# Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

# «Балдырған» кіші тобы (2 жас)

Тәрбиеші: Хумаш Нургул
Далелхан Жазира

Өскемен 2024 -2025 ж

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограмма**

**Қыркүйек айы 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 02.09.2024 | Сейсенбі 03.09.2024 | Сәрсенбі 04.09.2024 | Бейсенбі 05.09.2024 | Жұма 06.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | ***Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.*** *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | ***«Өнегелі 15 минут»*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (бақу жұмылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау) және таңғы басқа әрекеттер | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанд таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | ***Үнемді тұтыну - «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»*** *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | ***«Балалар кітанханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру*** | | | | |
| | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, кү. Күлкіменен түл Күлкі көңіл аша Күліп өмір сү,* |
| | | ***Дене шынықтыру:*** | ***Музыка:*** | ***Дене шынықтыру:*** | ***Дене шынықт*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі ібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.*** ***Аудио дыбыс.*** *-Балалар бұл кенің даусы? Иттің Ал ақырын үріп жатқан не? Иә,бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік . Ит қалай үреді? Катты. Күшік қалай үреді? Жай.* ***III. Ой қозғау.*** *Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр? -Өйткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек.* ***Ой дамыту. Суретпен жұмыс.*** *-Суретте үлкен ит қандай түсті. -Кішкентай иттің түсі қандай?* ***Дид ойын: «Бантиктер тағамыз»*** *Шарты: Дидактикалық материалдармен жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарату. Түстеріне сәйкес үлкен және кіші бантиктер -Үлкен бантик қай итке, ал кішкентай бантикті қай итке сыйлаймыз?* | ***Сапқа бір қатармен тұру*** *Сапқа бір-бірлеп тұру ұсынылады. Сапқа тұруережесінтүсіндіреді. Сапқа бойдың ұзындығы бойынша тұратынын, яғни алдымен ең ұзыны, содан кейін сәл қысқалары, ең соңында бойы ең қысқасытұратынын ескесалады.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4-5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *3. Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *4. Аяқтарын алшақ қою,* | ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***Бақшағакелеміз*** *Музыканыңнақоңілдімұң ғалуынеменқарсылау. Шеңбер бойынамен жеңіл әуенге ілесіп ақтың ұшымен жүгіруді, серіппелі қозғалыс жасау,айналудыұсынады. Қанша бала, қанша қыз,Бір шоқ гүлміз баршамыз!Ойын-күлкіордасы Біздіңбалабақшамыз! – Балалар,өлеңденетуралы жазылған? Бізбалабақшаданеістейміз? Балабақшасендергеұнайма? Сұрақарқылыбалалардың жауапберуінемүмкіндікжасау.* ***Музыкатыңдау:*** *«Сәбиқуанышы»(Е.Хасанғалиев) – Балалар, музыка көңілді ме, көңілсіз бе? Бұл музыкаға қандай қимыл жасауға болады?Шығарманыңкөңілді мазмұнынаэмоциялықкөңіл күй танытады.* ***Әнайту.*** *«Топ-* | ***Сапқа бір қатармен тұру*** *Сапқа бір-бірлеп тұру ұсынылады. Сапқа тұруережесінтүсіндіреді. Сапқа бойдың ұзындығы бойынша тұратынын, яғни алдымен ең ұзыны, содан кейін сәл қысқалары, ең соңында бойы ең қысқасытұратынын ескесалады.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары Жалаушамен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4-5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет/* ***Б.қ.: «Кім жылдам»*** *3. Аяқтарын алшық қою, отыру жалаушаны алға созу,тұру жоғары көтеру.* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** *4. Аяқтарын алшақ қою.* | ***Кіріспе бөлім.*** ***Амандасу*** *Педагог: Біздің құыршақтар Дене тәрбиесімен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Кәне, біз оларды үйретейікші.Әрқайсы сың өзіңе ұнаған құыршақтың қасын барып тұрыңдар. Құыршақтарды алы серуенден қайтайы Құыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуенден келіңдер. Өз құыршақтарыы барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңе құыршақтарың көрсін.* ***Негізгі бөлім*** ***Құыршақтарм бірге жалпы д жаттығуларь «Құыршақтар алып, шеңбер тұрыңдар».*** *1.Құыршақт* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әр иткеөз бантынін жапсыру<br>**Мига шабуыл**<br>**Геометриялық пішіндермен жұмыс**<br>(Бала санына қарай)<br>Үйшік құрастыру.<br>Пішіндерді ретімен қоя білу.<br>Үйшікке күшікті кіргізу.<br>Күшік рақмет айту.<br>Шапалақ әдісі.<br>**Дид ойын: «Иттерді тамақтандыр»**<br>Шарты: Үлкен тарелке және кіші тәрелкені өзінен күшікке сәйкес қою.<br>**Саққұлақ**<br>**Қадыр Мырза Әли**<br>Күшігім бар.<br>Күшігім<br>Кереметтей саққұлақ.<br>Күзетіп үй есігін<br>Көңілді жүр шапқылап.<br>Үріп тұрып жөнімен,<br>Қызық оның қашқаны.<br>Қорқып үріп, Сонымен<br>Қорқытады ол басқаны!<br><br>**Тақпақ**<br>Қырдан өтіп қорбаңдап<br>Аю барды орманға,<br>Үйін тауып араның<br>Деді балын аламын.<br>Балға қолын малады | жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді<br>Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.<br>**Қимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>-Дога астынан еңбектеп өту<br>**Қимылды ойын:** « Құстар жем жейді»<br>Шарты : құстардың қимылын салып көрсетеді<br><br>**Дид ойын: «Суреттер сөйлейді.»**<br>**Шарты:** Педагог көрсеткен суреттерге балалар жақсы істер мен жаман қылықтар туралы атап айтады.<br>-Көмектесу, қамқор болу деген не?Адамдарға, | тот,балақан»(М.Арынбае в, А.Асылбек)<br>Ән айту кезінде шақты көтермей, денені тік ұстап айтуға дағдыландыру. Алдымен мәтінінүйреніп,әуендіанық қайтуғаүйрету.Әнніңсип аты,мазмұнытуралытүс індіру.Әннің бірінші,шумағынүйреніп,е кіншішумағынкелесіүйлә-тажалғастыру.<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**« Достастық»беларусхалық қазақ әуені<br>Би сипатын сезіне орындауға үйрету. Педагогтердің көрсетуімен би қимылдарынқайталауға,б іргежасауғаүйрету.<br>Муз-дидактикалықойын:«Кел, балақан»(К. Қуатбаев)<br>Ән-ойын мәтініне сай жай және қатты шапалақтау, аяқ топылдату арқылы динамикалықреңктіажы ратуғаүйрету.<br>**Тосын сәт**<br>**Қонаққа Қызыл телпек келеді, балаларды орманға қонаққа** | жалаушалар жоғары көтеріп,секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«Көкек» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді<br>Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру. «Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.<br>**Қимыл-қозғалыс жаттығулары.**<br>-Дога астынан еңбектеп өту<br>**Қимылды ойын:** « Құстар жем жейді»<br>Шарты : құстардың қимылын салып көрсетеді.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Тосын сәт.**<br>Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу.<br>**1-ші қызыл конверт ашу.**<br>**II. Мига шабуыл.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Өзі құ, жүрген жері айқай | жоғары көтереміз, сосын төментүсіреміз.<br>Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау)<br>**2.Қуыршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз.**<br>Орындауы: иілу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)<br>**3.Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық.**<br>Етпетінен жатып қуыршаққа қарау,бетін алақанымен жасы «ішпен жатып, ықпен тіреп бас сәл көтеру, иіліп «жасырыну».<br>(3- 4 рет қайтал<br>**4.Қуыршақпен билейік.**<br>Қуыршақты қо алып, әркім өз а бір орында би қимылдарын ж<br>(15–20 секқайт |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Таңдай қағып жалады,<br>Келді аралар үйірден<br>Ортаға оны алады<br>Жабылып кеп шағады.<br>**3. Түлкіге көмектесу.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>Ең айлакер аң... (түлкі)<br>Ең қорқақ ... (қоян)<br>Бағды жақсы көретін... (ақ)<br>Аң патшасы... (арыстан)<br>Мысыққа ұқсайтын аң...(жолбарыс)<br>Ең ұзын мойын...(керік)<br>Қорғаға шабатын аң...(қасқыр)<br>Ең ірі жануар...(піл)<br>Үстінде тікенегі бар...(кірпі)<br>**4. Қасқырға көмектесу.**<br>**Сергіту сәті:**<br>Біз орманға бардық,<br>Жан – жағымызға қарадық.<br>Қоян шықты секіріп,<br>Түлкі шықты майысып,<br>Қасқыр шықты ырылдап,<br>Аю шықты қорбаңдап.<br>Тып – тыныш боп қарадық.<br>**4. Қояндарға көмектесу.**<br>**Дид ойын: «Үлкен –кіші сәбіздер»**<br>Дәстүрден тыс сурет.<br>**Шарты:** Үлкен және кіші | құстарға, табиғатқа қамқор болу, көмектесу жақсы әдеттерге жатады.<br>**Ой дамыту.**<br>**Дамыту бұрышында иллюстрациялық альбомдар қарау.**<br>**«Қайырымдылық» әңгімесін сурет арқылы көрсете отырып, түсіндіру.**<br>Әңгіме желісі бойынша Балалар балапанды ұясына салды.<br> <br>Қарлығаштар енді көңілді. Олар көкке көтеріліп, балалардың төбесінен екі – үш айналып өтті.<br>**Сергіту сәті:**<br>Кәне, қанат жазайық.<br>Қарлығаш боп ұшайық.<br>Ұшып, ұшып алайық,<br>Орнымызға қонайық.<br>(Б. Серікбаев)<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақ – жауап арқылы әңгіме желісін қортындылау.<br>Әңгіме не жайлы?<br>Әуеде не ұшып жүрді? | **шақырып, көмек сұрайды:**<br>– Сәлеметсіңбе, балалар? Мен қызыл телпекпін. Мен әжеме көптен бері барған жоқпын, енді қонаққа барайын деп ем.соған қандай сыйлық жасасам екен? Әжем орманда тұрады. Қызыл телпек біздің балалар әжеңе арнап сыйлық жасап береді.<br>**Құрлымдалған ойын: «Түсі бойынша жина»**<br>Шарты: Түрлі түсті сақиналарды түсі бойынша жапсыру.<br>Қызыл телпек қуанып, бәріміз менің әжеме қонаққа барайық.<br>Бірақ біздің орманымызда барлық аңдар көңілсіз, ренжіп жүр. Орманға барып, аңдардың көңілін көтерейікші.<br>– Әрине барамыз<br>**Орманға саяхат**<br>Оманға кедергі жолдармен бару.<br>**Тыныс алу жаттығулар.**<br>**1. Тиіндарға көмектесу.**<br>Шашылған сақиналарды жинау. | да шу (түлкі)<br>-Көп тостақ, өзі қорқақ (қоян)<br>Жұмбақтың шешуін түсіндіру.<br>-түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес.<br>-Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады.<br>**2-ші сары конверт тапсырмасы**<br>«Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру.<br>**АКТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян**<br>Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсінті. Түлкі болса ініңің екінші тесігінен шығып кетінті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан | Қимылдың негізгі түрлері:<br>Қолға құыршақты ұстап, екі жіп арасымен түзу жүру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»**<br>Құыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).<br>Құыршақтардың туған күнін атап өт үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз. Бәріміз бір- біріміздің қолымыздан ұстаймыз.<br>**Туған күнді тойлау**<br>**Пісірдік біз күлше нан.**<br>**Иісі қандай дәмді, қандай сәнді.**<br>**Қызарып піскен күлше нан, Қазан түскен күлше нан**<br>**Күлше нан, бұрыл солға, Күлше нан бұрыл оңға,**<br>**Жан-жағыңа қа**<br>**Құыршақты та**<br>(Өз құыршақтар алып, әркім өз әл би қимылдарын жасайды. 2 рет |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сәбіздерді трафареттің көмегімен губка арқылы бояу.<br>Әжеге келу.Сыйлық беру.<br>Балалар, біздерге қонаққа бүгін кім келді? Біздер қайда бардық? Неге көмектестік?<br><br>***Дид ойын: «Күшіктің достары»***<br>Балаларды топқа бөлу.<br>***1-топ:*** Күшіктің достарын ***Дьенеш блоктары арқылы құрастыру.***<br>Күшік жасау үшін қандай пішіндер қолданамыз?<br>***2-топ:*** Күшікті ермексаздан мүсіндеу.<br>Балалардың өз бетінше жұмысы.<br>***Жұмыс аяқталғанда Өлең оқу: «Күшігім»***<br>Күшігім менің үріп тұр<br>Бір нәрсені сезіп тұр<br>Есікті ашып қарасам<br>Достары оның келіп тұр. | Сәулет жерден нені көрді? Ол балалардың орнында болсаңдар сендер не істер едіңдер?<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>Шарты: Суреттердің бөлігін тауып құрастырып, әдептілік пен жаман қасиеттерді айырып өз ойын айту.<br>Шығармашылық ортамен жұмыс:<br>Балаларды топқа бөлу.<br>***Дид ойын: «Әдемі балапандар»***<br>***1-топ:*** Дәстүрден тыс сурет салудың әдісі арқылы трафаретпен балапанды губка арқылы бояу.<br>***2- топ:*** Қарлығаштың суретінің қасына балапанды жапсыру.<br>***Тақпақ : Қарлығашым***<br>Адамзаттың жақыны<br>Қарлығаш та ақылды<br>Көгершін мен екеуі<br>Жайлайды бір шатырды | | түлкішек мені жіберге салшы мен сағаң құйрығымды сыйлайын деппі. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал аң қоянның құйрығы қысқа екен.<br>Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.<br>***3-ші кек коверт тапсырмасы***<br>***Дид ойын:***<br>***«Кандай жануар?»***<br>Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы доңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.<br>***Дид ойын: «Әртістер»***<br>***Шарты:*** Ұнаған ертегі желісін сахналау<br>***Шығармашылық ортамен жұмыс:***<br>***Балаларды топқа болу:***<br>***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»***<br>***1-топ:***<br>Дәстүрден тыс сурет салу арқылы салфеткадан жануарларды шығару.<br>***2-топ:*** Қиылған | қайталайды).<br>Құршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық.<br>«Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.<br>Мәшине, мәшине келе жатыр, Ішінде, ішінде шопыр отыр.<br>Би-би-би! Би-би-би!<br><br>***Тосын сәт***<br>Қынсылаған дыбыс шығады. Есікті ашу, кішкентай күшік келуі.<br>***III. Ой қозғау.***<br>- Балалар, бұл не?<br>Бұл кішкентай күшік.<br>-Күшік қандай?<br>-әдемі, жүні жұмсақ, көзі бар, мұрны, құлағы, кішкентай құйрығы бар. Өзі ала, табандарыда жұмсақ.<br>***Күшікке ат қою.***<br>***Ақтөс***<br>- балалар бұл күшік достарынан адасып шығып кеткен, тоңып қалыпты. Көмектесеміз бе?<br>***Сергіту сәті*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | суреттерден ертегі кейіпкерлерін құрастыру. *Ә-топ: Дайын қиылған ертегі кейіпкерлерінің қасына балдарын жапсыру* | *Күшік ашуланса қайтеді? Бірдеңені сезіп қалса не істейді? Қатты жүгіргенде қайтеді? Күшік қалай демалып жатады?* ***Ой дамыту. Күшікке көмек*** *Мен Ақтостің достарын суретке түсіріп алғанмын соған қарап отырып, достарын жасап берейік.* |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәруменлер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9*** *Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8*** *Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12*** *Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17*** *Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | ***«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*** *Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз көрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбешіге көрсету үйрету. Гигиеналық шараларын үйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| үскі ас | ***Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*** *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| ндізгі ұйқы | ***«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*** *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш үйықтауына жағымды жағдай жас* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту,сауықтыру шаралары | **№13 І.Ояну**<br>*Ұйқымызды аштық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | **№ 121. Ояну**<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көлеңкеңді аштама*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Серпіп ұйқы аштама* | **№ 31. Ояну**<br>*Көлеңкеңді аштама*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық* | **№51. Ояну**<br>*Оңтайлы балалар*<br>*Маған теңірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | **№61. Ояну**<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көлеңкеңді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық* |
| | **Үйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабыннан жуып, өз сүлгілеріне сүртуі, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Қимылды ойын**<br>**«Өз үйіңді тап»**<br>*Шарты:Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.Білмеген бала ойынан шығады.*<br>*Еркін ойын: Дәрігер*<br>*Жанама бақылау* | **Дид ойын:**<br>**«Көлеңкесін тап»**<br>*Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.*<br>*Еркін ойын: Сатушы.*<br>*Жанама бақылау* | **Дид ойын: «Көлеңкесін тап»**<br>*Ойын шарты:*<br>*Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.*<br>*Еркін ойын: «Деньеш блоктары»*<br>*Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.*<br>*Жанама бақылау* | **Дид ойын: «Артығын тап»**<br>*Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*<br>*Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.*<br>*Еркін ойын: Монтессори технологиясы бойынша тапсырмалар.*<br>*Мақсаты: ұжыммен бірлесін жұмыс жасауға дағдыланады.*<br>*Жанама бақылау* | **Дид ойын:**<br>**«Сиқырлы түстер»**<br>*Ойын шарты: балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкала беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ же жасыл төртбұрыштарын балалар оларды өсіреді.*<br>*Еркін ойын: Жүргізуші.*<br>*Жанама бақыла* |
| Балалармен жеке жұмыс | **«Зат неге ұқсайды?»**<br>**Мақсаты:**<br>*Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу* | **Түрлі түсті жолақшалар.**<br>**Мақсаты:** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.*<br>***Аяна***<br>***Санжар*** | **«Кілтті тап»**<br>**Мақсаты:** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.*<br>***Маржан*** | **«Қажет суретті тап»**<br>**Ойынның мақсаты:**<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.*<br>***Алинұр*** | **«Көжекті жас**<br>**Мақсаты: Тәр**<br>*мүмкіндіктің і*<br>*екі берілген ны*<br>*таңдауға үйре*<br>***Айбар***<br>***Ерназ*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Дағдыларын дамыту. **Кәусар Қайсар** | | **Асылым** | **Периштат** | |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | ***«Еңбегі адал жас өрен» -*** *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Бақылау:Күзгін күн қандай? Жел бар ма?* ***Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Тақия тастамақ»*** | ***Картотека №9*** *Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8*** *Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12*** *Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* ***Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Арқан тарту»*** | ***Картотека №17*** *Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | ***Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітапта ркарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дидактикалық ойын:«Мен қандай жеміспін?»Мақсаты:*** *Балалар жемістер мен көкөністерді жылдам ажыратып аттарын атап, қайда өсетіні туралы білімдерін тиянақтау. Олардың пайдасы туралы әңгімелесу.(сенсорикалық , танымдық дағды).* | ***Ойынның тақырыбы:*** *«Жемістер дүкені»* ***Мақсаты:*** *Дүкендегі ережелермен балаларды таныстыру. Дүкеншімен қарым қатынасқа түсе ауға үйрету. Балалардың толық сөйлеуіне мүмкіндік беру. (коммуникативтік дағды).* | ***Сөздік ойын:*** *Тақырыбы: «Жануарлар қалай дыбыстайды»* ***Мақсаты:*** *Балалардың зейінін, танымдық белсенділігін дамыту.* | ***Өз еркімен ойын.*** *Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.* ***(дербес іс -әрекет)*** | ***Дидактикалық ой «Ұшады,ұшпайды»*** ***Мақсаты:*** *Суретт көрген заттарын атын атап,сурет қайсысының ұшатынын,қайсы ын ұшпайтынын айтқызу* ***(коммуникатив дағды).*** |
| Балалардың үйге қайтуы | ***Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі – ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*** | | | | |
| | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы,* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін* | *Ана – аналарме әңгімелесу. Бал бүгінгі жетіст туралы әңгіме* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. | үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы. | жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранын үйге қайтуы | ескерту. | |

с: Тәлімгерлемеде бөлінгендей жос ерекшелігіне сай, жеңіл әрі түрлікті болған.

**діскер** Захарова Н **Топ тәрбиешілері** Дәлелхан Ж

Хумаш

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 09.09.2024 | Сейсенбі 10.09.2024 | Сәрсенбі 11.09.2024 | Бейсенбі 12.092024 | Жұма 13.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | ***Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерге баулу.*** *Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараны орындауын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | ***Өнегелі -15 мин.*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №1*** *Дид ойын: «Көжекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.* | ***Картотека №2*** *Дид ойын: «Макарон моншақтар»* ***Мақсаты:*** *Балалар моншақ жасауды үйреніп, пішінін атай алады.* | ***Картотека №4*** *Дид ойын: «Түрлі түсті жолақшалар» Мақсаты: Балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека №5*** *Дид ойын: «Түрлі түсті маталар» Мақсаты: Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.* | ***Картотека №7*** *Дид ойын: «Балықты ұста» Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай біледі.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | ***Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.*** *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.* ***Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.*** *Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | ***«Балалар кітапханасы»-жобасы*** | | | | |
| | *Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.* | *Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақегершеңберге, Алақандыұрайық* | *Ертетұрыпкүнде мен Тереземдіашамын. Сәлемдеймінкүнге мен Шаттықәнгесаламын.* | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар күлейік! Күлкіменен т Күлкі көңіл а Күліп өмір с* |

Scanned with CamScanner

| | | Дене шынықтыру: 9.30-9.40 | Музыка: 9.20-9.30 | Дене шынықтыру:9.10-9.20 | Дене шынықтыру:9.10-9.20 |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту**<br>**Топқа 3 түсті шар ұшып келу.**<br>*Шардың түстеріне байланысты дамытушы орталыққа бөліну.*<br>***1-ші орталық:Дид ойын:***<br>***«Ойыншықтармен дос болам»*** *балаларға машина, құршақ, кірпі, күшік, робот, автобус, құрылыс материалдары, т.б. әртүрлі материалдан жасалған ойыншықтардың ішінен өзіне ұнаған ойыншықтың біреуіне сипаттама жасайды.*<br>***2-ші орталық: Дид ойын:***<br>***«Үйіне орналастыр*** *балалар ойыншықтарға арнап үй құрастыруды.*<br>***3- орталық: «Көлеңкесін тап»***<br>*Ойыншықтарды өз көлеңкесіне жапсыру*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Біз ойыншықпен ойынаймыз,*<br>*Қоян сияқты секіреміз.*<br>*Аю сияқты қорбандап,*<br>*Ку тұлкідей жүгіріп,*<br>*Құршақпен дос болып,*<br>*Доп сияқты домалап*<br>*Бір керіліп аламыз* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>*Педагог: Біздің құршақтар Дене тәрбиесімен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Кәне, біз оларды үйретейікші.Әрқайсысын өзіне ұнаған құршақтың қасына барып тұрыңдар.*<br>*Құршақтарды алып серуенден қайтайық.*<br>*Құршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар.*<br>*Енді өздерің серуенден келіңдер.*<br>*Өз құршақтарыңа барыңдар.*<br>*Сендердің қалай жүгіретіндеріңді құршақтарың көрсін.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Құршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары.***<br>***«Құршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар».***<br>*1.Құршақты жоғары көтереміз, сосын* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Менің добым***<br>*Балаларды көңілді қарсы алады.*<br>*Шеңбер бойымен музыкаға ілесіп жеңіл жүгіруді үйренеді.«Жүгіреміз»музыкасы.*<br>*Шаршамайсың, шалдықпайсың, доп, қалай?Секіресің,секеңдей сіңтоқтамай.*<br>*Асыққандаарықтандаатпайсың,*<br>*Бірақтүссең,батпайсың.(Р.Тышқанбаев)*<br>*Балаларғадоптартарат ылады.*<br>***Музыкатыңдау:****«Құлын шақ»(Қ. Шілдебаев,И.Сапарбай)*<br>*Әнді тыңдап, сипатына, екпініне мән беруге, мазмұнын түсінуге үйрету. Эмоциялық көңілкүйлерін,қызығушылықтарын ояту.*<br>***Ән айту:*** *«Доп» (Б. Қыдырбек, А. Асылбек).*<br>*Әнді орындап, мәтіні туралы әңгімелеу.Екінші ретінде әннің әуеніне* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім .***<br>***Балалармен амандасу.***<br>***«Пойыз» ойыны.***<br>*Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен***<br>*1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.*<br>*Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу*<br>*2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу*<br>*3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.*<br>*Б. қ.: тік тұру,* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім .***<br>***Балалармен амандасу.***<br>***«Пойыз» ойыны.***<br>*Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен***<br>*1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.*<br>*Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу Б. қ. Келу*<br>*2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты ал созу.. Отыру, тұ* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Дид ойын: « Орнында не жоқ?»**<br>*Шарты:үстел үстіне 5ойыншық қойылады. Балалардан көздерін жапқан кезде тәрбиеші бір ойыншықты алып тастайды. Балалар қай ойыншық жоқ екенін айтады.*<br>**Біздің саяхат ойыншарты:**<br>*Балаларшеңбердеотырады, педагог балаларғасаяхатқажаратында рынайтады. Көз алдарына елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз*<br>*1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*<br>*2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*<br>*3. Айгерімдоптыалыпжергесоғаб астады;*<br>*4. Балалар тез секірді;*<br>*Біраққұнқуркірепжаңбыржауа бастады, алдыменақырын, сосынқаттыжауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды.(осы қимылдардың барлығын музыкамен ойнайды.*<br>**. Дид ойын: «Бөлігін тап»**<br>*Шарты: Ойыншықтардың жоқ бөлігін тауып құрастыру.*<br>***Тәжірибе: Шар неге ұшады?***<br>***Түсіндіру жұмысы:*** *Екі шар* | *төментүсіреміз.*<br>*Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау)*<br>***2.Қуыршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз.***<br>*Орындауы: иілу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)*<br>***3.Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық.***<br>*Етпетінен жатып қуыршаққа қарау,бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, ықпен тіреп басын сәл көтеру, иіліп «жасырыну».*<br>*(3- 4 рет қайталау).*<br>***4.Қуыршақпен билейік.***<br>*Қуыршақты қолға алып, әркім өз әлінше бір орында би қимылдарын жасау.*<br>*(15–20 секқайталау)*<br>*Қимылдың негізгі түрлері: Қолға қуыршақты ұстап, екі жіп арасымен түзу жүру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»***<br>*Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың* | *қосылып айтуға, сөздерін таза айтуға үйрету.*<br>*Әдайтүережелерін ескесалу.*<br>*«Топ-топ,балақан»(М.Әрінбае в,А.Асылбек)әнінқайтала у,ескетусіру.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:***<br>*«Доптармен жаттығулар» (Г. Фрид)(тәрбиешініңкорсе туімен).Ырғақтысезіне,д оптықолданакөрсетілген би қимылдарынқайталау.*<br>*«Өз түсіңдітап»ойыны.*<br>*Шарты: 3 топқа бөлініп, 3 түрлі шарлар немесе ленталар ұстайды. Ортаға шарлардыңтүстеріне сәйкес түске боялғанқұрсаулар қойылады. Музыка ойналғанда балалар жеңіліжүгіреді,аяқталған даәрқайсысышарларыны ңтүстерінесәйкесқұрсауғ а жиналуықажет*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Топқа Айгүл жылап келеді ойыншығын жоғалтып алып.*<br>*Тәрбиеші: Балалар* | *сылдырмақты қос қолмен ұстау.*<br>*1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.*<br>***Тыныс алу:***<br>*«Сылдырмақты үрлеу».*<br>***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:***<br>*Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.*<br>***Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай балменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>***Топқа сандықша келуі.***<br>*Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Қонжықтың келуді. Амандасу.*<br>*Қонжық: балмелеріме жиһазадар іздеп жүрмін. Сендерден көмек сұрап келдім.*<br>*Қонжыққа көмек. Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды* | *Б. қ. Келу*<br>*3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы ықық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға соту. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.*<br>*Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.*<br>*1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.*<br>***Тыныс алу:***<br>*«Сылдырмақты үрлеу».*<br>***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:***<br>*Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.*<br>***Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | біреуі үрленген, екіншісі үрленбеген.<br>**Сұрақ: Қайсы шар ұшады? Үрленген шар неліктен ұшады?** Өйткені оның ішінде толы ауа бар, егер оның ауасын шығарсақ мына шар секілді олда ұша алмайды.<br>Шардың ауасын шығару.<br>Енді шар ұша алама?<br>Неге?<br>Әр балаға шар беру.<br>**Дыхательный гимнастика.**<br>**«Шар үрлейміз»**<br>**Шығармашылық жұмыс.**<br>**Суретшілер**<br>Губкадағы бояуға қақпақты батыру арқылы сурет салу.<br><br>Балабақшаға қайту.<br>**Сиқырлы жолмен жүріп өту.**<br>Балаларды мадақтау<br>**Дид ойын: «Тышқандарды тамақтандыр»**<br>**(дәндерді тышқан індерінің қасына айналдыра қою)**<br>**Сергіту сәті музыкамен**<br>Біз тышқан аналарға балдарын тауып бердік, тамақтандырдық, енді балабақшамызға қайтатын уақыт болды, қайтатын жолымызды анықтап алайық. | ортасында).<br>Құршақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз.<br>Бәріміз бір- біріміздің қолымыздан ұстаймыз.<br>**Туған күнді тойлауға**<br>**Пісірдік біз күлше нан.**<br>**Иісі қандай дәмді, Оң қандай сәнді.**<br>**Қызарып піскен күлше нан, Қазаннан түскен күлше нан.**<br>**Күлше нан, бұрыл солға,**<br>**Күлше нан, бұрыл оңға,**<br>**Жан-жағыңа қара да,**<br>**Құршақты таңда.**<br>(Өз құршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды).<br>Құршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық.<br>«Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.<br>Мәшине, мәшине келе жатыр, Ішінде, ішінде шопыр отыр.<br>Би-би-би! Би-би-би!<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Ғажайып сәт. Аудио дыбыс.**<br>Тышқандардың дауысы. | Айгүлге көмектесеміз бе ойыншығын тауып беруге және ойыншығын табу үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып шығамыз ба?<br>**Саяхат поездбен.**<br>ойыншықтар әлеміне саяхатқа жол тартайық.<br>**III. Ой дамыту.**<br>Үш столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса жасалған ойыншықтар мен шүберектен жасалған ойыншықтар тұрады.<br>**1-Стол**<br>Ойыншықтардың жайменден бетін ашу және Айгүлдің ойыншығын іздеу.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>мынау қандай ойыншық? Түсі қандай? Пішіні қандай? Неден жасалған? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?<br>**Айгүле:** Көре алмай тұрмын өз ойыншығымды.<br>Балалар: Бұл доп. Пішіні дөңгелек. Резеңкеден жасалған. Түсі сары. Жарайсыңдар, ендеше | қонжыққа түсіндіріп беліп беру.<br>**Балаларды топқа болу.**<br>**1-топ. Ас үйдің жиһазын жинау.**<br>Үстел, орындық, ыдыс сөресі.<br>**2-топ.Жатын бөлменің жиһазын жинау**, шкаф, төсек, т/б<br>**3-топ Қонақ бөлменің жиһазын жинау.**<br>Теледидар, диван, кресло Қонжық, сенің үйіңде осындай жиһаздар болу керек,<br>Қонжық рақмет балалар мен үйіме барып жиһаздарымды осылай қоямын.сау болыңдар.<br>**Ой қозғау.**<br>-Жиһаздарды қайдан аламыз.<br>-Жиһаздарды кім жасайды?<br>-Жиһаздар неден жасалады?<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>**Балаларды топқа болу.**<br>**1-топ.** Шкафты бояу<br>**2-топ:**<br>Столүстінеыдыстарды жапсыру<br>**3-топ:** Ыдыстарға арнап жемістер мүсіндеу.<br>**4-топ:** Шкафтың,ыдыс- | Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.<br>**Тосын сәт.**<br>**Топқа кір-кір құршақ келеді.**<br>**Таңғалу.**<br>**Ой қозғау.**<br>Мына құршақ неге мұндай болып тұр?<br>Құршаққа көмектесуге бола ма?<br>Қалай көмектсеміз?<br>**Дид ойын:**<br>**«Құршаққа көмек»**<br>**1-көмек.**<br>**Құршақты шомылдырамыз.**<br>Ол үшін бізге не керек?<br>Балалардың өз ойын айтуы.<br>-Су, сабын, сүлгі.<br>**Дид ойын:**<br>**«Құршақты шомылдырайық»**<br>Шомылады құршақ.<br>Жуынады құрш<br>Таза қалпы төсе<br>Тыныгады құрш<br>**2-көмек.Құршақ** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Сұрақ – жауап.<br>Тышқан аналар балаларын жоғалтып алыпты.<br>Бізден көмек сұрап жатыр. Көмектесеміз бе?<br>**Ой қозғау.**<br>Сұрақ – жауап<br>Тышқандар қайда жүреді?<br>Олар неден қорқады?<br>Олар бізден қандай көмек сұрап тұр?<br>**Тышқандарға көмек.**<br>Тышқандарға көмектесу үшін мына сықырлы жолмен орман алаңқайына барып тышқандарды іздейік<br>**Сықырлы жолмен жүріп өту.**<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Бала тышқандардың дауысы<br>Дауыс арқылы тышқандарды тауып алу<br>Аналарына балаларын тауып беру.<br>**2. Ой дамыту.**<br>**Дид ойын:** «Өз үйіне орналастыр»<br>Тышқандардың түстерін атау.<br>Түстеріне сәйкес үйлеріне (ін) орналастыру.<br>**Сөздік жұмыс:**<br>Қызыл, сары, көк, жасыл, | мына столдағы ойыншықтарды көрейік.<br>Мынау қандай ойыншық? Пішіні қандай? Неден жасалған? Түсі қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?<br>Айгүл:Мына ойыншықтардың ішінен таба алмадым.<br>Балалар: Домбыра. Сопақ пішінді. Ағаштан жасалған.Сары. Сандық. Төрт бұрышты. Ағаштан жасалған. Түсі көк.<br>**Үшінші столды қарайықшы**<br>Балалар мынау қандай ойыншықтар? Неден жасалған? Түстері қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?<br>Айгүл: Алақай, менің ойыншығым табылды. Мынау менің ойыншығым. Балалар рахмет сендерге ойыншығымды табуға көмектескендеріңе.<br>Балалар: Машина, қуыршақ. Машина темірден жасалған қатты. Қуыршақ | тардың, жемістердің белгісін құрастыру.<br>**Тақпақ**<br>Үй салған соң әрлеп,<br>Қойғанын жөн сәндеп.<br>Әр бөлмеге лайық,<br>Жиһаз тұрса дәл кеп. | **таза киіндіру.**<br>Дид ойын:<br>«Қуыршаққа киім тігеміз»<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ.**<br>Қуыршаққа трафарет арқылы көйлек салып,бояу<br>**2-топ:**<br>Қуыршаққа шалбар жапсыру.<br>**3-топ:** Қуыршақтың бантигін гүл арқылы құрастыру.<br><br>**Ой дамыту.**<br>Қуыршақ қандай болды?<br>Таза жүру үшін не керек?<br>**Қуыршаққа тақпақ айтып берейік**<br>**Ернур Сейдахмет**<br>**Қуыршақ**<br>Жақсы көрем әкемді,<br>Маған қуыршақ әкелді,<br><br>Өзім пішіп көйлегін<br>Өзім тігем өрнегін.<br><br>Өріп берем шашын да,<br>Бояп берем қасын |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *ін.*<br>***3. Релаксация музыкамен.***<br>***Саусақ моторикасын дамыту. Дәндермен***<br>*Дәндермен саусақ қозғалысын дамыту.*<br>*Аудио дыбыс: Тышқандар шықылдау.*<br>*Педагог: Тышқандар біздің қарнымыз ашты деп көмек сұрап жатыр, көмектесеміз бе?* | *шүберектен жасалған жұмысақ.*<br>***Тәрбиеші:*** *Жарайсыңдар балалар әр түрлі ойыншық түрлерін көрдік. Бұлар жай ойыншықтар емес сықырлы ойыншықтар. Ендеше балалар ойыншықтар түрлерін көрдік, сипаттама бердік. Енді ойыншықтар туралы тақпақтарымызды айтайықшы.*<br>***Тақпақ Ойыншықтар***<br>*Біздер де бар құыршақ*<br>*Бұзау, қозы ,құлыншық*<br>*Ойыншықтар тыңдайды*<br>*Емес олар ұрыншақ*<br>***Саяхаттан қайту.*** | | *Кешкілік, күн батқанда,*<br>*Бәрі ұйқыға жатқанда,*<br><br>*«Әлди-әлди» әнімен,*<br>*Ұйықтатамын оны мен.* |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | ***«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет.***<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау:Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9***<br>*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8***<br>*Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12***<br>*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | ***Үнемді тұтыну. «Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну»***<br>*Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *ұйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шүсіп жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайуды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды талап ету. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына көмектесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№1**<br>*1. Ояну*<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әдем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті бояулар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқымшайдапашылды* | **№1**<br>*1. Ояну*<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әдем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті бояулар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқымшайдапашылды* | **№2**<br>*1. Ояну*<br>*Балапандар туралық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Біркүлімдепалайық* | **№2.**<br>*1. Ояну*<br>*Балапандар туралық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық* | **№ 3**<br>*1. Ояну*<br>*Көзіміздіді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Сосынынбіралайық.* |
| | ***Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.***<br>***«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.***<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***«Құстар біздің досымыз»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.*<br>***Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде*** | ***«Жемістер жыры»***<br>***Алма***<br>*Нарттай қызыл алмам бар,*<br>*Мәз болады алғандар.*<br>*Жазда әдемі киінем,*<br>*Тілді балдай үйірем.*<br>***Өрік***<br>*Уылжыған өріктін,*<br>*Бау-бақшаға көріктін.*<br>*Қара деген атым бар,*<br>*Менен де дәм татыңдар.*<br>***Сергіту сәті:***<br>***Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде*** | ***Күн мен жаңбыр.***<br>*Балалардың алаңның бір шетінен немесе бөлменің қабырғасынан біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта* | ***Тақпақ үйрету.***<br>*Бір үйде біз нешеуміз?*<br>*Кел санайық екеуміз.*<br>*Бас бармағым - атам,*<br>*Балан үйрек - апам,*<br>*Ортан терек - әкем,*<br>*Шылдыр шүмек - анам,*<br>*Кішкентай бөбек - мен.*<br>*Біз үйде нешеуміз?*<br>*Біз үйде – бесеуміз*<br>***Ұлттық құндылық негізінде.*** | ***Кел, тыңдайық ертегі.***<br>***«Балапандар» ертегісі***<br>***Мақсаты:*** *Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.*<br>*Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау*<br>***Әжемнің ертегісі*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *басталады.*<br>***Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде*** | | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.*<br>***Айбар***<br>***Ерназ*** | ***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.*<br>***Қайсар***<br>***Ару*** | ***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.*<br>***Аяна***<br>***Санжар*** | ***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.*<br>***Айару***<br>***Әнжу*** | ***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.*<br>***Мухаммед***<br>***Арсен*** |
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, ауыз тауысып жеуге дағдыландыру.<br>**(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі ақаулықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Бақылау: Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* | ***Картотека №9***<br>*Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* | ***Картотека №8***<br>*Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* | ***Картотека №12***<br>*Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Бақылау: ауа- райын бақылау* |
| | ***«Еңбегі адал жас орен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту.***<br>***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үст ел үсті йындары, | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***<br>*Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады.*<br>*Еркін ойын*<br>*Жанама бақылау* | ***Мнемотехника әдісі***<br>***Тақырыбы: Киімдер***<br>*Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады..* | ***АҚТ технологиясы-мен жұмыс***<br>*Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады.*<br>*Сұрақ-жауап* | ***Ойын – жаттығу***<br>*«Қуыршықты жуындыр»*<br>*Мақсаты:балалар тазалық туралы түсінеді.*<br>*Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.* | ***Кел, тыңдайық ертегі.***<br>***«Балапандар» ертегісі***<br>***Мақсаты:*** *Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | *Еркін ойын Жанама бақылау* | *Еркін ойын Жанама бақылау* | *Еркін ойын Жанама бақылау* | *жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі. Еркін ойын Жанама бақылау* |
| Балалардың үйге қайтуы | ***«Онегелі 15 минут» Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*** | | | | |
| | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың суранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 16.09.2024 | Сейсенбі 17.09.2024 | Сәрсенбі 18.09.2024 | Бейсенбі 19.09.2024 | Жұма 20.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | ***Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.***<br>*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | ***«Өнегелі 15 минут»*** *- ата-анамен әңгіме жүргізу барысында баланың денсаулығы, қарым-қатынасы, ынтармашылығы туралы кеңес беру.*<br>*Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындар, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека № 3***<br>***«Құстар біздің досымыз»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.* | ***Картотека №5***<br>***«Өзім және отбасым»***<br>***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***Картотека № 2***<br>***«Балабақша»***<br>***Мақсаты:*** *балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | ***Картотека № 4***<br>***«Буны қай кезде киеді?»***<br>***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***Картотека № 1***<br>***«Бұл қай мезгіл?»***<br>***Мақсаты:*** *күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу Сөздік қорын байыт* |
| | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру* ***мақсатында ойындар топтамасы***<br>***Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну- суды, тамақты ұқыпты пайдалану.Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру.*<br>*Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.*<br>*Қауіпсіздік ережелерінүйрету.Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке | *«Балалар кітапханасы» жобасы аясында.* | | | | |
| | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр!* | *Табиғат ол –анамыз, Табиғатқа баламыз.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз.* | *Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік!* | *Кел, балалар, күл Күлкіменен түле* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дайындық | *Қол ұстасқан біздерді,*<br>*Тереземнен көріп тұр.* | *Құшағында ойнаймыз,*<br>*Шаттық әнге саламыз.* | *Өзіміз де дөңгелек*<br>*Күнге ұқсайды екенбіз.* | *Қабақ түйген не керек,*<br>*Көңілді боп жүрейік!* | *Күлкі көңіл ашады,*<br>*Күліп өмір сүрейік!* |
| Білім беру Ұйымының Кестесі Бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Жас экологтар - Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет* | | | | |
| | ***Қызығушылықты ояту***<br>*-Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?*<br>*-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!*<br>*Армысың, Алтын күн!*<br>*Армысың, Жер-ана!*<br>*Алақандыашайық,*<br>*Күннің нұрын салайық*<br>***Ой дамыту.***<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Балалар осы күн бізге не үшін керек?*<br>*Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?*<br>*Күн маған да саған да керек екен.*<br>*Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.*<br>***«Күн сәулесі» ертегі***<br>*-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын* | ***Шаналақ.***<br>*Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.*<br>*Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шаналақ сөзуға тиісті.*<br>*Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?*<br>*Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші.*<br>*Көңілді болғанда не істейміз?*<br>***Ғажайып сәт***<br>*Не деген тамаша.*<br>*Балалар мен таңертең жұмысқа келсем беседканың алдына себет толы көкөністерді тастап кетіпті.*<br>***Ой қозғау.***<br>*- Себеттегі көкөністерді атап шығайықшы.*<br>*-Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністер деп атаймыз.*<br>*-Көкөністер қайда өседі екен?* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Біздіңқуыршақ***<br>*«Балдырғандар маршы»ойналып, балалар педагогтің көрсетуімен әуенді қимыл-қозғалыстардыбіргеқайталайды.*<br>*Шеңбербойыменжеңілдауенгелесіпаяқтыныққабасыпжүруге, серіппеліқозғалыссжасау,айналут.б.*<br>*қарапайымбиқимылдарынқайталауды ұсынады*<br>*Балалардыңназарынүстелүстіндегіқуыршаққааударады.*<br>*Жуын, жуын, жуынсақ,Қандай жақсы, қуыршақ!Әйтпегенде,бөпешім,*<br>*Кірлеп кеткен екенсің.Қазіраппақбаласың, Қуанадыанашың.*<br>*(М.Жаманбалинов)*<br>***Музыкатыңдау.***«Кіркуыршақ»(И.Нүсіпбаев,Ж.Қашқынов)<br>*Әннің мазмұнын,сипатынтүсіндіру.Балалармен тазалықтурасындағімеоткізу.*<br>***Әнайту:****«Көңілдіқуыршақта* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Санға түру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.*** *Жіппен. 5 – бөлім.*<br>***1.Аяқты алшақ қою.*** *Жіпті омырауға ұстау, алға созу, жоғары көтеру, алға соу, бастапқы қалып. 5рет.*<br>***2. Отырып, тұру.*** *Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.*<br>***3.Отыру.*** *Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет*<br>***4. Арқамен жату.*** *Жіпті бастан асыра ұстау,* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Амандасу***<br>***Қонжықпен ойнаймыз (таза ауада)***<br>*Педагог: Балалар, мен жұмбақ жасырайын:*<br>*Қаһарлы қыста ол ұйықтап,*<br>*Саусағын сорып жатады.*<br>*Күлімдеп көктем келгенде,*<br>*Ұйқысынан тұрады. О, не?... (аю).*<br>*- Иә, бұл – аю. Бүгі бізге ойыншық қонжық қонаққа келді, өзім бірге бір себет жаңғ әкелді. Біз онымен бі ойнаймыз, жүгіре секіреміз. Ал алды. біз қонжыққа қ әдемі ә алатынымызды көрсетейік.*<br>*Бір-бірден тізбекке тұру. Бірінің арть бірі жүру.*<br>*Ал енді қандай жы* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сыйлайды. Гүл құлпын, күлімсіреп, рақметін айтады. Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген араны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, аранын ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді. Тағы ұшып келе жатып, салып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарын көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады. Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады. Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады. **Сендерге ертегі ұнады ма?** Күннің түсі қандай? Пішіні қандай? Ол қайда тұрады? **Ертегіні талдау.** -күн сәулесі жерден нені көреді? -гүлге қандай көмек көрсетеді? - ара не үшін ұша алмай | -Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердің бірі-қияр мен қызанақ. - Қиярдың түсі қандай? Пішіні сопақша түкті болып келеді. -Қызанақтың түсі қандай? Қызанақ-қызыл түсті пішіні доңгелек. **Ким ойын: Кішкене қоян, шыға гой...** Бір топ бала тәрбиешімен бірге доңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады. **Жүр, көжегім, шыға гой, Сүр көжегім, шыға гой! Айтқанымды ұға гой. Міне, былай шыға гой!** Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды. **Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім** | р»(Г.Жотаева) Ұндіорындатберіп,әуенінерес ектерменбіргеқосылайтуғау ірету. «Дәп» (Б. Қыдырбек, А. Асылбек) әнін еске түсіру, қайталау. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Көңілді құрыщақтар бил»(«Билеуіреней!к»жина нан). Құрыщақтарды ұстап, би қимылдарын орындауға үйрену. Әуеннің көңілді сипатына сайшираққимылдауын, мәнерлі билеуін қадағалау. Кел,балақан»(К.Қуатбаев,А. Асылбек) Ән-ойындыескетусіру,пысықтау **Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»** - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? | аяқты көтеріп жіпті аяқтың ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет. **5. Жіп жерде.** Қолды белге ұстап жіптен секіру. **Тыныс алу жаттығулары:«**ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару **Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.** -Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру. **Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»** Шарты: Балаларды ептілікке үйрету **Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Менің даусы?»** Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар бізге не келді? Тауық сенderден көмек сұрап келіпті Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты. Көмектесеміз бе Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты - Балалар тауық не жегенді жақсы көреді? | екенімізді көрсетеміз. Жүгіру. Ал енді қандай епті әрі күшті екенімізді көрсетеміз. Шеңберге тұруды ұсынады. «Қазір қонжық әрқайсымызға бір-бірден жаңғақ береді. Біз оған жаңғақпен қандай жаттығу жасауға болатынын көрсетеміз. **Негізгі бөлім. Жаңғақтардың көмегімен жалпы дамыту жаттығуларын орындау. Жаңғақтар шыршадан түседі, Балалар оны тездетіп тереді.** Б.қ. – аяқтары ықтарымен сәйкес қашықтықта, жаңға ұстаған қолдары төменде. 1-қолдарын жоғары көтереді, керіледі, жаңғақты жерге тастайды, отырад жаңғақты жерден көтереді, түзеледі рет қайталайды). **Бұта түбінде жаң домалады,** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *тұрады?*<br>*-арада қандай көмек көрсетеді?*<br>*-солып қалған гүлдер арасынан шыға алмай жатқан қандай жәндікке көмек көрсеседі?*<br>*Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?*<br>***Сергіту сәті.***<br>***«Көңілді күн» музыкамен үйлі аяқтау.***<br>***Кане біз күнді, күннің достарын салып берейікші.***<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1-топ:***<br>*Трафареттен күнді салу, үбкамен боқу*<br>***2-топ:*** *Гүлдерді құрастыру.*<br>***3-топ.****Араны мүсіндеу.*<br>***4-топ:*** *Көбелектерді жапсыру*<br>***Қортынды***<br>***Мадақтау***<br>***Сергіту сәті:***<br>***Көкөністі көп жейміз***<br>***Дәрумені көп дейміз***<br>***Кел бәріміз , бір жүріп***<br>***Көкөністі тереміз***<br>***Себет түбінен хат тауып алу. Бағыбан атадан жіберегеп. Хаттағы оқу.***<br>*Құрметті бүлдіршіндер Мен сіздерге хат жазып отырған себебім мен жазда еккен көкөністерімді жинауға* | *Сапқа тұру, әр түрлі бағыт-та жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша шашыраңқы жүгіру жай жүруге ауыса отырып, өз орындарына тұру.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.*** *Жіптен. 5 – бөлім.*<br>***1.Аяқты алшақ қою.***<br>*Жіпті омыраугa ұстау, алға созу, жоғары көтеру,*<br>*алға соу, бастапқы қалып. 5рет.*<br>***2. Отырып, тұру.*** *Жіпті омырауға ұстау, отырып жіпті алға, созу, тұру бастапқы қалып. 4-5 рет.*<br>***3.Отыру.*** *Аяқты алшақ қою. Жіп ті алға ұстау, еңкейіп оң аяқтың ұшына тигізу, солай сол аяққа. 5-рет*<br>***4. Арқамен жату.*** *Жіпті бастан асыра ұстау, аяқты көтеріп жіпті аяқтың*<br>*ұшына тигізу.Оң аяқ, сол аяққа. 5-рет.*<br>***5. Жіп жерде.*** *Қолды белге ұстап жіптен секіру.* | ***Шырату.«Күм, тас, су».***<br>*«Күм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру.*<br>*«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.*<br>*Су дегенде толқын жасап қалу.*<br>***Түсініктеме***<br>*-Ауаны жұтамыз*<br>*-Күн жылуын, жарығын береді.*<br>*-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?*<br>*-Сусыз тіршілік жоқ*<br>*-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.*<br>***Шапалақ әдісі.***<br>***Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар*<br>*Көзге ілінбейді,*<br>*Жұтсаң білінбейді. (Ауа)*<br>*- Бізге ауа не үшін керек? (дем алу үшін)*<br>*- терең дем алыңыз, содан кейін дем шығарыңыз.*<br>*Біз қазір не істедік? (біз ауамен дем алдық және дем алдық)*<br>*- Балалар, сендер ауаны көре аласыңдар ма?*<br>*«Мен де көрмеймін, бірақ мен білемін, біздің айналамызда барлық жерде ауа бар.*<br>*- Неге біз оны көрмейміз?* | *Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақ араласып кетіпті. Тауыққа тарыны тауып берейік.*<br>*Саусақ моторикасына арналған ойын:*<br>***«Тары жинаймыз»***<br>*(қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру)*<br>*Сәнхатты хабарлау.*<br>*Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? Балалар: Көпір саламыз.*<br>*Үлкен дөңгелек тастардан балалар үлкен дөңгелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.*<br>*Судың түсі қандай?*<br>***Балалар:*** *Судың түсі көгілдір*<br>*Судан қолды белге қойып өтеміз.*<br>*Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане оларға көмектесіп тауыққа берейік.*<br>***Ой қозғау***<br>*Үлкен форматтағы шалғынның суретіне* | ***Жасырынып ол қалды.***<br>*Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қонжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды.*<br>*1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды).*<br>***Шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап басынан жоғары көтереді.***<br>*1-2 – аяқтарын жоғары көтереді, қолдарын жоғары көтеріп алға қарай созады, табанын жаңғаққа тигізеді, 3-4 –б.қ. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды).*<br>***Жаңғақтар ойнайды шаттанып, Секіріп, жүгіріп, қуанып.***<br>*Б.қ. – аяқты бірге қосады, бір қолмен жаңғақты ұстайды. Бір орында секіреді (20–30 сек)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үлгірмей жатырмын. Бақшамдағы қияр мен қызанақтарымды жинауға көмектесесіңдер ме ? Мен сіздерді күтемін.<br>**Бағбан атаға көмек.**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ.** Қиярды бояйды<br>**2-топ.** Қылған дайын қызанақты жапсыру.<br>**3-топ:** Сәбізді мүсіндеу<br>**4- топ:** Себет құрастыру.<br>Дайын жұмыстарды себетке салып Бағбан атаға беріп жіберу.<br>**Балаларды мадақтау.** | **Тыныс алу жаттығулары:**«үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару<br>**Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары.**<br>-Гимнастикалық орындық үстінен ішімен тартылып жүру.<br>**Қимылды ойын: «Мысық пен торғайлар»**<br>Шарты: Балаларды ептілікке үйрету | - Сонымен ол қандай түсті? (түссіз)<br>**Ой қозғау.**<br>Ендеше сендер ауаны зерттейтін кішкене ғалымдар болғыларың келе ме?<br>Балалардың жауабы. Ия<br>**Тәжіриве №1.**<br>- стакандағы суға батырылған сабанға түтікше арқылы үрлеңіз. Не болып жатыр? (көпіршіктер шығады)<br>**Қорытынды:** Ауа біздің ішімізде. Біз түтікке үрлейміз, ол шығады. Бірақ көбірек үрлеу үшін алдымен жаңа ауамен дем аламыз, содан кейін түтік арқылы дем шығарамыз және көпіршіктер алынады. | балапандарды жапсырып, тауықты қасына қою.<br>Т. Волгинаның «Балапандар» әні.<br>Ертіп сары балапандарын –<br>Айдарлы әсем шықты тауық.<br>«Кептеңдер үлап, балапандарым»,<br>Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық.<br>**Ой қозғау.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>-Тауық балапандарына не деді?<br>Бізде үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен.<br>Тауықтың балаларға рақмет айтуы.<br>Сәхаттан қайту<br>**Дид ойын:**<br>**Менің балаларым қайда?**<br>**Ойын шарты:** Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді. | Тыныс алу жаттығуы: «Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «пы-х, пы-х ,пы-х» деп айту.<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>1. **«Жолдан оту»**<br>«Кәнеки, қонжықты жолдан отуге үйретейік».<br>Бірінен соңы бірі сапқа тұрып басты солға және оңға бұрып «жолмен» жүру (2 рет қайталайды).<br>**2.«Секірейік»**<br>«Ал енді қонжықты дұрыс секіруге үйретейік»<br>Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз.<br>Аз қозғалысты ойын:<br>Ким ойын: «Допты домалат»<br>Нұсқаушы қонжықпе бірге допты қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. С допты әр балаға кезегімен домалатад |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Ойын 2 рет қайталанады.* |
| 2-ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу. | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.***<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Серуен №1***<br>*Күзгі жаңбырды бақылау* | ***Серуен №2***<br>*Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Серуен№3***<br>*Бұлтты бақралау.* | ***Серуен №4***<br>*Жәндіктерді бақылау.* | ***Серуен №6***<br>*Балабақша ауласындағы құстарды бақылау* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | ***«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.***<br>*Қолдарын сабынмен жуудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, таңалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.*<br>*Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | ***Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну***<br>*Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | ***«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.***<br>*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені № 16***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені № 17***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені № 18***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені № 19***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №20***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, қунап алайық ,*<br>*Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық* |
| | ***Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.***<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды | *Дид ойын: «Дәрігер Айболиттің сыйы»*<br>*Есікті қағып, ойыншық дәрігер Айболитті әкелу.* | *Тосын сәт*<br>*Қонаққа Маша келеді,*<br>*балаларды орманға қонаққа шақырып, көмек* | *Қызығушылықтарын ояту.*<br>*Тосын сәт.*<br>*Балалар бүгін бізге Қоян қонаққа келді.* | *Қызығушылықты ояту.*<br>*Балалар, бүгін бізге қонақтар келеді, қонақтар өте көңілді, жасырынбақ* | *Біздіңсаяхат*<br>*Ойыншарты:Балал еңбердеотырады, педагог* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Балалар қарандарыңы бізге қонаққа доктор Айболит келді.*<br>***Доктор деген кім?***<br>***Ол не істейді?***<br>*Ендеше Доктор Айболит бәріміздің сау екенімізді тексергісі келеді.*<br>*Барлығымыз бірге оған мойнымызды көрсетейік. «ар, ар,ар,ар » деп айтайық дыбысты анық айтуын бақылау.*<br>*Мұғалім: Айболит дәрігерге сіздің «Аааа» деген сөзіміз қатты ұнады, сондықтан жақсы дәрігер бізге мына ойынды ұсынып тұр.*<br>***Дид ойын: «Атын ата»***<br>***Шарты:*** *Дәрігер заттарын атау.*<br>*Халат, бас киім, дәрі салатын сумка, укол салатын ине, дәрілер, мақта.*<br>*Халаттың, қалпақтың түсі қандай?*<br>*Сумканың түсі қандай?*<br>*Сумкадағы белгінің түсі қандай?*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар, доктор Айболит бізге конверт әкелді, онда не жатқанын көрейік.*<br>*Жемістер мен көкөністердің суреті.*<br>*Балалар бұл жемістер мен* | *сұрайды:*<br>*– Сәлеметсізбе, балалар?*<br>*Мен Машамын.*<br>*Біздің орманымызда барлық аңдар көңілсіз, ренжіп жүр. Менімен орманға барып, аңдардың көңілін көтерейікші.*<br>*Барасыңдар ма?*<br>*– Әрине барамыз Маша.*<br>*Орманға кедергі жолдармен бару. (көпірден өту)*<br>***Тіндарға көмектесу.***<br>***Дид ойын: «Сақинаны ал»***<br>***Шарты:*** *балалар кезекпен сақиналарды таяқшамен 30 – 35 см таяқшалар, қалыңдығы 0,5 см ден 1см ге дейінгі түсті сақиналар (пластикалық пирамидаларды қолдануға болады) бейнеленген жерге дейін жылжытады.*<br>***Сөздік жұмыс: сақиналар, таяқша.***<br>***Қоңжықпарға көмектесу.***<br>***Дид ойын: «Пирамиданы жина»***<br>***Шарты:*** *ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай* | *Балалардан көмек сұрайды.*<br>*Қоян: балалар мен орманда серуенден жүр едім, менің себетімдегі сүйікті асым сәбіздерім түсіп қалған. Енді менің көжектерім аш қалды. Маған сүйікті асымыз сәбіз керек.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Балалар қоянның сүйікті асы не? .*<br>*-Балалар қоянға көмектесеміз бе?*<br>*Қане орнымыздан тұрайық, қоян шаршап қалған секілді қоянмен бірге серіп, алайық.*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Ұзын құлақ, сұр қоян*<br>*Есіп қалып сыбдырды*<br>*Ойлы, қырлы жерлермен*<br>*Ытқып, ытқып жүгірді.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Ендеше қалай көмектесеміз?*<br>*Балалар қоянға сәбіз көп керек. Сол үшін 2 топқа бөлініп сәбіз жасап берейік.*<br>***Үлкен-кіші сәбіздер арқылы топқа болу.***<br>***Сәбізбен танысыстыру.***<br>*Оларға сәбіз жасап беру үшін, алдымен мына менің қолымдағы сәбізге қарайық. Сәбіздің түсі қызғылт сары болады. Сәбіздің бас жағы үш бұрышқа ұқсас, сопақша болып келеді.* | *ойнағанды ұнатады. Сендер олармен ойнағыларың келе ме? Ал, ендеше қарандар, Бір, екі, үш, бірінші қонақ шығады*<br>*– Ешкім жоқ, тағы айтайық: Бір, екі, үш, бірінші қонақ шығады!*<br>*(Экранның артында үлкен үшбұрыш көрсетіледі)*<br> <br>***Ой қозғау.***<br>*– Балалар, мына геометриялық пішін не екенін білесіңдер ме?*<br>*- Дұрыс, үшбұрыш, бірақ қалай таптың? (оның бұрыштары бар).*<br>*Үшбұрыштың түсі қандай?*<br>***Көк***<br>*– Ой, экранның артына тағы біреу тығылып, танысқысы келеді.*<br>*Балалар, бірге айтайық: Бір, екі, үш, шық.*<br> | *балаларғасаяхатқабаратындарынайтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз*<br>*1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;*<br>*2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;*<br>*3. Айгерімдоптыалыпжер тесогабастады;*<br>*4. Балалар тез секіреді; Бірақүнкүркірепжаңбыржауабастады, алдыменақырын, содынқаттыжауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға орады.(осы қимылдардың барлығын музыкамен ойнайды.*<br>***Сергіту сәті.***<br>***Музыкамен.***<br>***Ой дамыту.***<br>*Енді мұқият қарап шығыңыз және осы пішіндерден не құрастыруға болатынын ойлайық. Үй, шырша, үйшік,*<br>***Дид ойын: «Көңілді пішіндер»*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | көкөністерді неге бергенін білесіңдер ма?<br>Бізге не береді бұлар?<br>Дәрумендер береді.<br>**Әңгімелеу.**<br>Жемістер денсаулыққа пайдалы. Өйткені оның құраманыда дәрумендер көп.<br>Жемістерді жеген кезде қолды жуып жеу керек.<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>Доктор Айболитке біз күнде житін алмамызды жасап көрсетейік.<br>**Дид ойын: «Алма»**<br>**Шарты:** ермексаздан алма мүсіндеу.<br>**Сұрақ –жауап**<br>Алманың пішіні қандай?<br>Қандай түсті алмалар бар?<br>Алма қайда өседі?<br>Жоғарыда ма төменде ма?<br>**Сергіту сәті:**<br>Алма баққа барайық<br>Алма теріп алайық<br>Ең үлкенін дәмдісін<br>Анамызға сыйлайық<br>Барлығың өте жақсы жұмыс жасадыңдар.<br>Балалар доктор Айболитпен қоштасады.<br>Балаларды мадақтау. | жинайды.<br>**Түлкіге көмектесу.**<br>**Дид ойын: «Үлкен – кішкентай»**<br>**Шарты:** Көлемі бойынша заттарды атау.<br>Сыни ойлау, коммуникатив дағды.<br>**Қояндарға көмектесу.**<br>**Дид ойын: «Көкөністер»**<br>**Шарты:** балалар киюр және қызанақтарды пішіні, түсі бойынша айырады.<br>Балалардың жұмысын мадақтау.<br>**Маша балаларға рақмет айтып,Машамен қоштасу** Кедергі жолмен топқа келу.<br>Біз орманға бардық,<br>**Қортынды.**<br>Балалар, біздерге қонаққа бүгін кім келді?<br>Біздер қайда бардық?<br>Нелерге көмектестік? | Және ұлынша келген жатырақтары бар .<br>Ендеше балалар қонды қуантайық.<br>**Жұмыс барысы:**<br>**1-топ:** Мүсіндеу.<br>Сарғыш түсті ермексазламызды жұмсартып,<br>екі алақан ортасына салып илеп, домалақтап соңынан пішінге келтіріп, бас жағын созу арқылы ұштаймыз.<br>**2-топ: Сурет.**<br>Дайын сәбіз суретін бояу.<br>**Қонымен ойын.**<br>**Қим ойын: «Сәбізді себеттерге тездетіп сал»**<br>Қоян балаларға рақмет айтып қоштасады.<br>**Балаларды мадақтау.** | Бұл фигураның аты қалай?<br>Дұрыс, төртбұрыш.<br>Төртбұрыштың бұрыштары бар ма? түсі қандай? **қызыл**<br>Үлкен бе, кіші ме?<br>**- (Экран қозғалады)**<br>Балалар, ол жерде тағы біреу тығылып жатыр.<br>Міне, біздің қуаныштыконақтарымыз. Оны шақырайық.<br>Бірге айтайық: Бір, екі, үш, шық .<br>Мына геометриялық фигураны таныдыңдар ма?<br> <br>Оның шеңбер екенін қайдан білдіңдер?<br>-Дұрыс, оның бұрыштары жоқ. Шеңбердің түсі қандай?**Жасыл**<br>- Үлкен шеңбер ме, кіші ме?<br>- Жарайсыңдар, қараңдаршы қандай көңілді шеңбер (айналдыру).<br>Сонымен қандай пішіндер шықты? | **Шарты:** Пішіндерден құрастыру жұмысын жүргізу.<br>- Не салдық? (Үйлер).<br>Бізде әдемі үйлер бар.<br>Қандай пішін қойдық?<br>Төртбұрыш, үшбұрыш.<br>Ал мынау не?<br>Ол құсқа үйшік.<br>Қандай пішіннен салдық?<br>Төртбұрыш, үшбұрыш, дөңгелек есігі.<br>**Қорытындылау.**<br><br>**Көбелек».**<br>Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп аяғын барынша жайып білектерін айқастырып, табаны құшақтайды.<br>Тізеден бүгілген аяқпырғақты серіппелі тербеліс жасайды.<br>Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп,<br>қолын түсіреді. Ба нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | ***Мен де балғын гүлмін***<br>***Автор. М. Байсариева***<br>*Арасынды гүлдің*<br>*Ойнап бүгін жүрдім*<br>*Қызыл, көкшіл, сары*<br>*Эп-әдемі бәрі*<br>*Енді ғана білдім-*<br>*Мен де балғын гүлмін!*<br>***Аяна***<br>***Кайсар*** | *Біз балдырған баламыз,*<br>*Құстай қанат қағамыз.*<br>*Дүниені аралап,*<br>*Оқып білім аламыз.*<br>*Көзді салып қараңыз,*<br>*Былай қанат қағамыз.*<br>***Санжар***<br>***Алинұр*** | *Ертемен ақ пейілмен:*<br>*«Қайырлы таң!» - деймін мен.*<br>*Күнді із де елді елеймін:*<br>*«Қайырлы күн!» - тілеймін*<br>*Үйге кешке келемін,*<br>*«Кеш жарық!» - деп кіремін*<br>***Әлисұлтан***<br>***Кәусар*** | *Отбасында гүлміз,*<br>*Көңілді өтер күніміз.*<br>*«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*<br>*Бір болып кеште қайтамыз.*<br>***Санжар***<br>***Кайсар*** | *Күнмен бірге тұрамыз ,*<br>*Күспен бірге ән саламыз*<br>*Қайырлы таң! Ашық күн!*<br>*Көңілді біз баламыз.*<br>***Маржан***<br>***Арсен*** |
| Кешкі ас | *Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отырып, тамақтану* | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз – өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге бағыттау үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Серуен №1***<br>*Күзгі жаңбырды бақылау* | ***Серуен №2***<br>*Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Серуен№3***<br>*Бұлтты бақылау.* | ***Серуен №4***<br>*Жәндіктерді бақылау.* | ***Серуен №6***<br>*Балабақша ауласындағы құстарды бақылау* |
| | *Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту*<br>***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары | ***Дәп***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.*<br>***мүсіндеу, қоршаған ортамен*** | ***Тақпақ жаттату:***<br>*«Бала бала балақан» тақпақ жаттау.*<br>***Мақсаты;***<br>*балаларды тақпақты анық,*<br>*мәнерлеп айтуға үйрету.*<br>***(танымдық,*** | ***Ертегі оқу***<br>***"Баурсақ ертегсі"***<br>***Мақсаты:*** *таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.*<br>***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық,*** | ***«Артығын тап»***<br>***Мақсаты:Балалардың қаз шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.***<br>***(сенсорика)***<br>***(танымдық, коммуникативтік дағды )*** | ***Күн шуақтары***<br>***Мақсаты:*** *Сары түс ермексаздың кесегін алақанмен домалақ және жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күз ауды, күннің бейне айқындау үшін* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекетте) | ***танысу, (танымдық дағды шығармашылық іс - әрекет)*** | ***коммуникативтік дағды)*** | ***коммуникативтік қызмет)*** | | *қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық іс- әрекет*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкелулерін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Ата-аналармен әңгімелесу.Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Ата – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* | *Мамандық туралы тақпақ жаттау. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қыркүйек айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 23.09.2024 | Сейсенбі 24.09.2024 | Сәрсенбі 25.09.2024 | Бейсенбі 26.09.2024 | Жұма 27.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – ұлттық құндылық ұлттық өнерге баулу.* *Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологтен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Әңгелі -15 мин.«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | ***Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.*** *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.* ***Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.*** *Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылғаны с-әрекетке дайындық | ***«Балалар кітапханасы»-жобасы*** | | | | |
| | *Асапан ашық ,көгілдір* *Күн шуағын төгіп тұр!* *Қол ұстасқан біздерді,* *Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін,* *Бақытты боп жүрмін.* *Қатар тұрар шеңберде,* *Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,* *Тұра қалдық екеуміз.* *Өзіміз де дөңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»* *Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күле* *Күлкіменен түлей* *Күлкі көңіл ашады* *Күліп өмір сүре* |
| Білім беру қызметінің кестесі бойынша ұйымдастырылған | *Ұлттық құндылық – әдептілік мәдениетін түсіндіру.* | | | | |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** ***Музыка*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.. 9.20*** |

