# Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

## «Балдырған» кіші тобы (2 жас)

Тәрбиеші: Хумаш Нургул
Закерия Айнур

Өскемен 2023 -2024 ж

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек ай 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | 01.09.2023 |
|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Меобике, психологпен бірлескен жұмыс.* |
| Ата-аналармен әңгімелесу. Кеңес беру | *Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу.* |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті. кітаптаркарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека №1***<br>***Дид ойын:***<br>***«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»***<br>*Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді түсінеді.* |
| | *коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан* |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>*Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау* |
| Таңғы ас | ***Ойын- жаттығу «Таза қолдар».***<br>*Балаларға ас ішуге көмектесу, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру, ұқыпты ішуге тәрбиелеу.*<br>*Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру, тазалыққа баул* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | ***Көңілді шеңбер***<br>*Жарық болса күніміз,*<br>*Жарқын шығар үніміз.*<br>*Елін сүйіп ержетер*<br>*Біз болашақ гүліміз!* |

Scanned with CamScanner

| | |
|---|---|
| | *Ойынша қартыңдайды.*<br>*Емес олар ұрыншақ.*<br>*Құрышқтар ұйықтайды.*<br>*Айтқанымнан шықпайды*<br>*Бұзау қозы құлыншақ.*<br>*Маған қабақ шытпайды.*<br>***Аудио дыбыс Поезд***<br>***2-Аялдама.Тәрбиеші көмекшісінің бөлмесі «Асхана»***<br>*Сұрақ-жауап. Балалар мына жерде не көріп тұрмыз?*<br>*Бұл жердегі заттар не үшін керек?*<br>***Қызығушылықты ояту. Телефон шырылдау.***<br>*Құрметті менің кішкентай балдырғандарым. Мен сендерге қонаққа келе жатырмын. Сендерді саяхатқа кетті деп естідім. Мен тәтті тамақ жасайтын аспаз апайларыңмын.*<br>*Балалар бәріміз Аспаз апайды қарсы алайық.*<br>***Аспазбен әңгіме.***<br>*Балаларға тамақ әзірлеп жатқанда ас үйде не болатыны туралы аспазшының әңгімесі балаларды аспазға көмектесетін адамдармен таныстырады. Тамақтың пайдасы туралы айтып беру. Аспазбен қоштасу.*<br>***Дид ойын: «Аспаз заттарын тап»***<br>***Сергіту сәті: Музыкамен, қимыл-қозғалысты ырғақ***<br>***Сюжеттік рольдік ойындар: Бақылау.***<br>***Ойын мотивациясы:*** *«Айгүл құршақтың жақын арада туған күні»«Асхана»*<br>***Ойын мотивациясы:*** *Айгүлдің туған күніне достары немен келеді. «Жүргізуші»*<br>***Ойын мотивациясы:*** *«Айгүлдің достары сыйлықты қайдан алады. «Дүкенші»*<br>***Аудио дыбыс поезд .*** *Балалар осы аялдамада біз поездмызды жөндеуге жіберейік. Біз келесі саяхатқа барғанша жөндеуде тұрсын. Ендеше бәріміз поездың бөліктерін жинап қоратқа салып жіберейік те өзіміз серуенге шығайық* |
| 2-ші таңғы ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау:* ***Бүгін күн қандай? Жел бар ма?***<br>*Картотека қосымша тігілген* |
| Серуеннен оралу | *Балалардың реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелерін тауып көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын* |

Scanned with CamScanner

| | |
|---|---|
| | *ұйымдастыру.*<br>*Түскі асқа дайындық* |
| Түскі ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінеді. Сүлгілерін өз ұяшықтарына іледі. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, асты аз-аздан алып, шусыз шайнауды үйренеді, ас құралдарын қолдану дағдыларын сақтайды. Тамақтану әдебін сақтайды. Нан қиқымын жерге түсірмеуге тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтандыруға үйрету .* |
| Күндізгі ұйқы | ***Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау*** |
| Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары | ***№91. Ояту***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық*<br>***Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасы .Картотека қосымша тігілген*** |
| Бесін ас | *Әдептілік сақтап әжетханаға барады, қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінеді. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын дұрыс қолдануды сақтайды.Тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз шайнауды үйренуді жалғастырады* |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Қ. Мырзалиев. «Ойыншықтар»***<br>*Іші толған бөлменің,*<br>*Ойыншығым мол менің.*<br>*Босқа тізіп қоймайық,*<br>*Келе гөй, дос ойнайық.*<br>*Сұрақ-жауап.*<br>*Ойыншықтар не үшін керек екен?*<br>*Ойыншықтармен қалай ойнау керек?*<br>***Тосын сәт: Қуыршақтар қонаққа келді***<br>*олар жігіздарын боял беруге көмек сұрап тұр көмектесеміз бе?*<br>***Дид ойын: «Әдемі жиһаздар»***<br>***Жиһаздарды карандашпен бояу.***<br>*Жұмыстың жүргізілуін түсіндіру. Карандашты ұстауды көрсету, түсіндіру.*<br><br>***Денешынықтыру***<br>***Сапқа бір қатармен тұру***<br>*Сапқа бір-бірлеп тұру ұсынылады.*<br>*Сапқа тұруережесінтүсіндіреді.*<br>*Сапқа бойдың ұзындығы бойынша тұратынын, ягни алдымен ең ұзыны, содан кейін сәл қысқалары, ең соңында* |

Scanned with CamScanner

| | |
|---|---|
| | *бойы ет қысқасытұратынын ескесалады.*<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен***<br>***Б.қ.: «Келбірейді жалау»***<br>*1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4-5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Өткеншек»***<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/*<br>***Б.қ.: «Кім жылдам»***<br>*3. Аяқтарын алшақ қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.*<br>***Б.қ.: «Көңілді жалауша»***<br>*4. Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді*<br>*Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.*<br>***Қимыл-қозғалыс жаттығулары.***<br>*-Доға астынан еңбектеп өту*<br>***Қимылды ойын:*** *« Құстар жем жейді»*<br>*Шарты : құстардың қимылын салып көрсетеді.* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Дьенеш блоктарымен жұмыс.***<br>*Блоктардан ойыншықтар құрастыру*<br>***Санжар***<br>***Қайсар***<br>***Алинұр*** |
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау:* ***Бүгін күн қандайАФ? Жел бар ма?***<br>*Таңғы серуенді бекіту.* |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата – аналарға мезгілге байланысты бала киімі туралы айту. Ата – аналарға балалардың тазалығы,киімі жөнінде , төлем ақылары жөнінде айту. Балалармен шығарып салу* |

Әдіскер _____Нұрберген.Ө

**Тәрбиешілер** _____Хуман Нұргүл

_____Закерия Айнур

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек ай 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 04.09.2023 | Сейсенбі 05.09.2023 | Сәрсенбі 06.09.2023 | Бейсенбі 07.09.2023 | Жұма 08.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу. кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті. кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №1***<br>*Дид ойын: «Көжекті жасыр»*<br>*Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.* | ***Картотека №2***<br>*Дид ойын: «Макарон моншақтар»*<br>***Мақсаты:****Балалар моншақ жасауды үйреніп, пішінін атай алады.* | ***Картотека №4***<br>*Дид ойын: «Түрлі түсті жолақшалар»*<br>*Мақсаты: Балалар ұзын – қысқа , түрлі - түсті жолақшаларды ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека №5***<br>*Дид ойын:*<br>*«Түрлі түсті маталар»*<br>*Мақсаты: Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.* | ***Картотека №7***<br>*Дид ойын: «Балықты ұста»*<br>*Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай біледі.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Отбасында гүліміз,*<br>*Көңілді өтер күніміз.*<br>*«Қайырлы таң!» деп*<br>*айтамыз,*<br>*Бір болып кеште қайтамыз.* | *Кәне, кәне тұрайық,*<br>*Үлкен шеңбер құрайық.*<br>*Тұрсақ егер шеңберге,*<br>*Алақанды ұрайық* | *Ерте тұрып күнде мен*<br>*Тереземді ашамын.*<br>*Сәлемдеймін күнге мен*<br>*Шаттық әнге саламын.* | *Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қызығушылықты ояту** **Топқа 3 түсті шар ұшып келу.** Шардың түстеріне байланысты дамытушы орталыққа бөліну. **1-ші орталық:Дид ойын: «Ойыншықтармен дос болам»** балаларға машина, құыршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды. **2-ші орталық: Дид ойын: «Үйіне орналастыр** балалар ойыншықтарға арнап үй құрастыруды. **3- орталық: «Көлеңкесін тап»** Ойыншықтарды өз көлеңкесіне жапсыру **Сергіту сәті:** Біз ойыншықпен ойнаймыз, Қоян сияқты секіреміз. Аю сияқты қорбандап. Ку түлкідей жүгіріп, Қуыршақпен дос болып, Доп сияқты домалап Бір керіліп аламыз **Дид ойын: « Орнында не жоқ?»** Шарты:үстел үстіне 5ойыншық қойылады. | **Музыка** **Тақырыбы: Менің добым** Балаларды көңілді қарсы алады. Шеңбер бойымен музыкаға ілесіп жеңіл жүгіруді ұсынады.«Жүгіреміз»музыкасы. Шаршамайсың, шаздықпайсың, доп, қалай?Секіресің, секеңдейсің тоқтамай. **Музыкатыңдау:** «Күлкішақ» (Қ. Шілдебаев, И.Сапарбай) Әнді тыңдап, сипатына, екпініне мән беруге, мазмұнын түсінуге үйрету. Эмоциялық көңілкүйлерін, қызығушылықтарын ояту. **Ән айту:** «Доп» (Б. Қыдырбек, А. Асылбек). Әнді орындап, мәтіні туралы әңгімелеу.Екінші ретінде әннің әуеніне қосылып айтуға, сөздерін таза айтуға үйрету. Ән айту ережелерін еске салу. «Топ-топ, балақан» (М.Арынбаев,А.Асылбек )әнін қайталау,еске түсіру. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Доптармен жаттығулар» (Г. Фрид | **Қызығушылықты ояту.** **Тосын сәт.** Топқа Айгүл жылап келеді ойыншығын жоғалтып алып. Тәрбиеші: Балалар Айгүлге көмектесеміз бе ойыншығын тауып беруге және ойыншығын табу үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып шығамыз ба? **Саяхат поездбен.** ойыншықтар әлеміне саяхатқа жол тартайық. **III. Ой дамыту.** Үш столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса жасалған ойыншықтар мен шүберектен жасалған ойыншықтар тұрады. **1-Стол** Ойыншықтардың жайменден бетін ашу және Айгүлдің ойыншығын іздеу. **Сұрақ-жауап.** мынау қандай ойыншық? Түсі қандай? Пішіні қандай? Неден жасалған? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма? **Айгүле**: Көре алмай тұрмын өз | **Денешынықтыру** **Кіріспе бөлім** Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру. **Негізгі бөлім** **Жалпы даму жаттығулары.** Жіптен. 5 – бөлім. **1.Аяқты алшақ қою.** Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5рет. **2. Отырып, тұру.** Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет. **3.Отыру.** Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет **4. Арқамен жату.** Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет. **5. Жіп жерде.** Қолды белге ұстап жіптен секіру. **Тыныс алу** | **Денешынықтыру** **Кіріспе бөлім . Балалармен амандасу.** **«Пойыз» ойыны.** Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан біріп жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Негізгі бөлім** **Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен** І.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде. Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу 3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы шық |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалардан көздерін жатқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.<br>**Тосын сәт: Музыка дауысы.**<br>Ой балалар көңілді әуеннің дауысы шығып жатыр. Кане ойыншықтарды алып би билейік.<br>**Ән үйрену: «Кел, билейік»**<br>(Б.Байқадамов, М.Әлімбаев) | )(тәрбиешінің көрсетуімен) Ырғақты сезіне, допты қалдана көрсетілген би қимылдарын қайталау.<br>«Өз түсіңді тап» ойыны.<br>Шарты: 3 топқа бөлініп, 3 түрлі шарлар немесе ленталар ұстайды. Ортаға шарлардыңтүстеріне сәйкес түске боялған құрсаулар қойылады. Музыка ойналғанда балалар жеңіл жүгіреді. ән тоқтағанда әрқайсысы шарларының түстеріне сәйкес құрсауға жиналуы қажет<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім .**<br>**Балалармен амандасу.**<br>**«Пойыз» ойыны.**<br>Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңбе<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен**<br>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде. Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға | ойыншығымды.<br>Балалар: Бұл доп. Пішіні доңгелек. Резеңкеден жасалған. Түсі сары Жарайсыңдар, ендеше мына столдағы ойыншықтарды көрейік. Мынау қандай ойыншық? Пішіні қанда<br>? Неден жасалған? Түсі қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?<br>Айгүл:Мына ойыншықтардың ішінен таба алмадым.<br>Балалар: Домбыра. Сопақ пішінді. Ағаштан жасалған.Сары. Сандық. Төрт бұрышты. Ағаштан жасалған. Түсі көк.<br>**Үшінші столды қарайықшы**<br>Балалар мынау қандай ойыншықтар? Неден жасалған? Түстері қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?<br>Айгүл: Алақай, менің ойыншығым табылды. Мынау менің ойыншығым. Балалар рахмет сендерге ойыншығымды табуға көмектескендеріңе. | **жаттығулары:**«үйқыдағы мысық» «п-ы-р. п-ы-р»деп айту.<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару<br>**Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**<br>-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>Шарты: Балаларды ептілікке үйрету<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Топқа сандықша келуі.**<br>Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.<br>**Тосын сәт.**<br>Қонжықтың келуді.<br>Амандасу.<br>Қонжық: бөлмелеріме жиһаздар іздеп жүрмін. Сендерден көмек сұрап келдім.<br>Қонжыққа көмек.<br>Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа түсіндіріп беріп беру.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ. Ас үйдің жиһазын жинау.**<br>Үстел, орындық, ыдыс сөресі. | көлемінедей алшақ. сылдырмақ кеуде тұсында.<br>Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу:**<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоцырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады.<br>**Тосын сәт.**<br>**Топқа кір-кір қуыршақ келеді.**<br>**Таңғалу.**<br>**Ой қозғау.**<br>Мына қуыршақ неге мұндай болып тұр? Қуыршаққа көмектесуге бола ма? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сөзу. Б. қ. Келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Сылдырмақты алға сөзу.. Отыру. тұру. Б. қ. Келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Аяқ арасы иық көлеміндей ашық. сылдырмақ кеуде тұсында.<br>Сылдырмақты алға сөзу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу:**<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай балалардың басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. рге тұргызу | Балалар: Машина. құршақ. Машина темірден жасалған қатты. Құршақ шүберектен жасалған жұмсақ.<br>**Тәрбиеші:** Жарайсыңдар балалар әр түрлі ойыншық түрлерін көрдік. Бұлар жай ойыншықтар емес сықырлы ойыншықтар. Ендеше балалар ойыншықтар түрлерін көрдік, сипаттама бердік. Енді ойыншықтар туралы тақпақтарымызды айтайықшы.<br>**Тақпақ Ойыншықтар**<br>Бізлер де бар құыршақ<br>й<br><br>Бұзау, қозы ,құлыншық<br>Ойыншықтар тыңдайды<br>Емес олар ұрыншақ<br>**Саяхаттан қайту.**<br>**Дид ойын: «Бөлігін тап»**<br>Шарты:<br>Ойыншықтардың жоқ бөлігін тауып құрастыру. | **2-топ.Жатын бөлменің жиһазын жинау.** шкаф. төсек. т/б<br>**3-топ Қонақ бөлменің жиһазын жинау.**<br>Теледидар, диван, кресло<br>Қонжық сенің үйінде осындай жиһаздар болу керек.<br>Қонжық рақмет балалар мен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоямын.сау болыңдар.<br>**Ой қозғау.**<br>-Жиһаздарды қайдан аламыз.<br>-Жиһаздарды кім жасайды?<br>-Жиһаздар неден жасалады?<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ.** Шкафты бояу<br>**2-топ:**<br>Столүстінеыдыстарды жапсыру<br>**3-топ:** Ыдыстарға арнап жемістер мүсіндеу.<br>**4-топ:** Шкафтың,ыдыс-тардың, жемістердің бөлігін құрастыру.<br>**Тақпақ**<br>Үй салған соң әрлеп,<br>Қойғаның жөн сәнделп.<br>Ер болмеге лайық,<br>Жиһаз түрса дәл кеп. | Қалай көмектесеміз?<br>**Дид ойын:**<br>**«Құршаққа көмек»**<br>**1-көмек. Құршақты шомылдырамыз.**<br>Ол үшін бізге не керек?<br>Балалардың өз ойын айтуы.<br>-Су. сабын. сүлгі.<br>**Дид ойын:**<br>**«Құршақты шомылдырайық»**<br>Шомылады құршақ.<br>Жуынады құршақ.<br>Таза қалпы төсекте<br>Тыныгады құршақ.<br>**2-көмек.Құршақты таза киіндіру.**<br>Дид ойын:<br>«Құршаққа киім тігеміз»<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ.**<br>Құршаққа трафарет арқылы көйлек салып,бояу<br>**2-топ:**<br>Құыршаққа шалбар жапсыру.<br>**3-топ:** Құыршақтың бантигін гүл арқылы құрастыру. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіу, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9***<br>*Бақылау. Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8***<br>*Бақылау. Ауыл сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12***<br>*Бақылау. Ауыл маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су боялған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№1***<br>*1. Ояну*<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әсем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті бояулар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқымшайдайашылды* | ***№1***<br>*1. Ояну*<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әсем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті бояулар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқымшайдайашылды* | ***№2***<br>*1. Ояну*<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Біркүлімдеп алайық.* | ***№2.***<br>*1. Ояну*<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***№ 3***<br>*1. Ояну*<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылыпбіралайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіу, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеуәрекеті | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***<br>*Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады.*<br>*Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | ***Мнемотехника әдісі***<br>***Тақырыбы: Киімдер***<br>*Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады..* | ***АКТ технологиясы-мен жұмыс***<br>*Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады.*<br>*Сұрақ-жауап* | ***Ойын – жаттығу***<br>*«Құршықты жұндыр»*<br>*Мақсаты:балалар тазалық туралы түсінеді.*<br>*Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.* | ***Кел, тыңдайық ертегі.***<br>***«Балапандар» ертегісі***<br>***Мақсаты:*** *Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | *Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | *Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | *Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | *жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.*<br>*Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айнадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.*<br>*Елдос*<br>*Дәулеткерей* | ***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.*<br>*Назар*<br>*Әділет* | ***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.*<br>*Айбат*<br>*Ерқанат* | ***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ағзымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды тонтауға үйрету.*<br>*Назар*<br>*Әдемі* | ***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.*<br>*Айбат*<br>*Жақсылық* |
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9***<br>*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8***<br>*Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12***<br>*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дидактикалық ойын:***<br>*«Не жоқ?»*<br>***Мақсаты:*** *балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту*<br>***(коммуникативтік дағды).*** | ***Үстел – үсті ойыны:***<br>***«Пішіндерден үй құрастыр»***<br>*Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру*<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды*** | ***Дидактикалық ойын***<br>***«Түстерді ажырат»***<br>***Мақсаты:*** *Заттарды түстеріне қарай ажырату.*<br>***(сенсорикалық– ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).*** | ***Өз еркімен ойын.***<br>*Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.*<br>***(дербес іс -әрекет)*** | ***Дидактикалық ойын:***<br>***Тақырыбы:*** *«Не қалай дыбыстайды»*<br>***Мақсаты:***<br>*Балалардыңзейінділігі н танымдық және белсенділігін дамыту.*<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды).*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата-аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру.*<br>*Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*<br>*Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*<br>*Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту*<br>*Балалардың үйге қайтуы..*<br>*Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу.*<br>*Балалаң балалабақшага уақытында әкелуін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген.Өскенгүл

**Тәрбиешілер** _____ Хумаш Нұргүл

_____ Закерия Айнур

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 11.09.2023 | Сейсенбі 12.09.2023 | Сәрсенбі 13.09.2023 | Бейсенбі 14.09.2023 | Жұма 15.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлше птазалықтарын тексеру. Арнайы журнал атіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №1***<br>*Дид ойын: «Көжекті жасыр»*<br>*Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.* | ***Картотека №2***<br>*Дид ойын: «Макарон моншақтар»*<br>***Мақсаты:****Балалар моншақ жасауды үйреніп, пішінін атай алады.* | ***Картотека №4***<br>*Дид ойын: «Түрлі түсті жолақшалар»*<br>*Мақсаты: Балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека №5***<br>*Дид ойын:*<br>*«Түрлі түсті маталар»*<br>*Мақсаты: Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.* | ***Картотека №7***<br>*Дид ойын: «Балықты ұста»*<br>*Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай біледі.* |
| | ***коммуникативтікдағдылардыдамытукартотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қазанайының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Отбасында гүліміз,*<br>*Көңілді отер күніміз.*<br>*«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*<br>*Бір болып кешке қайтамыз.* | *Кәне, кәне тұрайық,*<br>*Үлкен шеңбер құрайық.*<br>*Тұрсақ егер шеңберге,*<br>*Алақанды ұрайық* | *Ерте тұрып күнде мен*<br>*Тереземді ашамын.*<br>*Сәлемдеймін күнге мен*<br>*Шаттық әнге саламын.* | *Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ғажайыпсән**<br>*Не деген тамаша. Біздің топқас ебет жолы көкөністерді сыйға беріп жіберіпті*<br>***Ой дамыту.***<br>***Сөйлеудідамыту.***<br>*Көкөністер туралы түсінік беру.*<br>*- Көкөністерде нелер жатады?*<br>*- Біз қазір нені суреттерін көріп тұрмыз?*<br>*-Осы көкөністер бізге не береді?*<br>*- Себеттегі көкөністерді атап шығайықшы.*<br>*-Қияр, сәбіз, қызанақ, пияз, картоп-көкөністерден атаймыз.*<br>*-Көкөністер қайда өседі екен?*<br>*-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі қияр мен қызанақ.*<br>***Сенсорика***<br>*- Қиярдың түсі қандай?*<br>*Пішіні сопақша тікті болып келеді.*<br>*-Қызанақтың түсі қандай?*<br>*Қызанақ-қызыл түсті пішіні доңгелек.*<br>***Сергіту сәті. Көркем әдебиет.***<br>*Көкөністі көп жейміз*<br>*Дәрумені көп дейміз* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?***<br>*Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру. суреттер көрсету арқылы табиғат құбылыстары туралы әңгімелеу.*<br>*Қауын, қарбыз, қияр, сәбіз Дүкендерге түседі.*<br>*Алма, алша, жүзім, өрік Бәрі уылжып піседі.*<br>*Айтыңдаршы, балақандар.Бұлқай кезд еболады?*<br>*Балалардың жауаптарытың далады.*<br>***Музыка тыңдау:*** *«Күз – жомарт» (Д. Ботбаев, Е. Өте тілеу ұлы)Түрлі сипаттағы әнің мазмұны мен көңілкүйін тыңдау.*<br>***Ән айту:*** *«Күз келді» (А. Досмағамбетова) әнін педагог орындап, әннің мазмұны, сипатытуралытүсіндіреді .Екіпіріторындап,әнәуен ине«ля-ля»буыныменқосылаайтуды ұсынады.КелесіҮІЭ «Көңілдікұрышақтар»(Г.Ж отаева)– танысәндіқайталау.*<br>*Алтын сары, қызыл,* | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>*Көмекші апайдың «Сиқырлы қорап» тауып алғанын айтады.*<br>*Қане балалар бәріміз бірге қорапта не бар екенін көрейікші.*<br>*Ішінен хат шығады.*<br>***Хатты оқу.*** *Сөйлемді дамыту.*<br>*Ерден атайдан келіпті.*<br>*Ерден атай ертегі еліндегі ертекші атай гой балалар.*<br>*Атай бізге бұл қорапта шалқан ертегісінің ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар.Сол айтып үйреніңдер депті.*<br>***Ой дамыту.Көркем әдебиет.***<br>*Үстел үсті театрын пайдалана отырып, «Шалқан» ертегісі айтып беру.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар*<br>*-Шалқан қайда өседі?*<br>*-Атай көмекке кімді шақырады?*<br>*-Әжей кімді шақырады?*<br>*-Немере қыз кімді шақырады?*<br>*-Күшік кімді шақырады?* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***6.*** *Сапқа түру, әр түрлі бағыт-та жүру. педагогтың белгісі бойынша шашырацқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>*Негізгі бөлім.*<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Таяқшамен***<br>*-Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ келу.*<br>*- Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу. «кілем қағу» сөзу қимылын жасау (3-4рет ) Б.қ*<br>*- Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б.К*<br>*- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.*<br>***Тыныс алу жаттығуы***<br>*Араның дыбысын салу. –з-з-з*<br>*Негізгі қимылдарды ойын* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Әжемнің ауылында (таза ауада)***<br>*Сапқа бір қатармен тұру.шеңбермен жүру.*<br>*«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру.*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру.*<br>***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары***<br>***Дене бітімінің арналған жаттығулар***<br>***«Әжеммен бірге кім тұрады?***<br>***1.Тауықтар қанатын қағады.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді.*<br>*Қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***2.Қаздар қықылайды:*** *аяқтар шыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.*<br>*1 – алға қарай иіледі,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Келбөзімізбіржүрек Көкөністітереміз<br>**III.Сөбеттубінен хат тауылады.**<br>**Бағыланатаданжіберегеген. Хаттыаяқу.**<br>Құрметтібүлдіршіндер Мен сіздерге хат жазыпотырғансебебім мен жазбаекенкөкөністерімдіжинауғаүлгірмейжатырмын. Бақшамдағықиқр мен қызанақтарымдыжинауғако мектесеңіндерме ? Мен сіздердікүтемін.<br>**Бағбанатағакөмек.**<br>**Шығармашылықбұрыш**<br>**Балалардытопқаболу.**<br>**1-топ.** Қиярдыбояйды<br>**2-топ.** Қиылғандайын қызанақтыжапсыру.<br>**Қоршаған орта**<br>**«Дүкен» ойыны.**<br>Балалармеңкимматериалдар дықолданып, сұрақ-жауапәдісіарқылыдиалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердіңатауынқайтал ау.<br>естесақтау.Сатамақпенсату шынытандайды.<br>Баладүкенгекеледі.<br>Сәлеметсізбе!<br>Сәлеметсізбе!<br>Маганқиярқарақатберіңізші.<br>Алыңыз.<br>Дүкеншімен қоштасу. | көк.Алуан-алуан жапырақКүзгі бақта күлімдеп.Көзтартпадыматы рат!<br>Балалардыжапырақтарме нбілеугешақырады.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:<br>«Күзгіжапырақтарбиі»(«Вишк-шик.»)<br>Балаларға түрлі түсті жапырақтар таратылады. Әуен ырғағына сәйкес би қимылдарынкөрсетіп,қайт алауды сынады.<br>«Құршағым-ай»(«Билетүйренейік»жин ағынан).<br>Педагог таныс би қимылдарының элементтерін қайталауды ұсынады.<br>**«Жапырақтардың түсін ажырат» қимылды ойыны**(сары, қызыл, жасыл, қызғылтсары).<br>Әуен ойналып, әртүрлі түстегі жапырақтарды сол түске сәйкес қойылған күрсөуларгаеттілікпен,шап шаңдықпенжинау.Әуеніму зыкажетекшісінің таңдауымен.<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>4. Санға тұру, әр | -Мысық кімді шақырады?<br>-Сопымен, бәрі бірігіп не істейді?<br>Балаларды мадақтау.<br>**Дид ойын.**<br>Ұнтастардан дыбыстарын ажырату (аф-аф, мяу, мяу.)<br>**Ертегі желісін шығармашылық ортады қорыту.**<br>**Балаларды топқа болу.**<br>**1-Топ:** Шалқанды мүсіндеу.<br>**2-топ:** Шалқанның жапырағын жапсыру.<br>**3-Топ:** Шалқанды бояу.<br>**4-топ:** Ертегі кейіпкерлерін құрастырып, ретімен қоя білу.<br>**Сенсорика.**<br>Шалқанның пішіні қандай?<br>Шалқанның түсі қандай?<br>Жапырағының түсі қандай?<br>Шалқан жоғарыда өсе ме, төменде өсе ме?<br>Жасаған жұмысты сықырлы қорапқа салып, Ерден атайға беріп жіберу.<br>**Саусақ ойын.**<br>Денешынықтыру. | түрінде орындау.<br>1.Түзу жолмен жүру<br>Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру.<br>Ойын жаттығуы:<br>«Сақпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы тақшаларды пайдаланып. ені 25 см ұзындығы 2,5 м сақпақ жасайлық.<br>Сақпақты жүріп өту.<br>**2.Кез келген бағытта торттағандан еңбектеу.**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>**«Маргаулар»**<br>Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді.<br>Ойын ережесін еске салады: зал ішінде торттағандан еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!»**<br>Көрпешелерді кез келген ретте төсеу.<br>**Қоршаған орта.**<br>**Саяхатқа шығу.**<br>Балабақшаның қасында өсетін ағаштарды,ауа-райы бақылау.<br>**Ой қозғау.** | шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.<br>**3.Маргаулар келіледі.**<br>Б.қ.: тораптағандан тұрады.<br>1 – жауырынды дағдайды, 2 – арқаны иіктіреді.<br>Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>**4.Күшіктер ойнайды.**<br>Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.<br>**5.Құлыншақтар секіреді.**<br>Бір орында тұрып секіру<br>Тыныс алу жаттығуы «Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»<br>Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуы.<br>«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»<br>1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр көктелген жолмен жүру.<br>2.«Қарбыз жинаймыз» – бір- |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гажайып сәт.**<br>*Балалар бүгін бізге Қоян қонаққа келді.*<br>*Балалардан көмек сұрайды..*<br>*Қоян: балалар мен орманда серуендеп жүр едім, менің себетімдегі сүйікті асым сәбіздерім түсіп қалған. Енді менің көжектерім ақ қалды. Маған сүйікті асымыз сәбіз керек.*<br>**Ой қозғау. Сөйлеуді дамыту.**<br>*Балалар қоянның сүйікті асы не? .*<br>*-Балалар қоянға көмектесеміз бе?*<br>*Қане орнымыздан тұрайық, қоян шаршап қалған секілді қоянмен бірге сергіп, алайық.*<br>**Сергіту сәті.Көркем әдебиет.**<br>*Ұзын құлақ, сұр қоян*<br>*Естіп қалып сыбдырды*<br>*Ойпы, қырғы жерлермен*<br>*Ытқып, ытқып жүгірді.*<br>**Ой қозғау.**<br>*Ендеше қалай көмектесеміз?*<br>*Балалар қоянға сәбіз көп керек. Сол үшін 2 топқа бөлініп сәбіз жасап берейік.*<br>**Үлкен-кіші сәбіздер арқылы топқа бөлу.**<br>**Үлгі көрсету түсіндіру.**<br>**Сенсорика**<br>*Оларға сәбіз жасап беру үшін, алдымен мына менің* | *түрлі бағыт-ты жүру, педагогтың белгісі бойынша шашырыңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>*Негізгі бөлім.*<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Таяқшамен**<br>*-Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ келу.*<br>*- Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау.*<br>*Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» сөзу қимылын жасау (3-4рет ) Б.қ.*<br>*- Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тусында.*<br>*Отырып, тұру. Б:К*<br>*- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.*<br>**Тыныс алу жаттығуы**<br>*Аранын дыбысын сазу. –з-з-з*<br>*Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.*<br>*1.Түзу жолмен жүру.* | ***Орамжапырақ***<br>*Орамжапырақты аламыз (саусақтары сәл бүгіп, беттестіреді)*<br>*Пышақпенен тураймыз (қолдың қозғымен тураймыз)*<br>*Оны қатты қысып ап, (қолдарын сәл бүгіп, қысады)*<br>*Дәміне қарай тұздаймыз.(тұз себеді)*<br>*Суын әбден сығамыз (жұдырықта ашып, жұмады)*<br>**Тосынсәт**<br>*Аюкеледі.*<br>*Балаларменамандасады.*<br>*Балаларданкөмексұрайды*<br>*Құлпынайтеругекөмек керек екенінайтады.*<br>*Балалараюғакөмектесемі з бе?*<br>*Қоршаған орта*<br>**Дидойын.**<br>**«Көкеністер мен жемістердіажырат»**<br>*Көкеністерқайдаөседі?*<br>*Жемістерқайдаөседі?*<br>**Саусақжаттығуы.**<br>*Қолдыңғасозамыз.*<br>*Қолдысолғасозамыз.*<br>*Саусақтардышапшуымп.*<br>*Саусақтарымыз дем алады.* | *-Ағаш жапырақтарының түсі қандай?*<br>*-Ағашжапырақтарыкүзде не істейді?*<br>*-Күзде не жауады?*<br>*Балалардымадақтау.*<br>**Аққайынағашынбақылау.**<br>*Жапырақтарының түсіқан дай?*<br>*Ағаштажапырақтарконте аз ба?*<br>*Жапырақтарқайдажатыр ?* **Ой дамыту.**<br>*Қайыңныңдіңіақбөлады, жапырақтарысопақшабол ады.*<br>**Сергітусәті.**<br>**Көркемәдебиет**<br>*Тербеледіағаштар.*<br>*Желбетінееседі*<br>*Кіп-кішкентайағаштар.*<br>*Үлкенболыпөседі.*<br>**Дидойын:**<br>**«Кішкенеесуретшілер»**<br>***1-топ:*** *А3 форматтаАққайыңдықұра стыру.*<br>***2-топ:***<br>*Жергетүсінжапырақтарж апсыру.*<br>***3-Топ:*** *Қайтып бара жатқанкүстардыермексаз данжағуарқылымүсіндеу.*<br>***3-топ:*** *Күзгібұлттыбояу.*<br>**Топтықжұмыстакүзкөрін іси беру.**<br>**Сөйлеудідамыту.** | *бірінен 1.5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалатып.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».**<br>*Алаңның бір жағында үй – қорғалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Олбалапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады.*<br>**Тосынсәт.**<br>*ҚұрышқСәулекеледі.*<br>*Балаларменамандасад ы.*<br>*Балаларғасықырлықал таәкеледі.*<br>*Сөйлеудідамыту.*<br>**Дидойын:**<br>**«Сықырлықалтта»**<br>*Мақсаты: Балаларды үсіпапсезу, танукәбілеттерінарт тыру.Қандайжемісекі нінайтады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қозымдағы сәбізге қарайық. Сәбіздің түсі қызғылт сары болады. Сәбіздің бас жағы ұшкір, сопақша келеді. Және ұзынша келген жапырақтары бар екен. Сәбіз қандай пішінге ұқсайды? Шығармашылық бұрыш. **Дид ойын: «Қонға көмек» 1-Топ .Үлкен сәбізді жапсыру. 2-топ: Кіші сәбізді мүсіндеу. 3-Топ: Үлкен-кіші сәбізді бояу. 4-Топ: Көжектер құрастыру.** Жасаған жұмыстарын қоянға сыйлықтарын беру. Қоянмен қоштасу | Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру. Ойын жаттығуы: «Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып. ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз. Соқпақты жүріп өту **2.Кез келген бағытта торттағандап еңбектеу. Ойын жаттығуы:** «Маргаулар» Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді. Ойын ережесін еске салады: зал ішінде торттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!»** Көрпешелерді кез келген ретте төсеу. | **Шығармашылықорталық. Мүсіндеудіңәдіс – тәсілдерінкөрсету.** - Балалармынаукызылтүс тіеремексаз -Кандайтүс? Жарайсыңдар. -Осы еремексаздышымшыпболіпаламыз,алақанымызғасағындомалатамыз. (көрсету) Балаларменжекежұмыс жүргізу. Жасалғанқұлпынайды Аюға ұсынады. Аю рахмет айтып, қоштасады | -Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуанжапырақ Күзгібақтақүлімдеп, Көзтартадыатырған Күзмезгілінде Кандайерекш еліктербағады? Күстар неге жылыжаққаұшыпбарады? Жапырақтар неге түсінжатыр? Күнқандайболыптүр? Балалардымадақтау. | **Сергітусәті.Көркемә дебиет** Алмабаққабақайық Алматеріпалайық Ешүлкенінәдісін Анамызғасыйлайық **Қоршаған орта: Дидойын:** «Жемістердіжинау» Мақсаты. Көкөністерменжемістерді жинау. Балаларды топқабөлу. **1-топ: А3 форматтабақ пен бақшаныққұрастыру. 2-Топ: Бақтаосетінжеміст ердібояу 3-топ: Бақшадаосетінкөкөніс терді жапсыру.** Сәулекүйыршақбалалармен қоштасып кетеді. |
| Екінші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен таныс у | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгі құстардың тіршілігін* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райын бақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгі жапырақтарды* | ***Картотека № 23*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 24*** *Күзгі көріністі* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *бақылау»* | | *бақылау.* | | *бақылау.* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жуғызу, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-азданалып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайғы қолдануға* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тыңықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдем беру. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені № 16***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені № 17***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені № 18***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені № 19***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мындасозылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығукешені №20***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, қунап алайық,*<br>*Самал жел бізге желпісін,*<br>*Ұйқымызды ашайық* |
| | ***Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіп, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.***<br>*Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай доңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.*<br>***Көңілді добым, о , менің,***<br>***Домалап қайда жөнелдің?***<br>***Қызыл, сары, көгілдір,*** | *«Мен алманы жақсы көремін» Д.Қақымов)*<br>***Мақсаты:*** *Ән салу, музыкалық ырғақты қимылдарды қайталау дағдыларын бекіту*<br>***«Жемістер жыры»***<br>***Алма***<br>*Нарттай қызыл алмам бар,*<br>*Мәз болады алғандар.*<br>*Жазда әдемі киінем,*<br>*Тілді балдай үйірем.*<br>***Өрік*** | ***Ким ойын: Кішкене қоян, шыға гөй...***<br>*Бір топ бала тәрбиешімен бірге доңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.*<br>***Жүр, көжегім, шыға гөй,***<br>***Сұр көжегім, шыға гөй!***<br>***Айтқанымды ұға гөй.***<br***Міне, былай шыға гөй!***<br>*Кішкене деп аталған бала* | ***«Ұйқасын тап»***<br>*Іші толған шәрбат*<br>*Дәмі қандай әйбат*<br>*Үзесің бірден жүзін*<br>***Оның аты-...(жүзім)***<br>*Доп-доңгелек сары*<br>*Ішінде бар дәмі*<br>*Қызығасың көріп*<br>***Оның аты-...(өрік***<br>*Бір сабақта көп түйме*<br>*Жей алмайсың көк күйде*<br>*Сапап қара қанша*<br>***Оның аты-...(шие)***<br>*Бұтақта ілініп тұрамын,* | ***Тосын сәт. Айгүл құршақ келеді.***<br>*Амандасу. Балалардан көмек сұрайды.*<br>*Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Жел ақкөсік-ау өзің бір!*** *Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Одан жаңа доптен қайта басталады. Балалар ойынды жақсы үйреніп алғанда, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.* | *Үлгіжырған өріктің, Бау-бақшаға көріктің. Қара деген атым бар, Менен де дәм татыңдар* | *ортаға шығады. Әлеуметтік емдігі шұлғауын айтып болғаннан кейін, барлық ойыншылар, қолына не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Одан балалардыңістеленқимыл дарынқайталайды.* | *Піскенде себетке құладым.(Жеміс)* ***Жұмбақ мағынасын түсіндіру.*** | ***Сұрақтар ілмегі.*** *Сөзбемен әдәрумендерді қайдан аламыз?* *-Жемістер мен көкөністерден аламыз.* *- Ағзаға көмектесу үшін не істейміз?* *Жоғалтып алған әдәрумендерінің атын атап берейік.* *Алма* *Банан* *Алмұрт* *Жүзім* ***Сергіту сәті.*** ***(Айгүлмен бірге сергіту жасайық)*** *Алма баққа барайық (орында тұрып жүру)* *Алма теріп алайық. ( алма теру қимылын жасайды)* *Қол жеткесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)* *Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелермен фигуралар туралы білімдерін бекіту. айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажыратта білу дағдыларын дамыту.* *Айбат* *Елдос* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі түсті жолақшаларды ажыратта білуге үйрету* *Нағар* *Мансур* *Айша* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажыратта білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* *Елдос* *Дәулеткерей* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші үлгілардың түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды тануға үйрету.* *Айбат* *Нағар* | ***«Көлеңкені жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүше індіктің ішінен екі берілген пысанды тануға үйрету.* *Әділет* *Елнұр* |
| Кешкі ас | *Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру. жуыну кезінде киімді ұстамау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үзіп жеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамақпен толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулілігін түсіндіру. суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекқрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бір тұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі ақаулықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгіқұстардыңтіршілігінбақылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгімағынақтардыбақылау* | ***Картотека № 23*** *Күзгібақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау* |
| | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан» тақпақ жаттау.* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Қимылды ойын:*** *«Сүйікті жануарлар».* ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.* ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Ертегі оқу*** ***"Үшік"*** ***Мақсаты:*** *таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.* ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік*** | ***Дөп*** ***Мақсаты:*** *Балаларды еттілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сауық бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.* ***(мүсіндеу)*** ***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)*** | ***Жапырақ*** ***Мақсаты:*** *Жапырақтың дайын үлгісін қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйрету.* ***Шығармашылық іс-әрекет*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *дағды)* | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата –аналар менбалалардыңтазалығы жөнінде әңгімелесу*<br>*Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.*<br>***Ата-аналарға кеңес:***<br>*«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру»* | ***Кеңес:*** *мысалы.«Егер ата-аналар дүкеннен балаңың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.*<br>*Балаларотбасындаөздері не істейалатындарытуралы әңгімелесу* | ***Кеңес:***<br>*«Бала өміріндеғойыншықтың маңызы».*<br>*Ата-аналаргатапсырма беру,*<br>*жақсыдемалуғатілекбілдіру* | *Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударуке ректігінескерту.*<br>*Ата –аналарменбалалардыңтаза нықтарыжайлыәңгімелесу.* | *Ата-аналарға сауалнама тарату.*<br>*Психолог кеңесі (жеке балаларға)*<br>*Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.*<br>*Ата –аналарға:*<br>*Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру* |
| Ұсыныс : | Ата-аналармен тығыз байланыс орнатып, кеңестер беру. | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген Өскенгүл

Тәрбиешілер _____ Хуман Нұргүл

_____ Закерия Айнур

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 18.09.2023 | Сейсенбі 19.09.2023 | Сәрсенбі 20.09.2023 | Бейсенбі 21.09.2023 | Жұма 22.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:***<br>***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:***<br>***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:***<br>***«Кожекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Аспан ашық ,көңілдір*<br>*Күн шуағын төгіп тұр!*<br>*Қол ұстасқан біздерді,*<br>*Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын. күлемін,*<br>*Бақытты боп жүрмін.*<br>*Қатар тұрар шеңберде,*<br>*Досым көбін біземін.* | *Қол ұстасып, доңгелеңін,*<br>*Тұра қалдық екеуміз.*<br>*Өзіміз де доңгелек*<br>*Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»*<br>*Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қызығушылықты ояту***<br>*Аудио дыбыс. Поездың дыбысы.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Сұрақ -жауап.*<br>*Балалар Неңің дыбысы шығып жатыр?*<br>*Поезд қайда жүреді?*<br>*Ол қандай жерлерге барады?*<br>*Сендер поездға мініп көрдіңдер ме?*<br>***Ендеше «Көңілді поезд» өлеңін айтайық.***<br>*Поездбен саяхат жасағыларың келе ме?*<br>*Ендеше мына бөліктерден поезд құрастырып алайық.*<br>***Дид ойын: «Поезд »***<br>*Бәріміз поездға отырып саяхат жасайық.*<br>*Балалар поезд жүрмей жатыр, неге жүрмей жатыр екен?*<br>*Ой балалар біз қайда баратынымызды айтпадық біз өзіміздің тобымызға саяхат жасаймыз, сол үшін балабақша туралы тақпақ айту керекпіз.*<br>*Абдрахман Асылбек*<br>***Оянамыз таң нұрымен,***<br>***Аттанамыз бақшаға.***<br>***Қарсы алады ән-жырымен***<br>***Бақшамызда жақсы ана.*** | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Біздің құршақ***<br>*«Балдырғандар марш»ойнағып, балалар педагогтің көрсетуімен әуенді қимыл-қозғалыстардыбірнеқайта лайды.*<br>*Шеңбербойыменжүгіруге, секіруғажаттығуларжасау,айналуға*<br>*қарапайымбиқимылдарынайталауды ұсынады*<br>*Балалардыңназарынүстелдегіқұршаққааударады.*<br>*Жұып, жұып, жұпсақ.Қандай жақсы, құршақ!Әлпетегенде,бөлешім.*<br>*Кіріп кеткен екенсің.Қазіраппақбалаға.*<br>*Қуанадыанашың.*<br>*(М.Жаманбалшов)*<br>***Музыкатыңдау.«Кіркұыршақ»(И.Нүсіпбаев,Ж.Қашқынов)***<br>*Әнінңмазмұнын,сипатынтүсіндіру.Балаларментазалықтуралыңгімеоткізу.*<br>***Әнайту:«Көңілдіқұршақтар»(Г.Жотаева)***<br>*Әндорындатберіп,әуеніпер* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>***Топқа сандықша келуі.***<br>*Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Қонжықтың келуі.*<br>*Амандасу.*<br>*Қонжық: бөлмелеріне жиһаздар іздеп жүрмін.*<br>*Сендерден көмек сұрап келдім.*<br>*Қонжыққа көмек.*<br>*Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа түсіндіріп бөліп беру.*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ. Ас үйдің жиһазын жинау.***<br>*Үстел, орындық, ыдыс сөресі.*<br>***2-топ.Жатын бөлменің жиһазын жинау.*** *шкаф, төсек, т/б*<br>***3-топ Қонақ бөлменің жиһазын жинау.***<br>*Теледидар, диван, кресло*<br>*Қонжық сенің үйіңде осындай жиһаздар болу керек.*<br>*Қонжық рақмет балалармен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоюым сау болыңдар.*<br>***Ой қозғау.*** | ***Дененыңықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-*<br>1. *та жүру, әрбіншінің белгісі бойынша*<br>2. *шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауысы отырып, от орындарына тұру.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.*** *Жіппен. 5 – бөлім.*<br>***1.Аяқты алшақ қою.*** *Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға сөу, бастапқы қалып. 5рет.*<br>***2. Отырып, тұру.*** *Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.*<br>***3.Отыру.*** *Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет*<br>***4. Арқамен жату.*** *Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.*<br>***3. 5. Жіп жерде.*** | ***Дененыңықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***Амандасу***<br>*Педагог. Біздің құршақтар дененыңықтырумен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Және, біз оларды үйретейікші.Әрқайсысың өзіңе ұнаған құршақтың қасына барып тұрыңдар. Құршақтарды алып серуенден қайтайық. Құршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуенден келіңдер. Өз құршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді құршақтарың көрсін.*<br>***Негізгі бөлім***<br***Құршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары.***<br>***«Құршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар».***<br>*1.Құршақты жоғары көтереміз,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Аудио поездың дыбысы.*** *Шапалақ. Сәкхат* ***1-аялдама. Ойыншықтар аялдамасы.*** *Ойын бөлмесіндегі құрышақтар көңілсіз, олар жаңа кілем алғысы келеді. Оларға көмек керек. Балаларды топқа бөлу.* ***Дид ойын: «Құршаққа арналған үлкен-кіші кілем»*** ***Ой дамыту.*** *Кілем не үшін керек? Оның пішіні қандай болады? Мың кілемнің түсі қандай. айырмашылығы қандай? Жұмыс жасауды түсіндіру, көрсету. Қиылған оюларды, дайын боялған кілемге жапсыру. Балалардың жұмысын қадағалау Аяқталған жұмыстың нәтижесін мадақтау.* ***Тақпақ оқу.*** ***Н.Әлімқұловтың "Ойыншықтар".*** *Біздерде бар құршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтартыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Құршақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау қозы құлыншақ, Маған қабақ шытпайды.* ***Аудио дыбыс Поезд*** | *ескертуменбіркелкіталай туғаүйрету.* *«Доп» (Б. Қыдырбек, А. Асылбек) әнін еске түсіру, қайталау* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Көңілді құршақтар би»(«Биге үйренейік»жинағынан).* *Құршақтарды ұстап, би қимылдарын орындауға үйрету. Әуеннің көңілді сипатына сайшырақкимылдауын, мәнерлі билеуін қадағалау. Кел,балақан»(К.Қуатбаев, А. Асылбек)* *Ән-ойынды еске түсіру. пысықтау* ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Педагог балалардың назарын нәрестелердің фотосуретіне аударады. Кішкентай бөбектерге айналып, өздеріне сыйлықмақтар таңдап алуды ұсынады Бір-бірлеп сапқа тұрып сыйлықмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау.* ***Негізгі бөлім.*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** | *-Жиһаздарды қайдан аламыз.* *-Жиһаздарды кім жасайды?* *-Жиһаздар неден жасалады?* ***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ.*** *Шкафты бояу* ***2-топ:*** *Столүстіпеңдыстарды жапсыру* ***3-топ:*** *Ыдыстарға арнап жемістер мүсіндеу.* ***4-топ:*** *Шкафтың,ыдыс-тардың, жемістердің бөлігін құрастыру.* ***Тақпақ*** *Үй салған соң әрлеп, Қойғанын жөн сәндеп. Әр бөлмеге лайық, Жиһаз түрсі дәл кеп.* ***Қызығушылықты ояту Тосын сәт.*** *Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу.* ***1-ші қызыл конверт ашу.*** ***II. Мига шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі құ, жүрген жері айқай да шу* ***(түлкі)*** *-Көзі тостақ, өзі қорқақ.* | *Қолды белге ұстап жіптен секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:«Үйқадағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»ден айту.*** *Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.*** *-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.* ***Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»*** *Шарты: Балаларды ептілікке үйрету* ***Дид ойын:*** ***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қапсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Ширату.«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап* | *сосын төмен түсіреміз. Орындауы. ойынышықты оған қарап түрлп жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау)* ***2.Құршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз.*** *Орындауы: шілу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)* ***3.Құршақпен жасырынбақ ойнайық.*** *Етпетінен жатып құршаққа қарау,бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, ныкпен тіреп басын сәл көтеру, шілін «жасырыпу». (3- 4 рет қайталау).* ***4.Құршақпен билейік.*** *Құршақты қолға алып, әркім өз әлінше бір орында би қимылдарын жасау. (15–20 секқайталау) Қимылдың негізгі түрлері: Қолға құршақты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-Аялдама.Тәрбиеші көмекшісінің бөлмесі «Асхана»**<br>*Сұрақ-жауап. Балалар мына жерде не көріп тұрмыз?*<br>*Бұл жерде не істеу үшін керек?*<br>**Қызығушылықты ояту. Телефон шырылдау.**<br>*Құрметті менің кішкентай балдырғандарым. Мен сендерге қонаққа келе жатырмын. Сендерді саяхатқа кетті деп естідім. Мен тәтті тамақ жасайтын аспаз апайларыңмын. Балалар бәріміз Аспаз апайды қарсы алайық.*<br>**Аспазбен әңгіме.**<br>*Балаларға тамақ әзірлеп жатқанда ас үйде не болатыны туралы аспазшының әңгімесі балаларды аспазға көмектесетін адамдармен таныстырады. Тамақтың пайдасы туралы айтып беру. Аспазбен қоштасу.*<br>***Дид ойын: «Аспаз заттарын тап»***<br>***Сергіту сәті: Музыкамен, қимыл-қозғалысты ырғақ.***<br>***Сюжеттік рольдік ойындар: Бақылау.*** | ***Сылдырмақпен***<br>***1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.***<br>*Сылдырмақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу*<br>***2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>*Сылдырмақты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. Келу*<br>***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>*Аяқ арасы шық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.*<br>*Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу.*<br>***4.Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.***<br>*Қос аяқпен секіру. Б. қ.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*шәйнектің дыбысын салу(ш-ш-ш).*<br>*Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу***<br>*Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу.*<br>***Құрлымдалған қимылды ойын:***<br>*«Допты құып жет»* | ***(қаңқу)***<br>*Жұмбақтың шешуін түсіндіру.*<br>*-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.*<br>*-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.*<br>***2-ші сары конверт тапсырмасы***<br>*«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.*<br>***АКТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян***<br>*Ерте, ерте. ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кеткесе қасқыр түлкіні жеп қоя еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек* | *қалу.*<br>***Түсіндіреме***<br>*-Ауаны жұтамыз*<br>*-Күн жылуын, жарығын береді.*<br>*-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?*<br>*-Сусыз тіршілік жоқ*<br>*-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін төгеді.*<br>***Шаналақ әдісі.***<br>***Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар Көзге ілінбейді. Жұтсаң білінбейді. (Ауа)*<br>*- Бізге ауа не үшін керек? (дем алу үшін)*<br>*- терең дем алыңыз. содан кейін дем шығарыңыз. Біз қазір не істедік? (біз ауамен дем алдық және дем алдық)*<br>*- Балалар, сендер ауаны көре аласыңдар ма? «Мен де көрмеймін, бірақ мен білемін, біздің айналамызда барлық жерде ауа бар.*<br>*- Неге біз оны көрмейміз?*<br>*- Сонымен ол қандай түсті? (түссіз)*<br>***Ой қозғау.***<br>*Ендеше сендер ауаны зерттейтін кішкене ғалымдар болғыларың келе* | *ұстап, екі жақ арасымен түзу жүру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»***<br>*Құрышақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).*<br>*Құрышақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз. Бәріміз бір- біріміздің қолымыздан ұстаймыз.*<br>***Туған күнді тойлауға Пісірдік біз күлше нан.***<br>***Иісі қандай дәмді, Өзі қандай сәнді.***<br>***Қызарып піскен күлше нан, Қазаннан түскен күлше нан.***<br>***Күлше нан, бұрыл солға, Күлше нан, бұрыл оңға,***<br>***Жан-жағыңа қара да, Құрышақты таңда.***<br>*(Өз құрышақтарын алып, әркім өз алдына би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды).*<br>*Құрышақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Ойын мотивациясы:**<br>- Айгүл құрмақтың ...сақын арада туған ...үні«Асхана»<br>**Ойын мотивациясы:**<br>Айгүлдің туған күніне достары немен келеді.<br>**«Жүргізуші»**<br>**Ойын мотивациясы:**<br>- Айгүлдің достары сыйлықты қайдан алады.<br>**«Дүкенші»**<br>**Аудио дыбыс поезд .**<br>Балалар осы аялдамада біз поездмызды жондеуге жіберейік. Біз келесі саяхатқа барғанша жондеуде тұрсын. Ендеше бәріміз поездың бөліктерін жинап қорапқа салып жіберейік те өзіміз серуенге шығайық.<br>**«Күн сәулесі» ертегі**<br>-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.<br>Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша алмай жүрген араны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, арының ұшуына | **Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп алынған көрінекені көрсетеді де алынған бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрінекеден доптарды алып, балалардан алыска, әр жакка лақтырады. Балаларды мадақтау<br><br>**Қызығушылықты ояту**<br>-Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?<br>-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!<br>Армысың, Алтын күн!<br>Армысың, Жер-ана!<br>Алақандыашайық,<br>Күннің нұрын салайық<br>**Ой дамыту.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>Балалар осы күн бізге не үшін керек?<br>Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер осеме?<br>Күн маған да саған да керек екен.<br>Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық. | мені жібере салыңыз мен сағат құйғымды сыйлайын дептті. Міне содан бері тұтіннің құйрығы ұзын әдемі де, ал аз қонның құйрығы қысқа екен.<br>Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап<br>**3-ші көк конверт тапсырмасы**<br><br>**Дид ойын:**<br>**«Кандай жануар?»**<br>Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген адардың<br>дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.<br>**Дид ойын: «Әртістер»**<br>**Шарты:** Ұнаған ертегі желісін сахналау<br>**Шығармашылық ортамен жұмыс:**<br>**Балаларды топқа бөлу:**<br>**Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»**<br>**1-топ:**<br>Дәстүрден тыс сурет салу арқылы салфеткадан | мс'<br>Балалардың жауабы. Ия<br>**Т**<br>**әжірибе №1.**<br>- стакандағы суға батырылған сабанға түтікше арқылы үрлеңіз. Не болып жатыр?<br>(көпіршіктер шығады)<br>**Қорытынды:** Ауа біздің ішімізде. Біз түтікке үрлейміз, ол шығады. Бірақ көбірек үрлеу үшін алдымен жаңа ауамен дем аламыз, содан кейін түтік арқылы дем шығарамыз және көпіршіктер алынады. | апарып салайық.<br>«Машине» әнін ырғағымен бәріміз үйге қайтайық<br>Машине, машине келе жатыр. Ішінде, ішінде шопыр отыр. Би-би-би! Би-би-би! |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.<br>Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға алмай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіре ді. Олар бастарын көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.<br>Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.<br>Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.<br>***Сендерге ертегі ұнады ма?***<br>*Күннің түсі қандай?*<br>*Пішіні қандай?*<br>*Ол қайда тұрады?*<br>***Ертегіні талдау.***<br>*-күн сәулесі жерден нені көреді?*<br>*-гүлге қандай көмек көрсетеді?*<br>*- ара не үшін ұша алмай тұрады?*<br>*-арға қандай көмек көрсетеді?*<br>*-солып қалған гүлдер арасынан шыға алмай* | | *жануарларды шығару.*<br>***2-топ:*** *Қиылған суреттерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру.*<br>***3-топ:*** *Дайын қиылған ертегі кейіпкерлерінің қасына белдарын жапсыру* | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жатқан қандай жәндікке көмек көрсетеді? Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?* | | | | |
| Екінші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банның бізге пайдасымен таныс у* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9*** *Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8*** *Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12*** *Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17*** *Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.* | ***№ 121. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 31. Ояну*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді үқалап Созылып бір алайық.* | ***№51. Ояну*** *Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.* | ***№61. Ояну*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды | ***Тәжірибе Тақырыбы : Су қозғалады»*** | ***Тәжірибе «Қандай су екенін білейік»*** | ***Тәжірибе: «Судың дәмі де, иісі де жоқ»*** ***Мақсат:*** *Судың дәмі мен* | *Су.* ***№1 тәжірибе Тақырыбы: Су неге*** | ***Тәжірибе: «Су серуендеуге қалай кетті»*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Мақсаты:*** *судың қасиеттерімен таныстыру: ағады, қозғалады.* ***Материалдар: суы бар ванна, ойыншықтар.*** ***Ойын барысы*** *– эксперимент Көрсем сөз: Біз сәбилерге ботқа пісіреміз, «ботқа араластырып» ваннаға салып жібереміз.) Ал, содан кейін - демалamыз!* ***Тәжірибе барысы:*** *Балаларды сумен ойнауға шақырамыз , олардың назарын суға аудару, олардың қолының қозғалысы бағытында суың қозғалатынына және оған да асып, төгілетініне назар аудару* | ***Мақсат.*** *Судың қасиеттерін ашу: мөлдір, иіссіз, құйылады, онда кейбір заттар ериді, судың салмағы бар.* ***Материалдар мен жабдықтар.*** *Қақпақтармен жабылған үш бірдей ыдыс: біреуі бос, екіншісі қақпағына дейін таза сумен толтырылған, үшіншісі сұйық бояумен (шәй шайы) және хош иістендіргіштермен (ванильді қант) боялған; балаларға арналған шыныаяқтар, қант, қасықтар.* Тәжірибе барысы:*Ұсынылған жабық ыдысты көрсетіп, олардың ішінде не бар екенін болжауды ұсынады. Балалар оларды қарап, біреуі жеңіл, екеуі ауыр екенін анықтайды, ауыр ыдыстардың бірінде түрлі-түсті сұйықтық бар. Содан кейін ыдыстар ашылып, балалар бірінішісінде ештеңе, екіншісінде су, үшіншісінде шәй екеніне көз жеткізеді. Педагог балалардан ыдыстарда не бар екенін қалай болжағандарын түсіндіруді сұрайды. Бірге судың қасиетін ашады:* | *иісі жоқ екенін біліңіз.* ***Материалдар мен жабдықтар.*** *Қақпақтармен жабылған екі бірдей контейнер: біреуі сумен, екіншісі шырынмен; балаларға арналған шыныаяқтар.* ***Тәжірибе барысы:****Педагог балаларды су ішуге шақырады, оның дәмі жақсы ма, жоқ па дейді. Салыстыру шырынының дәмін береді. Ол адам қатты шөлдегенде суды рахаттана ішетінін және өз сезімін білдіру үшін: шын мәнінде дәмін сезбесе де. «Не деген дәмді су!» деп айтатынын түсіндіреді. Теңіз суының дәмі тұзды, өйткені онда әртүрлі тұздар ерітген. Оның адамдар іше алмайды. Педагог: суды ішкеуді және оның иісін (немесе мүлде иіссіз) айтуды ұсынады. Егер балалар иісі бар деп жауап берсе, иіс жоқ екеніне көз жеткізгенше көбірек ішкесін. Педагог ағын судың иісі болуы мүмкін екенін, өйткені ол біздің денсаулығымызға қауіпсіз* | ***мөлдір?*** ***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау, Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.* ***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер, қабықшалар, клеенка, банкалар.*** ***Сабақтың барысы:*** *Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтауға шақырылады.* ***№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар су құйылған ыдысқа тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі раковиналарды қарайды.* ***Сұрақтар:«Мына құмырада суда не бар?*** *(қабықшалар). Қалай болжадың? (суда заттар көрінеді). Су мөлдір».* ***№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»*** *- балалар сүт құйылған стаканға тастарды лақтырады.* ***Сұрақтар «Тастар қайда?*** *Неліктен олар көрінбейді?* | ***Мақсаты:*** *суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *көбікті резеңке губка, иіссіз пластик шприц резеңке шам, су ваннасы.* ***Ертегі. «Су серуендеуге қалай кетті»*** *Ертеде балалар бассейнге су құйып, оны ұмытып кетті. Біраз уақыттан кейін су жалығып: «Міне, мен осында отырмын, мен ештеңе көрмеймін, бірақ айналада көптеген қызықты нәрселер бар шығар!» деп ренжіп, ол бассейннен шыққысы келді, бірақ нәтиже болмады, шығайын десе судың қолдары мен аяқтары жоқ. Ол біреуді шақырғысы келді, бірақ бассейндегі судың даусы тыныш болды - оны ешкім естімеді. Сонда анам* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *кеселерге құяды, қант қосады, қанттың қалай ерігенін бақылайды, ніскейді, дәмін татады, құяды, бос және толы кесенің салмағын салыстырады.* ***Нәтижесе.*** *Бір ыдыстан екінші ыдысқа су асып кетеді, яғни құйылады. Су мөлдір көрінеді.* ***Қорытынды.*** *Су мөлдір, иіссіз, құйылады, онда кейбір заттар ериді, судың салмағы бар* | *болуы үшін арнайы заттармен тазартылғанын айтады.* ***Нәтижесе.*** *Балалар су мен шырынның дәмін салыстырады. Судың иісін анықтау.* ***Қорытынды. Су иіссіз және дәмсіз.*** | *(Сүт ақ болғандықтан).* ***№3 ойын «Бокалда не барын тап»*** *- балалар бір стақан сүтте не бар екенін табады. Ересек адам балалардың жауаттарынан кейін тастарды шығарады.* ***«Сүтте қабықтар неге көрінбеді? (Ақ түсті) Ал суда неліктен заттар көрінеді?(Мөлдір).*** ***Қорытынды:*** *Су мөлдір, ондағы барлық заттар көрінеді.* | *келіп: «Мұнда неге су бар?» деп ойлады. алып, раковинаға құйды. Су құбырлар арқылы құйылып, үлкен өзенге ақты, онда басқа су көп болды. Ал біздің су қала арқылы өтетін үлкен өзеннен, әдемі үйлер мен жасыл бақтардың жанынан ағып жатты. «Қандай әдемі, қандай тамаша! — деп ойлады арық. «Мен өз бассейнімде отырар едім және бұл сұлулықты көрмес едім!»деп су қуанды.* ***– Көбік губканы, резеңке шамды немесе пластикалық шприцті (шексіз) алыңыз.*** *Губканы суға салып, шыныаяққа сығыңыз. Содан кейін резеңке аллуртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құйыңыз. Шприцпен де солай жасаңыз.* ***Қорытынды: суды әртүрлі заттардың көмегімен жинауға болады.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту* ***Елдос*** ***Назар*** | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* ***Әдемі*** ***Айша*** | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* ***Ерканат*** ***Назар*** | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* ***Алдияр*** ***Айбат*** | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* ***Мерхат*** ***Назар*** |
| Кешкі -ас | *Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бірлұпас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі алқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Бақылау:Бүгін күн қандай? Жел бар ма* | ***Картотека №9*** *Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8*** *Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12*** *Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17*** *Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | | | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **Сәйкес пішінді тап** **Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылғын логикалық ойлауын дамыту.Балалар пішіндерді үлгіге қарап сәйкестендіріп орналастырады ***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | **Әдемі гүлдер** **Мақсаты:** Гүлдер туралы түсінік бере отырып, гүлдің күлтелерін бояуға үйрету. (***Шығармашылық іс- әрекет)*** | **Бауырсақ** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. **Мүсіндеу** ***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)*** | **«Қимылын сал»** **Мақсаты:**Балалардың қимыл белсенділіктерін дамыту. ***танымдық, коммуникативтік дағды*** | **Тақпақ жаттату:** «Бала бала балақан» тақпақ жаттау. **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. ***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалға сүретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру.*<br>*Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*<br>*Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*<br>*Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту*<br>*Балалардың үйге қайтуы..*<br>*Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу.*<br>*Балаларға балалабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер _____Нұрберген Өскенгүл

**Тәрбиешілер** _____Хумаш Нұргүл

_____Закерия Айнур

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 5 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 25.09.2023 | Сейсенбі 26.09.2023 | Сәрсенбі 27.09.2023 | Бейсенбі 28.09.2023 | Жұма 29.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық дағдының орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп жеткізулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №1*** *Дид ойын: «Кожект жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген ысанды таңдауды үйренеді.* | ***Картотека №2*** *Дид ойын: «Макарон моншақтар» **Мақсаты:** Балалар моншақ жасауды үйреніп, пішінін атай алады.* | ***Картотека №4*** *Дид ойын: «Түрлі түсті жолақшалар» Мақсаты: Балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека №5*** *Дид ойын: «Түрлі түсті маталар» Мақсаты: Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.* | ***Картотека №7*** *Дид ойын: «Балықты ұста» Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай біледі.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз. Бір болып кеште қайтамыз.* | *Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық* | *Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлемдеймін күлге мен Шаттық және сағамын.* | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс- | | ***Музыка: 9.00-9.10 Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| әрекет | **Қызығушылықты ояту**<br>**Топқа 3 түсті шар ұшып келу.**<br>*Шардың түстеріне байланысты дамытушы орталыққа бөлініп.* **1-ші орталық:Дид ойын: «Ойыншықтармен дос болам»** *балаларға машина, құмырсақ, кірпі, күшік робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды.*<br>**2-ші орталық: Дид ойын: «Үйіне орналастыр**<br>*балалар ойыншықтарға арнап үй құрастырады.*<br>**3- орталық: «Көлеңкесін тап»**<br>*Ойыншықтарды өз көлеңкесіне жатқызу*<br>**Сергіту сәті:**<br>*Біз ойыншықпен ойынаймыз,*<br>*Қоян сияқты секіреміз.*<br>*Аю сияқты қорбаңдап,*<br>*Ку түлкідей жүгіріп.*<br>*Құршақпен дос болып,*<br>*Доп сияқты домалап*<br>*Бір керіліп аламыз*<br>***Дид ойын: « Орнында не жоқ?»*** | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Менің добым***<br>*Балаларды көңілді қарсы алады.*<br>*Шеңбер бойымен музыкаға ілесіп жеңіл жүгіруді ұсынады.«Жүгіреміз»музыкасы.*<br>*Шармамайсың, шаршамайсың, доп қалай?Секіресің, секеңдейсің тоқтамай.*<br>***Музыкатыңдау:***<br>*«Құлыншақ» (Қ. Шілдебаев, И.Сапарбай)*<br>*Әнді тыңдап, сипатына, екпініне мән беруге, мазмұнын түсінуге үйрету. Эмоциялық көңілкүйлерін, қызығушылықтарын ояту.*<br>***Ән айту:*** *«Доп» (Б. Қыдырбек, А. Асылбек).*<br>*Әнді орындап, мәтіні туралы әңгімелеу.Екінші ретінде әнің әуеніне қосылып айтуға, созодерін таза айтуға үйрету. Ән айту ережелерін еске салу.*<br>*«Топ-топ, балақан» (М.Арынбаев,А.Асылбек әнін қайталау,еске түсіру.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:***<br>*«Доптармен жаттығулар» (Г. Фрид* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Топқа Айгүл жылап келеді ойыншығын жоғалтып алып. Тәрбиеші: Балалар Айгүлге көмектесеміз бе ойыншығын тауып беруге және ойыншығын табу үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып шығамыз ба?*<br>***Саяхат поездбен.***<br>*ойыншықтар әлеміне саяхатқа жол тартпаймақ.*<br>***ІІІ. Ой дамыту.***<br>*Үш столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса жасалған ойыншықтар мен шеберхтен жасалған ойыншықтар тұрады.*<br>***1-Стол***<br>*Ойыншықтардың жайменден бетін ашу және Айгүлдің ойыншығын іздеу.*<br>***Сұрақ-жауап.***<br>*мынау қандай ойыншық? Түсі қандай? Пішіні қандай? Неден жасалған? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?*<br>***Айгүле:*** *Көре алмай тұрмын өз* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>***4.*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша*<br>***5.*** *шашырацқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.*** *Жіппен. 5 – бөлім.*<br>***1.Аяқты алшақ қою.***<br>*Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5рет.*<br>***2. Отырып, тұру.*** *Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.*<br>***3.Отыру.*** *Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет*<br>***4. Арқамен жату.*** *Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.*<br>***6. 5. Жіп жерде.***<br>*Қолды белге ұстап* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім .***<br>***Балалармен амандасу.***<br>***«Пойыз» ойыны.***<br>*Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету.*<br>*Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен***<br>*1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.*<br>*Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б қ. Келу*<br>*2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б қ. Келу*<br>*3. Аяқ бұлшық еттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы шық* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шарты: үстел үстіне 5ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жатқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады<br>**Тосын сәт: Музыка дауысы.**<br>Ой балалар көңілді әуеннің дауысы шығып жатыр. Қане ойыншықтарды алып би билейік.<br>**Ән үйрену: «Кел, билейік»** (Б.Байқадамов, М.Әлімбаев) | )(тәрбиешінің көрсетуімен) .Ырғақты сезіне, доптың қалдаға көрсетілген би қимылдарын қайталау.<br>«Өз түсіңді тап» ойыны.<br>Шарты: 3 топқа бөлініп, 3 түрлі шарлар немесе ленталар ұстайды. Ортаға шарлардың түстеріне сәйкес түске боялған құрсаулар қойылады. Музыка ойналғанда балалар жеңіл жүгіреді, ақ таяқта әрқайсысы шарларының түстеріне сәйкес құрсауға жинағуы қажет<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім .**<br>**Балалармен амандасу.**<br>**«Пойыз» ойыны.**<br>Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңбе<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен**<br>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде. Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға | ойынышығамды.<br>Балалар: Бұл доп. Пішіні доңгелек. Резеңкеден жасалған. Түсі сары. Жарайсыңдар, ендеше мына столдағы ойыншықтарды көрейік. Мынау қандай ойыншық? Пішіні қанда<br>? Неден жасалған? Түсі қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?<br>Айгүл:Мына ойыншықтардың ішінен таба алмадым.<br>Балалар: Домбыра. Сопақ пішінді. Ағаштан жасалған.Сары. Сандық. Төрт бұрышты. Ағаштан жасалған. Түсі көк.<br>**Үшінші столды қарайықшы**<br>Балалар мынау қандай ойыншықтар? Неден жасалған? Түстері қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?<br>Айгүл: Алақай, менің ойыншығым табылды. Мынау менің ойыншығым. Балалар рахмет сендерге ойыншығымды табуға көмектескендеріңе. | жіптен секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:«Үйықдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.**<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару<br>**Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**<br>-Гимнастикалық орындық үстінен шимен тартылып жүру.<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>Шарты: Балаларды ептілікке үйрету<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Топқа сандықша келуі.**<br>Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.<br>**Тосын сәт.**<br>Қонжықтың келуді.<br>Амандасу.<br>Қонжық: бөлмелеріме жиһаздар іздеп жүрмін. Сенderден көмек сұрап келдім.<br>Қонжыққа көмек.<br>Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа түсіндіріп беріп беру.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ. Ас үйдің жиһазын жинау.** | көлеміндей алшақ. сылдырмақ кеуде түсында.<br>Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру.<br>Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу:** «Сылдырмақты үрлеу».<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады.<br>**Тосын сәт.**<br>**Топқа кір-кір құршақ келеді.**<br>**Таңғалу.**<br>**Ой қозғау.**<br>Мына құршақ неге мұндай болып тұр? Құршаққа көмектесуге бола ма? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | созу. Б. қ. Келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар<br>Сылдырмақты алға созу.<br>Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар<br>Аяқ арасы шық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.<br>Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>Б. қ.. тік тұру.<br>сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу:**<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру. | Балалар: Машина, қуыршақ. Машина темірден жасалған қатты. Қуыршақ шүберектен жасалған жұмысақ.<br>**Тәрбиеші:** Жарайсыңдар балалар әр түрлі ойыншық түрлерін көрдік. Бұлар жай ойыншықтар емес сықырлы ойыншықтар. Ендеше балалар ойыншықтар түрлерін көрдік, сипаттама бердік. Енді ойыншықтар туралы тақпақтарымызды айтайықшы. | Үстел, орындық, ыдыс сөресі.<br>**2-топ.Жатын бөлменің жиһазын жинау.** шкаф, төсек, т/б<br>**3-топ Қонақ бөлменің жиһазын жинау.**<br>Теледидар, диван, кресло<br>Қонжық сені үйінде осындай жиһаздар болу керек.<br>Қонжық рақмет балалар мен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоямын.сау болыңдар.<br>**Ой қозғау.**<br>-Жиһаздарды қайдан аламыз.<br>-Жиһаздарды кім жасайды?<br>-Жиһаздар неден жасалады? | Қалай көмектесеміз?<br>**Дид ойын:**<br>**«Қуыршаққа көмек»**<br>**1-көмек. Қуыршақты шомылдырамыз.**<br>Ол үшін бізге не керек?<br>Балалардың өз ойын айтуы.<br>-Су, сабын, сүлгі.<br>**Дид ойын:**<br>**«Қуыршақты шомылдырайық»**<br>Шомылады қуыршақ.<br>Жуынады қуыршақ.<br>Таза қалпы төсекте<br>Тыныгады қуыршақ. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртеді. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландырады.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9***<br>*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8***<br>*Бақылау: Аулаға сығырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12***<br>*Бақылау: Ауа-райына қолайлы киімдерді бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№1***<br>*1. Ояну*<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әсем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті боялар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқымшайдайашылды* | ***№1***<br>*1. Ояну*<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әсем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті боялар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқымшайдайашылды* | ***№2***<br>*1. Ояну*<br>*Балапандар түрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Біркүлімдеп алайық.* | ***№2.***<br>*1. Ояну*<br>*Балапандар түрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***№ 3***<br>*1. Ояну*<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылыпбірайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртеді. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеуәрекеті. кітаптар қарау | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***<br>*Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады.* | ***Мнемотехника әдісі***<br>***Тақырыбы: Киімдер***<br>*Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады..* | ***АКТ технологиясы-мен жұмыс***<br>*Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады.*<br>*Сұрақ-жауап* | ***Ойын – жаттығу***<br>*«Құрышықты жуындыр»*<br>*Мақсаты:балалар тазалық туралы түсінеді.*<br>*Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.* | ***Кел, тыңдайық ертегі.***<br>***«Балапандар» ертегісі***<br>***Мақсаты:*** *Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және тағы басқа әрекеттер) | *Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | *Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | *Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | *Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | *жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.*<br>*Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту. айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.*<br>*Елдос*<br>*Дәулеткерей* | ***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.*<br>*Назар*<br>*Әділет* | ***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету. көру , ойлау қабілеттерін арттыру.*<br>*Айбат*<br>*Ерқанат* | ***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.*<br>*Назар*<br>*Әдемі* | ***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды тандауға үйрету.*<br>*Айбат*<br>*Жақсылық* |
| Кешкі ас | Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау. киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9***<br>*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8***<br>*Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12***<br>*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дидактикалық ойын:***<br>***«Не жоқ?»***<br>***Мақсаты:*** *балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту* ***(коммуникативтік дағды).*** | ***Үстел – үсті ойыны:***<br>***«Пішіндерден үй құрастыр»***<br>*Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру*<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды*** | ***Дидактикалық ойын***<br>***«Түстерді ажырат»***<br>***Мақсаты:*** *Заттарды түстеріне қарай ажырату.*<br>***(сенсорикалық– ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).*** | ***Өз еркімен ойын.***<br>*Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.*<br>***(дербес іс -әрекет)*** | ***Дидактикалық ойын:***<br>***Тақырыбы:*** *«Не қалай дыбыстайды»*<br>***Мақсаты:***<br>*Балалардыңзейінділігі н танымдық және белсенділігін дамыту.*<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды).*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата-аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тағамдағы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйрету ін есеру және кеңес беру.*<br>*Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киндіру туралы әңгімелеу.*<br>*Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*<br>*Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту*<br>*Балалардың үйге қайтуы.*<br>*Балалардың сұрағын үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу.*<br>*Баланы балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген.Өскенгүл

**Тәрбиешілер** _____ Хуман Нұргүл

_____ Закерия Айнур

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>02.10.2023 | Сейсенбі<br>03.10.2023 | Сәрсенбі<br>04.10.2023 | Бейсенбі<br>05.10.2023 | Жұма<br>06.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардыңкөңіл-күйінбақылау.денеқызуынөлшептазалықтарынтексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардыңдемалыскүндерінқалай, қайдаоткізгендеріжайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағаертеңгілікжаттығуғабалалардыүлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:***<br>***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:***<br>***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:***<br>***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың бет іқолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетіне нтаныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | ***«Балалар кітанханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру*** | | | | |
| | *Асапан ашық ,көгілдір*<br>*Күн шуағын төгіп тұр!*<br>*Қол ұстасқан біздерді,*<br>*Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін,*<br>*Бақытты боп жүрмін.*<br>*Қатар тұрар шеңберде,*<br>*Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,*<br>*Тұра қалдық екеуміз.*<br>*Өзіміз де дөңгелек*<br>*Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»*<br>*Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Гажайып сәт**<br>*Не деген тамаша. Біздің топқа себет толы көкөністерді сыйға беріп жіберіпті.*<br>**Ой дамыту.**<br>**Сөйлеудідамыту.**<br>*Көкөністер туралы түсінік беру.*<br>*- Көкөністерге нелер жатады?*<br>*- Біз қазір ненің суреттерін көріп тұрмыз?*<br>*-Осы көкөністе рбізге не береді?*<br>*- Себеттегі көкөністерді атап шығайықшы.*<br>*-Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.*<br>*-Көкөністер қайда өседі екен?*<br>*-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі қияр мен қызанақ.*<br>**Сенсорика**<br>*- Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді.*<br>*-Қызынақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні дөңгелек.*<br>**Сергіту сәті. Көркем әдебиет.**<br>*Көкөністі көп жейміз*<br>*Дәрумені көп дейміз* | **Музыка**<br>**Тақырыбы: Бұл қай кезде болады?**<br>*Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; суреттер көрсету арқылы табиғатқұбылыстарытуралы ағынғімелеу.*<br>*Қауын, қарбыз, қияр, сәбізДүкендергетүседі.*<br>*Алма, алша, жүзім, өрікБәріұялжыпніседі.*<br>*Айтыңдаршы, балақандар,Бұлқайкездеболады?*<br>*Балалардыңжауаптарытыңдалады.*<br>**Музыка тыңдау: «Күз – жомарт» (Д. Ботбаев, Е. Өтетілеуұлы)Түрлісипат тағыәнніңмазмұныменкөңілкүйін тыңдау.**<br>**Әнайту: «Күз келді» (А. Досмағамбетова) әнін педагог орындап, әннің мазмұны, сипатытуралытүсіндіреді .Екіншіреторындап,әнәуенімен«ля-ля»буыныменқосылаайтуды ұсынады.КелесіҰІД «Көңілдіқуыршақтар»(Г.Жотаева)– танысәндіқайталау.**<br>*Алтын сары, қызыл, көк* | **Қызығушылықтарын ояту.**<br>*Көмекші апайдың «Сиқырлы қорап» тауып алғанын айтады.*<br>*Қане балалар бәріміз бірге қорапта не бар екенін көрейікші.*<br>*Ішінен хат шығады.*<br>**Хатты оқу.Сөйлемді дамыту.**<br>*Ерден атайдан келіпті.*<br>*Ерден атай ертегі еліндегі ертекші атай гой балалар.*<br>*Атай бізге бұл қорапта шалқан ертегісінің ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар.Сол айтып үйреніңдер депті.*<br>**Ой дамыту.Көркем әдебиет.**<br>*Үстел үсті театрын пайдалана отырып, «Шалқан» ертегні айтып беру.*<br>**Ой қозғау.**<br>*Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар*<br>*-Шалқан қайда өседі?*<br>*-Атай көмекке кімді шақырады?*<br>*-Әжей кімді шақырады?*<br>*-Немере қыз кімді шақырады?*<br>*-Күшік кімді шақырады?* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*9. Сапқа түру, әр түрлі бағыт-та жүру, педагогтың белгісі бойынша*<br>*10. шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>*Негізгі бөлім.*<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Таяқшамен***<br>*-Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .келу.*<br>*- Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет ) Б.қ.*<br>*- Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ*<br>*- Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу.*<br>***Тыныс алу жаттығуы***<br>*Араның дыбысын салу. –з-з-з* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Әжемнің ауылында (таза ауада)***<br>*Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру.*<br>*«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру.*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру.*<br>***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары***<br>***Дене бітімінің арналған жаттығулар***<br>***«Әжеммен бірге кім тұрады?***<br>***1.Тауықтар қанатын қағады.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. Қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***2.Қаздар қықылайды:***<br>*аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Кел бәріміз ,бір жүріп*<br>*Көкөністі тереміз*<br>***Ғажайып сәт.***<br>*Балалар бүгін бізге Қоян қонаққа келді.*<br>*Балалардан көмек сұрайды..*<br>*Қоян: балалар мен орманда серуендеп жүр едім, менің себетімдегі сүйікті асым сәбіздерім түсіп қалған. Енді менің көжектерім аш қалды. Маған сүйікті асымыз сәбіз керек.*<br>***Ой қозғау. Сөйлеуді дамыту.***<br>*Балалар қоянның сүйікті асы не? .*<br>*-Балалар қоянға көмектесеміз бе?*<br>*Қане орнымыздан тұрайық, қоян шаршап қалған секілді қоянмен бірге сергіп, алайық.*<br>***Сергіту сәті.Көркем әдебиет.***<br>*Ұзын құлақ, сұр қоян*<br>*Естіп қалып сыбдырды*<br>*Ойлы, қырлы жерлермен*<br>*Ытқып, ытқып жүгірді.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Ендеше қалай көмектесеміз?*<br>*Балалар қоянға сәбіз көп керек. Сол үшін 2 топқа бөлініп сәбіз жасап берейік.*<br>***Үлкен-кіші сәбіздер арқылы топқа бөлу.***<br>***Үлгі көрсету түсіндіру.***<br>***Сенсорика***<br>*Оларға сәбіз жасап беру* | *,Алуан-алуан жапырақ*<br>*Күзгі бақта күлімдеп ,Көз тартады атырап!*<br>*Балаларды жапырақтар мен билеуге шақырады.*<br>*Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*<br>*«Күзгі жапырақта рбиі»(«Вальс»А. Аренский)*<br>*Балаларға түрлі түсті жапырақтар таратылады. Әуен ырғағына сәйкес би қимыл дарын көрсетіп ,қайталауды ұсынады.*<br>*«Қуыршағым-ай»(«Билеп үйренейік» жинағынан).*<br>*Педагог таныс би қимылдарының элементтерін қайталауды ұсынады.*<br>***«Жапырақтардың түсін ажырат» қимылды ойыны***(*сары, қызыл, жасыл, қызғылтсары).*<br>*Әуен ойналып, әртүрлі түстегі жапырақтарды сол түске сәйкес қойылған құрсауларгаептілікпен,шап шаңдықпенжинау.Әуенімузыкажетекшісінің таңдауымен.*<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>7. *Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, педагогтың* | *-Мысық кімді шақырады?*<br>*-Сонымен, бәрі бірігіп не істейді?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Дид ойын.***<br>*Ұнтаспадан дыбыстарын ажырату.(аф-аф, мяу, шық-шық.)*<br>***Ертегі желісін шығармашылық ортады қорыту.***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-Топ:*** *Шалқанды мүсіндеу.*<br>***2-топ:*** *Шалқаннның жапырағын жапсыру.*<br>***3-Топ:*** *Шалқанды бояу.*<br>***4-топ:*** *Ертегі кейіпкерлерін құрастырып, ретімен қоя білу.*<br>***Сенсорика.***<br>*Шалқаннның пішіні қандай?*<br>*Шалқанның түсі қандай?*<br>*Жапырағының түсі қандай?*<br>*Шалқан жоғарыда өсе ме, төменде өсе ме?*<br>*Жасаған жұмысты сықырлы қорапқа салып, Ерден атайға беріп жіберу.*<br>***Саусақ ойын.***<br>***Денешынықтыру.***<br>***Орамжапырақ*** | *Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау.*<br>*1.Түзу жолмен жүру*<br>*Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 метр түзу жолмен жүру.*<br>*Ойын жаттығуы:*<br>*«Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз.*<br>*Соқпақты жүріп өту*<br>***2.Кез келген бағытта торттағандап еңбектеу.***<br>***Ойын жаттығуы:***<br>***«Маргаулар»***<br>*Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді.*<br>*Ойын ережесін еске салады: зал ішінде торттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Орныңды тап!»***<br>*Көрпешелерді кез келген ретте төсеу.*<br>***Қоршаған орта.***<br>***Саяхатқа шығу.***<br>*Балабақшаның қасында өсетін ағаштарды,ауа-райы бақылау.* | *шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.*<br>***3.Маргаулар керіледі.***<br>*Б.қ.: торттағандап тұрады.*<br>*1 – жауырынды догадай иеді, 2 – арқаны иіктіреді.*<br>*Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***4.Күшіктер ойнайды.***<br>*Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.*<br>***5.Құлыншақтар секіреді.***<br>*Бір орында тұрып секіру*<br>*Тыныс алу жаттығуы «Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»*<br>*Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығуы.*<br>*«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»*<br>*1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.*<br>*2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үшін, алдымен мына менің қолымдағы сәбізге қарайық. Сәбіздің түсі қызғылт сары болады. Сәбіздің бас жағы үшкір, сопақша келеді. Және ұзынша келген жапырақтары бар екен. Сәбіз қандай пішінге ұқсайды? Шығармашылық бұрыш. **Дид ойын: «Қоянға көмек» 1-Топ .Үлкен сәбізді жапсыру.** **2-топ: Кіші сәбізді мүсіндеу.** **3-Топ: Үлкен-кіші сәбізді бояу.** **4-Топ: Кожектер құрастыру.** Жасаған жұмыстарын қоянға сыйлықтарын беру. Қоянмен қоштасу | 8. шашырақты белгісі бойынша жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру. Негізгі бөлім. **Жалпы даму жаттығулары. Таяқшамен** -Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу(3-4 қайталау.) Б.қ .келу. - Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау (3-4рет ) Б.қ. - Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Отырып, тұру. Б:Қ - Таяқшаны айналып секіру және жүру. (10 сек) Б.қ. келу. **Тыныс алу жаттығуы** Араның дыбысын салу. –з-з-з Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау. 1.Түзу жолмен жүру Ені – 25см, ұзындығы – 2,5 | Орам жапырақты аламыз (саусақтарын сәл бүгіп, беттестіреді) Пышақпенен тураймыз (қолдың қырымен тураймыз) Оны қатты қысып ап, (қолдарын сәл бүгіп, қысады) Дәміне қарай тұздаймыз.(тұз себеді) Суын әбден сығамыз (жұдырықта ашып, жұмады) **Шығармашылық орталық. Мүсіндеудің әдіс – тәсілдерін көрсету.** -Балалар,мынау қызыл түсті еремексаз. -Қандай түс? Жарайсыңдар. -Осы еремексазды ұсақ-ұсақ бөліп аламыз,алақанымызға салып домалатамыз. (көрсету) Балалармен жеке жұмыс жүргізу. Жасалған құлпынайды Аюға ұсынады. Аю рахмет айтып, қоштасады | **Ой қозғау.** -Ағаш жапырақтарының түсі қандай? -Ағашжапырақтарықүзде не істейді? -Күзде не жауады? Балалардымадақтау. **Аққайынағашынбақылау.** Жапырақтарының түсіқандай? Ағаштажапырақтарқөппе, аз ба? Жапырақтарқайдажатыр? **Ой дамыту.** Қайың ағашының діңіақ болады, жапырақтарысопақшаболады. **Сергітусәті. Көркемәдебиет** Тербеледіағаштар, Желбетінеееседі. Кіп-кішкентайағаштар, Үлкенболыпоседі. **Дидойын: «Кішкенесуретшілер»** **1-топ:** А3 форматта Аққайынды құрастыру. **2-топ:** Жерге түсіп жапырақтар жапсыру. **3-Топ:** Қайтып бара жатқан құстарды ермексаздан жағуар қылым үсіндеу. **3-топ:** Күзгі бұлтты бояу. **Топтық жұмыста күз көрінісін беру. Сөйлеуді дамыту.** | бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».** Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Олбалапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады. **Тосынсәт.** КуыршықСәулекеледі. Балаларменамандасады. Балаларғасиқырлықалтаәкеледі. Сөйлеудідамыту. **Дидойын: «Сиқырлықалта»** Мақсаты: Балаларды ұсыпапсезу, танұқабілеттерінарттыру.Қандайжемісекенінайтады. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *метр түзу жолмен жүру. Ойын жаттығуы: «Соқпақпен жүріп өт». Әр қатарға қарама-қарсы таяқшаларды пайдаланып, ені 25 см ұзындығы 2,5 м соқпақ жасаймыз. Соқпақты жүріп өту* ***2.Кез келген бағытта торттағандап еңбектеу. Ойын жаттығуы: «Маргаулар»*** *Жан-жануарлардың балалары да өте кішкентай әрі ойнағанды жақсы көретінін түсіндіреді. Ойын ережесін еске салады: зал ішінде төрттағандап еңбектейді, «Қожайын келді!» деген белгі берілгенде жата қалып, қатып қалу, сосын қайта еңбектеу.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Орныңды тап!»*** *Көрпешелерді кез келген ретпе төсеу.* | | *-Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуанжапырақ Күзгібақтақүлімдеп, Көктартадыатырап. Күзмезгілінде Қандайерекш еліктерболады? Құстар неге жылыжаққаұшыпбарады? Жапырақтар неге түсіпжатыр? Күнқандайболыптүр? Балалардымадақтау.* | ***Сергітусәті.Көркемә дебиет*** *Алмабаққабарайық Алматеріпалайық Еңүлкеніндәмдісін Анамызғасыйлайық* ***Қоршаған орта: Дидойын:*** ***«Жемістердіжинау»*** ***Мақсаты:*** *Көкөністерішінеженжем істердіжинау. Балалардытопқаболу.* ***1-топ: А3 форматтабақ пен бақшаныкұрастыру. 2-Топ: Бақтаөсетінжеміст ердібөку 3-топ: Бақшадаөсетінкөкөні стердіжапсыру.*** *Сәуле қуыршақ балалар мен қоштасып кетеді.* |
| Екінші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгіқұстардыңтіршілігінба қылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгіжапырақтардыбақ ылау.* | ***Картотека № 23*** *Күндібақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарыңе абынмен*<br>*Жудыру өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскіас | *Ұқып тытамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолданудағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мүкият жуынуды, тамақтануәдебінсақтап, асты аз-азданалып, шусыззеуділүйрету. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені № 16***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені № 17***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені № 18***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені № 19***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мындасозылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығукешені №20***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Лунап, қунап алайық,*<br>*Самал желбізг ежелпісін,*<br>*Ұйқымызды ашайық* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.***<br>*Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай доңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.*<br>***Көңілді добым, о , менің,***<br>***Домалап қайда жонелдің?***<br>***Қызыл, сары, көгілдір,***<br>***Жел аяқсың-ау өзің бір!***<br>*Будан кейін доп қашып* | *«Мен алманы жақсы көремін» (Д.Қықымов)*<br>***Мақсаты:*** *Ән салу, музыкалық ырғақты қимылдарды қайталау дағдыларын бекіту*<br>***«Кемістер жыры»***<br>***Алма***<br>*Нарттай қызыл алмам бар,*<br>*Мәз болады алғандар.*<br>*Жазда әдемі киінем.*<br>*Тілді балдай үйірем.*<br>***Орік***<br>*Уылжыған өрікпін,*<br>*Бау-бақшаға көрікпін.* | ***Қим ойын: Кішкене қоян, шыға гой...***<br>*Бір топ бала тәрбиешімен бірге доңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.*<br>***Жүр, көжегім, шыға гой,***<br>***Сұр көжегім, шыға гой!***<br>***Айтқанымды ұға гой.***<br>***Міне, былай шыға гой!***<br>*Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып* | ***«Ұйқасын тап»***<br>*Іші толған шәрбат*<br>*Дәмі қандай әйбат*<br>*Үзесің бірден жүзін*<br>***Оның аты-...(жүзім)***<br>*Доп-доңгелек сары*<br>*Ішінде бар дәні*<br>*Қызығасың көріп*<br>***Оның аты-...(орік***<br>*Бір сабақта көп түйме*<br>*Жей алмайсың көк күйде*<br>*Санап қара қанша*<br>***Оның аты-...(шие)***<br>*Бұтақта ілініп тұрамын,*<br>*Піскенде себетке құладым.(Жеміс)* | ***Тосын сәт. Айгүл құыршақ келеді.***<br>*Амандасу. Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтып беріңдерші?*<br>***Сұрақтар ілмегі.***<br>*Сонымен* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *кетеді. тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп ігергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.* | *Қара деген атым бар, Менен де дәм татыңдар.* | *болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардыңістегенқимыл дарынқайталайды.* | ***Жұмбақ мағынасын түсіндіру.*** | *дәрумендерді қайдан аламыз?*<br>*-Жемістер мен көкөністерден аламыз.*<br>*- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?*<br>*Жоғалтып алған дәрумендерінің атын атап берейік.*<br>*Алма*<br>*Банан*<br>*Алмұрт*<br>*Жүзім*<br>***Сергіту сәті.***<br>***(Айгүлмен бірге сергіту жасайық)***<br>*Алма баққа барайық. (орында тұрып ,жүру)*<br>*Алма теріп алайық. ( алма теру қимылын жасайды)*<br>*Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)*<br>*Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* *Айбат* *Елдос* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* *Назар* *Мансур* *Айша* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* *Елдос* *Дәлеткерей* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші үғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* *Айбат* *Назар* | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* *Әділет* *Елдос* |
| Кешкі ас | *Кешкі ас алдындақолдарынсуменсабынданжуумәдениетінқалыптастыру. Жеңдерінозбетіментүру, жуынукезіндекиімдісуламау, жуынукезінде суды шашыратпаубілігінбекіту. Өзорнынтауыпотыру. Үстелбасындақарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру: нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауыпшайнау, ауыздытамаққатолтырыпсөйлемеу. Тамақтаныпболғаннанкейіналғысайтудыүйрету, балаларғатабиғиресурстардыңшектеулікекенітүсіндіру, суды, жарықты, үнемдеугеүйрету.* ***Мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті, «Үнемдітұтыну» Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенгешығутуралыбалаларғатүсіндіружұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяқкиімініңоңсолынтүсіндіру. Серуенгешығу. Балалардыңкиінуреттілігінбақылау, киінгендетүймелерінқадап, аяқкиімініңбауынбайлауды ,киіміндегіолқылықтардыжөндеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза ұстаужәнежинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райын бақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека № 23*** *Күнді бақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгі көріністібақылау.* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | **Тақпақ жаттату:** «Бала бала балақан» тақпақ жаттау. **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | **Қимылды ойын:** «Сүйкімді жануарлар». **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | **Ертегі оқу "Үйшік"** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік*** | **Доп** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. **(мүсіндеу)** ***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)*** | **Жапырақ** **Мақсаты:** Жапырақтың дайын үлгісін қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйрету. ***Шығармашылық іс-әрекет*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *дағды)* | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата –аналар мен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу. Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.* ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасын даяздері не істей алатындары туралы әңгімелесу* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата –аналар мен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру* |
| Ұсыныс : | Үлкен дене моторикасын дамытуға арналған ойын түрлерін түрлендіру | | | | |

