

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің циклограммасы  
«Бәйшешек» орта тобы(3жас)**

**Тәрбиеші: Қалнұр Күләйхан  
Тәрбиеші: Серік Таңжарық**

**Өскемен 2023-2024Ж**

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, жітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.</i>	<i>Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
Танертенгі жаттығу	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекесімен</i>				
Таңғы ас	<i>Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды аз!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Білеі күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сықырлы абадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Догеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының көстесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым Суреттер қарау.</b> Балабақиға қатысты суреттерді жинақтау. Сұрақ – жауап «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?» Базалармен әңгіме жүргізу. <b>Ф. Оңғарсынованың</b> «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?» Өлеңді жаттау. Қызықтың-ау өзінде, Мақтанарым шамалы. Үйге келген кезінде, Кеткім келмей қалады жетелеуші сұрақтар қою арқылы өлең мазмұнын түсіндіреді. <b>Топқа бөлу әдісі.</b> <b>Суреттер арқылы топқа бөлу.</b> 1-топ Тәрбиешілер тобы 2-топ Дәрігерлер тобы. <b>3. АКТ мен жұмыс.</b> Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы. (жетелеуші сұрақтар) <b>1-топ Тәрбиешілер тобы сұрақ:</b> -Балалар балабақша дегеніміз не? -Балабақшамыздың аты қалай аталады? -Балабақшада біз не істейміз? <b>2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ:</b> -балабақшада кімдер жұмыс</p>	<p><b>Ойын бұрышына саяхат Тосын сәт.</b> Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан ойыншықтар туралы оның неден,қалай жасалатынын білгісі келетіні айтады. <b>Ойыншықтар арқылы топқа бөлу.</b> 1-Топ Жұмсақ ойыншықтар 2– топ Пластмасса ойыншықтар 3- топ Резеңке ойыншықтар <b>Топтық жұмыс.</b> Ойыншықтарды сипаттау. Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді. 3- топқа тапсырма. Шығармашылық орталығында жұмыс жасау. 1-Топ Ермексازдан дөп жасау. 2- топ Бояумен аю ойыншығын бояу. 3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып жатсыру. Балалардың жұмысын бақылау.Мадақтау. <b>Сергіту сәті.</b> Сағаттың тіліндей иіліп, солға бір, Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір. Оң аяқ, сол аяқ – жаттығу оңай-ақ. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр, Алға қарай бір адым,</p>	<p><b>Психологиялық жаттығу.</b> <b>«Күлді сыйла»</b> Мен сенің досымын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлгіден мейрім ианабық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлді сыйладық. <b>Сұрақтар ілмегі.</b> -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңгісін балабақиға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақида сендер не істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. <b>Тосын сәт.</b> Қызыл телпек келеді. <b>Ойын: «Сықпыр гүлдер»</b> Мен өзімнің қызыл телпеккемді қай баланың басына кигізсем сол бала сұраққа жауап береді. -Балабақида сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақиға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» <b>Шарты:</b> Көп суреттің інінен балабақша</p>	<p><b>Қоңілді шеңбер</b> Қуанамын менде, қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. <b>Балабақша ауласына саяхат.</b> Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу.Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру.     <b>Сұрақтар ілмегі</b> -Балабақиамыздың ауласында не өседі? -Қаңдай гүлдер өседі екен? -Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? <b>Таза ауада сергіту сәті.</b> Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Қоңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымыа, құшласу) Бірсе күліп жүреміз <b>Дид.ойын: «Жапырағынан таны»</b></p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Тосын сәт:</b> Аудио дыбыс.Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. <b>Дид ойын:</b> «Сайқымзаққа көмек» 1-тапсырма. Дыңеш блоктары. Мына Дыңеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырыңдар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көресің. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау <b>2-тапсырма</b> Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады <b>3-тапсырма</b> Дид ойын: «Ойыншықтар</p>
---	--	--	---	--	--

<p>жасайды? -Аспазы апайдың қызметі қандай? - Дәрігер апайдың қызметі қандай? Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарту. <b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық Аяқ пенен қалдарды Біз жаптықтырып алаайық Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Енді бірге бәріміз Орнымызға отырамыз. <b>Тосын сәт.</b> Топқа қоратиша келу. Қоратишаны ашу. Ішінен 4 түсті конверт шығады. Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ: Қызыл түсті конвертті ашу.</b> Тапсырма: Медбике заттарын құрастыр. Атын ата. <b>2-топ: Жасыл конверттегі суреттерді бояу.</b> Дид ойын: «Аспазға не керек?» Аспаз заттарын боя <b>3-топ. Сары конверт</b> Дид ойын: «Шапшаразға заттарын тауып бер» Шапшараз заттарын ретімен жапсыру. <b>4-топ: Көк конвертті ашу.</b> Дид ойын: «Жүргізушіге көмектес» Машина мүсіндеу. Балалар</p>	<p>Артқа қарай бір адым, Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық, Алақанды ұрайық. Август қуыршақ балаларға рахмет айтып қоштасады. <b>Мига шабул</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> 1. Кесе, шыны, талпа Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? (Ыдыс-аяқ) 2. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар күлмейді, Айымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) 2. Суға салсаң батпайды, Ырышп жерге жатпайды. (Доп) Балалар, қуыршақ, доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады? (Ойыншық). -Не үшін керек бұл заттар? <b>Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар»</b> өлеңімен танысып, жаттау. <b>Ойыншықтар</b> Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ, Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ, «Ұйықта» десең, ұқпайды.</p>	<p>қызметкерлерін табуы керек <b>Сергітусәті.</b> <b>Бір қадам әдісі.</b> Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз. Мәтеліді бақиамыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәріміз Біз осы үйдің суліміз Біз осы үйдің сәніміз. <b>Қорытынды.</b> Қызыл тельпек балаларды мадақтап қоштасады. <b>«Бүлдіршінің арманы» әні</b> АКТ дан бірге қарап қайталау. <b>3 шапалақ әдісі</b> арқылы қорытындылау. <b>Менің сүйікті бұрышым</b> Шығармаишылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Балабақша макетін құрастыру <b>2-топ:</b> Дайын спорт залдың суретінедене шынықтыру заттарын жапсыру. <b>3- топ:</b> Дайын үлгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу. <b>4- топ:</b> Астана заттарын мүсіндеу.  <b>Балабақша</b> <b>Абдрахман Асылбек</b> Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақишаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақиамызда жақсы ана.  <b>Сюжеттік ролдік ойындар бұрышы.</b></p>	 <p><b>Ой қозғау.</b> Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштар бір-біріне несімен ұқсас? Ағаштың биіктігі, оңның жуандығы, жапырақтарының түсі қанда? Ағаштар тұразы қандай тиым сөздер білеміз? <b>Тәжірибе 1 «Батады-батпайды»</b> -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ағаш суда батады ма, батпайды ма? -Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар -Не байқадыңдар? (таст батып кетті) -Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар Ағаш жайында не айтуға болады? Ол батты ма, батпады ма? (тәжірибе жасап, балалар шешім шығарады: ағаш жеңіл, су бетінде қалқып жүреді).</p>	<p>ішіңге ұқсайды?» Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу. Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім. <b>Сергіту сәті</b> Тік ұста бойыңды, Жоғары сөз қолыңды. Сөз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен қоробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымалаққа көмектесеміз бе? <b>Ойыншығым құрастырғыш,</b> <b>Көрсетеді көмегін.</b> Кімге кәлік, кімге үй, Құрастырам керегің Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Машина ойыншығын құрастыру. <b>2-топ:</b> Үй суретін салу <b>3-топ:</b> Допты мүсіндеу <b>4-топ:</b> Пирамида жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз Шапалақ арқылы қортындылау. <b>Ойыншықтарым көп менің,</b></p>
---	---	--	---	--

	жұмысын мадақтау.		<p><i>Асхана, дәрігер, шапшараз</i>  <i>Балаларды бақылау.</i>  <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p>	<p>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен.  Осы ағаштың қасиетін адамдар қайда пайдаланады?  (Адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды)  -Сендер қалай ойлайсыңдар Буратино суда батып кетемі?  Балалардың жауабы:  <b>Тәжірибе 2:</b>  <b>«Сынады, сынбайды»</b>  -Қолымызға шегені аламыз, оны сындырып көрейік (сынбайды)  Демек, ол қандай? (қатты)  -Ендіше сіріңкені алып, көрейік. Не айтуға болады? (Сіріңке – сынығын келеді, демек ағашты сындыруға болады)  <b>Тәжірибеден шығаратын шешім:</b> ағаш және ағаштан жасалған заттар сынады, демек оларға ұқыпты қарап, сындырмау керек (кетеміз)!  Ағаш темірден иілгіштену, оңдеуге тез келеді.  Сондықтан адамдар ағаштан көп заттар жасауды ойлап тапқан.  Ағаштан жонып, кесіп, аралап көп заттар жасауға болады.  -Ағаштан қандай ойыншықтарды білесіңдер?  (Балалардың жауабы)  <b>Тәжірибе 3</b>  Қанекей судан ағаш кесегін</p>	<p><b>Бәрін жақсы көремін.</b>  <b>Кешке дейін жалтықпай,</b>  <b>Бірсе ойнап жүремін.</b></p>
--	-------------------	--	--	--	--

				алайық. Қараңдаршы не болған? Ол қарайып, ісініп кетіпті.  Шешім: ағаш суды бойына сіңіреді, осыдан ол ісініп өз қасиетін жоғалтады. -Ағаштан жасалған заттар бұзылмау үшін не істейміз? (болымыз) -Мінекей сондықтан ойын алаңындағы ойын құралдарын бояп сырлаймыз. Балалар хормен Бақшамызда көп ағаш Өскен жақсы балалар Ең әдемі меніңше Күс ұясы бар ағаш	
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау</i>	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №13 Аула маңындағы кәдімгі бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Базаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)				

Біртіндеп ұйыққан ояту, сауықтыру – шаралары.	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	№5 Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Ойнайық балалар Маған тезірек қараңдар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сур қотп Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.	№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Төреге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебин дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәржімау және тағы басқа әрекеттер)	«Адамға қолшатыр не үшін керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды бейнеліңіз <b>Палитра әдісі-саусақпен</b> Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Поезд»</b> <b>Мақсаты:</b> Поездің жолаушылар және жүк көлігі екенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.	<b>Дид ойын: «Көп және біреу»</b> Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. <b>Тәжірибе: «Кішкентай галымдар»</b> Үлкендеу табақиға су құйып, оғандоптарды салу арқылы доптардың жеңіл екенін балаларға көрсетіп, түсіндіру. <b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, және сұба батама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты сұға салайық. Қане, қараңдаршы доп сұға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл <b>Қортынды:</b> Доп су бетінде жеңіл болады. Ішінде ауа толтырылған. Сондықтан ол аура сәккіреді, тепсеңкі.	<b>Дәстүрден тыс сурет салу</b> <b>Тосын сәт.</b> «Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? <b>Торғайға көмек</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.	<b>Шығармашылық орталық</b> <b>Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Жатып бөледегі кроватты мүсіндеу. <b>2-топ:</b> Үш аяқты ыдысын жаспыру. <b>3-топ:</b> Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. <b>4-топ:</b> Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жанама бақылау.	<b>«Ненің баласы?» Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>Шығармашылық</b> <b>Дид ойын: «Толдереге қора жасаймыз»</b> <b>Шарты:</b> Ермексаттан созу тәсілі арқылы қора жасау

		анады.			
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. <b>(Ергенбек Әлия, Әдемай)</b>	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі <b>(Айсана, Арманәлі)</b>	<b>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. <b>(Бекәлі, Нұртілек)</b>	<b>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. <b>(Алданыр.)</b>	<b>Дид ойын: «Әдемі гүл»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. <b>(Аяншүр А., Аяулым)</b>
Кешкі ас	Ас-адамға қуат береді				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі оқшылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жатырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қарағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу <b>(еркін ойын әрекеті)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (бауу жұмылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<b>Дидактикалық ойын: «Санына қарай тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды санына қарай орналастыр <b>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</b>	<b>Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйрете отырып, қимыл үйлесімдіктерін дамыту. <b>(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді іс-әрекет)</b>	<b>Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды түстеріне қарай ажырату. <b>(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</b>	<b>Өз еркімен ойын.</b> Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. <b>(дербес іс-әрекет)</b>	<b>Үстел – үсті ойын:</b> <b>«Суреттерді құрастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс:

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалишүр Күләйхан

 Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жума 15.09.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың қоңір-құйын бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Меобика, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кенес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті асырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.</i>	<i>Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.</i>	<i>Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.</i>	<i>Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың тұр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</i>	<i>Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.</i>
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғынас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық,</i>	<i>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!</i>	<i>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз</i>	<i>Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйеміз Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Таңғажайып сәт. АҚТ технологиясы</b> Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. <b>Сұрақ- жауап.</b> <b>Жалқаубектің не болған?</b> - Көңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласың Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймазан алады. Суртеді қолыңды Суртеді бетіңді <b>Бұл не? сүзгі</b> Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы <b>Ой дамыту.</b> <b>Жалқаубекке керек заттар.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b> <b>Дид ойын: «Жаңылма»</b> <b>Бұл бала қай бала?</b> Қарашы үстіңе, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қыздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай <b>Салыстыру</b> -Анау бала, Бетін қара, Кір қожалақ, қат-қара Тырнағы өскен,</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Кубизм әдісі.</b> Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді. <b>Дид ойын: «Кім екенін тап?»</b> <b>Шарты:</b> Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды мимикамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. <b>Басқа балалар шешуін табады.</b> Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әжесі отын жарып жатыр. <b>Шығармашылық орталығындағы жұмыс.</b> <b>Топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> <b>Дид ойын: «Мен және менің жақындарым»</b> <b>Шарты:</b> Өзіне ұнаған суретті іріктеп алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру. <b>2-топ</b> <b>Дид ойын: «Әдемі үйлер»</b> <b>Шарты:</b> Дайын қылған әр түрлі үйлерді жапсыру. <b>«Ыстық орындық»</b> <b>Шарты:</b> Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады. <b>«Санамақтар сыры»</b> «Бір үйде біз нешеуіміз?» А.Сотыбеков Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем,</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Дид ойын: «Мен қандаймын?»</b> -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ <b>Микрофон әдісі</b> «Менің жағымды – жағымсыз жақтарым» <b>Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу.</b> Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шыннығып тұрыңдар. Ол үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. <b>Дене шынықтыру.</b> Салауат атай бізге жемістер мен көкөніс жеңдер деді. Көкөніс туралы қандай ертегі білеміз? <b>Шалқан</b> <b>Шалқан ертегісін қарау.</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Көңілді әуен бұрышы.</b> <b>Аспаптар альбомына шолу.</b> Музыка тыңдау. Жай, қатты музыканы ажырату. <b>Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің сүліміз» Ә.Дүйсенбиев</b> <b>Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.</b> <b>Ой қозғау.</b> Неңіз дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. <b>Табиғат нешеге бөлінеді? Атау.</b> <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Табиғатқа сахат</b> <b>1-аялдама Су</b> Сылдырапағып жатқан не? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі Табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз Бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? <b>Сергіту сәті.Музыкамен</b> <b>2-аялдама</b> <b>Дид ойын: «Кім</b></p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым.</b> Суреттер қарау. <b>Қызығушылықты ояту</b> Жерге домалап оралған қағаз түсіп кету. - Бес беттен тұратын үш қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар. <b>-1 бетте</b> -бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру. <b>1-ші тілші.</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Ауа туралы жұмбақ</b> Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да. (ауа) Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы тақпақ. <b>Ой қозғау.</b> -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін бізгілерің келіме? Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, аузымыз бен мұрымызды қалымызбен жауып, демді ыпте сақтайық. Қиналып</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Шыны көптен Алынбасты – ау масқара Сурақ – жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? <b>Дид ойын: «Тазалықтың достары»</b> <b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b> <b>Ой дамыту.</b> Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. <b>Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b> <b>3.«ШЫНЫҒУ»</b> Аудиомен. <b>Ой қозғау.</b> <b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b> Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. <b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай, Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді,ан хат Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жағалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы</b></p>	<p>Балаң үйрек – шешем, Орман терек – ағам, Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бобек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. <b>Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»</b> <b>Ойынның шарты:</b>Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңейміз келсе, сол суретті көтеріп көрсетеміз.</p>  <p><b>Дид ойын: «Ретімен орналастыр»</b> <b>Шарты:</b> Суретпен отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.</p>	<p><b>Дид ойын: «Ретімен қойып шық»</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу. Ертегі кейіпкерлерін ретімен қоя <b>2-топ:</b> Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қоя <b>3-топ:</b> Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру. <b>Сюжеттік ролдік ойын:</b> «Шалқан» Ертегіні сахналау.</p>	<p><b>тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?<b>АУА</b> - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға бола ма, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті болмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады <b>Дид ойын:</b> <b>«Зерттеушілер»</b> <b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айтаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді <b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қалымызбен жауып ауымызды ашпай көрейік. - ауасызтыныс алуға бала ма? <b>Түйін:</b> От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы.</p>	<p>кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар. Ауасыз қандай қиын екенін сөздіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба? <b>2-ші бет микробтар</b> Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту. <b>Дид ойын: «Атап айт»</b> <b>Шарты:</b> Микробтарға не жатады? <b>Тақпақ: «Микробтар»</b> <b>3-ші бетте тілші</b> сөйлейді. - Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады. <b>4-ші беттің тілші:</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Су туралы жұмбақ жасыру.</b> Жылт-жылт етеді, Жылдан өтеді-ол не? (су) -Су қалай ластанады? Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды. <b>5-ші беттің тілші</b> сөйлейді: Табиғат туралы қандай</p>
--	--	--	---	--

	<p>дәрумендер неде бар екенін айтқындаршы?  <b>Сурақтар імегі.</b>          Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?          -Жемістер мен көкөністерден аламыз.          - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?          -Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.  <b>Сергіту сәті.</b>          Алма баққа барайық, (орында тұрып жүру)          Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)          Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)          Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)  <b>Суреттерді ретте</b>  <b>Дид ойын:</b>«Пайдалы және зиянды тағамдар»  <b>Шарты:</b>Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p>				<p>тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.  <b>Балалар:</b>          Табиғат мейірімді ана сипықты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.          Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микротан тазаланды.  <b>Дид ойын:</b> «Табиғат сәні»          Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз.  <b>Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.</b>  <b>Бәрі хормен:</b>          Күн, сәуле шапқаның үшін рахмет!          Аспан Таза ауаң үшін рахмет!          Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!          Ағаш, көлеңкең үшін рахмет!          Табиғат сұлулығың үшін рахмет!</p>
2- тшығы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жатырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы.				

	<i>Қолдарын сабынмен жуудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.</i>				
Күндізгі ұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдікқызымет)</b>				
Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыу шаралары	<b>Жаттығу кешені № 16</b> <i>Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	<b>Жаттығу кешені № 17</b> <i>Балаландар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<b>Жаттығу кешені № 18</b> <i>Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағамызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	<b>Жаттығу кешені № 19</b> <i>Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>	<b>Жаттығу кешені №20</b> <i>Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтисін, Ұйқымызды ашайық</i>
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Құлыпты аш»</b> <i>Мақсаты:логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі. Еркін ойын</i>	<b>Дид ойын:</b> <b>«Сиқырлы суреттер»</b> <i>Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады. Еркін ойын</i>	<b>Отан» Ж. Әбдірашев.</b> <i>«Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге аталмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Төртеуі де «Отан!» маған. Төртеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді ..  Еркін ойын Жанама бақылау.</i>	<b>Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»</b> <i>Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.  Еркін ойын Жанама бақылау.</i>	<b>Мен де балғын гүлмін</b> <i>Автор. М. Байсариева</i> <i>Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!  Еркін ойын Жанама бақылау.</i>
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <i>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. (Мағжан, Әдемай)</i>	<b>Дид ойын:«Балабақша»</b> <i>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі(Әниә, Аяулым)</i>	<b>Дид ойын:</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <i>Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Алдияр Нұрсат)</i>	<b>Дид ойын:</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <i>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. (Арманілі, Бекәллі)</i>	<b>Дид ойын:</b> <b>«Әдемі гүл»</b> <i>Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. (Айсана , Нүртілек)</i>
Кешкі ас	Ас-адамның арқауы				

Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу <b>(еркін ойын әрекеті)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата біледі. Ойынға деген қызығушылықтары артады. (Танымдық дағдылар)	Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз (танымдық коммуникативтік дағды) Дидактикалық ойын: «Жадында сақтап көрші» Мақсаты: көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағын бола алады	Дидактикалық ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: суреттерге қарап, жазғы табиғат құбылыстарын атай алады. (танымдық дағды)	Дидактикалық ойын: «Жұп суреттер» Мақсаты: Балалар бірдей суреттерді тауып құрастырады (шығармашылық пияткерлік дағды)	«Өзім және достарым» Мақсаты: достарымен қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді, бақытты досың қандай болу керектігін біледі. (Танымдық дағдылар)
Балалардың үйге қайтуы	Ана аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ана – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелесу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелесу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балалары балалабақшыға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Бұл тәртіпінде қималар ойындарға тәжірибелі адамға бөлу ұсынады.

Әдіскер: Мурберген Өскепгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалыңгер Күләйхан  
Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09.2023	Сейсенбі 19.09.2023	Сәрсенбі 20.09.2023	Бейсенбі 21.09.2023	Жұма 22.09.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындатуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балаларды әртүрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.	Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.	Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i>				
Таңғы ас	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шымдау Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойземеі ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еліңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын	Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып, күліңдер Шаттық шеңбер құрыңдар	Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер
Білім беру ұйымының кестес	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Телефон шырылдау. Хабарлама келу. -Ия базалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма базалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз. <b>Дид ойын:</b> «Дене мүшелерді ата» Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ) <b>Қ.Мырза Әли</b> -Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! -Тіл мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?... - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін! Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. <b>Дид ойын:</b> «Адам денесін құрастыр» Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару. Балаларды мадақтау. Шапалақ әдісі. <b>Ой дамыту.</b> Қызықты оқиға.</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқып беретін. «Қымбатты балалар! Біз ертегі орманың тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...» Сендер қонаққа барғыларың келе ме? <b>Ой дамыту.</b> біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмбақтарды шешуіміз керек. <b>Мига шабул</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: Жасырған жұмбақты жымдам шешу Колдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүзі үлкен. (Құмырсқа) <b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b> <b>Ой балалар бұл ненің даусы.</b> (Тышқан) Жаңбырдың дыбысы Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр) Ой базалар бұл ненің даусы? (Тоқты) Жарайсындар, базалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күзгіті» ертегісінде</p>	<p><b>Тосын сәт</b> <b>Тиін келеді. Көңілісіз.</b> Базалардан көмек сұрау. Маған аю көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек. Егер мен орындамасам аю жеп қояды. Тиін сен уайымдама біздің базалар білімді, көмектеседі. <b>Тиінге көмек</b> <b>1-тапсырма.</b> <b>Дид ойын: «Шарларды ажыратып бер»</b> Суретпен жұмыс: -Ненің суретін көріп тұрмыз?  -Қоянның қолында неше шар? -Мысықтың қолында неше шар бар? Қайсысының қолындағы шар көп? -Шардың түстері қандай? -Шардың пішіндері қандай? <b>2- тапсырма .</b> Мен бау-бақшаға барып, құлтынай теруім керек. Алдымда көліік жатыр ғой, одан қалай өтелім? Аяғымды ластанмай, батпаққа батпай, көлііктен ақырындап, абайлап оту үшін не керек?</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Ой қозғау.</b> Балалар бүгін бізге бір-бірінен айнамайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті. Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен. - Ең үлкені Айжан - Ал одан кішісі Айман - Ең кішісі Айгүл Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық. Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма? <b>Дид ойын: «Қуыршақты ата»</b> Шарты: Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау. Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім? Жарайсындар базалар! Қуыршақтарымыз бізге бос келмейті, тапсырмағар мен жолда кезе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмағар. <b>Дид ойын : «Алма мен алмұртты салыстыр»</b>  - Түстері бірдей ма?</p>	<p><b>Ғажайып сәт: Аудио дыбыс. Машинаның дыбысы. Би-би-би</b> Балалар ненің даусы деп ойлайсыңдар? Машинаның. <b>Ой қозғау</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Мультфильм қарау. Ой базалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға көмектесеміз бе? <b>Дид ойын: «Машинаға жол саламыз»</b> Шарты: Геометриялық пішіндерден машинаға жол құрастыру. <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Сөйлеуді аз білмейді. Бірақ тоқта жүр дейді. Бұл не екен базалар? -Базалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсындар, базалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер. <b>Суретпен жұмыс.</b> Көліктер қайда жүр? Жолда қалай жүру керек? - Бағдаршам жоқ көшеден</p>
---	--	---	--	---	---

<p>Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сала алады екен. Оны <b>автопортрет</b> деп атайды екен. Сөз естеріңде қалды ма? Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Шығармашылық ортаға сахнат.</p> <p>Портреттерге назар аударайық.</p> <p>Онда кімнің суреті салынған? (Ананың). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты?</p> <p>Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады?</p> <p>Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын:</b> «Менің портретім!»</p> <p>Балалар жұмысын мадақтау.</p>	<p>кездеседі.</p> <p>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар!</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>АҚТ технол жұмыс.</b> «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көзімізді жұмып 1,2,3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.</p> <p>Ертегігелер еліне қош келдіңдер!</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім күшті?» ертегіні сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздерінді жұмып 1,2,3 дейін санандар</p> <p>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>балаларды мадақтау.</p> <p><b>Шығармашылық орталық</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Графаретпен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Тышқанда інің қасына жапсыру</p> <p><b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу.</p> <p><b>4-топ:</b> Қиылған суреттерден мүзды құрастыру.</p>	<p>Көп керек</p> <p><b>Дид ойын. «Көпір саламыз»</b></p> <p>Балалар, мына жерде таяқшалар жаттыр екен, енді осы таяқшалардан көпір құрастырып берейік.</p> <p><b>3-тапсырма.</b></p> <p><b>Тақпақ айтып бер</b></p> <p>Сенген қайрат, күшіне Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай.</p> <p>Бал араның қалайда Барлық басын өзі алып, Жидегі мол тоғайда Жүргізеді қожалық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Бәріміз біргеміз.</p> <p>Оңға бір қадам, солға бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>Алға бір қадам, артқа бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p><b>4 - тапсырма.</b></p> <p><b>Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.</b></p> <p>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!</p> <p>4.Құстарды өлтірме, ұн жасап қамқорлық көрсет!</p> <p>5.Өсімдіктерді (шөптер,</p>	<p>- Түстері қандай? - Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз? <b>2-Тапсырма</b></p> <p><b>Миға шабул.</b></p> <p><b>Логикалық тапсырма</b> -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? -Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Алма, алма, көп алма Қызыл жасыл, сары алма. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық,</p> <p><b>3- тапсырма</b> Алма, алмұрт туралы тақпақтар айтып беріңдер</p> <p>Апорт дейтін алма бар, Жер жаратын атағы. Ондай алма қайда бар, Алматы – оның Отаны.</p> <p><b>Алмұрт</b> Уылжыған албырт, оның аты- алмұрт. Мен алмұртпын, алмұртпын, аузындамын бар жұрттың.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Сиқырлы жолдар»</p> <p><b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол доңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы</p>	<p>қалай өтеміз? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті? -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді? -Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі. Автобустың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен</p> <p>Енді машина жолмен жүру үшін, бағдаршамды жасап берейік</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын:</b> «Бағдаршам көздері»</p> <p><b>1-топ:</b> <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру.</p> <p><b>2-топ:</b> <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін бояу.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Сақ бол!»</p> <p><b>Шарты:</b> Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шатақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).</p> <p><b>Ой қозғау</b> <b>Сұриқ- жасау</b> Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің</p>
--	---	--	--	--

			<p>гүлдер) жұлма! Тийің қуанып тапсырмаларын алып, балалармен қоштасады. Дид ойын: «Табиғатты тазала» Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл корзинаға жапсыру. 2-топ. Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу</p>	<p>ішінігі ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау. Иллюстрациялық суреттер қарау.</p>	<p>алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. Балаларды мадақтау. Сюжеттік ролдік ойын: «Жүргізуші»</p>
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 Ауа-райын бақылау	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №16 Кемпірқосақты бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртін деп ұйқыданоя ту, сауықтыру шаралары	№12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз	№13. 1. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№14. 1. Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№15. 1. Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,	№16 1. Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кіріктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар


				Бір демалып алайық	
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(бау қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Балық Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. Түрбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүзгі</i>	<i>Жазғы ағаштар. Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту</i>	<i>«Жаңбырлы ауа-райы» Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.</i>	<i>«Жұлдызды аспан» Түнгі аспанға бағауыз шам арқылы бейне беру.</i>	<i>Әдемі гүлдер иетке әдісі Тіс иеткесі мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу</i>
<i>Дәстүрден тыс сурет салу. Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан</i>					
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Не артық?» Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі. (Ақдәл, Айша)</i>	<i>Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз» Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын меңгереді. (Нұртілек, Бақжсем)</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. (Әниә, Ерболсын)</i>	<i>Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз» Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі. (Айсана, Әдемай)</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі. (Нұртілек)</i>
Кешкі ас	Ас-адамның арқауы				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қарау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 Ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шиптерді</i>	<i>Картотека №16 Кемпірқосақты бақылау.</i>	<i>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</i>

			бақылау.		
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<b>Ертегі оқу</b> <b>"Қызыл телпек"</b> <b>Мақсаты:</b> таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, жоркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)	<b>Қоңілді доңғар</b> <b>Мақсаты:</b> Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. Шығармашылық іс-әрекет	<b>Күн (сурет салу)</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шағын әңгіме құрастырту. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)	<b>Сәйкесін тап</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және доңғелекті сәйкестендіріп орналастырады <b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b>	<b>Тақпақ жазтату:</b> «Балабақша» туралы жазтату. <b>Мақсаты:</b> балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. <b>танымдық, коммуникативтік қызмет)</b>
Балалардың Үйге қайтуы	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<b>Кеңес:</b> мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскентул

«Бәйбішешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалинұр Күләйхан

 Серік Танжарык

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңір-құйыр бақылау, дене қызуын өзінен тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> Мақсаты: суреттерден көрсен заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	<b>Дид ойын: «Балық аулау»</b> Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	<b>Дид ойын: «Орын тап»</b> Мақсаты: балаларға өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.	<b>Дид ойын: «Жеке атауым ата»</b> Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	<b>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</b> Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Танертенгі жаттығу	Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыс	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына астан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Біле күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көремін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Талтырайық шаттыққа, Дөңеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызғушылықты ояту</b>  <b>Сөздік ойын:</b> «Күн шуағы».  <i>Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірілеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен).</i>  <b>Ойын:</b> «Біз саяхат жасаймыз».  <i>Тамаша гой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз АҚТ технологиясымен жұмыс.</i>  <b>«Балабақша бөлмелері».</b>  <i>Слайд арқылы балабақша бөлмелеріне саяхаттау.</i>  <i>Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді.</i>  <i>Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды.</i>  <i>Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар?</i>  <i>Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, олең айтады.</i>  <i>Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.</i>  <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b>  <i>Шарты: Айанам алып дыбыстық жаттығуды жасау.</i></p>	<p><b>Қызғушылықтарын ояту.</b>  <i>Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқып берейін.</i>  <b>«Қымбатты балалар! Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</b>  <i>Сендер қонаққа барғыларың келе ме?</i>  <b>Ой дамыту.</b>  <i>біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмбақтарды шешуіміз керек.</i>  <b>Миға шабул</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <i>Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу</i>  <i>Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет, (Мүз)</i>  <i>Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен, (Құмырсқа)</i>  <b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b>  <b>Ой балалар бұл ненің даусы.</b>  <i>(Тынықан)</i>  <i>Жаңбырдың дыбысы</i>  <i>Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр)</i>  <i>Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты)</i>  <i>Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?</i>  <i>-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде</i></p>	<p><b>Психологиялық жаттығу.</b>  <b>«Күлкі сыйла»</b>  <i>Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.</i>  <i>Қалды мықтап ұстабың</i>  <i>Күлкіден мейрім шапайың</i>  <i>- Жарайсындар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.</i>  <b>Сұрақтар ілмегі.</b>  <i>-Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер?</i>  <i>-Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз?</i>  <i>Жарайсындар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер?</i>  <i>Балалардың жауаптарын тыңдау.</i>  <b>Тосын сәт.</b>  <i>Қызыл телке келеді.</i>  <b>Ойын: «Сиқырлы гүлдер»</b>  <i>Мен өзімнің қызыл телкеімді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді.</i>  <i>-Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың?</i>  <i>-Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды?</i>  <i>-Сенің балабақшаң қалай аталады?</i>  <i>-Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба?</i>  <i>Балалар сұраққа қызыға жауап береді.</i>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Балабақша қызметкерлерін тауып айт»</b>  <i>Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша</i></p>	<p><b>Таңғажайып сәт.</b>  <b>АҚТ технологиясы</b>  <i>Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.</i>  <b>Сұрақ-жауап.</b>  <b>Жалқаубектің не болған?</b>  <i>-Көңісіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.</i>  <i>Қандай көмек береміз?</i>  <b>Қызғушылықты ояту</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <i>Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең</i>  <i>Кетіп кір ласың</i>  <i>Тап – таза бозасын</i>  <i>Тап не? сабын</i>  <i>Шомылған базаны</i>  <i>Аймалап алады.</i>  <i>Суртеді қалыңды</i>  <i>Суртеді бетіңді</i>  <b>Бұл не? сүлгі</b>  <i>Бұлар нелер екен?</i>  <b>Тазалықтың досы</b>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Жалқаубекке керек заттар.</b>  <i>Балаларды топқа бөлу.</i>  <b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b>  <b>Дид ойын: «Жаңылма»</b>  <b>Бұл бала қай бала?</b>  <i>Қаршы үстіне,</i>  <i>Бір кіршік түстіме көзіңе</i>  <i>Тап-таза ақ қалдай</i>  <i>Киімі мұнтаздай</i>  <i>Жарайсың балақай</i>  <i>Дейміз біз мадақтай</i>  <b>Салыстыру</b>  <i>-Анау бала, Бетін қара, Кір қолжазпақ, қап-қара</i></p>	<p><b>Қызғушылықтарын ояту.</b>  <b>Тосын сәт:</b>  <i>Аудио дыбыс.</i>  <i>Балалардан көмек сұрайды.</i>  <i>Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма берін тұр.</i>  <i>Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады.</i>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Сайқымалаққа көмек»</b>  <b>1-тапсырма. Дыңгеш блоктары.</b>  <i>Мына Дыңгеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар.</i>  <i>-мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік.</i>  <i>-түстері қандай?</i>  <i>-Қалың ба жұқа ма?</i>  <b>Тапсырманы орындау</b>  <b>2-тапсырма</b>  <i>Текшелермен жұмыс.</i>  <i>- Бұл не?</i>  <i>- Қандай түсті текше?</i>  <i>- Қай текше үлкен?</i>  <i>- Қай текше кіші?</i>  <i>(Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.)</i>  <i>Текшелерді салыстырады</i>  <b>3-тапсырма</b></p>
---	--	---	---	---	---

<p>Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар.</p> <p>Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады.</p> <p>Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар.</p> <p>ең-ең-ең – балабақша кең.</p> <p>ық-ық-ық – бөлмелер жарық.</p> <p>–нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды).</p> <p>Мәтін үзгісі. Біздің балабақша үлкен.</p> <p>Балабақша әдемі, таза.</p> <p>Балабақшада спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, . Музыка залы бар. Спорт залы үлкен.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Біз балалар бағында, Турамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен, Өткіземіз өмірді</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады.Бәрін ойын ойнауға шақырады</p> <p><b>Ойын: «Кім тапқыр?».</b> Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыпты қайталау, педагогтің айтыған</p>	<p>кездеседі.</p> <p>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні табуың алдыңдар. Жарайсындар!</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>АКТ технаол жұмыс.</b></p> <p>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру.</p> <p>Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.</p> <p>Ертегіселер еліне қос келдіңдер!</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p><b>«Кім күшті?»</b></p> <p>ертегіні сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахнайды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар</p> <p>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>балаларды мадақтау.</p> <p><b>Шығармашылық орталық</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Трафаретпен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Тышқанда інің қасына жапсыру</p> <p><b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу.</p> <p><b>4-топ:</b> Қызыл суреттерден мүзды құрастыру.</p>	<p>қызметкерлерін табуы керек</p> <p><b>Сергітусәті.</b></p> <p><b>Бір қадам әдісі.</b></p> <p>Балабақша есігін</p> <p>Үшке толып ашқанбыз</p> <p>Мәпелейді бақшамыз</p> <p>Бұл екінші үйіміз</p> <p>Бір туғанбыз бәріміз</p> <p>Біз осы үйдің гүліміз</p> <p>Біз осы үйдің сәніміз.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Қызыл телпек балаларды мадақтап қойтасады.</p> <p>«Бүлдіршінің арманы» әні АКТ дан бірге қарап қайталау.</p> <p><b>3 шапалақ әдісі</b> арқылы қорытындылау.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Балабақша макетін құрастыру</p> <p><b>2-топ:</b> Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру.</p> <p><b>3- топ:</b> Дайын үзгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу.</p> <p><b>4- топ:</b> Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p><b>Балабақша</b></p> <p><b>Абдрахман Асылбек</b></p> <p>Ойнамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақшамызда жақсы ана.</p> <p><b>Сюжеттік ролдік ойындар бұрышы.</b></p>	<p>Тырнағы өскен, Шашы көптен Алыңбаспты –ау масқара Сұрақ –жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек?</p> <p><b>Дид ойын: «Тазалықтың достары»</b></p> <p><b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b></p> <p><b>Ой дамыту. Суретпен жұмыс</b></p> <p>Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>Иллюстрациялық суреттер.</p> <p><b>Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b></p> <p><b>3.«ШЫНЫҒУ»</b> Аудиомен.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b></p> <p>Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрмділік керек.</p> <p>Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма?</p> <p>Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту.</p> <p><b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді.ан хат</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Ойыншықтар пішінге ұқсайды?»</b></p> <p>Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу.</p> <p>Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Тік ұста бойыңды, Жоғары сөз қолыңды. Сөз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту.</p> <p>Аудио дыбыс: Балалар мен қоробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін.</p> <p>Балалар Сайқаматаққа көмектесеміз бе?</p> <p><b>Ойыншығым</b></p> <p><b>құрастырғым,</b></p> <p><b>Көрсетеді көмегін.</b></p> <p><b>Кімге көлік, кімге үй,</b></p> <p><b>Құрастырам керегін</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Машина ойыншығын құрастыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Үй суретін салу</p> <p><b>3-топ:</b>Допты мүсіндеу</p> <p><b>4-топ:</b> Пирамида жапсыру.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру</p> <p>Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз</p> <p>Шапалақ арқылы қортындылау.</p> <p><b>Ойыншықтарым көп</b></p>
---	--	---	--	---

	<p>сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. <b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b> <b>Тамаша гой бақиамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз.</b></p> <p>Балалар топтарына саяхатқа шығады. Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағы заттарды атайды). Топта үстел бар. Топта орындық бар. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен қайталайды) Ойын бұрышында не бар? Мынау не? Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды атайды). Қуыршақ не? Қуыршақ – ойыншық. Мынау не? Мынау – піл. Піл не? Піл – ойыншық. Ойыншық қайда тұр? Ойыншық ойын бұрышында тұр. Мынау – ұйықтайтын бөлме.</p>		<p><b>Асхана, дәрігер, шапшараз</b> Балаларды бақылау. <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп ахуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p>	<p>Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы? <b>Сұрақтар Ізмегі.</b> Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз? -Жемістер мен көкөністерден аламыз. - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз? -Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік. <b>Сергіту сәті.</b> Алма баққа барайық, (орында тұрып жүру) Алма теріп алабық, ( алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру) <b>Балаларды топқа бөлу</b> Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Графаретпен жұмыс. <b>Пед жет ойын: «Қандай алма?»</b> 1- топ. Қызыл алма 2- топ. Сары алма 3- топ. Жасыл алма Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу. <b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Суреттерді ретте</b></p>	<p>менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p><i>Мынау не?</i>  <i>Мынау – кереует.</i>  <i>Кереует қай бөлмеде?</i>  <i>Кереует ұйықтайтын бөлмеде.</i>  <i>Мынау – табиғат бұрышы.</i>  <i>Мынау не?</i>  <i>Мынау – табиғат бұрышы.</i>  <i>Мынау – гүл.</i>  <i>Гүл табиғат бұрышында тұр.</i>  <i>Гүл қай бөлмеде тұр?</i>  <i>Гүл табиғат бұрышында тұр.</i>  <i>Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.</i>  <i>«Біреу – көп».</i>  <i>Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар</i>  <i>кереует – кереуеттергүл – гүлдер</i>  <i>үстел – үстелдер, орындық – орындықтар</i>  <i>Шығармашылық бұрыш.</i>  <i>Кішкентай суретшілер</i>  <i>Балаларды топқа бөлу.</i>  <i>1-Топ: Кереуетті құрастыр</i>  <i>2-топ: Қуыршақты жапсыр</i>  <i>3-топ: Орындықты мүсінде</i>  <i>4-топ: Гүлдің суретін сал</i></p>			<p><i>Дид ойыны: «Пайдалы және зиянды тағамдар»</i>  <i>Шарты: Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қиыс шелегіне жапсырамыз.</i></p>	
2-тыңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека № 10</i> <i>Торғай мен Қарғаны бақылау</i>	<i>Картотека № 11</i> <i>Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14</i> <i>ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №12</i> <i>Ағаштардан желмен ұшып</i>	<i>Картотека №13</i> <i>Аула маңындағы</i>

				түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	көліктерді бақылау.
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап өту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қабалалау.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау).				
Біртіндеп ұйықдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.	Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйықдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>Біздің саяхат</b> Ойын шарты: Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға саяхатқа баратынын арынайтады. Көз алдарыңа елестетіп, қиымт қозғалыстарды орындаймыз 1. Баспаздақтан бағу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3. Айгерім дотты алып жергесеге абастады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ күн күркіреп, жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды. Балалар	<b>Тәжірибе №1.</b> «Топырақтың температураға байланысты жағдайы». Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау: - жылы (күн оны қыздырды), - құрғақ (қолында ұсақталады), - түсі (ашық қоңыр), жерді суару ( жаңбыр жауды), балаларды тағы да топырақты қарауға шақыру. Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады -	<b>Дид ойын: «Зерттеушілер»</b> Тәжірибе №1 1-нұсқа. Ыдыстағы құмды түйікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ія. 2-нұсқа. Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусыздақ, жылжыматы <b>Тәжірибе №2</b> Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шытымен қарап құмның пішіндерін анықтайық.	<b>Тәжірибе жасау</b> 1-топ. Сүт пен суга тәжірибе Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - мөлдір" 2-топ. Суга қант пен тұз қосып тәжірибе. Суга қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. "Суда да м жоқ" 3-топ. Бояулармен. Стакандағы суга әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. "Су - түссіз" 4-топ. Су және ванилин Яғни: "Судың иісі жоқ"	<b>Тәжірибе №3. «Қандай кірді жуу оңай?»</b> Жаңбырдан кейін балаларды резеңке етікпен құмды жолмен және сазбен жүргізу. Қандай құм немесе саз тез жуылды? Неліктен? <b>Тәжірибе №4. «Құм мен саздың су өткізгіштігі»</b> Құммен шұңқырға су құй. - Ол не болды? (Ылғал, дымқыл) - Су қайда жоғалып кетті? (Ол құм түйірлерінің арасына тығылды.) - Тағы қай құмға оңай

	қорқып тез-тез балабақшаға орады. (осы қимылдардың барлығын музыкалмен ойнайды.	жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты. <b>Тәжірибе №2.</b> «Топырақтың жағдайы» Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораттарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз. Қолмен ұстау үшін: түйір, түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б. Луна арқылы неден тұратынын тексеріп қарау.	Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары, ақшыл, ал ылғалды құм қара түсті.	<b>Сұрақ-жауап</b> Су қандай? Балалардың жауабы.	енеді? (құрғақ). Суды жерге төгіңіз. - Су қалай сіңеді? (Құмнан баяу. Судың бір бөлігі сазға қалады.) Құрғақ сазға қарағанда таяқшаны дымықыл сазға жабыстыру оңайырақ. Қорытынды: Құм судан тезірек өтеді. Қорытынды: сәулесінде топырақ жұмсақ әрі жылы, көлеңкеде қатты және салқын болады; дымықыл топырақ жабысқақ, онда іздер қалады; құм саздан тезірек суды өткізеді.
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. (Мағмыжан, Әдемай)	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Әниә, Арманәлі)	<b>Дид ойын:</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Ерболсын, Бақсөм)	<b>Дид ойын:</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. (Ақрәділ, Алдияр)	<b>Дид ойын:</b> <b>«Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. (Айсана, Нүртілек)
Кешкі ас	Ас-адамның арқауы				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі ақшылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу ( <b>еркін ойын әрекеті</b> )				
Балалардың дербес әрекеті (балү қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті,	<b>Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Көкөністер мен жемістерді ажырата	<b>Достар бірге жүреміз</b> <b>Бірге ойнап күлеміз</b> <b>Бірге балық аулаймыз</b> <b>Міне біздер қандаймыз</b>	<b>Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»</b> <b>Мақсаты:</b> суреттерге қарап, жазғы табиғат құ-	<b>Дид ойын.</b> <b>«Жұп суреттер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар бірдей суреттерді	<b>«Өзім және достарым»</b> <b>Мақсаты:</b> достарымен қарым - қатынас мәдениеті туралы

кітаптарды қарау және басқалар	біледі. Ойына деген қызығушылықтары артады. (Танымдық дағдылар)	(танымдық коммуникативтік дағды) Цид ойын: «Жадында сақтап көрші» Мақсаты: көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағыш бола алады	былыстарын атай алады. (танымдық дағды)	тауып құрастырады (шығармашылық шияткерлік дағды)	түсінеді, бақытты досың қандай болу керектігін біледі. (Танымдық дағдылар)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеске бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Үсыныс: Дидактикалық көрнекіліктер топтамасын түрлендіру қоспасы

Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Бәйітешек» орта топ тәрбиешілері:  
Қалнұр Күләйхан  
Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10.2023	Сейсенбі 03.10.2023	Сәрсенбі 04.10.2023	Бейсенбі 05.10.2023	Жұма 06.10.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қазай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.	Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы алардың айырмашылықтарын айта алады.
	<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>				
Таңертеңгі жаттығу	Қазан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырат күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз қоңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай қоңілім, Даламдай кең пейілім, Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ иуағым, Қайырымды баламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Тілек шоғы.</b> Балалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді. <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Миға шабул.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Жатырақты бояды, Атырапты бояды. Бояп-бояп барлығын Сап-сары ғып қояды. (Күз) <b>Дид ойын:</b> <b>“Күз белгісі неде?”</b> Күзде жатырақтар... (сарғаяды) Күзде күн ... (суып, жаңбыр жауады) Күзде құстар... (жылы жаққа ұшады) Күзде түн... (ұзарады) Күн... (қысқарады) Күзде жеміс-жидек... (піседі) Күзде жазғы демалыс бітіп... (оқу басталады) <b>Математика</b> <b>Дид ойын: «Жатырақтың түсі қандай?»</b> <b>Шарты:</b> Жатырақтар жинау. Балалар жинаған жатырақтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады) <b>Көркем әдебиет</b> <b>Қ.Шаңғытбаев</b> <b>«Күзгі жатырақтар»</b> Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жатырақ, Күзгі бақта күлмеден. Көз тартады жалбырап Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.</p>	<p><b>Көркем әдебиет</b> <b>Ой қозғау</b> <b>Бүркіт Жақыпов. «Күзде»</b> Алма пісті, Алмұрт пісті, Алиа пісті, Жерге түсті. Қыар пісті, Қарбыз пісті, Қауын пісті, Қандай күшті! Жидектердің татып дәмін, Жемістердің жейміз бәрін. <b>Сұрақ – жауап.</b> Осы жемістер, көкөністер қай мезгілде піседі? Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған? <b>Қоршаған орта</b> <b>Қимысшылықтарын ояту.</b> Хатшы хат әкеледі. <b>Ой қозғау</b> Хат кімнен келді? Айгүл көмекке шақырыпты. Айгүлге немен барамыз? Сиқырлы таяқшаның көмегімен барайық. <b>Сиқырлы сөз:</b> Қәне, қәне, айтабық Алғабалға, барып қайтабық! Көзімізді ашайық, Айгүлге кездесу. Амандасады. Айгүл бау бақшадағы жеміс пен көкөністерді ажыраталмай жатыр екен. Көмектесеміз бе? Балаларға көкөністер мен жемістер туралы АҚТ технологиясынан көрсету, түсіндіру. Айгүлге көмек <b>Дид ойын: «Көкөніспен жемістер»</b></p>	<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b> Күзгі орманнан хабарлама. Құрметті балалар! Мен орманы атаймын. Күз келіп ормандағы барлық жануарлар қысқа дайындалып жатыр. Сол үшін аңдарға үлкен көмек керек боп тұр. Мен жалғыз өзім үзгере алмай жатырмын. Көмекке келесіңдер ме? <b>Балалар Күзгі орманға саяхатқа барамыз ба?</b> Ендеше мына әнді айтып саяхатқа барайық <b>Музыка.</b> <b>«Саңырауқұлақ тереміз»</b> (Г. Абдрахманова) Әні үйретіледі. Би: «Кел, билейік» (Б. Байқадамов, М. Әлімбаев). Орманға келу. <b>Тийнге кездесу. Тийн ағаш басында өте қоңілсіз.</b> <b>Таунақ айту.</b> <b>Көркем әдебиет.</b> <b>Кәдірбек Қуныпияұлы</b> Ақ тиін-ау, ақ тиін! Сауысқаннан сақ тиін, Жылы ұяда жат, тиін, Жаңағыңды шақ, тиін. Тиін қоңілденіп балаларға саңырауқұлақ жинап беруін өтінеді. <b>Дид ойын:</b> <b>«Саңырауқұлақтар әлемі»</b> <b>Саңырауқұлақ туралы түсіндіру.</b> Дайын салынған</p>	<p><b>Тосын сәт. Қоян келеді. Сөйлемді дамыту.</b> <b>Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар!</b> <b>Балалар қоянмен амандасады.</b> Сәлематсыз ба қоян, қоңілдісің ғой? Қоян: Иә балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен? <b>Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік.</b> <b>Қоян: Ой балалар мына қораттың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма?</b> Қоян тоқта ренжіме қораттың ішінде хат жатыр. Хатты ашып көрейік. Қоян қасқыр саған тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті. <b>Қоян: Қандай тапсырма?</b> Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? <b>Математика</b> <b>1 тапсырма:</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты: Жемістер</b></p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Сөйлеуді дамыту.</b> <b>Ертегілер әлемі.</b> <b>Дид ойын: «Сыңарын тап»</b> Балаларды топқа бөлу <b>1 топ – бауырсақ</b> ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. <b>2 топ – шалқан</b> ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. <b>3 топ – жеті лақ</b> ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. <b>Денешынықтыру.</b> <b>Дид ойын: «Қимылды көрсет»</b> <b>Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның қимылын салады.</b> Әр түрлі бет перделер кәсіп әр ертегі кейіпкерлерімен қимылдар көрсету <b>Жалпыру.</b> <b>Тосын сәт</b> Есік қағылып, поchtаны хат әкеледі. <b>Хатты ашу.</b> Ата мен әжесен Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қанып кеткен. Енді оны қу түзкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз. <b>Математика.</b> <b>Дид ойын: «Пішін мен</b></p>
---	--	---	---	---	--

<p><b>Қоршаған орта</b> <b>Ой дамыту. АҚТ тех.</b> Күзгі орманға саяхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету. Күзгі орманды тамашалау. Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Неліктен алтын, жомарт күз дейміз? - Күз мезгілінде бау-бақшада не піседі? <b>Дид ойын: «Саябақтағы жемістер»</b> <b>Шарты:</b> Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен кокониістерді айырып жинау. <b>Шығармашылық бұрыш</b> <b>Балаларды сары,қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу.</b> Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру. <b>1-топ: Сары жапырақтар.</b> <b>Дид ойын: «Күзгі жапырақтар»</b> <b>Шарты:</b> Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау. Келтірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу. <b>2-топ: Қызыл жапырақтар:</b> <b>Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ати»</b> <b>Шарты:</b> Жемістерден натюрморт жапсыру. <b>Сергіту сәті.</b> Тербеледі ағаштар, Алдынан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар</p>	<p><b>Шарты:</b> Коконіс пен жемісті сипаттауы бойынша тауып, себетке мүлжәждарды жинайды. <b>Денешынықтыру</b> <b>Сергіту сәті</b> Алма баққа барамыз, (Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде) Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жүзгандай қимыл жасайды). Ең үлкен алманы (құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді). Анамызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды) <b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Математика.</b> <b>Балаларды доңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу.</b> <b>1-топ: Доңгелек</b> <b>Дид ойын: «Төртіншісі артық»</b> Лимон, мандарин, апельсин, қияр. Ананас, саңырауқұлақ, алма, алмұрт. Алмұрт, алма, сәбіз, киви. <b>2-топ: Үшбұрыш</b> Жемістермен кокониістерді пішіні бойынша топтау. <b>2-вариант:</b> жемістермен кокониістерді түсі бойынша топтау. Қоңілді смайликтер беру. <b>Сиқырлы сөз:</b></p>	<p>саңырауқұлақтарды бояу. Түймен қоштасу. <b>Денешынықтыру.</b> Балалар жалмен жүру. <b>«Орман аңдары»</b> <b>1. «Аю»</b> Қолды белге қойып, (қорбанды) табанды нық басып жүру. <b>2. «Түлкі»</b> Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру. <b>3. «Көжсек»</b> Қолды кеуденің алдында ит, қос аяқпен секіру. <b>4. «Қасқыр»</b> Бау жүзіру, жылдам жүзіру. <b>Кірпіге кездесу.</b> Кірпі терісіне тығылып қоңілсіз жатыр Қане тақпақ айтып берсек тиін секілді қоңілденіп, басын шығаратын шығар. <b>Тақпақ. Көркем әдебиет</b> <b>Қадыр Мырза Әли</b> Жатқан кезде быртшып, Кірпіге сен көр тиін. Тікрейтіп түрпісін Түрегелер үртіп. Кірпі басын шығарып балаларға алма жинауға көмек керек екенін айтады. <b>Дид ойын: «Кірпіге көмек»</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> Қызыл алма Сары алма Жасыл алма <b>1-топ: Кірпіге қызыл алма</b></p>	<p>топтау. -Алманың түсі, пішіні -Бананың түсі, пішіні -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерімен топтастырып жинау. -Сары түтерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз <b>2 - тапсырма:</b> <b>Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?»</b> <b>Шарты:</b> Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді. <b>Сергіту сәті:</b> <b>Көркем әдебиет</b> Ұзын құлақ, сұр қаян Естіп қалып сыбдырды Ойлы, қырлы жерлермен Ытқып, ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан томпаңдап, Көжесі екен өзінің. <b>Қоршаған орта</b> <b>Мнемотехника күз мезгілі.</b></p>	<p><b>түсін ата»</b> <b>Жапсыру.</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру. Қағаз бетіне дайын бауырсақты жапсыру. <b>Көркем әдебиет.</b> <b>Бауырсақ әнін айту.</b> Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа иледі, Майға пісірді, Суытып қайды. Мен атадан қаиттым, Әжеден қаиттым, Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаиттым, түлкіден де қаиттым. Ата-мен әжеге себетке салып беріп жіберу. Кішкентай әртістер, <b>Сюжеттік ролдік ойын.</b> <b>Шалқан ертегісі.</b> Ертегі кейіпкерлерінің бет пердесін кейіп ертегіні салдау. Балаларды топқа бөлу. <b>Құрастыру.</b> <b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b> Қиынды суреттерден шалқан ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлігін тауып құрастыру.</p>
---	---	--	--	---



<p>Біп – биік боп өседі.  <b>Дид ойыны:</b>  <b>«Даналық ағашы»</b>  <b>Шарты:</b> Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.  <b>«Шапалақ әдісі»</b> арқылы қорытындылау.</p>	<p>Қәне, қәне айтайық,  Бақиямызға қайтайық.  <b>Психологиялық жаттығу.</b>  Созыламыз, күн жасаймыз,  достарымызға қарап күлімдейміз.  <b>Сөйлеуді дамыту.</b>  <b>II. Ой дамыту</b>  Өлең оқу. «Жаңбыр»  - Тырс! Тырс!  Жаңбыр кеп жауады,  Терезе қағады.  - Тырс! Тырс!  Жылғалар ағады,  Сылдырап әуенге салады.  - Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды?  - Жаңбыр туралы.  <b>Дид ойыны: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді.  <b>Сурет</b>  <b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b>  -Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады?  - Тамшының пішіні қандай?  Саусақ арқылы тамшы суретін қағаз бетіне түсіру.  Балалар кірпі бізден көмек  <b>Сиқырлы сылдырмақ</b>  Балаларды иеңберге жинау.  <b>Дид ойыны: Оралмалы жіп.</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау.</p>	<p>жапсыру  <b>2-топ:</b> Кірпіге сары алма мүсіндеу  <b>3-топ:</b> Қиылған суреттерден кірпіге жасыл алма құрастырып жинау.  Кірпімен қоштасу.  <b>Сергіту сәті</b>  <b>Шарты:</b> көкөніс атын естісе отырады, жеміс атын естісе қолдарын жоғары көтереді.  <b>Математика</b>  <b>Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс.</b>  <b>Табиғаттың дауысы</b>  Түлкіге кездесу.  Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма беріпті соған көмек керек. Балалар көмектесеміз бе?  <b>Орманда үлкен жарыс болып, аң патшасы арыстан аңдарға бұйрық берді.</b>  <b>1-тапсырма:</b>  <b>Дид ойыны: «Оң, сол»</b>  Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын депті.  Оң жақ және сол жақты білмей тұрмыз.  <b>2-тапсырма:</b>  <b>Дид ойыны: «Алма жинау»</b>  Арыстан алма ағашында тұрған алманы жинап әкелуге, керік пен қоянды жұмсады.  Қайсысы алманы тез жинайды, неліктен? Алма қайда өсіп</p>	<p><b>Дид ойыны: «Күз ерекшелігі»</b>  <b>Шарты:</b> суреттен күз ерекшеліктерін табу.  <b>Қоян қуанып рақмет айту.</b>  Балалар қасқар бізге қоянға сыйлық жасап беруді өтініпті. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді?  <b>Дид ойыны: «Қоянға сыйлық»</b>  Балаларды топқа бөлу.  <b>1-топ:</b> Қиылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру.  <b>2-топ:</b> Үлкен-кіші сәбіздерді бояу.  <b>3-топ:</b> Үлкен-кіші сәбіз мүсіндеу.  <b>4-топ:</b> Қоянға достарын құрастыру.  <b>Шапалақ әдісі.</b> Қоянның қуануы.  Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба?  1. Қолды жоғары көтеру.  2. оңға иілу. Б.қ. келу.  4. солға иілу. Б.қ. келу.  Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.  1. Қолды алға созып отыру.  2. Тұру. 3. Б.қ. келу.  3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:  1. Алға қос аяқпен секіру.  2. Артқа қос аяқпен секіру.  Қоянмен қоштасу.</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>тұр?  Сөйлемді дамыту.  Балалардың білімін нығайту. Тақпақ оқу.  Қарашы күз келді, күз келді  Жапырақ жауымты іздерді.  Қус біткен керуен тізеді,  Қара бұлт қабағын түбеді  Сұрақ жауап.  -Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?  -Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?  -Құстар қай жаққа ұшып кетеді?</p>		
2- таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килзүйін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №12</i> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<i>Картотека №15</i> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<i>Картотека №17</i> «Күз көрінісін бақылау»	<i>Картотека №18</i> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<i>Картотека №20</i> Жәндіктерді бақылау.
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жезді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алабық.	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алабық.	№11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, құнап алайық Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қалдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай бізге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Қызығушылықтарын ояту. <b>Ғажайып сәт. АҚТ технологиясынан Алтын күз.</b> <i>Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сіздерден көмек сұрап келдім. Балалар Алтын күз көңілсіз болып тұр неге екен? Алтын күз: Балалар менің жемістерім бәрі пісіп жиналды, ал жүзімді жинау маған қиын болып тұр. Көмектесіңдер ме? Әрине көмектесеміз Балаларды топқа бөлу. 1-топ. қара жүзім 2- топ. жасыл жүзім. Балаларға жүзімнің жапырақтарымен салынған суреті таратылады. Ой дамыту. АҚТ технологиясы. Жүзім туралы слайд қарау. Жүзім түсінік беру. Үлгі арқылы жүзімнің жасалу жолдарын түсіндіреді. 1-топ: Жасыл жүзім. Ермексаздан алақан арасына домалату арқылы жасыл түсті жүзім мүсіндеу.</i>	<b>Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік етебіз, Жақсы азамат боласың. Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей ашық, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей ашық, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу. 4. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу <b>Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу». 4. Негізгі қимыл қозғалыс</b></b>	<b>Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ызақор бұзып жатыр, Сақалы шығып жатыр. (жуа) Жерде жатып желінбейді, Күз түскенше желінбейді. (қауын) Қоқ лағым көгенде жатып семіреді. (Қарбыз) Жасыл ала дөңгелек, Бақишада жатыр дөңгелеп. (қарбыз) <b>Ой дамыту</b> Көкөністер туралы түсінік беру. - Көкөністерге нелер жатады? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? - Осы көкөністер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сурақ – жауап. <b>Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер»</b> Балаларды топқа бөлу.</b>	<b>Дид ойын «Суретші қай жерде қателесті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.  <b>Дид ойын:</b> <b>«Көкөністер мен жемістер»</b> <b>Мақсаты:</b> жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. <b>Құрал-жабдықтары:</b> Жемістер мен көкөністердің суреттері <b>Ойынның барысы:</b> Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.	<b>Кітап бұрыш Ертегілер елінде.</b> <b>Көркем әдебиет.</b> «Жеті лақ» ертегін суреттер арқылы қарау, ертегі кейіпкерлерін атау. Ертегі желісін түсіндіру.. Бет перде кейіп ертегіні сомдау. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»</b> <b>1-Топ: Ешкі мен лақтарды бөлу. 2-топ: Қасқырды мүсіндеу.</b>

	<i>1-топ: Қара жүзім. Қиылған суреттерден жүзім бағын құрастыру. Жасаған жұмыстарын себетке салып Алтын күзге сыйға беру. Аудио дыбыс. Алтын күз рақмет базалар, мен өте қоңілді болдым, қандай тамаша!</i>	<b>жаттығуы</b> <i>1.Арқанның астымен нысанға дейін торттағандап еңбектеу. 2.Еңіс тақтай үстімен жүру.</i>	<i>1-топ: Берілген өкөністерді бояу. 2- топ: Берілген жемістерді мүсіндеу.</i>		
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді. <b>(Айсана,Алдияр)</b>	<b>Дид ойын:</b> «Құстар біздің досымыз» <b>Мақсаты:</b> Базалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. <b>(Әлия, )</b>	<b>Дид ойын:</b> «Нан дастарханға қалай келеді?» <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді. <b>(Ақәділ, Бакәсем)</b>	<b>Дид ойын:</b> «Суретші қай жерде қателесті?» <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады. <b>(, Нүртілек)</b>	<b>Дид ойын</b> «Әдемі гүл» <b>Ойынның мақсаты:</b> Түстер туралы біледі, түстерді сәйкестендіре алады. <b>(Арманәлі, Нүртілек)</b>
Кешкі ас	Ас-адамға қуат береді				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жатырақтарды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу <b>(еркін ойын әрекеті)</b>				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<b>Топта</b> базалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» <b>Өнер</b> орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, <b>Қаранайым құрылыстар</b> құрастыру, кітаптарды қарау, <b>Табиғат бұрышы</b> мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен базалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен базалары туралы әңгімелесу.
------------------------	--	---	---	--	---

Ұсыныс: жас өрнекшеліктеріне сай ойын турлерін турлендіру

Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Бөйшенек» орта топ тәрбиешілері:

Қалпнұр Күләйхан

Серік Таужарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңір-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Дид ойын:</b> «Танып ал да, атын ата» <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	<b>Дид ойын:</b> «Әдемі гүл» <b>Ойынның мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	<b>Дид ойын:</b> «Үй жануарлары» <b>Ойынның мақсаты:</b> Үй жануарларының дене мүшелерін атау, суреттен өз талдерін тауып қоя біледі.	<b>Дид ойын:</b> «Менің сүйікті ертегім» <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	<b>Дид ойын:</b> «Құстар біздің досымыз» <b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертеңгі жаттығу	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Қоңірді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне турайық, Үлкен шеңбер құрайық, Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Қоңірді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі қоңір ашады, Күліп өмір сүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылығын ояту.</b> Сөйлемді дамыту. «Сурет көрмесі» әдісі <b>Дид:</b> «Тағам тағамды таңда» <b>Шарты:</b> Суреттер бұрышынан өздеріңе тағам тағамдарды таңдайды. <b>Ортақ сұрақ:</b> Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар? <b>Топқа бөлу.</b> «Мозайка» әдісі <b>Нұсқау:</b> Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді <b>1-топ:</b> «Жемістер» <b>2-топ:</b> «Көкөністер» <b>3-топ:</b> «Шырындар» <b>4-топ:</b> «Тағамдар» <b>Зерттеуді жоспарлау:</b> <b>Ой қозғау: қоршаған орта.</b> 1. Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2. Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек? <b>Балалардың өз ойы, сыни ойлау.</b> <b>Тосын сәт:</b> Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келінті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. <b>Дәрігер:</b> <b>Сәлеметсіңдер ме, балалар!</b> <b>Дәрігер:</b> балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер? <b>Дәрігер:</b> Балалар сендердің</p>	<p><b>Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)</b> Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба? Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады. (<b>Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.</b>) - Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Қоңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді. <b>Ой дамыту.</b> Денсаулық үшін тағы не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары. <b>Шарты:</b> Дид «Қызыл, сары, жасыл» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс). Әрбір өнімде сіз пайдалы</p>	<p><b>Таңғажайып сәт:</b> (Микроб қонаққа келеді) <b>Микроб:</b> Сәлеметсіңдер ме, менің аясым да, кишеңтай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жұмай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын. <b>Тәрбиеші:</b> Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғой ы? <b>Балалар:</b> Иә, апай! <b>Микроб:</b> Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіңдер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын. <b>Балалар:</b> Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Дәрумендерді ажырат» <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру. <b>Шарты:</b> Балалар берілген жемістер мен көкөністерді</p>	<p><b>Суреттер әлемі.</b> <b>Шарты:</b> Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен лат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ал үшін бізге карта көмектеседі. <b>Дид ойын:</b> «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін қолымызды жуып, 1,2,3 деп айтамыз. - Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көрейік. <b>Тәрбиеші:</b> - Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек. - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге</p>	<p><b>Қоңілді шеңбер</b> Қайырлы таң күзіндеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейірімді, сенімді болсын. Қайырлы таң кешке дейін созылсын! Балалар, бір-бірімізге күлейік. <b>Ой қозғау.</b> <b>Тәрбиеші:</b> «Қоңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Негізден олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыс тамақтану қажет. Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам). <b>Дид ойын:</b> «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап» Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жабып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлудің керек. <b>Тәрбиеші:</b> Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.</p>
---	---	---	--	---	--