Scanned with CamScanner

| іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Ұқыпты қыз»** **Әңгіме желісін түсіндіру.** Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты. Ол даладан ойнап үйге кірген бетте, қолын сабынмен жуып, киімдерін ауыстырады екен. Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе, ол киімдерін бүктеп, кітаптарын ретке келтіріп, сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты. Ойыншықтарды да өз орнында. Анасы қызының есейгенін байқап, ұқыптылығына риза болдады. **Сұрақ қою.** -Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады? -Анасы Анарға неліктен риза болды? **Дид ойын: «Жақсы-жаман»** Біз қазір ойын ойнаймыз. Мен тақпақтар оқимын. Егер жақсы бала туралы болса, қолмен шапалақ-таймыз. Егер жаман бала туралы болса, аяқпен топылдаймыз. 1.Ерте ұйқыдан тұрасың. Беті-қолын жуасың. Айнаға қарайсың. | **Негізгі бөлім. Амандасу Конжықпен ойнаймыз (таза ауада)** Педагог: Балалар, мен жұмбақ жасарайын. Қадырлы қыста ол ұйықтап, Сауғасын сорып жатады. Күлімдеп көктем келгенде, Ұйқысынан тұрады. Ол не?... (аю). - Иә, бұл – аю. Бүгін бізге ойыншық конжық қонаққа келді, өзімен бірге бір себет жаңғақ әкелді. Біз онымен бірге ойнаймыз, жүгіреміз, секіреміз. Ал алдымен біз конжыққа қалай әдемі жүреалатынымызды көрсетейік. Бір-бірден тізбекке тұру. Бірінің артының бірі жүру. Ал енді қандай жылдам екенімізді көрсетеміз. Жүгіру. Ал енді қандай епті әрі күшті екенімізді көрсетеміз. Шеңберге тұруды ұсынады. «Қазір конжық әрқайсымызға бір-бірден жаңғақ береді. Біз оған жаңғақпен қандай жаттығу жасауға болатынын көрсетеміз. **Негізгі бөлім.** **Жаңғақтардың көмегімен** | **Тақырыбы:** **Бүдіңқұршақ** «Балдырғандар мартын ойнаған, балалар педагогтің көрсетуімен әуенді қимыл-қозғалыстардыбіргеорындайды. Шеңбербойыменжеңілжүгіргеілесіпаяқтыңұшынбасып жүруге, серіппелікқозғалыссжасау, айналуға.б. қарапайымбиқимылдарын қайталауды ұсынады Балалардыңназарынүстіндегіқұршақтауға арады. Жуын, жуын, жуынсақ,Қандай жақсы, құршақ!Әйтпегенде,боп ешім, Кірлеп кеткен екенсің.Қазіраппақбаласың ың. Қуанадыанашың. (М.Жаманбалинов) **Музыкатыңдау.**«Кірқұрышақ»(И.Нүсіпбаев,Ж.Қашықынов) Әнніңмазмұнын,сипатын түсіндіру.Балалармен таныстыру.Балаларменталықтуралыәңгімеөткізу. **Әнайту:**«Көңілдіқұрышқтар»(Г.Жотаева) Әндіорындапберіп,әуеніне | **Кіріспе бөлім. Амандасу** Педагог балалардың назарын нәрестелердің фотосуретіне аударады. Кішкентай бөбектерге айналып, өздеріне сылдырмақтар таңдап алуды ұсынады Бір-бірлеп сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау. **Негізгі бөлім.** **Жалпы даму жаттығулары:** **Сылдырмақпен** **1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.** Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу **2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:** Сылдырмақты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. Келу **3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:** Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. **4.Б. қ.: тік тұру,** сылдырмақты қос қолмен | **Кіріспе бөлім. Амандасу** Педагог балалардың назарын нәрестелердің фотосуретіне аударады. Кішкентай бөбектерге айналып, өздеріне сылдырмақтар таңдап алуды ұсынады Бір-бірлеп сапқа тұрып сылдырмақтарды қолға ұстап жүру және жүгіру – бір қарқын және нық қадамды сақтау. **Негізгі бөлім.** **Жалпы даму жаттығулары:** **Сылдырмақпен** **1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде.** Сылдармақты алға созу. Жоғары көтер; Алға созу. Б. қ. Келу **2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:** Сылдырмақты алға |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Шашыңды тарайсың. **Жақсы**<br>2. Анау бала,бетін қара. Жуынбатты масқара.!<br>Тырнағы өскен,шашы көптен<br>Алынбатты масқара! **Жаман**<br>3. Сен кішкентай баласың.<br>Айтқан тілді аласың.<br>Көмектесіп анаңа,<br>Үйді жинап қоясың.**Жақсы.**<br>Мен тісімді күніне екі рет тазалаймын **(Жақсы)**<br>Мен тәттіні көп жеймін **(Жаман)**<br>Мен тамақ ішер алдында қолымды жуамын **(Жақсы)**<br>Мен шашымды тарамаймын **(Жаман)**<br>**Суретпен жұмыс**<br>-Екі баланы салыстыру.<br>-Өзін-өзі күту деген не?<br>-Тазалық таза баланың досы дегенді қалай түсінеміз?<br>-Сен қандайсың, өзіңе сипаттама бергенде неден бастаймыз?<br>**Шығармашылық бұрышпен жұмыс.**<br>**Табиғатты гүлдендір.**<br>Ұжымдық жұмыс<br>А3 форматқа салынған табиғат суретіне гүлдер жапсыру, саусақпен басу | **жалпы дамыту жаттығуларын орындау.**<br>**Жаңғақтар шырмадан түседі, Балалар оны тездетіп теріп алады.**<br>Б.қ. – аяқтары шақтарымен көйкеу қалыпқтақта, жаңғақ ұстаған қолдары төменде.<br>1-қолдарын жоғары көтереді, еңкейеді, жаңғақты жерге тастайды, отырады, жаңғақты жерден көтереді, түзеледі (4 рет қайталайды).<br>**Бұта түбінде жаңғақ домалады, Жасырынып ол қалды.**<br>Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып отырады, қонжықты қолдарына ұстап тізесіне қояды.<br>1-2 – алға қарай иіледі (тізелерін бүкпеуге тырысады) жаңғақты аяқтарының арасына қояды, 3-4 – түзеледі, шапалақтайды, 5-6 – алға қарай еңкейеді, жаңғақты алады, 7-8 – түзеледі, жаңғақты жоғары көтереді (4 рет қайталайды).<br>**Шалқалап жатады, жаңғақты екі қолда ұстап** | ресектерменбіргеқосылып ойнауүйрету.<br>«Доп» (Б. Қадырбек, А. Асылбек) әнін есте түсіру, қайталау.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Көңілді құрманақтар биі»(«Билеуіренейік»жи наған).<br>Құрмақтарды ұстап, би қимылдарын орындауға үйрену.<br>Әуеннің көңілді сипатына сайшыраққимылдауын, мәнерлі билеуін қадағалау.<br>Кел,балақан»(К.Куатбаев ,А. Асылбек)<br>Ән-ойындыесекетүсіру,тыңдық тау<br>**Әңгіме жүргізу.**<br>**Әдепті бала**<br>Балалар ертеде сыпайылық елінде Бақтияр деген бала болыпты. Оның достары көп екен. Бәрінен қоян мен кірпіні жақсы көреді екен. Бір күні Бақтияр далаға шыққа, қоян мен кірпі екеуі ренжісіп отыр екен. (Қоян мен Кірпі отырады).<br>**Бақтияр:** Екеуіңе не | ұстау.<br>Қос шықпен секіру. Б. қ.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектің дыбысын салу(ш-ш-ш).<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу**<br>Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу.<br>**Құрлымдалған қимылды ойын:**<br>«Допты қуып жет»<br>**Ойын шарты:** Тәрбиеші балаларға доп салынған кәрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін кәрзеңкеден доптарды алып, балалардан алысқа, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау<br>**Пікір алмасу сұрақтары:**<br>Адамның дене құрылысына нелер жатады?<br>Көздің бізге қандай пайдасы бар?<br>Мұрын не үшін қажет?<br>Құлақ не үшін керек?<br>**Таңғажайып сәт:** (Микроб қонаққа келеді ) | сөзу. Отыру, тұру. Б. қ. Келу<br>**3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:**<br>Аяқ арасы шақ көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында.<br>Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу.<br>**4.Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.**<br>Қос аяқпен секіру. Б. қ.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектің дыбысын салу(ш-ш-ш).<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығу**<br>Төңкеріліп қойылған жәшікке (биіктігі 10 см) көтеріліп, ересектердің көмегімен одан түсу.<br>**Құрлымдалған қимылды ойын:**<br>«Допты қуып жет»<br>**Ойын** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы ермексаздан құстар салу, дәстүрден тыс сурет салу тәсілімен гүлқа арқылы бұлт салу. Суреттегі табиғат көрінісінің түстерін атау арқылы өз ойын айту.<br>Мыс: Жасыл жапырақтары жайқалған талдар, үлкен-кіші құстар .....<br>**Қортынды**<br>ҮҚЭ балалардың көмегімен қорытындылау, бағалау.<br>**Смайктер беру**<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Гажайып орман көрінісі**<br>Балаларды топқа бөлу<br>**1-топ:** Саңырауқұлақтар мүсіндеу<br>**2-топ:** Трафарет арқылы гүлдер суретін салу.<br>**Мига шабуыл.**<br>Қане балалар бізді де әдептілік еліне көмекке шақырса не істер едік? Әдептілік деген не?<br>**Сен қалай ойлайсың? Ой қозғау.**<br>**1 – жағдай.**<br>Екі бала жасырынбақ ойнап жүрді. Бірі ағаш артына тығылмақ болып жүгіргенде құлап, аяғын жарақаттап алды. Екіншісі оған тұруына көмектесіп, былай деді: Сен жылама, | **басынан жоғары көтереді.**<br>1-2 – аяқтарын жоғарға көтереді, қолдарын жоғарға көтеріп алға қарай созады, табанын жаңаққа тигізеді, 3-4 - б.қ. алғашқы кезеңге келеді (4 рет қайталайды).<br>**Жаңақтар ойнайды шаттанып, Секіріп, жүгіріп, қуанып.**<br>Б.қ. – аяқты бірге қосады, бір қолмен жаңақты ұстайды. Бір орында секіреді (20–30 сек)<br>Тыныс алу жаттығуы:<br>«Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «ты-х, ты-х ,ты-х» деп айту.<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>I. **«Жолдан өту»**<br>«Көнеки, қонжықты жолдан өтуге үйретейік». Бірінен соңы бірі сапқа тұрып басты солға және оңға бұрып «жолмен» жүру (2 рет қайталайды).<br>**2.«Секірейік»**<br>«Ал енді қонжықты дұрыс секіруге үйретейік»<br>Сызық үстінен екі аяқпен секіру. Екі аяқпен бір мезетте итеріліп секіруге назар аударамыз.<br>Аз қозғалысты ойын: | баяғы, ренжісің қалдыңдар ма?<br>**Қоян :** Мен кіртімен дос болмаймын. Ол әдепсіз. Мен оған сенем, достым десем, жауап бермейді.<br>**Кірпі:** Сол үшін жүз рет кешіріп, сені көше-көше көрдім ғой.<br>**Бақтияр:** Кірпі, онда не, қоян досым ауырып қалсын дейсің бе?<br>**Кірпі:** Жоқ, мен ауырып қалғанын қаламаймын.<br>**Бақтияр:** Сәлеметсіз бе, деген сөз денің сау ма, ауырып қалма деген сөз емес пе?<br>**Қоян:**Сен өзің ғой, мені қыли деп мазақтай бересің.<br>**Кірпі:** Сен өзің менің атымды атамай, әй, сен деп айқайлайсың.<br>**Бақтияр:**Ой, жайларың белгілі болды достар бір-біріңді сыйлап, құрметтеу керек.<br>**Қоян:** Кірпі, кешір досым.<br>**Кірпі:** Сен де мені кешір. Татуласайық қоян досым<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Дид ойын: «Кірпімен қоян достығы»**<br>Балаларды топқа бөлу. | **Микроб:** Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб дегенатыма ларың боламын. Сендерменікүттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жуғанжегітін балалардың қасында жүргенді ұнатамын.<br>**Тәрбиеші:** Бізсіздіңашқарға нжоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо ия?<br>**Балалар:** Иә, апай!<br>**Микроб:** Сіздерменіменқал айкүресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімендосболмасаңыздар, мен сіздердісықырлаптастаймын.<br>**Балалар:** Бізсіздіңсықырың ызғасықырланбаймыз. Сізбенқалай күресу керек екенін біленіз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көпжейміз. Біздің денсаулығымыз күшті.<br>**Тәрбиеші:**Балалар, бізге хат келгенсияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздыңдәрі | **шарты:**Тәрбиеші балаларға доп салынған көрзеңкені көрсетеді де алаңның бір жағында өзімен бірге қатарласа тұруды ұсынады. Одан кейін көрзеңкеден допарды алып, балалардан алыска, әр жаққа лақтырады. Балаларды мадақтау<br>**Ой қозғау**<br>-Гигиена деген не?<br>-Гигиена дағдыларына нелер жатады?<br>Түсіндіру.<br>**Тақпақ . Шынығу**<br>Шынықсаң шымыр боласың,<br>Сауығып айдай толасың.<br>Спортты серік ете біл,<br>Жақсы азамат боласың.<br>**Әңгімелесу.**<br>-Балалар, адамдарды көңілді, әдемі жүруі неге байланысты?<br>«Әдепті бала және салақ бала» суретпе жұмыс.<br>**Денсаулық туралы дайындаған мақал,** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұлкенсің ғой, қазір сенің қағыңды байлап береміз т.б. жұбату сөздері.<br>**Сұрақ:** *Мысалы, Арсен дұрыс жасады ма? Сен қалай ойлайсың? Неге? т.б. Балалар бір-біріне жұбату сөздерін айтады. Мысалы, Дана қолын есікке қыстырып алды, сен қалай жұбатасың, Назерке көйлегін жыртып алды. Қалай жұбатар едің? т.с.с.*<br>**2 – жағдай.**<br>*Әже ауырып жатыр. Ернар теледидардың дауысын қатты шығарып, күліп отыр. Ернардікі дұрыс па? Қортынды* | *Ким ойын: «Доппа домалат»*<br>*Нұсқаушы қолжаулықпен бірге доппы қолына ұстап, шеңбердің ортасына тұрады. Ол доппы әр балаға кезегімен домалатады. Ойын 2 рет қайталанады.*<br>**Әдептілік еліне саяхат**<br>*Ертеде жатырған жайқалған ормандa аңдар өмір сүріпті. Олар: ақ, түлкі, тиін ( беттерделерін жазу). Әдері сондай шыдамсыз, бір орында отыра алмайды екен. Жан-жағын шашып, саңырауқұлақтарды құлатып, гүлдерді басып, жұлып тастайды екен. Бір күні орманда қызықты оқиға болыпты. Әдептілік еліне ұшып бара жатқан Сыпайылық ханшайымының қолшатыры сынып, орманға ұшып кетеді. Ханшайым орманға қолшатырын іздеп келеді.*<br>***Ханшайым:** Менің қолшатырыма не болды, мен қайда тап болдым. Мынау әдепсіздер орманы емес пе? Саңырауқұлақтар жұлынған, гүлдер тапталған.* | *1-топ. Кірпіні мүсіндеу.*<br>*2-топ. Қоянды бояу*<br>*Екі топ салған суреттерімен тұрып тақпақ айту.*<br>***Тапсырасу.***<br>*Әже, досым қолында Тапсырған орында Әңгімелесін не тақпақ Көрсет, кәне сонында Бақша бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік.*<br>***Ой қозғау***<br>*Балалар сендер бір-біріңді ренжітесіңдер ме?*<br>*Ата-анамызды ренжітеміз бе?*<br>*Егер ренжіп қалса не айтамыз? Кешірім сұрау.*<br>*Бір-бірімізді мазақтауға бола ма? Жоқ.*<br>*Әдепті балалар қандай болу керек?*<br>***Түсіндіру.***<br>***Қортынды.*** | *гері не айтарекен, тыңдап көрейік.*<br>***Ой, ой, ой мен кеттім , мен кеттім микоп қашып кетеді.***<br>***Ой қозғау.***<br>***Енді сұрақтарға жауап береміз***<br>*1 Жеміс – жидектерді жемес бұрын не істеу керек?*<br>*(жеміс – жидектерді жақсылап жуып алу керек.)*<br>*2 Тамақтану алдында не істеуіміз керек?*<br>*(тамаққа отырар алдында қолды жуу керек)*<br>***Ой дамыту.***<br>*Денеміз сымбатты болу үшін не істеу керек?*<br>*Күнде таңертең жаттығу жасау керек және тазалық сақтау керек. Ата-анаңа үйде, бақта көмектесу – денеңді шынықтырар ең үлкен жаттығу.*<br>*Мысалы: біршелек су әкелсең, күш қосылады, дүкенге нанға барсаң, жылдамдығың дамиды, жаттығу жасап тұрсаң әсесің, сымбатты боласың.* | ***тақпақ,***<br>***тыңдайық (алдын ала жүргізілген жұмыс)***<br>***Балаларды 3 –топқа болу.***<br>***1-топ***<br>*-Көршілеп ауамен*<br>*Шығып кең далаға.*<br>*Шынық сен әрдайым.*<br>*Керемет ауада*<br>*-Өзімді өзімжақтаймын*<br>*Денсаулықты сақтаймын*<br>***2-топ***<br>*-Таза болса, табиғат*<br>*Аман болар адамзат*<br>*-Салауатты өмір – көтеріңкі көңіл*<br>*-Шынықсаң шымыр боларсың*<br>***3.-топ***<br>*-Су-өмір жүрегі*<br>*Денсаулық тірегі.*<br>*Шолдесең ,қанасың.*<br>*Жуынсаң, тазасың.*<br>***Сергіту сәті.***<br>***«Күн және түн»***<br>***Шарты:*** *«Күн» белгісін бергенде, балалар күледі, жүгіреді, секіреді. Ал «Түн» белгісін бергенде, қозғалыстарын тыйып, бәрі* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Орманда әдепсіз, тентек аңдар тұратын болды ғой. Осылай жалғаса беретін болса, онда ормандағы бүкіл өсімдік: ағаш, саңырауқұлақ, гүлдер құрып кетеді.* ***Ханшайым:*** *(ойланады) Сиқырлы таяқшамен сыпайылық елінен достарымды шақырайын деп сиқырлы таяқшаны айналдырғанда оның достары келеді.* | | ***Дид ойын: «Жақсы, жаман»*** *1.Өтірік айту жаман қасиет дегендерің, қол соғайық.* *2.Жақсы адам болғыларың келсе, орнымыздан тұрайық.* *3.Жалқаулық жаман қасиет дегендерің, отырайық.* *4.Жүректері мейірім ділекке толы балалар «Мен» деп айқайласын.* *5.Адамгершілігі мол балалар екі қолдарын көтересін.* *6.Көңіл-күйлері жоғары балалар,ақкөңіл еденге соғайық.* *7.Осы балабақша туралы жақсы ой-пікірдегі балалар бір-бірінің қолын алсын.* | *«үйлықтайды».* ***Ой дамыту.*** *-Таңертең үйқыдан оянып не істейсіңдер?* *-Жаттығуды не үшін жасаймыз?* ***Жаттығу «Массаж»*** *Шарты. Балалар доңгеленіп қос-қостан тұрып, бір-бірінің арқаларына массаж жасайды.* ***Дид ойын: «Суреттерді салыстыр»*** *Түзу отырған бала мен қисайып отырған баланың суретін салыстыру.* *Сұрақтар қою.* ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Мен айтам сен жалға»*** *Шарты: басталған сөзді жалғастыру.* *Таңертең тұрамын..* |
| 2-ші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банының бізге пайдасымен таныcу.* | | | | |
| Серуенге дайындық | ***«Еңбегі адал жас орен» - оз-өзіне қызмет.*** ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Бақылау:Бүгін күн қандай? Жел бар ма?* *«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Айғөлек»* | ***Картотека №9*** *Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау.* *«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Ұшты-ұшты»* | ***Картотека №8*** *Бақылау: Аула сыпырушы-ның еңбегін бақылау.* *«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Сақина салу»* | ***Картотека №12*** *Бақылау: Аула маңындағы көліктерді бақылау.* *«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Айғөлек»* | ***Картотека №17*** *Бақылау: ауа- райын бақылау* *«Ұлттық ойын-ұлт қазынасы» «Ұшты-ұшты»* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Үнемді тұтыну. Суды ұқыпты пайдалану жолдарын түсіндіру.*<br>*Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін тағып өту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз орнына киімін жинап тағы үстауды, үйрету.*<br>*Ұлттық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұқып жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайып қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Белгілі жүйелілікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тәсілдеу. Ән тәсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағдайды жасау* | | | | |
| Біртін деп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 1.Ояну***<br>*Ұйқымызды аштық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане көрімік,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 121. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 31. Ояну***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық.* | ***№51. Ояну***<br>*Ояналық балалар*<br>*Маған теңірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | ***№61. Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шығарып бір алайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну.*<br>*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеуәрекеті кітаптар қарау және тағы басқа рекеттер) | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде* | | | | |
| | ***Тәжірибе***<br>***Тақырыбы : Су қозғалады»***<br>***Мақсаты:*** *судың қасиеттерімен таныстыру: ағады, қозғалады.* ***Материалдар: суы бар ванна, ойыншықтар.***<br>***Ойын барысы –*** *эксперимент Көркем сөз: Біз сәбилерге ботқа пісіреміз, «ботқа араластырып» ваннаға* | ***Тәжірибе***<br>***«Қандай су екенін білейік»***<br>***Мақсат.*** *Судың қасиеттерін ашу: мөлдір, иіссіз, құйылады, онда кейбір заттар ериді, судың салмағы бар.*<br>***Материалдар мен жабдықтар.*** *Қақпақтармен жабылған үш бірдей ыдыс: біреуі бос, екіншісі қақпағына дейін таза сумен толтырылған,* | ***Тәжірибе: «Судың дәмі де, иісі де жоқ»***<br>***Мақсат:*** *Судың дәмі мен иісі жоқ екенін біліңіз.*<br>***Материалдар мен жабдықтар.***<br>*Қақпақтармен жабылған екі бірдей контейнер: біреуі сумен, екіншісі шырынмен; балаларға арналған шыныаяқтар.*<br>***Тәжірибе барысы:****Педагог* | ***Су – тәжірибе***<br>***Тақырыбы: Су неге мөлдір?***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға судың мөлдірлік сияқты қасиетін анықтау. Сөйлеуді дамыту, қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды орнату қабілетін дамыту.*<br>***Құрал-жабдықтар: су ыдыстары, 2 кесе сүт, малтатас, түймелер,*** | ***Көңілді серуен.***<br>*Бүгін ауа райы қандай? Бұлтты немесе күн шығып тұр ма??*<br>*Балалар: Күн шуақты*<br>*Күн қайда? Балалар Аспанда!*<br>*Ол қашан тұрады? (таңертең ерте)*<br>*Күн кімге керек? (барлық адамдарға, өсімдіктерге,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салып жіберемін.)<br>Ал, содан кейін – демаламыз!<br>**Тәжірибе барысы:**<br>Балаларды сумен ойнауға шақырамыз , олардың назарын су ға аудару, олардың қолының қозғалысы бағытында суың қозғалатынына және ол да асып, төгілетініне назар аудару<br>**Суды жинауға бола ма?**<br>**Тәжірибе барысы.**<br>**Мақсаты:** суды әртүрлі заттар – губка, пипетка, алмұрт, майлық арқылы жинауға болатыны туралы түсінік беру.<br>**Құрал-жабдықтар:** көбікті резеңке губка, инесіз пластик шприц, резеңке шам, су ваннасы.<br>Губканы суға салып, ыдысқа қүйыңыз. Содан кейін резеңке алмұртпен суды тартып, оны басқа ыдысқа құйыңыз. Шприцпен де солай жасаңыз.<br>**Қорытынды: суды әртүрлі заттардың көмегімен жинауға болады.** | үшінші сұйық бояумен (шоп шайы) және хош иістендіргіш-термен (ваниль қант) боялған. Балаларға арналған ыдыстарды, қант, қасықтар.<br>**Тәжірибе барысы:** Ұш жабық ыдысты көрсетіп, олардың ішінде не бар екенін болжауды ұсынады. Балалар оларды қарап, біреуі жеңіл, екеуі ауырлығын анықтайды, ауыр ыдыстардың бірінде түрлі-түсті сұйықтық бар. Содан кейін ыдыстар ашылып, балалар бірінші сінде ештеңе, екіншісінде су, үшінші сінде шай екеніне көз жеткізеді. Педагог балалардан ыдыстарда не бар екенін қалай болжағандарын түсіндіруді сұрайды. Бірге судың қасиетін ашады: кеселерге құяды, қант қосады, қанттың қалай еріген ін бақылайды, иіскейді, дәмін татады, құяды, бос және толы кесенің салмағын салыстырады.<br>**Нәтиже.** Бір ыдыстан екінші ыдысқа су асып кетеді, яғни құйылады. Су | балаларды су ішуге шақырады, оның дәмі жақсы ма, жоқ па дейді. Тағамдарды ұсынуға шарананың дәмін береді. Ол адам қатты шөлдегенде судың рахаттана ішетінін және ол сезімін білдіру үшін: шын мәнінде дәмін сезбесе де. «Не деген дәмді су!» деп айтатынын түсіндіреді. Теңіз суының дәмі тұзды, өйткені онда әртүрлі тұздар еріген. Оның адамдар ішке алмайды.<br>Педагог: суды иіскеуді және оның иісін (немесе мүлде иіссіз) айтуды ұсынады. Егер балалар иісі бар деп жауап берсе, иіс жоқ екеніне көз жеткізгенше көбірек иіскесін. Педагог ағын суының иісі болуы мүмкін екенін, өйткені ол біздің денсаулығымызға қауіпсіз болуы үшін арнайы заттармен тазартылғанын айтады.<br>**Нәтиже.** Балалар су мен шырынның дәмін салыстырады. Судың иісін анықтау.<br>**Қорытынды. Су иіссіз және дәмсіз.** | қавықшалар, клеенка, банкалар.<br>**Сабақтың барысы:**<br>Балалар бассейндер мен банкаларда (суда) не бар екенін анықтауға шақырылады.<br>**№1 ойын «Жаңбыр жаудырайық»** - балалар су құйылған ыдысқа тастарды лақтырады. Содан кейін балалар су құйылған құмыра мен оның ішіндегі раковиналарды қарайды.<br>**Сұрақтар:«Мына құмырада суда не бар?** (қабықшалар). Қалай болжадың? (суда заттар көрінеді). Су мөлдір».<br>**№2 ойын «Жаңбыр жаудырайық»** - балалар сүт құйылған стаканға тастарды лақтырады.<br>**Сұрақтар «Тастар қайда?** Неліктен олар көрінбейді? (Сүт ақ болғандықтан).<br>**№3 ойын «Бокалда не барын тап»** - балалар бір стақан сүтте не бар екенін табады. Ересек адам балалардың жауаптарынан кейін тастарды шығарады.<br>**«Сүтте қабықтар неге көрінбеді? (Ақ түсті) Ал** | жануарларға)<br>Күнді шақырайық!<br>**Күннің достары – бәрі дөңгелек.**<br>(дөңгелек, доп, доп, табақ, т.б.).<br>**Күннің достары, бәрі сары болады.**<br>(тауық, одуанчика, қарындаш, лимон, көйлек және т.б.).<br>**Күннің достары, жылытатынның бәрі, бірақ бізді не жылытады?**<br>(батарея, пеш, пеш, тон, шұлық, жылытқыш, шәйнек, т.б.).<br>**Күннің достары, жарқыраганның бәрі, бірақ біз үшін не жарқырайды?** (шам, фонарь, ай, шам, шамдар, т.б.).<br>**-Күн шықса, жақсы ма, жаман ба?**<br>**-Егер күн болмаса, не болады?** (суық, қараңғы)<br>**- Көзіңді жұм, не көріп тұрсың?**<br>(Ештеңе).<br>Күннің көзі тоқтаса, осылай болады.<br>Дид ойын: «Күн |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *мәлдір көрінеді.* ***Қорытынды.*** *Су мәлдір иісті, құйылады, онда кейбір заттар ериді, судан салмағы бар* | | ***суда неліктен заттар көрінеді?(Мәлдір).*** ***Қорытынды:*** *Су мәлдір, ондағы барлық заттар көрінеді* | ***сәулелері»*** ***Шарты:*** *Күнге сәулелерін құрастыру арқылы жапсыру. Күн қандай керемет болып шықты. Нәтиже. Бүгін біз күн туралы не білдік. Бұл не? (балалардың жауаптары) -Ол не істейді? (жылытады, жарқырайды, шуағын шашады.) Мен әрқайсыңа кішкене күн бергім келеді, ол сендерді жылытады және сен өзіңнің мейірімділігіңмен басқа адамдарды жылытуды ұмытпа керексіңдер.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* ***Кәусар*** ***Қайсар*** ***Аяна*** | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* ***Аяна*** ***Санжар*** ***Қайсар*** | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* ***Алинұр*** ***Аяна*** | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* ***Маржан*** ***Алинұр*** | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанд таңдауға үйрету.* ***Санжар*** ***Қайсар*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсіінік бере отыра, тамақтану | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу. Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Ақ киімнің оң есімен түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, ақ киімнің бауын байлауды , киімдегі өзгерістерді жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека №7**<br>Бақылау:Бүгін күн қандай? Жел бар ма? | **Картотека №9**<br>Бақылау: Торғай мен Қарғаны бақылау. | **Картотека №8**<br>Бақылау: Ауа ығыруша-ның еңбегін бақылау. | **Картотека №12**<br>Бақылау: Ауа маңындағы көліктерді бақылау. | **Картотека №17**<br>Бақылау: ауа- райын бақылау |
| | «Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ертегі оқу<br>"Бауырсақ"<br>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.<br>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды) | Көңілді доптар<br>Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды | Тар және кең жолдар (құрастыру)<br>Мақсаты: балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге дағдыландыру.<br>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды) | «Артығын тап» (сенсорика)<br>Мақсаты: Балалардың қол шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.<br>танымдық, коммуникативтік дағды) | Тақпақ жаттату:<br>«Аю,аю тұрпы.»<br>тақпақ жаттау.<br>Мақсаты;<br>балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>танымдық, коммуникативтік дағды) |
| Балалардың үйге қайтуы | «Өнегелі 15 минут»<br>Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | |
| | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.<br>Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.<br>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.<br>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы..<br>Балалардың сұранып үйге қайтуы | Ана – аналармен әңгімелесу.<br>Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |
| ыныс: | | | | | |

**Әдіскер** Захарова Н.Н.

**Топ тәрбиешілері** Дәлелхан Ж

Хумаш Н

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 30.09.2024 | Сейсенбі 01.10.2024 | Сәрсенбі 02.10.2024 | Бейсенбі 03.10.2024 | Жұма 04.09.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күйкөңілді – балаңықабылдаукезіндеқазақтыңкүйлерін бала бойынасіңіру.*<br>*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Артайы журнала тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологтен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Әнеғелі 15 минут» -«Әнеғелі 15 минут» - ата – анаға бала денсаулығына кеңес беру.*<br>*«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау) және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №11***<br>***Дидойын:***<br>***«Заттысипаттау»***<br>***Мақсаты:****Заттарды көрін сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айту.* | ***Картотека № 12***<br>***Дидойын: «Затты сипаттау»***<br>***Мақсаты:****Түрлі түсті боядағы түстерді сәйкестендіру* | ***Картотека № 16***<br>***Дидойын: «Үй жануарлары»***<br>***Мақсаты:****Үй жануарларын атау, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыру* | ***Картотека №15***<br>***Дидойын:***<br>***«Заттысипаттау»***<br>***Танып ал да, атынатa***<br>*Мақсаты: заттыңтүр-түсін, пішінін, атынатау* | ***Картотека № 18***<br>***Дидойын: «Заттысипаттау»***<br>***«Құстарбізіңдосымыз»Мақсаты:***<br>*Балаларесуреттерарқылықұстар туралы, құстарғакамқорлықпенқарауды түсінеді.* |
| | *Коммуникативтікдағдылардыдамытукартотекасынан* | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қазанайының 1- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені.*<br>***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру, үйрету.*<br>*Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.*<br>*Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке ойындық | *«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру* | | | | |
| | *Мынааспанастында Жақсыдоскөптабылар Мен де соныңбірімін, Сыйлығымды ал!* | *Ашықменіңжүрегім Ылғикүліпжүремін. Біргеойнапгбіржүрер Достарымкөп, білемін!* | *Сықырлыайнадан Өзімдікөрермін. Бақыттанжайнаған. Көзімдікоремін.* | *Шақырамынсендерді Жолдастарымкелбері Толтырайықшаттыққа, Дөгеленгеншеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қолұстасыпкелдікбіз, Жан достармызендібіз* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру<br>**Гажайыпсәт**<br>Не деген тамаша. Біздің тотқа себет толы көкөністерді сыйға беріп жіберіпті.<br>**Ой дамыту.**<br>Көкөністер туралы түсінік беру.<br>- Көкөністерге не кер жатады?<br>-Біз қазір неніңсуреттерін көріп тұрмыз?<br>-Осы көкөністербізге не береді?<br>-<br>Себеттегікөкөністердіатап шығайық.<br>-Қияр, сәбіз, қызынақ, пияз, картоп-көкөністердепатаймыз.<br>-<br>Көкөністеркайдаөседіекен?<br>-Көкөністердің құрамында қажетті дәрумендер өте көп көкөністердіңбіріқияр мен қызанақ.<br>**Сенсорика**<br>- Қиярдыңтүсіқандай? Пішінісопақшатүктіболып келеді.<br>-Қызынақтың түсі қандай? Қызанақ-қызылтүстіпішінідөңгелек | **Дене шынықтыру: 9.30-9.40**<br><br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>Топ-топ аяқпенен жүреміз<br>Сақ-сақ шабалақ,<br>Күшік келеді абалап.<br>Тығылайық жүгіріп,<br>Күшік кетті таба алмай<br>Шеңберге тұр балақай.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Б.қ.: «Көбелек қонды»**<br>*1.* Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /4рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Қайшы»**<br>*2.*Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./<br>**«Үлкен- кіші»**<br>*3.* Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 4рет қайталау/<br>**«Доп қашты»**<br>*4.* Аяқтарын біріктіру. Орнында секіру. /10-15секунд/<br>**Тыныс алу жаттығулары:** | **Музыка: 9.20-9.30**<br><br>**Тақырыбы:**<br>**Бұлқайкездеболады?**<br>**ҰІӘ барысы.**<br>Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру, суреттер көрсету арқылы табиғатқұбылыстарынтану.<br>ғалымәлімелеу.<br>Қауын, қарбыз, қияр, сәбізДүкендергетүседі.<br>Алма, алша, жүзім, өрікБәріуылжыпіседі.<br>Айтыңдаршы, балақандар,Бұлқайкездеб олады?<br>Балалардыңжауаптарыт ыңдалады.<br>**Музыка тыңдау:** «Күз – жомарт» (Д. Ботбаев, Е. Өтетілеұлы)Түрлісипат тағыәнніңмазмұныменко ңілкүйін тыңдау.<br>**Әнайту:** «Күз келді» (Л. Досмағамбетова) әнін педагог орындап, әнің мазмұны, сипатытуралытүсіндіреді.Екіншіреторындап,әнә уенінен«ля-ля»буыныменқосылаайтуды ұсынады.КелесіҰІӘ «Көңілдіқуыршақтар»(Г. Жотаева)– | **Дене шынықтыру:9.10-9.20**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу.**<br>Топ-топ аяқпенен жүреміз<br>Сақ-сақ шабалақ,<br>Күшік келеді абалап.<br>Тығылайық жүгіріп,<br>Күшік кетті таба алмай<br>Шеңберге тұр балақай.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Б.қ.: «Көбелек қонды»**<br>*1.* Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /4рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Қайшы»**<br>*2.*Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./<br>**«Үлкен- кіші»**<br>*3.* Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 4рет қайталау/<br>**«Доп қашты»**<br>*4.* Аяқтарын біріктіру. Орнында секіру. /10-15секунд/<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс** | **Дене шынықтыру:9.10-9.20**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Орманға біз барамыз<br>Жай жүріске саламыз (жүру)<br>Қолды созып талдарға<br>Жапырақтар аламыз<br>Қоян көрдік секірген,<br>Түлкі көрдік жүгірген,<br>Бақшамызға қайтайық<br>Орманнан шығып жайменен.<br>**Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары**<br>**Сылдырмақпен**<br>**I -Бастапқы қалып:**<br>аяқты бірге, қол төменде.<br>1 – қолды жоғары көтеру. 2 – оңға, 3 – солға сылдырлату, 4 – бастапқы қалып. 3-4 рет қайталау.<br>**II – Бастапқы қалып:**<br>аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-отыру, сылдырмақты тізеге ұру, 3 – шығырлату, 4-қалыпқа оралу. 4 – 5 ре қайталау.<br>**III – Бастапқы қалып**<br>аяқтың арасы ашық, қол жанында 1 – 2 ал қарай сермеу, 3 – 4 артқа қарай сермеу. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Сергіту сәті.**<br>Көкөністікөпжейміз<br>Дәруменікөп жейміз<br>Келбәрімізжіржүрін<br>Көкөністітереміз<br>**III.Себеттүбінен хат тауыпалу.**<br>**Бағыбанатаданжіберелген Хатты оқу.**<br>Құрметтібүлдіршіндер<br>Мен сіздерге хат жазыпотырғансебебім мен жазданекхеңкөкөністерімді жинаугекөлгірмейжатырмын. Бақшамдағыкөкөр мен қызанақтарымдыжинауға көмектесесіңдер ме ? Мен сіздердікүтемін.<br>**Бағбанатағакөмек.**<br>**Шығармашылықбұрыш**<br>**Балалардытопқабөлу.**<br>**1-топ.** Киіздыбояйды<br>**2-топ.** Қиылғандайын<br>Қызанақтыжапсыру.<br>**Қоршаған орта «Дүкен» ойыны.**<br>Балаларменқимаматериал дардықолданып, сұрақ-жауапәдісіарқылыдиалог құру. Жидектер, жемістер, көгөністердіңатауынқайтала у, естесақтау.Санамақпенса туышықтаңдайды. | шілнехтік дыбысын қалыптаст-ш-ш).<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>Белгіленген жерге дейін жүгіреді.<br>**Қим ойын: Картотека №6 «Сұр қоян жұмынады»**<br>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру<br>**Ғажайыпсәт.**<br>Балалар бүгін бізге Қоян қонаққакелді.<br>Балалардан көмексұрайды..<br>Қоян: балалар мен орманда серуендеп жүр едім, менің себетімдегі сүйікті асым сәбіздерім түсіп қалған. Енді менің кожектерім аш қалды. Маған сүйікті асымыз сәбіз керек.<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар қоянның сүйікті асы не? .<br>-Балалар қоянға көмектесеміз бе?<br>Қане орнымыздан тұрайық, қоян шаршап | танысэндіқайталау<br>Алтын сыра, қалпақ, көк,Алуан-алуан жаттығуКүзгі бақта күлімдеп,Көтартаңдаттырап!<br>Балаларды жаттығуларын енбілеуғешақырады.<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**<br>«Күзгіжаттығуларбиі»(«Вальс»А. Аренский)<br>Балаларға түрлі түсті жапырақтар таратылады. Әуен ырғағына сәйкес би қимылдарынкөрсетіп,қайталаудыұсынады.<br>«Қуыршағым-ай»(«Білепүйренейік»жинағынан).<br>Педагогтанысбиқимылдарыныңэлементтерінқайталаудыұсынады.<br>**«Жапырақтардың түсін ажырат» қимылды ойыны**(сары, қызыл, жасыл, қызғылтсары).<br>Әуен ойналып, әртүрлі түстегі жапырақтарды сол түске сәйкес қойылған құрсауларгаептілікпен,шапшаңдықпенжинау.Әуен імузыкажетекшісінің | **жаттығулары:**<br>Белгіленген жерге дейін еңбектейді.<br>**Қим ойын: Картотека №6 «Сұр қоян жұмынады»**<br>Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу.<br>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру<br>**Саяхатқа шығу.**<br>Балабақшаның қасында өсетін ағаштарды, ауа-райы бақылау.<br>**Ой қозғау.**<br>-Ағаш жапырақтарының түсі қандай?<br>-Ағашжапырақтарықүзде не істейді?<br>-Күзде не жауады?<br>Балалардымадақтау.<br>**Ақкайың ағашынбақылау.**<br>Жапырақтарыныңтүсіқанда й? Ағаштажапырақтарқоп пе, аз ба?<br>Жапырақтарқайдажатыр?<br>**Сергітүсәті.**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Желбетінеееседі.<br>Кіп-кішкентайағаштар,<br>Үлкенболыпөседі.<br>**Дидойын:**<br>**«Кішкенесуретшілер»** | 5 рет қайталау.<br>**IV — Бастапқы қалып:** аяқтың арасы ашық, қол төменде.1- қолды созу, 2- аяқты ұшына тігіту, 3- бастапқы қалыпқа оралу. 4 – 5 рет қайталау.<br>**V — Бастапқы қалып:** аяқты бірге қойып. Қолдарша қос аяқтап секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>«пы-х, пы-х ,пы-х» деп айту.<br>Қатармен және шеңбер бойлап сылдырмақты сылдырлатып жүру,<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:**<br>Еденде жатқан лентадан аттап өте алады.<br>**Қим ойын: Картотека №7 «Қайда жасырылғанын тап»**<br>Мақсаты: Балаларды қырағылыққа, байқампаздыққа үйрету,бірлікке,татқа тәрбиелеу<br>Қортынды |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Баладүкеңгекеледі.<br>Сәлеметсізбе!<br>Сәлеметсізбе!<br>Маганқиярқарақатберіңіз ші.<br>Алыңыз.<br>Дүкеншімен қоштасу.<br>Қортынды.<br>**Шығармашылық орталық**<br>**Мүсіндеудің әдіс – тәсілдерін көрсету.**<br>-Балалар,мынау қызыл түсті еремексаз.<br>-Қандай түс?<br>Жарайсыңдар.<br>-Осы еремексазды шымшып бөліп аламыз ,алақанымызға салып домалатамыз.<br>(көрсету)<br>Балалар мен жеке ежумы сежүргізу.<br>Жасалған құлпынайды Аюға ұсынады.<br>Аю рахмет айтып, қоштасады.<br>**Дидойын.**<br>**«Көкеністер мен жемістердіажырат»**<br>Көкөністер қайда өседі?<br>Жемістер қайд аөседі?<br>**Саусақ жаттығуы.**<br>Қолды оңға созамыз,<br>Қолды солға созамыз. | қалған секілді көпшмен бірге сергіп, алайық.<br>**Сергітүсәті.**<br>Ұлын құлақ, сұрқоян<br>Естіп қалып сыбдырды<br>Ойпы, қырлыжерлермен<br>Ытқып, ытқыпжүгірді.<br>**Ой қозғау.**<br>Ендеше қалай көмектесемін?<br>Балалар қоянға сәбіз көп керек. Сол үшін 2 топқа бөлініп сәбіз жасап берейік.<br>**Үлкен-кіші сәбіздер арқылы топқа бөлу.**<br>**Үлгі көрсету түсіндіру.**<br>**Сенсорика**<br>Оларға сәбіз жасап беру үшін, алдымен мына менің қолымдағы сәбізге қарайық. Сәбіздің түсі қызғылт сары болады. Сәбіздің бас жағы үшкір, сопақша келеді. Және ұзынша келген жапырақтары бар екен. Сәбіз қандай пішінге ұқсайды?<br>Шығармашылық бұрыш.<br>**Дид ойын: «Қоянға көмек»**<br>**1-Топ .Үлкен сәбізді жапсыру.**<br>**2-топ: Кіші сәбізді мүсіндеу.** | таңдауымен.<br>Қортынды.<br>Әжемнің ертегісі қасында.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>Көмекші атайдың «Сиқырлы қорап» туған алғанын айтады.<br>Және балалар бәріміз бірге қорапта не бар екенін көрейікші.<br>Ішінен хат шығады.<br>**Хатты оқу.**Сөйлемді дамыту.<br>Ерден атайдан келіпті.<br>Ерден атай ертегі еліндегі ертекші атай ғой балалар.<br>Атай бізге бұл қорапта шалқан ертегісінің ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар.Сол айтып үйреніңдер депті.<br>**Ой дамыту.** Үстел үсті театрын пайдалана отырып, «Шалқан» ертегні айтып беру.<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар қандай кейіпкерлерді естеріңде сақтай алдыңдар<br>-Шалқан қайда өседі?<br>-Атай көмекке кімді шақырады? | **1-топ:** А3 форматтаАққайыңдықұрастыру.<br>**2-топ:**<br>Жергетүсінжапырақтаржапсыру.<br>**3-Топ:** Қайтып бара жатқанқұстардыермексазда нжапсыруарқылымүсіндеу.<br>**Топтықжұмыстақкөрініс н беру.**<br>-Алтын, сары, қызыл, көк Алуан-алуанжапырақ Күзгібақтақүлімдеп,<br>Көзтартадыатырап.<br>КүзмезгіліндеҚандайерекшелі ктерболады?<br>Құстар неге жылыжаққаушыпбарады?<br>Жапырақтар неге түсіпжатыр?<br>Күнқандайболыптүр?<br>Балалардымадақтау.<br>**Сенсорика.**<br>Шалқанның пішіні қандай?<br>Шалқанның түсі қандай?<br>Жапырағының түсі қандай?<br>Шалқан жоғарыда өсе ме, төменде осе ме?<br>Жасаған жұмысты сиқырлы қорапқа салып, Ерден атайға беріп жіберу | Экологиялық мәдениетті қалыптастыру<br>**Тосынсәт.**<br>Қуыршақ Сәуле келеді.<br>Балалармен амандасады.<br>Балаларға сиқырлы қалта әкеледі.<br>**Дидойын: «Сиқырлы қалта»**<br>Мақсаты: Балалардың сипап сезу, тану қабілеттерін арттыру.<br>Қандай жеміс екенін айтады.<br>**Сергітүсәті.** Алма бақа барайық,<br>Алма теріп алайық<br>Ең үлкенін дәмдісін<br>Анамызға сыйлайық<br>**Дидойын: «Жемістерді жинау»**<br>Мақсаты: Көкөністер ішінен жемістерді жинау.<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ: А3 форматта бақ пен бақшаны құрастыру.**<br>**2-Топ: Бақта өсетін жемістерді бояу**<br>**3-топ: Бақшада өсет көкөністерді жапсь**<br>Сәуле қуыршақ балалармен қоштас кетеді. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Саусақтарды ашып жұмып, Саусақтарымыз дем алады.* | ***3-Топ: Үлкен-кіші сәйкестендіру.*** ***4-Топ: Көжекпен құрастыру.*** *Жасалған жұмыстарын қорғауға сыйлықтарын беру. Қорытындылау* | *-Ежей кімді шақырады? -Немере қыз кімді шақырады? -Күшік кімді шақырады? -Мысық кімді шақырады? -Сонымен, бәрі бірігіп не істейді? Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын.*** *Ұнтастардан дыбыстарын ажыратуға.(аф-аф, мяу, шық-шық.)* ***Ертегі желісін шығармашылық ортада қорыту.*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-Топ:*** *Шалқанды мүсіндеу.* ***2-топ:*** *Шалқанның жапырағын жапсыру.* ***3-Топ:*** *Шалқанды бояу.* ***4-топ:*** *Ертегі кейіпкерлерін құрастырып, ретімен қоя білу.* | | ***Саусақ ойын.*** ***Орамжапырақ*** *Орамжапырақтыаламыз (саусақтарынсәлбүгіп, беттестіреді) Пышақпенентураймыз (қолдыңқырыментурайды) Оны қаттықысып ап, (қолдарынсәлбүгіп, қысады) Дәмінеқарайтұздаймыз.( түзсебеді) Сыныбденсығамыз (жұдырықтаашып, жұмады)* ***Тосынсәт.*** *Аю келеді. Балалар мен амандасады. Балалардан көмек сұрайды. Құлпынай теруге көмек керек екенін айтады. Балалар аюғақ өмектесеміз бе? Қоршаған орта* |
| 2 таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банының бізге пайдасымен танысу.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күз мезгілінде құстардыңтіршілігінбақылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгіжапырақтардыбақылау.* | ***Картотека № 23*** *Күндібақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау.* |
| | ***Серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты– жуыну кезінде суды ұқыпты пайдалану ережелерін түсіндіру.*<br>*Қолдарын сабынмен жуудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін қадағалау, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.*<br>*Аасты аз-аздан алып, шұғыл жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау - белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тексіктау.*<br>*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру. Балалардың таңғы ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығукешені № 16***<br>*Балалартұрғайық*<br>*Көзіміздішайық*<br>*Қолымыздысозып*<br>*Шынығытбірлайық.* | ***Жаттығукешені № 17***<br>*Балақандартұрғайық*<br>*Көзіміздішайық*<br>*Жан-жақтқабізқарайық*<br>*Бірқозғалмдепалайық.* | ***Жаттығукешені № 18***<br>*Ұйқыданбіз тұрамыз*<br>*Көзіміздішамыз*<br>*Жан-жағымызқарайық*<br>*Төсектенбіз тарайық* | ***Жаттығукешені № 19***<br>*Ұйқыданбіз тұрайық*<br>*Көзіміздішайық*<br>*Анда- мындасозылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығукешені №20***<br>*Көзіміздішайық*<br>*Ауып, қунатайық ,*<br>*Самал желбізгежелпісін,*<br>*Ұйқамыздышашайық* |
| | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Дұрыс ұқыпты киіну.*<br>*Қауіпсіздік ережелері – төсектен абайлап тұру, жаттығу кезінде қауіпсіздікті түсіндіру.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесерту, ұқыптытамақтануғадағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Қимылды ойын: Менің лымыраған көңілді добым.***<br>*Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.*<br>***Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!***<br>*Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады.* | ***«Мен алманы жақсы көремін» (Д.Қықымов)***<br>***Мақсаты:*** *Ән салу, музыкалық ырғақты қимылдарды қайталау дағдыларын бекіту*<br>***«Жемістер жыры»***<br>***Алма***<br>*Нарттай қызыл алмам бар,*<br>*Мәз болады алғандар.*<br>*Жазда әдемі киінем,*<br>*Тілді балдай үйірем.*<br>***Өрік***<br>*Уылжыған өрікпін,*<br>*Бау-бақшаға көрікпін.*<br>*Қара деген атым бар,*<br>*Менен де дәм татыңдар.*<br>***«Ұйқасын тап»***<br>*Іші толған шәрбат*<br>*Дәмі қандай әйбат* | ***Ким ойын: Кішкене қоян, шыға гөй...***<br>*Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.*<br>***Жүр, көжегім, шыға гөй, Сұр көжегім, шыға гөй! Айтқанымды ұға гөй. Міне, былай шыға гөй!***<br>*Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол* | ***Тосын сәт.***<br>***Айгүл құршақ келеді.***<br>*Амандасу. Балалардан көмек сұрайды. Дәрігердің жазған қағазын жоғал-тып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сенderден көмек сұрап келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенің айтып беріңдерші?*<br>***Сұрақтар ілмегі.***<br>*Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?*<br>*-Жемістер мен көкөністерден аламыз.*<br>*- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?*<br>*Жоғалтып алған дәрумендерінің атын атап берейік.* | ***Қимылды ойын: Менің лымыраған көңілді добым.***<br>*Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.*<br>***Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!***<br>*Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.* | *Үзесің бірден жүзін*<br>***Оның аты-...(жүзім)***<br>*Доп-дөңгелек сары*<br>*Ішінде бар дәні*<br>*Қызғасың көрін*<br>***Оның аты-...(өрік***<br>*Бір сабақта көп түйме*<br>*Жей алмайсың көк күйде*<br>*Сапап қара қапша*<br>***Оның аты-...(шие)***<br>*Бұтақта ілініп тұрамын,*<br>*Піскенде себетке*<br>*құладым.(Жеміс)*<br>***Жұмбақ мағынасын түсіндіру.*** | *да*<br>*балалардың істегенімен ұнағанын айтқызады.* | *Алма*<br>*Банан*<br>*Алмұрт*<br>*Жүзім*<br>***Сергіту сәті. (Айгүлмен бірге сергіту жасайық)***<br>*Алма бақта бар ма? (орында тұрып , жүру)*<br>*Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды)*<br>*Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)*<br>*Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)* | *ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.*<br>***Кәусар***<br>***Қайсар*** | ***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.*<br>***Маржан***<br>***Алинұр***<br>***Әлисұлтан*** | ***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.*<br>***Санжар***<br>***Қайсар*** | ***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.*<br>***Кәусар***<br>***Қайсар***<br>***Аяна*** | ***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.*<br>***Алинұр***<br>***Әлисұлтан*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17***<br>*«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»* | ***Картотека № 21***<br>*Ауа-райын бақылау.* | ***Картотека № 22***<br>*Күзгі жапырақтарды бақылау.* | ***Картотека № 23***<br>*Күнді бақылау.* | ***Картотека № 24***<br>*Күзгі көріністі бақылау..* |
| | *Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту*<br>***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үстіндегі ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Ертеңгі оқу "Бауырсақ" Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау есінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Көңілді доптар Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтауға және жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды ң, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды.* | *Тар және кең жолдар (құрастыру) Мақсаты: балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)* | *«Артығын тап» (сенсорика) Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Тақпақ жаттату: «Аю,аю түрің.» тақпақ жаттау. Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік дағ* |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата – аналарменбалалардыңтаза лығыжөніндеәңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым – қатынасы туралы әңгімелесу. **Ата-аналарға кеңес:** «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермегенжағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балаларотбасындаөздері не істейалатындарытуралыә ңгімелесу* | ***Кеңес:** «Бала өміріндегіойыншықтыңм аңызы». Ата-аналарғатапсырма беру, жақсыдемалуғатілекбілд іру* | *Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасына назар аударукеректігінескерту. Ата – аналарменбалалардыңтазалы қтарыжайлыәңгімелесу.* | *Ата-аналарға сауал тарату. Психолог к (жеке балаларға) Кеңес: Бала өмірінд ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазал жөнінде кеңес бер* |
| Ұсыныс: | Ұсақ қа моторикасын дамытуға арналған ойындар ұйымдастырылсын. | | | | |