Әдіскер Нұргүл _____ Нұрберген.Өскенгүл

Тәрбиешілер _____ Хумаш

_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2 апта**

| Күнтәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>09.10.2023 | Сейсенбі<br>10.10.2023 | Сәрсенбі<br>11.10.2023 | Бейсенбі<br>12.10.2023 | Жұма<br>13.10.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау. Денеқызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***«Қоянға көмектес.»***<br>***Ойын мақсаты**: Заттарды пішініне қарай ажырата алады.*<br>***Ойын шарты**: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бүл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды. Балаларкоздерінашықандақанд айтекшетүрганынайтыпберу лерің керек.* | ***Тақпақ үйрету.***<br>*Бір үйде біз нешеуміз?*<br>*Кел санайық екеуміз.*<br>*Бас бармағым атам,*<br>*Балан үйрек - апам,*<br>*Ортанперек - әкем,*<br>*Шылдыршумек - анам,*<br>*Кішкентайбобек - мен.*<br>*Бізүйденешеуміз?*<br>*Бізүйде – бесеуміз* | ***«Үйжануарлары»***<br>***Ойынмақсаты**: Үй жануарларының дене мүшелерін атайалады.*<br>***Ойыншарты**: Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін ату, олар туралы мейірімді сөздерайту.*<br>*Балалармалдың толдері қандай? (әдемі, сүйкімді.)*<br>*Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.)*<br>*Толдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)* | ***«Жаңғақтармен ойын»***<br>***Ойын мақсаты:***<br>*Балалардың әрқайсысына жаңғақтартар алады. Жаңғақты алақанның арасынасалып, айналдыру. Бүл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеутілі мен ойлау қабілеттері дамиды.* | ***Дидактикалық ойын***<br>***«Үяшыққа орналастыр»***<br>*Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз үяшығына орналастыруға үйренеді.* |
| Таңертенгі жаттығу | *Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | *Мына аспанастында*<br>*Жақсы дос көп табылар* | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ылғи күліп жүремін.* | *Сиқырлы айнадан*<br>*Өзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым келбері* | *Бақыт толы шеңберге,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дайындық | *Мен де сонынбірімін, Сыйлығымды ал!* | *Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!* | *Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.* | *Топтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.* | *Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымызенді біз.* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | ***Тосын сәт:***<br>***Педагог тонқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.***<br>***Ой қозғау.***<br>*«Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру).*<br>*Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.*<br>*Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).*<br>***Тәжірибе№1.***<br>*Қолыңызғақызылшакесектері налыңыз. Оларқандайтүсті? (қатты, қызыл).*<br>*Қолындарыңда не қалды? (қолдарқызылғаайналады).*<br>*«Қызылшанытүсітағықанд айболуымүмкінекенінтексере йік.*<br>*Қағазпарағынабірбөліктікой ыңыз. Не болды? (соліз).* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Көңілді жаңбыр***<br>*Педагогбалалардыкүзгіжа тырақтарменқарсыалып,б илеудіұсынады.*<br>*«Күзгіжапырақтарбиі»(«В альс»А.Аренский)би қимылдарынқайталау.*<br>*Бұлттар, бұлттар, аусаңшыКүркіреп,дүркіреп .*<br>*Бұлттар, бұлттар, жаусаңшы,Сіркіреп,бүркір еп!*<br>***Музыкатыңдау:***«Күз»(С.К ибирова)<br>*Сабырлы, жай сипаттағы аспапта орындалған пьесаны мұқият тыңдап, есте сақтауға,сипатын ажыратугаүйрету.*<br>***Әнайту:***«Жау,жаңбыр»(Т. Сарыбаева,А. Асылбек)<br>*Әнніңсипатынтүсіндіріп,б іргеқосылаорындауғаүйре* | ***Қызығушылықты ояту. Балалар бізге пошташы хат тастап кетіпті.***<br>*«Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сенің ақылды, ұқыр, көп білгің келетінін біледі, сондықтан мен сендерді зертханама шақырып, бір қызық айтқым келеді. Не жайлы екенін білгің келсе, маған тезірек сиқырлы кілеммен ұшып келіңдер.*<br>***Бұлхаттыжазған «бақшағылымдары» кафедрасының профессоры.***<br>*Балалар, қандайжұмбақ хат! Қызық, «бақшағылымдарының» профессоры бізге не туралыайтқысыкеледі? бізоганқонаққаұшамыз ба?*<br>*Балалар. Иә, ұшайық!* | *Денешынықтыру*<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу. Педагог***<br>*Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады.*<br>***Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды.***<br>*1-2-3-4 –Үй ішінде тышқан көп.*<br>*Мысық келді,қаш, Есікті мықтап бас!*<br>*Негізгі кезең.*<br>*Жалпы даму жаттығулары. Доппен*<br>***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.***<br>*Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу.* | *Денешынықтыру*<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу. Педагог***<br>*Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады.*<br>***Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды.***<br>*1-2-3-4 –Үй ішінде тышқан көп.*<br>*Мысық келді,қаш, Есікті мықтап бас!*<br>*Негізгі кезең.*<br>*Жалпы даму жаттығулары.*<br>*Доппен*<br>***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Матаның бірбөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылшасорпасықандайболады? (қызылтүспен) Қызылшазаттарғадақтүсіруімүмкін».*<br>***Тәжірибе№2***<br>*Пияз мен картоппен де солайістеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптыңіздері бар ма? Неліктен? (оларзаттардыбояйалмайды)*<br><br>*Педагог компот пісірудіұсынады. Компоттынеденжасауғаболады? Қандайжемістерізқалдыратынынтексерейік».*<br>***Тәжірибе №3.***<br>*Алмажәнешие .Сұрақтар: «Алманықолымызғақыссақ, шүберектіұстасақ, алманықағазғатүсірсек не болады? (алмаізқалдырмайды, заттардыластамайды). Шиеізқалдырама? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).*<br><br>***Қорытынды: қызылша мен шиезаттарда дақ қалдырады.***<br><br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу*** | *ту.Әнніңмазмұнытуралыәңгімелесу. «Күзкелді»(Ә.Досмағамбетова)әнін қайталау, ескертсіру. «Күзгіжапырақтар»атты ұжымдықжұмыстыбірге тамашалау.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *Үнтаспада «жаңбыр» дыбысы естіліп, педагогбалаларғакішкентай қолшатырүлестіреді. Қолшатырды ашайық,Жаңбырданбізқашайық!*<br><br>*«Қол шатырлар биі».Әуен ырғағына сай би қимылдарын көрсетеді,қайталатады. «Күн мен жаңбыр»(Музыкалық-дидактикалық ойындар жинағынан). Шығарманың әртүрлі сипатын ажыратуға,көңіл күйін сезіне білуге ебаулу*<br><br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу Әжемнің ауылында (таза ауада)***<br>*Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру. «Біз бүгін ауылға әжемізге* | *Ендікілемгеотырыңдар, көзіңіздіжұмып, үшып бара жатқаныңыздыелестетіңіз.*<br>***Тосынсәт***<br>*Осы кездетыныш музыка естіледі, педагог басынаақ халат, көзілдірік, асқабақтүріндегіқалпақшіп, профессорғаайналады. Профессор. Сәлеметсіздерме, балалар, сендерқайдансыңдар? (Балалардыңжауаптары. ) Сен қайдаұшқаныңдыбілесің бе? (Балалардыңжауаптары. ) Дұрыс, зертханаға «бақшағылымдарының» профессорына. «Бақшағылымдарының» профессоры – менмін. Бүгін мен қызанақсияқтыкоконісті зерттедім. Енді мен сіздергеолтуралықызықты ыоқиғаныайтыпберемін. Ыңғайлыотырыңыздаржәнетыңдаңыз.*<br>***Ой дамыту.***<br>*Ерте кезде қызанақ әдемі* | ***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>*Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу*<br>***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>*Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.*<br>***4. Қос аяқпен секіру.***<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«Алақандағы допты үрлеу».*<br>*Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***Ойын түрінде:***<br>***1.Тікебағыттат орттағандапеңбектеу***<br>*Тышқандарға өз індерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп баруларын сұранады.*<br>*2.1,5 метр қашықтықта тұрған тұрып, бір-біріне **допты домалату**. Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады.*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар» Пеш үстінде мысық отыр, Екі көзін қысып отыр.* | ***жаттығулар.***<br>*Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу.*<br>***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>*Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу*<br>***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>*Б. қ.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.*<br>***4. Қос аяқпен секіру.***<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«Алақандағы допты үрлеу».*<br>*Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***Ойын түрінде:***<br>***2. 1.Тікебағыттаторттағандапеңбектеу*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Әжемнің ауылында (таза ауада)***<br>*Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру.*<br>*«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру.*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру.*<br>***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары***<br>***Дене бітімінің арналған жаттығулар***<br>***«Әжеммен бірге кім тұрады?***<br>***1.Тауықтар қанатын қағады.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді.*<br>*қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***2.Қаздар қықулайды:*** *аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.*<br>*1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.*<br>***3.Маргаулар керіледі.***<br>*Б.қ.: төрттағандап тұрады.*<br>*1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иіктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***4.Күшіктер ойнайды.***<br>*Б.қ.: шалқасынан жатады.* | *қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру.*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру.*<br>***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары***<br>***Дене бітімінің арналған жаттығулар***<br>***«Әжеммен бірге кім тұрады?***<br>***1.Тауықтар қанатын қағады.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді.*<br>*қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***2.Қаздар қықулайды:*** *аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.*<br>*1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.*<br>***3.Маргаулар керіледі.***<br>*Б.қ.: төрттағандап тұрады.*<br>*1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иіктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***4.Күшіктер ойнайды.***<br>*Б.қ.: шалқасынан жатады.*<br>*1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң* | *жемістерге байланысты сәндік өсімдікретінде өсірілді. Содан кейін олар жараларды емдеу үшін дәрілік өсімдіктерретін деп айдаланылды. Содан адамдар тамаққа пайдалануға қызанақ өсіре бастады Адамдар қызанақтың бірнеше жүз деген түрі нәсірді. Бұл көкөністер жақ апіске өтүр дежейді, әр түрлі тағамдарға қосылады, түздалады, маринадталған.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Профессор балалар мен сұрақтар бойынша әңгіме ұйымдастырады: Қызанақтардың түсіқандай? Қандай форма? Қызанақтың жанында тағы не егілген немесе отырғызылған? Салаттар қандай көкөністерден жасалады? Қалай Салаттар қалай аталады: көкөністерден (көкөніс), қиярдан (қияр), қызылшадан (қызылша), сәбізден (сәбіз), қызанақтан (қызанақ)?*<br>***Дидойын:«Көкөністер»***<br>*Үстел үстінде көкөністердің суреттері* | *Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр*<br>*Достық шеңбері.*<br>*Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың*<br>*Бірге қол ұстасайық*<br>*Және бір-біріңізге күліңіз!*<br>*Бүгін біз ертегі еліне қонаққа барамыз (ертегі көрсету – презентация)*<br>*Қане көзімізді жұмамыз.*<br>*1,2,3 ертегіге көш.*<br>***АҚТ технологиясы***<br>***Шапалақ***<br>***Ертегі көрсетілім.***<br>*ЕртедеӘдже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды*<br>*- Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Дос ы ойнап болып кетіп қалды.*<br>*(Әтеш дауысы естіледі)*<br>*Тәрбиеші.*<br>*- Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма* | *Тышқандарға оз індерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп баруларын ұсынады.*<br>*2.1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып, бір-біріне* ***допты домалату.***<br>*Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады.*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»*<br>*Пеш үстінде мысық отыр, Екі көзін қысып отыр.*<br>*Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмкетауыпалдым. Жәнеол бос емес. Онда не бар екенінбіргекөрейік».*<br>***Ой қозғау.***<br>*Педагог сөмкеденқиыршықтас тардыалып,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.*<br>***5.Құлыншақтар секіреді.***<br>*Бір орында тұрып секіру*<br>*Тыныс алу жаттығуы*<br>*«Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»*<br>*Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы.*<br>*«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»*<br>*1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.*<br>*2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Тауық пен балапандар».***<br>*Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Олбалапандарын «ко-ко-ко» – депшақырады.* | *қозғайды.*<br>***5.Құлыншақтар секіреді.***<br>*Бір орында тұрып секіру*<br>*Тыныс алу жаттығуы*<br>*«Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»*<br>*Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы.*<br>*«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»*<br>*1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.*<br>*2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Тауық пен балапандар».***<br>*Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Олбалапандарын «ко-ко-ко» – депшақырады.*<br>***Сюжеттік суреттер қарау. Дид ойын:*** | *бар. «Бау-бақшағылымдарының» профессоры көкөністердің:*<br>***-жапырақ ... (аскөк, ақжелкен) – бұл кезде үстіңгі бөлігі, парақтар, тамақ үшін пайдаланылады;***<br>***• тамыр көкөністер ... (картоп, қызылша, сәбіз) – төменгі бөлігі тағамға пайдаланылады;***<br>***• жеміс ... (қияр, қызанақ, бұрыш) – жеміс тер тағамға пайдаланылады.***<br>*Балалар әр түрдегі көкөніс бейнеленген суретті табады, оны атайды. Профессор балалар мен бірге осы көкөністерді ұқсастығы нтүсіндіреді. Барлық көкөністербақшадаөседі. Олардыңайырмашылығы неде?*<br>*Олардыңсыртқытүрі, жапырақпішіні, жемісмолшері.*<br>*профессор.*<br>*Меніңзертханамакеліңдер. Майлықта не бар екенінайтаалассыз ба? (Тұқымдар.)*<br>*Олар не? (Дөңгелек, | *берді?*<br>*Балалар.*<br>*- Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды.*<br>*Тәрбиеші.*<br>*- Әтешке көмектесе аламыз ба?*<br>*Балалар. Көмектесейік.*<br>***2. Ой қозғау.***<br>*Дид ойын: «Әтешке көмек»*<br>*- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар.*<br>*(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).*<br>*Барлығыңызтаңдадыңыз ба? Мынаыдыста не бар, мынаыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды?*<br>*Тәрбиеші.*<br>*- Горох фасолғаұқсайма?*<br>*Тәрбиеші.*<br>*Бұршақкеселеріналыңыз да, меніменбіргежүріңіз.*<br>*Әжебұршақпен не істеудісұрады, есіңіздеболсын*<br>*Балалар.*<br>*Олбұршақтыжуудыөтінді.*<br>*Тәрбиеші.* | *балаларменбіргеқарайды. Сұрақтар:*<br>*«Барлыққыршықтастәрбірдей ме?» (жоқ).*<br>*Олардықалайерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі).*<br>*Олардықандайсезімде? (тегіс).*<br>*Қандайжерлердеқиыршықтастардыкөпкоруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).*<br>***Диди ойын:***<br>***«Үлкенкішітастар»***<br>***Шарты:***<br>*Тастардыүлкенжәнекішқыршықтастарденбөлу.*<br>***Меніңсүйіктібұрышым. Ертегібұрышы.***<br>*Ертедебірколдіңжағасындакішкентайтасболды. Су бетіндеқалқыптүрған әдемілалагүлдергеқарап:*<br>*«Олардықандайбақытты, олардықайықтайжүзеді. Менің де жүзгімкеледі!едітастар»*<br>*Сәлденсоңбір бала көлжағасынакеліп, тастыалыпсуғалақты |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Бақтағы егін жинау» Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қарастыру. **Ой қозғау.** Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау. Адамның оларды тағы қалай жейтінін және не үшін екенін сұрау. **Тәжірибе №1.** Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді. **Қорытынды. Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау.** | сопақ, ақ, иіссіз, құрғақ.) Майлықтарыңыздақандайкөкөністұқымдары бар екенінкімбіледі? (Қиярсопақша, қызанақдөңгелек, кішкентай.) Балалардүгінбізқызанақтұқымынтәжірибежасап, егеміз. **Тәжірибе №1.** Тұқымныңқайданшыққанынкөрсету. Профессор қызанақкөшеттеріноты ғызуүшінқызанақжемісінентұқымалынатынынтүсіндіреді. Екіболіккекесілгенқызанақтықкөрсетеді. **Тәжірибе №2.** Тұқымдардысебугежарамдылығынанықтау. профессор. Қандайтұқымсебугежарамды, қайсысыжарамсызекенінтексерейік. Мұныістеуүшінтұқымдардыалып, суғасаламыз профессор. Қарандаршы, не болды? Кейбір тұқымдар қалқып, кейбіреулері түбіне батып кетті. Үстіне шыққан тұқымдар жеңіл, оларды себуге | Ендібізбұршақтыжуамыз. Бұршақтардыстақансуғақ үйыңыз. **Тәжірибе** Ендітүтікшеніалып, бірүшыпстақанғабатырып, оны тыныштандырыңыз! -Бұршақ не болыпжатыр? Балалар. Бұршақбилепжатыр. Тәрбиеші. Олқалайбилейді? Балалар. Баяу. Тәрбиеші. -Ендіқаттыүрлейік. Біздіңбұршаққалайбилейді? Балалар. Бұршақжылдамбилепжатыр. Бізақырынсоққанкезде Олайболса, ақырынүрлесең, бұршақбаяубилейді, қаттыүрсең, тез билейді. **Ал ендіойнайық, мен тауықболамын, ал сендербалапанболасыңдар** **Физ. минут** «Тауықсеруендеугешықты ... ..» әні (Балалармузыкағақимылдар жасайды) Әтешбалаларғарақметайтады. 3. Қорытындыболім Тәрбиеші. | рынжібереді. Тасқуанып: «Ақырыменіңарманым орындалды! Мен жүземіналақайдепқуанды, бірақсалмағытымауырболғандықтанжүзеалмайтынболыпшықты. Солаймалтатасколдің түбінебатыпкеткен. Басындаолқаттырен жіді. Соданкейін мен айналадақаншакүлкілі балықтар, басқақиыршықтастармен әдемівсімдіктер бар екенінкөрдім. Тасмұнайып, балықтармендостасыпкетті. **Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.** «Малтатастарды ал. Қандайтастарауыр, қайсысыжеңіл? Неліктен? (үлкендерікішілерінеауыр). Бірқолыңызғатас, екіншіқолыңызғақауырсыналыңыз. Не ауыр? (қиыршықтас)». **Тәжірибе№2** «Тастардысуға сал» ойынтапсырмасы. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***қайнату. Жемістерде біздің ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы – барлық витаминдер оларда сақталады. Тәжірибе №2. «Тұқымдар қайда жасырылады?» Шарты::*** *Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; олардың бір-бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шашыраңқы, жасырыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту.* ***Ой қозғау. Сұрақтар:*** *«Тұқымдар қайда жасырылады? Тұқымдар қаншалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Ағашқа тұқым не үшін қажет? (тұқымнан жаңа ағаштар өседі).* *Педагог балалардың алдына тұқым салынған науаны қойып, қайының тұқымын табуды* | *болмайды. Түбіне шөгіп қалған тұқымдар ауыр, егістікке жарайды.* ***Тәжірибе №3.****Кошет терге қызанақ тұқымын себу.* *Жермен кеседеойықжасалады; тұқымдарәрбіройыққаор наластырылады; тұқымдаржергесебілген; с Профессор балалардыңіс-әрекетінтүсіндіреді (неге тұқымсептік – кошетоссінде; кошеттердіқайдаотырғ ызамыз – бақшамыздақызанақосіреміз, олардықүтіп-баптаймыз, салат жасауғапіскенкөкөністер діпайдаланамыз). Жақсыөнімалуүшінөсімдіктердіүнемікүтіп, қопсытып, суарып, арамшөптердіжоюқажет. профессор. Балалар, сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар, көптеген қызықты тапсырмалар орындадыңдар. Ал менің сендерге сыйлығым – «керекше» қызанақ(«Арнайықызана* | *Балалар, бізбүгінқандайжақсылықжасадық, бүгінкімгекомектестік? Қайырымдыістерүнеміжасалуы керек екен. Бізкереметпіз, өзіміздіқошеметтепалайық 1,2,3 балабақшағаүш Балалардымадақтау.* | *Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлықтастарбатадыма? Неліктен? (қиыршықтастарауыр). Қауырсынсуғабатады ма? Тексерейік. Неліктенқауырсынсуғабатпайды?* ***Қорытынды:*** *Малтатасауыр, сондықтансуғабатады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *сұрайды. Сұрақтар: «Қайың тұқымы жасырылған ба? (Жоқ). Олар қайда? (қайың тұқымдары бір-біріне жабысады, сырға жасайды). Оларды сілкіп көрейік. Не болады? (тұқымдар шашылады). Неліктен олар ыдырап кетті? (тұқымдар піскен, олар жеңіл).* | *қ» дидактикалықусқаулығ ынбереді).Бұл сізбен болған барлық нәрсені есте сақтауға көмектеседі. Өйткені, қолына алған әр біркішкентай профессор болады, түрлі жаңалықтарашады. Өкінішке орай, менің уақытым таусылды, мен сендер мен қоштасуым керек. Сауболыңыз! Келесі кездескенше!* | | |
| Екінші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райын бақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека № 23*** *Күнді бақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгі көріністі бақылау.* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығудыжасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылынбіралайық.* | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығынбіралайық.* | |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілерін есірту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *«Сұңғуір қайық» No1.*<br>*«Жүзімнен жасалған сұңғуір қайық»*<br>*Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. Олардың көп болатыны соншa, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Бұл принцип бойынша нағыз қайық* | ***Сумен ойнағың келе ме?***<br>*Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға барады, алжапқыш киеді).*<br>*Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді ытермейміз, су шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).*<br>***№1 тәжірибе: «Су – сұйық»***<br>*Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.* | *«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*<br>*Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен озенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен озенде жүзеді, саяхат. - озен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар доңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды.* | ***«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев***<br>*– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға. Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды. Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен. – Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай. – Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі. Әкесі шайқоюға шығып кетті. Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір кезде ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай* | ***«Татуласу»***<br>*Әкел, досым қолыңды*<br>*Татуласқан орынды*<br>*Өкпелесін не таптық*<br>*Көрсет, кәне соныңды*<br>*Баққа бірге кірейік*<br>*Қол ұстасып жүрейік*<br>*Татулықтың белгісі*<br>*Кел, қосылып күлейік.*<br>***«Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау. Балаларды мадақтау.***<br>*Не деу керек?*<br>*Апаң саған базардан,*<br>*Алма сатып әкелді.*<br>*Ең үлкенін тәттісін*<br>*Саған таңдап әперд*<br>*Не деп барып, жеу керек?*<br>*«Рақмет» деу керек.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қалықтап, көтеріледі.* | *Педагог:Суға не болады? Балалар: Құйылып жатыр. Тәрбиеші: Ол неге құйылжатыр? Су сұйықболғандықтанағады. Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)* ***№2 тәжірибе: «Судыңдәміжоқ».*** *Педагог балаларды сабан алып, суды сынапкоругешақырады. Тәрбиеші: Балаларайтыңдаршысудың дәмі бар ма? Дәміқандай (Балалардыңжауаптары). Дұрыс, таза судыңдәміжоқ. Бірақадамқаттышөлдеген де суды рахаттанаішеді де, ризалығынбілдіруүшін: «Не дегендәмді су!» дейді. Тәрбиеші: Неліктен лимон қосылғансудыңиісішығады ? Тәрбиеші: Иә, өйткенілимонның иісі бар. Сонымен, бізқандайқорытындыжасай аламыз?Таза су иіссіз, бірақоғанның иісі бар затқосылса, суда оғанқосылғанзаттыңиісіб олады.* | *Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Оларкүнсәулесініңастында абуланып, анасы - Бұлтқаоралады..* | *бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді. – Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің, – деп күлімсіреді.* | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* | *ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | *түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, кору , ойлау қабілеттерін арттыру.* | *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | *мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* |
| Кешкі ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінген дет үйлелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауд, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгіқұстардыңтіршілігінбақылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгіжапырақтардыбақылау.* | ***Картотека № 23*** *Күндібақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау* |
| | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер* | ***«Шалқан» ертегісін қайталау қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Доп» тақпақ жаттау.* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Алма*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.* ***мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, (танымдық дағды шығармашылық іс - әрекет)*** | ***«Не жоқ»*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***(сенсорика) (танымдық, коммуникативтік дағды )*** | ***«Қызықты ойыншықтар»*** ***Мақсаты:*** *Балалармен өздерінің ойыншықтары туралы әңгімелесу. Балаларды ұқыптылыққа , достыққа тәрбшелеу.* ***Сөйлеуді дамыту ( коммунткативтік дағды)*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы. | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, Балалардың тағамығы туралы, Балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаларды балабақшаға уақытында әкелуелерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген.Өскенгүл

Тәрбиешілер _____ Хумаш Нұргүл

_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 3 апта**

| Күнтәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>16.09.2023 | Сейсенбі<br>17.09.2023 | Сәрсенбі<br>18.09.2023 | Бейсенбі<br>19.09.2023 | Жұма<br>20.09.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын: «Кім тез жинайды»***<br>*Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.* | ***Дид ойын: «Пішінді құрастыр»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Олпішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішініндұрысажыратулары керек.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып неғұрлым артық екенін ажыратып табулары керек.* | ***Дид ойын:«Сыңарын тап»***<br>***Ойын шарты:*** *Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.* | ***«Сиқырлы сандық»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.* |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қазан айының3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | ***Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.****Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.*<br>***Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.***<br>*Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Біз гүлдеріне өсеміз,*<br>*Жапырағы жайқалған.*<br>*Сабақтары салалы,*<br>*Желменбіргежайқалған.* | *Бойыңды сергек тік ұста*<br>*Емін – еркін тыныста*<br>*Деміңді ішке тез алда,*<br>*Сол қолыңды соз алға.*<br>*Оң қол да бос түрмасын,*<br>*Шеңбержасатзырласын* | *Топ-топ басайық,*<br>*Жалауданкүнжасайық.*<br>*Жаса, жаса алтын күн*<br>*Жаса, жасажарқынкүн* | *Бір, екі, үш,*<br>*Қане, қанатқағамыз.*<br>*Бір, екі, үш,*<br>*Қарлығашбопұшамыз.*<br>*Бір, екі, үш,*<br>*Жинапалдыққүш.* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | **Музыка: 9.00-9.10**<br>**Дене шынықтыру: 9.30-9.40** | | **Дене шынықтыру:9.10-9.20** | **Дене шынықтыру:9.10-9.20** |
| | **Тосын сәт**<br>**Топқа қолында сөмке ұстаған Буратино кіреді.**<br>*Буратино: сәлеметсіңдер ме, балалар.*<br>*Тәрбиеші: Амансың ба Буратино. Сен қайда жүгіріп жүрсің? Мынау қолыңдағы не сөмке?*<br>*Буратино: мен мына жаздық киімдерімді тастап, күзде киетін киім алайын десем бірақ бізмейімін.*<br>**Тәрбиеші: балалар, біз Буратиноға көмектесеміз бе?**<br>**Ой қозғау.**<br>**-Күзде күн қандай болады?**<br>**-Адамдар қалай киінеді?**<br>**Киімдерді қайдан аламыз?**<br>*-Қандай дүкендерді білесіңдер?*<br>*- Өте үлкен дүкендер қайда орналасқан?*<br>*-Осы дүкенде жұмыс жасайтын адамдарды кім дейміз?*<br>*Ендеше киім дүкеніне саяхатқа барамыз ба?Саяхат.*<br>*Саяхатқа барар жолда көп кедергілер кездесуі мүмкін.Содан өтсек дүкенге* | **Музыка**<br>**Тақырыбы: Торғайлар**<br>*Танысмаршжүгені ойналып,балаларғаырғақпе нықбасыпжүрудіұсынады*<br>*Нық басып келеміз!Бір,екі, үш!*<br>*Көңілді жүреміз!Бір,екі, үш!*<br>*Балалар, мұнда келіңдер,Қызықтыкөріңдер!*<br>*Торғайұшыпкелінті, Үйүстінеқоныпты.(Үнтас падаторғайлардауысыесітіледі).*<br>*Шық-шық етіп дыбыстайды,Ешбір құстан қалыспайды.Тұмсығымен жершоқып, Тары,бидайтереді.*<br>**Музыкатыңдау:**«Құстар жемшоқиды»(Е. Тиличеева).<br>*Аспаптаорындалғаншығар манытыңдап,сипатынаны қтайды.*<br>**Ән айту:**«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады.<br>*Әнді қайталап* | **Тосын сәт.**<br>*-Балалар, бүгін бізге қонаққа киім дүкенінен сатушы келді.*<br>**Амандасу**<br>*Сатушы: Балалар, мен сендердің білімдеріңді тексеруге келіп, бірнеше тапсырмалар алып келдім. Сендер оларды орындағыларың келе ме? (Иә)*<br>**1-тапсырма: Дид ойын: «Шкафта не жасырылған?»**<br>*Тәрбиеші: шкафты ашып, киімдерді көрсетеді. Балалар шкафтағы киімдерді атайды. (көйлек, шалбар, күрте, пальто, пальто)*<br>*Осының бәрін бір сөзбен қалай жеткізуге болады? (киім)*<br>*төменгі есікті ашып, аяқ киімді көрсетеді. Балалар шкафтан аяқ киім атайды.. (етік, туфли, т.б )*<br>*-Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (аяқ киім)*<br>*Тәрбиеші: шкафтың* | ***Денешынықтыру***<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Балалармен амандасу**<br>**2.Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.**<br>**«Орман аңдары»**<br>*1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды ық басып жүру.*<br>*2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құланып) бір сызықпен жүру.*<br>*3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.*<br>*4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.*<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.**<br>**«Орманға келдік пойызбен»**<br>*Орманға келдік пойызбен: Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,*<br>*Қандай ғажап алаңқай,*<br>*Қандай әсем, алақай!*<br>*Кірпі келеді домалап:*<br>*П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!*<br>*Алмаларды арқалап:*<br>*Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!*<br>*Міне, ұшып ара келді,*<br>*Балаларға бал әкелді:* | ***Денешынықтыру***<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу**<br>**Шеңбермен жүру.**<br>*Педагогтың артынан жүру,жүгіру.*<br>*Шеңберге тұру.*<br>*Балаларға жалаушалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу*<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Жалаушамаен**<br>*1. Аяқтары ық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды.*<br>*Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.*<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/*<br>*3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бармақ.<br>*1-жеделдік:* Ирек жолмен қолды белге қойып жүру.<br>*2-жеделдік:* Жолды жатырақтардан тазалап жүру.<br>*3-жеделдік:* Судан секіріп өту.<br>**Қызығушылықты ояту. Дүкен бұрышы.**<br>*Міне біз дүкенге келдік. Дүкеншімен амандасу, мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын.*<br>  <br>**Ой дамыту.**<br>*Киімдер екі түрге бөлінеді. Ұлдардың киім, қыздардың киімі.*<br>***Дид ойын: «Ажыратып бер»***<br>***Шарты**: киімдердің қайсысы ер баланыкі, қайсысын қыз балаға кигізу керек?*<br>  | *айтып,балаларғаәңгімелесе*<br>*йді*<br>*өзбеттерінше қимылмен көрсетулерінсұрайды.Келесі кезекте балаларғаторғайлатәрибуын тарықызғызіледі.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Қолшатыр» әні биін» қайталау, әуенге ілесежаттығуларды жоғары көтеретербелекозғалуын,ескесақтауғаүйрету.*<br>*«Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесекөлдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкөрсетіп: Ала мысық тырылдап, жалықпайды, ұйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды.Миау-миау... – депбалаларды– «торғайларды» сақтандырады. Ойын барысында торғайлардың мысықтанқашып,«сымдарға»–ұзын жіпкетізіліп,қонып ұлгерулерін қадағалайды* | *жөнгерғы есілгін ашып, қалпақтарды көрсетеді. Балалар атайды: қалпақ, шапкі, құлақшын . -Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (бас киім)*<br>***Ой қозғау.***<br>*Бізге киім, аяқ киім, бас киім не үшін қажет? Қыста жылыту үшін бізге дұрыс киім керек, ал жазда киім бізді күннен қорғайды. Киімді тігіншілер тігіп, дүкендерге береді. Етікшілер аяқ киім жасайды. Сатушылар бізге дайын заттарды сатады.*<br>***2- тапсырма: Дид ойын: «Дүкендегі кезек»***<br>*Ойын шарты: балалар сапқа тұрып, өздеріне ұнаған киімдерді сипаттап, алып кетеді.*<br>***3-тапсырма: «Жұбын тап»***<br>*Шарты: Сатушы сызбалар бойынша қолған табуды сұрайды. Музыка естіледі, балалар билейді, әрқайсысының қолында бір қолған бар,* | *Ү-ү-ү! Ү-ү-ү!*<br>*Шынтаққа келіп қонды:*<br>*Ү-ү-ү!Ү-ү-ү!*<br>*Мұрынға қарай ұшты ол:*<br>*Ү-ү-ү!Ү-ү-ү!*<br>*Есек сонаны қорқытты:*<br>*Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!*<br>*Бар ормандышулатты:*<br>*Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!*<br>*Аспанда қаздар ұшып барады,*<br>*Есекті көріп қаздар қықулады:*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>*Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***Тіке бағытта торттағандап еңбектеу.***<br>***Ойын жаттығуы:** «Маған қарай еңбекте!» – бір-бірінe кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.*<br>***Екі аяқпен секіру** (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып* | *Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет/*<br>***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою 5-рет*<br>***5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 6- рет марипен жүру, 10- рет секіру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.*<br>***Бастапқы қалыпқа келу.***<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Негізгі қимылдары**:*<br>*1. биіктігі 15 см заттың үстінен секіру.*<br>*2.Төрттағандап* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  <br>*Буратино: Балалар мен шаршап кеттім. Сендер менімен сергіту сәтін жасайсыңдар ма?*<br>***Сергіту сәті!***<br>***АКТ технологиясымен сергіту жаттығуы***<br>***Осы киімдердің ішінен Буратиноға қандай киімдерді кигуге болатынын атап айтайық.***<br>*Буратино: ой, рахмет балалар.*<br>***Саяхаттан қайту.***<br>*Буратино көңілсіз ойланып тұрады.*<br>*Тәрбиеші: Балалар біздің досымыз көңілсіз болып тұр оған не болған, оны көңілдендірейік. Қане ән айтып береміз бе әлде би биеп береміз бе?*<br>*Шапалақ ол көңілденді.*<br>*Буратина балалар сендер өте білімді екенсіңдер, менде тағы тапсырмалар бар соған көмектесіңдерші.*<br>***Жарайды Буратино.***<br>***Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.***<br>***1-топ: қызыл түс*** | *Денешынықтыру*<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***Балалармен амандасу***<br>***2.Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру.***<br>***«Орман аңдары»***<br>*1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.*<br>*2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.*<br>*3. «Қожек» Қолды кеуденің алдында ұстап, қос аяқпен секіру.*<br>*4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.***<br>***«Орманға келдік пойызбен»***<br>*Орманға келдік пойызбен:*<br>*Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,*<br>*Қандай ғажап алаңқай,*<br>*Қандай әсем, алақай!*<br>*Кірпі келеді домалап:*<br>*П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!*<br>*Алмаларды арқалап:*<br>*Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!*<br>*Міне, ұшып ара келді,*<br>*Балаларға бал әкелді:*<br>*З-з-з! З-з-з!*<br>*Шынтаққа келіп қонды:* | *белгі бойынша жүгіріп, жұбын табады.*<br><br>*- Балалар бауыр не үшін керек? (бұл аяқ киімнің бауыры)*<br>***Саусақ гимнастикасы***<br>***«Көңілді аяқ киім»***<br>***4-тапсырма: «Көйлекті әсемде»***<br>*Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ:*** *Көйлектің гүлдерін бояу.*<br>***2-топ:*** *Көйлектің жағасын жеңін жапсыру.*<br>***3-топ:****Көйлекке ілгіш үсіндеу.*<br>***4-топ:*** *Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.*<br><br>*Балалар дайындаған жұмыстарын дүкеншіге сыйға беру.*<br>***Сатушы:*** *Жарайсыңдар, өте әдемі, талғампаз* | *қожа тырысады*<br><br>***Қызығушылықты ояту.***<br>***Көйлек далада қалай өсті ертегісін түсіндіру.***<br>*Ертеде далада ойнап жүрген кішкентай Гүлқыз әкесінің ұсақ жылтыр дәндерді ұыс-ұыспен далаға қалай шашып жатқанын көріп:*<br>*- Не істеп жатырсың, әкешім деді?*<br>*Қыздың әкесі не істеп жатты?*<br>*Қызы не деді?*<br>***Әкесі:***<br>*– Мен мына жерге дән егіп жатырмын, қызым;*<br>*Саған және сенің ініңе көйлек өседі деді.*<br>*Қызы ойланып қалады. Ол ешқашан далада көйлек өскенін көрмеген.*<br>*Біраз күндерден кейін жасыл жібектей шөптің жолағы өсе бастайды. Сол кезде Гүлқыз «Менде осындай көйлек болса жақсы болар еді» деп ойлады.*<br>***Өскен шөпке қарап қыз не деп ойлады?***<br>*Тағы бірнеше апта өтті: жолақтағы шөптер көтеріліп, көк гүлдер пайда* | *дағының астынан еңбектеу*<br>***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»***<br>*Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.*<br><br>***Қызығушылықты ояту.*** *Айгүл үлкен болып өскен сөң сөң тігінші болғысы келеді, киім тіктірмекші. Анасы оған тігін машинасын сыйлап қойған. Бірақ ойланайық, неліктен киім матадан тігу керек? Мүмкін оны қағаздан тігуге болады ма? Оны анықтап көрейік.*<br>***Тәжірибе бұрышы.***<br>*Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.*<br>***Тәжірибе №1*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Дид ойын: «Жолды табамыз»***<br>*Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз. Бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз.*<br>***2- топ: сары түс.***<br>***Дид ойын: «Жолды жамаймыз»***<br>*Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жамауды алып сәйкестендіру.*<br>***3- топ: Жасыл түс.***<br>***Дид ойын: «Түймелерді тап»***<br>*Шарты: Балаларды құрышақка көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.*<br>*Буратино жарайсыңдарбалалар рақмет сендерге*<br>***Буратино балалармен қоштасады***<br>***Қортынды***<br>*Сұрақ-жауап*<br>*Балаларды мадақтау*<br>***Дид ойын: «Киімдерді ажырату»***<br>***1-Топ:*** *«Қысқы киімдерді атаңдар»*<br>***2-топ:*** *Жаздық киімдерді атаңдар.*<br>***3-топ:*** *Күздік киімдерді* | *З-э-э!З-э-э!*<br>*Мұрнына қарай ұшты ол.*<br>*З-э-э!З-э-э!*<br>*Есек сонаны қорқытты:*<br>*И-а-а! И-а-а! И-а-а!*<br>*Бар ормандышулатты:*<br>*И-а-а! И-а-а!И-а-а!*<br>*Аспанда қандар ұшып барады,*<br>*Есекті көріп қандар қақулады:*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>*Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***Тіке бағытта торттағандап еңбектеу.***<br>***Ойын жаттығуы:***<br>*«Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.*<br>***Екі аяқпен секіру*** *(аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны:*<br>*«Кетті, кетті орамал».*<br>*Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады* | *көлектер! Енді сатып алушылар бұл көлектерді міндетті түрде сатып алады. Көмектеріңе рахмет, сау болыңдар!*<br>***Қортынды.***<br>*Балалар, біз бүгін не туралы әңгімелестік?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br><br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын:***<br>***«Жетіспейтін бөлігін тап»***<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1-топ:*** *Аяқ киімнің бауын боқу.*<br>***2-топ:*** *Курткаңың жағасын боқу.*<br>***3-топ:*** *Курткаңың түймесін мүсіндеу.*<br>***4-топ:*** *Киімдердің жоқ бөлігін құрастыру.*<br>***Тақпақ.***<br>*Мынау бөрік*<br>*Кисең бойға көрік.*<br>*Бұл етік*<br>*Киер сәнді етіп.*<br>*Түрған мынау ішік*<br>*Теріден тігер пішіп.*<br>*Әдемі мына тымақ*<br>*Қыста кисең жылы -ақ*<br>***Қортынды.***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *бола бастады.*<br>*Гүл қыз қатты қуанды Үздер түскенде орында жасыл бастар пайда болды. Бастары қызарып, кеуіп кеткенде, Гүлқыздың анасы мен әпкелері ығырдың барлығын тамырымен жұлып алып, бауларын байлап, кептіру үшін далаға қойды.*<br>*Зығыр құраған соң, басын кесіп тастап, басы жоқ байламдарды өзенге батырып, қалқып кетпес үшін жоғарыдан тас үйіп тастады.*<br>*Көйлегі суға батып бара жатқанда Гүл қыз мұңайып қарады; әпкелері оған тағы да:*<br>*-Сенде әдемі көйлек болады,деді.*<br>*Біраз күннен кейін олар зығырды өзеннен алып, оны кептіріп, оны бастырады. Ары-бері шайқайды, одан кейін олар жұмсақ және жібектей болғанша зығырды темір тарақпен тарайды.*<br>*«Сенде әдемі көйлек болады», - деді апалар тағы да Гүлқызға. Бірақ қыз ойлады:*<br>*— Көйлек қайда? Көйлек емес, мынау шашқа* | *Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал , енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.*<br><br>***Тәжірибе №2***<br>*Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жатқандар.*<br>***4-топ:*** *Киімге күтім жасайтын заттарды атау.*<br>***Саусақ гимнастикасы.***<br>***«Ормандағы саусақтар».***<br>*Бір екі үш төрт бес.*<br>*Саусақтар серуендеуге шықты.*<br>*Бұл саусақ орманға барды,*<br>*Бұл саусақ саңырауқұлақ терді.*<br>*Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ тентек бала бастады,*<br>*Е, мынау тек жеді, сондықтан семірді.*<br>*(Кезекпен балалар жұдырықшадан саусақтарын ашады, алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет)*<br>***Менің сүйікті бұрышым.***<br>*Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын.*<br>*Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.*<br>***1-топ:*** *Машаға көйлек саламыз*<br>*Шарты: Трафареттен дайын көйлекті бояу.*<br>***2-топ:*** *Машаның көйлегіне гүл жапсырамыз.*<br>***3-топ:*** *Машаға қолшатыр* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>***Сиқырлы қорапша топқа келеді.***<br>*(Ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)*<br>*Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу., оқу.*<br>*Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды ана ға орында деп берді. Ал мен білмеймін.*<br>*Көмектесіңдерші.*<br>*Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?*<br>*Маша мен Аюда*<br>*Ендеше көмектесеміз бе?*<br>*Барлық балалар үстелге келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).*<br>*Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)*<br>*-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)*<br>***Балаларды топқа бөлу.-***<br>*Үстелде қандай заттар* | | *үқсайды дейді.*<br>*Міне осылайша олар жіп жасап одан Гүлқызға көйлек тоқып береді.*<br>*Осылайша бұрын шоптен жіп жасаған.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Киімді кім тігеді? (тігінші)*<br>*Тігін тігу үшін адамдарға не қажет? (ине мен жіп)*<br>***Ендеше «Ине мен жіп» ойынын ойнайық***<br>*Ойын барысы: Тәрбиеші өзінің рөлін ойнайды, ал қалған балалар жіптер, қол ұстасып бірінен соң бірі тұрады.*<br>*Балалар топ болмесінде бұрыштан бұрышқа жіпті үзбей жүгіреді.*<br>*Дид ойын: « Мен бастаймын, сен жалға»*<br>*-Киімді кім тігеді? (Киімді тігінші тігеді.)*<br>*-Киімдер қайда тігіледі? (Ательеде, тігін фабрикасында.)*<br>***Сөздік жұмыс:Ателье, фабрика.***<br>*- Аяқ киімді қайдан жөндейміз? (Аяқ киім жөндейтін жерде)*<br>*- Аяқ киім дүкенінде аяқ киімді кім жөндейді?*<br>*Етікші аяқ киімді қалай жөндейді? (Етікші өкшесін* | *- Дұрыс.*<br>*Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - майын арқылы жемпір киіңіз, майынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.*<br>***Тәжірибе №3***<br>*- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ , оған не болады?*<br>*-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж).*<br>*Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.*<br>***Тәжірибе №4***<br>*-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу)*<br>*Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *мүсіндейміз*<br>***4-топ:*** *Машаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз. Жасаған жұмыстарын қоратқа салып Машаға жібереміз. Балаларды мадақтау.* | *түр?*<br>*Киім мен киімге күтім жасау заттары.*<br>*-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.* | | *шегелеп алады. Етікші табанын жапсырды. Етікші инемен тігеді. Етікші бауларын байлайды)* | *мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады.*<br>*Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек. Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.* |
| 2 -ші таңғы ас | *Екінші ас алдындақолдарынсуменсабындапжуумәдениетінқалыптастыру. Жеңдерінозбетіментуру, жуынукезіндекиімдісуламау, жуынукезінде суды шашыратпаубілігінбекіту. Өзорнынтауыпотыру. Үстелбасындақарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру: нандыүгіппеу, тамақтыауыздыжауыпшайнау, ауыздыпамаққатолтырыпсөйлемеу. Тамақтаныпболғаннанкейіналғысайтудыүйрету, балаларгатабиғиресурстардыңшектеулікекенітүсіндіру, суды, жарықты, үнемдеугеүйрету.* ***Мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті, «Үнемдітұтыну» Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №15***<br>*Жапырақтардың үшып жүргенін бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Ауа- райын бақылау* | ***Картотека №16***<br>*Жәндіктерді бақылау.* | ***Картотека №19***<br>*Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №20***<br>*Торғай мен Қарғаны бақылау.* |
| | ***Серуенкартотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану авдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№6 Ояну*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.* | ***№8.Ояту*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық* | ***№10. Ояну*** *Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.* | ***№ 12 Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 13.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығудыжасайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап таркарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Дәстүрден тыс сурет салу «Торғайға көмек» Тосын сәт.*** *Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе?* ***Торғайға көмек*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.* ***«Біздің көрме»*** *Балалардың жұмысын бағалау.* | ***Қызығушылықтарын ояту. Топқа қозы келеді.*** *Балалармен амандасады. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?. Балалар қозы айтады, менде дос жоқ.жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары.* ***Топқа бөлу.*** | ***Қызығушылықтаын ояту. Тосын сәт. Тауық келеді.*** *Балалар тауықпен амандасады. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) -Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** | ***Дәстүрден тыс сурет салу. Жазғы ағаштар*** *Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру* ***Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш)* ***Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру,*** | ***Тосын сәт топқа құтың құшып келуі. Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз. Мига шабул. Жұмбақ жасыру.*** *Тал басында тамаша үй ( ұя ) Жарайсыңдар балалар, осы ұяда кімдер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет?* ***Топқа бөлу.*** *1-топ түрлі түсті қағаздан ұя* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | |  <br>*1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.*<br>*2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.*<br>  <br>*Балалардың жұмысын бақылау.*<br>*Жеке көмек көрсету.*<br>***Галерея шаралау.***<br>*Бір бірінің жұмыстарын бағалау.*<br>*Жасаған жұмыстарын қозыға беру.*<br>*Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.* | *Тауық балапан суреті арқылы топқа бөлу.*<br>  <br>*1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.*<br>*2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды.*<br>*3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.*<br>  <br>*Балалардың жұмысын бақылау.*<br>*Тауыққа балапандарды сыйлау.*<br>***Қорытынды.***<br>*Балалардың жұмысын қорытындылау.* | *көрсету.*<br>*Қырыққабат жапырағына бояуды түбкамен жағу. Боялған жапырақты қағаз бетіне бастыру.*<br>*«Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау.* | *жапсырады*<br>*2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.*<br>  <br>*Балалардың жұмысын бақылау.*<br>*Жеке көмек көрсету.*<br>***Қорытынды.***<br>*Сұрақтар қою.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева*** | *Біз балдырған балғамыз, Құстай қанат қағамыз.* | *Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» - деймін* | *Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз.* | *Күнмен бірге тұрамыз* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Арасында гүлдің*<br>*Ойнап бүгін жүрдім*<br>*Қызыл, көкшіл, сары*<br>*Әп-әдемі бәрі*<br>*Енді ғана білдім-*<br>*Мен де бағын гүлмін!*<br>***Назар***<br>***Мансур*** | *Түнені аралап,*<br>*Оқып білім алмыз.*<br>*Көзді салып қарапыз,*<br>*Бұлай қанат қағамыз.*<br>***Айганым***<br>***Айбат***<br>***Елдос*** | *мен.*<br>*Күндіз де елді елеймін:*<br>*«Қайырлы күн!» -*<br>*тілеймін.*<br>*Үйге кешке келемін,*<br>*«Кеш жарық!» - деп*<br>*кіремін*<br>***Ермекұлы Мансур***<br>***Қасиетқызы Айша*** | *«Қайырлы таң!» деп*<br>*айтамыз,*<br>*Бір болып кешке*<br>*қайтамыз.*<br>***Айганым***<br>***Айбат***<br>***Елдос*** | *Құспен бірге ән*<br>*саламыз*<br>*Қайырлы таң! Ашық*<br>*күн!*<br>*Көңілді біз баламыз.*<br>***Назар***<br>***Мансур***<br>***Айша*** |
| Кешкі ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртү, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №15***<br>*Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Ауа- райын бақылау* | ***Картотека №16***<br>*Жәндіктерді бақылау.* | ***Картотека №19***<br>*Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №20***<br>*Торғай мен Қарғаны бақылау.* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| | ***Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап таркарау және тағы басқаәрекеттер) | ***«Сылдырмақтар»***<br>***М.Раухвергер***<br>***Ойыншарты:****Балалар шеңбер жасап тұрады,сылдырмақты оң қолдарында ұстайды. Қоян – шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлығы сылдырмақта ойнайды,екі аяқпен секіреді. Музыка аяқталуымен балалар сылдырмақтарын тығады,қоян сылдырмақтарды іздейді. Ойын осылай жалғасады. Келесі жолы қонаққа* | ***«Көбелек».***<br>*Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтайды. Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып* | ***«Көңілді жасырынбақ»***<br>***В.Петрова***<br>***Ойын шарты:*** *Балалар шеңбер жасап тұрады, қолдарында орамал. Құыршақ шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлық балалар құыршақпен би билейді. Музыка аяқталғаннан соң балалар орамалдың артына тығылады, ал құыршақ балаларды іздейді. Келесіде үйшіктен петрушка* | ***«Музыкалық текше»***<br>***Ойын шарты:***<br>***Ән- күй жетекшісі:***<br>*Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтайды. Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек* | ***Бізділсаяхат***<br>***Ойыншарты:****Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға саяхатқа баратындары найтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозгалыстарды орындаймыз*<br>*1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*<br>*2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*<br>*3.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *құршақ келеді, ол балаларға орамал таратып, ойнауға ұсынады.* | *кетеді.* | *ынғын балаларды биге үйретіп, өзі де бірге биледі* | *қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді.* | |
| Балалардың Үйге қайтуы | ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».* | *Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер_____Нұрберген.Өскенгүл

Тәрбиешілер_____Хуман Нұргүл

_____Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 4 апта**

| Күнтәртібінің түрлері | Дүйсенбі 23.09.2023. | Сейсенбі 24.09.2023 | Бейсенбі 26.09.2023 | Жұма 27.09.2023 |
|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнай ыжурналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуы нқадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндері нқалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Саусақ жаттығуы:***<br>*Бас бармағым – әкем,*<br>*Балаң үйрек – анам,*<br>*Ортан терек – ағам,*<br>*Шылдыр шүмек – апам*<br>*Тіптей бөбек – мен* | ***Саусақ ойынына арналған өлеңдер***<br>*Бала, бала, балақан,*<br>*Қане, қайсы алақан?.*<br>*Саусақтарың әйбат,*<br>*Былай, былай ойнат. қозғалтады.*<br>*(қимылмен)* | ***Саусақ жаттығуы:***<br>*Алақан –ау алақан*<br>*Ойын ойнап балақан*<br>*Саусақтарды саралап*<br>*Қол соғайық алақан* | *Біз балдырған баламыз,*<br>*Құстай қанат қағамыз.*<br>*Дүниені аралап,*<br>*Оқып білім аламыз.*<br>*Көзді салып қараңыз,*<br>*Былай қанат қағамыз.*<br>*(Б.Борібаев)* |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қазанайының 4- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысыншығыңдау*** | | | |
| Таңғы ас | *Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныңдұрыспайдалануды үйрету. Астысөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Отбасында гүліміз,*<br>*Көңілді өтер күніміз.*<br>*«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*<br>*Бір болып кеште қайтамыз.* | *Күлмен бірге тұрамыз ,*<br>*Құспен бірге ән саламыз*<br>*Қайырлы таң! Ашық күн!*<br>*Көңілді біз баламыз.* | *Ертемен ақ пейілмен:*<br>*«Қайырлы таң!» - деймін мен.*<br>*Күндіз де елді елеймін:*<br>*«Қайырлы күн!» - тілеймін.*<br>*Үйге кешке келемін,*<br>*«Кеш жарық!» - деп кіремін* | ***Мен де балғын гүлмін***<br>***Автор. М. Байсариева***<br>*Арасында гүлдің*<br>*Ойнап бүгін жүрдім*<br>*Қызыл, көкшіл, сары*<br>*Әп-әдемі бәрі*<br>*Енді ғана білдім-*<br>*Мен де балғын гүлмін!* |
| | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| Білім беру ұйымының кестесі | ***Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын*** | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Біздің қуыршақ*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **тыңдау)**<br>*Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?*<br>*-Неғұрлым дыбысты деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай,*<br>*жел,жаңғырықтардың себебіны т.б*<br>*-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.*<br>*Осы естілген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын қағаз бетіне түсіріп көрейікші.*<br>*Қаламен сурет салу ережесін түсіндіру.*<br>*қағазды шаншаймыз, төстейміз, азынауға салмаймыз.*<br>***Қаламен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.б***<br>***Тақпақ: Табиғат***<br>*Табиғат біздің анамыз,*<br>*Жер–Ана біздің панамыз.*<br>*Таза болсатабиғат*<br>*Біз де аман боламыз.*<br>***Ой қозғау.***<br>*«Неге біз орманмен достыз?*<br>*Ал бұл адамдарға не үшін қажет?*<br>*Орман ережелерін білеміз бе?*<br>***Ережс***<br>*Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.*<br>*Орманда қоқыс қалдырмаңыз.*<br>*Құстардың ұяларын бұзбаңыз.*<br>*Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.*<br>*- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз*<br>***Дид ойын: «Кішкентай балымдар»***<br>***Тәжірибе № 1*** | *«Балдырғандар» марш»ойнатып, балалар педагогтің көрсетуімен үнемді қимыл-*<br>*қозғалыстарынды бірізкайталайды.*<br>*Шеңбербойымен жеңіл жүгіруге,*<br>*көрінеқозғалыссжасауға,айналуға б қарағанда ырғақтылдарынқайталауды ұсынады*<br>*Балалардыңназарынүстелүстіндегі құрышаққаударады.*<br>*Жұмсақ, жұмсақ, жұмсақ.Қандай жақсы,*<br>*құрышақ!Ойтпегенде,бөлешім,*<br>*Кірлеп кеткен*<br>*екенсің.Қазірпақбалаасың,*<br>*Қуанадыанашың.*<br>*(М.Жаманбалинов)*<br>***Музыкатыңдау.«Кірқұрышақ»(Н. Нүсіпбаев,Ж.Қашқынов)***<br>*Әнніңмазмұнын,сипатынтүсіндіру.*<br>*Балаларментазалықтуралыәңгімелеткізу.*<br>***Әнайту:«Көңілдіқұрышақтар»(Г. Жотаева)***<br>*Әндіорындатып,әуенінересектер меңбіргеқосылаайтугаүйрету.*<br>*«Доп» (Б. Қыдырбек, А. Асылбек) әнін еске түсіру, қайталау.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Көңілді***<br>***құрышақтар***<br>***би»(«Билепүйренейік»жинағынан).***<br>*Құрышақтарды ұстап, би қимылдарын орындауға үйрену.*<br>*Әуеннің көңілді сипатына сәйкыраққимылдауын, мәнерлі | ***Шеңбермен жүру.***<br>*Педагогтың артынан жүру,жүгіру.*<br>*Шеңберге тұру.*<br>*Балаларға жағаушалар беру,*<br>*бірінің соңынан бірін жүгіріп шеңберге тұрғызу*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Жағаушамаен***<br>***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Жағаушаны жоғары созып ұстайды.*<br>*Жағаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.*<br>***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, жағаушалар төменде.*<br>*Жағаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/*<br>***3.*** *Аяқтарын алшақ қою, жағаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет/*<br>***4.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жағауша белде. Орнында секіріп аяқты және жағаушаны жанға созу орнында секіріп аяқты біріктіру және жағаушаны белге қою 5-рет*<br>***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жағаушалар белде; 6- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды басқан асыра көтеріп, «үйшік» | ***Ойын гимнастикасы***<br>*Алақанды ашайық,*<br>*Шапағатты сезейік.*<br>*Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, мағаң қара, Барін бірдей қайтала.*<br>*Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Барін бірдей қайтала. (барлық қимылды).*<br>*Оң аяқ, сол аяқ,*<br>*Қап-қап басық біз аздан Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне, қол, кәне аяқ? Ойнайықшы біз аздан (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады)*<br>*Бір-екі-үш,бір-екі-үш, Ойнайықшыбіз аздан.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы дамытатын жаттығулар Құралсыз***<br>***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған , қолдары төменде.*<br>*Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 5 р*<br>***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.*<br>*1 - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек.*<br>***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып ,тұру. 5 рет*<br>***4.*** *Аяқтары алшақ |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Тәжірибе жасап көрейік. ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.*<br>*Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.*<br>*Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па?*<br>*Балалар: жоқ.*<br>*(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)*<br>*Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?*<br>*Балалар: Ағаш суға батпайды.*<br>*Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Стол астынан конверт тауып алу.*<br>*Тамашалау. Конвертті ашу.*<br>*Ішіннен кеме суретері шығады.*<br>*Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты.* ***Кемені бояу***<br>***Тәжірибе № 2***<br>*Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше?*<br>*Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі* | *білеуін қадағалау.*<br>*Кел,балақан»(К.Қуатбаев,А. Асылбек)*<br>*Ән-ойынды еске түсіру, тысықтау*<br><br>***Денешынықтыру***<br>*Кіріспе бөлім. Амандасу.*<br>*Ойын гимнастикасы*<br>*Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық.*<br>*Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала.*<br>*Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала. (барлық қимылды).*<br>*Оң аяқ, сол аяқ,*<br>*Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне, қол, кәне аяқ?*<br>*Ойнайықшы біз аздап.(Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады)*<br>*Бір-екі-үш,бір-екі-үш,*<br>*Ойнайықшыбіз аздап.*<br>*Негізгі бөлім*<br>*Жалпы дамытатын жаттығулар*<br>*Құралсыз*<br>*1. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары төменде.*<br>*Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 5 р*<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.*<br>*1 - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек.*<br>*3. Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып ,тұру. 5 рет* | *сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.*<br>***Бастапқы қалыпқа келу.***<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Негізгі қимылдары:***<br>*1. биіктігі 15 см заттың үстінен секіру.*<br>*2.Торттағандап доғаның астынан еңбектеу*<br>***Қимылды ойын: «Торғайлар мен мысық»***<br>*Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.*<br><br>***Қызығушылықты ояту***<br>***Аудио дыбыс телефоннан.***<br>*Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман* ***патшалығына*** *қонаққа шақырамын.*<br>*Орман* ***патшалығы*** *өте бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!*<br><br>*Сендерді күтемін.!*<br>*Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.)*<br>*Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)*<br>*Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз*<br>*- егер сендер орман достары* | *қойылған , қолдары бүйірде.*<br>*1- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алшақ ұстап секіру*<br>.<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>*Бастапқы қалыпқа келу.*<br><br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.****Қояндар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді.*<br>*Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.*<br>*Нұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.*<br>***2.Тіке бағытта торттағандап еңбектейді.***<br>*Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, балдың қарама- қарсы жағына төрттағандап еңбектейді.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті .<br>**Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай?**<br>Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз.<br>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.<br>Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық.<br>Аулада қарағай бар<br>Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру)<br>Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді)<br>Жел қатты соғып тұрды<br>Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейуі.)<br>Бұтақтары алға-артқа иіледі<br>Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау)<br>Жел тынды, ағаштар демалды.<br>**Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»**<br>**Шарт:** Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.<br>Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)<br>Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.<br>**Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:**<br>«Орман әлемін сақтаңдар<br>Бұтақтарды сындырмаңдар, | 4. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.<br>1- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алшақ ұстап секіру .<br>Тыныс алу жаттығулары: мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br><br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>I.Алға қарай екі аяқпен секіру.Қояндар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді. Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.<br>Нұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.<br>2.Тіке бағытта тарттағандап еңбектейді.<br>Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, залдың қарама- қарсы жағына тарттағандап еңбектейді.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қонаққа барайық». Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі.<br>Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>**Саусақтарым тұрыңдар** | болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?<br>**Балалар схема бойынша ережелерді атайды.**<br>-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз<br>-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.<br>-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.<br>Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.<br><br>Біз орманға пойызбен барамыз.<br>Поезды дұрыс жонделп алайық<br>Дид ойын: «Поезд»<br>Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.<br>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай?<br>Вагондардағы орынымызға отырамыз.<br>Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш<br>Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол)<br>Біз **Орман станциясына** келдік !<br>Вагондардан түсейік!<br>Енді жолмен жүреміз<br>Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың | **«Қонаққа барайық».** Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі.<br>Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.<br><br><br><br>**Қызығушылықты ояту**<br>Балалар, ол бізге қонақ келді. Кім табады?(жұмсақ ойыншық)<br>**Өзі қу,жүрген жері шу.**<br>**Балалар: Түлкі..**<br>Дұрыс .Бүгін бізге түлкі қонаққа келді.<br>Түлкі: сәлем, балалар: қыздар мен ұлдар. Мен орманда тұрамын, орманда көп жүремін. Орман ағаштарымен әдемі.<br>Сендер ағаштар туралы не білесіңдер.<br>Мен сендермен ойын ойнағым келіп тұр<br>Сендер ағашқа не бере аласыңдар білесіңдер ме?<br>**Дид ойын: «Ағашқа не керек?»**<br>Шарты. Мен суреттерді |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Бізге су құюды ұмытпаңдар,*<br>*Бізді баспаңдар» деп айтар еді.*<br>***Дид ойын: «Суретшілер»***<br>***Дене шынықтыру минуты***<br>*Тербеледі ағаштар,*<br>*Алдымен жел еседі.*<br>*Кіп-кішкентай ағаштар,*<br>*Үп-үлкен боп өседі.*<br>*Құстар ұшып жүреді,*<br>*Орман ішін аралап.*<br>*Аю жүреді қорбаңдап,*<br>*Түлкі жүреді құлаңдап*<br>*Қасқыр жүреді жалаңдап*<br>*Қоян жүреді секіріп*<br>*Біз жай жүрейік демалып.*<br>***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.***<br>*Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен доңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз*<br>*Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары.)*<br>***Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?***<br>*Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу.*<br>*Қандай әдемі! Қандай тамаша*<br>***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман түрғындарына беремін,***<br>*Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік* | ***Алма бақта барыңдар***<br>***Тәтті –тәтті алманы***<br>***Себеттерге салыңдар.***<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар алма қандай болады?*<br>*Домалақ*<br>*Ол қайда өседі? Ағашта*<br>*Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба?*<br>*Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма түр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді.*<br>***Қоян нені көрді?***<br>*Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды?*<br>*Алма жоғары ілулі тұр.*<br>***Алма қайда тұрды?***<br>*Ол алманы алғысы келіп секірді?*<br>*Қоян не істеді? Секірді*<br>***Қане қоян сиықты секірейік***<br>*Қарқ,қарқ деген дауыс шықты.*<br>*Қоян қарайды*<br>*Бұл не екен? Қарға*<br>*Қане қарға сиықты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ*<br>*- Қарға шыршаның үстінде отырып қоянға күледі.*<br>***Қарға не істеді? күледі.***<br>*- Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.*<br>*Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді.*<br>***Қоян не деді қарғаға?***<br>*Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды.*<br>***Қарға не істеді?*** | *үстінен секіре отырып, біз орман үйіне , сиқырлы дана орманға келдік!*<br>*Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық.*<br>*Балаларға тапсырма диді.*<br>***1-тапсырма:*** *Менің патшалығымның негізгі түрғындарын атаңдар*<br>***Ал бұл түрғындарды қалай атаймыз ?( Ағаштар .)***<br>***2-тапсырма:*** *Менің патшалығым қалай аталады ?* ***(Орман.)***<br>*Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып ,* ***орманның*** *үнін тыңдайық.*<br>*Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың даусы) .*<br>***Ой дамыту.***<br>***Ағаштар туралы әңгіме****(көрнекі үлгілерді пайдалану) .*<br>***Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп .***<br>***Ағаш дегеніміз не ?***<br>*(Ағаш - ең үлкен өсімдік.*<br>***Оның бөліктерін ата.***<br>*(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)*<br>***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә.) Неге?***<br>*(Ол өседі, тыныс алады)*<br>***Дид ойын: «Ретімен жаса»***<br>*Үстелде* ***ағаш бөліктерінің*** | *ұсынамын (күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.).*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ:*** *-Мен ағашқа күнді беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады.*<br>*Ағашқа күнді жапсыру.*<br>***2-топ:*** *Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады.құстарды ермексаздан жасап ағашқа жапсыру.*<br>***3-топ:*** *Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішін, жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды бояп, ағашқа жапсыру.*<br>***4-топ:*** *Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтан-сын деп.*<br>*Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою.*<br><br>*Біз бәріміз тұқым береміз. Олар көп болсын, өссін деп.*<br>*Тұқымды ағаш түбіне ермексаздан жасап жапсырады.*<br>*Түлкі керемет балалар* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***От та, суда, ауа да***<br>***Жан-жануар барлығы***<br>***Орман теңіз тауларда***<br>***Табиғаттың байлығы***<br>*Поездға отырып бақшамызға барамыз.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау*** | *Кане қарға құсап ұшайықшы.*<br>*Қарға алманы жұлды.*<br>*Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті.*<br>***Алма неге түсіп кетті?***<br>*- Рахмет, Қарға! - деді Қоян Қоян алманы алмақ болды, бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүгірді.*<br>*Қоян қорқып кетті, содан кейін ол түсінді:*<br>*Алма алама ағашының астында ұйықтап жатқан Кірпінің үстіне түскен.*<br>*Кірпі орнынан тұрып, жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тікендеріне жабысып қалды.*<br>***Кане кірпі құсап жүгірейікші.***<br>***- Тоқта, тоқта! - деп айғайлайды Қоян.***<br>***Қоян не деді кірпіге?***<br>***Кане қоян сияқты айтайық.***<br>*Менің алмамды қайда апардың?*<br>*Кірпі тоқтады да:*<br>*- Бұл менің алмам. Ол түсіп кетті, мен оны ұстап алдым.*<br>*Қоян кірпіге қарай секіріп келді:*<br>*Менің алмамды бер! Мен танқан оны деді!*<br>***Карга оларга карай ұшып келді де:***<br>*«Босқа дауласып жатырсыңдар», «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін жұлып алдым» деді.*<br>*Ешкім бір-бірімен келісе алмайды, бәрі айқайлайды:*<br>*- Менің алмам!менің алмам деп, орманда айқай шу болады.* | *(тамыр, бұтақ, діңі, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар .*<br>***Ағаштың құрылысының ретін жансыру.*** *Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар* ***ағаш тәжін құрайды*** *).*<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар, орман неліердің үйі? Жануарлар мен құстардың.*<br>***Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?***<br>*Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .*<br>***Үйлерде қандай жануарлар тіршілік етеді?*** *(түлкі, тышқан.)*<br>***Орманда қандай құстар мекендейді?****(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)*<br>*Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!*<br>***Орман патшалығының*** *барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .* | *сендер ағашқа қамқорлық жасауды біледі екенсіңдер. Тағы бір ойын ойнайық.*<br>***Дид ойын: «Иә немесе Жоқ»***<br>*1. Күзде ағаштар гүлдей ме? (Жоқ).*<br>*2. Күнді бұлт жауып тұра ма? (Иә).*<br>*3. Жәндіктер оздеріне ұя салады ма? (Жоқ).*<br>*4. Жануарлар оңтүстікке ұшады ма? (Жануарлар ұшпайды).*<br>*5. Қыста егін жинай ма? (Жоқ, егін күзде жиналады)*<br>*6. Күн нұрын шаша ма? (Иә).*<br>*7. Жануарлар күнге күйе ме? (Жоқ, олар жай гана жылынып жатыр)*<br>***Түлкі: Ал енді мен сендерді «Жел мен жапырақтар» ойынын ойнауға шақырғым келеді.***<br>*Сендер жапырақтар боласыңдар, ал мен самал жел боламын. Самал жел согады, мен* ***Жел ұйықтап қалды*** *десем, жапырақтар жерге (еденге) түседі. Сендер отырасыңдар.*<br>***Ким ойын: «Жел мен жапырақтар»***<br>*Сап-сары жапырақтар.*<br>*Бұл күзгі жапырақтар.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Карға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға шешін қадады, ал қоян карганы аяғымен тепті. Кенет аю келді қорбаңдап.* ***Не келді ?*** ***Аю қандай?*** ***Үлкен бе кішкентай ма?*** ***Аю қалай жүреді? Жүру.*** *- **Не болды? Бұл не шу деді аю.** Бәрі аюға сіз ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді. Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді. Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады: Алманы кім тапты?* *- Мен! - деді Қоян.* *-Алманы кім жұлды?* *Мен -деді – Карға* *- Жақсы. Оны кім ұстады?* *-Мен ұстадым! – деп шырылдады Кірпі.* *- Міне, - деп ойлады Аю, - сондықтан әркайсысың алма аласыңдар деді. Бірақ бір ғана алма бар ғой ! – деді Кірпі, Қоян, Карға.* ***Аю не деді оларға?*** ***Олар не деді аюға?*** ***Алма нешеу еді?*** *Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді. Кірпі алманы алып, төрт бөлікке болді. Ол қоянға бір бөлігін берді: - Бұл саған, Қоян, - сен бірінші* | ***Балалар, сендер ормандағы серуеніміздің естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.*** *Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық* . | *Бұтақтарда отырады Кенет жел соқты,жел соқты олар ұшып кетті. Түлкі жарайсыңдар балалар бүгінгі күн өте қызықты болды. Менің қайтатын уақытым болды. Түлкі, осындай қызықты ойындарың үшін рахмет. Балалар жақсы демалды. Балалар саған арнап тақпақ айтып берсін* ***Түлкі айтты. Түлкімін Тұнып тұрған күлкімін Бұлаң - бұлаң, құйрығым Текке отпейді бір күнім.*** *Түлкі Балалар, сендер қандай жақсы балаларсыңдар . Рақмет сендерге Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *алманы көрдің деді.*<br>*Ол екінші бөлікті қарғаға берді:*<br>*– Мынау саған, Қарға, – сен алманы жұлдың деді*<br>*Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды:*<br>*Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым деді.*<br>*Төртінші бөлікті аюға берді.*<br>*- Маған неге керек деді Аю таң қалып.*<br>*– Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін!*<br>*Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып аюға рақмет айтты.*<br>***Ал балалар басқа да орман тұрғындарына алма жасап береміз бе? «Алмалар» пластилинімен модельдеу***<br>*-Қараңдаршы, алма ағашы қандай әдемі, бірақ онда алма мүлде жоқ*<br>*- Ақ доңғелектердің орнына қызыл алмалар жасайық, сонда барлық орман тұрғындары алмаға тойып алады.* | | |
| 2-ші таңғы ас | *Қолдарын сабында пжуып, оз сүлгілеріне сүртү, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру* | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:****Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге дағдыландыру.* | | | |
| Серуен | ***Картотека №5***<br>*Құстарға бақылау жасау* | ***Картотека №6***<br>*Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7***<br>*Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* | ***Картотека № 9***<br>*Қоңыр күзді бақылау, салыстыру* |
| | ***Серуенкартотекасынан*** | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.* | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Таза лық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жуды ру,өз сүлгілеріне сүртінулерін таза ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №7***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жағқа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық* | ***Жаттығу кешені №8***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №10***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, қунап алайық ,*<br>*Самал жел бізге желпісін,*<br>*Ұйқымызды ашайық* |
| | ***Үйқы аваржаттығукартотекасынан*** | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтануғдағыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағыландыру.* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(бақу кимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап таркарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Дид ойын: «Орманда»***<br>*Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.*<br>  <br>***Жүргізілу барысы:*** *Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық.*<br>*Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында* | ***Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»***<br>*Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.*<br>  <br>*Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр?* | ***Дид ойын: «Не артық?»***<br>*Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша сақырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)*<br>  | ***Дид ойын: «Тиіндер»***<br>*Шарты: Әр тиінге өз шұңқырын табуға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әрбір тиіннің өлшеміне сәйкес құыс пен желекті таңдаңыз.*<br>  |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *қанағаттық өседі. Ағаштың айналасында үш гүл жайқалған. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Аспанда бұлт Көлдің жағында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр.* | *Тар жолда қандай пішіндер тұр?* | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Пішіндердің ішінен тік төртбұрышты табу.* ***Бекарыс*** ***Әдемі*** ***Анель*** | ***Дид ойын:«Қандай пішін шықты»*** ***Мақсаты:*** *Таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.* ***Елдос*** ***Дәулеткерей*** ***Әділет*** ***Назар*** | ***Дид ойын: «Зат неге ұқсайды»*** *Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы біледі. айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата алады.* ***Алдияр*** ***Ақерке*** | ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** *Шарты: Қиылған бөшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыру.* ***Назар*** ***Мансур*** |
| Кешкі ас | *Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттілігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану* | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды,киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | |
| Серуен | ***Картотека №5*** *Құстарға бақылау жасау* | ***Картотека №6*** *Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7*** *Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* | ***Картотека № 9*** *Қоңыр күзді бақылау, салыстыру* |
| | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Қимылды ойын** **«Үшты – үшты»** **Мақсаты:** Балаларға неніңұлатынын, неніңұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. ***(танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Үстел – үстіойыны:** **«Конструктар құрастыр»** Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру ***(танымдық, коммуникативтік қызмет*** | **Дидактикалық ойын**: «Қандай түстер» **Шарты:** түстердің атын атау ***(сенсорикалық– ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).*** | **Өз еркімен ойын.** Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. ***(дербес іс -әрекет)*** |
| Балалардың Үйге | ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| қайтуы | ұйымдастыру». | ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. | әңгімелесу. | ойыншықтың маңызы». |
| Ұсыныс: | | | | |

**Әдіскер:** _____ **Нұрбергенқызы Өскенгүл**

**Тәрбиешілер:** _____ **Хумаш Нұргүл**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қарашаайы 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>30.10.2023 | Сейсенбі<br>31.10.2023 | Сәрсенбі<br>01.11.2023 | Бейсенбі<br>02.11.2023 | Жұма<br>03.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике. психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №2***<br>***«Макарон моншақтар»***<br>***Шарты:****Балаларға макароннан моншақ жасауды үйрету. моншақтарды жіпке тізбектейді.* | ***Картотека №4***<br>***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Шарты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***Картотека №5***<br>***Түрлі түсті маталар.***<br>*Шарты: Мата қиындылары арқылы түстерді топтайды.* | ***Картотека №6***<br>***«Таныс пішіндер доминосы»***<br>*Шарты: Геометриялық пішіндерден көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру* | ***Картотека №7***<br>***«Балықты ұста»***<br>***Мақсаты:*** *балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қарашаайының 1- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген.*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдалануды үйрету. Астысоңгеменайшу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Достар , бері келіңдер,*<br>*Қолдарыңды беріңдер.*<br>*Шаттық толы шеңберге,*<br>*Қуанышпен еніңдер!* | *Қуанамыз күлеміз.*<br>*Бар әлемде сүйеміз.*<br>*Қол ұстасып, қуанып,*<br>*Достарымен бір жүреміз.* | *Күн жылуын аямасын,*<br>*Шуағымен аяласын.*<br>*Достық деген бәйтеректі*<br>*Барлық бала саяласын* | *Достарым, кең тұрыңдар,*<br>*Бақыт сонда ұғыңдар.*<br>*Қол ұстасып , күліңдер*<br>*Шаттық шеңбер құрыңдар* | *Аманбысың ,алтын күн!*<br>*Аманбысың, жарқын күн!*<br>*Маған жылу, жарық бер,*<br>*Қуаныш пен шаттық бер* |
| | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| Білім беру | ***Таңғажайып сәт:*** *(Микроб* | *Музыка* | *Суреттер бұрышы,* | *Денешынықтыру* | *Денсаулық бұрышы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | қонаққа келеді.)<br>**Микроб:** Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб дегентатығарыңболамын. Сендерменкүттіңдер ме? Мен жеміс-жидектердіжумайжейтінбалалардыңқасындажүргендіұнатамын.<br>**Тәрбиеші:** Бізсіздішақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістердіжақсылапжуып, тазалапжеймізғой?<br>**Балалар:** Иә, апай!<br>**Микроб:** Сіздерменіменқалай күресу керек екенібілеміекенсіздер, Менімендосболмасаңыздар, мен сіздердісықырлаптастаймын.<br>**Балалар:** Бізсіздіңсықырыңыз ғасықырланбаймыз. Сізбенқалай күресу керек екенібілеміз. Жеміс-жидектен көкөністердіжуып-тазалапкөпжейміз. Біздіңденсаулығымызкүшті.<br>**Біз жаттығу жасаймыз.**<br>**Таяқшамен**<br>таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып еріліу<br>- Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу»<br>- Таяқшаны айналып секіру және жүру. | **Тақырыбы:**<br>**Қызыл,жасыл,көкшар**<br>Көңілдімузыкаүшінмәнбалаларды қарсыалу.<br>Марш (М. Раухвергер) ойналып, шеңбер бойымен жүріп, марш екпінімен тізені көтереадымдайбасу.<br>Балалар санына сай түрлі түсті шарларды дайындау, тарату.<br>Шармен музыка жетекшісініңтапсауымен әуенгебиқимылдарын көрсету.<br>Кімдеқандайтүстішар?<br>Қызыл, сары, көк шар.Қолымыздағы көк шардіуедекағқды.<br>Әнімізшалқыды.<br>**Музыкатыңдау:**<br>Балалар, сендер шармен ойнағанда қуандыңдар ма?<br>Олай болса, мына әуенді біргетыңдапкөрейік.<br>«Қуанамын»(М.Ержанов,оңдеген А.Исакова).<br>Әнің көңілкүйіменсипаты набалалардыңкөңілінаудару.<br>**Әнайту:**«Шар»(Б.Дәлденбаев,Ж.Әбдірашев)<br>Әндіорындап,көңілді,ойнақ ырғындағытынынтүсіндіру.Әнің әуенінбірнешеретқайталап,үйрету.Балаларға | көретер қарау.<br>**Тосын сәт.**<br>Әдемі дыбыс. Телефон ырылдау. Құрметті балалар мен Орманшы ағаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады.Мен сендерді орманыма серуенден келуге қонаққа шақырамын.<br>**Шапалақ әдісі, қуану.**<br>**Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады . Неге екенін білесіңдер ма? Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық.**<br>**Ой дамыту.**<br>Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?<br>«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер<br>Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі.<br>Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі .<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар менің телефонымға Орманшы | **Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Түрлі түсті допқарға назар аудартамыз.<br>Айналырып, адамның әдемі екендігін көрсетеді.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.**<br>**1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.**<br>Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау<br>**2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.**<br>Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.<br>Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/<br>**3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар төменде ұстау.**<br>Еңкею жалаушаны артқа көтеру. түзулену.5-рет қайталау.<br>**Б.қ.: «Отыр-тұр»** | Біз бақытты баламыз.<br>Шынығада адамыз<br>Сәулетті елдің көлінде<br>Шамшырақ болып жанамыз<br>**Доппен жаттығу.**<br>1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.<br>2.Б.К.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.<br>3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.<br>4.Б.К.Допты ұстап секіру.<br>5.Тыныс алу.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.**<br>1. Құрсаудан құрсауға секіре алады.<br>**Қимылды ойын: «Мені қуып жетіңдер»**<br>**Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»**<br>Шарты: Күз мезгілі туралы суреттерге сойлем құрау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Шеңбер бойымен |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тыныс алу жаттығуы** *Аяқтың дөңесін сағу -3-4-1* **Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат» Мақсаты:** *Жемістер мен көкөністерді ажыратта білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.* **Тәрбиеші:** *Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.* ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микорп қашып кетеді.*** ***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)* ***Сергіту сәті:*** *Дәрумендер – тіреғің, АВС деп аласың. Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың.* **Тәрбиеші:** *Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер* | *ағзамызға пайдасы көп болатындығын жасауды сұрау. «Әдеуде қатқыдыдеген сөзді естігендерінқалықтата бұзғаукерек. «Торғай» (А.Райымқұлова) әнін қайталау,еске түсіру.* **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:** *«Көпөсімдіктер» (Н.Александрова).* *Қарапайым би қимылдарын еске сақтау, жоғары және төмен дыбыстауын ажыратуға үйрету. Өткен ҰҚ-де үйренген таныс әндердіқайталау, еске түсіру. Әнінің сипатына сәйкесқозғалады,дауысқақуатын сәйкесінше,мазмұнын түсінеорындауғаүйрету. «Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны («Муз-дидактикалық ойындар» жинағынан)Балаларәртүрлі музыкалық аспаптардың дауыстарынажыратады* **Денешынықтыру** **Кіріспе бөлім. Амандасу** *Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру.* | *атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім.* **Сиқырлы сөздерді айтайық :** *Бір, екі, үш иіну Бір, екі, үш айналу Бір, екі, үш секіру Ал сен орындасың.* **Гажайып сәт** *Ой балалар мынау орманшы атайдың кафе ішетін үселі. Көріңдер ме ыдыстарымен кафе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына жерге үш конверт тастап кетіпті Бұл конверттте тапсырмалар бар екен. Ашып оқу. Тапсырмаларды орындасаңдар орманда қыдыруға жол ашылады диді.* ***1-Тапсырма:*** ***Дид ойын: «Ағаштар дұрыс киінсін»*** *Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ,* | ***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады. 2- отырады. 3- б.қ. (5 рет қайталау.)* ***6. Секіру.*** *Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* ***Негізгі қимылдарды орындау:*** ***1.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату,*** *екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта. Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.* ***2.Екі аяқпен алға қарай секіру.*** *Балалар түрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды. Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге* | *жүру, жүгіру* **Қызығушылықты ояту.** *Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ алдыменоларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздеңдер. Әрқайсысың екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балаларға алаңда белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады.* **Негізгі бөлім** **Жалпы даму жаттығулары.** **Сылдырмақтармен жасалатын ЖДЖ.** ***1. «Сылдырмақтар қайда?»*** *Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жатқанда балалар қалдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады. Нұсқаушы сылдырмақтар қайда* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жасап шығады.<br>— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып әртүрлі қамдерімізді қайта, дәрумендерді жасап берейік.<br>**Мүсіндеу.**<br>(Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішінжен түрлі дәрумендер жасайды).<br>***Ғалымдар бұрышы.***<br>***Тәрбиеші:***<br>*Енді жемістерді жертханамызда зерттеп көрейік.*<br>***Тәжірибе № 1***<br>*Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.*<br>*Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.*<br>*Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?*<br>*1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?*<br>*2. Түсі бойынша (қызыл, сары, жасыл)?*<br>*3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?*<br>*4. Иісі бойынша?*<br>*5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* | *Арақашықтықтың қақтығысына назар аударады. Балаларға шешбер жасап тұруды ұсынады.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы дамужаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.***<br>***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.***<br>*Алға созу- жоғары көтеру, екі жаққа созу, төмен түсіру - рет 4-5 рет қайталау.*<br>***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омыраумен ұстау.***<br>*Екі қолды оң жаққа созу, қайта омыраумен ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омыраумен ұстау. /5 рет қайталау/*<br>***3. Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар төменде ұстау.***<br>*Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.5-рет қайталау.*<br>***Б.қ.: «Отыр-тұр»***<br>***5.*** *Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады. 2- отырады. 3- б.қ. (5 рет қайталау.)*<br>***6. Секіру.*** | *жатырақ)*<br>***Ой дамыту.***<br>*Енді бізде ормандағы үлкен жертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?*<br>***Тәжірибе бұрышы.***<br>***№1 тәжірибе***<br>*Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көремін.*<br>*Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)*<br>*Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ).*<br>***Қортынды: Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.***<br>*Металл ауыр, қатты.*<br>***№2 «Бату - батпау» тәжірибесі***<br>*Ағаш суға батады ма, жоқ па?*<br>*тәжірибе жасап көрейік*<br>*Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық.*<br>*Олардың салмағы қандай? Ағашты суға салайық.*<br>*- Не көріп тұрмыз?*<br>*Батып кетті ме?*<br>*Ал енді тасты суға* | *болады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».***<br>*Балаларға өз орнын табуға көмектеседі.*<br><br><br><br><br><br><br>***Проблемалық жағдай:***<br>*Киім ауыстыратын бөлменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр. Балалар не істеу керек? Балалардың жауаптары: орнына жинау керек.*<br>***Дид ойын:Киім жинауға көмектесеміз»***<br>***Шарты:*** *Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды.*<br>*Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған құршақтарға аударады.*<br>*Біздің құршақтарға не болып жатыр?*<br>*Балалар: Олар бір-біріне ренжіген.*<br>*Оларды қалай татуластыруға болады?*<br>*Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.* | *сыңғырлағанын сұрағанда, олар сылдырмақтарды шатшақ арттарына жасырып, бос қолдарын көрсетеді.(4-5 ретқайталайды).*<br>***2.«Сылдырмақтар сылдырлайды!».***<br>*Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырмақтарды сылдырлатады. Кезектеп аунайды. (4–5 рет қайталайды).*<br>***3.«Аяқтар мен сылдырмақтар».***<br>*Б.қ. — аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады, сылдырмақтарды алдына қояды, қолдарын артына қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–5 рет қайталайды).*<br>***5.«Сылдырмақпен билейік».***<br>*Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қортынды:*** *Жемістерді түсіне, көлеміне, түсіне, дәміне, пішіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Тәжірибе № 4 «Сықырлы лимон».*** *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз. Екі стаканға құямыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бақауға болады.. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күші және сау болады. Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.* ***Дид ойын: «Сықырлы ағаш жемісін тап»*** ***Шарты:*** *Берілген ағаштың жемістерін табу. Алма ағашы мен апельсин ағашын құрастыру.* ***1-Топ: Дид ойын: «Қай***| *Ақты бірге, денені тік ұстау. Жағаушаны төменде Оңтаңда секіріп ақта жағға созу, жағаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару. Бастапқы қалпына келу.* ***Негізгі қимылдарды орындау:*** ***1.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату***, *екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта. Нұсқау – допты екі қолмен жіберіле итеру.* ***2.Екі аяқпен алға қарай секіру.*** *Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды. Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».*** *Балаларға өз орнын табуға көмектеседі.* | *қағанақ. Ағаш туралы не айта аламыз? Балалар: ағаш жеңіл, суда жүзеді. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады. - адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды* ***Дид ойын: «Ағаш достары»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру. Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.* ***3-топ:*** *Ағашқа ағып жатқан суды бояу.* ***4-топ:*** *Ағашқа ермексаздан сары жапырақтар мүсіндеп жапсыру.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** *Ауамен демалымыз* ***Қортынды:*** ***Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:*** | *басқа қалай қатынасуға болады?* *-Бірге ойнауға.* ***Құрышақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйренеміз бе?*** *Кане біз жұптасып ойнаймыз. ойнауға жұп таңдау. Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз сөремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз. Көйлектің аты қандай, түсі қандай?* ***1-ші бала:*** *Бұл қызыл көйлек.* ***2-ші бала:*** *Бұл жасыл шорт және т.б. Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.* ***1, 2, 3 - ойынды бастау. (Музыкамен)*** *Қызықты ойын үшін құрышақтар балаларға алғыс білдіреді. Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап, шкафтағы заттарды ретке келтірді.* ***Дид ойын: «Көңілді сұрақ»*** ***Сұрақ –жауап.*** *Үстелдің* | *сылдырлатады. ( 4- 5 ретқайталау).* ***Негізгі қимыл түрлері:*** ***1.«Сылдырмақты қағып кетпе».*** *Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру.* ***2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер ішіне қойы, бір-бірінің соңынан бір қатарға тұрып жүру.*** *(Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан өмектелген жолмен жүру. (2-3 ретқайталау)* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».*** *Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды Менің добым көңілді Қайда кеттің секіріп? Сары, ақ, көгілдір Қашпа менен секектеп. Тұра қалшы сен енді. «Тұра қалшы сен енді» деген сөздерден кейін* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **жемісі»**<br>*Шарты: Жемісті бояу арқылы тағу. Аяқтағы ағаштағы жемісімді бояу.*<br>**2-топ: «Көлеңкесін тап»**<br>*Шарты: Ағашты түрлі жеміс көлеңкесіне ағаш жемісін жапсыру.*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Дид ойын: «Болады, болмайды»***<br>*-Аяқтарымен бұтақтарды сындырмаушы. (болмайды)*<br>*Көбірек ағаш отырғызу (болады)*<br>*Шағындарда серуендеу және гүлдерді тапталу (болмайды)*<br>*Тек жаяулармен жүру (болады)*<br>*Орманға қоқыс қалдыру(болмайды)*<br>*Орманда от жағу (болмайды)*<br>*Орманға қалай көмектесеміз?*<br>*Балалар: Қоқысты шығару керек.*<br>***3-қалташадағы тапсырма***<br>***Дид ойын:«Белгілерді ата»***<br>*Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.]*<br>*Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған.*<br>*Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген?* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар сендерге сиқыршқа барған ұнайды?Балалар: Иә*<br>*Енеше мына пішінді үйдің автобус құрастырып жаңа шығайық*<br>***Ой қозғау.***<br>*Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық?*<br>*Түстері қандай?*<br>***Ән аудио жазба ойнату.***<br>*Автобус қатты жүріп келеді, көлікті жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрсін. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.*<br>***Аудио дыбыс қосу.*** *Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманың кішкентай тұрғындары, орманға кішкімді кіргізбейміз.*<br>***Тәрбиеші: АУУУ(екі қолымен аузын жауып)***<br>*Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көрсіміз келеді.*<br>***Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.*** | *«Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар. Ағаш суқұнды ұмытпаңдар. Бізді баспаңдар» деп айтар еді.*<br>***Сиқырлы сөздерді айтайық :***<br>*Бір, екі, үш шу*<br>*Бір, екі, үш айналу*<br>*Бір, екі, үш секіру*<br>*Ал сен бақшадасың*<br><br>***Дид ойын: «Шатастырма»***<br>*Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану.*<br>*• Жазда тұқты қалпақ киесіңіз не болады?*<br>*• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?*<br>*• Жаңбырда төпішке киіп алсаңыз не болады?*<br>*• Ыстықта панаманы киместеңіз не болады?*<br>*• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?*<br>*• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* | *үстінде не жатыр? майлықтың, желім, картонда кесілген 2 көйлек сияқтері бар. Кане қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасайық.*<br>*Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ:*** *Көйлекке гүлдерді жапсыру.*<br>***2-топ:*** *Көйлекке гүл салу, бояу.*<br>***3-топ:*** *Майлық үстіне қуыршаққа ермексаздан конфет жасау.*<br>***4-топ:*** *Қуыршақтарға сыйлыққа гүл құрастыру.*<br>***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»***<br>*Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына киғізеді.*<br><br>***Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»***<br>*Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.*<br>*Таза - ... (лас)*<br>*Ұмаж - ... (үшіктеу)* | *бір баланың атын атап, «қалып ал!» дейді. Мысалы, «Мәдина , қалып ал!» дегенде, Мәдина дөпті қалып алуы керек.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *1-бала. Күз мезгілі күн салқын .....*<br>*2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резинка етік .....*<br>*3-ші бала. Құстар жылы жаққа .....*<br>*4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр. Жапырақтардың түсі.....*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>*1-топ: Ағаштар*<br>*2-топ: Сары жапырақтар*<br>*3-топ: жасыл жапырақтар*<br>*4-топ: Бұтақтар*<br>***1-Топ:** А3 форматта ағаштарды құрастыру*<br>***2-топ:** Ағаш діңін бояу.*<br>***3-топ:** Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру.*<br>***4-топ:** Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру.*<br>*Балаларды мадақтау* | *Әр қалтаншаның тапсырмасын орындап жүру керектігін түсіндіру.*<br>*Жарайды.*<br>*Балалар мына қалтаншаларды алып тапсырма орындайық*<br>***1-қалтаншадағы тапсырма:***<br>*Орман бізге не үшін керек?*<br>*Орман құстар мен жануарлардың мекені.*<br>*Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.*<br>*Орман бізге құрылыс материалдарын береді.*<br>*Орман бізге таза сумен ауа береді.*<br>*Жарайсыңдар!* | | *Жаңа ... (ескі)*<br>*Кию - ... (шешу)*<br>*Ақ-...(қара)* | |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №3***<br>*Балабақша ауласындағы құстарды бақылау* | ***Картотека №4***<br>*Күз мезгілінде желді бақылау* | ***Картотека №6***<br>*Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7***<br>*Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* | ***Картотека № 11***<br>*Бақылау: Бұлтты бақылау.* |
| | ***Күзгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жуғызу.өз сезімдеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз әрекеліне киімін жеңіл тігіп үстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Ұқыпгылық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүсіз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дербестен жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына көмектесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№2**<br>*- Керуетте жатып, аяқ қолдарын жоғары көтеру кезектен.*<br>*- Керуетте жатып велосипед тебу.*<br>*- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | **№4**<br>*Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен түсіп қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керіленіз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | **№5**<br>*"Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, соз жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстарконілдепжатыр" –қолдышапалақтау* | **№7**<br>*«Күшік оянды»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады"* | **№10**<br>*Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)*<br>*Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)*<br>*Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)*<br>*Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарынсипау)*<br>*Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіп, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Пішіндермен жұмыс. Геометриялық пішіндерді ата (Үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек ).***<br>*Балалар пішіндердің атын атап, түсін айтады.*<br>***«Жол салу» дидактикалық ойыны.*** *Балаларға жолақша-жолдар, үйлер және машиналардың суреті бар суреттер үлестіріп беріледі* | ***Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Жемістер топтау.*<br>*-Алманың түсі, пішіні*<br>*-Бананның түсі, пішін*<br>*-Алманың тағы қандай түстері бар?*<br>*-Алмұрттың түсі қандай?*<br>*-Апельсин қандай?*<br>*-Түстерімен топтастырып жинау* | ***Денсаулық бұрышы***<br>*Спорт – көркі өмірдің,*<br>*Спорт- досың, серігің.*<br>*Жаттықсаң шымыр боларсың,*<br>*Шынығып, өсіп, толарсың*<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>*1.Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы* | ***Итке үйшік жасаймыз. Тосын сат.***<br>***Дауыс (аудио)***<br>***Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)***<br>*ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен үйшік жасауға көмектесуді ұсынады.*<br>***III. Ой дамыту.*** | ***Біздіңсаяхат***<br>***Ойыншарты:****Балалар шеңбердеотырады, педагог балаларғасаяхатқабағ атындарынайтады.*<br>*Көз алдарына елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз*<br>*1 Басталдықтан бауы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Жолдардың қайсысы үлкен Жолақшалардың үлгілерін бір-бірінің үстіне қою арқылы білеміз -Үлкен жолды көк үйге қоямыз, ал кіші жолды қызыл үйге қоямыз -Машина қай жолмен үйге тез жетеді? **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** Доппы (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру. **Қимылды ойын:** «Күн мен түн» | -Сары түстерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке жіберіңіз **Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаттау. К.Шаңғытбаевтың «Күлгі жаңырақтар»** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күлгі бақта күлімдеп Көз тартады жалбырап | қалпына қайту 2.Бұқ аяқты алшақтатып, қолды алға қойып, отыру. 3.Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау. бастапқы қалпына қайту 4аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жұрумен жүгіруді кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру **Тыныс алу жаттығулары:** «Өтеш» дыбысын салу. «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауызбен демді шығару. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** - Обручтан, обручқа секіру. **Қимылды ойын:** «Қоңыздар мен қасқыр | -Ит алып келген текшелердің түсін, пішінін сұрау. Үйшік жасау үшін қай текшеден бастаймыз Балалардың жұмысы Бақылау Итке үйшікті сыйлау Ит балаларға рақмет айтып қоштасу. **Дид ойын «Телефон»** **Шарты:** естіген сөзді екінші балаға бұзбастан жеткізу. | ақырғы түсіміз. 2 Дағаға шоқтық күннің көзіне ұқсап жүгіреміз. 3 Әжерімдоптығымпен ересектабастады. 4. Балалар тез секірді. Бірақ күнкүркерепжақ бар жауабастады. адымменазырын. сөзбенқаттыжауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға қарады.Әсы қимылдардың барлығын музыкамен айтайды. |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Мен де балғын гүлмін** **Автор. М. Байсариева** *Арқасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!* **Назар** **Мансур** **Айша** **Жақсылық** | *Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қарацыз, Былай қанат қағамыз.* **Айганым** **Айбат** **Елдос** | *Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді еленім: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, «Кеш жарық!» - деп кіремін* **Мансур** **Айша** **Жақсылық** | *Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кете қайтамыз.* **Айганым** **Айбат** **Елдос** | *Күнмен бірге тұрамыз Күнмен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.* **Назар** **Мансур** **Айша** **Жақсылық** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кешкі ас | *Ас – адамның арқауы. Дұрыс тамақтану жайлы түсінік беру әңгімелесу, тамақтану* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсінік беру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Ауа киімнің ең соңын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну ретін білуін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, ауа киімнің бауын байлауды , киімдегі өзгешеліктерді жеткізуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №3*** *Балабақша аумағындағы құстарды бақылау* | ***Картотека №4*** *Күзгі көлікте желді бақылау* | ***Картотека №6*** *Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7*** *Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* | ***Картотека № 11*** *Бақылау: бұлтты бақылау* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекетібаяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті театры "Жабайы жануарлар" Мақсаты: ертегілерге қызығушылықтарын арттыру. ***(коммуникативтік дағды)*** | Қуыршақ театры "Орманда" ертегі Ойын-жаттығу ***(коммуникативтік дағды)*** | Ойын "Кімнің құйрығы? " Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б ***қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)*** | **«Түстерді тонтастыр» (сенсорика)** **Мақсаты:** дамыту. ***танымдық, коммуникативтік дағды)*** | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар. ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б ***(коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аударуы керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балалардың тамақтануы жайында кеңесу беру* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс : | Тіс ауруы туралы әңгімелесу төрттеңдеу. | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген. Ө

Тәрбиешілер _____ Хумаш Нұргүл

_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 06.11.2023 | Сейсенбі 07.11.2023 | Сәрсенбі 08.11.2023 | Бейсенбі 09.11.2023 | Жұма 10.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Ауайын журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуы қадағалау. Медбикемен, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Ата-анамен әңгіме жүргізу барысында баланың денсаулығы, қарым-қатынасы, шаңғымашылығы туралы кеңес беру.*<br>*Балалардың демалыс күндерін қалай, қалай өткізгендері жайлы әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 3***<br>***«Құстар біздің досымыз»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.* | ***Картотека №5***<br>***«Өзім және отбасым»***<br>***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***Картотека № 2***<br>***«Балабақша»***<br>***Мақсаты:*** *балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | ***Картотека № 4***<br>***«Бұны қай кезде киеді?»***<br>***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***Картотека № 1***<br>***«Бұл қай мезгіл?»***<br>***Мақсаты:*** *күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту.* |
| | ***Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру.*<br>*Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.*<br>*Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Аспан ашық , көгілдір.*<br>*Күн шуағын төгіп тұр*<br>*Қол ұстасқан біздерді*<br>*Тереземнен көріп тұр.* | *Күлім күліп арайлы.*<br>*Тереземнен қарайды.*<br>*Достарыммен шеңберге,*<br>*Тұрғанымды қалайды* | *Көк аспанда күн күлсін*<br>*Бірге күлсін бүлдіршін.*<br>*Көк аспанда күн күлсін*<br>*Жерге үдайы нұр құйсын.* | *Күн нұрындай көңілім.*<br>*Даламдай кең пейілім.*<br>*Жүрегім толы мейірім.*<br>*Бәріне ортақ шуағым.*<br>*Қайырымдыболамын.* | *Жарық болсын күніміз*<br>*Жарқын болсын үніміз*<br>*Елін сүйіп ер жетер*<br>*Біз болашақ гүліміз* |
| | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | 9.4 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту.** *Балалар сендерге сапарға барған ұнайма? Балалар: Ия Ендеше мына пиғылдерден автобус құрастырып, жолға шығайық.* **Ой қозғау.** *Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық? Түстері қандай?* **Ән аудио жазба ойнату.** *Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.* **Тосын сәт.** *Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есіліп қалып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.* **Аудио дыбыс қосу.** *Сендер кімсіңдер, біздің орманда нелып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға кешкімді кіргізбейміз.* **Тәрбиеші: АУУ**(екі қолымен аузын жауып) *Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.* **Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.** *Әр қалташаның тапсырмасын* | ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***Қызыл,жасыл,көкшар*** *Көңілдімузыкаүненіменбалаларменәнұранқарсыалу. Марш (М. Раухверger) ойналып, шеңбер бойымен жүріп, марш екпінімен өзгені көтереадымдайбасу. Балалар санына сай түрлі түсті шарларды дайындау, тарату. Шармен музыка жетекшісініңтапсырмасымен үнгебиқимылдарын көрсету. Кімдекандайтүстішар? Қызыл, сары, көк шар.Қолымызда көп шарідуедеқалқиды, әдемізшалқиды.* ***Музыкатыңдау:*** *Балалар, сендер шармен ойнағанда қуандыңдар ма? Олай болса, мына әуенді бірлетыңдапкөрейік. «Қуанамын»(М.Ержанов,өңдеген А.Исакова). Әнніңкөңілкүйіменсипаты набалалардыңкөңілінаудару. Әнайту:«Шар»(Б.Дәлденбаев,Ж.Әбдірашев). Әндіорындап,көңілді,ойнақ* | *Ойын массажы « Кірпі серуендеиді» Кірпі орман арқылы, орман арқылы жүгіріп жүреді Ол тікенектерімен қорғанады (Тікенді доппен арқа, қолға, денеге массаж жасаймыз)* ***Тыныс алу жаттығуы «Жапырақка үрлеу»*** *- Орманда кірпі жүгіріп өтті, тоқтады, тыңдады. Кенет алдынан күзгі жапырақ түсіп, дәл кірпінің үстіне қонды. Кірпінің үстіне жапырақ қою*  *Жел соғып, жапырақты жұлып әкетті. Кірпіден бір жапырақ түсіп қалды.* ***Дид ойын: «Кірпіге тосек жасап берейік»*** ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндермен кірпені жасау. Аудио қосу.* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру Арақашықтықтың сақталуына, нұсқауларның орындалуына назар аударады. Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады. «Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді.* ***Негізгі бөлім.*** ***Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы даму жаттығулары.*** ***Б.қ.: «Жоғары –төмен»*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Айдаһардың күйрығы»*** *2. Аяқтар алшақ* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру Арақашықтықтың сақталуына, нұсқауларның орындалуына назар аударады. Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады. «Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді.* ***Негізгі бөлім.*** ***Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы даму жаттығулары.*** ***Б.қ.: «Жоғары – төмен»*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | орындат жүру керексіңдер. Жарайды. Балалар мына қалташаларда ағып тапсырма орындаймыз **1-қалташадағы тапсырма:** Орман бізге не үшін керек? Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман біздің қатты және ұзақ жездерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Жарайсыңдар! **2-қалташадағы тапсырма: Дид ойын:«Қасқырға бутерброд»** **Шарты:** Аз қасқыр бутербродты жақсы көреді. Ол әртүрлі салмасы бар бутербродтарды көп жейді. Енді біз қасқыр бутербродтары немен толтырылғанын анықтаймыз. Атау.  Ермексазды жұмсарту, есу арқылы ішіне салмасын салып бутерброд дайындаймыз. | жорында қатынастүсіндіру. Оның үшін бірнеше рет қайталап, үйрету. Балаларға экологиялық мәселелерді шешу жолдарын жасауды ұсыну. «Әуедеқалқиды»дегенжерде ешқарларынқалықтата білгеуыкерек. «Торғай»(А.Райымқұлова)өлеңін қайталау,еске түсіру. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«Кішкентайби»**(Н.Александрова). Қарапайым би қимылдарын еске сақтау, жоғары және төмен дыбыстауын ажыратуға үйрету. Өткен ҰО-де үйренген таныс әндердіқайталау, еске түсіру. Әнің сипатына сайбірлеқосыла,дауыссақ шығарып,мазмұнын түсінеорындауғаүйрету. «Музыкалық аспаптар әлемі» ойыны («Муз-дидактикалық ойындар» жинағынан)Балалармузыкалық аспаптардың дауыстарынажыратады. **Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Амандасу.** Шеңбер бойымен жүру, жүгіру **Қызығушылықты ояту.** | ***Дид ойын:«Кірпіге тәрелкені бекендір»*** *сауық сүрет.* **Шарты:** Балалар табақты дақтармен безендіреді, оларды дөңгелек пішіннің шетіне ішкі шеңберге кіргізбей орналастырады. Міне енді кірпіде қандай әдемі табақ бар. Сөзжұмбақ: «Кірпі орманға серуендеуге кетті» Кірпі жүрді, жүрді, жүрді. (Жаяу жүру) Ол саңырауқұлақ тапты. (Әр бала бір саңырауқұлақ алады) (Отырып, тамақтанып, әрі қарай жүрді. (Отырып жүру) Кірпі жүрді, жүрді, жүрді. (Жаяу) Ол жапырақ тапты. (Әр бала бір жапырақ алады) Қуанып секірді **Дид ойын: «Үлкен және кішкентай саңырауқұлақтарды жина» ойыны** - Қарандашы, жаңбырдан кейін | қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу. /5 рет/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу Сол жақ тіземенде қайталау /5 рет қайталау **Б. қ.: «Доп қашты»** 4. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/ Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою) **Тыныс алу жаттығулары:«Ұйқыдағы мысық»** «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Негізгі қимылдарды орындау:** 1. **Допты қақпа арқылы домалату** (ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту. Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш | «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»** 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу. /5 рет/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/ **Б. қ.: «Доп қашты»** 4. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/ Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою) **Тыныс алу жаттығулары:«Ұйқыдағы мысық»** «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.** **Негізгі қимылдарды орындау:** 1. **Допты қақпа арқылы домалату** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***3-қалташадағы тапсырма: Дид ойын: «Кірпі және саңырауқұлақтар»*** *- Кірпі саңырауқұлақтарды жақсы көреді. Үлкен саңырауқұлақтарды үлкен кірпіге, аз кішкентай саңырауқұлақты кішкентай кірпіге жабыстырамыз.*  *4- қалташадағы тапсырма* ***Дидактикалық ойын « Апандағы аю» Міне, алдарыңызда сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.***  *(Балалар мәтін бойынша сәйкес сілтеу суреттерін көрсетеді). Аю серуендеуге шықты. Міне қонаққа күн де келді. Күнді қалыңызға алып,* | *Балалар, бүгінгі жаттығуларның барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ сылдырмақтарымен жасалады. Бірақ қадымгілерде тауып алу керек. Залдың ішінен іздеңдер. Әрқайсысың екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балалары алаңда белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады.* ***Негізгі бөлім Жалпы даму жаттығулары. Сылдырмақтармен жасалатын ЖДЖ.*** ***1. «Сылдырмақтар қайда?»*** *Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады. Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сығырлағанын сұраганда, олар сылдырмақтарды шапшаң арттарына жасырып, бос қолдарын көрсетеді.(4-5 ретқайталайды).* ***2.«Сылдырмақтар сылдырлайды!».*** | *ормандағы қонақ саңырауқұлақ өсті. Үлкен саңырауқұлақтар бар, кішкентай шәрі бар. Саңырауқұлақтарды қоя жинап алайық», бірақ оларды әртүрлі себеттерге салмаңыз: үлкен саңырауқұлақтар үлкен себетке, аз кішкентай саңырауқұлақтар кішкентай себетке.* ***Дид ойын: «Бұршақ қосылған балқаш»*** *Түрлі қамырдан модельдеу Домалақ пішінді қамырдан балалар торт жасайды (оны жоғарыдан алақандарымен басады). Содан кейін бұршақтар тортқа басылады. Балаларды мадақтау.* ***«Ауыр жеңіл» эксперименті*** ***Шарты:*** *Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз. Балаларға мақта мен маталтас салынған сомкелер ұсынылады.* ***Дид ойын: «Күшті цирк» Түймелермен*** | *қақпа орналастырады.* ***2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту*** *(бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту). Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».*** *Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады.* ***Ертегілер әлемі бұрышына саяхат.*** *Екі ашкөз аю ертегісін АКТ технологиясы бойынша тұсіндіру.* ***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны*** *- Қара көлеңкеге өз суретін жапсыру*  *- Парақтың екі жағына* | *(ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, доптың қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту. Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады* ***2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту*** *(бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту). Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».*** *Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады.* ***Қызығушылықты ояту. Хат келу*** *Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ендеше мына сиқырлытаяқшамен циркке барамыз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | оны парақтың жоғарғы жағына жапсырамыз. Аю ағашқа көтеріліп. Жоғарғы шыға бергенде ол құлап қалды. Аю: «ж-й-й» деп айқайлады. Астында бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бұйығып жатып қалды. Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды.  Саусақ жаттығуы. «тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге соғамыз. Жаңбырдан кейін саңырауқұлақтар өсіп шықты. Екі саңырауқұлақ ағаштың қасына өсті. Ордан аю шықты, ол саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті? Екі саңырауқұлақ. ***Дид ойын: «Аю мен бөшкелер»*** Міне, бал бөшкелері. Олардың қаншасы. Санау? Үш бөшке. | Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдырлатады, етпетінен жатып түсін сылдырмақтарды сылдырлатады. Кезектесіп ауынайды. (4- 5 рет қайталанады) ***3.«Аяқтар мен сылдырмақтар».*** Б.қ. аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады. сылдырмақтарды алдына қояды. қолдарын артына қойып еденді тіреіді. аяқтарын бүгеді, ауғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4- 5 рет қайталанады). ***5.«Сылдырмақпен билейік».*** Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. ( 4- 5 ретқайталау). ***Негізгі қимыл түрлері: І.«Сылдырмақты қағып кетпе».*** Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру. ***2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер ішіне қойы, бір-бірінің соңынан бір*** | ***ойын*** - Мына суретте цирктегі күшті адам ауыр гірлер мен штанганы көтеріп тұр. Түйме ерді түсі мен пішімі бойынша ермексазбен жемде  ***Сергіту сәті музыкамен. Цирктe*** жаттықтырушылар әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді. ***Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»*** Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына орналады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз. ***Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»*** ***Шарты:*** Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін | бір-бірден екі аюды қойамыз. Қараңыз, міне сыр, міне, күн. Олардың пішіні қандай? Дөңгелек. Олардың мөлшері қандай? Бірдей. Олар қандай түсті? Сары. Күнді жоғарға салып, сырды діңгекке сал  ***Дидактикалық ойын «Қоңжықтарға арналған сэндвичтер»*** Ермексазбен нан тілімдерін жау. Ең үлкен кесек, ортаңғы бөлік, кіші бөлік қайда?  Енді нанның үстіне сәйкес өлшемдегі ірімшікті салу. Және шұжықтың бөліктері. ***Сергіту сәті.«Тар және кең жолмен жүру»*** Жай қадамдармен тар жолмен жүріңіз. Ал кең жолмен адымдап | ***Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»*** Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады. Пішіндердің (шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.  ***Дид ойын: «Цирк аренасында»*** -Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық. Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды өткеншекке отырғызу. Санау тапсырмаларынан баспалдақ құрастыру.  - Цирктe сәйқымазақ бар. Ол күлкілі және |

Scanned with CamScanner

Әр аюға бір бөшке. Тек оларды аюларға дұрыс таратып беру керек. Ең үлкен аю барлың ең үлкен бөшкесін алады, ал ең кішкентай аю ең кішкентай бөшкеде ие болады. Сондықтан аюларға бағ бөшкелерін ұнас болу керек.