<p>топтарында ауырып қалған балалар жоқ па?</p> <p><b>Дәрігер:</b> Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.</p> <p><b>Дәрігер:</b> Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық.</p> <p><b>Дид ойын: «Ғажайып қалта».</b> Ойынның шарты: қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.</p> <p><b>Көркем әдебиет.</b> «Дұрыс тамақтану біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.</p> <p><b>Дид ойын: «Кім жылдам» ойыны</b></p> <p><b>Шарты:</b> Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады</p> <p><b>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»</b></p>	<p>және зиянды нәрсені таба аласыз.</p> <p><b>Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»</b> Балаларды екі командаға бөлу.</p> <p>Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кейсі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасасыз себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.</p> <p><b>Дид ойын: «Ғажайып сөмке»</b> Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.</p> <p>- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.) Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.</li> <li>2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).</li> <li>3. Түсі бойынша (қызыл сары, жасыл).</li> </ol> <p>-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.</p> <p>Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық.</p>	<p>А және С топтарына бөліп орналастыру керек.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, бізге хат келген сияқты, Қарап көрейіміз. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.</p> <p><b>Ой, ой, ой мен кеттім, мен кеттім макорн қашып кетеді.</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b> <b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b></p> <p>(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Дәрумендер – тірегің, АВС деп аласың. Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.</p> <p>— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).</p> <p><b>Ғалымдар бұрышы.</b> <b>Тәжірибе №1</b> <b>Жемістер - оларды қалай</b></p>	<p>орналастырамыз.</p> <p>Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қараңылы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);</li> <li>2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);</li> <li>3. Түсі бойынша (қызыл сары, жасыл);</li> <li>4. Дәміне қарай.</li> </ol> <p><b>Тәрбиеші:</b> -Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p><b>Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «Бұл алма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қолдар екі жаққа) Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде) Қалыңызды созыңыз (қалыңызды алға созыңыз) Алма жинаңыз (қалыңызды жоғары көтеріңіз) Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары</p>	<p>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.</p> <p>Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі.</p> <p>Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?</li> <li>2. Түсі бойынша (қызыл сары, жасыл)?</li> <li>3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?</li> <li>4. Иісі бойынша?</li> <li>5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?</li> </ol> <p>Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> Сұрақ – жауап. Апельсин қайда өседі? (ағашта) Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе? Балалардың жауаптары. Балалармен әңгіме: Табиғатта апельсиндер - жылтыр жатырақтары</p>
--	---	--	---	--

<p>Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе» <b>Мақсаты:</b> жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету <b>Құрал-жабдықтар:</b> жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық тышақтар, үлгійтқыш, баала. <b>Жүргізілу барысы:</b> Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш айнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, аларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), бааламен беріктігін тексеру. <b>Қорытынды.</b> Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған. № 2 Тәжірибе.</p>	<p>Дид ойы: «Тағалының атын ата» -Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы) Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы). Өрік компоты? (Өрік компоты). Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын. <b>Сергіту «Компот».</b> -Компот пісіреміз. Сізге көптеген жемістер керек, мұнда! Алмаарды тураймыз Біз алмұртты кесеміз Лимон шырынын сығыңыз Су құйып және құлды салыңыз! Біз пісіреміз, компот пісіреміз, Адамдарға көмектесеміз. Карточкалар бойынша жұптен жұмыс: Дид ойы: «Не артық?» - Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасады және оларды тексереді. Дид ойы: «Зерттеуші шеберлер» Зертханалық жұмыс</p>	<p>жасуға болады? <b>Мақсаты:</b> Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. <b>Құрал-жабдықтар:</b> жемістер бейнеленген суреттер, «Бақиядағы егін жинау» сюжеттік суреті, келтірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар. <b>Жүргізілу барысы:</b> Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады ишкі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды. Педагог балалармен бірге келтірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмнің айырмашылығын анықтауға үйренеді.</p>	<p>тартылды) Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға иапалақтаңыз). <b>Тәрбиесі:</b> -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер, мандаринмен тәжірибе жасайық, мандариндер салынған үстелдерге барайық. -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). <b>Тексерейік?</b> <b>№1 тәжірибе.</b> <b>Түстер құпиясы.</b> <b>Аскок, пияз.</b> - Аскоктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сыламыз, аскокпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Аскок сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді тығзды қалданып</p>	<p>бар биік мәңгі жасыл ағаштарға өседі. Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады. Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтедін тамаша құрал. Апельсинмен тәжірибе жасайық. Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салаңдар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды ырттандырады.</p>
---	---	---	--	--

<p>«Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар»  <b>Мақсаты:</b> барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу;  <b>Құрал-жабдықтар:</b> түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдазы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қалаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; луна, клеенка.  <b>Жүргізілу барысы:</b> Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі?  <b>Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады.</b>  <b>Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.</b>  <b>Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығсаңыз, соғұрлым көп шырын аласыз. Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дәуіптер қалады.</b>  <b>Сал сияқты тәжірибе</b></p>	<p>ережесін қайталаймыз.  <b>Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз.</b>  <b>Зертханада жұмыс.</b>  <b>Енді мен сендерге жұмбақ жасарғым келіп тұр.</b>  <b>Менде, менде бәрі бар,</b>  <b>Дәмім бірде қышқыма, бірде тәтті,</b>  <b>Дәруменім пайдалы.</b>  <b>Кім менің шырынымды ішеді</b>  <b>Сал ақылды бозып өседі.</b>  <b>(Апельсин).</b>  <b>Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)</b>  <b>Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.</b>  <b>№1 тәжірибе. «Бату – батпау».</b>  <b>Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз.</b>  <b>Екінші апельсинді арып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.</b>  <b>Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?</b>  <b>ені болжауға болады.</b></p>	<p><b>Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату.</b>  <b>Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.</b>  <b>Іс-әрекетті бағалау кезеңі:</b>  <b>— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен?</b>  <b>— Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады?</b>  <b>Тәрбиеші: Балалар сендер ұла жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберінті.</b></p>	<p>көрейік.  <b>Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?</b>  <b>- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ....</b>  <b>Пияз сурет салады ма?</b>  <b>- Иә</b>  <b>- Плюс қойыңыз. Қандай түс?</b>  <b>Жасыл</b>  <b>- Шеңберді жасыл түске боя.</b>  <b>- Жарайсың! Нағыз ғалым!</b>  <b>№2 тәжірибе.</b>  <b>Көкөністер қызғылша, сәбіз</b>  <b>- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз ....</b>  <b>Нәтиже бізге әскіз жасауға көмектеседі ....</b>  <b>шығу.</b>  <b>- Сәбіз салады ма?</b>  <b>- Иә</b>  <b>- Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?</b>  <b>- Плюс</b>  <b>Шеңбер қандай түсті болады?</b>  <b>- Дұрыс қызғылт сары.</b>  <b>Жарайсың!</b>  <b>- Біз қызғылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....</b>  <b>Сергіту сәті «Бағбан»</b>  <b>Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен</b></p>	<p>Тәжірибе №2  <b>КӨКӨНІСТЕРДІ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма? Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қияр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қалының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үкешітен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үкешітен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырындан дәм татқысы келетіндерін білдірді.</b></p>
--	--	--	---	--

<p><b>көкөністермен де жүргізіледі.</b>  <b>№3 Тәжірибе:</b> Күннің өсімдіктің (тияздың) өсуіне әсері»  <b>Мақсат.</b> Өсімдіктер, өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз  <b>Құрал-жабдықтар:</b> 2 шам, 2 контейнер тотырақ.  <b>Жүргізілу барысы:</b>  1) Тиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады  Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.  2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, тияз бірнеше күнде жасылға айналады.  3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады.  Неліктен?  <b>Қорытынды.</b> Жасыл күйде болу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет.  <b>Өсімдіктер</b> күннен жасыл түс беретін хлорофилді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.  <b>Лексикалық тақырып:</b> «Көкөністер. Жемістер»  <b>№5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда</p>	<p>(Балалардың жауаптары).  Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары).  <b>№2 тәжірибе.</b> Апельсин қабығы батады ма.  Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".  Апельсин қабығын үзкейткіш ретіне арқылы қарау.  <b>Қорытынды:</b> сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.  <b>№3 тәжірибе «Жүзімге не болады?»</b>  Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.  Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.  <b>Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше</b></p>		<p>жүреді)  <b>Қарақат отырыздық</b> (шұңқыр қазып, оған бұта отырызуды бейнелеу)  Алма ағаштарын әкпен әктедік.  (оң қалды жоғары және төмен жылжытыңыз)  Біз қоршауды жөндедік.  (балға соққыларына еліктейді)  Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді)  Сіз біздің бағбанға айтасыз  Бізге сыйлық ретінде не бересіз?  Мен сыйлық ретінде күзгін алхоры беремін,.....  (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).  Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз.  <b>№3 Тәжірибе.</b>  <b>Жидектер қарақат, таңқурай</b>  - Үстелде солкелер бар, оны ашып, жидекті алып, сазфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.  <b>Нәтижені сызамыз.</b>  - Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.  - Балалар, айтыңдаршы, біз</p>	
---	--	--	---	--

	<p>қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қыяр, алма, шабдалы кремi, қыяр маскасы, жемiс хош иiстi сусабын, үкiш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Мазмұны. Мұғалiм мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейдi, иiсi бойынша салыстырады, үқсастығын табады. Сосын мұғалiм балаларды кейбiр жемiстер мен кокониcтердiң құндылығы туралы және оларды косметика өндiрiсiнде пайдалану туралы үйретедi. Педагог балаларды арнылған қызылшамен беттерiн ысқылап, айнаға қарап өңiнiң қалай өзгергенiн айтуды ұсынады. Әрi қарай мұғалiм барлығын қыярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үкiште ысқылап, беттерiне қояды. Қағаз майлықтармен қыяр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалiм өң қалай өзгергенiн айтады.</p>	<p>рет жалғасады. Тәжiрибе №4 «Сиқырлы лимон». Бiз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз. Екi стаканға құйамыз. Стакандардың бiрiне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсiнiң қалай өзгергенiн бiқауға болады. Балалар, бiз сендермен тәжiрибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзiм жүзедi, лимон шырыны түсiн өзгертедi. Ең бастысы, жемiстер бiздiң денемiзге көмектеседi: олар пайдалы қоректiк заттармен қамтамасыз етедi, соның арқасында дене күшiтi және сау болады. Денi сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.</p>		<p>бұл тәжiрибелерден не бiлдiк? Балалардың жауаптары. -Дұрыс, балалар, бiз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – кокониcтердiң, өсiмдiктердiң, жидектердiң шырынымен де сурет салуға болатынын бiлдiк. - Кишкене тосын сый жасайық! Маған келiңiз, үстелде әртүрi кокониcтер мен жемiстердiң бланкiлерi бар, бiр-бiрден алып, оларды белгiлi бiр түстi шырынымен безендiрiңiз. Бiз оларды бiр үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың! - Балалар сендерге зертхана ұнады ма? - Қандай қызықты және жаңа нәрселердi бiлдiңiз? Сiзге қандай түстер көбiрек ұнайды? - Балалар, бұл түстердi табиғи деп атауға бола ма? Нелiктен? Мұнда бiз табиғи түстердiң құпиясын аштық.</p>	
2- таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсiмдердi орындау (мәдени- гигиеналық дағдылар,өзiне-өзi қызымет көрсету,енбек қызыметi) Балалардың тамаққа назарын аудару,мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	Киiну: Серуенге шығу, балаларды бiртiндеп киiндiру, киiмдерiнiң дұрыс киiлуiн қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №1 Күзгi жаңбырды бақылау.	Картотека №2 Күзгi жапырақтарды	Картотека №3 Жәндiктердi бақылау.	Картотека №4 Ауа-райының салқындауын	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды

	бақылау.		бақылау.	бақылау.	
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жуудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жееуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(жоркемдіксызмет)				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№14. 1.Ояну Бойымызды жасайық, Қалымызды созайық, Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.	№16 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар	№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қалымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық Қалымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Эксперимент «Коконістер мен жемістер косметика ретінде»</b> Мақсаты: Балаларға жемістер мен коконістерді косметика дайындауда қолдануды көрсету. <b>Құрал-жабдықтар:</b> қызылша, қыяр, алма, шабдалы кремі, қыяр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майшықтар, айна. Жүргізілу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір	<b>СУ АҒЫНЫ</b> Мақсаты: Судың пішіні болмайтынын, төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету. Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш қасық және т.б.) осы заттардың пішінін анықтайды. «Судың пішіні бар ма?» Деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (кесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су қайда және қалай төгілетінін есте	<b>«Күздегі ағаштар» тәжірибе «Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»</b> Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қалаздан қылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар, ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар. Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың	<b>Өсімдіктер қалай тыныс алады?</b> Мақсаты: өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау. <b>Ресурстар:</b> ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш айнек <b>Эксперимент барысы:</b> №1 зерттеу. Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? Ұлқайтқын шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар),	Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын <b>Тәжірибе №2.</b> Ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз

	<p>жемістер мен кокониістердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.</p> <p>Педагог балаларды аршылған қызылиамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үкшіте ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қиыр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім оң қалай өзгергенін айтады.</p> <p>Қорытынды. Қызылианы пайдаланған кезде кокониіспен ысқылаған жері бірге қызарып кетеді. Қиыр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер кокониістер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.</p>	<p>сақтау</p> <p>Қорытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін алады, яғни пішінін оңай өзгерте алады.</p>	<p>жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен?</p> <p>-Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жыздам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме, ол тіке ұшып ма, әлде шеңбер болды ма?</p>	<p>сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).</p> <p>№ 2 зерттеу.</p> <p>«Парақ арқылы» тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз: 2-3 см бос қалдырып, ботелкеге су құйыңыз; жапырақты ботелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз; ботелкенің аузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз; Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластилинмен бекітіңіз; ботелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу. Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды.</p> <p>№ 3 тәжірибе</p> <p>Өсімдік жапырағынан мұғалімнің бұланым</p> <p>Мақсаты: судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру.</p> <p>Құрал-жабдықтар: өсімдік, целлофан пакет, жіп.</p> <p>Тәжірибе: Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа</p>	<p>Балалар: Ия, мүмкін.</p> <p>От бізге қалай көмектеседі?</p> <p>Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.</p> <p>Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.</p> <p>От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</p> <p>Балалар: иә.</p> <p>Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?</p> <p>Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.</p> <p>Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шопти, қалады өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.</p> <p>Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?</p> <p>Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.</p> <p>Біз екінші қасиетті атықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?</p> <p>Балалар: ағаш жаным, жылу мен жарық береді.</p>
--	---	---	--	--	---

				<p>қалай ауысады? (талмырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді). Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз.</p> <p>Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сәмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сәмкені алыңыз.</p> <p>Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған) неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).</p> <p><b>Қорытынды:</b> ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіріштерінің суға түсуі көрінеді.</p>	Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға түрлі-түсті доңгелек тарату. Белгі бойынша балалар доңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.</p> <p><b>(Нүртілек, Әлия)</b></p>	<p><b>«Ертегілер елінде»</b></p> <p>Ертегі айту арқылы байланыстырып сойлеуі дамиды., сөздік қоры молаяды</p> <p><b>(Бақасем, Арманәлі)</b></p>	<p><b>Логикалық ойын: «Сәулеге киімдерін жинауға көмектес»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, аларды сызғық арқылы шкафаға немесе сөркеге салады.</p> <p><b>(Әдемай)</b></p>	<p><b>Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестір»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ұқсас суреттерді пішінімен түсіне сәйкес беттестіру.</p> <p><b>(Алдиярғ Ақрдісі)</b></p>	<p><b>«Фребель сыйы»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Фребель ойыныштықтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру.</p> <p><b>(Айша, Нұрсат)</b></p>

Кешкі ас	Ас- адамның арқам				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №2 Күзгі жатырақтарды бақылау.	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлендерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (базу кәсіпшілігі, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Сұрақ-жауап, диалог түрлерін ұйымдастыру

Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Калинур Күләйхан  
Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10.2027	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Балаларды қабылдау	<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өшіп қабылдау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>«Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i>	<i>Қайсысы қайда тіршілік етеді Міндеті: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын малайту.</i>	<i>«Құстарға көмек береміз» Міндеті: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдірету.</i>	<i>«Бұл қай мезгіл?» Міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту.</i>	<i>«Қайда не өседі?» Міндеті: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.</i>
<i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шапшаңқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>«Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.</i>	<i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i>	<i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>	<i>Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге тиеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</i>	<i>Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биікпен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Сиқырлы қоранша топқа келеді.</b>  <i>(ұзын жіпті байлап қораншты есіктен тарту)</i>  Балалармен бірге қораншты ашу. Хат алу., оқу.  Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші.  Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?  Маша мен Аюда Ендеше көмектесеміз бе?  Барлық балалар үстелге келеді, қоранша киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.</p> <p><b>Ой қозғау.</b>  -Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).  Кімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)  -Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)  Балаларды топқа бөлу.-  Үстелде қандай заттар тұр?  Киім мен киімге күтім жасау заттары.  -Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгізерің келе ме?  Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.  1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»  Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.  Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың баулары, тілі, окшесі, табаны бар.  Етік күзде, қысқыда, көктемде кигіледі.  (қалпақ, көйлек сөйлем құрау.  2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі-түсті қалпақ»  Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады.  Оның достары қандай қалпақ сыйлады?  Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды:  Білмесбекке қызыл қалпақ сыйлады, т.б.  Осылайша Білмесбек тек қызыл</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым.</b>  Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау  Тосын сәт.  Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады  Тәрбиеші:  - Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқың!  Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады.  Бұл кім балалар?  (Балалардың жауаптары.)  Хатты оқу.  «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр.  Маған сіздерден көмек керек.  Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші.  Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе?  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  Жұмбақ жасыру  Адамның сәні,  Осыз жоқ мәні.  Бұл не? (киім)  Бір нәрсе менен биік,  Кейде менен аласа.  Мұндай қызық дүниеде,  Көріп пе едің тамаша.  (Бас киім)  - Ерте тұрдым,  Екі айыр жолға түстім.  (Шалбар)</p>	<p><b>Қимылды ойын:</b>  - «Ине мен жіп»  Шарты: Бастауымы ине, бірінің артынан бірі иіссе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.  Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»  Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.  киімді біріктіру - түйреушітер кестелеуші - иелер мен жіптер саусағын ианышып алмас үшін - оймақ тігу, жазу - тігін машинасы киімді киізіп қою - манекен кесу - қайшы  Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр  Тәжірибе бұрышым.  Айгүлге көмек  Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.  Тәжірибе №1  Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым.</b>  Балалар конверт табады  Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар). конверттің тексеру.  Дид ойын: «Жамауды тап»  Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады.  1-ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу.  2.Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру  3.Күздік киімдерді құрастыру  Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»  - Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)  - Кімге күтім жасауды білесің бе? (Иә).  Егер киім лас болса? (киім жуылады).  Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі).  Егер жыртылған болса? (киім тігіледі).  Киімімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қолмыз немесе бүктейміз)  Дұрыс. Жарайсыңдар  Киім ұқыпты және жаңа болуы керек.</p>
---	---	---	--	---	---

<p>дұрыс орындайтынын анықтаймыз.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «<b>Киімдерді ажырату</b>»</p> <p><b>1-топ:</b> «Қысқы киімдерді атаңдар»</p> <p><b>2-топ:</b> Жаздық киімдерді атаңдар.</p> <p><b>3-топ:</b> Күздік киімдерді атаңдар.</p> <p><b>4-топ:</b> Киімге күтім жасайтын заттарды атау.</p> <p><b>Саусақ гимнастикасы.</b></p> <p>«<b>Ормандағы саусақтар</b>».</p> <p>Бір екі үш төрт бес.</p> <p>Саусақтар серуендеуге шықты.</p> <p>Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді,</p> <p>Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ тентек бола бастады,</p> <p>Е, мынау тек жеді, сондықтан селірді.</p> <p>(Кезекпен балалар жүдырықшадан саусақтарын ашады, алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет))</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым.</b></p> <p>Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын.</p> <p>Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.</p> <p><b>1-топ:</b> Машаға көйлек саламыз</p>	<p>қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай гана бөлмеде шашылып жатты.</p> <p>Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?</p> <p><b>Дид ойын:</b> «<b>Қалпақтарды жинаймыз</b>»</p> <p>Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»</p> <p>Жасыл қалпақ жоғарыда аула тұр.</p> <p>Сары қалпақ шкафтың оң жағында тұр.....</p> <p><b>3-ші хатты ашу.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «<b>Тігінші кірпінің хаты</b>»</p> <p>-<b>Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.</b> Ол орман адамдарына киім тізуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?</p> <p>Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?</p> <p>Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру</p> <p><b>4-ші хат Машадан келген.</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жағдайлар бойынша ойлану.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Жазда түкті қалпақ қисеңіз не болады?</li> <li>• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?</li> </ul>	<p>- Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін.</p> <p><b>(Көйлек)</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «<b>Жанды сәлемдер</b>»</p> <p><b>Шарты:</b> Жұлбақтың иешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.</p> <p><b>Білмесбекеге жіберу.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «<b>Көйлекті әсемде</b>»</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Көйлектің гүлдерін бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Көйлектің жағасын жеңін жаспыру.</p> <p><b>3-топ:</b> Көйлекке ілгін мүсіндеу.</p> <p><b>4-топ:</b> Дүкеніңізге үлкен дүкен құрастыру.</p>	<p>жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) <b>Иә</b>, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.</p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p> <p>Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.</p> <p>Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктігі нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.</p> <p>- Дұрыс.</p> <p>Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойына, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.</p> <p><b>Тәжірибе №3</b></p> <p>- <b>Иә</b>, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біриімама ұқсас.</p> <p>Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады?</p> <p>-<b>Матаны мыжып көрейік,</b></p>	<p>Тазалаймыз, үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз</p> <p><b>Тәжірибе №1</b></p> <p><b>Қағаз мен мата сөйлей алады ма?</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме?</p> <p><b>Балалар:</b> <b>Иә!</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?</p> <p><b>Балалар:</b> Сыбырлайды, сөйлейді.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Дұрыс, сыбырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз.</p> <p>Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?</p> <p><b>Балалар:</b> Ештеңе!</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды.</p> <p><b>Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?</b></p>
--	---	---	---	--

	<p><i>Шарты: Графареттен дайын көбілекті бояу.</i>  <b>2-топ:</b> Машинаның көбілегіне суз жапсырамыз.  <b>3-топ:</b> Машаға қолшатыр мүсіндейміз  <b>4-топ:</b> Машаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз.  Жасаған жұмыстарын қорыққа салып Машаға жібереміз.  Балаларды мадақтау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жаңбырда төпшікке киіп алсаңыз не болады?</li> <li>• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?</li> <li>• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?</li> <li>• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?</li> </ul> <p><b>Сергіту жаттығуы.</b>  Таңертең ерте тұрамын,  Беті қолды жуалымын,  Апам берген киімді,  Өзім киіп аламын.  Кешке үйге келгенде,  Бәрін жинап қоямын.  <b>Пакеттен шыққан тапсырма.</b>  Аудың кофтасын боя  Тигіннің юбкасын жапсыру  Білмесбектің қалпағын мүсіндеу  Машаға тігін машинасын құрастыр.  Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балалаларды мадақтау.</p>		<p>қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.</p> <p><b>Тәжірибе №4</b>  -Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады. Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші?  Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың  Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті)  Сондықтан киімге абай болу керек.  Айсул тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.</p>	<p><b>Тәжірибе №2.</b>  <b>Қағаз мен матаны тегістеу.</b>  Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қалыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?  Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны оңша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?  Балалар: Бұл тегістеледі!  Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.  Қортынды балаларды мадақтау.</p>
2- таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Кезекшілердің жұмысы</b> (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №3</b> Жәндіктерді бақылау.	<b>Картотека №6</b> Желді бақылау.	<b>Картотека №8</b> «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	<b>Картотека №10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау.	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан

					жатырақтарды бақылау.
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№1. Ояну</b> <i>Қандай газжап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып иашылды Ұйқым шайдай ашылды</i>	<b>№2. Ояну</b> <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<b>№3 Ояну</b> <i>Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.</i>	<b>№4 Ояну</b> <i>Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.</i>	<b>№5. Ояну</b> <i>Ойнайық балалар Маған тезірек қараңдар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.</i>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қиынды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәркарлу және тағы басқа әрекеттер)	<b>«Әдемі өрнектер»</b> <b>Міндеті:</b> Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. <b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. <b>Жүргізілу барысы:</b> Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.	<b>Әдемі шарлар</b> <b>Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.</b> <b>Монототия</b> <b>Губка қолдану</b>	<b>Кобелек</b> <b>Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру.</b> <b>Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына кобелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.</b> <b>Монототия</b> <b>Симметриялық салу</b>	<b>Сюжетті ролді ойын «Дәрігер»</b> <b>Міндеті:</b> балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. <b>Күтілетін нәтиже:</b> Дәрігер, емделушінің арақатынасын түсініп, ойнай алады.	<b>Қиындық ойын: Менің зымнаған көңілді добым.</b> <b>Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Дөпты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.</b> <b>Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің?</b> <b>Қызыл, сары, көгілдір, Жет аяқсың-ау өзің бір!</b>
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Мнемотехника әдісі</b> <b>Тақырыбы: Киімдер</b> <b>Мақсаты:</b> мнемо кестемен жұмыс жасай отырып,	<b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b> <b>Математикалық дамытушы ойындар</b>	<b>Ойын – жаттығу «Құыршықты жуындыр»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар тазалық туралы үйренеді..	<b>Отан туралы мақал-мәтелдер.</b> <b>Отан — елдің анасы</b> <b>Ел - ердің анасы</b>	<b>«Шарларды жина»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> шарлардың түсін, формасын айыра білуге

	балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. (Айша, Алдияр)	Сұрақ-жауап (Арманалі, Ерболсын)	Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (Әнияз, Айсана)	Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас. (Алдияр, Бақасем)	үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, оларды жинап, қоратынаға салуды ұсынады. (Әдемай)
Кешкі ас	Ас-ішамның арқауы				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түйімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №6 Желді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті киташаларды бояу. Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлептің төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Балалармен әрбір әрекетіне жиі баулу

Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Бәйшөпек» орта топ тәрбиешілері:

Калитүр Күләйхан

Серік Тағжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023	Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
Балаларды қабылдау	<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өзінен қабылдау.</i>			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, жігіттер қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Жалпырақты ажырат» Міндеті: Ұқсас белгісіне қарай жалпырақтарды таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Не қайда өседі» Міндеті: Балалар өсімдіктер туралы түсіне отырып, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау арқылы өсімдіктерді осу орнына қарай топтастыра алады.</i>	<i>Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Міндеті: табиғат Құбылыстарын ажырата алады.</i>	<i>Дид ойын: Құрылымдалған ойын: Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.</i>
<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Танертенгі жағтығу	<i>Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>			
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аразап, Оқып білім аламыз. Көзді сатып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)</i>	<i>Тіл ұстарту жаттығуы Өс- өс- өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос. Көңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез-тез өс.</i>	<i>Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» Атаменен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болсын барамын. Төсекті өзім жимаймын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын.</i>	<i>Достық Ортақ мекен жер шары, Төбелізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Ағаш бұйымдар иллюстрациялық суреттер қарау.</b>  <b>Ой қозғау.</b>          Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет? Адамдар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек.          Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Алдымен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарады, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды. Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады?          Балалар: жиһаз, орындықтар, ойыншықтар.          Дұрыс. Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасауға болады.  <b>Қызығушылықты ояту.</b>          Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.  <b>№1 тәжірибе</b>  <b>«Ылғалға төзімділік»</b>          Тәрбиеші : Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық.          Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.          Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.  <b>Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.</b>          Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде</p>	<p><b>Тосын сөз.</b>  <b>Орманшым атайдың телеграммасы.</b>          Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барамыз ба балалар.  <b>Ой қозғау.</b>          Орман бізге не үшін керек?          Орман – құстар мен жануарлардың мекені.          Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.          Орман бізге құрылыс материалдарын береді.          Орман бізге таза су мен ауа береді.  <b>Жарайсыңдар!</b>          Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз.          Балалар: Автобуспен барайық.          Автобус макетін құрастыру.          Автобусты қандай пішіндермен құрастырдық. Атау.  <b>Жолда көңілді болу үшін «Күз» туралы ән айтамыз.</b>  <b>АҚТ технологиясымен.</b>          Орманға келдік. Орманшым атай балаларға қарай келеді.          Орманшым атай: Достар! Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді көргеніме өте қуаныштымын.          Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым.  <b>Дид ойын: «Кім талқыр?»</b>          Аспандағы алып доп,          Жарқырайды жарық боп Күн.          Ағайынды бәрі:          Шықса – көк,          Түссе – сары. <b>Жапырақ</b>          Көкте туып,          Жерде өледі. <b>Жаңбыр</b>          Көз жасты – жылауық,          Келе жатыр бір алып.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>          Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сөйлерімен кездесуге шақырым келіп отыр.  <b>Ой дамыту</b>          Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.          Құстар ән айтады үйретеді.          Егістік пен бақинадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.          Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.          Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.          Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.          Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?          Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.          Ендеше серуенге шығамыз.  <b>Ауа райын бақылау</b>          Балалар көңіл күйлерің қалай?          (балалардың жауаптары)  <b>Ой қозғау.</b>          Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанға қарайықшы.          Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?          Бүгін жел соғып тұр ма?          Оны қайдан білдік?          Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады. Күн бізден жасырынғандықтан, сыртта салқын.          Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі.</p>	<p><b>Ертегі әлемі бұрынш.</b>          Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?          Ертеде Шыриша, Қарағай Роуэн, Қайың ағаштары дос болыпты          Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты.  <b>Жаңа жылдық шыриша -</b>          «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен иелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын. Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналымда билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай : мен бәрінен әлдеқайда жақсырақ және қажеттіні деп мақтанады.  <b>Қарағай:</b> Мен де ең әдемі ағашпын. Менің діңім біркелкі, ал иелер шыришадан ұзынырақ. Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды ағашпын деп мақтанады.  <b>Роуэн – Я мақтаныңдар,</b>          мақтаныңдар мен сендерге айтайын : меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кием, жидектерімнің шоғыры</p>
---	---	--	---	--


<p>жақсырақ қолданылады. - Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады? Балалар : Олар боялған кезде қалтын жақсы ұстайды.. Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсазғыны, сырғанақ боялған <b>Тәжірибе № 2</b> <b>Ағашты өңдеу оңай.</b> Қайраушыты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырысайық. (Олар қарындашты қайрап жатыр.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады? Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады. Біз ағаштың қандай қасиетін білдік? Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.  <b>Шығармашылық бұрын</b> <b>Дид ойын: «Ағаш бұйымдар»</b> <b>Шарты:</b> топтағы ағаш бұйымдарды атау. <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-Топ:</b> Қуыршаққа кроват салу <b>2-Топ:</b> Үш аяқты орындығын ретімен құрастыру. <b>Торғай ағаш қорғайды</b> <b>Жақан Смақов</b> <i>Шыр-шыр еткен торғайды</i> <i>Қорғамасаң, болмайды.</i> <i>Кіп-кішкентай торғайлар</i> <i>Ағаштарды қорғайды.</i>  <i>Таспен атып торғайды,</i></p>	<p>Жабырқаса жылайды, Жадыраса тарайды. <b>Бұлт</b> Гүлдейді құлаққа Оны ешкім көрмейді. <b>Жел</b> Жарайсыңдар балалар, барлық жұмбақтарды шешіңдер, айналаға қараңдарым, орман бізді қалай қарсы алады, құстар ән салады. <b>Табиғат дыбыстарын тыңдайық (табиғат дыбыстары жазылған аудио тыңдау)</b> Ал, балалар, Ойнайық, демалайық. <b>(дене шынықтыру минуты)</b> Біз орманға бардық, Алқаттарды жоғары көтеріп жүру. Бұталардан секірдік, Ағаштарға созылдық, Жапырақтар тердік Ұзақ жүріп шариадық Қайта серуенді жалғастырайық! <b>Аудио дыбыс.</b> <b>Орманшым: Ай-ай-ай, мен бірдеңені басып кеттім, аяғым ауырып тұр, қараңызшы. Әй, бұл шынны кесегі.</b> Балалар бұл шынны қайдан шықты. Тәрбиеші: Балалар, Орманшыға көмектесейік, оның аяғын таңсың, дәрігер Айболитті шақырайық. <b>Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған лабарласқан сендер ме, менің көмегім қажет болды ма?</b> Орманшы: Балалар, көмектерің үшін рахмет. <b>Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағады, ойнектерді сындырып кетеді,</b></p>	<p><b>Тәрбиеші:</b> Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші? <b>Көк майсалы көрікті</b> <b>Алқаптағы көп егін</b> <b>Бұл күндері киіпті</b> <b>Сары жібек қойлегін.</b> <b>Жел тынымсыз гүлдеп,</b> <b>Болып кетті тым бұзық</b> <b>Шуылдайды тал, терек,</b> <b>Жапырағын жұлғызмып.</b> Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр? Күз мезгілі несімен ұнайды ? Біз ауладағы ағаштарға назар аударайық. Оларға не болады? Балалар: ағаштардағы жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр. Тәрбиеші : Балалар , қалай ойлайсыңдар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік. «Жел» тыныс алу жаттығуы Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф Жапырақты осылай шайқайды – ффф (тыныш, еркін дем шығару) Қатты жел соғып тұр ... Жапырақты осылай шайқайды - ффффф... <b>жапырақтың түсуі</b> Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде балаға жапырақтың желмен ұшып түсуі туралы мәлімет беру. <b>Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?</b> <b>Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.</b> <b>Тәжірибе №1</b></p>	<p>алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар оларды жегуге қарсы емес. Салай! <b>Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды.</b> Ал менің арқам ақ, сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас үшін тұнбаммен сүртеді. Менің отыным көп жылу береді. Менен жиһаз, шаңғы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді. Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақтанымын өшіреді. қайыңдар, тау күзі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез - құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды.Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен. - Балалар, ормандарда, сабақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға қоңылді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек. <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.</b>  <b>Тәжірибе № 1.</b></p>
--	--	--	--

<p>Үя бұзған оқбайды. Құс оқпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Балаларды мадақтау.</p>	<p>қоқыстарды лақтырады, сол дұрыс па? Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін біледі. Айболит қоштасарды және қоштасарда мен жабайы жидектердің бір себетін беремін, олар өте дәмді және пайдалы. Денсаулық үшін тамақтану керек, ауырмау керек, жазда дәрумендер жеп күш жинау керек. Сау болыңдар.</p> <p><b>Орманымы атай:</b> Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен «Ағаштар дұрыс киінсін» деген ойын ойнаймыз. Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ, жапырақ) <b>Ой дамыту.</b> Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?</p> <p><b>Тәжірибе бұрышым.</b> <b>№1 тәжірибе</b> Мен ағаш пен темір заттарға ишеге қағып не болатынын көреміз. Мен Кубикке ишеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә) Ал енді мен темір кубикке ишеге қағамын. Не болды. (Жоқ). <b>Қортынды:</b> Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған ишеге тез кірді. <b>Металл ауыр, қатты.</b></p> <p><b>Тәжірибе № 2</b> Ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Біз екінші тәжірибені жасайы</p>	<p>-Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз. - Тәжірибе барысында не көрдік ? ( Матада жасыл дақтар пайда болды) Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофил деп аталады және оны жасыл түске бояйды. Тәрбиеші: Балалар , жапырақ неден жасыл болады? Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофил мөлшері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді. Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады? Тәрбиеші: Қараңдаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар! Олардың үстімен жүреміз. Сендер ніс сездіңдер ме? Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар. Тәрбиеші: Не естіп тұрсыңдар? Балалар: Жапырақтардың сыбдырын естиміз . Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, неге жапырақтар сыбдырлайды? Балалар: Өйткені олар құрғақ. <b>Дид ойын:</b> «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу. Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қағаз бетіне бастыру. <b>№2-тәжірибе:</b> Тәрбиеші: Серуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсетінін байқадыңдар ма ? Қай жапырақ тез, қайсымы бауу түседі, қай жапырақ әдемі айналып тұрғанын білу үшін</p>	<p><b>Ағаш жеңіл, суға батпайды.</b> Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байытты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болды және ол суда не істеді?? <b>Балалар: ол суға батып кетті.</b> Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ? Балалар: Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады? Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады. Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік. Қандай қасиетін білдік? Балалар: Ол жеңіл, суға батпайды.</p> <p><b>Тәжірибе № 2.</b> Ағаш жылы болады. Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз. Екі кружка жылы су, ағаш</p>
--	--	---	---

	<p>алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеніз, онда ол өртеме бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос ба? Ала ма, жоқ па, айтыңыз.</p> <p><b>Балалар:</b> Ия, мүмкін.</p> <p><b>От бізге қалай көмектеседі?</b></p> <p><b>Балалар:</b> От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.</p> <p><b>Балалар:</b> Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.</p> <p><b>От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</b></p> <p><b>Балалар:</b> иә.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?</p> <p><b>Балалар:</b> адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.</p> <p><b>Балалар:</b> балалар сіріңке ала алмайды, шөтті, қағазды өртеп алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?</p> <p><b>Балалар:</b> адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.</p> <p><b>Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?</b></p> <p><b>Балалар:</b> ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағым да бар.</p>	<p>тәжірибе жүргізейік. Мұны істеу үшін әртүрлі өлшемдегі жапырақтарды алайық, қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның ұшыын мұқият қадағалаймыз.</p> <p><b>Балалар:</b> Үлкен жапырақтар баяу түседі және айналмайды, Ал, кішкентай жапырақтар тез түседі және көбірек айналады.</p> <p><b>№ 3-тәжірибе.</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз, жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғыштан су құямыз.</p> <p>Біраз уақыттан кейін олармен не баланың көреміз.</p> <p><b>Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық.</b></p> <p><b>Музыка әуенімен</b></p> <p>Санамақ таңпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз.</p> <p>Жаңбыр баға киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды.</p> <p>Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады:</p> <p>- Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы, Осылай тамшылаймын көпке, Мен қаласам барлық балаларды Барлық жапырақтарды сулаймын әсте</p> <p>Балалар орындарынан тұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен білеп, ән айтады</p> <p>Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз, Біз сенен қорықпаймыз.</p>	<p>және әйнекті алайық. Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?</p> <p><b>Балалар:</b> ағаш. Онда су жылы. Ал иымы кружкада су тез салқындатылады.</p> <p><b>Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық. Онда нені байқадық?</b></p> <p><b>Балалар:</b> ағаш сені жылытады</p> <p><b>Дид ойып: «Ағаш достары»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ағаш осу үшін керек заттарды орналастыру.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Салынған А3 форматта ағаш макетіне Куми суретін жапсыру.</p> <p><b>3-топ:</b> Ағашқа ағып жатқан суды бөлу.</p> <p><b>4-топ:</b> Құс мүсіндеу.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы:</b></p> <p>Ауамен демаламыз</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p>
--	--	---	--

		<p>Балалар біздің қайтатын уақытымыз болды.  Орманшы атаймен қоштасайық  Автобусқа мініп балабақшаға келу.  Қортынды сұрақ-жауап.</p>	<p>Қалағаныңша тамшылат  Тамшың бізді суландыра алмайды.  Жан-жаққа жүгіру, жаңбыр оларды  қуып жетіп, оларды сулауға  тырысады. Музыка аяқталғаннан  кейін барлығы тоқтайды, «Жаңбыр»  тисізген балалар қолдарын көтереді.  Бәрі бірге санын санайды.  Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан  суланған жатырақтарға не болғанын  тексерейік.  Балалар: Жатырақтар жұмсақ  болды, олар ешқандай  сыбырламайды.  Тәрбиеші: Дұрыс, омықпа  жатырақтар сыбырламайды,  жұмсақ, ауыр болады, олар ұша  алмайды..  Дид ойын: «Кім тапқыр»  Жұмбақ жасыру.  Тіл алсаң тиге,  Үсті талған иге.  Бірде жүрсе собалақ,  Бірде жүрер домалап. (Кірпі)  Шығармашылық жұмыс.  Балаларды топқа бөлу.  1-топ: Кірпіні қиып жапсыру  2-Топ: Алманы мүсіндеп кірпінің  үстіне жапсыру.  «Кірпі» саусақ жаттығуы  Момақанмын алайда (үш  саусақтарын түйістіріп, кірпінің  жүрісін салады)  Тікенім көп абайла, (екі қолының  саусақтарын айқастырып, кірпінің  тікенеңтері жасайды).  Кіріп кетсе қалыңа,  Өкпелеме жарайма!  Кірпі: Қыста күн өте суық, менің  жеңім ештеңем жоқ. Балалар мен  сендерге көмек сұрауға келдім. Көп</p>	
--	--	---	---	--

			<p>ұзамай мен күзенімде, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жабу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулаларыңдағы құрғақ жапырақтарды жинауға көмектесіңдерші!</p> <p><b>«Жапырақтарды жинаймыз»</b> ауладағы еңбек Кірті базаларға алғысын білдіреді, базаларға алма береді, <b>Нәтиже.</b> <b>Тәрбиені:</b> Біздің серуеніміз аяқталды. Базалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма? Сендерге не ұнады? (Базалардың жауаптары). <b>Ағаш макетін құрастыру.</b> Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырыңыз.</p>	
2- таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>			
Серуен	<i>Картотека №3</i> <i>Жәндіктерді бақылау.</i>	<i>Картотека №8</i> <i>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</i>	<i>Картотека №10</i> <i>Торғай мен Қарғаны бақылау.</i>	<i>Картотека №12</i> <i>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</i>
	<b>Серуен картотекасынан</b>			
Серуеннен оралу	<p><i>Тазалық процедурасы.</i> <i>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлелеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Базаларға реттілікпен киімдерін иемсіз, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиенің көрсетусіне үйрету.</i> <i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i></p>			

Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><b>Жаттығу кешені №6</b>  Балалар тұрайық  Көзімізді ашайық  Қолымызды созып  Шынығып бір алайық.</p>	<p><b>Жаттығу кешені №7</b>  Балаландар тұрайық  Көзімізді ашайық  Жан-жаққа біз қарайық  Бір күлімдеп алайық.</p> <p><b>Жаттығу кешені №8</b>  Ұйқыдан біз тұрамыз  Көзімізді ашамыз  Жан-жағымызға қарайық  Төсектен біз тарайық</p>	<p><b>Жаттығу кешені №9</b>  Ұйқыдан біз тұрайық  Көзімізді ашайық  Анда-мында созылып  Тарқасайық, тұрайық</p>	<p><b>Жаттығу кешені №10</b>  Көзімізді ашайық  Аунап, қунап алайық,  Самал жел бізге желтисін,  Ұйқымызды ашайық</p>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>«Жыл мезгілдері»</b>  <b>Міндеті:</b> Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі.  <b>Жүргізілу барысы:</b> Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.</p>	<p><b>Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»</b>  <b>Шарты:</b> - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.</p>  <p>Кең жолда қандай пішін тұр?  Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр?  Тар жолда қандай пішіндер тұр?</p>	<p><b>«Керемет орман»</b>  <b>Ойынның Міндеті:</b> балалар өз қиялында схемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады.  <b>Ресурстар:</b> бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.</p>	<p><b>Тәжірибелік алаң</b>  <b>Қалай ойлайсыңдар, ағаш суға батады ма, жоқ па?</b>  Тексерейік. Мұны істеу үшін ағаш тығын мен тығынды алайық. Ағаш тығынды суға салыңыз. Не байқап жатырсыз? Судағы ағаш тұрады не айтуға болады? Ол суға батып кетті ме, жоқ па? Бірақ бізде ағаш тығын ғана емес, тығандар да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тығын суға батады ма? Монетаның батып бара жатқанын тексеріңіз. Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды.</p>

				<p>сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, сал, кәлік жасайды.</p> <p>Ал тиын неге батып кетті? Ол ауыр болғандықтан. Металл ауыр. Ағаш жеңіл.</p> <p>Тәрбиеші: Жас зерттеушілер, біз ағаштың қандай қасиеттері бар екенін тәжірибе жасау арқылы білдік?</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ағаш жеңіл, суда батып қалмайды.</li> <li>2. Ағаш жанып, жылы мен жарық береді.</li> <li>3. Ағаш жылы болады.</li> <li>4. Ағашты өңдеу оңай.</li> </ol> <p>Осылайша ағаштың көптеген керемет қасиеттері бар, сондықтан адамдар оны күнделікті өмірде кеңінен қолданады.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>«Көп және біреу»</p> <p>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру (Алдияр, Айсана)</p>	<p>«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. (Бақсем, Әдемай)</p>	<p>«Аңдарды қоректендір»</p> <p>Мақсаты: Әр аңға өз қоректенетін тауып беру. (Нұртілек, )</p>	<p>«Табиғат құбылыстарын ажырат» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту (Әлия, Арманәлі)</p>
Кеші ас	Астарыңыз дәмді болсын.			
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.

Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабымен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышының мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру			
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер: Нур Нурберген Өскеңгул

«Бәйбішешек орта топ тәрбиешілері:  
Қалшұр Күлбайхан  
Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 01.11.2023	Бейсенбі 02.11.2023	Жұма 03.11.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өзінен тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бауау жемісін ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Жер, су, ауа» Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады.	«Жапырақты ажырат» Ойын шарты: жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу.	«Затты сипаттау» Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті мүлкіждары салынған ыдыстан бір затты алады. Соған соң сол затты жап-жақты сипаттайды және заттың атын атап, тұр-түсін ажыратады.	«Табиғат құбылыстарын ата» Шарты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	«Нап дастарханға қалай келеді?» Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді қажетті суреттермен толықтыру.
<b>Тағымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Тәнертенгі жаттығу	Қазан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстасып, доңғеземін, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңғелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түзіген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Қызығушылықты ояту. Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып	Дид ойын: «Күзгі бақтың кишкентай ғалымдары» Тосын сәт: Педагог топқа көкөністер	Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер қарау. Ертегілер еліне саяхат.	Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)	Тосын сәт Буратинодан хат келу. Саламатсыңдар ма балалар, мен өте

<p>іс-әрекет.</p> <p>мен сәлме тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Педагог сәлмеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).</p> <p><b>Диди ойын:</b> «Үлкен кіші тастар»</p> <p><b>Шарты:</b> Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп бөлу.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышым.</b> Ертеде бір көлдің жағасында киікентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі талагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»</p> <p>Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты</p>	<p>мен жемістер себетін әкеледі.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> «Мен бағишада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жесу, компот, сорпа, джем пісіру).</p> <p>Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.</p> <p>Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b> Қалыңызға қызылша кесектерін алыңыз. Олар қандай түсті? (қатты, қызыл). Қалындарыңда не қалды? (қалдар қызылға айналады).</p> <p>«Қызылшаның түсі тағы қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қағаз парағына бір бөлікті қойыңыз. Не болды? (сал із). Матаның бір бөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылша сорпасы қандай болады? (қызыл түспен) Қызылша заттарға дақ түсіруі мүмкін».</p> <p><b>Тәжірибе №2</b> Пияз мен картоппен де солай істеміз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың іздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояй алмайды)</p> <p>Педагог компот пісіруді ұсынады. Компотты неден</p>	<p>Қане көзімізді жұмамыз. 1,2,3 ертегіге көш.</p> <p><b>АҚТ технологиясы</b></p> <p><b>Шапазақ</b></p> <p><b>Ертегі көрсетілім.</b> Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лапықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу, тапсырманы орындауды тапсырды</p> <p>- Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап басып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі)</p> <p><b>Тәрбиені.</b> - Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжесі әтешке қандай тапсырма берді?</p> <p>Балалар. - Әже қорозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды.</p> <p><b>Тәрбиені.</b> - Әтешке көмектесе аламыз ба?</p> <p>Балалар. Көмектесейік.</p> <p><b>Әтешке тақлақ айтып берейік</b> Әтешке қарап ән салып, Әнші болған балапан. Әтеш басып шақырып,</p>	<p><b>Тәрбиені:</b> Балалар не естидіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры т.б</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.</p> <p>Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құздың бетіне түсіріп көрейікші.</p> <p>Құзмен сурет салу ережесін түсіндіру.</p> <p>құзды иашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.</p> <p><b>Құзмен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысы т.б</b></p> <p><b>Тақлақ: Табиғат</b> Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат біз де аман боламыз.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> «Неге біз орманмен достық? Аз бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе? Ереже</p> <p>Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз.</p>	<p>қоңластыр. Мені досым туған күніне шақырып еді, соған сендерден көмек сұрап тұрмын. Досым басқа қошеде тұрады, біздің қошелерімізді шағын өзен бөліп тұр, ол арқылы көпір төселген, біз онымен бір-бірімізге барамыз. Бірақ олар маған Қарабас Барабастың көпірді бұзғанын айтты, мен өзеннің арғы бетіне қалай өту керектігін, немен өту керектігін білмеймін? Менде бірнеше заттар бар, мен осы заттардың қайсысымен өзеннен жүзіп өте аламын. (ағаш немесе темір табақ, мата, майлық).</p> <p>Алдымен сізден кеңес сұрайын деп шештім. Балалар не істейміз Буратиноға көмектесеміз бе? Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанын атаймыз.</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b> <b>Батып кетеді, жүзеді.</b> Эксперименттерге арналған сиқырлы қорап Ағаштан, қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған</p>
---	---	---	---	--

<p>алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағым тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты реңжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.</p> <p><b>Тәжірибе №1. Аумр-жеңіл.</b></p> <p>«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».</p> <p><b>Сергіту сәті: «Күм, тас, су»</b></p> <p>«Күм «дегенде әр жерде шапыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қалымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.</p> <p><b>Тәжірибе №2</b></p> <p>«Тастарды суға сал»</p>	<p>жасауға болады? Қандай жемістер із қалдыратынын тексерейік.</p> <p><b>Тәжірибе №3.</b></p> <p>Алма және шие. Сурақтар: «Алманы қалымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманы қағазға түсірсек не болады? (алма із қалдырмайды, заттарды ластамайды). Шие із қалдыра ма? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).</p> <p><b>Қорытынды: қызылша мен шие заттарда дақ қалдырады.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Қайда өседі?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қызылша мен шиенің өсу айырмашылығын айту.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Қызылша алқабын құрастыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Алқапқа қызылшаны мүсіндеп жапсыру.</p> <p><b>Тақпақ айту.</b></p> <p>Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім - қанға нәр. Ал, балақай біліп қой, Қызылшамын пайдәм бар.</p> <p><b>3-топ: Шие ағашын жапсыру.</b></p> <p><b>4-топ: Ағаштағы ишелерді бояу</b></p> <p><b>Тақпақ айту.</b></p> <p>Мен моншақты ишемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін</p>	<p>Соғаны, қане, алақан.</p> <p><b>2. Ой қозғау.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Әтешке көмек»</b></p> <p>- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар. <b>(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).</b></p> <p>Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар?</p> <p>Бұршақ неге ұқсайды?</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>- Горох фасолға ұқсай ма?</p> <p>Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын</p> <p>Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Енді біз бұршақты жуамыз. Бұршақтарды стақан суға құйыңыз.</p> <p><b>Тәжірибе бұрышы</b></p> <p>Енді түтікшені алып, бір ұшын стақанға батырып, оны үрлейміз.</p> <p>-Бұршақ не болып жатыр?</p> <p>Балалар. Бұршақ билеп жатыр.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Ол қалай билейді?</p> <p>Балалар. Бау.</p> <p>-Енді қатты үрлейік.</p> <p>Біздің бұршақ қалай билейді?</p> <p>Балалар. Бұршақ жылдам</p>	<p>Құстардың ұяларын бұлбаңыз.</p> <p>Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.</p> <p>- Гүлдерді қалдарыңызбен сындырмаңыз</p> <p><b>Дид ойын: «Орман ереджесі»</b></p> <p><b>Шарты: осы ережелері үлкен орман алқабына жапсыру.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»</b></p> <p><b>Тәжірибе № 1</b></p> <p>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.</p> <p>Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбиеші: Не байқап тұрсыңдар?</p> <p>Олар суға батады ма, жоқ па?</p> <p>Балалар: жоқ.</p> <p>(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)</p> <p>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?</p> <p>Балалар: Ағаш суға батпайды.</p> <p>Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық кеме, көлік жасайды.</p> <p><b>Төсін сәт.</b></p>	<p>ндыс.</p> <p>Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз.</p> <p>Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау</p> <p><b>Сурақ: Қайсы зат батып кетті, неліктен?</b></p> <p><b>Тәжірибе қорытындысы:</b></p> <p>Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады.</p> <p>Буратиноға қайсы затты ұсынамыз?</p> <p>Ол өзеннен оту үшін ағаш заттар керек екенін айтамыз және оған қайықпен баруды ұсынайық.</p> <p>Бірақ қазір бұл туралы көбірек білеміз.</p> <p><b>Буратино күтіп қалар оған суретке түсіріп жіберейік.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады?</p> <p>Орманда өсетін ағаштардан</p> <p>Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар</p>
--	---	---	---	--

	<p>ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды? <b>Қорытынды:</b> Малтата са ауыр, сондықтан суға батады <b>Шығармашылық бұрыш</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> А3 форматта өзен суретін құрастыру. <b>2-топ:</b> Өзен суын бояу. <b>Тақпақ айту.</b> «Ақ тас, қара тас, Құлағымның суын аш!» Деп секеңдеп балалар, Алақанын соғады. <b>3-топ:</b> Өзенге балықтарқынып жапсыру <b>4-топ:</b> Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру. <b>Тақпақ айту.</b> <b>Жарыстырып құлашты,</b> Тас атуға тоймайды. Қызықтырып су асты, Қайта жалақ ойнайды. <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p><b>Тамағыңа сүйегім.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p>билеп жатыр. Біз ақырын соққан кезде Олай болса, ақырын үрлесен, бүршік баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді. <b>Ал енді ойнайық, мен тауық баламын, ал сендер балапан баласыңдар</b> <b>Сергіту сәті</b> «Тауық серуендеуге шықты ... ..» әні (Балалар музыкаға қимылдар жасайды) <b>Дид ойын:</b> «Сықырлы қалта» <b>Шарты:</b> Ірі және майда дәндерді ажырату. Әтеш балаларға рақмет айтады. Қорытынды бөлім Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік? Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен. Біз кереметтіз, өзімізді қолеметтеп алайық 1,2,3 балабақшаға ұли <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p><b>Стол астынан конверт тауып алу.</b> <b>Тамаиалу. Конвертті ашу.</b> Ішіннен кеме суреттері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. <b>Бояу керек сияқты.</b> <b>Кемені бояу</b> <b>Мына доптардың пішіні қандай?</b> <b>Түсі қандай?</b> Ендіше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. <b>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.</b> <b>Тәрбиесі:</b> Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық, Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейуі.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бүлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. <b>Дид ойын:</b> «Ағаш бөліктерін тап» <b>Шарт:</b> Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.</p>	<p>ма? (балалар топта ағаш заттар мен ойыншықтарды атайды және көрсетеді ) - Ағаш деген не, ол не?  <b>Ой дамыту</b> Ал балалар орманда өзін ұстау ережелерін білеміз бе? <b>Дид ойын:</b> «Балады, болмайды» -Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру (болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. <b>Дид ойын:</b> «Орманды тазартамыз» <b>Шарты:</b> Берілген суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл корзинаға салу, керек заттарды жасыл корзинаға салу. <b>Дид ойын:</b> «Орман не</p>
--	---	--	---	---	---

				<p>Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен сүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді: «Орман әлемін сақтаңдар. Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p>	<p>үшін керек?» Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Қазір қай мезгіл? Күз мезгілінде орман ағаштары қандай болады?</p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Кіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұмып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалау, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуығуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды				

	<i>бағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><b>№3 «Саусақтар амандасады.»</b> массаж жасаймыз – «қолды жуамыз».</p> <p>– «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» – құлақты сипаймыз,</p> <p>– «Қайырлы таң, қолым!» – алақанды сипаймыз.</p> <p>– «Оянамыз, қолымыз!» – шапалақтаймыз.</p> <p>– «Қайырлы таң, аяғым!» – аяқты сипау.</p> <p>– «Оянамыз, аяғым!» – қаз – қаз басамыз.</p>	<p><b>№4. Бір – көтер қане қолыңды</b></p> <p><b>Екі – төмен ұста қолыңды</b></p> <p><b>Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды</b></p> <p><b>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</b></p> <p><b>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</b></p>	<p><b>№5. "Құстар оянды" - қалдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</b></p> <p><b>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</b></p> <p><b>3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау</b></p>	<p><b>№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қалдарын алға созып айқастыру, демалу.</b></p> <p>– арқамен жатып қалдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>– арқамен жатып шынпақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p><b>№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүзгіп отыр, қол төменде.</b></p> <p>– <b>Биік, биік, биікке - қалдарын жоғары қарай көтереді.</b></p> <p>– <b>Түнге қарай батады- Балалар тізе бүзгіп отырады.</b></p> <p><b>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</b></p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<i>Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге бағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Мига шабул.</b></p> <p><b>Логикалық тапсырма</b></p> <p>–<b>Жол ұзын ба, қысқа ма?</b></p> <p><b>Қол ұзын ба, қысқа ма?</b></p> <p>–<b>Қасық ұзын ба, қысқа ма?</b></p> <p><b>Асық ұзын ба, қысқа ма?</b></p> <p>–<b>Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?</b></p> <p>–<b>Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?</b></p> <p>–<b>Шап ұзын ба, қас ұзын ба?</b></p> <p><b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b></p> <p><b>Шарты: Пішіндермен жұмыс.</b></p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p>	<p><b>Алма:</b></p> <p><b>Нарттай қызыл алма бар,</b></p> <p><b>Мәз балады алғандар.</b></p> <p><b>Жазда әдемі киінем,</b></p> <p><b>Тілді балдай үйірем.</b></p> <p><b>Алмұрт</b></p> <p><b>Менің атым – алмұрт,</b></p> <p><b>Ұнатып жер бар жұрт.</b></p> <p><b>Мені өсіре алмайды,</b></p> <p><b>Қарағандар салғырт.</b></p> <p><b>Өрік:</b></p> <p><b>Көктемде ерте гүлдеймін,</b></p> <p><b>Кешізуді білмеймін.</b></p> <p><b>Піспей тұрған кезімде,</b></p> <p><b>«Менен аулақ жүр» деймін.</b></p> <p><b>Уылжыған өріктің,</b></p> <p><b>Мен бау баққа көріктің.</b></p> <p><b>I топ Алма</b></p>	<p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Дәндер әлемі»</b></p> <p><b>Шарты: Дәндерді әр түрлі тәсілмен жасау.</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ: Горох дәнін мүсіндеу.</b></p> <p><b>2-топ: Горох дәнін бояу</b></p> <p><b>3-топ: Горох дәнін жапсыру</b></p> <p><b>4-топ: Әтеш құрастыру.</b></p> <p><b>Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңін жаттау.</b></p> <p><b>Көктемде егін егетін,</b></p> <p><b>Күзде жиып теретін,</b></p> <p><b>Біздің дала – бай дала,</b></p> <p><b>Алтын астық айнала.</b></p> <p><b>Ел егінді жинайды,</b></p> <p><b>Қырманға дәл сыймайды.</b></p>	<p><b>Табиғат туралы тақпақтар</b></p> <p><b>Табиғат біздің анамыз,</b></p> <p><b>Жер-Ана біздің панамыз.</b></p> <p><b>Таза болса табиғат</b></p> <p><b>Біз де аман боламыз.</b></p> <p><b>Бұтақтарды сымдырмай,</b></p> <p><b>Тазалықты сақтайық,</b></p> <p><b>Гүл өсіріп, су құйып,</b></p> <p><b>Табиғатты қорғайық.</b></p> <p><b>Тақпақ жаттау. «Еңбек»</b></p> <p><b>Қырға шықсаң өрлеп,</b></p> <p><b>Мұның аты - Еңбек.</b></p> <p><b>Кесте тіксең зерлеп,</b></p> <p><b>Мұның аты - Еңбек.</b></p> <p><b>Гүл отырғызсаң терлеп,</b></p> <p><b>Мұның аты - Еңбек.</b></p> <p><b>Қиындықтың бәрін,</b></p>	<p><b>Жұмбақтар әлемі</b></p> <p><b>Жауып жаңбыр, Жер сабыр, Шоп, жапырақ</b></p> <p><b>салады</b> Бұл қай кезде болады?</p> <p><b>(Күз)</b></p> <p><b>Барлығына бақтың,</b></p> <p><b>Сары бояу жақтың.</b> <b>(Күз)</b></p> <p><b>Жиып-теріп болатын</b></p> <p><b>Қанбаға астық толатын</b></p> <p><b>Қызыл қырман ойнайтын</b></p> <p><b>Қай мезгілде болатын?</b></p> <p><b>Жауабы: Күз</b></p> <p><b>Жапырақты бояды,</b></p> <p><b>Атырапты бояды.</b></p>

	<p>Күн, тап, құс, шөп, су, бұлт, гүл.</p> <p><b>Дид ойын: «Сықырлы жолдар»</b></p> <p><b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол доңғелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Дид ойын: «Жемістерді ағаштарына орналастыр»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жеміс ағаштарына орналастыра отырып жемістердің атауларын атайды.</p> <p><b>II топ Алмұрт</b></p> <p><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жемістерді құрастырып бөлігін табады.</p> <p><b>III топ Өрік</b></p> <p><b>Дид ойын «Көкөніспен жемісті айыр»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Екі себетке көкөніспен жемісті жинау.</p>	<p>Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала.</p> <p><b>Жұмбақ жасыру</b></p> <p>Бұрыштарым жоқ менің, Доңғелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не?</p> <p><b>(Сопақша)</b></p> <p>Үш төбесі бар көрінген Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді?</p> <p><b>(Үшбұрыш)</b></p> <p>Әр жұмбақты шешкен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады.</p> <p>-Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер? -Доңғелектен айырмашылығы? -Сопақша, доңғелек неге ұқсайды?</p>	<p>Еңбек қана жемібек.</p>	<p>Баян-баян барлығын Сап-сары ғып қояды.</p> <p><b>Күз</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> <b>«Салыстыру»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерді көрсетіп салыстыру. Қай ағаш биік, ал ағаш аласа? Қайсы үй биік? Ал, қайсы үй аласа? Неге?</p> 
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.</p>	<p><b>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. <b>(Әниә)</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. <b>(Айсана, Әдемай)</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Артығын тап»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.</p> <p><b>Күтілетін нәтиже:</b> Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады.</p> <p><b>(Ерболсын, Арманалі)</b></p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Сықырлы түстер»</b></p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. <b>(Алднар, Айша)</b></p>

	Білмеген бала ойынан шығады. <b>(Арманалі, Ансар)</b>				
Кешкі ас	Ас-адамға қуат береді				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Бүгінгі серуенді мұқият ұйымдастыру қажет

Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Бәйбішек» орта топ тәрбиешілері:  
Қалипұр Күләйхан  
Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы ІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкеулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Қайсым қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрсен заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.</i>	<i>Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауы ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Танертенгі жаттығу	<i>Қараша айының І- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қалын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз</i>	<i>Күлдідеген күн мейірімді! - Кірішкісіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</i>	<i>Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім, Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды баламын.</i>	<i>Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар</i>	<i>Қол ұстасып, доңғелеңіп, Тұра қалдық екеуіміз, Өзіміз де доңғелек Күнге ұқсайды екенбіз</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	<i>Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту.</i>	<i>Қызығушылықты ояту. «Теремок» үстел театрының көрсетілімі Далада бір үй тұр еді, ол</i>	<i>Менің сүйікті бұрышым Сұрақ жауап Маши қай ертегі кейіпкері? Дидактикалық ойын</i>	<i>Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i>	<i>Қызығушылықты ояту. «Тасбақа» музыкасын тыңдау Музыка әуенімен педагог</i>

<p>іс-әрекет.</p> <p>«Қыздың аты кім?» экаттығу. Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті – сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.</p>  <p>Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген. Басымызға тағы не қиюға болады? Қалпақ, кепка, орнамал. Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады. Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»</p> 	<p>«Қыздың аты кім?» экаттығу. Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті – сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.</p>  <p>Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген. Басымызға тағы не қиюға болады? Қалпақ, кепка, орнамал. Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады. Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»</p> 	<p>төмен емес, биік емес.</p>  <p>Тышқан өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді? Ешкім жауап бермеді. Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады. Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын Ал сен кімсің? - Ал мен бақамын. - Менімен бірге тұр! Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады. Қоян жүзгіріп өтіп бара жатып. Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқан - Мен бақамын! - Ал сен кімсің? - Мен қоянмын. - Бізбен бірге тұр деді!</p> <p>Қоян үйге кірді, олар бірге өмір сүре бастады. Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып: - Мына үйде кім тұрады? - Мен тышқанмын. - Мен бақамын. - Мен қоянмын. - Ал сен кімсің? - Ал түлкімін</p>	<p>«Аюлар ыдысы» – Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз. Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне қарай орналастырады. Дид ойын: «Аюларды орнымызға отырғыз» – Балалар орнымызға аю фигурасын жаспсырады.</p>  <p>Дид ойын: «Аюға үй салу» – Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтайық. Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады. «Үш аю» сергіту сәті. Үш аю үйге келе жатып. (Аяқтан аяққа адылдап, денені тербету, қолдар сәл доғреленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі) Аю әке үлкен өді (қалды жоғары көтеру) Анам сәл кішірек (Тізеңізді сәл бүгіңіз,</p>	<p>Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не? (түлкі) Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (мысық) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш) «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі. Түсіндіру. Сұрақ- жауап: 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар. 2. Әтеш қайтті? 3. Түлкі не істеді? 4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен? 5. Қайсы ұнамады? Неліктен? 6. Кім айтып береді? «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойын – Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.</p> 	<p>тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді. Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап» Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэеттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.</p>  <p>Дид ойын: «Тасбақаларды сана» -Таста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына тасқа қойыңыз.</p>  <p>Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі</p>
---	---	--	--	---	--

Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың сәулеттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.

**Дид ойын: «Шляпа»**

**Шарты:** Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, иыптадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін иыпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

**Дидактикалық ойын**

**«Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»**

- Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.



**Дидактикалық ойын:**

- Кел бізбен бірге тұр деді. Төртеуі өмір сүре бастады.

**Қасқыр келіп, есікке қарап: Мына үйде кім тұрады деді?**

- Мен тышқанмын.  
- Мен бақамын  
- Мен қоямын.  
- Мен түлкімін  
- Ал сен кімсің  
- Ал мен қасқырмын  
- Кел сенде бізбен бірге тұр деді алар!

Қасқыр үйге келді. Бесеуі өмір сүре бастады. олар ән айтады. Кенет қасынан есіз аю өтіп бара жатыр.

Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

- Мына үйшікте кім тұрады?

- Мен тышқанмын.  
- Мен бақамын.  
- Мен қоямын.  
- Мен түлкімін  
- Мен қасқырмын  
- Ал сен кімсің?  
- Ал мен аюмын.

- Бізбен бірге тұр!  
Аю ішке кіре алмай:  
«Ал мен сендердің үйшіктерінің жоғарғы жағында өмір сүргім келеді».

- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!

- Жоқ, мен оны сындырмаймын.

- Ал, онда көтеріл!

қалыңды төмен түсіріңіз және аздап алыақ жүріңіз) Және ұл.

Ол ең кішкентай болды (Сылабырылдап жүзгереді)

**Дид ойын: «Аюға арналған ботқа» саусақ суреті**

- Аюларға арналған тәрелкеге ботқа салайық.

Балалар пласталанның бетінде саусақ іздерін қалдырады.



**«Үш аюды төсекке жатқызыл» дидактикалық ойын**

- Аюлардың ұйықтайтын уақыты келді, оларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке, аю-ана - кішірек төсекке, ал бала аю - ең кішкентай төсекке.

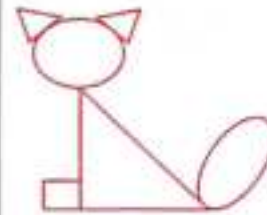


**Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу**



**Дид ойын: «Мымсық»**

- Әтеши кім құтқарды? мысық. Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.



**Дидактикалық ойын «Мысық пен әтешиң үйі»**

- Әтеши ті терезеге қойыңыз. Түлкі оған

тасбақаның жанына қойыңыз.

**Дид ойын: «Тасбақалар»**

- Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз.



**Дид ойын: «Тасбақа»**

- Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар ойыншықтар

**Дидактикалық ойын**

**«Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»**

Балалар төрт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»

**Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір» және**

саусақпен сурет салу  
- Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен

Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.

**Дид ойын: «Шляпа»**

**Шарты:** Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

**Дидактикалық ойын**

**«Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»**

– Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек.

Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жалақтардың арнайы жолымен – «зебра»

арқылы кесіп өту керек.

Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жалақтарды

орналастырыңыз.



**Дидактикалық ойын:**

– Кел бізбен бірге тұр деді. Төртеуі өмір сүре бастады.

Қасқыр келіп, есікке қарап: Мына үйде кім тұрады деді?

– Мен тышқанмын.

– Мен бақамын

– Мен қоянмын.

– Мен түлкімін

– Ал сен кімсің

– Ал мен қасқырмын

– Кел сенде бізбен бірге тұр деді алар!

Қасқыр үйге кірді. Бесеуі өмір сүре бастады. алар ән айтады. Кенет қасынан епсіз аю өтіп бара жатыр.

Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

– Мына үйшікте кім тұрады?

– Мен тышқанмын.

– Мен бақамын.

– Мен қоянмын.

– Мен түлкімін

– Мен қасқырмын

– Ал сен кімсің?

– Ал мен аюмын.

– Бізбен бірге тұр!

