

**Тәрбиелеу –білім беру процесінің
циклограммасы
«Құлпынай» орта тобы (3 жас)**

Тәрбиеші: Қожарханқызы Гүлнар
Орал Гүлмира

Өскемен 2023-2024

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Жұма 01.09.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балаларды дене тазалығын тексеріп қабылдау. Коңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: Балалардың коңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын олиен қабылдау.. Жағымды жағдай орнату.</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, коңіл- күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>«Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдардыұрыс атап, ажырата білуге үйрету.</i>
	<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту</i>
Танертенгі жаттығу	<i>Қыркүйек айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>
Таңғы ас	<i>Ойын- жаттығу</i> <i>Сылдырлайды молдір су, Молдір суға қалыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың.</i> <i>Тамақ ішу мәдениетін, үстелде отыру, тамақтану, асхана құралдарын дұрыс ұстау мәдениетін қалыптастыру және сақтау</i> <i>Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.</i> <i>Әдептілік ережелерін түсіндіру.</i> <i>Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз.</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>ҮІӘ отілу барысына қажет құралдарды, көрнекіліктер дайындау.</i> <i>Коңілді шеңбер</i> <i>Шаттанамын, күлемін,</i> <i>Бақытты боп жүремін.</i> <i>Қатар тұрар шеңберде</i> <i>Досым көбіні білемін</i> <i>ҮІӘ отілу барысына балалармен дайындық</i>

<p>Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызғаныштықпен ояту Сөздік ойын: «Күн шығам». <i>Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен).</i> Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». <i>Тамаша гой бақиалыз, Саяхатқа шығамыз. Алга басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз</i> АҚТ технологиясымен жұмыс. <i>«Балабақша бөлмелері». Слайд арқылы балабақша бөлмелеріне саяхаттау.</i> <i>Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді.</i> <i>Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды.</i> <i>Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар?</i> <i>Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады.</i> <i>Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.</i> Тіл ұстарту жаттығуы. Шарты: Айыналы алып дыбыстық жаттығуды жасау. Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүй бар. <i>Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады.</i> <i>Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар.</i> <i>ең-ең-ең – балабақша кең.</i> <i>ық-ық-ық – бөлмелер жарық.</i> <i>нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды).</i> Мәтін үзгісі. Біздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, Музыка залы бар. Спорт залы үлкен. Сергіту сәті <i>Біз балалар бағында, Тұрамыз өте қоңілді. Көп болсақ та достықпен.</i> Өткіземіз өмірді <p style="text-align: center;">Ғажайып сәт. <i>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады. Бәрін ойын ойнауға шақырады</i></p> Ойын: «Кім тапқыр?». Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыпты қайталау, педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданалады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</p>
---	--

*Тамаша гөй бақшамыз,
Саяхатқа шығамыз.
Алға басып келеміз,
Бәрін, бәрін білеміз.*

Балалар топтарына саяхатқа шығады.

- *Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағы заттарды атайды).*
- *Топта үстел бар.*
- *Топта орындық бар.*

Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен қайталайды)

Ойын бұрышында не бар?

Мынау не?

Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды атайды).

Қуыршақ не?

Қуыршақ – ойыншық.

Мынау не?

Мынау – піл.

Піл не?

Піл – ойыншық.

Ойыншық қайда тұр?

Ойыншық ойын бұрышында тұр.

Мынау – ұйықтайтын бөлме.

Мынау не?

Мынау – кереует.

Кереует қай бөлмеде?

Кереует ұйықтайтын бөлмеде.

Мынау – табиғат бұрышы.

Мынау не?

Мынау – табиғат бұрышы.

Мынау – гүл.

Гүл табиғат бұрышында тұр.

Гүл қай бөлмеде тұр?

Гүл табиғат бұрышында тұр.

Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды.

Ойын: «Біреу – көп».

Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар

кереует – кереуеттер гүл – гүлдер

үстел – үстелдер, орындық – орындықтар

Шығармашылық бұрыш. Кішкентай суретшілер

	<p><i>Балаларды топқа бөлу.</i> <i>1-Топ. Керуенді құрастыр</i> <i>2-топ: Қуыршақты жапсыр</i> <i>3-топ: Орындықты мүсінде</i> <i>4-топ: Гүлдің суретін сал</i></p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.</i> <i>Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека №1 Бақылау: Күнді бақылау.</i> <i>Мақсаты: Күн көзінің жарығын күнінен тараған сәулелер (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</i>
Серуеннен оралу	<i>Гигиеналық шаралар. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімді жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиелікке көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>
Түскі ас	<i>Дастархан басында сөйлемей отырып, тамақтануға, қасықты оң қолға ұстау туралы, тамақтағы витаминдердің пайдасы жайлы түсіндіру.</i>
Күндізгі ұйқы	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау. Жәй музыка қою.</i>
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Күндізгі ұйқыдан кейінгі сауықтыру емшаралары (дене жаттығулары, Жалпақтабаңдылықтың алдын алу мақсатында ортопедиялық жолмен жүру) (дене белсенділігі)
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру</i>
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Демонстрациялық материалдармен жұмыс.</i> <i>Ой дамыту. Сұрақ- жауап</i> <i>Мынау не?</i> <i>Бұл – балабақша.</i> <i>Балалар қайда келді?</i> <i>Балалар балабақшаға келді.</i> <i>Балалар не істеп жүр?</i> <i>Балабақша ауласында ойнап жүр.</i> <i>Саған балабақшада көңілді ме?</i> <i>Иә, балабақшада көңілді. Балабақшада балалар көп. Олар бір-бірімен дос.</i>

	<i>Дидактикалық ойын: «Өзінің досың туралы әңгімеле». Балалар өздері туралы және достары туралы әңгімелеу</i>
Балалармен жеке жұмыс	<i>Тақпақ жазтау Бір-бірімен сыйласты, Тату жүрміз бәріміз. Бал достықтың ұлы – Біздің балабақшамыз. (Марғұлан, Ералы)</i>
Кешкі ас	Ас – адамның арқауы.
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>
Серуен	<i>Картотека №1 Бақылау: Күнді бақылау. Мақсаты: Күн көзінің жарығын күннен тараған сәулелер (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</i>
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, олеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)
Балалардың дербес әрекеті (баяу жымылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды карау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды карау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кенесу Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескертті.
ұсыныс	

Ұсыныс: Шүрші математикадан оқуға. Көмеуге келіңіз

Әдіскер: Нурберген Өккенгул

«Күлпынай» орта топ тәрбиешілері:

Гүл Орал Гүлмира
Гүлнар Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы ІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.09.2023	Сейсенбі 05.09.2023	Сәрсенбі 06.09.2023	Бейсенбі 07.09.2023	Жұма 08.09.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңір-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрсен заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болжесіне қажетті мүліктердің аттарын айтықын суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
Танертеңгі жаттығу	<i>Тағымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i> Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалып жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сылығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ызғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған, Көзімді көрермін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Догеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Блім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Суреттер қарау. Балабақшаға қатысты суреттерді жинақтау. Сурақ – жауап «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?» Балалармен әңгіме жүргізу. Ф. Оңғарсынованың «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?» Өлеңді жаттау. Қызықпын-ау өзімде, Мақтанарым шамалы, Үйге келген кезімде, Кеткім келмей қалады жетелеуші сұрақтар қою арқылы өлең мазмұнын түсіндіреді. Топқа бөлу әдісі. Суреттер арқылы топқа бөлу. 1-топ Тәрбиешілер тобы 2-топ Дәрігерлер тобы. 3. АКТ мен жұмыс. Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы. (жетелеуші сұрақтар) 1-топ Тәрбиешілер тобы сұрақ: -Балалар балабақша дегеніміз не? -Балабақшамыздың аты қалай аталады? -Балабақшада біз не істейміз? 2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ: -балабақшада кімдер жұмыс</p>	<p>Ойын бұрышына саяхат Тосын сәт. Айсұл қуыршақ келеді. Балалардан ойыншықтар туралы оның неден, қалай жасалатынын білгісі келетіні айтады. Ойыншықтар арқылы топқа бөлу. 1-Топ Жұмсақ ойыншықтар 2– топ Пластмасса ойыншықтар 3- топ Резеңке ойыншықтар Топтық жұмыс. Ойыншықтарды сипаттау. Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді. 3- топқа тапсырма. Шығармашылық орталығында жұмыс жасау. 1-Топ Ермексаздан доп жасау. 2- топ Бояумен аю ойыншығын бояу. 3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып жапсыру. Балалардың жұмысын бақылау. Мадақтау. Сергіту сәті. Сағаттың тіліндей иіліп, солға бір, Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір. Оң аяқ, сол аяқ – жаптығы оңай-ақ. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр, Алға қарай бір адым,</p>	<p>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла» Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлкіден мейрім шашайық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық. Сұрақтар ілмегі. -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Тосын сәт. Қызыл телпек келеді. Ойын: «Сиқырлы гүлдер» Мен өзімнің қызыл телпекіменді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді. -Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша</p>	<p>Көңілді шеңбер Қуанамын менде, қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. Балабақша ауласына саяхат. Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу. Аулада тұр. өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру. Алшақ  Бұта    Сұрақтар ілмегі -Балабақшамыздың ауласында не өседі? -Қандай гүлдер өседі екен? -Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? Таза ауада сергіту сәті. Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымыю, құштану) Бірге күліп жүреміз Дид. ойын: «Жапырағынан таны»</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт: Аула дымбыс. Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп сатуға беріп тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. Дид ойын: «Сайқымазаққа көмек» 1-тапсырма. Дыбыс блоктары. Мына Дыбыс блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау 2-тапсырма Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады 3-тапсырма Дид ойын: «Ойыншықтар</p>
--	---	--	---	---	--

<p>жасайды? -Аспазым апайдың қызметі қандай? - Дәрігер апайдың қызметі қандай? Балаларды мадақтау. Жұдызша тарату. Сергіту сәті Орнымыздан тұрайық, Қалды белге қояйық Аяқ пенен қалдарды Біз жаттықтырып алайық Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Енді бірге бәріміз Орнымызға отырамыз. Тосын сәт. Топқа қоратиа келу. Қоратианы ашу. Ішінен 4 түсті конверт шығарды. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қызыл түсті конвертті ашу. Тапсырма: Медбике заттарын құрастыр. Атын ата. 2-топ: Жасыл конверттегі суреттерді бояу. Дид ойын: «Аспазға не керек?» Аспаз заттарын боя 3-топ. Сары конверт Дид ойын: «Шаштаразға заттарын тауып бер» Шаштараз заттарын ретімен жапсыру. 4-топ: Көк конвертті ашу. Дид ойын: «Жүргізушіге көмектес» Машина мүсіндеу. Балалар</p>	<p>Артқа қарай бір адым, Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық, Алақанды ұрайық. Айгүл қуыршақ балаларға рахмет айтып қоштасады. Миға шабул Жұмбақ жасыру. 1. Кесе, шыны, тоста Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрiнiң атын не дейдi? (Ыдыс-аяқ) 2. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар күлмейді, Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) 2. Суға салсаң батпайды, Ырышып жерге жатпайды. (Доп) Балалар, қуыршақ, доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады? (Ойыншық). -Не үшін керек бұл заттар? Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» әлеңімен танысып, жаттау. Ойыншықтар Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды, Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды.</p>	<p>қызметкерлерін табуы керек Сергітусәті. Бір қадам әдісі . Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз Мәпелейді бақиамыз. Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәріміз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз. Қорытынды. Қызыл телькек балаларды мадақтап қоштасады. «Бүлдіршінің арманы» әні АКТ дан бірге қарап қайталау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. Менің сүйікті бұрышым Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Балабақша макетін құрастыру 2-топ: Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру. 3- топ: Дайын үлгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу. 4- топ: Асхана заттарын мүсіндеу. Балабақша Абдрахман Асмылбек Оянамыз таң нұрымен, Аптанамыз бақианага. Қарсы алады ән-жырымен Бақиамызда жақсы ана. Сюжеттік ролдік ойындар бұрышы.</p>	 <p>Ой қозғау. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштар бір-біріне несімен ұқсас? Ағаштың биіктігі, діңінің жуандығы, жапырақтарының түсі қанда? Ағаштар туралы қандай тиым сөздер білеміз? Тәжірибе 1 «Батады-батпайды» -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар,ағаш суда батады ма,батпайды ма? -Ендеше сендермен тәжірибе жасап корейік Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар -Не байқадыңдар? (тас батып кетті) -Енді қалдарыңа ағаш кесегін алыңдар суға салыңдар Ағаш жайында не айтуға болады? Ол батты ма ,батпады ма? (тәжірибе жасап,балалар иешім шығарады:ағаш жеңіл,су бетінде қалқып жүреді).</p>	<p>тінінге ұқсайды?» Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу. Аудио. Алақай рахмет балалар , мен ойыншық дүкеніне кірдім. Сергіту сәті Тік ұста бойыңды, Жоғары сөз қолыңды. Сөз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымзаққа көмектесеміз бе? Ойыншығым құрастырғыш, Корсетеді көмегін. Кімге кәлік, кімге үй, Құрастырам керегін Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Машина ойыншығын құрастыру. 2-топ: Үй суретін салу 3-топ: Допты мүсіндеу 4-топ: Пирамида жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз Шапалақ арқылы қортындылау. Ойыншықтарым көп менің,</p>
---	---	--	---	---

<p>Шылым көптеп Азымбастымы – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? Дид ойын: «Тазалықтың достары» 2-топ. «ТАҒАМДАР» Ой дамыту. Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу» 3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен. Ой қозғау. Дені сау болу үшін адамға не керек? Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. Түйін: Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің, Балаларды мадақтау.</p> <p>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді,ан хат Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы</p>	<p>Балаң үйрек – шешем, Орман терек – алаш. Шылдыр шүмек – мен, Клпкентай бобек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?» Ойынның шарты:Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтеріп көрсетеміз.</p>  <p>Дид ойын: «Ретімен орналастыр» Шарты: Суреттегі отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.</p>	<p>Дид ойын: «Ретімен қойып шық» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу. Ертегі кейіпкерлерін ретімен қою 2-топ: Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қою 3-топ: Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру. Сюжеттік ролдік ойын: «Шалқан» Ертегіні сахналау.</p>	<p>тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бақмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады Дид ойын: «Зерттеушілер» 1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға ұрлеп, ауаның бар екеніне қоз жеткіеді 2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік - ауасызтымыс алуға бола ма? Түйін: От та, суда, ауа да Жап-жаңуар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы.</p>	<p>кеткенде демдеріңді шыларыңдар, дем ала бастаңдар Ауасыз қандай қиын екенін сезіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба? 2-ші бет микробтар Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту. Дид ойын: «Атап айт» Шарты: Микробтарға не жатады? Тақпақ: «Микробтар» 3-ші бетте тілші сөйлейді. - Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады. 4-ші беттің тілші: Дид ойын: «Кім тапқыр?» Су туралы жұмбақ жасыру. Жылт-жылт өтеді, Жылгадан өтеді-ал не? (су) -Су қалай ластанады? Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды. 5-ші беттің тілші сөйлейді: Табиғат туралы қандай</p>
---	--	--	---	---

	жұмысын мадақтау.		<p>Асхана, дәрігер, шаштараз Балаларды бақылау. Мақсаты: ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p>	<p>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен. Осы ағаштың қасиетін адамдар қайда пайдаланады? (Адамдар ағаштан қайық кеме жасайды) -Сендер қалай ойлайсыңдар Буратино суда батып кете ме? Балалардың жауабы: Тәжірибе 2: «Сынады,сынбайды» -Қолымызға шегені аламыз,оны сындырып көрейік (сынбайды) Демек,ол қандай? (қатты) -Ендіше сіріңкені алып,көрейік. Не айтуға болады? (Сіріңке – сыңғыш келеді, демек ағашты сындыруға болады) Тәжірибеден шығаратын шеңім: ағаш және ағаштан жасалған заттар сынады,демек оларға ұқыпты қарап,сындырмау керек (кетеміз)! Ағаш темірден шалыштеу,оңдеуге тез келеді. Сондықтан адамдар ағаштан көп заттар жасауды ойлап тапқан. Ағаштан жонып,кесіп,аралап көп заттар жасауға болады. -Ағаштан қандай ойыншықтарды білесіңдер? (Балалардың жауабы) Тәжірибе 3 Қанекей судан ағаш кесегін</p>	<p>Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.</p>
--	-------------------	--	---	--	--

				алайық. Қараңдаршы не болған? Ол қарайып, ісінп кетіпті. Шешім: ағаш суды бойына сіңіреді, осыдан ол ісінп өз қасиетін жоғалтады. -Ағаштан жасалған заттар бұзылмай үшін не істейміз? (бойламыз) -Мінекей сондықтан ойын алаңындағы ойын құралдарын бояп, сырлаймыз. Балалар хормен Бақиямызда көп ағаш Өскен жақсы балалар Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш	
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау</i>	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№4 Майтабанның алдым алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ қал мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру. Оымқыл жолмен жүру.	№5 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық	№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Есті қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.	№7 Майтабанның алдым алу Ояту Көзімізді ашаық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұяқодан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәрқау және тағы басқа әрекеттер)	«Адамға қолшатыр не үшін керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру Палитра әдісі-саусақпен Ойнайық, ойнайық та ойнайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық! Қимыл-қозғалыс ойыны: «Поезд» Мақсаты: Поездің жолаушылар және жүк көлігіекенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.	Дид ойын: «Коп және біреу» Ойынның мақсаты: коп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Тәжірибе: «Кішкентай галымдар» Үлкендеу табақшаға су құйып, ағандоптарды салу арқылы доптардың жеңіл екенін балаларға көрсетіп, түсіндіру. Сұрақ-жауап: Балалар доп жеңілме ауырма, және сұғабатама, батпай ма? Осыны біліп қору үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты сұға салайық. Қане, қараңдаршы доп сұға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойнайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл Қортынды: Доп су бетінде жеңіл балады. Ішіне ауа талтырылған. Сондықтан ол ұрсаң секіреді, тепсең	Дәстүрден тыс сурет салу Тосми сәт. «Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.	Шығармашылық орталық Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Жатып балдегі кроватты мүсіндеу. 2-топ: Үш аяқтың ыдысын жапсыру. 3-топ: Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. 4-топ: Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жанама бақылау.	«Неңің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шығармашылық Дид ойын: «Талдерге қора жасаймыз» Шарты: Ермексәзден созу тәсілі арқылы қора жасау

		анады.			
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқан суреттен таба біледі. (Ералы, Марғұлан)	Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Дарқан, Диас)	Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Айбар, Асылым)	Дид ойын: Таппа ал да, атың ата Мақсаты: заттың түр-түсі, пішінін, атын атай алады. (Айлым, Нүрәлі)	Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояуға түстерді сәйкестендіре алады. (Айдын, Мәди)
Кешкі ас	Ас-аламға қуат береді				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кымылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Санына қарай тап» Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыр (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).	Қымылды ойын. «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйрете отырып, қымыл үйлесімдіктерін дамыту. (қымыл белсенділіктерін дамыту, белсенді іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Түстерді ажырат» Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).	Өз еркімен ойын. Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. (дербес іс-әрекет)	Үстел – үсті ойыны: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шығу пәналарға досу
Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Күлһнай» орта топ тәрбиешілері:
Гүл Орал Гүлмира
Қыя Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.09.2023	Сейсенбі 12.09.2023	Сәрсенбі 13.09.2023	Бейсенбі 14.09.2023	Жұма 15.09.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңсілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.	Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сойлеуді үйренеді.	Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғызас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық.	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Достар, бері келіңдер, Қалдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қал ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйеміз Біз Талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Таңғажайып сәт. АҚТ технологиясы Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. Сұрақ-жауап. Жалқаубектің не болған? - Коңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласың Бұл не? сабын Шамылған баланы Аймазап алады. Суртеді қолыңды Суртеді бетіңді Бұл не? сүзгі Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы Ой дамыту. Жалқаубекке керек заттар. Балаларды топқа бөлу. 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» Дид ойын: «Жаңылма» Бұл бала қай бала? Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзге Тап-таза ақ қардай Кімді мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай Салыстыру -Анау бала, Бетін қара, Кір қожасақ, қап-қара Тырнағы өскен,</p>	<p>Қызығушылықты ояту Кубизм әдісі. Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді. Дид ойын: «Кім екенін тап?» Шарты: Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар иешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр. Шығармашылық орталығындағы жұмыс. Топқа бөлу. 1-топ Дид ойын: «Мен және менің жақымдарым» Шарты: Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру. 2-топ Дид ойын: «Әдемі үйлер» Шарты: Дайын қылған әр түрлі үйлерді жасасыру. «Ыстық орындық» Шарты: Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады. «Санамақтар сыры» «Бір үйде біз нешеуміз?» А.Сопыбеков Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем,</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Мен қандаймын?» -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен отірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ Микрофон әдісі «Менің жағымды – жағымсыз жақтарым» Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу. Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар. Ол үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. Дене шынықтыру. Салауат атай бізге жемістер мен көкөніс жеңдер деді. Көкөніс туралы қандай ертегі білеміз? Шалқан Шалқан ертегісін қарау.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Коңілді әуен бұрышы. Аспаптар альбомына шалу. Музыка тыңдау. Жай, қатты музыканы ажырату. Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің гүлміз» Ә.Дүйсенбиев Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Ой қозғау. Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Ауа. Қызығушылықты ояту Табиғатқа саяхат 1-аялдама Су Сылдырапағып жатқан не? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өзі Табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз Бізге пайдасы өте көп. Демек олі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Сергіту сәті. Музыкамен 2-аялдама Дид ойын: «Кім</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту Жерге оюлап оралған қағаз түсіп кету. -Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар. -1 бетте -бала коңілсіз, ол неге коңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру. 1-ші тілші. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Ауа туралы жұмбақ Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінебейді өзі түгіз, қарасы да. (ауа) Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы тақпақ. Ой қозғау. -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа таза болса баланың коңілі шат коңілге боленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме? Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, ауымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>дәрумендер неге бар екенін айттырамыз?</p> <p>Сұрақтар ізмесі.</p> <p>Сонанша дәрумендерді қайдан аламыз?</p> <p>-Жемістер мен көкөністерден аламыз.</p> <p>- Аяғуле көмектесу үшін не істейміз?</p> <p>-Жолдастың алаған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Алма баққа барайық, (орында тұрып жүру)</p> <p>Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды)</p> <p>Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)</p> <p>Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)</p> <p>Суреттерді ретте</p> <p>Дид ойыны: «Пайдалы және зиянды тағамдар»</p> <p>Шарты: Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқым шелегіне жапсырамыз.</p>				<p>тырақ, тыным сөздер, пікір айтамыз.</p> <p>Балалар:</p> <p>Табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жеті-жетуарға береді.</p> <p>Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микробтан тазаланды.</p> <p>Дид ойыны: «Табиғат сәні»</p> <p>Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз.</p> <p>Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.</p> <p>Бәрі хормен:</p> <p>Күн, сәуле шапқаның үшін рахмет!</p> <p>Аспан Таза ауаң үшін рахмет!</p> <p>Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!</p> <p>Ағаш, қалаңкең үшіе рахмет!</p> <p>Табиғат сұлулығың үшін рахмет!</p>
2- таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы.				

	Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін иешіуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет)				
Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыу шаралары	Жаттығу кешені №16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қалымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №17 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай бізге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш» Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрлі және түсі бойынша ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі. Еркін ойын	Дид ойын: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады. Еркін ойын	Отан» Ж. Әбдірашев. «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге аталмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тортеуі де «Отан!» маған. Тортеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді .. Еркін ойын Жанама бақылау.	Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы» Мақта тақияларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады. Еркін ойын Жанама бақылау.	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! Еркін ойын Жанама бақылау.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. (Ералы, Марғұлан)	Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі. (Дарқан, Диас)	Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Айбар, Асылым)	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсі, пішінін, атын атай алады. (Айдын, Мәди)	Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. (Айлын, Нүрәлі)
Кешкі ас	Ас-адамның арқауы				

Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, кінгенде түгімелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім ықшафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Дидактикалық ойын: «Кім тез жетпайды» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата біледі. Ойынға деген қызығушылық-тары арттады. (Танымдық дағдылар)	Достар бірге жүреміз Бірге ойып күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз (танымдық коммуникациялық дағды) Дио ойын: «Жадында сақтап қорш!» Мақсаты: көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағын бола алады	Дио ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: суреттерге қарап, жазғы табиғат құбылыстарын атай алады. (танымдық дағды)	Дио ойын. «Жұп суреттер» Мақсаты; Балалар бірдей суреттерді тауып құрастырады (шығармашылық зияткерлік дағды)	«Өзім және достарым» Мақсаты: достарымен қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді, бақытты досың қандай болу керектігін біледі. (Танымдық дағдылар)
Балалардың үйге қайтуы	Ана аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ана – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

Ұсыныс: Оқу нұсқаларын қарамауға үйрету
Әдіскер: Нат Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Сур Орал Гүлмира
Гүл Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.09.2023	Сейсенбі 19.09.2023	Сәрсенбі 20.09.2023	Бейсенбі 21.09.2023	Жұма 22.09.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар жару және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.</i>	<i>Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.</i>	<i>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.</i>	<i>Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Туризм мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.</i>
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!</i>	<i>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</i>	<i>Күн жылуын аяласын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын</i>	<i>Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар, Қол ұстасып, күліңден Шаттық шеңбер құрыңдар</i>	<i>Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер</i>
Білім беру ұйымының кестес	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Телефон шырқдау. Хабарлама кету. -Ия балалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз. Дид ойын: «Дене мүшелерді ата» Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ) Қ.Мырза Әли -Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды қору үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге көмек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Ақыл-кеңес тыңдау үшін! -Тіз мен жағың не үшін керек? - Ақиқатты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетте жүрсем, Туған жерге қайту үшін! Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. Дид ойын: «Адам денесін құрастыр» Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару. Балаларды мадақтау. Шапалақ зәрісі. Ой дамыту. Қызықты оқиға.</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқын берейін. «Қымбатты балалар! Біз ертегі орманың тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...» Сендер қонаққа барғыларың келе ме? Ой дамыту. біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмбақтарды шешуіміз керек. Миға шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу Көздің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен. (Құмырсқа) Тосын сәт. Аудио дыбыс. Ой балалар бұл ненің даусы. (Тышқан) Жаңбырдың дыбысы Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр) Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты) Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде</p>	<p>Тосын сәт Тиін келеді. Коңілеті. Балалардан көмек сұрау. Маған аю көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек. Егер мен орындамасам аю жеп қояды. Тиін сен уайымдама біздің балалар білімді, көмектеседі. Тиінге көмек 1-тапсырма. Дид ойын: «Шарларды ажыратып бер» Суретпен жұмыс: -Ненің суретін көріп тұрмыз?  -Қоянның қолында неше шар? -Мысықтың қолында неше шар бар? Қайсысының қолындағы шар көп? -Шардың түстері қандай? -Шардың пішіндері қандай? 2- тапсырма . Мен бау-бақшаға барып, құлпынай теруім керек. Алдымда көлшік жатыр ғой, одан қалай өтемін? Аяғымды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек?</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Ой қозғау. Балалар бүгін бізге бір-бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайымды қуыршақтар келітті. Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты қуыршақтардың да аттары бар екен. - Ең үлкені Айжан - Ал одан кішісі Айман - Ең кішісі Айсул Қане бәріміз қуыршақтардың атын қайталап шығайық. Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма? Дид ойын: «Қуыршақты ата» Шарты: Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау. Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім? Жарайсыңдар балалар! Қуыршақтарымыз бізге бос келмеді, тапсырмалар мен жолда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар. Дид ойын : «Алма мен алмұртты салыстыр»  - Түстері бірдей ма?</p>	<p>Ғажайып сәт: Аудио дыбыс. Машинаның дыбысы. Бип-бип –бип Балалар ненің даусы деп ойлайсыңдар? Машинаның. Ой қозғау АҚТ технологиясымен жұмыс. Мультфильм қарау. Ой балалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға көмектесеміз бе? Дид ойын: «Машинаға жол саламыз» Шарты: Геометриялық пішіндерден машинаға жол құрастыру. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Сойлеуді ал білмейді. Бірақ тоқта жүр дейді. Бұл не екен балалар? -Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек? -Бағдаршамның неше қозі бар? Қандай? -Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңізі. Қандай қозі жанғанда тоқтаймыз? Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы туралы біледі екенсіңдер. Суретпен жұмыс. Көліктер қайда жүр? Жолда қалай жүру керек? - Бағдаршам жоқ қоспадан</p>
--	---	--	---	--	--

<p>Балалар, суретшілер айнада қарап тұрып өз суреттерін көздері сала алады екен. Оны автопортрет деп атайды екен. Сөз естеріңде қалды ма? Қане, бізміз қайталап айтатын (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Шығармашылық ортаға сахлат.</p> <p>Портреттерге назар аударайық.</p> <p>Онда кімнің суреті салынған? (Анамы). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты?</p> <p>Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады?</p> <p>Мен сендерге айнада қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесті көрмеңізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Менің портретім!»</p> <p>Балалар жұмысын мадақтау.</p>	<p>көздері.</p> <p>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып аламындар. Жарайсындар!</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>АҚТ техника жұмыс.</p> <p>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көзімізді жұмып 1,2,3 десенде сиқырлы тапқырамен ертегі еліне жетеміз.</p> <p>Ертегіселез еліне қоныс келдіңдер!</p> <p>Дид ойын: «Кім күшті?»</p> <p>ертегіні сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздеріңді жұмып 1,2,3 дейін санаңдар</p> <p>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>балаларды мадақтау.</p> <p>Шығармашылық орталық</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Трафаретпен қойдың суретін мақта тапқырамен бояу.</p> <p>2-топ: Тышқанда інің қасына жапсыру</p> <p>3-топ: Құмырсқаны мүсіндеу.</p> <p>4-топ: Қиылған суреттерден мүзды құрастыру.</p>	<p>Көпір керек</p> <p>Дид ойын. «Көпір салымыз»</p> <p>Балалар, мына жерде тапқырамен жатыр екен, енді осы тапқыраменнен көпір құрастырып берейік.</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Тапқырлық айтып бер</p> <p>Сенген қайрат, күште</p> <p>Қоңыр аю-қорбаңбай,</p> <p>Жасыл тоғай шінде</p> <p>Жүреді еркін қорғанбай.</p> <p>Бал араның қалайда</p> <p>Барлық балың өзін алып,</p> <p>Жидегі мол тоғайда</p> <p>Жүргізеді қожалық.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Бәріміз біргеміз.</p> <p>Оңға бір қадам, солға бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>Алға бір қадам, артқа бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>4 - тапсырма.</p> <p>Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.</p> <p>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2.Алаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3.Жануарларға лиян келтірме, қамқорлық жаса!</p> <p>4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!</p> <p>5.Өсімдіктерді (шоштер,</p>	<p>- Түстері қандай?</p> <p>- Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз?</p> <p>2-Тапсырма</p> <p>Миға шабул.</p> <p>Логикалық тапсырма</p> <p>-Жол ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>Қал ұзын ба, қысқы ма?</p> <p>-Қасым ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>Асық ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>-Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?</p> <p>-Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?</p> <p>-Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Алма, алма, көп алма</p> <p>Қызыл жасыл, сары алма.</p> <p>Теріп, теріп алайық,</p> <p>Қалтамызға салайық,</p> <p>3- тапсырма</p> <p>Алма, алмұрт туралы тапқырамен айтып беріңдер</p> <p>Апорт дейтін алма бар,</p> <p>Жер жаратын атамы.</p> <p>Ондай алма қайда бар,</p> <p>Алматы – оның Отаны.</p> <p>Алмұрт</p> <p>Уылжыған албырт,</p> <p>оның аты- алмұрт.</p> <p>Мен алмұрттың ,</p> <p>алмұрттың,</p> <p>аузындамын бар жұрттың.</p> <p>Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»</p> <p>Шарты. Оң жақтағы жол ұш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол доңгелектен басталады. Әр бала өзінің қалындағы</p>	<p>қалай өтемі?</p> <p>-Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті?</p> <p>-Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?</p> <p>-Мынау медициналық көмек нүктісінің белгісі.</p> <p>Автобустың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен</p> <p>Енді машина жолмен жүру үшін, бағдаршамды жасап берейік</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Дид ойын: «Бағдаршам көздері»</p> <p>1-топ:</p> <p>Шарты: Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру.</p> <p>2-топ:</p> <p>Шарты: Бағдаршам көздерін бояу.</p> <p>Дид ойын: «Сақ бал!»</p> <p>Шарты:</p> <p>Қызыл көзін жағады, (қозғалмай тұру)</p> <p>Сары көзін жағады, (қол шапалақтау)</p> <p>Жасыл көзін жағады, (бір орында тұрып жүру).</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?</p> <p>-Келе жатқан көліктің</p>
---	--	---	---	---

			<p>гүлдер) жұлма! Туін құуанып тапсырмаларын алып, балалармен қиғасасады. Дид ойын: «Табиғатты таза!» Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл көрлініме жапсыру. 2-топ. Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу</p>	<p>итініге ұқсас жазмен жүру. Балаларды мадақтау. Иллюстрациялық суреттер қарау.</p>	<p>алдынан отуға бала ма? Балалардың жауаптары. Балаларды мадақтау. Сюжеттік рөлдік ойын: «Жүргізуші»</p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 Ауа-райын бақылау	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №16 Кемпірқосақты бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртін деп ұйқыданоя ту, сауықтыру шаралары	№12. 1.Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіт ұйқы ашамыз	№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№14. 1.Ояну Бойымызды жасайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық	№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,	№16 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар

				Бір демалып алайық	
Ұяқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	<i>Қалдырып сабымдан жұмып, өз сүзгілеріне сүрту. Ұяқты талмақтану дағдыларын, талмақтану әдебин дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балық <i>Балықтар түрлі талық түсінік беру, балықтың бейнелеуге белгі қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. Түрбен салу. Бөжулер, қылқалам, су мұмсы, қол сүзгі</i>	Жазғы ағаштар. <i>Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басумен» таныстыру. Композиция түстерді қабылдау сезімдерін дамыту</i>	«Жаңбырлы ауа-райы» <i>Мақта талқиналарымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қалғандың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.</i>	«Жұлдызды аспан» <i>Түсті аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.</i>	Әдемі гүлдер <i>Цетки әдісі</i> <i>Тіс цеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бағуды күшпен алуға үйрету Ұқыптылыққа тәрбиелеу</i>
<i>Дәстүрден тыс сурет салу. Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан</i>					
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Не артық?»</i> <i>Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі. (Айбар, Асылым)</i>	<i>Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»</i> <i>Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қосыту дағдыларын меңгереді. (Ералы, Марғұлан)</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</i> <i>Мақсаты: Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. (Дарқан, Диас)</i>	<i>Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз»</i> <i>Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі. (Айдын, Мәди)</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауым ата»</i> <i>Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі. (Айлым, Нұрәлі)</i>
Кешкі ас	Ас-адамның арқауы				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну ретілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №13</i> <i>Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>	<i>Картотека №14</i> <i>Ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №15</i> <i>Балабақша маңындағы сарғайған шоптерді</i>	<i>Картотека №16</i> <i>Кемпірқосақты бақылау.</i>	<i>Картотека №17</i> <i>«Күз көрінісін бақылау»</i>

			бақылау.		
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үстін ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Ертесі оқу "Қызыл тельке" Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту; диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)	Қоңілді долпар Мақсаты: Сары түсті ермексиздің кесегін екі алақанмен дамылақтау және жылдақтау дағдысын қалыптастыру, күн жасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. Шығармашылық іс-әрекет	Күн (сурет салу) Мақсаты: Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ булығы ептітерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға үйрету. Шағын әңгіме құрастырту. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс-әрекет)	Сәйкесін тап Мақсаты: Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және доңгелекті сәйкестендіріп орналастырады танымдық, коммуникативтік қызмет)	Тақпақ жазтату: « Балабақша » туралы жазтату. Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлен айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік қызмет)
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: « Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру ».	Кеңес: мысалы: « Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: « Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы ».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Ұсыныс: Шағын жобаларда басу
 Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Күлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.09.2023	Сейсенбі 26.09.2023	Сәрсенбі 27.09.2023	Бейсенбі 28.09.2023	Жұма 29.09.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың қоңыл-құйын бақылау, дене қызуын өлшеп талалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрсен заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.</i>	<i>Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суретпен таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Танертенгіжаттығу	<i>Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғызас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірмін, Сыйлығымды ал!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған, Көзімді көремін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жаздастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Догеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту Сөздік ойын: «Күн шуағы». <i>Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірілеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен).</i> Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». <i>Тамаша гой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Азға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз АҚТ технологиясымен жұмыс.</i> <i>«Балабақша бөлмелері».</i> <i>Слайд арқылы балабақша бөлмелеріне саяхаттау.</i> <i>Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер балаларды емдейді.</i> <i>Мынау – асуі. Асуіде аспаздар балаларға ас дайындайды.</i> <i>Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар? Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады.</i> <i>Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.</i> Пл үстарту жаттығуы. Шарты: Айналым алып ойыншықтық жаттығуды жасау.</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. <i>Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқып берейін.</i> «Қымбатты балалар! <i>Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</i> <i>Сендер қонаққа барғыларың келе ме?</i> Ой дамыту. <i>біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмбақтарды шешуіміз керек.</i> Миға шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жасырған жұмбақты жыздам шешу <i>Қолдың беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз)</i> <i>Қылаш белі бүгілген, Әзінен де жүзі үзкен. (Құмырсқа)</i> Тосын сәт. Аудио дыбыс. Ой балалар бұл ненің даусы. (Тышқан) <i>Жаңбырдың дыбысы</i> <i>Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр)</i> <i>Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты)</i> <i>Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?</i> <i>-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде</i></p>	<p>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла» <i>Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.</i> <i>Қолды мықтап ұстайық</i> <i>Күлкіден мейрім шапайық</i> <i>- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.</i> Сұрақтар ізмегі. <i>-Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер?</i> <i>-Ертеңісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз?</i> <i>Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер?</i> <i>Балалардың жауаптарын тыңдау.</i> Тосын сәт. <i>Қызыл тельке келеді.</i> Ойын: «Сиқырлы гүлдер» <i>Мен өзімнің қызыл телькешемді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді.</i> <i>-Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың?</i> <i>-Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды?</i> <i>-Сенің балабақшаң қалай аталады?</i> <i>-Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба?</i> <i>Балалар сұраққа қызыға жауап береді.</i> Дидактикалық ойын: <i>«Балабақша қызметкерлерін тауып айт»</i> Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша</p>	<p>Таңғажайып сәт. АҚТ технологиясы <i>Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.</i> Сұрақ-жауап. <i>Жалқаубектің не болған?</i> <i>-Көңіліз -Үсті ас</i> <i>-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.</i> <i>Қандай көмек береміз?</i> Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. <i>Ерте мен күнде сен, Қалыңа сүйкесең</i> <i>Кетіп кір ласың</i> <i>Тап – таза баласын</i> <i>Бұл не? сабын</i> <i>Шамылған баланы</i> <i>Аймалап алады.</i> <i>Суртеді қалыңды</i> <i>Суртеді бетіңді</i> <i>Бұл не? сүлгі</i> <i>Бұлар нелер екен?</i> <i>Тазалықтың досы</i> Ой дамыту. Жалқаубекке керек заттар. <i>Балаларды топқа бөлу.</i> 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» Дид ойын: «Жаңылма» <i>Бұл бала қай бала?</i> <i>Қарашы үстіне,</i> <i>Бір кірішкі түстіме көзіңе</i> <i>Тап-таза ақ қатдай</i> <i>Кімді мұнтаздай</i> <i>Жарайсың балақай</i> <i>Цейміз біз мадақтай</i> Салыстыру <i>-Анау бала, Бетін қара, Кір қажалақ, қап-қара</i></p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт: <i>Аудио дыбыс.</i> <i>Балалардан көмек сұрайды.</i> <i>Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр.</i> <i>Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады.</i> Дид ойын: «Сайқыматаққа көмек» 1-тапсырма. Дьенеш блоктары. <i>Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар.</i> <i>-мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік.</i> <i>-түстері қандай?</i> <i>-Қалың ба жұқа ма?</i> Тапсырманы орындау 2-тапсырма <i>Текшелермен жұмыс.</i> <i>- Бұл не?</i> <i>- Қандай түсті текше?</i> <i>- Қай текше үлкен?</i> <i>- Қай текше кіші?</i> <i>(Осыны айта отырып текшелерді бірінші үстіне бірін қояды.)</i> <i>Текшелерді салыстырады</i> 3-тапсырма</p>
--	---	--	---	---	--

<p>Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асуы бар.</p> <p>Ші-ші-ші – бір-ші-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады.</p> <p>Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар.</p> <p>ең-ең-ең – балабақша кең.</p> <p>ық-ық-ық – бөлмелер жарық.</p> <p>нық-нық-нық – жоғары нық (балалар қайталайды).</p> <p>Мәтін үзгісі. Біздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы, музыка залы, асуы, дәрігер бөлмесі, музыка залы бар. Спорт залы үлкен.</p> <p>Сергіту сәті Біз балалар бағында, Тұрамыз өте қоңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәулә мен Арман келеді. Амандасады. Бәрін ойын ойнауға шақырады</p> <p>Ойын: «Кім тапқыр?». Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыпты қайталау, педагогтің айтқан</p>	<p>келдеседі. Сендер ертегі әлемінде көрсетін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар! Ой қозғау. АҚТ техника жұмыс. «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді қолыңды жұмып 1,2,3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз. Ертегіселер еліне қол келдіңдер!</p> <p>Дид ойын: «Кім күшті?» ертегіні сахналау. Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау. Көздерінді жұмып 1,2,3 дейін санандар Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық. -Сендерге ертегі ұнады ма? -Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады? -Кім өз ролін жақсы орындап шықты? балаларды мадақтау. Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Трафаретпен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу. 2-топ: Тышқанда інің қасына жапсыру 3-топ: Құмырсқаны мүсіндеу. 4-топ: Қиылған суреттерден мұзды құрастыру.</p>	<p>қызметкерлерін табуы керек Сергітусәті. Бір қадам әдісі. Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз Мәтелейді бақиамыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәрміз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз. Қорытынды. Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады. «Бүлдірішінің арманы» әні АҚТ дан біресе қарап қайталау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. Менің сүйікті бұрышым Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Балабақша макетін құрастыру 2-топ: Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру. 3-топ: Дайын үзгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу. 4-топ: Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p>Балабақша Абдрахман Асылбек Ойнамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақишаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақишамызда жақсы ана.</p> <p>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.</p>	<p>Тырнағы өскен, Шашы коппен Алыбаспты – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? Дид ойын: «Тазалықтың достары» 2-топ. «ТАҒАМДАР» Ой дамыту. Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. Дид ойын «Жеміс-жидек теру және езу» 3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен. Ой қозғау. Дені сау болу үшін адамға не керек? Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы оңалары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. Түйін: Денсаулық аз күлуін, Денсаулық аз жүруін, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруін. Балаларды мадақтау.</p> <p>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді Ан хат</p>	<p>Дид ойын: «Ойыншықтар тішінге ұқсайды?» Тапсырмалары суретке түсіріп жіберу Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім. Сергіту сәті Тік ұста бойыңды, Жоғары сөз қолыңды. Сөз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен қоробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқыматаққа көмектесеміз бе? Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін. Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Машина ойыншығын құрастыру. 2-топ: Үй суретін салу 3-топ: Дөпты мүсіндеу 4-топ: Пирамида жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз Шапалақ арқылы қортындылау. Ойыншықтарым коп</p>
--	--	--	--	--

сәндеріне сәйкес қызы суреттеріні көрсету.
 Балалар әр суретке жауап үшін фишкаркадан алады, сәйкес суретпенді фишкаркалар сәйкестік жүзеге асырады.

Ойын: «Біз сақхат жасаймыз».

**Тамаша сөй бақнамыз,
 Сақхатқа шығамыз,
 Алға басмып кетеміз,
 Бәрін, бәрін білеміз.**

Балалар топтарына сақхатқа шығамыз.

Бұл – сәндердің топтарың.
 Мынау топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағы заттарды атайды).
 Топта үстел бар.
 Топта арындық бар.
 Мынау – ойын бұрышы.
 Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен қайталайды).
 Ойын бұрышында не бар?
 Мынау не?
 Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды атайды).
 Қуыршақ не?
 Қуыршақ – ойыншық.
 Мынау не?
 Мынау – піл.
 Піл не?
 Піл – ойыншық.
 Ойыншық қайда тұр?
 Ойыншық ойын бұрышында тұр.
 Мынау – ұйықтайтын бөлме.

Асхана, дәрігер, шапшараз
 Балаларды бақылау.
Мақсаты: ойын желісін өздігімен оқытып білуді, тақырыбын келісіп алу, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.

Анамдасы: Балалар мен Дәрігердің жазған қалыптан жазалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сәндерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтқыңдарың?
Сұрақтар Үлгі.
 Сонымен дәрумендерді қайдап аламыз?
 -Жемістер мен көкөністерден аламыз.
 - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?
 -Жоғалтып алған дәрумендердің суретін салып берейік.
Сергіту сәті.
 Алма баққа бараық,
 (орында тұрып жүру)
 Алма теріп алаық, (алма теру қимылын жасайды)
 Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)
 Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)
 Балаларды топқа бөлу
 Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету
 Трафаретпен жұмыс.
Пед жет ойын: «Қандай алма?»
 1- топ. Қызыл алма
 2- топ. Сары алма
 3- топ. Жасыл алма
 Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу.
Менің сүйікті бұрышым
Суреттерді ретте

**менің,
 Бәрін жақсы көремін.
 Кешке дейін жалықпай,
 Бірге ойнап жүремін.**

	<p><i>Мынау не?</i> Мынау – керует. Керует қай балмеде? Керует ұйықтайтын балмеде. Мынау – табиғат бұрышы. Мынау не? Мынау – табиғат бұрышы. Мынау – гүл. Гүл табиғат бұрышында тұр. Гүл қай балмеде тұр? Гүл табиғат бұрышында тұр. Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. «Біреу – көп», Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар керует – керуеттер, гүл – гүлдер үстел – үстелдер, орындық – орындықтар Шығармашылық бұрыш. Кішкентай суретшілер Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Керуетті құрастыр 2-топ: Қуыршақты жапсыр 3-топ: Орындықты мүсінде 4-топ: Гүлдің суретін сал</p>			<p><i>Дио ойын: «Пайдалы және лшинды тағамдар» Шарты: Пайдалы тағамдарды себетке құрастырғанымыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</i></p>	
2-шығы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді даямғыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау</i>	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып</i>	<i>Картотека №13 Аула маңындағы</i>

				түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	қолданылған бақылау
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешу, өз сорелеріне киімін жинап тазалау, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау).				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Майтабанның алдын алу. Тырысаңыз, тырысаңыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қараңдар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Есті қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.	Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Біздің сахат Ойыншарты: Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға сахатқа баратынын арынайтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз 1. Баспаздақтан бағу, асықпай түсеміз; 2. Далаға шықпалық күннің көзіне қуанып жүгірдік; 3. Айгерім допты алып жергесіз абақтады; 4. Балалар тез секірді; Бірақ жүкүркіреп жаңбыр жауақтады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды. Балалар	Тәжірибе №1. «Топырақтың температураға байланысты жағдайы». Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау: - жылы (күн оны қыздырды), - құрғақ (қолында ұсақталады), - түсі (ашық қоңыр), жерді суару (жаңбыр жауды), балаларды тағы да топырақты қарауға шақыру. Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады -	Дид ойын: «Зерттеушілер» Тәжірибе №1 1-нұсқа. Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз, желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ш. 2-нұсқа. Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусыздақ жылжымалы Тәжірибе №2 Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп корейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық.	Тәжірибе жасау 1-топ. Сүт пен суга тәжірибе Қайсысы корінетінін, қайсысы корінбейтінін бақылайды. "Су - мөлдір" 2- топ. Суга қант пен тұз қосып тәжірибе. Суга қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. "Суда дәм жоқ" 3-топ. Баяулармен. Стакандағы суга әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. "Су - түссіз" 4- топ. Су және ванилин Яғни: "Судың иісі жоқ"	Тәжірибе №3. «Қандай кірді жуу оңай?» Жаңбырдан кейін балаларды резеңке етікпен құмды жолмен және сазбен жүргізу. Қандай құм немесе саз тез жуылды? Неліктен? Тәжірибе №4. «Құм мен саздың су өткізгіштігі» Құммен шұтқырға су құй. - Ол не болды? (Ылғал, дымқыл) - Су қайда жоғалып кетті? (Ол құм түйірлерінің арасына тығылды.) - Таық қай құмға оңай

	құрғын тез-тез балабақшада ойнайтын (оқу қимылдардың бағдарымен музыкамен ойнайды).	жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты. Тәжірибе №2. «Топырақтың жағдайы» Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораптарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз. Қолмен ұстау үшін: түйір, түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б. Луна арқылы неден тұратынын тексеріп қарау.	Енді ығалды құнды байқатық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ығалды құм қара түсті.	Сұрақ-жауап Су қандай? Балалардың жауабы.	сипей? (құрғын) Суды жерге төгіңіз. - Су қалай сипей? (Құмнан бауу. Судың бір бөлігі сазда қалады.) Құрғақ сазға қарағанда таңқиаты дымқыл сазға жабыстыру оңайырақ. Қорытынды: Құм судан тезірек отеді. Қорытынды: сәулесінде топырақ жұмсақ әрі жылы, көлеңкеде қатты және салқын болады; дымқыл топырақ жабысқақ, онда іздер қалады; құм саздан тезірек суды өткізеді.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балалар өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суретпен таба біледі. (Айбар,Асылым)	Дид ойын:«Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Айдын,Мәди)	Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Ералы,Марғұлан)	Дид ойын: Тапыл ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап алады. (Дарқан,Диас)	Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. (Айлым,Нүрәлі)
Кешкі ас	Ас-адамның арқауы				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті,	Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата	Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз	Дид ойын:« Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: суреттерге қарап, жазғы табиғат құ-	Дид ойын. «Жұп суреттер» Мақсаты: Балалар бірдей суреттерді	«Өзім және достарым» Мақсаты: достарымен қарым - қатынас мәдениеті туралы

кітаптарды қарау және басқалар	біледі. Ойынға деген қызығушылықтары артады. (Танымдық дағдылар)	(танымдық коммуникативтік дағды) Дио ойын: «Жадында сақтап қорш!» Мақсаты: көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағыш бала алады	былыстарын атай алады. (танымдықдағды)	тауып құрастырады (шығармашылық зияткерлік дағды)	түсінеді. бақытты досың қандай болу керектігін біледі. (Танымдық дағдылар)
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жабында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шалғұқ көбелерден досу
 Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Күлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы І апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.10.2023	Сейсенбі 03.10.2023	Сәрсенбі 04.10.2023	Бейсенбі 05.10.2023	Жұма 06.10.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп талазықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	Дид ойын: «Гүлдерді күтпейміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.	Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы алардың айырмашылықтарын айта алады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалып жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналаға нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз қоңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кірипсіз ақ қар мейірімді! - Таза молдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай қоңілдім, Даламдай кең пейілдім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды баламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, доңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Тілек шоғы. Балалар 3-4 арқылы бір-біріне тілек тілейді. Сөйлеуді дамыту. Мига шабул. Жұмбақ жасыру. Жатырақты баяды, Атырақты баяды. Баяп-баяп барлығын Сап-сары ғып қояды. (Күз) Дид ойын: «Күз белгісі неде?» Күзде жапырақтар... (сарғаяды) Күзде күн ... (суып, жаңбыр жауады) Күзде құстар... (жылы жаққа ұшады) Күзде туң ... (үзарады) Күн... (қысқарады) Күзде жеміс-жидек... (піседі) Күзде жазғы демалыс бітіп. (оқу басталады) Математика Дид ойын: «Жапырақтың түсі қандай?» Шарты: Жапырақтар жинау. Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады) Көркем әдебиет Қ.Шыңғытбаев «Күзгі жапырақтар» Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ, Күзгі бақта күлімдеп, Көз тартады жалбырап Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.</p>	<p>Көркем әдебиет Ой қозғау Бүркіт Жақыпов. «Күзде» Алиа пісті, Алмұрт пісті, Алиа пісті, Жерге түсті, Қыар пісті, Қарбыз пісті, Қауын пісті, Қандай күшті! Жидектердің татып өлмін, Жемістердің жеміміз бәрін, Сурақ – жауап. Осы жемістер, коконістер қай мезгілде піседі? Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған? Қоршаған орта Қытығушылықтарын ояту. Хатшы хат әкеледі. Ой қозғау Хат кімнен келді? Айгүл көмекке шақырыпты. Айгүлге немен барамыз? Сиқырлы таяқшаның көмегімен барайық. Сиқырлы сөз: Қәне, қәне, айтайық Айя бағына, барып қайтайық! Көзімізді ашайық. Айгүлге кездесу. Амандасады. Айгүл бау бақшадағы жеміс пен коконістерді ажыраталмай жатыр екен. Көмектесеміз бе? Балаларға коконістер мен жемістер туралы АҚТ технологиясынан көрсету, түсіндіру. Айгүлге көмек Дид ойын: «Коконіспен өсемістер»</p>	<p>Қоршаған орта Тосын сәт. Аудио дыбыс. Күзгі орманнан хабарлама. Құрметті балалар! Мен орманның атағыммын. Күз келіп ормандағы барлық жануарлар қысқа дайындалып жатыр. Сол үшін аңдарға үлкен көмек керек боп тұр. Мен жалғыз өзім үлгерем алмай жатырмын. Көмекке келесіңдер ме? Балалар Күзгі орманға саяхатқа барамыз ба? Ендеше мына әнді айтып саяхатқа барайық Музыка. «Саңырауқұлақ тереміз» (Г. Абдрахманова) әні үйретіледі. Би: «Кел, билейік» (Б. Байқадамов, М. Әлімбаев) Орманға келу. Туінге кездесу. Туін ағаш басында өте көңілсіз. Тақпақ айту. Көркем әдебиет. Кәдірбек Құныпияұлы Ақ тиін-ау, ақ тиін! Сауысқаннан сақ тиін, Жылы ұяда жат, тиін, Жаңғағыңды шақ, тиін. Тиін көңілденіп балаларға саңырауқұлақ жинап беруін өтінеді. Дид ойын: «Саңырауқұлақтар әлемі» Саңырауқұлақ туралы түсіндіру. Дайын салынған</p>	<p>Тосын сәт. Қоян келеді. Сөйлемді дамыту. Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар! Балалар қоянмен амандасады. Сәлематсыз ба қаша, көңіліңіз зой? Қоян: Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен? Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік. Қоян: Ой балалар мына қораптың ішінде оым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма? Қоян тоқта ренжіме қораптың ішінде хат жатыр. Хатты ашып көрейік. Қоян қасқыр саған тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті. Қоян: Қандай тапсырма? Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? Математика I тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жемістер</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Сөйлеуді дамыту. Ертегілер әлемі. Дид ойын: «Сыңарын тап» Балаларды топқа бөлу I топ – Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 2 топ – шалқан ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 3 топ – жеті лақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. Денешынықтыру. Дид ойын: «Қимылын көрсет» Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның қимылын салады. Әр түрлі бет перделер киіп әр ертегі кейіпкерлерінен қимылдар көрсету Жапсыру. Тосын сәт Есік қағылып, почтаны хат әкеледі. Хатты ашу. Ата мен әжеден Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түзкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз. Математика. Дид ойын: «Пішін мен</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Қоршаған орта Ой адымы. АҚТ тех. Күзгі орманға саяхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету. Күзгі орманды тамашалау. Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Неліктен алтын, жемарт күз дейміз? - Күз мезгілінде бау-бақшада не піседі? Дид ойын: «Саябақтағы жемістер» Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен кокониістерді айырып жинау. Шығармашылық бұрыш Балаларды сары, қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу. Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру. 1-топ: Сары жапырақтар. Дид ойын: «Күзгі жапырақтар» Шарты: Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау. Кептірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу. 2-топ: Қызыл жапырақтар. Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата» Шарты: Жемістерден натюрморт жапсыру. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алғымнан жел еседі. Кіп – кликентай ағаштар</p>	<p>Шарты: Коконіс пен жемісті сипаттауы бойынша тауып, себетке мұзляждарды жинайды. Денешынықтыру Сергіту сәті Алма баққа барамыз, (Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде) Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жүлгандай қимыл жасайды). Ең үлкен алманы (құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді). Анамызға сыйлаймыз, (алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды) Менің сүйікті бұрышым Математика. Балаларды дөңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу. 1-топ: Дөңгелек Дид ойын: «Төртіншісі артық» Лимон, мандарин, апельсин, қияр, Ананас, саңырауқұлақ, алма, алмұрт. 2-топ: Үшбұрыш Жемістермен кокониістерді пішіні бойынша топтау, 2-вариант: жемістермен кокониістерді түсі бойынша топтау. Көңілді смайликтер беру. Сиқырлы сөз:</p>	<p>саңырауқұлақтарды бояу. Тийімен қоютасу. Денешынықтыру. Балалар жолмен жүру. «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандан) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құламын) бір сызықпен жүру. 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. 4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру. Кірпіге кездесу. Кірпі терісіне тығылғып көңілсіз жатыр Қане тақпақ айтып берсек тиіп секілді көңілденіп, басын шығаратын шығар. Тақпақ. Көркем әдебиет Қадыр Мырза Әли Жатқан кезде быртшып, Кірпіге сен көр тиіп. Тікірейтіп түрпісін Түрегелер үртіп. Кірпі басын шығарып балаларға алма жинауға көмек керек екенін айтады. Дид ойын: «Кірпіге көмек» Балаларды топқа бөлу. Қызыл алма Сары алма Жасыл алма 1-топ: Кірпіге қызыл алма</p>	<p>топтау. -Алманың түсі, пішіні -Бананың түсі, пішіні -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерімен топтастырып жинау. -Сары түстерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз 2 - тапсырма: Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?» Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос төркезге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді. Сергіту сәті: Көркем әдебиет Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырды Ойлы, қырлы жерлермен Ытқып, ытқып жүгірді. Қарап еді артына, Қиығын салып көзінің. Келе жатқан толпаңдап, Көжегі екен өзінің. Қоршаған орта Мнемотехника күз мезгілі.</p> 	<p>түсіні ата» Жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету. түсіндіру. Қағаз бетіне дабын бауырсақты жапсыру Көркем әдебиет. Бауырсақ әнін айту. Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа иледі, Майға пісірді, Суытып қойды. Мен атадан қаштым, Әжеден қаштым, Қоянды кордым, қасқырды кордым, аюды кордым бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым. Ата-мен әжеге себетке салып беріп жіберу. Кликентай әртістер. Сюжеттік рольдік ойын. Шалқан ертегісі. Ертегі кейіпкерлерінің бет пердесін кейін ертегіні самдау. Балаларды топқа бөлу. Құрастыру. Дид ойын: «Бөлігін тап» Қиынды суреттерден шалқан ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлігін тауып құрастыру.</p>
--	---	---	---	--

<p>Біп – биік бәп өседі. Дид ойыны: «Даналық ағашы» Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау. «Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.</p>	<p>Қәне, қәне айтайық, Бақшамызға қайтайық. Психологиялық жаттығу: Сотыламыз, күн жасаймыз, достарымызға қарап құлмдейміз. Сөйлеуді дамыту. II. Ой дамыту Өлең оқу: «Жаңбыр» - Тырс! Тырс! Жаңбыр кеп жауады, Терезе қағады. - Тырс! Тырс! Жылғалар ағады, Сылдырап әуенге салады. - Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды? - Жаңбыр туралы. Дид ойыны: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?» Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді. Сурет Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады? - Тамшының пішіні қандай? Саусақ арқылы тамшы суретін қағаз бетіне түсіру. Балалар кірпі бізден көмек Сиқырлы сылдырмақ Балаларды шеңберге жинау. Дид ойыны: Оралмалы жiп. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жiпті жинау арқылы тиянақтау.</p>	<p>жапсыру 2-топ: Кіріңге сары алма мүсіндеу 3-топ: Қимылған суреттерден кіріңге жасыл алма құрастырып жинау. Кіріңмен қоштасу. Сергіту сәті Шарты: көкөніс атын естiсе отырады, жемiс атын естiсе қолдарын жоғары көтереді. Математика Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс. Табиғаттың дауысы Түлкіге кездесу. Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма беріпті соған көмек керек. Балалар көмектесеміз бе? Орманда үлкен жарыс болып, аң патшасы арыстан аңдарға бұйрық берді. 1-тапсырма: Дид ойыны: «Оң, сол» Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын депті. Оң жақ және сол жақты білмей тұрмыз. 2-тапсырма: Дид ойыны: «Алма жинау» Арыстан алма ағашында тұрған алманы жинап әкелуге, керік пен қоянды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинайды, неліктен? Алма қайда өсіп</p>	<p>Дид ойыны: «Күз ерекшелігі» Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу. Қоян қуанып рақмет айту. Балалар қасқар бізге қоянға сыйлық жасап беруді өтініпті. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді? Дид ойыны: «Қоянға сыйлық» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қимылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру. 2-топ: Үлкен-кіші сәбіздерді бояу. 3-топ: Үлкен-кіші сәбіз мүсіндеу. 4-топ: Қоянға достарын құрастыру. Шапалақ әдісі. Қоянның қуануы. Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба? 1. Қолды жоғары көтеру. 2. оңға иілу. Б.қ. келу. 4. солға иілу. Б.қ. келу. Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. 1. Қолды алға созып отыру. 2. Тұру. 3. Б.қ. келу. 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 1. Алға қос аяқпен секіру. 2. Артқа қос аяқпен секіру. Қоянмен қоштасу.</p>	
--	---	---	---	--

			<p>түр? Сөйлемді дамыту. Балалардың білімін нығайту. Тақпақ оқу. Қаршын күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түседі Сұрақ жауап. -Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде жапырақтардың түсі қандай болады? -Құстар қай жаққа ұшып кетеді?</p>		
2- таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамақтану ережелерін еске алу, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №12</i> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<i>Картотека №15</i> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<i>Картотека №17</i> «Күз көрінісін бақылау»	<i>Картотека №18</i> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<i>Картотека №20</i> Жәндіктерді бақылау.
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу(көркемдік қызмет</i>				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары	№9 I. Ояту Ұйқыдан біз тұрпайық Қолымыз ашайық Аяққа мында салымып Тарқасайық, тұрайық	№10 I. Ояту Қолымыз ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық	№10 I. Ояту Қолымыз ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық	№11 I. Ояту Қолымыз ашайық Аунап, құнап алайық Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындан жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай бізге бағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Қызығушылықтарын ояту. Ғажайып сәт. АҚТ технологиясынан Алтын күз. Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сіздерден көмек сұрап келдім. Балалар Алтын күз көңіліз болып тұр неге екен? Алтын күз: Балалар менің жемістерім бәрі пісіп жиналды, ал жүзімді жинау маған қиын болып тұр. Көмектесіңдер ме? Әрине көмектесеміз. Балаларды топқа бөлу. 1-топ. қара жүзім 2-топ. жасыл жүзім. Балаларға жүзімнің жапырақтарымен салынған суреті таратылады. Ой дамыту. АҚТ технологиясы. Жүзім туралы слайд қарау. Жүзім түсінік беру. Үлгі арқылы жүзімнің жасалу жолдарын түсіндіреді. 1-топ: Жасыл жүзім. Ермексайдан алақан арасына домалату арқылы жасыл түсті жүзім мүсіндеу.	Шынықсаң шымыр баласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік етебіз, Жақсы азамат боласың. Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен) 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндегі ашық, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндегі ашық, доп кеуде түсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу. 4. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу». 4. Негізгі қимыл қозғалыс	Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ызақор бұғып жатыр, Сақалы шығып жатыр. (жуа) Жерде жатып желінбейді, Күз түскенше желінбейді. (қауын) Көк лағым көгенде жатып семіреді. (Қарбыз) Жасыл ала дөңгелек, Бақидада жатыр дөңгелек. (қарбыз) Ой дамыту Коконістер туралы түсінік беру. - Коконістерге иелер жатады? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп тұрмыз? - Осы коконістер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сурақ – жауап. Дид ойын: «Коконістер мен жемістер» Балаларды топқа бөлу.	Дид ойын «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Дид ойын: «Коконістер мен жемістер» Мақсаты: жемістер мен коконістерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. Құрал-жабдықтары: Жемістер мен коконістердің суреттері Ойынның барысы: Коконістер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе коконісті танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.	Кітап бұрышым Ертегілер елінде. Көркем әдебиет. «Жеті лақ» ертегіні суреттер арқылы қарау, ертегі кейіпкерлерін атау. Ертегі желісін түсіндіру. Бет перде кейіп ертегіні сандыу. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері» 1-Топ: Ешкі мен лақтарды бояу. 2-топ: Қасқырды мүсіндеу.

