

# **Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

## **«Еркетай» орта тобы (3 жас)**

Тәрбиеші: Тайф Елка  
Кенжехан С

Өскемен 2023 -2024 ж

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 1- апта**

**Топ: «Еркетай» орта тобы**

**Балалардың жасы: 3 жасқа бастап**

**Жоспардың құрылу кезеңі (апта күндерін, айды, жылды көрсету): Қыркүйек айы, 2023-2024 оқу жылы(1-апта)**

|                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                               | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | «Топтағы ережелермен таныстыру.<br>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i>                                                                                                                                                                                      | Балабақша туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: балабақша туралы түсініктерін кеңейту, ережелер мен таныстыру. <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i>                                                | Менің кітапханам:<br>Мақсаты: Балабақша жайлы кітаптарды анып, ішіндегі суреттерге көңіл аудару. <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i>                 | Тақпақ жаттату:<br>«Балабақша» туралы жаттау.<br>Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету<br>Бала-бала баламыз<br>Достық әнге саламыз<br>Күні бойы қызыққа<br>Батамызда қаламыз<br><i>коммуникативтік қызмет).</i> | Топтағы бұрыштар мен таныстыру.<br>Мақсаты: Топтағы бұрыштарды таныстыра отырып, танымдық қызығушылықтарын дамыту.<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i> |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                  | Дидактикалық ойын: «Санына қарай тап»<br>Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыр <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын. «Жүн мен жаңбыр»<br>Мақсаты: балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйрете отырып, қимыл үйлесімдіктерін дамыту. <i>(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет)</i> | Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</i> | Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойынайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i>                                                                                                                                            | Үстел – үстіойыны: «Суреттерді құрастыр»<br>Мақсаты: Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру.                                                             |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                               | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас                                                                                                                         | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Тамактану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайымдық | Балалар әсер алута, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      | <p>Дидактикалық ойын: "Егін жинайық"</p> <p>Мақсаты: көкөністі атау және сипаттау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> <p>Дидактикалық ойын «Біреу және көп»</p> <p>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алута үйрету. (танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>«Мен тәртіпті баламын» өлеңі Отей Тұрманжанов</p> <p>Мақсаты: Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету. Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу. Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын.)</p> <p>Дидактикалық ойын «Шаршы құрастыр»</p> <p>Мақсаты: Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету. Балалар ақ шаршының үстіне бөліктерге бөлінген түрлі-түсті шаршыны құрастырып қояды. Бөлшектерден бүтін бір зат жасайды. Балалар қиналған жағдайда тәрбиеші оларға көмектеседі. Шаршының қанша бөліктен тұратынын санайды, құрастырылған шаршының түсін айтады. (танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>«Менің тобым» әңгімелеу.</p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту. (коммуникативтік қызмет)</p> <p>«Ұшқыштар» қимылды ойын</p> <p>Мақсаты: балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту. (физикалық дағды және танымдық қызмет)</p> | <p>«Достарыма арналған бәліш»</p> <p>Мақсаты: Ермексат оның қасиеттерімен таныстыру. Алақда мыжу әдісі арқылы бәліш мүсіндеу Ермексатды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы бәліш мүсіндеу. (шығармашылық қызмет)</p> <p>Сюжетті ойын: «Дәрігер»</p> <p>Мақсаты: Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу. Балаларды ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, адалдыққа, кішіпейілділікке тәрбиелеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>«Менің балабақшам» сурет салғызу.</p> <p>Мақсаты: Сурет салғызу арқылы балабақша деген сүйіспеншілікті арттыру. Саусак бұйымдарын дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету. (шығармашылық қызмет)</p> <p>Сюжетті ойын: «Балабақша»</p> <p>Мақсаты: Тәрбиеші балаларды қабыл деп, таңертеңгілік жаттығуды өткізеді, ойнатады.</p> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

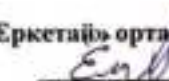
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                        | 1.Құстарды бақылау<br>Мақсаты: балабақша ауласына келетін құстарды атау.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2.Жұптық жүгіру "мобильді ойыны"<br>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету (ойын, мотор белсенділігі)<br>3.Еңбек әрекеті: Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қалтарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | Бұлтты бақылау:<br>Мақсаты: Балаларға бұлттың не екенін, олардың аспанда неліктен бірде-тез, бірде-ақырын жылжитынын түсіндіру.<br>Аспанда көбінесе көгілдір, таза болып аспанда ақырын жылжиды. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.<br>Еңбек әрекеті: Өз өзіне қызмет ету, Серуен соңында ойыншықтарды жинау. Үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін (еңбек қызметі)<br>Қимылды ойын: «Ақ қоян» (қозғалыс қызметі) | Жапырақтың түсін бақылау:<br>Мақсаты: Балалардың назарын жапырақтардың қызыл-сары алтын түсті, жасыл-сары болып жерге түсіп, жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аудару. жапырақтардың түсу себебін түсіндіру.<br>Қимылды ойын: Асық, бірақ түсіріп алма Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. физикалық сапасын дамыту.<br><br>Еңбек: Ауланы жапырақтан тазарту. Еңбек сүйгіштікке, өз бетіне жұмыс жасай | Желді бақылау:<br>Мақсаты: Күз мезгіліндегі желді бақылау. Желдің салқын болатынын айту. Балалармен әңгімелесу арқылы тілін дамыту.<br>Этиопедагогика негіздері: Жұмбақ<br><br>Тыным таппас ебелек, Гүлге қонған (Көбелек)<br><br>Еңбек әрекеті: Балабақша ауласын шашылған қағаздардан жинау<br>Қимылды ойын: «Тақиятастамақ» Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері. | 1.«Гүлзардағы гүлге бақылау»<br>Мақсаты: Көбелектің ұшып –қону кезеңдерін көрсету. Кәлемі, тұртүсі жайлы және олардың еңбегі туралы түсінік беру.<br>Көбелектерді құтуте, аялауға тәрбиелеу.<br>Этиопедагогика негіздері: Көбелек<br>Ақ, көк, сары көбелек, Көріктің керемет. Қуа-қуа шаршадым Жеткізбесің, не керек? Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау.<br>Мақсаты: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: Тақырыбы: "Түлкі мен |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                | алуға үйрету.<br>жапырақшаны түсірмей<br>жүгіре алуға<br>жаттықтыру. физикалық<br>сапасын дамыту.                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   | қоян"<br><b>Мақсаты:</b> балаларды<br>ұйымшылдықта,<br>жылдамдықта<br>тәрбиелеу.                                                                              |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Қызыл телпек"<br><b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                          | Қоңілді дөңгелек<br><b>Мақсаты:</b> Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> | Күн (сурет салу)<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс-әрекет) | Сәйкесін тап<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br><b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> | Тақпақ жаттату:<br>«Балабақша» туралы жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br><b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)<br><u>Қалыбек Жантөре</u>                                                                                                                                                                                                                       | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру <i>танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                                                                                                | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i><br>Бөкейхан Медина                                                                                                                                                   | Сыйқырлы қапшық<br>Мақсаты:Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. <i>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Қалыбек Жантөре                                                                                                                                                  | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Әлібекова Рамазан                                                                                                                                   |
| Кешкі ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Этнопедагогика негіздері:<br>Санай бер, қарай бер, Болаулы жүз, Келді күз!<br><br>Қимылды ойын:<br>Тақырыбы: “Күн мен ай”<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру. | «Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br>Мақсаты.Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br>Этнопедагогика негіздері:<br>Жапырақ<br>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.<br>Еңбек әрекеті: Өз-өзіне қызмет ету<br>Мақсаты:Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br>Қимылды ойын: Балық аулау. | «Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br>Мақсаты: үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br>Этнопедагогика негіздері:<br>Болжам<br>«Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.» | «Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br>Этнопедагогиканегіздері :<br>Тыйым сөз<br>«Гүлді сындырма»<br><br>Еңбек әрекеті:<br>Тастарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын:<br>Жапырақтарды жинаймыз<br>Мақсаты:Балаларды | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br><br>Мақсаты: балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.<br><br>Этнопедагогика негіздері:<br><br>Тыйым сөз<br><br>«Көк шөпті баспа»<br><br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау.<br><br>Мақсаты: балаларды |

|                                               |                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               |                                                                                                                                                      | <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету. | <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. | жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.                                    | еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><br><b>Қимылды ойын:</b><br><br><b>Тақырыбы:</b> "Түлкі мен қоян"<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                     |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
|                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»    | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                          | Жобамен таныстыру:<br>Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балалардың жеке бөлмесі»                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады ( <i>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес</i> )         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұсыныс</b>                                 |                                                                                                                                                      |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                |                                                                                                                                                                 |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркестай» орта топ тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
 Далелхан Жазира

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2- апта**

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | «Менің балабақшам» Суретін үлгі бойынша әңгіме айтып беру<br>Мақсаты: Балабақшаға деген қызығушылықтарын артыру сөйлеу тілін дамыту <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балабақшадағы ойыншықтармен ойнату, Мақсаты: Балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынас жасауына ықпал ету <i>(коммуникативтік қызмет)</i> . | Құрылыс ойындары: Мақсаты: Топтағы құрылыс ойыншықтарын пайдалана отырып қиял шығармашылықтарын дамыту әр түрлі заттар құрастырып ойнау, тату ойнауға үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> . | Саусақ ойыны «Қуырмаш»<br>Мақсаты: саусақ бұлшық еттерін жетілдіру, сөздік қорын дамыту <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                                                      | «Тақпақ жаттау»<br>Балабақша»<br>Балабақша өсігін үшке толып ашқанбыз. Балаларды өсіріп мәңгідейді бақшамыз <i>(коммуникативтік қызмет)</i> . |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын «Бауда әлде бақшада?» Мақсаты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                   | Үстел үсті ойын: «Бір сөзбен ата»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыту <i>(коммуникативтік қызмет)</i> .                                | Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                                                | Дидактикалық ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін сал» Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.<br><br><i>(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет)</i> | Үстел – үсті ойыны: «Суреттерді құрастыр»<br>Мақсаты: Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру.                                         |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Балалар өсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                               | <p>«Біздің тобымыз» саяхат<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қоңіл күй сыйлау топ бөлмелерімен, заттармен таныстыру, атауға үйрете отырып, сөздегі дыбыстарды анық айтуға үйрету.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.</p> | <p>«Балабақшадағы әр түрлі дөңгелек»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ермексазды алақан арасына салып дөңгелек пішін жасау арқылы дөңгелек пішінді таныту. Түрлі тәсілдерді қолдана отырып, таныс заттарды өзіне тән ерекшеліктерін ескере отырып мүсіндеуге үйрету.<br/> <i>(шығармашылық қызмет)</i><br/> <b>Сюжетті ойын: «Шаштараз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды шаштараз ойынымен таныстыра отырып, шаштарын үнемі тарап әдемілеп жүруге үйрету. Шаш өрудің әр түрлі үлгісін көрсету. Әсемдікке, әдемілікке баулу.<br/> <i>(коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p>«Балабақшам-өз үйім»<br/> Балаларды өсем бақшамызбен және оның тыныс –тіршілігімен балабақша қызметкерлерін сынлауға, құрметтеуге, олардың еңбегін бағалауға үйрету. Балалардың тілін дамыту, сөздік қорын молайтып, сөйлеу дағдысын қалыптастыру <i>(коммуникативтік қызмет)</i>.<br/> <b>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br/> <i>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p>«Қағаз қараңдашпен таныстыру»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қараңдаштың ізі арқылы балабақша ауласындағы жолдарды бояумен солдан оңға қарай салуға үйрету <i>(шығармашылық қызмет)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p>«Терезелі үй»<br/> <i>(пішін, көлем)</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды 2 әртүрлі фигура (дөңгелек, шаршы) мен 2 әртүрлі көлемдегі (үлкен, кішкентай) заттарды таңдауды жүзеге асыра отырып пішініне және көлеміне қарай топтастыруға үйрету. Ұсақ қол моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/> <i>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</i><br/> <b>Дидактикалық ойын «Біреуі артық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> «Біреу – көп» ұғымын бекіту; ойлау қабілеттерін дамыту; заттарды топтастыра білуге үйрету.<br/> <i>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</i></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30 «Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | <p>жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну ( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>- Сөйлеуді дамыту</p> <p>- Көркем әдебиет</p> <p>- Дене шынықтыру</p> <p>- Қоршаған ортамен танысу</p>                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен | <p>«Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b></p> <p>Санай бер, карай бер, Боулы жүз, Келді күз!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Күн мен ай"</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b></p> <p>Жапырақ</p> <p>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Балық аулау.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>«Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b></p> <p>Болжам</p> <p>«Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b></p> <p>Тыйым сөз</p> <p>«Гүлді сындырма»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Тастарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Жапырақтарды жинаймыз</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b></p> <p>Тыйым сөз</p> <p>«Көк шөпті баспа»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> "Түлкі мен қоян"</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа,</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         | жылдамдықта тәрбиелеу                                                                                                                                                |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емішаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Күн (сурет салу)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет) | <b>Сәйкесін тап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың киял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br><b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> | <b>Тақпақ жаттату:</b><br>«Балабақша» туралы жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br><b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> |
| Балалардың дербес әрекеті                  | <b>Үстел үсті театры:</b><br>«Бауырсақ» ертегісі<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сюжетті-рольдік ойын:</b><br>«Құрылысшы»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. (танымдық, шығармашылық, сөйлеуді дамыту- | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Орын тап»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға өз бөлмесіне қажетті мүдіктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, танымдық, коммуникативтік қызмет)                         | <b>Мақал-мәтелдер:</b><br><b>Мақсаты:</b> Айтылған мақал-мәтелдердің жалғасын айтып беруге дағдыландыру.<br>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)                                                                                   | <b>Сандарды қайталау.</b><br>1 ден 5 дейін санату.<br><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілетін арттыру(танымдық, коммуникативтік қызмет)                                |

|                       | қызмет                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Әңгіме құрастыру. Ата-әже туралы айту. Олардың немерелерін қалай еркелететіні жайлы айту.<br><b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым- қатынасты дәріптеу. (сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)<br>Серікбек Әміре                                                                                                   | Пішіндірді қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру геометриялық пішіндерді естеріне түсіре отырып қайталау <b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b><br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                             | Көлеңке театры: «Жеті лақ» ертегісін көрсету. Ертегі арқылы шынайылыққа тәрбиелеу(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)<br>Нұрмұхаммад Нұрия Джамбул Самир                                                                                                                                                                | Мүсіндеу:Досымызға арналған моншақ <b>Мақсаты:</b> Ермекс азың қасиетермен танысу дағдыларын қалыптастыру ермексәз кесектерін бөліп алып дөңгелек пішін жасауға үйрету (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)<br>Қалыбек Жантөре                                                       | Тақпақтарын қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)<br>Кенжетай Әміре<br>Қалыбек Жантөре                                             |
| Кешкі ас              | Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім киво ерекшеліктерін түсіндіру.<br><b>Этнопедагогика негіздері:</b> Санай бер, қарай бер, Болулы жүз, Келді күз!                                                                            | «Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br><b>Мақсаты.</b> Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br><b>Этнопедагогика негіздері:</b> Жапырақ Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шаңу шапты жапырақ.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету | «Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталата отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br><b>Этнопедагогика негіздері:</b> Болжам «Есік алдында қарға | «Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br><b>Этнопедагогика негіздері:</b> Тыйым сөз «Гүлді сындырма»<br><br><b>Еңбек әрекеті:</b> Тастарды жинау.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br><br><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.<br><br><b>Этнопедагогика негіздері:</b> Тыйым сөз «Көк шөпті баспа» |

|                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> “Күн мен ай”<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балық аулау.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>қарқылдаса, қонақ келеді.»<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ойыншықтарды жинау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сүйкімді жануарлар».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Жапырақтарды жинаймыз</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.<br/><br/><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><br/><b>Тақырыбы:</b> “Түлкі мен қоян”<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.        |                                                                                                                                                                                         | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жобамен таныстыру: Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма.                                                                                         | Ата – аналарға кеңес: «Балалардың жеке бөлмесі»                                                                                                                                                                                                          |
|                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.                    | Ата – аналарға кеңес: «Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                                                                                                  | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жобамен таныстыру: Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма.                                                                                         | Ата – аналарға кеңес: «Балалардың жеке бөлмесі»                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады ( <i>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес</i> )                |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                        |                                                                                                                              |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру |
| Ұсыныс                 |                                                                                                                              |

Әдіскер: Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта тәп тәрбиешілері:  
Тайф Елка  
Далелхан Жазира

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 3- апта**

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативті дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру. |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   | «Мен тәртіпті баламын» өлеңі<br>Өтей Тұрманжанов<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды өлеңтің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету.<br>Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i>                                      | «Жапырақтар түсуде»<br><b>Мақсаты:</b> Саусақпен сурет салу әдісі арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Түстерді ажыратқызу.<br>Ағаштың суретіне саусақтарын гуашка малу арқылы жапырақтар салу.<br><br><i>(Шығармашылық танымдық дағды)</i> | Мен әдепті баламын әңгіме :<br><b>Мақсаты:</b> Балаларға шағын әңгіме айта отырып бір бірін сыйлауға достыққа тәрбиелеу үлкенге құрмет көрсету сәлем беру топтағы апайларға көмек көрсету сұрақ жауап арқылы. <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i> | «Балабақша құрастыру»<br><b>Мақсаты:</b> Керпіштерді қолденеңнен орналастыру арқылы бөлме құрастыруға үйрету.<br>Керпіштерді қолдана отырып үй құрастыру..<br><i>Танымдық коммуникативтік қызмет).</i> | Сюжетті – рөлдік ойын: «Аспазшы»<br><br><b>Мақсаты:</b> аспазшының қызметімен таныстыру. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын<br>«Үйдің есігін жабайық!»<br><b>Мақсаты:</b> заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру.                                                                                                                                 | Қимылды ойын:Күн мен түн<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды түрлі қимыл -қозғалыс жасай білуге (отырып ,тұру, жүру жүгіру және т.б)үйрету .Елтілікке, шапшаңдыққа, тәрбиелеу.<br><br><i>(қимыл белсенділіктерін</i>                                                        | Дидактикалық ойын:<br>«Ғажайып қорал»<br><br><b>Мақсаты:</b> қоралшының ішіндегі заттарды атай білуге үйрету<br><br><i>(математика негіздері –</i>                                                                                                     | Еркін ойын:<br><br>Балалардың кубиктармен ойнауы.<br><br>Балалардың еркін ойындары.<br><br><i>(дербес іс -әрекет)</i>                                                                                  | Үстел – үстіойыны:<br>пішінді тауып орналастыр<br><b>Мақсаты:</b> Ұсақ қол моторикасын дамыту есте сақтау қабілетін арттыру<br><br><i>(математика негіздері – ойын, танымдық,</i> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <i>математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <i>дамыту, белсенді әс – әрекет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>коммуникативтік қызмет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                   | Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                             | <b>Менің отбасым</b><br>Мақсаты: отбасы мүшелері атауларын үйрету, өз отбасы мүшелерін атай алуға жаттықтыру.<br>жаңа сөздермен сөздік жұмыс жүргізу, отбасы мүшелерін айта алуға жаттықтыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)<br><i>Дидактикалық ойын «Аңдарды қоректендір»</i><br><u>Мақсаты:</u> Ісаны, және цифр туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы                                                    | <b>«Бақшадағы көкенистер»</b><br>Мақсаты: Саусақпен сурет салу әдісі бойынша көкенистер салу. Түстерді ажыратқызу.<br>Саусақтарын түрлі түсті бояуларға малу арқылы бақшадағы көкенистерді салу.<br><i>(танымдық және шығармашылық қызмет)</i><br><i>Дидактикалық ойыны «Ненің баласы?»</i><br><u>Мақсаты:</u> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет) | <b>Балабақша қызметкерлері жайлы әңгімелесу</b><br>Мақсаты: Балаларды тәрбиеші, Аспазшы көмекші тәрбиеші сөздерімен таныстыру, сөздік қорларын молайту.<br>жаңа сөздермен сөздік жұмыс жүргізу.<br>Анайды, үлкендерді сыйлауға тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)<br><i>Дидактикалық ойыны «Жыл атасы»</i><br><u>Мақсаты:</u> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. | <b>«Шағылысқан күн сәулесі»</b><br>Мақсаты: Алақандарын бояуға батырып қағазға күннің суретін салу. Түстерді ажыратқызу. Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Балалар дайындалған сары түсті гуашка алақандарын батырып қағаз бетіне түсіру.<br>(шығармашылық қызмет)<br><i>Дидактикалық ойыны «Жануарларды орналастыр»</i><br><u>Мақсаты:</u> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық қызмет) | <b>Біз еңбекқор баламыз</b><br>Мақсаты: балалардың еңбек туралы, көмек туралы түсінігін қалыптастыру, тіл мәдениетін жетілдіру.<br>Суреттер арқылы сөздік жұмыстар жүргізу, дыбыстық жаттығулар қайталану<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)<br><i>Дидактикалық ойыны «Ненің жұбы болады»</i><br><u>Мақсаты:</u> Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <i>білімдерін кеңейту.</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <i>(танымдық қызмет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Екінші таңғы ас</b>                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>                                                        | «Балабақша ауласындағы жер телімдеріне бақылау»<br>Мақсаты: Ауладағы ойын алаңымен, ойыншықтармен таныстыра отырып, оларды күтіп ұстауға үйрету.<br>Бірлесе отырып, татулықпен ойнай білуге тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: «Көңілді балалар!».<br>Мақсаты: өз әрекетін өзгелердің әрекетімен                                                                                                            | «Өз жер теліміндегі тастарға бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды ауладағы тастардың көп, аздығын айыра білуге үйрету. Қасиетіне қарай жұмсақ және қатты ұғымдарын қалыптастыру.<br>Түстер туралы түсініктерін бекіту.<br><br>Қимылды ойын: «Түлкінің балалары мен бүркіті».<br><br>Мақсаты: зейінін, ерік жігерін дамыту. бірлесе ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | «Ересек топтарының жер теліміндегі жиналған құмға бақылау»<br>Мақсаты: Құмның қасиетімен (жеңіл, ауыр немесе сусымалы) таныстыра отырып, өз ойын алаңындағы құммен ойынудың ережесімен таныстыру. Қимылды ойындар: «Не өзгерді?».<br>Мақсаты: баланың ырықты сенімін дамыту.<br><br>Еңбек әрекеті: Өз өзіне қызмет ету, Серуен соңында ойыншықтарды | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Этиопедагогика негіздері: Санай бер, қарай бер, Болулы жүз, Келді күз!<br><br>Қимылды ойын: Тақырыбы: «Күн мен ай»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.<br>Еңбек әрекеті: Ауланы жапырақтан | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br>Мақсаты: балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.<br>Этиопедагогика негіздері: Тыйым сөз «Көк шөпті баспа»<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау.<br>Мақсаты: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: Тақырыбы: «Түлкі мен қоян»<br>Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: Өз өзіне қызмет ету, Серуен |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | үйлестіре білуге үйрету.<br><br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Өз өзіне қызмет ету,Серуен соңында ойыншықтарды жинау.Үлкендерге көмек бергісі келетін айту <i>(еңбек қызметі)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Еңбек әрекеті:</b><br>Ауланы жапырақтан тазарту.<br>Еңбек сүйгіштікке,өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету.<br>жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру.физикалық сапасын дамыту <i>(еңбек қызметі)</i> | жинау.Үлкендерге көмек бергісі келетін айту <i>(еңбек қызметі)</i>                                                                                    | тазарту.<br>Еңбек сүйгіштікке,өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету.<br>жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру.физикалық сапасын дамыту <i>(еңбек қызметі)</i> | соңында ойыншықтарды жинау.Үлкендерге көмек бергісі келетін айту <i>(еңбек қызметі)</i>                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <i>(дербес қимыл әрекеті)</i> .                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу <i>(көркемдік қызмет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) <i>(дене белсенділігі)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту <i>(сөйлеуді дамыту)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | <b>Ертегі оқу</b><br>"Шалқан ертегісі"<br><b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>«Күзгі табиғат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Күзгі табиғат құбылыстары жайлы түсінік беру.Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау жасау. Суреттерді қолдана отырып, күз мезгіліндегі                                 | <b>Күн шуағын (Жапсыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, | <b>«Заттарды көлемі бойынша біркелкі топтастыру»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көлемі түсі бойынша сәкшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.Түстерді            | <b>«Жемістер жыр»(өлең)</b><br>Риза Қунакова<br><b>Мақсаты:</b> Өлеңді тыңдай білуге қайталап айтуға үйрету.Жемістерді атау барысында балалардың сөздік қорын жетілдіру. Өлеңді жаттау.Күз туралы |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                           | ерекшеліктермен танысу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                      | үйрету. Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)                                                                   | ажыратқызу. Байқампаздыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Көлемі, түсі, пішіні бойынша текшелерді топтастыру<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                           | шағын әңгіме жүргізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)<br><br>Бахат Әрсен                                                                                                                                                                                | Пішіндерді қайталау.<br>Мақсаты: Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру пішіндерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Қалыбек Жантөре | Дидактикалық ойын: «Бұл қай мезгіл»<br>Мақсаты: юялын сөйлеу дағдысып байқампаздығын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)<br>Айдын Айлин | Сыйқырлы Пішін<br>Мақсаты: Ойыншықтардың пішіні, түр - түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)<br>Исламбек Нұрмұхаммед | Сурет салу Қаған<br>қарындашпен танысу<br>Мақсаты: Қиял шығармашылық дағдыларын қалыптастыру ұқыптылыққа тазалыққа тәрбиелеу<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)<br>Алмасұлы Мансур |
| Кешкі ас              | Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен                | Доппен ойындар.<br>Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру<br>Бала, бала, баламыз.<br>Бақшамызға барамз<br>Күнібойқымызға, батамыз да қаламыз.<br>(көркем әдебиет)<br>Коммуникативтік                                                                                                                         | Қимылды ойын «Күн мен түн<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, күн мен түнді ажыратуға үйрету.<br>(Танымдық дағды                                                                  | Қимылды ойын «Ұшты – ұшты»<br>Мақсаты: Балаларға ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>(қимыл белсенділіктерін жетілдіру        | Қимылды ойын: Доп.<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Добым добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің Төрелкені сындырдың.<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>Коммуникативтік дағды                    |                                                                                                                                                                                                     |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                         |                                                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | дағды                                                                                                                                                |                                                                           |                                         |                                                                                                |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                           |                                         |                                                                                                |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мерзімдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                           |                                         |                                                                                                |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн» | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жобамен таныстыру:<br>Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма. |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                           |                                         |                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                           |                                         |                                                                                                |
| Ұсыныс                                 | Ұсақ моторикасын дамыту үшін сұсақ таттықтармен жүйелі жүргізу.                                                                                      |                                                                           |                                         |                                                                                                |

Әдіскер: Нұр Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта ұш тәрбиешілері:  
Е.А. Тайф Ылка  
С.Д. Далелхан Жазира

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 4 - апта**

|                                                                                                                                          | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                              | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                    | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлесуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          | <b>Еркін ойын</b><br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру.<br>( <i>дербес іс - әрекет</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Саусақ ойыны.</b><br>«Қуырмаш»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ортаға үйрету, қызығушылығын ояту.<br>( <i>танымдық, коммуникациялық дағды</i> )                              | <b>Балабақша туралы әңгімелесу</b><br><b>Мақсаты:</b> балабақша туралы түсініктерін кеңейту, ережелер мен таныстыру.<br>( <i>танымдық, коммуникациялық дағды</i> )             | ( <i>қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет</i> )<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жұмылдыру қимыл белсенділігін арттыру. <i>коммуникативтік қызмет</i> . | <b>«Топтағы ережелермен таныстыру.</b><br><b>Мақсаты:</b> Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құсіреттіліктерін дамыту.<br>( <i>танымдық, коммуникациялық дағды</i> ) |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Не қалай дыбыстайды»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінділігін танымдық және белсенділігін дамыту.<br>( <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> ).                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Үстел – үсті ойыны:</b><br><b>«Конструктор құрастыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br>( <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> ) | <b>Дидактикалық ойын</b><br><b>«Түстерді ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай ажырату.<br>( <i>сенсорикалық – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет</i> ). | <b>Өз еркімен ойын.</b><br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.<br>( <i>дербес іс - әрекет</i> )                                                                 | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Не жок?»</b><br><b>Мақсаты:</b> балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту<br>( <i>коммуникативтік қызмет</i> ).                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.<br>( <i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</i> )<br>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | Таңғы жиын. Көңілді музыка қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу<br>Балалар қандай ойындар ойнағысы келетінін айтуын қалыптастыру.<br>«Менің тобым» танырбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30 «Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                           | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                               |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Тақырыбы: «Әдепті баламыз» (такпак)<br>Мақсаты: Дұрыс тамақтану және оның адам ағзасы үшін пайдасы туралы әңгімелесу. (Сөйлеуді дамыту)<br>Коммуникативтік дағды<br>Тақырыбы: «Қоныз»<br>Мақсаты: Дайын жапырақ суретінің астына қоныздың суретін салу. Оның                                                                                                                                                                                                              | Тақырыбы: «Менің тобым»<br>Мақсаты: Өзі тобы туралы түсінік беру, ағайындарын, достарын құрметтеп кішіпейіл болуға тәрбиелеу.<br>-Суретпен жұмыс жасау<br>-Мақал-мәтелдер<br>-Қимылды ойын: «Аралар» (сөйлеуді дамыту) (коммуникациялық дағды) (құрастыру) (танымдық, шығармашылық дағды) | Тақырыбы: «Балабақша ауласы»<br>Мақсаты: Балабақша ауласындағы өсімдік ағаштарға бақылау жасау (сөйлеуді дамыту)<br>Тақырыбы: «түрлі түсті моншақтар»<br>Мақсаты: Балаларға түрлі-түсті бояулар қолдана отырып, моншақтар салдыру, түстерді дұрыс ажырата білуге үйрету. (Сурет, сенсорика) Шығармашылық, танымдық дағды | Тақырыбы: «Алма»<br>Мақсаты: Алмамен таныстыра отырып, қағаз бетіне кеңістікті дұрыс бағдарлай білуге үйрету. Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?» (Мүсіндеу) (Шығармашылық, танымдық дағды)<br>Тақырыбы: «Доганың астынан еңбектеу»<br>Мақсаты: Доганың орындық, астымен нысанаға дейін төрттағандап (алақанмен, тізесімен еңбектеп өту)<br>Қимылды ойын: «торғайлар мен автомобиль»<br>Дене шынықтыру (қимыл белсенділіктерін дамыту) | коммуникативтік қызмет<br>Қимылды ойын: жапырақ жинау (қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді іс – әрекет)<br>Тақырыбы: «Үстел»<br>Мақсаты: Төкішелерді кірпіштермен үйлестіруге арқылы ас үстелін құрастыруға үйрету. Түстерді ажырату. (Құрастыру) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | денесін қара нүктелермен безендіру.<br>(Сурет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенте дайындық</b> | Құыршағымызды серуенте шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдыларын, ұсақ моториканы дамыту).                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуент</b>           | <p><b>«Ауладағы торғайларға бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Қору арқылы қимыл – қозғалыс жасауға, есту арқылы дыбысын салуға үйрету.<br/> <b>(коммуникативтік дағды)</b></p> <p><b>2. Балалардың дербес әрекеті.</b><br/> Торғай торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі бұлтнып, Шик шик етіп отырмақ.<br/> <b>(танымдық, коммуникативтік дағды)</b></p> <p><b>3. Еңбек.</b></p> | <p><b>1. «Желге» бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Желді күнгі ауа – райына және ағаштардағы өзгерістерді байқай білуге үйрету. Сөздік қорларын байыта отырып, ауа – райы туралы түсініктерін бекіту.<br/> <b>Қоршаған орта (танымдық дағды)</b><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету<br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Дөңтарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p><b>1. «Ағаштарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жел тұрғанда жапырақтарының қимылына назар аударту.<br/> <b>Қоршаған орта (танымдық дағды)</b><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Қимылды ойын «Ұшақ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бір-біріне соғылмай жүгіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> | <p><b>1 «Ағаш басындағы ұяға бақылау»</b><br/> Балабақша ауласындағы құстың ұясымен таныстыру арқылы, ұяда балапан болатынын түсіндіру. Қамқорлық сезімдерін ояту.<br/> <b>(коммуникативтік дағды)</b><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Тастарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын «Мысық пен торғайлар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>1 «Бұлтқа» бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың көлемі мен түсі жайлы түсінік беру. Аспандағы бұлттарды көре білуге баулу. Сөздік қорларын байыту.<br/> <b>(танымдық дағды)</b><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын «Түрлі-түсті көліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Аяғыс айту))       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(көркем әрекет)</b>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. <b>(дене жаттығулар мен белсенділігі)</b><br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Бесін ас                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу "Шалқан"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br><i>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i>                                                                                                                                                                                               | Көңілді дөңгелек<br>Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> | Дөң (мүсіндеу)<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлашық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шағын әңгіме құрастырту.<br><i>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс-әрекет)</i> | «Артығын тап»<br>Мақсаты: Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.<br><b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> | <b>Такпак жаттату:</b><br>«Мен тәртіпті баламын» такпак жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды такпакты анық мәнерлеп айтуға үйрету.<br><b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                  | Отбасы туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Исламбек Нұрмухаммед                                                                                                                                                                                                                                                                      | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты: Сенсорлық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру<br>танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Кежетай Әміре                     | Менің ойыншығым<br>Мақсаты: Ойыншықтардың ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)<br>Алмасұлы Мансур Айдын Айлин | Ертегі кейіпкерлерін қайталау<br>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін атай отырып, қимылдарын салуға үйрету.<br>(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)<br>Мұқанқызы Сәбина Қалихан Медине | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту, коммуникативтік дағды)<br>Кежетай Әміре Серікбек Әміре                                                    |
| Кешкі ас                               | Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                 | Қимылды ойын «Ұшты – ұшты»<br>Мақсаты: Балаларға ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>(қимыл белсенділіктерін жетілдіру)                                                                                                                                                                                                                                                                 | Доппен ойындар.<br>Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру<br>Бала, бала, баламыз. Бақнамызға барамыз. Күн бойымыз қаламыз. Батамыз да қаламыз.<br>(көркем әдебиет) Коммуникативтік дағды | Қимылды ойын «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, күн мен түнді ажыратуға үйрету.<br>(Танымдық дағды)                                                                       | Қимылды ойын «Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу                                                                                                           | Қимылды ойын: Доп.<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Добым добым домалақ, Тоқтамайсың домалап. Үстел үстін бүлдірдің Төрелкені сындырдың.<br>(Сөйлеуді дамыту) Коммуникативтік дағды |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ата – аналарға кеңес: «Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жою»                                                                                                                        | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                            | Жобамен таныстыру: Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма.                                                                                          | аналарға кеңес: «Балалардың сі»                                                                                                                                                                   |

|                           |                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | туралы еске салу.                                                                                                                   |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |  |  |  |  |
| Ұсыныс                    |                                                                                                                                     |  |  |  |  |

Әдіскер: Нұр Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Елка  
Далелхан Жазира

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
*Қазан айы 1- апта*

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамыды – коммуникативті дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   | Әңгімелесу: «Күз бізге не әкелді?»- көкөністер мен жемістер жайлы әңгімелесу. <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дидактикалық ойын: «Не жасырдым тап»<br><br>Мақсаты: Қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту. <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i>                                                           | Үлестірмелі материалмен жұмыс<br>Мақсаты: Жемістерді пішініне түсіне қарай жапсыру орналастыру <i>танымдық, коммуникациялық дағды</i>                     | Такпақ жаттату: «Күз» туралы такпақ жаттау.<br>Мақсаты: балаларды такпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету<br><br><i>коммуникативтік қызмет).</i> | Дидактикалық ойын: Таппып ал атын айт<br>Мақсаты: Себетте тұрған жемістерді атап айтады<br><br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   | Такпақ жаттау: Мен қиярмын, қиярмын<br>Жаттығуға даярмын қолдарымды көтеріп қиярдай болып өсермін <i>( коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қимылды ойын. «Күн мен жапырақ»<br>Мақсаты: балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйрете отырып, қимыл үйлесімдіктерін дамыту. <i>(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет)</i> | Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</i> | Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i>                                                         | Қимылды ойын: «Жапырақ жинау»<br>Мақсаты: Түстерне қарай жердегі жапырақты себетке жинау. Жылдамдыққа байқампаздыққа тәрбиелеу <i>танымдық, коммуникативтік қызмет).</i> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалар әсер алуға, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын: "Егін жинайық"<br>Мақсаты: көкөністі атау және сипаттау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Күз туралы» өлеңі<br><i>Күздің қазан айында Алма, алмұрт піседі Жапырақтар сарғайып</i>                                                                                                        | «Күз туралы» әңгімелеу.<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту.                                                                                      | «Түрлі түеті алма»<br>Мақсаты: Ермексас оның қасиеттерімен таныстыру. Алақауда                                                                 | «Көкөніс қызанақ» сурет салғызу.<br>Мақсаты: Сурет салғызу арқылы                                                                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)<br>«Не өзгерді» ойыны<br>Мақсаты: Қору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br>(шығармашылық қызмет)                                                                                                                                                                                                           | Сыбыр-сыбыр түседі<br>Мақсаты: Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету.<br>Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет) | Сөздермен сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту.<br>(коммуникативтік қызмет)<br>Дидактикалық ойын.<br>«Ненің жұбы болады»<br>Мақсаты: Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет) | домаластау әдісі арқылы алма мүсіндеу<br>Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы алма мүсіндеу.<br>Дидактикалық ойын<br>«Көкөністер мен жемістерді ажырат»<br>Мақсаты: балалардың көкөністер мен жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет) | көкөніс туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұдырықтарын дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br>(шығармашылық қызмет)<br>Дидактикалық ойын.<br>«Сандар шатасты»<br>Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту.<br>(танымдық және коммуникативтік қызмет) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                     | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен                                                        | 1.Құстарды бақылау<br>Мақсаты: балабақша ауласына келетін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бұлтты бақылау:<br>Мақсаты: Балаларға бұлттың не екенін, олардың                                                                                                                                                                                                                                                                          | Жапырақтың түсін бақылау:<br>Мақсаты: Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Желді бақылау:<br>Мақсаты: Күз мезгіліндегі желді бақылау. Желдің                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>құстарды атау.<br/>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br/><b>2.Жұптық жүгіру "</b><br/>мобильді ойыны<br/><b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету <i>(ойын, мотор белсенділігі)</i><br/><b>3.Еңбек әрекеті:</b><br/>Ерссектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/><i>(еңбек қызметі)</i><br/><b>4.Физикалық жұмыс.</b><br/>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br/><i>(қозғалыс қызметі)</i><br/><b>5.Еркін ойындар.</b></p>                         | <p>аспанда неліктен бірде тез,бірде ақырын жылжитынын түсіндіру.<br/>Аспанда көбінесе көгілдір,таза болып аспанда ақырын жылжиды.Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Өз өзіне қызмет ету,Серуен соңында ойыншықтарды жинау.Үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін <i>(еңбек қызметі)</i><br/><b>Қимылды ойын:</b>«Ақ қоян» <i>(қозғалыс қызметі)</i></p> | <p>назарын жапырақтардың қызыл-сары алтын түсті,жасыл-сары болып жерге түсіп,жерді жылы көрпемен жауып жатқанына аудару.жапырақтардың түсу себебін түсіндіру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>Асық,бірақ түсіріп алма Балаларды қолындағы жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру.физикалық сапасын дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Ауланы жапырақтан тазарту.<br/>Еңбек сүйгіштікке,өз бетінше жұмыс жасай алуға үйрету, жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру.физикалық сапасын дамыту.</p> | <p>салқын болатынын айту.Балалармен әңгімелесу арқылы тілін дамыту.<br/><b>Этнопедагогиканың негіздері</b><br/>:Жұмбақ</p> <p>Тыным таппас ебелек,Гүлге қонған(Көбелек)</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Балабақша ауыласын шашылған қағаздардан жинау<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Тақиятастамақ»<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағашына ұқсамайтынын түсіндіру.<br/><b>Этнопедагогиканың негіздері:</b><br/>Балақан<br/>Алақанға алақан,<br/>Қайда болдың балақан?<br/>Не жедің балақан?<br/>Не іштің балақан?<br/>Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ойыншықтарды жинау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сүйкімді жануарлар».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. <b>(еркін ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) <b>(дене белсенділігі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вариативті компонент / <b>ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b> | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті                    | Ертегі оқу<br>"Шалақан ертегісі"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                              | Алма жасау<br>Мақсаты: Сары,қызыл түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау<br><i>Шығармашылық іс-әрекет</i>                                                                        | Күн (сурет салу)<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлиық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет) | Сәйкесін тап<br>Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br><i>танымдық, коммуникативтік қызмет)</i>    | Таклақ жаттату:<br>«Күз» туралы жаттау.<br>Мақсаты; балаларды таклақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br><i>танымдық, коммуникативтік қызмет)</i>            |
| Балалармен жеке жұмыс                        | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)<br>Хұмырбек Тамирис<br>Нәсіпхан Айбар                                                                                                                                                                     | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру <i>танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Нәсіпхан Айбар | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру( <i>сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</i><br>Айдын Айлин<br>Әлібекова Рамазан            | Сыйқырлы қапшық<br>Мақсаты:Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>( <i>танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Әділбекұлы Жанарыс | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br>( <i>танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Әлібекова Рамазан<br>Алмасұлы Мансур |
| Кешкі ас                                     | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мәлдір су")                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық                            | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <i>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i> |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| Серуен                                       | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br>Мақсаты:Балаларға                                                                                                                                                                                                                                                                | «Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br>Мақсаты.Балаларға күз                                                                                                                                | «Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»                                                                                                                                                                           | «Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды                                                                                                                                                                   | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»                                                                                                                         |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Санай бер, қарай бер, Болуды жүз, Келді күз!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> “Күн мен ай”</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p> | <p>мезгіліндегі ауа ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Жапырақ<br/>Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету</p> <p><b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Балық аулау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> үлкен-кіші ұтымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Болжам<br/>«Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Гүлді сындырма»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Тастарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Жапырақтарды жинаймыз</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Көк шөпті баспа»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> Тақырыбы: “Түлкі мен қоян”</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                               | <p>Ата-аналармен әңгіме:</p> <p>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске</p>                                                                                                                                                                                            | <p>Ата – аналарға кеңес:</p> <p>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>«Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Жобамен таныстыру:</p> <p>Жапырақтардан жалсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Ата – аналарға кеңес:</p> <p>«Балалардың жеке бөлмесі»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | салу.                                                                                                                               |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |  |  |  |  |
| Ұсыныс                    | Ірі баланың жеке ерекшеліктеріне ескеріп отырып, жеке тұлғасында жүйелі өсірілуі ұсынылады                                          |  |  |  |  |