**Әдіскер** _____ **Заханрова Н.Н** **Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Жазир**

**Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 2 апта**

| Күнтәртібіниүлгісі | Дүйсенбі 07.10.2024 | Сейсенбі 08.10.2024 | Сәрсенбі 09.10.2024 | Бейсенбі 10.10.2024 | Жұма 11.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерге баулу. Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгелі -15 мин –ата-анамен бала мінез –құлқы, баланың жетістігі туралы әңгімелесу. Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы мағлұмат алу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***«Қоянға көмектес.»*** ***Ойын мақсаты:*** *Заттарды пішініне қарай ажырата алады.* ***Ойын шарты:*** *Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды. Балаларкөздерінашқандақанд айтекшетұрғанынайтыпберу герің керек.* | ***Тақпақүйрету.*** *Бірүйдебізнешеуміз? Келсанайықекеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортантерек - әкем, Шылдыршумек - анам, Кішкентайбөбек - мен. Бізүйденешеуміз? Бізүйде – бесеуміз* | ***«Үйжануарлары»*** ***Ойынмақсаты:*** *Үйжануарларыныңденемүш елерін атау.* ***Ойыншарты:*** *Дөңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалайе ркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)* | ***«Жаңғақтарменойын »*** ***Ойынмақсаты:*** *Балалардыңәрқайсысынажаңғақтартаратылады. Жаңғақтыалақанныңарасынасалып, айналдыру. Бұлойындабалалардыңқолдарыжаттықтырып, сөйлеутілі мен ойлауқабілеттерідамиды.* | ***Дидактикалықойын:*** ***«Үяшықтарорналастыр »*** *Мақсаты: екітүрліпішіндізатты ңәрқайсысынөзүяшығынаорналастыругаүйренеді.* |
| Таңертеңгіжаттығу | *Қазанайының 2- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген* ***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғыас | *Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында баланың тілін, қарым-қатынасын дамыту* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Мынакластанастында Жақсы дос контабылар Мен де сонықбірімін, Сыйлығымды ал!* | *Ашықмектің жүрегім Мұғалімімжүремін. Бірегейанатбіржүрек Достарымкөп, білемін!* | *Қызарғыгайындар Ойынбікөремін. Бақыттанжайнаған Көлімдікөремін.* | *Шақырамынсендерді Жолдастарымкелдері Толтырайықшаттықты, ән, Дөгеленгеншеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге. Көлүстасыпкелдікбіз, Жан достарымызбіз.* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | *«Қамқор» жобасы аясында «Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - экологиялық мәдениет қалыптастыру мақсатында, танымдық, эксперименталдық іс-әрекет* | | | | |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | Музыка: 9.20-9.30 | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | ***Тосын сәт:*** ***Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.*** ***Ой қозғау.*** *«Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру).* *Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.* *Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).* ***Тәжірибе№1.*** *Қолыңызғақызылшакесектері алыңыз. Олқандайтүсті? (қатты, қызыл).* *Қолындарыңда не қалды? (қолдарқызылғаайналады).* *«Қызылшаныңтүсітағықанд айболуымүмкінекенінтексереййік.* | ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Орманға біз барамыз Жай жүріске саламыз (жүру)* *Қолды созып талдарға Жапырақтар аламыз Қоян кордік секірген, Түлкі көрдік жүгірген, Бақшамызға қайтайық Орманнан шығып жайменен.* ***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары.*** ***Сылдырмақпен*** ***I -Бастапқы қалып:*** *аяқты бірге, қол төменде.* *I – қолды жоғары көтеру. 2 – оңға, 3 – солға сылдырлату,* *4 – бастапқы қалып. 3-4 рет қайталау.* ***II – Бастапқы қалып:*** | ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** ***Бұлқайкездеболады?*** ***ҮІӘ барысы.*** *Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы түсінік беру; суреттер көрсету арқылы табиғатқұбылыстарыту ралығжгімелеу.* *Қауын, қарбыз, қияр, сәбізДүкендергетүседі. Алма, алша, жүзім, өрікБәріуылжыпіседі. Айтыңдаршы, балақандар,Бұлқайкездеб олады? Балалардыңжауаптарыт ындалады.* ***Музыка тыңдау:*** *«Күз – жомарт» (Д. Ботбаев, Е. Өтетілеуұлы)Түрлісипат тағыәнінқмазмұнықменко ңілкүйін тыңдау.* | ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Құстар, құстар келіңдер (жүру)* *Құстар, құстар ұшыңдар (жай жүгіру)* *Орнымызға қонайық (жай жүру)* *Кел шеңберге тұрайық* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы дамытушы жаттығулар текшемен*** *1.Б.қ. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.3–4 рет* ***Б.қ. келу.*** *2.Б.қ.Аяқтар сәл алшақ,текшелерді кеудеде ұстау.* *-Қолдағы текшелермен* | ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Құстар, құстар келіңдер (жүру)* *Құстар, құстар ұшыңдар (жай жүгіру)* *Орнымызға қонайық (жай жүру)* *Кел шеңберге тұрайық* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы дамытушы жаттығулар текшемен*** *1.Б.қ. Текшелерді жоғары көтеріп,бір-біріне соғу.3–4 рет* ***Б.қ. келу.*** *2.Б.қ.Аяқтар сәл алшақ,текшелерді кеудеде ұстау.* *-Қолдағы текшелермен оңға,солға иілу.3–4 рет* ***Б.қ: келу.*** *3.Б.қ. Қолдағы текшелерді алға созып,отырып , тұру.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қалаптарғаныбірбөліктіқой ыңыз. Не болды? (сөліз). Матаныңбірбөлігінде не болады? (даққалады). Қызылшасорпасықандайболады? (қызылтүспен) Қызылшазаттарғадақтүсіру мүмкін». **Тәжірибе№2** Пияз мен картоптен де солайістеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптыңіздері бар ма? Неліктен? (оларзаттардыбояйалмайды) Педагог компот пісірудіұсынады. Компоттыңеденжасауғаболады? Қандайжемістерізқалдырат ынынтексерейік». **Тәжірибе №3.** Алмажәнешие.Сұрақтар: «Алманықолымызғақыссақ, шуберектіұстасақ, алманықағазғатүсірсек не болады? (алмаізқалдырмайды, заттардыластамайды). Шиеізқалдырама? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда). **Қорытынды: қызылша мен шиезаттарда дақ қалдырады.** **Ой дамыту.** | аяқтың арасы ашық, қол төменде. 1-отыру, 2-сылдырмақты тізеге ұру, 3 – шыдырлату, 4-қалыпқа оралу. 4 – 5 рет қайталау. **III – Бастапқы қалып:** аяқтың арасы ашық, қол жанында 1 – 2 алға қарай сермеу, 3 – 4 артқа қарай сермеу. 4 – 5 рет қайталау. **IV — Бастапқы қалып:** аяқтың арасы ашық, қол төменде.1- қолды созу, 2-аяқты ұшына тигізу, 3-бастапқы қалыпқа оралу. 4 – 5 рет қайталау. **V — Бастапқы қалып:** аяқты бірге қойып. Қояндарша қос аяқтап секіру. **Тыныс алу жаттығулары:** «Ботқа пысты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. «пы-х, пы-х ,пы-х» деп айту. Қатармен және шеңбер бойлап сылдырмақты сылдырлатып жүру, **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** Еденде жатқан лентадан аттап өте алады. | Әнайту: «Күз келді» (А. Досмағамбетова) әнін педагог орындап, әннің мазмұны, сипатытуралытүсіндіреді.Екіншіреторындап,әнәуеніне«ля-ля»буыныменқосылайтуды ұсынады.КелесіҮІӘ «Көңілдікуыршақтар»(Г. Жотаева)–танысәндікайталау. Алтын сары, қызыл, көк,Алуан-алуан жапырақКүзгі бақта күлімдеп,Көзтартадыат ырап! Балалардыжапырақтарменбилеугешақырады. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Күзгіжапырақтарбиі»(«Вальс»А. Аренский) Балаларға түрлі түсті жапырақтар таратылады. Әуен ырғағына сәйкес би қимылдарынкөрсетіп,қай талаудыұсынады. «Қуыршағым-ай»(«Билепүйренейік»жинағынан). Педагогтанысбиқимылдарыныңэлементтерінқайталаудыұсынады. | оңға,солға иілу.3-4 рет **Б.қ: келу.** 3.Б.қ. Қолдағы текшелерді алға созып,отырып , түру. 3-4 рет. **Б.қ. келу.** 4.Б.қ.Аяқ бірге,текшелерді кеудеде ұстау. Секіру. **Б.қ.келу** **Тыныс алу жаттығулары:** «үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Еркін жүру.(текшені себетке салу) **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.** Допты алысқа лақтыру **Қим ойын: Картотека №8 «Ұстап ал!»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзбай ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейіндерін, байқағыштықтарын, | 3-4 рет. **Б.қ. келу.** 4.Б.қ.Аяқ бірге,текшелерді кеудеде ұстау. Секіру. **Б.қ.келу** **Тыныс алу жаттығулары:** «үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Еркін жүру.(текшені себетке салу) **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.** Допты алысқа лақтыру **Қим ойын: Картотека №8 «Ұстап ал!»** **Мақсаты:** балаларды ойынның шартын бұзба ойнауға, белгі бойынша қимыл-қозғалыс жасауға дағдыландыру, зейінде байқағыштықтарын, жүгіру дағдыларын д. **Қортынды.** Шеңбер бойы мо жүру. «Достар» - жұ жүгіру. **Қызығушылықты** Педагог топқасомкеәкелеҳ «Балалар, сендерг жатып мен сөмкетауыпалдь |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларбүгінбізқызанақтұқымыментәжірибежасап, еземіз.<br>**Тәжірибе №1.**Тұқымныңқайдашығатынкөрсету.<br>Профессор қызанақ көшеттерін отырғызу үшін қызанақжемісінентұқымалынатынынтүсіндіреді. Екіболіккекесілгенқызанақты көрсетеді.<br>**Тәжірибе№2.**<br>Тұқымдарды себуге жарамдылығын анықтау.<br>Профессор. Қандай тұқым себуге жарамды, қайсысы жарамсыз екенін тексерейік. Мұны істеу үшін тұқымдарды алып, суға саламыз.<br>Профессор. Қараңдаршы, не болды? Кейбір Тұқымдар қалқып, кейбіреулері түбіне батып кетті. Үстінешыққантұқымдаржеңіл, олардысебугеболмайды. Түбінешөгіпқалғантұқымдар ауыр, егістіккежарайды.<br>**Тәжірибе№3.**Көшеттергеқызанақтұқымынсебу.<br>Жермен кеседе ойық жасалады; тұқымдар әрбір ойыққаорналастырылады; тұқымдаржергесебілген; с Профессор балалардыңіс- | **Ой қозғау. Сұрақтар:**<br>«Тұқымдар қайда жасырылды?<br>Тұқымдар қаншалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Адамға тұқым не үшін қажет?<br>(тұқымнан жаңа ағаштар өседі).<br>Педагог балалардың алдына тұқым салынған науаны қойып, қайсының тұқымын табуды сұрайды. Сұрақтар:<br>«Қайың тұқымы жасырылған ба? (Жоқ).<br>Олар қайда? (қайың тұқымдары бір-біріне жабысады, сырға жасайды). Оларды сілкіп көрейік. Не болады? (тұқымдар шашылады).<br>Неліктен олар ыдырап кетті? (тұқымдар піскен, олар жеңіл).<br>**Тәжірибе №4**<br>Педагог ең үлкен тұқымдарды таңдауды ұсынады. Әрбір тұқым бөлек өз үйінде жасырылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Каштан тұқымын үрлеуге бола ма? Неліктен? (олар ауыр). Тұқымның пішіні қандай? Олар қандай | мақұлнымайтынберемін. Мұғайлыоқырыңыздыржеметаңдаңыз. | лдардысұрыптау керек – біртабаққа горох, екіншісінефасолсалынған. (Балалар горох пен фасолдыңүстіменажыратады).<br>Барлығыңызтаңдадыңыз ба? Мынаыдыста не бар, мынаыдыста не бар?<br>Бұршақ неге ұқсайды?<br>Тәрбиеші.<br>- Горох фасолғаұқсайма?<br>Тәрбиеші.<br>Бұршақкеселеріналыңыз да, меніменбіргежүріңіз. Әжебұршақпен не істеудісұрады, есіңіздеболсын<br>Балалар. Ол бұршақтыжуудыөтінді.<br>Тәрбиеші.<br>Ендібізбұршақтыжуамыз.<br>Бұршақтардыстақансуғақұйыңыз.<br>**Тәжірибе**<br>Ендітүтікшеніалып, бірұшынстақанғабатырып, оны тыныштандырыңыз! | Тексерейік.<br>Неліктенқауырсынсугабатпайды?<br><br>**Қорытынды:**<br>Малтатасауыр, сондықтансугабатады. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *бүгінкімгекомектестік ?<br>Қайырымдыістерүнем ізжасалуы керек екен.<br>Бізкереметпіз,<br>өзіміздіқошеметтепал айық<br>1,2,3 балабақшағаүш Балалардымадақтау.* | |
| 2 ші таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету - серуенге шығуға дайындық, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17***<br>*«Күзгіқұстардыңтіршілігінба қылау»* | ***Картотека № 21***<br>*Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22***<br>*Күзгіжапырақтардыбақылау.* | ***Картотека № 23***<br>*Күндібақылау.* | ***Картотека № 24***<br>*Күзгікөріністібақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру.**Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету -қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.* | | | | |
| Түск іәс | *Үнемді тұтыну -ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.<br>Тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау - Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.<br>Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру. Балалардыңтыныштұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық<br>Қолымызды созайық<br>Енді қане бәріміз,<br>Жаттығудыжасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп<br>Көзімізді ашамыз<br>Бойды түзе, көтер басты<br>Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық<br>Бойымызды жазайық<br>Қолмен көзді ұқалап<br>Созылыпбіралайық.* | ***№5 Ояну***<br>*Оянайық балалар<br>Маған тезірек қарандар<br>Шапалақтыұрайық<br>Орнымыздантұрайық.* | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық<br>Көзімізді ашайық<br>Қолымызды созып<br>Шынығыпбіралайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br>«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | Үйқы ашаржаттығукартотекасынан | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Бесін ас | Үнемді тұтыну –суды ұқыпты пайдалануға, жуыну ережесін түсіндіру. | | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер) | *«Сұңқуір қайық» №1.*<br>*«Жүзімнен жасалған сұңқуір қайық»*<br>*Бір стақан таза қайнатылған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. Олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Бұл принцип бойынша нағыз қайық қалықтап, көтеріледі. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде* | ***Сумен ойнағың келе ме?***<br>*Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға барады, алжапқыш киеді).*<br>*Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді шашпаймыз, шуласпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаймыз).*<br>***№1 тәжірибе: «Су – сұйық»***<br>*Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.*<br>*Педагог:Суға не болады?*<br>*Балалар: Құйылып жатыр.*<br>*Тәрбиеші: Ол неге құйылып жатыр? Су сұйық болғандықтан ағады.*<br>*Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)*<br>***№2 тәжірибе: «Судың дәмі жоқ».*** | *«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді).*<br>*Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..*<br>*Экологиялық мәдениетті* | ***«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев***<br>*– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға.*<br>*Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды.*<br>*Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.*<br>*– Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.*<br>*– Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.*<br>*Әкесі шайқоюға шығып кетті.*<br>*Ұлтай үндемей үйде қала берді.*<br>*Бір кезде ол суланған шүберекті алды.*<br>*Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.*<br>*– Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің,*<br>*– деп күлімсіреді.*<br>*Ұлттық құндылық негізінде.* | ***«Татуласу»***<br>*Әкел, досым қолыңды*<br>*Татуласқан орыңды*<br>*Өкпелесіп не таптық*<br>*Көрсет, кәне соныңды*<br>*Бақа бірге кірейік*<br>*Қол ұстасып жүрейік*<br>*Татулықтың белгісі*<br>*Кел, қосылып күлейік.*<br>***«Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау. Балаларды мадақтау.***<br>*Не деу керек?*<br>*Апаң саған базардан,*<br>*Алма сатып әкелді.*<br>*Ең үлкенін тәттісін,*<br>*Саған таңдап әперді.*<br>*Не деп барып, жеу керек?*<br>*«Рақмет» деу керек.*<br>*Ұлттық құндылық негізінде.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Педагог балаларды сабақ алып, суды сынаққоруғашақырады. Тәрбиеші: Балалар,сіздіңойыңызша суды әлемі бар ма? Әлемқандай (Балалардыңжауаптары). Дұрыс, таза судыңәлеміжоқ. Бірақ адам қаттышолдегенде суды, ризалығынбілдіруүшін: Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде* | *қалыптастыру негізінде* | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»*** ***Мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымдарын кеңейту* ***Күсар*** ***Қайсар*** ***Аяна*** | ***Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.* ***Алинұр*** ***Әлисұлтан*** | ***«Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диканшылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.* ***Маржан*** ***Алинұр*** | ***«Жануарларды өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу, белсенділігін арттыру.* ***Санжар*** ***Қайсар*** ***Маржан*** | ***«Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.* ***Маржан*** ***Алинұр*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсіінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгіқұстардыңтіршілігінба қылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгіжапырақтардыбақылау.* | ***Картотека № 23*** *Күндібақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау* |
| | *«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғысеруендібекіту.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | **Тақпақ жаттату:** «Бала бала балақан» тақпақ жаттау. **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | **Қимылды ойын:** «Сүйкімді жануарлар». **Мақсаты:** Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту. Дыбысты шығаруға, сөздерді дұрыс айтуға тәрбиелеу. ***(танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | **Ертегі оқу "Үйшік"** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Дәп*** **Мақсаты:** *Балаларды* ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Ой бетінше жұмыс жасауға, үйрету. **(мүсіндеу)** ***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)*** | ***Жапырақ*** **Мақсаты:** *Жапырақтың дайын үлгісін қағаз бетіне дұрыс орналастыра білуге үйрету.* ***Шығармашылық іс-әрекет*** |
| Балалардың Үйге қайтуы | *«Өнегелі 15 минут»* *Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата – аналарменбалалардыңтазалығыжөніндеәңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.* ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:****мысалы:«Егерата-аналардүкенненбаланыңүн атқанойынышығынсатыпэн ермегенжағдайда, өзінқалайұстауқажет. Балаларотбасындаоздері не істейалатындарытуралыә ңгімелесу* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегіойыншықтыңм аңызы». Ата-аналарғатапсырма беру, жақсыдемалуғатілекбілд іру* | *Ата-аналарғабалалардыңжеке бас гигиенасына назар аударукеректігінескерту. Ата – аналарменбалалардыңтаза лықтарыжайлыәңгімелесу.* | *Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру* |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захаров Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 14.10.2024 | Сейсенбі 15.10.2024 | Сәрсенбі 16.10.2024 | Бейсенбі 17.10.2024 | Жұма 18.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күйкүмбірі – баланықабылдаукезіндеқазақтыңкүйлерін бала бойынасіңіру.* *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Әдемелі 15 минут»- ата – анаға бала тәрбиесіне кеңес беру. Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Дид ойын: «Кім тез жинайды»*** *Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.* | ***Дид ойын: «Пішінді құрастыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішініндұрысажыратулары керек.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.* | ***Дид ойын:«Сыңарын тап»*** ***Ойын шарты:*** *Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.* | ***«Сиқырлысандық»*** ***Ойыншарты:*** *Тәрбиешіәдемісиқырлысандықтаннешетүрлі ойынныұйымдастыруға рады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балаларойыншықтарарқылысойлеседеркұрапбереді.* |
| Таңертеңгі жаттығу | *Қазанайының3- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген* ***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру.* *Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру* | | | | |
| | *Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желменбіргежайқалған.* | *Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос түрмасын,* | *Топ-топ басайық,* *Жалауданкүнжасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жасажарқынкүн* | *Бір, екі, үш,* *Қане, қанатқағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығашбопұшамыз.* | *Желулейді у-у* *Құйынкеліпбигейдізу* *Қатты,* *қаттыжелсоқты г* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Шеңбержасаттырғасын* | | *Бір, екі, үш, Жиналадықүш.* | *ду Жатырақтарқолсоқт ы ду-ду* |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | Музыка: 9.20-9.30 | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Тосын сәт*** ***Топқа қалында сөмке ұстаған Буратино кіреді.*** *Буратино: сәлеметсіңдер ме, балалар.* *Тәрбиеші: Амансың ба Буратино. Сен қайда жүгіріп келе жатырсың? Мынау қолыңдағы не сөмке?* *Буратино: мен мына жаздық киімдерімді тастап, күзде киетін киім алайын десем бірақ білмеймін.* ***Тәрбиеші: балалар, біз Буратинога көмектесеміз бе?*** ***Ой қозғау.*** ***-Күзде күн қандай болады?*** ***-Адамдар қалай киінеді?*** ***Киімдерді қайдан аламыз?*** *-Қандай дүкендерді білесіңдер?* *- Өте үлкен дүкендер қайда орналасқан?* *-Осы дүкенде жұмыс жасайтын адамдарды кім дейміз?* *Ендеше киім дүкеніне саяхатқа барамыз ба?Саяхат.* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *«Орман аңдары»* *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *2. Аяқтары алшақ* | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Көңілді жаңбыр*** ***ҮІӘ барысы.*** *Педагог балаларды күзгі жапырақтармен қарсы алып, билеуді ұсынады.* *«Күзгіжапырақтарбиі»(«Вальс»А.Аренский)би қимылдарынқайталау* *Бұлттар, бұлттар, аусаңшыКүркіреп,дүркіреп.* *Бұлттар, бұлттар, жаусаңшы,Сіркіреп,бүркіреп!* ***Музыкатыңдау:****«Күз»(С. Кибирова)* *Сабырлы, жай сипаттағы аспапта орындалған пьесаны мұқият тыңдап, есте сақтауға,сипатын ажыратуғаүйрету.* ***Әнайту:****«Жау,жаңбыр»(Т.Сарыбаева,А. Асылбек)* *Әннің сипатынтүсіндіріп, біргеқосылаорындауғаүйрету.Әннің мазмұнытуралы түсінікберу.* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *«Орман аңдары»* *1. «Аю»* *Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру.* *2. «Түлкі»* *Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* *3. «Көжек»* *Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.* *4. «Қасқыр»* *Баяу жүгіру, жылдам жүгіру* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамен*** ***Б.қ.: «Желбірейді жалау»*** *1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Әткеншек»*** *2. Аяқтары алшақ* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Ал, балалар тұрайық Шапалақты ұрайық Допқа қарай жүгрейік, Допты мысық ұрлапты Жүгірейік қуайық топ-топ-топ Допты алайық көп-көп-көп* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Доппен*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып аранын* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Саяхатқа барар жолда көп кедергілер кездесуі мүмкін.Содан өтсек дүкенге барамыз.<br>**1-кедергі:** Ирек жолмен қолды белге қойып жүру.<br>**2-кедергі:** Жолды жапырақтардан тазалап жүру..<br>**3-кедергі:** Судан секіріп өту.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Дүкен бұрышы.**<br>Міне біз дүкенге келдік Дүкеншімен амандасу. мынау киімсататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер түр сендерге таныстырайын:<br> <br>**Ой дамыту.**<br>Киімдер екі түрге бөлінеді. Ұлдардың киім, қыздардың киімі.<br>**Дид ойын: «Ажыратып бер»**<br>**Шарты**: киімдердің қайсысы ер баланікі, қайсысын қыз балаға кигізу керек? | қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /4 рет қайталау/<br>**ЗБ. қ.: «Жұлдызша»**<br>**4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалаушаны жанға созу, түсіру , Алға созу түсіру. /4-5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Көңілді жалауша»**<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; секіру. Бір саптен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>иәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.**<br>Құрсаудан еңбектеу.<br>**Қимылды ойын: Картотека №9 Кім кетті?**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып,байқампаздыққа тәрбиелеу<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Сиқырлы қорапша топқа келеді.** | «Күзкелді»(Л.Досмағамбетова)әнін қайталау, ескертусіру.<br>«Күзгіжапырақтар»аттыұжымдықжұмыстыбірге тамашалау<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** Ұшақпенда «жаңбыр» дыбысы естіліп, педагогбалаларғақішкентай қолшатырүлестіреді. Қолшатырды ашайық,Жаңбырданбізқашайық!<br>«Қолшатырларбиі».Дуен ырғағынасайбиқимылдарынкөрсетеді,қайталатады.<br>«Күпменжаңбыр» (Музыкалық-дидактикалық ойындаржинағынан).<br>Шығарманың әртүрлі сипатын ажыратуға,көңіл күйін сезіне білуге баулу.<br>Қортынды.<br>**Тосын сәт.**<br>-Балалар, бүгін бізге қонаққа киім дүкенінен сатушы келді.<br>**Амандасу**<br>Сатушы: Балалар, мен сендердің білімдеріңді тексеруге келіп, бірнеше | қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /4 рет қайталау/<br>**ЗБ. қ.: «Жұлдызша»**<br>**4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалаушаны жанға созу, түсіру , Алға созу түсіру. /4-5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Көңілді жалауша»**<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; секіру. Бір саптен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ Маршпен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** иәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.**<br>Құрсаудан еңбектеу.<br>**Қимылды ойын: Картотека №9 Кім кетті?**<br>**Мақсаты:** Балалардың есте сақтау қабілеттерін арттырып<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Көйлек далада қалай өсті ертегісін түсіндіру.**<br>Ертеде далада ойнап жүрген кішкентай Гүлқыз әкесінің ұсақ жылтыр | дыбысын салу (з-з-з). мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Шеңбер бойы маршпен жүру./допты себетке салу/<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.**<br>**«Допты екі қолмен лақтыру».**<br>**Қимылды ойын: Картотека №10 «Ұшатын құстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету<br>**Қызығушылықты ояту.** Айгүл үлкен болып өскен соң соң тігінші болғысы келеді, киім тіктірмекші. Анасы оған тігін машинасын сыйлап қойған. Бірақ |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Буратино: Балалар мен шаршап кеттім. Сендер менімен сергіту сәтін жасайсыңдар ма?* ***Сергіту сәті!*** ***АҚТ технологиясымен сергіту жаттығуы*** ***Осы киімдердің ішінен Буратиноға қандай киімдерді кигуге болатынын атап айтайық.*** *Буратино: ой, рахмет балалар.* ***Саяхаттан қайту.*** *Буратино көңілсіз ойланып тұрады. Тәрбиеші: Балалар біздің досымыз көңілсіз болып тұр оған не болған, оны көңілдендірейік. Қане ән айтып береміз бе әлде би биеп береміз бе? Шапалақ ол көңілденді.* | *(ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту) Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу., оқу. Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды ақ аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші. Балалар Маша қандай ертегіде жүреді? Маша мен Аюда Ендеше көмектесеміз бе? Барлық балалар үстелге келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.* ***Ой қозғау.*** *-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары). Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.) -Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.)* ***Балаларды топқа бөлу.-*** *Үстелде қандай заттар тұр? Киім мен киімге күтім жасау заттары.* | *тапсырмалар алып келдім. Сендер оларды орындағыларың келе ме? (Иә)* ***1-тапсырма: Дид ойын: «Шкафта не жасырылған?»*** *Тәрбиеші: шкафты ашып, киімдерді көрсетеді. Балалар шкафтағы киімдерді атайды. (көйлек, шалбар, күрте, пальто, пальто) Осының бәрін бір сөзбен қалай жеткізуге болады? (киім) төменгі есікті ашып, аяқ киімді көрсетеді. Балалар шкафтан аяқ киім атайды.. (етік, туфли, т.б ) -Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (аяқ киім) Тәрбиеші: шкафтың жоғарғы есігін ашып, қалпақтарды көрсетеді. Балалар атайды: қалпақ, шапкі, құлақшын . -Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (бас киім)* ***Ой қозғау.*** *Бізге киім, аяқ киім, бас киім не үшін қажет?* | *дәндерді уыс-уыспен далаға қалай шашып жатқанын көріп:* *– Не істеп жатырсың, әкешім деді?* *Қыздың әкесі не істеп жатты?* *Қызы не деді?* ***Әкесі:*** *– Мен мына жерге дән егіп жатырмын, қызым; Саған және сенің ініңе көйлек өседі деді.* *Қызы ойланып қалады. Ол ешқашан далада көйлек өскенін көрмеген. Бірақ күндерден кейін жасыл жібектей шоптің жолағы өсе бастайды. Сол кезде Гүлқыз «Менде осындай көйлек болса жақсы болар еді» деп ойлады.* ***Өскен шопке қарап қыз не деп ойлады?*** *Тағы бірнеше апта өтті: жолақтағы шоптер көтеріліп, көк гүлдер пайда бола бастады. Гүл қыз қатты қуанды Гүлдер түскенде орнында жасыл бастар пайда болды. Бастары қызарып, жуып кеткенде, Гүлқыздың анасы мен әпкелері зығырдың барлығын* | *ойланайық, неліктен киім матадан тігу керек? Мүмкін оны қағаздан тігуге болады ма? Оны анықтап көрейік.* ***Тәжірибе бұрышы.*** *Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.* ***Тәжірибе №1*** *Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал , енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Буратина балалар сендер өте білімді екенсіңдер, менде тағы тапсырмалар бар соған көмектесіңдерші.<br>**Жарайды Буратино.**<br>**Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.**<br>**1-топ: қызыл түс**<br>**Дид ойын: «Жолды табамыз»**<br>Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;<br>**2- топ: сары түс.**<br>**Дид ойын: «Жолды жамаймыз»**<br>Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жамауды алып сәйкестендіру.<br>**3- топ: Жасыл түс.**<br>**Дид ойын: «Түймелерді тап»**<br>Шарты: Балаларды құыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.<br>Буратино жарайсыңдарбалалар рақмет сендерге<br>**Буратино балалармен қоштасады**<br>**Қортынды** | -Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.<br>**Дид ойын: «Киімдерді ажырату»**<br>**1-Топ:** «Қысқы киімдерді атаңдар»<br>**2-топ:**Жаздық киімдерді атаңдар.<br>**3-топ:** Күздік киімдерді атаңдар.<br>**4-Топ:** Киімге күтім жасайтын заттарды атау.<br>**Саусақ гимнастикасы. «Ормандағы саусақтар».**<br>Бір екі үш төрт бес.<br>Саусақтар серуендеуге шықты.<br>Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді,<br>Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ тентек бола бастады,<br>Е, мынау тек жеді, сондықтан семірді.<br>(Кезекпен балалар жұдырықшадан саусақтарын ашады, алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет)<br>**Менің сүйікті бұрышым.** | Қыста жылыту үшін бізге дұрыс киім керек, ал жазда киім бізді күннен қорғайды. Киімді тігіншілер тігіп, дүкендерге береді. Етікшілер аяқ киім жасайды. Сатушылар бізге дайын заттарды сатады.<br>**2- тапсырма: Дид ойын: «Дүкендегі кезек»**<br>Ойын шарты: балалар сапқа тұрып, өздеріне ұнаған киімдерді сипаттап, алып кетеді.<br>**3-тапсырма: «Жұбын тап»**<br>Шарты: Сатушы сызбалар бойынша қолғап табуды сұрайды.<br>Музыка естіледі, балалар билейді, әрқайсысының қолында бір қолғап бар, белгі бойынша жүгіріп, жұбын табады.<br>- Балалар баулар не үшін керек? (бұл аяқ киімнің баулары)<br>**Саусақ гимнастикасы «Көңілді аяқ киім»**<br>**4-тапсырма: «Көйлекті әсемде»** | тамырымен жұлып алып, бауларын байлап, кептіру үшін далаға қойды.<br>Зығыр құраған соң, басын кесіп тастап, басы жоқ байламдарды өзенге батырып, қалқып кетпес үшін жоғарыдан тас үйіп тастады.<br>Көйлегі суға батып бара жатқанда Гүл қыз мұңайып қарады; әпкелері оған тағы да:<br>-Сенде әдемі көйлек болады,деді.<br>Біраз күннен кейін олар зығырды өзеннен алып, оны кептіріп, оны бастырады.<br>Ары-бері шайқайды, одан кейін олар жұмсақ және жібектей болғанша зығырды темір тарақпен тарайды.<br>«Сенде әдемі көйлек болады», - деді апалар тағы да Гүлқызға. Бірақ қыз ойлады:<br>— Көйлек қайда? Көйлек емес, мынау шашқа ұқсайды дейді.<br>Міне осылайша олар жіп жасап одан Гүлқызға көйлек тоқып береді.<br>Осылайша бұрын шөптен жіп жасаған.<br>**Ой қозғау.** | түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.<br>**Тәжірибе №2**<br>Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.<br>- Дұрыс.<br>Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға киіе беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.<br>**Тәжірибе №3**<br>- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ , оған не болады?<br>-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сұрақ-жауап<br>Балаларды мадақтау<br><br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Дид ойын: «Жетіспейтін бөлігін тап»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Аяқ киімнің бауын бояу.<br>**2-топ:** Күртканың жағасын бояу.<br>**3-топ:**Күртканың түймесін мүсіндеу.<br>**4-топ:** Киімдердің жоқ бөлігін құрастыру.<br>**Тақпақ.**<br>Мынау борік<br>Кисең бойға көрік.<br>Бұл етік<br>Киер сәнді етіп.<br>Тұрған мынау ішік<br>Теріден тігер пішіп.<br>Әдемі мына тымақ<br>Қыста кисең жылы -ақ<br>**Қортынды.**<br>**Балаларды мадақтау** | Балалар, Матаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын. Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.<br>**1-топ:** Машаға көйлек саламыз<br>Шарты: Трафареттен дайын көйлекті бояу.<br>**2-топ:** Машаның көйлегіне күл жапсырамыз.<br>**3-топ:** Машаға қолшатыр мүсіндейміз<br>**4-топ:** Машаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз.<br>Жасаған жұмыстарын қорапқа салып Машаға жібереміз.<br>Балаларды мадақтау. | Шарты: Балалар, қатушы бұл көйлектер қоптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Көйлектің үлдерін бояу.<br>**2-топ:** Көйлектің жағасын жеңін жапсыру.<br>**3-топ:**Көйлекке ілгіш мүсіндеу.<br>**4-топ:** Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.<br><br>Балалар дайындаған жұмыстарын дүкеншіге сыйға беру.<br>**Сатушы:** Жарайсыңдар, өте әдемі, талғампаз көйлектер! Енді сатып алушылар бұл көйлектерді міндетті түрде сатып алады. Көмектеріңе рахмет, сау болыңдар!<br>**Қортынды.**<br>Балалар, біз бүгін не туралы әңгімелестік? | -Киімді кім тігеді? (тігінші)<br>Тігін тігу үшін адамдарға не қажет? (ине мен жіп)<br>**Ендеше «Ине мен жіп» ойынын ойнайық**<br>Ойын барысы: Тәрбиеші инені ролін ойнайды, ал қалған балалар жіптер, қол ұстасып бірінен соң бірі тұрады.<br>Балалар топ болмесінде бұрышпан бұрышқа жіпті үзбей жүгіреді.<br>Дид ойын: « Мен бастаймын, сен жалға»<br>-Киімді кім тігеді? (Киімді тігінші тігеді.)<br>-Киімдер қайда тігіледі? (Ательеде, тігін фабрикасында.)<br>**Сөздік жұмыс:Ателье, фабрика.**<br>- Аяқ киімді қайдан жөндейміз? (Аяқ киім жөндейтін жерде)<br>- Аяқ киім дүкенінде аяқ киімді кім жөндейді?<br>Етікші аяқ киімді қалай жөндейді? (Етікші өкшесін шегелеп алады. Етікші табанын жапсырды. Етікші инемен тігеді. Етікші бауларын байлайды) | қалды? (умаж) Ал Дене тәрбиесі сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.<br>**Тәжірибе №4**<br>-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу)<br>Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады.<br>Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың<br>Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жеткілікті күшті)<br>Сондықтан киімге абай болу керек. Айғыз тігінші болып, киім тіккенде, осы |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Балаларды мадақтау.* | | *киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, өзі құшады.* |
| 2 таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас орен - өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №15***<br>*Жапырақтардың ұшып жүрісін бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Ауа- райын бақылау* | ***Картотека №16***<br>*Жәндіктерді бақылау.* | ***Картотека №19***<br>*Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №20***<br>*Торғай мен Қарғаны бақылау.* |
| | ***Серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.*<br>*Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жуды ру,өз сүлгілеріне сүртінулерінталапету, ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиелеу*<br>*Балаларгареттілікпенкиімдеріншешуі, өзсөрелерінекиімінжинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналықшараларынүйымдастыру.*<br>*Түскіасқадайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*<br>*Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.Тамақтануалдындамұқиятжуынуды, тамақтануәдебінсақтап, асты аз-азданалып, шусыззеудіүйрету. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау - белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.*<br>*Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру. Балалардыңтыныштыұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* | ***№8.Ояту***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***№10. Ояну***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Терезеге қарап*<br>*Күн жылуын алайық.* | ***№ 12 Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 13.Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығудыжасайық* |
| | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау. Дұрыс ұқыпты киіну.*<br>*Қауіпсіздік ережелері – төсектен абайлап тұру, жаттығу кезінде қауіпсіздікті түсіндіру.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| сін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| лалардың дербес ркеті(баяу ғылды | ***Дәстүрден тыс сурет салу «Торғайға көмек» Тосын сәт.***<br>*Торғай ұшып келеді.* | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Топқа қозы келеді.***<br>*Балалармен амандасады.* | ***Қызығушылықтаын ояту.***<br>***Тосын сәт. Тауық келеді.*** | ***Дәстүрден тыс сурет салу.***<br>***Жазғы ағаштар***<br>*Дәстүрден тыс сурет* | ***Тосын сәт топқа құтын құшып келуі.***<br>***Балалар мына құс неге шырылдап ұшы*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос тауып алар керек дейді. Көмектесеміз бе? **Торғайға көмек** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафареттен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау. **«Біздің көрме»** Балалардың жұмысын бағалау. | Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?. Балалар қозы айтады, менде дос жоқ,жалғыз о йнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары. **Топқа бөлу.** *1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.* *2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.* Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. | Балалар тауықпен амандасады. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) -Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе? **Топқа бөлу.** Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу. *1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.* *2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды.* *3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.* | ...ағуды әдіс-тәсілімен ...ыстыру. Қырыққабат ...апырағынан жазғы ағаш ...лбетін қағаз бетіне ...сіру **Жұмбақ жасыру.** Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) **Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.** Қырыққабат жапырағына бояуды сүбкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру. **«Біздің көрме»** балалардың жұмысын қортындылау. | ...жүр. Біз оған қандай ...көмек бере аламыз. **Мұға шабул.** **Жұмбақ жасыру.** Тағ ...басында тамаша үй ( ...ұя ) Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін ...қажет? **Топқа бөлу.** **1-топ** түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады **2-топ** тарелкі ішін ...түрлі түсті қағазд ...қып жапсырады. Балалардың жұмы ...бақылау. Жеке көмек көрсе **Қорытынды.** Сұрақтар қою. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Галерея шаралау.***<br>*Бір бірінің жұмыстарын бағалау.*<br>*Жасаған жұмыстарын қозыға беру.*<br>*Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.* | <br>*ццц0,Балалардың жұмысын бақылау.*<br>*Тауыққа балапандарды сыйлау.*<br>***Қорытынды.***<br>*Балалардың жұмысын қорытындылау.* | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Үй жануарлары мен төлдері»***<br>***Ойынның шарты:***<br>*Үй жануарларының төлдерін айыра білу.*<br>***Кәусар***<br>***Қайсар***<br>***Аяна*** | ***Дид ойын:«Көрпені жамауға көмектес!»***<br>***Шарты:*** *геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Пішіндерарқылы бос орындарды жабу.*<br>***Маржан***<br>***Алинұр***<br>***Әлисұлтан*** | ***Дид ойын:***<br>***«Ойыншықтарды тап!»***<br>***Ойын шарты:*** *Болмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады.*<br>***Санжар***<br>***Қайсар*** | ***Дид ойын:«Геометриялық домино»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Геометриялық пішіндер әр түрлі көлемде: үлкен-кіші және түстері әр түрлі болады (қызыл, көк, жасыл, сары).*<br>***Кәусар***<br>***Қайсар***<br>***Аяна*** | ***Дид ойын:«Жол белгілерін қою»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады.Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою.*<br>***Алинұр***<br>***Әлисұлтан*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №15***<br>*Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Ауа- райын бақылау* | ***Картотека №16***<br>*Жәндіктерді бақылау.* | ***Картотека №19***<br>*Аула маңындағы көліктерді бақылау.* | ***Картотека №20***<br>*Торғай мен Қарғаны бақылау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту* **Таңғысеруендібекіту.** | | | | |
| *Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер* | ***«Шалқан»*** *ертегісін қайталау* ***қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Доп» тақпақ жаттау.* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Алма*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.* ***мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, (танымдық дағды шығармашылық іс - әрекет)*** | *«Не жоқ»* ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***(сенсорика)*** ***(танымдық, коммуникативтік дағды )*** | ***«Қызықты ойыншықтар»*** ***Мақсаты:*** *Балалармен өздерінің ойыншықтары туралы әңгімелесу. Балаларды ұқыптылыққа , достыққа тәрбиелеу.* ***Сөйлеуді дамыту ( коммунткативтік дағды)*** |
| | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».* | *Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* |
| Ұсыныс: | Тапсырмалар ұнады ұ қажет болды. | | | | |

**Әдіскер** Заханрова Н.Н

**Топ тәрбиешілері** Дәлелхан Ж
Хумаш Н

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>21.10.2024 | Сәйсенбі<br>22.10.2024. | Сәрсенбі<br>23.10.2024 | Бейсенбі<br>24.10.2024 | Жұма<br>25.10.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерге баулу.*<br>*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықжаранықорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі -15 мин –ата-анамен бала мінез –құлқы, баланың жетістігі туралы әңгімелесу.*<br>*Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы мағлұмат алу.*<br>*Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Саусақ жаттығуы:***<br>*Бас бармағым – әкем,*<br>*Балаң үйрек – анам,*<br>*Ортан терек – ағам,*<br>*Шылдыр шүмек – апам*<br>*Тіттей бөбек – мен* | ***Саусақ ойынына арналған өлеңдер***<br>*Бала, бала, балақан,*<br>*Қане, қайсы алақан?.*<br>*Саусақтарың әйбат,*<br>*Былай, былай ойнат,*<br>*қозғалтады.*<br>*(қимылмен)* | ***Саусақ жаттығуы:***<br>*Алақан –ау алақан*<br>*Ойын ойнап балақан*<br>*Саусақтарды саралап*<br>*Қол соғайық алақан* | *Біз балдырған баламыз,*<br>*Құстай қанат қағамыз.*<br>*Дүниені аралап,*<br>*Оқып білім аламыз.*<br>*Көзді салып қараңыз,*<br>*Былай қанат қағамыз.*<br>*(Б.Борібаев)* | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қазанайының 4- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы дамужаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемдітұтынужереженітүсіндіру.Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру.*<br>*Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалануда қауіпсіздік ережелерін ескерту.*<br>*Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында бала тілін дамыту.* | | | | |
| | *Отбасында гүліміз,*<br>*Көңілді өтер күніміз.*<br>*«Қайырлы таң!» деп айтамыз,*<br>*Бір болып кеште қайтамыз.* | *Күнмен бірге тұрамыз ,*<br>*Құспен бірге ән саламыз*<br>*Қайырлы таң! Ашық күн!*<br>*Көңілді біз баламыз.* | *Ертемен ақ пейілмен:*<br>*«Қайырлы таң!» - деймін мен.*<br>*Күндіз де елді елеймін:*<br>*«Қайырлы күн!» - тілеймін.*<br>*Үйге кешке келемін,*<br>*«Кеш жарық!» - деп кіремін* | ***Мен де балғын гүлмін***<br>***Автор. М. Байсариева***<br>*Арасынды гүлдің*<br>*Ойнап бүгін жүрдім*<br>*Қызыл, көкшіл, сары*<br>*Әп-әдемі бәрі*<br>*Енді ғана білдім-* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Мен де балғын гүлмін!* | |
| | | Музыка: 9.20-9.30 | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынш ұйымдастырылған іс-әрекет | *«Қамқор» жобасы аясында «Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кірістірілген үйл.* | | | | |
| | ***Тыныштық сәті:*** ***(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Менің дыбысы деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, жел,жапырақтардың сыбдыры т.б* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға* | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Көңілді жаңбыр ҮІӘ барысы.*** *Педагог балаларды күзгі жапырақтармен қарсы алып, білеуді ұсынады.* *«Күзгіжапырақтарбиі»(«Вальс»А.Аренский)би қимылдарынқайталау Бұлттар, бұлттар, аусаңшыКүркіреп,дүркіреп. Бұлттар, бұлттар, жаусаңшы,Сіркіреп,бүркіреп!* ***Музыкатыңдау:*** *«Күз»(С.Кибирова)* *Сабырлы, жай сипаттағы аспапта орындалған пьесаны мұқият тыңдап, есте сақтауға,сипатын ажыратуғаүйрету.* ***Әнайту:*** *«Жау,жаңбыр»(Т.Сарыбаева,А. Асылбек)* *Әнніңсипатынтүсіндіріп,бірге қосылаорындаугаүйрету.Әннің мазмұнытуралытүсініктеру.* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Ал, балалар түрайық Шапалақты ұрайық Допқа қарай жүрейік, Допты мысық ұрлапты Жүгірейік қуайық топ-топ-топ* *Допты алайық көп-көп-көп* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары Доппен*** *1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу.* *2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру.* *3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу.* *4.Б.Қ.Допты ұстап секіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *Шеңбер бойымен тұрып ананың дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* *Шеңбер бойы маршпен жүру./допты себетке салу/* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Шеңберге тұру.Шеңбермен жүру* *-Түрлі бағытта шашырап жүру,жүгіру* *- Жай жүріспен жүру* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Текшемен жаттығулар.*** ***1.Қол мен иық бұлшықеттер-іне арналған жаттығулар.*** *1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.Б. қ. келу.* *2. Қос қолдағы текшелермен оңға, солға иілу.* *3. Қолдағы текшелерді алға созып отырып, тұру.Б. қ. келу* *4. Аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау, қос аяқпен секіру* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | салмаймыз.<br>**Құммен сурет. Бұлт, жанырақтар, жаңбыр тамшысыт.б**<br>**Тақпақ: Табиғат**<br>Табиғат біздің анамыз,<br>Жер–Ана біздің панамыз.<br>Таза болсатабиғат<br>Біз де аман боламыз.<br>**Ой қозғау.**<br>«Неге біз орманмен достыз?<br>Ал бұл адамдарға не үшін қажет?<br>Орман ережелерін білеміз бе?<br>**Ереже**<br>Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.<br>Орманда қоқыс қалдырмаңыз.<br>Құстардың ұяларын бұзбаңыз.<br>Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.<br>- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз<br>**Дид ойын:**<br>**«Кішкентай ғалымдар»** | «Күзкелді»(А.Досмағамбетова)әнін қайталау, ескетусіру.<br>«Күзгіжапырақтар»аттыу жылдықжұмыстыбіргетамашалау<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**Ұлтаспада «жаңбыр» дыбысы естіліп, педагогбалаларғакішкентай қолшатырүлестіреді.<br>Қолшатырды ашайық.Жаңырданбізқашнайық!<br>«Қолшатырларбіз».Әуенырға ғынасайбиқимылдарынкорсетеді,қайталатады.<br>«Күлменжаңбыр» (Музыкалық-дидактикалық ойындаржүнағынан).<br>Шығарманың әртүрлі сипатын ажыратуға,көңіл күйін сезіне білуге бауғу.<br>Қортынды<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>**Саусақтарым тұрыңдар**<br>**Алма баққа барыңдар**<br>**Тәтті –тәтті алманы**<br>**Себеттерге салыңдар.**<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар алма қандай болады?<br>Домалақ<br>Ол қайда өседі? Ағашта<br>Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба?<br>Бағыда орманда алма ағашы | **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.**<br>**«Допты екі қолмен лақтыру».**<br>**Қимылды ойын: Картотека №10 «Ұшатын құстар»**<br>**Мақсаты:** Балаларды табиғат құбылыстарын салыстыра білуге үйрету және қырағылыққа тәрбиелеу, құстар сияқты ұша білу қабілеттерін бақылау, тәрбиешінің берген белгісін тиянақты тыңдай білуге үйрету<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Аудио дыбыс телефоннан.**<br>Құрметті балалар мен сендерді оз Орманыма, орман **патшалығына** қонаққа шақырамын.<br>Орман **патшалығыоте** бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!<br>Сендерді күтемін.!<br>Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)<br>Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің | **Тыныс алу жаттығуы:**<br>«Текшелерді үрлеу»<br>Шеңбер бойы жүру /текшелерді себетке салу/.<br>Мариппен жүру.<br>**Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.**<br>Екі жіп арасынан түзу жүру<br>**Қимылды ойын:**<br>**Картотека №13 «Коңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.<br>Қортынды.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Балалар, ол бізге қонақ келді. Кім табады?(жұмсақ ойыншық)<br>**Өзі қу,жүрген жері шу.**<br>**Балалар: Түлкі..**<br>Дұрыс .Бүгін бізге түлкі қонаққа келді.<br>Түлкі: сәлем, балалар: қыздар мен ұлдар. Мен орманда тұрамын, орманда көп жүремін. Орман ағаштарымен әдемі.<br>Сендер ағаштар туралы не білесіңдер.<br>Мен сендермен ойын ойнағым келіп тур | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тәжірибе № 1**<br>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ?<br>Біз үлкенді-кішілі 2 тақшаны алып, суға саламыз.<br>Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.<br>Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар?<br>Олар суға батады ма, жоқ па?<br>Балалар: жоқ.<br>(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)<br>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?<br>Балалар: Ағаш суға батпайды.<br>Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.<br>**Тосын сәт.**<br>Стол астынан конверт тауып алу.<br>Тамашалау. Конвертті ашу.<br>Ішіннен кеме суретері | бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп отып, алманы көреді.<br>**Қоян нені көрді?**<br>Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды?<br>Алма жоғары ілулі тұр.<br>**Алма қайда тұрды?**<br>Ол алманы алғысы келіп секірді?<br>Қоян не істеді? Секірді<br>**Кане қоян сиқты секірейік**<br>Қарқ,қарқ деген дауыс шықты.<br>Қоян қарайды<br>Бұл не екен? Қарға<br>Кане қарға сиқты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ<br>- Қарға шыршаның үстінде отырып қоянға күледі.<br>**Қарға не істеді? күледі.**<br>- Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады.<br>Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді.<br>**Қоян не деді қарғаға?**<br>Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды.<br>**Қарға не істеді?**<br>Кане қарға құсап ұшайықшы.<br>Қарға алманы жұлды.<br>Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті. | сұрақтарына жауап береміз<br>- егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?<br>**Балалар схема бойынша ережелерді атайды.**<br>-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз<br>-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.<br>-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз.<br>Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады.<br>Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жонделп алайық<br>Дид ойын: «Поезд»<br>Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен колемде поезд құрастыру.<br>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?<br>Түстері қандай?<br>Вагондардағы орынымызға отырамыз.<br>Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш<br>Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол)<br>Біз **Орман станциясына** | Сендер ағашқа не бере аласыңдар білесіңдер ме?<br>**Дид ойын: «Ағашқа не керек?»**<br>Шарты. Мен суреттерді ұсынамын (күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.).<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:**-Мен ағашқа күнді беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады.<br>Ағашқа күнді жапсыру.<br>**2-топ:** Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады.құстарды ермексаздан жасап ағашқа жапсыру.<br>**3-топ:**Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішіп, жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды бояп, ағашқа жапсыру.<br>**4-топ:** Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтансын деп.Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою.<br><br>Біз бәріміз тұқым береміз. Олар көп болсын, өссін деп. | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | шығады.<br>Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты.**Кемені бояу**<br>**Тәжірибе № 2**<br>Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше?<br>Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті .<br>**Мына доптардың пішіні қандай?**<br>**Түсі қандай?**<br>Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз.<br>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.<br>Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма?<br>Біраз демалып алайық.<br>Аулада қарағай бар | **Алма неге түсіп кетті?**<br>- Рахмет, Қарға! - деді Қоян<br>Қоян алманы алмақ болды, бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүгірді.<br>Қоян қорқып кетті, содан кейін ол түсінді:<br>Алма алама ағашының астында ұйықтап жатқан Кірпінің үстіне түскен.<br>Кірпі орнынан тұрып, жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тікендеріне жабысып қалды.<br>**Қане кірпі құсап жүгірейікші.**<br>**- Тоқта, тоқта! - деп айғайлайды Қоян.**<br>**Қоян не деді кірпіге?**<br>**Қане қоян сияқты айтайық.**<br>Менің алмамды қайда апардың?<br>Кірпі тоқтады да:<br>- Бұл менің алмам. Ол түсіп кетті, мен оны ұстап алдым.<br>Қоян кірпіге қарай секіріп келді:<br>Менің алмамды бер! Мен тапқан оны деді!<br>**Қарға оларға қарай ұшып келді де:**<br>«Босқа дауласып жатырсыңдар», «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін жұлып алдым» деді.<br>Ешкім бір-бірімен келісе | келдік ! Вагондардан түсейік!<br>Енді жолмен жүреміз<br>Біз тар жолмен келе жатырмыз ,төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз **орман үйіне** , сиқырлы дана орманға келдік!<br>Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық.<br>Балаларға тапсырма диді.<br>**1-тапсырма:** Менің патшалығымның негізгі түрғындарын атаңдар<br>**Ал бұл түрғындарды қалай атаймыз ?( Ағаштар .)**<br>**2-тапсырма:** Менің патшалығым қалай аталады ?**(Орман.)**<br>Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып , **орманның** әуенін тыңдайық.<br>Орман дыбыстарыестіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы) .<br>**Ой дамыту.**<br>**Ағаштар туралы әңгіме**(көрнекі үлгілерді пайдалану) .<br>**Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп .** | Тұқымды ағаш түбіне ермексаздан жасап жапсырады.<br>Түлкі керемет балалар сендер ағашқа қамқорлық жасауды біледі екенсіңдер. Тағы бір ойын ойнайық.<br>**Дид ойын: «Иә немесе Жоқ»**<br>1. Күзде ағаштар гүлдей ме? (Жоқ).<br>2. Күнді бұлт жауып тұра ма? (Иә).<br>3. Жәндіктер өздеріне ұя салады ма? (Жоқ).<br>4. Жануарлар оңтүстікке ұшады ма? (Жануарлар ұшпайды).<br>5. Қыста егін жинай ма? (Жоқ, егін күзде жиналады)<br>6. Күн нұрын шаша ма? (Иә).<br>7. Жануарлар күнге күйе ме? (Жоқ, олар жай ғана жылынып жатыр)<br>**Түлкі: Ал енді мен сендерді «Жел мен жапырақтар» ойынын ойнауға шақырғым келеді.** Сендер жапырақтар боласыңдар, ал мен самалжел боламын. Самал жел соғады, мен **Жел ұйықтап қалды** десем, жапырақтар жерге (еденге) түседі. Сендер отырасыңдар. | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ой астына қол созады (ақ ұлаймен тұру) Оның жанында терек өсті. (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейуі.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. **Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»** **Шарт: Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.** Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен | жемісінде, бәрі айқайлайды - Менің алмам!менің алмам деп, орманда айқай шу болады. **Карға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға шешін қадады, ал қоян қарғаны аяғымен тепті.** **Кенет аю келді қорбаңдап.** **Не келді ?** **Аю қандай?** **Үлкен бе кішкентай ма?** **Аю қалай жүреді? Жүру.** **- Не болды? Бұл не шу деді аю.** Бәрі аюға сіз ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді. Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді. Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады: Алманы кім тапты? - Мен! - деді Қоян. -Алманы кім жұлды? Мен -деді – Карға - Жақсы. Оны кім ұстады? -Мен ұстадым! – деп шырылдады Кірпі. - Міне, - деп ойлады Аю, - сондықтан әрқайсысың алма аласыңдар деді. Бірақ бір ғана алма бар ғой ! – деді Кірпі, Қоян, Карға. | **Ағаш дегеніміз не ?** (Ағаш - ең үлкен өсімдік **Оның бөліктерін ата.** (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) **Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә ) Неге?** (Ол өседі, тыныс алады) **Дид ойын:«Ретімен жаса»** **Үстелде ағаш бөліктерінің** (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар . **Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету.** (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар **ағаш тәжін құрайды** ). **Ой қозғау.** Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. **Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?** Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) . **Үндерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)** | **Ким ойын: «Жел мен жапырақтар»** Сап-сары жапырақтар Бұл күзгі жапырақтар Бұтақтарда отырады Кенет жел соқты,жел соқты олар ұшып кетті. Түлкі жарайсыңдар балалар бүгінгі күн өте қызықты болды. Менің қайтатын уақытым болды. Түлкі, осындай қызықты ойындарың үшін рахмет. Балалар жақсы демалды. Балалар саған арнап тақпақ айтып берсін **Түлкі айтты. Түлкімін** **Тұнып тұрған күлкімін** **Бұлаң - бұлаң, құйрығым** **Текке отпейді бір күнім.** Түлкі Балалар, сендер қандай жақсы балаларсыңдар . Рақмет сендерге Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Үлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:**<br>*«Орман әлемін сақтаңдар*<br>*Бұтақтарды сындырмаңдар,*<br>*Бізге су құюды ұмытпаңдар,*<br>*Бізді баспаңдар» деп айтар еді.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Суретшілер»***<br>*Тербеледі ағаштар,*<br>*Алдымен жел еседі.*<br>*Кіп-кішкентай ағаштар,*<br>*Үп-үлкен боп өседі.*<br>*Құстар ұшып жүреді,*<br>*Орман ішін аралап.*<br>*Аю жүреді қорбаңдап,*<br>*Түлкі жүреді қуаңдап*<br>*Қасқыр жүреді жалаңдап*<br>*Қоян жүреді секіріп*<br>*Біз жай жүрейік демалып.*<br>***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.***<br>*Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен* | ***Аю не деді оларға?***<br>***Олар не деді аюға?***<br>***Алма нешеу еді?***<br>*Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді.*<br>*Кірпі алманы алып, төрт бөлікке бөлді. Ол қоянға бір бөлігін берді:*<br>*- Бұл саған, Қоян, - сен бірінші алманы кордің деді.*<br>*Ол екінші бөлікті қарғаға берді:*<br>*– Мынау саған, Қарға, – сен алманы жұлдың деді*<br>*Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды:*<br>*Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым деді.*<br>*Төртінші бөлікті аюға берді.*<br>*- Маған неге керек деді Аю тағы қалып.*<br>*– Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін!*<br>*Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып аюға рақмет айтты.*<br>***Ал балалар басқа да орман тұрғындарына алма жасап береміз бе? «Алмалар»*** *пластилинімен модельдеу*<br>*-Қараңдаршы, алма ағашы қандай әдемі, бірақ онда алма мүлде жоқ*<br>*- Ақ доңгелектердің орнына қызыл алмалар жасайық.* | ***Орманда қандай құстар мекендейді?(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі )***<br>*Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі.*<br>*Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!*<br>***Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .***<br>***Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.*** | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Өңделетін саламыз, сауқаттардың ішін бояймыз<br>Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары.)<br>**Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба?**<br>Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу.<br>Қандай әдемі! Қандай тамаша<br>**Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,**<br>Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді!<br>Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік<br>**От та, суда, ауада**<br>**Жан-жануар барлығы**<br>**Орман теңіз тауларда**<br>**Табиғаттың байлығы**<br>Поездға отырып | сонда барлық орман тұрғындары алмаға тойып алады.<br>**Массаж шарларымен қолдарға арналған гимнастика «Кірпі»**<br>Кірпі, кірпі келеді,<br>Ол алма мен саңырауқұлақ тереді.<br>Кірпі жүгіріп келеді,<br>Кірпі домалайды.<br>Кірпі демалады.<br>біз кірпіні қытықтаймыз.<br>Кірпі жол бойымен қашып кетті,<br>допты үстелге, тізеге айналдыруға болады.<br>**Ой дамыту.**<br>**- Ағашымыздың алмалары дәмді, тәтті, шырынды болу үшін ашық күн керек.**<br>Ол үшін мына күнді бояп алайық.<br>Трафарет арқылы дайын күнді бояу.<br>-Ал күн жарқырап тұруы үшін онымен ойнап, билеу керек. | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қазақшамызға барамыз. Қортынды Балаларды мадақтау. «Мен және күн» музыкалық ойыны. Аудио дыбыс. балалар бірденеэкүгіріп келетін сияқты, тыңдайықшы. Дид ойын: «Кірпі мен себет» -Ал міне, кірпі жүгіріп келіп, алма теруге себетті алып келді Педагог балаларға кірпі мен себет қиылған стикерлерді таратады, балалар алма мүсіндеген ағаштың астына себеттерді жапсырады. Кірпі рақмет айты, Кірпімен қоштасу | | | | |
| 2 таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу - серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека №5 Құстарға бақылау жасау | Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау | Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау | Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру аясында табиғатқа қамқорлық танытту* **Серуен картотекасынан** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Үнемді тұтыну. Суды үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, таза лыққа тәрбиелеу*<br>*«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелей отырып, балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Қауіпсіздік ережелерін ескерту. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану кезінде мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімдеріншешуді, киімдерінұқыптыорындыққаілікқоюдыпысықтау.*<br>*Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу.*<br>*Балалардыңтыныштыұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №7***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №10***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, қунап алайық ,*<br>*Самал жел бізге желпісін,*<br>*Ұйқымызды ашайық* | |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.*<br>*Ұйқы ашаржаттығукартотекасынан* | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну - жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.*<br>*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеуәрекеті,кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дид ойын: «Орманда»***<br>*Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.* | ***Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»***<br>*Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен тортбұрыштың түсі* | ***Дид ойын: «Не артық?»***<br>*Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша сақырауқұлақ, ойткені қалғандары ағаштар)* | ***Дид ойын: «Тиіндер»***<br>*Шарты: Әр тиінге өз шұңқырын табуға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әрбір тиіннің өлшеміне сәйкес құыс пен желекті таңдаңыз.* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br>***Жүргізілу барысы:***<br>*Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық. Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында саңырауқұлақ өседі. Ал діңгектің айналасында үш гүл жайқалған. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Аспанда бұлт.Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр. Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде* | *қандай? Қоңыр түс.*<br> <br>*Кең жолда қандай пішін тұр?*<br>*Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр?*<br>*Тар жолда қандай пішіндер тұр?*<br><br>*Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде* | <br>***Қимылды ойын: Менің ұнымырған көңілді добым.***<br>*Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.*<br>***Көңілді добым, о , менің,***<br>***Домалап қайда жөнелдің?***<br>***Қызыл, сары, көгілдір,***<br>***Жел аяқсың-ау өзің бір!*** | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Шарты: Пішіндердің ішінен тік төртбұрышты табу.* | ***Дид ойын:«Қандай пішін шықты»***<br>***Мақсаты:*** *Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.* | ***Дид ойын: «Зат неге ұқсайды»***<br>*Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы біледі. айналадағы* | ***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>*Шарты: Қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастыру.*<br>***Кәусар*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Күлчар**<br>**Қайсар**<br>**Аяна** | **Маржан**<br>**Алинұр** | *заттардың геометриялық пішінін ажырата алады.*<br>**Санжар**<br>**Қайсар** | **Қайсар**<br>**Аяна** | |
| Кешкі ас | ***Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенгешығутуралыбалаларғатүсіндіружұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяқкиімініңөсолынтүсіндіру. Серуенгешығу. Балалардыңкиінуреттілігінбақылау, киінгендетүймелерінқадап, аяқкиімініңбауынбайлауды ,киімдегіқолқылықтардыжөндеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза ұстаужәнежинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №5***<br>*Құстарға бақылау жасау* | ***Картотека №6***<br>*Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7***<br>*Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* | ***Картотека № 9***<br>*Қоңыр күзді бақылау, салыстыру* | |
| | *«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***«Сылдырмақтар»***<br>***М.Раухвергер***<br>***Ойыншарты:*** *Балалар шеңбержасаптұрады, сылдырмақтыоңқолдарындаұстайды. Қоян – шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлығы сылдырмақтаойнайды,екі аяқпен секіреді. Музыка аяқталуымен балалар сылдырмақтарын тығады,қоян сылдырмақтарды іздейді. Ойын осылай жалғасады. Келесі жолы қонаққа құыршақ келеді, ол балаларға орамал* | ***«Көбелек».***<br>*Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтайды. Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді.* | ***«Көңілді жасырынбақ»***<br>***В.Петрова***<br>***Ойын шарты:*** *Балалар шеңбер жасап тұрады, қолдарында орамал. Құыршақ шеңбердің ортасында. Музыка сүйемелдеуімен барлық балалар құыршақпен би билейді. Музыка аяқталғаннан соң балалар орамалдың артына тығылады, ал құыршақ балаларды іздейді. Келесіде үйшіктен петрушка шығып балаларды биге үйретіп, өзі де бірге билейді* | ***«Музыкалық текше»***<br>***Ойын шарты:***<br>***Ән- күй жетекшісі:***<br>*Текшекеттіайнала*<br>*Берегой сен досыңа*<br>*Текшесағантоқтаса*<br>*Сал өнердіортаға –*<br>*деп әндетеді, ал балалаларшеңбердетұрыпбір-бірінетекшеніжібереді, әнаяқталғанкездекайбалағатекшекеліптоқтайды, сол бала ортағаөзөнерінсалады.* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *тарқатып, ойнауға ұсынады.* | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *«Өнегелі 15 минут»*<br>*Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу* | | | | |
| | ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | ***Кеңес:*** *мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.* | ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».* | |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** Захарова Н.Н

**Топ тәрбиешілері** Дәлелхан Ж
Хумаш Н

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қазан айы 5 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 28.10.2024 | Сейсенбі 29.10.2024 | Сәрсенбі 30.10.2024 | Бейсенбі 31.10.2024 | Жұма 01.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Әңгелі -15 мин – ата-анамен бала денсаулығы, мінез –құлқы туралы әңгіме жүргізу, кеңес беру. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №2 «Макарон моншақтар» Шарты:*** *Балаларға макароннан моншақ жасауды үйрету. моншақтарды жіпке тізбектейді.* | ***Картотека №4 Түрлі түсті жолақшалар. Шарты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***Картотека №5 Түрлі түсті маталар. Шарты:*** *Мата қиындылары арқылы түстерді топтайды.* | ***Картотека №6 «Таныс пішіндер доминосы» Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру* | ***Картотека №7 «Балықты ұста» Мақсаты:*** *балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | Қазан айының 4- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген. ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып о Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сойлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | «Балаларкітапханасы» жобасықазақтілінменгеру | | | | |
| | *Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!* | *Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.* | *Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық балаффд саяласын* | *Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліпдеп Шаттық шеңбер құрыңдар* | *Аманбысың ,ал күн! Аманбысың, э күн! Маған жылу, бер, Қуаныш пен бер* |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықты*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | 9.20 |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту.** *Балалар сендерге сапхатқа барған ұнайма? Балалар: Ия Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығайық.* **Ой қозғау.** *Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық? Түстері қандай?* **Ән аудио жазба ойнату.** *Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.* **Тосын сәт.** *Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.* **Аудио дыбыс қосу.** *Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз.* **Тәрбиеші: АУУУ(екі қолынмен аузын жауып)** *Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.* **Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.** *Әр* | *Дене тәрбиесі.* **Кіріспе бөлім. Амандасу** *Шеңберге тұру.Шеңбермен жүру -Түрлі бағытта шашырап жүру,жүгіру - Жай жүріспен жүру* **Негізгі бөлім** **Жалпы даму жаттығулары.** **Текшемен жаттығулар.** **1.Қол мен иық бұлшықеттер-іне арналған жаттығулар.** *1. Текшелерді жоғары көтеріп, бір-біріне соғу.Б. қ. келу.* *2. Қос қолдағы текшелермен оңға, солға иілу.* *3. Қолдағы текшелерді алға созып отырып, тұру.Б. қ. келу* *4. Аяқ бірге, текшелерді кеудеде ұстау, қос аяқпен секіру* **Тыныс алу жаттығуы:** *«Текшелерді үрлеу» Шеңбер бойы жүру /текшелерді себетке салу/. Маршпен жүру.* **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.** *Екі жіп арасынан түзу* | **Музыка** **Тақырыбы: Торғайлар.** **ҮІӘ.** *Танысмаршгуені ойналып,балаларгаырғақты ennыққбасыпжүрудіұсына ды.* *Нық басып келеміз!Бір,екі, үш! Көңілді жүреміз!Бір,екі, үш! Балалар, мұнда келіңдер,Қызықтыкөріңд ер! Торғайұшыпкеліпті, Үйүстінеқоныпты.(Ұнта спадантоғайлардауысы естіледі).* *Шық-шық етіп дыбыстайды,Ешбір құстан қалыспайды.Тұмсығымен жершоқып, Тары,бидайтереді.* **Музыкатыңдау:** *«Құстар жемшоқиды»(Е. Тиличеева).* *Аспаптаорындалғаншыға рманытыңдап,сипатына нықтайды.* **Ән айту:** *«Торғай» (А. Райымқұлова) әні орындалып, тыңдалады. Әнді қайтадан* | *Дене тәрбиесі* **Кіріспе бөлім. Амандасу.** *Топ-топ аяқпенен жүреміз Соқ-соқ шапалақ, Күшік келеді абалап, Тығылайық жүгіріп, Күшік кетті таба алмай Шеңберге тұр балақай.* **Негізгі бөлім** **Жалпы даму жаттығулары.** **Б.қ.: «Көбелек қонды»** *1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті кору. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту. /4рет қайталау/* **Б.қ.: «Қайшы»** *2.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. /6 рет қайталау./* **«Үлкен- кіші»** *3. Аяқты алшақ қоямыз, қолды жанымызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 4рет қайталау/* **«Доп қашты»** *4. Аяқтарын біріктіру. Орнында секіру. /10-15секунд/* **Тыныс алу** | **Қызығушылықты ояту.** *Бүгін біздің топтан мен қорап тауып алдым. Оның ішінде не бар деп ойлайсыңдар? Мүмкін бос шығар? Липай-ақ айта аламыз ба, оны қалай анықтауға болады? Ол ауыр ма, жеңіл ме? Жайлап ашу. Қараңыз, иә, мұнда бірдеңе жазылған. Бірақ мына жерге қараңыз, тек қағаз емес... Басқа нәрсе де бар. Бұл не? Көрсету. (мата) Ал матадан не тігіледі? (киім) Киімнің қағаздан емес, матадан неге тігетінін білеміз бе? Сендер Ғалым болғыларың келе ме?* **Сонда біз ғалымдарға айналуымыз керек: Қане сиқырлы таяқшамен ҒАЛЫМҒА айналайық. Тәжірибе алаңы.** *Біздің зертханада не көріп тұрсыңдар?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды. Балалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз **1-қалташадағы тапсырма:** Орман бізге не үшін керек? Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Жарайсыңдар! **2-қалташадағы тапсырма Дид ойын: «Болады, болмайды»** -Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру(болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. | жүру **Қимылды ойын: Картотека №13 «Қоңырау қайдан естіледі?»** **Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай болменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады. Қортынды. **Таңғажайып сәт:** (Микроб қонаққакеледі ) **Микроб:** Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб дегенпатшаларыңболамын . Сендерменікуттіңдер ме? Мен жеміс-жидектердіжумайжейтін балалардыңқасындажүрге ндіұнатамын. **Тәрбиеші:** Бізсіздішақырға нжоқпыз. Біз, балалар, жемістердіжақсылапжуы п, тазалапжеймізгоша? **Балалар:** Иә, апай! **Микроб:** Сіздерменіменқал айкүресу керек екенінбілгедіекенсіздер. Менімендосболмасаңыздар , мен | йтып,балаларғамәтінге қай жүбеттеріншекиналмен ұрсетулерінсұрайды.Келе кіскезекте Балаларғаторғайатрибу ттарынкигізіледі. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Қолшатыр лар биін» қайталау, әуенге ілесежапырақтардыжог ары көтеретербелекозғалуын, ескесақтауғаүйрету. «Мысық пен торғайлар» ойыны(«Құстар» Л. Банников) әуенінің ырғағымен ілесекөлдарын созып, «ұшуларын» сұрайды. Үйшік шатырында отырған ойыншық мысықтыкорсетіп: Ала мысық пырылдап, жалықпайды, үйықтайды,Торғайды аңдып шатырдан күні бойы шықпайды.Мияу-мияу... – Депбалаларды– «торғайларды»сақтанды рады. Ойынбарысындаторғайл ардың Мысықтанқашып,«сымд | жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. **Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** Белгіленген жерге дейін еңбектейді. **Ким ойын: Картотека №6 «Сұр қоян жуынады»** Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін дамыту, ептілікке тәрбиелеу. **Қортынды.** **Проблемалық жағдай:** Киім ауыстыратын болменің бұрышында киім-кешек шашылып жатыр. Балалар не істеу керек? Балалардың жауаптары: орнына жинау керек. **Дид ойын:Киім жинауға көмектесеміз»** **Шарты:** Балалар киімнің атын атап. орнына іліп қояды. Педагог балалардың назарын бір-біріне арқасын қойып отырған құыршақтарға аударады. Біздің құыршақтарға не болып жатыр? Балалар: Олар бір-біріне ренжіген. Оларды қалай | (үстел, қағаз, шүберек, су, т.б.) Үстел үстінде мата мен қағаз жатыр, анықтап көрейік **Тәжірибе №1.** Балалар, айтыңдаршы, қағазды матадан қалай ажыратамыз? Енді алдымен қағазды алыңдар. Ол қандай? (қатты, судырлақ, тегіс). Оны мына қызыл қорапқа салыңдар Енді матаны алайық,. Ол қандай? жұмсақ, жылы.Оны жасыл қорапқа салыңдар. **Тәжірибе №2** **Диди ойын: Қағаз мен мата сөйлей алады ма?** Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, он |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **3-қалташадағы тапсырма**<br>**Дид ойын:«Белгілерді ата»**<br>*Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.]*<br>*Мольберттке күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған.*<br>*Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген?*<br>*1-бала.Күз мезгілі.күн салқын.....*<br>*2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резинка етік .....*<br>*3-ші бала. Құстар жылы жаққа.....*<br>*4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр.Жапырақтардың түсі.....*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>*1-топ: Ағаштар*<br>*2-топ: Сары жапырақтар*<br>*3-топ: жасыл жапырақтар*<br>*4-топ: Бұтақтар*<br>***1-Топ:** А3 форматта ағаштарды құрастыру*<br>***2-топ:** Ағаш діңін бояу.*<br>***3-топ:** Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру.*<br>***4-топ:** Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру.*<br>***«Күзгі орман» әнін айтып бақшамызға қайтайық.*** | *сіздердіңсұрлаптастайм ын.*<br>***Балалар:** Бізсіздіңсұрағ ыңызасықарлапбаймыз.*<br>*Сізбенқалай күресу керек екенінбілеміз. Жеміс-жидек пен көкөністердіжуып-тазалапкөпжейміз.*<br>*Біздіңденсаулығымызкүшті.*<br>***Біз жаттығу жасаймыз.***<br>***Таяқшамен***<br>*таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу*<br>*- Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу»*<br>*- Таяқшаны айналып секіру және жүру.*<br>***Тыныс алу жаттығуы***<br>*Араның дыбысын салу. -з-з-з*<br>*Дидактикалық ойын:*<br>*«Дәрумендерді ажырат»*<br>***Мақсаты:** Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру.*<br>***Тәрбиеші:**Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар,* | *ұрға»-*<br>*ұзын жіпкетілін,қоянду лгерулерінқадағалайды.*<br>***Суреттер бұрышы, суреттер қарау.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Аудио дыбыс. Телефон шырылдау. Құрметті балалар мен Орманшы атаймын. Күз келіп, күн суыта бастады. Сендерге қыс мезгілі болғанда орманға келу қиын болады.Мен сендерді орманыма серуенден келуге қонаққа шақырамын.*<br>***Шапалақ әдісі, қуану.***<br>***Балалар бүгін бізде ерекше қызықты күн болады . Неге екенін білесіңдер ма? Өйткені біз орманға шақыру қағазын алдық.***<br>***Ой дамыту.***<br>*Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?*<br>*«Орман дегеніміз неше түрлі ағаштар өсетін жер*<br>*Бұл жерде әртүрлі жабайы аңдар мекендейді, саңырауқұлақтар мен жидектер өседі.*<br>*Орманда күн сәулесі аз,* | *татуластыруға болады?*<br>*Құшақтасу,қол алысу, кешірім сұрау, бір-біріне күлу арқылы татуласады.*<br>*Басқа қалай татуласуға болады?*<br>*-Бірге ойнауға.*<br>***Қуыршақтарға «Киімді шкафқа сал» ойынын ойнауға үйретеміз бе?***<br>*Қане біз жұптасып ойнаймыз.*<br>*ойынға жұп таңдау.*<br>*Шарты: Шкафтағы сөрелер әртүрлі түстерде екенін есте сақтаңдар және біз соремен бірдей түсті киімдерді таңдаймыз.*<br>*Көйлектің аты қандай, түсі қандай?*<br>***1-ші бала:** Бұл қызыл көйлек.*<br>***2-ші бала:** Бұл жасыл шорт және т.б.*<br>*Соңында балалар тапсырманың дұрыстығын бір-бірін тексереді.*<br>***1, 2, 3 - ойынды бастау.***<br>***(Музыкамен)***<br>*Қызықты ойын үшін қуыршақтар балаларға алғыс білдіреді.*<br>*Жарайсыңдар балалар, керемет жұмыс жасап,* | *мыжып бастаймыз.*<br>*Сіз не естісіз?*<br>*Тәрбиеші: Дұрыс, сыбырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз.*<br>*Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естісіз бе?*<br>*Балалар: Ештеңе!*<br>*Қортынды: матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қайсы киім жақсы?*<br>*Қағаздан ба, матадан ба?*<br>***Сергіту сәті.***<br>***Музыкамен. «Көңілді күн»***<br>***Тәжірибе№3.***<br>***Қағаз мен матаны тегістеу.***<br>*Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қортынды**<br>*Ағаш жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске енеді?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br><br>***Дид ойын: «Ағаш достары»***<br>***Шарты:*** *Ағаш осу үшін керек заттарды орналастыру.*<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1-топ:*** *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.*<br>***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.*<br>***3-топ:*** *Ағашқа ағып жатқан суды бояу.*<br>***4-топ:*** *Ағашқа ермексаздан сары жапырақтар мүсіндеп жапсыру.*<br>***Тыныс алу жаттығуы:***<br>*Ауамен демаламыз*<br>***Қортынды:***<br>***Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:***<br>*«Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.*<br>***Сықырлы сөздерді айтайық :***<br>*Бір, екі, үш иілу*<br>*Бір, екі, үш айналу*<br>*Бір, екі, үш секіру* | *Біздің балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.*<br>***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микроп қашып кетеді.***<br>***Ой дамыту.***<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс.***<br>*(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Дәрумендер – тірегің,*<br>*АВС деп ағасың.*<br>*Жетіспесе бірі оның,*<br>*Ауырып сен қаласың.*<br>***Тәрбиеші:*** *Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.*<br>*— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік.**Мүсіндеу.***<br>*(Сары ермексаздан доңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).* | *өткені онда көптеген ағаштар өседі .*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар менің телефоныма Орманшы атай орманға кіретін сықырлы сөздер жіберіпті*<br>*Балалар сендер біздің орманға тек сықырлы түрде кіре аласыңдар, мен оны сендерге жібердім.* ***Сықырлы сөздерді айтайық :***<br>*Бір, екі, үш иілу*<br>*Бір, екі, үш айналу*<br>*Бір, екі, үш секіру*<br>*Ал сен ормандасың.*<br>***Ғажайып сәт***<br>*Ой балалар мынау орманшы атайдың кофе ішетін үселі. Көрдіңдер ме ыдыстарымен кофе тұр. Үстелін дастарханмен жауып қойған. Мына жерге үш конверт тастап кетіпті. Бұл конвертте тапсырмалар бар екен. Ашып оқу.*<br>*Тапсырмаларды орындасаңдар орманда қыдыруға жол ашылады диді.*<br>***1-Тапсырма:***<br>***Дид ойын:*** | *шкафтағы заттарды ретке келтірді.*<br>***Дид ойын: «Көңілді сыйлық»***<br>***Сұрақ –жауап.*** *Үстелдің үстінде не жатыр? майлықтар, желім, картоннан кесілген 2 көйлек силуэттері бар. Және қуыршақтарға өз қолымызбен сыйлық жасаймыз.*<br>*Көйлектерді түрлі түсті гүлдермен безендіріңіз.*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ:*** *Көйлекке гүлдерді жапсыру.*<br>***2-топ:*** *Көйлекке гүл салу, бояу.*<br>***3-топ:*** *Майлық үстіне қуыршаққа ермексаздан кофет жасау.*<br>***4-топ:*** *Қуыршақтарға сыйлыққа гүл құрастыру.*<br>***Дид ойын: «Музыкалық қалпақ»***<br>*Шарты: музыка ойнай бастайды, ол ойнап жатқанда, сіз қалпақты айналдырасыз. Музыка тоқтаған бойда қолында қалпағы бар адам оны басқа баланың басына киғізеді.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Шатастырма»*** | *Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны оңша, түзелмейді.*<br>*Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?*<br>*Балалар: Бұл тегістеледі!*<br>***Қортынды:****Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі.*<br>***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім.***<br>***Амандасу.***<br>*Топ-топ аяқпенен жүреміз*<br>*Соқ-соқ шапалақ,*<br>*Күшік келеді абалап,*<br>*Тығылайық жүгіріп,*<br>*Күшік кетті таба алмай*<br>*Шеңберге тұр балақай.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Көбелек қонды»***<br>*1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға, солға бұру, «қонды» деп айту.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ал сен бақшадасың | **Ғалымдар бұрышы.**<br>**Тәрбиеші:**<br>*Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*<br>**Тәжірибе № 1**<br>*Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.*<br>*Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.*<br>*Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі.*<br>*Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?*<br>*1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (доңгелек, сопақ)?*<br>*2. Түсі бойынша (қызыл, сары, жасыл)?*<br>*3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?*<br>*4. Иісі бойынша?*<br>*5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?*<br>**Қортынды:**<br>*Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға* | ***«Ағаштар дұрыс киінсін»***<br>*Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру.*<br>*(тамыр, дің, бұтақ, жапырақ)*<br>**Ой дамыту.**<br>*Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?*<br>**Тәжірибе бұрышы.**<br>**№1 тәжірибе**<br>*Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.*<br>*Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)*<br>*Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ).*<br>**Қортынды: Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.**<br>*Металл ауыр, қатты.*<br>**№2 «Бату – батпау» тәжірибесі**<br>*Ағаш суға батады ма, жоқ па?*<br>*тәжірибе жасап көрейік* | *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану.*<br>*• Жауда тұрып қалпақ киседіз не болады?*<br>*• Қысқа шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?*<br>*• Жаңбырда төпішке киіп алсаңыз не болады?*<br>*• Ыстықта панаманы киместеніз не болады?*<br>*• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?*<br>*• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?*<br>***Дид ойын: «Қарсы сөзді айт»***<br>*Педагог сөздерді атайды, ал балалар керісінше айту керек.*<br>*Таза - ... (лас)*<br>*Умаж - ... (үтіктеу)*<br>*Жаңа - ... (ескі)*<br>*Кию - ... (шешу)*<br>*Ақ-...(қара)* | *(4рет қайталау)*<br>***Ә.қ.: «Қайшы»***<br>*2.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау. (6 рет қайталау.)*<br>***«Үлкен- кіші»***<br>*3. Аяқты алшақ қоямыз, қолды жаныңызда, отырамыз «кіші» деп айту, тұру «үлкен» деп айту. / 4рет қайталау/*<br>***«Доп қашты»***<br>*4. Аяқтарын біріктіру. Орнында секіру. /10-15секунд/*<br>**Тыныс алу жаттығулары:** *шәйнектің дыбысын салу(ш-ш-ш).*<br>*Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс жаттығулары:** *Белгіленген жерге дейін еңбектейді.*<br>**Қим ойын:**<br>**Картотека №6 «Сұр қоян жуынады»**<br>*Мақсаты: Қимыл қозғалыс қабілеттерін арттыру, тілдерін* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Болатынын білдік<br>**Тәжірибе №4 «Сықырлы лимон».**<br>Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз.<br>Екі стаканға құйамыз.<br>Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз.<br>Қасықпен араластырыңыз.<br>Шай түсінің қалай өзгергенін бйқауға болады..<br>Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.<br>Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.<br>**Дид ойын: «Сықырлы ағаш жемісін тап»**<br>**Шарты:** Берілген ағаштың жемістерін табу.<br>Алма ағашы мен апельсин ағашын құрастыру.<br>**I-Топ: Дид ойын: «Қай жеміс»**<br>Шарты: Жемісті бояу арқылы табу. Ағаштағы | Бір қолмаға ағаш, екінші қолмаға тас алайық.<br>Олардың салмағы қандай? Ағашты суға салайық.<br>- Не көріп тұрмыз? Батып кетті ме?<br>Ал енді тасты суға салайық.<br>Ағаш туралы не айта аламыз?<br>Балалар: ағаш жеңіл, суда жүзеді.<br>Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адам осы қасиетті пайдаланады.<br>- адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды. | | дамыту, ептілікке тәрбиелеу<br>**Қортынды** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *ителысынді бояу.*<br>***2-топ: «Көлеңкесін тап»***<br>*Шарты: Ағашта түрған жеміс көлеңкесіне өз жемісін жапсыру.*<br>*Балаларды мадақтау.* | | | |
| 2 таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәруменлер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.* ***Киіну.*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №3***<br>*Балабақша ауласындағы құстарды бақылау* | ***Картотека №4***<br>*Күз мезгілінде желді бақылау* | ***Картотека №6***<br>*Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7***<br>*Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* | ***Картотека № 11***<br>*Бақылау: Бұлтты бақылау.* |
| | *Серуен барысында экологиялық мәдениетті қалыптастыру аясында, табиғатты бақылау.* ***Серуен картотекасынан Қауіпсіздік ережелері – серуен кезінде бала қауіпсіздігін бақылау.*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>*Балаларға ойын киімдерін шешуді, оз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.*<br>*Үнемді тұтыну. «Суды үнемді тұтыну»Жуыну гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскіас | *Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау. Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№2***<br>*- Керуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.*<br>*- Керуетте жатып велосипед тебу.*<br>*- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | ***№4***<br>*Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5***<br>*"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* | ***№7***<br>*«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп* | ***№10***<br>*Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)*<br>*Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)*<br>*Қайырлы таң, беттерімі (беттерін сипау)*<br>*Қайырлы таң,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 3. "Құстарконілденіпжаты р" –қолдышапалақтау | отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. | қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау) |
| | Қауіпсіздік ережесі – үйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - үйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет. Үйқы ашар жаттығу картотекасынан. | | | | |
| Бесінас | Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүртү, ұқыптытамақтануғадағыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер) | **Пішіндермен жұмыс. Геометриялық пішіндерді ата (Үшбұрыш, тортбұрыш, дөңгелек ).** Балалар пішіндердің атын атап, түсін айтады. **«Жол салу» дидактикалық ойыны.** Балаларға жолақша-жолдар, үйлер және машиналардың суреті бар суреттер үлестіріп беріледі. - Жолдардың қайсысы ұзын - Жолақшалардың ұзындығын бір-бірінің үстіне қою арқылы білеміз -Ұзын жолды көк үйге қоямыз, ал қысқа жолды қызыл үйге қоямыз -Машина қай жолмен үйге тез жетеді? **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.** Допты (кішкене доптар) алып бір қолымен себетке лақтыру. **Қимылды ойын:«Күн мен** | **Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»** Жемістер топтау. -Алманың түсі, пішіні -Бананның түсі, пішін -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерімен топтастырып жинау. -Сары түтерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз **Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаттау.** Қ.Шаңғытбаевтың **«Күзгі жапырақтар»** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ. Күзгі бақта күлімдеп. Көз тартады жалбырап | **Денсаулық бұрышы** Спорт – көркі өмірдің, Спорт- досың, серігің. Жаттықсаң шымыр боларсың, Шынығып, өсіп, толарсың **Жалпы даму жаттығулары** 1.Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту 2.Б.қ. аяқты алшақтатып, қолды алға созып, отыру. 3.Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту 4аяқ сәл алшақтатылған, қол белде. Жүрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру **Тыныс алу жаттығулары: «Дәтеш»** дыбысын салу, «ку-ка-ре- | **Итке үйшік жасаймыз. Тосын сәт.** Дауыс (аудио) **Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)** ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және онымен үйшік жасауға комектесуді ұсынады. **III. Ой дамыту.** -Ит алып келген текшелердің түсін, пішішін сұрау. Үйшік жасау үшін қай текшеден бастаймыз Балалардың жұмысы. Бақылау. Итке үйшікті сыйлау. Ит балаларға рақмет айтып қоштасу. **Дид ойын«Телефон» Шарты:естіген созді** екінші балаға бұлжытпай жеткізу. | **Денсаулық бұрышы** Біз бақытты баламыз, Шыныгада аламыз Сәулетті елдің көгінде Шамшырақ болып жанамыз **Доппен жаттығу.** 1.Екі қолмен допты ұстап,алға созу. 2.Б.Қ.Допты қос қолмен ұстап,жоғары көтеру. 3.Б.Қ отыру.Допты қос қолмен ұстап,аяққа тигізу. 4.Б.Қ.Допты ұстап секіру. 5.Тыныс алу. **Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулар.** 1. Құрсаудан құрсау. секіре алады. **Қимылды ойын:** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *түн»* | | *ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>***Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.***<br>*- Обручтан, обручқа секіру.*<br>***Қимылды ойын:***<br>*«Қояндар мен қасқыр* | | ***«Мені қуып жетіңдер»***<br>***Дид ойын:***<br>***«Суреттер сөйлейді»***<br>*Шарты: Күз мезгілі туралы суреттерге сөйлем құрау.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Таныс пішіндер доминосы»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту,*<br>*көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру*<br>***Кәусар***<br>***Қайсар*** | ***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету* ***Кәусар***<br>***Қайсар***<br>***Маржан*** | ***«Балықты ұста»***<br>***Мақсаты:*** *балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.*<br>***Аяна***<br>***Санжар***<br>***Қайсар*** | ***« Жұбын тап»***<br>***Мақсаты:*** *геометриялық пішін-дерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.*<br>***Алинұр***<br>***Әлисұлтан*** | ***«Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.*<br>***Маржан Аяна*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен» - киіну оз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*<br>*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | *Картотека №3*<br>*Балабақша ауласындағы құстарды бақылау* | *Картотека №4*<br>*Күз мезгілінде желді бақылау* | *Картотека №6*<br>*Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | *Картотека № 7*<br>*Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* | *Картотека № 11*<br>*Бақылау: Бұлтты бақылау.* |
| | *Еңбегі адал жас орен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту*<br>***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды | **Қимылды ойын**<br>**«Ұшты – ұшты»**<br>**Мақсаты:** Балаларға неніқ ұшатынын, неніқ | **Үстел – үстіойыны:**<br>**«Конструктар құрастыр»**<br>Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын | **Дидактикалық ойын:**<br>«Қандай түстер»<br>**Шарты:** түстердің атын атау | **Өз еркімен ойын.**<br>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.<br>*(дербес іс -әрекет)* | **Қимылды ойын**<br>**«Ұшты – ұшты»**<br>**Мақсаты:** Балал неніқ ұшатынын, не |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | ұшпайтының, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. *(танымдық, коммуникативтік қызмет).* | қалыптыру *(танымдық, коммуникативтік қызмет* | *(сенсорикалық– ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).* | | ұшпайтының, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу. *(танымдық, коммуникативтік қызмет).* |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | Ж балаға жеке қүйл бапнін, қарау көрсетілсін. | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 1 апта**