	1-топ: Қара жүзім. Қиылан суреттерден жүзім бағын құрастыру. Жасалған жұмыстарын себетке салып Алтын күзе сыйға беру. Аудио дыбыс. Алтын күз рақмет балалар, мен өте көңілді болдым, қандай тамаша!	жасаттығым 1.Арқанның астымен нысанға дейін тартпағанда еңбектеу. 2.Еңіс тақтай үстімен жүру.	1-топ: Берілген өкәністерді бояу. 2- топ: Берілген жемістерді мүсіндеу.		
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді. (Айбар, Асылым)	Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. (Дарқан, Диас)	Дид ойын: «Нап дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді. (Айдын, Мәди)	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады. (Ералы, Марғұлан)	Дид ойын «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады. (Айшым, Нүрәлі)
Кешкі ас	Ас-адамға қуат береді				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі оқиқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді ориаластыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу; Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				

Балалардың үйге келуі	Ата-аналармен балалардың тазалықтарын жақын аңғаруы.	Ата-аналарға балалардың жеке бос гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жағында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.
-----------------------	--	---	---	--	---

Ұшыс: _____
 Әдіскер: _____ Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
 _____ Орал Гүлмира
 _____ Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.10.2023	Сейсенбі 10.10.2023	Сәрсенбі 11.10.2023	Бейсенбі 12.10.2023	Жұма 13.10.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау; дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Таппы ал да, атың ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынның мақсаты: Үйжануарларының дене мүшелерін атау, суреттен өз тәлдерін тауып қоя біледі.	Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Танертенгі жаттығу	Қазан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүлміз, Қоңілді отыр күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Қоңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі қоңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сөйлемді дамыту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид: «Тағам тағамды тағамда» Шарты: (Суреттер бұрышынан өткеріңіз тағам тағамдарымызды) Ортақ сұрақ: Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар? Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі Нұсқау: Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарыңа бөлінеді 1-топ: «Жемістер» 2-топ: «Көкөністер» 3-топ: «Шырындар» 4-топ: «Тағамдар» Зерттеуді жоспарлау: Ой қозғау: қоршаған орта. 1. Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2. Біз қандай тағамдарды шүтміз керек? Балалардың өз ойы, сыни ойлау. Тосын сәт: Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келітті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер: балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер? Дәрігер: Балалар сендердің</p>	<p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!) Бір-біріңізге тағам қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба? Балалар қасында тұрған адамға қалдарын беріп, амандасам. (Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.) «Мне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-біріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Қоңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді. Ой дамыту. Денсаулық үшін тағам не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары. Шарты: Дид «Қызыл, сары, жасыл» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жезуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс). Әрбір өнімде сіз пайдалы</p>	<p>Таңғажайып сәт: (Микроб қонаққа келеді) Микроб: Сәлеметсіңдер ме, менің алғашқы достықым балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күтпіндер ме? Мен жеміс-жидектерді жұмай жейтін балалардың қасында жүрсенді ұшпаймын. Тәрбиеші: Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғой? Балалар: Иә, апай! Микроб: Сіздер менмен қалай күресу керек екенін біледі екенсіңдер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын. Балалар: Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті. Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру. Шарты: Балалар берілген жемістер мен көкөністерді</p>	<p>Суреттер әлемі. Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қару. Суреттеріңіз арасынан мені тат және карта кездестіріңіз. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ал үшін бізге карта көмектеседі. Дид ойыны: «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін қолымды жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. - Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз. Тәрбиеші: - Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек. - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге</p>	<p>Қоңілді шеңбер Қайырлы таң күлімдескен жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы меніміз, сенімді болсын. Қайырлы таң кейіпке дейін созылсын! Балалар, бір-бірімізге күлейік. Ой қозғау. Тәрбиеші: «Қоңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» Недіктен олар бұлай айтады деп ойлағыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыс тамақтану қажет. Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам). Дид ойыны: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап» Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлудің керек. Тәрбиеші: Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.</p>
--	---	---	--	--	--

<p>топтарында ауырып қалған балалар жоқ па?</p> <p>Дәрігер: Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деміміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.</p> <p>Дәрігер: Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?</p> <p>Сергіту сәті: Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық.</p> <p>Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойынның шарты: қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.</p> <p>Көркем әдебиет. «Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.</p> <p>Дид ойын: «Кім жылдам» ойыны</p> <p>Шарты: Пайдалы және пиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады</p> <p>Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»</p>	<p>және пиянды нәрсені таба аласыз.</p> <p>Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»</p> <p>Балаларды екі командаға бөлу.</p> <p>Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасымал себетке, ал пиянды өнімдерді қызылға салу керек.</p> <p>Дид ойын: «Ғажайып самке»</p> <p>Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.</p> <p>- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)</p> <p>Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) 2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші). 3. Түсі бойынша (қызылт сары, жасыл). <p>- Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.</p> <p>Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық</p>	<p>А және С топтарына бөліп орналастыру керек.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.</p> <p>Ой, ой, ой мен кеттім, мен кеттім микәри қиып кетеді.</p> <p>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)</p> <p>Сергіту сәті: Дәрумендер – тиресің, АВС деп аласың. Жетіспесе бірі оның, Ауырып сен қаласың.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.</p> <p>— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы климберімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексайдан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).</p> <p>Ғалымдар бұрышы. Тәжірибе.ҮІ Жемістер - аларды қалай</p>	<p>орналастырамыз.</p> <p>Негізден бұл жемістер деп ойлайсыңдар?</p> <p>Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қараңылыны, алар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ); 2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші); 3. Түсі бойынша (қызылт сары, жасыл); 4. Дәміне қарай. <p>Тәрбиеші: - Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p>Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.</p> <p>Сергіту сәті: «Бұл алма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қалдар екі жаққа) Тәтті шырынға толы (қалдар белбеуде) Қалыңды созыңыз (қалыңды алға созыңыз) Алма жинаңыз (қалыңды жоғары көтеріңіз) Жел бұтақты тербете бастады (қалымызбен төбесінде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары</p>	<p>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.</p> <p>Тәрбиеші: Біздің дәстүрханада түрлі жемістер бар.</p> <p>Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі.</p> <p>Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қараңыздар, алар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)? 2. Түсі бойынша (қызылт сары, жасыл)? 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)? 4. Пісі бойынша? 5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)? <p>Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.</p> <p>Ой дамыту. Сұрақ – жауап. Апельсин қайда өседі? (ағашта) Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе? Балалардың жауаптары. Балалармен әңгіме: Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары</p>
--	---	---	--	--

<p>Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе» Мақсаты: жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету Құрал-жабдықтар: жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт), көкөністер (қыр, бақлаған, қызылқанды, кәді), наузалар, пластикалық пышақтар, ұлғайтқыш, балға. Жүргізу барысы: Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды ұлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру. Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған. № 2 Тәжірибе.</p>	<p>Дид ойын: «Тағамның атын ата» -Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы) Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы). Өрік компоты? (Өрік компоты). Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын. Сергіту «Компот», -Компот пісіреміз. Сізге көптеген жемістер керек, мұнда! Алмаздарды тұраймыз Біз алмұртты кесеміз Лимон шырынын сығыңыз Су құйып және құмды салыңыз! Біз пісіреміз, компот пісіреміз, Адамдарға көмектесеміз. Карточкалар бойынша жұптен жұмыс: Дид ойын: «Не артық?» - Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкалармен алмасадм және оларды тексереді. Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер» Зертханалық жұмыс</p>	<p>жесууге болады? Мақсаты: Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. Құрал-жабдықтар: жемістер бейнеленген суреттер, «Бақнадалы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар. Жүргізу барысы: Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады ишкі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды. Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.</p>	<p>тартылды) Мен секіремін, қатымамы соламын (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қалыңызды басыңызға шапалақтаңыз). Тәрбиесі: -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық. -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жауаптары). Тексерейік? №1 тәжірибе. Түстер құпиясы. Аскок, пияз - Аскоктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскокпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Аскок сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді пиязды қалданып</p>	<p>бар биік мәмі жасыл ағаштарға өседі. Олардың сфералық тәжіт бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, алардан бәріміз жақсы көретін жемістер пайда болады. Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар алар иммунитетті күшейтедін тамаша құрал. Апельсинмен тәжірибе жасайық. Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.</p>
--	--	--	---	---

<p>«Жемістер мен кокониістерді бояйтын заттар» Мақсаты: барлық жемістердің шырғын бар, түсі бар екенін білгендеу. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қарқарық, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық ташақтар және молдір шыныаяқтар; зупа, клеенка. Жүрегілу барысы: Адамдар жеміс шырғындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі немістен әртүрлі? Педагог: жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырғынын сызуға ұсынады. Шырғындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырғынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырғын кепкен кезде не болатынын күтсеі. Қорытынды. Жеміс бөліктерін сызу нәтижесінде шырғын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырғын аласыз. Шырғын құрғаған кезде шырғынның өзі сияқты түсті дақпар қалады. Сол сияқты тәжірибе</p>	<p>кережесті қайталаймыз. Ақ дәлеліні қил, зертханалық барамыз. Зертханалық жұмыс Енді мен сендерге жұмбақ жасарғым келіп тұр. Менде, менде бәрі бар, Дәлім бірде қышқыл, бірде тәтті, Дәруменім пайдалы. Кім менің шырғындым тиеті Сол ақылды болып оседі. (Апельсин). Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары) Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық. №1 тәжірибе. «Бату – батпау». -Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз. Екінші апельсинді арынып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті. Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме? нені болжауға болады.</p>	<p>Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты; кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар. Іс-әрекетті бағалау кезеңі: — Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен? — Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады? Тәрбиені: Балалар сендер үлді жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз ізнің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.</p>	<p>көрейік. Пиіздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сыламыз, пиізбен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды Пиіз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Нағыз ғалым! №2 тәжірибе. Кокониістер қызылша, сәбіз - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз? - Плюс Шеңбер қандай түсті болады? - Дұрыс қызыл сары. Жарайсың! - Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз Сергіту сәті. «Бағбан» Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен</p>	<p>Тәжірибе .№2 КӨКОНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма? Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: кокониістерде су бар ма, жоқ па? Сындық үшін біз әртүрлі кокониістерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қыяр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қалының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Кокониістерде су бар ма? Қай кокониісте су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үккішпен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үккішпен өткізіп, дәке арқылы шырғын сығып алдық. Біз қай кокониісте сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырғыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.</p>
---	---	--	--	---

көкөністермен де жүргізіледі.

№3 Тәжірибе: Күннің өсімдіктің (тығыздығы) өсуіне әсері»

Мақсат: Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеуі

Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер тотырақ.

Жүргізу барысы:

1) Пылды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкеге салады. Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.

2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, тиял бірнеше күнде жасылға айналады.

3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрған жаққа қарай созылады. Неліктен?

Қорытынды. Жасыл күйде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет.

Өсімдіктер күнінен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.

Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер»

№5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»

Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда

(Балалардың жауаптары).

Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жыл бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары).

№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.

Қабықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".

Апельсин қабығын үлкейткіш әніек арқылы қарау.

Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.

№3 тәжірибе «Жүзімге не болады?»

Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады.

Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.

Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше

жүреді)

Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)

Алма ағаштарын әкпен әктедік.

(оң қолды жылғары және төмен жылжытыңыз)

Біз қоршауды жөндедік. (балға саққыларына еліктейді)

Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді)

Сіз біздің бағбанға айтасыз? Бізге сыйлық ретінде не бересіз?

Мен сыйлық ретінде күлгін алхоры беремін,..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).

Біз қылықты, қылықты эксперименттерімізді жалғастырамыз.

№3 Тәжірибе.

Жидектер қарақат, таңқурай

- Үстелде сәмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.

Нәтижені сызамыз.

- Қалымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.

- Балалар, айтыңдаршы, біз

	<p>қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар: қытыш, қыяр, алма, шабылты крем, қыяр маскасы, жеміс лопи иісті сусын, үкші, нышақ қағаз майлықтар, айна. Мағалим Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, ісі бойынша салыстырады, үкестігімен табады. Сосын мұғалім балаларды кейбір жемістер мен кокониістердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды арышпамен қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап оңның қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қыярап немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үкшіте ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қыяр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім оң қалай өзгергенін айтады.</p>	<p>рет жасалғанды. Тәжірибе №4 «Сықарты лимон». Біз үлкен шыныаққа жылы шай дайындаймыз, Екі стаканға құямыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қосықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгергенін бақылауға болады. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жұтым жүтеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады. Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.</p>		<p>бұл тәжірибелерден не білдік? Балалардың жауаптары, -Дұрыс, балалар, біз тек баяумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – коконістердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік. - Киікене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі коконістер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырымен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың! - Балалар сендерге зертхана ұнады ма? - Қандай қылықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды? - Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Негізмен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.</p>	
2- таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени- гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,енбек қызыметі) Балалардың тамаққа назарын аудару,мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің оурыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Ауа- райының салқындауын	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды

	бақылау		бақылау	бақылау	
Серуен картотекасынан					
Серуеннен орау	Тамаққа арнайы ұрақ. Қолдарын сабындап жуу. Жаңырық сөздерге суреттерін таяу ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға респондент қымызды шығу, өз суреттеріне киімін жинап мыла ұстауым, су балқан қымызды тәрбиешіме көрсетуім үйрену. Глицериннің шараптарын ұнамдылығы. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ғасынның тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қалай пайдалану бағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуым, тамақтану әдебі сақтап, асқа аз-аздап алып, шұғыл жегуім үйрену. Тамақтану сәуіпелерін шығуы қаралылу.				
Күнделік ұйым	Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау (тыныш музыка тыңдау). Кітап, журнал оқу (көркемдік оқытмет)				
Берілген ұйымдан оқу, сұрастыру - шараптар	№14. 1. Оқу Бойымды жазауым. Қолымды созауым. Жаттығулар жасауым. Ұяқымды ашауым.	№16. 1. Оқу Қолдарың ашыңдар. Кірттеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жаңыл қымылмен сипаңдар. Бір - біріңе жымыңдар.	№15. 1. Оқу Кел балалар тұрайық. Қолымды жолауым созауым. Еркейеміз еденге, арқамды тик ұстап, Бір демалып алауым.	№13. 1. Оқу Ұяқымды ашауым. Қолымды созауым. Енді қане бармыз. Жаттығуым жасайық.	№12. 1. Оқу Құмыс қарап күлмеден Қолымды ашауым. Бойым түзе, көтері бастым Серуен ұяқым ашауым.
Ұяқ ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуу, өз суреттеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебі дұрыс сақтап бізге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қымды ойындар, үстелдегі ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқату және тағы басқа әрекеттер)	Эксперимент «Көкіністер мен жемістер косметика ретінде» Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкіністерді косметика дайындауда қолдануым көрсету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қыяр, алма, шабаалы крем, қыяр маскасы, жеміс хош иісті суабын, ұқш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Жүргізу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, ісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір	СУ АҒЫНЫ Мақсаты: Судың пішіні болмайтынын, тығызмайтынын, алып жатқанын көрсету. Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, алаш қасық және т.б.) осы заттардың пішінін анықтайды. «Судың пішіні бар ма?» деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (кесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су қайда және қалай тоғлетінін есте	«Күзделі алаштар» тәжірибе «Әртүрлі жапырақтар қалай түседі» Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі алаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар, алаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар. Мазмұны. Педагог балаларға алаштардың	Өсімдіктер қалай тыныс алады? Мақсаты: өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау. Ресурстар: ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлайтықшы дәнек. Эксперимент барысы: №1 зерттеу. Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке оттепіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлжейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар),	Балалар мен сіздерді алаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын Тәжірибе №2. Алаш жанып, жеміс мен жарық береді. Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз алашты өрттесеңіз, онда ол өртеңе бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы бауы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бала ала ма, жоқ па, айтыңыз

<p>жаныстар мен қанықтардың сабағы құлағының тұрағы және көздерінің көзіншегі көздерінің қайышыну тұрағы ұртысы.</p> <p>Төсінің: балаларды арнайы қызылданған беттерін нықалап, ойнала құрап өзінің қандай нәтижесін айтуды ұсынады. -Әр қарап тұрған барының қараған немесе айналып маққа жақуна шығарына, нәзіріне ұқсасты нықалап, беттеріне қояды. Қандай нәтижелермен қар мақасын алып тастап, балалар мен мұғалім ең қалай көздерінің абырға.</p> <p>Қорытынғы: Қызылданған пайдаланған кезде қызылданған нықалған жері біріне қызылып кетеді. Қар (алма) мақасынан кейін беттің бастапқы түсіне (таңартылған) не балаға, тері жұмсақ және тегіс балаға. Ересектер қанықтар мен жемістердің терінің пайдалану туралы біле ттырып, оны қосметика (кремдер, маскалар) отыруға қолдану үйренгеніне келеді. Бұл сүмбілері қолданғаннан кейін тері балаға жұмсақ және баруға, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасады.</p>	<p>Қорытынғы: Судың тұрағы және, ол құлақтан шығатын тұрағы ашығы, аны қызылдан ғанда отырып алады.</p>	<p>Жатырларының түсуін артырып тексерімен қалай көздерінің есті сабағына ұсынады. Нәтижесі? -Қане, қандай жатырлар түсетіні білу үшін төзіліміне жасады, жылыақ, ол қайсымен білу, ол қандай жатырлар, иру ең жоғары Қолыңызға бар жатырлар, алып, тұрыңыз. Қолыңызға жатырларды жаңыры көтеріп, саусақтарыңыздан жатырларды босатыңыз. Төзіліміне ұшып бара жатырлар, оның ұшынан нұрғап қарағанды және есті сабағына: ол тез немесе бақу түсті ме, ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?</p>	<p>сабақты суда батырғанда (сабақтың көздерінің шығып қалғандығы). № 2 тәжірибе. «Парақ арқылы» тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргізіңіз: 2-3 см бөкс адамның бетіне келе су құйыңыз жатырларды бетіне келе сабақтың ұшына суда батырғандығындай етіп салыңыз. бетіне келе ауаны тығып сығартып пластылмен тығып жауып тастаңыз. Ашықтанып текіс жасап, сабақтың ұшына суда жатырларды етіп салыңыз, пластылмен бекітіңіз: бетіне келе ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу. Сабақтың суда батқан ұшынан ауа көпіршіктері шығып бастайды.</p> <p>№ 3 тәжірибе Өсімдік жапырағынан ылғалдың булануы Мақсаты: судың жапырақтардан қайда жағалып кететіндігін тексеру. Құрал-жабдықтар: өсімдік, целлофан пакет, жіп. Тәжірибе: Өсімдікті қарастырайық, су тапырақтан жапыраққа</p>	<p>Балалар: Біз мұны От бізге қалай көрсетесіз? Балалар: От жылыны ұшып, тамақ пісіру үшін қанықты жауу үшін оны жылы ұстау үшін қажет. Балалар: Орманда от жағуға болмай. Тамақты отқа пісіруге болмай. От адамның жауына айналғанда не ойдәйсіз? Ол адуілті балуы мүмкін бе? Балалар: иә Тәрбиесі: Өрттің шығуына не себеп балуы мүмкін? Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде. Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қалады өртеп алмайды, қоқысты орманда қаладыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады. Тәрбиесі: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі? Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі. Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік? Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді.</p>
--	--	---	---	---

				<p>қалай ауысады? (тима, сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады.</p> <p>Өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді)</p> <p>Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз.</p> <p>Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сәмкентің шілте тұлғанға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сәмкент алыңыз.</p> <p>Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған)</p> <p>неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).</p> <p>Қорытынды: ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді.</p>	жазы да бар.
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Шарты: Балаларға түрлі-түсті доңгелек тарату. Белгі бойынша балалар доңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.</p> <p>(Айдын, Нүрәлі)</p>	<p>«Ертегілер елінде»</p> <p>Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды., сөздік қоры молайды</p> <p>(Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Логикалық ойын: «Сәулеге кәзімдерін жинауға көмектес»</p> <p>Шарты: Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, оларды сызық арқылы шкафа немесе сөреге салады.</p> <p>(Айбар, Асылым)</p>	<p>Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестір»</p> <p>Шарты: Ұқсас суреттерді пішінімен түсіне сәйкес беттестіру.</p> <p>(Дарқан, Диас)</p>	<p>«Фребель сыйы»</p> <p>Мақсаты: Фребель ойыныштықтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру.</p> <p>(Айдын, Мәди)</p>

Кешік ас	Ас- адамның ардағым				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсінігі. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алдылықтарды жетілдіруді қабалдау. Киім шикіфтарын тазалау және жинау				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №2 Күзгі жылырақтарды бақылау.	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Ауа-райының салқындауын бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалдырау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. үстел үсті пазлдармен ойын. Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышына мекендеушілерді бақылау бағдыларын қатыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шүрі материалдармен
 Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Күлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.10.2023	Сейсенбі 17.10.2023	Сәрсенбі 18.10.2023	Бейсенбі 19.10.2023	Жұма 20.10.2023
Балаларды қабылдау	Жалғымом жағдай орнату. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын өшіп қабылдау				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу				
Балалардың дербес әрекеті (бөлу жұмысты ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.	Қайсымы қайда тіршілік етеді Міндеті: жануарлардың ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.	«Құстарға көмек береміз» Міндеті: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу.	«Бұл қай мезгіл?» Міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту.	«Қайда не өседі?» Міндеті: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қымыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қазын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келсе бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текше кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – бірше көмектес.	Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Құлмөген күндейміз! Еш уайымом білмейміз.	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, қоқиш, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана біздім- Мен де балғын гүлмін!	Н. Айтөва. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.	Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биікпен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының негізгі бағытына ұйымдастырылған іс-аралық</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сыныптың қызығушылығын арттыру мақсатымен жоспарлы жұмыс жүргізіледі. Түрлі жетік бағытта қызығушылықты оятуға тарту. Балалармен бірге құрапты оқу. Хат алу, оқу. Құрапты қызығушылықты оятуға тарту. Бұл жұмыстар мен Машианы оқытудың бағытына. Маған маған тапсырмаларым анық анық берілсе деп берей. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші. Балалар Машианы қандай ертегіде жүреді? Машианы мен Аюу. Еңбегіне көмектесеміз бе? Түрлі бабалар үстелге келсе, құрапты қымдыр мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар. Ой қозғау. -Балалар, қымдырды қалай күту керектігін айтқылааршы? (Балалар жауаптары). Қымдырға не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.) -Қимді ағамдарға не үшін керек? (Балалардың жауаптары.) Балаларды топқа бөлу.- Үстелде қандай заттар тұр? Қимді мен қымдырға күтім жасау заттары. -Сендер қандайға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бұл топтағы рөлдерін тексеріп және рөлдерін жасапты ертегі кейіпкерлерінің заттарын, тіпті бір пәнает таптым. Оларды не жасаптың балаларың келе ме? Оны Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған. 1-хат: Дид ойын: «Мнемоникамен сөйлем» Шарты: Мнемоникамен арқалы қымдырға сөйлем құрау. Мнемоникамен бойынша рөлге. Менің ойымша, бұл етік, өлгені олар қызыр, қара және сұр. Олар балаларыдан жасалған, бұл балалары. Олардың баулары, тілі, өкінісі, табаны бар. Етік. Күзде, қысқыда, көктемде киледі. (қалпақ, көбірек сөйлем құрау. 2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі-түсті қалпақ» Білмесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білмесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды. Білмесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білмесбек тек көк</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау Тосым сәт. Қимді ағай топқа зат жіберілгенін айтады. Тәрбиеші: - Балалар, қандай тамақ? Мына жақындаңдар затты оқымақ! Педагог: концертпен Білмесбектің суретін шығарады. Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.) Хатты оқу. «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден қимді керек. Білім танышымы менен жұмбақтар құрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жазғыз жасай алмаймын. Көмектесіңдерші. Балалар Білмесбекке көмектесеміз бе? Дид ойын: «Кім талқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Оны жоқ мәні. Бұл не? (қимді) Бір нәрсе менен биік, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп не едің тамақша. (Бас қимді) - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (Шалбар)</p>	<p>Қимді ойын: - «Ине мен жіп» Шарты: Бастауым ыне, бірінші артынан біріншісіне жүргендер жіп. Балалар ұялып кетсе жіп ұялып болады. Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?» Тәрбиеші: Ал енді мен сендерді қимды деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. қимді біріктіру - түбіреушітер кестелеуші - инелер мен жіптер саусағын шанығып алмас үшін - оймақ тігу, жату - тігін машинасы қимді қызғып қою - манекен кесу - қайшы қимді әемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшегіз - сантиметр Тәжірибе бұрышы. Айтуға көмек. Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық. Тәжірибе №1 Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жұртсақ оған не болды? (жұрттылады) Иә, қадімгі қағаз өте оңай</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар концерт табады Тәрбиеші: Балалар қалай ойлапсыңдар, оны бірдене бар ма? (жауаптары) концерттің тексеру. Дид ойын: «Жамауды тап» Балалар үстелдің үстіндегі қимдырға жамауларды пішіндер бойынша табады. 1-ші қимдыр тапқан жамауды сол қимдырға сәйкес түспен бояу. 2. Балалар қимдырға дұрыс жамау тауып жатсыру 3. Күздік қимдырды құрастыру Дид ойын: «Әрекетті атаңыз» - Қимдіміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек) - Қимды күтім жасауды білесің бе? (Иә). Егер қимді лас болса? (қимді жуылады). Егер ол мыжылған болса? (қимді үтіктеледі). Егер жұрттылған болса? (қимді тігеледі). Қимдімізді иешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз) Дұрыс. Жарайсыңдар Қимді ұқыпты және жаңа болуы керек.</p>
---	---	---	--	--	---

<p>дұрыс орындайтынын анықтаймыз.</p> <p>Дид ойын: «Киімдерді ажырату»</p> <p>1-топ: «Қысқы киімдерді атаңдар»</p> <p>2-топ: Жаздық киімдерді атаңдар.</p> <p>3-топ: Күздік киімдерді атаңдар.</p> <p>4-топ: Киімге күтім жасайтын заттарды атау.</p> <p>Саусақ гимнастикасы.</p> <p>«Ормандағы саусақтар».</p> <p>Бір екі үш төрт бес.</p> <p>Саусақтар серуендеуге шықты.</p> <p>Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді,</p> <p>Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ теңтек бала бастады,</p> <p>Е, мынау тек жеді, сондықтан семірді.</p> <p>(Кезекпен балалар жұдырықшадан саусақтарын ашады, алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет))</p> <p>Менің сүйікті бұрышым.</p> <p>Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын.</p> <p>Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.</p> <p>1-топ: Машаға көйлек саламыз</p>	<p>қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты.</p> <p>Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектессеміз бе?</p> <p>Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»</p> <p>Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды»</p> <p>Жасыл қалпақ жоғарыда аула тұр.</p> <p>Сары қалпақ шакафтың оң жағында тұр.....</p> <p>3-ші хатты ашу.</p> <p>Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»</p> <p>-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді. Ол орман адамдарына киім тігуге иешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?</p> <p>Кірпі тиіңге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиіңге қандай юбка тіккен?</p> <p>Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру</p> <p>4-ші хат Машадан келген.</p> <p>Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жазда түкті қалпақ қисеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? 	<p>- Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін.</p> <p>(Көйлек)</p> <p>Дид ойын: «Жанды сәлемдер»</p> <p>Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау.</p> <p>Білмесбекке жіберу.</p> <p>Дид ойын: «Көйлекті әсемде»</p> <p>Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Көйлектің гүлдерін бояу.</p> <p>2-топ: Көйлектің жағасын жеңін жапсыру.</p> <p>3-топ: Көйлекке ілгіш мүсіндеу.</p> <p>4-топ: Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.</p>	<p>жыртылады ал . енді матаны екі қалыңызыбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейсіз? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік.</p> <p>Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктігі нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.</p> <p>- Дұрыс.</p> <p>Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойыңға, қолдарға, аяқтарға қие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.</p> <p>Тәжірибе №3</p> <p>- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады?</p> <p>-Матаны мыжып көрейік.</p>	<p>Талғайымыз, үмістейміз, жуаымыз және құрағамыз</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>Қағаз мен мата сойлей алады ма?</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сойлей алатынын білгілерің келе ме?</p> <p>Балалар: Иә!</p> <p>Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек.</p> <p>Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз?</p> <p>Балалар: Сыбырлайды, сойлейді.</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, сыбырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз.</p> <p>Тыңдаңыз, мата сойлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе?</p> <p>Балалар: Ештеңе!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сойлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды.</p> <p>Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?</p>
--	--	--	--	--

	<p>Шарты: Трифаретпен кәлімді көптекті бояу.</p> <p>2-топ: Машинамен көптестің сұл жаздырмаңыз.</p> <p>3-топ: Машинаға қолнақтыр мүсіндегіміз</p> <p>4-топ: Машинаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз.</p> <p>Жасалған жұмыстарын қоратқа салып Машинаға жібереміз.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Жаңбырды тәпшіке киіп алсаңыз не болады? • Ыстықта шамадан кимесеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады? <p>Сергіту жаттығуы.</p> <p>Таңертең ерте тұрамын, Беті қолды жуамын, Анам берген киімді, Өзім киіп аламын. Кешке үйге келгенде, Бәрін жинап қоямын. Пакеттен шыққан тапсырма. Аюдың кофтасын боя Тиінің юбкасын жапсыру Білмесбектің қалпағын мүсіндеу Машинаға тігін машинасын құрастыр. Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балаларды мадақтау.</p>		<p>қолымызбен қысайың. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, аларға не болады? (умаж). Олар ұсынысыз болып қалады. Сондықтан аларды мұқият бүктеп, түзету керек.</p> <p>Тәжірибе №4</p> <p>-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады. Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың. Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек. Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.</p>	<p>Тәжірибе №2.</p> <p>Қағаз мен матаны тегістету.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді аларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолымызбен тегістейік. Сіз оны тегістей аламыз ба?</p> <p>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасыз! Қағаз орамалдың мыжылған орна, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</p> <p>Балалар: Бұл тегістеледі!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. Қортынды балаларды мадақтау.</p>
2- таңғы ас	Таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Кезекшілердің жұмысы (асхана аспаптарын, салфеткаларды салу)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №6 Желді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан

					жапырақтарды бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су бөлген киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, иусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадалғалау.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№1. Ояну Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқымы шайдай ашылды	№2. Ояну Балалардан тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күзімдеп алайық.	№3 Ояну Көзіміздізді ашайық Бойымызды жапайық Қолмен көзді ұқалап Созғылып бір алайық.	№4 Ояну Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.	№5. Ояну Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шаталақты ұрайық Орнымыздан тұрайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелесу әрекеті, кітап тәрқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Әдемі өрнектер» Міндеті: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізілу барысы: Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.	Әдемі шарлар Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотония Губка қалдану	Кобелек Балалардың табиғат элементінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына кобелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотония Симметриялық салу	Сюжетті ролді ойын «Дәрігер» Міндеті: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің арақатынасын түсініп, ойнай алады.	Қимылды ойын: Менің зымыраған қоңірді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай доңселек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Қоңірді добым, ө , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!
Балалармен Жеке жұмыс	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып,	АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар	Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты: балалар тазалық туралы үйренеді..	Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы	«Шарларды жина» Ойын мақсаты: шарлардың түсін, формасын айыра білуге

	балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. (Дарқан, Диас)	Сұрақ-жауап (Ералы, Марғұлан)	Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (Айбар, Асылым)	Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас. (Айдын, Мәдин)	үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, оларды жинап, қорашынаға салуды ұсынады. (Айдын, Нұрәлі)
Кешкі ас	Ас-адамның арқауы				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім иқафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №6 Желді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылымдар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышының мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Захира Рахметкерге сәлем
 Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Құлынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.10.2023	Сейсенбі 24.10.2023	Бейсенбі 26.10.2023	Жұма 27.10.2023
Балаларды қабылдау	<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың қоңіл-күйлеріне назар аударып, қызуын олашап қабылдау.</i>			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, қоңіл-күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>			
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үстін ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Жалырақты ажырат» Міндеті: Ұқсас белгісіне қарай жатырақтарды таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Не қайда өседі» Міндеті: Балалар өсімдіктер туралы түсіне отырып, заттар арасындағы кеңістік байланыстарын анықтау арқылы өсімдіктерді осу орнына қарай топтастыра алады.</i>	<i>Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Міндеті: табиғат құбылыстарын ажырата алады.</i>	<i>Дид ойын: Құрылымдалған ойын: Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.</i>
<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>			
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қосық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аразап, Оқып білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Борібаев)</i>	<i>Тіл ұстарту жаттығуы Өс- өс- өс, Тігіп алдым қос, Екіге екіні қос, Қоңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты боп өс. Ағаш тез-тез өс.</i>	<i>Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» Атаменен ананың Айтқан тілін аламын. Үлкен кісі жұмсаса, Қайда балсын барамын. Тосекті өзім жинаймын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын.</i>	<i>Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттың баласы, Достығымыз жарасқан</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35	Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25

<p>Білім беру Айымының кестесі бойынша Айымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Ағаш бұйымдар Электрондық суреттер қару. Ой қозғау. Айтындармен, әдемілерге ағаштың қасиетін білу не үшін қажет? Ағаштар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек. Орман - бұл біздің досымыз, онда әртүрлі ағаштар өседі. Алдымен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарыды, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды. Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады? Балалар: жиһаз, орындықтар, ойыншықтар. Дұрыс. Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасауға болады. Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын. №1 тәжірибе «Ылғалға төзімділік» Тәрбиеші: Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық. Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті. Негізден бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді. Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды. Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде</p>	<p>Тосын сәт. Орманшы ағаштың телеграммасы. Ол бізді өзінің орманына қомаққа шақырады. Барамыз ба балалар. Ой қозғау. Орман бізге не үшін керек? Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Жарайсыңдар! Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз. Балалар: Автобуспен барайық. Автобус макетін құрастыру. Автобусты қандай пішіндермен құрастырдық. Атау. Жалда қоңілді болу үшін «Күт» туралы ән айтамыз. АҚТ технологиясымен. Орманға келдік. Орманшы ағаш балаларға қарай келеді. Орманшы ағаш: Достар! Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді қорғаніме өте қуаныштымын. Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Аспандағы алып доп, Жарқырайды жарық боп Күн. Ағайынды бәрі: Шықса – көк, Түссе – сары. Жапырақ Көкте туып, Жерде өледі. Жаңбыр Көз жасты – жылауық, Келе жатыр бір алып.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сыйларымен кездесуге шақырамын келіп отыр. Ой дамыту Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтады үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. Ендеше серуенге шығамыз. Ауа райын бақылау Балалар қоңіл күңілерің қалай? (балалардың жауаптары) Ой қозғау. Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанға қарайық. Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба? Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан біздік? Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады. Күн бізден жасырынғандықтан, сыртта салқын. Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі.</p>	<p>Ертегі әлемі бұрынғы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертегі Шырша, Қарағай Роуэн. Қайың ағаштары өле болыпты. Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты. Жаңа жылдық шырша - «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Навыз сұлулық сонда. Ал мен иелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын. Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналада билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен ұй салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай: мен бәрінен әдекайда жақсырақ және қажетті деп мақтанады. Қарағай: Мен де ең әдемі ағашпын. Менің діңім біркелкі, ал иелер шыршадан ұзынырақ. Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды ағашпын деп мақтанады. Роуэн – Я мақтаныңдар, мақтаныңдар мен сендерге айтайын: меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кием, жидектерімнің шоғыры</p>
--	--	---	---	--

<p>жапырақ қолжыналады. - Тәрбиеші: Ағаш заттардың бүтіндігіне қалай көмектесуге болады? Балалар: Олар болған кезде қалтып жақсы ұстайды. Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ болған Тәжірибе № 2 Ағашты өңдеу оңай. Қайрауашты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырысайық. (Олар қарындашты қайрап жатыр.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады? Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады. Біз ағаштың қандай қасиетін біледі? Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.</p> <p>Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Ағаш бұйымдар» Шарты: топтағы ағаш бұйымдарды атау. Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Құыршаққа кромат салу 2-Топ: Үш аяқты орындығын ретімен құрастыру. Торғай ағаш қорғайды Жақан Смақов Шыр-шыр еткен торғайды Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды,</p>	<p>Жапырақса жылайды, Жапырақса тарайды Бұлт Гүлдейді құлаққа Оны ешкім көрмейді. Жел Жарайсыңдар балалар, барлық жұмбақтарды шешіңдер, айналага қараңдаршы, орман бізді қалай қарсы алады, құстар ән салады. Табиғат дыбыстарын тыңдайық (табиғат дыбыстары жазылған аудио тыңдау) Ал, балалар, Ойнайық, демалайық (дене шынықтыру минуты) Біз орманға бардық. Аяқтарды жоғары көтеріп жүру. Бұталардан секірдік, Ағаштарға созылдық, Жапырақтар тердік Ұзақ жүріп шаршадық Қайта серуенді жалғастырайық! Аудио дыбыс. Орманшым: Ай-ай-ай, мен бірдеңені басып кеттім, аяғым ауырып тұр, қараңызшы. Әй, бұл шыны кесегі. Балалар бұл шыны қайдан шықты. Тәрбиеші: Балалар, Орманшымға көмектесейік, оның аяғын таңсың, дәрігер Айболитті шақырайық. Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған хабарласқан сендер ме, менің көмегім қажет болды ма? Орманшым: Балалар, көмектерің үшін рахмет. Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағады, айнақтарды сындырып кетеді,</p>	<p>Тәрбиеші: Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейік? Көк майсалы корікті Алқаптағы көп елді Бұл күндері киікті Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гүлдеп, Болып кетті тым бұзық Шуылдайды тал, терек, Жапырағын жүлгізді. Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр? Күз мезгіл несімен ұнайды? Біз ауладағы ағаштарға назар аударайық. Оларға не болады? Балалар: ағаштардағы жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр. Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік. «Жел» тынымсыз алу жаттығуы Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф Жапырақты осылай шайқайды - ффф (тыныш, еркін дем шығару) Қатты жел соғып тұр ... Жапырақты осылай шайқайды - ффффф... жапырақтың түсуі Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде балаға жапырақтың желмен ұшып түсуі туралы мәлімет беру. Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай гатым балғыларың келе ме? Таңымдық және зерттеушілік әрекеттер. Тәжірибе №1</p>	<p>ағаштан көрінеті, құрғашылар парусиендер кіт. Қыста қандай құсты ашытыптан құтқаралмын? Ал ағаштар оларды жегуге қарсы емес. Солай! Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды. Ал менің арқам ақ, сеніңдей емес. Ал менімен суықты да емдей алады, бұнақар ауырмас үшін тұнбаммен сүртеді. Менің отыным көп жыту береді. Менен жиһаз, шаңы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Деді. Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақпанышын өшпеді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, иыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез-құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды. Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен. - Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар осу үшін, оларға қоңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын. Тәжірибе № 1.</p>
---	---	---	--


<p>Ғы бұлдан оңбайды. Күс өкпелен кетеді, Балқандымыз қонбайды. Балаларды мадақтау.</p>	<p>қоқыстарды лақтырады, саз дұрыс ма? Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін біледі. Айболит қоштасады және қоштасарда мен жабайы жидектердің бір себетін беремін, олар өте дәмді және пайдалы. Денсаулық үшін тамақтану керек, ауырмау керек, жазда дәрумендер жеп күн жинау керек. Сау болыңдар. Орманшы атай: Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен «Ағаштар дұрыс кінсін» деген ойын ойнаймыз. Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ, жапырақ) Ой дамыту. Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым балғыларың келе ме? Тәжірибе бұрышы. №1 тәжірибе Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз. Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә) Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ). Қортынды: Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді. Металл ауыр, қатты. Тәжірибе № 2. Ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Біз екінші тәжірибені жасай</p>	<p>Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текниге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз. - Тәжірибе барысында не көрдік? (Матада жасыл дақтар пайда болды) Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофилл деп аталады және оны жасыл түске бояйды. Тәрбиеші: Балалар, жапырақ неден жасыл болады? Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофилл мошері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді. Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады? Тәрбиеші: Қараңдаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар! Олардың үстімен жүреміз. Сендер иіс сездіңдер ме? Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар. Тәрбиеші: Не естіп тұрсыңдар? Балалар: Жапырақтардың сыбдырын естиміз. Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, неге жапырақтар сыбдырлайды? Балалар: Өйткені олар құрғақ. Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу. Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қағаз бетіне бастыру. №2-тәжірибе: Тәрбиеші: Серуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсетінін байқадыңдар ма? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әдемі айналып тұрғанын білу үшін</p>	<p>Ағаш жеңіл, суға батпайды. Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болды және ол суда не істеді?? Балалар: ол суға батып кетті. Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суға не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді ағаш текниені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды? Балалар: Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады? Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады. Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік. Қандай қасиетін білдік? Балалар: Ол жеңіл, суға батпайды. Тәжірибе № 2. Ағаш жылы болады. Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз. Екі кружка жылы су, ағаш</p>
---	---	---	---

		<p>алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суретпен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеңіз, онда ол өртен бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос ба ала ма, жоқ па, айтыңыз</p> <p>Балалар: Ия, мүмкін.</p> <p>От бізге қалай көмектеседі?</p> <p>Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.</p> <p>Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.</p> <p>От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</p> <p>Балалар: иә.</p> <p>Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?</p> <p>Балалар: адамдар отқа неміқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.</p> <p>Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шопті, қағазды ортей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін.</p> <p>Тек ересектер сіріңке алып, орт шығара алады.</p> <p>Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?</p> <p>Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.</p> <p>Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп, түсіндік?</p> <p>Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағу да бар.</p>	<p>тәжірибе жүргізейік. Мұны істеу үшін әртүрлі өлшемдегі жатырақтарды алайық, қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ үшін жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаймыз.</p> <p>Балалар: Үлкен жатырақтар бақу түседі және айнамайды, Ал, кішікентай жатырақтар тез түседі және көбірек айналады.</p> <p>№ 3-тәжірибе.</p> <p>Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жатырақтарды бассейнге саламыз, жатыраққа жаңбыр жауғандай суарғыштан су құямыз. Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз.</p> <p>Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық</p> <p>Музыка әуенімен</p> <p>Сапамақ тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз.</p> <p>Жаңбыр бала киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды.</p> <p>Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады:</p> <p>- Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы, Осылай тамшылаймын көпке, Мен қаласам барлық балаларды Барлық жатырақтарды сулаймын әсте</p> <p>Балалар орындарынан тұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен билеп, ән айтады</p> <p>Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз, Біз сенен қорықпаймыз.</p>	<p>және әніекті алайық, Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?</p> <p>Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.</p> <p>Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық. Онда нені байқадық?</p> <p>Балалар: ағаш сені жылытады</p> <p>Дид ойын: «Ағаш достары»</p> <p>Шарты: Ағаш осу үшін керек заттарды орналастыру.</p> <p>Балаларды топқа болу:</p> <p>1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.</p> <p>2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күп суретін жапсыру.</p> <p>3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды бояу.</p> <p>4-топ:Құс мүсіндеу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Ауамен демаламыз</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>
--	--	---	--	--

Балалар біздің қайтатын уақытымыз болды.
Орманшы атаймен қоштасайық
Автобусқа мініп балабақшаға келу.
Қортынды сұрақ-жауап.

Қалағаныңша тамшылат
Тамшың бізді суландыра алмайды.
Жап-жаққа жүгіру, жаңбыр оларды
қуып жетіп, оларды сулауға
тырысады. Музыка аяқталғаннан
кейін барлығы тоқтайды. «Жаңбыр»
тигізген балалар қолдарын көтереді.
Бәрі бірге санын санайды.
Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан
суланған жапырақтарға не болғанын
тексерейік.
Балалар: Жапырақтар жұмсақ
болды, олар ешқандай
сыбдырламайды.
Тәрбиеші: Дұрыс, дықыл
жапырақтар сыбдырламайды,
жұмсақ, ауыр болады, олар ұша
алмайды..
Дид ойын: «Кім тапқыр»
Жұмбақ жасыру.
Тіл алсаң тиме,
Үсті толған ине.
Бірде жүрсе со балақ,
Бірде жүрер дамалап. (Кірпі)
Шығармашылық жұмыс.
Балаларды топқа бөлу.
1-топ: Кірпіні қиып жапсыру
2-Топ: Алманы мүсіндеп кірпінің
үстіне жапсыру.
«Кірпі» саусақ жаттығуы
Момақанмын алайда (үш
саусақтарын түйістіріп, кірпінің
жүрісін салады)
Тікенім көп абайла, (екі қолының
саусақтарын айқастырып, кірпінің
тікенектері жасайды).
Кіріп кетсе қолыңа,
Өкпелеме жарайма!
Кірпі: Қыста күн өте суық, менің
жесітін ештеңем жоқ. Балалар мен
сендерге көмек сұрауға келдім. Көп

			<p>ұламай мен күзеніме, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзеніміді жабу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулаларыңдағы құрғақ жапырақтарды жинауға көмектесіңдерші.</p> <p>«Жапырақтарды жинаймыз» ауладағы еңбек</p> <p>Кірті балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма береді,</p> <p>Нәтиже.</p> <p>Тәрбиесі: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма? Сендерге не ұнады? (Балалардың жауаптары).</p> <p>Ағаш макетін құрастыру.</p> <p>Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырыңыз.</p>	
2- таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.
	Серуен картотекасынан			
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалау, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.			

Түскіас	Ғқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуы, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау			
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.			
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қатымызды созып Шынығып бір алайық.</p>	<p>Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</p> <p>Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағмызға қарайық Төсектен біз тарайық</p>	<p>Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық</p>	<p>Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісіп, Ұйқымызды ашайық</p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Жыл мезгілдері» Міндеті: Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. Жүргізілу барысы: Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.</p>	<p>Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.</p>  <p>Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тар жолда қандай пішіндер тұр?</p>	<p>«Керемет орман» Ойынның Міндеті: балалар өз қиялында схемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады. Ресурстар: бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.</p>	<p>Тәжірибелік алаң Қалай ойлайсыңдар, ағаш суға батады ма, жоқ па? Тексерейік. Мұны істеу үшін ағаш тығын мен тиынды алайық. Ағаш тығынды суға салыңыз. Не байқап жатырсыз? Судағы ағаш туралы не айтуға болады? Ол суға батып кетті ме, жоқ па? Бірақ бізде ағаш тығын ғана емес, тиындар да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тиын суға батады ма? Монетаның батып бара жатқанын тексеріңіз. Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды,</p>

				<p>сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, сая, көлік жасайды.</p> <p>Ал тиын неге батып кетті? Ол ауыр болғандықтан.</p> <p>Металл ауыр. Ағаш жеңіл.</p> <p>Тәрбиесі: Жас зерттеушілер, біз ағаштың қандай қасиеттері бар екені тәжірибе жасау арқылы білдік?</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ағаш жеңіл, суда батпайды. 2. Ағаш жанып, жылу мен жарық береді. 3. Ағаш жылы болады. 4. Ағашты оңдеу оңай. <p>Осылайша ағаштың көптеген керемет қасиеттері бар, сондықтан адамдар оны күнделікті өмірде кеңінен қолданады.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>«Көп және біреу»</p> <p>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру (Айбар, Асылым)</p>	<p>«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>«Аңдарды қоректендір» Мақсаты: Әр аңға өз қоректенетін тауып беру. (Дарқан, Диас)</p>	<p>«Табиғат құбылыстарын ажырат» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту (Айдын, Мәди)</p>
Кеші ас	Астарыңыз дәмді болсын.			
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.

Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабымен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу			
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шығу жобаларға дәу
 Әдіскер: Н.М. Нурберген Өскенгул

«Күлпыйнай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.10.2023	Сейсенбі 31.10.2023	Сәрсенбі 01.11.2023	Бейсенбі 02.11.2023	Жұма 03.11.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Жер, су, ауа» Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады,	«Жалырақты ажырат» Ойын шарты: жануарларды салыстыру қай ағаштың жапырағы екенін табу.	«Затты сипаттау» Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе көкөністер суретті мұзлақтары салынған ыдыстан бір затты алады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады.	«Табиғат құбылыстарын ата» Шарты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ғриді, бұға айналады.	«Нан дастарханға қалай келеді?» Ойын шарты: Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздерді қажетті суреттермен толықтыру.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Қазан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапап ашық, көгілдір Күн шуағын тоғіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстасып, доңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30
Білім беру ұйымының кестесі	Қызығушылықты ояту. Педагог топқа сөмке	Дио ойын: «Күзгі бақтың кішкентай ғалымдары»	Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер	Тыныштық сәті: (Табиғат	Тосын сәт Бұрашинодан хат келу.

<p>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сәмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік».</p> <p>Ой қозғау. Педагог сәмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, олиемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).</p> <p>Диди ойын: «Үлкен кіші тастар» Шарты: Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп болу.</p> <p>Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы. Ертеде бір қолдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі залагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар»</p>	<p>Тосым сәт: Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.</p> <p>Ой қозғау. «Мен бақшада егін жинадым. Айтқындаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру). Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады. Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп). Тәжірибе №1. Қолыңызға қызылша кесектерін алыңыз. Олар қандай түсті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қолдар қызылға айналады). «Қызылшаның түсі тағы қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қағаз парағына бір бөлікті қойыңыз. Не болды? (сол із). Матаның бір бөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылша сорпасы қандай болады? (қызыл түспен) Қызылша заттарға дақ түсіруі мүмкін».</p> <p>Тәжірибе №2 Пияз мен картоппен де солай істеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың іздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояй алмайды)</p>	<p>қарау. Ертегілер еліне саяхат. Қане көзімізді жұмамыз. 1,2,3 ертегіге көш.</p> <p>АҚТ технологиясы Шаналақ Ертегі көрсетілім. Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын ташиқта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жеу. тапсырманы орындауды тапсырды - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап басып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі) Тәрбиеші. - Балалар, қалай ойлайсындар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді? Балалар. - Әже қорозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жеуді тапсырды. Тәрбиеші. - Әтешке көмектесе аламыз ба? Балалар. Көмектесейік. Әтешке тақпақ айтып берейік Әтешке қарап ән салып,</p>	<p>құбылыстарының дыбыстарын тыңдау) Тәрбиеші: Балалар не естидіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсындар? -жаңбыр, найзағай, жел, жатырақтардың сымдыры т.б -Дұрыс айтасындар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікі. Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз. Құммен сурет. Булт, жапырақтар, жаңбыр тамшысы т.б Тақпақ: Табиғат Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман баламыз. Ой қозғау. «Неге біз орманмен достық? Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе? Ереже Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.</p>	<p>Саламатсыңдар ма балалар, мен өте қиңсізбі. Мен досым туған күніне шақырып еді, соған сендерден көмек сұрап тұрмын. Досым басқа күнде тұрады, біздің көшелерімізді шағын өзен болып тұр, ал арқылы көпір төселген, біз онымен бір-бірімізге барамыз. . Бірақ олар маған Қарабас Барабастың көпірді бұзғанын айтты, мен өзеннің арғы бетіне қалай оту керектігін, немен оту керектігін білмеймін ? Менде бірнеше заттар бар, мен осы заттардың қайсысымен өзеннен жүзіп өте аламын. (ағаш немесе темір табақ, мата, майлық). Алдымен сізден кеңес сұрайын деп шештім. Балалар не істейміз Буратиноға көмектесеміз бе? Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанын атаймыз . Тәжірибе №1. Батып кетеді, жүзеді . Эксперименттерге арналған сиқырлы қоран Ағаштан , қағаздан, матадан және</p>
---	---	---	--	---	---

<p>Сәлден соң бір бала көз жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас құнып: «Ақыры менің арнамым орындалды! Мен жүземін алақай деп құанды, бірақ салмағым тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көздің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты реңжіді. Содан кейін мен айналада қанша күзкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әсем өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен оостасып кетті.</p> <p>Тәжірибе №1. Ауыр-жеңіл.</p> <p>«Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».</p> <p>Сергіту сәті: «Құм, тас, су»</p> <p>«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу. «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.</p>	<p>Педагог компот пісіруді ұсынады. Компотты неден жасауға болады? Қандай жемістер із қалдыратынын тексерейік.</p> <p>Тәжірибе №3.</p> <p>Алма және ише. Сұрақтар: Алманы қолымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманы қағазға түсірсек не болады? (алма із қалдырмайды, заттарды ластамайды). Шие із қалдыра ма? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).</p> <p>Қорытынды: қызылша мен ише заттарда дақ қалдырады.</p> <p>Дид ойын: «Қайда өседі?»</p> <p>Шарты: Қызылша мен ишенің осу айырмашылығын айту.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Қызылша алқабын құрастыру.</p> <p>2-топ: Алқапқа қызылшаны мүсіндеп жапсыру.</p> <p>Тақпақ айту.</p> <p>Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім - қанға нәр. Ал, балақай біліп қой, Қызылшамын пайдам бар.</p> <p>3-топ: Шие ағашын жапсыру.</p> <p>4-топ: Ағаштағы ишелерді бояу</p> <p>Тақпақ айту.</p> <p>Мен моншақты шиемін</p>	<p>Әнші болған балапан. Әтеш болып шақырып, Соқшы, қане, алақан.</p> <p>2. Ой қозғау.</p> <p>Дид ойын: «Әтешке көмек»</p> <p>- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен рәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар. (Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).</p> <p>Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші.</p> <p>- Горох фасолға ұқсай ма? Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істейді сұрады, есіңізде болсын</p> <p>Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Енді біз бұршақты жуамыз.</p> <p>Бұршақтарды стақан суға құйыңыз.</p> <p>Тәжірибе бұрыш</p> <p>Енді түтікшеңі алып, бір ұшың стақанға батырып, оны үрлейміз.</p> <p>-Бұршақ не болып жатыр? Балалар. Бұршақ билеп жатыр.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Ол қалай билейді? Балалар. Баяу.</p> <p>-Енді қатты үрлейік.</p>	<p>Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз</p> <p>Дид ойын: «Орман ереджесі»</p> <p>Шарты: осы ережелері үлкен орман алқабына жапсыру.</p> <p>Дид ойын: «Кішкентай галымдар»</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.</p> <p>Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбиеші: Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па? Балалар: жоқ (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды) Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік</p>	<p>металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс.</p> <p>Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратиноға түсіріп жібереміз.</p> <p>Табаққа су құйып, қағаз, мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқын жүретінін анықтау</p> <p>Сұрақ: Қайсы зат батып кетті, неліктен? Тәжірибе қорытындысы: Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады. Буратиноға қайсы затты ұсынамыз? Ол өзеннен өту үшін ағаш заттар керек екенін айтамыз және оған қайықпен баруды ұсынайық. Бірақ қазір бұл туралы көбірек білеміз. Буратино күтіп қалар оған суретке түсіріп жіберейік.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады? Орманда өсетін ағаштардан</p>
---	---	---	--	--

<p>Тәжірибе. 92 «Тастарды суга саз» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Нәзіктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суга батады ма? Тексерейік. Нәзіктен қауырсын суга батпайды?» Қорытынды: Малтатас ауыр, сондықтан суга батады Шығармашылық бұрыш Балаларды топқа бөлу. 1-топ: А3 форматта өзен суретін құрастыру. 2-топ: Өзен суын бояу. Тақпақ айту. «Ақ тас, қара тас, құлағымның суын аш!» Деп секеңдеп балалар, алақанын соғады. 3-топ: Өзенге балықтарқып жапсыру 4-топ: Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру. Тақпақ айту. Жарыстырып құлашты, Тас атуға тоймайды. Қызықтырып су асты, Қайта жалақ ойнайды. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағыңа сүйегім. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Біздің бұршақ қалай билейді? Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр. Біз ақырын соққан кезде Олай болса, ақырын үрлесей, бұршақ бояу билейді, қатты үрсең, тез билейді. Ал енді ойнайық, мен тауық баламын, ал сендер балапан боласыздар Сергіту сәті «Тауық серуендеуге шықты» әні (Балалар музыкаға қимылдар жасайды) Дид ойын: «Сықырлы қалта» Шарты: Ірі және майда дәндерді ажырату. Әтеш балаларға рақмет айтады. Қорытынды бөлім Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік? Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен. Біз кереметпіз, өзімізді қошеметтеп алайық 1,2,3 балабақшаға үш Балаларды мадақтау.</p>	<p>жасайды. Тосын сәт. Стал астынан конверт тауып ату. Тамашалу. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суреттері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты. Кемені бояу Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай? Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. Тәрбиеші: Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкеюі.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»</p>	<p>Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар ма? (балалар топта ағаш заттар мен ойыншықтарды атайды және көрсетеді) - Ағаш деген не, ол не? Ой дамыту Ал балалар орманда өзін ұстау ережелерін білеміз бе? Дид ойын: «Балады, болмайды» - Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру (болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. Дид ойын: «Орманды тазартамыз» Шарты: Берілген суреттерден орманға тияңды заттарды қызыл корзинаға салу, керек заттарды жасыл корзинаға салу.</p>
--	--	---	---	---

				<p><i>Шарт: Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамақ керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл алардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен сүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді: «Орман әлемін сақтаңдар. Бұтақтарды сындырмаңдар. Бізге су құюды ұмытпаңдар. Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</i></p>	<p><i>Дид ойын: «Орман не үшін керек?» Орман - құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Қазір қай мезгіл? Күз мезгілінде орман ағаштары қандай болады?</i></p>
2-тінғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шоптерді бақылау.</i>	<i>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</i>	<i>Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<p><i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i></p>				

Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану ісінде мұқият жұмыс, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№4. Бір – көтер және қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қатыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «иш-иш» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жудырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тиреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» алақан соғады.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, аз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Миза шабул. Логикалық тапсырма -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түіме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Пишіндермен	Алма: Нарттай қызыл алма бар, Мәз болады алғандар. Жазда әдемі киінем, Тілді балдай үйірем. Алмұрт Менің атым – алмұрт, Ұнатып жер бар жұрт. Мені өсіре алмайды, Қарағандар салғырт. Өрік: Көктемде ерте гүлдеймін, Кешізуді білмеймін. Піспей тұрған кезімде, «Менен аулақ жүр» деймін. Уылжыған өріктің,	Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Дәндер әлемі» Шарты: Дәндерді әр түрлі тәсілмен жасау. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Горох дәнін мүсіндеу. 2-топ: Горох дәнін бояу 3-топ: Горох дәнін жапсыру 4-топ: Әтеш құрастыру. Қосжан Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңін жаттау. Көктемде егін егетін, Күзде жиып теретін, Біздің дала – бай дала, Алтын астық айнала.	Табиғат туралы тақпақтар Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз. Бұтақтарды сымдырмай, Тазалықты сақтайық, Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. Тақпақ жаттау. «Еңбек» Қырға шықсаң орлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең терлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп,	Жұмбақтар әлемі Жауып жаңбыр,Жер сабыр,Шоп, жапырақ соладыБұл қай кезде болады? (Күз) Барлығына бақтың, Сары бояу жақтым.(Күз) Жиып-теріп болатын Қанбаға астық толатын Қызыл қырман ойнайтын Қай мезгілде болатын? Жауабы: Күз

	<p>жұмыс. Кеңістікті бағдарлау Күн, тау, құл, шоп, су, бұлт, аяу Дид ойын: «Сықырлы жәлдар» Шарты. Оң жақтарға жол үш-бұрыштан, сол жақтарға жол төртбұрыштан, тура жол доңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Мен бау бағда кiрiсiпiн. I топ Алма Дид ойын: «Жемiстердi ағаштарына орналастыр» Шарты: Жемiс ағаштарына орналастыра отырып жемiстердiң атауларын атаиды. II топ Алмұрт Дид ойын: «Бөлiсiн тап» Шарты: Жемiстердi құрастырып бөлiсiн табады. III топ Өрiк Дид ойын «Көкөнiспен жемiстi айыр» Мақсаты: Екi себетке көкөнiспен жемiстi жинау.</p>	<p>Ел егiндi жинаиды, Қырманға дән сыймаиды. Елiң оала – бай оала, Алтын астық айнала. Жұмбақ жасмыру Бұрыштарым жоқ менiң, Доңгелекте емеспiн, Ұқсаймын мен дөнеге Кiм табады, бұл не? (Сопақша) Үш төбесi бар көрiнген Үш бұрышы мен үш бетi Жауабын кiм шешедi? (Үшбұрыш) Әр жұмбақты шешекен сабын жауабы болатын геометриялық пішіндi тақтаға iлiп, балаларға сұрақтар қойылады. -Сопақша, үшбұрыш туралы не бiлесiңдер? -Доңгелектен айырмашылығы? -Сопақша, доңгелек неге ұқсайды?</p>	<p>Мұның аты - Елбiек, Қиындықтың бәрiн, Елбiек қана жеңбiек.</p>	<p>Жатырақты бiлсiн, Атырақты бiлсiн, Болып-болып барыпты Сап-сары тұл қалып. Күт Дид ойын: «Салыстыру» Шарты: Балаларға бiлiктiлi эртүрi ағаштар мен үйлердi көрсетiп салыстыру. Қай ағаш биiк, ал ағаш аласа? Қайсы үй биiк? Ал, қайсы үй аласа? Неге?</p> 
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Қимылды ойын «Өз үйiңдi тап» Шарты: Кiлемнiң үстiнде геометриялық фигуралар жатады. Олар үшiнiктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар балады. Музыка ойнап түриды, балалар кiлем үстiмен айналып жүредi. Музыка</p>	<p>Дид ойын: «Көлеңкесiн тап» Ойын шарты: Балалардың қолына эртүрлi заттардың суретiн таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесiн тауып орындарына отырады. (Дарқан, Диас)</p>	<p>Дид ойын: «Көлеңкесiн тап» Ойын шарты: Балалардың қолына эртүрлi заттардың суретiн таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесiн тауып орындарына отырады. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Дид ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Балалар берiлген суреттердiң ортақ атауы барын түсiнедi. Күтiлетiн нәтиже: Суреттердi атай отырып, не артық екенiн айтады. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Дид ойын: «Сықырты түстер» Ойын шарты: балаларға түрлi-түстi квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бiр сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар аларды өсiредi. (Айдын, Мәди)</p>

	тоқтағанда әр кім өз үйіне барады. Білмесен бала ойынан шығады. (Айлыни, Нүрәлі)				
Кешкі ас	Ас-адамға қуат береді				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң созын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шакафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақиша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақишаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс:

Әдіскер: Нат

Шолағ көбеләттің досы

Нурберген Өскенгул

«Күлшынай» орта топ тәрбиешілері:

Орал Гүлмира

Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.11.2023	Сейсенбі 07.11.2023	Сәрсенбі 08.11.2023	Бейсенбі 09.11.2023	Жұма 10.11.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсысым қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сурақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суретпен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкімістердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертеңгі жаттығу	Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шымдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойземеі ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз қоңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіріпсіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай қоңілдім, Даламдай кең пейілдім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, доңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау.	Қызығушылықты ояту. «Теремок» үстел театрының көрсетілімі	Менің сүйікті бұрышым Сурақ жауап Машина қай ертегі кейіпкері?	Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім	Қызығушылықты ояту. «Тасбақа» музыкасын тыңдау

<p>ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызғаныштықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы. Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті – сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.</p>  <p>Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген. Басымызға тағы не киюге болады? Қалпақ, кепка, орамал. Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады. Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»</p>	<p>Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.</p>  <p>Тышқан өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді? Ешкім жауап бермеді. Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады. Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын Ал сен кімсің? -Ал мен бақамын. - Менмен бірге тұр! Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады. Қоян жүгіріп өтіп бара жатып . Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқан - Мен бақамын! -Ал сен кімсің? - Мен қоянмын. - Бізбен бірге тұр деді!</p> <p>Қоян үйге кірді , олар бірге өмір сүре бастады. Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып: - Мына үйде кім тұрады? - Мен тышқанмын. - Мен бақамын. - Мен қоянмын. -Ал сен кімсің?</p>	<p>Дидактикалық ойын «Аюлар ыдысы» - Машина ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз. Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшеміне қарай орналастырады. Дид ойын: «Аюларды орындықтарға отырғыз!» - Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.</p>  <p>Дид ойын: «Аюға үй салу» - Геометриялық пішіндерді ажыратып, үй аюдың қандай үйі болғанын анықтайық. Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады. «Үй аю» сергіту сәті. Үй аю үйге келе жатты. (Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл доңғеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі) Аю әке үлкен еді (қалды жоғары көтеру) Анам сәл кішірек</p>	<p>тапқыр?» Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не? (түлкі) Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, үйқыға бір тоймайды. (мысық) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш) «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі. Түсіндіру. Сұрақ- жауап: 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар. 2. Әтеш қайтты? 3. Түлкі не істеді? 4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен? 5. Қайсы ұнамады? Неліктен? 6. Кім айтып береді? «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны - Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.</p> 	<p>Музыка әуенімен педагог тасбақа ойынының көрсетеді, оның бағу жорғалауына еліктейді. Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап» Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэеттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.</p>  <p>Дид ойын: «Тасбақаларды сана» -Таста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына тасбақа қойыңыз.</p>  <p>Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын</p>
-----------------------------------	--	---	---	--	--



Параллель геометриялық фигуралар түріндегі қоралар сызылады, қалпақтардың сәулелік кескіндері пішін сәйкес келетін қораларға салынуы керек.

Дид ойын: «Шляпа»
Шарты: Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, илаладағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін илаланың жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

Дидактикалық ойын «Қызыл телькекке жолдан өтуге көмектес»
 - Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телькекке жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды арналастырыңыз.

- Ал тұлқым
 - Кел бізбен бірге тұр деді.
 Тортөуі өмір сүре бастады.

Қасқыр келіп, есікке қарап: Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқанмын.
 - Мен бақамын
 - Мен қоянмын.
 - Мен тұлқым
 - Ал сен кімсің
 - Ал мен қасқырмын
 - Кел сенде бізбен бірге тұр деді алар!

Қасқыр үйіне кірді. Бесеуі өмір сүре бастады. алар ән айтады. Кенет қасынан естілді аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

- Мына үйіңде кім тұрады?
 - Мен тышқанмын.
 - Мен бақамын.
 - Мен қоянмын.
 - Мен тұлқым
 - Мен қасқырмын
 - Ал сен кімсің?
 - Ал мен аюмын.
 - Бізбен бірге тұр!
 Аю ішке кіре алмай:
 «Ал мен сендердің үйіңдеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім келеді».

- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!
 - Жоқ, мен оны сындырмаймын.

(Тізеңді сәл бүгіңіз, қолыңызды төмен түсіріңіз және аздап ашық жүріңіз) Және ұл.

Ол ең кішкентай балды (Сылдырылдат жүгіреді)

Дид ойын: «Аюға арналған ботқа» саусақ суреті
 - Аюларға арналған төрелкеге ботқа салайық.
 Балалар пластилиннің бетінде саусақ іздерін қалдырады.



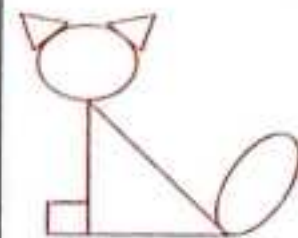
«Үш аюды төсекке жатқызып» дидактикалық ойыны
 - Аюлардың ұйықтайтын уақыты келді, аларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке, аю-ана - кішірек төсекке, ал бала аю - ең кішкентай төсекке.



Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен



Дид ойын: «Мысық»
 - Әтеңгі кім құтқарды? мысық.
 Қызғалт сары геометриялық фигураларды арналастыр мысықтың түсті фигурасы.



Дидактикалық ойын «Мысық пен әтеңгінің үйі»
 - Әтеңгі терезеге қойыңыз. Тұлкі оған

алып, судағы екі тасбақаның жаңына қойыңыз.

Дид ойын: «Тасбақалар»
 - Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны илге жапсырамыз



Дид ойын: «Тасбақа»
 - Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар ойыншықтар

Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»
 Балалар торт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»

Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір» және саусақпен сурет салу
 - Тасбақа өзінің доңгелек қабығын жылтыр



Дидактикалық ойын:
«Бәліштерді орналастыр»

- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.

Сергіту сәті: «Жалда»
Балалар түзету жазымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл тельпек туралы» фильміндегі әнге).

Дид ойын: «Себет»
Балалар кәрзеңкеге бәліштер мен ботелке май жапсырады.

Дид ойын: «Әжеге арналған пирогтар» мүсіні

Цопты доңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортықа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бұктейміз, шеттерін қысамыз.

Дидактикалық ойын
«Қызыл тельпек пен қасқыр»

- Ал, онда котерің!
Аю төбеге шығып, жаңа отырды, кенет үй сықырлап, түзел құлады. Дінделгілер жүзіріп шығып аман қалды. Олар бөрелелерді тасуға, тақпақтарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті. Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!

Дид ойын: «Мұнара тұрғындары»
Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.



Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз»
Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.
- Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.

Дид ойын: «Тышқанға мұнараға апаратын жолдар»

- Ал мұнараға әртүрлі жолдар аарады.
Қанша трек? Екі.
Бірдей тректер?

сурет салу
-Аюдың жаңа алжапқышының өрнектерімен безендірейік. Балалар алжапқыштың жатықтығына іздер қалдырады.

Түйме ойыны «Аю мен шарлар»

Аю қонжығына қалпақ тоқып берді,моған жеті шарларын ашуға көмектесіңіз.

Балалар екі өзішеміт шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді орналастырады.



Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ»

Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ.

Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.

жете аймағындай етіп жапқыштарды жабыңыз.

Түрлі түсті түймелерді қалайты түс пен өзішемідегі шеңберлерге орналастырыңыз.

Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»

- Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне қорозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен

көбірек бұршақ саламыз.

«Әтеш» сергіту сәті

Балалар «Әтеш» әніне тізделерін жоғары көтеріп, қалдарын бұлғап балмені айналып жүреді.

Дид ойын: «Әтеш күйрығы»

- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш күйрығын жасаңыз.

Бұршақ ойындары

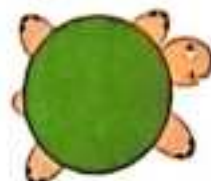
- Бұл бұршақ. Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген.

Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз.

Бұл не? Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар.

Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде?

мазаттастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, доңгелек қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.



- Біздің тасбақа сөңгер. Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қорыққа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті түймелермен безендіреміз.



«Құмға көмілген тасбақалар»

дидактикалық ойымын
- Балшыр, тасбақалар құмға қалғанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Еңгі сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз.

Бір жашыраққа қанша тасбақа сымды? Тек бір тасбақа.

Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге қанша тасбақа сымды?