Жаттығу. Аюды ботқамен тамақтандырамыз.
Ал аюлар ботқаны бағмен жақсы жейді. Мұнда аюларды ботқамен тамақтандырыңыз. Балалар қасықпен кастрюльден жарма алып, аюлардың аузына салады.
**(Картоннан жасалған аюдың макеті, ауы ойылған саңылауларына жарма құйды.)**
**Ким ойын: «Аюмен ойнау»**
Аю түрлі-түсті доптармен ойнағанды жақсы көреді. «Допты аюға домалат», «Доптарды түсі бойынша сұрыптап, шыберде жина» жаттығулары («Үш аю» әнімен).

**қатарға тұрып жүру.**
(Тәрбиешінің соңынан жүру, қағаздарды кезек-кезек қолдарымызбен жоғарыдан жүру (2-3 рет қайталанады)
**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».**
Тәрбиеші қолымен доп ықтырған секілді қимыл жасайды.
Менің добым көңілді
Қайда кетті секіріп?
Сары, ақ көлгір
Қашпа менен секектеп.
Тұра қашы сен енді
«Тұра қашы сен енді» деген сөздерден кейін бір балаңың атын атап, «қағып ал!» дейді.
Мысалы, «Мәдина , қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек.

**Дид ойын: «Менің аюым»**
Қарындашпен сурет салу
Аюдың құлағын, табанын, ауын сары түспен бояу.



орналастырады.



**Ким ойын:«Үйретілген жануарлар» жаттығуы**
Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды кию, тәрбиеші-
бағдарламашының бұйрығын орындайды. тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.
**Құрылыс материалынан құрылыс «Ат қоршауларын»**
Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: алаша – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне бірін төселген үш сырықтан.
**Циркгегі жылан «Жылан»**
– Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет.
Еденге жайылған

қалпақтар жағалық
**Дидактикалық ойын «Суреттегі бөліктерді біріктір»**
«Міне, кесілген ірімшік



Бөлшектерін тұтас шеңбер алу үшін қосыңыз.

**Дид ойын: «Конжықтарға жол салу» құрылысы**
Суретте жол ойынық аюды үйге апаратындай етіп орналастырыңыз. Жол ағаштардың арасынан өте алмайды. Ағаштардың айналасынан жолды айналып өту керек.
**Би жаттығуы: «Біздің қонжықтар осылай билейді»**
Балалар әнің сөзіне сай музыка әуенімен қимылдар жасайды. (Әйкес аудио жазба ойнатылады.)
**Дид ойын: «Екі ашкөз аюдың күшігі»**
– Суретте неше діңгек бар? Аю балалары? бұлттар?

бәрін күлдіруге тырысады.
**Дид ойын: «Сайқымазақ »**
–Қаршы, бұл сайқымазақ. Оны ота әдемі етеміз. Сайқымазақтың шашын, қалпақ жапсыру.



**Дид ойын:«Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын**
–Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Ота әдемі кім қыстырғыш жағасын жасайық.



– Біздің циркте мықт жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.
**«Ауыр жеңіл» эксперименті**
**Шарты:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Аюға арналған үй» дидактикалық ойыны**<br>**Балалар құрылыс материалдарынан аюға үй салады.**<br>**Тақпақ : Ақ»**<br>*Сенген қайрат, күшпе*<br>*Қорлар ақ-қорбаңбай,*<br>*Жасыл толай ішінде*<br>*Жүреді еркін қорғанбай.*<br>*Балаларды мадақтау.* | **«Аюды қолыңа ал» биі**<br>*Аю қозжықтарын алып олармен бірлейік.*<br>*балалар әнің сөзіне сәйкес музыкаға қимыл жасайды.*<br>**«Аю мен бал» дидактикалық ойыны**<br>**Алдарыңызда суретте аюлар.**<br>  <br>*Қанша аю? Үш аю. Аюлар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Ең үлкен аю, екіншісі кішірек, үшіншісі ең кішкентай.* | *«жылағыш» балалар жеуделерімен жатып, қолдарын мен аяқтарын тербетеді, содан кейін жұдырықтады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жылаттың жүруі, жорғалауы, секіруі.*<br>**Сендерге цирк ұнады ма?**<br>*Біздің қайтатын уақытымыз болды. Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту.* |  <br>*Бірақ аспандағы ақ шеңбердің орнына біз қазір күнді саламыз.*<br>*Карандаштарыңызды алып, шеңберді бояңыз.*<br>*Енді біз аюларды тамақтандыруымыз керек.*<br>  <br>*Әрбір дөңгелекке табақ жапсыру.*<br>*Ірімшік шеңберін екіге бөліңіз. Содан кейін әрбір аюды тамақтандыру үшін әрбір жартысын бөлек табаққа жабыстырыңыз.*<br>*«Бөшкеге бал толтырыңыз» суреті*<br>*- Алдарыңызда бос бөшкелер жатыр. Оларды әдемі және пайдалы балмен толтырайық.* | *Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз.*<br>*Балаларды мақта мен мататтас салынған сөмкелер ұсынылады*<br>***Дид ойын: «Күшті цирк» Түймелермен ойын***<br>*- Мына суретте цирктегі күшті адам ауыр гірлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде*<br>  <br>***Сергіту сәті музыкамен.***<br>***Циркте*** *жаттықтырушылар әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.*<br>***Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»***<br>*Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | |  *- Қолқаламдарды сары бояуға батырып, бөшкелерді бағмен толтырыңыз - бөшкенің үстіне бояу.* | *салуға көмектесіңіз. Ұлын жирафты бөлек торға салыңыз, содан кейін зебрамен майманға қолайлы торларды таңдаңыз.* |
| 2-ші таңғы ас | ***Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен таныс у*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Кіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 8*** *«Қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека № 10*** *«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »* | ***Картотека № 11*** *Бұлтты бақылау.* | ***Картотека №15*** *Жапырақтардың ұшып жүрісін бақылау.* | ***Картотека №17*** *Ауа- райын бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Киімдерін сабырмен жұдырықтап, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүсіп жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімдеріншешуді, киімдерінқыптырорындықкәлілікоюдыпысықтау. Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу. Балагардыңтыныштыұйықтауынажағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар жаттығады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Ойнамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз.* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен үсті қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керіленіз, созылыңыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5.*** *"Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3.* | ***№6.*** *арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезектен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге үстап.* | ***№7.*** *«Күннің ояуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Бүйк, бүйк, бүйкке - қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түзге қарай батады- Балалар тізе бүгіп* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - «Однамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аялым!» - қақпа ашу.<br>- «Однамыз, аялым!» - қағ - қағ басамыз. | | "Құстаржүгіденіжатыр" қолынашапалақтау | жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп шығу. көздерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | отырады.<br>басты төменге жағарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейік күн» керемет, керемет - алақан соғады |
| | ***Ұйқы алдар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Балдарын сабақтан жуып, өз сүлгілерін сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Қызыл телпекке көмек Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»***<br>*-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ өз жолды ең жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.*<br>  <br>***Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»***<br>*- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себеттегі саны қанша болса, соншапирогты салыңыз.* | ***Дид ойын: «Аюды шомылдырамыз» Аюға қолды дұрыс жууды, көрсету.***<br>*Ойынның қозғалысты шомылу үшін дүкіл жіберейік.*<br>*Душ суға толып кетті, душтан суды шығару үшін біздің көмегіміз қажет. Қарындаштарды алып, су ағындарын - түзу сызықтарды сызу. Суды аюдың құлағына, табандарына, қарнына және мұрнына құю. Аю тап -таза болсын.*<br>***Дид ойын: «Жаңа көйлек»***<br>*Аю қазір тап-таза болды. Аю жаңа көйлек киіп серуендегісі келеді. Бірақ аю өрнекті жейделерді жақсы көреді. алоның көйлегі ақ, өрнексіз.* | ***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны Балалар жануарлардың түрлі-түсті силуэт бейнелерін өздерінің қара түсті көлеңкелеріне қолданады.***<br>***«Шарларға арналған жіптер» суреті***<br>*- Біздің жануарлар шарларды өте жақсы көреді. Міне, олар қанша шарды үлгеді. Олар ұшып кетпес үшін оларға жіп байлау керек.*<br>  | ***Жұмбақ айтам өзіңе Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жануарлар туралы жұмбақтар. Дидактикалық ойын «Анықтаманы тап»***<br>*Осы жануарлардың бәрі біздің жанымызда қалада тұрады ма? Айтыңызшы, бұл жануарларды қаланың қай жерінен көруге болады? Хайуанаттар бағында, цирктe. Аю, қоян, қасқыр және түлкі қайда мекендейді? Бұл жануарлар орманда тұрады, сондықтан оларды орман жануарлары деп атайды.*<br>*Барлық орман тұрғындары өз ережелері бар бір үлкен орман отбасы сияқты өмір сүреді. Және барлығы оларға бағынады. Олар бір-бірін тәуелді* | ***Дид ойын: « Аюға ірімшік» Түзды қамырдан модельдеу***<br>*Шарты: Түзды қамырдан шар жасау, алақанмен басу. Енді қарындаштың артқы жағымен ірімшікте дөңгелек тесіктер жасау. Енді ышақтарды алып, ірімшікті кесектерге кесуге болады.*<br>***«Аюларды төсекке жатқыз» дидактикалық ойыны***<br>*- Үлкен аюды үлкен төсекке, ал кішкентайды кішкентайға жатқыз. Педагог балалардың назарын жастық пен көрпенің шарының пішінді екеніне аударып, «шарлы» сөзін қайталауды* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Енді ақыға өрнектері бар әдемі көйлек жасаймыз. Ал бұл бастыру арқылы өрнек саламыз.*<br>***Бастыру арқылы сурет салу техникасын көрсету, түсіндіру.*** | | *болғандықтан бір-бірінсіз өмір сүре алмайды.*<br>*Балалар, өздерінің отбасыларымен тұратын үйлерің бар ма? Әр жануардың да орманда өз үйі бар. Тек осы үйлерің ойыншықтығы бар. Кімдікінікі болса, сол жерде тұрады.*<br>***«Жануар қайда тұрады» дидактикалық ойыны***<br>*Аю – аңында ,ұя*<br>*Түлкі – інде( шұңқырда).*<br>*Қоян - ... бұтаның астында.*<br>*Тиін –ағаштың діңінде.*<br>*Қасқырдың үйі ұя деп аталады.*<br>*Әр жануардың өзіндік мінезі бар.*<br>***«Жануарлар мінезі» дидактикалық ойыны***<br>*Қасқыр ашулы*<br>*Қоян қорқақ*<br>*Түлкі құу.*<br>*Аю айбатты* | *ұсынады.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын: Ғажайып қалта»***<br>***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*<br>***Мерхат***<br>***Назар*** | ***Дид ойын.***<br>***«Аңдарды табайық»***<br>***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.*<br>***Раяна***<br>***Айганым***<br>***Айар*** | ***Дид ойын.***<br>***«Құыршақты оятпа»***<br>***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қалдата білуді дамыту.*<br>***Назар***<br>***Мансур***<br>***Айша*** | ***Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.*<br>***Мансур***<br>***Елдос***<br>***Дәулеткерей*** | ***«Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.*<br>***Раяна***<br>***Айганым*** |
| Кешкі ас | *Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Ауа-райының өзгеруін түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың ұйымшылдығын бақылау, киінгенде түймелерін қадап, ақ киімнің бауын байлауды , киім ілгегі ашықтықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын тағайындау және жөндеу* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 8*** *«Қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека № 10*** *«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »* | ***Картотека № 11*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №15*** *Жапырақтардың ұшып жүрегін бақылау.* | ***Картотека №17*** *Ауа- райын бақылау* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Достарыңызбен бір қатарға тұрайық, бір бірімізден қимізден ұстап тұсіп болып жүрейік.* ***(дене шынықтыру)*** *Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау* ***(музыка)*** *Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер. Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен жануарлардың бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсыру.* ***(Жапсыру)*** *балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, қалденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету* ***(сурет салу)*** | *Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту. Фланелеграф тақтасына дәптарды, шарларды жапсыру* ***(Сурет салу)*** ***(Мүсіндеу)*** ***(Жапсыру)*** | *Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары. парақ бетінде бейнені орналастыру әрекеті және ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру* ***(Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)*** | *Қағаз беріп дәп салуды түйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді үйрету.* ***(сурет салу)*** *«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауапберу. өзін айнадан және фотосуреттердентану* ***(Қоршаған ортамен таныстыру)*** | *«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту* ***(сенсорика)*** *Қандай сурет сала алатынымды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту* ***(Сурет салу)*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы. балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балаларымен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаларды балалабақшаға уақытында әкелуін ескерту* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | беру.<br>Балалардың үйге қайтуы. | Төлем ақыларын уақытымен төлеуін қайтуБалалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы | | |
| Ұсыныс : | | | | | |

Әдіскер _____Нұрбергенқ. Ө

Тәрбиешілер_____Хуман Нұргүл
_____Закерия Айнұр

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>13.11.2023 | Сейсенбі<br>14.11.2023 | Сәрсенбі<br>15.11.2023 | Бейсенбі<br>16.11.2023 | Жұма<br>17.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Баланың көңіл-күйін анықтау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Ата-ана журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараларын орындатуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *ата-анамен әңгіме жүргізу барысында баланың денсаулығы, қарым-қатынасы, шығармашылығы туралы кеңес беру*<br>*Баланың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп жеткізулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:***<br>***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:***<br>***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:***<br>***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қараша айының3- аптасынарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық шанышқыныдұрыспайдалануды үйрету. Астысойлемейішу. Астан соңбеті қалдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Аспан ашық , көгілдір,*<br>*Күн шуағын төгіп тұр*<br>*Қол ұстасқан біздерді*<br>*Тереземнен көріп тұр.* | *Күнім күліп арайлы,*<br>*Тереземнен қарайды.*<br>*Достарыммен шеңберге,*<br>*Тұрғанымды қалайды* | *Көк аспанда күн күлсін*<br>*Бірге күлсін бүлдіршін.*<br>*Көк аспанда күн күлсін*<br>*Жерге ұдайы нұр құйсын.* | *Күн нұрындай көңілім,*<br>*Даламдай кең пейілім,*<br>*Жүрегім толы мейірім,*<br>*Бәріне ортақ шуағым,*<br>*Қайырымдыболамын.* | *Жарық болсын күніміз*<br>*Жарқын болсын үніміз*<br>*Елін сүйіп ер жетер*<br>Біз болашақ гүліміз |
| | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту.**<br>*Педагог топқа кемпір келеді. «Балалар, сендерде бала жоқтың мен со-ғып тұрмын. Жасым бо- емес. Одан не бар екенін көрсетіңіз».*<br>**Ой қозғау.**<br>*Педагог семседенқағырықтастарды қояды.*<br>*балаларменбірлекқарайды.*<br>*Сұрақтар:*<br>*«Барлыққағырықтастарбірдей ме?» (жоқ).*<br>*Олқалайерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі).*<br>*Олқандайсезімде? (тегіс)*<br>*Қандайжерлердеқағырықтастардыкөпкөруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).*<br>**Диди ойын:**<br>**«Үлкенкішітастар»**<br>**Шарты:**<br>*Тастардыүлкенжәнекішіқағырықтастардебөлу.*<br>**Меніңсүйіктібұрышым.**<br>**Ертегібұрышы.**<br>*Ертедебірколдыңжағасындағышөкентайтасбақты. Су бетіндеқалқыптұрғандемізалаңдәрдеқарап:*<br>*«Олқандайбақытты. олқайғықтайжүзеді. Менің* | **Музыка**<br>**Тақырыбы:**<br>**Сыдырмақтар әуені**<br>*Көпдыбыстыкүнекпенмелодиялықдауысқа(ырғақтық) жаттығулар жүргізу, жүрістің жеңілдігін, құлақтың музыкалықсезімдерінің жетілуі.*<br>*Қолданылатын көрнекілік: «Сыдырмақ» ән-сыдыр ертегі. Аяғымызтоғыздан. Отбасыкеседі.*<br>**Әнайту:**«Сыдырмақ»(Ә. Тоқсанбаев, И.Сапарбай)<br>*Жаңаәндімузыкажетекшіс орындапбереді.Аспаптың сүйемелдеуіменмұғалімнің бірсөзқосыла орындауын қадағалау. Әннің 1-шумағының сөзін үйретіп, екі қатардан әнтақсады.«Шар»(Ә. Әлденбай, Ж. Әбдірашев)*<br>**Музыкатыңдау:**«Сыдырмақ»(Е.Хасангалиев,А.Асылбек)<br>*Ересектердіңорындауында ғаңәндімұқияттыңдау,дыбысбиіктігінажыратуғаүйрету.Әннің мазмұны мен көңіл күйінқабылдайды.*<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**«Көпаяқаш бүтақтарын(Н.Алексанлр | **Қызығушылықты ояту**<br>**Аудио дыбыс телефоннан.**<br>*Құрметті балалар мен сендерді өз Ормановама, орман* **патшалығына** *қонаққа шақырамын. Орман* **патшалығы** *өте бай.сұлу, тартымдыжәне жұмбақ береді. Менің сықырлы дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!*<br>*Сендерді күтемін.!*<br>*Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)*<br>*Олай болса, поезд билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз*<br>*- егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?*<br>**Балалар схема бойынша ережелерді атайды.**<br>*Қ-Ағаш бұтақтарын сындырмайық* | **Дененшынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>*Алаңшықтықта, бірінің қарқынды сақтап бір қатарменжүру.*<br>**«Біз қадамды басамыз»**<br>*Біз қадамды басамыз.*<br>*Шатақтықта соғамыз.*<br>*Басымызды иеміз иін*<br>*Қолды жоғары созамыз.*<br>*Төмен қолдытүсіріп.*<br>*Бір-бірімізді жетектеп.*<br>*Шеңбер құрып жүреміз.*<br>**Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:**<br>**1.Ойын:«Орныңды тап!»**<br>*Тақтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.*<br>**1.Ойын:«Сақтығыспа!»**<br>**Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау** *(бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек.* **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».**<br>*Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.*<br>**Қызығушылықты ояту.** | **Дененшынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>*«Балалар, біз бүгін мынандай ойы- ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар болыңдар, ал мен сендердің аналарың болымын бұзақшы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді. Шеңбер бойымен жүру.*<br>*«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, оз сыртпай бақылайды. Анасы қарап тұрғанд балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.*<br>*«Анасы ұйықтап жеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды. Чик-чирик, чик-чирик Бұл не шу? Бұл нешу? Шеңберге жылдам тұрыңдар. Ұшуға шақылықтар Бұзақшы торғай* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | де жүзеге асырылады» Сәйкестендіру бала қолжалаушыға ие тұлғаның тұлғалық қасиеттерін береді. Тақуалық. «Ақыры менің армандарым орындалды! Мен жүзеге асқанбақытпен бірақсағынғанымды мақтанышпенайтып жүрмін Сөзайтатаққалдықтүбіне батыпкеткен. Басындағықаттыренжіді Содансейін мен айналадағыадамдық тәлімбағыттар, басқағынұсқықтастар мен әдемісөздіктер бар екенінкөрдім. Тасмұңайып балықтармендостасыпкетті. | оңтайлы түзу) Мұғалім: ешқандай ерекшеліктерсіз шеңберлібоп мен жүру, сүйрету «Сыйлар тақпенойын» «Ең Д Балаларды шеңберлібойынмен тұрғызып қолдарынасыпд ырмақтар беріледі Музыка ырғағына сай сыйдырмақты сыйдыратын, әуен дауысы өсегендегенде артқарына жасырып,шеңберлібойынмен ақырынбасыпжүреді Музы қаяқталғандаайқұлап отырақалу. | -Біз күздерді жұлдыздық, бірақ оларға сүйіспеуіміз -Біз бейтаныс жерлестер мен қарапайым тақырыпт төрлеміз және оларды тамырымен жұлатынымыз. Біз шұғылдарға алғашқы жаттығуларды ренжіп қалады. Біз орманға поезбен барамыз. Поезды дұрыс жүктен алайық Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру. Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орынымызға отырамыз. Балалар: Ш-Ш-Ш-Ш Біздің поезыз шағындарды арқалап келеді, мине алдымыздан жасыл орман көрінді.(АКТ технол) Біз Орман станциясына келдік ! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің | Балалар ертегі орманына сапаратқа барғларың келе ме? Орманда біздің досымыз қатты көмек сұрап хабар жіберді, оны тыңдайық? **Қоян: Сәлем балалар маған сендердің көмектерің керек болып тұр: менің көжектеріме киім-кешек қажет. Отінемін соған көмектесіңіз!** Тәрбиеші. Ал балалар, досымызға көмектесеміз бе? Тәрбиеші: Қазір біз ертегі орманына барамыз, көптеген орман тұрғындарын кездестіреміз. Тәрбиеші: Олай болса кеттік. Жаттығу «Кішкентай аяқ, жол бойымен жүр» Балалар сенсорлық жолмен жүреді Олар шыршаның жанына тоқтайды. Балалар, ал шыршаның астында не отыр? Дұрыс, кірпі. Біз шыршаның астынан кірпілерді шығарып, үстелге қоямыз. Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіңдерші? | ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады Бір ана әтке көз ілікті. Төңірек бәп төрғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қарайман, Тәртіпке сендерді салайман. Ал енді, балалардар Жаттығуды бастаңдар! **Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары** **1.«Қанатымызды тазалаймыз».** Б.қ.: серіппе жасаймыз, қолымызды оңға неміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз. **2.«Қанатымызды жаямыз».** Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз. 4 рет қайталаймыз. **3.«Жұлынамыз».** Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес |

**Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.**
«Малтатастарды ал. Қандайтастарауыр, қайсысыжеңіл? Неліктен? (үлкендерікішілеріненауыр) Бірқолыңғатас, екіншіқолыңғақауырсынаныңыз. Не ауыр? (қиыршықтас)».

**Тәжірибе№2**
«Тастардысуға сал» ойынтапсырмасы.
Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлықтастарбатадыма? Неліктен?

Балалар, ал шыршаның астында не отыр? Дұрыс, кірпі.
Біз шыршаның астынан кірпілерді шығарып, үстелге қоямыз.
Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіңдерші?

**Денешынықтыру**
**Кіріспе бөлім. Амандасу**
Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру.
**«Біз қадамды басамыз»**
Біз қадамды басамыз,
Шапалақты соғамыз,
Басымызды да біз ұп
Қолды жоғары созамыз,
Төмен қолдытүсіріп,
Бір-бірімізді жеткізіп,
Шеңбер құрып жүреміз,
**Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:**
**1.Ойын:«Орныңды тап!»**
Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қиын ақтарақтар) Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды? **Қорытынды:** Мақтатас ауыр, сондықтан суға батады **Күммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.б** **Тақпақ: Табиғат** Табиғат біздің анамыз. Жер-Ана бізді панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз. **Ой қозғау.** «Неге біз орманмен достық? Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білемісіңдер? **Ереже** Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз **Лид ойын: «Кішкентай ғалымдар»** **Тәжірибе** Тәжірибе жасап көрейік. | отырып жүгіру тепе-теңдікті сақтай отырып секіре шығады. **1.Ойын:«Соқтығыста!» Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау** (бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналған 4 кедергі бар) еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».** Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады. **Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)** Тәрбиеші: Балалар не естидіңдер? -Неңің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры т.б -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын күннің бетіне түсіріп көрейікші. Күммен сурет салу | ырғақпен жылы сөзбен жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз **орман үйіне** , сыйларына доға орнатып келдік! Балалар мына жапырақтарға қарап отырып не бар екен қарайық. Балаларға тапсырма беді **1-тапсырма:** Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар **Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ?( Ағаштар .)** **2-тапсырма:** Менің патшалығым қалай аталады ? **(Орман.)** Балалар шыңғырып шығарсыңдар? Орман ағзабына отырып , **орманның** зүлейін тыңдайық. (Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың даусы) **Ой дамыту. Ағаштар туралы әңгіме**(көрнекі үлгілерді пайдалану) | Дұрыс! Бірақ бізбің кіріп асығыстық танапқа сәтті, ол барлық шегерін жоғалтып алды. Кірпіге аларды табуға көмектесейік. **Лид ойын: «Кірпінің тікенектері»** Балалар себеттен қызыл қағаздарда ағаш кірпіге қыстырады. Тәрбиеші: Ой, кірпі қанша тікенді болып кетті! (кірпінің жаңа шегерін сипайды) Біз кірпіге шегерін табуға көмектестік, ол бізге қолдарға оралжатарақ берді. **«Рахмет» деп, сәхатымызды жалғастырайық.** **Тәрбиеші:** қарандаштың үлді шағын алды, ал оның үстінде тағы не-лер бар? Балалар: бұлар қоңыздар. Оларға бізбің көмегіміз керек. Қоңыздар әдемі жерлерінен айырылып, ұша алмайды. Біз оларға көмектесуіміз керек. **«Қоңыздар» жаттығуы.** Балалар пластмасса бөтелкелерден тығындарды, қоңыздың артқы жағындағы дақтарды айналдырады және бұрады. Түсті бекіту | келуі керек, қол белде, алға қарай шеміз «жұлынды» жаттығуын қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз. **4.«Дән тауып алайық».** Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз. **5.«Ұшуды үйренеміз».Б.қ.:** бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. б.«Біз әсеміз». Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде. **Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,** б.қ. – тыныс алғарамыз. **Негізгі қимылдың түрлері:** **1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.** «Қарандар, қашама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-бірімізден қалмай ұшамыз» **2.Бөренеден** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішілі 2 тақтаны алып, суға салайық. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды. Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар? (Олар суға батады ма , жоқ па? Балалар: жоқ. (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды. ағаш суға батпайды) Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды **Дид ойын: «Сұреттілер»** **Дене шынықтыру минуты** Терезеді ағаштар. Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді. Орман ішін аралап Аю жүреді қорбаңдап. Түлкі жүреді құлаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. **Бүгін біз орманның** | сұрақтарға жауап береміз, ағаштың қасиеттерін түсіндіру | **Менің пәтшалысым - орман , онда ағаштар көп . Ағаш дегеніміз не ?** (Ағаш - ең үлкен өсімдік. **Оның бөліктерін ата.** (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) **Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә ) Неге?** (Ол өседі, тыныс алады) **Дид ойын: «Ретімен жаса»** Үстелде **ағаш бөліктерінің** (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ұяшық графикалық үлгілері бар **Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.** Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (бірінші діңнен тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды ). **Ой қозғау.** Балалар, орман не үшін керек? Жануарлар мен | үшін түрлі түсті тығындарды сәйкес түсті қақпақтарға бұрағанмен бекітеді.Тәрбиеші: қандай қақпақтар көлемі бойынша ашық жерге ұшып кетеді?Балалар: үлкен және кіші. Тәрбиеші: Қандай қалпақшаны үлкен қақпаққа, ал кішкентайға қандай қалпақша жабамыз? **Сергіту: «Біздің қалдар»** Балалар, қарындарыңды үстелдерде не бар?Балалар: қалдарға арналған киім. Тәрбиеші: дұрыс, тек киімдерді жөндеу керек. **Дид ойын: «Қоянға көмектесейік»** Алдымен жаттығуды ағайық. Балалар қоянның киімдеріндегі тесіктер қандай Балалар: шеңбер, үшбұрыш. Тәрбиеші: Дұрыс.Енді қоянның киімдеріне жамау жапсырайық. Педагог әр баладан пішіннің түсі қандай екенін, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын сұрайды. **Орман үні жай музыка.** Бұл орманда аю тұрады. Аю алма мен сәбіз салынған себетін құлатып алды | **(секіріп) секіру.** «Аю алмызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік» **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»** Бірдесіп бірге ұшамыз Бір-бірімізден қалмаймыз Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз Онда әдемі әндер бар. Сендерге арнап сақталды. **Менің сүйікті бұрышым. Саусақтарым тұрыңдар Алма бақша барыңдар Тәтті –тәтті алманы Себеттерге салыңдар.** **Ой қозғау.** Балалар алма қандай болады? Домалақ Ол қайда өседі? Ағашта Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба? Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян |

Scanned with CamScanner

**ағаштарын ерекше түрде салмаңыз.**

*Бұл суретке бізің қатыспаған қатысады, қарап! Сол қатыспаған қалаған қойып, оны қарағанын қарындашпен көрсетіп салыңыз. Қателіктердің неге болғанын балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Не деп ойлайсыңдар? Жапырақтары.)*

**Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ салмаңыз ба ?**

*Мақта таяқшасы арқылы қара жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша*

**Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін.**

*Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол. Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік.*

**От та, суда, ауа да**
**Жан-жануар барлығы**
**Орман теңіз тауларда**
**Табиғаттың байлығы**

*Поездға отырып бақшамызға барамыз.*

**Қортынды**

**Балаларды мадақтау**

**Ой дамыту.**

**- Ағашымыздың алмалары әдемі, тәтті, шырынды**

*...сонын түсіндіру*
*...ербеші Балалар, ...ағашдардың ма? Бұған ...ематын атайық. ...ұзында қарағай бар ...ді астында қоқ сояды. ...ақ ұшымен түру) ...ның жанында терек ...сті. ...қалдарын жоғары көтереді)*

*Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті.*

*(алға-артқа сүйкеуі.)*

*Бұтақтары алға-артқа иіледі*

**Жел ағаштарды тербетеді.**

*(қолдар бастан жоғарға бұлғау)*

*Жел тынды, ағаштар демалды.*

**Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»**

**Шарт:** *Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)*

*Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Нө, өйткені ағаштар өседі, көректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.*

*құстардың*

**Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?**

*Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін)*

**Үйлерде қандай жануарлар тіршілік етеді?** *(үй жұмысы)*

**Орманда қандай құстар мекендейді?** *(Тоқылдақ, қарторғай, көкек, үкі)*

*Орман — аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі. Әдірлік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман бізбен байланысты!*

**Орман патшалығының барлық тұрғындарына күйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек.**

**Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.** *Алдымен қалымызды сурет салуға дайындап алайық.*

*Себеттері сыйған қалпатта Аңға себетін құрастырып берейік.*

**Дид ойын: «Аңдың себеті»**

*Екі түсті себет құрастыру*

**Дид ойын: « Алма мен сәбіз»**

*Аңға бір түсті себетке сәбіз мен алма жинауға көмектесу керек. Балалар, сәбіздің түсі қандай? Оны қандай түсті себетке саламыз? ал алманың түсі қандай? Оны қандай себетке саламыз?*

**Аю себетті ұмытып қалмас үшін себеттердің сыртына салынған сәбіз бен алманы бояуымыз керек.**

**Балаларды 2 топқа бөлу.**

**1-топ: себеттің сыртындағы сәбізді бояу**

**2-топ: Алманы бояу.**

*Тәрбиеші: Рахмет балалар, сендер бүгін барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Алғыс ретінде аю бізге сәбіз мен алма сыйлады.*

**Ой қозғау.**

*Қарандаршы, себетте не бар? Балалар: Алма, сәбіз, орамжапырақ және көкөністерге арналған*

*ормандағы ағаштар. Ағаштар ормандағы жүгіріп ойнап, алманы көреді.*

**Қоян нені көрді?**

*Бірақ оны қалай алуға болады деп ойлайды? Алма жоғары ілулі тұр.*

**Алма қайда тұрды?**

*Оған алманы алғысы келіп секіреді?*

*Қоян не істеп?*

*Секіреді*

**Кане қоян сияқты секірейік**

*Қарқ,қарқ деген дауыс шықты.*

**Қоян қарайды**

**Бұл не екен? Қарға**

**Кане қарға сияқты қарқылдайықшы.**

*Қарқ, қарқ*

*- Қарға шыршаның үстінде отырып қояға күледі.*

**Қарға не істеді? күледі.**

*- Ой Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.*

*Сен онанда маған ағаштағы алма алып беруі деді.*

**Қоян не деді қаргаға?**

*Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды.*

**Қарға не істеді?**

*Кане қарға құсап*

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **болу үшін ашық күн керек.**<br>*Ол үшін мына күнді бәзі қайық.*<br>*Трафарет арқылы дайын күнді бояу.*<br>*-Ал күн жарқырап тұруы үшін онымен ойнап, билеу керек.*<br>**«Мен және күн» музыкалық ойыны.**<br>**Аудио дыбыс.**<br>*балалар бірденеге жүгіріп келетін сияқты,*<br>*тыңдайыңдар.*<br>**Дид ойын: «Кірпі мен себет»**<br>*-Ал міне, кірпі жүгіріп келіп, алма теруге себетті алып келді*<br>*Педагог балаларға кірпі мен себет қылған стикерлерді таратады, балалар алма мүсінделген ағаштың астына себеттерді жапсырады.*<br>*Кірпі рақмет айты,*<br>*Кірпімен қоштасу* | ***Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:***<br>*«Орман жемін сақтаңдар*<br>*Бұтақтарды сындырмаңдар.*<br>*Бізге су құюды ұмытпаңдар.*<br>*Бізді басыңдар» деп айтар еді.* | ***Массаж шарларымен қолдарға арналған гимнастика «Кірпі»***<br>*Кірпі, кірпі келеді,*<br>*Ол алма мен*<br>*қоңырауқұлақ*<br>*тереді.*<br>*Кірпі жүгіріп келеді.*<br>*Кірпі дамалайды.*<br>*Кірпі демалады.*<br>*Біз кірпінің қытықтаймыз.*<br>*Кірпі жол бойымен*<br>*қашып кетті.*<br>*Допты үстелге, тізеге айналдыруға болады* | *кімдер.*<br>*Балалар, қарандаршы, бізге не келе жатыр? Қоян.*<br>*Қоян біз сыған көжектесу үшін барлық тапсырмаларды орындадық. Мынау сенің көжектеріңе сәйлық Қоян*<br>*Рахмет балалар, сендер маған және менің көңілдарыма көп көжектестіңдер. Мен де рахметімді айтқым келеді, менен мына тәттілерді қабыл алыңыздар.*<br>*Рахмет саған қоян. Міне, біздің балалардың бақшаға қайтатын уақыты келді.*<br>*Балалар, айтыңдаршы, біз бүгін қайда болдық?*<br>***Балалар: орманда.***<br>*Тәрбиеші: Ал біз орманда неге көжектестік? (кірпі, қоңыз, ақ). Балалар, сендерге біздің сапарымыз ұнады ма? Қошға «Қош бол» дейік. Қош бол, тиғы кездескенше!* | *ұнайдыңдар.*<br>*Қарға алманы жұлды*<br>*Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті*<br>***Алма неге түсіп кетті?***<br>*- Рахмет, Қарға! - деді Қоян Қоян алманы алмақ болды бірақ ол тіпі пәрмеңсіз сияқты жүгірді.*<br>*Қоян қорқып кетті содан кейін ол түсінді:*<br>***Ал балалар басқа да орман тұрғындарына алма жасап беремізбе? «Алмалар» пластилинімен модельдеу***<br>*-Қарандаршы, алма ағашы қандай әдемі, бірақ онда алма мүлде жоқ*<br>*- Ақ дөңгелектердің орнына қызыл алмалар жасайық, сонда барлық орман тұрғындары алмаға тойып алады.* |
| 2-ші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алмұрттың бізге пайдасымен танысу* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Кіру:*** *Серуенгешығу, балалардыбіртіндепкиіндіру, киімдерінің дұрыскиілуінқадағалау, қатарменжүругедағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 8*** | ***Картотека № 10*** | ***Картотека № 11*** | ***Картотека №15*** | ***Картотека №17*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *«Қайтқан құстарды бақылау»* | *«Өзге тоң балаларының іс-әрекеті »* | *Бұлтты бақылау* | *Жапырақтардың ұшып жүруін бақылау* | *Ауа-райын бақылау* |
| | ***Серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Таза ықпроцедурасы*<br>*Қолдарынсабынменжуғызып,өзүлгілерінесүртіпүлгерінталапету. Құпты тақ,таза ыққатәрбиелеу*<br>*Балаларгеретті іктенкиімдеріншешуі, өзгелеріненкиімінжинап-жаза ұстауды, су бағанайдегідейтәрбиешілекорсетугеүйрету*<br>*Ұлттықойындарынұйымдастыру. Түскіасқадайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыптытамақтануғадағыларын, асқұралдарынқолданудағыларынжетілдіру. Тамақтануғадағдамұқияттылыққатәрбиелеу, тамақтанудәдібінсақтап, асты аз-аздапалып, шұқылжеудіүйрету. Тамақтансоңауыздарынашуғадағдылану*<br>*Безгекжұқпаларынкиімдеріншешуді, киімдерінқыпты ырындықкәлпіқоюдыталап,тақтау.*<br>*Өтпескорғандарындайындапжатуғадағдыландыру. Үлгеріалмағандостарынажәрдемдесу.*<br>*Балағардыңтыныш ұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады » массаж жасаймыз «қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Кабақты сипаймыз.*<br>*«Ояналмыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Ояналмыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - қақты сипау.*<br>*- «Ояналмыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | ***№4.*** *Бір – көтер кім қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5.*** *"Құстар ояналды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3.*<br>*"Құстарқоңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | ***№7.****«Күннің оянуы»*<br>*- «Мине күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Бик, бик, бикке - қолдарын жоғары қарай көтереді*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз үлгілерінесүрту. Құпты тамақтан ұдағыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды | ***Дидактикалық ойын:***<br>***«Моншақтар тізбегі»***<br>***Мақсаты:****Балаларға моншақ* | ***Дьенеш блоктарымен жұмыс***<br>***Дидактикалық ойын:*** | ***АКТ технологиясымен жұмыс***<br>*Математикалық* | ***Мнемотехника әдісі***<br>***Тақырыбы: Киімдер***<br>*Мақсаты мнемо кестемен* | ***Үстел үсті ойыны:***<br>***«Гүлдер»***<br>***Мақсаты:*** *үлгі* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| йындар,үстелүсті йындары, йынелеу рекеті,кітаптар арау және тағы аска әрекеттер) | жасауды үйрету. | ***«Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Құшік үреді».*** *Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу. Құрастыру нәтижесін бекіту.* | *ықпалтушы ойындар (үлік-жауап* | *жұмыс жасай отырып, балалардың киімдері туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.* | *бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* **Мерхат** **Еркәнат** | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* **Раяна** **Айғаным** | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* **Айбат** **Елдос** | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұлымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* **Еркәнат** **Раян** **Алдияр** | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* **Раяна** **Айғаным** **Айбат** |
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Ая қкімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну ретті ігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды ,киімін дегі от қлық тарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 8*** *«Қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека № 10*** *«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »* | ***Картотека № 11*** *Бұлтты бақылау.* | ***Картотека №15*** *Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.* | ***Картотека №17*** *Ауа- райын бақылау* |
| | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті | *Достарымызбен бір қатарға тұрайық, бір бірімізді киімізден ұстап поезд болып жүрейік.* ***(музыка)*** *Балалардың қалауы бойынша* | *Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу. ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.* | *Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары.* | *Қағаз беріп доп салуды тұйықталған дөңгелек сызықтарды жүргізуді үйрету.* ***(сурет салу)*** | *«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту* ***(сенсорика)*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітаптар қарау және таңы басқа әрекеттер) | *дамытушы ортаны ақтарды дербес әрекеттер. Үлгімен жапсыру пішіндерінің ішінен жануарлардың бейнелерін табу. фланелеграфқа жапсыру* ***(Жапсыру)*** *балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, көлденең, тік, толқын түрлі сызықтарды парақ бетінде сызуын үйрету* ***(сурет салу)*** | *Ермексазды алақан арасына алып мөлжу дағдысын дамыту. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру.* ***(Сурет салу)*** ***(Мүсіндеу)*** ***(Жапсыру)*** | *парақ бетінде бейнені орналастыру әрекеті және ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру.* ***(Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)*** | *«Мен» бейнесі Есімін атағанда жауапберу, өзін айнадан және фотосуреттер бойынан тануу* ***(Коршаған ортамен таныстыру)*** | *Қандай сурет сала алатынымызды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту.* ***(Сурет салу)*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата-аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру. Балалардың үйлеқайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ата – аналармен әңгімелесу. Балаларды балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | Ермексазды ойындарды жүйелі енгізу. | | | | |

Әдіскер Нұр Нұрберген. Ө

Тәрбиешілер Хумаш Нұргүл
Закерия Айнұр

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 20.11.2023 | Сейсенбі 21.11.2023 | Сәрсенбі 22.11.2023 | Бейсенбі 23.11.2023 | Жұма 24.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп, назалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараны орындатуға қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балаларды үйдегідей күтудің қандай өткізетіндігі жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуды балаларды ұйқыдан оятқаннан кейін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №2 Әдемі кілемшелер Мақсаты:*** *балықтардан кілемше жасауға үйрету. қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту. ұқыптылдыққа тәрбиелеу.* | ***Картотека №3 «Затты сипаттау» Мақсаты:*** *заттарды көрнекі сипаттау арқылы балалардың сөздігін дамыту. қоршаған орта жайлы таным-дарын кеңейту, сөздік қорын байыту.* | ***Картотека №4 Сықырлы суреттер Мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлау қабілетін. ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.* | ***Картотека №5 «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру.түрлі түсті бояудағы түстерді үйлестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту* | ***Картотека №6 «Сықырлы қапшық» Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету .* |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қазанайының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Астық сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Бала,бала,балам-ыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз-да қалам-ыз* | *Үлкенге де сіз. Кішіге де сіз. Барша жанды құрметтеп Бас шеміз біз* | *Қуан шаттан алақай. Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар. Қайырлы таң, апайлар!* | *Қуанамын мен де. Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге* | *Кәне қызық ойындар Қатарласа қойындар Амандасып алайық Орнымызды табайық* |
| | | ***Музыка: 9.00-9.10 Дене шынықтыру:*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | 9.10-9.40 | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту.**<br>*Балалар ересек ортаны қоршаған заттарға қарағанда не көреді? Ортада бізді қоршаған және көмек құрап қабыр жеберді, есіне түсіңіз?*<br>***Қорғ: Сәлем балалар маған көңдердің көмектерің керек болып тұр: менің көмектеріме кім-кешек қажет. Өтінемін соған көмектесіңіз!***<br>*Тәрбиеші: Ал, балалар көмектесуге көмектесеміз бе?*<br>*Тәрбиеші: Қазір біз ересек ормана барамыз, көптеген орман тұрғындарын кездестіреміз.*<br>*Тәрбиеші: Ойлы болса жеттік. Жаттығу «Кішкентай аяқ, жоғ бойымен жүр» Балалар көпсарынық жолмен жүреді. Одар шырпаның жанына тоқтайды.*<br>*Балалар, ал шырпаның астында не отыр? Дұрыс, кірпі*<br>*Біз шырпаның астынан кірпілерді шығарып, үстеле қоямыз.*<br>*Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіңдерші?*<br>*Дұрыс! Бірақ бізде кірпі* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы:***<br>***Сылдырмақтар дүние***<br>*Көңілді-таңдасуға шығармашылық жұмыс жұмыс, жеңіске ұмтылу, қуанышты жағдайларын жасау.*<br>*Көрнекілік: сылдырмақ Сылдыр-сылдыр*<br>*өтеді. Аяқмаштатады қап*<br>*Ұйымдастырады*<br>***Әнайту:«Сылдырмақ»*** *Ә.Тоқсанбаев.И Сатырбаев*<br>*Жаңадан музыкажетекшілер орындаулары кадағалау. Әнің 1-шумағының сөзін үретін, екі қатардан*<br>*әнге қосады «Шар»Б. Дүйсенбай. Ж. Әбдірашев)*<br>***Музыкатыңдау:«Сылдырмақ»Е.Хасанғалиев «А.Асылбек)***<br>*Ересектердің орындауындағы аңдағанымды мұқият ұйымдастырылған* | ***Психологиялық сәт***<br>*Ал біз бір-бірімізге күлеміз*<br>*Мен сәлем күлемін, ал сендер бір-біріне күлесіңдер. Күні бойы көңіл-күйіміз жақсы болсын деп күлеміз.*<br>***Тосын сәт.***<br>***АКТ технологиясы***<br>*Көпқабат үйлерде күн көзілі балалар*<br>*Сәлеметсіңдер ме, балалар!*<br>*Күн сәл неге сонша көңілсіз?*<br>*Ормандағы жұрт, сәулемен қайырғадым, Балалар, көмектесіңдерші. Сіз менің сәулелерімді жинап беріңдерші. Экраннан күн қайып болады)*<br>*Ой, күн қайда жоғалып кетті? Үйлеп көрейік (сәулесіз мұңды күннің үлгісін табады)*<br>*- Балалар, күн сәулесін жинауға көмектесейік?*<br>*Орманға барайық!*<br>*Тез бару үшін поездға отыру керек.*<br>*Кане поезд құрастырып алайық.*<br>***Дид ойын: «Жүрдек поезд»***<br>***Пішіндерден поезд құрастыру. Поезд даусы Аудио.***<br>*Одар орманға келеді, тиін* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Одағашық қанжыққа шығар аударғанда.*<br>*Алақанды сақ, сақ.*<br>*Аяқтарыңды топ-топ*<br>*Көк шаңтаққа бүгілді.*<br>*Көзге үйқы тағылды*<br>*Қанжық, қанжық,*<br>*шаршама.*<br>*Бәрбен бірге ойна да!*<br>*Қанжықты ешкім естімейтіндей етіп*<br>*жүруге үйретуді ұсынады аяқтың ұшымен,аяқтың ұшына көтеріп, өкшеге түсу, қолды белге қою.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Лентамен***<br>***Б. қ.: «Оң-сол»***<br>***1. Аяқтары ашық қойылған , лентаңдар төменде. басты оңға-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту 5 рет қайталау/***<br>***Б. қ.: «Шеңбер жасау»***<br>***2. Аяқтары ашық қойылған , лентаңдар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге.*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Одағашық қанжыққа шығар аударғанда.*<br>*Алақанды сақ, сақ.*<br>*Аяқтарыңды топ-топ*<br>*Көк шаңтаққа бүгілді.*<br>*Көзге үйқы тағылды*<br>*Қанжық, қанжық,*<br>*шаршама.*<br>*Бәрбен бірге ойна да!*<br>*Қанжықты ешкім естімейтіндей етіп*<br>*жүруге үйретуді ұсынады аяқтың ұшымен,аяқтың ұшына көтеріп, өкшеге түсу, қолды белге қою.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Лентамен***<br>***Б. қ.: «Оң-сол»***<br>***1. Аяқтары ашық қойылған , лентаңдар төменде. басты оңға-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту 5 рет қайталау/***<br>***Б. қ.: «Шеңбер*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Жануарлар өзгені болғанша ашық жерде ұзақ ұзақ кезді?Балалар: ұзақ және көші Тәрбиеші. Қандай қатпақшаға ұзақ қонады, ал кішкентайға қандай қатпақша жабағы? **Сергіту: «Біздің қолдар»** Балалар, қарандаршы, үстелдерде не бар?Балалар көздерінде орналасқан үшін Тәрбиеші. дұрыс, тек көздерді жеседі керек **Жұп ойын: «Қоянға көмектесейік»** Әдеммен жаттығуды аяқтайық. Балалар қоңыздардың көмектерінде тесіктер қандай Балалар: шеңбер, үшбұрыш. Тәрбиеші. Дұрыс Енді қоңыздардың көмектеріне жаттығу жатқызайық. Педагог әр баладан пішіннің түсі қандай екенін, қандай геометриялық пішінге қайтыңан сұрайды. **Орман үні жай музыка.** Бұл орманда аю тұрады. Аю ағаға мен сәбіз сағынған себетін құлатып алды. Себеттері сынып қалыпты. Аюға себетін құрастырып берейік **Жұп ойын: «Аюдың себеті»** Екі түсті себет құрастыру. **Жұп ойын: « Алма мен сәбіз»** | сендердің аталарың балаңан ең ұсқаулы төрғайның бейнесі бар бетперде-шапкаға киеді) Шеңбер бойымен тұру «Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өз көруімен ойынды Ана-қарғат туралы балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады «Ана-торғай» оянды, Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл неше? Шеңберге жылдам тұрыңдар. Ұшуға шақыңыздар Ұсқаулы тағы да ұзақтан қалғандай болады. Сосын қайта оянды. Бір ағаш сәтке көз ілікті. Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қарайман. Тәртіпке сендерді санаймын. Ал енді, балалар. | балаларды ұзақ қолын санап көреді. ішінде тікенді кірпі деп жасырыңыз) Кірпі пайда болады. Балалар оларымен ойнайды. - Сізге, кірпі' Ал сізде күн сәулесі бар, оның бізге өте қажет Иә, бірақ менің кірпілерімен ойнағыңдар келеді ме? қоштарыңа қайтарамын Балалар мәтін бойынша ойнайды **Массаж «Кірпі»** Мәтін: Бірде біз орманда серуеннен келе жатып, біз кірпіні кездестірдік оның доптың сол жақтан оңға қарай жылжытады) Ормандағы ашық жерде үлкен қарағайдың астында кірпі жүрді доптың айналмалы қозғалыста алақан арасында домалатады) Ол кірпілермен отырды (сол алқпен домалату) Кішкентай балалар (оң алқпен домалату) Арқасында шелер бар, шыршаның шелері сияқты (еденде домалату, айналмалы қозғалыстен) Қорықпа кірпі біз екі қолмен өзімізге қысамыз) Біз қазір достасамыз (қолдарын созып, алақанды көрсету) Бірге ойнаймыз, (доп екі | **I.Ойын: «Орынды тап!».** Тақтаға эле тапсырманы орындап сәйкес шығу шашыла «күзгі» **2.Жоғарыда тұрған затқа қалың тиіспін, биіктікке секіру** – ақпаратымен жіберген итеріліп биіктікке секіру **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты беріп жібер»** Қасында тұрған балаңан қолына допты ұстату **Қызығушылықты ояту. «Балалар, менің ойымша, біреу есік қағып тұр ма? Бұл кім екен? Почташы топқа сандық әкеледі.** «Бірақ, ол ашылмайды' Мүмкін ол жерде қағына бар шығар? Қарайықшы, хат бар екен! Ку тұлкі былай деп жазыпты: «Менің сиқырлы сандығымды ашу үшін менің барлық тапсырмаларымды орындауларың керек» **«Бірінші тапсырма.** Менің орандағы достарым құстар туралы тақпақ айтып беріңдер **Құстар, қайтып келіңдер** **Серікбай Оспанов** **Қимас әнге салады,** **Құстар қайтып барады.** | қалып келеді, ол ол атын айтады). Тәрбиеші. балалар, мына құрпақ оның аты Айсұлу екен. Оның пальтосының түсі қандай? Балалар қызыл Ал мына құрпақтың аты Нұрсұлу екен Айсұлудың пальтосының түсі қандай? балалар жасыл Бізде тағы бір құрпақ бар, оның аты Нұрсұлу Нұрсұлудің пальтосы қандай түсті? балалар сары **Тәрбиеші:** Балалар, қай мезгіл екенін айтыңдаршы Балалар: Күз мезгілі Дана қандай ? Сазды **Күз туралы тақпақ айтайық.** **Құстар қайтты ән салып,** **Бұлт шарлады аспанды.** **Қыс келеді жар салып** **Күлгі суық басталды.** Балалар енді қыс мезгілі келе жатыр. |

Scanned with CamScanner

Ақша құрт туралы әңгіме оқып
беріп, қалған жолдарын
көркем сөздермен толықтыруға
қойылған сұрақтарға жауап
беріп, сөйлеуін дамытады.
Ақша құрт туралы әңгіме оқып
беріп, қалған жолдарын
көркем сөздермен толықтыруға
қойылған сұрақтарға жауап
беріп, сөйлеуін дамытады.
**Ақ ескекті ұлықтың қалмақ
ұлығын қыстырдың сыртына
салып алған сәбіз бен алманы
дәкұлмаға көрсет.**
**Балаларды 2 топқа бөл.**
**1-топ: әңгіменің
мазмұндалуы әдемі болу.**
**2-топ: Алманы бөлу.**
Тәрбиеші. Ұлықтың балалар
кейбір бұл бірінші
тапсырмаларды
орындаңдар. Алмас
ретінде ақ бізге сәбіз мен
алма сыйлады.
**Ой қозғау.**
Қарындаштың әңгімеге не
бар? Балалар. Алма, сәбіз,
ұрықжатырлар, және
жемістерді қалағаны көмекті
Балалар. қарындаштың, бізге
не келе жатыр? Қолы.
Қолы бұл сөзбен көмектесу
үшін бірінші, тапсырмаларды
орындаңдық. Мынау сөзді
көмектесуге сәйкес. Қолы
Размет балалар. кейбір
мынау және мынау
жемістерді көмектесіңдер. Мен де
разметкеңіз сізбен көмектесе

Жеңімпаздарды
анықтаңдар"
**Негізгі бөлім.**
**Алтын дәнді
жоғалтпау үшін**
**1 «Қанаттыларды
тани қойық».**
Б. к. әрбіреуі
жемістерді
бақылаңдар, әрбіреуі 4 рет
қайталайды.
**2.«Қанаттыларды
жаныңыз».**
Б. к. ақылдарының
көмегімен
қанаттыларды сәйкес
келтіру керек, қандай
екенін. Ән қозғау
жемістер қарындаш.
Б. к., әрбіреуі 4 рет
қайталайды.
**3.«Жұлдызша».** Б. к.
ақылдарының көмегімен
қанаттыларды сәйкес
келтіру керек, қай беде,
ақша қарын шізгіш
«жұлдызша»
жапқандай қылып
жасалады. Б. к., 5 рет
қайталайды.
**4.«Дән тауып
алайық».** Б. к.
ақылдарының
көмегімен қанаттыларды әдемі

қолдану арқылы
әңгімелеуін дайындау
ақылдарының көмегімен. Көрді
бақылау мәнін ақша жеміс
және құр. Мақсаты: ақылдың
бекіту
Балалар көрікке ақша жеміс
бекіту. Қатесіз құр әңгімелеу
бекіту қажет
**Дид ойын: «Көрікке ақша
ойлайықша»**
**Шығармашылық бұрыш.**
**Ермексаздан жұлын жасау
жолдарын түсіндіру. Қызыл
түсті ермексаздан ақша
жасау.**
Көрікті ақылес ақпарат құр
құрастыруға беруді. Балалар құр
жақсы оқуларда, ақша бір
бөлшек бақ бар көрікті
– Балалар, мұнда не туралы
бақ жемісті ұлықтасыз ба?
(балалар жауап беруді)
Ақ пәлеке бөлшек
Ұлықтасыз" Ақ пәлеке құр құр
бар, оған бізге не қажет
– Ә, бірақ көмектесіп
қалтырамын. Менің
ақылдарым жұртық. Мақсат
ақылдарында жемісті
көмектесіңдерші. Менің
жақсыдар көп. Ақ әңгіме
ақылдарында жақсыдар
қандай" (жемісті, шарлық
ұлықтыру)
**Дид ойын: «Жақсыды көп»**
ақша сәйкес пішіндесті

**«Көп болыңдар!»
деңгейлі.**
**Қапталарын қағады.**
Сәйкес ақша ақылдың
**Екінші тапсырма.**
**Дид ойын: «Алмалардың
ені бірдей ме?**
Үлкен алманы көрсет, ал
енді ақшаның алмаға
көрсет. Көп алмаға бақсаң
ақшаң ақылдарын ұлықтың
ақылдың жақсыдар. Алмаға
құр алмасын ақшаның
ақылдарын ақшаның ақша
жасайық
«Неге бұл алманың ұлықтың
ақша кейін көмектесіп қалған
жасайық?» (балалардың
сөздері кейінге қалдырылуы
ұйымдастыру)
Одан әрі сұрақтың ұлықтың
ұлықтың және көмектесіп
жасырады.
**Дид ойын: «Үлкен көмектесіп
көмірлер»**
Тапсырманың орындалуы.
Сәйкестікте ақша
тырысайық, әр
ақшаларды **Ку тұлкі
келесі тапсырманы
дайындады.**
**Үшінші тапсырма.**
«Қарындаштың балалар
сәйкестікте ұлықтың
бейнелер бар. Бұл не?»
Балалар. «Үлкен»
«Одан бірдей не және

Біз қыста серуендеу
алаңында көшеде не
көрдік? Ал
құрғақтар біз не үшін
көшеге келді. Бізге әр
жерде қалпақ бар
екенін қай құрғақ, ал
қай қалпақты
киетіндігін білдік. Мына
көмектесіңдер ме?
**Мұға шабуыл
Үлестірмелі
материалдармен
жұмыс.**
**Балаларды топқа
бөлу.**
**Балалар пальтоның
түсі бойынша
қалпақтарды алып
құрғақтарға
жапсырады.**
«Әр түрлі
қалпақтарды
ерекшелеуіне тақтау
**1-топ:** Қызыл
пальтоға қалпақ
жапсыру
**2-топ:** Жасыл
пальтоға қалпақ
жапсыру
**3-топ:** Сары пальтоға
қалпақ
жапсыру. Тәрбиеші
балалар мына сәйкесте
тағы бірдеңе бар
көрсетіп

мұғалімнің телефонды қалай алғанын сұрайды.

Рахмет қалқам қоңырау. Мынау бізге балалардың балалық қателіктен туындаған еді. Балалар, ертеңдерге бұл бұлт қайда болады?"

**Балалар: арманда.**

Тәрбиеші. Ал бұл армандың не екенін кім біледі? (әрбір қатысушының жауаптары) Балалар, сендерге бізге сапарымызда қандай мұғалім ұнады?

Қателік «Кім бізге деген. Кім бұл, таңы ұстаңыздар?

**Төртінші сәт**

**Телефон шырылдайды, педагог телефонды алады.**

**- Сәлем Сәлем! Кім айтты?" - деп әлгіме өрбиді,**

**«Әлгі қоңырау шалып, балаларды тұған күніне шақырған**

балалар. «Әлгі бізді туған күнге шақырды? Апаңдарыңа, туған күн жеңіске бару үшін бізге не қажет?"

Балалардың жауаптары «Қашу, сыйлықтар, достар келу»

-Балалар әлгі қапап, отыратын туған күнге барғанда, ол бізді күтіп отыр. Жарықтандар балалар, әдемі киіндіңдер, жолда шықтық. Жолды бұғаттаңдар

отырғызады.

6 к. 4 рет қайталанады

**3. «Ұшуды үйрену немен»**

Б к. бұрынғы қатарға қосылып қозғалыс бұрылыстарды жүреді. Б к «Ұшақ» деген сөзді қосып қозғалады. Б к «Ұшақ» деген сөзді қосып қозғалады.

**Қолды жоғары көтеп, көрінеміз – тыныс алады,**

6 к.

**Неғұрлы қимылдың түрлері:**

**3. 1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.**

«Қарандар, қапшама қағаттар аяғында аумандағы адасып қалмай, бір-бірімізден қалмай ұшамыз»

**2.Бәреңнен (сәйден) секіру.**

«Аңдымында алаш жұлап жатыр, оны секіріп өтейік».

**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»**

Бәрімізге бірге ұшамыз, бір-бірімізді

жағдаяттық тапсырмаларды жағдайында. Әр балалардың қателіктері туралы айтып, күй-күлкіге бересің.

Балалар әр қарын жүреді қолында қарын 12 тұрғызына күй қоңыр қалыпқа

Ұшақ қонып. Балалар күй күлкіге бір-бірін қолдарын ауыстырып

«Ұшақ» қонып. Балалар қателіктерін қателіктерін

Балалар қателіктерін қателіктерін

Балалар қателіктерін қателіктерін

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қонжықты кездестіреміз. Балалар қонжық этіштің қайсысы жақсы көретінін біледі. Ол этешке орамал тоқып, оларды әдемі пішіндермен безендіруді үйретеді<br>**Жұмбақ ойын: «Шарфты жемдейміз»**<br>*Бұл қандай пішіндер?*<br>*(Шаршы, үшбұрыш, төртбұрыш)*<br>**Пішіндерді шарфқа жапсыру.**<br>*Керемет, біз қонжыққа көмектестік. Ал сендер оған тағы не істеуге көмектестік?*<br>*(Ән салдық)*<br>**Балалар, біз көп жұмыс жасадық, қонжыққа көмектестік, қалдарымыз өте шебер, ал енді**<br>**Жұмбақ ойын: «Шебер қолдар»**<br>*Біз кездескенде қолдар не істейді?*<br>*Біз қонақасқанда қолдар не істейді?*<br>*Ал егер қолыңды көрсетпесең не болар?*<br>*Қолдар сияқты секіріңіз және секіріңіз.*<br>*Есікті қалай қағамыз?*<br>*Ал үлкен қалаттыңмызды қалай көрсетуге болады?*<br>*Ал мысықты сауысқан қалай қорқытатынбыз?*<br>*Әтешті алақанымызбен қалай* | *қағамыз.*<br>*Бір сәтке ұйқыға кетеміз. Ал ол жаққа барамыз.*<br>*Оқушылардың ойынға кіруі.*<br>*Сен керуенсарайға келдің.*<br>*Сен керуенсарайға келдің.*<br>**Тәжірибе сәт**<br>*Ой балалар, кім жылап жатыр?*<br>*(Тышқан)*<br>*Жазда тышқан кездеседі.*<br>*Балалар тышқан этешке берісі келіп бұрыш пен тары тұқымын жанады. Ол барлық қатынастарды бейқарусызда араластырды, енді ол қай қатта бұрыш, қай қатта тары бар екенін білмейді.*<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Тышқанға бұрыш пен тарының қандай болатынын ермексаздан жасап көрсетейік.**<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>**1-топ:** *Бұрыш мүсіндеу.*<br>**2-топ:** *тары мүсіндеу.*<br>*Бұрыш үлкен, тары майда.* | **«Тышқанды тамақтандыр» ойыны.**<br>*- Міне, біз шаршап үшін әдемі тағамдар алдық.*<br>*Міне, этешті үш. Олар үйге қайтады.*<br>*Этеш шақырды. Балалар этешті аяшылады. Оған тағамдар береді. Ол бәрін жейді. «Рахмет» айтады. Ол ұйықтап қалады.*<br>*Этеш балаларға тағам сый ұсынғанын айтады.*<br>*«Этеш дәмге тоқсын, ішсін тоқсын тәтті тағамдар тауысқай»*<br>**«Этешке туған күніне тақпақ айтып берейік»**<br>**«Этешке қарап ән салып, Әнші болған балапан.**<br>**«Этеш болып шақырып, Сақыны, қане, алақан.**<br>*Балалар: «Этештің туған күніне есепсіз болсын ақтың достарын санап берейік.*<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** *Қонжықты бояу*<br>**2-топ:** *Тышқанды бояу*<br>**3-топ:** *Этешті құрастыру*<br>*Балалар этешке рақмет айтып қоштасады*<br>**Топқа келу.**<br>**Сұрақ-жауап.** | *Осы суреттердің жетіспейтін бөліктерін осындай түстермен бояу.*<br>*Керемет. Сандықша ашылды.*<br>*Ішінен тәтті конфеттер шығады.*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>**Жұмбақ ойын: «Ән жинау»**<br>*Ғашықтар көпестесіп, қалдырғанға бір оюмшы алып, сауысқанды ән дыбысына сиған, ойланып,*<br>*- Ішінде не бар? (Балалар қапта не бар: үрме бұрыш, немесе тары ұстап анықтайды).*<br>*Балалар өздерімен бірге бір қап үрме бұрыш, бір қап тарыны тышқанды ертіп кетеді.*<br>*Балалар, біз кішкентай сыйлықтар алдық, мен сендерге тағы да шаршап алуды ұсынамын.*<br>*Балалар шаршармен үстелге келеді, өздері қалаған шарды таңдайды.*<br>*-Балалар, сендерде қандай әдемі шарлар бар. Оларның түсі қандай екенін білесіз бе? (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ).*<br>*- Ал маған кімнің кішкентай шарлары бар екенін көрсетіңіз бе? Кімде үлкен шарлар бар?* | *көрейік. Педагог құрышақтардың бірін құзғынға алып келіп, балаларға құрышақтардың бізді қатты ұнағанын және олар бізбен бірге қалғысы келетінін айтады. Балалар, құрышақтарды тобымызға қалдырамыз ба? Олар бізбен қайда тұрады? Балалар оларды құрышақ бұрышында қалдыруды ұсынады. Педагог балалармен бірге құрышақтарының қайда тұратынын көрсетеді.*<br>*Бізің тобымыз жастық, олар пальтосын шешкісі келеді, сондықтан оларға әдемі көйлек керек.*<br>**Жұмбақ ойын: «Құрышаққа көйлек»**<br>*Трафареттегі үлгі бойынша көйлектерді мақта таяқшасы арқылы бояу.*<br>*Құрышақтарға сәйлау.*<br>**Құрышақтарға арнап тақпақ айтып берейік олар қуанып** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *мақтауға болады? Алаңқайға «Ұрға» деп айтайық Мына сыйлықтар мен қонжықты алып, отешке баруға асығайық* | *керек.* | | *- Кімде ұзын шарлар бар? - Балалар көтереді, көрсетеді. Балалар, бізге шарларды ұстау ыңғайлы болу үшін оларға жіп байлау* | ***осы жерде тұрсын. Құрметтер күледі Шомалады құрышқ Жұмбақты құрышқ Тапа қазы төсекте Тыныштық құрышқ Балаларды мадақтау*** |
| 2-ші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алмұрттың бізге пайдасымен танысу* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге әдеттендіру* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №2*** *Аулададағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау* | ***Картотека №3*** *Балабақша ауласындағы құстарды бақылау* | ***Картотека №4*** *Күз мезгілінде желді бақылау* | ***Картотека №6*** *Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7*** *Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* |
| | ***Серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | ***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ*** *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілерін сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру* | | | | |
| Күндіз ұйқы | *Белгілізүйелікткимдеріншешуді, киімдерінұқыптыорындықғаілтқокодытысықтау. Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу. Балалардыңтыныштықұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қозымызды созып Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық Аунап, құнап алайық. Самая жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық* |
| | ***Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілеріңесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтанумәдебіндұрысқолтайбілуғедағдыландыру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекетін(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Тосын сән.** *Қанекейлікке үсті бағалар мен ақтықтықтан ақысыз қалдыру қажет керек.* ***Дид ойын: «Қалқаланың достары»*** ***Ой дамыту.*** *Үлгі көрсету. Ермексазбен жұмысқа жолдарын түсіндіру.*  *Балалардың өз бетінше жұмысы.* | ***Дид ойын: «Жақсылық» Бұл қалай қай бағы?*** *Карточке үстіне. Бір үрдіс түстіне көшіп Тап-таза ақ қағазай Кайғы мұңтаздай Жарқабақ балалай Дәмнің бір мақсатай* ***Салыстыру -Анау бала, Бетін қара,*** *Кір қолғалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы кептен Алыңбастты –ау маскара Сұрақ –жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек?* | *Қызығушылықтарымен ақту.* ***Өлең оқу*** ***Ш. Смаханұлы. Дәп*** *Дәбеңе мәлің, дәбеңе мәлің, Өзің тәтесін көпіңді ерің. Зымырайсың, күтпеңдейсің, Бірақ менен құтылмайсың.* ***Сұрақ-жауап*** *Өлеңде не туралы айтылады?* ***Ой дамыту*** ***Дәп туралы түсінік беру.*** *- Сұрақ – жауап .* *Дәп қандай?* *-Оның пішіні қандай?* *-Дәп неге ұқсайды?* *-Дәп қандай қимыл жасайды?* *-Дәптың түсі қандай?* *-Дәп неден жасалған?* *-Біз дәпен қандай ойындар ойнаймыз?* ***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету*** ***Дид ойын:*** ***«Құшті дәптар»*** *Шарты: дәптар көрсете отырып, сұрақ қою. Өз беттерінше жұмыс жасау* | ***Ғажайып сән:*** *Аудиожазба құстардың сайрауы* *Есік ашылып күз келу* *Балаларды қимыл құрауы* *Күз сақыналық, мәнің де достарымызды ақ қарлы ақпа.* *Бізге жем керек.* *Енбекке құстарды тамақтандырайық.* ***Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** *Ермексазды жұмсарту әрлеуді көрсетіп көрсетіп түсіндіру* ***Балалардың өзіндік жұмыстары.*** ***Дид ойын: «Құстарды тамақтандырайық»*** *Есу, жұмсарту әдістерін пайдалана отырып сомакина, дәнекер пішіндерден құс бейнесін жасап, шекпеу әдісімен жем жасау. Құстарға жемді көп беріңдер, жемді көбірек шашсаңдар, құстар тез тояды.* | ***Тәрбиелеу жаттығулары*** *Күз түрлері Үш – үш Жапырақтар Күз Рақ – рақ – рақ. Сарғайды жапырақ Ел – ел – ел. Сонады жер. Іс – іс – іс. Пісті жеміс. Дәп – дәп – дәп. Жаңбырлы сонады* ***«Саусақтар ойнайды»*** ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан, Қане,қане ақылдан, Саусақтарың ұқыпты, Бастай-бастай ойнауға, Бас бармақты ортаңдар, Балам үлгіре тағы бар Ортан терек оған бар Шынарлар ағаш от-ты бар, Кішкентай бөбек Қарап тұр Көрінің атып алып жүр.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Картотека №2*** ***Дид ойын: «Макарон моншақтар»*** ***Мақсаты:*** *Балалар макароннан моншақ жасай* | ***Картотека №7*** ***Дид ойын: «Балықты ұста»*** ***Мақсаты:*** *балалартүсі арқылы* | ***Картотека №14*** ***Дид ойын: «Қонжықтар»*** ***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыра алады.* | ***Картотека №16*** ***Дид ойын. «Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар екі суреттің немесе затттың* | ***Картотека №17*** ***Дид ойын. «Үйлерге орналастыру»*** *Мақсаты: Балалар* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Аймақ<br>Жақсылық<br>Есімхан | Достықтарей<br>Айсәт | Жақсылық<br>Есімхан | Айсәт<br>Нағыр<br>Мансур | Нағыр<br>Мансур |
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру, сыпайылықпен сұрауға, өтінішті қалыпта айтуға. | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балалармен әңгімелеседі. Киімдерін дұрыс кигізуге үйрету. Бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу. Серуенге шығу. | | | | |
| Серуен | **Картотека №2**<br>Аулаққа қызығып жүрген жәндіктерді бақылау. Жаңбыр | **Картотека №3**<br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау | **Картотека №4**<br>Күз туралы жаңылтпаш | **Картотека №6**<br>Күз айларындағы өзгерістерді бақылау | **Картотека № 7**<br>Күзгі еңбектерімен таныстыру бақылау |
| | **Тақырыбы сәуірдің бесінші.** | | | | |
| Серуеннен оралу | Балаларды сабырлылық жүйкесін сұрыптауға тәлім ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға ретімен киімдерін шешуге, өз сөрелеріне киімін жинап тазалауға, үйрету. Ұқыптылық дағдыларын ұяластыру<br>Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Балалардың дербес әрекетібағу қимылды ойындарүшін ұсті ойындары. Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Ертегі оқу "Бауырсақ"*<br>*Мақсаты: тапқырлық дағдыларын қалыптау жөнінде сөзжұмбақ сықтау қабілетін дамыту, ойлылыққа сөйлеуге жетелеу. (қарым-қатынасқа түсуге тәрбиелеу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Көңілді ойындар Мақсаты: Сары түстің ерекшелігін ескеріп екі аяқпенсөз дамытатын жаттығулар жасатқызу дағдысын қалыптастыру, күлкі сауық, күлкіні бейнесін ашуға үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. Шығармашылық дағдылар* | *Тар және кең жолдар (қызығушылығы) Мақсаты: балаларды тар және кең дәлізбенсөзжұмбақ шығармашылық дағдысын қалыптастыру, құлықтық мәнерлеуге, құлықтық жүрісті бұзбай дағдыландыру. (қарым-қатынасқа түсуге тәрбиелеу, шығармашылық дағды)* | *«Ұрпақтың тыл» (сюжеттік) Мақсаты: Балалардың қимыл-қозғалыстарын дағдыландыру ойлауын дамыту. (танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Тақпақ жаттату «Аққала мұғалім» тақпақ жаттату Мақсаты: балаларды тақпақтың ырғақ, Мәнерлеп айтуға үйрету. (танымдық, коммуникативтік дағды)* |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата-аналармен балалардың тәлім-тәрбиесі туралы, балалардың тәртібі* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін ұсынысын сұрастыру және* | *Балалардың ауа-райына қарай киіну туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы* | *Ата – аналармен әңгімелесу. Балалардың қызығушылықтарын анықтау* | *Ата – аналармен әңгімелесу. Балалардың бүгінгі жетістіктері туралы әңгімелеу.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | туралы жеке әңгімелесу | жаттығуды үйретуін есеру және кеңес беру. Бағалардың нәтижелігі | әңгімелесу Толем ақпаратын уақытымен тексеріп көп. Бағалардың үлге қайтуы Бағалардың құрамын үлге қайтуы | есептеу | |
| Ұсыныс : | | | | | |

Әдіскер _____ Нұрбергенова Ө

Тәрбиешілер _____ Хуман Нұргүл
_____ Закерия Айнұр

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қарашаайы 5 а топ**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>27.11.2023 | Сейсенбі<br>28.11.2023 | Сәрсенбі<br>29.11.2023 | Бейсенбі<br>30.11.2023 | Жұма<br>01.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу Мәдени- гигиеналық шараның орындалуына қадағалау. Медбике, психологпен бірлескенжұмыс* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №4***<br>***Сиқырлы суреттер***<br>***Мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.* | ***Картотека №5***<br>***«Әдемі гүл»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Түстер туралы ұғымын бекіту,түстердің атын білуге машықтандыру* | ***Картотека № 11***<br>***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету* | ***Картотека №12***<br>***«Ажырат»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*киімдерді ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека № 20***<br>***«Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту.* |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қазан айының4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Бала,бала,балamыз*<br>*Бақшамызға барамыз*<br>*Күні бойы қызыққа*<br>*Батамыз да қалamыз* | *Үлкенге де сіз,*<br>*Кішіге де сіз,*<br>*Барша жанды*<br>*құрметтеп*<br>*Бас шеміз біз* | *Қуан шаттан алақай,*<br>*Қуанатын күн келді.*<br>*Қайырлы таң, балалар.*<br>*Қайырлы таң, апайлар!* | *Қуанамын мен де,*<br>*Қуанасың сен де,*<br>*Қуанайық достарым*<br>*Арайлап атқан күнге.* | *Кәне қызық ойындар*<br>*Қатарласа қайындар*<br>*Амандасып алайық*<br>*Ортымызды табайық* |
| | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Табиғат бұрышына саяхат**<br>*Табиғат бізді қоршап тұр*<br>*Табиғатқа бара алмаз*<br>*Ізіп сізбен бересіз*<br>*Біз әдетті балалыз.*<br>*-Табиғат бұрышында не көріп тұрмыз?*<br>*-Гүлдер не үшін керек?*<br>*-Неге балада гүлдер жоқ?*<br>*-Енді гүлдің құрылысымен таныса йық.(тақтаға үлгіні ілін көрсету)*<br>  <br>*Тамыры-өсімдіктерді жерде мықтап ұстап,сумен қамтамасыз етеді*<br>*Сабағы – жапырақтардың күнге қарай көтеріліп өсуіне көмектеседі, жапырағы-қоректі күннің көзінен алады.*<br>**Тәжірибе №1.**<br>**«Біз болме өсімдіктерін өсіреміз»**<br>*Тәжірибе мынада, біз болме өсімдіктерін терезеден бұрып жібердік, бірақ олар жарыққа қарай иілді. Бұл құбылыс фототропизм деп аталады.* **Қортынды:** *Өсімдіктердің осу бағытына* | **Музыка**<br>**Тақырыбы:** *Мерекелік ән мен би*<br>*Балаларды қарсы алып, көңілді сергіту. Мерекенің маңыздылығымен таныстыру арқылы балалардың эстетикалық сезімдерін дамыту. Балаларға мерекелік әуенге қарай жеңіл жүгіруін қалыптастыру.*<br>*Балаларға мерекелік күнде ұтымды тұрғыда сөйлеу. Мерекелік күннің басқа күндерден айырмашылығын, адамдардың жиналып, бір-біріне қуаныштарын көңіл күйде болатындығын меңгерту.*<br>*Көңілді,көңілді*<br>*Әндерді*<br>*шырқаймыз.Көгілдір,*<br>*көгілдірГүлдерыбүгінаймыз!*<br>**Музыкатыңдау:«Шашу»** *(Е.Брусиловский).*<br>*Пьесаныэмоциялық қабылдай отырып,ескерсаққайды.эмоциялық көңіл-күйтанытулары нбайқау.*<br>**Әнайту:***«Мерекелікән мен би»(Е. Хасанғалиев,А.Асылбек)*<br>*Әнді орындап беріп, мәтіні туралы әңгімелеу.* | **Қызығушылықты ояту.**<br>*Балалар, бүгін бізге қонақтар келеді, қонақтарға өте көңілді, жасырынып, ойнағанды ұнатады Сендер оларымен ойнағыларың келе ме? Ал, ендеше қарандар. Бір, екі, үш, бірінші қонақ шығады*<br>*– Ешкім жоқ, тағы айтайық: Бір, екі, үш, бірінші қонақ шығады!*<br>*(Экранның артында үлкен үшбұрыш көрсетіледі)*<br>**Ой қозғау.**<br>*- Балалар, мына геометриялық фигура не екенін білесіңдер ме?*<br>*- Дұрыс, үшбұрыш, бірақ қалай таптың? (оның бұрыштары бар).*<br>*- Оның неше бұрышы бар екенін тексерейік?*<br>*- Айтыңдаршы, неше үшбұрыш көріп тұрсыңдар? (бір)*<br>*Үшбұрыштың түсі қандай?*<br>*Түсі жоқ.*<br>**Ендеше үшбұрышты сары түске бояйық.**<br>*- Жарайсыңдар,*<br>*- Балалар, қалай ойнайсыңдар, үшбұрыш жылдам жүгіре ме?*<br>*Оның жылдам жүгіруіне* | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>*Ойыншық қоңырауға назар аударталы*<br>*Алақанды соқ, соқ.*<br>*Аяқтармен топ-топ.*<br>*Көңілшаттық бүгілді.*<br>*Көзге ұйқы тығылды.*<br>*Қонжық, қонжық*<br>*шаршама.*<br>*Бізбен бірге ойна сен!*<br>*Қонжықты ешкім*<br>*естімейтіндей етіп*<br>*жүруге үйретуді*<br>*ұсынады —аяқтың*<br>*ұшымен,аяқтың ұшына*<br>*көтеріліп, өкшеге түсу, қолды белге қою.*<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Лентамен**<br>**Б. қ.: «Оң-сол»**<br>*1. Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде, басты оңға-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солға-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б. қ.: «Шеңбер жасау»**<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған , лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға* | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>*Шеңбер бойымен жүру, жүгіру*<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>*Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сыңдырмақтармен жасалады. Бірақ алдыменоларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздеңдер, әрқайсысың екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балаларға алдында белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап түруды ұсынады.*<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары. Сылдырмақтармен жасалатын ЖДЖ.**<br>**1. «Сылдырмақтар қайда?»**<br>*Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады.* |
|---|---|---|---|---|---|

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жарықтың әсері бар деген қорытындыға келді.<br>**Тәжірибе№2**<br>**«Парақ түсін өзгерту»**<br>**Тәжірибе барысы:** қыстырғыштардың көмегімен өсімдіктің жапырағына қалың қағаз жолағы салынды. Үш саттан кейін қағазды алып тастады. Парақтың қағаздың астындағы бөлігі сарғайып кетті. Жарық түскен жапырақтың қалған бөлігі жасыл болып қала берді. Тәжірибе мынадай қорытындыға келді: өсімдік тек жарыққа қол жетімділік шектеулі жерлерде ғана түссізденеді.<br>**Неліктен жарықта ғана өсімдіктер жақсы дамып, жапырақтары жасыл, ал қараңғыда жапырақтар сарғайып кетеді?.**<br>Өсімдіктер күн сәулесін одан өз тағамын «пісіру» үшін пайдаланады<br>**Дид ойын: «Гүлдерге қамқорлық»**<br>**Балалар түстер арқылы 3 топқа бөлу.**<br>**1-топ Қызыл гүл.**<br>**2-топ Жасыл гүл.**<br>**3-топ Сары гүл.**<br>Әр топқа тапсырма беру | Екінші рет орындағанда ойын ережесін ауызша айтуға үйрету. Ұлттық ойындарын қайталату. Ойнау ережелерін есте сақтау.Кезекпен/Үй-детальдер/ ойынды қайталап өткізу.<br>«Шар» (Ә. Әлденбай, Ж. Жұмағалиев).<br>«Сылдырмақ» (А. Тоқсанбаев, И. Сапарбай) ойынын қайталау.Бірін-бірі тыңдай отырып, бірдей қарқында айтуға үйрету.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:«** Мәрия»(М Робер).<br>Жалауша ұстап,бірінің артынан бірі жүруі барысында ырғақты және музыканы ыңғайлатып ішере жүруді орындауға үйрету.<br>«Сылдырмақпенойын»(Б. Әлденбай).<br>Әуенді тыңдап, ырғағы мен мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау.Ойынды ескеса сақтап, белсене қатысуға баулу.<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Түрлі түсті доптарға | не кедергі? (бұрыштары)<br>Ой, экранның артына тағы біреу тығылып, танысқысы келеді. Балалар, бірге айтайық: Бір, екі, үш, шық. Бұл фигураның аты қалай? Дұрыс, төртбұрыш. Төртбұрыштың бұрыштары бар ма? түсі қандай?<br>**Түсі жоқ.**<br>**Ендеше көк түске бояйық.**<br>- Үлкен бе, кіші ме?<br>- Қалай ойлайсың, шаршы жылдам жүгіре алады ма? Ал бұрыштар ше шаршының жылдам жүгіруіне кедергі келтіреді Үшбұрыштың жанына шаршы қоямыз.<br>**Балалар, бірақ экранның артында тағы басқа біреу тығылып отыр.** Бірге айтайық: Бір, екі, үш, шық –.<br>Мына геометриялық фигураны танидыңдар ма?<br>Оның шеңбер екенін қайдан білдіңдер?<br>-Дұрыс, оның бұрыштары жоқ. Шеңбердің түсі қандай?<br>**Шеңберді жасыл түске** | шықты айналдыра отырып шеңбер жасау. 5рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Айқалстыру»**<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жағалай созу. оң қолдағы лентаны сол шыққа апару, сол қолдағы лентаны оң шыққа апару. «айқасты» деп айту. 5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Жасыру»**<br>**4.** Аяқты алшақ қоямыз. Лентаны белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бір» деп айтур, атқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/<br>Б.қ.: **«Серіппе»**<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою. Лента төменде. Орында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/<br>Шеңбер бойы жүру ленталарды себетке салу/. Маршпен жүру<br>**Тыныс алу жаттығулары:«Шар»** - еріңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, ерінен ауаны шығарады (3 - 4 рет)<br>**Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:** | Нұсқаушы сылдырмақтар қашда сыңғырлағанын сұрағанда, олар сылдырмақтарды шатшақ аралтарына жасырып, бос қалдарын көрсетеді (4-5 рет қайталанады).<br>**2.«Сылдырмақтар сылдырлайды!».**<br>Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдыратады, еттетінен аунап түсіп сылдырмақтарды сылдыратады. Кезектеп ауналды. (4–5 рет қайталанады).<br>**3.«Аяқтар мен сылдырмақтар».**<br>Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады, сылдырмақтарды алдына қояды, қолдарын артына қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–5 рет қайталайды).<br>**5.«Сылдырмақпен билейік».**<br>Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. ( 4- 5 |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***1-топ. Дид ойын. «Гүлді қалай өсіреміз»***<br>  <br>*Гүлдердің шаңын сүртеді, су құяды. (тәрбиешінің көмегімен)*<br>***2- топ: «Гүлге не қажет?»***<br>*Гүлге арналған құралдарды суреттен тауып гүлдердің қасына жапсырады.*<br>  <br>***3- топ:«Гүлдерді құрастыр»***<br>*Қиылған гүлдерді құрастырып, қандай гүл екенін айтады.*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Гүлдер, гүлдер, шоқ гүлдер.*<br>*Қызыл гүлдер, көк гүлдер.*<br>*(Орнына ақырын көтеріліп, қосылып тұрған қолдарын жайлап ашады)*<br>*Тұра берші ырғалып. Тұра берші иірілып. (Қолдарын баяу бұлғайды)*<br>*Сол түрғанын ұнайды.* | *назар аудартады. Айналдырып, оларның әдемі екендігін көрсетеді. Төбеде бір-бірімен жүру. жүгіру.*<br>*Арықшаның қақтасуына назар аударады. Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.***<br>***1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.***<br>*Алға созу. жоғары көтеру, екі жаққа созу, төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау*<br>***2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.***<br>*Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/*<br>***3. Аяқтарын алшақ қою. жалаушалар төменде ұстау.***<br>*Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулеу.5-рет қайталау* | ***бөлімдер***<br>*- Үлкен шеңбер ме, кіші ме?*<br>*- Жарайсыңдар, қарындарыңа қандай көңілді шеңбер (айналдыру)*<br>***- (Экран қозғалады)***<br>*Балалар, ол жерде тағы бірдеңе тығылған жатыр. Міне, бәрін құлпынай қонақтарымыз. Оны шақырайық*<br>*- Бір, екі, үш, шықпа.*<br>*- Бұл қандай фигура?*<br>*Әрине, бұл ойнақы сопақша. (Сұрақтар мен әрекеттер шеңбер бойымен қайталанады).*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Бір – тұру, созылу*<br>*Екі - иілу, иілу,*<br>*Үш - үш қол шапалақтау.*<br>*Үш басын изеді*<br>*Төрт – қолдарды көтеріңу.*<br>*Бес - қолдарыңызды бұлғаңыз.*<br>*Алты - тыныш отырыңыз.*<br>*-Жарайсыңдар, балалар. мен тағы бір күтпеңіз айтайын.*<br>***Ой дамыту.***<br>*-Үлкен геометриялық фигуралардың - үшбұрыш, шаршы, шеңбер және сопақ - үйде кішкентай* | ***1.Ойын: «Орныңды тап!»*** *Тоқтат және таңсәрмәнға орындат (сәйкес шығу) шапшаңжүгіру.*<br>***2.Жоғарыда тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру –*** *ақтарымен жігерлене итеріліп, биіктікке секіру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты беріп жібер»*** *Қасында тұрған баланың қолына допты ұстату.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».***<br>*Балаларға өз орнын табуға көмектеседі.*<br>***Тосын сәт***<br>*Балалар, қарындарыңа, мұнда бір нәрсе бар. (Мыжылған қағазды көтереді) Бұл қағазды ормандағы Қызыл телпектің әжесі жіберген екен. Біз әжеге не болғанын білу үшін орманға саяхатқа барайық.*<br>*Саяхатқа немен барамыз.*<br>*Менің не автобуспен барған дұрыс.*<br>***Дид ойын: «Саяхат автобусы»*** | *ретқайталау)*<br>***Негізгі қимыл түрлері:***<br>***1.«Сылдырмақты қағып кетпе».***<br>*Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру.*<br>***2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер ішіне қойы, бір-бірінің соңынан бір қатарға тұрып жүру.***<br>*(Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан имектелген жолмен жүру. (2-3 ретқайталау)*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».***<br>*Тәрбиеші қолымен доп ақтырған секілді қимыл жасайды*<br>*Менің добым көңілді*<br>*Қайда кеттің секіріп?*<br>*Сары, ақ, көгілдір*<br>*Қашпа менен секектеп,*<br>*Тұра қашшы сен енді.*<br>*«Тұра қашшы сен енді» деген сөздерден кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді*<br>*Мысалы. «Мәдина , қағып ал!» дегенде* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (Қолдарын басының үстіне апарып қосады) Құлыпырғанын үйлайды. Ұясын әзір балаға. (Түнесін бүгін өтеді, қолдарымен басын жасайды). **Дидактикалық ойын «Гүлдерді толықтыр»** **Барысы:** Алқапта берілген гүлдердің жетіспеген бөлігін өрмекшімен толықтыру.<br>  **Дид ойын: «Гүлдер әлемі»** Мақталы таяқшаны пайдаланып, өсіктелеу әдістәсілімен түймедақ гүлінің суретін салу. **Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.** -Табиғат бұрышында не бар? -Бояме гүлдерін қалай күтеді? -Гүл атымен аталатын қыздардың аттарын білесіңдер ма? Балаларды мадақтау. **Сергіту сәті:** Ағаштар, міне. Мұнында үш – ш-ш-ш. Кейде жұмсақ, кейде шу. шу (2 рет) | **Б.қ.: «Отыр-тұр»** **5. Аяқтарын серіктіреді** Жалауша белгісі 1-жалаушаны алмаға сөзады, 2- отырады, 3-б.қ. (5 рет қайталау.) **6. Секіру.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалаушаға төмендетелефонмен хабарласып Орындада секіріп аяқты жалаға сөзу, жалаушаны жолары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау. **Тыныс алу жаттығулары:** Шар үрлеу мұрынмен дем алып-шығарудан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. **Негізгі қимылдарды орындау:** **1.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату**, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта. Нысана – допты екі қолмен жіберіліне итеру. **2.Екі аяқпен алға қарай секіру**. Балалар тұрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сызбырмақтар салынған себетті қояды. Сызбырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сызбырлатуды ұсынады Нысана – өзіне құлашын | іңілері мен аталарға бар Бірақ олар бізге қалай жетеді, өткені олар өте алыста тұрады? - Балалар, Карлсон бізге қонаққа ұшып келе алады, оның зуе аппараты бар және ұша алады. Енді мен оған сұраймын сізге келуін және телефон сөзып жатырмын. - Сәлеметсіз бе, Карлсон, сәлем, бұл кіші тобының балалары, бізбің қонақтарды әкелуіңіз, олар әлі өте кішкентай және бізге өз бетімен жете алмайды - Балалар, Карлсон бізге келгенде біз пішіндермен ойын ойнайық. **Дид ойын: «Кішкентай адам»** - Кім бұл? Кішкентай адам. Оның басы қандай пішінге ұқсайды? **(Шеңбер ).** денесі **(Сопақша).** Қолдары? **(Үшбұрыштар).** Аяқтары? **(Шаршы).** Осыларды ретімен жапсырамыз -Тыңдаңдар, біреу ызылдап жатыр, қарайық - Иә, бұл Карлсон келді. Сәлем Карлсон. Балалар, | Міне пішіндерден автобус құрастырып алдық. Әжеңнің үйіне жолды қалай табуға болады? Бізге кім көмектеседі? (Экранның артында тиін пайда болады) Қарандаршы, балалар, тиін. Мүмкін ол бізге көмектесетін шығар. Тиін, тиін бізге санитарларға қызылтелпектің әжесіне баруға көмектесші. **Тиін.** Балалар, менде сиқырлы жаңғақ бар, ол қайда түссе, сол жерге бару керек. Рахмет тиін. Тәрбиеші: Жаңғақ лақтырады. Жаңғақ өзенге түседі. Балалар, қарандаршы, жаңғақ бізді қайда апарды. Бұл не деп ойлайсыңдар? Иә, бұл өзен. Бұл өзеннен қалай өтеміз? **Қарандаршы өзен әр жерден ағып, бөлініп қалған, қане өзенді құрастырып алайық.** Енді сапқа тұрып күштілігімізді көрсетіп аттап өтейік. Міне орманға келдік. Енді әжемізді іздейік. | Мұнда допты қалай алуға керек **Қызығушылықты ояту.** Табиғат анадан хат келу. Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру. Сиқырлы таяқша айналып, бізді табиғат патшалығына апар. **Табиғат бұрышы. Ғажайып дауыс.** Құрметті балалар! Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар Өсімдіктер патшалығында үш қала бар. Бірінші қала – ағаштар. Екінші қала – бұталар. Үшінші қала – шөптер, гүлдер. **Сурет бойынша жұмыс** Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш. Жемісі жоқ болса да, Саясы көп дара ағаш. **Дид ойын: Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?** Оларның ұқсастығы мен ерекшелігі неде? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кейдедаулы – су де су<br>**Ой қозғау.**<br>Қайыннығыңіңеқайды, алқандай (Жұмыр, майда).<br>Түсіқандай? (Мұндайақ-қарадің тек қайыңдағанбоялатынынатүсіндіру).<br>Қайыңдақандайөзгерістерболған?<br>Ағаштыңжатырақтарынқонакеткен?<br>Оларкөпте, аз ба?<br>Жапырақтарқайдажатыр?<br>Олардыкімжүгеді?<br>Шығармашылық бұрыш<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1- Топ:**<br>Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығынан бастыыру әдісі мен ағаш суретін салу.<br>**2-топ:**<br>Жапырақтардан букет шығару әдәсі арқылы, жапырақтарды жапсыру.<br>**3-топ:**<br>**Ағаштар мен бұталарды суреттер арқылы құрастыру, салыстыру. Қайсысы үлкен неліктен?**<br>**4-топ:**<br>**Гүлдер мүсіндеу, түстерін атау.**<br>**Тақпақ**<br>Гүлзар бақта мекені<br>Көрген кезде жөкені | сермен көлеңкесуге болады<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Ой,ой не ұшып келе жатыр?**<br>**Көбелек еьен.**<br>Кане көбелек туралы тақпақ айтайық<br>Көбелек –ау көбелек<br>Гүлге қонды қолбеңдеп<br>Аралар сияқты көбелекте гүлге келіп нәр алады екен<br>**Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»**<br>**Шарты:** гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын салады. Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.<br>Ой балалар мына жақта не тұрған гүлдің бірде-бір күлтешесі ашылмағанекен Кане гүлдің күлтешесін ашу үшін не істеуіміз керек. Мына ізбен жүріп тақпақ жолдарын айтсақ күлтеше ашылатын шығар. Кане көрейікші. Кім тақпағын айтып гүлге барады екен. Балалар гүл туралы | Картинамен алмастасайық Оның рөлжақтарында не бар? Ой мен байқамай геом. фигураларды шашыратып жіберіппін Балалар, барлық фигураларды жинап, өз орындарына - біздің көңілді қонақтарымыз тұрған жерге қоямыз. -Енді тексерейік, ешкім адасып қалған жоқ па? - Балалар, енді айтыңдаршы, неше үлкен үшбұрыш? (Бір). Ал кішкентайлар? (Көптеген). (Басқа геом. фигуралармен де салай).<br>Мен сендерге тағы бір тасынсыйым бар<br>- Қараңдаршы, менде геометриялық пішіндер бар. Мен геометриялық фигураны атаймын, ал сендер қолдарыңды жоғары көтеру арқылы көрсетесіңдер.<br>-Үшбұрышты (балалар көрсетеді), шаршыны, шеңберді көрсету. **Енді мұқият қарап шығыңыз және осы фигуралардан не құрастыруға болатынын ойлаңыз. (балалар құрастырады).**<br>- Не салдыңыз? (Үйлер).<br>Бізде әдемі үйлер бар | Тосын сәт: Музыка дауысы. Ой балалар мынау қызыл телефонның музыкасы ғой, демек әжеміз мына жақта Олар Әжеге келіп, оның көңілсіз отырғанын көреді.<br>Сәлеметсіңбе әже, сізге не болды?<br>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен гүлімді жоғалтып алдым Кім алып кеткенін білмеймін.<br>Мен оған қамқор болдым! Суардым ! Олар ұшып кетті?<br>Мен сандықшаны ашқанымда, ол бар болатын кенет бәрі ұшып кетті. Бір тақ қана қалды. Әже, бұл тақ емес. Балалар әжеге айтыңдаршы, бұл не?(сабақ)<br>Сандықшада ағы не бар?<br>Қағаз бар мен оны оқи алмаймын! Сіз оқыңыз.<br>Педагог: «Сықырлы гүлді өзің салғанда қайтып келемін» деген жазбаны оқиды.<br>Әже сурет салу! Ал мен сурет сала алмаймын.<br>Уайымдамаңыз, біз сізге | **Тәрбиеші:** ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады. **Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.**<br>Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.<br>**Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.**<br>Олардың сабақтары жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.<br>Ағаштарда тамыр, бір діңі және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді. Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.<br>**Дид ойын: «Қандай ағаш?»**<br>Қайыңның діңін көрсетеді, оның жуан немесе жіңішке екенін анықтап, айтады.<br>Бұтақтарын көрсетеді. Олар қандай – жуан ба, жіңішке ме? Қайыңның түсі қандай?<br>**Сөздік жұмыс:ағаш, бұта, шөп, тамыр, дің, сабақ, бұтақ, жапырақ.**<br>**Ой дамыту.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Елтіп жұмар ішіне,<br>Ара қаптап кетеді.<br>**Қорытынды**<br>Балаларды мадақтау | тақпақтарын айтып береді. Қарындарын тақпақ айтқан сайын гүлдің күлі төгесі ашылып жатыр.<br>**Дид ойын: «Гүл күлтелері»**<br>**Шарты:** Гүлдің әр күлтесіне ермексазды жағу арқылы жеміс беру<br>Барлығымыз ойын ойнайық, мына үлкен себет екен бұл себеттің түсі қандай екен? Ақ екен. Ендеше себетті мына гүлдермен әдемілеп безендірейікші.<br>**Дид ойын: «Себетті гүлдендір»**<br>Қане келіңдер мына гүлдерді себетке жабыстырайық. Қарындарың себеттіміз қандай әдемі болып шықты<br>**Бейнетаспадан гүлдерді тамашалау**<br>(бейнефильм, бәйшешек, қызғалдақ, бақ-бақ өсіп шығуы)<br>**Ой қозғау.**<br>Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?<br>-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?<br>**Сергіту жаттығуы:**<br>Шаршағанда ырғалып | **Қорытындылау.**<br>- Балалар, сендер бүгін тамаша болдыңдар! Геометриялық фигураларды, дұрыс атадыңдар. Олардың бәрі әдемі үлгілер салдыңдар. О, Карлсон менің құрдасым бірдеңе депті, иә, ол бізді көшеге серуендеуге шақырады. барамыз ба? | Сықырлы гүлдерді қалай салу керектігін көрсетеміз.<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>Мен барлығын бізің ертегі шеберханаға шақырамын Ал және бізбен бірге оқиды және сурет салады.<br>Бүгін таңғымен мақта таяқшасымен сурет саламыз.<br>Қажетті материалды таңдап, жұмысқа кірісу<br>Жұмыс кезінде өз қалтыңызды қадағалау<br>Жұмыстың әдемілігіне, жүйелілігіне, жұмыс орнын тазалауға көңіл бөлу<br>Музыка әуенімен балалар жұмысты дәстүрлі емес сурет салу техникасымен орындайды<br>Қарындарың, және, балалар қандай гүлдерді боянды. Ол саған ұнайды ма? Және үстелден үстелге жүреді. Қандай әдемі гүл! Бұл одан да жақсы! Жоқ, бұл! Әлде мынау? Жоқ, білмеймін, бәрі әдемі. Жарайсыңдар балалар<br>Рахмет балалар<br>Сіздердің арқаларыңызда | Ағаштар жазда не болады?<br>(Оттайық жайды, қысқадағындалады)<br>Ағаштар көптеген жануарлар үшін тұрақ пана. Ағаштан жиһаз, қағаз, әртүрі ойыншықтар, ыдыс, музыка аспаптарын жасайды. Ағаштар біз тыныс алатын ауаны пайдалы заттардан тазартады, олар сонысымен пайдалы.<br>**Тиым сөздер**<br>Бұтақтарды сындырып, жапырақтарды жұлуға болмайды. Ағаштарды қорғап, жаңасын егу қажет.<br>Жан-жағына қарап, балабақшада ағаштан жасалған заттарды атауды сұрайды. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Қ ңге ұқсап демалам Қ оздарымды қозғатып. Қ ңдей болып жайқалам* | | *мен сурет салуды үйрендім. Мен барып көрейін, менің гүлім оралды ма. Ол сандықшаны ашып гүлді алады.* *Керемет менің гүлдерім Қайтарылды! Сізге алғыс айтқым келеді. Менің сандықшамда сендерге арналған тәттілер бар. Әжемізге гүл туралы тақпақ айтып берейік.* ***Гүл*** ***Болат Үсенбаев*** *Көркі болған үйімнің, Гүлді көрсем сүйіндім. Қызыл, аппақ гүлдерім Күнменен мың құбылды. Балаларды мадақтау. (Балаларға тәттілер* | |
| 2-ші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алмұрттың бізге пайдасымен танысу* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгіқұстардыңтіршілігінбақылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгіжапырақтардыбақылау* | ***Картотека № 23*** *Күндібақылау* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау.* |
| | ***Серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Балаларға өйын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.* *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | ***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ.*** *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздап алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Бейімді жүйеқте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тәсықтау. Өз төсек орындарын дайындап* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жаттығуларды орындау, көре алмаған достарына көмек беруге дағдыландыру. Қағаздардан таңбалар ұйықтауына жағдай жасау | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шығарып бір айналық.* | ***Жаттығу кешені №7***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жағына біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық;* | ***Жаттығу кешені №10***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Тұнап, күнап алайық .*<br>*Таңмен жел бізге*<br>*келтісін. Ұйқымызды*<br>*ашайық* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілерін сұрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. бейнелеуәрекеті.кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Сумен ойнағың келе ме?***<br>*Тәрбиеші. Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші болғамыз (балалар сықырғы портал арқылы зертханаға барады, алжапқыш киеді).*<br>*Тәрбиеші. Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді итермейміз, су шашпаймыз, құсқауларды мұқият тыңдаңыз).*<br>***№1 тәжірибе: «Су – сұйық»***<br>*Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.*<br>*Педагог:Суға не болады?*<br>*Балалар. Құйылып жатыр.*<br>*Тәрбиеші: Ол неге құйылып жатыр? Су сұйық болғандықтан ағады.* | ***«Тамшылар мен бұлт»***<br>*(балалар тамшы қағпақ киеді)*<br>*Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып. жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, сасхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары* | ***«Алғашқы көмек» (әңгіме)***<br>***Ж.Бұғыбаев***<br>*– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін балындар, – деді апай балаларға.*<br>*Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды.*<br>*Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.*<br>*Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.*<br>*Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.*<br>*Әкесі шайқоюға шығып кетті.*<br>*Ұлтай үндемей үйде қала берді.*<br>*Бір кезде ол суланған шүберекті алды.*<br>*Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай*<br>*бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын* | ***«Татуласу»***<br>*Әкел, досым қолыңды*<br>*Татуласқан орында*<br>*Өкпелесін не таптық*<br>*Көрсет, кімге сонында*<br>*Бақка бірге кірейік*<br>*Қол ұстасып жүрейік*<br>*Татулықтың белгісі*<br>*Кел, қосылып күлейік.*<br>***«Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау.***<br>***Балаларды мадақтау.***<br>*Не деу керек?*<br>*Апаң саған базардан,*<br>*Алма сатып әкелді.*<br>*Ең үлкенін тәттісін,*<br>*Саған таңдап әперді.*<br>*Не деп барып, жеу керек?*<br>*«Рақмет» деу керек.* | ***Қимылды ойын***<br>***«Өз үйіңді тап»***<br>*Шарты:Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.Білмеген бала ойынан шығады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Сөзімен сүйдегенімі не? (сұйық)*<br>***№2 тәжірибе: «Судыңдәміжоқ».***<br>*Педагог балаларды кабинет алып, суды сынақорүшақырады. Тәрбиеші: Балаларайтыңдаршы:судыңдәмі бар ма?*<br>*Әлікандай!Балалардыңжауаптары: Дұрыс, таза судыңдәміжоқ. Бірақадамқаттышөлдегенде суды рақаттанаішеді де, ризалығынбілдіруүшін: «Не дегендәмді су!» дейді.* | *қарай сөзінде (ағар еңкейіп, бақу туралы, қандарын жылары көтереді) Олар күн сәулесінің астында буланып, апасы - Бұлтқа ұрады.* | *көрді.*<br>*Бәй жаса, қызым! Үлкен қылбұлын қалыпсың ғой өзің,*<br>*-деп күлімсіреді.* | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Картотека №2***<br>***Дид ойын: «Макарон моншақтар»***<br>***Мақсаты:****Балалар макароннан моншақ жасай алады.*<br>***Айша***<br>***Жақсылық*** | ***Картотека №7***<br>***Дид ойын: «Балықты ұста»***<br>***Мақсаты:*** *балалартүсі арқылы топтастыруды біледі*<br>***Дәулеткерей***<br>***Әділет*** | ***Картотека №14***<br>***Дид ойын: «Қонжықтар»***<br>***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыра алады.*<br>***Жақсылық***<br>***Есілжан*** | ***Картотека №16***<br>***Дид ойын. «Айырмашылығын тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба алады.*<br>***Әділет***<br>***Назар*** | ***Картотека №17***<br>***Дид ойын. «Үйлерге орналастыр»***<br>*Мақсаты. Балалар ойын арқылы түстер салыстырып, сәйкестендіруге үйренеді.*<br>***Назар***<br>***Мансур*** |
| Кешкі ас | ***Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17***<br>*«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»* | ***Картотека № 21***<br>*Ауа-райын бақылау.* | ***Картотека № 22***<br>*Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека № 23***<br>*Күнді бақылау.* | ***Картотека № 24***<br>*Күзгі көріністі бақылау.* |
| | ***Таңғы серуенді ібекіту.*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Үстел үсті театры "Жабайы жануарлар" Мақсаты: ертегілерге қызығушылықтарын арттыру. ***(коммуникативтік дағды)*** | Қуыршақ театры "Орманда" ертегі Ойын-жаттығу ***(коммуникативтік дағды)*** | Ойын "Кімнің құйрығы?" Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б ***қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)*** | **«Түстерді топтастыр» (сенсорика) Мақсаты:** дамыту ***танымдық, коммуникативтік дағды)*** | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі оқып беру, үстел үсті театры және т.б ***(коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мақсатты суретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру Балалардың үйлеқайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ата аналармен әңгімелесу. Баланы балабақшаға уақытымен әкелулерін ескерту.* | *Ата аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | Күн тәртібіне жүріп-тұруге дағдалану. | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген. Ө