Әдіскер: Нұр Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Ылка  
Кенжехан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*

*Қазан айы 2- апта*

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру. |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | «Сыйқырлы күз»Суретін үлгі бойынша әңгіме айтып беру<br>Мақсаты: Күз мезгіліне деген қызығушылықтарын арттыру сөйлеу тілін дамыту <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                                                                                                          | Ауарайы туралы Әңгімелесу<br>Мақсаты: Балалардың бір-бірімен ауызша қарым-қатынас жасауына ықпал ету <i>(коммуникативтік қызмет)</i> . | Жапырақ жинау<br>Мақсаты:Түстерне қарай желеке жинау байқамаздыққа жылдамдығына үйрету <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                         | «Бақшада »<br>Мақсаты : Балаларды жылдамдыққа шапшаңдыққа және байқамаздыққа үйрету <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                                                        | «Тақпақ жаттау»<br>Күз »<br>Қарашы,күз келді ,күз келді,<br>Сары алтын жауатын іздері<br>Құс біткен керуен тізеді<br>Көңілсіз кеткен күз енді<br><br><i>(коммуникативтік қызмет)</i> .                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын «Бауда әлде бақшада?»Мақсаты: балаларға көкөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> .                                                                       | Дидактикалық ойын :Кім тез табады<br>Мақсаты:Көкеніс жеміс аттарын тез айтуға үйренеді <i>(коммуникативтік қызмет)</i> .               | Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> . | Қимылды ойын: «Ертегі кейіпкерлерін тауып, олардың жүрісін сал»<br>Мақсаты: ертегі кейіпкерлерінің жүрісін салады.<br><br><i>(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет)</i> | Дидактикалық ойын: «Кім не біледі »<br>Мақсаты:Балалар тәрбиешінің күз туралы қойған сұрағына жауап беріп кім тез және көп білсе сол бала жеңімпаз болады . <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> . |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                               |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Жемістер жырын(өлең)<br/>Риза Қунақова<br/><b>Мақсаты:</b> Өлеңді тыңдай білуге қайталап айтуға үйрету. Жемістерді атау барысында балалардың сөздік қорын жетілдіру. Өлеңді жаттау. Күз туралы шағын әңгіме жүргізу.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет)<br/><b>Дидактикалық ойын «Көкөністер мен жемістерді ажырат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың көкөністер мен жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p><b>«Күзгі табиғат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> күз сыйы туралы ұғымдарын бекіту Табиғаттың күз мезгіліндегі өзгерістері жайлы білімдерін кеңейту.<br/>(коммуникативтік қызмет)<br/><b>Дидактикалық ойын «Сиқырлы қапшық»</b><br/><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту. (танымдық, ойын коммуникативтік қызмет).</p> | <p><b>«Заттарды көлемі бойынша біркелкі топтастыру»</b> Қайталау<br/><b>Мақсаты:</b> Көлемі түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету. Түстерді ажыратқызу. Байқампаздыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/>Көлемі, түсі, пішіні бойынша текшелерді топтастыру (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).<br/><b>Дидактикалық ойыны «Суретші қай жерде қателесті?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет)</p> | <p><b>«Жеміс жидектермен көкөністер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Жеміс жидектермен көкөністерді дәмі түсі пішініне қарай ажыратқызу. Жемістермен көкөністерді пайдалана отырып ажыратқызу.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет)<br/><b>Дидактикалық ойыны «Сиқырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процестерін дамыту.<br/>(қоршаған ортамен танысу, танымдық – коммуникативтік қызмет)</p> | <p><b>Сурет салу</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/><b>«Жапырақтар түсуі»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Саусақпен сурет салу әдісі арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Түстерді ажыратқызу.<br/>Ағаштың суретіне саусақтарын гуашка малу арқылы жапырақтар салу.<br/>(Шығармашылық қызмет)<br/><b>Сюжетті ойын: «Дәрігер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың білім деңгейін, ойындарды ойната отырып, әрі қарай жан - жақты дамыту, тіл байлығын жетілдіру, сөздік қорын молайту. Үлкендер еңбегін құрметтеуге, сыйлауға, адамгершілікке тәрбиелеу.<br/>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік қызмет)</p> |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды»<br>Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                  | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                    |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                        | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Санай бер, қарай бер, Болулы жүз, Келді күз!<br><br>Қимылды ойын:<br>Тақырыбы: "Күн мен ай"<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын                                                      | «Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Жапырақ Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты | «Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br>Мақсаты: үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Болжам «Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ | «Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Тыйым сөз «Гүлді сыңдырма»<br><br>Еңбек әрекеті: Тастарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br><br>Мақсаты: балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.<br><br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Тыйым сөз «Көк шөпті баспа»<br><br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау.<br><br>Мақсаты: балаларды |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | жапырақ.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету<br><b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балық аулау.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету. | келеді.»<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқынты ойнауға дағдыландыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. | <b>Жапырақтарды жинаймыз</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.                                                                                         | еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>Қимылды ойын:</b><br><b>Тақырыбы:</b> "Түлкі мен қоян"<br><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқынты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> ).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>      | <b>Көңілді бақша</b><br>Шолып едім бақшаны<br>Көкеніс біткен көңілді<br>Жасыл сары қызыл көк<br>Сан алуан көкеніс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Жұмбақ шешу</b><br>Бақшада өседі көп<br>өнімдерін береді<br>(Көкеніс)<br>Домаланған ала бас<br>Дәмді шырын даяр ас<br>(Қарбыз) <b>танымдық, коммуникативтік қызмет</b>                                                               | <b>Күн (сурет салу)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқынтылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шағын әңгіме құрастырту.<br>( <b>қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет</b> )                           | <b>Сәйкесін тап</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады <b>танымдық,</b> | <b>Тақпақ жаттату:</b><br>«Балабақша» туралы жаттау.<br><b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. <b>танымдық, коммуникативтік қызмет</b> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            | коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті | <p>Үстел үсті театры: «Шалқан» ертегісі</p> <p>Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>                                                                                            | <p>Сюжетті-рольдік ойын: «Құрылысшы»</p> <p>Мақсаты: Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. (танымдық, шығармашылық, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Орын тап»</p> <p>Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету. (қоршаған ортамен танысу, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Мақал-мәтелдер: Мақсаты: Айтылған мақал-мәтелдердің жалғасын айтып беруге дағдыландыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)</p>                                                                                                                  | <p>Сандарды қайталау. 1-ден 5-дейін санау. Мақсаты: Есте сақтау қабілетін арттыру (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>                                  |
| Балалармен жеке жұмыс     | <p>Әңгіме құрастыру. Ата-әже туралы айту. Олардың немерелерін қалай еркелететіні жайлы айту.</p> <p>Мақсаты: Отбасындағы қарым-қатынасты дәріптеу. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p> <p>Алмасұлы Мансур</p>                                                                                        | <p>Пішіндірді қайталау. Мақсаты: Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру геометриялық пішіндерді естеріне түсіре отырып қайталау танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>Әлілбекұлы Жанарыс</p>                                                                               | <p>Көлеңке театры: «Жеті лақ» ертегісін көрсету. Ертегі арқылы шынышалдыққа тәрбиелеу (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p> <p>Айдын Айлин</p>                                                      | <p>Мүсіндеу: Досымызға арналған моншақ Мақсаты: Ермексиздің қасиетермен танысу дағдыларын қалыптастыру ермексиз кесектерін бөліп алып дөңгелек пішін жасауға үйрету (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>Шайкет Айым Джамбул Самир</p> | <p>Тақпақтарын қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</p> <p>Әділбекұлы Жанарыс Қалыбек Жантөре</p> |
| Кешкі ас                  | Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кніну (ауа-райына байланысты), дұрыс кінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                            | <p>«Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> <b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>         Санай бер, қарай бер, Болуды жүз, Келді күз!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> “Күн мен ай”<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br/> <b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>         Жапырақ<br/>         Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шаңу шашты жапырақ.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету<br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Балық аулау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>«Торғай мен қарғата салыстырмалы түрде бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>         Болжам<br/>         «Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         Ойыншықтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Сүйкімді жануарлар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br/> <b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>         Тыйым сөз<br/>         «Гүлді сындырма»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         Тастарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Жапырақтарды жинаймыз</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>         Тыйым сөз<br/>         «Көк шөпті баспа»<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> “Түлкі мен қоян”<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |
| Серуеннен оралу                   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес | Ата-аналармен денсаулық,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Жобамен таныстыру: Жапырақтардан                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ата – аналарға кеңес: «Балалардың жеке                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                           |                                                                                                                                          |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| беру                      | күзделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.              |                                                                        |                                         | жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма.                                  | бөлмесі»                                        |
|                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу. | Ата – аналарға кеңес: «Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн» | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жобамен таныстыру: Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес: «Балалардың жеке бөлмесі» |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)      |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер бе               |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |
| Ұсыныс                    | Сайлу белсенділік арттыру үшін сұрақ-жауап, жүзінделу жұмыстары жүргізу                                                                  |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |

Әдіскер: Нұрбергел Өскеңгүл Нұрбергел Өскеңгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Ылка  
Кенжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 3-апта**

|                                                                                                                                        | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                 | <b>Жума</b>                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                              | <p><b>Балаларды қабылдау:</b> балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                        | <p><b>«Көкеніс» өлеңі</b><br/> <b>Ғ.Океев</b><br/>                     Көкеністі көп ектік<br/>                     Өссін піссін деп ектік<br/>                     Көктемде еккен көкеніс<br/>                     Күзде береді көп өніс<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету. Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i></p> | <p><b>«Жапырақтар түсуде»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Саусақпен сурет салу әдісі арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Түстерді ажыратысу. Ағаштың суретіне саусақтарын гуашка малу арқылы жапырақтар салу.<br/><br/> <i>(Шығармашылық танымдық, дағды)</i></p> | <p><b>Мен әдепті баламын әңгіме :</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға шағын әңгіме айта отырып бір бірін сыйлауға достыққа тәрбиелеу үлкенге құрмет көрсету сәлем беру топтағы апайларға көмек көрсету сұрақ жауап арқылы. <i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i></p> | <p><b>«Көкеніс құрастыру»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Қағаздан қиылып жасалған әр түрлі көкеністі құрастыру<br/> <b>Танымдық коммуникативтік қызмет).</b></p>                       | <p><b>Сюжетті – ролдік ойын:</b><br/> <b>«Аспазшы»</b><br/><br/> <b>Мақсаты:</b> аспазшының қызметімен таныстыру. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i></p>                                                                            |
| <b>Балалардың деес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                        | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қоржын»</b><br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөзді дұрыс қолдана білуге дұрыс жауап беруге қалыптастыру<br/><br/> <i>математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</i></p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b><br/>                     Бұл кімге керек?<br/><br/> <b>Мақсаты:</b>әр түрлі заттарды көрсетіп, аттарын ататып, олардың еңбекте қолданылуы туралы түсіндіру, мамандықтармен таныстыру. <i>танымдық, коммуникативтік</i></p>                              | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Ғажайып қорап»</b><br/><br/> <b>Мақсаты:</b> қорапшының ішіндегі заттарды атай білуге үйрету<br/><br/> <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік</i></p>                                                        | <p><b>Еркін ойын:</b><br/>                     Балалардың кубиктармен ойнауы.<br/><br/>                     Балалардың еркін ойындары.<br/><br/> <i>(дербес іс -әрекет)</i></p> | <p><b>Үстел – үсті ойыны:</b><br/>                     пішінді тауып орналастыру<br/> <b>Мақсаты:</b>Ұсақ қол моторикасын дамыту есте сақтау қабілетін арттыру<br/><br/> <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік</i></p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Алтын дан»<br/><b>өлсн. К.Ахметова</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тақпақтың мазмұнын түсінуге және олардағы әрекеттердің дамуын қалағалау.<br/><b>коммуникативтік қызмет)</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Көкеністер мен жемістерді ажырат»</b><br/><b>Мақсаты:</b> балалардың көкеністер мен жемістер туралы білімдерін кеңейту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p>          | <p><b>«Бақшадағы көкеністер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Саусақпен сурет салу әдісі бойынша көкеністер салу.Түстерді ажыратқызу.<br/>Саусақтарын түрлі түсті бояуларға малу арқылы бақшадағы көкеністерді салу.<br/><b>(танымдық және шығармашылық қызмет)</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Сықырлы суреттер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> базалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, танымдық – коммуникативтік қызмет)</b></p> | <p><b>Жапырақты түсіне қарай тонтастыру</b><br/><b>Мақсаты:</b>Таным белсенділігін арттыру жылдамдыққа тәрбиеле<br/><b>танымдық және коммуникативтік қызмет)</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Біреу және көп»</b><br/><b>Мақсаты:</b> «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету.<br/><b>(танымдық – коммуникативтік қызмет)</b></p> | <p><b>«Алма жапсыру»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағазға жапырақ жапсыру<br/>Түстерді ажыратқызу.Ұқыптылық а байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>Балалар дайындалған сары түсті жапырақты қағаз бетіне орналастыру<br/><b>(шығармашылық қызмет)</b><br/><b>Дидактикалық ойын. «Ненің жұбы болады»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b></p> | <p><b>Біз еңбекқор баламыз</b><br/><b>Мақсаты:</b>балалардың еңбек туралы, көмек туралы түсінігін қалыптастыру, тіл мәдениетін жетілдіру.<br/>Суреттер арқылы сөздік жұмыстар жүргізу.<br/>дыбыстық жаттығулар қайталату<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)</b><br/><b>(шығармашылық қызмет)</b><br/><b>Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Базаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | жағуымен тыңдай білуге дағдыландыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                       |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                              | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                             | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                            |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыктарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                        | «Балабақша ауласындағы жер телімдеріне бақылау»<br>Мақсаты: Ауладағы ойын алаңымен, ойыншықтармен таныстыра отырып, оларды күтіп ұстауға үйрету. Бірлесе отырып, татулықпен ойнай білуге тәрбиелеу. Қимылды ойын: «Көңілді балалар!».                                                                                                                                                                | «Өз жер теліміндегі тастарға бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды ауладағы тастардың көп, аздығын айыра білуге үйрету. Қасиетіне қарай жұмсақ және қатты ұғымдарын қалыптастыру. Түстер туралы түсініктерін бекіту.<br><br>Қимылды ойын: «Түлкінің балалары мен бүркіт». | «Ересек топтарының жер теліміндегі жиналған құмға бақылау»<br>Мақсаты: Құмның қасиетімен (жеңіл, ауыр немесе сусымалы) таныстыра отырып, өз ойын алаңындағы құммен ойнатудың ережесімен таныстыру. Қимылды ойындар: «Не өзгерді?».<br>Мақсаты: баланың ырықты сенімін дамыту. | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br>Мақсаты: Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Этнопедагогика негіздері: Санай бер, қарай бер, Болулы жүз, Келді күз!<br><br>Қимылды ойын: Тақырыбы: "Күн мен ай"<br>Мақсаты: Балалардың | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br>Мақсаты: балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.<br>Этнопедагогика негіздері: Тыйым сөз «Көк шөпті баспа»<br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау.<br>Мақсаты: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын: |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Мақсаты:</b> өз әрекетін өзгелердің әрекетімен үйлестіре білуге үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз өзіне қызмет ету, Серуен соңында ойыншықтарды жинау. Үлкендерге көмек бергісі келетін айту <i>(еңбек қызметі)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Мақсаты:</b> зейінін, ерік жігерін дамыту, бірлесе ойнауға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ауланы жапырақтан тазарту.</p> <p>Еңбек сүйгіштікке, өз бетіне жұмыс жасай алуға үйрету. жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. физикалық сапасын дамыту <i>(еңбек қызметі)</i></p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз өзіне қызмет ету, Серуен соңында ойыншықтарды жинау. Үлкендерге көмек бергісі келетін айту <i>(еңбек қызметі)</i></p> | <p>ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ауланы жапырақтан тазарту.</p> <p>Еңбек сүйгіштікке, өз бетіне жұмыс жасай алуға үйрету. жапырақшаны түсірмей жүгіре алуға жаттықтыру. физикалық сапасын дамыту <i>(еңбек қызметі)</i></p> | <p><b>Тақырыбы:</b> “Түлкі мен қоян”</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз өзіне қызмет ету, Серуен соңында ойыншықтарды жинау. Үлкендерге көмек бергісі келетін айту <i>(еңбек қызметі)</i></p> |
| Серуеннен оралу                            | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қоңілді балалар!».</p> <p><b>Мақсаты:</b> өз әрекетін өзгелердің әрекетімен үйлестіре білуге үйрет</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, “Сылдырлайды мелдір су”)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу <i>(көркемдік қызмет)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) <i>(дене белсенділігі)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | <p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | <p>Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті | Ертегі оқу<br>"Шалқан ертегісі"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                       | «Күзгі табиғат»<br>Мақсаты: Күзгі табиғат құбылыстары жайлы түсінік беру.Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау жасау. Суреттерді қолдана отырып, күз мезгіліндегі ерекшеліктермен танысу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет) | Күн шуағын (Жансыру)<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет) | «Заттарды көлемі бойынша біркелкі топтастыру»<br>Мақсаты: Көлемі түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.Түстерді ажыратқызу.Байқампаздыққа ұқыптылыққа тәрбиелеу. Көлемі, түсі, пішіні бойынша текшелерді топтастыру<br>(танымдық, коммуникативтік қызмет) | «Жемістер жыры»(өлең)<br>Риза Қунакова<br>Мақсаты: Өлеңді тыңдай білуге қайталап айтуға үйрету.Жемістерді атау барысында балалардың сөздік қорын жетілдіру. Өлеңді жаттау.Күз туралы шағын әңгіме жүргізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет) |
| Балалармен жеке жұмыс     | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)<br><br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                              | Пішіндерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру пішіндерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Шәйкест Айым                                                                                | Дидактикалық ойын:<br>«Бұл қай мезгіл»<br>Мақсаты: қиялын сойлеу дағдысып байқампаздығын қалыптастыру(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)<br>Әділбекұмы Жанарыс                                                           | Сыйқырлы Пішін<br>Мақсаты:Ойыншықтарды н пішіні ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)<br>Болат Аяла                                                                         | Сурет салу Қағаш қарындашпен танысу<br>Мақсаты:Қиял шығармашылық дағдыларын қалыптастыру ұқыптылық тазалыққа тәрбиелеу<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)<br>Нәсіпхан Айбар                                                                                              |
| Кешкі ас                  | Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                    | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгіліндегі ауа                                                                                                                                                                                                                                   | «Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br>Мақсаты.Балаларға күз мезгіліндегі аула                                                                                                                                                                                        | «Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br>Мақсаты: үлкен-кіші                                                                                                                                                        | «Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың                                                                                                                                                                                    | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Санай бер, қарай бер, Боулы жүз, Келді күз!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> “Күн мен ай”<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p> | <p>ағаштарын салыстыры отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Жапырақ<br/>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету<br/><b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балық аулау.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Болжам<br/>«Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br/><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Гүлді сындырма»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Тастарды жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Жапырақтарды жинаймыз<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Көк шөпті баспа»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> “Түлкі мен қоян”<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ата –</b>           | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                  |                                                                                                                                     |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |
|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| аналармен әңгімелесу, кеңес беру | аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                    | Ата – аналарға кеңес: «Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн» | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жобамен таныстыру: Жанырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес: «Балалардың жеке бөлмесі» |
| Балалардың дербес әрекеті        | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |
| Балалардың үйге қайтуы           | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |
| Ұсыныс                           |                                                                                                                                     |                                                                        |                                         |                                                                                             |                                                 |

Әдіскер: Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Елка  
Кенжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 4-апта**

|                                                                                                                                          | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                     | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                     | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                       | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды көтеріңкі көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін жайлы жағдай жасау. Тәрбиешімен сәлемдесуді үйрету. Баладан қандай көңіл күймен келгенін сұрап, сұрақтарға жауап беру дағдысын қалыптастыру (сөйлеуді дамыту).                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                          | <b>Еркін ойын</b><br>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында өзі таңдаған ойыншықтармен еркін ойындарды ұйымдастыру, <i>(дербес іс -әрекет)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Саусақ ойыны.</b><br>«Қуырмаш»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балаларды ортаға үйрету, қызығушылығын ояту.<br><i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i>                    | <b>Күзгі ауарайы туралы әңгіме жүргізу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз туралы білімдерін кеңейту ауа райының құбылысын айту<br><i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i> | <b>Қимылды ойын жапырақ жинау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды жұмылдыру қимыл белсенділігін арттыру. <i>коммуникативтік қызмет).</i> | <b>Көңілді бакша</b><br>Шолып едім бакшаны<br>Көкеніс біткен көңілді<br>Жасыл сары қызыл көк<br>Сан алуан көкеніс<br><i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                          | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Не қалай дыбыстайды»<br><b>Мақсаты:</b><br>Балалардың өзіндік тілін танымдық және белсенділігін дамыту.<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Үстел – үсті ойыны:</b><br>«Конструктор құрастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i> | <b>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай ажырату.<br><i>(сенсорикалық – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>  | <b>Өз еркімен ойын.</b><br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.<br><i>(дербес іс -әрекет)</i>                                       | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Не жоқ?»<br><b>Мақсаты:</b> балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту<br><i>(коммуникативтік қызмет).</i>                      |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Танертенгілік жаттығулар кешені (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b><br>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету                  |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Таңғы жыйын. Көңілді музыка қою. Қарапайым би қимылдары: шапалақтау және бір уақытта аяқпен тарсылдату, жартылай отыру, аяқтан аяққа тербелу<br>Балалар қандай ойындар ойнағанын келетінін айтуын қалыптастыру.<br>«Менің тобым» тақырыбында жеке әңгімелер. Сөзді тыңдай білуге, ересектермен және құрдастарымен тілдік қарым-қатынас жасауды дамыту, қарапайым Кім? Не? Не істейді? сұрақтарға жауап беруге үйрету. Қызығушылықтары бойынша әрекет түрін таңдау және т. б. |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30 «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                             | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет | Тақырыбы: «Күзгі табиғат»<br>Мақсаты: Күзгі табиғат құбылыстары жайлы түсінік беру. Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау жасау. Суреттерді қолдана отырып, күз мезгіліндегі ерекшеліктермен танысу.<br>(Сөйлеуді дамыту)<br>Коммуникативтік дағды<br>Дидактикалық ойыны<br>«Ненің баласы?»<br>Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» | Тақырыбы: «Жапырақтар түсуде»<br>Мақсаты: Саусақпен сурет салу әдісі арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту. Байқампаздыққа тәрбиелеу. Түстерді ажыратқызу. Ағаштың суретіне саусақтарын гуашка малы арқылы жапырақтар салу.<br>(танымдық, шығармашылық дағды)<br>Дидактикалық ойыны<br>«Жыл атасы»<br>Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері айларымен | Тақырыбы: «Жемістер жыры» (өлең)<br>Риза Қунақова<br>Мақсаты: Өлеңді тыңдай білуге қайталап айтуға үйрету. Жемістерді атау барысында балалардың сөздік қорын жетілдіру. Өлеңді жаттау. Күз туралы шағын әңгіме жүргізу.<br>(коммуникативтік қызмет).<br>Дидактикалық ойын<br>«Сықырлы қаншық»<br>Мақсаты: геометриялық пішіндер туралы білімдерін кеңейту.<br>(танымдық, ойын коммуникативтік қызмет). | Тақырыбы: «Алма»<br>Мақсаты: Алмамен таныстыра отырып, қағаз бетіне кеңістікті дұрыс бағдарлай білуге үйрету.<br>Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?»<br>(Шығармашылық, танымдық дағды)<br>Сюжетті ойын: «Дүкен»<br>Мақсаты: Сатушының ролін ойнай білу біліктілікке үйрету.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет) | Тақырыбы: «Жеміс жидектермен көкөністер»<br>Мақсаты: Жеміс жидектермен көкөністерді дәмі түсі пішініне қарай ажыратқызу. Жемістермен көкөністерді пайдалана отырып ажыратқызу.<br>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қалта» (Сөйлеуді дамыту)<br>Коммуникативтік дағды<br>Дидактикалық ойын: "Егін жинайық"<br>Мақсаты: көкөністі атау және сипаттау.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет) |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жасуалары туралы білімдерін кеңейту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық қызмет)                                                                                                                                                                                            | таныстыру; (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Қуыршағымызды серуенге шығарайық деп көрсету бойынша киімдерін киеді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіреді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындау дағдасын пысықтау. Киім шафтаарын тануды қалыптастыру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту).                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>«Ауладағы торғайларға бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл – қозғалыс жасауға, есту арқылы дыбысын салуға үйрету. (коммуникативтік дағды)</p> <p><b>2. Балалардың дербес әрекеті.</b><br/> Торғай торғай тоқылдақ Жерден тары шоқып ап, Бөтегесі бұлтып, Шик шик етіп отырмақ. (танымдық,</p> | <p><b>1.«Желге» бақылау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Желді күнгі ауа – райына және ағаштардағы өзгерістерді байқай білуге үйрету. Сөздік қорларын байыта отырып, ауа – райы туралы түсініктерін бекіту. <b>Қоршаған орта (танымдық дағды)</b><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету<br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Дөңтарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, шапшаңдыққа</p> | <p><b>1.«Ағаштарды бақылау»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> жел тұрғанда жапырақтарының қимылына назар аударту.<br/> <b>Қоршаған орта (танымдық дағды)</b><br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Қимылды ойын «Үшақ».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды бір-біріне соғылмай жүтіруге, белгі бойынша қозғалуға үйрету; кеңістікті дұрыс бағдарлауларын дамыту.</p> | <p><b>1«Ағаш басындағы ұяға бақылау»</b><br/> Балабақша ауласындағы құстың ұясымен таныстыру арқылы, ұяда балапан болатынын түсіндіру. Қамқорлық сезімдерін ояту. (коммуникативтік дағды)<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Тастарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын«Мысық пен торғайлар».</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын,</p> | <p><b>1«Бұлтқа» бақылау</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Бұлттың көлемі мен түсі жайлы түсінік беру. Аспандағы бұлттарды көре білуге баулу. Сөздік қорларын байыту. (танымдық дағды)</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тә</p> <p><b>Қимылды ойын «Түрлі-түсті көліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту.</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | коммуникативтік дағды)<br>3.Еңбек.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | үйрету.                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                          | жүгіру дағдыларын дамыту.                                                                                               |                                                                                                                                                     |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесу, Алғыс айту)  |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы                              | Киімдерді орындыққа ұйқыға жатар алдында ұқыпты жинау білігін бекіту.<br>Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (көркем әрекет)                                                                                                               |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Төсектен тұрып, түйіршекті және жұмсақ жолақшалармен жүруді дағдыландыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)<br>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету.(мәдени-гигиеналық дағдылар). |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Бесін ас                                   | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         |                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Шалқан"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)                                                                                                                                                                             | Көңілді қызанақ<br>Мақсаты: Қызыл түсті ермексаздың көсегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, үйрету. Шығармашылық іс-әрекет | Алма (мүсіндеу)<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шағын эңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс-әрекет) | «Артығын тап»<br>Мақсаты: Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.<br>танымдық, коммуникативтік қызмет) | Тақпақ жаттату:<br>«Көңілді бақша» тақпақ жаттау.<br>Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>танымдық, коммуникативтік қызмет) |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс                  | Отбасы туралы әңгімелесу<br>Мақсаты: Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.<br>( <i>танымдық, коммуникативтік дағды</i> )<br>Меллатұлы Мирас                                                                                                                                                                                                                                                                           | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты: Сенсорлық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру<br><i>танымдық, коммуникативтік дағды</i><br>Нәсіпханұлы Айбар                            | Менің ойыншығым<br>Мақсаты: Ойыншықтардың ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>( <i>танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды</i> )<br>Қалыбек Жантөре | Ертегі кейіпкерлерін қайталау<br>Мақсаты: Ертегі кейіпкерлерін атай отырып, қимылдарын салуға үйрету.<br>( <i>сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды</i> )<br>Мұқанқызы Сәбина<br>Қалихан Медине | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>( <i>сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды</i> )<br>Серікбек Әміре                                                                                  |
| Кешкі ас                               | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>( <i>мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық                      | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br>( <i>сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</i> ). |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                                 | Қимылды ойын<br>«Үшты – ұшты»<br>Мақсаты: Балаларға ненің ұшатынын, ненің ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.<br>( <i>қимыл белсенділіктерін жетілдіру</i> )                                                                                                                                                                                                                                                              | Дөппен ойындар.<br>Жеке балалармен тақпақты жаттауды жетілдіру<br>Бала, бала, баламыз.<br>Бақпамызғабарамыз.<br>Күнібойымыздыққа,<br>Батамыз да қаламыз.<br>( <i>көркем әдебиет</i> )<br>Коммуникативтік дағды | Қимылды ойын «Күн мен түн<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, күн мен түнді ажыратуға үйрету.<br>( <i>Танымдық дағды</i> )                                                            | Қимылды ойын<br>«Ақ қоян»<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, мықтылыққа баулу                                                                                                                   | Қимылды ойын:<br>Дөп.<br>Мақсаты: Жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу.<br>Добым добым домалақ,<br>Тоқтамайсың домалап.<br>Үстел үстін бүлдірдің<br>Төрелкені сындырдың.<br>( <i>Сөйлеуді дамыту</i> )<br>Коммуникативтік дағды |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу ( <i>еркін ойын әрекеті</i> )                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                                                                                                                      | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                         | Жобамен таныстыру:<br>Жалпырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма.                                                                                                 | аналарға кеңес: «Балалардың сі»                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | ережелері туралы еске салу.                                                                                                         |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |  |  |  |  |
| Ұсыныс                    |                                                                                                                                     |  |  |  |  |

Әдіскер: Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Ела  
Кенжехан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
*Қараша айы 1- апта*

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. (сөйлеуі дағды – коммуникациялық дағды) – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                   | Әңгімелесу: «Күз бізге не әкелді?» – көкөністер мен жемістер жайлы әңгімелесу. (танымдық, коммуникациялық дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дидактикалық ойын: «Не жасырамын тап»<br>Мақсаты: Қабылдау, есте сақтау қабілетін дамыту. (танымдық, коммуникациялық дағды) | Үлестірмелі материалмен жұмыс<br>Мақсаты: Жемістерді пішініне түсіне қарай жапсыру орналастыру<br>танымдық, коммуникациялық дағды | Тақпақ жаттату: «Күз» туралы тақпақ жаттау.<br>Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету<br>коммуникативтік қызмет). | Дидактикалық ойын: Танып ал атын айт<br>Мақсаты: Себетте тұрған жемістерді атап айтады<br>(танымдық, коммуникациялық қызмет).                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                   | Сюжетті – рөлдік ойын: «Дәрігер»<br>Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын жетілдіру. (танымдық дағды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сюжетті – рөлдік ойын: «Асхана»<br>Мақсаты: балаларды аспазшы қызметімен таныстыру. (танымдық, коммуникациялық дағды)       | Қимылды ойын: Дөп жинау<br>Мақсаты: Балаларды жұмылдыру қимыл белсенділігін арттыру. (қимыл белсенділіктерін дамыту)              | Дидактикалық ойын: «Ойлан тап»<br>Тақтаға маман иелерінің суреттері ілінеді. Ойын шарты әр мамандықтың қызметіне сай анықтау.       | Дидактикалық ойын: Тақырыбы: Үшбұрыш<br>Мақсаты: Үшбұрыш пішіндер ұғымдарын. Пішіндерді пайдалана отырып логикалық ұғымдарын пайдалану арқылы ойындар ойнау. |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                | Танертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесу, Алғыс айту) |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ерешелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                   | Тақырыбы: «Аспазшы»<br>Мақсаты: Балаларды тағамның                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Тақырыбы: «Дәрігер»<br>Мақсаты: Баланың сөздік қорын молайту, бір - біріне деген жағымды қарым -                            | Тақырыбы: «Дүкенші»<br>Мақсаты: Балаларға дүкен, дүкенші туралы                                                                   | Тақырыбы: «Мен құрылысшы боламын».<br>Мақсаты. Балаларды құрылысшы                                                                  | Тақырыбы: «Тігінші»<br>Мақсаты: Балалардың тіл байлығын дамыту,                                                                                              |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>түрлерімен таныстыру. Оларға жасаудың қарапайым жолдарын түсіндіру. Аспаз еңбегін құрметтеу, олардың еңбегінің нәтижесіне қамқорлықпен карауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әлеуметтік, Коммуникация (танымдық, коммуникациялық дағды)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Суретші қай жерде қателесті?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникациялық қызмет)</b></p> | <p>қатынас жасау, ой - қиялын одан әрі дамыту. Ойын арқылы балаларға қоршаған өмір жайлы кең білім қолдана отырып тәрбиелеу. Ойын кезінде ақ халатты абзал жандардың игі еңбегіне деген балалардың сүйіспеншілігін арттыру. Дәрігердің сезімталдығы мен кішіпейілділігі, қамқорлығы сияқты жақсы қасиеттерін жеткізе білуге тәрбиелеу.</p> <p>Таппақ жаттау. Іш ауырса, тіс ауырса. Мамам дәрі береді. Барлық ана, барлық бала. Оны жақсы көреді.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Не артық» Балаларға дәрігер құралдарының ішінен артығын алып тастау керек</p> <p><b>Әлеуметтік, Коммуникация (танымдық, коммуникациялық дағды)</b></p> | <p>түсінік беру) Дүкен адамдарға өте қажет екенін, дүкеннен азық - түлік, ойыншық, аяқ киімдер, ыдыстар т. б. ақшаға алатыны туралы түсінік түсіндіру.</p> <p><b>(танымдық, коммуникациялық дағды)</b></p> <p><b>Конструктормен ойындар.</b> «Торайларға үйшік жасау».</p> <p><b>Мақсаты:</b> кірпіштерді біріктіре білуге үйрету.</p> <p><b>Сюжетті ойын:</b> «Дүкен»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сатушының ролін ойнай білу біліктілікке үйрету.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникациялық қызмет)</b></p> | <p>мамандығымен таныстыру, құрылыс материалдарынан өз үйін құрастыру, ойлануға, өздігінен әрекет етуге баулу.</p> <p>Құрылысшы мамандық нелерінің қызметі туралы білімдерін дамыту, үй құрастырып жапсыру қалыптастыру.</p> <p><b>(Коммуникация танымдық дағды)</b></p> <p><b>Заттық дидактикалық ойын:</b> «Құрылысшының құралын тап?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құрылысшының құралын ажырата білуін дамыту.</p> <p>Ойынның шарты: Барлық құралдар арасынан құрылысшыға қажет құралды тауып айту.</p> | <p>сурет бойынша әңгімелей білуге дағдыландыру. Балалардың коммуникативті дағдыларын арттыру, бір - бірімен диалог арқылы сөйлесуге үйрету, есте сақтау қабілеттерін дамыту, өзіне сенімді болуға, үлкендердің еңбегін құрметтей білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>(Коммуникация танымдық дағды)</b></p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Сиқырлы қалта»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды заттарды қолмен ұстап, санауға үйрету</p> <p><b>(танымдық және коммуникациялық қызмет).</b></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен танысу</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен          | <p>Серуенге қызығушылық туғызу; балалармен жеке әңгімелесу; серуенге ойын материалдарын таңдау; серуенде балаларды әрекет етуге ынталандыру.</p> <p>Аула сыпырушының күзгі еңбегін бақылау.</p> <p>Мақсаты: тазалыққа, еңбекті бағалауға, ептілікке үйрету.</p> <p>Қимылды ойындар «Күн мен түн» (2-3 рет қайталау); (денсаулық сақтау дағдысы)</p>                                                                                                                                    | <p>Жаңбырлы күнді бақылау</p> <p>Мақсаты: Күз мезгілінде жаңбыр жні жауып, жерде шалшық сулар пайда болатындығы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Ақ жаңбыр мен нөсер жаңбыр туралы түсінік беру.</p> <p>Қимылды ойындар «Күннің көзі мен жаңбыр» (2-3 рет қайталау);</p> <p>Мақсаты: Ойын ережесін сақтауға үйрету.</p> <p>Дербес ойын әрекеті, серуенге алып шыққан материалдармен ойындар (денсаулық сақтау дағдысы)</p> | <p>Күнді бақылау (өлі табиғатты бақылау).</p> <p>Мақсаты: Өлі табиғат туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p>Қимылды ойындар «Қақпадан өт»</p> <p>Мақсаты: Балалардың белгі бойынша қимыл жасау қабілетін дамыту. (денсаулық сақтау дағдысы)</p> | <p>Аулаға ұшып келетін құстарды бақылау.</p> <p>Мақсаты: құстарды тануға, дене бөліктерін атауға үйрету; құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу</p> <p>Ересектің көмегімен қарапайым еңбек тапсырмалары (мысалы, гүлдерді суару)</p> | <p>«Желге» бақылау.</p> <p>Мақсаты: Желді күнгі ауа – райына және ағаштардағы өзгерістерді байқай білуге үйрету. Сөздік қорларын байыта отырып, ауа – райы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p>Қимылды ойын «Түрлі-түсті көліктер»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын дамыту. (денсаулық сақтау дағдысы)</p> <p>Еңбек әрекеті: Ойын алаңың тазалау.</p> <p>Мақсаты: Балаларды тазалыққа тәрбиелеу</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас        | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды молдір су")</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

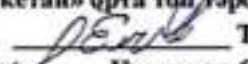
|                                            |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жағтыгулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (Сурет құрастыру) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)                                                         | Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту (танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                      | Сүйікті ойыншығым Мақсаты: Ойыншықтар әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды) | Сиқырлы піл Мақсаты: Ойыншықтарды ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)                                     | Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық, коммуникативтік дағды)                                               |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Балалардың қалауы бойынша ойыншықтарды алып, шығу олармен еркін ойындарда баланың дербес әрекетін дамыту Қимылды ойын «аюдың құлпынайы» Дене тәрбиесі (денсаулық сақтау дағдысы)<br><br>Тойлыбай Төрежан | Жеке балалармен тапқықты жаттау. Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күнібойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (көркем әдебиет) Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап» Мақсаты. Балаларды қимыл белсенділігін арттыру, шапшаңдыққа тәрбиелеу Дене тәрбиесі (денсаулық сақтау дағдысы) Серікбек Әміре | Қимылды ойын: «Аралар» Мақсаты. Балаларды қимыл белсенділігін арттыру, шапшаңдыққа тәрбиелеу Дене тәрбиесі (денсаулық сақтау дағдысы) Хұмырбек Тамирис          | Жеке балалармен тапқықты жаттауды жетілдіру Бала, бала, баламыз. Бақшамызға барамыз. Күнібойы қызыққа, Батамыз да қаламыз. (көркем әдебиет) коммуникативтік дағды)<br><br>Әділбекұлы Жанарыс | Қимылды ойын: «Ақ қоян» Мақсаты. Балаларды қимыл белсенділігін арттыру, шапшаңдыққа тәрбиелеу<br><br>Дене тәрбиесі (дене қозғалыс дағды)<br><br>Әлібекова Рамазан Қалыбек Жаңтөре |