Қызыл телпек қандай жолмен жүреді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүреді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз. Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.



Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды. Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.

Қарындашпен сурет салу
Дид ойын: «Әженің үйіне жол»
Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.

Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек? Балалар, қалай ойлайсыңдар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүсіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу» Балаларға текшелер мен шарларды қалайлы пішіндегі тесіктерге сату арқылы қорапқа жасыру ұсынылады.

Сергіту «Батпақтағы бақалар» Балалар музыка әуенімен су лагүлінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа» Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен лагүлдің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымның жапырақтарын жабыстырады.

Дид ойын: «Қоян

Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт.

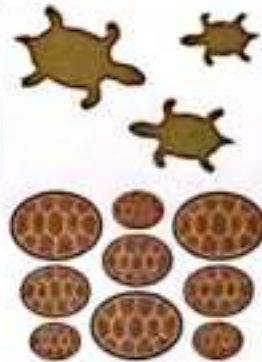
-Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады.

Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз тосенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс. Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы - Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар. Тақпақтар

Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары» Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішінен тасбақаны, ортасын тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, ортасын тасбақаның қабығы орташа.



Түйме ойыны «Тасбақа» Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.



«Тасбақа»



Серсіту жаптығым
 Біздің алдымызда кең
 шалғын
 (қалды екі жаққа созу)
 Ал біздің үстімізде биік
 орман (қалыңды көтер)
 Қарағай сол жақта
 (қалдар солға)
 Оң жақта шырша
 (қалдар солға)
 Шулы орман
 (қалдарын бастың
 үстінде бұлғау)
 Кенет қатты күн
 күркіреді
 (алдында қал
 шапалақтау)
 Үйге тез жүгір
 (қалдармен бастарына
 «тобе» жасап, отыру)
 Түйме ойыны «Әже
 көйлегі»
 - Түймелерді қалайлы түс
 пен ағшемдегі
 шеңберлерге
 орналастырыңыз.
 Қалданба және саусақ
 суреті «Немереге
 арналған тәттілер»
 Балалар суреттің фонына
 тәттілердің сәлуэт
 бейнелерін
 жабыстырады, содан
 кейін торттағы ақ

Әсімдіктері қырыққабат»
 - Қоян өз бақшасында
 қырыққабат өсіреді.
 Қырыққабатты дұрыс
 орналастырыңыз: шағын
 шеңберлерде - кішкентай
 қырыққабатты салыңыз.
 Ал үлкен шеңберлерде -
 үлкен қырыққабат. Қандай
 қырыққабат үлкен, кіші
 немесе үлкен?



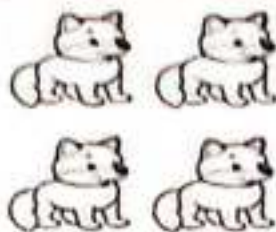
Түлкі
«Бисер» түймелері бар ойын
 - Түлкі жүгіріп келе
 жатқанда моншақтарынан
 айырылып қалды.
 Ол жылап:
 Мазасызданады
 Қане, балалар, түлкіге
 көмектесіңдер ме?
«Түлкі» саусақ суреті
 Балалар түлкінің
 контурлық бейнесін
 бояйды.

Ойта, өтеп, сен бізді,
Өзім де сездім, таң
атты.
 Сенсіз- ақ білем
 мезгілді,
 Танымын енді сағатты
Мысық
 Мынау тұрған мысық,
 Екі қозін қысып,
 Ұйықтап отыр
 маужырап,
 Сүт қажесін ішіп.

Түлкі
 Түлкі деген қу ғой,
 Жүрген жері шу ғой.
 Жатып алып жағада,
 Іздегені оу ғой.
Сурақ-жауап
 Қандай ертегі үйрендік?
 Ертегіде қандай
 кейіпкерлер бар?
 Балаларды мадақтау.

- Тікелей домалату
 арқылы біз жұқа шұжық
 жасап, оны осында
 бекітеміз - бұл
 тасбақаның басы мен
 құйрығы. Жоғарыдан біз
 жаңғақ қабығын
 бекітеміз - енді қабық
 дайын. Бұршақтан кіз
 жасау ғана қалады.
«Тасбақаны айналып оту»
 жаптығуы
 Балалар шеңберге
 отырады, бір-біріне
 ойыншық тасбақаны
 береді. Педагог әр балаға
 алғысын білдіреді. Қим
 ойыншықты қорықсыз
 беріп, балаларды
«рахмет» сөзін айтуға
 шақырады.
 Балаларды мадақтау.

нүктелерді
саулықтарымен бояйды,
олар жидектер.
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.



Қасқыр

Қарындашпен сурет салу

Дид ойын: «Қасқырға
арналған кешкі ас»

- Балалар, біздің қасқырдың
қарны қатты ашты. Ал ол
маздың ешқайсысын жеп
қалмас үшін оны тезірек
өзіміз тамақтандырайық.
(Балалар доңгелек қағаздан
жасалған тәрелкеге
«тирозиний» және
«вермишель» суретін
салады).

Дидактикалық ойын

«Апандағы аю»

- Міне сурет. Онда не бар?
Шыриш, оның астында
аюдың ұясы.



- Күн шықты. Күнді
қолыңызға алып, оны
парақтың жоғарғы
жағына салу. Аю
серуендеуге шықты.
(Балалар мәтін бойынша
сәйкес силуэт суреттерін
аңдайды).

- Аю ағашқа көтерілді.

Кенет ол құлап қалды. Аю

2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Кірісу: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кінәдрү, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №9 Аула сынырушының еңбегін бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сорелеріне киімін жинап ыстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайуды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№2 - Керуентте жатып, аяқ қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуентте жатып велосипед тебу. - Қолды алға созып, қайынылап қозғалту.	№4 Бір – көтер және қолыңды Екі – төмен ұста қолыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қолыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5 "Құстар ояны" - қолдарды жан-жаққа созу, бұлғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау	№7 «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлдідейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті	«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»	Сапамақ Бір үйде біз нешеміз?	-Күн туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап .	Бауырсақ кіммен кездесті?	Менің балаларым қайда? Ойын шарты: Педагог

<p>(Өлеу қимылы айықтар, үстел үст айықтары, Ыйықалу әрекеті, күйіп қарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>- Аяқ тағы бауу үшін не жетпей керек? Аяққа, гүл елу - Су жолдар бауу үшін не жетпей керек? Дәстемелі - Ақшынқары аяқай қимылымыз аяқаймыз? (Су құя, аяқаймыз) - Су аяққа жемдіктерден қалай қимылымыз? - Қуштарды аяқай қимылымыз? Шырағат: «Құм, тас, су» «Құм» бөлмеде әр жерде шырағатқа болаша отыру. «Тас» бөлмеде өз қолмен мүсін жасап тұра қату. Су бөлмеде талқан жасап қату. Түсініктеме - Аяққа жемдік - Құм жемдік, жемдіктер береді. - Жер аяқ бұл аяқпен қимылымыз етемі? - Суың түсілік жоқ - Аяқ аяқалай керек береді, қимылымыз тақиды.</p>	<p>Кел самалық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - атам, Құштың терек - атам, Шымыр шүмек - атам, Қиықтай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесуеміз. Дид ойық: «Тау-тау тілі атбасы» Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауды, атбасы мүшелерін тұрыс атауды біледі. Саусақ жемдіктері: «Қонаққа барамыз» Бас бармақтың үйге, Келді бүгін қонақтар, Бас саусақтың бірке, Текке кетпес уақытың, Бартық саусақ - тау дос, Бар - бірке қимылымыз.</p>	<p>- Табиғат нешеге бөлінеді? - Тау табиғат өсіп - оңу үшін не керек? - Жарық, жемдік, су, аяқ. - Олар жемдік қайдан алады. Құштың шұғалы деген не? Ой қимылы. Жемдік жемдік. Үлкен форматта салынған доңғалаққа құштың шұғалы жасақару. Абдрахман Асылбек Құштың құштың қабалы, Жарқырайды жанарым. Әрбір келген жаңа күн Жаңа достар табылған.</p>	<p>Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Батырлық» әртегінің жемдік сөз әртегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аяқ, қан). Музыка жетекшісі осы әрқарай байланысты музыкаларды, мысалы аяқтың музыкасын, төменгі регистрден, аз құштың музыкасын жоғарғы регистрден ойнайды. Балақар музыканың қай регистрден ойналғанын тыңдап, қай аяқтың музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p>	<p>Балақарды қарттыққа тауық, үйрек, құрық тауық, ит, мысық атақарып т. б. көрсетеді, аз балақардың қалдырына қай қарттық (балақарды) сұрап қойылып, балақардан сұрайды, балақар сұрап тауып не туралы атақарып ұғып керек қарттыққа көрсетеді.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Дастық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан, Бартық ұлттың баласы, Дастылығымыз жарыққан (Дарқан, Диас)</p>	<p>Тақпақ жаттау. Отан Е. Әсетілеулі Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - аяқ, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Сапамақ Біз үйде біз нешеуміз? Кел самалық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - атам, Ортақ терек - атам, Шымыр шүмек - атам, Қиықтай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде - бесуеміз (Айдын, Нұрәлі)</p>	<p>Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің - тіресім, Құшағыңда гүл атам. Сененбақыттарайды Баршамызға Ұлы Отан. (Айдын, Мәди)</p>	<p>Туған өлкем. Өтебай Тұрманжанов Қосыңда күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! (Ералы, Марғұлан)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>				

Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Базалардың қиыу реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі ақаулықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»
Серуенмен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қиғалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б.				
Балалардың дербес әрекеті (бақу қиымды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұтымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұтымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып туралы әңгімелесу, әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Ұсыныс: Шүрші мектебіндегі жұмыс істейтіндері
Әдіскер: Нурберген Нурберген Оскенгул Еркін

«Қуанышай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Орал Гүлмира
Қожарханқызы Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.11.2023	Сейсенбі 14.11.2023	Сәрсенбі 15.11.2023	Бейсенбі 16.11.2023	Жұма 17.11.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңғз-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Танып ал да, атып ата» Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атып атап, өз ойын айта алады.	Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты: Үйжануарларының дене мүшелерін атау, суреттен өз толдерін тауып қоя біледі.	Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Танертенгі жаттығу	Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүрмін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық көзгідір Күн шуағын тоғіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.	Қол ұстасып, доңғеленіп, Тура қалдық екеуміз. Өзіміз де доңғелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Қоңғді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Суреттер әлемі. Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта	Сюжеттік суреттер қарау. Дид ойын: «Бақтағы егін жинау» Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген	Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманымға, орман патшалығына қонаққа	Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау) Тәрбиеші: Балалар не	Қызығушылықты ояту. Балалар сендерге сақхатқа барған ұнайыма? Балалар: Ия Ендеше мына

<p>кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тажәрибе жасау үшін териханасына шақырды, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі. Дид ойын: «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс териханасына кеттік. Қане териханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. - Ал қазір біз оларды териханамызда тексеріп көреміз. Тәрбиеші: -Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек. - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз. Негізгі бұл жемістер</p>	<p>және жаңа піскен жемістер салынған табықтар, жеміс композициялары бар стақандарды мұқият қарастыру. Ой қозғау. Базалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау. Базаларды топқа бөлу арқылы жеміс түрлерін шығармашылықпен көрсету. 1-топ: Бақтағы ағаш мәкестін құрастыру. 2-топ: Мәкесті салынған алма суретін мақта таяқшасымен бояу. 3-топ: Шие ағашына ишені ермексаздан мүсіндеу. 4-топ: Алмұртты қиып жапсыру. Тәжірибе №1. Педагог базалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Базалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді. Қорытынды. Адамдар қыста жемістерді</p>	<p>шақырдымын. Орман патриалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылудық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ажалыныптарға толы! Сендерді күтемін! Базалар, сендерге ертегілер мен ажалыныптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды? Базалар схема бойынша ережелерді атайды. -Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжітп қалады. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп аламыз Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде</p>	<p>естіңдер? -Менің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сылдыры т.б -Дұрыс айттысыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құлағың бейне түсіріп көрейіңкі. Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құлды шапшапаймыз, тоқпаймыз, атымызға салмаймыз. Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысы т.б Тақпақ; Табиғат Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз. Ой қозғау. «Неге біз орманмен достық?» Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе? Ереже Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз.</p>	<p>пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығатынқ Ой қозғау. Автобусы қандай пішіндерден құрастырдың? Түстері қандай? Әп аудио жазба ойнату. Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік. Тосын сәт. Орманда кишкентай үй тұр. Базалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр. Аудио дыбыс қосу. Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кишкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз. Тәрбиеші: АУУУ(екі қолыңмен аузың жауып) Біздің базалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді. Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар. Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Базалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз</p>
--	--	---	--	--

<p>деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пиіні, көлемі, түсі ұқсас?</p> <p>1. Қараңылым, алар пиіні бойынша ерекшеленеді ме? (доңғалек, сопақ);</p> <p>2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);</p> <p>3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);</p> <p>4. Дәміне қарай.</p> <p>Тәрбиеші: -Олай болса, жемістердің пиініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.</p> <p>Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.</p> <p>Сергіту сәті: «Бұл алма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қалдар екі жаққа) Тәтті шырыңға толы (қалдар белбеуде) Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз) Алма жинаңыз</p>	<p>әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақнау, қайнату. Жемістерде біздің ағамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар.</p> <p>Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер оларда сақталады.</p> <p>Тәжірибе №2. «Тұқымдар қайда жасарылады?»</p> <p>Шарты: Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; олардың бір- бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шаңырақсы, жасырыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту.</p> <p>Тәжірибе №3 Жүргізілу барысы: педагог топқа жаңғақ себетін әкеледі. «Балалар жаңғақ қай ағашта өседі? Ағашқа ишіктер не үшін қажет деп ойлайсыңдар? (тұқымдар оларда піседі). Педагог балаларға ишіканы таратып, одан тұқым алу жолын көрсетеді. «Сіз үстелдегі</p>	<p>поезд құрастыру. Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орынымызға отырамыз. Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көріңді. (АҚТ технол) Біз Орман станциясына келдік ! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жаттырмаймыз, тобешіктердің арасында жылан сияқты жүріп, ағаштың үстінен секіре отырып, біз орман үйіне, сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық. Балаларға тапсырма диді. 1-тапсырма: Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ? (Ағаштар .) 2-тапсырма: Менің патшалығым қалай аталады ? (Орман.) Балалар шарнаған шығарсыңдар? Орман алқобына отырып, орманның әуенін тыңдайық. Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы,</p>	<p>Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсақ илеулерін жоюмаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз Дид ойы: «Кішкентай ғалымдар» Тәжірибе № 1 Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па ? Біз үлкенді- кішілі 2 тапқаны алып, суға саламыз. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су күйіп, тәжірибе жасайды. Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па? Балалар: жоқ. (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды) Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен тапыстық? Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды. Тосын сәт. Стал астынан конверт тауып алу. Тамашалу. Конвертті ашу.</p>	<p>1-қалташадағы тапсырма: Орман бізге не үшін керек? Орман құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Жарайсыңдар!</p> <p>2-қалташадағы тапсырма Дид ойы: «Болады, болмайды» -Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру(болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек.</p> <p>3-қалташадағы тапсырма Дид ойы:«Белгілерді ата» Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.]</p>
--	--	--	--	--

<p>(қолыңызды жоғары көтеріңіз) Жел бұтақты тербесте бастады (қолымызбен төбестіде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары тартылды) Мен секіремін, қалымды сөзімнің (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз). Тәрбиеші: -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық. -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). Тексерейік? №1 тәжірибе. Түстер құпиясы. Аскок, пияз. - Аскоктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскокпен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз</p>	<p>ишिकаны мұқият қозғауыңыз керек, тұқымдар ишикадан үшін кетеді» Ой қозғау. Сұрақтар: «Тұқымдар қайда жасырылды? Тұқымдар қаншалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Ағашқа тұқым не үшін қажет? (тұқымнан жаңа ағаштар өседі). Педагог балалардың алдына тұқым салынған пауаны қойып, қайыңның тұқымын табуды сұрайды. Сұрақтар: «Қайың тұқымы жасырылған ба? (Жоқ). Олар қайда? (қайың тұқымдары бір-біріне жабысады, сырға жасайды). Оларды сізкіп көрейік. Не болады? (тұқымдар шашылады). Незіктен олар ыдырап кетті? (тұқымдар піскен, олар жеңіл). Тәжірибе №4 Педагог ең үлкен тұқымдарды таңдауды ұсынады. Әрбір тұқым бәлек өз үйінде жасырылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Қаштан тұқымын үрлеуге бола ма? Неліктен? (олар ауыр). Тұқымның пішіні қандай? Олар қандай сезімде? (доңселек, тұтас). Дид ойын: «Сылдырмақ жасайық»</p>	<p>жатырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы). Ой дамыту. Ағаштар туралы әңгіме (көрнекі үлгілерді пайдалану) Менің патшалығым - орман, онда ағаштар көп. Ағаш дегеніміз не? (Ағаш - ең үлкен өсімдік. Оның бөліктерін ата. (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) Қалай ойлайсың, ағаш тірі ме? (Иә.) Неге? (Ол өседі, тыныс алады) Дид ойын: «Ретімен жаса» Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар,) аралас графикалық үлгілері бар. Ағаштың құрылысының ретін жапсыру. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (бірініменен тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжіріп құрайды). Ой қозғау. Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді? Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады?</p>	<p>Ішіннен кеме суретері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бою керек сияқты. Кемелі бою Тәжірибе № 2 Тәрбиеші: Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стақаннан доп көріне ме? Ал ағаш стақаннан ше? Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір оған бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті. Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай? Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. Тәрбиеші: Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып</p>	<p>Мольбертте күз пейзажын бейнелейтін сюжеттік картина қойылған. Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген? 1-бала.Күз мезгілі күн салқын..... 2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резинка етік..... 3-ші бала. Құстар жылы жаққа..... 4-ші бала. Жатырақтары түсіп жатыр.Жапырақтардың түсі..... Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Ағаштар 2-топ: Сары жапырақтар 3-топ: жасыл жапырақтар 4-топ: Бұтақтар 1-Топ: А3 форматта ағаштарды құрастыру 2-топ: Ағаш діңін бояу. 3-топ: Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексизден жапсыру. 4-топ: Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру. «Күзгі орман» әнін айтып бақшамызға қайтайық. Қортынды Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске өнеді?</p>
---	--	---	---	--

<p>- Асқоқ сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- Плюс қойыңыз. Қандай түс?</p> <p>- Жасыл</p> <p>- шеңберді жасыл түске боя.</p> <p>Енді тизды қалданып корейік.</p> <p>-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сыламыз, пиязбен сурет салуға бола ма?</p> <p>- Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды</p> <p>Пияз сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- Плюс қойыңыз. Қандай түс?</p> <p>Жасыл</p> <p>- Шеңберді жасыл түске боя.</p> <p>- Жарайсың! Нағыз галым!</p> <p>№2 тәжірибе.</p> <p>Көкөністер қызылша, сәбіз</p> <p>- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз</p> <p>Нәтиже бізге әккіз жасауға көмектеседі шығу.</p> <p>- Сәбіз салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>-Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?</p> <p>- Плюс</p>	<p>ойын тапсырмасы - балалар тұқымның әр түрін жеке банкаға салып, оның шырылдағанын тыңдатады. Сурақтар: «Қай банка ең шулы? Неліктен? (Қаштан құмырасы шулы, өйткені қаштан ең үлкен және ең ауыр). Неліктен шырыша тұқымдары бар құмырада дыбыстар естілмейді? (олар кликентай және жеңіл). Қайың тұқымы құмыраның дыбысы қандай? (қатты емес).</p> <p>Қорытынды: Әрбір өсімдіктің тұқымға арналған өз үйі болады.</p>	<p>(Үйі) .</p> <p>Индерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)</p> <p>Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)</p> <p>Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!</p> <p>Орман патришалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .</p> <p>Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.</p> <p>Дид ойын: «Суретшілер»</p> <p>Дене шынықтыру минуты</p> <p>Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Қип-кликентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ишін аралап. Аю жүреді қорбаңдап, Түлкі жүреді қулаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде</p>	<p>кетті.</p> <p>(алға-артқа еңкейуі.)</p> <p>Бұтақтары алға-артқа иледі</p> <p>Жел оларды тербетеді, (қалдар бастан жоғары булау)</p> <p>Жел тынды, ағаштар демалды.</p> <p>Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»</p> <p>Шарт: Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.</p> <p>Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)</p> <p>Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.</p> <p>Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:</p> <p>«Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p>	<p>Балаларды маоқтау.</p>
---	---	---	---	---------------------------

	<p>Шеңбер қандай түсті болады? - Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың! - Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз</p> <p>Сергіту сәті «Бағбан» Біз кеше (балалар қол ұстасын шеңбер бойымен жүреді) Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу) Алма ағаштарын әкпен әктедік (оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз) Біз қаршауды жондедік (балға соққыларына еліктейді) Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді) Сіз біздің бағбанға айтасыз Бізге сыйлық ретінде не бересіз? Мен сыйлық ретінде күзгін алхоры беремін..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).</p>		<p>саламыз. Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен доңғелетіп саламыз, саусақтардың иіні бояймыз. Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп айдайсыңдар? (Жапырақтар ы.) Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба? Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін, Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бақ, Орман патшалығы деп тақпақ айттып берейік От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Поэзге отырып бақшамызға барамыз. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p><i>Біз қызықты, қызықты эксперименттермізді жалғастырамыз.</i> №3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, таңқурай - Үстелде сәмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, сәлфеткіге пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижені сызамыз. - Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрдымыз. - Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік? Балалардың жауаптары. -Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – кокосістердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.</p>				
2-таңғы ас	Тамақтану адында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №10 Торғай мен Қарғаны</i>	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №12 Ағаштардан желмен</i>	<i>Картотека №13 Аула маңындағы</i>

	бақылау			ұзып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	кәзіктерді бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап тазалауды, су балған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяды қарағалау.				
Күнісізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындыққа ізін қояды тысықтау. Өт төсек арындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – қолды жуамыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қат - қат басамыз.</p>	<p>№4. Бір – көтер көне қалыңды Екі – төмен уста қалыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қалыңды Бес дегенде секір көрсет байыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</p>	<p>№5. "Құстар аяңды" - қалдарды жан-жаққа созу, бығлау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «ишп-ишп» деп айту.</p> <p>3. "Құстар қоңілденіп жатыр" – қалды шапалақтау</p>	<p>№6. арқамен жатып қалды екі жаққа созу, жудырықтарын жұму, қалдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қалдарын бастарына қойып кезектен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп илу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p>№7. «Күннің аянуы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүзгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қалдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түксе қарай батады - Балалар тізе бүзгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</p> <p>«Күзімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	М. Монтессори технологиясымен жұмыс.	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен	АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы	Ойын – жаттығу «Құзырықты жұмындыр» Мақсаты: балалар	Кел, тыңдайық ертегі. «Балаландар» ертегісі Мақсаты: Ертегі

ойындар, үстел үсті ойындары Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады. Еркін ойын Жанам бақылау	жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. Еркін ойын Жанам бақылау	ойындарды сұрақтарға жауап бере алады. Сұрақ-жауап Еркін ойын Жанам бақылау	пазаның туралы түсінеді. Ірі құрылым материалдарымен ойындар. Еркін ойын Жанам бақылау	желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі. Еркін ойын Жанам бақылау
Балалармен Жеке жұмыс	«Зат неге ұқсайды?» Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту. (Айдын, Нүрәлі)	Түрлі түсті жөлақшалар. Мақсаты: Балаларды ұзын – қысқа, түрлі – түсті жөлақшаларды ажырата білуге үйрету. (Дарқан Диас)	«Кішкі тіп» Мақсаты: Балаларды түстерді, геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, қору, ойлау қабілеттерін арттыру. (Ералы, Марғұлан)	«Қазірет суретті тіп» Ойынның мақсаты: Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету. (Айбар, Асылым)	«Көзекті жасыр» Мақсаты: Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысаном таңдауға үйрету. (Айдын, Мәди)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, сізбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспену, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы қалыңды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге	Ата –аналармен балалардың	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына	Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Кейтсиз	тазаганын жайлы рылімелесу.	назар аудару керектігін ескерту.	уақытылы керектігін ескерту.	кеңесу беру.	
---------	--------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------	--------------	--

Усыныс: Бз қысқартып қармаққа үйрету
 Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.11.2023	Сейсенбі 21.11.2023	Сәрсенбі 22.11.2023	Бейсенбі 23.11.2023	Жұма 24.11.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Меобике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	«Үй жануарлары» Ойын шарты: Доңғелене отырып, гажайып қалпадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту.	«Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	«Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануын үйрету. Асты сойземеі ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүйемейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	Армысың, шапағатты, Күн ана Армысың қайырымды, Аспан ана Армысың мейірімді, Жер ана Армысың менің достарым.	Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанаптық достарым Арайлап атың күнге.	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге боламыз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30
Білім беру	Қызығушылықты ояту.	Қызығушылықты ояту.	Менің сүйікті бұрышым	Қызығушылықты	Қызығушылықты ояту.

<p>Ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Балалар, бізге хат келіпті Тыңдайық. Аудио дыбыс. «Кар-Карр! Қыс келе жатыр, біздің құстар әлсіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлым бақсы оларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар. Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!» Хат қайдан келді? Барлығына белгілі, ол жергілікті айқайшы қарғадан келді Құстардың ұшуына көмектесеміз бе? Біздің біліміміз бен дағдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын. Хатты тағы оқу. «Кар-Карр! Зұлым сиқыршы жолға сандары бар конверттерді шашыратып жіберді. Конверттердегі барлық тапсырмаларды орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады. Бірінші конвертті қандай санмен іздейміз? Құстарды үркітпеу үшін</p>	<p>Дид ойын: «Неңің даусы» Шарты: Ұятаспадан құстардың дауысын тыңдату Ұятаспадан үй құстарының дауысын тыңдату. Сұрақ- жауап. -Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.</p>  <p>-Әтеш қалай дыбыстайды? - Ал, тауық ше? (Әтеш шақырады: "коо-ка-ре-ку.") Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан корпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.) Тауық балалары қалай аталады? Шөже. -Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз? Тыныс алу жаттығуы «Қаумрсынды ұшыру»</p> <p>Сергіту сәті.</p>	<p>Ертегілер әлемі Балалар сендерге ертегі тәмамдалған ұнай ма? «Дауыс іздеген балапан» АҚТ технологиясымен сурет көрсету арқылы ертегі желісін түсіндіру. Ертеде Шоптің үстінде бір жұмыртқа жатады.</p>  <p>Музыка әуеніне кобелектер мен гүлдер билейді. Дид ойын: «Гүлдерге кобелектерді қондыр» Шарты: Қызыл, сары, жасыл гүлдерге түстеріне сәйкес кобелектер жапсыру. Бидің соңында жұмыртқа жарылып балапан шығады.</p>  <p>Кобелектер мен гүлдер балапанға : Ой қандай сап-сары балапан</p>  <p>Қайырлы таң, туған күніңмен деп құттықтайды да ұшып</p>	<p>ойыту Дид ойын: «Неңің даусы?» Дыбыс шығып естіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді? Тауық сендерден көмек сұрап келіпті Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты. Көмектесеміз бе Тауық балапанын іздеп шаршап қалыпты - Балалар тауық не жегенді жақсы көреді? Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақ араласып кетіпті. Тауыққа тарыны тауып берейік. Саусақ моторикасына арналған Дид ойын: «Тары жинаймыз» (қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру) Сахатты хабарлау. Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз. Үлкен доңгелек тастардан балалар үлкен доңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.</p>	<p>- Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиылажайып еліне сахаттаймыз. қозимізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады. - Балалар біз қиылажайып еліне жеткен сивіқтымыз, қозимізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қазып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімісіз? - Мен қиыл-гажайып еліндегі ертекіші әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағмыз келеді. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. АҚТ технологиясымен жұмыс. (“Екі әтеш” ертегісін айтып береді) - Балалар ертекіші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма? - Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Біздің балалар өнерлі екенін көрсеткісі келеді.</p>
---	--	---	--	---	--

біз тыныш, аяқтың ұшымен барамыз
№1 конверт
Дид ойын: «Қыстап қалатын құстарды тап»
 Магниттік тақтаға әртүрлі құстардың суреттері ілінеді. Балаларға тек қана қыстап қалатын құстарды таңдап, аларды ағаштарға жапсыру. Жапсырған құстарды атау.
 Неліктен бұл құстар қыстап қалатын құстар деп аталады?

Конвертті қандай санмен іздейміз?
 «Қаздар болып ұшайық»
 Балалар сапқа тұрып, әуен бойынша залды айналып ұшады.
№2 конверт
Дид ойын: «Қоныс аударатын құстар»
 Конверттен қиынды суреттерді алып қоныс аударатын құстарды құрасстыру.
 Неліктен бұл құстар қоныс аударатын деп аталады? Күзде олар жылы климатқа ұшып кетеді, ал көктемде алар оралады.
Ой дамыту.
 Кейбір құстар түнде, басқалары күндіз ұшып кетеді екен. Бірақ ұшу

Әтеши ерте оянып,
 Жан-жағына қарады.
 Шытықтырып денесін,
 Қанаттарын қағады.
Дид ойын: «Көлеңкесін тап»
Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.



Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»
№1 тәжірибе
 «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»
 Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. - жұмыртқаның түсі қандай?
 - жұмыртқаның пішіні қандай? (сopaқша).
 - жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?
 Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.
Шығармашылық бұрыш.
Балаларды 2 - топқа бөлу.
1-топ: Дайын трафареттен тауықты сары түске бояу.
2-топ: Қиынды үлгілерден жұмыртқа құрасстыру.

кетеді.
(Балалар айтылған сөздерді қайталау)
Балапан: Шықылдайды: Шық! Шық! Шық!
Ортаға қарға ұшып келеді,
Қарғаның баласы: Карр! Карр! Карр! Мынау не шықылдап жатқан.
 Даусың қандай жаман еді, ешкімде естімейді. Дауыс меніңкі сияқты болу керек, тыңдашы Карр! Карр! диді



Балапан: Шық! Шық! Мен ондай дауысты қайдан алам, оны саған кім үйретті?
(Балалар айтылған сөздерді қайталау)
Қарғаның баласы: Анам үйретті. Сол кезде қарға Карр! Карр! деп ұшып келіп баласын алып кетеді.
Балапан: Шық! Шық! Ия даусың жуан болған қандай жақсы, барлығы естиді, ал мен ондай дауысты қайдан алам, қой іздейін дейді.
Музыка әуеніне бақалар билейді.
Балапан: Шық! Шық! Қайырлы таң
Бақалар: Ква – ква Қайырлы таң

Судың түсі қандай?
Балалар: Судың түсі көгілдір
 Судан қалды белге қойып өтеміз.
 Мына судың жисігінде балапандар иалғынға құлап қалыпты қане аларға көмектесіп тауыққа берейік.
Ой қозғау
 Үзкен форматтағы иалғынның суретіне қиылған балапандарды тауықты қасына жапсыру.
Т. Волгинаның «Балапандар» әні.
Ертіп сары балапандарын
Айдарлы әсем шықты тауық
«Кетпендер ұлап, балапандарым»,
Қып-қып, - дейді ауық-ауық,
Сурақ-жауап
-Тауық балапандарына не деді?
 Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен.
 Тауықтың балаларға рақмет айтуы.
Шығармашылық орта.
Дид ойы: «Балапанға дос тауып бер»
 Балапандарды мақта таяқшасымен бояу.
Дид ойын:

Олар сізге екі әтешитің суретін салып берсін. Дайын әтеши суретін бояу.
1-ші әтеши қызыл.
2-ші әтеши сары.
Рақмет балалар керемет. Енді біз өз елімізге оралайық
Рақмет сізге, ертекіші әжей. Саубалыңыз!
- Саубалыңдар балалар!
- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек (Сиқырлы әуен ойналады)
- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.
Ой қозғау.
- Біз жаңа қай жаққа саухаттап келдік?
- Ол жақта кім бар екен?
- Иә. Ертекіші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?
- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?
- Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеши, балапандар үй құстарына жатады.
- Тауық үйрек қаз, әтеши - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады.
Түсініктеме бөлімі
- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне

алдында олар сынақтық рейстерді жасайды, әдеттегіден көп тамақтанады, май жинайды – ұшу кезінде тамақ ішетін жер жоқ. Ұшу кезінде оларды жұлдыздар басқарады, ал егер аспанды бұлт басып, жұлдыздар көрінбесе, онда олар Жердің магниттік тербелістерін басқарады.

«Құстар неге қоңіл баледі?» ойын жаттығуы.

№3 конверт
Коктемде құстардың атықаратын істері көп, Коктемде құстар не істейді? (Үй салу, балапан өсіру, балапандарды азықтандыру.)

№2, құстар балапандарға қамқорлық жасайды. Балапандар, қалай ойлайсыңдар, неге құстарды адамның досы деп атайды?

(Құстар адамға пайдалы) Олар табиғатқа қандай пайда әкеледі?

(Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды)

Балалар фонограммамен әуенге залды айналып ұшады. Біз 4-ші конвертке ұшамыз.

№4 конверт
Дид ойын: «Тәрбиешісі

Тәрбиешісі. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын біледіңдер ме, бірақ жұмыртқаның иініне қарағандарың келе ме?

Тәжірибе №2
«Шық жұмыртқаның құрамы»

Тәрбиешісі. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды.

Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек).

Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, молдір). Байқап көрейік сарысын қасықпен тесіңіз.

Не болды? жарылды, тагізді. Сонымен, шық жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады.

Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік.

Тәрбиешісі. Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бізге аздап демалу керек.

Мен сендерге қышкентай тауықтарға айналуы ұсынғамын, ал мен тауық боламын.

Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен)



Балапан: Шық! Шық! Сендер мені өздеріңнің дауыстарың сияқты жуан дауыс шығаруға көмектесіңдерші.

Бақа: Ква – ква : Балақай сен асықта – өз дауысыңды табуың керек.

Бақалар секіріп кетеді.
(Балалар айтылған сөздерді қайталау)

Балапан: Шық! Шық! Енді жуан дауысты қайдан табамын.

Музыка әуенімен мысық балаларымен ойнап жатады.

Балапан: Шық! Шық! Кеңіріңіздер менің дауысымды жуан етуге көмектесіңіздерші.

Мысық: Мюу! Мюу! Саған осы дауыс қалай, менің балаларым мені жақсы естиді, кәне айта ғой, қайтала!

(Балалар айтылған сөздерді қайталау)



Балапан: Шық! Шық! Жоқ болмайды маған бұл дауыс ұнамайды.

Мысық: Олай болса сен анау

«Балапандарды тамақтандыр» Ермексайдан сопақша пішінде дәл жасау Тауықтың балапаны Ертай Ашықбаев

Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты.

Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді.

Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға

Саяхаттан қайту Қортынды

Сұрақ-жауап Қайда бардық, неге көмектестік

мынау жұмыртқасы. – Ал мынау-үйрек.

Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.

– Мынау-қаз. Қаздың мойны түзсеңіз ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.

– Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.

Дид ойын: «Әтеш пен тауық»

Шарты: Әтешпен тауықты құрастыру.

Әтешті ағаштың үстіне құрастыру.

– Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар коктемде балапан басады. Үй құстарының пайдасы көп:

жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрте жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, үя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, үя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.

Дид ойын: «Құстарды тамақтандырамыз»

	<p>артық» АҚТ технологиясы. Слайдта әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын ауызша негіздейді. Көгершін, қарлығаш, жұлдызқұрт, көкек. Қайсысы артық? - көгершін, өйткені ол қыстап қалатын құс. -Жұлдызша, қарға, ләйлек, тырна, -қаршыға, қарақұйрық, тоқылдақ, бұлбұл. Шығармашылық жұмыс. Осы құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды трафарет арқылы бояу. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Тақылдатып, Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (тоқылдақ) Талдың басында, Жемі бар қасында. Там түр салы, Достарға аялы. (Құс уясы) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалтылдап, Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там-түмдап. (Қарға) Бірақ сөз біледі,</p>	<p>Дид ойын: «Тауық балапандарын іздейді» Балаларды 2-топқа бөлу. 1-топ: Салынған тауық суретінің қасына балапандарды жапсыру. 2-топ: Балапандарға ермексизден жем жасау. Шұбар тауық Ұлықбек Есдәулетов Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған. Қорытынды -Бүгінгі үйге не жайлы сөз болды? -Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз? -Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді? Балаларды мадақтау.</p>	<p>итке бар. Балапан: Шиқ! Шиқ! Сәлеметсіз бе! Ит: Р- Р- Р! Сәлеметсіңбе, не болды? Балапан: Шиқ! Шиқ! Менің даусымды жуан еткім келеді, сіз сияқты қатты сөйлесем деймін, үйретіңізші мені. Ит: Жарайды үйретейін, мен сияқты үйді үйді қорғап тұрасың Га- га- га- га, аз енді сен айт .</p>  <p>Балапан: Шиқ! Шиқ! Кешіріңіз болмайды екен! Алдынан қаз шығады. Қаз: Га- га га! Мынау недеген сұмдық кішкентай балалар анасыз қыдырып жүрген Ш- Ш- Ш-Ш! Қайда жүр қәне!</p>  <p>Балапан барып ағаштың түбіне тығылады, қаз қаңқылдап кетеді. Балапан ағаштың түбінде қорқып отырғанда жылаған тақтың дауысы естіледі. Балапан: Шиқ! Шиқ! Сен неге жылайсың!</p>	<p>Ермексизден дәндер жасау - Енді балалар осы үй құстарын көрің, енді олардың сендер сияқты кішкентай балапандары болады, солармен танысайық. - Тауық - балапан, Қаз- мамыр, Үйрек- шүрегей деп аталады. - Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу жасайық. - Тауық қалай дыбыстайды? - Үйрек қалай дыбыстайды екен? - Қаз қалай дыбыстайды? - Әтеш қалай дыбыстайды? - Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе? Тауық туралы. Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неткен қақсауық, Аяп жүрсем тауықты. Бір жұмыртқа тауыпты. - Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы. Үйрек айтты га-га-га, Шыға алмаймын жағаға.</p>
--	--	--	--	--

Өз аты онысы,
 Соны айтып жүреді.
 Және жоқ
 қонысы. (Көкек)
 Дене шымықтыру
 минуты
 Коңілді әуенмен
 «Кра, кра, кра»
 Балалар, енді келесі
 тапсырманы іздейік.
 Ой, қандай шалшықтар,
 аяғымыз суланбауы үшін
 шалшықтарды кесіп оту
 үшін аяғымызды жоғары
 көтереміз.

Конверт нөмірі №5.

«Құстарды қорғау
 ережелері»
 Құстардың сиқырын
 кетіретін кез келді.
 құстарды қорғау
 ережелерін айтып
 берейік.
 Балалар құстар
 суреттерінен сөз
 тіркестерін айтады.
 Сіз жәндіктерді жоя
 алмайсыз, өйткені құстар
 жәндіктермен
 қоректенеді.
 Сіз ұларды бұза
 алмайсыз, өйткені құстар
 оларда балапандарын
 шығарады.
 Құстарды атпаңыз,
 өйткені сіз оларға зиян
 келтіре аласыз.

Лақ: Мә- мә! Мен анамнан
 адасып қалдым, таба алмай
 жүрмін, қорқып тұрмын.
 Балапан: Шиқ! Шиқ! Сенің
 дауысың жуан гой сені анаң
 тауып алады жыллама.
 Лақ: Мә - мә! Ал сенің анаң
 қайда?
 Балапан: Шиқ! Шиқ! Менде
 ешкім жоқ!



Лақ: Мә - мә! Жоқ
 барлығымыздың да анамыз бар,
 сенің де анаң іздеп
 жүрсен шығар жүр бірге
 іздейік. Ағаш түбінен тауық пен
 ешкі шығады.
 Ешкі баласын алып кетеді
 Тауық: Сен қайда болдың?
 Балапан: Шиқ! Шиқ! Маған
 қарға дауысың жаман деген соң
 мен өзіме жуан
 дауыс іздедім, кешір мама!
 Тауық : Ақымақ балапаным ау,
 мен бір сәтке кетіп сені
 жоғалтып алдым гой.



Сен мені тыңда және есте
 сақта. Сенің дауысыңның жуан

Су іздесең мұнда кел,
 Самал жел бар мұнда
 да
 - Енді қат туралм
 тақпағымызды
 айтайық.
 Қазым, қазым, қаңқылда,
 Көзде жүзіп салқында,
 Жем шашабын жейсің
 бе?
 Кәмпіт беріп оейсің бе?
 Жоқ, жоқ, жоқ
 Кәмпіт тәтті,
 болмайды ас.
 Арпа менен бидай иши.
 - Өте тамаша! Балалар
 бағанадан бері ертегі
 тыңдап, үй құстарымен
 және олардың балапан-
 дарымен таныстық, үй
 құстарына байланысты
 тақпақ айтып
 шаршаған боларсыңдар.
 Қәне, бәріміз ұйықтап
 демалып алсақ қалай
 қарайсыңдар?
 (Балалар ұйқыға
 кеткенде, топқа "Ку-ка-
 ри-кужук" - деп әтеш
 кіреді.)
 - Сәлеметсіңдер ме,
 балалар!
 - Балалар мені
 таныдыңдар ма?
 - Жарайсыңдар! Мен
 сендерге бүгін қонаққа
 келдім. Әдемі болып
 кетіңсіңдер!
 - Балалар сендердің
 түрлеріңе қарасам
 қатты шаршаған



-Ура! Біз жетістікке жеттік! Сіз барлық сынақтардан өттіңіз. Сиқыршының зұлымдық сиқырын жойды. Құстар ұшатын болды. Құстардың дауысы аудио. Құстар әбден шаршап, қарны ашқан секілді. Оларға жем берейік. Ермексаттан құстарға жем жасау. Жемсауытқа салу. Кар-Карр! Рақмет бабалар! Сау болыңдар

Рефлексия

- Бүгін зұлым сиқыршыдан нені құтқардық?
Біз қоныс аударатын құстар туралы және қыстап қалатын құстар туралы не білдік?
- Тапсырмалардың қайсысы сізге қызықты болды?

жиініке болуында ешқандай мәні жоқ, ең маңыздысы сен өзіңнің даусың бар диді.

Балапан: Шиқ! Шиқ! Түсіндім бұл менің даусым

Сұрақ – жауап
Балапанға не көмектесті?
Дид ойы: «Балапан мен лақ»
Балаларды топқа бөлу

1-топ: Дайын балапанның суретін бояйды.

2-топ: Қиынды суреттерден лақ құрастырады.

3-топ: Балапанмен лаққа ермексаттан жем жасап беру.

Қортынды
Ертегі ұнады ма?
Қандай кейіпкерлер бар?
(келесі үйі ертегіні сахналауға дайындау)

сияқтысыңдар. Қәне бәрліміз орнымыздан тұрып, серсіту жаситымын жасап алайық

- Мен қанр жем іздеймін, көп жем тапсам сендерді дауыстап шақырамын. Сол кезде барлығың келіп, жемді теріп алыңдар.

Дид ойы: «Дәп жинаймыз»

- Жарайсыңдар! Сендер ойын ойнағанды ұнатасыңдар ма? Олай болса мен сендерге ойын әкелген болатынымын.


Ойынымның шарты:
Мына тақтаға қараңдаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.

Дид ойы: «Әтешті әсемдейміз»

Балаларды топқа бөлу.

- Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі шұбар, біреуі ақ әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Менің мамықтарым сияқты жұмсақ, үлгідек болды. Енді екі әтеш тату

					<p>біздің бізді.</p> <p>- Әтеш біздің де саят армалат тағалымыз бар. Қәне балалар біздің орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тағалымызды айтып берейікші:</p> <p>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты, Ойдастап жүріпті, Жан-жаққа қарапты, Айдарып тұрыпты. Рақмет сендерге балалар! Сауболыңдар!</p>
2-таным ас	<p>Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p>Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.</p>	<p>Картотека №5 Ұшып жүрсен құстарды бақылау.</p>	<p>Картотека №9 Аула сыпырушының еңбегін бақылау.</p>	<p>Картотека №11 Күнді бақылау.</p>	<p>Картотека №13 Аула маңындағы кәзіктерді бақылау.</p>
<p>Серуен картотекасынан</p>					
Серуеннен оралу	<p>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөздеріне киім жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау.</p>				
Күндізгі ұйым	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</p>				
Біртіндеп ұйымдан ояту, слымқтыру – шаралары.	<p>Жаттығу кешені №16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қалымызды созып Шынығып бір алайық.</p>	<p>Жаттығу кешені №17 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</p>	<p>Жаттығу кешені №18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</p>	<p>Жаттығу кешені №19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық тұрайық</p>	<p>Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісіп, Ұйқымызды ашайық</p>

Үйқм ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қалыңды сабындап жұмып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге бағдыландыру.				
Балалардың лербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дид ойын: «Құлыншақты дұрыс қой» Үлестірмелі материал: (жалақтар: қызыл – 10x3 см, көк – 15x3 см, 4 құлыншақ). Қай жалақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жалаққа бір құлыншақты, ал ұзын жалаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну – Бір құлыншақ тұрған жалақ қысқа ма, ұзын ба? – Көп құлыншақ тұрған жалақ ұзын ба, қысқа ма?</p>	<p>Дид ойын: «Жал картасын бейнеле» (үлкен кәлемде жайылған жасыл немесе көк мата) Шарты: Берілген заттарды өз-өз орнын тауып қоя білу. Мыс: Күн жоғарыда, сүзгі төменде.....</p> <p style="text-align: center;">Санамақ Бір дегенім-бөрік Екі дегенім-етік Үш дегенім-шик Төрт дегенім-тымақ Бес дегенім-байпақ</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бұрыштарым жоқ менің, Доңселекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не? (Сопақша) Үш төбесі бар көрінген Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді? (Үшбұрыш) Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады. – Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер? – Доңселектен айырмашылығы? – Сопақша, доңселек неге ұқсайды?</p>	<p>Ой дамыту. Оң, сол, астында, үстінде ұғымдары туралы түсінік беру. Мысалдар келтіру. Балаларды түстер бойынша топқа бөлу. 1-топ қызыл түс 2-топ көк түс 3-топ жасыл түс. Әр топқа тапсырма беру. Тапсырма шарты: шапшылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)</p>	<p>Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Шарты: Ұзын – қысқа ұғымы туралы түсінік беру. 1-тапсырма: Балалардың суреті. Кімнің бойы ұзын.</p>  <p>2-тапсырма Ұзындығына қарай салыстыру «Жылан және жұлдызқұрт Өз беттерінше жұмыс. 1-топ Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру 2-топ құрылыс материал-дарынан 2 қабатты үй құрастыру.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті</p>	<p>Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым</p>	<p>Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, сүзгілерді дұрыс күтіп-баптау</p>	<p>Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы</p>	<p>Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы</p>

	таба алады. (Дарқан, Диас)	сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді. (Айбар, Асмыл)	дағдыларын түсінеді. (Ералы, Марғұлан)	суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады. (Айдын, Мәди)	олардың айырмашылықтарын айта алады. (Айлин, Пүрәлі)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алықтықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.	Картотека №9 Аула сытырушының еңбегін бақылау.	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы кәсіпкерді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алмаған жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы тәжірибелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Ұсыныс: Шүрші материалдармен жұмыс істеуді ескізу

Әдіскер: Нұрберген Өскенгүл

«Құтпай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлна

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы V апта

Күн тәртібінің ретісі	Дүйсенбі 27.11.2023	Сейсенбі 28.11.2023	Сәрсенбі 29.11.2023	Бейсенбі 30.11.2023	Жұма 01.12.2023
Балалармен кездесу	Балалардың күнделікті бақылау және қызуын анық талатықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның ұйымдастыру қарастырылады. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен кездесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (базу қиындық ойындар, үстел үстел ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қару және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкестілікті таба біледі.	Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұзбастан жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.	Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып біледі.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқуды білмейміз, Жазғұлымды сүйеміз, Біз талапты жас ұлан, Үлгі азамат жақсыдан.	Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір үйдің баласындай.	Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Қызығушылықтарын ояту. Таңғажайып сәт: Есік қағылып, Сабықмазақ	Менің сүйікті бұрышым Қызығушылықтарын арттыру:	Таңғажайып сәт: Машина келеді. (АКТ техника)	Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендердің бәріңді	Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі

<p>ұйымдастырылған іс-шаралар.</p> <p>Келеді.</p> <p>-Сәлеметсіңдер ме, балалар! -Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?</p> <p>Менің сүйікті бұрышым. Ой дамыту Суреттермен жұмыс. Гүлдер екіге бөлінеді. Дала гүлдері, бөлме гүлдері. - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сәні бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Дала гүлдері көктемде шығып, жаздай құлтырып тұрады, күз болып, күн суыта бастағанда олар құрап қалады. Сонымен қатар емдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа барғанда толық білетін баласыңдар. Дид ойын: «Гүлдерді өсір» Шарты: Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру. «Қармақ» Шарты: Сұрақтар ізмегі арқылы жауап беру. Гүлдердің құрлымы: тамыры, сабағы, жапырағы</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Адамдардың бәрі қызығады, су құймасаң, сәні бұзылады. (Гүл) Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. «Гүл» Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды. Мизга шабуыл Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма? - Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар? - Гүлдердің түсі қандай? - Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз? Ой қозғау Балаларды топқа бөлу. 1-топ Дид ойын: «Сықырлы себет» Шарты: Себеттен сипап сезіп, заттарды алу. Гүлге сұхұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.</p>	 <p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! Ой Маша. Қош келдің! Саламатсың ба? Қолыңдағы не? Маша: Менің қолымдағы - бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме? Тәрбиеші: Маша сен ренжіме, сенің қолыңдағы гүл жасанды гүл, сол себепті ол гүл өспей тұр. Ал, біздің балаларымыз сізге табиғи гүлдің қалай өсетінін көрсетеді. - Балалар біз Машаға гүлді қалай отырғызып, баптауға болатынын көрсетеміз бе? - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жанды табиғат, адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрлымын қарайықшы: тамыры,</p>	<p>клиникалық ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма? Ендеше бәріміз мына сықырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз. Мынау біздің зертханамыз. Тәжірибе №1 Ой қозғау. Қазір қандай мезгіл? Незіктен гүлдер күзде салып қалады? Мақсаты: өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал мөлшеріне тәуелділігін анықтау. Құрал-жабдықтар: өсімдіктері бар кастрюль; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; молдір контейнер. Тәжірибе барысы: Суарар алдында судың температурасын өлшеп (су жылы), сабағынан қалған діңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік кигізіп, бекітеді. Шыны түтіктен су ағып жатқанын бақылаңыз. Суды қармен салқындатыңыз, температураны өлшеңіз</p>	<p>Ғажайып сәт. Аудио: «Ертегілер» әні қайырмасын оқу. Балалар өлеңде не туралы айтып жатыр? Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма? Ендеше «Ғажайып гүл»ертегісін тамашалық. АҚТ технологиясымен Бағғы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты. Бір күні күн бұлттанмып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша алмайды. Жаңбыр жауып, басылған соң, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әртүрлі қимыл жасап бейлейді. Бір кезде оның басындағы тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің достарым жоқ деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң,</p>
---	--	--	---	---

Дэд ойык: «Гүлдөр алдым»
 Машала гүл құрамын
 арқамы менің бөлмемде
1-тонна: Дем гүлді сайы.
 Дәурендік өсімдіктер
 арқамы менің бөлмемде
2-тонна: Бүгін гүлді
 Гүлді гүлді беремін гүл
 отырғанды қызыл жемісті

Тәжірибе №1.

«Сүйек және сүйек»
Міндеті: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті шарттарды біліп алу.
Құрал-жабдықтар: өсімдіктердің өсуіне қажетті шарттарды біліп алу.



Тәжірибе барысы:
 өсімдіктердің өсуіне қажетті шарттарды біліп алу.
 өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті шарттарды біліп алу.
 өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті шарттарды біліп алу.

Сұрақтар сөзі:
 Тәрбиеші: «Гүлді алдым»
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды
1-тонна: Дем гүлді сайы.
2-тонна: Бүгін гүлді
Дэд ойык: «Гүлді алдым»
 күткенді»



Сұрақтар сөзі:
 Сұрақтар сөзі: «Гүлді алдым»
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды
1-тонна: Дем гүлді сайы.
2-тонна: Бүгін гүлді
Дэд ойык: «Гүлді алдым»
 күткенді»

Тәжірибе алаңы:
 Қызыл-сары гүлді алдымды
 Қызыл-сары гүлді алдымды
 Қызыл-сары гүлді алдымды

сүйек, жемістерін
 құрамын білемін.
Дэд ойык: «Гүлді алдым»
Тәжірибе:
 - Қызыл-сары гүлді алдымды
 жемістерін білемін.
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды
1-тонна: Дем гүлді сайы.
2-тонна: Бүгін гүлді
Дэд ойык: «Гүлді алдым»
 күткенді»

гүл сүйек білемін, мен
 құрамын білемін.
Қызыл-сары гүлді алдымды
 жемістерін білемін.
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды

Тәжірибе №2.
Өсімдіктерге не болады?

Мақсаты: жемістерін білемін.
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды
1-тонна: Дем гүлді сайы.
2-тонна: Бүгін гүлді
Дэд ойык: «Гүлді алдым»
 күткенді»

Не өзгерді?
Мақсаты: жемістерін білемін.
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды

гүл жемістерін білемін.
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды
1-тонна: Дем гүлді сайы.
2-тонна: Бүгін гүлді
Дэд ойык: «Гүлді алдым»
 күткенді»

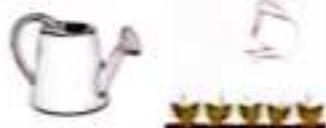
Ой қозғау:
 Сұрақтар сөзі: «Гүлді алдым»
 Алдымды менің бөлмемде
 Қызыл-сары гүлді алдымды
1-тонна: Дем гүлді сайы.
2-тонна: Бүгін гүлді
Дэд ойык: «Гүлді алдым»
 күткенді»



құлақ басып алу қолшықаларын
ымырау

Қорытындылаймыз
Ила өсімдіктер сүзінді өмір
сүре алады.
Сайқоспаздық не оқу
керемет балалар рақмет
сендерге, мен үйіме барып,
сүздеріңізді өсірсеміз. Сү
балшықтар

Дид ойымы: «Гүлде су
құдымы»



Шарты: Гүлдерге су құятын
Ыдысты мүсіндеу.

Тақпақ

Гүлшім, гүлшім, өсе бер,
Әдемі бол, асыл бол.
Қунағай жапылап кете бер,
Қызыл, сары, жасыл бол.

Қорытынды.

-Балалар, бүгін бізге кім
кезді?

-Біз оған не өсіруге
көмектестік?

-Балме гүлдеріні не үшін
қажет деп ойладыңдар?
Балаларды баалау, мақтау,
мадақтау.

түрлерінің көптеу
Құрал-жабдықтар: өкі
бірдей өсімдік, су құйылатын
ыдыс, топырақ, өсімдік
күшімен арналған заттар.

Тәжірибе барымы:
Топырақсыз өсімдіктер ұзақ
өмір сүре алатынын
анықтаймыз? (мүмкін емес);
олар қай жерде жақсы өседі
- суда немесе топырақта?
Герань шілденің әртүрлі
көптеулеріне салынып –
суға және топыраққа.

Бірінші жаңа жапырақ пайда
болғанша оларды бақылау;

Қорытынды: топырақтағы
өсімдікте бірінші жапырақ
тезірек пайда болады,
өсімдік жақсы күш алады;
суда өсімдік әлсіз болады.

Дид ойымы: «Гүлді алқал»

Балаларды топқа бөлу.

1-топ: Берілген гүлді суашь
арқылы бөлу



2-топ: Берілген гүлді түрлі –
түсті ермексаз жауу арқылы
жемдеу

сүз жасап берейік.

Дид ойымы: «Гүл
сыйлаймыз»

Балаларды топқа бөлу

1-топ: Үлкен құмыра
құрастыру.

2-топ: Гүлдерді бояу.

3-топ: Құмыраға гүлдер
жапсыру.

4-топ: Гүл қақпатын стол
мүсіндеу.

Бәрі бірше тақпақ айтыу

Гүл өсірдім балме

Балат Үсенбаев

Көркі болған үйімнің,

Гүлді көрсем сүйіндім.

Қызыл, апыл гүлдерім

Құшменен мың құбылдым.

Маша балаларға рақмет

айтып қоштасадм.

Тәжірибе №2

ӨСІМДІКТЕРГЕ

ҚОРҒАНУ ҮШІН НЕ

КЕРЕК?

Міндеті: Өсімдіктердің

қоректенуі үшін

жарықтың қажеттілігін

анықтау

Материал: Қатты

жапырақтары бар балме

өсімдіктері (фикус,

крассула) гипс.

Жұмыс барымы:

Балалардың балжамдары

тәжірибе арқылы

тексеріледі:

жапырақтың бір бөлігі

гипспен жабылады,

өсімдік бір апта бойы

жарық көзіне қойылады.

Бір аптадан кейін

оран, жылы жерге қана

5-10 минуттан кейін

температураның келе

түсімендегенін тексеру?

Матадан су буланған

кезде салқындау пайда

болады.

Салқын болғанда

өсімдіктің өсуі

бәсеңсиді.

Ой қозғау.

- Гүлдердің ұзақ уақыт

сұрмай, жапықалып

тұруы үшін не істеу

керек?

- Күтіп - баптау керек.

Гүлдерді жұлмау керек.

Гүлдерді баспау керек.

Гүлдер өсіп тұрған

балмеде біз өзімізді

қуанышты сезінеміз,

қоңғалымыз көтеріңкі

болады. Олардың

көптеген түрлері

болады. Түстері де әр

түрлі болады.

Гүлдер біздің досымыз.

Сурақ – жауап.

Сендерге ғалым болған

ұнады ма?

Негіз зерттедік?

Балаларды мадақтау.



Құның пішімі қандай?

Бұлттың түсі қандай?

**Ендеше бізде гүлге
достар жасап береміз
бе?**

Шығармашылық

бұрыш

1-топ:

Гүлдерді құрастыру

Қатар-қатар тұрамын

құрастыруға барамын.

2-топ: Гүлдерді

жапсыру

Адымдап жүрем нық

басып,

Жапсырайық гүлдерді

топтасып

3-топ: Трафарет

арқылы гүлдің суретін

сазу

Секіріп келем қуана,

сурет салам қаншама

4-топ: Үлгі бойынша

гүлді мүсіндеу

Оңға-солға қарайын

Ермексазды алайын

Мүсін жасап гүлдердің

Себетіме салайын.

Балаларды мадақтау.



3-топ: Себетке гүлдер
жылтыру.



Тақпақ

Қызыл жасыл гүл егіп,
Баптап, күттік, түрлестік.
Қалмасын деп қуарып,
Апта сайын суардық.
Гүлдендірдік ауланы,
Аулада гүл қаулады.
Сылдырмақ
Балаларды шеңберге
шақыру.
Сұрақ – жауап
Рефлексия
Балаларды мадақтау.
Смайликтер беру

Балалар қарымынды
жасайды: жарықсыз
өсімдіктерде тұрмақтану
қалыптаспайды.
Өйткені сиптелген
жапырақта оқу
тоқтатылады.

2- таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жәндерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 10 Торғай мен Қарланы бақылау	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.