**Тәрбиешілер** _____ Хумаш Нұргүл
_____ Закерия Айнұр

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>04.12.2023 | Сейсенбі<br>05.12.2023 | Сәрсенбі<br>06.12.2023 | Бейсенбі<br>07.12.2023 | Жұма<br>08.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 21***<br>***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?***<br>***Мақсаты:*** *Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады.* | ***Картотека №16***<br>***Дид ойын: «Суреттің қай жерде қателесті?»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар , суреттегі сәйкессіздікті таба алады.* | ***Картотека № 22***<br>***Дид ойын: «Қыстап қалған құстар?»***<br>***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп оларды ажырата алады.* | ***Картотека № 4***<br>***Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»***<br>***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айта алады.* | ***Картотека №9***<br>***Дид ойын: «Жануарларға қамқор боламыз»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар жануарларға қайырым-дылықпен қарауға үйренеді.* |
| | ***Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Желтоқсанайының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дөңгеленген шеңберді.* | *Дос болайық, бәріміз,*<br>*Жарасып тұр әніміз.*<br>*Тыныштықты сақтаймыз,*<br>*Атсын күліп таңымыз.* | *Қане, қане тұрамыз,*<br>*Үлкен шеңбер құрамыз.*<br>*Қоян болып секіріп,*<br>*Орнымызды табамыз.* | *Сәлем дейміи достарға,*<br>*Сәлем дейміи құстарға,*<br>*Сәлем дейміи құрдасқа*<br>*Сәлем дейміи ұстазға.* | *Табиғат біздің анамыз,*<br>*Табиғатқа баламыз.*<br>*Иіліп сәлем береміз*<br>*Біз бақытты баламыз.* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған | | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қызығушылықты ояту***<br>*Тәрбиеші: Балалар, мен сендерге ертегілер мен жаңайындарға толы қысқы орманға серуендеуді ұсынамын! Менімен сапхаттағыларың келе ме? Біз не істеуді ұмыттық? Балалар: Киінуді.*<br>***Дид ойын:«Балалар киінеді»***<br>*Балалар үстелге келеді, оның үстінде киімдердің суреттері жайылған. Оның ішінде тек қысқы киімнің суреті таңдалып, киімдер магниттік тақтада белгілі бір реттілікпен көрсетіледі.*<br>*Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы орманға қалай тез жетеміз?*<br>*Бірақ бізде балабақшада көлік жоқ, сонда орманға қалай жетуге болады?*<br>*Балалар: шана, шаңғы…*<br>*Мен сендерге шаңғымен қысқы орманға баруды ұсынамын.*<br>*Балалар мен тәрбиеші шаңғы тебуге еліктейді.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Тәрбиеші: Балалар, енді бастарыңды көтеріңдер, қараңдаршы, не көріп тұрсыңдар?* ***Балалар: Бұлт.***<br>*Тәрбиеші: Басыңа қандай бұлт ілініп тұр. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Шыршамызға арнаймыз***<br>*Үнтаспада «Жаңа жыл» (Б. Бейсенова) әні орындалып, балаларды қарсы алу.Көңілдісеруенгешақырып,қол ұстасыпжүрулерінсұрайды.*<br>*Әннің 1-ші шумағында қол ұстасып, зал ішінде еркін жүрулерін қадағалайды.Қайырмасын дабір орындатұрып,қол шапалақтайды.*<br>*2-ші шумағында ойыншық шырша айналасында шеңбер бойыменқол ұстаса айналуқимылдарынүйрету Қыс мезгілі туралы, табиғаттағы ерекшеліктерді түсіндіру. Шыршаның суретінемесекішкентайшыршаны көрсету.Жаңа жыл мерекесітуралы әңгімелеу.*<br>*Тамаша,тамаша,*<br>*Шыршамыз тұр жараса.Басында әсем жұлдызы,Көзтоймайдықараса*<br>***Музыкатыңдау:***«Жаңажыл»(Қ.Шілдебаев)<br>*Ересектердіңорындауында* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Қараңдаршы, бізге біреу шырша әкеп қойып кеткен. Шырша толық ойыншық. Шыршада қандай ойыншықтар бар? Шарлардың түсі қандай? (Балалардың жауаптары.)*<br>***Тосын сәт.***<br>*Орманшы атайдан хабарлама келеді.*<br>***Аудио дыбыс.***<br>*Ормандағы аңдар да шыршаны жаңа жылға безендіргісі келді. Жануарлар үлкен әдемі шыршаны іздеуге кетіпті. Орманда қандай ағаштар өсетінін қараңдар*<br>*Өз шыршаларыңды салыстырыңдар.*<br>***Дид ойын: «Қандай шырша?»***<br>*Бұл шырша (кішкентай), мынау қандай? (Балалардың жауаптары.) Ең үлкен шыршаны, ең кішісін тап.*<br>*Біздің жануарларға бірде-бір шырша ұнамады. Олар сендерден үлкен шырша жасауды сұрайды.*<br>*Үшбұрыштардан шырша* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***Ойын гимнастикасы***<br>*Алақанды ашайық,*<br>*Шапалақты соғайық.*<br>*Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ.*<br>*Кәне, маған қара,*<br>*Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды).*<br>*Оң аяқ, сол аяқ,*<br>*Қаз-қаз бастық біз аздап*<br>*Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?*<br>*Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады). Бір-екі-үш,бір-екі-үш,*<br>*Ойнайықшы біз аздап.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Таяқшамен***<br>***Б.қ.: «Мысық ояды »***<br>***1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып көрілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./***<br>***Б. қ.: «Кілем қағу»***<br>***2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.*<br>*Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.*<br>*Шеңбер бойымен жай жүру .*<br>*Шеңбер бойымен тұру.*<br>***Қызығушылықты ояту***<br>*Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табыңдаршы.*<br>*Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді. Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оныңқорегі.*<br>***(Жұлдызқұрт)***<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары:***<br>***«Көбелектер»***<br>***«Көбелектер ұшады»***<br>*–б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәруменлер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 15*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.* | ***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | ***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* |
| | ***Қысқы серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№2*** *- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | ***№4*** *Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстарконілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | ***№7*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* | ***№10*** *Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабында пжуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Дьенеш блоктарымен жұмыс.***<br>*Күшік жасау үшін қандай пішіндер қолданамыз?*<br>***Дид ойын: «Күшіктің достары»***<br>*Балалардың өз бетінше жұмысы.* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>***Жұмбақ жасыру.***<br>*Қолымен қаламы жоқ,*<br>*Бірақ сурет салады (Аяз)*<br>*Қолдің беті көк әйнек,*<br>*Сырғанауға тым әйбет.*<br>***(Мұз)***<br>*Аппақ етіп айналаны,*<br>*Ақ көбелек айналды;*<br>*Әбден қонып болған соң,*<br>*Жер әлемде жайланды.*<br>***(Қар)***<br>*Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.* | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>*Жұмбақ жасыру.*<br>*Таңертең көзін ашады,*<br>*Әлемге нұрын шашады.*<br>*(Күн)*<br>***III. Ой дамыту***<br>***-Күн туралы түсінік беру.-Сұрақ – жауап .***<br>*- Табиғат нешеге бөлінеді?*<br>*-Тірі табиғат өсіп – ону үшін не керек?*<br>*- Жарық, жылу , су,ауа.*<br>*-Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?*<br>***4. Ой қозғау.***<br>*Ұжымдық жұмыс.*<br>*Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.* | ***Қимылды ойын: «Шапа тебеміз».***<br>*- Сендерге қыста ойнаған ұнай ма?*<br>*- Қандай ойындарды ұнатасыңдар?*<br>*«Қысқы ойындар» суреті*<br>*Сұрақ -жауап* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Топқа шар ұшып келу.*<br>*Шарды бір-біріне беріп көңілді сөздер айту.*<br>***Дид ойын: «Көңілді сөз»***<br>***Ой қозғау***<br>*Сұрақ – жауап.*<br>*Мнемо кестемен жұмыс.*<br>*Қыс мезгілі туралы түсіндіру.*<br>*-Қазір қандай мезгіл?*<br>*-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*<br>*-Несімен ұнайды?*<br>*Қандай ойын түрлерін білесіңдер?* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.*<br>**Назар**<br>**Мансур**<br>**Айша** | ***«Макарон моншақтар»***<br>***Мақсаты:****Балаларға монша жасауды үйрету.*<br>**Айганым**<br>**Айбат**<br>**Елдос** | ***«Шыршаны безендір»***<br>***Мақсаты:****Заттың түсің ажырата білу, тәрбиеші сұрағын дұрыс түсіне білу.*<br>**Мансур**<br>**Айша**<br>**Жақсылық** | ***«Балықты ұста»***<br>***Мақсаты:*** *балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.*<br>**Айганым**<br>**Айбат**<br>**Елдос** | ***Қонжықтар.***<br>***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.*<br>**Назар**<br>**Мансур** |
| Кешкі ас | Ас – адамның аркауы. Дәрумендер жайлы түсіінік бере отыра, тамақтану | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндір ұжымыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 15*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.* | ***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | ***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылдойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **Доп**<br>**Мақсаты:** Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>**мүсіндеу, қоршаған ортамен таныеу, (танымдық дағды шығармашылық іс - әрекет)** | **Тақпақ жаттату:**<br>«Бала бала балақан» тақпақ жаттау.<br>**Мақсаты;**<br>балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | **Ертегі оқу**<br>**"Баурсақ ертегсі"**<br>**Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | «Артығын тап»<br>**Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.<br>**(сенсорика)**<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды )*** | **Күн шуақтары**<br>**Мақсаты:** Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаеуды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.***Шығармашылық іс- әрекет*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер_____Нұрберген. Ө

**Тәрбиешілер**_____Хумаш Нұргүл
_____Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 11.12.2023 | Сейсенбі 12.11.2023 | Сәрсенбі 13.11.2023 | Бейсенбі 14.11.2023 | Жұма 15.11.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №1***<br>***«Көжекті жасыр»***<br>***Міндеті:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау.* | ***Картотека №2***<br>***«Макарон моншақтар»***<br>***Міндеті:****Балалар макороннан моншақ жасау.* | ***Картотека №3***<br>***«Шыршаны безендір»***<br>***Міндеті:****Заттың түсін ажырату.* | ***Картотека №7***<br>***«Балықты ұста»***<br>***Міндеті:****балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру* | ***Картотека №14***<br>***Қонжықтар.***<br>***Міндеті:****Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Желтоқсан айының2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың бет іқолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғаніс-әрекетке дайындық | *Мына аспан астында*<br>*Жақсы дос көп табылар*<br>*Мен де соның бірімін,*<br>*Сыйлығымды қабыл ал* | *Біз кішкентай баламыз*<br>*Өсіп-өніп толамыз*<br>*Күнге қарай талпынып*<br>*Көкке қолды созамыз*<br>*Қанат қағып ұшамыз* | *Отандеген–атамекен*<br>*Отандеген–туғанжер,*<br>*Отан–ана,Отан-үлкен,*<br>*Қазақстан – туған жер!* | *Туған өлке – кең далам,*<br>*Мәңгілік бақыт орнаған.*<br>*Сайраңдаймыз саяңда*<br>*Ерікті ұлан – біз балаң.* | *Төскейден жел еседі,*<br>*Төбемнен бұлт көшеді,*<br>*Туған жерім мен үшін,*<br>*Көк майсасын төседі.* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар, сендер қонаққа барғанды ұнатасыңдар ма? Бүгін мен сендерді де қонаққа шақырамын. Ал біз кімге қонаққа барамыз? Оны жұмбақ арқылы біліміз.*<br>***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Қыста ғана болады*<br>*Үстасаң қолың тоңады.****(Қар)*** | ***Музыка: 9.00-9.10***<br>***Дене шынықтыру: 9.30-9.40***<br>***Музыка***<br>***Тақырыбы: Аққала***<br>*Музыка жетекшісі балалармен амандасады,* | ***Тосын сәт***<br>*Сиқырлы сандық келуі. Сандықшаны қар ұлпаларымен қаптап тастаған.*<br>*Ой балалар қандай ғажап сандықша.*<br>*Аудио дыбыс сандықшаның ішінен. Ой* | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20***<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.*<br>*Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.*<br>***Тосын сәт*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20***<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.*<br>*Шеңбер бойымен* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Жарайсыңдар біз қысханшайымына қонаққа барамыз.*<br>*Балалар қонаққа немен барамыз.Қарда немен жүрген ыңғайлы?*<br>*Балалар: Шана, шаңғы, коньки*<br>*Ендеше шаңғы жасап алайық.*<br>***Топтық жұмыс.***<br>*Пішіндерден шаңғы құрастыру.*<br>***Тақпақ.Ескен Елубаев Шаңғы.***<br>*Екі аяқта – шаңғымыз,*<br>*Сайрап жатыр жолымыз.*<br>*Мидай дала – алдымыз,*<br>*Шырлаймыз оны біз.*<br>*(қатарға тұрып, бәрі шаңғымен жүреді) Орман даусы аудио.*<br>***Қыс ханшайымының орманына келдік.***<br>***Тосын сәт. Қорап.***<br>*Балалар, бұл не сиқырлы қорап?*<br>*(үстелде алдын ала дайындалған қорап бар, ішінде тапсырмалар жазылған карточкалар бар)*<br>*Балалар, Қыс ханшайымы бізге қызықты тапсырмалар дайындап қойыпты! Балалар, сендер қыстың қарлы болғанын қалайсыңдар ма? Мына қораптан сурет* | *қолдарына «ақшақарлар» – қар әшекейлерінберіп,таныс«Ақшақарларбиі» («Вальс»П. Чайковский)қимылдарынүйретуді жалғастырады.*<br>*Жұмбақ:Сәбіз мұрынкімдебар, Шелек киген басына,Айтыңдаршы,балалар, Соныменоікімекен?(Аққала)*<br><br>*Аққаланың, балалардың қысқы ойынын бейнелеген көрнекілік суреттер көрсету,әңгімелеу.Аққаланың қарданжасалатынын түсіндіру.*<br>***Музыкатыңдау:***«Ақшақар»әні(К.Қуатбаев,Қ.Ыдырысов)<br>*Көңілдісипаттағыәнніңмазмұныменкөңілкүйін,жоғарыжәнетөмендыбыстарды ажыратабілугеүйрету.*<br>***Әнайту:***«Аққала»(Б.Дәлденбай,Ж.Әбдірашев)<br>*Әнді орындап, мәтіні туралы әңгімелеу. Екінші ретінде әннің әуеніне қосылып айтуға,сөздерін таза айтуға үйрету. Әнайту ережелерін еске салу. Бір қалыпты* | *балалар мынау аққаланың әні ғой.*<br>*Мұнда бір конверт жапсырулы тұр, қане ашайық.*<br>***Дид ойын: «Не артық»***<br>***Шарты:*** *Қыс мезгіліне сәйкес келмейтін суреттерді алып тастау.*<br>*(Шана, велосипед, аққала, скутер, коньки, үрлемелі шар және т.б. бейнелер )*<br>***Сандықша ашылды.***<br>***Онда хат бар екен.***<br>*Хатты аққала жазыпты.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Құрметті балалар менің досым аққала жылы жаққа барам деп еріп кетті, соны қайта орнына келтіріп беріңдерші, мен досымды жақсы көрем.*<br>***Балалар көмектсеміз бе?.***<br>*Тапсырмалар бойынша аққаланы құрастырамыз.*<br>*Аққала қандай пішіндерден тұрады?*<br>*Аққаланың түсі қандай?*<br>*Дене бөліктерінде нелер бар?*<br>*Ол жылдың қай мезгілінде болады?* | *Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады.*<br>*Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа –арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау***<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.*** *Қуыршақ Серікке дейін секіріп, сылдырмақты дорбаға салу, залдың қарсы жағындағы доп салынған себетке дейін секіру*<br>***2.Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.*** *Допты кеуде тұсында дұрыс ұстауына назар аудару, допты соңынан белгі берілгенде ғана жүгіру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Маргаулар мен*** | *денені тік ұстап, адымдап жүру.*<br>***Тосын сәт***<br>*Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады.*<br>*Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа – арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау***<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.*** *Қуыршақ Серікке дейін секіріп, сылдырмақты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | құрастыру арқылы тапсырмалар орындаймыз.<br>**1-тапсырма:** *Сурет құрастыру. Қандай сурет шықты?*<br>***Қыс мезгілінің суреті.*** *«Қыс туралы не білеміз?» (педагогтың көмегімен жауаптар)*<br>*Сыртта өте суық, қатты жел соғып тұр. Қар жауады, аяз басталады.*<br>***Күн, аспан қандай болды?***<br>*Күн қысқарды, күн аз жарқырайды. Аспанда біз бұлттарды көреміз, олардан енді күздегідей жаңбыр емес, қар жауады. Үлпілдек ақ қар жерді жауып, ағаш бұтақтарына, үйлердің шатырларына түседі. Су қоймалары қатады: көлдер, өзендер қатады.*<br>***Педагог:*** *Балалар, мұз басқан су қоймаларының жанында жүргенде тәртіп ережелерін сақтау керектігін ескерткім келеді. Қауіпті болдырмау үшін өте сақ, мұқият болу керек. Ешбір жағдайда ересектердің қарауынсыз мұзға шықпаңдар!*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Қар басқан ағаштар көрмесі»***<br>***Шарты:*** *Дәстүрден тыс әдіс арқылы мақта таяқшасымен* | *қарқынмен әнсипатынасай орындауғабаулу.*<br>*Танысаң:«Арша» (Б.Қыдырбек,И.Сапарбай) –қайталау,сөздерін пысықтау, ескетүсіру.*<br>***Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«*** *Полька»(В. Косенко)*<br>*Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып, қолұстасыпайналады.*<br>*«Сиқырлы таяқша» ойыны. Таныс көңілді әуен ырғағына өз еріктерінше би қимылдарынжасайды. Әуен тоқтағанда, «сиқырлы таяқшадан» қашып, «үйшік»-құрсауларға кіріпүлгеру.Ойын 2-3 рет қайталанады.*<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру.*<br>***Қызығушылықты ояту***<br>*Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табыңдаршы.* | ***1-тапсырма:***<br>***Дид ойын: «Керісінше айт»***<br>***Шарты:*** *Мен кімді қармен ұрсам, керісінше айтады.*<br>*Мысалы: Қар аппақ, жер қара.*<br>*Қар жұмсақ, коктайғақ...*<br>*Көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста ...*<br>*Кейбір мұздықтар ұзын, ал басқалары ...*<br>*Жазда күн ыстық, қыста...*<br>***Аққаланың бірінші бөлігін қоямыз.***<br>***2-тапсырма***<br>***Дид ойын: «Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік»***<br>*Балалар, қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыстың қызықтары көп, мен сендерге қыста көшеде қауіпсіз жүру ережелерін еске салғым келеді,*<br>***АКТ технологиясы.***<br>*(Балалар сұрақтарға жауап береді, тақпақтар оқиды).*<br>***1-слайд*** *. Қыста қалай киіну керек? Неліктен?*<br>***Слайд 2.*** *Көше коктайғақ болса, мұзбен қалай жүру керек?*<br>*Мұзда жүрсек, әріне құлаймыз, сондықтан* | ***балақайлар».***<br>*Балаларды ек топқа бөледі – «Маргаулар» және «балақайлар». Балалардың жанына келіп: «Сүт! Кім сүт ішеді?» – деп, сүт құйып жатқандай қимыл жасайды.*<br>*Маргауларды сызыққа дейін ғана ұстап алуға болатынын ескертеді*<br>***Менің сүйікті бұрышым.***<br>***Әр түрлі иллюстрациялар қарау.***<br>***Тосын сәт: Аудио дыбыс***<br>***Дид ойын: «Қай мезгілдің даусы?»***<br>***Шарты.****дыбыстарды ажыратып, қандай мезгіл екенін ажырату.*<br>*Балалар қазір қай мезгіл? Оны қайдан білдік?*<br>***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** *Мнемо кестемен жұмыс*<br>*Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>*- Қыс мезгілі.*<br>*Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?*<br>*- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.*<br>*Қыс мезгілінде қалай киінеміз?*<br>*- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап,* | *дорбаға салу, залдың қарсы жағындағы доп салынған себетке дейін секіру*<br>***2.Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.*** *Допты кеуде тұсында дұрыс ұстауына назар аудару, доптың соңынан белгі берілгенде ғана жүгіру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Маргаулар мен балақайлар».***<br>*Балаларды ек топқа бөледі – «Маргаулар» және «балақайлар». Балалардың жанына келіп: «Сүт! Кім сүт ішеді?» – деп, сүт құйып жатқандай қимыл жасайды. Маргауларды сызыққа дейін ғана ұстап алуға болатынын ескертеді.*<br>***Тосын сәт***<br>*- Сәлем балалар! Менің кім екенімді білесіңдер ме? (қыс) Сендер менің сиқырлы шеберханама барғыларың келе ме? Ондакеттік!*<br>***1,2,3 саяхат жолына*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ағаштарға қар ұлпасын салу.<br>**Қардың түсі қандай?**<br>**Қар қатты ма, жұмсақ па?**<br>**2-тапсырма. «Қысқы жел және қар бүршіктері» ойыны.**<br>*(балалардың қолдарында қағаз снежинкалар музыка әуенімен, балалар желде қар ұшқындары сияқты, әр жаққа шашылады, билейді, айналады, тербеледі, музыка біткен бойда балалар қайтадан шеңберге тұруы керек)*<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Дид ойын: «Ұлпа қарлар»**<br>**Шарты:** Ұлпа қарларды алып жол суретінің жиегіне жапсыру.<br>**3-тапсырма «Жануарлар мен құстардың қыстағы тіршілігі»**<br>АКТ технол жұмыс.Экранда «жануарлар мен құстардың қыстағы өмірі» суреттері. Балалар, қыстың келуімен аңдар мен құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болғанын кім біледі?<br>**Педагог:** Құстардың ұлпілдек жүні және жануарлардың жылы терісі оларға ең қатты аязды жеңуге көмектеседі. Кейбір жануарлар қыспы жылы | Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді.<br>Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оның қорегі.<br>**(Жұлдызқұрт)**<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:**<br>**«Көбелектер»**<br>**«Көбелектер ұшады»** – б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды.<br>**«Көбелектер су ішеді»**– б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды.<br>**«Көбелектер отырды»** – б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ.. 5 ретқайталайды.<br>**«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті»** – б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштатасермеу.<br>**Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.**<br>*1.«Жұлдызқұртты аттап от»* | баяу жүрген жөн<br>**Слайд 3.** Қыста үйлердің шатырының астында жүруге бола ма? Неліктен?<br>Шатырдың астыда жүруге болмайды, төбеде қар мен мұз бар.мұздар құлап кетуі мүмкін!<br>**4-слайд.** .Қандайауа-райында коньки тебугеболмайды? Мұздыңішіндежарықтар болғанкезде Кенеттенкүнжылығанда ...<br>**Слайд 5.**Қыста барлық жерде шанамен төбеден сырғанау мүмкін бе? Төбеден зырғанау жақсы, бірақ жолдар әрқашан қауіпті!<br>Жолбойымен машиналар жылдам жүредіт.б<br>**слайд**<br>6. Достарменқарлыдопой нағандақандайқауіпсіздік ережелерінсақтау керек? Қарменойнағанда мұздылақтыругаболмайды!<br>Жарайсыңдар! Аққаланыңекіншіболігінжатамақтандырайық.<br>**3-тапсырма: Дидойын: «Кімкөпбіледі?»** | мойынорағыш, баскиім киеміз.<br>**Дид ойын: «Қысқы киімдер»**<br>**Шарты:** Қысқы киімдерді құрастыру.<br>**Сергіту сәті:**<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар атысып ойнасақ,<br>Су болады қолғаптар.<br>**Гажайып сәт. Аудио. Орман дыбысы. (столдан қағаз түсін кетеді, арасынан аңдар суреті шығады. )**<br>Бұл не екен балалар?<br>Ашып қарау. Мынау орман суреті ғой. Мына аңдар боранан адасып қалған, оларды осы орманға өз орындарына жапсырайық. Тиінді ағаш діңіне, түлкіні ініне.....<br>Ой балалар орманда аңдар тоңып жатырған болар. Қане біз оларға жылу берейік.<br>Екі алақанымызды ашып жылу үрлеп ұшырайық, олар жылынсын.<br>Енді аңдардың қарны ашқан шығар. Оларды тамақтандырайық.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Қоянғағ сәбіз мүсіндеп беру | **түс.**<br>-Сонымен біз қысқа қонаққа келдік.<br>Айналаңа қара , аппақ әдемі! Көп қар , айнала қар үйінділері.<br>Бірақ біз менің шеберханама жетуіміз керекпіз.<br>Ол үшін маған қыс туралы тақпақ айтып беріңдер<br>**Қыс мезгілі туралы тақпақ**<br>Жауды,міне қар аппақ,<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды<br>Тегістепті оларды.<br>Жарайсыңдар.<br>Міне менің шеберханам<br><br>**Шығармашылық орталық.**<br>Бұл жерде суретшілер, мүсіншілер жұмыс жасайды.<br>Сендерде солар құсап жұмыс жасауларыңа болады.<br>Қане балалар мына түстер арқылы топқа бөлініп жұмыс жасайық. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | және тоқ етін өткізу үшін алдын ала өздеріне қамқорлық жасауға тырысады, қыста өз қорын дайындайды. Кейбір жануарлар қыста қыстайды. Қыс мезгілінде өте суық, болғандықтан құстар аш болады.Көшпелі құстар күздің аяғында жылы жаққа ұшады. Қыстайтын құстар үшін бұл оңай емес . Қар астынан тамақ алу қиын. Балалар, қорғансыз кішкентай құстарға қалай көмектесеміз? Дұрыс айтасыңдар балалар, құстарға көмектесу – оларды тамақтандыру өте маңызды. Қане құстарға арнап жем жасап берейік<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Дид ойын: «Құстарға жем береміз»**<br>**Тақпақ.**<br>Тағы да қыс түсті де,<br>Тон жамылды қырқалар.<br>Қайың, терек үстіне<br>Қона қалды үлпа қар.<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.**<br><br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Дид ойын: «Қысқы ағаштар келбеті»**<br>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілдері | гимнастикалық сәкіде жүлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).<br>2.Доға астынан өт. (доға астына жорғалау)<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт»**<br>Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы. Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Дид ойын: «Қыс сөздері»**<br>Балалар қыс мезгіліне байланысты созді естігенде алақандарыңды соғасыңдар. -Ақшақар, қызу, жаңа жыл, шана, мұз, жылу, қолғап, қызғалдақ, аққала, Аяз | **Шарты:**<br>Қыстуралытақпақтарай ту.<br>Аққаланыңүшіншіболігін жапсырамыз.<br>**4- тапсырма: «Не жетіспейді?»**<br>**Шарты:**<br>Аққаланыңжетіспегенбөлі іктерінқұрау.<br>Шығармашылықбұрыш.<br>Балалардытопқаболу.<br>**1-топ:**Аққаланыңқалпағын бояу, жапсыру.<br>**2-топ:**Аққаланыңмұрнын, көзінмүсіндеу.<br>**3-топ:**Аққаланыңсыпырғы шынекіболіктенқұрапжа псыру.<br>**Тақпақ.**<br>**Педагогтыңкөмегімен**<br>Қаржауғанда топ бала,<br>Соқтыкеліпаққала.<br>Мұрнысәбіз, үшкір.<br>Көзікөмір, қапқара.<br>Көшелекбасында,<br>Сыпырғышықолында.<br>Мұзайдынғаойнауға<br>Келгендейақолмұнда.<br>Аққалаға достарын беріп жіберу.<br>**Қортынды**<br>**Балалрды мадақтау.** | **2-топ:** қасқырға ет салып, қызылмен бояу.<br>**Ой дамыту**<br>**Аңдардың қысқы тіршілігі.**<br>-Қоян қыста қандай түске енеді?<br>-Неліктен?<br>Аю қыста не істейді?<br>-Неге?<br>Түлкі мен қасқыр не істейді?<br>Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қорғануға көмектеседі.<br>Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйық-тайды, ол бал жейді.<br>Ку түлкі, тышқан, құс аулайды.<br>**Қортынды тақпақпен**<br>Қандай суық қыс деген<br>Қалтырайды құс деген<br>Құлақшынды кимесең<br>Құлағыңнан аяз тістеген<br>**Балаларды мадақтау.** | **1-топ: Дид ойын: «Қар ұшқындары»**<br>**Шарты:** Қар бүршіктерін құрастыру және бір-біріне жапсыру.<br>**2-топ: Дид ойын: «Жасыл шыршалар»**<br>Шарты: Трафарет арқылы бастыру әдісімен шырша салу.<br>**Тыныс алу жаттығуы –** шыршаға қар бүршіктерін үрлеу.<br>**3-топ: Дид ойын: «Көңілді шыршалар»**<br>**Шарты:** шырша ойыншықтарын жасау.<br>педагог жұмыс кезеңдерін айту, түсіндіру, қажет болған жағдайда көмектесу<br>Жұмысты аяқтағаннан кейін балалар шыршаны ойыншықтармен безендіру.<br>Қыс шебері балаларды мадақтау.<br>Жасаған жұмыстарынан корме жасау.<br>**Енді сендермен ойын Ойнағым келеді.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы капуста қабығымен бастыру әдісі бойынша қысқы ағаштар келбетін салу.<br>Капуста қабығына ақ гуашьты жағу арқылы, көк түсті қағазға бастыру<br>Қоян қуанып рақмет айтады. Тағы да тапсырма бар.<br>**«Қыстағы адамдардың өмірі»**<br>Экранда «адамдардың қыстағы өмірі»<br>Балалар, қыстың келуімен адамдар не істейді? Қалың киінеді, боранан, суықтан сақтанып жүреді, үйлеріне от жағып жылытады.<br>Біз қыста не істегенді ұнатамыз? Қандай қысқы ойындарды ойнағанды ұнатасыңдар?<br>-Ақшақарды мүсіндеу, аққала ойнау, шана, шаңғы, коньки тебу. | ата, жапырақ түсу, Ақшақар, шабдалы, күнге қыздырыну, қар жауу, шаңғы тебу.<br>**Тосын сәт**<br>Қонаққа ақ қоян келуі.<br>**Қоян өте көңілсіз.**<br>**Не болды саған ақ қоян?**<br>Мені қасқыр ұстап алып, жимін деді, мен қашып едім ұстап алды, егер менің тапсырмамады орындамасаң сені қазір жеп қоямын деді.<br>Маған көмектесіңдерші балалар.<br>**Дид ойын: «Қоянға көмек»**<br>**1-тапсырма: «Өсімдіктердің қысқы тіршілігі»**<br>**АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>Экранда «қыстағы өсімдіктер тіршілігінің» суреттері.<br>Балалар, қыста өсімдіктерге не болады? Өсімдіктер өсе ме?<br>**Мұғалім:** Дұрыс, қыста өсімдіктер өспейді, жай ғана үйықтап қалады. Күзде жапырақтар солып, ағаштар жалаңаш қалады. Неге ? Күн салқын болады.<br>Өсімдіктерді қорғау керек | . **Дид ойын: «Қысқы киімдер»**<br>Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру, атау.<br>**«Ақшақар»**<br>**Тәрбиеші:** Ал енді демалайық.<br>Сергіту сәті музыкамен.<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>Ендеше аққаланы ақ қоянға жапсырып берейік.<br>Жұмыстың жасалу жолдарын түсіндіру.<br>**Аққала қандай пішіндерден тұрады?**<br>**Аққаланың түсі қандай?**<br>**Тәрбиеші:** Жарайсыңдар балалар, сендер қалай тату жұмыс жасадыңдар және қоянның барлық тапсырмаларын оңай орындадыңдар<br>Енді қоян қайтады, ол алыс жолға шығады, қарны ашып қалар, оған сәбіз берейік.<br>**Дид ойын: «Қоянға сәбіз»**<br>**Шарты:** Қоянға ермексаздан сәбіз жасап беру.<br>**Қортынды.**<br>Балаларды мадақтау | | **Қим ойын: «Қар атысу»**<br>Енді біздің қайтар уақытымыз болды. Балабақшаға қайтамыз<br>**Қыс шебері:** Сендер өте тамаша балдар екенсіңдер, маған ұнадыңдар, мен сендерді мына сиқырлы таяқшаммен балабақшаға апраып тастаймын. Музыка әуенімен айналып балабақшаға келу.<br>Қортынды<br>Сұрақ –жауап<br>Балаларды мадақтау. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *- таптамау, бұтақтарын сындырмау керек. Қане қоянға қысқы ағаштардың суретін салып берейік.* | | | |
| 2- ші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банының бізге пайдасымен танысу.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 5 Бұршақты бақылау.*** | ***Картотека № 12 Қыстап қалатын құстарды бақылау.*** | ***Картотека №1 3 Суық торғайды бақылау.*** | ***Картотека № 16 Аязды бақылау.*** | ***Картотека № 20 Қарды бақылау*** |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақпану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№2*** *- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | ***№4*** *Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керіленіз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстарқөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | ***№7*** *«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет.* | ***№10*** *Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *керемет - алақан соғады.* | *аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)* |
| | ***Үйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Достық***<br>*Ортақ мекен жер шары,*<br>*Төбемізде бір аспан.*<br>*Барлық ұлттың баласы,*<br>*Достығымыз жарасқан* | ***Тақпақ жаттау.***<br>***Отан Е.Өтетілеуұлы***<br>*Отан деген - Атамекен,*<br>*Отан деген - туған жер.*<br>*Отан - ана, Отан - үлкен,*<br>*Қазақстан - туған ел.* | ***Санамақ***<br>*Бір үйде біз нешеуміз?*<br>*Кел санайық екеуміз.*<br>*Бас бармағым - атам,*<br>*Балан үйрек - апам,*<br>*Ортан терек - әкем,*<br>*Шылдыр шүмек - анам,*<br>*Кішкентай бөбек - мен.*<br>*Біз үйде нешеуміз?*<br>*Біз үйде – бесеуміз* | ***Отан***<br>*Бақытты боп жүргенім*<br>*Сенің арқаң, Ұлы Отан.*<br>*Елім менің –тірегім,*<br>*Құшағында гүл атам.* | ***Туған өлкем . ӨтебайТурманжанов***<br>*Көгінде күн нұрын төккен,*<br>*Жерінде гүл жұпар сепкен.*<br>*Неткен сұлу, неткен көркем!*<br>*Осы менің туған өлкем!* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Астанаммен мақтанам!»***<br>*Астан және оның көрікті жерлері туралы балалармен әңгіме. Ой пікірлерін тыңдау. Суреттер қарау.*<br>**Бекарыс**<br>**Әдемі** | ***Үстел үсті ойыны.***<br>***Логикалық тапсырмалар.***<br>***«Бөліктерін тап»Мақсаты:*** *балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.*<br>**Назар**<br>**Мансур** | ***Суретпен әңгіме***<br>*«Менің Қазақстаным»*<br>*Мақсаты:балалармен әңгімелесу.*<br>**Айбат**<br>**Елдос**<br>**Дәулеткерей** | ***Суретпен жұмыс***<br>*«Суретші қай жыл мезгілін салды?» Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру.*<br>**Назар**<br>**Мансур** | ***Менің Қазақстаным***<br>*әңгіме жүргізу.*<br>*Сұрақ – жауап.*<br>**Әділет**<br>**Назар** |
| Кешкі ас | *Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану* | | | | |

Scanned with CamScanner

| Серуенге дайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | ***Картотека № 5 Бұршақты бақылау.*** | ***Картотека № 12 Қыстап қалатын құстарды бақылау.*** | ***Картотека №1 3 Суық торғайды бақылау.*** | ***Картотека № 16 Аязды бақылау.*** | ***Картотека № 20 Қарды бақылау*** |
| | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Ертегі оқу "Бауырсақ" Мақсаты: танысшығармалардықайтал аукезіндесюжеттісақтауқаб ілетіндамыту, диалогтықсөйлеудіжетк ізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Көңілді допшар Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауд ы, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды* | *Тар және кең жолдар (құрастыру) Мақсаты: балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)* | *«Артығын тап» (сенсорика) Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Тақпақ жаттату: «Аю,аю түршы.» тақпақ жаттау. Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік дағды)* |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | Көрнекіліктерді түрлендіру | | | | |

Әдіскер_____Нұрберген. Ө

**Тәрбиешілер** _____Хумаш Нұргүл
_____Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 3 апта**

| *Күн тәртібі* | *Дүйсенбі 18.12.2023* | *Сейсенбі 19.12.2023* | *Сәрсенбі 20.12.2023* | *Бейсенбі 21.12.2023* | *Жұма 22.12.2023* |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Тәрбиешінің балаларымен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу. балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №1 «Кожекті жасыр» Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндік-тің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* | ***Картотека №2 «Макарон мөншақтар» Мақсаты:*** *Балаларға мөншақ жасауды үйрету.* | ***Картотека №3 «Шыршаны безендір» Мақсаты:*** *Заттың түсін ажырата білу, тәрбиеші сұрағын дұрыс түсіне білу.* | ***Картотека №7 «Балықты ұста» Мақсаты:*** *балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.* | ***Картотека №14 Қонжықтар. Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңғы жаттығу | *Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | ***Ойын- жаттығу «Таза қолдар».*** *Балаларға ас ішуге көмектесу, қасықты дұрыс ұстауға дағдыландыру, ұқыпты ішуге тәрбиелеу. Астан кейін беті-қолын жуып, сүртінуге дағдыландыру, тазалыққа баулу* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *ҰІӘ өтілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.* | | | | |
| Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет- | | ***Музыка: 9.00-9.10 Дене шынықтыру: 9.30-*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>*Топ бөлмесіне тиін шыршаны алып келеді.*<br>*Тиін: Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендерге сыйлыққа орманнан шырша ала келдім.*<br>*-Тиін, неліктен сен бізге мұндай сыйлық жасайын деп шештің?*<br>*Шыршаны безендіріп беріңдершы деп әкелдім.*<br>***Ой дамыту.***<br>*Шырша туралы түсінік беру.*<br>***Тілге арналаған жаттығу:***<br>*Ша ша ша,*<br>*Жап жасыл шырша.*<br>*Ар ар ар ,*<br>*Қандай аппақ қар.*<br>*Ыс ыс ыс ,*<br>*Келіп қалды қыс.*<br>*Дид ойын:*<br>***«Шыршаны безендір»***<br>*Ермексаздан шырша ойыншықтарын жасау.*<br>*Тиін қуанып балаларға рақмет* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Аққала***<br>*Музыка жетекшісі балалармен амандасады, қолдарына «ақшақарлар» – қар әшекейлерінберіп,таныс «Ақшақарларбиі» («Вальс»П. Чайковский)қимылдарын үйретуді жалғастырады.*<br>*Жұмбақ:Сәбіз мұрынкімдебар,*<br>*Шелек киген басына,Айтыңдаршы,балалар,*<br>*Сонымеполкімекен?(Аққала)*<br><br>*Аққаланың, балалардың қысқы ойынын бейнелеген корнекілік суреттер корсету,әңгімелеу.Аққаланың қарданжасалатынын түсіндіру.*<br>***Музыкатыңдау:****«Ақшақар»әні(К.Куатбаев,Қ.Ыдырысов)*<br>*Көңілдісипаттағыәннің мазмұныменкөңілкүйін, жоғарыжәнетөмендыбыстардыажыратабілуге үйрету.*<br>***Әнайту:****«Аққала»(Б.Дәл | ***Қызығушылықтарын ояту***<br>*Тосын сәт.*<br>*Балалар, бізге қонаққа пішіндер келіпті.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Қараңдаршы мыналар қандай пішіндер?*<br>*Бұл доңгелек ,сопақша пішіндер екен.*<br>***Педагог жетекшілігімен ойын.***<br>***«Айналадағы заттардың пішіні"***<br>*Шарты: Заттардың қандай пішіндерге ұқсайтынын тауып айту.*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Орнымыздан тұрайық*<br>*Алақанды ұрайық*<br>*Бір отырып, бір тұрып*<br>*Біз тұлығып алайық.*<br>***Тосын сәт. Хат келу.***<br>***«Құрметті балалар, біз орман аңдары қыста тоңып жатырмыз, біз бәріміз бір үйде тұрғымыз келеді. Бізге үйшік жасап беруге көмектесіңдерші»***<br>*Орман аңдарына көмектесеміз бе?*<br>***Ой қозғау.***<br>*Орманда қандай аңдар бар*<br>***Дид ойын: «Орман аңдары»***<br>***Шарты:*** *Ормандағы аңдардың суретін құрастыру* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***«Қатты-ақырын» ойын жаттығуы.***<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта устап жүгреді.*<br>*«Қатты» деген белгі бойынша – сылдырмақты сылдырлатады,*<br>*«ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүгреді, тыныштық сақтауға тырысады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалардың назарын қарапайым қорапшаға аудару. Егер балалар педагогтің тапсырмасын дұрыс орындаса, қорапшада сыйлықтар болуы мүмкін.*<br>***Негізгі кезең.***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Сылдырмақпен***<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Б. қ: «Ара ұшты»***<br>*1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Сәлеметсіңдер ме, балалар! Біз бүгін көңілді аңдар боламыз. Сендер қандай аңдарды білесіңдер? Жарайсыңдар. Біз оларға еліктеп, қимылдарын қайталаймыз. Ал, көнеки, аңдар, маған құлақ салыңдар! Барлық қимыл-қозғалысты біз сәтті орындаймыз.*<br>*Оңға бұрылып бір қатармен сапқа тұрады. Бір қатармен сапта жүру.*<br>*Аяқтың ұшымен жүру, қолдарын белінеқояды – «түлкі ақырын таяп келеді»,*<br>*табанының ішкі жағымен жүру – «аю талтаңдап келеді», кәдімгі жүріспен кезектесіп жүреді.*<br>*Алға қарай секіру – «қояндар секіреді».*<br>*Бір қатармен жүру, жүгіру, «қасқыр* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен: | ***Картотека № 17*** *Қар аралас жаңбырды бақылау.* | ***Картотека № 12*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау.* | ***Картотека № 11****Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8****Мұзды бақылау.* |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.*<br>*Ертегі мен жағымды музыка* | | | | |
| Біртіндеп Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер | ***Мысық туралы өлең оқу.***<br>*«Мысық»*<br>*Мышым,мышым,*<br>*мысығым,*<br>*Екі көзді қысығым,*<br>*Ол ақылды, ол батыр,*<br>*Кордім талай қызығын.*<br>*(Ә.Баубеков)*<br>***Тіл ұстарту жаттығу.*** | ***Мнемо кестемен жұмыс.***<br>*Қыс мезгілі туралы түсіндіру.*<br>*-Қазір қандай мезгіл?*<br>*-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*<br>*-Несімен ұнайды?*<br>*Қандай ойын түрлерін білесіңдер?*<br>***Сергіту сәті. «Боран»***<br>***Сергіту сәті.***<br>*Боран соғар оң жақтан,* | ***Дид ойын: Ғажайып қалта»***<br>***Мақсаты:***<br>*Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.* | ***Дид ойын.***<br>***«Аңдарды табайық»***<br>***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.* | ***Дид ойын.***<br>***«Қуыршақты оятпа»***<br>***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Ық – ық – ық.*<br>*Тышқан жейді мысық -бәріміз қайталайық.*<br>***Дид ойын.***<br>*«Мысық нені жақсы көреді?»*<br>*Мысықтың нені жақсы көретінін қыстырғыш арқылы көрсетеді.*<br>*(Балық.Сүт.Тышқан .Орама жіп.Доп.)* | *Боран соғар сол жақтан,*<br>*Қар лақтырып ойнасақ.*<br>*Су өтеді қолғаптан.* | | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Сиқырлы қапшық»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету*<br>***Назар***<br>***Мансур*** | ***Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.*<br>**Айғаным**<br>**Айбат**<br>**Елдос** | ***«Үлкен-кіші»Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.*<br>**Назар**<br>**Мансур** | ***«Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.*<br>***Назар***<br>***Мансур***<br>***Айша*** | ***«Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту.*<br>**Мансур**<br>**Айша**<br>**Жақсылық** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17***<br>*Қар арғалас жанбырды бақылау.* | ***Картотека № 12***<br>*Қыстап қалатын құстарды бақылау.* | ***Картотека № 11Күнді*** *бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8Мұзды*** *бақылау.* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балаларды н дербес әрекеті(бая | ***Доп***<br>***Мақсаты:***<br>*Балаларды* | ***Тақпақ жаттату:***<br>*«Бала бала балақан» тақпақ жаттау.* | ***Ертегі оқу***<br>***"Баурсақ ертегсі"***<br>***Мақсаты:*** *таныс* | *«Артығын тап»*<br>***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылғын* | ***Күн шуақтары***<br>***Мақсаты:*** *Сары түсті ермексаздың* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| у қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *еттілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.* ***мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, (танымдық дагды шығармашылық іс - әрекет)*** | ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***(танымдық, коммуникативтік дагды)*** | *шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.* ***(қоршаған ортамен танысу, коркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | *логикалық ойлауын дамыту.* ***(сенсорика) (танымдық, коммуникативтік дагды )*** | *кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дагдысын қалыптастыру,күнжара сауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық іс- әрекет*** |
| Балалардың үйге қайтуы | ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».* *Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* | *Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу* *Ата-аналарға сауалнама тарату.* | *Ата-анага балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.* | *Психолог кеңесі (жеке балаларға)* *Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.* | *Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.* *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* |
| Ұсыныс: | Ата-аналармен байланыс орнату. кеңестер беру. | | | | |

Әдіскер _____Нұрберген. Ө

Тәрбиешілер _____Хумаш Нұргүл

_____Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 25.12.2023 | Сейсенбі 26.12.2023 | Сәрсенбі 27.12.2023 | Бейсенбі 28.12.2023 | Жұма 29.12.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 22 «Алақай, қыс келді» Мақсаты:*** *Балаларға қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Қыс мезгілінде болатын табиғат құбылыстары туралы түсіндіру.* | ***Картотека №3 «Шыршаны безендір» Мақсаты:*** *Заттың түсің ажырата білу, тәрбиеші сұрағын дұрыс түсіне білу. Геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін кеңейту.* | ***Картотека № 21 "Аққала" дидактикалық ойыны. Мақсаты:*** *Геометриялық пішіндерден аққала құрастыра білу. Аққаланың бөліктеріндегі пішіндерді атау* | ***Картотека №16 Айырмашылығын тап» Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; оз ойын айта білуге үйрету;* | ***Картотека №17 «Үйлерге орналастыр» Мақсаты:*** *Балаларда түстер туралы түсінік қалыптастыру. Оларды салыстырып, сәйкестендіруге үйрету. Ойлау қабілетін дамыту.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Желтоқсанайының4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген.* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.* | *Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.* | *Қане, қане тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.* | *Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.* | *Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз Біз бақытты баламыз.* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша | ***Эксперименттік бөлім. Дид ойын: «Кішкентай галымдар»*** | ***Музыка: 9.00-9.10 Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Тәжірибе №1 ҚАР ЕРІУ***<br>***Шарты:****Қардың қандай қасиеті бар екенін анықтау (қардың түсі, иісі, ұстау арқылы). Балаларға қардың кез келген жылу көзінен еритіндігі туралы түсінік беру.*<br>*Жұмыс барысы: қарды, жылы жерге, үй ішінде және т.б.*<br>*Топқа әкелінген қарды бассейнге салады. Бірте-бірте ол еріді, алдымен борпылдақ болады, содан кейін суға айналады.*<br>***Қорытынды:***<br>***Қар кез келген жүйеден келетін жылы ауадан еритіндігін балаларға түсіндіру.***<br>***Тәжірибе №2 Қардың суын ішуге бола ма?***<br>***Мақсаты:*** *Ең таза болып көрінетін қардың да ағын судан да лас екенін көрсету.*<br>***Жұмыс барысы:*** *Біз екі жеңіл пластинаны аламыз: біріне қарды саламыз, ал екіншісіне кәдімгісін кран суын құямыз. Қар ерігеннен кейін плиталардағы суды қараймыз. Салыстырайық және олардың қайсысында қар болғанын біліңіз (төменгі жағындағы қоқыспен және қайсысында ағынды су* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Қысқы әуен***<br>*«Полька»(Б.Сметана)әуені ойналып,балалардыкөңілді қарсылау.*<br>*Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып,танысби қимылдарынқайталау,қолу стасыпайналу,би қимылдарынбекіту*<br>*Балаларға демалып отыруды ұсынады.*<br>*Шырша, жаңа жыл мерекесін бейнелейтінкөрнекілік суреттерді көрсетіп, әңгімелеу.*<br>***Музыкатыңдау:****«Шырша» (Ж.Мухамеджанов)*<br>*Әннің мазмұнын түсініп, әңгімелеп беруге үйрету.*<br>*Шығарманың көңілді мазмұнынаэмоциялық көңілкүйтанытады.*<br>*Сақалы аппақ күмістей,Тістері аппақ күріштей.Қызыл ала шапаны,СағындықАязатаны!*<br>***Әнайту:****«Аязата»(Б.Дәлденбай,Ж.Әбдірашев)*<br>*Әнді орындап, мәтініне балалардыңкөңілін болу.* | ***Дид ойын: «Мені жалға»***<br>*Мен сендерге бір сөзді айтып, қар кесегін лақтырамын, ал сендер оны маған қайта лақтырып , бұл сөзді басқаша атайсыңдар, мысалы: қыс - аппақ*<br>*Дала- аязды*<br>*Дала - қарлы*<br>*Мұз – сырғанақ*<br>*шана- зулайды*<br>*тон қалың*<br>***Дид ойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы***<br>*.Екі командаға бөлінеміз. Сіздің ойыңызша қыс жақсы ма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаман екенін , ал екінші топ қыстың жақсы екенін дәлелдейді. Қажетті суреттерді таңдап, оларды өз орнына орналастырып жапсыру. Мысалы: Ағаштарды қар басқан ол қай мезгілде болады.т.б*<br>*Жарайсыңдар!*<br>***Дид ойын: «Қар түйіршектері»***<br>*көзімізді жұмамыз , алақаныңызды соғамыз (осы уақытта барлығына қар ұшқынын беру)* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>*Тиін балаларды қарсы алады.*<br>*Алақанды соқ-соқ,*<br>*Аяқпенен топ-топ.*<br>*Шынтақтардабүгілді,*<br>*Көздеріміз жұмылды.*<br>*Тиін, тиін, ұйықтама,*<br>*Бізбен бірге сен ойна.*<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.*<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Тик-так»***<br>*1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)*<br>***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»***<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /*<br>***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»***<br>*3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>*Амандасу*<br>*Тиін балаларды қарсы алады.*<br>*Алақанды соқ-соқ,*<br>*Аяқпенен топ-топ.*<br>*Шынтақтардабүгілді,*<br>*Көздеріміз жұмылды.*<br>*Тиін, тиін, ұйықтама,*<br>*Бізбен бірге сен ойна.*<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.*<br>*Негізгі бөлім:*<br>*Жалпы даму жаттығулары.*<br>*Б.қ.: «Тик-так»*<br>*1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)*<br>*Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /*<br>*Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | анықтаймыз<br>Қайсысы құйылған күйінде таза қалды<br>**Қорытынды: Қар лас, еріген су, адам ішуге жарамсыз. Бірақ еріген суды өсімдіктерді суаруға, жануарларға ішуге пайдалануға болады.**<br><br>***Тәжірибе №3***<br>***Қарды бояулармен түстендіруге бола ма?***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға қарды бояуға болатынын көрсету.*<br>*Жүргізілу барысы:Әр балаға стақанға қар саламын, тәжірибе жасай отырып, балалар қарды түрлі түске бояуға болатынына көз жеткізді.*<br>*Қортынды: Тәжірибе соңында топтың жанына түрлі-түсті қар төгіледі, ал мұздағаннан кейін түрлі-түсті мұздар алуға болатынын көрсету. .*<br><br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Менің сендерге жұмбағым бар, тыңдаңдар кім табады?*<br>***Дид ойын: «Кім танқыр?»***<br>*Қыста ғана болады,*<br>*Ұстасаң қолың тоңады.*<br>***(Қар)***<br>*Қар қай кезде болады?*<br>*Қыста.* | *Әр екінші рет орындалғанда әннің мазмұнынасәйкесби қимылдарынүйрету,ересек терменбіргекосыла айту.*<br>*КелесіҰІӘ-де«Аққала»(Б.Дәлденбай,Ж.Әбдірашев), «Арша» (Б. Қыдырбек, И. Сапарбай) – таныс әндерді қайталау, еске түсіру. Әннің әуенінекосылып,сөздерінт азаайтуға үйрету. Әнайтуережелерінесескесалу.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:***<br>*«Ақшақарлар» би(«Вальс»П. Чайковский)Педагогтің көрсетуімен әуенмен бірге ырғақты сезіне, би қозғалыстарының қарапайымэлементтерін үйретудіжалғастыру.*<br>*«Қарлақтыру»ойыны(«Балаларполькасы»А.Жилинский)*<br>*Көңілдіәуенойналғандашапшаңдықпен«қарлақтырысу»,әуентоқтағандашапшаңдықпен«қарларды»жинау, безендірілгенқорапшаларға салу*<br>***Денешынықтыру***<br>***Кірісне бөлім*** | *- Ой, қарандаршы, алақандарыңда не бар ?**қарбүршіктері***<br>*-Балалар, көп қар сиқырлы сөздерден, қар жауа бастады қандай қар түйіршіктері екенін айта аласыңдар ма?*<br>***Әдемі, жеңіл, ақ, өрнекті, алты қырлы, сымбатты.***<br>*- Шынында да, қар түйіршіктері жеңіл. Енді тыныс алу жаттығуларын жасайық: ерніңізді «түтікше етіп , 3 қысқа дем шығарып, қар ұшқынына үрленіз. Жарайсыңдар!*<br>***Дид ойын: «Қар үйінділері»***<br>*Ой балалар, біз үрлеген қар түйіршіктерінен қар үйіндісі пайда болған. Қар үйіндісі қозғала ма? бұл кім (қар адамы) Бірақ неге екені белгісіз, өте көңілсіз. Неліктен деп ойлайсың?(Оның досы жоқ, ол жалғыз) Оған көмектесе аламыз ба? Ендеше оған көптеген достар жасап берейік.*<br>***Топқа бөлініп, 1-топ:***<br>*Қар адамның достарын* | ***Б.қ.: «Күнге жетемін»***<br>***4.****Орында тұрып секіру. (10-15 секунд)*<br>***Қорытынды:***<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *аранын дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.*<br>***Негізгі қимыл- қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:***<br>***«Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады.***<br>***1.Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.*** *Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды.*<br>***2.Еденде жатқан тақтайшада торттағандап еңбектеу.*** *Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен»*** *– допты бір-бірінің қолына ұстату.*<br><br>***Тосын сәт***<br>***Хат келу.*** *Ой, балалар, | *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /*<br>*Б.қ.: «Күнге жетемін»*<br>*4.Орында тұрып секіру. (10-15 секунд)*<br>*Қорытынды:*<br>*Тыныс алу жаттығулары: аранын дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.*<br>*Негізгі қимыл-қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады.*<br>*1. 1.Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру. Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды.*<br>*2.Еденде жатқан тақтайшада торттағандап еңбектеу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қардың түсі қандай? Ақ. Көшеде жүргенде бір емес бірнеше рет қолдарыңызға қар алдыңыздар. Ол қандай?<br>**Балалар:** Суық.<br>**Тәрбиеші:** Балалар, мен азғантай қар әкелдім, енді мен алақаныма бір кесек қар жағамын, ал сендер оған не болғанын көріңдер. Алақандағы қарға не болды?<br>**Балалар:** Қар еріді.<br>Ол неге еріп кетті?<br>Өйткені менің алақаным жылы.<br>Содан кейін әр бала қарды алып, оның қалай алақанында еріп, суға айналғанын бақылап отыру. Осылайша қардың суық, алақанның жылы екенін түсіндіру<br>Қар еріді, қар аппақ, су мөлдір болады.<br>**Тәрбиеші :** Балалар, сендер қар аппақ дедіңдер, ал қар таза деп ойлайсыңдар ма?<br>**Балалар:** Жоқ.<br>Ал енді біз мұны тексереміз, эксперимент жасаймыз. Балалар, есіңде ме, таңертең мен топқа бір кесе қар әкелгенмін?<br>**Балалар.** Иә.<br>Кеседегі қарға не болғанын кім ойлапты?<br>Ол еріп кетті.<br>Сонда ол не болды? | Сәлеметсіңдер ме, балалар! Біз бүгін көңілді аңдар боламыз. Сендер қандай аңдарды білесіңдер? Жарайсыңдар. Біз оларға еліктеп, қимылдарын қайталаймыз. Ал, кәнеки, аңдар, маған құлақ салыңдар! Барлық қимыл-қозғалысты біз сәтті орындаймыз.<br>Оңға бұрылып бір қатармен сапқа тұрады.<br>Бір қатармен сапта жүру. Аяқтың ұшымен жүру, қолдарын белінe қояды – «тұлкі ақырын таяп келеді», табанының ішкі жағымен жүру – «аю талтаңдап келеді», кәдімгі жүріспен кезектесіп жүреді.<br>Алға қарай секіру – «қояндар секіреді».<br>Бір қатармен жүру, жүгіру, «қасқыр жортып келеді».<br>Жүру және жүгіру, конустардың арасынан жыланша жүру – «жылан жорғалайды».<br>Шеңбер бойымен түру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Түлкіге арналған қолғап.**<br>Б.қ.: аяқтар табан | мына парақтарға ретімен жапсырамыз.<br>**2-топ:** Мына пішіндерден қар адам құрастыру.<br>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден құралған? Түсі қандай? Оның бөліктерінде тағы не бар?<br>**Ой қозғау**<br>- Біздің қар адамға кім тақпақ айтқысы келеді? (2-3 бала тақпақ айтып береді) Ой қарашы , қар адамы көңілді болып кетті, тақпақ айтқаның қатты ұнады.<br>Енді ол бізбен қалып жаңа жылды тойлайды<br>Қортынды<br>Балаларды мадақтау.<br><br>***Дид ойын: «Жол іздегіштер»***<br>- Балалар, аң жүгіріп өткенде қарда не қалады? **(Іздер.)**<br>- Орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Мына суретті құрастырсақ көптеген іздерді және | қарандаршы, мына хатты қыс мезгілі жіберген Құрметті балалар сендерді менің қысқы шеберханама шақырамын. Барамыз ба балалар? Немен барамыз? Шаңғымен Мына шаңғымыздың бір бөлігі жоқ екен, оны табу керекпіз.<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>Шарты: Шаңғының бөлігін тауып жапсыру.<br>**Шеберханаға келу.**<br>Бірақ оған кіру үшін қар туралы сықырлы сөздер айту керек , бірақ айту оңай емес, сонымен қатар қимылдарды орындау керек.<br>***Дид ойын: «Сықырлы сөздер»***<br>**Қар аппақ, қар жылтыр т.б.**<br>Жарайсыңдар балалар!<br>- Сендер бәрін дұрыс жасадыңдар, менің шеберханамның есігі сендерге ашық.<br>**Кіріңіздер , құрметті қонақтар. Үстелдерге отырыңыз . Қараңдаршы, үстелдеріңде не бар?**<br>**Парақтар.**<br>- Біздің парақшаларымызға назар аударыңдар . Олар толығымен бос. Маған | Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» – допты бір-бірінің қолына ұстату.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>– Балалар білесіңдер ма, кеше бәрің үйге қайтып кеткенде, бізідң топтағы кірпі қатты ренжіді. Ол маған баладрдан күн сайын жылдың осындай қызықты және тамаша мезгілі - қыс туралы естітінін, бірақ ол қысты ешқашан көрмегенін, кірпі сіздің қыстың әдемі ағаштары туралы айтқаныңызды бірнеше рет естігенін және кірпі мен де оларға қарағым келеді деді.<br>**Ой қозғау.**<br>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, кірпіге көмектесеміз бе? Кірпі мұңаймауы үшін және оның арманы |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Балалар.*** *Су.*<br>*Тостағандағы қар суға айналғанын көрейік. Ол таза ма?*<br>***Балалар.*** *Лас.*<br>*Енді түсіндік пе, қар жеуге болады ма?Қар суық және лас, ауырып қалуыңыз мүмкін!*<br>*Сосын қарды түрлі түске боядық.*<br>***Қорытынды:*** *қар бос, сондықтан бояуды сіңіреді. Қар еріп, суға айналады. Су қарды қалай бояса, сол түске айналады.*<br>*Ал енді қар бүршіктеріне айналайық .*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Үлпілдек ақ қар*<br>*Ауада айналу*<br>*Ал жер аппақ, жұмсақ қар*<br>*Құлау, жату.*<br>***-Тәрбиеші. Жарайсыңдар , балалар . Енді түсінесіңдер. қарды жеуге болмайды , өйткені ол лас және суық*** | *қашықтығына сәйкес.*<br>*1 – қолды алға созамыз, 2,3 – қолдың басын айналдырамыз, 4 – төмен түсіреміз. 4–5 рет.*<br>***Тиін ініңде.***<br>*Б.қ. – бұрынғы. 1 – аяғының ұшымен көтеріледі, қолдарын жоғары көтереді,*<br>*2 – б.қ. 4–5 рет.*<br>***Құндыздар отын жаруда.***<br>*Б.қ.: аяқты иық бойымен қояды, саусақтарын айқастырып құлып жасайды, 1 – қолды бастан асыра жоғары көтереміз, 2 – алға қарай еңкейеміз – 4 рет.*<br>***Ал, кірпіде – саңырауқұлақ.***<br>*Б.қ.: аяқты табан қашықтығына сәйкес қойып тұру, қолдары төмен түсірілген.*<br>*1 – отырады, қолын еденге тірейді, 2 – тұрады, б.қ.,4 рет қайталау.*<br>***Қоянға арналған пималар.***<br>*Б.қ.: түрегеп тұрады, қолдарды белге қояды. Бір орында тұрып кезекпен секіреді, жүреді.*<br>***Қимылдың негізгі түрлері:***<br>*1.Қолды белде ұстап, текшелерден аттап,* | *жануарларды көреміз*<br>***Балаларды мадақтау.***<br>***Қортынды.***<br>*Тағы да қыс түсті де,*<br>*Тон жамылды қырқалар.*<br>*Қайың, терек үстіне*<br>*Қона қалды ұлпа қар* | *оларды қор ұшқындарымен безендіруге көмектесіңдер. (Түз, желім балалардың алдында)*<br>*-Не? Сізде және менде қылқалам жоқ (балалардың жауаптары)*<br>*- Дұрыс. Желіммен және түзбен жұмыс жасаймыз Үлгі көрсету, талдау.*<br>*Балалардың дербес әрекеті.*<br>*( Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог орындау, қайтып бақылайды )*<br>*(Жұмыскезіндеборанмузык асыестіледі) .*<br>***III.Қорытындыбөлім***<br>*- Жарайсың!*<br>*Сендержақсыжұмысжаса дыңдар,олүшін мен сендердідәмдіқаршарлары менсыйлаймын.Алендісенде ргебалабақшағаоралатынк езкелді . Міне, сендерге қарүшқыны, ол сендерге балабақшаны табугакөмектеседі. Олүшін «сиқырлы» сөздердіайту керек. Балаларорындарынантұры п, сиқырлысоздерайтады: «Қарүшқыныбірретайнала ды, қарүшқыныекіайналады, қарүшқыныүшайналады, балалардыңбалабақшағаж* | *орындалу үшін не істей аламыз? Қысқы ағаштардың суретін салып, кірпіге бере аламыз.*<br>*- Жұмысты бастамас бұрын ағаштың қандай бөліктерден тұратынын айтайық, ағашты қандай түспен саламыз, қандай сурет салу әдістерін білетінімізді еске түсіріп,*<br>***Практикалық бөлім***<br>*Дәстүрден тыс мақта таяқшасы арқылы сурет салу. Енді кірпінің көңіл-күйі көтеріледі, ол біздің сыйлықтарымызға өте риза болады.*<br>***Ой дамыту.***<br>*- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар білеміз бе?*<br>***Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз.***<br>***Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *соқпақпен (жолмен)жүру. Түлкі келеді көпірмен, Құйрығы оның бұлғаңдап. Қолындағысын түсірмей Серуендейді масайрап.* ***2.Сәкі үстінде торттағандап еңбектеу.*** *МаймақаяқаюларОрманда жүрсеруенден. Боренеденолжылдам, Ептілікпен аттады. Қабырғасын ауыртпай Керіліп ол алды.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар мен қасқыр».*** | | *етуінекомектеседі» Мінбізбалабақшағаоралдық* | ***денеміз.*** *Балаларды мадақтау* |
| 2-ші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Бананың бізге пайдасымен танысу.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*** | ***Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.*** | ***Картотека № 9 Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 8 Мұзды бақылау.*** | ***Картотека № 11 Күнді бақылау.*** |
| | ***Қысқы серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| *Күндізгі ұйқы* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| *Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары* | ***№14. Ояну*** *Бойымызды жазайық. Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.* | ***№16 Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар.* | ***№15. Ояну*** *Кел балалар түрайық. Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге,* | ***№13. Ояну*** *Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Бір - біріңе жымыңдар* | *арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.* | | *Сергіп үйқы ашамыз* |
| | ***Үйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдары нсабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіу, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***«Суреттіқай жерде қателесті?»Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* | ***«Құстар біздің досымыз» Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.* | ***«Өзім және отбасым» Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***«Балабақша» Мақсаты:*** *балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | ***«Бұны қай кезде киеді?»Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларынмолайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.* ***Айбат Елдос Дәулеткерей*** | ***Мынау қай пішін? Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.* ***Әділет Назар*** | ***«Үлкен-кіші»Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.* ***Мерхат Ақылбекұлы*** | ***«Не жоқ?» Ойынның мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.* ***Дәулеткерей Әділет Назар*** | ***«Қай жануар артық» Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту* ***Раян Алдияр*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның аркауы. Дәрумендер жайлы түсіінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы*** | ***Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.*** | ***Картотека № 9 Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 8 Мұзды бақылау.*** | ***Картотека № 11 Күнді бақылау.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***еңбегі.*** | | | | |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Ертегі оқу "Бауырсақ" Мақсаты: танысшығармалардықайтала ауқезіндесюжеттісақтауқаблілетіндамыту, диалогтықсөйлеудіжеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Көңілді доптар Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды* | *Тар және кең жолдар (құрастыру) Мақсаты: балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)* | *«Артығын тап» (сенсорика) Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Тақпақ жаттату: «Аю,аю түршы.» тақпақ жаттау. Мақсаты; балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік дағды)* |
| Балалардың үйге қайтуы | *Атааналарменбалалардыңтөлемақысытуралы, балалардыңтазалығытуралыжекеәңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранын үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | *Мерекелік шараларды ұйымдастыру және өткізу.* | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген. Ө

**Тәрбиешілер** _____ Хумаш Нұргүл
_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 1 апта**

| *Күн тәртібі* | *Сәрсенбі*<br>*03.01.2024* | *Бейсенбі*<br>*04.09.2024* | *Жұма*<br>*05.09.2024* |
|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балаларды қабылдау, **дене қызуын өлшеп,** көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.*<br>*Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.* | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | ***Балалардың денсаулығы, көңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.***<br>***отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу*** | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Картотека №5***<br>***Түрлі түсті маталар.***<br>*Шарты: Мата қиындылары арқылы түстерді топтайды.* | ***Картотека №6***<br>***«Таныс пішіндер доминосы»***<br>*Шарты: Геометриялық пішіндерден көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру* | ***Картотека №7***<br>***«Балықты ұста»***<br>***Мақсаты:*** *балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.* |
| Таңертенгі жаттығу | ***Қаңтар айының 1 –аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген.***<br>***Мақсаты.*** *Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету*<br>*Салауатты өмір салтын сақтаймыз,*<br>*Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз* | | |
| Таңғы ас | ***Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су,***<br>*Мөлдір суға қолыңды жу.*<br>*Жуынсаңсаң сен әрдайым,*<br>*Таза бетің, маңдайың.*<br>*«Ас дәмді болсын!»*<br>*Ас құрамымен таныстыру Бала үні.* | | |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Табиғат егіз адаммен*<br>*Ұқсастық табам содан мен*<br>*Мәңгілік болсын егіздер*<br>*Жер- ана, көл теңіздер.* | *Армысың, асыл Күн!*<br>*Армысың, көк аспан!*<br>*Армысың, жан досым!*<br>*Жылуыма жылу қос!*<br>*Міне менің қолым!* | *Достар бірге жүреміз*<br>*Бірге ойнаймыз, күлеміз*<br>*Бірге балық аулаймыз.*<br>*Міне, біздер қандаймыз!* |
| | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Суреттер бұрышы, суреттер қарау.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманшы атаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады.Мен сендерді орманыма серуенден келуге қонаққа шақырамын.*<br>***Шапалақ әдісі, қуану.***<br>***Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады . Неге екенін білесіңдер ма? Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық.***<br>***Ой дамыту.***<br>*Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?*<br>*«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер*<br>*Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі. Орманда күн сәулесі аз, өйткені онда көптеген ағаштар өседі .*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар менің телефонымма* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***Ойын:«Әткеншек».***<br>*Әрең, әрең, әрең , Әткеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі, Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім, тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен Ойын бітті.*<br>*Бір қарқында қимылдауға назар аударады*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Б.қ.: «Торғай ұшты»***<br>*1. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик-чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Мотор»***<br>*2. Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды доңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»***<br>*3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (5- рет қайталау.)*<br>***Б. қ.: «көңілді пингвин»***<br>*4.Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Әжемнің ауылында (таза ауада)***<br>*Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру.*<br>*«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру.*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру.*<br>***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары***<br>***Дене бітімінің арналған жаттығулар***<br>***«Әжеммен бірге кім тұрады?***<br>***1.Тауықтар қанатын қағады.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***2.Қаздар қиқулайды:*** *аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.*<br>*1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.*<br>***3.Маргаулар керіледі.***<br>*Б.қ.: торттағандап тұрады.*<br>*1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны иіктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***4.Күшіктер ойнайды.***<br>*Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аягы мен қолдарын шапшаң қозғайды.*<br>***5.Құлыншақтар секіреді.***<br>*Бір орында тұрып секіру* |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *Орманшы атай орманға кіретін сиқырлы сөздер жіберіпті*<br>*Балалар сендер біздің орманға тек сиқырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім.* ***Сиқырлы сөздерді айтайық :***<br>*Бір, екі, үш иілу*<br>*Бір, екі, үш айналу*<br>*Бір, екі, үш секіру*<br>*Ал сен ормандасың.*<br>***Ғажайып сәт***<br>*Ой балалар мынау орманшы атайдың кофе ішетін үсті. Көрдіңдер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына жерге үш конверт тастап кетіпті. Бұл конвертте тапсырмалар бар екен.*<br>*Ашып оқу. Тапсырмаларды орындасаңдар орманда қыдыруға жол ашылады диді.*<br>***1-Тапсырма:***<br>***Дид ойын:***<br>***«Ағаштар дұрыс киінсін»***<br>*Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру.*<br>*(тамыр, дің, бұтақ, жапырақ)*<br>***Ой дамыту.***<br>*Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?*<br>***Тәжірибе бұрышы.*** | *жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру./10-15секунд/*<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі жаттығуларды орындау:***<br>***1.Имектелген жолмен (имектеліп қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.***<br>***2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.***<br>*Қолды жылдам созып жіберуге назар аудартады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпірден еңбектеп өт».***<br>*Көпірді біз саламыз,*<br>*Мәшине мен адамдар, Өзеннен өтсін қиналмай. Ойын ойнайтын ортаны құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп бейнелейміз. Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Қараңдаршы, бізге біреу шырша әкеп қойып кеткен. Шырша толық ойыншық. Шыршада қандай ойыншықтар бар? Шарлардың түсі қандай? (Балалардың жауаптары.)*<br>***Тосын сәт.***<br>*Орманшы атайдан хабарлама келеді.*<br>***Аудио дыбыс.***<br>*Ормандағы аңдар да шыршаны жаңа жылға безендіргісі келді. Жануарлар үлкен әдемі шыршаны іздеуге кетіпті. Орманда қандай ағаштар өсетінін қараңдар*<br>*Өз шыршаларыңды салыстырыңдар.*<br>***Дид ойын: «Қандай шырша?»***<br>*Бұл шырша (кішкентай), мынау қандай?* | ***Тыныс алу жаттығуы***<br>*«Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»*<br>***Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы.***<br>*«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»*<br>*1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр имектелген жолмен жүру.*<br>*2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».***<br>*Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар?*<br>*Мүмкін бос шығар? Ашпай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан неге тігетінін білеміз бе? Сендер Ғалым болғыларың келе ме?*<br>***Сонда біз галымдарға айналуымыз керек: Қане сиқырлы таяқшамен ҒАЛЫМҒА айналайық.***<br>***Тәжірибе алаңы.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **№1 тәжірибе**<br>*Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.*<br>*Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)*<br>*Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ).*<br>***Қортынды: Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.***<br>*Металл ауыр, қатты.*<br>**№2 «Бату - батпау» тәжірибесі**<br>*Ағаш суға батады ма, жоқ па? тәжірибе жасап көрейік*<br>*Бір қолымызға ағаш, екінші қолымызға тас алайық.*<br>*Олардың салмағы қандай?*<br>*Ағашты суға салайық.*<br>*- Не көріп тұрмыз?*<br>*Батып кетті ме?*<br>*Ал енді тасты суға салайық.*<br>*Ағаш туралы не айта аламыз?*<br>*Балалар: ағаш жеңіл, суда жүзеді.*<br>*Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады.*<br>*- адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды.* | *(Балалардың жауаптары.) Ең үлкен шыршаны, ең кішісін тап.*<br>*Біздің жануарларға бірде-бір шырша ұнамады. Олар сендерден үлкен шырша жасауды сұрайды.*<br>*Үшбұрыштардан шырша жасайық. Алдымен ең үлкен үшбұрышты аламыз. Үстіне кішірек үшбұрышты, ал ең кішкентай үшбұрышты ең жоғарғы жағына қоямыз. Не болды? Біз қай үшбұрышты бірінші алдық? Қай үшбұрыш төменгі жағында, қайсысы жоғарыда орналасқан?*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>*3-5 бөліктен тұратын суретті бір –біріне жапсыру.*<br>*Шыршаның бір ойыншығы сынған, оны жинауға көмектесіңдер. Балалар қиылған суреттерді бір-бірінекелтіріп жапсырады.*<br>*Біз енді мына шыршаны орманымызға апарамыз, сонда жануарлар шыршаны безендіре алады. Біз оларға әдемі ойыншықтар жасап берейік.*<br>***Дид ойын: «Шырша ойыншықтары»***<br>***Шарты:*** *ермексаздан шырша ойыншықтарын жасау*<br>*Міне, біз жануарларға әкелген әдемі шырша әшекейлері. Қоянға қызыл доп, түлкіге жасыл, ал аюға сары доп берейік. Жануарлар шыршаларын безендірсін.*<br>***Сергіту сәті: «Шырша әні».***<br>***Дид ойын:«Аяз ата сыйлықтар әкеледі»***<br>*Аяз атаның қолында сыйлық салынған сөмке бар: ойыншықтар, жаңа жылдық шарлар.*<br>*Аяз атаның сөмкесіндегі шарлардың суретін салайық. Балалар бос орындарға түрлі-түсті шеңберлер салады.* | *Біздің зертханада не көріп тұрсыңдар? (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.)*<br>*Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтап көрейік*<br>***Тәжірибе №1.***<br>*Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз?*<br>*Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс).*<br>*Оны мына қызыл қорапқа салыңдар*<br>*Енді матаны алайық.. Ол қандай? жұмсақ, жылы.Оны жасыл қорапқа салыңдар.*<br>***Тәжірибе №2***<br>***Диди ойын: Қағаз мен мата сөйлей алады ма?***<br>*Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?*<br>*Балалар: Иә!*<br>*Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.*<br>*Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?*<br>*Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?*<br>*Балалар: Ештеңе!*<br>*Қортынды: матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қайсы киім жақсы? Қағаздан ба, матадан ба?*<br>***Сергіту сәті. Музыкамен. «Көңілді күн»***<br>***Тәжірибе№3.***<br>***Қағаз мен матаны тегістеу.***<br>*Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз* |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ***Қортынды балалар жұмысын мадақтау.*** | *орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?*<br>*Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны онша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?*<br>*Балалар: Бұл тегістеледі!*<br>***Қортынды:*** *Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.*<br>***Дид ойын: «Ағаш достары»***<br>***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.*<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.*<br>***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.*<br>***3-топ:*** *Ағашқа ағып жатқан суды бояу.*<br>***4-топ:*** *Ағашқа ермексаздан сары жапырақтар мүсіндеп жапсыру.*<br>***Тыныс алу жаттығуы:*** *Ауамен демалamыз*<br>***Қортынды:***<br>***Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:***<br>*«Орман әлемін сақтаңдар*<br>*Бұтақтарды сындырмаңдар,*<br>*Бізге су құюды ұмытпаңдар,*<br>*Бізді баспаңдар» деп айтар еді.*<br>***Сықырлы сөздерді айтайық :***<br>*Бір, екі, үш ширу*<br>*Бір, екі, үш айналу*<br>*Бір, екі, үш секіру*<br>*Ал сен бақшадасың* |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | |
| Серуенге | ***Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.*** | | |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру* | | |
| Серуен: | ***Картотека № 7***<br>*Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 19***<br>*Мұздақты бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.*** | | |
| Серуеннен оралу | *Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | |
| Түскі ас | ***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ.*** *.Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* ***Тәтті тамақ жейміз, Рақмет асназ дейміз*** | | |
| Ұйқы | ***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.*** | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары | ***№16. Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№19 Ояну***<br>*Бойымызды жазайық,*<br>*Қолымызды созайық.*<br>*Жаттығулар жасайық.*<br>*Ұйқымызды ашайық.* | ***№20. Ояну***<br>*Кел балалар тұрайық,*<br>*Қолымызды жоғары созайық.*<br>*Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,*<br>*Бір демалып алайық.* |
| | ***Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген*** | | |
| **Бесін ас** | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>*Жұмбақ жасыру.*<br>*Таңертең көзін ашады,*<br>*Әлемге нұрын шашады. (Күн)*<br>***III. Ой дамыту***<br>***-Күн туралы түсінік беру. -***<br>*Сұрақ – жауап .*<br>*- Табиғат нешеге бөлінеді?*<br>*-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?*<br>*- Жарық, жылу , су,ауа.*<br>*–Олар жылуды қайдан алады.*<br>*–Күннің шуағы деген не?*<br>***4. Ой қозғау.***<br>*Ұжымдық жұмыс.*<br>*Үлкен форматта салынған* | ***Қимылды ойын: «Шана тебеміз».***<br>*- Сендерге қыста ойнаған ұнай ма?*<br>*- Қандай ойындарды ұнатасыңдар?*<br>*«Қысқы ойындар» суреті*<br>*Сұрақ -жауап* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Топқа шар ұшып келу.*<br>*Шарды бір-біріне беріп көңілді сөздер айту.*<br>***Дид ойын: «Көңілді сөз»***<br>***Ой қозғау***<br>*Сұрақ – жауап.*<br>*Мнемо кестемен жұмыс.*<br>*Қыс мезгілі туралы түсіндіру.*<br>*-Қазір қандай мезгіл?*<br>*-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*<br>*-Несімен ұнайды?*<br>*Қандай ойын түрлерін білесіңдер* |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.* | | |
| Жеке баламен жұмыс | ***АКТ технологиясымен жұмыс***<br>*Математикалық дамытушы ойындар*<br>*Сұрақ-жауап*<br>**Айша**<br>**Жақсылық**<br>**Есілжан** | ***«Жыл мезгілдері»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету*<br>***Әділет***<br>***Назар***<br>***Мансур*** | ***«Жол картасын бейнеле»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *жоғары–төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.*<br>***Айбат***<br>***Елдос***<br>***Дәулеткерей*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | | |
| Серуен | ***Картотека № 7***<br>***Аязды күнді бақылау.*** | ***Картотека № 9***<br>***Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 18***<br>***Аяздың терезеге салған суретін бақылау.*** |
| | ***Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген*** | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Тәтті алма**<br>**Мақсаты:** Қызыл түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау арқылы алманың бейнесін жасауды үйрету.<br>***Шығармашылық іс- әрекет*** | **Ертегі оқу**<br>**"Шалқан"**<br>**Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)*** | **«Не жоқ»**<br>**Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.<br>**(сенсорика)**<br>***танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардыңүйгеқайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| | *жеке әңгімелесу. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* | | *Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..*<br>*Балалардың сұранып үйге қайтуы*<br>. |
| Ұсыныс | | | |

Әдіскер Нұрберген. Өскенгүл.