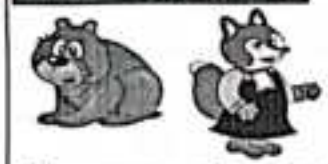
| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 04.11.2024 | Сейсенбі 05.11.2024 | Сәрсенбі 06.11.2024 | Бейсенбі 07.11.2024 | Жұма 08.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықмаранынорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығытуралыкеңес беру. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарғаертеңгілікжаттығуғабалалардыүлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер | ***Картотека № 3*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.* | ***Картотека №5*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***Картотека № 2*** ***«Балабақша»*** ***Мақсаты:*** *балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | ***Картотека № 4*** ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***Картотека № 1*** ***«Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқы Сөздік қорын байыту.* |
| | ***Әлеуметтік –эмоционалдыдағдылардықалыптастырукартотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қараша айының 1- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғы с | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балалар кітапханасы» жобасы аясында бала тілін дамыту.* | | | | |
| | *Аспан ашық , көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерді Тереземнен көріп тұр.* | *Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды* ***Дене шынықтыру: 9.30-*** | *Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын.* ***Музыка: 9.20-9.30*** | *Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымдыболамын.* ***Дене шынықтыру:9.10-*** | *Жарық болсын к Жарқын болсын Елін сүйіп ер же Біз болашақ гүл* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***9.40*** | | ***9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үйл.* | | | | |
| | **Қызығушылықты ояту.** Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма?Балалар: **Ия** Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығайық. **Ой қозғау.** Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық? Түстері қандай? **Ән аудио жазба ойнату.** Автобус қатты жүріп келеді, көзімізді жұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік. **Тосын сәт.** Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр. **Аудио дыбыс қосу.** Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз. **Тәрбиеші: АУУУ**(екі қолынмен аузын жауып) Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді. **Аудио: Онда ана** | **Дидактикалық ойын « Анандағы аю» Міне, алдарыңызда сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.** (Балалар мәтін бойынша сәйкес силуэт суреттерін өңдейді). Аю серуендеуге шықты. Міне қонаққа күн де келді. Күнді қолымызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына жапсырамыз. Аю ағашқа көтерілді. Жоғары шыға бергенде ол құлап қалды. Аю: «ж-й-й» деп айқайлады. Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып қалды. Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды: | ***Музыка Тақырыбы: Қызыл,жасыл,көкшар Көңілдімузыкаәуеніменба лалардықарсыалу. Марш (М. Раухвергер) ойналып, шеңбер бойымен жүріп, марш екпінімен тізені көтереадымдайбасу. Балалар санына сай түрлі түсті шарларды дайындау, тарату. Шармен музыка жетекшісініңтаңдауыме нәуенгебиқимылдарын көрсету. Кімдеқандайтүстішар? Қызыл, сары, көк шар,Қолымызда көп шарӘуедеқалқиды, Әнімізшалқиды. Музыкатыңдау: Балалар, сендер шармен ойнағанда қуандыңдар ма? Олай болса, мына әуенді біргетыңдапкөрейік. «Қуанамын»(М.Ержанов, өңдегенА.Исакова). Әнніңкөңілкүйіменсипат ынабалалардыңкөңілінауд*** | ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді. Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады.* ***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім. 1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.*** *Алға созу, жоғары көтеру, екі жанға созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау* ***2. Аяқтары бірге, жалаушаланы омырауға ұстау.*** *Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау. Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/* ***3. Аяқтарын алшық қою,*** | ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру* **Қызығушылықты ояту.** *Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ алдыменоларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздеңдер. Әрқайсысы екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балаларға алаңда белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады.* ***Негізгі бөлім Жалпы даму жаттығулары. Сылдырмақтарме жасалатын ЖДЖ I. «Сылдырмақта қайда?»*** *Балаларға еденге* |

Scanned with CamScanner

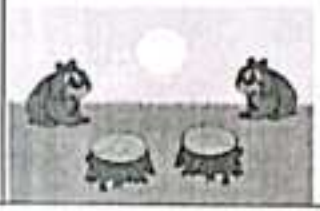
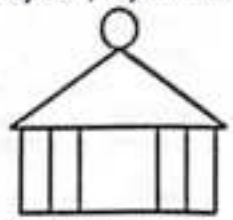
| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **қалташаларды алыңдар.** Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды.<br>Балалар мына қалташаларды алып тапсырма орындаймыз<br>**1-қалташадағы тапсырма:**<br>Орман бізге не үшін керек?<br>Орман – құстар мен жануарлардың мекені.<br>Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.<br>Орман бізге құрылыс материалдарын береді.<br>Орман бізге таза су мен ауа береді.<br>Жарайсыңдар!<br>**2-қалташадағы тапсырма:**<br>**Дид ойын:«Қасқырға бутерброд»**<br>**Шарты:** Ал қасқыр бутербродты жақсы көреді. Ол әртүрлі салмасы бар бутербродтарды көп жейді. Енді біз қасқыр бутербродтары немен толтырылғанын анықтаймыз. Атау.<br> | <br>Саусақ жаттығуы. «тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге соғамыз.<br>Жаңбырдан кейін саңырауқұлақтар өсіп шықты. Екі саңырауқұлақ ағаштың қасына өсті. Ордан аю шықты, ол саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті? Екі саңырауқұлақ.<br>**Дид ойын: «Менің аюым»**<br>Қарындашпен сурет салу Аюдың құлағын, табанын, аузын сары түспен бояу.<br> <br>**«Аюды қолыңа ал» би**<br>Аю қонжықтарын алып | *ару.*<br>***Әнайту:«Шар»(Б.Дәлденбаев,Ж.Әбдірашев).***<br>*Әндіорындап,көңілді,ойнақыорындалатынынтүсіндіру.Әнінәуеніңбірнешеретқайталап,үйрету.Балаларғаәнмазмұнынасәйкесбиқимылдарынжасаудыұсыну.*<br>*«Әуедеқалқиды»дегенжердешарларынқалықтатабұлғауықерек.*<br>*«Торғай»(А.Райымқұлова)әнін қайталау,еске түсіру.*<br>***Музыкалық-ырғақтықкөзғалыстар:«Кішкентайби»(Н.Александрова).***<br>*Қарапайым биқимылдарын еске сақтау, жоғары және төмен дыбысталуынажыратуғаүйрету.*<br>*Өткен ҮІӘ-де үйренген таныс әндердіқайталау, еске түсіру. Әнніңсипатынасайбіргеқосыла,дауысқакүштүсірмей,мазмұнынтүсінеорындауғаүйрету.*<br>*«Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны («Муз-дидактикалық ойындар» жинағынан)Балалармузы* | *жалаушалар төменде ұстау.*<br>*Еңкею жалаушаны артқа көтеру, түзулену.5-рет қайталау.*<br>***Б.қ.: «Отыр-тұр»***<br>***5. Аяқтарын біріктіреді.***<br>*Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.қ. (5 рет қайталау.)*<br>***6. Секіру.***<br>*Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.*<br>*Бастапқы қалыпқа келу.*<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату, екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.***<br>*Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.*<br>***2.Екі аяқпен алға қарай секіру.*** *Балалар түрған сызықтан 2 метр қашықтыққа сылдырмақтар салынған* | *отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады.*<br>*Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сыңғырлағанын сұраған кезде, олар сылдырмақтарды шапшаң арттарына жасырып, бос қолдарын көрсетеді.(4-5 ретқайталайды).*<br>*2.«Сылдырмақтар сылдырлайды!».*<br>*Шалқасынан жатып сылдырмақты сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырмақтарды сылдырлатады.*<br>*Кезектеп аунайды 5 рет қайталайды.*<br>*3.«Аяқтар мен сылдырмақтар».*<br>*Б.қ. – аяқтарын қойып, созып, отырады, сылдырмақтарды алдына қояды қолдарын арт* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ермексазды жұмсарту, есу арқылы ішіне салмасын салып бутерброд дайындаймыз.<br>**3-қалташадағы тапсырма: Дид ойын: «Кірпі және саңырауқұлақтар»**<br>- Кірпі саңырауқұлақтарды жақсы көреді. Үлкен саңырауқұлақтарды үлкен кірпіге, ал кішкентай саңырауқұлақты кішкентай кірпіге жабыстырамыз<br> <br> <br>4- қалташадағы тапсырма<br>**Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»**<br>Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Үзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз.<br>**Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»** | ұлармен билейік.<br>Балалар әннің сөзіне сәйкес музыкаға қимыл жасайды.<br>**«Аю мен бал» дидактикалық ойыны Алдарыңызда суретте аюлар.**<br> <br>Қанша аю? Үш аю. Аюлар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Ең үлкен аю, екіншісі кішірек, үшіншісі ең кішкентай.<br>**Дид ойын: «Аю мен бөшкелер»**<br>Міне, бал бөшкелері. Олардың қаншасы. Санау? Үш бөшке. Әр аюға бір бөшке. Тек оларды аюларға дұрыс таратып беру керек. Ең үлкен аю балдың ең үлкен бөшкесін алады, ал ең кішкентай аю ең кішкентай бөшкеге ие болады. Сондықтан аюларға бал бөшкелерін дұрыс болу керек. | *қалық испаттардың дауыстарынажырататады*<br>*Ойын массажы «Кірпі серуендейді»*<br>*Кірпі орман арқылы, орман арқылы жолсыз жүреді*<br>*Ол тікенектерімен қорғанады*<br>*(Тікенді доппен аяққа, қолға, денеге массаж жасаймыз)*<br>***Тыныс алу жаттығуы «Жапыраққа үрлеу»***<br>*- Орманда кірпі жүгіріп өтті, тоқтады, тыңдады. Кенет ағаштан күзгі жапырақ түсіп, дәл кірпінің үстіне қонды. Кірпінің үстіне жапырақ қою*<br> <br>*Жел соғып, жапырақты жұлып әкетті. Кірпіден бір жапырақ түсіп қалды.*<br>***Дид ойын: «Кірпіге төсек жасап берейік»***<br>***Шарты: Геометриялық пішіндермен көрпені жамау.***<br>*Аудио қосу.* | *себетті қояды.*<br>*Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады.*<br>*Нұсқау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады.*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет».*<br>*Балаларға өз орнын табуға көмектеседі.*<br>***Ертегілер әлемі бұрышына саяхат.***<br>*Екі ашкөз аю ертегісін АКТ технологиясы бойынша түсіндіру.*<br>***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны***<br>*- Қара көлеңкеге өз суретін жапсыру*<br> <br>  <br>*- Парақтың екі жағына бір-бірден екі аюды қойыңыз. Қарашы, міне, сыр, міне, күп. Олардың пішіні қандай? Дөңгелек.* | *қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, ағаның үшін сылдырмақтың қасына қояды. (4–5 рет қайталайды).*<br>***5.«Сылдырмақпен билейік».***<br>*Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. ( 4- 5 ретқайталау).*<br>*Негізгі қимыл түрлері*<br>***1.«Сылдырмақты қағып кетпе».***<br>*Тепе-теңдікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру.*<br>***2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер ішіне қойы, бір-бірінің соңынан бір қатарға тұрып жүру***<br>*(Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан имектелген жолмен жүру. (2-3 ретқайталау)*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым».*<br>*Тәрбиеші қолымен до* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Шарты:** Балалар картоннан піллердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін орналастырады.<br> <br>**Қим ойын:«Үйретілген жануарлар» жаттығуы**<br>Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бұйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.<br>**Құрылыс материалынан құрылыс «Ат қоршаулары»**<br>Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне бірін төселген үш сырықтан.<br>**Цирктегі жылан «Жылан»**<br>- Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет. Еденге жайылған «жыланға» балалар кеуделерімен жатып, | <br>Жаттығу Аюды ботқамен тамақтандырамыз.<br>Ал аюлар ботқаны балмен жақсы жейді. Мұнда аюларды ботқамен тамақтандырыңыз.<br>Балалар қасықпен кастрюльден жарма алып, аюлардың аузына салады.<br>**(Картоннан жасалған аюдың макеті, аузы ойылған саңылауларына жарма құяды.)**<br>**Қим ойын: «Аюмен ойнау»**<br>Аю түрлі-түсті доптармен ойнағанды жақсы көреді.<br>«Допты аюға домалат»,<br>«Доптарды түсі бойынша сұрыптап, шеңберге жина» жаттығулары («Үш аю» әніне).<br>**«Аюға арналған үй» дизайны**<br>**Балалар құрылыс материалдарынан аюға үй салады.**<br>**Тақпақ : Аю**<br>Сенген қайрат, күшіне | ***Дид ойын:«Кірпіге төрелкені безендір»***<br>*саусақ суреті*<br>***Шарты:*** *Балалар табақты дақтармен безендіреді, оларды дөңгелек пішіннің шетіне ішкі шеңберге кіргізбей орналастырады. Міне енді кірпіде қандай әдемі табақ бар.*<br>*Сергіту сәті: «Кірпі орманға серуендеуге кетті»*<br>*Кірпі жүрді, жүрді, жүрді,*<br>*(Жаяу жүру)*<br>*Ол саңырауқұлақ тапты.*<br>*(Әр бала бір саңырауқұлақ алады)*<br>*Отырып, тамақтанып, әрі қарай жүрді.*<br>*(Отырып жүру)*<br>*Кірпі жүрді, жүрді, жүрді,*<br>*(Жаяу)*<br>*Ол жапырақ тапты.*<br>*(әр бала бір жапырақ алады)*<br>*Қуанып секірді*<br>***Дид ойын: «Үлкен және кішкентай саңырауқұлақтарды жина» ойыны*** | *Олардың киімдері қандай? Бірдей. Олар қандай түсті? Сары. Күнді аспанға салып, Сырды діңгекке сал.*<br> <br>***Дидактикалық ойын «Қонжықтарға арналған сэндвичтер»***<br>*Ермексаздан нан тілімдерін алу. Ең үлкен кесек, ортаңғы бөлік, кіші бөлік қайда?*<br> <br>*Енді нанның үстіне сәйкес өлшемдегі ірімшікті салу. Және шұжықтың бөліктері.*<br>***Сергіту сәті.«Тар және кең жолмен жүру»***<br>*Жай қадамдармен тар жолмен жүріңіз. Ал кең жолмен адымдап қадамдар жасаңыз.*<br>*Дидактикалық ойын «Суреттегі бөліктерді біріктір»* | *лақтырған секілді қимыл жасайды*<br>*Менің добым көңілді*<br>*Қайда кеттің секіріп?*<br>*Сары, ақ, көгілдір*<br>*Қашпа менен*<br>*секектеп,*<br>*Тұра қалшы сен енді,*<br>*«Тұра қалшы сен енді» деген сөздерден кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді. Мысалы, «Мәдина , қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек.*<br>***Қызығушылықты ояту. Хат келу***<br>*Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз*<br>*Балалар саяхатқа барған ұнай ма?*<br>*Ендеше мына сиқырлытаяқшамен цирккке барамыз.*<br>***Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»***<br>*Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады.*<br>*Пішіндердің (шеңбер* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі, жорғалауы, секіруі.<br>**Сендерге цирк ұнады ма?** Біздің қайтатын уақытымыз болды.<br>Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту. | Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай. Балаларды мадақтау.<br>**Дене тәрбиесі**<br>**Кіріспе бөлім. Амандасу**<br>Түрлі түсті доптарға назар аудартады. Айналдырып, олардың әдемі екендігін көрсетеді.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру. Арақашықтықтың сақталуына назар аударады.Балаларға шеңбер жасап тұруды ұсынады.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен, 6-бөлім.**<br>**1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны кеуде тұсына ұстау.**<br>Алға созу, жоғары көтеру, екі жаңа созу , төмен түсіру.- рет 4-5 рет қайталау<br>**2. Аяқтары бірге, жалаушаларды омырауға ұстау.**<br>Екі қолды оң жаққа созу, қайта омырауға ұстау.<br>Екі қолды сол жаққа созу, жалаушаны омырауға ұстау. /5 рет қайталау/ | *- Қарындарыңы, жаңбырдан кейін орманда қанша саңырауқұлақ өсті. Үлкен саңырауқұлақтар бар, кішкентайлары бар. Саңырауқұлақтарды көп жинап алайық, бірақ оларды әртүрлі себеттерге саламыз: үлкен саңырауқұлақтар үлкен себетке, ал кішкентай саңырауқұлақтар кішкентай себетке.*<br>***Дид ойын: «Бұршақ қосылған бәліш»***<br>*Түзды қамырдан модельдеу*<br>*Домалақ пішінді қамырдан балалар торт жасайды (оны жоғарыдан алақандарымен басады). Содан кейін бұршақтар тортқа басылады.*<br>*Балаларды мадақтау.* | *«Міне, кесілген ірімшік.*<br> <br>*Бөлшектерді тұтас шеңбер алу үшін қосыңыз.*<br>***Дид ойын: «Қоңжықтарға жол салу» құрылысы***<br>*Суретте жол ойынышық аюды үйге апаратындай етіп орналастырыңыз. Жол ағаштардың арасынан өте алмайды. Ағаштардың айналасынан жолды айналып оту керек..*<br>***Би жаттығуы: «Біздің қоңжықтар осылай билейді»***<br>*Балалар әннің сөзіне сай музыка әуенімен қимылдар жасайды. (Сәйкес аудио жазба ойнатылады.)*<br>***Дид ойын: «Екі ашкөз аюдың күшігі»***<br>*- Суретте неше діңгек бар? Аю балалары? бұлттар?*<br>  | *үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.*<br>  <br>***Дид ойын: «Цирк аренасында»***<br>*-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық. Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды өткеншекке отырғызу. Санау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.*<br> <br>*- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.*<br>***Дид ойын: «Сайқымазақ »*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **3. Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар төменде ұстау.**<br>Еңкею жалаушаны арқа көтеру, түзулену.5-рет қайталау.<br>**Б.к.: «Отыр-тұр»**<br>**5.** Аяқтарын біріктіреді. Жалауша белде. 1-жалаушаны алдыға созады, 2- отырады. 3- б.к. (5 рет қайталау.)<br>**6. Секіру.**<br>Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша төменде Орнында секіріп аяқты жанға созу, жалаушаны жоғары көтеру. Б.қ. 5 рет қайталау/<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>Шар үрлеу мұрынмен дем алып,ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**1.Қақпа арқылы (ені – 60 см) допты домалату,** екі қақпа мәреден 1 метр қашықтықта.<br>Нұсқау – допты екі қолмен жігерлене итеру.<br>**2.Екі аяқпен алға қарай секіру.** Балалар тұрған сызықтан 2 метр | | *Бірақ аспандағы ақ шеңберлің орнына біз қазір күнді саламыз. Қарындаштарыңызды алып, шеңберді боя. Енді біз аюларды тамақтандыруымыз керек.*<br> <br>*Әрбір дөңгекке табақ жапсыру.*<br>*Ірімшік шеңберін екіге бөліңіз. Содан кейін әрбір аюды тамақтандыру үшін әрбір жартысын бөлек табаққа жабыстырыңыз. «Бошкеге бал толтырыңыз» суреті*<br>*- Алдарыңызда бос бошкелер жатыр. Оларды дәмді және пайдалы балмен толтырайық.*<br> <br>*- Қылқаламдарды сары бояуға батырып, бошкелерді балмен толтырыңыз - бошкенің* | *-Қараңыз, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашын, қалпақ жапсыру.*<br> <br>***Дид ойын:«Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын***<br>*-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.*<br> <br>*– Біздің циркте мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.*<br>***«Ауыр жеңіл» эксперименті***<br>***Шарты:***<br>*Қапшықтарды* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қапшықтыққа сылдырмақтар салынған себетті қояды. Сылдырмақтарға дейін секіріп, сосын оны алып сылдырлатуды ұсынады. Нұскау – өзіне құлашын сермеп көмектесуге болады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Өз орныңа жылдам жет». Балаларға өз орнын табуға көмектеседі. | | үстіне бояу. | қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз. Балаларға мақта мен матпатас салынған сомкелер ұсынылады. Дид ойын: «Күшті цирк» Түймелермен ойын - Мына суретте циркгегі күшті адам ауыр гирлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде Сергіту сәті музыкамен. Цирктс жаттықтырушылар әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді. |
| 2 таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.* *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | *Картотека № 8* | *Картотека № 10* | *Картотека № 11* *Бұлтты бақылау.* | *Картотека №15* | *Картотека №17* *Ауа- райын бақылау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *«Қайтқан құстарды бақылау»* | *«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »* | | *Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.* | |
| | *Серуенкезіндеэкологиялықмәдениетқалыптастыру, табиғатқақамқорлықтаныту. Серуенкартотекасынан* | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.*<br>*Үнемді тұтыну - суды үнемді тұтыну. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімдеріншешуді, киімдерінұқыптыорындыққаіліпқоюдыпысықтау.*<br>*Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу.*<br>*Балалардынтыныштұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | *№4. Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керіледі, созылады, төсектен біз тұрамыз.* | *№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстарқоңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | *№6.арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | *№7.«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.*<br>*Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан* | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*<br>*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті,кітап тарқарау және тағы басқаәрекеттер) | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үйл.* | | | | |
| | ***Қызыл телпекке көмек*** ***Дидактикалық ойын*** ***«Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»*** *-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.* ***Дидактикалық ойын:*** ***«Бәліштерді орналастыр»*** *- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себеттегі саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.* | ***Дид ойын: «Аюды шомылдырамыз»*** ***Аюға қолды дұрыс жууды, көрсету.*** *Ойыншық қонжықты шомылу үшін душқа жіберейік.* *Душ суға толып кетті, душтан суды шығару үшін біздің көмегіміз қажет.* *Қарындаштарды алып, су ағындарын - түзу сызықтарды сызу. Суды аюдың құлағына, табандарына, қарнына және мұрнына құю. Аю тап -таза болсын.* ***Дид ойын: «Жаңа көйлек»*** *Аю қазір тап-таза болды. Аю жаңа көйлек киіп серуендегісі келеді. Бірақ аю өрнекті жейделерді жақсы көреді, алоның көйлегі ақ, өрнексіз.* *Енді аюға өрнектері бар әдемі көйлек жасаймыз. Аз біз бастыру арқылы өрнек саламыз.* ***Бастыру арқылы сурет*** | ***«Көлеңкесін тап»*** ***дидактикалық ойыны*** ***Балалар жануарлардың түрлі-түсті силуэт бейнелерін өздерінің қара түсті көлеңкелеріне қолданады.*** ***«Шарларға арналған жіптер» суреті*** *- Біздің жануарлар шарларды өте жақсы көреді. Міне, олар қанша шарды үрледі. Олар ұшып кетпес үшін оларға жіп байлау керек.* | ***Жұмбақ айтам өзіңе*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жануарлар туралы жұмбақтар.*** ***Дидактикалық ойын*** ***«Анықтаманы тап»*** *Осы жануарлардың бәрі біздің жанымызда қалада тұрады ма? Айтыңызшы, бұл жануарларды қаланың қай жерінен көруге болады? Хайуанаттар бағында, цирктe. Аю, қоян, қасқыр және түлкі қайда мекендейді? Бұл жануарлар орманда тұрады, сондықтан оларды орман жануарлары деп атайды.* *Барлық орман тұрғындары өз ережелері бар бір үлкен орман отбасы сияқты өмір сүреді. Және барлығы оларға бағынады. Олар бір-біріне тәуелді болғандықтан бір-бірінсіз өмір сүре алмайды.* *Балалар, сендердің отбасыларыңмен тұратын үйлерің бар ма?* *Әр жануардың да орманда өз үйі бар. Тек осы үйлердің айырмашылығы бар. Кімге ыңғайлы болса, сол жерде тұрады.* | ***Дид ойын: « Аюға ірімшік»*** ***Түзды қамырдан модельдеу*** *Шарты: Түзды қамырдан шар жасау, алақанмен басу. Енді қарындаштың артқы жағымен ірімшікте дөңгелек тесіктер жасау. Енді пышақтарды алып, ірімшікті кесектерге кесуге болады.* ***«Аюларды төсекке жатқыз»*** ***дидактикалық ойыны*** *- Үлкен аюды үлкен төсекке, ал кішкентайды кішкентайға жатқы Педагог балалардың назарын жастық пе көрпенің шаршы пішінді екеніне аударып, «шаршы» сөзін қайталауды ұсынады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **салу техникасын көрсету, түсіндіру.** | | ***«Жануар қайда тұрады» дидактикалық ойыны***<br>*Аю – апанда ,ұя*<br>*Түлкі – інде( шұңқырда).*<br>*Қоян - ... бұтаның астында.*<br>*Тиін –ағаштың діңінде.*<br>*Қасқырдың үйі ұя деп аталады.*<br>*Әр жануардың өзіндік мінезі бар.*<br>***«Жануарлар мінезі» дидактикалық ойыны***<br>*Қасқыр ашулы*<br>*Қоян қорқақ*<br>*Түлкі қу.*<br>*Аю айбатты*<br>***«Жануарлардың қозғалысы»***<br>*Балалар өлең мәтініне сәйкес қимылдар жасайды.*<br>*«Орман жануарлары» суретін салу*<br>*Балалар, сендерде бояйтын суреттер бар ма? Оларда кім бейнеленген? Сурет аяқталды ма? Суретші нені аяқтамады? Бізге суретшіден тапсырма түлкі - құйрығын, аюдың - табанын, қоянның - құлағын аяқтау* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Дид ойын: Ғажайып қалта»*** ***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.* ***Кәусар*** ***Қайсар*** ***Аяна*** | ***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.* ***Маржан*** ***Алинұр*** | ***Дид ойын.*** ***«Құршақты оятпа»*** ***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.* ***Санжар*** ***Қайсар*** | ***Мынау қай пішін?*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.* ***Алинұр*** ***Әлисұлтан*** | ***«Үлкен-кіші»*** ***Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.* ***Кәусар*** ***Қайсар*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсіінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 8*** *«Қайтқан құстарды бақылау»* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Сақина салу»* | ***Картотека № 10*** *«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Ұшты-ұшты»* | ***Картотека № 11*** *Бұлтты бақылау.* | ***Картотека №15*** *Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.* | ***Картотека №17*** *Ауа- райын бақыл* |
| | *«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеуәрекеті,кітап таркарау және тағы басқаәрекеттер) | Үстел үсті театры "Жабайы жануарлар" Мақсаты: ертегілерге қызығушылықтарын арттыру. ***(коммуникативтік дағды)*** | Қуыршақ театры "Орманда" ертегі Ойын-жаттығу ***(коммуникативтік дағды)*** | Ойын "Кімнің құйрығы? " Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка және т.б ***қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)*** | ***«Түстерді топтастыр»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:*** дамыту. ***танымдық, коммуникативтік дағды)*** | Сюжеттік ойыншықтармен ойындар, ертегі ов беру, үстел үсті театры және т.б ***(коммуникатив дағды)*** |
| Балалардың | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| үйге қайтуы | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 11.11.2024 | Сейсенбі 12.11.2024 | Сәрсенбі 13.11.2024 | Бейсенбі 14.11.2024 | Жұма 15.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күйкүмбірі – күйөнерінбалағатыңдатуарқылы, қазақмәдениетінетәрбиелеу. Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Әңгелі -15 мин – ата-анағабаланыңденсаулығынакеңес беру. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағагертеңгілікжаттығуғабалалардыүлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қараша айының3- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемдітұтынуережелеріntүсіндіру. Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балаларкітапханасы»-жобасыаясында.* | | | | |
| | *Аспан ашық , көгілдір, Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерді Тереземнен көріп тұр.* | *Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды* | *Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда к.н күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын.* | *Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымдыболамын.* | *Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жетер Біз болашақ гүліміз* |
| Білім беру ұйымының кестесі | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру –күз мезгілінің қасиеттерін ,кіріктірілген үіә түсіндіру.* ***«Smart bala» жобасы аясында «Мен – зерттеушімін» зерттеу жұмыстарын жүргізу*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | **Қызығушылықты ояту.** *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмкетауыпалдым. Жәнеол бос емес. Онда не бар екенінбіргекөрейік».* **Ой қозғау.** *Педагог сөмкеденқиыршықтастарды алып, балаларменбіргеқарайды. Сұрақтар: «Барлыққиыршықтастарбірдей ме?» (жоқ). Олардықалайерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар Қандайсезімде? (тегіс). Қандайжерлердеқиыршықтастардыкөпкөругебалады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда).* **Диди ойын: «Үлкенкішітастар» Шарты:** *Тастардыүлкенжәнекішіқиыршықтастардепбөлу.* **Меніңсүйіктібұрышым. Ертегібұрышы.** *Ертедебірколдіңжағасындакішкентайтасболды. Су бетіндеқалқыптұрғанәдеміла-лагүлдергеқарап: «Олардықандайбақытты, олардықайықтайжүзеді. Менің де жүзгімкеледідедітастар»* | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** **Кіріспе бөлім. Амандасу.** *Шеңбер бойымен жүру, жүгіру* **Қызығушылықты ояту.** *Балалар, бүгінгі жаттығулардың барлығы сылдырмақтармен жасалады. Бірақ алдыменоларды тауып алу керек. Залдың ішінен іздеңдер. Әрқайсысың екі сылдырмақ тауып алуларың керек. Сылдырмақ ұстаған балаларға алаңда белгіленген жерге барып, нұсқаушыға қарап тұруды ұсынады.* **Негізгі бөлім Жалпы даму жаттығулары. Сылдырмақтармен жасалатын ЖДЖ.** **1. «Сылдырмақтар қайда?»** *Балаларға еденге отырып, аяқтарын жинау ұсынылады, нұсқаушы көзін жапқанда балалар қолдарын созып сылдырмақтарды сылдырлатады. Нұсқаушы сылдырмақтар қайда сыңғырлағанын* | ***Музыка: 9.20-9.30*** **Тақырыбы: Сылдырмақтар әуені** *Көңілдітанысәуенекөпшіліменшеңбербойыменжүру, жүгіру,жеңілсекіру,қолүстасыпайналуқимылдарынжасау. Қолымызда сылдырмақ.Сылдыр-сылдыр етеді.Аяғымызтопылдап, Өзібилепкетеді.* **Әнайту:**«Сылдырмақ»(А. Тоқсанбаев,И.Сапарбай) *Жаңаәндімузыкажәнетекші ісіорындапбереді.Аспаптықсүйемелдеуіменәнәуені біргеқосыла орындауын қадағалау. Әннің 1-шумағының сөзін үйретіп, екі қатардан әнгеқосады.«Шар»(Б. Дәлденбай, Ж. Әбдірашев)* **Музыкатыңдау:**«Сылдырмақ»(Е.Хасанғалиев,А.Асылбек) *Ересектердіңорындауындағыәндімұқият тыңдау,дыбысбиіктігінажыратуға үйрету.Әннің мазмұны мен көңіл күйінқабылдайды.* **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** **Кіріспе бөлім. Амандасу.** *Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру. Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады. Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады.* **«Менің көңілді добым»** *атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді.* **Негізгі бөлім.** *Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы даму жаттығулары.* **Б.қ.: «Жоғары –төмен»** **1.** *Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./* **Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»** **2.** *Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға,* | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** **Кіріспе бөлім. Амандасу.** *Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру. Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады. Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады.* **«Менің көңілді добым»** *атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді.* **Негізгі бөлім.** *Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы даму жаттығулары.* **Б.қ.: «Жоғары – төмен»** **1.** *Аяқтары алшақ қойылған, доп қо Допты жоғары көтеріп, төбеге «жоғарыда» де айту. Допты т* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Сәлденсоңбір бала келмағанынакелтіп, тастығансуалақтарынжібереді. Тасқұманын: «Ақырыменіңарманымоңында лды! Мен жүземіналақайдеңқанды, бірақсағанытымауырболған дықтанжүзеалмайтынбалып шықты. Сағаймалатастасалдіңтүбіне батыпкеткен. Басында ол қаттыренжіді. Соданкейін мен айналадақаншакүлкілібалықтар, басқақиыршықтастар мен әдеміөсімдіктер бар екенінкөрдім. Тасмұқайып, балықтармендостасыпкетті .<br>**Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.**<br>*«Малтатастарды ал. Қандайтастарауыр, қайсысыжеңіл? Неліктен? (үлкендерікішілеріненауыр). Бірқолыңызғатас, екіншіқолыңызғақауырсынал ыңыз. Не ауыр? (қиыршықтас)».*<br>**Тәжірибе№2**<br>*«Тастардысуға сал» ойынтапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлықтастарбатадыма? Неліктен?* | құрылғанда, олар қылдырмақтарды шатпақ арттарына жасырып, бос қолдарын көрсетеді.(4-5 ретқайталайды).<br>2.«Сылдырмақтар сылдырлайды!».<br>Шалқасынан жатып сылдырлатады, етпетінен аунап түсіп сылдырлатады. Кезектеп аунайды. (4–5 рет қайталайды).<br>3.«Аяқтар мен сылдырмақтар».<br>Б.қ. – аяқтарын алшақ қойып, созып, еденге отырады, сылдырмақтарды алдына қояды, қолдарын артына қойып еденді тірейді, аяқтарын бүгеді, аяғының ұшын сылдырмақтың қасына қояды. (4–5 рет қайталайды).<br>**5.«Сылдырмақпен билейік».**<br>Екі аяқпен секіреді және сылдырмақты сылдырлатады. ( 4- 5 ретқайталау).<br>Негізгі қимыл түрлері:<br>**I.«Сылдырмақты қағып кетпе».** | Кішкентайбір»(И.Алексан дрова(қайталау).<br>Ырғақтысезіне,манерлі,ө зарақолұстасып,шеңберб ойынменжүругеүйрету.<br>«Сылдырмақпенойын»(Б. Жолденбай).<br>Балалардышеңбербойыме н<br>тұрғызып,қолдарынасыл дырмақтарберіледі.Музы ка<br>ырғағына сай сылдырмақты сылдыратып, әуен дауысы бәсеңдегенде арттарына жасырып,шеңбербойыме нақырынбасыпжүреді.Му зыкааяқталғандааяқбүгіп отырақалу<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Аудио дыбыс телефоннан.**<br>Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман **патшалығына** қонаққа шақырамын. Орман **патшалығы** өте бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!<br>Сендерді күтемін.! | солдан-оңға қарай бұрылу. /5 рет/<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**3.** Аяқтарын бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу<br>Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Доп қашты»**<br>**4.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/<br>Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«үйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>**Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>**I. Допты қақпа арқылы домалату**<br>(ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту.<br>Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады.<br>**2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап** | түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»**<br>**2.** Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу. /5 рет/<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**3.** Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу<br>Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Доп қашты»**<br>**4.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/<br>Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«үйқыдағы мысық» «п-ы п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем ал ауыздан демді шығару. **Бастап қалыпқа келу.** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | (қауіпсіздікқағидалары). Қауіпсіздікқағидаларынесіңдіңбе? Тексерейік. Неліктенқауіпсіздікқағидаларынсақтаукерек? **Қорытынды:** Мақтанасыңдар, сондықтансуға бат **Күммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.в** **Тақпақ: Табиғат** Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болсатабиғат Біз де аман боламыз. **Ой қозғау.** «Неге біз орманмен достыз? Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе? **Ереже** Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз **Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»** **Шарт:** Ағаш бөліктерін | Тете-тендікке арналған жаттығу – еденге қойылған тақтайша үстімен жүру. **2.Сылдырмақтарды жол бойына сызылған текшелер ішіне қойы, бір-бірінің соңынан бір қатарға тұрып жүру.** (Тәрбиешінің соңынан жүру, қайталаған кезде сылдырмақтар арасынан имектелген жолмен жүру. (2-3 ретқайталау) Қимыл-қозғалыс ойыны: «Менің көңілді добым». Тәрбиеші қолымен доп лақтырған секілді қимыл жасайды Менің добым көңілді Қайда кеттің секіріп? Сары, ақ, көгілдір Қашпа менен секектеп, Тұра қалшы сен енді. «Тұра қалшы сен енді» деген сөздерден кейін бір баланың атын атап, «қағып ал!» дейді. Мысалы, «Мәдина , қағып ал!» дегенде, Мәдина допты қағып алуы керек. **Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)** Тәрбиеші: Балалар не | Балалар, сендерге ертегілер мен жұмбақтар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды? **Балалар схема бойынша ережелерді атайды.** -Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жонделп алайық Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен | оту (бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту). Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».** Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аудартады. **Қызығушылықты ояту.** Балалар ертегі орманына санхатқа барғыларың келе ме? Орманда біздің досымыз қоян көмек сұрап хабар жіберді, оны тыңдайық? **Қоян: Сәлем балалар маған сендердің көмектерің керек болып тұр: менің көжектеріме киім-кешек қажет. Өтінемін соған көмектесіңіз!** Тәрбиеші: Ал, балалар, досымызға көмектесеміз бе? Тәрбиеші: Қазір біз ертегі орманына барамыз, көптеген орман тұрғындарын кездестіреміз. | Келісті қимылдарды орындау: **1. Допты қақпа арқылы домалату** (ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту. Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады. **2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту** (бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту). Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».** Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне наз аудартады. **Менің сүйікті бұрышым. Саусақтарым** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ретімен құрастыру.<br>Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)<br>Ағаштарды тірі деп айта аласың ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, көректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек.<br>**Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:**<br>«Орман әлемін сақтаңдар<br>Бұтақтарды сындырмаңдар,<br>Бізге су құюды ұмытпаңдар,<br>Бізді баспаңдар» деп айтар еді.<br>**Дид ойын: «Суретшілер»**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымен жел еседі.<br>Кіп-кішкентай ағаштар,<br>Үп-үлкен боп өседі.<br>Құстар ұшып жүреді,<br>Орман ішін аралап.<br>Аю жүреді қорбаңдап,<br>Түлкі жүреді құлаңдап<br>Қасқыр жүреді жалаңдап<br>Қоян жүреді секіріп<br>Біз жай жүрейік демалып.<br>**Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.**<br>Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен | естіңіздер?<br>-Менің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай,<br>жел,жапырақтардың сыбдыры т.б<br>-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.<br>Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.<br><br>Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.<br>құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз.<br>**Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»**<br>**Тәжірибе № 1**<br>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз.<br>Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.<br>Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар?<br>Олар суға батады ма, жоқ | көлемде поезд құрастыру.<br>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?<br>Түстері қандай?<br>Вагондардағы орынымызға отырамыз.<br>Балалар. III-III-III-III<br>Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АКТ технол)<br>Біз **Орман станциясына** келдік ! Вагондардан түсейік!<br>Енді жолмен жүреміз<br>Біз тар жолмен келе жатырмыз ,<br>төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп , ағаштың үстінен секіре отырып, біз **орман үйіне** ,<br>сиқырлы дана орманға келдік!<br>Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық.<br>Балаларға тапсырма диді.<br>**1-тапсырма:** Менің патшалығымның негізгі | Тәрбиеші: Олай болса кеттік. Жаттығу «Кішкентай аяқ, жол бойымен жүр» Балалар сенсорлық жолмен жүреді.<br>Олар шыршаның жанына тоқтайды.<br>Балалар, ал шыршаның астында не отыр? Дұрыс, кірпі.<br>Біз шыршаның астынан кірпілерді шығарып, үстелге қоямыз.<br>Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіңдерші?<br>Дұрыс! Бірақ біздің кірпі асығыстық танытқаны сонша, ол барлық инелерін жоғалтып алды. Кірпіге оларды табуға көмектесейік.<br>**Дид ойын: «Кірпінің тікенектері»**<br>Балалар себеттен қызыл-ғыштарды алып кірпіге қыстырады.<br>Тәрбиеші: Ой, кірпі қандай тікенді болып кеткен! (кірпіні жаңа инелерін сипайды)<br>Біз кірпіге инелерді табуға көмектестік, ол бізге қояндарға орамжапырақ берді. **«Рахмет» деп,** | **тұрыңдар**<br>**Алма бақка барыңдар**<br>**Тәтті –тәтті алманы**<br>**Себеттерге салыңдар.**<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар алма қандай болады? Домалақ<br>Ол қайда өседі?<br>Ағашта<br>Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба?<br>Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді.<br>**Қоян нені көрді?**<br>Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды?<br>Алма жоғары ілулі тұр.<br>**Алма қайда тұрды?**<br>Ол алманы алғысы келіп секірді?<br>Қоян не істеді?<br>Секірді<br>**Қане қоян сияқты секірейік**<br>Қарқ қарқ деген дауыс шықты.<br>Қоян қарайды<br>Бұл не екен? Қарғ |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары .)* ***Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?*** *Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша* ***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,*** *Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік* ***От та, суда, ауа да*** ***Жан-жануар барлығы*** ***Орман теңіз тауларда*** ***Табиғаттың байлығы*** *Поездға отырып бақшамызға барамыз.* ***Қортынды*** ***Балалардымадақтау*** | *ма?* *Балалар: жоқ.* *(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)* *Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?* *Балалар: Ағаш суға батпайды.* *Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.* ***Тосын сәт.*** *Стол астынан конверт тауып алу.* *Тамашалау. Конвертті ашу.* *Ішіннен кеме суретері шығады.* *Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Боялу керек сияқты.* ***Кемені бояу*** ***Тәжірибе № 2*** *Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше? Қортынды: Ағаш қалың* | *тұрғындарын атаңдар* ***Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ?( Ағаштар .)*** ***2-тапсырма:*** *Менің патшалығым қалай аталады ?* ***(Орман.)*** *Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып , орманның әуенін тыңдайық.* *Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы) .* ***Ой дамыту.*** ***Ағаштар туралы әңгіме(көрнекі үлгілерді пайдалану) .*** ***Менің патшалығым – орман , онда ағаштар көп .*** ***Ағаш дегеніміз не ?*** *(Ағаш - ең үлкен өсімдік.* ***Оның бөліктерін ата.*** *(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)* ***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?*** *(Иә.)* ***Неге?*** *(Ол өседі, тыныс алады)* ***Дид ойын: «Ретімен жаса»*** | *саяхатымызды жалғастырайық.* ***Тәрбиеші:*** *қарандаршы, гүлді шағын алда, ал оның үстінде тағы нелер бар?Балалар: бұлар қоңыздар. Оларға біздің көмегіміз керек. Қоңыздар әдемі жерлерінен айырылып, ұша алмайды. Біз оларға көмектесуіміз керек.* ***«Қоңыздар» жаттығуы.*** *Балалар пластмасса бөтелкелерден тығындарды, қоңыздың артқы жағындағы дақтарды айналдырады және бұрады. Түсті бекіту үшін түрлі түсті тығындарды сәйкес түсті қоңыздарға бұрандамен бекітеді.Тәрбиеші: қандай қоңыздар көлемі бойынша ашық жерге ұшып келді?Балалар: үлкен және кіші. Тәрбиеші:. Қандай қалпақшаны үлкен қоңызға, ал кішкентайға қандай қалпақша жабамыз?* ***Сергіту: «Біздің қолдар»*** *Балалар, қарандаршы, үстелдерде не бар?Балалар: қояндарға арналған киім. Тәрбиеші: дұрыс, тек киімдерді жондеу керек.* | *Қане қарға сияқты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ - Қарға шыршаның үстінде отырып қояңа күледі.* ***Қарға не істеді? күледі.*** *- Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады. Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді.* ***Қоян не деді қарғаға?*** *Қарға шыршадан алма ағашына ұшып барды.* ***Қарға не істеді?*** *Қане қарға құсап ұшайықшы. Қарға алманы жұлды Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті.* ***Алма неге түсіп кетті?*** *- Рахмет, Қарға! - деді Қоян Қоян алманы алмақ болды бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүгірді. Қоян қорқып кетті содан кейін ол түсінді: Алма алама ағаш астында үйықта* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті.<br>**Мына доптардың пішіні қандай?**<br>**Түсі қандай?**<br>Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз.<br>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.<br>Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық.<br>Аулада қарағай бар<br>Ол аспанға қол созады.<br>(аяқ ұшымен тұру)<br>Оның жанында терек өсті,<br>(қолдарын жоғары көтереді)<br>Жел қатты соғып тұрды<br>Барлық ағаштар қозғалып кетті.<br>(алға-артқа еңкейуі.)<br>Бұтақтары алға-артқа иіледі<br>Жел оларды тербетеді,<br>(қолдар бастан жоғары бұлғау)<br>Жел тынды, ағаштар демалды. | Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, діңі, жапырақтар, ) арғлас графикалық үлгілері бар .<br>**Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.Жұмыстың** жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды ).<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.<br>**Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?**<br>Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .<br>**Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді?** (түлкі, тышқан.)<br>**Орманда қандай құстар мекендейді?**(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.) | Ұйд ойыны «Қоянға көмектесейік»<br>Алдымен жаттығуды ағайлық. Балалар қояндардың киімдеріндегі тесіктер қандай Балалар: шеңбер, үшбұрыш.<br>Тәрбиеші: Дұрыс.Енді қояндардың киімдеріне жамау жапсырайық. Педагог әр баладан пішіннің түсі қандай екенін, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын сұрайды.<br>**Орман үні жай музыка.**<br>Бұл орманда аю тұрады. Аю алма мен сәбіз салынған себетін құлатып алды. Себеттері сынып қалыпты. Аюға себетін құрастырып берейік.<br>**Дид ойын: «Аюдың себеті»**<br>Екі түсті себет құрастыру.<br>**Дид ойын: « Алма мен сәбіз»**<br>Аюға бір түсті себетке сәбіз мен алма жинауға көмектесу керек. Балалар, сәбіздің түсі қандай? Оны қандай түсті себетке саламыз?ал алманың түсі қандай? Оны қандай себетке саламыз? | жатқан Кірпінің үстіне түскен.<br>Кірпі орнынан тұрып жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тікендеріне жабысып қалды.<br>**Қане кірпі құсап жүгірейікші.**<br>**- Тоқта, тоқта! - деп айғайлайды Қоян.**<br>**Қоян не деді кірпіге?**<br>**Қане қоян сияқты айтайық.**<br>Менің алмамды қайда апардың?<br>Кірпі тоқтады да:<br>- Бұл менің алмам. С түсіп кетті, мен он ұстап алдым.<br>Қоян кірпіге қарай секіріп келді:<br>Менің алмамды бе<br>Мен тапқан оны д<br>Қарға оларға қарс ұшып келді де:<br>«Босқа дауласып жатырсыңдар», менің алмам, ме өзім үшін жұлы алдым» деді.<br>Ешкім бір-бірі келісе алмайды айқайлайды:<br>- Менің алмам алмам деп, ор |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! **Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .** **Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.** Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық. | **Аю себетті ұмытып қалмас үшін себеттердің сыртына салынған сәбіз бен алманы боямыз керек.** **Балаларды 2 топқа бөлу.** **1-топ: себеттің сыртындағы сәбізді бояу** **2-топ: Алманы бояу.** Тәрбиеші: Рахмет балалар, сендер бүгін барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Алғыс ретінде аю бізге сәбіз мен алма сыйлады. **Ой қозғау.** Қараңдаршы, себетте не бар? Балалар: Алма, сәбіз, орамжапырақ және қояндарға арналған киімдер. Балалар, қараңдаршы, бізге не келе жатыр? Қоян. Қоян біз саған көмектесу үшін барлық тапсырмаларды орындадық. Мынау сенің көжектеріңе сыйлық Қоян: Рахмет балалар, сендер маған және менің қояндарыма көп көмектестіңдер. Мен де рахметімді айтқым келеді,менен мына тәттілерді қабыл алыңыздар. | айқай шу болады. **Аю не деді оларға?** **Олар не деді аюға?** **Алма нешеу еді?** Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді. Кірпі алманы алып, төрт бөлікке бөлді. Ол қоянға бір бөлігін берді: - Бұл саған, Қоян, - сен бірінші алманы көрдің деді. Ол екінші бөлікті қарғаға берді: – Мынау саған, Қарға, – сен алманы жұлдың деді Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды: Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым деді. Төртінші бөлікті аюға берді. - Маған неге керек деді Аю таң қалып. – Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін! Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Рахмет саған күн. Міне, біздің балалардың бақшаға қайтатын уақыты келді. Балалар, айтыңдаршы, біз бүгін қайда болдық?* ***Балалар: орманда.*** *Тәрбиеші: Ал біз орманда неге көмектестік? (кірпі, қоңыз, аю). Балалар, сендерге біздің саяхатымыз ұнады ма? Қоянға «Қош бол» дейік. Қош бол, тағы кездескенше!* | *аюға рақмет айтты.* |
| 2 таңғы ас | ***Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу.*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға үйрету, тәрбиелеу.*<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 8***<br>*«Қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека № 10***<br>*«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »* | ***Картотека № 11***<br>*Бұлтты бақылау.* | ***Картотека №15***<br>*Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Ауа- райын бақылау* |
| | *Экологиялықмәдениет -серуенкезіндебалалағаэкологиялықтәрбие беру.* ***Серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегіадалжасөрен»Балаларғагареттілікпенкиімдеріншешуі, өзсөрелерінекиімінжинап таза ұстаудыүйрету.*<br>*Гигиеналықшараларынүйымдастыру. Түскіасқадайындық.*<br>*Үнемдітұтыну. «Суды үнемдітұтыну» - тазалықпроцедурасынүйрету*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну. Тамақтану алдында мұқият жуынуды қадағалау.*<br>*Ұқыпты тамақтану және ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімдеріншешуді, киімдерінұқыптыорындыққайліпқоюдыпысықтау.*<br>*Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу.*<br>*Балалардыңтыныштықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | *№4. Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен үста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа сол қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керіледі, созылады, төсектен біз тұрамыз.* | *№5. "Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстаркөңілденіпжаты р" –қолдышапалақтау* | *№6.арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | *№7.«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *«* | | | | |
| | ***Дидактикалық ойын: «Моншақтар тізбегі» Мақсаты:****Балаларға моншақ жасауды үйрету.* | ***Дьенеш блоктарымен жұмыс*** *Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді».* *Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа болу.* *Құрастыру нәтижесін бекіту.* | ***АКТ технологиясымен жұмыс*** *Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап* | ***Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.* | ***Үстел үсті ойыны: «Гүлдер» Мақсаты:*** *үлгі бойынша орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, картиналар құрастыру* |
| Балалармен Жеке жұмыс | *Дид ойын: Ғажайып қалта»* ***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге* | *Дид ойын. «Аңдарды табайық» Мақсаты: Суреттегі* | *Дид ойын. «Қуыршақты оятпа» Мақсаты: Ақырын* | *Мынау қай пішін?* ***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау* | *«Үлкен-кіші» Мақсаты: Түстер туралы білімдерін* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | үйрету, ойыннықтар туралы түсініктерін кеңейту.<br>**Кәусар**<br>**Қайсар**<br>**Аяна** | жануарларды ажыратуға үйрету.<br>**Маржан**<br>**Алинұр**<br>**Әлұлтан** | дауысты қолдана білуді дамыту.<br>**Санжар**<br>**Қайсар** | ырқылы айта білу.<br>**Алинұр**<br>**Әлиасұлтан** | бекіту, заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.<br>**Кәусар**<br>**Қайсар** |
| Кешкі ас | *Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.*<br>***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегіадалжасөрен» - өз-өзінеқызметжасауғатәрбиелеу.*<br>*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяқкиімніңоңсолынтүсіндіру.*<br>*Серуенгешығу. Балалардыңкиінуреттілігінбақылау, киінгендетүймелерінқадап, аяқкиімніңбауынбайлауды ,*<br>*киімдегіолқылықтардыжөндеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза ұстаужәнежинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 8***<br>*«Қайтқан құстарды бақылау»* | ***Картотека № 10***<br>*«Өзге топ балаларының іс-әрекеті »* | ***Картотека № 11***<br>*Бұлтты бақылау.* | ***Картотека №15***<br>*Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.* | ***Картотека №17***<br>*Ауа- райын бақылау* |
| | *«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту.*<br>***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Достарымызбен бір қатарға тұрайық, бір біріміздің киімімізден ұстап поезд болып жүрейік.*<br>***(дене шынықтыру)***<br>*Көңілді музыканың ашық берілген сипатына сай қимылдар жасау*<br>***(музыка)***<br>*Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер.*<br>*Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен жануарлардың бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсыру.*<br>***(Жапсыру)*** | *Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту. Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру.*<br>***(Сурет салу)***<br>***(Мүсіндеу)***<br>***(Жапсыру)*** | *Дамытушы орталықтарда балалрдың бастамасымен құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары, парақ бетінде бейнені орналастыру әрекеті және ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру*<br>***(Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)*** | *Қағаз беріп доп салуды түйықталған доңгелек сызықтарды жүргізуді үйрету.*<br>***(сурет салу)***<br>*«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауапберу, өзін айнадан және фотосуреттердентану*<br>***(Қоршаған ортамен таныстыру)*** | *«Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту*<br>***(сенсорика)***<br>*Қандай сурет сала алатынымызды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту.*<br>***(Сурет салу)*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалардың бейнелеу әрекетіне деген қызығушылығын ояту. түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету (сурет салу) | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | «Онегелі 15 минут» Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу. | | | | |
| | Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. | Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы. | Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы | Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту. | Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. |
| Ұсыныс: | Ұйымдастырылған іс-әрекетіне сай, жеңіл болсын. | | | | |

Әдіскер _____ Захирова Н.Н

Топ тәрбиешілері _____ Дәлелхан Ж

_____ Хумаш Н

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**

**Қараша айы 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 18.11.20241 | Сейсенбі 19.11.2024 | Сәрсенбі 20.11.2024 | Бейсенбі 21.11.2024 | Жұма 22.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжумыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Әнгелі -15 мин – ата-анаға баланың денсаулығына кеңес беру. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №2*** ***Әдемі кілемшелер*** ***Мақсаты:*** *бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін процесстерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.* | ***Картотека №3*** ***«Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сезімталдығын дамыту, қоршаған орта жайлы танымдарын кеңейту, сөздік қорын байыту.* | ***Картотека №4*** ***Сықырлы суреттер*** ***Мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.* | ***Картотека №5*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,түрлі түсті боядағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту* | ***Картотека №6*** ***«Сықырлы қапшық»*** ***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруғаүйрету .* |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қазанайының4- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынышыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды дұрыс қолдану жолдарын түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру* | | | | |
| | *Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз* | *Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметтеп Бас иеміз біз* | *Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар, Қайырлы таң, апайлар!* | *Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.* | *Кәне қызық ойындар Қатарласа қойыңдар Амандасып алайық Орнымызды табайық* |