				бақылау	
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	<i>Балаларға ойын кимдерін шешуді, өз сөздеріне кийім жасап тамақ ұстауды, үйрету. Гигиеналық шарттарын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, астың аз-аздан алып, нұсұыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шиподы қадағалау.</i>				
Күнделігі ұйқы	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№5. Ояну Ойындық бақылау Малық теңізге қарқандар Шайқалқаты ұрайық Орнымыздан тұрайық	№7. Ояну Балалардың тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күзімден ашайық	№9. Ояну Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Айда-мында созылып Тарқасын тұрайық	№2. Ояну Балалардың тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күзімден ашайық	№3. Ояну Ойындық бақылау Малық теңізге қарқандар Шайқалқаты ұрайық Орнымыздан тұрайық
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындып жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<i>Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»</i> <i>Шарты: гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын салады. Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.</i> <i>Дид ойын: «Ретімен қоя»</i> <i>Шарты: сөреге 2 гүл, ал жоғарғы сөреге 3 гүл отырғызып қоя.</i> <i>Ашық сұрақ</i> <i>«Гүл қанша? Горшок нешеу? Қайсысы көп (аз): гүл ма, әлде горшок не? 2 аз ба, әлде 3 аз ба? Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?»</i> <i>Тақпақ</i> <i>Гүлдер</i>	<i>Дид ойын:</i> <i>«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»</i> <i>-Мына үйлер қандай?</i> <i>-Үлкен үй неше қабатты?</i> <i>-Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?</i> <i>-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?</i> <i>-Кішкентай үйде не тұрады?</i> <i>Дид ойын: «Алға – артқа, оңға – солға»</i> <i>Сюжетті суреттермен жұмыс.</i> <i>Дид ойын: «Кім тапқыр»</i> <i>Жұмбақтар сыр</i> <i>Су құйсаң болды</i> <i>Кетеді бойлап</i> <i>Әдемі жұпар,</i> <i>Не? Қоршыл ойлап?! Гүл</i> <i>Шуақты жақсы көреді.</i>	<i>Миға шабуыл.</i> <i>Логикалық есептер.</i> <i>-Үй бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?</i> <i>-Доңғелекте неше бұрыш бар?</i> <i>-Торт бұрыштың бұрыштарында үй торғай отыр, дұрыс отыр ма, неше торғай жетпейді?</i> <i>-Үй қандай пішіндерден тұрады?</i> <i>Құрт қандай пішіндерден тұрады?</i> <i>-Машина қандай пішіндерден тұрады?</i>	<i>Шығармашылық орталық.</i> <i>Мен суретші боламын</i> <i>Қолға қалам аламын</i> <i>Табиғаттың байлығын</i> <i>Ақ қағазға саламын.</i> <i>Балаларды топқа бөлу, шығармашылық жұмыс.</i> <i>1-топ: Дид ойын: «Күзгі табиғат»</i> <i>Шарты: Пейзаж құрастыру. Өз ойын айту.</i> <i>2-топ: Дид ойын: «Гүлдер натюрморты»</i> <i>Шарты: Себетке әр түрлі гүлдерді жапсыру.</i> <i>3-топ: Дид ойын: «Гүлді көйлек»</i> <i>Шарты: Көйлектегі гүлдерді мақта таңқиясымен бояу.</i> <i>4-топ: Дид ойын: «Гүл</i>	<i>Миға шабуыл.</i> <i>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i> <i>Шарты: жасылған жұмбақты шешу.</i> <i>1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең</i> <i>Үшқан күс, жүйріген оқ</i> <i>бәріне тең</i> <i>Адамзат, жан жануар</i> <i>соның арқасында</i> <i>Мәңгілік өсіп өнеген.</i> <i>(Жер)</i> <i>2. Таңмен көзің ашады</i> <i>Әлем нұрын шаилады</i> <i>(Күн)</i> <i>-Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре алама?</i> <i>-Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?</i> <i>-Әрине жоқ жер</i>

	<p>Гүлшат Назарова Гүлдер, гүлдер көп гүлдер, Қандай сұлу аққандар, Тербелесті жәйі дағы Желмен бірле шыңдағы Өкпелерін жеткізді, Гүлш, гүлш, гүлшсің, Қандай жем, сүтсің.</p>	<p>Шырғайлаптың күлесті (Гүл) Мүл ақпымда қыстапты, Жақсыл топын тыстапты. (Гүл)</p>		<p>күлестері» Шарты: Гүлдің әр күлестіне ермексіздігі жазу арқылы жазылады. Гүл өсірдім балшеме Балшат Үсенбаев Үкі болып өссе, Гүл өсірдім балшеме. Сұлулықтың сыйлығын Алардың көрмеде.</p>	<p>бетіндегі барлық тарихи келерге сәуле, жаздық жылы ота көктем бағалар. 3. Дәміде жоқ, түсіде жоқ Пайдаланбағ кезде жоқ Су 4. Бір көрсе жермен көктің арасында Көрмейді ол түлі қарастыда Білімдей жер бетінде жүрсе дағы Пайдалы адамзаттың баласына (ауа) Дид ойын: «Шатастырма» 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір жәй мезгілі? 3. Көктемде қар ериді? 4. Қыста жаңбырлар с аралады? 5. Жыл мезгілдері: қыс, көктем, жаз, күз. 6. Жаз ең суық жыл ме згілі 7. Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? 8. Жазда бағалар оқиды »</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттауды өз ойын айтуды біледі (Дарқан, Диас)</p>	<p>Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеі. Суреттен топтап алады. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: табиғат құбылыстары жөнінде түсінеді қар мен жаңбыр- ды ажырата алады. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттен айта алады. (Айдын, Мадн)</p>	<p>Дид ойын: «Гүлдер бiлдің досымыз» Мақсаты: гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, жөні суару, қолыну дағдыларын түсінеді. (Айдын, Нұрәлі)</p>

Кешкі ас	Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадып, аяқ киімінің бауын бақылауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 10 Торғай мен Қарғаны бақылау	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы қоліктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алмаған жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Ұсыныс:

Шоғыл хабаларға дәу

Әдіскер: *НМ*

Нурберген Өскенгул

«Күлшай» орта топ тәрбиешілері:

Гүлмира

Орал Гүлмира

Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы I апта





Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.12.2023	Сейсенбі 05.12.2023	Сәрсенбі 06.12.2023	Бейсенбі 07.12.2023	Жұма 08.12.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, жатпаңтар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрсен заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді біледі.	Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап суреттен таба алады.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бере біледі.	Дид ойын: «Қоянға кимектесеміз» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішіміне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Желтоқсан айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, қол теңіздер.	Қол ұстасып, доңғеленіп, Тура қалдық екеуміз. Өзіміз де доңғелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік! Күзкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30




<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Тосын сәт. Хаттың хат пен құрапша әкелді. Хатты оқу. Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорып ашылады екен. Қорыпта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. Менің сүйікті бұрышым Суреттер сөйлейді. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. 1-топ. Аққала тобы 2-топ Ақшақар тобы. 1-топ Аққала тобына тапсырма. Суретке қарап қыс мезгілі туралы әңгіме құраңдар? 2-топ Ақшақар тобына тапсырма. Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар Балаларды мадақтау. 2- тапсырма. Мига шабул. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Қай топ бірінші жұмбақты шешеді? 1.Қыста гана болады, Үстасаң қалың тонады. (қар) 2.Тісі жоқ,тістеп алады. Қалы жоқ, сурет салады (аяз) 3.Мені қардан жасапты, Ойланып қор Қалым-таяқ, Мұрным-сәбіз.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? Қазір қандай мезгіл? Ендеше ертегілер бұрышына барып «Аяз ата» атты ертегі тыңдаймыз. Ертеде орманның шетінде Аяз ата Жаңа жылды қарсы алуға дайындалып жатыр екен. Оның қолындағының бәрі мерекеге және сәнді иыришаларға, балаларға арналған сыйлықтарға және аялды ауа-райына дайын болу керек. Сол кезде орман шетінде де, қалада да қар болмаған. Ал қарсыз шаңғы, шана тебе алмайды. Содан кейін Аяз ата өзінің көмекшілерін орман шеті мен қаланы жабу үшін күміс ұлиқындарды шақырды. Бірақ, екіншіке орай, жел соқпайды, олар ұша алмады. Сонда Аяз ата Желден көмек сұрады: Дид ойын:«Қарлы боран» Қардың күміс түйіршіктерін доңғелекке жинау. Бірақ жел орманды безендірумен айналысқан Аяз атаны естімеді. Аяз ата мұңайып, тіпті аздап ренжіп, қалай болу керектігін, не істеу керектігін ойлап табады.. Аяз ата балалардан иыришаларды безендіру үшін қар бұришкітерін жасауға</p>	<p>Қызығушылықты ояту Балалар терезеге барайық. Қарқандаршы, біз көшеде жылдың қай мезгілін көріп тұрмыз? (қыс) Қандай белгілер арқылы білдік? (Суық, жылы киінген адамдар, қарлы ағаштар, бұлтты аспан, қар жаттыр) Қар қандай? (ақ, үлгілдек, жылтырақ) Қар қайда? (Жерде, орындықта, ағаштарда) «Міне, қыс - айнала ақ, қар көп» Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс Балалар, қыста аспаннан көптеген әдемі, үлгілдек, жарқыраған, нәзік қар түйіршіктері жауады. Айтпаңызшы, қыста тағы не ақ болады? (қар, қар үйінділері, шыныдағы өрнектер, қардағы ағаштар, қар бұришкітері) Балалар, мынау біздің үстелде не бар? (Қар). Келіңдер, оны қарайық. Қандай қар? (Аппақ). Жайлап ұстайық (Суық) Дид ойын: «Кішкентай зерттеушілер» Қане қарға зерттеу жүргізейік. №1 тәжірибе. Сендер қолдарыңды ашыңдар, мен сендерге қар жағамын.</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Жұмбақ жасыру. Шамамен ыргып желетін, Копьки, шаңғы тебетін, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) АҚТ технологиясы. Слайд көрсету. Қыс мезгілі (сұрақ-жауап арқылы) -Қыс мезгілінің белгілерін білеміз бе? -Боран соққанда қимыл мен көрсетпейікші. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? «Қыс» өлеңін Мнемә кесте арқылы мәнерлеп оқып мазмұнын ашу. Аппақ, аппақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Маужырайды түнгі аспан. Кең пейілді, мол мейірлі, Сағынышпен табысқан. О, алақай, Аяз ата, Келе жатыр алыстан! «Не артық» ойыны Қыс мезгілі туралы суреттері араластырып ілінеді. Қыс мезгілі туралы айту. Балалар басқа мезгілдің суреттерін тауып, оның</p>	<p>Дид ойын: «Қыс белгілерін ата» Шарты: Қыс мезгілінің ерекшелігін айту. Балалар, ал сендер білесіңдер ме, мұз неден пайда болады? Ой дамыту. АҚТ технологиясы. -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзендерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан қоруге болады? (тоңазытқыштан) Тосын сәт. Мұз ханшайымы келеді. зерттеу орталығына шақырады. Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» Мұзға тәжірибе жасау. 1- тәжірибе. Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік. Мұздың түсі</p>
--	---	---	---	---	---

<p>Қолы-қамыр. (аққала) 4 Қарды сүйреп шығам, Ойы миніп түсем. (шана)</p> <p>5.Өзі судан жаралған, Бұрақ судан қорқады. (мүз) 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты мадақтау.</p> <p>Сергіту сәті: Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық отер қолдантан.</p> <p>3-тапсырма Сұрақтар ізмегі 1-топ Аққала тобына тапсырма. Воскобович әдісін қолдана отырып, қысқы ағаштарды құрастыру құрастыру. Ағашқа қиылған қар ұлпаларын жапсыру. 2-топ Ақшақар тобына тапсырма: Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығын пайдаланып, қысқы ағаш келбетін салу. (сурет) Ағаш қасына ермексәзден аққала мүсіндеу. (мүсіндеу)</p> <p>4-тапсырма Қыс мезгілі туралы тақпақ Жауды, міне қар аппақ, Айналаның бәрі аппақ, Жасырыпты жолдарды, Тегістепті оларды. Екі топты мадақтау. Қорытынды.</p>	<p>көмек сұрауға шешім қабылдайды. Ол барлық балаларға өзінің көмекшісі, сиқырлы күміс қар ұшқыны бар күміс сандықтарды жіберді, оған қар бұршиктерін жасау және олармен шыришаларын безендіру тапсырылады.</p> <p>Балалар аяз атаға көмектесеміз бе? Тосын сәт. Балалар, қараңдаршы, бүгін пошташы бізге Аяз атадан балабақшаға сиқырлы сандық әкелді. Сіз Аяз атаға көмектесуге дайынсыз ба? Қар түйіршіктері не екенін еске түсірейікші? Суық, ақ, кішкентай, жеңіл, иілтерлі, ойылған, таза, үзпілдек, әдемі, жылтыр, нәзік, күміс Қар түйіршіктері неден жасалған? -Ұсақ кристалдардан. Педагог қоратты ашады. Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Қар ұшқындары» Шарты: Қар бұршиктерін құрастыру және бір-біріне жапсыру. Аяз атаның екінші тапсырмасы - шыришаны салу. Дид ойын: «Жасыл шыришлар» Шарты: Трафарет арқылы бастыру әдісімен шыриша салу.</p>	<p>Педагог әр баланың алақанына алдан қар жағады, барлығы не болып жатқанын бақылайды Қарды қалай сезіндіңдер? (Суық, мұздай) (балалардан жеке сұрау). - Қалымызды жылытайық, үрлейміз, мен сиықты. (педагог алақанға қалай үрлеу керектігін көрсетеді). - Жылу барып жатқанын сезесіңдер ма? Қолдарыңдағы қар қайда кетті? (Ол еріп кетті). Недіктен ол еріп кетті? Себебі үрлегенде жылу барды. -Қалыңды құрғат. (Үстел үстіндегі майлықтар). Қортынды: Жылыда қар еріп, суға айналды. Дид ойын: «Ормандағы қар басқан үй» Ақ қағаздан шыришықтау арқылы үй құрастыру. Тәжірибе №2 Қай су лас Ақ үзпілдек болып жауады, қар лас суға айналады. Недіктен? Жерде шаңдар көп, машина жүреді, түтін болады, адамдар басады, -Суды шелектен, дәне арқылы, кесеге құямыз. Дәкеде кір қалады. Қортынды: -Қарды жеуге болады деп ойлайсың ба? Неліктен?</p>	<p>қай мезгілге тән екенін айтпайды Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалт. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Ой қозғау. Балаларды пішілдер бойынша топқа бөлу. Дид ойын: «Шебер қалдар» 1-топ. Доңгелек Аққала құрастыру 2-топ Үшбұрыш Шыриша суретін салу. 3-Топ төртбұрыш Шыришаға ойыншықтарын мүсіндеу Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау Ой қозғау. Балалар, сендер білесіңдер ме, қыс мезгілі терезелерді қар ұшқынының әдемі өрнектерімен безендіреді? Бүгін біз сіздермен дизайнерлердің ролінде боламыз - бұл өз қолдарымен әшекейлер жасайтын адам. Дид ойын: «Қар ұшқындары» Біз дайын қар ұшқындарын алып, топ болмелеріне жапсырамыз.Тобымызды әсемдейміз Дид ойын: «Қардың сықыры»</p>	<p>қандай? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды? 2 – тәжірибе. Алдарыңдағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл. Дид ойын: «Суретшілер» Жүргізілу барысы: Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы май шаммен ақ қағазға сызықтар жүргізіп, үстін көк бояумен бояу.Мұз бейнесін шығару. Сергіту сәті: Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақ соғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ – топ – топ, Топылдапты билейміз. Тоңса біздің денеміз,</p>
---	--	--	---	--

<p>Балалар, жақтайыңдар екі топты тапсырманы орындадыңдар! Енді сиқырлы қорқатты ашып қартайық. Қорқап пішінен тәтті кампит шығады. Балаларға тәтті кампитерді беру. Модақтау.</p>	<p>Тыныс алу жаптығым – шыршаға қар бұршіктерін үртеу. Аяз атаның үшінші тапсырмасы – шырша ойыншықтарын жасау: педальға жұмыс кезеңдерін айту, түсіндіру, қажет болған жағдайда көмектесу. Жұмысты аяқтағаннан кейін балалар шыршаны ойыншықтармен безендіру. Балалар, сендер қандай тамаша балдарсыңдар. Аяз атаға көмектестіңдер, көп жұмыс істедіңдер. Маған сендердің қар ұиқындарың қатты ұнады, олар ешқашан ерімейді. Аяз атаға сандықшаға салып жіберейік.</p>	<p>Бұл лас және суық, сіз ауырып қалуыңыз мүмкін. Дұрыс! Ал лас қарда микробтар өте көп. Таманыңызды және асқазаныңызды лақымдауы мүмкін. Ал бұл суды нелер іше алады? (Қустар, жануарлар). Тағы нелер? (Ағаштар, гүлдер). Дид ойын: «Қар ұиқындары» Екі қар ұиқының аламыз - кішкентай және үлкен. Олардың олиемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме? Үлкен қар ұиқының көрсетуі «Бұл қандай қар ұиқыны? Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен. Мынау қандай қар ұиқыны? «Кішкентай!» Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйірік-терін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіріктерін жапсырайық. Дид ойын: «Қар қиыршықтары» Дайын қар формасын көк қағазға майшаммен трафаретінен бояу. Үстінен ақ бояумен бояу. Қортынды Сұрақ – жауап Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді</p>	<p>Қардың сиқырлағанын естігіңіз келе ме? Аудио дыбыс. Сендер не естідіңдер? (Сиқырлаған дыбыс) Қар осылай сиқырлайды. Ал неге? Қардың сиқырлағанын естідің. Қар түйіріктерінде отыр сәулелер бар, біз оларды басқан кезде олар үзліп, сиқырлаған дыбыс естіледі. Сыртта суық болған кезде қар сиқырлайды. Сыртта өте суық болмаса, қар жабысқақ болады. Сол кезде балалар не істегенді ұнатады? (Ақшақар жасау, қар домалату ойнау). Тақпақ Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. Қортынды. Қазір қай мезгіл? -Көңіл күй қандай? бас бармағын көрсету.</p>	<p>Топты кәт аламыз. Зу - зу - зу. Шапаменен лұлаймыз. Дид ойын: «Жақсы жаман» (Вени диаграмасы арқылы) Ойын шарты. Мүздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу. Мүз айдым. Жылтыр мүздың үстінде Аяқ тайып тұрмайды. Керекті жоқ күштің де, Коньки өзі тырлайды. Ой қозғау. Өлеңде не туралы айтылған? Мүз айдында ойнау үшін нелер қолданамыз? Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу 1-Топ: Мүз айдынын құрастыру. 2-Топ: мүз айдында коньки жапсыру 3-Топ: Шаңғы мүсіндеу.</p>
--	---	---	--	---

			ұрығын)		<p><i>Қыс қызығы</i> <i>Шыңғыш, шынға</i> <i>келіне</i> <i>Қызығыңды бақыла</i> <i>Дуалыңмен ойна</i> <i>Қыс қызығын</i> <i>таныла</i> <i>Қорықпайды.</i> <i>Біз бүгін не жайымыз</i> <i>атағым?</i> <i>Мұң қанды?</i> <i>жаңсым қатысқан</i> <i>балаларды</i> <i>мәңгерту</i></p>
2- таңғы ас					
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килзутін қадағалау, қатармен жүруге дайындалдыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека № 13</i> <i>Торғанды бақылау.</i>	<i>Картотека № 14</i> <i>Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 15</i> <i>Бүлентті бақылау.</i>	<i>Картотека № 16</i> <i>Әсімдіктердің қысқы</i> <i>тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 19</i> <i>Мұңақты</i> <i>бақылау.</i>
Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы.</i> <i>Қолдарын сабынмен</i> <i>жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге</i> <i>үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану</i> <i>әдебіін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды</i> <i>дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>№2. <i>Керуентте жатып, аяқ –</i> <i>қолдарын жоғары көтеру</i> <i>келекпен.</i> <i>Керуентте жатып велосипед</i> <i>тебу.</i> <i>Қолды алға созып, қайшылап</i> <i>қозғалту.</i></p>	<p>№3. <i>«Саусақтар амандасады.»</i> <i>массаж жасаймыз – «қолды</i> <i>жуамыз».</i> <i>«Қайырлы күн, көздерім!»</i> <i>Қайақты сипаймыз.</i> <i>«Ойнамыз, құлақтар!» -</i> <i>құлақты сипаймыз,</i> <i>«Қайырлы таң, қолым!» -</i> <i>алақанды сипаймыз.</i></p>	<p>№4. <i>Бір – көтер және қолыңды</i> <i>Екі – төмен ұста қолыңды</i> <i>Үш, төрт – жаныңа сөз</i> <i>қолыңды</i> <i>Бес дегенде секір көрсет</i> <i>бойыңды.</i> <i>Керілеміз, созыламыз,</i> <i>төсектен біз тұрамыз.</i></p>	<p>№5 <i>"Құстар оянды" - қолдарды</i> <i>жан-жаққа созу, бығлау -</i> <i>«құстар қанат қағып</i> <i>жатыр».</i> <i>«Құстар достарын тідеп</i> <i>жатыр» - Оң жаққа, сол</i> <i>жаққа бұрылу, «шип-шип»</i> <i>деп айту.</i> <i>"Құстар көңілденіп жатыр" -</i> <i>арқамен жатып</i></p>	<p>№6. <i>- арқамен</i> <i>жатып қолды екі</i> <i>жаққа созу,</i> <i>жұдырықтарын</i> <i>жұму, қолдарын</i> <i>алға созып</i> <i>айқастыру,</i> <i>делмау.</i></p>

		«Ойнамыз, қолымыз!» - шаназақтаймыз. «Қайырым таң, аяғым!» - аяқты стаңу. «Ойнамыз, аяғым!» - қат-қат басамыз.		қолды шаназақтай	қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып иынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Д/О «Айырмашылығын тап» ойыны Берілген екі суреттен 3 айырмашылығын табу.  	«Құрбақа» қонаққа келеді. Сәлеметсіздер ме? Тапсырма алып келдім, мен өз жатырағымға қалай жететінімді білмеймін. Егер маған тапсырмаларды орындап көмектессеңдер мен жатырағымға жетер едім! Балалар: Жарайды, көмектесеміз! Себебі біз ақылды балалармыз! 1 - тапсырма. Дидактикалық ойын. Пішіндерден үлгіге қарап бейне құрастыр. 	Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру. Туған өлке Көзінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем, Осы менің туған өлкем! Ой қозғау. -Балалар, олең ұнады ма? Не туралы жазылған? Табиғат туралы түсінік беру. (жер, су, ауа, өсімдіктер, құстар, жануарлар т.б.) -Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру. Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Слайд. Көрсету.	Санимақ Бота, түте, Құлын, бие, Торай, шошқа, Қозы, қошқар, Қодық, құлан, Көжсек, қоян, Бақа, шаян, Торғай, шымшық... Сен, қал Сен, шық! (Қадыр Мырза Әли)	4- айырмашылықты тап  Ұйқас тауып ойнайық! Өлеңнің басы беріледі, әрі қарай ұйқасын табу. 1. Қағазға қабыш отпеді Соғанда Балнұр ... (өкпелі) 2. Жоғалды қара қарындаш Ондайы енді ... (табылмас)
	Көжсекке шеңбер де шаршы да емес бірақ ең кішкентай	2 - тапсырма. Кім тапқыр: «Жұмбақтар» 1. Адамға серік, Күзетке берік.		Балалар мен сендерге тапсырмалар алып келдім. Егер тапсырмаларды жақсы орындасаңдар мен сендерге мен сияқты секіріп, жаттығу жасауды үйретемін. Келісесіңдер	

	<p>Қымыл пішінді табуға кәсіпкер.</p> 	<p>(Ит) 2. Жүрегі бар, тізі жоқ, Қанатты бар, ұшпайды. Су астында қыстайды. (Балық) 3. Сүзі жүзді, Құралай көзді, Кіші секірген, Бура санды, Жолбарыс танды. (Бақа) 3 – тапсырма Жетіспей тұрған балапанды сал.</p> 		<p>ме? Балалар: Алақандайы, әрине келісеміз! 1. Кеңістікті бағдарлау. Марат Қайраттың сол жағында отыр. Қайрат Серіктің оң жағында отыр. Қай бала қайда отырғанын көрсет. 2. «Не артық?» Әр қатардан артық затты тап. (әр балаға жеткілікті материалмен)</p> 	<p>3. Атам кеше құс атты Біреуін маған.. (ұстатты) 4. Тосқауылдан қат-қабат Енді қалай (аттамақ) Бестік алсаң жарайсың Білмесең жерге (қарайсың) Қар жауады жапалақтап жүр балаларшапалақтап</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Дид/ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Сурет салу: «Сиқырлы қылқалам» Мақсаты: Қиялын ойлау қабілетін дамыту. (Дарқан, Диас)</p>	<p>Монтессори технологиясы Тіл дамыту аймағы: Көкініс суреттерінің қиындыларын тауып, ретімен орналастыру. (Айбар, Асылым)</p>	<p>«Кеңістікті бағдарлау» «Оң және сол», «алдында-артында», «астында-үстінде» Мақсаты: Кеңістікті бағдарлай білуге үйрету. (Айдын, Мәди)</p>	<p>«Пішіндерді ажырат» Мақсаты: Балаларды әр түрлі пішіндерді ажыратуға үйрету. (Айлым, Нұрәлі)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.12.2023	Сейсенбі 12.12.2023	Сәрсенбі 13.12.2023	Бейсенбі 14.12.2023	Жұма 15.12.2023
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың қоңғал-күйін бақылау, дене қызуын алып тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.</i>	<i>Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</i>	<i>Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты: Үйжануарларыналардыңдене мүшелерін атау, суреттен өз төлдерін тауып қоя біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.</i>	<i>Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.</i>
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертенгі жаттығу	<i>Желтоқсан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Донгеленген шеңберді.</i>	<i>Дос балайық, бәріміз, Жарасып тұр әліміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.</i>	<i>Қәне, қәне тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.</i>	<i>Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.</i>	<i>Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иліп сәлем береміз Біз бақытты баламыз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15	Дене шынықтыру:

				Музыка 10.10-10.25	9.15-9.30
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<p>Қызығушылықты ояту. Саяхатқа шыққандарың келе ме? -Мен сендерге сиқырлы кілемшемен саяхаттандым ұсынамын. Дид ойын: «Кілемше өрнегі» Шарты: Ермексизден кілемшеге өрнек салу. Бәріміз бірге: 1,2,3- кілемше үшін 1 аялдама: -Сонымен,біз кілемшемен туған өлкеміздің үстінен ұшып бара жатырмыз. Біздің Отанымыз қалай аталады? Отанымыз туралы әңгімелеу. Отанымыздың ауымы әртүрлі түспен боялған.Сары,жасыл,қоңыр,көк түс те бар. Бұл еліміздің табиғатының азуан түрлі екенін көрсетеді. Осы түстер нені білдіреді? -Балалар,біз қазір елді мекендер үсті-нен ұшып барамыз: кішкентай үйлер, киіз үйлер, жайлауда мал жайылып жүр, ешқандай көлік түрлері, түтінден жатқан фабрикалар мен зауыттар көрінбейді. Табиғаты әсем,ауасы таза, суы мөлдір. Бұл не екен?(Ауыл). Ой дамыту. Суретке сөйлем құрау. Ауыл туралы кім тақпақ біледі? Біздің ауыл тамаша! Көз тоймайды қараса... Ағып жатыр өзені,</p>	<p>Қызығушылықты ояту. «Сурет көрмесі» әдісі Әр түрлі иллюстрациялар қарну. Ой дамыту. Сұрақ –жауап Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Тудың түсі қандай? Достық деген не? Дамыту бұрышы. Балаларды топқа бөлу, Дид ойын: «Достық үйі» 1-топ Мейірімділік үйі. М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру. Үйдің жанына суреттерді суретін салу. Сипаттама беру. Бұл Қазақстандағы ең әдемі үй. Ол біздің балабақшамыз. Біз онда қоңылді, бақытты өмір сүреміз. Үйіміздің жанына гүлдер ектік. 2 –топ. Ақылдылар үйі. Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру. Үйдің ауласына ағаштар жапсыру. Біз ақылды балалармыз Үйіміздің жанына достық ағаштарын ектік. Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжисуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз 3-топ. Қамқоршылар үйі «Папз» арқылы үй құрастыру. Үйдің жанына ермексизден жол салу.</p>	<p>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Педагог көрсеткен суреттерге балалар жақсы істер мен жаман қылықтар туралы атап айтады. -Көмектесу, қамқор болу деген не?Адамдарға, құстарға, табиғатқа қамқор болу, көмектесу жақсы әдеттерге жатады. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Слайд қарау. Отан туралы тақпақ жазптау. -Мағынасын түсіндіру. Отан деген Атамекен Отан деген-туған жер. Отан –ана, Отан-үлкен Қазақстан туған ел. Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір» Шарты: Ортақ ағашқа гүл, жүрек, күн т.б суреттер жапсыру. Балаларды мадақтау. Дид ойын: «Сипатта» Шарты: Туған жер туралы суретке әңгіме құрау. Туған жер туралы тақпақ <u>Әтебай Тұрманжанов</u> Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Өлең оқу Ж. Тұрбеков. Туған елім. Туған өлке – кең оазам, Мәңгілік бақыт орнаған. Сайраңдайымыз сайрады Ерікті ұлан – біз балаң. III.Ой қозғау Ашық сұрақтар Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз? Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Біздің Отанымыз не? ҚР рәміздерін ата ? Оларға сипаттама беру Астанамыз қалай аталады? Сендер қай облыста тұрасыңдар? Ой дамыту. АҚТ технологиясы. Слайд қарау Отан туралы тақпақ жазптау. -Мағынасын түсіндіру. Отанды жас ,кәріміз де Туған жер деп сүйеміз Өйткені онда бәріміз де Туып өмір сүреміз. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып Бой сергітіп алайық. Дид ойын: «Бәлішектерді</p>	<p>Ой дамыту АҚТ технологиясы мен жұмыс. Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру. Бәйтерек - Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесті жоқ,бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең қору залына панорамалық лифт арқылы көтеріледі. Тосын сәт. Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарлама келеді. Жетекші ашып оқиды. Балалар қараңдаршы бізге асқа</p>

	<p><i>Шулап жатыр шағала</i> 2- аялдама -Бұл еліміздің ең басты қаламыз Астана. Астананың үстінен ұшып барамыз. -Астана қаласындағы ғимараттардың суреттерін көрсету, сөйлем құрау</p> <p>3- аялдама: <i>Дид ойын: «Жақсыма?»</i> -Күн шыққаны жақсыма? -Жел соққаны жақсыма? Достарыңмен бірге жүрген жақсыма? Анаңды құшақтаған жақсыма? Отаныңда өмір сүрген жақсыма? -Үйде болған жақсыма? -Би билеген жақсыма? -Отаныңның азаматы болған жақсыма?</p> <p>Жарайсыңдар! 4- аялдама. Тосын сәт. <i>Күннің қонаққа келуі.</i> -Сәлеметсің бе, Күн шуағы! Сенің шуағың ертемен бізді оятты. Күн шуағы бізге әрдайым нұрын шапшады. Рақмет саған! Біз өстік, саған қарай қал соламыз, Бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық. Күн шуағы, сен бүгін бізбен бірге бол! Балалар күн көңілсіз саяқты, ал күлмейді. Күн, күн сен неге көңілсізсің? <i>Тәрбиеші: Менің шуақтарымды орманда ағаштар, құстар,</i></p>	<p>Сипаттама. Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Мына жол арқылы бір-бірімізге барып тұрамыз. Достарымызға жақсылық жасаймыз. <i>Сергіту сәті: Саусақтар шыныыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал піл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда Тұжысымен дөп іздеп, Ойнағысы келіп тұр.</i> Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр. <i>Дид ойын: «Көпір».</i> Шарты: Еденге ұзынша лента «көпір» ретінде төселеді. Лентаның екі шетінен екі топтың балалары бір-біріне қарама-қарсы шығады. Балалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарын ауыстырып өтуі керек. Балаларды мадақтау</p>	<p><i>көркем!</i> <i>Осы менің туған өлкем!</i> Сергіту жасатқызуы: Бәйтерекке ұқсайық, Қолды көкке созайық, Самұрық болып ұшайық, Ұямызға қонайық.</p> <p>Шығармашылық бұрыш. Геометриялық пішіндер арқылы топқа бөлу. 1-топ: Бәйтеректі құрастыру 2-топ: Ермексайдан жұмыртқа жасау. 3-топ: Көп қабатты үй салу. Тақпақ: Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағында гүл атам. Қортынды. Балаларды мадақтау.</p>	<p>құрастыр» Шарты: Қиынды суреттерден ауылдың суретін құрастырады. Дид ойын: «Менің ауылым» А3 форматқа ауыл суретін жапсыру, жапсырған суреттердегі ағаштарды, үйлерді бояу. Ағаштарға қар ұшақындарын ақ түспен ермексайдан арқылы салу. Отан туралы мақал мәтел 1. Отан оттан да ыстық. 2. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Қорытынды. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау. Не туралы әңгімелестік? Туған жер дегеніміз не? -Біздің ауылымыз қалай аталады? Балаларды мадақтау.</p>	<p>топтың балалары лабарлама жіберіпті: «Амансыңдармы а? Астанаға жеттіңіздерме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді деген. Ендеше балалар біз Бәйтерек макетін құрастырып сыйлыққа апарайық Дид ойын: «Бәйтерек» Бәйтеректе қандай пішіндер бар? Төбесі неге ұқсайды? Балалардың суретті құрастыру жолдарын бақылау. Құрастыру жұмысын бағалау. Сергіту сәті: Біз кішкентай баламыз Өсіп-өніп толамыз Күнге қарай талынып Көкке қалды</p>
--	--	--	--	---	---

Өздер алып қалды. Мен
 сендерден көңілсізін.
 Балалар күнге көмектесеміз бе?
Дид ойын: «Күн шуақтары»
 Балаларды топқа бөлу.
1-топ: Күннің шуақтарын
 құрастыру
2-топ: Шуақтарын сары
 түспен бояу.
3-топ: Күнге шуақтарын
 жапсыру.
Қортынды.
Ө. Тұрманжановтың «Туған
өлке» әлеңін оқып түсінік беру.
Туған өлке
 Көсінде күн нұрын төккен,
 Жерінде гүл жұпар сепкен.
 Неткен сұлу, неткен көркем,
 Осы менің туған өлкем!

соғамыз
 Қанат қалып
 ұшамыз
 Орнымызды
 табамыз
 - Балалар
 сендер Астана
 туралы тақпақ
 білесіңдерме?
Тақпақ:
Астана
Ардақталды А
станам,
Мәртебелі бас
қалам.
Көркейе бер
күн сабын,
Алға қарай,
бас қадам.
Ендеше
балалар туған
жерге
ораламызба?
Туған жерге
оралу.
Сурақтар
ілмегі
 - Балалар
 сендерге
 саяхат ұнады
 ма?
 - Міне біз
 туған
 жерімізде,
 Өз
 балабақшамыз
 а
 оралдық.
 - Туған жеріміз
 қалай
 аталады?

					Балабақшамыз қалай аталады? Балаларды мадақтау.
2- таңғы ас	Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сойлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 13 Бұлтты бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№2 - Керуентте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен. - Керуентте жатып велосипед тебу. - Қалды алға солып, қайшылап қозғалту.	№4 Бір – көтер және қалыңды Екі – тамен ұста қалыңды Үш, төрт – жаныңа сөз қалыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5 "Құстар оялды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар қоңілденіп жатыр" – қалды шапалақтау	№7 «Күннің аянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке – қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң,

					қалдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, айқтарымыз! (айқтарын сипау)
Ұяқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Ж. Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттығу Сыйлаймын Атаммен анамның Айтқан тілін азамын, Үлкен кісі жұмсаса, Қайда балсыт бардым, Төсекті өзім жинаймын, Ешкімді де ұрмаймын, Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын.	«Біздің шаңырақ» Е. Өтетілеуов Атамнан бастамақ Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған атам бар... Бәрін жақсы көремін	Отан. Ж. Әбдірашев. «Отан - атам, Отан - әкем!» Осы сөзім қате мекен?! Қате болса, неге біздер Дейміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан - анам!» Туған жер! деп, Ол бекерге аталмаған.... Атам, әжем, әкем, анам Тортеуі де «Отан!» маған	Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Нұ ормандар, гүл бағы, Күннің күзін тұрғаны БАҚЫТ- дәне далаңның, «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығым аламеңнің.	Ой қозғау. Республикамыз , яғни еліміз қалай аталады? - Елбасымыз кім? - Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады?? - Жарайсыңдар, елордамыз қай қала? Астанада не бар? АКТ технологиясы мен жұмыс. Слайд. Байтерек туралы түсінік беру. Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Үлгіні талдау. Балалардың өз бетінің

					қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
Ұйқм ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(бажу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарға оқу және тағы басқа әрекеттер)	Ж. Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жаттау Сыйлаймын Атам енеп ағамның Айтқан тіліназамын. Үлкен кісі жұмсаса, Қайда болсын барамын. Төсек тізілім жинаймын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкім маған тимейді, Мен де бәрін сыйлаймын.	«Біздің шаңырақ» Е. Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен ағам бар Бір туған ағам бар Бір туған ағам бар... Бәрін жақсы көремін	Отан. Ж. Әбдірашев. «Отан - ағам, Отан - әкем!» Осы сөзім қате мекен?! Қате болса, неге біздер Дейміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан - ағам!» Туған жер! деп, Ол бекерге атампаған..... Ағам, әжем, әкем, ағам Төрмеуі де «Отан!» маған	Сейфалла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың, Нұр ормандар, гүл бағы, Күннің күзін тұрғаны БАҚЫТ- дәне далаңның «Ботам» деуі әжесінің, Тыныштығымның.	Ой құзғау. Республикамыз мәңгі еліміз қалай аталады? - Елбасымыз кім? - Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады?? - Жарайсыңдар, елордамыз қай қала? Астанада не бар? АКТ технологиясы мен жұмыс. Слайд. Байтерек туралы түсінік беру. Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Үлгіні талдау. Балалардың өз бетінің

					жұмысы Дид ойын: «Біздің көрме Шарты: Салған суреттері тақтаға іліп, бір-бірін бағалау. Қорытынды.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым- қатынаста бала алады. Өнім арқылы сарылау «К-командамен жұмыс (Айдын,Нұрәлі)	Дид ойын. «Аңдарды табайық» Мақсаты: Суреттегі жәтуаларды ажыратуға үйрету. (Ералы,Марғұлан)	Дид ойын. «Қуыршақты оятпа» Мақсаты: Ақырын дауысты қалдана бізуді дамыту. (Дарқан,Диас)	Қим ойын. «Аю мен балалар» Мақсаты: сөздерін айтып тұрып, қимылын жасау, тез қимылдауға баулу (Айбар,Асылым)	Дид ойын. «Атын атап бер» Мақсаты: ойыншықтардың атын атайды. (Айдын,Мәди)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 5 Қыстан қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 13 Бұлтты бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				

Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жағын түсініктемесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақанаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жағында кеңесу беру.	Ата- аналармен балалары туралы түсініктемесу.
------------------------------	---	---	---	--	---

Ұсыныс: Еркін шартта балаларға уақит болып ауқымды тәрбиені
даулауды даулаушы етуге
 Әдіскер: Н.Т.Т. Нурберген Өскенгул

«Күлшай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.12.2023	Сейсенбі 19.12.2023	Сәрсенбі 20.12.2023	Бейсенбі 21.12.2023	Жұма 22.12.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қыздырып өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркесу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту.	«Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ ериді, бұға айналады.	«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	«Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.	«Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты табу, сипаттама беру.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кеінені. Жаттығу кеінені қосымша тіркелген. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шпатышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шақырамын сендерді Жалдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгелеген шеңберді.	Дос балайық бәріміз, Жарасып тұр әліміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Қәне, қәне тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.	Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.	Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иліп сәлем береміз Біз бақытты баламыз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30
Білім беру	Тосын сәт – балаларға аққала	Қызығушылықты ояту.	Таңғажайып сәт.	Тосын сәт	Балалар, мен бұл

<p>ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>ойынның қонаққа келеді. Аққала: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен орман ауылының аққаласымын. Мен жыл сайын қаншама жерге келсем де, осыншама керемет балаларды кездестірмедім. Сендердің сурет салғандарыңды, мүсіндегендеріңді, жапсырғандарыңды көріп таңғалдым. Сендердің нағыз өнер адамдары екендеріңді бірден түсіндім, сол үшін сендерге келдім. Біздің орман өте үлкен екенін білесіңдер ме? Және ол өте әдемі! Мен оның сұлулығына күн сайын ләззат аламын! Орманымның әр ағашы, әр үйі маған таныс! Әрқайсысы өзінше әдемі, және олар ертегідей ерекше! Мен бірден бүкіл орман үйлерінің суретін жасауды армандадым, бірақ қай жерде сурет салсам да, қалай суретке түсірсем де, менің барлық үйлерім бір суретке сыймайды. Мен бір суретшіден сұрайын деп ойлады, бірақ ең нағыз суретші де оны жасай алмайды деп шештім. Үндемей қалады. Ой қозғау. Балалар аққала көңілсіз болып қалды ға. Аққала сен неге көңілсіз болып қалдың? Балалар, маған кім көмектесе алады? Аққала, саған біздің балалар көмектеседі, солай ма? (Иә) Біз бірінші сенің үлкен</p>	<p>Қуыршақ Айгүл келеді, амандасады. Қуыршақ : «Ақшақар мені сыртта ойнауға шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойнайтынын білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар» Ой дамыту АҚТ технология жұмыс. Балалар суретке қараңдар. Қыс келіп, көп қар әкелді. Балалар серуендеуге шықты. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» (суреттегі балаларға ат қою) Марат шаңғыны алып, серуендеуге шықты. -Айнұр қайда? (Міне Айнұр) -Айнұр не мінеді? Ол шаңғы тебеді - Қанат коньки алды. - Қанат не тебеді? Ол коньки тебеді Самат шапаны алып, төбеге қарай жүгірді. - Самат не алды? Ол шана алды) - Самат не мінеді? Ол шанамен сырғанайды. - Ару серуендеуге, қармен ойнауға шықты. Ару қар шарын жасады. Қуыршақ : «О, балалар, ол қарды қалай жасады?» -Ал енді біз саған үйретеміз. Қуыршаққа тақпақ айтып берейік. Тақпақ Қар жауыпты далаға, Қар жауыпты қалаға. Сырғанаймыз енді біз,</p>	<p>Қар Ханшабымының сәлемдемесі. Сикырлы сандықша. Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы Сандықшаның ашылуы Тапсырмаларды орындау. Ой дамыту 1 тапсырма Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз. Сөздік жұмыс жүргізу. 2 тапсырма. Дид ойын: «Кім жылдам?» Қысқы киімдерді құрастыру. Сергіту сәті. «Боран» дауыс Балалар ненің дауысын естіп тұрсыңдар? Боранның Боранды қимылмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жәй және қатты дыбыс шығарып гүлдейді.)</p>	<p>Есікті қағып. Қуыршақ Маша қонаққа келеді. Балалармен амандасу. Ой дамыту. Тәрбиеші : Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа кім келді. Бұл Маша қуыршақ. Оның қалай киінгенін қорықпаңдар ме? бе? Ол неге олай киінген? (балалар жауаптары) Дұрыс, қазір қыс, суық, қар жауды, жылы киіну керек. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, біздің қонағымыз неге екені белгісіз көңілсіз! Маша, саған не балды. Қуыршақ Маша: Мен мұңайып отырмын, өйткені мен көңілсіз. Жаз мезгілінде мен өзенде жүзіп, жидектер мен гүлдер теретін едім, күзде мен саңырауқұлақтарға бардым, егін жинадым, енді қыс келді, мен не істерімді білмеймін. Ой қозғау. Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу. Балалар, Машаға айтайық қыс - жылдың тамаша мезгілі. Сыртта қызық болғандықтан үйге кіргіміз келмейді. Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз. Шаңғы тебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қардан бекіністер салуға,</p>	<p>топқа келіп, қыққаламдарың табы алмадың. Сендер олардың қайда екенін білесіңдер ме? Балалар: Жоқ, білмейміз. Тәрбиеші: Бүгін сыртта ауа райы қандай екенін байқадыңдар ма? Балалар: Қар жауып тұр, үйлердің төбесі, ағаштарды қар басқан, оала аптақ. Өлең оқу. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. Өлеңде не туралы айтылған? Білесіңдер бе, мен осының суретін салғызу үшін қыққаламды бідедім, қыққаламдарды таппадым. Сендер маған басқа қандай тәсілдермен сурет салуға болатынын ұсына</p>
--	--	--	--	--	---

<p>орманыңды құрастырамыз. Аққатамен серігіп алайық Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар атысып ойнасақ, Су болады қалыптар. Топтық жұмыс. Дид ойын: «Қысқы орман» Шарты: А3 форматта орман құрастыру. Аққала: Керемет, енді біздің ауылды бейнелеу үшін көп үй салу керек. Оны қалай жасайсыңдар? Аққала егер біздің балалар бәрі бір үйден салса, онда барлық үйлерді қосса бір ауыл шығады Аққала: Балалар, мен үйлердің қабырғаларын, шатырларын, терезелерін, есіктерін дайындап қойдым. Кейбіреулері үлкен, ал басқалары кішкентай. Неліктен олардың өлшемдері әртүрлі деп ойлайсыз? -кішкентайлар - ең ұзақ тұрған үйлер, ал үлкендер - өте жақын орналасқан үйлер. Біреу үйге жақыннан қарағанды ұнатады, ал біреу алыстан тамсанғанды ұнатады. Сендерге қандай үй ұнайды таңдаңдар. Ой дамыту. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, бізде тек төртбұрышты дайындамалар ғана бар. Бірақ үйлердің төбесі үшбұрыш болу керек. Біз қалай әрекет етуіміз керек? (қиылған бұрыштар) (дайын шатырларды беру)</p>	<p>Отырып ап шанаға. Ойынқұмар көп бала, Шұрқырасып топтала, Аппақ қардан жасаймыз, Эп-әдемі аққала Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Қар адам» Шарты: Ермексәзден домалақтар аққала мүсінін жасау. Аққала неше бөліктен тұрады? Шішіні қандай? Түсі қандай, неліктен ақ? - Қараңдаршы, балалар, тіпті балалар қардан аққала жасады. -Ақшақардың басында не бар? (Ақшақардың басында шелек бар) - Аққалада мұрынның орнына не бар? (Ақшақардың сәбіз мұрны бар) -Ақшақардың қолында не бар? (Ақшақардың қолында сыпырғыш бар) Дид ойын: «Не жетіспейді?» Балалар біздің аққалаға сонда не жетіспейді? Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Аққаланың бас киімін салу, бояу. 2-Топ: Мұрын, сыпырғыш жапсыру. Сергіту сәті. Музыкамен Ой дамыту Қыста не істегенді ұнатамыз? Қар ойнау, шаңғы тебу. Мұзда коньки тебу</p>	<p>Ал, қатты аяқ болғанда не істейміз? (қолдарын қусырып, аяқтарын топылдатады). -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапазақтайды). қайталау. 3 тапсырма. Ой қозғау Сурақ- жауап. Қардың артынан тапсырма орындау. -Қоян қыста қандай түске енеді? -Неліктен? Аю қыста не істейді? -Неге? Түлкі мен қасқыр не істейді? Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, ойткені ол киім оны қыста жауларынан қорғануға көмектеседі. Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйық-тайды, ол бал жейді. Қу түлкі, тышқан, құс аулайды. 4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу. Шарты: Ақ қағазға майшаммен иімай бейне салу. Үстін көк су бояқпен бояу. 2-топ: Ағаштарға қар ұлталарын жапсыру.</p>	<p>қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады. Суретпен жұмыс. « Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер серіксіп көрсету. Тәрбиеші : 1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр? 2. Балалар құстарды немен тамақтандырады? 3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай) 4. Басқа балалар не істеп жатыр? 5. Шанамен кім айналысады? Олар қайда мінеді? 6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді? 7. Басқа балалар не істеп жатыр? 8. Серуен кезінде балалардың қоңыл-күйі қандай? 9. Қалай ойлайсыңдар, балалармен серуен қалай аяқталады? 10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.) Сергіту сәті: Қыс қызығы. Музыкамен. 1- ойын түрі. Дид ойын: «Машаға арналған қар адамдары» Балалар, Машаға қардан емес, қағаздан қар жасауды үйретейік. Үстелде қағаз парақтары бар, онда</p>	<p>аласындарма? Балалар: Саусақпен, алақанмен, тамақпен сурет салуға болады. Тәрбиеші: Әрине, бізде мақта тамақшалары бар ғой, солармен сурет салып көрейік. Ой дамыту. Бізге қысты бейнелеу үшін тек суретшілер емес, жапсырушы, құрастырушы, мүсіндеушілер керек. Қар басқан жол Жем іздеген құстар Мұз айдын Қар жауып тұрған мезгіл Міне қыстың осы бейнесін бейнелеу керекпіз. Сол үшін топқа бөлінейік. Мынау үлкен формат. Осыған қыстың бейнесін салып, көрме жасаймыз. 1-топ: Қар басқан жолды ортаға жапсыру. 2-топ: Құстар мүсінден ұяға жапсыру, жем</p>
---	--	--	---	--

<p>Балалар, бір төртбұрыштан 2 терезені қалай жасауға болады? (жартысынан бүктеп, кесу) Жарайсыңдар балалар!</p> <p>Шығармашылық орталық Дид ойын: «Орман үйлері» Аққаланың дайындап қойған пішіндерін ретімен жапсырып, ормандағы үйлерді шығарамыз. Үйлердің жанына ермексайдан ағаштар жасаймыз.</p> <p>Жарайсыңдар! Аққала: Балалар, біздің орманда қар біраз уақытқа дейін ерімейді, ол жерде де, шатырда да қар жатады. Үйлерімізге қарды қалай саламыз? Ооо мен түсіндім! Менде ұнтақ жармасы бар. Қарға қатты ұқсайды! Біз онымен үйлердің төбесіне себеміз, бірақ алдымен қар құлап кетпеуі үшін оларды желіммен қалың жазуымыз керек.</p> <p>Шығармашылық орталық Дид ойын: «Қарлы шатыр» Шарты: Жармамен үйдің шатырына қар суретін салу. Балалар жұмысты орындайды, үлкен үйлер алдыңғы қатарда, кішігірім үйлер артқы жағында (әр бала өз үйінің қайда екенін түсіндіруі керек)</p> <p>Аққалаға тақпақ айтып берейік</p> <p>Міне аппақ қар Аяз боран бар Торлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада. Аққала: Балалар, бізден қандай керемет сурет шықты! Үйде</p>	<p>Шапамен шаудан төмен түсу.</p> <p>Дид ойын: «Кім немен ойнайды?»</p> <p>Шарты: Сәйкес суреті бар қысқы қызықтарға арналған суреттерді құрастыру.</p> <p>Қуыршаққа беру. Қуыршақ : Рахмет балалар! Сен маған бәрін жақсы айттың, көрсеттің. Мені Аққала күтін қалған шығар, көшеге қарай жүгіремін, Сау балыңыздар.</p> <p>Қортынды: - Балалар, бізге кім келді? - Қуыршаққа көмектестік пе? - Жарайсыңдар балалар!</p>	<p>3-топ: Құстардың ұясына ермексайдан діндер толтырып жасау. Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымына жіберу.</p> <p>Қортынды Дид ойын: «Кім таңқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көздің беті көк зінек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жасауға алу үлгі аяқтау</p>	<p>доңғелек пішіндер таратылған. Пішіндерді ретімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын, желіммен жағылған дайындаманың бетіне мұқшип құтамыз.</p> <p>Міне Маша қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады. Маша қуанып қол шапалақтайды.</p> <p>2-ойын түрі: Дид ойын: «Маша шапамен сырғанайды» Шарты: Әр түрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден Машаға шапа құрастырып беру. Шапаға жіп тақсақ Маша сүйреп жүруге ыңғайлы болады.</p> <p>Дид ойын: «Шапаға жіп» Шарты: ермексайдан созу, есу арқылы шапаға жіп салу. Балалар бұл шапамен Маша қалай сырғанайды. Балалардың жауаптары. Маша көңілді ме? Тағы да біздің Маша көңілді.</p> <p>Тәрбиеші : Маша : - Рахмет балалар, қазір мен мүлде мұңаймаймын. Енді мен қыстың жылдың тамаша мезгілі екенін біземін. Сау балыңдар балалар.</p> <p>Талдау. Тәрбиеші : - Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік? Балаларды мадақтау.</p>	<p>мүсіндеп беру.</p> <p>2-топ: Форматтың шетіне мұт айдып құрастыру.</p> <p>3-Топ: Бәріннің үстінен шеткемен шапсырату арқылы қар жаудыру.</p> <p>Жарайсыңдар балалар. Біз көрмеізді өз тобымыздағы бұрынғымызға ілеміз. Енді осы суреттегі тақырыптар бойынша тақпақтар айту.</p> <p>Мүз. Қадыр Мырза Әли - Тазалашы, мұз болған Есік алды тайғанақ! - Жата берсін, біз оған Теуіп жүрміз сырғанақ! Құстар Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар көрсен жуықта Жем шашуды ұмытта Қортынды Балаларды мадақтау.</p>
---	---	--	---	---

	кереуеттің үстіне іліп қоямын, Жатар алдында сүйсінемін. Рахмет, бабалар, сау болыңдар!				
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №1 Қарды бақылау</i>	<i>Картотека №20 Боранды бақылау.</i>	<i>Картотека №15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека №9 Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека №14 Торғайды бақылау.</i>
	<i>Қысқы серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шеюуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шеюуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<i>№5. Ояну Оянайық бабалар Маған тезірек қараңдар Шапалақты тұрайық Орнымыздан тұрайық</i>	<i>№6. Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынымын бір алайық</i>	<i>№7. Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық</i>	<i>№8. Ояну Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектеп біз тарайық</i>	<i>№9. Ояну Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>
	<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>				
Бесіна с	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(бажу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Қимылды ойын: «Доп» Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп,</i>	<i>қимылды ойын: Менің шымыраған көңілімді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең</i>	<i>Кішкене қоян, шыға ғой... Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелек тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады. Жүр, көзсегім, шыға ғой, Сүр көзсегім, шыға ғой!</i>	<i>«Қыдыруға барайық» Балалар алаңның (бөлменің) жан-жағына қойылған орындықтарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады. Ол бала тәрбиешінің артына тұрады. Ендігі бала одан кейін</i>	<i>Өз түсіңді тап. Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – қызыл, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында</i>

	Жерге жетер-жетпес боп, Тәрбиеші арқайсысымен кезекпен ойынайды.	айтады. Қоңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір! Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Оның жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп ісергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.	Айтқанымды ұға той. Міне, былай шыға той! Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қолға не істеу қажеттігін көрсеткендегі, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.	тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, олармен бірге алаңды бір-екі айналып өтеді. «Үйге, үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүзгіреді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын одан әрі жалғастырылады.	топтасына (әр бұрыштағы тұрғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қымдыруға барыңдар», - деген сигнала бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (болмен) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүзгіреді.
Балалармен Жеке жұмыс	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу. (Дарқан Диас)	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнemo кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. (Айдын, Мәди)	АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытуы ойындар Сұрғақ-жасуан (Айбар, Асылым)	Ойын – жаптығу «Қуыршықты жуындар» Мақсаты: балалар тағалық туралы үйренеді.. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (Айшын, Нүрәлі)	Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан – елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жер болмас, Туғанелдей ел болмас.
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 1 Қарды бақылау	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				

Балалардың дербес әрекеті (баю қымалды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қара және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Әнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарнапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңес беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Үсыныс: Шалғаш көбалардағы доғу
 Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул

«Күлпындый» орта топ тәрбиешілері:
Орал Орал Гүлмира
Кожарханқызы Кожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы ІҮ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 25.12.2023	Сейсенбі 26.12.2023	Сәрсенбі 27.12.2023	Бейсенбі 28.12.2023	Жұма 29.12.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын олишеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.	Дид ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, алардың мекен-жайын анықтай алады.	Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.	Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асатан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, қол теңіздер.	Қол ұстасып, доңғеленіп, Тура қалдық екеуіміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күзкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар біздің топқа қар ұлттарын ұшып келді қараңдарыңы. (Жіпке байланған қар ұлттарын топқа ұшыру) Олар бізге тапсырмалар әкелген. Қараңдарың неікен жылтырақ. Ой қозғау. 1-қар ұлтасын алу 1-тапсырма. Қыс мезгілі туралы айт Мнемотехника арқылы қыс туралы әңгіме құрастыру.</p>  <p>Балаларды топқа бөлу. Мнемотехника бойынша шығармашылық жұмыс. 1-топ: Суреттегі қыс мезгілін құрастыру. 2-топ: Аққала жапсыру 3-топ: Шыршаға трафарет арқылы салу, ойыншықтарын бояу. 4-топ: құстарға жем жасау. 2-тапсырма: Қыс сөзіне ассоциациялар Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла» Шарты: Балалар дөптен</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Тәрбиесі: Бүгін таңертең балабақшаға жұмысқа барсам, ақ тон киген, қалпақ киген, қалыңда сиқырлы таяқшасы мен сандығыбар аппақ қызды кездестірдім. Бұл қыз кім болды деп ойлайсың? (жауабы қыс) Бізге көптен күткен қыс келді, бізге өз сыйын берді - сандықша - мінекей! Балалар, мұнда сұрақ, жұмбақтар, сыйлықтар, тосын сыйлар бар, соларға жауап беруіміз керек. Әрбір дұрыс жауап үшін мен қар ұшқынын беремін, ал ең ақылдысы соңында марапатталады. Ой қозғау. Тәрбиесі: Енді қысқы сандықта қандай тапсырмалар бар екенін көреміз Бір бала самкеден тапсырма картасын шығарады. Бірінші тапсырма. Сұрақтарға жауап бер: -Қыс қашан келеді? (күзден кейін) -Қыста күн қалай жарқырайды? (күн жоғары емес және аз қызады; аз жарқырайды, бірақ қызбайды) -Қыста аспан қандай болады? (аспан жиі сұр, оның үстінде бұлттар бар, қар жауатын бұлттар) -Қыста қандай ағаштар</p>	<p>Музыкалық дыбыстар. Тосын сәт Перде ашылып, барлығы дамыту орталығына келеді. Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған. - Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар? Дид ойын: «Қар» Шарты: Қар сөзіне анықтамаларды таңдау. Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлгілдек, жарқыраған, күміс, кристалды, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды). «Қар» сөзіне етістіктерді таңдау (барады, жатады, айналады, сиқырлайды, ұшқындайды) Шығармашылық орталық Дид ойын: «Қар үйіндісі» Шарты: Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару. Ой қозғау. - Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау. Уақыт мол болеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз. Балаларды мадақтау Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар)</p>	<p>Тосын сәт Ал бүгін мен сендерді ертегілер мен ажайыптарға толы ертегідегі қысқы орманға серуендеуге шақырамын! Менімен саихаттағыңыз келе ме? - Иә!!! Бірақ біз орманға қалай барамыз. Шапамен баруды ұсынамын. Жолға дайындалуды бастайық, қыста орманда суық, сондықтан жылырақ киіну керекпіз. Дид ойын: «Сапамақ сыры» 1-дегенім бөрік Кисең бойға көрік. 2-дегенім етік Киер сәнді етіп. 3-дегенім ішік Теріден тігер пішіп. 4-дегенім тымақ Қыста кисең жылы-ақ. 5-дегенім байпақ Іші жылы тайпақ. Ой дамыту. Балалар, біз енді залда емеспіз, сиқырлы орманға кірдік, айнала тыныштық. Балалар, сендер шалғында не көріп тұрсыңдар? - шыршалар. Олар қандай? - Үлгілдек, жасыл, үлкен және кіші. Қанша? Олар қандай түсті? Балалар, біз ертегі орманындамыз, дәл осы жерде көптеген кереметтер орын алады! Балалар, енді бастарыңды</p>	<p>Тосын сәт. Қонаққа аққала келеді. Тәрбиесі: Ол тура бізге қар үйінділері арқылы келді ... балалар не келді? (қар адамы) . Қар адамы қайдан келді? Біз кеше жауу жүрдік Ал біз сені көрмедік ... Аққала : Мен қысқы ертегіден келдім, Мен сендерге шана әкелдім (ойыншық шаналарды көрсетеді) . Мен оны сендерге ойнау үшін беремін. Ал менің кететін кезім болды, әйтпесе еріп кетуім мүмкін. Қызығушылықты ояту. Біз бүгін Нағыз ғалым ретінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын баламыз. Осы жұмыстың арқасында біз</p>
---	--	--	---	--	---

<p>ойнауға шақырылады, бала сөзді атап - допты басқа қатысушыға лақтырады.</p> <p>Мыс: Аяз, қар.....</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Қыс мезгіліндегі құстар туралы айт.</p> <p>Дид ойын: «Құстар бәлігін тап, ата»</p> <p>Шарты: Қимым суреттерден құстардың бәлігін тауып құрастыру. қарғалар, торғайлар, көгершіндер т.б</p> <p>Құстарға қалай көмектесеміз? Немен тамақтандыруға болады? Не беруге болмайды?</p> <p>Балалардың жауаптары: қоректендіргіштер жасау. Тамақты жерге, қарға лақтыруға болады. ақ нан, печенье үгіндісі, жүгері, күнбағыс тұқымы, асқабақ тұқымы, бидай, жеміс бөліктерімен тамақтандыру керек.</p> <p>Сергіту сәті: «Қыс қызығы»</p> <p>4-тапсырма. Дид ойын: «Қысқы киім»</p> <p>Қыста даза суық, сондықтан адамдар жылы киінеді. Ендеше ұл мен қыздың киген киімдерін айт.</p> <p>Сұраққа жауап бер:</p> <p>Ұл мен қыз қайда барады? Бала басына не киіп алған? Ал қыз?</p> <p>Бала қандай куртка киген? Қыз қандай пальто киген? Курткада неше қалта бар?</p>	<p>болады? (ағаштар жалаңаш, жапырақсыз, тек қарағайлар мен жасыл шыршалар тұрады; ағаштар қыста демалады)</p> <p>Қыста өзендерде не болады? (мұзбен жабылған)</p> <p>Қыста адамдар қалай киінеді? (жылы)</p> <p>Құстар мен жануарлар қыста өздерін қалай ұстайды?</p> <p>-Балалар қандай қысқы қылықтарын білесіңдер? (әр жауап үшін балаларға бір снежинка беріледі)</p> <p>Аз форматқа суреттерді осы жауаптар бойынша бойынша жапсыру, құрастыру, бояу.</p> <p>Келесі бала тапсырма жазылған екінші картаны шығарады.</p> <p>Екінші тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Таңда, атын, есте сақта»</p> <p>мысалы: қыс суық, қарлы, аязды, ұзақ т.б.)</p> <p>-қыс (суық, қарлы, қарсыз, аязды, ұзақ, боран, жұмсақ, қатал, орыс)</p> <p>Келесі бала сомкеден тапсырма жазылған үшінші картаны шығарады.</p> <p>Үшінші тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Жұмбақтың шеңуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу</p> <p>Қолымен қаламы жоқ,</p>	<p>Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп.</p> <p>(Аяз)</p> <p>Қыста шыны боп қатады, Жылмды су боп жатады.</p> <p>(Мұз)</p> <p>Мұзгін тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс.</p> <p>(Қырау)</p> <p>Қалдің беті көк әйнек, Сырғанауға, тым әйбат!</p> <p>(Мұз)</p> <p>Тікен, тікен, тік біткен. Қысы, жазы бір түсте.</p> <p>(Шырша)</p> <p>Шығармашылық орталық</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Трафарет арқылы шыршаны бояу.</p> <p>2-топ: Ермексәзден шыршаға ойыншықтар мүсіндеу, саусақ арқылы ермексәзды жапсыру</p> <p>3-топ: Шыршаның қасына аяз атаны жапсыру</p> <p>-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?</p> <p>(Жасыл. Бойлары аласы-биік)</p> <p>- Орманда тағы нелер бар екен?</p> <p>Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.</p> <p>Қоян: - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?</p> <p>(Қоянмен амандасады)</p> <p>Саяхатқа келдік!</p> <p>- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе?</p>	<p>көтеріңдер, не көріп тұрсыңдар? Бұлт.</p> <p>Жоғарыда қандай үлкен бұлт бар. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлапсыңдар? - Қар.</p> <p>Ол қандай?- Ақ, үлгіздек, жеңіл, орнекті.</p> <p>Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауған! Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарды алақандарына алады. Оның не екенін көрейік?</p> <p>- Ақ, жеңіл, жұмсақ. Ал қардан не жасауға болады? - Одан мүсіндеуге болады. аққала.</p> <p>Енді қарды жұдырығыңа қыс, не болды?- Су ағып жатыр, суықты қолыңмен сезінесің, әрине, өйткені қыс суық, аязды жақсы көреді. Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте ериді. Қандай суық қар, қолымызды кептіріп алайық.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Боран соғар оң жақтан. Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнаймыз, Су ағады қалғаннан.</p> <p>Тұл ұстарту жаттығуы:</p> <p>Ыс-ыс-ыс-келді қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-аққала. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-суық.</p>	<p>көптеген қылықты нәрселері үйренеміз</p> <p>Зерттеушілер тәжірибелер жасап, ғылыми жаңалықтар ашады.</p> <p>Ендеше біз бүгін бірнеше тәжірибелер жасап, қардың қасиеттерін анықтаймыз</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Қар дегеніміз не ?</p> <p>Қар – жерге түсетін жауын-шашын түрі. Ол кішкентай мұз кристалдарынан тұрады. Қар, жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су буы жер бетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үнемі өсіп, ақырында әдемі жұлдызға айналады. Қарды тамашалай отырып, біз қар бұриіктерінің пішіні ауа райына байланысты өзгеретініне назар аударамыз.</p>	<p>Тәжірибе №1</p>
--	--	---	--	---	---------------------------

<p>Ал пазытпада? Бала орамалды қалай байлады? Ал қыз? Бала аяғына не киіп алған? Ал қыз? Кімде қалған бар? Кімде қалған жоқ? Жарайсыңдар! Рефлексия Тәрбиеші. Балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар.</p>	<p>Бірақ сурет салады (Аяз) Көздің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Аспаннан ақ ұлапа борады, Қырқаны сейсенке орнады. (Қар) Жерді тырнап, бұтаны ырап, Шопті сыйтап, ұшады тырлап Жанын қинап, Үлдім зарлап. (Боран) Балалар дорбадан төртінші картаны шығарады. Төртінші тапсырма. Дид ойын: «Керісінше айт» - жазда ыстық күн, қыста суық күн - жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылынады, ал қыста - (жылынбайды) - көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын, ал басқалары (қысқа) - Қар жұмсақ, ал мұз (қатты) (қар бұриіктері түседі) Балалар тапсырма жазылған бесінші картаны шығарады. Бесінші тапсырма. Дид ойын: «Қысқа не керек?» Балалардың алдына коньки, велосипед, мұз айдыны, шаңғылар, роликтер, секіргіш арқан, шана, доп, скутер,</p>	<p>Кәне, кім айтады? Тақпақ Қайшы құлақ қоянмен, Ақшыл түске боялдым. Қоян: - Ой, қандай керемет! Қоян: Менімен ойнайсыңдар ма балалар? Ендеше қимылдық ойын ойнайық. Аяз десем- секіреміз, Шуақ десем- тоқтаймыз (2 рет ойналады) Тәрбиеші: - Балалар біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды. Қоянмен қоштасайық! Тіл ұстарту жаттығуы. ЫС-ЫС-ЫС КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС АР-АР –АР ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР АН-АН –АН ШАҚЫРАДЫ ОРМАН. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Біздің қайтатын уақытымыз келді. Біздің келгенімізді жануарлар, құстар білсе, біз мына шыршаларды белендіріп кетейік. Шыршамишылық жұмыс. Мына шыршалар қандай үлкен-кіші. Үлкен шыршаның шамдарын биік берейік. Кішкентай шыршаға ойыншықтар жапсырып берейік Енді балалар мен сиқырлы таңқияны сермесем көзді ашып жұмбақша тобымызға жетеміз. Балабақшаға оралу. Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Топтық жұмыс. Дид ойын: «Қысқы пейзаж» Шарты: Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру</p>	<p>«Қар қасиеті» - Біздің үстелде, стақандада бір көсек қар жатыр. Аяғымен алақанымызға қарайы, олар қаншалықты құрғақ? Қарды қолыңа алып, оның не екенін айт. Қортынды: Жауаптар: суық, ақ, жарық. Тәжірибе №2 «Қардың еруі» қалымыздағы қарға не болатынын көрейік. Қар қалымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалпын ұстап тұрады. Қортынды: Қар еріп, суға айналды. 3-тәжірибе «Қарды бояуға бола ма?» Қарды қарапайым тағамдық бояғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай</p>
---	---	--	--	--

		<p>теннис ракеткасы, тапқина бейнеленген карточкалар қойылады, шайба. Қысқы ашық ауада өткізуге қолайлы заттарды атау керек.</p> <p>3. Қорытынды кезең Тәрбиесі: Сиқырлы сандық бос, барлық тапсырмалар аяқталды. Жарайсыңдар, сендер жақсы жұмыс жасадыңдар, ал енді кімде қанша фишка бар екенін есептейік. (балалар фишкаларды санайды, Қар ханшайымы көп фишка жинағандарға медаль таратады). Тәрбиесі: Ал енді қонағымызбен қоштасайық. Біз оны жаңа тапсырмалармен күтеміз. (балалар қоштасады).</p>			<p>бажатымын, боту қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін ала бақылау керек.</p> <p>4-тәжірибе «Ерлен суды сүзу» Қардан алынған суды сүзілден өткіземіз Сүзілде кір қалды. Қорытынды : Қардың құрамында кір бар. Сондықтан қар суы өте лас болғандықтан ішуге болмайды. Жарайсың! Бүгін өте жақсы жұмыс істедіңдер. -Балалар, сендерге ғалым, зерттеуші болған ұнады ма? Балаларды мадақтау.</p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс кылуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 1 Қарды бақылау	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан					

Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы, Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жевуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Картотека №7 «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүзгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүзгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.	Картотека №11 -« Самал жел» - шалқадап жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққан бейнені көрсету -«Желдің желтуі» - иште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу. -«Жел бұлттарды айдайды» - тізені құшақтап жату. аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.	Картотека №12 1. "Құстар оялды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар қоңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	Картотека №18 Күн шықты, гүлдер жайлап ашылып өсіп келеді (қолдарын созады). Кенеттен баяу жел соға бастады, гүлдер желмен жан - жаққа шайқалады (қолдарын жанға созу, сермеу) -аспанға бұлт төніп, жаңбыр жауа бастайды, гүлдер тоңып, бүрісіп жабылады (қолдарын тізелерінің үстіне қойып бүрісіп отырады). - күннің көзі күлімдеп шыға бастады, гүлдер , құлпырып, жайнап ашыла бастайды (балалар қолдарын жоғары созып бұлғау)	Картотека №19 Қайырлы күн, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы күн, құлақтарым!(құлақтарын сипау) Қайырлы күн, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы күн, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы күн, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	Кел, тыңдайық ертегі. «Балаландар» ертегісі Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата білу. «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың.	Суретпен жұмыс. «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:Балаларды мамандық иелерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру Саусаққа арналған жаттығу: Бала,бала,балапан, Қане,қайсы алақан,	Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды. Дид ойын: «Мүсініштер» Мақсаты: Балалар пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастыра	«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін!	«Жүргізушілер» сюжетті ролді ойын Мақсаты:Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу Сейфалла

	<i>Барлық саусақ – тату дос, Бір – бірше көмектес.</i>	<i>Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап, База, база, базатын, Қане, қайсы, алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап</i>	<i>алады.</i>		<i>Оспановтың «Бақыт деген не өмі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем турағың. Нұ ормандар, суа бағы, Күннің күліп тұрғаны Б/АҚЫТ- оәні даланың. «Ботам» деуі, жеңің, Тыныштығыздемі ің.</i>
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Заттар қандай геометриялық пішіндерге ұқсайды?» Шарты: Балалар суреттерді қарап, онда бейнеленген заттарды атау, геометриялық пішіндеріне оларға ұқсайтын заттарға дейін сызып қосуға тапсырма беру (Дарқан, Диас)</i>	<i>Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суретімен айта алады. (Айбар, Асылым)</i>	<i>Тіл ұстарту жаттығуы Өс- өс- өс, Тегін алдым қос, Екіге екіні қос. Қоңілде жоқ қос. Өс-өс-өс. Өнегелі болып өс. Ұқыпты бол өс. Ағаш тез- тез өс. (Айдын, Мәди)</i>	<i>Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді</i>	<i>Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстип қазатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі. (Ералы, Марғұлан)</i>
Кешкі ас	Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын назар ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека № 1 Қарды бақылау</i>	<i>Картотека № 20 Боранды бақылау.</i>	<i>Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Торғайды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Әнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қаржылай құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шүкі материалдармен тұлға істеуді
 Әдіскер: Нур Нурберген Өскенгул Еңіс

«Күлпінәй» орта топ тәрбиешілері:
Орал Орал Гүлмира
Қожарханқызы Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы І апта

Күн тәртібі	Сәрсенбі 03.01.2024	Бейсенбі 04.01.2024	Жума 05.01.2024
Балаларды қабылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын алшап, қоңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі қоңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Балалардың денсаулығы, қоңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>		
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Дид ойын: «Артығын тап!» Шарты: Балаларға суреттер таратылады. Суретке қарап, ненің артық екенін ажыратып табады.</i>	<i>Дид ойын: «Фребель сыйы» Шарты: Балалар біз фребель ойыншықтары арқылы, геометриялық пішіндерді қолдана отырып, түрлі бейнелер құрастырады</i>	<i>Дид ойын: «Қуыршақты оятпа» Шарты: Ақырын сойлеуді үйренеді. «Ғажайып дорба» Шарты: Балалар ғажайып дорбадағы ойыншықтарды тауып, әңгімелеп береді.</i>
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қаңтар айының І – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шатпаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз</i>		
Таңғы ас	<i>Ойын- жаттығу : Сылдырлайды молдір су, Молдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.</i>		

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Табиғат егіз адаммен Ұқсастық тағам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, қол теңіздер.</p>	<p>Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қалым!</p>	<p>Достар бірге жүреміз Бірге ойнаймыз, күлеміз Бірге балық аулаймыз. Міне, біздер қандаймыз!</p>
<p>Білімберу ұйымының кестесі</p>		<p>Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25</p>	<p>Дене шынықтыру: 9:15-9:30</p>
<p>Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Таңғажайып сәт: Маша келеді. (АҚТ технал) - Сәлеметсіңдер ме, базалар! Ой Маша. Қош келдің! Саламатсың ба? Қалыңдағы не? Маша: Менің қалымдағы – бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме? Ой дамыту Суреттермен жұмыс. Гүлдер екіге бөлінеді. Дала гүлдері, бөлме гүлдері. - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сәні бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Дала гүлдері көктемде шығып, жаздай құлтырып тұрады, күз болып, күн суыта бастағанда олар құрап қалады. Сонымен қатар емдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Базалар бүгін мен сендердің бәріңді кішкентай ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма? Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз. Мынау біздің зертханамыз. Тәжірибе №1 Ой қозғау. Қазір қандай мезгіл? Негізден гүлдер салып қалады? Мақсаты: өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал молиеріне тәуелділігін анықтау. Құрал-жабдықтар: өсімдіктері бар кастрюль; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; маздір контейнер. Тәжірибе барысы: Суарар алдында судың температурасын өлшеп (су жылы), сабағынан қалған діңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік кигізіп, бекітеді. Шыны түтікпен су ағып жатқанын бақылаңыз. Суды қармен салқындатыңыз, температураны өлшеңіз (ол суық болды), оны құйыңыз - түтікке су кірмейді. Қорытынды: Күзде тамырлар суық суды сіңірмейтіндіктен, су көп болғанымен гүлдер құрап қалады.</p>	<p>Дид ойын: «Гүл отырғызамын» Тәжірибелік жұмыс №1 - Базалар, біз тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін үйренеміз. Алдымен бәріміз алжапқыш тағып алайық бағбан, ғалым боламыз. - Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да аларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Тәрбиеші базаларға гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! – Енді отырғызған гүлімізді терезе алдына қоямыз. Гүлдер күннің көзін жақсы көреді. Мағанға сыйлық ретінде гүл жасап берейік. Дид ойын: «Гүл сыйлаймыз» Балаларды топқа бөлу 1-топ: Үлкен құмыра құрастыру. 2-топ: Гүлдерді бояу. 3-топ: Құмыраға гүлдер жапсыру. 4-топ: Гүл қоятын стал мүсіндеу. Бәрі бірге тақпақ айту</p>

барханда толық білетін баласыңдар.
Дид ойын: «Гүлдерді өсір»
Шарты: Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру.
«Қармақ»

Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру.

Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы

Дид ойын: «Гүлдер әлемі»
Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.

1-топ: Дала гүлін салу.
Дәстүрден тыс әдіс-тәсіл арқылы трафаретпен раушан гүлінің суретін салу.

2-топ: Балме гүлі.
Геран гүлін берілген гүл отырғышқа қиып жапсыру.

Тәжірибе №1.

«Сумен және сусыз»
Міндеті: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) баіп көрсету.

Құрал-жабдықтар: екі бірдей өсімдік (бальзам), су.



Тәжірибе барысы: Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі

Тәжірибе №2.

Өсімдікте не болады?

Мақсаты: жапырақтан су буланған кезде өсімдікке не болатынын анықтау.

Құрал-жабдықтар: суға малынған губка.

Тәжірибе: Қане бәріміз секірейік. Секіргенде не сезінесті? (ыстық); ыстық болған кезде не болады? (тер шығады, содан кейін ол жоғалады, буланады). Қалымызды су буланып кететін жапырақ деп елестетейік. Губканы суға салып, білектен ұстау. Қандай сезімдер болып жатыр? (суық сезіну). Жапырақтардан су буланғанда не болады? (олар мұздайды)

Не өзгерді?

Мақсаты: Жапырақтан су буланғанда олардың мұздайтынын дәлелдеу.

Тәжірибе қортындысы. Термометрді алып, дымқыл шүберекпен орап, жылы жерге қою. 5-10 минуттан кейін температураның неге төмендегенін тексеру? Матадан су буланған кезде салқындау пайда болады.

Салқын болғанда өсімдіктің өсуі бәсеңдейді.

Ой қозғау.

- Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жайқалып тұруы үшін не істеу керек?

- Күтіп - баптау керек. Гүлдерді жұлмау керек.

Гүлдерді баптау керек.

Гүлдер өсіп тұрған балмеде біз өзімізді

қуанышты сезінеміз, коңіліміз көтеріңкі болады.

Олардың көптеген түрлері болады. Түстері де әр түрлі болады.

Гүлдер біздің досымыз.

Сұрақ – жауап.

Сендерге ғалым болған ұнады ма?

Нені зерттедік?

Балаларды мадақтау.

Гүл өсірдім балмеге

Болат Үсенбаев

Көркі болған ұйымның,

Гүлді көрсем сүйінім.

Қызыл, аппақ гүлдерім

Күнменен мың құбылдың.

Тәжірибе №2

Өсімдіктерге қорғану үшін не керек?

Міндеті: Өсімдіктердің қоректенуі үшін жарықтың қажеттілігін анықтау

Материал: Қатты жапырақтары бар балме өсімдіктері (фикус, қрассула) гипс.

Жұмыс барысы:

Балалардың балжамдары тәжірибе арқылы тексеріледі: жапырақтың бір бөлігі гипспен жабылады, өсімдік бір апта бойы жарық көзіне қойылады.

Бір аптадан кейін балалар қорытынды жасайды: жарықсыз өсімдіктерде тамақтану қалыптаспайды.

Өйткені гипстелген жапырақта осу тоқтатылған.

Қортынды Тәжірибе алаңы

Кішкентай ғалымдар.

«Гүл қайда жақсы өседі?»

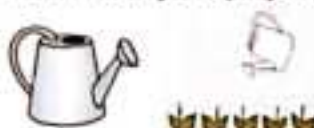
Міндеті: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.

Құрал-жабдықтар: екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.

Тәжірибе барысы: Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алатынын анықтаңыз? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?

Герань иламын әртүрлі контейнерлерге салыңыз – суға және топыраққа. Бірінші жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау;

Қорытынды: топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.

	<p>суармаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жатырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)? Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару.</p> <p>Қорытындылаймыз Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды. Машиа не деген керемет балар рақмет сендерге, мен үйіме барып, гүлдерімді өсіремін Су балыңдар. Дид ойын: «Гүлге су құямыз»</p>  <p>Шарты: Гүлдерге су құятын Ыдысты мүсіндеу.</p> <p>Тақпақ Гүлім, гүлім, өсе бер. Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп.</p> <p>Қорытынды. -Балалар, бүгін бізге кім келді? -Біз оған не өсіруге көмектестік? -Бәлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлағасыңдар? Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.</p>		
2- Таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту		
Серуенге дайындық	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру		
Серуен:	Картотека № 7 Аялды күнді бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 18 Аялдың терезеге салған суретін бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан. Картотека қосымша тіркелген.			

Серуеннен оралу	<i>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұбымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>		
Түскі ас	ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұшыықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз		
Ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары	№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№19 Ояну Бойымызды жасайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№20. Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.
	Ұйқыдан ояту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тізілген		
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.</i>		
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін!	Сапамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - апам, Ортам терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бобек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз	Құстар туралы тақпақ Қарлығаш Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Торғай Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды.
Жеке баламен жұмыс	АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап (Дарқан, Диас)	«Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (Ералы, Марғұлан)	«Жол картасын бейнеле» Ойынның мақсаты: жоғары-төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. (Айбар, Асылым)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алтыс айту)		
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>		

Серуен	<i>Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өзі шкафтарын таны дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	<p><i>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын,</i></p> <p><i>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</i></p> <p><i>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,</i></p> <p><i>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</i></p>		
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>	<i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i>	<i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i>

Ұсыныс: Балалардың қас ересіміне қарай талғамшылдық
 Әдіскер: Н.Т.Т. Нурберген Өскенгул

«Құлшынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.01.2024	Сейсенбі 09.01.2024	Сәрсенбі 10.01.2024	Бейсенбі 11.01.2024	Жұма 12.01.2023
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау. Дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Орын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып, суреттен таба білуге үйрету.	«Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту	«Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	«Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату.
Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойып бір жүрер Достарым көп, білемін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, қол теңіздер.	Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз. Әліміз де дөңгелек Күлсе ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Қоңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p> <p>Ертегілер алемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. Қызғушылықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы.</p> <p>Балалардың алдында бес бәлікке бөлінген қағаз таралғы, алардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бәліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.</p>  <p>Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек Кшикентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.</p> <p>Басымызға тағыз не киюге болады? Қалпақ кетке, орамал.</p> <p>Басымызға киенің бәрі «бас киім» деп аталады.</p> <p>Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»</p> 	<p>Қызғушылықты ояту. «Теремек» үстел театрының көрсетілімі Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.</p>  <p>Тышқан өтіп бара жатып. Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді? Ешкім жауап бермеді. Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады. Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын Ал сен кімсің? -Ал мен бақамын. - Менімен бірге тұр! Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады. Қоян жүгіріп өтіп бара жатып . Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқан - Мен бақамын! -Ал сен кімсің? - Мен қоямын. - Бізбен бірге тұр деді!</p> <p>Қоян үйге кірді, олар бірге өмір сүре бастады. Кшикентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып: - Мына үйде кім тұрады? - Мен тышқанмын. - Мен бақамын. - Мен қоямын.</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Сұрақ жауап Маша қай ертегі кейіпкері? Дидактикалық ойын «Аяқтар ыдысы» - Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аяқтарға ыдыс-аяқ қоюға кәміктесеміз. Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аяқтар бейнесіне өлшемінә қарай орналастырады. Дид ойын: «Аяқтарды орындықтарға отырғыз!» - Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.</p>  <p>Дид ойын: «Аюға үй салу» - Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтаймық. Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады. «Үш аю» сергіту сәті. Үш аю үйге келе жатты. (Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қалдар сал доңғеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі)</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру: Өлі айлакер, оті бір қу. Жүрсең жері у да иу. Ол не?(түлкі) Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, үйқыға бір тоймайды. (мысық) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш) «Мысық әтеш және түлкі» ертегісі. Түсіндіру. Сұрақ- жауап: 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар. 2. Әтеш қайтті? 3. Түлкі не істеді? 4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен? 5. Қайсы ұнамады? Неліктен? 6. Кім айтып береді? «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны - Ертегі кейіпкерлері мен алардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.</p> 	<p>Қызғушылықты ояту. «Тасбақа» музыкасын тыңдау Музыка әуенімен педагог тасбақа ойынымен көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді. Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап» Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған сұлзәттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.</p> 
---	--	--	--	--

Парақаша геометриялық фигуралар тұрғыдан қараптар сыйылады, қалаңдарымыз сәулеттік жасқандары тиісін сыйыс келетін құраптарға салынуы керек.

Дид ойын: «Шляпа»

Шарты: Жіп және қыстырғыны пайдалану арқылы, шығаралы саңылаулардан жіпті өткізі, содан кейін шығараның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

Дидактикалық ойын

«Қызыл тельпекке жолдан өтуге калектес»

Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жалақтардың арнайы жалымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл тельпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жалақтарды орналастырыңыз.



Дидактикалық ойын:
«Бәліштерді орналастыр»
Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.

«Ал сен кімсің?»
- Ал түлкімен
- Кел бізбен бірге тұр деді.
Түлкіміз амір сүре бастады.
Қасқыр келіп, өсікке қарай:
Мына үйде кім тұрады деді?
- Мен тышқанмын.
- Мен бақамын
- Мен қоянмын.
- Мен түлкімін
- Ал сен кімсің
- Ал мен қасқырмын
- Кел сенде бізбен бірге тұр деді олар!

Қасқыр үйсікарді. Бесеуі амір сүре бастады. олар ән айтады. Кенет қасынан еңсіз аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

Мына үйшікте кім тұрады?
- Мен тышқанмын.
- Мен бақамын.
- Мен қоянмын.
- Мен түлкімін
- Мен қасқырмын
- Ал сен кімсің?
- Ал мен аюмын.
- Бізбен бірге тұр!
Аю ішке кіре алмай:
«Ал мен сендердің үйшіктерінің жоғарғы жағында амір сүргім келеді».
- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!
- Жоқ, мен оны сындырмаймын.
- Ал, онда көтеріл!

Аю әке үлкен өй (қалды жуалары көтеру)
Анам сәл кішірек (Тілеңді сәл бүзгізі, қалыңды тымен түсіріңіз және аздап ашық жүріңіз)
Және үл.
Ол ең кішікентай болды (Сылдырылдан жүсіреді)
Дид ойын: «Аюға арналған ботқа» саусақ суреті
Аюларға арналған терезеге ботқа салайық.
Балалар пластилиннің бетінде саусақ іздерін қалдырады.

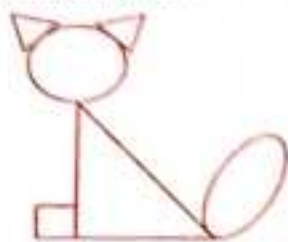


«Үш аюды төсекке жатқызы» дидактикалық ойыны
Аюлардың ұйықтайтын уақыты келді, аларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке, аю-ана - кішірек төсекке, ал бала аю - ең кішікентай төсекке.



Дид ойын: «Мысық»

Әтеішті кім құтқарды?
мысық.
Қызыл сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсіні фигурасы.



Дидактикалық ойын
«Мысық пен әтеіштің үйі»
Әтеішті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жатқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен ашық/өңінеңберлерге

Дид ойын:
«Тасбақаларды сана»
Тасбақа неше тасбақа бар? Бір тасбақа «1» санын тағуып, бір тасбақаның қасына тасбақа қойыңыз.



Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа «2» санын алып, судың екі тасбақаның жағына қойыңыз.

Дид ойын:
«Тасбақалар»
Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны қалға жапсырмаңыз.



<p>Серсіту сәті: «Жолда» Балалар түптеу жолымен жүреді. Олар түптелсе өседі, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек тұраты» фильминдегі әнге).</p> <p>Дид ойыны: «Себет» Балалар кәрлеңкесі бәліштер мен ботелке май жапсырады.</p> <p>Дид ойыны: «Әжеге арналған пирогтар» мүсіні Допты доңгелек дамалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, сазмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.</p> <p>Дидактикалық ойын «Қызыл телпек пен қасқыр» Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.</p> <p>Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.</p>	<p>Дид ойыны: «Мұнара тұрғындары» Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертесі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.</p>  <p>Дид ойыны: «Біз мұнара салып жатырмыз» Балалар тәрбиешінің үзгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.</p> <p>-Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>Дид ойыны: «Тышқанға мұнараға апаратын жолдар» -Ал мұнараға әртүрлі жолдар апарады.</p> <p>Қанша трек? Екі. Бірдей тректер? Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен</p>	<p>Дид ойыны: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу -Аюдың жаңа алжапқышын өрнектермен безендірейік. Балалар алжапқыштың жазықтығына ішкер қалдырады.</p> <p>Түйме ойыны «Аю мен шарлар» Аю қонжығына қалпақ тоқып берді, иоган жип шарларын ашуға көмектесіңіз.</p> <p>Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түзімелерді орналастырады.</p>  <p>Дид ойыны: «Аюға арналған қалпақ» Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.</p>	<p>орналастырыңыз</p> <p>Дид ойыны: «Әтешке арналған бұршақ» - Міне, қанша бұршақ өсті! Бұршақ тауының үстіне көркілі отырғанын, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.</p> <p>«Әтеш» серсіту сәті Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бөлмені айналып жүреді.</p> <p>Дид ойыны: «Әтеш құйрығы» - Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.</p> <p>Бұршақ ойындары - Бұл бұршақ. Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз. Бұл не? Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт. -Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және</p>	<p>Дид ойыны: «Тасбақа» -Бізге қанша үлкен тасбақа келеді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар ойыншықтар.</p> <p>Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала» Балалар төрт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады.</p> <p>Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Климентай тасбақа жорғала».</p> <p>Дид ойыны: «Тасбақа қабығын безендір» және саусақпен сурет салу -Тасбақа өзінің доңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған</p>
---	---	--	--	---



Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалысы келді - олар діңгекке отырды. Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.

Қарындашпен сурет салу
Дид ойын: «Әженің үйіне жол»

Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.



Серіту жаттығуы

Біздің алдымызда кең шалғын (қолды екі жаққа созу)
Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)
Қарағай сол жақта (қолдар солға)
Оң жақта шырша (қолдар солға)
Шұлы орман (қолдарын бастың үстінде білгеу)

немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек?
Балалар, қалай ойлайсыңдар?
Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүсіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын «Жәшікке тығу»
Балаларға текшелер мен шарларды қалайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қоратқа жасыру ұсынылады.

Серіту «Батпақтағы бақалар»
Балалар музыка әуенімен су лазагулінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа»
Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен лазагулінің өзесін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жапырақтарын жабыстырады.

Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат»
- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал

алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз тосенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс. Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз, алаи және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



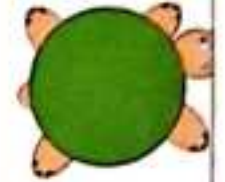
«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы - Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.

Тақпақтар
Ойппа, әтеш, сен бізді,
Өзім де сездім, таң атты.
Сенсіз- ақ білем мезгілді,
Танимын енді сағатты

Мысық
Мынау тұрған мысық,
Екі қазін қысып,
Ұйықтап отыр мауыжырап,
Сүт көжесін ишіп.

Түлкі
Түлкі деген қу ғой,
Жүрген жері шу ғой.
Жатып алып жағада,
Іздегені ду ғой.

көмектесейік, дөңгелек қабықтың иетіне қиыршық тастарды салайық.



- Біздің тасбақа сәисер. Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қоратқа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.



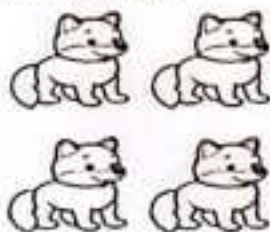
«Құмға көмілген тасбақалар» дидактикалық ойыны - Балалар, тасбақалар құмға казғашы жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Енді

Кенет қатты күн күркіреді
(алдыңда қал шанақтау)
Үйге тез жүзгір
(қалдармен бастарына
«тобе» жасап, отыру)
Түйме ойыны «Әже койлегі»
- Түймелерді қалайы түс пен
әлішемдегі шеңберлерге
орналастырыңыз.
Қалданба және саусақ
суреті «Немереге арналған
тәттілер»
Балалар суреттің фонына
тәттілердің сәзүәт
беймелерін жабыстырады,
содан кейін торттағы ақ
нүктелерді саусақтарымен
бөйіды, олар жидектер.
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

үлкен шеңберлерде - үлкен
қырыққабат. Қандай
қырыққабат үлкен, кіші
немесе үлкен?



Түлкі
«Бисер» түймелері бар ойын
- Түлкі жүзгіріп келе
жатқанда моншақтарынан
айырылып қалды.
Ол жылап: Мазасызданады
Қане, балалар, түлкіге
кәмектесіңдер ме?
«Түлкі» саусақ суреті
Балалар түлкінің контурлық
бейнесін бөйіды.



Қасқыр
Қарындашпен сурет салу
Дид ойын: «Қасқырға
арналған кешкі ас»
- Балалар, біздің қасқырдың
қарны қатты ашты. Ал ал
малдың ешқайсысын жеп

Сұрақ-жауап
Қандай ертегі үйрендік?
Ертегіде қандай
кейіпкерлер бар?
Балаларды мадақтау.

сіз барлық
тасбақаларды
таптыңыз, оларды
жапырақтарға
отырғызыңыз. Бір
жапыраққа қанша
тасбақа сыйды?
Тек бір тасбақа.
Ал енді тасбақалар
көлге шомылтуға
кетті. Көлге қанша
тасбақа сыйды?
Дидактикалық
ойын «Тасбақа
қабықтары»
Саусақпен ең
үлкен тасбақаны,
ең кішкентай
тасбақаны,
ортаңы
тасбақаны
көрсетіңіз.
Оларға дұрыс
қабықшаларды
табуға
кәмектесіңіз
кәлемі бойынша:
үлкен тасбақаның
қабығы үлкен,
кішкентай
тасбақаның
қабығы
кішкентай,
орташа
тасбақаның
қабығы орташа.

қалмас үшін оны тезірек
өзміз тамақтандырайық.
(Балалар доңгелек қағаздан
жасалған тәрізкеге
«пирожный» және
«вермишель» суретін
салады).

Дидактикалық ойын
«Аспандағы аю»

– Міне сурет. Онда не бар?
Шыриш, оның астында
аюдың ұясы.



– Күн шықты. Күнді
қолыңызға алып, оны
парақтың жоғарғы жағына
салу. Аю серуендеуге шықты.
(Балалар мәтін бойынша
сәйкес силуэт суреттерін
тңдейді).

– Аю ағашқа көтерілді. Кенет
ол құлап қалды. Аю жылады:
Аспанда бұлт пайда болды.
Ол күнді жауып тастады.
Ауа райы бұзылып, аю
ұясында бүйіріне жатып
ұйықтап қалды.

– Осы кезде бұлттан жаңбыр
жауды: «тамшы-тамшы-
тамшы». Жаңбыр
тамшылары сияқты
саусақтарыңызды үстелге
тырсылдату

– Жаңбырдан кейін ағаштың
қасында екі саңырауқұлақ



Түйме ойыны
«Тасбақа»

Тасбақа әлемі
қабық алатындай
етіп түймелерді
орналастырыңыз.



«Тасбақа»

– Тікелей
домалату арқылы
біз жұқа шұжық
жасап, оны
осында бекітеміз -
бұл тасбақаның
басы мен құйрығы.
Жоғарыдан біз
жаңғақ қабығын
бекітеміз - енді
қабық дайын.
Бұршақтан көз
жасау ғана

		<p>ості. Аю ұздан шығып, саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті? Екі саңырауқұлақ. Қарындашпен сурет салу Дид ойын: «Аюға арналған кешік ас» Табактың шеңберіне балалар қоңыр түсті қарындашпен контрет шеңберлерін сызып, үстіне бояйды. Содан кейін қысқа штрихтар-макарондар сары қарындашпен салынады. Міне Үйшік ертегісі Ұнады ма? Балаларды мадақтау.</p>			<p>қалады. «Тасбақаны айналып оту» жаптылығы Балалар шеңберге отырады, бір- біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көрінісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады. Балаларды мадақтау.</p>
2-танғы ас	Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап тазалау, су балған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қалдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				

<p>Біртіндеп ұйымдан өту, сауықтыру – шаралары.</p>	<p>№3 «Саусақтар атындақанды» «массаж» жасанымыз «қолды жұмыс» - «Қайырлы күн, көздерім!» Қайырлы сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - атақанды сипаймыз, - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>	<p>№5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар коңілденіп жатыр" – қолды шапалақтау</p>	<p>№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын ала созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p>№7 «Күннің отызы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгін отыр, қол таменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - балалар тізе бүгін отырады. басты төменге - жоғарыға төменге еңкейді. «Күлімдетәді күн» керемет, керемет - алақан соғады</p>	<p>№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)</p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
<p>Бесін ас</p>	<p>Қолдарын сабындап жуып, аз суықтарына сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>				
<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, жітпін тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Көңілді қыс. Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сурақ – жауап. -Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? Дид ойын: «Атын ата» Шарты: қысқы киімдерді құрастыру Қортынды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Қолдың беті көк әйнек,</p>	<p>Ой дамыту. АКТ технологиясы. -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзендерде, қолдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан қоруге болады? (тоңазытқыштан) Тосын сәт. Мұз ханшайымы келеді. зерттеу орталығына шақырады. Мұзға тәжірибе жасау. 1- тәжірибе. Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік. Мұздың түсі қандай ?</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу. 1. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) 2. Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3. Мені қардан жасапты, Ойлапты қор Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4. Қырға сүйреп шығам, Ойы мініп түсем. (шана) 5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады.</p>	<p>Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап, Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап 3. Ой дамыту. Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу. Дид ойын: «Шебер қалдар» 1-топ. Доңғалек.</p>	<p>Дид ойын: «Қай мезгіл?» Жұмбақ жасыру. Шапамен зығып желемін, Конықи, шаңғы тебетін, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар? (қыс) Ой дамыту. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте арқылы қыс мезгіліне сипаттама беру.</p>

<p>Сырғандық пеным айыпым (Мүз) Жүмбақтың шығын сұрақтар қоя отырып, жыуап алу</p>	<p>Мүзді ұстағанда азаданымызды не пайда болды? 2 – тәжірибе. Аударындағы суға мүзді салыңдар? Мүз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мүз судан жеңіл. Сергіту сәті: Тоңса біздің қолымыз, Қалған киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақсоғамыз. Тоңса біздің аяғымыз, Етіккипаламыз. Топ – топ – топ, Топылдағып біздейміз. Тоңса біздің денеміз, Тоңдыкипаламыз. Зу – зу – зу, Шамаменен зулаймыз. Дид ойын: «Жақсы жаман» (Вени диаграмасы арқылы) Ойын шарты: Мүздің пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу Қорытынды.</p>	<p>Бұл қай кезде болады? (қыс) Ой дамыту. АКТ технологиясы Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.</p>	<p>Аққала құрастыру 2-топ Үшбұрыш Шырша құрастыру 3-Топ төртбұрыш Құстарға жесілеумен құрастыру Сылдырмақ Балаларды шеңберге жынау Сұрқ-жауап. Қорытындылау: Балаларды мадақтау.</p>	<p>-Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қандай қимыл? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Сергіту сәті. «Қыс» -Боран соғқанда қимыл мен көрсетейікші. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? 2 Ой қозғау. Балаларды қар, мүз, аяз, боран атауларымен топқа бөлу. 1-топ Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру 2-топ Шананың суретін құрастыру Сипаттама беру. 3-топ Аққаланың суретін құрастыру. 4-топ Қар кесектерінің суретін құрастыру. Балалардың</p>
--	---	---	--	--

					жұмысын мадиртау Қорытындылау: Дыбыстық жасаттыгу: Ыс-ыс-ыс-келеті қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-ақшала. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-сұмық.
Балалармен Жеке жұмыс	Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. (Ералы, Марғұлан)	Картотека № 9 «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады. (Дарқан, Диас)	Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады. (Айбар, Асылым)	Картотека № 6 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады. (Айдын, Мәди)	Картотека № 4 «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балала рды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді (Айлышын, Нұрәлі)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімінің оң-солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таны дағдысын қалыптастыру. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті наздармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				

Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлеуінің төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.
------------------------	--	---	--	--	---

Ұсыныс: Оз жұмыстарын бақылауға
 Әдіскер: Нурберген Өскенгул Құрман

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қаңтар айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.01.2024	Сейсенбі 16.01.2024	Сәрсенбі 17.01.2024	Бейсенбі 18.01.2024	Жұма 19.01.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден қорған заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді	тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба алады.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сурақтарға жауап бере біледі.	Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішіміне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астап соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Ашық менің жүрегім Біле күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, біземін!	Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.	Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, қол теңіздер.	Қол ұстасып, доңғеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңғелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Қоңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіңдер ме балалар? Бүгін бізге қонаққа Үлкен құлақ қалам келді. Қосымша сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қалам! Қиын: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге ұрманың секіріп келе жатып, бір тастың астынан қорқп тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірқі қорқп шығмайды. Мен әлі қиықтай болғандықтан хатты оқи алмаймын. Ой қозғау. Балалар, қиық қолға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қоранып шығп көрейік. Хатты оқу. «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қоран жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұздық тыңдаңдар. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Төрт ағы доңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол доңгелеп, Жүйткіді желменен, Тауысы бар гүлдік.</p>	<p>Тосын сәт <i>Поезда байқаман</i> бұрысша, мысқал, арқасында қорқашым бар аю құрманың шығарды. Балалар, мен бізге біреудің келе жатқанын естіп тұрмын. Аюды көрсетеді. Балалар, бұл кім? Балалар : Аю. Аю : О, о , қандай қиын ... мен ата-әжемнің қасына бармаймын. Аю не болды? Аю : Маша мені ата-әжеме сыйлық әкелуге жіберді, қоран өте ауыр, мен оны көтермеймін. Ой қозғау. Балалар, аюға ауыр жүкті жеткізуге және ұзақ жолды жақындатуға не көмектеседі? Балалар : Көлік . Аю: Ал көлік дегеніміз не ? Балалар : Адамға көмектесетін әртүрлі машиналар. Аю : Ал бізге көлік не үшін керек ? Баратын жерге тез жету үшін қажет. Ол бізге бір қаладан екінші қалаға, қазаны айналып, қала сыртына саихаттауға көмектеседі. Ол адамдарды және әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Балалар, жүк тасымалдайтын көлік қалай аталады ? Балалар : Жүк көлігі Жүк көлігінің суретін тауып ,</p>	<p>Ғажайып сәт. Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр. Қонақтарды атаңдарың. Балалар: Қалам, кірпі және аю. Ой қозғау. Бірінші бізге не келді? Тәрбиеші: Ал кірпі бізге немен келді? Поезбен Тәрбиеші: Кірпі бізге өзінің пойызы туралы тақпақ айтып береді. Тақпақ: «Поезд» Чу-чу, чу-чу, Пойыз бар жылдамдықпен жүреді, Паровозды тіркеді, Жылдам жүйткіп жүреді. Кірпі сендерден көмек сұрап келіпті: Поездың вагондарын жасыл түспен бояп беруді өтінеді. Шығармашылық орталық Дид ойын: «Жасыл вагондар» Шарты: вагондарды бояу. Екінші не келді? Аю. Ал аю немен келді? Жеңіл көлікпен. Аю да бізге тақпақ дайындап келген. Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт доңгелек доңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. Аю да көмек сұрап келіпті. Машинасының доңгелектері көнерген, соған жаңа доңгелек керек екен. Дид ойын: «Машинаға</p>	<p>Психологиялық жаттығу. «Бір-біріңе күлімдеңдер» Қызығушылықты ояту. Кеше мен қиықтай тышқанды кездестірдім ол малан көлік дегенді білмейтінін айтты. Қиықтай тышқан енді бізге қонаққа келеді, оған сендермен бірге көліктің не екенін білуге көмектесейік . Сендер қиықтай тышқанда көмектесуге дайынсыңдар ма? Балалар : Иә, әрине! Тосын сәт. Есік қағылады, тышқан ойыншығын әкеледі. Тышқан : Сәлеметсіңдер ме балалар Балалар : Сәлем, қиықтай тышқан. Балалар мен көлік туралы білгім келеді. Көмектесесіңдер ме? Тышқанға көліктер туралы айтып, көліктерді сыйға тартайық. Дид ойын: «Кім тапқыр?» I.Бензинді сүт сияқты ішеді Алысқа жүреді. (Машина) Дид ойын: «Сыйлық машина» Шарты: Үзік сызықтарды қосу арқылы машина салу. Кабинасын қызылмен бояу. Сұрақ-жауап Машинада қандай</p>	<p>Тосын сәт <i>Есікті қағылады</i> Балалар, есілмен біреу қалам тұр! Кім екенін қарапайым! Мысық Сәлеметсіңдер ме балалар! Мысу мысу! Мен сендерге қонаққа келдім Балалар, бекің мысық жұмбақ жасырғанды жақсы көреді. Оны табамыз ба? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Үстелге қойылған тақырыптық суреттердің ішінен жауабын тауып, қажетті суретті көтеру. Кездесінде жаным жоқ, Тамырында қаным жоқ; Май жейді, Су ішеді. Бұл не екен балалар? (Автокөлік) Мысық келесі жұмбақты жасырады: Көше бойлап аяңдайды, Адам тасып аялдайды. (Автобус) Мысық: Дурыс, жарайсыңдар балалар! Жауабын</p>
---	--	--	---	---	---

<p>Жауабы: Машина. Тамаша қараңдаршы, сиқырты сандық ашылды. Ал қорықта бірдеңе бар. Қоян: Ишінде не бар, қорейтші. Ишінде суреттің бәліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, қоңылдиді түсірме. Біз базалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын «Суреттерді жина» Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру. Суретте не бейнеленген? Балалар: Үшақ. Дұрыс. Сендер білесіңдерме, үшақ ауада ұшады, ал үшақты үшқыш басқарады. - Сендер үшақпен үшқыштарын келеді ме? Балалар: Иә. Тәрбиеші: Олай болса қоян үшқыш болсын, ал сендер үшақ болыңдар.</p> <p>Сергіту сәті. Үшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау. Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа.</p>	<p>тақтала іледі? Дұрыс. Адамдарды, жолаушыларды тасымалдайтын көлік қалай аталады? Жолаушы көлігі Жолаушылар көлігінің суретін тауып, тақтаға кім іледі? Жарайсыңдар. Ой дамыту. Балалар, аю көліктің қандай екенін түсінуі үшін оған әр түрлі көліктерді жасап сызға тартпайық. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Поезд құрастыру Сұрақ - жауап. Поезд қандай көлік түріне жатады? Қандай жолмен жүреді. Поездың пішіні қандай? 2-топ: Машинаны бәліктерін біріктіру арқылы жасау. Сұрақ-жауап. Машина қайда жүреді? Машинаны кім жүргізеді? Қандай машина түрлерін білесіңдер? 3-Топ: Үшақ мүсіндеу. Сұрақ-жауап. Үшақ қайда ұшады? Үшақты кім басқарады? Үшақ бәліктерін ата 4-топ: Қайық суретін трафарет арқылы салу. Сұрақ-жауап. Қайық қандай көлік түріне жатады? Қайық басқа жерде жүре ала ма?</p>	<p>доңгелек» Шарты: Машинаға доңгелек жапсыру. Сергіту сәті Орнамыздан тұрамыз, Қанатымызды жаямыз, Үшақ болып ұшамыз. Суда жүйткіп жүземіз. Кемелерді түземіз, Жол тәртібін сақтап, Машинаға мінеміз Үшінші не келді? Ал түлкі немен келді? Кемемен келді. Тәрбиеші: Түлкі де бізге тақпақ дайындап келінті. Тақпақ: «Қайық» Шығып қала шетіне, Суға салсам қайықты Ағын судың бетінде Қалт-қулт етіп келеді. Түлкі қайығының ескегін жоғалтып алыпты, соған көмектесуді өтініп келген. Дид ойын: «Ескек» Шарты: Қайыққа ескек мүсіндеу. Төртінші не келді? Қоян Балалар қараңдаршы, қоян өзінің немен келгенін табу үшін бізге сурет дайындап қойыпты. Дид ойын: «Ненің суреті» Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру. Шыққан суретті атау. Ой дамыту. Адамдар неге көлік, кеме, үшақ, пойыз пайдаланады.</p>	<p>геометриялық пішіндер қолданылған? Машина қандай бәліктерден тұрады? Кабина, күзов, доңгелектер, орындық, есіктер, руль.</p> <p>2. Қандай гажан - ұзын үй Бар жолмен жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр. автобус. Дид ойын: «Бәлігін тап» Шарты: Автобустың жетіспеген бәлігін тауып жапсыру. Сұрақ-жауап Автобус бәліктерін ата. Автобус не үшін керек? Автобустың түсі қандай? 3. Аспанда жүреді, Қанатын қақпайды, Жерде де жүреді, Бауырлап жаппайды. Үшақ Дид ойын: «Не жетіспейді?» Шарты: Үшақ қанатын мүсіндеп қосу. Үшақ қайда жүреді? Үшақта неше қанат бар? Жарайсыңдар! Дид ойын: «Ненің даусы?» Шарты: Берілген көліктердің даусын айыра білу. (Автомобиль, пойыз, тікұшақ, пароход, үшақ, трактор) Тыңшанымың үйге кететін</p>	<p>суреттердің арасынан табыңдар Міне, тағы да бар жұмбақ: Аспанда жүреді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жаппайды. Бұл не? (Үшақ) Мысық; Жарайсыңдар балалар! Тәрбиеші: Балалар, мына суреттердің барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? (Көліктер) Дұрыс, балалар, бұл көлік. Көлік адамдар мен жүктерді тасымалдайды. Көлікті жүргізетін адамды жүргізуші деп атайды. Мысық: Балалар, мен сендерге суреттерден басқа жаңа ойыныштар әкелдім. Ғажайып сәт. Топқа жүк көлігі (ойыныш) «келеді». Ой қозғау. Балақайлар бұл не? Балалар: көлік Ол қандай? Үлкен ба, әлде кішкентай ма? (үлкен) Көліктің несі бар? (кабиначы, сырты,</p>
--	--	---	--	---

<p>Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүзету.</p> <p>Біз қонамыз – тізгені бүзү.</p> <p>Міне базалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қоралта тағы да суреттер бар.</p> <p>Дид ойын: «Коліктер»</p> <p>Шарты: Базалар коліктің суретін жинайды.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>-Коліктер қандай бәліктерден тұрады?</p> <p>-Оны кім жүргізеді?</p> <p>-Колік не үшін керек?</p> <p>Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алаық.</p> <p>Дид ойын: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Базалар кемеңіз суретін жинайды.</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Кеме қандай колік түріне жатады?</p> <p>Кемені қайдан көруге болады?</p> <p>Кеме машина жолмее жүре алама?</p> <p>Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.</p> <p>Қоян: Маған әдемі кемеңіз суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін.</p> <p>Шығармашылық бұрыш</p> <p>Базаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Дайын кеме суретін бояу.</p> <p>2-топ: Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.</p> <p>«Құрметті достар»</p>	<p>Аю : Өте қызық, жарайсыңдар базалар. Енді мен бұл коліктер туралы бәрін білемін .</p> <p>Дид ойын: «Қандай колік?»</p> <p>Базалар, мен сендерге коліктің суреттерін көрсетемін , ал сендер коліктің қалай қозғалатынын көрсетесіңдер .</p> <p>Ал, Аю колік деген не екенін түсіндің бе?</p> <p>Аю : Иә түсіндім</p> <p>Енді аюды тексерейік,</p> <p>Дид ойын: «Не артық?»</p> <p>Шарты: Төртінші артық затты тауып , өз ойын айту.</p> <p>жәдел жәрдем, орт сондіру колігі, полиция колігі, кеме.</p> <p>Аю қиналады, базаларды шақырады.</p> <p>Базалар аюдың қателерін түзетеді</p> <p>Жарайсыңдар базалар. Аюға тапсырманы орындауға көмектесті.</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Аю сен қорабыңмен бірге қандай колікке мінгің келеді.</p> <p>Аю: Машинаға мінемін.</p> <p>Менің кететін уақытым болды.</p> <p>Рақмет сендерге базалар</p> <p>Сау болыңдар.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ –жауап.</p> <p>Бәрі бірге</p> <p>«Жолың болсын!» - дейді</p> <p>-Атам шықса сапарға</p> <p>«Жолың болсын!» - дейді</p> <p>Апам шықса сапарға</p>	<p>Базалар: мінеді, ұшады, жүреді.</p> <p>Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Осының барлығы адамдарды және жүктерді тасымалдауға пайдаланылады. Ал мұның барлығын (автоколік, пойыз, ұшақ, қайық) бір сөзбен қалай атауға болады?</p> <p>Базалар: Колік.</p> <p>Тәрбиеші: Жарайсыңдар базалар.</p> <p>Дид ойын: «Сиқырлы доп»</p> <p>Шарты: базалар допты бір-біріне кезекпен беріп, суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл коліктің қалай қозғалатынын айту.</p> <p>Түлкі бізден колік пен кемеңіз айырмашылығы неде деп сұрайды.</p> <p>Базалар: кемелер жүреді, ал колік жол бойымен жүреді.</p> <p>Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.</p> <p>Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.</p> <p>Бұл қайық, суда қайық жүреді.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Базалар айтыңдаршы бүгін бізге қонаққа нелер келді?</p> <p>Базалар: түлкі, қоян, аю, кірпі.</p> <p>Тәрбиеші: Ал олар бізге не үшін келді?</p> <p>Базаларды мадақтау.</p>	<p>уақыты келді. Бүгін тыиқанды немен тыиыстырдық?</p> <p>Базалар : Колік .</p> <p>Тыиқан, бәрі есінде ме?</p> <p>Тыиқан : Иә, мен көп қызықты нәрселерді білдім</p> <p>Базалар тыиқанға сыйлыққа берген коліктеріне гараж құрастырып берейік.</p> <p>Дид ойын: «Гараже»</p> <p>Шарты: Текшелерден коліктерге гараж салу.</p> <p>Мен барлық достарыма айтамын, рақмет базалар, сау бол!</p> <p>Базалар : Сау бол, кішкентай тыиқан!</p> <p>Базаларды мадақтау.</p>	<p>доңгелектері)</p> <p>Колік қандай түсті?</p> <p>Доңгелектердің түсті қандай? Пиіні қандай? Доңгелектер не үшін қажет?</p> <p>Базалар, жүк колігімен не тасымалдауға болады? (тас, құм, жиһаз...)</p> <p>Мысық: Жүк колігінен басқа мен сендерге тағы бірдеңе әкелдім!</p> <p>(Ойынның ұшақты шығарып, сұрақтар қояды)</p> <p>Серіту сәті:</p> <p>Бір, екі, зымыран тұр! (қолдары жоғары созылған)</p> <p>Үш, төрт, ұшақ! (қолдары екі жаққа созылған)</p> <p>Бір, екі – қолды шапалақтама (қолдарын шапалақтама)</p> <p>Содан кейін әрбір ұпай үшін (бір орнында жүру)</p> <p>Қол жоғары, иық тік (қолдары жоғары және төмен)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт (қолдарын шапалақтама)</p> <p>Бір орнында жүреміз! (бір орнында жүру)</p> <p>Мысық келесі</p>
--	--	---	--	--

<p>Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жолдизмасы үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.</p> <p>Дид ойы: «Кім жылдам» Шарты: Жұлбақ иешуін тауып, қорапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі (Көлік) қорап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. Қош бол достар. Сау бол, қоян. Қортынды: Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік? Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы. Ұшақты кім басқарады? Балалар: Ұшыны.</p>	<p>«Жолың болсын!» - дейді атам. «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жолың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім.</p>			<p><i>ойыншықтарды шығарады: автобус, мотоцикл</i> <i>Балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды.</i> Тәрбиеші: Міне, Мысық бізге көліктің неше түрін әкелді! Ал енді сендермен бірге жол салып, көліктерді жол бойымен жүргізейік. Дид ойы: «Көлікке арналған жол» Шарты: Жол құрастыру. Геометриялық пішіндерден жол салады және оның бойымен көліктерді жүргізеді. Дид ойы: «Бағдаршам көздері» 1-топ: Шарты: Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру. 2-топ: Шарты: Бағдаршам көздерін бояу. Ал біздің қонағымыз Мысық сендермен қоштасады. Мысық кетіп қалады.</p>
--	---	--	--	---

	<p>Көлікті кім жүргізеді? Балалар: Жүргізуші.</p> <p>Кеме кім басқарады? Балалар: Капитан.</p> <p>Ұшақ қайда ұшады? Балалар: Әуе арқылы.</p> <p>Көлік қайда барады? Балалар: Жолда.</p> <p>Кеме қайда жүзіп барады? Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.</p> <p>Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемеңі қалай атауға болады? Балалар: Көлік. Жарайсыңдар.</p>				
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қалдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>№3 «Сұздықтар амандасады» массаж жасаймыз – «қолды жуаымыз».</p> <p>- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабіқты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</p> <p>- «Оянамыз, қатымыз!» - шапалақтаймыз.</p> <p>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</p> <p>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>	<p>№5</p> <p>"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</p> <p>3. "Құстар көңілденіп жатыр" - қолды шапалақтау</p>	<p>№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жүдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.</p> <p>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</p> <p>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p>№7 «Күннің отыуы»</p> <p>- «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>- Түнге қарай батады - балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге – жоғарыға төменге еңкейеді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады</p>	<p>№10</p> <p>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастырып, көздер сипайды)</p> <p>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)</p> <p>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)</p> <p>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)</p> <p>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)</p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, оз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтап білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Кім тапқыр?»</p> <p>Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі.</p> <p>1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3)</p> <p>2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2)</p> <p>3. Ақ балапан, Сары балапан, Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4)</p> <p>4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1)</p> <p>5. Құста неше түлсі</p>	<p>Мнемо кестемен жұмыс.</p> <p>Қыс мезгілі туралы түсіндіру.</p> <p>-Қазір қандай мезгіл?</p> <p>-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?</p> <p>-Несімен ұнайды?</p> <p>Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p> <p>Сергіту сәті. «Боран»</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су отеді қалғаннан.</p>	<p>Салыстыру.</p> <p>Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.</p> <p>Анай Айнадан ұзын, Айна апайдан қысқа. т.б.</p> <p>Дид ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті доңгелектер.</p> <p>Ойынның мазмұны:</p> <p>Балаларға түрлі-түсті доңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар доңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің иіне тұра қалады.</p>	<p>Дид ойын «Тізбекті жалға»</p> <p>-Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар.</p> <p>Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар. Орналасу заңдылығын бұзбай, бос торқозге жетпей тұрған фигураны қойыңдар.</p> <p>-Мына фигуралар неге ұқсас?</p>	<p>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</p> <p>Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу.</p> <p>Мыс: Күн, ағаш, құс, шоп, бұлт, т.б.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз)</p> <p>Қолдың беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз)</p> <p>Аппақ етіп айналаны, Ақ кобелек айналды; Әбден қонып болған</p>

	<p>бар?(1)</p> <p>6. Адамда неше көз бар?(2)</p> <p>7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3)</p> <p>8. Қожаның неше құлағы бар?(2)</p>				<p>сөз.</p> <p>Жер элементі жайлы.</p> <p>(Қар)</p> <p>Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>«Көп және біреу»</p> <p>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру</p> <p>(Ералы, Марғұлан)</p>	<p>«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.</p> <p>(Дарқан, Диас)</p>	<p>«Аңдарды қоректендір»</p> <p>Мақсаты: 1 саны, және цифрға туралы алғашқы білімдерін бекіту; қоршаған орта туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>(Айбар, Асылым)</p>	<p>«Гүлдерді күтеміз»</p> <p>Мақсаты: балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау</p> <p>(Айдын, Мәди)</p>	<p>«Табиғат құбылыстарын ажырат»</p> <p>Мақсаты: Қасиетіне қарай: қармен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту</p> <p>(Айлы, Нүрәлі)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)</p> <p>Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")</p> <p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картотека № 8</p> <p>Мұзды бақылау.</p>	<p>Картотека № 9</p> <p>Қырауды бақылау.</p>	<p>Картотека № 11</p> <p>Күнді бақылау.</p>	<p>Картотека № 19</p> <p>Мұздақты бақылау.</p>	<p>Картотека № 16</p> <p>Күнді бақылау.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p>				
Балалардың дербес әрекеті (балу жұмылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті,	<p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын,</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру</p>				

кітаптарды кара және басқалар					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тығалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Балалардың қос ерекшелігіне сай талқылауларды
 Әдіскер: КТТ Нурберген Өскенгул сағалау

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Кожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Қаңтар айы IV сессия

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.01.2024	Сейсенбі 23.01.2024	Сәрсенбі 24.01.2024	Бейсенбі 25.01.2024	Жұма 26.01.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын алып тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Қайсымы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, алардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.	«Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен аларды орында қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.	«Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.	«Қайда не өседі?» Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.	«Неңің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы					
Танертенгі жаттығу	Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін	Дос болайық бәріміз, Жарасып түр әліміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күзін таңымыз.	Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап апақан күнге.	Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ой дамыту. Мнемотехника. Қыс мезгілі. Балалар мнемотехникамен қарша қыс мезгілі туралы айтады. Төсін сәт. Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады. Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп. Электроника әлеміне саяхат.</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлағынан өтеді. Ұстай алсаң, Соғып кетеді. (Телефон) Ой дамыту. Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Ролдік-сюжеттік ойын «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кшіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар» Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау. Дидактикалық ойын: «Телефон»</p>	<p>Қызығушылықты ояту К. Чуковский "Телефон" әлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон, Мамам келіп бұраса Кім керектің сұраса Тез шақырып келесің. Айтқанына көпесің. -Балалар әлең не туралы айтылған? Ой қозғау. -Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сойлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. Таңғажайып сәт Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды. -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе? Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді,</p>	<p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпанын, Кебежеме сақтадым. (тоңазытқыш) Ой дамыту. АКТ технологиясы. Слайд көрсету. Тоңазытқыш туралы түсінік беру. Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Тоңазытқыштың іші неге суық? - Тоңазытқыштың пішіні қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Токтар сыланың бойымен Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына унайды. (қимыл-қозғалыс көрсету) Ой қозғау. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кишкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кишкентай тоңазытқышқа сия ма? -Незіктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру 2-топ. Кишкентай тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p>
---	--	--	---	---	--



<p>Айгүл құршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.</p> <p>Балабақшаға оралу</p> <p>Дид ойын: «Бөлігін тап»</p> <p>Шарты: Суреттегі бөлігі жоқ заттардың бөлігін табу.</p> <p>Тоңазытқыштың шуыры жоқ т.б. шаңсорғышқа иланг жапсыру, теледидарға шкафы салу.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.</p>	 <p>Мақсаты:Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне рептік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады</p>	<p>баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады.</p> <p>Дид ойын: «Телефон»</p> <p>Шарты: Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ үялы телефон құрастыру</p> <p>2-топ үй телефонының суретін салу.</p> <p>3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру.</p> <p>Қортынды Сұрақ – жауап.</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p>тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Дид ойын. «Жұбын тап»</p> <p>Шарты: Жүп карточкаларын жинайды.</p> <p>Шығармашылық бұрыш</p> <p>Еркін тақырыпта жұмыс.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Мадақтау</p>	<p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалан оны жүр дейді, (шаңсорғыш)</p> <p>2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты, Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аял. (тоңазытқыш)</p> <p>3. Бүкіл әлем пішіне сияр Аты оның ... (теледидар)</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Бұларды бір сөзбен не дейміз?</p> <p>Бұл заттар немен жұмыс жасайды?</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Қауіпсіздік ережелері.</p> <p>Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;</p> <p>-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;</p> <p>-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Балаларды мадақтау</p>
--	---	---	---	---

2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (малені-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, сәбке қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	Кіші: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп келтіру, киімдерінің дұрыс келуін қарау, қатармен жүруге дайындау				
Серуен	Картотека №3 Сұйық тарапым бақылау.	Картотека №4 Бұрышақты бақылау.	Картотека №5 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Картотека №9 Қырауды бақылау.	Картотека №18 Аяқтың терезеге салған суретін бақылау
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сорелеріне киімін жинап тазалауға, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздап алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қарау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін иешуі, киімдерін ұқыпты орындауға іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуға дағдыландыру, үлере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды сотып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жап-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жап-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында сотылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабынмен жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	ТӘЖІРИБЕ «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (ішілі бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процесі: Әртүрлі	ТӘЖІРИБЕ «Су қатқан кезде кеңейеді» Мақсаты: Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. Барысы: Температурасы бірдей екі ботелкені серуенге	ТӘЖІРИБЕ «Қардың еруінің температураға тәуелділігі» Мақсаты: Балаларға қар (мүз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. Барысы: 1) Аяқты күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Нәзікпен	ТӘЖІРИБЕ «Табиғи үлкейткіш әйнек» Мақсаты: Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегісіз үлкейту жалын көрсету. Қолданылатын материалдар: үш литрлік банка, тағамдық пленка. Процесі: Сіз	ТӘЖІРИБЕ «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «сеіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын

	<p>пінді бел мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.</p> <p>Қорытынды: Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.</p> <p>Судың дәмі.</p> <p>Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу.</p> <p>Қолданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық.</p> <p>Процесі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды итуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру.</p> <p>Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.</p> <p>Қорытынды: Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p>	<p>шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісі бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпайды?</p> <p>Қорытынды: Қарға көмілген су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналады. Егер мұзға айналған ботелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.</p>	<p>домалақ қар жасалмайбыз?</p> <p>Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарды жасалыңды. Недіктен қар бір-біріне жабысты?</p> <p>2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Недіктен?</p> <p>Қорытынды: Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p>	<p>жәндіктерді үлкейткіш әйнекті көру үшін үлкейту әдісін білесті бе?</p> <p>Шыны ыдыстарды абылай ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойнына тарту (тағамдық пленканы сойбаймыз). Пленканы жіппен немесе ретеккемен байлау, ал ойыққа су құю.</p> <p>Нәтижесінде ең кішкентай бөліктерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды.</p> <p>Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.</p>	<p>материалдар: су толтырылған шағын ванна, қиықпалдай ретекке доп, маймық, қармысқаи, қалғыз.</p> <p>Процесі: Доппен тығалыспақ ойымын ойнау.</p> <p>- Доп суға батады ма? Балаларға допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.</p> <p>- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).</p> <p>Қорытынды: Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.</p>
<p>Балалармен Жске жұмыс</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Моншақтар тізбегі»</p> <p>Мақсаты: Балаларға моншақ жасауды үйрету.</p> <p>(Айбар, Асылым)</p>	<p>Дьенеш блоктарымен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Білік мұнара», «Күшік үреді».</p> <p>Балаларды ойын тақырыптары бойынша</p>	<p>АҚТ технологиясымен жұмыс</p> <p>Математикалық дамытушы ойындар</p> <p>Сұрақ-жауап (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Мнемотехника әдісі</p> <p>Тақырыбы: Киімдер</p> <p>Мақсаты: мнemo кестемен жұмыс жасап отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.</p> <p>(Айлыым, Нүрәлі)</p>	<p>«Бұны қай кезде киеді?»</p> <p>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> <p>(Дарқан, Диас)</p>

		топқа базу. Құрастыру нәтижесін бекіту.			
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Базалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұришақты бақылау.	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 18 Аяқтың терезеге салған суретін бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс:

Әдіскер:

Шаймұз көбелдурдос досу

Нурберген Өскенгул

«Күлпыйнай» орта топ тәрбиешілері:

Орал Гүлмира

Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Қыңтар айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.01.2024	Сейсенбі 30.01.2024	Сәрсенбі 31.01.2024	Бейсенбі 01.02.2024	Жұма 02.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қымылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.	Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы алардың айырмашылықтарын айта алады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертеңгі жаттығу	Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қымыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде « Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз қоңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кірпіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөздір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай қоңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырлымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, доңгеленіп, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Жеті лақ Ой қозғау. - Балалар қасқыр туралы не білесіңдер? - Қандай жануар?- Ешкі лақ қандай жануар?- Лақ туралы қандай өлең тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? Ертегі әлемі бұрышы. Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.</p>  <p>Ертегі желісінен сұрақ – жауап. Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кпикентай лақ қайда тығылып қалды? Сергіту сәті: Еркін ұста денеңді, Тарсылдаптай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ.</p> <p>Менің сүйікті бұрышым А3 форматта ертегі</p>	<p>«Түлкі мен қоян» (ертегі) Қызығушылықты ояту Тосын сәт. Ертегілер әлемінен үш туралі конверттен хат келу. 1-ші қызыл конверт ашу. II. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Өзі қу, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тостақ, өзі қорқақ (қоян) Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. 2-ші сары конверт тапсырмасы «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші төсігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүзгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан</p>	<p>Мақта қыз бен мысық Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. АҚТ технологиясы. Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атаб Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер Ерден ата жұмбақ жасырады. От басымда құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? Топқа бөлу Ертегі кейіпкерлері арқмлы. 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық Сергіту сәті. Иліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. 1-топ . Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша мен дене бәліктерін бояу.</p>	<p>“Мүз астындағы ұйқы” ертегісі Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Суда оның өмірі, Суда оның қорегі. (балық) Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше қолға сахат жасайық. Сахатты хабарлау. Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар қолға келіп жеттік. Тосын сәт. - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемеңі таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме?</p>	<p>Галжайып сәт. Бауырсақтың қонаққа келуі.-Амандасу Бауырсақ : Менің атым Бауырсақ, Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сытырып алды. Қаймаққа иледі,мағна пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеден кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағымдым, көмектесші балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалардың жауабы. -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Дид ойын: «Бауырсаққа көмек» Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1.Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың Қоян : Менің тұратын үйім жоқ, соны маған табуға</p>
---	--	---	---	---	--

<p>жүзесін ретімен жақсау. 1. Орманға үй құрастырып, жапсыру. 2. Ешкі мен лақтыр жапсыру. 3. Қасқырды бояу. Дид ойы: «Ненің даусы» Шарты: Ешкімен қасқырдың даусын ажырату. Театр әлемі. Ертегіні сахналау. Қорытындылау. Дид ойы: «Атын ата» Шарты: ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайлктер беру арқылы мадақтау.</p>	<p>түлкі жүсіріп барып қоянды ұстап алынды. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен. Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап. 3-ші көк конверт тапсырмасы Дид ойы: «Қандай жануар?» Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттың ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады. Дид ойы: «Түлкі мен Қоянға сипаттама» Түлкі қандай? -Түлкінің терісі қандай? (үлгілдек, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжсек Ертегі желісін сахналау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>2-топ. Мақата қытың суретін құрастыру. 3-топ. Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру. Балалардың жұмысін бақылау. Жеке көмек көрсету. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау. Қорытынды. Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау</p>	<p>-Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. 1-сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді? 2-сұрақ, Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше? Сергіту сәті Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршымыз көл астында, Біршімыз көл бетінде Тұңғышқа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз Балықим атай: Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертегі тыңдау. Бұл ертегі “Мұз астындағы ұйқы” деп аталады. Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мұзде қараңғылық орнайды.</p>	<p>көмектестіруерші Тәрбиеші: Қоянға көмек Балалар мынау қандай тиіпін? Балалар: Тортбұрыш (оның тортбұрышы бар) Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар). Мынау шеңбер (ал домалақ болады). қоянның үйін құрастыру. Қоян: Балалар сендерге көп-көп рахмет. Менің баспанам болды. Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі. 2. Қасқырға кездесу. Балалар менің қарным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін. Балалар: Жоқ, сен бауырсақты жемейсің, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік деп келе жатырмыз. Дид ойы: «Қасқырға ет береміз» Шарты: ермексизден ет жасау. Қасқыр: Рахмет балалар, 3. Аюға кездесу. Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін. Балалар: Аю, аю бауырсақты атасы мен</p>
---	---	---	--	---

				<p>Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін. Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. Сау балықдар Саяхаттан қайту. Топқа келу. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар» Шарты: Шығармашылық жұмыс арқылы мжапсыру, сурет салу, құрастыру. 1-топ: Үлкен балықтарды құрастыру 2-топ: Кішкентай балықтарды өзен суына жапсыру. 3-топ: Қармақ суретін салу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>Әжест күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта сен бізге көмектесші, орманнан қалай шығамыз. Серелту сәті: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. Дид ойын: «Аюға бал беремін» Шарты. Бал салынған бошкелі боқу. Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар. Түлкіні кездестіру Түлкі: Бауырсақ мен сені жемеймін. Бауырсақ: Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап корші. Түлкі: (қалында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ-тарымды шешіп көріңдер. - Қыста ақ жазда сұр қоян Мен бал құмар қорбанбай-мын, Тәтті ұрлауға қорланбаймын. (аю) Түлкі: Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын. Бауырсақты жемеймін.</p>
--	--	--	--	--	---

					<p><i>Балалар : (Біз бауырсақпен қоштасамыз). Бауырсақ, міне орманнанда шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың.</i></p> <p><i>Бауырсақ :Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын. Қош сау болыңыздар.</i></p> <p><i>Қортынды</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека № 3</i> <i>Суық торғайды бақылау.</i>	<i>Картотека № 6</i> <i>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.</i>	<i>Картотека № 7</i> <i>Аязды күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 8</i> <i>Мұзды бақылау.</i>	<i>Картотека № 16</i> <i>Күнді бақылау.</i>
	<i>Серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы.</i> <i>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				

Біртіндеп ұйымдан оту, сұмқтыру – еңбегіміз.	№9 1. Ояту Ғылымды біз тұрайық Көзімізді ашайық Аяқ-мыңда созылып Тарқасып, тұрайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желісіп, Ұяқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқатын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
Ұяқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сұрту. ұяқты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейбіт әрекеті, кітап тарқату және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Кім жылдам?» Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Ой дамыту Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қалпап, мойынорағыш, баскиім киіміз. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Балаларды мадақтау.	Дид ойын: «Үлкен-кіші шыршалар» 1-топ Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды құрастырып орналастыру. 2-топ. Үлкен А3 форматта салынған орман суретінің үстіне кішкентай шырша құрастырып, орналастыру.	Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Калдің беті көк әйнек, Сыраанауға тым әйбет. (Мұз) Аппақ етіп айналары, Ақ кобелек айналды; Әбден қонып болған соң, Жер алемде жайланды. (Қар) Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап түсіндіру. Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер?	Дид ойын: «Кім тапқыр» Сұрақтар: -Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы) -Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды) - Құстардың қандай пайдасы бар?(ағаштарды зиянкестерден қорғайды. 2-топ қызыл қалташа Қыстайтын құстарды ата? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Білетін құстарды атау. Сұрақ-жауап. Оларға қандай қамқорлық жасау керек? -Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады? Жасыл қалташа Құс туралы тиым сөз айт? -Құстардың ұясын бұзба. -Құсты атпа, өлтіруге	Қызығушылықтарын ояту Дид ойын: «Даусынан ажырат» Шарты: Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді. 2. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. Түсінік беру. -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз? -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? - Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма? -Олардың төлдерін қалай атаймыз? Ой дамыту Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан) -Түйе төлі-ботпақан,


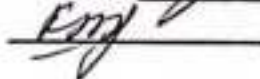
				<p>болмайды.</p> <p>-Қустың жұмыртқасын жарма.</p> <p>«Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту.</p> <p>Жылы жаққа ұшпайтын,</p> <p>Біздің жақта қыстайтын</p> <p>Құстар жүрсе жуықта</p> <p>Жем шашуды ұмытпа.</p>	<p>Молдіреп көзі обнаған.</p> <p>-Қойдың төлі-қошақан,</p> <p>Өріске қанқан қарадан.</p> <p>-Ешкінің төлі-лақ,</p> <p>Тыным тұрмайдм ол бірақ</p> <p>-Жылқының төлі-құлыншақ,</p> <p>Тұлғы жерге ұрыншақ.</p> <p>-Сыырдың төлі-бұзау.</p> <p>Сүйкімді әрі асау.</p> <p>Дид ойын: « Адамдан төлдер»</p> <p>Шарты:: балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</p> <p>Шарты:Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.</p> <p>(Айбар,Асылым)</p>	<p>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.</p> <p>(Ералм,Марғұлан)</p>	<p>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.</p> <p>(Дарқан,Диас)</p>	<p>Дид ойын: «Артығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.</p> <p>Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.</p> <p>(Айдын,Мәди)</p>	<p>Дид ойын: «Сықырлы түстер»</p> <p>Ойын шарты: балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.</p> <p>(Айлин,Нүрәлі)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы,</p>				

	"Сылдырлайды мөлдір су")				
	Тымақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түйімелерін қадап, аяқ киімінің бауын бағалауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс:

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

 Орал Гүлмира
 Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.02.2024	Сейсенбі 06.02.2024	Сәрсенбі 07.02.2024	Бейсенбі 08.02.2024	Жұма 09.02.2024
Балалармен кездесу	Балалардың көңіл-күйін бақылау және қызуын өшіретін тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркесу. Мәдени-ағартушылық шаралардың ұйымдастыруын қарастыру. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен кездесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дәрбес әрекеті (бағу қимылы ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнесу әрекеті, кілттер қару және тағы басқарықтар)	« Не жоқ? » Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байдампаздығын тәрбиелеу.	Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың тұр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайтуды; ойлау қабілетін дамыту.	« Үй жануарлары » Ойын шарты: Доңғелене отырып, гажайып қалмадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атауы, олар туралы мейірімді сөздер айту.	« Менің сүйісімі ертегім » Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жалдастыққа тәрбиелеу.	« Құстар біздің досымыз » Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдірету. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Тверілігі жаттығу	Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-шараларға дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналада нұр шашылды. Қайырлы күн! Еіз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Еіз сүйсімі баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіршіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілді, Даладай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасың, доңғеленіп, Тұра қалдық екеуіміз. Өзіміз де доңғелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ой қозғалу. Сұрақ-жауап. Балалар табиғат дегенім не? Табиғат нешеге бөлінеді? Табиғат екіге бөлінеді. Өлі, тірі табиғат. Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады? -Дұрыс адамдар, құстар, жануарлар, өсімдіктер, ағаштар Яғни, қобдиетін, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады. Ал жансыз табиғатқа не жатады? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру: Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасайсың. Құм Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендермен біз галымдар баламыз. Ал галымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Саяхат Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе, кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы</p>	<p>Ой қозғалу. Дид ойын: «Шатастырма» 1.Көктемде қар жауады. 2. Қазір жаз мезгілі? 3.Көктемде қар ериді? 4.Қыста жапырақтар сарғаяды? 5.Жаз ең суық жыл мезгілі? 7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Ой дамыту: Дид ойын: «Бұл не?» Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау. -Глобустың пішіні қандай? -Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді? -Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе? Жер ғаламшары туралы түсінік беру. Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді. Дид ойын: «Табиғатты аялайық» Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шөпті жұлға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді. Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық Бір жерінде күн, Бір жерінде түн Кереметалыпнеткен. (Жер шары) Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Неңің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Атау. Ой дамыту. тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. 1-аялдама Су Сылдырапағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Сергіту сәті. 2-аялдама</p>	<p>Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Дәміде жоқ түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. СУ 1. Ой дамыту. АҚТ технологиясы. -Су туралы түсінік беру. -Сұрақ-жауап. -Су қандай зат? -Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады) - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер) -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық. 2. Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық Қолымызды созайық. Су ішінде қалықтап, Қәне, жүзіп алайық. Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Зерттеушілер» Тәжірибе жасау 1-топ. Сүт пен суга тәжірибе Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - молдір" 2- топ. Суга қант пен тұз қосып тәжірибе. Суга қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн) Балалардың білімін нығайту. Қыс белгілерін атап берулерін сұрау. Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау Ой дамыту. АҚТ технал жұмыс. Күн туралы түсінік беру. Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық жылууды күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күнге, басқимсіз жүруге болмайтынын ескерту. Дид ойын «Дал сондайын тап» Шарты: Күннің түсімен, пішіне түстес заттарды көрсетіп атайды. Сергіту сәті. Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады) Күн батысқа батты. (Тізесін бүгін отырып, қолдарын төмен түсіреді).</p>
---	---	--	---	---	---

<p>құлнан осындай төбешік жасап көрейік Құлмен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік. Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрлыста, ыдыс жасалғанда шыны, айна. Балалар сендер ғалымдар баласыңдар. Тәжірибе алаңы. Тәжірибе №1 1-нұсқа. Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады. 2-нұсқа. Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусыздақ, жылжымалы. Тәжірибе №2 Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары, ақшыл, ал ылғалды құм қара түсті. Сергіту сәті: Күн болып жанайық Молдір судай ағайық Гүл болып жайнайық Терең-терең домалап Жүргіріп-жүгіріп алайық.</p>	<p>Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек. Кобелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз. Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өсіп таламыз. Күнге қарай талтанып, Көкке қолды созамыз. б. Ой толғаным. Сұрақ – жауап. -Айналамызды қоршап, жайқалып өскен ағаштар не үшін керек? Табиғат байлықтары на нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не?</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не? АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті болмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады Дид ойын: «Зерттеушілер» 1-тәжірибе: Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді 2-тәжірибе: Балалар енді мұрнымызды қалымызбен жауып ауымызды ашпай көрейік - ауасызтыныс алуға бола ма? Қортынды От та, суда, ауа да Жан-жануарбарлығы Ормантеңізтауларда Табиғаттың байлығы. Бала үні. Балаларды мадақтау</p>	<p>татады. "Суда дам жоқ" 3-топ Бояулармен. Стакандағы суға әртүрлі субону қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. "Су - түссіз" 4- топ. Су және ванилин Яғни: "Судың иісі жоқ" Рефлексия Сұрақ-жауап Су қандай? Балалардың жауабы. Ө Тұрманжанов «Табиғатты аялайық» Сүйейік табиғатты, аялайық! Біз де онан жақсылықты аямайық! Анадай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық!</p>	<p>Тамаша тамаша. Күн жайнады жаңаша. Бәрімізектемізді Бұлақ мұртамаша! (Қолсоғады, жымияды). Бала үні. 4. Шығармашылық орталықта жұмыс жасау. Дид ойын: «Күн құрастыр» Шарты: Болшектерден күн құрастырады. Балаларды мадақтау. Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p>
---	--	---	---	--

	<p>Тәжірибе №3 Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық, не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға бітып кетті, ол ауыр екенін байқадық</p> <p>Ой қозғау. Дид ойын: «Тіліі» Шарты: Балаларға микрофонды беріп үіз алған білімдерін тексеру. Сендерге сахат ұнадыма? Балаларды мадақтау</p>				
2-таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p> <p>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p>Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету</p>				
Серуенге дайындық	<p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
Серуен	<p>Картотека № 13 Торғайды бақылау.</p>	<p>Картотека № 14 Күнді бақылау.</p>	<p>Картотека № 15 Бұлтты бақылау.</p>	<p>Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p>	<p>Картотека № 19 Мұздақты бақылау.</p>
Серуеннен оралу	<p>Серуен картотекасынан</p> <p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау</p>				
Күндізгі ұйқы	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынымен бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз құрайық Бір күлмеден алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Тосектен біз тарайық.	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық.	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, құлап алайық. Самал жел бізге желітсін, Ұйқымызды ашайық.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебіін дұрыс сақтай білуге бағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	«Сықырлы түстер» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылықтанытып, табиғат сұлулығын сезіне біледі. Ресурстар: түрлі түсті карточкалар. Ойын барысы: балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.	Дид ойын: «Керемет орман» Ойынның мақсаты: балалар өз қиялында схемалық бейнелеуге сүйене отырып тақырыпты түсіне біледі. Материал: бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: ересек адам балаларға парақ таратып, ағашайыптарға талы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.	Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер» Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. Құрал-жабдықтарым: Жемістер мен көкөністердің суреттері Ойынның барысы: Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.	Дид ойын: «Суретші» Мақсаты: Есте сақтай отырып, жұмыс жасай алады. Ресурстар: Ақ парақ, қарындаш Жүргізілу барысы: Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (торбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.	Дид ойын: «Қуыршақты киіндір» Мақсаты: Қуыршақтың жетіспейтін киім-кейезін қиып жасауды біледі. Ресурстар: Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі. Жүргізілу барысы: Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Сөйлемді аяқта» Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңдар. - Құстар ұша алады, өйткені..... - Құстар қоректенеді ...	Дид ойын. «Кубизм» әдісі Кубиктер арқылы тапсырма орындау. I-тапсырма Жаңылтпашты қайталау, жаттау Көк тырна	қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: Балалар үлкендерді сыйлауды біледі. Отбасы мүшелерін дұрыс атай алады. Ойын барысы: Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл	Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Доңғелек жақ бұлшық етін дамыту, тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс	Таза ауада ойын жаттығулары қимылды ойын: «Жіп айналады» Мақсаты: балалар бірлесіп жұмыс істеуді біледі. Ойын барысы: Балаларға

	<p>Көктемде қиынған құстар Аяқдан қорықпайды ... Үй құстары ... Құстар қорғайды ... Құстар бір-біріне ұқсайды, ... несімен? Фонетикалық жаттығу: Бала қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен) Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен) Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен) (Дарқан, Диас)</p>	<p>Көп тырна Тырқулап тек Көп тырна Сергіту жаттығуы Дид ойын: «Балады-балмайды» Шарты: Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады. Дұрыс әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын тартып алады. 1. Құстарды таспен атуға болады. 2. Құстарды тамақтандыруға болады. 3. Құстың ұясынан жұмыртқа алып, жаруға болады. 4. Құстардың ұясын бұзуға болады. 5. Құстарға қамқорлық жасауға болады. (Айбар, Асылым)</p>	<p>билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып, лабарыма жасайды: «Тату-тылті жаңылды» 3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді. (Айдын, Мәди)</p>	<p>тыныс алуын жаттықтыру. Корнектіктер: үстел, екі доңғалек шар (ортұрма түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента Барысы: Балалар жұпқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды. Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжыса сол жеңімпаз болады. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>тәрбиеші жіпті көрсетіп оның қалай орнатылатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелейтін ұсынады. Барысы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің ролін атқарады. Ол баланың ортасына тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісіні ұстайды. Содан жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап, бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады. Балалар «Жіп-жіп-жіп айналады!» - дейді. Содан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады. Керекті құралдар: жіп.</p>
Кешкі ас	Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 13 Торғайды бақылау.	Картотека № 14 Күнді бақылау.	Картотека № 15 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес киімді әрекеті).				

Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Еркін шығармашылықтың уақыт болу арқасында баланы дамытуға баулимыз деп ұсынамын

Әдіскер: ННН Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.02.2024	Сейсенбі 13.02.2024	Сәрсенбі 14.02.2024	Бейсенбі 15.02.2024	Жұма 16.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау; дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	«Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту.	«Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	«Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.	«Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасым, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіриіксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды баламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, доңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өліміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Тосын сәт. АҚТ технал жұмыс. Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен кеме капитанымын. Атым Марат. Менімен бірге Қара теңізге саяхатқа баруды ұсынамын. Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ия. (мұнда желдеткіш қосып, теңіз дыбыстарын қоюға болады) Капитан: -Сендерге қызық болсын деп алдымен бірге көрмені алып келюім. Міне, қараңдар - Балалар, бұл не? Біз не істейміз? Оның не екенін қалай білуге болады? Жарайды, бізде қажетті кітаптар жоқ. Өзіммен бірге түсірген видеоны тамашалайық. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен Слайд. Балықтар туралы түсінік беру. Бұл балықтар Балықтар қандай? Әр түрлі Балалар, қараңдаршы, қандай үлкен кеңістікті су алып жатыр. Мұның бәрі өзендер, теңіздер, ... Ал балықтар барлық жерде өмір сүреді. Қайсыларың балық аулауға бардыңдар? Қандай өзен балықтарын білесіңдер? Балалар, балықтың бәрі керемет. Олардың пішіні мен түсі әртүрлі.</p>	<p>Қызығушылықты ояту Жұмбақ шешу 1. Жер бетінде бір шықпас, Су түбінде тұнықпас Сөйлемейді, үндемейді. Пісірсе оны кім жемейді. (Балық) 2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүні жоқ. Қанаты бар ұшпайды. Су астында қыспайды. (Балық) Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс -Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді. Балықтың пайдасы? -Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады. -Қабыршағынан інжу жасалады. -Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады. -Акула терісінен егеу дайындалады. -Акула бауырынан дәрі жасалады. -Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады. Аквариумдағы балық күтімі. Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек. Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм</p>	<p>Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. Саяхатты хабарлау. Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. Тосын сәт. - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемеңі таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап коргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. 1- сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді? 2-сұрақ Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше? Сергіту сәті Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршимыз көл астында,</p>	<p>Таңғажайып сәт. Педагогтың ұлым телефоны шырылдайды. Алоо - Сәлеметсіңдер ме балалар, мен су патшасымын. Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіңдер. - Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласыңдар? Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады. Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз. Ой дамыту. Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде) Балықтардың түрі өте көп Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Сонақша. - Балықтардың мынау несі? - Басы. - Басында желбезегі болады. (Көрсету, қайталау) - Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен? - Қабыршақтары. - Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы.</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Ертегілер еліне саяхат бұрышы. Алтын балық ертегісің түсіндіру. Тосын сәт. Хат келу, оқу. Құрметті балалар мен алтын балықтың маған көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіме аквариумыма дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек. Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз. - Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек. 1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне жапсыру керек. Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы</p>
---	--	--	--	---	---

<p>Балалар, маған суреттерді жинауға көмектесіңдер</p> <p>Дид ойы: «Балық жинау» Бірлік алдымен 2 командаға бөлінеміз. 1-топ тиктортбұрышты суреті бар мольбертке өзен балықтарын жинайды, ал 2-топ сонақ суреті бар мольбертке теңіз балықтарын жинайды. Жарайсың, сендер бәрін жақсы орындадыңдар.</p> <p>Релаксация «Теңіз жасағында ұйықта» (тыныштық музыка естіледі). (Балалар кілемде ыңғайлы қалыпта жатады). Барлығыңның армандарың бір. Сіз мәзір кок суы бар теңізде көресіз, оның қалыңдығы арқылы сіз су асты әлемін көре аласыз: балдырлардың, теңіз тасбақаларының, ботен балықтардың ерекше сұлулығын. Бірақ теңіз суында алтын қабыршақтары жарқыраған балықтар жүзеді, айналады, ұйыр ойнайды. Тыныштық оларды таң қалдырады! Балық, балық, ұйықта!</p> <p>Викторина өткізу</p> <p>Ал енді білеміз, бүгін кім ең зейінді болды?</p> <p>-Балықтар қайда мекендейді?</p> <p>- Қандай газ жайып балықтарды білесіңдер?</p> <p>Сіздің есіңізде көбірек не</p>	<p>себеміз. Енді аквариум өсімдіктерін отырғызу. Саусағымызбен үңгір қатып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғайлы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.</p> <p>Сергіту сәті: Әуенмен « Балықтар» биін билейді.</p> <p>Күтім түрлері</p> <p>Кезеңдік күтім: Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.</p> <p>Мерзімдік күтім: Коктем мен күзде жасалады. Коктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.</p> <p>Балықтардың көбеюі: Балықтар ұлдырық арқылы көбейеді. Ұлдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, коксерке.</p> <p>Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары: балықтың пайдасы өте көп.</p>	<p>Ыршымыз қол бетінде Тұңғышқа батамыз, Тәтті ұйқыға жатимыз</p> <p>Балықшы атай: Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?</p> <p>Ертегі тыңдау.</p> <p>Бұл ертегі</p> <p>“Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.</p> <p>Қыстың алғашқы аялынан кейін қолдың бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына айыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр.</p> <p>Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін</p> <p>Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер.</p> <p>Балықшы атаймен қоштасу.</p> <p>Суу болыңдар</p> <p>Саяхаттан қайту.</p> <p>Топқа келу.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары. (Қайталау)</p> <p>Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады</p> <p>Сөздік жұмыс: желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Кәне балалар тұрамыз</p> <p>Бойымызды жазамыз</p> <p>Балықтарға ұқсап біз</p> <p>Жүзіп- жүзіп аламыз.</p> <p>Сонымен балық сусыз қалса олзін қалады екен</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Дид ойы: «Теңіз әлемі»</p> <p>1- топ: Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін кок субояқ, гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.</p> <p>2-топ: Теңіз әлеміне балықтар жаспыру.</p> <p>Дайын болған суреттерді өзара талдау.</p> <p>Дид ойы: «Біздің көрме»</p> <p>Балалардың суретін Телефонға түсіру.Су патшалығына жіберу.</p> <p>Тәрбиеші: Телефон соғу.</p> <p>Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді.</p> <p>Телефон шырылдау.</p> <p>Су патшасы: Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіңдер. Маған өте</p>	<p>орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеміз</p> <p>-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.</p> <p>Қазір біз ойын бітамыз.</p> <p>Дид ойы: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.</p> <p>-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, қолде, теңізде)</p> <p>Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)</p> <p>Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)</p> <p>Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)</p> <p>Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)</p> <p>Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)</p> <p>Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)</p> <p>Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары</p>
--	---	--	---	--

	<p>қалды? Бүгін біз не үйрендік?</p> <p>Рефлексия</p> <p>Сізге белсенділік ұнады ма?</p> <p>«Иә» болса, шапалақтаңыз, «жоқ» болса, тексілеңіз</p> <p>Рақмет сізге. Сендер керемет достарсыңдар! Біздің саяхатымыз аяқталуға жақын. Менің сендерге сыйлығым бар. Сендер ата-аналарыңа балық туралы айта алуларың үшін мен сендерге мына бояу парақтарын беремін.</p> <p>Рахмет балалар. Келесі кездескенше. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады</p> <p>Шығармашылық бұрыш: «Аквариум балықтары»</p> <p>Шарты: Балаларды топқа бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу.</p> <p>1-топ: Аквариум құрастыру. 2-топ: Аквариумға балықтар жапсыру. 3-топ: Балықтарға жем мүсіндеу.</p> <p>Қортынды Сурақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>		<p>ұнады. Су патшасы: Маған өте ұнады. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>жоқ)</p> <p>- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлар, қармақ)</p> <p>Балық аулайтын адамды қалай атады? (балықшы)</p> <p>Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті.</p> <p>Сергіту сәті Музыкамен</p> <p>Тәрбиеші: Барлығы жылынып, демалды, ал енді балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.</p> <p>Дид ойын: «Суретті жина»</p> <p>Шарты: бөлінген суреттерді құрастыру керек.</p> <p>- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек.</p> <p>Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз.</p> <p>Дид ойын: «Алтын балық»</p> <p>Шарты: Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру.</p> <p>Практикалық жұмыс. Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог</p>
--	--	---	--	---	---

					<p>балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды.</p> <p>Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету.</p> <p>Тәрбиеші: бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты.</p> <p>Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.</p> <p>Дид ойын: «Балықты жемдейміз»</p> <p>Шарты: Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.</p> <p>Қортынды</p> <p>-Бізге неден хат келді?</p> <p>-Алтын балық үшін не істеу керек еді?</p> <p>балаларды мадақтау.</p>
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқым тіршілігін бақылау.	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұришақты бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, иусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күншізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды				



Алдымендіру, үлгері атмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау					
Біртіндеп ұйымдан өту, сауықтыру - шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Босін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Қарақұс пен балапандар» Мақсаты: жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, қоңілдерін көтеру. Ойынның барысы: Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенді қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың ақанатының астына жасырынады.	Қимылды ойын: «Қумсақ» Мақсаты: балалардың көңіл- күйін көтеру. Ойынның барысы: ойын 2-3 баламен ойналады. Тәрбиеші топтағы ойыншықты қалданады. Ол ойыншықтың алармен ойнағысы келетінін айтады. Тәрбиеші балаларға сендерді қазір қуыршақ немесе қонжық қуады, сендер тығылыңдар деп айтады. Балалар тығылады. Ойыншық болса тауып алып балаларды қушақтап «Міне менің досымды таптым» деп өз сезімін білдіреді.	Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?» Мақсаты: Әртүрлі қимылдар жасауға нашықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.	Қимылды ойын: «Шарларды жина» Ойын мақсаты :балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды нашып тастап, балаларға аларды жинап, қорашаға салуды ұсынады.	Қимылды ойын: «Алманы жұл» Ойын мақсаты :балаларды секіруге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады, оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады. Қолдарын баланың басына дейін созу- бұл желден қозғалған бұтақтар. Балаға алманы үзгіп алуын ұсынады.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: Ғажайып қалта» Мақсаты: Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту. (Дарқан, Диас)	Саусақ ойын. «Саусақты демалту» Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды) Демалуды қалады. (ары бері қозғайды) Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазады) Бір, екі, үш, демалтып бір алайық.	Дид ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз» Шарты: балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды. (Айбар, Асылым)	Дид ойын: « Күннің шуақтары» Шарты .балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады. (Ералы, Марғұлан)	Дид ойын: «Ойыншықты табайық?» Шарты: Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту. Балаларды мадақтау. (Айлын, Нұрәлі)

		(саусақтарын жазып, қайтадан жұмады) (Айдын, Мәди)			
Кеші ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқм тіршілігін бақылау.	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұришақты бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кювон қалыптастыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу ютмылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: _____

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

 Орал Гүлмира
 Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы ІІІ апта


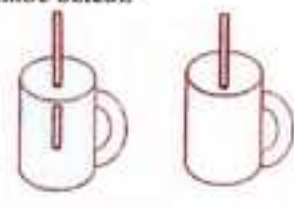
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.02.2024	Сейсенбі 20.02.2024	Сәрсенбі 21.02.2024	Бейсенбі 22.02.2024	Жұма 23.02.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау; дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шартының орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, хатпаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден қоржын заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танертенгі жаттығу	Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.	Өсеміз біз күліп-ойнап, Он саусақтың саласындай, Өсеміз біз күліп-ойнап, Бір үйдің баласындай.	Бақшамызға барғанда Жолыққан бар жандарға, Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30



<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Ой қозғау: «Қыс» <i>Сыртта боран дулайды, Қарды үйіріп құлап, Әлсіз - әлсіз тыңдайды, Терезеден сығалап</i> Сұрақ –жауап. Өлең не туралы айтылған? -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Жұмбақтың шешуімен байланыстыру. -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Ой дамыту. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте.-Суретке өз ойынан әңгіме құрау. -Сұрақтарға жауап беру. Б.Жақып «Сырғанақ» -Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. -Өлең мазмұнын ашу. -Жаттауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуміз Құламайды екенбіз..... Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Аспаннан ақ ұлпа борады, Даланы сейсетке орады. (Қар) Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Сөздік жұмыс жүргізу. (сейсеп, ұлпа, құбылыс)</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Тәрбиеші: Балалар қарындарымыз бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік. Балалар: Сурет! Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері! Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағымнені көріп тұрсыңдар? Балалар: Қоян отыр. Тәрбиеші: Иә, ол түлкінің бір жерде жүзгіріп келе жатқанын, ал қоянның қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды. Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме? Өлең «Қыс мезгілі» Далада қар борады, Ақ мамыққа орайды Мүз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақишаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақишалар, Жауса жаусын ақша қар. Өлеңдегі қар бұриіктері қалай аталады? Балалар: Ақ мамықтар! Шығармашылық орталық. Мына ақ мамықтар бөлініп қалыпты, қане оны бірінші құрастырып алайық, сосын</p>	<p>Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Балалар, суреттерге қарайық. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Қоп қар мен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, ағаштар, бәрі аптақ киім киген. - Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды) - Қар туралы не айта аласыңдар (суық, үзілдек, жұмсақ) - Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстайды (қыста үйқыға кетеді) - Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер (боран, қар жауады, аяз) Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады қоп. (Аяз) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мүз) Мүзгіп тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс. (Қырау) Қалдің беті көк әйнек, Сырғанауға, тым әйбат!</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең маған ерекше хат келді. Оны ашып оқып көрейік. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Сізге бір таңғажайып орман тұрғындарының бірі хат жазып отыр. Санаулы күндерден соң қыс мезгілімен қоштасасыңдар. Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қонаққа шақырамын. Ал менің кім екенімді сахаттың соңында білесіңдер. Әр далада менің бір досым сендерді күтіп тұрады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін менің достарым сендерге жалпы суреттің бір бөлігін береді. Сахаттың соңында баліктерден сурет құрастырып, менің кім екенімді білесіңдер? Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар біз қыс мезгілімен қоштасамыз, енді көктем келеді. Ал қазір қысқы орманға барамыз ба? Шаңғымызды киіп, орманға барайық. Сонымен біз қысқы орманға келдік Қане амандасайық. Сәлем орман, Қалың орман, Ертегілер мен</p>	<p>Ой дамыту Сендер қысты жақсы көресіңдер ме? Шана тебуді ұнатасыңдар ма? Ал қыста терезелердегі өрнектер өте әдемі, шынайы сурет үшін терезеге қарайық. Ғажайып сәт. Мұнда бір хат тұрған сияқты. Бұл біреуден келген хабарлама ғой. Педагог терезедегі жазуды оқиды. «Құрметті балалар! Таңысқанымна қуаныштымын! Мен сендерді қысқы орманға сахатқа шақырамын. Сізді қызықты тапсырмалар мен кездесулер күтуде! «Қыс» - Бұл тамаша! Қыс бізді өз орманда серуендеуге шақырады. Ал, оның бізге не дайындағанын көрейік. Серуенге немен барамыз? Мен шанамен баруды ұсынамын. Біздің мына шанамыздың бір бөлігі жоқ. Оны табу керек. Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Шананың бөлігін құрастыру. 1- аялдама. Дид ойын: «Тздер» - Балалар, аң жүзгірін өткенде қарда не қалады? (Тздер.) - Бұл орманда көптеген жануарлар мекендейді,</p>
---	--	--	--	---	--

<p>Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен иетканы пайдаланып, иашырату әдісімен сурет салу. Сурет салу техникасын түсіндіру. Ұжымдық жұмыс жасауды және дәстүрден тыс әдіспен жұмыс жасауды үйрету.</p> <p>Балаларды қар, мұз, аяз, атауларымен топқа бөлу.</p> <p>1-топ Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру</p> <p>2-топ Шананың суретін жапсыру Сипаттама беру.</p> <p>3-топ Аққаланы мүсіндеу. Тақпақ</p> <p>Қысқы күн Жалалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырга шықты балалар, Шаңғыларын арқалап, Қортынды балаларды мадақтау.</p>	<p>бір-біріне жапсырайық.</p> <p>Дид ойыны: «Ақ мамық, ақ ұлпалар»</p> <p>Шарты: Қиылып, болініп қалған ұлпа қарларды орнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.</p> <p>Тәрбиені: Енді сендер балалар емес, қар ұлпалары екендеріңді елестетіңдер.</p> <p>Қим ойыны: «Қар ұлпалары ұшады»</p> <p>Ұшайық. Қалай ұшамыз?</p> <p>Балалар: Тыныш, жай, ақырын!</p> <p>Қызығушылықны ояту.</p> <p>Тәрбиені: Балалар біз ағаштарға қар суретін калсақ, қыс бұдан да қызық бола ма? Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе?</p> <p>Балалар: жоқ!</p> <p>Қылқаламдар болмаған кезде, саусақтарыңмен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар ұлтасын саламыз.</p> <p>Ал қар бүршіктері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді үлкен қар үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз? Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүгірді, саусақ</p>	<p>(Мүз) Тікен, тікен, тік біткен. Қысы, жазы бір түсте. (Шыриша)</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Балалар, қыста қандай ойындарды ұнатасыңдар? (шанамен сырғанау, аққала жасау, қарда ойнау).</p> <p>Осы ойын түрлерін жасап көрейік.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Дид ойыны: «Менің сүйікті ойындарым»</p> <p>1-топ: Аққала жапсыру. 2-топ: Шана құрастыру.</p> <p>Дид ойыны: «Қар үйіндісі»</p> <p>Шарты: Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі.</p> <p>Қыс туралы тақпақтар тыңдау.</p> <p>Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аязға шыңдалып, Шымыр балар денеміз.</p> <p>Дид ойыны: «Керісінше айт»</p> <p>- жазда ыстық күн, қыста суық күн - жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылынады, ал қыста - (жылындайды) - көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын,</p>	<p>ғажайыптарға толы орман!</p> <p>1-ші Аялдама Тосын сәт Бізді бір күс күтіп тұр. -Қараңдар! Ол себетті күзетіп тұр. Себетте не бар екенін көрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгін таңертең мен барлық суреттерді кездейсоқ иашыратып жібердім. Бірақ мен оларды жинай алмаймын. Сіздер командаңызбен бірге осы суреттерді құрастырып, иағын әңгіме құрау керексіздер.»</p> <p>Дид ойыны: «Сиқырлы суреттер»</p> <p>Балалар кілемге суреттерді жинап, құрастырады. Орманын суретінің бірінші бөлігін табады. Оған сөйлем құрайды.</p> <p>2-ші аялдама. Қараңдаршы, бізді не қарсы алды? Түлкі. Ол да бізге тапсырма дайындап қойған: «Құрметті қонақтар, мен жануарлар мен алардың төлдерін араластырдым. Маған әр айрық баласының анасын табуға көмектесіңдерші!»</p> <p>Дид ойыны: «Анасын тап»</p> <p>Түлкі ... іздейді (түлкі баласы). Қоян ... іздейді (қоян). Қасқыр ... іздейді (қасқыр</p>	<p>олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Осы жолдардан отіп, не қалдырғанын білейік.</p> <p>Шарты: Кілем үстіне жабайы аңдардың сұлбасы мен ізі бейнеленген карточкалар: қоян, түлкі, қасқыр, тиін, аю, киік Әдемі музыка естіледі.</p> <p>Балалар жануардың іздері бейнеленген жолдармен және оның сұлбасының соңында жүреді. Таңдалған жолмен жүріп, олар оның бойымен қай жануардың өткенін, кімнің ізі екенін болжауға тырысады, содан кейін оны болжағандарын тексереді. Педагог балаларға сұрақтары бар карточкалар қыстың белгілері екенін айтады.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Сенің жолыңызбен не жүгірді? Бұл иенің ізі? Мысалы: «Менің жолыммен түлкі жүрді (жүгірді) Бұл түлкі ізі», т.б.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Графаретте бастыру әдісі арқылы аңдардың ізін салу.</p> <p>2 – аялдама: Дид ойыны:</p>
--	--	---	---	---

	<p>біркелкі жоғары және төмен сырылды.</p> <p>Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде?</p> <p>Балалар: олар жылы, ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті. Тәрбиеші: сендердің көмектеріңе Рақет айтып жатыр. Балаларды мадақтау.</p>	<p>ал басқалары (қысқа) - Қар жұмсақ, ал мұз (қатты) (қар бұрыштері түседі)</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p>баласы).</p> <p>Кірпі ... іздейді (кірпі).</p> <p>Аю ... іздейді (аюдың күнігін).</p> <p>Тіін ... іздейді (тіін).</p> <p>Рақмет балалар.</p> <p>3-ші аялдама. Қарға. Қарқ-қарқ қарным ашты, Тоңып қалдым.</p> <p>Ой балалар мына қарғаға тамақ береміз бе?</p> <p>Оған жем жасап берейік. Жұмыс жасау реттілігін түсіндіру.</p> <p>«Балалар, маған жұмбақ шешуге көмектесіп, келесі тапсырманы орындаңдаршы»</p> <p>Біз қардан домалақ жасадық</p> <p>Олар оған қалпақ жасады</p> <p>Мұрын бекітіліп, әп-сәтте</p> <p>Не шықты ... Аққала</p> <p>Тәрбиеші: Неліктен бұл қар адам деп ойлайсыңдар?</p> <p>Шығармашылық орталық</p> <p>Дид ойын: «Аққаланың достары»</p> <p>Шарты: Қар үйінділерінің қасына аққаланы жапсыру.</p> <p>Балалар: Аққала өте қоңілсіз. Неге?</p> <p>Өйткені оның қалпағы боялмаған.</p> <p>Дереу аққаланың қалпағын бояп берейік</p> <p>Біз тапсырманы орындадық! Болшектерден суретті құрастырып көрейік кім шықты?</p> <p>-Кім бұл? (орманшы)</p>	<p>«Артық не бар?»</p> <p>Мүқият тыңдау</p> <p>-Қар ұиқыны, от, қар үйіндісі, мұз. Не артық? Неліктен?</p> <p>- Қоян, түлкі, тіін, аю. Не артық? Аю артық. Аю қысқы ұиықтайды, бірақ басқалары ұиықтамайды.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Дид ойын: «Қар үйінділері»</p> <p>Көк қағаз бетіне қиылған қар үйінділерін жапсыру.</p> <p>3 – аялдама: Дид ойын: «Қайсысы қайда тұрады?»</p> <p>АҚТ техно жұмыс.</p> <p>Экранда жануарлардың баспаналары бейнеленген: шұңқыр, бұта, дің.</p> <p>Мысалы: «Бұл тіін ол ағаштың діңіне ұя салады, осылай мына құмста екендейді.</p> <p>Сөйлем құрап айту.</p> <p>Музыкалық сергіту.</p> <p>4-аялдама. «Құстар»</p> <p>Аудио дыбыс.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы»</p> <p>Шарты: Құстардың даусын, қысқы тіршілігін айту.</p> <p>Біз құстарға қоректендіргіш-терді қоямыз</p> <p>Біз оларға тамақ береміз, олар қуанғаннан ән салады.</p> <p>Шығармашылық</p>
--	--	---	--	--

				<p>-Әрине, бұл орманим. Ол бізге тағы бір хабар дайындады (хат салынған қоржын).</p> <p>Дид ойын: «Сиқырлы қоржын»</p> <p>Қоржымды ашу.</p> <p>«Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет балалар. Менің мына тәттілерімді алыңдар. Маған ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің. Келесі жылы менің ертегі орманымда кездескенше. Қарт – ағаш оңдеуші».</p> <p>Қортынды:</p> <p>Қысқы орманға саяхатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірінен соң бірі тұрып, шаңғымен балабақшамызға қайтайық.</p>	<p>бұрмы.</p> <p>Дид ойын: «Құстарды тамақтандырамыз»</p> <p>Шарты: Ермексизден дән жасау.</p> <p>Қыс келеді.</p> <p>Сәлем балалар! Сендерге менің орманымды аралау ұнады ма? Менің ойындарым ұнады ма? Ал қайсысы көбірек ұнады? Мен де ойнағанды жақсы көремін, мен де билегенді жақсы көремін, бірге билейік.</p> <p>Сау балыңдар балалар келесі жылы тағыда осылай кездесеміз.</p> <p>Қорытындылау.</p> <p>- Міне, біздің қысқы орман арқылы саяхатымыз аяқталды. Бүгін біз ертегідегі қысқы орманда тамаша серуен жасадық, ал енді үйге қайтатын кез келді. Қыстың бізге қалдырған тәттісін алайық.</p> <p>Топқа қайту.</p>
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 15 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабымен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу				

	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-алдан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау.				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуі, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояуды тысықтау. Өз төсек орындарын дабындап жатуы дағдыландыру, үлере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімден алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық.	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық.	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>Табиғат аясында өзі-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Орман, тоғай ішінде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз. 2. Бұтқа мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды. 3. Гүлдерді жұлуга болмайды. Қызыл жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек. 4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар. 5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, қобелек, құс 	<p>Бейнетаспа көрсету. Бейнетаспадан не көрдіңдер? <i>Ұй жануарлары</i></p>  <p>Неліктен бұларды үй жануарлары дейміз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың төлдері қалай аталады? Балаларды 2 топқа бөлу. 1 - топпен «Жануарлардың төлдерін тап» ойыны (суреттен үй жануарларын төлдерін сәйкестендіреді) 2 - топпен «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны</p>	<p>Тәжірибе «Су — молдір»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су – молдір, сүт молдір емес». • Балаларға боқу беріп, судың түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.  <p>II Тәжірибе «Суда дәм жоқ»</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Сағсында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Саққан түссе-шеңіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ой қозғау <p>Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сұрақ – жауап. - Қандай ағаш түрлерін білесіңдер? - Ағаш. - Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар? - Қазір ағаштар қандай? - Неліктен? <ol style="list-style-type: none"> 2. Үзгіні талдау. <ul style="list-style-type: none"> - Қай мезгілдің ағашы? - Түсі қандай? <p>Неліктен қысқы ағаштар жалаңаш?</p>	<p>Ұйқас тауып ойнайық ! Өлеңнің басы беріледі, әрі қарай ұйқасын табу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қағазға қайшы оптеді Соғанда Балнұр (өкпелі) 2. Жоғалды қара қарындаш Ондайы енді..... (табылмас) 3. Атам кеше құс атты Біреуін маған..... (устатты) 4. Тосқауылдан қат-қабат Енді қалай (аттамақ) 7. Бестік алсаң жарайсың Білмесең жерге (қарайсың) <p>бҚар жауады (жапалақтан) жүр шапалақтан, (балалар)</p>

	<p>олардың балаландарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.</p> <p>6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама.</p> <p>Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын жарақаттайды.</p> <p>7. Жәндіктерді аяғыңмен басып жаниыма, таптама.</p>	 <p>4. Дидактикалық ойын: «Даусынан таны» Сиқырлы ұлтаспаны тындату (жануарлардың дауысынан не екенің табады)</p>	<p>Балалар түтікіше арқылы су ішіп кереді. Онда дәм бар ма? Оларға салыстыру үшін шырынның дәмін қоразерін ұсынады. Суға қант қосып, дәмінде өзгертуге болады. Балалар өз ойларын айтады, нәзіктен судың дәмі өзгергендігін.</p>	<p>3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.</p> <p>Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.</p>  <p>Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.</p> <p>Педагог жетекшілігімен ойын «Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын: «Бұл қай мезгіл? Мақсаты: Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; (Дарқан, Диас)</p>	<p>“Аққала” дидактикалық ойыны. Мақсаты: Геометриялық пішіндерден аққала құрастыра білу. Аққаланың бөліктеріндегі пішіндерді атау (Айбар, Асылым)</p>	<p>Дид ойын: «Бүгін қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айта алады. (Айдын, Мәди)</p>	<p>Қонжықтар. Міндеті: Заттардың молиерін, шамасын салыстыру. (Айлын, Нүрәлі)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Серуен	<i>Картотека № 7</i> <i>Аязды күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 9</i> <i>Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 15</i> <i>Бұлтты бақылау.</i>	<i>Картотека № 16</i> <i>Өсімдіктердің қысқы тирилігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 19</i> <i>Мұздақты бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс: _____

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Күлпнай» орта топ тәрбиешілері:
 Орал Гүлмира
 Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы IV апта


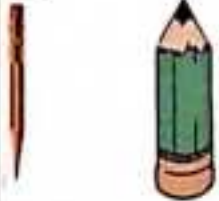
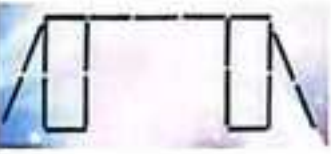
Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.02.2024	Сейсенбі 27.02.2024	Сәрсенбі 28.02.2024	Бейсенбі 29.02.2024	Жұма 01.03.2024
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуды өзінен тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізі отырып, логикалық қабілетін дамиды.</i>	<i>Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Танертенгі жаттығу	<i>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды аз!</i>	<i>Ашық менің жүрегім Ызғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көрермін.</i>	<i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Догеленген шеңберді.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақтарды шешу Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Ауы жоқ, ұлады (Боран). Арыстан арқырады, Орман жарқырады (Найзағай). Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қашады (Жел). Қыста ғана болады, Ұстасаң, қолың тоңады (Қар) Дид ойын: «Табиғат құбылыстары» Шарты: Табиғат құбылыстарына анықтама беру: табиғат құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.). Жыл мезгілдері туралы бейнефильмдер тамашалау. 1 – ші терезені ашу. – Балалар, суреттен нені байқадыңдар? Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе бастайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады. Дид ойын: «Жаз көрінісі» Шарты: А3 форматта жаз мезгілін құрастыру. Сергіту сәті. Музыкамен. 2 – ші терезені ашу. Күз туралы бейнефильмді</p>	<p>Ой қозғау. Балалар, сендер балабақшаға келгенде бүгінгі таңаның қандай екенін байқаған баларсыңдар. Ауасы малдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және көкшіл. Осы таңғажайып таңда коңіл-күйлерің қандай? (Жақсы, коңілді және қуанышты). Қызығушылықты ояту. Иә, бүгін шуақты және қуанышты күн. Біздің тобымызда қуаныш неге артқанын білесіңдер ма? Қуаныш жол бойымен жүгірді, Қуаныш барлық терезелерді ашты, Қуаныш барлық балаларды оянтты, Қуаныш бізге жылулық берді. Бұл не қылған қуаныш екенін білгілерің келе ма? Біздің қуанышты коңіл-күймізді қолдау үшін музыкалық шығарманы тыңдайық. «Көктем» музыкасын тыңдау. Сендерге бұл музыка ұнады ма? (балалардың жауаптары) маған да ұнады. Балалар, бұл музыка қай мезгіл туралы деп ойлайсыңдар? Балалар: Көктем туралы. Неге олай ойлайсыз? Өйткені музыкада тамшылар естіледі, ал</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Бұл әдемі, қуанышты әуен сияқты. Не болды, не болып жатыр екен? Әуе шары ұшып келеді Сәлемдемеге салынған күн. Сәлемдемеде хат бар –Балалар, мына әдемі шармен Көктем бізге хабар мен пакет жіберді Хабарламаны оқиды. «Құрметті балалар, мен сендерге өзімнің досым және көмегіім, нәзік көктем Күнін сыйлықтармен жіберемін. Ал менің сыйлықтарымызды сіздердің еңбекқор және белсенділерің азасыңдар, сәттілік тілеймін! Тәрбиеші: Ақыры, қыстан кейін бізге көптен күткен, жылы да, жайма шуақ көктем келді. Сондықтан көктемде мен тек нәзік сөздер айтқым келеді. Дид ойын:«Көктем аты» Көктем қандай?-шуақты Көктем –қуанышты Көктем..... Балалар көктем бізге өте қиын тапсырма жіберіпті. Оны аяқтау үшін көктем мезгілінің қандай белгілерін білесіңдер? қар ериді, күн жарқырайды, құстар ұшады, бұлақтар ағады, жануарлардың төлдейді, алғашқы гүлдер гүлдейді, күн ұзарады және</p>	<p>Ой қозғау. Б.Серікбаев «Көктем келді» -Күн , неге күркірейді? -Көктем келді,көктем келді! -Жаңбыр, неге сірікірейді? -Көктем келді,көктем келді! -Бұлақ, неге сылдырайды? -Көктем келді,көктем келді! -Құлын, неге құлдырайды? -Көктем келді,көктем келді! -Гүлдер, неге жайнайды? -Көктем келді,көктем келді!- Құстар, неге сайрайды? -Көктем келді,көктем келді! Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр? АҚТ технологиясымен жұмыс. Көктемнің алғашқы айы — Наурыз. Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылгалардан су ағады. Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады. Балалар</p>	<p>Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Дид ойын: «Ойлап тап» Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру Қар еріп , су ағады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылыты, Бұл қай кезде болады? (көктем) Әрине, дұрыс айтасыңдар балалар! Қазір көктем мезгілі. Суретпен жұмыс. Көктем мезгілі туралы түсінік беру. -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Балаларды топқа бөлу. 1-топ Көктем 2-топ Бәйшешек 3-топ Күн 1-тапсырма. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру. Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды. 2-тапсырма. Дид ойын: «Даусыннан таны» Құстардың даусын аудиодан тыңдап қай құстың даусы екенін айтады. Сергіту сәті Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>тамашалау. Күзде күн сұята бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Күзде ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды. Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жануарлар да қысқа азық жинайды.</p> <p>Дид ойын: «Туінге саңырауқұлақ сыйлаймыз» Шарты: Ермексәзден саңырауқұлақ мүсіндеу. 3 – ші терезені ашу. Көктем туралы бейнефильмді тамашалау. – Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылысы болады? Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылғалардан су ағады. Жыл құстары өз мекендеріне ұшып келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Ағаш бұтақтары бүршік жарады. Құрт-құмырсқа, аралар оянады. – Күн күркіреп, жаңбыр жауады. Дид ойын: «Бүршік жарған ағаштар» Шарты: Дайын ағаш макетіне жасыл ермексәзден бүршік жапсыру. 4 – ші терезені ашу. Қыс туралы бейнефильмді тамашалау. – Ал, қыста қандай құбылыс болады?</p>	<p>көктемде тамшылар болады. Дұрыс, тіпті музыка бізді көктемсі көңіл-күйге бәлей алады.</p> <p>Тосын сәт Есіктің арғы жағында дауыс естіледі. Ой, балалар, маған солай көрінді, әлде сендер де естидіңдер ме? Педагог есіктен шығып, Қарғаны алып, топқа әкеледі Балалар, қараңдаршы, бізге есіктің арғы жағында айқайлады, бұл не? Балалар: Қарға. Балалар Қарға қатты ұайымдап жатыр. Қарғаны құлағына әкеледі. Ол орманға ұшып келгенін және ол жерде әлі аялды және суық екенін айтады, ал қалада көктем келді, ал Қарға бізден орманға көктемді шақыруға көмектесуімізді сұрайды. көмектесеміз бе? Қарғаға көмектесу үшін орманға жетуіміз керек, орманға қалай тез жетуге болады? Ал мен ұнақ жасап, ұшуды ұсынамын. (Балалар құрсаумен үштіктен тұрады). Біз қарғаны өзімізбен бірге аламыз. Ал орманға көктемді шақыру үшін ол туралы көп білу керектіз. Сонымен біз орманға ұштық,</p>	<p>тұн қысқарады, алғашқы қоныс аударатын құстар келеді, жылы жел соғады. Осы тапсырманы орындап көктемге түсіріп жіберейік.</p> <p>Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Көктемді безендір» Топтық жұмыс. А3 форматқа көктем мезгілін түсіру. Ағып жатқан суды жапсыру. Аспан әлемін құрастырып жапсыру. Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексәзден күлте салу Ағаштарға мақта таяғнасымен бүршік салу. Осы тамаша көріністі Көктемге түсіріп жіберейік. Біз көктем жіберген сыйлықты ашайық Қорап ашылмайды. Қорап ашылу үшін көктем туралы тақпақ айту керек екен. Қане көктем туралы кім тақпақ айтады. Тақпақ Көктем Жасыл көктем келеді Самал беттен өбеді, Көкте бұлттар көбейсе Мөлдір тамшы төгеді. Қорапты ашу. Ішінен көңілді смайлтер шығару. Әр балаға мадақтап таратып беру.</p>	<p>көктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мереке ні тойладық? Қандай мереке келе жатыр? 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наурыз мерекесі жаңа жылмыз бар. Суреттермен жұмыс. – Көктемде құстар келеді. – Көктемде келетін құстарды қалай атаиды? – Көктемде келетін құстарды жыл құстары дейді.</p> <p>Жыл құстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет» Шарты: Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету. Көктем өрнегі Е.Өтетілеу ұлы. Өлең жолдарын оқып, түсіндіру. Қар еріді, су ақты, Күндер келді шуақты. Байтақ дала келбеті Түкті кілем сияқты. Дид ойын: «Жақсы мен</p>	<p>Кін - кишкентай ағаштар, Ұлкен болып өседі. 3-тапсырма. Дид ойын: «Шебер қалдар» Шарты: Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету. 1 топ: Ағаштың бейнесін жапсыру 2 топ: Ұяны қиылған пішіндерден ұя жапсыру. 3 топ: Құстың суретін бояу 4-тапсырма «Тыйым сөздер» Әр топ жарыса тыйым сөздер айтады. Балаларды мадақтау. Қорытынды. Әр топты мадақтау. Жұлдызшалар тарату.</p>
---	--	---	--	--

	<p>Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аптақ қарға орнады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Ақлар апанында ұяқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады.</p> <p>– Қар жауады</p> <p>Дид ойын: «Суретші қыс»</p> <p>Шарты: Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу.</p> <p>Барысы: Ақ қағазға майшаммен сурет салу, үстін көк бояумен бояу.</p> <p>Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Шарты: Болмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр.</p> <p>Осы макетте төрт мезгілдің өзіне тән белгілері шатастырылып қойылған.</p> <p>Сол қатені түзеулері керек.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Ағаштардың макеттері, коктейлдің белгілері бар суреттер орналастырылған.</p> <p>Мига шабуыл</p> <p>Дид ойын: «Коктейл немесе қыс?»</p> <p>Қараңдар, балалар, біз қандай орманға ұштық?</p> <p>Балалар коктейлдің белгілерін табады</p> <p>Балалар: Коктейлге орман, өйткені қар үйінділері жоқ, бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн нұрын шашады.</p> <p>Коктейлдің тағы қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>Балалар. Мұздар тамшылайды, қар ериді, бүршіктер шығады, күн ұзарады, түн қысқарады.</p> <p>Ал енді коктейлді шақыратымын кез келді.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы?»</p> <p>Құстар дыбысының фонограммасы.</p> <p>Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай қоңілді сайрап жатыр. Коктейл бізді естіп, құстардың қоңілді сайрауымен орманға келген шығар.</p> <p>Балалар, коктейлде алғаш келетін құсты атаңдар.</p> <p>Құстар неге ұшып келеді?</p> <p>Қараңдаршы, балалар, біздің Қарғамыз жазықты. Мен Қарғаға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.</p>		<p>жаман»</p> <p>Мақсаты: Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кошет отырғызу. 2) Ағаштарды сындыру. 3) Құстарға жем шашу. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Ағаштарға су құю. 6) Гүлдерді жүзу. 7) Құстарға ұя жасау. <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>–</p>	
--	---	---	--	---	--

		<p>Коктем суреттерін салып қарғаны қоңздөндірелік. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Ұшып келген құстарға ұя құрастыру. 2-топ: Ұяға құстар жасау. 3-Топ: Құстарға жем жасау. Қортынды. Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Қарғаның коктемді шақыруына көмектестік пе? Балалар. Иә.</p>			
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №7 Қараторғайдыбақылау	Картотека №8 Коктемгі ауа райын бақылау	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №14 Ағаштарға бақылау жасау	Картотека №19 Бұталарды бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап тазалауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шикдм қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				

<p>Бесін ас</p> <p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сұзгілеріне сұрту. ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p> <p>Дид ойын: «Сипап сезу» Шарты: Сипап сезу арқылы заттың санын анықтау (балалардың көздерін байлап, қолдарымен сипау арқылы санын анықтау) Дид ойын: «Заттарды салыстыр» Шарты: Суреттен ұзын-қысқа, көп- аз, биік- аласа, алыс- жақын, үлкен-киікентай, астында-үстінде, жоғары- төмен ұғымдарын салыстыру Суретпен жұмыс Дид ойын: «Көше бойындағы жолдарды ата» Шарты: Жіңішке, жалпақ жол туралы түсінік беру.</p>	<p>Дид ойын: «Топтастыр» Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары сөреге қоямыз.</p>  <p>Қалың жұқа туралы түсінік беру.</p>  <p>Дид ойын. «Көпір саламыз» Шарты: Балалар таяқшалардан көпір жасайды Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан, жіңішке)?</p> 	<p>Дид ойын: «Салыстыр» Тақтадағы заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші) салыстыру Дид ойын: «Ретімен қю» Шарты: сөреге 2 аю, ал жоғарғы сөреге 3 қоян қою. Ашық сұрақ «Аю қанша? Қоян нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде қоян ба? 2аз ба, әлде 3-аз ба? Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?» Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Балалардың заттарды көрсетіп салыстыру, үстінде, астында деген түсініктерін дамыту</p>	<p>Дид ойын: «Көп, аз» Шарты: Таратылған қарандаштар, ойыншықтарды, орындықтарды топтастыру Дид ойын: «Шарлар үшпін жүр» Балалар, бізге қуыршақтар шарлар сыйлап жатыр, бірақ та оларда жіптері жоқ, біз оларға «ұзын - қысқа» жіптерін түсіне сай тауып берейік.</p>	<p>Дид ойын: «Оң мен солды ажырат» Оң мен сол қолдарын айыру керек. Көкенис неі жеміс осылардың қайсысы оң мен сол қолда екенін табу керек. Мадақтау. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «Машинаның жолдары» I-топ: Шаршы тобына Тар жолда келе жатқан машинаны қызлмен бояу II-топ: Тіктортбұрыш тобына Кең жолда келе жатқан машинаны көк түспен бояу. Әр топ машинаны санау, түстерін атау.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Картотека №2 Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің атытарын атап, суреттен таба алады</p>	<p>Картотека №8 Дид ойын: «Қуыршақ қонаққа дайындалуда» Мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыра алады.</p>	<p>Картотека №10 Дид ойын: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттай алады.</p>	<p>Картотека №13 Дид ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: балалар жоқ затты тауып атын атап, сипаттама бере алады.</p>

	(Ералы, Марғұлан)	(Дарқан, Диас)			
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №7 Қараторғайды бақылау	Картотека №8 Коктемгі ауа райын бақылау	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №14 Ағаштарға бақылау жасау	Картотека №19 Бұталарды бақылау.
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға толейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шығу көбалауға дос

Әдіскер: Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 04.03.2024	Сейсенбі 05.03.2024	Сәрсенбі 06.03.2024	Бейсенбі 07.03.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңыл-күйін бақылау. дене қытуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орныналуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейімделу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Жалпырақты ажырат» Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жалпырақтарды таба біледі.	Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы өз ойын айта алады.	Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: табиғат құбылыстарын ажырата алады.	Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Төнертенгі жаттығу	Наурыз айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау			
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сылығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дозеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының жөтесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25

Бала бер
ушактын кесте
бойунда
ушактардын
кырап

Тексериле: Аянама бүгүн арнаганым
Ош кезде өйдөмдүн тастефонун
шаркылап,

төлкөнү балаларга аянама
шаркылап жатканын
айтып, тастефонду алабын.

- Сизге эмне? бе, аянама, аянама?
Кайсы?

- Мен сени каттын салмактым,
жарым күндөрдө барып калармын.

- Көптөгөн сүйлөм, суу болмаңыз.

Ой козгоу.

- Балалар, сендердин аналарың каттар
кыраганда, ал сендер үзгөн болуп
көксөк, өң, бизм, өңөр кып жан-
жарып кетесиңдер, сол кезде
аналарыңмен жет жабарласып
түзүм үзүптөүсүз. Мен каттар
аналары каттын салынып
жүрүш. Ол кат ең мейрими, ең
сүзү, ең сүйкөрүр азам. Мен
аналары каттын жақсы көрөмін.
Ал сендер аналарыңды жақсы
көрсөңдөр ме?

- Не үшүн жақсы көрсөңдөр?

- Оз каноай азам?

- Сендердин каноай истерине каттын
режжиси?

- Ал каноай истерине керисинше
каттын куанады?

- Сен аналары жет куантасың ба?

- Үй шаруасында аналарыңа каноай
көмөк бересиңдер?

(Балалар өз аналары тууралуу
эңгилелеп айтып берет.)

Дид ойун: «Анама арналган гүл»

Шарты: Дайын салынган гүлдү
өзгөрүнө үнөзгөн түспөн бою.

Ой дамыту.

1-тапсырма.

Дид ойун: «Көмөкшү»

Кызыкчылыктын ояту.

Өлөң оку.

Көксөк келди шуактын,

Балаларды куантты.

Алакай-су, алакай!

Күстөр сайрап, бақтар жапынап,

Гүл атты.

Дала гүлге тозылты, Арку колге

канылты.

Алакай-су, алакай!

Көксөк қандай, көксөк қандай

көрикті!

Ой козгоу

Сурақтар қию

-Өлөңде қай жыл мезгілі туралы

айтылған?

-Оны қандай белгілері арқылы

білдіңдер?

Ой дамыту.

Балаларды терезе алдына

шақырып, баладағы өзгерістер

туралы эңгилелеулерін сурады.

Табиғаттағы өзгерістер туралы

толықтыру. Балаларға сурақтар

қию.

- Көксөкде табиғатта қандай

өзгерістер болады?

- Көксөк мезгілінде неше ай бар?

Атап беріңдер? Қатір қандай ай?

- Көксөк мезгілінде қандай күстөр

үшпін келді? (тырналар,

қарлығаштар, қарғалар, сары

шымышқ)

-Көксөк мезгілінде қандай

алғашқы гүлдер шығады?

(бәйшешек, қызғалдақ)

- Көксөкде қандай жұмыстар

жасалады?

(Көксөкде ауланы, көшелерді

тазиртады, ағаштардың түбінің

топырағын қопсытады.

Ой шақыру

Дид ойун: «Ойлан тап»

Жұмбақ жасыру.

Ақ қар еріп, су көбейіп,

Сай-салага толады.

Ағаш басым бүршік шашып,

Гүл, бәйшешек толады.

Бөбектерім, айтыңдаршым.

Бұл қай кезде болады?

- деп ойлайсыңдар.

Мағынасын түсіндіру.

- Неге көксөк мезгілі деп

ойлаймыз?

- Көксөк мезгілінің қыс мезгілінен

қандай ерекшелігі бар?

Бақылау.

-Далаға қарабық не көріп

тұрсыңдар?

-Қар бар ма?

- Көксөкде ағашта нелер пайда

болады?



Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Алдымнан жел еседі.

Кіп-кіпекпей ағаштар,

Үп-үлкен боп оседі.

Балаларды топқа болу

Топқа болу.

1-Топ. Кляксография әдісі арқылы

сурет салады.

2-Топ. Ағаштарға бүршік

жапсырады.

Ой қозгоу.

Балалар қазір қандай мезгіл?

Көксөк

Көксөк мезгілінде орман қандай

балып жатқан көруге сауихатқа

барғыларың келе ма?

Сауихатқа немен бару керек екенін

білу үшін, мына пішіндерден поэма

құрастырып алабық.

Дид ойун: «Қоңлді поэма»

Шарты: Пішіндерден поэма

құрастыру.

Әр түрлі түстер арқылы

нағондарға (орындыққа) міну

Сауихат тәртібі.

Өзін үстау ережелері

-Ағаштардың бұтақтарын

сұндырма;

-Гүлдерді жұлма;

-Саңырауқұлақтарды баспа;

- От жақпа;

-Орманға жалғыз баруға

болмайды.

-Жүгіруге болмайды.

-Асығуға болмайды.

Бақу әуен ойнайды.

Орманға да келдік балар жан -

жаққа назар аударайықым

табиғат қандай керемет, қазір

көксөк мезгілі. Балалар,

қарандаршым мынау кірпінің ізі зой.

Балалар, қарандаршым мына жерде

суреттер жатыр, сірә кірпі мына

суреттерді бізге тығып кеткен

болар.

Ой дамыту

Суретпен жұмыс.

Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп

эңгилелейді.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Шарты: Үй шаруасында анаңа қандай көмек көрсетесің?
Суреттерден белгілеп көрсет және айтып бер.

Дид ойын: «Дастарханды әсемде»

Шарты: Дастарханға керек заттарды жапсыру.

Дид ойын: «Мен де!»

Шарты: Педагог айтқан іске келіссе, балалар «Мен де!» – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, «Жоқ» – деп наразылықтарын білдіруі қажет.

П: Мен анамды жақсы көрем!

Б: Мен де!

П: Мен анама көмектесемін!

Б: Мен де!

П: Жұмыстан келгенде қарсы аламын.

Б: Мен де!

П: Ойыншығымды шашып тастаймын.

Б: Жоқ!

П: Киімімді жинап қоямын.

Б: Мен де!

П: Ыдыстарды жуып қоямын.

Б: Мен де!

П: Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын.

Б: Жоқ!

Педагог осы тектес сөздерді тез-тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барыныша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді.

2-тапсырма.

Анаң сені қалай еркелетеді?
Еркелеткенде неге теңейді,
суреттердің ішінен

ағаштарды әктейді, құстарға үй жасайды, ағаштар егеді)
- Наурыз айында қандай мерекелерді атап өттік?
Слайд. Көктем мезгілі.



- Балалар осы суретімізге ат қойыңқызы, қандай ат қойғыларың келеді?

Дид ойын: «Жер, су, ауа»
«Жер» десе, допты қағып алған бала бір үй жануарын немесе жабайы аңның аты айтады.
«Ауа» дегенде бір құс айтылуы тиіс. Ал «Су» дегенде суда жүзетін құстың, кәліктің атын айтуы керек.

Бақылау.

Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін көрсету. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастау. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айту. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құйып күнделікті осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады.

Шығармашылық бұрыш

Дид ойын: «Көктем көрнісі»

Шарты. Көктем көрнісін бейнелеу.

Балалардың жұмыстарын бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Дид ойын «Біздің көрме»

Көрме ұйымдастыру

Балалардың жұмысын қорытындылау.

Тақпақ

Бүршік шашып, жатырақ ашып,

Даланы гүлдер басады.

Сұлу көктем есігін ашып,

Шуағын бізге шашады

Балаларды мадақтау.

Алдымнан жел еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,

Гүлік болып өседі.

Ой дамыту.

- Балалар, бүгін біз табиғат

туралы әңгімелесеміз. Бізді

қоршаған орта:

жан-жануарлар мен өсімдіктер.

Жер мен Ай, Күн, алыстағы

жұлдыздар – осылардың барлығы

табиғат деген ұғымды білдіреді.

Табиғат тірі табиғат және өлі

табиғат болып екіге бөлінеді

Дид ойын: «Жалғасын тап»

Жансыз табиғат -

Жанды табиғат -

Жанды табиғат жансыз

табиғатсыз (тіршілік ете

алмайды)

Балалар, бәріміз топқа қайтатын

кез келді.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Аяқты басамыз тез тез...

Дид ойын: «Экологиялық

бағдаршам»

Шарты: Экологиялық жүріені

бұзбау керек, яғни тыйым салатын

белгілер, ұяларды, құмырсқаның

илеуін бұзбауға, өрмекиінің торын

бұзбауға, жәндіктерді аулауға

тыйым салынғанын суреттерден

айырып жинау.

Дид ойын: «Ормандағы қанқазы»

Сурет салудың әдіс тәсілдерін

көрсету, түсіндіру.

Балаларды топқа бөлу.


1-топ қанқазының суретін салу.


Жұмыс ретімен таныстыру:

-Денесін дөңгелек немесе жарты

дөңгелек қылып саламыз.

-Басын дөңгелектеп саламыз.

	<p>тауып белгіле және айтып бер.</p> <p>– Балалар, аналарың сендерді қатты жақсы көреді екен, оны мен сендерді еркелететін теңеулерден байқадым. Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңдер, аларды неге теңер едіңдер?</p> <p>«Менің анам». Сызба бойынша өзінің анаң туралы әңгіме құрастыр.</p> <p>Дид ойын: «Сөйлемді аяқта».</p> <p>Менің анам (қандай?) __</p> <p>Анамның сырғасы ...</p> <p>Анамның сақинасы ...</p> <p>Анамның ыдыстары ...</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Көктем гүлдерін құрастыру.</p> <p>2-топ: Дайын көктемгі ағашқа саусақ арқылы бүршік салу.</p> <p>3- топ: Құстарға үя жапсыру.</p> <p>4-топ: Ұяға жем мүсіндеу.</p> <p>Әр топ өз жұмысына сөйлем құрау.</p> <p>Мыс: Көктемде құстар ұшып келеді, мен оған қамқорлық жасаймын, сол үшін үя жасадым. Көктемде ағаштар бүршік жарады, бүршіктен жапырақтар шығады.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>		<p>-Басынан қол, мұрын, ауыз, мұртшаларының орнын белгілейміз.</p> <p>Үстіне саусақпен қара нүктелерін саламыз.</p> <p>2-топ: Қанқызыл мүсіндеу.</p> <p>Дид ойын: «Қанқызылның достары»</p> <p>Үлгі көрсету, түсіндіру.</p>  <p>Балалардың өз бетінше жұмысы.</p> <p>Қортынды</p> <p>Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Көктем серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	<p>Тазалық процедурасы.</p> <p>Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p>Балаларға реттілікпен киімдерін иешуі, өз сөрелеріне киімін жинап тазалау, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p> <p>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>			
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау			
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау			

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында салып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жетелейік Терезеге қарап Күн жылуын ашайық.	№11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап алайық Самал жел бізге желтесін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13, Арқанын қалтын сақпауға арналған жаттығулар
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.			
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, хітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дидактикалық ойын: «Сипаттап бер» кубизм әдісі) Мақсаты: Кубиктің жаңа жаңындағы үй жануарларының атын атап әңгімелеп беруге үйрету, тіл байлықтарың дамыту, сөздік қорларын малайту. Сергіту сәті. Дидактикалық ойын: «Төліні тап»</p>  <p>Ойын шарты: Бір күні Хамит атай өрісте төрт түлік малын жайып жүр еді. Бір мезгілде күн бұлттананып жаңбыр жауады. Қатты жаңбырдың кесірінен төлдер өздерінің ежелерінен ажырап қалады, енді балалар барлығымыз Хамит атайға және төлдердің ежелеріне қауышуға көмектесейік.</p>	<p>Ғажайып сәт Топқа қою жүзгірін келіп жылайды. Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттің көрсетеді). Енді әдемі үйімнен тек қана мына бөлшектері ғана қалды, оларды құрастырмақшы болып едім түк шықпады маған көмектесіңдерші? 2-топқа бөлу. Дамыту орталығына шақыру. Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру. 1-топ конструктордан үй жасайды. 2-топ құрылыс материалдарынан үй жасайды. Өз бетінше жұмыс. Қоян: -Ой, балалар мына үйлер менің үйімнен де әдемі болып шығыпты, маған қатты ұнады. Рахмет айтып қоитасады. жондеуші Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау.</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді, - бұл не болды? Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты. Ой дамыту: Суретпен жұмыс Балалар өсімдіктер қайда өседі? Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Өсімдік осу үшін не керек? Өсімдіктер осу үшін не істеуіміз керек? Топтарға бөлінеміз: 1-Топ: Болме гүлі (болме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды). 2-Топ: Дала гүлі. (Гүлдерді отырғызады.) 3-Топ: Бақша гүлі Сөйлем құрау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру: Аналарға сыйлайтын, Аралар бар жинайтын. Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу). Топқа бөліну 1 – топ: Бәйшешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз боламыз, күлеміз, Корсек гүлін жарғанын. 2 - ші топ: Алған рет күркіреп, Ағыл – тегіл жауса күн. Қырга шығар дүркіреп, Көктем басы – жауқазын. 3 - ші топ: Үлбіреген бақбақ, Үлгіздеген аппақ. Уф! – десем, бақбақ, Ұшасың ғой қаптап. Гүлдер Гүлдер, гүлдер көк гүлдер, Қызыл гүлдер, көп гүлдер Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып</p>

Балалармен жеке жұмыс	Картотека №2 «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің атақтарын айтықзып, суретпен табыа білуге үйрету. (Дарқан, Диас)	Картотека №6 «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту (Айбар, Асылым)	Картотека №12 «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру (Ералы, Марғұлан)	Картотека №13 «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқалпақтылыққа тәрбиелеу. (Айтман, Нүрәлі)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспесу, Алғыс айту)			
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу: Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафтарын тазалау және жинау			
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұларды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).			
Балалардың дербес әрекеті (бақу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Тәбиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру			
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Ата-аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.	Балалардың денсаулығы жайлы әңгімелесу. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.

Ұсыныс: Шамалы көбелектер досы
Әдіскер: КТМ Нурберген Өскенгул

«Күлпынай» орта топ тәрбиешілері:
КТМ Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 11.03.2024	Сейсенбі 12.03.2024	Сәрсенбі 13.03.2024	Бейсенбі 14.03.2024	Жұма 15.03.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өзінен тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жағына» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын:</i> «Танып ал да, атын ата» <i>Мақсаты:</i> заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өзінше айта алады.	<i>Дид ойын:</i> «Әдемі гүл» <i>Ойынның мақсаты:</i> түрлі өзінше бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	<i>Дид ойын:</i> «Үйжануарлары» <i>Ойынмақсаты:</i> Үйжануарларының дене мүшелерін атау, суретпен өзінше пішіндерін тауып қоя біледі.	<i>Дид ойын:</i> «Менің сүйікті ертегім» <i>Мақсаты:</i> ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	<i>Дид ойын:</i> «Құстар біздің досымыз» <i>Мақсаты:</i> Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <i>Мақсаты:</i> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғызас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Отбасында гүліміз, Қоңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>	<i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Қоңілді боп жүрейік!</i>	<i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі қоңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Психологиялық көңіл-күй. -Балалар терезеден күн нұрын тағын түр емек. Күн кезінен құлап атып, бір-бірімен қызық астық тебікдерменді арнайық. Балалар қазір жылдың қай мезгілі? Көктем мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды? Қытығушылықтарын ояту. Тосын сәт. Топқа Тазиа бама келеді. Тәрбиешімен, балалармен амандасамыз. Тазиа: - Балалар, елге көктем келді, Наурыз мерекесі жақындады.. Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер? Балалар Тазиа балаға наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейік. АКТ технологиясы «Наурыз» мейрамы.</p>  <p>Ой дамыту. Наурыз-дұман мерекесін бүкіл халық тойланады. Қазақ даласына жаңа жыл, ұлыстың ұлы күні, күн мен түннің теңелетін кезі келді. Мал төлдеп, қозы-лақтар ойнап, табиғат оянтатын кез. -Ата-бабамыз осы мереуекені ауыл-ауылда тойлап,</p>	<p>Милд шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Киімдер туралы берілген жұмбақты шатианғ иеште білу 1.Адамның сөні 2.Бір нәрсе менен биік, Осыз жоқ мәні Кейде менен аласа, (киім) Мұндай қызық дүниеде, Көріп не едің тамаша (Борық) 3.Күні бойы сен оны, Екі аяқтап басасың. Жатар кезде өзіңнен Аулақтатып қайсың (етік) Ой қозғау. Сұрақ қою. -Айтыңдаршы, балалар қандай ұлттық киімдерді білесіңдер? -Суреттерді көрсетіп талдау, ұл бала мен қыз баланың киімдерін көрсету.</p>  <p>Ұлттық киімдер туралы түсінік беру. Шығармашылық жұмыс. Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу. Бірінші орталық: Данып қиындылардан сауикеле жапсыру.</p>	<p>Қытығушылықтарын ояту. -Балалар бүгін біз әжесің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін алаң жолдарың таярдайық. Шаңырақ. Серік Әкірамулы Киіз үйге кіргенде, Бәрі басын иеді. Оның сыры білгенге, Шаңырақ қой киелі. Кереге, уық ғажап тым, Кестелі ою өң береді. Киіз үйі қазақтың, Жер шарындай дөңгелек. Өлең не туралы айтылған? Киіз үйдің пішіні неге ұқсайды?</p>  <p>Дид ойын: «Киіз үй» Шарты: Үлгіге қарап қиынды суреттерден киіз үй құрастыру. Сергіту сәті: Дөңгеленіп тұрайық, Кересені қарайық Уық балып иіліп, Шаңыраққа киіліп, Киіз үйді құрайық. Әжесің үйіне келу. Әжесің амандасу.</p>	<p>Қытығушылықты ояту. Балалар бүгін топқа келсем үстел үстінде қоратиша тұр. Қандай әдемі қоратиша! Ос қоратишаның тиінде не бар екенін көрсетерің келе ме? Олай болса ашып көрейік. Балалар не көріп тұрсыңдар? Түрлі-түсті асықтар. Қандай әдемі асықтар! Асық не екенін білеміз бе? Ой дамыту. АКТ технал</p>  <p>Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Үлкен малдың асығы үлкен болады, ал мына кішкентай асықтар қойдан, ешкіден алынады. Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі өте кең тарған ойындарының бірі. Сергіту сәті: Секіреміз топ-топ, Шапалақтап көп-көп. Нілеміз оңға қарай бір, екі, үш, Нілеміз солға қарай бір, екі, үш Дид ойын: «Кім тапқыр» Шарты: Қоратишаның тиіндегі асықтардан тапсырма орындау.</p>	<p>Қытығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Сәбиле сәбил үй, Әжеге ән-күй, (бесік) Бесікке іледі, Әнінде, дәмінде, Сәбилер біледі, (сылдырмақ) Ой дамыту Бесік туралы түсінік беру.</p>  <p>Сұрақ – жауап. -Бесік деген не? -Ол не үшін керек? -Оны неден жасаймыз? Сөздік жұмыс: Бесік, тербету, жұбату, бесікті аластату, бөте, сылдырмақ т.б. Өлең оқу. «Әлди, әлди ақ бөтем» «Әлди, әлди ақ бөтем» Әлди, әлди, ақ бөтем, Ақ бесікке жат, бөтем! Қонақ келсе, қой, бөтем, Қой тоқтысын сой, бөтем, Күйрегіне той, бөтем -Өлең не туралы айтылған? Ғажайып сәт. - Айгүл құыршақтың</p>
---	---	---	--	---	--

Қазақтың ұлттық ойындары өкімді. Қазақтың кең екітұрғаны жетімді. Қазақтың ұлттық қимдері қилем. Алтынбақан, той-сұмаң бозды.



Жеті
тағамнан жасалатын наурыз көже пісіледі. Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.
Сергіту сәті.
Қара жорға биі
Наурыз көже.
Балаларға Наурыз көже туралы түсінік беру.
Наурыз көже Наурыз мерекесіне байланысты негізгі тағам.



Оған жеті түрлі дәм қосылады. Бидай, ет, тұз, сүт, бұршақ, сары май, құрт немесе айран қосылады.
«Жеті» қасиетті сан.
Дид ойын: «Атын ата»
Шарты: көжеге қосылатын тағамдарды атау.
Тағша: - Балалар, рахмет сендер наурыз мерекесі туралы көп түсінік беріп жатырсыңдар.

Екінші орталық сәукеденің суретін салады.
Үшінші орталық мозаикамен сәукеде жасайды.
Қортынды.
Сұрақтар ізмегі арқылы қортындылау.
Балаларды мадақтау

-Балалар әжеңің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады.
-Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық.