**Тәрбиешілер** Хумаш Нұргүл

Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 08.01.2024 | Сейсенбі 09.01.2024 | Сәрсенбі 10.01.2024 | Бейсенбі 11.01.2024 | Жұма 12.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 21 Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?*** ***Мақсаты:*** *Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады.* | ***Картотека №16 Айырмашылығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; оз ойын айта білуге үйрету;* | ***Картотека № 21 "Аққала" дидактикалық ойыны.*** *Мақсаты: Геометриялық пішіндерден аққала құрастыра білу. Аққаланың бөліктеріндегі пішіндерді атау* | ***Картотека № 4 Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айта алады.* | ***Картотека №14 Қонжықтар. Міндеті:****Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білеміп!* | *Асапан ашық ,көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!* |
| | | ***Музыка: 9.00-9.10<br>Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | ***Қызығушылықты ояту***<br>*Тәрбиеші: Балалар, мен сендерге ертегілер мен ғажайыптарға толы қысқы орманға серуендеуді ұсынамын! Менімен сапхаттағыларың келе ме?*<br>*Біз не істеуді ұмыттық?*<br>*Балалар: Киінуді.*<br>***Дид ойын:«Балалар киінеді»***<br>*Балалар үстелге келеді, оның үстінде киімдердің суреттері жайылған. Оның ішінде тек қысқы киімнің суреті таңдалып, киімдер магниттік тақтада белгілі бір реттілікпен көрсетіледі.*<br>*Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы орманға қалай тез жетеміз? Бірақ бізде балабақшада көлік жоқ, сонда орманға қалай жетуге болады?*<br>*Балалар: шана, шаңғы… Мен сендерге шаңғымен қысқы орманға баруды ұсынамын.*<br>*Балалар мен тәрбиеші шаңғы тебуге еліктейді.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Тәрбиеші: Балалар, енді бастарыңды көтеріңдер, қараңдаршы, не көріп* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Қонда қонақта***<br>*Балалардыкөңіліқарсыалу.*<br>*Ұнтаспадатойыздауысыесітіледі.*<br>*Пойызға біз барайық,Вагонпанорынала йық,–*<br>*деп,«вагондарға»–тізбектелгенорындықтарғажайғасыпотыру.*<br>*Ал паровоз бастайды,Пыш-пыш,пух-пух,Әнайтыпбізқостайық.*<br>*Әуенаяқталысыменбалаларөзкөңілдіпойыздан»түсіп,қысқыорманда«қыдырады».*<br>*«Орманда»жүріп,«қар үйіндісінің»жанындатығылыпотырғанқоянғакездеседі.Педагогойыншық қоянды көріп, таңғалғанкейіптанытады.*<br>*Балалар,қараңдаршы,мынаутығылыпотырғанаңдытанысыңдарма?*<br>*Ақ қоян-ау, ақ қоян,Ұзын құлақ сақ қоян,Ақ қоян-ау, ақ қоян,Жүйрікқоян,саққоян.*<br>*– Балалар, аққоянменбіргесекіріп,көңілкөтерейік, –*<br>*депұсынысайтады.*<br>***Музыкалық-ырғақтық*** | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Ой қозғау***<br>*Терезеге қарау қар жауып жатыр.*<br>*Тәрбиеші: Қараңдаршы, қандай әдемі! Қар қандай?*<br>*Балалар: Ақ, суық, жұмсақ.*<br>*Аспаннан қар көп жауса, оны қар дейді*<br>*Ал қар түйіршіктері айналса, жел соғады, бұл боран.*<br>*Балалар, боран қалай айқайлайды*<br>*Дид ойын: «Боран дауысы»*<br>***Ой дамыту***<br>***Суретпен жұмыс:***<br>***Бірінші сурет: қысқы жол, дала.***<br>*Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы, қар қайда жатыр? Қар жолдарда үйілген.*<br>*Бұларды үйінді қарлар диміз.*<br>*Қане жолды қардан ашып тазалайық.*<br>***Дид ойын: «Жолды тазалаймыз»***<br>***Шарты:*** *Қар басқан жолдың суретін құрастыру. Салыстыру.*<br>*Мына жол қандай?*<br>*Ал біздің салған жолымыз* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Қызығушылықты ояту***<br>*Күнге көңіл аудартады: «Бізге бүгін шұғыласын төгіп, күн қонаққа келді»*<br>*Таспамен жүру және жүгіру – қолында күннің сәулесі. Балалар белгі бойынша бағыттарын өзгертеді. Таспаны қолға ұстап жүру,және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Таспамен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары:***<br>***1.Б.қ*** *: түреген тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады. Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.*<br>***2.Б.қ****: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан екі қолымен ұстайды. Алға қарай еңкейеді. Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Маймыл ойыншықпен таныстыру.***<br>*Кішкентай маймылдарды бейнелеуді ұсынады.*<br>*Бір-екі-үш, бұрылдық, Маймылға біз айналдық.*<br>*Күнге қолды біз созын, Жүрдік оңға, солға да, Отырамыз, тұрамыз, Шаршамаймыз сонда да.*<br>***Ойын гимнастикасы:***<br>***«Маймылдар»***<br>*Таң атпастан аландa Маймылдар жүр серуендеп.*<br>*Оң аяқпен топ-топ!, Сол аяқпен топ-топ! Қолдарын созды жоғары, Қане кім биікке?*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Көбелек*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *түрсыңдар?* ***Балалар: Бұлт.*** *Тәрбиеші: Басыңа қандай бұлт ілініп тұр. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар?* ***Балалар: Қар.*** *Педагог бұлтты тартады, қар бүршіктері ұшады. Тәрбиеші: Неткен сұлу, ұстаңдар. Оны қолыңа алып, оның не екенін айтшы? Балалар: Ақшақар. олар қандай? Ақ, үлпілдек, жеңіл, өрнекті. Енді қар бүршіктерін лақтырып, ұстап алайық. Балалар, қар бүршіктері не істей алады? Балалар: Ұшады, айналады, Тәрбиеші: Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауды! Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарға алақандарын тигізеді. Тәрбиеші: Қараңдаршы, бұл не? Балалар: Ақ, жеңіл, жұмсақ, суық, үлпілдек. Тәрбиеші: Қалай* | ***қозғалыстар:*** *«Қояндар биі» (Ж. Оффенбах) ойналып, педагогбалаларғаәуенгеілесе өзеріктеріншеқимыл-қозғалыстаржасауды,жеңіл ісекіруді ұсынады.* ***Музыкатыңдау:*** *«Қояндар »(Е.Тиличеева).Пьесаныты ңдап,сипатынакөңілаудару .Көңілді,ойнақы әуенге эмоциялы қкөңіл күй танытуларын қадағалау.* ***Ән айту:*** *«Ақ қоян» әні (Б. Аманжол, Н. Жанаев) екінші рет орындағанда, балалардыңмәтінге сай қимылдарды корсетуін сұрайды. Әнің 1-шумағын қайталап, создерін аныққайтуғаүйрету. Әуенге ілесе бірге орындауын бақылау. «Аязата»(Б.Дәлденбай,Ж. Әбдірашев(қайталау). «Қояндарменаю»ойыны(«Қ ояндармаршы»А.Райымқұл ова). Балалардың ойынға белсене қатысуын қадағалайды, әуен орындалып, үйшіктен тәрбиеші-аюшығады.Әуен қайта ойналып, аю би қимылдарын жасайды,балаларға аюдың* | *қандай?* ***Екінші сурет: Кардағы үй.*** *Тәрбиеші: Көшелерді, үйлерді, ағаштарды жауып жатқан қарды немен салыстыруға болады. Ол неге ұқсайды? кілемге, көрпеге. Біз аулада, далада немен ойнаймыз? Шана, шаңғы, коньки. Біз әлі кішкентаймыз сондықтан шанамен көп ойнаймыз.* ***Дид ойын: «Шана»*** ***Шарты:*** *Дайын үй ауласының суретіне шана жапсыру.* ***Сергіту сәті. ойын.*** *«Шырша, бүршік, қоян» Шарты: «шырша» дегенде қолды екі жаққа созу, «бүршік» дегенде отыра қалу, «қоян» дегенде секіру керек.* ***Үшінші сурет:*** *Балалар, ағаштарға қараңдаршы, қандай өзгеріс байқап тұрсыңдар? Дұрас айтасыңдар, ағаштар қар жамылған. Ағаштардың бұтақтары майысып тұр. Олардың* | *жоғары көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3-4рет)* ***3.Б.қ*** *: шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4рет).* ***3.Б.қ*** *: таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқпен бір мезетте секіреді. (10-15 сек) Бірінің соңынан бірі баяу жүру. Таспаны өз орнына апарып қою.* ***Негізгі қимыл түрлері: 1.Көлбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру.*** *Тепе-теңдікті сақтауға назар аударады. Қажет кезінде сақтық шарасын көрсетеді.* ***2.Допты жоғарыға және тор немесе көрілген тапа арқылы алға қарай лақтыру.*** | ***қонды»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті кору. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау, иықты ирелеңдете айналдыру. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Қайшы»*** ***3.****Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет қайталау./* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /5* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *өйлайсыңдар, қар неден тұрады?*<br>*Балалар: Қар түйіршіктерінен.*<br>*Тәрбиеші: Ал енді алақандарыңызға қар алыңыздар.*<br>*Міне екі әдемі қар бүршіктері.қолды жұмамыз.*<br>*Тәрбиеші: Балалар алақандарыңды ашыңдар (қар жоқ). Қар қайда кетті?*<br>*Балалар: еріп кетті.*<br>*Тәрбиеші: Неліктен?*<br>*Балалар: Алақанымыз жылы.*<br>*Тәрбиеші: Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте ериді.*<br>***Эксперименттік бөлім.***<br>***Дид ойын: «Кішкентай галымдар»***<br>***Тәжірибе №1 ҚАР ЕРІУ***<br>***Шарты:****Қардың қандай қасиеті бар екенін анықтау (қардың түсі, иісі, ұстау арқылы).*<br>*Балаларға қардың кез келген жылу көзінен еритіндігі туралы түсінік беру.*<br>*Жұмыс барысы: қарды, жылы жерге, үй ішінде және т.б.*<br>*Топқа әкелінген қарды* | *Қимылын қайталауды ұсынады*<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Қызығушылықты ояту***<br>*Күнге көңіл аудартады: «Бізге бүгін шұғыласын төгіп, күн қонаққа келді» Таспамен жүру және жүгіру – қолында күннің сәулесі. Балалар белгі бойынша бағыттарын өзгертеді. Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Таспамен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары:***<br>***1.Б.қ*** *: түреген тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады. Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.*<br>***2.Б.қ****: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан екі қолымен ұстайды. Алға қарай еңкейеді. Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары* | *бұтақтарына қар жабысып қалған. Қане ағаштарына бұтақтарына көмектесейік.*<br>***Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ: Дид ойын: «Ағаш бұтақтары»***<br>*Шарты: Дайын Ағаш суреттеріне ақ түстен мақта таяқшасы арқылы бұтақтар жүргізу.*<br>***2-топ: Дид ойын: «Қар жамылған бұталар»***<br>***Шарты:*** *Ермексаздан бұталарға қар түйіршіктерін салу.*<br>***Тақпақ. Ернұр Сейдахмет***<br>*Келіп атай болжамы,*<br>*Болды ауыл олжалы.*<br>*Жауды жерге күміс қар,*<br>*Енді бізді кім ұстар?*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *Шұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үндағы құстар»***<br>*Залдың бір жағына бала санына есептеліп шеңберлерді орналастырады, педагог құстарды топтың әр шетіне барып қоректенеді.Будан кейін ол: «Абайлаңдар, мысық!» – деп дауыстайды. Құстар оз ұяларына ұшып кетеді. Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүру*<br>***Таңғажайып сәт.***<br>*Қар Ханшайымының әлемдемесі.*<br>***Сиқырлы сандықша. Сандықша ашылу үшін жұмбақ жасыру.***<br>***Дид ойын: «Кім жылдам?»***<br>*Қалбалақтап ұшады.*<br>*Қанаты талып,*<br>*Жерді барып құшады.(Қар)*<br>*Сандықшадан шыққан тапсырмаларды орындау.*<br>***Ой дамыту***<br>***1 тапсырма*** | *рет қай/*<br>*Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *иәйнектік дыбысын алу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:***<br>***Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.***<br>*«Өткешек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.*<br>***Орнында тұрып ұзындыққа секіру*** *(30 см қашықтыққа)*<br>***Ойын жаттығуы.***<br>*Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, маймылдарға одан секіріп өтуді ұсынады.*<br>*Қалай секіруге болатынын түсіндіріп, секіріп көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екеніне назар аудартады.*<br>***Қимыл-қозғалыс*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *бассейнге салады. Бірте-бірте ол еріді, алдымен бортылдақ болады, содан кейін суға айналады.*<br>***Қорытынды:***<br>***Қар кез келген жүйеден келетін жылы ауадан еритіндігін балаларға түсіндіру.***<br>***Тәжірибе №2 Қардың суын ішуге бола ма?***<br>***Мақсаты:*** *Ең таза болып көрінетін қардың да ағын судан да лас екенін көрсету.*<br>***Жұмыс барысы:*** *Біз екі жеңіл пластинаны аламыз: біріне қарды саламыз, ал екіншісіне кәдімгісін кран суын құямыз. Қар ерігеннен кейін плиталардағы суды қараймыз. Салыстырайық және олардың қайсысында қар болғанын біліңіз (төменгі жағындағы қоқыспен және қайсысында ағынды су анықтаймыз*<br>*Қайсысы құйылған күйінде таза қалды*<br>***Қорытынды: Қар лас, еріген су, адам ішуге жарамсыз. Бірақ еріген суды өсімдіктерді суаруға, жануарларға ішуге пайдалануға болады.*** | *көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3-4рет)*<br>***З.Б.қ*** *: шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4рет).*<br>***З.Б.қ*** *: таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқпен бір мезетте секіреді. (10-15 сек)*<br>*Бірінің соңынан бірі баяу жүру. Таспаны өз орнына апарып қою.*<br>***Негізгі қимыл түрлері:***<br>***І.Көлбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру.***<br>*Тепе-теңдікті сақтауға назар аударады. Қажет кезінде сақтық шарасын көрсетеді.*<br>***2.Допты жоғарыға және төр немесе керілген таспа арқылы алға қарай лақтыру.***<br>*Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету.* | | *Мнемо кестемен жұмыс*<br>*Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>*- Қыс мезгілі.*<br>*Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?*<br>*- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.*<br>*Қыс мезгілінде қалай киінеміз?*<br>*- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, бас киім киеміз.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Боран соғар оң жақтан,*<br>*Боран соғар сол жақтан.*<br>*Қар лақтырып ойнасақ,*<br>*Суық өтер қолғаптан.*<br>***2-тапсырма.***<br>***Дид ойын: «Кім жылдам?»***<br>*Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру.*<br>***Дыбыстық жаттығу:***<br>*Ыс-ыс-ыс-келді қыс.*<br>*Ғы-ғы-ғы-шаңғы.*<br>*Ақ-ақ-ақ-аққала.*<br>*Қа-қа-қа-қар.*<br>*Ық-ық-ық-суық.*<br>***3- тапсырма:*** *Менің мына тапсырмалар-ымды орындасаңдар қысқы ойындар шығады, сендер сол ойындарды* | ***ойыны:«Тиіп кетпе!»***<br>*Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*– Балалар білесіңдер ма, кеше бәрің үйге қайтып кеткенде, бізідің топтағы кірпі қатты ренжіді. Ол маған балалардан күп сайын жылдың осындай қызықты және тамаша мезгілі - қыс туралы естітінін, бірақ ол қысты ешқашан көрмегенін, кірпі сіздің қыстың әдемі ағаштары туралы айтқаныңызды бірнеше рет естігенін және кірпі мен де оларға қарағым келеді деді.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Балалар, қалай ойлайсыңдар, кірпіге көмектесеміз бе? Кірпі мұңаймауы үшін және оның арманы орындалу үшін не істей* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Тәжірибе №3***<br>***Қарды бояулармен түстендіруге бола ма?***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға қарды бояуға болатынын көрсету.*<br>*Жүргізілу барысы:Әр балаға стақанға қар саламын, тәжірибе жасай отырып, балалар қарды түрлі түске бояуға болатынына көз жеткізді.*<br>*Қортынды: Тәжірибе соңында топтың жанына түрлі-түсті қар төгіледі, ал мұздағаннан кейін түрлі-түсті мұздар алуға болатынын көрсету. .* | ***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Ұядағы құстар»***<br>*Залдың бір жағына бала санына есептелін шеңберлерді орналастырады, педагог құстарды топтың әр шетіне барып қоректенеді.Бұдан кейін ол: «Абайлаңдар, мысық!» – деп дауыстайды. Құстар өз ұяларына ұшып кетеді. Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүру.* | | *менің қыс мезгілімде ойнайсыңдар*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>*Қар суретінің артындағы суреттерді құрастыру.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Кім жылдам?»***<br>***1-топ***<br>*Шаңғының суретін бояу.*<br>*Сипаттама беру*<br>***2-топ***<br>*Шананың бөліктерін жапсыру.*<br>*Сипаттама беру.*<br>***3-топ***<br>*Аққаланың қалпағын мүсіндеу.*<br>*Аққала қандай пішіндерден құралған?*<br>***Б.Жақып «Сырғанақ»***<br>***-Өлең мазмұнын ашу.***<br>*Біз тебеміз сырғанақ*<br>*Таудан төмен сырғанап*<br>*Бір шанада екеуміз*<br>*Құламайды екенбіз.....*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *аламыз? Қысқы ағаштардың суретін салып, кірпіге бере аламыз.*<br>*- Жұмысты бастамас бұрын ағаштың қандай бөліктерден тұратынын айтайық, ағашты қандай түспен саламыз, қандай сурет салу әдістерін білетінімізді еске түсіріп,*<br>***Практикалық бөлім***<br>*Дәстурден тыс мақта таяқшасы арқылы сурет салу.*<br>*Енді кірпінің көңіл-күйі көтеріледі, ол біздің сыйлықтарымызға өте риза болады.*<br>***Ой дамыту.***<br>*- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар білеміз бе?*<br>***Уақыт мол болеміз, Қыс қызығын көреміз.***<br>***Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Балаларды мадақтау*<br>***Дид ойын: «Жол іздегіштер»***<br>*- Балалар, аң жүгіріп өткенде қарда не қалады? **(Іздер.)***<br>*- Орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Мына суретті құрастырсақ көптеген іздерді және жануарларды көреміз*<br>***Балаларды мадақтау.***<br>***Қортынды.***<br>*Тағы да қыс түсті де,*<br>*Тон жамылды қырқалар.*<br>*Қайың, терек үстіне*<br>*Қона қалды ұлпа қар.* |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банының бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 5***<br>***Бұршақты бақылау.*** | ***Картотека № 12***<br>***Қыстап қалатын құстарды бақылау.*** | ***Картотека №1 3***<br>***Суық торғайды бақылау.*** | ***Картотека № 16***<br>***Аязды бақылау.*** | ***Картотека № 20***<br>***Қарды бақылау*** |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мүкият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | *№5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құсткөңілденіңжаты р" –қолдышапалақтау* | *№6.арқаменжатыпқолдые кіжаққасозу, жудырықтарынжұму, қолдарыналғасозыпайқаст ыру, демалу. - арқаменжатыпқолдарынб астарынақойыпкезекпенсо лаяқтарын, он аяқтарынкотеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. - арқаменжатыпшынтақта рынтіреплілу, кеуделерінжоғарыкотеру, бастытікұстау* | *№7«Күніңқоянуы» - «Мінекүн де оянады»- балалартізебүгіпотыр, қолтөменде. - Биік, биік, биікке - қолдарынжоғарықарайкот ереді. - Түнгеқарайбатады- Балалартізебүгіпотырады. бастытөменге – жоғарыға – төменгеенкейеді. «Күлімдейдікүн» керемет, керемет - алақансоғады* | *№10 Қайырлытаң, көздерім! (балаларқастарын, көздерсипайды) Қайырлытаң, құлақтарым! (құлақтарынсипау) Қайырлытаң, беттеріміз! (беттерінсипау) Қайырлытаң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап таркарау және | ***«Суретші қай жерде қателесті?»Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* | ***Мнемо кестемен жұмыс.*** *Қыс мезгілі туралы түсіндіру. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?* | ***Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім танқыр?» Жұмбақ жасыру.*** *Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады* ***(Аяз)*** *Қолдің беті көк әйнек,* | ***Дид ойын. «Аңдарды табайық» Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.* | ***«Бұны қай кезде киеді?»Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларынмолайтып,* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | | *-Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер?* ***Сергіту сәті. «Боран»*** ***Сергіту сәті.*** *Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан.* | *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)*** *Аппақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды.* ***(Қар)*** *Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.* | | *ауыз екі сөйлеуге баулу.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Картотека № 3*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.* ***Айша*** ***Жақсылық*** ***Есілжан*** | ***Картотека № 9*** ***«Құстарға көмек береміз»*** ***Мақсаты:*** *Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.* ***Айғаным*** ***Айбат*** ***Мерхат*** | ***Картотека № 5*** ***Қайсысы қайда тіршілік етеді.Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.* ***Раяна*** ***Дәулеткерей*** | ***Картотека № 6*** ***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын таныпатай алады.* ***Әділет*** ***Назар*** ***Мансур*** | ***Картотека №4*** ***«Экологиялық багдаршам»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды табигат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді* ***Елдос*** ***Ерқанат*** ***Әділет*** |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 5*** ***Бұршақты бақылау.*** | ***Картотека № 12*** ***Қыстап қалатын құстарды бақылау.*** | ***Картотека №1 3*** ***Суық торғайды бақылау.*** | ***Картотека № 16*** ***Аязды бақылау.*** | ***Картотека № 20*** ***Қарды бақылау*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды | ***Ертегі оқу*** ***"Шалқан"*** ***Мақсаты:*** *таныс* | ***Көңілді доптар*** ***Мақсаты:*** *Сары түсті ермексаздың кесегін екі* | ***Доп (мүсіндеу)*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа* | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың* | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан» тақпақ жаттау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | *шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.* ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | *алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық іс- әрекет* | *тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.* ***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет)*** | *қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген. Өскенгүл.

**Тәрбиешілер** _____ Хумаш Нұргүл

_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 15.01.2024 | Сейсенбі 16.01.2024 | Сәрсенбі 17.01.2024 | Бейсенбі 18.01.2024 | Жұма 19.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 4 «Бұныкайкездекиеді?» Мақсаты:*** *эржылмезгіліндеқандайкиімдеркиетінінбаяндатуарқылысоздіккорларынмолайтып,ауызекісөйлеуге баулу.* | ***Картотека № 17 Сиқырлы суреттер Мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.* | ***Картотека № 21 «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты:*** *қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Создік қорын байыту.* | ***Картотека № 22 «Қыстан қалған құстар» Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.* | ***Картотека №16 «Суреттіқай жерде қателесті?» Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгіжаттығу | *Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тура қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Музыка:***<br>***Дене шынықтыру:*** | | ***Дене шынықтыру:*** | ***Дене шынықтыру:*** |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | ***Дид ойын: «Менің дауысым?»****(бейне таспадан машиналардың түрілдеген дауыстары естіледі)*<br>*-Балалар бұл менің дауысым?*<br>*Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен біліміз есік жаққа қарайықшы.*<br>***Тосын сәт.***<br>*- Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті.*<br>*-Кәне қонжықпен амандасайық.*<br>*Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?*<br>***Ой дамыту.***<br>***Менің сүйікті бұрышым***<br>***Суреттер көрмесі.***<br>***«Көңілді көліктер»***<br>  <br>*Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран*<br>*Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық*<br>*Темір жол көліктері – Поезд* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Ақтөбе***<br>*Балаларды көңілді қарсы алады. Педагогтің таңдауымен балаларға таныс әуен ырғағыменшеңбер бойымен жүру, жүгіру, жеңіл секіру, қол ұстасып айналу қимылдарын жасауды ұсынады.*<br>***Музыкатыңдау:«Полька»*** *Б.Сметана)*<br>*Музыкалықшығармаңызмо ңкеменқабылдауға,мұқият тыңдап,сипатынсезінугеүй рету.Көңілдіәуенойналып, ортағатәнкеледі(тәрбие шінің қолындаойыншықтың).*<br>*Педагог: Балалар, бізге қонаққа келген бұл не? Танисыңдар ма?Тиін: Ментиінмін,тиінмін, Қысқа жылы киіндім.Қоймам толы жаңғаққа,Ішіжылыүйімнің.*<br>*Тиін:Балалар,менкөңілдіәуе ңәлеміненкелдім.Маганкөңі лдіәнайтыпберіңдерші.*<br>***Ән айту:«Ақтөбе»****(Н.Жанаев, Ә.Бейсеуов)*<br>*Музыкалықсүйемелдеумен бірқарқындақосыла,әнсозд | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Ұнтаспадан поезд дыбысын тыңдату.***<br>***Ой қозғау.***<br>*Бұл менің дыбысы?*<br>***Тосын сәт.***<br>*Құлыншақ Айгүл келеді. Балалармен амандасады. Поезд туралы білгісі келетінін айтады.*<br>***АКТ технологиясы.***<br>*«Поезд» туралы суреттер көрсету,түсінік беру.*<br>***Тақпақ «Поезд»***<br>***Ескен Елубаев***<br>*Вагон-вагон темірді,*<br>*Вагон-вагон көмірді,*<br>*Вагон-вагон бидайды*<br>*Тіркеп алып, зулайды!*<br>*Солқылдатқан даланы*<br>*Үні жетер алыстан.*<br>***Қим ойын: «Поезд»***<br>***Ойын шарты.*** *Бірнің артынан бірі тұрып поезд болып жүреді.*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>***Шарты:*** *Қиылған суреттерден поездың бөлігін тауып құрастыру.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Көліктер бізге не үшін керек?*<br>*Басқа қандай көлік түрлерін білеміз?*<br>***Дид ойын: «Әр көлікті оз*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлімі:***<br>*Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.*<br>*Шеңбер бойымен еркін жүру.*<br>*Шеңбер бойымен тұру. / шеңберге тұрарда сәбеттен бір доп алу/*<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары. Доппен***<br>***Б.қ.: «Жоғары –төмен»***<br>***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5рет қайталау./*<br>***Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»***<br>***2.*** *Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « .өрдім» деп айту. /5 рет қайталау./*<br>***Б.қ.: «Дәл тигіз»***<br>***3.*** *Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлімі:***<br>*Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.*<br>*Шеңбер бойымен еркін жүру.*<br>*Шеңбер бойымен тұру. / шеңберге тұрарда сәбеттен бір доп алу/*<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары. Доппен***<br>***Б.қ.: «Жоғары – төмен»***<br>***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5рет қайталау./*<br>***Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»***<br>***2.*** *Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.<br><br>Машина, автобус т.б<br>**Сергіту сәті**<br>Орнымыздан тұрамыз,<br>Қолды белге қоямыз.<br>Бұрыламыз оңға бір,<br>Бұрыламыз солға бір.<br>Біздер тату балamыз<br>***Дид ойын: «Қандай көлік?»***<br>Балалар, мен сендерге көліктіңсуреттерін көрсетемін , ал сендер көліктің қалайқозғалатынын көрсетесіңдер .<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»***<br>Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.<br>***Балаларды бақылау.***<br>***Мадақтау.***<br><br>***. Дид ойын: «Сыйлық машина»***<br>***Шарты:*** *Машинаны* | ерінанықайтуғаүйрету.Дыбыстық ойынмынаконілболу.<br>***Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«Көңілдіби»(Ә.Байділдаев)***<br>Шығарманың 1-ші бөлімінде қол ұстасып айналу, 2-ші бөлімінде өкшелерін алға қою, екіаяқтыбіргекою. Би 2-3 рет қайталанады.<br>«Кімепті?»ойыны(Н. Ладухин)<br>Музыка ойналып, 2 топқа бөлінген балалар жаңғақты түсіріп алмай, «қоймаға» – себеттергетасиды.<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Маймыл ойыншықпен таныстыру.***<br>Кішкентай маймылдарды бейнелеуді ұсынады.<br>Бір-екі-үш, бұрылдық.<br>Маймылға біз айналдық.<br>Күнге қолды біз созып,<br>Жүрдік оңға, солға да,<br>Отырамыз, тұрамыз,<br>Шаршамаймыз сонда да.<br>***Ойын гимнастикасы:***<br>***«Маймылдар»***<br>Таң атпастан аланда<br>Маймылдар жүр серуендеп.<br>Оң аяқпен топ-топ!, Сол аяқпен топ-топ! | ***тұрғанына орналастыр»***<br>***Шарты:*** *Машина-гараж, Кеме – айлақ, Поезд – депо, Ұшақ –аэрадромда тұрады.*<br>*Сендер де ұшаққа отырып ұшқыларың келе ме?*<br>*Ендеше, өзімізге ұшайтын ұшақты жасап керелік.*<br>***Дид ойын: «Суретте не жетіспей тұр?»***<br>*Шарты: Ұшақты бөліктерін құрастырып, жапсыру.*<br>***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»***<br>***Міндеті:*** *зейінді дамыту.*<br>*Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер әуе көлігі болса – қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу. Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.*<br>*Автобус болса аяқтарыңды топылдату.*<br>*Жарайсыңдар!*<br>*Балаларды мадақтау.*<br><br>***сихологиялық жаттығу. «Бір-біріңе күлімдеңдер»***<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Кеше мен кішкентай тышқанды кездестірдім* | *айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Доп қашты»***<br>***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/*<br>*Шеңбер бойы маршпен жүру.Еркін жүру.(допты себетке қою)*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.*<br>*Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.***<br>*Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.*<br>***2.Орнында тұрып ұзындыққа секіру (30 см қашықтыққа) – аяқтың итеріліуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.***<br>***Ойын жаттығуы:***<br>*«Өзеннен секіріп от!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** | *бұрылған сайын « кордім» деп айту. /5 рет қайталау./*<br><br>***Б.қ.: «Дәл тигіз»***<br>***3.*** *Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Доп қашты»***<br>***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/*<br>*Шеңбер бойы маршпен жүру.Еркін жүру.(допты себетке қою)*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.*<br>*Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қызылмен боян тышқанға беру.<br>  <br>**2.Автобус.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>*Автобус бөліктерін ата.*<br>*Автобус не үшін керек?*<br>*Автобустың түсі қандай?*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>***Шарты:** Автобустың жетіспеген бөлігін тауып жапсыру.*<br>  <br>  <br>**3.Ұшақ**<br>*Аспанда жүзеді,*<br>*Қанатын қақпайды.*<br>*Жерде де жүреді,*<br>*Бауырлап жатпайды.*<br>  <br>***Дид ойын: «Не жетіспейді?»***<br>***Шарты:** Ұшақ қанатын мүсіндеп қосу.* | *Қолдарын созды жоғары, Кане кім бикке?*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Көбелек қонды»***<br>*1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»***<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Қайшы»***<br>*3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет қайталау./*<br>***Б. қ.: «Жұлдызша»***<br>*4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет қай/*<br>*Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, | *ол маған көлік дегенді білмейтінін айтты . Кішкентай тышқан енді білге қонаққа келеді, оған сендермен бірге көліктің не екенін білуге көмектесейік . Сендер кішкентай тышқанға көмектесуге дайынсыңдар ма?*<br>*Балалар : Иә, әрине!*<br>***Тосын сәт.***<br>*Есік қағылады, тышқан ойыншығын әкеледі.*<br>***Тышқан :***<br>*Сәлеметсіңдер ме балалар Балалар : Сәлем, кішкентай тышқан. Балалар мен көлік туралы білгім келеді. Көмектесесіңдер ме? Тышқанға көліктер туралы айтып, көліктерді сыйға тартайық.*<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Машинада қандай геометриялық пішіндер қолданылған? Машинақандайбөлшектер дентұрады?*<br>***Кабина, доңгелектер, орындық, есіктер, рул***<br>***Менің сүйікті бұрышым***<br>***Суреттер көрмесі.***<br>***«Көлікті көліктер»***<br>*Балалар көліктердің өзі* | *«Өткеншек». Демалып, өткеншек тебуге ұсыныс жасайды.*<br>*Әрең, әрең, әрең Өткеншектер айналды. Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркөбелек айналды.*<br>***Дид ойын: «Көліктер»***<br>***Шарты:** Балалар көліктің суретін жинайды.*<br>***Ой дамыту.***<br>*-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?*<br>*-Оны кім жүргізеді?*<br>*-Көлік не үшін керек?*<br>*Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.*<br>***Дид ойын: «Бұл не?»***<br>***Шарты:** Балалар кеменің суретін жинайды.*<br>*Сұрақ – жауап*<br>*Кеме қандай көлік түріне жатады?*<br>*Кемені қайдан көруге болады?*<br>*Кеме машина жолмее жүре алама?*<br>*Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.*<br>***Шығармашылық бұрыш***<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>*1-топ: Дайын кеме суретін боя.* | ***1.Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.***<br>*Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.*<br>***2.Орнында тұрып ұзындыққа секіру (30 см қашықтыққа) – аяқтың итеріліуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.***<br>***Ойын жаттығуы:***<br>*«Өзеннен секіріп от!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>*«Өткеншек».*<br>*Демалып, өткеншек тебуге ұсыныс жасайды.*<br>*Әрең, әрең, әрең Өткеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркөбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  <br>*Ұшақ қайда жүреді? Ұшақта неше қанат бар? Жарайсыңдар!*<br>***Дид ойын: «Нөнің дауысы?»***<br>***Шарты:*** *Берілген көліктердің дауысын айыра білу. (Автомобиль, пойыз, тікұшақ, пароход, ұшақ, трактор)*<br>*Тышқанының үйге кететін уақыты келді. Бүгін тышқанды немен таныстырдық?*<br>*Балалар :* ***Көлік .***<br>*Тышқан, бәрі есіңде ме?*<br>*Тышқан :* ***Иә****, мен көп қызықты нәрселерді білдім. Балалар тышқанға сыйлыққа берген көліктеріне гараж құрастырып берейік.*<br>***Дид ойын: «Гараж»***<br>***Шарты:*** *Текшелерден көліктерге гараж салу.*<br>***Балаларды мадақтау.*** | *ақпын ұзынмен жүгіру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:***<br>***Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.***<br>*«Өткеншек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.*<br>***Орнында тұрып ұзындыққа секіру*** *(30 см қашықтыққа)*<br>***Ойын жаттығуы.***<br>*Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, маймылдарға одан секіріп өтуді ұсынады.*<br>*Қалай секіруге болатынын түсіндіріп, секіріп көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екеніне назар аудартады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Тиіп кетпе!»***<br>*Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды**II* | *тортке бөлінеді:*<br>*Жүреде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран*<br>*Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық*<br>*Темір жол көліктері – Поезд*<br>*Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.*<br>*Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.*<br><br>*Машина, автобус т.б*<br>*Балаларды мадақтау* | ***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.*<br>***3- топ: Дид ойын: «Гараж»***<br>***Шарты:*** *Текшелерден көліктерге гараж салу.*<br>***Дид ойын: «Сиқырлы доп»*** *Шарты: балалар допты бір-біріне кезекпен беріп, суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту.*<br>*Түлкі бізден көлік пен кеменің айырмашылығы неде деп сұрайды.*<br>*Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді.*<br>*Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.*<br>*Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.*<br>*Бұл қайық, суда қайық жүзеді.* | *Өткеншегім тоқтапшы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осыменойынбітті*<br>***Психологиялық сәт.***<br>*Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз, көліктеріміз өзімізге ұнай ма?*<br>***Тосын сәт.***<br>*Қарандаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қарандаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?*<br>*Балалар: Жоқ.*<br>*Ол нені салғысы келді?*<br>*Балалар: көліктерді.*<br>*Ол не ұмытты?*<br>***Балалар:****дөңгелектерін.*<br>*Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе? Қандай көліктер* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *салғысы келді?*<br>***Мига шабуыл***<br>*1. Құс сияқты құс емес,*<br>*Жүрседе тым биікте.*<br>*Қақпайды бір қанатын,*<br>*Жүрседе тым биікте .*<br>***(Ұшақ)***<br>*2. Қос күрекпен еседі,*<br>*Су көлігі деседі.*<br>***(Қайық)***<br>*3.Жүргізуші жүргізеді,*<br>*Төрт аяқты батырды .*<br>***(Жеңіл көлік)***<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын:***<br>***«Аяқталмаған суреттер»***<br>*Доңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.*<br>*Балаларды бақылау.*<br>*Балаларды мадақтау.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банаңың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*** | ***Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.*** | ***Картотека № 9 Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 8 Мұзды бақылау.*** | ***Картотека № 11 Күнді бақылау.*** |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз төрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | ***№1 Ояну*** *Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Үйқым шайдай ашылды* | ***№2.Ояну*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.* | ***№3 Ояну*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.* | ***№4. Ояну*** *Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.* | ***№5. Ояну*** *Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітап таркарау және тағы басқа әрекеттер) | *ажырата білу дағдыларын дамыту.* | | | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Қыстан қалған құстар?»*** *Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді және оларды ажыратуды біле* *Әділет* *Назар* | ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыра ажыратып айта алады.* *Ерқанат* *Әділет Назар* | ***«Отбасы»*** ***Мақсаты:*** *Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету.* *Назар* *Мансур* | ***«Жануарларға қамқор боламыз»Мақсаты:*** *Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу.* *Айбат* *Дәулеткерей* | ***«Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:*** *балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін қалыптастыру.* *Аяша* *Есілжан* |
| Кешкі ас | ***Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киміндегі ауқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6*** ***Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*** | ***Картотека № 7*** ***Аязды күнді бақылау.*** | ***Картотека № 9*** ***Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 8*** ***Мұзды бақылау.*** | ***Картотека № 11*** ***Күнді бақылау.*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап таркарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Сәйкес пішінді тап*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар пішіндерді үлгіге қарап сәйкестендіріп орналастырады* ***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Әдемі гүлдер*** ***Мақсаты:*** *Гүлдер туралы түсінік бере отырып, гүлдің күлтелерін бояуға үйрету.* ***(Шығармашылық іс- әрекет)*** | ***Бауырсақ*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.* ***Мүсіндеу*** ***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)*** | ***«Қимылын сал»*** ***Мақсаты:****Балалардың қимыл белсенділіктерін дамыту.* ***танымдық, коммуникативтік дағды*** | ***0Тақпақ жаттату:*** ***«Бала бала балақан» тақпақ жаттау.*** ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***танымдық, коммуникативтік*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *қызмет)* |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | Ше дәлтуда ориғами оригамиден түрлері қолдану. | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген. Өскенгүл.

Тәрбиешілер _____ Хумаш Нұргүл

_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 22.01.2024 | Сейсенбі 23.01.2024 | Сәрсенбі 24.01.2024 | Бейсенбі 25.01.2024 | Жұма 26.01.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №11 «Кажет суретті тап» Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12 « Жұбын тап» Мақсаты:*** *геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13 «Өз үйіңді тап» Ойынның мақсаты:*** *түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14 Конжықтар. Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз – көптүсінігінқалыптастыру.* | ***Картотека №15 Танып ал да, атынатаа Мақсаты:*** *заттыңтүр-түсін, пішінін, атынатаугажаттықтыру; сөздікқорынмолайту - ойлауқабілетіндамыту.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тура қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Музыка: 9.00-9.10 Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | ***Қызығушылықты ояту. Саяхат туралы хабарлау.*** *Балалар саяхатқа шыққан ұнай ма? Қандай көлік түрімен шыққан ұнайды?* ***Поездбен*** *Ендеше поездға вагондар тіркеп алайық* ***Дид ойын: «Поезд»*** ***Шарты:*** *геометриялық пішіндерден поезд құрастыру.* ***Саяхат*** *Міне, тұрмыстық техникалар қаласына да келіп жеттік. Ең бірінші баратын жеріміз –* ***Тазалық салоны.*** *мұнда қандай электр құрылғылары бар екенін анықтай алмаймыз. Барлық құрылғылар тоқтап тұрған секілді. Шамасы, сондықтан олар жұмыс істемейді. Егер біз оларды жинай алсақ, адамдарға көмектесе аламыз Дид ойын: «Бөліктерін жина» Шарты: Балалар кір* | ***Музыка Тақырыбы: Көңілді достар*** *Көңілді музыка әуенімен балаларды қарсы алу. «Полька» («Түлкі»В. Косенко)Шеңбербойменжеңіл әуенгеелесіпаяқтыңұшы менжүгіруді,бірорындасекіру,қарапайымбиқимылдарынқайталауды ұсынады. Балаларғаотырындемалуды ұсынып,әнтыңдауғашақырады.* ***Музыка тыңдау:*** *«Не қалай дыбыстайды?» («Қасқыр», «Аю, «Түлкі» Д. Ботбаев).Жабайыаңдар туралытүсінікберу.* ***Әнайту:****«Ақтиін»(Ә.Бейсеов,Н.Жанаев) Әндіорындап,мәтінітуралыәңгімелеу.Екіншіретіндеәнніңәуенінеқосылып,сөздеріненықтазаайтуғаүйрету. Әнайтуережелерінескесалу. Келесі ҮІӘ-де таныс әндерді қайталау. «Ақ қоян» (Б. Аманжол, Н. Жанаев)****Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Балдырғандар маршы»* | ***Қызығушылықты ояту.*** *(Есікті қағу) Балалар, бізге кім келе алады?(есік* ***ашылады )*** *Мен , пошташымын .* ***Кіші тобының*** *балалары осы жерде ма? Иә, біз. Ондасіздерге телеграмма бар, оны алыңыз да, қолқойыңыздар.* ***Тәрбиеші:****жеделхаттыоқиды.* *- Құрметті балалар, сендерге сүйікті ертегі кейіпкері Лунтик жазып отыр . Достарым мультфильм көремін деп теледидар, бос уақытымда түрлі ойындар ойнау үшін компьютер сыйлады. Бірақмәселетеледидар да, компьютер де жұмысістемейді. Не істерімдібіламеймін. Этінемінкомектесіңізші ! БалаларЛунтиккекомектесемізбе ? Көмектеміз! Ендеше оған бізде жедел хат жолдайық.* | ***Денешынықтыру*** *Кіріспе бөлім. Амандасу. Теңізшілерге айналып кемемен саяхатқа шығуды ұсынады.* *Сапқа тұру. Зал ішінде бір қатармен жүру (тізелерін жоғары көтеріп, аяғының ұшымен, жыландай иректеліп жүру) Аяқтың ұшыменжүгіру.* ***Тыныс алужаттығуы:*** *Иықтарға үрлейік, Іші де біз ұмытпайық. Түрбаға айналып ауызымыз. Бұлтқа да бір үрлейік, Сәл ғана сосын тоқтайық. Жылдамдата керілейік, Бір-бірімізге күлімдейік, Сәлемді біз жолдайық.* ***Гимнастикалық таяқшамен орындалатын ЖДЖ. 1.Теңізшілер жүріп, жүріп, Алаңқайға жетті.*** *Гүл жанына таянып, Жаттығуға кірісті. (Таяқты бастан асыра* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды. Бір шеңберге тұрайық, Бәріміз дос болайық. Қолымызды бірге ұстап, Шаттанайық бәріміз. Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру.* ***Негізгі бөлім.*** *Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру.* ***Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау. Б.қ.: «Оң - сол»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Доп* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жуғыш машинаның, шаңсорғыштың, үтіктің бөлшектері бейнеленген суреттерді алып, бөлшектердің тиесілілігін анықтап, біртұтас етіп құрастырады.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>Үтік температура реттегішінсіз жұмыс істей ала ма? Неліктен? Неліктен кір жуғыш машинада шыны есік бар? (балалардың жауаттары)<br>**Саяхатты жалғастыру.**<br>Бізді «Дәмді» мейрамханасы күтіп тұр. Мұнда кім жұмыс істейді деп ойлайсыңдар? (плита, микротолқынды пеш, электр шәйнек, кофе қайнатқыш, миксер, шырын сыққыш, тоңазытқыш, т.б.)<br>Бірақ бұл құрылғылардың барлығы жұмыс істемейді, өйткені толқұжаттарын жоғалтқан. Құрылғы паспортының не екенін білесіз бе?<br>-Бұл осы тармақтың сипаттамасы: сыртқы түрі, әрекеттері, өңдеу ережелері. Сендер мына суреттегі әр құрылғының бақлаған | (К. Қуатбаев)Аяқтарыңнықабы ға,тізелеріңкөтерешеңбер бойыменадымдайжүруге рету:Ортағаойынашақ қоды ұстап, педагогықағады.<br>Мен ақмын қорбаңбай,Кімылдаймын қорбаңдай.Омартаныкөрге нде,<br>Басқоямынойланбай (А.Асылбек)<br>Ақ: Сәлеметсіңдер ме, балалар?!Балаларқамандасады.<br>Ақ: Мен өз достарымды шақырайын! (Барабан соғады).Балаларғабарабан аспаптарытаратылып беріледі.<br>Қоян (шығып):Сәлем,достар!Мен сендергеқонаққакелдім. Ұзынқұлақ сұрқоян Естіп қалып сыбдырды,Ойлы-қырлы жерлерменЫтқып-ытқыпжүгірді.<br>Ақ балаларға барабанды тағы соғып, ойнауды ұсынады. Көңілді әуен ойналып, ортағатүлкі шығады.<br>Түлкі:<br>Мен сұлу түлкімін,Жай отпес бір күнім,Ішінде | **Құрметті Лунтик ,** теледидар мен компьютер - бұл **электр құрылғылары**. Олар жұмыс істеу үшін **электр қуатын қажет етеді** . Оны әрбір үйдегі **электр розеткасынан** табуға болады . **Электр құрылғысының** алып, оны розеткаға қосу керек. Қараңызшы, **электр энергиясы** қандай жақсы нәрсе . Бірақ ол адамның досы да, жауы да болуы мүмкін, адамға өте қауіпті болуы мүмкін. Балалар қалай ойлайсыңдар , электр тогы неге **қауіпті** ?<br>Айтыңдаршы, балалар, электртогыныұстауғаболадыма? (Жоқ)<br>Дұрыс, әрине ұстауға болмайды, себебі **электр тогы розеткада тұрады** ал біз білеміз : розеткаға саусақтар мен басқа заттарды тығуға **БОЛМАЙДЫ**<br>!Жарайсыңдар балалар.<br>**Ой дамыту.**<br>**Қауіпсіздік ережелері.**<br>Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;<br>-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға | жоғары көтереді)<br>**2.Толқынға назар аударып Айналасын да бақылады.**<br>(Аяқты ыңғында ұстап, бұрылулар жасайды)<br>**3.Теңіншіге керек таңалық.** Пазуда тұр жарқырап. (алға қарай еңкейеді)<br>**3.Теңізде көңілсіз болмасын**<br>«Теңізші» биін орындасын (отырады)<br>**4.Дауылда тоңып жаурамай,** Секіріп алсын тоқтамай. (Секірулер)<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>**«Құткару доңгелегін үрлейік»**<br>**Кимылдың негізгі түрлері:**<br>**Массажды жолмен жүру.**<br>**1.«Желкенді жаямыз»** (педагогтің көмегімен). Арқан үстіндежүру.<br>**2.«Құралдардан секіріп өт»** (сызық үстіненсекіру). Бірнеше параллель сызықтар үстінен екі аяқпен секіру (арақашықтығы – 20 см). **Қимыл-қозғалыс ойыны:** | қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ ыққа қою. «Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ ыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /5 рет/<br>**Б.қ.: «Секіргіш»**<br>2. Аяқтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында допты жоғары лақтыру /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Қуламалар»**<br>3. Аяқтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Допқа оңға- солға иілу. /6 рет /<br>**Б.қ.: «Дән»**<br>4. Жиырылып отырады, доп қолда. Күн қыздырып, жауын жауады. «Дән» ақырын допты жоғары созып көріледі. Орнында тұрып айналады. Өкшемен тұрып көріледі. /6 рет /<br>**Б.қ.: «Серіппе»**<br>5. Аяқтарын алшақ қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жерлерін болп, оны басқаларға көрсетпей, атын атамай, оның сыртқы түрін, мақсатын және адамға қалай көмектесетінін сипаттайсыңдар. Егер балалар тапты тапса, ол қайтадан жұмыс істей қалады. Балалар кезекпен тапсырманы болжайды **Жарайсыңдар!** **Тәрбиеші:** Ал қазір ойын-сауық ортасындамыз. Мұнда адамға жұмыс істеп қана қоймай, демалуға көмектесетін электр құрылғылары бар. Бірақ мәселе мынада, олардың бәрі жаңжалдасып, жұмыс істемейді. Оларды татуластыру үшін олардың бір-бірімен сапластыру керек - олардың қаншалықты ұқсас және қалай ерекшеленетінін табу керек. **Дид ойын: «Жұппен жұмыс»** бақылау, көмектесу. Салыстыру үшін жұптар: теледидар – компьютер; камера – бейнекамера; магнитофон – аудио ойнатқышы. **Тәрбиеші:** | жұремін Айгай-шу,күлкінің! Достар,баріміз көңілді ойынен ойнайық! «Қоянлар мен аю» ойыны(«Қоянлар мәрияа »А.Райымқұлова) «Дүниеге сай жануарлардың қимылын көрсетуді, шапшаң қимылдауды үйретуді жалғастыру Балалардың ойынға белсен қатысуын бақылау **Денешынықтыру** Кіріспе бөлім. Амандасу. **Тенізшілерге айналып кемемен саяхатқа шығуды ұсынады.** Сапқа тұру. Зал ішінде бір қатармен жүру (тізелерін жоғары көтеріп, аяғының ұшымен, жыландай иректеліп жүру) Аяқтың ұшыменжүгіру. **Тыныс алужаттығуы:** Ықтарға үрлейік, Іші де біз ұмытпайық. Тұрбаға айналып ауызымыз. Бұлтқа да бір үрлейік, Сәл ғана сосын тоқтайық. Жылдамдата керілейік, Бір-бірімізге күлімдейік, Сәлемді біз жолдайық. **Гимнастикалық таяқшамен орындалатын ЖДЖ.** | болмайды. -Ерекшектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. **Өнер орталығы** **Балаларды 2-топқа болу.** **1-топ: Дид ойын: «Суретті құрастыр»** Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру. **2-топ Дид ойын: «Боямақтар»** Компьютер және теледидарды бояу **Қортынды** Сұрақ –жауап Балаларды мадақтау. **Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы. Менің сүйікті бұрышым. Дид ойын: «Пазлдар» Шарты:** Балалар пазл құрастыру арқылы шыққан суреттерді атау. Не үшін керек екенін өз ойымен айту. Мыс: Қолмен тігетін тігін машинасы –тоқпен | **«Теңізшілер»** Теңізшілер көңілді ғой, Ылғи жақсы жүреді. Бос уақыт келісе, Ән салып, би билейді **Қызығушылықты ояту** **Дид ойын:** **«Кім тапқыр?»** **Жұмбақ шешу** Шыр-шыр етеді, Құлағынан өтеді. Устай алсаң, Сөйлеп кетеді (Телефон) **III. Ой қозғау..** -Балалар мынау неңің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. **4. Ой дамыту.** **К.Чуковский "Телефон"** өлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон,телефон, Мамам келіп бұраса Кім керегін сұраса Тез шақырып келесің. | Орында отырып - тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойы еркін жүру.(допты себетке қою) .Қолды жанға созып, жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектің дыбысын алу. Терең тыныс алып, демді шығару. **Негізгі қимылдарды орындау:** **Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру** – бүгілген шынтақтарын жеңдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, допты қосынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тұрмыстық техникалар қаласында ретке келтіріңіз, қайтатын кез келді. Бірақ қаладағы өзгерген жолдар жөнінде. Бұл жерде бізлер қарасаған кетпеу есеп. Тұрмыстық техника қаласының ең жоғ бізлері бар, олар қауіпсіздік бізлері деп аталады. Оларды дұрыс ұстасақ, базабақшаға қайтамыз. **Қауіпсіздік ережелерін атау.** **Тәрбиеші:** Біз балабақшаға ерадық, балаларды мадақтау. ***Дид ойын: «Пайдалы, зиянды»*** ***Шарты:*** *дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану. Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоқта қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. | **1.Теңгімілер жүріп, жүріп, Алаңқайға жетті.** (Үш жағына таяқпен Жаттығуға кіріст (Таяқты басын ауыр жолдары көтереді) **2.Төлқыно назар аударып Айналасын да бақылады.** (Таяқты иығында ұстап, бұрылулар жасайды) **3.Теңізіңіз керек таяқтық.** Палуба тұр жаңқырап. (алға қарай еңкейеді) **3.Теңізде көңілсіз болмасын** «Теңізші» биін орындасын (отырады) **4.Дауылда тоқып жауарамай.** Секіріп ақсын тоқтамай. (Секіруле) **Тыныс алу жаттығулары: «Құтқару дөңгелегін үрлейік»** **Қимылдың негізгі түрлері:** **Массажды жолмен жүру.** **1.«Желкенді жаямыз»** (педагогтің көмегімен). Арқан үстіндежүру. **2.«Құралдардан секіріп өт»** (сызық үстіненсекіру) Бірнеше параллель сызықтар үстінен екі аяқпен секіру (арақашықтығы – 20 см) **Қимыл-қозғалыс ойыны:** | *жұмыс жасайтын тілін тапқанға т.б.* | *Айтқанына көнесің. -Балалар өзің не туралы айтқалап? **Танлажайын ест** Есік жақтан қуырмақ келеді. Балаларымен амандасып, өзінің анасын табу алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрейді. -Балалар, қуырмашқа көмектесеміз бе? Балалар, қуырмақтың анасын табу үшін, осы зына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Кәзір біз телефонмен қажетті сандарды теріп, қуырмақтың анасына хабарласамыз. Қуырмақтың анасы келеді, балаын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады **Дид ойын: «Телефондар»** Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып , топтау. **Дидактикалықойын: «Телефон»*** | ***Доға астынан еңбектеу*** *(биіктігі – 40 см) – өтер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** *«Секір де – шатағыңды үр». Қимылдарды өзгерту үшін сигна белгі беремі.* ***Танлажайын ест*** *Есік жақтан қуырмақ Маша келеді. Балаларымен амандасып, өзінің үй жұмысында шаршап кеткенін айтады. Бәрін өзім жасайымын, маған көмектесіңдерші. -Балалар, қуырмашқа көмектесеміз бе? Дүкенге барғыларың келе ме ?* ***Ойын жаттығуы: «Жолмен жүреміз, дүкенге барамыз»*** *Шарты: балалар оң – сол аяқ ізімен жол бойымен жүреді - Балалар, дүкен жабық, оны ашу үшін бізге сатушы керек, бәріміз бірге сатушы тандаймақ. Ой қозғау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Егер үтік болмаса киімдеріміз қартыстанып* *тұрады.* *Тұрмыстық үйге қажетті* *техникалардың барлығына* *жеке-жеке тоқтау.* *-Бұлардың барлығын бір* *сөзбен қалай атаймыз.* *тұрмыстық техникалар* *деп атаймыз.* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Балаларды 2-топқа бөлу.*** ***1-топ: Дид ойын:*** ***«Суретті құрастыр»*** *Тоңазытқыш, шаңсорғыш* *бөліктерін құрастырып,* *жапсыру.* ***2-топ Дид ойын:*** ***«Бекмақтар»*** *теледидардың экранынан* *шыққан қояның суретін* *бояу.* ***3-топ: Аспаздық орталық*** *аспаздар туралы не* *білесіңдер?* ***Дид ойын: «Аспазға*** ***көмек»*** ***Шарты:*** *Қазан жуып беру.* ***Біздің көрме.*** ***Көрме ұйымдастыру.*** *Педагогтың көмегімен* *шығармашылық* *жұмыстарды тағдау.* | ***«Теңгішілер»*** *Теңгішілер көңілді ән.* *Ыстық жақсы жүреді. Бос* *уақыт кезінде.* *Ән салып, би билейді* ***Тосын сәт*** ***Хат келу.*** ***«Құрметті балалар мен*** ***тұрмыстық техника*** ***шеберханасына сендерді*** ***қонаққа шақырып*** ***тұрмын. Бізге қонаққа*** ***келіңіздер, күтеміз»*** ***Сауалтқа бару.*** ***Мұра жай.*** *Тұрмыстық техника* *қаласының тіпті өз* *шеберханасы бар. Мұнда* *тұрмыстық техника* *қауыстырылған ескі* *заттар қойылған.* *Мұражай да әлі жұмыс* *істемейді, өйткені бәрі* *ескі заттар.* ***АКТ технологиясымен*** ***жұмыс. Түсіндіру.*** *Заманауи құралдардың* *және бұйымдарды қалай* *қауыстырғанын анықтау.* *Сауалтан қайту.* | |  ***Мақсаты:*** *Қаттықағаздың* *және алған телефон* *пішіндерін ретімен* *орналастырып жапсыру.* *Түстерін атау,* *пішіндерін жырату,* *қайшықұрылысбойынша* ***Қортынды*** *Сұрақ –* *жауап* *Балаларды мақтау.* ***Ойын жаттығу.*** *«Біз жол бойымен* *жүріп, келеміз» балалар* *ең - сол аяқ ізімен* *жол бойымен жүреді* *Тоқта келу.* ***Шығармашылық*** ***жұмыс.*** ***Еркін тақырыпта*** ***Қортынды*** ***Балаларды мақтау.*** | ***Ал кім сатып*** ***алады? Сатып*** ***алушылар, дүкендегі*** ***тәртіп ережелері*** ***қандай? Сатушымен*** ***қалай байланысуым*** ***керек?*** *Амандасу,* *рақмет айту, өтіну.* ***Тұрмыстық*** ***техника орналасқан*** ***есептегішке*** ***жақындаймыз*** ***Қызығушылықты*** ***ояту.*** *Тақырыптық* *суреттер.* *Баға - сатушы* *үстелінің артында* *тұрады.* *Балалар сыпайы* *амандасып, кезекке* *тұрады, кім бірінші,* *екінші, т.б.* *Балалар, тауар* *сатып алу үшін не* *қажет?* ***Акция*** *Педагог балаларға* *акция сыйланған* *әшекейлерды* *таратады)* *Балалар, енді* *әрқайсысың Маша* *үшін бірдеңе* *алыңдар.* *Бала сатушы :* *Сізге не керек?* *Мен тоңазытқыш* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *алғым келеді, өтінемін.....*<br>*Барлығыңыз Айгүл* ***үшін тұрмыстық техника сатып алдыңыз ба?***<br>*Машаға е сатып алған заттарымызды берейік. Маша біз саған комектесуді шештік те* ***тұрмыстық техника сатып алдық .***<br>*Ал оны қалай қолдану керектігін үйретеміз бе?*<br>*Балалар, электр аспаптарын дымқыл қолмен ұстауға бола ма?*<br>*Жоқ.*<br>*Электр аспаптарымен қауіпсіздік ережелер:* ***Балалар ережені атайды***<br>*Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Машаның жұмысын жеңілдеттік пе?*<br>*Машамен қоштасу.*<br>*Енді топқа қайтатын уақыт болды.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші тапсырыс | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Ауқатын бөліп пайдаланып үйрену | | | | |
| Сергіту дайындық | **Қимыл:** Сергіту шығу, балаларды бірінен кейін қойып, қимылдарын дұрыс қайталауға қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Сергіту | ***Картотека № 14***<br>*Тәрелікті бақылау* | ***Картотека № 16***<br>*Алманы бақылау* | ***Картотека № 18***<br>*Алманың тәрізіне қарап суретін бақылау* | ***Картотека № 19***<br>*Мұздақты бақылау* | ***Картотека № 20***<br>*Қарды бақылау* |
| | ***Қысқы сергіту картотекасынан*** | | | | |
| Сергіткеннен оралу | *Тазалық процедурасы*<br>*Балдарын сабынмен*<br>*жуып өз сұлулығын күтіп-күтпегін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балалардың реттілікпен қимылдарын шығуй, өз орындарын қашан жаңа тапа ұстауды, су болған қимылдарын тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Тыныстық жаттығуларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану әдебінде мұқият жұмыуды, тамақтану әдебін сақтап, асты ез-алдан алып, шұқып жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелілікті қимылдарын шығуді, қимылдарын ұқыпты орындыққа ілін қоюды тағылықтау. Ең тәтеп орындарын дәйімдап жатуды дағдыландыру, үлгіре алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жасай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары | ***№ 11***<br>*Мойтабанның алдын алу*<br>*Мысық сияқты ауқатан ұзынмен шұқыбермен жуу,*<br>*екі аяқпен секіру жүру*<br>*орнымызға қарай жүгіру*<br>*Гимнастикалық жолдан жүру*<br>*Жүрейік біз жүрейік*<br>*Аяқты біз емдейік*<br>*Аяқ қозым мықты болып*<br>*Көпірлерден өтейік* | ***№ 12***<br>*Тәсекте жатып жасайтын жаттығулар*<br>*Ояту*<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынылып бір аяйық*<br>*Созылу* | ***№13***<br>*Ауқатан қалған сақтауға арналған жаттығулар*<br>*Ояту*<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынылып бір аяйық* | ***№ 14***<br>*Балалардар*<br>*Ояту*<br>*Балалардар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа бөз қарайық*<br>*Бір күлімдеп аяйық* | ***№15***<br>*Тыныс алу жаттығуы:*<br>*Ояту*<br>*Оңтайық балалар*<br>*Мынан тезірек қарандар*<br>*Шапалақ урайық*<br>*Орнымыздан тұрайық*<br>*Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку.*<br>*Табанды шынықтыру массаждары* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Кешкі ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сұлулығіне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру* | | | | |

Scanned with CamScanner

| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **ТӘЖІРИБЕ: «Қардың ерімін температураға тәуелділік»** **Мақсаты:** Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура нөлдерден жоғары болса, қар сөгуртпен тез ериді. **Барысы:** 1) Ақшы күні балаларды далаға, қар жасауға шақыру. Неліктен далаға, қар жасағанбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бірге топқа жинап, бірнеше минуттан кейін далаға, қар жасауға тырысу. Далаға, қарды жасағанды. Неліктен қар бір-бірінше жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қарды бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? **Қорытынды:** Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура нөлдерден жоғары болса, қар сөгуртпен тез ерін, оның қасиеттерін өзгертеді. | **ТӘЖІРИБЕ «Су қатқан кезде кеңейді»** **Мақсаты:** Қар жағуды қатқан сақтаптының қасиеттері. Қардың ерітіндісі қасиеттерін. Су қатқан кезде кеңейтіндігін дәлелдеу. **Барысы:** Температураны бірдей екі бөтелкені алғаруға шақыру. Бірінші қарға толы, екіншісін бетіне дейін. Су қалай өзгерді? Қарға көлемін су неге қатады? **Қорытынды:** Қарға көлемін су қатқайды, көлемі қар жағуды қажетейді, ал бетінен су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейді дегем қорытындыға келу. | **ТӘЖІРИБЕ «Ауаның қасиеттері»** **Мақсаты:** Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру. **Қолданылатын материалдар:** Үлкен шелек, пластикалық бөтелке және т.б. **Процесс:** Үлкен шелек пластикалық бөтелке және т.б. алып балаларға көлемдегі тәрізді ауаға шақыру. **Қорытынды:** Ауа көзге көрінбейді, белгілі бір пішіні жоқ, бартын жерге тарайды және ерітін жоқ. | **ТӘЖІРИБЕ «Судың агрегаттық күйлері»** **Мақсаты:** Судың күйі ауа температурасына байланысты жағуы күйге ауысатынын дәлелдеу: сұйық-су, қатты-қар, мұз, лас тәрізді - бу. **Барысы:** 1) Егер дала жылытылса, су сұйықтығы. Ал егер дала температура төмендетілсе, онда су сұйықтығы қатып мұзға ауысады (мұзқырғанда мұз жағбырғанынан қарға ауады). 2) Ертеңгі шайға су құйсақ, бірнеше минуттан кейін су бұлтын, лас тәрізді сұйығайынады. | **ТӘЖІРИБЕ Судың түсі.** **Мақсаты:** Судың түсі бар-жоқтығын анықтау. **Қолданылатын құралдар:** Бірнешеақтан су, түрлітүсті бояулар. **Процесс:** Балаларды түрлітүсті бояулар арқылы ерітіндіні дайындауға, олардың қасиеттерін зерттеу. Су қандайтүсті екенін дәлелдеу. **Қорытынды:** Су түссіз, бірақ оның түсін бояуларға ауыстыруға болады.

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен<br>Жеке<br>жұмыс | **Дәй ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»**<br>***Мақсаты:*** *балалар бидайдың қалай өсіп жетіп, одан нанды қалай жасап дастарханға жететінін түсіндіп беру.*<br>*(Әңгімелердің ұзақтығын құрастыруды білуді қалыптастыру сапасы карті)*<br>**Дулетқерей**<br>**Әділет**<br>**Нағыр** | **«Күлің көтерсін»**<br>**Ғ. Өтетілеуова**<br>*Ағаштан бастаңыз*<br>*Ағаштың қасиеттері*<br>*Ағаштың пайдасы*<br>*Ағаштың адамдар*<br>*Ағаш пен ағаш бар*<br>*Бір түпкі ағаш бар*<br>*Бір түпкі ағаш бар*<br>*Қарға жеңсіз көрсетіп*<br>*Ұрғасынын ерлігін!*<br>**Нағыр**<br>**Мансур** | **Мен де бағып үлкейдім**<br>**Автор: М. Бабатаева**<br>*Ерекшелігі үлкен*<br>*Үйлеп бүгін жүрдім*<br>*Қалың көлеңкесі сарғы*<br>*Ұя жасаған бәрі*<br>*Үлкен ағаш болып*<br>*Мен де бағып үлкейдім!*<br>**Дулетқерей**<br>**Әділет**<br>**Нағыр** | **Қазақ тұрғын үйлері**<br>**Картотека**<br>*Алғашқы жұмысы*<br>*Қарғыны тез дайында*<br>*Көлеңкеге ала ауыл*<br>*Жайсалатын бір шатырды*<br>**Тарлан**<br>*Тастан қалың тақтайлы*<br>*Уа бұлан сәбелеты*<br>*Құс ағаштан қамысы*<br>*Қалқаларынан ерекшелігі*<br>**«Мұнар**<br>**Нағыр** | **Сағанақ**<br>*Бір үйге бес*<br>*пешеуміз?*<br>*Кез сағанақ ашуыз*<br>*Бес бауырмын -*<br>*дегем.*<br>*Бағып үйрет - дегем.*<br>*Орнын тауып - жүрем.*<br>*Шыныңыз жүзге -*<br>*дегем. Кішкентай*<br>*бөбек - мен.*<br>*Бір үйге пешеуміз?*<br>*Бір үйге – бесеуміз*<br>**Нағыр**<br>**Мансур**<br>**Елдос** |
| Сергіту сәттілігі | *Сергіту шаңы туралы балаларға түсінікті жұмыстарын. Қимылдарын дұрыс және белуге үйрету. Аяқ киімнің ең сонын түсіндіру. Сергіту шаңы. Балалардың киіз ретпесін бекіту, киімнің түйметерін қадап, аяқ киімнің белуын байқауды, киімдегі ерекшеліктерді жеңдеуді қалыптау. Киім шарттарын тапа ұстау және жуу.* | | | | |
| Сергіту | **Картотека № 14**<br>*Тәрелкеді бақылау* | **Картотека № 16**<br>*Аяқты бақылау* | **Картотека № 18**<br>*Аяқтың терісіне сәйкес суретін бақылау* | **Картотека № 19**<br>*Мұзжақты бақылау* | **Картотека № 20**<br>*Қарды бақылау* |
| | **Таңғы сергітті бекіту.** | | | | |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дастарханға жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(бөлу қимылды ойындар, үстелдегі ойындары. Бейнелеу әрекеті, ертегі тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Ғажайып дорба»**<br>***Мақсаты:*** *балаларға дорбадағы заттарды бір-бірлеп алып, атап беруге үйрету.*<br>**Сөйлеуді дамыту**<br>**(Коммуникативтік дағды)** | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Кай мезгіл?»**<br>***Мақсаты:*** *күз мезгілін ерекшеліктерін қарай ажырата білуге үйрету.*<br>**Қоршаған орта**<br>**(танымдық дағды)** | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Алуан жаттығулар»**<br>***Мақсаты:*** *байқағыштық қабілеттерін дамыту.*<br>**Қоршаған орта**<br>**(танымдық дағды)** | **Дидактикалық ойын:**<br>**«Не өзгерді?»**<br>***Мақсаты:*** *балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту* | *Сюжетті рөлді ойын.*<br>***Тақырыбы*** *Автобустағы.*<br>***Мақсаты:***<br>*Автобустағы немесе қоғамдық көліктегі ережелермен таныстыру. Қарым – қатынас кезінде толық жауап беру.*<br>**Сөйлеуді дамыту** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *(Коммуникативтік дағды)* |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың табыстары жөнінде әңгімелесу* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем туралы уақытында керектігін ескерту* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

Әдіскер _____ Нұрбергенқызы Әсемгүл.

**Тәрбиешілер** _____ Хумаш Нұргүл
_____ Заверия Айнұр

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 5 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 29.01.2024 | Сейсенбі 30.01.2024 | Сәрсенбі 31.01.2024 | Бейсенбі 02.01.2024 | Жұма 03.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №11 «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12 « Жұбын тап» Мақсаты:*** *геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13 «Өз үйіңді тап» Ойынның мақсаты:*** *түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14 Қонжықтар. Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз көп түсінігін қалыптастыру.* | ***Картотека №15 Танып ал да, атынатa Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атау ғажат тықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* |
| | ***коммуникативтікдағдылардыдамытукартотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қаңтар айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейі шу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!* |

Scanned with CamScanner

| | | Музыка: 9.00-9.10<br>Дене шынықтыру: 9.30-9.40 | | Дене шынықтыру:9.10-9.20 | Дене шынықтыру:9.10-9.20 |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Ғажайып сәт.**<br>*Қонаққа құрметтер – Сәуле мен Арман келеді.*<br>*– Сәлеметсіздер ме?!*<br>*Сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.*<br>*– Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің рөлінде өзіміз сахналап көреміз.*<br>***Ой дамыту.***<br>***АҚТ технолог жұмыс.***<br>*Ертегі желісін көрсете отырып, түсінік беру.*<br>***Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».***<br>*– Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ).*<br>*– Ертегі не туралы?*<br>*– Ертегіде неше лақ?*<br>*– Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады?*<br>***(Түлкіге, қасқырға)***<br>*– Түлкіден екі лақ қалай құтылады?* ***(Қырдың астында қасқыр күтіп отыр деп)***<br>*– Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (****Арыстан күтіп отыр деп****)*<br>*– Қойшы ата Ақ лаққа не* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Көңілді достар***<br>*Көңілді музыка әуенімен балаларды қарсы алу. «Полька» («Түлкі»В. Косенко)Шеңбербойімен жеңіләуенгеілесіпаяқтың ұшыменжүгіруді,бірорын дасекіру,қарапайымбиқимылдарынқайталауды ұсынады.*<br>*Балаларғаотырыпдемалуды ұсынып,әнтыңдауғашақырады.*<br>***Музыка тыңдау: «Не қалай дыбыстайды?»*** *(«Қасқыр», «Аю, «Түлкі» Д. Ботбаев).Жабайыаңдар туралытүсінікберу.*<br>***Әнайту:****«Ақтиін»(Ә.Бейсеуов,Н.Жанаев) Әндіорындап,мәтінітуралыәңгімелеу.Екіншіретін деәнніңәуенінеқосылып,сөздерінтазаайтугаүйрету. Ән айтуережелерінескесалу. Келесі ҰІӘ-де таныс әндерді қайталау. «Ақ қоян» (Б. Аманжол, Н. Жанаев)****Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** | ***Көркем сөз.***<br>*Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық.*<br>*Кетпеңдер ұзап, балапандарым*<br>*Қыт-қыт,- дейді ауық-ауық.*<br>***Ой қозғау.***<br>***Балалар өлең не туралы айтылған?***<br>*Сендер тауық пен балапандар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?*<br>*- Міне, мынау тауық. Оның түсі ақ. Ол үй құсына жатады, өйткені оның еті, қауырсыны, жұмыртқасы адамға пайдалы.*<br>*Ал, мынау оның балапандары. Олардың түсі сары, олар жұмыртқалардан шығады.*<br>***Дид ойын: «Менің даусы?»***<br>*- Енді олардың даусын үнтаспадан тыңдайық.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>***АҚТ технол жұмыс.***<br>*Ертегі желісін көгілдір экран арқылы көрсетіп түсіндіру.*<br>***Ертегі желісін түсіндіру мақсатында сұрақ жауап.***<br>*А3 форматта ертегі желісін бейнелеп көрсету.*<br>*Балаларды топқа бөлу.* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***Амандасу.***<br>***Ойын:«Өткеншек».***<br>*Әрең, әрең, әрең ,*<br>*Өткеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі,*<br>*Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын,*<br>*асықпашы, Өткеншегім,*<br>*тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен*<br>*Ойын біттті.*<br>*Бір қарқында қимылдауға назар аударады*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Б.қ.: «Торғай ұшты»***<br>*1. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Мотор»***<br>*2. Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды доңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***Амандасу***<br>***Қызығушылықты ояту***<br>*Күнге көңіл аудартады: «Бізге бүгін шұғыласын төгіп, күн қонаққа келді» Таспамен жүру және жүгіру – қолында күннің сәулесі. Балалар белгі бойынша бағыттарын өзгертеді. Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Таспамен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары:***<br>*1.Б.қ : түрегеп тұрады, таспаның бір* |

Scanned with CamScanner

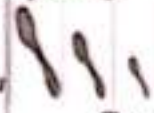
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | деді?<br>**Тіл ұстарту жаттығуы.**<br>К-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ. Ақ лақ.<br>К-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ.<br>**Сергіту сәті**<br>Тіктен тіктей құлағын,<br>Ботам былай жүреді.<br>Сықылдатып тұмсын,<br>Қозы былай жүреді.<br>Алға созып мойынын,<br>Ойнақтайды ботақан.<br>Таудан тасқа шұнағым,<br>Секеңдейді лағым.<br>Балалар ертегіні сахналайды.<br>Сағанақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері болу. Балалар бет перделер киеді.<br>**Автордың сөзін педагог айтады.**<br>**Педагог:** Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді. Мына жағы - қалың шілік, ана жағы - қалың бау. Маңайда ешбір қой-ешкі көрінбейді.<br>**Қара лақ:**<br>сен Ақ Лақсың, тұқ біхмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың.<br>Педагог: Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де | «Балдырғандар мұрны» (К. Қуатбаев).Ақтарыннақбаға.тізелеріноғерешеңбүгебойыменадымдайжүруді үйрету.Ортағадойыншының ақылды ұстап, педагогсынағады.<br>Мен ақылын қорбаңдай.Кимылдайтын қорбаңдай.Омартаныкөрсенде,<br>Басқовмынойланбай (А.Асылбек)<br>Ақ: Сәлеметсіңдер ме, балалар?!Балаларамандасады.<br>Ақ: Мен өз достарымды шақырайын! (Баракан соғады).Балаларғабарабаннаспаптарытаратылыпберіледі.<br>Қозы (шығып):Сәлем,достар! Менсендергеконаққакелдім.<br>Ұзынқұлақ сұрқозы Естіп қалып сыбдырды,Ойлы-қырлы жерлерменЫтқып-ытқыпжүгірді.<br>Ақ балаларға барабанды тағы соғып, ойнауды ұсынады. Көңілді әуен ойналып, ортағатүлкі шығады.<br>Түлкі: | Тауық қайда шықты? (балапандарымен серуенге)<br>**1-топ:**<br>Карандашпен шалғындағы шөптерді бояу.<br>**2-топ:**<br>Тауық пен балапандарды шалғынға жапсыру.<br>Оларды не көрді?(мысық)<br>Мысық не ойлады? (тауықты ұстап жесем деді)<br>Мысық не істеді? (тауықты құды)<br>**3-топ:**<br>Мысық пен Әтеш құрастырып жапсыру.<br>Тауық қайда қашты? (Өзенге қарай)<br>Балапан неге қарап қызықты, не ойлады?(Әтешке)<br>**3-топ:**<br>Әтешке діңгек мүсіндеу.<br>Мысық тауықты ұстады ма? (жоқ).....<br><br>**Ертегі ұнады ма?**<br>**Қим ойын: «Әтештер»**<br>Педагог балаларға әтештің дауысын салуды сұрайды<br>- «Ку-ка-ре-ку»деп не ән салады? Қайталау.<br>- Тауық балапандарын қалай шақырады? Қыт-қыт-қыт.<br>- Балапандар қалай дыбыстайды? Шиқылдайды<br>Міне, біз тауықпен және балапандарымен қалай | **Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»**<br>*3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (5- рет қайталау.)*<br><br>**Б. қ.: «көңілді пингвин»**<br>*4.Өкшелерін бір-біріне тигізіп, аяқтарын алшақ қойып, қолдарын белге қою. Қолдарын жанға жазып, пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру /10-15секунд/*<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>**Негізгі жаттығуларды орындау:**<br>**1.Имектелген жолмен (имектеліп қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.**<br>**2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.** Қолды жылдам созып жіберуге назар аударады.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпірден еңбектеп** | ұшын қолымен ұстап тұрады. Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.<br>**2.Б.қ:** аяқтарын бірге қосып отырады. таспаның екі ұшынан екі қолымен ұстайды. Алға қарай еңкейеді. Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3–4рет)<br>**3.Б.қ :** шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүгіре жөнеледі, аздырнан түлкі шыға келеді.<br>**Түлкі:**<br>– Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер.<br>**Ақ лақ:**<br>– Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.<br>*Педагог: Түлкі лақтарға еріп жүреді, аздырнан шығып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.*<br>**Қасқыр:**<br>– Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!<br>**Ақ лақ:**<br>– Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр. **Қара лақ:**<br>– Бәрі, Арыстанды қара. *Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.*<br>**Қасқыр:**<br>– Бәлесінен аулақ. Бар жандарының барында кетіңдер, түге!<br>**Педагог:**<br>– Қасқыр қаша жөнеледі. Ақ лақ, Қара лақ:<br>– Алақай!!!<br>**Педагог:** осылайша қорықпаған екі лақ, қырды | Мен сұлу түлкімін.Жай отпес бір күнім.Ішінде жүремінАйғай-шу,күлкінің!<br>Достар,бүгінбіз көңілдіойынойнайық!<br>«Қоңдармынаау»ойынына(«Қоңдармаршы»А.Райымқұлова)<br>Әлемге сай жануарлардың қимылын көрсетуді, шапшаң қимылдауды үйретуді жалғастыру.<br>Балалардың ойынға белсене қатысуын бақылау.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Құршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды.<br>Бір шеңберге тұрайық,<br>Бәріміз дос болайық.<br>Қолымызды бірге ұстап,<br>Шаттанайық бәріміз.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін | жақсы ойнадық.<br><br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>*Балалар, бүгін біз ертегі орманына серуендейміз. Бір-бірімізден қолдарымызды ұстап жүреміз. Көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтайық. «Бір екі үш төрт бес Біз орманға серуендеуге барамыз!»*<br>Көзімізді ашамыз.<br>Біз сиқырлы орманға келдік. (қалдың ала жасалған орман макеті) Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, оған аманда сайық. «Сәлеморман, тамашаорман Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман! Балалар, мынағажайыпорманбіздіқарсы нағды, жылы сөз, ал біздіңорындықтардыңгеккеай нағды. Желбізге хат әкелді. Мен оны сендергегеоқыпберемін: Сіздердің ертегілерді жақсы көретіндеріңді және бүгін менің ертегі орманыма келгендеріңе қуанышты мын. **Бұл орман ертегі атайынан.** Ал қайсысы ертегі сендерге ұнайды. | **от».**<br>Көпірді біз саламыз, Мәнінше мен адамдар, Өзеннен өтсін қиналмай. Ойнап ойнайтын орманы құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп белгілейміз. Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады.<br><br>**Қызығушылықты ояту.**<br>- Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?<br>- Онай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз. Сиқырлы әуен ойналады.<br>- Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы.<br>- Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін.<br>- Тук-тук, кім бар екен?<br>- Мен бармын.<br>- Сіз кімсіз?<br>- Мен қиял-ғажайып | қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгін те көтеруге болады. (3-4рет)<br>**З.Б.қ** : таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқпен бір мезетте секіреді. (10-15 сек)<br>Бірінің соңынан бірі бажу жүру. Таспаны өз орнына апарып қою.<br>**Негізгі қимыл түрлері:**<br>**1.Көлбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру.**<br>*Тепе-теңдікті сақтауға назар аударады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | асып өз үйірлерін табады.<br><br>***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»***<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>*Балаларды ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлу.*<br>*Ақ жақ, қара жақ, түлкі, қасқыр.*<br>***1-топ:*** *Төбешік, қалың бау суреттерін құрастыру.*<br>***2- топ:*** *Ақ жақпен қара жақты төбешікке жатқызу.*<br>***3-топ:*** *Оң жаққа түлкіні, сол жаққа қасқырды боялу.*<br>***Рефлексия.***<br>*Сендертегеертегіұнадыма?*<br>*Құрбақтарыбалаларменкөшітасады.*<br>*Балалардымадақтайды.*<br>***Гажайып сәт.***<br>*Балалар біз сахнаға кеткенде бірсу стол үстіне конверт қойып кеткен. Конвертті ашу. Сурет шығару.*<br>*Мына суретке қараңдаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Сены екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.*<br>***Дид ойын: «Әтешті*** | *жоғары көтеріп жүру.*<br>***Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖЛЖ жасау.***<br>***Б.қ.: «Оң - сол»***<br>***1.*** *Аққтары ине машинерінде Доп қолда. Допты оң жаққа қозғат, басты оң жақ иыққа қою.*<br>*«Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғат, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /3 рет/*<br>***Б.қ.: «Секіргіш»***<br>***2.*** *Аққтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында. допты жоғары лақтыру. /5 рет қайталау./*<br>***Б. қ.: «Құламалар»***<br>***3.*** *Аққтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Доппен оңға- солға иілу. /6 рет /*<br>***Б.қ.: «Дән»***<br>***4.*** *Жиырылып отырады, доп қолда. Күн қыздырып, жауын жауады. «Дән» ақырын допты жоғары созып көріледі. Орнында тұрып айналады. Екшемен тұрып көріледі. /6 рет /*<br>***Б.қ.: «Серіппе»***<br>***5.*** *Аққтарын алшақ қою.* | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>***Жұмбақ жасыру.***<br>*Қыс бойына жатады Тәтті ұйқыға батады. **(аю)***<br>*-Дұрыс айтасыңдар, аю.*<br>***Сұрақ-жауап***<br>*-Аю қандай жануарға жатады? Ол қалай жүреді*<br>*-Аю қандай ертегілерде кездеседі?*<br>*-Бауырсақ, үшік, маша мен аю, үш аю ертегісінде.*<br>***Ой дамыту***<br>***АКТ технол жұмыс.***<br>***Ой дамыту***<br>*Ертегі желісін АКТ тех*<br>  <br>*арқылы*<br>*Ертегі желісінен сұрақ-жауап арқылы балалардың қабылдау қабілетін тексеру.*<br>*Маша орманда неге адасып қалды?*<br>*-Маша аюлардың үйіне қалай барды?*<br>*-Олар қайда өмір сүреді?*<br>*-Неліктен үш аю деген?*<br>*-Аюлар қандай?*<br>***1-тапсырма: Үш аюды*** *құрастыру.*<br>  <br>*Маша қайда отырды?* | *еліндегі ертекші әжеймін.*<br>*- Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді.*<br>*- Онай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін.*<br>***АКТ технологиясымен жұмыс.***<br>*("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)*<br>*- Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма?*<br>*- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Біздің балалар өнерлі екенін көрсеткісі келеді. Олар сізге екі әтештің суретін салып берсін. Дайын әтеш суретін бояу.*<br>***1-ші әтеш қызыл.***<br>***2-ші әтеш сары.***<br>***Рақмет балалар керемет.*** *Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекші әжей.* ***Саубольыңыз!***<br>***- Саубольыңдар балалар!***<br>*- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек. (Сиқырлы әуен ойналады)* | *Қажет кезінде сақтық шарасын көрсетеді.*<br***2.Допты жоғарыға және төр немесе керілген таспа арқылы алға қарай лақтыру.***<br>*Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Үйдағы құстар»***<br>*Залдың бір жағына бала санына есептелін шеңберлерді орналастырады, педагог құстарды топтың әр шетіне барып қоректенеді.Бұдан кейін ол: «Абайлаңдар, мысық!» – деп дауыстайды. Құстар өз ұяларына ұшып кетеді. Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **әсемдейміз»**<br>*Балаларды топқа бөлу:*<br>*- Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі қызыл, біреуі сары этеш болды. Үстіндегі жапырақтарын кімге көрінеріші. Енді екі этеш тату болатын болды.*<br>**Кәне балалар бәрімізорнымыздан тұрып, "Әдемі этеш" деген тақпағымызды айтып берейікші:**<br>***Әдемі этеш,***<br>*Тау атпай тұрыпты,*<br>*Қиқастап жүріпті,*<br>*Жан-жаққа қарапты,*<br>*Айдарын тарапты.*<br>**Сұрақ -жауап**<br>*- Ертегі қалай аталады?*<br>*«Екі этеш»*<br>*- Этеш қандай құсқа жатады?*<br>*- Үй құстарына жатады*<br>*- Екі этеш нені қызғанды?*<br>*- Жемді*<br>*- Неүшін төбелесті?*<br>*- Тамақтарын қызғанып Қызғанауға, төбелесуге бола ма?*<br>*Біз ертегіден не үйрендік?*<br>*Тату болуды, қызғанбауды, мейірімді болуды.*<br>*Біз демалып алып, ертегіні өзіміз сахналайтын боламыз.*<br>***Күннің екінші*** | *дөп қолда. Денені тік ұстайды. Оңында отырып - тұрып «секіртпе» секілді секіру. (15-20 секунд/ Шеңбер бойна ерін жүру (допты сөбетке қою). Қолды жанға қозғап, жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.*<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>*иінечтік дыбысын сазу. Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру** – *бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды қозу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру.*<br>*Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, допты соңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.*<br>**Доға астынан еңбектеу** *(биіктігі –40 см) – отер кезде топтасу, бір-біріне* | ***2-тапсырма:*** *Орындықтарды ретімен жатсыру.*<br>  <br>*Маша қандай ыдыстарды көрді?*<br>*-Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады?*<br>***3-тапсырма:*** *Ыдыстарды жасыл түске бояу.*<br>  <br>*Аюларда тағы қандай ыдыс болды?*<br>***4- тапсырма:*** *Қасықтарды мүсіндеу.*<br>  <br>***Театр бұрышы. Ертегіні бет перде киіп сахналау.***<br>*Қортынды*<br>***Балалардымадақтау.*** | *- Балалар көзіміздіашсақ болады. Елімізге келдік.*<br>***Ой қозғау.***<br>*- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?*<br>*- Ол жақта кім бар екен?*<br>*- Ия. Ертекші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?*<br>*- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?*<br>*- Жарайсыңдар!*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Қанатымды жаямын,*<br>*Жоғары-төмен қағамын.*<br>*Өтешке ұқсап еліктіп,*<br>*Айқайлап әлге саламын.*<br>*КУ-КА-РЕ-КУ* | ***Ертегілер әлемі Гажайып сәт. Аудио: «Ертегілер» әні қайырмасын қосу.***<br>*Балалар өлеңде не туралы айтып жатыр? Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма?*<br>***Ендеше «Гажайып гүл» ертегісін тамашалайық. АКТ технологиясыме н***<br>*Бағлы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты. Бір күні күн бұлттанып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша алмайды. Жаңбыр жауып, басылған соң, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***жартысында ертегіні сахналау.)***<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *кедергі жасамау.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>*«Сехір де – шапалақ ұр»*<br>*Қимылдарды өзгерту үшін сатқа белгі береді* | | | *қуанады. Ол әр-түрлі қимыл жасап білейді. Бір кезде оның басындағы тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің достарым жоқ, деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді. Гүл: «Енді менің достарым көбейді, алақай» - деп қуанады. Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бастапты.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Сұрақтар ілмегі*<br>*Ертегі ұнады* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *ма?*<br>*Гүлдің достары қалай көбейді?*<br>*Оған нелер көмектесті?*<br>*Бұлт, күн қай да мекендейді?*<br>*Гүл қайда өмір сүреді?*<br>*Жоғары-төмен ұлымы.*<br>*Гүлдердің түстері қандай болады?*<br>*Күннің түсі қандай?*<br>*Күннің пішіні қандай?*<br>*Бұлттың түсі қандай?*<br>***Балаларды мадақтау.*** |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу. | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 12***<br>*Қыстан қалатын құстарды бақылау.* | ***Картотека № 11***<br>*Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8***<br>*Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 16***<br>*Аязды бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жуғызу, өз жұмыстеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өзгелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-азданалып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |

Scanned with CamScanner

| Күндізгі ұйқы | **Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.** | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық* | ***Жаттығу кешені №7***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық* | ***Жаттығу кешені №8***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №10***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, қунап алайық ,*<br>*Самал жел бізге желпісін,*<br>*Ұйқымызды ашайық* |
| | ***Үйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Кездарын сабыннан жуып, өз сүлгілеріне сүртіп, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(бақылау қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітап тарқату және тағы басқа әрекеттер) | ***Қимылды ойын***<br>***«Өз үйіңді тап»***<br>***Шарты:*** *Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады Әдеп үйшіктер балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айнала жүреді Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады Білмеген бала ойыннан шығады* | ***Дид ойын:***<br>***«Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»***<br>***Мақсаты:****Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*<br>*Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Сиқырлы түстер»***<br>***Ойын шарты:***<br>*балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар өзарды өсіреді.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын: «Сиқырлы қапшық»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша қалыптырады, топтастыруды біледі*<br>***Мансур*** | ***Дид ойын: Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта біледі.*<br>***Жақсылық***<br>***Есілжан*** | ***Дид ойын: «Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:****заттардыкөлеміне қарай айыра біледі.*<br>***Әділет***<br>***Назар*** | ***Дид ойын: «Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.*<br>***Балым Бекарыс*** | ***Дид ойын: «Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:***<br>*Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.* |

Scanned with CamScanner

| | **Айша** | | | | **Әдемі Апель** |
|---|---|---|---|---|---|
| Кешкі ас | *Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отырып, танымдату* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды бірізділікпен киіндіріп, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 12*** *Қыстан қалатын құстарды бақылау.* | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 6*** *Қарауды бақылау* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау* | ***Картотека № 16*** *Аязды бақылау* |
| | *Тапсырғандықтау.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(бау кимылды ойындар,үстелүстті ойындары. Бейнелеуәрекеті,еңбек тәрбиесі және тағы басқаәрекеттер) | **Дидактикалық ойын:** «Қандай ойыншық жоқ» **Мақсаты:** Балалар берілген пәнсөзімнің мәнін жете ашып, ауызекі сөйлеу тілінде қолдану **(Сөйлеуді дамыту)** | **Дидактикалық ойын:** «Неден тоқыған?» Қоршаған ортаны танып, өзіндік ерекшелігін **(Сөйлеуді дамыту)** | «Артығын тап» **(математика)** **Мақсаты:**Балалардың киім киюдегі ырымдылығын қалыптастыру ойлау қабілетін дамыту **(танымдық, коммуникативтік қатынас)** | **Үстел-үсті ойыны** **Мақсаты** конструкторларды қолдана отырып заттар құрастыруға үйрету. **Құрастыру (танымдық дағды)** | **Дид ойын:** «Жануарлар» **Шарты:**балалар әрқайсысына таратылған жануарды дыбыстық әрекетке салып, айналдырады. Ойын арқылы балалардың қозғыш жағдайын, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды. **(Сөйлеуді дамыту)** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата-аналар балалармен балабақшадағы достарының қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.* ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру»* | ***Кеңес*** *ұйымдастыру «Ересек ата-аналарға ұлттық ойындарды балаға үйретудің маңыздылығын сатып өтуге шақыру жолдайды, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында кәдері не істей* | *Ата-аналар балалармен балабақшадағы достарының қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.* ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру* | *Ата-аналар балалармен балабақшадағы достарының қарым – қатынасы туралы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ақпараттық тарату Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала әлеуметтік ортаның* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *калатындары туралы пікірлесу* | | | *маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру* |
| Ұсыныс: | Балаларыңыз өз ойын қазақша жеткізсін. | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген Әсемгүл

Тәрбиешілер _____ Хумаш Нұргүл

_____ Закирия Айнұр

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
Ақпан айы 1-аптасы

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>05.02.2024 | Сейсенбі<br>06.02.2024 | Сәрсенбі<br>07.02.2024 | Бейсенбі<br>08.02.2024 | Жұма<br>09.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау;дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Қожекті жа*** ***Мақсаты:*** *Тор мүмкіндіктің із екі берілген ны таңдауға үйре* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Ақпан айының1- аптасын арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешен іқосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс сжасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | *Бойыңды сергек тік ұста*<br>*Емін – еркін тыныста*<br>*Демінді ішке тез алда,*<br>*Сол қолыңды соз алға.*<br>*Оң қол да бос түрмасын,*<br>*Шеңбержасапырласын* | *Топ-топ басайық.*<br>*Жалауданкүнжасайық.*<br>*Жаса, жаса алтын күн*<br>*Жаса, жасажарқынкүн* | *Бір, екі, үш,*<br>*Қане, қанатқағамыз.*<br>*Бір, екі, үш,*<br>*Қарлығашбопұшамыз.*<br>*Бір, екі, үш,*<br>*Жшапалдықкүш.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет сурет тап»*** ***Ойынның мақ*** *Үлкен және кіш ұғымдарын т отырып, үлкен заттарды топтастыру-г үйренеді.* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша | | *Музыка*<br>*Дене шынықтыру* | | *Денешынықтыру* | *Денешынықты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту.**<br>**Тыныштық сәті:**<br>**Дид ойын: «Неңің дыбысы?»**<br>**Шарты:** Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.<br>**Сұрақ-жауап**<br>Неңің дыбысы деп ойлайсыңдар? (Табиғаттың)<br>Табиғат дегеніміз-бізді қоршаған орта, тұған елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жануарлар.<br>Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба?<br>**(Топ бөлмесінің ішіне саяхат)**<br>**Ой дамыту.**<br>тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.<br>**1-аялдама. Су**<br>Сылдырап ағып жатқан не ?<br>-Дұрыс бұл су.<br>-Ал судың қандай пайдасы бар?<br>Біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады?<br>Біз осы аялдамаға судың суретін салып кетейік.<br>Дәстүрден тыс сурет салудың бастыру әдісі арқылы трафаретке губканы бояуға батыру арқылы су суретін салу.<br>**Сергіту сәті.**<br>**2-аялдама.** | **Музыка**<br>**Тақырыбы: Ақжем**<br>Ұнтаспада күй (педагогтің таңдауымен) ойналып, балалар көңілді кіреді Балаларды қарсы алып,<br>көңілдісеруменгенақырады.<br>Әдет қарқынының өзгеруіне байланысты бірінің артынан бірі жүріп, таныс қимылдарынорындайды.<br>Ортаға «әже» келеді, амандасады. Балалар әженің айналасына доңгелене отырады.Бесіккесалудәстүрінкөрсетудіұсынады.<br>Әжебесіктіңпайдасытуралыәңгімелейді.Құршақтыбесіккежатқызады, бесіккебалауды көрсетеді.<br>Әже:Әлди-әлди, бопешім,<br>Ақ бесікке бөледім,<br>Ай мен күнге теңедім,<br>Әлди-әлди,жанарым<br>Мақтанышы ананың.Әлпештегенқарағым,<br>Тазаболсынжанарың.<br>(А.Асылбек)<br>**Музыкатыңдау:**«Әй-әйбопем»(халықәні,Қ. Шілдебаев) | **Ой қозғау.**<br>Орманшыға көмектесеміз бе?<br>**Топпен жұмыс.**<br>**Дид ойын: «Мозаиканы құра»**<br>Шарты: Табиғат – тірі, жансыз немесе адам жасаған дүние мозайкасын жинау<br>-Жарайсың, тапсырманы орындадық.<br>Енді экранға назар аударамыз, не артықшылықты байқадық?<br>**Дид ойын: «Не артық?»**<br>**Саңырауқұлақ, сәбіз, бұлт, доп.**<br>Артық деген не? Неліктен доп артық?<br>(барлық заттар табиғатқа жатады, ал допты адам жасайды) т.б..<br>-Ал енді табиғат суретін өзіміз құрастырып, жапсырамыз.<br>**Үстелде жұмыс.**<br>**Дид ойын: «Табиғат әлемі»**<br>Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: ватман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Ойыншық қонжыққа, текше салынған себетке назар аудартады.<br>Қонжық сияқты күшті болуды ұсынады.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру.<br>**«Музыкалық жұмбақтар»** ойын жаттығуы– орман жаттығулары қимылын үқсату – қонжықтың достарын. Қимылдың сипаты мен музыканың сәйкестігіне назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру.<br>Ойын-жаттығуы: «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігененазар аударады.<br>**Негізгі бөлім**<br>**2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ жасау**<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Б. қ.: «Оң-сол»**<br>1. Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан- | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Ойыншық қонжыққа, текше салынған себетке назар аудартады.<br>Қонжық сияқты күшті болуды ұсынады.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру.<br>**«Музыкалық жұмбақтар»** ойын жаттығуы– орман жаттығулары қимылын үқсату – қонжықтың достарын. Қимылдың сипаты мен музыканың сәйкестігіне назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру.<br>Ойын-жаттығуы: «Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігене назар аударады. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>*Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің*<br>*Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?*<br>*Ол не ?АУА*<br>*- Ауа не үшін керек?*<br>*- Ауаның түсі қандай?*<br>*- Көмен ұстауға болама, оны көреміз бе*<br>*Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті көзбенмізденгүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады*<br>**Шығармашылық бұрыш:**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** *Қысқы және жазғы ағаштар құрастыру. Айырмашылығын айту.*<br>**2-топ:** *Гершонке бояу гүлдерін, дала алқабына дала гүлдерін жапсыру.*<br>**Педагог жетекшілігімен.**<br>**1-тәжірибе:** *Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді*<br>**2-тәжірибе:** *Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып ауызымызды ашпай көрейік.*<br>*- ауасыз тыныс алуға бола ма?*<br>*Міне ауа да өлі табиғат*<br>**Сауқаттан қайту.**<br>**Сұрақтар ілмегі** | *Ақырын дауыста бесік жырын орындайды, және бесікті тербетеді.*<br>*Балалардан тыныштықсақтауынескертеді.Сабырлы ұзақтығын, сипатынажаңғыртуғабағыт.*<br>**Ән айту:** *«Ақ жем»(К.Қуатбаев,О.Дүйсекеев)*<br>*Педагогәндіайтыптереді. Балаларғааудыменмәтінді қайталатып,әуенменқосынғызғызады.Әнді сыйлап,құрметтеуқажеттігінтүсіндіру.*<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«** *Билешақыру»*<br>*(А.Тоқсанбаев)*<br>*Үлдар аяқтарын музыка ырғағына сай көтере басып, жұптарын биге шақырады.Аяқтарынтоқтатуды,жұптасып айналады.*<br>**«Тайтұяқпенасатаяқ»ойыны**<br>*(А.Райымқұлова,А.Асылбек)*<br>*Тайтұяқ пен асатаяқтың дыбыстауын ажыратуға үйрету.*<br>*Балалар шеңбер бойымен тұрып,бастаушығатағайындалады.Тосын сәт* | *ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан* **«Табиғат» суреті шығады.**<br>**Зертхана бұрышы.**<br>**«Табиғат кереметі»**<br>**ТӘЖІРИБЕ № 1**<br>**«Құм конусы»**<br>**Мақсаты:** *Құмның қасиеттерін қарастыру.*<br>**Қолданылатын материалдар:** *Құрғақ құм.*<br>**Процесс:** *Бір уыс құрғақ құмды алып, оны бір жерге түсетіндей етіп себу. Бірте-бірте себілген қайың орнында конус пайда болады, ол биік және түбінде барған сайын үлкен аумақты алады. Егер құмды ұзақ уақыт сепсек, онда ол ағын сияқты төгіліп, қозғалады.*<br>**Қорытынды:** *Құм қозғала алады.*<br>**ТӘЖІРИБЕ №2**<br>**«Қоймалар мен туннельдер»**<br>**Мақсаты:** *Неліктен құмға түскен жәндіктер езіліп кетпей, аман-есен шығатынын қарастыру*<br>**Қолданылатын** | *солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б. қ.: «Шеңбер жасау»**<br>**2.** *Аяқтары алшақ қойылған , лентаалар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Айқастыру»**<br>**3.** *Аяқты алшақ қоямыз Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол ыққа апару, сол қолдағы лентаны оң ыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Жасыру»**<br>**4.** *Аяқты алшақ қоямыз. Лентаалар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Серіппе»**<br>**5.** *Аяқтарын алшақ қою, лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секу/*<br>*Шеңбер бойы жүру* | ***Негізгі бөлім***<br>***2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ жасау***<br>***Негізгі бөлім:***<br>**Б. қ.: «Оң-сол»**<br>**1.** *Аяқтары алшақ қойылған , лентаалар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б. қ.: «Шеңбер жасау»**<br>**2.** *Аяқтары алшақ қойылған , лентаалар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Айқастыру»**<br>**3.** *Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол ыққа апару, сол қолдағы лентаны оң ыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Жасыру»** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Біз қайда бардық?<br>-Нелерді көрдік?<br>-Тірі табиғат пен өлі табиғатты атайық<br>**Қортынды**<br>От та, суда, ауа да<br>Жан-жануар барлығы<br>Орман теңіз тауларда<br>Табиғаттың байлығы.<br>**Балаларды мадақтау** | Балалар Орманның атай бізге көмек сұрап хат жолдады.<br>**Хатты оқу.**<br>Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғатта бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қалдым. Маған көмек керек.<br><br>*Денешынықтыру*<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Ойынның қонжыққа, текше салынған себетке назар аудартады.<br>Қонжық сиқты күшті болуды ұсынады.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру.<br>**«Музыкалық жұмбақтар»** ойын жаттығуы– орман жаттығулары қимылын ұқсату – қонжықтың достарын. Қимылдың сипаты мен музыканың сәйкестігіне назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру.<br>Ойын-жаттығуы:<br>«Музыкалы жұмбақтар» | **материалдар:**<br>Қағаздаңнан жасалған диаметрі қарындаштан кәз үлкенірек түтік, қарындаш, құм.<br>**Процесс:** Түтікке қарындашты салу. Содан кейін түтіктің ұштары картқа шығып тұратындай етіп түтікшені құммен толтыру. Қарындашты алып, түтіктің мыжылып қалмағанын көру.<br>**Қорытынды:** Құм түйіршегі қорғаныш қоймаларын құрайды, сондықтан құмға түскен жәндіктер аман-есен жүріп, шыға алады.<br>**Қортынды.**<br>-Жарайсыңдар балалар. өлай болса, үй қорытындылай келе, бүгін не туралы айтқанымызды тағы бір рет еске түсірейік.<br>(балалардың жауаптары) | /ленталарды себетке салу/.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«Шар» ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, ерінінен ауаны шығарады (2-3 рет).<br><br>**Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:**<br>**1.Ирек жолмен жүру**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.<br>**2.Доға астынан еңбектеу. (биіктігі – 40см).**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>«Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Қақпаға түсір».<br>Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру | **4.** Аяқты алшақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/<br>Б.қ.: **«Серіппе»**<br>3. Аяқтарын алшақ қою, лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секу/<br>Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, ерінінен ауаны шығарады (2-3 рет).<br><br>**Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:**<br>**1.Ирек жолмен жүру**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | – армандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігіне назар аударады.<br>**Негізгі бөлім**<br>**2 қатарға тұрып, тәжірибелермен ЖДЖ жасау**<br>**Негізгі бөлім**<br>**Б. қ.: «Оң-сол»**<br>*1. Ашық алақан көрсетілген , лентаның төменде басты ойнатқышқа қарай бұрып «сол жақ» деп айту, содан-соңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б. қ.: «Шеңбер жасау»**<br>*2. Ашық алақан көрсетілген , лентаның жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ырықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Айқастыру»**<br>*3. Ашық алақан қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол ырыққа апару, сол қолдағы лентаны оң ырыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Жасыру»** | | *ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.*<br><br>**Ой қозғау.**<br>*Балалар бізге күн, су, ауа керек пе?*<br>*- Иә, күн, су, ауа бізге керек.*<br>*- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?*<br>**- Табиғат**<br>*- Табиғат екіге бөлінеді. Өлі табиғат және тірі табиғат болып.*<br>*- Қане бәріміз қайталайық.*<br>**- Өлі табиғат және тірі табиғат.**<br>*- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.*<br>*- Ал тірі табиғатқа: адамдар,құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.*<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ**<br>*Аспан түстес сұйық,*<br>*Әркім ішер құйып. (су)*<br>*(Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың* | *тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақпа ұстауға назар аудару.*<br>**2.Доға астынан еңбектеу. (биіктігі – 40см).**<br>**Ойын жаттығуы:** *«Қонжықтай еңбектеп от» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** *«Қақпаға түсір».*<br>*Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.*<br><br>**Жұмбақ жасыру:**<br>*Жер бетінде жатады*<br>*Онымен ойнайсың*<br>*Әр түрлі мүсін жасайсың.* **Құм**<br>**Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>**Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 4. Аяқты алшақ қойып Лентаңар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды сөзу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту /5 рет қайталау/<br>Б.ң. «Серіппе»<br>5. Аяқтарын алшақ қою лента төменде. Орындау тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секу/<br>/Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«Шар» - еріншді жұлып, ұрттаңды толтайту; жұдырықтағы жайлап жұлып алу, ерінмен ауаны шығарады (2-3 рет).<br><br>***Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:***<br>***1.Ирек жолмен жүру***<br>***Ойын жаттығуы:***<br>*Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – тікшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, тікшелерді созылған қолмен екі жаққа ұстауға назар аудару.* | | *танысының тырысы естіледі).*<br>*- Балалар, тыңдаңдаршы, бір нәрсе тырысдайтын сияқты.*<br>*(Балалар таңырқай қарап, тыңдайды.)*<br>***Тәжайын ұят***<br>*- Бізге қонаққа Тәжияш келіпті.*<br>*- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.*<br>*Тәжияш: Сәлем, достар! Балалар, мен сендермен достасқым келеді.*<br>*- Тәжияш, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.*<br>*- Өтіріктің кім екенінді білгің келе ме?*<br>*- Тәжияш: Әрине білгім келеді.*<br>*- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.*<br>***АКТ тех жұмыс.***<br>*- Көп таңыңдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.*<br>*- Жер бетінде су көп* | *Ал ғалымдар деген кім?*<br>*Дұрыс,бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен.*<br>*Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. жасауы: түйе. кесіртке,құрт т.б*<br>*Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік*<br>*Құммен жұмыс жасаймай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.*<br>*Ал құмды не үшін пайдалануға болады?*<br>*Құрылыста,ыдыс-жасауда ,шыны,айна.*<br>*Балалар сендер ғалымдар болғасындар.*<br>***Тәжрибе№1***<br>***1-нұсқа.*** *Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2.Доға астынан еңбектеу. (биіктігі – 40см).**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>*«Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына келіп тұру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>*«Қақпаға түсір».*<br>*Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.*<br><br>**Мига шабуыл.**<br>**Дид ойын:**<br>**«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»**<br>*- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу*<br>*- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау*<br>*- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту*<br>*- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?*<br>*- Құстарға қалай көмектесеміз?*<br>**5. Шырату.«Құм, тас,** | | *болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.*<br>*Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, орт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.*<br>***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»***<br>***ТӘЖІРИБЕ №1***<br>***«Судың қасиеттері»***<br>***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).*<br>***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.*<br>***Процессі:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.*<br>***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған* | *айналады ия.*<br>***2-нұсқа.*** *Қасықтың көмегімен төбешік жасау.*<br>*Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы.*<br>***ТӘЖІРИБЕ №2***<br>***«Дымқыл құм»***<br>***Мақсаты:****Дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру.*<br>***Қолданылатын материалдар:****Дымқыл құм, құмға арналған қалып.*<br>***Процессі:****Ылғал құмды алақанға алып, оны себу, бірақ ол алақаннан бөліктеп түседі. Құмға арналған қалыптарды дымқыл құммен толтырып, оны тоңкеру. Құм қалыптың пішінін сақтайды.*<br>***Қорытынды:****Ылғалды құмды алақаннан себу мүмкін емес, ол құрғағанға дейін кез келген пішінді сақтай алады. Құм суланған кезде құм түйіршіктерінің арасындағы ауалар* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | сұр».<br>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып өтыру.<br>«Тас» дегенде өз қолмен күшін жасап тұра қалу.<br>Су дегенде толқын жасап қалу.<br>**Ой қозғау.**<br>*Сендер осы табиғатты зерттейтін ғалым болғыларың келе ме?*<br>***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»***<br>***ТӘЖІРИБЕ №1***<br>***«Құм»***<br>***Мақсаты:*** *Құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру*<br>***Қолданылатын материалдар:*** *Таза құм, науа, үлкейткіш әйнек.*<br>***Процессі:*** *Таза құмды алып, науаға төгіп тыру. Үлкейткіш әйнекарқылыб алаларменбіргекұмтүйіршіктерініңпішініңқарастыру. Өзгертуліболуымүмкін: балаларғашолдеонының ромб тәріздіекенінайту. Әр бала құмды алып, оның қаншалықты сусыма лыекенінсезіну.*<br>***Қорытынды:*** *Құмсусымалыжәнеоның құ | | ыдыстың пішінін қабылдай алады.<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.**<br>**Тәжірибе №2**<br>**Судың дәмі.**<br>***Мақсаты:*** *Судың дәмі бар-жоғын білу.*<br>***Қолданылатын материалдар:*** *Су, үш стақан, тұз, қант, қасық.*<br>***Процессі:*** *Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Одыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.*<br>***Қорытынды:*** *Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылғанзаттыңдәмінқа былдайды.* | *жоғалады, дымқыл жиектері бір-біріне жабысады.*<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** |