Аю ішке кіре алмай:

«Ал мен сендердің үйшіктеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім келеді».

– Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!

– Жоқ, мен оны сындырмаймын.

– Ал, онда көтеріл!

қолыңызды төмен түсіріңіз және аздап ашық жүріңіз) Және ұл.

Ол ең кішкентай болды (Сылдырылдап жүгіреді)

**Дид ойын:** «Аюға арналған ботқа» саусақ суреті

– Аюларға арналған төрелкеге ботқа салайық.

Балалар пласталынның бетінде саусақ іздерін қалдырады.



**«Үш аюды төсекке жатқызып» дидактикалық ойыны**

– Аюлардың ұйықтап отырған уақыты келді, аларды төсектеріне жатқызу керек:

ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке,

аю-ана - кішірек төсекке,

ал бала аю - ең кішкентай төсекке.



**Дид ойын:** «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу

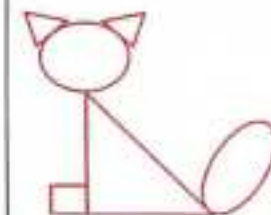


**Дид ойын:** «Мысық»

– Әтешті кім құтқарды? мысық.

Қызғылт сары геометриялық фигураларды

орналастыр мысықтың түсті фигурасы.



**Дидактикалық ойын**

**«Мысық пен әтештің үйі»**

– Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған

тасбақаның жанына қойыңыз.

**Дид ойын:** «Тасбақалар»

– Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз.



**Дид ойын:** «Тасбақа»

– Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар, ойыншықтар

**Дидактикалық ойын**

**«Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»**

Балалар төрт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»

**Дид ойын:** «Тасбақа қабығын безендір» және саусақпен сурет салу

– Тасбақа өзінің доңселек қабығын жылтыр малтатастармен

<p><b>«Балшытерді арналастыр»</b> - Міне себеттер. Олардағы пироғтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пироғты салыңыз.</p> <p><b>Сергіту сәті: «Жалда»</b> Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).</p> <p><b>Дид ойын: «Себет»</b> Балалар кәрзеңкеге балшытер мен ботелке май жапсырады.</p> <p><b>Дид ойын: «Әжеге арналған пироғтар» мүсіні</b> Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын сазып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Қызыл телпек пен қасқыр»</b> Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.</p>	<p>Аю төбеге шығып, жай атырды, кенет үй сықырлап, түгел құлады. Ішіндегілер жүгіріп шығып аман қалды. Олар боренелерді тасуға, тақталарды кесуе - жаңа үйшік салуға кірісті.</p> <p>Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!</p> <p><b>Дид ойын: «Мұнара тұрғындары»</b> Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.</p>  <p><b>Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз»</b> Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.</p> <p>- Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.</p> <p><b>Дид ойын: «Тышқанға мұнараға апаратын жолдар»</b> - Ал мұнараға әртүрлі жолдар апарды. Қанша трек? Екі. Бірдей тректер? Әртүрлі тректер - біреуі</p>	<p>Аюдың жаңа алжапқышымен өрнектермен безендірейік. Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.</p> <p><b>Түйме ойыны «Аю мен шарлар»</b> Аю қолжығына қалпақ тоқып берді, иоган жіп шарларын ашуға көмектесіңіз.</p> <p>Балалар екі өлиемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді арналастырады.</p>  <p><b>Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ»</b> Қолжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.</p>	<p>жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз.</p> <p>Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлиемдегі шеңберлерге арналастырыңыз.</p> <p><b>Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»</b> - Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желімен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.</p> <p><b>«Әтеш» сергіту сәті</b> Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бағмені айналып жүреді.</p> <p><b>Дид ойын: «Әтеш құйрығы»</b> - Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.</p> <p><b>Бұршақ ойындары</b> - Бұл бұршақ. Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз. Бұл не? Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде?</p>	<p>безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қиырымқ тастарды салайық.</p>  <p>- Біздің тасбақа сәңгер. Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қоранқа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіретміз.</p>  <p><b>«Құмға көмілген тасбақалар» дидактикалық ойыны</b> - Балалар, тасбақалар құмға қалғанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырсайық. Енді сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа сыяды? Тек бір тасбақа. Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге қанша тасбақа сыйды?</p> <p><b>Дидактикалық ойын</b></p>
---	--	--	---	--

Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.



Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - алар діңгекке отырды. Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.

Қарындашпен сурет салу  
Дид ойын: «Әженің үйіне жол»

Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.



Сергіту жаттығуы  
Біздің алдымызда кең

ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек? Балалар, қалай ойлайсыңдар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүзгіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын  
«Жшікке тығу»

Балаларға текшелер мен шарларды қалайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қоратқа жасыру ұсынылады.

Сергіту

«Батпақтағы бақалар»

Балалар музыка әуенімен су палагулінің жатырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа»

Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен залагулінің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жатырақтарын жабыстырады.

Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат»

Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме?

Барқыт

-Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады.

Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс.

Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



«Қатшықты тарымен толтыр» жаттығуы - Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.  
Тақпақтар

«Тасбақа қабықтары» Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.

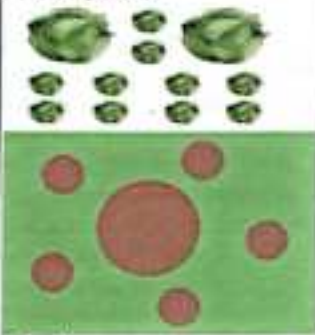


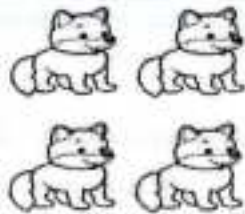
Түйме ойыны «Тасбақа»

Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.



«Тасбақа» - Тікелей домалату

	<p>шағын (қолды екі жаққа созу) Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер) Қарағай сол жақта (қолдар солға) Оң жақта шырша (қолдар солға) Шұлы орман (қолдарын бастың үстінде бұзғау) Кенет қатты күн күркіреді (алдыңда қол шапалақтау) Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру) <b>Түйме ойымы «Әнже көйлегі»</b> - Түймелерді қалайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз. <b>Қолданба және саусақ суреті «Немереге арналған тәттілер»</b> Балалар суреттің фонына тәттілердің сәулелі бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер. <b>Сұрақ-жауап</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p>- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?</p>  <p><b>Түлкі «Бисер» түймелері бар ойын</b> - Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды. Ол жылап: Мазасыданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме? <b>«Түлкі» саусақ суреті</b> Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды.</p>		<p><b>Оятпа, әтеш, сен бізді,</b> Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз- ақ білем негізді, Танымын енді сағатты <b>Мымсық</b> Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр маужырап, Сүт көжесін ішіп. <b>Түлкі</b> Түлкі деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені оу ғой. <b>Сұрақ-жауап</b> Қандай ертегі үйрендік? Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Балаларды мадақтау.</p>	<p>арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау ғана қалады. «Тасбақаны айналып оту» жаттығуы Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Қим ойыншықты көрінісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады. <b>Балаларды мадақтау.</b></p>
--	--	--	--	---	---



### Қасқыр

Қарындашпен сурет салу  
Дид ойын: «Қасқырға арналған кешкі ас»

- Балалар, біздің қасқырдың қарны қатты ашты. Ал ол малдың ешқайсысын жеп қалмас үшін оны тезірек өзіміз тамақтандырайық. (Балалар дөңгелек қағаздан жасалған тәрізкеге «пирожный» және «вермишель» суретін салады).

Дидактикалық ойын  
«Апандағы аю»

- Міне сурет. Онда не бар?  
Шырша, оның астында аюдың ұясы.



- Күн шықты. Күнді қолыңызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына салу. Аю серуендеуге шықты. (Балалар мәтін бойынша сәйкес силует суреттерін өңдейді).

- Аю ағашқа көтерілді. Кенет ол құлап қалды. Аю

шығарды: Апанда білем

2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №2</i> Күзгі жапырақтарды бақылау	<i>Картотека №3</i> Жәндіктерді бақылау.	<i>Картотека №9</i> Аула сытырушының еңбегін бақылау.	<i>Картотека №15</i> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<i>Картотека №17</i> «Күз көрінісін бақылау»
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№2</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№7</b>	<b>№10</b>
	<i>- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.</i>	<i>Бір – көтер кәне қалыңды Екі – төмен ұста қалыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қалыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</i>	<i>“Құстар оялды” - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. “Құстар көңілденіп жатыр” – қолды шапалақтау</i>	<i>«Күннің оялуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгін отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгін отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</i>	<i>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)</i>
<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>					
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті	<i>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</i>	<i>Санамақ Бір үйде біз нешеміз?</i>	<i>-Күн туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап .</i>	<i>Бауырсақ кіммен кездесті?</i>	<i>Менің балаларым қайда? Ойын шарты: Педагог</i>

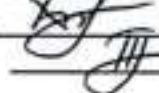

<p>(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқату және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағам, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Алаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? <b>Шырату.</b> «Құм, тас, су» «Құм» дегенде әр жерде шашыраны болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. <b>Түсініктеме</b> -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Ағам айналага көрік береді, қалаңкесін тосады.</p>	<p>Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - аням, Ортам терек - акем, Шылдыр шүмек - аням, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз <b>Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. <b>Саусақ жаттығулары:</b> «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусақтың бірікпес, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ - тату дос, Бір - біріңе көмектес</p>	<p>- Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғат өсіп - олу үшін не керек? - Жарық, жылу, су, ауа. -Олар жылууды қайдан алады. - Күннің иуағы деген не? <b>Ой қозғау.</b> Ұжымдық жұмыс. Үлкен форматта салынған доңгелекке күннің иуағын жапсыру.  <b>Абдрахман Асылбек</b> Күндей күліп қабағым, Жарқырайды жанарым, Әрбір келген жаңа күн Жаңа достар табамын</p>	<p><b>Ойын барысы:</b> Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сөз ертегінің кейіпкерлерін үстеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрден, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрден ойнайды. Балалар музыканың қай регистрден ойнағанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p>	<p>балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>Достық</b> Ортақ мекен жер шары, Тобемізде бір аспан, Барлық ұлттың баласы, Достылығымыз жарарсаң (<b>Айсана, Армангәлі</b>)</p>	<p><b>Тақпақ жазытау.</b> <b>Отан Е. Өтетілеуұлы</b> Отан деген - Атмекен, Отан деген - туған жер, Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. (<b>Алдияр,</b>)</p>	<p><b>Сапанақ</b> Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - аням, Ортам терек - акем, Шылдыр шүмек - аням, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз (<b>Айша, Нүртілек</b>)</p>	<p><b>Отан</b> Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан, Елім менің - тірегім, Құшағыңда гүл атам, Сенембақыттарайды Баршамызға Ұлы Отан. (<b>Ақаділ, Бақәсем</b>)</p>	<p>Туған өлкем . <b>ӨтебайТұрманжанов</b> Косінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сенкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! (<b>Аңсар,</b>)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>				

Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау</i>	<i>Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.</i>	<i>Картотека №9 Аула сытырушының еңбегін бақылау.</i>	<i>Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</i>	<i>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</i>
Серуеннен оралу	<i>Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жорықтарды шешу және т. б.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баю қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<i>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Әнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	<i>Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып туралы әңгімелесу. әтермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары</i>	<i>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i>	<i>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</i>

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өксентул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалипұр Күләйхан  
 Серік Тәісқарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қыздыру өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қюмалды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Дид ойын:</b> «Танып ал да, атын ата» <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	<b>Дид ойын:</b> «Әдемі гүл» <b>Ойынның мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	<b>Дид ойын:</b> «Үйжануарлары» <b>Ойынмақсаты:</b> Үйжануарларына алардың дене мүшелерін атау, суреттен өз тәлдерін тауып қоя біледі.	<b>Дид ойын:</b> «Менің сүйікті ертегім» <b>Мақсаты:</b> ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	<b>Дид ойын:</b> «Құстар біздің досымыз» <b>Мақсаты:</b> Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын тоғіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қаз ұстасып, доңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйсең не керек, Қоңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<b>Суреттер әлемі.</b> <b>Шарты:</b> Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. <b>Хатта Білім</b>	<b>Сюжеттік суреттер қарау. Дид ойын:</b> «Бақтағы егін жинау» <b>Шарты:</b> кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған	<b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Аудио дыбыс телефоннан.</b> Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. <b>Орман патшалығы өте</b>	<b>Тыныштық сәті:</b> <b>(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)</b> <b>Тәрбиеші:</b> Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп	<b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар сендерге сақатқа барған ұнайыма? Балалар: Ия Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып,

<p>профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ал үшін бізге карта көмектеседі.</p> <p><b>Дид ойын: «Жемістерді жина»</b></p> <p>Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.</p> <p>- Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b></p> <p>- Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар, (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).</p> <p>- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.</p> <p>- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.</p> <p>- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз.</p> <p>Негізден бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар,</p>	<p>табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қаратыңыз.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Балалар жемістер мен коконістердің айырмашылығы неде екенін сұрау.</p> <p>Балаларды топқа бөлу арқылы жеміс түрлерін шығармашылықпен көрсету.</p> <p><b>1-топ:</b> Бақтағы ағаш макетін құрастыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Макетте салынған алма суретін мақта тапқынасымен бояу.</p> <p><b>3-топ:</b> Шие ағашына шиені ермексаздан мүсіндеу.</p> <p><b>4-топ:</b> Алмұртты қиып жапсыру.</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b></p> <p>Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді.</p> <p>Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.</p> <p>Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап</p>	<p>бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ажайыптарға толы!</p> <p>Сендерді күтемін!</p> <p>Балалар, сендерге ертегілер мен ажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)</p> <p>Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ал үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?</p> <p><b>Балалар схема бойынша ережелерді атайды.</b></p> <p>- Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз</p> <p>- Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.</p> <p>- Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.</p> <p>Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжітп қалады.</p> <p>Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық</p> <p><b>Дид ойын: «Поезд»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.</p> <p>Сұрақ-жауап: Қандай</p>	<p>ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбыры т.б</p> <p>- Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.</p> <p>Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құлтың бетіне түсіріп көрейікші.</p> <p>Құлмен сурет сазу ережесін түсіндіру: құлды шаппаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.</p> <p><b>Құлмен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысы т.б</b></p> <p><b>Тақпақ: Табиғат</b></p> <p>Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>«Неге біз орманмен достыз?»</p> <p>Ал бұл адамдарға не үшін қажет?</p> <p>Орман ережелерін білеміз бе?</p> <p><b>Ереже</b></p> <p>Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.</p> <p>Орманда қоқыс қалдырмаңыз.</p> <p>Құстардың ұяларын бұзбаңыз.</p>	<p>жолға шығайық.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық? Түстері қандай? Ән аудио жазба ойнату.</p> <p>Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.</p> <p><b>Тосын сәт.</b></p> <p>Орманда кишкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалтанылар тұр.</p> <p><b>Аудио дыбыс қосу.</b> Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кишкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз.</p> <p><b>Тәрбиеші: АУУУ</b> (екі қолымен аузын жауып)</p> <p>Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды қорғиміз келеді.</p> <p><b>Аудио: Онда ана қалтаныларды алыңдар.</b></p> <p>Әр қалтанының тапсырмасын орындап жүру керексіңдер.</p> <p>Жарайды.</p> <p>Балалар мына қалтаныларды алып тапсырма орындаймыз</p> <p><b>1-қалтаныдағы тапсырма:</b></p>
---	---	--	--	---

<p>қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?</p> <p>1. Қараңызын, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);</p> <p>2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);</p> <p>3. Түсі бойынша (қызыл сары, жасыл);</p> <p>4. Дәміне қарай.</p> <p>Тәрбиеші: -Олай болса, жемістердің пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p><b>Қорытынды:</b> <b>Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.</b></p> <p>Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «Бұл алма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қалдар екі жаққа) Тәтті шырында толы (қалдар белбеуде) Қатыңызды созыңыз (қатыңызды алға созыңыз) Алма жинаңыз (қатыңызды жоғары көтеріңіз)</p>	<p><b>тапты: келтіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер оларда сақталады.</b></p> <p><b>Тәжірибе №2. «Тұқымдар қайда жасасылады?»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; алардың бір-бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шапыраңқы, жасасыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту.</p> <p><b>Тәжірибе №3</b> Жүрегізді барысы: педагог топқа жаңақ себетін әкеледі. «Балалар жаңақ қай ағашта өседі? Ағашқа ишіккілер не үшін қажет деп ойлайсыңдар? (тұқымдар оларда піседі). Педагог балаларға ишіканы таратып, одан тұқым алу жолын көрсетеді. «Сіз үстелдегі ишіканы мұқият қозғауыңыз керек,</p>	<p>пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орынымызға отырамыз. Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш Біздің пойыз шалғындарды арапта келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді. (АҚТ технол) Біз Орман станциясына келдік! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз, төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп, ағаштың үстінен секіре отырып, біз орман үйіне, сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қарап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық. Балаларға тапсырма діңді.</p> <p><b>1-тапсырма:</b> Менің патриалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз? (Ағаштар.)</p> <p><b>2-тапсырма:</b> Менің патриалығым қалай аталады? (Орман.)</p> <p>Балалар шарнаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып, орманның әуенін тыңдайық. Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жатырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың</p>	<p>Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қалдарыңызбен сындырмаңыз <b>Дид ойың: «Кішкентай ғалымдар»</b> <b>Тәжірибе № 1</b> Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 таңқияны алып, суға саламыз. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды. Тәрбиеші: Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па? Балалар: жоқ. (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды). Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.</p> <p><b>Тосын сәт.</b> Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалу. Конвертти ашу. Ішіннен кеме суретері шығады.</p>	<p>Орман бізге не үшін керек? Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Жарайсыңдар! <b>2-қаттамадағы тапсырма</b> <b>Дид ойың: «Болады, болмайды»</b> -Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру(болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. <b>3-қаттамадағы тапсырма</b> <b>Дид ойың:«Белгілерді ата»</b> Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту. / Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін</p>
--	--	---	---	---

<p>Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен тобесінде тербелеліз) Алма алу қиын (жоғары тартылды) Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық. -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). Тексерейік? <b>№1 тәжірибе.</b> <b>Түстер құпиясы.</b> <b>Аскок, пияз.</b> - Аскоктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскоктен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Аскок сурет салады ма?</p>	<p>тұқымдар ишикадан үшін кетеді» <b>Ой қозғау. Сұрақтар:</b> «Тұқымдар қайда жасатылды?» Тұқымдар қанышалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Ағашқа тұқым не үшін қажет? (тұқымнан жаңа ағаштар өседі). Педагог балалардың алдына тұқым салынған науаны қойып, қайырын тұқымның табуы сұрайды. Сұрақтар: «Қайың тұқымы жасатылған ба? (Жоқ). Олар қайда? (қайың тұқымдары бір-біріне жабысады, сырға жасайды). Оларды сілкіп көрейік. Не болады? (тұқымдар шашылады). Неліктен олар ыдырап кетті? (тұқымдар піскен, олар жеңіл). <b>Тәжірибе №4</b> Педагог ең үлкен тұқымдарды таңдауды ұсынады. Әрбір тұқым билек өз үйінде жасатылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Қаштан тұқымын үрлеуге бала ма? Неліктен? (олар ауыр). Тұқымның пішіні қандай? Олар қандай сезімде? (доңғелек, тұтас). Дид ойын: «Сылдырмақ жасайық» ойын тапсырмасы - балалар тұқымның әр</p>	<p>дауысы) . <b>Ой дамыту.</b> <b>Ағаштар туралы әңгіме</b> (көрнекі үзгілерді пайдалану) <b>Менің патшалығым - орман</b>, онда ағаштар көп . <b>Ағаш дегеніміз не ?</b> (Ағаш - ең үлкен өсімдік. <b>Оның бөліктерін ата.</b> (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) <b>Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме? (Иә.) Неге?</b> (Ол өседі, тыныс алады) <b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b> Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үзгілері бар . <b>Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.</b> Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжіні құрайды ). <b>Ой қозғау.</b> Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. <b>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?</b> Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тигр) . <b>Індерде қандай жануарлар</b></p>	<p>Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты. <b>Кемені бояу Тәжірибе № 2</b> <b>Тәрбиеші :</b> Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стақаннан доп көріне ме? Ал ағаш стақаннан ше? <b>Қортынды:</b> Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек молдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті . <b>Мына доптардың пішіні қандай?</b> <b>Түсі қандай?</b> Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. <b>Тәрбиеші :</b> Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейту.)</p>	<p>сюжеттік картина қойылған. Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген? 1-бала.Күз мезгілі,күн салқын..... 2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резинка етік ..... 3-ші бала. Құстар жылы жаққа..... 4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр.Жапырақтардың түсі..... <b>Балаларды топқа бөлу.</b> 1-топ: Ағаштар 2-топ: Сары жапырақтар 3-топ: жасыл жапырақтар 4-топ: Бұтақтар 1-Топ: А3 форматта ағаштарды құрастыру 2-топ: Ағаш діңін бояу. 3-топ: Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексіден жапсыру. 4-топ: Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру. «Күзгі орман» әнін айтып бақшамамызға қайтайық <b>Қортынды</b> Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске өнеді? Балаларды мадақтау.</p>
--	--	--	--	--

<p>- <i>Иә</i> - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді тиязды қолданып көрейік.</p> <p>- <i>Плюстың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, тиязбен сурет салуға бола ма?</i> - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды .... <i>Плюс сурет салады ма?</i> - <i>Иә</i> - <i>Плюс қойыңыз. Қандай түс?</i> Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Нағыз ғалым! <b>№2 тәжірибе.</b> <b>Көкөністер қызылша, сәбіз</b> - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .... Нәтиже бізге әскіз жасауға көмектеседі .... шығу. - Сәбіз салады ма? - <i>Иә</i> - Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз? - <i>Плюс</i> Шеңбер қандай түсті болады?</p>	<p>түрін жеке банкаға салып, оның шырылдағанын тыңдайды. Сурақтар: «Қай банка ең шулы? Неліктен? (Қаштан құмырасы шулы, өйткені қаштан ең үлкен және ең ауыр). Неліктен шырына тұқымдары бар құмырада дыбыстар естілмейді? (олар кішкентай және жеңіл). Қайың тұқымы құмыраның дыбысы қандай? (қатты емес). <b>Қорытынды:</b> Әрбір өсімдіктің тұқымға арналған өз үйі болады.</p>	<p><b>тіршілік етеді?</b> (түлкі, тышқан.) <b>Орманда қандай құстар мекендейді?</b> (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек. <b>Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.</b> <b>Дид ойын: «Суретшілер»</b> <b>Дене шынықтыру минуты</b> Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үн-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман үшін аралап. Аю жүреді қорбаңдап, Түлкі жүреді қулаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. <b>Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.</b> Бұл суретке біздің қолымыз</p>	<p>Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлау) Жел тынды, ағаштар демалды. <b>Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»</b> <b>Шарт:</b> Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді: «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p>
--	--	---	---

	<p>- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың! - Біз қызылшаның бір бөлігін атып, оны қағаздың үстіне саламыз ....</p> <p><b>Сергіту сәті. «Бағбан»</b> Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді) Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу) Алма ағаштарын әкпен әктедік. (оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз) Біз қоршауды жондедік. (балға соққыларына еліктейді) Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді) Сіз біздің бағбанға айтасыз Бізге сыйлық ретінде не бересіз? Мен сыйлық ретінде күзгін алхоры беремін,..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қалға бір саусақ бүгіледі). Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді</p>		<p>қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бойымыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар? (Қатырақтар ы.) Ендіше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ? Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін, Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Поездға отырып бағнамызға барамыз. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>жалғастырамыз.  <b>№3 Тәжірибе.</b>  <b>Жидектер қарақат, таңқурай</b>          - Үстелде сәмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, сәлфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаттаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.  <b>Нәтижені сыламыз.</b>          - Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.          - Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?          Балалардың жауаптары.          -Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.</p>				
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №14</b> ауа-райын бақылау	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.

<i>Серуен картотекасынан</i>					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысыртау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуады».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>	<p>№4. Бір – көтер және қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды</p> <p>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</p> <p>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p>	<p>№5. "Құстар ояны" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар қоңірденіп жатыр" – қолды шапалақтау</p>	<p>№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп іліу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p>№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p>
<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>					
Босін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстелүсті ойындары.	<p><i>М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі</i></p>	<p><i>Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз</i></p>	<p><i>АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады.</i></p>	<p><i>Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындар» Мақсаты: балалар тазалық туралы түсінеді. Ірі құрылыс</i></p>	<p><i>Кел, тыңдайық ертегі. «Балаландар» ертегісі Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және</i></p>

Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	құрастыру жұмыстарын жасай алады. Еркін ойын Жанана бақылау	ойларын толық жеткізе алады. Еркін ойын Жанана бақылау	Сұрақ-жауап Еркін ойын Жанана бақылау	материалдарымен ойындар.  Еркін ойын Жанана бақылау	жағымсыз образын ажырата біледі. Еркін ойын Жанана бақылау
Балалармен Жеке жұмыс	«Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. (Ақаділ, Ерболсын)	Түрлі түсті жолақшалар. Мақсаты: Балаларды ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету. (Айша, Бақсем)	«Кілтті тап» Мақсаты: Балаларды түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру, ойлау қабілеттерін арттыру. (Айсана, Алдияр)	«Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші ұзымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. (Әнияз, Аңсар)	«Көзекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету. (Ақаділ, Арманалі)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұымшты қабылдау, сөйлеспей, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң созын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі оқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын тазалау және ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №12 Ағаштардан жасалған ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы қолықтарды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышының мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.



## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Таппы ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	«Үй жануарлары» Ойын шарты: Доңғелене отырып, гажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту.	«Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	«Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды білмейміз, Жазқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	Армысың, шапағатты, Күн ана Армысың қайырымды, Аспан ана Армысың мейірімді, Жер ана Армысың менің достарым.	Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атықан күнге.	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге балайық.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15
Білім беру ұйымының кестесі	Қызығушылықты ояту. Балалар, бізге хат	Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Неңің даусы»	Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі	Қызығушылықты ояту	Қызығушылықты ояту. - Балалар сендер ертегі

<p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>келіпті. Тындайық. Аудио дыбыс. «Кар-Карр! Қыс келе жатыр, біздің құстар әлсіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлым бақсы оларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар. Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!» Хат қайдан келді? Барлығына белгілі, ол жергілікті айқайшы қарадан келді Құстардың ұшуына көмектесеміз бе? Біздің біліміміз бен дағдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын. Хатты тағы оқу. «Кар-Карр! Зұлым сиқыршы жолға сандары бар конверттерді шашыратып жіберді. Конверттердегі барлық тапсырмаларды орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады. Бірінші конвертті қандай санмен істейміз? Құстарды үркітпеу үшін біз тыныш, аяқтың</p>	<p>Шарты: Ұнтаспадан құстардың дауысын тыңдау. Ұнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдау. Сұрақ- жауап. -Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.</p>  <p>-Әтеш қалай дыбыстайды? - Ах, тауық ше? (Әтеш шақырады: "коо-ка-ре-ку.") Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.) Тауық балалары қалай аталады? Шөже. -Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз? Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»  Сергіту сәті. Әтеш ерте оянып,</p>	<p>Балалар сендерге ертегі тамашалаған ұнай ма? «Дауыс іздеген балапан» АҚТ технологиясымен сурет көрсету арқылыертегі желісін түсіндіру. Ертеде Шоптің үстінде бір жұмыртқа жатады.</p>  <p>Музыка әуеніне кобелектер мен гүлдер билейді. Дид ойын: «Гүлдерге кобелектерді қондыр» Шарты: Қызыл, сары, жасыл гүлдерге түстеріне сәйкес кобелектер жапсыру. Бидің соңында жұмыртқа жарылып балапан шығады.</p>  <p>Кобелектер мен гүлдер балапанға : Ой қандай сап-сары балапан</p>  <p>Қайырлы таң, туған күніңмен деп құттықтайды да ұшып кетеді.</p>	<p>Дид ойын: «Ненің даусы?» Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді? Тауық сендерден көмек сұрап келіпті Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты. Көмектесеміз бе Тауық балапанын іздеп шарашан қазыпты - Балалар тауық не жегенді жақсы көреді? Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақ араласып кетіпті. Тауыққа тарыны тауып берейік. Саусақ моторикасына арналған Дид ойын: «Тары жинаймыз» (қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру) Сахатты хабарлау. Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз. Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады. Судың түсі қандай?</p>	<p>тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне сахаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады. - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекті әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағанымыз келеді. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. АҚТ технологиясымен жұмыс. ("Екі әтеш" ертегісін айтып береді) - Балалар ертекті әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Біздің балалар өнерлі екенін көрсеткісі келеді. Олар сізге екі әтештің</p>
---	---	--	--	---	---

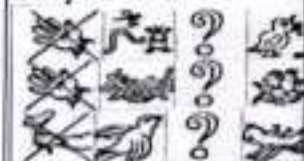
	<p>ушымен барамыз</p> <p><b>№1 конверт</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Қыстап қалатын құстарды тап»</p> <p>Магниттік тақтаға әртүрлі құстардың суреттері тізбеді.</p> <p>Балаларға тек қана қыстап қалатын құстарды таңдап, оларды ағаштарға жапсыру.</p> <p>Жапсырған құстарды атау.</p> <p>Негізден бұл құстар қыстап қалатын құстар деп аталады?</p> <p><b>Конвертті қандай санмен іздейміз?</b></p> <p>«Қаздар болып ұшайық»</p> <p>Балалар сапқа тұрып, әуен бойынша залды айналып ұшады.</p> <p><b>№2 конверт</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Қоныс аударатын құстар»</p> <p>Конверттен қиынды суреттерді алып қоныс аударатын құстарды құрастыру.</p> <p>Негізден бұл құстар қоныс аударатын деп аталады? Күзде олар жылы климатқа ұшып кетеді, ал көктемде олар оралады.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Кейбір құстар түнде, басқалары күндіз ұшып кетеді екен. Бірақ ұшу алдында олар сынақтық</p>	<p>Жан-жағына қарады.</p> <p>Шынықтырып денесін,</p> <p>Қанаттарын қалады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Көлеңкесін тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.</p>  <p><b>Дид ойын:</b> «Кішкентай ғалымдар»</p> <p><b>№1 тәжірибе</b></p> <p>«Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»</p> <p>Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай?</p> <p>- жұмыртқаның пішіні қандай? (сәпақша).</p> <p>- жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?</p> <p>Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p>Балаларды 2 - топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Дайын трафареттен тауықты сары түске бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Қиынды үлгілерден жұмыртқа құрастыру.</p> <p>Тәрбиеші. Балалар, сендер</p>	<p><b>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</b></p> <p><b>Балапан:</b> Шықылдайды: Шық! Шық! Шық!</p> <p>Ортаға қарға ұшып келеді,</p> <p><b>Қарғаның баласы:</b> Карр! Карр! Карр! Мынау не шықылдап жатқан.</p> <p>Даусың қандай жаман еді, ешкімде естімейді. Дауыс меніңсі сияқты болу керек, тыңдашы Карр! Карр! диді</p>  <p><b>Балапан:</b> Шық! Шық! Мен ондай дауысты қайдан алам, оны саған кім үйретті?</p> <p><b>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</b></p> <p><b>Қарғаның баласы:</b> Анам үйретті. Сол кезде қарға Карр! Карр! деп ұшып келіп баласын алып кетеді.</p> <p><b>Балапан:</b> Шық! Шық! Ия даусың жуан болған қандай жақсы, барлығы естиді, ал мен ондай дауысты қайдан алам, қой іздейін дейді.</p> <p><b>Музыка әуеніне бақалар билейді.</b></p> <p><b>Балапан:</b> Шық! Шық! Қайырлы таң</p> <p><b>Бақалар:</b> Ква – ква Қайырлы таң</p>	<p><b>Балалар:</b> Судың түсі көгілдір</p> <p>Судан қалды белге қойып өтеміз.</p> <p>Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік.</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p>Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды тауықты қасына жапсыру.</p> <p><b>Т. Волгинаның «Балапандар» әні.</b></p> <p><b>Ертіп сары балапандарын</b></p> <p><b>Айдарлы әсем шықтым тауық</b></p> <p>«Кетпендер ұзап, балапандарым»,</p> <p><b>Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық</b></p> <p><b>Сұрақ-жауап</b></p> <p>-Тауық балапандарына не дейді?</p> <p>Бізге үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен.</p> <p>Тауықтың балаларға рақмет айтуы.</p> <p><b>Шығармашылық орта.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Балапанға дос тауып бер»</p> <p>Балапандарды мақта таяқшасымен бояу.</p> <p><b>Дид ойын:</b></p> <p>«Балапандарды</p>	<p>суретін салып берсін.</p> <p>Дайын әтеш суретін бояу.</p> <p><b>1-ші әтеш қызыл.</b></p> <p><b>2-ші әтеш сары.</b></p> <p><b>Рақмет балалар керемет.</b> Енді біз өз елімізге оралайық.</p> <p><b>Рақмет сізге, ертекіші әжей. Саубалыңыз!</b></p> <p>- Саубалыңдар балалар!</p> <p>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек. (Сықырлы әуен ойналады)</p> <p>- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>- Біз жаңа қай жаққа сахаттап келдік?</p> <p>- Ол жақта кім бар екен?</p> <p>- Иә. Ертекіші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?</p> <p>- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?</p> <p>- Иә, дұрыс айтасыздар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.</p> <p>- Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады.</p> <p><b>Түсініктеме бөлімі</b></p> <p>- Мынау тауық, Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.</p>
--	--	---	--	--	---

<p>рейстерді жасайды, әдеттегіден көп тамақтанады, май жинайды - ұшу кезінде тамақ ішетін жер жоқ. Ұшу кезінде оларды жұлдыздар басқарады, аз егер аспанды бұлт басып, жұлдыздар көрінбесе, онда олар Жердің магниттік тербелістерін басқарады.</p> <p><b>«Құстар неге көңіл бөледі?» ойын жасаттығым.</b></p> <p><b>№3 конверт</b> Көктемде құстардың атықаратын істері көп, Көктемде құстар не істейді? (Ұя салу, балапан өсіру, балапандарды азықтандыру.)</p> <p><b>№4 конверт</b> Иә, құстар балапандарға қамқорлық жасайды. Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге құстарды адамның досы деп атайды?</p> <p><b>(Құстар адамға пайдалы)</b> Олар табиғатқа қандай пайда әкеледі?</p> <p><b>(Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды)</b> Балалар фонограммамен әуенге залды айналып ұшады. Біз 4-ші конвертке ұшамыз.</p> <p><b>№4 конверт</b> <b>Дид ойын: «Төртіншісі артық»</b></p>	<p>тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?</p> <p><b>Тәжірибе №2</b> <b>«Шикі жұмыртқаның құрамы»</b> Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық баламын.</p> <p><b>Сергіту сәті (денешын)</b> <b>«Менің балапандарым»</b> (музыкалық сүйемелдеумен) <b>Дид ойын: «Тауық»</b></p>	 <p><b>Балапан: Шық! Шық! Сендер мені өздеріңнің дауыстарың сияқты жуан дауыс шығаруға көмектесіңдерші.</b></p> <p><b>Бақа: Ква – ква : Балақай сен асықта өз дауысыңды табуың керек.</b></p> <p><b>Бақалар секіріп кетеді.</b> <b>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</b></p> <p><b>Балапан: Шық! Шық! Енді жуан дауысты қайдан табамын.</b> Музыка әуенімен мысық балаларымен ойнап жатады.</p> <p><b>Балапан: Шық! Шық! Кешіріңіздер менің дауысымды жуан етуге көмектесіңіздерші.</b></p> <p><b>Мысық: Мю! Мю! Саған осы дауыс қалай, менің балаларым мені жақсы естиді, кәне айта ғой, қайтала!</b> <b>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</b></p>  <p><b>Балапан: Шық! Шық! Жоқ болмайды маған бұл дауыс ұнамайды.</b> <b>Мысық: Олай болса сен анау</b></p>	<p><b>тамақтандыр»</b> Ермексатдан сопақша пішінде дан жасау</p> <p><b>Тауықтың балапаны</b> <b>Ертай Ашықбаев</b> Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға</p> <p><b>Саяхаттан қайту</b> <b>Қортымды</b> Сұрақ-жауап Қайда бардың, неге көмектестік</p>	<p>- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.</p> <p>- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.</p> <p>- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.</p> <p><b>Дид ойын: «Әтеш пен тауық»</b> <b>Шарты: Әтешпен тауықты құрастыру. Әтешті ағаштың үстіне құрастыру.</b></p> <p>- Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүзінен жастық, кірпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.</p> <p><b>Дид ойын: «Құстарды тамақтандырамыз»</b> <b>Ермексатдан дәндер</b></p>
--	--	---	--	--

	<p><b>АҚТ технологиясы.</b> Слайдта әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын ауызша негіздейді.</p> <p>Көгериін, қарлығаш, жұлдызқұрт, көкек. Қайсысы артық? - көгершін, өйткені ол қыстап қалатын құс.</p> <p>-Жұлдызша, қарға, ләйлек, тырна. -қаршыға, қарақұйрық, тоқылдақ, бүлбұл.</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс.</b> Осы құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды трафарет арқылы бояу.</p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (тоқылдақ) Талдың басында, Жемі бар қасында, Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жазылдап, Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-тұмдап. (Қарға) Бірақ сөз біледі, Өз аты онысы.</p>	<p><b>балаландарын іздейді»</b> <b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Салынған тауық суретінің қасына балаландарды жапсыру. <b>2-топ:</b> Балаландарға ермексайдан жем жасау.</p> <p><b>Шұбар тауық</b> <b>Ұзынбек Есдәретов</b> Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Баланы қанша? Баланын тауық Қызланады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.</p> <p><b>Қорытынды</b> -Бүгінгі үй не жайлы сөз болды? -Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз? -Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді? Балаларды мадақтау.</p>	<p>итке бар. <b>Балапан: Шиқ!</b> <b>Шиқ! Сәлеметсіз бе!</b> <b>Ит: Р- Р- Р! Сәлеметсіңбе, не болды?</b> <b>Балапан: Шиқ! Шиқ! Менің даусымды жауап еткім келеді, сіз сияқты қатты сөйлесем деймін, үйретіңізші мені.</b> <b>Ит: Жарайды үйретейін, мен сияқты үйді үйді қорғап тұрасың Га- га- га- га, ал енді сен айт .</b></p>  <p><b>Балапан: Шиқ! Шиқ! Кешіріңіз болмайды екен!</b> Алдынан қаз шығады. <b>Қаз: Га- га га! Мынау недеген сұмдық кінкентай балалар анасыз қыдырып жүрген Ш- Ш- Ш-Ш! Қайда жүр кәне!</b></p>  <p><b>Балапан барып ағаштың түбіне тығылады, қаз қаңқылдап кетеді.</b> Балапан ағаштың түбінде қорқып отырғанда жылаған ақтаның дауысы естіледі, <b>Балапан: Шиқ! Шиқ! Сен неге жылайсың!</b></p>	<p><b>жасау</b> - Енді балалар осы үй құстарын көрдік, енді олардың сендер сияқты кінкентай балаландары болады, солармен танысайық. - Тауық - балапан, Қаз- мамыр, Үйрек- шүрегей деп аталады. - Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу жасайықшы. - Тауық қалай дыбыстайды? - Үйрек қалай дыбыстайды екен? - Қаз қалай дыбыстайды? - Әтеш қалай дыбыстайды? - Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе? <b>Тауық тұраты.</b> Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неткен қақсауық, Аяп жүрсем тауықты, Бір жұмыртқа тауыпты. - <b>Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы.</b> Үйрек айтты га-га-га, Шыға алмаймын жаала. Су іздесең мұнда кел,</p>
--	---	---	---	--

Соны айтып жүреді.  
Және жоқ қонысы. (Көкек)  
Дене шымлықтыру  
минуты  
Коңілді әуенмен  
«Кра, кра, кра»  
Базалар, енді келесі  
тапсырманы іздейік.  
Ой, қандай шалшықтар,  
аяғымыз суланбауы үшін  
шалшықтарды кесіп ату  
үшін аяғымызды жоғары  
көтереміз.

Конверт нөмірі №5.  
«Құстарды қорғау  
ережелері»  
Құстардың сиқырын  
келтіретін кез келді.  
құстарды қорғау  
ережелерін айтып  
берейік.  
Базалар құстар  
суреттерінен сөз  
тіркестерін айтады.  
Сіз жәндіктерді жоя  
алмайсыз, өйткені құстар  
жәндіктермен  
қоректенеді.  
Сіз ұлаларды бұза  
алмайсыз, өйткені құстар  
оларда балапандарын  
шығарады.  
Құстарды атпаңыз,  
өйткені сіз оларға зиян  
келтіре аласыз.



Лак: Мә-мә! Мен анамнан  
адасып қалдым, таба алмай  
жүрмін, қорқып тұрмын.  
Балапан: Шиқ! Шиқ! Сенің  
дауысың жуан гой сені анаң  
тауып алады жылама.  
Лак: Мә - мә! Ал сенің анаң  
қайда?  
Балапан: Шиқ! Шиқ! Менде  
ешкім жоқ!



Лак: Мә - мә! Жоқ  
барлығымыздың да анамыз бар,  
сенің де анаң іздеп  
жүрген шығар жүр бірге  
іздейік. Ағаш түбінен тауық пен  
ешкі шығады.  
Ешкі базасын алып кетеді  
Тауық: Сен қайда болдың?  
Балапан: Шиқ! Шиқ! Маған  
қарға дауысың жамап деген соң  
мен өзіме жуан  
дауыс іздедім, кешір мама!  
Тауық: Ақымақ балапаным ау,  
мен бір сәтке кетіп сені  
жоғалтып алдым гой.




Сен мені тыңда және есте  
сақта. Сенің дауысыңның жуан

Самал жел бар мұнда  
да.  
- Енді қаз туралы  
тақпағымызды  
айтайық.  
Қазым, қазым, қаңқылда,  
Көзде жұтіп сазқымда,  
Жем шашайын жейсің  
бе?  
Қалпыт берші дейсің бе?  
Жоқ, жоқ, жоқ  
Қалпыт тәтті,  
болмайды ас.  
Арпа менен бидай шаш.  
- Өте тамаша! Базалар  
балапандан бері ертегі  
тыңдап, үй құстарымен  
және олардың балапан-  
дарымен таныстық, үй  
құстарына байланысты  
тақпақ айтып  
шарияған боларсыңдар.  
Қәне, бәріміз ұйықтап  
демалып алсақ қалай  
қарайсыңдар?  
(Базалар ұйқыға  
кеткенде, топқа "Ку-ка-  
ри-куку" - деп әтеш  
кіреді.)  
- Сәлеметсіңдер ме,  
базалар!  
- Базалар мені  
таныдыңдар ма?  
- Жарайсыңдар! Мен  
сендерге бүгін қонаққа  
келдім. Әдемі болып  
кетіпсіңдер!  
- Базалар сендердің  
тұрларың қарасам  
қатты шарияған  
сияқтысыңдар. Қәне

	<p>-Ура! Біз жетістікке жеттік! Сіз барлық сынақтардан өттіңіз. Сиқыршының зұлымдық сиқырын жойды. Құстар ұшатын болды. Құстардың дауысы аудио. Құстар әбден иаршап, қарны ашқан секілді. Оларға жем берейік. Ермексәзден құстарға жем жасау. Жемсауытқа салу. Кар-Карр! Рақмет бабалар! Сау болыңдар</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>- Бүгін зұлым сиқыршыдан нені құтқардық? Біз қоныс аударатын құстар туралы және қыстап қалатын құстар туралы не білдік? - Тапсырмалардың қайсысы сізге қызықты болды?</p>		<p>жіңішке болуында ешқандай мән жоқ, ең маңыздысы сен өзіңнің даусың бар диді. <b>Балапан:</b> Шик! Шик! Түсіндім бұл менің даусым <b>Сұрақ – жауап</b> Балапанға не көмектесті? <b>Дид ойын:</b> «Балапан мен лақ» Балаларды топқа бөлу <b>1-топ:</b> Дайын балапанның суретін бояйды. <b>2-топ:</b> Қиынды суреттерден лақ құрастырады, <b>3-топ:</b> Балапанмен лаққа ермексәзден жем жасап беру.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Ертегі ұнады ма? Қандай кейіпкерлер бар? (келесі үйге ертегіні сахналауға дайындау)</p>	<p>бәріміз орнымыздан тұрып, сергіту жасаттығуымын жасап алайық. - Мен қазір жем іздеймін, көп жем тапсам сендерді дауыстап шақырамын. Сол кезде барлығың келіп, жемді теріп алыңдар. <b>Дид ойын:</b> «Дәл әқинаймыз» - Жарайсыңдар! Сендер ойын ойнағанды ұнатасыңдар ма? Олай болса мен сендерге ойын әкелген болатынымын. <b>Ойынның шарты:</b> Мына тақтаға қараңдаршы, бұллар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер бой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық. <b>Дид ойын:</b> «Әтешті әсемдейміз» Балаларды топқа бөлу. - Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі шұбар, біреуі ақ әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап қорықпай. Менің мамықтарым сияқты жұмсақ, үзілдек болды. Енді екі әтеш тату болатын болды.</p>
--	--	--	---	---

						<p>- Әтеш біздің де саған арналған тақпағымыз бар. Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағымызды айтып берейікші:          Әдемі әтеш,          Таң атпай тұрыпты,          Ойқастап жүріпті,          Жан-жаққа қарапты,          Айдарын тарапты.          Рақмет сендерге балалар! Сауболыңдар!</p>
2-таңғы ас	<p>Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жұмыну кезінде киімді суламау, жұмыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.          (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>					
Серуенге дайындық	<p><i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i></p>					
Серуен	<p><i>Картотека №1          Күзгі жаңбырды бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №5          Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №9          Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №11          Күнді бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №13          Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i></p>	
	<p><i>Серуен картотекасынан</i></p>					
Серуеннен оралу	<p><i>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i></p>					
Түскі ас	<p><i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i></p>					
Күндізгі ұйқы	<p><i>Белгілі жеулікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i></p>					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><i>Жаттығу кешені № 16          Балалар тұрайық          Көзімізді ашайық          Қолымызды созып          Шынығып бір алайық.</i></p>	<p><i>Жаттығу кешені № 17          Балапандар тұрайық          Көзімізді ашайық          Жан-жаққа біз қарайық          Бір күлімдеп алайық.</i></p>	<p><i>Жаттығу кешені № 18          Ұйқыдан біз тұрамыз          Көзімізді ашамыз          Жан-жағымызға қарайық          Төсектен біз тарайық</i></p>	<p><i>Жаттығу кешені № 19          Ұйқыдан біз тұрайық          Көзімізді ашайық          Анда-мында созылып          Тарқасайық тұрайық</i></p>	<p><i>Жаттығу кешені №20          Көзімізді ашайық          Аунат, қунап алайық,          Самал жел бізге          желпісін, Ұйқымызды          ашайық</i></p>	

<b>Үйқам ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебин дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу көмшіді ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Дид ойын:</b> «Құлыншақты дұрыс қой» Үлестірмелі материал: (жолоқтар: қызыл – 10x3 см, көк – 15x3 см, 4 құлыншақ). Қай жолоқ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолоққа бір құлыншақты, ал ұзын жолоққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну – Бір құлыншақ тұрған жолоқ қысқа ма, ұзын ба? – Көп құлыншақ тұрған жолоқ ұзын ба, қысқа ма?</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Жол картасын бейнеле» (үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата) <b>Шарты:</b> Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу. <b>Мыс:</b> Күн жоғарыда, гүл төменде.....</p> <p style="text-align: center;"><b>Сапамақ</b></p> <p>Бір дегенім-бөрік Екі дегенім-етік Үш дегенім-шік Төрт дегенім-тымақ Бес дегенім-байпақ</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Бұрыштарым жоқ менің, Доңғелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не? <b>(Сопақша)</b> Үш төбесі бар көрінген Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді? <b>(Үшбұрыш)</b> Әр жұмбақты шешкен сайын жауабы балатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады. –Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер? –Доңғелектен айырмашылығы? –Сопақша, доңғелек неге ұқсайды?</p>	<p><b>Ой дамыту.</b> Оң, сол, астында, үстінде ұғымдары туралы түсінік беру. Мысалдар келтіру. <b>Балаларды түстер бойынша топқа бөлу.</b> 1-топ қызыл түс 2-топ көк түс 3-топ жасыл түс. Әр топқа тапсырма беру. <b>Тапсырма шарты:</b> шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)</p>	<p><b>Ой дамыту.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> <b>Шарты:</b> Ұзын –қысқа ұғым туралы түсінік беру. <b>1-тапсырма:</b> Балалардың суреті. Кімнің бойы ұзын.</p>  <p><b>2-тапсырма</b> Ұзындығына қарай салыстыру «Жылан және жүлдемқұрт Өз беттерінше жұмыс. 1-топ. Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру 2-топ. құрылыс материал-дарынан 2 қабатты үй құрастыру.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. <b>(Бақсем, Ақдiл)</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді. <b>(Айша, Аңсар)</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді. <b>(Алдияр, )</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады. <b>(Нұртілек, Айсана)</b></p>	<p><b>Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма?</b> <b>Мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер туралы алардың айырмашылықтарын айта алады. <b>(Нұрсат, Әлия)</b></p>
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				

	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні ілін қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")				
	Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түбімелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі озықтықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №5 Ұйым жүрген құстарды бақылау.	Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы қоліктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алған жағдайда, өзін қалай ұстау қажет».	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Ұсыныс: Саусай мектепін қолдайтын балаларға арналған тапсырмаларды қолдайтын

Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Бәйшеңек» орта топ тәрбиешілері:

Қалипұр Күләйхан

Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы ІV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңір-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бауау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.	Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қосыту дағдылары дамиды.	Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.
<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүйеміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	Өсеміз біз күліп-ойнап, Ол саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір үйдің баласындай.	Бақшамызға барғанда Жалыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» дейсін мен	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Құл шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Қызығушылықтарын ояту. Таңғажайып сәт: Есік қағылып, Сайқымалақ келеді, -Сәлеметсіңдер ме, балалар!	Менің сүйікті бұрышым Қызығушылықтарын арттыру: Дид ойын: «Кім тапқыр?» Адамдардың бәрі қызығады,	Таңғажайып сәт: Машиа келеді. (АКТ техника) - Сәлеметсіңдер ме, балалар!	Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендердің бәріңді қиынқантай ғалымдар еткім келеді. Сендерге	Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі Ғажайып сәт, Аудио: «Ертегілер» әні

<p>-Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым.</b> <b>Ой дамыту</b> <b>Суреттермен жұмыс.</b> <b>Гүлдер екіге бөлінеді.</b> <b>Дала гүлдері, бөлме гүлдері</b> - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сәні бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Дала гүлдері көктемде шығып, жаздай құлтырып тұрады, күз болып, күн суыта бастағанда олар құрап қалады. Сонымен қатар елдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа барғанда толық білетін боласыңдар. <b>Дид ойың: «Гүлдерді өсір»</b> <b>Шарты:</b> Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру. <b>«Қармақ»</b> <b>Шарты:</b> Сұрақтар ізмегі арқылы жауап беру. <b>Гүлдердің құрлымы:</b> тамыры, сабағы, жапырағы</p> <p><b>Дид ойың: «Гүлдер әлемі»</b></p>	<p>Су құймасаң, сәні бұзылады. (Гүл) <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. «Гүл»</b> Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды. <b>Миға шабуыл</b> Біздің бөлmemізде гүлдер бар ма? - Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар? - Гүлдердің түсі қандай? - Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз? <b>Ой қозғау</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> <b>Дид ойың: «Сиқырлы себет»</b> <b>Шарты:</b> Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге суккуйғыш, сусепкіш, шағын күрек.</p>  <p><b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар</p>	<p><b>Ой Машиа. Қош келдің! Саламатсың ба? Қолыңдағы не? Машиа: Менің қолымдағы – бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?</b> <b>Тәрбиеші:</b> Машиа сен ренжіме, сенің қолыңдағы гүл жасанды гүл, сол себепті ол гүл өспей тұр. Ал, біздің балаларымыз сізге табиғи гүлдің қалай өсетінін көрсетеді. - Балалар біз Машиаға гүлді қалай отырғызып, баптауға болатынын көрсетеміз бе? - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жанды табиғат, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, ол илтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрылысын қарайықшы: тамыры, сабағы, жапырағы, күлтешелері болады.</p>	<p>ғалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма? Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз. <b>Мынау біздің зертханамыз.</b> <b>Тәжірибе №1</b> <b>Ой қозғау.</b> <b>Қазір қандай мезгіл? Неліктен гүлдер күзде салып қалады?</b> <b>Мақсаты:</b> өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал мөлшеріне тәуелділігін анықтау. <b>Құрал-жабдықтар:</b> өсімдіктері бар кәсірпә; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; мөлдір контейнер. <b>Тәжірибе барысы:</b> Суарар алдында судың температурасын өлшеп (су жылы), сабағынан қалған діңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік кигізіп, бекітеді. Шыны түтіктен су ағып жатқанын бақылаңыз. Суды қармен салқындатыңыз, температураны өлшеңіз (ол суық болды), оны құйыңыз - түтікке су</p>	<p>қайырмасын қосу. Балалар өлеңде не туралы айтып жатыр? Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма? <b>Ендеше</b> <b>«Ғажайып гүл»ертегісін тамашалыық</b> <b>АҚТ технологиясымен</b> Баяғы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты. Бір күні күн бұлттананып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қанша алмайды. Жаңбыр жауып, басылан соң, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әртүрлі қимыл жасап билейді. Бір кезде оның басындағы тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқайды. Гүл тағы да менің достарым жоқ деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса</p>
---	--	--	--	--

Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.  
**1-топ:** Дала гүлін сазу.  
Дәстүрден тыс әдіс-тәсіл арқылы трафаретпен раушан гүлінің суретін сазу.

**2-топ:** Бөлме гүлі.  
Геран гүлін берілген гүл отырымышқа қиып жапсыру.

**Тәжірибе №1.**

**«Сүмен және сусыз»**

**Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.

**Құрал-жабдықтар:** екі бірдей өсімдік (бальзам), су.



**Тәжірибе барысы:**

Өсімдіктердің нәзіктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?

Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару.

Алдымнан жел өседі  
Кіп-кішкентай ағаштар  
Үн-үзкен болып өседі.  
**2-топқа тапсырма.**  
**Дид ойын.** «Гүлді қалай күтеміз»



**Суретке өз ойын айту.**

Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.

шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, таяқша беріледі.

Тым көп су құюға болмайды.

Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін.

Гүлдің жапында жүзгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.

**3-топқа тапсырма**

**Дид ойын:** «Гүлді ретімен құрастыр»

**Шарты:** Фетр материалдан жасалған гүл құрлысын ретімен кнопқа арқылы құрастыру

**Тәжірибе алаңы**

**Кішкентай галымдар.**

**«Гүл қайда жақсы өседі?»**

**Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.

**Құрал-жабдықтар:** екі

**Дид ойын:** «Гүл отырғызамын»

**Тәжірибелік жұмыс.**

- Балалар, біз тәжірибе жүзінде Машаға гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетейікші.

Алдымен бәріміз алжапқыш тағып аламыз бағбан, галым боламыз.

- Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры

иыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры

бар өскінді сал топыраққа отырғызамыз. Тамыры

топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне

да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын

қопсытамыз.

Тәрбиеші Машамен бірге сүзге су құйып,

топырағын қопсытып көрсетеді.

Маша Рахмет балалар!

Тәрбиеші: -

Жарайсыңдар! – Енді отырғызған гүлімізді

перезе алдына қоямыз.

Гүлдер күннің көзін жақсы көреді.

Машаға сыйлық ретінде гүл жасап берейік.

**Дид ойын:** «Гүл

күрмейді.

**Қорытынды:** Күзде тамырлар сұмқ суды сіңірмейтіндіктен, су көп болғанымен гүлдер құрап қалады.

**Тәжірибе №2.**

**Өсімдікте не болады?**

**Мақсаты:** жапырақтан су буланған кезде

өсімдікке не болатынын анықтау.

**Құрал-жабдықтар:** суға малынған гүлба.

**Тәжірибе:** Қане бәріміз секирейік. Секиргенде не сезінесіз? (ыстық);

ыстық болған кезде не болады? (тер шығады,

содан кейін аз жоғалады, буланады).

Қолымызды су буланып кететін жапырақ деп елестетейік. Гүлбағы

суға салып, білекте ұстау. Қандай сезімдер

болып жатыр? (сұйқ сезіну). Жапырақтардан

су буланғанда не болады? (олар

мұздайды)

**Не өзгерді?**

**Мақсаты:** Жапырақтан су буланғанда олардың мұздайтынын дәлелдеу.

**Тәжірибе қорытындысы.**

Термометрді алып, дымқыл шүберекпен

орап, жылы жерге қою, 5-10 минуттан кейін

кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді.

**Гүл:**

«Енді менің достарым көбейді, алақай!» - деп қуанады.

Содан бері әртүрлі гүлдер жерге шыға бастапты.

**Ой қозғау.**

Сурақтар ілмегі

Ертегі ұнады ма? Гүлдің достары қалай көбейді?

Оған нелер көмектесті? Бұлт, күн қай да мекендейді?

Гүл қайда өмір сүреді? Жағары-төмен ұғым.

Гүлдердің түстері қандай болады?

Күннің түсі қандай?



Күннің пішіні қандай?

**Қорытындылаймыз**  
Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.  
**Сайқымпаз** не деген керемет балар рақмет сендерге, мен үйіме барып, гүлдерімді өсіремін Су болыңдар.  
**Дид ойын: «Гүлге су құямыз»**



**Шарты:** Гүлдерге су құятын Ыдысты мүсіндеу.

**Тақпақ**

Гүлім, гүлім, өсе бер,  
Әдемі боп, асыл боп.  
Күндей жайнап кете бер,  
Қызыл, сары, жасыл боп.

**Қорытынды.**

-Балалар, бүгін бізге кім келді?  
-Біз оған не өсіруге көмектестік?  
-Бәлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлайсыңдар?  
Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.

бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.  
**Тәжірибе барысы:**  
Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алатынын анықтаңыз? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?  
Герань ишамын әртүрлі контейнерлерге салыңыз – суға және топыраққа.  
Бірінші жаңа жапырақ пайда болғанда оларды бақылау;  
**Қорытынды:** топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.

**Дид ойын: «Гүлді алқап»**  
Балаларды топқа бөлу.  
**1-топ:** Берілген гүлді гуашь арқылы бояу



**2-топ:** Берілген гүлді түрлі – түсті ермексаз жағу арқылы әсемдеу



**3-топ:** Себетке гүлдер

**сыйлаймыз»**

**Балаларды топқа бөлу**

**1-топ:** Үлкен құмыра құрастыру.

**2-топ:** Гүлдерді бояу.

**3-топ:** Құмыраға гүлдер жапсыру.

**4-топ:** Гүл қоятын стол мүсіндеу.

Бәрі бірге тақпақ айту

Гүл өсірдім бәлме

Бәлат Үсенбаев

Көркі болған үйімнің,

Гүлді көрсем сүйіндім.

Қызыл, аппақ гүлдерім

Күлменен мың құбылдым.

**Маша балаларға рақмет айтып қонтасады.**

**Тәжірибе №2**

**ӨСІМДІКТЕРГЕ ҚОРҒАНУ ҮШІН НЕ КЕРЕК?**

**Міндеті:** Өсімдіктердің қоректенуі үшін жарықтың қажеттілігін анықтау

**Материал:** Қатты жапырақтары бар бәлме өсімдіктері (фикус, красула) гипс.

**Жұмыс барысы:**

Балалардың бәлмедары тәжірибе арқылы тексеріледі:

жапырақтың бір бөлігі гипспен жабылады, өсімдік бір апта бойы жарық көзіне қойылады.

Бір аптадан кейін балалар қорытынды жасайды: жарықсыз

температураның неге төмендегенін тексеру?  
**Матадан су буланған кезде салқындау пайда болады.**

Салқын болғанда өсімдіктің өсуі бәсеңдейді.

**Ой қозғау.**

- Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жайқалып тұруы үшін не істеу керек?

- Күтіп - баптау керек.

Гүлдерді жаулау керек.

Гүлдерді баспау керек.

Гүлдер өсіп тұрған бәлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз,

қаңкіліміз көтеріңкі болады. Олардың көптеген түрлері болады. Түстері де әртүрлі болады.

Гүлдер біздің досымыз.

**Сұрақ – жауап.**

Сендерге ғалым болған ұнады ма?

Нені зерттедік?

Балаларды мадақтау.

Бұлттың түсі қандай?  
**Ендеше бізде гүлге достар жасап береміз бе?**

**Шығармашылық бұрыш**

**1-топ:**

Гүлдерді құрастыру  
Қатар-қатар тұрармын құрастыруға барармын.

**2-топ:** Гүлдерді жапсыру

Адыдап жүрем нық басып,

**Жапсырайық гүлдерді топтасып**

**3-топ:** Трафарет арқылы гүлдің суретін салу

Секіріп келем қуана,


сурет салам қаншама

**4-топ:** Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу

Оңға-солға қарайын Ермексазды алайын

Мүсін жасап гүлдердің

Себетіме салайын.  
Балаларды мадақтау.