Осы сандықты қайдан алғаныңызды, қалай жасалғанын айтып беріңізші.
Сандықпен таныстыру.
Ой дамыту.
Суретпен жұмыс тақтаға бірнеше қолөнер туындыларының суреттерін ілу.
Балалар олардың аттарын атау.
Мысалы: қоржын, сандық т.б.



Бұларды қолөнер туындылары екенін түсіндіру.
Сергіту сәті:
Шеңбер болып тұрайық,
Керегені құрайық
Уық болып иіліп,
Шаңырақты құрайық
Дид ойын: «Көлеңкесін

1-тапсырма.
Дид ойын: «Топтастыр»
Шарты: Асықтарды түсі бойынша жинау.



2-тапсырма. Дид ойын:
«Қоржын»
Шарты: Асық салатын қоржынға ою жапсыру.




3-тапсырма.
Дид ойын: «Әдемі асықтар»
Шарты: Асықтарды әр түске бояу.



Балалардың жұмысын қорғау ұйымдастыру
Балаларды мадақтау.
Қортынды
Сұрақ-жауап
Балалар бүгін біз не туралы өттік?
Асықты неден аламыз?
Асықпен қандай ойындар ойнаймыз?

қонаққа бопесін алып келуі.
-Бесікке салу дәстүрін көрсету.
-Өлең жолдарын бәрі бірге айтып бөпені ұиықтату.
Дид ойын: «Ерекшелігін тап»
Шарты: Наурыз мейрамының ерекшеліктерін суретпен топтау.
Шығармашылық бұрыш
Еркін тақырыпта
Қортынды
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

	<p><i>Тәрбиеші: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сіңдер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</i> <i>Балалар: - «Бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Кокпар» т.б.</i> <i>Қимылды ойын: «Арқан тартыс».</i> <i>Қорытынды.</i> <i>Балалар, Наурыз туралы көп біледі екенсіңдер.</i> <i>Тазша бала балаларға рахмет айтып қоитасады.</i> <i>Бүгін не туралы айттық?</i> <i>-Наурыз қандай мереке?</i> <i>-Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?</i> <i>Балаларды мадақтау.</i></p>		<p><i>тап»</i> <i>Шарты: берілген жиналдардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.</i> <i>Рефлексия</i> <i>Сұрақтар ізмегі арқылы қорытындылау.</i> <i>-Сандықты неден жасайды?</i> <i>-Ол сандықты не үшін қолданамыз?</i> <i>-Үйлеріңде сандық бар ма?</i> <i>Балаларды мадақтау.</i></p>	<p><i>Тақпақ Асығым.</i> <i>Ал, ойналық, балалар,</i> <i>Әр асықта баға бар.</i> <i>Ұта білген баланы -</i> <i>Әрбір бала бағалар.</i></p>  <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p>	
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>				
Серуенге дайындық	<p><i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i></p>				
Серуен	<p><i>Картотека №16</i> <i>Бұталарды бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №17</i> <i>Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №18</i> <i>Құстардың ұшып келуін бақылау</i></p>	<p><i>Картотека №19</i> <i>Қараторғайларды бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №20</i> <i>Ұяларды бақылау.</i></p>
<i>Көктем серуен картотекасынан</i>					
Серуеннен оралу	<p><i>Тазалық процедурасы.</i> <i>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су балған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i> <i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i></p>				
Түскі ас	<p><i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i></p>				
Күндізгі ұйқы	<p><i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды</i></p>				

Дағдыландыру, үлгері амаалан достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары	№14. 1.Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық	№16 1.Ояну Қолдериңді ашыңдар, Қирықтериңді көтеріңдер, Беттериңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - бірше жымыңдар	№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қалымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық	№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық Қалымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық	№12 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Қоліміңді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Серсіп ұйқы ашамыз
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәрқарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Балалар бір-бірін қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқанишлардың еңбегін құрметтеуді біледі. (әлеумет саласы карт)	«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін! Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: Балалар үлкендерді сыйлауға, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.	Мен де балзын гүлмін Автор, М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, кокшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балзын гүлмін!	Құстар туралы тақпақ Қарлығаш Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Торғай Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды. қимылды ойын: «Ұшты-ұшты» Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту.	Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Орман терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш» Мақсаты: логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.
Балалармен Жеке жұмыс	Логикалық ойын: «Өз үйіңді тал» Шарты: Балаларға түрлі-түсті доңгелек тарату. Белгі бойынша балалар доңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады. (Айлын, Нурәлі)	«Ертегілер елінде» Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі дамиды, сөздік қоры молайды (Ералы, Марғұлан)	Логикалық ойын: «Сәулеге киімдерін жинауға көмектес» Шарты: Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғанын атап шығады да, оларды сызық арқылы шкафқа немесе сөркеге салады.	Үстел-үсті ойын: «Суретті беттестір» Шарты: Ұқсас суреттерді пішінімен түсіне сәйкес беттестіру. (Дарқан Диас)	«Фребель сыны» Мақсаты: Фребель ойыншықтары арқылы балалардың таным қабілеттерін арттыру. (Айбар, Асылым)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспену, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге				

	шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын бақылауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №17 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Серуеннен оралу	Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Бз құрылыстарға бағалауды үйрету
 Әдіскер: НТ Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Орал Гүлмира
Қожарханқызы Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Наурыз айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 18.03.2024	Сейсенбі 19.03.2024	Сәрсенбі 20.03.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.		
Ата-аналармен өңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан			
Танертенгі жаттығу	Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау		
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Аспан соң беті – қолды жуу.		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірсе ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</i>	<i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35	
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	Ой қозғау. <i>Балалар, сендер балабақшаға келгенде бүгінгі таңның қандай екенін байқаған баларсыңдар. Ауасы мөлдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және көкшіл. Осы таңғажайып таңда көңіл-күйлерің қандай? (Жақсы, көңілді және қуанышты). Қызығушылықты ояту.</i>	Қызығушылықты ояту. <i>Бұл әдемі, қуанышты әуен сияқты. Не болды, не болып жатыр екен? Әуе шары ұшып келеді Сәлемдемеге салынған күн. Сәлемдемеде хат бар -Балалар, мына әдемі шармен Коктем бізге хабар мен пакет жіберді</i>	Ой қозғау. <i>Балалар қазір қандай мезгіл? Коктем Коктем мезгілінде орман қандай болып жатқан көруге саяхатқа барғыларың келе ма? Саяхатқа немен бару керек екенін білу үшін, мына пішіндерден поезд құрастырып алайық. Дид ойын: «Көңілді поезд»</i>

Иә, бүгін шуақты және қуанышты күн. Біздің тобымызда қуаныш неге артқанын білесіңдер ма?

Қуаныш жел бойымен жүгеді,
Қуаныш барлық терезелерді ашты,
Қуаныш барлық базаларды ашты,
Қуаныш бізге жылулық берді.

Бұл не қылған қуаныш екенін бізгілерің келе ма? Біздің қуанышты коңіл-күймізді қалдау үшін музыкалық шығарманы тыңдайық.

«Көктем» музыкасын тыңдау.

Сендерге бұл музыка ұнады ма? (базалардың жауаптары) маған да ұнады.

Базалар, бұл музыка қай мезгіл туралы деп ойлайсыңдар?

Базалар: Көктем туралы.

Неге алай ойлайсыз?

Өйткені музыкада тамшылар естіледі, ал көктемде тамшылар болады.

Дұрыс, тіпті музыка бізді көктемге коңіл-күйге бөлей алады.

Тосын сәт

Есіктің арғы жағында дауыс естіледі.

Ой, базалар, маған солай көрінді, әлде сендер де естідіңдер ме?

Педагог есіктен шығып, Қарғаны алып, топқа әкеледі

Базалар, қараңдаршы, бізге есіктің арғы жағында айқайлады, бұл не?

Базалар: Қарға.

Базалар Қарға қатты уайымдап жатыр.

Қарғаны құлағына әкеледі.

Ол орманға ұшып келгенін және ол жерде әлі аялды және суық екенін айтады, ал қалада көктем келді, ал Қарға бізден орманға көктемді шақыруға көмектесуімізді сұрайды. көмектесеміз бе?

Қарғаға көмектесу үшін орманға жетуіміз керек, орманға қалай тез жетуге болады?

Ал мен ұшақ жасап, ұшуды ұсынамын. (Базалар құрсаумен үштіктен тұрады). Біз қарғаны

Хабарламаны оқиды. «Құрметті базалар, мен сендерге өзімнің досым және көмекшім, нәзік көктем Күнін сыйлықтармен жіберемін. Ал менің сыйлықтарыма сіздердің ең еңбекқор және белсенділерің аласыңдар, сәттілік тілеймін!

Тәрбиеші: Ақыры, қыстан кейін бізге көптен күткен, жылы да, жайма шуақ көктем келді. Сондықтан көктемде мен тек нәзік сөздер айтықым келеді.

Дид ойын: «Көктем аты»

Көктем қандай?-шуақты

Көктем –қуанышты

Көктем.....

Базалар көктем бізге өте қиын тапсырма жіберіпті. Оны аяқтау үшін көктем мезгілінің қандай белгілерін білесіңдер?

қар ериді, күн жарқырайды, құстар ұшады, бұлақтар ағады, жануарлардың төлдейді, алғашқы гүлдер гүлдейді, күн ұзарады және түн қысқарады, алғашқы қоныс аударатын құстар келеді, жылы жел соғады.

Осы тапсырманы орындап көктемге түсіріп жіберейік.

Шығармашылық бұрыш

Дид ойын: «Көктемді безендір»

Топтық жұмыс.

А3 форматқа көктем мезгілін түсіру.

Азып жатқан суды жапсыру.

Аспан әлемін құрастырып жатсыру.

Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексаздан күлте салу

Ағаштарға мақта таяқшасымен бұрыш салу.

Осы тамаша көріністі Көктемге түсіріп жіберейік.

Біз көктем жіберген сыйлықты ашайық

Қорап ашылмайды.

Қорап ашылу үшін көктем туралы тақпақ айту керек екен.

Қане көктем туралы кім тақпақ айтады.

Тақпақ Көктем

Шарты: Пішіндерден поезда құрастыру.

Әр түрлі түстер арқылы вагондарға (орындыққа) міну

Саяхат тәртібі.

Өлн ұстау ережелері

-Ағаштардың бұтақтарын сындырма;

-Гүлдерді жұзма;

-Саңырауқұлақтарды баспа;

-От жақта;

-Орманға жалғыз баруға болмайды.

-Жүгіруге болмайды.

-Асызуга болмайды.

Баюу әуен ойнайды.

Орманға да келдік балар жан –жаққа назар аударайықшы табиғат қандай керемет, қазір көктем мезгілі. Базалар, қараңдаршы мынау кірпінің ізі ғой.

Базалар, қараңдаршы мына жерде суреттер жатыр, сірә кірпі мына суреттерді бізге тығып кеткен балар.

Ой дамыту

Суретпен жұмыс.

Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп әңгімелейді.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,

Алдымнан жел еседі.

Кіп-кішкентай ағаштар,

Биік болып өседі.

Ой дамыту.

- Базалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта:

жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ау,

Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді.

Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат

болып екіге бөлінеді

Дид ойын: «Жалғасын тап»

Жансыз табиғат -

Жанды табиғат -

Жанды табиғат жансыз табиғатсыз

(тіршілік ете алмайды)

өзімізбен бірге аламыз. Ал орманға көктемді шақыру үшін ол тұраты көп білу керектіз. Сонымен біз орманға ұштық. Қызығушылықты ояту.

Аллалардың макеттері, көктемнің белгілері бар суреттер орналастырылған.

Миға шабуыл

Дид ойын: «Көктем немесе қыс?»

Қараңдар, балалар, біз қандай орманға ұштық?

Балалар көктемнің белгілерін табады

Балалар: Көктемгі орман, өйткені қар үйінділері жоқ, бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн нұрын шашады.

Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер?

Балалар. Мұздар тамшылайды, қар ериді, бүршіктер шығады, күн ұзарады, түн қысқарады.

Ал енді көктемді шақыратын кез келді.

Дид ойын: «Ненің даусы?»

Құстар дыбысының фонограммасы.

Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай қоңілді сайрап жатыр. Көктем бізді естіп, құстардың қоңілді сайрауымен орманға келген шығар.

Балалар, көктемде алғаш келетін құсты атаңдар.

Құстар неге ұшып келеді?

Қараңдаршы, балалар, біздің Қарғамыз жалықты. Мен Қарғаға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.

Көктем суреттерін салып қарғаны қоңілдендірейік.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ: Ұшып келген құстарға ұя құрастыру.

2-топ: Ұяға құстар жапсыру.

3-Топ: Құстарға жем жасау.

4-топ: Көктем мезгіліндегі ағаштарға бүршік салу.

Қарға өте риза болды.

Рақмет міне орманымызға көктемді әкелдіңдер рақмет сендерге балалар.

Ал біздің балабақшаға қайтатын кез келді.

Жасыл көктем келеді

Самал бетпен обеді.

Көкте бұлттар көбейсе

Малдір тамшы төгеді.

Қорапты ашу.

Ішінен қоңілді смайлтер шығару.

Әр балаға мадақтап таратып беру.

Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді.

Бір, екі, үш, төрт, бес,

Аяқты басамыз тез тез...

Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»

Шарты: Экологиялық әрекеті бұзбау керек,

жәни тыйым салатын белгілер, ұяларды,

құмырсқаның илеуін бұзбау, ормекшінің торын

бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым

салынғанын суреттерден айырып жинау.

Дид ойын: «Ормандағы қанқыз»

Сурет салудың әдіс тәсілдерін

көрсету, түсіндіру.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ қанқыздың суретін салу.

Жұмыс ретімен таныстыру:

-Денесін дөңгелек немесе жарты дөңгелек

қылып саламыз.

-Басын дөңгелектеп саламыз.

-Басынан көз, мұрын, ауыз, мұртшаларының орнын белгілейміз.

Үстіне саусақпен қара нүктелерін саламыз.

2-топ: Қанқыздың мүсіндеу.

Дид ойын: «Қанқыздың достары»

Үлгі көрсету, түсіндіру.



Балалардың өз бетінше жұмысы.

Қортынды

Адам орманның қонағы болып табылады және

өз қонаққа барғанда қажайыпның үйін

бұздырмай өзін дұрыс ұстау ережелері қажет

екенін есте ұстауы тиіс.

Балаларды мадақтау.

	<p>Әкіпәжәдән орын алайық. Біз қолдапқышты іске қосамыз. Біз ұштық. Міне, біз енді балабақшадамыз. Қортынды. Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Қарғаның көктемді шақыруына көмектестік пе? Балалар. Иә.</p>		
Серуенге дайындық	<p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>		
Серуен	<p>Картотека №8 Көктемгі ауа райын бақылау</p>	<p>Картотека №9 Құстарды бақылау.</p>	<p>Картотека №20 Ұлларды бақылау.</p>
<p>Серуен картотекасынан</p>			
Серуеннен оралу	<p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>		
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>		
Күндізгі ұйқы	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>№101. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық</p>	<p>№10 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық</p>	<p>№12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз</p>
<p>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</p>			
Бесін ас	<p>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</p>		
Балалардың дербес әрекеті (бәу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дид ойын: «Сипап сезу» Шарты: Сипап сезу арқылы заттың санын анықтау» (балалардың көздерін байлап, қолдарымен сипау арқылы санын анықтау) Дид ойын: «Заттарды салыстыр» Шарты: Суреттен ұзын- қысқа, көп- аз, биік- аласа, алыс- жақын, үлкен- кішкентай, астында- үстінде, жоғары- төмен ұғымдарын салыстыру</p>	<p>Дид ойын: «Оң мен солды ажырат» Оң мен сол қолдарын айыру керек. Көкенис пен жеміс осылардың қайсысы оң мен сол қолда екенін табу керек. Мадақтау. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «Машинаның жолдары» 1-топ: Шаршы тобына</p>	<p>Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру: Аналарға сыйлайтын, Аралар бар жинайтын. Бұл немене, балалар, Ұлға адам қимайтын Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).</p>

	<p>Суретпен жұмыс Дид ойын: «Көше бойындағы жолдарды ата» Шарты: Жігішке, жазық жол туралы түсінік беру.</p>	<p>І-топ: Көше бойында келе жатқан машинаны қызметпен бояу ІІ-топ: Пиктографияны тобына Көше бойында келе жатқан машинаны көк түспен бояу. Әр топ машинаны санау, түстерін атау.</p>	<p>Топқа бөліну 1 – топ: Бәйшешектен білеміз, Көктем кезін қалғанын, Мәт боламыз, күлеміз, Көрсек гүлін жарғанын. 2 - ші топ: Алғаш рет күркіреп, Ағыл – тегізі жауса күн, Қыра шырғар дүркіреп, Көктем басы – жауқатын. 3 - ші топ: Үлбіреген бақбақ, Үлбідеген аптақ, Уф! – десем, бақбақ, Үшасың зой қаптап. Гүлдер Гүлдер, гүлдер көк гүлдер, Қызыл гүлдер, көп гүлдер Өсе беріп нұрланып, Өсе беріп ыргалып</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Картотека №2 Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын атап, суреттен таба алады (Айбар, Асылым)</p>	<p>Картотека №13 Дид ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: балалар жоқ затты тауып атын атап, сипаттама бере алады. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Картотека №13 «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу. (Дарқан, Диас)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>		
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>		
Серуен	<p>Картотека №8 Көктемгі ауа райын бақылау</p>	<p>Картотека №9 Құстарды бақылау.</p>	<p>Картотека №20 Ұяларды бақылау.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p>		
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті,	<p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p>		

кітаптарды қарау және басқалар	Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру		
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.

Үсыныс: Шайыр қобаларды қосу

Әдіскер: Итә Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы ІV пән

Қж тәрбиелену үлгісі	Дүйсенбі 25.03.2024	Сейсенбі 26.03.2024	Сәрсенбі 27.03.2024	Бейсенбі 28.03.2024	Жұма 29.03.2024
Балалармен жұмыс	Балалардың қимыл-қозғалыс бағдарлау және қимылмен ашық талалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның ұйымдастыру қалалары. Мектепке, психологиямен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен жұмыс	«Балалардың асмағыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналармен ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалармен жұмыс әрекеті (баспа, оқулық, ойындар, жетілдіру ойындары, балалар әрекеті, кәсіпкерлік және тағы басқарушылар)	Дид ойын: «Қайдасың қайда тіршілік етесің?» Мақсаты: суреттерден күлден заттардың аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орнып тап» Мақсаты: балаларға өз балмасына қажетті мүліктердің аттарын айтқып суретпен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Танымдық жаттығу	Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қатып жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетте шындық	Мына астан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды аз!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көрермін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Талтырайық шаттыққа, Дөгіленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Ертегілер еліне саяхат. Аудио дыбыс, ертегілер әні. Сұрақ-жауап. Балалар қандай ән естіп тұрсындар? Ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме? Көзімізді жұмып 1,2,3 деп санасақ ертегі еліне жетеміз. Ертегі елінің орындақтары не деген керемет, оқуланған. С. Оспановтың «Гүл туралы аңыз» ертегісін тамашалайық АҚТ технологиясымен. Ерте, ерте ертеде бір ауылда бидай мен гүл өседі. Адамдар гүлдерге тамсанып, бір-біріне сыйлайды. Гүлдің қош исі ауылды алып кетеді. Бір күні хан бәріне жар салады. Тек қана бидай өсіріңдер, гүлдің бәрін құртыңдар деп әмір береді. Сұрақтар ілмегі -Хан қандай әмір берді? -Тек не өссін деді? -Недіктен бидайды таңдады? Адамдар гүлдердің бәрін таптап, жұла бастайды. Осы кезде бір бала бір гүлді үйіне апарып тығып өсіреді. Оны ешкімге көрсетпейді. Ал ауыл болса қоңілісіз, жұпар гүлдің иісінде жоқ, өзі де жоқ. Сұрақ-жауап Неге ауыл қоңілісіз болды? Недіктен?</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Ғажайып сәт. Хат келу. «Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ертекіш Ерден атаймын, мен сендерге мына сары чеходанды жібердім. Оны ашып қараңдар. Онда қандай ертегі бар екенін көресіңдер. Ертекіш Ерден атайдан. Чеходан ашылады. Ой, бұл не? (Олар заттарды шығарып, қарап шығады). -Бұл халат, ақ түсті. Бұл қалпақ, ол да ақ. - Ақ халат пен қалпақ киген кім? (дәрігер). - Мынау не қол самке, бұл қол самке кімге керек? (дәрігерге). Онда не жатыр? (медициналық құрал) Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл заттардың барлығы қай ертегіден алынған? (Доктор Айболит). Балалар, айтыңдаршы, бұл ертегіде не болды? Жануарлар ауырып қалды, доктор Айболит оларды емдей бастады, содан кейін Африкаға барып, балаларды да емдеді. Тосын сәт. Есік қағылады. Бұл кім екен? Балалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді. Дәрігер Айболит: Сәлеметсіздер ма балалар. Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңғарды емдеп, енді</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім. Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы) Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме? Тәрбиеші: Ертегілер сиқырлы елде – орманның артында, егістіктің артында, биік таулардың артында тұрады. Ой қозғау. Тәрбиеші: -Олай болса қандай ертегі білетіндеріңді тексерейік. Себетте ертегілердің сюжетті суреттері бар. Педагог ертегідегі жолдарды айтады. 1. «Ата ... отырғызды. Ол үлкен және биік болып өсті ... » (« Шалғам ») 2. Түлкі мені қараңғы ормандар арқылы апарды. Терезеден қара, мен саған бұршақ беремін (мысық, әтеш және түлкі) 3. «... Кенет оны түлкі кездестірді» Сәлем, досым! Сіз қандай әдемісіз »Ол бірден оған ән айтады ... » (Бауырсақ) 4. «Олар өмір сүрді - ата мен әже балды, олардың ... Ол жай емес, алтын жұмыртқа тапты...» (Алтын жұмыртқы)</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сендер ертегіге қонаққа барғыларың келе ме? Б: Иә. Немен барамыз Б: Ұшақ кілемі, Мыстанның сыпырғышы, сиқырлы кілемше. Тамаша! Ал енді кілем төселген ұшақпен ұшайық. Мұнда бізде кілем бар. Біз отырамыз, көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтамыз: «Бір, екі, үш! Кілем, кілем бізді алып кетіңіз, сиқырлы ел ертегілер мен ғажайыптарға толы жерге апарыңыз! Тосын сәт Сиқырлы музыка естіледі. Міне, біз ертегілер еліне келдік. Қараңдаршы, міне, балалары бар ешкі үйі? Ешкі балаларына шоп жинауға кетіп қалған болуы керек. Балалар, ешкі туралы не айта аламыз, ол қандай? Балалар: қамқор, мейірімді, үнемді, еңбекқор. Ой қозғау. АҚТ технологиясымен жұмыс. Жеті лақ ертегісін түсіндіру. -Ешкінің толін не дейміз? -Ол лақтарына не деп ескертті? -Ешкі үйіне келгенде</p>	<p>Доптың көмегімен балалардан қоңілікүйлерін сұрау Тосын сәт. Айгерім қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Суреттегі қандай ертегі екенін білмей жатыр екен. Көмектесеміз бе? «Суретпен жұмыс» Бұл қандай ертегі? Ертегіні суреттеріне қарап айтып беру? Балалардың жауаптары. Миға шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» жұмбақ жасыру. Өзі бір қу. Жүрген жері айғай-шу. Тақтамен жұмыс. Тақтаға түлкі мен түлкішектер бейнеленген сурет ілу. - Мына суретке қараңдаршы, мұнда не бейнеленген? -Түлкінің баласын қалай атайды? -Түлкі қандай? -Біз түлкі туралы көп ертегі оқығанбыз. Естеріңе түсіріңдерші, қандай ертегілерді білесіңдер? Балалардың жауаптары. -Өте жақсы. Олай болса мен сендерге бүгін түлкі туралы тағы бір ертегіні</p>
---	---	---	--	---	--

<p>Бір күні хан қатты ауырады. Көптеген дәрігерлер оны емдей алмайды. Бір күні алыс жерден бір емині келеді, ол ханға тек қана бал қосылған дәрі жеу керек, сәл кезде ғана тәуір боласың диді.</p> <p>Ой қозғау. -Балды неден аламыз? -Ара балды қайдан жинайды? Балды не үшін ідеді? Бұл күні гүлін таптанпаған, тығып сақтаған бала ханға бал әкел береді. Хан қатты қуанып, балаға рақметін айтып, барлық дала, барлық қала гүл өсірсін деп бұйырады. Содан бері гүл даланың да, қаланың да көркі болыпты. Гүлім, гүлім, гүлім, - дейді, Гүл десе ел күлімдейді. Сансыз гүлден шырын жинап, Бал аралар гүлдейді. Гүлді әрқашан ел іздейді – деп жырға қосыпты. Сұрақ: Хан ауруынан қалай жазылды? Ол балды қайдан тапты? Хан неліктен гүл өсіруге рұқсат берді? Дид ойын: «Гүлге араларды қондыр» Балаларды ара және гүл тобына бөлу. Гүл тобы ермексаздан гүл мүсіндеу.</p>	<p>сендердің денсаулықтарыңды тексеруге келдім. Дид ойын: «Дәрігер заттарын ата» Шарты: Дәрігер заттарын атап айту Қазір мен сендердің күлімдеген көздеріңді, қызғылт түсті беттеріңді және әдемі күлкілеріңді, тістеріңді қарағым келіп тұр. Балалар қуана қарсы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындап, олардың бастарын сипалап, денсаулықтарын сұрайды. Айболит енді сендерден көмек сұрағым келіп тұр. орманда бір маймыл бүкіл заттарды араластырып жіберіпті, соны өз орнына қоюға көмектесіңдер. Дид ойын: «Өз орнына сал» Шарты: Заттарды өз жұбына қою. Мыс: Балға –балта, ручка-дәптер, иприң-дәрі т.б Айболит: Балалар: Аңдарға күнде нүктелі жаттығу жасаймыз, ал сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер біз күнде нүктелі жаттығулар жасаймыз. 1. Мұрын саусақ ұшымен айналдырайық; 2. Қасымызды бармақпен айналдырайық; 3. Құлағымызды саусақ ұшымен айналдырайық; 4. Маңдайымызды саусақ ұшымен айналдырайық.</p>	<p>5. «... Аю төбеде отырып, оны басып қалды, Барлық жануарлар одан әрең секірді ... »(Үйшік) Сендер ертегілерді жақсы біледі екенсіңдер. - Балалар, қараңдаршы, себетте тағы қандай ертегі тығылып жатыр? Ол үшін жұмбақты табуымыз керек. Миға шабуыл. Өзі қу жүрген жері уда шу. Түлкі Қоржыннан жұмсақ ойыншық - түлкіні шығарады. Жарайсыңдар балалар. Түлкі бізге ертегіден жүзгіріп келді. Ал түлкіні қандай ертегіде кездестірдік? (Бауырса, үйшік, мысық, атеш және түлкі.) Иә, расында да, бұл ертегілерде біз түлкіні кездестіреміз, бірақ біздің қонағымыз ертегіден жүзгіріп келіп, қоянды ренжітіп, үйден қуып жіберді. Балалар, сендер бұл ертегінің атын білесіңдер ме? Сендер оны тыңдағыларың келе ме? «Түлкі мен қоян» АҚТ технологиясымен жұмыс. ертегіні көрсету. Ертегі оқу. Оқыған кезде - ертегінің сюжеті бойынша иллюстрацияларды көрсету. Сергіту сәті. Музыкамен. Ертегі әңгіме.</p>	<p>лақтары анасының келгенін қайдан біледі? -Қасқыр үйге қалай кірді? Сөздік: Толі, маңырайды, лақ, жіңішке, аңиды, қарақтарым, шырақтарым, неш, ну орман. Ғажайып сәт. Ән естіледі - ешкі жылайды. Балалар, не балды? Ешкі неге жылайды? Ешкі мен лақтарға қалай көмектесеміз? Балалардың жорамалдары. Біз қасқырды табуымыз керек. Қараңдаршы, қасқырдың қандай зұлым, айлакер, ол балаларды алдады, ол балалардың іздейтінін біліп, бәрін шатастырып алуды шешті. Міне, бірінші кедергі. Біз тапсырмаларды қалай орындаймыз? Біз батыл, еттіміз, балаларды табамыз, зұлым қасқырдан құтқарамыз! Балалар, сендер ешкі не жейтінін білесіңдер ме? Дид ойын: «Артығын тап» Шарты: Жеуге жарамсыз затты сызып тастау және себебін түсіндіру? Жарайсыңдар балалар! Біз бұл тапсырманы орындадық</p>	<p>айтып беремін. «Түлкі мен ешкі» ертегі. Айтып беру. Ой қозғау. Мазмұны бойынша сұрақтар қою: Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Түлкі қайда түсіп кетеді? Ол құдықтан қалай шығып кетеді? -Ал, ешкі қандай? Ешкі кімнің сөзіне алданып қалады? - Не себептен? -Құдық қандай екен? Түлкінің жасағаны дұрыспа?Неге? Сахналау Балаларды рөлдерге бөлу. Автордың сөзін тәрбиеші айтып тұрады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Дид ойын: «Өз мекенін тап» Шарты: Ешкіні үйге, түлкіні орманға жапсыру. Қорытынды. Айгерім қуыршақ құл ертегілермен танысқанына қуанып рақмет айтып қоштасады. Сұрақтар ілегі арқылы қорытындылау Балаларды мадақтау.</p>
--	--	---	---	--

	<p>Ара тобы арларды қию, қылған араны түлге жапсыру.</p> <p>Дид ойын: «Бал салынған банк!»</p> <p>Шарты: Трафареттің көмегімен банкіні салу, зубкамен ішіне балды бояу.</p> <p>Дид ойын: «Гүлді алқап»</p> <p>Шарты: Гүлді алқап құрастыру</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Дәрігер Айбалит: жарайсыңдар балалар, сендер жаттығуды жақсы біледі екенсіңдер, мен сендерге ризамын сол үшін сендерге тазалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді кетейін аңдар мені күтіп жатыр, ал сендерге айтарым, өздеріңді таза ұстаңдар, ауырмайық, әрдайым көтеріңкі көңіл күіде балыңдар, жақсы сау балыңыздар.</p> <p>Қортынды</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Тәрбиеші: Балалар, біз танысқан ертегі қалай аталады? Сізге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай басталады?</p> <p>- Ал біздің ертегідегі қоян қандай балды? Оған не болды?</p> <p>- Түлкі оны үйінен қуып жіберді (мұңайды, жылады)</p> <p>- Қоянды қуып шыққанда түлкі жақсы болды ма, жаман болды ма?</p> <p>- Жаман (ал түлым, мүлде мейірімді емес)</p> <p>- Ал қоянға не көмектесті?</p> <p>- Әтеш (</p> <p>-Ол қоянды құтқарды ма?</p> <p>- Иә, әтеш мейірімділік жасады, ол мейірімді</p> <p>- Ал оған тағы не көмектесуге тырысты, бірақ көмектесе алмады?</p> <p>- Қасқыр, аю, крокодил - олар күтті, бірақ қорқақ;</p> <p>- Ал әтеш неліктен Түлкіні қуып жіберді, өйткені ол аюдан немесе агізден әлдеқайда кішкентай және әлсіз?</p> <p>- Демек, әрқашан үлкен және күштілер көмекке келе алмайды. Тек сондай-ақ батыл болу керек.</p> <p>Ал енді ертегіде түлкі мен қоян қандай болғанын көрсетейік.</p> <p>- Әтеш оны қоянның үйінен қуып шыққанда Түлкі қандай болды (Қорықты)</p> <p>- Қоян үйіне қайтып келгенде</p>	<p>Міне, екінші кедергі.</p> <p>Қауіпсіздік үшін</p> <p>Дид ойын: «Иә – жоқ»</p> <p>Шарты: Педагог қауіпсіз тәртіп ережелерін атайды және дапты балаға тақтырады, ол иә немесе жоқ деп жауап береді.</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Ешкілер қасқырдың есігін аша алар ма еді?</p> <p>Сіз бейтаныс адамдарға есікті аша аласыз ба?</p> <p>Ата-ананың рұқсатынсыз серуендеуге бала ма?</p> <p>Сіз ата-анаңызбен бірге жүре аласыз ба?</p> <p>Ал егер пошташы есікті қағып кетсе, сіз оған есікті аша аласыз ба?</p> <p>Бейтаныс адамдардан қолдан алуға бала ма?</p> <p>Жарайсыңдар балалар, сендер бұл қиын тапсырманы орындадыңдар.</p> <p>Балалар қараңдаршы, міне ешкілер! Қасқыр біздің жақын екенімізді көріп, орнына қасқыр маскасын қалдырды.</p> <p>Балалар құтқарылды Біз батыл, епті балаларды таптық, олар түлым қасқырдан аман қалды.</p> <p>Дид ойын: «Лақтарды үйге кіргіземіз»</p> <p>Шарты: Ешкінің үйіне лақтарды жапсыру.</p> <p>Қортынды:</p>	
--	---	--	---	---	--





			қалай банды (Қоңыр, қызылмен) Қалайың қарны аш болып қалды, алаң сәбіз бен қырмақабан жасап берейік. Қорытынды бәлім - Балалар, міне біз «Түзкі мен қажы» ертегісімен таныстық және ол бізге нені үйретеді? (Әділеттілікті, жақсылық.)	Міне, балаларды құтқардық. Балабақшаға қайтатын кез келді. Біз сиқырлы сөздерді Айтамыз. Біздің ертегіге сантатымыз ұнады ма?	
Тақырып ас	Тамақтың алдында гигиеналық рәсімдерді орындату (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа кеңірек сұрау, мадден тамақтауға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенді дайындау	Жаңа: Серуенді жасау, балаларды біртіндеп қызықтыру, қимдерінің дұрыс киліуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің кезін бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен № 17 Ауа райын бақылау.
Көктем серуен картотекасынан					
Серуенді орындау	Тазалық ережелері Қолдарын сабылмен жуыну, өз сүзгілеріне сурттыларын тазалау ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға респондентпен қимдерін шешу, өз сорелеріне қимін жинап тазалауды, су болған қимдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түсетін асқа дайындық.				
Түсетін ас	Еңбекті тамақтану алдындағы, ас құралдарын қалау дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуыну, тамақтану әдебін сақтау, асты аз-аздан алып, шұғыл жегуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Қызықтану ойыны	Еңбекті жүйелілікпен қимдерін шешуді, қимдерін ұқыпты орындарда іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған бастарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйымдастыру, оқыту, оқытушылар – тәрбиешілер	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысаңыз, тырысаңыз Денсауымызды нығайтамыз Аяқ, қол шықты болып Май табаңнан арыламыз. Арнайы желілермен жүру, онымен желімен жүру.	№5 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянып, балалар Маған тегірек қараңдар Шапалақ ұрайық, Орнымыздан тұрайық.	№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныш алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.	№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бастапқы ас	Қолдарын сабылмен жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтамай білуге дағдыландыру.				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқату және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Адамға қолшатыр не үшін керек?» Саусақтарының ұсақ моторикасын дамыту, кысымды моторлы жүзестіру. Қолшатырды бекеттіру</p> <p>Палитра әдісі-саусақпен Ойынның ойынайық та ойынайық? Қатардан артты қалып қоймайық. Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Поезд» Мақсаты: Поездің жолаушылар және жүк қалыңдығын түсінеді. Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.</p>	<p>Дид ойын: «Қоп және біреу» Ойынның мақсаты: қоп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p> <p>Тәжірибе: «Кішкентай галымдар» Үлкендеу табақшаға су құйып, оған дөңгілдерді салу арқылы дөңгілдердің жеңілденгенін балаларға көрсетіп, түсіндіру.</p> <p>Сұрақ-жауап: Балалар дөңгіл және ауырма, және сұғабатама, батпай ма? Осыны біліп қору үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: дөңгіл сұға салайық. Қане, қараңдаршы дөңгіл сұға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы дөңгіл бетінде жеңілме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл</p> <p>Қортынды: Дөңгіл бетінде жеңіл болады. Ішінде ауа толтырылған. Сондықтан ауа ұрсаң секіреді, тепсеңқ ашады.</p>	<p>Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт. «Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p>	<p>Ой дамыту. Ертегіні сахналау. Дид ойын: «Өртістер» Шарты. Берілген рөлдерді сомдау. - Балаларды рөлдерге болу. - Бет перделер киізу. - Сөйлеу мәнерлерін қадағалау. - Қимыл - қозғалыстарын дұрыс жасай білуді түсіндіру. 3. Миға шабуыл Дид ойын: «Атын ата» Шарты: ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. - Неге олай ойлайсың</p>	<p>«Неңің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен» «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту, үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту Шығармашылық Дид ойын: «Төлдерге қорғасаймыз» Шарты: Ермексайдан сөзү тәсілі арқылы қорғасаймыз</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Дарқан, Диас)</p>	<p>Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Дид ойын: Тапып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсі, пішінін, атын атай алады. (Айлым, Нұрәлі)</p>	<p>Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</p>

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.04.2024	Сейсенбі 02.04.2024	Сәрсенбі 03.04.2024	Бейсенбі 04.04.2024	Жұма 05.04.2024
Балаларды қабылдау	<i>Жағымды жағдай орнату. Балалардың қоңіл -күйлеріне назар аударып, қызуын оқиен қабылдау.</i>				
Ата-аналармен өңімелесу, кеңес беру	<i>Ата-аналармен амандасу. Баланың денсаулығы, қоңіл- күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы жеке әңгімелесу</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қымылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>«Суретші қай жерде қателесті?» Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.</i>	<i>Қайсысы қайда тіршілік етеді Міндеті: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</i>	<i>«Құстарға көмек береміз» Міндеті: Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу.</i>	<i>«Бұл қай мезгіл?» Міндеті: коктейл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын байыту.</i>	<i>«Қайда не өседі?» Міндеті: Заттардың арасында кеңістік байланыс-тарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділік-терін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертеңгі жаттығу	<i>Сәуір айының I- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астап соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>«Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.</i>	<i>Біз қандаймыз, қандаймыз, Шұғылалы таңдаймыз! Күлімдеген күндеміз! Еш уайымды білмейміз.</i>	<i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, қоқиш, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>	<i>И. Айтов, «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</i>	<i>Шымыр, сергек денеміз, Спорт сүйер өренбіз! Біз биікпен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қытығушылықты ояту. Мила шабуыл Жұмбақ жасыру. Жұмбақ жасыру: Аналарға сыйлайтын, Арқалар бар жинайтын. Бұл немене, балалар, Үзуге адам қимайтын Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу). Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер? Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар? Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз? Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз? Сұрақ-жауап Мына гүлге не жетіспейді? Толық бояуы жоқ. Қандай түстермен бояу керек? Дид ойыны: «Гүлді әсемде» Шарты: Гүлді түсіне сай бояу арқылы толықтыру.</p>  <p>Ой қозғау. Гүл туралы ертегі тыңдағытарың келе ме? Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі.</p>	<p>Балалармен әңгімелесу Қазір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің ерекшеліктері қандай? Ой дамыту. Менің сүйікті бұрышым. Гүлдер туралы иллюстрациялар қарну. Балалар, мына суретке қараңдаршы - Ненің суретін көріп тұрсыңдар? - Гүлдер нешеге бөлінеді? - Гүлдің қандай пайдасы бар? - Гүлдер адамдарға не сыйлайды? - Көктемде қандай гүлдер өседі? Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме? - Гүлдер әдемі болып осу үшін не керек? Ой қозғау. - Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер Қызыл гүлдер, көк гүлдер Бақшамызға сән бердің Суарайын мен сені</p>  <p>Дид ойыны: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"</p>	<p>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Слайдпен жұмыс. Өсімдіктер туралы түсінік беру. Табиғат бұрышына санхат. Практикалық жұмыс: Дид ойыны: «Гүлдерді күтетміз» Шарты: Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау жолдарын ретімен айту.</p>  <p>Сұрақтар тізбегі: Сонымен балалар өсімдік жақсы осу үшін қалай күту керек екен? Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үлкен болып өседі Дид ойыны: «Ағашқа не керек?» Шарты. Суреттерді ұсыну. (күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.). Балаларды топқа бөлу. 1-топ: - Мен ағашқа күнді</p>	<p>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу). Топқа бөліну Алдым ала жүрейдігізген жұмыс бойынша. 1 – топ: Бітішешектен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәл боламыз, күлеміз, Көрсек гүлін жарғанын. 2 – ші топ: Алғаш рет күркіреп, Ағыл – тегіл жауса күн. Қырға шығар дүркіреп, Көктем басы – жауқазын. 3 – ші топ: Ұлбіреген бақбақ, Ұлбідеген аппақ. Уф! – десем, бақбақ, Ұшасың зой қаптып. Дид ойыны: «Ретімен орналастыр» Шарты: Гүлді осу ретімен жапсыру.</p>  <p>Сергіту сәті: Гүлдер, гүлдер көк гүлдер, Қызыл гүлдер, көп гүлдер Өсе берші нұрланып, Өсе берші ырғалып Дид ойыны: «Өсімдік қалай</p>	<p>Қытығушылықты ояту. Балалар, бағамдағаның электрондық поштасына Көктем хатшабымынан хат келді, онда көктем гүлдері желмен ұшып арқасып кетіпті. Сізге көмек керек екен. Дид ойыны: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Қолы жоқ, аяғы жоқ- қызғалады, Ауызы жоқ тыным алады, қоректенеді, Бұл не болды? Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты. Гүлдер қай мезгілде шығады? Балалар: Бұл көктемде болады. Бізге бірнеше тапсырмалары орындау керек, бағынсыңдар ма? Дид ойыны. «Қоңырау» Шарты: көктем белгілерін еске түсіріп, атау керек. Балалар бір-біріне қоңырауды беріп, соғады, көктем белгілерін атады. Ағаштарда бұрышкітер пайда болады, содан кейін жапырақтары шығады. Күн қазірдің жылынады, Құстар ұшып келеді; Жасыл шоптер шығады; Жәндіктер оянады; Көктемгі гүлдер пайда болады. Ой қозғау. Жарайсыңдар, барлық белгілерді атадыңдар. Экранға қарайық (слайдта көктемнің алғашқы гүлдерінен басқа барлық белгілер көрсетілген), оңтүстіктен ұшып келген құстар, ағаштарда жапырақтар пайда болды,</p>
---	--	---	--	---	---

Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі
Ертегі туралы түсінік беру.

Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап

Сергіту сәті

Біз гүлдерше өсеміз
Жапырағы жайқалған
Сабақтары сазаты
Желсе ырғалып шайқалған

Дид ойын:

«Гүл өзге не қажет?»
Гүлге арналған құралдарды тақтаға іледі



Дид ойын: «Гүл осы ретімен орналастыр!»
Шарты: Гүлдерді осы жолы бойынша ретімен жапсыру.



Дид ойын: «Гүлді толықтыр»
Шарты: берілген гүлді ермексазбен толықтыру.

Шарты: Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына жапсыру.

Дид ойын: «Ретімен қой»

Шарты: Берілген суреттегі гүлді осы ретімен құрастыру



Қандай гүл шықты?
Түсі қандай?

Сергіту сәті:
Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді)
Су құямын гүлге(қолмен су құяды)

Гүл күткенді біледі(тербеледі)
Бойын сылап күледі(бойын қолымен сыйпайды)

Күнде гүлін ашады
Жұпарын маған
шашады(қолын желтейді)

Қорытынды:
Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?

Егерде, қоңір-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, қоңір-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.

Балаларды мадақтау

беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады.

Ағашқа күнді жапсыру.

2-топ: Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады.құстарды ермексазбен жапсыру.

3-топ: Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішіп, жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды бояп, ағашқа жапсыру.

4-топ: Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтансын деп. Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою.

ҰОҚ қорытындылау.
Сұрақ-жауап. Бас бармақ әдісі бойынша қорытындылау.

Жақсылықты қолдаймыз,
Табиғатты қорғаймыз
Тал егеміз бақтарға
Айналасын қоршаймыз

өседі?»

Шарты: Өсімдіктің өсіру жолдарын атай.



Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»

Шарты: Берілген суретке сөйлем құрау.



Суретте гүлге суды не үшін құйып жатыр?
Неліктен аралар гүлдің жанында жүр?

Ара гүлден не жинайды?
Шөптің түсі қандай?
Қай мезгілде шөптер жасыл

булақтар ағады, жас шөптер. Бірақ мен коктем гүлдерін қорғаймын. Коктемгі гүлдердің бейнесін өзіміз жасауымыз керек екен.

Дид ойын: «Коктем гүлдерін тауып атай»

Шарты: Көптеген әдемі гүлдер әкеледі. Біз бұл гүлдердің атын білеміз бе?

Балалар коктемгі гүлдердің иллюстрацияларын тауып, оларды атайды. Гүлдерді коктем алаңқайына жапсырады.

Дид ойын: «Ортақ белгісі не?»

Шарты: Гүлдердің ортақ белгісін атай.

Гүлдердің сабағы, жапырақшалары, жапырақтары, тамырлары бар.

Сұрақ олар ұқсас па?
Ал айырмашылығы неде?
Олардың жапырақшалары мен жапырақтары әртүрлі.

Жапырақшалардың айырмашылығы неде?
Пішіні мен түсі.

Дид ойын: «Толықтыр»
Шарты: Суреттегі босорынды ермексазбен толықтыру.



Суретке тақтақ айту.
Жау, жау жаңбыр
Жау жаңбыр.

	 <p>119 қорытындылары, балаларға жұмыс жасау арқылы мақаласы Сұрақ - жауап балаларға мақаласы</p>			<p>Елші шығарым? Сұхбатшының түсі қандай? Шығармашылық бұрыш Әдістерімен жұмыс Балаларды таныта білу. Сұрақтар тобы Мүсіншілер тобы Бақылау.</p>	<p>Елші шығарым мен өссін, Жау, жау жаңбыр Жау жаңбыр Жерге әдемі сұз өссін. Ойық жұмыс Қорытындылар. Әрқандай көктем пайыда болады Тәрбиесі: Қарандар, көктем күзін түр, сүздерің оған қатты жұмады, аз сендерге өте риза.</p>
2-тәртіп ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Жауап: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қалыптастыру, киімдерінің дұрыс келуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №1 Ауа райын бақылау	Картотека №9 Күздерді бақылау.	Картотека №15 Бақта өсетін ағаштардың сүзденуін бақылау	Картотека №17 Ауладағы сирендерді бақылау.	Картотека №20 Жаңа өсіп келе жатқан көк шошті бақылау.
Көктем серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы Қолдарын сабынмен жуыру, өз сүздеріне сүртінділерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап тазалау, су балған киімдерін тәрбиесіне көрсетуге үйрету. Гигиеналық шығараларын ұйымдастыру. Түсіп асқа дайындық.				
Түсік ас	Ерметте тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, ишусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күнделікті ұйым	Балалардың тыныш ұйымдастыруна жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйымдастыру, сөйлеу – шығаралары	№1. Ояну Қандай ағаш керемет, Әсем есік ашылады. Түркі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ғарым шайдай ашылды	№2. Ояну Балаларды тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жапқа біз қарайық Бір күзіндеп алайық.	№3 Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	№4 Ояну Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйқыдадық Шаттанып ойнайық.	№5. Ояну Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүздеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті	Дид «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»	Менің зымраған көңілді добым.	Кобелек Балалардың табиғат	Күн мен жаңбыр. Балалардың алаңның бір	Қимылды ойын: Менің зымраған көңілді добым.

<p>(бағу қимылды ойындар, үстелу есті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Ой қозғау. <i>Дид ойын:</i> «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза бау үшін не істеу керек? Ағаш, су ағу - Су мәздір бау үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қосыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? 5. Ширату. «Күм, тас, су», «Күм» дегенде әр жерде шашыранқы балып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. Түсініктеме - Ауаны жұтамыз - Күн жылуын, жарығын береді. - Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? - Сусыз тіршілік жоқ - Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады. Шапалақ әдісі</p>	<p>Жартылай доңғалек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Дотты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Коңілді добым, о, менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір! Бұдан кейін дот қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа дотпен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де дот сияқты секіруді ұсынуға болады.</p>	<p>әлемнің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Баяулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. Монотония Симметриялық салу</p>	<p>иетінен немесе болменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүсіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүсіңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүсіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.</p>	<p>Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай доңғалек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Дотты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Коңілді добым, о, менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестімен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету. (Дарқан, Диас)</p>	<p>АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Ойын – жаттығу «Қуыршықты жұпндыр» Мақсаты: балалар тазалық туралы үйренеді. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жербалмас, Туғанелдей елбалмас. (Айлыым, Нұрәлі)</p>	<p>«Шарларды жина» Ойын мақсаты: шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доттарды шашып тастап, аларды жинап, қоратпаға салуды ұсынады. (Айлыым, Нұрәлі)</p>

Көрсеткіш:	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (малаян-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Тамаштық (өз орнына отыру), дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенгішінің дамуы:	Серуенге шығу туралы бағаларға түсіндіру жұмыстары. Қызметін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Бағалардың қалу ретін білдіріп беру, қандай да бір тапсырманы орындау, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім аяқтарының таза ұстау және жалау.				
Серуен:	Картотека №1 Ауа райын бақылау	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №15 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау	Картотека №17 Ауладағы сиреньдерді бақылау.	Картотека №20 Жаңа өсіп келе жатқан кок шопті бақылау.
Серуеннен оралу:	Топта оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шаққтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қиымыл әрекеті).				
Балалардың дағдыларын қалыптастыру (Білу қиымылы, үстел үсті ойындары, белгілеу қиымылы, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышымен мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тағамдары жайында әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: Шығу кезінде қолдарды даяр

Әзіскер: Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:
Орал Гүлмира
Кожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы II апта

Күн тәртібінің реті	Дүйсенбі 08.04.2024	Сейсенбі 09.04.2024	Сәрсенбі 10.04.2024	Бейсенбі 11.04.2024	Жұма 12.04.2024
Балалармен жұмыс	Балалардың күнделікті баулау және қызығуымен талалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-сигнальдық шараның ұйымдастыру қалағалы. Мәдени, психологиямен біріккен жұмыс.				
Ата-аналармен жұмыс, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жиналыста балалардың іздерін аяқталуларын ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (бау қызығуы ойындар, үстел үсті ойындары, Бойлау әрекеті, кілттер қызу және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрсендіктерінің ата-аналарды қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап берізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз балмасына қажетті мүліктердің аттарын айтып суретпен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауым ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Танытпа жаттығу	Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қызығушылығын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына астан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірмін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірсе ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көрермін.	Шақырамын сендерді Жалдастарым кел бері Талтырайық шаттыққа, Дөгіленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Бұл бір ұланың және бірінші ұланың және</p>	<p>Ой қозғау. Балалар бұл жұлдыздар не еді? Не едісі болды? Балалар жұлдыздың атық және жұлдыз және бірінші көрсеткіші жұлдыздар бейнесіне қарап таңдау боларын айту. Қандай ойларды бұл жұлдыздың атық негізінен пайда болды? Қандай мерекені таңдады? Осы айда адам архивіне алаты рет жүйесі, Сондықтан ғарышкерлер күн тойланады. Тосын сәт. Ой, балалар, мына жұлдыздар бізге жату жағдайы! Мұнда былай деген: «Балалар, бізге жұлдызды аспанды зымырандар мен ғарышкерлермен безендіруге көмегіңіздер, жұлдызшамен белгіленген тапсырмаларды орындаңдар. Тапсырмаларды ретімен орындаңыздар. Құрметпен, жұлдыздар». Балалар, тапсырмаларды орындаймыз ба? Е: Иә! Олай болса жан-жағымызға қарап, бірінші тапсырма бар жұлдызшаны іздейік. Балалар: Міне, ол! Тапсырма минау: Дид ойын: «Ғарышкерді тап» Шарты: Аломызға 3</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Қосқы мұзды естіледі. Балалар! Бүгін мен сізді қызықты саяхатқа шығарғым келеді және қайда екенін білдіруге балады. Дид ойын: «Кім жылдам» Аспанда жұлдыз жарқырап, Ай мен Күн татыл түр. Күс жаты көкте сарқырап, Ғаламшарлар төніп түр. (Ғарыш)</p>  <p>Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! Бұл ғарыш. Бұл өте үлкен. Бұл көптеген жұлдыздардан, планеталардан, тұратын тұтас ғарыш жүйесі. Ой қозғау. - Балалар, сендерге мереке унай ма? Қандай мерекелерді білесіңдер? Ғарыштың ба мерекесі бар, ол сәуірде тойланады. Оның қалай аталатынын кім біледі? -Дұрыс Ғарышкерлер күні. - Ендеше, кеңістіктің не екенін білгілерің келе ме? -Олай болса дайындап, біз ғарыш айлағына барамыз, ол жерден гажайып аппаратты ұшырады. Бұл машина қалай аталады және оның қандай бөлшектерден тұратынын кім біледі?</p>	<p>Тосын сәт. Музыкалық дыбыстар. - Ой, балалар, бізге тағы қонақтар келген сияқты. Кім екенін көрейік. АҚТ техника: жұмыс. Лунтик пайда болады.</p>  <p>Лунтик: - Ой-ой! Сәлем балалар! Мен Лунтиктің, мен айда тұрамын, ал ғарыш - менің үйім. Сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Менің сендерге айтатын және көрсететін нәрсем бар. Лунтик: - Ғарыш дегенім - жерден тыс жатқан орасан зор әлем. Ғарыштық әлем көптеген планеталармен, кометалар және басқа аспан денелерімен толтырылған. Міне көрдіңдер ме? Ғаламда бір тату отбасы тұрады - бұл күн жүйесі. Ортасында ыстық жұлдыз жарқырайды - бұл Күн ана. Күн сондай мерімді, сендерге де шуағын шашып тұрады. Мұнда әр түрлі қашықтықта планета бар - бұл оның балалары және олардың барлығы әртүрлі.</p>	<p>Тосын сәт Балалар, бүгін бізге ерекше қонақ келді, Лунтик біздің балабабаға ұшып келін, Ғарыш орталығына сахат жасауды ұсынады. Ой қозғау. Сендер ғарышкер болғыларың келе ме? Ғарышкер болу үшін тек қуият, батыл және төзімді ғана емес, сонымен қатар дамыған білімді болу керек. Бұл сахатқа шығу үшін біз бірқатар тапсырмаларды орындауымыз керек. Қане көзімізді жұмып, кері санақты бастау: 3-2-1 деп айтамыз. № 1-тапсырма Дид ойын: «Ғарышкер костюмінің құрылымын зерттеу» Лунтик бізге ерекше костюм әкелді, соған қарайық.</p>  <p>Ғарышкердің киімі қалай аталады? Скафандр. Сөздік жұмыс: скафандр скафандр иллюстрациясын қарау және оның құрылымын зерттеу. Ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады, өйткені олар</p>	<p>Ой қозғау. АҚТ жұмыс. Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру. -Ғарыш дегеніміз не? -Ғарышкер дегеніміз кім? -Қандай әуе көліктерін білесіңдер? - Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин. -Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты? -Олар не себептен ғарышқа ұшады? (Аспан кеңістігін зерттейді) -Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан? -Оны қалай атаймыз? Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Бой сергітіп алайық Ой дамыту. Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Ғарыш әлемі» 1-топ «Жұлдызды аспан әлемі» Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді тауып, жапсыру. Мысалы: әуе жерде, ай аспанда т.б. 2-топ Үлестірмелі материалмен</p>
--	---	---	---	---	---

портреті түр. Сендер алардан ғарышкерлерді табу керексіңдер. (Ғарышкердің, позициялық матристың портреттері ұсынылады) Нәсіктен бұл портретті таңдағанын түсіндіру.

Мила шабуыл

Сендердің ойларыңша ғарышкер қандай болуы керек?

Ғарышкердің денсаулығы жақсы болуы керек. Ол құшты, төзімді болуы керек, өйткені ғарышқа ұшу кезінде адам үлкен жүктемелерді бастан кешіреді.

Ғарышкерлер өте ақылды адамдар, олар әртүрлі аспаптармен жұмыс істей алады және біледі.

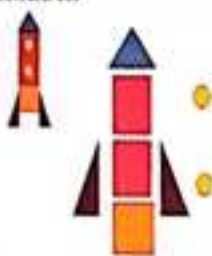
Жарайсыңдар. Біз тапсырманы орындадық. Енді келесі жұлдызшаны іздеу керек.

Балалар, сендер керемет екенсіңдер – екінші жұлдызшаны таптыңдар. Мен тапсырманы оқимын. «Сергіту жаттығуын орындаңдар, келесі тапсырма үшін күш алыңдар»

Сергіту сәті: Музыкамен. Кім келесі жұлдызшаны байқаса, оны алсын.

Үшінші тапсырма: Сендер болашақ ғарышкер болам десеңдер, Ғарыш кемесін жасаңдар. Біз ғарышқа немен ұши

Дид ойын: «Зымыран»
Шарты: Педагог балаларды геометриялық модульдер (немесе фигуралар) жинағы жатқан жерге әкеліп, алардан ғарыштық зымыранды құрастыруды ұсынады.



Мүқият қарап, айтыңдаршы, зымыранды қандай геометриялық пішіндерден құрастырдыңдар?

Тәрбиеші: - Керемет зымыран шықты, ұшуга дайындалайық, кері санауды бастаймыз 5,4,3,2,1, ұшыру.

Менің сүйікті бұрышым Ой дамыту.

-Ғарышта жұмыс істейтін адамдардың мамандығы қалай аталады?

- Алғашқы ғарышкер кім болды?

Юрий Алексеевич Гагарин тұңғыш рет ғарышқа жол ашты. Бұл 12 сәуірі болатын. Содан бері жыл сайын 12 сәуір ғарышкерлер күні ретінде тойланады.

Балалар ең бірінші ғарышқа адамнан бұрын қаһарманға айналған екі кішкентай ит ұшты.



Ол туралы үлкен топқа барғанда жақсы білетін баласыңдар.

Барлық планеталардың ішіндегі ең мейірімді және жамарты – Жер. Бұл көк планета сендердің ортақ үйлерің. Мұнда адамдар, жануарлар, балықтар, құстар - бәрі бір шаңырақтың астында тұрасыңдар. Бұл планета бәрінен де бақытты, сондықтан оны қорғап, ренжітпеу керек.

Балалар сендерге Лунтиктің әңгімесі ұнады ма?

- Ғарышта қаниама қызықты нәрселерді көруге болады: галактикалар, жұлдыздар, кометалар. Және қандай әдемі планеталар. Олар қандай түсті болады?

-Жарайсыңдар, менің қайтатын кезім келді, мен тапсырма қалдырам соны орындап, маған түсіріп жіберіңдер.

Дид ойын: «Қандай түс»
Шарты: Зымыранның боялмаған бөлігін бояу.

жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық аспанда жүреді. Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр көмектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім. Скафандр – адамды Ғарышкердің басында күннен қорғайтын дулыға бар. Дулығада кіріктірілген рация, антенна, бейнекамера және микрофон бар. Қолда қорғаныс қолғаптары мен сағаттар, аяқтарда арнайы қорғаныс етіктері.

№2-тапсырма

Дид ойын: «Ғарыш кемесі»
Шарты: Пішіндерден зымыран бөліктерін біріктіріп жапсыру.
- Балалар, сендер қандай әдемі зымыран жасадыңдар, айтыңдаршы, оның жобасын жасағанда қандай геометриялық пішіндерді пайдаландыңдар?

№3 тапсырма

«Сөйлем құра» - сөйлеудің грамматикалық құрылымы бойынша жұмыс

Ай дегеніміз не ?

Ай – жердің серігі

Жер дегеніміз не?

Жер – планета.

Жер – біздің үйіміз, ал күн

жұмыс: «Зымыран құрастыру»
Геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру.
Зымыран туралы әңгімелеу.

Дид ойын: «Көлеңкесін тап»



АКТ технол
Қазақ ғарышкерлері.
Слайдпен жұмыс.

Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.

Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев

Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.

Тоқтар біздің ғарышкер

Шыққан алғаш қазақтан.

Тоқтар біздің Ғарышкер.

Бір апта аса Ғарышта,

Болған нағыз намысты ер.

Ғарышкерді білеміз

Ғарышқа ұшқан қазақтан,

Ғарышкерді білеміз.

Тоқтар, Тағзат, Айдын деп,

Айтып, мақтап жүреміз

Қортынды

Балаларды мадақтау.

қаламыз? Дұрыс тымырмен.
Біз өнім тымырмен жасаймыз.
Балаларды топқа бөлу.
Дид ойын: «Ғарыш кемесі»
1- топ: Шарты. Берілген
форма тымырмен бөліктерін
жұптастыру.



2-топ: Зымыранды бояу.



3-Топ Дыенеш блоктарымен
зымыран құрастыру.



Қараңдаршы, біздің
жұмысымыз қаншалықты
қызықты болды! Ал біздің
зымырандардың қаншасы
жұлдыздарға ұшты?
Балалар 5-ші жұлдызды
табады.

Тапсырма: Дид ойын: «Кім
тапқыр»

Жұмбақ шешу.

Аспанда бір алып құс

Ызғып ұшып барады.

Оның аты Белка және
Стрелка болды.



Міне осы иттердің
кемегімен ғалымдар адамның
ғарышқа ұшып, онда белгілі
бір уақыт ішінде қала
алатынын білді.

Сергіту сәті. Ғарыш
музыкасымен.

Ой қозғау.

- Балалар, қалай ойлайсыңдар
пағыз ғарышкер қандай
болуы керек?

Ғарышкерлердің өмірі
спортпен тығыз
байланысты. Ғарыш
кемесінің бортында болса да,
олар міндетті түрде
жаттығулар жасайды.

Ғарышқа қазақ
ғарышкерлері де ұшқан.

Т. Әубәкіров және Т.

Мусабаяев

Еліміздің мақтаныштары.
ержүрек, батыр, халық
қаһармандары.

Тақпақ. «Тоқтар – түнгыш
ғарышкер»

Тоқтар – түнгыш ғарышкер

Арман құып жасынан.

Көкпен көзін алмаған,

Үшқыш болды жас ұлан.

Қортынды .Сұрақ-жауап



Жарайсыңдар.

Луитикке түсіріп
жіберейік.

Қортынды

Тақпақ. Мен ғарышкер
боламын.

Аспан, аспан арайлым,

Саған жиі қараймын

Сені көзбен шоламын

Мен ғарышкер боламын.

Балаларды мадақтау.

жүйесі – біздің туған
қаламыз. Бұл шауақты
қалада басқа планеталар
бар.

Күн үлкен ыстық жұлдыз,
ол планеталарды
жылытып,
жарықтандырады.

Ұжымдық жұмыс.

Үлкен форматта салынған
доңғелекке күннің шауағын
бану.

Луитик: жарайсыңдар,
тапсырманы еттілікпен
орындадыңдар.

Ең алғаш ғарышқа ұшқан
не?

Иттер: Белка мен Стрелка
Адамдардан кім ұшты?

Ю.сагарин.

Ғарышкерлер ұшу кезінде
не істейтінін білесіңдер
ма?

Бақылаулар жүргізеді, Жер
бетін, Айды және басқа
планеталарды зерттейді.

Олар жақындап келе
жатқан дауылдар, табиғи
апаттар туралы

хабарлайды, ауа райы
болжамын жаңартыады

№4 тапсырма

«Ауада қалықтау»

релаксациялық

жаттығулар

- Мен Жерге оралуды
ұсынамын.

Міне, біз балабақшадамыз.

Сахат барысында біз

көптеген қызықты

нәрселерді көрдік. Бүгінгі

	<p>Қарлы құрлық аққатына Сәлемдегі көзіңді (Барышты) Барышты еңес, бірақ ол «Аспанда қаншама жұлдыз Оны қып деп ойлайсыңдар?» (Ғарышкер)</p> <p>Қортынды: Ғарышты: Балалар, басқа жұлдыздар бар ма? Сенің жұлдызың өзіңді басқа ойлаған:</p> <p>«Жарықсыздар балалар, сенің барлық тепсірімдерің арықсыздар!» Сендерге ұнады ма? Келесі кезектеңіз!» құрметпен жұлдыздар!</p> <p>Тақпақ Аспан, аспан, арабым, Сенің жұлдыздарың, Сені күткен шоламын, Мен қарныштар боламын Балаларды мадақтау.</p>	<p>Ғарышкер (Ауыс) қалай түсінемі? - Балалар қалай аламын жұлдызды? - Ғарышқа сынақ ретінде барыш болып қай жатуар жұлдыз? - Ғарышқа ұшқан орыс адамның кім? - Қазақ елінен қандар арышқа жұлдыз? Балаларды мадақтау.</p>		<p>рәсімменді, жатқан үйренгенменді еске түсіріп, Дид ойын: «Суретті жина» ойынын ойнауды ұсынамын. Барышты конверт алып, суретін жынап, не істегенін айтады. Балаларға бөлінген суреттер ұсынылады: Ю. Гагарин, «Зымыран», иттер «Белка мен Стрелка», Планеталар. Қортынды Балалар, сендерге біздің ғарыш әлеміне сахататымыз ұнады ма? Бүгін қызықты білгендеріңіз туралы аналар мен әкелеріңізге айтуды ұмытпаңыз.</p> <p>Тақпақ Мен Ғарышкер баламын Ғарышкер менде боламын, Боламын десем боламын. Көктің жүзін барлаймын Үлкен ғалым боламын. Балаларды мадақтау.</p>	
<p>Шығарманың аты</p>	<p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа иқарып аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>				
<p>Серуеннің мақсаты</p>	<p>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Картотека №4 Аспанды бақылау</p>	<p>Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау</p>	<p>Картотека №14 Жаңа өсіп келе жатқан көк шоппі бақылау.</p>	<p>Картотека №15 Бақбақтың өсуін бақылау</p>	<p>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</p>
<p>Көктем серуен картотекасынан</p>					
<p>Серуеннің нәтижесі</p>	<p>Тазалық құрылымы. Ұлдардан сабынмен жұмыру, сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p>				

Балаларға ретпен және кезімдерін шығар, өз суреттеріне кезімді жазып тағыз ұстағуды, су балалар кезімдерін тәрбиешілер көрсетуге үйрету.
Галереяның материалдарын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.

Түскі ас
Көмегімен тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қандай одақтармен жеткізуге. Тамақтану алдында мұқият жұмыс, тамақтану әдебі мен сөйлеу, асты аяқтан астың ауыстыру жұмыс үйрету. Тамақтану соң аумалдарын шығарып қалдыру.

Күнделік үйрен
Балалардың тыным жұмыстарына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.

Бірнеше ұйымдастыру, сұрастыру - шарттарын	№3 «Сұрастыру айналасына» жасалған жасалғанды «қолды жұмыс» - «Қайырым күн, көздерім!» Қайырым сұраймыз «Ойнағанды құлақтар!» - құлақтарын сұраймыз. - «Қайырым таң, қолым!» - алаңданды сұраймыз. - «Ойнағанды қолым!» - шығарып береміз. - «Қайырым таң, аяғым!» - аяқтарын сұрау. - «Ойнағанды аяғым!» - қоз-қоз басамыз.	№4. Бір - көтер және қолды жұмыс Екі - тімен ұста қолды жұмыс Үш, төрт - жаныңа сөз қолды жұмыс Бес одағанды секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.	№5. "Құстар ойнай" - қолдарды жап-жаққа созу, бағыту - «құстар қанат қалып жатыр». 2. «Құстар достарын ідентікестіруге, демалу: жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" - қолды шатастырау	№6. арқанды жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып - арқанды жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сөз аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлан түсіру. - арқанды жатып шынтақтарын тіреп ілту, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7. «Күннің ойнауы» - «Мен күн де ойнаймын» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түскі қарай батамы - Балалар тізе бүгіп отырады басты төменге - жоғарыға - тіменге еңкейеді. «Күлмедейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.
--	---	--	--	--	---

Ұяқы ашар жаттығу картотекасынан

Белгіні ас
Қолдарын сабындап жұмып, өз суреттеріне сурту, ұяқты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебі мен дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.