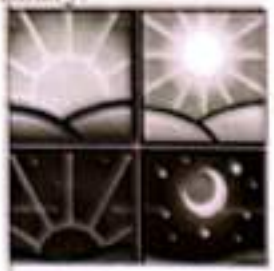
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұлттүйіршіктеріарқылы ішіндеболады.<br>**ТӘЖІРИБЕ №2**<br>**«Шашыраңқы құм»**<br>**Мақсаты:** *Шашыраңқы құмның қасиетін қарастыру.*<br>**Қолданылатын материалдар:** *Елек, қарындаш, кілт, құм, науа.*<br>**Процесс:** *Алаңды құрғақ құммен толтыру. Құмды елек арқылы бірқалыпты себу. Қарындашты құмға ұзынынан батыру. Құмның үстіне ауыр затты (мысалы, кілтті) қою. Құмдағы заттың ізінің тереңдігіне назар аудару. Науаны шайқау. Кілт және қарындашпен жаңағы әрекетті қайталап жасау.*<br>*Қарындаш кәдімгі құмға қарағанда, шашыраңқы құмда екі есе тереңірек түседі. Ауыр заттың ізі шашыраңқы құмға қарағанда, кәдімгі құмда айқынырақ көрінеді.*<br>**Қорытынды:**<br>*Шашыраңқы құм қайтарлықтай тығызырақ. Бұл қасиет құрылысшыларға өте қолайлы және жақсы* | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *құм болып табылады.* ***Шығармашылық бұрыш*** *Құмға әр түрлі пішінмен сурет салу, мүсін жасау.* ***Балаларды мадақтау.*** | | | |
| 2-таңғы -ас | *Екінші ас алдындақолдарыңсумензсабындапжуумәдениетінқалыптастыру. Жеңдерінозбетіментүру, жұмыскезіндекиімдісуламау, жұмыскезінде суды шашыратпауғаүйретебекіту. Өзорынтаузыпотыру. Үстелбасындақарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақтыауызды жауыпшайнау, ауыздытамақпенсөйлемеу. Тамақтанытболғаннакейінналғасөлтудіүйрету, балаларатәбиғиресурстардыңшектеулікекенінтүсіндіру, суды, жарықты, үнемдеугеүйрету.* ***Мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті, «Үнемдітұтыну» Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну****Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қасқа көңесі.* | ***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қарауды бақылау.* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен жуғызу, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету. ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | ***Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.*** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар жақсы достасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Ойнамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы тан, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Ойнамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы тан, ақтым!» -* | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керіледі, созылады, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5.****"Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезектен соз аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып* | ***№7.****«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түңге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге –* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ақпаратты сипау.*<br>*- «Ойнаңыз, апаңыз?» - қағаз - қағаз басаңыз.* | | | *шынтақтарын тіреп ұшу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | *жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | ***Үйқы аппаржаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Балалардың сабырдан жұмыс, өз сұрақтарына сұрау. ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге үйрету.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптығу, тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Дид ойын:«Бұл қашан болады?»**<br>**Ойын барысы:** Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып<br>  <br>  <br>  | **Суреттен жұмыс.**<br>- Балалардың суреті.<br>Кане, кім айтады?<br>Кімнің бойы ұзын екен .<br>  <br>Мынау нелер?<br>- Жолдар.<br>Мынау қандай жол?<br>- Ұзын жол. Ия, ұзын жол.<br>Ал, мына жол қандай?<br>- Қысқа жол. | - Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>Балаларға биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерді көрсетіп, салыстыруды сұрайды.<br>Қай ағаш биік , ал ағаш аласа? Қайсы үй биік? Ал, қайсы үй аласа?<br>  <br>  <br>***Шығармашылық бұрыш***<br>***Еркін тақырыпта*** | ***Төсын сәт.***<br>***Дауыс (аудио)***<br>***Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)***<br>*ол өзімен бірге әртүрлі түсті тәкшелер ала келеді және оныменпирамида жасауға көмектесуді ұсынады.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Дид ойын:***<br>***«Қандай пішіндер»***<br>*-Ит алып келген тәкшелер-дің түсін, пішінін сұрау.*<br>*Пирамида жасау үшін қай тәкшеден бастаймыз?*<br>***Дид ойын: «Пирамида жасаймыз»***<br>*Балалардың жұмысы.*<br>*Итке пирамиданы сыйлау.*<br>*Ит балаларға рақмет айтып қоштасу.*<br>***Қортынды***<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Шығармашылық бұрыш*** | ***Мига шабуыл.***<br>***Аудио дыбыс.***<br>*-Балалар бұл нелің даусы? Иттің Ал ақырын үріп жатқан не?*<br>*Ия,бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік .Ит қалай үреді?Катты. Күшік қалай үреді? Жай.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр?*<br>*-Өткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*-Суретте үлкен ит қандай түсті.*<br>*-Кішкентай иттің түсі қандай?*<br>***Дид ойын:***<br>***«Бантиктер*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Еркін тақырыпта* | *тағамыз»*<br>*Шарты:*<br>*Дидактикалық материалдармен жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарату. Түстеріне сәйкес үлкен және кіші бантиктер*<br>*-Үлкен бантик қай итке, ал кішкентай бантикті қай итке сыйлаймыз?*<br>***Дид ойын: «Иттерді тамақтандыр»***<br>*Шарты: Үлкен тарелке және кіші тәрелкені итпен күшікке сәйкес қоя білу.*<br>*Қортынды*<br>*Сұрақ-жауап*<br>*Балаларды мадақтау.* |
| Балалармен<br>Жеке жұмыс | ***Дид ойын: «Кім тез жинайды»***<br>*Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.*<br>***(Ерқанат, Алдияр)*** | ***Дид ойын: «Пішінді құрастыр»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек (Назар, Раяна)* | ***Дид ойын: «Артығын тап»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып нешің артық екенін ажыратып табулары керек. (Дәулеткерей, Алдияр)* | ***Дид ойын:«Сыңарын тап»***<br>***Ойын шарты:*** *Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық* | ***«Сиқырлы сандық»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.* *(Назар, Елдос)* | *(Ерқанат,* |
| Кешкі -ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі ұсқынықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қызық еңбегі.* | ***Картотека № 7*** *Аяқты күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Көрауды бақылау.* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* |
| Серуенен оралу | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін төрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.* *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, (**танымдық, коммуникативтік дағды**)* | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтауға және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | | *«Артығын тап»* ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:*** *Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтікдағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтікдағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін ұйымдастыру суретті әдемі жасауға үйретуін ескеру* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаларды балабақшаға ұқыптылықта әкелуін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жеке әңгімелесу.* | *және кеңес беру.*<br>*Балалардың үйге қайтуы.* | *әңгімелеу.*<br>*Төлем ақыларын уақытымен төлеуін ойту.Балалардың үйге қайтуы..*<br>*Балалардың сұранып үйге қайтуы* | | |

Әдіскер_____Нұрбергенқызы Оскенгүл

Тәрбиешілер_____Хумаш Нұргүл

_____Закерия Айнур

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білімберупроцесініңциклограммасы**

**Ақпан айы 2-апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 12.02.2024 | Сейсенбі 13.02.2024 | Сәрсенбі 14.02.2024 | Бейсенбі 15.02.2024 | Жұма 16.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №13*** ***Дид ойын:*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *Балалар әр түрлі мамандық иелерін ажырата біледі.* | ***Картотека №16*** ***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларсуреттегі сәйкессіздікті таба біледі.* | ***Картотека № 20*** ***Дид ойын: «Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі.* | ***Картотека № 21*** ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата алады.* | ***Картотека № 22*** ***Дид ойын: «Қыстан қалған құстар?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге және оларды ажырата біледі.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | ***Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнап бір жүрер* *Достарым көп, білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір* *Күн шуағын төгіп тұр!* *Қол ұстасқан біздерді,* *Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен* *Ұқсастық табам содан мен* *Мәңгілік болсын егіздер* *Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, доңгеленіп,* *Тұра қалдық екеуміз.* *Өзіміз де доңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балаларкүлейік»* *Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменентүлейік!* *Қабақтүйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | | ***Музыка Денешынықтыру*** | | ***Денешынықтыру*** | ***Денешынықтыру*** |
| | ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Аквариумда жүзіп жүрген нені көріп отырсыңдар? -Балықтарды.* *- Балықтар аш екен, оларға жем салатын уақыт болды. **Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** *Шарты: Ермексаздан жем жасап, ыдыстарға салу.* *Психологиялық сәт.* *- Ал енді балалар көзімізді жұмайық. Көз алдымызға елестетейік. Көп балықтар жүзіп келеді. Олар су астындағы шөптер, балдырлар тастардың арасымен жүзіп келеді. Кенеттен бір акула жақындап қалды. Балықтар тез-тез жүзіп тығылып жатыр.Асхат сенің жайының не істеп жатыр, тығылып қалды ма? Ал Гүлназ сенің балығың не істеді, қашып құтыла алды ма? Айбек ал* | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Әй-әйата*** *Балаларды көңілді музыкамен қарсы алады. Педагогтің таңдауымен таныс марш әуеніойналады.Маршекпінімен ақтарының басып,адымдайжүруіұсынады.* *Отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді көрсетіп, өз отбасы мүшелері туралы қысқашаәңгімелеудіұсынады.* ***Музыкатыңдау:«Хайлэйлім»(оңдеген Б.Дәлденбай)*** *Халық әуенінтыңдап, шығармағанкөңіл күйін эмоциямен қабылдайды. Әуенніңсипатын түсініп, көңілді, қуанышты сезімдеболады* *Атамменің әманда «Мейірімдібол»дейді.Ақылсөзісанамда,* *Жасыулкенгежолберем!* ***Әнайту:«Әй-әйата»*** | ***Қызығушылықты ояту.*** *(Үстелде пазлдар жатыр)* *Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Әрине, бұл жұмбақтар, оларды құрастыру керек.* ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** ***Шарты:*** *Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз.* ***Ой қозғау.*** ***Менің сүйікті бұрышым Иллюстрацияларды қарау.*** ***Балықтар туралы түсінік беру.*** *Балықтар қайда мекендейді? Дұрыс, өзенде, теңізде, көлде, тоғанда, мұхитта. Олар құрлықта өмір сүре ала ма? Жоқ деп ойлайсыз ба? Неліктен балық тек* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Қонның қонаққа шақырғанына көңіл аудартады. Паровозбен баруды ұсынады.* *Бір қатар болып сапқа тұру. Ойын жаттығуы: « Пойыз».* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***№1*** *аялдама:«Спорттық».* *ЖДЖ.* ***Негізгі бөлім:*** ***Б.қ.: «Сағаттар»*** *1. Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. /5 рет/* ***Б. қ.: «Су тасушы»*** *2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Құламалар»*** *3. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны жоғары созу, оңнан – | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Қонның қонаққа шақырғанына көңіл аудартады. Паровозбен баруды ұсынады.* *Бір қатар болып сапқа тұру. Ойын жаттығуы: « Пойыз».* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***№1*** *аялдама:«Спорттық».* *ЖДЖ.* ***Негізгі бөлім:*** ***Б.қ.: «Сағаттар»*** *1. Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. /5 рет/* ***Б. қ.: «Су тасушы»*** *2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Құламалар»*** |
| Екінші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 11***<br>*Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 12***<br>*Қыстап қалатын құстарды бақылау* | ***Картотека № 16***<br>*Аязды бақылау.* | ***Картотека № 8***<br>*Мұзды бақылау.* |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, таналыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түск іас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | ***№13. Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3. Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық* | ***№5. Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | ***№6. Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап таркарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дид ойын: «Сиқырлы қапшық»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.* | ***Дид ойын: Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.* | ***Дид ойын: «Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *заттарды көлеміне қарай айыра біледі.* | ***Дид ойын: «Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.* | ***Дид ойын: «Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын «Суреттерді құрастыр» Мақсаты:*** *қиылған суреттерді құрастырады.* ***( Ерқанат, Назар)*** | ***Дид ойын. «Құршақты тамақтандыр»*** *Мақсаты: балаларға өздері қалаған құршақпен ойнауға, тамақтауға мүмкіндік беру.* *(Равна, Дәулеткерей)* | ***Дид ойын. «Ғажайып қапшық»*** *Мақсаты: Ойыншықтардың атын атауды үйренеді (Елдос, Назар)* | ***Дид ойын. «Не артық?»*** *Шарты:Балаларға жемістер және көкөністің суреттері беріледі ішінен жемістер суретін көрсетеді.. ( Алдияр, Айбат)* | ***Дид ойын. «Кірпі»*** *Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасы (фетрден жасалған) (Мерхат, Равна)* |
| ***Кешкі -ас*** | *Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 12*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау* | ***Картотека № 16*** *Аязды бақылау.* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді дәптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтауж әне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | | ***«Артығын тап» (сенсорика) Мақсаты:*** *Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге | | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру.*<br>*Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*<br>*Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*<br>*Төлем ақыларын уақытымен төлеуін өтінуБалалардың үйге қайтуы..*<br>*Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу.*<br>*Балаларды балағабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныстар | *Үлгі ала мектепалдын даярлау сыныбын ойынғуда тұрлендіру* | | | | |

Әдіскер _____Нұрберген Әскенгүл

Тәрбиешілер _____Хумаш Нұргүл

_____Закерия Айнұр

Т

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 3-аптасы**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 19.02.2024 | Сейсенбі 20.02.2024 | Сәрсенбі 21.02.2024 | Бейсенбі 22.02.2024 | Жұма 23.02.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №1 «Көжекті жасыр»*** ***Міндеті:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау.* | ***Картотека №2 «Макарон моншақтар»*** ***Міндеті:*** *Балалар макароннан моншақ жасау.* | ***Картотека №3 «Шыршаны безендір»*** ***Міндеті:*** *Заттың түсін ажырату.* | ***Картотека №7 «Балықты ұста»*** ***Міндеті:*** *балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру* | ***Картотека №14 Көпжақтар.*** ***Міндеті:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | ***Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа. Дөңгеленген шеңберді.* | *Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.* | *Кәне, кәне тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.* | *Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.* | *Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Нұлін сәлем береміз Біз бақытты баламыз.* |
| | | *Музыка Денешынықтыру* | | *Денешынықтыру* | *Денешынықтыру* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша | ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар біздің топқа қар ұлпалары ұшып келді* | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Анашым*** *Музыка залында көңілді* | ***Ой қозғау.*** *Балалартерезегебарайық. Қараңдаршы, біз көшеде* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім .*** ***Балалармен амандасу.*** | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім .*** ***Балалармен амандасу.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ұйымдастырылған іс-әрекет. | *қарандарыны. (жәпкe байланған қар ұлпаларын топқа ұшыру) Олар бізге тапсырмалар әкелген. Қарандарыны неткен жылытырақ.*<br>***Ой қозғау.***<br>***1-қар ұлпасын алу***<br>***1-тапсырма.Қыс мезгілі туралы айт***<br>*Мнемотехника арқылы қыс туралы әңгіме құрастыру.*<br>  <br>***Балаларды топқа бөлу. Мнемотехника бойынша шығармашылық жұмыс.***<br>***1-топ:*** *Суреттегі қыс мезгілін құрастыру.*<br>***2-топ:*** *Аққала жапсыру*<br>***3-топ:****Шыршаны трафарет арқылы салу,ойыншықтарын бояу.*<br>***4- топ:*** *құстарға жем жасау.*<br>***2- тапсырма: Қыс сөзіне ассоциациялар***<br>***Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»*** | *ұуенмен қарсы алады.*<br>*«Жай және жылдам» (Е. Хасанғалиев,А. Асылбек)*<br>*ән-ойынға қайталанады. 1-бөлім педагогтің көрсетуімен ұуенге қосала жай және тез орындату. 2-бөлімдеавқытша өзгеру. Анасыменбаласыбейнелеген суреттерікөрсете отырып,әңгімелеу.*<br>*Анашым, анам,Тіліңдіалам. Әскенде ертеңҚорғанаңболам!*<br>***Музыкатыңдау:****«Ақмамам»(Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)*<br>*Әнді тыңдап, нәзік, сабырлы сипатын сезінеді. Анаға деген сүйіспеншілік сезімдерітуралы әңгімелеу.*<br>***Әнайту****:«Мерекеңмен,анашым»(Б.Қыдырбек,И.Сапарбай)*<br>*Әнді орындап беріп, мәтіні туралы түсіндіру. Екінші рет орындағанда әннің ұуенінеқосылыпайтуғаүйрету.1-шумақсөздерін үйрету.Әнайтуережелерін ескесалу.*<br>*Танысәндердіескетүсіру.«Ақжем»(К. Қуатбаев, О.Әубәкіров)(қайталау).*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Гүлдермен* | *жылдың қай мезгілін көріп тұрмыз? (қыс)*<br>*Қандай белгілер арқылы білдік? (Суық, жылы киінген адамдар, қарлы ағаштар, бұлтты аспан, қар жатыр)*<br>*Қар қандай? (ақ, ұлпілдек, жылтырақ)*<br>*Қар қайда? (Жерде, орындықта, ағаштарда)*<br>*«Міне, қыс - айнала ақ, қар көп»*<br>***Ой дамыту.***<br>***АКТ технологиясыменжұмыс.***<br>*Балалар, қыста аспаннан көптеген әдемі, ұлпілдек, жарқырaған, нәзік қар түйіршіктері жауады. Айтыңызшы, қыста тағы не ақ болады? (қар, қар үйінділері, шыныдағы өрнектер, қардағы ағаштар, қар бүршіктері)*<br>*Балалар, мынау біздің үстелде не бар? (Қар).*<br>*Келіңдер, оны қарайық.*<br>*Қандай қар? (Аппақ).*<br>*Жайлап ұстайық (Суық)*<br>***Дид ойын: «Кішкентай зерттеушілер»***<br>***Қане қарға зерттеу жүргізейік.***<br>***№1 тәжірибе.***<br>*Сендер қолдарыңды* | ***«Пойыз» ойыны.***<br>*Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету.*<br>*Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен***<br>*1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.*<br>*Сылдырмақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу*<br>*2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу*<br>*3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.*<br>*Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.*<br>*Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.*<br>*1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.* | ***«Пойыз» ойыны.***<br>*Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету.*<br>*Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен***<br>*1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.*<br>*Сылдырмақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу*<br>*2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу*<br>*3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.*<br>*Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.*<br>*Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Шарты:** Балалар доппен ойнауға шақырылады, бала сөзді атап - допты басқа қатысушыға лақтырады. Мыс: ақ, қар..... **3-тапсырма. Қыс мезгіліндегі құстар туралы айт. Дид ойын: «Құстар бөлігін тап, ата» Шарты:** Қиынды суреттерден құстардың бөлігін тауып құрастыру. қарғалар, тырнайлар, көкөршіндер т б Құстарға қалай көмектесеміз? Немен тамақтандыруға болады? көрсетендірлівітер жасау. **Сергіту сәті:«Қыс қызығы» 4-тапсырма. Дид ойын: «Қысқы киім»** Қыста дала суық, сондықтан адамдар жылы киінеді. Ендеше үл мен қыздың киген киімдерін айт. Сұраққа жауап бер: Үл мен қыз қайда барады? Бала басына не киіп алған? Ал қыз? Бала қандай күртка киген? Қыз қандай пальто киген? Күрткада неше қалта бар? | би» (Т. Вилькорейская). Үздер ұстатшеңбер бойымен тұру, тербелу, бір орында айналу, шеңбердің ортасына жинау, кейінқарайшегініп,шеңберді ұлкейту Қарапайымби элементтерін қайталау. «Кімшапшаң" ойынына ұ«Балалардбі»А. Майкапар). Әдемілеп құрсаулар және сылдырмақтар қолданылады. Әуеннің басталуы мен аяқталуынтыңдайбілуге, шапаңдыққалүйретудіжаттығу. **Денешынықтыру Кіріспе бөлім . Балалармен амандасу. «Пойыз» ойыны.** Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу. **Негізгі бөлім Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен** 1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде. Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға | шығындар, мен сендерге қар жағамын. Педагог әр баланың алақанына аздап қар жағады, барлығы не болып жатқанын бақылайды Қарды қалай сезіндіңдер? **(Суық, мұздай) (балалардан жеке сұрау).** - Қолыңдағы жылытайық, үрлейміз, мен сияқты. (педагог алақанға қалай үрлеу керектігін көрсетеді) - Жылу барып жатқанын сезесіңдер ма? Қолдарыңдағы қар қайда кетті? (Ол еріп кетті). Неліктен ол еріп кетті? Себебі үрлегенде жылу барды. -Қолыңды құрғат. (Үстел үстіндегі майлықтар). **Қортынды: Жылыда қар еріп, суға айналды. Дид ойын: «Ормандағы қар басқан үй»** Ақ қағаздан шырышқтау арқылы үй құрастыру. **Тәжірибе №2 Қай су лас** Ақ, үлпілдек болып жауады, қар лас суға айналады. Неліктен? Жерде шаңдар көп, машина жүреді, түтін | **Тыныс алу:** «Сылдырмақты үрлеу». **3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:** Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру. **Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?» Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. **Дид ойын: «Қыс белгілерін ата» Шарты:** Қыс мезгілінің ерекшелігін айту. Балалар, аз сендер білесіңдер ме, мұз неден пайда болады? **Ой дамыту. АКТ технологиясы.** -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзедерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқышта) **Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»** | *1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.* **Тыныс алу:** «Сылдырмақты үрлеу». **3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:** Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру. **Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?» Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. **Қызығушылықты ояту.** Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік. **Балалар: Сурет!** Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? **Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйинділері!** Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы нені |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал қыз?<br>Бала аяғына не киіп алған?<br>Ал қыз?<br>Кімде қолғап бар? Кімде қолғап жоқ?<br>Жарайсыңдар!<br>**Рефлексия**<br>Тәрбиеші. Балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар. | созу. Б. қ. Келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Сылдырмақты алға созу.<br>Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кезде тұсында.<br>Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты төменге тигізу. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.<br>1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.<br>**Тыныс алу:**<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қозға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай балменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.<br><br>**Музыкалық дыбыстар.**<br>Балалар шамалы | болады, адамдар басады.<br>-Суды шелектен, дәке арқылы, кесеге құямыз.<br>Дәкеде кір қалады.<br>**Қортынды:**<br>-Қарды жеуге болады деп ойлайсың ба? Неліктен?<br>Бұл лас және суық, сіз ауырып қалуыңыз мүмкін<br>Дұрыс! Ал лас қарда микробтар өте көп.<br>Тамағыңызды және асқазаныңызды зақымдауы мүмкін.<br>Ал бұл суды кімдер іше алады?<br>(Құстар, жануарлар).<br>- Тағы кімдер?<br>(Ағаштар, гүлдер).<br>***Дид ойын: «Қар ұшқындары»***<br>- Екі қар ұшқынын аламыз - кішкентай және үлкен.<br>Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме?<br>Үлкен қар ұшқынын көрсету «Бұл қандай қар ұшқыны? Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен<br>Мынау қандай қар ұшқыны? » кішкентай!<br>**Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршіктерін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерінжапсырай** | **Мұзға тәжірибе жасау.**<br>**1- тәжірибе.**<br>Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік.<br>Мұздың түсі қандай ?<br>Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ?<br>**2 – тәжірибе .**<br>Алдарындағы суға мұзды салыңдар?<br>Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр.<br>Сондықтан мұз судан жеңіл.<br>**Дид ойын:**<br>**«Суретшілер»**<br>**Жүргізілу барысы:**<br>Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы май шаммен ақ қағазға сызықтар жүргізіп, үстін көк бояумен бояу.Мұз бейнесін шығару.<br>**Сергіту сәті:**<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт – сарт – сарт,<br>Шапалақ соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз,<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ – топ – топ,<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз,<br>Тоңды киіп аламыз.<br>Зу – зу – зу, | көріп тұрсыңдар?<br>Балалар: Қоян отыр.<br>Тәрбиеші: Иә, ол түлкінің бір жерде жүгіріп келе жатқанын, ал қояның қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды.<br>Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме?<br>**Өлең «Қыс мезгілі»**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады, қатады<br>Жып жылтыр боп жатады.<br>Өлеңдегі қар бүршіктері қалай аталады?<br>**Балалар: Ақ мамықтар!**<br>**Шығармашылық орталық.**<br>Мына ақ мамықтар бөлініп қалыпты, қане оны біріншіқұрастырып алайық, сосын бір-біріне жапсырайық.<br>***Дид ойын: «Ақ мамық, ақ үлпалар»*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | күндерден соң көктем мезгілі келеді, біз қыс мезгілімен қоштасамыз. Келесі жылы қыс мезгілі келгенше сағынамыз. Сол үшін қысқы ормандағы сақтаттан қайтамыз ба?<br>**Тосын сәт**<br>Перде ашылып, балалар дамыту орталығына келеді.<br>Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған.<br>- Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар?<br>***Дид ойын: «Қар»***<br>***Шарты:*** *Қар сөзіне анықтамаларды таңдау.Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлпіндек, жарқыраған, күміс, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды).*<br>***Шығармашылық орталық***<br>***Дид ойын: «Қар үйіндісі»***<br>***Шарты:*** *Қылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару.*<br>***Дид ойын:«Қар басқан жол»***<br>***Шарты:*** *Салынған жолға ақ мақтаны жапсыру арқылы қар басқан жол салу.* | мық.<br>***Дид ойын: «Қар қиыршықтары»***<br>*Дәйекті қар формасын көк қағазға майшамнен трафарет ішінен бояу.*<br>***Үстінен ақ бояумен бояу.***<br>***Қорытынды***<br>***Сұрақ –жауап***<br>*Өзіңізге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді).* | *Шапаменен тұлаймыз.*<br>***Дид ойын: «Жақсы жаман»***<br>*(Венн диаграмасы арқылы)*<br>*Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу.*<br>***Мұз айдын.***<br>*Жылтыр мұздың үстінде*<br>*Аяқ тайып тұрмайды.*<br>*Керегі жоқ күштің де,*<br>*Коньки өзі парлайды.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Өлеңде не туралы айтылған?*<br>*Мұз айдында ойнау үшін нелер қолданамыз?*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>*Балаларды топқа бөлу*<br>***1-Топ:*** *Мұз айдынын құрастыру.*<br>***2-Топ:*** *мұз айдынға коньки жапсыру*<br>***3-Топ:*** *Шаңғы мүсіндеу.*<br>***Қорытынды.***<br>*Біз бүгін не жайлы айттық?*<br>*Мұз қандай?*<br>*жақсы қатысқан балаларды мадақтау* | ***Шарты:*** *Қылып, бөлініп қалған үлпа қарларды өрнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.*<br>*Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар ұлпалары екендеріңді елестетіңдер.*<br>***Ким ойын: «Қар ұлпалары ұшады»***<br>*Ұшайық. Қалай ұшамыз?*<br>*Балалар: Тыныш, жай, ақырын!*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Тәрбиеші: Балалар біз ағаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық болар ма?*<br>*Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе?*<br>*Балалар: жоқ!*<br>*Қылқаламдар болмаған кезде, саусақтарымызбен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, оңдай қар ұлпасын саламыз.*<br>*Ал қар бұршықтері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді үлкен қар* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Дид ойын: «Жем іздеген құстар»**<br>**Шарты:** *Ермексаздан құстарға жем жасап кету.*<br>**Ой қозғау.**<br>*- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау:*<br>**Уақыт мол болемің,**<br>**Қыс қызығын көремің.**<br>**Сары аязға шыңдалып,**<br>**Шымыр болар денемің.**<br>*Балаларды мадақтау*<br><br>**Ой дамыту.**<br>**Ормандағы шыршалар қандай?**<br>*-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?*<br>**( Жасыл. Бойлары аласа-биік)**<br>*- Орманда тағы неғер бар екен?*<br>*Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.*<br>**(ойыншық)**<br>**Қоян:** *- Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?*<br>*(Қоянмен амандасады)*<br>*Сәккатқа келдік!*<br>*- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер біледі ме?* | | | *үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз? Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүгірді, саусақ бірқелкі жоғары және төмен сырғиды.*<br>*Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды.*<br>**Рефлекция:**<br>*Тәрбиеші: Қалай ойнайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде?*<br>*Балалар: олар жылы, жайлы, одан да әдемі болып кетті. Енді біздің бұл ағаштар көктемде басқа түске енеді.*<br>*Балаларды мадақтау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Кәне, кім айтады?*<br>***Тақпақ***<br>*Қайың құлақ қоянмен,*<br>*Ақшыл түске боядым.*<br>***Қоян:*** *- Ой, қандай керемет!*<br>***Қоян:*** *Менімен ойнайсыңдар ма балалар? Ендеше қызықты ойын ойнайық.*<br>*Аяз десем- секіремін,*<br>*Шұнақ десем- тоқтаймын (2 рет ойнатады)*<br>***Тәрбиеші:*** *- Балалар бүгін балабақшаға қайтатын уақытымыз болды.*<br>***Қоянмен қоштасайық!***<br>***Тіл ұстарту жаттығуы.***<br>*ЫС-ЫС-ЫС*<br>*КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС*<br>*АР-АР –АР*<br>*ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР*<br>*АН-АН –АН*<br>*ШАҚЫРАДЫ ОРМАН*<br>***Балаларды мадақтау.*** | | | |
| Екінші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Авал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 11***<br>*Күнді бақылау.* | ***Картотека № 12***<br>*Қыстап қалатын құстарды бақылау* | ***Картотека № 16***<br>*Аязды бақылау.* | ***Картотека № 18***<br>*Аяздың терезеге салған суретін бақылау.* | ***Картотека № 20***<br>*Қарды бақылау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Кмскм серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұқып жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тәсықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | **№2**<br>*- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру жаттығуы.*<br>*- Керуетте жатып велосипед тебу.*<br>*- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | **№4**<br>*Бір – көтер және қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды*<br>*Бес десенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керіземіз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | **№5**<br>*"Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шит-шит» деп айту.*<br>*3. "Құстарқоңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | **№7**<br>*«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянды»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* | **№10**<br>*Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)*<br>*Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)*<br>*Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)*<br>*Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарынсипау)*<br>*Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)* |
| | **Үйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінек | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту. ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және | ***Суреттен жұмыс.***<br>*«Отбасы.»*<br>  <br>***Кубизм әдісі.*** | ***Дид ойын: Әдемі шарлар***<br>*Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір парақта түсіруді біледі.*<br>*Монотопия*<br>*Губка қолдану* | ***Дид ойын:Ақ қоян***<br>*Бейнелеудегі жаңа тәсіл – поролонды губка және трафарет көмегімен салуды біледі. Трафарет, паролон* | ***«Балапан»***<br>*Белгілі аймақтарға желім жағысыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріштіі абайлап бөлу және мақта таяқшаларымен бейнені* | ***«Адамға қолшатыр не үшін керек»***<br>*Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру.*<br>*Қолшатырды безендіру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | Балалар күбік шаттану орнына отбасы мүшелері туралы айтып береді.<br>**Дид ойын:«Кім екенін тап?»**<br>Шарты: Педагог шолып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды кемшіліктерімен (ауырғанмен) қуаныштысын көрсетеді. Балалар шешуін табады.<br>**Мысалы:**<br>Анасы кір жуған жаттар<br>Әжесі ертек жақсы жаттар<br>**Дид ойын: «Отбасыңды неге тәнтісің?»**<br>**Ойынның шарты:** Бізде әртүрлі бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жағдай нәрсеге тәнтісің және сол суреттің көтерін көрсетеміз.<br>  | **Сананың**<br>Бір үйде біз нешеуміз?<br>Жеті сананың ешкімі<br>Бес бармақтың - атасы<br>Балаң үйрек - апасы<br>Бұлтын терек - әкесі<br>Шыңдар шүлек - ағасы<br>Ұшқыштай бөбек - мен<br>Біз үйде нешеуміз?<br>Біз үйде — бесеуміз | **Мен де балаған гүлмін**<br>**Автор. М. Бейсеуқызы**<br>Ақ қағазды гүлдің<br>Үйінде бүгін жүздің<br>Қызыл, көгілік, сары<br>Ән-әдемі бәрі<br>Енді рама бітіріш.<br>Мен де балаған гүлмін! | түрлендіру. Күрішпен немесе жаппа тақырыптарымен сурет салу.<br><br>Күзгі күзгі ағаштың.<br>Тарихи нәрсе қарайды.<br>Достарының шеңберде<br>Тұрғанында қалайды<br>Келіңдер күз достарым!<br>**Табиғат туралы таным кеңдер.**<br>-Көк шөпті жүгіне<br>-Күзгі үлкен бұлт<br>-Тез, шеңберлеп айналып<br>-Күзде шаттанып<br>-Күзгі орнына тас шаттарын | **Палитра әдісі-саусақпен**<br><br>**Саусақ жаттығулары:**<br>**«Конаққа барамыз»**<br>Бесбармақтың үйіне.<br>Кезді бүгін контактар<br>Бес саусақтың бірінде.<br>Тезге кетпес ұзақтың.<br>Барлық саусақ – тату дос.<br>Бір – бірінде көмектес.<br><br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Аналдасу**<br>**Әжемнің ауылында (тақта ауада)**<br>Сапқа бір қатарынан<br>тұру шеңберімен жүру.<br>«Біз бүгін ауылға<br>әжемізге қонаққа<br>барамыз»<br>Шеңбер бойымен жүру<br>Шеңбер бойымен сапқа тұру. |
| Балалармен<br>Жеке<br>жұмыс | **Картотека №11**<br>**Дидойын:**<br>**«Заттысипаттау»**<br>**Мақсаты:** Заттарды көрінісипаттауарқылықоршаған ортаға | **Картотека № 12**<br>**Дидойын:**<br>**«Заттысипаттау»**<br>**Мақсаты:**<br>түрлітүстібоюдағытустердісәйкестендірудібіледі.<br>**(Раяна, Алдияр)** | **Картотека № 16**<br>**Дидойын:**<br>**«Заттысипаттау»**<br>**«Ұйжанұялары»**<br>**Мақсаты:** Ұйжанұяларынатайғалады, ағардыңтолдерінсуретарқ | **Картотека №15**<br>**Дидойын:**<br>**«Заттысипаттау»**<br>**Танып ал да, атынатa**<br>Мақсаты: заттыңтүртүсін, пішінін, атынатайғалады. | **Картотека № 18**<br>**Дидойын:**<br>**«Заттысипаттау»**<br>**«Құстарбіздіңдосымыз»**<br>**Мақсаты:**<br>Балалардесуреттеркарқылы құстартуралы |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жағдаятын талдайтындарды (Дүйсек, Ерасыл)* | | *ағаштан жасалғандарды (Алинур, Дүйсек, Ерасыл, Ерканат, Назар)* | | *құстарға қамқорлықпен қарайтындығын. (Мансур, Елдос)* |
| Кешкі -ас | *Ескерту: ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Ауызын тамшы қалдықтарын қалыптастыру, тапсырғыш, тамақты ауызда жұқпал шашпау, ауызда тамшыға тостырын сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін ауыз аптауды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, судың, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал аламат***<br>***бұрыштағы түрлі бағдарламасы***<br>***коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсінік беру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Ақ киімнің ең сонын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киім ретімен ауысып, киімдегі өзгерістерді жеңдеуді қадағалау. Киім шкафтарын тазалау және жинау.* | | | | |
| Серуенен оралу | ***Картотека № 11***<br>*Күзді бақылау.* | ***Картотека № 12***<br>*Қыстың қалыптан құстарды бақылау* | ***Картотека № 16***<br>*Ағашты бақылау* | ***Картотека № 18***<br>*Ағашың терезеге сағаң көретін бақылау* | ***Картотека № 20***<br>*Қарды бақылау* |
| | | | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-басты және басқа ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»***<br>*Мақсаты: таныс шығармаларды қайталап келтіре сюжетті сақтап қабілетін дамыту. Диалогтық сөйлеуді жетілдіру.*<br>*Бөрпілаған ортамен танысу, көркем әдебиет.*<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді дәптер***<br>*Мақсаты: Сары түсті ермекшадың кесегін екі алақанмен домалақтауға жаттықтыру. дағдысын қалыптастыру. құжасауда ие, жұмыр бетінсін айналдау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»***<br>*Мақсаты: таныс шығармаларды қайталап келтіре сюжетті сақтап қабілетін дамыту. Диалогтық сөйлеуді жетілдіру.*<br>*Бөрпілаған ортамен танысу, көркем әдебиет.*<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | *«Артылған тып» (сенсорика)*<br>***Мақсаты:*** *балалардың қиял шығармашылығын шығармашылық ойлауын дамыту.*<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:***<br>*«Бала бала бағындат»*<br>***Мақсаты;***<br>*балаларға тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.*<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата – аналармен балалардың тағамдану мәдениеті жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балабақшаға төсеніш төсем ақасын уақытында жеткізіп тұруға ескерту.* | | *Ата-аналармен балалардың тамақтану мәдениеті жайлы әңгімелесу беру.* | *Ата – аналармен балалардың ағымдық мәселесу* |

Әдіскер _____ Нұрбергенқызы Әсекенұл

Тәрбиешілер _____ Хуманқызы Нұргүл

_____ Закерия Айя

**Тәрбиелеу -білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 4-аптасы**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 26.02.2024 | Сейсенбі 27.02.2024 | Сәрсенбі 28.02.2024 | Бейсенбі 29.02.2024 | Жұма 01.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін анықтау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Ауруын журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, тәжікелтен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың денсаулық күндерін қалай, қайда өткізгендері жөнінде әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 3 «Құстар біздің достарымыз» Мақсаты:*** *балаларға құстар туралы білім беру.балаларды жеткізуге тұз. Құрметтеу.балаларға кете сақтық қабілетін дамыту. Құстарды қамқорлықпен қарсала білуге.* | ***Картотека №5 «Өлім және отбасым» Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру. бақытты жанұяның қандай болу керектігін көпшіл түсіндіру.* | ***Картотека №6 «Әдемі сұлу» Ойынның мақсаты:*** *Гүлдер туралы ұғымын бекіту. гүлдердің атын білуге машықтандыру.* | ***Картотека №9 «Жануарларға қамқор болалық» Мақсаты:*** *балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардыңүй жануарлары,мейірімділік, ауруқасиеті,имитерлік қайырымдылық, әдеттерінің және де басқа ойынды ойнатуға және жүйелеу.* | ***Картотека №15 «Әдептілік» Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» ескертпенің мағынасы мен өзінді орынды қолдануға үйрету. Бала бойына жақсы әдеттердің орналуына барынша мүмкіндік жасау.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың бетін қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Ас ішу кезінде сөйлемей ішу. Астан соң беті - қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Анық менің жүрегім Ыдыс-аяқтың жүрегім. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, бүгінгі'* | *Ақпан ашық көліндер Күн шуағын төгіп тұр' Көл ұстаған біздерді. Терезеден көріп тұр.* | *Табиғат елі адаммен Ұқыстық табам сонда мен Мұқият болған елдер Жер- ана. көл теңіздер.* | *Көл ұстаған, дөңгелек. Тура қалдық екеуміз. Ортаға де дөңгелек Күле ұқсайды екеуміз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар. күлейік Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | Көңілді бол жүрейік! |
| | | Музыка<br>Денешынықтыру | | Денешынықтыру | Денешынықтыру |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | **Дид ойын: «Табиғатты аялайық»**<br>*Әр басы тірі табиғат түрлерін танитын жаттығып, табиғат көрінісін бейнелеп отырып ойынға түсіндіріледі.*<br>*Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ағаш бұтақтарын жарғылауға тыйым беруге. Аңдарды қорғауға болмайды, ағаш басқа тіршілік иелерін қорғауға. Құсты ұстауға болмайды құсқа ешкім жем, Ұя ағаштарын жұлуға болмайды құсқа ешкім керек. Көбелекті ұстауға болмайды — экологиялық. Құсты атуға болмайды құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, өйткені бізсіз болмайды.*<br>**Сергіту сәті.**<br>*Біз көшеттер болмыз*<br>*Ойын-ойын толамыз*<br>*Күнге қарай тартылып,*<br>*Кеңге қолды созамыз*<br>**Ой толғаныс.** | **Музыка**<br>**Тақырыбы: Аңшылық**<br>*Музыка залында көрнекі суреттер қарсы алады.*<br>*«Жай және жалдама» (Ғ. Хасанғалиев, Ә. Асқаров) әнінің қатталғанда 1-білім педагогтің көрсетілген әуенге қосылып жаңылыстырғыштарды айтып. 2-білімдеректы жаңылыстырғыштарды. Аңшылық/балықшылық/бейнелеу/ конструкциялық/құрастыру/ өнер/мәдениет/ өнер.*<br>*Аңшының анасы Үлгідағаны «Әжемде ертегі/Қарағандыбұзақы»*<br>**Музыкатыңдау:** «Аңшылық» (Ғ. Хасанғалиев, Ә. Асқаров)<br>*«Әнді тыңдап, ырғақ, қайтарма сөзін сөзінді. Анаға деген сүйіспеншілік көңілдерін ұялатуға әсер ету.*<br>**Ойнайық:** «Мергендер мен аңшылар» (Ғ. Қыдырбеков. II Сатыр ұйқы)<br>*«Әнді орындап беріп, мәтінді* | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу Әжемнің ауылында (таяу аудан)**<br>*Сапқа бір қатарлап тұрып шеңберлеп жүру «Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру.*<br>**Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары**<br>**Дене бітімінің арналған жаттығулар «Әжемнен бірге кім тұрады?**<br>**1.Тауықтар қанатын қағады.**<br>*Б.қ.: аяқтар табан ені шамасында қашықтықта, қолды төмен түсіреді. қолды екі жаққа көтереді. 2 – б.қ. 3-4 тағы да сондай 4-5 рет.*<br>**2.Қазар қикылайды:**<br>*аяқтар иықтан сәл кең* | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу Әжемнің ауылында (таяу аудан)**<br>*Сапқа бір қатарлап тұрып шеңберлеп жүру «Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру*<br>**Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары**<br>**Дене бітімінің арналған жаттығулар «Әжемнен бірге кім тұрады?**<br>**1.Тауықтар қанатын қағады.**<br>*Б.қ.: аяқтар табан ені шамасында қашықтықта, қолды төмен түсіреді. қолды екі жаққа* |

2 б.к. 3-4 тапқа дейін 4-5 рет

**2.Кегін қондайды:**

ойыншы кезекпен бір-бірден қосымша бесеуден

1 ұпай қорғай алмаған ойыншының дегенін жібереді. 2 б.к. 3-4 тапқа дейін 4-5 рет

**3.Маркерін қондырады.**

Б.к. тұрғызылғаннан кейін

1 жағдайындағы ойынды жалғастырады. 2 ұпайға ойынмен б.к. 3-4 тапқа дейін 4-5 рет

**4.Күшіктер ойнайды.**

Б.к. шақырылған жағында 1,2,3,4 ұялы мен қондырған жағында қалады

**5.Күшіктер секіреді.**

Бір орында тұрып секіру

**Тапқыр аң жаттығуы**

«Қуғыншы және тұрғылықты ұяларына қайтады»

**Нелді қағыз -қалалық жаттығуы.**

«Әжелік бау-бақшада қызметтесіңіз»

1 «Бау-бақшаны жүргізіңіз» - ені 20 см ұзындығы 3 метр қашықтықта жеңіл жүру

2 «Көрбіш жинаймыз» - бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырған екі қатысушы ауыз толтырып дөңгелекті

**Қағыз-қалалық ойыны: «Тауық пен балапандар».**

Алдарыңа бір жағынан үй - қорғаныштан орын белгіленіп, онда тауық пен балапандар бір белгілеген қашықтықта 50 см-дей ғана балапандар ұялары жіп тартылған). Бір жақ шетіне күзет күші орналасады

Тауық жетіп қалмаған үшін қорғаныштың ішіне түрғызылған

Қағыз-қалалық ойыны: «Тауық пен балапандар».

Алдарыңа бір жағынан үй - қорғаныштан орын белгіленіп, онда тауық пен балапандар бір белгілеген қашықтықта 50 см-дей ғана балапандар ұялары жіп тартылған). Бір жақ шетіне күзет күші орналасады

Тауық

Scanned with CamScanner

**Тота қоян (ойыншық) кіреді.**

**Оқушылар.** қарандаштың бізге не керек? (Қоян)

Қоянның есте жоғалған бақытын ата-басаңыз Қоян: Сізге не болған? Күрсінеді Түбінде Қоян есте сақтау керектігін түсінеді. Қоян қорқақтық ауыстыру керектігін жеңілдіктің жеңілдікті ауыстыру керектігін Қоян: Мен қорқақпын. Мен ешкімге ешқашан көмектеспеймін. Мен ешкімге ешқашан көмектеспеймін. Мен ешкімге ешқашан көмектеспеймін

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Көктемнің ең бірінші белгісі – тұрып шапан жерді жылытатын неше көктемгі күн. Күн болмаған кездегі көңіл-күйіңіз қандай? (көңілсіз) **Ләд ойын: «Көңіл күй»** Көңілсіз кезде қалай екеніңізді көрсетіңіз Күн шапақ кездегі көңіл-күйіңіз қандай? (көңілді, бықпытты) Күн ызғыр болған кезде қалай екеніңізді көрсетіңіз **Ләд ойын: «Көктемгі күн»** Ал енді әрқайсысымыз өз күнімізді салайық. **Сұрақ-жауап.** Күннің түсі қандай? Ал күнді қандай түспен салуға болады? Ол қандай пішінді? Күннің тақшаларын қалай атаймыз? **(табиғат дыбыстарының дыбыстарының аудио жазбасы)** Балалар күннің шуақтарын бояйды. Осы салған күнімізді аспан әлеміне жапсырайық. **Қортынды** **Балаларды мадақтау.** | Көктемде тыныс алу қандай жеңіл. Қарашаларыңыз, балалар ал бізде үстелде бір ыдыс нәрсе тұр. Оның суреті не? (Күн Күлсіне жетіспейді? Көктемде күн қандай болады? Күнгілге бірге көмектесіп аламандарымыз бекіп алған ерекше сәулелер салайық. **Ләд ойын: «Күнді жарқырайды»** Музыкалық дыбыстар (сәулелерді салу) Сіздермен біз сіздің тапсырмаңыз орындадық. «Күншуақ қонақтарымызға» әлемі суретімізді жіберейік. (музыка ойнайды, балалар орындаған тапсырмаларын қонға түсіріп жібереді) **Қортынды** **Балаларды мадақтау.** | (Олар еріп ағып жатыр)) Жарайсыздар! Барлығы дұрыс атап өтіледі. Ой пәмыту Тәрбиеші: Балалар, ормандағы аңдар да көктемге қуанады. Аю ұйқыдан оянады. Түлкі, Қасқыр және сен Қоян, жылы тонымды жеңіл киімге ауыстырасың. Барлығы көктемге қуанады, оны көптен күтті. Ал енді біз қояшқан бірге ойын ойнайық. шеңберге тұрамыз **Сергіту.** **Аулада ағыстар ағады.** Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, алға-артқа еңіседі. **Бұл күн сәулелері.** Олар қолдарын екі жаққа созады **Олар қар мен мұзды еріткі.** Оңға, солға бұрылу. **Көктем келді, көктем келеді!** Қолды жоғары көтеріп, орнында секіру. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Тәрбиеші: Ал енді көктемнің белгілері туралы көңілді тақпақ тыңдайық.* ***Күн шуағынпашады, Жауын да жауыпалады. Көктемкелінжеткенде, Ағаштарбүршікжарады.*** *Өлең жолдарын ескеріп, көктемді бейнелейміз. Күн не істеиді? (Ашық, жарық, жылытады) - Сәрсенбүгінгі ашық күн сәулесін бояймыз.* *Көк бояуды аламыз - біз төбеде мұз айбынатын қалай тұратын және күннің жарқын және жылы сәулелерінен қалай ерітіп салатын. Ағаштарға бүршік саламыз. Жаңбыр тамшыларын жапсырамыз. Қорытынды: Рахмет қыздар, рахмет ұлдар, көктемнің келгенін бәрі қуана* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *айтып жатқанын енді түсіндім. Жақында біздің алқаптағы барлық қар еріді, бұлақтар еріген суды ағып кетеді, ағаштарда бүршіктер пайда болады, жаңа шөптер өседі. Енді маған бәрі түсінікті, мен бүгін жаңа білгенімді достарыма айтып жүремін. Қош болыңдар.* ***Балаларды мадақтау.*** |
| Еңбекті ұйымдастыру | *Еңбекті алдын-ала қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді сулатпау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, судың жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бірлұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс кигізуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 6*** *Қардың алғашқы еруін бақылау* | ***Картотека № 7*** *Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.* | ***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау* |
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Таза лық процедурасы.*<br>*Балдарын сабынмен*<br>*жуғызуға сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап тази ұстауды, сұ болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ұйқыту. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұқып жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайып қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына көмектесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | ***№1 Ояну***<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әсем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті бояулар*<br>*Аспанда жайнап*<br>*шашылды*<br>*Ұйқым шайдай ашылды* | ***№2.Ояну***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан - жаққа біз қарайық*<br>*Бір күнімен асайық* | ***№3 Ояну***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көрші ұлғаят*<br>*Сонымен бір асайық* | ***№4. Ояну***<br>*Көзіміз ашылды*<br>*Ұйқымыз басылды*<br>*Демалудық ұйықтадық*<br>*Шаттанып оянайық* | ***№5. Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек*<br>*қарандар*<br>*Шапағатты ұрайық*<br>*Орнымыздан*<br>*тұрайық* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, орындықтарына сұрыптап, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бояу, қиындылы ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***<br>*Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.* | ***«Танып ал да, атын ата»***<br>***Мақсаты:*** *жаттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру, сөздік қорын молайту, ойлау қабілетін дамыту.* | ***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету* | ***«Құршақты жуындыру үшін не керек?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*құршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.* | ***«Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*балалардың ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын: Гажайып қалта»***<br>***Мақсаты:***<br>*Ойыншықтардың ажырататын тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*<br>*(Алдияр, Ерқанат)* | ***Дид ойын.***<br>***«Аңдарды табайық»***<br>***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету*<br>***(Назар, Раяна)*** | ***Дид ойын.***<br>***«Құршақты оятпа»***<br>***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.*<br>***(Дәулеткерей, Елдос)*** | ***Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.*<br>*(Мансур, Назар)* | ***«Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.*<br>***(Назар, Алдияр)*** |
| Кешкі - ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімін суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дағдыларын қалыптастыру. Қандай үйлесу. тамақты ауызды жауып шайнау. ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін ағыз сілтуды үйрету. балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру. судың, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнсіз тұтыну» Адал азамат бірлұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу балалардың киіну реттілігін бақылау. киінгенде түймелерін қадап. аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі ақаулықтарды жоюдуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 6*** *Қардың ағашқа ерігін бақылау* | ***Картотека № 7*** *Жылдамдарын шапшақтарды бақылау* | ***Картотека №18*** *Құстарды ұшып кетуін бақылау* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталап кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту. диалогтық сөйлеуді жетілу.* *(қарпиғаш ортамен танысу. көркем әдебиет* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді дәптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермекхаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру.күн жасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталап кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту. диалогтық сөйлеуді жетілу.* *(қарпиғаш ортамен танысу. көркем әдебиет.* ***(танымдық, коммуникативтік дағды*** | *«Артылған тап»* ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****балалардың қиял шығармашылық логикалық ойлауын дамыту* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, өлеңдеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата-аналарға балалардың себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаларды балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балалың бүгінгі іс-әрекеті туралы әңгімелесу* | *Ата-аналармен балалар қызығушылықтары туралы әңгімелесу* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу* |

Әлжекер _____ Нұрберген.Әскенгүл

**Тәрбиешілер** _____ Хуман Нұргүл

_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы I апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 04.03.2024 | Сейсенбі 05.03.2024 | Сәрсенбі 06.03.2024 | Бейсенбі 07.03.2024 |
|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін білдіретуселфие қалпын ашып таныстырып тексеру. Ауруға журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбикемен бірлескен жұмыс.* | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың «демалыс күндерін қалай, қалай өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналарға ерте жастағы балаларды үлгерім есептерін ата-аналарға түсіндіру* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (базу кимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және таңы басқаәрекеттер | ***Дидойын: «Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялықфигуралармен ойналадағы заттардың,геометриялықпішінінажыратабіледі.* | ***Дидойын:*** ***«Түрлітүстіжолақшалар»*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылыбалалардың көңіл-күйін түстіжолақшалардыажыратаалады.* | ***Дидойын: «Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалартүстерін ,геометриялықпішіндердіажыратабіледі, топтастырыпалады* | ***Дидойын:*** ***«Қажетсуретті тап»*** ***Ойынныңмақсаты:*** *Үлкен жәнекішігімдарын түсінетынып, үлкен-кішізаттардытоптастыру-ға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң бет – қолды жуу.* | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Табиғат ол анамыз.* *Табиғатқа баламіз.* *Қ ашағында ойнаймыз.* *Шаттық әлге саламыз* | *Қуан, шаттан алақай!* *Қуанатын күн бүгін* *Күліп шықты күніміз.* *Қайырлы таң!* *Қайырлы күн!* | *Шаттанамын, күлемін.* *Бақытты боп жүрмін.* *Қатар тұрар шеңберде,* *Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп.* *Тұра қалдық екеуміз.* *Өзіміз де дөңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз.* |
| | | ***Музыка*** ***Дене шынықтыру*** | | ***Дене шынықтыру*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет. | **Мига шабуыл**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру<br>Күн күледі.<br>Жер тұнеді.<br>Бұл қай мезгіл?<br>**Балалар: Көктем.**<br>Ал сіз қалай болжадыңдар?<br>- Өткені көктемде күн жылы, қар еріп тұр<br>- Терезеден қарағанымда, бүгін күн қандай?<br>Б.- Шуақты, жылы, көктем.<br>- Осындай тамаша күнде адам дағдыға шыққысы келеді. Мен сендерлекөктемгеарналғанөлеңдерді оқуды ұсынамын.<br>Көктемдеғұламатоқтықтыбоқтады.<br>Барлығыңбар? Балалар: - Иә!<br>**Психологиялықкелең.**<br>Ал ендікөзіміздіжұмып, көзіміздіелестетейік.<br>Күндіжылы, көктемгіорманда, құстарсайрапжатыр («табиғатдыбыстары» дыбысыжағылады)<br>Көзіміздіашамыз.<br>«Көктемгіорман» слайды<br>Ал көктемдетабиғаттақандайөзгерістерболады?<br>Қареріді,<br>бұршықжарғанағаштар,<br>жасылшөптеркөрінебастады,<br>күнжылынабастады. | **Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар стол үстінде суреттің репродукциясы бар матамен жабылған мольбертті көреді.<br>**Мига шабуыл**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Жұмбақ жасыру<br>Қар мұз еріп, су көбейіп<br>Сай сала толады<br>Бұрыш, жарнап, жарнап, шөп<br>Гүл бөлшегі бақада **(Көктем).**<br>**Суреттіашу.**<br>- Бұл сурет не туралы?<br>Көктеміңқандайбелгілерінбайқадыңдар? (шіркөкқасқа, бортылдаққар, суреттіұнасқан, қайыңбұтақтарықарамен, қызғылттүсті).<br>Тәрбиеші: Дұрыс, балалар, көктемкеліп,<br>ұзаққысұықсынанонды.<br>**АКТ технологиясыменжұмыс.**<br>Ал көктеміңқандайтүстері бар екенінсуреттілерозсуреттеріңдекалайбөлінгеніненкөрейік.<br>- Балалар, сендеркалайойлайсыңдар: күнжарқыраптұрма? Неліктеолайойлайсыз, өткенісуреттіоны сағынған? Қанесуреттігекөмектесеміз бе?<br>**Дидойын: «Күнжарқырайды»**<br>**Жүргізілубарысы:**<br>**1.**Қызған сарытүстідөңгелекпішіндіжапсырамыз. | **Ұйымдастыру кезеңі.**<br>Көңілмызды шықтап ұстап, жеңіл ұлықты сезінейік.<br>Ақ шайқақ. Күнімізден күлейік.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Көктемге қонаққа барғыларын келе ме?**<br>**Психологиялық сәт.**<br>Көзімізді жұмып, көктемді елестетеміз. Аудио дыбыс қосу<br>Құстар ұшып жүр, сылдырлап су ағып жатыр, көк шөптер шыққан, гүлдер өскен.<br>Міне көктемге қонаққа келдік.<br>**АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>**Көктемгі бейне көрсетілім**<br>Ал мынау үй несі.<br>( көктемгі суреттерді көрсету)<br>Амандасу.<br>-Көктем қандай болады?<br>**Дид ойын: «Белгілерді ата»**<br>-жылы, жеңіл, әдемі, гүлденген, хош иісті, көптен күткен т.б.<br>Дамытушы бұрыш.<br>**Көктем бейнеленген көрініс.**<br>балаларды көктемгі шағынға апарады; **көктем туралы суреттер**<br>**Балалар, көктемдетабиғатта не болады?**<br>**Дидойын: «Топтастыр»**<br>**Шарты:**<br>Берілгенсуреттерденкөктемгезгілігінебайланыстысуреттіалыптоптастыру.<br>- қареріпжатыр (суреттерді | **Дид ойын: «Гүлдерді жина»**<br>**Шарты:** Үш түрлі себетке түсіне сай гүлдерді жинау.<br>Жарайсыңдар, балалар, барлық гүлдер жиналды.<br>Енді демалып алайық.<br>**Сергіту сәті.**<br>**Музыкамен.**<br>Ой балаларбіздіңәнімізденаңғарған.<br>Алақайаюдыояттық. (экрандапайдаболады)<br>Сәлемау!<br>Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар!<br>Сендермағанқонаққакелдіңдерма.<br>Сендер менсиықтыжүрудібілесіңдерма?<br>Ендеше мен сиықтыжүріңдер.<br>Мінеменіңүйімекелдік.<br>Мен үйқыдапендіоянбымемеңүйімекопзаттар керек.<br>Магакомектесесіңдерме?<br>Б: Жарайды.<br>**Дидойын: «Аюдың дастарханы»** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | құстарұшыпкеледі.<br>жоғарыжеткізбейді<br>жеңіскімкиесіз.<br>Көктемгеорманданқайтіпкелеміз<br>әбірденүйдеқайдакөшеді.<br>**Ой қозғау.**<br>**Сұрақ-жауап.**<br>-Ал<br>көктемдеормандакімбірінші**айда**<br>**«Оянатын»үйдіқарғанқаны**<br>**«Алғашқыкөктемүйдері»**<br>**слайд** Оқушылар<br>Көктемгеорманданжануарлартіршілігінде де өзгерістерболады.<br>Қандайжұмбақтардыбілесіңдер?<br>**түлкі, тиін, аю, қасқыр, қоян**<br>**...**<br>Неліктежануарлардыжұмбақдепатайды?<br>**Көктемдежануарларға не болады?**<br>Қысқапальтолардыжазғыкиімдерөзгеуыстырды.<br>**Қыстақоянқандайболды?**<br>Балалар: Ақ.<br>Ал көктемде? Сұр.<br>**Аюқыста не істеді?**<br>ұйықтапқалды.<br>Ал көктемде? Оянады.<br>**Ал көктемдекұстарға не болады?**<br>құстарқайтыпкеледі.<br>**Құстарköктемде не істейді?**<br>Ұялар салады.<br>**Дидойын: «ақдардысалыстыр»**<br>Түлкі мен | 2.Жаңырған<br>пішінгебояғаларының ішіндағыларын жинастыру.<br>3.<br>Бояғыларынұқыпты жуып,сүлгеменсүртуді үйрету.<br>Күнсәрқырады, шуылданшашты.<br>Біз күрсті,көкөсеміз.<br>**Сұрақжауап**<br>Күнішқандайтаңдасыңдар?<br>**Мүзыка**<br>**Тақырыбы: Шуақты көктем**<br>Балалардықарсыалып,көңілдісеруге шешақырады,таныссуретгағымен<br>(«Мәрш»Е.Брусиловскийдің несе әдемдат,нықбасыпжүрудіұсынады.<br>Біз әдемдат жүреміз!Бір,екі, үш!<br>Серуенден келеміз!Бір,екі, үш!<br>Балалардыңқосығынұсынғайды.<br>Суреттеркөрсетіліп,көктемнезгіліктуралыңәңгімелеу.<br>Балалар,қараңдаршы,қандайәдемігүлдер!<br>Балалардыңназарынағадыныңтадайындалғангүлдергеаударады.<br>Көктем қандай тамаша!Алуан түрлігүлдер түр түлып.Демалайықотырып, – деп,демалуғаотырады.<br>**Музыкатыңдау:**Ұнтаспаданқұстардыңдауысынтыңдау.<br>Балалар,дауыстыестіптүрсыңдарма?<br>Құстарқалайдыбыстайдыекен?<br>Қандайқұстардыбілесіңдер?(Құ | төбу)<br>- қонжарқырайды (сурет);<br>- ұялардың<br>-<br>ағаштардабұрынкөрпайдабола ды<br>**көктемніңбелгілерінідұрыс**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар мен сендерге қызық ойын әкелдім. Ойнағымыз ба?<br>**Ким ойын: «Ағыс бойымен»**<br>балалар лентадан секіреді<br>**Тосынсәт**<br>Ой балаларкарандарыңаналық?<br>Ашықжерде,<br>кішкентайсүрқоянтұр.<br>(Экрандақоянпайдабола ды) Ой балалардбізсекіріпжүріпорманғакіріпкеттік.<br>**Сәлем, қоян!**<br>**Қоян: Сәлембалалар! Мен сендердікөргенімеөтекуанышты мын.**<br>Сендеротекөңілдіжүресіңдер.<br>құстардыңқорқытпайсыңдарма ?<br>Бізқұстардыңқорқытпайтынбызғой.<br>Қарашы, қоян,<br>бізқалайсекіреалағамыз, сен қалайсекіресіңқоян.<br>Қояныменбіргесекіру.<br>Қоянғатақпақайтыпберейік.<br>**Тақпақ.**<br>**Секең-секеңаққоян,**<br>**Саған не депатқоям.**<br>**Сәбіз берем, шөп берем,**<br>**Көжегіңдібақкоян.** | **Шарты:**<br>Ақпаратқұралдарын,<br>жиһаздарынжасау.<br>Балалартопқабөлінігеқатысуға.<br>**1-топ:** Ақпаражиһазқұрастыру. Стол, орындық.<br>**2-топ:** Қастарханүстінеқыстардажапсыру.<br>**3-топ:**Аюдыңалжапқышынағұлсалынбояу.<br>Аюрақметайтып,<br>балаларқоштасу.<br>Ал балалар**«Ағысбойымен» қайтасекірейік,**<br>**балабақшағабарамыз.**<br>балаларлентадансекіріп, топқакелу.<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім .**<br>**Балалармен амандасу.**<br>**«Пойыз» ойыны.**<br>Балаларға үлкен себеттегі сыйдырмақты көрсету.<br>Сыйдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br>**Негізгі бөлім** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | қоянларды қайсысың тап, қайсысың ға, қалайбітуге болады?<br>Бізқошеуіміз керек. Қалай?<br>Бір-бірінеарқасынтіреп, қасынақою керек.<br>Қайсысыныңбойың зың? Ұзын.<br>**Салыстыру**<br>Ақтардыңқайсысыжоғарытұр, қайсысытөментұр?<br>Тиін мен қоянды салыстыр.<br>Көнтөлементұр.<br>Балалар, қарандарының, бізгінеқарқатекелінті. Қызық, ішінде не бар?<br>**Сергіту: «Жел»**<br>Ағаштербеледі<br>Бетімізежелсоғады<br>Тыныштжел, тыныққжел<br>Ағаштарсыбдырлайды..<br>Экранғантіндердікөрсетеді.<br>Көңілсіз. Не депойлайсың?<br>Оларғажаңғақ керек.<br>Ендешеоғанжаңғақтарсыйлайық.<br>**Шығармашылықбұрыш.**<br>**Дидойын: «Тиінгежаңғақ»**<br>Шарты:<br>Ермексазданжаңғақжасау.<br>Ендітиінгежаңғақтыкөрсетейік.<br>Оғанөтеұнады.<br>барлығынаұлкенрахмет!<br>**Дидойын: «Көктемағашы»**<br>Үстелдеріңіздеағашбұтағыбейнеленгенбүгінбізсаусақпенсуретсаламыз. | стардыңүретінемесеалайдкөрсетіңіз?Құстар қалай ұшады?<br>**Әнайту:«Көктем» К Қуатбаев,** А Аскақбаев әнінің 1 шумағын орындап береді Әнді екінші рет орындағанда балалар да таныс әуенге сәйкес қимылдарды көрсетеді. «Мерекеге мейманашамын» Ә Кәдірбеков,Н Сатыбайұлынқайтала қосып орындайды.<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім . Балалармен амандасу.**<br>**«Пойыз» ойыны.**<br>Балаларға үлкен себеттегі сыдырмақты көрсету.<br>Сыдырмақты балалардың үйлеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңбе **Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен**<br>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сыдырмақ кеудеде.<br>Сыдырмақты алға созу.<br>Жоғары көтеру, Алға созу. Б. қ. Келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Сыдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Аяқ арасы шық көлемінде алшақ, сыдырмақ кеуде тұсында<br>Сыдырмақты алға созу. Еңкею. сыдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу. | Қоянменіңқарымашығатұр.<br>Мені тағытандарыңдарыңа.<br>Қоян сен сыйжейсің бе, қапрсаланасыйжасатберемін.<br>**Дидойын: «Қоянгасыйы»**<br>**Шарты: Ермексадансыйжасау.**<br>**Рақметбалалар.**<br>Балалар, қолдарын қойғандар, үйлеріңізге жүремін.<br>Бізкөктемеқұшағыңа, өткенкөктемдеқұш жарқырап, шат жасағанайтқанда, көшеде серуендеп, ойнауға болады. Қазір ойын ойнаймыз.<br>**Дидойын: «Көктемалаңқайы»**<br>**алаңқайғабарады: ағаштардың, бұталардың,**<br>**ойыншықтардыңсұлбасы бар,**<br>**жабайыжануарлардыңбейнесі**<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар, біорманғакеэдік.<br>Орманда не тұрады? **Түлкі, қасқыр, аю, қоян.**<br>Ал ендібалалар, шырманыңастында не тығылыптұрғанынкөрейік.<br>**Дидойын: «Анасын тап»**<br>**Бұл не?** (кішкентайынкөрсетеді) бұлкішкентайтүлкі!<br>**(түлкініңбаласымыршайдепатал ады.)**<br>Ал ана-түлкіқайдатауыпқасынақоямыз.<br>Ойынқайталанады<br>**бұл не? Қоңжық. Анасын тап.**<br>Ойындосынайқайталанады<br>**Нәтиже:** Жарайсыңдар! | **Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен**<br>1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сыдырмақ кеудеде.<br>Сыдырмақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу<br>2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br>Сыдырмақты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br>Аяқ арасы шық көлемінде алшақ, сыдырмақ кеуде тұсында.<br>Сыдырмақты алға созу. Еңкею. сыдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>Б. қ.: тік тұру. сыдырмақты қос қолмен ұста!. Қосаяқпенсекіру. Б. қ. келу.<br>**Тынысалу:**<br>«Сыдырмақтыұшу» |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Қортынды<br>Балаларды мадақтау.<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспебөлім.**<br>**Балаларменамандасу**<br>**2.Тәрбешінің артынаншеңберменжүру.**<br>**«Орманаңдары»**<br>1. «Аю» Қолдыңұлғаойын көрсеткенді табандыңқасатжүру<br>2. «Түлкі» Қолдыжағатұстап, құлағынтікбұлшықпенжүру<br>3. «Қожжек»<br>Қолдыкеуденіңалдындашіп, қасақпенсекіру<br>4. «Қасқыр» Бауыжүгіру, жылдамжүгіру<br>**Негізгіболім.**<br>**Тынысалужолдарынаарналған жаттығуларкешені.**<br>**«Орманғакелдікпойызбен»**<br>Орманға келдік пойызбен:<br>Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,<br>Қандай ғажап алаңқай,<br>Қандай әсем, аласқай!<br>Кірті келеді домалап:<br>П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!<br>Алмаларды арқалап:<br>Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!<br>Міне, ұшып ара келді,<br>Балаларға бал әкелді:<br>З-з-з! З-з-з!<br>Шынтаққа келіп қонды:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Мұрынға қарай ұшты ол:<br>З-з-з!З-з-з! | Б. қ. тік тұру, сыздырақты қос қолмен ұстау.<br>1. Қолақпенсекіру. Б. қ. келу.<br>**Тынысалу:**<br>«Сыздырмақтарлеу»<br>**Негізгіқимылқозғалысжаттығулары:**<br>Қолғасылдырмақустатегимнастикалықорындықүстіменжүру.<br>**Қимылдыойын: №13.**<br>**«Қоңыраукайданестіледі?»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларқабылдағабілетінберіпотырады.<br>Күтушіалайбіменіңбасқабіршеті нетығыныптұрады да қоңыраусоғады, реттүрғызу<br><br>**Шығармашылықжұмыс.**<br>**Суреттілер**<br>Гүлқадағыбояуғақақпақты батыру арқылысурет салу.<br><br>Балабақшағақайту.<br>**Сықырлыжолменжүріпоту.**<br>Балаларды мадақтау.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал».**<br>Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады | Жабайыаңдарды, олардың төлдерін білесіңдер.<br>**Дидойын: «Ауылауласы»**<br>Балалар қарандаршы, бұл не? (Қиындерден үйді көрсетеді)<br>Балалар! Бұл үй!<br>Үйлердекімтұрады?<br>Ана, әке, аға әке, ата, әже.<br>Ал жатуарлардың қайсысы адамнан қасқанда тұрады?<br>Мысық ит, жылқа сиыр, қой<br>**Дидойын: «Балғын тап»**<br>Шарты: Қиылған суреттерден әсы жатуарлардың төлдерін құрастыры, тауыпбер<br>Балалар, бізде мысық ойнағанды жақсы көреді.<br>Сендер торғай болғысындар, ал мен мысық болғымын.<br>**Қимойын: «Торғайлар мен мысық»**<br>**Ой дамыту.**<br>торғай, қарға, сауысқанбұлар не?<br>**Құстар.**<br>Құстар үйі қалайа талады? **Ұя**<br>**Дидойын: «Құсұясы»**<br>**Шарты:** Геометриялық пішіндерден ұя жапсыру.<br>**Дидойын:«Ағаштар оянды»**<br>**Шарты:** Көктем ағашының суретін салу<br>Ағаштың дайын сұлбасына, саусақпе нбұршік салу.<br>**Жасаған жұмыстарын көктемге сыйғатарту.**<br>**Қортынды**<br>**Дидойын: «Жол»** | **Негізгіқимылқозғалыс жаттығулары:**<br>Қолғасылдырмақустатегимнастикалықорындықүстіменжүру.<br>**Қимылдыойын: №13.**<br>**«Қоңыраукайданестіледі?»**<br>**Мақсаты:**<br>Балаларқабылдағабілетінберіпотырады.<br>**Тосынсәт.**<br>**Топқакір-кірқұршаққеледі.**<br>**Тапқалу.**<br>**Ой қозғау.**<br>Мынақұршақ неге мұндайболыптұр?<br>Құршаққакөмектесуге бола ма?<br>Қалайкөмектесеміз?<br>**Дидойын:**<br>**«Құршаққакөмек»**<br>**1-көмек. Құршақты шомылдырамыз.**<br>Оғұшінбізге не керек?<br>Балардыңозбойынайтуы.<br>-Су, сабын, сүлгі.<br>**Дидойын:**<br>**«Құршақтышомылдырайық»**<br>Шомыладықұршақ.<br>Жуынадықұршақ.<br>Таза қалпытөсекте уТыныгадықұршақ.<br>**2-көмек.Құршақты** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Есек сонаны қорқытты:*<br>*Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!*<br>*Бар ормандышуылдатты:*<br>*Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!*<br>*Аспанда қаздар ұшып барады.*<br>*Есекті көріп қазақыр қиқулады*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***Тікегалыпта тұрғандан еңбектеу.***<br>***Ойын жаттығуы.*** *«Мағанқарай еңбектеп»* – *бір-бірінеқарай еңбектеп жасамақ, бір-бірімен кектесіп ұстамақ.*<br>***Екі аяқпен секіру*** *(аяқты бірге қойып – аяқты алшақ қойып)*<br>*Қыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады*<br>*Екі аяқтап бір мезетте жіберіңізге назар аударды*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Кетті, кетті орамал».***<br>*Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастауын болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады* | | ***Шарты:*** *жасыл матадан тігілгентаяқ жолының үстінде ақ көк түсті картон пан жасалған үлдер. Ақ үлдердің арасымен қыздар, көк үлдердің арасымен ұлдар жүріп балабақшаға кіріп келу*<br>*Балаларды мадақтау*<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспебөлім.***<br>***Баларменамандасу***<br>***2.Тәрбиешінің артынаншеңберменжүру.***<br>***«Орманандары»***<br>*1. «Аю» Қолынабезгекойып, құрбандарытабандыпақбасып жүру.*<br>*2. «Түлкі» Қолдыжамғаустап, құлаңнан бірсыпырпенжүру*<br>*3. «Қожек» Қолдыкеуденіңалдынданбіріп, қосақтепсекіру*<br>*4. «Қасқыр» Баужүгіру, жылдамжүгіружолдарына*<br>***Негізгібөлім.***<br>***Тынысалуарналғанжаттығуларкешені.***<br>***«Орманғакелдікпойызбен»***<br>*Орманға келдік поезбен*<br>*Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,*<br>*Қандай ғажап алаңқай,*<br>*Қандай әсем, алақай!*<br>*Кірпі келеді домалап*<br>*П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!*<br>*Алмаларды арқалап*<br>*Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!*<br>*Міне, ұшып ара келді,*<br>*Балаларға бал әкелді* | ***таза киіндіру.***<br>*Дидойын:*<br>*«Қыршаққакиімтігем из»*<br>*Балаларды топқабөлу*<br>***1-топ.***<br>*Қыршаққатарафарет арқылыкөйлекқалпақ бо яу*<br>***2-топ:***<br>*Қыршаққашашбарже пқыру*<br>***3-топ:****Қыршақтыңбан тігінгуарқылыкұрас тыру*<br><br>***Ой дамыту.***<br>*Қыршаққандайбогды ?*<br>*Таза жүруүшін не керек?*<br>***Қыршаққатақпақай тыпберейік***<br>***Ернур Сейдахмет***<br>***Қыршақ***<br>*Жақсыкоремәкелді,*<br>*Маганқыршақәкелп,*<br><br>*Өзімпшіпкөйлегін,*<br>*Өзімтүсімөрнегін,*<br><br>*Әріп берем шашын да,*<br>*Бояп берем қасын да,*<br><br>*Кешкілік,*<br>*ұйықтағанда,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *З-з-з! З-з-з!*<br>*Шыпшаққа келіп қонды.*<br>*З-з-з!З-з-з!*<br>*Мұрнына қарай ұшты ол.*<br>*З-з-з!З-з-з!*<br>*Есек сонды қорқытты.*<br>*И-а-а! И-а-а! И-а-а!*<br>*Бар армандығы шатты.*<br>*И-а-а! И-а-а!И-а-а!*<br>*Аспанды қандар ұшып барады.*<br>*Ескекті көріп қандар қақылады.*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>*Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***Тіке бағытта тұрғандан еңбектеу.***<br>***Ойын жаттығуы**: «Маған қарай еңбекте!» бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.*<br>***Екі аяқпен секіру** (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып).*<br>*Құрышақа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды.* | *Бәрің айқыға жатқанда.*<br><br>*«Әуди-әлди» әнімен.* |
| 2-ші таңғы ас | *Қолдарын сабынмен жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру* | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | |
| Серуен | ***Картотека № 7***<br>*Жылғалар мен шалшықтарды бақылау* | ***Картотека №16***<br>*Бұталарды бақылау.* | ***Картотека №18***<br>*Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №19***<br>*Қараторғайлардыбақылау.* |
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | *Таза лық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жуды ру.өз сұлгілерімен сүртінулерін талап ету. Қынтылықпен, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орындарына киімін жинап тази ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Ғылыми-танымдық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аңдап алып, шұқып жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікпен киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды талап ету. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлкен адамның дастарына жәрдемдесу. Балалардың таңғы ұйықтауына қажетті жағдай жасау* | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | ***№1 Ояну***<br>*Қандай ажеп керемет,*<br>*Әжем есік ашыпты.*<br>*Түрлі - түсті бояулар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқым шілдай ашылды* | ***№2.Ояну***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық* | ***№4. Ояну***<br>*Көзіміз ашылды*<br>*Ұйқымыз басылды*<br>*Дем алдық ұйықтадық*<br>*Шаттанып ойнайық* | ***№5. Ояну***<br>*Ойнайық балалар*<br>*Маған тегірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сұлгілеріне сүртуді, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Картотека № 21***<br>***«Бұл қай мезгіл?***<br>***Мақсаты:*** *қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу.* | ***Картотека №16***<br>***«Суретші қай жерде қателесті?»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* | ***Картотека №13***<br>***«Мамандықтың бәрі жақсы»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру* | ***Картотека № 4***<br>***«Бұлықайкездекиеді?»***<br>***Мақсаты:***<br>*әржылмезгіліндекандайкиімдеркиетінінбаяндатуарқылысөздікқорларынмолайтыпдауызекі сөйлеуге баулу.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | |
| Балалармен Жеке Жұмыс | ***«Қыр-қыр, құырмаш» саусақ ойыны:***<br>*Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету*<br>*(Айбат Ерканат)* | ***Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау.***<br>***«Кішкентай бала»***<br>*Мен кішкентайбалamын.*<br>*Кітапоқыгамын.*<br>*Дәптер, қалам, сызғышты* | ***сюжетті – ролді ойын. «Қонақ күтеміз»***<br>*Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»*<br>*(Дәулеткерей. Ерканат)* | ***Шығармашылық саласы***<br>*Балаларға ермексаз тарату,өз еркімен мүсіндеу*<br>*Шығармашылық* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің барысы. (Назар , Равна) | | саласы Балаларға ермексаз тарату,өз еркімен мүсіндеу. (Айбат, Равна) |
| Кешкі ас | Күнделікті өмірде ұлттық тағамдарды сақтап қажеттілігін бітуі жеткізу. Ешкімі тағы ас аяғында қалдырып сумен сабындап жуу әдетін қалыптастыру. «Суды үнемді пайдалану» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. Ойдағыдағыдағы, ойын-ойлы қызметтер, көркем әдебиет оқу әрекеті Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсінік беру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сол жағын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киім ретін ілуін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі ақаулықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | |
| Серуен | **Картотека № 7** Жұмбақтармен шешпектарды бақылау | **Картотека №16** Бұталарды бақылау. | **Картотека №18** Құстардың ұшып кетуін бақылау | **Картотека №19** Қарапорғайлардыбақылау. |
| Серуеннен оралу | Тоңып кіретін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. | Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. | Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу. |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын:** «Не жоқ?» **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту ***(коммуникативтік дағды).*** | **Үстел – үсті ойыны: «Пішіндерден үй құрастыр»** Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру ***(танымдық, коммуникативтік дағды*** | **Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»** **Мақсаты:** Заттарды түстеріне қарай ажырату. ***(сенсорикалық–ойын, танымдық, коммуникативтікдағды).*** | **Өз еркімен ойын.** Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. ***(дербес іс - әрекет)*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаларды балағабақшаға уақытында әкелулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу. | Ата-аналарменбалаңыңтаасы, қызығушылықтарытуралыәңгімелесу | Балаларотбасындағы өзгерістеріжәнеолардыңәлеуметтік ортадағы өзгерістеріне қатысты ата-аналармен әңгімелесу. |
| Ұсыныс | Балалардың іс-әрекеттегі ойларын қолдап отыру. | | | |

**Әдіскер:** _____ **Нұрберген Өскенгүл.**

**Тәрбиешілер:** _____ **Хумаш Нұргүл**

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 11.03.2024 | Сейсенбі 12.03.2024 | Сәрсенбі 13.03.2024 | Бейсенбі 14.03.2024 | Жұма 15.04.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін анықтау дене қызуын өшет тығыздығын тексеру. Ауасыз журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қандай өткізеңдері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №11 Дидойын: «Заттысипаттау» Мақсаты:*** *Заттарды көрініс сипаттау арқылы қорытынды орта жайлы ой ойына ұтағалады.* | ***Картотека № 12 Дидойын: «Әдемігүл» Мақсаты:*** *Түрлі түст ібоюу дағы түстерді сәйкестендіру дібіледі.* | ***Картотека № 16 Дидойын: «Үйжануарлары» Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.* | ***Картотека №15 Дидойын: Танып ал да, атынатта*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.* | ***Картотека № 18 Дидойын: «Құстарбіздіңдосымыз» Мақсаты:*** *Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.* |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, біземін!* | *Асапан ашық ,көңілдір Күн шуағын төгіп тұр! Көл ұстасқан біздерді. Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат еліз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын еліздер Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Ойыміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балаларкүлейік» Кел, балалар, күлейік. Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* |
| | | *Музыка Дене шынықтыру* | | *Дене шынықтыру* | *Дене шынықтыру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | **Психалогиялық сәт**<br>*Балалар, төзеседен күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен сәт алып, бір бірімізге жақсы сөздер айтайық.*<br>**Ой дамыту. АКТ технол. Наурыз туралыт үсінік беру.**<br>*Наурыз-думанмерекесітойқалқалық тойланады.*<br>*Наурыздақазақтыңкөпдастарқаныжайылады.*<br>*Қазақтың ұлттықкимдері киеді.*<br>**1-слайд.** *-Ата-бабамыз осы мерекеніауыл-ауылдатойлап, қазақтың ұлттықойындар ыойналады.*<br>  <br>*Бұлойындыатжарысады. Бұлойынғақатысушінат тардыдайындайды.*<br>**2- слайд. Алтыбақан.**<br>*Алтыбақан, той-думанболады. Алтыбақан-кәдімгібәрімізтеуіпжүрген өткеншек, сәлбасқашалау.* | ***Тосын сәт***<br>***Қонаққа Қызыл телпек келеді, балаларды орманға қонаққа шақырып, көмек сұрайды:***<br>*- Сәлеметсіңдер, балалар? Мен қызыл телпектің Жақында мейрам келе жатыр. Мен әжеме қыпық жасатып деп едім. Қандайсыпық жасасамекен?*<br>*Әжемормандат үрады. Қызылтелпекбізбалаларәжесарапасыпықжасатыпберед.*<br>***Дидойын: «Әжегесақина»***<br>***Шарты:***<br>*Ермексаздансақинажасау. Жұмыстыңжасалужолынкөрсету, түстертаңдау. Сақинаныңпішініптүсіндіру.Қызылтелпеккұанып, рақметайтады. Балаларбәріміздеңіәжеме қонаққабарайық. Бірақбіздіңорманымыздабарлықандаркөңілсіз, ренжіпжүр. Орманғабарып, аңдардыңкөңілінкөтерейікші. Әрінебарамыз*<br>***Орманғасаяхат***<br>*Орманғакедергіжолдармен бару.*<br>***Тынысалужаттығулар.*** | ***Тосын сәт***<br>*Үлттық көйлек киген құршақтың қонаққа келуі. Құршақпен сәлемдесу.*<br>***Сұрақ-жауап***<br>*-Балалар, бұл құршақтың есімін сендер білесіңдерме?*<br>*-Олай болса, құршақтың өзінен сұрап көрелікші*<br>*-Балалар, құршақ есімін айтқысы келмесе, онда бәріміз бірге оның есімін қояық.*<br>*-Сұлушаш*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Сұлушаш сендерге ұнадыма?*<br>***Дид ойын: «Құршақты сипатта»***<br>*Несі ұнады? (шашы, көйлегі, сырғасы, бөркі, камзолы, үкісі).*<br>*-Сұлушаштың шашы қандай? (Қою қара шашты)*<br>*-Оның шашы ұзын, әдемі*<br>*-Ал Сұлушашымыздың көйлегі қандай?*<br>*Бұрмелі, қазақтың ұлттық көйлегі* | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***АКТ технологиясы.***<br>***Теледидардан әже шығып амандасу.***<br>*Балалартемерелдібесікке отыпаныдан жатырмын. Сендерді ең қонаққашақырамын. Мынаусіздырлықілемшеге отыр кілемшементізірекұшпке түсеріңеболады. Көпмізді,жұмамыз. 1,2,3 кілемшеүш. Сіқырлықілемшеменәжеауылына бару. Әжебалалардықарсыалады.*<br>***Ой дамыту.***<br>*Бесікжырытуралыәңгі мелейді. Балаларғабесіктіңғаипатжасалғанынбалаларғакөрсетеді.*<br>***Бесікке салу.*** *Бесік қасиетті, киелі, құттымүлік, сәбидің алтын ұясыболыпесептеледі. Бесікке салу елдегіжолы үлкен, тәрбиелі, өнегеліәжелергетапсырылады.*<br>***Шілдехана*** | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар бүгін топқа келсем үстел үстінде қорапша тұр. Қандай әдемі қорапша! Әе қорапшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме? Онай болса ашып көрейік. Балалар не көріп тұрсыңдар? Түрлі-түсті асықтар. Қандай әдемі асықтар! Асық не екенін білеміз бе?*<br>***Ой дамыту. АКТ технол***<br>  <br>*Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Үлкен малдың асығы үлкен болады, ал мына кішкентай* |

Scanned with CamScanner



**3-слайд. Наурыз кәже.**

*Жеті тағамнан жасалатын наурыз көжесі пісіледі.*

*Ол ет, дәмді, ота жағылған хатықтың бұрышы.*



4-слайд.

- Бір тал кесең, он тал екдескенқарияларбұ ақбасын а тал егеді



Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.

**Тақпақ**

*Наурыз тойы тамаша.*
*Наурыз тойы жақаша.*
*Табиғат та тамаша.*
*Тамылжып түр жараса.*

**Қим ойын «Тақия тастамақ» ойынымен сергіту сәтін орындау.**

**1. Қасқырғакөмектесу.**

*Шапылғансақшығарғызып алу.*

**Дидойын:**

**«Пирамиданытапсырмажинау»**

**Шарты:**ең жеңсақпанның қағаздарынан алға өтуі тиіс. Балаларпирамиданың әлемі бойыншатақтайқиюлап жинайды.

**2.**

**Көңілкүйлергакөмектесу.**

**Дидойын:**

**«Түстербойыншаайыр»**

**Шарты:**балаларконструктордыңарнажәнежасылтүсібойыншаайырып, құрастырады.

**3. Қоңдарғакөмектесу.**

**Дидойын: «Көкөністер»**

**Шарты:**балаларкезжәне қызанақтардытүсібойыншажәбәйді.

Әжелекеш:Сыйлық беру.

Сәндікөктемшұрымен

Наурыз тойыжырымен

Көңілүйдейжайнасын.

Күттыболсын Наурыз

Әжемізгемыңалғыс

**Топқақайту**

**Қортынды.**

*Балалар, біздергекоңаққабүгінкімкелді? Біздеркайдабардық? Нелергекөмектестік?*

**Музыка**



*Сұңқаттың берілуі тоқтауы.*

*-Бөрік кімнің қолтұрғысы келеді?*

*-Бөріктің төбесінде үштен тұрғысы келеді?*

*-Бөріктің төбесі төрт үлестен жасалады?*

*Үкі-орман құсы*

*Үкінің-жүні үшін*

*-Енді бәріміз үкінің дыбысын салайықшы*

**Сергіту жаттығуы:**

**Педагогтың көмегімен**

*Сәйлемейсің сен неге.*

*Тіліңжоқпа, құрышақ?*

*Жуынбайсың сен неге.*

*Кірің жоқпа, құрышақ?*

*Бізбен бірге жүрмейсің.*

*Жалқаусыңба, құрышақ?*

**(Р.Тышқанбаев)**

**4. Ой дамыту.**

*Балалар құрышаққа біз сыйлық жасаймыз ба.*

*Оған әдемі көмпот жасап берейік*

**Балаларды топқа бөлу.**

**Дид ойын: «Сыйлық»**

**1-топ.** Көмпотқа ою жапсыру

**2-топ.** Оюлы етікті қызыл түске бояу.

*жағдайғаайырестеуіңқ ұрметінежасалатын тойы. Сол күнбалаларынашомылдырып, ерекшегіларлағаттанып ер салады. Балағаенесүтіменбірге ебінен жіберіп Сергіту сәті:* Ұлы, балақан. Көпекқұйрықтай Сәукақтарың лібәт Ылғай – ылғалқоңақат

**Дәстүр**

**«Бөпенібесікке белеймі з»**

**Шарты:**Баланы бесікке салып, бөлепүстінежапқышта рынжабады. Бесіктіте рбетіпотырып әжей ән деседі, балаларқосылады.

**«Бесік жыры»**

Әлди, әлдибөпешім,
Әлпештегенкөкешім.
Тербетейін жата гөй,
Тәттіүйқыға батагөй.
Әлди, әлдибөпешім,
Сендей сәбижоқ,
көкешім,
Атам, әжемдейсің бе?
Тіліңтәтті бөпешім.

асықтар қайдан, еншіден алынады

Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі және кең тараған ойындарының бірі.

**Сергіту сәті:**

Секіреміз топ-топ,
Шапалақтап қол-қол.
Шеңберге қарай бір, екі, үш.
Шеңберден сыртқа қарай бір, екі, үш

**Дид ойын: «Кім тапқыр»**

**Шарты:**Қоратылған шіндегі асықтардан тапсырма орындау.

**1-тапсырма.**

**Дид ойын: «Топтастыр»**

**Шарты:** Асықтарды түсі бойынша жинау.

**2-тапсырма. Дид ойын: «Қоржын»**

**Шарты: Асық салатын қоржынға ою жапсыру.**



**Қортынды**
**Наурыз деген не?**
-Күн мен түн теңеледі-
Ренжіскен адамдар
достасады
Наурыз көже дайындайды
Ұлттық ойындар
ойналады
-Екімен ренжіспеймін.-
Жылы сөздер айтылады.
-Жаман қылықтар
көрсетпейді.

**Тақырыбы: Шүкіметім көктем**

Балаларды қатар алып, көңіл өтеруге шақырады, таныс әуенге ағымен.

«Мәриям» Е. Брусиловскийдің әні

әдемі мақам таңдап жазуды ұсынады.

Бір адамдат жүреді! Бір, екі, үш!
Серуеннен келеміз! Бір, екі, үш!

Балалардың қосылуын сұрайды

Сұрақтер көрсетіліп, көктемнің келіп тұрғанын меңгеру.

Балалар, қарандарыңды ашпай дәмді үлдер!

Балалардың назарын алдына ладайындалған үлдерге аударады.

Көктем қандай таңғажайып! Алуан үлдер түр түнып. Демалайық қотырып,

деп, демалуға отырады.

**Музыкатыңдау: Үнтаспадан құстардың дауысын тыңдау.**

Балалар, дауыстыестіп тұрсыңдарма?

Құстар қалайдыбыстай дыекен?

Қандайқұстардыбілесің дер? (Құстардың суретіне лесе отайдкөрсету).



Сұрақ-жауап
Қамзолды немен әсемдеген?
Өтік пен қамзолдың түстері қандай?
**Құрпшаққа сыйға бересің бе?**
Рақмет балалар, мен бұл қамзолды наурыз мейрамына киетін болдым.
Рақмет сендерге
Сау болыңдар балалар
**Наурыз** келіп еліме
**Наурыз** келіп жеріме
Байлық, бақыт төлеймін,
Бүкіл қазақ елінде.

**Қортынды**
**Сұрақ-жауап**
Балаларды мадақтау.

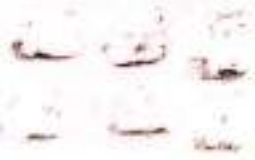


Әжемен қапталған балабақшаға оралу.
Сиқырлы кілемше
**Ой қозғау.**
Балаларды топқа бөлу.
**Дид ойын: «Шеберлер»**
**1-ші топ.**
Бесікті құрастыру.
**2-ші топ.**
**Киіз туралы түсінік беру,** киізге ою жапсыру.