		<p>жапсыру,</p>  <p><b>Тақпақ</b>  Қызыл жасыл гүл есіп,  Балтап, күттік, тұраеттік.  Қалмасын деп қуарып,  Апта сайын суардық,  Гүлдендірдік ауланы,  Аулада гүл қаулады.</p> <p><b>Сылдырмақ</b>  Балаларды шеңберге  шақыру.  Сұрақ – жауап  Рефлексия  Балаларды мадақтау.  Смайликтер беру</p>	<p>өсімдіктерге тамақтану  қалыптаспайды.  Өйткені гипстелген  жапырақта осу  тоқтатылған.</p>		
2- таңғы ас	<p>Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.  (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>				
Серуенге дайындық	<p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека №10</b>  Торғай мен Қарғаны бақылау</p>	<p><b>Картотека №11</b>  Күнді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №14</b>  ауа-райын бақылау</p>	<p><b>Картотека №12</b>  Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №13</b>  Аула маңындағы көліктерді бақылау.</p>
	<p><b>Серуен картотекасынан</b></p>				
Серуеннен оралу	<p>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.  Түскі асқа дайындық.</p>				

Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жегуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.				
Күнсізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№5. Ояну Ойнайық бабалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық	№7. Ояну Балаландар тұрайық Қозымзді ашабық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық	№9. Ояну Ұйқыдан біз тұрайық Қозымзді ашабық Анда-мында созылып Тарқасабық тұрайық	№2. Ояну Балаландар тұрайық Қозымзді ашабық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық	№5. Ояну Ойнайық бабалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қиынды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»</b> Шарты: гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын салады. Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.</p> <p><b>Дид ойын: «Ретімен қою»</b> Шарты: сөреге 2 гүл, аз жоғарғы сөреге 3 гүл отырғызып қою.</p> <p><b>Ашық сұрақ</b> «Гүл қанша? Горшок нешеу? Қайсысы көп (аз): гүл ма, әлде горшок пе? 2аз ба, әлде 3 аз ба? Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?»</p> <p style="text-align: center;"><b>Тақпақ</b> <b>Гүлдер</b> <b>Гүльнази Назарова</b> Гүлдер, гүлдер көп гүлдер, Қандай сұлу көпсіңдер. Тербелесің жай ғана Желмен бірге шапала. Өңдерің жайқала.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Аңдардарды үйлеріне орналастыр» -Мына үйлер қандай? -Үлкен үй неше қабатты? -Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады?</p> <p><b>Дид ойын: «Алға – артқа, оңға – солға»</b> Сюжетті суреттермен жұмыс.</p> <p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b> <b>Жұмбақтар сыр</b> Су құйсаң болды Кетеді бойлап Әдемі жұпар, Не? Қорық ойлап?! Гүл</p> <p>Шуақты жақсы көреді, Шырайланып күледі. (Гүл)</p> <p>Муз астында қыстайды, Жасыл тонын тыстайды. (Гүл)</p>	<p><b>Мига шабуыл.</b> Логикалық есептер. -Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек? -Доңгелекте неше бұрыш бар? -Торт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді? -Үй қандай пішіндерден тұрады? Құрт қандай пішіндерден тұрады? -Машина қандай пішіндерден тұрады?</p>	<p><b>Шығармашылық орталық</b> Мен суретші баламын Қолға қалам аламын Табиғаттың баплығын Ақ қағазға саламын. Балаларды топқа бөлу, шығармашылық жұмыс.</p> <p><b>1-топ: Дид ойын: «Күзгі табиғат»</b> Шарты: Пейзаж құрастыру. Өз ойын айту.</p> <p><b>2-топ: Дид ойын:</b> «Гүлдер натюрморты» Шарты: Себетке әр түрлі гүлдерді жапсыру.</p> <p><b>3-топ: Дид ойын:</b> «Гүлді көйлек» Шарты: Көйлектегі гүлдерді мақта таяқшасымен бояу.</p> <p><b>4-топ: Дид ойын: «Гүл күзтелері»</b> Шарты: Гүлдің әр күзтелесіне ермексазды жағу арқылы әсемдеу. <b>Гүл өсірдім балмеңе</b> <b>Болат Үсенбаев</b></p>	<p><b>Мига шабуыл.</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: жасасырған жұмбақты шешу. 1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең Ұйқан құс, жүзірген оқ бәріне тең Адамзат жан жануар соның арқасында Мәңгілік өсіп өнеген. (Жер)</p> <p>2. Тапмен көзін ашады Әлем нұрын шашады (Күй)</p> <p>-Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре ала ма? -Ал жануарлар мен өсімдіктер ше? -Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәулелі жарық жылу өте қажет балалар.</p> <p>3. Дәміде жоқ, түсінде жоқ</p>

	<i>Гүлїм, гүлїм, гүлїмсің, Қандай әсем, сұлусың.</i>			<i>Үлгі болып өтсең, Гүл өсірдім баимме. Сұлулықтың сыйлығын Анарамын көрмеге.</i>	<i>Пайдаланбас кісiде жоқ. Су 4. Бір нәрсе жермен көктің арасында Көрмейді өзі түгіз қарасыда Білінбей жер бетінде жүрсе оалы Пайдалы адамзаттың баласына (ауа) Дид ойын: «Шатастырма» 1. Көктемде қар жаады. 2. Қазір жаз мезгілі? 3. Көктемде қар ериді? 4. Қыста жапырақтар с арғанды? 5. Жыл мезгілдері: қыс, көктем, жаз, күз. 6. Жаз ең суық жыл ме згілі 7. Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? 8. Жазда балалар оқиды ?</i>
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттауды өз ойын айтуды біледі (Нұрсат, Нұртілек)</i>	<i>Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеі. Суреттен топтай аады. (Әлия, Ерболсын)</i>	<i>Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: табиғат құбылыстары жөнінде түсінеді қар мен жаңбыр- ды ажырата алады. (Айша, Алдияр)</i>	<i>Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттен айта алады. (Бақасем)</i>	<i>Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз» Мақсаты: гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, жени суару, қопсыту дағдыларын түсінеді. (Арсаналі, Әдемай)</i>
Кешкі ас	<b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сойлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқмылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім исафтарын таза ұстау және жинау</i>				

Серуен	<i>Картотека № 10</i> Торғай мен Қарғаны бақылау	<i>Картотека № 11</i> Күнді бақылау.	<i>Картотека № 14</i> ауа-райын бақылау	<i>Картотека № 12</i> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<i>Картотека № 13</i> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, <i>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға кеңес:</i> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<i>Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы аңгімелесу.</i>	<i>Кеңес:</i> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	<i>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</i>

Ұсыныс: Көрнекіліктерді түрлендіру

Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалипұр Күләйхан  
Серік Таңжарық

## Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы I апта






Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын алып тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді біледі.	Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап суреттен таба алады.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бере біледі.	Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Желтоқсан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсам егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Қол ұстасып, дөңгелегіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15


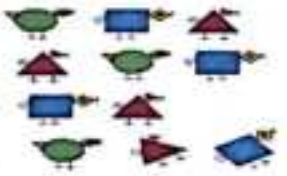

<p>Білім беру ұйымының көстесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Тосын сәт.</b> Хатшы хат пен қоралша әкеледі. <b>Хатты оқу.</b> Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорал шығады екен. Қоралта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. <b>Менің сүйікті бұрышым Суреттер сөйлейді.</b> Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. <b>1-топ. Аққала тобы</b> <b>2-топ. Ақшақар тобы.</b> 1-топ Аққала тобына тапсырма. <b>Суретке қарал қыс мезгілі туралы әңгіме құраңдар?</b> 2-топ Ақшақар тобына тапсырма. <b>Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар</b> Балаларды мадақтау. <b>2- тапсырма.</b> <b>Миға шабул.</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?</b> 1.Қыста гана болады, Ұстасаң қалың тонады. (қар) 2.Тісі жоқ,тістеп алады, Қалы жоқ, сурет салады. (аяз) 3.Мені қардан жасапты, Ойлапты көр Қалым-таяқ, Мұрным-сәбіз.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Балалар ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?</b> Қазір қандай мезгіл? Ендеше ертегілер бұрышына барып «<b>Аяз ата</b>» атты ертегі тыңдаймыз. Ертеде орманның шетінде <b>Аяз ата Жаңа жылды қарсы алуға дайындалып жатыр екен. Оның қолындағының бәрі мерекеге және сәнді шыриаларға, балаларға арналған сыйлықтарға және аязды ауа-райына дайын болу керек. Сол кезде орман шетінде де, қалада да қар болмаған. Ал қарсыз шаңғы, шапа тебе алмайды. Содан кейін Аяз ата өзінің көмекшілерін орман шеті мен қаланы жабу үшін күміс ұшықандарды шақырды. Бірақ, өкінішке орай, жел соқпайды, олар ұша алмады. Сонда Аяз ата Желден көмек сұрады:</b> <b>Дид ойын:«Қарлы боран»</b> Қардың күміс түйіршіктерін доңгелекке жинау. Бірақ жел орманды безендірумен айналысқан Аяз атаны естімеді. Аяз ата мұңайып, тілті аздап ренжіп, қалай болу керектігін, не істеу керектігін ойлап табады. Аяз ата балалардан шыриаларды безендіру үшін қар бұриіктерін жасауға</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар терезеге барайық. <b>Қараңдаршы, біз көшеде жылдың қай мезгілін көріп тұрмыз? (қыс) Қандай белгілер арқалы біледік? (Суық, жылы киінген адамдар, қарлы ағаштар, бұлтты аспан, қар жатыр) Қар қандай? (ақ, үлгіздек, жылтырақ) Қар қайда? (Жерде, орындақта, ағаштарда)</b> «Міне, қыс - айнала ақ қар көп» <b>Ой дамыту</b> <b>АКТ технологиясымен жұмыс</b> Балалар, қыста аспаннан көптеген әдемі, үлгіздек, жарқыраған, нәзік қар түйіршіктері жауады. Айтыңызшы, қыста тағы не ақ болады? (қар, қар үйінділері, шыныдағы өрнектер, қардағы ағаштар, қар бұриіктері) Балалар, мынау біздің үстелде не бар? (Қар). Келіңдер, оны қарайық. Қандай қар? (Аппақ). Жайлап ұстайық (Суық) <b>Дид ойын: «Кішкентай зерттеушілер»</b> <b>Қәне қарға зерттеу жүргізейік.</b> <b>№1 тәжірибе.</b> Сендер қолдарыңды ашыңдар, мен сендерге қар жағамын.</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Шапамен зырғып желетіп, Көнкі, шаңғы тебетіп, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) <b>АКТ технологиясы.</b> Слайд көрсету. Қыс мезгілі (сұрақ-жауап арқылы) -Қыс мезгілінің белгілерін білеміз бе? -Боран соққанда қымыз мен көрсетпейікі. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? <b>«Қыс» өлеңін Мнемә кесте арқылы мәнерлеп оқыл махмуын ашу.</b> Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Мауыжырайды түңгі аспан. Кең пейілді, мал мейірілі, Сағынышпен табысқан. О, алақай, Аяз ата, Келе жатыр алыстан! <b>«Не артық» ойыны</b> Қыс мезгілі туралы суреттері араластырып ілінеді. Қыс мезгілі туралы айту. Балалар басқа мезгілдің суреттерін тауып, оның</p>	<p><b>Дид ойын: «Қыс белгілерін ата»</b> <b>Шарты:</b> Қыс мезгілінің ерекшелігін айту. Балалар, ал сендер білесіңдер ме, мұз неден пайда болады? <b>Ой дамыту.</b> <b>АКТ технологиясы.</b> -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзендерде, калдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңалытырлаштан ) <b>Тосын сәт.</b> Мұз ханшайымы келеді. зерттеу орталығына шақырады. <b>Дид ойын:</b> <b>«Кішкентай затындар»</b> <b>Мұзға тәжірибе жасау.</b> <b>1- тәжірибе.</b> Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік. Мұздың түсі</p>
---	--	---	--	---	--

<p><i>Көзім-кәмір. (аққала)</i> 4. Қыраа сүйреп шығам, Ойы мініп түсем. (шана)</p> <p>5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз)</p> <p>6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты мадақтау.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық отер қолдан. <b>3-тапсырма</b> <b>Сұрақтар ізмегі.</b> <b>1-топ Аққала тобына тапсырма.</b> Воскобович әдісін қолдана отырып, қысқы ағаштарды құрастыру құрастыру. Ағашқа қызыл қар ұлпаларын жапсыру. <b>2-топ Ақшақар тобына тапсырма:</b> Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығын пайдаланып, қысқы ағаш келбетін салу. (сурет) Ағаш қасына ермексайдан аққала мүсіндеу. (мүсіндеу) <b>4-тапсырма</b> <b>Қыс мезгілі туралы тақпақ</b> Жауды, міне қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ, Жасырыпты жолдарды, Тегістепті оларды. Екі топты мадақтау. <b>Қорытынды.</b></p>	<p>көмек сұрауға иетім қабылдайды. Ол барлық балаларға өзінің көмекшісі, сиқырлы күміс қар ұшқыны бар күміс сандықтарды жіберді, оған қар бүршіктерін жасау және олармен шырыштарын безендіру тапсырылады. <b>Балалар аяқ атаға көмектесеміз бе?</b> <b>Төсін сәт.</b> Балалар, қараңдаршы, бүгін пошташы бізге Аяқ атадан балабақшаға сиқырлы сандық әкелді. Сіз Аяқ атаға көмектесуге дайынсыз ба? Қар түйіршіктері не екенін еске түсірейікші? Суық, ақ, кшкентай, жеңіл, иілгерлі, ойыстан, тазға, үлгілдік, әдемі, жылытыр, изілік, күміс Қар түйіршіктері неден жасалған? -Ұсақ кристалдардан. Педагог қоратты ашады. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын: «Қар ұшқындары»</b> <b>Шарты:</b> Қар бүршіктерін құрастыру және бір-біріне жапсыру. <b>Аяқ атаның екінші тапсырмасы - шырышты салу.</b> <b>Дид ойын: «Жасыл шырышалар»</b> <b>Шарты:</b> Трифарет арқылы бастыру әдісімен шырыша салу.</p>	<p>Педагог әр баланың алақанына алдап қар жағады, барлығы не болып жатқанын бақылайды Қарды қалай сезіндіңдер? (Суық, мұздай) (балалардан жеке сұрау). - Қалымызды жылытайық, үрлейміз, мен сияқты. (педагог алақанға қалай үрлеу керектігін көрсетеді). - Жылу барып жатқанын сезесіңдер ма? Қолдарыңдағы қар қайда кетті? (Ол ерін кетті). Незіктен өз ерін кетті? Себебі үрлегенде жылу барды. -Қалыңды құрап. (Үстел үстіндегі майлықтар). <b>Қортынды: Жылда қар ерін, суға айналды.</b> <b>Дид ойын: «Ормандағы қар басқан үй»</b> Ақ қағаздан шырыштықтай арқылы үй құрастыру. <b>Тәжірибе №2</b> <b>Қай су лас</b> Ақ, үлгілдік болып жауады, қар лас суға айналады. Незіктен? Жерде шаңдар көп, машина жүреді, түтін болады, адамдар басады, -Суды шелектен, дәке арқылы, кесеге құямыз. Дәкеде кір қалады. <b>Қортынды:</b> -Қарды жегуге болады деп ойлайсың ба? Незіктен?</p>	<p>қай мезгілге тән екенін айтады <b>Сергіту сәті. «Қыс»</b> Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап <b>Ой қозғау.</b> <b>Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Шебер қолдар»</b> <b>1-топ. Доңгелек</b> Аққала құрастыру <b>2-топ Үшбұрыш</b> Шырша суретін салу. <b>3-Топ төртбұрыш</b> Шыршаға ойыншықтарын мүсіндеу <b>Қорытынды.</b> Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау <b>Ой қозғау.</b> Балалар, сендер білесіңдер ме, қыс мезгілі терезелерді қар ұшқынының әдемі өрнектерімен безендіреді? Бүгін біз сіздермен дизайнерлердің ролінде боламыз - бұл өз қолдарымен әшекейлер жасайтын адам. <b>Дид ойын: «Қар ұшқындары»</b> Біз дайын қар ұшқындарын алып, топ бөлмелеріне жапсырамыз. Тобымызды әсемдейміз <b>Дид ойын: «Қардың сықыры»</b></p>	<p>қандай? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды? <b>2 – тәжірибе.</b> Алақаныңдағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл. <b>Дид ойын:</b> <b>«Суретшілер»</b> <b>Жүргізілу барысы:</b> Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы май шаммен ақ қағазға сызықтар жүргізіп, үстін көк бояумен бояу. Мұз бейнесін шығару. <b>Сергіту сәті:</b> Тоңса біздің қолымыз, Қалған киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақ соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ – топ – топ, Топылдатып білейміз. Тоңса біздің денеміз.</p>
--	---	---	---	--

<p>Балалар, жарайыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар! Енді сиқырлы қорапты ашып қарайық. Қорап ішінен тәтті кәмпит шығады. Балаларға тәтті кәмпитерді беру. Мадақтау.</p>	<p><b>Тыным алу жаттығуы</b> – шыршаға қар бұршіктерін ұрғу. <b>Аяз атаның үшінші тапсырмасы</b> – шырша ойынынықтыарын жасау. педагог жұмыс кезеңдерін айту, түсіндіру, қажет болған жағдайда көмектесу. Жұмысты аяқтағаннан кейін балалар шыршаны ойынынықтыармен безендіру. Балалар, сендер қандай тамаша балдарсыңдар. Аяз атаға көмектестіңдер, көп жұмыс істедіңдер. Маған сендердің қар ұшықтарың қатты ұнады, олар ешқашан ерімейді. Аяз атаға сандықнаға салып жіберейік.</p>	<p>Бұл лас және суық, сіз ауырып қалуыңыз мүмкін. Дұрыс! Ал лас қарда микробтар өте көп. Тамағыңызды және асқазаныңызды зақымдауы мүмкін. Ал бұл суық нелер ише алады? (Қустар, жануарлар). - Тағы нелер? (Ағаштар, гүлдер). <b>Дид ойын: «Қар ұшықандары»</b> - Екі қар ұшығын аламыз - кішкентай және үлкен. Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме? Үлкен қар ұшығын көрсету «Бұл қандай қар ұшығы? Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен Мынау қандай қар ұшығы?» кішкентай! Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршіктерін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерін жапсырайық.  <b>Дид ойын: «Қар қыршықтары»</b> Дайын қар формасын көк қағазға майшаммен трафарет ішінен бояу. Үстінен ақ бояумен бояу. <b>Қортынды</b> <b>Сұрақ-жауап</b> Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді</p>	<p>Қардың сиқырлағанын естідіңіз келе ме? <b>Аудио дыбыс.</b> Сендер не естидіңдер? (Сиқырлаған дыбыс) Қар осылай сиқырлайды. Ал неге? Қардың сиқырлағанын естидің. Қар түйіршіктерінде өткір сәулелер бар, біз оларды басқан кезде олар үзіліп, сиқырлаған дыбыс естіледі. Сыртта суық болған кезде қар сиқырлайды. Сыртта өте суық болмаса, қар жабысқақ болады. Сол кезде балалар не істегенді ұнатады? (Ақшақар жасау, қар домалату ойнау). <b>Тақпақ</b> <b>Жапалақтап ала қар</b> <b>Жауды күнде қайталап,</b> <b>Қырға шықты балалар,</b> <b>Шаңғыларын арқалап.</b> <b>Қортынды.</b> Қазір қай мезгіл? -Көңіл күй қандай? бас бармағын көрсету.</p>	<p>Тоңды киіп аламыз. Зу – зу – зу, Шамаменен зулаймыз. <b>Дид ойын:</b> <b>«Жақсы жаман»</b> (Венн диаграммасы арқылы) Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен занын айтып суреттерін тақтаға ізу. <b>Мұз айдын.</b> Жылтыр мұздың үстінде Аяқ тайып тұрмайды. Керегі жоқ күштің де, Копьки өзі зырлайды. <b>Ой көзғау.</b> Өлеңде не туралы айтылған? Мұз айдында ойнау үшін нелер қолданамыз? <b>Шығармашылық бұрыш.</b> Балаларды топқа бөлу <b>1-Топ:</b> Мұз айдынын құрастыру. <b>2-Топ:</b> мұз айдында копьки жапсыру <b>3-Топ:</b> Шаңғы түсіндеу.</p>
---	--	---	---	---

			үрлейді).		<p><b>Қыс қызығы</b>          Шаңғы, шана сайла.          Конькидің бағала.          Думандатып ойна.          Қыс қызығын тойла.  <b>Қорытынды.</b>          Біз бүгін не жайлы айттық?          Мұз қандай?          жақсы қатысқан балаларды марағтау</p>
2- таңғы ас					
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека № 13 Торғайды бақылау:</i>	<i>Картотека № 14 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 15 Бұлтты бақылау.</i>	<i>Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 19 Мұздақты бақылау.</i>
	<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы.          Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу          Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебіін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күнсізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><b>№2.</b>  <i>Керуестте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.          Керуестте жатып велосипед тебу.          Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.</i></p>	<p><b>№3.</b>  <i>«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз».          «Қайырлы күн, көздерім!»          Қабақты сипаймыз.          «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,          «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</i></p>	<p><b>№4.</b>  <i>Бір – көтер және қолыңды          Екі – төмен ұста қолыңды          Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды          Бес дегенде секір көрсет бойыңды.          Керілеміз, созыламыз,          төсектен біз тұрамыз.</i></p>	<p><b>№5.</b>  <i>“Құстар аяңды” - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қалып жатыр».          «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.          *Құстар қоңілденіп жатыр* - арқамен жатып</i></p>	<p><b>№6.</b>  <i>- арқамен жатып қолды екі жаққа созу,          жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</i></p>

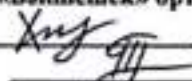

		«Оянамыз, қалымыз!» - шапалақтаймыз. «Қайырым таң, аяғым!» - аяқты сылау. «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.		-қолды шапалақтау	қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау
<b>Ұяқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту. ұхымты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>Д/О «Айырмашылығын тап» ойыны</p> <p>Берілген екі суреттен 3 айырмашылығын табу.</p>  	<p>«Құрбақа» қонаққа келеді. Сәлеметсіздер ме? Тапсырма алып келдім, мен өзгеру. жапырағымна қалай жететінімді білмеймін. Егер маған тапсырмаларды орындап көмектессеңдер мен жапырағымна жетер едім! Балалар: Жарайды, көмектесеміз! Себебі біз ақылды балалармыз!</p> <p>1 - тапсырма. Дидактикалық ойын. Пішіндерден үлгіге қарап бейне құрастыр.</p>  <p>2 - тапсырма. Кім тапқыр: «Жұмбақтар» 1.Адамға серік, Күзетке берік.</p>	<p>Ө.Турманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.</p> <p>Туған өлке Көзінде күн нұрын төккен, Жерінде сул жұпар сепкен. Непкен сұлу,непкен көркем, Осы менің туған өлкем! Ой қозғау. -Балалар,өлең ұнады ма? Не туралы жазылған? Табиғат туралы түсінік беру. (жер,су,ауа,өсімдіктер, құстар,жануарлар т.б.) -Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру.Слайд. Көрсету.</p>	<p>Санамақ Бота, түіе, Құзын,бие, Торай,шоңқа, Қозы, қошқар, Қооық,құлап, Көжсек, қоян, Бақа,шаян, Торлай,шымышық... Сен, қаз Сен, шық! (Қадыр Мырза Әли) </p>	<p>4- айырмашылықты тап</p>  <p>Ұяқас тауып ойнайық! Өлеңнің басы беріледі,әрі қарай ұяқасын табу. 1. Қазға қайшы өтпеді Соганда Балшұр ... (оқпелі) 2.Жоғалды қара қарындаш Ондайы енді ... (табылмас)</p>

	<p>қызыл пішінді табуға көмектес.</p> 	<p>(Ит) 2. Жүрегі бар, ізі жоқ, Қанатты бар, ұшпайды. Су астында қыстайды. (Балық) 3. Сүм жүзді, Құралай көзді, Кіші секірген, Бура санды, Жолбарыс танды. (Бақа) 3 – тапсырма Жетіспей тұрған баланды сал.</p> 		<p>ме? Балалар: Алақандай, әрине келісеміз! 1. Кеңістікті бағдарлау. Марат Қайраттың сол жағында отыр. Қайрат Серіктің оң жағында отыр. Қай бала қайда отырғанын көрсет. 2. «Не артық?» Әр қатардан артық затты тап. (әр балаға жеткілікті материалмен)</p> 	<p>3. Атам кеше құс атты Біреуін маған.. (ұстатты ) 4. Тосқауылдан қат-қабат Енді қалай ... (аттамақ) Бестік алсаң жарайсың Білмесең жерге ..... (қарайсың) Қар жауады жапалақтап жүр балалар ..... жапалақтап</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Диалог: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (Нұрсат, Айша)</p>	<p>Сурет салу: «Сиқырлы қылқалам» Мақсаты: Қиялын ойлау қабілетін дамыту. (Әлия, Еболсын)</p>	<p>Монтессори технологиясы Тіл дамыту аймағы: Көкөніс суреттерінің қиындыларын тауып, ретімен орналастыру. (Алдияр, Ақдiт)</p>	<p>«Кеңістікті бағдарлау» «Оң және сол», «алдында- артында», «астында- үстінде» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. (Айсана, Әдемай)</p>	<p>«Пішіндерді ажырат» Мақсаты: Балаларды әр түрлі пішіндерді ажыратуға үйрету. (Нүртілек, Арманлі)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шакафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Серуен	Картотека № 13 Торғайды бақылау.	Картотека № 14 Күнді бақылау.	Картотека № 15 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шақфтарын таны дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шалғын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалнұр Күләйхан  
 Серік Тапжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы II апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.</i>	<i>Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</i>	<i>Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты: Үйжануарларының денесі мен мүшелерін атау, суреттен өз тәлдерін тауып қоя біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.</i>	<i>Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.</i>
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Танертенгі жаттығу	<i>Желтоқсан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу: Астан саң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Донселенген шеңберді.</i>	<i>Дос балайық, бәріміз, Жарасып тұр әліміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп тағымыз.</i>	<i>Қәне, қәне тұрамыз, Үзкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.</i>	<i>Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.</i>	<i>Табиғат біздің ағамыз, Табиғатқа баламыз. Нізіп сәлем береміз Біз бақытты баламыз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру:

					9:00-9:15
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Саяхатқа шыққандарың келе ме? -Мен сендерге сиқырлы кілемшемен саяхаттауды ұсынамын. <b>Дид ойын:</b> «Кілемше өрнегі» <b>Шарты:</b> Ермексаздан кілемшеге өрнек салу. <b>Бәріміз бірге: 1,2,3- кілемше үшін 1 аялдама:</b> -Сонымен, біз кілемшемен туған өлкеміздің үстінен ұшып бара жатырмыз. Біздің Отанымыз қалай аталады? Отанымыз туралы әңгімелеу. Отанымыздың аумағы әртүрлі түспен боялған. Сары, жасыл, қоңыр, көк түс те бар. Бұл еліміздің табиғатының алуан түрлі екенін көрсетеді. Осы түстер нені білдіреді? -Балалар, біз қазір елді мекендер үстінен ұшып барамыз: кішкентай үйлер, киіз үйлер, жайлауда мал жайылып жүр, ешқандай көлік түрлері, түтінден жатқан фабрикалар мен зауыттар көрінбейді. Табиғаты әсем, ауасы таза, суы мөлдір. Бұл не екен? (Ауыл). <b>Ой дамыту.</b> Суретке сөйлем құрау. Ауыл туралы кім тақпақ біледі? Біздің ауыл тамаша! Көз тоймайды қараса... Ағып жатыр өзені,</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> «Сурет көрмесі» әдісі Әр түрлі шотрацтар қарау. <b>Ой дамыту.</b> <b>Сұрақ – жауап</b> Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Тудың түсі қандай? Достық деген не? <b>Дамыту бұрышы.</b> Балаларды топқа бөлу, <b>Дид ойын:</b> «Достық үйі» <b>1-топ</b> Мейірімділік үйі. <b>М.Монтессори</b> <b>технологиясы бойынша үй құрастыру.</b> Үйдің жанына гүлдердің суретін салу. Сипаттама беру. Бұл Қазақстандағы ең әдемі үй. Ол біздің балабақшамыз. Біз онда көңілді, бақытты өмір сүреміз. Үйіміздің жанына гүлдер ектік. <b>2 –топ.</b> Ақылдылар үйі. <b>Дьенеш</b> блоктары арқылы үй құрастыру. Үйдің ауласына ағаштар жапсыру. Біз ақылды балалармыз Үйіміздің жанына достық ағаштарын ектік. Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжисуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз <b>3 –топ.</b> Қамқоршылар үйі «Пазл» арқылы үй құрастыру. Үйдің жанына ермексаздан жол салу.</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Суреттер сойлейді» <b>Шарты:</b> Педагог көрсеткен суреттерге балалар жақсы істер мен жаман қылықтар туралы атап айтады. -Көмектесу, қамқор болу деген не? Адамдарға, құстарға, табиғатқа қамқор болу, көмектесу жақсы әдеттерге жатады. <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Слайд қарау. Отан туралы тақпақ жаттау. -Мағынасын түсіндіру. Отан деген Атамекен Отан деген-туған жер. Отан –ана, Отан-үлкен Қазақстан туған ел. <b>Дид ойын:</b> «Туған жерді гүлдендір» <b>Шарты:</b> Ортақ ағашқа гүл, жүрек, күн т.б суреттер жапсыру. Балаларды мадақтау. <b>Дид ойын:</b> «Сипатта» <b>Шарты:</b> Туған жер туралы суретке әңгіме құрау. Туған жер туралы тақпақ <b>Өтебай Тұрманжанов</b> Көзінде күн нурын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Өлең оқу Ж. Тұрбеков.</b> <b>Туған елім.</b> Туған өлке – кең далам, Мәңгілік бақыт орнаған. Сайраңдаймыз саяңда Ерікті ұлан – біз балаң. <b>III. Ой қозғау</b> <b>Ашық сұрақтар</b> Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз? Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Біздің Отанымыз не? ҚР рәміздерін ата? Оларға сипаттама беру Астанамыз қалай аталады? Сендер қай обылыста тұрасыңдар? <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясы.</b> <b>Слайд қарау</b> Отан туралы тақпақ жаттау. -Мағынасын түсіндіру. Отанды жас дәріміз де Туған жер деп сүйеміз Өйткені онда бәріміз де Туып өмір сүреміз. <b>Сергіту сәті.</b> Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып Бой сергітіп алайық. <b>Дид ойын:</b> «Балшықтарды</p>	<p><b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ</b> <b>технологиясы</b> <b>мен жұмыс.</b> Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру. <b>Байтерек - Қазақстан мемлекетінің символы.</b> Дүние жүзінде теңдесі жоқ, бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең қору залына панарамалық лифт арқылы көтеріледі. <b>Төсын сәт.</b> Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарлама келеді. Жетекші ашып оқиды. Балалар қараңдарымыз бізге асқа</p>

	<p><b>Шулап жатыр шағала</b> <b>2- аялдама</b> -Бұл еліміздің ең басты қаламыз Астана. Астананың үстінен ұшып барамыз. -Астана қаласындағы ғимараттардың суреттерін көрсету, сөйлем құрау</p> <p><b>3- аялдама:</b> <b>Дид ойын:</b> «Жақсыма?» -Күн шыққаны жақсыма? -Жел соққаны жақсыма? Достарыңмен бірге жүрген жақсыма? Анаңды құшақтаған жақсыма? Отаныңда өмір сүрген жақсыма? -Үйде болған жақсыма? -Би билеген жақсыма? -Отаныңның азаматы болған жақсыма?</p> <p><b>Жарайсыңдар!</b> <b>4- аялдама. Тосын сәт.</b> <b>Күннің қонаққа келуі.</b> -Сәлеметсің бе, Күн шуағы! Сенің шуағың ертемен бізді оятты. Күн шуағы бізге әрдайым нұрын шашады. Рақмет саған! Біз өстік, саған қарай қол созамыз, Бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық. Күн шуағы, сен бүгін бізбен бірге бол! Балалар күн көңілсіз сияқты, ол күлмейді. Күн, күн сен неге көңілсізсің? <b>Тәрбиеші:</b> Менің шуақтарымды орманда ағаштар, құстар,</p>	<p><b>Сипаттама.</b> Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Мына жол арқылы бір-бірімізге барып тұрамыз. Достарымызға жақсылық жасаймыз. <b>Сергіту сәті:</b> Саусақтар шыныыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піз келіп шымырды, Үзіп кетті басқанда Тұжығымен доп іздеп, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пізге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. <b>Дид ойын:</b> «Көпір» <b>Шарты:</b> Еденге ұзынша лента «көпір» ретінде төселеді. Лентаның екі шетінен екі топтың балалары бір-біріне қарама-қарсы шығады. Балалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарын ауыстырып отуі керек. <b>Балаларды мадақтау</b></p>	<p>жоркем! Осы менің туған өлкем! <b>Сергіту жаттығуы:</b> Бәйтерекке ұқсайық, Қалды көкке созайық. Самұрық болып ұшайық, Ұямызға қонайық. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> Геометриялық пішіндер арқылы топқа болу. <b>1-топ:</b> Бәйтеректі құрастыру <b>2-топ:</b> Ермексайдан жұмыртқа жасау. <b>3-топ:</b> Коп қабатты үй сағу. <b>Тақпақ:</b> Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағыңда гүл атам. <b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>құрастыр»</b> <b>Шарты:</b> Қиынды суреттерден ауылдың суретін құрастырады. <b>Дид ойын:</b> «Менің ауылым» А3 форматқа ауыл суретін жапсыру, жапсырған суреттердегі ағаштарды, үйлерді бояу. Ағаштарға қар ұшқындарын ақ түспен ермексаз арқылы сағу. <b>Отан туралы мақал мәтел</b> 1. Отан отпан да ыстық. 2. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. <b>Қорытынды.</b> Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау. Не туралы әңгімелестік? Туған жер дегеніміз не? -Біздің аулымыз қалай аталады? Балаларды мадақтау.</p>	<p>топтың балалары табарлама жәйберіпті: «Амансыңдарма? Астанаға жеттіңіздерме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді деген. Ендеше балалар біз Бәйтерек мәкетін құрастырып сыйлыққа апарайық <b>Дид ойын:</b> «Бәйтерек» Бәйтеректе қандай пішіндер бар? Төбесі неге ұқсайды? Балалардың суретті құрастыру жолдарын бақылау. <b>Құрастыру жұмысын бағалау.</b> <b>Сергіту сәті:</b> Біз кішкентай баламыз Өсіп-өніп таламыз Күнге қарай талынып Көкке қалды</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>өзендер алып қалды. Мен сондықтан көңілсізбін.  Балалар күнге көмектесеміз бе?  <b>Дид ойы:</b> «Күн шуақтары»  Балаларды топқа бөлу.  <b>1-топ:</b> Күннің шуақтарын құрастыру  <b>2-топ:</b> Шуақтарын сары түспен бояу.  <b>3-топ:</b> Күнге шуақтарын жапсыру.  <b>Қортынды.</b>  <b>Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.</b>  <b>Туған өлке</b>  Көгінде күн нұрын төккен,  Жерінде гүл жұпар сепкен.  Неткен сұлу,неткен көркем,  Осы менің туған өлкем!</p>			<p>созамыз  Қанат қағып ұшамыз  Орнымызды табамыз  - Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?  <b>Тақпақ:</b>  Астанам Ардақталды Астанам,  Мәртебелі бас қалам.  Көркейе бер күн сайын,  Алға қарай, бас қадам.  Ендеше балалар туған жерге ораламызба?  Туған жерге оралу.  <b>Сұрақтар</b>  <b>Ізмегі</b>  -Балалар сендерге саяхат ұнады ма?  - Міне біз туған жерімізде,  Өз балабақшамызға  оралдық.  - Туған жеріміз қалай аталады?</p>
--	--	--	--	---


					- Балабақиямыз қалай аталады? Балаларды мадақтау.
2- таңғы ас	Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Киліну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килінін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 13 Бұлтты бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
	<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күнсізгі ұйым	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру шаралары	№2 - Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуетте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.	№4 Бір – көтер және қалыңды Екі – төмен ұста қалыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қалыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, сотыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5 "Құстар аяңды" - қолдарды жан-жаққа созу, былау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «иит-иит» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шанақтау	№7 «Күннің аяңы» - «Міне күн де аяңды» – балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады – Балалар тізе бүгіп отырады. Басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлмдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң,



					қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
<b>Ұяқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сұлгаларына сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебин дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға оқу және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Ж. Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау</b></p> <p><b>Сыйлаймын</b> Атамнененаның Айтқан тілімді аламын. Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болсын барамын. Тосекті озім жинаймын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тиіспейді, Мен де бәрін сыйлаймын.</p>	<p><b>«Біздің шаңырақ»</b> <b>Е. Өтетілеуов</b> Атамнан басталар Әжемнен қысталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін</p>	<p><b>Отан. Ж. Әбдірашев.</b> «Отан - атам, Отан - әкем!» Осы сөзім қате мекен?! Қате болса, неге біздер Дейміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан - анам!» Туған жер! деп, Ол бекерге аталмаған.... Атам, әжем, әкем, анам Төртеуі де «Отан!» маған</p>	<p><b>Сейфолла Остановтың «Бақыт»</b> Ой қозғау. деген не өзі? Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Нұ ормандар, гүл бағым, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәнеңе далаңның, «Ботам» деуің жерің, Тыныштығым алаңның.</p>	<p>Республикамыз, яғни еліміз қалай аталады? - Елбасымыз кім? - Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады?? - Жарайсыңдар, елордамыз қай қала? Астанада не бар? <b>АКТ</b> технологиясы мен жұмыс. Слайд. Байтерек туралы түсінік беру. Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Үлгіні талдау. Балалардың өз бетінше</p>

					жұмысы Дид ойын: «Біздің көрме Шарты: Салған суреттерді тақтаға іліп, бір-бірін бағалау. Қорытынды.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым- қатынаста бола алады. Өнім арқылы саралау 4К-командамен жұмыс (Алдияр, Айша)	Дид ойын. «Аңдарды табайық» Мақсаты: Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету. (Нұрсат, Айсана)	Дид ойын. «Құыршақты оятпа» Мақсаты: Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту. (Әдемай, Бәксем)	Қим ойын. «Аю мен балалар» Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу (Нүртілек, бекәлі)	Дид ойын. «Атын атап бер» Мақсаты: ойынықтардың атын атайды. (Аманәлі, Ақрді л)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырайды мөлдір су")				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 13 Бұлтты бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті наздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарпайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышының мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				

Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналармен базалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға базалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен базаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата- аналармен базалары туралы әңгімелесу.
------------------------------	--	---	--	--	--

Үсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалыңұр Күләйхан  
 Серік Тацжарык

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы ІІІ апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.12.2023 демалыс	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 22.12.2023	Жұма 23.12.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау; дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шарттың орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	« <b>Затты сипаттау</b> » <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту.	« <b>Табиғат құбылыстарын ата</b> » <b>Мақсаты:</b> қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	« <b>Бұл қандай құс?</b> » <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	« <b>Жалпы атауын ата</b> » <b>Мақсаты:</b> Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.	« <b>Не артық?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын нығайту				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқымы дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шақырамын сендерді Жалдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Цонгеленген шеңберді.	Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әліміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Қәне, қәне тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қозы болып секіріп, Орнымызды табамыз.	Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.	Табиғат біздің атамыз, Табиғатқа баламыз. Іліп сәлем береміз Біз бақытты баламыз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Тосын сәт</b> – балаларға аққала ойыншығы қонаққа келеді. <b>Аққала:</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен орман ауызының аққаласымын. Мен жыл сайын қаниама жерге келсем де, осыниама керемет балаларды кездестірмедім. Сендердің сурет салғандарыңды, мүсіндегендеріңді, жапсырғандарыңды көріп таңғалдым. Сендердің нағыз өнер адамдары екендеріңді бірден түсіндім, сол үшін сендерге келдім. Біздің орман өте үлкен екенін білесіңдер ме? Және ол өте әдемі! Мен оның сұлулығына күн сайын ләззат аламын! Орманымының әр ағашы, әр үйі маған таныс! Эрқайсысы өзінің әдемі, және олар ертегідей ерекше! Мен бірден бүкіл орман үйлерінің суретін жасауды армандадым, бірақ қай жерде сурет салсам да, қалай суретке түсірсем де, менің барлық үйлерім бір суретке сымайды. Мен бір суретшіден сұрайын деп ойлады, бірақ ең нағыз суретші де оны жасай алмайды деп шештім. Үндемей қалады. <b>Ой қозғау.</b> Балалар аққала көңілсіз болып қалды ғо. <b>Аққала сен неге көңілсіз болып қалдың?</b> Балалар, маған кім көмектесе алады? <b>Аққала, саған біздің балалар көмектеседі, солай ма? (Иә)</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Қуыршақ Айгүл келеді, амандасады. Қуыршақ : «Ақшақар мені сыртта ойнауға шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойнайтынын білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар» <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технология жұмыс.</b> Балалар суретке қараңдар. Қыс келіп, көп қар әкелді. Балалар серуендеуге шықты. <b>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»</b> (суреттегі балаларға ат қою) <b>Марат шаңғыны алып, серуендеуге шықты.</b> -Айнұр қайда? (Міне Айнұр) -Айнұр не мінеді? Ол шаңғы тебеді - Қанат коньки алды. - Қанат не тебеді? Ол коньки тебеді <b>Самат шаңаны алып, төбеге қарай жүгірді.</b> - Самат не алды? Ол шаңа алды) - Самат не мінеді? Ол шаңамен сырғанады. - Ару серуендеуге, қармен ойнауға шықты. Ару қар шарын жасады. <b>Қуыршақ : «О, балалар, ол қарды қалай жасады?»</b> -Ал енді біз саған үйретеміз. <b>Қуыршаққа тақтақ айтып берейік. Тақтақ</b> Қар жауынты далаға, Қар жауынты қалаға.</p>	<p><b>Таңғажайып сәт.</b> Қар Ханшабымының сәлемдемесі. <b>Сиқырлы сандықна.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> <b>Жұмбақтың шешуі арқылы</b> Сандықшаның ашылуы Тапсырмаларды орындау. <b>Ой дамыту</b> <b>1 тапсырма</b> <b>Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»</b> Мнемо кестемен жұмыс <b>Қазір жылдың қай мезгілі?</b> - Қыс мезгілі. <b>Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?</b> - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. <b>Қыс мезгілінде қалай киінеміз?</b> - Тон, малақай, етік, шапбар, жейде, қалпап, мойынарағыш, баскиім киеміз. <b>Сөздік жұмыс жүргізу.</b> <b>2 тапсырма.</b> <b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b> Қысқы киімдерді құрастыру. <b>Сергіту сәті</b> «Боран» дауыс Балалар ненің дауысын естіп тұрсыңдар? Боранның Боранды қимылмен көрсетеміз (қалдарын жоғары көтеріп жәй және қатты дыбыс</p>	<p><b>Тосын сәт</b> <b>Есікті қазып.</b> Қуыршақ Маша қонаққа келеді. Балалармен амандасу. <b>Ой дамыту.</b> <b>Тәрбиеші :</b> Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа кім келді. Бұл Маша қуыршақ. Оның қалай киінгенін қорыңдар ме? бе? Ол неге олай киінген? (балалар жауаптары) Дұрыс, қазір қыс, суық, қар жауды, жылы киіну керек. <b>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, біздің қонағымыз неге екені белгісіз көңілсіз! Маша, саған не болды.</b> <b>Қуыршақ Маша:</b> Мен мұңайып отырмын, өйткені мен көңілсіз. Жаз мезгілінде мен өзенде жүзіп, жидектер мен гүлдер теретін едім, күзде мен саңырауқұлақтарға бардым, егін жинадым, енді қыс келді, мен не істерімді білмеймін. <b>Ой қозғау.</b> Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу. Балалар, Машаға айтайық қыс - жылдың тамаша мезгілі. Сыртта қызық баландықтан үйге кіргіміз келмейді. Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз. <b>Шаңғы тебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға,</b></p>	<p>Балалар, мен бүгін топқа келіп, қызқаламдарды таба алмадым. Сендер алардың қайда екенін білесіңдерме? Балалар: Жоқ, білмейміз. <b>Тәрбиеші:</b> Бүгін сыртта ауа райы қандай екенін байқадыңдар ма? Балалар: Қар жауып тұр, үйлердің төбесі, ағаштарды қар басқан, дала аптақ. <b>Өлең оқу.</b> <b>Қыста қармен ойнаймыз, Қысқыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғышаңа тебеміз.</b> <b>Өлеңде не туралы айтылған?</b> Білесіңдер бе, мен осының суретін салғызу үшін қызқаламды ілдедім, қызқаламдарды таптым. Сендер маған басқа қандай тәсілдермен сурет салуға болатынын</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Біз бірінші сенің үлкен орманыңды құрастырамыз. Аққаламен серігіп алайық Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар атысып ойнасақ, Су болады қалпаптар.</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Қысқы орман»</p> <p><b>Шарты:</b> А3 форматта орман құрастыру.</p> <p>Аққала: Керемет, енді біздің ауылды бейнелеу үшін көп үй салу керек. Оны қалай жасайсыңдар?</p> <p>Аққала егер біздің балалар бәрі бір үйден салса, онда барлық үйлерді қосса бір ауыл шығады</p> <p><b>Аққала:</b> Балалар, мен үйлердің қабырғаларын, шатырларын, терезелерін, есіктерін дайындап қойдым. Кейбіреулері үлкен, ал басқалары кішкентай. Неліктен олардың өлшемдері әртүрлі деп ойлайсыз?</p> <p>-кішкентайлар - ең ұзақ тұрған үйлер, ал үлкендер - өте жақын орналасқан үйлер.</p> <p>Біреу үйге жақынан қарағанды ұнатады, ал біреу алыстан тамсанғанды ұнатады. Сендерге қандай үй ұнайды таңдаңдар.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, қараңдаршы, бізде тек тортбұрышты дайындамалар ғана бар. Бірақ үйлердің төбесі үшбұрыш болу керек. Біз қалай әрекет етуіміз керек? (қылған бұрыштар) (дайын</p>	<p>Сырғанаймыз енді біз, Отырып ап шанаға.</p> <p>Ойынқұмар көп бала, Шұрқырасып топтала, Аппақ қардан жасаймыз, Әп-әдемі аққала</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Қар адам»</p> <p><b>Шарты:</b> Ермексаздан домалақтар аққала мүсінін жасау.</p> <p>Аққала неше бөліктен тұрады?</p> <p><b>Шішіні қандай?</b></p> <p><b>Түсі қандай, неліктен ақ?</b></p> <p>- Қараңдаршы, балалар, тіпті балалар қардан аққала жасады.</p> <p>-Ақшақардың басында не бар? (Ақшақардың басында шелек бар)</p> <p>- Аққалада мұрынның орнына не бар? (Ақшақардың сәбіз мұрны бар)</p> <p>-Ақшақардың қолында не бар? (Ақшақардың қолында сытырғыш бар)</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Не жетіспейді?»</p> <p>Балалар біздің аққалаға сонда не жетіспейді?</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-Топ:</b> Аққаланың бас киімін салу, бояу.</p> <p><b>2-Топ:</b> Мұрын, сытырғыш жапсыру.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Музыкамен</p> <p><b>Ой дамыту</b></p> <p>Қыста не істегенді ұнатамыз?</p> <p>Қар ойнау, шаңғы тебу.</p>	<p>шығарып гүлдейді.)</p> <p>Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын қусырып, аяқтарын топылдатады).</p> <p>-Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды). қайталау.</p> <p><b>3 тапсырма. Ой қозғау</b></p> <p>Сұрақ- жауап.</p> <p>Қардың артынан тапсырма орындау.</p> <p>-Қоян қыста қандай түске енеді?</p> <p>-Неліктен?</p> <p>Аю қыста не істейді?</p> <p>-Неге?</p> <p>Түлкі мен қасқыр не істейді?</p> <p>Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қорғануға көмектеседі.</p> <p>Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйық-тайды, ол бал жейді.</p> <p>Қу түлкі, тышқан, құс аулайды.</p> <p><b>4-тапсырма: Дид ойын:</b></p> <p>«Қыс келбеті»</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Майшам арқылы мұзды бейнелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Ақ қағазға майшаммен шимай бейне салу. Үстін көк су бояқпен бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Ағаштарға қар</p>	<p>қардан бекіністер салуға, қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады.</p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету.</p> <p><b>Тәрбиеші :</b></p> <p>1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр?</p> <p>2. Балалар құстарды немен тамақтандырады?</p> <p>3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай)</p> <p>4. Басқа балалар не істеп жатыр?</p> <p>5. Шамамен кім айналысады? Олар қайда мінеді?</p> <p>6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді?</p> <p>7. Басқа балалар не істеп жатыр?</p> <p>8. Серуен кезінде балалардың көңіл-күйі қандай?</p> <p>9. Қалай ойлайсыңдар, балалармен серуен қалай аяқталады?</p> <p>10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Қыс қызғы. Музыкамен.</p> <p><b>1- ойын түрі</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Машаға арналған қар адамдары»</p> <p>Балалар, Машаға қардан емес, қағаздан қар жасауды үйретейік. Үстелде қағаз</p>	<p>ұсына аласындарма?</p> <p>Балалар: Саусақпен, алақанмен, тапқырамен сурет салуға болады.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Әрине, бізде мақта тапқыралары бар ғой, солармен сурет салып көрейік.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Бізге қысты бейнелеу үшін тек суретшілер емес, жапсырушы, құрастырушы, мүсіндеушілер керек.</p> <p>Қар басқан жол</p> <p><b>Жем іздеген құстар</b></p> <p><b>Мұз айдым</b></p> <p>Қар жауып тұрған мезгіл</p> <p>Міне қыстың осы бейнесін бейнелеу керектіз.</p> <p>Сол үшін топқа бөлінейік.</p> <p>Мынау үлкен формат.</p> <p>Осыған қыстың бейнесін салып, көрме жасаймыз.</p> <p><b>1-топ:</b> Қар басқан жаздыортаға жапсыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Құстар мүсінден ұяға</p>
--	---	--	---	--

<p>шатырларды беру) Балалар, бір төртбұрыштан 2 терезені қалай жасауға болады? (жартысынан бүктеп, кесу) Жарайсыңдар балалар!</p> <p><b>Шығармашылық орталық</b> <b>Дид ойын:</b> «Орман үйлері» Аққаланың дайындап қойған пішіндерін ретімен жапсырып, ормандағы үйлерді шығарамыз. Үйлердің жаанына ермексаздан ағаштар жасаймыз.</p> <p><b>Жарайсыңдар!</b> Аққала: Балалар, біздің орманда қар біраз уақытқа дейін ерімейді, ол жерде де, шатырда да қар жатады. Үйлерімізге қарды қалай саламыз? Ооо мен түсіндім! Менде ұнтақ жармасы бар. Қарға қатты ұқсайды! Біз онымен үйлердің төбесіне себеміз, бірақ алдымен қар құлап кетпеуі үшін оларды желіммен қалың жағуымыз керек.</p> <p><b>Шығармашылық орталық</b> <b>Дид ойын:</b> «Қарлы шатыр» <b>Шарты:</b> Жармамен үйдің шатырына қар суретін салу. Балалар жұмысты орындайды, үлкен үйлер алдыңғы қатарда, кішігірім үйлер артқы жағында (әр бала өз үйінің қайда екенін түсіндіруі керек)</p> <p>Аққалаға тақпақ айтып берейік</p> <p><b>Міне аппақ қар</b> <b>Аяз борап бар</b> <b>Төрлет қысым еліме</b> <b>Ойнаймыз біз далада.</b> Аққала: Балалар, бізден қандай</p>	<p>Мүзде коньки тебу Шапамен таудан төмен түсу.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім немен ойнайды?»</p> <p><b>Шарты:</b> Сәйкес суреті бар қысқы қызықтарға арналған суреттерді құрастыру.</p> <p>Қуыршаққа беру. Қуыршақ : Рахмет балалар! Сен маған бәрін жақсы айттың, көрсеттің. Мені Аққала күтіп қалған шығар, көшеге қарай жүгіремін, Сау болыңыздар.</p> <p><b>Қортынды:</b> - Балалар, бізге кім келді? - Қуыршаққа көмектестік пе? - Жарайсыңдар балалар!</p>	<p>ұлпаларын жапсыру. <b>3-топ:</b> Құстардың ұясына ермексаздан діндер толтырып жасау.</p> <p><b>Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымына жіберу.</b></p> <p><b>Қортынды</b> Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Жұмбақтың шешуін сурақтар қоя отырып, жасауға алу үйі аяқтау</p>	<p>парақтары бар, онда доңгелек пішіндер таратылған.. Пішіндерді ретімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын, желіммен жағылған дайындаманың бетіне мұқият құйалымыз.</p> <p><b>Міне Машиа қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады.</b> Машиа қуанып қол шапалақтамайды.</p> <p><b>2-ойын түрі:</b> <b>Дид ойын:</b> «Машиа шапамен сырғанамайды» <b>Шарты:</b> Әр түрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден Машиаға шапа құрастырып беру. Шапаға жіп тақсақ Машиа сүйреп жүруге ыңғайлы болады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Шапаға жіп» <b>Шарты:</b> ермексаздан созу, есу арқылы шапаға жіп салу. Балалар бұл шапамен Машиа қалай сырғанайды. Балалардың жауаптары. Машиа көңілді ме? Тағы да біздің Машиа көңілді.</p> <p><b>Тәрбиеші :</b> Машиа : - Рахмет балалар, қазір мен мүзде мұңаймаймын. Енді мен қыстың жылыдың тамаша мезгілі екенін білемін. Сау болыңдар балалар.</p> <p><b>Талдау.</b> <b>Тәрбиеші :</b> - Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік?</p>	<p>жапсыру, жем мүсіндеп беру. <b>2-топ:</b> Форматтың иетіне мұз айдын құрастыру. <b>3-Топ:</b> Бәріннің үстінен иеткемен шапшаптану арқылы қар жаудыру.</p> <p><b>Жарайсыңдар балалар.</b> Біз көрмеізді өзі тобымыздағы бұрышымызға ілеміз. Енді осы суреттегі тақырыптар бойынша тақпақтар айту.</p> <p><b>Мүз. Қадыр Мырза Әли</b></p> <p>- Тазаланып, мұз болған Есік алды тайғанақ! - Жата берсін, біз оған Теуіп жүрміз сырғанақ!</p> <p><b>Құстар</b> Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстаптын Құстар көрсен жуықта Жем шапшаптану ұмытпа Қортынды Балаларды мадақтау.</p>
--	--	--	--	--

	<i>керемет сурет шықты! Үйде керуеннің үстіне іліп қоямын, Жатар алдында сүйсінемін. Рахмет, балалар, сау болыңдар!</i>				<i>Балаларды мадақтау.</i>	
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )					
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>					
Серуен	<i>Картотека № 1 Қарды бақылау</i>	<i>Картотека № 20 Боранды бақылау.</i>	<i>Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Торғайды бақылау.</i>	
<i>Қысқы серуен картотекасынан</i>						
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>					
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шапаты қадағалау</i>					
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<i>№5. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қараңдар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық</i>	<i>№6. Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық</i>	<i>№7. Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық</i>	<i>№8. Ояну Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	<i>№9. Ояну Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Аида- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>	
<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>						
Бесіна с	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>					
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Қимылды ойын: «Доп» Тәрбиеші ойынды бір базамен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп.</i>	<i>қимылды ойын: Менің зымыраған қоңғзді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай доңгелек құрып, тәрбиешінің жатында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның</i>	<i>Кішкене қоян, шыға зой... Бір топ бала тәрбиешімен бірге доңгелек тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады. Жүр, көзегім, шыға зой,</i>	<i>«Қыдыруға барайық» Балалар алаңның (бөлменің) жан-жағына қойылған орындықтарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады. Ол бала тәрбиешінің артына тұрады.</i>	<i>Өз түсіңді тап. Балалар үш-төрт жазаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жазауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның)</i>	

	<i>Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес бол. Тәрбиеші арқайсысымен кезекпен ойнайды.</i>	<i>басына қойып, мынадай өлең айтады. Қоңілді добым, о, менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір! Бұдан кейін дөп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа дөппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп ішгергенде, бәріне де дөп сыяқты секіруді ұсынуга болады.</i>	<i>Сұр көжесің, шыға ғой! Айтқанымды ұға ғой. Міне, былай шыға ғой! Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қонға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.</i>	<i>Ендігі бала одан кейін тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, олармен бірге алаңды бір-екі айналып өтеді. «Үйге, үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүзгереді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын одан әрі жалғастырылады.</i>	<i>бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалпаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қимыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (балмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалпаушаға қарай жүзгереді.</i>
Балалармен Жеке жұмыс	<i>М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. Айсана, Ақдәлі)</i>	<i>Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. (Ерболсын, Нұртілек)</i>	<i>АКТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытуым ойындар Сұрақ-жауап (Әдемай, Нұрсат)</i>	<i>Ойын – жаптығу «Құрылықты жұмындар» Мақсаты: балалар тағалық туралы үйренеді. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (Әлия Аяулым)</i>	<i>Отан туралы мақал- мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. (Алдияр, Бекәлі)</i>
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека № 1 Қарды бақылау</i>	<i>Картотека № 20 Боранды бақылау.</i>	<i>Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Торғайды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу				

	дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қара және басқалар	Топта балалармен шалғын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышының мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңес беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шоғарманшалақ ойындарға түрлендіру

Әдіскер: НН Нурберген Өскенгул

«Бәйшеген» орта топ тәрбиешілері:

Қ Қалипұр Күләйхан

С Серік Таисжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
Желтоқсан айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымыл ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.	Дид ойын: Қайсымы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.	Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.	Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Білеі күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күлсе ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар біздің топқа қар ұлалары ұшып келді қараңдаршы. (жіпке байланған қар ұлалары топқа ұшыру) Олар бізге тапсырмалар әкелген. Қараңдаршы не текен жызтырақ. <b>Ой қозғау.</b> 1-қар ұласын алу 1-тапсырма. Қыс мезгілі туралы айт Мнемотехника арқылы қыс туралы әңгіме құрастыру.</p>  <p>Балаларды топқа бөлу. Мнемотехника бойынша шығармашылық жұмыс. 1-топ: Суреттегі қыс мезгілін құрастыру. 2-топ: Аққала жапсыру 3-топ: Шыршаны трафарет арқылы салу, ойыншықтарын бояу. 4-топ: құстарға жем жасау. 2-тапсырма: Қыс сөзіне ассоциациялар Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: Балалар дөпнен</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Тәрбиеші: Бүгін таңертең балабақшаға жұмысқа барсам, ақ тон киген, қалпақ киген, қалыңда сиқырлы таяқшасы мен сандығыбар аппақ қызды кездестірдім. Бұл қыз кім болды деп ойлайсың? (жауабы қыс) Бізге көптен күткен қыс келді, бізге өз сыйын берді - сандықша - мінекей! Балалар, мұнда сурақ, жұмбақтар, сыйлықтар, тосын сыйлар бар, соларға жауап беруіміз керек. Әрбір дұрыс жауап үшін мен қар ұшқынын беремін, ал ең ақылдысы соңында марапатталады. <b>Ой қозғау.</b> Тәрбиеші: Енді қысқы сандықта қандай тапсырмалар бар екенін көреміз Бір бала сөмкеден тапсырма картасын шығарады. Бірінші тапсырма. Сурақтарға жауап бер: -Қыс қашан келеді? (күзден кейін) -Қыста күн қалай жарқырайды? (күн жоғары емес және аз қызады; аз жарқырайды, бірақ қызбайды) -Қыста аспан қандай болады? (аспан жәні сұр, оның үстінде бұлттар бар, қар жауатын бұлттар) -Қыста қандай ағаштар</p>	<p><b>Музыкалық дыбыстар.</b> <b>Тосын сәт</b> Перде ашылып, барлығы дамыту орталығына келеді. Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған. - Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар? <b>Дид ойын: «Қар»</b> <b>Шарты:</b> Қар сөзіне атықтамаларды таңдау. Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлгіздек, жарқыраған, күміс, кристалды, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды). «Қар» сөзіне етістіктерді таңдау (барады, жатады, айналады, сиқырлайды, ұшқымдайды) <b>Шығармашылық орталық</b> <b>Дид ойын: «Қар үйіндісі»</b> <b>Шарты:</b> Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару. <b>Ой қозғау.</b> - Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау. Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары алға шыңдалып, Шымыр болар денеміз. Балаларды мадақтау <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасару. Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)</p>	<p><b>Тосын сәт</b> Ал бүгін мен сендерді ертегілер мен гажайыптарға толы ертегідегі қысқы орманға серуендеуге шақырамын! Менімен сахаттағыңыз келе ме? - Иә!!! Бірақ біз орманға қалай барамыз. Шапамен баруды ұсынамын. Жолға дайындалуды бастайық, қыста орманда суық, сондықтан жылырақ киіну керектіз. <b>Дид ойын: «Санамақ сыры»</b> 1-дегенім бөрік Кисең бойға көрік 2-дегенім етік Киер сәнді етіп. 3-дегенім ишік Теріден тігер пішіп. 4-дегенім тымақ Қыста кисең жылы-ақ, 5-дегенім байпақ Іші жылы тайпақ. <b>Ой дамыту.</b> Балалар, біз енді залда емеспіз, сиқырлы орманға кірдік, айнала тыныштық. Балалар, сендер шалғында не көріп тұрсыңдар? - шыршаалар. Олар қандай? - Үлгіздек, жасыл, үлкен және кіші. Қанша? Олар қандай түсті? Балалар, біз ертегі орманындамыз, дәл осы жерде көптеген кереметтер орын алады! Балалар, енді бастарыңды</p>	<p><b>Тосын сәт.</b> Қонаққа аққала келеді. Тәрбиеші: Ол тура бізге қар үйінділері арқылы келді .... балалар не келді? ( қар адамы ). Қар адамы қайдан келді? Біз кеше жауу жүрдік Ал біз сені көрмедік ... Аққала: Мен қысқы ертегіден келдім, Мен сендерге шана әкелдім (ойыншық шаналарды көрсетеді) . Мен оны сендерге ойнау үшін беремін. Ал менің кететін кезім болды, әйтпесе еріп кетуім мүмкін. <b>Қызығушылықты ояту.</b> Біз бүгін Нағыз ғалым ретінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын боламыз. Осы жұмыстың арқасында біз</p>
---	--	--	--	--	---

<p>ойнауға шақырылады, бала сөзді атап - допты басқа қатысушыға лақтырады.</p> <p>Мыс: Аяз, қар.....</p> <p><b>3-тапсырма.</b></p> <p><b>Қыс мезгіліндегі құстар туралы айт.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Құстар бөлігін тап, ата»</p> <p><b>Шарты:</b> Қиынды суреттерден құстардың бөлігін тауып құрастыру. қарғалар, торғайлар, көгершіндер т.б</p> <p>Құстарға қалай көмектесеміз? Немен тамақтандыруға болады? Не беруге болмайды? Балалардың жауаптары: қоректендіргіштер жасау. Тамақты жерге, қарға лақтыруға болады. ақ нан, печенье үгіндісі, жүгері, күнбағыс тұқымы, асқабақ тұқымы, бидай, жеміс бөліктерімен тамақтандыру керек.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «Қыс қызығы»</p> <p><b>4-тапсырма. Дид ойын:</b> «Қысқы киім»</p> <p>Қыста дала суық, сондықтан адамдар жылы киінеді. Ендеше ұл мен қыздың қисен киімдерін айт.</p> <p>Сұраққа жауап бер:</p> <p>Ұл мен қыз қайда барады? Бала басына не киіп алған? Ал қыз?</p> <p>Бала қандай куртка киген? Қыз қандай пальто киген? Курткада неше қалта бар?</p>	<p>болады? (ағаштар жалаңаш, жапырақсыз, тек қарағайлар мен жасыл мыршалар тұрады; ағаштар қыста демалады)</p> <p>Қыста өзендерде не болады? (мұзбен жабылған)</p> <p>Қыста адамдар қалай киінеді? (жылы)</p> <p>Құстар мен жануарлар қыста өздерін қалай ұстайды?</p> <p>-Балалар қандай қысқы қызықтарын білесіңдер? (әр жауап үшін балаларға бір снежинка беріледі)</p> <p>А3 форматқа суреттерді осы жауаптар бойынша бойынша жасасыру, құрастыру, бояу.</p> <p><b>Келесі бала тапсырма</b> жазылған екінші картаны шығарады.</p> <p><b>Екінші тапсырма.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Таңда, атын, есте сақта»</p> <p>мысалы: қыс суық, қарлы, аязды, ұзақ, т.б.)</p> <p>-қыс (суық, қарлы, қарсыз, аязды, ұзақ, боран, жұмсақ, қатал, орыс)</p> <p><b>Келесі бала сөмкеден тапсырма</b> жазылған үшінші картаны шығарады.</p> <p>Үшінші тапсырма.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Жұмбақтың шеңуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу</p> <p>Қолымен қаламы жоқ,</p>	<p>Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп.</p> <p><b>(Аяз)</b></p> <p>Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады.</p> <p><b>(Мұз)</b></p> <p>Мұзгін тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс.</p> <p><b>(Қырау)</b></p> <p>Көздің беті көк әбінек, Сырғанауға, тым әйбат!</p> <p><b>(Мұз)</b></p> <p>Тікен, тікен, тік біткен. Қысы, жазы бір түсте.</p> <p><b>(Шырша)</b></p> <p><b>Шығармашылық орталық</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Графарет арқылы шыршаны бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Ермексәзден шыршаға ойыншықтар мүсіндеу, саусақ арқылы ермексәзды жаспыру</p> <p><b>3- топ:</b> Шыршаның қасына аяз атаны жаспыру</p> <p>-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?</p> <p><b>(Жасыл. Бойлары аласа-биік)</b></p> <p>- Орманда тағы нелер бар екен?</p> <p>Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.</p> <p><b>Қоян:</b> - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер? (Қоянмен амандасады)</p> <p>Сахатқа келдік!</p> <p>- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе?</p>	<p>көтеріңдер, не көріп тұрсыңдар? Бұлт. Жоғарыда қандай үлкен бұлт бар. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар? - Қар. Ол қандай?- Ақ, үлгіздек, жеңіл, өрнекті.</p> <p>Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауған! Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарды алақандарына алады. Оның не екенін көрейік?</p> <p>- Ақ, жеңіл, жұмсақ. Ал қардан не жасауға болады? - Одан мүсіндеуге болады. аққала.</p> <p>Енді қарды жұдырығыңа қыс, не болды?- Су ағып жатыр, суықты қолыңмен сезінесің, эрине, өйткені қыс суық, аязды жақсы көреді. Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте ериді. Қандай суық қар, қолымызды кептіріп алайық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Боран соғар оң жақтан. Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнаймыз, Су алады қолданнан.</p> <p><b>Тіл ұстарту жаттығуы:</b></p> <p>Бс-ыс-ыс-келді қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-аққала. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-суық.</p>	<p>көптеген қызықты нәрселерді үйренеміз.</p> <p>Зерттеушілер тәжірибелер жасап, ғылыми жаңалықтар ашады.</p> <p>Ендеше біз бүгін бірнеше тәжірибелер жасап, қардың қасиеттерін анықтаймыз</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Қар дегеніміз не ?</b></p> <p><b>Қар</b> – жерге түсетін жауын-шашын түрі. Ол кішкентай мұз кристалдарынан тұрады. Қар, жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су буы жер бетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үнемі өсіп, ақырында әдемі жұлдызға айналады. Қарды тамашалай отырып, біз қар бүршіктерінің пішіні ауа райына байланысты өзгеретініне назар аударамыз.</p> <p><b>Тәжірибе №1</b></p>
--	--	--	---	--

	<p>Ал пальтода? Бала орамалды қалай байлады? Ал қыз? Бала аяғына не киіп алған? Ал қыз? Кімде қолғап бар? Кімде қолғап жоқ? Жарайсыңдар! <b>Рефлексия</b> Тәрбиеші. Балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар.</p>	<p>Бірақ сурет салады (Аяз) Көздің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Аспаннан ақ ұлта борады, Қырқаны сейсепке орады. (Қар) Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шопті сыйпап, ұшады ырғап Жанын қинап, Ұлиды зарлап. (Боран) Балалар дорбадан төртінші картаны шығарады. Төртінші тапсырма. Дид ойын: «Керісінше айт» - жазда ыстық күн, қыста суық күн - жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылынады, ал қыста - (жылынбайды) - көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын, ал басқалары (қысқа) - Қар жұмсақ, ал мұз (қатты) (қар бұршіктері түседі)  Балалар тапсырма жазылған бесінші картаны шығарады. Бесінші тапсырма. Дид ойын: «Қысқа не керек?» Балалардың алдына коньки, велосипед, мұз айдыны, шаңғылар, роликтер, секіргіш арқан, шана, доп, скутер,</p>	<p>Кәне, кім айтады? <b>Тақпақ</b> Қайшы құлақ қоянмен, Ақиық түске боялдым. Қоян: - Ой, қандай керемет! Қоян: Менімен ойнайсыңдар ма балалар? Ендеше қимылдық ойын ойнайық. Аяз десем- секіреміз, Шуақ десем- тоқтаймыз (2 рет ойналады) Тәрбиеші: - Балалар біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды. Қоянмен қиғасайық! Тілі ұстарту жаттығуы. ЫС-ЫС-ЫС КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС АР-АР -АР ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР АН-АН -АН ШАҚЫРАДЫ ОРМАН. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Біздің қайтатын уақытымыз келді. Біздің келгенімізді жануарлар, құстар білсін, біз мына шыршаларды безендіріп кетейік. <b>Шығармашылық жұмыс.</b> Мына шыршалар қандай үлкен-кіші. Үлкен шыршаның шамдарын бояп берейік. Кішкентай шыршаға ойыншықтар жапсырып берейік Енді балалар мен сиқырлы таяқшаны сермесем көзді ашып жұмбақша тобымызға жетеміз. Балабақшаға оралу. Балалар сендерге саяхат ұнады ма? <b>Топтық жұмыс.</b> Дид ойын: «Қысқы пейзаж» <b>Шарты:</b> Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру</p>	<p>«Қар қасиеті» - Біздің үстелде, стақанда бір кесек қар жатыр. Алдымен алақаныңызға қараңыз, олар қаншалықты құрғақ? Қарды қолыңа алып, оның не екенін айт. <b>Қортынды:</b> Жауаптар: суық, ақ, жарық. <b>Тәжірибе №2</b> «Қардың еруі» қалымыздағы қарға не болатынын көрейік. Қар қалымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалтын ұстап тұрады. <b>Қортынды:</b> Қар еріп, суға айналды. <b>3-тәжірибе</b> «Қарды бояуға бала ма?» Қарды қарапайым тағамдық баяғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай</p>
--	--	---	---	--	---

		<p>теннис ракеткасы, таяқша беймеленген карточкалар қойылады. шайба. Қысқы ашық ауада өткізуге қолайлы заттарды атау керек.</p> <p><b>3. Қорытынды кезең</b>  <b>Тәрбиесі:</b> Сиқырлы сандық бос, барлық тапсырмалар аяқталды. Жарайсыңдар, сендер жақсы жұмыс жасадыңдар, ал енді кімде қанша физика бар екенін есептейік. (балалар физикаларды санайды, Қар хатшайымы көп физика жинағандарға медаль таратады).  <b>Тәрбиесі:</b> Ал енді қонағымызбен қоштасайық. Біз оны жаңа тапсырмалармен күтеміз. (балалар қоштасады).</p>			<p>баялатынын, бояу қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін дәл бақылау керек.</p> <p><b>4-тәжірибе</b>  <b>«Еріген суды сүзу»</b>  Қардан алынған суды сүзгіден өткіземіз  Сүзгіде кір қалды.  <b>Қорытынды :</b>  Қардың құрамында кір бар. Сондықтан қар суы өте лас болғандықтан ішуге болмайды.  <b>Жарайсың!</b>  Бүгін өте жақсы жұмыс істедіңдер.  -Балалар, сендерге галым, зерттеуші болған ұнады ма?  Балаларды мадақтау.</p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаюқа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<i>Картотека № 1</i> Қарды бақылау	<i>Картотека № 20</i> Боранды бақылау.	<i>Картотека № 15</i> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	<i>Картотека № 9</i> Қырауды бақылау.	<i>Картотека № 14</i> Торғайды бақылау.
<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>					



Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап тазалауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>Картотека №7</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүзін отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүзін отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.	<b>Картотека №11</b> -« Самал жел» - шалқандан жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққан бейнені көрсету -«Желдің желтуі» - иште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. -«Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.	<b>Картотека №12</b> 1. "Құстар оялды" - қолдарды жан-жаққа созу, бызбау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	<b>Картотека №18</b> Күн шықты, гүлдер жайлап ашылып өсіп келеді (қолдарын созады). Кенеттен баяу жел соға бастады, гүлдер желмен жан - жаққа шайқалады (қолдарын жанға созу, сермеу) -аспанға бұлт төніп, жаңбыр жауа бастайды, гүлдер тоңып, бүрісіп жабылады (қолдарын тізелерінің үстіне қойып бүрісіп отырады). - күннің көзі күлімдеп шыға бастады, гүлдер, құлпырып, жайнап ашыла бастайды (балалар қолдарын жоғары созып бұлау)	<b>Картотека №19</b> Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарымы!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>Кел, тыңдайық ертегі.</b> «Балаландар» ертегісі <b>Мақсаты:</b> Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата білу. «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың,	<b>Суретпен жұмыс.</b> «Мамандықтың бәрі жақсы» <b>Мақсаты:</b> Балаларды мамандық иелерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру <b>Саусаққа арналған жаттығу:</b> Баға, бала, балапан, Қане, қайсы алақан,	<b>Дидактикалық ойын</b> «Бұл қай кезде болады?» <b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды.  <b>Дид ойын: «Мүсіншілер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар пішіндерден өз ойымен әртүрлі затты құрастыра	<b>«Біздің шаңырақ»</b> <b>Е.Өтетілеуов</b> Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрің жақсы көремін Еркелеймін еремін!	<b>«Жүргізушілер.</b> <b>сюжетті рәлді ойын</b> <b>Мақсаты:</b> Транспортышлардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу <b>Сейфолла</b>

	<i>Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңге көмектес.</i>	<i>Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат, Баға, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат</i>	<i>алады.</i>		<i>Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау өсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күнің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәлі даларың. «Ботам» деуің жеңің, Тыныштығың әлемің.</i>
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Заттар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?» Шарты: Балалар суреттерді қарап, онда бейнеленген заттарды атау, геометриялық пішіндеріне оларға ұқсайтын заттарға дейін сызып қосуға тапсырма беру (Айсана, Нұртілек)</i>	<i>Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суретпен айта алады. (Бекзлі, Аяулым)</i>	<i>Тіл ұстарту жаттығуы Өс- өс- өс, Тізіп алдым қос, Екіге екіні қос, Қоңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі бозып өс. Ұқыпты боп өс. Алаш тез-тез өс. (Әдемай, Алдияр)</i>	<i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді  ( Бақжсем, Ерболсын)</i>	<i>Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі. (Әнияз, Арманалі)</i>
Кешкі ас	<b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқалықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека № 1 Қарды бақылау</i>	<i>Картотека № 20 Боранды бақылау.</i>	<i>Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Торғайды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	<b>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</b>				

Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Әнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешен» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалнұр Күләйхан  
 Серік Тайжарық

Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Табиғат егіз адаммен Ұқастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, қол теңіздер.	Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым!	Достар бірге жүреміз Бірге ойнаймыз, күлеміз Бірге балық аулаймыз. Міне, біздер қандаймыз!
Білімберу ұйымының кестесі	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынақтыру: 9:40-9:55	Дене шынақтыру: 9:00-9:15
Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p align="center"><b>Таңғажайып сәт:</b> <b>Маша келеді. (АҚТ техника)</b> - Сәлеметсіңдер ме, базалар! Ой Маша. Қош келдің! Саламатсың ба? Қалыңдағы не? Маша: Менің қолымдағы – бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?</p> <p align="center"><b>Ой дамыту</b> <b>Суреттермен жұмыс.</b> <b>Гүлдер екіге бөлінеді.</b> <b>Дала гүлдері, бөлме гүлдері.</b> - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Дала гүлдері көктемде шығып, жаздай құлпырып тұрады, күз болып, күн суыта бастағанда олар қурап қалады. Сонымен қатар елдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендердің бәріңді кішкентай ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып жұмыс жасаған ұнай ма? Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз.</p> <p align="center"><b>Мынау біздің зертханамыз.</b> <b>Тәжірибе №1</b> <b>Ой қозғау.</b> <b>Қазір қандай мезгіл?</b> <b>Незіктен гүлдер салып қалады?</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал мәліеріне тәуелділігін анықтау. <b>Құрал-жабдықтар:</b> өсімдіктері бар кастроль; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; молдір контейнер. <b>Тәжірибе барысы:</b> Суарар алдында судың температурасын өлшеп (су жылы), сабағынан қалған діңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік кигізіп, бекітеді. Шыны түтіктен су ағып жатқанын бақылаңыз. Суды қармен салқындатыңыз, температураны өлшеңіз (ал суық болды), оны құйыңыз - түтікке су кірмейді. <b>Қорытынды:</b> Күзде тамырлар суық суды сіңірмейтіндіктен, су көп болғанымен гүлдер қурап қалады.</p>	<p align="center"><b>Дид ойы:</b> «Гүл отырғызамын» <b>Тәжірибелік жұмыс №1</b></p> <p>- Балалар, біз тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін үйренеміз. Алдымен бәріміз алжапқыш тағып алайық бағбан, ғалым боламыз. - Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Тәрбиеші балаларға гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! – Енді отырғызған гүлімізді терезе алдына қоямыз. Гүлдер күннің көзін жақсы көреді. Машаға сыйлық ретінде гүл жасап берейік.</p> <p align="center"><b>Дид ойы:</b> «Гүл сыйлаймыз» <b>Балаларды топқа бөлу</b></p> <p><b>1-топ:</b> Үлкен құмыра құрастыру. <b>2-топ:</b> Гүлдерді бояу. <b>3-топ:</b> Құмыраға гүлдер жапсыру. <b>4-топ:</b> Гүл қолтын стол мүсіндеу. Бәрі бірге тақпақ айту</p>

барғанда толық білетін боласыздар.  
**Дио ойыны: «Гүлдерді өсір»**  
**Шарты:** Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру.