Балалардың дербес әрекеті (Бөлу қимылды ойындар, үстелдік ойындары Бейнелеу әрекеті, кітап тарақтару және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Коп және біреу». Ойынның мақсаты: коп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету, заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. Тәжірибе: «Кімкендей балымдар» Үлкен оютабағиғаға су құйып, алаңдаптарды салу арқалы топтардың жеңілденіп балалардың көрсетіп, түсіндіру. Сұрақ-жауап: Балалар топ жеңілме ауырма, жеңісуга батама, батпай ма? Осыны біліп қору үшін	Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт. «Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.	Шығармашылық орталық Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Жатып бөледегі кроватты мүсіндеу. 2-топ: Үш аяқтың ыдысын жасату. 3-топ: Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. 4-топ: Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жанана бақылау.	«Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шығармашылық Дид ойын: «Талдерге қора жасаймыз» Шарты: Ермексайдан созу тәсілі арқылы қора жасау
---	---	--	--	--

	<p>қалыр бз сендермен тәжірибе жинаймыз: «Допты суға салғанда Қате, қарғауларның біреуіне бағыма, жоқ па? Батпайдымен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды?»</p> <p>Балалар: «Қарғаулардың доп су бетінде жеңілмегенде ауырма?»</p> <p>Балалар: Жеңіл</p> <p>Қортынды: Доп су бетінде жеңіл болады.</p> <p>Шығару аталтырылған. Сонд ықтан ала ұрсаң секіреді, теңсе қалады</p>				
Балалармен Жос жұмыс	<p>Дид ойын: «Орнын тап»</p> <p>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суретпен таба біледі.</p> <p>(Дарқан, Диас)</p>	<p>Дид ойын: «Балабақша»</p> <p>Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Айлың, Нұрәлі)</p>	<p>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.</p> <p>(Айбар, Асылым)</p>	<p>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</p> <p>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</p> <p>(Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Дид ойын: «Әдемі гүл»</p> <p>Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</p> <p>(Айлың, Нұрәлі)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспей, Алғыс айту)</p>				
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқалықтарды жондеуді қарағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картотека № 4</p> <p>Аспанға бақылау</p>	<p>Картотека № 11</p> <p>Ағаштарға бақылау жасау</p>	<p>Картотека № 14</p> <p>Жаңа өсіп келе жатқан көк шопті бақылау.</p>	<p>Картотека № 15</p> <p>Бақбақтың өсуін бақылау</p>	<p>Картотека № 16</p> <p>Бұталарды бақылау.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p>				
Балалардың дербес әрекеті (базу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау жән	<p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылымдар құрастыру, кітаптарды қарау,</p>				

басқалар	Табигат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Үсыныс: Балаларға табиғатпен байланыста болуға үйрету

Әдіскер: Н.Т. Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

Орал Орал Гүлмира
Қожарханқызы Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.04.2024	Сейсенбі 16.04.2024	Сәрсенбі 17.04.2024	Бейсенбі 18.04.2024	Жұма 19.04.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қаңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Меобике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қандай өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.	Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сойлеуді үйренеді.	Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балаларқоршаған орта жайлы түсіне біледі.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қазын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық,	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйеміз Біз Талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

Білім беру ұйымының
кәсіп бойынша
ұйымдастырылған
күрес

Қызығушылықты ояту.
Өлең оқу
Нан қықмын шытыңдар,
Жерге жатса баспаңдар.
Теріп алып қастерлеп,
Торалыларға тастаңдар.
Сұрақ-жауап
Өлең жолдары не туралы
айтылған?

Ой дамыту.
АҚТ технологиясымен жұмыс.
- Балалар, неге нанды ас атасы
деп айтамыз?
- Ал енді осы қасиетті нан
дастарханьмызға қалай келеді
(слайд) Көктемде бұл
тракторлармен жерді
жыртып, оны тырмалап, жерге
мынандай бидай дәнін себеді.
(балаларға бидайды көрсету)



- Келесі суретте егін алқабы.



- Келесі суретте егінді орып
жүрген комбайн. Ол бидайды
тазартып көлікке салып береді.



Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақтар
Беттескен қос табақ
Ортасында бас табақ
Көз бен шоққа ораса
Дәм піседі тамаша
Ұлын мұртты сарылар
Қойынында наны бар
Бидай.



Ой қозғау.
Балалар сендер ертегі
тыңдағанды жақсы
көресіңдер. Біз ертегілер
бұрышына нан туралы
ертегі тамашалайық.
Нан қайдан келеді?
Ақт технологиясы.
Бір күні Тышқан нан дүкеніне
кірді. Сөреге жаңа піскен сап
- сары бөлкелер үйіліп тұр
екен. Піскен нан ісіне
қызыққан Тышқан түмсығын
жыбыр - жыбыр тартты.
Төмендегі бір бөлкені кеміре
бастады.

Осы кезде күзетші келіп
қалады. Тышқан зып беріп,
тысқа атып шықты. Бірақ

Қызығушылықты ояту
Өлең жолдарын оқу
Қырга шықсаң орлеп,
Мұның аты-Еңбек
Кесте тіксең зерлеп
Мұның аты-Еңбек
Сабағыңа жондеп,
Әзірленсең - Еңбек
Гүл отырғызсаң терлеп,
Мұның аты-Еңбек
Қиындықтың бәрін,
Еңбек қана жеңбек
Өлең не туралы айтылған?
Балалардың жауабы.
Ой дамыту
Суретпен жұмыс.
Суретте не көріп
тұрсыңдар?



Қандай жұмыс жүргізіп
жатыр?
- Үйдің ауласына не
отырғызып жатыр?
- Көктем мезгілінде
адамдар айналаны бәрін
тазартады.
- Ағаштар, гүлдер
отырғызады.
Бұны бір сөзбен көктемгі
еңбек дейміз.
Ағаштар мен гүлдер әдемі
болып осу үшін қандай
қамқорлық көрсете
аламыз?

Миға шабул.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ жасыру.
Ұлын мұртты срылар,
Қойынында дәні бар.
Ол не?
Суретпен жұмыс.
Бидаймен таныстыру.



Ой қозғау.

Қосжан Мүсіреповтың
«Алтын астық» өлеңін
оқып беру.
Көктемде егін егетін,
Күзде жиып теретін,
Біздің дала - бай дала,
Алтын астық айнала.
Ел егінді жинайды,
Қырманға дән сыймайды.
Біздің дала - бай дала,
Алтын астық айнала.
Сұрақ - жауап
Осы оқыған өлең
шумақтарында не жайлы
айтылған?
Сендерге өлең ұнады ма?
Ой қозғау.
«Алтын дән» дегенді қалай
түсінесіңдер?
Астықшылар егін жинау
науқаны қызып тұрған
кезде таңертеңнен кешке
дейін жұмыс істейді.
Уақытты өткізіп
жіберсең, астық
ыдырайды, өнім жоғалады.

Ой дамыту.
АҚТ технологиясымен
жұмыс
Қандай ертегілер білеміз?
Экраннан ертегілер
кейіпкерлерін көрсету.
Сұрақ-жауап
Балалар, бүгін бізге қай
ертегінің бас кейіпкері
қонаққа келді екен,
қараңдаршы!
(үстелдің үстінде
бауырсақты домалату)
Бұл ертегіні бәріміз де
білеміз, есімізге түсіріп
көрейікші.
Ертегіні қуыршақ
театры арқылы көрсету
және дауыс ырғағын
келтіріп айтып беру
Ертегі желісінен сұрақ-
жауап
бауырсақтың пішіні
қандай?
Бауырсақтың түсі
қандай?
Жан-жаққа қараңдаршы,
топта домалақ пішінді
қандай заттар бар?
Табиғат бұрышындағы
күнді көрсету.
Бауырсаққа тағы не
ұқсайды?
Доп, Алма т.б
Сергіту сәті.
Алма, алма, көп алма,
Қызыл, сары, көк алма.
Теріп, теріп алайық.



- Келесі суретте дйрменде бидайдан ұн тартып шығарады. (ұнды көрсету)
- Иә, тартылған ұнды наубайханаға апарып, сол наубайханада нанның әр түрін пісіреді.



Ал, мына суретте нан дүкен сөрелерінде өз сатып алушыларын күтуде.



- Сонда нан дастарханға оңай жолмен келеді ма екен? Көптеген еңбекпен келеді екен. Сөздік жұмыс: комбайыншы, тракторшы, наубайхана, элеватор.

Ой қозғау

Нанға байланысты мақал – мәтелдер үйрету, түсіндіру.

1. Нан бар жерде ән бар
2. Дәнді шашпа, нанды баспа.
3. Ас атасы – нан

Сергіту сәті:

Қоқтемде жерді жыртамыз,

алысқа ұзамады. «Атырай, қайдан келді екен осынишамма нан. Біліп алып шыққан жеріне кірсем, ә!» - деп қызығып кетті. Тесіктен сақтана сығалады.



- Нан, нан, сен қайдан келдің?
- деді сыбырлап.
- Сатушыдан сұра, - деді нан. Тышқан сатушыға келді.
- Сатушы, сатушы, нан қайдан келеді?



- Наубайшыдан сұра, - деді сатушы.
Тышқан тымтыңдап наубайханаға келді. Мұнда көп адам нан пісіріп жатыр екен.

- Нан қайдан келеді? - деді бір наубайшыға келіп.



- Дйрменшіден сұра, - деді наубайшы.

Тышқан дйрменшіге келді.



- Иә, балалар, ағаштардың, гүлдердің түбін қапсытып, сугарып, арам шоптерін жұлып отырамыз.



Айналамызды таза ұстауға-біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Ағаштар көп болса, ауа таза болады.

-Тағы қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр? Далада жер жыртып егін егуге дайындайды



Біздің ата-аналарымыз бақшада қандай жұмыстар

Комбайндардан жүк машиналарына астық құйылып, оны элеваторларға астық тасиды. Онда оны көптеген жылдар бойы сақтауға болады. Еліміздің жәшіктері алтын нанға толы.

Сергіту сәті:

Нан қоқымын шашпаңдар, Жерде жатса – бастаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар. Дид ойын: «Кім не істейді?»

Шарты: Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айтып шығу.

Диканшы-егін егеді, баптайды Тракторшы- жер жыртады

Дйрменші-ұн тартады Наубайшы -нан пісіреді

Дид ойын: «Тәтті тоқаштар»



1- «Тоқаш» тобы.

Тоқаш суретін қиып жапсыру

2-«Бауырсақ» тобы Бауырсақты мүсіндеу

Себеттерге салайық, Дид ойын: «Жаңа піскен бауырсақ» Шарты: Бауырсақты бояу.



Ой қозғау.

Нан туралы тыйым сөздер үйрету.

Дәнді шашпа, нанды баспа.

Нан— тамақтың атасы Мағынасын түсіндіру.

Қортынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.

Телестейміз тырмазан.
Дәндерді оған есеміз,
Жайқатып, көктем шықсын деп.
Күз болғанда орады
Нанға біздер тойсын деп
Қортынды.
- Бүгінгі оқу қызметімізде не туралы айттық?
- Нан біздің дастарханымызға оңай келеді ма екен?
- Иә, ол үшін көптеген адамдар еңбек етеді екен.
Балаларды мадақтау!

Диірмен тасы тынымсыз
шыр көбелек айналады. Екі
адам үн тартып тұр. Үн
тоқіліп аққан булақша
құнылып жатыр. Козді
ашып - жұмғанша қап - қап
үн пайда болады. Тышқан
шенің көзіндегі тапауып
тыржынып, таңдана қарап
тұрды да:
- Диірменші, диірменші, нан
қайдан келеді - деп сұрады.
- Комбайншыдан сұра, - деді
қырманшы қарт.



Тышқан далада егін орып
жүрген комбайншыға келді.



- Комбайншы, комбайншы,
нан қайдан келеді? - деп
сұрады.
- Көктемде тракторшы жер
жыртады, тұқым себуші
тұқым себеді. Егіншілер оны
күтіп баптайды. Көп еңбек
сіңіреді. Міне, қалың астық -
сол көп еңбектің жемісі. Нан
еңбек арқылы табылады, -

жүргізеді?
Олардың бізге қандай
пайдасы бар?
Серсіту сәті:
Ал, балалар, тұрайық,
Алақанды ұрайық.
Бір отырып, бір тұрып, Біз
тынығып алабық.
Ой қозғау.
- Ауладағы шашылып
жатқан қоқыстарды қайда
саламыз? - Балалар,
қоқыстарды, арнайы қоқыс
жәшігіне саламыз.
Дид ойын: «Қоқыстарды
жсинаймыз»
Мақсаты: Жерде жатқан
қоқыстарды қайда тастау
керектігін түсіндіру
Шарты: Қоқыс салатын
жәшікке қоқыстарды
жапсыру.
Қортынды
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

3-«Болке нан» тобы
Болке нанның суретін салу
Жұмыс жасаудың әдіс-
тәсілдерін түсіндіру.
Тыым сөздер:
Нанды бір қолмен үзбе!
Нанды жерге тастама!
Нанды текке лақтырма!
Қорытынды.
Біз не білдік?
Нанның бидайдан өседі
Нанды қастерлеу керек
Нан-адамның тіршілік
қорегі
Нан-дастарханға еңбекпен
келеді
Қандай олең шумағымен
таныстық?
Алтын астық деп не үшін
айтамыз?
Балаларды мадақтау

		<p>деді қамбайншы.</p> <p>- Ой, мұның азап қой. Мен малқайып жатып - ақ таба беремін, - деп құтың - құтың етті Тышқан.</p> <p>- Әне, Мысық келе жатыр, - деді қамбайншы. Сол - ақ екен Тышқан бір ескі інге зып берді</p> <p>Балалар ертегі ұнады ма? Ертегі желісінен сұрақ-жауап.</p>			
2-таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 4 Жәндіктерінің алғашқы жандануын бақылау	Серуен № 17 Ауа райын бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үзгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені № 17 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені № 18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені № 19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасаық, тұрайық	Жаттығу кешені № 20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық. Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дидактикалық ойын: «Құттықтам аш» Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрлі және түсі бойынша ажырата алады.	Дид ойын: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.	Отан» Ж. Әбдірашев. «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге аталмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тортеуі де «Отан!» маған, Тортеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді .	Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райым» Мақта таңқаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!
Балалармен жеке жұмыс	«Жал картасын бейнеле» Ойынның мақсаты: жоғары-тамен ұғымдарын нысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту. (Ералы, Марғұлан)	«Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету (Дарқан Диас)	Кеңістікті бағдарлау. Мақсаты: балаларға ойын арқылы кеңістікті бағдарлай білуді үйрету. (Айбар, Асылым)	«Дауыстап санау» Ойынның мақсаты: Дауыстап санауға, қорытынды санды есте сақтауға үйрету. (Айлыш, Нұрәлі)	«Өз орныңды тап» Мақсаты: Цифрлардың сандар қатарындағы орны, көрші сандар туралы білімдерін нақтылау. (Айлыш, Нұрәлі)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі аяқшылықтарды жөндеуді қарағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің козін бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жаңдануын бақылау	Серуен № 17 Ауа райын бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

	жана әзімделу:	және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	әзімделу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы		
--	----------------	---	--	--	--

Ұсыныс: Оз құлпытарға балауға жірету

Әдіскер: ННН Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

Су Орал Гүлмира
ННН Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы IV апта

Күн тәртібінің түрі	Дүйсенбі 22.04.2024	Сейсенбі 23.04.2024	Сәрсенбі 24.04.2024	Бейсенбі 25.04.2024	Жұма 26.04.2024
Балалардың кәсіптері	Балалардың күнделікті іс-әрекеттері мен қызығушылықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын бақылау. Мектепке, мектепке тән бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен өзара әрекеттесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қандай шарттарда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналармен ертеңгілік жаттығулар балаларды үлгеріп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (ойын, қызығушылық, ойындар, үстел үсті ойындары)	Дид ойын: «Қайсысым қандай тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден қызық заттардың суреттерін атаң алардың қандай өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап беріле отырып, логикалық қабілетін дамыды.	Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауым ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
Бойлау әрекеті, кітаптар қарау және тағым басқару әрекеттері	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертеңгі жаттығу	Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қалың жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты ойып алмай ішу. Астан соң беті – қалың жуу.				
Үйлестірілген іс-әрекетке дайындық	Мен аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сызығымды аз!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көрермін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөнгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.
Білім беру ұйымның кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ой қозғау Ашық сұрақ әдісі Қазір қай жылы мектебі? Көктемде айналымызда қандай өзгерістер білады? Көктемде жәндіктер оянып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер? Дид ойыны: «Кім талқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай/құмырсқа/ 2. Ызыңдап ән салып Лас жерге қонады./шыбын/ 3. Тоқыған ауы – шыбынның жауы /өрмекші / 4. Гүлдерге қонады. Шырынын сорады Түрі – түсі сары – ала Бұл не ?/ара / 5. Өзі кілем түрінде, Құдды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. /кобелек / Ой дамыту. АКТ технологиясы. Слайд. Жәндіктер туралы түсіндіру. Сұрақ жауап. Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар иісті сезе ме? Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар. Ең мазасыз жәндікті кім біледі?</p>	<p>Қызығушылықты ояту. - Бүгін біз орман алқабының кинесантай түрғындары – жәндіктерге қонаққа барамыз. Саяхатқа дайындалу: Кинезиологиялық жаттығу «Айқасқан қадамдар» Біз аяқтарымызды жоғары көтеріп, орман алқабына шықтық. Шоптер мен буталар арқылы, дңгек бұтақтары арқылы. Епті сүрінбей жүреміз Тосын сәт Балалар жасыл дастарханмен жабылған үстелге келеді, оның үстінде тек гүлдер мен хат бар. Педагог балалардың назарын алаңқайда ешкімнің жоқтығына аударады. - Қараңдаршы, ашық жерде ешкім жоқ, мен бірде-бір жәндік көрмеймін. Тек хат түр, қызық кімнен екен? Ол хатты оқиды: «Қымбатты балалар, біз қынышылыққа тап болдық, бізді зұлым өрмекші сиқырлады, көмек керек» -Ал жәндіктерге көмектесу үшін сіз бен біз де жәндікке айналамыз. Менде бізге көмектесетін сиқырлы гүл бар. Сиқырлы гүлді алып, сөздерді айту. Көзімізді жұмамыз, гүл гүл, бізді жәндіктерге айналдыр! Міне, біз жәндіктерге айналып, орман алқабына ұшамыз. Өрмекшінің бірінші тапсырмасы: «Жұмбақтарды шешіп,</p>	<p>Саяхатқа бару. Топ ішіне білім дағдылары бойынша саяхат жасау. Коммуникация. Мына жәндіктер қалай аталады? (Кобелек, ара, ителік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз) Бұл жәндіктердің пайдасы қандай? -Кобелек гүлдерді тозандандырады -Қоңыз өсімдіктердің жапырағын шінды құрттардан тазартып, емдейді. - Құмырсқа еңбекқор, илеуіне қонған құстардың үстіндегі бүргелерін тазартады. -Ара гүлдердің шырынынан бал жинайды. Қоңыздар топырақты қазып шіріген заттарды ыдыратып табиғат тазалығын сақтауға үлес қосады. Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі? Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша. «Таным» орталығы Дид ойыны: «Жәндіктер» Шарты: Жәндіктердің бейнесін құрастыру. Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету. Денсаулық саласы Қимылмен көрсету. Дид ойыны: «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»</p>	<p>Дид ойыны: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру: Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр-түсі сары ала Бұл не сонда? Сұрақ –жауап. Жұмбақта не жағалы айтылған. Аралардың үйін (Омарта) дейміз. Аралар дәмді не арқылы сезеді? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе? АКТ технолог жұмыс. Дид ойыны: «Аралар» Шарты: аралар сиқырлы дыбыс шығарып, қимылдар жасау арқылы омартаға жету. Бастамас бұрын балалармен пікірталас жүргізу. (Слайд арқылы) Гүлдердегі гүлдерден қандай араларды көрдіңдер? Олар қалай ызылдайды? Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю жақсы көреді. Ол омартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды. (балалар ызы-ызындағанын келтіреді) Кинезиологиялық жаттығу. Дид ойыны: «Аралар қалай ұшады?»</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. АКТ технология жұмыс. Экраннан ата шығады. -Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызықты әңгіме ала келдім. Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» деген әңгімесін айтып бермекші екен. Мұқият тыңдайық. Әңгіме бойынша сұрақ жауап. Әңгіме де не туралы айтылған? -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай? -Әңгімеде нелер туралы айтылған? -Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш не істеп жүр екен? Сергіту сәті: Қарлығашқа ұқсайық Қане, қанат қағайық Ұшып – ұшып алайық Орнымызға қонайық. Сахналау. Дид ойыны: «Әртістер» Шарты: Қасым театры ертегіні сөмдеу. Балалар ролдерге бөлініп, ертегіні қасым театры арқылы сахналайды. Тәрбиеші</p>
---	---	--	--	--	---

<p>Аралар ойындары аралар арасында жасау не, аял жасау жасау не?</p> <p>Дид ойымы: «Жымбыл тап»</p> <p>Шарты: Балалар аралар суреттер бейнесімен жұмыстарды тартып.</p> <p>Сәлем суретте жәндіктің жанына жазылу.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Кобелектер ұшам Аялау құстарам Гүлдер бұрыш жарады Бәрі жақсы болады.</p> <p>Дымбыл жетті.</p> <p>кү-кү-кү - еңбек сүйісі кү-кү-кү - ұшып жүргеніміз кө-кө-кө - гүлге қонды көбелек кө-кө-кө-кө-кө-кө</p> <p>Дид ойымы: «Жымбыл сурет»</p> <p>Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттегі. Қазған балалар оның қай жәндік екенін табады.</p> <p>Балалар қызығушылықпен ойнайды.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атамыз? Біздің жәндіктеріміз атаңдар? Балалардың жауаптары. Мадақтау.</p>	<p>суреттері құрастыр»</p> <p>Дид ойымы: «Кім жылдам?»</p> <p>Шарты: Жымбылдың шешуімен шыққан жәндікті құрастыру.</p> <p>Жымбылды айту, балалар шешіп, суреттің тауып, тақылап ізеді.</p> <p>Қалай балалар алдарындағы суретті құрастырады.</p> <p>Инелік</p> <p>1. Жымбылдың жауабын табуға қандай сөздер көмектесті? Жауап.</p> <p>2.Хиши иісті гүлдердің шырынын шеді.</p> <p>Бізге балауыз бен бал береді. (ара).</p> <p>Оның ара екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?</p> <p>3. Екі басы жұдырықтай Ортасы қылдырықтай /құмырсқа/ - Оның құмырсқа екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті?</p> <p>- Суретте бейнеленгендері бір сөзбен қалай атауға болады? Барлық жәндіктеріміз басты ерекшелігі неде? (Барлық жәндіктеріміз б аяғы бар.)</p> <p>2- Тапсырма</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Жиртқыш жәндіктерді атаңдар (инелік, шегіртке, ледибука) Негізден оларды жартқыштар деп атадым? (Өйткені олар басқа жәндіктеріміз аулады.)</p> <p>- Пайдалы жәндіктерді ата. (көбелек, ара, құмырсқа).</p> <p>- Ара, көбелек, құмырсқа қандай пайда әкеледі?</p>	<p>Ара – ызылдайды ызы-ызы Шымбыл – ызылдайды Шегіртке – шырылдайды. Бақа – бақылдайды, құрылдайды.</p> <p>Әлеумет орталығы.</p> <p>Дид ойымы: «Не артық»</p> <p>Шарты: Суреттегі артық затты табу.</p> <p>Сұрақ-жауап Не үшін? Жәндіктер қайда өмір сүреді? Сұраққа толық жауап беру.</p> <p>Шығармашылық орталық</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ:</p> <p>Дид ойымы: Көбелекті гүлге қондыр.</p> <p>Шарты: Берілген гүлдерге көбелектерді жапсыру.</p> <p>2-Топ:</p> <p>Дид ойымы: «Аралар әлемі»</p> <p>Шарты: Араларды бояу.</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>«Көбелектерді топқа бөл» ойыны (кілемде).</p> <p>Қараңдаршы, бізге қандай ролімі көбелектер ұшып келді.</p> <p>1-топ: көбелектерді ненің негізінде орналастырамыз? Біз көбелектерді пішінге келтірдік.</p> <p>2-топ: сендер көбелектерді ненің негізінде орналастырамыздар? Біз көбелектерді түстеріне қарап сұрыптадық.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>Ал көбелектерді тағы қандай бөлуге болады? - Өзімізге қарап.</p>	<p>Көзге жаттығу:</p> <p>Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызылдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.</p> <p>Дид ойымы: «Аралар әлемі»</p> <p>Шарты: Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.</p> <p>Ой дамыту:</p> <p>Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді? Олар жазда көп бола ма? Жәндіктер қайда қыстайды? Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады.</p> <p>Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, үйқыға кетеді.</p> <p>Көктем шыққанда оянады.</p> <p>Дид ойымы: «Араны гүлге қондыр</p> <p>Шарты: Гүлге араларды жапсыру»</p> <p>Ара</p> <p>Қадыр Мырза Әли Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сұғып басыма, Шақты ара оңдырмай.</p> <p>Балаларды бағалау.</p>	<p>жүргізуші сөзін оқи атайды.</p> <p>Балалар, бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыбаға тартсақ қалай болады.</p> <p>Балаларды 3 топқа бөлу.</p> <p>Дид ойымы: «Шебер қалдар»</p> <p>1-топ. құмырсқаны жапсырады</p> <p>2- топ ормекишіні мүсіндейді,</p> <p>3- топ қарлығаштың суретін бояйды.</p> <p>Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды.</p> <p>Атамен қоштасу.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Ара гүлдерді тозаңдандырады, бізге бал мен балауыз береді. Құмырсқалар орман арқылы көптеген өсімдіктердің тұқымын тасымалдайды. Кобелектер гүлдерді тозаңдандырады</p> <p>- Зиянды жәндіктерді ата. Шыбын микробтарды тасымалдайды, құрт өсімдік жапырақтарын жейді, маса адамның қанын сорады.</p> <p>- Жарайсыңдар, олар барлық жұмбақтарды шешті, ал біз иелік пен араны және шегіртке мен қоңызды құтқарып алдық.</p> <p>3-ші тапсырмасы.</p> <p>Дид ойын: «Төртіншісі артық»</p> <p>- Суреттерге мұқият қарап, мұнда қай сурет артық екенін айт және неліктен олай ойлабсың?</p> <p>1-сурет паук, өйткені ол жәндіктерге жатпайды.</p> <p>2-сурет. құмырсқа, өйткені ол ұшпайды, ал қалған жәндіктер ұшады.</p> <p>3-сурет. кобелек, өйткені ол ұшады, ал қалған жәндіктер ұшпайды.</p> <p>4-сурет. кобелек, өйткені қалған жәндіктер жыртқыш.</p> <p>- Міне, біз құмырсқаны құтқардық (құмырсқа пайда болады).</p> <p>Тәрбиеші: Сонымен біздің саяхатымыз аяқталды, сендер жәндіктерге көмектестіңдер. Жәндіктер барлығыңызға рахмет айтты. Жәндіктерді алып, оларды біздің орман алқабына орналастырып, жабыстырайық.</p>	<p>3-топ: Кобелектерді ашеміне байланысты топтау.</p> <p>Релаксация. «Кобелек ұшады»</p> <p>Балалар, бүгін біз көп саяхаттадық, шаршадық. Біраз демалып алайық. Кілемшеге жатып, көзімізді жұмып, жәндіктер болайық. Саяхаттан оралу Қортынды</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Қайда бардық?</p> <p>Нелер көрдік?</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>- Саған қай ойын қатты ұнады?</p> <p>-Бүгін бәрің тамаша болдыңдар!</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>Қағандарым, шалғынның қандай әдемі болып кеткенін. Құмырсқалар мен қоңыздар жер басып, шегірткелер шөпке секіріп, көбелектер мен шелектер ұшып, біз амір суретін әлем арқашан кигіздір жасыл болып қала берсін! Ал біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Бірақ алдымен біз қайтадан балаға айналуымыз керек, сиқырлы гүлді алып, біз гүлміз, көмектес, бізді балаға айналдыр! Қортынды - Сендерге саяхат ұнады ма?</p>			
2-тінғи ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Көктем серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күнделігі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				

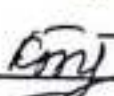
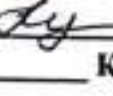
Біртіндеп ұйымдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<p>№ 4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықтың нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, бымықал жолмен жүру.</p>	<p>№ 5 Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық базалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.</p>	<p>№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұлын құлақ сүр қонн Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.</p>	<p>№ 7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашамайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</p>	<p>№ 10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.</p>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелуі ойындары, Бейнелеу әрекеті, жітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дид ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінеді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. Жүргізілу барысы: Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу. Ресурстар: Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер.</p>	<p>Дид ойын: «Әдемі өрнектер» Мақсаты: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізілу барысы: Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.</p>	<p>Дид ойын: «Түйнге саңырауқұлақ сыйлаймыз» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы біледі. Ресурстар: Саңырауқұлақтар, себет Ойынның барысы: Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.</p>	<p>Дид ойын: «Сиқырлы түстер» Мақсаты: ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қатысушылық танытып, табиғат сұлулығын қабылдай алады. Ресурстар: түрлі түсті карточкалар. Ойын барысы: балаларға квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл тортұрыштары бар балалар оларды өсіреді.</p>	<p>Дид ойын: «Керемет орман» Ойынның мақсаты: балалар өз қиылында схемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады. Ресурстар: бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиналтығы.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Достық Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан, Барлық ұлттың базасы, Достығымыз жарасқан (Дарқан, Диас)</p>	<p>Тақпақ жаттау. Отан Е.Өтетілеуұлы Отан деген - Атамекен, Отан деген - туған жер. Отан - ана, Отан - үлкен, Қазақстан - туған ел. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - апам, Орман терек - әкем, Шылдыр шүмек - апам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесеуіміз (Айлым, Нұрәлі)</p>	<p>Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің - тірегім, Құшағында гүл атам. Шығысыңнан араңды, Күліп атқан құба таң. Сененбақыттарайды Баршамызға Ұлы Отан. (Ералы, Марғұлан)</p>	<p>Туған өлкем . Өтебай Тұрманжанов Көзінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Алтын дәнді даласы бар, Ақ күмістей қаласы бар. Неткен сұлу, неткен</p>

					қоркем! Осы менің туған өлкем! (Айлың, Нұрәлі)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, етбеск қызметі Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жетілдіруді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, жиінен қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға толейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

Ұсыныс: _____

Әдіскер:  Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

 Орал Гүлмира
 Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің нәтижелілігі

Мамыр айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.04.2024	Сейсенбі 30.04.2024	Бейсенбі 02.05.2024	Жұма 03.05.2024
Балалармен кездесу	Жалғамды жанай арнасты. Балалардың көңіл-күйлеріне назар аударып, қызумен өзінен қызығасы.			
Ата-аналармен кездесу, кеңес беру	Ата-аналармен ақылдасу. Баланың денсаулығы, көңіл-күйі туралы білу. отбасы дәстүрлері туралы және тәрбиелесу			
Балалармен дербес әрекет (балық қоныс алу ойындары, үстел үстел ойындары, Бейнесу әрекеті, ақпарат қару және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дид ойымы: «Суретші қай жерде кетелесі?»</p> <p>Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкестілікті таба алады.</p>	<p>Дид ойымы: «Құстарға қамқор береміз»</p> <p>Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.</p>	<p>Дид ойымы: Қайсымен қайда тіршілік етеді.</p> <p>Мақсаты: жануарлардың ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.</p>	<p>Дид ойымы: «Экологиялық бағдаршам»</p> <p>Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді</p>
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан			
Танерленгі жаттығу	Мамыр айының I аптасына арналған тағам жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген			
Таңғы ас	Балалардың беті қалып жуып, тағам асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалып жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Біз қанбағыз, қанбағыз, Шұғыламыз тауғабыз! Құлжабыз күлжабыз! Еш ұябымыз білмейміз.</p>	<p>Мен де балзын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, қызыл, сары Әт-әсемі бар Емелі гана білемін- Мен де балзын гүлмін!</p>	<p>Н. Айтов. «Тату – тәтті тұрамыз» Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге піміз асты да, Бірге сайран құрамыз.</p>	<p>Шымыр, серсек денеміз, Спорт сүйер оренбіз! Біз биіктен самғаймыз, Қарсыластан қалмаймыз.</p>
Білім беру ұйымдастырылған кестесі	Қазық тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35	Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Психологиялық сәт «Жүрек жытум» Ой қозғау. Отан деген не? - Отан деген сөзді қалай түсінесің? Ал біздің Отанымыздың бас қаласы қалай аталады? Балалар, айтындарымыз біздің Қазақстанның жері қандай? рәміздерін білесіңдер ме? Ой дамыту. АКТ технологиясы. Әңгімелеу Отан туралы. Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап Саяхатқа немен шыққан ұнайды? Автобус пен поезддың айырмашылығы неде? Автобуспен саяхатты таңдау «Достық аялдамасы» -Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе көптен ойнаған ұнай ма?- Незіктен дос керек деп ойлайсыңдар?- Біз білетін достық ережесі қандай еді? - жолдастарыңа көмектес. -қалыңнан келген істі өзгеге үйрет. 2. «Отбасы аялдамасы» Ой дамыту Суретпен жұмыс. - Балалар отбасы деген не? - Ең алдымен отбасында не болуы керек? Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек -Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек. 3. «Бақыт аялдамасы» Міне, балалар соңғы аялдамаға да</p>	<p>Ой қозғау. Әңгімелесу. Балалар, бүгін мен сендерге туып өскен жеріміз, ауылымыз жайлы әңгімелесеміз. Ал, балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар? Көшелеріңізді аты қалай аталады? Ауылда қандай ғимараттар бар? Балалардың жауаптарын тыңдау. Ал, балалар, енді мына бейне рәликке назарларыңды аударыңдар. Ашық сұрақтар АКТ технологиясы. Мына бейне рәликте сендер нені көрдіңдер? Балалар, көрдіңдер ме біздің ауылымыз көптеген үйлер мен әдемі ғимараттар мен көркейді. Бұның бәрін бізге кімдер салып береді? Сергіту сәті: Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді, Туған жерім мен үшін, Көк майсасын төседі. (қимылмен көрсету) Ойлау қабілеттерін арттыру Дид ойын: «Сипатта» Шарты: Туған жер туралы суретке әңгіме құрау. Туған жер туралы тақпақ Өтебай Тұрманжанов Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Дид ойын: «Сылдырмақ үйі» Шарты: Қойылған сұрақтарға толық жауап беру.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Өлең оқу Ж. Тұрбеков. Туған елім. Туған өлке – кең далам, Мәңгілік бақыт орнаған. Сайраңдайымыз санда Ерікті ұлан – біз балаң. III. Ой қозғау Ашық сұрақтар Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз? Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Біздің Отанымыз не? ҚР рәміздерін ата? Оларға сипаттама беру Астанамыз қалай аталады? Сендер қай облыста тұрасыңдар? Ой дамыту. АКТ технологиясы. Суретпен жұмыс. Слайд қарау. Отан туралы суретке қарап әңгімелен береді. Мадақтау Қоңілді смайликтер беру. Отан туралы тақпақ жаттау. -Мағынасын түсіндіру. Отан деген Атамекен Отан деген-туған жер. Отан –ана, Отан-үлкен Қазақстан туған ел. Отанды жас, кәріміз де Туған жер деп сүйеміз Өйткені онда бәріміз де Туып өмір сүреміз. Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір» Шарты: Ортақ ағашқа тілек айтып гүлдер ілу. Балаларды мадақтау. Тілек шоғы. Балалар кінкентай жүрекиелерді</p>	<p>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Педагог көрсеткен суреттерге балалар жақсы істер мен жаман қылықтар туралы атап айтады. -Көмектесу, қамқор болу деген не? Адамдарға, құстарға, табиғатқа қамқор болу, көмектесу жақсы әдеттерге жатады. Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс. Слайд қарау. Отан туралы тақпақ жаттау. -Мағынасын түсіндіру. Отан деген Атамекен Отан деген-туған жер. Отан –ана, Отан-үлкен Қазақстан туған ел. Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір» Шарты: Ортақ ағашқа гүл, жүрек, күн т.б суреттер жапсыру. Балаларды мадақтау. Дид ойын: «Сипатта» Шарты: Туған жер туралы суретке әңгіме құрау. Туған жер туралы тақпақ Өтебай Тұрманжанов Көгінде күн нұрын төккен, Жерінде гүл жұпар сепкен. Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Сергіту жаттығуы: Бәйтерекке ұқсайық, Қолды көкке созайық, Самұрық болып ұшайық, Ұямызға қонайық. Шығармашылық бұрыш.</p>
---	---	---	---	--

Балалардың дербес әрекеті (биік қимылды ойындар үстел үстін ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқату және тағы басқа әрекеттер)	<p>Кел, тыңдайық ертегі «Балапан» ертегісі Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жұмыс және жұмысыз образын ажырата білу. «Қонаққа барымыз» Балтырмақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусақтың бірікпе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес.</p>	<p>Суретпен жұмыс. «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды мамандық желерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру Саусаққа арналған жаттығу: Бала, бала, балапан, Қане, қайсы алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат, Бала, бала, балапан, Қане, қайсы алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат</p>	<p>Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды. Дид ойын: «Мүсіншілер» Мақсаты: Балалар пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастыра алады.</p>	<p>«Жүргізушілер, сюжетті ролді ойын Мақсаты: Транспортшылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағым, Нұ ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәне балаңның, «Ботам» деуіңеңнің, Тыныштығыңның.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Ресурстар: Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер. Жүргізу барысы: Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе сату. (Дарқан, Диас)</p>	<p>Дид ойын: «Әдемі өрнектер» Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізу барысы: Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады. (Айбар, Асылым)</p>	<p>Дид ойын: «Туінге саңырауқұлақ сыйлаймыз» Ресурстар: Саңырауқұлақтар, себет Құрлым ойын: «Саңырауқұлақ жинау» Ойынның барысы: Баланы шеңберге отырғызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақ-тың қайда өсетінін, қайда болатынын түсіндіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру (Айлышын, Нұрәлі)</p>	<p>Дид ойын: «Сиярлы түстер» Ресурстар: түрлі түсті карточкалар. Ойын барысы: балаларға түрлі-түсті квадраттар-мен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл тортбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. (Ералы, Марғұлан)</p>
Кешкі ас	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)</p>			
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түбімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>			
Серуен	<p>Картотека №8 Көктемгі ауа райын бақылау</p>	<p>Картотека №9 Құстарды бақылау.</p>	<p>Картотека №14 Ағаштарға бақылау жасау</p>	<p>Картотека №19 Бұталарды бақылау.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын табу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).</p>			

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.05.2024	Сейсенбі 07.05.2024	Сәрсенбі 08.05.2024	Бейсенбі 09.05.2024	Жұма 10.05.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.	Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сойлеуді үйренеді.	Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайтту; ойлау қабілетін дамыту.	Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық,	Ашық менің жүрегім Білгі күліп жүремін. Бірге ойлап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы иеңберге, Қуанышпен еңіңдер!	Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз	Жабырқауды билеміз Жалқаулықты сүйеміз Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Ой қозғау. Сурақ-жауап. Балалар табиғат дегеніміз не? Табиғат нешеге бөлінеді? Табиғат екіге бөлінеді. Өлі, тірі табиғат. Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады? -Дұрыс адамдар, құстар, жануарлар, өсімдіктер, ағаштар Яғни, қобиятін, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады. Ал жансыз табиғатқа не жатады? Дид ойын: «Кім талқыр?» Жұмбақ жасыру: Жер бетінде жатады Онымен ойнайсың Әр түрлі мүсін жасайсың. Құм Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Саяхат Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе, кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.</p>	<p>Ой қозғау. Дид ойын: «Шатастырма» 1.Көктемде қар жауады. 2. Қазір жаз мезгілі? 3.Көктемде қар ериді? 4.Қыста жапырақтар сарғаяды? 5.Жаз ең суық жаз мезгілі? 7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Ой дамыту: Дид ойын: «Бұл не?» Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау. -Глобустың пішіні қандай? -Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді? -Біздің жерімізде құрғақ жер көп пе, су көп пе? Жер ғаламшары туралы түсінік беру. Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді. Дид ойын: «Табиғатты аялайық» Әр бала тірі табиғат турлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шопті жұлға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді. Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, суызы өмір жоқ.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық Бір жерінде күн, Бір жерінде түн Кереметазып кеткен. (Жер шары) Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сурақ-жауап Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Атау. Ой дамыту. тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. 1-аялдама Су Сылдырапағын жатқан не? -Дұрысбұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ниеміз бізге пайдасы өте көп. Цемек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Сергіту сәті. 2-аялдама</p>	<p>Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім талқыр?» Жұмбақ жасыру Дәміде жоқ, түсі жоқ, Пайдаланбас кісі жоқ. СУ Ой дамыту. АҚТ технологиясы. -Су туралы түсінік беру. -Сурақ-жауап. -Су қандай зат? -Оның қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (ішеді, жуынады) - Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер) -Су аға ма? Неліктен? Өйткені ол сұйық.. Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды солайық. Су ішінде қалықтап, Қане, жүзіп алайық. Ойға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Зерттеушілер» Тәжірибе жасау 1-топ. Сүт пен суға тәжірибе Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - мөлдір" 2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе. Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн) Балалардың білімін нығайту. Күз белгілерін атап берулерін сұрау. Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау Ой дамыту. АҚТ технол жұмыс. Күн туралы түсінік беру. Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық жылуы күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күтуге, басқимсіз жүруге болмайтынын ескерту. Дид ойын «Дәл сондайын тап» Шарты: Күннің түсімен, пішініне түстес заттарды көрсетіп атайды. Сергіту сәті. Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді), солады) Күн батысқа батты, (Тізесін бүгін отырып, қолдарын төмен түсіреді).</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>Ал құмды не үшін пайдалануға болды? Құрмыста, қымбат жасалғанда шын, айна. Балалар - сендер ғалымдар баласыңдар. Тәжірибе алаңы. Тәжірибе №1 1-нұсқа. Ыдыстағы құмды тұтікше арқылы үрлейміз, желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады. 2-нұсқа. Қасықтың кәмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы. Сергіту сәті: Күн болып жанайық Мәлдір судай ағайық Гүл болып жайнайық Терең-терең домалап Жүргіріп-жүргіріп алайық. Тәжірибе №3 Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық, не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ыя. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті, ол ауыр екенін байқадық. Ой қозғау. Дид ойын: «Тіліші» Шарты: Балаларға микрофонды беріп үзгін алған білімдерін тексеру. Сендерге саяхат ұнады ма? Балаларды мадақтау</p>	<p>Гүлді жүзуге болмайды, гүлді аялау керек. Кобелекті алтырмендер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, алар біздің байлығымыз. Сергіту сәті. Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өсіп таламыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қалды созамыз. 6. Ой талғаныс. Сұрақ – жауап. -Айналамызды қоршап, жайқалып өскен ағаштар не үшін керек? Табиғат байлықтарына нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не?</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қазмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті болмеміздегі гүлдер де ауадағы иісін жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады Дид ойын: «Зерттеушілер» 1-тәжірибе: Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді 2-тәжірибе: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасызтыныс алуға бола ма? Қортынды От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Ормантеңізтауларда Табиғаттың байлығы. Бала үні. Балаларды мадақтау</p>	<p>татады. "Суда да м жоқ" 3- топ Баюулармен. Стакандағы суға әртүрлі субону қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. "Су - түссіз" 4- топ. Су және ванилин Яғни: "Судың иісі жоқ" Рефлексия Сұрақ-жауап Су қандай? Балалардың жауабы. О Турманжанов «Табиғатты аялайық» Сүйейік табиғатты, аялайық! Біз де онан жақсылықты аямайық! Аядай табиғаттың аясында Жадырап жас балаша дем алайық!</p>	<p>Тамаша, тамаша, Күн жайнады жаңаша Бәрімізге қоңірлі Гүлдімір тамаша! (Қол соғады, жылжиды). Бала үні. 4. Шығармашылық орталықта жұмыс жасау. Дид ойын: «Күн құрастыр» Шарты: Болшектерден күн құрастырады. Балаларды мадақтау. Қортынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p>
<p>2-таңғы ас</p>	<p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>				

Серуенгелайымдық	<i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>				
Серуен	<i>Картотека №8 Көктемгі ауыл райын бақылау</i>	<i>Картотека №9 Құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>	<i>Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Үйлерді бақылау.</i>
<i>Серуен картотекасынан</i>					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жұдыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяқты қадағалау</i>				
Күшсізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<i>Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қалымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	<i>Жаттығу кешені № 17 Балаландар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	<i>Жаттығу кешені № 18 Үйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	<i>Жаттығу кешені № 19 Үйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>	<i>Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Үйқымызды ашайық</i>
<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>					
Бесін ас	<i>Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (балалардың ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш» Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі. Еркін ойын</i>	<i>Дид ойын: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады. Еркін ойын</i>	<i>Отан» Ж. Әбдірашев. «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге атамаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тортеуі де «Отан!» маған. Тортеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді.. Еркін ойын Жаннама бақылау.</i>	<i>Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы» Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады. Еркін ойын Жаннама бақылау.</i>	<i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Ән-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін! Еркін ойын Жаннама бақылау.</i>
Балалармен жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балалар өз</i>	<i>Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша</i>	<i>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</i>	<i>Дид ойын: Танып ал да, атын ата</i>	<i>Дид ойын: «Әдемі гүл»</i>

	<i>бодмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. (Дарқан, Диас)</i>	<i>қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Ералы, Марғұлан)</i>	<i>Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Айбар, Асылым)</i>	<i>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап алады.</i>	<i>Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</i>
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түтімелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Картотека №8 Коктемгі ауа райын бақылау</i>	<i>Картотека №9 Құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>	<i>Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Ұяларды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (базу юмылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау жәі басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың Үйге қайтуы	<i>Ана аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</i>	<i>Ана – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i>	<i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту. Балалардың үйге қайтуы. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>

Үсыныс: _____

Әдіскер: Норм Нурберген Өскенгул

«Күлшынай» орта топ тәрбиешілері:

Орал Гүлмира
Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.05.2024	Сейсенбі 14.05.2024	Сәрсенбі 15.05.2024	Бейсенбі 16.05.2024	Жұма 17.05.2024
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баю кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.</i>	<i>Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.</i>	<i>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.</i>	<i>Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.</i>
	<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Таңертеңгі жаттығу	<i>Мамыр айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қалып жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еңіңдер!</i>	<i>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</i>	<i>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын</i>	<i>Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып, күліңдеп Шаттық шеңбер құрыңдар</i>	<i>Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер</i>
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Ылім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Енді біз әртүрлі кәсіпкер саяхатқа шығамыз. Мен барлығыңа қызынды суреттерді тараптаманы, ал сендер оларды жинап, кім қандай кәсіпкер саяхаттайтынын айтады.</p> <p>Дид ойын: «Суреттерді жинаймыз»</p> <p>Шарты: Кәсіптің суреттері беріледі Балалар суретті жинап, атын айтады және осы кәсіп туралы әңгімелейді.</p> <p>Психологиялық сәт. Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәсіпкерді айдап келе жатырмыз, кәсіптеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p>Тосын сәт. Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жоқ.</p> <p>Ол нені салғысы келді?</p> <p>Балалар: кәсіпкерді.</p> <p>Ол не ұмытты?</p> <p>Балалар: доңгелектерін.</p> <p>Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?</p> <p>Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»</p> <p>Доңгелегі жоқ кәсіп, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ, Балалар жетіспейтін</p>	<p>Қызығушылықты ояту Өлең оқу. «Жалың болсын!» - дейді -Апам шықса сапарға «Жалың болсын!» - дейді Апам, Апам шықса сапарға «Жалың болсын!» - дейді Олар Үлкенге де кішіге. «Жалың болсын!» - дейді Олар Үшirasқан кісіге. Осы сөзде байқадым Қуат барын, күш барын «Жалың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім.</p> <p>Ой қозғату. Өлең не туралы айтылған? Жазаушы деген кім? Алыс жолға адамдар немен шығады? Кәсіп дегеніміз не? Кәсіптің қандай түрлері бар? Кәсіпкерге не жатады? Кәсіпкердің қандай пайдасы бар?</p> <p>Миға шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседі тым биікте, Қақпайды бір қанатын, Жүрседі тым биікте.</p> <p>(Ұшақ) 2. Қос күрекпен еседі, Су көзігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.</p> <p>(Жеңіл кәсіп) Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»</p> <p>Доңгелегі жоқ кәсіп, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ, Балаларды мадақтау.</p>	<p>Психологиялық сәт. Балалар, қазір көзімізді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәсіпкерді айдап келе жатырмыз, кәсіптеріміз өзімізге ұнай ма?</p> <p>Тосын сәт. Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жоқ.</p> <p>Ол нені салғысы келді?</p> <p>Балалар: кәсіпкерді.</p> <p>Ол не ұмытты?</p> <p>Балалар: доңгелектерін.</p> <p>Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?</p> <p>Қандай кәсіпкер салғысы келді?</p> <p>Миға шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүрседі тым биікте, Қақпайды бір қанатын, Жүрседі тым биікте.</p> <p>(Ұшақ) 2. Қос күрекпен еседі, Су көзігі деседі. (Қайық) 3. Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды.</p> <p>(Жеңіл кәсіп) Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»</p> <p>Доңгелегі жоқ кәсіп, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ, Балалар</p>	<p>Дид ойын: «Ненің дауысы?» (бейне таспадан машиналардың суретдеген дауыстары естіледі) -Балалар бұл ненің дауысы? Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.</p> <p>2.Тосын сәт. - Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті. -Кәне қонжықпен амандасайық. Қонжық:Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?</p> <p>3.Ой дамыту. АКТ кәсіпкер,</p>  <p>Қазір кәсіпкердің түрлері өте көп оларды бірнеше топқа бөлуге болады мысалы: суда жүзетін, жерде жүретін, әуеде ұшатын және жер асты кәсіпкері.</p> <p>Жерде жүретін кәсіпкерге: Жеңіл кәсіп, велосипед, пойыз, автобус, трамвайбус, жүк көлігі.</p> <p>Әуеде ұшатын кәсіп</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұлың құлақ қойып келді.</p> <p>Қошпен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қойып!</p> <p>Қошпен: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорып тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорып аныалмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын.</p> <p>Ой қозғату. Балалар, қойыңа көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорыпты ашып көрейік.</p> <p>Хатты оқу. «Сәлем менің қымбатты достарым!»</p> <p>Сендердің алдарыңда қорып жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар.</p> <p>Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Төрт аяғы доңгелек Қозғалады орнынан, Жүреді ол доңгелеп, Жүйткіді желменен, Дауысы бар гүрілдек.</p> <p>Жауабы: Машина. Тамаша қараңдаршы.</p>
---	--	---	--	---	---

<p>элементтерді талықтырады. Балаларды бақылау. Сергіту сәті Біз ауада ұшамыз (қалдар екі жаққа, дене алға еңкейтілген) Кемеде тұрмыз, (дене алға еңкейтілген, қол маңдайда, атысқа қараймыз) Көлікпен біз жылдам, жылдам жүреміз, (қалдар рульді ұстайды, рульді бұрыңыз) Пойыз бар жылдамдықпен жүзгеді (қалды шынтақтан бүзгіп, пойыз қозғалысы) Дид ойын: «Кім нені басқарады» Шарты: ойын доп арқылы жүзеге асырылады Мақсаты: Грамматикалық құрылымды жетілдіру; тақырыптық суреттерді пайдалану - Ұшақпен кім ұшады? (ұшықши) - Көлікті кім жүргізеді? (жүргізуші) - Зымыранды кім басқарады? (гарышкер) - Кемені кім басқарады? (капитан) - Тікұшақты кім басқарады? (ұшықши) - Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші) - Пойызды кім жүргізеді? (жүргізуші) - Сіз атаған нәрсені бір</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Суреттер көрмесі. «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзін тәртіпке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер - Кеме, қайық Темір жол көліктері - Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзін екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз. Машина, автобус т.б Сергіту сәті. Машина жүргізу. Қалыңды қойда рөлге, Моторға қосыл түлде. Доңгелекке жел толтыр, Машинаға тез отыр. Басқышты басамыз, Жүреміз енді зулаймыз. Балаларды пішіндер арқылы орталыққа бөлеу 1- орталықтағы балаларға Балаларға тапсырманы түсіндіру, жасалу жолдарын көрсету. оларды бұрыннан таныс бағдарламаның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.</p>	<p>жетіспейтін элементтерді талықтырады. Балаларды бақылау. Балаларды мадақтау. Менің сүйікті бұрышым Суреттер көрмесі. «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзін тәртіпке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер - Кеме, қайық Темір жол көліктері - Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзін екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз. Машина, автобус т.б Балаларды мадақтау.</p>	<p>түрлеріне: Ұшақ, тік ұшақ, зымыран. Суда жүретін көлік түрлеріне: Кеме, қайық жатады. 4. Сергіту жаптығуы 1,2,3,4-машинаны жүргізуді бейнелейміз. 1,2,3,4-велосипед тебүді бейнелейміз. Тел,тез тебеміз. Дид ойын: «Ұшады, жүреді, жүзеді» Шарты: Көліктің түрлері туралы айтылады. Жүретін көлік болса, қалдарымен доңгелетіп айналадырады, әуе көлігі болса, қалдарын жоғары көтереді, су көлігі болса, қалдарын үшбұрыштан, көрсетеді. Ой қозғау. Топқа болу. Қызыл, сары, жасыл текшелермен Дид ойын: «Сықырлы текше» Шарты: Әр топтан бір бастаушы педагогтан текше алады, әр текшеде әр түрлі көлік түрлері бар, сол көлік түрлерін топ болып құрастыру. Қорытындылау. -Балалар біз бүгін қандай көлік түрлерімен таныстық? -Ол көліктер не үшін қажет? Қолжықпен қоштасу.</p>	<p>сықырлы сандық ашылады. Ал қорықта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, көрейшіңіз! Ішінде суреттің бөлшектері жатыр. Қан, енді не істегізе білады? Қоян, көңілді түсірме. Біз балалармен салған көмектессеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз. Дидактикалық ойын «Суреттерді жина» Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру. Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ, Дұрыс Сендер білесіңдерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшықши басқарады. - Сендер ұшақпен ұшықтарың келеді ме? Балалар: Иә. Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшықши болсын, ал сендер ұшақ балалар. Сергіту сәті. Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қалдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тене-теңдікті сақтау - қалдарың екі жаққа тік ұстау. Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қалды екі жаққа. Жылдамдықпен - ортынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру. Біз қонамыз - тізені бұзу.</p>
--	--	--	---	--

<p>сөзбен қалай атауға болады? (мамандықтар) Біз не туралы әңгімелестік? Көлік түрлері туралы әңгімелестік Балаларды мадақтау.</p>	<p>3-орталық жол үстіне машина суретін жапсыру. 4- орталық зебра жол мүсіндеу. Сұрақ-жауап Жасаған жұмыстарыңда қандай геометриялық пішіндер қолданылды? Бағдаршамда неше түс бар? Ойын: «Сақ бол!» Шарты: Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). Балаларды мадақтау.</p>			<p>Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар. Дид ойын: «Көліктер» Шарты: Балалар көліктің суретін жинайды. Ой дамыту. -Көліктер қандай бөлшектерден тұрады? -Оны кім жүргізеді? -Көлік не үшін керек? Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық. Дид ойын: «Бұл не?» Шарты: Балалар кемеңіз суретін жинайды. Сұрақ – жауап Кеме қандай көлік түріне жатады? Кеме қайдан қоруге болады? Кеме машина жолымен жүре алама? Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады. Қоян: Маған әдемі кемеңіз суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дайын кеме суретін бояу. 2-топ: Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру. «Құрметті достар» Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек.</p>
--	--	--	--	---

					<p>Үшақты, машинаны және кемеңі бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады.</p> <p>Дид ойын: «Кім жылдам»</p> <p>Шарты: Жұлбақ шешуін тауып, қорапты жабу.</p> <p>Жүктер мен адамдарға қызмет етеді,</p> <p>Түрлері көп жүретін</p> <p>Көкте зулап, суда шулап,</p> <p>Құллықта зырғып жүреді.</p> <p>Жауабын кім біледі</p> <p style="text-align: center;">(Көлік)</p> <p>қорап жабылады.</p> <p>Педагог қонға бұрылып:</p> <p>Қон, балалар саған көмектесті ме?</p> <p>Қон: Иә, олар көп көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Үшақ, көлік және кеме туралы.</p> <p>Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттеріңді көрсетемін.</p> <p>Қон бол достар,</p> <p>Сау бол, қон.</p> <p>Қортынды:</p> <p>Ал бір сөзбен үшақты, машинаны, кемеңі қалай атауға болады?</p> <p>Балалар: Көлік.</p> <p>Жарайсыңдар.</p>
2-тағым ас	Тамактану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамакқа назарын аудару, мәдени тамактануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Кіну: Серуенге шығу, базаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №15 Жақбақтың осуін бақылау	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Серуен № 7 Ауа райына бақылау	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.

			жасау		
<i>Серуен картотекасынан</i>					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қалдарын сабынмен жуудыру, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құрастарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұғыл жезді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықты рушаралары	<i>№12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергін ұйқы ашамыз</i>	<i>№13. 1. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</i>	<i>№14. 1. Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық, Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.</i>	<i>№15. 1. Ояну Кел базалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, арқалымызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</i>	<i>№16 1. Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кіріптеріңді көтеріңдер, Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар</i>
<i>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</i>					
Бесін ас	<i>Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Балық Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. Түзбен салу. Бояулар, қылқалам, су мұдасы, қол сүзгі</i>	<i>Жазғы ағаштар. Графикалық техниканың жаңа түрімен - «осімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту</i>	<i>«Жаңбырлы ауа-райы» Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.</i>	<i>«Жұлдызды аспан» Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.</i>	<i>Әдемі гүлдер щетка әдісі Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу, болуды кіншекке алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу</i>
<i>Дәстүрден тыс сурет салу. Шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан</i>					
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Дид ойын: «Не артық?» Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі.</i>	<i>Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз» Мақсаты: балалар гүлдерді</i>	<i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар</i>	<i>Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз» Мақсаты: Заттарды</i>	<i>Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің</i>

	<i>(Дарқан, Диас)</i>	<i>дұрыс күтіп-баптау, суару, қосыту дағдыларын меңгереді. (Айбар, Асылым)</i>	<i>туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.</i>	<i>сапаға және олардың екі тобын салыстырып, өзіне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.</i>	<i>аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі. (Ералы, Марғұлан)</i>
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Тамбақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың кию реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жондеуді қарастырау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<i>Картотека №15 Бақбақтың өсуін бақылау</i>	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>	<i>Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау</i>	<i>Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.</i>	<i>Серуен № 11 Құстарды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (бағу қимылы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың Үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	<i>Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып алғанын білмейтін жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары</i>	<i>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i>	<i>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</i>

Ұсыныс: Шығу кезінде балаларды досы

Әдіскер: Н.М. Нурберген Өскенгул

«Күлпнай» орта топ тәрбиешілері:

Орал Гүлмира
Қожарханқызы Гүлнар

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Мамыр айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.05.2024	Сейсенбі 21.05.2024	Сәрсенбі 22.05.2024	Бейсенбі 23.05.2024	Жұма 24.05.2024
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңір-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.	Дид ойын: «Жеке атауы ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертеңгі жаттығу	Мамыр айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сылығымды аз!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, біземін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жалдастарым кел бері Талтырайық шаттыққа, Догеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі	Қазақ тілі: 10:00-10:15	Дене шынықтыру: 9:20-9:35		Дене шынықтыру: 9:00-9:15 Музыка: 10:10-10:25	Дене шынықтыру: 9:15-9:30

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Дид ойын: «Кім жытпады?» Жұмбақ жасыру. Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн) Балалардың білімін нығайту. Күз белгілерін атап берулерін сұрау. Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау Ой дамыту. АҚТ технал жұмыс. Күн туралы түсінік беру. Күн – жер бетіндегі тіршіліктің көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылыды күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күнге, басқымсыз жүруге болмайтынын ескерту. Дид ойын: «Дәл сондайын тап» Шарты: Күннің түсімен, пішіне түстес заттарды көрсетіп атайды. Сергіту сәті. Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады) Күн батысқа батып, (Тізесін бүгіп отырып, қолдарын төмен түсіреді). Тамаша, тамаша, Күн жайнады жаңаша. Бәрімізге қоңілді Бүләмір тамаша! (Қолсоғады, жымияды). Бала үні.</p>	<p>Ғажайып сәт: Ақ көгершін ұшып келеді. Сәлеметсіз бе балалар? Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! 2.1. Табиғат ананың хатын оқу. Сәлеметсіз бе балалар! Балалар сендер табиғатты сүйіп, оны қорғау дегенді білесіңдер ме? Өлі және тірі табиғат деген не? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп қат арқылы тапсырма беріп жібердім. Табиғат ананың тапсырмасын орындау 3. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. - Балалар табиғат дегеніміз не? - Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығын түсіндіру. 4. Ой қозғау «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? Балалар сендердің жауаптарыңды мен мына</p>	<p>Психологиялық дайындық Күн шуағын жинаймын. Достарыма сыйлаймын. Сұрақ-жауап Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу. Күн ысып, Жеміс - жидек пісіп, Ел егінін орады, Бұл қай кезде болады? (Жаз) Қазір қандай мезгіл? Күн қандай болып тұр? Жаз мезгілі ұнайма? 1. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. Жаз мезгілі туралы түсінік беру.</p>    <p>Сұрақ – жауап. Ой дамыту. II. Айтовтың «Жаз» Жазым келді жарқылдап, Қазым келді қаңқылдап.</p>	<p>Ой қозғау. Мнемотехника әдісі Жаз мезгілі туралы түсінік беру.</p>  <p>Жазда дала қандай болады? Ауа райы қандай болады? Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер? Ой дамыту. Сурет арқылы тақпақ жазтату: Тірек – сызбаны пайдаланып жаз туралы тақпақ оқу. Алақай, алақай, Қуанды балақай. Жадырап жаз келді, Ойнаймыз, алақай. Сергіту сәті: Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп - кішкене балақан Үп - үлкен боп өседі. Дид ойын: «Жаз мезгілін көрсет» Шарты: Суретпен жаз мезгілін тауып көрсетіп, өз ойларын айту.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Тренинг ойын – «Табиғатпен сырласу». Авторы Г.Таласбаева. АҚТ технал. Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару. -Елестету. (көзді жұму) -мол-молдір ағып жатқан сулар, жаппап өсіп тұрған гүлдер, құстар, тамаша табиғат. 1. Бұлаққа кездесу. Дид ойын: «Ненің дыбысы» Шарты: аудиодан шыққан дыбысты ажырату. -Бұлақтан су ішеміз. Ол үшін: Алға иілу, алу, ішу, тамсану. (рахат-ай) Дид ойын: «Қандай ағаш?» Алма ағашына кездесу. Ағаштан алманы алып жеу. Оң аяқ алға, сол аяқтың өкінесін көтеру, алу, қырт етіп тістеп, тәттісің-ай! 2. Раушан гүліне кездесу. Дид ойын: «Хош иісті гүл» Алға иілу, алу, иіскеу, қажет емес ауаны сыртқа шығару. 3. Миға шабул Сұрақ – жауап.</p>
---	--	---	---	--	--

	<p>4. Шығармашылық ортатықта жұмыс жасау. Дид ойын: «Күн құрастыр» Шарты: Балшықтардан күн құрастырады. Балаларды мадақтау. Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>телефон арқылы табиғат анаға жіберемін. Дид ойын: «Күм, тас, су». «Күм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қалмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. Суретшілер тобы. Топтық жұмыс Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Дайын үлгідегі суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу. Дайын жұмыстарды табиғат анаға жолдау. Шапалақ әдісі. Рефлексия Балаларды мадақтау.</p>	<p>Гүлге қонды көбелек, Қос қанаты қалтылдап. Өлең жолдарын қайталау арқылы жаптау. Дид ойын: «Топтастыр» Шарты: берілген суреттерден әр жыл мезгіліне тән суреттерді топтастыру Қорытынды Балаларды мадақтау.</p>	 <p>Дид ойын: «Жаздық киімдер» Шарты: Берілген суреттерден жаздық киімдерді бөліп жинау. Қорытынды. Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>Айналамызды қоршап, жайқалып өскен ағаштар не үшін керек? -Табиғат байлықтарына нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не? Сергіту сәті: «Құбылмстар» 4. Ой қозғау. Табиғат туралы тымм сөздер. -Көк шопті жұлма. -Құстың ұясын бұзба -Тал, шыбықпен ойнама. -Суды ластама -Құстарға тас лақтырма Рефлексия Дид ойын: «Шатастырма» 1. Көктемде қар жауады. 2. Қазір күз мезгілі? 3. Қыста жапырақтар сарғанды? 4. Жаз ең суық жыл мезгілі? Балаларды мадақтау.</p>
2-танғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа ықығарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен № 17 Ауа райын бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен				

	жылдыр, өз сүзгілеріне сүрнікүлерін таллап ету; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Қызылқұм ретімілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гызылқұмның шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қалдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынууды, тамақтану әдебін сақтау, астын аз-ақпан алып, шұғыл жесуді үйрету. Тамақтан соң ауылдарын шаюды қадағалау				
Ақпанның ұйым					
Кіріспелік ұйымдан өту, сауықтыру – шаралары	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысымыз, тырысымыз Денсаулықтың нығайтамыз Аяқ қаттымыз басып Май табаданнан арыламыз. Арнай жылдармен жүру, дымықыл жылмен жүру.	№5 Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сүр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.	№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жасайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Босін ас	Қалдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дәрбес әрекеті (бағу қабілетін ойындар, үстелуші ойындары, Бойылау әрекеті, кітап парқару және тағы басқа әрекеттер)	«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен аням бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркегеймін еремін!	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!	Дидактикалық ойын: Үстел - үсті ойыны пазл: «Өз үйіне орналастыр» Мақсаты: логикалық ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Әр жануарды өз үйіне орналастыру.	Сейфалла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың, Нұр ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәне оалаңның. «Ботам» деуі әжеңнің, Тыныштығы әлемнің.	Мнемотехника әдісі К. Әбділдаина. «Ауылда» Ауылда. «Ауыл деген не?» десем Ата - әжем екен ғой, Ата- әжем тұрған соң, Аты – атамекен ғой Мейірім де ауыл да, Пейілің де ауылда. Жанға дауа ауасы, Сейілің де ауылда
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің апаратын айтап, суреттен таба біледі. (Ералы, Марғұлан)	Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі (Дарқан, Диас)	Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. (Айбар, Асылым)	Дид ойын: Тапып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр- түсін, пішінін, атын атай алады.	Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				

Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қарастырау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<i>Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау</i>	<i>Серуен № 9 Күннің көзін бақылау.</i>	<i>Серуен № 11 Құстарды бақылау.</i>	<i>Серуен № 4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау</i>	<i>Серуен № 17 Ауа райын бақылау.</i>
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Ұсыныс: _____

Әдіскер: _____ Нурберген Өскенгул

«Құлпынай» орта топ тәрбиешілері:

_____ Орал Гүлмира

_____ Қожарханқызы Гүлнар