Шарты: Берілген тапсырмаларды суретке қарап жасап ойларын айту.
**Қорытынды.**
Балалар біз сиқырлы кілемшемен қайда бардық?
Әжей немересіне қандай өлең айтып береді?
Бесік қандай заттан жасалған?
Балаларды мақтап,

**3-тапсырма.**
Дид ойын «Әдемі асықтар»
Шарты: Асықтарды әртүрлі ұю.



Балалардың жұмысын қарме ұтемдастыру
Балаларды мадақтау.
**Қортынды**
Сұрақ-жауап
Балалар бүгін біз не туралыоттік?
Асықтыпеденаламыз ?
Асықпенқандайойынд ыойнайсыңдар?
**Тақпақ. Асығым.**
Асықсалғандорбашаны п,
Алыңғыкүні,
Кеше де,
Бізденасықойнадық.
Шеңбер сызып көшеде



| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Күстар қалайұшады?<br>**Ән айту:** «Көктем» (К. Қуатбаев А. Асылбекұлы сөзіне) әнін мағына орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда балаларға тұрбиеші әлтінге сәйкес қимылдарын көрсетеді. «Мерекеге қонағымыз» (Б. Қыдырәлі ұлы) әнін орындатуға ынталандырады.<br>**Музыкалық-ырғақтықойындар:**<br>Қандай қызық көктемде. Күн шуағын төккенде. Түстерейқалуат.<br>Шығып алып бөктерге!<br>деп, үздеріңдіұсынады.<br>«Үздермен би» (Т. Вилькорейская) (қайталау) қимылдарын көрсетіп балаларды биемашықтандырады.<br>«Балаларменжаңбыр»ойыны («Жаңбыр» Г. Абдрахманова, «Полька» П. Чайковский)<br>«Жаңбыр»жауғанда«тамшылар»таяқшаларыналып, педагогбалагардыайналажүйлжүгіреді.Балалар қолшатыр астынажасырынады.<br>Бәрі: Жаңбыр, жаңбыр тоқ-тоқ!<br>Болсынеғлкөп-көп! | | мадақтау.<br>**Дененышықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Хайуанаттар бағына жануарлар қалай көлігіментан көруді ұсынады.<br>**«Автомобильмен серуендеу»**<br>Педагог автомашиналар тізбегінде бастаушы рөлін атқарады. Жеңілжүгіріпілестауере жеңіпкестеріне сапады.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Жалаушамен.**<br>**Б.қ.:**<br>**«Желбірейдіжалау»**<br>**1.**Аяқтарыныкөлденеңінде<br>Жалаушаныжоғарыкөтеріп, түсіреді.<br>Жалаушаныжеңебастыөң – солжаққақисайту. /5 ретқайталау/<br>**Б.қ.: «Өткеншек»**<br>**2.**<br>Аяқтарыалшаққойылған, жалаушалартөменде. Жалаушалардыартқа-алдығақарайсермеу. 5 ретқайталау/ | Балаларды мадақтау.<br>**Дененышықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу**<br>Хайуанаттар бағына серуендеуді жалғастырып, жаңа жануарларменқатысуды ұсынады.<br>**«Ақырын от».**<br>Иүскау – хайуанаттар бағына ешкім естімейтіндейетіп бару.<br>**Ойын жаттығуы:**<br>**«Ала құландар»** – алға шықпай, артта ешқалып қоймай, бәрі бірдей бірге жүгіреді. Педагог балалармен бірге жүгіреді.<br>**«Тыныштық сақтап от»** – хайуанаттар бағына ешкім естіп қалмайтындай тыныштық сақтап жүру. **Еденде жатқан заттардың үстінен аттап өту** – нық тепе-теңдік сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Көңілді полька ойнайды. Күзгің кезі ашық ойнайды. Алтынқұрашашы ады" - деп ал ортасында көңілді секіріп, өз еріктеріншеби леді. Ойын 2-3 рет қайталанады<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>*Хайуанаттар бағына жануарлар қалай ойнайтынын көруді ұсынады.*<br>***«Автомобильмен серуендеу»***<br>*Педагог автомашиналар тізбегінде бастаушы ролін атқарады.*<br>*Зообақтаөзінқстауережел ерінестеріне салады*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Жалаушамен.***<br>***Б.қ.: «Желбірейдіжалау»***<br>*1.Аяқтарыңқалыпшерінде. Жалаушаныжоғарысозып стайды.*<br>*Жалаушаныжәнебастың – солжаққақисайту. /5 ретқайталау/*<br>***Б.қ.: «Әткеншек»***<br>*2. Аяқтарыалшаққойылған. жалаушалартөменде. Жалаушалардыартқа-алдығақарайсермеу. /5* | | ***Б.қ.: «Кімжылдам»***<br>*3. Аяқтарыналшыққою. жалаушаларекіжақта жерде*<br>*Қолдарынатөменде. «Ал». «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 ретқайталау/*<br>***Б. қ.: «Жұлдызша»***<br>*4. Аяқтыбірге. дененіңқұлауы Жалаушабелде. Орындасекірпаяқты жәнежалаушыныжанға созу «ха-а-а» депайту. орындасекірпаяқтыбі ріктіружәнежалаушан ыбелгеқою. «хап» депайту. /5 ретқайталау/*<br>***Б.қ.: «Көңілдіжалауша»***<br>*5. Аяқтарыналшаққою. жалаушаларбелде; 8-ретмаршпенжүру. 10-ретсекіру.*<br>*Бірсаптешеңбербойынж үру.*<br>*/жалаушалардысебетке салу/*<br>***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары***<br>*Хайуанаттар бағына жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды еске салады.* | ***Б.қ.: «Тик-так»***<br>*1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)*<br>***Б. К.: «Иықтың жүруі»***<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет /*<br>***Б. К.: «Ағаштар тербеледі»***<br>*3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оңжаққа, солжаққатербелу. /6 рет /*<br>***Б.қ.: «Күнгежетемін»***<br>*4.Орында тұрыпсекіру. (10-15 секунд)*<br>*Шеңбербойыжүру.*<br>*Адымдапжүру.*<br>***Тынысалужаттығу лары:***арыңдыбысы н салу (3-3-3), ұрынмен дем алып, ауыздандемдішығару. Бастапқықалыпкаяғ |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ретпайтамыз.<br>**Б.к.: «Кімжылдам»**<br>*3. Аяқтарынанақұлақ жағылғанқарсы жақтыжерде. Қолдарынтөмендеқарап «Ақ» қолы – екеуінде тез ілгектерін көз көрген 5 ретпайтамыз.*<br>**Б. к.: «Жұлдызша»**<br>*4. Аяқтарыңды иықтарыңдай ашып тұрып, қолдарыңды жоғары көтеріп, «жұлдызша» жасаймыз. «Ха-а-а» дейміз. Қолдарыңды төмендетіп, тіземізді жақындатамыз және қайта «ххо» дейміз. 5 ретқайталаңыз.*<br>**Б.к.: «Көңілдіжалаушы»**<br>*5. Аяқтарынашақпақ жағылғанқарсыжерде. 8-ретқайтаритеңжүру. 10-ретсекіру. Бұрылтеңшеңберіңіздіңжүру. Жағылғаналардыжебетке салу.*<br>**Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары**<br>*Хайуанаттар бағына жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды еске салады.*<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>*«Түтікше» – басқырықты үрлендей қылып, ерінімен түтікшені қысып, екінші* | **Тыныс алу жаттығулары:**<br>*«Түтікше» – басқырықты үрлендей қылып, ерінімен түтікшені қысып, екінші жеңімен ерінді бекітіп, ерінің ықпалдай қалыптарын жеткізіп үйретеміз.*<br>**Хайуанаттар бағын мекендеуші-лерінің суреттерін қолданып, негізгі қимылдарды орындау.**<br>**Ойын жаттығуы: «Көкұтан».**<br>*Жерде жатқан кедергілерді аттап өту (2 қатар орналастырылған 25 см). Деңе бітімін тік ұстауға назар аударады.*<br>**Ойын жаттығуы: «Тентек қоңжықтар».**<br>*Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген қолбау тақтайдан сырғанау – қол мен аяқ қимылының үйлесімділігі, сырғанау кезінде сақтандыру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен** | *Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*<br>**Ойын жаттығуы: «Тентек қоңжықтар»**<br>*Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген* **қолбау тақтайшада еңбектеу.** *Қол мен аяқтың қимылын үйлестіруге, тақтайшадан жерге түсіп кете бізуіне назар аудару. Еңбектеп жатқан кезінде сақтандырып тұрады.*<br>**Қозғалыстық ойыны: «Жоғарырақ лақтыр»** – *еденге түскен допты көтеріп, қайтадан жоғарырақ лақтыру.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жымнан еніңді босатасың; еріннің сыртындай қалыптарын жеңістестіріп қайталайды.<br>**Хайуанаттар бағын мекендеушілерінің суреттерін қолданып, нәсілі қимылдарды орындау.**<br>**Ойын жаттығуы: «Көкқұтан».**<br>*Жерде жатқан кедергілерді аттап өту (2 қатар, арақашықтығы 25 см). Дене бітімін тік ұстауға назар аударады.*<br>**Ойын жаттығуы: «Тентек қоңжықтар».**<br>*Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау – қол мен аяқ қимылының үйлесімділігі, сырғанау кезінде сақтандыру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қасқыр мен лақтар»**– *белгі берілгенде ғана жүгіру, қасқырдан алшақ тұру.*<br>*Борте, борте, борте лақ,<br>Борте лақ тым ерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп.* | | **лақтар»**– *белгі берілгенде ғана жүгіру, қасқырдан алшақ тұру.*<br>*Борте, борте, борте лақ,<br>Борте лақ тым ерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп.* | |
| Екінші тәлімгер | *Қозғарын сабындат жуып, өз сүлгілерін сұрту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *дағдыландыру.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киндіру, киімдерінің дұрыс киіуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13***<br>*Бақта өсетін ағаштардың түрлерін бақылау* | ***Картотека № 7***<br>*Жылдамдық пен шапшақтарды бақылау.* | ***Картотека № Астында бақылау*** | ***Картотека №14***<br>*Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.* |
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы*<br>*Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін тағап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орнына киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Тыныштық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүсіп жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Бейімді жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары. | ***№1 Ояну***<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әдем есік ашылды.*<br>*Түрі - түсті боялар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Уақыт шайдай ашылды* | ***№2.Ояну***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***№3 Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық* | ***№4. Ояну***<br>*Көзіміз ашылды*<br>*Ұйқымыз басылды*<br>*Дем алдық ұйықтадық*<br>*Шаттанып ойнайық* | ***№5. Ояну***<br>*Ояпайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті қозғаушы қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті. | ***Қимылды ойын: «Өз үйінді тап»***<br>*Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер.балалардың* | ***Дид ойын:«Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар* | ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»***<br>***Мақсаты:****Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.* | ***Дид ойын: «Сиқырлы түстер»***<br>***Ойын шарты:***<br>*балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | қолдарында. Геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Біліктен бағы ойынан шығады. | қолдарындағы суреттер бойынша келешегін тауып орындарына отырады | Балалар қолдарындағы суреттер бойынша келешегін тауып орындарына отырады. | Күтілетін нәтиже: Суреттерді ойын отырғанда артық екенін айтады. | беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштарды бар балалар оларды көтереді |
| Балалармен Жеке жұмыс | **Дид ойын: «Сықырлы қапшық»** **Ойынның мақсаты:** заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі. (Ерқанат, Назар) | **Дид ойын: Мынау қай пішін?** **Мақсаты:** Геометриялық пішінді сипаттап ашықтау арқылы айта біледі. (Айбат, Раяна) | **Дид ойын: «Үлкен-кіші»** **Мақсаты:** заттардыкөлеміне қарап айыра біледі. (Раяна, Дәулеткерей) | **Дид ойын: «Не жоқ?»** **Ойынның мақсаты:** балалар зейінділік ойлау арқылы заттарды сипаттай алады. (Назар, Ерқанат) | **Дидойын: «Қайжануарартық»** **Мақсаты**: Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттайалады. (Раяна, Дәулеткерей) |
| Кешкі ас | Күнделікті өмірде тәтеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен жуудан жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-тәтеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану. | | | | |
| Серуендайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №11** Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека №13** Бақта өсетін ағаштардың күзденуін бақылау. | **Картотека № 7** Жылғалар мен шалшықтарды бақылау. | **Картотека №** Аспанды бақылау | **Картотека №14** Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау. |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті | **Дидактикалық ойын: «Не жоқ?»** **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту **(коммуникативтік** | **Үстел – үсті ойыны: «Пішіндерден үй құрастыр»** Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру | **Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»** **Мақсаты:** Заттарды түстеріне қарай ажыратуға, **(сенсорикалық–ойын, танымдық,** | **Өз еркімен ойын.** Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. **(дербес іс - әрекет)** | **Дидактикалықойын : Тақырыбы**: «Не қалайдыбыстайды» **Мақсаты:**Балалардың зейінділігінтанымды |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оқыңдарды. Бейнесін ерекшеліктерін қарау және оны басқа ерекшелігі | дауыс | (таныстық, коммуникативтік дауыс) | коммуникативтік дауыс) | | қолөбесіне (тіршілік) жолы. (таныстық, коммуникативтік дауыс) |
| | | Тақырыбы сәуірдің бесігі | | | |
| Бала қарым-қатынас түрінде әдістері | Дауыс ырғағы бала қарым-қатынасының құралы ретінде | Дауыс ырғағы ересек пен баланың қарым-қатынасының құралы ретінде | Дауыс ырғағы ересек пен баланың қарым-қатынасының құралы ретінде | Дауыс ырғағы бала мен ересектің қарым-қатынасының құралы ретінде | Балалар ойындағы дауыстар ырғағы ересектің қарым-қатынасының құралы ретінде |
| Ұсынамын | | | | | |

Эдиктор: _____ Нұрбергенова Оксентуз

Тәрбиешілер: Хумаш Нұргүл
Закирова Айнур.

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білімберупроцесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 3 апта**

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 18.03.2024** | **Сейсенбі 19.03.2024** | **Сәрсенбі 20.03.2024** |
|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарына ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қозғалды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 3***<br>***«Құстар біздің досымыз»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру.білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.* | ***Картотека №15***<br>***«Әдептілік»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасын мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.* | ***Картотека №5***<br>***«Өзім және отбасым»***<br>***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | |
| Таңертеңгіжаттығу | *Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | |
| Таңғыжас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ыдыс күлін жүремін.*<br>*Бірге ойнап бір жүрер*<br>*Достарым көп, біземін!* | *«Кел, балалар күлейік»*<br>*Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкімененетүлейік!*<br>*Қабақтүйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Көп ұстасып, дөңгелеңіп,*<br>*Тұра қалдық екеуміз.*<br>*Өзіміз де дөңгелек*<br>*Күнге ұқсайды екенбіз.* |
| Білім беру іс-әрекетінің кестесі бойынша | | *Музыка*<br>*Дене шынықтыру* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ұйымдастырылған<br>іс-әрекет. | Қызығушылықты ояту.<br>Балалар, қол ұстасайық.<br>Бір, екі, үш, төрт, бес - шеңберде<br>айналамыз<br>Жаңа күн келді, күліп қарсы алайық. Мен<br>саған күлемін, ал сен маған және бір-біріңе<br>күліңдер. Бүгін біз барін күлімсіреп қарсы<br>аламыз<br>**Дид ойын: «Кім танқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Кар суы ерін, сай-сала толады.<br>Жер көгерін, бұршақ атты<br>Бұлдіреседебалады?.<br>Балалар: Көктем.<br>Балалар, сұлуКөктембіліктіасынатынеседі.<br>**Мнемотехника әдісі.**<br>Көктемнідеқалайтүсінесің?<br>БалаларМнемотаблицакөктемтуралықысқаша<br>ың, көктемтуралықозғалғанайту.<br>Көктемдеадамдаржақсыкөңілкүйменөмірсүр<br>ыбіледі.<br>-Керіліпжатыр.<br>Алғашқыерілеежерлердеқарадақтарайдаб<br>ілады.<br>- Ағыстардажылдамағыпжатыр.<br>- Құстаржақындажақтанеседі.<br>Көктемнікелуіменадамдардыңкөңілкүйібі<br>лдіреседі.<br>Құстарөктемніқалайқасхабарлайсың.<br>**Көктемвирелі**<br>**Е.Өтепілеұлы.**<br>Ойнаужеңдерыңарқы, түсіндіру.<br>Қарерідің, су ағады.<br>Күндерселдіңуақты<br>Бақыт, дала кезбеті | Тосын сәт. «Күлшуақ қоян» көктеміңен дыбыс<br>**Аудио**<br>Қайнаруна тау, қамебатты достарым, мен<br>сендерменкездесуім келді, бірақ ауырып қалдым,<br>сондықтан мен сендерді бүгінше тапсырмаларды<br>орындап берулеріңді сұраймын. Сендер<br>келісесіңдер ме ?<br>Енді есіңе енді түсіңдер, ұялы не туралы<br>болатынын табасың<br>(көктем туралы ән тыңдау)<br>Балалар, ұялы не туралы болатынын<br>таныдыңдар ма? Көктем туралы.<br>Міне, тапсырмаларды бар сияқтысыңдар.<br>***Дидойын: «Жақсыездерайт»***<br>**1ші шар (қызыл)**<br>Балалар, көктем-сұлулықтемейірімдіекен<br>Көктемдежақсыездерайтайық<br>Аспан, күн, жел, шөп, бұршақ, гүлтб<br>Сонымендібүгінгішаралықтапсырмаларды<br>**Ары қарайжалғастырамыз. (ағыстыңдәлесы**<br>**(ағыстыңсөзін)**<br>**2ші шар (көк)**<br>**Дидойын: «И»-жоқ»**<br>Сізкөктемдекарлыадамжақсыйталасыз ба?<br>Көктемдешаңтөбелеседыма?<br>Алғашқыкөктемгүлдерікөктемдепайда бола ма?<br>Сізкөктемдеөлеңдежұмалысыз ба?<br>Көктемдеағаштарғажапырақтарпайда ма ?<br>Көктемдекұстаржұлыңжақындайды ма?<br>**Дидойын: «Көктемағаштары»**<br>Шарты: Ермексазданағаштарғабұршақ салу.<br>**Соныменбізекіншішардыңсұрақтарынтаптық,**<br>**ерікарайжүреміз.**<br>**3ші шар (жасыл)**<br>Желдыбысы (аудио)<br>Сергітусәті.<br>Бізойнапжүргендеөңілдісамалбарлықсуреттерді | **Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар мен сендерге қызық<br>ойын әкелдім. Ойнаймыз ба?<br>**Ким ойын: «Ағыс бойымен»**<br>балалар лентадан секіреді.<br>**Тосынсәт**<br>Ой балаларқарандаршыанау<br>не? Аяқжерде,<br>кішкентайсұрқоянтұр<br>(Экрандақоянпайдаболады) Ой<br>балаларбізсекіріпжүріпорманға<br>кіріпкеттік.<br>**Сәлем, қоян!**<br>**Қоян: Сәлембалалар! Мен**<br>**сендердіқоргенінеөтекуаныштымын.**<br>Сендеротекөңілдежүресіңдер,<br>құстардыкөрқытпайсыңдарма<br>?<br>Бізқұстардыкөрқытпайбіламы<br>з. Қараңы, қоян,<br>бізқалайсекіреалаамыз, сен<br>қалайсекіресіңқоян.<br>Қояменбірігесекіру.<br>Қоянтақпақайтытберейік.<br>**Тақпақ.**<br>**Секең-секеңқоян,**<br>**Саған не депатқоям.**<br>**Сәбіз берем, шөп берем,**<br>**Кожегіндібаққоян.**<br>Қояменіңқарныашыптұр.<br>Менітамақтандырыңдаршы.<br>Қоян сен сәбізжейсің бе,<br>қазірсалансәбізжасапберемін.<br>**Дидойын: «Қоянғасәбіз»**<br>**Шарты:**<br>**Ермексадансәбізжасау.** |

Scanned with CamScanner

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Музыка**<br>**Тақырыбы: Наурыз-думан**<br>*Педагог балаларды көңілді қарсы алады. Ұстаздан «Хош келдің, төрлет, Наурызым!»(Б. Бейсенова) әні орындалады. Балалар ересектердің көмегімен екеуден қол ұстасып шеңбербойынамен жүреді,қолшапалақтайды, бірқалыпты тұрыптербеледі,айналады. Жұптасып биқимылдарынөзгертіпжүгіргенмекөшетінді болып Ұстаздауыр күй ойнатып, залға бауырсақ алып келеді. Балаларменамандасып, Наурызмерекесіменқұттықтайды.Наурызмерекесі туралысуретнемесе слайдкөрсетілім, көрсетіледі.Педагогжеделерақметайтып, мерекеденотыңдаудыұсынады.* **Музыкатыңдау:** *«Бауырсақ»(Д.Бейсеуов,Н. Арынова)*<br>*Балалар педагогтің орындауындағы шығарманы мұқият тыңдап, әнінің мазмұнын түсініп,сипатынасай эмоциямен қабылдайды. Наурыз келді, балақай,Әлиырқайнеқылақай!* **Әнайту.** *«Наурыз»(А. Досмағамбетова,орыстілінеауд.В.Франк) Ән бірінші ересектердің орындауында айтылады. Екінші рет орындап, әнінің мәтініңқайталатын,сөздерінанықайтуларынқадағ алайды.Одançейінмағынасыменүйлесімдікимылда р көрсетіледі. Балаларға таныс «Көктем» (К. Қуатбаев, А. Асылбек) әнін ескетүсіріп,қайталауды ұсынады.* **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** *«Би» (Л. Хамиди) – жас ерекшеліктеріне сайұлттықбиэлементтерінің қарапайымтүрлерінкөрсетіп,билеугеүйрету.*<br><br>***Денешынықтыру*** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | **Кіріспе бөлім**<br>**11.** *Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша*<br>**12.** *шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>**Негізгі бөлім**<br>***Жалпы даму жаттығулары.*** *Жіппен. 5 – бөлім.*<br>***1.Ақты алшақ қою.*** *Жінті оңтаруға ұстау, қолға созу, жоғары көтеру, қайтасу, бастапқықалып. 5рет*<br>***2. Отырып, тұру.*** *Жіптіоңтаруғаұстау, отырып жіптіалға, созу, тұрубастапқықалып. 4-5 рет.*<br>***3.Отыру.*** *Ақтықалшаққою. Жіптіалғаұстау, еңкейіпоңақтың ұшынатигізу, солайқолаққа. 5-рет.*<br>***4. Арқамен жату.*** *Жінті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жінті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.*<br>**13. 5. *Жіп жерде.*** *Қолды белге ұстап жіптен секіру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *«үйрекдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.*<br>*Мұрынмен дем алып, ауыздандемдішығару*<br>***Негізгіқимыл – қозғалысжаттығулары.***<br>-<br>*Гимнастикалықорындықүстіненішіментартылып жүру.*<br>***Қимылдыойын: «Мысық пен торғайлар»***<br>*Шарты: Балаларды ептілікке үйрету*<br>***Қызығушылықтыояту.***<br>***Топқасандықшакелуі.***<br>*Музыка әуеніменсандықашылады.*<br>*Сандықтыңішіненойыншықжидаздаршығады.*<br>***Тосынсәт.***<br>*Конжықтыңкелуді. Амандасу.*<br>*Конжық: балаларімежиназдаріздепжүрмін.* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Сендерден көмек сұрап келдім.*<br>*Көжекке көмек.*<br>*Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды көжекке түсіндіріп бөліп беру.*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ. Ас үйдің жиһазын жинау.***<br>*Үстел, орындық, ыдыс сервиз.*<br>***2-топ.Жатын бөлменің жиһазын жинау.*** *шкаф, төсек, т/б*<br>***3-топ Қонақ бөлменің жиһазын жинау.***<br>*Теледидар, диван, кресло*<br>*Көжекке сенің үйіңде осындай жиһаздар болу керек.*<br>*Көжекке рақмет балалар мен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоюмен сау болыңдар.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Жиһаздарды қайдан аламыз.*<br>*-Жиһаздардыкімжасайды?*<br>*-Жиһаздарнеденжасалады?*<br>***Менің сүйіктібұрышым.***<br>***Балалардытопқабөлу.***<br>***1-топ.*** *Шкафтыбояу*<br>***2-топ:****Столүстінеыдыстардыжапсыру*<br>***3-топ:*** *Ыдыстарғаартапжеміспемүсіндеу.*<br>***4-топ:*** *Шкафтың ыдыс-тардың жеміспендібөлігінқұрастыру.*<br>***Тақпақ***<br>*Үйсалғансоңүлгеп, Қойғаныңжөнсізден.*<br>*Әрбөлмелегайнақ,*<br>*Жиһазтұрсадәлкеп.* | |
| Ғасыр тақуа ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен таныс у | | |
| | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | |

Scanned with CamScanner

| Серуен | ***Картотека №1***<br>*Ауа райын бақылау* | ***Картотека №18***<br>*Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №19***<br>*Қараторғайлардыбақылау.* |
|---|---|---|---|
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | |
| Серуеннен оралу | *Таза лық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, таза лыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орындарына киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге*<br>*көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында ыңғайлы жағдайда,*<br>*тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүлғып жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелілікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілуін қолды тындырту. Ұйқы кезінде орындарын дайындап*<br>*жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған балаларына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай*<br>*жасау* | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | ***№1 Ояну***<br>*Қандай тәжен керемет*<br>*Әдемі есік ашылды*<br>*Түрлі - түсті бояулар*<br>*Астанда жайнатып шашылды*<br>*Ұйқыси шіпілай ашылды* | ***№2.Ояну***<br>*Балапандар туралық*<br>*Көпшілікті ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық* | ***№3. Ояну***<br>*Ойнайық балалар*<br>*Мазан тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық* |
| | ***Ұйқы алдаржаттығукартотекасынан*** | | |
| Кешкі ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіп, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге*<br>*үйретуді жалғастыру.* | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қозғалмалы ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***<br>*Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастырулар жұмыстарын жүргізу.* | ***«Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.* | ***«Мамандықтың бәрі жақсы»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру* |
| Балалармен Жеке Жұмыс | ***Дид ойын: Тажайып қалта»***<br>***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.* | ***«Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.* | ***Сюжетті – рөлді ойын.*** *«Қонақ күтеміз»*<br>*Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ* |

Scanned with CamScanner

| | (Назар, Ерқанат) | (Равиль, Дәулеткерей) | «үй шегірі» (Ерқанат, Назар) |
|---|---|---|---|
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым өзіне-өзіне қызмет көрсетуге, асты тауысып жеуге дағдыландыру. (мәзірге-ғибадатқа дұғалар, өзіне-өзі қызмет ету) | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің ең соңын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киім ретімсіз болуы, киімінде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі отиектерді зерделей қадағалау. Киім шкафтарын тәртіп ұстау және жинау | | |
| Серуен | **Картотека №1** Ауа райын бақылау | **Картотека №18** Құстарды ұшып кетуін бақылау | **Картотека №19** Қарапайым еңбекке бақылау |
| Серуенге шығу | **Киімдерін шешу:** Ұқыпты киюге ретімен шешуге, сөрелеп қоюды. **Тағылым әрекеттері:** Киімдерін сабырлық жұмыс, ұқыпты болуға. **Ғылыми тәжірибе:** Жұмыс кезінде судың ұнтайды. **Түсті және дәйектілік:** Балаларды қол жұмыс болған сәт әсеттарға ынталандыру. | **Киімдерін шешу:** Киімдерін шешуге сөз ұқыпты ұқыпты қалыптасу. **Тағылым әрекеттері:** Киімдерін шешуге жүр, ұқыпты дұрыс тәрбиелеу. **Ғылыми тәжірибе:** Күйе шешімді қолдануды түсіндіру. **Түсті және дәйектілік:** Балаларды жағымсыздықтарға әсеттарға ынталандыру. | **Киімдерін шешу:** Балаларды киімдерін ретімен шешуге, орнына қоюға үйрету. **Тағылым әрекеттері:** Киімдерін сабырлық жұмыс, ұқыпты дұрыс тәрбиелеу. **Ғылыми тәжірибе:** Жұмыстарды шығармай, тәртіп сақтау. **Түсті және дәйектілік:** Ас алдында қолдарын таза ұстауға дағдыландыру. |
| | **Тәлімгерүлгідіжүру.** | | |
| Балалардың дербес әрекетіне ұйымдастырушылық іс-әрекеттер (дербес әрекетті ұйымдастыру, бөлімдерге ұйымдастыру, бөлімдерге бөліп әрекеттер жасау және таңы бөліп әрекеттер) | **Ертегі оқу "Қызыл тезек."** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталап кезінде сөздікті сақтауды қалыптастыру, қызығушылығын дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру. **(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)** | **Көңілді диктор** **Мақсаты:** Сары түсті ерекшеліктің көзге ең қолданылатын дағдыларын жалғастыру дағдысын үйрету. **Шығармашылық іс- әрекет** | **Күн (сурет салу)** **Мақсаты:** Балаларды әтіліктің ұқыптылыққа тәрбиелеу. Сауық бұшық әтіріне жетілдіру. Ой бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шабан әдемі құрастыруға. **(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата-аналарменбалалардыңсенсебепсізбалабақшадан алдырмауларынесептеу.* | *Балаларотбасындағыжері жөніндегіағатындарытуралыәңгімелесу.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.* |
| Үсыныс | | | |

**Әдіскер:** Нұрберген Оксенұл

**Тәрбиешілер:** Хумат Нұргүл

**Закерия Айнур.**

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 25.03.2024 | Сейсенбі 26.03.2024 | Сәрсенбі 27.03.2024 | Бейсенбі 28.03.2024 | Жұма 29.03.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | | ***Дидойын:*** ***Түрлітүстіжолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа ,түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дидойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді ,геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыраалады.* | ***Дидойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыруға үйренеді.* | ***Дидойын:*** ***«Көжектіжасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Наурыз айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | . | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балаларкүлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменентүлейік! Қабақтүйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен тұлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!* |
| | | *Музыка Дене шынықтыру* | | *Дене шынықтыру* | *Дене шынықтыру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | | **Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі.**<br>**Дид ойын: «Сыңарын тап»**<br>Балаларды топқа бөлу<br>**1топ** – Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен жапсыру.<br>**2 топ** – шалқан ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен жапсыру<br>**3 топ** – жеті лақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен жапсыру<br>**Дид ойын: «Кимылын көрсет»**<br>Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның қимылын салады. Әр түрлі бет перделер киіп әр ертегі кейіпкерлерінен қимылдар көрсету<br>**Тосын сәт**<br>Есік қағылып, почташы хат әкеледі.<br>**Хатты ашу.**<br>Ата мен әжеден Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түлкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз.<br>**Дид ойын: «Бауырақ»** | **Қызығушылықты ояту.**<br>Тәрбиеші: Балалар, біреудің есік қаққанын естіп тұрсыңдар ма? (қоңырауды алып келеді). Балалар, қарандаршы, Ау бізге қонаққа келді, онымен сәлемдесейік. Қарандаршы, балалар, ол өте көңілсіз. Ау сен неге соншама мұңайдың? Ау: Балалар, мен сендерге көмек сұрап келдім. Денсаулығым болмай ауырып қалдым, маған көмектесесіңдер ма? Балалар, қалай ойлайсыңдар, денсаулық туралы бәрін білетін Мишкаға кім көмектесе алатын кім? (Дәрігер). Ал ертегі кейіпкерлерін кім емдейді? (Доктор Айболит)<br>– Ал дәрігерді қайдан таба аламыз, доктор Айболит?<br>– Мен мұнда қалай дәрігер шақырамын? (Телефон арқылы)<br>– Дұрыс, дәрігерді шақыру үшін ұялы телефоннан номірін теру керек. Телефон номірін көрсетіп, қоңырау соғады.<br>**Сәлеметсіз бе, бұл** | **Дид ойын: «Гажайып дорба»**<br>Балалар мен бүгін сабаққа жәй емес, керемет сөмке алып келдім.<br>Сөмкеден бір ойыншық шығарады.<br>Бұл не? Балалар: Түлкі.<br>Түлкі қандай? Балалар: Қу.<br>**Ой қозғау.**<br>Тәрбиеші: Ал сендер түлкіні қалай еркелете аласыңдар? Түлкішек, қу түлкі.<br>Ал мынау не?<br>Балалар: Қоян.<br>Қандай қоян? Балалар: Сұр, үлпілдек...<br>Ал қоянды қалай еркелетесіңдер?<br>Үлпілдек қоян, сақ қоян.<br>Сендер қоян, түлкі кездесетін қандай ертегілерді білесіңдер.<br>«Бауырса», «Үйшік»<br>Бүгін біз осы кейіпкерлермен тағы бір ертегімен танысамыз»<br>**Негізгі бөлім**<br>Ертегіні фланеграф тақтада иллюстрациялар арқылы әңгімелейді<br>**Ертегі желісі бойынша** | **Тосын сәт**<br>Есік қағылып хат келу.<br>Хаттың сыртында орман суреті.<br>Ой балалар мына хат қайдан келді деп ойлайсыңдар?<br>Ормандағы жеті лақтың анасы ешкі бізге хат жазған..<br>**Хатты оқу.**<br>«Мен балаларыммен орманда тұрамын. Мен сендерді бізге қонаққа шақырамын. Біздің үйге апаратын жолды біліп алыңдар.. Бірақ адасып, қасқырдың үйіне кіріп кетпеу үшін естеріңде болсын, менің үйімнің жанында кең жол бар. Мына жолдарды құрастырып көріңдер, сонда менің үйіме келетін жол шығады.<br>**Сендердің келуіңді күтеміз»**<br>Балалар Қасқыр мен жеті лақ ертегісін есімізге түсірейік.<br>**АКТ** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Шарты:** *Бастыру әдісі арқылы бауырсақты салу.*<br>***Жұмыс барысы:***<br>*А5 форматта шығарылған бауырсақ суреті. Суреттің үстіне ақ салфетка жауып қою. Дайын суға губканы батырып, салфетка үстінене бастыру. Балалар міне ата мен әженің бауырсағын таптық.*<br>***Дид ойын: «Пішін мен түсін ата»***<br>***Сұрақ-жауап***<br>***Бауырсақтың түсі қандай?***<br>***Пішіні қандай?***<br><br>***Сергіту сәті.***<br>***Бауырсақ әнін айту.***<br>*Менің атым бауырсақ,*<br>*Мені қаймаққа иледі,*<br>*Майға пісірд,*<br>*Суытып қойды.*<br>*Мен атадан қаштым,*<br>*Әжеден қаштым,*<br>*Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым.*<br>***Ата-мен әжегесебеткесалыпберіп жіберу.***<br><br>***Кішкентайәртістер.*** | ***аурухана ма?***<br>*Біз балабақшамызға дәрігер Айболитті шақырғымыз келеді. Аю ауырып жатқан сияқты. Сіз келе аласыз ба?*<br>*Рахмет, күтеміз.*<br>*Ал, аю Айболит келіп, саған қалай көмектесетінін айтады.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Есікті қағып. Педагог доктор Айболит ойыншық әкеледі.*<br>*Доктор Айболит.- Сәлеметсіздер ме балалар. Мен қоңырау шалған соң келдім. Біреу ауырып қалды ма?*<br>*Тәрбиеші Балаларымыздың дені сау, бірақ Аю бізге қонаққа келді, ол өзін нашар сезініп, денсаулығы жоқ екенін айтып тұр.*<br>*Доктор Айболит: Мен кішкене құпияны айтайын. Біздің денсаулығымызды көптеген сәулелері бар күнмен салыстыруға болады. (күнді сәулесіз ілу). Бұл сәулелер біздің денеміздің әрбір жасушасында өмір сүреді.*<br>***1-ші сәуле: гигиена***<br>***Дид ойын: «Гигиена заттары»***<br>***Шарты:*** *Гигиена* | ***сұрақ-жауап.***<br>*Түлкі мен қоян қайда өмір сүрді?*<br>*Оларға не болды?*<br>*Қоянға нелер көмектескісі келді?*<br>*Түлкі бәрін қалай қорқытты?*<br>*Әтеш түлкіні қоянның үйінен қалай қуып шықты?*<br>*Айтыңдаршы, әтеш түлкіні қалай қорқытты?*<br>***Сергіту сәті.***<br>***«Түлкі мен қояндар»***<br>***Дид ойын: «Ертегіні бейнеле»***<br>*Ендеше ертегіні бейнелеп көрейік. Екі үй көрсетілген қағаз бөліктерін аламыз. Бір үй – қоян, екіншісі – түлкінікі. Түлкінің үйінің айналасын қандай?*<br>*Мұз болды, оны көк түспен бояймыз.*<br>*Ал қояннның үйі ағаш, оны қандай түспен қоңыр түспен бояймыз.*<br>***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»***<br>***Шарты:*** *Жұмысты әр шеңбермен орындау.*<br>*Ал енді ертегі кейіпкерлерінің бейнесін, көрсетейік.* | ***технологиясымен жұмыс.***<br>***Ертегі желісін түсіндіру.***<br>***Дид ойын: «Жолдарды салыстыр»***<br>*Жарайсыңдар балалар, ешкі қай үйде тұрады, қасқырдың үйіне кіріп кетпес үшін қай жолмен жүруіміз керек?*<br>***Балалар: Кең жол бойында.***<br>***Сұрақ –жауап***<br***Тәрбиеші: Жол неніңүйінің қасында кеңірек?*** *Балалар екі жолды қабаттастыру әдісімен салыстырады, қайсысы кеңірек екенін табады*<br>*Балалар жолға шығайық.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Ешкі бізді көргеніне қуанып, сендерге тапсырмалар дайындап қойыпты.*<br>***1-ші. Тапсырма:***<br>*Менің қанша лағым бар?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Сюжеттікрольдіқойып.** **Шалқанертегісі.** *Ертегіқейіпкерлерінің бет пердесіқейіпкертегілеріқолд ау.* *Балалардытәтіқдауалау.* **Қортынды.** **Балалардымадақтау.** **Мүтықа** **Тақырыбы:** *«Әдеміқобелек» Зал ішіне гүлдер қойылып, «Гүл алаңы» жасалады. Балаларға гүлдер алып, би биегудіұсынады. «Гүлдермен би» (Т. Вильқорейская) (қайталау). Әуен ырғағын тыңдап, жеңіл,ерқін қимылдауларын қадағалайды. Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі. Ұнтаспада вальс ойналып,көбелексымғырға ықпен қозғайды. Көктем қандай көрікті,Балақайларқорітынды Дала гүлге толыпты,Көбелекгүлгеқонғыпты!– деп,көбелектігүлдергеқондырады.* *– Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек ұшып келді. Қандай әдемі* | *заттарын сызық бойына жапсыру.* **2-ші сәуле: таза ауа.** **Дид ойын: «Таза ауа беретін заттар»** **Шарты:** *Таза ауа беретін заттарды құрастыру.* **3-ші сәуле: Дәруменді тағам.** **Дид ойын: «Дәрумендер досымыз»** **Шарты:** *Дәйын дәрумендерді бояу.* **4-ші сәуле: дене жаттығулары** **Тыныс алу жаттығуларын жасайық.** *I.КІРІСПЕ.* *Бала «жақтарды - көпіршіктерді» үрлейді және «көпіршік жарылды», - деп қолдарын соғады.* **Жаттығу 2. СОРҒЫ.** *Қолды белдікке қойып, сәл отырыңыз - дем шығару -ш, тізу - дем алу.* **3-жаттығу.** **СПИКЕР.** *Сұрақ -жауап Паровоз қалай дыбыстайды? Ту-ту-ту-ту. Машина қалай дыбыстайды? Би-би. Би-би.* | **1ші шеңбер.** *Қағаз бөліктерін аламыз. Олардың үстінде шеңберлер бар. Қоян жылап жатыр. Мына шеңберге құлақтар жапсырыңдар, қояң шығады.* **2-ші шеңбер.** *Көмекке иттер келе жатыр. Екінші шеңберге итті құрастырып саламыз.* **3- ші шеңбер.** *Құлақ үстіне ермексаз жағу, ақ шығады. Педагог балаларға бөліп, ертегі мазмұнына сәйкес диалогтарды қайталауды ұсынады.* **Қорытындылау.** *Біз қандай ертегімен таныстық? Бұл ертегі бізге нені үйретеді? Достықты, мейірімділікті.* **Денешынықтыру** **Кіріспе бөлім. Амандасу.** **Ойын гимнастикасы** *Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық. Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала. (барлық қимылды).* | *Балалар: Көп. Тәрбиеші: Ешкі ана лақтарына не әкелді? Балалар: қырыққабат. Тәрбиеші: Ал ол неше бас қырыққабат әкелді? Балалар: Көп. **Дид ойын: «Лақтар мен қырыққабат»** **Шарты:** Әр лақтың қасына қырыққабат жапсыру.* ***2-тапсырма.*** *Қасқырға есік ашпас үшін не істеу керек? Ескерту ережелерін тыңдау керек. Үлкендердің айтқанын тыңдау керек.* **Ой қозғау.** *Ешкі бізді қонаққа шақырғаны үшін оған сыйлыққа көктемде өсіп жатқан жасыл шөптер берейік.* **Дид ойын: «Ешкіге сыйлық»** **Шарты:** *Қылқаламмен жасыл шөптің суретін салу. Ешкі және лақтармен қоштасу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көбелек!Қанаттарыңды ұстап тұр, ұшып тартады. (Көбелекті гүлге қондырады, енді ән тыңдайық. **Мұғалім тыңдау:** «Вальс» (ұстаздан шұғыл жетекшілікті тыңдауларын) Балалардың назарын музыкаға аударып,музыканың әдемілігіне,сипатына қызығуына ықпал жасайды. **Әңгімелеу:** «Көктем» (К.Қуатбаев, Ә.Жақыбек) Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді .Әнді екінші рет орындағанда әнтіліне үйлесе тербелгішпен бірге қимыл-қозғалыс жасауларын бақылайды. Әннің бірінші шумағынмұқият үйретіп, анық айтуға үйретеді. «Наурыз»(А.Дүсмағамбетова,орыстілінеаудВ.Франк) (қайталау) Балалар, көбелектер қалай ұшады? Қандайқанаттарықалайқозғалады екен? Алендікөбелектерсияқты әдемібилеп үйренейік. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Көбелек» (М. Жұтіков) («Билеп | Қамыр қалай «тыныс алады»? Пуф - пуф - пуф Ақ: Дұрыс тыныс алу өте қажетекен. Мағат бұл жаттығулар өте ұнайды. Енді мен оларды күнде жасайтынмын **5-ші сауық: жақсы көңіл-күй.** *Ән әдіс:* **«Көңілді күн»** **Шарты:** Әннің күлкі ерулеріндағы күлкілерге ауыса алу. Оқушының бәрін орындасаң, сау болғарың келеді? Ақ: Мен бәрін түсіндім, денсаулығымызды тауып, оны жоғалтпау үшін дұрыс тамақтанып, таза ауада серуендеп, күнде жаттығу жасап, қолды жууды ұмытпа. Ақ: мен Айболиттен қаштасу. Балаларды мадақтау. | Оң аяқ, сол аяқ. Қап-қап бастық біз алдап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне, қол, кәне аяқ? Ойнайықшы біз алдап (Қол-аяқпен ерекше қимылдар жасалады) бір-екі-үш,бір-екі-үш. Ойнайықшыбіз алдап. **Негізгі бөлім** **Жалпы дамытатын жаттығулар Құралсыз** *1.* Аяқтары алшақ, қолдары төменде. Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 5 р *2.* Аяқтары алшақ, қолдары бүйірде. *1* - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек. *3.* Аяқты алшақ қою, қолды алдыға созамыз. Отырып ,тұру. 5 рет *4.* Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде. *1*- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алшақ ұстап секіру. **Тыныс алу жаттығулары:** мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. | Балабақшаға келу. **Қортынды сұрақ-жауап.** **Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Амандасу.** Шеңбер бойымен жүру, жүгіру **Қызығушылықты ояту.** Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ алдыменоларды тауып алу керек. Заттың ішінен (әдеттер Өркайсысың екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балаларға алаңда белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады. **Негізгі бөлім Жалпы даму жаттығулары. Сылдырмақтармен жасалатын ЖДЖ.** **1. «Сылдырмақтар қайда?»** Балаларға еденге |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | үйренейік»жаңағынан) Әуе ңгілесевіқимылдарынанқ өнерлі,жеңілорындаужүнкә дағалау.<br>ні Үлгілердағыкөбелектер»ө йінағы(мұғалімдағдағстің таңдауымен)<br>Көбелек-ау,<br>көбелек. Ұшақың сен көлбеңдеп Қызғал, жаңа» керемет Үлгіқонша,көбел ек!'<br>деп балаларды ойынға шақырады.<br>» Ваңыс найнаған, барақпенжеңілқозғалуларға нвақылайды.<br>Әуентоқтағандакөбелекте рүлдерге «қонады».<br>Балалардыңқалауынабағы нарттыруғаықпағету.Ойы нқайталанғанда, өзерістеріменойнауғамүмк індікбереді.<br>***Лепешпықтыру***<br>***Кіріспеболім. Амандасу***<br>***Шеңберменжүру.***<br>Педагогтыңартынанжүру ,жүгіру.<br>Шеңберлетұру.<br>Балаларға жалаушалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Жалаушамаен*** | | *Бастапқы қалыпқа келу.*<br><br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.*** *Қоңдар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді. Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.*<br>*Ұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.*<br>***2.Тіке бағытта торттағандап еңбектейді.***<br>*Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, залдың қарама- қарсы жағына торттағандап еңбектейді.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Конаққа барайық».*** *Екі топқа бөлінеді, бірінші топтың екінші топқа қонаққа баруына ұсыныс жасайды. Жұптасуға көмектеседі. Жұптарға музыка әуенімен көңіл көтеруге ұсыныс жасайды.* | *отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады. Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сылдырлағанын сұрағанда, олар сылдырмақтарды шапшаң арттарына жасырып, бес қолдарын көрсетеді.(4-5 ретқайталайды).*<br>***2.«Сылдырмақтар сылдырлайды!».***<br>*Шалқасынан жатып сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырмақтарды сылдырлатады. Кезектеп ауналды. (4–5 рет қайталайды).*<br>***3.«Аяқтар мен сылдырмақтар».***<br>*Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады, сылдырмақтарды алдына қояды, қолдарын артына* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *1. Аяқтарын иық жеңшелерінде. Жағаушаны жоғарғы сөнып ұстайды. Жағаушаны жеңе басты ең – сөз жаққа қисайту.*<br>*2. Аяқтарын алшақ қойынған, жағаушалар төменде. Жағаушаларды артқа қолдарын қарай сермеу. /5 рет қайталау/*<br>*3. Аяқтарын алшақ қою, жағаушалар екі жақта жерде. Қолдарын төменде. «Ах», «ой» - деген тез ауыт қою керек. /5 рет/*<br>*4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жағауша белде. Өрмекша секіріп аяқты және жағаушаны жанға қозу орнында секіріп аяқты біріктіру және жағаушаны белге қою 5-рет*<br>*5. Аяқтарын алшақ қою, жағаушалар белде. 6- рет маршпен жүру. 10- рет секіру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:** «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды баста асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен* | | *қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–5 рет қайталайды).*<br>***5.«Сылдырмақпен билейік».***<br>*Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. ( 4- 5 ретқайталау).*<br>***Негізгі қимыл түрлері:***<br>***1.«Сылдырмақты қалып кетпе».***<br>*Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру.*<br>***2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер ішіне қойындар және бір-бірінің соңынан бір қатарға тұрыңдар.***<br>*(Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан иректелген жолмен жүру (2-3 ретқайталау)*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түсіріп, денені босатып дем алуды шағарады<br>**Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Балаларды мадақтау<br>**Негізгі қимылдары**<br>1. бықтігі 15 см жатқан үстінен секіру<br>2 Тартпалардан допқа жатып еңбектеу<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Торғайлар мен мысық»**<br>Шарты Ойын ережелерін ретімен бастап ойнау | | | **көңілді добым».**<br>Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды<br>**Менің добым көңілді**<br>**Қайда кеттің секіріп?**<br>**Сары, ақ, көгілдір**<br>**Қашпаменсекекте п.**<br>**Тұрақтыны сен енді.**<br>**«Тұрақтыны сен енді»**<br>**деңсәрдеңкейінб**<br>**ірбалаңқатынатап,**<br>**«қарап ал!» дейді.**<br>**Мысалы, «Мәдина қарап ал!» деңеңде.**<br>**Мәдинадоптықалғыпа**<br>**ғы перде** |
| Ерікті түрғы ас | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (киімдегі-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>балалардың тамаққа назарын аудару, тәбелеп тамақтануға тарту **(сөйлеуді дамыту)** | | | | |
| Серуенге дайындық | **Киіну:** Серуенге шығу: балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру | | | | |
| Серуен | | **Картотека № 3**<br>Жерді бақылау | **Картотека № 4**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Бұлтты бақылау | **Картотека №11**<br>Ағаштарға бақылау жасау |
| | **Көктем серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | Гигиена процедурасы<br>Киімдерін сәйкесінше<br>жуындыруға сұлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап тазалауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайқы қадағалау. | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Белгілі жүйелілікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | | **№2.Ояну**<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көлмізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | **№3 Ояну**<br>*Көлміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Сонымен бір алайық.* | **№4. Ояну**<br>*Көлміз ашылды*<br>*Ұйқымыз басылды*<br>*Дем алдық ұйықтадық*<br>*Шаттанып ойнайық.* | **№5. Ояну**<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* |
| | **Ұйқы алар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесінас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртуі. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және таңа басқа әрекеттер) | | ***«Құстар біздің достымыз»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру.білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.* | ***«Үйім және отбасым»***<br>***Мақсаты:*** *Отбасындағы дәстүр-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру. Бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***«Балабақша»***<br>***Мақсаты:*** *балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | ***«Бұны қай кезде киеді?»Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларынмолайтып,а уыз екі сөйлеуге баулу.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | | ***Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу.*<br>*(Ерканат, Алдияр)* | ***«Үлкен-кіші»Мақсаты:***<br>*Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.*<br>*(Раян, Дәулеткерей)* | ***«Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.*<br>*(Ерканат, Алдияр)* | ***«Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты***<br>*Балалардың ойлау қабілетін дамыту*<br>*(Алдияр, Раян)* |
| Кешкі ас | *Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту* ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенгедайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киміндегі өзгешеліктерді жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека № 3*** *Жерді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* |
| Серуеннен оралу | | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуғызу өз сүлгілеріне құрғатуларін талап ету. ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Үйлесімділік шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | | ***Түстерді қайталау.*** ***Мақсаты:*** Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға жаттыға білуге дағдыландыру ***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Бұл қашан болды?*** ***Мақсаты*** Сурет арқылы ойлемелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын ерікін жеткізе білуге дағдыландыру ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | ***Сиқырлы қапшық*** ***Мақсаты:*** Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың ақылын дамыту. ***(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Суреті аяқта*** Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі . ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | | *Ана – аналарменәңгімелесу. Балаланыбалалабақшағаұнатындажеулерінеескерту.* | *Ана – аналарменәңгімелесу. Баланыңбүгінгіжетістігіты. уралыәңгімелеу.* | *Ата-аналарменбаланыңнытәс қылығышылықтарытуралы әңгімелесеу* | *Балаларотбасындағы дері неістейалатындары туралыәңгімелесеу* |
| Ұсыныс | | | | | |

**Әдіскер:** _____ **Нұрберген Өскенгүл**

**Тәрбиешілер:** _____ **Хумаш Нұргүл**

**Закерия Айнұр.**

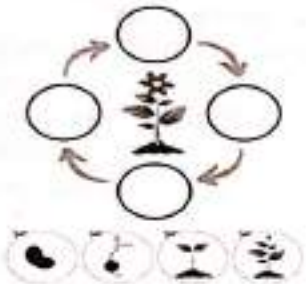
Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы 1-апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 01.04.2024 | Сейсенбі 02.04.2024 | Сәрсенбі 03.04.2024 | Бейсенбі 04.04.2024 | Жұма 05.04.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!* |
| | | *Музыка Денешынықтыру* | | *Денешынықтыру* | *Денешынықтыру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технол жұмыс.*** *Балалар айтыңдаршы гүл дегеніміз не?* *-өсімдік, олар өмір сәні,табиғаттың көркі.* *-Гүлдер сонымен қатар бөлменің ауасын тазартады. Адамға таза ауа сыйлайды. Балалар сендер білесіңдерме гүлдер түрлі-түсті болады. Олардың түстері қандай болады?* *-Олар қызыл,сары,көк болады және олардың сабағы мен жатырықтары жасыл болады.* *Гүлдер өсі үшін не керек? Жарық, жылу керек, топырақ, су және күтім керек.* ***Дид ойын: «Гүлді өсір»*** ***Шарты: Суретті ретімен қою***  ***Ғажайып сәт: АҚТ технологиясы.*** *(Музыка әуенімен) Экраннана* | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Не қалай дыбыстайды?*** *Балаларғашеңбербойыменбір-бірініңартынан,салтаттыдай,жеңілсекіребасып, «шабуды»ұсынады. «Торттаған» (Б.Дәлденбай) Үйжануарларынынсуреттерікөрсетіледі.Олардыңтөдеріниңатауынбілугеүйрету. «Не қалайдыбыстайды?»ойынықарқылы балаларғасұрақтарқояды. Секеңдеген лағым,Лағым менің, шұнағым,Лаққалайдыбыстайды? Балаларғалақтың суретінкөрсетіп, «лақмаңырайды»деттүсіндіреді. Күзеткіш күшік Сақұлақ,Үй күзетіп шапқылап,Дыбыс шықса қаттырақ,Қалай,қалайүреді? Сұрақтаржалғасады.* ***Музыка тыңдау:*** *«Төлдерді шақыру» (Д. Ботбаев, А. Асылбек)Ересектердіңорындауындаәндітыңдап,мәті* | ***Ой қозғау.*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, қалай ойлайсыңдар, қандай гүлдер ең әдемі? Б: Гүлдердің бәрі әдемі. -Енді ойын ойнайық. Көктем Жаз Күз Қыс.* ***Дид ойын: «Сен қайда, қандай , гүлде тұрасың?»*** ***Шарты:*** *Гүлдерді жыл мезгілдеріне қарай орналастыру.* ***Ой дамыту.*** *-Балалар, гүлдердің сөйлейтінін білесіңдерме? -Қалай ойлайсыңдар, гүлдерді анаңа бергенде не дейді?* ***Б: «Біз оны өте жақсы көреміз»*** *- 1 қыркүйек күні барлық бала гүл алып мектепке, балабақшаға барады. Бұл гүлдер не дейді ойланыңызшы?* ***Б: «Бұл қандай мереке» – Жарайсың, үлкен екенсің гөй, жаңа оқу жылы басталды.*** *Гүлдер әдемі, осы гүлдер тағы қалай әдемі боп тұрады? Көбелектер қонғанда. Ендеше гүлдерге көбелектер қондырайық.* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру.* ***«Біз қадамды басамыз»*** *Біз қадамды басамыз, Шапалақты соғамыз, Басымызды да біз иіп. Қолды жоғары созамыз, Төмен қолдытүсіріп, Бір-бірімізді жетектеп, Шеңбер құрып жүреміз,* ***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*** ***1.Ойын:«Орныңды тап!»*** *Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.* ***1.Ойын:«Соқтығыспа!»*** ***Кедергілердің арасынан «жыланша» жоргалау*** *(бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».*** *Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен*** | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру.* ***«Біз қадамды басамыз»*** *Біз қадамды басамыз, Шапалақты соғамыз, Басымызды да біз иіп. Қолды жоғары созамыз, Төмен қолдытүсіріп, Бір-бірімізді жетектеп, Шеңбер құрып жүреміз,* ***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*** ***1.Ойын:«Орныңды тап!»*** *Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.* ***1.Ойын:«Соқтығыспа!»*** ***Кедергілердің арасынан «жыланша» жоргалау*** *(бір қатарда бір-бірінен* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | гүл хаиайымы көрінеді.<br>-Сәлеметсіздерме балалар !<br>-Балалар мен гүл теруге шығып едім маған гүл теруге көмектесесіңдерме?<br>-Я көмектесеміз.<br>***Дид ойын: «Гүл жинаймыз»***<br>*Шарты: 4 түсті себетке , түсіне байланысты гүлдерді жапсыру.*<br>***Гүл ханшайымы:***<br>*Жарайсыңдар балалар сендерге көп рахмет менің себетімді гүлге толтырып бердіңдер.*<br>*-Сау болыңдар!*<br>***Сергіту сәті :***<br>*Тербеледі ағаштар,*<br>*Алдымыздан жел еседі.*<br>*Кіп-кішкентай ағаштар,*<br>*Үлкен болып өседі.*<br>***Дид ойын: «Гүлдерді толықтыр»***<br>***Топтық жұмыс.***<br>***Барысы:*** *түйме тағылған мата және гүлдер таратылып беріледі сол гүлдерді балалар өз қолдарымен түймелейді.*<br>***Дид ойын: «Су құйғыштың сыңары»***<br>***Шарты:*** *Су құйғыштың сыңарын сондай түспен бояу.* | *нібойыншаәңгімелеу.**Ди айту:**«Төлдер»(Б.Ғизатов, Е.Өмірбеков)*<br>*Әннің қандай сипатта, екпінде екенін сұрау.*<br>*Сөздерін қайталап, үлкендермен қосылыпайтуғаүйрету.*<br>*Балаларғатанысәндерін ескетүсіріп,қайталауды ұсынады.*<br>*«Көктем»(К.Қуатбаев,А.А сылбеков),«Наурыз»(А.Дос мағамбетова)*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан)*<br>*Бақимылдарынқайталау,бі ргеқозғалыпбилеугеүйрету діжалғастыру.*<br>*«Төлдердің анасын тап» ойыны (Муз-дидактикалық ойындар жинағынан).Үй жануарларыныңқимыл-қозғалысын,дыбыстауын көрсету.*<br>*Суретке қарап, «Бұл не?» деген сұраққа жауап беріп, текшедегі төлдің суретін енесініңсуретінің қасынатауып қою.*<br>*Мысалы:*<br>*Қара көзі мөлдіреп,Жібек жүні үлбіреп,Анасын іздеп келеді.Бұлне?*<br>*Дұрысжауапбергенбалаәуе* | ***Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»***<br>***Шарты:*** *Гүлдерге көбелектерді жапсыру.*<br>***Қортынды:***<br>***Енді бәріміз гүл егеміз***<br>***Дид ойын: «Гүл егеміз»***<br>***Шарты:*** *гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын салады. Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.*<br>*Балаларды мадақтау.* | ***жұмыс. «Гүл»***<br>*Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сәтті болме өсімдіктері пайда болды.*<br>***Миға шабуыл***<br>*Біздің болмемізде гүлдер бар ма?*<br>*- Болме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?*<br>*- Гүлдердің түсі қандай?*<br>*- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?*<br>***Ой қозғау***<br>***Дид ойын: «Сиқырлы себет»***<br>***Шарты:*** *Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге сүңгіш, сусепкіш, шағын күрек.*<br>  <br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар бүгін мен сендердің бәріңді* | *1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».***<br>*Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар, біз бүгін таңғажайып, сиқырлы болме гүлдерінің еліне – саяхатқа шығамыз. Біз оған жету үшін: гүлдердің өсуі үшін не қажет екенін айтуымыз керек?*<br>*Гүлдің жақсы өсуі үшін жер, су, ауа, күн сәулесі, жылу, құмыра және күтім қажет екенін сіз бен біз еске түсірдік.*<br>***Енді гүлдер еліне баруға дайынбыз.***<br>***Бірақ біз гүлге айналуымыз керек.***<br>***Дид ойын: «Гүл құрастыр»***<br>*Құрастырған гүлге ұқсас масканы киіп алу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  <br>***Қорытындылау, бағалау.***<br>*Гүлдер, гүлдер көк гүлдер,*<br>*Қызыл гүлдер, көп гүлдер*<br>*Өсе берші нұрланып,*<br>*Өсе берші ырғалып*<br>***Балаларды мадақтау.*** | *нгеілесетолдіңқимылынсал ынбереді.*<br>***Қызығушылықтарын ояту***<br>***Менің сүйікті бұрышым***<br>*Ертегілер әлемі*<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар бұл жерде нелерді көріп тұрмыз.*<br>*Гүлдерді.*<br>*Гүлдер туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?*<br>***Ертегі «Гүлдер мен жыл мезгілдері»***<br>*Бір кездері жыл мезгілдері ең жақсы гүлдер менде бар деп дауласады.*<br>***Көктем***<br>*-Менің гүлдерім ең әдемі, - дейді . Күн жылынып, қар еріп, менің әдемі гүлдерім шыға бастайды дейді Көктем.*<br>*- Жоқ, - деп Жаз оған қарсылық білдірді.*<br>*- Сенің гүлдерің бар, шынында да, олар әдемі, бірақ менікі ғана жақсы! Жазда күн сәулесінен тоқылған қалпағын бұлған, гүлдер әр жерге шашып өсіп, табиғатқа сән береді деді.*<br>*Жел соғады, самал еседі. Ара хош иісті гүлдерден тәтті шырын жинайды.*<br>***Ал , күз қызғанышпен*** | | *кішкентай ғалымдар етікім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасағаң ұнай ма?*<br>*Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз.*<br>***Мынау біздің зертханамыз.***<br>***Тәжірибе №1.***<br>***«Сумен және сусыз»***<br>***Міндеті:*** *өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.*<br>***Құрал-жабдықтар:*** *екі бірдей өсімдік (бальзам), су.*<br>  <br>***Тәжірибе барысы:***<br>*Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтының анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?* | *Солға, оңға бұрылып, гүлге айналады.*<br>*Керемет, қане гүл туралы тақпақ айтайық.*<br>***Тақпақ***<br>*Гүлім, гүлім, өсе бер,*<br>*Әдемі боп, асыл боп.*<br>*Күндей жайнап кете бер,*<br>*Қызыл, сары, жасыл боп.*<br>*Тәрбиеші: Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық, жолға шығамыз.*<br>*Біз жолдармен жүреміз, жолдармен жүреміз.*<br>*Біз бәріміз өте ақылды, сүйкімді, әдеміміз.*<br>*Біз өте татумыз гүлдер еліне келеміз.*<br>*Тәрбиеші: Балалар, міне біз гүлдер еліне келдік. Қараңдаршы қандай тамаша шалғын. Гүлдер, отырыңыз. (Балалар еңкейеді)*<br>*Қып-қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын ашады (саусақтарды тегіс ашу* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «Менің гүлдерім бұдан да әдемі » - деді .<br>Мысалы бақбақ қайтадан гүлдейді.<br>**Ал енді Қыс туралы не деуге болады?**<br>Орманды да, шалғынды да қар басып қалды; егістіктер, жолдар, төбелер қармен жабылды. Тек қысқы бақ қардан да, аяздан да қорықпайды. Олар үйлерде әйнектің артында гүлдейді.<br>- Адамдарөыс болса да үйде бау-бақша өсіреді, Мұнда гүлдер ең әдемі, - деп мақтанады Қыс.<br>**Осылай жыл мезгілдері кімнің гүлдері жақсы екендігі туралы әлі де таласуда.**<br>Денешынықтыру<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру.<br>**«Біз қадамды басамыз»**<br>Біз қадамды басамыз,<br>Шапалақты соғамыз,<br>Басымызды да біз иіп.<br>Қолды жоғары созамыз,<br>Төмен қолдытүсіріп,<br>Бір-бірімізді жетектеп,<br>Шеңбер құрып жүреміз,<br>**Негізгі қимылдарды ойын** | | Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару.<br>**Қорытындылаймыз**<br>Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.<br>**Тәжірибе алаңы. №2**<br>**Кішкентай галымдар.**<br>**«Гүл қайда жақсы өседі?»**<br>**Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.<br>**Құрал-жабдықтар:** екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.<br>**Тәжірибе барысы:**<br>Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алмайтынын анықтау? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?<br>**Қорытынды:**<br>топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.<br>**Қортынды**<br>**Гүл өсірдім болмеме**<br>**Болат Үсенбаев**<br>Үлгі болып өзгеге,<br>Гүл өсірдім болмеме. | Жел аздап дем алады, жапырақшалар тербеледі (алдыңда қол бұлғау)<br>Біздің қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын жауып тұрады.(саусақтарды қысу)<br>Тәрбиеші:<br>Жарайсыңдар менің гүлдерім, сендер өте әдемісіңдер. Гүлге жақындайық!<br>Мына жерде жапырақтар шашылып жатыр, бұл қай гүлдің жапырағы екен<br>**Дидактикалық ойын**<br>**«Жапырақ қай өсімдіктен?»**<br>- Мына жапырақтар мен өсімдіктерге қарап, әр жапырақ қай өсімдіктен түскенін анықтап көр.<br>  <br>Тағы жүреміз, жүреміз |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***түрінде орындау:***<br>***1.Ойын:«Орыныңды тап!»***<br>*Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.*<br>***1.Ойын:«Соқтығыспа!»***<br>***Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау*** *(бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».***<br>*Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады.*<br><br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***жұмбақ жасыру***<br>***Дид ойын: «Кім танқыр?»***<br>***Жұмбақ жасыру***<br>*Адамдардың бәрі қызығады,*<br>*Су құймасаң сәні бұзылады.*<br>*Бұл не? ГҮл.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Неліктен біз болмеге гүл егеміз?*<br>*-Гүлдер әдемі өсу үшін не* | | *Сұлулықтың сыйлығын Апарамын кормеге* | ***Дидактикалық ойын «Су құйғышты ал»***<br>*- Әрбір осімдік үшін дұрыс суару ыдысын таңдаңыз.*<br>  <br>*Тағы жүреміз, жүреміз*<br>***Дид ойын: «Гүлді әсемде»***<br>***Шарты:*** *Гүлді сары түске бояу.*<br>  <br>***Жарайсыңдар.***<br>***Енді қайтатын уақыт болды***<br>*Бір-біріміздің қолымыздан ұстап көзімізді жұмайық та, бір рет секірейік.*<br>*Тәрбиеші: Міне, балабақшаға келдік. Гүлдер, енді балаларға қайта оралыңдар. Солға, оңға бұрылып, балаларға айналдыр.* |

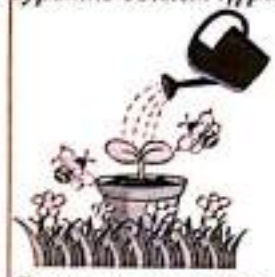
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *керек?*<br>*-Қандай күтім жасауымыз керек?*<br>*-Шаңбасқан гүл қандай болады?*<br>*-Гүлдер неде өсіп тұр?*<br>*-Неліктен жасыл,өз қалпын сақтап тұр?*<br>*-Кімдер күтім жасайды?*<br>*-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br><br>***Дид ойын: «Себеттегі гүлді тап»***<br>***Шарты:*** *Суреттегі гүлдерден себеттегі гүлді тауып атын атау.*<br>  <br>***Сергіту сәті.***<br>*Шаршағанда ырғалып,*<br>*Гүлге ұқсап демалам,*<br>*Қанатты бір қағып,*<br>*Гүлдей болып жайқалам.*<br><br>***Ой қозғау.***<br>***Гүлді күту ережелері:***<br>***Көрсету, түсіндіру.***<br>***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»***<br>*Гүлдердің жапырақтарының шаңын* | | | ***Қортынды***<br>*Саяхат ұнады ма?*<br>*Не ұнады?*<br>*Балаларды мадақтау.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *сулы мақтамен сүртеді. Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуады. Суды жапырақтарына тигізбей тотығына құяды.*<br>***Дид ойын: «Гүлдерді өсір»***<br>***Шарты:*** *Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру.*<br>  <br>***«Кармақ»***<br>*Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру.*<br>***Гүлдердің құрлысы:*** *тамыры, сабағы, жапырағы*<br>***Дид ойын: «Әдемі гүлдер»***<br>***Шарты:*** *Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы дәннен гүлді жапсыру, бояу* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | |  <br>***Қортынды. Тақпақ.***<br>***Педагогтың көмегімен***<br>*Қызыл жасыл гүл егіп,*<br>*Баптап, күттік,*<br>*түрлеттік.*<br>*Қалмасын деп қуарып,*<br>*Апта сайын суардық.*<br>*Гүлдендірдік ауланы,*<br>*Аулада гүл қаулады.*<br>*Балаларды мадақтау.* | | | |
| Екінші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1***<br>*Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №14***<br>*Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.* | ***Картотека №18***<br>*Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №20***<br>*Үяларды бақылау.* |
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгеге алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 1.Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 121. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Серпін ұйқы ашамыз* | ***№ 31. Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен козді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық.* | ***№51. Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | ***№61. Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртіу, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дид ойын:***<br>***«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»***<br>*-Мына үйлер қандай?*<br>*-Үлкен үй неше қабатты?*<br>*- Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?*<br>*-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?*<br>*-Кішкентай үйде не тұрады?*<br>***Дид ойын: «Алға –артқа, оңға –солға»***<br>*Сюжетті суреттермен жұмыс.* | ***Дид ойын:«Гүл сыйлаймыз»***<br>***Балаларды топқа бөлу***<br>***1-топ:*** *Үлкен құмыра құрастыру.*<br>***2-топ:*** *Гүлдерді бояу.*<br>***3-топ:*** *Құмырага гүлдер жапсыру.*<br>***4-топ:*** *Гүл қоятын стол мүсіндеу.*<br>*Бәрі бірге тақпақ айту*<br>***Гүл өсірдім бөлмеме***<br>***Болат Үсенбаев***<br>*Көркі болған үйімнің,*<br>*Гүлді көрсем сүйіндім.*<br>*Қызыл, аппақ гүлдерім*<br>*Күлменен мың құбылдың.* | ***Шығармашылық бұрыш***<br>***1-топ:***<br>***Гүлдерді құрастыру***<br>*Қатар-қатар тұрамын*<br>***құрастыруға барамын,***<br>***2-топ:*** *Гүлдерді жапсыру*<br>*Адымдап жүрем нық басып,*<br>***Жапсырайық гүлдерді топтасып***<br>***3-топ:*** *Трафарет арқылы гүлдің суретін салу*<br>*Секіріп келем қуана,*<br>***сурет салам қаншама***<br>***4-топ:*** *Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу*<br>*Оңга-солга қарайын*<br>***Ермексазды алайын***<br>*Мүсін жасап гүлдердің*<br>*Себетіме салайын.*<br>***Балалардымадақтау.*** | ***Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»***<br>  <br>***Суретке өз ойын айту.***<br>*Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.*<br>*шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.*<br>*Тым көп су күюга болмайды.*<br>*Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.*<br>*Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.*<br>***3-топқа тапсырма***<br>***Дид ойын: «Гүлді ретімен құрастыр»***<br>***Шарты:*** *Фетр материалдан жасалған гүл* | ***Дид ойын:***<br>***«Суреттер сөйлейді»***<br>*Шарты: Берілген суретке сойлем құрау.*<br>  <br>*Суретте гүлге суды не үшін құйып жатыр?*<br>*Неліктен аралар гүлдің жанында жүр?*<br>*Ара гүлден не жинайды?*<br>*Шоптің түсі қандай?*<br>*Қай мезгілде шоптер жасыл болып шыгады?*<br>*Су құйғыштың түсі қандай?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | құрлысын ретімен кнопқа арқылы құрастыру | |
| Балалармен жеке жұмыс | *Дид ойын:* ***«Сиқырлы түстер»*** *Ойын шарты: балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.* *( Дәулеткерей, Назар)* | *Дид ойын: «Көлеңкесін тап»* *Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* ***«Деньеш блоктары»*** *Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.* *(Раяна, Алдияр)* | *Дид ойын: «Артығын тап»* *Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.* *Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* *(Айбат, Рамн)* | *Дид ойын:* ***«Затты сипаттау»*** *Мақсаты: Заттарды көріп сипаттауды өз ойын айтуды біледі* *(Назар, Асылым)* | *Дид ойын:* ***«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»*** *Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеі. Суреттен топтай аады.* *(Алдияр, Дәулеткерей)* |
| Кешкі ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді сұламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №14*** *Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.* | ***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №20*** *Үяларды бақылау.* |
| | | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап*** | ***Ертегі оқу*** ***«Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу,* | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін* | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық,*** | *«Артығын тап»* ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылғын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық,*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *қарау және басқалары)* | *көркем әдебиет, (танымдық, коммуникативтік дағды)* | *айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.**Шығармашылық дағды*** | ***коммуникативтік дағды)*** | | ***коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.*<br>*Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.*<br>*Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.*<br>*Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу.*<br>*Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс | Ауыл, ертегі ауд энциклопедия жүйелеу | | | | |

Әдіскер _____ Нұрберген. Өскенгүл.

**Тәрбиешілер** _____ Хуман Нұргүл

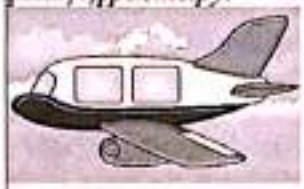
_____ Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білімберупроцесініңциклограммасы**
**Сәуір айы 2-апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>08.04.2024 | Сейсенбі<br>09.04.2024 | Сәрсенбі<br>10.04.2024 | Бейсенбі<br>11.04.2024 | Жұма<br>12.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардыңкөңіл-күйінбақылау.денеқызуынөлшеппатанықтарынтексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардыңдемалыскүндерінқалай, қайдаоткізгендеріжайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағаертеңгілікжаттығуғабалаларды үлгертіпкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №11 Дид ойын: «Түрлі түсті моншақтарды тізу» Ойынның мақсаты:*** *Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету* | ***Картотека № 12 Дид ойын: «Ажырат» Ойынның мақсаты:*** *киімдерді ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека №15 Дидойын: Танып ал да, атынатап*** *Мақсаты: заттыңтүр-түсін, пішінін, атынатайқалады.* | ***Картотека № 16 Дидойын: «Үйжануарлары» Мақсаты:*** *Үйжануарларын атайқалады, олардыңтолдерінсуретарқ ылытоптастырудыбіледі.* | ***Картотека № 17 Дид ойын: «Қоянгакөмектес» Ойынмақсаты:*** *Заттарды санаугажәнеолардыңекіт обынсалыстырып, олшеміне, пішініне жәнетүстеріне қарайажыратугаүрету.* |
| | ***коммуникативтікдағдылардыдамытукартотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Сәуір айының2- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген* ***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғыа с | *Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысойлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық | *Мынааспанастын да Жақсыдоскөптабылар Мен де сонықбірімін, Сыйлығымды ал!* | *Ашықменіңжүрегім Ылгикүлінжүремін. Біргеойнапгбіржүрер Достарымкөп, білемін!* | *Сиқырлыайнадан Өзімдікөремін. Бақыттанжайнаған. Көзімдікөремін.* | *Шақырамынсендерді Жолдастарымкелбері Толтырайықшаттыққа, Дөгеленгеншеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қолұстасыпкелдікбіз, Жан достармызендібіз.* |
| | | *Музыка Денешынықтыру* | | *Денешынықтыру* | *Денешынықтыру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білімберуұйымының жестесібойыншаұйым дастырылған іс-әрекет | ***Ой қозғау.***<br>***АҚТ жұмыс.***<br>*Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.*<br>*-Ғарыш дегеніміз не?*<br>*-Ғарышкер дегеніміз кім?*<br>*-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?*<br>*- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.*<br>*-Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?*<br>*-Олар не себептен ғарышқа ұшады?*<br>*(Аспан кеңістігін зерттейді)*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Ал балалар тұрайық,*<br>*Алақанды ұрайық.*<br>*Оңға қарай бұрылып,*<br>*Солға қарай бұрылып,*<br>*Бір отырып, бір тұрып,*<br>*Бой сергітіп алайық*<br>***Ой дамыту.***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***Дид ойын: «Ғарыш әлемі»***<br>***1-топ***<br>***«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»***<br>*Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Аспаптар әлемі***<br>*«Марш» (Е. Брусиловский) әуенімен балаларды қарсы алып, көңілді серуенге шақырады,әуен ырғағымен ілесе адымдап, нық басып жүруді ұсынады.*<br>*Балалардың ырғақты тыңдап,тізеніжоғарежүруін қадағалайды.*<br>*Барабан аспабын көрсетіп, ойналу әдісімен таныстыру.Балаларғабарабанмен ойнауралығынығарманатындаудыұсынады.*<br>*Тара-рам, тара-рам,Ойнайдыбарабан!*<br>***Музыкатыңдау:***«Барабан»(Г.Левкодимов)<br>*Шығарманы тыңдап, ырғағын шапалақпен көрсетуді ұсынады.*<br>*Әуеннің сипатын, көңілкүйін сезінуінажыратабілугеүйрету.Балалартәсаныэмоция менқабылдайды.*<br>*Қуыршақтарәдемі Бәріміздебар енді.Бәрінен де бақшамызОйынышықтарәлемі!*<br>***Әнайту:***«Ойынышықтар»(И.Нүсіпбаев,Н.Әлімқұлов)әнінорындапбереді. | ***Ой қозғау.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Аспан әлеміне қонаққа Жұлдыз келеді.*<br>*Жұлдыз балаларды аспан әлеміне саяхатқа апарады.*<br>*- Біз, қазір балалар, аспан әлеміне ұшақпен барамыз.*<br>*Ол үшін ұшағымызды мықты етіп құрастырып алайық.*<br>*Дид ойын: «Ұшақпен саяхат»*<br>*Шарты: Пішіндерден ұшақ құрастыру.*<br>  <br>*Кәне, барлығың еркін отырып, көздеріңді жұмып, көз алдарыңа аспанда ұшып жүргендей болып елестетіңдер* ***(ұлтаспадан музыка әуені естіледі).***<br>*Біз ұшаққа отырып, аспанға көтерілдік. Аспанда күн бізге күлімсіреп қарап сәулесін шашып тур.* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бәйнесі бар бетперде-шапканы киеді).*<br>*Шеңбер бойымен түру.*<br>*«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.*<br>*«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды,*<br>*Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу?*<br>*Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға шақырыңдар.*<br>*Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады.*<br>*Бір ғана сәтке көз ілікті,*<br>*Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді,* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бәйнесі бар бетперде-шапканы киеді).*<br>*Шеңбер бойымен түру.*<br>*«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.*<br>*«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды,*<br>*Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу?*<br>*Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға шақырыңдар.*<br>*Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады.*<br>*Бір ғана сәтке көз ілікті,*<br>*Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу. Мысалы: күл жерде, ай аспанда т.б.<br>**2-топ**<br>**Үлестірмелі материалмен жұмыс:**<br>**Дид ойын: «Зымыран»**<br>**Шарты:** Геометриялық пішіннен зымыран құрастыру Ғарышкер қайда ұшады?<br>**Б: ғарышқа.**<br>Ғарышқа немен барамыз?<br>**Зымыранмен**<br>Ендеше Ғарыш кемесін, зымыран құрастырамыз.<br>**Жұмыс жасау барысы:**<br>Педагог тақтада ең қарапайым геометриялық фигуралардан (тіктөртбұрыш – денесі, үшбұрыш – тұмсығы және аяғы, шеңбер - иллюминатор) кезең-кезеңімен зымыранды салудың жолын көрсету.<br>  <br>**Сұрақ-жауап.** | Енді екінші рет орындап, балаларға ойыншық, құрышақтармен мәтінге сай қимыл-қозғалыс жасауға үйрету. Әннің ауыспалы сипатына байланысты балалар мимикалыққимылдар(жымию,қабақтүю т.б.) жасайды.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Көбелек» (М. Жұтіков) («Білеп үйренейік»,жинағынан). Бидің сипатына сәйкес мәнерлі билеуге үйрету, таныс би қимылдарын өз беттеріншебилеугемүмкін дікберу.<br>«Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны (Муз-дидактикалық ойындар жинағынан).Музыкалықас паптардың(барабан,сылды рмақ,бубен)дауыстарына жыратту.<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар беттерде-шапканы киеді). Шеңбер бойымен тұру. |  <br>Кенет аспан әлемінде ай көрініп, жұлдыздар да көріне бастады.<br>  <br>Біз жоғарыға көтерілген сайын суық ауаны сезіне бастадық. Денеміз тоңғандай болды. Біздің қасымыздан қатты жылдам-дықпен бір құс ұшқандай болды. Ол құс ғарыш кемесі – зымыран екен.<br>  <br>Қайтатын уақытта жақындады. Енді біз Жер планетасына оралмыз (балалар көздерін ашады). Жұлдыз: - менің де сенімен қоштасатын уақыт болды. Басқа да | балапандар, Жаттығуды бастаңдар!<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**1.«Қанатымызды тазалаймыз».**<br>Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.<br>**2.«Қанатымызды жаямыз».**<br>Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.<br>**3.«Жуынамыз».** Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.<br>**4.«Дән тауып алайық».**<br>Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..<br>**5.«Ұшуды үйренеміз».** Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір | сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**1.«Қанатымызды тазалаймыз».**<br>Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.<br>**2.«Қанатымызды жаямыз».**<br>Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.<br>**3.«Жуынамыз».** Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.<br>**4.«Дән тауып алайық».**<br>Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..<br>**5.«Ұшуды үйренеміз».** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қандай пішіндерден зымыран құрастырдық?*<br>***Қортынды***<br>*Аспан, аспан, арайлым,*<br>*Саған жиі қараймын,*<br>*Сені көзбен шолamын,*<br>*Мен ғарышкер боламын.* | *«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сыртпай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.*<br>*«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті».*<br>*Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды,*<br>*Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу?*<br>*Шеңберге жылдам тұрыңдар. Ұшуға шақырыңдар.*<br>*Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады.*<br>*Бір ғана сәтке көз ілікті,*<br>*Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***1.«Қанатымызды тазалаймыз».***<br>*Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.* | *балаларды аспан әлеміне саяхатқа апарайын. Балалармен қоштасады.*<br>***Әңгімелесу.***<br>*-Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Аспан әлемінде қандай керемет тер бар екен?*<br>*Біз енді аспан әлемінде көргенімізді бір жерге жинақтап құрастырып көрейік*<br>***Ұжымдық жұмыс***<br>***Дид ойын: «Кім танқыр?»***<br>***Шарты:****Көгілдір түске аспан әлеміне жұлдыз, ай, күн, зымыранды орналастыру.*<br>***Қортынды***<br>***Сұрақ –жауап***<br>*Балаларды мадақтау*<br><br>*бір-біріміздің қалмай ұшамыз».*<br>***2.Боренеден (сәкіден) секіру.***<br>*«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»***<br>*Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-біріміздің қалмаймыз.*<br>*Бір сапқа тұрып бәріміз* | *орында секіру. б.«Біз өсеміз».*<br>*Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде. **Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,***<br>*б.қ. – тынысиығарамыз.*<br>***Негізгі қимылдың түрлері:***<br>***8. 1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.***<br>*«Қарағдар, қапшама ағаштар айналада.*<br>*Орманда адасып қалмай, бір-біріміздің*<br>*қалмай ұшамыз».*<br>***2.Боренеден (сәкіден) секіру.***<br>*«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»***<br>*Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-біріміздің қалмаймыз.*<br>*Бір сапқа тұрып бәріміз*<br>*Алыс жаққа барамыз.*<br>*Онда дәмді дәндер бар,*<br>*Сендерге арнап сақталды.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар, біздің тобымызда не өзгерді?*<br>*Не пайда болды? Балалар: жұлдызды аспан, үлкен жұлдыз және бірнеше* | *Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. б.«Біз өсеміз».*<br>*Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде. **Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,***<br>*б.қ. – тынысиығарамыз.*<br>***Негізгі қимылдың түрлері:***<br>***10. 1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.***<br>*«Қарағдар, қапшама ағаштар айналада.*<br>*Орманда адасып қалмай, бір-біріміздің*<br>*қалмай ұшамыз».*<br>***2.Боренеден (сәкіден) секіру.***<br>*«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»***<br>*Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-біріміздің қалмаймыз.*<br>*Бір сапқа тұрып бәріміз*<br>*Алыс жаққа барамыз.*<br>*Онда дәмді дәндер бар,*<br>*Сендерге арнап сақталды.*<br>*Менің сүйікті бұрышым*<br>*Ғарыш туралы иллюстрациялар қарау.* |

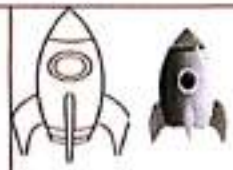
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **2.«Қанатымызды жаямыз».** *Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.* **3.«Жұынамыз».** *Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иіледі – «жұынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.* **4.«Дән тауып алайық».** *Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..* **5.«Ұшуды үйренеміз».** *Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. 6.«Біз өсеміз».* *Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде.* **Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,** *б.қ. – тыныс шығарамыз.* **Негізгі қимылдың түрлері:** **1.Бағандар** | *Алыс жаққа барамыз. Ондадәмділәндер бар, Сендергеәрнәпсақталды.* | *кішкентай жұлдыздар бейнеленген плакаттың пайда болғанын айту.*  *Қалай ойлайсыңдар, бұл жұлдызды аспан неліктен пайда болды? Қандай мерекені тойлаймыз? Осы айда адам ғарышқа алғаш рет ұшты, сондықтан ғарышкерлер күні тойланады.* **Тосын сәт.** ***Ой, балалар, мына жұлдызда бізге жазу жазылған! Мұнда былай делінген:*** *«Балалар, бізге жұлдызды аспанды зымырандар мен ғарышкерлермен безендіруге көмектесіңдер, жұлдызшамен белгіленген тапсырмаларды орындаңдар. Құрметпен, жұлдыздар».* **1- тапсырма** ***Дид ойын: «Ғарышкерді тап»*** ***Шарты:*** *Алдымызда 3 сурет тұр. Сендер олардан ғарышкерлерді табу керексіңдер. (ғарышкердің,* | ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар қарандашы мына бір сурет бөлініп қалған. Қане бәріміз құрастырып көрейік не шығады екен.* ***Дид ойын: «Бұл не?»*** ***Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру.*** ***Ғарышкер суреті шығады.***  ***Сұрақ-жауап.*** ***Бұл кім?*** *Ғарышкер дегеніміз – ғарышқа,аспан әлеміне ұшатын адамдар.* ***АКТ технол жжұмыс.*** *Аспан әлемінде де көптеген ғалам бар.Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз. Қандай ғаламда өмір сүреміз?. Балалар,сендер қандай әуе көліктерін білесіңдер?* ***Ұшақ,тікұшақ,зымыран.*** *Иә,ғарышкер ағаларымыз ғарышқа зымыранмен ұшады екен. Оны ғарыш кемесі деп те* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **арасынан «жылан» жасап жүреді.**<br>*«Қарандар, қапшама ағаштар айналада. Ормандағы адасып қалмай, бір-бірімізден қалмай ұшамыз».*<br>**2.Бөренеден (сәкіден) секіру.**<br>*«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»**<br>*Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-бірімізден қалмаймыз. Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз. Онда дәмді дәндер бар, Сендерге арнап сақтадым.*<br>**Тақырыбы**: *«Ғажайып ғарыш»*<br>**Дид ойын:«Кім тапқыр»**<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>*Аспанда бір алып құс Ызғып ұшып барады. Қарап тұрсаң, ғажайып, Соңында із қалады.* **(Зымыран)**<br>*Ұшқыш емес, бірақ ол Аспанда қалықтап ұшады Оны кім деп ойлайсыңдар?* **(Ғарышкер)**<br>**АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>*Ғарышкер дегеніміз олар* | | *полиңейдің, матростың портреттері ұсынылады)*<br>*Неліктен бұл портретті таңдағанын түсіндіру.*<br>**Мига шабуыл**<br>*Сендердің ойларыңша ғарышкер қандай болуы керек?*<br>*Ғарышкердің денсаулығы жақсы болуы керек. Ол күшті, талімді болуы керек. Ғарышкерлер өте ақылды адамдар, олар әртүрлі аспаптармен жұмыс істей алады және біледі.*<br>**2-ші тапсырма:**<br>*Сендер болашақ ғарышкер болам десеңдер, бірінші ұшақ жасаңдар.*<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**Дид ойын: «Ұшақ»**<br>**1- топ: Шарты.** *Берілген фонға зымыран бөліктерін жапсыру.*<br>  <br>**3-топ: Дид ойын: «Зымырандар ұшады»**<br>**Шарты: Зымыранды бояу.** | *атаймыз.Олар ғарышқа ұшып барып,аспан әлемін зерттейді.Біз бүгін ғарышкер ағаларымен,аспан әлемімен танысамыз.*<br>*Мына суреттегі ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин деген кісі. Мынау ғарышқа ұшуға дайындалып жатқан кезі. Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Мына суретте өзіміздің қазақ ғарышкерлері — Тоқтар Әубәкіров және Талғат Мұсабаев, Айдын Аймбетов деген ағаларымыз. Бұл кісілер – біздің еліміздің мақтаныштары. Олар ержүрек, батыр,халық қаһармандары.*<br>*Ал мынау аспан әлемі. Қане аспан әлемімен танысайық.*<br>*— Аспанда тағы нелер болады, балалар?*<br>**Күн,ай,бұлттар болады.**<br>*Ал мынау ұшуға дайын далып жатқан ғарыш кемесі. Онымен адамдар аспанға ұшып,аспан кеңістігін зерттейді екен. Мынау Байқоңыр ғарышайлағы. Ғарышкерлердің бәрі осы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде де, көптеген ғалам бар. Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз.<br>- Ғарышкерлер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарыш кемесі деп атаймыз. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді.<br>Ғарышқа ең бірінші сынақ ретінде итті ұшырған.<br>Содан соң Ю.Гагарин ұшты<br>**Қазақ ғарышкерлері. Слайдпен жұмыс.**<br>Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев<br>Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.<br>**Қазақ ғарышкерлері туралы тақпақтар**<br>-Тоқтар – тұңғыш ғарышкер,<br>Арман құып жасынан.<br>Көктен көзін алмаған,<br>Ұшқыш болды жас ұлан.<br>**-Боламын ғарышкер,**<br>Тоқтар мен Талғаттай.<br>Көк жүзі күлімдеп,<br>Ер ұлын тапқандай.<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Балаларды топқа бөлу.** | |  <br>**3-Топ: Дид ойын: «Бөлігін тап»**<br>**Шарты:** Геометриялық пішіндерден зымыран бөліктерін тауып құрастыру.<br>  <br>Қарандаршы, біздің жұмысымыз қаншалықты қызықты болды!<br>**3-тапсырма.**<br>Сергіту жаттығуын орындаңдар, күш алыңдар.<br>**Сергіту сәті: Музыкамен.**<br>**4-тапсырма: Ғарыш кер**<br>**туралы тақпақ айту.**<br>**Ғарышкер ағалар.**<br>**Фариза Оңғарсынова**<br>Көк аспанға қараймын,<br>жұлдыздарды санаймын.<br>Осынша көп мөншақты<br>төгіп кеткен қалай кім?<br>Жарқырайды, лаулайды,<br>бірақ жерге жаумайды.<br>**Жұлдыздар балаларды мақтап, өздерінің** | жерден ғарышқа ұшады екен.<br>Мына суретте ғарыштағы адам, ол үстіне арнайы киім, яғни скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ,сондықтан ол жақта тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады.<br>Балалар,біз ғарышкерлер туралы тақпақты бірге қайталайық.<br>**Әубәкіров ағаның**<br>Даңқы көкке самғаған.<br>Тоқтар ағa Гагарин<br>Салған жолын жалғаған.<br>**Арман қуғанбаламын**<br>Таудайаскақталабым<br>Тоқтар, Талғатағаның<br>Ізбасарыболамын.<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>Үлгі. Аспан әлемі.<br>Балаларды бақылау.<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***1-топ:Дид ойын: «Зымыран»*** ***Шарты:*** *фон аспан әлеміне зымыран жапсыру.* ***2-Топ: Дид ойын: «Жарқырайды жұлдыздар»*** ***Шарты:*** *Аспан әлеміне салынған жұлдыздарды мақта таяқшасымен бояу.* ***Қортынды .Сұрақ-жауап*** *Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз?* *- Біздер қандай ғаламда тұрамыз?* *- Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты?* *- Ғарышқа ұшқан орыс азаматы кім?* *- Қазақ елінен кім ғарышкерлер ғарышқа ұшты?* ***Балаларды мадақтау.*** | | ***жұлдызшаларынан беру.*** *Келесі кездескенше!* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.* | |
| 2-таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Қараторғайдыбақылау* | ***Картотека №8*** *Көктемгі ауа райын бақылау* | ***Картотека №9*** *Құстарды бақылау.* | ***Картотека №14*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №19*** *Бұталарды бақылау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Көктем серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге корсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығукешені № 16*** *Балалартұрайық Көзіміздіашайық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.* | ***Жаттығукешені № 17*** *Балапандартұрайық Көзіміздіашайық Жан-жаққабізқарайық Біркүлімдепалайық* | ***Жаттығукешені № 18*** *Ұйқыданбізтұрамыз Көзіміздіашамыз Жан-жағымызғақарайық Төсектенбізтарайық* | ***Жаттығукешені № 19*** *Ұйқыданбізтұрайық Көзіміздіашайық Анда- мындасозылып Таққасайық, тұрайық* | ***Жаттығукешені №20*** *Көзіміздіашайық,Аунап, құнапалайық , Самалжелбізгежелпісін, Ұйқымыздыашайық* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***«Дәрігер» сюжетті-ролді ойын*** ***Мақсаты:*** *берілген ойын әрекеттер сюжеттеріне сәйкес балалар топтарға бөліне білу және аяқталғаннан кейін қайтадан бір ұжымға бірігу бөлігін қалыптастыра алады.* | ***Еркін ойын:» сюжетті-ролді ойын*** ***Мақсаты:*** *сюжетке сәйкес конструктор, құрылыс материалдарын қолданып келісіммен берілген жұмысты жасай алады.* | ***«Жол полициясы» сюжетті ролді*** ***Мақсаты:*** *Транспорт шылардың, авто инспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуді біледі.* | ***«Аспазшы» сюжетті-ролдік ойын*** ***Мақсаты:*** *Азық-түлік өнер кәсібінің қызмет керлерінің еңбегі туралы біледі.* | ***«Пошта» сюжетті-ролді ойын*** ***Мақсаты:*** *Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ете алады.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. ( Алдияр, Асылым)* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. (Дәулеткерей, Назар)* | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. ( Алдияр, Айбат)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ажырата білу дағдыларын дамыту. (Назар, Дәулеткерей)* | | *(Раяна, Айбат)* | | |
| Кешкі - ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенгешығутуралыбалаларғатүсіндіружұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяқкиімініңоңсолынтүсіндіру. Серуенгешығу. Балалардыңкиінуреттілігінбақылау, киінгендетүймелерінқадап, аяқкиімінібауынбайлауды ,киіміндегіолқылықтардыжондеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза устаужәнежитау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Қараторғайдыбақылау* | ***Картотека №8*** *Көктемгі ауа райын бақылау* | ***Картотека №9*** *Құстарды бақылау.* | ***Картотека №14*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №19*** *Бұталарды бақылау.* |
| | | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.* *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылықдағды*** | | *«Артығын тап» (сенсорика)* ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтікдағды)*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата – аналарменбалалардың тазалығы жөніндеәңгімелесу Ата-анаға балалардың балабақшадағы достарымен қарым –* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегіойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* | *Ата-аналаргабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударуке ректігінескерту. Ата –аналар мен балалардың тазалықтары* | *Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қатынасы туралы әңгімелесу.* ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | *не істей алатындары туралы әңгімелесу* | | *жайлы әңгімелесу.* | *жөнінде кеңес беру* |
| **Үсыныс** | | | | | |

**Әдіскер**_____Нүрберген. Ө

**Тәрбиешілер**_____Хумап Нүргүл

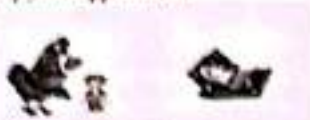
_____Закерия Айнур

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 3-апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 15.04.2024 | Сейсенбі 16.04.2024 | Сәрсенбі 17.04.2024 | Бейсенбі 18.04.2024 | Жұма 19.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардыңдемалыскүндерінқалай, қайдаоткізгендеріжайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағаертеңгілікжаттығубалардыүлгертіпкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №1 «Көжекті жасыр» Міндеті:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау.* | ***Картотека №2 «Макарон моншақтар» Міндеті:*** *Балалар макаронан моншақ жасау.* | ***Картотека №3 «Шыршаны безендір» Міндеті:*** *Заттың түсің ажырату.* | ***Картотека №7 «Балықты ұста» Міндеті:*** *балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру* | ***Картотека №14 Қоңжықтар. Міндеті:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгіжаттығу | *Сәуір айының3- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген* ***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғыас | *Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдалануды үйрету. Астысойлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғанісәрекетке дайындық | *Мынааспанастында Жақсыдосөптабылар Мен де соныңбірімін, Сыйлығымды ал!* | *Ашықменіңжүрегім Ылғикүліпжүремін. Біргеойнапгбіржүрер Достарымкөп, білемін!* | *Сиқырлыайнадан Өзімдікөремін. Бақытпанжайнаған. Көзімдікөремін.* | *Шақырамынсендерді Жолдастарымкелбері Толтырайықшаттыққа , Дөгеленгешеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қолұстасыпкелдікбіз, Жан достармызендібіз.* |
| | | *Музыка Денешынықтыр* | | *Денешынықтыру* | *Денешынықтыру* |
| Білімберуұйымының әкестесібойыншаұйымдастырылғанісәрекет | ***Қызығушылықты ояту. Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі. Иллюстрациялар қарау.*** *-Сендерге ертегі айтып берейін сендер мұқият* | ***Музыка Тақырыбы: Аспаптар әлемі*** *«Марш» (Е. Брусиловский) әуенімен балаларды қарсы алып.* | ***Қызығушылықты ояту. Өлең оқу*** *Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.* | ***Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Амандасу. Ойын гимнастикасы*** *Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық.* | ***Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Амандасу. Ойын гимнастикасы*** *Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | тыңдаңдар.<br>-Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.<br>- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».<br>-Ертеде тауық пен тышқан кермет дос болыпты.<br>  <br>-Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.<br>  <br>-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.<br>-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.<br>  <br>-Дірменнен ыққандай мамайда ұн жасап, одан қамыр илейді.<br>-Иілеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді-тышқанға.<br>-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы мен шаршап тұрмын дыді. | көңілді серуенге шақырады,әуен ырғағымен ілесе қадымдап, нық басып жүруді ұсынады. Балалардың ырғақты тыңдап,тізенікөтережүгіруінқадағалайды. Барабан аспабын көрсетіп, ойнау әдісімен таныстыру.Балаларғабарабантуралышығармаларынтыңдауғыұсынады. Тарқ-рам, тарқ-рам.Ойнайдыбарабан! **Музыкатыңдау:**«Барабан»(Г.Левкодимов) Шығарманы тыңдап, ырғағын шапалақпен көрсетуді ұсынады. Әуеннің сипатын, көңілкүйін сезінітажыратабілугеүйрету.Балалартыңдаймоцияменқабылдайды. Құрышақтарәдемі.Бәрімізде бар енді.Бәрінен де бақшамызОйыншықтар әлемі! **Әнайту:**«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев,Н. Әлімқұлов)әніноpындап береді. Әнді екінші рет орындап, балаларға ойыншық. | **Сұрақ-жауап**<br>Өлең жолдары не туралы айтылған?<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>- Балалар, неге панды ас атасы деп айтамыз?<br>- Ал енді нан дастарханға қалай келеді екен?<br>**(слайдтан көрсету)**<br>Көктемде бұл тракторлармен жерді жыртып, оны тырмалап, жерге мынандай бидай дәнін себеді. **(балаларға бидайды көрсету)**<br>  <br>- Келесі суретте нені көріп тұрсыңдар?бұл егін алқабы.<br>  <br>- Келесі суретте нені көріп тұрсыңдар?<br>  | Шап-шап-шапалақ,<br>Шап-шап-шапалақ.<br>Кәне, маған қара,<br>Бәрін бірдей қайтала.<br>Бір-екі-үш, бір-екі-үш,<br>Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды).<br>Оң аяқ, сол аяқ,<br>Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?<br>Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады).<br>Бір-екі-үш,бір-екі-үш,<br>Ойнайықшы біз аздап.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Таяқшамен**<br>**Б.қ.: «Мысық ояды »**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б. қ.: «Кілем қағу»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу | Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ.<br>Кәне, маған қара,<br>Бәрін бірдей қайтала.<br>Бір-екі-үш, бір-екі-үш,<br>Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды).<br>Оң аяқ, сол аяқ.<br>Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?<br>Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады).<br>Бір-екі-үш,бір-екі-үш,<br>Ойнайықшы біз аздап.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Таяқшамен**<br>**Б.қ.: «Мысық ояды »**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б. қ.: «Кілем қағу»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук- |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| |  <br>-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіріп, табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп- бауырсақты кім жейді- дейді?<br>  <br>-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.<br>-Сонда тауық:<br>-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең көрінбейсің- тоядысқарының тілеңбей,- дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.<br>-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.<br>-Балаларертегіұнадыма?-ия.<br>-Ертегі не туралыайтылған?-«бауырсақ» дұрыс<br>**Мига шабуыл.**<br>Тауық немен дос болды?<br>Ол не тауып алды? | құрышақтармен мәтінге сай қимыл-қозғалыс жасауға үйрету. Әнінің ауыспалы ситатына байланысты балалар мимикалыққимылдар(жымию,қабақтүю т.б.) жасайды.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**<br>«Көбелек» (М. Жұтіков) («Біздің үйренейік»жинағынан).<br>Әдіп ситатына сәйкес имиерлі билеуге үйрету, таныс би қимылдарын өз беттеріншебилеугемұм кіндікберу.<br>«Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны (Муз-дидактикалық ойындар жинағынан).Музыкалық аспаптардың(барабан,сылдырмақ,бубен)дауыс тарынажырату.<br><br>**Ленешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>**Ойын гимнастикасы**<br>Алақанды ашайық,<br>Шапалақты соғайық.<br>Шап-шап-шапалақ,<br>Шап-шап-шапалақ.<br>Кәне, маған қара, | - Егінді орып жүрген комбайн. Ол бидайды тазартып көлікке салып береді.<br>**Сергіту сәті:**<br>Көктемде жерді жыртамыз,<br>Тегістейміз тырмалап.<br>Әндерді өзге емес,<br>Жайқалып, көктеп шықсын деп.<br>Күз болғанда орады<br>Нанға біздер тойсын деп<br>  <br>- Келесі суретте дірменде бидайдан ұн тартып шығарады. (ұнды көрсету)<br>- Иә, тартылған ұнды наубайханаға апарып, сол наубайханада нанның әр түрін пісіреді.<br>  <br>Ал, мына суретте нан дүкен сөрелерінде өз сатып алушыларын күтуде. | қимылын жасасу «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Шалтай-балтай»**<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**4.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің түсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Коңілді таяқша»**<br>**5.** Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/<br>Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою)<br>Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).**<br>Терең тыныс алып, демді шығару. | тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Шалтай-балтай»**<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**4.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің түсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Коңілді таяқша»**<br>**5.** Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/<br>Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою)<br>Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).**<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>**Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:**<br>**1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.** Өз |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тышқаннан қандай көмек сұрады?<br>Тышқан не еді?<br>Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?<br>Бұл жерде еңбекқор қайсысы?<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Дид ойын: « Нан түрлері»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Сары ермексаздан бауырсақ мүсіндеу.<br>**2-топ:** Дастарқанға нан жапсыру.<br>**Ой қозғау.**<br>Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білемін<br>**Мақал-мәтел.**<br>"Нан болса, өнеді болады".<br>"Ас атасы – Нан, Нан атасы - дән".<br>Жарайсыңдар.<br>**Балалардымадақтау.** | Бәрін бірдей қайтала.<br>Бір-екі-үш, бір-екі-үш.<br>Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды).<br>Оң аяқ, сол аяқ.<br>Каз-қап бастық біз артан Топ-топ-топ. топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?<br>Ойнайықшы біз артан (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады).<br>Бір-екі-үш,бір-екі-үш.<br>Ойнайықшы біз артан.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Таяқшамен**<br>**Б.қ.: «Мысық ояды »**<br>1. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б. қ.: «Кілем қағу»**<br>2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/ |  <br>Сонда нан дастарханға оңай жолмен келеді ма екен?<br>Көптеген еңбекпен келеді екен.<br>**Сәндік жұмыс:**<br>комбайншы, трактористі, наубайхана, элеватор<br>**Ой қозғау**<br>- Нанға байланысты мақал – мәтелдер үйрету, түсіндіру.<br>1. Нан бар жерде ән бар<br>2. Дәнді шашпа, нанды баспа.<br>3. Ас атасы – нан<br>**Қортынды.**<br>- Бүгінгі оқу қызметімізде не туралы айттық?<br>- Нан біздің дастарханымызға оңай келеді ма екен?<br>- Иә, ол үшін көптеген адамдар еңбек етеді екен. | **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:**<br>**1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.**<br>Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нүсқау – екіаяқпенбірмезеттежүгіру.<br>**4. 2.«Аюлар» – тікебағыттаторта қтапеңбектеу.**<br>Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».**<br>Кішкентай балапанға айналуды ұсынады.<br><br>***Дид ойын: «Кім не істейді?»***<br>**Шарты:**Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айтып шығу.<br>Диқаншы-егін егеді, бантайды<br>Трактористі- жер жыртады<br>Наубайшы -нан пісіреді | жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нүсқау – екіаяқпенбірмезеттежүгіру.<br>**5. 2.«Аюлар» – тікебағыттаторта қтапеңбектеу.**<br>Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».**<br>Кішкентай балапанға айналуды ұсынады.<br><br>**Ой қозғау.**<br>***Дид ойын: «Суреттер сыры»***<br>Шарты: Педагог көрсеткен суретке жауап беру. Жалқау бала, еңбек сүйгіш бала.<br>Түсіндіру.<br>**Ой дамыту**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Суретте не көріп тұрсыңдар? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Б.қ.: «Шалтай-балтай»***<br>***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/*<br>***Б.қ.: «Дәл тигіз»***<br>***4.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Көңілді таяқша»***<br>***5.*** *Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/*<br>*Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою)*<br>*Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:шәйнек тік дыбысын салу(ш-ш-ш).***<br>*Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:***<br>***1.«Қояндар» – алға*** | | *Дәрменші-ұл тартады*<br>***АКТ технологиясымен жұмыс***<br>*Экраннан ертегілер кейіпкерлерін көрсету. Сұрақ-жауап*<br>*Балалар, бүгін бізге қай ертегінің бас кейіпкері қонаққа келді екен, қарандаршы!*<br>*(үстелдің үстінде бауырсақты домалату)*<br>*Бұл ертегіні бәріміз де білеміз, есімізге түсіріп көрейікші.*<br>***Ертегіні дауыс ырғағын келтіріп айтып беру***<br>*Ертегі желісінен сұрақ-жауап.*<br>*бауырсақтың пішіні қандай?*<br>*Бауырсақтың түсі қандай?*<br>*Жан-жаққа қарандаршы, топта домалақ пішінді қандай заттар бар?*<br>*Табиғат бұрышындағы күнді көрсету.*<br>*Бауырсаққа тағы не ұқсайды?*<br>*Доп, Алма т.б*<br>***Сергіту сәті.*** |  <br>*Қандай жұмыс жүргізіп жатыр?*<br>*- Үйдің ауласына не отырғызып жатыр?*<br>*-Көктем мезгілінде адамдар айналаны бәрін тазартады.*<br>*- Ағаштар, гүлдер отырғызады.*<br>*Ағаштар мен гүлдер әдемі болып өсу үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?*<br>*Балалар не істеп жатыр? Еңбек етіп жатыр.*<br>  <br>*- Иә, балалар, ағаштардың, гүлдердің түбін қопсытып, сугарып, арам шөптерін жұлып отырамыз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қарай екі аяқпен секіру. Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нұсқау – екіаяқпенбірмезеттежүгіруге үйрету. **3. 2.«Аюлар» – тікебағыттаторта яқтапеңбектеу.** Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».** Кішкентай балапанға айналуды ұсынады. **Қызығушылықты ояту.** **Өлең оқу. «Бауырсақ»** Апам менің пісірген Қызыл күрең бауырсақ Шықпай қояр түсіңнен Біраз жемей сағынсақ  *Сұрақ-жауап* *Өлең не туралы* | | Алма, алма, көп алма, Қызыл, сары, көк алма. Теріп, теріп алайық. Себеттерге салайық. **Тосын сәт** Есік қағылып, почташы хат әкеледі. **Хатты ашу.** Ата мен әжеден Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны күтүлкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз Ата-мен әжеге бауырсағын тауып берейік. **Дид ойын: «Тәтті бауырсақ»** **Шарты:** Трафарет арқылы бауырсақты салып, боялады. **Ой қозғау.** Нан туралы тыйым сөздер үйрету. Дәнді шашпа, нанды баспа. Нан— тамақтың атасы Мағынасын түсіндіру. **Қортынды** **Сұрақ-жауап** Балаларды мадақтау. |  *Айналамызды таза ұстауға-біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Ағаштар көп болса, ауа таза болады.* **-Тағы қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?** *Далада жер жыртып егін егуге дайындайды*  **Сергіту сәті:** *Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық.* **Ой қозғау.** *- Ауладағы шашылып жатқан қоқыстарды қайда саламыз?* *- Балалар, қоқыстарды, арнайы қоқыс жәшігіне саламыз.* **Дид ойын: «Қоқыстарды жинаймыз»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *айтылған?*<br>***Ой толғау.***<br>*Суреттен жұмыс*<br>*-Бауырсақты түсі көлемі қандай?*<br>*-Бауырсақ неден жасалады?*<br>*-Бауырсақты қайда пісіреді?*<br>***Дид ойын: «Бауырсақ жасау»***<br>*Шарты: Бауырсақтың жасалуын қимылмен көрсету.*<br>***Үнды аламыз, илейміз, қамырдан бауырсақты жасаймыз, отқа пісіреміз.***<br>***Тосын сәт***<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс.***<br>***Экраннан наубайшы шығады. Амандасу.***<br>*-Балалар маған көмек керек. Мен пісірген тоқаштар дүкендерге жетпей жатыр сол үшін маған көмек керек.*<br>*Балалар Наубайшыға көмектесеміз бе?*<br>***Сөздік жұмыс:***<br>*Тоқаш, наубайхана.*<br>***Сергіту сәті***<br>*Бидай жерге отырды,*<br>*Жасыл түске айналды.*<br>*Бидай желмен қимылдап,* | | | *Шарты: Қоқыс жәшігіне қоқысы суреттерді жапсыру.* |

Scanned with CamScanner

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Жауын жауып жайқалды.*<br>***Наубайшыға көмек***<br>***Үжымдық жұмыс:***<br>***«Тәтті тоқаш»құрастырамыз***<br>*Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*<br>*Балалардың назарын үлгіге аудару*<br>*Түрлі түсті картоннан жасалған тоқаш бөлшектерін құрастыру*<br>***Балалардың өз бетінше жұмысы.***<br>***Қадағалау.***<br>***Дид ойын: «Біздің тоқаштар»***<br>*Балалардың жұмысын бағалау*<br>*Наубайшыға жіберу.*<br>*Телефон шырылдау, наубайшы телефон арқылы рақмет айту.* | | | |
| Екінші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1***<br>*Ауа райын бақылау* | ***Картотека № 3***<br>*Желді бақылау* | ***Картотека № 4***<br>*Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* |
| | ***Көктем серуенкартотекасынан*** | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мүкият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Серіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылыпбіралайық* | ***№5 Ояну***<br>*Оңайық балалар*<br>*Маған теңірек қарандар*<br>*Шапалақтыұрайық*<br>*Орнымыздантұрайық* | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығыпбіралайық.* |
| | ***Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Дид ойын: «Суретші»***<br>***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту*<br>***Ресурстар:*** *Ақ парақ, қарындаш*<br>***Жүргізілу барысы:***<br>*Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)*<br>*Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.* | ***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»***<br>***Мақсаты:*** *Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату*<br>***Ресурстар:*** *Гүлдердің екіге бөлінген суреттері*<br>***Ойынның барысы:***<br>*Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды.Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.* | ***Дид ойын: «Суреттінің қатесі»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету*<br>***Ресурстар:*** *Заттардың қателесіп салынған суреттері ( қыс мезгіліне жазды, құстың ұясына итті тб қателескен суреттер жиынтығы)*<br>***Ойынның барысы:***<br>*Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият қарауды сұрайды. Суреттінің қандай қателік* | ***Дид ойын: Жануарларды құрастыр»***<br>***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.*<br>***Ресурстар:*** *Әр түрлі жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)*<br>***Ойынның барысы:***<br>*Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген. Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген* | ***Дид ойын: Көгалдағы әдемі гүлдер***<br>***Мақсаты:*** *Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.*<br>***Ресурстар:*** *Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер*<br>***Ойынның барысы:***<br>*Балалар тәрбиешіні нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | жібергенін сұрайды | бөліктерден сурет құрастырады. Сипаттап айтады. | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын: Газайып қалта»*** ***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.* *( Дәулеткерей, Айбат)* | ***Саусақ ойын.*** ***«Саусақты демалту»*** *Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды)* *Демалуды қалады (ары бері қозғайды)* *Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазады)* *Бір, екі, үш, дематтан бір жайық* *( саусақтарын жазып, қайтадан жұмады* *(Асылым, Назар)* | ***Дид ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз»*** *Шарты: балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды* ***(Раян, Дәулеткерей)*** | ***Дид ойын:« Күннің шуақтары»*** *Шарты :балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады.* *( Ерканат, Елдос)* | ***Дид ойын: «Ойыншықты табайық?»*** ***Шарты:*** *Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту. Балаларды мадақтау.* (Айбат, Назар) |
| Кешкі ас | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын жастанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Ұқ орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үлгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат бірлестігі тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуендайындық | *Серуенгешығутуралыбалаларғатүсіндіружұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяқкиімініңөзгешетүсіндіру. Серуенгешығу. Балалардыңкиінуретітізгінбақылау, киінгендетүймелерінқадап, аяқкиімініңбауынбайлауды ,киімдегіолқалықтардыжөндеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза ұстаужәнежинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* |
| | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық,*** | ***Ертегі оқу*** ***«Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау* | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен* | | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:*** *Балалардың қиял шығармашылығын логикалық* | ***Тақпақ жаттату:*** ***«Бала бала балақан»*** ***Мақсаты:*** *балаларды тақпақты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | *кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, **(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | *домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасқа ауды, күннің бөлігін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.**Шығармашылық дағды*** | | *ойлауын дамыту. **Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | *анық, мәнерлеп айтуға үйрету. **Танымдық, коммуникативтікдағды)*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата – аналарменбалалардыңтазалығыжөніндеәңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.* ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:****мысалы:«Егерата-аналардүкенбаланың ұнатқанойыншығынсатыпәпермегенжағдайда, өзінқалайұстауқажет. Балаларотбасындаозделері не істейалатындарытуралыәңгімелесу* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегіойынныңқтыңмаңызы».* *Ата-аналаргатапсырма беру, жақсыдемалуғатілекбілдіру* | *Ата-аналаргабалалардыңжеке бас гигиенасынаназараударукеректігінескерту.* *Ата – аналарменбалалардыңтазалықтарыжайлыәңгімелесу.* | *Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)* *Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.* *Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру* |
| Ұсыныс | Күн тәртібін шұйлелі жүргізуді дағдалану. | | | | |

Әдіскер _____Нұрберген. Өскенгүл.