**«Қармақ»**

**Шарты:** Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру.

**Гүлдердің құрлысы:** тамыры, сабағы, жапырағы

**Дио ойыны: «Гүлдер әлемі»**  
Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.

**1-топ:** Дала гүлін салу.

Дәстүрден тыс әдіс-тәсіл арқылы трафаретпен раушан гүлінің суретін салу.

**2-топ:** Бөлме гүлі.

Геран гүлін берілген гүл отырғышқа қиып жапсыру.

**Тәжірибе №1.**

**«Сумен және сусыз»**

**Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.

**Құрал-жабдықтар:** екі бірдей өсімдік (балзам), су.



**Тәжірибе барысы:** Өсімдіктердің незіктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі

**Тәжірибе №2.**

**Өсімдікте не болады?**

**Мақсаты:** жапырақтан су буланған кезде өсімдікке не болатынын анықтау.

**Құрал-жабдықтар:** суга малынған губка.

**Тәжірибе:** Қане бәріміз секірейік. Секіргенде не сезінестіз? (ыстық); ыстық болған кезде не болады? (тер шығады, содан кейін ол жоғалады, буланады). Қалымызды су буланып кететін жапырақ деп елестетейік. Губканы суга салып, білектен ұстау. Қандай сезімдер болып жатыр? (суық сезіну). Жапырақтардан су буланғанда не болады? (олар мұздайды)

**Не өзгерді?**

**Мақсаты:** Жапырақтан су буланғанда олардың мұздайтынын дәлелдеу.

**Тәжірибе қортындысы.** Термометрді алып, дылқыл ишберектен орап, жылы жерге қою. 5-10 минуттан кейін температураның неге төмендегенін тексеру? Матадан су буланған кезде салқындау пайда болады.

Салқын болғанда өсімдіктің өсуі бәсеңдейді.

**Ой қозғау.**

- Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жайқалып тұруы үшін не істеу керек?

- Күтіп - баптау керек. Гүлдерді жұлмау керек.

Гүлдерді баптау керек.

Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, қоңіліміз көтеріңкі болады. Олардың көптеген түрлері болады. Түстері де әр түрлі болады.

Гүлдер біздің досымыз.

**Сұрақ – жауап.**

Сендерге галым болған ұнады ма?

Нені зерттедік?

Балаларды мадақтау.

**Гүл өсірдім бөлмеме**

**Болат Үсенбаев**

Қоркі болған үйімнің,

Гүлді көрсем сүйіндім.

Қызыл, аптақ гүлдерім

Күлменен мың құбылдың.

**Тәжірибе №2**

**Өсімдіктерге қорғану үшін не керек?**

**Міндеті:** Өсімдіктердің қоректенуі үшін жарықтың қажеттілігін анықтау

**Материал:** Қатты жапырақтары бар бөлме өсімдіктері (фикус, крассула) гүлс.

**Жұмыс барысы:**

Балалардың болжамдары тәжірибе арқылы тексеріледі: жапырақтың бір бөлігі гүлспен жабылады, өсімдік бір апта бойы жарық көзіне қойылады.

Бір аптадан кейін балалар қорытынды жасайды: жарықсыз өсімдіктерде тамақтану қалыптаспайды.

Өйткені гүлселген жапырақта осу тоқтатылған.

**Қортынды Тәжірибе алаңы**

**Кішкентай ғалымдар.**

**«Гүл қайда жақсы өседі?»**


**Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қалайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.

**Құрал-жабдықтар:** екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.

**Тәжірибе барысы:** Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алатынын анықтаңыз? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?

Герань иламын әртүрлі контейнерлерге салыңыз – суга және топыраққа. Бірінші жаңа жапырақ пайда болғанына оларды бақылау;

**Қорытынды:** топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.

	<p>суарылмаса не болады (суармаса өсімдік күйіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)? Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару. <b>Қорытындылаймыз</b> Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды. Маша не деген керемет балар рақмет сендерге, мен үйіме барып, гүлдерімді өсіремін Су балыңдар. <b>Дид ойын: «Гүлге су құямыз»</b></p>  <p><b>Шарты:</b> Гүлдерге су құятын Ыдысты мұстіндеу. <b>Тақпақ</b> Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп. <b>Қорытынды.</b> -Базалар, бүгін бізге кім келді? -Біз оған не өсіруге көмектестік? -Бәлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлайсыңдар? Базаларды бағалау, мақтау, мадақтау.</p>		
2- Таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту		
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. <b>Киіну:</b> Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру		
Серуен:	<b>Картотека № 7</b> Аяқты күнді бақылау.	<b>Картотека № 9</b> Қырауды бақылау.	<b>Картотека № 18</b> Аяқтың терезеге салған суретін бақылау.
<b>Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</b>			



Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.		
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртіпуді, сүзгілерін өз ұштықтарына іруді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз		
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.		
Біртіндеп ұйымдан ояту, шын-ықтыру шаралары	№16. Ояну Ұйқымызды айнайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жасайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды айнайық.	№20. Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.
	Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тізілген		
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.		
Балалардың дербес әрекеті(базу жемалды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қасталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін!	Санамақ Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз, Бас бармағым - атам, Балам үйрек - апам, Ортам терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бобек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз	Құстар туралы тақпақ Қарлығаш Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен егеуі Жайлайды бір шатырды Торғай Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс ақпелеп кетеді Бақиямызға қонбайды.
Жеке баламен жұмыс	АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытуым ойындар Сұрақ-жауап (Айбибі, Мирас)	«Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (Нүртілек, )	«Жол картасын бейнеле» Ойынның мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын тысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. (Алдияр, Айсана)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")  Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)		
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң созын түсіндіру. Серуенге шығу.		

Серуен	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта базалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышының мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру		
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскеңгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалшүр Күләйхан  
 Серік Таңжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
Қаңтар айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Орын тап» Мақсаты: балаларға өз болмысына қажетті мүліктердің аттарын айтуымыз, суреттен таба білуге үйрету.	«Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту	«Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	«Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату.
<b>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойземеі ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Бізге күліп жүреміз. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық көзіңдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Терезелінен көріп тұр.	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.	Қол ұстасып, Доңғеленіп, Тұра қалдық екеміз. Өзіміз де доңғелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күзкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Ертегілер атемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы.</b></p> <p>Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары.</p> <p>Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қызыл, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.</p>  <p>Сонымен ертегідегі қыз қайсымы? Қызыл телпек Киикентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.</p> <p>Басымызға тағы не киюге болады?</p> <p>Қалпақ кепка, орамал.</p> <p>Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту. «Теремок» үстел театрының көрсетілімі</b></p> <p>Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.</p>  <p>Тышқан отіп бара жатып. Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді? Ешкім жасауп бермеді.</p> <p>Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады.</p> <p>Бақа отіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын Ал сен кімсің? -Ал мен бақамын. - Менімен бірге тұр! Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады.</p> <p>Қоян жүгіріп отіп бара жатып . Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқан - Мен бақамын! -Ал сен кімсің? - Мен қоянмын. - Бізбен бірге тұр деді!</p> <p>Қоян үйге кірді , олар бірге өмір сүре бастады.</p> <p>Киикентай түлкі отіп бара жатып. Ол терезені қағып: - Мына үйде кім тұрады? - Мен тышқанмын. - Мен бақамын.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым Сұрақ жауап</b></p> <p>Машиа қай ертегі кейіпкері? <b>Дидактикалық ойын «Аюлар ыдысы»</b></p> <p>- Машиа ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қаюға көмектесеміз.</p> <p>Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшемінше қарай орналастырады.</p> <p><b>Дид ойын: «Аюларды орындықтарға отырғыз»</b></p> <p>- Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.</p>  <p><b>Дид ойын: «Аюға үй салу»</b></p> <p>- Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтайық.</p> <p>Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады.</p> <p><b>«Үш аю» сергіту сәті.</b></p> <p>Үш аю үйге келе жатты. (Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл доңғезеліп, дене бойымен</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Жұмбақ жасаму:</b></p> <p>Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не?(түлкі)</p> <p>Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (мысық)</p> <p>Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш)</p> <p><b>«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі.</b></p> <p><b>Түсіндіру.</b></p> <p><b>Сұрақ- жауап:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.</li> <li>2. Әтеш қайтті?</li> <li>3. Түлкі не істеді?</li> <li>4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?</li> <li>5. Қайсы ұнамады? Неліктен?</li> <li>6. Кім айтып береді?</li> </ol> <p><b>«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны</b></p> <p>- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.</p> 	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>«Тасбақа» музыкасын тыңдау</b></p> <p>Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншымды көрсетеді, оның бауу жоралауына еліктейді.</p> <p><b>Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған суреттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.</p>
---	---	--	---	---	---



Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қорантар сызылады, қалпақтардың сәулелік кескіндері пішіні сәйкес келетін қорантарға салынуы керек.

**Дид ойын: «Шляпа»**

**Шарты:** Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

**Дидактикалық ойын**

**«Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»**

– Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнаы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.



- Мен қоямын.  
- Ал сен кімсің?  
- Ал түлкімін  
- Кел бізбен бірге түр деді.  
Төртеуі өмір сүре бастады.  
Қасқыр келіп, есікке қарап:  
Мына үйде кім тұрады деді?  
- Мен тышқанмын.  
- Мен бақамын  
- Мен қоямын.  
- Мен түлкімін  
- Ал сен кімсің  
- Ал мен қасқырмын  
- Кел сенде бізбен бірге түр деді олар!  
Қасқыр үйге кірді. Бесеуі өмір сүре бастады. олар ән айтады. Кенет қасынан еңсіз аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:  
- Мына үйшікте кім тұрады?  
- Мен тышқанмын.  
- Мен бақамын.  
- Мен қоямын.  
- Мен түлкімін  
- Мен қасқырмын  
- Ал сен кімсің?  
- Ал мен аюмын.  
- Бізбен бірге түр!  
Аю ішке кіре алмай:  
«Ал мен сендердің үйшіктеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім келеді».  
- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!  
- Жақ, мен оны сындырмаймын.

томен түсіру, аюдың жүрісі)  
Аю әке үлкен еді  
(қолды жоғары көтеру)  
Анам сәл кішірек  
(Тізеңізді сәл бүгіңіз,  
қалыңызды томен түсіріңіз және алдап айнақ жүріңіз)  
Және ұл.  
Ол ең кішкентай болды  
(Сылдырылдап жүгіреді)  
**Дид ойын: «Аюға арналған ботқа» саусақ суреті**  
Аюларға арналған тәрелкеге ботқа салайық.  
Балалар пласталинның бетінде саусақ іздерін қалдырады.



**«Үш аюды төсекке жатқызы» дидактикалық ойыны**  
- Аюлардың ұйықтайтын уақыты келді, оларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке, аю-ана - кішірек төсекке, ал бала аю - ең кішкентай төсекке.



**Дид ойын: «Мысық»**  
- Әтеімі кім құтқарды? мысық.  
Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.



**Дидактикалық ойын**  
**«Мысық пен әтеінің үйі»**  
- Әтеімі терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өшімдегі иеңберлерге



**Дид ойын:**  
**«Тасбақаларды сана»**  
- Таста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына тасқа қойыңыз.



Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз.  
**Дид ойын:**  
**«Тасбақалар»**  
- Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны қолға жапсырамыз.

**Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»**  
- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.

**Сергіту сәті: «Жолда»**  
Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).

**Дид ойын: «Себет»**  
Балалар жүздеуге бәліштер мен ботелке май жапсырады.

**Дид ойын: «Әжеге арналған пирогтар» мүсіні**  
Допты доңғалек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.

**Дидактикалық ойын «Қызыл телпек пен қасқыр»**  
Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз. Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын

- Ал, онда көтерің!  
Аю тобеге шығып, жай отырды, кенет үй сықырлап түгел құлады. Ішіндегілер жүзіріп шығып аман қалды. Олар бәренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті. Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!

**Дид ойын: «Мұнара тұрғындары»** Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жалағын қиып алады.



**Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз»**  
Балалар тәрбиешінің үзгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.  
- Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.

**Дид ойын: «Тышқанға мұнараға апаратын жолдар»**  
- Ал мұнараға әртүрлі жолдар аарады. Қанша трек? Екі. Бірдей тректер? Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абырап қалды, үйге тезірек



**Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш»** маркаларымен сурет салу

-Аюдың жаңа алжапқышын өрнектермен безендірейік. Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.

**Түйме ойыны «Аю мен шарлар»**

Аю қонжығына қалпақ тоқып берді, ионан жiп шарларын ашуға көмектесiңiз.

Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді орналастырады.



**Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ»**  
Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім

орналастырыңыз.

**Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»**

- Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне қорозды отырығызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.

**«Әтеш» сергіту сәті**  
Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлап бөлмені айналып жүреді.

**Дид ойын: «Әтеш құйрығы»**

- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.

**Бұршақ ойындары**

- Бұл бұршақ. Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз. Бұл не? Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүрегіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт. -Ал біз бір ұяс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және



**Дид ойын: «Тасбақа»**  
- Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар. ойыншықтар  
**Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»**  
Балалар торт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»  
**Дид ойын:**

жол бойында.



Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар дөңгекке отырды. Үлкен дөңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай дөңгекке кім отырды? Қызыл телпек.

Қарындашпен сурет салу  
Дид ойын: «Әженің үйіне жол»

Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.



Сергіту жаттығуы

Біздің аламызда кең шалғын (қалды екі жаққа созу)  
Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)  
Қарағай сол жақта (қалдар солға)  
Оң жақта шырша (қалдар солға)  
Шұлы орман (қалдарын бастың үстінде)

жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек?  
Балалар, қалай ойлайсыңдар?  
Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын «Жәшікке тығысу»  
Балаларға текшелер мен шарларды қолайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қоратқа жасыру ұсынылады.

Сергіту  
«Батпақтағы бақалар»  
Балалар музыка әуенімен су алағушінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа»  
Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен алағушінің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жапырақтарын жабыстырады.

Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат»  
- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді.  
Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай

қыстырғыштарын бекітеді.

алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір ұмыс деп аталады. Табақтарыңыздан бір ұмыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсентшіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір ұмыс. Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. ала және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



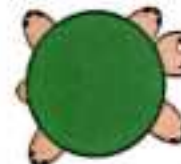
«Қатышықты тарымен толтыр» жаттығуы  
- Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.

Тақпақтар  
Оятпа, әтең, сен бізді,  
Өзім де сездім, таң атты.  
Сенсіз- ақ білем мезгілді,  
Танимын енді сағатты

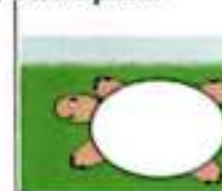
Мысық  
Мынау тұрған мысық,  
Екі көзін қысып,  
Ұйықтап отыр маужырап,  
Сүт көжесін ішіп.


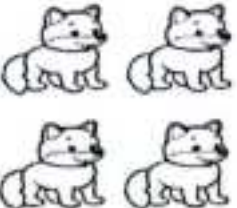
Түлкі  
Түлкі деген қу ғой,  
Жүрген жері шу ғой.  
Жатып алып жағада,  
Үдөөгені ау ғой.

«Тасбақа қабығын безендір» және саусақпен сурет салу  
-Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр мататастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қыршық тастарды салайық.



- Біздің тасбақа сәнгер. Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қоратқа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.



	<p>бұлау) Кенет қатты күн күркіреді (алдында қол шапалақтау) Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «тобе» жасап, отыру) Түйме ойыны «Әже көйлегі» - Түймелерді қалайсы түс пен әшемідегі шеңберлерге орналастырыңыз. Қалданба және саусақ суреті «Немереге арналған тәттілер» Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен баяды, олар жидектер. Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?</p>   <p>Түлкі «Бисер» түймелері бар ойын - Түлкі жүгіріп келе жәтқанда моншақтарынан айырылып қалды. Ол жылап: Мазасызданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме? «Түлкі» саусақ суреті Балалар түлкінің контурлық бейнесін баяды.</p>  <p>Қасқыр Қарындашпен сурет салу Дид ойын: «Қасқырға арналған кешік ас» - Балалар, біздің қасқырдың қарны қатты ашты. Ал ол</p>	<p>Сұрақ-жауап Қандай ертегі үйрендік? Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Балаларды мадақтау.</p>	<p>«Құмға көмілген тасбақалар» дидактикалық ойыны - Балалар, тасбақалар құмға көзганды жақсы көреді. Оларды құмдан табуға тырысайық. Еңші сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа сыйды? Тек бір тасбақа. Ал еңші тасбақалар көлге шомылтуға кетті. Көлге қанша тасбақа сыйды? Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары» Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның</p>
--	---	---	---	---

малдың ешқайсысын жеп қалмас үшін оны тезірек өзіміз тамақтандырайық. (Балалар дөңгелек қағаздан жасалған тәрізкеге «пирожный» және «вермишель» суретін салады).

**Дидактикалық ойын «Аспандағы аю»**

- Міне сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.



- Күн шықты. Күнді қолыңызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына салу. Аю серуендеуге шықты. (Балалар мәтін бойынша сәйкес суреттерін аңдейді).

- Аю ағашқа көтерілді. Кенет ол құлап қалды. Аю жылады: Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүтіріне жатып ұйықтап қалды.

- Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды: «тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге тырсыздату

- Жаңбырдан кейін ағаштың

қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.



**Түйме ойыны «Тасбақа»**

Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.



**«Тасбақа»**

- Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы.

		қасында екі саңырауқұлақ өсті. Аю ұядан шығып, саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті? Екі саңырауқұлақ. Қарындашпен сурет салу Дид ойын: «Аюға арналған кешкі ас» Табақтың шеңберіне балалар қоңыр түсті қарындашпен көплет шеңберлерін сызып, үстіне бояйды. Содан кейін қысқа штрихтар-макарондар сары қарындашпен салынады. Міне Үйшік ертегісі Ұнады ма? Балаларды мадақтау.			Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз – енді қабық дайын. Бұрышақтан көз жасау ғана қалады. «Тасбақаны айналып өту» жаттығуы Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады. Балаларды мадақтау.
2-таңғы ас	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Серуенге дайындық	Кіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тынымш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.</p>	<p><b>№3 «Саусақтар амандасады.»</b> массаж жасаймыз – «қалды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабалқты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз-қаз басамыз.</p>	<p><b>№5</b> "Құстар оянды" - қалдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қалып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау</p>	<p><b>№6.</b> арқамен жатып қалды екі жаққа созу, жеудырықтарын жеу, қалдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қалдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, жеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p><b>№7 «Күннің оянуы»</b> - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қалдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады</p>	<p><b>№10</b> Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қалдарымыз! (қалдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)</p>
<b>Үйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
<p>Бесін ас</p>	<p>Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебиі дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Көңілді қыс.</b> Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. -Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? <b>Дид ойын: «Атын ата»</b> Шарты: қысқы киімдерді құрастыру <b>Қортынды</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасыру. Қалымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Қалдың беті көк айнек,</p>	<p><b>Ой дамыту.</b> <b>АКТ технологиясы.</b> -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өздерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан қоруге болады? (тоңазытқыштан) <b>Тосым сәт.</b> Мұз ханышайымы келеді, зерттеу орталығына шақырады. <b>Мұзға тәжірибе жасау.</b> <b>1- тәжірибе.</b> Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік. Мұздың түсі қандай?</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ шешу.</b> 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қалың тонады. (қар) 2.Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3.Мені қардан жасапты, Ойлапты қор Қалым-таяқ, Мұртым-сәбіз, Қолым-көмір. (аққала) 4.Қысқа сүйреп шығам, Ойым мініп түсем. (шана) 5.Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқарды. (мұз) 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады.</p>	<p><b>Мнемo кесте қыс мезгілін сипаттау.</b> -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Нестімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? <b>Сергіту сәті. «Қыс»</b> Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап <b>3.Ой дамыту.</b> <b>Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын: «Шебер қалдар»</b> <b>1-топ. Доңғелек.</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Қай мезгіл?»</b> Жұмбақ жасыру. Шамамен тырғып желетін, Копьки, шаңғы тебетін, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) <b>Ой дамыту.</b> Мнемoтехника әдісімен жұмыс. Мнемo кесте арқылы қыс мезгіліне сипаттама беру.</p>

	<p>Сығанауға тым әйбет. <b>(Мұз)</b> Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу</p>	<p>Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды? <b>2 – тәжірибе.</b> Алдарындағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл. <b>Сергіту сәті:</b> Тоқса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақсоғамыз. Тоңсабздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ – топ – топ, Топылдатып билейміз. Тоңсабздің денеміз, Тоңды киіп аламыз. Зу – зу – зу, Шапаменен зулаймыз. <b>Дид ойын:</b> «Жақсы жаман» (Венн диаграммасы арқылы) Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу <b>Қорытынды.</b></p>	<p>Бұл қай кезде болады? (қмс) <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясы</b> Қмс туралы бейнефильмді тамашалау.</p>	<p>Аққала құрастыру <b>2-топ Үшбұрыш</b> Шыриша құрастыру <b>3-Топ төртбұрыш</b> Құстарға жессауыт құрастыру. <b>Сылдырмақ</b> Балаларды шеңберге жинау Сұрақ-жауап. <b>Қорытындылау:</b> Балаларды мадақтау.</p>	<p>-Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз? Қмс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? <b>Сергіту сәті</b> «Қмс» -Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? <b>2 Ой қозғау.</b> Балаларды қар, мұз, аяз, боран атауларымен топқа бөлу. <b>1-топ</b> Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру <b>2-топ</b> Шананың суретін құрастыру Сипаттама беру. <b>3-топ</b> Аққаланың суретін құрастыру. <b>4-топ</b> Қар кесектерінің суретін құрастыру. Балалардың</p>
--	--	---	--	---	---

					жұмысын молдақтау. Қорытындылау: Дыбыстық жаттығу: Ыс-ыс-ыс-келді қымс. Ғы-ғы-ғы-шағым. Ақ-ақ-ақ-ақулла. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-сұмық.
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Картотека № 3</i> «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. (Айша, Айбибі)	<i>Картотека № 9</i> «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады. (Мирас, Бекәлі)	<i>Картотека № 5</i> Қайсысы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады. (Айсана, Алдияр)	<i>Картотека № 6</i> «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады. (Мирас, Нұрсат)	<i>Картотека № 4</i> «Экологиялық бағдарлам» Мақсаты: Балала рды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді (Нүртілек, Аяулым)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі аяздылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шафтарын тазалау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека № 8</i> Мұзды бақылау.	<i>Картотека № 9</i> Қырауды бақылау.	<i>Картотека № 11</i> Күнді бақылау.	<i>Картотека № 19</i> Мұздақты бақылау.	<i>Картотека № 16</i> Күнді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тазалау дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.
------------------------	--	---	---	--	---

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскентұл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Калнұр Күләйхан

 Серік Тазжарык

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызғушылықты ояту.</b> Сәлеметсіңдер ме базалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! Қоян: Сәлеметсіңдер ме базалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын. <b>Ой қозғау.</b> Базалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік. <b>Хатты оқу.</b> «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр, қарапайым емес, сиырлы. Оны ашу үшін сиырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиырлы сөз таба аласыңдар. Базалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сөз кезде сиырлы сандық ашылады, нұқият тыңдаңдар. <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Тарт аяғы доңгелек Қаладады орнынан, Жүреді ал доңгелеп, Жүйіткіді желменен, Цауысы бар гүріздек.</p>	<p><b>Тосын сәт</b> <i>Педагог байқамай</i> бұрылып, мыңдап арқасында қоратшасы бар аю қуыршағын шығарады. Базалар, мен бізге біреудің келе жатқанын естіп тұрмын. Аюды көрсетеді. Базалар, бұл кім? Базалар: Аю. Аю: О, о, қандай қиын... мен ата-әжемнің қасына бармаймын. Аю не болды? Аю: Машина мені ата-әжеме сыйлық әкелуге жіберді, қорап өте ауыр, мен оны көтермеймін. <b>Ой қозғау.</b> Базалар, аюға ауыр жүкті жеткізуге және ұзақ жолды жақындатуға не көмектеседі? Базалар: Көлік. Аю: Ал көлік дегеніміз не? Базалар: Адамға көмектесетін әртүрлі машиналар. Аю: Ал бізге көлік не үшін керек? Баратын жерге тез жету үшін қажет. Ол бізге бір қаладан екінші қалаға, қаланы айналып, қала сыртына санхаттауға көмектеседі. Ол адамдарды және әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Базалар, жүк тасымалдайтын көлік қалай аталады? Базалар: Жүк көлігі Жүк көлігінің суретін тауып,</p>	<p><b>Ғажайып сәт.</b> Базалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр. Қонақтарды атаңдарың. Базалар: Қоян, кірпі және аю. <b>Ой қозғау.</b> <b>Бірінші бізге не келді?</b> Тәрбиеші: Ал кірпі бізге немен келді? Поездобен Тәрбиеші: Кірпі бізге өзінің пойызы туралы тақпақ айтып береді. <b>Тақпақ: «Поезд»</b> Чу-чу, чу-чу, Пойыз бар жылдамдықпен жүреді, Паровозды тіркеді, Жылдам жүйткіп жүреді, Кірпі сендерден көмек сұрап келіпті: Поездың вагондарын жасыл түспен бояп беруді өтінеді. <b>Шығармашылық орталық</b> <b>Дид ойын: «Жасыл вагондар»</b> <b>Шарты:</b> вагондарды бояу. <b>Екінші не келді? Аю.</b> Ал аю немен келді? Жеңіл көлікпен. Аю да бізге тақпақ дайындап келген. Зу-зу етіп кошеде, Күн-түн тыным таппайды. Тарт доңгелек доңгелек, Тарт аяқпен шатпайды. Аю да көмек сұрап келіпті. Машинасының доңгелектері көтерген, соған жаңа доңгелек керек екен. <b>Дид ойын: «Машинаға</b></p>	<p><b>Психологиялық жаттығу.</b> «Бір-біріңе күліндеңдер» <b>Қызғушылықты ояту.</b> Кеше мен кішкентай тышқанды кездестірдім ол маған көлік дегенді білмейтінін айтты. Кішкентай тышқан енді бізге қонаққа келеді, оған сендермен бірге көліктің не екенін білуге көмектесейік. Сендер кішкентай тышқанға көмектесуге дайынсыңдар ма? Базалар: Иә, әрине! <b>Тосын сәт.</b> Есік қағылады, тышқан ойынышығын әкеледі. <b>Тышқан:</b> Сәлеметсіңдер ме базалар Базалар: Сәлем, кішкентай тышқан. Базалар мен көлік туралы білігім келеді. Көмектесесіңдер ме? Тышқанға көліктер туралы айтып, көліктерді сыйға тартайық. <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> 1. Бенлинді сүт сиырты ішеді Атысқа жүреді. (Машина) <b>Дид ойын: «Сыйлық машина»</b> <b>Шарты:</b> Үтік сылықтарды қосу арқылы машина салу. Кабинасын қызылмен бояу. <b>Сурақ-жауап</b> Машинада қандай</p>	<p><b>Тосын сәт.</b> Есікті қағылады. Базалар, есігімізді біреу қағып тұр! Кім екенін қарайықпын! <b>Мысық:</b> Сәлеметсіңдер ме базалар! Мығу мығу! Мен сендерге қонаққа келдім Базалар, біздің мысық жұмбақ жасырғанды жақсы көреді. Оны табамыз ба? <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты:</b> Үстелге қойылған тақырыптық суреттердің ішінен жауабын тауып, қажетті суретті көтеру. <b>Кездесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ; Май жейді, Су ішеді, Бұл не екен базалар?</b> (Автокөлік) Мысық келесі жұмбақты жасырады: <b>Коше бойлап аялдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус)</b> Мысық: Дұрыс, жарайсыңдар базалар! Жауабын</p>
---	--	---	--	---	--

<p><b>Жауабы: Машина.</b> Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қорапта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, қорейіңші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, көңіліңді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.</p> <p><b>Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»</b> <b>Шарты:</b> Қиынды суреттерді құрастыру.</p> <p>Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ. Дұрыс Сендер білесіңдерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшығын басқарады. - Сендер ұшақпен ұшықтарың келеді ме? Балалар: Иә. Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшығы болсын, ал сендер ұшақ болыңдар.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау. Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.</p>	<p>тақтаға іледі? Дұрыс. Адамдарды, жалаушыларды тасымалдайтын көлік қалай аталады? <b>Жалаушы көлігі</b> Жалаушылар көлігінің суретін тауып, тақтаға кім іледі? Жарайсыңдар. <b>Ой дамыту.</b> Балалар, аю көліктің қандай екенін түсінуі үшін оған әр түрлі көліктерді жасап сыяға тартайық. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ: Поезд құрастыру</b> <b>Сұрақ-жауап.</b> Поезд қандай көлік түріне жатады? Қандай жолмен жүреді. Поездың пішіні қандай? <b>2-топ: Машинаны бөліктерін біріктіру арқылы жаспыру.</b> <b>Сұрақ-жауап.</b> Машина қайда жүреді? Машинаны кім жүргізеді? Қандай машина түрлерін білесіңдер? <b>3-Топ: Ұшақ мүсіндеу.</b> <b>Сұрақ-жауап.</b> Ұшақ қайда ұшады? Ұшақты кім басқарады? Ұшақ бөліктерін ата <b>4-топ: Қайық суретін трафарет арқылы салу.</b> <b>Сұрақ-жауап.</b> Қайық қандай көлік түріне жатады? Қайық басқа жерде жүре ала ма?</p>	<p><b>дөңгелек»</b> <b>Шарты: Машинаға дөңгелек жапсыру.</b> <b>Сергіту сәті</b> Орнымыздан тұрамыз. Қанатымызды жаямыз. Ұшақ болып ұшамыз. Суда жүйткіп жүземіз. Кемелерді түземіз. Жол тәртібін сақтап, Машинаға мінеміз <b>Үшінші не келді?</b> Ал түлкі немен келді? Кемемен келді. Тәрбиеші: Түлкі де бізге тақпақ дайындап келіпті. <b>Тақпақ: «Қайық»</b> Шығып қала шетіне, Суға салсам қайықты Ағын судың бетінде Қалт-құлт етіп келеді, Түлкі қайығының ескегін жоғалтып алыпты, соған көмектесуді өтініп келген. <b>Дид ойын: «Ескек»</b> <b>Шарты:</b> Қайыққа ескек мүсіндеу. <b>Төртінші не келді?</b> <b>Қоян</b> Балалар қараңдаршы, қоян өзінің немен келгенін табу үшін бізге сурет дайындап қойыпты. <b>Дид ойын: «Ненің суреті»</b> <b>Шарты:</b> Қиынды суреттерді құрастыру. Шыққан суретті атау. <b>Ой дамыту.</b> Адамдар неге көлік, кеме, ұшақ, пойыз пайдаланады.</p>	<p>геометриялық пішіндер қолданылған? Машина қандай бөліктерден тұрады? <b>Кабина, кузов, дөңгелектер, орындық, есіктер, руль.</b></p> <p>2. Қандай гажет – ұлын үй Бар жолмен жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр, <b>автобус.</b> <b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b> <b>Шарты:</b> Автобустың жетіспеген бөлігін тауып жапсыру. <b>Сұрақ-жауап</b> Автобус бөліктерін ата. Автобус не үшін керек? Автобустың түсі қандай? 3. Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. <b>Ұшақ</b> <b>Дид ойын: «Не жетіспейді?»</b> <b>Шарты: Ұшақ қанатын мүсіндеп қосу.</b> Ұшақ қайда жүреді? Ұшақта неше қанат бар? Жарайсыңдар! <b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b> <b>Шарты:</b> Берілген көліктердің дауысын айыра білу. (Автомобиль, пойыз, тікұшақ, парашот, ұшақ, трактор) Тышқанының үйге кететін</p>	<p>суреттердің арасынан табыңдар. Міне, тағы да бір жұмбақ: Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жатпайды. <b>Бұл не? (Ұшақ)</b> Мысық: Жарайсыңдар балалар! Тәрбиеші: Балалар, мына суреттердің барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? (Көліктер) Дұрыс, балалар, бұл көлік. Көлік адамдар мен жүктерді тасымалдайды. Көлікті жүргізетін адамды жүргізуші деп атайды. Мысық: Балалар, мен сендерге суреттерден басқа жаңа ойыншықтар әкелдім. <b>Ғажайып сәт.</b> Топқа жүк көлігі (ойыншық) келеді». <b>Ой қозғау.</b> Балақайлар бұл не? Балалар: көлік Ол қандай? Үлкен ба, әлде кішкентай ма? (Үлкен) Көліктің несі бар? (кабиначы, сырты,</p>
---	--	--	---	--

<p>Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүзіру.</p> <p>Біз қонамыз – тізені бұзу.</p> <p>Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорантпа тағы да суреттер бар.</p> <p><b>Дид ойын: «Көліктер»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар көліктің суретін жинайды.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>-Оны кім жүргізеді?</p> <p>-Көлік не үшін керек?</p> <p>Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.</p> <p><b>Дид ойын: «Бұл не?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Балалар кемеңіз суретін жинайды.</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Кеме қандай көлік түріне жатады?</p> <p>Кемеңіз қайдан қорғасу болады?</p> <p>Кеме машина жолмен жүре ала ма?</p> <p>Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.</p> <p>Қоян: Маған әдемі кемеңіз суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды тонға бояу.</p> <p><b>1-топ:</b> Дайын кеме суретін бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.</p> <p>«Құрметті достар»</p>	<p><b>Аю : Өте қызық,</b> жарайсыңдар балалар. Енді мен бұл көліктер туралы бәрін білемін .</p> <p><b>Дид ойын: «Қандай көлік?»</b></p> <p>Балалар, мен сендерге көліктің суреттерін көрсетемін , ал сендер көліктің қалай қозғалатынын көрсетесіңдер .</p> <p>Ал, Аю көлік деген не екенін түсіндің бе?</p> <p>Аю : Ия түсіндім</p> <p>Енді аюды тексерейік,</p> <p><b>Дид ойын: «Не артық?»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Төртінші артық затты тауып , өз ойын айту.</p> <p>жедел жәрдем, өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, кеме.</p> <p>Аю қиналады, балаларды шақырады.</p> <p>Балалар аюдың қателерін түзетеді</p> <p>Жарайсыңдар балалар. Аюға тапсырманы орындауға көмектесті.</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p>Аю сен қорабыңмен бірге қандай көлікке мінісің келеді.</p> <p>Аю: Машинаға мінімін.</p> <p>Менің кететін уақытым болды.</p> <p>Рақмет сендерге балалар</p> <p>Сау болыңдар.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Сұрақ –жауап.</p> <p>Бәрі бірге</p> <p>«Жалың болсын!» - дейді</p> <p>-Атам шықса сапарға</p> <p>«Жалың болсын!» - дейді</p> <p>Апам шықса сапарға</p>	<p>Балалар: мінеді, ұшады, жүзеді.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Жарайсыңдар! Осының барлығы адамдарды және жүктерді тасымалдауға пайдаланылады. Ал мұның барлығын (автокөлік, пойыз, ұшақ, қайық) бір сөзбен қалай атауға болады?</p> <p>Балалар: Көлік.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Жарайсыңдар балалар.</p> <p><b>Дид ойын: «Сиқырлы доп»</b></p> <p><b>Шарты:</b> балалар допты бір-біріне кезекпен беріп, суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту.</p> <p>Түпкі бізден көлік пен кемеңіз айырмашылығы неде деп сұрайды.</p> <p>Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді.</p> <p>Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.</p> <p>Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.</p> <p>Бұл қайық, суда қайық жүзеді.</p> <p><b>Қортынды.</b></p> <p>Балалар айтыңдаршы бүгін бізге қонаққа нелер келді?</p> <p>Балалар: түпкі, қоян, аю, кірпі.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Ал олар бізге не үшін келді?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>уақыты келді. Бүгін тышқанды немен таныстырдық?</p> <p>Балалар : Көлік .</p> <p>Тышқан, бәрі есінде ме?</p> <p>Тышқан : Иә, мен көп қызықты нәрселерді білдім</p> <p>Балалар тышқанға сыйлыққа берген көліктеріне гараж құрастырып беретік.</p> <p><b>Дид ойын: «Гараж»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Текшелерден көліктерге гараж салу.</p> <p>Мен барлық достарыма айтамын, рақмет балалар, сау бол!</p> <p>Балалар : Сау бол, кінжентай тышқан!</p> <p><b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p>доңғелектері)</p> <p>Көлік қандай түсті?</p> <p>Доңғелектердің түсі қандай? Пішіні қандай? Доңғелектер не үшін қажет?</p> <p>Балалар, жүк көлігімен не тасымалдауға болады? (тас, құм, жиһаз...)</p> <p><b>Мысық:</b> Жүк көлігінен басқа мен сендерге тағы бірдеңе әкелдім! (Ойынның ұшақты шығарып, сұрақтар қояды)</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Бір, екі, зымыран түр! (қолдары жоғары созылған)</p> <p>Үш, төрт, ұшақ! (қолдары екі жаққа созылған)</p> <p>Бір, екі – қолды шапалақта (қолдарын шапалақтау)</p> <p>Содан кейін әрбір ұшай үшін (бір орнында жүру)</p> <p>Қол жоғары, шық тік (қолдары жоғары және төмен)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт (қолдарын шапалақтау)</p> <p>Бір орнында жүреміз! (бір орнында жүру)</p> <p>Мысық келесі</p>
---	--	--	--	--

<p>Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.</p> <p><b>Дид ойын: «Кім жылдам»</b>  <b>Шарты:</b> Жұлбақ шешуін тауып, қорапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Тұрлері көп жүретін Көкте ұлап, суда ұлап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі</p> <p><b>(Көлік)</b>  қорап жабылады.  <b>Педагог қоянға бұрылып:</b>  Қоян, базалар саған көмектесті ме?  <b>Қоян:</b> Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім.  Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет базалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін.  <b>Қоян бол достар.</b>  Сау бол, қоян.  <b>Қортынды:</b>  <b>Тәрбиеші:</b> Бүгін біз не туралы сөйлестік?  <b>Балалар:</b> Ұшақ, машина, кеме туралы.  Ұшақты кім басқарады?  <b>Балалар:</b> Ұшығын.</p>	<p>«Жалың болсын!» - дейді атам.  «Жалың болсын!» - дейді алар  Үлкенге де кішіге.  «Жалың болсын!» - дейді алар  Ұшырасқан кісіге.  Осы сөзде байқадым  Қуат барын, күш барын  «Жалың болсын!» - айтамын,  Алыс жолға шықса кім.</p>			<p>ойыншықтарды шығарады: автобус, мотоцикл.  Балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды.  <b>Тәрбиеші:</b> Міне, Мысық бізге көліктің неше түрін әкелді! Ал енді сендермен бірге жол салып, көліктерді жол бойымен жүргізейік.  <b>Дид ойын: «Көлікке арналған жол»</b>  <b>Шарты:</b> Жол құрастыру.  Геометриялық пішіндерден жол салады және оның бойымен көліктерді жүргізеді.  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Бағдаршам көздері»</b>  <b>1-топ:</b>  <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру.  <b>2-топ:</b>  <b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін бояу.  Ал біздің қонағымыз Мысық сендермен қоштасады.  Мысық кетіп қалады.</p>
---	---	--	--	---

	<p>Қолікті кім жүргізеді? Балалар: Жүргізуші.</p> <p>Кемеңі кім басқарады? Балалар: Капитан.</p> <p>Ұшақ қайда ұшады? Балалар: Әуе арқылы.</p> <p>Көлік қайда барады? Балалар: Жолда.</p> <p>Кеме қайда жүзгіп барады? Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.</p> <p>Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемеңі қалай атауға болады? Балалар: Көлік. Жарайсыңдар.</p>				
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап өту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуді, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, мұсыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күншізгі ұйым	Белгілі жүйелілікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><b>№3 «Саусақтар амандасады.»</b> массаж жасаймыз – «қалды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз-қаз басамыз.</p>	<p><b>№5</b></p> <p>"Құстар аялды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қалат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар қоңілденіп жатыр" – қалды шапалақтау</p>	<p><b>№6. арқамен жатып</b> қалды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, ан аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шыншақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p><b>№7 «Күннің оянуы»</b></p> <p>- «Міне күн де аянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады</p>	<p><b>№10</b></p> <p>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарып, көздер сипайды)</p> <p>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)</p> <p>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)</p> <p>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)</p> <p>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)</p>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұхытты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Кім тапқыр?»</p> <p>Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі.</p> <p>1. Табақта бір алма, Қатымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3)</p> <p>2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2)</p> <p>3. Ақ балапан, Сары балапан, Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4)</p> <p>4. Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1)</p> <p>5. Құста неше тұмсық</p>	<p><b>Мнемо кестемен жұмыс.</b></p> <p>Қыс мезгілі туралы түсіндіру.</p> <p>-Қазір қандай мезгіл?</p> <p>-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?</p> <p>-Несімен ұнайды?</p> <p>Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p> <p><b>Сергіту сәті «Боран»</b></p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p>Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қалжаттан.</p>	<p>Салыстыру.</p> <p>Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Анай Айшадан ұзын, Айша апайдан қысқа. т.б.</p> <p><b>Дид ойын: «Өз үйіңді тап»</b></p> <p>Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.</p> <p><b>Ойынның мазмұны:</b></p> <p>Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады.</p>	<p><b>Дид ойыны «Тізбекті жалға»</b></p> <p>-Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар.</p> <p>Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар. Орналасу заңдылығын бұзбай, бос торқозге жетпей тұрған фигураны қойыңдар.</p> <p>-Мына фигуралар неге ұқсас?</p>	<p><b>Дид ойыны: «Жал картасын бейнеле»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Берілген заттарды ретімен қоя білу.</p> <p>Мыс: Күн, ағаш, құс, шоп, бұлт, т.б.</p> <p><b>Дид ойыны: «Кім тапқыр?»</b></p> <p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>Қолымен қаламы жоқ,</p> <p>Бірақ сурет салады (Аяз)</p> <p>Көздің беті көк әйнек,</p> <p>Сырғанауға тым әйбет. (Мұз)</p> <p>Атпақ етіп айналғаны,</p> <p>Ақ көбелек айналды;</p> <p>Әбден қонып балған</p>

	бар?(1) 6. Адамда неше көз бар?(2) 7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3) 8. Қоянның неше құлағы бар?(2)				соң, Жер әлемде жайланды. (Қар) Жұлбақтың иешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.
Балалармен Жеке жұмыс	«Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру (Айсана, Әдемай)	«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. (Аяулым, Алдияр)	«Аңдарды қоректендір» Мақсаты: 1 саны, және цифры туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту. (Бекәлі, Айша)	«Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау (Айбибі, Мирас)	«Табиғат құбылыстарын ажырат» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту (Нұрсат, Нұртілек)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспену, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті,	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				

жігіттарды қара және басқалар					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Сойлеу тiлiк дамытуға арналған ойындарға тегiсiнiгi ұйым бөлiмi

Әлiскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Бәйшеңес» орта топ тәрбиешілері:  
Калинұр Күләйхан  
Серік Таңжарық

«

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы IV апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2026
Балаларды қабылдау	Балалардың кезің-күйін бақылау, дене қызуын алып тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Қайсымы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, алардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын мазайту.	«Өдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен аларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.	«Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.	«Қайда не өседі?» Мақсаты: Заттардың арасында кезістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.	«Неңің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «киші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.
	<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы</b>				
Танертенгі жаттығу	Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бақшамызға барғанда, Жалыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін	Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>Мнемотехника. Қыс мезгілі.</b>  Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады.  <b>Тосын сәт.</b>  Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады.  Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп.  <b>Электроника әлеміне саххат.</b></p>  <p><b>Ой қозғау.</b>  Балалар бұл заттар анамызға керек па? Не үшін керек? Сендер аналарыңызға не сыйлар едіңдер?  <b>Сергіту сәті.</b>  Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып. Біз демалып алайық.  <b>Дид ойын: «Не артық»</b>  <b>Шарты:</b> Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту.</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <b>«Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ шешу</b>  Шыр-шыр етеді,  Құлағыңнан өтеді.  Ұстай алсаң,  Сойлеп кетеді. (Телефон)  <b>Ой дамыту.</b>  Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет  <b>Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта»</b>  <b>Шарты:</b> Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді.  <b>Сергіту сәті</b>  Біздер тату боламыз  Гүл-гүл жайнап аламыз.  <b>Жаттығулар жасайық,</b>  <b>Жақсы сергеіп қаламыз.</b>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Телефондар»</b>  <b>Шарты:</b> Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау.  <b>Дидактикалық ойын:</b>  <b>«Телефон»</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>К. Чуковский «Телефон»</b>  өлеңін оқып, түсіндіру.  Әй телефон, телефон,  Мамам келіп бұраса  Кім керегін сұраса  Тез шақырып келесің.  Айтқанына көнесің,  -Балалар өлең не туралы айтылған?  <b>Ой қозғау.</b>  -Балалар мынау ненің суреті?  -Телефон бізге не үшін керек?  -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер?  -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба?  Телефон  Достарымызбен,  жақындарымызбен сойлесу үшін керек.  -Үй телефоны және қалта телефоны.  <b>Таңғажайып сәт</b>  Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды.  -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе?  Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз.  -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз.  Қуыршақтың анасы келеді,</p>	<p><b>Мига шабуыл</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  Қыстың қаңтар, ақпанын,  Кебежеле сақтадым.  (тоңазытқыш)  <b>Ой дамыту.</b>  АКТ технологиямы.  Слайд көрсету.  Тоңазытқыш туралы түсінік беру.  Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы.  Тоңазытқыштың іші неге суық?  - Тоңазытқыштың пішіні қандай?  - Түсі қандай?  <b>Сергіту сәті</b>  Тактар сызының бойымен  Жүзгеді тоқтаусыз.  (денемізге саусақтарды жүгіртеміз)  Топқа жарық сыйлайды,  Барлығына ұнайды.  (қимыл-қозғалыс көрсету)  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>  -Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;  -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;  -Ерексектерсіз</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Топқа қуыршақ Айгүл келеді.  Қолында үлкен ыдыста және кишкентай ыдыста сүті бар.  Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық.  Мен мына сүттерді дүкеннен саптып алдым.  Енді бұл сүтті қайда қойсам балады?  <b>Ой қозғау.</b>  -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтауымыз?  -Мына үлкен ыдыстағы сүт кишкентай тоңазытқышқа сия ма?  -Незіктен симайды?  -Тоңазытқыштың пішіні қандай?  <b>Қуыршақ Айгүлге көмек</b>  Балаларды топқа бату.  <b>Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш»</b>  <b>1-топ.</b> Үлкен тоңазытқыш құрастыру  <b>2-топ.</b> Кишкентай тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру.  Айгүлге тоңазытқышты сыйлау  Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.  <b>Мига шабуыл.</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b></p>
---	--	--	---	--	--

	<p>Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.</p> <p>Балабақшаға оралу</p> <p><b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суреттегі бөлігі жоқ заттардың бөлігін табу.</p> <p>Тоңазытқыштың инуры жоқ т.б, шаңсорғышқа шланг жапсыру, теледидарға шкафы салу.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Сұрақтар імегі арқылы қорытынды жасау.</p>	 <p><b>Мақсаты:</b> Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады</p>	<p>баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады.</p> <p><b>Дид ойын: «Телефон»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ</b> ұялы телефон құрастыру</p> <p><b>2-топ</b> үй телефонының суретін салу.</p> <p><b>3-топ.</b> Үй телефонына сандар жапсыру.</p> <p><b>Қорытынды</b> Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау</p>	<p>тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p><b>Дид ойын. «Жұбын тап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жұп карточкаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш</p> <p>Еркін тақырыпта жұмыс.</p> <p>Бақылау.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Мадақтау</p>	<p><b>Жұмбақ жасыру.</b></p> <p>1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді, (шаңсорғыш)</p> <p>2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш)</p> <p>3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ... (теледидар)</p> <p><b>Сұрақ – жауап.</b></p> <p>Бұларды бір сөзбен не дейміз?</p> <p>Бұл заттар немен жұмыс жасайды?</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p><b>Қауіпсіздік ережелері.</b></p> <p>Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p><b>Қорытынды</b></p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Балаларды мадақтау</p>
--	--	---	---	---	---

2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №3</i> Суық торғайды бақылау.	<i>Картотека №4</i> Бұршақты бақылау.	<i>Картотека №5</i> Қыстап қалатын құстарды бақылау	<i>Картотека №9</i> Қырауды бақылау.	<i>Картотека №18</i> Аяқтың терезеге салған суретін бақылау.
<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Базаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, иіссыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<i>Жаттығу кешені №6</i> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<i>Жаттығу кешені №7</i> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<i>Жаттығу кешені №8</i> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<i>Жаттығу кешені №9</i> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасабық, тұрайық	<i>Жаттығу кешені №10</i> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желсініп, Ұйқымызды ашайық
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу юмылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>ТӘЖІРІБЕ</b> «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (ішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процесі: Әртүрлі	<b>ТӘЖІРІБЕ</b> «Су қатқан кезде кеңейеді» Мақсаты: Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. Барысы: Температурасы бірдей екі ботелкені серуенге	<b>ТӘЖІРІБЕ</b> «Қардың еруінің температураға тәуелділігі» Мақсаты: Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. Барысы: 1) Аяқты күні балаларды дамазақ қар жасауға шақыру. Нәтижесін	<b>ТӘЖІРІБЕ</b> «Табиғи үлкейткіш әйнек» Мақсаты: Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегімен үлкейту жолын көрсету. Қолданылатын материалдар: үш литрлік банка, тағамдық пленка. Процесі: Сіз	<b>ТӘЖІРІБЕ</b> «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Татқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын

	<p>пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, базаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.</p> <p><b>Судың дәмі.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Судың дәмі бар-жоғын білу.</p> <p><b>Қолданылатын материалдар:</b> Су, үш стақан, тұз, қант, қасық.</p> <p><b>Процесі:</b> Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін базаларға қарапайым қайнаған суды итуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру.</p> <p>Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p>	<p>шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады?</p> <p><b>Қорытынды:</b> Қарға көмілген су қатпады, өйткені қар жылууды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналады. Егер мұзға айналған ботелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.</p>	<p>домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты?</p> <p>2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қарм бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен?</p> <p><b>Қорытынды:</b> Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p>	<p>жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз қору үшін үлкейту әдісін білесіз бе? Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойнына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю. Нәтижесінде ең кликентай балшықтерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Судың үлкейту қасиеті бар.</p>	<p><b>материалдар:</b> су толтырылған шағын ванна, кликентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.</p> <p><b>Процесі:</b> Доппен тығызлап ойынның айнау.</p> <p>- Доп суға батады ма? Базаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпілді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Базаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.</p> <p>- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).</p> <p><b>Қорытынды:</b> Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Моншашар тізбегі»</p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға моншақ жасауды үйрету.</p> <p>(Нұртілек, Аяулым)</p>	<p><b>Дыңесш блоктарымен жұмыс</b></p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді».</p> <p>Балаларды ойын тақырыптары бойынша</p>	<p><b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b></p> <p><b>Математикалық дамытушы ойындар</b></p> <p>Сұрақ-жауап (Айсана, Нұртілек)</p>	<p><b>Мнемотехника әдісі</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Киімдер</p> <p><b>Мақсаты:</b> мнemo кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.</p> <p>(Әдемай, Алдипр)</p>	<p>«Бұны қай кезде киеді?»</p> <p><b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баындату арқылы сөздік қорларын малайтып, ауыз екі сөйлеуге баылу.</p> <p>(Айбибі, Бекәлі)</p>

		<i>топқа бөлу. Құрастыру нәтижесін бекіту. (Мирас,</i>			
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімнің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу. Базалардың киіму реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алғылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.</i>	<i>Картотека № 4 Бұршақты бақылау.</i>	<i>Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау</i>	<i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 18 Аяқтың терезеге салған суретін бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таза дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<i>Топта базалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналармен базалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналармен базаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалпыр Күләйхан

 Серік Тасжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы V апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.	Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкністер туралы олардың айырмашылықтарын айта алады.
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>					
Таңертеңгі жаттығу	Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде « Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлдібеген күн мейірімді! - Кірішкісіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім, Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды баламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңгелеп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Жеті лақ</b> <b>Ой қозғау.</b> - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар? Ешкі, лақ қандай жануар? Лақ туралы қандай өлең тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? <b>Ертегі әлемі бұрышы.</b> Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.</p>  <p><b>Ертегі желісінен сұрақ – жауап.</b> Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кішкентай лақ қайда тығылып қалды? <b>Сергіту сәті:</b> Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b> А3 форматта ертегі</p>	<p><b>«Түлкі мен қоян» (ертегі) Қызығушылықты ояту</b> <b>Тосын сәт.</b> Ертегілер әлемінен үш түрлі конвертпен хат келу. <b>1-ші қызыл конверт ашу.</b> <b>II. Миға шабуыл.</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Өзі кү, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тостақ, өзі қорқақ, (қоян) Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. <b>2-ші сары конверт тапсырмасы</b> «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. <b>АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян</b> Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші төсігінен шығып кетіпті. Шығып кеттесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. <b>Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан</b></p>	<p><b>Мақта қыз бен мысық</b> <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. <b>АҚТ технологиясы.</b> Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер <b>Ерден ата жұмбақ жасырады.</b> От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? <b>Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші?</b> Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? <b>Топқа бөлу</b> <b>Ертегі кейіпкерлері арқылы.</b> 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық <b>Сергіту сәті.</b> Игіліп оңға бір, игіліп, солға бір. <b>Жаттығу жасаймын.</b> Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ <b>Жаттығу оңай-ақ</b> 1-топ . Мысықты қылқаламмен жағып, мақпалы тапқша мен дене бәліктерін бояу.</p>	<p><b>“Мұз астындағы ұяқы” ертегісі</b> <b>Миға шабуыл</b> <b>Дид ойын:»Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Суда оның өмірі, Суда оның қорегі. (балық) <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге сахат жасайық. <b>Сахатты хабарлау.</b> Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. <b>Тосын сәт.</b> - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз. -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме?</p>	<p><b>Ғажайып сәт.</b> <b>Бауырсақтың қонаққа келуі.-Амандасу.</b> <b>Бауырсақ : Менің атым Бауырсақ,</b> Мені пынақпен қырып алды, Қанатпен сытырып алды. Қаймаққа шеледі, майға пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеден кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағандым, көмектесіңі балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? <b>Балалардың жауабы.</b> -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ шеңбер. <b>Дид ойын: «Бауырсаққа көмек»</b> Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1.Шырианың түбінде жылап тұрған қоянды көреді. <b>Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың</b> <b>Қоян : Менің тұратын үйім жоқ, соны маған табуға</b></p>
---	--	--	---	--	---

<p>желісін ретімен жасау. 1. Орманға үй құрастырып, жапсыру. 2. Ешкі мен лақтар жапсыру. 3. Қасқырды бояу. <b>Дид ойын:</b> «Ненің даусы» <b>Шарты:</b> Ешкімен қасқырдың даусын ажырату. <b>Театр әлемі.</b> <b>Ертегіні сахналау.</b> Қорытындылау. <b>Дид ойын:</b> «Атын ата» <b>Шарты:</b> ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайльтер беру арқылы мадақтау.</p>	<p>түлкі жүзгірін барып қоянды ұстап алынды. Қоян қорықпанынан түлкішек мені жібере салым мен саған құйрығымды сыйлайым депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен. Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап. <b>3-ші көк конверт тапсырмасы</b> <b>Дид ойын:</b> «Қандай жануар?» <b>Шарты:</b> Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады. <b>Дид ойын:</b> «Түлкі мен Қоянға сипаттама» Түлкі қандай? -Түлкінің терісі қандай? (үлгідегі, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек <b>Ертегі желісін сахналау.</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p>	<p><b>2-топ.</b> Мақата қызың суретін құрастыру. <b>3-топ.</b> Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру. <b>Балалардың жұмыс бақылау.</b> Жеке көмек көрсету. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау. <b>Қорытынды.</b> Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау</p>	<p>-Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. <b>1-сұрақ:</b> Табиғат нешеге бөлінеді? <b>2-сұрақ:</b> Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше? <b>Сергіту сәті</b> Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шорымыз қол астында, Біршіміз қол бетінде Тұңғырқа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз <b>Балықим атай:</b> Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? <b>Ертегі тыңдау.</b> <b>Бұл ертегі</b> <b>“Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.</b> Қыстың алғашқы аяғынан кейін қалдың бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көзге ілестіріп, су асты күлсірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күлсірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды.</p>	<p>көмектесіңдерші. <b>Тәрбиеші:</b> Қоянға көмек Балалар мынау қандай пішін? <b>Балалар:</b> Тортбұрыш (оның тортбұрышым бар). Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышым бар). Мынау шеңбер (ал домалақ болады). қоянның үйін құрастыру. <b>Қоян:</b> Балалар сендерге көп-көп рахмет. Менің баспанам болды. Рахмет мен енді өз жөнімнен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі. <b>2. Қасқырға кездесу.</b> Балалар менің қарыным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін. <b>Балалар:</b> Жоқ, сен бауырсақты жемейсің, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік деп келе жатырмыз. <b>Дид ойын:</b> «Қасқырға ет береміз» <b>Шарты:</b> ермексиздан ет жасау. <b>Қасқыр:</b> Рахмет балалар, <b>3. Аюға кездесу.</b> Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін. <b>Балалар:</b> Аю, аю бауырсақты атасы мен</p>
--	--	---	---	---

				<p>Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін. Құн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықимы атаймен қоштасу. Сау болыңдар Саяхаттан қайту. Топқа келу. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар» Шарты: Шығармашылық жұмыс арқылы мажасыру, сурет салу, құрастыру. 1-топ: Үлкен балықтарды құрастыру 2-топ: Кішкентай балықтарды өзен суына жапсыру. 3-топ: Қармақ суретін салу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек қайта сен бізге көмектесің, орманнан қалай шығамыз. Сергіту сәті : Ормандағы аюдың. Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп аламыз. Қалтамызға саламыз. Дид ойын: «Аюға бал береміз» Шарты. Бал салынған бошкені бояу. Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар. Түлкіні кездестіру Түлкі :Бауырсақ мен сені жеймін. Бауырсақ: Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші. Түлкі : (қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ-тарымды шешіп көріңдер. - Қыста ақ, жазда сұр қоян Мен бал құмар қорбанбай-мын, Тәтті ұрлауға қорланбаймын. (аю) Түлкі : Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын. Бауырсақты жемеймін.</p>
--	--	--	--	---	--

					<p><i>Балалар : (Біз бауырсақпен қоштасамыз). Бауырсақ, міне орманнанда шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың. Бауырсақ :Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын. Қош сау болыңыздар. Қортынды Балаларды мадақтау.</i></p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека № 3 Сұмқ торғайды бақылау.</i>	<i>Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.</i>	<i>Картотека № 7 Аялды күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 8 Мұзды бақылау.</i>	<i>Картотека № 16 Күнді бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</i>				

<p>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.</p>	<p><b>№9 1. Ояту</b>          Ұйқыдан біз тұрайық          Көзімізді ашайық          Анда- мында созылып          Тарқасайық, тұрайық</p>	<p><b>№10 1. Ояту</b>          Көзімізді ашайық          Бойымызды жазайық          Терезеге қарап          Күн жылуын алайық.</p>	<p><b>№10 1. Ояту</b>          Көзімізді ашайық          Бойымызды жазайық          Терезеге қарап          Күн жылуын алайық.</p>	<p><b>№11 1. Ояту</b>          Көзімізді ашайық          Аумап, құнап алайық          Самал жел бізге желпісін,          Ұйқымызды ашайық</p>	<p><b>Жаттығу кешені №13.</b>          Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар</p>
<p><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b></p>					
<p>Бесін ас</p>	<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұртты, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b>          Қалбалақтап ұшады.          Қанаты талып,          Жерді барып құшады. (Қар)  <b>Ой дамыту</b>          Мнемo кестемен жұмыс          Қазір жылдың қай мезгілі?          - Қыс мезгілі.          Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?          - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.          Қыс мезгілінде қалай киінеміз?          - Топ, малақай, етік, шалбар, жеңіде, қолғап, мойынорамыш, баскиім киеміз.  <b>«Қыс»</b>          Сыртта боран зулайды,          Қарды үйіріп құлап.          Әлсін - әлсін тыңдайды,          Терезеден сығалап          Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Дид ойын: «Үлкен-кіші шырышалар»</b>  <b>1-топ</b> Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шырышаларды құрастырып орналастыру.  <b>2-топ.</b> Үлкен А3 форматта салынған орман суретінің үстіне кішкентай шырыша құрастырып, орналастыру</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>          Қолымен қазамы жоқ,          Бірақ сурет салады (Аяз)          Көлдің беті көк әйнек,          Сырғанауға тым әйбет.  <b>(Мұз)</b>          Аппақ етіп айналаны,          Ақ көбелек айналды;          Әбден қонып болған соң,          Жер әлемде жабыланды.  <b>(Қар)</b>          Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ –жауап түсіндіру.  <b>Ой қозғау. Мнемoтехника әдісімен жұмыс.</b>  <b>Мнемo кесте қыс мезгілі сипаттау.</b>          -Қазір қандай мезгіл?          -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?          -Несімен ұнайды?          Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b> <b>Сұрақтар:</b>          -Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы)          -Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды)          - Құстардың қандай пайдасы бар? (ағаштарды зиянкестерден қорғайды.  <b>2-топ қызыл қалташа</b>          Қыстайтын құстарды ата?  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Шарты:</b> Білетін құстарды атау.          Сұрақ-жауап.          Оларға қандай қамқорлық жасау керек?          -Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады?  <b>Жисыл қалташа</b>  <b>Құс туралы тиым сөз айт?</b>          -Құстардың ұясын бұзба.          -Құсты атпа, өлтірсе</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту</b>  <b>Дид ойын: «Даусынан ажырат»</b>  <b>Шарты:</b> Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суретпен көрсетеді.  <b>2. Ой қозғау.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  <b>Түсінік беру.</b>          -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?          -Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз?          -Оларға кімдер қамқорлық жасайды?          - Үй жануарларының адамға нигізер пайдасы бар ма?          -Олардың төлдерін қалай атаймыз?  <b>Ой дамыту</b>          Төлдерін атау.          (алдын ала жұмыстан)          -Түйе төлі-ботақан,</p>

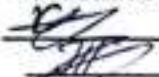

				<p>болмайды.</p> <p>-Құстың жұмыртқасын жарма.</p> <p>«Құстарға қамырлық» тақпақты бірге айту.</p> <p>Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын</p> <p>Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытта.</p>	<p>Мәлдіреп қолы ойнаған.</p> <p>-Қойдың төлі-қошақан, Өріске қашқан қорадан.</p> <p>-Ешкінің төлі-лақ, Тыныш тұрмайды ол бірақ</p> <p>-Жылқының төлі-құлыншақ,</p> <p>Тұяғы жерге ұрыншақ.</p> <p>-Сырдың төлі-бұзау. Сүтіңді әрі асау.</p> <p>Дид ойын: « Адамның төлдері»</p> <p>Шарты: балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</p> <p>Шарты:Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қалдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады. (Айбибі, Ақбәлі)</p>	<p>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қалдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. (Мирас, Алдияр)</p>	<p>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қалдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. (Аяулым, Әлия)</p>	<p>Дид ойын: «Артығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.</p> <p>(Нұрсат, Бекалі)</p>	<p>Дид ойын: «Сықырлы түстер»</p> <p>Ойын шарты: балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл торбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. (Бақжем, Ерболсын)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мадеві-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы,</p>				

	"Сылдырлайды молдір су")				
	Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң созын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімгенде түзімелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқымықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 3 Сұмқ торғайды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқым еңбегі.	Картотека № 7 Аяқты күнді бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскентул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалшүр Күләйхан  
 Серік Тағжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы І апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қыздырып алып тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	« <b>Не жоқ?</b> » Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	<b>Танып ал да, атын ата</b> Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын малайту; ойлау қабілетін дамыту.	« <b>Үй жануарлары</b> » Ойын шарты: Дөңгелек отырып, газетаны қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту.	« <b>Менің сүйікті ертегім</b> » Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	« <b>Құстар біздің досымыз</b> » Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
<b>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз қоңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Құлмдеген күн мейірімді! - Кірішкісіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай қоңілді, Даламдай кең пейілді. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды баламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңгелегіп, Тура қалдық екеуіміз, Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