Scanned with CamScanner

| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | *«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үлгі.* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар ертегі орманына саяхатқа барғыларың келе ме? Орманда біздің досымыз қоян көмек сұрап хабар жіберді, оны тыңдайық?* ***Қоян: Сәлем балалар маған сендердің көмектерің керек болып тұр: менің көжектеріме киім-кешек қажет. Өтінемін соған көмектесіңіз!*** *Тәрбиеші: Ал, балалар, досымызға көмектесеміз бе?* *Тәрбиеші: Қазір біз ертегі орманына барамыз, көптеген орман тұрғындарын кездестіреміз.* *Тәрбиеші: Олай болса кеттік. Жаттығу «Кішкентай аяқ, жол бойымен жүр» Балалар сенсорлық жолмен жүреді. Олар шыршаның жанына тоқтайды.* | ***Тосын сәт*** ***Телефон шырылдайды, педагог телефонды алады.*** ***- Сәлем Сәлем! Кім айтты?*** ***- деп әңгіме өрбиді,*** ***Әтеш қоңырау шалып, балаларды туған күніне шақырған*** *Балалар, Әтеш бізді туған күніне шақырды! Айтыңдаршы, туған күн кешіне бару үшін бізге не қажет? Балалардың жауаптары: (Киіну, сыйлықтар, доптар алу).* *-Балалар әдемі киініп, әтештің туған күніне барайық,ол бізді күтіп отыр. Жарайсыңдар балалар, әдемі киіндіңдер, жолға шықтық. Жолда біз ойыншық қонжықты кездестіреміз. Балалар қонжық әтештің киінгенді жақсы көретінін біледі, ол әтешке орамал тоқып, оларды әдемі пішіндермен безендіргісі келеді.* | ***Музыка*** ***Тақырыбы:*** *Мерекелік ән мен би* *Балаларды қарсы алып, көңілді серуенге шақырады. Педагогтің таңдауымен таныс әуенырғағыменілесеадымдап, нықбасыпжүрудіүсынады.Балардыңырғақтытыңдап, жеңілжүгіруінқадағалайды. Балаларғамерекеліккүндерту ралытүсіндіру.Мерекекүнінің басқакүндерден айырмашылығын, адамдардың ән салып, би билеп, қуанышты көңіл күйде болатындығынәңгімелеу Көңілді,көңілді Әндерді шырқаймыз.Көгілдір, көгілдірТулардыбұлғаймыз!* ***Музыкатыңдау:*** *«Шашу» (Е.Брусиловский).* *Пьесанысоңынадейінтыңдап, ескесақтайды,эмоциялықкөңілкүйітанытуларынбайқау.* ***Әнайту:*** *«Мерекелікәменби» (Е. Хасанғалиев,А.Асылбек).* *Әнді орындап беріп, мәтіні туралы әңгімелеу. Екінші рет* | ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру.* ***«Біз қадамды басамыз»*** *Біз қадамды басамыз, Шапалақты соғамыз, Басымызды да біз иіп. Қолды жоғары созамыз, Төмен қолдытүсіріп, Бір-бірімізді жетектеп, Шеңбер құрып жүреміз,* ***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*** ***1.Ойын:«Орныңды тап!»*** *Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.* ***1.Ойын:«Соқтығыспа!»*** ***Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау (бір*** *қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек. Қимыл-қозғалыс* | ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді).* *Шеңбер бойымен түру.* *«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды.* *Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.* *«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр.* *«Ана-торғай» оянды, Чик-чирик, чик-чирик.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар, ал шыршаның астында не отыр? Дұрыс, кірпі. Біз шыршаның астынан кірпілерді шығарып, үстелге қоямыз. Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіңдерші? Дұрыс! Бірақ біздің кірпі асығыстық танытқаны сонша, ол барлық инелерін жоғалтып алды. Кірпіге оларды табуға көмектесейік. **Дид ойын: «Кірпінің тікенектері»** Балалар себеттен қызыл-ғылыштарды алып кірпіге қыстырады. Тәрбиеші: Ой, кірпі қандай тікенді болып кеткен! (кірпіні жаңа инелерін сипайды) Біз кірпіге инелерді табуға көмектестік, ол бізге қояндарға орамжапырақ берді. **«Рахмет» деп, саяхатымызды жалғастырайық.** **Тәрбиеші:** қараңдаршы, үлкен шалғын алда, ал оның үстінде тағы нелер бар? Балалар: бұлар қоңыздар. Оларға біздің | **Балалар, біз көп жұмыс жасадық, көмектестік, қолдарымыз өте шебер, ал енді Дид ойын: «Шебер қолдар»** Біз кездескенде қолдар не істейді? Біз қоштасқанда қолдар не істейді? Ал егер қоянды көрсеткіміз келсе? Қояндар сияқты секіріңіз және секіріңіз. Есікті қалай қағамыз? Ал үнсіз қалатынымызды қалай көрсетуге болады? Ал мысықты саусақпен қалай қорқытпақпыз? Өзіңізді алақанымызбен қалай мақтауға болады? Алаңға «Ура» деп айтайық Мына сыйлықтар мен қоңжықты алып, әтешке баруға асығайық. **Гажайып сәт** Ой балалар, кім жылап жатыр? (тышқан) Жолда тышқан кездеседі. Балалар тышқан әтешке бергісі келіп бұршақ пен тары тұқымын жинады, ол, барлық қапшықтарды байқаусызда араластырды, енді ол қай қапта бұршақ, қай қапта тары бар екенін білмейді. | орындалғанда менің әуенімнекосылып айтуға үйрету. 1-шумақ сөздерін қайталату. Әнайту ережелерін еске салу. КелесіҮІӨ-детаныс әндерді қайталапескетусіру. «Шар» (Б. Дәлденбай, Ж. Әбдірашев), «Сылдырмақ» (Л. Тоқсанбаев, И. Сапарбай) әндерінқайталау. Бірін-бірітыңдайотырып, бірдейқарқындаайтуғаүйрету. **Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:** «Марш»(М.Робер). Жалаушаларұстап, бірінің артынанбіріжүрубарысында ырғақтыжәнемузыканыңсипатын ығере мәнерлі орындауғаүйрету. «Сылдырмақпенойын»(Б.Дәлденбай). Әуенді тыңдап, ырғағы мен мазмұнына сәйкес қимыл-қозғалыс жасау. Ойындыескесақтап, белсене қатысуға баулу **Психологиялық сәт** Ал біз бір-бірімізге күлеміз. Мен саған күлемін, ал сендер бір-біріңе күлесіңдер. Күні бойы көңіл-күйіміз жақсы болсын деп күлімдейік **Тосын сәт.** | ойыны: «Бақалар». Бақалардың секіру ерекшеліғіне назар аударады **Қызығушылықты ояту.** **«Балалар, менің ойымша, біреу есік қағып тұр ма? Бұл кім екен? Почташы топқа сандық әкеледі.** «Бірақ, ол ашылмайды! Мүмкін ол жерде қазына бар шығар? Қарайықшы, хат бар екен! Ку түлкі былай деп жазыпты: «Менің сиқырлы сандығымды ашу үшін менің барлық тапсырмаларымды орындауларың керек». **«Бірінші тапсырма.** Менің ормандағы достарым құстар туралы тақпақ айтып беріңдер. **Құстар, қайтып келіңдер Серікбай Оспанов** Қимас әнге салады, Құстар қайтып барады. «Қош болыңдар!» дегендей, Қанаттарын қағады. Сандықша ашылмайды. **Екінші тапсырма.** | Бұл не шу? Бұл неше? Шеңберге жылдам тұрыңдар, Үшуға шеттерлыңдар. Шүсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады. Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар! **Негізгі бөлім.** **Жалпы даму жаттығулары** **1.«Қанатымызды тазалаймыз».** Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз. **2.«Қанатымызды жаямыз».** Б.қ.: аяқтарымыз ықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *көмегіміз керек. Қоңыздар әдемі жерлерінен айырылып, ұша алмайды. Біз оларға көмектесуіміз керек.* ***«Қоңыздар» жаттығуы.*** *Балалар пластмасса бөтелкелерден тығындарды, қоңыздың артқы жағындағы дақтарды айналдырады және бұрады. Түсті бекіту үшін түрлі түсті тығындарды сәйкес түсті қоңыздарға бұрандамен бекітеді.Тәрбиеші: қандай қоңыздар көлемі бойынша ашық жерге ұшып келді?Балалар: үлкен және кіші. Тәрбиеші:. Қандай қалпақшаны үлкен қоңызға, ал кішкентайға қандай қалпақша жабамыз? Сергіту:* ***«Біздің қолдар»*** *Балалар, қараңдаршы, үстелдерде не бар?Балалар: қояндарға арналған киім. Тәрбиеші: дұрыс, тек киімдерді жондеу керек.* ***Дид ойын: «Қоянға көмектесейік»*** | ***Шығармашылық бұрыш. Тышқанға бұршақ пен тарының қандай болатынын ермексаздан жасап көрсетейік.*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Бұршақ мүсіндеу* ***2-топ:*** *тары мүсіндеу. Бұршақ үлкен, тары майда.* ***Дид ойын: «Дән жинау»*** *Тышқанға көмектесейік, қолдарыңызға бір дорбаны алып, саусағыңызбен дорбаны сипап, айтайық: - Ішінде не бар? (Балалар қапта не бар, үрме бұршақ немесе тары ұстап анықтайды). Балалар өздерімен бірге бір қап үрме бұршақ, бір қап тарыны, тышқанды ертіп кетеді. Балалар, біз киіндік, сыйлықтар алдық, мен сендерге тағы да шарлар алуды ұсынамын. Балалар шарлармен үстелге келеді, өздері қалаған шарды таңдайды. -Балалар, сендерде қандай әдемі шарлар бар. Олардың түсі қандай екенін білесіз бе? (қызыл, көк, жасыл, сары, ақ). - Ал маған кімнің кішкентай шарлары бар екенін* | ***АКТ технологиясы*** *Қонаққа мұңды күн келеді балалар: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Күн сен неге соншама көңілсізсің? Орманда жүріп, сәулемнен айырылдым, Балалар, көмектесіңдерші. Сіз менің сәулелерімді жинап беріңдерші (Экраннан күн қайып болады) Ой, күн қайда жоғалып кетті? Іздеп көрейік (сәулесіз мұңды күннің үлгісін табады). - Балалар, күн сәулесін жинауға көмектесейік? Орманға барайық! Тез бару үшін поездға отыру керек. Қане поезд құрастырып алайық.* ***Дид ойын: «Жүрдек поезд» Пішіндерден поезд құрастыру. Поезд даусы Аудио.*** *Олар орманға келеді, тиін шығып түрған шұңқырды көреді. Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл шұңқырда не тұрады - Дұрыс, тиін! Ал сіз қалай болжай алдыңыз?* | ***Дид ойын: «Ағындардың ені бірдей ме?*** *Үлкен ағынды көрсет, ал енді кішкентай ағынды көрсет. Кең ағысты басып өтейік (балалар үлкен қадам жасайды). Ал енді тар ағынмен өтеміз (балалар кішкене қадам жасайды).* ***«Неге біз алдымен үлкен, содан кейін кішігірім қадам жасадық?»*** *(Балаларды сөздерді кеңінен қолдануға үйрету.) Осы ағын сулардың үстіне үлкен және кіші көпірлер жапсырамыз.* ***Төртінші тапсырма. «Біз карталарды бояп, жетіспейтін мәліметтерді толтыруымыз керек».*** *Бұл не?» Балалар - «Күн шуағы». Күннің түсі қандай? Дұрыс, сары. Күннің сәулелері бар.* ***Шар. Қандай түс?»*** *Балалар – Жасыл Бұл не? Балық. - Оның түсі қандай? Балалар қызыл.* ***Ой қозғау*** ***Тәрбиеші:*** *Балалар, енді олармен танысайық. Мен* | *б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.* ***3.«Жұынамыз».*** *Б.қ.: анықтарымыз шақтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жұынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.* ***4.«Дән тауып алайық».*** *Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..* ***5.«Ұшуды үйренеміз».*** *Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. б.«Біз өсеміз». Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде.* ***Қолды жоғары созып, керіленіз – тыныс алыңыз,*** *б.қ. – тыныс шығарамыз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Алдымен жағалауды алайық. Балалар қоғандардың киімдеріндегі тесіктер қандай Балалар: шеңбер, үшбұрыш. Тәрбиеші: Дұрыс.Енді қоғандардың киімдеріне жағалау жапсырайық. Педагог әр баладан пішіннің түсі қандай екенін, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын сұрайды. **Орман үні жай музыка.** Бұл орманда аю тұрады. Аю алма мен сәбіз салынған себетін құлатып алды. Себеттері сынып қалыпты. Аюға себетін құрастырып берейік. ***Дид ойын: «Аюдың себеті»*** Екі түсті себет құрастыру. ***Дид ойын: « Алма мен сәбіз»*** Аюға бір түсті себетке сәбіз мен алма жинауға көмектесу керек. Балалар, сәбіздің түсі қандай? Оны қандай түсті себетке саламыз?ал алманың | көрсетіңіз бе? Кімде үлкен шарлар бар? - Кімде ұзын шарлар бар? - Балалар көтереді, көрсетеді. Балалар, бізге шарларды ұстау ыңғайлы болу үшін оларға жіп байлау керек. ***«Доптың түсіне сәйкес лентаны таңда» ойыны.*** - Міне, біз шарлар үшін әдемі лентаалар алдық. Міне, Әтештің үйі. Олар үйді қағады. Әтеш шығады. Балалар Әтешпен амандасады, сыйлықтар береді, би билейді, «Туған күніңмен» әнін айтады. Әтеш балаларға тосын сый дайындағанын айтады. Әтеш допты тесіп, ішінен тосын тәттілер төгіледі. ***Әтешке туған күніне тақпақ айтып берейік Әтешке қарап ән салып, Әнші болған балапан. Әтеш болып шақырып, Соқшы, қане, алақан.*** Балалар: Әтештің туған күніне естелік болсын оның достарын салып берейік ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** Қонжықты бояу ***2-топ:***Тышқанды бояу ***3-топ:*** Әтешті құрастыру | Үшін ойыншық шығады, балалар үшпен амандасады: - Сәлем, үшін! Егер сізде күн сәулесі болса, бізге олар өте қажет. Иә бар менде , бірақ моншақтарды жинауға көмектессең ғана қайтарамын, олар менің қолымнан түсіп кетіп шашылып қалды. - Әрине, көмектесеміз. ***Дид ойын: «Моншақты жина»*** Ақ картон парағына жіп сызылады және түрлі-түсті моншақтардың контуры сызылады, төрт түсті (көк, қызыл, жасыл, сары) пластилинді моншақтарды төмен басу арқылы жіпке бекіту керек. міне, бізде түрлі-түсті моншақтар дайын. Педагог орындалудың дұрыстығын тексереді, үшін балаларға рахметін айтып, күн сәулесін береді. Балалар әрі қарай жүреді, олар басқа ұя көреді. - Ал мына ұяда не тұрады? Балаларды ұяға қалын салып көреді. (ішінде тікенді кірпі доп жасырылған) Кірпі пайда болады. Балалар онымен | олардан олардың аты кім екенін сұраймын (педагог әр қуыршақты құлағына алып келеді, ол өз атын айтады). Тәрбиеші: Балалар, мына қуыршақ оның аты Айгүл екен. Оның пальтосының түсі қандай? Балалар қызыл Ал мына қуыршақтың аты Айнұр екен. Айнұрдың пальтосының түсі қандай? балалар жасыл Бізде тағы бір қуыршақ бар, оның аты Нұргүл. Нұргүлдің пальтосы қандай түсті? балалар сары **Тәрбиеші:** Балалар, қай мезгілі екенін айтыңдаршы. Балалар: Күз мезгілі. Дала қандай ? Салқын. ***Күз туралы тақпақ айтайық.*** ***Құстар қайтты ән салып, Бұлт шарлады аспанды, Қыс келеді жар салып Күзгі суық басталды.*** Балалар енді қыс мезгілі келе жатыр. Біз қыста серуенге шыққанда көшеде не киеміз. Ал қуыршақтар | Негізгі қимылдың түрлері: 1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді. «Қараңдар, қаншама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-біріміздің қалмай ұшамыз». 2.Бөренеден (сәкіден) секіру. «Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік». ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»*** Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-біріміздің қалмаймыз. Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз. Ондадәмдідәндер бар, Сендергеарнапсақтал ды. ***Дид ойын: «Қуыршаққа көйлек»*** Трафареттегі үлгі бойынша көйлектерді мақта таяқшасы арқылы бояу. Қуыршақтарға сыйлау. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түсі қандай? Оны қандай себетке саламыз? **Аю себетті ұмытын қалмас үшін себеттердің сыртына салынған сәбіз бен алманы бояуымыз керек. Балаларды 2 топқа бөлу. 1-топ: себеттің сыртындағы сәбізді бояу 2-топ: Алманы бояу.** Тәрбиеші: Рахмет балалар, сендер бүгін барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Алғыс ретінде аю бізге сәбіз мен алма сыйлады. **Ой қозғау.** Қараңдаршы, себетте не бар? Балалар: Алма, сәбіз, орамжапырақ және қояндарға арналған киімдер. Балалар, қараңдаршы, бізге не келе жатыр? Қоян. Қоян біз саған комектесу үшін барлық тапсырмаларды орындадық. Мынау сенің көжектеріңе сыйлық Қоян: Рахмет балалар, сендер маған және менің қояндарыма коп комектестіңдер. Мен де рахметімді айтқым | Балалар аттеше рақмет айтып қоштасады. **Топқа келу. Сұрақ-жауап. Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу** Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру. «Біз қадамды басамыз» Біз қадамды басамыз, Шапалақты соғамыз, Басымызды да біз иіп. Қолды жоғары созамыз, Төмен қолдытүсіріп, Бір-бірімізді жетектеп, Шеңбер құрып жүреміз, **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау: 1.Ойын:«Орыныңды тап!»** Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады. **1.Ойын:«Соқтығыспа!» Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау** (бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».** Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады. | амандасады. - Сәлем, кірпі! Ал сізде күн сәулесі бар, олар бізге өте қажет. Иә, бірақ менің кірпілеріммен ойнасаңдар (массаж доптары) қайтарамын. Балалар мәтін бойынша ойын ойнайды: Массаж «Кірпі» Мәтін: Бірде біз орманда серуенден келе жатып, біз кірпіні кездестірдік (олар допты сол жақтан оңға қарай жылжытады) Ормандағы ашық жерде, үлпілдек қарағайдың астында кірпі жүрді.(допты айналмалы қозғалыста алақан арасында домалатады) Ол кірпілермен отырды (сол аяқпен домалату) Кішкентай балалар (оң аяқпен домалату) Арқасында инелер бар, шыршаның инелері сияқты (еденде домалату, айналмалы қозғалыспен) Қорықпа кірпі біз (екі қолмен өзімізге қысамыз) Біз қазір достасамыз (қолдарын созып, алақанда корсету) Бірге ойнаймыз, (доп екі қолдың арасында домалатылады) алақандар айналмалы қозғалыста) Кірпі балалар менің алма жегім | бізге бас киімсіз келді. Балалар, менде қалпақ бар, бірақ қай құршаққа қай қалпақты киғізерімді білмеймін. Маған комектесесіңдер ме? **Мига шабуыл Үлестірмелі материалдармен жұмыс. Балаларды топқа бөлу. Балалар пальтоның түсі бойынша қалпақтарды алып құршақтарға жапсырады.** Әр түрлі қалпақтарды араластырып тастау **1-топ:** Қызыл пальтоға қалпақ жапсыру **2-топ:** Жасыл пальтоға қалпақ жапсыру **3-топ:** Сары пальтоға қалпақ жапсыру. Тәрбиеші: Балалар мына сөмкеде тағы бірдеңе бар, көрейік **«Ғажайып қап» ойынын ойнауға шақырады.** Балалар сөмкеден жемістерді алып, сенсорлық эталондарын атайды. **Алма (не?)** – жасыл, дөңгелек, тегіс, қышқыл және тәтті т.б. **Алма (не?)** – қызыл, дөңгелек, тегіс, тәтті т.б. **Алма (не?)** – сары, | **Құршақтарға арнап тақпақ айтып берейік олар қуанып осы жерде тұрсын.** <u>Құршақтар күледі</u> Шомылады құршақ, Жуынады құршақ, Таза қалпы төсекте Тыныгады құршақ, Балалардымадақтау. **Дид ойын: «Бөлігін тап»** Осы суреттердің жетіспейтін бөліктерін осындай түстермен бояу. Керемет Сандықша ашылды. Ішінен тәтті конфеттер шығады. Балаларды мадақтау. **Қызығушылықты ояту** Үстел басында түрлі түсті пальто киген үш құршақ отыр. **Дид ойын: «Үйлер»** Алдымен биік үй. Қандай геометриялық фигураларды қолданамыз? Балалар - «Үлкен сары шаршы, үлкен көк үшбұрыш, үлкен шеңбер». |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | келеді, менен мына тәттілерді қабыл алыңыздар.<br>Рахмет саған қоян. Міне, біздің балалардың бақшаға қайтатын уақыты келді. Балалар, айтыңдаршы, біз бүгін қайда болдық?<br>**Балалар: орманда.**<br>Тәрбиеші: Ал біз орманда неге көмектестік? (кірпі, қоңыз, аю). Балалар, сендерге біздің саяхатымыз ұнады ма? Қоянға «Қош бол» дейік. Қош бол, тағы кездескенше!<br>**Дид ойын: «Үлкен кіші көпірлер»**<br>Тапсырманы орындадық. Сандықты ашуға тырысайық. әлі ашылмайды. **Ку түлкі келесі тапсырманы дайындады.**<br>**Үшінші тапсырма.**<br>«Қаранаршы, балалар, сандықтың үстінде бейнелер бар. Бұл не?» Балалар: «Үйлер».<br>«Олар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?» Үйлер биік және аласа<br>Геометриялық | **Дид ойын: «Жамауды қою»**<br>олар сәйкес пішіндегі жамауды таңдап шалбарды жамайды. Аю балаларға алғысын айтып, күн сәулесін береді.<br>Балалар әрі қарай жүреді, қоянды көреді (А3 парағына сұр қоян салынған).<br>Сәлем, қоян! Ал сізде күн сәулелері бар ма, олар бізге күн үшін өте қажет.<br>- Иә, қояндарымның қысқы киімдерін ауыстыруға көмектессеңдер ғана беремін. Балалар тапсырманы орындайды: қоянды қатты щеткалармен ақ бояумен бояйды («шашырату» әдісімен). Қоян балаларға алғысын айтып, күн сәулесін береді.<br>Жарайсыңдар балалар. Барлық сәулелер жиналды! Балабақшаға қайтатын уақытымыз болды.<br>Поезд әнінің әуенімен балалар топқа қайтады<br>Көңілсіз күнге шуақтарын жапсырып береді. Балалар, Қаранаршы, күніміз көңілді, күлімсіреп қалды! Күн балаларға рахметін айтады.<br>Рахмет, қымбатты балалар! Сіз маған сәулелерді таптыңыз, маған көп | келіп тұр. Маған алма тауып беріңдерші.<br>Балалар кірпіге алма жасап берейік, әйтпесе күн шуағын бермей қояр.<br>**Дид ойын: «Кірпіге алма сыйлаймыз»**<br>**Шығармашылық бұрыш. Ермексазбен жұмыс жасау жолдарын түсіндіру. Қызыл түсті ермексаздан алма жасау.**<br>Кірпі алғыс айтып, күн сәулесін береді. Балалар әрі қарай барады, олар бір бөшке бал бар көреді.<br>- Балалар, мұнда не тұрады, бал жегенді ұнатады ма? (балалар жауап береді).<br>Аю пайда болады.<br>Сәлем аю! Ал сізде күн сәулесі бар, олар бізге өте қажет.<br>- Иә, бірақ көмектессең қайтарамын. Менің шалбарым жыртық. Маған шалбарымды жөндеуге көмектесіңдерші. Менде жамаулар көп. Ал аюдың шалбарындағы жамаулар қандай? (шеңбер, шаршы, үшбұрыш). | дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш және т.б.<br>**Лимон (не?)** - сары, қышқыл, дөңгелек немесе сопақ, ашы, кішкентай және т.б.<br>**Апельсин (не?)** – апельсин, дөңгелек, тәтті, т.б.<br>Тәрбиеші: Балалар, ал біздің тамаша дорбамызда сылдырмақ бар, солармен билейік. «Сылдырмақ» музыкалық ойыны.<br>Ой, қандай жақсы биледік, қонақтарымызға ұнаған шығар, солардан сұрап көрейік. Педагог құыршақтардың бірін құлағына алып келіп, балаларға құыршақтардың бізді қатты ұнатқанын және олар бізбен бірге қалғысы келетінін айтады.Балалар, құыршақтарды тобымызға қалдырамыз ба? Олар бізбен қайда тұрады?<br>Балалар оларды құыршақ бұрышында қалдыруды ұсынады. Педагог балалармен бірге құыршақтардың қайда тұратынын көрсетеді.<br>Біздің тобымыз ыстық, олар пальтосын шешкісі | Енді аласа үй. Қандай геометриялық фигураларды қолданамыз?<br>Балалар - «Кішкентай жасыл шаршы, кішкентай көк үшбұрыш, кішкентай сары шеңбер».<br>Тапсырманы орындадық па?»<br>Бірақ сандықша ашпайды |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *пішіндерден үй құрастырайық* | *көмектестіңіз!* | | *келеді, сондықтан оларға әдемі көйлек керек.* | |
| 2-таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алмұрттың бізге пайдасымен танысу* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.*<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №2***<br>*Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау.* | ***Картотека №3***<br>*Балабақша ауласындағы құстарды бақылау* | ***Картотека №4***<br>*Күз мезгілінде желді бақылау* | ***Картотека №6***<br>*Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау* | ***Картотека № 7***<br>*Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау* |
| | *Серуен барысында экологиялық мәдениетті қалыптастыру аясында, табиғатты бақылау.* ***Серуен картотекасынан***<br>*Қауіпсіздік ережелері –* ***серуен кезінде бала қауіпсіздігін бақылау.*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу*<br>*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.*<br>*Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*<br>***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімдеріншешуді, киімдерінұқыптыорындықкаіліпқоюдыпысықтау.*<br>*Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу.*<br>*Балалардыңтыныштұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені №7***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Таркасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №10***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, қунап алайық ,*<br>*Самал жел бізге*<br>*желпісін, Ұйқымызды ашайық* |
| | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну.* ***Ұйқы ашар жаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қауіпсіздікережелерінтүсіндіру. Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Тосын сәт.***<br>*Қанқызының келуі*<br>*Балалар мен достарымнан адасып қалдым маған көмек керек.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Қанқызының достары»***<br>***Ой дамыту.***<br>*Үлгі көрсету.*<br>*Ермексаздан мүсіндеу жолдарын түсіндіру.*<br> <br>*Балалардың өз бетінше жұмысы.* | ***Дид ойын: «Жаңылма»***<br>***Бұл бала қай бала?***<br>*Қарашы үстіне,*<br>*Бір кіршік түстіме көзіңе*<br>*Тап-таза ақ қаздай*<br>*Киімі мұнтаздай*<br>*Жарайсың балақай*<br>*Дейміз біз мадақтай*<br>***Салыстыру***<br>***-Анау бала, Бетін қара,***<br>*Кір қожалақ, қап-қара*<br>*Тырнағы өскен,*<br>*Шашы көптен*<br>*Алынбаспты –ау масқара*<br>*Сұрақ –жауап*<br>*Осындай бала болмас үшін не істеу керек?* | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Өлең оқу***<br>***III. Смаханұлы. Доп***<br>*Добым менің, добым менің,*<br>*Өзің неткен көңілді едің.*<br>*Зымырайсың,*<br>*құтыңдайсың,*<br>*Бірақ менен құтылмайсың.*<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Өлеңде не туралы айтылған?*<br>***Ой дамыту***<br>***Доп туралы түсінік беру. -***<br>*Сұрақ – жауап .*<br>*Доп қандай?*<br>*-Оның пішіні қандай?*<br>*-Доп неге ұқсайды?*<br>*-Доп қандай қимыл жасайды?*<br>*-Доптың түсі қандай?*<br>*-Доп неден жасалған?*<br>*-Біз доппен қандай ойындар ойнаймыз?*<br>***Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету***<br>***Дид ойын:***<br>***«Күшті доптар»***<br>*Шарты: доптар көрсете отырып, сұрақ қою.*<br>*Өз беттерінше жұмыс жасау.* | ***Ғажайып сәт:***<br>*Аудиодан құстардың дыбысы.*<br>*Есік ашылып құс келу.*<br>*Балалардан көмек сұрауы*<br>*Күн салқындады, менің де достарымның да қарны ашты.*<br>*Бізге жем керек.*<br>*Ендеше құстарды тамақтандырайық.*<br>***Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.***<br>*Ермексазды жұмсарту әртүрлі әдістерді көрсетіп түсіндіру*<br>***Балалардың өзіндік жұмыстары.***<br>***Дид ойын: «Құстарды тамақтандырайық»***<br>*Есу, жұмсарту әдістерін пайдалана отырып сопақша, домалақ пішіндерден құс бейнесін жасап, шымшу әдісімен жем жасау. Құстарға жемді көп беріңдер, жемді көбірек шашсаңдар, құстар тез тояды.* | ***Тіл ұстарту жаттығулары***<br>*Күз туралы Үз – үз – үз, Жаңбырлы Күз.*<br>*Рақ – рақ – рақ, Саулайды жапырақ.*<br>*Ел – ел – ел, Соғады жел.*<br>*Іс – іс – іс, Піседі жеміс. Дай – дай – дай, Жинаймыз бидай.*<br>***«Саусақтар ойнайды»***<br>***Саусаққа арналған жаттығу:***<br>*Бала,бала,балапан,*<br>*Қане,қайсы алақан,*<br>*Саусақтарың әйбат,*<br>*Былай-былай ойнат,*<br>*Бас бармақты атаңдар,*<br>*Балан үйрек тағы бар*<br>*Ортан терек олда бар*<br>*Шылдыр шүмек ол да бар,*<br>*Кішкентай бобек қарап тұр*<br>*Бәрінің атын атап жүр.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Картотека №2***<br>***Дид ойын: «Макарон моншақтар»***<br>***Мақсаты:****Балалар* | ***Картотека №7***<br>***Дид ойын: «Балықты ұста»***<br>***Мақсаты:*** *балалартүсі арқылы топтастыруды* | ***Картотека №14***<br>***Дид ойын: «Қоңжықтар»***<br>***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын* | ***Картотека №16***<br>***Дид ойын.***<br>***«Айырмашылығын тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар екі* | ***Картотека №17***<br>***Дид ойын.***<br>***«Үйлерге орналастыр»*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | макороннан моншақ жасай алады.<br>**Женісқызы Қусар**<br>**Женісұлы Қайсар** | біледі.<br>**Улықпанқызы Аяна**<br>**ҚұмаровСанжар Жанатұлы** | салыстыра алады.<br>**Құмаров Қайсар Жанатұлы**<br>**Асқабылқызы Маржан** | суреттің немесе заттың айырмашылығын таба алады.<br>**Жасұланұлы Алинур**<br>**Әлібеков Әлисұлтан Уланұлы** | Мақсаты: Балалар ойын арқылы түстер салыстырып, сәйкестендіруге үйренеді<br>**Улықпанқызы Аяна**<br>**ҚұмаровСанжар Жа** |
| Кешкі ас | Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысып жеуге дағдыландыру.<br>**(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)** | | | | |
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу. Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | **Картотека №2**<br>Ауладағы қыдырып жүрген мысыққа бақылау жасау. | **Картотека №3**<br>Балабақша ауласындағы құстарды бақылау | **Картотека №4**<br>Күз мезгілінде желді бақылау | **Картотека №6**<br>Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау | **Картотека № 7**<br>Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау |
| | Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту<br>**Таңғысеруендібекіту.** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Достарымызбен бір қатарға тұрайық, бір біріміздің киімімізден ұстап поезд болып жүрейік.<br>**(музыка)**<br>Балалардың қалауы бойынша дамытушы орталықтарда дербес әрекеттер.<br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен жануарлардың бейнелерін табу, фланелеграфқа жапсыру.<br>**(Жапсыру)**<br>балалардың бейнелеу әрекетіне деген | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, ермексаз және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. Ермексазды алақан арасына алып мыжу дағдысын дамыту.<br>Фланелеграф тақтасына доптарды, шарларды жапсыру.<br>**(Сурет салу)**<br>**(Мүсіндеу)**<br>**(Жапсыру)** | Дамытушы орталықтарда балалардың бастамасымен құрылыс материалдарынан құрастыру ойындары, парақ бетінде бейнені орналастыру әрекеті және ермексазды дұрыс қолдану біліктерін жетілдіру<br>**(Құрастыру, сурет салу, мүсіндеу)** | Қағаз беріп доп салуды тұйықталған доңгелек сызықтарды жүргізуді үйрету.<br>**(сурет салу)**<br>«Мен» бейнесі. Есімін атағанда жауапберу, өзін айнадан және фотосуреттердентану<br>**(Коршаған ортамен таныстыру)** | «Артығын тап» ойынын ұйымдастырып саусақ қимылын дамыту<br>**(сенсорика)**<br>Қандай сурет сала алатынымызды көрсетейік. Қалаулары бойынша шығармашылықпен айналысуына жағдай жасау. Балалардың еркін әрекетін дамыту.<br>**(Сурет салу)** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қызығушылығын ояту. түзу, көлденең, тік, толқын тәрізді сызықтарды парақ бетінде салуын үйрету (сурет салу)* | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Закирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қараша айы 4апта**

| Күнтәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>25.11.2024 | Сейсенбі<br>26.11.2024 | Сәрсенбі<br>27.11.2024 | Бейсенбі<br>28.11.2024 | Жұма<br>29.11.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – ұлттық құндылық, ұлттық өнерді бала бойына сіңіру.*<br>*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі -15 мин – ата-анамен бала денсаулығы, мінез –құлқы туралы әңгіме жүргізу, кеңес беру.*<br>*«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарағаертеңгілікжаттығуғабалалардыұлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №4***<br>***Сықырлы суреттер***<br>***Мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.* | ***Картотека №5***<br>***«Әдемі гүл»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Түстер туралы ұғымын бекіту,түстердің атын білуге машықтандыру* | ***Картотека № 11***<br>***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету* | ***Картотека №12***<br>***«Ажырат»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*киімдерді ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека № 20***<br>***«Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту.* |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Қазанайының4- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларындұрысжасайотырып, баланыңқимыл-қозғалысынныңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемдітұтынужережелерінтүсіндіру.Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балаларкітапханасы»-жобасыаясында, бала тіліндамыту.* | | | | |
| | *Бала,бала,балamыз*<br>*Бақшамызға барамыз*<br>*Күні бойы қызыққа*<br>*Батамыз да қалamыз* | *Үлкенге де сіз,*<br>*Кішіге де сіз,*<br>*Барша жанды құрметтеп*<br>*Бас неміз біз* | *Қуан шаттан алақай,*<br>*Қуанатын күн келді.*<br>*Қайырлы таң, балалар,*<br>*Қайырлы таң, апайлар!* | *Қуанамын мен де,*<br>*Қуанасың сен де,*<br>*Қуанайық достарым*<br>*Арайлап атқан күнге.* | *Кәне қызық ойындар*<br>*Қатарласа қойыңдар*<br>*Амандасып алайық*<br>*Орнымызды табайық* |
| | *«Еңбегі адал жас орен» жобасы аясында «Мен зерттеушімін»- экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үйә.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Табиғат бұрышына саяхат.***<br>*Табиғат біздің анамыз*<br>*Табиғатқа балламыз*<br>*Ілгіп сәлем береміз*<br>*Біз әдепті баламыз.*<br>*-Табиғат бұрышында не көріп тұрмыз?*<br>*-Гүлдер не үшін керек?*<br>*-Неге далада гүлдер жоқ?*<br>*-Енді гүлдің құрылысымен танысайық.(тақтаға үлгіні ілін көрсету)*<br> <br>*Тамыры-өсімдіктерді жерде мұқият ұстап,сумен қамтамасыз етеді*<br>*Сабағы - жапырақтардың күнге қарай көтеріліп өсуіне көмектеседі, жапырағы-қоректі күннің көзінен алады.*<br>***Тәжірибе №1.***<br>***«Біз бөлме өсімдіктерін өсіреміз»***<br>*Тәжірибе мынада, біз бөлме өсімдіктерін терезеден бұрып жібердік, бірақ олар жарыққа қарай иілді. Бұл құбылыс фототропизм деп аталады.* | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40***<br>***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (ңұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді).*<br>*Шеңбер бойымен тұру.*<br>*«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.*<br>*«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды,*<br>*Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу?*<br>*Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға шақырылыңдар.*<br>*Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта* | ***Музыка: 9.20-9.30***<br>***Музыка***<br>***Тақырыбы:***<br>***Қызыл,жасыл,көкшар***<br>*Көңілдімузыкағуеніменбалалардықарсылау.*<br>*Марш (М. Раухвергер) ойналып, шеңбер бойымен жүріп, марш екпінімен тізені көтереадымдайбасу.*<br>*Балалар санына сай түрлі түсті шарларды дайындау, тарату.*<br>*Шармен музыка жетекшісініңтаңдауымен әуенгебиқимылдарын көрсету.*<br>*Кімдеқандайтүстішар?*<br>*Қызыл, сары, көк шар,Қолымызда көп шарӘуедеқалқиды, Әнімізшалқиды.*<br>*Музыкатыңдау:*<br>*Балалар, сендер шармен ойнағанда қуандыңдар ма? Олай болса, мына әуенді бірғетыңдапкөрейік.*<br>*«Қуанамын»(М.Ержанов,өңдегенА.Исакова).*<br>*Әнніңкөңілкүйіменсипаты набалалардыңкөңілінаудару.*<br>***Әнайту:****«Шар»(Б.Дәлденбаев,Ж.Әбдірашев).*<br>*Әндіорындап,көңілді,орын* | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20***<br>***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Ойыншық қонжыққа назар аудартады.*<br>*Алақанды соқ, соқ,*<br>*Аяқтармен топ-топ.*<br>*Қос шынтағы бүгілді,*<br>*Көзге үйқы тығылды.*<br>*Қонжық, қонжық,*<br>*шаршама,*<br>*Бізбен бірге ойна да!*<br>*Қонжықты ешкім естімейтіндей етіп жүруге үйретуді ұсынады – аяқтың ұшымен,аяқтың ұшына көтерілу, өкшеге түсу, қолды белге қою.*<br>*Негізгі бөлім*<br>*Жалпы даму жаттығулары.*<br>*Лентамен*<br>***Б. қ.: «Оң-сол»***<br>*1. Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Шеңбер жасау»***<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған , ленталар* | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20***<br>***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Ойыншық қонжыққа назар аудартады.*<br>*Алақанды соқ, соқ,*<br>*Аяқтармен топ-топ.*<br>*Қос шынтағы бүгілді,*<br>*Көзге үйқы тығылды.*<br>*Қонжық, қонжық,*<br>*шаршама,*<br>*Бізбен бірге ойна да!*<br>*Қонжықты ешкім естімейтіндей етіп жүруге үйретуді ұсынады – аяқтың ұшымен,аяқтың ұшына көтерілу, өкшеге түсу, қолды белге қою.*<br>*Негізгі бөлім*<br>*Жалпы даму жаттығулары.*<br>*Лентамен*<br>***Б. қ.: «Оң-сол»***<br>*1. Аяқтары алшақ қойылған , ленталар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Шеңбер жасау»***<br>*2. Аяқтары алшақ* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қортынды:** Өсімдіктердің өсу бағытына жарықтың әсері бар деген қорытындыға келді.<br>**Тәжірибе№2**<br>**«Парақ түсін өзгерту»**<br><br>**Тәжірибе барысы:** қыстырғыштардың көмегімен өсімдіктің жапырағына қалың қағаз жолағы салынды. Үш аптадан кейін қағазды алып тастады. Парақтың қағаздың астындағы бөлігі сарғайып кетті. Жарық түскен жапырақтың қалған бөлігі жасыл болып қала берді. Тәжірибе мынадай қорытындыға келді: өсімдік тек жарыққа қол жетімділік шектеулі жерлерде ғана түссізденеді.<br>**Неліктен жарықта ғана өсімдіктер жақсы дамып, жапырақтары жасыл, ал қараңғыда жапырақтар сарғайып кетеді?.**<br>Өсімдіктер күн сәулесін одан өз тағамын «пісіру» үшін пайдаланады<br>**Дид ойын: «Гүлдерге қамқорлық»**<br>**Балалар түстер арқылы 3 топқа бөлу.**<br>**1-топ Қызыл гүл.** | ұнайды.<br>Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**І.«Қанатымызды тазалаймыз».**<br>Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.<br>**2.«Қанатымызды жаямыз».**<br>Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.<br>**3.«Жуынамыз».** Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз. | ұлттығынытүсіндіру.Әнні ңүлгінбіршешеретқайтал ап,үйрету.Балаларғаанамыз мұнынасәйкесвиқимылдар ынжасауғаұсыну.<br>«Әуедеқалқиды»дегенжерд ешарларынқалықтата бұлғауықерек.<br>«Торғай»(А.Райымқұлова)ә нін қайталау,еске түсіру.<br>**Музыкалық-ырғақтықкөзғалыстар:**«К ішкентайби»(Н.Александ ова).<br>Қарапайым би қимылдарын еске сақтау, жоғары және төмен дыбыстауын ажыратуғаүйрету.<br>Өткен ҰІӘ-де үйренген таныс әндердіқайталау, еске түсіру. Әннің сипатына сайбіргеқосыла,дауысқаку штусірмей,мазмұнын түсінеорындауғаүйрету.<br>«Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны («Муз-дидактикалық ойындар» жинағынан)Балалармузык алық аспаптардың дауыстарынажыратады<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Балалар, бүгін бізге қонақтар келеді, қонақтар өте көңілді, жасырынбақ | жанды, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Айқастыру»**<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол ыққа апару, сол қолдағы ленталарды оң ыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Жасыру»**<br>**4.** Аяқты алшақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айтур, атқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/<br>Б.қ.: **«Серіппе»**<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою, лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/<br>Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/. Маршпен жүру<br>**Тыныс алу**<br>**жаттығулары:**«Шар» - ерінді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен | қайталған , ленталар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 5рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Айқастыру»**<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол ыққа апару, сол қолдағы лентаны оң ыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Жасыру»**<br>**4.** Аяқты алшақ қоямыз. Ленталар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айтур, атқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/<br>Б.қ.: **«Серіппе»**<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою, лента төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/<br>Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/. Маршпен жүру<br>**Тыныс алу** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2-топ Жасыл гүл.**<br>**3-топ Сары гүл.**<br>*Әр топқа тапсырма беру.*<br>**1-топ :Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»**<br> <br>*Гүлдердің шаңын сүртеді, су құйды. (тәрбиешінің көмегімен)*<br>**2- топ: «Гүлге не қажет?»**<br>*Гүлге арналған құралдарды сурет тен тауып гүлдердің қасына жапсырады.*<br> <br>**3- топ:«Гүлдерді құрастыр»**<br>*Қиылған гүлдерді құрастырып, қандай гүл екенін айтады.*<br>**Сергіту сәті.**<br>*Гүлдер, гүлдер, шоқ гүлдер,*<br>*Қызыл гүлдер, көк гүлдер.*<br>*(Орнына ақырын көтеріліп, қосылып тұрған қолдарын жайлап ашады)* | **4.«Дән тауып алайық».**<br>*Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады,*<br>*б.қ. 4 рет қайталаймыз..*<br>**5.«Үшуды үйренеміз».**<br>*Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. б.«Біз өсеміз».*<br>*Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде.* **Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,**<br>*б.қ. – тыныстығарамыз.*<br>*Негізгі қимылдың түрлері:*<br>**1.** *1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.*<br>*«Қараңдар, қаншама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-біріміздің қалмай ұшамыз».*<br>**2.** *2.Бөренеден (сәкіден) секіру.*<br>*«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»**<br>*Бірлесіп бірге ұшамыз. Бір-біріміздің* | *ойнағанды ұнатады. Сендер олармен ойнағыларың келе ме? Ал, ендеше қараңдар, Бір, екі, үш, біріші қонақ шығады*<br>*– Ешкім жоқ, тағы айтайық: Бір, екі, үш, біріші қонақ шығады!*<br>*(Экранның артында үлкен үшбұрыш көрсетіледі)*<br>**Ой қозғау.**<br>*- Балалар, мына геометриялық фигура не екенін білесіңдер ме?*<br>*- Дұрыс, үшбұрыш, бірақ қалай таптың? (оның бұрыштары бар).*<br>*- Оның неше бұрышы бар екенін тексерейік?*<br>*- Айтыңдаршы, неше үшбұрыш көріп тұрсыңдар? (бір)*<br>*Үшбұрыштың түсі қандай?*<br>*Түсі жоқ.*<br>***Ендеше үшбұрышты сары түске бояйық.***<br>*- Жарайсыңдар,*<br>*- Балалар, қалай ойлайсыңдар, үшбұрыш жылдам жүгіре ме?*<br>*Оның жылдам жүгіруіне не кедергі? (бұрыштары)* | *ауаны шығарады (3 - 4 рет).*<br>*Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*<br>***1.Ойын: «Орныңды тап!».*** *Тоқтап және тапсырманы орындап (сәкіге шығу) шашыла жүгіру.*<br>**2.Жоғарыда тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру –** *аяқтарымен жігерлене итеріліп, биіктікке секіру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты беріп жібер»**<br>*Қасында тұрған баланың қолына допты ұстату*<br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Ой,ой не ұшып келе жатыр?**<br>**Көбелек екен.**<br>*Қане көбелек туралы тақпақ айтайық.*<br>*Көбелек –ау көбелек*<br>*Гүлге қонып көлбеңдеп.*<br>*Аралар сияқты*<br>*көбелекте гүлге келіп нәр алады екен*<br>**Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»**<br>**Шарты:** *гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын салады. Балаларға* | ***жаттығулары:«Шар»*** *-ерінді жұмып, үртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (3 - 4 рет).*<br>*Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*<br>***1.Ойын: «Орныңды тап!».*** *Тоқтап және тапсырманы орындап (сәкіге шығу) шашыла жүгіру.*<br>**2.Жоғарыда тұрған затқа қолын тигізіп, биіктікке секіру –** *аяқтарымен жігерлене итеріліп, биіктікке секіру.*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты беріп жібер»**<br>*Қасында тұрған баланың қолына допты ұстату*<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>*Табиғат анадан хат келу.*<br>*Балаларды табиғат патшалығына саяхатқа шақыру.*<br>*Сиқырлы таяқша айнал, бізді табиғат патшалығына апар.*<br>**Табиғат бұрышы.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тұра берші ырғалып. Тұра берші нұрланып.(Қолдарын баяу бұлғайды)<br>Сол түрғаның ұнайды,<br>(Қолдарын басының үстіне апарып қосады)<br>Құлпырғаның ұнайды. Үқсап сәби балаға. (Тізесін бүгіп отырады, қолдарымен басын жабады).<br>***Дидактикалық ойын:***<br>***«Гүлдерді толықтыр»***<br>***Барысы:*** *Алқапта берілген гүлдердің жетіспеген бөлігін ермексазбен толықтыру.*<br> <br>***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»***<br>*Мақталы таяқшаны пайдаланып,нүктелеу әдіс-тәсілімен түймедақ гүлінің суретін салу.*<br>***Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.***<br>*-Табиғат бұрышында не бар?*<br>*-Бөлме гүлдерін қалай күтеді?*<br>*-Гүл атымен аталатын қыздардың аттарын білесіңдер ма?*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Дид ойын: «Кішкентай адам»*** | *қалмаймыз.*<br>*Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз.*<br>*Онда дәмді дәндер бар, Сендерге арнап сақталды* ***Төсын сәт***<br>*Балалар, қараңдаршы, мұнда бір нәрсе бар. (Мыжылған қағазды көтереді) Бұл қағазды ормандағы Қызыл телпектің әжесі жіберген екен. Біз әжеге не болғанын білу үшін орманға саяхатқа барайық.*<br>*Саяхатқа немен барамыз.*<br>*Меніңше автобуспен барған дұрыс.*<br>***Дид ойын: «Саяхат автобусы»***<br>*Мына пішіндерден автобус құрастырып алайық.*<br>*Әжейдің үйіне жолды қалай табуға болады?*<br>*Бізге кім көмектеседі? (Экранның артында тиін пайда болады)*<br>*Қараңдаршы, балалар, тиін. Мүмкін ол бізге көмектесетін шығар. Тиін, тиін бізге саятшыларға* | *– Ой, экранның артына тағы біреу тығылып, танысқысы келеді. Балалар, бірге айтайық: Бір, екі, үш, шық. Бұл фигураның аты қалай? Дұрыс, төртбұрыш. Төртбұрыштың бұрыштары бар ма?түсі қандай?*<br>***Түсі жоқ.***<br>***Ендеше көк түске бояйық.***<br>*- Үлкен бе, кіші ме?*<br>*- Қалай ойлайсың, шаршы жылдам жүгіре алады ма? Ал бұрыштар да шаршының жылдам жүруіне кедергі келтіреді. Үшбұрыштың жанына шаршы қоямыз.*<br>***Балалар, бірақ экранның артында тағы басқа біреу тығылып отыр.*** *Бірге айтайық: Бір, екі, үш, шық -.*<br>*Мына геометриялық фигураны танидыңдар ма?*<br>*Оның шеңбер екенін қайдан білдіңдер?*<br>*-Дұрыс, оның бұрыштары жоқ. Шеңбердің түсі қандай?* | *жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.*<br>*Ой балалар мына жақта не түрған гүлдің бірде-бір күлтешесі ашылмаған екен Қане гүлдің күлтешесін ашу үшін не істеуіміз керек. Мына ізбен жүріп тақпақ жолдарын айтсақ күлтеше ашылатын шығар. Қане көрейікші. Кім тақпағын айтып гүлге барады екен.*<br>*Балалар гүл туралы тақпақтарын айтып береді. Қараңдаршы тақпақ айтқан сайын гүлдің күл тешесі ашылып жатыр.*<br>***Дид ойын: «Гүл күлтелері»***<br>***Шарты:*** *Гүлдің әр күлтесіне ермексазды жағу арқылы әсемдеу.*<br>*Барлығымыз ойын ойнайық, мына үлкен себет екен бұл себеттің түсі қандай екен? Ақ екен. Ендеше себетті мына гүлдермен әдемілеп безендірейікші.* | ***Гажайып дауыс.***<br>*Құрметті балалар!*<br>*Табиғатта үлкен бір патшалық – өсімдіктер патшалығы бар*<br>*Өсімдіктер патшалығында үш қала бар.*<br>*Бірінші қала – ағаштар.*<br>*Екінші қала – бұталар.*<br>*Үшінші қала – шөптер, гүлдер.*<br>***Сурет бойынша жұмыс***<br>*Көше бойы аралас Қаптап өскен қара ағаш.*<br>*Жемісі жоқ болса да, Саясы көп дара ағаш.*<br>***Дид ойын: Қайсысы ағаш, қайсысы бұта?***<br>*Олардың ұқсастығы мен ерекшелігі неде?*<br>***Тәрбиеші:*** *ағаштар – ең үлкен өсімдіктер. Олар көп жыл өмір сүреді. Ағаштардың діңі болады.* ***Бұталардың бойы ағаштардан төмен болады.***<br>*Олардың бірнеше жіңішке сабақтары болады. Діңі болмайды.*<br>***Ең кішкентай өсімдіктер – шөптер.***<br>*Олардың сабақтары* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Кім бұл? Кішкентай адам. Оның басы қандай пішінге ұқсайды? **(Шеңбер ).** денесі **(Сопақша).** Қолдары? **(Үшбұрыштар).** Аяқтары? **(Шаршы).** Осыларды ретімен жапсырамыз.<br>-Тыңдандар, біреу ызылдап жатыр, қарайық .<br>- Иә, бұл Карлсон келді. Сәлем Карлсон. Балалар, Карлсонмен амандасайық. Оның рюкзактарында не бар? Ой мен байқамай геом. фигураларды шашыратып жібердім. Балалар, барлық фигураларды жинап, өз орындарына - біздің көңілді қонақтарымыз тұрған жерге қоямыз.<br>-Енді тексерейік, ешкім адасып қалған жоқ па?<br>- Балалар, енді айтыңдаршы, неше үлкен үшбұрыш? (Бір). Ал кішкентайлар? (Көптеген). (Басқа геом. фигуралармен де солай).<br>Мен сендерге тағы бір тосынсыйым бар.<br>- Қаранда ршы, менде геометриялық пішіндер бар.. Мен геометриялық фигураны атаймын, ал сендер | қызылтелпектің әжесіне баруға көмектесші.<br>**Тиін.** Балалар, менде сиқырлы жаңғақ бар, ол қайда түссе, сол жерге бару керек. Рахмет тиін. Тәрбиеші:Жаңғақ лақтырады. Жаңғақ өзенге түседі. Балалар, қаранда ршы, жаңғақ бізді қайда апарды. Бұл не деп ойлайсыңдар? Иә, бұл өзен.<br>Бұл өзеннен қалай өтеміз?<br>**Қаранда ршы өзен әр жерден ағып, бөлініп қалған, қане өзенді құрастырып алайық.**<br>Енді сапқа тұрып күштілігімізді көрсетіп аттап өтейік.<br>Міне орманға келдік. Енді әжемізді іздейік.<br>Тосын сәт: Музыка даусы: Ой балалар мынау қызыл телпектің музыкасы ғой, демек әжеміз мына жақта. Олар Әжеге келіп, оның көңілсіз отырғанын көреді.<br>Сәлеметсізбе әже, сізге не болды? | **Шеңберді жасыл түске бояймыз**<br>- Үлкен шеңбер ме, кіші ме?<br>- Жарайсыңдар, қаранда ршы қандай көңілді шеңбер (айналдыру).<br>**- (Экран қозғалады)**<br>Балалар, ол жерде тағы біреу тығылып жатыр. Міне, біздің қуанышты қонақтарымыз. Оны шақырайық.<br>- Бір, екі, үш, шықшы.<br>- Бұл қандай фигура?<br>Әрине, бұл ойнақы сопақша. (Сұрақтар мен әрекеттер шеңбер бойымен қайталанады).<br>**Сергіту сәті.**<br>Бір – тұру, созылу.<br>Екі - иілу, иілу,<br>Үш - үш қол шапалақтау,<br>Үш басын изеді.<br>Төрт – қолдарды көтерілу.<br>Бес - қолдарыңызды бұлғаңыз,<br>Алты - тыныш отырыңыз.<br>-Жарайсыңдар, балалар, мен тағы бір құпияны айтайын.<br>**Ой дамыту.**<br>-Үлкен геометриялық фигуралардың - үшбұрыш, | **Дид ойын: «Себетті гүлдендір»**<br>Қане келіңдер мына гүлдерді себетке жабыстырайық. Қаранда ршы себетіміз қандай әдемі болып шықты<br>Бейнетаспадан гүлдерді тамашалау (бейнефильм, бәйшешек, қызғалдақ, бақ-бақ өсіп шығуы)<br>**Ой қозғау.**<br>Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?<br>-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?<br>**Сергіту жаттығуы:**<br>Шаршағанда ырғалып<br>Гүлге ұқсап демалам<br>Қолдарымды қозғалтып,<br>Гүлдей болып жайқалам.<br>**Екі топпен жұмыс:**<br>I топ. Гүлдерді күтіп-баптау.<br>II топ. Гүлдердің бөліктерін зерттеу.<br>**Дид ойын: «Гүлді көйлек»**<br>Шарты: Көйлектегі гүлдерді мақта таяқшасымен бояу.<br>**Гүл өсірдім болмеме**<br>**Болат Үсенбаев**<br>Үлгі болып өзеге, | жіңішке. Олар ұзақ өмір сүрмейді.<br>Ағаштарда тамыр, бір діңі және жапырақтар бар екенін анықтап, дәлелдейді. Бұталарда тамырлар, көп сабақтар және жапырақтар бар.<br>**Дид ойын: «Қандай ағаш?»**<br>Қайыңның діңін көрсетеді, оның жуан немесе жіңішке екенін анықтап, айтады. Бұтақтарын көрсетеді. Олар қандай – жуан ба, жіңішке ме? Қайыңның түсі қандай?<br>**Сөздік жұмыс:ағаш, бұта, шөп, тамыр, діңі, сабақ, бұтақ, жапырақ.**<br>**Ой дамыту.**<br>Ағаштарғакүзде не болады?<br>(Ол ұйықтайды, қысқадайындалады).<br>Ағаштар көптеген жануарлар үшін тұрақ, пана. Ағаштан жиһаз, қағаз, ағаш ойыншықтар, ыдыс, музыка аспаптарын жасайды. Ағаштар біз тыныс алатын ауаны |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қолдарыңды жоғары көтеру арқылы көрсетесіңдер.<br>-Үшбұрышты (балалар көрсетеді), шаршыны, шеңберді көрсету. **Енді мұқият қарап шығыңыз және осы фигуралардан не құрастыруға болатынын ойлаңыз. (балалар құрастырады).**<br>- Не салдыңыз? (Үйлер). Бізде әдемі үйлер бар.<br>**Қорытындылау.**<br>- Балалар, сендер бүгін тамаша болдыңдар! Геометриялық фигураларды, дұрыс атадыңдар. Оларды бояп, әдемі үйлер салдыңдар. О, Карлсон менің құлағыма бірдеңе дейді, иә, ол бізді көшеге серуендеуге шақырады, барамыз ба? | Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен гүлімді жоғалтып алдым. Кім алып кеткенін білмеймін. Мен оған қамқор болдым! Сұрадым ! Олар ұшып кетті? Мен сандықшаны ашқанымда, ол бар болатын кенет бәрі ұшып кетті. Бір тақ қана қалды. Әже, бұл тақ емес. Балалар әжеге айтыңдаршы, бұл не?(сабақ) Сандықшада ағы не бар? Қағаз бар мен оны оқи алмаймын! Сіз оқыңыз. Педагог: «Сиқырлы гүлді өзің салғанда қайтып келемін» деген жазбаны оқиды. Әже сурет салу! Ал мен сурет сала алмаймын. Уайымдамаңыз, біз сізге Сиқырлы гүлдерді қалай салу керектігін көрсетеміз, | шаршы, шеңбер және сопақ - үйде кішкентай інілері мен апалары бар. Бірақ олар бізге қалай жетеді, өйткені олар өте алыста тұрады?<br>- Балалар, Карлсон бізге қонаққа ұшып келе алады, оның әуе шиті бар және ұша алады. Енді мен оған телефонмен хабарласып, бізге көмектесуін сұраймын (мен телефон соғып жатырмын).<br>- Сәлеметсіз бе, Карлсон, сәлем, бұл кіші тобының балалары, біздің қонақтарды әкеліңізші, олар әлі өте кішкентай және бізге өз бетімен жете алмайды.<br>- Балалар, Карлсон бізге келгенде біз пішіндермен ойын ойнаймыз. | Гүл өсірдім болмеме. Сұлулықтың сыйлығын Апаңмын көрмеге. **Қортынды Балаларды мадақтау. Менің сүйікті бұрышым.** Мен барлығын біздің ертегі шеберханаға шақырамын Ал әже бізбен бірге оқиды және сурет салады. Бүгін тығынмен, мақта таяқшасымен сурет саламыз, Қажетті материалды таңдап, жұмысқа кірісу. Жұмыс кезінде өз қалпыңызды қадағалау. Жұмыстың дәлдігіне, жүйелілігіне, жұмыс орнын тазалауға көңіл болу Музыка әуенімен балалар жұмысты дәстүрлі емес сурет салу техникасымен орындайды Қарандаршы, әже, балалар қандай гүлдерді бояды. Ол саған ұнайды ма? Әже үстелден үстелге жүреді. Қандай әдемі гүл! Бұл одан да жақсы! Жоқ, бұл! Әлде мынау? Жоқ, білмеймін, | ныңды заттардан тазартады, олар сонысымен пайдалы. **Тиым сөздер** Бұтақтарды сындырып, жапырақтарды жұлуға болмайды. Ағаштарды қорғап, жаңасын егу қажет. Жан-жағына қарап, балабақшада ағаштан жасалған заттарды атауды сұрайды. **Сергіту сәті:** Ағаштар, міне, Мұнында үні – ш-ш-ш. Кейде жұмсақ, кейде шу, шу (2 рет) Кейдедауыл – гу де гу. **Ой қозғау.** Қайынныңдіңінсипайды, олқандай (Жұмыр, майда). Түсіқандай? (Мұндайақ-қарадің тек қайыңдағанаболатынын түсіндіру). Қайыңдақандайөзгеріст ерболған? Ағаштыңжапырақтар ықайдакеткен? Оларкоп пе, аз ба? Жапырақтарқайдажат ыр? Олардыкімжұлды? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *бәрі әдемі. Жарайсыңдар балалар*<br>*Рахмет балалар. Сіздердің арқаларыңызда мен сурет салуды үйрендім. Мен барып көрейін, менің гүлім оралды ма. Ол сандықшаны ашып гүлді алады.*<br>*Керемет менің гүлдерім Қайтарылды! Сіздерге алғыс айтқым келеді. Менің сандықшамда сендерге арналған тәттілер бар. Әжемізге гүл туралы тақпақ айтып берейік.*<br>***Гүл***<br>***Болат Үсенбаев***<br>*Көркі болған үйімнің,*<br>*Гүлді көрсем сүйіндім.*<br>*Қызыл, аппақ гүлдерім*<br>*Күнменен мың құбылдың.*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>*(Балаларға тәттілер беріп, олармен қоштасады)!* | *Шығармашылық бұрыш*<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1- Топ:***<br>*Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығынан бастыыру әдісі мен ағаш суретін салу.*<br>***2-топ:***<br>*Жапырақтардан букет шығару әдәсі арқылы, жапырақтарды жапсыру.*<br>***3-топ:***<br>***Ағаштар мен бұталарды суреттер арқылы құрастыру, салыстыру. Қайсысы үлкен неліктен?***<br>***4-топ:***<br>***Гүлдер мүсіндеу, түстерін атау.***<br>***Тақпақ***<br>*Гүлзар бақта мекені*<br>*Көрген кезде жөкені*<br>*Елтіп жұпар иісіне,*<br>*Ара қаптап кетеді.*<br>***Қорытынды***<br>*Балаларды мадақтау.* |
| 2 таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алмұрттың бізге пайдасымен танысу* | | | | |
| руенгед айындық | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет*<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгіқұстардыңтіршілігінба* *қылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгіжапырақтардыбақы* *лау.* | ***Картотека № 23*** *Күндібақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау.* |
| | *Серуенбарысындаэкологиялықмәдениеттіқалыптастыруғамсында, табиғаттыбақылау.* ***Серуенкартотекасынан*** *Қауіпсіздікережелерін түсіндіру.* | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* *Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету.* *Үнемді тұтыну. «Судың үнемді тұтыну»Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* ***ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ****. .Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз* *ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу.* *Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға ,* *нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімдеріншешуді, киімдерінұқыптырындыққаілікоюдытысықтау.* *Өзтөсекорындарындайындапжатудыдағдыландыру, үлгереалмағандостарынажәрдемдесу.* *Балалардыңтыныштыұйықтауынажағымдыжағдайжасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге* *желпісін, Ұйқымызды* *ашайық* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларынтүсіндіру.* *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.* ***Ұйқы ашар жаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекет і(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар | ***Сумен ойнағың келе ме?*** *Тәрбиеші: Олай болса біз* *сендермен зертханаға* *барамыз, ал біз нағыз* *зерттеуші боламыз (балалар* *сиқырлы портал арқылы* *зертханаға барады,* *алжапқыш киеді).* | ***«Тамшылар мен бұлт»*** *(балалар тамшы қалпақ* *киеді).* *Тамшылар жерге ұлиты* *(секіру). Олар жалғыз* *секіре отырып,* *жалықтырды. Екеуі* *жиналып, шағын* | ***«Алғашқы көмек» (әңгіме)*** ***Ж.Бұгыбаев*** *– Үйде ата-аналарыңа* *көмектесетін болыңдар, –* *деді апай балаларға.* *Апайдың бұл сөзін* *кішкентай Ұлтай есіне* *мықтап сақтап қалды.* | ***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Корсет, кәне сонынды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* | ***Қимылды ойын*** ***«Өз үйіңді тап»*** *Шарты:Кілемнің* *үстінде геометриялық* *фигуралар* *жатады.Олар* *үйшіктер,балалардың* *қолдарында* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді итермейміз, су шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).*<br>***№1 тәжірибе: «Су – сұйық»***<br>*Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.*<br>*Педагог:Суға не болады?*<br>*Балалар: Құйылып жатыр.*<br>*Тәрбиеші: Ол неге құйылжатыр? Су сұйықболғандықтанағады. Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)*<br><br>***№2 тәжірибе: «Судыңдәміжоқ».***<br>*Педагог балаларды сабан алып, суды сынапкоругешақырады.*<br>*Тәрбиеші: Балаларайтыңдаршысудыңдәмі бар ма? Дәміқандай (Балалардыңжауаптары). Дұрыс, таза судыңдәміжоқ. Бірақ адам қатты шөлдегенде суды рахаттанаішеді де, ризалығынбілдіруүшін: «Не дегендәмді су!» дейді.* | *ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар доңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Оларкүнсәулесініңастынд абуланып, анасы - Бұлтқаоралады..* | *Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.*<br>*– Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.*<br>*– Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.*<br>*Әкесі шайқоюға шығып кетті.*<br>*Ұлтай үндемей үйде қала берді.*<br>*Бір кезде ол суланған шүберекті алды.*<br>*Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.*<br>*– Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің,*<br>*– деп күлімсіреді.* | *Кел, қосылып күлейік.*<br>***«Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау.***<br>***Балаларды мадақтау.***<br>*Не деу керек?*<br>*Апаң сағаң базардан,*<br>*Алма сатып әкелді.*<br>*Ең үлкенін тәттісін,*<br>*Саған таңдап әперді.*<br>*Не деп барып, жеу керек?*<br>*«Рақмет» деу керек.* | *геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап турады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.Білмеген бала ойынан шығады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Көп және біреу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.* ***Кәусар*** ***Қайсар*** | ***Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»*** *Мақсаты: гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни сулау, қопсыту дағдыларын түсінеді.* ***Маржан*** ***Алинұр*** ***Әлисұлтан*** | ***«Аңдарды қоректендір»*** ***Мақсаты:*** *Әр аңға өз қоректенетін затын тауып беру.* ***Аяна*** ***Санжар*** ***Қайсар*** | ***Дид ойын:*** ***«Затты сипаттау»*** *Мақсаты:* *Заттарды көріп сипаттауды өз ойын айтуды біледі* ***Маржан*** ***Алинұр*** | ***Дид ойын:*** ***«Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»*** *Мақсаты:* *Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеі.* *Суреттен топтай алады.* ***Кәусар*** ***Қайсар*** |
| Кешкі ас | ***Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру, асты тауысын жеуге дағдыландыру.*** ***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегіадалжасорен» - үйқыдантұрыпкиінуоз-өзінеқызмететугетәрбиелеу.* *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.* *Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17*** *«Күзгіқұстардыңтіршілігінбақылау»* | ***Картотека № 21*** *Ауа-райынбақылау.* | ***Картотека № 22*** *Күзгіжапырақтардыбақылау.* | ***Картотека № 23*** *Күндібақылау.* | ***Картотека № 24*** *Күзгікөріністібақылау.* |
| | *«Еңбегі адал жас орен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, көйнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Ертегі оқу "Бауырсақ" Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Көңілді доптар Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық* | *Тар және кең жолдар (құрастыру) Мақсаты: балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)* | *«Артығын тап» (сенсорика) Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Тақпақ жаттату: «Аю,аю тұршы.» тақпақ жаттау. Мақсаты; балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік дағды)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *дағды* | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *«Өнегелі 15 минут»*<br>*Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.* | *Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін ескеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.* | *Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айтуБалалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* |
| Үсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**
_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 1 апта**

| Күнтәртібінің үлгісі | Дүйсенбі<br>02.12.2024 | Сейсенбі<br>03.12.2024 | Сәрсенбі<br>04.12.2024 | Бейсенбі<br>05.11.2024 | Жұма<br>06.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – ұлттық құндылық күй өнерін бала бойына сіңіру.*<br>*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут –ата- анамен бала денсаулығы туралы әңгіме жүргізу, кеңес беру.*<br>*«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.*<br>*Ата-аналарағаертеңгілікжаттығуғабалалардыұлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека № 21***<br>***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?***<br>***Мақсаты:*** *Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады.* | ***Картотека №16***<br>***Дид ойын: «Суреттегі қай жерде қателесті?»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар , суреттегі сәйкессіздікті таба алады.* | ***Картотека № 22***<br>***Дид ойын: «Қыстап қалған құстар?»***<br>***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеп оларды ажырата алады.* | ***Картотека № 4***<br>***Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?»***<br>***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айта алады.* | ***Картотека №9***<br>***Дид ойын: «Жануарларға қамқор боламыз»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар жануарларға қайырым-дылықпен қарауға үйренеді.* |
| | ***Әлеуметтік –эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Желтоқсанайының 1- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген.*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемдітұтынуережелеріntүсіндіру. Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру.*<br>*Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.*<br>*Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған с-әрекетке шынығу | *«Балалар кітапханасы» жобасы аясынды бала тілін дамыту.* | | | | |
| | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дөңгеленген шеңберді.* | *Дос болайық, бәріміз,*<br>*Жарасып тұр әніміз.*<br>*Тыныштықты сақтаймыз,*<br>*Атсын күліп таңымыз.* | *Кәне, кәне тұрамыз,*<br>*Үлкен шеңбер құрамыз.*<br>*Қоян болып секіріп,*<br>*Орнымызды табамыз.* | *Сәлем деймін достарға,*<br>*Сәлем деймін құстарға,*<br>*Сәлем деймін құрдасқа*<br>*Сәлем деймін ұстазға.* | *Табиғат біздің анамыз,*<br>*Табиғатқа баламыз.*<br>*Иілін сәлем береміз*<br>*Біз бақытты баламыз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үйө.* | | | | |
| | ***Қызығушылықты ояту*** *Тәрбиеші: Балалар, мен сендерге ертегілер мен гажайыптарға толы қысқы орманға серуендеуді ұсынамын! Менімен саяхаттағыларың келе ме? Біз не істеуді ұмыттық? Балалар: Киінуді.* ***Дид ойын:«Балалар киінеді»*** *Балалар үстелге келеді, оның үстінде киімдердің суреттері жайылған. Оның ішінде тек қысқы киімнің суреті таңдалып, киімдер магниттік тақтада белгілі бір реттілікпен көрсетіледі. Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы орманға қалай тез жетеміз? Бірақ бізде балабақшада көлік жоқ, сонда орманға қалай жетуге болады? Балалар: шана, шаңғы... Мен сендерге шаңғымен қысқы орманға баруды ұсынамын. Балалар мен тәрбиеші шаңғы тебуге еліктейді.* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: Балалар, енді бастарыңды көтеріңдер, қараңдаршы, не көріп тұрсыңдар?* ***Балалар: Бұлт.*** *Тәрбиеші: Басыңа қандай* | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** ***Ойын гимнастикасы*** *Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық. Шап-шап-шапалақ, Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды). Оң аяқ, сол аяқ, Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ? Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады). Бір-екі-үш,бір-екі-үш, Ойнайықшы біз аздап.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Таяқшамен*** ***Б.қ.: «Мысық оянды »*** ***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./* ***Б. қ.: «Кілем қағу»*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** ***Тақырыбы: Шыршамызғажайыпмыз*** *Ұлтаспапта «Жаңа жыл» (Б. Бейсенова) әні орындалып, балаларды қарсы алу.Көңілдісеруенгешақырып,қол ұстасыпжүрулерінсұрайды. Әннің 1-ші шумағында қол ұстасып, зал ішінде еркін жүрулерін қадағалайды.Қайырмасындабір орындатұрып,қол шапалақтайды. 2-ші шумағында ойыншық шырша айналасында шеңбер бойыменқол ұстаса айналуқимылдарынүйрету Қыс мезгілі туралы, табиғаттағы ерекшеліктерді түсіндіру. Шыршаның суретін немесекішкентайшырша ныкөрсету.Жаңа жыл мерекесітуралы әңгімелеу. Тамаша,тамаша, Шыршамыз тұр жараса.Басында әсем жұлдызы,Көзтоймайдық* | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** ***Ойын гимнастикасы*** *Алақанды ашайық, Шапалақты соғайық. Шап-шап-шапалақ, Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды). Оң аяқ, сол аяқ, Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ? Ойнайықшы біз аздап (Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады). Бір-екі-үш,бір-екі-үш, Ойнайықшы біз аздап.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Таяқшамен*** ***Б.қ.: «Мысық оянды »*** ***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./* | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру.* ***Қызығушылықты ояту*** *Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табыңдаршы. Коп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді. Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оның көрегі.* ***(Жұлдызқұрт)*** ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** ***«Кобелектер»*** ***«Кобелектер ұшады»*** *–б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *бұлт ілініп тұр. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар?* ***Балалар: Қар.*** *Педагог бұлтты тартады, қар бүршіктері ұшады. Тәрбиеші: Неткен сұлу, ұстаңдар. Оны қолыңа алып, оның не екенін айтшы? Балалар: Ақшақар. олар қандай? Ақ, үлпілдек, жеңіл, өрнекті. Енді қар бүршіктерін лақтырып, ұстап алайық. Балалар, қар бүршіктері не істей алады? Балалар: Ұшады, айналады, Тәрбиеші: Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауды! Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарға алақандарын тигізеді. Тәрбиеші: Қараңдаршы, бұл не? Балалар: Ақ, жеңіл, жұмсақ, суық, үлпілдек. Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қар неден тұрады? Балалар: Қар түйіршіктерінен. Тәрбиеші: Ал енді алақандарыңызға қар алыңыздар.* | ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Шалтай-балтай»*** ***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/* ***Б.қ.: «Дәл тигіз»*** ***4.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Көңілді таяқша»*** ***5.*** *Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:шәйнекті к дыбысын салу(ш-ш-ш).*** *Терең тыныс алып, демді* | *араға.* ***Музыкатыңдау:*** *«Жаңаж ыл»(К.Шілдебаев) Ересектердіңорындауынд ағыәндітыңдап,сезінебілу геүйрету.Әнніңмәтінінің үсіндіріп,сипатытуралы әңгімелеу.* ***Әнайту:*** *«Арша»(Б.Қыды рбек,И.Сапарбай) Әнді орындап беру. Мазмұны туралы сұрап, көңілді, шырақ орындалатының түсіндіру.Әннің әуенінбірнешерет қайталап,үйрету.* ***Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:*** *«Ақшақарлар»биі(ВальсП . Чайковский) Балалар «ақшақарлар» – қар әшекейлерін ұстап, педагогтің көрсетуімен мәнерлі биқимылдарынжасайды.* ***«Қарлақтыру»ойыны(«Б*** *алаларполькасы»А.Жилин ский) Көңілдіәуенойналғандаша шаңдықпен«қарлақтыр ысу»,әуентоқтағандаша шаңдықпен«қарларды» жинап,безендірілгенқора шаларғаасалу.* ***Қызығушылықты ояту.*** | ***Б. қ.: «Кілем қағу»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Шалтай-балтай»*** ***3.*** *Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/* ***Б.қ.: «Дәл тигіз»*** ***4.*** *Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Көңілді таяқша»*** ***5.*** *Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/ Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою) Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.* ***Тыныс алу жаттығулары:шәйнекті к дыбысын салу(ш-ш-ш).*** | *Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды.* ***«Көбелектер су ішеді»–*** *б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды.* ***«Көбелектер отырды» –б.қ.,*** *алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ.. 5 ретқайталайды.* ***«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті» – б.қ.,*** *аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштапсермеу.* ***Қимылдың негізгі түрлері:*** ***«Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.*** *1.«Жұлдызқұртты аттап өт» гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Міне екі әдемі қар бүршіктері.қолды жұмамыз. Тәрбиеші: Балалар алақандарыңды ашыңдар (қар жоқ). Қар қайда кетті? Балалар: еріп кетті. Тәрбиеші: Неліктен? Балалар: Алақанымыз жылы. Тәрбиеші: Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте еріді. **Дид ойын: «Шырша ойыншықтары»** **Шарты:** ермексаздан шырша ойыншықтарын жасау Міне, біз жануарларға әкелген әдемі шырша әшекейлері. Қоянға қызыл доп, түлкіге жасыл, ал аюға сары доп берейік. Жануарлар шыршаларын безендірсін. **Сергіту сәті: «Шырша әні».** **Дид ойын:«Аяз ата сыйлықтар әкеледі»** Аяз атаның қолында сыйлық салынған сөмке бар: ойыншықтар, жаңа жылдық шарлар. Аяз атаның сөмкесіндегі шарлардың суретін салайық. Балалар бос орындарға түрлі-түсті шеңберлер салады. **Қортынды балалар жұмысын мадақтау** **Дид ойын:** | шығару. **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:** **1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.** Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нұсқау – екіаяқпенбірмезеттежүгіру. **2.«Аюлар» – төрттағанжүріп.** Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».** Кішкентай балапанға айналуды ұсынады. **Қызығушылықты ояту.** Есік сырты сытырлайды, есікті аша алмай жатқан дыбыс шығады. Педагог есіктен шығып топ бөлмесіне тиін мен шыршаны алып келеді. **Тиін:** Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен орманнан келдім.Орманда мына шырша жалғыз қалыпты. Оның достарын адамдар | Қарандарыны, бізге біреу шырша әкеп қойып кеткен. Шырша толық ойыншық. Шыршада қандай ойыншықтар бар? Шарлардың түсі қандай? (Балалардың жауаптары.) **Тосын сәт.** Орманшы атайдан хабарлама келеді. **Аудио дыбыс.** Ормандағы аңдар да шыршаны жаңа жылға безендіргісі келді. Жануарлар үлкен әдемі шыршаны іздеуге кетіпті. Орманда қандай ағаштар өсетінін қарандар Өз шыршаларыңды салыстырыңдар. **Дид ойын: «Қандай шырша?»** Бұл шырша (кішкентай), мынау қандай? (Балалардың жауаптары.) Ең үлкен шыршаны, ең кішісін тап. Біздің жануарларға бірде-бір шырша ұнамады. Олар сенделден үлкен шырша жасауды сұрайды. | Терең тыныс алып, демді шығару. **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:** **1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.** Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нұсқау – екіаяқпенбірмезеттежүгіру. **2. 2.«Аюлар» – төрттағанжүріп тапеңбектеу.** Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».** Кішкентай балапанға айналуды ұсынады. **Қызығушылықты ояту Ертегілер елінде** Алыс патшалықта, шаңғы тебуді, тәттілермен шай ішуді және сыйлық беруді жақсы көретін ергежейлі болыпты. Бірде ергежейлі кешкі уақытта төбеден шаңғы теуіп келе жатып, аяғының астындағы қар күмістей боп, аспандағы | балаларға кедергі жасап сәкіде жатады). 2.Доға астынан өт. (доға астына жорғалау) **Қимыл-қозғалыс ойыны:** **«Жүлдызқұрт»** Балалар бірінің артынан бірі «жүлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы. Музыка ырғағымен жүлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады **Таңғажайып сәт.** Қар Ханшайымының |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **«Кім жылдам?»**<br>**1-топ**<br>*Шаңғының суретін бояу. Сипаттама беру*<br>**2-топ**<br>*Шананың бөліктерін жапсыру. Сипаттама беру.*<br>**3-топ**<br>*Аққаланың қалпағын мүсіндеу. Аққала қандай пішіндерден құралған?*<br>**Б.Жақып «Сырғанақ»**<br>**-Өлең мазмұнын ашу.**<br>*Біз тебеміз сырғанақ*<br>*Таудан төмен сырғанап*<br>*Бір шанада екеуміз*<br>*Құламайды екенбіз.....*<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау** | *мерекеге қоямыз деп алып кетіпті. Шыршаға дос керек, ол өте көңілсіз.Педагог балалар көмектесеміз бе?*<br>***Дид ойын: «Шырша ойыншықтары»***<br>***Ойыншықтар мүсіндеу.***<br>*(шырша бір-біріне жабысып қалған, балалардың жұмысынан кейін арасын ашу)*<br>***Тиін бізге орманнан қалай келгенін көрсетем диді.***<br>***Сергіту сәті.***<br>*Орманнан тиін бізге қарай ұзақ жүріпті. (орнында тұрып жүру) шұңқырлардан секіріп өтіпті, міне былай, шыршаны жоғары көтерген, (қолды көтеру) жолдармен жүгіріп, әрең дегенде балабақша балаларына жетіпті.*<br>***Орманда шыршалар қалай тұратынын тиінге көрсетейік.***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***Дид ойын: «Үлкен-кіші шыршалар»***<br>***1-топ** Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды құрастырып орналастыру.*<br>***2-топ:** Шыршаларды бояу* | *Үшбұрыштардан шырша жасайық. Алдымен ең үлкен үшбұрышты аламыз. Үстіне кішірек үшбұрышты, ал ең кішкентай үшбұрышты ең жоғарғы жағына қоямыз. Не болды? Біз қай үшбұрышты бірінші алдық? Қай үшбұрыш төменгі жағында, қайсысы жоғарыда орналасқан?*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>*3-5 бөліктен тұратын суретті бір –біріне жапсыру.*<br>*Шыршаның бір ойыншығы сынған, оны жинауға көмектесіңдер. Балалар қиылған суреттердібір-бірінекелтіріп жапсырады.*<br>*Біз енді мына шыршаны орманымызға апарамыз, сонда жануарлар шыршаны безендіре алады. Біз оларға әдемі ойыншықтар жасап берейік.* | *жұлдыздар жарқырайды. «Балалар да бұл сұлулықты көрсе екен», - деп ойлады Ол қарды балаларға көрсетуді шешеді. Ол рюкзактарына қарлы шарларды жинап, , гном балабақшаға балаларға барады. Гном қанша уақыт жүрді, қанша күн жүрді, бірақ таңертең ерте балабақшаның есігін біреу қағады: Педагог есікті ашып, балдарға жарқыраған жұлдыздар мен көк-күміс қарлы шарлар туралы әңгімелеп, көрсету үшін келген гномды көрді. Бірақ сөмкені ашқанда, қарлы шарлар мен жұлдыздар араласып кеткен екен. Гном біраз ренжіді, бірақ кейін оның көптеген көмекшілері бар екенін есіне алды, ол балалардан сары жұлдыздар мен көк қарды екі түрлі үйіндіге сазуды өтінді. Балалар гномға көмектесті.*<br>***Дид ойын: «Гномға көмек»***<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1-топ:** Жұлдыздар суретін салу.* | *сәлемдемесі.*<br>***Сиқырлы сандықша.***<br>***Сандықша ашылу үшін жұмбақ жасыру.***<br>***Дид ойын: «Кім жылдам?»***<br>*Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады.**(Қар)***<br>*Сандықшадан шыққан тапсырмаларды орындау.*<br>***Ой дамыту***<br>***1 тапсырма***<br>*Мнемо кестемен жұмыс*<br>*Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>*- Қыс мезгілі.*<br>*Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?*<br>*- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.*<br>*Қыс мезгілінде қалай киінеміз?*<br>*- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Боран соғар оң жақтан,*<br>*Боран соғар сол* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***3-топ:*** *Шыршаға ойыншықтар жапсыру. үстіне кішкентай шырша құрастырып, орналастыру. Тиін балалардың жұмысын көріп қуанады. Тиінмен қоштасу.* ***Тақпақ жаттау. «Күн»*** *Қандай көркем қысқы күн Аралап жүріп бұлттарды, Жайлап сеуіп ол нұрын Жарқыратар ақ қарды.* ***Балаларды мадақтау.*** | | ***2-Топ:*** *қарларды үйіндіге жапсыру.* *- Ал енді балалар, ойнайық! - деді Гном.* ***Дид ойын: «Күп мен түп»*** *Барлық балалар ойын алаңына жиналады, әр балаға орындық дайындалады.* ***Гном «күп»*** *деген сөзді айтқанда, балалар ойын алаңын әр түрлі бағытта жүгіреді. Егер* ***Гном «түп»*** *десе, онда балалар орындықтарға отыруы керек. Гноммен қоштасу.* ***Ой қозғау*** *Балалар Гном балаларға не үшін келді? Жарқыраған қарды балаларда көрсін деді.* ***Ой дамыту*** ***Қардың қасиетімен таныстыру.*** ***Тәжірибе жіргізу*** *- Қарды ұстап көру, қар туралы әңгіме жүргізу.* *- Қар неге ұқсайды?* *- Қарға ыстық су құяйықшы қар неге айналады?* *- Ягни қар еріп кетеді.* *- Енді балалар мен суды алып мұздатқышқа салып қатырдым су неге* | *жақтан.* *Қар лақтырып ойнасақ.* *Суық отер қолғаптан.* ***2-тапсырма.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру.* ***Дыбыстық жаттығу:*** *Ыс-ыс-ыс-келді қыс.* *Ғы-ғы-ғы-шаңғы.* *Ақ-ақ-ақ-аққала.* *Қа-қа-қа-қар.* *Ық-ық-ық-суық.* ***3- тапсырма:*** *Менің мына тапсырмалар-ымды орындасаңдар қысқы ойындар шығады, сендер сол ойындарды менің қыс мезгілімде ойнайсыңдар* ***Балаларды топқа бөлу.*** *Қар суретінің артындағы суреттерді құрастыру.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *пішінді?*<br>*- Ия әр түрлі пішінді мүзға айналады.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | |
| 2 таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.* ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*<br>*Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 15***<br>*Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.* | ***Картотека № 6***<br>*Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | ***Картотека № 7***<br>*Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 19***<br>*Мұздақты бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытуға тәрбиелеу.* ***Қысқы серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау дағдыларын дамыту.*<br>*Тазалықпроцедурасы.*<br>*Қолдарынсабынмен жудыру,өзсүлгілерінесүртінулерінталапетту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларғареттіліктенкиімдеріншешуі, өзсөрелерінекиімінжинап таза ұстауды, су болғанкиімдерінтәрбиешігекөрсетугеүйрету.*<br>*Гигиеналықшараларынұйымдастыру. Түскіасқадайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуынуға тәрбиелеу.*<br>*Қауіпсіздік ережелерін ескерту.Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.Тамақтануалдындамұқиятжуынуды, тамақтануәдебінсақтап, асты аз-азданалып, шусызжеудіүйрету.*<br>*Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№2***<br>*- Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.*<br>*- Кереуетте жатып велосипед тебу.*<br>*- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | ***№4***<br>*Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керіленіз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5***<br>*"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3.* | ***№7***<br>*«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.* | ***№10***<br>*Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)*<br>*Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)*<br>*Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *"Құстаржоқілденіпжатыр" –қолдышанаақтау* | *Басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* | *Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)* |
| | *«Еңбегі адал жаас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, дұрыс киіну. Қауіпсіздік ережелері – төсектен жай тұруға, жаттығу кезінде қауіпсіздік ережесін сақтауды түсіндіру.* ***Үйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну –жуыну барысында суды шашпай жуынуға кеңес беру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеуәрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дьенеш блоктарымен жұмыс.*** *Күшік жасау үшін қандай пішіндер қолданамыз?* ***Дид ойын: «Күшіктің достары»*** *Балалардың өз бетінше жұмысы.* | ***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады* ***(Аяз)*** *Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)*** *Аппақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды.* ***(Қар)*** *Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.* | ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Жұмбақ жасыру. Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)* ***III. Ой дамыту*** ***-Күн туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап .* *- Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *–Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?* ***4. Ой қозғау.*** *Ұжымдық жұмыс. Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.* | ***Қимылды ойын: «Шана тебеміз».*** *- Сендерге қыста ойнаған ұнай ма?* *- Қандай ойындарды ұнатасыңдар?* *«Қысқы ойындар» суреті Сұрақ -жауап* | ***Қызығушылықты ояту.*** *Топқа шар ұшып келу. Шарды бір-біріне беріп көңілді сөздер айту.* ***Дид ойын: «Көңілді сөз»*** ***Ой қозғау*** *Сұрақ – жауап. Мнемо кестемен жұмыс. Қыс мезгілі туралы түсіндіру.* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстар ы болады?* *-Несімен ұнайды?* *Қандай ойын түрлері н білесіңдер?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* ***Кәусар*** ***Қайсар*** | ***«Макарон моншақтар»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға моншақ жасауды үйрету.* ***Алинұр*** ***Әлисұлтан*** | ***«Шыршаны безендір»*** ***Мақсаты:*** *Заттың түсің ажырата білу, тәрбиеші сұрағын дұрыс түсіне білу.* ***Мухаммед*** ***Маржан*** | ***«Балықты ұста»*** ***Мақсаты:*** *балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.* ***Санжар*** ***Қайсар*** | ***Конжықтар.*** ***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру* ***Алинұр*** ***Әлисұлтан*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяққиміңоңсолынтүсіндіру. Серуенгешығу. Балалардыңкиінуреттілігінбақылау, кийгендетүймелерінқадап, аяққиміңбауынбайлауды , киіміндегіолқылықтардыжондеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза ұстаужәнежинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 15*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.* | ***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | ***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* |
| | *Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту* ***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылд ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дәп*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту.* ***мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, (танымдық дағды шығармашылық іс – әрекет)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан» тақпақ жаттау.* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Ертегі оқу*** ***"Баурсақ ертегсі"*** ***Мақсаты:*** *таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.* ***(қоршаған ортамен танысу, коркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***«Артығын тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***(сенсорика)*** ***(танымдық, коммуникативтік дағды )*** | ***Күн шуақтары*** ***Мақсаты:*** *Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжа сауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық іс- әрекет*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың Үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | Ойын арқылы ұжымду тәлдерді ғсш енгізілін. | | | | |