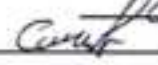
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кешкі ас</b>          | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br/>Мақсаты: Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br/><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br/>Санай бер, қарай бер, Болулы жүз, Келді күз!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Күн мен ай"<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br/>Мақсаты: Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың иеліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br/><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br/>Жапырақ<br/>Ағаштардан жамырап, Үшты кенет жапырақ. Ой, алақай, тамаша, Шаңу шаңты жапырақ.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету<br/><b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балық аулау.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>«Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br/>Мақсаты: үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.<br/><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br/>Болжам<br/>«Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br/><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br/>Мақсаты: Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br/><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Гүлді сыңдырма»<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Тастарды жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Жапырақтарды жинаймыз<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br/><br/><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.<br/><br/><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Көк шөпті баспа»<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> "Түлкі мен қоян"<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                         |                                                                                                |                                                    |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                           |                                         |                                                                                                |                                                    |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мерзімдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                           |                                         |                                                                                                |                                                    |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн» | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жобамен таныстыру:<br>Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу. Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балалардың жеке бөлмесі» |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                           |                                         |                                                                                                |                                                    |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                           |                                         |                                                                                                |                                                    |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                         |                                                                                                |                                                    |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:

 Тайф Ғлка

 Кенекхан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2- апта**

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі даниды – коммуникативті дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру,                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | Табиғат бұрышын балалармен бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Үстел үсті ойыны: пазл, мазайка құрастыру                                                                                                                                                                                            | Топтағы ойыншықтарды ретімен жинастырып, орындарына қою                                                                                                                                        | Бөлме гүлдерінің жапырақтарына су себу.                                                                                                  | Гүлдердің жапырақтарының шағын сүрткізіп, гүлдерге су құю.                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Мен қандай жемісін?»<br><b>Мақсаты:</b> Балалар жемістер мен көкөністерді жылдам ажыратып аттарын атап, қайда өсетіні туралы білімдерін тиянақтау. Олардың пайдасы туралы әңгімелесу. <i>( танымдық дағды).</i>                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Ойынның тақырыбы:</b><br>«Жемістер дүкені»<br><b>Мақсаты:</b> Дүкендегі ережелермен балаларды таныстыру. Дүкеншімен қарым қатынасқа түсе атуға үйрету. Балалардың толық сөйлеуіне мүмкіндік беру. <i>(коммуникативтік дағды).</i> | <b>Сөздік ойын:</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жануарлар қалай дыбыстайды»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, танымдық белсенділігін дамыту.<br><i>коммуникативтік дағды</i>                     | <b>Өз еркімен ойын.</b><br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i>                                            | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Үшпады, үшпайды»<br><b>Мақсаты:</b> Суреттен көрген заттарының атын атап, суреттеп, қайсысының ұшатынын, қайсысының үшпайтынын айтқызу <i>(коммуникативтік дағды).</i> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                      |
|                                                                                                                                   | <b>Тақырыбы:</b><br><b>Мақсаты:</b> көйлек үлгісін әшекейлеуге үйрету, саусақ пен немесе мортанбамен, қылқаламмен сурет салу дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Күзгі табиғат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Күз сыйы туралы ұғымдарын бекіту<br>Табиғаттың күз мезгіліндегі өзгерістері жайлы білімдерін кеңейту.<br><i>(коммуникативтік дағды</i><br><b>Дидактикалық ойыны</b>                        | <b>«Заттарды көлемі бойынша біркелкі топтастыру»</b><br>Қайталау<br><b>Мақсаты:</b> Көлемі түсі бойынша ерекшеленетін біркелкі заттарды топтастыруға үйрету.Түстерді ажыратқызу.Байқампаздыққа | <b>«Жеміс жидектермен көкөністер»</b><br><b>Мақсаты:</b> Жеміс жидектермен көкөністерді дәмі түсі пішініне қарай ажыратқызу. Жемістермен | <b>Сурет салу</b><br><b>Тақырыбы:</b><br>«Жапырақтар түсуде»<br><b>Мақсаты:</b> Саусақпен сурет салу әдісі арқылы ұсақ қол моторикасын дамыту.Байқампаздыққа тәрбиелеу.Түстерді                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Әдемілікке тәрбиелеу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік дағды)<br>Дидактикалық ойыны «Не жоқ?»<br>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік дағды)                                                                                                                                      | «Ертегі кейіпкерлерінің тап»<br>Мақсаты: Балаларды таныс кейіпкерлері еске түсіре отырып қайталау.<br>(коммуникативтік дағды) | ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Көлемі, түсі, пішіні бойынша текшелерді топтастыру<br>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).<br>Дидактикалық ойыны «Жәндікте неше аяқ бар?»<br>Мақсаты: 1.Балалардың санау және есептеу дағдыларын қалыптастыру. 2.Жәндіктер туралы түсініктерін жаңарту. 3.Ойын элементтерін пайдалана отырып математикаға қызығушылықтарын арттыру.<br>математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды). | көкеністерді пайдалана отырып ажыратқызу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникативтік дағды)<br>Дидактикалық ойыны «Үй құрылысының ретін көрсет»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту.<br>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды). | ажыратқызу.<br>Ағаштың суретіне саусақтарын гуашка салу арқылы жапырақтар салу.<br>(Шығармашылық дағды)<br>«Не өзгерді» ойыны<br>Мақсаты: Кору арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br>(танымдық қызмет). |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру10.10-10.25                                          | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру<br>09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                              |
| 2-ші таңғы ас                                                 | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                         |

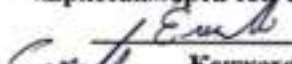
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>«Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> <b>Этиопедагогиканегіздері:</b><br/>         Санай бер, қарай бер, Болуды жүз, Келді күз!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> “Күн мен ай”<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.</p>                                                                  | <p>«Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгіліндегі ауа ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br/> <b>Этиопедагогиканегіздері:</b><br/>         Жапырақ<br/>         Ағаштардан жамырап,<br/>         Ұшты кенет жапырақ.<br/>         Ой, алақай, тамаша,<br/>         Шашу шашты жапырақ.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызмет ету<br/> <b>Мақсаты:</b> Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/> <b>Қимылды ойын:</b> Балық аулау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшандыққа үйрету.</p> | <p>«Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Этиопедагогиканегіздері:</b><br/>         Болжам<br/>         «Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         «Сүйкімді жануарлар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br/> <b>Этиопедагогиканегіздері:</b><br/>         Тыйым сөз<br/>         «Гүлді сындырма»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         Тастарды жинау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/>         Жапырақтарды жинаймыз<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этиопедагогиканегіздері:</b><br/>         Тыйым сөз<br/>         «Көк шөпті баспа»</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алабын тазалау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> “Түлкі мен қоян”<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, “Сылдырайды мөлдір су”)<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесіну, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы   | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі).                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                    |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Көңілді бақша<br>Шолып едім бақшаны<br>Көкеніс біткен көңілді<br>Жасыл сары қызыл көк<br>Сан алуан көкеніс                                                                                                            | Жұмбақ шешу<br>Бақшада өседі көп<br>өнімдерін береді (Көкеніс)<br>Домаланған ала бас<br>Дәмді шырын даяр ас<br>(Қарбыз) <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i>                                                                                                                        | Күн (сурет салу)<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br>Саусақ бұлашық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет) | Сәйкесін тап<br>Мақсаты: Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> | Тақпақ жаттату:<br>«Балабақша» туралы жаттау.<br>Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Үстел үсті театры:<br>«Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> ) | Сюжетті-рольдік ойын:<br>«Құрылысшы»<br>Мақсаты:Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. <i>(танымдық, шығармашылық, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i> | Дидактикалық ойын:<br>«Орын тап»<br>Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету. <i>(қоршаған ортамен танысу, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i>                     | Мақал-мәтелдер:<br>Мақсаты:Айтылған мақал-мәтелдердің жалғасын айтып беруге дағдыландыру. <i>(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)</i>                                                                             | Сандарды қайталау.<br>1 ден 5дейін санау.<br>Мақсаты: Есте сақтау қабілетін арттыру <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i>                      |
| Балалармен жеке жұмыс                      | Әңгіме құрастыру.<br>Ата-әже туралы айту. Олардың немерелерін қалай еркелететіні жайлы айту.<br>Мақсаты:<br>Отбасындағы                                                                                               | Пішіндірді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру геометриялық пішіндерді естеріне түсіре отырып қайталау <i>танымдық, коммуникативтік қызмет</i> )<br>Исламбек Нұрмұхаммед                                                                            | Қолғап театры:<br>«Жеті лақ» ертегісін көрсету. Ертегі арқылы шынайылыққа тәрбиелеу <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i><br>Нұрмұхаммед Нұрия<br>Ерболатқызы Еркежан                                               | Мүсіндеу:Досымызға арналған моншақ<br>Мақсаты:Ермексиздің қасиетермен танысу дағдыларын қалыптастыру ермексиз кесектерін бөліп алып дөңгелек                                                                           | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i>                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | қарым- қатынасты дәріптеу. <i>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік қызмет)</i><br>Айдын Айлин                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | пішін жасауға үйрету <i>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Айдын Айлин                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шайкеш Айым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>          | <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен</b>            | «Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br>Мақсаты:Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Санай бер, қарай бер,<br>Болулы жүз,<br>Келді күз!<br><br>Қимылды ойын:<br>Тақырыбы: "Күн мен ай"<br>Мақсаты:<br>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру. | «Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br>Мақсаты.Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру.<br>Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Жапырақ<br>Ағаштардан жамырап,<br>Ұшты кенет жапырақ.<br>Ой, алақай, тамаша,<br>Шану шашты жапырақ.<br>Еңбек әрекеті: Өз-өзіне қызмет ету<br>Мақсаты:Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br>Қимылды ойын: Балық аулау.<br>Мақсаты: Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету. | «Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br>Мақсаты: үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру.<br>Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту.<br>Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.<br><br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Болжам<br>«Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»<br>Еңбек әрекеті: Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты: Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс | «Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br>Мақсаты: Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Тыйым сөз<br>«Гүлді сындырма»<br><br>Еңбек әрекеті:<br>Тастарды жинау.<br>Мақсаты: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br>Қимылды ойын:<br>Жапырақтарды жинаймыз<br>Мақсаты:Балаларды жылдамдыққа, байқағыштыққа, түстерді ажырата | «Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»<br>Мақсаты: балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.<br><br>Этнопедагогиканегіздері:<br>Тыйым сөз<br>«Көк шөпті баспа»<br><br>Еңбек әрекеті: ойын алаңын тазалау.<br><br>Мақсаты: балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br><br>Қимылды ойын:<br><br>Тақырыбы: "Түлкі мен қоян" |

|                                        |                                                                                                                                             |                                                                           |                                         |                                                                                                   |                                                        |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                             |                                                                           | айтуға тәрбиелеу.                       | білуге үйрету.                                                                                    | Мақсаты: балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                     |                                                                           |                                         |                                                                                                   |                                                        |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн» | «Алтын күз» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жобамен таныстыру:<br>Жапырақтардан жапсыру арқылы өзіне ұнаған затты бейнелеу.<br>Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балалардың жеке бөлмесі»     |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)         |                                                                           |                                         |                                                                                                   |                                                        |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру                |                                                                           |                                         |                                                                                                   |                                                        |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                             |                                                                           |                                         |                                                                                                   |                                                        |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
 Тайф Елна  
 Кенжехан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
*Қараша айы 3- апта*

| Күн тәртібі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Табиғат бұрынын балалармен бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                | Үстел үсті ойыны: пазл, мазайка құрастыру                                                                                                                                                               | Топтағы ойыншықтарды ретімен жинастырып, орындарына қою                                                                                                                                                                                   | Бөлме гүлдерінің жапырақтарына су себу.                                                                                                                                                                                                                                    | Гүлдердің жапырақтарының шаңың сүрткізіп, гүлдерге су құю.                                                                                                                                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау :Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйіңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүтінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><i>Дидактикалық ойын: «Күнделікті өмірдегі еңбек»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> балалардың үй шаруашылығы туралы идеяларын диагностикалау, олардың заттарында және топтың үй-жайларында тазалық пен тәртіпті сақтау әдетін қалыптастыру.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><i>Сюжетті-рольді ойын: «Дүкенге экскурсия»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> дүкенде жұмыс істейтін адамдардың кәсіптерімен танысу, адамдардың еңбегін құрметту.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><i>Сюжетті-рольдік ойын: «Дүкен»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> балаларға қызығушылық танытып, сатушының кәсібіне құрметпен қарау, сатып алушыларға, байланыс мәдениетіне мұқият қарау.</p> <p><i>(физикалықкоммуникативтік дағды)</i></p> | <p><i>Дидактикалық ойын: «Еңбек құрылысшылары туралы».</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> балалардың идеяларын кеңейту, құрылысшылардың жұмысына құрмет көрсету үшін малигер, ағаш ұстасы, масон мамандықтары туралы білімді нақтылаңыз.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><i>Дидактикалық ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Мақсаты:</i> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p><i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i></p> |
| Балалардың                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p><i>Сюжетті-рольді ойын: «Үстел дүкені»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> ыдыс-аяқтардың аттарын қалыптастырыңыз, сатушы кәсібі, барлық мамандықтардың жұмысын құрметтеу, ойлау, сөйлеу, есте сақтау, қабылдау, қабылдауды дамыту.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Қимылды ойын: «Пішінді жаса»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларлы ептілікке, шапшаңдыққа үйрету. Көңіл-күйлерін көтеру, достыққа баулу.</p> <p><i>(физикалық дағды)</i></p>                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын: «Мата дүкені».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> матаны анықтау қабілетін қалыптастыру, оның шығу тегі, матаның түрін анықтау дағдыларын, сатушы кәсібінің идеясын белгілейді.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Ойыншық дүкені».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын балаларды тақырыпты сипаттау, оның маңызды белгілерін табу, сипаттаманың тақырыбын таңуға, қарым-қатынас дағдыларын қамтамасыз етуге үйретеді Қоғамдық орындарда Сатушы кәсібі туралы білімді бекітініз.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Күзгі белгілер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің белгілері туралы білімдерін кеңейту, ауытша сөйлеуді, байқауды дамыту, есте сақтау қабілеттерін дамыту</p> <p><i>(танымдық дағды)</i></p> <p><b>Қкоммуникативтік дағды)</b></p>                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                              | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                        | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспей, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                            | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                        | <p><b>«Мен оны қайдан сатып алуға болады?».</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойын балалар туралы білімді біріктіреді Әр түрлі өнімдер Әр түрлі дүкендерде сатылды: азық-түлік, өнеркәсіптік, кітаптар (әр түрлі болады) азық-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>«Күзгі жапырақтар»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың дүние танымын қалыптастыру, күз мезгіліне байланысты білімдерін бекіте түсу, түстер жайлы түсініктерін қалыптастыру, <i>(шығармашылық зияткерлік дағды)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойыны</b></p> | <p><b>Жұмбақ шешу</b></p> <p>-Балалар мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр, тыңдаймыз ба?</p> <p>1.Тәп-тәтті тамағы, астардың маманы</p> <p>2.Кірпіштен сарай, үй</p>                                                                    | <p><b>Дид/ойын «Сөйлеп тұрған кім?»</b></p> <p>Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық несі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы:</p> <p>1)Балмұздақ сатамын! Балмұздақ!</p>                                                                                                                                             | <p><b>Тақпақ: « күз»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлықтарын дамыту, күз туралы білімдерін кеңейту. балалар бізде қазір қандай мезгіл? Күздің қандай ерекшеліктерін білесіңдер? Мына суретте не көрсетілген? Балаларды бір-бірлеп шақырып осы суретке байланысты әңгімелерін</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>түлік дүкендері: «Көкөністер - жемістер», «наубайхана», «сүт», «аяқ киім», «киім», «киім», «мата», «Балалар әлемі», «Спорттық тауарлар»); Балаларды дүкендер арасында олардың атымен, қоршаған ортаға бағыттауды үйретеді; Ата-аналарға көмектесу, қарапайым сатып алуды армандайды; Бірлескен қызмет түрлерінде сөйлесу. (Қоғамдық коммуникациялық дағды).</p> | <p><b>«Неше саңырауқұлақ немесе көкөністер?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Артық-кем ұғымдарын бекіту. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – коммуникациялық дағды)</p> <p>Дидактикалық материал: Ірі карточкалардағы шағын суреттерде суреттелген заттар (Танымдық – зияткерлік, коммуникациялық дағды)</p> | <p>салады, ол адам кім болады?</p> <p>3.. Астында жүйрігі, қолында құрығы</p> <p>4. Қалықтайды, бірақ ұшпайды</p> <p>5. Қолында қайшы тарағы, тәртіпке шашты салады</p> <p>6. Аспанға ол самғайды, Ғарыштарды шарлайды.</p> <p>Болмаса егер ол кісі Білмес едік осынау Аспандағы мән-жайды.</p> <p>(Қоғамдық коммуникациялық дағды)</p> | <p>2) Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын?</p> <p>3) Қай жеріңіз ауырып тұр? Қазір ыстығыңызды өлшейін.</p> <p>4) Шашыңызды қандай үлгіде қиып берейін?</p> <p>5) Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз.</p> <p>6) Мен маңты жасап жатырмын, қазір дайын болып қалады.</p> <p>(Танымдық зияткерлік, коммуникациялық дағды)</p> | <p>естып, сөздердің дұрыс айтылуы мен байланысып қалағалау.</p> <p><b>Балаларға күзге байланысты тақпақ жаттату:</b></p> <p>Қазан айы молшылық</p> <p>Дәулет қорын қалады</p> <p>Занғар көкке қол созып</p> <p>Құстар ұшып барады</p> <p>(Қоғамдық коммуникациялық дағды)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                              | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                       |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың дербес қимыл белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                        | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: Ауа-райның ерекшеліктерін байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Ағаштарды бақылау,<br>Мақсаты: Балаларға ағаштар туралы                                                                                                                                                                                                                                                         | Ойын құралдарына бақылау<br>Мақсаты: Серуенде                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Гүлдер мен ағаштарға бақылау<br>Мақсаты: Бақша                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Менің кішкентай көмекші боламын» Мақсаты: аулада тазалық жұмыстарын                                                                                                                                                                                                          |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Караша айына тән құбылыстарды атауды үйрету. (коммуникативтік дағды)</p> <p>Қимылды ойын: «Бұлт пен Күн»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>білімдерін кеңейту,ағаштардың күтімі туралы білімдерін кеңейту. (коммуникативтік дағды)</p> <p>Қимылды ойын: «Аю мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, бір-бірін тыңдай білуге үйрету. (физикалық дағды)</p> | <p>аулада орналасқан ойын құралдарын атап әңгімелеуін қалыптастыру. (Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «тышқан мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, бір-бірін тыңдай білуге үйрету. (физикалық дағды)</p> | <p>ауласындағы ағаштар мен гүлдерді бақылау.Оларды бір бірімен салыстыру, санау қабылетін дамытудамыту. (Әлеуметтік, Танымдық дағды)</p> <p>Қимылды ойын: «Шыбыққа қалпақ кигізу»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ептілікке тәрбиелеу. (физикалық дағды)</p> | <p>орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау. (Әлеуметтік дағды)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Отбасымызбен тұратын үйшікті бормен салуды үйрету. (Шығармашылық дағды)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар иену, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (Коммуникативтік дағды, дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өзгөсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (коммуникативтік дағды)</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру. (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (коммуникативтік дағды)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Вариативті</b>                                 | <p>Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра,ертегіні ретімен құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                            |

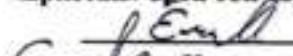
| компонент /<br>ЖОБАЛЫҚ<br>ҚЫЗМЕТ | Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті        | <p>«Қате тап».</p> <p>Дәрігер сорпаны пісіреді.</p> <p>Кук машинаны басқарады.</p> <p>Мұғалім шаңғтарды кесіп тастайды.</p> <p>Мәдениет адамдарды емдейді.</p> <p>Полицейдің салмағы бар.</p> <p>Шаңғтараз адамдарды емдейді</p> | <p><i>Дидактикалық ойын: «кеңістікті бағдарлау»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жапырақтарды салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру балаларды кеңістікті бағдарлауға тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық – зияткерлік, коммуникативтік дағды) Құрастыру материалдарынан жемістер мен көкөністерді салатын қорандарды жасау. (танымдық – зияткерлік дағды)</p> | <p><i>«Геометриялық пішіндер»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді тану және атау, жапсырған құстарын қандай пішіндерден құрады айтып беруді меңгерту</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>(танымдық – зияткерлік дағды)</p> | <p><i>Үстел-үсті ойын: «Қай пішінге ұқсайды?»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> Геометриялық пішіндерді тану және атау дағдыларын пысықтау. Жемістер мен көкөністердің суретіне геометриялық пішіндерді беттестіріп қойып, қай пішінге ұқсайтынын анықтауды жетілдіру.</p>   | <p>Ойын: «Қай мамандық несі?»</p> <p>- Тарағы бар қолыңда,</p> <p>Кімді айттым ойымда? (шаңғтараз)</p> <p>- Қалағы бар қолыңда, Кімді айттым ойымда? (Құрылысшы)</p> <p>- Ожауы бар қолыңда,</p> <p>(Коммуникативтік дағды)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс            | <p><i>«Күз» тақырығын қайталау.</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> артикуляциялық жаттығу жасау арқылы к-к әрпін дұрыс айтқызу. (коммуникативтік дағды)</p> <p>Қазыбек Жантөре</p>                                                       | <p><i>«Қоңірді пішіндер»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету. (танымдық – зияткерлік дағды)</p>                                                                                                                                    | <p><i>Дидактикалық ойын «Күзгі белгілер»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> күз мезгілінің белгілері туралы білімдерін бекіту, ауызша сөйлеуді, байқауды дамыту, назар, есте сақтау.</p> <p>Джамдул Самир</p>                                      | <p><i>Дидактикалық ойын «Ғажайып дорба»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> жеміс - жидекке немесе көкөніске қол тигізу қабілетін жетілдіру, оның түсін дұрыс атау, зейінін, есте сақтау қабілетін, ауызша сөйлеуді дамыту</p> <p>Әділбекұлы Жанарыс</p> <p>Кенжетай Әміре</p> | <p>Суретпен жұмыс. Мақсаты: берілген сурет бойынша әр заттың атын сұрау сөйлеуге үйрету.</p> <p>Қазыбек Жантөре</p> <p>Кенжетай Әміре</p>                                                                                       |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Нәсіпхан Айар<br>Хұмырбек Тамирис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>          | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>коммуникативтік дағды</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <i>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</i> )                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b>            | <p>«Күз мезгіліндегі ауа райына бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға күз мезгіліндегі ауа райының өзгерістерін және киім кию ерекшеліктерін түсіндіру.<br/><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Санай бер, қарай бер, Болулы жүз, Келді күз!</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> “Күн мен ай”<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Аяқ – қол қимылдарын жетілдіру.<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі ағаштарға бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларға күз мезгіліндегі аула ағаштарын салыстыра отырып, олардың неліктен өзгерулерін түсіндіру. Ағаштарды күтіп баптауға тәрбиелеу.<br/><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Жапырақ<br/>Ағаштардан жамырап, Ұшты кенет жапырақ, Ой, алақай, тамаша, Шашу шашты жапырақ.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз-өзіне қызымет ету<br/><b>Мақсаты:</b>Аяқ киімдерінің бауларын байлауға үйрету.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балық аулау.<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды жылдамдыққа, тез ойлай білуге, шапшаңдыққа үйрету.</p> | <p>«Торғай мен қарғаға салыстырмалы түрде бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> үлкен-кіші ұғымдарын қалыптастыру. Түстерді қайталап отырып, торғай мен қарғаның тіршіліктері туралы түсініктерін кеңейту. Қамқорлық сезімдерін ояту арқылы адамгершілікке тәрбиелеу.<br/><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Болжам<br/>«Есік алдында қарға қарқылдаса, қонақ келеді.»<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br/><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі гүлдерге бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды ауладағы гүлдердің атын білуге, олардың қандай өзгерісте болатынын айта білуге үйрету.<br/><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Гүлді сыңдырма»<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Тастарды жинау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Жапырақтарды жинаймыз<br/><b>Мақсаты:</b>Балаларды жылдамдыққа, байсағыштыққа, түстерді ажырата білуге үйрету.</p> | <p>«Күз мезгіліндегі шөптерге бақылау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> балабақша ауласындағы шөптердің өзгерісін байқап, айта білуге үйрету.</p> <p><b>Этнопедагогиканегіздері:</b><br/>Тыйым сөз<br/>«Көк шөпті баспа»<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алашын тазалау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/><b>Тақырыбы:</b> “Түлкі мен қоян”<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ұйымшылдыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу</p> |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берілген тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапсырманы үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өскеңгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:

 Тайф Ылка  
 Кенжехан Сайраңгүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
*Қараша айы 4- апта*

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау :Балаларды жайдары көңіл-күймен қарсы алу. «Көңіл-күйңді көрсет» ойын жаттығуын ойнату Баланың бүгінгі көңіл күйі, оны не қызықтыратыны туралы сұрау, баланы жеке пікірін білдіруге тарту. Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарға қатысуға ынталандыруды ұйымдастыру <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | <p><i>Дидактикалық ойын:</i><br/><i>«Күнделікті өмірдегі еңбек»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> балалардың үй шаруашылығы туралы түсініктерін кеңейту, олардың заттарында және топтың үй-жайларында тазалық пен тәртіпті сақтау әдетін қалыптастыру.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                  | <p><i>Сюжетті-рөлді ойын:</i><br/><i>«Дүкенге экскурсия»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> дүкенде жұмыс істейтін адамдардың кәсіптерімен танысу, адамдардың еңбегін құрметту.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><i>Сюжетті-рөлді ойын:</i><br/><i>«Мамандықтың бәрі жақсы».</i></p> <p><i>Мақсаты:</i>Балалар сюжетті рөлдік ойын ретінде, әр маман салаларының атқаратын қызметтері жайында танысады. Өздерін сол маман несі орнына қояды. Сөйтіп, өздері рольдерге еніп ойындарды ойнайды. Балаларды ойын барысында рольдерге бөлініп ойнауға үйрету.</p> <p><i>(коммуникативтік,физикалық дағды)</i></p> | <p><i>Тақпақ жазытау:</i><br/><i>«Дәрігер»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i>Балалардың тіл байлықтарын дамыту ,тақпақты мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p>Іш ауырса, тіс ауырса<br/>Маман дәрі береді,<br/>Барлық бала, барлық ана<br/>Оны жақсы көреді.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><i>Дидактикалық ойын:</i><br/><i>«Дәл осындай пішінді тап»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру. Ойынның құрал-жабдықтары: бала саны бойынша құлыптың суреттері, геометриялық пішіндер.</p> <p><i>(Танымдық – зияткерлік дағды )</i></p> |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                   | <p><i>Дидактикалық ойын:</i><br/><i>«Мамандықтың бәрі жақсы»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> мамандық туралы түсінік беру. Мамандық түрлерін</p>                                                                                                                                                                                                                | <p><i>Үстел –үсті ойын:</i><br/><i>«Құрастыру»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i>Суреттерді жапсыру. Маман иелері бар суретті екі топқа бөліп, ойын ойнауарқылы балаларға мамандық иелері туралы</p>                      | <p><i>Дидактикалық ойын</i><br/><i>«Ғажайып гүлдер»</i></p> <p><i>Шарты:</i> құмырадағы гүлді алып, ішіндегі жасырылған жұмбақты шешу.</p> <p><i>Мақсаты:</i> ойын арқылы,</p>                                                                                                                                                                                                                 | <p><i>Сюжетті-рөлді ойын:</i><br/><i>«Ойыншық дүкені».</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> Ойын балаларды тақырыпты сипаттау, оның маңызды белгілерін табу, сипаттаманың тақырыбын таңуға, қарым-қатынас</p>                                                                                      | <p><i>Дидактикалық ойын</i><br/><i>«Несін тап»</i></p> <p><i>Мақсаты:</i> балаларды мамандықтар мен әр маманның құралдарын ажыратып білуге үйрету. Ойлау қабілетін</p>                                                                                                                                                                |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | ажырата білуге үйрету;<br><br>Еңбек етуге деген қызығушылықтарын арттыру, Үлкендерді сыйлауға, еңбекпен жасалған нәрсені бағалай білуге тәрбиелеу.<br><br>(коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | түсініктерін кеңейту.<br>Енді осы құрастырған суреттерді жапсырып шығайық.<br><br>(шығармашылық танымдық-зияткерлік, дағды)                                                              | жұмбақ шешу арқылы балалардың оқу қызметіне деген қызығушылығын арттыру.<br><br>(коммуникативтік, эмоционалдық дағды)                                                                              | дағдыларын камтамасыз етуге үйретеді қоғамдық орындарда Сатушы кәсібі туралы білімдерін кеңейту.<br><br>(физикалық, коммуникативтік дағды)                                                          | арттыру.<br><br><b>Шарты:</b> тақтада әртүрлі мамандық иесінің суреті бар қалташалар ілініп тұрады. Сол маман иелеріне сәйкес әр маманның құралдарын өз қалташаларына жинау керек. Тәрбиеші алдын ала қағаздан жиналған құралдар береді.<br><br>(коммуникативтік дағды)                |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                   | Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені бойынша жаттығуларды орындату (Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты ішіп болған соң алғыс айту) |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                             | <b>Дидактикалық ойын:</b><br><b>«Мен оны қайдан сатып алуға болады?».</b><br><br><b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі дүкендерде сатылатын: азық-түлік, өнеркәсіптік, кітаптар (әр түрлі болады)<br><br>азық-түлік дүкендері: «Көкөністер - жемістер»,                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сын тұрғысынан сұрақтар:</b><br>1. Мамандық адамға керек пе?<br>2. Әр мамандықтың ерекшелігі бар ма?<br>3. Дәрігер балаларды оқытады? (жоқ, мұғалім оқытады?)<br>4. Мұғалім адамдарды | <b>Жұмбақ шешу</b><br><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту, сұраққа толық жауап беруге үйрету.<br><br>1. Төп-төтті тамағы, астардың маманы<br>2. Кірпіштен сарай, үй | <b>Дид/ойын «Сөйлеп тұрған кім?»</b><br><br>Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы:<br><br>1) Балмұздақ сатамын! Балмұздақ!<br>2) Жүріңіз қай жаққа | <b>Дидактикалық ойын «Алма теру»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> мамандық түрлерімен таныстырып, олардың еңбегін бағалауға тәрбиелеу. Балалардың сөздік қорын дамыту.<br><br><b>Шарты:</b> балалар алмаларды теріп, артқы бетіндегі суретке қарап, қандай маман иесі екенін және оның немен |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>«наубайхана», «сүт», «аяқ киім», «киім», «киім», «мата»,</p> <p>«Спорттық тауарлар» Балаларды дүкендер арасында олардың атымен, қоршаған ортаға бағыттауды үйретеді; Ата-аналарға көмектесу, қарапайым сатып алуды армандайды; Бірлескен қызмет түрлерінде сөйлесу.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p>                             | <p>емдейді? (жоқ, дәрігер емдейді)</p> <p>5. Наубайшы нан пісіре ме? (иә)</p> <p>6. Жүргізуші машина жүргізе ме? (иә)</p> <p>7. Шаштараз шаш қымайды? (жоқ, қияды)</p> <p>8. Егінші егін екпейді? (жоқ, егеді)</p> <p>9. Кітапханашы кітап бере ме? (иә)</p> <p>10. Аспаз тамақ даярламайды? (жоқ, даярлайды)</p> <p>-Жақсы балалар! Ал сендер болашақта қандай маман иесі болғыларың келеді?</p> | <p>салады, ол адам кім болады?</p> <p>3.. Астында жүйрігі, қолында құрығы</p> <p>4. Қалықтайды, бірақ ұшпайды</p> <p>5. Қолында қайшы тарағы, тәртіпке шапты салады</p> <p>6. Аспанға ол самғайды, Ғарыштарды шарлайды.</p> <p>Болмаса егер ол кісі Білмес едік осынау Аспандағы мән-жайды.</p> <p><i>(Қкоммуникативтік дағды)</i></p> | <p>апарып тастайын?</p> <p>3) Қай жеріңіз ауырып тұр? Қазір ыстығыңызды өлшейін.</p> <p>4) Шашыңызды қандай үлгіде қып берейін?</p> <p>5) Бүгінгі сабақта біз балалар күзгі табиғат туралы әңгімелесеміз.</p> <p>6) Мен манты жасап жатырмын, қазір дайын болып қалады.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p>айналысатынын атап айтулары керек.</p> <p><b>Әңгімелеу</b></p> <p>Тәрбиеші балаларға Ж.Жұмаханованың «Кім боласың?» атты әңгімесін айтып береді.</p> <p>Әңгіменің мағынасын балаларға түсіндіріп, талдау.</p> <p><i>(Қкоммуникативтік дағды)</i></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                 |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың дербес қиымал белсенділігі үшін жағдай жасау, ойын құрал-жабдықтады дұрыс пайдалану туралы әңгімелесу. Балаларды ретімен киіндіру (ауа-райы жағдайына байланысты), дұрыс киінуді бақылау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинауды қалыптастыру (сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Серуен                                                        | Ауа-райын бақылау<br>Мақсаты: Ауа -райының ерекшеліктерін байқау.                                                                                                                                                                                                                                                                            | Ағаштарды бақылау,<br>Мақсаты: Балаларға ағаштар туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Ойын құралдарына бақылау<br>Мақсаты: Серуенде                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Желге бақылау<br>Мақсаты: Балаларға қазан мен қараша                                                                                                                                                                                                                                                              | «Менің кішкентай көмекші боламын» Мақсаты: аулада тазалық жұмыстарын                                                                                                                                                                                    |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>Қараша айына тән құбылыстарды атауды үйрету.<br/>(коммуникативтік дағды)</p> <p>Қимылды ойын: «Бұлт пен Құн»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық коммуникативтік дағды)</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>білімдерін кеңейту,ағаштардың күтімі туралы білімдерін кеңейту.<br/>(коммуникативтік дағды)</p> <p>Қимылды ойын: «Аю мен аралар»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, бір-бірін тыңдай білуге үйрету.<br/>(физикалық дағды)</p> | <p>аулада орналасқан ойын құралдарын атап әңгімелеуін қалыптастыру.<br/>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Қимылды ойын: «тышқан мен мысық»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке, жылдамдыққа, бір-бірін тыңдай білуге үйрету.<br/>(физикалық дағды)</p> | <p>айында үнемі жел болып тұратынның,Ауа-райы суық болып келетінін түсіндіру.<br/>(Әлеуметтік, Танымдық дағды)</p> <p>Қимылды ойын: «Шыбыққа қалпақ кигізу»</p> <p>Мақсаты:Балаларды ептілікке тәрбиелеу.<br/>(физикалық дағды)</p> | <p>орындауға қатыстыру және аула сыпырушысының еңбегімен танысуға жағдай жасау.<br/>(Әлеуметтік дағды)</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Отбасымызбен тұратын үйшікті бормен салуды үйрету.<br/>(Шығармашылық дағды)</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге баулу.</p> <p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( дербес ойын әрекеті).</p>                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру. Сабынмен қолдарын сабындап, киімдерін суламай жуыну. Өзінің жеке сүлгісін тани білуді үйрету. Сүлгіні дұрыс қолдануды дамыту, орнына іліп қоюын қалыптастыру. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасықпен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Тамақтан соң ауыздарын сумен шаюды қалыптастыру.</p> <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өтпөсек орнын тауып жатуды үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Қазақ халық ертегілерін оқып беру (коммуникативтік дағды)</p>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p>Өз орындарында отырып керілу, тыныстау жаттығуларын жасату. Ригалық әдіс бойынша сауықтыру, (дене жаттығулар мен белсенділігі)</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен кию. Түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балалардың шаштарын тарауға үйрету. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар).</p>                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәденетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Вариативті компонент /</b>                     | <p>Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра,ертегіні ретімен құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    |

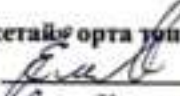
|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>            | Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> | <p>Дидактикалық ойын: «Қатесін тап».</p> <p>Мақсаты: Балалардың логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Дәрігер сорпаны пісіреді.</p> <p>Мұғалім шаштарды кесіп тастайды.</p> <p>Мәдениет адамдарды емдейді.</p> <p>Полицейдің салмағы бар.</p> <p>Шаштараз адамдарды емдейді.</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Кеңістікті бағдарлау»</p> <p>Мақсаты: Салыстыру сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру балаларды кеңістікті бағдарлауға тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық-зияткерлік, коммуникативтік дағды)</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Мамандық иелерінің құралдары»</p> <p>Шарты: Әр мамандық иесіне тән құралды тауып, орналастыру.</p> <p>- Балалар бағанадан бері сендер көптеген мамандық иелерінің еңбегімен таныстыңдар. Енді өздерің де өскенде кім болғыларың келетінін айтыңдар.</p> <p>(Коммуникативтік дағды)ді.</p> | <p>«Жұмбақ жасыру»</p> <p>Төп-төтті тағамы, астардың маманы. (Аспазшы)</p> <p>Кірпіштен үй салады, Ол адам кім болады?(Құрылысшы)</p> <p>Адамдарды емдейді, Ол адамды кім дейді? (Дәрігер)</p> <p>(Коммуникативтік дағды)</p> | <p><i>Ойын: «Қай мамандық иесі?»</i></p> <p>- Тарағы бар қолында, Кімді айттым ойымда? (шаштараз)</p> <p>- Қалағы бар қолында, Кімді айттым ойымда? (Құрылысшы)</p> <p>- Ожауы бар қолында, (Коммуникативтік дағды)</p> |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> | <p>Аяқ киімді... жөндейді.<br/>(етікші)<br/>Үшакты... жүргізеді.<br/>(үшакшы)<br/>Өлеңді... жазады. (ақын)<br/>Тамақты... дайындалады.<br/>(аспазшы)<br/>Ауруды...<br/>емдейді.(Дәрігер)<br/>Өртті... сөндіреді.( өрт<br/>сөндіргіш)<br/>Балаларды... оқытады.(<br/>Мұғалім)<br/>(коммуникативтік дағды)</p> <p>Болат Аяла<br/>Айдын Айлин</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Кімге не керек?»<br/>Мақсаты: әр түрлі<br/>мамандықтағы адамдарға<br/>қажетті материалдар,<br/>құралдар, жабдықтар<br/>туралы білімдерін бекіту.<br/>– Дәрігерге – шприц,<br/>мақта, бинт, градусник<br/>– Мұғалімге- қалам, бор,<br/>тақта және т.б<br/>– Құрылысшыға – кірпіш,<br/>шеге, балға және т.б<br/>Шайкет Айым<br/>Серікбек Әміре</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Артық затты тап»<br/>-Балалар қарандар бұл<br/>суреттерде құралдар<br/>араласып кетіпті, сендерге<br/>артық құралды тауып, неге<br/>ол артық екенін түсіндіру<br/>қажет<br/>– Дәрігер мамандығы<br/>суретінде ыдыс артық,<br/>себебі дәрігер адамдарды<br/>емдейді. Ыдыс -аяқ<br/>аспазшыға қажет<br/>– Мұғалім мамандығы<br/>суретінде градусник артық,<br/>себебі оны дәрігер<br/>қолданады</p> <p>Қалыбек Жантөре<br/>Әділбек Жанарыс</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Кім<br/>немен айналысады»<br/>Мақсаты: Әр түрлі кәсіптегі<br/>адамдар жасайтын іс-<br/>әрекеттердің атауын бекіту.<br/>– Балалар белгілі бір кәсіптегі<br/>адамның суреті бар суретті<br/>алып және оның немен<br/>айналысатынын айту қажет.<br/>– Дәрігер.... (адамдарды<br/>емдейді), мұғалім...<br/>(балаларды үйретеді),<br/>– Құрылысшы... (үй салады),<br/>суретші... (суреттер салады),<br/>-Тігінші...(киім тігеді),<br/>сатушы...(тауар сатады),<br/>-Фотограф...(адамдарды<br/>суретке түсіреді),<br/>тәрбиеші...(балаларды<br/>тәрбиелейді) және т. б.<br/>Кенжетай Әміре</p> | <p>Дидактикалық ойын:<br/>«Бұл кімге не үшін<br/>қажет»<br/>Мақсаты:<br/>балалардың еңбек<br/>профессияларындағы<br/>заттар мен оларды<br/>пайдалану туралы<br/>түсініктерін бекіту.<br/>– Балалар қарандар<br/>мұнда құрал-<br/>жабдықтар бар,<br/>оларды атап және<br/>оларды қиып<br/>пайдаланатынын<br/>және қандай<br/>мақсатта айтып<br/>берулерін қажет. Бұл<br/>ожау, ол ботқа<br/>араластырып, сорпа<br/>мен компот құю үшін<br/>аспазға қажет Бұл<br/>дәрі, ол адамдарды<br/>емдеуге, дәрігерге<br/>қажет<br/>Хұмырбек Тамирис<br/>Мұханқызы Сәбина</p> |
| <p><b>Кешкі ас</b></p>              | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>     | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br/>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен          | <p>Күнге бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Аспанға қарап, күннің ашық немесе бұлтты екенін анықтау. Табиғи ортаны қызығушылықтарын кеңейту. <i>(коммуникативтік зерттеу қызметі)</i></p> <p>2. «Қуаласпақ» ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b> Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.<br/> Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/> <b>Мақсаты:</b> кегіларды жинау. <i>(қозғалыс қызметі)</i></p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>Ауа райына бақылау<br/> <b>Мақсаты:</b> ауа райының өзгерістерін бақылау арқылы сезіну. <i>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</i></p> <p>1. «Аңшы мен қойшы» мобилді ойыны<br/> <b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету. 3.Еңбек.<br/> Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p>4.Физикалық жұмыс.<br/> <b>Мақсаты:</b> қыптарды қашықтыққа лақтыру. <i>(қозғалыс қызметі)</i></p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>Желге бақылау.<br/> <b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. <i>(коммуникативтік зерттеу қызметі)</i></p> <p>2. «Үшты -үшты» ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b> Үшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.<br/> Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/> <b>Мақсаты:</b> ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. <i>(қозғалыс қызметі)</i></p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>«Шырша ағашына бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағашнағға ұқсамайтынын түсіндіру. <b>Этнопедагогика негіздері:</b> Балақан Алақанға алақан, Қайда болдың балақан? Не жедің балақан? Не іштің балақан? Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>Бұлтты бақылау:</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға бұлттың не екенін, олардың аспанда неліктен бірде тез, бірде ақырын жылжитынын түсіндіру. Аспанда көбінесе көгілдір, таза болып аспанда ақырын жылжиды. Бұлттар қозғалысының жел күшімен байланысын айтуға үйрету.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> Өз өзіне қызмет ету, Серуен соңында ойыншықтарды жинау. Үлкендерге көмек бергісі келетін тілегін <i>(еңбек қызметі)</i></p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Ақ қоян» <i>(қозғалыс қызметі)</i></p> |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу <i>(еркін ойын әрекеті)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ата – аналармен | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу, кеңес беру    | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.   | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берілген тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапсырманы жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі, жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |
| Ұсыныс                    |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                |