	<p>құмнан осындай төбешік жасап көрейік  Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.  Ал құмды не үшін пайдалануға болады?  Құрмылста, ыдым жасағанда, шымте, айна.  Балалар сендер ғалымдар боласыңдар.  <b>Тәжірибе алаңы.</b>  <b>Тәжірибе №1</b>  <b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады.  <b>2-нұсқа.</b> Қасықтың қимегімен төбешік жасау.  Құм қандай?  Сусымдақ жылжымалы.  <b>Тәжірибе №2</b>  Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық.  Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары, ақшыл, ал ылғалды құм қара түсті.  <b>Сергіту сәті:</b>  Күн болып жанайық  Молдір судай ағайық  Гүл болып жайнайық  Терең-терең домалап  Жүргіріп-жүгіріп алайық.</p>	<p>Гүлді жұтуға болмайды, гүлді аялау керек.  Кобелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.  Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.  Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.  <b>Сергіту сәті.</b>  Біз кішкентай баламыз,  Өсіп-өсіп толамыз.  Күнге қарай таттынып,  Көкке қолды созамыз.  <b>б. Ой толғаным.</b>  Сұрақ – жауап.  - Айналамызды қоршап,  жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?  <b>Табиғат байлықтары на</b>  <b>нелер жатады?</b>  - Оны қорғау деген не?  - Табиғатты сүйе білу деген не?</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің  Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?  Ол не ? АУА  - Ауа не үшін керек?  - Ауаның түсі қандай?  - Қолмен ұстауға бола ма, оны көреміз бе  Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті болмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады  <b>Дид ойын: «Зерттеушілер»</b>  <b>1-тәжірибе:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді  <b>2-тәжірибе:</b> Балалар енді мұрттымызды қолымызбен жауып аузымызды ашып көрейік.  - ауасызтығымыз алуға бола ма?  <b>Қортынды</b>  От та, суда, ауа да  Жан-жануарбарлығы  Ормантеңізтауларда  Табиғаттың байлығы.  Бала үні,  Балаларды мадақтау</p>	<p>татады. "Суда дем жоқ"  <b>3-топ</b> Бояулармен.  Стакандағы суға әртүрлі субою қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.  <b>"Су - түссіз"</b>  <b>4-топ.</b> Су және ванилин  Яғни: "Судың иісі жоқ"  <b>Рефлексия</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <b>Су қандай? Балалардың жауабы.</b>  <b>Ө Тұрманжанов</b>  <b>«Табиғатты аялайық»</b>  Сүйейік табиғатты,  аялайық!  Біз де онан жақсылықты аямайық!  Анадай табиғаттың аясында  Жадырап жас балаша дем алайық!</p>	<p><b>Тамаша, тамаша,</b>  <b>Күн жайнады жаңаша.</b>  Бәрімізге көңілді  Бүлмірт тамаша!  (Қалсағады, жымыяды).  Бала үні.  <b>4. Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.</b>  <b>Дид ойын: «Күн құрастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Балшықтардан күн құрастырады.  Балаларды мадақтау.  <b>Қортынды.</b>  Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.  Балаларды мадақтау.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>құмнан осындай төбешік жасап көрейік  Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.  Аз құмды не үшін пайдалануға болады?  Құрмылста, мұдыс жасағанда шын, айна.  Базалар сендер ғалымдар баласыңдар.  <b>Тәжірибе алаң.</b>  <b>Тәжірибе №1</b>  <b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады.  <b>2-нұсқа.</b> Қасықтың кілемімен төбешік жасау.  Құм қандай?  Сусыздақ, жылжыматы.  <b>Тәжірибе №2</b>  Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынмен қарап құмның пішіндерін анықтайық.  Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары, ақ, қызыл, ал ылғалды құм қара түсті.  <b>Сергіту сәті:</b>  Күн болып жанапайық  Мәлдір судай ағайық  Гүл болып жайнапайық  Терең-терең домалап  Жүргіріп-жүргіріп алапайық.</p>	<p>Гүлді жұтуға болмайды, гүлді аялау керек.  Кобелекті өлтірмеңдер, ол — рәмілік белгісі.  Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.  Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.  <b>Сергіту сәті.</b>  Біз кишкентай баламыз,  Өсіп-өсіп толамыз.  Күнге қарай талпынып,  Көкке қалды созамыз.  <b>б.Ой толғаным.</b>  Сұрақ – жауап.  -Айналамызды қоршап,  жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?  Табиғат байлықтары на нелер жатады?  -Оны қорғау деген не?  -Табиғатты сүйе білу деген не?</p>	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің  Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?  Ол не ?АУА  - Ауа не үшін керек?  - Ауаның түсі қандай?  - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе  Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті биіктеміндегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады  <b>Дид ойын: «Зерттеушілер»</b>  <b>1-тәжірибе:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді  <b>2-тәжірибе:</b> Балалар енді мұртымызды қалымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.  - ауасызтыныс атуға бола ма?  <b>Қортынды</b>  От та, суда, ауа да  Жан-жануарбарлығы  Ормантеңізтауларда  Табиғаттыңбайлығы.  База үні.  Балаларды мадақтау</p>	<p>татады. "Суда дәм жоқ"  <b>3-топ Бояулармен.</b>  Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.  <b>"Су - түссіз"</b>  <b>4-топ. Су және ванилин</b>  <b>Яғни: "Судың иісі жоқ"</b>  <b>Рефлексия</b>  Сұрақ-жауап  Су қандай? Балалардың жауабы.  <b>Ө Тұрманжанов</b>  <b>«Табиғатты аялайық»</b>  Сүйейік табиғатты,  аялайық!  Біз де оған жақсылықты аямайық!  Анадай табиғаттың аясында  Жадырап жас балаша дем алайық!</p>	<p>Тамаша, тамаша,  Құнжайнады жаңаша.  Бәрімізге қоңірді  Бүлдіртамаша!  (Қол соғады, жымыады).  База үні.  <b>4.Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.</b>  <b>Дид ойын: «Күн құрастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Балшықтерден күн құрастырады.  Балаларды мадақтау.  <b>Қортынды.</b>  Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.  Балаларды мадақтау.</p>
--	--	---	--	---	---

	<p><b>Тәжірибе №3</b> Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық, не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті, ол ауыр екенін байқадық</p> <p><b>Ой қозғау.</b> <b>Дид ойын: «Тілші»</b> <b>Шарты:</b> Базаларға микрофонды беріп үіз алған білімдерін тексеру. <b>Сендерге саяхат ұнадыма?</b> <b>Балаларды мадақтау</b></p>				
2-таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді судламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</b></p> <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p>				
Серуенге дайындық	<p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека № 13</b> Торғайды бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 14</b> Күнді бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 15</b> Бұлтты бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 16</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p>	<p><b>Картотека № 19</b> Мұздақты бақылау.</p>
	<p><b>Серуен картотекасынан</b></p>				
Серуеннен оралу	<p><b>Тазалық процедурасы.</b> Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуығуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, иусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау</p>				
Күндізгі ұйым	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<i>Жаттығу кешені №6</i> Балалар тұрайық Қозғалыс айналымы Қалымызды созып Шынығып бір алайық.	<i>Жаттығу кешені №7</i> Балалар тұрайық Қозғалыс айналымы Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<i>Жаттығу кешені №8</i> Ұйқыдан біз тұрамыз Қозғалыс айналымы Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық.	<i>Жаттығу кешені №9</i> Ұйқыдан біз тұрамыз Қозғалыс айналымы Анда-мында созылып Тарқасабық, тұрайық.	<i>Жаттығу кешені №10</i> Қозғалыс айналымы Аунап, құлап алайық, Самал жел бізге желтисін, Ұйқымызды айналымық.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәржімау және тағы басқа әрекеттер)	<b>«Сұқралы түстер» дидактикалық ойыны</b> <b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылықтанытып, табиғат сұлулығын сезіне біледі. <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті карточкалар. <b>Ойын барысы:</b> балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл тортбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.	<b>Дид ойын: «Керемет орман»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> балалар өз қолында схемалық бейнелеуге сүйене отырып тақырыпты түсіне біледі. <b>Материал:</b> бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. <b>Ойын барысы:</b> ересек адам балаларға парақ таратып, ағаштарға талы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.	<b>Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер»</b> <b>Мақсаты:</b> жемістер мен көкөністерді сипаттап айту, олардың пайдасы туралы біледі. <b>Құрал-жабдықтары:</b> Жемістер мен көкөністердің суреттері <b>Ойынның барысы:</b> Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.	<b>Дид ойын: «Суретші»</b> <b>Мақсаты:</b> Есте сақтай отырып, жұмыс жасай алады. <b>Ресурстар:</b> Ақ парақ, қарындаш <b>Жүргізілу барысы:</b> Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (торбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуда арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.	<b>Дид ойын: «Қуыршақты киіндір»</b> <b>Мақсаты:</b> Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі. <b>Ресурстар:</b> Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі. <b>Жүргізілу барысы:</b> Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Сөйлемді аяқта»</b> <b>Шарты:</b> мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңдар. - Құстар ұша алады, өйткені ..... - Құстар қоректенеді ...	<b>Дид ойын. «Кубизм» әдісі</b> Кубиктер арқылы тапсырма орындау. I-тапсырма Жаңылтпашты қайталау, жаттау Қоқ тырна	<b>қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> Балалар үлкендерді сыйлауды біледі. Отбасы мүшелерін дұрыс атай алады. <b>Ойын барысы:</b> Балме ішінде әсем әуен ырағатымен жеңіл	<b>Шынықтыру шаралары</b> <b>Тыныс алу жаттығулары</b> <b>«Кімнің шары алысқа ұшады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс	<b>Таза ауада ойын жаттығулары</b> <b>қимылды ойын: «Жіп айналады»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар бірлесіп жұмыс істейді біледі. <b>Ойын барысы:</b> Балаларға

	<p>- Көктемде қайтқан құстар - Аяздан қорықпайды ... - Үй құстары ... - Құстар қорғайды ... - Құстар бір-біріне ұқсайды, ... несімен? <b>Фонетикалық жаттығу:</b> База қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен) Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен) Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен) <b>(Мирас, Аяулым)</b></p>	<p><b>Көп тырна</b> Тыраулап тек <b>Көп тұрна</b> <b>Сергіту жаттығуы</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Балады-балмайды»</b> <b>Шарты:</b> Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады. Дұрыс әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын топылдатады. <ol style="list-style-type: none"><li>1. Құстарды таспен атуға болады.</li><li>2. Құстарды тамақтандыруға болады.</li><li>3. Құстың ұясынан жұмыртқа алып, жаруға болады.</li><li>4. Құстардың ұясын бұзуға болады.</li><li>5. Құстарға қамқорлық жасауға болады.</li></ol><b>(Айбибі, бекәлі)</b></p>	<p>билеп жүреді. Тәрбиесі әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда» 3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді. <b>(Айсана, Айша)</b></p>	<p>тыныс алуын жаттықтыру. <b>Көрнекіліктер:</b> үстел, екі доңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента <b>Барысы:</b> Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды. Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды ұрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжыса сол жеңімпаз болады. <b>(Нұртілек, Нұрсат)</b></p>	<p>тәрбиесі жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің ролін атқарады. Ол болменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісің ұстайды. Содан жіп пайда болады. Тәрбиесі соңғы баланың қолынан ұстап, бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады. Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!»- дейді. Содан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады. <b>Керекті құралдар:</b> жіп. <b>(Алдияр, Әлия)</b></p>
Кешкі ас	<b>Тамықтыну</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека № 13</b> Торғайды бақылау.	<b>Картотека № 14</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека № 15</b> Бұлтты бақылау.	<b>Картотека № 16</b> Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	<b>Картотека № 19</b> Мұздақты бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				

Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға толейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалнұр Күләйхан

 Серік Ташқарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

Ақпан айы ІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау кювилды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер	« <b>Затты сипаттау</b> » Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың, сөздік қорын байыту.	« <b>Табиғат құбылыстарын ата</b> » Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	« <b>Бұл қандай құс?»</b> Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	« <b>Жалпы атауын ата</b> » Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шатиандыққа баулу.	« <b>Не артық?»</b> Мақсаты: Балаларды суретке қарап, аларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойземеі ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мәздір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ нұғалым, Қайырымды баламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңселеңіз, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де дөңселек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі					

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Тосын сәт. АҚТ технол жұмыс.</b> Сәлеметсіңдер ме базалар! Мен кеме капитанымын. Атым Марап. Менімен бірге Қара теңізге саяхатқа баруды ұсынатын. Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ия. (мұнда желдеткіш қосып, теңіз дыбыстарын қоюға болады) <b>Капитан:</b> -Сендерге қызық балыс деп өзіммен бірге көрмені алып келдім. Міне, қараңдар - Балалар, бұл не? Біз не істейміз? Оның не екенін қалай білуге болады? Жарайды, бізде қажетті кітаптар жоқ. Өзіммен бірге түсірген видеоны тамашалайық. <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен</b> <b>Слайд.</b> Балықтар туралы түсінік беру. Бұл балықтар Балықтар қандай? Әр түрлі Балалар, қараңдаршы, қандай үлкен кеңістікті су алып жатыр. Мұның бәрі өзендер, теңіздер, ... Ал балықтар барлық жерде өмір сүреді. Қайсыларың балық аулауға бардыңдар? Қандай өзен балықтарын білесіңдер? Балалар, балықтың бәрі керемет. Олардың пішіні мен түсі әртүрлі.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Жұмбақ шешу</b> 1. Жер бетінде бір шықпас, Су түбінде тұншықпас Сойлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. <b>(Балық)</b> 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүзі жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. <b>(Балық)</b> <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b> -Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді. <b>Балықтың пайдасы?</b> -Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады. -Қабыршағынан інжу жасалады. -Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады. -Акула терісінен егеу дайындалады. -Акула бауырынан дәрі жасалады. -Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады. <b>Аквариумдағы балық күтімі.</b> Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек. Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм</p>	<p><b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барыларың келеді ме? Ендеше көзге саяхат жасайық. <b>Саяхатты хабарлау.</b> Таза ауа жұтамыз. Өзен көлі аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көзге келіп жеттік. <b>Тосын сәт.</b> - көздің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. <b>1- сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді?</b> <b>2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады?</b> <b>Су ше?</b> <b>Сергіту сәті</b> Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршимыз көз астында,</p>	<p><b>Таңғажайып сәт.</b> <b>Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.</b> Алоо - Сәлеметсіңдер ме базалар, мен су патшасымын. Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіңдер. - Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласыңдар? <b>Педагог:</b> я су патшалығы біздің базалар суретті өте керемет салады. Біз сізге сазған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз. <b>Ой дамыту.</b> Балықтар қандай тіршілік етеді? (суда, теңізде, көзде, мұхит және де аквариумде) Балықтардың түрі өте көп Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Сопакша. - Балықтардың мынау несі? - Басы. - Басында желбезегі болады. (Көрсету, қайталау) - Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен? - Қабыршақтары. - Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы.</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Ертегілер еліне саяхат бұрышы. Алтын балық ертегісін түсіндіру.</b> <b>Тосын сәт.</b> <b>Хат келу, оқу.</b> Құрметті балалар мен алтын балықтың маған көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек. Балалар, біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз. - Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек. <b>1- тапсырма: Дид ойын:</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Шарты:</b> : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне жапсыру керек. <b>Тәрбиеші:</b> Жарайсыңдар балалар, тапсырманы</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Балалар, маған суреттерді жинауға көмектесіңдер.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Балық жинау» Бірақ алдымен 2 командаға бөлінеміз: 1-топ тіктортбұрышты суреті бар мольбертке өзін балықтарын жинайды, ал 2-топ сопақ суреті бар мольбертке теңіз балықтарын жинайды. Жарайсың, сендер бәрін жақсы орындадыңдар.</p> <p><b>Релаксация «Теңіз жағасында ұйықта»</b> (тыныштық музыка естіледі). (Балалар кілемде ыңғайлы қалыпта жатады). Барлығыңның армандарың бір. Сіз малдыр көк суы бар теңізді көресіз, оның қалыңдығы арқылы сіз су асты әлемін көре аласыз: балдырлардың, теңіз тасбақаларының, ботен балықтардың ерекше сұлулығын. Бірақ теңіз суында алтын қабыршақтары жарқыраған балықтар жүзеді, айналады, ұйыр ойнайды. Тыныштық аларды таң қалдырады! Балық, балық, ұйықта!</p> <p><b>Викторина өткізу</b> Ал енді білеміз, бүгін кім ең зейінді болды? - Балықтар қайда мекендейді? - Қандай газетаны балықтарды білесіңдер? Сіздің есіңізде кібірек не</p>	<p>себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусағымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғайлы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқазып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Әуенмен « Балықтар» биін билейді.</p> <p><b>Күтім түрлері</b> <b>Кезеңдік күтім:</b> Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.</p> <p><b>Мерзімдік күтім:</b> Коктем мен күзде жасалуы. Коктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.</p> <p><b>Балықтардың көбеюі:</b> Балықтар ұялдырық арқылы көбейеді. Ұялдырықты көп шашатын балықтар – сазан, шортан, көксерке.</p> <p><b>Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:</b> балықтың пайдасы өте көп.</p>	<p>Ыршымыз көл бетінде Тұңғыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз <b>Балықшым атай:</b> Балық тұрағы ертегі тыңдағаларың келе ме? <b>Ертегі тыңдау.</b> <b>Бұл ертегі</b> “Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.</p> <p>Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылытыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көзегейілеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мұзде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр.</p> <p>Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшым атаймен қоштасу. <b>Сау балыңдар Сахаттан қайту.</b> <b>Топқа келу.</b> <b>Қортынды</b> Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары. (Қайталау) Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады</p> <p><b>Сөздік жұмыс:</b> желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> <b>Кәне балалар тұрамыз</b> <b>Бойымызды жазамыз</b> <b>Балықтарға ұқсап біз</b> <b>Жүзіл- жүзіл аламыз.</b> Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын:</b> «Теңіз әлемі» <b>1- топ:</b> Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк субояқ суашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.</p> <p><b>2-топ:</b> Теңіз әлеміне балықтар жапсыру. Дайын болған суреттерді өзара талдау.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Біздің көрме» Балалардың суретін Телефонға түсіру. Су патшалығына жіберу.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді. Телефон шырылдау.</p> <p><b>Су патшасы:</b> Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсетіңдер. Маған өте</p>	<p>орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.</p> <p>-Бірақ балыққа өз үйіне кірсеңше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек. Қазір біз ойын ойнаймыз, <b>Дид ойын:</b> «Балық туралы не білеміз» деп аталады.</p> <p>-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тағанда, өзенде, көлде, теңізде) Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен) Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы) Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен) Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары) Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су) Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум) Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары</p>
--	---	--	--	---

	<p>қалды? Бүгін біз не үйрендік?</p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p>Сізге белсенділік ұнады ма? «Иә» болса, шапалақтаңыз, «жоқ» болса, тексілеңіз</p> <p>Рақмет сізге. Сендер керемет достарсыңдар! Біздің саяхатымыз аяқталуға жақын. Менің сендерге сыйлығым бар. Сендер ата-аналарыңа балық туралы айта алуларың үшін мен сендерге мына бояу парақтарын беремін.</p> <p>Рахмет балалар. Келесі кездескенше.</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш:</b></p> <p>«Аквариум балықтары»</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларды топқа бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу.</p> <p>1-топ: Аквариум құрастыру.</p> <p>2-топ: Аквариумға балықтар жапсыру.</p> <p>3-топ: Балықтарға жем нүсіндеу.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сурақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>		<p>ұнады.</p> <p><b>Су патшасы:</b> Мағин өте ұнады.</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>жоқ)</p> <p>- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлар, қармақ)</p> <p>Балық аулайтын адамды қалай атады? (балықшы)</p> <p>Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті.</p> <p><b>Серіту сәті.</b></p> <p><b>Музыкамен</b></p> <p>Тәрбиеші: Барлығы жылынып, демалды, ал енді балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.</p> <p><b>Дид ойы:</b> «Суретті жина»</p> <p><b>Шарты:</b> бөлінген суреттерді құрастыру керек.</p> <p>- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.</p> <p>Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.</p> <p>Дид ойы: «Алтын балық»</p> <p><b>Шарты:</b> Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.</p> <p><b>Практикалық жұмыс.</b></p> <p>Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог</p>
--	---	---	--	---	--

					<p>балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.</p> <p>Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты. Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Балықты жемдейміз»</p> <p><b>Шарты:</b> Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>-Бізге неден хат келді?</p> <p>-Алтын балық үшін не істеу керек еді?</p> <p>балаларды мадақтау,</p>
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека № 15</i> <i>Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 20</i> <i>Боранды бақылау.</i>	<i>Картотека № 3</i> <i>Сұмқ торғайды бақылау.</i>	<i>Картотека № 4</i> <i>Бұрнақты бақылау.</i>	<i>Картотека № 14</i> <i>Торғайды бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<p><i>Тазалық процедурасы.</i></p> <p><i>Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i></p> <p><i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i></p> <p><i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i></p>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күншізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуы</i>				

	<i>дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйықтан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>Жаттығу кешені №6</b> Балалар тұрайық Қолмізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық	<b>Жаттығу кешені №7</b> Балапандар тұрайық Қолмізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлмідеп алайық	<b>Жаттығу кешені №8</b> Ұйықдан біз тұрамыз Қолмізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені №9</b> Ұйықдан біз тұрайық Қолмізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №10</b> Қолмізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісіп, Ұйқымызды ашайық
<b>Ұйқы ашыр жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұхынты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдеби дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>Қимылды ойын: «Қарақұс пен балапандар»</b> <b>Мақсаты:</b> жылдамдыққа, шапшаңдыққа бағу, қиындарын көтеру. <b>Ойынның барысы:</b> Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенді қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың аңанатының астына жасырынады.	<b>Қимылды ойын: «Құмсақ»</b> <b>Мақсаты:</b> балалардың қол-күйін көтеру. <b>Ойынның барысы:</b> ойын 2-3 баламен ойналады. Тәрбиеші топтағы ойыншықты қолданады. Ол ойыншықтың алармен ойнағысы келетінін айтады. Тәрбиеші балаларға сендерді қазір құмсақ немесе қанжық қуады, сендер тығылыңдар деп айтады. Балалар тығылады. Ойыншық болса тауып алып балаларды құмсақтап «Міне менің досымды таптым» деп өз сезімін білдіреді.	<b>Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Әртүрлі қимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.	<b>Қимылды ойын: «Шарларды жина»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, балаларға аларды жинап, қорашаға салуды ұсынады.	<b>Қимылды ойын: «Алман жұл»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> балаларды секіруге үйрету. <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады, оның екі қазында алма немесе шар ұстап тұрады. Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар. Балаға алманы ұлт алуын ұсынады.
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: Ғажайып қалта»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. (Аяулым, Айбиб.)	<b>Саусақ ойын. «Саусақты демалту»</b> Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды) Демалуы қалады. (ары бері қозғайды) Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазайды) Бір, екі, үш, демалтып бір алайық.	<b>Дид ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз»</b> <b>Шарты:</b> балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды. (Ерболсын, Бекәлі)	<b>Дид ойын: «Күннің шуақтары»</b> <b>Шарты:</b> балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады. (Әдемай, Әлия)	<b>Дид ойын: «Ойыншықты табайық?»</b> <b>Шарты:</b> Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту. Балаларды мадақтау: (Нұртілек)

		(саусақтарын жазып, жайтадан жұмады) (Алдиір, Мирас)			
Кеші ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қосап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жынау				
Серуен	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұршақты бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Үсыныс Зр. баланың жеке ерекшелігін ескере отырып, жеке жұмыстар жиі ұйымдастыру

Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
Қалыңұр Күләйхан  
Серік Таңжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы III апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңір-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрсен заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертеңгі жаттығу	Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғам асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шпательді дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды бізмейміз, Жалқаулықты сүйеміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың сағасындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір үйдің баласындай.	Бақшамызға барғанда Жалыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атың күнге.	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Ой қозғау. «Қыс»</b> Сыртта боран ұлайды, Қарды үйіріп қуалап, Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап <b>Сұрақ – жауап.</b> Өлең не туралы айтылған? -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Жұмбақтың шеңберімен байланыстыру. -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? <b>Ой дамыту.</b> Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте.-Суретке өз ойыңмен әңгіме құрау. -Сұрақтарға жауап беру. <b>Б.Жақып «Сырғанақ»</b> -Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. -Өлең мазмұнын ашу. -Жаттауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шапада екеуміз Құламайды екенбіз..... <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Аспаннан ақ ұлпа борады, Цаланы сейсепке орады. (Қар) Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Сөздік жұмыс жүргізу. (сейсеп, ұлпа, құбылыс)</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік. Балалар: Сурет! Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері! Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы нені көріп тұрсыңдар? Балалар: Қоян отыр. Тәрбиеші: Иә, аз түлкінің бір жерде жүгірін келе жатқанын, ал қоянның қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды. Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме? <b>Өлең «Қыс мезгілі»</b> Далада қар болайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. Өлеңдегі қар бұрыштері қалай аталады? Балалар: Ақ мамықтар! <b>Шығармашылық орталық.</b> Мына ақ мамықтар бөлініп қалыпты, қане оны бірінші құрастырып алайық, сосын</p>	<p><b>Ой дамыту.</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Балалар, суреттерге қарайық. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Көп қар мен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, ағаштар, бәрі аппақ киім киген. - Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды) - Қар туралы не айта аласыңдар (суық, үзілдік, жұмсақ) - Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстайды (қыста ұйқыға кетеді) - Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер (боран, қар жауады, аяз) <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылды су боп жатады. (Мұз) Мүзгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс. (Қырау) Қалдың беті көк әйнек, Сырғанауға, тым әйбат!</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар, бүгін таңертең маған ерекше хат келді. Оны ашып оқып көрейік. <b>«Сәлеметсіздер ме, балалар!»</b> Сізге бір таңғажайып орман тұрғындарының бірі хат жазып отыр. <b>Сапаулы күндерден соң қыс мезгілімен қоштасасыңдар.</b> Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қонаққа шақырамын. Ал менің кім екенімді сахаттың соңында білесіңдер. Әр далада менің бір досым сендерді күтіп тұрады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін менің достарым сендерге жалпы суреттің бір бөлігін береді. Сахаттың соңында бөліктерден сурет құрастырып, менің кім екенімді білесіңдер? Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар біз қыс мезгілімен қоштасамыз, енді көктем келеді. Ал қазір қысқы орманға барамыз ба? Шаңғымызды киіп, орманға барайық. Сәлем орман, Қалың орман, Ертегілер мен</p>	<p><b>Ой дамыту</b> Сендер қысты жақсы көресіңдер ме? Шана тебуді ұнатасыңдар ма? Ал қыста терезелердегі өрнектер өте әдемі, шынайы сурет үшін терезеге қарайық. <b>Ғажайып сәт.</b> Мұнда бір хат тұрған сияқты. Бұл біреуден келген хабарлама ғой. <b>Педагог терезедегі жазуды оқиды.</b> <b>«Құрметті балалар! Таңысқаным қуаныштымын! Мен сендерді қысқы орманға сахатқа шақырамын. Сізді қызықты тапсырмалар мен кездесулер күтуде!»</b> «Қыс» - Бұл тамаша! Қыс бізді өз орманда серуендеуге шақырады. Ал, оның бізге не дайындағанын көрейік. <b>Серуенге немен барамыз?</b> Мен шанамен баруды ұсынамын. Біздің мына шанамыздың бір бөлігі жоқ. Оны табу керек. <b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b> <b>Шарты: Шананың бөлігін құрастыру.</b> <b>1- аялдама. Дид ойын: «Іздер»</b> - Балалар, аң жүгіріп өткенде қарда не қалады? (Іздер.) - Бұл орманда көптеген жануарлар мекендейді,</p>
---	--	--	---	---	--

<p>Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен щетканы пайдаланып, шашырату әдісімен сурет салу. Сурет салу техникасын түсіндіру. Ұжымдық жұмыс жасауды және дәстүрден тыс әдіспен жұмыс жасауды үйрету.</p> <p>Балаларды қар, мұз, аял, атауларымен топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ</b> Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру</p> <p><b>2-топ</b> Шананың суретін жапсыру Сипаттама беру.</p> <p><b>3-топ</b> Аққаланы мүсіндеу.</p> <p><b>Тақпақ</b> Қысқы күн Жалалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырга шықты балалар, Шаңғыларын арқалап, Қортынды балаларды мадақтау.</p>	<p>бір-біріне жапсырайық.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Ақ мамық, ақ ұлпалар»</p> <p><b>Шарты:</b> Қымыл бөлініп қалған ұлпа қарларды өрнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.</p> <p><b>Тәрбиесі:</b> Енді сендер балалар емес, қар ұлпалары екендеріңді елестетіңдер.</p> <p><b>Қим ойын:</b> «Қар ұлпалары ұшады»</p> <p>Ұшайық. Қалай ұшамыз?</p> <p>Балалар: Тыным, жай, ақырын!</p> <p><b>Қызығушылықты ояту.</b></p> <p><b>Тәрбиесі:</b> Балалар біз ағаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық бала ма? Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе?</p> <p>Балалар: жоқ!</p> <p>Қыққаламдар болмаған кезде, саусақтарыңмен қарды салуға балады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар ұлпасын саламыз.</p> <p>Ал қар бұриіктері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді үлкен қар үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз? Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін тімен жүгірді, саусақ</p>	<p><b>(Мұз)</b> Тіккен, тіккен, тік біткен. Қысы, жазы бір түсте. <b>(Шыриа)</b> <b>Ой қозғау.</b> - Балалар, қыста қандай ойындарды ұнатасыңдар? (шанамен сырғанау, аққала жасау, қарда ойнау). Осы ойын түрлерін жасап көрейік.</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын:</b> «Менің сүйікті ойындарым»</p> <p><b>1-топ:</b> Аққала жапсыру. <b>2-топ:</b> Шана құрастыру.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Қар үйіндісі»</p> <p><b>Шарты:</b> Қылған суретпен құрастырып қар үйіндісін шығару.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> - Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі.</p> <p><b>Қыс туралы тапмақтар тыңдау.</b> <b>Уақыт мал бөлеміз,</b> <b>Қыс қызғын көреміз.</b> <b>Сары аялға шыңдалып,</b> <b>Шымыр болар денеміз.</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Керісінше айт» - жазда ыстық күн, қыста суық күн - жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылынады, ал қыста - (жылыбайды) - көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын,</p>	<p>ға жайыптарға толы орман!</p> <p><b>1-ші Аялдама</b> <b>Тосын сәт</b> <b>Бізді бір күс күтіп тұр.</b> -Қараңдар! Ол себетті күзетіп тұр. Себетте не бар екенін көрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгін таңертең мен барлық суреттерді кездейсоқ шашыратып жібердім. Бірақ мен аларды жинай алмаймын. Сіздер командаңызбен бірге осы суреттерді құрастырып, шағын әңгіме құрау керексіздер»</p> <p><b>Дид ойын:</b> «<b>Сиқырлы суреттер</b>»</p> <p>Балалар кілемге суреттерді жинап, құрастырады.</p> <p>Орманшым суретінің бірінші бөлігін табады. Оған сөйлем құрайды.</p> <p><b>2-ші аялдама.</b> <b>Қараңдаршы, бізді не қарсы алды? Түлкі.</b> Ол да бізге тапсырма дайындап қойған: «Құрметті қонақтар, мен жануарлар мен алардың төлдерін аразастырдым. Маған әр аңның баласының анасын табуға көмектесіңдерші!»</p> <p><b>Дид ойын:</b> «<b>Анасын тап</b>» Түлкі ... іздейді (түлкі баласы). Қоян ... іздейді (қоян). Қасқыр ... іздейді (қасқыр</p>	<p>алар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Осы жалдардан өтіп, не қалдырғанын білейік.</p> <p><b>Шарты:</b> Кілем үстіне жабайы аңдардың сұлбасы мен ізі бейнеленген карточкалар: қоян, түлкі, қасқыр, тиін, аю, қытқ. Әдемі музыка естіледі.</p> <p>Балалар жануардың іздері бейнеленген жалдармен және оның сұлбасының соңында жүреді. Таңдалған жалмен жүріп, алар оның бойымен қай жануардың өткенін, кімнің ізі екенін болжасуға тырысады, содан кейін оны болжаландарын тексереді. Педагог балаларға сұрақтары бар карточкалар қыстың белгілері екенін айтады.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> - Сенің жазыңыңмен не жүгірді? Бұл ненің ізі? Мысалы: «Менің жазыммен түлкі жүрді (жүгірді) Бұл түлкі ізі», т.б.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b> Трафаретте бастыру әдісі арқылы аңдардың ізін салу.</p> <p><b>2 – аялдама: Дид ойын:</b></p>
--	--	--	---	--

		<p>біркелкі жоғары және төмен сырлиды.</p> <p>Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды.</p> <p><b>Рефлексия:</b></p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде?</p> <p>Балалар: олар жылы, ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті. Тәрбиеші: сендердің көмектеріңе Рақмет айтып жатыр. Балаларды мадақтау.</p>	<p>ал басқалары (қысқа) - Қар жұмбақ, ал мұз (қатты) (қар бұрыштері түседі)</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p>баласы).</p> <p>Кірпі ... іздейді (кірпі).</p> <p>Аю ... іздейді (аюдың күшігін).</p> <p>Тийін ... іздейді (тийін).</p> <p>Рақмет балалар.</p> <p>3-ші аялдама. Қарға. Қарқ-қарқ қарным ашты, Тоңып қалдым.</p> <p>Ой балалар мына қарғаға тамақ береміз бе?</p> <p>Оған жем жасап берейік. Жұмыс жасау реттілігін түсіндіру.</p> <p>«Балалар, маған жұмбақ шешуге көмектесіп, келесі тапсырманы орындаңдаршы»</p> <p>Біз қардан домалақ жасадық</p> <p>Олар оған қалпақ жасады</p> <p>Мұрын бекітіліп, әп-сәтте</p> <p>Не шықты ... Аққала</p> <p>Тәрбиеші: Неліктен бұл қар адам деп ойлайсыңдар?</p> <p><b>Шығармашылық орталық</b></p> <p>Дид ойын: «Аққаланың достары»</p> <p><b>Шарты:</b> Қар үйінділерінің қасына аққаланы жапсыру.</p> <p>Балалар: Аққала өте киілісіз. Неге?</p> <p>Өйткені оның қалпағы боялмаған.</p> <p>Дереу аққаланың қалпағын бояп берейік.</p> <p>Біз тапсырманы орындадық! Бөліктерден суретті құрастырып көрейік, кім шықты?</p> <p>-Кім бұл? (орманшы)</p>	<p>«Артық не бар?»</p> <p><b>Муқият тыңдау</b></p> <p>-Қар ұшықшы, от, қар үйіндісі, мұз. Не артық? Неліктен?</p> <p>- Қоян, түлкі, тийін, аю. Не артық? Аю артық. Аю қысқы ұйықтамайды, бірақ басқалары ұйықтамайды.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b></p> <p>Дид ойын: «Қар үйінділері»</p> <p>Көк қағаз бетіне қиылған қар үйінділерін жапсыру.</p> <p>3 – аялдама: Дид ойын: «Қайсымы қайда тұрады?»</p> <p>АҚТ техно жұмыс.</p> <p>Экранда жануарлардың баспаналары бейнеленген: шұлқыр, бұта, дің.</p> <p><b>Мысалы:</b> «Бұл тийін ал ағаштың діңіне ұн салады, осылай мына қуыста екендейді.</p> <p>Сөйлем құрап айту.</p> <p><b>Музыкалық серіту.</b></p> <p>4-аялдама. «Құстар»</p> <p><b>Аудио дыбыс.</b></p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы»</p> <p><b>Шарты:</b> Құстардың даусын, қысқы тіршілігін айту.</p> <p>Біз құстарға қоректендіргіш-терді қоймыз</p> <p>Біз оларға тамақ береміз, олар қуанғаннан ән салады.</p> <p><b>Шығармашылық</b></p>
--	--	---	---	---	--


				<p>Әрине бізге тәуелділік (хат салынып қоржын).</p> <p>Дид ойын: «Сықырлы қоржын»</p> <p>Қоржынды ашу.</p> <p>«Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет балалар. Менің мына тәттілерімді алыңдар. Маған ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің. Келесі жылы менің ертегі арманымда кездескеніңе. Қарт – ағаш өңдеуші».</p> <p>Қортынды:</p> <p>Қысқы орманға саихатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірінен соң бірі тұрып, шаңғымен балабақшамызға қайтайық.</p>	<p>Дид ойыны.</p> <p>«Құстарды тамақтандырамыз»</p> <p>Шарты: Ермексаздан дән жасау.</p> <p>Қыс келеді.</p> <p>Сәлем балалар! Сендерге менің арманымды аралау ұнады ма? Менің ойындарым ұнады ма? Ал қайсысы көбірек ұнады? Мен де ойнағанды жақсы көремін, мен де билегенді жақсы көремін, бірге билейік.</p> <p>Сау болыңдар балалар келесі жылы тағыда осылай кездесеміз.</p> <p>Қортындылау.</p> <p>- Міне, біздің қысқы орман арқылы саихатымыз аяқталды. Бүгін біз ертегідегі қысқы орманда тамаша серуен жасадық, ал енді үйге қайтатын кез келді. Қыстың бізге қалдырған тәттісін алайық.</p> <p>Топқа қайту.</p>
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	Кіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 7	Картотека № 9	Картотека № 15	Картотека № 16	Картотека № 19
	Аяқым күнді бақылау.	Қырауды бақылау.	Бұлтты бақылау.	Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Мұздақты бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу				



	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қабалау.				
Күндізгі ұйым	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысқытау. Өз төсек орындарын дайындап жатуы дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қалымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлмеден алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйымдан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйымдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, құнап алайық, Самал жел бізге желпісіп, Ұйқымызды ашайық
	<b>Ұйым ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.</b></p>  <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Орман, тоғай ішінде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп алмаймыз.</li> <li>2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.</li> <li>3. Гүлдерді жұлзуга болмайды. Қызыл жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.</li> <li>4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.</li> <li>5. Базық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, қобелек, құс</li> </ol>	<p><b>Бейнетаспа көрсету.</b> Бейнетаспадан не көрдіңдер? <i>Ұй жануарлары</i></p>  <p>Негізден бұларды үй жануарлары дейміз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың төлдері қалай аталады? Балаларды 2 топқа бөлу. 1 – топпен «Жануарлардың төлдерін тап» ойыны (суреттен үй жануарларын төлдерін сәйкестендіреді) 2 – топпен «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны</p>	<p><b>Тәжірибе «Су — мөлдір»</b> • Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су – мөлдір, сүт мөлдір емес». • Балаларға бояу беріп, судың түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.</p>  <p>II Тәжірибе «Суда дәм жоқ»</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешилп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) 1. Ой қозғау Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру. - Сурақ – жауап. - Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? - Атау. - Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар? - Қазір ағаштар қандай? - Неліктен? 2. Үлгіні талдау. - Қай мезгілдің ағашы? - Түсі қандай? Негізден қысқы ағаштар жалақан?</p>	<p><b>Ұйқас тауып ойнайық</b> 1. Өлеңнің басы беріледі, әрі қарай ұйқасын табу. 1. Қағазға қайшы өтпеді Соғанда Балнұр ..... (өкпелі) 2. Жоғалды қара қарындаш Ондайы енді..... (табылмас) 3. Атам кеше құс атты Біреуін маған..... (ұстатты) 4. Тосқауылдан қат-қабат Енді қалай..... (аттамақ) 7. Бестік алсаң жарайсың Білмесең жерге ..... (қарайсың) 6. Қар жауады ..... (жапалақтап) ..... жүр мапалақтап, (балалар)</p>

	<p>олардың базаландарын аулауға болмайды. Жануарлардың базаларына тиісуге болмайды. Олар қорлансыз екенін естен шығармауға болмайды.</p> <p>6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды.</p> <p>7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жанышыма, таптама.</p>	 <p><b>4. Дидактикалық ойын:</b> « Даусынан таны » Сижырлы ұлтаспаны тындату (жануарлардың дауысынан не екенің табады)</p>	<p>Базалар түтікше арқылы су ішіп көреді. Онда дәм бар ма? Оларға салыстыру үшін иырының дәмін қораларын ұсынады. Суға қант қосып, дәмінде өзгертуге болады. Базалар өз ойларын айтады, нәзіктен судың дәмі өзгергендігін.</p>	<p>3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.</p> <p>Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.</p>  <p>Базалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.</p> <p>Педагог жетекшілікпен ойын «Біздің көрме» базалардың жұмысын қортындылау.</p> <p>Базаларды мадақтау.</p>	
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын: «Бұл қай мезгіл? Мақсаты: Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады. (Бекәлі, Мирас)</p>	<p>Айырмашылығын тап» Мақсаты: Базаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; (Ерболсын, Айсана)</p>	<p>“Аққала” дидактикалық ойымы. Мақсаты: Геометриялық пішіндерден аққала құрастыра білу. Аққаланың бөліктеріндегі пішіндерді атау(Әдемай, Нұртілек)</p>	<p>Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айта алады. (Алдияр, Аяулым)</p>	<p>Қонжықтар. Міндеті: Заттардың маішерін , шамасын салыстыру. (Айша. Арманәлі)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>				
<p>Серуенгелайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Серуен	<i>Картотека № 7</i> <i>Аязды күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 9</i> <i>Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 15</i> <i>Бұлтты бақылау.</i>	<i>Картотека № 16</i> <i>Өсімдіктердің қысқы тиісін бақылау.</i>	<i>Картотека № 19</i> <i>Мұздақты бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта кнестін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалжұр Күләйхан  
 Серік Таңжарық

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы IV апта


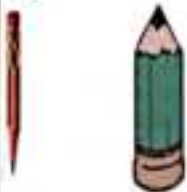

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың кишіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Блғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Доселенген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Мига шабуыл</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақтарды шешу</b>  Қанаты жоқ, ұшады,  Аяғы жоқ, жетеді.  Аузы жоқ, ұлады (Боран).  Армыстан арқырады, Орман жарқырады  <b>(Найзағай).</b>  Қанаты жоқ – ұшады,  Аяғы жоқ – қашады (Жел).  Қыста ғана болады,  Ұстасаң, қалың тоңады  <b>(Қар)</b>  <b>Дид ойын: «Табиғат құбылыстары»</b>  <b>Шарты: Табиғат құбылыстарына анықтама беру. табиғат құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.).</b>  <b>Жыл мезгілдері туралы бейнефильмдер танашалау.</b>  <b>1 – ші терезені ашу.</b>  – Балалар, суретпен нені байқадыңдар?  Жазда күн ыстық болады.  Жаз бойы балалар демалады.  Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе бастайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге талады.  <b>Дид ойын: «Жаз көрінісі»</b>  <b>Шарты: А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.</b>  <b>Сергіту сәті. Музыкамен.</b>  <b>2 – ші терезені ашу.</b>  <b>Күз туралы бейнефильмді</b></p>	<p><b>Ой қозғау.</b>  Балалар, сендер балабақшаға келгенде бүгінгі таңның қандай екенін байқаған баларсыңдар. Ауасы мөлдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және көкшіл. Осы таңғажайып таңда көңіл-күйіңіз қандай? (Жақсы, көңілді және қуанышты).  <b>Қызығушылықты ояту.</b>  Иә, бүгін шуақты және қуанышты күн. Біздің тобымызда қуаныш неге артқанын білесіңдер ма?  Қуаныш жол бойымен жүгіреді,  Қуаныш барлық терезелерді ашты,  Қуаныш барлық балаларды аятты,  Қуаныш бізге жылулық берді.  Бұл не қылған қуаныш екенін білгілерің келе ма?  Біздің қуанышты көңіл-күйімізді қалдау үшін музыкалық шығарманы тыңдайық.  <b>«Көктем» музыкасын тыңдау.</b>  Сендерге бұл музыка ұнады ма? (балалардың жауаптары) маған да ұнады.  Балалар, бұл музыка қай мезгіл туралы деп ойлайсыңдар?  Балалар: <b>Көктем туралы.</b>  <b>Неге олай ойлайсыз?</b>  Өйткені музыкада тамшылар естіледі, ал</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Бұл әдемі, қуанышты әуен сияқты.  Не болды, не болып жатыр екен?  Әуе шары ұшып келеді  Сәлемдемеге салынған күн.  Сәлемдемеде хат бар  –Балалар, мына әдемі шармен <b>Көктем</b> бізге хабар мен пакет жіберді  <b>Хабарламаны оқиды.</b>  «Құрметті балалар, мен сендерге өзімнің досым және көмекшім, нәзік көктем Күнін сыйлықтармен жіберемін. Ал менің сыйлықтарымызды сіздердің ең еңбекқор және белсенділерің аласыңдар, сәттілік тілеймін!  Тәрбиеші: Ақыры, қыстан кейін бізге көптен күткен, жылы да, жайма шуақ көктем келді. Сондықтан көктемде мен тек нәзік сөздер айтықым келеді.  <b>Дид ойын: «Көктем аты»</b>  <b>Көктем қандай? – шуақты</b>  <b>Көктем – қуанышты</b>  <b>Көктем.....</b>  Балалар көктем бізге өте қиын тапсырма жіберіпті. Оны аңқтау үшін көктем мезгілінің қандай белгілерін білесіңдер?  қар ериді, күн жарқырайды, құстар ұшады, бұлақтар ағады, жануарлардың талдейді, алғашқы гүлдер гүлдейді, күн ұзарады және</p>	<p><b>Ой қозғау.</b>  <b>Б.Серікбаев «Көктем келді»</b>  –Күн, неге күркірейді?  –Көктем келді, көктем келді!  –Жаңбыр, неге сіріктейді?  –Көктем келді, көктем келді!  –Бұлақ, неге сылдырлайды?  –Көктем келді, көктем келді!  –Құлын, неге құлдырайды?  –Көктем келді, көктем келді!  –Гүлдер, неге жайнайды?  –Көктем келді, көктем келді!  –Күстар, неге сайрайды?  –Көктем келді, көктем келді!  Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр?  <b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b>  <b>Көктемнің алғашқы айы — Наурыз.</b>  Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді.  Жаңбыр жауып, күн күркірейді.  Маалдар талдейді.  Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады.  Балалар</p>	<p><b>Мига шабул.</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <b>Дид ойын: «Ойлан тап»</b>  <b>Бұл қай кезде болады?</b>  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Қар еріп, су ағады.  Сарқырап сайға талады.  Күн ұзарып жылады.  Бұл қай кезде болады? (көктем)  Әрине, дұрыс айтасыңдар балалар! Қазір көктем мезгілі.  <b>Суретпен жұмыс.</b>  Көктем мезгілі туралы түсінік беру.  –Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?  <b>Балаларды топқа бөлу.</b>  <b>1-топ Көктем</b>  <b>2-топ Бәйшешек</b>  <b>3-топ Күн</b>  <b>1-тапсырма.</b>  <b>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»</b>  <b>Шарты: Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру.</b>  Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды.  <b>2-тапсырма.</b>  <b>Дид ойын: «Даусынан таны»</b>  Құстардың даусын аудиодан тыңдап қай құстың даусы екенін айтады.  <b>Сергіту сәті</b>  Тербеледі алаштар,  Алдыңнан жел өсең.</p>
---	---	---	---	---	---

<p><b>тамашалау.</b> Күзде күн суыта бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Күзде ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды. Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жануарлар да қысқа азық жинайды.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Түйнге саңырауқұлақ сыйлаймыз»</p> <p><b>Шарты:</b> Ермексәзден саңырауқұлақ мүсіндеу.</p> <p><b>3 – ші терезені ашу.</b></p> <p><b>Көктем туралы бейнефильмді тамашалау.</b> – Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылысы болады? Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылғалардан су ағады. Жыл құстары өз мекендеріне ұшып келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Ағаш бұтақтары бұршік жарады. Құрт-құмырсқа, аралар ойнайды. – Күн күркіреп, жаңбыр жауады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Бұршік жарған ағаштар»</p> <p><b>Шарты:</b> Дайын ағаш макетіне жасыл ермексәзден бұршік жапсыру.</p> <p><b>4 – ші терезені ашу.</b></p> <p><b>Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.</b> – Ал, қыста қандай құбылыс болады?</p>	<p>Көктемде тамшылар болады. Дұрыс, тіпті музыка бізді көктемді қоңір-күйге бөлей алады.</p> <p><b>Тосын сәт</b> Есіктің арғы жағында дауыс естіледі. Ой, базалар, маған солай көрінді, әлде сендер де естідіңдер ме? <b>Педагог есіктен шығып,</b> <b>Қарғаны алып, топқа әкеледі</b> Базалар, қараңдаршы, бізге есіктің арғы жағында айқайлады, бұл не? Базалар: Қарға. Базалар Қарға қатты ұайымдап жатыр. Қарғаны құлағына әкеледі. Ол орманға ұшып келгенін және ол жерде әлі аялды және суық екенін айтады, ал қалада көктем келді, ал Қарға бізден орманға көктемді шақыруға көмектесуімізді сұрайды. Көмектесеміз бе? Қарғала көмектесу үшін орманға жетуіміз керек, орманға қалай тез жетуге болады? Ал мен ұшақ жасап, ұшуды ұсынамын. (Базалар күрсаумен ұшиіктен тұрады). Біз қарғаны өзімізбен бірге аламыз. Ал орманға көктемді шақыру үшін ол туралы көп білу керекпіз. Сонымен біз орманға ұштық</p>	<p>тұн қысқарады, алғашқы қоныс аударатын құстар келеді, жылы жел соғады. Осы тапсырманы орындап көктемге түсіріп жіберейік.</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш</b> <b>Дид ойын:</b> «Көктемді безендір»</p> <p><b>Топтық жұмыс.</b> <b>А3 форматқа көктем мезгілін түсіру.</b> Ағып жатқан суды жапсыру. Аспан әлемін құрастырып жапсыру. Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексәзден күлте салу Ағаштарға мақта таяқшасымен бұршік салу. Осы тамаша көріністі Көктемге түсіріп жіберейік. Біз көктем жіберген сыйлықты ашпайық Қорап ашылмайды. Қорап ашылу үшін көктем туралы тақпақ айту керек екен. Қане көктем туралы кім тақпақ айтады.</p> <p><b>Тақпақ. Көктем</b> <b>Жасыл көктем келеді</b> <b>Самал беттен обеді.</b> <b>Көкте бұлттар көбейсе</b> <b>Мәлдір тамшы төгеді.</b> Қорапты ашу. Үшінен қоңірді смайлтер шығару. Әр балаға мадақшап таратып беру.</p>	<p>Көктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мереке ні тойладық? Қандай мереке келе жатыр? 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылмыз бар. <b>Суреттермен жұмыс.</b> – Көктемде құстар келеді. – Көктемде келетін құстарды қалай атайды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Жыл құстарын ата, көрсет»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.</p> <p><b>Көктем өрнегі</b> <b>Е.Өтетілеу ұлы.</b> Өлең жолдарын оқып, түсіндіру. Қар еріді, су ақты, Күндер келді шуақты. Байтақ даға келбеті Түкті кілем сияқты. <b>Дид ойын:</b> «Жақсы мен</p>	<p>Кіп - кишкентай ағаштар, Үлкен болып өседі.</p> <p><b>3-тапсырма.</b> <b>Дид ойын:</b> «Шебер қалдар» <b>Шарты:</b> Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету. 1 топ: Ағаштың бейнесін жапсыру 2 топ: Ұяны қиылған пішіндерден ұя жапсыру. 3 топ: Құстың суретін бояту</p> <p><b>4-тапсырма</b> <b>«Тыйым сөздер»</b> Әр топ жарыса тыйым сөздер айтады. Базаларды мадақтау. <b>Қорытынды.</b> Әр топты мадақтау. Жұлдызшалар тарату.</p>
---	--	---	---	--

	<p>Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аптақ қарға орнады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Аялар апанында ұяқыла жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады.</p> <p>– Қар жауады</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Суретші қыс»</p> <p><b>Шарты:</b> Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу.</p> <p><b>Барысы:</b> Ақ қағазға майшаммен сурет салу, үстін көк бояумен бояу.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Бұл қай кезде болады?»</p> <p><b>Шарты:</b> Бөлмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр. Осы макетте төрт мезгілдің өзіне тән белгілері шатастырылып қойылған. Сол қатені түзеулері керек.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Қызығушылықты өяту.</b></p> <p>Ағаштардың макеттері, коктейлдің белгілері бар суреттер орналастырылған.</p> <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p><b>Дид ойын:</b> «Коктейл немесе қыс?»</p> <p>Қараңдар, балалар, біз қандай орманға ұштық?</p> <p>Балалар коктейлдің белгілерін табады</p> <p>Балалар: Коктейлгі орман, өйткені қар үйінділері жоқ, бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн нұрын шашады.</p> <p>Коктейлдің тағы қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>Балалар. Мұздар тамшылайды, қар ериді, бүршіктер шығады, күн ұзарады, түн қысқарады.</p> <p>Ал енді коктейлді шақыратымын кез келді.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Ненің даусы?»</p> <p>Құстар дыбысының фонограммасы.</p> <p>Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай көңілді сайрап жатыр. Коктейл бізді естіп, құстардың көңілді сайрауымен орманға келген шығар.</p> <p>Балалар, коктейлде ағаш келетін құсты атаңдар.</p> <p>Құстар неге ұшып келеді?</p> <p>Қараңдаршы, балалар, біздің Қарламыз жалықты. Мен Қарғаға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.</p>		<p><b>жаман»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Жақсы қасиет болса қолдарын шатақтамайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кошет отырғызу.</li> <li>2) Ағаштарды сындыру.</li> <li>3) Құстарға жем шашу.</li> <li>4) Құстың ұясын бұзу.</li> <li>5) Ағаштарға су құю.</li> <li>6) Гүлдерді жұлту.</li> <li>7) Құстарға ұя жасау.</li> </ol> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>–</p>	
--	---	--	--	--	--

		<p>Коктем суреттерін салып қарғаны қоңілдендірейік. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Ұшып келген құстарға ұя құрастыру. 2-топ: Ұяға құстар жапсыру. 3-Топ: Құстарға жем жасау. Қортынды. Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Қарғаның коктемді шақыруына көмектестік пе? Балалар. Иә.</p>			
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Кіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадалалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №7 Қараторғайды бақылау	Картотека №8 Коктемгі ауа райын бақылау	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №14 Алаштарға бақылау жасау	Картотека №19 Бұталарды бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан азып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадалалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық	№11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				



<p><b>*Бесін ас</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қалдарын сабындап жуып, өз сұлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебин дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Дид ойын: «Сипап сезу»</b>  <b>Шарты:</b> Сипап сезу арқылы заттың санын анықтау» (балалардың көздерін байлап, қалдарымен сипап арқылы санын анықтау)  <b>Дид ойын: «Заттарды салыстыр»</b>  <b>Шарты:</b> Суреттен ұзын-қысқа, көп-аз, биік-аласа, алыс-жақын, үлкен-кішкентай, астында-үстінде, жоғары-төмен ұғымдарын салыстыру  <b>Суретпен жұмыс</b>  <b>Дид ойын: «Көше бойындағы жолдарды ата»</b>  <b>Шарты:</b> Жіңішке, жалпақ жол туралы түсінік беру.</p>	<p><b>Дид ойын: «Топтастыр»</b>  Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары сөреге қоямыз.</p>  <p>Қалың жұқа туралы түсінік беру.</p>  <p><b>Дид ойын. «Көпір саламыз»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар таяқшалардан көпір жасайды Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан, жіңішке)?</p> 	<p><b>Дид ойын: «Салыстыр»</b>  Тақпадағы заттарды көлеміне қарай (үлкен, киші) салыстыру  <b>Дид ойын: «Ретімен қоя»</b>  <b>Шарты:</b> сөреге 2 аю, аз жоғары сөреге 3 қоян қоя.  <b>Ашық сұрақ</b>  «Аю қанша? Қоян нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде қоян ба? 2аз ба, әлде 3 аз ба? Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?»  <b>Дид ойын: «Кім таяқыр?»</b>  <b>Шарты:</b> Балалардың заттарды көрсетіп салыстыру, үстінде, астында деген түсініктерін дамыту</p>	<p><b>Дид ойын: «Көп, аз»</b>  <b>Шарты:</b> Таратылған қарандаштар, ойыншықтарды, орындықтарды топтастыру  <b>Дид ойын: «Шарлар ұшып жүр»</b>  Базалар, бізге қуыршақтар шарлар сыйлап жатыр, бірақ та оларда жіптері жоқ, біз оларға «ұзын-қысқа» жіптерін түсіне сай тауып берейік.</p>	<p><b>Дид ойын: «Оң мен солды ажырат»</b>  Оң мен сол қалдарын айыру керек. Көкенис пен жеміс осылардың қайсысы оң мен сол қолда екенін табу керек.  Мадақтау.  <b>Шығармашылық жұмыс.</b>  <b>Дид ойын: «Машинаның жолдары»</b>  <b>I-топ:</b> Шаршы тобына Тар жолда келе жатқан машинаны қызлмен бояу  <b>II-топ:</b> Тіктортбұрыш тобына Кең жолда келе жатқан машинаны көк түспен бояу.  Әр топ машинаны санау, түстерін атау.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>Картотека № 2</b>  <b>Дид ойын:</b> «Орын тал»  <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын атап, суреттен таба алады</p>	<p><b>Картотека №8</b>  <b>Дид ойын:</b> «Қуыршақ қонаққа дайындатуда»  <b>Мақсаты:</b> ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыра алады.</p>	<p><b>Картотека №10</b>  <b>Дид ойын:</b> «Танып ал да, атын ата»  <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсіні, пішінін, атын атай алады.  <b>Ерболсын, Бекалі)</b></p>	<p><b>Картотека №11</b>  <b>Дид ойын:</b> «Затты сипаттау»  <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттай алады.  <b>(Әдемай, Алдияр)</b></p>	<p><b>Картотека №13</b>  <b>Дид ойын: «Не жоқ?»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар жоқ затты тауып атын атап, сипаттама бере алады. <b>(Нұрсәт-Аяулым)</b></p>

	<i>(Айсана, Нұртілек)</i>	<i>(Мирас, Айбибі)</i>			
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №7 Қараторғабидыбақылау</i>	<i>Картотека №8 Қоқтемгі ауа райын бақылау</i>	<i>Картотека №9 Құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №14 Алаштарға бақылау жасау</i>	<i>Картотека №19 Бұталарды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтарын жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалинұр Күләйхан  
 Серік Танжарык

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы I апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Дид ойын: «Жапырақты ажырат»</b> Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба біледі.	<b>Дид ойын: «Затты сипаттау»</b> Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы өз ойын айта алады.	<b>Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»</b> Мақсаты: табиғат Құбылыстарын ажырата алады.	<b>Дид ойын: «Бұл қандай құс?»</b> Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.
	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>			
Таңертеңгі жағтығу	Наурыз айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды аз!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Шақарамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Тақырыбы:</b> Анама бәрін арнаймын <b>Осы кезде педагогтің телефоны шырылдап,</b> педагог балаларға анасы хабарласып жатқанын айтып, тұтқаны алады. - Сәлеметсіз бе, анашым, халыңыз қалай? - Мен сізді қатты сағындым, жақын күндерде барып қалармын. - Бетіңізден сүйдім, сау болыңыз. <b>Ой қозғау.</b> - Балалар, сендердің аналарың қазір қастарыңда, ал сендер үлкен болып өскенде, оқу, білім, өнер құлып жан-жаққа кетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жиі хабарласып тұруды ұмытпаңдар. Мен қазір анамды қатты сағынып жүрмін. Ол кісі ең мейірімді, ең сұлу, ең еңбекқор адам. Мен анамды қатты жақсы көремін. Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме? - Не үшін жақсы көресіңдер? - Ол қандай адам? - Сендердің қандай істеріңе қатты ренжиді? - Ал қандай істеріңе керісінше қатты қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Үй шаруасында аналарыңа қандай көмек бересіңдер? (Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді.) <b>Дид ойын:</b> «Анама арналған гүл» <b>Шарты:</b> Дайын салынған гүлді өздеріне ұнаған түспен бояу. <b>Ой дамыту.</b> <b>1-тапсырма.</b> <b>Дид ойын:</b> «Көмекші»</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Өлең оқу.</b> Көктем кезді шуақты, Балаларды қуантты. Алақай-ау, алақай! Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге толыпты, Аққу қолға қоныпты. Алақай-ау, алақай! Көктем қандай, көктем қандай көрікті! <b>Ой қозғау</b> <b>Сұрақтар қою</b> -Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған? -Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер? <b>Ой дамыту.</b> Балаларды терезе алдына шақырып, даладағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Табиғаттағы өзгерістер туралы толықтыру. Балаларға сұрақтар қою. - Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Көктем мезгілінде неше ай бар? Атап беріңдер? Қазір қандай ай? - Көктем мезгілінде қандай құстар ұшып келді? (тырналар, қарлығаштар, қарғалар, сары шымшық) -Көктем мезгілінде қандай алғашқы гүлдер шығады? (бәйшешек, қызғалдақ) - Көктемде қандай жұмыстар жасалады? (Көктемде ауланы, көшелерді тазартады, ағаштардың түбіннің топырағын қопсытады,</p>	<p><b>Ой шақыру</b> <b>Дид ойын:</b> «Ойлап тап» <b>Жұмбақ жасыру.</b> Ақ қар еріп, су қобейіп, Сай-салаға толады. Ағаш басым бүршік шашып, Гүл, бәйшешек толады. Бөбектерім, айтыңдаршы, Бұл қай кезде болады? - деп ойлайсыңдар. Мағынасын түсіндіру. - Неге көктем мезгілі деп ойлаймыз? - Көктем мезгілінің қыс мезгілінен қандай ерекшелігі бар? <b>Бақылау.</b> -Далаға қарайық не көріп тұрсыңдар? -Қар бар ма? - Көктемде ағашта нелер пайда болады?  <b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар, Алдынан жел еседі. Кіп-қишкентай ағаштар, Үлкен боп өседі. Балаларды топқа бөлу <b>Топқа бөлу.</b> <b>1-Топ.</b> Климатология әдісі арқылы сурет салады. <b>2-Топ.</b> Ағаштарға бүршік жапсырады.</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> <b>Балалар қазір қандай мезгіл?</b> <b>Көктем</b> Көктем мезгілінде орман қандай болып жатқан қоруге саяхатқа барғыларың келе ма? Саяхатқа немен бару керек екенін білу үшін, мына пішіндерден поезд құрастырып алайық. <b>Дид ойын:</b> «Қоңілді поезд» <b>Шарты:</b> Пішіндерден поезд құрастыру. Әр түрлі түстер арқылы вагондарға (орындыққа) міну <b>Саяхат тәртібі.</b> Өзін ұстау ережелері -Ағаштардың бұтақтарын сындырма; -Гүлдерді жұлма; -Саңырауқұлақтарды баспа; - От жақпа; -Орманға жалғыз баруға болмайды. -Жүгіруге болмайды. -Асығуға болмайды. <b>Баю әуен ойнайды.</b> Орманға да келдік балар жан – жаққа назар аударайық табиғат қандай керемет, қазір көктем мезгілі. Балалар, қарандаршы мынау кірпінің ізі ғой. Балалар, қарандаршы мына жерде суреттер жатыр, сірә кірпі мына суреттерді бізге тығып кеткен болар. <b>Ой дамыту</b> <b>Суретпен жұмыс.</b> Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп әңгімелейді. <b>Сергіту сәті:</b> Тербеледі ағаштар,</p>
---	---	--	---	--

**Шарты:** Үй шаруасында анаңа қандай көмек көрсетесің?  
Суреттерден белгілеп көрсет және айтып бер.

**Дид ойын:** «Дастарханды әсемде»

**Шарты:** Дастарханға керек заттарды жапсыру.

**Дид ойын:** «Мен де!»

**Шарты:** Педагог айтқан іске келіссе, балалар

«Мен де!» – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, «Жоқ» – деп наразылықтарын білдіруі қажет.

**П:** Мен анамды жақсы көрем!

**Б:** Мен де!

**П:** Мен анама көмектесемін!

**Б:** Мен де!

**П:** Жұмыстан келгенде қарсы аламын.

**Б:** Мен де!

**П:** Ойыншығымды иташып тастаймын.

**Б:** Жоқ!

**П:** Киімімді жинап қоямын.

**Б:** Мен де!

**П:** Ыдыстарды жуып қоямын.

**Б:** Мен де!

**П:** Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын.

**Б:** Жоқ!

Педагог осы тектес сөздерді тез-тез айтып, балаларды итастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді.

**2-тапсырма.**

**Анаң сені қалай еркелетеді?**

Еркелеткенде неге теңейді, суреттердің ішінен

ағаштарды әктейді, құстарға ұя жасайды, ағаштар егеді)  
- Наурыз айында қандай мерекелерді атап өттік?  
**Слайд. Көктем мезгілі.**



- Балалар осы суретімізге ат қояйықшы, қандай ат қойғыларың келеді?

**Дид ойын:** «Жер, су, ауа»

«Жер» десе, допты қағып алған бала бір үй жануарын немесе жабайы аңның аты айтады.

«Ауа» дегенде бір құс айтылуы тиіс. Ал «Су» дегенде суда жүзетін құстың, қолыңның атын айтуы керек.

**Бақылау.**

Даладан алын бұтақтарын алып келгенін көрсету. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастау. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айту. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құйып күнделікті осы күннен бастап бұтақтарды бақылауындарын айтады.

**Шығармашылық бұрыш**

**Дид ойын:** «Көктем көрнісі»

**Шарты.** Көктем көрнісін бейнелеу.

Балалардың жұмыстарын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

**Дид ойын «Біздің көрме»**

Көрме ұйымдастыру

Балалардың жұмысын қорытындылау.

**Тақпақ**

Бүршік иташып, жапырақ ашып,

Даланы гүлдер басады.

Сұлу көктем есігін ашып,

Шуағын бізге иташады

**Балаларды мадақтау.**

Алдымнан жел еседі.

Кіп-кіпкентай ағаштар,

Биік болып өседі.

**Ой дамыту.**

- Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта:

жан-жануарлар мен өсімдіктер.

Жер мен Ай, Күн, алыстағы

жұлдыздар – осылардың барлығы

табиғат деген ұғымды білдіреді.

Табиғат тірі табиғат және өлі

табиғат болып екіге бөлінеді

**Дид ойын:** «Жалғасын тап»

Жансыз табиғат - ....

Жанды табиғат - ....

Жанды табиғат жансыз

табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)

Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Алқым басамыз тез тез...

**Дид ойын:** «Экологиялық бағдаршам»

**Шарты:** Экологиялық жұбені бұзбау керек, яғни тығым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзбауға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тығым салынғанын суреттерден айырып жинау.

**Дид ойын:** «Ормандағы қанқыз»  
Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.

Балаларды топқа бөлу.


1-топ қанқыздың суретін салу.

Жұмыс ретімен таныстыру:

-Денесін дөңгелек немесе жарты дөңгелек қылып саламыз.

-Басын дөңгелектен саламыз.