**Тәрбиешілер** _____Құмаш Нұргүл

_____Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы 4-апта

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 22.04.2024 | Сейсенбі 23.04.2024 | Сәрсенбі 24.04.2024 | Бейсенбі 25.04.2024 | Жұма 26.04.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп таталықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №11 «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12 « Жұбын тап» Мақсаты:*** *геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13 «Өз үйіңді тап» Ойынның мақсаты:*** *түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14 Қонжықтар. Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз – көптүсінігінқалыптастыру* | ***Картотека №15 Танып ал да, атынатa Мақсаты:*** *заттыңтүр-түсін, пішінін, атынатаугажаттық тыру; сөздікқорынмолайту; ойлауқабілетіндамыт у.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдалануды үйрету. Астысөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желменбіргежайқалған.* | *Бойыңды сергек тік ұста Емін – еркін тыныста Деміңді ішке тез алда, Сол қолыңды соз алға. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбержасапзырласын* | *Топ-топ басайық, Жалауданкүнжасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жасажарқынкүн* | *Бір, екі, үш, Қане, қанатқағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығашбопұшамыз. Бір, екі, үш, Жинапалдықкүш.* | *Жел үлейді у-у Күйын келіп билейді зу-зу Катты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду* |

Scanned with CamScanner

| | | Музыка<br>Денешынықтыру | | Денешынықтыру | Денешынықтыру |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Үлдерге қонады<br>Шырпынан сорады<br>Түр-түсі сары ала<br>Бұл не сонда? **Ара**<br>Жұмбақта не жайлы айтылған<br>Аралардың үйін (Ұясын) дейміз<br>Аралар дәмді не арқалы жеседі?<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?<br>**Дид ойын: «Аралар»**<br>**Шарты:** аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау.<br>**АКТ технол жұмыс.**<br>**(Слайд арқылы)**<br>Үлгілердегі гүлдерден қандай аралардың көрдіңдер?<br>Олар қалай ызылдайды?<br>Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны ауыжақсы көреді.Ол омартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды.<br>(балалар ыз-ыз-ызылдағанын келтіреді)<br>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?<br>Дид ойын: «Аралар мен | **Музыка**<br>**Тақырыбы: Кәне,қызық ойынбар**<br>Балалардыкөңілдіқарсыалуы<br>Кәне, кәне,<br>тұрыңдар.Үлкен шеңбер құрыңдар!Қанаттыкөңілжануындар!<br>«Көбелек» биін (М Жұтіков) («Билеп үйренейік» жинағынан) қайталауда үсынады.Бақимыздарынқа қайталау,<br>өзбеттерінше еркін билеуге мүмкіндік беру.<br>**Музыкатыңдау:«Мәшине»** (К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)<br>Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену.<br>Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгімелеу. Жолережелері туралытүсінік беру.<br>**Ән айту:«Кәне, қызық ойын бар»** (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету.<br>Айғайламай, дауысқа күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. | **Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясы.**<br>**Слайд.**<br>Жәндіктер туралы түсіндіру.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер»**<br>**Шарты:** Жәндіктердің бейнесін құрастыру.<br>Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.<br>**Дид ойын: «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»**<br>**Қимылмен көрсету.**<br>**Ара** – ызылдайды ызыз-ызз<br>**Шыбын** – ызыңдайды<br>**Шегіртке** – шырылдайды.<br>**Бақа** – бақылдайды, құрылдайды.<br>**Сергіту сәті:**<br>Көкбелектер ұшады<br>Айнала құлпырады<br>Гүлдер бүршік жарады<br>Бәрі жақсы болады.<br>**Дыбыстық жаттығу.**<br>— Ағайынды аралармыз.<br>— Еңбек үшін жаралғанбыз<br>— Ззз -ззз- ззз<br>— Шыбын ізден күні бойы, | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім**<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен жай жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табындарыңы.<br>Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді.<br>Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оныңқорегі.<br>**(Жұлдызқұрт)**<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:**<br>**«Көбелектер»**<br>**«Көбелектер ұшады»** – б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде.<br>Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды.<br>**«Көбелектер су ішеді»**– б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды.<br>**«Көбелектер отырды»** – | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім**<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен жай жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табындарыңы.<br>Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді.<br>Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оныңқорегі.<br>**(Жұлдызқұрт)**<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:**<br>**«Көбелектер»**<br>**«Көбелектер ұшады»** –б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде.<br>Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **аюлар»**<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1-топ:** Аранын ұясын жапсыру.*<br>***2-топ:** аюды бояу.*<br>***Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?» Көзге жаттығу:***<br>*Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың қозғалысынан қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен іздесін отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.*<br>***Дид ойын: «Аралар әлемі»***<br>***Шарты:** Қызанды суреттер арқылы аранын бейнесін құрастыру.*<br>***Қортынды. Ой дамыту.***<br>*Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?*<br>*Олар жазда көп бола ма?*<br>*Жәндіктер қайда қыстайды?*<br>*Кейбіреулері құрт, құршаққа айналады.Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, ұйқыға кетеді*<br>***Балаларды бағалау.*** | *Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау.*<br>*«Ойыншықтар»(Н.Нүсіпбаев,Н.Әзімқұлов)*<br>***Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«Ұшатынобъектерді» (К.Қуатбаев)***<br>*Балаларжұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппелікимылжасайды. 2-бөлімдеқол ұстасып айналады.*<br>*Кел, ойнайық, ойнайық,Қызыққабіртойым айық!–*<br>*депойынғашақырады.*<br>*«Жайжәнежылдам»ойыны(Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)*<br>*Ән-ойын мәтініне сәйкес 1-шумақта жай және тез қол шапалақтау. 2-шумағында жай жәнетезаяқ топылдату.Әуен ырғағынажыратып, еркінқозғалугаүйрету*<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа* | *— Гүл бақшаны аралаймыз*<br>*— Ззз — ззз –ззз*<br>*— Қалмай ұшып соңынан*<br>*— Ара құды Мұратты*<br>*— Ззз- ззз – ззз*<br>*Әдемі гүлді жақсы көреді.*<br>*— Шағып алып қолынан*<br>*— Досымызды жылатты.*<br>*— Ууу-ууу-ууу*<br>***Дид ойын: «Аралар әлемі»***<br>***Шарты:** Араларды бояу.*<br>***Дид ойын: «Араны гүлге қондыр***<br>***Шарты:** Гүлге араларды жапсыру»*<br>***Ара***<br>***Қадыр Мырза Әли***<br>*Қығалдақтың қасына*<br>*Қойып едім қондырмай,*<br>*Бізін сұғып басыма,*<br>*Шақты ара оңдырмай.*<br><br>***Балаларды бағалау.***<br>***Музыка***<br>***Тақырыбы: Кәне,қызық ойынбар***<br>*Балалардыкөңілдіқарсыалады.*<br>*Кәне, кәне,*<br>*тұрыңдар,Үлкен шеңбер құрыңдар!Қанаттыкеңжайыңдар!*<br>*«Көбелек» биін (М. Жәутіков) («Билеп* | *б.қ., алдыңғыдай.*<br>*Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ.. 5 ретқайталайды.*<br>***«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті» – б.қ.,***<br>*аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштапермеу.*<br>***Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.***<br>*1.«Жұлдызқұртты аттап от»*<br>*гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).*<br>*2.Дога астынан от. (дога астына жорғалау)*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт»***<br>*Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы.*<br>*Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады.* | *түсіреді. 5 рет қайталайды.*<br>***«Көбелектер су ішеді»–***<br>*б.қ.,алдыңғыдай.*<br>*Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды.*<br>***«Көбелектер отырды» –б.қ.,***<br>*алдыңғыдай.*<br>*Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ.. 5 ретқайталайды.*<br>***«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті» – б.қ.,***<br>*аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштапермеу.*<br>***Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.***<br>*1.«Жұлдызқұртты аттап от»*<br>*гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).*<br>*2.Дога астынан от.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | түру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен түру. **Қызығушылықты ояту** Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табыңдаршы. Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді. Денесі жасыл буылтық, Жатырақ оның көрегі. **(Жұлдызқұрт)** **Негізгі бөлім** **Жалпы даму жаттығулары:** **«Көбелектер»** **«Көбелектер ұшады»** – б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды. **«Көбелектер су ішеді»**– б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды. **«Көбелектер отырды»** – б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ.. 5 ретқайталайды. **«Көбелектер алаңқайға** | үйренейік» жиынағынан) қайталауды ұсынады.Бақылдарының айталау, өзбеттеріншеерекін білеуғамүмкіндік беру. **Музыкатыңдау:**«Мәшине»(К. Қуанбаев,Т. Тұяқбаев) Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгіме елеу. Жолережелері туралытүсінік беру. **Ән айту:**«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, даусыңа күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау. «Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев,Н.Әлімқұлов) **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«** | *«Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады* **Қызығушылықты ояту** **Дид ойын: «Менің даусы»** Шарты: даусты ажыратып айту. **Тосын сәт** Көбелек кіреді. (ұзын таяқша қағаздан жасалған көбелекті байлап көрсету) **Телефоннан аудио.** -Сәлеметсіздерме балалар. Мен көктем келгенін білмей қатты ұйықтап қалыппын, ұйқымнан оянсам ешкім жоқ, мен достарымды таба алмай жүрмін. **Ой қозғау.** -Балалар көбелектің достарын тауып беруге көмектесеміз бе. Балалардың жауабы. **Балаларды топқа бөлу.** **Жасыл шөп, Қызыл гүл, Сары гүл** **Дид ойын: «Көбелекке дос керек»** **1-топ Жасыл шөп** Қоңыздың суретін боялған түзбен. **2-топ Қызыл гүл** Көбелектің суретін | *(доға астына жорғалау)* **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Жұлдызқұрт»** Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы. Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі бағыттарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады **Қызығушылықтарын ояту.** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақ жасыру. Қылдай белі бүгілген |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ұшып кетті» – б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлатпатсермеу.<br>**Қимылдың негізгі түрлері: «Жүлдызқұрт» ойынын ойнайық.**<br>*1.«Жүлдызқұртты аттап өт»*<br>*гимнастикалық сәкіде жүлдызқұрттан аттап өту. (Жүлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).*<br>*2.Доға астынан өт. (доға астына жорғалау)*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жүлдызқұрт»**<br>*Балалар бірінің артынан бірі «жүлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы.*<br>*Музыка ырғағымен жүлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің | *Көбектербәі»*<br>*(К.Қуатбаев)*<br>*Балаларжұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-бірінеқарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппеліқимылжасайды. 2-бөлімдеқол ұстасып ойнайды.*<br>*Кел, ойнайық, ойнайық.Қызыққабіртой майық!–*<br>*депойынғашақырады.*<br>*«Жайжәнежылдам»ойыны(Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)*<br>*Ән-ойын мәтініне сәйкес 1-шумақта жай және тез қол шапалақтау. 2-шумағында жай жәнетезаяқ топылдату.Әуен ырғағынажырапып, еркінқозғалуғаүйрету*<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім**<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.*<br>*Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.*<br>**Тосын сәт**<br>*Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала | *бояған күріштен желім арқылы жапсыру*<br>***3-топ Сары гүл***<br>*Ермексаздан құмырсқа бейнесін мүсіндеу*<br>***Балалардың жұмысын бағалау.***<br>*Көбелекті ұшырып әр топтың жұмысын көрсету.*<br>*Көбелектің қанұшы **(аудио)** рақмет айту*<br>***Ой қозғау.***<br>*Көбелекке достары туралы тақпақ айтып берейік.*<br>***(Алдын ала жүргізілген жұмыс)***<br>***Көбелек - ау, көбелек***<br>*Әдемісің гүлдейсің*<br>*Ұстап сені не керек*<br>*Ойнамайсың күлмейсің.*<br><br>***Құмырсқам-ай, құмырсқа***<br>*Тоқта, бір сәт, тыныста!*<br>*Зыр жүгіріп барасың,*<br>*Асықтың ба жұмысқа?*<br>*Көбелекке достарын себетке салып беру*<br>*Көбелекпен қоштасу.*<br>***Қортынды***<br>*Балаларды мадақтау* | *Өзінен де жүгі үлкен. Мағынасын түсіндіру. (құмырсқа)*<br>***Ертегіні айтып беру***<br>  <br>*Ертегі желісі бойынша сұрақ қою.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Сұрақтар:*<br>*-Ертегі қалай аталады?*<br>*-Құмырсқа нелермен дос болыпты?*<br>*-Құмырсқаның осы достарыжайлы не ойлайсыңдар?*<br>*Құмырсқаганелеркөмектесті?*<br>*-Кәрікұмырсқа не айтты?*<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*жәндіктердің суретін көрсетеді, балалар атын атап, дыбысын салады.*<br>***Дид ойын: «Еңбекші құмырсқа»***<br>***Шарты:***<br>*Құмырсқаларды құрастыру*<br>***Топтарға бөліну:*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | соңына барып тұрады<br>**Тосын сәт**<br>**Аудио дыбыс.**<br>Ой балалар неңің даусы.<br>Бұл көбелектің даусы ғой<br>Экраннан көбелекті көрсету. көбелектерге бір жайсыздық болыпты. Олар жаңбырға түсіп қалды. Жаңбыр көбелектердің боянын жуып тастаған. Көбелектердің қайтадан әдемі болуына көмектесейік.<br>***Дид ойын: «Көбелекке көмек»***<br>***Шарты:*** *Көбелектерді бояу.*<br>***Сергіту сәті:***<br>Көкбелектер ұшады<br>Айнала құлпырады<br>Гүлдер бүршік жарады<br>Бәрі жақсы болады.<br>***Дыбыстық жаттығу.***<br>құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құлмырсқа<br>ілік-ілік-ілік – ұшып жүргеншелік<br>ко-ко-ко – гүлге қонды көбелек<br>қо-қо-қо-қоңыз<br>***Дид ойын: «Көбелекті гүлге қондыр»***<br>Шарты: «әр түрлі гүлдер мен көбелектер берілген, гүлдің түсіне сай | келінті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады. Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға орналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа – арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау.<br>***Негізгі бөлім***<br>***Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау***<br>***Б. қ.: «Оң-сол»***<br>*1. Аяқтары алшақ қойылған , сылдырмақ төменде. басты оңнан-солға қарай бұрылу, солдан-оңға қарай бұрылу. /4-5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Шеңбер жасау»***<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған , сылдырмақ жанда, сылдырмақ жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға шықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 4 рет қайталау/*<br>*Б.қ.: «Маятник» -* | | ***Тақпақтар***<br>***1-топ***<br>***Құмырсқа тобы:***<br>*Менің атым-құмырсқа*<br>*Шаршамаймын жұмысқа*<br>*Дән тасымын жаз бойы*<br>*Демаламын мен қыста*<br>***2- топ Инелік тобы:***<br>*Ұзын құйрық инелік*<br>*Инелікке тиме лік*<br>*Вертолетті жасады*<br>*Иненіктен үйреніп*<br>***3- топ Аралар тобы:***<br>*Гүлден сорып, бал жинап*<br>*Терлеп жаның қинайды*<br>*Және өзіне жиғанын*<br>*Адамдарға сыйлайды*<br>*Қорытындылау.*<br>*Балаларды мадақтау.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *көбелектерді жатсыру.*<br>***Дид ойын: «Жәндіктер қалай қозғалады?»***<br>*Балалар, енді мен сендерге бір қызықты ойын ойнауды ұсынамын. Мен допты лақтырып, бір жәндіктің атын айтамын, ал сендер маған оның қалай қозғалатынын айтуларың керек пе? Жақсы ма?*<br>***Қызықты әңгімелер.***<br>*Тәрбиеші: Балалар, сендер жер бетіндегі ең күшті не екенін білесіңдер ме?*<br>***Б:Құмырсқа!***<br>*Ол өзінен 10 есе ауыр салмақты көтереді!*<br>*Құмырсқаның үйі қалай аталады?*<br>***Құмырсқаның илеуі.***<br>***Қорытынды.***<br>*Бүгін біз нелер жайлы айттық?*<br>*Оларды біз сөзбен қалай атаймыз?*<br>*Білетін жәндіктерді атаңдар?*<br>*Балалардың жауаптары.*<br>*Мадақтау.* | ***3. Тік тұрып, аяқты бірге ұстайды, денені солға еңкейтеді, оң қолмен қабырғаны, сол қолмен саннан тізеге дейін сипалайды, дәл осылай екінші аяқпен жасалады./4-5 рет қайталау/***<br>***Б.қ.: «Жасыру»***<br>***4. Аяқты алшақ қоямыз. Сылдырмақ белде. Алдыға қарай еңкейіп сылдырмақты созу артқа шалқайып бар деп айту, сылдырмақты жасыру «жоқ» деп айту. /4-5 рет қайталау/***<br>***Б.қ.: «Тағзым»***<br>***5. Денені тік ұстау. Сылдырмақ белде. 1-алға қарай еңкейіп, 2-сылдырмақты аяқ басына дейін жеткізу керек.***<br>***Б.қ.: «Серіппе»***<br>***6. Аяқтарын алшақ қою, сылдырмақ төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/***<br>***Тыныс алу жаттығулары:«Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, ерінен ауаны шығарады (3 - 4*** | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | рет).<br>4 лектен (қозғала) 1 сатпен /ленталарды себетке салу/. Маршпен жүру. «Қозғалаң» - ақпалық ұшымен жүгіруді секірумен ауыстыру. | | |
| Екінші таңғы ас | Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуынукезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлықдағдыларын қалыптастыру: нанды үлпету, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулікекенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызметету, кезекшілердің еңбек әрекеті,»** | | | | |
| Серуенге дайындық | **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатар мен жүруге едәуірландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №11**<br>Ағаштарға бақылау жасау | **Картотека № 2**<br>Күнді бақылау | **Картотека № 4**<br>Аспанды бақылау | **Картотека № 5**<br>Бұлтты бақылау | **Картотека №13**<br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. |
| | **Көктем серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы.<br>Қолдарын сабынмен<br>жуды ру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу<br>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».<br>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.<br>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,<br>- «Қайырлы таң, қолым!» - | **№4.** Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | **№5.** "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. | **№6.**арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын | **№7.**«Күннің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | алақанды ситаймыз.<br>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.<br>- «Қайырлы таң, аяғым!» - шықты ситау.<br>- «Оянамыз, аяғым!» - қал - қат басамыз. | | 3 "Құстар көпілдеңіп жатыр" – қолды шапалақтау | көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп шілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | Балалар тізе бүгіп отырады.<br>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. |
| | **Ұйқы аппаржаттығукартотекасынан** | | | | |
| Бесін ас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртуі, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап қарқарау және таңы басқаәрекеттер) | **«Зат неге ұқсайды?»**<br>**Мақсаты:** Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. | **Түрлі түсті жолақшалар.**<br>**Мақсаты:** Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. | **«Кілтті тап»**<br>**Мақсаты:** Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру. | **«Қажет суретті тап»**<br>**Ойынның мақсаты:** Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. | **«Көжекті жасыр»**<br>**Мақсаты:** Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. |
| Балалармен Жеке жұмыс | **«Үй жануарлары мен төлдері»**<br>**Ойынның шарты:**<br>Үй жануарларының төлдерін айыра білу.<br>( Алдияр, Асылым) | **Дид ойын:«Көрпені жамауға көмектес!»**<br>**Шарты:** геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Пішіндер арқылы бос орындарды жабу.<br>(Дәулеткерей, Айбат) | **Дид ойын:**<br>**«Ойыншықтарды тап!»**<br>**Ойын шарты:** Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады.<br>(Ерқанат, Айбат) | **Дид ойын:«Геометриялық домино»**<br>**Ойын шарты:**<br>Геометриялық пішіндер әр түрлі көлемде: үлкен-кіші және түстері әр түрлі болады (қызыл, көк, жасыл, сары).<br>( Асылым, Назар) | **Дид ойын:«Жол белгілерін қою»**<br>**Ойын шарты:**<br>Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады.Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою.<br>( Алдияр, Дәулеткерей) |
| Кешкі ас | Екінші ас алдындақолдарынсуменсабындапжуумәдениетінқалыптастыру. Жеңдерінозбетіментүру, жуынукезіндекиімдісуламау, жуынукезінде суды шашыратпаубілгінбекіту. Өзорнынтауыпотыру. Үстелбасындақарапайыммінез-құлықдағдыларынқалыптастыру: нандыүгітпеу, тамақтыауыздыжауыпшайнау, ауыздытамаққатолтырыпсөйлемеу. Тамақтанынболғаннанкейінналғысайтудыүйрету, балаларғатабиғиресурстардыңшектеулікекенінтүсіндіру, суды, жарықты, үнемдеугеүйрету. **Мәдени-гигиеналықдағдылар, өзіне-өзіқызметету, кезекшілердіңеңбекәрекеті, «Үнемдітұтыну» Адалазаматбіртұтастәрбиебағдарламасы** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 2*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет.* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді допшар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.****Шығармашылық дағды*** | | ***«Артығын тап» (сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтікдағды)*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».* | *Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* |
| Үсыныс | | | | | |

Әдіскер_____Нұрберген. Өскенгүл.

**Тәрбиешілер**_____Хумаш Нұргүл

_____Закерия Айнұр.

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>29.04.2024 | Сейсенбі<br>30.04.2024 | Бейсенбі<br>02.05.2024 | Жұма<br>03.05.2024 |
|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №1***<br>***«Көжекті жасыр»***<br>***Міндеті:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау.* | ***Картотека №2***<br>***«Макарон моншақтар»***<br>***Міндеті:****Балалар макароннан моншақ жасау.* | ***Картотека №7***<br>***«Балықты ұста»***<br>***Міндеті:****балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру* | ***Картотека №14***<br>***Қонжықтар.***<br>***Міндеті:****Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Мамыр айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Шаттанамын, күлемін,*<br>*Бақытты боп жүрмін.*<br>*Қатар тұрар шеңберде,*<br>*Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,*<br>*Тұра қалдық екеуміз.*<br>*Өзіміз де дөңгелек*<br>*Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»*<br>*Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| | | *Музыка*<br>*Денешынықтыру* | *Денешынықтыру* | *Денешынықтыру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***<br>***Өлең оқу***<br>***Ж. Тұрбеков. Туған елім.***<br>*Туған өлке – кең далам,*<br>*Мәңгілік бақыт орнаған.*<br>*Сайраңдаймыз саяңда*<br>*Ерікті ұлан – біз балаң.*<br>*Сұрақ – жауап.*<br>*Өлең не туралы айтылған?*<br>*Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз?*<br>***Ой дамыту***<br>*Меңгерілген білім дағдыларын естеріне түсіру.*<br>*–Біз қандай мемлекетте тұрамыз?*<br>*–Біздің Отанымыз не?*<br>*-ҚР рәміздерін ата ?*<br>*–Оларға сипаттама беру*<br>*–Астанамыз қалай аталады?*<br>*Біздің мемлекетте әр түрлі ұлттар тұрады.*<br>*Орыс, неміс, өзбек т.б*<br>*Олар бір-бірімен тату – тәтті тұрады.*<br>***Ой қозғау.***<br>***Отан туралы тақпақ жаттау.***<br>***–Мағынасын түсіндіру.***<br>***Отан. Ж Әбдірашев.***<br>*«Отан - атам, Отан - әкем!»*<br>*Осы сөзім қате мекен?!*<br>*Қате болса, Неге біздер*<br>*Дейміз оны «Атамекен?!»*<br>***Дид ойын: «Туған жерді*** | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Құыршақ Айжанмен билейміз***<br>*«Бөбектер би» (К. Қуатбаев) жұп биін билеуді үсынады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппелі қимыл жасайды. 2-бөлімде қол ұстасып айналады.Ырғақтысезімебиқимылдарын біргеорындайды.*<br>*ПедагогқұыршақАйжандыалып ортағашығады.*<br>*Балалар, бүгін бізге құыршақ Айжан қонаққа келді.*<br>*Сендермен бірге ойнап, әнтыңдағысыкеледі.Кәне,құыршақАйжанға «Бессаусақ»санамағынайтып берейікші.*<br>*Бір үйде біз нешеуміз?Кел, санайық екеуміз.Бас бармағым – әкем,Балаң үйрек – анам,Ортантерек–ағам, Шылдыр шүмек – мен,Кішкентайбөбек–сен!*<br>*Құыршақпенбіргебесік жырынтыңдаңдар,– депұсынысжасайды.*<br>***Музыкатыңдау:****«Бесікжыры»( Ж.Тұрсынбаев,Е.Өтетілеуұлы)*<br>*Сабырлы сипаттағы әнді тыңдап, бесік жыры бөбектерді ұйықтатын кезде айтылатынынтүсіндіру.Құыршақ Айжанды бесік жырының әуеніменұйықтату.* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>*Тиін балаларды қарсы алады.*<br>*Алақанды соқ-соқ.*<br>*Аяқпенен топ-топ.*<br>*Шынтақтардабүгілді,*<br>*Көздеріміз жұмылды.*<br>*Тиін, тиін, ұйықтама,*<br>*Бізбен бірге сен ойна.*<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.*<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Тик-так»***<br>*1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)*<br>***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»***<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /*<br>***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»***<br>*3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /*<br>***Б.қ.: «Күнге жетемін»***<br>*4.Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)*<br>***Қорытынды:***<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***Ойын:«Әткеншек».***<br>*Әрең, әрең, әрең ,*<br>*Әткеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі, Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім, тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен Ойын бітті.*<br>*Бір қарқында қимылдауға назар аударады*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Б.қ.: «Торғай ұшты»***<br>*1. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Мотор»***<br>*2. Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды доңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»***<br>*3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (5- рет қайталау.)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ***гүлдендір»***<br>***Шарты:*** *Дайындалған карта бетіне гүлдер, жүрек суреттерін жақсы сөздер айтып жапсыру*<br>***Балаларды мадақтау.*** | *Балалар,енді Айжангаэнайтыпберейік.*<br>***Ән айту:*** *«Қайсыекен?»(Б.Дәлденбай,А.Меңжанова)*<br>*Әнді орындат, әуенін, бірінші шумағын үйрету. Әнді екінші рет орындағанда балаларшеңбербойыментұрып, тәрбиешініңкөрсетуіменмәтінге есәйкесқимылдардыжасайды.*<br>*«Кәне,қызықойынбар»– танысәндіқайталау,біргеқосылаайтугаүйретудіжалғастыру.*<br>***Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:*** *«Түсті шашақпенби»(А.Жилинский).*<br>*Шеңбербойыментұрып,түстіш ашақтарынкөтеріп, тербелеқозғалады.Аяқұшымен жеңіл жүгіреді. Қолдарындағы шашақтарын арқаларына жасырады. Шеңберді кішірейтіп,әуенауысқандаүлкейтеді.*<br>*«Жайжәнежылдам»ән-ойыны (Е.Хасанғалиев)*<br>*Балаларға әннің мәтініне және ырғағына байланысты «жай» және «тез» шапалақтап,аяқтарын топылдату қимылдарын қайталату. Балаларға жеке сөздерге қосылып, әндетейтудыұсынады.*<br>***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** | *қалыпқа келу.*<br>***Негізгі қимыл- қозғалыс.***<br>***Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:***<br>***«Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады.***<br>***2. 1.Түзу сызылып жатқан жіптің үстімен жүру.*** *Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін тізу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды.*<br>***2.Еденде жатқан тақтайшада тұрмағандан еңбектеу.***<br>*Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Допты шеңбер бойымен»*** *– допты бір-бірінің қолына ұстату.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап*<br>*Саяхатқа немен шыққан ұнайды?*<br>*Автобус пен поездың айырмашылығы неде?*<br>*Автобуспен саяхатты таңдау*<br>*Біз ол үшін автобус жасап алуымыз керек.*<br>***Дид ойын: «Саяхат автобусы»***<br>***Шарты:*** *Фетр материалдан жасалған пішіндер арқылы* | ***Б. қ.: «көңілді пингвин»***<br>***4.Әкшелерін беттестіру*** *арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орында тұрып жүру, айналып жүру./10-15секунд/*<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*<br>*Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі жаттығуларды орындау:***<br>***1.Имектелген жолмен (имектеліп қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.***<br>***2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.***<br>*Қолды жылдам созып жіберуге назар аударады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Көпірден еңбектеп өт».***<br>*Көпірді біз саламыз,*<br>*Мәшине мен адамдар, Өзеннен өтсін қиналмай. Ойын ойнайтын орманы құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп белгілейміз.*<br>*Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады.****Шаттық шеңбер***<br>*-Достар бері, келіңдер,*<br>*Қолдарыңды беріңдер.*<br>*Шаттық толы шеңберге* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Ойын:«Өткеншек».***<br>*Әрең, әрең, әрең , Өткеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі, Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы, Өткеншегім, тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен Ойын бітті.*<br>*Бір қарқында қимылдауға назар аударады*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Б.қ.: «Торғай ұшты»***<br>***1.** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Мотор»***<br>***2.** Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды доңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»***<br>***3.** Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (5- рет қайталау.)*<br><br>***Б. қ.: «көңілді пингвин»***<br>***4.**Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін* | *автобусты түйме арқылы құрастыру.*<br>*Саусақ моторикасын дамыту.*<br>***Музыка әуені.***<br>***1.«Достық аялдамасы»***<br>*-Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе көппен ойнаған ұнай ма?*<br>*-Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар?*<br>*Біздің топта өзге ұлт балалары бар ма?*<br>*- Біз білетін достық ережесі қандай еді?*<br>*- жолдастарыңа көмектес.*<br>*-қолыңнан келген істі өзгеге үйрет.*<br>***2. «Отбасы аялдамасы»***<br>***Ой дамыту***<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*- Балалар отбасы деген не?*<br>*- Ең алдымен отбасында не болуы керек?*<br>*Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек*<br>*-Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.*<br>***3. «Бақыт аялдамасы»***<br>*Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз.* | *Қуанышпен еніңдер. (Г.Абдрахманов)*<br>***Тосын сәт.***<br>*Айгүл келеді.*<br>*Балалардан достар туралы білгісі келетінін айтады.*<br>***Пед жет ойын: «Егер..., онда...»***<br>*Допты бір балаға беріп, сөйлемді бастап айтады:*<br>*-Егер досың сенен жақсы көретін ойыншығыңды сұраса, ...*<br>*-Егер досыңды ренжетіп қойсаң, ...*<br>*-Егер досың сенімен ойнамай қойса,...*<br>*Соңғы сұрақ арқылы балаларды ойлануға жетелеу, әртүрлі жауаптарын тыңдау.*<br>***Ой дамыту***<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс.***<br>*Балаларға «Екі дос» деген әңгімесін айтып беру,мазмұны бойынша сұрақтар қою :*<br>*-Әңгімеде кімдер туралы айтылған?*<br>*-Неліктен достардың біреуі ағаш басына шығып кетті?*<br>*-Қалай ойлайсыңдар, ол дұрыс істеді ме?*<br>*-*<br>*Оныңорнындасендерболсаңда р не істередіңдер.*<br>***Дид ойын: «Суреттер*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *көрсету. Қолдары жанда тыңғиының қанатын жасау. Орында тұрып жүру, айналып жүру./10-15секунд/*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.*<br>*Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі жаттығуларды орындау:***<br>***1.Имектелген жолмен (имектеліп қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.***<br>***2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.***<br>*Қолды жылдам созып жіберуге назар аударады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпірден еңбектеп өт».***<br>*Көпірді біз саламыз,*<br>*Мәшине мен адамдар, Өзеннен өтсін қиналмай. Ойын ойнайтын ортаны құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп бейнелейміз. Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*- Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма?*<br>*Балалар біз бүгін Астана қаласына саяхатқа барамыз.*<br>*- Астана қаласына қандай көлікпен барғанды* | ***Бекіту кезеңі:*** *(алдын ала жүргізілген жұмыс)*<br>***Бәрі бірге***<br>*Бейбіт елдің ұланы,*<br>*Оптай лаулап жанамыз.*<br>*Бұл бақытты ұрпақ,*<br>*Біз бақытты баламыз.*<br>***Балаларды мадақтау.*** | ***сөйлейді»***<br>*Мнемотехника тәсілі арқылы әңгімені айтуға үйрету.*<br>***Дид ойын: «Жақсы мен жаман»***<br>***Шарты:*** *Берілген суреттен тақырыпқа байланысты жақсы мен жаман қылықтарды айырып жинау, оз ойын айту.*<br>***Рефлекция***<br>*-Бүгін біз не жайлы әңгімелестік?*<br>*Достық қандай болу керек?*<br>*Айгүл балаларға дос туралы коп үйренгенін айтып қоштасады.*<br>*Балаларды мадақтау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *ұнатасыңдар?*<br>***Ұшақпен.***<br>***Ендеше өзімізге ұшақ жасап алайық.***<br>***Дид ойын: «Ұшақ»***<br>***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден А3 форматқа ұшақ жапсыру.*<br>*Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.*<br>***Әуен қойылады.***<br>*Астана арман қала*<br>*Бағы бір жанған қала*<br>*Тұрады ол жап-жас болып*<br>*Мен үлкен болғанда да.*<br>*Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.*<br>***Ой дамыту***<br>***АКТ технологиясымен жұмыс.***<br>*Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру.*<br>***Бәйтерек*** *туралы түсінік беру.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарламакеледі. Жетекші ашып оқиды. Балалар қарандаршы бізге басқа топтың балалары хабарлама жіберіпті: «Амансыңдарма? Астанаға жеттіңіздерме? Біз* | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Бәйтеректі көргіміз келеді деген,*<br>*Ендеше балалар біз Бәйтерек макетін құрастырып сыйлыққа апарайық*<br>***14. Ой қозғау.***<br>***Дид ойын: «Бәйтерек»***<br>*Бәйтерек те қандай пішіндер бар?*<br>*Төбесі неге ұқсайды?*<br>*Балалардың суретті құрастыру жолдарын бақылау.*<br>*Құрастыру жұмысын бағалау.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Біз кішкентай баламыз*<br>*Өсіп-өніп толамыз*<br>*Күнге қарай талпынып*<br>*Көкке қолды созамыз*<br>*Қанат қағып ұшамыз*<br>*Орнымызды табамыз*<br>*- Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?*<br>***Тақпақ: Астанам***<br>*Ардақталды **Астанам**,*<br>*Мәртебелі бас қалам.*<br>*Көркейе бер күн сайын,*<br>*Алға қарай, бас қадам.*<br>*Ендеше балалар туған жерге ораламызба? Туған жерге оралу.*<br>***Сұрақтар ілмегі***<br>*-Балалар сендерге саяхат ұнады ма?*<br>*- Міне біз туған жерімізгеде, өз балабақшамызға оралдық.*<br>*- Туған жеріміз қалай аталады?* | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *- Балабақшамыз қалай аталады?* | | |
| 2-ші таңғы ас | *Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту* ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | |
| Серуен | ***Картотека № 3***<br>*Желді бақылау* | ***Картотека № 4***<br>*Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* |
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | |
| Күндізгіұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№2***<br>*- Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.*<br>*- Кереуетте жатып велосипед тебу.*<br>*- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | ***№4***<br>*Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5***<br>*"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстаркөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | ***№7***<br>*«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | *«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | ***Ұйқы алдар жаттығу картотекасынан*** | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртү, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Тақпақ жаттау.***<br>***Отан Е.Өтетілеуұлы***<br>*Отан деген - Атамекен,*<br>*Отан деген - туған жер.*<br>*Отан - ана, Отан - үлкен,*<br>*Қазақстан - туған ел.* | ***Санамақ***<br>*Бір үйде біз нешеуміз?*<br>*Кел санайық екеуміз.*<br>*Бас бармағым - атам,*<br>*Балан үйрек - апам,*<br>*Ортан терек - әкем,*<br>*Шылдыр шүмек - анам,*<br>*Кішкентай бөбек - мен.*<br>*Біз үйде нешеуміз?*<br>*Біз үйде – бесеуміз* | ***Отан***<br>*Бақытты боп жүргенім*<br>*Сенің арқаң, Ұлы Отан.*<br>*Елім менің –тірегім,*<br>*Құшағында гүл атам.* | ***Туған өлкем .***<br>***ӨтебайТурманжанов***<br>*Көгінде күн нұрын төккен,*<br>*Жерінде гүл жұпар сепкен.*<br>*Неткен сұлу, неткен көркем!*<br>*Осы менің туған өлкем!* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Үстел үсті ойыны.***<br>***Логикалық тапсырмалар.***<br>***«Бөліктерін тап»Мақсаты:***<br>*балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.*<br>*(Дәулеткерей, Айбат)* | ***Суретпен әңгіме***<br>*«Менің Қазақстаным»*<br>*Мақсаты:балалармен әңгімелесу.*<br>*(Асылым, Ерқанат)* | ***Суретпен жұмыс***<br>*«Суретші қай жыл мезгілін салды?» Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру*<br>*(Назар, Асылым)* | ***Менің Қазақстаным*** *әңгіме жүргізу.*<br>*Сұрақ – жауап.*<br><br>*(Алдияр, Айбат)* |
| Кешкі ас | *Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.* | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | |
| Серуен | ***Картотека № 3*** | ***Картотека № 4*** | ***Картотека № 5*** | ***Картотека №11*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | *Желді бақылау* | *Аспанды бақылау* | *Бұлтты бақылау* | *Ағаштарға бақылау жасау* |
| Серуенен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын:**<br>«Не жоқ?»<br>**Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту<br>***(коммуникативтік дайды).*** | **Үстел – үсті ойыны:**<br>**«Пішіндерден үй құрастыр»**<br>Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды*** | **Дидактикалық ойын**<br>**«Түстерді ажырат»**<br>**Мақсаты:** Заттарды түстеріне қарай ажырату.***(сенсорикалық–ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).*** | **Өз еркімен ойын.**<br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.<br>***(дербес іс -әрекет)*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* |
| Ұсыныс | Тәлірік тапсырмалар балаларменжеке жүргізу. | | | |

**Әдіскер:** _____ **Нұрберген Өскенгүл**

**Тәрбиешілер:** **Хумаш Нұргүл**
**Закерия Айнұр.**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 06.05.2024. | Сейсенбі 07.05.2024 | Сәрсенбі 08.05.2024 | Бейсенбі 09.05.2024 | Жұма 10.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:***<br>***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | . | . | . | ***Дид ойын:***<br>***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылға ніс-әрекетке дайындық | ***Дид ойын:***<br>***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | | | . | ***Дид ойын:***<br>***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | | | | | *Денешынықтыру* |
| Білім беру ұйымының | ***Тыныштық сәті:***<br>***(Табиғат*** | | | | ***Дене шынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Аймылл ойынышықпен*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Менің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел,жапырақтардың сыбдыры т.б* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.* ***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болсатабиғат Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен доспыз? Ал бұл адамдарға не* | | | | ***таныстыру.*** *Кішкентай маймылдарды бейнелеуді ұсынады. Бір-екі-үш, бұрылдық. Маймылға біз айналдық. Күнге қолды біз созып, Жүрдік оңға, солға да, Отырамыз, тұрамыз, Шаршамаймыз сонда да.* ***Ойын гимнастикасы: «Маймылдар»*** *Таң атпастан алаңда Маймылдар жүр серуендеп. Оң аяқпен топ-топ!, Сол аяқпен топ-топ! Қолдарын созды жоғары, Қане кім биікке?* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Б.қ.: «Көбелек қонды»*** ***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»*** ***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *үшін қажет? Орман ережелерін біледі ме?* **Ереже** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* *кеме, көлік жасайды.* **Тосын сәт.** *Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалау. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суретері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты.* **Кемені бояу** *Дид ойын:* **«Ағаш бөліктерін тап»** **Шарт:** *Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)* | | | | *жасау. ықпты ирелеңдете айналдыру. /5 рет қайталау/* **Б.қ.: «Қайшы»** *3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет қайталау./* **Б. қ.: «Жұлдызша»** *4. Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет қай/ Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.* **Тыныс алу жаттығулары:** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.** *«Әткеншек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.* **Орнында тұрып** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.*<br>***Дид ойын: «Ретімен жаса»***<br>*Үстелде* ***ағаш бөліктерінің*** *(тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар*<br>.<br>***Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.*** *Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі.*<br><br>***Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:***<br>*«Орман әлемін сақтаңдар*<br>*Бұтақтарды сындырмаңдар,* | | | | ***ұзындыққа секіру (30 см қашықтыққа)***<br>***Ойын жаттығуы.***<br>*Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, маймылдарға одан секіріп өтуді ұсынады. Қалай секіруге болатынын түсіндіріп, секіріп көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екеніне назар аудартады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Тиіп кетпе!»***<br>*Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды.*<br>***Дид ойын: « Кімнің дауысы»***<br>***Шарты:*** *Дыбысты ажырату. Балалар, бұл кімнің дыбысы естіледі? Балалар: құстардың дыбысы естіледі. Құстар қай мезгілде жылы жақтан бізге ұшып келе бастайды?*<br>*-Ендеше, қазір бізде қандай жыл мезгілі?*<br>*- Көктемде табиғат қандай болады?*<br>*- Бүгін ауа –райы қандай?*<br>*- Көктемде қар не істейді?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Бізге су құюды ұмытпаңдар. Бізді баспаңдар» деп айтар еді.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Ағаштар туралы әңгіме(көрнекі үлгілерді пайдалану) .***<br>***Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп***<br>***Ағаш дегеніміз не ?***<br>*(Ағаш - ең үлкен өсімдік.*<br>***Оның бөліктерін ата.***<br>*(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)*<br>***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә.) Неге?***<br>*(Ол өседі, тыныс алады)*<br>*Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.*<br>***Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?***<br>*Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін)*<br>***Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)***<br>***Орманда қандай құстар мекендейді?(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)***<br>*Орман – ағдар мен* | | | | ***Ой қозғау. Тақпақ оқу. Ақуштап***<br>***Бақтыгерееваның «Гүлектік» өлеңі***<br>*Гүлектік аулаға,*<br>*Көктемде көңілді.*<br>*Бақта да, бауда да*<br>*Ақ гүлдер орілді.*<br>*Тақпақтың мағынасын балаларға түсіндіріп ашу.*<br>***Тақпақты тірек-сызба арқылы 3 тәсілмен жаттау***<br>*(баяу,ақырын,тез)*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Оң қолымда бес саусақ.*<br>*Сол қолымда бес саусақ.*<br>*Қосып едім екеуін*<br>*Шыға келді он саусақ.*<br>*Біздер тату баламыз,*<br>*Гүлдей осіп жайнаймыз.*<br>***Дид ойын***<br>***"Гүлдерді құрастыр"***<br>***Шарты:*** *Балалардың алдарында гүлдердің бөлшектері араласып шашылып жатады, соларды бір түске келтіріп гүлдерді құрастырып қоюлары керек.*<br>***Қорытынды.***<br>*-Балалар, бүгін қандай тақпақ жаттадық?*<br>*-Тақпақ кім жайында айтылған?* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!*<br>***Сергіту сәті. ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.***<br>***Дид ойын: «Суретшілер»***<br>***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.***<br>*Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз*<br>*Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар? (Жапырақтары.)*<br>***Ендеше ағаштарға жапырақ саламыз ба ?***<br>*Мақта таяқшасы арқылы жапырақтар салу.* | | | | *Балаларды мадақтау* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Қандай әдемі! Қандай тамаша*<br>***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,***<br>*Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол. Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік*<br>***От та, суда, ауа да***<br>***Жан-жануар барлығы***<br>***Орман теңіз тауларда***<br>***Табиғаттың байлығы***<br>*Поездға отырып бақшамызға барамыз.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | | | | |
| 2-ші таңғы ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сулгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:****Серуенгешығу, балалардыбіртіндепкиіндіру, киімдерініңдұрыскиілуінқадағалау, қатарменжүругедағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | | | | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* |
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сулгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз көрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдануы, сауықтыру шаралары | ***№ 2***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | . | . | | ***Жаттығу кешені №9***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* |
| | ***Ұйқы аш ар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүртіп, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Тосын сәт.***<br>*Қанқызының келуі*<br>*Балалар мен достарымнан адасып қалдым маған көмек керек.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Қанқызының достары»***<br>***Ой дамыту.***<br>*Үлгі көрсету.*<br>*Ермексаздан мүсіндеу жолдарын түсіндіру.*<br>  <br>*Балалардың өз бетінше жұмысы.* | | | | ***«Пошта» сюжетті-ролді ойын***<br>***Мақсаты:*** *Ойын кезінде балалар ауыспалы заттарды қолдануды және өз қиялынан туған жағдаятты түсініп соған сәйкес әрекет ете алады.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын:«Қандай пішін шықты»***<br>***Мақсаты:***<br>*Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.* | ) | | ) | ***Құрлымдалған ойын:***<br>***«Ұяшыққа орналастыр»***<br>***Мақсаты:*** *екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***(Алдияр, Ерқанат)*** | | | | *ұяшығына орналастыра алады . (Асылым,, Назар)* |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | | | | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен жуды ру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналықшараларынұйымдастыру. Түскіасқадайындық.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дидактикалық ойын:** «Не жоқ?» **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту ***(коммуникативтік даіды).*** | | | | **Дидактикалықойын: Тақырыбы:** «Не қалайдыбыстайды» **Мақсаты:**Балалардыңзейінділігінтанымдықжәне белсенділігіндамыту. ***(танымдық, коммуникативтік дағды).*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | | | . | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс | Ата-аналар мен тығыз байланыс орнату. | | | | |

**Әдіскер:** Нұрберген Өскенгүл **Тәрбиешілер:** Хумаш Нургул

Закерия Айнұр.

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білімберупроцесініңциклограммасы**
**Мамыр айы 3 апта**

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 13.05.2024** | **Сейсенбі 14.05.2024** | **Сәрсенбі 15.05.2024** | **Бейсенбі 16.05.2021** | **Жұма 17.05.2024** |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:***<br>***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:***<br>***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыруға үйренеді.* | ***Дид ойын:***<br>***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Коммуникативтік дағдыларды дамыт укартотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Мамыр айының3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасайотырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Асапан ашық ,көгілдір*<br>*Күн шуағын төгіп тұр!*<br>*Қол ұстасқан біздерді,*<br>*Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін,*<br>*Бақытты боп жүрмін.*<br>*Қатар тұрар шеңберде,*<br>*Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып,*<br>*доңгеленіп,*<br>*Тұра қалдық екеуміз.*<br>*Өзіміз де доңгелек*<br>*Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»*<br>*Кел, балалар, күлейік,*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік!*<br>*Күлкіменен түлейік!*<br>*Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| | | *Музыка*<br>*Денешынықтыру* | | *Денешынықтыру* | *Денешынықтыру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | *Қызықты амандасу. Балалар маған қолдарыңды көрсетіңдерші. Сендер қолдарыңмен шапалақтай аласыңдар ма? Ендеше бір-бірімізге қарап шапалақтап амандасайық. Бізге ақ қонаққа келінті ол қарным ашты деді.* ***Дид ойын:«Құлпынай қосылған пирогтар»*** *Мүсіндеу.* *- Бәліштер жасамас бұрын. Ең үлкен, орташа, ең кішкентай бәлішті көрсетіңіз. Енді бәліштерге толтыру үшін құлпынай салу керек Ең үлкен бәлішке ең үлкен жидектерді, орта бәлішке орташа жидектерді, кішкентай пирогқа кішкентай жидектерді салыңыз.*  ***«Аюға тамақ бер»*** | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Көңілдіби*** *Балаларды көңілді қарсы алады.Педагог:Әшекейлерәдемі, Бірге тербеледі.Қолымызда жарқырап,Сәнгеболенеді . «Түстішашақпенби»(А. Жилинский) Педагогтің көрсетуімен биқайталанады. Әшекейлерді дұрыс ұстап, би қимылдарын ескетүсіріп,әуен ырғағымен билеугеүйрету.* ***Музыкатыңдау:«Илигай »(өңдеген Б.Дәлденбай)*** *Сабырлы әуеннің сипаты мен көңіл күйін сезініп, қызығушылықтарын арттыру.Музыкалықшы гарманы эмоциямен қабылдайды. Бізбақыттыбаламыз, Шырқапәнгесаламыз,– деп,әнайтудыұйымдастыру.* ***Ән айту:«Бізбақыттыбалаямыз»(А. Айтуова)*** *Педагог әнді айтып береді. Әнніңбасталуы мен аяқталуына мән беру. Әннің* | ***Тосын сәт.*** *Балалар бізді айдарлы әтеш қонаққа шақырып жатыр екен барамыз ба.* ***Қим ойын: «Пойыз»*** *Поездбен саяхатқа қонаққа барамыз* ***Олар «Ғажайып қорап» және айналасына түрлі түсті «қауырсындар» төселген әтеш тұрған үстелдің жанына тоқтайды.*** *Балалар әтешпен амандасады. Балалар, әтеш мұңайып тұр, оған бірдеңе жетіспейтін сияқты.* ***Саған не болды, Әтеш?*** *(Олар қоразды, оның әдемі жүнін тексереді және боялмаған әтештің құйрығына назар аударады). Әтеш сенің көңілсіз болып тұрғаныңды біздік. Өйткені сенде әдемі құйрық жоқ. Ал сенің әдемі түрлі-түсті құйрығың қайда? (әтешке еңкейеді) -Ой, балалар, әтеш қауырсынынан* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. Шеңбер бойымен тұру. / шеңберге тұрарда себеттен бір доп алу* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары. Доппен Б.қ.: «Жоғары –төмен»*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5рет қайталау./* ***Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»*** *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. /5 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Дәл тигіз»*** *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде* | ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлімі:*** *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. Шеңбер бойымен тұру. / шеңберге тұрарда себеттен бір доп алу* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары. Доппен Б.қ.: «Жоғары –төмен»*** *1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5рет қайталау./* ***Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»*** *2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. /5 рет қайталау./* ***Б.қ.: «Дәл тигіз»*** *3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *дидактикалық жаттығуы*<br>*Қасықтардың көмегімен балалар аюдың күшігі түрінде бөтелкенің ауыз қуысына бөтқаны құяды.*<br>***«Аю» музыкалық ән***<br>*Балалар ойыншық қонжықтарды алып, олармен ән мәтіні бойынша қимылдар жасайды.*<br>***«Аюға арналған жастық» жаттығуы***<br>*- Бала аю жақсы ұйықтау үшін оған ыңғайлы жастық жасаймыз.*<br>*Балалар аюдың баланың жастығына арналған жастық қапты мақтамен толтырады.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Қонжықтың портрет» мүсіні***<br>*-Ал енді Мишутканың портретін саламыз. Қара пластилиннен балалар мұрынды мүсіндеп, суреттің дұрыс жерін басады, қоңыр пластилинің бір бөлігін екіге бөліп, шарларға айналдырып,* | *қандайсипатта,екпіндеорындалатынынсұрау.Сөздерінқайталап,үлкендермenқосылыпайтуғаүйрету.*<br>*Танысәндіқайталау,есеке сақтау.«Қайсы екен?»(Б.Дәлденбай)(қайталау).*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Кел, билейік» (Ө. Байділдаев) («Биген үйренейік»жинағынан).*<br>*Балалардың жүттасын тұруларын, би қимылдарын ырғақпен сезіне, музыканың сипатынығеремәнерліорындауғаүйрету.Шығармanың1-бөліміндеқолұстасыпайналу,*<br>*2-бөлімдеоңжәнесолаяқөкшелерінкезекалғақоюқимылдарықайталанады.*<br>*«Пойыз»ән-ойыны(К. Қуатбаев,Ж.Смақов)*<br>*Пойызға біз барайық,Отырып орын алайық!Ал паровоз бастайды,Ән айтып біз қостайық!Пыш-пыш,пух-пух!*<br>*Балалар вагондар құрып, тізбектеле тұрады.* | *айырылды! Иә, міне, олар үстелде тұр, сондай әдемі, түрлі-түсті. Әтешке бірге көмектесейік?*<br>***Дид ойын: «Әтешке қауырсын»***<br>*- Ренжіме әтеш біз сізге қуана көмектесеміз балаларды үстелге қойылған «қауырсындарды» қарауға шақырады, түсін атау)*<br>*- Ал әтеш саған қандай қауырсын берейік? (қызыл). Педагог қызыл қауырсынды тауып, оны балаларға көрсетеді, содан кейін оны ұяшықтарға салып: Міне, әтешке қызыл қауырсын бердік*<br>*балалар тапсырмаларды орындай отырып, әтешке қауырсын береді: бала кез келген «қауырсын» таңдайды, түсін атайды.*<br>***Мен әтешке сары қауырсын беремін. Тіл байлығын қалыптастыру.***<br>*Барлық қауырсындарды* | *қайталау. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Доп қашты»***<br>***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орында секіру. /10-15секунд/ Шеңбер бойы маршпен жүру.Еркін жүру.(допты себетке қою)*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.*** *Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.*<br>***2.Орында тұрып ұзындыққа секіру*** *(30 см қашықтыққа) – аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.*<br>***Ойын жаттығуы:***<br>*«Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.* | *тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Доп қашты»***<br>***4.*** *Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орында секіру. /10-15секунд/ Шеңбер бойы маршпен жүру.Еркін жүру.(допты себетке қою)*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.*** *Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.*<br>***2.Орында тұрып ұзындыққа секіру*** *(30 см қашықтыққа) – аяқтың итерілуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.*<br>***Ойын жаттығуы:***<br>*«Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *тегістеп, құлақтың суретіне бекітеді.*<br>  <br>***Қонжықпен жаттығу*** | *Паровоз-бастаушы тағайындалып, ойынсқырық беріледі. Балалар-«вагондар» әуен ырғағымен аяқтарын топылдата жүреді.Әуен тоқтағанда,паровоз«ши ши!»дегендыбысберіп,«в агондар»тоқтайды.*<br>*Ойын2-*<br>*3ретқайталанадыДене шынықтыру*<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Маймыл ойыншықпен таныстыру.***<br>*Кішкентай маймылдарды бейнелеуді ұсынады.*<br>*Бір-екі-үш, бұрылдық,*<br>*Маймылға біз айналдық.*<br>*Күнге қолды біз созып,*<br>*Жүрдік оңға, солға да,*<br>*Отырамыз, тұрамыз,*<br>*Шаршамаймыз сонда да.*<br>***Ойын гимнастикасы:***<br>***«Маймылдар»***<br>*Таң атпастан аландa*<br>*Маймылдар жүр серуендеп.*<br>*Оң аяқпен топ-топ!, Сол аяқпен топ-топ!*<br>*Қолдарын созды жоғары, Қане кім биікке?*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.*** | *саңылауларға кіргізгеннен кейін, балалар әдемі әуеннің құйрығына таңданады.*<br>***- Сенің құйрығың қандай әдемі, Әуеш!***<br>***- Оте, оте әдемі!***<br>***- Әуеш қуанып, көмек көрсеткеніміз үшін рахмет айтып, бізге өзінің «Гажайып қорапшасын» қарауға мүмкіндік берді***<br>*Қорапшадағы заттарды атау.*<br>*Доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш.*<br>*Салыстыру үшін үлкен заттың қай жерде, кішінің қайда екенін атап, көрсетуге үйрету.*<br>*Жарайсыңдар, балалар! Әуеш бүгін әдемі болып кетті, қауырсындарын жинауға көмектестік.*<br>*Енді әуешке дән берейік, оның қарны аш сияқты.*<br>*Шығармашылық жұмыс.*<br>*Дид ойын: «Әуешке дән береміз»*<br>*Ермексаздан көрсету ,түсіндіру арқылы дән жасау.* | ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** *«Әуеншек». Демалып, әуеншек тебуге ұсыныс жасайды.*<br>*Әрең, әрең, әрең*<br>*Әуеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркобелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы, Әуеншегім тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Бүгін біз достарымызға аю мен кірпі қонаққа барамыз. Кірпілер мен аюлар қайда мекендейді? (Орманда). Оларға баргыларың келе ме? Иә, олар орманда тұрады бізге бару үшін күш керек, алыс жолға шықпас бұрын шынығып алайық.*<br>***Сергіту сәті.***<br>***музыкамен***<br>*- Біз жол бойымен жүреміз, қонжықпен кездесеміз.*<br>*Ой мында не отырған?*<br>*Қонжық.*<br>*Оныменамандасайықшы.*<br>*! Ой, балалар, қонжықтыңәдемісандық шасынақараңдаршы,* | ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** *«Әуеншек». Демалып, әуеншек тебуге ұсыныс жасайды.*<br>*Әрең, әрең, әрең*<br>*Әуеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркобелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы, Әуеншегім тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.****Қызығушылықта рын ояту.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Қоян келеді.*<br>*Балаларды орманға қонаққа шақырады.*<br>***Балалар орманға барамыз ба?***<br>***Орманға саяхат.***<br>*Ал енді көзіміздіжұмып айналамыз.Сиқырдың күшімен орманға келіп жеттік*<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*Қане барлығымыз мына суреттерге қарайықшы, ормандағы аңдармен танысайық.*<br>*Бірге аңдардың атын айтайық.*<br>*Таныстыру,түсінік беру.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Б.қ.: «Көбелек қонды»***<br>***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға,*<br>*солға бұру. «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»***<br>***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Қайшы»***<br>***3.****Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет қайталау./*<br>***Б. қ.: «Жұлдызша»***<br>***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет қай/*<br>*Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** | *Әтеш балаларға рақмет айтып қоштасады.*<br>***Біздің үйге кететін уақытымыз келді.***<br>***Педагог жүргізушінің қалпақшасын киіп, балалар музыка әуенімен балабақшаға оралады.*** | *онда не бар екен?*<br>*Қонжық : мен оны ағаштыңтүбінентаптым, ашықымкелді, бірақашаалмадым, көмектесіңдерші. (балаларсандықшанымашуғакөмектеседі).*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Онда не бар? (шишкілер).*<br>*-Ал олардқандай? (әртүрлі), үлкенжәнекіші.*<br>*- Нешешишкі бар? (көп) Біреуіналыпустаткөрейік, тікенді. Балаларқонжықкаалдым енүлкешишкаларды, соданкейінкішкентайлар дыжинапберейік. Ендіқонжықпенқоштасамыз.*<br>*-Қарандаршы, балалар, бұлақағыпжатыр. Бізоданқалайотеаламыз? (аттау, секіру). Ағыстыңүстіненсекірейік. Бәрімізбір-бірлепсекіреміз.*<br>*-Ал мынаукірпіңүйі, оны шақырайық: Кірпі,кірпішық!.Бізсағанқ онаққакелдік. Сәлеметсіз бе. Неліктенкірпісоншакөңілсіз?* | ***Дид ойын:***<br>***«Кенің құйрығы»***<br>*(қыстырғышпен жұмыс) (Лулия шеңбері)*<br>***Дид ойын: "Аңдар не жейді?"***<br>*(қыстырғыштармен) (Лулия шеңбері)*<br>*Балаларды бақылау. Аңдарға жаттығу жасап көрсетейік.*<br>***Тосын сәт.***<br>***Қоянды біреу қорқытты...***<br>*Қоян дар секіріп қорқып жүр.*<br>*- Балалар, құ түлкі жақын жерде келе жатыр, қоянды ұстағысы келеді, оларды үйлерге тығып қояйық.*<br>*(Түрлі түсті үйлер, әр қоянды өз үйіне тығып қою керек)*<br>*- Балалар, бірақ түлкі терезеден қояндарды көреді. Енді не істеу керек? (Оларды жабу керек) (Балалар бір түсті үйлердің терезелерін пішіндер арқылы жабады, ал түлкі оларды іздейді)*<br>*- Түлкі қоянды таппай, орманға жүгіп кетіп қалды.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.***<br>*«Өткеншек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.*<br>***Орнында тұрып ұзындыққа секіру (30 см қашықтыққа)***<br>***Ойын жаттығуы.***<br>*Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, майылдарға одан секіріп өтуді ұсынады. Қалай секіруге болатынын түсіндіріп, секіріп көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екеніне назар аудартады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Тиіп кетпе!»***<br>*Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды.*<br><br>***«Бұршақты бұршақтарға сал» дидактикалық жаттығуы*** | | *- Меніңкірпідостарымменерінжоғалтыпалды, мағантауыпберіңдерші.' Балаларіздейді, шесалыпғапғажайыпқаттытауып, науағақұяды.*<br>***Дидойын: «Кірпіңіңшелері»***<br>*Шарты: Балаларермексазданжасалғанкірпілергекірпілерменбірдейтүстішпелердібектөгекомектеседі. Кірпілерқуанады. Ал ендібалалар мен сендерменойнағымкеледі.*<br>***Дидойын: «Кірпі»***<br>*Балаларшеңбербойымен жүріп:*<br>*Кірпі, кірпі, шелеріңдікөрсет Сеніңшелеріңтікенді. Шеңберішіндегікірпі(педагог) өзсоздерінсөйлемқұрайды.*<br>***Мен допқауқсаймын Мен жолбойыменаунаймын, Жолдықімкесіпотеді Олшелергетиеді.***<br>*соданкейінолбалалардыұстапалады.*<br>*Тәрбиеші. Соныменбіздостарымызғақонаққабардық.* | *- Ой,балалар мына жерде себеттер тұр, оның ішінде қояндарға арналған сәбіздерді түлкі алып кетіпті, қояндардың қары ашатын болды, оларға сәбіз жасап берейік.*<br>***Дид ойын: «Қоянға сыйлық береміз»***<br>***Ермексаздан сәбіз жасау жолдарын түсіндіру, көрсету.***<br>***Жасаған сәбізді себетке салып қояндарға беру***<br>*Ал біз қояндардың барлығында сәбіз жеткілікті ме?*<br>*- Балалар, енді қояндарды сәбізбен сыйлайық.*<br>*Қояндарға арнап тақпақ айтып берейік, олар қуанып қалсын.*<br>***Ақ қояным, Қояным!***<br>***Сені бағып, жаямын.***<br>***Шыққан кезде күн көзі,***<br>***Шығармауға аядым.***<br>*Қояндар рақмет айтып қоштасу*<br>*Балаларды мадақтау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *- Бұршақтарды ашып, ішіне бұршақты салыңыз. Кішкене бұршаққа қанша бұршақ сыяды? Аз. Ал үлкен бұршаққа қанша бұршақ сыйды? Көптеген бұршақ.*<br>  <br>*- Жасыл пластилинен кесектерді жұлып, одан бұршақ жасап, суретке басыңыз.*<br><br>***Түйме ойыны «Тасбақа»***<br>*Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.*<br>  <br><br>***Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»***<br>*Шарты: - Геометриялық фигураларды* | | *ендібалабақшаменқоштасып, қайтатынкезкелді.*<br>***Балабақшаға келу***<br>***Балаларды мадақтау.*** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.*  | | | |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:****Серуенгешығу, балалардыбіртіндепкиіндіру, киімдерініңдұрыскиілуінқадағалау, қатарменжүругедағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* |
| | ***Көктем серуен картоте касынан*** | | | | |
| Серуеннен Оралу | *Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығукешені № 16*** *Балалартұрайық Көзімізді ашайық Қолымыздысозып Шынығыпбіралайық.* | ***Жаттығукешені № 17*** *Балапандартұрайық Көзімізді ашайық Жан-жағықабізқарайық Біркүлімдепалайық.* | ***Жаттығукешені № 18*** *Ұйқыдантбізтұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызғақарайық Төсектенбізтарайық* | ***Жаттығукешені № 19*** *Ұйқыданбізтұрайық Көзімізді ашайық Анда- мындасозылып Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығукешені №20*** *Көзімізді ашайықАунап, құлапалайық , Самалжелбізгежелпісін, Ұйқымыздыашайық* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ***«Сиқырлы қапшық»*** *Мақсаты: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен үстап сезу арқылы ажыратады.* | ***Дид ойын.*** ***Құршаққа шай береміз*** *Мақсаты. Кесе , тарелка, қасықтыпайдаланыпойнайналады.* . | ***Дидойын:*** ***«Кімқандайкөліктіқалайды?»*** ***Шарты:****Суреттенозделінеүлгағанмашинаныкорсетеді.* ***Тақпақ.*** *Мәшинемотайды, Орнымнанқозғалды. Жолымды байқаймын, Асықпай айдаймын.* | ***Дид ойын:*** ***«Қай бөлмеде қандай зат тұрады?»*** *дидактикалық ойыны Шарты: бөлмені атап, ондағы тұратын жиһаздарды атау.* | ***« Жұбын тап»*** ***Мақсаты:*** *геометриялық пішін-дерді ажыратуға, салыстыруға жат-тықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. ( Мансур, Алдияр)* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. ( Назар, Айбат)* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* *(Ерқанат, Алдияр)* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. (Раяна, Алдияр)* | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. (Назар , Алдияр)* |
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру. **(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды ,киіміндегі* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың үлгеюін бақылау.* | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* |
| Серуенен оралу | *Қолдарын сабынмен жуудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шаралары нүйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дидактикалық ойын:*** *«Не жоқ?»* ***Мақсаты:*** *балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту* ***(коммуникативтік дайды).*** | ***Үстел – үсті ойыны:*** ***«Пішіндерден үй құрастыр»*** *Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру* ***(танымдық, коммуникативтік дағды*** | ***Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды түстеріне қарай ажыратту.* ***(сенсорикалық–ойын, танымдық, коммуникативтікдағды).*** | ***Өз еркімен ойын.*** *Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.* ***(дербес іс - әрекет)*** | ***Дидактикалық ойын:*** *«Не жоқ?»* ***Мақсаты:*** *балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту* ***(коммуникативтік дайды).*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс | | | | | |

**Әдіскер:** _____ **Нұрберген Өскенгүл**

**Тәрбиешілер:** _____ **Хумаш Нұргүл**
_____ **Закерия Айнұр.**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 20.05.2023 | Сейсенбі 21.03.2023 | Сәрсенбі 22.03.2023 | Бейсенбі 23.03.2023 | Жұма 24.03.2023 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп пальцықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психолотен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №11***<br>***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіші үлгімдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12***<br>***« Жұбын тап»***<br>***Мақсаты:***<br>*геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13***<br>***«Өз үйіңді тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14***<br>***Қоңжықтар.***<br>***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз – көптүсінігінқалыптастыру.* | ***Картотека №15***<br>***Таныи ал да, атыната***<br>***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | ***Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген***<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Мына аспанастында*<br>*Жақсы дос көп табылар*<br>*Мен де соның бірімін.*<br>*Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ылғи күліп жүремін.*<br>*Бірге ойнап бір жүрер*<br>*Достарым көп, білемін!* | *Сиқырлы айнадан*<br>*Өзімді көремін.*<br>*Бақытпан жайнаған.*<br>*Көзімдікөремін.* | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дөгеленгеншеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге,*<br>*Шаттық толы шеңберге,*<br>*Қолұстасыпкелдікбіз,*<br>*Жан достармызендібіз.* |
| Білімберу Ұйымының | | *Музыка*<br>*Денешынықтыру* | | *Денешынықтыру* | ***Денешынықтыру*** |

Scanned with CamScanner

| Кестесі Бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту**<br>*-Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?*<br>*-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!*<br>*Армысың, Алтын күн!*<br>*Армысың, Жер-ана!*<br>*Аласқандышайық,*<br>*Күннің нұрын сағайық*<br>**Ой дамыту.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>*Балалар осы күн бізге не үшін керек?*<br>*Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?*<br>*Күн маған да саған да керек екен.*<br>*Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.*<br>**«Күн сәулесі» ертегі**<br>*-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.*<br>*Ұшып бара жатып, қанатын сүлап алып ұша алмай жүрген* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***Амандасу.***<br>*Шеңбер бойымен жүру, жүгіру*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар, бүгінгі жаттығуларды барлығы сындырмақтармен жасалады. Бірақ алдымен оларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздеңдер. Әрқайсысың екі сындырмақ тауып алуларың керек. Сындырмақ ұстаған балаларға алында белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Сындырмақтармен жасалатын ЖДЖ.***<br>***1. «Сындырмақтар қайда?»***<br>*Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сындырмақтарды сындырлатады.* | ***Таңғажайып сәт.***<br>*Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.*<br>*Алло - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.*<br>*Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер.*<br>*- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар?*<br>*Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады.*<br>*Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз.*<br>***Ой дамыту.***<br>*Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде)*<br>*Балықтардың түрі өте көп*<br>*Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?*<br>*- Сопақша.*<br>*- Балықтардың мынау несі?*<br>*- Басы.* | *Денешынықтыру*<br>***Кіріспе бөлім***<br>***15.*** *Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша*<br>***16.*** *шашырыңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.*** *Жіппен. 5 – бөлім.*<br>***1.Аяқты алшақ қою.***<br>*Жіпті алмауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алғасоу, бастапқықалып. 5рет.*<br>***2. Отырып, тұру.***<br>*Жіптіомырауғаұстау, отырыпжіптіалға, созу, тұрубастапқықалып. 4-5 рет.*<br>***3.Отыру.***<br>*Аяқтыалшаққою. Жіптіалғаұстау, еңкейіпоңаяқтың ұшынатигізу, солайсолаяққа. 5-рет*<br>***4. Арқамен жату.***<br>*Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп* | *Денешынықтыру*<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды.*<br>*Бір шеңберге тұрайық.*<br>*Бәріміз дос болайық.*<br>*Қолымызды бірге ұстап.*<br>*Шаттанайық бәріміз*<br>*Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>*Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру.*<br>***Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау.***<br>***Б.қ.: «Оң - сол»***<br>***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою.*<br>*«Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /5 рет/*<br>***Б.қ.: «Секіргіш»***<br>***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында. допты жоғары лақтыру /5 рет қайталау./*<br>***Б. қ.: «Құламалар»***<br>***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Доппен оңға- солға иілу. /6* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | *Тамақтану алдында әлеуметтік рәсімдерді орындау (мәдени-әлеуметтік дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, өзінді тамақтануға тарту* ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 2*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың үлгісін бақылау.* |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтырушаралары | ***№13 Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылыпбіралайық.* | ***№5 Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақтыұрайық*<br>*Орнымыздантұрайық.* | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығыпбіралайық.* |
| | ***Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау | ***Шапалақ.***<br>*Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады. Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті. Балалар сендердің көңіл* | ***«Көбелек».***<br>*Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтайды. Тізеден бүгілген аяқпен.* | ***Бауырсақ кімнен кездесті?***<br>***Ойын барысы:*** *Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр.* | ***Менің балаларым қайда?***<br>***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың* | ***Кім қалай жүреді?***<br>***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға әр-түрлі жануарлар характеріне сай, әуенді аудиодан қояды, балалар әуенді тындап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| және тағы басқаәрекеттер) | *- күйлерің қандай? Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші. Көңілді болғанда не істейміз?* | *ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін сүлде отырған тәрізді сезінің. тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді.* | *түлкі, ақ, қоян). Музыка жетекшісі осы ашарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрден, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрден ойнайды. Балалар музыканың қай регистрден ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.* | *қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді тауып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.* | *керек.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Қоянға көмектес.»*** ***Ойын мақсаты:*** *Заттарды пішініне қарай ажырата алады.* ***Ойын шарты:*** *Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қойды. Балаларкөздерінашқанда қандайтекшетұрғанына йтыпберулерің керек. ( Асылым, Алдияр)* | ***Тақпақүйрету.*** *Бірүйдебізнешеуміз? Келсанайықекеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортанперек - әкем, Шылдыршұмек - анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуміз? Бізүйде – бесеуміз* *(Мансур, Назар)* | ***«Үйжануарлары»*** ***Ойынмақсаты:*** *Үйжануарларының денемүшелерінатайалады.* ***Ойыншарты:*** *Дөңгеленеотырып, гажайыпқалтадағүйжануарларыналып, алғанжануардыңденемүшелерінатату, олартуралымейірімдісөздерайту. Балалармалдыңтөлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалайеркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдерқалайойнайды. (секіреді, жүгіреді.) (Айбат, Раяна)* | ***«Жаңғақтармен ойын »*** ***Ойынмақсаты:*** *балалардыңәрқайсысына жаңғақтартаратылады. Жаңғақтыалақанынаралап сынасалып, айналдыру. Бұлойындабалалардыңқолдарыжаттықтырып, сөйлеутілі мен ойлауқабілеттерідамиды .* *(Ерқанат.Асылым)* | ***Дидактикалықойын:****«Ұяшыққаорналастыр»* *Мақсаты: екітүрліпішіндізаттыңәрқайсысынозуышығынаорналастыруғаүйренеді. (Айбат, Асылым)* |
| Кешкі ас | *Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту* ***(сөйлеуді дамыту)*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және ағарту* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 2*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Тақпақтарын қайталау.*** **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | ***Түстерді қайталау.*** **Мақсаты:** Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру ***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Бұл қашан болды?*** **Мақсаты:** Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*** | ***Сыйқырлы қапшық*** **Мақсаты:** Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. ***(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Суреті аяқта*** Мақсаты: Қиял сойлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі . ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың Үйге Қайтуы | *Ата аналармен балалардың төзем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жақсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаларды балабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс | Дидактикалық ойындарын тұрлендіріп, қолданыңыз. | | | | |

**Әдіскер:** _____ **Нұрберген Өскенгүл**

**Тәрбиешілер:** _____ **Хумаш Нұргүл**

**Закерия Айнұр.**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 5-апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 27.05.2024 | Сейсенбі 28.05.2024 | Сәрсенбі 29.05.2024 | Бейсенбі 30.05.2024 | Жұма 31.05.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалы сқүндерін қалай, қайда өткізген дері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға таңғы жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналаргатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека №11***<br>***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12***<br>***« Жұбын тап»***<br>***Мақсаты:***<br>*геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13***<br>***«Өз үйіңді тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14***<br>***Қонжықтар.***<br>***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз – көптүсінігінқалыптастыру.* | ***Картотека №15***<br>***Танып ал да, атынатa***<br>***Мақсаты:*** *заттыңтүр-түсін, пішінін, атынатауғажаттықтыру ; создікқорынмолайту; ойлауқабілетіндамыту.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | ***Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген***<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Астысөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Мына аспан астында*<br>*Жақсы дос көп табылар*<br>*Мен де соның бірімін,*<br>*Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ылғи күліп жүремін.*<br>*Бірге ойнап бір жүрер*<br>*Достарым көп, білемін!*<br><br>*Музыка*<br>*Денешынықтыру* | *Сиқырлы айнадан*<br>*Өзімді көремін.*<br>*Бақыттан жайнаған.*<br>*Көзімдікөремін.* | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дегеленгеншеңберді.*<br><br>*Денешынықтыру* | *Бақыт толы шеңберге,*<br>*Шаттық толы шеңберге,*<br>*Қолұстасыпкелдікбіз,*<br>*Жан достармызендібіз.*<br><br>*Денешынықтыру* |
| Білімберу Ұйымының | ***Тосын сәт***<br>*Ой, балалар, біреудің* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Ғажайып*** | ***«Жазда» (өлең)***<br>***Нәсіпбек Айтов*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім.*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу*** |

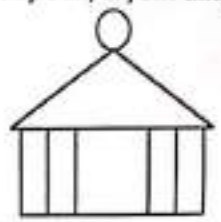
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кестесі Бойынша Ұйымдастырылған іс-әрекет | *жылағанын естіңдер ме?. Күн жылап тұр. Оның сәулесі жоқ сол үшін көңілсіз. Оған көмектесейік.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бізбен күнді қуантуға қонаққа ақ келді. Ол бізге бірдеңе әкелді. Педагог аюдан күннің шуағы салынған себетті алады. Аю бізге не әкелгенін көрейік. О, бұл сәуле! Бәрің маған келіңдер, қолдарыңа бір-бір беремін. Педагог балаларға сәулелер береді.* ***Дид ойын: «Күннің шуағы»*** *Шарты: Балалар күннің жанындағы кілемшеге отырады, балалардың әрқайсысы бір сәулені алып, оны күнге түймелермен бекітеді, Жарайсыңдар! Енді күн қуанып, көңілді, бізге күлімсірейді.* ***Ой қозғау.*** *Біздің күніміздің түсі қандай? Пішіні қандай? Балалардың жауаптары Балалар қарандаршы, біз қандай керемет* | ***сылдырмақтар*** *Ұйтаспада көңілді ән (педагогтің таңдауымен) орындалып, балалар залға көтеріңкі көңілкүйменкіреді.Балал ардыкөңілдісеруенгешақ ырып,қолұстасыпжүрул ерінсұрайды. Қолұстасып,залішіндеер кінжүрулерінқадағалайд ы. Көңілді сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдап, есте сақтауға,сезінебілугеүйр ету.Шығарманыңқарқын ын,көңілкүйінанықтауға баулу.**Музыкатыңдау:** «Латышхалықәні» (А.Жилинский) Әуенаяқталысымензалд ыңортасынабезендірілге нқорапәкелініп,балалард ыңкөңілінаударады. – Мынауәдеміқорапта не бар екен? Келіңдер, біргеашыпкөрейік, – депбалалардыңқызығуш ылығынарттырады. Педагогқораптансылдыр мақтардыалып көрсетеді. Қызыл,жасылсылдырма* | ***Психологиялық дайындық*** *Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Сұрақ-жауап* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу.*** *Күн ысып, Жеміс - жидек піспі, Ел егінін орады, Бұл қай кезде болады? (Жаз) Қазір қандай мезгіл? Күн қандай болып тұр? Жаз мезгілі ұнайма?* ***Ой қозғау.*** ***Суретпен жұмыс.*** ***Жаз мезгілі туралы түсінік беру.***   | ***Амандасу.*** ***Ойын:«Әткеншек».*** *Әрең, әрең, әрең , Әткеншектер айналды. Содан кейін бәрі, Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды. Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім, тоқташы. 1-2, 1-2, міне, асымен Ойын бітті. Бір қарқында қимылдауға назар аударады* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Торғай ұшты»*** ***1.*** *Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Мотор»*** *2. Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»*** *3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру.* | *Тиін балаларды қарсы алады. Алақанды соқ-соқ, Аяқпенен топ-топ. Шынтақтардабүгілді, Көздеріміз жұмылды. Тиін, тиін, ұйықтама, Бізбен бірге сен ойна. Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Б.қ.: «Тик-так»*** ***1.*** *Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» созін айтып басты оңға қисайту , «так» созін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** *2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /* ***Б.қ.: «Күнге жетемін»*** ***4.****Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)* ***Қорытынды:*** ***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *шуақтар жасадық. Аюға күн қатты ұнады. Рақмет аю бізге, күнге көмектескеніңе. Балалар енді біз аюға сыйлық жасап берейік.* ***Дид ойын: «Аюға құлпынай»*** ***Шарты:*** *Педагогтың көмегімен ермексаздан құлпынай жасау. Сұрақ-жауап. Құлпынайдың түсі қандай? Пішіні неге ұқсайды? Аю неге оны жақсы көреді? Тәтті. Жұмыс жасаудың әдісін көрсету, түсіндіру.* ***Енді аюмен ойын ойнайық.*** ***Қим ойын: «Аю мен аралар»*** ***Ойын шарты:*** *Мен аю болам, ал сендер ара боласыңдар. Ара аюды қуады,ұстап алса не істейді?* ***Ой қозғау.*** *Біз жасаған күн қай кезде ыстық болады?Жазда Неліктен біз жазды жақсы көреміз? (әсіресе күнді) Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жазда балалар* | *қ. Ұйқатадысылдырлап.(Сылдырмақтыалып,қозғап,ойнапкөрсетеді) Сылдырмақты алайық,Әсем әнесалайық!* ***Әнайту.****«Бізбақыттыбаламыз»(А. Айтуова) Ән ырғағына сәйкес сылдырмақтыбірге сілке қозғау. Әнің көңілді сипатын сезінеорындауғаүйретуді жалғастыру. Балалардыңқалауынша таныс әндердіескетүсіру,қайталау. «Кайсыекен?»(Б.Далденбай,А.Меңжанова), «Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев,Н.Әлімқұлов)* ***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Кел, билейік» (Ө. Байділдаев) («Билеп үйренейік»жинағынан) Би қимылдарын ырғақпен сезіне орындауға, жұптаса отыра музыканың сипатын игереорындауғаүйретуді жалғастыру. Ортада әлі ойын бар,Қәне,шығақойыңдар! –* |  ***Сұрақ –жауап.*** ***Ой дамыту.*** ***И. Айтовтың «Жаз»*** *Жазым келді жарқылдап, Қазым келді қаңқылдап. Гүлге қонды көбелек, Қос қанаты қалтылдап. Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.* ***Дид ойын: «Топтастыр»*** *Шарты: берілген суреттерден әр жыл мезгіліне тән суреттерді топтастыру* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** | *Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрғанда қолды жоғары созып алақанды ашу. (5- рет қайталау.)* ***Б. қ.: «көңілді пингвин»*** *4.Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру./10-15секунд/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Өтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі жаттығуларды орындау:*** ***1.Имектелген жолмен (имектеліп қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.*** ***2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.*** *Қолды жылдам созып жіберуге назар аудартады.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпірден еңбектеп өт».*** *Көпірді біз саламыз, Мәшине мен адамдар,* | *қалыпқа келу.* ***Негізгі қимыл- қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Саябақта»: Балаларды атын атап шақырады.*** ***3. 1.Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.*** *Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды.* ***2.Еденде жатқан тақтайшада торттағандап еңбектеу.*** *Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» –*** *допты бір-бірінің қолына ұстату.****Қызығушылықты ояту. Хат келу*** *Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ендеше мына сиқырлытаяқшамен циркке барамыз.* ***Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»*** *Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады. Пішіндердің* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *демалады. Олар ауылға, үлкен қалаларға, лагерьге барады. Жазда балалар суға шомылады, күнге күйеді. күйеді. Орман тоғайларға барып, жидек, саңырауқұлақ теріді. Балалар жазды өте жақсы көреді.. Жаз – мезгілі өте тамаша жыл мезгілі* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* | *деңгейлетіп,балалардыкелесіойынғашақырады. «Балалар бәйге» (А. Майқапар) педагогтің көрсетуімен ұйымдастырылады. Екі бөлімдіқуғанға өз беттерінше қимылдарды ауыстыра білуге үйретеді. Балаларға ойын соңындақұрсауларғакіріп , жасырынып үлгерукерекекеніптүсіндіреді. Ойын2-3ретқайталанады.* ***Денешынықтыру Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды. Бір шеңберге тұрайық, Бәріміз дос болайық. Қолымызды бірге ұстап, Шаттанайық бәріміз. Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру.* ***Негізгі бөлім.*** *Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру.* | | *Өзеннен өтсін қиналмай. Ойын ойнайтын орынды құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп бейнелейміз. Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады.* ***Қызығушылықты ояту*** *-Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз? -Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы! Армысың, Алтын күн! Армысың, Жер-ана! Алақанды ашайық, Күннің нұрын салайық* ***Ой дамыту.*** ***Сұрақ-жауап*** *Балалар осы күн бізге не үшін керек? Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме? Күн маған да саған да керек екен. Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***«Күн сәулесі» ертегі*** | *(шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.*  ***Дид ойын: «Цирк аренасында»*** *-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық. Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды әткеншекке отырғызу. Сапау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.*  *- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.* ***Дид ойын: «Сайқымазақ »*** *-Қарашы, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашын, қалпақ* ***жапсыру.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау.***<br>***Б.қ.: «Оң - сол»***<br>***1.*** *Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою.*<br>*«Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /5 рет/*<br>***Б.қ.: «Секіргіш»***<br>***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында. допты жоғары лақтыру ./5 рет қайталау./*<br>***Б. қ.: «Құламалар»***<br>***3.*** *Аяқтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Доппен оңға- солға иілу. /6 рет /*<br>***Б.қ.: «Дән»***<br>***4.*** *Жиырылып отырады, доп қолда. Күн қыздырып, жауын жауады. «Дән» ақырын допты жоғары созып керіледі. Орнында тұрып айналады. Өкшемен тұрып керіледі. /6 рет /*<br>***Б.қ.: «Серіппе»*** | | *-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті.*<br>  <br>*Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көреді.*<br>  <br>*Күн оған оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.*<br>  <br>*Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген араны көреді.*<br>  <br>*Күн шуағымен қанатын* |  <br>***Дид ойын:«Коңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын***<br>*-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.*<br>  <br>*– Біздің циркте мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.*<br>***«Ауыр жеңіл» экспериментті***<br>***Шарты:*** *Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз. Балаларға мақта мен малтатас салынған сөмкелер ұсынылады.*<br>***Дид ойын: «Күшті цирк»***<br>***Түймелермен ойын***<br>*- Мына суретте циктегі күшті адам ауыр гірлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *5. Аяқтарын алшақ қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. Орында отырып - тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/*<br>*Шеңбер бойы еркін жүру.(допты себетке қою) .Қолды жанға созып, жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *ингәнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру –*** *бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, допты оңнан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.*<br>*Дога астынан еңбектеу (биіктігі –40 см) – отер* | | *кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.*<br>  <br>*Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға алмай жатқан көбелекті көреді.*<br>  <br>*Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарын көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады.*<br>*Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады.*<br>*Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.*<br>***Сендерге ертегі ұнады ма?***<br>*Күннің түсі қандай?* |  <br>***Сергіту сәті музыкамен. Циркте*** *жаттықтырушылар әрқашан оздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.*<br>***Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»***<br>*Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз.*<br>***Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»***<br>***Шарты:*** *Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін орналастырады.*<br>  <br>***Қим ойын:«Үйретілген жануарлар» жаттығуы***<br>*Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>*«Секір де – шапалақ ұр».*<br>*Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді.****Ой қозғау.***<br>***Мнемотехника әдісі***<br>*Жаз мезгілі туралы түсінік беру.*<br>  <br>*-Жазда дала қандай болады?*<br>*-Ауа райы қандай өзгерістер болады?*<br>*-Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер?*<br>***Ой дамыту.***<br>***Сурет арқылы тақпақ жаттату:***<br>*Тірек –сызбаны пайдаланып жаз туралы тақпақ оқу.*<br>*Жаз да келді пейілді:*<br>*Жан – жануар сейілді.*<br>*Жаз да келді: аптапта*<br>*Жан - жаққа ұшты бақ-бақта*<br>*Жаз да келді:*<br>*шаттанып,*<br>*Жұмыла іске аттанып,*<br>*Тындырып бар* | | *Пішіні қандай?*<br>*Ол қайда тұрады?*<br>***Ертегіні талдау.***<br>*-күн сәулесі жерден нені көреді?*<br>*-гүлге қандай көмек көрсетеді?*<br>*- ара не үшін ұша алмай тұрады?*<br>*-арға қандай көмек көрсетеді?*<br>*-солып қалған гүлдер арасынан шыға алмай жатқан қандай жәндікке көмек көрседеді?*<br>*Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?*<br>***Сергіту сәті.***<br>***«Көңілді күн» музыкамен ұоқ аяқтау.*** | *қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бұйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.*<br>***Құрылыс материалынан құрылыс «Атқоршаулары»***<br>*Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне бірін төселген үш сырықтан.*<br>***Цирктегі жылан «Жылан»***<br>*- Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз.*<br>*Жыланның ұзындығы қанша?*<br>*Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет.*<br>*Еденге жайылған «жыланға» балалар кеуделерімен жатып, қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі, жорғалауы, секіруі.*<br>***Сендерге цирк ұнады ма?***<br>*Біздің қайтатын уақытымыз болды.*<br>*Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *жұмысты,*<br>*Тоя жедік желімсті.*<br>***Дид ойын: «Жаздың түсі қандай?»***<br>***Шарты:*** *Әр бала суреттерді таңдап, сол сурет бойынша жаз белгілерін топтау.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Тербеледі ағаштар*<br>*Алдымнан жел еседі*<br>*Кіп - кішкене балақан*<br>*Үп - үлкен боп өседі.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Жаз мезгілінің белгісі»***<br>*Шарты: жаз мезгілін ерекшеліктерін айту.*<br>***Дид ойын: «Жаздық киімдер»***<br>*Шарты: Берілген суреттерден жаздық киімдерді бөліп жинау.*<br>***Қорытынды.***<br>***Сұрақ- жауап***<br>*Балаларды мадақтау.* | | | |
| 2-ші таңғы ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1***<br>*Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №16***<br>*Бұталарды бақылау.* | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13***<br>*Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығудыжасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну***<br>*Көзімізіздіашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылыпбіралайық.* | ***№5 Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақтығұрайық*<br>*Орнымыздантұрайық.* | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шығығыпбіралайық.* |
| | ***Ұйқы аппаржаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабын дап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақта йбілуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптаркарау және тағы басқаәрекеттер) | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>*Жұмбақ жасыру.*<br>*Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)*<br>***ІІІ. Ой дамыту***<br>***-Күн туралы түсінік беру.***<br>*-Сұрақ – жауап .*<br>*- Табиғат нешеге бөлінеді?*<br>*-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?*<br>*- Жарық, жылу , су,ауа.*<br>*–Олар жылуды қайдан алады.*<br>*–Күннің шуағы деген не?* | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.*<br><br>***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***Қ. Мырзалиев.***<br>***«Ойыншықтар»***<br>*Іші толған бөлменің,*<br>*Ойыншығым мол менің.*<br>*Босқа тізіп қоймайық,*<br>*Келе гой, дос ойнайық.*<br>*Сұрақ-жауап.*<br>*Ойыншықтар не үшін керек екен?*<br>*Ойыншықтармен қалай ойнау керек?*<br>***Тосын сәт:***<br>***Қуыршақтар қонаққа келді***<br>*олар жиһаздарын боял беруге көмек сұрап тұр көмектесеміз бе?*<br>***Дид ойын: «Әдемі жиһаздар»***<br>***Жиһаздарды*** | ***Менің балаларым қайда?***<br>***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.* | ***Кім қалай жүреді?***<br>***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға әр-түрлі жануарлар характеріне сай, әуенді аудиодан қояды, балалар әуенді тыңдап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Ой қозғау.*** *Ұжымдық жұмыс. Үлкен форматта салынған доңгелекке күннің шуағын жапсыру.* | | ***карандашпен бояу.*** *Жұмыстың жүргізілуін түсіндіру. Карандашты ұстауды көрсету, түсіндіру.* | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Тақпақ оқу. Н.Әлімқұловтың "Ойыншықтар".*** *Біздерде бар құыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтартыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Құыршақтар ұйықтайды, Айтқаныманшықпайды Бұзау қозы құлыншақ, Маған қабақ шытпайды.* ***(Алдияр, Асылым)*** | ***Дид ойын: «Кішкентай суретшілер»*** *Менің сүйікті бұрышым. Балалар дамытушы ортада дайын шығарылып қойған ақ парақтағы доптың суретін бояу. Жұмыс жасау барысын түсіндіру, көрсету. Бақылау. Дайын доптардан көрме жасау. (Назар, Мансур)* | *Ерлұр Сейдахмет* ***Құыршақ*** *Жақсы көрем әкемді, Маған құыршақ әкелді, Өзім пішіп көйлегін, Өзім тігем орнегін.* *Өріп берем шашын да, Бояп берем қасын да, Кешкілік, күн батқанда, Бәрі ұйқыға жатқанда, «Әлди-әлди» әнімен, Ұйықтатамын оны мен.* *(Ерқанат, Алдияр)* | ***«Жаңғақтармен ойын » Ойын мақсаты:*** *балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.* *(Асылым, Раяна)* | ***Дидактикалық ойын:«Ұяшыққа орналастыр»*** *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді. ( Назар, Ерқанат)* |
| Кешкі ас | *Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| Серуенен оралу | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(бая у қимылды | ***Дидактикалық ойын:*** *«Не жоқ?»* ***Мақсаты:*** *балалардың байқағыштық* | ***Үстел – үсті ойыны:*** *«Пішіндерден үй құрастыр»* *Мақсаты:Үлгі бойынша* | ***Дидактикалық ойын*** *«Түстерді ажырат»* ***Мақсаты:*** *Заттарды түстеріне қарай* | ***Өз еркімен ойын.*** *Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. (дербес іс -* | ***Дидактикалықойын:*** ***Тақырыбы:*** *«Не қалайдыбыстайды»* ***Мақсаты:****Балалардың* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үс тел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітапта р қарау және тағы басқа әрекеттер) | *қабілеттерін дамыту (коммуникативтік даіды).* | *құрастыру дағдыларын қалыптыру (танымдық, коммуникативтік дагды* | *ажырату. (сенсорикалық–ойын, танымдық, коммуникативтікдагды).* | *әрекет)* | *зейінділігін танымдық және белсенділігін дамыту. (танымдық, коммуникативтік дагды).* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс | Ата - аналарға кеңірек сағындыру жұмыс кеңестер беру | | | | |

**Әдіскер:** _____ **Нұрберген Өскенгүл**

**Тәрбиешілер:** _____ **Хумаш Нұргүл**

**Закерия Айнұр.**

Scanned with CamScanner