Әдіскер:  Нұрберген Өскеңгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
 Тайф Ғлка  
 Кенжехан Сайраңгүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 1-апта**

|                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                                  | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативтік дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | Шаттық шеңбері<br>Армысыз, қайырымды<br>Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер –<br>Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!<br>Қимылды/ойын: «Кім<br>тез»<br>Мақсаты: берілген<br>тапсырманы тез орындауға<br>үйрету, шапшаңдыққа<br>дағдыландыру<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                               | Дидактикалық ойын:<br>"Түстерін тап!"<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды<br>көрсету арқылы түстерін<br>айыра білуге үйрету.<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i> | Қимылды ойын:<br>«Шыршаны безендіру»<br>Мақсаты:<br>Жылдамдыққа тез жинауға<br>шапшаңдыққа үйрету. Жерде<br>әр түрлі пішіндер жатады тез-<br>тез шыршаға әкеп іліп<br>безендіру<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i> | Тақпақ жаттату:<br>«Жаңа жыл »<br>Шыршамызға шам жағып<br>Қараймызғой тамсанып<br>Бі билейік ал қанекей ән<br>салып<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Мақсаты: балаларды<br>тақпақты анық, мәнерлеп<br>айтуға үйрету<br><br><i>(коммуникативтік дағды).</i> | Сөздік ойын<br>«Қимылды<br>көрсет» Мақсаты:<br>сөзді анық айту арқылы<br>қимылды көрсетуге үйрету<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                                                        |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | Тақырыбы: «Жасыл<br>шырша»<br>Жасыл желек жамылған<br>Асыл моншақ тағынған<br>Міне сұлу шыршамыз<br>Көптен күтіп сағынған<br><i>( коммуникативтік<br/>дағды).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұмбақ жасыру.<br>Қысы - жазы шешпейтін<br>Койлегі бар жасылдан<br>«Шырша»<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                           | Дидактикалық ойын<br>«Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды<br>түстеріне қарай ажырату.<br><i>(математика негіздері –<br/>ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                                       | Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған<br>ойыншықтармен<br>ойнайды. <i>(дербес іс -әрекет)</i>                                                                                                                                                         | Қимылды ойын:<br>«Аңшымен көңі »<br>Мақсаты: Жылдамдыққа<br>байланысты тәрбиелеу<br>аңшы көңілдерге қар-<br>ластырып дәлдейді қар-<br>тиген бала ойынан шығып<br>отырады <i>танымдық,<br/>коммуникативтік дағды</i><br>). |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                                  | Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| Таңғы ас                                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды<br>мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
| Ұйымдастырылған іс-<br>әрекетке дайындық                                                                                                            | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                     | Тақырыбы: «Ғажайып<br>шырша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Жаңа жыл » әлемі<br><i>Оразды аяқтат</i>                                                                                                                             | «Жаңа жыл туралы»<br>әңгімелеу.                                                                                                                                                                                                 | «Шырша ойыншықтарын<br>мүсіндеу »                                                                                                                                                                                                                   | «Шыршаны безендіру»<br>сурет салғызу.                                                                                                                                                                                     |

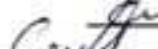
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауға үйрету. Балаларға қыс мезгілінде болатын шырыш ағашы туралы айту түсін пішіні қандай затқа ұқсайтыны туралы айтқызу. Қыс бой жасыл түсте болатын туралы айтқызу (<i>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p>                                                                                          | <p><i>Жаңа жыл армысың<br/>Оранды ақ көрсе<br/>Асқар тау қарлы шың</i><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету. Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу. Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру. (<i>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникациялық дағдыларын дамыту</i>)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту. Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту. (<i>коммуникативтік дағды дамыту</i>)<br/>Дидактикалық ойыны «Сықырлы суреттер»<br/><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. (<i>сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ермексаз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақанда домалақтау жалпақтау әдісі арқылы ойыншық мүсіндеу Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы ойыншық мүсіндеу. (<i>шығармашылық дағдыларын дамыту</i>)<br/>Дидактикалық ойыны. «Ненің жұбы болады»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. (<i>сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салғызу арқылы шырыш туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұдыштықтарын дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету. (<i>шығармашылық дағдыларын дамыту</i>)<br/>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. (<i>танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <i>сөйлеуді дамыту</i> )                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <i>сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</i> )<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                                        | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аялды күнде қар</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қырауды зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа ұрлап көрейік. Оған</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>«Шырыш ағашына бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Шырыш ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру. Этнопедагогика</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді                                                                                                                                                                                                                                                                           | сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі. | жеңіл болады, олар ауада би билеткендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айнады. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не желін балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br><br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты:<br>Ойыншықтармен ұқыпты ойынуға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйкелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабақдылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Үйшік ертегісі"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Шырша бояу<br>Мақсаты: Сары,қызыл түсті бояулармен дағын шыршаның үлгі суретін бояу (Шығармашылық іс- әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Қаршалар (сурет салу)<br>Мақсаты:Балаларды естілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға,      | Сәйкесін тап<br>Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және                                                                                    | Тақпақ жаттату:<br>«Жаңа жыл» туралы тақпақтарын жаттау.<br>Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                 | дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Қалыбек Жантөре                                                                                                                                                                                                                             | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Серікбек Әміре                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Кенжетай Әміре                                                                                                                           | Сыйқырлы қалыңық<br>Мақсаты:Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)<br>Хуызбек Тазырис                                                                                                                                                                         | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Кешкі ас              | "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты.<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету.<br>Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшықтарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар ұшықтарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, жейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшықаны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшықаны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, ақды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би білегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшықтары жеделдеп жауады. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсасайтынын түсіндіру.<br>Этнопедагогика негіздері:<br>Балахан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты:<br>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын: |

|                                           |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                        |                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                               | буларынан<br>кішкентай ғана мұз<br>кыршықтары пайда болады.<br>Алты қырлы мұз түйіршіктері<br>өсіп<br>кішкентай жұлдызшаларға<br>айналады, сөйтіп қар<br>ұшқындары жерге түседі. |                                            |                                                        | «Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту. Дыбысты<br>шығаруға, сөздерді дұрыс<br>айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                           | Балалардың кнмдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                        |                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                        |                                                                                                                                        |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған кнм туралы кеңестер.           |                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                        |                                                                                                                                        |
|                                           | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін<br>сактау туралы; баланың<br>мінез-құлықтары және<br>балабақшада болу<br>ережелері туралы еске<br>салу. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай<br>ойыншықтар пайдаланған<br>жөн»                                                                                                  | «Жаңа жыл» жайлы ата-<br>аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырша<br>ойыншықтарын жасау Үйге<br>тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл<br>әңгіме үйде айту»                                                                      |
| Балалардың дербес<br>әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                           |                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                        |                                                                                                                                        |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                 |                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                        |                                                                                                                                        |
| Ұсыныс                                    |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                        |                                                                                                                                        |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
 Кенжехан Сайраңгүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2 - апта**

|                                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативтік дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Армысыз, қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер – Ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!<br>Қимылды/ойын: «Кім тез»<br>Мақсаты: берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                                 | Дидактикалық/ойын: "Шырша ойыншықтары!"<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | Қимылды ойын: «Шыршаны безендіру»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа тез жинауға шапшаңдыққа үйрету. Жерде әр түрлі пішіндер жатады тез-тез шыршаға әкеліп безендіру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | Тақпақ жаттату: «Жаңа жыл»<br>Шыршамызға шам жағып Қараймызғой тамсанып Би билейік ал қанекей ән салып<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету <i>(коммуникативтік дағды)</i> . | Сөздік ойын «Даусын сал»<br>Мақсаты: сөзді анық айту арқылы қимылды көрсетуге үйрету <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                          | Тақырыбы: «Жасыл шырша»<br>Жасыл желек жамылған Асыл моншақ тағынған Міне сұлу шыршамыз Көптен күтіп сағынған <i>(коммуникативтік дағды)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұмбақ жасыру.<br>Қысы - жазы шөспейтін Көйлегі бар жасылдан «Шырша» <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                                            | Дидактикалық ойын «Түстерді ажырату»<br>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                                         | Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i>                                                                                                                                     | Қимылды ойын: «Аңшымен қоныс»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа байқампаздыққа тәрбиелеу ашып қояндарға қар тиген бала ойынан шығып отырады <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесіну, Алғыс айту) |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке</b>                                                                                                       | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                            |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дайындық                                                      | Тақырыбы: «Ғажайып шырша»<br>Мақсаты: Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауға үйрету.<br>Балаларға қыс мезгілінде болатын шырша ағашы туралы айту түсін пішіні қандай затқа ұқсайтыны туралы айтқызу. Қыс бой жасыл түсте болатын туралы айтқызу<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)                                                                   | «Аяз ата» өлеңі<br>Әніпәк тоғыз оранып<br>Базарлығын мол алып<br>Келді аясы сапардан<br>Аяз ата оранып<br>Мақсаты: Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету.<br>Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу.<br>Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникациялық дағдыларын дамыту) | «Аяз ата ақша қар» әңгімелеу.<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту.<br>Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету.<br>Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту.<br>(коммуникациялық дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойыны<br>Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.<br>Мазмұны. Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты таңдап алады және оған кішіке ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алғандығын атайды. | «Домалақ қар мүсіндеу»<br>Мақсаты: Ермексаяз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақала домалақтау жалпақтау әдісі арқылы ойыншық мүсіндеу Ермексаяз алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы ойыншық мүсіндеу.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту)<br>Сәйкесін тап<br>Мақсаты: Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Балалар қағаздан қиылып жасалған шодың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br>(танымдық, коммуникациялық дағды) | «Шыршаға безендіру» сурет салғызу.<br>Мақсаты: Сурет салғызу арқылы шырша туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұлыңқеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру<br>(танымдық, коммуникациялық дағды) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                        | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Шырша ағашына бақылау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | зерттеу жасау»<br>Максаты:<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді                                                                                                                                                     | ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Максаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұшқасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. | құбылысты зерттеу»<br>Максаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, ақпиды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би бізегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | Максаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | Максаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br>Этиопедагогика негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Максаты:<br>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Максаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, сәлфетқаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды молдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Бауырсақ"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Қаршалар салу<br>Максаты: Көк түсті бояу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шыршаны жамау (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                               | Сөйкесін тап<br>Максаты:Балалардың қиял                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Тақпақ жаттату:<br>«Жаңа жыл» туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қорықпаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                         | дайын қар ұшқын үлгі суретін бояу (Шығармашылық іс-әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын өңгіме құрастырту.<br>(қорықпаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды)                                                                                                 | шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                             | такластарын жаттау.<br>Мақсаты: балаларды такласты анық, мәнорлеп айтуға үйрету.<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Хұмырбек Тамирис                                                                                                                                                                                 | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Бахат Әрсен                                                                                                                                                                                                                       | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы өңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Кенжетай Әміре                                                                                                                            | Сыйқырлы қашық<br>Мақсаты:Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)<br>Қалыбек Жантөре                                                                                                                                       | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Әлібекова Рамазан                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас              | "Сылдырайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен өңгімелесу.<br>Жүйелі кінну( ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты:<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл              | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аялды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсеті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br>Этнопедагогика негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау |

|                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | кою.<br>Ауа<br>райының қай кезінде<br>іздер жақсы көрінеді                                                                                           | өте жоғары көтеріледі;<br>сол жоғарыда ауаның<br>температурасы өте төмен<br>болғандықтан, сол су<br>буларынан<br>кішкентай ғана мұз<br>қыршықтары пайда болады. |                                            | әдетте күннің ашығында<br>пайда болады.                | Мақсаты:<br>Ойыншықтармен ұқыпты<br>ойынуға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойлау қабілеттерін<br>дамыту. |
| Серуеннен оралу                              | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, әлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                                                                                                                 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                             |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                             |
|                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін<br>сактау туралы; әңгімелесу                                                                      | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай<br>ойыншықтар пайдаланған<br>жөн»                                                                                 | «Жаңа жыл» жайлы ата-<br>аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырша<br>ойыншықтарын жасау Үйге<br>тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл<br>әңгіме үйде айту»                                                                                           |
| Балалардың дербес<br>әрекеті                 | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                                                                                                                 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                             |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                                                                 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                             |
| Ұсыныс                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                 |                                            |                                                        |                                                                                                                                                             |

Әдіскер: Нұрбергін Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Елка  
Кенжетхан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 3-апта**

|                                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | <p>Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау <i>(сөйлеуі дағды) – коммуникативті дағды)</i> – Сөйлеудің диалогтық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                          | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Армысыз, қайырмды<br/>Аспан ата!<br/>Армысыз, мейірімді Жер – Ана!<br/>Армысыз, шұғылалы<br/>Алтын – Күн!<br/>Қуан, шаттан алақай!<br/><b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br/><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                                                                      | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>"Түстерін тап!"<br/><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Шыршаны безендіру»<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдамдықта тез жинауға шапшаңдыққа үйрету. Жерде әр түрлі пішіндер жатады тез-тез шыршаға әкеп іліп безендіру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Таппақ жаттату:</b><br/>«Жаңа жыл »<br/>Шыршамызға шам жағып<br/>Қараймызғой тамсанып<br/>Би билейік ал қанекей ән салып<br/>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды таппақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету <i>(коммуникативтік дағды).</i></p> | <p><b>Сөздік ойын</b><br/>«Қимылды көрсет»<br/><b>Мақсаты:</b> сөзді анық айту арқылы қимылмен көрсетуге үйрету <i>(танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p>                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                          | <p><b>Тақырыбы:</b> «Жасыл шырша»<br/>Жасыл желек жамылған<br/>Асыл моншақ тағынған<br/>Міне сұлу шыршамыз<br/>Көптен күтіп сағынған<br/><i>( коммуникативтік дағды).</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Қысы - жазы шешпейтін<br/>Көйлегі бар жасылдан<br/>«Шырша»<br/><i>(танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p>                                       | <p><b>Дидактикалық ойын</b><br/>«Түстерді ажырат»<br/><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p>                                              | <p><b>Өз еркімен ойын.</b><br/>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i></p>                                                                                                                                                          | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Аңшымен қоян »<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа байқампаздыққа тәрбиелеу аңшы қояндарға қарлақтырып дәлелді қар тиген бала ойынан шығып отырады <i>танымдық, коммуникативтік дағды ).</i></p> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | <p>Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br/>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br/>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br/>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                          | <p><b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып шырша»<br/><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Жаңа жыл » өлеңі</b><br/><i>Оразды өлкеме<br/>Жаңа жыл армысың<br/>Оранды ақ көрпе<br/>Асқақ тау қарлы шың</i></p>                                                       | <p><b>«Жаңа жыл туралы» әңгімелеу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту, Сөздерден сөйлемді саптап</p>                                                                                                       | <p><b>«Шырша ойыншықтарын мүсіндеу »</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ермексас оның қасиеттерімен таныстыру. Алақала</p>                                                                                                                                                | <p><b>«Шыршаны безендіру» сурет салғызу.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сурет салғызу арқылы шырша туралы түсініктерін</p>                                                                                                       |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Балаларға қыс мезгілінде болатын шырша ағашы туралы айту түсін пішіні қандай затқа ұқсайтыны туралы айтқызу. Қыс бой жасыл түсте болатын туралы айтқызу<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                             | Мақсаты: Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету. Ұқыптылыққа байланыстылыққа тәрбиелеу. Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникациялық дағдыларын дамыту) | дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет қайлы саналарына сіңірту.<br>(коммуникациялық дағды дамыту)<br>Дидактикалық ойыны «Біреу және көп»<br>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; тақта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл.<br>(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту) | домалақтау жалпақтау әдісі арқылы ойыншық мүсіндеу Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы ойыншық мүсіндеу.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойыны. «Ненің жұбы болады»<br>Мақсаты: Балаларға қандай заттардың жұмыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.<br><br>(сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту) | калыптастыру. Саусақ бұлшықеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»<br><br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>(танымдық дағдыларын дамыту) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                     | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                        | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі ілдерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты:<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін анық, білуге үйрету. Балаларды байланысты.                                                                                                                                                                                                                  | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды                                                                                                                                      | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяқ күнде қар жеңіл болады, олар ауада би                                                                                                                                                                                                                                             | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br><br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған                                                                                                                                                                                                          | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру. Этнопедагогика негіздері: Балақан Алақанға алақан,                                                                                                                                                                          |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді                                                                                                                                                                                                                                                                                             | байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырым мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі. | билегендей, жылырақ күнде қар ауырау тарталы, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары желделіп жоюады.                                              | қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұлт кәлімігі бу, ол әйнек шымысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | Қайда болдың балақан?<br>Не желдің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты: Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мылдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Үйшік ертегісі"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Шырша бояу<br>Мақсаты: Сары,қызыл түсті бояулармен дайын шыршаның үлгі суретін бояу (Шығармашылық іс- әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қаршалар (сурет салу)<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме | Сәйкесін тап<br>Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп                                                             | Такпак жаттату:<br>«Жаңа жыл» туралы такпактарын жаттау.<br>Мақсаты: балаларды такпакты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>танымдық                                                                                                                                                                                                 |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | жеткізу.<br>(қарнаған ортамен<br>танымдық,<br>танымдық,<br>коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | құрастырту.<br>(қарнаған ортамен<br>танымдық, шығармашылық іс<br>– әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                                               | орналастырады<br>танымдық,<br>коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты:<br>артикуляциялық<br>аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативтік дағды)<br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                                                                                                     | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым<br>Математикалық түсініктерін<br>қалыптастыру түстерді нақты<br>айтуға ажырата білуге<br>дағдыландыру танымдық,<br>коммуникативтік дағды)<br>Нәсіпхан Айбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы<br>әңгімелеуге үйрете отырып<br>балалардың өз ойларын<br>еркін жеткізе білуге<br>дағдыландыру(сөйлеуді<br>дамыту-коммуникативтік<br>дағды)<br>Бахат Әрсен                                                                                                                                              | Сыйқырлы қанымқ<br>Мақсаты:Ойыншықтардың<br>санын ,түр -түсін көлемін<br>ерекшеліктерін сипаттай<br>білуге үйрете отырып<br>балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық,<br>коммуникативтік дағды)<br>Серікбек Әміре                                                                                                                                                                                                       | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу<br>дағдыларын дамытуға<br>көмектеседі .<br>(танымдық,<br>коммуникативтік дағды)<br>Қалыбек Жантөре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кешкі ас                 | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық        | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы<br>балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                   | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге<br>зерттеу жасау»<br>Мақсаты.<br>Балаларды қар үстіндегі<br>адамдардың,<br>жануарлардың, құстардың<br>ізін айырып, білуге үйрету.<br>Балаларды байқағыш,<br>ойлау қасиеттерін<br>қалыптастырып,<br>толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар<br>аударып, оны анықтай<br>білуге көңіл қою.<br>Ауа<br>райының қай кезінде іздер<br>жақсы көрінеді | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының)<br>ұшқындарына зерттеу<br>жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар<br>ұшқындарының қалай пайда<br>болатынын, олардың<br>құрамымен таныстыру,<br>сонымен бірге балаларды<br>байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып<br>алып, зейін қойып, анықтауға<br>ұсыну. Қар ұшқыны алты<br>қанаттан тұрады, олар бір—<br>біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты,<br>бұлтта жаратылады. Су буы<br>өте жоғары көтеріледі:<br>сол жоғарыда ауаның<br>температурасы өте төмен<br>болғандықтан, сол су<br>буларынан<br>кішкентай ғана мұз | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған<br>құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып<br>тұрғанын бақылау, ауа<br>райына байланысты<br>құбылыстарды<br>түсіндіру, аязды күнде қар<br>жеңіл болады, олар ауада би<br>бізегендей, жылырақ<br>күнде қар ауырлау тартады,-<br>қалықтап жерге түседі, суық<br>күнде қар ұшқындары<br>жеделдеп жауады. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br>Мақсаты: балаларға<br>қыраудың қалай болатынын<br>айтып кету. Қырау түскен<br>ағаштарды бақылау. Темір<br>затқа үрлеп көрейік. Оған<br>қырау түсті, біздің<br>буымыз суықтан қырауға<br>айналды. Сонымен қырау бұл<br>кәдімгі бу, ол әйнек<br>шынысында, ағаш<br>бұтақтарында, бұтақтарында,<br>басқа заттарда қатып,<br>қырауға айналған. Қырау<br>әдетте күннің ашығында пайда<br>болады. | «Шырша ағашына<br>бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын<br>ұстап көрсету арқылы оның<br>басқа ағаштарға<br>ұқсамайтынын түсіндіру.<br>Этнопедагогика негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты: Ойыншықтармен<br>ұқыпты ойнауға<br>дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Дыбысты шығаруға. |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                        |                                                  |                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                      | қырықтары пайда болады. Алты қырық мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшықтары жерге түседі. |                                        |                                                  | сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.                               |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде ішеулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                                                                              |                                        |                                                  |                                                                |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мерзімдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                              |                                        |                                                  |                                                                |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                                    | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту» |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                                                                              |                                        |                                                  |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                              |                                        |                                                  |                                                                |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                              |                                        |                                                  |                                                                |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетап» орта топ тәрбиешілері:  
 Тайф Елза  
 Кенжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 4-апта**

|                                                                                                                                            | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балалардың қабылдауы</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативтік дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                            | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Армысыз, қайырмды<br>Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер – Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын – Күн!<br>Қуаң, шаттан алақай!<br>Қимылды/ойын: «Кім тез»<br>Мақсаты: берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                            | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>"Түстерін тап!"<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды көрсету арқылы түстерін айыра білуге үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Шыршаны безендіру»<br>Мақсаты: Жылдамдықта тез жинауға шапшаңдықта үйрету. Жерде әр түрлі пішіндер жатады тез-тез шыршаға әкеп іліп безендіру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | <b>Таппақ жаттату:</b><br>«Жаңа жыл »<br>Шыршамызға шам жағып<br>Қараймызғой тамсанып<br>Би билейік ал канекей ән салып<br>Жаңа жыл! Жаңа жыл!<br>Мақсаты: балаларды таппақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету<br><br><i>(коммуникативтік дағды)</i> | <b>Сөздік ойын</b><br>«Қимылын көрсет» Мақсаты: сөзді анық айту арқылы қимылын көрсетуге үйрету <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i>                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар көрсету және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                            | <b>Тақырыбы:</b> «Жасыл шырша»<br>Жасыл желек жамылған<br>Асыл моншақ тағынған<br>Міне сұлу шыршамыз<br>Көптен күтіп сағынған<br><i>( коммуникативтік дағды).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Қызы - жазы шешпейтін<br>Көйлегі бар жасылдан<br>«Шырша»<br><i>(танымдық, коммуникативтік дағды).</i>                                  | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).</i>                                              | <b>Өз еркімен ойын.</b><br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i>                                                                                                                                                    | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Аңшымен қоян »<br>Мақсаты: Жылдамдыққа байқампаздыққа тәрбиелеу аңшы қояндарға қарлақтырып дәлдейлі қар тиген бала ойынан шығып отырады <i>танымдық, коммуникативтік дағды</i> ). |
| <b>Танертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                  | Танертеңгілік жаттығулар көшені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Саппа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                                | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                            | <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып шырша»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>«Жаңа жыл » өлеңі</b><br><i>Оралды әлеме</i>                                                                                                                 | <b>«Жаңа жыл туралы»</b><br>әңгімелеу.                                                                                                                                                                          | <b>«Шырша ойыншықтарын</b><br>мүсіндеу »                                                                                                                                                                                                         | <b>«Шыршаны безендіру»</b><br>сурет салғызу.                                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың маусымдық өзгерістерін атауға үйрету. Балаларға қыс мезгілінде болатын шырша ағашы туралы айту түсін пішіні қандай затқа ұқсайтыны туралы айтқызу. Қыс бой жасыл түсте болатын туралы айтқызу (<i>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p>                                                                                          | <p><i>Жаңа жыл армысың<br/>Оранды ақ көріңе<br/>Асқар тау қарлы шың</i><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету. Ұжымшылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу. Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру. (<i>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникациялық дағдыларын дамыту</i>)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту. Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту. (<i>коммуникациялық дағды дамыту</i>)<br/>Дидактикалық ойыны «Біреу және көп»<br/>Мақсаты: «Біреу және көп» ұғымын ажырата алуға үйрету. Тәрбиеші балалардан заттардың арасынан бір және көп заттарды табуды өтінеді. Мысалы: сағат біреу-ойыншық көп; такта біреу-парта көп; бір аквариум-көп гүл. (<i>сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Ермексәз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақала домалақтау жалпақтау әдісі арқылы ойыншық мүсіндеу Ермексәзді алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы ойыншық мүсіндеу. (<i>шығармашылық дағдыларын дамыту</i>)<br/>Дидактикалық ойыны «Ненің жұбы балалық»<br/><b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. (<i>сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p> | <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салғызу арқылы шырша туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұршықтарын дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету. (<i>шығармашылық дағдыларын дамыту</i>)<br/>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»<br/><b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналдағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. (<i>танымдық дағдыларын дамыту</i>)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <i>сөйлеуді дамыту</i> )                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <i>сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</i> )<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                                                        | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі ізілерге зерттеу жасау»<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Шырша ағашына бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу. Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді                                                                                                                                                                                                                          | болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қырышықтары пайда болады. | құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би бізлегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | түсіндіру. <b>Этнопедагогика негіздері:</b> Балақан Алақанға алақан, Қайда болдың балақан? Не желдің балақан? Не іштің балақан? Кемелова Г.У<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жасау<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұялтып ойнауға дағдыландыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, әлемдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Көзекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұялтып қабылдау, сөйлесу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Үйшік ертегісі"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Шырша бояу<br>Мақсаты: Сары,қызыл түсті бояулармен дайын шыршаның үлгі суретін бояу (Шығармашылық іс- әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қаршалар (сурет салу)<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұялтылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын өңгіме құрастырту.               | Сәйкесін тап<br>Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиялып жасалған шудың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады                                                                                                | Тақпақ жаттату:<br>«Жаңа жыл» туралы тақпақтарын жаттау. Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. <i>танымдық, коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                               | танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарын қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды) Хұмырбек Тамирис                                                                                                                                                                                                                   | Түстерді қайталау. Мақсаты: Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік дағды) Шайкест Айым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бұл қашан болды Мақсаты: Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды) Қатыбек Жантөре                                                                                                                         | Сыйқырлы қатшық Мақсаты: Ойыншықтардың санын, түр - түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды) Әділбек Жанарыс                                                                                                                                                                           | Суреті аяқта Мақсаты: Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (танымдық, коммуникативтік дағды) Бахат Әрсен                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Кешкі ас              | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кніну( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                | Зерттеу жұмысы: «Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау» Мақсаты. Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою. Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді | Зерттеу жұмысы: «Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау» Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты канаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз | Зерттеу жұмысы: «Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу» Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, ақпиды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би биізгендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | Зерттеу жұмысы: «Қырауды зерттеу» Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | «Шырша ағашына бақылау» Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсастығын түсіндіру. Этнопедагогика негіздері: Балахан Алақанға алақан, Қайда болдың балахан? Не желдің балахан? Не іштің балахан? Кемелова Г.У Еңбек әрекеті: Ойыншықтарды жинау Мақсаты: Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру. Қимылды ойын: «Сүйкімді жануарлар». Мақсаты: Балалардың |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                      | қырыштары пайда болады.                                                   |                                        |                                                  | ойлау қабілеттерін дамыту.                                     |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн» | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту» |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
| Ұсыныс                                 | <i>Шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін шөп тұнақ жемістермен жем қылдану</i>                                                                       |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |

Әдіскер: Нұр Нұрберген Өскенгүл

«Еркетап» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Елза  
Кенжехан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
Қаңтар айы 1-апты

|                                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативтік дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          | Шаттық шеңбері<br>Армысыз, қайрымды<br>Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер –<br>Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дидактикалық ойын:<br>"Түстерін тап!"<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды<br>көрсету арқылы түстерін<br>айыра білуге үйрету.<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i>                                                                        | Қимылды ойын:<br>«Қар жинау»<br>Мақсаты:<br>Жылдамдық тез жинауға<br>шапшаңдық<br>үйрету. <i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                           | Такпак жаттату:<br>«Қыз қылығы»<br>Жапалақтап ақша қар Жауды<br>күнзе қайталап<br>Қырка шықты балалар<br>Шаңғыларын аркалап<br>Мақсаты: балаларды<br>такпакты анық, мәнерлеп<br>айтуға үйрету<br><i>(коммуникативтік дағды).</i>          | Сөздік ойын<br>«Қимылды<br>көрсет» Мақсаты:<br>сөзді анық айту арқылы<br>қимылды көрсетуге үйрету<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (бану қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          | Аққала<br>Шұғылалы Дәулеткерей<br>Ойнаймыз шаттан<br>Қыс келді далама<br>Соғамыз аққала<br>Сырғанап шанада<br><i>( коммуникативтік дағды).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұмбақ жасыру.<br>Қысы - жазы шөспейтін<br>Көйлегі бар жасылдан<br>«Шырша»<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                                                                                                  | Дидактикалық ойын<br>«Түстерді ажырату»<br>Мақсаты: Заттарды<br>түстеріне қарай ажырату.<br><i>(математика негіздері –<br/>ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                                                       | Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған<br>ойыншықтармен<br>ойнайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i>                                                                                                                                              | Қимылды ойын:<br>«Аңшымен қоян»<br>Мақсаты: Жылдамдыққа<br>байқампаздыққа тәрбиелеу<br>аңшы қояндарға қар<br>лақтырып дәлдейді қар<br>тиген бала ойынан шығып<br>отырады <i>танымдық,<br/>коммуникативтік дағды</i> |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                          | Тақырыбы:<br>«Армысың, қар ұшқыны»<br>Мақсаты: Қыстағы табиғаттың ерекшеліктерін бақылау.<br>Қарды қолмен ұстап еріген кезде суға айналатынын бақылау.<br>Суреттерді қолдана отырып, қыстағы                                                                                                                                                                                                                                                                        | Тақырыбы: «Аққала»<br>Мақсаты: Дөңгелек пішіндерден аққала құрастыру..<br>Пішіндер арқылы аққаланы құрастырып үйрену.<br>Пішіндерді санау бетестіру дұрыс орналастыру <i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және</i> | «Қыз қылығы» әңгімелеу.<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту.<br>Сөздерден сойлемді саптап дұрыс құрауға үйрету.<br>Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту. Жыл мезгілінің ерекшеліктерін айту <i>(коммуникативтік</i> | «Аққала мүсіндеу»<br>Мақсаты: Ермексаз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақанда домалақтау әдісі арқылы ақ түсті ермексаздан аққала мүсіндеу<br>Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы аққала мүсіндеу. <i>(шығармашылық</i> | «Қар ұшқыны» сурет салғызу.<br>Мақсаты: Сурет салғызу арқылы қар ұшқыны туралы түсініктерін дәс түрден тыс құралды пайдалана отырып қарды салғызу сурет салу дағдыларын қалыптастыру. Саусақ бұлашықтарын дамыту,   |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | табиғатта болатын ерекшеліктермен таныса отырып, қардың суға айналатын қасиетімен бақалау, зерттеу.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                                                                                 | коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойыны «Не жөк?»<br>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Балалар көздерін жұмады, тәрбиеші шырша ойыншығын жасырады. Балалар қай ойыншықтың жоқ екенін табады. Содан соң тәрбиеші екі ойыншықты алып тастайды, үшінші рет ойыншықтар алынбайды, орындары ауыстырылады.<br>(танымдық дағдыларын дамыту) | дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойыны «Ою құрастыру»<br>Мақсаты: Балаларды сандардың ретін, құрамын оңай табуға, таңбаны айыра білуге дағдыландыру.<br>Барысы: 1-вариант. Оюдың элементтерін жекелеп қып, мысалы 4 қошқар мүйізді 2-ге бөліп, 8 бөлікті балаларға таратып береді. Түстерін сәйкестендіру, бөліктерін киноластыру арқылы ою-өрнек құрастырылады. 2-вариант. Ою бөліктерінің келесі бетіне сан жазылады. Өрнекті құрастыру санға сәйкес орындалады.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту) | дағдыларын дамыту)<br>қоршаған ортамен дамыту) Дидактикалық ойыны «Өз орнымды тап»<br>Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау.<br>Тәрбиеші балаларға 0-ден 10-ға дейінгі цифрларды таратып береді. (балалар цифрлар болады). «Цифрлар» музыка ырғағымен билеп жүреді. Музыка тоқтасымен балалар тез бір қатарға тұра қалады. Қалған балалар «цифрлардың» орындарын дұрыс тапқандықтарын тексереді. Содан кейін тәрбиеші бірнеше баладан аталған сандардың көрші сандарын атауды сұрайды.<br>(танымдық дағдыларын дамыту) | түстерді ажырата білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойыны «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br>Мақсаты: Балаларды «жұп» ұғымымен таныстыру.<br>Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінген.<br>Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан кейін балалар неше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                                                        | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (үлпаларының) ұшқындарына зерттеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауын тұрған құбылысты зерттеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

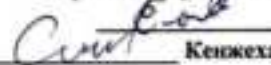
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Мақсаты.</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p>                                                                                                                                                                                            | <p><b>жасау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшықтарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қыршықтары пайда болады. Алты қарлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырау тартарды, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p>ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Этнопедагогика негіздері:</b></p> <p>Балақан</p> <p>Алақанға алақан,</p> <p>Қайда болдың балақан?</p> <p>Не жедің балақан?</p> <p>Не іштің балақан?</p> <p>Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітіп, журнал оқу(көркемдікқызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес                          | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Аққала бояу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Қаршалар (сурет салу)                                                                                                                                                                                                                                           | Сәйкесін тап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Такнақ жаттату:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті               | "Үйшік ертегісі"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                       | Мақсаты: Ақ түсті бояулармен дайын аққала үлгі суретін бояу<br>(Шығармашылық іс- әрекет дағды)                                                                                        | Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұяштылыққа тәрбиелеу. Саусак бұшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды) | Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br>танымдық, коммуникативтік дағды)              | «Қыс » туралы тақпақтарын жаттау.<br>Мақсаты; балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>танымдық, коммуникативтік дағды) |
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту- коммуникативтік дағды)<br>Шайкеш Айым                                                                                                                                                                                     | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Қалыбек Жантөре | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Исламбек Нұрмұхаммед                  | Сыйқырлы қаншық<br>Мақсаты:Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды<br>Нәсіпхан Айбар | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Бахат Әрсен          |
| Кешкі ас              | Ас-адамның арқауы                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                    |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                 | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты:<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға үсыну. Қар ұшқыны алты канаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қоныршықтары пайда болады. кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяқым күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жыпырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br>Этнопедагогика негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.                                                                                                                                                                                                                 | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау Үйге тапсырма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:

 Тайф Елка  
Кейкехан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
*Қаңтар айы 2-апта*