**Әдіскер** Жеер **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** Дәлелхан Ж
Хумаш Н

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 09.12.2024 | Сейсенбі 10.12.2024 | Сәрсенбі 11.12.2024 | Бейсенбі 12.12.2024 | Жұма 13.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – ұлттық құндылық ұлттық өнерге баулу. Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі -15 мин – бала денсаулығының маңызы туралы кеңес беру. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағаертеңгілікжаттығуғабалалардыұлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №1 «Көжекті жасыр»*** ***Міндеті:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау.* | ***Картотека №2 «Макарон моншақтар»*** ***Міндеті:*** *Балалар макороннан моншақ жасау.* | ***Картотека №3 «Шыршаны безендір»*** ***Міндеті:*** *Заттың түсін ажырату.* | ***Картотека №7 «Балықты ұста»*** ***Міндеті:*** *балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру* | ***Картотека №14 Конжықтар.*** ***Міндеті:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | *Желтоқсанайының2- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген.* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру.Балалардыңбетіқолынжуып, таңғыасқаотыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында баланы қарым-қатынасқа тәрбиелеу.* | | | | |
| | *Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды қабыл ал* | *Біз кішкентай баламыз Өсіп-өніп толамыз Күнге қарай талпынып Көкке қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз* | *Отандеген–атамекен Отандеген–туғанжер, Отан–ана,Отан-ұлкен, Қазақстан – туған жер!* | *Туған олке – кең далам, Мәңгілік бақыт орнаған. Сайраңдаймыз саяңда Ерікті ұлан – біз балаң.* | *Төскейден жел еседі, Төбемнен бұлт көшеді, Туған жерім мен үшін, Көк майсасын тоседі* |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған | *Экологиялықмәдениеттіқалыптастырумақсатындаұйымдастырылғаніс-әрекет.* | | | | |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| іс-әрекет | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар, сендер қонаққа барғанды ұнатасыңдар ма? Бүгін мен сендерді де қонаққа шақырамын. Ал біз кімге қонаққа барамыз? Оны жұмбақ арқылы біледі.*<br>***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Қыста ғана болады*<br>*Ұстасаң қолың тоңады.(Қар)*<br>*Жарайсыңдар біз қысханшайымына қонаққа барамыз.*<br>*Балалар қонаққа немен барамыз.Қарда немен жүрген ыңғайлы?*<br>*Балалар: Шана, шаңғы, коньки*<br>*Ендеше шаңғы жасап алайық.*<br>***Топтық жұмыс.***<br>*Пішіндерден шаңғы құрастыру.*<br>***Тақпақ.Ескен Елубаев Шаңғы.***<br>*Екі аяқта – шаңғымыз,*<br>*Сайрап жатыр жолымыз.*<br>*Мидай дала – алдымыз,*<br>*Шырлаймыз оны біз.*<br>*(қатарға тұрып, бәрі шаңғымен жүреді) Орман даусы аудио.*<br>***Қыс ханшайымының орманына келдік.***<br>***Тосын сәт. Қорап.***<br>*Балалар, бұл не сиқырлы* | ***Қызығушылықты ояту***<br>***Дид ойын: «Қыс сөздері»***<br>*Балалар қыс мезгіліне байланысты сөзді естігенде алақандарыңды соғасыңдар. -Ақшақар, қызу, жаңа жыл, шана, мұз, жылу, қолғап, қызғалдақ, аққала, Аяз ата, жатырақ түсу, Ақшақар, шабдалы, күнге қыздырыну, қар жауу, шаңғы тебу.*<br>***Тосын сәт***<br>*Қонаққа ақ қоян келуі.*<br>***Қоян өте көңілсіз.***<br>***Не болды саған ақ қоян?***<br>*Мені қасқыр ұстап алып, жимін деді, мен қашып едім ұстап алды, егер менің тапсырмамады орындамасаң сені қазір жеп қоямын деді.*<br>*Маған көмектесіңдерші балалар.*<br>***Дид ойын: «Қоянға көмек»***<br>***1-тапсырма: «Өсімдіктердің қысқы тіршілігі»***<br>***АКТ технологиясымен жұмыс.***<br>*Экранда «қыстағы өсімдіктер тіршілігінің» суреттері.*<br>*Балалар, қыста* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Аққала***<br>*Музыка жетекшісі балалармен амандасады, қолдарына «ақшақарлар» – қар әшекейлерінберіп,таныс« Ақшақарларбиі» («Вальс»П. Чайковский)қимылдарын үйретуді жалғастырады.*<br>*Жұмбақ:Сәбіз мұрынкімдебар, Шелек киген басына,Айтыңдаршы,бал алар, Соныменалкімекен?(Аққала)*<br>*Аққаланың, балалардың қысқы ойынын бейнелеген көрнекілік суреттер көрсету,әңгімелеу.Аққаланың қарданжасалатынын түсіндіру.*<br>***Музыкатыңдау:«Ақшақар»әні(К.Қуатбаев,К.Ыдырысов)***<br>*Көңілдісипаттағыәннің мазмұныменкөңілкүйін,жоғарыжәнетөмендыбысқардыажыратабілугеүйрету.*<br>***Әнайту:«Аққала»(Б.Дәлд*** | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.*<br>***Тосын сәт***<br>*Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады. Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа –арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау***<br>***Негізгі қимылдарды орындау:***<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.*** *Қуыршақ Серікке дейін секіріп, сылдырмақты дорбаға салу, залдың қарсы жағындағы доп салынған себетке дейін секіру* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.*<br>***Тосын сәт***<br>*Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады. Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа – арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қорап?<br>(үстелде алдын ала дайындалған қорап бар, ішінде тапсырмалар жазылған карточкалар бар)<br>Балалар, Қыс ханшайымы бізге қызықты тапсырмалар дайындап қойыпты! Балалар, сендер қыстың қарлы болғанын қалайсыңдар ма? Мына қораптан сурет құрастыру арқылы тапсырмалар орындаймыз.<br>**1-тапсырма:** Сурет құрастыру. Қандай сурет ықты?<br>**Қыс мезгілінің суреті.** «Қыс туралы не білеміз?» (педагогтың көмегімен жауаптар)<br>Сыртта өте суық, қатты жел соғып тұр. Қар жауады, аяз басталады.<br>**Күн, аспан қандай болды?**<br>Күн қысқарды, күн аз жарқырайды. Аспанда біз бұлттарды көреміз, олардан енді күздегідей жаңбыр емес, қар жауады. Үлпілдек ақ қар жерді жауып, ағаш бұтақтарына, үйлердің шатырларына түседі. Су қоймалары қатады: көлдер, өзендер қатады.<br>**Педагог:** Балалар, мұз басқан су қоймаларының жанында | өсімдіктерге не болады? Өсімдіктер өсе ме?<br>**Мұғалім:** Дұрыс, қыста өсімдіктер өспейді, жай ғана ұйықтап қалады. Күзде жапырақтар сарғып, ағаштар жалаңаш қалады. Неге ? Күн салқын болады.<br>Өсімдіктерді қорғау керек - таптамау, бұтақтарын сындырмау керек.<br>Қане қоянға қысқы ағаштардың суретін салып берейік.<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Дид ойын: «Қысқы ағаштар келбеті»**<br>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілдері арқылы капуста қабығымен бастыру әдісі бойынша қысқы ағаштар келбетін салу.<br>Капуста қабығына ақ гуашты жағу арқылы, көк түсті қағазға бастыру<br>Қоян қуанып рақмет айтады.<br>Тағы да тапсырма бар.<br>**2- тапсырма: «Қыстағы адамдардың өмірі»**<br>Экранда «адамдардың қыстағы өмірі»<br>Балалар, қыстың келуімен | енбай,Ж.Әбдірашев)<br>Әнді орындап, мәтіні туралы әңгімелеу. Екінші ретінде әнің әуеніне қосылып айтуға,сөздерін таза айтуға үйрету. Әнайту ережелерін еске салу. Бір қалыпты қарқынмен эмоционалдық орындауғабаулу.<br>Танысөн:«Арша» (Б.Қыдырбек,И.Сапарбай)–қайталау,сөздерін пысықтау, ескетүсіру.<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**«Полька»(В. Косенко)<br>Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып, қолұстасыпайналады.<br>«Сиқырлы таяқша» ойыны. Таныс көңілді әуен ырғағына өз еріктерінше би қимылдарынжасайды. Әуен тоқтағанда, «сиқырлы таяқшадан» қашып, «үйшік»-құрсауларға кіріпүлгеру.Ойын 2-3 рет қайталанады.<br>**Тосын сәт**<br>Сиқырлы сандық келуі. | **2.Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.** Допты кеуде тұсында дұрыс ұстауына назар аудару, доптың соңынан белгі берілгенде ғана жүгіру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Марғаулар мен балақайлар».**<br>Балаларды ек топқа бөледі – «Марғаулар» және «балақайлар». Балалардың жанына келіп: «Сүт! Кім сүт ішеді?» – деп, сүт құйып жатқандай қимыл жасайды.<br>Марғауларды сызыққа дейін ғана ұстап алуға болатынын ескертеді.<br><br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>Әр түрлі иллюстрациялар қарау.<br>**Тосын сәт: Аудио дыбыс**<br>**Дид ойын: «Қай мезгілдің даусы?»**<br>**Шарты.**дыбыстарды ажыратып,қандай мезгіл екенін ажырату.<br>Балалар қазір қай мезгіл? Оны қайдан білдік?<br>**Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»** Мнемо кестемен жұмыс<br>Қазір жылдың қай мезгілі?<br>- Қыс мезгілі. | **Негізгі бөлім**<br>**Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау**<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**1.Алға қарай екі аяқпен секіру.**<br>Қыршақ Серікке дейін секіріп, сылдырмақты дорбаға салу, залдың қарсы жағындағы доп салынған себетке дейін секіру<br>**2.Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.** Допты кеуде тұсында дұрыс ұстауына назар аудару, доптың соңынан белгі берілгенде ғана жүгіру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Марғаулар мен балақайлар».**<br>Балаларды ек топқа бөледі – «Марғаулар» және «балақайлар». Балалардың жанына келіп: «Сүт! Кім сүт ішеді?» – деп, сүт құйып жатқандай қимыл жасайды. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жүргенде тәртіп ережелерін сақтау керектігін ескерткім келеді. Қауіпті болдырмау үшін өте сақ, мұқият болу керек. Ешбір жағдайда ересектердің қарауынсыз мұзға шықпаңдар!<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>***Дид ойын: «Қар басқан ағаштар көрмесі»***<br>**Шарты:** Дәстүрден тыс әдіс арқылы мақта таяқшасыменағаштарға қар үлпасын салу.<br>***Қардың түсі қандай?***<br>***Қар қатты ма, жұмсақ па?***<br>***2-тапсырма. «Қысқы жел және қар бүршіктері» ойыны.***<br>(балалардың қолдарында қағаз снежинкалар музыка әуенімен, балалар желде қар ұшқындары сияқты, әр жаққа шашылады, билейді, айналады, тербеледі, музыка біткен бойда балалар қайтадан шеңберге тұруы керек)<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>***Дид ойын: «Үлпа қарлар»***<br>**Шарты:** Үлпа қарларды алып жол суретінің жиегіне жапсыру.<br>***3-тапсырма «Жануарлар мен құстардың қыстағы тіршілігі»*** | адамдар не істейді?<br>Қалың киінеді. боранан, суықтан сақтанып жүреді, үйлеріне от жағып жылытады.<br>Біз қыста не істегенді ұнатамыз? Қандай қысқы ойындарды ойнағанды ұнатасыңдар?<br>-Ақшақарды мүсіндеу, аққала ойнау, шана, шаңғы, коньки тебу.<br>***Дид ойын: «Қысқы киімдер»***<br>Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру, атау.<br>***3-тапсырма. «Ақшақар»***<br>**Тәрбиеші:** Ал енді демалайық.<br>Сергіту сәті музыкамен.<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>Ендеше аққаланы ақ қоянға жапсырып берейік.<br>Жұмыстың жасалу жолдарын түсіндіру.<br>***Аққала қандай пішіндерден тұрады?***<br>***Аққаланың түсі қандай?***<br>**Тәрбиеші:** Жарайсыңдар балалар, сендер қалай тату жұмыс жасадыңдар және қоянның барлық тапсырмаларын оңай орындадыңдар<br>Енді қоян қайтады, ол алыс жолға шығады, | Сандықшаны қар үлпаларымен қаптап тастаған.<br>Ой балалар қандай ғажап сандықша.<br>Аудио дыбыс сандықшаның ішінен. Ой балалар мынау аққаланың әні ғой.<br>Мұнда бір конверт жапсырулы тұр, қане ашайық.<br>***Дид ойын: «Не артық»***<br>**Шарты:** Қыс мезгіліне сәйкес келмейтін суреттерді алып тастау.<br>(Шана, велосипед, аққала, скутер, коньки, үрлемелі шар және т.б. бейнелер )<br>***Сандықша ашылды.***<br>***Онда хат бар екен.***<br>Хатты аққала жазыпты.<br>***Ой қозғау.***<br>Құрметті балалар менің досым аққала жылы жаққа барам деп еріп кетті, соны қайта орнына келтіріп беріңдерші, мен досымды жақсы көрем.<br>***Балалар көмектесеміз бе?.***<br>Тапсырмалар бойынша | Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?<br>- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.<br>Қыс мезгілінде қалай киінеміз?<br>- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.<br>***Дид ойын: «Қысқы киімдер»***<br>**Шарты:** Қысқы киімдерді құрастыру.<br>***Сергіту сәті:***<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар атысып ойнасақ,<br>Су болады қолғаптар.<br>***Ғажайып сәт.Аудио.***<br>***Орман дыбысы.***<br>***(столдан қағаз түсіп кетеді, арасынан аңдар суреті шығады. )***<br>Бұл не екен балалар?<br>Ашып қарау. Мынау орман суреті ғой. Мына аңдар боранна адасып қалған, оларды осы орманға оз орындарына жапсырайық.<br>Тиінді ағаш діңіне, түлкіні ініне.....<br>Ой балалар орманда аңдар тоңып жатырған болар. Қане біз оларға жылу берейік. | Марғауларды сызыққа дейін ғана ұстап алуға болатынын ескертеді<br>***Тосын сәт***<br>- Сәлем балалар! Менің кім екенімді білесіңдер ме? (қыс) Сендер менің сиқырлы шеберханама барғыларың келе ме? Ондакеттік!<br>***1,2,3 саяхат жолына түс.***<br>-Сонымен біз қысқа қонаққа келдік. Айналаңа қара , аппақ әдемі!Көп қар , айнала қар үйінділері. Бірақ біз менің шеберханама жетуіміз керекпіз. Ол үшін маған қыс туралы тақпақ айтып беріңдер<br>***Қыс мезгілі туралы тақпақ***<br>Жауды,міне қар аппақ.<br>Айналаның бәрі аппақ.<br>Жасырыпты жолдарды<br>Тегістепті оларды.<br>Жарайсыңдар.<br>Міне менің шеберханам<br><br>***Шығармашылық*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | АКТ технол жұмыс.Экранда «жануарлар мен құстардың қыстағы өмірі» суреттері. Балалар, қыстың келуімен аңдар мен құстардың тіршілігінде қандай өзгерістер болғанын кім біледі?<br>**Педагог:** Құстардың үлпілдек жүні және жануарлардың жылы терісі оларға ең қатты аязды жеңуге көмектеседі. Кейбір жануарлар қысты жылы және тоқ етіп өткізу үшін алдын ала өздеріне қамқорлық жасауға тырысады, қыста өз қорын дайындайды. Кейбір жануарлар қыста қыстайды. Қыс мезгілінде өте суық, болғандықтан құстар аш болады.Көшпелі құстар күздің аяғында жылы жаққа ұшады. Қыстайтын құстар үшін бұл оңай емес . Қар астынан тамақ алу қиын. Балалар, қорғансыз кішкентай құстарға қалай көмектесеміз? Дұрыс айтасыңдар балалар, құстарға көмектесу – оларды тамақтандыру өте маңызды. Қане құстарға арнап жем жасап берейік<br>**Шығармашылық бұрыш** | қарны ашып қалар, оған сәбіз берейік.<br>***Дид ойын: «Қоянға сәбіз»***<br>**Шарты:** Қоянға ермексаздан сәбіз жасап беру.<br>**Қортынды.**<br>Балаларды мадақтау.<br>***Дене тәрбиесі***<br>**Кіріспе бөлім**<br>Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен жай жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру.<br>**Қызығушылықты ояту**<br>Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды табындаршы.<br>Коп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді.<br>Денесі жасыл буылтық,<br>Жапырақ оның қорегі.<br>(Жұлдызқұрт)<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:**<br>**«Көбелектер»**<br>**«Көбелектер ұшады» –** б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет | аққаланы құрастырамыз.<br>Аққала қандай пішіндерден тұрады?<br>Аққаланың түсі қандай?<br>Дене бөліктерінде нелер бар?<br>Ол жылдың қай мезгілінде болады?<br>***1-тапсырма:***<br>***Дид ойын: «Керісінше айт»***<br>**Шарты:** Мен кімді қармен ұрсам, керісінше айтады.<br>Мысалы: Қар аппақ, жер қара.<br>Қар жұмсақ, коктайғақ...<br>Көктемде озендегі мұз жұқа, ал қыста ...<br>Кейбір мұздықтар ұзын, ал басқалары ...<br>Жазда күн ыстық, қыста...<br>**Аққаланың бірінші бөлігін қоямыз.**<br>**2-тапсырма**<br>**Дид ойын: «Қыс мезгіліндегі қауіпсіздік»**<br>Балалар, қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыстың қызықтары көп, мен сендерге қыста көшеде қауіпсіз жүру ережелерін еске салғым келеді,<br>**АКТ технологиясы.**<br>/Балалар сұрақтарға | Екі алақанымызды ашып жылу үрлеп ұшырайық, олар жылынсын.<br>Енді аңдардың қарны ашқан шығар. Оларды тамақтандырайық.<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Қоянға сәбіз мүсіндеп беру<br>**2-топ:** қасқырға ет салып, қызылмен бояу.<br>**Ой дамыту**<br>**Аңдардың қысқы тіршілігі.**<br>-Қоян қыста қандай түске енеді?<br>-Неліктен?<br>Аю қыста не істейді?<br>-Неге?<br>Түлкі мен қасқыр не істейді?<br>Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қорғануға көмектеседі.Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады.Аю ұйық-тайды, ол бал жейді.<br>Ку түлкі, тышқан, құс аулайды.<br>**Қортынды тақпақпен**<br>Қандай суық қыс деген<br>Қалтырайды құс деген | ***орталық.***<br>Бұл жерде суретшілер, мүсіншілер жұмыс жасайды.<br>Сендерде солар құсап жұмыс жасауларына болады.<br>Қане балалар мына түстер арқылы топқа бөлініп жұмыс жасайық.<br>***1-топ: Дид ойын: «Қар ұшқындары»***<br>**Шарты:** Қар бүршіктерін құрастыру және бір-біріне жапсыру.<br>***2-топ: Дид ойын: «Жасыл шыршалар»***<br>Шарты: Трафарет арқылы бастыру әдісімен шырша салу.<br>**Тыныс алу жаттығуы –** шыршаға қар бүршіктерін үрлеу.<br>***3-топ: Дид ойын: «Көңілді шыршалар»***<br>**Шарты:** шырша ойыншықтарын жасау.<br>педагог жұмыс кезеңдерін айту, түсіндіру, қажет болған жағдайда |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Дид ойын: «Құстарға жем береміз»*<br>***Тақпақ.***<br>*Тағы да қыс түсті де,*<br>*Тон жамылды қырқалар.*<br>*Қайың, терек үстіне*<br>*Қона қалды үлпа қар.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *қайталайды.*<br>***«Көбелектер су ішеді»***– *б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды.*<br>***«Көбелектер отырды»*** – *б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ.. 5 ретқайталайды.*<br>***«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті»*** – *б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштапсермеу.*<br>***Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.***<br>*1.«Жұлдызқұртты аттап өт»*<br>*гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).*<br>*2.Доға астынан өт. (доға астына жорғалау)*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт»***<br>*Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы.* | *жауап береді, тақпақтар оқиды).*<br>***1-слайд** . Қыста қалай киіну керек? Неліктен?*<br>***Слайд 2.** Көше коктайғақ болса, мұзбен қалай жүру керек?*<br>*Мұзда жүрсек, әрине құлаймыз, сондықтан баяу жүрген жөн*<br>***Слайд 3.** Қыста үйлердің шатырының астында жүруге бола ма? Неліктен?*<br>*Шатырдың астыда жүруге болмайды, төбеде қар мен мұз бар,мұздар құлап кетуі мүмкін!*<br>***4-слайд** . Қандайауа-райында коньки тебугеболмайды? Мұздыңішіндежарықтар болғанкезде Кенеттенкүнжылынғанда ...*<br>***Слайд 5** .*<br>*Қыстабарлықжердешана ментөбеденсырғанаумүмкін бе? Төбедензырғанаужақсы, бірақжолдарәрқашанқауіпті! Жолбойыменмашиналар жылдамжүредіт.б*<br>***слайд*** | *Құлақшынды кимесең Құлағыңнан аяз тістеген*<br>***Балаларды мадақтау.*** | *комектесу*<br>*Жұмысты аяқтағаннан кейін балалар шыршаны ойыншықтармен безендіру.*<br>*Қыс шебері балаларды мадақтау.*<br>*Жасаған жұмыстарынан корме жасау.*<br>***Енді сендермен ойын Ойнағым келеді.***<br>***Ким ойын: «Қар атысу»***<br>*Енді біздің қайтар уақытымыз болды. Балабақшаға қайтамыз*<br>***Қыс шебері:** Сендер өте тамаша балдар екенсіндер, маған ұнадыңдар, мен сендерді мына сиқырлы таяқшаммен балабақшаға апарып тастаймын. Музыка әуенімен айналып балабақшаға келу.*<br>*Қортынды*<br>*Сұрақ –жауап*<br>*Балаларды мадақтау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Музыка ырғағымен жүлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады* | ***Қортынды Балалрды мадақтау.*** | | |
| 2- ші таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банаың бізге пайдасымен танысу.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу, әңгіме жүргізу.**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*<br>*Қауіпсіздік ережелері- серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 5 Бұршақты бақылау.*** | ***Картотека № 12 Қыстап қалатын құстарды бақылау.*** | ***Картотека №1 3 Суық торғайды бақылау.*** | ***Картотека № 16 Аязды бақылау.*** | ***Картотека № 20 Қарды бақылау*** |
| | *Еңбегі адал жас орен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту*<br>***Қысқы серуенкартотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Үнемді тұтыну. «Суды үнемді тұтыну» - тазалық процедурасын үйрету*<br>*Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*«Еңбегі адал жас орен»-балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну. Тамақты үнемді тұтыну. Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.Тамақтануалдындамұқиятжуынуды, тамақтануәдебінсақтап, асты аз-азданалып, шүсыздеуді үйрету. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау* | | | | |
| Түндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | **№2**<br>*- Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.*<br>*- Кереуетте жатып велосипед тебу.*<br>*- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | **№4**<br>*Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен үста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | **№5**<br>*"Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстарконілденіпжатыр" –қолдышапалақтау* | **№7**<br>*«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* | **№10**<br>*Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)*<br>*Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)*<br>*Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)*<br>*Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарынсипау)*<br>*Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.*<br>***Ұйқы ашар жаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*- Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма?*<br>*Балалар біз бүгін Астана қаласына саяхатқа барамыз.*<br>*- Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар?*<br>***Ұшақпен***<br>*Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.* | ***Тақпақ жаттау.***<br>***Отан Е.Өтетілеуұлы***<br>*Отан деген - Атамекен,*<br>*Отан деген - туған жер.*<br>*Отан - ана, Отан - үлкен,*<br>*Қазақстан - туған ел.*<br>***Отан***<br>*Бақытты боп жүргенім*<br>*Сенің арқаң, Ұлы Отан.*<br>*Елім менің –тірегім,*<br>*Құшағында гүл атам.*<br>***Достық***<br>*Ортақ мекен жер шары,* | ***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балаларға саяхат туралы хабарлау. Сұрақ-жауап*<br>*Саяхатқа немен шыққан ұнайды?*<br>*Автобус пен поездың айырмашылығы неде?*<br>*Автобуспен саяхатты таңдау*<br>***1.«Достық аялдамасы»*** *-Балалар сендерге жалғыз ойнаған немесе көппен ойнаған* | ***Қызығушылықты ояту.Өлең оқу***<br>***Ж. Тұрбеков. Туған елім.***<br>*Туған өлке – кең далам,*<br>*Мәңгілік бақыт орнаған.*<br>*Сайраңдаймыз саяңда*<br>*Ерікті ұлан – біз балаң.*<br>*Сұрақ – жауап.*<br>*Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз?*<br>***Ой дамыту***<br>*Меңгерілген білім дағды-* | ***Туған өлкем .***<br>*ӨтебайТұрманжанов*<br>*Көгінде күн нұрын төккен,*<br>*Жерінде гүл жұпар сепкен.*<br>*Неткен сұлу, неткен көркем!*<br>*Осы менің туған өлкем!* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Әуен қойылады.**<br>*Астана арман қала*<br>*Бағы бір жанған қала*<br>*Тұрады ол жап-жас болып*<br>*Мен үлкен болғанда да.*<br>*Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман*<br>*қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.*<br>***Ой дамыту***<br>***АКТ технологиясымен жұмыс.***<br>*Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру.*<br>***Бәйтерек*** *-Қазақстан мемлекетінің символы.*<br>*Дүние жүзінде теңдесі жоқ бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер ішіны шарда орналасқан жарық әрі кең кору залына панарамалық лифт арқылы көтеріледі.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарламакеледі.*<br>*Жетекші ашып оқиды.*<br>*Балалар қарандаршы бізге аска топтың балалары хабарлама жіберіпті:*<br>*«Амансыңдарма? Астанаға жеттіңіздерме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді* | *Төбемізде бір аспан.*<br>*Барлық ұлттың баласы,*<br>*Достығымыз жарасқан* | *ұнай ма?-Неліктен дос керек деп ойлайсыңдар?-Біз білетін достық ережесі қандай еді?*<br>*- жолдастарыңа көмектес.*<br>*-қолыңнан келген істі өзгеге үйрет.*<br>***2. «Отбасы аялдамасы»***<br>***Ой дамыту***<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*- Балалар отбасы деген не?*<br>*- Ең алдымен отбасында не болуы керек?*<br>*Отбасы мүшелері бірін-бірі сыйлау керек*<br>*-Әр бала бақытты болуы үшін өзінің сыйластыққа толы отбасы болуы керек.*<br>***3. «Бақыт аялдамасы»***<br>*Міне, балалар соңғы аялдамаға да келіп жеттік. Яғни, біз бақыт аялдамасында тұрмыз. Біздің ата-анамыз жанымызда, қасымызда достарымыз бар, көңіліміз көтеріңкі, бейбіт заманда өмір сүріп жатырмыз.*<br>***Бекіту кезеңі:*** *(алдын ала жүргізілген жұмыс)* | *нарын естеріне түсіру.*<br>*–Біз қандай мемлекетте тұрамыз?*<br>*–Біздің Отанымыз не?*<br>*-ҚР рәміздерін ата ?*<br>*–Оларға сипаттама беру*<br>*–Астанамыз қалай аталады?*<br>***Ой қозғау.***<br>***Отан туралы тақпақ жаттау.***<br>***–Мағынасын түсіндіру.***<br>***Отан. Ж Әбдірашев.***<br>*«Отан - атам, Отан - әкем!»*<br>*Осы сөзім қате мекен?!*<br>*Қате болса, Неге біздер*<br>*Дейміз оны «Атамекен?!»*<br>***Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір»***<br>*Шарты: Дайындалған карта бетіне гүлдер, жүрек суреттерін жақсы сөздер айтып жапсыру*<br>***Балаларды мадақтау.*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *деген.*<br>*Ендеше балалар біз Бәйтерек макетін құрастырып сыйлыққа апарайық*<br>***Ой қозғау.***<br>***Дид ойын: «Бәйтерек»***<br>*Бәйтерек те қандай пішіндер бар?*<br>*Төбесі неге ұқсайды?*<br>*Балалардың суретті құрастыру жолдарын бақылау.*<br>*Құрастыру жұмысын бағалау.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Біз кішкентай баламыз*<br>*Өсіп-өніп толамыз*<br>*Күнге қарай талпынып*<br>*Көкке қолды созамыз*<br>*Қанат қағып ұшамыз*<br>*Орнымызды табамыз*<br>*- Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?*<br>***Тақпақ: Астанам***<br>*Ардақталды **Астанам**,*<br>*Мәртебелі бас қалам.*<br>*Көркейе бер күн сайын,*<br>*Алға қарай, бас қадам.*<br>*Ендеше балалар туған жерге ораламызба? Туған жерге оралу.*<br>***Сұрақтар ілмегі***<br>*-Балалар сендерге саяхат ұнады ма?*<br>*- Міне біз туған жерімізгеде, өз балабақшамызға оралдық.* | | ***Бәрі бірге***<br>*Бейбіт елдің ұланы,*<br>*Оттай лаулап жанамыз.*<br>*Бұл бақыттың ұраны,*<br>*Біз бақытты баламыз.*<br>***Балаларды мадақтау.*** | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *- Туған жеріміз қалай аталады?*<br>*- Балабақшамыз қалай аталады?* | | | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Астанаммен мақтанам!»*** *Астан және оның көрікті жерлері туралы балалармен әңгіме. Ой пікірлерін тыңдау. Суреттер қарау.*<br>***Қайсар***<br>***Қәусар*** | ***Үстел үсті ойыны. Логикалық тапсырмалар. «Бөліктерін тап»Мақсаты:*** *балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.*<br>***Алинұр***<br>***Әлисұлтан*** | ***Суретпен әңгіме*** *«Менің Қазақстаным» Мақсаты:балалармен әңгімелесу.*<br>***Мухаммед***<br>***Маржан*** | ***Суретпен жұмыс*** *«Суретші қай жыл мезгілін салды?» Балалардың жыл мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру*<br>***Санжар***<br>***Қайсар*** | ***Менің Қазақстаным*** *әңгіме жүргізу. Сұрақ – жауап.*<br>***Ляна***<br>***Маржан*** |
| Кешкі ас | *Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенгешығутуралыбалаларғатүсіндіружұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяқкиміңіңсолынтүсіндіру. Серуенгешығу. Балалардыңкиінуреттілігінбақылау, киінгендетүймелерінқадап, аяққиміңіңбауынбайлауды , киіміндегіолқылықтардыжондеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза ұстаужәнежинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 5***<br>***Бұршақты бақылау.*** | ***Картотека № 12***<br>***Қыстап қалатын құстарды бақылау.*** | ***Картотека №1 3***<br>***Суық торғайды бақылау.*** | ***Картотека № 16***<br>***Аязды бақылау.*** | ***Картотека № 20***<br>***Қарды бақылау*** |
| | *«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлыққа тірбиелеу.*<br>***Таңғысеруендібекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, | *Ертегі оқу "Бауырсақ" Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау* | *Көңілді доптар Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын* | *Тар және кең жолдар (құрастыру) Мақсаты: балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс* | *«Артығын тап» (сенсорика) Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылғын логикалық ойлауын дамыту.* | *Тақпақ жаттату: «Аю,аю тұршы.» тақпақ жаттау. Мақсаты; балаларды тақпақты анық,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бейнелеу әрекеті ,кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер) | *қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды* | *материалдарымен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)* | *танымдық, коммуникативтік дағды)* | *мәнерлеп айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік дағды)* |
| Балалардың Үйге қайтуы | *«Өнегелі 15 минут» Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 3 апта**

| *Күн тәртібі* | *Дүйсенбі 16.12.2024* | *Сейсенбі 17.12.2024* | *Сәрсенбі 18.12.2024* | *Бейсенбі 19.12.2024* | *Жұма 20.12.2024* |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі –ұлттық құндылық мақсатында күй өнерін балаға дәріптеу.*<br>*Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі -15 мин -ата-аналармен баланың мінез-құлық дағдылары туралы әңгімелесу.*<br>*Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу. балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*<br>*Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | | *Картотека №2 «Макарон моншақтар» Шарты:Балаларға макароннан моншақ жасауды үйрету. моншақтарды жіпке тізбектейді.* | *Картотека №3 «Шыршаны безендір» Мақсаты: Заттың түсін ажырата білу, тәрбиеші сұрағын дұрыс түсіне білу.* | *Картотека №7 «Балықты уста» Мақсаты: балаларға заттың түсін дұрыс ажыратып, атай білуге үйрету.* | *Картотека №14 Қонжықтар. Мақсаты: Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру* |
| | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан* | | | | |
| Таңғы жаттығу | *Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*<br>***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды дұрыс қолдану жолдарын түсіндіру.*<br>*Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейішу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке байланыс | *«Тілім менің тірегім» жобасы аясында –балаларды қарымқатынасқа тәрбиелеу.* | | | | |
| | | *Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!* | *Күн шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар.* | *Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.* | *Кәне қызық ойындар Қатарласа қойыңдар Амандасып алайық Орнымызды табайық* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Қайырлы таң, апайлар!* | | |
| Мектепке дейінгі үй-ым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет-тері | | | | | |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | | ***ҰІӘ өтілу барысы:***<br>***1.Амандасу.***<br>***2.Кіріспе***<br>*Педагогтың артынан жүру,жүгіру.*<br>*Шеңберге тұру.*<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Құралсыз.***<br>*Б.қ. екше түйстірілген, қол төмен түсірілген.*<br>*Қолды алға созып, шапалақ соғу, бастапқы қалыпқа қайту (5 рет).*<br>*2.Б.қ. аяқты алшақтатып, қолды алға ұстап, отыру. Еңкею, қолды аяқтың ұшына тигізу, түзелу, қолды арқаға ұстау, бастапқы қалыпқа қайту (4 рет)*<br>*3.Б.қ. аяқ еэл алшақтатылған, қол белде. Жұрумен кезектестіріп, екі аяқпен бір орында секіру* | ***Тақырыбы:***<br>***Аққала***<br>*Музыка жетекшісі балалармен амандасады, қолдарына «ақшақарлар» – қар әшекейлерінберіп, таныс«Ақшақарл арбиі» («Вальс»П. Чайковский)қимы лдарынүйретуді жалғастырады.*<br>*Жұмбақ:Сәбіз мұрынкімдебар, Шелек киген басына,Айтыңдар шы,балалар, Соныменолкімеке н?(Аққала)*<br><br>*Аққаланың, балалардың қысқы ойынын бейнелеген көркемдік* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу «Қатты-ақырын» ойын жаттығуы.***<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүреді. «Қатты» деген белгі бойынша – сылдырмақты сылдырлатады, «ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүреді, тыныштық сақтауға тырысады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалардың назарын қарапайым қорапшаға аудару. Егер балалар педагогтің тапсырмасын дұрыс орындаса, қорапшада сыйлықтар болуы мүмкін.*<br>***Негізгі кезең.***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Сылдырмақпен***<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Б. қ: «Ара ұшты»***<br>***1.*** *Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай шілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу «Қатты-ақырын» ойын жаттығуы.***<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүреді.*<br>*«Қатты» деген белгі бойынша – сылдырмақты сылдырлатады, «ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүреді, тыныштық сақтауға тырысады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалардың назарын қарапайым қорапшаға аудару. Егер балалар педагогтің тапсырмасын дұрыс орындаса, қорапшаға сыйлықтар болуы мүмкін.*<br>***Негізгі кезең.***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Сылдырмақпен***<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Б. қ: «Ара ұшты»***<br>***1.*** *Аяқтар алшақ қойылға* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (2 рет)<br>**4. Тыныс алу жаттығулары:**<br>«Өтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>**4.Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары.**<br>- Арқанның астымен еңбектеу.<br>- Кубиктердің арасымен жай жүгіру<br>**Қимылды ойын:**<br>«Қояндар мен қасқыр<br>**Қортынды.**<br>Балаларды мадақтау<br><br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Дыбыстық жаттығу:**<br>Ыс-ыс-ыс-келді қыс.<br>Ғы-ғы-ғы-шаңғы.<br>Ақ-ақ-ақ-аққала.<br>Қа-қа-қа-қар.<br>Ық-ық-ық-суық.<br>**Тосын сәт**<br>Топқа пошташы келу. Қар ханшайымынан хат әкелу. Пошташы қоштасып кетіп қалады.<br>**Хатты ашып оқу.**<br>Құрметті балалар мен қар ханшайымымын. Менің қыс мезгілім ұнай | суреттер көрсету,әңгімелеу .Аққаланың қарданжасалатыны н түсіндіру.<br>**Музыкатыңдау:**«Ақшақар»әні(К.Қуатбаев,Қ.Ыдырысов)<br>Көңілдісипаттағыәнніңмазмұнымен көңілкүйін,жоғарыжәнетөменды быстардыажыратабілугеүйрету.<br>**Әнайту:**«Аққала»(Б.Дәлденбай,Ж.Әбдірашев)<br>Әнді орындап, мәтіні туралы әңгімелеу. Екінші ретінде әннің әуеніне қосылып айтуға,сөздерін таза айтуға үйрету. Әнайту ережелерін еске салу. Бір қалыпты қарқынмен әнсипатынасай орындауғабаулу.<br>Танысэн:«Арша»(Б.Қыдырбек,И.Сапарбай)–қайталау,сөздерін | **Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы»**<br>2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу, Әр бұрылған сайын «кордім» деп айту. / 5 рет қайталау/<br>**Б.қ. : «Қайшы»**<br>3. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Қоян қашты»**<br>4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қояның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/<br>**Қорытынды:**<br>«Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары: 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; дем алуды боғып, сыртқа шығарады.**<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**1.Еденге қойылған тақтайша үстінде торттағандан еңбектеу.**<br>Көпір үстімен залдың қарсы жағына еңбектеп өту. Нұсқау – тек көпір үстімен.<br>**2.Кеуде тұсынан допты екі қолмен лақтыру – доп лақтырғаннан кейін қолды созу.** | қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Айдаһардың құйрығы»**<br>2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу. Әр бұрылған сайын «кордім» деп айту. / 5 рет қайталау/<br>**Б.қ. : «Қайшы»**<br>3. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Қоян қашты»**<br>4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қояның аяғына ұқсату. Орнында секіру. /15-20 секунд/<br>**Қорытынды:**<br>«Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру. Шеңбер бойы маршпен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** 1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; дем алуды боғып, сыртқа шығарады.<br><br>**Негізгі қимылдарды** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ма сендерге? Ендеше қыста қандай ойын ойнайтындарыңды білесіңдер ме? Менің мына тапсырмаларымды орындасаңдар қысқы ойындар шығады, сендер сол ойындарды менің қыс мезгілімде ойнайсыңдар<br>**Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте арқылы қыс мезгіліне сипаттама беру.**<br>-Қыста ауа райы қандай болады?<br>-Қыста қалай киінеміз?<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>Қар суретінің артындағы суреттерді құрастыру.<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>**1-топ**<br>Шаңғының суретін бояу<br>Сипаттама беру<br>**2-топ**<br>Қар үстіне Шананың суретін жапсыру<br>Сипаттама беру.<br>**3-топ**<br>Аққаланың суретін құрастыру.<br>**4-топ**<br>Қар кесектерінің | пысықтау, ескетусіру.<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**«Полька»( В. Косенко)<br>Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып, қолұстасыпайналады.<br>«Сиқырлы таяқша» ойыны.<br>Таныс көңілді әуен ырғағына өз еріктерінше би қимылдарынжасайды. Әуен тоқтағанда, «сиқырлы таяқшадан» қашып, «үйшік»-құрсауларға кіріпүлгеру.Ойын 2-3 рет қайталанады.<br>**Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу**<br>**«Катты-ақырын» ойын жаттығуы.** | **Қозғалыс ойын: «Затты тауып ал».**<br>Балаларды (әр бала үшін жасырылған ойыншығы бар) ғажайып қорапшаны іздеп табу үшін жұмсайды.<br>**Қызығушылықтарын ояту**<br>Тосын сәт.<br>Балалар, бізге қонаққа пішіндер келіпті.<br>**Ой қозғау.**<br>Қараңдаршы мыналар қандай пішіндер?<br>Бұл дөңгелек ,сопақша пішіндер екен.<br>**Педагог жетекшілігімен ойын.**<br>**«Айналадағы заттардың пішіні"**<br>Шарты: Заттардың қандай пішіндерге ұқсайтынын тауып айту.<br>**Сергіту сәті.**<br>Орнымыздан тұрайық<br>Алақанды ұрайық<br>Бір отырып, бір тұрып<br>Біз тұңғыш алайық.<br>**Тосын сәт. Хат келу.**<br>**«Құрметті балалар, біз орман аңдары қыста тоңып жатырмыз, біз бәріміз бір үйде тұрғымыз келеді. Бізге үйшік жасап беруге көмектесіңдерші»**<br>Орман аңдарына көмектесеміз бе?<br>**Ой қозғау.**<br>Орманда қандай аңдар бар | **орындау:**<br>**1.Еденге қойылған тақтайша үстінде төрттағандап еңбектеу.**<br>Көпір үстімен залдың қарсы жағына еңбектеп өту. Нұсқау – тек көпір үстімен.<br>**2.Кеуде тұсынан допты екі қолмен лақтыру – доп лақтырғаннан кейін қолды созу.**<br>**Қозғалыс ойын: «Затты тауып ал».**<br>Балаларды (әр бала үшін жасырылған ойыншығы бар) ғажайып қорапшаны іздеп табу үшін жұмсайды<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**Тосын сәт**<br>Қонаққа Маша қыз келеді, балаларды орманға қонаққа шақырып, көмек сұрайды:<br>- Сәлеметсізбе, балалар? Мені танып тұрсыз ба? Мен сіздің досымыз Машамын.<br>Сендер қыс туралы не білесіңдер?<br>**Ой қозғау.**<br>Қыс мезгілі қандай?<br>Қыста қалай киінесіңдер?<br>Балалардың жауаптары.<br>Балалар Машаға қандай киім киетінімізі туралы |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | суретін құрастыру.<br>Балалардың жұмысын мадақтау.<br>**Сергіту сәті:**<br>Боран соғар оң жақтан,<br>Боран соғар сол жақтан.<br>Қар лақтырып ойнасақ,<br>Суық өтер қолғаптан.<br>**Ой қозғау.**<br>**Сұрақтар ілмегі.**<br>Балалар жерде не жатыр?<br>Қандай ойындар ойнаймыз?<br>Қардан не жасауға болады?<br>-Аққала неден жасалады?<br>-Пішіні қандай?<br>**Қорытынды.**<br>**Аққала» өлеңін оқу.**<br>Қар жауғанда топ бала,<br>Соқтық келіп аққала.<br>Мұрны сәбіз үп-үшкір.<br>Көзі көмір қап-қара.<br>Балаларды мадақтау<br><br>**Дид ойын: «Қызыл етік»**<br>**Шарты:** Трафарет арқылы етікті губкамен бояу.<br>**Дид ойын: «Не жетіспейді»**<br>Айнұрда қолғабы | Тізбекте бір-бірден қолдарын түрлі қалыпта ұстап жүреді.<br>«Қатты» деген белгі бойынша – сылдырмақты сылдырлатады, «ақырын» деген белгі бойынша – аяқтарының ұшымен жүреді, тыныштық сақтауға тырысады.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Балалардың назарын қарапайым қоратшаға аудару. Егер балалар педагогтің тапсырмасын дұрыс орындаса, қоратшада сыйлықтар болуы мүмкін.<br>**Негізгі кезең.**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Сылдырмақпен**<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Б. қ: «Ара ұшты»** | **Дид ойын: «Орман аңдары»**<br>**Шарты:** Ормандағы аңдардың суретін құрастыру<br>**Дид ойын. «Аңдарға көмек»**<br>**Шарты:** Дайын қысқы орман суретіне пішіндерден үйшік жапсыру. Әр пішінді, түсін атау. Үйшікті себетке салып аңдарға беріп жіберу.<br>**Ғажайып сәт.**<br>Құыршақ Айгүл келеді.<br>Балалармен амандасады.<br>Аяз атадан сыйлық кампит алғанын айтады.<br>Достарына жетпей қалған сендерден көмек сұрап келген.<br>Көмектесеміз ба?<br>Кампитті қандай пішіннен жасауға болады?<br>Домалақ пішіннен кампит жасайық.<br>**Мүсіндеудің әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.**<br>Балалар жұмысқа кіріседі.<br>Балалардың жұмысын бақылау.<br>Жеке көмек.<br>**Тақпақ**<br>Конфет жақсы көремін<br>Тәтті екенін білемін.<br>**Қорытынды.**<br>**Балаларды мадақтау.** | тақпақ айтып берейік.<br>**Ішік, пима қолғап бар**<br>**Арада жоқ тоңғақтар**<br>**Баста қолың малақай**<br>**Біз тоңбаймыз алақай.**<br>Біздің орманымызда барлық аңдар көңілсіз, ренжіп жүр. Менімен орманға барып, аңдардың көңілін көтерейікші. Барасыңдар ма?<br>**Жолда тиінге көмектесу.**<br>**Дид ойын: «Шырша»**<br>Шарты: Тиінге үлкен шырша құрастырып беру.<br>Қасына тиінді қою<br>**Түлкілерге көмектесу.**Оларға ойын ойнау үшін қар үйінділері керек екен.<br>**Дид ойын: «Қар үйінділері»**<br>**Топтық жұмыс.**<br>**Шарты:** Үлкен форматқа қар үйінділерін жапсыру.<br>Қасына түлкіні қою.<br>**Қасқырға көмектесу.**<br>**Дид ойын: «Шырша ойыншықтары»**<br>**Шарты:**Ормандағы шыршаларға ермексаздан ойыншық жасау. Қасына қасқырды қою.<br>Аңдар қуанып рақмет айту.<br>**Аңдармен сергітусәті:**<br>Орнымыздан тұрамыз.<br>Қолды белге қоямыз, |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *жыртылып қалыпты, күн аяз оның қолы тоңады.*<br>*Ендеше Айнұрдың қолғабын жамап берейік.*<br>***Қолғапқа жамауды жапсыру.***<br> <br>*Ал бас киіміне не жетіспейді?*<br> <br>*Бас киімінің төбесінде домалағы түсіп қалыпты.*<br>*Дид ойын: «Айнұрға көмек»*<br>*Шарты: Ермексазды домалақтау арқылы бас киімді сәндеу.*<br>*Айнұрдың киімдерін киді, ол серуенге дайын. Оған ойнайтын күрек жетіспей тұр, күрек құрастырып берейік*<br>*Дид ойын: «Күрек»*<br>*Шарты: Пішіндерден құрастыру жұмысы.*<br>*Айнұрмен рақмет* | *1. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар бүйірде. Басты оң иықтан сол иыққа қарай, сол оңға қарай иілту. «з-з-з» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Айдаһардың күйрығы»***<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде, оңға - солға бұрылу. Әр бұрылған сайын «көрдім» деп айту. / 5 рет қайталау/*<br>***Б.қ. : «Қайшы»***<br>*3. Аяқтары алшақ қойылған , Қолды алдыға созып, оң қолмен сол қолды айқастырып, қайшылау. / 5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Қоян қашты»***<br>*4. Аяқтарын біріктіру. Қолдарын қояның аяғына ұқсату. Орнында* | | *Бұрыламыз оңға бір.*<br>*Бұрыламыз солға бір.*<br>***Қорытынды.***<br>*Сұрақ жауап арқылы қорытындылау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *айтып қоштасу.*<br>***Тақпақ айту***<br>*Қыс келді Алақай*<br>*Қуанады балақай*<br>***Қортынды***<br>*Балаларды мадақтау.* | *секіру. /15-20 секунд/*<br>***Қорытынды:***<br>*«Айналу» - бір - бірінің қолынан ұстай отырып, айнала жүгіру.*<br>*Шеңбер бойы маршпен жүру.*<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *1 – 2, 3 - 4 есебінде танаудың әр тесігінен кезек - кезек демді ішке тартады; дем алуды бөгеп, сыртқа шығарады.*<br>***Қызығушылықтарын ояту***<br>*Балалар бізге қонаққа қуыршақ келіптіқуыршақтардың қалай киінгенін қарандаршы. Олар не киіп жүр? Қалай ойлайсыңдар, олар неліктен қалпақ, пальто, куртка киді?*<br><br>*Міне Қуыршақтар* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *серуендеуге барады.*<br>*Қазір далада күн суық серуенге шыққанда жылы киіну керек.*<br>***Тосын сәт***<br>***Тағы бір құршақ келеді.***<br>***Мына құршаққа Айнұр деп ат қояйық. Ол да серуенге шыққысы келеді, бірақ серуендеуге жылы киімі жоқ.***<br>*Ол достарынан көмек сұрады.*<br>*Біздің сандықшада көптеген киімдер бар екен , қане соны қарайық*<br>*Бұл күртка қандай түсті?*<br>*Түсі қандай?*<br>*Балалар киімердің атын түсін айтап айтады*<br>*Енді Айнұр киініп серуендеуге болады.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Айнұрды киіндіреміз»***<br>*Айнұрды киінуге* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *комектесейік. Балалар қуыршақты киіндіреді, қимылдарды айтады, киімдерді атайды. Балалар Айнұрдың киімдерінің ішінде етігінің бір пары боялмаған, ол соған ренжіп тұр. Етігінің түсі қандай? Қызыл Ендеше мына етігінде қызылға бояп берейік.* | | |
| 2 таңғы ас | Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас орен - өзіне өзі қызмет көрсету. Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. Қауіпсіздік ережелері. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.* | | | | |
| Серуен: | | *Картотека № 8Мұзды бақылау* | *Картотека № 11 Күнді бақылау.* | *Картотека № 9 Қырауды бақылау.* | *Картотека № 8Мұзды бақылау.* |
| | *Экологиялық мәдениет қалыптастыру мақсатында Қысқы серуен картотекасынан* | | | | |
| Серуеннен оралу | *Еңбегі адал жас орен - өзіне өзі қызмет көрсету.Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Үнемді тұтыну – жуыну барысында суды үнемді тұтыну туралы түсіндіру. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру . Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *дағдыландыру.* | | | | |
| Үйқы | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.*<br>*Ертегі мен жағымды музыка* | | | | |
| Біртіндеп Үйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз* | *№5*<br>*"Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3.*<br>*"Құстарконілденіпжа тыр" – қолдышапалақтау* | *№6.арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп ілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | *№7.«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – үйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас орен» - үйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>*Үйқы ашар жаттығукартотекасынан* | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың | *«Еңбегі адал – жас орен» жобасы аясында балалардың шығармашылық дағдысын дамыту.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | | ***Тосын сәт.*** *Қоян келеді.*<br>*Қолында шырша суреті.*<br>*Ормандағы шыршалар азайып қалған, және оларды безендіруге көмек сұрап келіпті.*<br>***Ой қозғау***<br>***АКТ технологиясы.***<br>*Шырша туралы түсінік беру.*<br>*Шырша ағашын көрсету.*<br>*Шыршаның түсі қандай болады?*<br>*Шырша ойыншықтары немен безендірілген?*<br>***Ой дамыту***<br>***Дид ойын: «Жасыл шыршалар»***<br>*Шарты: Балаларға фетрден қиылған шыршаны көрсетіп түсіндіру.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Ұзын құлақ сұр қоян,*<br>*Естіп қалып сыбдырды,*<br>*Ойлы-қырлы жерлермен*<br>*Ытқып-ытқып жүгірді.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Шыршаны*** | ***Жапсыру.***<br>*Қар жамылған ағаштар*<br>***(Дәстүрден тыс жұмыс)***<br>***Қызығушылық-ты ояту.***<br>***Жұмбақ жасыру.***<br>*Өсіп тұрған бұл не?*<br>*Жаз болса жайнап,*<br>*Саясында ән салып.*<br>*Құстар жүргенсайран,*<br>*Салқын түссе-шешіліп,*<br>*Қалады өзі жайрап. (ағаш)*<br>*Жұмбақ мағынасын түсіндіру.*<br>***Ой қозғау***<br>*Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.*<br>*- Сұрақ – жауап.*<br>*- Осы мезгілде ағаштар қандай түске енген?*<br>*-Неліктен? Түсіндіру.*<br>*-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?*<br>*Создік жұмыс. Жайрап, зулап*<br>***Үлгіні талдау.***<br>*- Түсі, пішіні қандай?*<br>***Жұмыс жасауда жапсырудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.***<br>*Жұмысқа қатысты материалдарды атау, қауіпсіздік ережелерін ескерту.*<br>*Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, көмектесу.*<br>***«Біздің көрме» дид ойын арқылы балалардың жұмысын қортындылау.***<br>*Балаларды мадақтау.* | ***Сурет салу***<br>***«Суық торғай»***<br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>*Ұнтаспадан құстардың дыбыстарын тыңдату.*<br>***III. Ой қозғау.***<br>*Кенің даусы?*<br>*Қандай құстардың дыбыстарын естіп тұрсыңдар?*<br>***Ой дамыту.***<br>*Құстар туралы түсінік беру*<br>*-Қандай құстарды көп көресіңдер?*<br>*-Қыста қалай тамақтанады?*<br>*-Құстарға қамқорлық жасау деген не?*<br>***Тосын сәт.***<br>*Торғай ұшып келеді.*<br>*Балалардан көмек сұрайды.*<br>*Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді.*<br>*Көмектесеміз бе?*<br>***Торғайға көмек***<br>*Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру.*<br>*Балалардың өз бетінше жұмысы.*<br>***Дид ойын: «Біздің көрме»*** | ***Дид ойын: «Құстарды тамақтандырамыз»***<br>***Шарты :*** *Табиғат бұрышына барып, құстарға жем беру, дәндермен саусақ аттығу.*<br>*Сұрақ-жауап*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Тақпақ жаттау.***<br>***Отан Е.Өтетілеуұлы***<br>*Отан деген - Атамекен,*<br>*Отан деген - туған жер.*<br>*Отан - ана, Отан - үлкен,*<br>*Қазақстан - туған ел.*<br>***Отан***<br>*Бақытты боп жүргенім*<br>*Сенің арқаң, Ұлы Отан.*<br>*Елім менің –тірегім,*<br>*Құшағында гүл атам.*<br><br>***Достық***<br>*Ортақ мекен жер шары,*<br>*Төбемізде бір аспан.*<br>*Барлық ұлттың баласы,*<br>*Достығымыз жарасқан* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***безендіреміз»***<br>*Шарты: Дөңгелек, сопақша, үшбұрыш пішіндерден ойыншықтармен безендіру.*<br>*Жеке комек*<br>*Қоянға шыршаны сыйлау*<br>*Қоянмен қоштасу.*<br>***Қорытынды:***<br>***Сұрақтар ілмегі.***<br>*Балалар бізге қонаққа кім келді?*<br>*Біз қоянға не құрастырып бердік?*<br>*Шыршаның түсі, пішіні қандай?*<br>*Балаларды мадақтау.* | | *Шарты: Балалардың жұмысын бағалау.*<br>***Қортынды.*** | |
| Балалармен Жеке жұмыс | | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.*<br>***Қайсар***<br>***Санжар*** | ***«Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.*<br>***Қайсар***<br>***Мухаммед*** | ***«Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.*<br>***Аяна***<br>***Санжар*** | ***«Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту.*<br>***Маржан***<br>***Алинұр***<br>***Әлисұлтан*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәруменлер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен» - өзіне қызмет етіп үйрену.* ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | | ***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.* |
| | *Экологиялық мәдениет қалыптастыру. серуен кезінде табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балаларды ң дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | | **Доп** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын әңгіме құрастырту. **мүсіндеу, қоршаған ортамен танысу, (танымдық дағды шығармашылық іс - әрекет)** | **Тақпақ жаттату:** «Бала бала балақан» тақпақ жаттау. **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | **Ертегі оқу "Баурсақ ертегісі"** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативті к қызмет)*** | «Артығын тап» **Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылғын логикалық ойлауын дамыту. **(сенсорика)** ***(танымдық, коммуникативтік дағды )*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *«Өнегелі 15 минут»* *Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | | *Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде, достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-* | *Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.* | *Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы.* | *Ата аналармен балалардың бүгінгі іс-әрекеттері туралы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)* | | | |
| **Ұсыныс:** | Балаларды және ересектерді мадақтаған өткізілді. | | | | |

**Әдіскер** Захарова Н.Н

**Топ тәрбиешілері** Дәлелхан Ж
Хумаш Н

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 23.12.2024 | Сейсенбі 24.12.2024 | Сәрсенбі 25.12.2024 | Бейсенбі 26.12.2024 | Жұма 27.12.2024 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайыжурналғатіркеу. Мәдени-гигиеналықшараныңорындалуынқадағалау. Медбике, психологпенбірлескенжұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Әңгелі -15 мин- ата-анамен бала туралы кеңестер. «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарағагертеңгілікжаттығуғабалалардыұлгертіпәкелулеріната-аналарғатүсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | *Картотека № 22 «Алақай, қыс келді» Мақсаты: Балаларға қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелеу. Қыс мезгілінде болатын табиғат құбылыстары туралы түсіндіру.* | *Картотека №3 «Шыршаны безендір» Мақсаты: Заттың түсін ажырата білу, тәрбиеші сұрағын дұрыс түсіне білу. Геометриялық пішіндер жайлы түсініктерін кеңейту.* | *Картотека № 21 "Аққала" дидактикалық ойыны. Мақсаты: Геометриялық пішіндерден аққала құрастыра білу. Аққаланың бөліктеріндегі пішіндерді атау* | *Картотека №16 Айырмашылығын тап» Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; оз ойын айта білуге үйрету;* | *Картотека №17 «Үйлерге орналастыр» Мақсаты: Балаларда түстер туралы түсінік қалыптастыру. Оларды салыстырып, сәйкестендіруге үйрету. Ойлау қабілетін дамыту.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Желтоқсанайының4- аптасынаарналғантаңғыжаттығукешені. Жаттығукешеніқосымшатіркелген.* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру.Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.Қасық, шанышқыныдұрыспайдаланудыүйрету. Асты сөйлемейшу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *«Балаларкітанханасы» жобасыаясында бала тіліндамыту* | | | | |
| | *Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді.* | *Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.* | *Кәне, кәне тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.* | *Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.* | *Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз Біз бақытты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | баламыз. |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында күзгі табиғат көрінісін түсіндіру үіә. «Smart bala» жобасы «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам* | | | | |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | ***Эксперименттік бөлім.*** ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Тәжірибе №1 ҚАР ЕРІУ*** ***Шарты:****Қардың қандай қасиеті бар екенін анықтау (қардың түсі, иісі, ұстау арқылы).* *Балаларға қардың кез келген жылу көзінен еритіндігі туралы түсінік беру.* *Жұмыс барысы: қарды, жылы жерге, үй ішінде және т.б.* *Топқа әкелінген қарды бассейнге салады. Бірте-бірте ол еріді, алдымен бортылдақ болады, содан кейін суға айналады.* ***Қорытынды:*** ***Қар кез келген жүйеден келетін жылы ауадан еритіндігін балаларға түсіндіру.*** ***Тәжірибе №2 Қардың суын ішуге бола ма?*** | ***Қызығушылықты ояту.*** *Менің сендерге жұмбағым бар, тыңдаңдар кім табады?* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Қыста ғана болады,* *Үстасаң қолың тоңады.* ***(Қар)*** *Қар қай кезде болады? Қыста. Қардың түсі қандай?Ақ. Көшеде жүргенде бір емес бірнеше рет қалдарыңызға қар алдыңыздар. Ол қандай?* ***Балалар: Суық.*** *Тәрбиеші: Балалар, мен азғантай қар әкелдім, енді мен алақаныма бір кесек қар жағамын, ал сендер оған не болғанын көріңдер. Алақандағы қарға не болды?* ***Балалар: Қар еріді.*** *Ол неге еріп кетті? Өйткені менің алақаным жылы. Содан кейін әр бала қарды алып, оның қалай алақанында еріп, суға айналғанын бақылап отыру. Осылайша қардың суық алақанның жылы екенін* | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Қысқы әуен «Полька»(Б.Сметана)әуе ніойналып,балалардыкөңі лдікарсыалу.*** *Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып,таныєби қимылдарынқайталау,қо ұстасыпайналу,би қимылдарынбекіту Балаларға демалып отыруды ұсынады. Шырша, жаңа жыл мерекесін бейнелейтінкорнекілік суреттерді корсетіп, әңгімелеу.* ***Музыкатыңдау:«Шыршы а»(Ж.Мұхамеджанов)*** *Әннің мазмұнын түсініп, әңгімелеп беруге үйрету. Шығарманың көңілді мазмұнынаэмоциялық көңілкүйтанытады.* | ***Кіріспе бөлім*** *Сәлеметсіңдер ме, балалар! Біз бүгін көңілді аңдар боламыз. Сендер қандай аңдарды білесіңдер? Жарайсыңдар. Біз оларға еліктеп, қимылдарын қайталаймыз. Ал, кәнеки, аңдар, маған құлақ салыңдар! Барлық қимыл-қозғалысты біз сәтті орындаймыз. Оңға бұрылып бір қатармен сапқа тұрады. Бір қатармен сапта жүру. Аяқтың ұшымен жүру, қолдарын беліне қояды – «түлкі ақырын таяп келеді», табанының ішкі жағымен жүру – «аю талтаңдап келеді», кәдімгі жүріспен кезектесіп жүреді. Алға қарай секіру – «қояндар секіреді». Бір қатармен жүру,* | ***Кіріспе бөлім.*** ***Амандасу*** *Тиін балаларды қарсы алады.* *Алақанды соқ-соқ,* *Аяқпенен топ-топ,* *Шынтақтардабүгілді,* *Көздеріміз жұмылды.* *Тиін, тиін, үйықтама,* *Бізбен бірге сен ойна.* *Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Б.қ.: «Тик-так»*** *1. Аяқтары алшақ, қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту, «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Мақсаты:** Ең таза болып көрінетін қардың да ағын судан да лас екенін көрсету.<br>**Жұмыс барысы:** Біз екі жеңіл пластинаны аламыз: біріне қарды саламыз, ал екіншісіне кәдімгісін кран суын құямыз. Қар еріген кейін плиталардағы суды қараймыз.<br>Салыстырайықжәне олардың қайсысында қар болғанын біліңіз (төменгі жағындағы қоқыспен және қайсысында ағынды су анықтаймыз<br>Қайсысы құйылған күйінде таза қалды<br>**Қорытынды: Қар лас, еріген су, адам ішуге жарамсыз. Бірақ еріген суды өсімдіктерді суаруға, жануарларға ішуге пайдалануға болады.**<br>**Тәжірибе №3**<br>**Қарды бояулармен түстендіруге бола ма?**<br>**Мақсаты:** Балаларға қарды бояуға болатынын көрсету.<br>Жүргізілу барысы: Әр балаға стақанға қар саламын, тәжірибе жасай отырып, балалар қарды | түсіндіру<br>Қар ерді, қар аппақ, су молдір болады.<br>**Тәрбиеші :** Балалар, сендер қар аппақ дедіңдер, ал қар таза деп ойлайсыңдар ма?<br>**Балалар:** Жоқ.<br>Ал енді біз мұны тексереміз, эксперимент жасаймыз.<br>Балалар, есіңде ме, таңертең мен топқа бір кесе қар әкелгенмін?<br>**Балалар.** Иә.<br>Кеседегі қарға не болғанын кім ойлапты?<br>Ол еріп кетті.<br>Сонда ол не болды?<br>**Балалар.** Су.<br>Тостағандағы қар суға айналғанын көрейік. Ол таза ма?<br>**Балалар.** Лас.<br>Енді түсіндік пе, қар жеуге болады ма? Қар суық және лас, ауырып қалуыңыз мүмкін!<br>Сосын қарды түрлі түске боядық.<br>**Қорытынды:** қар бос, сондықтан бояуды сіңіреді. Қар еріп, суға айналады. Су қарды қалай бояса, сол түске айналады.<br>Ал енді қар бүршіктеріне айналайық .<br>**Сергіту сәті:**<br>Үлпілдек ақ қар | Сақалы аппақ күмістей,Тістері аппақ күріштей.Қызыл ала шапаны,СағындықАязат ата!<br>**Әнайту:**«Аязата»(Б.Дәлденбай,Ж.Әбдірашев)<br>Әнді орындап, мәтініне балалардыңкөңілін болу.<br>Ән екінші рет орындалғанда әнніңмазмұнынасәйкесбиқимылдарынүйрету,ересектерменбіргеқосыла айту.<br>КелесіҰІӘ-де«Аққала»(Б.Дәлденбай, Ж.Әбдірашев),<br>«Арша» (Б. Қыдырбек, И. Сапарбай) – таныс әндерді қайталау, еске түсіру. Әннің әуенінеқосылып,сөздерін тазаайтуға үйрету.<br>Әнайтуережелерінескесалу.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**<br>«Ақшақарлар» биі(«Вальс»П. Чайковский)Педагогтің көрсетуімен әуенмен бірге ырғақты сезіне, би қозғалыстарының қарапайымэлементтерін үйретудіжалғастыру. | жүгіру, «қасқыр жортып келеді».<br>Жүру және жүгіру, конустардың арасынан жыланша жүру – «жылан жорғалайды».<br>Шеңбер бойымен түру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Түлкіге арналған қолғап.**<br>Б.қ.: аяқтар табан қашықтығына сәйкес.<br>*1* – қолды алға созамыз, 2,3 – қолдың басын айналдырамыз, 4 – төмен түсіреміз. 4–5 рет.<br>**Тиін ішінде.**<br>Б.қ. – бұрынғы. *1* – аяғының ұшымен көтеріледі, қолдарын жоғары көтереді, 2 – б.қ. 4–5 рет.<br>**Күндыздар отын жаруда.**<br>Б.қ.: аяқты иық бойымен қояды, саусақтарын айқастырып құлып жасайды, *1* – қолды бастан асыра жоғары көтереміз, 2 – алға қарай еңкейеміз – 4 рет.<br>**Ал, кірпіде –саңырауқұлақ.**<br>Б.қ.: аяқты табан қашықтығына сәйкес қойып тұру, қолдары төмен түсірілген. | **Б. Қ.: «Иықтың жүруі»**<br>2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /<br>**Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»**<br>3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /<br>**Б.қ.: «Күнге жетемін»**<br>4.Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)<br>**Қорытынды:**<br>**Тыныс алу жаттығулары:** аранын дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.<br>**Негізгі қимыл-қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:**<br>**«Саябақта»:**<br>**Балаларды атын атап шақырады.**<br>1. 1.Түзу сызылып жатқан жіптің |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | түрлі түске бояуға болатынына көз жеткізді. Қорытынды: Тәжірибе соңында топтың жанына түрлі-түсті қар төгіледі, ал мұздағаннан кейін түрлі-түсті мұздар алуға болатынын көрсету. . | Ауада айналу Ал жер аппақ, жұмсақ қар Құлау, жату. -Тәрбиеші. Жарайсыңдар , балалар . Енді түсінесіңдер. қарды жеуге болмайды , өйткені ол лас және суық . Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім Сәлеметсіңдер ме, балалар! Біз бүгін көңілді аңдар боламыз. Сендер қандай аңдарды білесіңдер? Жарайсыңдар. Біз оларға еліктеп, қимылдарын қайталаймыз. Ал, кәнеки, аңдар, маған құлақ салыңдар! Барлық қимыл-қозғалысты біз сәтті орындаймыз. Оңға бұрылып бір қатармен сапқа тұрады. Бір қатармен сапта жүру. Аяқтың ұшымен жүру, қолдарын белінe қояды – «түлкі ақырын таяп келеді», табанының ішкі жағымен жүру – «аю талтаңдап келеді», кәдімгі жүріспен кезектесіп жүреді. Алға қарай секіру – «қояндар секіреді». Бір қатармен жүру, жүгіру, «қасқыр жортып келеді». Жүру және жүгіру, конустардың арасынан жылаңша жүру – «жылан жорғалайды». | «Қарлақтыру»ойыны(«Балаларполькасы»А.Жилинский) Көңілдіәуенойналғандаашаңдықпен«қарлақтырсу»,әуентоқтағандаашаңдықпен«қарларды»жинау,безендірілгенқорапшаларғасалу Дид ойын: «Мені жалға» Мен сендерге бір сөзді айтып, қар кесегін лақтырамын, ал сендер оны маған қайта лақтырып , бұл сөзді басқаша атайсыңдар, мысалы: қыс - аппақ Дала- аязды Дала - қарлы Мұз – сырғанақ шана- зулайды тон қалың Дид ойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы .Екі командаға бөлінеміз. Сіздің ойыңызша қыс жақсы ма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаман екенін , ал екінші топ қыстың жақсы екенін дәлелдейді. Қажетті суреттерді таңдап, оларды өз орнына | 1 – отырады, қолын еденге тірейді, 2 – тұрады, б.қ.,4 рет қайталау. Қоянға арналған пималар. Б.қ.: түрегеп тұрады, қолдарды белге қояды. Бір орында тұрып кезекпен секіреді, жүгіреді. Қимылдың негізгі түрлері: 1.Қолды белде ұстап, текшелерден аттап, соқпақпен (жолмен)жүру. Түлкі келеді көпірмен, Құйрығы оның бұлғаңдап. Қолындағысын түсірмей Серуендейді масайрап. 2.Сәкі үстінде торттағандап еңбектеу. МаймақаяқаолларОрманда жүрсеруендеп. Бөренеденолжсылдам, Ептілікпен аттады. Қабырғасын ауыртпай Керіліп ол алды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар мен қасқыр». Тосын сәт Хат келу.Ой, балалар, қарандаршы, мына хатты қыс мезгілі жіберген Құрметті балалар сендерді менің қысқы шеберханама шақырамын. Барамыз ба балалар? Немен барамыз?Шаңғымен Мына шаңғымыздың бір | үстімен жүру. Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды. 2.Еденде жатқан тақтайшада торттағандап еңбектеу. Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» – допты бір-бірінің қолына ұстату Қызығушылықты ояту. – Балалар білесіңдер ма, кеше бәрің үйге қайтып кеткенде, бізідң топтағы кірпі қатты ренжіді. Ол маған балдардан күн сайын жылдың осындай қызықты |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Шеңбер бойымен түру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары Түлкіге арналған қолғап.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан қашықтығына сәйкес.*<br>*1 – қолды алға созамыз, 2,3 – қолдың басын айналдырамыз, 4 – төмен түсіреміз. 4–5 рет.*<br>***Тиін ініңде.***<br>*Б.қ. – бұрынғы. 1 – аяғының ұшымен көтеріледі, қолдарын жоғары көтереді,*<br>*2 – б.қ. 4–5 рет.*<br>***Құндыздар отын жаруда.*** *Б.қ.: аяқты иық бойымен қояды, саусақтарын айқастырып құлып жасайды, 1 – қолды бастан асыра жоғары көтереміз, 2 – алға қарай еңкейеміз – 4 рет.*<br>***Ал, кірпіде –саңырауқұлақ.***<br>*Б.қ.: аяқты табан қашықтығына сәйкес қойып түру, қолдары төмен түсірілген.*<br>*1 – отырады, қолын еденге тірейді, 2 – тұрады, б.қ.,4 рет қайталау.*<br>***Қоянға арналған нималар.***<br>*Б.қ.: түрегеп тұрады, қолдарды белге қояды. Бір орында тұрып кезекпен секіреді, жүгіреді.*<br>***Қимылдың негізгі түрлері:***<br>*1.Қолды белде ұстап,* | *орналастырып жапсыру.*<br>*Мысалы: Ағаштарды қар басқан ол қай мезгілде болады.т.б*<br>*Жарайсыңдар!*<br>***Дид ойын: «Қар түйіршектері»***<br>*көзімізді жұмамыз , алақаныңызды соғамыз (осы уақытта барлығына қар ұшқынын беру)*<br>*- Ой, қарандаршы, алақандарыңда не бар ?*<br>***қарбүршіктері***<br>*-Балалар, көп қар сықырлы сөздерден, қар жауа бастады қандай қар түйіршіктері екенін айта аласыңдар ма?*<br>***Әдемі, жеңіл, ақ, өрнекті, алты қырлы, сымбатты.***<br>*- Шынында да, қар түйіршіктері жеңіл.*<br>*Енді тыныс алу жаттығуларын жасайық:*<br>*ерініңізді «түтікше етіп 3 қысқа дем шығарып, қар ұшқынына үрлеңіз.*<br>*Жарайсыңдар!*<br>***Дид ойын: «Қар үйінділері»*** | *бөлігі жоқ екен, оны табу керекпіз.*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>*Шарты: Шаңғының бөлігін тауып жапсыру.*<br>***Шеберханаға келу.***<br>*Бірақ оған кіру үшін қар туралы сықырлы сөздер айту керек , бірақ айту оңай емес, сонымен қатар қимылдарды орындау керек.*<br>***Дид ойын: «Сықырлы сөздер»***<br>***Қар аппақ, қар жылтыр т.б.***<br>*Жарайсыңдар балалар!*<br>*- Сендер бәрін дұрыс жасадыңдар, менің шеберханамның есігі сендерге ашық.*<br>***Кіріңіздер , құрметті қонақтар. Үстелдерге отырыңыз . Қараңдаршы, үстелдеріңде не бар?***<br>***Парақтар.***<br>*- Біздің парақшаларымызға назар аударыңдар . Олар толығымен бос. Маған оларды қор ұшқындарымен безендіруге көмектесіңдер. (Түз, желім балалардың алдында)*<br>*-Не? Сізде және менде қылқалам жоқ (балалардың жауаптары)* | *және тамаша мезгілі - қыс туралы естітінін, бірақ ол қысты ешқашан көрмегенін, кірпі сіздің қыстың әдемі ағаштары туралы айтқаныңызды бірнеше рет естігенін және кірпі мен де оларға қарағым келеді диді.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Балалар, қалай ойлайсыңдар, кірпіге көмектесеміз бе?*<br>*Кірпі мұңаймауы үшін және оның арманы орындалу үшін не істей аламыз? Қысқы ағаштардың суретін салып, кірпіге бере аламыз.*<br>*- Жұмысты бастамас бұрын ағаштың қандай бөліктерден тұратынын айтайық, ағашты қандай түспен саламыз, қандай сурет салу әдістерін білетінімізді еске түсіріп,*<br>***Практикалық бөлім***<br>*Дәстүрден тыс мақта таяқшасы арқылы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | текшелерден аттап, соқпақпен (жолмен)жүру.<br>Түлкі келеді көпірмен, Құйрығы оның бұлғаңдап.<br>Қолындағысын түсірмей Серуендейді масайрап.<br>**2.Сәкі үстінде тұрттағандан еңбектеу.**<br>МаймақаяқақоларОрмандажүрсеруенден. Боренеденолжылдам, Ептілікпен аттады.<br>Қабырғасын ауыртпай Керіліп ол алды.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар мен қасқыр».** | Ой балалар, біз үлгеген қар түйіршіктерінен қар үйіндісі пайда болған.<br>Қар үйіндісі қозғала ма? бұл кім (қар адамы) Бірақ неге екені белгісіз, өте көңілсіз. Неліктен деп ойлайсың?(Оның досы жоқ, ол жалғыз) Оған көмектесе аламыз ба?<br>Ендеше оған көптеген достар жасап берейік.<br>**Топқа бөлініп, 1-топ:** Қар адамның достарын мына парақтарға ретімен жапсырамыз.<br>**2-топ:** Мына пішіндерден қар адам құрастыру.<br>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден құралған? Түсі қандай? Оның бөліктерінде тағы не бар?<br>**Ой қозғау**<br>- Біздің қар адамға кім тақпақ айтқысы келеді?(2-3 бала тақпақ айтып береді) Ой қарашы , қар адамы көңілді болып кетті, тақпақ айтқанын қатты ұнады.<br>Енді ол бізбен қалып | - Дұрыс. Желіммен және түзбен жұмыс жасаймыз Үлгі көрсету, талдау. Балалардың дербес әрекеті.<br>( Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог орындау, қалпын бақылайды ) (Жұмыскезіндеборанымузык асыестіледі) .<br>**III.Қорытындыболім**<br>- Жарайсың! Сендержақсыжұмысжаса дыңдар,олүшін мен сендердідәмдіқаршарлары менсыйлаймын.Алендісенде ргебалабақшағаоралатынк езкелді . Міне, сендерге қарұшқыны, ол сендерге балабақшаны табуғакөмектеседі. Ол үшін «сиқырлы» сөздердіайту керек. Балаларорындарынантұры п, сиқырлысөздерайтады: «Қарұшқыныбірретайнала ды, қарұшқыныекіайналады, қарұшқыныүшайналады, балалардыңбалабақшағаж етуінекөмектеседі» Міне бізбалабақшағаоралдық. | сурет салу. Енді кірпінің көңіл-күйі көтеріледі, ол біздің сыйлықтарымызға өте риза болады.<br>**Ой дамыту.**<br>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар білеміз бе?<br>**Уақыт мол болеміз, Қыс қызығын көреміз.**<br>**Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз.**<br>Балаларды мадақтау<br>**Дид ойын: «Жол іздегіштер»**<br>- Балалар, аң жүгіріп өткенде қарда не қалады? **(Іздер.)**<br>- Орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздейік. Мына суретті құрастырсақ көптеген іздерді және жануарларды көреміз<br>Балаларды мадақтау.<br>Қортынды. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *жаңа жылды тойлайды*<br>*Қортынды*<br>*Балаларды мадақтау.* | | *Тағы да қыс түсті де,*<br>*Тон жамылды*<br>*қырқалар.*<br>*Қайың, терек үстіне*<br>*Қона қалды ұлпа қар.* |
| 2 таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банының бізге пайдасымен танысу.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету.**Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*<br>*Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6***<br>***Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*** | ***Картотека № 7***<br>***Аязды күнді бақылау.*** | ***Картотека № 9***<br>***Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 8***<br>***Мұзды бақылау.*** | ***Картотека № 11***<br>***Күнді бақылау.*** |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру.**Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсетуге тірбиелеу..*<br>*Тазалықпроцедурасы.*<br>*Қолдарынсабынмен жудыру,өзсүлгілерінесүртінулерінталапету, ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиелеу*<br>*Балаларгареттілікпенкиімдеріншешуі, өзсөрелерінекиімінжинап таза ұстауды, су болғанкиімдерінтәрбиешігекөрсетугеүйрету.*<br>*Гигиеналықшараларынүйымдастыру. Түскіасқадайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну – суды, тамақты ұқыпты тұтыну жолдарын түсіндіру. Ұқыптытамақтанудағдыларын, ас құралдарынқолданудағдыларынжетілдіру.Тамақтануалдындамұқиятжуынуды, тамақтануәдебінсақтап, асты аз-азданалып, шусыззеуді үйрету. Тамақтансоңауыздарыншаюдықадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№14. Ояну***<br>*Бойымызды жазайық,*<br>*Қолымызды созайық.*<br>*Жаттығулар жасайық.*<br>*Ұйқымызды ашайық.* | ***№16 Ояну***<br>*Көздеріңді ашыңдар,*<br>*Кірпіктеріңді көтеріңдер.*<br>*Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,*<br>*Бір - біріңе жымыңдар* | ***№15. Ояну***<br>*Кел балалар тұрайық,*<br>*Қолымызды жоғары созайық.*<br>*Еңкейеміз еденге,*<br>*арқамызды тік ұстап,*<br>*Бір демалып алайық.* | ***№13. Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* |
| | *Еңбегі адал жас өрен - өзіне өзі қызмет көрсету, жаттығу жасап, киімдерін дұрыс кие білу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарынсабындапжуып, өзсүлгілерінесүрту, ұқыптытамақтанудағдыларын, тамақтануәдебіндұрыссақтайбілугедағдыландыру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеуәрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***«Суретші қай жерде қателесті?»Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* | ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.* | ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***«Балабақша»*** ***Мақсаты:*** *балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | ***«Бұны қай кезде киеді?»Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларынмолайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Сиқырлы қапшық»*** ***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыругаүйрету.* ***Қайсар*** ***Аяна*** | ***Мынау қай пішін?*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.* ***Алинұр*** ***Әлисұлтан*** | ***«Үлкен-кіші»Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.* ***Мухаммед*** ***Маржан*** | ***«Не жоқ?»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.* ***Санжар*** ***Қайсар*** | ***«Қай жануар артық»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту* ***Қайсар*** ***Аяна*** |
| Кешкі ас | Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсіінік бере отыра, тамақтану | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Ертегі оқу "Бауырсақ"* *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Көңілді доптар* *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды* | *Тар және кең жолдар (құрастыру)* *Мақсаты: балаларды тар және кең ұғымдарымен таныстыру, құрылыс материалдарымен жұмыс жасай білуге дағдыландыру. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық дағды)* | *«Артығын тап» (сенсорика)* *Мақсаты:Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Тақпақ жаттату: «Аю,аю түршы.» тақпақ жаттау.* *Мақсаты; балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. танымдық, коммуникативтік дағды)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | Еңбегіадалжасорен – өзіневозықызметкорсету. | | | | |
| | Серуенгешығутуралыбалаларғатүсіндіружұмыстары. Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету. Аяқкиімніңоңсолынтүсіндіру. Серуенгешығу. Балалардыңкиінуреттілігінбақылау, киінгендетүймелерінқадап, аяқкиімініңбауынбайлауды , киіміндегіолқылықтардыжөндеудіқадағалау. Киімшкафтарын таза устаужәнежинау | | | | |
| Серуен | *Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | *Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.* | *Картотека № 9 Қырауды бақылау.* | *Картотека № 8 Мұзды бақылау.* | *Картотека № 11 Күнді бақылау.* |
| | Экологиялық мәдениет қалыптастыру.Таңғы серуенді бекіту. | | | | |
| Балалардың Үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | | |
| *Ұсыныс:* | Қауіпсіздік ережесін қатаң сақтасын. | | | | |