	<p>тауып белгіле және айтып бер.</p> <p>– Балалар, аналарың сендерді қатты жақсы көреді екен, оны мен сендерді еркелететін теңеулерден байқадым. Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңдер, оларды неге теңер едіңдер?</p> <p>«Менің анам». Сызба бойынша өзінің анаң туралы әңгіме құрастыр.</p> <p>Дид ойын: «Сөйлемді аяқта».</p> <p>Менің анам (қандай?) __</p> <p>Анамның сырғасы ...</p> <p>Анамның сақинасы ...</p> <p>Анамның ыдыстары ...</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Көктем гүздерін құрастыру.</p> <p>2-топ: Дайын көктемгі ағашқа саусақ арқылы бүршік салу.</p> <p>3- топ: Құстарға ұя жасау.</p> <p>4-топ: Ұяға жем мүсіндеу.</p> <p>Әр топ өз жұмысына сөйлем құрау.</p> <p>Мыс: Көктемде құстар ұшып келеді, мен оған қамқорлық жасаймын, сол үшін ұя жасадым. Көктемде ағаштар бүршік жарады, бүршіктен жапырақтар шығады.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>		<p>–Басынан көз,мұрын,ауыз, мұртияларының орнын белгілейміз.</p> <p>Үстіне саусақпен қара нүктелерін саламыз.</p> <p>2-топ: Қанқызмын мүсіндеу.</p> <p>Дид ойын: «Қанқызмының достары»</p> <p>Үлгі көрсету,мүсіндіру.</p>  <p>Балалардың өз бетінше жұмысы.</p> <p>Қортынды</p> <p>Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қажайыпның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
<b>Көктем серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жуыру,өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.			
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қалдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыл жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау			
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау			


Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық	№11 1. Ояту Көзімізді ашайық Қунап алайық Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас Балалардың дербес әрекеті (базу юмылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Қаздарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <b>Дидактикалық ойын: «Сипаттап бер» кубизм әдісі)</b> <b>Мақсаты:</b> Кубиктің жан-жанындағы үй жануарларының атын атап әңгімелеп беруге үйрету, тіл байлықтарың дамыту, сөздік қорларын малайту. <b>Сергіту сәті.</b> <b>Дидактикалық ойын: «Төлің тап»</b>  <b>Ойын шарты:</b> Бір күні Хамит атай өрісте төрт түлік малын жайып жүр еді. Бір мезгілде күн бұлттанып жаңбыр жауады. Қатты жаңбырдың кесірінен төлдер өздерінің ежелерінен ажырап қалады, енді балалар барлығымыз Хамит атайға және төлдердің ежелеріне қауышуға көмектесейік.	<b>Ғажайып сәт</b> Топқа қоян жүзіріп келіп жылайды. Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттің көрсетеді). Енді әдемі үйімнен тек қана мына бөлшектері ғана қалды, оларды құрастырмақшы балып едім тұж шықпады маған көмектесіңдерші? <b>2-топқа бөлу.</b> Дамыту орталығына шақыру. Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру. <b>1-топ</b> конструктордан үй жасайды. <b>2-топ</b> құрылыс материалдарынан үй жасайды. <b>Өз бетінше жұмыс.</b> Қоян: -Ой, балалар мына үйлер менің үйімнен де әдемі болып шығыпты, маған қатты ұнады. Рахмет айтып қоштасады. жөндеуші Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау.	<b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді, - бұл не балды? Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты. <b>Ой дамыту:</b> Суретпен жұмыс Балалар өсімдіктер қайда өседі? Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Өсімдік осу үшін не керек? Өсімдіктер осу үшін не істеуіміз керек? <b>Топтарға бөлінеміз:</b> <b>1-Топ:</b> Бөлме гүлі ( бөлме гүлдерін суртіп, оларға күтім жасайды). <b>2-Топ:</b> Дала гүлі. (Гүлдерді отырғызады.) <b>3-Топ:</b> Бақша гүлі Сөйлем құрау. Балаларды мадақтау.	<b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b> <b>Жұмбақ жасыру:</b> Аналарға сыйлайтын, Аралар бар жинайтын. Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу). <b>Топқа бөліну</b> <b>1 – топ:</b> Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз баламыз, күлеміз, Көрсек гүлін жарғанын. <b>2 - ші топ:</b> Алғаш рет күркіреп, Ағыл – тегіс жауса күн. Қырға шығар дүркіреп, Көктем басы – жауқатын. <b>3 - ші топ:</b> Үлбіреген бақбақ, Үлдідеген аппақ. Уф! – десем, бақбақ, Ұшасың ғой қаптап. <b>Гүлдер</b> Гүлдер, гүлдер көк гүлдер, Қызыл гүлдер, көп гүлдер Өсе берші құрланып, Өсе берші ырғанып

Балалармен Жеке жұмыс	<i>Картотека № 2 «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып, суреттен таба білуге үйрету. (Айбибі, Алдияр)</i>	<i>Картотека №6 «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту (Айсана, Нүртілек)</i>	<i>Картотека № 12 «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру (Бекзгі, Әдемай)</i>	<i>Картотека №13 «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың тосикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқалпаздыққа тәрбиелеу. (Арманалі, Айша)</i>
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспей, Алғыс айту)			
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафтарын тазалау және жинау</i>			
Серуен	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>	<i>Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау</i>	<i>Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Ұяларды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру			
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>

Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалыңыр Күләйхан

 Серік Тапжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы ІІ апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.03.2024	Сейсенбі 12.03.2024	Сәрсенбі 13.03.2024	Бейсенбі 14.03.2024	Жұма 15.03.2024
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың қоңір-күйін бақылау, дене қызуын өзінен тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу жымылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.</i>	<i>Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</i>	<i>Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты: Үйжануарларының дене мүшелерін атау, суреттен өз толдерін тауып қоя біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.</i>	<i>Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.</i>
	<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Таңертеңгі жаттығу	<i>Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғымас	<i>Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлазмей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Отбасында гүліміз, Қоңірді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кешіте қайтамыз.</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын, Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>	<i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Қоңірді боп жүрейік!</i>	<i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі қоңір ашады, Күліп өмір сүрейік!</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының көстесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Психологиялық көңіл-күй.</b> -Балалар, терезеден күн нұрын тоғип тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге ыстық лебіздерімізді арнайық. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды? <b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Тосын сәт.</b> Топқа Тазиа бала келеді. Тәрбиешімен, балалармен амандасады. Тазиа: - Балалар, елге көктем келді, Наурыз мерекесі жақындады.. Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер? Балалар Тазиа балаға наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейік. <b>АКТ технологиясы</b> «Наурыз» мейрамы.</p>  <p><b>Ой дамыту.</b> Наурыз-думан мерекесін бүкіл халық тойланады. Қазақ даласына жаңа жыл, ұлыстың ұлы күні, күн мен түннің теңелеінкесі келді. Мал талдап, қозы-лақтар ойнап, табиғат аяпатын кез. -Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап,</p>	<p><b>Миға шабуыл</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Шарты:</b> Киімдер туралы берілген жұмбақты шешіп анықтау 1.Адамның сәні 2.Бір нәрсе менен биік, Оңсыз жоқ мәні Кейде менен аласа, (киім) Мұндай қыстық дүниеде, Көріп не едің тамаша (Борік) 3.Күні бойы сен оны, Екі аяқтап басасың, Жатар кезде өзіңнен Аулақтатып қаласың (стік) <b>Ой қозғау. Сұрақ қою.</b> -Айтыңдаршы, балалар қандай ұлттық киімдерді білесіңдер? -Суреттерді көрсетіп талдау, ұл бала мен қыз баланың киімдерін көрсету.</p>  <p>Ұлттық киімдер туралы түсінік беру.</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс.</b> Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бауу. <b>Бірінші орталық:</b> Цағын қиындылардан сауқеле жасауыру.</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> -Балалар, бүгін біз әжеңнің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін өлең жолдарың тыңдайық. <b>Шаңырақ. Серік Әкірамулы</b> Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. Кереге, уық ғажап тым, Кестелі ою өң береді. Киіз үйі қазақтың, Жер шарындай дөңгелек. <b>Өлең не туралы айтылған?</b> <b>Киіз үйдің пішіні неге ұқсайды?</b></p>  <p><b>Дид ойын: «Киіз үй»</b> <b>Шарты:</b> Үлгіге қарап қиынды суреттерден киіз үй құрастыру. <b>Серікті сәті:</b> Дөңгеленіп тұрайық, Керегені қарайық Уық болып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық. Әжеңнің үйіне келу. Әжемен амандасу.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар бүгін топқа келсем үстел үстінде қоратша тұр. Қандай әдемі қоратша! Ос қоратшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме? Олай болса ашып көрейік. Балалар не көріп тұрсыңдар? Түрлі-түсті асықтар. Қандай әдемі асықтар! Асық не екенін білеміз бе? <b>Ой дамыту.</b> <b>АКТ технол</b></p>  <p>Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түрлі малдың сүбегінен алынады. Үлкен малдың асығы үлкен болады, ал мына кішкентай асықтар қойдан, ешкіден алынады. Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі өте кең тараған ойындарының бірі. <b>Серікті сәті:</b> Секіреміз топ-топ, Шапазақтан көп-көп, Нізіміз оңға қарай бір, екі, үш, Нізіміз солға қарай бір, екі, үш <b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b> <b>Шарты:</b> Қоратшаның ішіндегі асықтардан тапсырма орындау.</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Сәбиге сәнді уй, Әжеге ән-күй. (бесік) Бесікке іледі, Әнінде, дәмінде, Сәбилер біледі. (сылдырмақ) <b>Ой дамыту</b> <b>Бесік туралы түсінік беру.</b></p>  <p><b>Сұрақ – жауап.</b> -Бесік деген не? -Ол не үшін керек? -Оны неден жасаймыз? <b>Сөздік жұмыс:</b> Бесік, тербету, жұбату, бесікті аластау, біте, сылдырмақ т.б. <b>Өлең оқу.</b> «Әлди, әлди ақ бөтем» «Әлди, әлди ақ бөтем» Әлди, әлди, ақ бөтем, Ақ бесікке жат, бөтем! Қонақ келсе, қой, бөтем, Қой тоқтысын сой, бөтем, Құйрығына той, бөтем -Өлең не туралы айтылған? <b>Ғажайып сәт.</b> - Айгүл қуырықтың</p>
---	---	---	---	--	---

қазақтың ұлттық ойындары ойналады. Қазақтың кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері кийіледі. Алтыбақан, той-думан болады.



**Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі. Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар. Сергіту сәті. Қара жорға биі Наурыз көже. Балаларға Наурыз көже туралы түсінік беру. Наурыз көже Наурыз мерекесінде дайындалатын негізгі тағам.**



Оған жеті түрлі дәм қосылады. Бидай, ет, тұз, сүт, бұриақ, сары май, құрт немесе айран қосылады. «Жеті» қасиетті сан. **Дид ойын: «Атып ата» Шарты: көжеге қосылатын тағамдарды атау. Тазша: - Балалар, рахмет сендер наурыз мерекесі туралы көп түсінік беріп жатырсыңдар.**

**Екінші орталық** сәукеленің суретін салады. **Үшінші орталық** мозаикамен сәукеле жасайды. **Қорытынды.** Сұрақтар ізмегі арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау

-Балалар әжеңіз үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады. -Әже асының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық.



Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші. **Сандықпен таныстыру. Ой дамыту. Суретпен жұмыс** тақтаға бірнеше қолөнер туындыларының суреттерін ілу. Балалар олардың аттарын атау. Мысалы: қоржын, сандық т.б.



Бұларды қолөнер туындылары екенін түсіндіру. **Сергіту сәті: Шеңбер болып тұрайық, Керегені құрайық, Уық басып иіліп, Шаңырақты құрайық** **Дид ойын: «Көлеңкесін**

**1-тапсырма.** **Дид ойын: «Топтастыр» Шарты: Асықтарды түсі бойынша жинау.**



**2-тапсырма. Дид ойын: «Қоржын» Шарты: Асық салатын қоржынға ою жаспыру.**




**3-тапсырма. Дид ойын: «Әдемі асықтар» Шарты: Асықтарды әр түске баяу.**



Балалардың жұмысын қорға ұйымдастыру Балаларды мадақтау. **Қортынды** Сұрақ-жауап Балалар бүгін біз не туралы өттік? Асықты неден аламыз? Асықпен қандай ойындар ойнаймыз?

қонаққа бөтесін алып келуі. -Бесікке салу дәстүрін көрсету. -Өлең жаздарын бәрі бірге айтып бөтені ұйымдастыру. **Дид ойын: «Ерекшелігін тап» Шарты: Наурыз мейрамының ерекшеліктерін суретпен топтау. Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.**



	<p><i>Тәрбиеші: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сендер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</i></p> <p><i>Балалар: - «Бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Көкпар» т.б., Қимылды ойын: «Арқан тартыс».</i></p> <p><i>Қорытынды.</i></p> <p><i>Балалар, Наурыз туралы көп біледі екенсіңдер.</i></p> <p><i>Тазша бала балаларға рахмет айтып қоитасайды.</i></p> <p><i>Бүгін не туралы айттық?</i></p> <p><i>-Наурыз қандай мереке?</i></p> <p><i>-Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>		<p><b>тап»</b></p> <p><i>Шарты: берілген жиназдардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.</i></p> <p><b>Рефлексия</b></p> <p><i>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.</i></p> <p><i>-Сандықты неден жасайды?</i></p> <p><i>-Ол сандықты не үшін қолданамыз?</i></p> <p><i>-Үйлеріңде сандық бар ма?</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>	<p><b>Тақпақ Асығым.</b></p> <p><i>Ал, ойналық, балалар,</i></p> <p><i>Әр асықта баға бар.</i></p> <p><i>Ұта білген баланы –</i></p> <p><i>Әрбір бала бағалар.</i></p>  <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>	
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>				
Серуенге дайындық	<p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p><b>Картотека №16</b></p> <p><b>Бұталарды бақылау.</b></p>	<p><b>Картотека №17</b></p> <p><b>Шырша және қарағайды салмыра бақылау.</b></p>	<p><b>Картотека №18</b></p> <p><b>Құстардың ұшып келуін бақылау</b></p>	<p><b>Картотека №19</b></p> <p><b>Қараторғайларды бақылау.</b></p>	<p><b>Картотека №20</b></p> <p><b>Ұяларды бақылау.</b></p>
	<p><b>Көктем серуен картотекасынан</b></p>				
Серуеннен оралу	<p><b>Тазалық процедурасы.</b></p> <p><b>Қолдарын сабыммен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</b></p> <p><b>Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</b></p> <p><b>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</b></p>				
Түскі ас	<p><b>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, иусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</b></p>				
Күндізгі ұйқы	<p><b>Белгілі жүйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуы</b></p>				

	дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыным ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№14. 1.Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық, Ұяқымызды ашайық.	№16 1.Ояну Колдеріңді ашайыңдар, Кірткітеріңді көтеріңдер, Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар	№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қалымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	№13. 1.Ояну Ұяқымызды ашайық Қалымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№12. 1. Ояну Күнге қарап күлмеден Көзімізді ашайық Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұяқы ашайық
<b>Ұяқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұяқты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәркарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқанишлардың еңбегін құрметтеуді біледі. (әлеумет саласы карт)	«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен апам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін! Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: Балалар үлкендерді сыйлауға, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!	Құстар туралы тақпақ Қарлығаш Адалзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Торғай Таспен атып торғайды Ұя бұлған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақнамызға қонбайды. қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту.	Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - апам, Ортам терек - әкем, Шылдыр шүмек - апам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш» Мақсаты: логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.
Балалармен жеке жұмыс	Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап» Шарты: Балаларға түрлі-түсті доңгелек тарату. Белгі бойынша балалар доңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (Айсана, Нүртілек)	«Ертегілер елінде» Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды., сөздік қоры молайды (Әнис, Ерболсын)	Логикалық ойын: «Сәулеге киімдерін жинауға көмектес» Шарты: Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, оларды сымлы арқылы шкафқа немесе сөреге салады. (Әдемай, Аяулым)	Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестір» Шарты: Ұқсас суреттерді пішінмен түсіне сәйкес беттестіру. (Бекәлі, Алдияр)	«Фребель сыйы» Мақсаты: Фребель ойыныныңтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру. (Айша, Әниә)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұяқты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				

Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>	<i>Картотека №17 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.</i>	<i>Картотека №18 Құстардың ұшып кетуін бақылау</i>	<i>Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Ұяларды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>


Ұсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйбішешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Калишүр Күләйхан  
 Серік Таңжарык

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы III апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.03.2024	Сейсенбі 19.03.2024	Сәрсенбі 20.03.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтырып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>			
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау		
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Аспан соң беті – қалды жуу.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ыллы күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айтпадан Өзімді көремін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<b>Ой қозғау.</b> Балалар, сендер бабабақишаға келгенде бүгінгі таңның қандай екенін байқаған баларсыңдар. Ауасы мөлдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және көкшіл. Осы таңғажайып таңда көңіл-күйлерің қандай? (Жақсы, көңілді және қуанышты).	<b>Қызығушылықты ояту.</b> Бұл әдемі, қуанышты әуен сиқырты. Не болды, не болып жатыр екен? Әуе шары ұшып келеді Сәлемдемеге салынған күн. Сәлемдемеде хат бар -Балалар, мына әдемі шармен Коктем бізге	<b>Ой қозғау.</b> Балалар қазір қандай мезгіл? Коктем Коктем мезгілінде орман қандай болып жатқан қоруге сақхатқа барғыларың келе ма? Сақхатқа немен бару керек екенін бізу үшін, мына пішіндерден поезд құрастырып алайық.

<p>құрсаумен ұштықтан тұрады). Біз қарғаны өзімізбен бірге аламыз. Ал орманға көктемді шақыру үшін ол туралы көп білу керектіз. Сонымен біз орманға ұштық. Қызығушылықты ояту.</p> <p>Ағаштардың макеттері, көктемнің белгілері бар суреттер орналастырылған.</p> <p><b>Миға шабуыл</b></p> <p><b>Дид ойын: «Көктем немесе қыс?»</b></p> <p>Қараңдар, балалар, біз қандай орманға ұштық? Балалар көктемнің белгілерін табады</p> <p>Балалар: Көктемгі орман, өйткені қар үйінділері жоқ, бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн нұрын шашады.</p> <p>Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер? Балалар. Мұздар тамшылайды, қар ериді, бұршіктер шығады, күн ұзарады, түн қысқарады.</p> <p>Ал енді көктемді шақыратын кез келді.</p> <p><b>Дид ойын: «Ненің даусы?»</b></p> <p><b>Құстар дыбысының фонограммасы.</b></p> <p>Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай көңілді сайрап жатыр. Көктем бізді естіп, құстардың көңілді сайрауымен орманға келген шығар.</p> <p>Балалар, көктемде ағаш келетін құсты атаңдар.</p> <p>Құстар неге ұшып келеді?</p> <p>Қараңдаршы, балалар, біздің Қарғамыз жалықты. Мен Қарғаға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.</p> <p>Көктем суреттерін салып қарғаны көңілдендірейік.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Ұшып келген құстарға уя құрастыру.</p> <p>2-топ: Уяға құстар жапсыру.</p> <p>3-Топ: Құстарға жем жасау.</p> <p>4-топ: Көктем мезгіліндегі ағаштарға бұршік салу.</p> <p>Қарға өте риза болды.</p> <p>Рақмет міне орманымызға көктемді әкелдіңдер рақмет сендерге балалар.</p>	<p><b>Тақпақ Көктем</b></p> <p>Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді. Көкте бұлттар көбейсе Молдір тамшы төгеді. Қорапты ашу. Ішінен көңілді смайлтер шығару. Әр балаға мадақтап таратып беру.</p>	<p>(тіршілік ете алмайды)</p> <p>Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді. Бір, екі, үш, торт, бес.</p> <p>Аяқты басамыз тез тез...</p> <p><b>Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, ормекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын суреттерден айырып жинау.</p> <p><b>Дид ойын: «Ормандағы қанқыз»</b></p> <p><b>Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ қанқыздың суретін салу.</p> <p>Жұмыс ретімен таныстыру:</p> <p>-Денесін дөңгелек немесе жарты дөңгелек қылып саламыз.</p> <p>-Басын дөңгелектеп саламыз.</p> <p>-Басынан көз, мұрын, ауыз, мұртшаларының орнын белгілейміз.</p> <p>Үстіне саусақпен қара нүктелерін саламыз.</p> <p>2-топ: Қанқыздың мүсіндеу.</p> <p><b>Дид ойын: «Қанқыздың достары»</b></p> <p>Үлгі көрсету, түсіндіру.</p>  <p>Балалардың өз бетінше жұмысы.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бұздырмай өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>
---	---	--



	<p>Ал біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Экипаждан орын алайық. Біз қозғалтқышты іске қосамыз. Біз ұштық. Міне, біз енді балабақшадамыз. <b>Қортынды.</b> Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Қарғаның коктейлді шақыруына көмектестік пе? Балалар. Иә.</p>		
Серуенге дайындық	<p><b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>		
Серуен	<p><b>Картотека №8</b> Коктейлгі ауа райын бақылау</p>	<p><b>Картотека №9</b> Құстарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №20</b> Ұларды бақылау.</p>
<p><b>Серуен картотекасынан</b></p>			
Серуеннен оралу	<p><b>Тазалық процедурасы.</b> Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. <b>Түскі асқа дайындық.</b></p>		
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жезді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.</p>		
Күндізгі ұйқы	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>		
Біртіндеп ұйықдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><b>№10. Ояту</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</p>	<p><b>№10. 1. Ояту</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</p>	<p><b>№12. 1. Ояту</b> Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз</p>
<p><b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b></p>			
Бесін ас	<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>		
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәркілеу және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Дид ойын: «Сипап сезу»</b> <b>Шарты:</b> Сипап сезу арқылы заттың санын анықтау» (балалардың көздерін байлап, қолдарымен сипау арқылы санын анықтау) <b>Дид ойын: «Заттарды салыстыр»</b> <b>Шарты:</b> Суреттен ұзын- қысқа, көп- аз, биік- аласа, алыс- жақын, үлкен- кішкентай, астында- үстінде, жоғары- төмен ұғымдарын</p>	<p><b>Дид ойын: «Оң мен солды ажырат»</b> Оң мен сол қолдарын айыру керек. Көкенис пен жеміс осылардың қайсысы оң мен сол қолда екенін табу керек. Мадақтау. <b>Шығармашылық жұмыс.</b> <b>Дид ойын: «Машинаның жолдары»</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b> <b>Жұмбақ жасыру:</b> Аналарға сыйлайтын, Аралар бар жинайтын. Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын <b>Ой дамыту.</b> <b>АКТ технологиясымен жұмыс.</b></p>

	<p>салыстыру</p> <p><b>Суретпен жұмыс</b></p> <p><i>Дид ойын: «Көше бойындағы жолдарды ата»</i></p> <p><i>Шарты: Жіңішке, жазпақ жол туралы түсінік беру.</i></p>	<p><b>1-топ: Шаршым тобына</b></p> <p><i>Тар жолда келе жатқан машинаны қызмен бояу</i></p> <p><b>II-топ: Тіктөртбұрыш тобына</b></p> <p><i>Кең жолда келе жатқан машинаны көк түспен бояу.</i></p> <p><i>Әр топ машинаны санау, түстерін атау.</i></p>	<p>(Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).</p> <p><b>Топқа бөліну</b></p> <p><b>1 – топ:</b> Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз, Көрсек гүлін жарғанын.</p> <p><b>2 - ші топ:</b> Алғаш рет күркіреп, Ағыл – тегіл жауса күн. Қырға шығар дүркіреп, Көктем басы – жауқазын.</p> <p><b>3 - ші топ:</b> Үлбіреген бақбақ, Үлбідеген аппақ. Уф! – десем, бақбақ, Ұнасың ғой қаптап, <b>Гүлдер</b> Гүлдер, гүлдер көк гүлдер, Қызыл гүлдер, көп гүлдер Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырағатып</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Картотека №2</b></p> <p><i>Дид ойын: «Орын тап»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын атап, суретпен таба алады (Айсана, Айбibi)</p>	<p><b>Картотека №13</b></p> <p><i>Дид ойын: «Не жоқ?»</i></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалар жоқ затты тауып атын атап, сипаттама бере алады. (Әдемай, Нүртілек)</p>	<p><b>Картотека №13</b></p> <p><i>«Не жоқ?»</i></p> <p><b>Ойынның мақсаты:</b> балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. (Бекәлі, Мираc)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>		
Серуенге дайындық	<p><i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қарастырау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i></p>		
Серуен	<p><b>Картотека №8</b></p> <p><i>Көктемгі ауа райын бақылау</i></p>	<p><b>Картотека №9</b></p> <p><i>Құстарды бақылау.</i></p>	<p><b>Картотека №20</b></p> <p><i>Ұяларды бақылау.</i></p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p>		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары,	<p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын,</p>		

бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру		
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.	Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.

Үсыныс \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешен» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалинұр Күләйхан  
 Серік таңжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы IV апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.03.2024 демалыс	Сейсенбі 26.03.2024	Сәрсенбі 27.03.2024	Бейсенбі 28.03.2024	Жұма 29.03.2024
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.</i>	<i>Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Танертенгі жаттығу	<i>Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шымдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін, Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жаһнаған. Көзімді көремін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дәгеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Ертегілер еліне саяхат.</b>  <b>Аудио дыбыс, ертегілер әні.</b>  <b>Сұрақ-жауап.</b>  <i>Балалар қандай ән естіп тұрсыңдар?</i>  <i>Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме?</i>  <i>Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз.</i>  <i>Ертегі елінің орындықтары не деген керемет, оюланған.</i>  <i>С. Оспановтың «Гүл туралы аңыз» ертегісін тамашалаймық</i>  <b>АҚТ технологиясымен.</b>  <i>Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өседі. Адамдар гүлдерге тамсанып, бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош иісі ауылды алып кетеді. Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді.</i>  <b>Сұрақтар ізмегі</b>  <i>-Хан қандай әмір берді?</i>  <i>-Тек не өссін деді?</i>  <i>-Незіктен бидайды таңдады?</i>  <i>Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. Ал ауыл болса көңісіз, жұпар гүлдің иісінде жоқ, өзі де жоқ.</i>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <i>Неге ауыл көңісіз болды?</i>  <i>Незіктен?</i></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Ғажайып сәт. Хат келу.</b>  <i>«Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ертекіні Ерден атаймын, мен сендерге мына сары чемоданды жібердім. Оны ашып қараңдар. Онда қандай ертегі бар екенін көресіңдер.</i>  <b>Ертекіні Ерден атайдан.</b>  <b>Чемодан ашылды.</b>  <i>Ой, бұл не? (Олар заттарды шығарып, қарап шығады).</i>  <i>-Бұл халат, ақ түсті. Бұл қалпақ, ол да ақ.</i>  <i>- Ақ халат пен қалпақ киген кім? (дәрігер).</i>  <i>- Мынау не қал сәмке, бұл қал сәмке кімге керек? (дәрігерге). Онда не жатыр? (медициналық құрал)</i>  <i>Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл заттардың барлығы қай ертегіден алынған?</i>  <b>(Доктор Айболит).</b>  <i>Балалар, айтыңдаршы, бұл ертегіде не болды?</i>  <i>Жануарлар ауырып қалды, доктор Айболит оларды емдей бастады, содан кейін Африкаға барып, балаларды да емдеді.</i>  <b>Тосын сәт.</b>  <b>Есік қағылады.</b>  <i>Бұл кім екен? Балалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді.</i>  <b>Дәрігер Айболит:</b>  <i>Сәлеметсіздер ма балалар. Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңдарды емдеп, енді</i></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <i>Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім.</i>  <b>Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы)</b>  <i>Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?</i>  <b>Тәрбиеші: Ертегілер сиқырлы елде – орманның артында, егістіктің артында, биік таулардың артында тұрады.</b>  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Тәрбиеші: -Олай болса қандай ертегі білетіндеріңді тексерейік.</b>  <b>Себетте ертегілердің сюжетті суреттері бар.</b>  <b>Педагог ертегідегі жолдарды айтады.</b>  <b>1. «Ата ... отырғызды.</b>  <i>Ол үлкен және биік болып өсті ... » (« Шалғам »)</i>  <b>2. Түлкі мені қараңғы ормандар арқылы апарады.</b>  <i>Терезеден қара, мен саған бұрышақ беремін (мысық, әтеш және түлкі)</i>  <b>3. «... Кенет оны түлкі кездестірді» Сәлем, досым!</b>  <i>Сіз қандай әдемісіз »Ол бірден оған ән айтады ... » (Бауырсақ)</i>  <b>4. «Олар өмір сүрді - ата мен әже болды, олардың ...</b>  <i>Ол жай емес, алтын жұмыртқа тапты...» (Алтын жұмыртқы)</i></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <i>Сендер ертегіге қонаққа барғыларың келе ме?</i>  <b>Б: Иә.</b>  <i>Немен барамыз</i>  <b>Б: Ұшақ кілемі, Мыстанның сытырғышы, сиқырлы кілемше.</b>  <b>Тамаша! Ал енді кілем төселген ұшақпен ұшайық.</b>  <i>Мұнда бізде кілем бар.</i>  <i>Біз отырамыз, көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтамыз: «Бір, екі, үш!</i>  <b>Кілем, кілем бізді алып кетіңіз, сиқырлы ел ертегілер мен ғажайыптарға талы жерге апарыңыз!</b>  <b>Тосын сәт</b>  <i>Сиқырлы музыка естіледі.</i>  <i>Міне, біз ертегілер еліне келдік.</i>  <i>Қараңдаршы, міне, балалары бар ешкі үйі?</i>  <i>Ешкі балаларына иіп жинауға кетіп қалған бәлуы керек. Балалар, ешкі туралы не айта аламыз, ол қандай?</i>  <b>Балалар: қамқор, мейірімді, үнемді, еңбекқор.</b>  <b>Ой қозғау. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  <i>Жеті лақ ертегісін түсіндіру.</i>  <i>-Ешкінің төлін не дейміз?</i>  <i>-Ол лақтарына не деп ескертті?</i>  <i>-Ешкі үйіне келгенде</i></p>	<p><b>Доптың көмегімен балалардан көңіл-күйлерін сұрау</b>  <b>Тосын сәт.</b>  <i>Айсерім қурышақ келеді.</i>  <i>Балалардан көмек сұрайды.</i>  <i>Суреттегі қандай ертегі екенін білмей жатыр екен.</i>  <b>Көмектесеміз бе?</b>  <b>«Суретпен жұмыс»</b>  <i>Бұл қандай ертегі?</i>  <i>Ертегіні суреттеріне қарап айтып беру?</i>  <i>Балалардың жауаптары.</i>  <b>Миға шабул</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>жұмбақ жасыру.</b>  <i>Өзі бір қу,</i>  <i>Жүрген жері айғай-шу.</i>  <b>Тақтамен жұмыс.</b>  <i>Тақтаға түлкі мен түлкішектер бейнеленген сурет ілу.</i>  <i>- Мына суретке қараңдаршы, мұнда не бейнеленген?</i>  <i>-Түлкінің баласын қалай атайды?</i>  <i>-Түлкі қандай?</i>  <i>-Біз түлкі туралы көп ертегі оқығанбыз.</i>  <i>Естеріңе түсіріңдерші, қандай ертегілерді білесіңдер?</i>  <i>Балалардың жауаптары.</i>  <i>-Өте жақсы. Олай болса мен сендерге бүгін түлкі туралы тағы бір ертегіні</i></p>
---	--	---	--	--	---

<p>Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емші келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жесу керек, сол кезде ана тәуір боласың диді.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> -Балды неден аламыз? -Ара балды қайдан жинайды? Балды не үшін ідеді? Бұр күні гүлін таптанған, тығып сақтаған бала ханға бал әкеп береді. Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсін деп бұйырады. Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты. Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді, Гүл десе ел күлімдейді. Сапсыз гүлден шырын ақшап, Бал аралар гүлдейді. Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты.</p> <p><b>Сұрақ:</b> Хан ауруынан қалай жазылды? Ол балды қайдан тапты? Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді? <b>Дид ойын:</b> «Гүлге араларды қондыр» Балаларды ара және гүл тобына бөлу. Гүл тобы ермексайдан гүл мүсіндеу.</p>	<p>сендердің денсаулықтарыңды тексеруге келдім. <b>Дид ойын:</b> «Дәрігер заттарын ата» <b>Шарты:</b> Дәрігер заттарын атап айту Қазір мен сендердің күлімдеген көздеріңді, қызғылт түсті беттеріңді және әдемі күлктеріңді, тістеріңді қарағым келіп тұр. Балалар қуана қарсы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындап, алардың бастарын сипалап, денсаулықтарын сұрайды. Айболит енді сендерден көмек сұрағым келіп тұр. Орманда бір лаймыл бүкіл заттарды араластырып жіберіпті, соны өз орнына қоюға көмектесіңдер. <b>Дид ойын:</b> «Өз орнына сал» <b>Шарты:</b> Заттарды өз жұбына қою. <b>Мыс:</b> Балға –балға, рұчка –рұчка, шприц –дәрі т.б <b>Айболит:</b> Балалар: Аңдарға күнде нүктелі жаттығу жасаймыз, ал сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер біз күнде нүктелі жаттығулар жасаймыз. <b>1. Мұрын саусақ ұшымен айналдырайық;</b> <b>2. Қасымызды бармақпен айналдырайық;</b> <b>3. Құлағымызды саусақ ұшымен айналдырайық;</b> <b>4. Маңдайымызды саусақ ұшымен айналдырайық.</b></p>	<p><b>5. «... Аю төбеде отырып, оны басып қалды, Барлық жануарлар одан әрең секірді ...» (Үйшік)</b> Сендер ертегілерді жақсы біледі екенсіңдер. - Балалар, қараңдаршы, себетте тағы қандай ертегі тығылып жатыр? Ол үшін жұмбақты табуымыз керек. <b>Миға шабуыл.</b> Өзі қу, жүрген жері уда иу. <b>Түлкі.</b> Қоржыннан жұмсақ ойыншық - түлкіні шығарады. Жарайсыңдар балалар. Түлкі бізге ертегіден жүзгіріп келді. Ал түлкіні қандай ертегіде кездестірдік? (Бауырса, үйшік, мысық, атеи және түлкі.) Иә, расында да, бұл ертегілерде біз түлкіні кездестіреміз, бірақ біздің қонағымыз ертегіден жүзгіріп келіп, қоянды ренжітіп, үйден қуып жіберді. Балалар, сендер бұл ертегінің атын білесіңдер ме? Сендер оны тыңдағыларың келе ме? «Түлкі мен қоян» АҚТ технологиясымен жұмыс ертегіні көрсету. Ертегі оқу. Оқыған кезде - ертегінің сюжеті бойынша иллюстрацияларды көрсету. <b>Сергіту сәті.</b> Музыкамен. Ертегі әңгіме.</p>	<p>лақтары анасының келгенін қайдан біледі? -Қасқыр үйге қалай кірді? <b>Сөздік:</b> Тол, маңырайды, лақ, жіңішке, аңиды., қарақтарым, шырақтарым, пеш, ну орман. <b>Ғажайып сәт.</b> <b>Ән естіледі - ешкі жылайды.</b> Балалар, не балды? Ешкі неге жылайды? Ешкі мен лақтарға қалай көмектесеміз? Балалардың жорамалдары. Біз қасқырды табуымыз керек. Қараңдаршы, қасқырдың қандай зұлым, айлакер, ол балаларды іздейтінін біліп, бәрін шатастырып алуды иешті. <b>Міне, бірінші кедергі.</b> Біз тапсырмаларды қалай орындаймыз? Біз батыл, ептіміз, балаларды табамыз, зұлым қасқырдан құтқарамыз! <b>Балалар, сендер ешкі не жейтінін білесіңдер ме?</b> <b>Дид ойын:</b> «Артығын тап» <b>Шарты:</b> Жеге жарамсыз затты сызып тастау және себебін түсіндіру? <b>Жарайсыңдар балалар! Біз бұл тапсырманы орындадық.</b></p>	<p>айтып беремін. «Түлкі мен ешкі» ертегі. Айтып беру. <b>Ой қозғау.</b> Мазмұны бойынша сұрақтар қою: Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Түлкі қайда түсіп кетеді? Ол құдықтан қалай шығып кетеді? -Ал, ешкі қандай? Ешкі кімнің сөзіне алданып қалады? - Не себептен? -Құдық қандай екен? Түлкінің жасағаны дұрыспа? Неге? <b>Сахналау</b> Балаларды рөлдерге бөлу. Автордың сөзін тәрбиеші айтып тұрады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. <b>Дид ойын:</b> «Өз мекенін тап» <b>Шарты:</b> Ешкіні үйге, түлкіні орманға жапсыру. <b>Қорытынды.</b> Айгерім қуыршақ кәп ертегілермен танысқанына қуанып рақмет айтып қоютасады. Сұрақтар ізегі арқылы Балаларды мадақтау.</p>
--	--	---	---	---


	<p><i>Ара тобы арларды қию, қиылған араны гүлге жапсыру.</i></p> <p><b>Дид ойын: «Бал салынған банкі»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Трафареттің көмегімен банкіні салу, зубкамен ішіне балды бояу.</p> <p><b>Дид ойын: «Гүлді алқап»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Гүлді алқап құрастыру</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Дәрігер Айболит:</b></p> <p>жарайсыңдар балалар, сендер жаттығуды жақсы біледі екенсіңдер, мен сендерге ризамын сол үшін сендерге тазалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді кетейін аңдар мені күтіп жатыр, ал сендерге айтарым, өздеріңді таза ұстаңдар, ауырмайық, әрдайым көтеріңкі көңіл күйде болыңдар, жақсы сау болыңыздар.</p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Тәрбиеші:</b> Балалар, біз танысқан ертегі қалай аталады? Сізге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай басталады?</p> <p>- Ал біздің ертегідегі қоян қандай болды? Оған не болды?</p> <p>- Түлкі оны үйінен қуып жіберді (мұңайды, жылады)</p> <p>- Қоянды қуып шыққанда түлкі жақсы болды ма, жаман болды ма?</p> <p>- Жаман (ал зұлым, мүлде мейірімді емес)</p> <p>- Ал қоянға не көмектесті?</p> <p>- Әтеш (</p> <p>-Ол қоянды құтқарды ма?</p> <p>- Иә, әтеш мейірімділік жасады, ол мейірімді</p> <p>- Ал оған тағы не көмектесуге тырысты, бірақ көмектесе алмады?</p> <p>- Қасқыр, аю, крокодил - олар күшті, бірақ қорқақ;</p> <p>- Ал әтеш неліктен Түлкіні қуып жіберді, өйткені ол аюдан немесе өгізден әлдеқайда кішкентай және әлсіз?</p> <p>- Демек, әрқашан үлкен және күштілер көмекке келе алмайды. Тек сондай-ақ батыл болу керек.</p> <p>Ал енді ертегіде түлкі мен қоян қандай болғанын көрсетейік.</p> <p>- Әтеш оны қоянның үйінен қуып шыққанда Түлкі қандай болды (Қорықты)</p>	<p><b>Міне, екінші көдергі.</b></p> <p><b>Қауіпсіздік үшін</b></p> <p><b>Дид ойын: «Иә – жоқ»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Педагог қауіпсіз тәртіп ережелерін атайды және допты балаға лақтырады, ол иә немесе жоқ деп жауап береді.</p> <p><b>Сұрақ – жауап</b></p> <p>Ешкілер қасқырдың есігін аша алар ма еді?</p> <p>Сіз бейтаныс адамдарға есікті аша аласыз ба?</p> <p>Ата-ананың рұқсатынсыз серуендеуге бола ма?</p> <p>Сіз ата-анаңызбен бірге жүре аласыз ба?</p> <p>Ал егер пошташы есікті қағып кетсе, сіз оған есікті аша аласыз ба?</p> <p>Бейтаныс адамдардан қамтит алуға бола ма?</p> <p>Жарайсыңдар балалар, сендер бұл қиын тапсырманы орындадыңдар.</p> <p>Балалар қараңдаршы, міне ешкілер! Қасқыр біздің жақын екенімізді көріп, орнына қасқыр маскасын қалдырды.</p> <p>Балалар құтқарылды Біз батыл, епті балаларды таптық, олар зұлым қасқырдан аман қалды.</p> <p><b>Дид ойын: «Лақтарды үйге кіргіземіз»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Ешкінің үйіне лақтарды жапсыру.</p>	
--	---	---	---	--	--



			қандай болды. (Қоңілді, қуанышты) Қоянның қарны аш болып қалған, оған сәбіз бен қырыққабат жасап берейік. <b>Қорытынды бөлім</b> - Балалар, міне біз «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстық және ол бізге нені үйретеді? (Әділеттілікті, жақсылық.)	Міне, балаларды құтқардық. Балабақшаға қайтатын кез келді. Біз сиқырлы сөздерді Айтамыз. Біздің ертегіге саяхатымыз ұнады ма?	
2-таным ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау</i>	<i>Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.</i>	<i>Серуен № 11 Құстарды бақылау.</i>	<i>Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандалуын бақылау</i>	<i>Серуен № 17 Ауа райын бақылау.</i>
	<b>Көптеп серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, иіссыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<i>№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай желдәрмен жүру, дымқыл желмен жүру.</i>	<i>№ 5 Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Ойнайық базалар Маған тезірек қараңдар Шапазақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.</i>	<i>№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұғын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.</i>	<i>№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашабық Бойымызды жазабық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</i>	<i>№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.</i>
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (бауу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Адамға қолшатыр не үшін керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру <b>Палитра әдісі-саусақпен</b> Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Поезд»</b> <b>Мақсаты:</b> Поездің жолаушылар және жүк көлігі екенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.</p>	<p><b>Дид ойыны: «Коп және біреу»</b> Ойынның мақсаты: коп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. <b>Тәжірибе: «Кішкентай галымдар»</b> Үлкендеу табақшаға су құйып, ағандоптарды салу арқылы доптардың жеңіл екенін балаларға көрсетіп, түсіндіру. <b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, және суға батама, батпай ма? Осыны біліп қору үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы доп суға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл <b>Қортынды:</b> Доп су бетінде жеңіл болады. Ішінде ауа толтырылған. Сондықтан ол ұрсаң секіреді, төпсеңқ ашады.</p>	<p><b>Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт.</b> <b>«Торғайға көмек»</b> Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? <b>Торғайға көмек</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Графаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b> <b>Ертегіні сахналау.</b> <b>Дид ойыны: «Әртістер»</b> <b>Шарты.</b> Берілген ролдерді сомдау. - Балаларды ролдерге бөлу. - Бет перделер кигізу. - Сөйлеу мәнерлерін қадағалау. - Қимыл - қозғалыстарын дұрыс жасай білуді түсіндіру. <b>3. Миға шабуыл</b> <b>Дид ойыны: «Атын ата»</b> <b>Шарты:</b> ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. - Неге олай ойлайсың</p>	<p><b>«Неің баласы?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>Шығармашылық</b> <b>Дид ойыны: «Толдерге қара жасаймыз»</b> <b>Шарты:</b> Ермексәзден созу тәсілі арқылы қара жасау</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойыны: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. <b>(Айбибі, Нұртілек)</b></p>	<p><b>Дид ойыны: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және аларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі <b>(Беклі, Әдемай)</b></p>	<p><b>Дид ойыны: «Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. <b>(Алдияр, Мирас)</b></p>	<p><b>Дид ойыны: Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. <b>(Бакәсем, Ербалсын)</b></p>	<p><b>Дид ойыны: «Әдемі сүз»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. <b>(Әлия, Аяулым)</b></p>

Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Гигиеналық шаралар</b> (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөллір су") <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспей, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау</i>	<i>Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.</i>	<i>Серуен № 11 Құстарды бақылау.</i>	<i>Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау</i>	<i>Серуен № 17 Ауа райын бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, ювон қалыптастыру. (дербес қиымал әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қиымшы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Базалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс: \_\_\_\_\_





Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Калинин Күләйхан  
 Серік Тажарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы I апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04.2024	Сейсенбі 02.04.2024	Сәрсенбі 03.04.2024	Бейсенбі 04.04.2024	Жұма 05.04.2024
Балаларды қабылдау	<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың көңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын өшіп қабылдау.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл- күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>«Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i>	<i>Қайсым қайда тіршілік етеді Міндеті: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</i>	<i>«Құстарға көмек береміз» Міндеті: Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу.</i>	<i>«Бұл қай мезгіл?» Міндеті: көктем мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айту. Сөздік қорын байыту.</i>	<i>«Қайда не өседі?» Міндеті: Заттардың арасында кеңістік байланыс-тарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділік-терін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.</i>
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	<i>Сәуір айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>«Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.</i>	<i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлдідеген күлдейміз! Ең уайымды білмейміз.</i>	<i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдің Қызыл, көкшіл, сары Әт-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>	<i>Н. Айтөв. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</i>	<i>Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Миға шабуыл</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <b>Жұмбақ жасыру:</b>          Аналарға сыйлайтын,          Арастар бар жинайтын.          Бұл немене, балалар,          Үзуге адам қимайтын  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>          (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).          Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?          Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?          Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?          Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?  <b>Сұрақ-жауап</b>          Мына гүлге не жетіспейді?          Толық бақы жоқ,          Қандай түстермен бояу керек?  <b>Дид ойын:</b> «Гүлді әсемде»  <b>Шарты:</b> Гүлді түсіне сай бояу арқылы толықтыру.</p>  <p><b>Ой қозғау.</b>          Гүл туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?          Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі.</p>	<p><b>Балалармен әңгімелесу</b>          Қазір жылдың қай мезгілі?          - Көктем мезгілінің ерекшеліктері қандай?  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Менің сүйікті бұрышым.</b>          Гүлдер туралы иллюстрациялар қарау.          Балалар, мына суретке қараңдаршы          - Ненің суретін көріп тұрсыңдар?          - Гүлдер нешеге бөлінеді?          - Гүлдің қандай пайдасы бар?          - Гүлдер адамдарға не сыйлайды?          - Көктемде қандай гүлдер өседі?          Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?          - Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?  <b>Ой қозғау.</b>          - Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық          Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер          Қызыл гүлдер, көк гүлдер          Бақиамызға сен бердің          Суарайын мен сені</p>  <p><b>Дид ойын:</b> "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технологиясы.</b>  <b>Слайдпен жұмыс.</b>          Өсімдіктер туралы түсінік беру.          Табиғат бұрышына сахат.  <b>Практикалық жұмыс:</b>  <b>Дид ойын:</b> «Гүлдерді күтеміз»  <b>Шарты:</b> Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау жақтарын ретімен айту.</p>  <p><b>Сұрақтар ілмегі:</b>          Сонымен балалар өсімдік жақсы өсу үшін қалай күту керек екен?          Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?  <b>Сергіту сәті:</b>          Тербеледі ағаштар,          Алдынан жел еседі,          Қип-қиықтай ағаштар          Үп-үлкен болып өседі  <b>Дид ойын:</b> «Ағашқа не керек?»  <b>Шарты.</b> Суреттерді ұсыну. (күн, құстар, талшы, жер, тұқымдар, т.б.).          Балаларды топқа бөлу.  <b>1-топ:</b> -Мен ағашқа күнді</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>          (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).  <b>Топқа бөліну</b>          Алдың ала жүргейізген жұмыс бойынша.  <b>1 – топ:</b>          Бәйшешектен бізгеміз,          Көктем кезін қалғанын.          Мәз боламыз, күлеміз,          Көрсек гүлін жарғанын.  <b>2 - ші топ:</b>          Ағаш рет күркіреп,          Ағыл – тегіл жауса күн.          Қырға шығар дүркіреп,          Көктем басы – жауқазын.  <b>3 - ші топ:</b>          Үлбіреген бақбақ,          Үлбідеген аптақ.          Уф! – десең, бақбақ,          Ұшасың ғой қаптап.  <b>Дид ойын:</b> «Ретімен орналастыр»  <b>Шарты:</b> Гүлді осу ретімен жапсыру.</p>  <p><b>Сергіту сәті:</b>          Гүлдер, гүлдер көк гүлдер,          Қызыл гүлдер, көп гүлдер          Өсе берші нұрланып,          Өсе берші ыргалып  <b>Дид ойын:</b> «Өсімдік қалай</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>          Балалар, балабақшаның электрондық поштасына Көктем ханиайымынан хат келді, онда көктем гүлдері желмен ұшып араласып кетіпті. Сізге көмек керек екен.  <b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?»  <b>Жұмбақ жасыру</b>          Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады,          Ауызы жоқ тыным алады,          қоректенеді,          Бұл не болды?          Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.          Гүлдер қай мезгілде шығады?          Балалар: Бұл көктемде болады.          Бізге бірнеше тапсырмаларды орындау керек, ойыныңдар ма?  <b>Дид ойын.</b> «Қоңырау» <b>Шарты:</b> көктем белгілерін еске түсіріп, атау керек.          Балалар бір-біріне қоңырауды беріп, соғады, көктем белгілерін атайды,          Ағаштарда бұрыштар пайда болады, содан кейін жапырақтары шығады.          Күн қазірдің жылынады,          Құстар ұшып келеді;          Жасыл шөптер шығады;          Жәндіктер оянады;          Көктемгі гүлдер пайда болады.  <b>Ой қозғау.</b>          Жарайсыңдар, барлық белгілерді атадыңдар. Экранға қарайық (слайдта көктемнің алғашқы гүлдерінен басқа барлық белгілер көрсетілген), оңтүстіктен ұшып келген құстар, ағаштарда жапырақтар пайда болды,</p>
---	--	--	---	---	--

**Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі**  
**Ертегі туралы түсінік беру.**  
 Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап  
**Сергіту сәті**  
 Біз гүлдеріне өсеміз  
 Жапырағы жайқалған  
 Сабақтары сағалы  
 Желге ырғалып шайқалған

**Дид ойын:**  
 «Гүл өзге не қажет?»  
 Гүлге арналған құралдарды тақтаға іледі



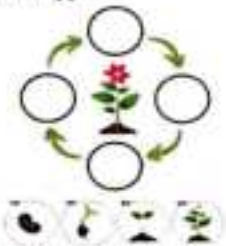
**Дид ойын:** «Гүл өсу ретімен орналастыр!»  
**Шарты:** Гүлдерді өсу жолы бойынша ретімен жапсыру.



**Дид ойын:** «Гүлді толықтыр»  
**Шарты:** берілген гүлді ермексазбен толықтыру.

**Шарты:** Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстiнен тауып қасына жапсыру.

**Дид ойын:** «Ретiмен қой»  
**Шарты:** Берiлген суреттегi гүлдi өсу ретiмен құрастыру



Қандай гүл шықты?  
 Түсі қандай?  
**Сергіту сәті:**  
 Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)  
 Су құямын гүлге(қолмен су құлды)  
 Гүл күткенді біледі(тербеледі)  
 Бойын сылап күледі(бойын қолымен сығалайды)  
 Күнде гүлін ашады  
 Жұпарын маған ташады(қалып желтейді)

**Қорытынды :**  
 Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?  
 Егерде, көңіл-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, көңіл-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.  
 Балаларды мадақтау

беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады.  
 Ағашқа күнді жапсыру.  
**2-топ:** Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады, құстарды ермексаздан жасап ағашқа жапсыру.  
**3-топ:** Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол иіні, жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды бояп, ағашқа жапсыру.  
**4-топ:** Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтансын деп. Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою.  
**ҰОҚ қорытындылау.**  
 Сұрақ-жауап. Бас бармақ әдісі бойынша қорытындылау.  
 Жақсылықты қолдаймыз,  
 Табиғатты қорғаймыз  
 Тал егеміз бақтарға  
 Айналасын қоршаймыз

өседі?»  
**Шарты:** Өсімдіктің өсіру жолдарын атау.




**Дид ойын:** «Суреттер сөйлейді»  
**Шарты:** Берілген суретке сөйлем құрау.



Суретте гүлге суды не үшін құйып жатыр?  
 Неліктен аралар гүлдің жанында жүр?  
 Ара гүлден не жинайды?  
 Шөптің түсі қандай?  
 Қай мезгілде шөптер жасыл

бұлақтар ағады, жас шөптер. Бірақ мен көктем гүлдерін көрмеймін. Көктемгі гүлдердің бейнесін өзіміз жасауымыз керек екен.

**Дид ойын:** «Көктем гүлдерін тауып ата»  
**Шарты:** Көптеген әдемі гүлдер әкеледі. Біз бұл гүлдердің атын білеміз бе?  
 Балалар көктемгі гүлдердің иллюстрацияларын тауып, аларды атайды.  
 Гүлдерді көктем алаңқайына жапсырады.  
**Дид ойын:** «Ортақ белгісі не?»  
**Шарты:** Гүлдердің ортақ белгісін атау.  
 Гүлдердің сабағы, жапырақшалары, жапырақтары, тамырлары бар.  
 Сұрақ олар ұқсас па?  
 Ал айырмашылығы неде?  
 Олардың жапырақшалары мен жапырақтары әртүрлі.  
 Жапырақшалардың айырмашылығы неде?  
 Пшшш мен түсі.  
**Дид ойын:** «Толықтыр»  
**Шарты:** Суреттегі босорынды ермексазбен толықтыру.




**Суретке тақтақ айту.**  
 Жау, жау жаңбыр  
 Жау жаңбыр.



				болып шығады? Су құйғыштың түсі қандай? <b>Шығармашылық бұрыш</b> Өз еркімен жұмыс Балаларды топқа бөлу. <b>Суретшілер тобы</b> <b>Мүсіншілер тобы</b> <b>Бақылау.</b>	Егін шығып мал өссін, Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр. Жерге әдемі гүл өссін. <b>Өздік жұмыс</b> <b>Қорытындылау.</b> Экранда коктейль пайда болады Тәрбиеші: Қараңдар, коктейль күліп тұр, гүлдерің оған қатты унады, ол сендерге өте риза.
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №1</b> Ауа райын бақылау	<b>Картотека №9</b> Құстарды бақылау.	<b>Картотека №15</b> Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау	<b>Картотека №17</b> Ауладағы сиреньдерді бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жаңа өсіп келе жатқан көк шопті бақылау.
	<b>Көктем серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№1. Ояну</b> Қандай газжап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды	<b>№2. Ояну</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>№3 Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	<b>№4 Ояну</b> Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.	<b>№5. Ояну</b> Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті	<b>Дид «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b>	<b>Менің зымсыраған көңілді добым.</b>	<b>Кобелек</b> Балалардың табиғат	<b>Күн мен жаңбыр.</b> Балалардың алаңның бір	<b>Қимылды ойын: Менің зымсыраған көңілді добым.</b>

<p>(бағу қимылды ойындар, үстелусті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>Ой қозғау.</b>  <b>Дид ойын:</b> «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»      - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу      - Су мәлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау      - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту      - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?      - Құстарға қалай көмектесеміз?  <b>5. Ширату.</b> «Құм, тас, су»      «Құм» дегенде әр жерде шапыранқы болып отыру.      «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.      Су дегенде толқын жасап қалу.  <b>Түсініктеме</b>      -Ауаны жұтамыз      -Күн жылуын, жарығын береді.      -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?      -Сусыз тіршілік жоқ      -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.  <b>Шалпақ әдісі</b></p>	<p>Жартылай доңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.      Қоңілді добым, о, менің,      Домалап қайда жөнелдің?      Қызыл, сары, көгілдір,      Жел аяқсың-ау өзің бір!      Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп ігергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуга болады.</p>	<p>әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру.      Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.      Монотопия      Симметриялық салу</p>	<p>шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды.      Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.</p>	<p>Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай доңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.      Қоңілді добым, о, менің,      Домалап қайда жөнелдің?      Қызыл, сары, көгілдір,      Жел аяқсың-ау өзің бір!</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>Мнемотехника әдісі</b>  <b>Тақырыбы:</b> Киімдер  <b>Мақсаты:</b> мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.  <b>(Әнияз, Бекәлі)</b></p>	<p><b>АҚТ технологиясы-мен жұмыс</b>  <b>Математикалық дамытушы ойындар</b>  <b>Сұрақ-жауап (Ерболсын, Аяулым)</b></p>	<p><b>Ойын – жаттығу</b>  <b>«Құрышықты жұндыр»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар тазалық туралы үйренеді.  <b>Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (Айша, Алдияр)</b></p>	<p><b>Отан туралы мақал-мәтелдер.</b>  <b>Отан — елдің анасы</b>  <b>Ел - ердің анасы</b>  <b>Туған жердей жерболмас,</b>  <b>Туғанелдей елболмас.</b>  <b>(Әдемай, Нүртілек)</b></p>	<p><b>«Шарларды жинау»</b>  <b>Ойын мақсаты:</b> шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.  <b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, оларды жинап, қоратпаға салуды ұсынады. <b>(Айсана.)</b></p>

Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №1 Ауа райын бақылау</i>	<i>Картотека №9 Құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №15 Бақта өсетін ағаштардың сүлденуін бақылау</i>	<i>Картотека №17 Ауладағы сирендерді бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Жаңа өсіп келе жатқан көк шопті бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта кнетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалинпұр Күләйхан  
 Серік Ташжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Сәуір айы II апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Жұма 12.04.2024
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың қоңір-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бау кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.</i>	<i>Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауым ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жаттығу	<i>Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының жөстесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> Балалар, біздің тобымызда не өзгерді? Не пайда болды? Балалар: жұлдызды аспан, үлкен жұлдыз және бірнеше кішкентай жұлдыздар бейнеленген плакаттың пайда болғанын айту. Қалай ойлайсыңдар, бұл жұлдызды аспан неліктен пайда болды? Қандай мерекені тойлаймыз? Осы айда адам ғарышқа алғаш рет ұшты, Сондықтан ғарышкерлер күні тойланады. <b>Тосын сәт.</b> Ой, балалар, мына жұлдызда бізге жазу жазылған! Мұнда былай делінген: «Балалар, бізге жұлдызды аспанды зымырандар мен ғарышкерлермен безендіруге көмектесіңдер, жұлдызшамен белгіленген тапсырмаларды орындаңдар. Тапсырмаларды ретімен орындаңыздар. Құрметпен, жұлдыздар», Балалар, тапсырмаларды орындаймыз ба? Б: Иә! Олай болса жап-жағымызға қарап, бірінші тапсырма бар жұлдызшаны іздейік. Балалар: Міне, ол! Тапсырма мынау: Дид ойын: «Ғарышкерді тап» Шарты: Алдымызда 3</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Қоңілді музыка естіледі. Балалар! Бүгін мен сізді қызықты сахатқа шақырғым келеді және қайда екенін болжауға болады. Дид ойын: «Кім жылдам» Аспанда жұлдыз жарқырап, Ай мен Күн татып тұр. Күз жолы көкте сарқырап, Ғаламшарлар тоңіп тұр. (Ғарыш)</p>  <p>Тәрбиені: - Жарайсыңдар! Бұл ғарыш. Бұл өте үлкен. Бұл көптеген жұлдыздардан, планеталардан, тұратын тұтас ғарыш жүйесі. <b>Ой қозғау.</b> - Балалар, сендерге мереке ұнай ма? Қандай мерекелерді білесіңдер? Ғарыштың да мерекесі бар, ол сәуірде тойланады. Оның қалай аталатынын кім біледі? -Дұрыс Ғарышкерлер күні. - Ендеше, кеңістіктің не екенін бізгілерің келе ме? -Олай болса дабындап, біз ғарыш аймағына барамыз, ол жерден гажайып аппаратты ұшырады. Бұл машина қалай аталады және оның қандай бөлшектерден тұратынын кім біледі?</p>	<p><b>Тосын сәт.</b> Музыкалық дыбыстар. - Ой, балалар, бізге тағы қонақтар келген сияқты. Кім екенін көрейік. <b>АҚТ технология жұмыс.</b> Лунтик пайда болады.</p>  <p>Лунтик: - Ой-ой! Сәлем балалар! Мен Лунтиктің, мен айда тұрамын, ал ғарыш - менің үйім. Сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Менің сендерге айтатын және көрсететін нәрсем бар. Лунтик: - Ғарыш дегеніміз - жерден тыс жатқан ғарыштық әлем көптеген планеталармен, кометалар және басқа аспан денелерімен толтырылған. Міне көріңдер ме? Ғаламда бір тату отбасы тұрады - бұл күн жүйесі. Ортасында ыстық жұлдыз жарқырайды - бұл Күн ана. Күн сондай мерімді, сендерге де шуағын шашып тұрады. Мұнда әр түрлі қанықтықта планета бар - бұл оның балалары және олардың барлығы әртүрлі.</p>	<p><b>Тосын сәт</b> Балалар, бүгін бізге ерекше қонақ келді, Лунтик біздің балабақшаға ұшып келіп, Ғарыш орталығына сахат жасауды ұсынады. <b>Ой қозғау.</b> Сендер ғарышкер болғыларың келе ме? Ғарышкер болу үшін тек күшті, батыл және төзімді лана емес, сонымен қатар дамыған білімді болу керек. Бұл сахатқа шығу үшін біз бірқатар тапсырмаларды орындауымыз керек. Қане көзімізді жұмып, кері санақты бастау: 3-2-1 деп айтамыз. <b>№ 1-тапсырма</b> Дид ойын: «Ғарышкер костюмінің құрылымын зерттеу» Лунтик бізге ерекше костюм әкелді, соған қарайық.</p>  <p>Ғарышкердің киімі қалай аталады? Скафандр. <b>Сөздік жұмыс: скафандр</b> скафандр иллюстрациясын қарау және оның құрылымын зерттеу. Ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады, өйткені алар</p>	<p><b>Ой қозғау. АҚТ жұмыс.</b> Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру. -Ғарыш дегеніміз не? -Ғарышкер дегеніміз кім? -Қандай зәу кәліктерін білесіңдер? - Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин. -Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты? -Олар не себептен ғарышқа ұшады? (Аспан кеңістігін зерттейді) -Ғарыш аймағы қай қалада орналасқан? -Оны қалай атаймыз? <b>Сергіту сәті.</b> Аз балалар тұрайық, Алақанды ұрайық, Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Бой сергітіп алайық <b>Ой дамыту.</b> Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Ғарыш әлемі» <b>1-топ</b> «Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді тауып, жапсыру. Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б. <b>2-топ</b> Үлестірмелі материалмен</p>
---	---	---	---	--	--

портрет түр. Сендер олардан ғарышкерлерді табу керексіңдер. (ғарышкердің, полициядің, матростың портреттері ұсынылады) Нәліктен бұл портретті таңдағанын түсіндіру.

#### Миға шабуыл

Сендердің ойларыңна ғарышкер қандай болуы керек?

Ғарышкердің денсаулығы жақсы болуы керек. Ол күшті, төзімді болуы керек, өйткені ғарышқа ұшу кезінде адам үлкен жүктемелерді бастан кешіреді.

Ғарышкерлер өте ақылды адамдар, олар әртүрлі аспаптармен жұмыс істей алады және біледі.

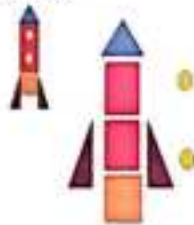
Жарайсыңдар. Біз тапсырманы орындадық. Енді келесі жүлдемізаны іздеу керек.

Балалар, сендер керемет екенсіңдер – екінші жүлдемізаны таптыңдар. Мен тапсырманы оқимын. «Сергіту жаттығуын орындаңдар, келесі тапсырма үшін күш алыңдар»

Сергіту сәті: Музыкамен. Кім келесі жүлдемізаны байқаса, оны алсын.

Үшінші тапсырма: Сендер балашақ ғарышкер балам десеңдер, Ғарыш кемесін жасаңдар. Біз ғарышқа немен ұша

**Дид ойын: «Зымыран»**  
**Шарты:** Педагог балаларды геометриялық модульдер (немесе фигуралар) жинағы жатқан жерге әкеліп, олардан ғарыштық зымыранды құрастыруды ұсынады.



Мүқият қарап, айтыңдаршы, зымыранды қандай геометриялық пішіндерден құрастырдыңдар?

Тәрбиеші: - Керемет зымыран шықты, ұлуға дайындалайық, кері санауды бастаймыз 5,4,3,2,1, ұшыру. Менің сүйікті бұрышым Ой дамыту.

-Ғарышта жұмыс істейтін адамдардың мамандығы қалай аталады?

- Алғашқы ғарышкер кім болды?

Юрий Алексеевич Гагарин тұңғыш рет ғарышқа жол ашты. Бұл 12 сәуірі болатын. Содан бері жыл сайын 12 сәуір ғарышкерлер күні ретінде тойланады.

Балалар ең бірінші ғарышқа адамнан бұрын қаһарманға айналған екі кишкентай ит ұшты.



Ол туралы үлкен топқа барғанда жақсы білетін баласыңдар.

Барлық планеталардың ішіндегі ең мейірімді және жомарты – Жер. Бұл көк планета сендердің ортақ үйіңіз. Мұнда адамдар, жануарлар, балықтар, құстар - бәрі бір шаңырақтың астында тұрасыңдар. Бұл планета бәрінен де бақытты, сондықтан оны қорғап, ренжітпеу керек.

**Балалар сендерге Луниктің әңгімесі ұнады ма?**

- Ғарышта қаншама қызықты нәрселерді көруге болады: галактикалар, жұлдыздар, кометалар. Және қандай әдемі планеталар. Олар қандай түсті болады?

-Жарайсыңдар, менің қайтатын кезім келді, мен тапсырма қалдырам соны орындап, маған түсіріп жіберіңдер.

**Дид ойын: «Қандай түс»**  
**Шарты:** Зымыранның боялмаған бөлігін бояу.

жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді. Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім. Скафандр- адамды Ғарышкердің басында күнінен қорғайтын дулыға бар. Дулығада кіріктірілген рафия, антенна, бейнекамера және микрофон бар. Қолда қорғаныс қолғаптары мен сағаттар, аяқтарда арнайы қорғаныс етіктері.

#### №2-тапсырма

**Дид ойын: «Ғарыш кемесі»**  
**Шарты:** Пішіндерден зымыран бөліктерін біріктіріп жаспыру. - Балалар, сендер қандай әдемі зымыран жасадыңдар, айтыңдаршы, оның жобасын жасағанда қандай геометриялық пішіндерді пайдаландыңдар?

#### №3 тапсырма

«Сөйлем құра» - сөйлеудің грамматикалық құрылымы бойынша жұмыс

Ай дегеніміз не ?

Жер дегеніміз не?

Жер – планета.

Жер – біздің үйіміз, ал күн

жұмыс: «Зымыран құрастыру». Геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.

#### Дид ойын: «Көлеңкесін тап»



#### АКТ технoл

Қазақ ғарышкерлері.

Слайдпен жұмыс.

Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.

Т. Әубәкіров және Т.

Мұсабаев

Еліміздің мақтаныштары ержүрек, батыр, халық қаһармандары.

Тоқтар біздің ғарышкер

Шыққан алғаш қазақтан,

Тоқтар біздің Ғарышкер.

Бір апта аса Ғарышта,

Болған нағыз намысты ер.

Ғарышкерді білеміз

Ғарышқа ұшқан қазақтан,

Ғарышкерді білеміз.

Тоқтар, Тағат, Айдын деп,

Айтып, мақтап жүреміз

Қортынды

Балаларды мадақтау.

аламыз? Дурыс зымыранмен, біз енді зымыран жасаймыз. Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Ғарыш кемесі» 1-топ: Шарты. Берілген фонға зымыран бөліктерін жапсыру.



2-топ: Зымыранды бояу.



3-Топ Дыңгын блоктарымен зымыран құрастыру.



Қараңдаршы, біздің жұмысымыз қаншалықты қиынды болды! Ал біздің зымырандардың қаншасы жұлдыздарға ұшты? Балалар 5-ші жұлдызды табады.

Тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр»

Жұмбақ шешу.

Аспанда бір алып құс ызып ұшып барады.

Оның аты Белка және Стрелка болды.



Міне осы иттердің көмегімен ғазымдар адамның ғарышқа ұшып, онда белгілі бір уақыт ішінде қала алатынын білді.

Сергіту сәті. Ғарыш музыкасымен.

Ой қозғау.

Балалар, қалай ойлайсыңдар нағыз ғарышкер қандай болуы керек?

Ғарышкерлердің өмірі спортпен тығыз байланысты. Ғарыш кемесінің бортында болса да, олар міндетті түрде жаптығулар жасайды.

Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.

Т. Әубәкіров және Т.

Мұсабаев

Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.

Тақпақ. «Тоқтар – түнгені ғарышкер»

Тоқтар – түнгені ғарышкер

Арман құяп жасынан.

Көкпен көзін алмаған,

Ұшқын болды жас ұлан.

Қортынды .Сурақ-жауап



Жарайсыңдар.

Луникке түсіріп жіберейік.

Қортынды

Тақпақ. Мен ғарышкер боламын.

Аспан, аспан арайлым,

Саған жиі қараймын

Сені көзбен шаламын

Мен ғарышкер боламын.

Балаларды мадақтау.

жүйесі – біздің туған қаламыз. Бұл уақыт қалада басқа планеталар бар.

Күн үлкен ыстық жұлдыз, ол планеталарды жылытып, жарықтандырады.

Ұжымдық жұмыс.

Үлкен форматта салынған доңғелекке күннің шуағын бояу.

Луник: жарайсыңдар, тапсырманы еттілікпен орындадыңдар.

Ең алғаш ғарышқа ұшқан не?

Иттер: Белка мен Стрелка Адамдардан кім ұшты? Ю.Лугарин.

Ғарышкерлер ұшу кезінде не істейтінін білесіңдер ма?

Бақылаулар жүргізеді, Жер бетін, Айды және басқа планеталарды зерттейді. Олар жақындап келе жатқан дауылдар, табиғи апаттар туралы хабарлайды, ауа райы болжамын жаңартады.

№4 тапсырма

«Ауада қалықтау»

релаксациялық

жаттығулар

- Мен Жерге оралуды

ұсынамын.

Міне, біз балабақидамыз.