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                      | Жұма                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативтік дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Шаттық шеңбері<br>Армысыз, қайрымды<br>Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер –<br>Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!<br>Қимылды/ойын: «Кім<br>тез»<br>Мақсаты: берілген<br>тапсырманы тез<br>орындауға үйрету,<br>шапшаңдықта<br>дағдыландыру<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>дағды)</i>                                                                                                                                     | Дидактикалық/ойын:<br>"Аққала орналастыр"<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды<br>көрсету арқылы пішінін<br>айыра білуге үйрету.<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i> | Қимылды ойын:<br>«Қарларды сыпыру»<br>Мақсаты:<br>Жылдамдықта тез жинауға<br>шапшаңдықта үйрету. Жерде<br>жатқан қарларды шеңберге<br>сыпырып жинау<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i> | Қыс мезгілі әңгіме:<br>Мақсаты: Қыс туралы<br>түсінік бере отырып жылы<br>киінуге сақтық шараларын<br>сақтап жүруге үйрету<br><i>(коммуникативтік дағды).</i> | Сөздік ойын<br>«Дәусын сал» Мақсаты:<br>сөзді анық айту арқылы<br>қымылын көрсетуге үйрету<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Тақырыбы: «Қар»<br>Далада қар борайды<br>Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады катады<br>Жып жылтыр боп жатады<br><i>( коммуникативтік дағды).</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Жұмбақ жасыру.<br>Қолы мен қаламы жоқ Бірақ<br>салады көп «Аяғ»<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                                                         | Дидактикалық ойын<br>«Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды<br>түстеріне қарай ажырату.<br><i>(математика негіздері –<br/>ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік дағды).</i>                           | Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған<br>ойыншықтармен<br>ойнайды. <i>(дербес іс -әрекет)</i>                                                                   | Қимылды ойын:<br>«Аңшы аю»<br>Мақсаты: Жылдамдықта<br>байқампаздықта тәрбиелеу<br>аңшы аю қолдарға қар<br>лақтырып дәлдейді қар<br>тиген бала ойынан шығып<br>отырады <i>танымдық,<br/>коммуникативтік дағды</i><br>). |
| Танертенгі жаттығу                                                                                                                | Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесіну, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |
| Ұйымдастырылған                                                                                                                   | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекетке дайындық                                          | туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Көңілді қыс» өлеңі<br>Балалар шықты далаға<br>Ойнап күзін жүр енді<br>Шаналармен олады<br>Аққаланы соғады<br>Мақсаты: Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету. Ұқыптылыққа байқампаздыққа тәрбиелеу. Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту) | «Қыс ерекшелігі» әңгімелеу.<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту. (коммуникативтік дағдыларын дамыту)<br>Дидактикалық ойыны «Зат неге ұқсайды?» Буратиноның үйіндегі қандай заттар тіктөрбұрышқа ұқсайды? «танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту» | «Домалақ қар мүсіндеу»<br>Мақсаты: Ермексаз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақала домалақтау жалпақтау әдісі арқылы ойыншық мүсіндеу Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы ойыншық мүсіндеу. (шығармашылық)<br>Дидактикалық ойыны «Шаршы құрастыр» Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманы орындауын қадағалайды. Егер бала орындауға киналса, оған көршілес партадағы бала көмектеседі. (Танымдық дағдыларын дамыту) | «Ақ ұлпа қар» сурет салғызу.<br>Мақсаты: Сурет салғызу арқылы қар туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бүлшықеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету. (шығармашылық дамыту)<br>Көңілді қыс» өлеңі<br>Балалар шықты далаға<br>Ойнап күзін жүр енді<br>Шаналармен олады<br>Аққаланы соғады<br>Мақсаты: балаларды тапқысты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік дағдыларын дамыту) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Шығармашылық дағды»<br>Сурет салу<br>Құрастыру: 9.00-9.15<br>«Хореография» 10.10 – 10.30<br>«Шығармашылық дағды»<br>Музыка 9.50 – 10.05                                                                                                                                                                                                                                                             | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.50-10.05<br>Сюжетті – рөлді ойын 10.30 – 10.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.00- 09.15<br>«Шығармашылық дағды»<br>Жапсыру, Мүсіндеу. 9.20- 9.35                                                                                                                                                                                                                                                                      | Дидактикалық дәстүрден тыс ойын 9.00 – 9.15<br>«Шығармашылық дағды»<br>Хореография 10.00-10.20<br>Сюжетті – рөлді ойын 10.30 – 10.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру ( таза ауада) 09.20-9.30<br>Сюжетті – рөлді ойын 10.30 – 10.45                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен                                                        | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауын тұрған құбылысты зерттеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>Мақсаты.</b> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p>                                                                                                                                                                       | <p><b>жасау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды қар үшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұшқасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз юыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар үшқындары жерге түседі.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяқды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар үшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p>ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b></p> <p>Балақан</p> <p>Алақанға алақан,</p> <p>Қайда болдың балақан?</p> <p>Не жедің балақан?</p> <p>Не іштің балақан?</p> <p>Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мәлдір су")</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес                          | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Қаршалар салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Ақсала жамау (сурет                                                                                                                                                                                                                                             | Сәйкесін тап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Көңілді қыс» өлеңі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті               | “Жеті дақ”<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                             | Мақсаты: Көк түсті бояу дайын қар ұшқын үлгі суретін бояу (Шығармашылық іс-әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                      | салу)<br>Мақсаты:Балаларды еңгілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды)                                                                          | Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                          | Балалар шықты балаға Ойнап күліп жүр енді. Шаншармен олады Аққаланы солады<br><br>Мақсаты: балаларды тапқыты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                               |
| Балалармен жеке жұмыс | Тапқықтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Қалыбек Жаңтөре                                                                                                                                                                                  | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Серікбек Әміре                                                                                                          | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Кенжетай Әміре                                                                                                            | Сыйқырлы қалшық<br>Мақсаты:Ойыншықтардың санын, түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)<br>Айдын Айлин                                                               | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Хұмырбек Тамирис                                                                                               |
| Кешкі ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдыстарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну( ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен                | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты:<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып,                                                                                              | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аялды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br>Этнопедагогика негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан? |

|                                              |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге<br>назар аударып, оны<br>анықтай білуге көңіл<br>көю.<br>Ауа<br>райының қай кезінде<br>іздер жақсы көрінеді           | қанаттан тұрады, олар бір—<br>біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жанбыр сияқты,<br>бұлтта жаратылады. Су буы<br>өте жоғары көтеріледі:<br>сол жоғарыда ауаның<br>температурасы өте төмен<br>болғандықтан, сол су<br>буларынан<br>кішкентай ғана мұз<br>қыршықтары пайда болады.<br>кішкентай жұлдызшаларға<br>айналады, сойтіп қар<br>ұшқындары жерге түседі. | жеделдеп жауады.                           | бұтақтарында, бұтақтарында,<br>басқа заттарда қатып,<br>қырауға айналған. Қырау<br>әдетте күннің ашығында<br>пайда болады. | Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Елбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты:<br>Ойыншықтармен ұқыпты<br>ойнауға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың<br>ойнау қабілеттерін<br>дамыту. Дыбысты<br>шығаруға, сөздерді дұрыс<br>айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                              | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                              | Ата-аналармен<br>әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін<br>сақтау туралы; баланың<br>мінез-құлықтары және<br>балабақшада болу<br>ережелері туралы еске<br>салу. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай<br>ойыншықтар пайдаланған<br>жөн»                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Жаңа жыл» жайлы ата-<br>аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырша<br>ойыншықтарын жасау Үйге<br>тапсырма.                                                                     | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл<br>әңгіме үйде айту»                                                                                                                                                                                                                                 |
| Балалардың дербес<br>әрекеті                 | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалардың үйге<br>қайтуы                    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұсыныс                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                            |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:

Тайф Елка

Кенжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 3-апта**

|                                                                                                                                          | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                          | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Армысыз, қайрымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер – Ана!<br>Армысыз, шұғылалы Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!<br><b>Қимылды/ойын:</b> «Кім тез»<br><b>Мақсаты:</b> берілген тапсырманы тез орындауға үйрету, шапшаңдыққа дағдыландыру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                    | <b>Дидактикалық/ойын:</b> "Ақсала орналастыр"<br><b>Мақсаты:</b> әртүрлі заттарды көрсету арқылы пішінін айыра білуге үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | <b>Қимылды ойын:</b> «Қарларды сыпыру»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдықта тез жинауға шапшаңдыққа үйрету. Жерде жатқан қарларды шеңберге сыпырып жинау <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | <b>Қыс мезгілі әңгімесі:</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс туралы түсінік бере отырып жылы киінуге сақтық шараларын сақтап жүруге үйрету <i>(коммуникативтік дағды)</i> . | <b>Сөздік ойын</b><br>«Даусын сал» <b>Мақсаты:</b> сөзді анық айту арқылы қимылмен көрсетуге үйрету <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                          | <b>Тақырыбы:</b> «Қар»<br>Далада қар борайды<br>Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады катады<br>Жып жылтыр боп жатады <i>(коммуникативтік дағды)</i> .                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Жұмбақ жасыру.</b><br>Қолы мен қаламы жоқ Бірақ салады көп «Аяз» <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                                                         | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Түстерді ажырат»<br><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                  | <b>Өз еркімен ойын.</b><br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <i>(дербес іс-әрекет)</i>                                                                        | <b>Қимылды ойын:</b><br>«Аңшы аю»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа байқампаздыққа тәрбиелеу аңшы аю қояндарға қарластырып дәлелді қартиген бала ойынан шығып отырады <i>танымдық, коммуникативтік дағды</i> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапақа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                                                                                              | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                          | <b>«Ұялы телефон» ойыны</b><br><b>Мақсаты:</b> Өзінің аты-жөні, жасы, мекен-жайы, ата-аналары туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Сюжетті-рольді ойын:</b><br>«Ойыншық дүкені».                                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Сиқырлы жұмбақтар»<br><b>Мақсаты:</b> ойын арқылы,                                                                                                             | <b>Дидактикалық ойын:</b><br>«Мен бастаймын, сен жалғастыр»<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік                                                                   | <b>Дидактикалық ойын</b><br>«Несін тап»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды                                                                                                                                      |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>мәліметтерді біледі, құрбыларымен қарым-қатынас жасай алады.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> <p><b>«Қыс ерекшелігі» әңгімелеу.</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту.</p> <p><i>(коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p>                                                                                                                | <p>Мақсаты: Ойын балаларды тақырыпты сипаттау, оның мінәзды белгілерін табу, сипаттаманың тақырыбын тануға, қарым-қатынас дағдыларын қамтамасыз етуге үйретеді қоғамдық орындарда Сатушы кәсібі туралы білімдерін кеңейту.</p> <p><i>(физикалық, коммуникативтік дағды)</i> Дидактикалық ойын</p> <p><b>«Ненің жұбы болады»</b></p> <p>Мақсаты: Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту.</p> <p>Тәрбиеші киімдер мен аяқ киімдер бейнеленген суреттерді көрсетеді. Балалар жұпсыз болмайтын заттарды атайды: шұлық (носки), аяқ киім, қолғап, т.б. Олардың неліктен жұпсыз болмайтындығын түсіндіреді.</p> <p><i>(Танымдық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p>жұмбақ шешу арқылы балалардың оқу қызметіне деген қызығушылығын арттыру.</p> <p><i>(коммуникативтік, эмоциялық дағды)</i></p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p><b>«Қыс ерекшелігі» әңгімелеу.</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын молайту. Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту.</p> <p><i>(коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p> | <p>қорларын жана сөздермен толықтыру.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> <p><b>«Сандар шатасты»</b></p> <p>Мақсаты: Сандар қатарындағы сандардың орны жайлы білімдерін нығайту. Балалар тәрбиешінің берген бұйрығы бойынша көздерін жұмады. Тәрбиеші сандардың орнын ауыстырады немесе алып тастайды. Балалардың көздерін ашып, сандар қатарындағы өзгерісті тауып, оны жөндейді.</p> <p><i>(Танымдық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p>мамандықтар мен әр маманның құралдарын ажыратып білуге үйрету. Ойлау қабілетін арттыру.</p> <p><b>Шарты:</b> тақтада әртүрлі мамандық иесінің суреті бар қалташалар ілініп тұрады. Сол маман иелеріне сәйкес әр маманның құралдарын өз қалташаларына жинау керек. Тәрбиеші алдын ала қағаздан жиналған құралдар береді.</p> <p><i>(коммуникативтік дағды)</i></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | <b>«Қазақ тілі»</b><br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>«Шығармашылық дағды»</b> Ән 09.15-09.30<br><b>«Физикалық даму»</b><br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>«Физикалық даму»</b><br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>«Физикалық даму»</b><br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>«Шығармашылық дағды»</b><br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Екінші таңғы іс                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуенге дайындық                                             | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.</p> <p>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сөйлеуді дамыту</li> <li>- Көркем әдебиет</li> <li>- Дене шынықтыру</li> <li>- Қоршаған ортамен танысу</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Серуен                                                        | Зерттеу жұмысы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Зерттеу жұмысы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Зерттеу жұмысы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зерттеу жұмысы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шырша ағашына                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу.<br/> Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br/> Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p>                                                                                                       | <p>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/> Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br/> Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> | <p>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br/> <b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p>«Қырауды зерттеу»<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p>бақылау»<br/> <b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br/> <b>Этнопедагогика негіздері:</b><br/> Балақан<br/> Алақанға алақан,<br/> Қайда болдың балақан?<br/> Не жедің балақан?<br/> Не іштің балақан?<br/> Кемелова Г.У<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/> Ойыншықтарды жинау<br/> <b>Мақсаты:</b><br/> Ойыншықтармен ұзын уақыт ойнауға дағдыландыру.<br/> <b>Қимылды ойын:</b><br/> «Сүйкімді жануарлар».<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес                          | Ертегі оқу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Қаршалар салу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Аққала жамау (сурет                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Сәйкесін тап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Көңілді қыс » өлеңі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әрекеті               | "Жеті лак"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қорықпаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                   | Мақсаты: Көк түсті бояу дайын қар ұшқын үлгі суретін бояу (Шығармашылық іс-әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | салуды<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қорықпаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды)                                                                                      | Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                               | Балалар шығармашылығына<br>Ойлап келіп жүр енді<br>Шаналармен олады<br>Аққаланы соғалды<br><br>Мақсаты: балаларды тапқалды анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке жұмыс | Тапқақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Әділбек Жанарыс                                                                                                                                                                                                                          | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Шайкеш Айым                                                                                                                                                                                                                                            | Бұл қашан болды<br>Мақсаты:Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Бахат Әрсен                                                                                                                              | Сыйқырлы қаншық<br>Мақсаты:Ойыншықтардың санын ,дүр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту.<br>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)<br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                 | Суреті аяқта<br>Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br><br>Исламбек Нұрмұхаммед                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киінуді (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты.<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрылысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді. Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br><br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br>Этиопедагогика негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                        |                                                   |                                                                               |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                      | сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. |                                        | пайда болады.                                     | ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                                                                         |                                        |                                                   |                                                                               |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                         |                                        |                                                   |                                                                               |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                               | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырыша ойыншықтарын жасау Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту»                |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                                                                         |                                        |                                                   |                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                         |                                        |                                                   |                                                                               |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                         |                                        |                                                   |                                                                               |

Әзіскер:  Нұрберген Өскеңгүл

«Еркетай» ортағын тәрбиешілері:

Тайф Елиза

Кенжехан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*

*Қаңтар айы 4-апта*

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүтінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> – Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | Шаттық шеңбері<br>Армысыз, қайрымды<br>Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді Жер –<br>Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!<br>Қимылды/ойын: «Кім<br>тез»<br>Мақсаты: берілген<br>тапсырманы тез<br>орындауға үйрету,<br>шапшаңдыққа<br>дағдыландыру<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік<br/>дағды)</i>                                                                                                                                      | Дидактикалық/ойын:<br>"Ақсала ориентир"<br>Мақсаты: әртүрлі заттарды<br>көрсету арқылы пішінін<br>айыра білуге үйрету.<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i> | Қимылды ойын:<br>«Қарларды сыпыру»<br>Мақсаты:<br>Жылдамдыққа тез жинауға<br>шапшаңдыққа үйрету. Жерде<br>жатқан қарларды шеңберге<br>сыпырып жинау<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i> | Қыс мезгілі әңгіме:<br>Мақсаты: Қыс туралы<br>түсінік бере отырып жылы<br>книгуге сақтық шараларын<br>сактап жүруге үйрету<br><br><i>(коммуникативтік дағды)</i> | Сөздік ойын<br>«Даусын сал » Мақсаты:<br>сөзді анық айту арқылы<br>қимылын көрсетуге үйрету<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i>                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | Тақырыбы: «Қар»<br>Далада қар борайды<br>Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады катады<br>Жып жылтыр боп жатады<br><i>( коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұмбақ жасыру.<br>Қолы мен қаламы жоқ Бірақ<br>салады көп «Аяз»<br><i>(танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i>                                                        | Дидактикалық ойын<br>«Түстерді ажырат»<br>Мақсаты: Заттарды<br>түстеріне қарай ажырату.<br><i>(математика негіздері –<br/>ойын, танымдық,<br/>коммуникативтік дағды)</i>                            | Өз еркімен ойын.<br>Балалар қалаған<br>ойыншықтармен<br>ойнайды. <i>(дербес іс -әрекет)</i>                                                                      | Қимылды ойын:<br>«Аңшы аю »<br>Мақсаты: Жылдамдыққа<br>байқампаздыққа тәрбиелеу<br>аңшы аю қояндарға қар<br>лақтырып дәлдейді қар<br>тнген бата ойынан шығып<br>отырады <i>танымдық,<br/>коммуникативтік дағды</i> |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | «Қыс қызығы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Бәрің білгім келеді!»                                                                                                                                                 | «Қармен атысу»                                                                                                                                                                                      | «Ақшақар» өлеңін оқу                                                                                                                                             | «Дәл осындай пішінді                                                                                                                                                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік қабілеттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i></p> <p>«Сынарын тап»</p> <p>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i></p>                                                      | <p>Мақсаты: Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i></p> <p>Қимылды ойын «Қане тыңшы кім айтты?»</p> <p>Мақсаты: есту қабілеті арқылы баланың үнін тыңдай отыра дыбыс арқылы ойын ойнату. Достыққа тәрбиелеу. <i>(әлеуметтік эмоционалды дағды)</i></p> | <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтып, сөздік қорларын молайту, қойылған сұраққа нақты әрі толық жауап беруге, үйрету. <i>(зерттеу іс әрекеттері дағды)</i></p> <p>Сөздік ойын: «Көрінісін тап?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекет)</i></p> | <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің ерекшеліктерін айтып, маусымдық өзгерістер туралы толық мәлімет беру.</p> <p>Қимылды ойын «Қане тыңшы кім айтты?»</p> <p>Мақсаты: есту қабілеті арқылы баланың үнін тыңдай отыра дыбыс арқылы ойын ойнату. Достыққа тәрбиелеу. <i>(әлеуметтік эмоционалды дағды)</i></p> | <p>тап»</p> <p>Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету. <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i></p> <p>Санамақ ойыны</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(қоршаған ортамен танысу-танымдық іс-әрекет)</i></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                  | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                      | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                                                        | <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»</p> <p>Мақсаты:</p> <p>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып,</p>                                                                                                                                                              | <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»</p> <p>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға үсыну. Қар ұшқыны алты</p>           | <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»</p> <p>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, ақпид күнде қар жеңіл болады, олар ауада би білегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары</p>                               | <p>Зерттеу жұмысы:</p> <p>«Қырауды зерттеу»</p> <p>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек</p>                           | <p>«Шырша ағашына бақылау»</p> <p>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.</p> <p>Этнопедагогика негіздері:</p> <p>Балақан</p> <p>Алақанға алақан,</p> <p>Қайда болдың балақан?</p> <p>Не желдің балақан?</p>                                                    |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшының жаныбар сияқты, бұлтта жаратылады. Су бұм өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қырыштары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшындары жерге түседі. | жеделдеп жауады.                                                                                                                                                                                                                          | шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.                                                                                    | Не шітін балықан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты:<br>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспесу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Жеті лақ"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                  | Қаршалар салу<br>Мақсаты: Көк түсті бояу дайын қар ұшың үлгі суретін бояу (Шығармашылық іс-әрекет дағды)                                                                                                                                                                                                                                                     | Аюсала жамғау (сурет салу)<br>Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлышқ еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды) | Сәйкесін тап<br>Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қалпадан қиялып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br>танымдық, коммуникативтік дағды) | Көңілді қыс » өлеңі<br>Балалар шықты далаға<br>Ойнап күліп жүр енді<br>Шаналармен озады<br>Аққаланы соғады<br><br>Мақсаты: балаларды тапшақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>танымдық, коммуникативтік дағды)                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Тақпақтарын қайталау.<br>Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br><br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                                                                          | Түстерді қайталау.<br>Мақсаты: Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік дағды) Серікбек Әміре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Бұл қашан болды<br>Мақсаты: Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)<br>Тынысбек Бейбарыс                                                                                                                       | Сыйқырлы қиындық<br>Мақсаты: Ойыншықтардың санын, түр-түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)<br>Нәсіпхан Айбар                                                                                                                                                                                 | Суреті аяқта<br>Мақсаты: Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі.<br>(танымдық, коммуникативтік дағды)<br>Тынысбек Бейбарыс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Кешкі ас              | "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну (ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты:<br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты канаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, ақпалы күнде қар жезіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары желделіп жауады. | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br><br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсастығын түсіндіру.<br>Этнопедagogика негіздері:<br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br>Еңбек әрекеті:<br>Ойыншықтарды жинау<br>Мақсаты:<br>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br>Қимылды ойын:<br>«Сүйкімді жануарлар».<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                      | кінкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшықандары жерге түседі.     |                                        |                                                  | айтуға тәрбиелеу.                                              |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн» | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту» |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                        |                                                  |                                                                |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркентай» ортатоп тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
 Кенжехан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
*Ақпан айы I-апта*

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | <p><b>Балаларды қабылдау:</b> балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.</p>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>         Армысыз, қайрымды Аспан ата!<br/>         Армысыз, мейрімді Жер – Ана!<br/>         Армысыз, шұғылалы Алтын – Күн!<br/>         Қуан, шаттан алақай!<br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ғажайып қалта» ойын-жаттығу:<br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтардың ішінен көлік ойыншығын ажыратып тани білуге үйрету, көлік ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.<br/><br/> <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>«Қақпақтардан көлік жасау» үстел-үсті ойыны:</b><br/><br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды ұқсас заттарды топтастыра білуге үйрету, саусақ моторикаларын дамыту.<br/><br/> <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Тақырыбы: «Өз көлігіне отыр!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға таратылған билеттер бойынша балалар өзінің көліктеріне отырады. (Музыка әуені арқылы)<br/>         Кейіннен, көліктердің орындары ауысып, өз орындарын табады.<br/> <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Тақпақ жаттау Бағдарнам</b><br/>         Ашса кезек үш көзін,<br/>         Айты деп үш сөзін:<br/>         Тоқта! Сақтан! Жол ашық!<br/>         Жүрме жолға таласып.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету<br/> <i>(коммуникативтік дағды).</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын тақырыбы: Не артық?</b><br/>         Балалардың алдына үш сурет қойылады. Ал, балалар оның ішінен артық затты алып тастайды.<br/>         (ұшақ, зымыран, жүк машина)<br/> <b>Мақсаты:</b> Танымдық зияткерлік дағдыларын қалыптастыру көлік туралы түсінік беру<br/> <i>(танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p> |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                                                                                                                   | <p><b>Тақпақ жатау:</b> Сары, қызыл, жасыл шам,<br/><br/>         Жол бойында жанады.<br/><br/>         Жүргізуші ағалар,<br/><br/>         Оңға, солға қарады.<br/><br/>         Бағыт берген бағдарнам.</p>                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көліктердің дыбысын ажырат»</b><br/><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.<br/><br/> <i>(танымдық,</i></p>      | <p><b>Жұмбақ жасыру:</b><br/>         Төбесінде ебелек,<br/>         Ұшады өзі керемет.<br/>         (Тікұшақ)<br/><br/>         Табиғатында жолы бар,<br/>         Төбесінде қолы бар.<br/>         (Трамвай)<br/> <i>( танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p>                      | <p><b>Балалар өз еркімен ойнау шығармашылықпен сурет салу көліктің үлгі суретін бояу (дербес іс - әрекет шығармашылық дағды )</b></p>                                                                                                                                                     | <p><b>Қимылды ойын: Тақырыбы: “Түсті автокөліктер”</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Елгілікке, шапшаңдыққа, қызығу</p>                                                                              |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Түзу жолды табады.<br>(коммуникативтік дағды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | коммуникативтік дағды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ойнауға баулу, ойнаға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br>танымдық, коммуникативтік дағды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфетхаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | <p><b>Тақырыбы: Көліктер</b></p> <p><b>Сурет бойынша әңгіме жүргізу:</b> Балалар ерте заманда көлік түрлері болмаған кезде адамдар алыс жерлерге қалай барған? Ауыр жүктерді бір жерден екінші жерге қалай жеткізген? Балаларға ерте заманғы көліктер туралы қысқаша түсінік беру. Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>-Балалар, мына суреттен нелер бейнеленген?</p> <p>Көліктердің аттарын атаңдар?</p>                                                               | <p>Тақырыбы: Жүк машиналары.</p> <p>Мақсаты: Құрастыру материалдарымен таныстыру және жүк машинасын құрастыруды үйрету; құрастыруға арналған материалдарды дұрыс пайдалана білуге жаттықтыру; сүт таситын машинаны өз беттерінше құрастырту арқылы шығармашылық жұмысқа баулу.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту)</p> <p>Дидактикалық ойын</p> | <p><b>Жұмбақ шешу:</b><br/>Төбесінде ебелек,<br/>Ұшады өзі керемет.<br/>/Тікұшақ/</p> <p>Табанында жолы бар,<br/>Төбесінде қолы бар.<br/>/Трамвай/</p> <p>Арқасында ауыл жүр<br/>Ала тайым шауып жүр<br/>/Автобус/<br/>(коммуникативтік дағдыларын дамыту)</p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Ненің баласы?»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы</p> | <p>«Көліктің дөңгелегін мүсіндеу»<br/>Мақсаты: Ермексаз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақанда домалақтау жалпақтау әдісі арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу.<br/>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Шаршы құрастыр»</b><br/>Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Тәрбиеші тапсырманың орындалуын қадағалайды. Егер бала орындауға қиналса, оған</p> | <p><b>«Үлгі бойынша көліктің» сурет бояу</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Сурет салғызу арқылы көлік туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұлшықеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br/>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Жануарларды орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Сиқырлы қаншық»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Қиыншықта геометриялық пішіндер: Балалар қолымен ұстап, сезу арқылы қандай пішін екенін айтады.</p> <p>4.Таяқшалардан әртүрлі пішіндер құрастыру.</p> <p>5.Тәрбиеші 7 санына байланысты 7 күн, 7 түс, 7 шөлпек ұғымдарын түсіндіреді.</p> <p>«Жеті» - көсеу баяғы, Жалғыз оның аяғы.</p> <p>7 цифрын жазып үйрену, . 7 санының құрамын ажыратып, дәптердегі өзіндік жұмыстарды орындату.</p> | білімдерін кеңейту. Мазмұны. Үлкен және кіші ойыншықтар бөлек тұрады. Бала үлкен ойыншықты тандап алады және оған кішкене ойыншықтарды іріктеп алады (немесе керісінше). Өзінің таңдап алған жұбын атайды. <i>(танымдық дағдыларын дамыту)</i> | көрінілес партадағы бала көмектеседі. Мұғалім күрделі шаршыны дұрыс құрастырған бір партадағы балаларға жүлдегизе беріп, мадақтайды.<br>- Лияс пен Айсұлу жануарлардың әрқайсысын өз үйлеріне орналастырмақшы. Тәрбиешінің үстеліне жануарлардың суреттері, ал тақтаның әр бұрышына үйшіктер қойылған <i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)</i> | фишкамен орындайды.<br>- Оң жақтағы жоғарғы үйшікке ақтінді орналастыр.<br>- Сол жақтағы төменгі үйшікке мысықты орналастыр.<br>- Төменгі оң жақтағы үйшікке аюды орналастыр.<br>- Жоғарғы сол жақтағы үйшікке қасқырды орналастыр.<br>- Барлық аңдарға үйшіктер жетті ме?<br>- Неше үйшік екенін санаңдар. Осы санды цифрмен көрсетіңдер. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Физикалық даму» Дене шынықтыру09.15-09.30                                                                                                                                                                                                     | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту <i>(сөйлеуді дамыту)</i>                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i><br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | - Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен          | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»</b><br><b>Мақсаты.</b><br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді                                                                                                           | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз юнышықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі. | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қырауды зерттеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету.<br>Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | <b>«Шырша ағашына бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Ойыншықтарды жинау<br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Сүйкімді жануарлар».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| Серуеннен оралу | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес әрекеті                  | <p>Әңгіме: «Көліктер».Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әуеде ұшатын көліктер:</li> <li>2. Суды жүзетін көліктер:</li> <li>3. Жерде жүретін көліктер:</li> <li>4. Темір жол көліктер:</li> </ol> <p>Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық.(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>Сурет салу Ұшақ барысы:Тақтада кезек бойынша бейнелеп көрсету.</p> <p>Сурет салу ережесіне тоқталу.</p> <p>Мақсаты: Қағаз бағытын ұзыннан орналастырамыз. Қара қарындашпен ұшақтың сұлбасын саламыз. Ұшақтың жеке бөлшектерін бейнелейміз. Терезелерін қажетті сызықтармен саламыз. Ұшақты көк түсті субояу мен боямыз. Жұмыстарын қадағалау. Балаларды жәні мадақтау (Шығармашылық іс-әрекет дағды)</p> | <p>Жеңіл көлік (Құрастыру) Мақсаты:Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Құрастырмақ тан көлік құрастырту.Танымдық дағдыларын қалыптастыру (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды)</p> | <p>Кім қандай көлікті қалайды?» Мақсаты. Балаларға ойнату. Көлік түрлері әңгімесін жалғастырып, оның пайдалы жағы: адамның еңбегін жеңілдетеді, алысты жақындатады.</p> <p>Зиянды жағы: көліктерден бөлініп шығатын зиянды газдар мен түтіндер қоршаған ортаның ауасын ластайды, адам ағзасына кері әсерін тигізеді. Осыған орай өсімдіктердің (ағаштар, гүлдер т.б.) ауаны тазартаныны, яғни улы газдарды бойына тартып алатыны туралы естеріне салу.(Танымдық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>Тақпақ жаттату: Ойыншығым торғайды Тракторға мінгіздім Жер жыртуды үйретіп Жолсыз айлап үйреттім танымдық, коммуникативтік дағды)</p> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс    | <p><i>Тақпақтарын қайталау.</i><br/> <b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)</i><br/>         Қалыбек Жантөре<br/>         Серікбек Әміре</p>                                                                                                                        | <p><i>Түстерді сандарды қайталау</i><br/> <b>Мақсаты:</b>Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру <i>танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> <p>Әділбекұлы Жанарыс<br/>         Хұмырбек Тамирис</p> | <p><i>Паравоз</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.</p> <p><b>Мазмұны:</b> Қатар-қатар тұрайық,<br/>         Кәне, кәне, сұрайық.<br/>         Кімнің болса бойы ұзын<br/>         Паравозы пойыздың<br/>         Кімнің, алай, бойы ұзын <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)</i><br/>         Исламбек Нұрмұхаммед</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Көлік түрлері мен түстері<br/> <b>ойынның мақсаты:</b><br/>         Көліктерді ажырата білуге, не үшін керек екендігі туралы түсінік беру. Көлік туралы жұмбақтарды шешу арқылы балаларға көлік түрлерінің ерекшеліктерін тереңірек түсіндіру. Өзін-өзі қоршаған ортада мәдениетті ұстауға, әдепті, әдемі болуға үйрету.<br/>         Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру.<br/>         Достық пен сыйластыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</i><br/>         Тынысбек Сейбарыс</p> | <p>«Шатасқан» ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b> Шатасқан киімді суреттерден көліктердің суретін құрастыру. - Балалар, мыңда қарандаршы, барлығы шатасып жатыр!<br/>         Қиындыларды құрастырсақ көліктердің суреті шығады екен, қанекей, қандай көліктер шығады көрейік. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i><br/>         Бахат Әрсен</p> |
| <b>Кешкі ас</b>          | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мәлдір су")                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                 | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты.</b><br/>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қаниттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аяқты күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қырауды зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p><b>«Шырша ағашына бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b><br/>Балақан<br/>Алақинға алақан,<br/>Қайда болдың балақан?<br/>Не желдің балақан?<br/>Не іштің балақан?<br/>Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жуып, турде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау<br>Үйге тапсырма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.                                                                         |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |  |  |  |  |
| Ұсыныс                    | Шалаңдық қозғалыс арқылы дағдыны үйге дидактикалық ойындармен түрлендіру                                                            |  |  |  |  |

Әдіскер: Н.Н. Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» орта топ тәрбиешілері:  
Тайф Елка  
Кенжехан Сайраңгүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
*Ақпан айы 2-апта*

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   | <p><b>Әңгіме жүргізу:</b>Көліктер әуе, су және тас жол мен теміржол көліктері болып төртке бөлінеді. Әуе көліктеріне ұшақ, тікұшақ, зымыран жатады. Су көліктеріне кеме, қайық, желкенді қайық жатады. Тас жол көліктеріне машина, мотоцикл, автобус, велосипед, т. б жатады. Теміржол көліктеріне поезд, трамвай, метро жатады <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: Жолда жүру ережелері</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Көліктер туралы түсініктерін бекіту, ұсынылған тапсырмаларды дұрыс орындауға, сөйлем құрастырып, өзіне қойылған сұраққа жауап беруге, жұмбақ шешуге үйрету. Жолда жүру ережесін түсіндіру, бағдаршам көзінің түсін ажыратуға дағдыландыру, жол белгілерімен таныстыру.</p> <p><i>(танымдық, қоршаған орта коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Қимылды ойын: Тақырыбы:</b> “Түсті автокөліктер” <b>Мақсаты:</b> Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу. <i>(танымдық, зияткерлік коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Тақпақ жаттау:</b> Теңізді жүздім балықтай, Дүниені кездім жалықпай. Көліктердің бір түрі, Мен боламын қайықтай. <i>(коммуникативтік дағды).</i></p> | <p><b>Тақырыбы: «Көліктер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорларын молайту. Көлік жайлы білімдерін қалыптастыру, аттарын, түрлерін ажыратуға үйрету. Көрнекілігі: көлік түрлерінің суреттері, ойыншық машина түрлері, бағдаршам, <i>(танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p> |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                   | <p><b>Тақырыбы:</b> «Жүк машинасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көліктер туралы білімдерін бекіту, керексіз заттардан (сіріңке қорабынан) машина жасауға үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту;</p>                                                                                                                                                                                    | <p><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>         Үтікке міндім,<br/>         Мұхитта жүздім.<br/>         (Кеме)<br/>         Бір біріне қарап үйлер тіркесіп,<br/>         Қара тұлпар жүр әрі - бері көшіп.<br/>         (Поезд)<br/> <i>(танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p>                                                                                                                                       | <p><b>Дидактикалық ойын:</b>«Көліктердің дыбысын ажырат»</p> <p><b>Мақсаты:</b>Балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.</p> <p><i>(математика негіздері)</i></p>                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Өз еркімен ойын.</b><br/>         Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <i>(дербес іс - әрекет)</i></p>                                             | <p><b>Қимылды ойын: «Аудың апанында»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><i>танымдық, коммуникативтік дағды ).</i></p>                                                                                                                                        |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | енбекке баулу.<br><br>( коммуникативтік дағды танымдық дағды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңертеңгі жаттығу                                  | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| Таңғы ас                                            | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                     | <b>Тақырыбы:</b> Көліктер.<br><b>мақсаты:</b> Балаларды көлік түрлерімен таныстыру.<br>Жолда жүру ережелері туралы білімдерін толықтыру.<br>Жолда жүрген кезде міндетті түрде ережені сақтауға тәрбиелеу.<br><b>Көрнекілік:</b> Машиналардың суреттері. Жол жүру ережелерінің суреттері. Ауыл мен қала көшелерінің суреттері. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)                                                                            | <b>Тақпақ жаттау</b><br>Ұшағым бар ойыншық,<br>Ұшырмасам ұшпайды<br>Айналам деп аспанда<br>Шаривағанға ұқсайды.<br><b>Мақсаты:</b> Балаларды өлеңнің мазмұнын тыңдап қайталап дыбыстарды анық сөздерді толық айтуға үйрету.<br>Ұқыптылыққа байқалпаздыққа тәрбиелеу.<br>Өлеңді тыңдау арқылы сөздерді дыбыстырды анық айту. Сұрақтарға жауап беру.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту) | <b>«Көліктер туралы» әңгімелеу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың сөздік қорын молайту. Сөздерден сөйлемді саптап дұрыс құрауға үйрету. Топтағы достар арасындағы құрмет жайлы саналарына сіңірту.<br>(коммуникативтік дағдыларын дамыту) | <b>«Көліктің дөңгелегін мүсіндеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ермексаз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақада домалақтау жалпақтау әдісі арқылы ойыншық мүсіндеу<br>Ермексазды алақада мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы ойыншық мүсіндеу.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту) | <b>«Көлік безендіру» сурет салғызу.</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет салғызу арқылы көлік туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұлшықеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br>(шығармашылық дағдыларын дамыту) |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                            | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                           | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                               |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іс-әрекет         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Екінші таңғы ас   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуен            | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты.</b><br/>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br/>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br/>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p>                  | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br/>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br/>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз юыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қырауды зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау одетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p>«Шырша ағашына бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br/><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br/>Балақан<br/>Алақанға алақан,<br/>Қайда болдың балақан?<br/>Не жедің балақан?<br/>Не іштің балақан?<br/>Кемелова Г.У<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ойыншықтарды жинау<br/><b>Мақсаты:</b><br/>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br/><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сүйкімді жануарлар».<br/><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | түйіршіктері өсіп<br>кішкентай жұлдызшаларға<br>айналады, сөйтіп қар<br>ұшықандары жерге түседі.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | дұрыс айтуға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Әңгіме: «Көліктер».А дамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:<br>1. Өuede ұшатын көліктер:<br>2. Суда жүзетін көліктер:<br>3. Жерде жүретін көліктер:<br>4. Темір жол көліктер:<br>Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық. ( <b>қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық,</b>                                                                                                                                    | <b>Сурет салу Ұшақ барысы:</b> Тақтада кезек бойынша бейнелеп көрсету.<br><br>Сурет салу ережесіне тоқталу.<br><b>Мақсаты:</b> Қағаз бағытын ұзыннан орналастырамыз. Қара қарындашпен ұшақтың сұлбасын саламыз. Ұшақтың жеке бөлшектерін бейнелейміз. Терезелерін қажетті сызықтармен саламыз. Ұшақты көк түсті субояу мен боямыз. Жұмыстарын қадағалау. | <b>Жеңіл көлік (Құрастыру)</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұрыштық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Құрастырмақ тан көлік құрастырту.Танымдық дағдыларын қалыптастыру ( <b>қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс – әрекет дағды</b> ) | <b>Кім қандай көлікті қалайды?»</b><br><b>Мақсаты.</b> Балаларға ойнату. Көлік түрлері әңгімесін жалғастырып, оның пайдалы жағы: адамның еңбегін жеңілдетеді, алысты жақындатады.<br><br>Зиянды жағы: көліктерден бөлініп шығатын зиянды газдар мен түтіндер қоршаған ортаның ауасын ластайды, адам ағзасына кері әсерін тигізеді. Осыған орай өсімдіктердің (ағаштар, гүлдер т.б.) ауаны | <b>Тақпақ жаттату:</b><br>Ойыншығым торғайды<br>Тракторға мінгіздім<br>Жер жыртуды үйретіп<br>Жолсыз айдап үйреттім<br><b>танымдық, коммуникативтік дағды)</b><br><b>Суреті аяқта</b><br><b>Мақсаты:</b> Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі . ( <b>танымдық, коммуникативтік дағды)</b> |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | <i>коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балаларды жні мадақтау<br>(Шығармашылық іс-<br>әрекет дағды)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тазартаныны, яғни улы<br>газдарды бойына тартып<br>алатыны туралы естеріне<br>салу .(танымдық,<br>коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | Тақпақтарын<br>қайталау.<br>Мақсаты:<br>артикуляциялық<br>аппаратты дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативтік<br>дағды)<br>Хумырек Тамирис<br>Қалыбек Жантөре                                                                                                                                               | Түстерді сандарды<br>қайталау<br>Мақсаты:Қарапайым<br>Математикалық<br>түсініктерін қалыптастыру<br>түстерді нақты айтуға<br>ажырата білуге<br>дағдыландыру танымдық,<br>коммуникативтік дағды)<br><br>Серікбек Әміре<br>Әділбекұы Жанарыс | Паравоз<br>Мақсаты: Балалардың<br>бірінің артына бірі<br>тіркеліп тұрып паравоз<br>сияқты жүруге, өлең<br>жолдарын<br>қайталап<br>айтуға үйрету.<br><br>Мазмұны: Қатар-<br>қатар тұрайық,<br>Көне, көне, сұрайық.<br>Кімнің болса бойы ұзын<br>Паравозы пойыздың<br>Кімнің, апай, бойы ұзын<br>(сөйлеуді дамыту-<br>коммуникативтік<br>дағды)<br><br>Кенжетай Әміре | Тақырыбы: Көлік<br>түрлері мен түстері<br>ойыны<br>мақсаты:<br>Көліктерді ажырата<br>білуге,не үшін керек<br>екендігі туралы түсінік<br>беру. Көлік туралы<br>жұмбақтарды шешу<br>арқылы балаларға көлік<br>түрлерінің ерекшеліктерін<br>тереңірек түсіндіру.Өзін-<br>өзі қоршаған ортада<br>мәдениетті<br>ұстауға,әдепті,әдемі<br>болуға үйрету.<br>Балалардың<br>сөйлеу,ойлау, есте сақтау<br>қабілеттерін дамыту,<br>сөздік қорын жетілдіру.<br>Достық пен сыйластыққа<br>тәрбиелеу. (танымдық,<br>шығармашылық,<br>коммуникативтік дағды)<br>Болат Аяла | «Шатасқан» ойыны.<br>Мақсаты: Шатасқан<br>книңды суреттерден<br>көліктердің суретін<br>құрастыру. - Балалар,<br>мында карандашшы,<br>барлығы шатасып<br>жатыр! Қиындыларды<br>құрастырсақ көліктердің<br>суреті шығады екен,<br>қанекей, қандай<br>көліктер шығады<br>керейік. (танымдық,<br>коммуникативтік<br>дағды)<br>Бахат Әрсен |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге<br>дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық        | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                 | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты.</b><br/>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қалып алып, зейін қойып, анықтауға үсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар жауын тұрған құбылысты зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қырауды зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p>«Шырша ағашына бақылау»<br/><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b><br/>Балақан<br/>Алақанға алақан,<br/>Қайда болдың балақан?<br/>Не жедің балақан?<br/>Не іштің балақан?<br/>Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау<br>Үйге тапсырма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                           |                                                                                                                                     |      |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--|--|--|
|                           | тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.                                   | жөн» |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |      |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |      |  |  |  |
| Ұсыныс                    |                                                                                                                                     |      |  |  |  |