**Әдіскер** Зейф **Захнарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** Дж. **Дәлелхан Ж**

Жанз **Хумаш Н**

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Желтоқсан айы 5 апта**

| *Күн тәртібі* | *Дүйсенбі 30.12.2024* | *Сейсенбі 31.12.2024* | *Сәрсенбі 01.01.2025* | *Бейсенбі 02.02.2025* | *Жұма 03.03.2025* |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру. Тәрбиешінің балалармен қарым-қатынасы: балабақша туралы жан-жақты әңгімелесу, қарым-қатынас және көтеріңкі көңіл-күй орнатуға әртүрлі ойындар ұйымдастыру. Жағымды жағдай орнату.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі -15 мин –ата-анамен бала мінез –құлқы, баланың жетістігі туралы әңгімелесу. Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу. балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | *Картотека №1 «Көжекті жасыр» Мақсаты: Торт мүмкіндік-тің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* | *Картотека №2 «Макарон моншақтар» Мақсаты:Балаларға моншақ жасауды үйрету.* | | | |
| | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан* | | | | |
| Таңғы жаттығу | *Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды дұрыс қолдану жолдарын түсіндіру. Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішумәдениетіментаныстырыпотыру. Қасық, шанышқыныдұрыспайдалануды үйрету. Асты сөйлемейшу. Астан соңбеті – қолдыжуу.* | | | | |
| Ұйымдастыр ылғанiс-әрекетке дайындық | *«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру* | | | | |
| | *Қуан шаттан алақай, Қуанатын күн келді. Қайырлы таң, балалар, Қайырлы таң, апайлар!* | *Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге* | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында үйл.* | | | | |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | | | |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | ***Қызығушылықтарын ояту.***<br>*Топ бөлмесіне тиін шыршаны алып келеді.*<br>*Тиін: Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен сендерге сыйлыққа орманнан шырша ала келдім.*<br>*-Тиін, неліктен сен бізге мұндай сыйлық жасайын деп шештің?*<br>*Шыршаны безендіріп беріңдершы деп әкелдім.*<br>***Ой дамыту.***<br>*Шырша туралы түсінік беру.*<br>***Тілге арналаған жаттығу:***<br>*Ша ша ша,*<br>*Жап жасыл шырша.*<br>*Ар ар ар ,*<br>*Қандай аппақ қар.*<br>*Ыс ыс ыс ,*<br>*Келіп қалды қыс.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Шыршаны безендір»***<br>*Ермексаздан шырша ойыншықтарын жасау.*<br>*Тиін қуанып балаларға рақмет айтады.*<br>*Балалар тиін бізбен жаттығу жасағысы келеді.Жасаймыз ба?* | ***Кіріспе бөлім.***<br>***Амандасу***<br>*Тиін балаларды қарсы алады.*<br>*Алақанды соқ-соқ,*<br>*Аяқпенен топ-топ.*<br>*Шынтақтардабүгілді,*<br>*Көздеріміз жұмылды.*<br>*Тиін, тиін, ұйықтама,*<br>*Бізбен бірге сен ойна.*<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.*<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Тик-так»***<br>***1. Аяқтары алшақ ,*** *қолдары белде.* ***«Тик»*** *сөзін айтып басты оңға қисайту ,* ***«так»*** *сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)*<br>***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»***<br>***2. Аяқ иық көлемінде,*** *қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Сергіту сәті.***<br>***Музыкамен.***<br>***Тиін көңілсіз болып қалады.***<br>***Балалар:*** *Тиін, тиін неге көңілсізсің.2-рет.*<br>*Менің жаңғақтарым тауысылып қалды.*<br>*Қарным ашып тұр.*<br>*Тиін біз саған көмектесеміз.*<br>***Шығармашылық бұрыш***<br>***Дид ойын: «Тиінге жаңғақ»***<br>***Шарты:*** *Дайын ағаш діңіне қиылған жаңғақтар жапсыру.*<br>*Тиінге сыйлау.*<br>*Тиінмен қоштасу.*<br>*Ой дамыту*<br>*Балалар біз қазір серуенге шығамыз*<br>*Біз қалай киініуіміз керек?*<br>*Қалың.*<br>*Қалың киімдерге не жатады?*<br>***Дид ойын: «Кім жылдам?»***<br>*Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру.*<br>*Аттарын атау.*<br>*Біз серуенде аппақ қарда жүргенде қарда не қалады?*<br>*Ізіміз қалады.*<br>***Дид ойын: «Менің ізім»***<br>***Шарты:*** *ақ қағазға* | *рет /*<br>***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»***<br>*3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /*<br>***Б.қ.: «Күнге жетемін»***<br>*4.Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)*<br>***Қорытынды:***<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *трафарет арқылы адам ізін салу.*<br>*Қортынды*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>*Сеуенге дайындық.*<br>***Музыка***<br>***Тақырыбы: Қысқы әуен***<br>*«Полька»(Б.Сметана)әуені ойналып,балалардыкөңілдік арсыалу.*<br>*Балалар әуеннің 1-бөлімінде шеңбер бойымен жеңіл жүгіреді, 2-бөлімінде жұптасып,танысби қимылдарынқайталау,қолұс тасыпайналу,би қимылдарынбекіту*<br>*Балаларға демалып отыруды ұсынады.*<br>*Шырша, жаңа жыл мерекесін бейнелейтінкөрнекілік суреттерді көрсетіп, әңгімелеу.*<br>***Музыкатыңдау:«Шырша»(***<br>*Ж.Мұхамеджанов)*<br>*Әннің мазмұнын түсініп, әңгімелеп беруге үйрету.*<br>*Шығарманың көңілді мазмұнынаэмоциялық көңілкүйтанытады.*<br>*Сақалы аппақ күмістей,Тістері аппақ күріштей.Қызыл ала шапаны,СағындықАязатаны!* | ***Негізгі қимыл-қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:***<br>***«Сиқырлы таяқша»:***<br>***Балаларды атын атап шақырады.***<br>***1.Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.*** *Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды.*<br>***2.Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу.***<br>*Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» –*** *допты бір-бірінің қолына ұстату*<br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Ой қозғау***<br>*Терезеге қарау қар жауып жатыр.*<br>*Тәрбиеші:*<br>*Қарандаршы, қандай* | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Әнайту:«Аязата»(Б.Дәлденбай,Ж.Әбдірашев)<br>Әнді орындап, мәтініне балалардыңкөңілін болу. Ән екінші рет орындалғанда әнніңмазмұнынасәйкесбі қимылдарынүйрету,ересек терменбіргеқосыла айту.<br>КелесіҰЙӘ-де«Аққала»(Б.Дәлденбай,Ж. Әбдірашев),<br>«Арша» (Б. Қыдырбек, И. Сапарбай) – таныс әндерді қайталау, еске түсіру. Әннің әуенінеқосылып,сөздерінта заайтуға үйрету. Әнайтуережелерінескесалу .<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**<br>«Ақшақарлар» биі(«Вальс»П. Чайковский)Педагогтің корсетуімен әуенмен бірге ырғақты сезіне, би қозғалыстарының қарапайым элементтерін үйретуді жалғастыру.<br>«Қарлақтыру» ойыны(«Балаларполькасы» А.Жилинский)<br>Көңілді әуен ойналғанда шапшаңдықпен «қарлақ тырысу»,әуен тоқтағанда шапшаңдықпен «қарларды» | әдемі!Қар қандай?<br>Балалар: Ақ, суық, жұмсақ.<br>Аспаннан қар көп жауса, оны қар дейді<br>Ал қар түйіршіктері айналса, жел соғады, бұл боран,<br>Балалар, боран қалай айқайлайды<br>Дид ойын: «Боран даусы»<br>**Ой дамыту**<br>**Суретпен жұмыс:**<br>**Бірінші сурет: қысқы жол, дала.**<br>Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы, қар қайда жатыр?Қар жолдарда үйілген.<br>Бұларды үйінді қарлар дміз.<br>Қане жолды қардан ашып тазалайық.<br>**Дид ойын: «Жолды тазалаймыз»**<br>**Шарты:** Қар басқан жолдың суретін құрастыру.<br>Салыстыру.<br>Мына жол қандай?<br>Ал біздің салған жолымыз қандай?<br>**Екінші сурет: Қардағы үй.**<br>Тәрбиеші: Көшелерді, | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жинау,безендірілген қорапшаларға салу* | *үйлерді, ағаштарды жауып жатқан қарды немен салыстыруға болады. Ол неге ұқсайды? кілемге, көрпеге.*<br>*Біз аулада, далада немен ойнаймыз? Шана, шаңғы, коньки.*<br>*Біз әлі кішкентаймыз сондықтан шанамен көп ойнаймыз.*<br>***Дид ойын: «Шана»***<br>***Шарты:** Дайын үй ауласының суретіне шана жапсыру.*<br>***Сергіту сәті.***<br>***ойын.***<br>*«Шырша, бүршік, қоян»*<br>*Шарты: «шырша» дегенде қолды екі жаққа созу, «бүршік» дегенде отыра қалу, «қоян» дегенде секіру керек.*<br>***Үшінші** сурет:Балалар, ағаштарға қараңдаршы, қандай өзгеріс байқап тұрсыңдар? Дұрыс айтасыңдар, ағаштар қар жамылған.* | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Ағаштардың бұтақтары майысып тұр. Олардың бұтақтарына қар жабысып қалған. Қане ағаштарына бұтақтарына көмектесейік.*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***1-топ: Дид ойын: «Ағаш бұтақтары»***<br>*Шарты: Дайын Ағаш суреттеріне ақ түстен мақта таяқшасы арқылы бұтақтар жүргізу.*<br>***2-топ: Дид ойын: «Қар жамылған бұталар»***<br>***Шарты:*** *Ермексаздан бұталарға қар түйіршіктерін салу.*<br>***Тақпақ. Ернұр Сейдахмет***<br>*Келіп атай болжамы,*<br>*Болды ауыл олжалы.*<br>*Жауды жерге күміс қар,*<br>*Енді бізді кім ұстар?*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | | |
| 2 таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банының бізге пайдасымен танысу.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.*<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен: | ***Картотека № 17***<br>*Қар аралас жаңбырды бақылау.* | ***Картотека № 12***<br>*Қыстап қалатын құстарды бақылау.* | | | |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу.*<br>*Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну. Тамақтану алдында мұқият жуынуды қадағалау. Ұқыпты тамақтану және ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Ұйқы | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату.*<br>*Ертегі мен жағымды музыка* | | | | |
| Біртіндеп Ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Ояламыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Ояламыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Ояламыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | | | | |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет.*<br>***Ұйқы ашар жаттығукартотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну- қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Мысық туралы өлең оқу.***<br>*«Мысық»*<br>*Мышым,мышым, мысығым,*<br>*Екі көзді қысығым,*<br>*Ол ақылды, ол батыр,*<br>*Кордім талай қызығын.*<br>*(Ә.Баубеков)*<br>***Тіл ұстарту жаттығу.***<br>*Ық – ық – ық,*<br>*Тышқан жейді мысық -*<br>*бәріміз қайталайық.* | ***Мнемо кестемен жұмыс.***<br>*Қыс мезгілі туралы түсіндіру.*<br>*-Қазір қандай мезгіл?*<br>*-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*<br>*-Несімен ұнайды?*<br>*Қандай ойын түрлерін білесіңдер?*<br>***Сергіту сәті. «Боран»*** | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Дид ойын.***<br>*«Мысық нені жақсы көреді?»*<br>*Мысықтың нені жақсы көретінін қыстырғыш арқылы көрсетеді.*<br>*(Балық.Сүт.Тышқан.Орама жіп.Доп.)* | ***Сергіту сәті.***<br>*Боран соғар оң жақтан,*<br>*Боран соғар сол жақтан,*<br>*Қар лақтырып ойнасақ,*<br>*Су өтеді қолғаптан.* | | | |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***«Сиқырлы қапшық»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруға, топтастыруға үйрету.*<br>***(Мухаммед, Маржан)*** | ***Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта білу.*<br>***(Алинұр ,Әлиасұлтан)*** | | | |
| Кешкі ас | *Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану* | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасауға тәрбиелеу.*<br>***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 17***<br>*Қар аралас жаңбырды бақылау.* | ***Картотека № 12***<br>*Қыстап қалатын құстарды бақылау.* | | | |
| | *Еңбегі адал жас орен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту*<br>***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | *Ертегі оқу*<br>*"Бауырсақ"*<br>*Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.*<br>*(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Көңілді доптар*<br>*Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық* | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *дағды* | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | ***Ата-аналарға кеңес:*** *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* ***Кеңес:*** *«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру* | *Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнін де әңгімелесу Ата-аналарға сауалнама тарату.* | | | |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захнарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 1апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 06.01.2025 | Сейсенбі 07.01.2025 | Сәрсенбі 08.01.2025 | Бейсенбі 09.01.2025 | Жұма 10.05.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | . | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден - саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека № 21 Дид ойын: «Бұл қай мезгіл? Мақсаты:*** *Сурет бойынша қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айта алады.* | | ***Картотека № 21 "Аққала" дидактикалық ойыны.*** *Мақсаты: Геометриялық пішіндерден аққала құрастыра білу. Аққаланың бөліктеріндегі пішіндерді атау* | ***Картотека № 4 Дид ойын: «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін сурет арқылы айта алады.* | ***Картотека №14 Қонжықтар. Міндеті:****Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | *Қаңтар айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | | *Қаңтар айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *«Балалар кітапханасы» жобасы аясында бала тілін дамыту.* | | | | |
| | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!* | | *Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де дөңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | | ***Музыка:*** | ***Дене шынықтыру:*** | ***Дене шынықтыру:*** |
| | *«Біз табиғат қорғаушылармыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үйә.<br>«Smart bala» жобасы - «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам. Балалармен зерттеу жұмысы.* | | | | |
| | ***Қызығушылықты ояту***<br>*Тәрбиеші: Балалар, мен сендерге ертегілер мен ғажайыптарға толы қысқы орманға серуендеуді ұсынамын!* | | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Қоянда қонақта***<br>*Ал паровоз бастайды,<br>Пыш-пыш, пух-пух,<br>Әнайтыпбізқостайық.<br>Әуенаяқталысыменбалаға* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***Ойын:«Әткеншек».***<br>*Әрең, әрең, әрең ,<br>Әткеншектер айналды.* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Қызығушылықты ояту***<br>*Күнге көңіл аудартады:<br>«Бізге бүгін шұғыласын төгіп, күн қонаққа келді»<br>Таспамен жүру және* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Менімен саяхаттағыларың келе ме?*<br>*Біз не істеуді ұмыттық?*<br>*Балалар: Киінуді.*<br>***Дид ойын:«Балалар киінеді»***<br>*Балалар үстелге келеді, оның үстінде киімдердің суреттері жайылған. Оның ішінде тек қысқы киімнің суреті таңдалып, киімдер магниттік тақтада белгілі бір реттілікпен көрсетіледі.*<br>*Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы орманға қалай тез жетеміз? Бірақ бізде балабақшада көлік жоқ, сонда орманға қалай жетуге болады?*<br>*Балалар: шана, шаңғы...*<br>*Мен сендерге шаңғымен қысқы орманға баруды ұсынамын.*<br>*Балалар мен тәрбиеші шаңғы тебуге еліктейді.*<br>***Ой қозғау.*** | | *ар«көңілдіпойыздан»түсіп,қысқыорманда«қыдырады».*<br>*«Орманда»жүріп,«қар үйіндісінің»жанындатұрылыпотырғанқоянғакездеседі.Педагогойыншық қоянды көріп, таңғалған кейіптанытады.*<br>*Балалар,қарандаршы,мынаутығылыпотырғанаңдытанисыңдарма?Ақ қоян-ау, ақ қоян,Ұзын құлақ сақ қоян,Ақ қоян-ау, ақ қоян, Жүйрікқоян,саққоян.*<br>*Балалар, ақ қоянмен біргесекіріп,көңілкөтерейік, –депұсынысайтады.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:«Қояндар биі» (Ж. Оффенбах) ойналып, педагогбалаларғаәуенгеілесе өзеріктеріншеқимыл-қозғалыстаржасауды, Жеңіл секірудіұсынады.***<br>***Музыкатыңдау:«Қояндар»(Е.Тиличеева).Пьесаны тыңдап,сипатынакөңілдарту.Көңілді,ойнақыәуенге эмоциялықреакция танытуларын қадағалау.***<br>***Ән айту: «Ақ қоян» әнін (Б. Аманжолов, Н. Жанаев)*** | *Содан кейін бәрі, Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім, тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен Ойын бітті.*<br>*Бір қарқында қимылдауға назар аударады*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Б.қ.: «Торғай ұшты»***<br>*1. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Мотор»***<br>*2. Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»***<br>*3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу.*<br>***Б. қ.: «көңілді пингвин»*** | *жүгіру – қолында күннің сәулесі. Балалар белгі бойынша бағыттарын өзгертеді. Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Таспамен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары:***<br>***1.Б.қ*** *: түрегеп тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады. Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.*<br>***2.Б.қ****: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан екі қолымен ұстайды. Алға қарай еңкейеді. Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3-4рет)*<br>***3.Б.қ*** *: шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Тәрбиеші: Балалар, енді бастарыңды көтеріңдер, қараңдаршы, не көріп тұрсыңдар?* ***Балалар: Бұлт.*** *Тәрбиеші: Басыңа қандай бұлт ілініп тұр. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар?* ***Балалар: Қар.*** *Педагог бұлтты тартады, қар бүршіктері ұшады. Тәрбиеші: Неткен сұлу, ұстаңдар. Оны қолыңа алып, оның не екенін айтшы? Балалар: Ақшақар. олар қандай? Ақ, ұлпілдек, жеңіл, өрнекті. Енді қар бүршіктерін лақтырып, ұстап алайық. Балалар, қар бүршіктері не істей алады? Балалар: Ұшады, айналады, Тәрбиеші: Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауды!* | | *екінші рет орындағанда, балалардыңмәтінге сай қимылдарды көрсетуін сұрайды. Әннің 1-шумағын қайталап, сөздерін анықайтуғаүйрету. Әуенгеілесебіргеорындауын бақылау. «Аязата»(Б.Дәлденбай,Ж. Әбдірашев(қайталау). «Қояндарменаю»ойыны(« Қояндармаршы»А.Райым құлова). Балалардың ойынға белсене қатысуын қадағалайды, әуен орындалып, үйшіктен тәрбиеші-аюшығады. Әуенқайтаойналып,аюбиқимылдарынжасайды,балаларғааюдың қимылынқайталауды ұсынады.* *Қортындылау.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Ой қозғау*** *Терезеге қарау қар жауып жатыр. Тәрбиеші: Қараңдаршы, қандай әдемі! Қар қандай? Балалар: Ақ, суық, жұмсақ.* | ***4.****Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып жүру, айналып жүру./10-15секунд/* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.* ***Негізгі жаттығуларды орындау:*** ***1.Имектелген жолмен (имектеліп қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.*** ***2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.*** *Қолды жылдам созып жіберуге назар аудартады.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпірден еңбектеп өт».*** *Көпірді біз саламыз, Мәшине мен адамдар, Өзеннен өтсін қиналмай. Ойын ойнайтын орманы құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп* | *Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4рет).* ***3.Б.қ*** *: таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқпен бір мезетте секіреді. (10-15 сек) Бірінің соңынан бірі баяу жүру. Таспаны өз орнына апарып қою.* ***Негізгі қимыл түрлері:*** ***1.Қолбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру.*** *Төпе-теңдікті сақтауға назар аударады. Қажет кезінде сақтық шарасын көрсетеді.* ***2.Допты жоғарыға және тор немесе керілген таспа арқылы алға қарай лақтыру.*** *Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы құстар»*** *Залдың бір жағына бала санына есептеліп шеңберлерді орналастырады, педагог құстарды топтың әр шетіне барып* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарға алақандарын тигізеді.*<br>*Тәрбиеші:*<br>*Қараңдаршы, бұл не?*<br>*Балалар: Ақ, жеңіл, жұмсақ, суық, үлпілдек.*<br>*Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қар неден тұрады?*<br>*Балалар: Қар түйіршіктерінен.*<br>*Тәрбиеші: Ал енді алақандарыңызға қар алыңыздар.*<br>*Міне екі әдемі қар бүршіктері.қолды жұмамыз.*<br>*Тәрбиеші: Балалар алақандарыңды ашыңдар (қар жоқ).*<br>*Қар қайда кетті?*<br>*Балалар: еріп кетті.*<br>*Тәрбиеші: Неліктен?*<br>*Балалар: Алақанымыз жылы.*<br>*Тәрбиеші: Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте ериді.*<br><br>***Шығармашылық бұрыш.*** | | *Аспаннан қар көп жауса, оны қар дейді*<br>*Ал қар түйіршіктері айналса, жел соғады, бұл боран,*<br>*Балалар, боран қалай айқайлайды*<br>*Дид ойын: «Боран даусы»*<br>***Ой дамыту***<br>***Суретпен жұмыс:***<br>***Бірінші сурет: қысқы жол, дала.***<br>*Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы, қар қайда жатыр?Қар жолдарда үйілген.*<br>*Бұларды үйінді қарлар дейміз.*<br>*Қане жолды қардан ашып тазалайық.*<br>***Дид ойын: «Жолды тазалаймыз»***<br>***Шарты:*** *Қар басқан жолдың суретін құрастыру. Салыстыру.*<br>*Мына жол қандай?*<br>*Ал біздің салған жолымыз қандай?*<br>***Екінші сурет: Қардағы үй.***<br>*Тәрбиеші: Көшелерді, үйлерді, ағаштарды жауып жатқан қарды немен салыстыруға болады. Ол неге ұқсайды? кілемге, көрпеге.* | *бейнелейміз. Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады.*<br>***Таңғажайып сәт.***<br>*Қар Ханшайымының сәлемдемесі.*<br>***Сиқырлы сандықша.***<br>***Сандықша ашылу үшін жұмбақ жасыру.***<br>***Дид ойын: «Кім жылдам?»***<br>*Қалбалақтап ұшады.*<br>*Қанаты талып,*<br>*Жерді барып құшады.(Қар)*<br>*Сандықшадан шыққан тапсырмаларды орындау.*<br>***Ой дамыту***<br>***1 тапсырма***<br>*Мнемо кестемен жұмыс*<br>*Қазір жылдың қай мезгілі?*<br>*- Қыс мезгілі.*<br>*Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?*<br>*- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.*<br>*Қыс мезгілінде қалай киінеміз?*<br>*- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, бас киім киеміз.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Боран соғар оң жақтан,*<br>*Боран соғар сол жақтан.* | *қоректенеді.Бұдан кейін ол: «Абайлаңдар, мысық!» – деп*<br>*дауыстайды. Құстар өз ұяларына ұшып кетеді. Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүру*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*– Балалар білесіңдер ма, кеше бәрің үйге қайтып кеткенде, бізідң топтағы кірпі қатты ренжіді. Ол маған баладрдан күн сайын жылдың осындай қызықты және тамаша мезгілі - қыс туралы естітінін, бірақ ол қысты ешқашан көрмегенін, кірпі сіздің қыстың әдемі ағаштары туралы айтқаныңызды бірнеше рет естігенін және кірпі мен де оларға қарағым келеді диді.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Балалар, қалай ойлайсыңдар, кірпіге көмектесеміз бе? Кірпі мұңаймауы үшін және оның арманы орындалу үшін не істей аламыз? Қысқы ағаштардың суретін салып, кірпіге бере аламыз.*<br>*- Жұмысты бастамас бұрын ағаштың қандай* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ: Дид ойын: «Ағаш бұтақтары»**<br>*Шарты: Дайын Ағаш суреттеріне ақ түстен мақта таяқшасы арқылы бұтақтар жүргізу.*<br>**2-топ: Дид ойын: «Қар жамылған бұталар»**<br>**Шарты:** *Ермексаздан бұталарға қар түйіршіктерін салу.*<br>**Тақпақ. Ернұр Сейдахмет**<br>*Келіп атай болжамы,*<br>*Болды ауыл олжалы.*<br>*Жауды жерге күміс қар,*<br>*Енді бізді кім ұстар?*<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | | *Біз аулада, далада немен ойнаймыз?*<br>*Шана, шаңғы, коньки.*<br>*Біз әлі кішкентаймыз сондықтан шанамен көп ойнаймыз.*<br>**Дид ойын: «Шана»**<br>**Шарты:** *Дайын үй ауласының суретіне шана жапсыру.*<br>**Сергіту сәті.**<br>**ойын.**<br>*«Шырша, бүршік, қоян»*<br>*Шарты: «шырша» дегенде қолды екі жаққа созу,*<br>*«бүршік» дегенде отыра қалу,*<br>*«қоян» дегенде секіру керек.*<br>**Үшінші сурет:***Балалар, ағаштарға қараңдаршы, қандай озгеріс байқап тұрсыңдар?*<br>*Дұрас айтасыңдар, ағаштар қар жамылған. Ағаштардың бұтақтары майысып тұр. Олардың бұтақтарына қар жабысып қалған.*<br>*Кане ағаштарына бұтақтарына көмектесейік.* | *Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.*<br>**2-тапсырма.**<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>*Шарты: Қысқы киімдерді құрастыру.*<br>**Дыбыстық жаттығу:**<br>*Ыс-ыс-ыс-келді қыс.*<br>*Ғы-ғы-ғы-шаңғы.*<br>*Ақ-ақ-ақ-аққала.*<br>*Қа-қа-қа-қар.*<br>*Ық-ық-ық-суық.*<br>**3- тапсырма:** *Менің мына тапсырмалар-ымды орындасаңдар қысқы ойындар шығады, сендер сол ойындарды менің қыс мезгілімде ойнайсыңдар*<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>*Қар суретінің артындағы суреттерді құрастыру.*<br>**Дид ойын:**<br>**«Кім жылдам?»**<br>**1-топ**<br>*Шаңғының суретін бояу.*<br>*Сипаттама беру*<br>**2-топ**<br>*Шананың бөліктерін жапсыру.*<br>*Сипаттама беру.*<br>**3-топ**<br>*Аққаланың қалпағын мүсіндеу.*<br>*Аққала қандай пішіндерден құралған?* | *бөліктерден тұратынын айтайық, ағашты қандай түспен саламыз, қандай сурет салу әдістерін білетінімізді еске түсіріп,*<br>**Практикалық бөлім**<br>*Дәстүрден тыс мақта таяқшасы арқылы сурет салу. Енді кірпінің көңіл-күйі көтеріледі, ол біздің сыйлықтарымызға өте риза болады.*<br>**Ой дамыту.**<br>*- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар білеміз бе?*<br>**Уақыт мол бөлеміз,**<br>**Қыс қызығын көреміз.**<br>**Сары аязға шыңдалып,**<br>**Шымыр болар денеміз.**<br>*Балаларды мадақтау*<br>**Дид ойын: «Жол іздегіштер»**<br>*- Балалар, ақ жүгіріп өткенде қарда не қалады? (Іздер.)*<br>*- Орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы жерден іздей Мына суретті құрастырсақ көптеген іздерді және жануарлар көреміз* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Б.Жақып «Сырғанақ» -Өлең мазмұнын ашу.*** *Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуміз Құламайды екенбіз.....* ***Қортынды Балаларды мадақтау.*** | ***Балаларды мадақтау. Қортынды.*** *Тағы да қыс түсті де, Тон жамылды қырқалар. Қайың, терек үстіне Қона қалды ұлпа қар.* |
| 2 таңғы ас | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | . | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека № 5 Бұршақты бақылау.*** | | ***Картотека №1 3 Суық торғайды бақылау.*** | ***Картотека № 16 Аязды бақылау.*** | ***Картотека № 20 Қарды бақылау*** |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: судың үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!»*<br>*- құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | | *№6.арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | *№7«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады* | *№10*<br>*Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)*<br>*Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)*<br>*Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)*<br>*Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)*<br>*Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – үйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас орен» - үйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас* | | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | | *ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***«Суретші қай жерде қателесті?»Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* | | ***Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады* ***(Аяз)*** *Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)*** *Аппақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды.* ***(Қар)*** *Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.* | ***Дид ойын. «Аңдарды табайық» Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.* | ***«Бұны қай кезде киеді?»Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларынмолайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты:*** *Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.* | | ***Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді.Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.* | ***Картотека № 6 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.* | ***Картотека №4 «Экологиялық багдаршам» Мақсаты:*** *Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді* |
| Кешкі ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Алманың бізге пайдасымен танысу* | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* | | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*<br>***Қайсар***<br>***Санжар*** | | *дұрыс киінуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*<br>***Ерназар***<br>**Маржан** | *дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*<br>***Алинур***<br>***Қайсар*** | *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*<br>***Әлисұлтан***<br>***Аяна*** |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6***<br>***Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*** | | ***Картотека № 9***<br>***Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 8***<br>***Мұзды бақылау.*** | ***Картотека № 11***<br>***Күнді бақылау.*** |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* | | ***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | ***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | ***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хуман Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 13.01.2025 | Сейсенбі 14.01.2025 | Сәрсенбі 15.01.2025 | Бейсенбі 16.01.2025 | Жұма 17.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека № 4 «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы созлік қорларынмолайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***Картотека № 17 Сиқырлы суреттер Мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау процесстерін дамыту.* | ***Картотека № 21 «Бұл қай мезгіл?» Мақсаты:*** *қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Ойын түрлерін түсіндіру. Сөздік қорын байыту.* | ***Картотека № 22 «Қыстан қалған құстар» Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.* | ***Картотека №16 «Суреттің қай жерде қателесті?» Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыт суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* |
| | *Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан* | | | | |

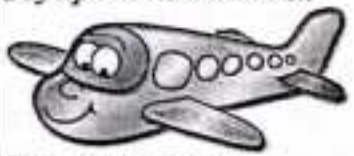
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | *Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына аландамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында қазақ тілін меңгеру.* | | | | |
| | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып,<br>доңгелеңіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де доңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен түлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | *Жол қозғалыс және қауіпсіздік ережелерін түсіндіру мақсатында ұіә.* | | | | |
| | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | ***Психологиялық жаттығу. «Бір-біріңе күлімдеңдер»<br>Қызығушылықты ояту.*** *Кеше мен кішкентай тышқанды кездестірдім ол маған көлік дегенді* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу<br>Қызығушылықты ояту*** *Күнге көңіл аудартады: «Бізге бүгін шұғыласын төгіп, күн қонаққа келді» Таспамен жүру және* | ***Тақырыбы: Қоянда қонақта*** *Ал паровоз бастайды, Пыш-пыш,пух-пух, Әнайтыпбізқостайық. Әуенаяқталысыменбалал* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу<br>Маймыл ойыншықпен таныстыру.*** *Кішкентай маймылдарды бейнелеуді ұсынады.* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу<br>Маймыл ойыншықпен таныстыру.*** *Кішкентай маймылдарды бейнелеуді ұсынады. Бір-екі-үш, бұрылдық,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *білмейтінін айтты . Кішкентай тышқан енді бізге қонаққа келеді, оған сендермен бірге* ***көліктің не екенін білуге көмектесейік*** *. Сендер кішкентай тышқанға көмектесуге дайынсыңдар ма?*<br>*Балалар : Иә, әрине!*<br>***Тосын сәт.***<br>*Есік қағылады, тышқан ойыншығын әкеледі.*<br>***Тышқан :*** *Сәлеметсіңдер ме балалар*<br>*Балалар : Сәлем, кішкентай тышқан. Балалар мен көлік туралы білгім келеді. Көмектесесіңдер ме? Тышқанға көліктер туралы айтып, көліктерді сыйға тартайық.*<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Машинада қандай геометриялық пішіндер қолданылған?*<br>*Машина қандай бөлшектерден тұрады?*<br>***Кабина, доңгелектер, орындық, есіктер, руль.***<br>***Дид ойын: «Сыйлық машина»*** | *жүгіру – қолында күннің сәулесі. Балалар белгі бойынша бағыттарын өзгертеді. Таспаны қолға ұстап жүру және жүгіру. Берілген белгі бойынша балалар бағыттарын өзгертеді.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Таспамен жасалатын жалпы дамыту жаттығулары:***<br>***І.Б.қ*** *: түрегеп тұрады, таспаның бір ұшын қолымен ұстап тұрады. Таспаны алға және артқа сермейді. Бірнеше рет қайталағаннан кейін, (4–6) таспаны екінші қолға ауыстырып жаттығуды қайталайды.*<br>***2.Б.қ****: аяқтарын бірге қосып отырады, таспаның екі ұшынан екі қолымен ұстайды. Алға қарай еңкейеді. Таспаны аяқтарының ұшына қояды, түзеледі, қолды жоғары көтеріп оған қарайды. Тәрбиешінің нұсқауымен алға қарай еңкейеді, таспаны алады. (3-4рет)*<br>***3.Б.қ*** *: шалқасынан жатады, таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында* | *ар«көңілдінемендат»түсін,қасқырғатанда«қадырлы ды».*<br>*«Орманда»жүріп,«қар үйіндісінің»жанындатұрғ ылықотырғанқоянғакезде седі.Педагогойынның қозғалысынқорып, таңғалған кейіптанытады.*<br>*Балалар,қарандарыңмын аутығылықотырғанадыта нысыңдарма?*<br><br>*Ақ қоян-ау, ақ қоян,Ұзын құлақ сақ қоян,Ақ қоян-ау, ақ қоян,*<br>*Жүйріккоян,сақкоян.*<br>*Балалар, ақ қоянмен бірге секіріп,көңілкөтерей ік, –депұсынысайтады.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:****«Қояндар би» (Ж. Оффенбах) ойналып, педагогбалаларғаәуенгеіл есе өзеріктеріншеқимыл-қозғалыстаржасауды, Жеңіл секірудіұсынады.*<br>***Музыкатыңдау:****«Қоянда р»(Е.Тиличеева).Пьесаны тыңдап,сипатынакөңілау дару.Көңілді,ойнақыауенг е эмоциялықкөңіл күй танытуларын қадағалау.*<br>***Ән айту:*** *«Ақ қоян» әнін (Б. Аманжол, Н. Жанаев)* | *бір-екі-үш, бұрылдық, Маймылға біз айналдық. Маймылға біз айналдық Күнге қолды біз созып, Жүрдік оңға, солға да, Отырамыз, тұрамыз, Шаршамаймыз сонда да.*<br>***Ойын гимнастикасы: «Маймылдар»***<br>*Таң атпастан алаңда Маймылдар жүр серуенде.п.*<br>*Оң аяқпен топ-топ!, Сол аяқпен топ-топ! Қолдарын созды жоғары, Қане кім биікке?*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Көбелек қонды»***<br>***1.*** *Аяқтары иық молшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға,*<br>*солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»***<br>***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңдете айналдыру. /5 рет қайталау/* | *Маймылға біз айналдық. Күнге қолды біз созып, Жүрдік оңға, солға да, Отырамыз, тұрамыз, Шаршамаймыз сонда да.*<br>***Ойын гимнастикасы: «Маймылдар»***<br>*Таң атпастан алаңда Маймылдар жүр серуенде.п.*<br>*Оң аяқпен топ-топ!, Сол аяқпен топ-топ! Қолдарын созды жоғары, Қане кім биікке?*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Көбелек қонды»***<br>***1.*** *Аяқтары иық молшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға,*<br>*солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»***<br>***2.*** *Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты ирелеңде айналдыру. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Қайшы»***<br>*3.Аяқтар алшақ қойылғ• қолдар жан-жақта,* |

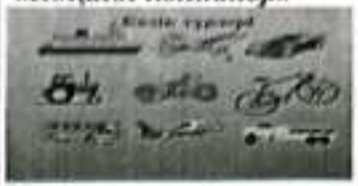
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Шарты:*** *Машинаны қызыммен боян тышқанға беру.* ***2.Автобус.*** ***Сұрақ-жауап*** *Автобус бөліктерін ата. Автобус не үшін керек? Автобустың түсі қандай?* ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Автобустың жетіспеген бөлігін тауып жапсыру.* ***3.Ұшақ*** *Аспанда жүзеді,* *Қанатын қақпайды.* *Жерде де жүреді,* *Бауырлап жатпайды.*  ***Дид ойын: «Не жетіспейді?»*** | *ұстайды. Екі аяқты бір мезетте таспаға дейін көтеріп, сосын қайта түсіреді. Аяқты созып та, бүгіп те көтеруге болады. (3-4рет).* ***3.Б.қ*** *: таспаны алға қарай созылған қолдарымен кеуде тұсында ұстайды. Екі аяқпен бір мезетте секіреді. (10-15 сек)* *Бірінің соңынан бірі баужүру. Таспаны өз орнына апарып қою.* ***Негізгі қимыл түрлері:*** ***1.Қолбеу тақтайшамен жоғарыға, төменге қарай жүру.*** *Тепе-теңдікті сақтауға назар аударады. Қажет кезінде сақтық шарасын көрсетеді.* ***2.Допты жоғарыға және тор немесе керілген таспа арқылы алға қарай лақтыру.*** *Нұсқау – допты бастан асыра жоғарыға лақтыру, қолды жылдам түзету.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ұядағы құстар»*** *Залдың бір жағына бала санына есептеліп шеңберлерді орналастырады, педагог құстарды топтың әр* | *екінші рет орындағанда, балалардыңмәтінге сай қимылдарды көрсетуін сұрайды. Оның 1-шумағын қайталап, сөздерін анықайтуғаүйрету. Әуенгелесебіргеорындауын бақылау.* *«Аяната»(Б.Долденбай,Ж. Әбдірашев(қайталау).* *«Қоңдармеңаю»ойыны(«Қоңдармаршы»А.Райым құлова).* *Балалардың ойынға белсене қатысуын қадағалайды, әуен орындалып, үйшіктен тәрбиеші-аюшығады. Әуенқайтаойналып,аюбиқимылдарынжасайды,балаларғааюдың қимылынқайталауды ұсынады.* *Қортындылау* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Ұнтаспадан поезд дыбысын тыңдату.*** ***Ой қозғау.*** *Бұл кенің дыбысы?* ***Тосын сәт.*** *Қуыршақ Айгүл келеді. Балалармен амандасады. Поезд туралы білгісі келетітін айтады.* | ***Б.қ.: «Қайшы»*** ***3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет қайталау./*** ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет қай/* *Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*** ***Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.*** *«Әткеншек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.* ***Орнында тұрып ұзындыққа секіру*** *(30 см қашықтыққа)* ***Ойын жаттығуы.*** *Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, маймылдарға одан секіріп өтуді ұсынады. Қалай секіруге болатыны түсіндіріп, секіріп* | *қолдарды қайшылау./5 рет қайталау./* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет қай/* *Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.* ***Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:*** ***Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.*** *«Әткеншек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.* ***Орнында тұрып ұзындыққа секіру*** *(30 см қашықтыққа)* ***Ойын жаттығуы.*** *Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, маймылдарға одан секіріп өтуді ұсынады. Қалай секіруге болатыны түсіндіріп, секіріп* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Шарты:*** *Ұшақ қанатын мүсіндеп қосу.*<br> <br>*Ұшақ қайда жүреді? Ұшақта неше қанат бар? Жарайсыңдар!*<br>***Дид ойын: «Кенің даусы?»***<br>***Шарты:*** *Берілген көліктердің дауысын айыра білу. (Автомобиль, пойыз, тікұшақ, пароход, ұшақ, трактор)*<br>*Тышқанның үйге кететін уақыты келді. Бүгін тышқанды немен таныстырдық?*<br>*Балалар :* ***Көлік .***<br>*Тышқан, бәрі есіңде ме?*<br>*Тышқан : Иә, мен көп қызықты нәрселерді білдім*<br>*Балалар тышқанға сыйлыққа берген көліктеріне гараж құрастырып берейік.*<br>***Дид ойын: «Гараж»***<br>***Шарты:*** *Текшелерден көліктерге гараж салу.*<br>*Мен барлық достарыма айтамын, рахмет балалар, сау бол!* | *шетіне барып қоректенеді.Бұдан кейін ол: «Абайлаңдар, мысық!» – деп дауыстайды. Құстар өз ұяларына ұшып кетеді. Бір-бірінің қолынан ұстап, шеңбер бойымен жүру.*<br><br>***Шығармашылық бұрыш***<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***1-топ:*** *Дайын кеме суретін бояу.*<br>***2-топ:*** *Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру.*<br>***3- топ: Дид ойын: «Гараж»***<br>***Шарты:*** *Текшелерден көліктерге гараж салу.*<br>***Дид ойын: «Сиқырлы доп»***<br>*Шарты: балалар допты бір-біріне кезекпен беріп, суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту.*<br>*Түлкі бізден көлік пен кеменің айырмашылығы неде деп сұрайды.*<br>*Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді.*<br>*Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр.*<br>*Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады.* | ***АКТ технологиясы.***<br>*«Поезд» туралы суреттер көрсету,түсінік беру.*<br>***Тақпақ «Поезд»***<br>***Ескен Елубаев***<br>*Вагон-вагон темірді,*<br>*Вагон-вагон көмірді,*<br>*Вагон-вагон бидайды*<br>*Тіркеп алып, зулайды!*<br>*Солқылдатқан даланы*<br>*Үні жетер алыстан.*<br>***Қим ойын: «Поезд»***<br>***Ойын шарты.*** *Бірінің артынан бірі тұрып поезд болып жүреді.*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>***Шарты:*** *Қиылған суреттерден поездың бөлігін тауып құрастыру.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Көліктер бізге не үшін керек?*<br>*Басқа қандай көлік түрлерін біліміз?*<br>***Дид ойын: «Әр көлікті оз тұрағына орналастыр»***<br>***Шарты:*** *Машина-гараж, Кеме – айлақ, Поезд – депо, Ұшақ –аэрадромда тұрады.*<br>*Сендер де ұшаққа отырып ұшқыларың келе ме?* | ***Ойын жаттығуы.***<br>*Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, майлықтарды одан секірін өтуді ұсынады. Қалай секіруге болатынын түсіндіріп, секірін көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екеніне назар аудартады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Тиін кетпе!»***<br>*Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды.*<br>***Дид ойын: «Көліктер»***<br>***Шарты:*** *Балалар көліктің суретін жинайды.*<br>***Ой дамыту.***<br>*-Көліктер қандай көліктерден тұрады?*<br>*-Оны кім жүргізеді?*<br>*-Көлік не үшін керек?*<br>*Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.*<br>***Дид ойын: «Бұл не?»***<br>***Шарты:*** *Балалар кеменің суретін жинайды.*<br>*Сұрақ – жауап*<br>*Кеме қандай көлік түріне жатады?* | *көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екеніне назар аудартады.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Тиін кетпе!»***<br>*Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды.*<br>***Психологиялық сәт.***<br>*Балалар, қазір көзіміздi жұмып елестетейік, біз әртүрлі көліктерді айдап келе жатырмыз, көліктеріміз өзімізге ұнай ма?*<br>***Тосын сәт.***<br>*Қарандаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған . Балалар, қарандаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?*<br>*Балалар: Жоқ.*<br>*Ол нені салғысы келді?*<br>*Балалар: көліктерді.*<br>*Ол не ұмытты?*<br>***Балалар:****дөңгелектерін.*<br>*Дұрыс. Балалар сызбаларды аяқтауға көмектесеміз бе?*<br>*Қандай көліктер салғысы келді?*<br>***Мига шабуыл***<br>*1. Құс сияқты құс емес,*<br>*Жүрседе тым биікте.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Балалар : Сау бол, кішкентай тышқан!*<br>***Балаларды мадақтау***<br>. | *Бұл қайық, суда қайық жүзеді.*<br>***Дид ойын: «Немің дауысы?»****(бейне таспадан машиналардың түрлідеген дауыстары естіледі)*<br>*-Балалар бұл немің дауысы?*<br>*Дұрыс айтасыңдар бұл машинаның дауысы бұл машинамен келген кім екен бәріміз есік жаққа қарайықшы.*<br>***Тосын сәт.***<br>*- Балалар, бізге қонаққа қонжық келіп тұр.Ол бізден көмек сұрап келіпті.*<br>*-Кәне қонжықпен амандасайық.*<br>*Қонжық: Балалар маған машинаның түрлері және олардың пайдасы туралы айтып беріңдерші?*<br>. | *Ендеше, өзімізге ұнайтын ұшақты жасап көрелік*<br>***Дид ойын: «Суретте не жетіспей тұр?»***<br>*Шарты: Ұшақты бөліктерін құрастырып, жетсыру.*<br>***Дид ойын: « Ұшады - ұшпайды»***<br>***Міндеті:*** *зейінді дамыту.*<br>*Балалар, мен суреттерді көрсетемін, егер зуе көлігі болса – қанаттарыңды қолмен көрсету керек ,қолды екі жаққа созу.*<br>*Тікұшақ болса – балалар қолдарын екі жаққа созады.*<br>*Автобус болса аяқтарыңды топылдату.*<br>*Жарайсыңдар!*<br>*Балаларды мадақтау.* | *Кемені қайдан көруге болады?*<br>*Кеме машина жолмее жүре ала ма?*<br>*Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Менің сүйікті бұрышым***<br>***Суреттер көрмесі.***<br>***«Көлікті көліктер»***<br>  <br>*Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран*<br>*Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық*<br>*Темір жол көліктері – Поезд*<br>*Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.*<br>*Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.*<br>*Машина, автобус т.б*<br>***Сергіту сәті***<br>*Орнымыздан тұрамыз,*<br>*Қолды белге қоямыз.*<br>*Бұрыламыз оңға бір,* | *Қақпайды бір қанатын,*<br>*Жүрседе тым биікте .*<br>***(Ұшақ)***<br>*2. Қос күрекпен еседі,*<br>*Су көлігі деседі.* ***(Қайық)***<br>*3.Жүргізуші жүргізеді,*<br>*Төрт аяқты батырды .*<br>***(Жеңіл көлік)***<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Аяқталмаған суреттер»***<br>*Дөңгелегі жоқ көлік, қанаты жоқ ұшақ, винтсіз тікұшақ. Балалар жетіспейтін элементтерді толықтырады.*<br>*Балаларды бақылау.*<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Менің сүйікті бұрышым***<br>***Суреттер көрмесі.***<br>***«Көлікті көліктер»***<br>*Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді:*<br>*Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран*<br>*Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық*<br>*Темір жол көліктері – Поезд*<br>*Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер.*<br>*Біз көбіне жерде жүретін көліктерге мінеміз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Бұрылмаңыз солға бір. Бізбен тату балалық* ***Дид ойын: «Қандай көлік?»*** *Балалар, мен сендерге көліктің суреттерін көрсетемін , ал сендер көліктің қалайқозғалатынын көрсетесіңдер .* | *Машина, автобус т.б Балаларды мадақтау.* |
| 2 таңғы ас | *Ағзамызға қажетті дәрумендер. Банның бізге пайдасымен таныс у.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жондеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | ***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға көңіл беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№1 Ояну*** *Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды* | ***№2.Ояну*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.* | ***№3 Ояну*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.* | ***№4. Ояну*** *Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.* | ***№5. Ояну*** *Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.* *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту;* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру ,* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру.* | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | *айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* | | *ойлау қабілеттерін арттыру.* | *Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***«Қыстан қалған құстар?»*** *Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді және оларды ажыратуды біледі.* ***Аяна*** ***Қәусар*** | ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру ажыратып айта алады.* ***Санжар*** ***Қайсар*** | ***«Отбасы»*** ***Мақсаты:*** *Отбасы мүшелерін білу, олардың отбасында атқаратын қызметін үйрету.* ***Алинұр*** ***Әлиасұлтан*** | ***«Жануарларға қамқор боламыз»Мақсаты:*** *Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу.* ***Маржан*** ***Айбар*** | ***«Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:*** *балалардың табиғатты рухани бағалау мәдениетін қалыптастыру.* ***Інжу*** ***Санжар*** |
| Кешкі ас | ***Ас – адамның арқауы. Дәрумендер жайлы түсінік бере отыра, тамақтану*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*** | ***Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.*** | ***Картотека № 9 Қырауды бақылау.*** | ***Картотека № 8 Мұзды бақылау.*** | ***Картотека № 11 Күнді бақылау.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Сәйкес пішінді тап***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың қоял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар пішіндерді үлгіге қарап сәйкестендіріп орналастырады*<br>***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** | ***Әдемі гүлдер***<br>***Мақсаты:*** *Гүлдер туралы түсінік бере отырып, гүлдің күлтелерін бояуға үйрету.* ***(Шығармашылық іс- әрекет)*** | ***Бауырсақ***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.* ***Мүсіндеу***<br>***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)*** | ***«Қимылын сал»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың қимыл белсенділіктерін дамыту.*<br>***танымдық, коммуникативтік дағды*** | ***Тақпақ жаттату:***<br>*«Бала бала балақай» тақпақ жаттау.*<br>***Мақсаты;***<br>*балаларды тақпақты анық,*<br>*мәнерлеп айтуға*<br>*үйрету.*<br>***танымдық, коммуникативтік қызмет)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өміріның қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Дәлелхан Ж**