Саяхат барысында біз

көптеген қызықты

нәрселерді көрдік. Бүгінгі

	<p>Қарап тұрсаң, ағайып, Соңында із қалады. (Зымыран) Үйқыш емес, бірақ аз Аспанда қазықтап ұшады Оны кім деп атайсыңдар? (Ғарышкер)</p> <p><b>Қорытынды:</b> Тәрбиеші: Базалар, басқа жұлдыздар бар ма? Соңғы жұлдызша онда былай делінген: «Жарайсыңдар балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар! Сендерге ұнады ма? Келесі кездескенше! құрметпен жұлдыздар!</p> <p><b>Тақпақ</b> Аспан, аспан, арайлым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шаламын, Мен ғарышкер баламын Балаларды мадақтау.</p>	<p>Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз? - Біздер қандай ағамда тұрамыз? - Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты? - Ғарышқа ұшқан орыс азаматы кім? - Қазақ елінен кімдер ғарышқа ұшты? Балаларды мадақтау.</p>		<p>әңгілемізді, жаңадан үйренгенімізді еске түсіріп, Дид ойын: «Суретті жинап» ойынын ойнауды ұсынамын. Барлығы конверт алып, суретін жинап, не істегенін атайды. Балаларға бөлінген суреттер ұсынылады: Ю. Гагарин, «Зымыран», иттер «Белка мен Стрелка», Планеталар. <b>Қорытынды</b> Балалар, сендерге біздің ғарыш әлеміне саяхатымыз ұнады ма? Бүгін қызықты білгендеріңіз туралы аналар мен әкелеріңізге айтуды ұмытпаңыз.</p> <p><b>Тақпақ</b> Мен Ғарышкер баламын Ғарышкер менде баламын, Баламын десем баламын. Көктің жүзін барлаймын Үлкен ағым баламын. Балаларды мадақтау.</p>	
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №4 Аспанды бақылау	Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау	Картотека №14 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.	Картотека №15 Бақбақтың өсуін бақылау	Картотека №16 Бұталарды бақылау.
	<b>Көктем серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу				

-	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.				
Күнсізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз», - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер және қалыңды Екі – төмен ұста қалыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қалыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «иш-иш» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иізу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. <b>Тәжірибе: «Кімкенетай ғалымдар»</b> Үлкендеу табақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылы доптардың жеңілденгенін балаларға көрсетіп, түсіндіру. <b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, және су ба тама, батпай ма? Осыны біліп қору үшін	Дәстүрден тыс сурет салу <b>Тосын сәт.</b> «Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Графаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.	Шығармашылық орталық Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата» Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Жатын бөледегі кроватты мүсіндеу. <b>2-топ:</b> Үш аяқты ыдысын жапсыру. <b>3-топ:</b> Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. <b>4-топ:</b> Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жанама бақылау.	«Неің баласы?» <b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>Шығармашылық</b> Дид ойын: «Толдерге қора жасаймыз» <b>Шарты:</b> Ермексәзден созу тәсілі арқылы қора жасау	

	қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы доп суға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай олайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңіл ме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл Қортынды: Доп су бетінде жеңіл болады. Иініне ауа толтырылған. Сондықтан ол ауаға секіреді, тегісе ұқсашады				
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. <b>(Бекзлі, Айсана)</b>	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі <b>(Әдемай, Нұртілек)</b>	<b>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. <b>(Алдиян, Ербалсын)</b>	<b>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. <b>(Әнияз, Алдияр)</b>	<b>Дид ойын: «Әдемі сұл»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. <b>(Аяулым, Айша)</b>
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №4</b> Аспанды бақылау	<b>Картотека №11</b> Ағаштарға бақылау жасау	<b>Картотека №14</b> Жаңа өсіп келе жатқан көкшошті бақылау.	<b>Картотека №15</b> Бақбақтың өсуін бақылау	<b>Картотека №16</b> Бұталарды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таны дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,				

Қасқалар	Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Үсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалжұр Күләйхан

Серік Тасқарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы ІІІ апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау, Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау кымылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат»</b> <b>Мақсаты:</b> табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.	<b>Дид ойын: «Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.	<b>Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.	<b>Дид ойын:</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсіні, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	<b>Дид ойын:</b> <b>«Затты сипаттау»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Танертенгі жағтығу	Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалып жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық.	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Достар, бері келіңдер, Қалдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйеміз Бі з талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білімберу ұйымының жетесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Өлең оқу</b>  <i>Нан қиқымын шашпаңдар,  Жерде жатса баспаңдар.  Теріп алып қастерлеп,  Торғайларға тастаңдар.  Сұрақ-жауап</i>  <b>Өлең жолдары не туралы айтылған?</b>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  - Балалар, неге нанды ас атасы деп айтамыз?  - Ал енді осы қасиетті нан дастарханымызға қалай келеді (слайд) Көктемде бұл тракторлармен жерді жырттып, оны тырмазап, жерге мынадай бидай дәнін себеді. (балаларға бидайды көрсету)</p>  <p>- Келесі суретте егін алқабы.</p>  <p>- Келесі суретте егінді орып жүрген комбайн. Ол бидайды тазартып көлікке салып береді.</p> 	<p><b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақтар</b>  <i>Беттескен қос табақ  Ортасында бас табақ  Көз бен шоққа ораса  Дәм піседі тамаша  Ұзын мұртты сарылар  Қойынында наны бар</i>  <b>Бидай.</b></p>  <p><b>Ой қозғау.</b>  Балалар сендер ертегі тыңдағанды жақсы көресіңдер. Біз ертегілер бұрышына нан туралы ертегі тамашалайық.  <b>Нан қайдан келеді?</b>  <b>Ақт технологиясы.</b>  Бір күні Тынышқан нан дүкеніне кірді. Сөреге жаңа піскен сәт - сары бөлшектер үйіліп тұр екен. Піскен нан пісіне қызыққан Тынышқан түлсігын жыбыр - жыбыр тартты. Төмендегі бір бөлкені келіре бастады.</p>  <p>Осы кезде күзетші келіп қалады. Тынышқан зып беріп, тысқа атып шықты. Бірақ</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Өлең жолдарын оқу</b>  <i>Қырга шықсаң өрлеп,  Мұның аты-Еңбек  Кесте тіксең зерлеп  Мұның аты-Еңбек  Сабағыңа жөндеп,  Әзірленсең - Еңбек  Гүл отырғызсаң терлеп,  Мұның аты-Еңбек  Қиындықтың бәрін,  Еңбек қана жеңбек</i>  <b>Өлең не туралы айтылған?</b>  <b>Балалардың жауабы.</b>  <b>Ой дамыту</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  <b>Суретте не көріп тұрсыңдар?</b></p>  <p>Қандай жұмыс жүргізіп жатыр?  - Үйдің ауласына не отырғызып жатыр?  - Көктем мезгілінде адамдар айналаны бәрін тазартады.  - Ағаштар, гүлдер отырғызады.  <b>Бұны бір сөзбен көктемгі еңбек дейміз.</b>  <b>Ағаштар мен гүлдер әдемі болып осу үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?</b></p>	<p><b>Мига шабул.</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <i>Ұзын мұртты срылар,  Қойынында дәні бар.  Ол не?  Суретпен жұмыс.</i>  <b>Бидаймен таныстыру.</b></p>  <p><b>Ой қозғау.</b>  <b>Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңін оқып беру.</b>  <i>Көктемде егін егетін,  Күзде жиып теретін,  Біздің дала - бай дала,  Алтын астық айнала.  Ел егінді жинайды,  Қырманға дән сыймайды.  Біздің дала - бай дала,  Алтын астық айнала.</i>  <b>Сұрақ - жауап</b>  Осы оқыған өлең шумақтарында не жайлы айтылған?  Сендерге өлең ұнады ма?  <b>Ой қозғау.</b>  «Алтын дән» дегенді қалай түсінесіңдер?  Астықшылар егін жинау науқаны қызып тұрған кезде таңертеңнен кешке дейін жұмыс істейді. Уақытты өткізіп жіберсең, астық ыдырайды, өнім жоғалады.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b>  <b>Қандай ертегілер білеміз?</b>  <b>Экраннан ертегілер кейіпкерлерін көрсету.</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  Балалар, бүгін бізге қай ертегінің бас кейіпкері қонаққа келді екен, қараңдаршы!  (суреттің үстінде бауырсақты домалату)  Бұл ертегіні бәріміз де білеміз, есімізге түсіріп көрейікші.  <b>Ертегіні қумришақ театры арқылы көрсету және дауыс ырғағын келтіріп айтып беру</b>  <b>Ертегі желісінен сұрақ-жауап.</b>  бауырсақтың пішіні қандай?  Бауырсақтың түсі қандай?  Жан-жаққа қараңдаршы, топта домалақ пішінді қандай заттар бар?  Табиғат бұрышындағы күнді көрсету.  Бауырсаққа тағы не ұқсайды?  Доп, Алма т.б  <b>Сергіту сәті.</b>  Алма, алма, көп алма,  Қызыл, сары, көк алма.  Теріп, теріп алабық,</p>
--	--	--	--	--	--



- Келесі суретте дңірменде бидайдан ұн тартып шығарады. (ұнды көрсету)  
- Иә, тартылған ұнды наубайханаға апарып, сол наубайханада нанның әр түрін пісіреді.



Ал, мына суретте нан дүкен сөрелерінде өз сатып алушыларын күтуде.



- Сонда нан дастарханға оңай жазмен келеді ма екен?  
Көптеген еңбекпен келеді екен.  
Сөздік жұмыс: комбайншы, тракторшы, наубайхана, элеватор.

**Ой қозғау**

Нанға байланысты мақал – мәтелдер үйрету, түсіндіру.

1. Нан бар жерде ән бар
2. Дәнді шашпа, нанды баспа.
3. Ас атасы – нан

**Сергіту сәті:**

Көктемде жерді жырталымыз.

алысқа ұзамады. «Атырай, қайдан келді екен асыншама нан. Біліп алып шыққан жеріне кірсем, ә!» - деп қызығып кетті. Тесіктен сақтана сығалады.



- Нан, нан, сен қайдан келдің?  
- деді сыбырлап.  
- Сатушыдан сұра, - деді нан. Тынық сатушыға келді.  
- Сатушы, сатушы, нан қайдан келеді?



- Наубайшыдан сұра, - деді сатушы.  
Тынық тымпыңдап наубайханаға келді. Мұнда көп адам нан пісіріп жатыр екен.

- Нан қайдан келеді? - деді бір наубайшыға келіп.



- Дңірменшіден сұра, - деді наубайшы.  
Тынық дңірменшіге келді.



- Иә, балалар, ағаштардың, сүздердің түбін қосыстып, суғарып, арам шөптерін жұлып отырамыз.



Айналамызды таза ұстауға-біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Ағаштар көп болса, ауа таза болады.

-Тағы қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?  
Далада жер жыртып егін егуге дайындайды



Біздің ата-аналарымыз бақида қандай жұмыстар

Комбайндардан жүк машиналарына астық құйылып, оны элеваторларға астық тасиды. Онда оны көптеген жылдар бойы сақтауға болады. Еліміздің жеміштері алтын нанға толы.

**Сергіту сәті:**

Нан қоқымын шашпаңдар,  
Жерде жатса – баспаңдар.  
Теріп алып қастерлеп,  
Торғайларға тастаңдар.

Дид ойын: «Кім не істейді?»

Шарты: Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айтып шығу.

Дикашшы-егін егеді,  
баптайды  
Тракторшы- жер жыртады

Дңірменші-ұн тартады  
Наубайшы -нан пісіреді

**Дид ойын: «Тәтті тоқаштар»**



1- «Тоқаш» тобы.

Тоқаш суретін қиып жапсыру

2-«Бауырсақ» тобы

Бауырсақты мүсіндеу

Себеттерге салайық.  
Дид ойын: «Жаңа піскен бауырсақ»  
Шарты: Бауырсақты бояу.



**Ой қозғау.**

Нан туралы тыным сөздер үйрету.

Дәнді шашпа, нанды баспа.

Нан— тамақтың атасы  
Мағынасын түсіндіру.

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.


	<p>Тегістейміз тырмазан, Дәндерді оған егеміз, Жайқалып, көктем шықсын деп, Күз болғанда орады Нанға біздер тойсын деп <b>Қортынды.</b> - Бүгінгі оқу қызметімізде не туразы айттық? - Нан біздің дастарханымызға оңай келеді ма екен? - Иә, ая үшін көптеген адамдар еңбек етеді екен. Балаларды мадақтау!</p>	<p>Диірмен тасы тынымсыз шыр қобелек айналады. Екі адам үн тартып тұр. Үн тоғіліп аққан бұлақна құнығып жатыр. Көзді ашып - жұмалына қап - қап үн пайда болады. Тынықан иненің көзіндегі танауым тыржынып, таңдана қарап тұрды да: - Диірменші, диірменші, нан қайдан келеді - деп сұрады. - Комбайншыдан сұра, - деді қырманың қарт.</p>  <p>Тынықан далада егін орып жүрген комбайншыға келді.</p>  <p>- Комбайншы, комбайншы, нан қайдан келеді? - деп сұрады. - Көктемде тракторшы жер жыртады, тұқым себуші тұқым себеді. Егіншілер оны күтіп баптады. Көп еңбек сіңірді. Міне, қатың астық - сол көп еңбектің жемісі. Нан еңбек арқылы табылады, - деді комбайншы.</p>	<p>жүргізеді? Олардың бізге қандай пайдасы бар? <b>Сергіту сәті:</b> Ая, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып, Біз тынығып алайық, Ой қозғау. - Ауладағы шашылып жатқан қоқыстарды қайда саламыз? - Балалар, қоқыстарды, арнайы қоқыс жәшігіне саламыз. <b>Дид ойын: «Қоқыстарды жсинаймыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Жерде жатқан қоқыстарды қайда тастау керектігін түсіндіру <b>Шарты:</b> Қоқыс салатын жәшікке қоқыстарды жапсыру. <b>Қортынды</b> <b>Сұрақ-жауап</b> Балаларды мадақтау.</p>	<p>3-«Балке нан» тобы Балке нанның суретін салу <b>Жұмыс жасаудың әдіс- тәсілдерін түсіндіру.</b> <b>Тыым сөздер:</b> Нанды бір қолмен үзбе! Нанды жерге тастама! Нанды текке лақтырма! <b>Қортынды.</b> <b>Біз не білдік?</b> Нанның бидайдан өседі Нанды қастерлеу керек Нан-адамның тіршілік қорегі Нан-дастарханға еңбекпен келеді Қандай өлең шумағымен таныстық? Алтын астық деп не үшін айтамыз? Балаларды мадақтау</p>	
--	---	---	--	--	--



		<p>- Ой, мұның азап қой. Мен шалқайып жатып - ақ таба беремін, - деп қутың - қутың етті Тышқан.</p> <p>- Әне, Мысық келе жатыр. - деді комбайншы. Сол - ақ екен Тышқан бір ескі інге зып берді</p> <p><i>Балалар ертегі ұнады ма? Ертегі желісінен сұрақ жауап.</i></p>			
2-тағам ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау</i>	<i>Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.</i>	<i>Серуен № 11 Құстарды бақылау.</i>	<i>Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау</i>	<i>Серуен № 17 Ауа райын бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<i>Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қалымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	<i>Жаттығу кешені № 17 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<i>Жаттығу кешені № 18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	<i>Жаттығу кешені № 19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасабық, тұрайық</i>	<i>Жаттығу кешені № 20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желітсін, Ұйқымызды ашайық</i>
	<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>				
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Құлыпты аш» Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.	<b>Дио ойын:</b> «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.	<b>Отан» Ж. Әбдірашев.</b> «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге атамаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тәртеуі де «Отан!» маған. Тәртеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді.	<b>Дио ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»</b> Мақта таңқазарымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.	<b>Мен де балғын гүлмін</b> Автор. М. Байсариева Арасымды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана біледім- Мен де балғын гүлмін!
Балалармен жеке жұмыс	«Жал картасын бейнеле» Ойынның мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын тысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. ( <i>Мырыс, Айбибі</i> )	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету ( <i>Айсана, Ақрділ</i> )	Кеңістікті бағдарлау. Мақсаты: балаларға ойын арқылы кеңістікті бағдарлай білуді үйрету. ( <i>Алдияр, Ерболсын</i> )	«Дауыстап санау» Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. ( <i>Нүртілек, Айша</i> )	«Өз орныңды тап» Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. ( <i>Әдемай, Әниә</i> )
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Тамаятану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқынты қабылдау, сөйлеспесу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафтарын тазалау және жинау				
Серуен	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен № 17 Ауа райын бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы еңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

	жеке әңгімелесу.	және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	әңгімелеу. Төлем ақшаларын уақытымен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы		
--	------------------	---	---	--	--

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Калнұр Күләйхан  
 Серік Танжарбай

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы IV апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.04.2024	Сейсенбі 23.04.2024	Сәрсенбі 24.04.2024	Бейсенбі 25.04.2024	Жұма 26.04.2024
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өзінен тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкеулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.</i>	<i>Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауым ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Танертенгі жаттығу	<i>Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Бізгі күліп жүреміз. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көрермін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаптыққа, Дәгеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>-Білім беру ұйымының кестесі бойынша дайымдыстырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Ой қозғау</b>  <b>Ашық сұрақ әдісі</b>  Қазір қай жыл мезгілі? Көктемде айналамызда қандай өзгерістер болады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді бізесіңдер?  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  1. Екі басы жұдырықтай  Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/  2. Ызындап ән салып  Пас жерге қонады./шыбын/  3. Тоқмаған ауы – шыбынның жасауы/өрмекші/  4. Гүлдерге қонады.  Шырынын сорады  Түрі – түсі сары – ала  Бұл не?/ара/  5. Өзі кілем түрінде,  Құды қырдың гүліндей,  Гүлге қонса кетеді,  Айырмасы бізінбей.  /көбелек/  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АКТ технологиясы.</b>  <b>Слайд.</b>  Жәндіктер туралы түсіндіру.  <b>Сұрақ жауап.</b>  Жәндіктердің аяғы нешеу?  Олар істі сезе ме?  Ұша алатын (секретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.  Ең мазасыз жәндікті кім біледі?</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  - Бүгін біз орман алқабының кішкентай тұрғындары – жәндіктерге қонаққа барамыз.  <b>Саяхатқа дайындалу:</b>  <b>Кинезиологиялық жаттығу</b>  <b>«Айқасқан қадамдар»</b>  Біз аяқтарымызды жоғары көтеріп, орман алқабына шықтық.  Шоптер мен бұталар арқылы, діңгек бұтақтары арқылы.  Етті сүрінбей жүреміз  <b>Тосын сәт</b>  Балалар жасыл дастарханмен жабылған үстелге келеді, оның үстінде тек гүлдер мен хат бар.  Педагог балалардың назарын алаңқайда ешкімнің жоқтығына аударады.  - Қараңдаршы, ашық жерде ешкім жоқ, мен бірде-бір жәндік көрмеймін. Тек хат тұр, қызық кімнен екен?  <b>Ол хатты оқиды: «Қымбатты балалар, біз қымншылыққа тап болдық, бізді зұлым өрмекші сиқырлады, көмек керек»</b>  -Ал жәндіктерге көмектесу үшін сіз бен біз де жәндікке айналамыз. Менде бізге көмектесетін сиқырлы гүл бар. Сиқырлы гүлді алып, сөздерді айту.  Көзімізді жұмамыз, гүл гүл, бізді жәндіктерге айналдыр!  Міне, біз жәндіктерге айналып, орман алқабына ұлиамыз.  <b>Өрмекшінің бірінші тапсырмасы:</b>  «Жұмбақтарды шешіп,</p>	<p><b>Саяхатқа бару.</b>  <b>Топ ішіне білім дағдылары бойынша саяхат жасау.</b>  <b>Коммуникация.</b>  Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, ителік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз)  Бұл жәндіктердің пайдасы қандай?  -Көбелек гүлдерді тозындандырады  -Қоңыз өсімдіктердің жапырағын зиянды құрттардан тазартып, емдейді.  - Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады,  -Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады.  Жәндіктер туралы кім тапқақтар біледі?  <b>Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.</b>  <b>«Таным» орталығы</b>  <b>Дид ойын: «Жәндіктер»</b>  <b>Шарты:</b> Жәндіктердің бейнесін құрастыру.  Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету.  <b>Денсаулық саласм</b>  <b>Қимылмен көрсету.</b>  <b>Дид ойын: «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»</b></p>	<p><b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру:</b>  Гүлдерге қонады  Шырынын сорады  Түр-түсі сары ала  Бұл не сонда?  <b>Сұрақ –жауап.</b>  Жұмбақта не жайлы айтылған.  Аралардың үйін (Омарта) дейміз.  Аралар өзміз не арқылы сезеді?  Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?  <b>АКТ технолог жұмыс.</b>  <b>Дид ойын: «Аралар»</b>  <b>Шарты:</b> аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау арқылы омартаға жету.  Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. (Слайд арқылы)  Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер?  Олар қалай ызылдайды?  Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю жақсы көреді. Ол омартадағы бағды жегуге тырысады.  Аралар оны жолатпайды. (балалар ызы-ызындағанын келтіреді)  <b>Кинезиологиялық жаттығу.</b>  <b>Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?»</b></p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Тосын сәт.</b>  <b>АКТ технология жұмыс.</b>  <b>Экраннан ата шығады.</b>  -Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім.  <b>Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш»</b> деген әңгімесін айтып бермекші екен.  <b>Мұқият тыңдайық.</b>  <b>Әңгіме бойынша сұрақ жауап.</b>  Әңгіме де не туралы айтылған?  -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай?  -Әңгімеде нелер туралы айтылған?  -Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш не істеп жүр екен?  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>Қарлығашқа ұқсайық</b>  <b>Қане, қанат қағайық</b>  <b>Ұшып – ұшып алайық</b>  <b>Орнымызға қонайық.</b>  <b>Сахналау.</b>  <b>Дид ойын: «Әртістер»</b>  <b>Шарты: Қасық театры ертегіні сомдау.</b>  Балалар рөлдерге бөлініп, ертегіні қасық театры арқылы сахнайды. Тәрбиетші</p>
---	---	---	--	--	---

<p>Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Жұбын тап»</p> <p><b>Шарты:</b> Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратады. Сәйкес суретті жәндіктің жаңына жапсыру.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Көкбелектер ұшады Айнала құлтырады Гүздер бүршік жарады Бәрі жақсы болады.</p> <p><b>Дыбыстық жасаттығу.</b> қу-қу-қу - еңбек сүйгіш құмырсқа лік-лік-лік - ұшып жүргенінелік кө-кө-кө - гүлге қонды көбелек қо-қо-қо-қоңыз</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Жұмбақ сурет» Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады.</p> <p>Балалар қызығушылықпен ойнайды.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атамыз? Бізетін жәндіктерді атаңдар? Балалардың жауаптары. Мадақтау.</p>	<p>суреттерді құрастыр»</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім жылдам?»</p> <p><b>Шарты:</b> Жұмбақтың шешуінен шыққан жәндікті құрастыру.</p> <p>Жұмбақты айту, балалар шешіп, суреттің тауып, тақтаға іледі. Қалған балалар алдарындағы суретті құрастырады.</p> <p><b>Инелік</b> 1. Жұмбақтың жауабын табуға қандай сөздер көмектесті? Жауап. 2. Хош иісті гүлдердің шырынын ишеді. Бізге балауыз бен бал береді. (ара).</p> <p>Оның ара екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?</p> <p>3. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай /құмырсқа/ - Оның құмырсқа екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?</p> <p>- Суретте бейнеленгендерді бір сөзбен қалай атауға болады? Барлық жәндіктердің басты ерекшелігі неде? (Барлық жәндіктердің 6 аяғы бар.)</p> <p><b>2-Тапсырма</b> <b>Ой қозғау.</b> - <b>Жыртқыш жәндіктерді атаңдар (инелік, шегіртке, ледибука)</b> Незіктен аларды жыртқыштар деп атайды? (Өйткені олар басқа жәндіктерді аулайды.) - <b>Пайдалы жәндіктерді ата. (көбелек, ара, құмырсқа).</b> - Ара, көбелек, құмырсқа қандай пайда әкеледі?</p>	<p><b>Ара</b> – ызылдайды ызз-ызз <b>Шыбын</b> – ызылдайды <b>Шегіртке</b> – шырылдайды. <b>Бақа</b> – бақылдайды, құрылдайды. <b>Әлсумет орталығы.</b> <b>Дид ойын:</b> «<b>Не артық</b>» <b>Шарты:</b> Суреттегі артық затты табу. <b>Сурақ-жауап</b> Не үшін? Жәндіктер қанда омір сүреді? Сураққа толық жауап беру. <b>Шығармашылық орталық</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> <b>Дид ойын:</b> Көбелекті гүлге қондыр. <b>Шарты:</b> Берілген гүлдерге көбелектерді жапсыру. <b>2-Топ:</b> <b>Дид ойын:</b> «<b>Аралар әлемі</b>» <b>Шарты:</b> Араларды бояу. Қызығушылықты ояту. «<b>Көбелектерді топқа бөл</b>» ойыны (кілемде). Қараңдаршы, бізге қандай әлемі көбелектер ұшып келді. <b>1-топ:</b> көбелектерді ненің негізінде орналастырдың? Біз көбелектерді пәшінге келтірдік. <b>2-топ:</b> сендер көбелектерді ненің негізінде орналастырдыңдар? Біз көбелектерді түстеріне қарай сұрыптадық. <b>Тәрбиеші:</b> Ал көбелектерді тағы қандай болуға болады? - Өлшемге қарай.</p>	<p><b>Көзге жасаттығу:</b> Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер алардың ұшындап қалай ұиатынын байқап, көздеріңмен ілесті атырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады. <b>Дид ойын:</b> «<b>Аралар әлемі</b>» <b>Шарты:</b> Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру. <b>Ой дамыту:</b> Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді? Олар жазда көп бала ма? Жәндіктер қайда қыстайды? Кейбіреулері құрт, құмырсқаға айналады. Кейбіреулері тасалау жерге ұшығылып, ұйқыға кетеді. Көктем шыққанда аянады. <b>Дид ойын:</b> «<b>Араны гүлге қондыр</b>» <b>Шарты:</b> Гүлге араларды жапсыру»</p> <p><b>Ара</b> <b>Қадыр Мырза Әли</b> Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сұғып басыма, Шақты ара оңдырмай.</p> <p><b>Балаларды бағалау.</b></p>	<p>жүргізуші сөзін өзі айтады. Балалар, бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыяға тартсақ қалай болады. <b>Балаларды 3 топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын:</b> «<b>Шебер қалдар</b>» 1-топ. құмырсқаны жапсырады 2- топ ормекшіні мүсіндейді, 3- топ қарлығаштың суретін бояйды. Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды. Атамен қоштасу. <b>Қорытынды.</b> Балаларды мадақтау.</p>
---	---	--	---	--


		<p>Ара гүлдерді тозаңдандырады, бізге бал мен балауыз береді. Құмырсқалар орман арқылы көптеген өсімдіктердің тұқымын тасымалдайды. Кобелектер гүлдерді тозаңдандырады - Зиянды жәндіктерді ата. Шыбын микробтарды тасымалдайды, құрт өсімдік жатырақтарын жейді, маса адамның қанын сорады.</p> <p>- Жарайсыңдар, олар барлық жұмбақтарды шешті, ал біз шөлдік пен араны және шегіртке мен қоңызды құтқарып алдық.</p> <p><b>3-ші тапсырмасы.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Төртіншісі артық»</b></p> <p>- Суреттерге мұқият қарап, мұнда қай сурет артық екенін айт және неліктен алай ойлайсың?</p> <p><b>1-сурет</b> пауқ, өйткені ол жәндіктерге жатпайды.</p> <p><b>2-сурет.</b> құмырсқа, өйткені ол ұшпайды, ал қалған жәндіктер ұшады.</p> <p><b>3-сурет.</b> кобелек, өйткені ол ұшады, ал қалған жәндіктер ұшпайды.</p> <p><b>4-сурет.</b> кобелек, өйткені қалған жәндіктер жыртқыш.</p> <p>- Міне, біз құмырсқаны құтқардық (құмырсқа пайда болады).</p> <p><b>Тәрбиеші:</b> Сонымен біздің саяхатымыз аяқталды, сендер жәндіктерге көмектестіңдер. Жәндіктер барлығыңызға рахмет айтты. Жәндіктерді алып, оларды біздің орман алабына орналастырып, жабыстырайық.</p>	<p><b>3-топ:</b> Кобелектерді өзімізге байланысты топтау.</p> <p><b>Релаксация. «Кобелек ұшады»</b></p> <p>Балалар, бүгін біз көп саяхаттадық, шаршадық. Біраз демалып алайық. Кілемшеге жатып, көзімізді жұмып, жәндіктер болайық.</p> <p><b>Саяхаттан оралу</b></p> <p><b>Қортынды</b></p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Қайда бардық?</p> <p>Нелер көрдік?</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>- Саған қай ойын қатты ұнады?</p> <p>-Бүгін бәрің тамаша болдыңдар!</p>		
--	--	--	--	--	--



		<p>Қараңдаршы, шалғынның қандай әдемі балып кеткенін.  Құмырсқалар мен қоңыздар жер басып, шегірткелер шөпке секіріп, қобалектер мен шелектер ұясын, біз өмір сүретін әлем әрқашан көгіздір жасыл балып қала берсін! Ах біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Бірақ алдымен біз қайтадан балаға айналуымыз керек. сиқырлы гүлді алып, біз гүлміз, көмектес, бізді балаға айналдыр!  <b>Қортынды</b>  - Сендерге саяхат ұнады ма?</p>			
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) базалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
<b>Көктем серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Базаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қалдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күншізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				

Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	№ 5 Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Ойнайық базалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұлың құлақ сұр қанн Ести қалып сымбырды Өсіп тұрған сабізді Жұлып алып ііскеді.	№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жалайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қиымалды ойындар, үстелуісті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дид ойын «Жыл мезгілдері»</b> <b>Мақсаты:</b> Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінеді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. <b>Жүргізілу барысы:</b> Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу. <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер.	<b>Дид ойын: «Әдемі өрнектер»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. <b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. <b>Жүргізілу барысы:</b> Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.	<b>Дид ойын: «Тыңсе саңырауқұлақ сыйлаймыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы біледі. <b>Ресурстар:</b> Саңырауқұлақтар, себет <b>Ойынның барысы:</b> Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.	<b>Дид ойын: «Сықырлы түстер»</b> <b>Мақсаты:</b> ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылық танытып, табиғат сұлулығын қабылдай алады. <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті карточкалар. <b>Ойын барысы:</b> балаларға квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар аларды өсіреді.	<b>Дид ойын: «Керемет орман»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> балалар өз қиялында стемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады. <b>Ресурстар:</b> бірдей қағаз парақтары, аған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Достық</b> Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың базасы, Достығымыз жарасқан (Әлия, Алдияр)	<b>Тақтақ жаттау.</b> <b>Отан Е. Өтетілеулім</b> Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. (Айсана, Бекәлі)	<b>Сапамақ</b> Бір үйде біз нешеміз? Кел сапайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Базан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Қиықтай бөбек - мен. Біз үйде нешеміз? Біз үйде - бесеуіміз (Нүртілек, Әдемія)	<b>Отан</b> Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің - тірегім, Құшағында сұл атам. Шығысыңнан арабыз, Күліп атықан құба таң. Сененбақыттарайды Баршамызға Ұлы Отан. (Айша, Нұрсат)	Туған өлкем, <b>Өтебай Тұрманжанов</b> Көгіңде күн нұрын төккен, Жеріңде сұл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Алтын дәмді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен

					көркем! Осы менің туған өлкем! (Аяулым, Мирас)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нуберген Өскенгул

«Бәйбішешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалыңұр Күләйхан  
 Серік Тәісарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы I апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Бейсенбі 02.05.2024	Жұма 03.05.2024
Балаларды қабылдау	<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың қоңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өшіп қабылдау.</i>			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, қоңіл-күйі туралы білу. Отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>			
Балаларын дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.</i>	<i>Дид ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.</i>	<i>Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді</i>
	<i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</i>			
Танертенгі жаттығу	<i>Мамыр айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>			
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылазы таңдаймыз! Күлімдеген күндейміз! Еш уайымды білмейміз.</i>	<i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көккіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>	<i>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</i>	<i>Шымыр, серсек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

	<p>келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдасамызда тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз.</p> <p><b>Бекіту кезеңі:</b> (алдын ала жүргізілген жұмыс)</p> <p><b>Бәрі бірге</b> Бейбіт елдің ұланы, Оттай лаулап жанамыз. Бұл бақыттың ұраны, Біз бақытты баламыз. Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Шығармашылық орталықта жұмыс.</b> Балаларға ауылдың табиғатының суретін салдыру. Балаларды мадақтау. Қорытынды. Дид ойың.: «Біздің ауыл қандай?»</p>	<p>жер шарына тілек айтып жатсырады</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еліміз аман болсын!</li> <li>2. Әр қашан күн күлім деп тұрсын!</li> <li>3. Көк туымыз биік болсын!</li> <li>4. Аспанымыз ашық болсын!</li> </ol>	<p>Геометриялық пішіндер арқылы топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Бәйтеректі құрастыру</p> <p><b>2-топ:</b> Ермексәзден жұмыртқа жасау.</p> <p><b>3-топ:</b> Көп қабатты үй салу.</p> <p><b>Тақпақ: Отан</b> Бақытты боп жүрсенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тіресім, Құшағында гүл атам. <b>Қортынды.</b> Балаларды мадақтау.</p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )			
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	<p><b>Картотека №8</b> Көктемгі ауа райын бақылау</p>	<p><b>Картотека №9</b> Құстарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №14</b> Ағаштарға бақылау жасау</p>	<p><b>Картотека №19</b> Бұталарды бақылау.</p>
<b>Көктем серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	<p><b>Тазалық процедурасы.</b> Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>			
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау			
Күндізгі ұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><b>№9</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</p>	<p><b>№11</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтисін, Ұйқымызды ашайық</p>	<p><b>№ 15</b> Ұйқымызды ашайық Қалымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</p>	<p><b>№20</b> Кел балалар тұрайық, Қалымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</p>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесін ас	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.			

Балалардың дербес әрекеті (бау қимыл ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқирау және тағы басқа әрекеттер)	<p><i>Кел, тыңдайық ертегі «Балалар» ертегісі</i>  <b>Мақсаты:</b> Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата білу.</p> <p><i>«Қонаққа барамыз»</i>  Басбармақтың үйіне,  Келді бүгін қонақтар,  Бес саусағың біріксе,  Текке кетпес уақытың,  Барлық саусақ – тату дос,  Бір – біріңе көмектес.</p>	<p><b>Суретпен жұмыс.</b>  <i>«Мамандықтың бәрі жақсы»</i>  <b>Мақсаты:</b> Балаларды мамандық иелерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру</p> <p><b>Саусаққа арналған жаттығу:</b>  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы алақан,  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат,  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан,  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат</p>	<p><b>Дидактикалық ойын</b>  <i>«Бұл қай кезде болады?»</i>  <b>Мақсаты:</b> Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды.</p> <p><b>Дид ойын: «Мүсіншілер»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастыра алады.</p>	<p><b>«Жүргізушілер, сюжетті ролді ойын</b>  <b>Мақсаты:</b> Транспортшылардың, инспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу</p> <p><b>Сейфалла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»</b>  Бақыт деген, шырағым  Мынау әсем тұрағым,  Нұ ормандар, гүл бағы,  Күннің күліп тұрғаны  БАҚЫТ- дәне даланың,  «Ботам» деуіңдерің,  Тыныштығыңның.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Дид ойын:</b>  <i>«Жыл мезгілдері»</i>  <b>Ресурстар:</b> Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер .  <b>Жүргізу барысы:</b> Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.  <i>(Мирас, Айбибі)</i></p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <i>«Әдемі өрнектер»</i>  <b>Ресурстар:</b> Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.  <b>Жүргізу барысы:</b> Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.  <i>(Айсана, Ақәділ)</i></p>	<p><b>Дид ойын: «Тіңге саңырауқұлақ сыйлаймыз»</b>  <b>Ресурстар:</b> Саңырауқұлақтар, себет  <b>Құрлым ойын:</b> «Саңырауқұлақ жинау»  <b>Ойынның барысы:</b> Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себетінің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақ-тың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру<i>(Айша, Алдияр)</i></p>	<p><b>Дид ойын: «Сиқырлы түстер»</b>  <b>Ресурстар:</b> түрлі түсті карточкалар.  <b>Ойын барысы:</b> балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.  <i>(бекәлі, Нұрсат)</i></p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p><b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>			
Серуенге дайындық	<p><i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қаралау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i></p>			
Серуен	<p><b>Картотека №8</b>  Көктемгі ауа райын бақылау</p>	<p><b>Картотека №9</b>  Құстарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №14</b>  Алаштарға бақылау жасау</p>	<p><b>Картотека №19</b>  Бұталарды бақылау.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p>			

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру			
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
Қалипұр Күләйхан  
Серік Ташжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы II апта**


Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05.2024	Сейсенбі 07.05.2024 демалыс	Сәрсенбі 08.05.2024	Бейсенбі 09.05.2024 демалыс	Жұма 10.05.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Көкөніс пен әсемісті ажырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.	Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұзжытпай жеткізе отырып, диалогты сойлеуді үйренеді.	Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық.	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойынағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Достар, бері келіңдер, Қалдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйеміз Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> <b>Сұрақ-жауап.</b> Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат нешеге бөлінеді? Табиғат екіге бөлінеді. <b>Өлі, тірі табиғат.</b> Қалай айдайсыңдар тірі табиғатқа не жатады? -Дұрыс адамдар, құстар, жануарлар, өсімдіктер, ағаштар Яғни, қобие тіні, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады. Ал жансыз табиғатқа не жатады? <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру:</b> Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасайсың. <b>Күн</b> <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен күнның қасиетін зерттеуге барамыз. <b>Саяхат</b> Қазақстан еліміз шалді оазистер бар екен. Ол жерде шалғе тозімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе, кесіртке, құрт т.б Балалар қараңдаршы күндер төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы күннен осындай төбешік жасап көрейік. Күнмен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережелерін еске түсірейік.</p>	<p><b>Ой қозғау.</b> <b>Дид ойын: «Шатастырма»</b> 1.Коктемде қар жауады. 2. Қазір жаз мезгілі? 3.Коктемде қар ериді? 4.Қыста жапырақтар сарғайды? 5.Жаз ең суық жыл мезгілі? 7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? <b>Ой дамыту:</b> <b>Дид ойын: «Бұл не?»</b> <b>Шарты:</b> Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау. -Глобустың тиіні қандай? -Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді? -Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе? Жер ғаламшары туралы түсінік беру. Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді. <b>Дид ойын: «Табиғатты аялайық»</b> Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шопті жүзуға болмайды, ал біздің жерімізге көрік береді. Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b> Жұмбақ жасыру Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық Бір жерінде күн, Бір жерінде түн Кереметалып кеткен. <b>(Жер шары)</b> <b>Тыныштық сәті:</b> Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – біздің қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Ауа. <b>Ой дамыту.</b> тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. <b>1-аялдама Су</b> Сыздырап ағып жатқан не? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өмір табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды шиеміз бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? <b>Сергіту сәті.</b> <b>2-аялдама</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасыру Дәміде жоқ, түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. <b>СУ</b> <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясы.</b> -Су туралы түсінік беру. -Сұрақ-жауап. -Су қандай зат? -Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (шөді, жуынады) - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер) -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық. <b>Сергіту сәті.</b> Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды созайық. Су иінінде қалықтап, Қане, жүзіп алайық. Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Зерттеушілер»</b> <b>Тәжірибе жасау</b> <b>1-топ. Сүт пен суга тәжірибе</b> Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. <b>"Су - малдір"</b> <b>2- топ. Суга қант пен тұз қосып тәжірибе.</b> Суга қант пен тұз қосу және судың өлі өлімін</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Дид ойын: «Кім жылдам?»</b> Жұмбақ жасыру. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн) <b>Балалардың білімін нығайту.</b> Күн белгілерін атап берулерін сұрау. Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> <b>Күн туралы түсінік беру.</b> Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылыуды күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күнге, басқымсыз жүруге болмайтынын ескерту. <b>Дид ойын</b> <b>«Дал сондайын тап»</b> <b>Шарты:</b> Күннің түсімен, иішіне түстес заттарды көрсетіп атайды. <b>Сергіту сәті.</b> Күн шығыстан жарқырап шықты, (қалдарын жоғары көтереді, созады) Күн батысқа батты. (Тізесін бүгін отырып, қалдарын төмен түсіреді).</p>
--	--	---	--	--	--

Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, базаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №8 Көктемгі ауа райын бақылау</i>	<i>Картотека №9 Құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>	<i>Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Ұяларды бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Базаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұяқы					
Біртіндеп ұяқылдан ояту, сауықты рушаралары	<i>Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алабық.</i>	<i>Жаттығу кешені № 17 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күзімден алабық.</i>	<i>Жаттығу кешені № 18 Ұяқылдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	<i>Жаттығу кешені № 19 Ұяқылдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>	<i>Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, құнап алабық, Самал жел бізге желтисін, Ұяқымызды ашайық</i>
	<i>Ұяқы ишар жаттығу картотекасынан</i>				
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (балу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Дидактикалық ойын: «Құтыпты аял» Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі. Еркін ойын</i>	<i>Дид ойын: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады. Еркін ойын</i>	<i>Отан» Ж. Әбдірашев. «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге атапмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тәртеуі де «Отан!» маған, Тәртеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді..  Еркін ойын Жаннама бақылау.</i>	<i>Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы» Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.  Еркін ойын Жаннама бақылау.</i>	<i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, қызыл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!  Еркін ойын Жаннама бақылау.</i>
Балалармен жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз</i>	<i>Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша</i>	<i>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</i>	<i>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</i>	<i>Дид ойын: «Әдемі гүл»</i>

	<i>бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. (Бекәлі, Мирас)</i>	<i>қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Ерболсын, Айбibi)</i>	<i>Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Айша, Алдияр)</i>	<i>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. (Аулым, Айсана)</i>	<i>Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. (Әдемай, Әлия)</i>
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түзімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын тазалау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №8 Коктемгі ауа райын бақылау</i>	<i>Картотека №9 Құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>	<i>Картотека №19 Қараторлайларды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Ұяларды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта кнетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қаралайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың Үйге қайтуы	<i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</i>	<i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i>	<i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балалары балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалинұр Күліяхан  
 Серік Таисжарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы III апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05.2024	Сейсенбі 14.05.2024	Сәрсенбі 15.05.2024	Бейсенбі 16.05.2024	Жұма 17.05.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың кәңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Меобике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бауау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.	Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Дид ойын: «Суретші қай әсерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-батпау, яғни суару, қансыту дағдылары дамиды.	Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.
	<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Танертенгі жаттығу	Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар, бері келіңдер, Қалдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қал ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Күн жылуын аяласым, Шуағымен аяласым. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласым	Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қал ұстасып, күліңдер Шаттық шеңбер құрыңдар	Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Мамыр айы ІІІ апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05.2024	Сейсенбі 14.05.2024	Сәрсенбі 15.05.2025	Бейсенбі 16.05.2024	Жұма 17.05.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медебике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.	Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.	Дид ойын: «Суретші қай әсерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.	Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.
	<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Танертенгі жаттығу	Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғым асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойзлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық талы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!	Қуаналың күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.	Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын	Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып, күліңдеп Шаттық шеңбер құрыңдар	Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Малаң жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-арекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Енді біз әртүрлі кәсіптер саяхатқа шығамыз. Мен барлығыңа қиынды суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай кәсіптен саяхаттайтынын айтады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Суреттерді жинаймыз»</p> <p><b>Шарты:</b> Кәсіптің суреттері беріледі. Балалар суретті жинап, атын айтады және осы кәсіп туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Психологиялық сәт.</b> Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәсіптерді айдап келе жатырмыз. Кәсіптеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p><b>Тосын сәт.</b> Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба? Балалар: Жоқ. Ол нені салғаны келді? Балалар: кәсіптерді. Ол не ұмытты? Балалар: доңгелектерін. Дұрыс, Балалар сызбаларды аяқтауға көмектессеңіз бе? <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын:</b> «Аяқталмаған суреттер» Доңгелегі жоқ кәсіп, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспеуін</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Өлең оқу.</b> «Жалың болсын!» - дейді -Атам шықса сапарға «Жалың болсын!» - дейді атам. Апам шықса сапарға «Жалың болсын!» - дейді олар Үлкенге де киіске. «Жалың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жалың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім. <b>Ой қозғау.</b> Өлең не туралы айтылған? Жалаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Кәсіп дегеніміз не? Кәсіптің қандай түрлері бар? Кәсіптерге не жатады? Кәсіптердің қандай пайдасы бар? <b>Миға шабуыл</b> 1. Құс сиықты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте. <b>(Ұшақ)</b> 2. Қос күрекпен еседі, Су кәлігі деседі. <b>(Қайық)</b> 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. <b>(Жеңіл кәсіп)</b> Шығармашылық бұрыш. <b>Дид ойын:</b> «Аяқталмаған суреттер» Доңгелегі жоқ кәсіп, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспеуін</p>	<p><b>Психологиялық сәт.</b> Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәсіптерді айдап келе жатырмыз. Кәсіптеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p><b>Тосын сәт.</b> Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба? Балалар: Жоқ. Ол нені салғаны келді? Балалар: кәсіптерді. Ол не ұмытты? Балалар: доңгелектерін. Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектессеңіз бе? Қандай кәсіптер салғаны келді? <b>Миға шабуыл</b> 1. Құс сиықты құс емес, Жүрседе тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседе тым биікте. <b>(Ұшақ)</b> 2. Қос күрекпен еседі, Су кәлігі деседі. <b>(Қайық)</b> 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды. <b>(Жеңіл кәсіп)</b> Шығармашылық бұрыш. <b>Дид ойын:</b> «Аяқталмаған суреттер» Доңгелегі жоқ кәсіп, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Ненің даусы?» (Бейне таспадан машиналардың гүріздеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің даусы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның даусы бұл машинамен келген кім екен біріміз есік жаққа қарайықшы. <b>2.Тосын сәт.</b> - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр. Ол бізден көмек сұрап келіпті. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші? <b>3.Ой дамыту.</b> <b>АКТ кәсіптер.</b></p>  <p>Қазір кәсіптердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы: суда жүретін, жерде жүретін, әуеде ұшатын және жер асты кәсіптері. <b>Жерде жүретін кәсіптерге:</b> Жеңіл кәсіп, велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк кәлігі. <b>Әуеде ұшатын кәсіп</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. «Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян!» <b>Қоян:</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын. <b>Ой қозғау.</b> Балалар, қоянға көмектессеңіз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік. <b>Хатты оқу.</b> «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарыңда қорап жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, нұқият тыңдаңдар. <b>Дид ойын:</b> «Кім талқыр?» Төрт аяғы доңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол доңгелеп, Жүйіткіді желменен, Дауысы бар гүріздеп. <b>Жауабы:</b> Машина. Тамаша қараңдаршы,</p>
--	--	---	---	---	--

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызмұшылықты ояту.</b> Енді біз әртүрлі кәлікпен саххатқа шығамыз. Мен барлығыңа қиында суреттерді таратамын, ал сендер оларды жинап, кім қандай кәлікпен саххаттаптынын айтады.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Суреттерді жинаймыз»</p> <p><b>Шарты:</b> Кәліктің суреттері беріледі. Балалар суретті жинап, атын айтады және осы кәлік турі туралы әңгімелейді.</p> <p><b>Психологиялық сәт.</b> Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәліктерді айдап келе жатырмыз, кәліктеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p><b>Тосын сәт.</b> Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жоқ. Ол нені салғысы келді? Балалар: кәліктерді. Ол не ұмытты? Балалар: доңгелектерін. Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын:</b> «Аяқпалмаған суреттер» Доңгелегі жоқ кәлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін</p>	<p><b>Қызмұшылықты ояту</b> <b>Өлең оқу.</b> «Жолың болсын!» - дейді -Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді Апам шықса сапарға «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де киісе. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Өлең не туралы айтылған? Жолаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Кәлік дегеніміз не? Кәліктің қандай түрлері бар? Кәліктерге не жатады? Кәліктердің қандай пайдасы бар?</p> <p><b>Миға шабуыл</b> 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседі тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседі тым биікте.</p> <p>(Ұшақ) 2. Қос күрекпен еседі, Су кәлігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.</p> <p>(Жеңіл кәлік) Балаларды мадақтау</p>	<p><b>Психологиялық сәт.</b> Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәліктерді айдап келе жатырмыз, кәліктеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p><b>Тосын сәт.</b> Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жоқ. Ол нені салғысы келді? Балалар: кәліктерді. Ол не ұмытты? Балалар: доңгелектерін. Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе? Қандай кәліктер салынысы келді? <b>Миға шабуыл</b> 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседі тым биікте. Қақпайды бір қанатын, Жүрседі тым биікте.</p> <p>(Ұшақ) 2. Қос күрекпен еседі, Су кәлігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.</p> <p>(Жеңіл кәлік) <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын:</b> «Аяқпалмаған суреттер» Доңгелегі жоқ кәлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Ненің дауысы?» (Бейне таспадан машиналардың сурілдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.</p> <p><b>2. Тосын сәт.</b> - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр. Ол бізден көмек сұрап келіпті. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және алардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?</p> <p><b>3. Ой дамыту.</b> <b>АКТ кәліктер.</b></p>  <p>Қазір кәліктердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы: суда жүретін, жерде жүретін, әуеде ұшатын және жер асты кәліктері. Жерде жүретін кәліктерге: Жеңіл кәлік, велосипед, пойыз, автобус, троллейбус, жүк кәлігі. Әуеде ұшатын кәлік</p>	<p><b>Қызмұшылықты ояту.</b> Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! Қоян: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктен астынан қорاپ тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.</p> <p><b>Ой қозғау.</b> Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік.</p> <p><b>Хатты оқу.</b> «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.</p> <p><b>Дид ойын:</b> «Кім тапқыр?» Төрт аяғы доңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол доңгелек, Жүйткіді желменен, Дауысы бар сурілдек. <b>Жауабы:</b> Машина. Тамаша қараңдаршы,</p>
--	--	---	--	--	---

<p>элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау: <b>Сергіту сәті.</b> Біз ауада ұшамыз, (қалдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген) Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, атысқа қараймыз) Кәзікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қалдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз) Пойыз бар жылдамдықпен жүгіреді (қалды шынтақтан бүгін, пойыз қозғалысы) <b>Дид ойын:</b> «Кім нені басқарады» <b>Шарты:</b> ойын доп арқылы жүзде асырылады <b>Мақсаты:</b> Грамматикалық құрылымды жетілдіру, тақырыптық суреттерді пайдалану - Ұшақпен кім ұшады? (ұшығыш) - Кәзікті кім жүргізеді? (жүргізуші) - Зымыранды кім басқарады? (арышыкер) - Кемені кім басқарады? (капитан) - Тікұшақты кім басқарады? (ұшығыш) - Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші) - Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші) - Сіз атаған нәрсені бір</p>	<p><b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Суреттер көрмесі.</b> «Көңілді кәзіктер» Балалар кәзіктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін кәзіктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін кәзіктер - Кеме, қайық Темір жол кәзіктері - Поезд Ал, жерде жүретін кәзіктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр кәзіктер. Біз көбіне жерде жүретін кәзіктерге мінеміз. Машина, автобус т.б <b>Сергіту сәті.</b> <b>Мәшине жүргізу.</b> Қалыңды қойда рөлге, Моторға қосыл гузде, Дөңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр, Басқымты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз.  <b>Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлеу</b> 1- орталықтағы балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету; өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жел белгілерін құрастыру тапсыру.</p>	<p>жетіспейтін элементтерді толықтырады. Балаларды бақылау. Балаларды мадақтау. <b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Суреттер көрмесі.</b> «Көңілді кәзіктер» Балалар кәзіктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін кәзіктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін кәзіктер - Кеме, қайық Темір жол кәзіктері - Поезд Ал, жерде жүретін кәзіктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр кәзіктер. Біз көбіне жерде жүретін кәзіктерге мінеміз. Машина, автобус т.б Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>түрлеріне:</b> Ұшақ, тік ұшақ, зымыран. <b>Суда жүретін кәзік түрлеріне:</b> Кеме, қайық жатады. <b>4. Сергіту жаттығуы</b> 1,2,3,4-машинаны жүргізуді бейнелейміз. 1,2,3,4-велосипед тебуді бейнелейміз. Тез,тез тебеміз. <b>Дид ойын:</b>«Ұшады, жүреді, жүзеді» <b>Шарты:</b> Кәзіктің түрлері туралы айтылады. Жүретін кәзік болса, қалдарымен дөңгелегіп айналдырады, әуе кәзігі болса, қалдарын жоғары көтереді, су кәзігі болса, қалдарын ұшбұрыштып, көрсетеді. <b>Ой қозғау.</b> Топқа бөлу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен <b>Дид ойын:</b> «Сықарлы текше» <b>Шарты:</b> Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі кәзік түрлері бар, сол кәзік түрлерін топ болып құрастыру. <b>Қорытындылау.</b> -Балалар біз бүгін қандай кәзік түрлерімен таныстық? -Ол кәзіктер не үшін қажет? Қолжықпен қоштасу.</p>	<p>сықарлы сапанық ашылды. Ал қоратта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, көрейіні, Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, көңіліңді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шығарғанын көрсетеміз. <b>Дидактикалық ойын</b> <b>«Суреттерді жина»</b> <b>Шарты:</b> Қиынды суреттерді құрастыру. Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ, Дұрыс Сендер білесіңдерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшығыш басқарады. - Сендер ұшақпен ұшықтарың келеді ме? Балалар : Иә. Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшығыш болсын, ал сендер ұшақ балыңдар. <b>Сергіту сәті.</b> Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қалдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қалдарың екі жаққа тік ұстау. Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қалды екі жаққа. Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру. Біз қонамыз - тілемі бұзу.</p>
---	---	--	--	---


	<p>сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар) <b>Біз не туралы әңгімелестік?</b> Көлік түрлері туралы әңгімелестік Базаларды мадақтау.</p>	<p><b>3-орталық</b> жол үстіне машина суретін жапсыру. <b>4-орталық</b> зебра жол мүсіндеу. <b>Сұрақ-жауап</b> Жасалған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды? Бағдарламда неше түс бар? <b>Ойын: «Сақ бол!»</b> <b>Шарты:</b> Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).  Базаларды мадақтау.</p>			<p>Міне базалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар. <b>Дид ойын: «Көліктер»</b> <b>Шарты:</b> Базалар көліктің суретін жинайды. <b>Ой дамыту.</b> -Көліктер қандай бөліктерден тұрады? -Оны кім жүргізеді? -Көлік не үшін керек? Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық. <b>Дид ойын: «Бұл не?»</b> <b>Шарты:</b> Базалар кеменің суретін жинайды. <b>Сұрақ – жауап</b> Кеме қандай көлік түріне жатады? Кемені қайдан көруге болады? Кеме машина жолмен жүре алама? Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады. Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> Базаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Дайын кеме суретін бояу. <b>2-топ:</b> Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру. <b>«Құрметті достар»</b> Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жағалмағаны үшін қорапты жабу керек.</p>
--	---	--	--	--	---



					<p>Ұшақты, машинаны және кемеңі бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.</p> <p><b>Дид ойың: «Кім жылдам»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Жұмбақ иешуін тауып, қоратты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта ырғып жүреді. Жауабын кім біледі</p> <p><b>(Көлік)</b></p> <p>қорап жабылады.</p> <p><b>Педагог:</b> қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме?</p> <p><b>Қоян:</b> Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттеріңді көрсетемін.</p> <p><b>Қоян бол достар.</b></p> <p><b>Сау бол, қоян.</b></p> <p><b>Қортынды:</b> Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемеңі қалай атауға болады?</p> <p><b>Балалар:</b> Көлік Жарайсыңдар.</p>
2-таным ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту ( <b>сөйлеуді дамыту</b> )				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №15</b> Бақбақтың өсуін бақылау	<b>Картотека №16</b> Бұталарды бақылау.	<b>Серуен № 7</b> Ауа райына бақылау	<b>Серуен № 9</b> Күннің кезін бақылау.	<b>Серуен № 11</b> Құстарды бақылау.

			жасау		
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жуыдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жетіп таза ұстауды, су баған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықты рушаралары	№12. 1.Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз	№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№14. 1.Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.	№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	№16. 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Балық</b> Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. Түзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қал сүзгі	<b>Жазғы ағаштар.</b> Графикалық техниканың жаңа түрімен - «осімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту	<b>«Жаңбырлы ауа-райы»</b> Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.	<b>«Жұлдызды аспан»</b> Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.	<b>Әдемі гүлдер щетка әдісі</b> Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу, бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу
<b>Дәстүрден тыс сурет салу. Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан</b>					
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Не артық?»</b> Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі.	<b>Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»</b> Мақсаты: балалар гүлдерді	<b>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</b> Мақсаты: Балалар құстар	<b>Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз»</b> Мақсаты: Заттарды	<b>Дид ойын: «Жеке атауым ата»</b> Мақсаты: көкіністердің

	(Айсана, Әдемай)	дұрыс құтп-баптау, суару, қосыту дағдыларын меңгереді. (Айша, Алдияр)	туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. (Бекәлі, Әнияз)	санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі. (Нұртілек)	аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі. (Аяулым, Мирас)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) <b>Тамақтану</b> (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспей, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №15 Бақбақтың өсуін бақылау	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алмаған жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Ұсыныс: \_\_\_\_\_


Әдіскер:  Нурберген Оскенгул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:  
 Қалинұр Күләйхан  
 Серік Тәисарық

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы IV апта**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05.2024	Сейсенбі 21.05.2024	Сәрсенбі 22.05.2024	Бейсенбі 23.05.2024	Жұма 24.05.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңғал-құйып бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қымылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
Таңертеңгі жаттығу	<b>Тағымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b> Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қымыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қазын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қозды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп тобылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Блзи күліп жүремін. Бірге ойлане бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жалдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дозгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 09:20-09:35	Дене шынықтыру: 10:35- 10:50	Музыка: 09:00-09:15	Дене шынықтыру: 9:40-9:55	Дене шынықтыру: 9:00-9:15

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Дид ойын:</b> «Кім жемісді?»  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  <b>Жұрттың бәрі сүйеді,</b>  <b>Бірақ қарай алмайды. (Күн)</b>  <b>Балалардың білімін нығайту.</b>  <b>Күз белгілерін атап берулерін сұрау.</b>  <b>Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау</b>  <b>Ой дамыту. АҚТ техназ жұмыс.</b>  <b>Күн туралы түсінік беру.</b>  <b>Күн – жер бетіндегі тиришілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылыды күннен алады. Сондықтан бүкіл тиришілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күнге, басқимсіз жүруге болмайтынын ескерту.</b>  <b>Дид ойын:</b> «Дәл сондаймын тап»  <b>Шарты:</b> Күннің түсімен, пішіне түстес заттарды көрсетіп атайды.  <b>Сергіту сәті.</b>  <b>Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады)</b>  <b>Күн батысқа батты. (Тізесін бүгіп отырып, қолдарын төмен түсіреді).</b>  <b>Тамаша, тамаша,</b>  <b>Күн жайнады жаңаша.</b>  <b>Бәрімізге қоңірді</b>  <b>Бұл мұрт тамаша!</b>  <b>(Қалсағады, жымықды).</b>  <b>База үні.</b></p>	<p><b>Ғажайып сәт:</b>  <b>Ақ көгершін ұшып келеді.</b>  <b>Сәлеметсіз бе базалар?</b>  <b>Мені табиғат-ана жіберді.</b>  <b>Базалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау балыңыздар!</b>  <b>2.1. Табиғат ананың хатын оқу.</b>  <b>Сәлеметсіз бе базалар!</b>  <b>Базалар сендер табиғатты сүйіп, оны қорғау дегенді білесіңдер ме? Өлі және тірі табиғат деген не? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат арқылы тапсырма беріп жібердім. Табиғат ананың тапсырмасын орындау</b>  <b>3. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  <b>- Базалар табиғат дегеніміз не?</b>  <b>- Табиғат нешеге бөлінеді?</b>  <b>Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығын түсіндіру.</b>  <b>4. Ой қозғау</b>  <b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b>  <b>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу</b>  <b>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау</b>  <b>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қорқыту</b>  <b>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?</b>  <b>- Құстарға қалай көмектесеміз?</b>  <b>Балалар сендердің жауаптарыңды мен мына</b></p>	<p><b>Психологиялық дайындық</b>  <b>Күн шуағын жинаймын.</b>  <b>Достарыма сыйлаймын.</b>  <b>Сұрақ-жауап</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ шешу.</b>  <b>Күн ысып,</b>  <b>Жеміс - жидек пісіп,</b>  <b>Ел егінін орады,</b>  <b>Бұл қай кезде болады?</b>  <b>(Жаз)</b>  <b>Қазір қандай мезгіл?</b>  <b>Күн қандай болып тұр?</b>  <b>Жаз мезгілі ұнайма?</b>  <b>1. Ой қозғау.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  <b>Жаз мезгілі туралы түсінік беру.</b></p>  <p><b>Сұрақ – жауап.</b>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>II. Айтоқтың «Жаз» Жазым келді жарқылдап, Қазым келді қаңғылдап.</b></p>	<p><b>Ой қозғау. Мнемотехника әдісі</b>  <b>Жаз мезгілі туралы түсінік беру.</b></p>  <p><b>Жазда дала қандай болады?</b>  <b>-Ауа райы қандай болады?</b>  <b>-Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер?</b>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>Сурет арқылы тапқақ жаттату:</b>  <b>Тірек –сызбаны пайдаланып жаз туралы тапқақ оқу.</b>  <b>Алақай, алақай,</b>  <b>Қуанды балақай.</b>  <b>Жадырап жаз келді.</b>  <b>Ойнаймыз алақай.</b>  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>Тербеледі ағаштар</b>  <b>Алдымнан жез еседі</b>  <b>Кіп - кішкене балақан</b>  <b>Үп - үлкен боп өседі.</b>  <b>Дид ойын: «Жаз мезгілін көрсет»</b>  <b>Шарты:</b> Суретпен жаз мезгілін тауып көрсетіп, өз ойларын айту.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу».</b>  <b>Авторы Г.Таласбаева.</b>  <b>АҚТ техназ.</b>  <b>-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.</b>  <b>-Елестету. (көзді жұму)</b>  <b>-мәт-мәлдір ағып жатқан сулар, жайнап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат.</b>  <b>1. Бұлаққа кездесу.</b>  <b>Дид ойын: «Ненің дыбысы»</b>  <b>Шарты:</b> аудиодан шыққан дыбысты ажырату.  <b>-Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін:</b>  <b>Ала иілу, алу, ішу, тамсану. (рахат-ай)</b>  <b>Дид ойын: «Қандай ағаш?»</b>  <b>Алма ағашына кездесу.</b>  <b>Алаштан алманы алып жеу.</b>  <b>Оң аяқ алға, сол аяқтың өкшесін көтеру, алу, қырт етіп тістеу, тәттісін-ай!</b>  <b>2.Раушан гүліне кездесу.</b>  <b>Дид ойын: «Хош иісті гүл»</b>  <b>Ала иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару.</b>  <b>3. Мига шабул</b>  <b>Сұрақ – жауап.</b></p>
---	--	--	---	---	---

	<p><b>4.Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.</b>  <b>Дид ойыны: «Күн құрастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Балшықтардан күн құрастырады.  Балаларды мадақтау.  <b>Қорытынды.</b>  Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.  Балаларды мадақтау.</p>	<p>телефон арқылы табиғат анаға жіберемін.  <b>Дид ойыны: «Құм, тас, су»</b>  «Құм» дегенде әр жерде нашыранқы болып отыру.  «Тас» дегенде өз қалмен мүсін жасап тұра қалу.  Су дегенде толқын жасап қалу.  <b>Суретшілер тобы.</b>  <b>Топтық жұмыс</b>  <b>Дид ойыны: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Шарты:</b> Дайын үлгідегі суреттен тірі табиғатты жасыа, алі табиғатты қызылмен бояу.  Дайын жұмыстарды табиғат анаға жолдау.  <b>Шапалақ әдісі.</b>  <b>Рефлексия</b>  Балаларды мадақтау.</p>	<p>Гүлге қанды көбелек,  Қос қанаты қалтылдап.  Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.  <b>Дид ойыны: «Топтастыр»</b>  <b>Шарты:</b> берілген суреттерден әр жыл мезгіліне тән суреттерді топтастыру  <b>Қорытынды</b>    Балаларды мадақтау.</p>	 <p><b>Дид ойыны: «Жаздық киімдер»</b>  <b>Шарты:</b> Берілген суреттерден жаздық киімдерді бөліп жинау.  <b>Қорытынды.</b>  <b>Сұрақ- жауап</b>  Балаларды мадақтау.</p>	<p>-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?  -Табиғат байлықтарына нелер жатады?  -Оны қорғау деген не?  -Табиғатты сүйе білу деген не?  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>«Құбылыстар»</b>  <b>4.Ой қозғау.</b>  <b>Табиғат туралы тиым сөздер.</b>  -Көк шопті жүлма.  -Құстың ұясын бұтба  -Тал, шырбықпен ойнама.  -Суды ластама  -Құстарға тас лақтырма  <b>Рефлексия</b>  <b>Дид ойыны:</b>  <b>«Шатастырма»</b>  1. Көктемде қар жауады.  2. Қазір күз мезгілі?  3. Қыста жатырақтар сарғаяды?  4. Жаз ең суық жылмезгілі?  Балаларды мадақтау.</p>
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамақтану ережелерін аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Серуен № 7</b> Ауа райына бақылау жасау	<b>Серуен № 9</b> Күннің көзін бақылау.	<b>Серуен № 11</b> Құстарды бақылау.	<b>Серуен № 4</b> Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	<b>Серуен № 17</b> Ауа райын бақылау.
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен				

	<p>жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу          Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.          Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуы, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан азып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қарағалау</p>				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p><b>№4</b>          Майтабанның алдым алу.          Тырысамыз, тырысамыз          Денсаулықты нығайтамыз          Аяқ қол мықты болып          Май табаннан арыламыз.          Арнай жолдармен жүру,          дымықыл жолмен жүру.</p>	<p><b>№5</b>          Арқаның қалтын сақтауға          арналған жаттығулар.          Ояту          Оянайық балалар          Маған тезірек қараңдар          Шапалақ ұрайық          Орнымыздан тұрайық</p>	<p><b>№6</b>          Төсекте жатып жасайтын          жаттығулар          Тыныс алу жаттығулары          Ұзын құлақ сұр қоян          Ести қалып сыбырды          Әсіп тұрған сәбізді          Жұлып алып іскеді.</p>	<p><b>№7</b>          Майтабанның алдым алу.          Ояту          Көзімізді ашамайық          Бойымызды жасайық          Терезеге қарап          Күн жылуын алайық.</p>	<p><b>№10</b>          Төсекте жатып          жасайтын жаттығулар          Мысықтар          Ұйқыдан біз тұрамыз          Көзімізді ашамыз          Жан-жағымызға қарап          Достарымызға күлеміз.</p>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесін ас	<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кымылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>«Біздің шаңырақ»</b>  <b>Е.Өтетілеуов</b>          Атамнан басталар          Әжеммен қосталар          Отбасым мымылар:          Ең жақын адамдар          Әкем мен анам бар          Бір туған ағам бар          Бір туған атам бар...          Бәрін жақсы көремін          Еркегеймін еремін!</p>	<p><b>Мен де балғын гүлмін</b>          Автор. М. Байсариева          Арасыңды гүлдің          Ойнап бүгін жүрдім          Қызыл, көкшіл, сары          Әп-әдемі бәрі          Енді ғана білдім-          Мен де балғын гүлмін!</p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b>          Үстел -үсті ойыны паза:  <b>«Өз үйіне орналастыр»</b>          Мақсаты:логикалық ойлау қабілетін дамыту.          Шарты: Әр жануарды өз үйіне орналастыру.</p>	<p><b>Сейфолла Оспановтың</b>  <b>«Бақыт деген не өзі?»</b>          Бақыт деген, шырағым          Мынау әсем тұрағың.          Ну ормандар, гүл бағы,          Күнің күліп тұрғаны          БАҚЫТ- дәне дағдарың.          «Ботам» деуі әжеңнің,          Тыныштығы әлемнің.</p>	<p><b>Мнемотехника әдісі</b>  <b>Қ. Әбділдина. «Ауылда»</b>          Ауылда,          «Ауыл деген не?» десем          Ата - әжем екен ғой,          Ата- әжем тұрған соң,          Аты – атамекен ғой          Мейірім де ауыл да,          Пейілің де ауылда,          Жанға дауа ауасы,          Сейілің де ауылда</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p><b>Дид ойын: «Орын тая»</b>          Мақсаты: балалар өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.          (Айсана, Мирас)</p>	<p><b>Дид ойын:«Балабақша»</b>          Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі          (Айбибі, Бекәлі)</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <b>«Не қайда тұрады?»</b>          Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.          (Алдияр, Нұртілек)</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <b>Танып ал да, атын ата</b>          Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.          (Айша, Нұрсат)</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <b>«Әдемі гүл»</b>          Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.          (Ауылм, Ерболсын)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)          Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>				

Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қарау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау</i>	<i>Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.</i>	<i>Серуен № 11 Құстарды бақылау.</i>	<i>Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау</i>	<i>Серуен № 17 Ауа райын бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс: \_\_\_\_\_

Әдіскер:  Нурберген Өскентұл

«Бәйтешек» орта топ тәрбиешілері:

 Қалинұр Күләйхан

 Серік Танжарық