Әдіскер: Нұр Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатоп тәрбиешілері:  
Тайф Елка  
Кенжетан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*

**Ақпан айы 3-апта**

|                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                          | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативтік дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.                                                                               |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Шаттық шеңбері<br>Армысыз, қайрымды<br>Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді<br>Жер – Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын – Күн!<br>Қуан, шаттан алақай!<br>Тақырыбы: «Ғажайып қалта» ойын-жаттығу:<br><br>Мақсаты: Ойыншықтардың ішінен көлік ойыншығын ажыратып тани білуге үйрету, көлік ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | «Қақпақтардан көлік жасау» үстел-үсті ойыны:<br><br>Мақсаты: балаларды ұқсас заттарды топтастыра білуге үйрету, саусақ моторикаларын дамыту.<br><br><i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i>                     | Тақырыбы: «Өз көлігіне отыр!»<br>Мақсаты: Балаларға таратылған билеттер бойынша балалар өзінің көліктеріне отырады. (Музыка әуені арқылы)<br>Кейіннен, көліктердің орындары ауысып, өз орындарын табады. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> | Тақпақ жаттау<br>Бағдаршам<br>Ашса кезек үш көзін,<br>Айты деп үш сөзін:<br>Тоқта! Сақтан! Жол ашық!<br>Жүрме жолға таласып.<br>Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету <i>(коммуникативтік дағды)</i> . | Дидактикалық ойын<br>тақырыбы: <b>Не артық?</b><br>Балалардың алдына үш сурет қойылады. Ал, балалар оның ішінен артық затты алып тастайды.<br>(ұшақ, зымыран, жүк машина)<br>Мақсаты: Танымдық зияткерлік дағдыларын қалыптастыру көлік туралы түсінік беру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> . |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                   | Тақпақ жатау: Сары, қызыл, жасыл шам,<br><br>Жол бойында жанады.<br>Жүргізуші ағалар,<br>Оңға, солға қарады.<br>Бағыт берген бағдаршам.<br>Түзу жолды табады.                                                                                                                                                                                                         | Дидактикалық ойын: «Көліктердің дыбысын ажырат»<br><br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.<br><br><i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> . | Жұмбақ жасыру:<br>Төбесінде ебелек,<br>Ұшады өзі керемет.<br>(Тікұшақ)<br><br>Табанында жолы бар,<br>Төбесінде қолы бар.<br>(Трамвай)<br>( <i>танымдық, коммуникативтік дағды</i> ).                                                              | Балалар өз еркімен ойнау шығармашылықпен сурет салу көліктің үлгі суретін бояу <i>(дербес іс - әрекет шығармашылық дағды)</i>                                                                                             | Қимылды ойын:<br>Тақырыбы: <b>“Түсті автокөліктер”</b><br>Мақсаты: Балалардың денсаулыққа, ойынға деген құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлайық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл-күйлерін көтеру. Ептілікке,                                                                    |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | (коммуникативтік дағды).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | шапшаңдықта, қызыға ойнауға баулу, ойынға деген қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру. Жол ережесін білуге және сақтауға тәрбиелеу.<br><i>танымдық, коммуникативтік дағды</i> ).                                                                                                                                                                                           |
| Таңертеңгі жаттығу                   | Таңертеңгілік жаттығулар кеңені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Салқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                      | <b>Тақырыбы:</b> Көліктер<br><br><b>Сурет бойынша әңгіме жүргізу:</b> Балалар ерте заманда көлік түрлері болмаған кезде адамдар алыс жерлерге қалай барған? Ауыр жүктерді бір жерден екінші жерге қалай жеткізген? Балаларға ерте заманғы көліктер туралы қысқаша түсінік беру. Сурет бойынша әңгімелеу.<br><br>-Балалар, мына суреттен нелер                                                                                                                                           | <b>«Көліктің дөңгелегін мүсіндеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ермексаз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақанда домалақтау жалпақтау әдісі арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу.<br><i>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</i><br><br><b>Дидактикалық ойыны «Суретші қай жерде қателесті?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, | <b>Жұмбақ шешу:</b><br>Төбесінде ебелек,<br>Ұшады өзі керемет. /Тікұшақ/<br><br>Табағында жолы бар,<br>Төбесінде қолы бар. /Трамвай/<br><br>Арқасында ауыл жүр<br>Ала тайым шауып жүр /Автобус/<br><i>(коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i><br><b>Дидактикалық ойыны «Вагондарға дөңгелек таңдау»</b> | <b>«Үлгі бойынша көліктің» сурет бояу</b><br><b>Мақсаты:</b><br>Сурет салғызу арқылы көлік туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұлшықеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br><i>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</i><br><br><b>Дидактикалық ойыны «Сиқырлы суреттер»</b><br><br><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау | <b>Тақырыбы:</b> Жүк машиналары.<br><b>Мақсаты:</b> Құрастыру материалдарымен таныстыру және жүк машинасын құрастыруды үйрету; құрастыруға арналған материалдарды дұрыс пайдалана білуге жаттықтыру; сүт таситын машинаны өз беттерінше құрастырту арқылы шығармашылық жұмысқа баулу.<br><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік</i> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | бейнеленген?<br>Көліктердің аттарын атаңдар?<br><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                    | суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту) | <u>Мақсаты:</u><br>геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.<br>(танымдық дағдыларын дамыту) | қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: әр түрлі сурет бөлінділері. Ойынның мазмұны: Балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлінділерден сурет құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну<br>(танымдық дағдыларын дамыту) | дағдыларын дамыту)                                                               |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                              | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                       |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                  |
| Серуен                                                        | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br>Мақсаты.<br>Балаларды қар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br>Мақсаты: балаларды қар                                                                                                                                                                                                                                                                   | Зерттеу жұмысы:<br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br>Мақсаты: қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа                                                                                                                                                                                                                      | Зерттеу жұмысы:<br>«Қырауды зерттеу»<br><br>Мақсаты: балаларға қыраудың қалай                                                                                                                                                                               | «Шырша ағашына бақылау»<br>Мақсаты: Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұшқасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қырыштары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> | <p>райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p>болатынын айтып кету.</p> <p>Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда катып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p>ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Этиопедагогика негіздері:</b></p> <p>Балақан</p> <p>Алақанға алақан, Қайда боддың балақан? Не желдің балақан? Не іштің балақан?</p> <p>Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b></p> <p>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b></p> <p>«Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су")</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалардың дербес әрекеті             | <p>Әңгіме: «Көліктер». Адамдар көліктерді алыс жерлерге қатынас жасау үшін пайдаланады. Көліктердің төрт түрлері бар. Олар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Әуеде ұшатын көліктер:</li> <li>2. Суда жүзетін көліктер:</li> <li>3. Жерде жүретін көліктер:</li> <li>4. Темір жол көліктер:</li> </ol> <p>Ал енді, балалар, осы көліктерді танысайық.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p>Сурет салу Ұшақ барысы: Тақтада кезең бойынша бейнелеп көрсету.</p> <p>Сурет салу ережесіне тоқталу.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қағаз бағытын ұзыннан орналастырамыз. Қара қарындашпен ұшақтың сұлбасын саламыз. Ұшақтың жеке бөлшектерін бейнелейміз. Терезелерін қажетті сызықтармен саламыз. Ұшақты көк түсті субояу мен боямыз. Жұмыстарын қадағалау. Балаларды жиі мадақтау <i>(Шығармашылық іс-әрекет дағды)</i></p> | <p>Жеңіл көлік (Құрастыру) <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Құрастырмақ тан көлік құрастырту. Танымдық дағдыларын қалыптастыру <i>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс-әрекет дағды)</i></p> | <p>Кім қандай көлікті қалайды?» <b>Мақсаты.</b> Балаларға ойнату. Көлік түрлері әңгімесін жалғастырып, оның пайдалы жағы: адамның еңбегін жеңілдетеді, алысты жақындатады.</p> <p>Зиянды жағы: көліктерден бөлініп шығатын зиянды газдар мен түтіндер қоршаған ортаның ауасын ластайды, адам ағзасына кері әсерін тигізеді. Осыған орай өсімдіктердің (ағаштар, гүлдер т.б.) ауаны тазартатыны, яғни улы газдарды бойына тартып алатыны туралы естеріне салу.</p> <p><i>анымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Тақпақ жаттату:</b> Ойыншығым торғайды Тракторға мінгідім Жер жыртуды үйретіп Жолсыз айдап үйреттім <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p><i>Тақпақтарын қайталау.</i><br/> <b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)</i><br/>         Айдын Айлин</p>                                                                                                                                                     | <p><i>Түстерді сандарды қайталау</i><br/> <b>Мақсаты:</b>Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру <i>танымдық, коммуникативтік дағды)</i><br/>         Серікбек Әміре<br/>         Әділбекұлы Жанарыс</p> | <p><i>Паравоз</i><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың бірінің артына бірі тіркеліп тұрып паравоз сияқты жүруге, өлең жолдарын қайталап айтуға үйрету.<br/> <br/> <b>Мазмұны:</b> Қатар-қатар тұрайық, Кәне, кәне, сұрайық. Кімнің болса бойы ұзын Паравозы пойыздың Кімнің, апай, бойы ұзын <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)</i><br/>         Кенжетай Әміре</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Көлік түрлері мен түстері ойыны<br/> <b>мақсаты:</b> Көліктерді ажырата білуге, не үшін керек екендігі туралы түсінік беру. Көлік туралы жұмбақтарды шешу арқылы балаларға көлік түрлерінің ерекшеліктерін тереңірек түсіндіру. Өзін-өзі қоршаған ортада мәдениетті ұстауға, әдепті, әдемі болуға үйрету. Балалардың сөйлеу, ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту, сөздік қорын жетілдіру. Достық пен сыйластыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</i><br/> <br/>         Қалихан Медина</p> | <p>«Шатасқан» ойыны.<br/> <b>Мақсаты:</b> Шатасқан киімды суреттерден көліктердің суретін құрастыру. - Балалар, мыңда қараңдаршы, барлығы шатасып жатыр! Киімдыларды құрастырсак көліктердің суреті шығады екен, қанекей, қандай көліктер шығады көрейік. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i><br/>         Әлібекова Рамазан<br/>         Серікбек Әміре</p> |
| Кешкі ас              | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                                 | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты.</b><br/>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу</p> <p>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.</p> <p>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.</p> <p>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сойтіп қар ұшқындары жерге түседі.</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады.</p> | <p><b>Зерттеу жұмысы:</b><br/>«Қырауды зерттеу»<br/><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл қадімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады.</p> | <p><b>«Шырша ағашына бақылау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.</p> <p><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br/>Балахан<br/>Алақанға алақан,<br/>Қайда болдың балақан?<br/>Не жедің балақан?<br/>Не іштің балақан?<br/>Кемелова Г.У</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Ойыншықтарды жинау</p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Ойыншықтармен ұзапты ойнауға дағдыландыру.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b><br/>«Сүйкімді жануарлар».</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу.</p> |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата – аналарға кеңес:<br>«Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау<br>Үйге тапсырма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Ата – аналарға кеңес:<br>«Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                           | құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.                                                                         |  |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес) |  |  |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.       |  |  |  |  |
| Ұсыныс                    | Бұл ойындар мен көркемдіктерді түрлендіру                                                                                           |  |  |  |  |

Әдіскер: Нұр Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатоп тәрбиешілері:  
Тайф Елка  
Кенжетан Сайрангүл

*Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы*  
Ақпан айы 4-апта

|                           | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b> | <p><b>Балаларды қабылдау:</b> балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, оларды қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i> –Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті дағдыларды қалыптастыру.</p>                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                           | <p><b>Әңгіме жүргізу:</b>Көліктер әуе, су және тас жол мен теміржол көліктері болып төртке бөлінеді. Әуе көліктеріне ұшақ, тікұшақ, зымыран жатады. Су көліктеріне кеме, қайық, желкенді қайық жатады. Тас жол көліктеріне машина, мотоцикл, автобус, велосипед, т. б жатады. Теміржол көліктеріне поезд, трамвай, метро жатады <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: Жолда жүру ережелері</b></p> <p><b>Мақсаты:</b>Көліктер туралы түсініктерін бекіту, ұсынылған тапсырмаларды дұрыс орындауға, сөйлем құрастырып, өзіне қойылған сұраққа жауап беруге, жұмбақ шешуге үйрету. Жолда жүру ережесін түсіндіру, бағдарлам көзінің түсін ажыратуға дағдыландыру, жол белгілерімен таныстыру.</p> <p><i>(танымдық, қоршаған орта коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Жұмбақ шешу:</b><br/>Төбесінде ебелек,<br/>Ұшады өзі керемет.<br/><i>/Тікұшақ/</i></p> <p>Табанында жолы бар,<br/>Төбесінде қолы бар.<br/><i>/Трамвай/</i></p> <p>Арқасында ауыл жүр<br/>Ала тайым шауып жүр<br/><i>/Автобус/</i><br/><i>(коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Вагондарға дөңгелек таңдау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> | <p><b>«Үлгі бойынша көліктің » сурет бояу</b><br/><b>Мақсаты:</b><br/>Сурет салғызу арқылы көлік туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұлшықеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету.<br/><i>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p><b>Тақырыбы:</b>Жұх машиналары.<br/><b>Мақсаты:</b>Құрастыру материалдарымен таныстыру және жұх машинасын құрастыруды үйрету; құрастыруға арналған материалдарды дұрыс пайдалана білуге жаттықтыру; сүт таситын машинаны өз беттерінше құрастырту арқылы шығармашылық жұмысқа баулу.<br/><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                | (танымдық дағдыларын дамыту)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | <p><b>Тақырыбы:</b> «Жүк машинасы»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Көліктер туралы білімдерін бекіту, керексіз заттардан (сіріңке қорабынан) машина жасауға үйрету; ойлау қабілеттерін дамыту; еңбекке баулу.</p> <p>(коммуникативтік дағды танымдық дағды).</p>                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Жұмбақ жасыру.</b><br/>Үтікке міндім,<br/>Мұхитта жүздім.<br/>(Кеме)<br/>Бір біріне қарап үйлер тіркесіп,<br/>Қара тұлпар жүр әрі - бері көшіп.<br/>(Поезд)<br/>(танымдық, коммуникативтік дағды).</p>                                                                   | <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Көліктердің дыбысын ажырат»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыта отырып, есте сақтау қабілетін арттыру, байқампаздыққа баулу.</p> <p>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік дағды).</p> | <p><b>Өз еркімен ойын.</b><br/>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. (дербес іс - әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Қимылды ойын:</b><br/><u>«Аудың апанында»</u></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың сөздік қорын дамыта отырып, қимыл-қозғалыс іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>танымдық, коммуникативтік дағды).</p>                                                        |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Таңғы ас                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                                                                                              | Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                   | <p><b>Тақырыбы:</b> Көліктер</p> <p><b>Сурет бойынша әңгіме</b></p> <p><b>жүргізу:</b> Балалар ерте заманда көлік түрлері болмаған кезде адамдар алыс жерлерге қалай барған? Ауыр жүктерді бір жерден екінші жерге қалай жеткізген? Балаларға ерте заманғы</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Көліктің дөңгелегін мүсіндеу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ермексаз оның қасиеттерімен таныстыру. Алақда домалақтау жалпақтау әдісі арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу. (шығармашылық</p> | <p><b>Жұмбақ шешу:</b><br/>Төбесінде ебелек,<br/>Ұшады өзі керемет. /Тікұшақ/<br/><br/>Табанында жолы бар,<br/>Төбесінде қолы бар. /Трамвай/<br/><br/>Арқасында ауыл жүр<br/>Ала тайым шауып жүр /Автобус/</p>                                             | <p><b>«Үлгі бойынша көліктің» сурет бояу</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сурет салғызу арқылы көлік туралы түсініктерін қалыптастыру. Саусақ бұлшықеттерін дамыту, түстерді ажырата білуге үйрету. (шығармашылық</p> <p><b>«Көліктің дөңгелегін мүсіндеу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Ермексаз оның</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Жүк машиналары.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құрастыру материалдарымен таныстыру және жүк машинасын құрастыруды үйрету; құрастыруға арналған материалдарды дұрыс пайдалана білуге жаттықтыру; сүт таситын машинаны өз беттерінше құрастырту</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>көліктер туралы қысқаша түсінік беру. Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>-Балалар, мына суреттен нелер бейнеленген?</p> <p>Көліктердің аттарын атаңдар?</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)</i></p>                                                                   | <p><i>дағдыларын дамыту)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Суретші қай жерде қателесті?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тақырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p><i>(коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойыны «Вагондарға дөңгелек таңдау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.</p> <p><i>(танымдық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p>қасиеттерімен таныстыру. Алақала домалақтау жалпақтау әдісі арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу. Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу.</p> <p><i>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p>арқылы шығармашылық жұмысқа баулу.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p> <p><b>Тақпақ жаттату:</b> «Балабақша» туралы жаттау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды тапқасты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.</p> <p><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет) дағдыларын дамыту)</i></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                            | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) - Сөйлеуді дамыту |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>көліктер туралы қысқаша түсінік беру. Сурет бойынша әңгімелеу.</p> <p>-Балалар, мына суреттен нелер бейнеленген?</p> <p>Көліктердің аттарын атаңдар?</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)</i></p>                                                                      | <p><i>дағдыларын дамыту)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойыны</b><br/>«Суретші қай жерде қателесті?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші суретшінің «Қыс» тикырыбына сурет салғанын айтады. Балалардан оның бәрін дұрыс салғандығын тексеруді сұрайды. Балалар қыс мезгілінде болмайтын көріністерді тауып, оның қай мезгілде болатынын айтады.<br/><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p><i>(коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p> <p><b>Дидактикалық ойыны</b><br/>«Вагондарға дөңгелек таңдау»</p> <p><b>Мақсаты:</b> геометриялық пішіндерді ажыратуға, қасиеттерін білуге жаттықтыру, ойлау қабілетін дамыту. Ойынның құрал-жабдықтары: қағазға салынған вагондар, әртүрлі геометриялық пішіндер. Ойынның мазмұны: Балалар вагондарға лайық дөңгелектерді әртүрлі пішіндердің ішінен табады.<br/><i>(танымдық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p>қасиеттерімен таныстыру. Алақада домалақтау жалтақтау әдісі арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу. Ермексазды алақанда мыжып дөңгелек пішін жасау арқылы машина дөңгелегін мүсіндеу.<br/><i>(шығармашылық дағдыларын дамыту)</i></p> | <p>арқылы шығармашылық жұмысқа баулу.<br/><i>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту – ойын, танымдық және коммуникативтік дағдыларын дамыту)</i></p> <p><b>Тәжірибе жаттату:</b><br/>«Балабақша» туралы жаттау.<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды тапқырлыққа, мәнерлеп айтуға үйрету.<br/><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет) дағдыларын дамыту)</i></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                         | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | - Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен</b>          | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»</b><br><b>Мақсаты.</b><br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде іздер жақсы көрінеді | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу.<br>Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жанбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшқындары жерге түседі. | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады, - қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br><b>«Қырауды зерттеу»</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету.<br>Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | <b>«Шырша ағашына бақылау»</b><br><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br><b>Этнопедагогика негіздері:</b><br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Ойыншықтарды жинау<br><b>Мақсаты:</b><br>Ойыншықтармен ұқыпты ойнауға дағдыландыру.<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Сүйкімді жануарлар».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы,                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>"Сылдырлайды мөлдір су")<br/> <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс, мнемотехникаларды, күлгін орманды, үстел ойынын қолдана отырып, ертегілерді айтуға үйрету                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | <p><b>Ертегі оқу</b><br/> <b>"Қызыл телпек"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p><b>Көңілді дөңгелек</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күн жасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. <b>Шығармашылық іс- әрекет</b></p> | <p><b>Күн (сурет салу)</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бүлшегі еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шағын әңгіме құрастырту.<br/> <i>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)</i></p> | <p><b>Сәйкесін тап</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп орналастырады<br/> <i>танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p><b>Тақпақ жаттату:</b><br/> «Балабақша» туралы жаттау.<br/> <b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br/> <b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b></p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <b>Тақпақтарын қайталау.</b><br><b>Мақсаты:</b> артикуляциялық аппаратты дамыту. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i><br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                                                 | <b>Түстерді қайталау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерлі нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру <i>танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Қалыбек Жантөре                                                                                                                                                                                                              | <b>Бұл қашан болды</b><br><b>Мақсаты:</b> Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i><br>Нәсіпхан Айар                                                                                                                   | <b>Сыйқырлы қаншық</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойыншықтардың санын, түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. <i>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Серікбек Әміре<br>Әлібекұлы Жанарыс                                                                                                                                                | <b>Суреті аяқта</b><br><b>Мақсаты:</b> Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі .<br><i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i><br>Қалыбек Жантөре<br>Хумырбек Тамирис                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас              | <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау <i>(сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br>«Қар үстіндегі іздерге зерттеу жасау»<br><b>Мақсаты.</b><br>Балаларды қар үстіндегі адамдардың, жануарлардың, құстардың ізін айырып, білуге үйрету. Балаларды байқағыш, ойлау қасиеттерін қалыптастырып, толықтыра түсу<br>Қар үстіндегі іздерге назар аударып, оны анықтай білуге көңіл қою.<br>Ауа райының қай кезінде | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br>«Қар (ұлпаларының) ұшқындарына зерттеу жасау»<br><b>Мақсаты:</b> балаларды қар ұшқындарының қалай пайда болатынын, олардың құрлысымен таныстыру, сонымен бірге балаларды байқағыштыққа тәрбиелеу. Балаларға қар ұлпасын қағып алып, зейін қойып, анықтауға ұсыну. Қар ұшқыны алты қанаттан тұрады, олар бір—біріне өте ұқсас келеді.<br>Қар ұшқыны жаңбыр сияқты, бұлтта жаратылады. Су буы өте | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br>«Қар жауып тұрған құбылысты зерттеу»<br><b>Мақсаты:</b> қардың жауып тұрғанын бақылау, ауа райына байланысты құбылыстарды түсіндіру, аязды күнде қар жеңіл болады, олар ауада би билегендей, жылырақ күнде қар ауырлау тартады,- қалықтап жерге түседі, суық күнде қар ұшқындары жеделдеп жауады. | <b>Зерттеу жұмысы:</b><br>«Қырауды зерттеу»<br><b>Мақсаты:</b> балаларға қыраудың қалай болатынын айтып кету. Қырау түскен ағаштарды бақылау. Темір затқа үрлеп көрейік. Оған қырау түсті, біздің буымыз суықтан қырауға айналды. Сонымен қырау бұл кәдімгі бу, ол әйнек шынысына, ағаш бұтақтарында, бұтақтарында, басқа заттарда қатып, қырауға айналған. Қырау әдетте күннің ашығында пайда болады. | «Шырша ағашына бақылау»<br><b>Мақсаты:</b> Шырша ағашын ұстап көрсету арқылы оның басқа ағаштарға ұқсамайтынын түсіндіру.<br><b>Этиопедагогика негіздері:</b><br>Балақан<br>Алақанға алақан,<br>Қайда болдың балақан?<br>Не жедің балақан?<br>Не іштің балақан?<br>Кемелова Г.У<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>Ойыншықтарды жинау<br><b>Мақсаты:</b><br>Ойыншықтармен |

|                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | іздер жақсы көрінеді                                                                                                                                 | жоғары көтеріледі: сол жоғарыда ауаның температурасы өте төмен болғандықтан, сол су буларынан кішкентай ғана мұз қиыршықтары пайда болады. Алты қырлы мұз түйіршіктері өсіп кішкентай жұлдызшаларға айналады, сөйтіп қар ұшындары жерге түседі. |                                        |                                                     | ұқықты ойнауға дағдыландыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Сүйкімді жануарлар».<br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                     |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                        |
|                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақшада болу ережелері туралы еске салу.          | Ата – аналарға кеңес: «Бала дамуына қандай ойыншықтар пайдаланған жөн»                                                                                                                                                                          | «Жаңа жыл» жайлы ата-аналармен әңгіме. | Жаңа жыл шырша ойыншықтарын жасау<br>Үйге тапсырма. | Ата – аналарға кеңес: «Балаларға жаңа жыл әңгіме үйде айту»                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады ( <i>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес</i> )         |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұсыныс</b>                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                     |                                                                                                                                                                                        |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатоп тәрбиешілері:  
 Тайф Өлкен  
 Кеңжехан Сайраңгүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Наурыз айы 1- апта**

| <b>Күн тәртібі</b>                                                                                                                       | <b>Дүйсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Сейсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Сәрсенбі</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Бейсенбі</b>                                                                                                                                                                 | <b>Жұма</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. Топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативті дағды)</i> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | «Наурыз» мерекесі<br>Мақсаты: Балаларға наурыз мерекесін түсінік қалыптастыру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру және коммуникативтік дағды.<br>«Қызықты көктем»<br>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i>                    | «Наурыз көже»<br>Мақсаты: Ғарышкер туралы түсінік беру.<br>Көркем әдебиет<br>Дидактикалық ойыны<br>«Айырмашылығын тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. <i>(танымдық және зияткерлік дағды)</i> | «Бағдаршам»<br>(сурет қарастыру)<br>Мақсаты: Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Жапысыр<br>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»<br>Мақсаты: пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. <i>(зияткерлік эмоционалдық дағды)</i> | Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. <i>(коммуникативтік дағды)</i> | «Көктем»<br>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br>«Сынарын тап»<br>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                          | Үстел үсті ойын: «Сынарын тап»<br>Мақсаты: Берілген суреттер бойынша сынарын ажыратып белгілеу. есте сақтау қабілеттерін жақсартып отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i>                                                                             | Дидактикалық ойын: «Заттарды санына қарай сәйкестендір»<br>Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                                                                                                                                                                                                      | Қимылды ойын «Көңілді ұшқыштар»<br>Мақсаты: Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(элементтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                | «Мақта қыз бен мысық» ертегісі<br>Мақсаты: ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>   | «Көңілді жолдар»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Санқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолымды жу")</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балалар әсер алуға, жаналықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                             | <p><b>Үстел үсті ойын:</b><br/><b>«Есте сақта және тап»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. (<i>танымдық, коммуникативтік дағды</i>)<br/><b>«Бәйшешек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. (<i>шығармашылық дағды</i>)</p> | <p><b>«Қызыл телпек»</b><br/>ертегісін сахналау.<br/><b>Мақсаты:</b> таныс ертегіні мазмұндай отырып, сөздік қорларын дамыту. (әлеуметтік және коммуникативтік дағды)<br/><b>Үстел үсті ойын:</b><br/><b>«Ағашты безендір»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдылары дамыту. (<i>коммуникативтік дағды</i>)<br/><b>Дидактикалық ойын</b><br/><b>«Сипап сезу арқылы санау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Сипап сезін санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу (<i>танымдық дағды</i>)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/><b>"Ғажайып дорба".</b><br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br/><br/>(<i>коммуникативтік және танымдық дағдылары</i>)<br/><b>Үстел үсті ойын</b><br/><b>«Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту. (<i>коммуникативтік дағдылар</i>)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>"Не көдің?"</b><br/><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық заттармен топ бөлмесінің жиһаздарды ажырату. (<i>танымдық және коммуникативтік қызмет</i>)<br/><b>«Ұлттық киімдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. (<i>шығармашылық дағды</i>)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдері атауларын таныстырып, олардың ерекшеліктерін түсіндіру. (<i>коммуникативтік дағды, Әлеуметтік</i>)<br/><b>Үстел үсті ойын</b><br/><b>«Жоғалған пішінді тап»</b><br/><b>Ойын мақсаты:</b><br/>Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте сақтау қабілетін арттыру. (<i>танымдық, коммуникативтік дағды</i>)<br/><b>Дидактикалық ойын №15</b><br/><b>«Гүлдерді орналастыр»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Балаларды тактада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. (қоршаған орта <i>танымдық және коммуникативтік қызмет</i>)</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2-ші таңғы ас                                                 | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу.       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Серуен                                                        | 1.Құстарды бақылау<br>Мақсаты: Балабақша ауласына келетін құстарды атау.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2.Жұптық жүгіру "мобильді ойыны"<br>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | 1.Тәрбиеші апайларға бақылау<br>Мақсаты: Басқа топ тәрбиешілерінің жұмысына бақылау жасау арқылы олар қандай жұмыс атқаратынын айтып оту.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Жұптық жүгіру» мобильді ойыны<br>Мақсаты: Жұптасып жүгіруді үйрету.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | 1.Күнге бақылау.<br>Мақсаты: Аспанға қарап, күннің ашық немесе бұлтты екенін анықтау. Табиғи ортаны қызығушылықтарын кеңейту.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Қуаласпақ» ойыны.<br>Мақсаты: Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: кегілдерді жинау.(қозғалыс қызметі) | 1.Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.<br>Мақсаты:Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>2.Қ/қ ойыны: «Қоян»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке шапшаңдыққа үйрету.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | 1. Желге бақылау.<br>Мақсаты: Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар |

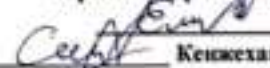
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 5. Еркін ойындар.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қалағалау, өзендерді, әңгірлерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана асханпатарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу)<br>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Вариаивті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ       | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Сюжетті-рольдік ойын<br>«Шаштараз»<br>Мақсаты: Балаларға шаштаразшының жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Ойын шарты: Келген тұтынушының көңіліннен шығуға және қалауы бойынша сәндеп беру, жақсы көңіл күймен қарсалып шығарып салады. (коммуникативтік дағды)                                                                                                                                         | Ертегі оқу<br>"Қызыл телнек"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Сюжеттік-рольдік ойын<br>"Дүкенде"<br>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, | Дидактикалық ойын:<br>«Көңілді пішіндер»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.<br>«Танымдық дағды»<br>Дидактикалық ойын:<br>«Көп, аз»<br>Мақсаты: Балаларға өлшем бірліктер туралы түсініктер қалыптастыру. (Коммуникативтік және танымдық дағды) | «Гүл» мүсіндеу.<br>Мақсаты: Гүл туралы жұмбақты ешу арқылы тасбақамен танысу. Берілген ермексиздан суретке қарап отырып тасбақаны мүсіндеу. (шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды) | Ертегі оқу<br>"Мақтаншақ қыз"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (танымдық, коммуникативтік қызмет)<br><br>Үстел үсті ойын.<br>«Үйшік» ертегісі<br>Мақсаты: Таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау. (шығармашылық дағды) |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | шығармашылық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалармен жеке жұмыс | «Ермексазбен жұмыс»<br>Мақсаты: ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру. Жеке жұмысқа: Нәсіпхан Айбар                                                                                                                                   | Суретпен жұмыс.<br>Мақсаты: берілген сурет бойынша затын атын сұрау арқылы оладан шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Жеке жұмысқа: Бөкейхан Медина Қалыбек Жантөре                                                                                            | «Мен және менің отбасым»<br>Мақсаты: әр баладан өзі және өзінің отбасы туралы сұрап, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. Отбасы мүшелері деген сұраққа жауап алу. Жеке жұмысқа: Нәсіпхан Айбар                                                               | Дидактикалық ойын: «Үлкен гүлдер және кішкентай гүлдер»<br>Мақсаты: Біртекті пішіндерді құрастырады және бөліп ажыратуға үйрету. (танымдық дағды)<br>Жеке жұмысқа: Кенжетай Әміре Серікбек Әміре                                                                                 | «Құмырсқа» туралы тақылығын қайталау.<br>Мақсаты: Балалардың дыбыстарды дұрыс айту және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Жеке жұмысқа: Алмасұлы Мансур                                                                                                                                                                                                    |
| Кешкі ас              | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Кешкі ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі кінну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Серуен                | 1.Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.<br>Мақсаты:Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br>2.Қ/қ ойыны: «Қоян»<br>Мақсаты: Балаларды ептілікке шапшаңдыққа үйрету.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек                           | 1.Күнге бақылау.<br>Мақсаты: Аспанға қарап, күннің ашық немесе бұлтты екенін анықтау. Табиғи ортаны қызығушылықтарын кеңейту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Қуаласпаю» ойыны.<br>Мақсаты: Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек нәтижелеріне ұқыпты | 1. Желге бақылау.<br>Мақсаты: Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек. | 1.Көгершіндерге бақылау.<br>Мақсаты: Көгершін құсы туралы түсінік беру, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек олардың | 1.Ауа райына бақылау<br>Мақсаты: ауа райының өзгерістерін бақылау арқылы сезіну. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>1. «Аңшы мен қойшы» мобильді ойыны<br>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету. 3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа |

|                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.      | қарайды. (еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс. Мақсаты: кеглиларды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар.                                    | Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс. Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар | еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс. Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар<br>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникатік дағды) | лақтыру. (қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.<br><br>Қимылды ойын. «Орамал тастамаю»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникатік дағды) |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                          |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тақпақты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берілген тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу.                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тақпақты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                                                                                         | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                           |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатоп тәрбиешілері:

 Тайф Елна  
 Кеңжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айының 2- апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативті дағды)</i>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | «Қайырымды бала»<br>Мақсаты: Адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтып, түсіндіру. Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i><br>Сөздік ойын: «Көршісін тап?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Танымдық зияткерлік дағды)</i> | «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету.. <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i><br>Санамақ ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i> | «Мен және менің достарым»<br>Мақсаты: Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i><br>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»<br>Мақсаты: пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. <i>(зияткерлік эмоционалдық дағды)</i> | «Кім зерек?»<br>Мақсаты: (зерттеу іс әрекеттері дағды)<br>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i> | «Бәрің білгім келеді!»<br>Мақсаты: Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i><br>Қимылды ойын «Қане тапшы кім айтты?»<br>Мақсаты: есту қабілеті арқылы баланың үнін тыңдай отыра дыбыс арқылы ойын ойнату. Достыққа тәрбиелеу. <i>(әлеуметтік эмоционалды дағды)</i> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | Қимылды ойын «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                               | Дидактикалық ойын: «Ғажайып сандық»<br>Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыр <i>танымдық, коммуникативтік қызметі</i> .                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын «Гүлдер»<br>Мақсаты: Балалардың көктемдегі алғаш шығатын гүлдер туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                  | «Көңілді жолдар»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                             | «Қоянның үйшігі»<br>ертегісі<br>Мақсаты: ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                       |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы,        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p>"Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу)<br/> <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұжымты қабылдау, сөйлеспеу, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                      | <p>«Үйшік» ертегісін сахналау.<br/>         Мақсаты: таныс ертегіні мазмұндай отыра, сөздік қорларын дамыту.<br/>         (әлеуметтік эмоционалды дағды)<br/>         Дидактикалық ойын «Көктем айлары»<br/>         Мақсаты: Жыл мезгілері атауларын таныстырып, көктем айларын және олардың ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>         (Коммуникативтік дағды)</p>                                                                                               | <p>«Құмырсқа» тақпағын жаттау.<br/>         Мақсаты: балабақша туралы түсініктерін кеңейте отыра, тақпақты жаттатқызу.<br/>         (танымдық дағды)<br/>         Үстел үсті ойын: «Табиғат құбылыстары»<br/>         Мақсаты: Ойын арқылы алдарында тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету.<br/>         (шығармашылық дағды)</p> | <p>Дидактикалық ойын: "Көкөністер"<br/>         Мақсаты: Көкөністерді атау және сипаттау.<br/>         танымдық және коммуникативтік қызмет)<br/>         Дидактикалық ойын «Кімге қай зат тиеселі»<br/>         Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажыратып, отбасына тиесілі заттарды атай білуге үйрету.<br/>         Дидактикалық ойын. «Жылдам айт, тез айт» (коммуникативтік дағды)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Мамандықтар»<br/>         Мақсаты: мамандықтармен таныста отырып, олардың қызметімен таныстыру, атауларын таныстырып, олардың ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>         (коммуникативтік дағды)<br/>         Дидактикалық ойын: "Көкөністер"<br/>         Мақсаты: Көкөністі атау және сипаттау.<br/>         (Танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br/>         Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату.<br/>         (Танымдық, коммуникативтік дағды).<br/>         Дидактикалық ойын: «Білік және аласа көшеттер»<br/>         Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br/>         «Танымдық дағды»</p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Екінші таңғы ас</b>                                               | <p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br/>         Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br/>         - Сөйлеуді дамыту<br/>         - Көркем әдебиет<br/>         - Дене шынықтыру<br/>         - Қоршаған ортамен танысу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуен                            | <p>1. Көктемгі ұшып келген құстарға бақылау.<br/>Мақсаты: Құстар жайлы түсінік беру, құстарға қамқор болуға үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Шар жарылды үрлейміз» ойыны.<br/>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: қаптарды қиыстыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p>                                        | <p>1. Ұшаққа бақылау.<br/>Мақсаты: Аспандағы ұшаққа бақылау жасап қалай ұшатынын қандай үн шығаратынын тілмен айтып жеткізуге дағдыландыру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Мені қуып жет» ойыны.<br/>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: кегішарды жинау. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>1. Көгершіндерге бақылау.<br/>Мақсаты: көгершін құсы туралы түсінік беру, есту көру арқылы ой өрісін дамыту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1. Ағаш басымдағы ұяға бақылау.<br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстың қысымен таныстыру арқылы ұяда балапан болатынын түсіндіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Орнында бір адыммен секіру» ойыны.<br/>Мақсаты: орнынан қос аяқпен ұзындыққа секіргіп үйрету..</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы тастарды бір жерге жинау. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1. Желге бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу                   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Түскі ас                          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Аяғы айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күндізгі ұйқы                     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| шаралары                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті             | <p>Ертегі оқу<br/>"Үш аю"</p> <p>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.</p> <p>(Танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын<br/>"Дәрігер"</p> <p>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Әдемі гүлдер» сурет салу.</p> <p>Мақсаты: қағаз бетіндегі гүлдің суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдебімен таныстыру.</p> <p>(шығармашылық дағды)</p> <p>Қимылды ойын. «Асық ату»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>Ертегі оқу<br/>"Қызыл телпек"</p> <p>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.</p> <p>(Танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын<br/>"Дүкенде"</p> <p>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Тасбақаны» мүсіндеу.</p> <p>Мақсаты: Күн туралы жұмбақты шешу арқылы Берілген ермексизден суретке қарап отырып Күнді мүсіндеу.</p> <p>(шығармашылық дағды)</p> <p>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы таппақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу.</p> <p>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Үш торай» ертегісін теледидардан көрсету.</p> <p>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнын сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту.</p> <p>(танымдық дағды)</p> <p>Үстел үсті ойын. «Шалқан» ертегісі</p> <p>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау.</p> <p>(шығармашылық дағды)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Суретпен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруды үйрету.<br><br>Серікбек Әміре<br>Қалыбек Жантөре                                                                                                                                                                                                                                                          | «Қоян» туралы тақпағын қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысы әр түрлі сұрақтарға жауап беруе үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Сиқырлы сандар»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>Әділбек Жанарыс                                                                                                                                                                                                                                                | «Ермексазбен жұмыс»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету.<br>Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br>Жеке жұмысқа:<br>Алмасұлы Мансұр                                                                                                                                                                                                                                                                     | Суретпен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр заттың атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>Нүсіпхан Айбар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Кешкі ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                | 1. Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br>Балалардың қылауы жеке жұмыстар, еркін ойындар<br><b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br><b>4.Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: қаптарды | <b>2.Жәндіктерге бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем кезіндегі жер бетіндегі ерекшеліктерді бақылай отырып, Балалардың қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру.<br><b>2. Қимылды ойын: Аю мен аралар</b><br><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br><b>4.Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі) | <b>1.Жерге бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі жер бетіндегі өзгерістерді бақылау, балалардың тілдерін дамыту, дотыққа адамгершілікке тәрбиелеу.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br><b>2. «Мені қуып жет»</b> ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br><b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі) | <b>1.Ұшаққа бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Аспандағы ұшаққа бақылау жасап, қалай ұшатынын қандай үн шығаратынын тілмен айтып жеткізуге үйрету.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br><b>2. «Менің көңілді добым»</b> ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br><b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br><b>4.Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. | <b>1.Торғайларға бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br><b>2. «Торғайлармен автомобиль»</b> ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br><b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br><b>4. Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: кесгішарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар.</b> |

|                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                                                        | 5.Еркін ойындар.                                                                                                                                      | 4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қантарды<br>қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                                   | (қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                              | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
|                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берлігінен тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапқықтық үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті                    | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |
| Ұсыныс                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатон тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
 Кенжehan Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айының 3- аптасы**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі даиды – коммуникативті дағды)</i>                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | «Алақай, көктем келді»<br>Мақсаты: Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айтып, маусымдық өзгерістер туралы толық мәлімет беру.<br>Үстел үсті ойын: «Өлі және тірі табиғат»<br>Мақсаты: Ойын арқылы алдарыңда тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету. (шығармашылық және танымдық іс әрекет) | Дидактикалық ойыны «Зат неге ұқсайды?»<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»<br>Мақсаты: пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. (зияткерлік эмоционалдық дағды) | «Бақытты балалық шаю»<br>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br>Сөздік ойын: «Көршісін тап?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. (Коммуникативтік және танымдық дағды) | «Кім зерек?»<br>Мақсаты: (зерттеу іс әрекеттері даиды)<br>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайм жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (танымдық- зияткерлік дағды) | «Балабақшам- байтағым!»<br>Мақсаты: Балабақшаның сыртқы келбетімен таныстыра отырып, сөздік қорларын молайту, қойылған сұраққа нақты әрі толық жауап беруге, үйрету. (зерттеу іс әрекеттері даиды)<br>Сөздік ойын: «Сенің досың кім?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. (Коммуникативтік дағды) |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                          | Үстел үсті ойын: «Жыл мезгілдері»<br>Мақсаты: Берілген суреттер бойынша сыңарын ажыратып белгілеу. есте сақтау қабілеттерін жақсарты отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                             | Қимылды ойын «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, жүру, секіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік- эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «Заттарды түстеріне қарай сәйкестендір»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға, Заттарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>(танымдық коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                            | «Көңілді жолдар»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                       | «Үш торай» ертерісі<br>Мақсаты: ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                              |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолымды жу)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқынты қабылдау, сөйлеспеу, асты ишіп болған соң алғыс айту)</p>                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      | <p>«Сәулетті үйшік» ертегісін сахналау.<br/>Мақсаты: таныс ертегіні мазмұндай отыра, сөздік қорларын дамыту.<br/>(<i>элементтік эмоционалды дағды</i>)<br/>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»<br/>Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br/>«Танымдық дағды»</p> | <p>Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер»<br/>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (<i>танымдық зияткерлік дағды</i>)<br/>«Кімдер» дидактикалық ойын<br/>Мақсаты: Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. (<i>коммуникативтік қызмет</i>)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қителесті?»<br/>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. (<i>танымдық дағды</i>)<br/>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»<br/>Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа а. «Танымдық дағды»</p> | <p>Үстел үсті ойын: «Артығын тап»<br/>Мақсаты: Балардың тіл байлықтарын сөздік қорларын молайту (танымдық зияткерлік дағды)<br/>«Ыдыс»<br/>Мақсаты: Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. (<i>коммуникативтік қызмет</i>)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br/>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. (<i>Танымдық, коммуникативтік дағды</i>).<br/>Үстел үсті ойын «Жоғалған пішінді тап»<br/>Ойын мақсаты: Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте сақтау қабілетін арттыру. (<i>Танымдық, коммуникативтік дағды</i>)<br/>Дидактикалық ойын № 16 «Ертегі кейіпкерлерінің жұбын тап»<br/>Мақсаты: Балаларды «оқу» ұғымымен таныстыру. Тақтаға мультфильмнің кейіпкерлері әр жерге ілінген. Балалар бір мультфильмнің екі кейіпкерлерін тауып, оларды жұптастырып қоюлары тиіс. Содан кейін балалар неіше жұп болғанын, қайсысы жұпсыз екендігін анықтайды.</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінгу (ауа-райына байланысты), дұрыс кінгуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Серуен                                                        | <b>1. Желге бақылау.</b><br>Мақсаты: Көктем мезгілінде желдің ерекшелігі, оның ықпалы, суық болатындығы жайлы түсіндіру.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>4. Физикалық жұмыс.                               | <b>1.Күнге бақылау</b><br>Мақсаты: Күн туралы түсінік беру қарау,күннің серіктері туралы білімдерін кеңейту..(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br>Мақсаты: Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қантарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | <b>1.Гүлдерге бақылау</b><br>Мақсаты: көктемдегі алғаш шығатын гүлдер туралы түсініктерін кеңейту, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын | <b>1.Торғайға бақылау.</b><br>Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Мені қуып жет» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс. | <b>1.Ағаштарға бақылау</b><br>Мақсаты: Балабақша ауласындағы ағаш түрлерімен таныстыру арқылы ағаштың түрлерімен таныстыру.. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Орында бір адыммен секіру» ойыны.<br>Мақсаты: орыннан қос аяқпен ұзындыққа секіртіп үйрету..<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын алаңындағы тастарды бір жерге жинау.(қозғалыс қызметі) |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Мақсаты: кегілерді жинау.(қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                    | <b>5. Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспантарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | Ертегі оқу<br>"Қасқыр мен жеті лақ"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникациялық қызмет)<br>Сюжеттік-рольдік ойын<br>"Дәрігер"<br>Мақсаты: шығармашылық                                                                                                                                                                                                                  | «Түрлі-түсті оюлар» сурет салу.<br>Мақсаты: қағаз бетіндегі әр түрлі оюлардың суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдебімен таныстыру.<br>(шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын.<br>«Сақина тастамаю»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық | «Тазша бала» ертегісін теледидардан көрсету.<br>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнын сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту. (танымдық дағды)<br>Үстел үсті ойын. «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау. (шығармашылық дағды) | Ертегі оқу<br>"Қолғап"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникациялық қызмет)<br>Қимылды ойын. «Асық ату»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра | «Сандық» мүсіндеу.<br>Мақсаты: Сандық туралы жұмбақты шешу Берілген ермексөзден суретке қарап отырып сандықты мүсіндеу. (шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br>Мақсаты: ойын арқылы таппақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникациялық дағды) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)                                                                                                         | сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                    | отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Балабақша» тақпағын қайталау.<br>Мақсаты: Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысы әр түрлі сұрақтарға жауап беруе үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Әділбекұлы Жанарыс Кенжетай Әміре                                                                                                                   | «Жолақтар»<br>Мақсаты: Сызықтарды штрихтарды дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Дзамбул Самир                                                                                                           | «Бауырсақ»<br>Мақсаты: Сурет салудың дәстүден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Қалыбек Жантөре Серікбек Әміре                                                              | «Ермексазбен жұмыс»<br>Мақсаты: ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br>Жеке жұмысқа: 1. Нүсіпхан Айбар                | Суретпен жұмыс.<br>Мақсаты: берілген сурет бойынша әр затын атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Нүсіпхан Айбар                                                                                                 |
| <b>Кешкі ас</b>              | Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мәлдір су")                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен</b>                | 1. Күн көзіне бақылау<br>Мақсаты: Аспанға және күнге бақылау жасап, күн нұрынан айнала қандай өзгеріске ұшырайтынын айту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені көңілді                                                                                  | 1. Жаңбырға бақылау<br>Мақсаты: Жаңбырдың жауғанын бақылау есту, сезгіш қабілеттерін дамыту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. Жұптық жүгіру "мобильді ойыны"<br>Мақсаты: жұптасып | 1. Кемпіркөсаққа бақылау<br>Мақсаты: Жаңбырдан кейін айналадағы өзгерістерді бақылап тілмен айтып жеткізуге баулу, кемпіркөсақтың түсін айту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені көңілді добым» ойыны. | 1. Жердегі суға бақылау<br>Мақсаты: Жерде жиналып қалған суларды қарау, суды үнемдеп пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br>Мақсаты: Жылдамдыққа тәрбиелеу. | 1. Торғайларға бақылау.<br>Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Торғайлармен автомобиль» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | добым» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | жүгіруді үйрету.<br>3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | 3.Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс. Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | 3. Еңбек. Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс. Мақсаты: кеглицтарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар. |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                                                                               | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                            | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берлігінен тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                        | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапқықты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                      | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу.                  |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |

Әдіскер:  Нұрберген Өккенгүл

«Еркетап» орташа тәрбиешілері:

Тайф Елка

Кенжетан Сайраңгүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айының 4-аптасы**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі даиды – коммуникативті дағды)</i>                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойын: «Өлі және тірі табиғат»</b><br><b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы алдарында тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету. (шығармашылық және танымдық іс әрекет)<br><b>«Алақай, көктем келді»</b><br><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айтып, маусымдық өзгерістер туралы толық мәлімет беру. | <b>Дидактикалық ойын «Зат неге ұқсайды?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br><b>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»</b><br><b>Мақсаты:</b> пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. (зияткерлік эмоционалдық дағды) | <b>«Бақытты балалық шақ»</b><br><b>Мақсаты:</b> Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br><b>Сөздік ойын: «Көршісін тап?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік және танымдық дағды)</i> | <b>«Кім зерек?»</b><br><b>Мақсаты:</b> (зерттеу іс әрекеттері даиды)<br><b>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды лндармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайм жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i> | <b>«Балабақшам-байтағым!»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балабақшаның сыртқы келбетімен таныстыра отырып, сөздік қорларын молайту, қойылған сұраққа нақты әрі толық жауап беруге, үйрету. (зерттеу іс әрекеттері даиды)<br><b>Сөздік ойын: «Сенің досың кім?»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                                                          | <b>Үстел үсті ойын: «Жыл мезгілдері»</b><br><b>Мақсаты:</b> Берілген суреттер бойынша сыңарын ажыратып белгілеу. есте сақтау қабілеттерін жақсарты отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                           | <b>Қимылды ойын «Жүн мен түн»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, жүру, секіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                                                                                                                          | <b>Дидактикалық ойын: «Заттарды түстеріне қарай сәйкестендір»</b><br><b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға, Заттарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                                | <b>«Көңілді жолдар»</b><br><b>Мақсаты:</b> үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                                           | <b>«Үш торай» ертегісі</b><br><b>Мақсаты:</b> ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспантарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Салдырайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты иініп болған соң алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      | <p><b>«Айырмашылығын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p> <p><b>Сюжетті ойын: «Дүкен»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сатушының ролін ойнай білу біліктілікке үйрету. (қоршаған ортамен таныстыру және танымдық дағды)</p>          | <p><b>Дидактикалық ойын «Сипай сезу арқылы санау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сипай сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (танымдық зияткерлік дағды)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. (танымдық дағды)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Білік және аласа көшеттер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. (танымдық дағды)</p> | <p><b>Үстел үсті ойын: «Артығын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлықтарын сөздік қорларын молайту (танымдық зияткерлік дағды)</p> <p>«Гүлдер»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларын молайту, ұлттық гүлдермен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. (коммуникативтік қызмет)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай ажырату. (танымдық, коммуникативтік дағды).</p> <p><b>Үстел үсті ойын «Жоғалған пішінді тап»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте сақтау қабілетін арттыру. (танымдық, коммуникативтік дағды)</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Неңің жұбы болады»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға қандай заттардың жұпсыз болуы мүмкін емес екендігін көрсету, «жұп» ұғымын бекіту. (коммуникативтік қызмет және қоршаған орта таныстыру қызметі)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  | «Қазақ тілі»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Шығармашылық дағды»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған іс-әрекет | 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Екінші таңғы ас           | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Серуен                    | <p><b>1. Желге бақылау.</b><br/>Мақсаты: Көктем мезгілінде желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды</p> | <p><b>1.Күнге бақылау</b><br/>Мақсаты: Күн туралы түсінік беру қарау,күннің серіктері туралы білімдерін кеңейту..(коммуникативтік к, зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Шар» ойыны.<br/>Мақсаты: Жылдамдыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4.Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p><b>1.Гүлдерге бақылау</b><br/>Мақсаты: көктемдегі алғаш шығатын гүлер туралы түсініктерін кеңейту, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды</p> | <p><b>1.Торғайға бақылау.</b><br/>Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қызыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Мені қуып жет» ойыны.<br/>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: кегілдерді жинау.(қозғалыс</p> | <p><b>1.Ағаштарға бақылау</b><br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы ағаш түрлерімен таныстыру арқылы ағаштың түрлерімен таныстыру.. Қамқорлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Орында бір адыммен секіру» ойыны.<br/>Мақсаты: орыннан қос аяқпен ұзындыққа секіртіп үйрету..</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы тастарды бір жерге жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> |

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | жинау (қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жинау (қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу")<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабаңдылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | Ертегі оқу<br>"Қасқыр мен жеті лақ"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Сюжеттік-рольдік ойын<br>"Дәрігер"<br>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда,                                                                                                                                                                   | «Түрлі-түсті оюлар» сурет салу.<br>Мақсаты: қағаз бетіндегі әр түрлі оюлардың суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдебімен таныстыру.<br>(шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын.<br>«Сақина тастамаю»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, | «Тазша бала» ертегісін теледидардан көрсету.<br>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнын сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту. (танымдық дағды)<br>Үстел үсті ойын. «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау. (шығармашылық дағды) | Ертегі оқу<br>"Қолғап"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Қимылды ойын. «Асық ату»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, | «Садық» мүсіндеу.<br>Мақсаты: Саңдық туралы жұмбақты шешу Берілген ермексаздан суретке қарап отырып саңдықты мүсіндеу. (шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                  | достыққа тәрбиелеу, (танымдық коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу, (танымдық коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Балабақша» тақпағын қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысы әр түрлі сұрақтарға жауап беруе үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Кеңжетай Әміре                                                                                                                                        | «Жолақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Сызықтарды штрихтарды дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Қалыбек Жантөре Серікбек Әміре                                                                                                                               | «Бауырсақ»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Әлібекова Рамазан                                                                                                            | «Ермексазбен жұмыс»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br>Жеке жұмысқа: 1. Нүсіпжан Айар                                                          | Суретпен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр затын атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Қалыбек Жантөре Әлібекұлы Жанарыс                                                                                                                                           |
| <b>Кешкі ас</b>              | <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінгу (ауа-райына байланысты), дұрыс кінгуді бақылау ( <i>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | 1. Күн көзіне бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Аспанға және күнге бақылау жасап, күн нұрынан айнала қандай өзгеріске ұшырайтынын айту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені көңілді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b>                                                   | 1. Жаңбырға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдың жауғанын бақылау есту, сезгіш қабілеттерін дамыту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. Жұптық жүгіру "мобильді ойыны"<br><b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету.<br>3. Еңбек. | 1. Кемпіркөсаққа бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдан кейін айналадағы өзгерістерді бақылап тілмен айтып жеткізуге баулу, кемпіркөсақтың түсін айту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Менің көңілді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа | 1. Жердегі суга бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жерде жиналып қалған суларды қарау, суды үнемдеп пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек | 1. Торғайларға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қымыз қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту. ( <i>коммуникативтік зерттеу қызметі</i> )<br>2. «Торғайлармен автомобиль» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қалтарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қалтарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қалтарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қалтарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: кегішарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар.                         |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу.                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берілген тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу.                                                      | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапқыты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу.                            | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатоп тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
Кенжетан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы І- апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | <p>Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. Топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникация дағды)</i></p>                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | <p>«Дәл осындай пішінді тап»<br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету..<br/> <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i><br/> <b>Санамақ ойыны</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін сойлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i></p> | <p>«Бақытты балалық шақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>Сөздік ойын:</b> «Көршісін тап?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін сойлеу тілдерін дамыту. <i>(Танымдық зияткерлік дағды)</i></p> | <p>«Мен және менің достарым»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Қай пішін жоқ?»<br/> <b>Мақсаты:</b> пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. <i>(зияткерлік эмоционалдық дағды)</i></p> | <p>«Бәрін білгім келеді!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>Қимылды ойын</b><br/> <b>«Қане таншы кім айтты?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> есту қабілеті арқылы баланың үнін тыңдай отыра дыбыс арқылы ойын ойнату. Достыққа тәрбиелеу. <i>(әлеуметтік эмоционалдық дағды)</i></p> | <p>«Қызықты көктем»<br/> <b>Мақсаты:</b> Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>«Сыңарын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көленке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i></p> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | <p><b>Үстел үсті ойын:</b><br/> <b>«Сыңарын тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b><br/>           Берілген суреттер бойынша сыңарын ажыратып белгілеу, есте сақтау қабілеттерін жақсарты отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                         | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Заттарды санына қарай сәйкестендір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санына қарай орналастыр <i>(танымдық, коммуникациялық дағды).</i></p>                                                                                                                   | <p><b>Қимылды ойын «Көңілді ұшқыштар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i></p>                                                                                                                      | <p><b>«Мақта қыз бен мысық» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                                                                                                             | <p><b>«Көңілді жолдар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | жаттығулары.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас</b>                                                      | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткыларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                      | <p><b>Үстел үсті ойын:</b><br/>«Есте сақта және тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдыларын дамыту. <i>(Танымдық, коммуникативтік дағды)</i><br/><b>«Бәйшешек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ыргакпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. <i>(шығармашылық дағды)</i></p>                                                                                                             | <p><b>«Үйшік» ертегісін сахналау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> таныс ертегіні мазмұндай отырып, сөздік қорларын дамыту. (әлеуметтік және Коммуникатив дағды)<br/><b>Үстел үсті ойын:</b><br/>«Ағашты безендір»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдыларын дамыту. <i>(коммуникативдағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Ғажайып дорба".<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br/><br/><b>(Коммуникативтік және танымдық дағдылары)</b><br/><b>Үстел үсті ойын</b><br/>«Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»<br/><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(коммуникативтік дағдылар)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>"не көрдің? Не білдің?"<br/><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық заттармен топ бөлмесінің жиназдарды ажырату. (танымдық және коммуникативтік қызмет)<br/><b>«Ұлттық киімдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. <i>(шығармашылық дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілері атауларын таныстырып, олардың ерекшеліктерін түсіндіру. <i>(коммуникативтік дағды, Әлеуметтік)</i><br/><b>Үстел үсті ойын</b><br/>«Жоғалған пішінді тап»<br/><b>Ойын мақсаты:</b><br/>Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте ,ақтау қабілетін арттыру. <i>(Танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p><b>«Қазақ тілі»</b><br/>09.00-09.15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>«Шығармашылық дағды»</b> Ән 09.15-09.30<br/><b>«Физикалық даму»</b><br/><br/>Дене шынықтыру 10.10-10.25</p>                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Физикалық даму»</b><br/><br/>Дене шынықтыру 09.15-09.30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>«Физикалық даму»</b><br/><br/>Дене шынықтыру 09.20-09.35</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>«Шығармашылық дағды»</b><br/><br/>Музыка 09.00-09.15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Екінші таңғы ас</b>                                               | <p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу.                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен</b>            | <b>1.Құстарды бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Балабақша ауласына келетін құстарды атау. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br><b>2.Жұптық жүгіру</b> "мобильді ойыны"<br><b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету.<br><b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br><b>4.Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)<br><b>5.Еркін ойындар.</b>                                                            | <b>1.Тәрбиеші анайларға бақылау</b><br><b>Мақсаты:</b> Басқа топ тәрбиешілерінің жұмысына бақылау жасау арқылы олар қандай жұмыс атқаратынын айтып өту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br><b>2. «Жұптық жүгіру»</b> мобильді ойыны<br><b>Мақсаты:</b> Жұптасып жүгіруді үйрету. <b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br><b>4.Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)<br><b>5.Еркін ойындар.</b> | <b>1.Күнге бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Аспанға қарап, күннің ашық немесе бұлтты екенін анықтау. Табиғи ортаны қызығушылықтарын кеңейту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br><b>2. «Қуаласпаю» ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br><b>3. Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br><b>4. Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: кеглиларды жинау. (қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар.</b> | <b>1.Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.<br><b>2.Қ/қ ойыны: «Қоян»</b><br><b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке шапшаңдыққа үйрету.<br><b>3.Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br><b>4.Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)<br><b>5.Еркін ойындар.</b> | <b>1. Желге бақылау.</b><br><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ығарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br><b>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.</b><br><b>Мақсаты:</b> Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br><b>3. Еңбек.</b><br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)<br><b>4. Физикалық жұмыс.</b><br>Мақсаты: ойын алаңындағы коқыстарды жинау. (қозғалыс қызметі)<br><b>5. Еркін ойындар</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабаңдылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оюту, сауықтыру шаралары              | жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті             | <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын «Шаштараз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға шаштаразшының жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Ойын шарты: Келген тұтынушының кеңілінен шығуға және қалауы бойынша сәндеп беру, жақсы көңіл күймен қарсалап шығарып салады. (коммуникативтік дағды)</p> | <p><b>Ертегі оқу "Қызыл телпек"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын "Дүкенде"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көңілді пішіндер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету. «Танымдық дағды»</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Көп, аз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға өлшем бірліктер туралы түсініктер қалыптастыру. (Коммуникативтік және танымдық дағды)</p> | <p><b>«Гүл» мүсіндеу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Гүл туралы жұмбақты еңу арқылы тасбақамен танысу. Берілген ермексаздан суретке қарап отырып тасбақаны мүсіндеу. (шығармашылық дағды)</p> <p><b>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын арқылы таппақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p><b>Ертегі оқу "Мақтайшақ қыз"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p><b>Үстел үсті ойын. «Үйшік» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау. (шығармашылық дағды)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс                 | <p><b>«Ермексазбен жұмыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Суретпен жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр затын атын сұрау арқылы оладан шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету. Серікбек Әміре</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>«Мен және менің отбасым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> әр баладан өзі және өзінің отбасы туралы сұрап, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. Отбасы мүшелері деген сұраққа жауап алу. Қалымбек Жантөре</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Үлкен гүлдер және кішкентай гүлдер» ажырату.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Біртекті пішіндерді құрастырады және бөліп ажыратуға үйрету. Алмасұлы Мансұр</p>                                                                                                                                                     | <p><b>«Құмырсқа» туралы тақпағын қайталау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дыбыстарды дұрыс айту және есте сақтау қабілеттерін дамыту. Бөкейхан Медина</p>                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Кенжетай Өміре                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Кешкі ас          | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен            | <p>1.Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.</p> <p>Мақсаты:Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.</p> <p>2.Қ/қ ойыны: «Қоян»</p> <p>Мақсаты: Балаларды ептілікке шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>3.Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4.Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: қалтарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>1.Күнге бақылау.</p> <p>Мақсаты: Аспанға қарап, күннің ашық немесе бұлтты екенін анықтау. Табиғи ортаны қызығушылықтарын кеңейту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Қуаласпақ» ойыны.</p> <p>Мақсаты: Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: кеглиларды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>1. Желге бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.</p> <p>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1.Көгершіндерге бақылау.</p> <p>Мақсаты: Көгершін құсы туралы түсінік беру, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.</p> <p>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>1.Ауа райына бақылау</p> <p>Мақсаты: ауа райының өзгерістерін бақылау арқылы сезіну. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>1. «Аншы мен қойшы» мобильді ойыны</p> <p>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету. 3.Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4.Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: қалтарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ойын. «Орамал тастамақ»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)</p> |
| Серуеннен оралу   | Балалардың кнімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                             |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапсырманы жаттатып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берілген тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапсырманы жаттатып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады ( <i>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес</i> )                                     |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатон тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
 Кенжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2- апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау, топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i>                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | «Қайырымды бала»<br>Мақсаты: Адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтып, түсіндіру. Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i><br>Сөздік ойын: «Көршісін тап?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Танымдық зияткерлік дағды)</i> | «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету. <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i><br>Санамақ ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i> | «Мен және менің достарым»<br>Мақсаты: Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i><br>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»<br>Мақсаты: пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. <i>(зияткерлік эмоционалдық дағды)</i> | «Кім зерек?»<br>Мақсаты: (зерттеу іс әрекеттері дамиды)<br>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i> | «Бәрін білгім келеді?»<br>Мақсаты: Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i><br>Қимылды ойын «Қане таппы кім айтты?»<br>Мақсаты: есту қабілеті арқылы баланың үнін тыңдай отыра дыбыс арқылы ойын ойнату. Достыққа тәрбиелеу. <i>(әлеуметтік эмоционалдық дағды)</i> |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                   | Қимылды ойын «Аударыспақ»<br>Мақсаты: Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                                | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»<br>Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыр <i>танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                                                                                   | Қимылды ойын «Гүлдер»<br>Мақсаты: Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                                     | «Көңілді жолдар»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                              | «Қасқыр мен жеті лаю» ертегісі<br>Мақсаты: ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                      |
| Танертеңгі жаттығу                                                                                                                | Танертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты иініп болған соң алғыс айту)</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық                          | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                               | <p>«Үйшік» ертегісін сахналау.<br/>Мақсаты: таныс ертегіні мазмұндай отыра, сөздік қорларын дамыту.<br/>(әлеуметтік эмоционалды дағды)<br/>Дидактикалық ойын «Көктем айлары»<br/>Мақсаты: Жыл мезгілері атауларын таныстырып, көктем айларын және олардың ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>(Коммуникативтік дағды)</p>                                                               | <p>«Құмырсқа» тапқығын жаттау.<br/>Мақсаты: балабақша туралы түсініктерін кеңейте отыра, тапқықты жаттатқызу.<br/>(танымдық дағды)<br/>Үстел үсті ойын: «Табиғат құбылыстары»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы алдарыңда тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету.<br/>(шығармашылық дағды)</p> | <p>Дидактикалық ойын: "Көкөністер"<br/>Мақсаты: Көкөністерді атау және сипаттау.<br/>танымдық және коммуникативтік қызмет)<br/>Дидактикалық ойын «Кімге қай зат тиеселі»<br/>Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажыратып, отбасына тиесілі заттарды атай білуге үйрету.<br/>Дидактикалық ойын. «Жылдам айт, тез айт» (коммуникативтік дағды)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Мамандықтар»<br/>Мақсаты: мамандықтармен таныста отырып, олардың қызметімен таныстыру, атауларын таныстырып, олардың ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>(коммуникативтік дағды)<br/>Дидактикалық ойын: "Көкөністер"<br/>Мақсаты: Көкөністі атау және сипаттау.<br/>(Танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br/>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату.<br/>(Танымдық, коммуникативтік дағды).<br/>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»<br/>Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br/>«Танымдық дағды»</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                  | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                                             | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен оңімелесу.<br/>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br/>- Сөйлеуді дамыту<br/>- Көркем әдебиет<br/>- Дене шынықтыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

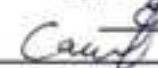
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | - Қоршаған ортамен танысу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен</b>            | <p>1.Көктемгі ұшып келген құстарға бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b> Құстар жайлы түсінік беру,құстарға қамқор болуға үйрету.(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Шар жарылды үрлейміз» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4.Физикалық жұмыс.</p> <p><b>Мақсаты:</b> қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p>                                   | <p>1.Ұшаққа бақылау</p> <p><b>Мақсаты:</b>Аспандағы ұшаққа бақылау жасап қалай ұшатынын қандай үн шығаратынын тілмен айтып жеткізуге дағдыландыру..(коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Мені қуып жет» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p><b>Мақсаты:</b> кегіларды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>1.Көгершіндерге бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> көгершін құсы туралы түсінік беру, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1.Ағаш басындағы ұяға бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балабақша ауласындағы құстың қысымен таныстыру арқылы ұяда балапан болатынын түсіндіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Орнында бір адыммен секіру» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> орнынан қос аяқпен ұзындыққа секіртіп үйрету..</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын алаңындағы тастарды бір жерге жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1. Желге бақылау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.</p> <p><b>Мақсаты:</b> Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p><b>Мақсаты:</b> ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, әлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабаңдылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ояту, сауықтыру шаралары              | жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Бесін ас                              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті             | <p>Ертегі оқу<br/>"Үш аю"<br/>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br/>(Танымдық, коммуникативтік қызмет)<br/>Сюжеттік-рөлдік ойын<br/>"Дәрігер"<br/>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Әдемі гүлдер» сурет салу.<br/>Мақсаты: қағаз бетіндегі гүлдің суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдісімен таныстыру.<br/>(шығармашылық дағды)<br/>Қимылды ойын. «Асық ату»<br/>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>Ертегі оқу<br/>"Қызыл телпек"<br/>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br/>(Танымдық, коммуникативтік қызмет)<br/>Сюжеттік-рөлдік ойын<br/>"Дүкенде"<br/>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Күнді» мүсіндеу.<br/>Мақсаты: Күн туралы жұмбақты шешу арқылы берілген ермексөзден суретке қарап отырып Күнді мүсіндеу.<br/>(шығармашылық дағды)<br/>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br/>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Қасқыр мен жеті лаю» ертерісін теледидардан көрсету.<br/>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнын сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту.<br/>(танымдық дағды)<br/>Үстел үсті ойын.<br/>«Шалқан» ертерісі<br/>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау.<br/>(шығармашылық дағды)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | Суретпен жұмыс.<br>Мақсаты: берілген сурет бойынша тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруды үйрету.<br><br>Серікбек Әміре                                                                                                                                                                                         | «Қоян» туралы тақпағын қайталау.<br>Мақсаты: Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысқан әр түрлі сұрақтарға жауап беру үйрету.<br>Хұмырбек Тамирис<br>Исламбек Нұрмұхаммад                                                                                                                | «Сиқырлы сандар»<br>Мақсаты: Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Әділбекұлы Жанарыс<br>Айдын Айлин                                                                                                                                                                                                                | «Ермексазбен жұмыс»<br>Мақсаты: ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету.<br>Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br>Жеке жұмысқа: Кенжетай Әміре                                                                                                                                                                                                                                         | Суретпен жұмыс.<br>Мақсаты: берілген сурет бойынша әр заттың атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа: Джамбул Самир<br>Шайкет Айым                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Кешкі ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Серуен                | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан»<br>Балалардың қалауы жеке жұмыстар, еркін ойындар                                                                                   | «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар | 1. Жерге бақылау<br>Мақсаты: Көктем мезгіліндегі жер бетіндегі өзгерістерді бақылауға отырып, балалардың тілдерін дамыту, дотыққа адамгершілікке тәрбиелеу.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені қуып жет» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі) | 1. Ұшаққа бақылау<br>Мақсаты: Аспандағы ұшаққа бақылау жасап, қалай ұшатынын қандай үн шығаратынын тілмен айтып жеткізуге үйрету.<br>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Менің көңілді добым» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. | 1. Торғайларға бақылау.<br>Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қиын қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Торғайлармен автомобиль» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: кегішарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар. |

|                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       | 4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды<br>қишықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                                   | (қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                              | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен<br>әңгімелесу, кеңес<br>беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берлігінен тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапқықты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті                    | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                       | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Үсыныс                                       |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» ортатан тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
 Кенжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 3- апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | <p>Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i></p>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <p>«Алақай, көктем келді»<br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айтып, маусымдық өзгерістер туралы толық мәлімет беру.<br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Өлі және тірі табиғат»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы алдарында тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету. <i>(шығармашылық және танымдық іс әрекет)</i></p> | <p>«Бәрін білгім келеді!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>Үстел үсті ойыны:</b> «Қай пішін жоқ?»<br/> <b>Мақсаты:</b> пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. <i>(зияткерлік эмоционалдық дағды)</i></p> | <p>«Бақытты балалық шақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>Сөздік ойыны:</b> «Көршісін тап?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік және танымдық дағды)</i></p> | <p>«Кім зерек?»<br/> <b>Мақсаты:</b> (зерттеу іс әрекеттері дамиды)<br/> <b>Дидактикалық ойын:</b> «Көлеңкесін тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i></p> | <p>«Балабақшам-байтағым!»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақшаның сыртқы келбетімен таныстыра отырып, сөздік қорларын молайту, қойылған сұраққа нақты әрі толық жауап беруге, үйрету. (зерттеу іс әрекеттері дамиды)<br/> <b>Сөздік ойын:</b> «Сенің досың кім?»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i></p> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                          | <p>«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісі<br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                                                                                                      | <p>Қимылды ойын «Жабыспақ»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін, есте сақтау қабілеттерін дамыту, жүру, секіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i></p>                                                                                                                                                                          | <p>Дидактикалық ойын: «заттарды түстеріне қарай сәйкестендір»<br/> <b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға, Заттарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i></p>                                                                                                                     | <p>«Көңілді жолдар»<br/> <b>Мақсаты:</b> үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                | <p>Үстел үсті ойын: «Жыл мезгілдері»<br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген суреттер бойынша сынарын ажыратып белгілеу. есте сақтау қабілеттерін жақсарты отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.</p>                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұхыпты қабылдау, сөйлеспей, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                      | <p><b>«Мақта қыз бен мысық»</b> ертегісін сахналау.</p> <p>Мақсаты: таныс ертегіні мазмұндай отыра, сөздік қорларын дамыту. (әлеуметтік эмоционалды дағды)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»</p> <p>Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>«Танымдық дағды»</b></p>                                                                        | <p><b>Үстел үсті ойын:</b></p> <p><b>«Түстерді тап»</b></p> <p>Мақсаты: Түстер мен пішіндер арқылы құрастырып үйрету, есте сақтау, көру, ажырату, кәбілеттерін дамыту. (танымдық зияткерлік дағды)</p> <p>Саусақ жаттығуы: «Доп»</p> <p>Алақандар бір-бірімен жабысады (доп пішінін жасайды. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p><b>«Наурыз келді»</b></p> <p>Шәкәрім Құдайберді тақпағын жаттау.</p> <p>Мақсаты: балабақша туралы түсініктерін кеңейте отыра, тақпақты жаттатылу. (танымдық дағды)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»</p> <p>Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p><b>«Танымдық дағды»</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойын:</b></p> <p><b>«Артығын тап»</b></p> <p>Мақсаты: Балалардың тіл байлықтарын сөздік қорларын молайту (танымдық зияткерлік дағды)</p> <p>«Білес»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. <i>(коммуникативтік қызмет)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын</b></p> <p><b>«Түстерді ажырат»</b></p> <p>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. <i>(Танымдық, коммуникативтік дағды).</i></p> <p><b>Үстел үсті ойын</b></p> <p><b>«Жоғалған пішінді тап»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте сақтау қабілетін арттыру. <i>(Танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | «Қазақ тілі»<br>09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br>«Физикалық даму» Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | «Шығармашылық дағды»<br>Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Екінші таңғы ас                                               | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуенге дайындық                                             | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Серуен                                                        | 1. Желге бақылау.<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.                  | 1. Жердегі суға бақылау<br>Мақсаты: Жерде жиналып қалған суларды қарау, суды үнемдеп пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br>Мақсаты: Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар. | 1. Көгершіндерге бақылау.<br>Мақсаты: көгершін құсы туралы түсінік беру, есту көру арқылы ой өрісін дамыту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын | 1. Торғайға бақылау.<br>Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту.<br>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Мені қуып жет» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс. | 1. Ағаш басындағы ұяға бақылау.<br>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстың қысымен таныстыру арқылы ұяда балалар болатынын түсіндіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Орнында бір адыммен секіру» ойыны.<br>Мақсаты: орнынан қос аяқпен ұзындықта секіртіп үйрету..<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын алаңындағы тастарды бір жерге |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)                                                                                                         | сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                             | отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникативтік дағды)                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс | «Балабақша» тақпағын қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысы әр түрлі сұрақтарға жауап беруе үйрету.<br>Тойлыбайұлы Төрежан                                                                                                                                        | «Жолақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Сызықтарды штрихтарды дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету.<br>Хұмырбек Тамирис                                                                                                                                                           | «Бауырсақ»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br>Қалыбек Жантөре<br>Кенжетай Әміре                                                                                                          | «Ермексазбен жұмыс»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету.<br>Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br>Хұмырбек Тамирис                                                                     | Суретпен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр затын атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Джамбұл Самир                                                                                                                                                                    |
| Кешік ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                | 1. Күн көзіне бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Аспанға және күнге бақылау жасап, күн нұрынан айнала қандай өзгеріске ұшырайтынын айту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені қоңірді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b>                                          | 1. Жаңбырға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдың жауғанын бақылау есту, сезгіш қабілеттерін дамыту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. Жұптық жүгіру "мобильді ойыны"<br><b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету.<br>3. Еңбек. | 1. Кемпіркөсакқа бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдан кейін айналадағы өзгерістерді бақылап тілмен айтып жеткізуге баулу, кемпіркөсактың түсін айту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Менің қоңірді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа | 1. Жердегі суға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жерде жиналып қалған суларды қарау, суды үнемдеп пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек | 1. Торғайларға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Торғайлармен автомобиль» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br><b>3.Еңбек.</b> Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br><b>4.Физикалық жұмыс.</b> Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br><i>(қозғалыс қызметі)</i><br><b>5.Еркін ойындар.</b> | Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br><b>4.Физикалық жұмыс.</b> Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br><i>(қозғалыс қызметі)</i><br><b>5.Еркін ойындар.</b> | тәрбиелеу.<br><b>3.Еңбек.</b> Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br><b>4.Физикалық жұмыс.</b> Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br><i>(қозғалыс қызметі)</i><br><b>5.Еркін ойындар.</b> | көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br><b>4.Физикалық жұмыс.</b> Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br><i>(қозғалыс қызметі)</i><br><b>5.Еркін ойындар.</b> | олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br><i>(еңбек қызметі)</i><br><b>4. Физикалық жұмыс.</b> Мақсаты: кегіштарды жинау.<br><i>(қозғалыс қызметі)</i><br><b>5. Еркін ойындар.</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу <b>(еркін ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру</b> | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
|                                               | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                                                                                     | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берлігінен тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапқықты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                    | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу.       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады <i>(ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)</i>                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұсыныс</b>                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                        |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркін ойын» тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
Кенжехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 1- апта**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. Топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативті дағды)</i> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | «Достық» мерекесі<br>Мақсаты: Балаларға достық мерекесін түсіндіру.<br>Қоршаған ортамен таныстыру.<br>«Қызықты көктем»<br>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құдіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i>                                                          | «Мен ғарышкер боламын»<br>Мақсаты: Ғарышкер туралы түсінік беру.<br>Көркем әдебиет Санамақ ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сойлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i> | «Бағдаршам»<br>(сурет қарастыру)<br>Мақсаты: Түс туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету.<br>Жапсыру<br>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»<br>Мақсаты: пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. <i>(эмоционалдық дағды)</i> | Дидактикалық ойын: «Көңілді таяқшалар»<br>Мақсаты: Балалардың сөздік қорын дамыта отырып, таным белсенділіктерін және саусақ бұлшық етін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i> | «Қызықты көктем»<br>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құдіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br>«Сыңарын тап»<br>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық-эмоционалдық дағды)</i> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | Үстел үсті ойын: «Сыңарын тап»<br>Мақсаты: Берілген суреттер бойынша сыңарын ажыратып белгілеу. есте сақтау қабілеттерін жақсартып отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i>                                                                             | Дидактикалық ойын: «Заттарды санына қарай сәйкестендір»<br>Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыру <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i> .                                                  | Қимылды ойын «Көңілді ұшқыштар»<br>Мақсаты: Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(элементарлық-эмоционалдық дағды)</i>                                                   | «Мақта қыз бен мысық» ертегісі<br>Мақсаты: ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>   | «Көңілді жолдар»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                                                                          |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

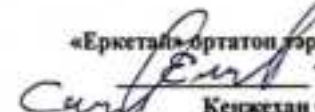
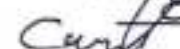
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                      | <p><b>Үстел үсті ойын:</b><br/>«Есте сақта және тап»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдыларын дамыту. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i><br/><b>«Бәйшешек»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Суретті қарапайым қаламның көмегімен жеңіл ырғақпен үстінен қатты баспай бейненің сұлбасын салу, бірнеше заттардың өлшеміндегі айырмашылықтарды беру, геометриялық пішіндегі заттарды салу. <i>(шығармашылық дағды)</i></p> | <p><b>«Қызыл телпек» ертегісін сахналау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> таныс ертегіні мазмұндай отырып, сөздік қорларын дамыту. (өлеуметтік және коммуникативтік дағды)<br/><b>Үстел үсті ойын:</b><br/>«Ағашты безендір»<br/><b>Мақсаты:</b> Ойлау қабілеттерімен есте сақтау дағдыларын дамыту. <i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>"Ғажайып дорба".<br/><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/>Балалардың заттар туралы ұғымдарын тиянақтау; байланыстыра сөйлеу, ойлау, зейін, түйсік қабілеттерін дамыту.<br/><br/>(коммуникативтік және танымдық дағдылар)<br/><b>Үстел үсті ойын</b><br/>«Қиял арқылы сөздерді есте сақтау»<br/><b>Мақсаты:</b> Есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(коммуникативтік дағдылар)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/>"не көрдің? Не білдің?"<br/><b>Мақсаты:</b> Тұрмыстық заттармен топ бөлмесінің жиһаздарды ажырату. <i>(танымдық және коммуникативтік қызмет)</i><br/><b>«Ұлттық киімдер»</b><br/><b>Мақсаты:</b> Қағаз цилиндрлерден қазақ халқының ұлттық бас киімдерін (такия, сәукеле, кимешек және т.б.) және ыдыстарын құрастыру, оларды жіппен, ою-өрнектермен және т.б. безендіру. <i>(шығармашылық дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Жыл мезгілдері»</b><br/><b>Мақсаты:</b> жыл мезгілдері атауларын таныстырып, олардың ерекшеліктерін түсіндіру. <i>(коммуникативтік дағды, Өлеуметтік)</i><br/><b>Үстел үсті ойын</b><br/>«Жоғалған пішінді тап»<br/><b>Ойын мақсаты:</b> Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте сақтау қабілетін арттыру. <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p>«Қазақ тілі»<br/>09.00-09.15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br/>«Физикалық даму»<br/>Дене шынықтыру 10.10-10.25</p>                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Физикалық даму»<br/>Дене шынықтыру 09.15-09.30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Физикалық даму»<br/>Дене шынықтыру 09.20-09.35</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>«Шығармашылық дағды»<br/>Музыка 09.00-09.15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>2-ші таңғы ас</b>                                                 | <p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту <i>(сөйлеуді дамыту)</i></p>                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен оңтүсілесу.<br/>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау <i>(сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)</i><br/>- Сөйлеуді дамыту<br/>- Көркем әдебиет</p>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті             | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын «Шаштараз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға шаштаразшының жұмыс істейтін қызметкерлердің еңбектері туралы білім беру, қызығушылық-тарын арттыру. Рөлдерге бөлініп ойнауға үйрету. Ойын шарты: Келген тұтынушының көңілінен шығуға және қалауы бойынша сәнден беру, жақсы көңіл күймен қарсылап шығарып салады. <i>(коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Ертегі оқу "Қызыл телпек"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын "Дүкенде"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; <i>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Дидактикалық ойын: «Көңілді пішіндер»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету. <i>«Танымдық дағды»</i></p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Жөп, аз»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларға өлшем бірліктер туралы түсініктер қалыптастыру. <i>(Коммуникативтік және танымдық дағды)</i></p> | <p><b>«Гүл» мүсіндеу.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Гүл туралы жұмбақты ешу арқылы тасбақамен танысу. Берілген ермексәзден суретке қарап отырып тасбақаны мүсіндеу. <i>(шығармашылық дағды)</i></p> <p><b>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ойын арқылы таппақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i></p> | <p><b>Ертегі оқу "Мақтаншақ қыз"</b><br/> <b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</i></p> <p><b>Үстел үсті ойын. «Үйшік» ертерісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Таныс ертегіні сурет бойынша ретімен көз отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау. <i>(шығармашылық дағды)</i></p> |
| Балалармен жеке жұмыс                 | <p><b>«Ермексәзбен жұмыс»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ермексәзбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br/> <b>Жеке жұмысқа:</b> Хумырбекқызы Томирис</p>                                                                                                                                                         | <p><b>Суретпен жұмыс.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр затын атын сұрау арқылы оладан шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br/> <b>Жеке жұмысқа:</b> Серікбек Әмір Айдын Айлин</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>«Мен және менің отбасым»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> әр баладан өзі және өзінің отбасы туралы сұрап, шағын әңгіме құрастыруға үйрету. Отбасы мүшелері деген сұраққа жауап алу.<br/> <b>Жеке жұмысқа:</b> Исламбек Нұрмұхаммед</p>                                                                                                                                                                     | <p><b>Дидактикалық ойын:</b><br/> <b>«Үлкен гүлдер және кішкентай гүлдер» ажырату.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Біртекті пішіндерді құрастырады және бөліп ажыратуға үйрету. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>Жеке жұмысқа:</b> Қалыбек Жантөре Шайкет Айым</p>                                                                                                     | <p><b>«Құмырсқа» туралы тақпағын қайталау.</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың дыбыстарды дұрыс айту және есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Жеке жұмысқа:</b> Хумырбекқызы Томирис</p>                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Кешкі ас          | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну ( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p>1.Көктемде алғаш шығатын гүлдерді бақылау.<br/>Мақсаты:Баларға көктемнің алғашқы гүлдері туралы айту, қар астынан шыққан гүлдер туралы түсінік беру,сөздік қорын кеңейту.</p> <p>2.Қ/қ ойыны: «Қойю»<br/>Мақсаты: Балаларды ептілікке шапшаңдыққа үйрету.</p> <p>3.Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br/>(қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> | <p>1.Күнге бақылау.<br/>Мақсаты: Аспанға қарап, күннің ашық немесе бұлтты екенін анықтау.<br/>Табиғи ортаны қызығушылықтарын кеңейту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Қуаласпаю» ойыны.<br/>Мақсаты: Шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: кегіларды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>1. Желге бақылау.<br/>Мақсаты: Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру.<br/>(коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> | <p>1.Көгершіндерге бақылау.<br/>Мақсаты: Көгершін құсы туралы түсінік беру, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникативтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br/>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>1.Ауа райына бақылау<br/>Мақсаты: ауа райының өзгерістерін бақылау арқылы сезіну.<br/>(коммуникативтік, зерттеу қызметі)</p> <p>1. «Аңшы мен қойшы» мобильді ойыны<br/>Мақсаты: жұптасып жүгіруді үйрету.</p> <p>3.Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)</p> <p>4.Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br/>(қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ойын. «Орамал тастамаю»<br/>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> |
| Серуеннен оралу   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, олеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата – аналармен   | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                           |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| әңгімелесу, кеңес беру    | туралы кеңестер.                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
|                           | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапсырманы жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берілген тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапсырманы жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме: Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                           |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Балалардың үйге қайтуы    | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                 |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |
| Ұсыныс                    | Серуен кезінде қимылда ойын түрлерін түрлендіру                                                                                                                               |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                               |

Әдіскер:  Нұрберген Өскеңгүл

«Еркетай» ортатоп тәрбиешілері:  
 Тайф Елка  
 Кенжетан Сайраңгүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айының 2- аптасы**

| Күн тәртібі                                                                                                                       | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балаларды қабылдау                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау. топтағы төртін пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дағды – коммуникативті дағды)</i>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | «Қайырымды бала»<br>Мақсаты: Адам бойындағы жақсы қасиеттерді айтып, түсіндіру. Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық зияткерлік дағды)</i><br>Сөздік ойын: «Көршісін тап?»<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. (Танымдық зияткерлік дағды) | «Дәл осындай пішінді тап»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін кеңейту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға үйрету.. (танымдық зияткерлік дағды)<br>Санамақ ойыны<br>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. (Коммуникативтік дағды) | «Мен және менің достарым»<br>Мақсаты: Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық дағды)<br>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»<br>Мақсаты: пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу. (зияткерлік эмоционалдық дағды) | «Кім зерек?»<br>Мақсаты: (зерттеу іс әрекеттері дағды)<br>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. (танымдық-зияткерлік дағды) | «Бәрін білгім келеді!»<br>Мақсаты: Балалар бір бірімен қарым-қатынас жасай отыра, қамқорлыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық дағды)<br>Қимылды ойын «Қане тапшы кім айтты?»<br>Мақсаты: есту қабілеті арқылы баланың үнін тыңдай отыра дыбыс арқылы ойын ойнату. Достыққа тәрбиелеу. (әлеуметтік эмоционалды дағды) |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                   | Қимылды ойын «Аударыспақ»<br>Мақсаты: Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                         | Дидактикалық ойын: «Сиқырлы сандық»<br>Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыр <i>танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                                                                      | Қимылды ойын «Гүлдер»<br>Мақсаты: Балалардың аспан, ғарыш туралы түсініктерін кеңейту, тепе – теңдік қалыптарын сақтай отырып, жүру, жүгіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                       | «Көңілді жолдар»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                      | «Қасқыр мен жеті лаю» ертегісі<br>Мақсаты: ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                       |
| Таңертеңгі жаттығу                                                                                                                | Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Санға тұру, жүру, жүгіру, жылпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Таңғы ас                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <p><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспесу, асты иіліп болған соң алғыс айту)</p>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b>                          | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                      | <p>«Үйшік» ертегісін сахналау.<br/>Мақсаты: таныс ертегіні мазмұндай отыра, сөздік қорларын дамыту.<br/>(әлеуметтік эмоционалды дағды)<br/>Дидактикалық ойын «Көктем айлары»<br/>Мақсаты: Жыл мезгілері атауларын таныстырып, көктем айларын және олардың ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>(Коммуникативтік дағды)</p>                                                                | <p>«Құмырсқа» тақпағын жаттау.<br/>Мақсаты: балабақша туралы түсініктерін кеңейте отыра, тақпақты жаттатқызу.<br/>(танымдық дағды)<br/>Үстел үсті ойын: «Табиғат құбылыстары»<br/>Мақсаты: Ойын арқылы алдарында тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету.<br/>(шығармашылық дағды)</p> | <p>Дидактикалық ойын: "Көкөністер"<br/>Мақсаты: Көкөністерді атау және сипаттау.<br/>танымдық және коммуникативтік қызмет)<br/>Дидактикалық ойын «Кімге қай зат тиеселі»<br/>Мақсаты: Отбасы мүшелерін ажыратып, отбасына тиесілі заттарды атай білуге үйрету.<br/>Дидактикалық ойын. «Жылдам айт, тез айт»<br/>(коммуникативтік дағды)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Мамандықтар»<br/>Мақсаты: мамандықтармен таныста отырып, олардың қызметімен таныстыру, атауларын таныстырып, олардың ерекшеліктерін түсіндіру.<br/>(коммуникативтік дағды)<br/>Дидактикалық ойын: "Көкөністер"<br/>Мақсаты: Көкөністі атау және сипаттау.<br/>(Танымдық және коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»<br/>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату.<br/>(Танымдық, коммуникативтік дағды).<br/>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»<br/>Мақсаты: Көңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды көңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.<br/>«Танымдық дағды»</p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b> | <p>«Қазақ тілі»<br/>09.00-09.15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>«Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30<br/>«Физикалық даму»<br/>Дене шынықтыру 10.10-10.25</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Физикалық даму»<br/>Дене шынықтыру 09.15-09.30</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>«Физикалық даму»<br/>Дене шынықтыру 09.20-09.35</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>«Шығармашылық дағды»<br/>Музыка 09.00-09.15</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Екінші таңғы ас</b>                                               | <p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық</b>                                             | <p>Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br/>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br/>- Сөйлеуді дамыту<br/>- Көркем әдебиет<br/>- Дене шынықтыру</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | - Қоршаған ортамен танысу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Серуен            | <p>1.Көктемгі ұшып келген құстарға бақылау</p> <p>Мақсаты: Құстар жайлы түсінік беру,құстарға қамқор болуға үйрету.(коммуникативті к, зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Шар жарылды үрлейміз» ойыны.</p> <p>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3.Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4.Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру. (қозғалыс қызметі)</p> <p>5.Еркін ойындар.</p>                                  | <p>1.Ұшаққа бақылау</p> <p>Мақсаты:Аспандағы ұшаққа бақылау жасап қалай ұшатынын қандай үн шығаратынын тілмен айтып жеткізуге дағдыландыру..(коммуни кавтік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Мені қуып жет» ойыны.</p> <p>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: кеглиларды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар.</p> | <p>1.Көгершіндерге бақылау.</p> <p>Мақсаты: көгершін құсы туралы түсінік беру, есту қору арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникатік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.</p> <p>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1.Ағаш басындағы ұяға бақылау.</p> <p>Мақсаты: Балабақша ауласындағы құстың қысымен таныстыру арқылы ұяда балапан болатынын түсіндіру. Қамқорлыққа тәрбиелеу. (коммуникатік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Орнында бір адыммен секіру» ойыны.</p> <p>Мақсаты: орныннан қос аяқпен ұзындыққа секіртіп үйрету..</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: ойын алаңындағы тастарды бір жерге жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> | <p>1. Желге бақылау.</p> <p>Мақсаты: Қыс мезгілінің желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникатік зерттеу қызметі)</p> <p>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.</p> <p>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.</p> <p>3. Еңбек.</p> <p>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі)</p> <p>4. Физикалық жұмыс.</p> <p>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)</p> <p>5. Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу   | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын біту, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күндізгі ұйқы     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу (көркемдік қызмет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Біртіндеп ұйықдан | Күндізгі ұйықдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| оюту, сауықтыру шаралары              | жолмен жүру) (дене белсенділігі)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Бесін ас                              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті             | <p>Ертегі оқу<br/>"Үш аю"</p> <p>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br/>(Танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын<br/>"Дәрігер"</p> <p>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Әдемі гүлдер» сурет салу.</p> <p>Мақсаты: қағаз бетіндегі гүлдің суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдісімен таныстыру.<br/>(шығармашылық дағды)</p> <p>Қимылды ойын. «Асық ату»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>Ертегі оқу<br/>"Қызыл телпек"</p> <p>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br/>(Танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> <p>Сюжеттік-рөлдік ойын<br/>"Дүкенде"</p> <p>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Күнді» мүсіндеу.</p> <p>Мақсаты: Күн туралы жұмбақты шешу арқылы берілген ермексизден суретке қарап отырып Күнді мүсіндеу.<br/>(шығармашылық дағды)</p> <p>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу.<br/>(танымдық коммуникативтік дағды)</p> | <p>«Қасқыр мен жеті лаю» ертегісін теледидардан көрсету.</p> <p>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнын сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту.<br/>(танымдық дағды)</p> <p>Үстел үсті ойын.<br/>«Шалқан» ертегісі</p> <p>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау.<br/>(шығармашылық дағды)</p> |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс | <p>Суретпен жұмыс.<br/><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша тұтас қағаз бетіне бейнені орналастыруды үйрету.</p> <p><b>Жеке жұмысқа:</b><br/>1. Алмасұлы Мансур</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>«Қоян» туралы тақтағын қайталау.<br/><b>Мақсаты:</b> Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысы әр түрлі сұрақтарға жауап беруе үйрету.<br/><b>Жеке жұмысқа:</b><br/>1. Әділбекұлы Жанарыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>«Сыңырлы сандар»<br/><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br/><b>Жеке жұмысқа:</b><br/>1. Алмасұлы Мансур<br/>2. Қалыбек Жантөре</p>                                                                                                                                                                                    | <p>«Ермексазбен жұмыс»<br/><b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс істегенде тактайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br/><b>Жеке жұмысқа:</b><br/>1. Нүсіпқан Айбар</p>                                                                                                                                                                                                                             | <p>Суретпен жұмыс.<br/><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр заттың атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br/><b>Жеке жұмысқа:</b><br/>1. Әлібекова Рамазан Ұланұлы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Кешкі ас              | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуенге дайындық     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу. Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <b>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</b> )                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Серуен                | <p>1. Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру, бақылау зерттеу іс-әрекеті)<br/><b>Қимылды ойын:</b> «Мысық пен тышқан»<br/>Балалардың қалауы бойынша жеке жұмыстар, еркін ойындар<br/><b>3. Еңбек.</b><br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (<b>еңбек қызметі</b>)</p> | <p><b>2. Жәндіктерге бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көктем кезіндегі жер бетіндегі ерекшеліктерді бақылай отырып. Балалардың қоршаған ортаға деген қызығушылықтарын арттыру.<br/><b>2. Қимылды ойын:</b> Аю мен аралар<br/><b>Мақсаты:</b> балаларды ойын арқылы шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Еңбек.</b><br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (<b>еңбек қызметі</b>)<br/><b>4. Физикалық жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> қантарды</p> | <p><b>1. Жерге бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Көктем мезгіліндегі жер бетіндегі өзгерістерді бақылап отырып, балалардың тілдерін дамыту, дотыққа адамгершілікке тәрбиелеу. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br/><b>2. «Мені қуып жет» ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Еңбек.</b><br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне</p> | <p><b>1. Ұшаққа бақылау</b><br/><b>Мақсаты:</b> Аспандағы ұшаққа бақылау жасап, қалай ұшатынын қандай үн шығаратынын тілмен айтып жеткізуге үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br/><b>2. «Менің көңілді добым» ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Еңбек.</b><br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (<b>еңбек қызметі</b>)<br/><b>4. Физикалық жұмыс.</b></p> | <p><b>1. Торғайларға бақылау.</b><br/><b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту. (<b>коммуникативтік зерттеу қызметі</b>)<br/><b>2. «Торғайлармен автомобиль» ойыны.</b><br/><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br/><b>3. Еңбек.</b><br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (<b>еңбек қызметі</b>)<br/><b>4. Физикалық жұмыс.</b><br/><b>Мақсаты:</b> кегілдерді жинау. (қозғалыс қызметі)<br/><b>5. Еркін ойындар.</b></p> |

|                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                | қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                                                         | ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                | Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер. |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                 | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берлігінен тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапқықты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                  |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Ерксай» орташа тәрбиешілері:  
 Тайфә Әлка  
 Кенжехан Сайраңгүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айының 3- аптасы**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | Балаларды қабылдау: Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау.топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі даниды – коммуникативті дағды)</i>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | «Алақай, көктем келді»<br>Мақсаты: Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айтып, маусымдық өзгерістер туралы толық мәлімет беру.<br>Үстел үсті ойын: «Өлі және тірі табиғат»<br>Мақсаты:Ойын арқылы алдарында тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету. (шығармашылық және танымдық іс әрекет) | Дидактикалық ойыны «Зат неге ұқсайды?»<br>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»<br>Мақсаты: пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу.(зияткерлік эмоционалдық дағды) | «Бақытты балалық шақ»<br>Мақсаты: Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br>Сөздік ойын: «Көршісін тап?»<br>Мақсаты:Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік және танымдық дағды)</i> | «Кім зерек?»<br>Мақсаты: (зерттеу іс әрекеттері дамиды)<br>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»<br>Мақсаты: Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту. <i>(танымдық- зияткерлік дағды)</i> | «Балабақшам- байтағым!»<br>Мақсаты: Балабақшаның сыртқы келбетімен таныстыра отырып, сөздік қорларын молайту, қойылған сұраққа нақты әрі толық жауап беруге, үйрету. (зерттеу іс әрекеттері дамиды)<br>Сөздік ойын: «Сенің досың кім?»<br>Мақсаты:Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                          | Үстел үсті ойын: «Жыл мезгілдері»<br>Мақсаты: Берілген суреттер бойынша сыңарын ажыратып белгілеу.есте сақтау қабілеттерін жақсарты отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                             | Қимылды ойын «Күн мен түн»<br>Мақсаты: Балалардың зейінін,есте сақтау қабілеттерін дамыту, жүру, секіру техникаларын дамыту. <i>(элементтік- эмоционалдық дағды)</i>                                                                                                                                                                                            | Дидактикалық ойын: «заттарды түстеріне қарай сәйкестендір»<br>Мақсаты: түстерді ажыратуға,Заттарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</i>                                                                                                  | «Көңілді жолдар»<br>Мақсаты: үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.                                                                                                                                               | «Үш торай» ертегісі<br>Мақсаты: ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i>                                                                                                                                                                     |
| <b>Танертенгі жаттығу</b>                                                                                                                | Танертенгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспантарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қымет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                      | <p>«Бауырсақ» ертегісін сахналау.</p> <p>Мақсаты: таныс ертегіні мазмұндай отыра, сөздік қорларын дамыту. (алеуметтік эмоционалды дағды)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»</p> <p>Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>«Танымдық дағды»</p> | <p>Дидактикалық ойын «Сиқырлы суреттер»</p> <p>Мақсаты: балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (танымдық зияткерлік дағды)</p> <p>Саусақ жаттығуы: «Көбелек»</p> <p>Алақандар бір-бірімен жабысады (доп пішінін жасайды. (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. (танымдық дағды)</p> <p>Дидактикалық ойын: «Биік және аласа көшеттер»</p> <p>Мақсаты: Кеңістік туралы түсініктерді бекіту; заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа.</p> <p>«Танымдық дағды»</p> | <p>Үстел үсті ойын: «Артығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалардың тіл байлықтарын сөздік қорларын молайту (танымдық зияткерлік дағды) «Бдыс.»</p> <p>Мақсаты: Сөздік қорларын молайту, ұлттық ыдыстармен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуда дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. (коммуникативтік қызмет)</p> | <p>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»</p> <p>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. (Танымдық, коммуникативтік дағды).</p> <p>Үстел үсті ойын «Жоғалған пішінді тап»</p> <p>Ойын мақсаты: Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте сақтау қабілетін арттыру. (Танымдық, коммуникативтік дағды)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі          | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                     | «Физикалық дағды» Дене шынықтыру 09.15-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | «Физикалық дағды» Дене шынықтыру 09.20-                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| бойынша<br>ұйымдастырылған<br>іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «Физикалық даму»<br>Дене шынықтыру 10.10-<br>10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Екінші таңғы ас                         | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуенге дайындық                       | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кніну( ауа-райына байланысты), дұрыс кнінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Серуен                                  | 1. Желге бақылау.<br>Мақсаты: Көктем мезгілінде желдің ерекшелігі, ыңғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру.<br>(коммуникатік зерттеу қызметі)<br>2. «Үшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: Үшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын алаңындағы коқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар | 1.Күнге бақылау<br>Мақсаты: Күн туралы түсінік беру карау,күннің серіктері туралы білімдерін кеңейту..(коммуникативті к, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br>Мақсаты: Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | 1.Гүлдерге бақылау<br>Мақсаты: көктемдегі алғаш шығатын гүлдер туралы түсініктерін кеңейту, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникатік зерттеу қызметі)<br>2. «Үшты -ұшты» ойыны.<br>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын алаңындағы коқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар | 1.Торғайға бақылау.<br>Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту.<br>(коммуникатік зерттеу қызметі)<br>2. «Мені қуып жет» ойыны.<br>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: кегіларды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар. | 1.Ағаштарға бақылау<br>Мақсаты: Балабақша ауласындағы ағаш түрлерімен таныстыру арқылы ағаштың түрлерімен таныстыру.. Қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>(коммуникатік зерттеу қызметі)<br>2. «Орнында бір адыммен секіру» ойыны.<br>Мақсаты: орнынан қос аяқпен ұзындыққа секіртіп үйрету..<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: ойын алаңындағы тастарды бір жерге жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Серуеннен оралу                            | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. <b>(еркін ойын әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолымды жу)<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Күндізгі ұйқы                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу <b>(көркемдік қызмет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) <b>(дене белсенділігі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Бесін ас                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті                  | Ертегі оқу<br>"Қасқыр мен жеті лақ"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Сюжеттік-рольдік ойын<br>"Дәрігер"<br>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рольді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды                                                                                                                | «Түрлі-түсті оюлар» сурет салу.<br>Мақсаты: қағаз бетіндегі әр түрлі оюлардың суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдебімен таныстыру.<br>(шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын.<br>«Сақина тастамаю»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық коммуникативтік дағды) | «Тазша бала» ертегісін теледидардан көрсету.<br>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнын сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту. (танымдық дағды)<br>Үстел үсті ойын. «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау.<br>(шығармашылық дағды) | Ертегі оқу<br>"Қолғап"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Қимылды ойын. «Асық ату»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық коммуникативтік | «Сазыю» мүсіндеу.<br>Мақсаты: Сандық туралы жұмбақты шешу. Берілген ермексәзден суретке қарап отырып сандықты мүсіндеу.<br>(шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық коммуникативтік дағды) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | дағды)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Балабақша» тақпағын қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысы әр түрлі сұрақтарға жауап беру үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1. Нәсіпхан Айбар                                                                                                                                   | «Жолақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Сызықтарды штрихтарды дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1. Серікбек Әміре                                                                                                                                                                                       | «Бауырсақ»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1. Айдын Айлин                                                                                                                                    | «Ермексазбен жұмыс»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br>Жеке жұмысқа:<br>1. Қалыбек Жантөре                                                                                           | Суретпен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр заттың атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1. Алмасұлы Мансур                                                                                                                                                                                                |
| <b>Кешкі ас</b>              | <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау ( <i>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b>                | 1. Күн көзіне бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Аспанға және күнге бақылау жасап, күн нұрынан айнала қандай өзгеріске ұшырайтынын айту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені көңілді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.                          | 1. Жаңбырға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдың жауғанын бақылау есту, сезгіш қабілеттерін дамыту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. Жұптық жүгіру "мобильді ойыны"<br><b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек | 1. Кемпіркөсаюға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдан кейін айналадағы өзгерістерді бақылап тілмен айтып жеткізуге баулу, кемпіркөсақтың түсін айту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Менің көңілді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек. | 1. Жердегі суға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жерде жоналып қалған суларды қарау, суды үнемдеп пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне | 1. Торғайларға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қиып қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту. ( <i>коммуникативтік зерттеу қызметі</i> )<br>2. «Торғайлармен автомобиль» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3. Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | 3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>( <i>қозғалыс қызметі</i> )<br>5.Еркін ойындар. | нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>( <i>қозғалыс қызметі</i> )<br>5.Еркін ойындар. | Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>( <i>қозғалыс қызметі</i> )<br>5.Еркін ойындар. | ұқыпты қарайды.<br>( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>( <i>қозғалыс қызметі</i> )<br>5.Еркін ойындар. | ( <i>еңбек қызметі</i> )<br>4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: кегілерді жинау.( <i>қозғалыс қызметі</i> )<br>5. Еркін ойындар.                                                     |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу ( <i>еркін ойын әрекеті</i> )                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                                              |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу.                      | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берілген тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу.                                              | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапсырманы және жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу.      | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады ( <i>ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес</i> )                                                                                      |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                                                     |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |
| Ұсымын                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өксенгүл

«Еркестай» ортатоп тәрбиешілері:

 Тайф Елка  
Кеңсехан Сайрангүл

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айының 4-аптасы**

| Күн тәртібі                                                                                                                              | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Балаларды қабылдау</b>                                                                                                                | <p><b>Балаларды қабылдау:</b> Балаларды жағымды көңіл-күймен қарсы алу. Бүгінгі көңіл-күйлері туралы, олардың қызығушылықтары жайында әңгімелесу. Өздерінің ойын білдіруге мүмкіндік жасау.топтағы тәртіп пен қауіпсіздік ережелерімен таныстыру. <i>(сөйлеуі дамиды – коммуникативті дағды)</i></p>                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                          | <p><b>Үстел үсті ойын: «Өлі және тірі табиғат»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Ойын арқылы алдарында тұрған заттарды өлі және тірі табиғатқа жататынын ажырата білуге үйрету. (шығармашылық және танымдық іс әрекет)<br/> <b>«Алақай, көктем келді»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Көктем мезгілінің ерекшеліктерін айтып, маусымдық өзгерістер туралы толық мәлімет беру.</p> | <p><b>Дидактикалық ойыны «Зат неге ұқсайды?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.<br/> <b>Үстел үсті ойыны: «Қай пішін жоқ?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> пішіндерді атай отыра, олардың қай затқа сәкес келетінін ажыратып, жоқ пішінді табу.(зияткерлік эмоционалдық дағды)</p> | <p><b>«Бақытты балалық шақ»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Топта бірлесіп жұмыс істеу арқылы тілдік құзіреттіліктерін дамыту. <i>(танымдық дағды)</i><br/> <b>Сөздік ойын: «Көршісін тап?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік және танымдық дағды)</i></p> | <p><b>«Кім зерек?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> (зерттеу іс әрекеттері дамиды)<br/> <b>Дидактикалық ойын: «Көлеңкесін тап»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды аңдармен таныстыра отырып, олардың не үшін жабайы жануарларға жататынын түсіндіру. Көлеңке арқылы ажырата отырып, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<i>(танымдық-зияткерлік дағды)</i></p> | <p><b>«Балабақшам-байтағым!»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балабақшаның сыртқы келбетімен таныстыра отырып, сөздік қорларын молайту, қойылған сұраққа нақты әрі толық жауап беруге, үйрету. (зерттеу іс әрекеттері дамиды)<br/> <b>Сөздік ойын: «Сенің досың кім?»</b><br/> <b>Мақсаты:</b>Балалардың ойлау қабілеттерін сөйлеу тілдерін дамыту. <i>(Коммуникативтік дағды)</i></p> |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <p align="center"><b>Перспективалық жоспарда көрсетілген міндеттерді жүзеге асыру</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                          | <p><b>Үстел үсті ойын: «Жыл мезгілдері»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Берілген суреттер бойынша сынарын ажыратып белгілеу.есте сақтау қабілеттерін жақсарты отырып, сөздік қорларын байыту. <i>(танымдық коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                                                               | <p><b>Қимылды ойын «Күн мен түн»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> Балалардың зейінін,есте сақтау қабілеттерін дамыту, жүру, секіру техникаларын дамыту. <i>(әлеуметтік-эмоционалдық дағды)</i></p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Дидактикалық ойын: «Заттарды түстеріне қарай сәйкестендір»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> түстерді ажыратуға,Заттарды дұрыс орналастыруға үйрету. <i>(танымдық коммуникативтік қызмет).</i></p>                                                                                                                     | <p><b>«Көңілді жолдар»</b><br/> <b>Мақсаты:</b> үзік сызықтарды қарындашпен бастыра отырып, ұсақ қол моторикасын дамыту, пішіндерді үстінен бастырып, қарындашпен жазуды үйрету.</p>                                                                                                                                                               | <p><b>«Үш торай» ертегісі</b><br/> <b>Мақсаты:</b> ертегі тыңдай отыра, мазмұнын сұрау, ертегіде кездесетін кейіпкерлерді өзара сахналау. <i>(шығармашылық коммуникативтік дағды)</i></p>                                                                                                                                                                                      |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b>                                                                                                                | <p>Таңертеңгілік жаттығулар кешені (қозғалыс белсенділігі, ойын әрекеті). Сапқа тұру, жүру, жүгіру, жалпы дамыту және тыныс алу жаттығулары.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас</b>                                                                                                                          | <p>Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысаты, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу)</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұжымты қабылдау, сөйлеспеу, асты ішіп болған соң алғыс айту)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балалар әсер алуға, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша қызмет түрін таңдау, ережелер туралы келісу және т.б. үшін жиналады.</p>                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                      | <p><b>«Айырмашылығын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру</p> <p><b>Сюжетті ойын: «Дүкен»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Сатушының рөлін ойнай білу біліктілікке үйрету. (көршаған ортамен таныстыру және танымдық дағды)</p>          | <p><b>Дидактикалық ойын «Синап сезу арқылы санау»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Синап сезіп санау арқылы қарамай-ақ екі топтағы заттарды салыстыруға үйрету (артық, кем, тең); санау дағдыларын бекіту; салыстыруда беттестіру тәсілін қолдана білу.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Сикырлы суреттер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту. (танымдық зияткерлік дағды)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Суретші қай жерде қателесті?»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. (танымдық дағды)</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Біік және аласа көшеттер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Кеңістік туралы түсініктерді бекіту: заттарды кеңістікте орналастыру (сол жақта, оң жақта, жоғарыда, төменде); қозғалыс бағыттары: сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа, жоғарыдан төменге, алға, артқа. (танымдық дағды)</p> | <p><b>Үстел үсті ойын: «Артығын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалардың тіл байлықтарын сөздік қорларын молайту(танымдық зияткерлік дағды) «Гүлдер.»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Сөздік қорларын молайту, ұлттық гүлдермен таныстыру. Сөздерді сөз тіркесімен айтуға дағдыландыру. 2-3 сөйлеммен затты сипаттай білуге баулу. (коммуникативтік қызмет)</p> | <p><b>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай ажырату. (Танымдық, коммуникативтік дағды).</p> <p><b>Үстел үсті ойын «Жоғалған пішінді тап»</b></p> <p><b>Ойын мақсаты:</b> Балалардың пішіндерді іздеу арқылы ойлау есте сақтау қабілетін арттыру. (танымдық, коммуникативтік дағды)</p> |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша  | «Қазақ тілі» 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | «Шығармашылық дағды» Ән 09.15-09.30 «Физикалық даму»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.15-09.30                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | «Физикалық даму» Дене шынықтыру 09.20-09.35                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Шығармашылық дағды» Музыка 09.00-09.15                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ұйымдастырылған іс-әрекет |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дене шынықтыру 10.10-10.25                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Екінші таңғы ас           | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуенге дайындық         | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну( ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау (сөйлеуді дамыту, талқылау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту)<br>- Сөйлеуді дамыту<br>- Көркем әдебиет<br>- Дене шынықтыру<br>- Қоршаған ортамен танысу.                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен                    | <p><b>1. Желге бақылау.</b><br/>Мақсаты: Көктем мезгілінде желдің ерекшелігі, оның ызғарлы, суық болатындығы жайлы түсіндіру. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br/>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: Ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br/>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br/>5. Еркін ойындар</p> | <p><b>1.Күнге бақылау</b><br/>Мақсаты: Күн туралы түсінік беру қарау,күннің серіктері туралы білімдерін кеңейту..(коммуникативтік қ, зерттеу қызметі)<br/>2. «Шар» ойыны.<br/>Мақсаты: Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br/>3.Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)<br/>4.Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br/>(қозғалыс қызметі)<br/>5.Еркін ойындар.</p> | <p><b>1.Гүлдерге бақылау</b><br/>Мақсаты: көктемдегі алғаш шығатын гүлдер туралы түсініктерін кеңейту, есту көру арқылы ой өрісін дамыту.(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br/>2. «Ұшты -ұшты» ойыны.<br/>Мақсаты: ұшатын және ұшпайтын заттарды ойын арқылы түсіндіру.<br/>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)<br/>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы қоқыстарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br/>5. Еркін ойындар</p> | <p><b>1.Торғайға бақылау.</b><br/>Мақсаты: Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қимыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту.<br/>(коммуникативтік зерттеу қызметі)<br/>2. «Мені қуып жет» ойыны.<br/>Мақсаты: шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br/>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)<br/>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: кегіларды жинау.(қозғалыс қызметі)<br/>5. Еркін ойындар.</p> | <p><b>1.Ағаштарға бақылау</b><br/>Мақсаты: Балабақша ауласындағы ағаш түрлерімен таныстыру арқылы ағаштың түрлерімен таныстыру.. Қамқорлыққа тәрбиелеу. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br/>2. «Орнында бір адыммен секіру» ойыны.<br/>Мақсаты: орнынан қос аяқпен ұзындыққа секіртіп үйрету..<br/>3. Еңбек.<br/>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br/>(еңбек қызметі)<br/>4. Физикалық жұмыс.<br/>Мақсаты: ойын алаңындағы тастарды бір жерге жинау.(қозғалыс қызметі)<br/>5. Еркін ойындар</p> |
| Серуеннен оралу           | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

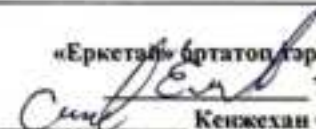
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <b>әрекеті)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)<br><b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)<br><b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу)<br><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау. Кітап оқу ( <b>көркемдік қызмет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабаңдылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) ( <b>дене белсенділігі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Вариативті компонент / ЖОБАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ</b>      | Диалогтік сөйлеуді дамыту бойынша берілген ертегі кейіпкерлерінен ертегі мазмұнын айта отыра, ертегіні ретімен құрастыру.<br><br>Аквариумдегі кішкентай балықтардың өсіп жетілуін бақылау, оларға қамқорлық жасай отыра табиғатты қорғауға аялауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b>                  | Ертегі оқу<br>"Қасқыр мен жеті лақ"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Сюжеттік-рөлдік ойын<br>"Дәрігер"<br>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды пайдалануда                                                                                                     | «Түрлі-түсті оюлар» сурет салу.<br>Мақсаты: қағаз бетіндегі әр түрлі оюлардың суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдісімен таныстыру.<br>(шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын.<br>«Сақина тастамаю»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық коммуникативтік дағды) | «Тазша бала» ертегісін теледидардан көрсету.<br>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнын сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту. (танымдық дағды)<br>Үстел үсті ойын. «Шалқан» ертегісі<br>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау.<br>(шығармашылық дағды) | Ертегі оқу<br>"Қолғап"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)<br>Қимылды ойын. «Асық ату»<br>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық коммуникативтік дағды) | «Садық» мүсіндеу.<br>Мақсаты: Сандық туралы жұмбақты шешу Берілген ермексәзден суретке қарап отырып сандықты мүсіндеу.<br>(шығармашылық дағды)<br>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»<br>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу.<br>(танымдық коммуникативтік дағды) |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | «Балабақша» тақпағын қайталау.<br><b>Мақсаты:</b> Қажетті сөздермен сөз тіркестерін, қоршаған ортаға қатысы әр түрлі сұрақтарға жауап беруе үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1.Кенжетай Әміре                                                                                                                                   | «Жолақтар»<br><b>Мақсаты:</b> Сызықтарды штрихтарды дақтарды, бояуларды ретімен қолдана білуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1.Қалыбек Жантөре                                                                                                                                                                                                        | «Бауырсақ»<br><b>Мақсаты:</b> Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылық таныту, ұқыптылыққа үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1.Шәйкеш Айым                                                                                                                                                       | «Ермексазбен жұмыс»<br><b>Мақсаты:</b> ермексазбен жұмыс істегенде тақтайшаны және пышақты дұрыс пайдалануды үйрету. Шымшу әдісімен кеңінен таныстыру.<br>Жеке жұмысқа:<br>1.Кенжетай Әміре                                                                                                           | Суретпен жұмыс.<br><b>Мақсаты:</b> берілген сурет бойынша әр заттың атын сұрау арқылы шағын әңгіме құрастыруға, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br>Жеке жұмысқа:<br>1.Исламбек Нұрмұхаммад                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Кешкі ас</b>              | <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу")                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі кінну (ауа-райына байланысты), дұрыс кіннуді бақылау ( <i>сөйлеуді дамыту, өзін-өзі тыңдау дағдылары, үлкен және ұсақ моториканы дамыту</i> ) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b>                | 1.Күн көзіне бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Аспанға және күнге бақылау жасап, күн нұрынан айнала қандай өзгеріске ұшырайтынын айту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені көңілді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.               | 1.Жаңбырға бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдың жауғанын бақылау есту, сезгіш қабілеттерін дамыту, табиғат құбылыстары жайлы түсініктерін кеңейту (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2.Жұптық жүгіру "мобильді ойыны"<br><b>Мақсаты:</b> жұптасып жүгіруді үйрету.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты | 1.Кемпіркөсақса бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жаңбырдан кейін айналадағы өзгерістерді бақылап тілмен айтып жеткізуге баулу, кемпіркөсақтың түсін айту. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Мені көңілді добым» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек | 1.Жердегі суга бақылау<br><b>Мақсаты:</b> Жерде жиналып қалған суларды қарау, суды үнемдеп пайдалануға үйрету. (коммуникативтік, зерттеу қызметі)<br>2. «Шар» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. | 1.Торғайларға бақылау.<br><b>Мақсаты:</b> Торғай туралы түсініктерін кеңейту. Көру арқылы қымыл қозғалыс жасауға есту арқылы дыбыс салуға үйрету тілін дамыту. (коммуникативтік зерттеу қызметі)<br>2. «Торғайлармен автомобиль» ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> шапшаңдылыққа тәрбиелеу.<br>3.Еңбек.<br>Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды. (еңбек қызметі) |

|                                        |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | Ересектерге көмек көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                  | көрсетеді, олардың еңбек нәтижелеріне ұқыпты қарайды.<br>(еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар. | (еңбек қызметі)<br>4.Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: қаптарды қашықтыққа лақтыру.<br>(қозғалыс қызметі)<br>5.Еркін ойындар.                                | 4. Физикалық жұмыс.<br>Мақсаты: кегішарды жинау.(қозғалыс қызметі)<br>5. Еркін ойындар.                                                                                          |
| Серуеннен оралу                        | Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)                                                                             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Ата – аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Ата-аналармен денсаулық, күнделікті үй режимі, тәрбие, даму және оның жетістіктері туралы әңгімелер, жыл мезгілдеріне арналған киім туралы кеңестер.                                                |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
|                                        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың мінез-құлықтары және балабақша ережелері туралы еске салу.                                                                | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; баланың бүгінгі жетістіктері туралы мадақтау, балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; берлігінен тапсырманы ата анамен бірге орындалу керек екенін айту, балабақша ережелері туралы еске салу.        | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; балаға берілген тапқықты үйден жаттатқызып және балабақша ережелері туралы еске салу. | Ата-аналармен әңгіме:<br>Ата-аналарға күн тәртібін сақтау туралы; сенбі жексенбі күнге берілген тапсырманы мұқият орындауды түсіндіру және балабақша ережелері туралы еске салу. |
| Балалардың дербес әрекеті              | Балалардың әр-түрлі іс-әрекеттері жүзеге асырылады (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, эксперименттік, еңбек, дербес)                                                                 |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың үйге қайтуы                 | Балалардың жетістіктері туралы әңгіме, баланың тәрбиесі мен дамуы туралы ата-аналардың сұрақтарына жауап беру, кеңестер беру.                                                                       |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |
| Ұсыныс                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                  |

Әдіскер:  Нұрберген Өскенгүл

«Еркетай» біртатар тәрбиешілері:

 Тайф Ылка  
Кенжехан Сайраңгүл