_____ **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 20.01.2025 | Сейсенбі 21.01.2025 | Сәрсенбі 22.01.2025 | Бейсенбі 23.01.2025 | Жұма 24.01.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шараларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Әңгелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шараларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №11 «Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12 « Жұбын тап»*** ***Мақсаты:*** *геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13 «Өз үйіңді тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14 Қонжықтар.*** ***Мақсаты:*** *Заттардың молшерін , шамасын салыстыру. Аз – көп түсінігін қалыптастыру.* | ***Картотека №15 Танып ал да, атын ата*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | *Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну – Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жат жағына аландамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *«Балалар кітханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру* | | | | |
| | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп,<br>білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір<br>Күн шуағын төгіп тұр!<br>Қол ұстасқан біздерді,<br>Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен<br>Ұқсастық табам содан мен<br>Мәңгілік болсын егіздер<br>Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып,<br>доңгеленіп,<br>Тұра қалдық екеуміз.<br>Өзіміз де доңгелек<br>Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»<br>Кел, балалар, күлейік,<br>Күлкіменен тұлейік!<br>Қабақ түйген не керек,<br>Көңілді боп жүрейік!* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| | *Бала қауіпсіздігі – қауіпсіздік ережелерді үйрету, ескерту мақсатында үйә жүргізу* | | | | |
| | ***Қызығушылықты ояту.<br>Саяхат туралы хабарлау.<br>Балалар саяхатқа шыққан ұнай ма?*** | ***Кіріспе бөлімі:<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.<br>Шеңбер бойымен еркін жүру.*** | ***Тақырыбы: Ақ тиін<br>Музыкатыңдау:«Полька »Б.Сметана)<br>Музыкалықшығармаңызмоцияменқабылдауға,мұқият тыңдап,сипатынсезінуг*** | ***Кіріспе бөлімі:<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру.<br>Шеңбер бойымен еркін жүру.*** | *Кіріспе бөлім. Амандасу.<br>**Теңізшілерге айналып кememен саяхатқа шығуды ұсынады.**<br>Сапқа тұру.<br>Зал ішінде бір қатармен* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Қандай көлік түрімен шыққан ұнайды?<br>**Поездбен**<br>Ендеше поездға вагондар тіркеп алайық<br>**Дид ойын: «Поезд»**<br>**Шарты:**<br>геометриялық пішіндерден поезд құрастыру.<br>**Саяхат**<br>Міне, тұрмыстық техникалар қаласына да келіп жеттік.<br>Ең бірінші баратын жеріміз – **Тазалық салоны.** Мұнда қандай электр құрылғылары бар екенін анықтай алмаймыз. Барлық құрылғылар тоқтап тұрған секілді.<br>Шамасы, сондықтан олар жұмыс істемейді. Егер біз оларды жинай алсақ, адамдарға көмектесе аламыз<br>Дид ойын: «Бөліктерін жина»<br>Шарты: Балалар кір жуғыш машинаның, шаңсорғыштың, үтіктің бөлшектері бейнеленген | Шеңбер бойымен тұру. / шеңберге тұрарды себеттен бір 218аты па/<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары. Доппен**<br>**Б.қ.: «Жоғары –төмен»**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5рет қайталау./<br>**Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»**<br>**2.** Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**3.** Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Доп қашты»**<br>**4.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/ | еүйрету.Көңілдіуенойнатып, ортаға тынжеледі(тәрбиешінің қолдауойынынықтын).<br>Педагог: Балалар, бізге қонаққа келген бұл не? Танисыңдар ма? Тиін: Ментіінмін,тиінмін, Қысқа жылы киіндім. Қоймам толы жаңғақ, Іші жылыуйімнің.<br>Тиін:Балалар,менкөңілді» уенгеміненкелдім.Маған өңілдінайтыпберіңдерші.<br>**Ән айту:**<br>«Ақтиін»(Н.Жанаев, Ә.Бейсеуов)<br>Музыкалық сүйемелдеумен бір қарқында қосыла, ән сөздерін анықайтуға үйрету. Әнің мазмұнына көңіл болу.<br>**Музыкалық-ырғақты ққозғалыстар:**«Көңілдіби »(О.Байділдаев)<br>Шығарманың 1-ші бөлімінде қол ұстасып айналу, 2-ші бөлімінде өкшелерін алға қою, екіаяқтыбіргеқою. Би 2-3 рет қайталанады.<br>«Кімепті?»ойыны(Н. Ладухин)<br>Музыка ойналып, 2 топқа бөлінген балалар | Шеңбер бойымен тұру. / шеңберге тұрарды себеттен бір 218аты па/<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары. Доппен**<br>**Б.қ.: «Жоғары –төмен»**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5рет қайталау./<br>**Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»**<br>**2.** Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**3.** Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Доп қашты»** | жүру (тізелерін жоғары көтеріп, аяғының ұшымен, жыландай иректеліп жүру)<br>Аяқтың ұшыменжүгіру.<br>**Тыныс алужаттығуы:**<br>Иықтарға үрлейік, Іші де біз ұмытпайық.<br>Түрбаға айналып аузымыз. Бұлтқа да бір үрлейік,<br>Сәл ғана сосын тоқтайық.<br>Жылдамдата керілейік,<br>Бір-бірімізге күлімдейік,<br>Сәлемді біз жолдайық.<br>**Гимнастикалық таяқшамен орындалатын ЖДЖ.**<br>**1.Теңізшілер жүріп, жүріп, Аланқайға жетті.**<br>Гүл жанына тағынып,<br>Жаттығуға кіріскі.<br>(Таяқты бастан асыра жоғары көтереді)<br>**2.Толқынға назар аударып Айналасын да бақылады.**<br>(Таяқты иығында ұстап, бұрылулар жасайды)<br>**3.Теңізшіге керек тазалық,** Палуба түр жарқырап. (алға қарай еңкейеді)<br>**3.Теңізде көңілсіз болмасын**<br>«Теңізші» биін орындасын (отырады) |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | суреттерді алып, бөлшектердің тиесілілігін анықтап, біртұтас етіп құрастырады.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>Үтік температура реттегішінсіз жұмыс істей ала ма?<br>Неліктен?<br>Неліктен кір жуғыш машинада шыны есік бар? (балалардың жауаптары)<br>**Саяхатты жалғастыру.** Бізді «Дәмді» мейрамханасы күтіп тұр. Мұнда кім жұмыс істейді деп ойлайсыңдар? (плита, микротолқынды пеш, электр шәйнек, кофе қайнатқыш, миксер, шырын сыққыш, тоңазытқыш, т.б.)<br>Бірақ бұл құрылғылардың барлығы жұмыс істемейді, өйткені төлқұжаттарын жоғалтқан. Құрылғы паспортының не екенін білесіз бе?<br>-Бұл осы тармақтың сипаттамасы: сыртқы түрі, | Шеңбер бойы марштен жүру.Ерін жүру.(допты себетке қою)<br>**21Заты налу жаттығулары:**<br>«Үйықдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**1.Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.**<br>Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.<br>**2.Орында тұрып ұзындыққа секіру** (30 см қашықтыққа) – аяқтың итеріліуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.<br>**Ойын жаттығуы:**<br>«Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Өткеншек». Демалып, өткеншек тебуге ұсыныс жасайды.<br>Әрең, әрең, әрең<br>Өткеншектер айналды. | жағдайды түсіріп алмай, «қайнаған» – себеттерегетасыды.<br>Қорытындылау.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>(Есікті қағу)<br>Балалар, бізге кім келе алады?(есік **ашылады** )<br>Мен , пошташымын .<br>**Кіші тобының** балалары осы жерде ма?<br>Иә, біз.<br>Онда сіздерге телеграмма бар, оны алыңыз да, қоя қойыңыздар.<br>**Тәрбиеші :**жеделхатты оқиды.<br>- Құрметті балалар, сендерге сүйікті ертегі кейіпкері Лунтик жазып отыр . Достарым мультфильм көремін деп теледидар, бос уақытымда түрлі ойындар ойнау үшін компьютер сыйлады. Бірақ мәселе теледидар да, компьютер де жұмыс істемейді. Не істерімді білмеймін. Өтінемін көмектесіңізші !<br>Балалар Лунтикке көмектесеміз бе ?<br>Көмектеміз! | **4.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орындап секіру. /10-15секунд/<br>Шеңбер бойы марштен жүру.Ерін жүру.(допты себетке қою)<br>**21Заты налу жаттығулары:**<br>«Үйықдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту.<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**1.Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.**<br>Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.<br>**2.Орында тұрып ұзындыққа секіру** (30 см қашықтыққа) – аяқтың итеріліуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.<br>**Ойын жаттығуы:**<br>«Өзеннен секіріп өт!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:** «Өткеншек». | **4.Даулыда тоқып жаурамай,** Секіріп алсын тоқтамай. (Секірулер)<br>**Тыныс алу жаттығулары: «Күткару дөңгелегін үрлейік»**<br>**Қимылдың негізгі түрлері: Массажды жолмен жүру.**<br>**1.«Желкенді жаямыз»** (педагогтің көмегімен). Арқан үстіндежүру.<br>**2.«Құралдардан секіріп өт»** (сызық үстіненсекіру). Бірнеше параллель сызықтар үстінен екі аяқпен секіру (арақашықтығы – 20 см).<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңізшілер»**<br>Теңізшілер көңілді ғой,<br>Ылғи жақсы жүреді. Бос уақыт кезіксе,<br>Ән салып, би билейді.<br><br>**Таңғажайып сәт**<br>Есік жақтан қуыршақ Маша келеді. Балалармен амандасып, өзінің үй жұмысында шаршап кеткенін айтады. Бәрін өзім жасаймын, маған көмектесіңдерші.<br>-Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | әрекеттері, өңдеу ережелері. Сендер мына суреттегі әр құрылғының боялмаған жерлерін бояп, оны басқаларға көрсетпей, атын атамай, оның сыртқы түрін, мақсатын және адамға қалай көмектесетінін сипаттайсыңдар. Егер балалар затты тапса, ол қайтадан жұмыс істей алады. Балалар кезекпен заттарды болжайды<br>**Жарайсыңдар!**<br>**Тәрбиеші:**<br>Ал қазір ойын-сауық орталығындамыз. Мұнда адамға жұмыс істеп қана қоймай, демалуға көмектесетін электр құрылғылары бар. Бірақ мәселе мынада, олардың бәрі жаңжалдасып, жұмыс істемейді. Оларды татуластыру үшін оларды бір-бірімен салыстыру керек – олардың қаншалықты ұқсас және қалай | Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркөбелек айналды.<br>Ақырын, ақырын, асықпаңыз, Өткеншегім тоқтаңыз.<br>1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.<br><br>**Тосын сәт**<br>**Хат келу.**<br>**«Құрметті балалар мен тұрмыстық техника мұражайына сендерді қонаққа шақырып тұрмын. Бізге қонаққа келіңіздер, күтеміз»**<br>**Саяхатқа бару.**<br>**Мұра жай.**<br>Тұрмыстық техника қаласының тіпті өз мұражайы бар. Мұнда тұрмыстық техника ауыстырылған ескі заттар қойылған. Мұражай да әлі жұмыс істемейді, өйткені бәрі ескі заттар.<br>**АКТ технологиясымен жұмыс. Түсіндіру.**<br>Заманауи құрылғылардың көне бұйымдарды қалай ауыстырғанын анықтау.<br>Саяхаттан қайту. | Ендеше оған бізде жедел хат жолдайық.<br>**Құрметті Лунтик ,** теледидар мен компьютер – бұл **электр құрылғылары** Олар жұмыс істеу үшін **электр қуатын қажет етеді** . Оны әрбір үйдегі **электр розеткасынан** табуға болады . **Электр құрылғысының** алып, оны розеткаға қосу керек. Қараңызшы, **электр энергиясы** қандай жақсы нәрсе . Бірақ ол адамның досы да, жауы да болуы мүмкін, адамға өте қауіпті болуы мүмкін. Балалар қалай ойлайсыңдар , электр тогы неге **қауіпті ?**<br>Айтыңдаршы, балалар, **электр тогын** ұстауға болады ма? (Жоқ)<br>Дұрыс, әрине ұстауға болмайды, себебі **электр тогы розеткада тұрады** ал біз білеміз : розеткаға саусақтар мен басқа заттарды тығуға **БОЛМАЙДЫ**<br>!Жарайсыңдар балалар,<br>**Ой дамыту.**<br>**Қауіпсіздік ережелері.** | Демалып, өткеншек тебуге ұсыныс жасайды.<br>Әрең, әрең, әрең Өткеншектер айналды.<br>Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркөбелек айналды.<br>Ақырын, ақырын, асықпаңыз, Өткеншегім тоқтаңыз.<br>1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.<br><br>**Қызығушылықты ояту**<br>**Дид ойын:**<br>**«Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ шешу**<br>Шыр-шыр етеді,<br>Құлағыңнан өтеді.<br>Ұстай алсаң,<br>Сөйлеп кетеді.(Телефон)<br>**III. Ой қозғау..**<br>-Балалар мынау кенің суреті?<br>-Телефон бізге не үшін керек?<br>-Телефонның қандай түрлерін білесіңдер?<br>-Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба?<br>Телефон | Дүкенге барғыларың келе ме ?<br>**Ойын жаттығуы:**<br>**«Жолмен жүреміз, дүкенге барамыз»**<br>Шарты: балалар оң – сол аяқ іздерімен жол бойымен жүреді – Балалар, дүкен жабық, оны ашу үшін бізге сатушы керек, бәріміз бірге сатушы таңдайық.<br>Ой қозғау.<br>Ал кім сатып алады?<br>Сатып алушылар.<br>Дүкендегі тәртіп ережелері қандай?<br>Сатушымен қалай байланысуым керек?<br>Амандасу, рақмет айту, өтіну.<br>**Тұрмыстық техника орналасқан есептегішке жақындаймыз**<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Тақырыптық суреттер.<br>Бала – сатушы үстелдің артында тұрады.<br>Балалар сыпайы амандасып, кезекке тұрады, кім бірінші, екінші, т.б.<br>Балалар, тауар 220аты палу үшін не қажет?**Ақша**<br>Педагог балаларға ақша салынған әмияндарды таратады) |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ерекшеленетінін табу керек.<br>**Дид ойын: «Жұппен жұмыс»**<br>бақылау, көмектесу.<br>Салыстыру үшін жұптар: теледидар – компьютер; камера – бейнекамера; магнитофон – аудио ойнатқышы.<br>**Тәрбиеші:**<br>Тұрмыстық техникалар қаласында ретке келтірдік, қайтатын кез келді. Бірақ қалғандағы барлық жолдар жабық. Бұл жерде белгілер араласып кеткен екен. Тұрмыстық техника қаласының өз жол белгілері бар, олар қауіпсіздік белгілері деп аталады. Оларды дұрыс атасақ. Балабақшаға қайтамыз.<br>**Қауіпсіздік ережелерін атау.**<br>**Тәрбиеші:** Біз балабақшаға оралдық. Балаларды мадақтау. | **Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Дүен арқылы.**<br>**Менің сүйікті бұрышым.**<br>**Дид ойын: «Пазлдар»**<br>**Шарты:** Балалар пазл құрастыру арқылы шақат суреттерді атау. Не үшін керек екенін өз ойымен айту.<br>Мыс: Қолмен тігетін тігін машинасы –тоқпен жұмыс жасайтын тігін машинасы.т.б.....<br>**Дид ойын: «Пайдалы, зиянды»**<br>**Шарты:** дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.<br>Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану.<br>Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдеріміз қыртыстанып тұрады. | Суды қолмен тікте қосуға немесе ажыратуға болмайды;<br>-Балаларға үлкендерсіз электр тоқтарын ұстауға болмайды;<br>-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.<br>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.<br>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.<br>**Өнер орталығы**<br>**Балаларды 2-топқа бөлу.**<br>**1-топ: Дид ойын: «Суретті құрастыр»**<br>Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.<br>**2-топ Дид ойын: «Боямақтар»**<br>Компьютер және теледидарды бояу<br><br>**Қортынды**<br>Сұрақ –жауап<br>Балаларды мадақтау. | Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек.<br>-Үй телефоны және қалта телефоны.<br>**4. Ой дамыту.**<br>**К.Чуковский «Телефон»** өлеңін оқып, түсіндіру.<br>Ой телефон,телефон,<br>Мамам келіп бұрса<br>Кім керегін сұраса<br>Тез шақырып келесің.<br>Айтқанына көнесің.<br>-Балалар өлең не туралы айтылған?<br>**Таңғажайып сәт**<br>Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды.<br>-Балалар, қуыршаққа көмектесеміз бе?<br>Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз.<br>-Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп | Балалар, енді әрқайсысың Маша үшін бірдеңе алыңдар.<br>Бала сатушы : Сізге не керек?<br>Мен тоңазытқыш алғым келеді, өтінемін.....<br>Барлығыңыз Айгүл **үшін тұрмыстық техника сатып алдыңыз ба?**<br>Машаға сатып алған заттарымызды берейік.<br>Маша біз сізге көмектесуді шештік те **тұрмыстық техника сатып алдық** .<br>Ал оны қалай қолдану керектігін үйретеміз бе?<br>Балалар, электр аспаптарын дымқыл қолмен ұстауға бола ма?<br>Жоқ.<br>Электр аспаптарымен қауіпсіздік ережелер:<br>**Балалар ережені атайды**<br>Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Машаның жұмысын жеңілдеттік пе?<br>Машамен қоштасу.<br>Енді топқа қайтатын уақыт болды.<br>**Ойын жаттығу.**<br>«Біз жол бойымен жүріп, келеміз» балалар оң – сол |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың бөлшектерін жеке-жеке тоқтау.<br>-Бұлардың бөлшектерін бір сөзбен қалай атаймыз.<br>Тұрмыстық техникалар деп атаймыз.<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Балаларды 2-топқа бөлу.**<br>**1-топ: Дид ойын:**<br>**«Суретті құрастыр»**<br>Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.<br>**2-топ Дид ойын:**<br>**«Боямақтар»**<br>теледидардың экранынан шыққан қозының суретін бояу<br>**3-топ: Аспаздық орталық**<br>аспаздар туралы не білесіңдер?<br>**Дид ойын: «Аспазға көмек»**<br>**Шарты:** Қазан мүсіндеу.<br>**Біздің көрме.**<br>**Көрме ұйымдастыру.**<br>Педагогтың көмегімен ыгармашылық жұмыстарды талдау. | | құттық, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады<br>**Дид ойын:**<br>**«Телефондар»**<br>**Шарты:** Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып , топтау.<br>**Дидактикалық ойын:**<br>**«Телефон»**<br> <br>**Мақсаты:**Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру.<br>Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.<br>**Қортынды** Сұрақ – жауап.<br>Балаларды мадақтау | ақ үйдерімен жол бойымен жүреді<br>Топқа келу.<br>**Шығармашылық жұмыс.**<br>**Еркін тақырыпта**<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** |
| 2 таңғы ас | *Үнемді тұтыну – Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен – мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу,қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі ақаулықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека № 14*** *Төрлейді бақылау.* | ***Картотека № 16*** *Аяқты бақылау.* | ***Картотека № 18*** *Аяқтың тереңге салған суретін бақылау.* | ***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.* | ***Картотека № 20*** *Қарды бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытту.* ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. Жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, | ***№ 11*** | ***№ 12*** | ***№13*** | ***№ 14*** *Балапандар.* | ***№15*** *223ыны салу жаттығуы:* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| сауықтыру шаралары | *Майтабанның алдын алу.*<br>*Мысық сықпы аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру.*<br>*Гимнастикалық жолдан жүру*<br>*Жүрейік біз жүрейік*<br>*Аяқты біз емдейік*<br>*Аяқ қолым мықты болып*<br>*Көпірлерден өтейік.* | *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар*<br>*Ояту*<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көлеңкеңді аттайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық*<br>*Созылу* | *Аунап қалып орындауға арналған жаттығулар.*<br>*Ояту*<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көлеңкеңді аттайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық* | *Ояту*<br>*Балапандар туралық*<br>*Көлеңкеңді аттайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық* | *Ояту*<br>*Ойнайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақ ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.*<br>*Ку – ка – ру, ку – ка – ри – ку, ку – ка – ри – ку.*<br>*Табанды шынықтыру массаждары.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа | *«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үйә.*<br>*«Smart bala» жобасы - «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам. Балалармен зерттеу жұмысы.* | | | | |
| | ***ТӘЖІРИБЕ:***<br>***«Қардың еруінің температурага тәуелділігі»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына* | ***ТӘЖІРИБЕ***<br>***«Су қатқан кезде кеңейеді»***<br>***Мақсаты:*** *Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су* | ***ТӘЖІРИБЕ***<br>***«Ауаның қасиеттері»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ауаның қасиеттерімен таныстыру.*<br>***Қолданылатын материалдар:*** *Хош иісті* | ***ТӘЖІРИБЕ***<br>***«Судың агрегаттық күйлері»***<br>***Мақсаты:*** *Судың күйі ауа температурасына байланысты жәнеүш күйде болатынын* | ***ТӘЖІРИБЕ***<br>***Судың түсі.***<br>***Мақсаты:*** *Судың түсі бар-жоғын анықтау.*<br>***Қолданылатын материалдар:*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | *тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді.* **Барысы:** *1) Аязды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Неліктен домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты?* *2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен?* **Қорытынды:** *Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.* | *қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу.* **Барысы:** *Температурасы бірдей екі бөтелкені сыруеткеге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады?* **Қорытынды:** *Қарға көмілген су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.* | *майлықтар, апельсин қабығы және т.б.* **Процесс:** *Хош иісті майлықтарды, апельсин қабығын және т.б. алып балаларға бөлмедегі тараған иістерді сезуге шақыру* **Қорытынды:** *Ауа көзге көрінбейді, белгілі бір пішіні жоқ, барлық жерге таралады және өзіндік иісі жоқ.* | *дәлелдеу: сұйық-су, қатты-қар, мұз, газ тәрізді –бу.* **Барысы:** *1) Егер дала жылы болса, су сұйық күйде болады. Ал егер далалағы температура нөлден төмен болса, онда су сұйық күйден қатты күйге ауысады (шұңқырдағы мұз, жыңбырдың орнына қар жауады). 2) Егер табақшаға су құйсақ, бірнеше күннен кейін су буланып, газ тәрізді күйге айналады.* | *Бірнеше стақан су, түрлі түсті бояулар.* **Процесс:** *Балалардан түрлі түсті бояуларды стақан суға салып, оларды араластыруын сұрау. Су қандай түске өзгергенін сұрау* **Қорытынды:** *Су түссіз, бірақ оған қосылған заттың түсіне өзгере алады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | ***Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсінеді. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуді біледі.*<br>*(әлеумет саласы карт)*<br>***Маржан***<br>***Айбар*** | *«Күздің шаңырақ»*<br>***Е.Өтетілеуов***<br>*Аттанған бастаған*<br>*Әжемнен қостаған*<br>*Отбасым маңызы*<br>*Ең жақын адамдар*<br>*Әжем мен анам бар*<br>*Бір туған апам бар*<br>*Бір туған атам бар...*<br>*Бәрін жақсы көремін*<br>*Еркелеймін еремін!*<br>***Інжу***<br>***Санжар*** | ***Мен де балғын гүлмін***<br>***Автор. М. Байсарнева***<br>*Арасында гүлдің*<br>*Одан бүгін жүрдім*<br>*Қызыл, көкшіл, сары*<br>*Он-әдемі бәрі*<br>*Енді ғана білдім-*<br>*Мен де балғын гүлмін!*<br>***Санжар***<br>***Алинур*** | ***Күстар туралы тақпақ***<br>***Қарлығаш***<br>*Адамзаттың жақсы*<br>*Қарлығаш та ақылды*<br>*Көктемнің мен екеуі*<br>*Жайлайды бір шатырды*<br>***Торғай***<br>*Тастан атып торғайды*<br>*Ұя бұзған оңбайды*<br>*Құс екпелеп кетеді*<br>*Бақшамызға қонбайды.*<br>***Інжу***<br>***Әлиасұлтан*** | ***Санамақ***<br>*Бір үйде біз нешеуміз?*<br>*Кел санайық екеумізді.*<br>*Бас бармағым – атам,*<br>*Балаң үйрек – апам,*<br>*Ортан терек – әжем,*<br>*Шылдыр шүмек – атам,*<br>*Кішкентай бөбек – мен.*<br>*Біз үйде нешеуміз?*<br>*Біз үйде – бесеуміз*<br>***Санжар***<br>***Алинур*** |
| Кешкі ас | *Үнемді тұтыну – Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека № 14***<br>*Торғайды бақылау.* | ***Картотека № 16***<br>*Аязды бақылау.* | ***Картотека № 18***<br>*Аяздың терезеге салған суретін бақылау.* | ***Картотека № 19***<br>*Мұздақты бақылау.* | ***Картотека № 20***<br>*Қарды бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | **«Зат неге ұқсайды?»**<br>**Мақсаты:** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* | ***Түрлі түсті желақшалар.***<br>**Мақсаты:** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті желақшаларды ажырата білуге үйрету.* | **«Кілтті тап»**<br>**Мақсаты:** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | **«Қажет суретті тап»**<br>**Ойынның мақсаты:**<br>*Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | **«Көпекті жасыр»**<br>**Мақсаты:** *Төрт мүшеліктің ішінен екі берілген нысанды тануға үйрету.* |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | Балардың сөздік қорын дамыту үшін дәрілайын сұрақтар дәйекті | | | | |

**Әдіскер** Зейф **Захаирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** Дәл **Дәлелхан Ж**
Хум **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**
**Қаңтар айы. 4апта**

| **Күн тәртібінің үлгісі** | **Дүйсенбі 27.01.2025** | **Сейсенбі 28.01.2025** | **Сәрсенбі 29.01.2025** | **Бейсенбі 30.01.2025** | **Жұма 31.01.2025** |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шараларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Әңгелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шараларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты:****Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.* | ***Картотека № 12 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты:*** *түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.* | ***Картотека № 16 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Үй жануарлары» Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.* | ***Картотека №15 Дид ойын: «Затты сипаттау» Таныс ал да, атын ата*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.* | ***Картотека № 18 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Құстар біздің досымыз»Мақсаты:*** *Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.* |
| | ***коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ертеңгілік жаттығу | *Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | *Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, бала тілін дамыту.* | | | | |
| | *Мына аспан астында*<br>*Жақсы дос көп табылар*<br>*Мен де соның бірімін,*<br>*Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ылғи күліп жүремін.*<br>*Бірге ойнап бір жүрер*<br>*Достарым көп, білемін!* | *Сиқырлы айнадан*<br>*Өзімді көремін.*<br>*Бақытқа жайнаған.*<br>*Көзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дөгеленген шеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге,*<br>*Шаттық толы шеңберге,*<br>*Қол ұстасып келдік біз,*<br>*Жан достармыз енді біз.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | ***Дене шынықтыру: 9.30-9.40*** | ***Музыка: 9.20-9.30*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** | ***Дене шынықтыру:9.10-9.20*** |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | *Әжелер мектебі—әжемнің ертегісі аясында ұіә.* | | | | |
| | ***Ғажайып сәт.***<br>*Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.*<br>*– Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? Біз* | ***Дене тәрбиесі***<br>*Кіріспе бөлім. Амандасу.*<br***Теңізшілерге айналып кемемен саяхатқа шығуды ұсынады.***<br>*Сапқа тұру.*<br>*Зал ішінде бір қатармен* | ***Музыка***<br***Тақырыбы: Көңілді достар***<br>*Көңілді музыка әуенімен балаларды қарсы алу.*<br>*«Полька» («Түлкі»В. Косенко)Шеңбербойменж* | ***Дене тәрбиесі***<br***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды.* | ***Дене тәрбиесі***<br***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды.*<br>*Бір шеңберге тұрайық,*<br>*Бәріміз дос болайық.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік.<br>– Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің рөлінде өзіміз сахналап көреміз.<br>**Ой дамыту.**<br>**АҚТ технолог жұмыс.**<br>Ертегі желісін көрсете отырып, түсінік беру.<br>**Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап».**<br>– Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ).<br>– Ертегі не туралы?<br>– Ертегіде неше лақ?<br>– Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? **(Түлкіге, қасқырға)**<br>– Түлкіден екі лақ қалай құтылады? **(Қырдың астында қасқыр күтіп отыр деп)**<br>– Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? **( Арыстан күтіп отыр деп)**<br>– Қойші ата Ақ лаққа не деді? | жүру (тізелерін жоғары көтеріп, аяғының ұшымен, жыландай иректеліп жүру)<br>Аяқтың ұшымен жүгіру.<br>**Тыныс алужаттығуы:**<br>Иықтарға үрлейік, Ішті де біз ұмытпайық.<br>Түрбаға айналып ауызымыз.<br>Бұлтқа да бір үрлейік,<br>Сәл ғана сосын тоқтайық.<br>Жылдамдата керілейік,<br>Бір-бірімізге күлімдейік,<br>Әлемді біз жолдайық.<br>**Гимнастикалық таяқшамен орындалатын ЖДЖ.**<br>**1.Теңізшілер жүріп, жүріп, Алаңқайға жетті.**<br>Гүл жанына таянып,<br>Жаттығуға кірісті.<br>(Таяқты бастан асыра жоғары көтереді)<br>**2.Толқынға назар аударып Айналасын да бақылады.**<br>(Таяқты иығында ұстап, бұрылулар жасайды)<br>**3.Теңізшіге керек тазалық,** Палуба тұр жарқырап. (алға қарай еңкейеді)<br>**3.Теңізде көңілсіз болмасын**<br>«Теңізші» бийін орындасын (отырады) | еңілдеуенгеілесіпаяқтыңұшымен жүгіруді,бірқалыпты екіру,қарапайымбіқимыл дарынқайталануды ұсынады.<br>Балаларғатотығандемалуды ұсынып,эттыңдауғашақырады<br>**Музыка тыңдау: «Не қалай дыбыстайды?» («Қасқыр», «Аю, «Түлкі» Д. Ботбаев).Жабайыаңдар туралытүсінікберу.**<br>**Әнайту:«Ақтиін»(Ә.Бейсеуов,Н.Жанаев)**<br>Әндіорындап,мәтінітуралыәңгімелеу.Екіншіретіндеәніңдауынінеқосылып,сөздерінтазаайтуғаүйрету.<br>Ән айтуережелерінескесалу.<br>Келесі ҰІӘ-де таныс әндерді қайталау. «Ақ қоян» (Б. Аманжол, Н. Жанаев)**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:** «Балдырғандар маршы» (К. Қуатбаев)Аяқтарыныңқбаса,тізелерінкотерешеңбербойыменадымдайжүругеүйрету.Ортағаойыншықаюды ұстап, педагогиығады.<br>Мен аюмын | Бір шеңберге тұрайық,<br>Бәріміз дос болайық.<br>Қолымызды бірге ұстап,<br>Шаттанайық бәріміз.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру.<br>**Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау.**<br>**Б.қ.: «Оң - сол»**<br>**1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою. «Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /5 рет/<br>**Б.қ.: «Секіргіш»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында. допты жоғары лақтыру ./5 рет қайталау./<br>**Б. қ.: «Құламалар»**<br>**3.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Доппен оңға-солға иілу. /6 рет/ | Қолымызды бірге ұстап,<br>Шаттанайық бәріміз.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру.<br>**Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау.**<br>**Б.қ.: «Оң - сол»**<br>**1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою. «Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /5 рет/<br>**Б.қ.: «Секіргіш»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында. допты жоғары лақтыру ./5 рет қайталау./<br>**Б. қ.: «Құламалар»**<br>**3.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Доппен оңға-солға иілу. /6 рет /<br>**Б.қ.: «Дән»**<br>**4.** Жиырылып отырады, доп қолда. Күн қыздырып, жауын жауады. «Дән» |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Тіл ұстарту жаттығуы.**<br>*Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ.*<br>*Ақ лақ.*<br>*Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ-*<br>*Қара лақ.*<br>**Сергіту сәті**<br>*Тіктеп тіттей құлағын,*<br>*Ботам былай жүреді.*<br>*Сыртылдатып тұяғын,*<br>*Бұзау былай жүреді.*<br>*Алға созып мойынын,*<br>*Ойнақтайды ботақан.*<br>*Таудан тасқа шұнағым, Секеңдейді лағым.*<br>*Балалар ертегіні сахналайды.*<br>*Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдері бөлу. Балалар бет перделер киеді.*<br>**Автордың сөзін педагог айтады.**<br>**Педагог:** *Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді.*<br>*Мына жағы - қалың шілік, ана жағы - қалың бау. Маңайда ешбір қой-ешкі көрінбейді.* | **4.Дауылда тоқып жауырмай,** *Секіріп алсаң тоқтамай. (Секіруле)*<br>**Тыныс алу жаттығулары: «Құтқару доңгелегін үрлейік»**<br>**Қимылдың негізгі түрлері:**<br>**Массажеды жалмен жүру.**<br>**1.«Желкенді жаттығу»** *(педагогтің көмегімен). Арқан үстіндежүру.*<br>**2.«Құралдардан секіріп өт»***(сызық үстіненсекіру). Бірнеше параллель сызықтар үстінен екі аяқпен секіру (арақашықтығы – 20 см).*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңізшілер»**<br>*Теңізшілер көңілді ғой,*<br>*Ыляғи жақсы жүреді. Бос уақыт кезіксе,*<br>*Ән салып, би биleйді.*<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>*Балалар, бүгін біз ертегі орманына серуендейміз. Бір-біріміздің қолдарымызды ұстап жүреміз. Көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтайық:*<br>*«Бір екі үш төрт бес*<br>*Біз орманға серуендеуге барамыз!»*<br>*Көзімізді ашамыз.* | *қорбаңбай.Қимылдаймын қорбаңдай Омартына көрсенде.*<br>*Басқотыпаойлатпай (А.Асылбек)*<br>*Ақ: Сәлеметсіңдер ме, балалар?!Балаларамандасады*<br>*Ақ: Мен өз достарымды шақырайын! (Барабин соғады).Балаларғабарабы наспаттарыратаратылып беріледі.*<br>*Қоян (шығып):Сәлем,достар!Мені ендердегеқонаққакелдім. Ұзынқұлақ сұрқоян*<br>*Естіп қалып сыбдырды,Ойлы-қырлы жерлерменЫтқын-ытқыпжүгірді.*<br>*Ақ балаларға барабанды тағы соғып, ойнауды ұсынады. Көңілді әуен ойналып, ортағатүлкі шығады.*<br>*Түлкі:*<br>*Мен сұлу түлкімін,Жай отпес бір күнім,Ішінде жүремінАйғай-шу,күлкінің!*<br>*Достар,бәріміз көңілдіойынойнайық!*<br>*«Қояндарменаю»ойыны(«Қояндармаршы»А.Райым құлова)* | *допты жоғары сөзу. Допен оңға- солға иілу. /6 рет /*<br>**Б.қ.: «Дән»**<br>**4.** *Жиырылып отырады, доп қолда. Күн қыздырып, жауын жауады. «Дән» ақырын допты жоғары созып көтеріледі. Орнынан тұрып айналады. Екшемен тұрып көтеріледі. /6 рет /*<br>**Б.қ.: «Серіппе»**<br>**5.** *Аяқтарын алшақ қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. Орнында отырып - тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/*<br>*Шеңбер бойы еркін жүру.(допты себетке қою) .Қолды жанға созып, жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.*<br>**Тыныс алу жаттығулары:** *шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру –** *бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру.*<br>*Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру,* | *ақырын допты жоғары созып көтеріледі. Орнында тұрып айналады. Екшемен тұрып көтеріледі. /6 рет /*<br>**Б.қ.: «Серіппе»**<br>**5.** *Аяқтарын алшақ қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. Орнында отырып - тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/*<br>*Шеңбер бойы еркін жүру.(допты себетке қою) .Қолды жанға созып, жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру.*<br>**Тыныс алу жаттығулары:** *шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару.*<br>**Негізгі қимылдарды орындау:**<br>**Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру –** *бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру.*<br>*Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру,* |

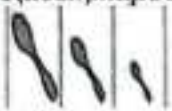
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қара лақ:**<br>*сен Ақ Лақсың, тұк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың. Педагог: Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді.*<br>**Түлкі:**<br>*– Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер.*<br>**Ақ лақ:**<br>*– Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр.*<br>*Педагог: Түлкі лақтарға еріп жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.*<br>**Қасқыр:**<br>*– Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!*<br>**Ақ лақ:**<br>*– Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр.*<br>**Қара лақ:**<br>*– Бәәәә, Арыстанды* | *Біз сиқырлы орманға келдік. (алдын ала жасалған орман макеті)*<br>*Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, оған амандасайық.*<br>*«Сәлем орман, тамаша орман*<br>*Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман!*<br>*Балалар, мына ғажайып орман бізді қарсы алды, жел соқты, ал біздің орындықтар діңгекке айналды. Жел бізге хат әкелді.*<br>*Мен оны сендергеге оқып беремін:*<br>*Сіздердің ертегілерді жақсы көретіндеріңді және бүгін менің ертегі орманыма келгендеріңе қуаныштымын.*<br>***Бұл орман ертегі атайынан.***<br>*Ал қайсысы ертегі сендерге ұнайды.*<br>***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>***Жұмбақ жасыру.***<br>*Қыс бойына жатады*<br>*Тәтті ұйқыға батады. (аю)*<br>*-Дұрыс айтасыңдар, аю.*<br>***Сұрақ-жауап*** | *Әуенге сай жануарлардың қимылын көрсетуді, шапшаң қимылдауды үйретуді жалғастыру. Бал алардыаңғанға белсенекатысуын бақылау.*<br><br>***Көркем сөз.***<br>*Ертіп сары балапандарын,*<br>*Айдарлы әсем шықты тауық.*<br>*Кетпеңдер ұзап, балапандарым*<br>*Қыт-қыт,- дейді ауық-ауық.*<br>***Ой қозғау.***<br>***Балалар өлең не туралы айтылған?***<br>*Сендер тауық пен балапандар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?*<br>*- Міне, мынау тауық. Оның түсі ақ. Ол үй құсына жатады, өйткені оның еті, қауырсыны, жұмыртқасы адамға пайдалы.*<br>*Ал, мынау оның балапандары. Олардың түсі сары, олар* | *шапшақтарын жылдам жаңын қолды сөзу, доппы лақтырғанда бағытына дұрыс траекторин беру.*<br>*Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, доппы лақтыру, доппыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.*<br>***Доға астынан еңбектеу*** *(биіктігі –40 см) – отер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>*«Секір де – шапалақ ұр». Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*- Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?*<br>*- Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз. Сиқырлы әуен ойналады.* | *доппыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.*<br>***Доға астынан еңбектеу*** *(биіктігі –40 см) – отер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>*«Секір де – шапалақ ұр». Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді.*<br>***Ертегілер әлемі***<br>***Ғажайып сәт.***<br>***Аудио: «Ертегілер» әні қайырмасын қосу.***<br>*Балалар өлеңде не туралы айтып жатыр?*<br>*Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма?*<br>***Ендеше***<br>***«Ғажайып гүл» ертегісін тамашалайық.***<br>***АКТ технологиясымен***<br>*Баягы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті.*<br>*Гүлдің басқа достары болмапты.*<br>*Бір күні күн бұлттанып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша алмайды. Жаңбыр жауып, басылған соң,*<br>*күн қайта ашылады.*<br>*Кейін* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қара.<br>*Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.*<br>**Қасқыр:**<br>*– Бәлесінен аулақ. Бар жандарының барында кетіңдер, түге!*<br>**Педагог:**<br>*– Қасқыр қаша жөнеледі.*<br>*Ақ лақ, Қара лақ:*<br>*– Алақай!!!*<br>**Педагог:** *осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.*<br>***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»***<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>*Балаларды ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлу.*<br>*Ақ лақ, қара лақ, түлкі, қасқыр.*<br>***1-топ:*** *Төбешік, қалың бау суреттерін құрастыру.*<br>***2- топ:*** *Ақ лақпен қара лақты төбешікке жапсыру.*<br>***2-топ:*** *Оң жаққа түлкіні, сол жаққа* | *-Ана қандай жануарға жатады? Ол қалай жүреді.*<br>*-Ана қандай ертегілерде кездеседі?*<br>*-Бауырсақ, үйшік, мына мен ана, үш аю ертегісінде.*<br>***Ой дамыту***<br>***АҚТ технол жұмыс.***<br>***Ой дамыту***<br>*Ертегі желісін АҚТ тех арқылы түсіндіру.*<br> <br>*Ертегі желісінен сұрақ-жауап арқылы балалардың қабылдау қабілетін тексеру.*<br>*Маша орманда неге адасып қалды?*<br>*-Маша аюлардың үйіне қалай барды?*<br>*-Олар қайда өмір сүреді?*<br>*-Неліктен үш аю деген?*<br>*-Аюлар қандай?*<br>***1-тапсырма:*** *Үш аюды құрастыру.*<br> <br>*Маша қайда отырды?* | *жұмыртқалардан шығады.*<br>***Дид ойын: «Менің дауысым?»***<br>*- Енді олардың дауысын ұяларынан тыңдайық.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>***АҚТ технол жұмыс.***<br>*Ертегі желісін көшіріп экран арқылы көрсетіп түсіндіру.*<br>***Ертегі желісін түсіндіру мақсатында сұрақ жауап.***<br>*А3 форматта ертегі желісін бейнелеп көрсету.*<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>*Тауық қайда шықты? (балапандарымен серуенге)*<br>***1-топ:***<br>*Карандашпен шалғындағы шөптерді бояу.*<br>***2-топ:***<br>*Тауық пен балапандарды шалғынға жапсыру.*<br>*Оларды не көрді? (мысық)*<br>*Мысық не ойлады? (тауықты ұстап жесем деді)*<br>*Мысық не істеді? (тауықты қуды)*<br>***3-топ:***<br>*Мысық пен Әтеш* | *- Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзіміді ашайықшы.*<br>*- Сендер тыныш отырып тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қарап көрейін.*<br>*- Тук-тук, кім бар екен?*<br>*- Мен бармын.*<br>*- Сіз кімсіз?*<br>*- Мен қиял-ғажайып елінідегі ертекші әжеймін.*<br>*- Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді.*<br>*- Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін.*<br>***АҚТ технологиясымен жұмыс.***<br>*("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)*<br>*- Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма?*<br>*- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады.*<br>*Біздің балалар өнерлі екенін көрсеткісі келеді. Олар сізге екі әтештің суретін салып берсін.* | *гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әр-түрлі қимыл жасап билей ді. Бір кезде оның басындағы тұ қамы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің доста рым жоқ, деп мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жаубынып, тағы ды жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді. Гүл: «Енді менің достарым көбейді, алақай» - деп қуанады. Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бастапты.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Сұрақтар ілмегі*<br>*Ертегі ұнады ма?*<br>*Гүлдің достары қалай көбейді?*<br>*Оған нелер көмектесті?*<br>*Бұлт, күн қай да мекендейді?*<br>*Гүл қайда өмір сүреді?*<br>*Жоғары-төмен ұғымы.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | қасқырды бояу.<br>**Рефлексия.**<br>Сендерге ертегі ұнады ма? Құрметтер балаларымен қоштасады.<br>Балаларды мадақтайды. | **2-тапсырма:**<br>Орындықтарды ретімен жапсыру.<br> <br>Маша қандай ыдыстарды көрді?<br>-Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады?<br>**3-тапсырма:** Ыдыстарды жасыл түске бояу.<br> <br>Аюларда тағы қандай ыдыс болды?<br>**4- тапсырма:**<br>Қасықтарды мүсіндеу.<br>  <br>**Театр бұрышы.**<br>**Ертегіні бет перде киіп сахналау.**<br>Қортынды<br>**Балаларды мадақтау.** | құрастырып жапсыру.<br>Тауық қайда қашты?<br>(Өзеңге қарай)<br>Балапан неге қарап қызықты,<br>не ойлады?(Өтешке)<br>**3-топ:**<br>Өтешке дөңгек мүсіндеу.<br>Мысық тауықты ұстады ма? (жоқ).....<br>**Ертегі ұнады ма?**<br>**Ким ойын: «Өтештер»**<br>Педагог балаларға өтештің дауысын салуды сұрайды<br>- «Ку-ка-ре-куңдеп не ән салады? Қайталау.<br>- Тауық балапандарын қалай шақырады? Қыт-қыт-қыт.<br>- Балапандар қалай дыбыстайды?<br>Шықылдайды<br>Міне, біз тауықпен және балапандарымен қалай жақсы ойнадық.<br><br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | Дайын өтеш суретін бояу.<br>**1-ші өтеш қызыл.**<br>**2-ші өтеш сары.**<br>**Рақмет балалар керемет.** Енді біз өз елімізге оралайық.<br>Рақмет сізге, ертекші әжей. **Сауболыңыз!**<br>- **Сауболыңдар балалар!**<br>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көлікті жұмыл 1,2,3 деп айтуымыз керек.<br>(Сиқырлы әуен ойналады)<br>- Балалар көлікті ашсақ болады. Елімізге келдік.<br>**Ой қозғау.**<br>- Біз жаңа қай жаққа сапхаттап келдік?<br>- Ол жақта кім бар екен?<br>- Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?<br>- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?<br>- **Жарайсыңдар!**<br>**Сергіту сәті:**<br>Қанатымды жазамын,<br>Жоғары-төмен қағамын,<br>Әтешке ұқсап сілкініп, | Гүлдердің түстері қандай болады?<br>Күнің түсі қандай?<br>Күнің пішіні қандай?<br>Бұлттың түсі қандай?<br>**Кидеше бізде гүлге достар жасап беремі бе?**<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**1-топ:**<br>**Гүлдерді құрастыру**<br>Қатар-қатар тұрамын<br>**құрастыруға барамын,**<br>**2-топ:** Гүлдерді жапсыру<br>Адымдап жүрем нық басып,<br>**Жапсырайық гүлдерді топтасып**<br>**3-топ:** Трафарет арқылы гүлдің суретін салу<br>Секіріп келем қуана,<br>**сурет салам қаншама**<br>**4-топ:** Үлгі бойынша дайын гүл күлтесіне ермексаз жағу.<br>Оңға-солға қарайын<br>**Ермексазды алайын**<br>Мүсін жасап гүлдердің<br>Себетіме салайын.<br>**Балаларды мадақтау.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Айқайлап эше саламын. КУ-КА-РЕ-КУ*<br>***Ғажайып сәт.***<br>*Балалар біз сапхатқа кеткенде біреу стол үстіне конверт қойып кеткен.*<br>*Конвертті ашу. Сурет шығару.*<br>*Мына суретке қарандаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.*<br>***Дид ойын: «Әтешті әсемдейміз»***<br>*Балаларды топқа болу. - Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі қызыл, біреуі сары әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Енді екі әтеш тату болатын болды.*<br>***Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағымызды айтып берейікші:***<br>***Әдемі әтеш,*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Таң атпай тұрыпты,*<br>*Ойқастап жүріпті,*<br>*Жан-жаққа қарапты,*<br>*Айдарын тарапты.*<br>***Сұрақ -жауап***<br>*- Ертегі қалай аталады?*<br>*«Екі әтеш»*<br>*- Әтеш қандай құсқа жатады?*<br>*- Үй құстарына жатады*<br>*- Екі әтеш нені қызғанды?*<br>*- Жемді*<br>*- Неүшін төбелесті?*<br>*- Тамақтарын қызғанып*<br><br>*Қызғануға, төбелесуге бола ма?*<br>*Біз ертегіден не үйрендік?*<br>*Тату болуды, қызғанбауды, мейірімді болуды.*<br>*Біз демалып алып, ертегіні өзіміз сахналайтын боламыз.*<br>***(күннің екінші жартысында ертегіні сахналау.)***<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | |
| **2 таңғы ас** | | | | | |
| | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Анық киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, анық киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Анық киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека № 12*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау.* | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 16*** *Аязды бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені №6***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені №7***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8***<br>*Үйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені №9***<br>*Үйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анди- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №10***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, қунап алайық ,*<br>*Самал жел бізге желпісін,*<br>*Үйқымызды ашайық* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – үйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - үйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Үйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, дастарқана кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Қимылды ойын***<br>***«Өз үйіңді тап»***<br>***Шарты:*** *Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.Білмеген бала ойынан шығады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»***<br>***Мақсаты:****Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*<br>*Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* | ***Дид ойын:***<br>***«Сиқырлы түстер»***<br>***Ойын шарты:*** *балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | ***Дид ойын: «Сиқырлы қапшық»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.*<br>***Інжу***<br>***Әлисұлтан*** | ***Дид ойын: Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.*<br>***Інжу***<br>***Санжар*** | ***Дид ойын: «Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *заттардыкөлеміне қарай айыра біледі.*<br>***Санжар***<br>***Алинур*** | ***Дид ойын: «Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.*<br>***Алинур***<br>***Інжу*** | ***Дид ойын: «Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.*<br>***Санжар***<br>***Әлисұлтан*** |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.*<br>*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу.*<br>*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*<br>*Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.*<br>*Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека № 12***<br>*Қыстап қалатын құстарды бақылау.* | ***Картотека № 11***<br>*Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8***<br>*Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 16***<br>*Аязды бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| алалардың ербес әрекеті аяу мылды лидар,үстел і ойындары. | ***«Зат неге ұқсайды?»***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту;* | ***Түрлі түсті жолақшалар.***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі –* | ***«Кілтті тап»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата* | ***«Қажет суретті тап»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру.* | ***«Көжекті жасыр»***<br>***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бейнелеу әрекеті, кітап таркарау және тағы басқа әрекеттер) | *айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* | *түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | *білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | *Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Әңгелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төленітін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балалырының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |

**Әдіскер** Заһ **Захарова Н.**

**Топ тәрбиешілері** Дәл **Дәлелхан Ж**
Нұрл **Хумаш Н**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2025 жыл 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 03.02.25 | Сейсенбі 04.02.25 | Сәрсенбі 05.02.25 | Бейсенбі 06.02.25 | Жұма 07.02.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп таналықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыруға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі мжаттығу | *Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғыас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.* | *Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос тұрмасын,* *Шеңбер жасап зырласын* | *Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн* | *Бір, екі, үш,* *Қане, қанат қағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығаш боп ұшамыз.* *Бір, екі, үш,* *Жинап алдық күш.* | *Жел үлейді у-у* *Күйын келіп билейді зу-зу* *Қатты, қатты жел соқты гу-гу* *Жапырақтар қол соқты ду-ду* |
| Білім беру қызметінің кестесі бойынша | | Дене шынықтыру 9.30-9.40 | Музыка 9.20-9.30 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 |

Scanned with CamScanner

| ұйымдастырылған іс-әрекет | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қызығушылықты ояту.**<br>**Тыныштық сәті:**<br>**Дид ойын: «Менің дыбысы?»**<br>**Шарты:** Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.<br>**Сұрақ-жауап**<br>Менің дыбысы деп ойлайсыңдар? (Табиғаттың)<br>Табиғат дегеніміз-бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жануарлар.<br>Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба?<br>**(Топ бөлмесінің ішіне саяхат)**<br>**Ой дамыту.**<br>тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.<br>**1-аялдама. Су**<br>Сылдырап ағып жатқан не ?<br>-Дұрыс бұл су.<br>-Ал судың қандай пайдасы бар?<br>Біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады?<br>Біз осы аялдамаға судың суретін салып кетейік.<br>Дәстүрден тыс сурет салудың бастыру әдісі арқылы трафаретке губканы бояуға | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Ойынашық қонжыққа, текше салынған себетке назар аудартады.<br>Қонжық сиқты күшті болуды ұсынады.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру.<br>**«Музыкалық жұмбақтар»** ойын жаттығуы– орман жаттығулары қимылын ұқсату – қонжықтың достарын. Қимылдың сипаты мен музыканың сәйкестігіне назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру.<br>Ойын-жаттығуы:<br>«Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігене назар аударады.<br>**Негізгі бөлім**<br>**2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ жасау**<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Б. қ.: «Оң-сол»** | **Музыка**<br>**Тақырыбы: Ақәжеем**<br>Ұстазда күй (педагогтің таңдауымен) ойнайын, балалар көңілді кіреді.Балалардыңқарсы алын, көңілдісеруенгешақырады. Ойын қарқынының өзгеруіне байланысты бірінің артынан бірежүріп, таныс биқимылдарынорындайды. Ортаға «әже» келеді, амандасады. Балалар әженің айналасына доңгелене отырады.Бесіккесаудәстүрінкөрсетудіұсынады.Әже бесіктіңпайдасытуралыәңгімелейді.Қуыршақтыбесіккежатқызады, бесіккеболеуді көрсетеді. Әже:Әлди-әлди, бөпешім, Ақ бесікке боледім, Ай мен күнге теңедім, Әлди-әлди,жанарым Мақтанышы ананың.Әлпештегенқарағым, Тазаболсынжанарың. (А.Асылбек)<br>**Музыкатыңдау:«Әй-әйбөпем»**(халықәні,Қ. | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу.**<br>Ойынашық қонжыққа, текше салынған себетке назар аудартады.<br>Қонжық сиқты күшті болуды ұсынады.<br>Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру.<br>**«Музыкалық жұмбақтар»** ойын жаттығуы– орман жаттығулары қимылын ұқсату – қонжықтың достарын. Қимылдың сипаты мен музыканың сәйкестігіне назар аударады. Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен жүгіру.<br>Ойын-жаттығуы:<br>«Музыкалы жұмбақтар» – ормандағы қонжықтың достарының қимылдарын көрсету. Музыка мен қимылдың үйлесімділігене назар аударады.<br>**Негізгі бөлім**<br>**2 қатарға тұрып, текшелермен ЖДЖ жасау**<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Б. қ.: «Оң-сол»** | **Денешынықтыру**<br>**Кіріспе бөлім.**<br>**Амандасу**<br>Қонның қонаққа шақырғанына көңіл аудартады.<br>Паровозбен баруды ұсынады.<br>Бір қатар болып сапқа тұру. Ойын жаттығуы: « Пойыз».<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**№1**<br>**аялдама:«Спорттық ». ЖДЖ.**<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Б.қ.: «Сағаттар»**<br>*1. Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. /5 рет/*<br>**Б. қ.: «Су тасушы»**<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Құламалар»**<br>*3. Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | батыру арқылы су суретін салу.<br>**Сергіту сәті.**<br>**2-аялдама.**<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру**<br>Бар ма, жоқта, оны анық білмейсің<br>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?<br>Ол не ?**АУА**<br>- Ауа не үшін керек?<br>- Ауаның түсі қандай?<br>- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе<br>Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.<br>**Шығармашылық бұрыш:**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:** Қысқы және жазғы ағаштар құрастыру.<br>Айырмашылығын айту.<br>**2-топ:** Горшокке бөлме гүлдерін, дала алқабына дала гүлдерін жапсыру.<br>**Педагог жетекшілігімен.**<br>**1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді<br>**2-тәжірбие:** Балалар енді мұрнымызды қолымызбен | **1.** Ақтарна алшақ қойылған , лентолар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /3 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Шеңбер жасау»**<br>**2.** Ақтарны алшақ қойылған , лентолар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Айқастыру»**<br>**3.** Ақты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол ыққа апару, сол қолдағы лентаны оң ыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Жасыру»**<br>**4.** Ақты алшақ қоямыз. Лентолар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Серіппе»**<br>**5.** Ақтарын алшақ қою, | (Шәдебаев)<br>Ақаран дауыста бесік жырын орындалады, және бесікті тербетеді.<br>Балаларды танымтақсаттауынеекерінеді Сөйлеуін үйлестіруге, сипатын жақсартуғабауыр.<br>**Ән айту:**«Ақжем»(К.Қуатбаев,О.Дүбілібаев)<br>Педагогәндіайтыпберед.Балаларғаәндыменмәтінінің айталатын,әуенменқосып үйретеді.Әжелерді сыйлап,құрметтеуқажеттігінтүсіндіру.<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**«Бүгешақыру»<br>(А.Тоқсанбаев)<br>Үлдар ақтарын музыка ырғағына сай көтере басып, жұптарын биге шақырады.Ақтарынтопылдатады, жұптасып айналады.<br>«Тайтұяқпенасатаяқ»ойыны<br>(А.Райымқұлова,А.Асылбек)<br>Тайтұяқ пен асатаяқтың дыбысталуын ажыратугаүйрету.<br>Балалар шеңбер бойымен | **1.** Ақтарна алшақ қойылған , лентолар төменде. басты оңнан-солға қарай бұрып «сол жақ» деп айту, солдан-оңға қарай бұрып «оң жақ» деп айту. /3 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Шеңбер жасау»**<br>**2.** Ақтарна алшақ қойылған , лентолар жанда, лентаны жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Айқастыру»**<br>**3.** Ақты алшақ қоямыз. Ленталарды жанға созу. оң қолдағы лентаны сол ыққа апару, сол қолдағы лентаны оң ыққа апару. «айқасты» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Жасыру»**<br>**4.** Ақты алшақ қоямыз. Лентолар белде. Алдыға қарай еңкейіп ленталарды созу «бар» деп айту, артқа шалқайып, ленталарды жасыру «жоқ» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Серіппе»**<br>**5.** Ақтарын алшақ қою, | жоғары созу, оңнан – солға, солдан - оңға қарай ілгу. /6/<br>**Б.қ.: «Күш жинау»**<br>**4.** Ақтар алшақ қойылған, таяқша кеуде тұсында. Таяқшаны жоғары көтеріп- түсіру. /6 рет/<br>**Б.қ.: «Мотоцикл жүргізу»**<br>**5.**Ақтарын алшақ қою, таяқша кеуде тұсында; мотоциклды жүргізу (ыр-ыр-ыр) деп айту. Бір орында жүру. (15-20 секунд).<br>Бір саппен шеңбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ .<br>Маршпен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>«Көкек» - тік тұрып, ақты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді.<br>**Пойызбен әрі қарай** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | жауын ауызмызды ашпай көрейік.<br>- ауасыз тыныс алуға бола ма?<br>Міне ауа да өлі табиғат<br>**Саяхаттан қайту.**<br>**Сұрақтар ілмегі**<br>-Біз қайда бардық?<br>-Нелерді көрдік?<br>-Тірі табиғат пен өлі табиғатты атайық<br>**Қортынды**<br>От та, суда, ауа да<br>Жан-жануар барлығы<br>Орман теңіз тауларда<br>Табиғаттың байлығы.<br>**Балаларды мадақтау** | жента төменде. Ортаңда тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/<br>Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Шар» - ерінді жұмып, ұртаңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (2-3 рет).<br><br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:<br>**1.Ирек жолмен жүру**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.<br>**2.Доға астынан еңбектеу. (биіктігі – 40см).**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>«Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына | тұрып,бос тауышатағайын қалады.<br><br>**Тәсын ет**<br>Балалар Орманшы атай бізге көмек сұрап хат жолдады.<br>**Хатты оқу.**<br>Балалар мен суреттерді байқаусызда қиып алдым да, енді жанды және жансыз табиғаты бар суреттердің қайда екенін, адам жасаған дүниенің қайда екенін түсіне алмай қаладым. Маған көмек керек.<br>**Ой қозғау.**<br>Орманшыға көмектесеміз бе?<br>**Топпен жұмыс.**<br>**Дид ойын: «Мозаиканы құра»**<br>Шарты: Табиғат – тірі, жансыз немесе адам жасаған дүние мозайкасын жинау<br>-Жарайсың. тапсырманы орындадық.<br>Енді экранға назар аударамыз, не артықшылықты байқадық?<br>Дид ойын: «Не артық?»<br>Саңырауқұлақ, сәбіз, бұлт, доп. | жента төменде. Ортаңда тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/<br>Шеңбер бойы жүру /ленталарды себетке салу/.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Шар» - ерінді жұмып, ұртаңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (2-3 рет).<br><br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде жасау:<br>**1.Ирек жолмен жүру**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>Таспамен жасалған жолмен жүріп өту – текшелерді қонжықтың себетіне жинау.Тепе-теңдікті сақтауға, дене бітімін тік ұстауға, текшелерді созылған қолмен екі жақта ұстауға назар аудару.<br>**2.Доға астынан еңбектеу. (биіктігі – 40см).**<br>**Ойын жаттығуы:**<br>«Қонжықтай еңбектеп өт» – рет-ретімен үш доғаның астынан еңбектеп өту, қатардағы өз орнына | **жылжуды ұсынады.**<br>**№2 аялдама:**<br>**«Қоянның үйі»**<br>Кегельдердің арасымен жолда «иреленде» жүру, қолдарын екі жаққа созып жүру.<br>Дене бітімін тік ұстап, табанымен алқанды басып жүруге назар аудару.<br>Мынау соқпақ жол<br>Қоянның үйіне апарар,<br>Сол соқпақпен жүріп,<br>Қоянның үйін тап.<br>Қоян достарын күтіп алып, ойын ойнауға шақырады.<br>Бір орында тұрып, екі аяқпен жоғары секіру.(жаппай 6 - 8 рет).<br>Сәл отырып, жерден екпінді түрде итерілу және аяқтың жазылуы есебінен бір орында секіру керек екеніне назар аударады.<br>**№3 аялдама:**<br>**Қозғалысты ойын: «Маған қарай жүгір».**<br>Ойын ережесін түсіндіреді.<br>Залдың қарсы жағына |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | келіп тұру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Қақпаға түсір».<br>Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.<br><br>**Мига шабуыл.**<br>**Дид ойын:**<br>**«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»**<br>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу<br>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау<br>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту<br>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?<br>- Құстарға қалай көмектесеміз?<br>**5. Ширату.«Құм, тас, су».**<br>«Құм» дегенде әр жерде шашыраңқы болып отыру.<br>«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу.<br>Су дегенде толқын жасап қалу. | Артық деген не? Неліктен доп артық?<br>(Барлық заттар табиғатқа жатады, ал допты адам жасайды) т.б.<br>-Ал енді табиғат суретін өзіміз құрастырып, жапсырамыз.<br>**Үстелде жұмыс.**<br>**Дид ойын: «Табиғат әлемі»**<br>Шарты: Әрбір кестеде суретті жасауға қажеттінің бәрі бар: патман қағазы, қоңыр және көк жолақтар, күн, ағаш, гүлдер және адам. Мұның бәрін ватман қағазына әдемі етіп жапсыру керек осыдан **«Табиғат» суреті шығады.**<br>**Зертхана бұрышы.**<br>**«Табиғат кереметі»**<br>**ТӘЖІРИБЕ № 1**<br>**«Құм конусы»**<br>**Мақсаты:** Құмның қасиеттерін қарастыру.<br>**Қолданылатын материалдар:** Құрғақ құм.<br>**Процессі:** Бір уыс құрғақ құмды алып, оны бір жерге түсетіндей етіп себу. Бірте-бірте себілген | келіп тұру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Қақпаға түсір».<br>Балаларға бір-біріне қарама-қасы қарап тұру ұсынылады. Екі баланың ортасына қақпа қойылады. Допты бар күшімен лақтыруына назар аударылады.<br><br>**Ой қозғау.**<br>Балалар бізге күн, су, ауа керек пе?<br>- Иә, күн, су, ауа бізге керек.<br>- Осының барлығын бір сөзбен айтқанда не дейміз?<br>**- Табиғат**<br>- Табиғат екіге бөлінеді: Өлі табиғат және тірі табиғат болып.<br>- Және бәріміз қайталайық.<br>**- Өлі табиғат және тірі табиғат.**<br>- Өлі табиғатқа: су, ауа, жер күн, бұлт, құм, жаңбыр жатады.<br>- Ал тірі табиғатқа: адамдар,құстар, өсімдіктер, гүлдер, жан - жануарлар, балықтар жатады.<br>**Дид ойын: «Кім** | шығып, балалардың атын атап шақырады.<br><br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Жер бетінде жатады<br>Оңымен ойнайсың<br>Әр түрлі мүсін жасайсың. **Құм**<br>**Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>**Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.**<br>Ал ғалымдар деген кім?<br>Дұрыс,бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз.<br>Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен.<br>Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді.<br>мысалы: түйе.<br>кесіртке,құрт т.б<br>Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр.<br>Және біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік<br>Құммен жұмыс |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ой қозғау.**<br>*Сендер осы табиғатты зерттейтін ғалым болғыларың келе ме?*<br>***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»***<br>***ТӘЖІРИБЕ №1***<br>***«Құм»***<br>***Мақсаты:*** *Құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру*<br>***Қолданылатын материалдар:*** *Таза құм, науа, үлкейткіш әйнек.*<br>***Процессі:*** *Таза құмды алып, науаға толтыру. Үлкейткіш әйнек арқылы балалармен бірге құм түйіршіктерінің пішінін қарастыру. Ол әр түрлі болуы мүмкін; балаларға шөлде оның ромб тәрізді екенін айту. Әр бала құмды алып, оның қаншалықты сусымалы екенін сезіну.*<br>***Қорытынды:*** *Құм сусымалы және оның құм түйіршіктері әртүрлі пішінде болады.*<br>***ТӘЖІРИБЕ №2***<br>***«Шашыраңқы құм»***<br>***Мақсаты:*** *Шашыраңқы құмның қасиетін қарастыру.* | *кейін орнында көпес пайда болады, ол биік және түбінде барған сайын үлкен ауықпа алады. Егер құмды ұзақ ұрықат сепсек, онда ол жаңа сипатты төгілін, қозғалады.*<br>***Қорытынды:*** *Құм қозғала алады.*<br><br>***ТӘЖІРИБЕ №2***<br>***«Қоймалар мен туннельдер»***<br>***Мақсаты:*** *Неліктен құмға түскен жәндіктер езіліп кетпей, аман-есен шығатынын қарастыру*<br>***Қолданылатын материалдар:*** *Қағаздаңнан жасалған диаметрі қарындаштан сәл үлкенірек түтік, қарындаш, құм.*<br>***Процессі:*** *Түтікке қарындашты салу. Содан кейін түтіктің ұштары сыртқа шығып тұратындай етіп түтікшені құммен толтыру. Қарындашты алып, түтіктің мыжылып қалмағанын көру.*<br>***Қорытынды:*** *Құм түйірлері қорғаныш қоймаларын құрайды,* | ***тапқыр?»***<br>***Жұмбақ***<br>*Аспан түстес суйық,*<br>*Әрісі ішер құйқан. (су)*<br>*(Осы сәтте аудио арқылы жаңбырдың тамшылаының тарсылы естіледі)*<br>*- Балалар, таңдандарың, бір нәрсе тарсылдайтын сияқты.*<br>*(Балалар таңырқай қарап, таңдайды.)*<br>***Ғажайып сәт***<br>*- Бізге қонаққа Тамшы келіпті.*<br>*- Қане, балалар, қонақпен сәлемдесейік.*<br>*Тамшы: Сәлем, достар!*<br>*Балалар, мен сендермен достасқым келеді.*<br>*- Тамшы, кел төрлет, біз бүгін су әлеміне зерттеу жасаймыз.*<br>*- Өзіңнің кім екеніңді білгің келе ме?*<br>*- Тамшы: Әрине білгім келеді.*<br>*- Ендеше сен де мұқият тыңдап отыр.*<br>***АКТ тех жұмыс.***<br>*- Көп тамшыдан су пайда болады. Су өмір бойы айналымда болады. Ол жаңбыр болып жерге түседі. Арық болып* | *жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік.*<br>*Ал құмды не үшін пайдалануға болады?*<br>*Құрылыста,ыдыс,жас ағанда ,шыны,айна.*<br>*Балалар сендер ғалымдар боласыңдар.*<br>***Тәжрибе№1***<br>***1-нұсқа.*** *Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия.*<br>***2-нұсқа.*** *Қасықтың көмегімен төбешік жасау.*<br>*Құм қандай?*<br>*Сусылдақ, жылжымалы.*<br>***ТӘЖІРИБЕ №2***<br>***«Дымқыл құм»***<br>***Мақсаты:****Дымқыл құмның қасиеттерімен таныстыру.*<br>***Қолданылатын материалдар:****Дымқыл құм, құмға арналған қалып.*<br>***Процессі:****Ылғал құмды алақанға алып, оны себу, бірақ ол* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Қолданылатын материалдар:*** *Елек, қарындаш, кілт, құм, науа.*<br>***Процессі:*** *Алдыңа құрғақ құммен толықтау. Құмды елек арқылы бірқалқы себу. Қарындашты құмға қосақтай батыру. Құмның бетіне ауыр затты (мысалы, кілт) қою. Құмдағы заттың ізінің тереңдігіне назар аудару. Науаны шайқау. Кілт және қарындашпен жаңағы әрекетті қайталап жасау. Қарындаш кәдімгі құмға қарағанда, шашыраңқы құмда екі есе тереңірек түседі. Ауыр заттың ізі шашыраңқы құмға қарағанда, кәдімгі құмда айқынырақ көрінеді.*<br>***Қорытынды:***<br>*Шашыраңқы құм айтарлықтай тығыздырақ. Бұл қасиет құрылысшыларға өте қолайлы және жақсы құм болып табылады.*<br>***Шығармашылық бұрыш***<br>*Құмға әр түрлі пішінмен сурет салу, мүсін жасау.*<br>***Балаларды мадақтау.*** | *сондықтан құмға түскен жәндіктер аңыз-есен жүріп, шыға алады.*<br>***Қорытынды.***<br>*-Жарайсыңдар балалар, ұлай болса, үйге қарапайымдай келе, бүгін не туралы айтқанымызды тағы бір рет еске түсірейік.*<br>*(балалардың жауаптары)* | *өзенді құрайды. Содан кейін қайтадан күн шуағымен бу болып аспанға көтеріліп, жер бетіне жаңбыр болып оралады.*<br>*- Жер бетінде су көп болса да, барлығы бірдей ішуге жарамды бола бермейді. Су тұщы және тұзды (ащы) болады. Біз ішу үшін тұщы суды пайдаланамыз.*<br>*Су - тіршілік көзі. Оны тамаққа пайдаланамыз, шөлімізді басамыз. Сонымен қатар егін суарамыз, өрт сөндіреміз. Жан - жануарлар, балықтар, құстар да сусыз өмір сүре алмайды.*<br>***Дид ойын: «Кішкентай галымдар»***<br>***ТӘЖІРИБЕ №1***<br>***«Судың қасиеттері»***<br>***Мақсаты:*** *Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).*<br>***Қолданылатын материалдар:***<br>*Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.*<br>***Процессі:*** *Әртүрлі* | *алақанмен бөліктеп түседі. Құмға арналған қалыптарды дымқыл құммен толтырып, оны тоқтеру. Құм қалыптың пішінін сақтайды.*<br>***Қорытынды:*** *Ылғалды құмды алақанмен себу мүмкін емес, ол құрғанға дейін кез келген пішінді сақтай алады. Құм суланған кезде құм түйіршіктерінің арасындағы ауалар жоғалады, дымқыл жшектері бір-біріне жабысады.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.*<br>***Қорытынды:*** *Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.***<br>***Тәжірибе №2***<br>***Судың дәмі.***<br>***Мақсаты:*** *Судың дәмі бар-жоғын білу.*<br>***Қолданылатын материалдар:****Су, үш стақан, тұз, қант, қасық.*<br>***Процесі:*** *Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін коруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.*<br>***Қорытынды:*** *Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді сұламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 6***<br>*Айналадағы адамның қысқы еңбегі.* | ***Картотека № 7***<br>*Аязды күнді бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 8***<br>*Мұзды бақылау.* | ***Картотека № 11***<br>*Күнді бақылау.* |
| | ***Серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз көрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | ***Балалалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.*** | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | ***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | ***№5.****"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | ***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | ***№7.****«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Төңге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн»* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | керемет, керемет - алақан соғады. |
| | **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабынмен жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | **Дид ойын:«Бұл қашан болады?»**<br>**Ойын шарты:** Тәулік бөлігіне байланысты әр түрлі суреттерді ажыратып қойып шығу.<br> <br> <br> | **Суретпен жұмыс.**<br>- Балалардың суреті.<br>Кане, кім айтады?<br>Кімнің бойы ұзын екен .<br> <br>Мынау нелер?<br>- Жолдар.<br>Мынау қандай жол?<br>- Ұзын жол. Ия, ұзын жол.<br>Ал, мына жол қандай?<br>- Қысқа жол. | - Балалар, суреттен нені көріп тұрсыңдар?<br>Балаларға биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерді көрсетіп, салыстырулы сұрайды.<br>Қай ағаш биік , ал ағаш алаша? Қайсы үй биік? Ал, қайсы үй алаша?<br> <br> <br>***Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта*** | ***Төсын сәт.***<br>***Дауыс (аудио)***<br>***Есік қағылып ит келеді (жұмсақ ойыншы)***<br>*ол өзімен бірге әртүрлі түсті текшелер ала келеді және оның пирамида жасауға көмектесуді ұсынады.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Дид ойын:***<br>***«Қандай пішіндер»***<br>*-Ит алып келген текшелер-дің түсін, пішінін сұрау.*<br>*Пирамида жасау үшін қай текшеден бастаймыз?*<br>***Дид ойын: «Пирамида жасаймыз»***<br>*Балалардың жұмысы.*<br>*Итке пирамиданы сыйлау.*<br>*Ит балаларға рақмет айтып қоштасу.*<br>***Қортынды***<br>*Балаларды мадақтау.*<br>***Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта*** | ***Миға шабуыл.***<br>***Аудио дыбыс.***<br>*-Балалар бұл нелің даусы? Иттің Ал ақырын үріп жатқан не?*<br>*Ия,бұлда-ит, бірақ ол кішкентай күшік .Ит қалай үреді?Қатты. Күшік қалай үреді? Жай.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Кішкентай күшік неге жай үріп жатыр?*<br>*-Өйткені күн салқындыды, менің үйшігім жоқ деп ренжіп жатыр екен. Күшікке көмек.*<br>***Ой дамыту.***<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*-Суретте үлкен ит қандай түсті.*<br>*-Кішкентай иттің түсі қандай?*<br>***Дид ойын:***<br>***«Бантиктер тағамыз»***<br>*Шарты:*<br>*Дидактикалық материалдармен* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *жұмыс. Әр балаға иттің және күшіктің суретін тарату. Түстеріне сәйкес үлкен және кіші бантиктер -Үлкен бантик қай итке, ал кішкентай бантикті қай итке сыйлаймыз?* ***Дид ойын: «Иттерді тамақтандыр»*** *Шарты: Үлкен тарелке және кіші тарелкені итпен күшікке сәйкес қоя білу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Алинұр*** ***Дид ойын: «Кім тез жинайды»*** *Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.* | ***Аяна, Санжар*** ***Дид ойын: «Пішінді құрастыр»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.* | ***Құмаров Санжар, Қайсар*** ***Дид ойын: «Артығын тап»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады.Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.* | ***Қайсар, Маржан*** ***Дид ойын:«Сыңарын тап»*** ***Ойын шарты:*** *Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу.Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет.Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің тур-* | ***Ерназ*** ***«Сиқырлы сандық»*** ***Ойын шарты:*** *Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлыншақ, аю, мысық, машина).Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | түстерін айтып беруге тиіс. | |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: шашты үстінеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека № 6** Айналадағы адамның қысқы еңбегі. | **Картотека № 7** Аязды күнді бақылау. | **Картотека № 9** Қарауды бақылау. | **Картотека № 8** Мұзды бақылау. | **Картотека № 11** Күнді бақылау. |
| | **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | **Ертегі оқу «Шалқан»** Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, **(танымдық, коммуникативтік дағды)** | **Көңілді доптар** Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.**Шығармашылық дағды** | **«Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. | **«Артығын тап» (сенсорика)** **Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. **Танымдық, коммуникативтік дағды)** | **Тақпақ жаттату:** «Бала бала балақан» **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. **Танымдық, коммуникативтік дағды)** |
| Балалардың Үйге қайтуы | Ата –аналармен балалардыңтазалығыжөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. **Ата-аналарға кеңес:** | **Кеңес:** мысалы:«Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері не істей | **Кеңес:** «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».* | *ықтамандары туралы әлімелесу* | | | |
| Ұсыныс: | | | | | |

**Әдіскер** Зайф **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** Дид **Хумаш И**
Дид **Далелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 10.02.25 | Сейсенбі 11.02.25 | Сәрсенбі 12.02.25 | Бейсенбі 13.02.25 | Жұма 14.02.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық тәртіпті орындауын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №13*** ***Дид ойын:*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *Балалар әр түрлі мамандық иелерін ажырата біледі.* | ***Картотека №16*** ***Дид ойын: «Суретті қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларсуреттегі сәйкессіздікті таба біледі.* | ***Картотека № 20*** ***Дид ойын: «Бұл қандай құс?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді біледі.* | ***Картотека № 21*** ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** ***Мақсаты:*** *қыс мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажырата алады.* | ***Картотека № 22*** ***Дид ойын: «Қыстап қалған құстар?»*** ***Мақсаты:*** *белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге және оларды ажырата біледі.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | ***Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнап бір жүрер* *Достарым көп, білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір* *Күн шуағын төгіп тұр!* *Қол ұстасқан біздерді,* *Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен* *Ұқсастық табам содан мен* *Мәңгілік болсын егіздер* *Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, доңгеленіп,* *Тұра қалдық екеуміз.* *Әзіміз де доңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік»* *Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Аквариумда жүзіп жүрген кені көріп отырсыңдар?* | **Дене шынықтыру 9.30-9.40** *Денешынықтыру* ***Кірісне бөлім. Амандасу*** | **Музыка 9.20-9.30** *Музыка* ***Тақырыбы: Әй-әй ата*** | **Дене шынықтыру 9.10-9.20** *Денешынықтыру* | **Дене шынықтыру 9.10-9.20** *Денешынықтыру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Балықтарды.<br>- Балықтар аш екен, оларға жем салатын уақыт болды. **Дид ойын: «Балықты жемдейміз»**<br>Шарты: Ермексаздан жем жасап, ыдыстарға салу.<br>Психологиялық сәт.<br>- Ал енді балалар көзімізді жұмайық. Көз алдымызға елестетейік. Көп балықтар жүзіп келеді. Олар су астындағы шөптер, балдырлар тастардың арасымен жүзіп келеді. Кенеттен бір ақула жақындап қалды. Балықтар тез-тез жүзіп тығылып жатыр.Асхат сенің жайының не істеп жатыр, тығылып қалды ма? Ал Гүлназ сенің балығын не істеді, қашып құтыла алды ма? Айбек ал сенің жайының тез жүзіп үлгерді ме? Ақула ұстай алмағасын қалып қойды. Біз жайындарымызды ақуладан құтқарып қалдық. Осы балықтың суретін салайық. Өз еріктеріңізбен балықтың суретін бояп көрейік.<br>**Шығармашылық бұрыш** | Көптің қошақа шақырғанына көңіл аудартады. Паровозбен баруды ұсынады.<br>Бір қатар болып сапқа тұру. Ойын жаттығуы: « Пойыз».<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**№1**<br>**аялдама:«Спорттық».**<br>**ЖДЖ.**<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Б.қ.: «Сағаттар»**<br>**1.** Аяқтары алшақ , таяқша белде. «Тик-так» сөзін айтып басты оңға, солға қозғалту. /5 рет/<br>**Б. қ.: «Су тасушы»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша иықта, иықты кезек көтеру. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Құламалар»**<br>**3.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны жоғары созу, оңнан – солға, солдан - оңға қарай иілу. /6/<br>**Б.қ.: «Күш жинау»**<br>**4.** Аяқтар алшақ қойылған, таяқша кеуде тұсында. Таяқшаны жоғары көтеріп- түсіру. /6 рет/<br>**Б.қ.: «Мотоцикл жүргізу»** | Балаларды көңілді музыкамен қарсы алады. Педагогтің тыңдауымен тақырып мәрті әуеніойналады.Маршекпінімеңшақтарының басын,идымдайжүрудіұсынады.<br>Отбасы мүшелері бейнеленген суреттерді көрсетіп, өз отбасы мүшелері туралы қысқашаңгімелеудіұсынады.<br>**Музыкатыңдау:«Хайлімі м»**(әңгегенБ.Дәлденбай) Халық әуеніптыңдат, шығармашыңкөңіл күйін эмоциямен қабылдайды. Әуеннің сипатын түсініп, көңілді, қуанышты сезімдеболады<br>Атамменің әманда «Мейірімділік»дейді.Ақыл сөзісанамда, Жасыулкенгежолберем!<br>**Әнайту:«Әй-әйата»** (Ө.Байділдаев,Ж.Смақов)<br>Педагог әнді орындайды.Мәтінін қайталатып, сөздерді анық айтуға үйрету. Үлкендерменқосыла әннің әуенін бірге орындау. Аталың отбасындағы ең үлкен,қадірлі адам | Педагог: Біздің қуыршақтар денешынықтырумен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Және, біз оларды үйретейікші.Әркайсысың өзіңе ұнаған қуыршақтың қасына барып тұрыңдар. Қуыршақтарды алып серуенден қайтайық. Қуыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуенден келіңдер. Өз қуыршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді қуыршақтарың көрсін.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Қуыршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**«Қуыршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар».**<br>1.Қуыршақты жоғары көтереміз, сосын төментүсіреміз.<br>Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау) | Педагог: Біздің қуыршақтар денешынықтырумен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Және, біз оларды үйретейікші.Әркайсысың өзіңе ұнаған қуыршақтың қасына барып тұрыңдар. Қуыршақтарды алып серуенден қайтайық. Қуыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуенден келіңдер. Өз қуыршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді қуыршақтарың көрсін.<br>**Негізгі бөлім**<br>**Қуыршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары.**<br>**«Қуыршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар».**<br>1.Қуыршақты жоғары көтереміз, сосын төментүсіреміз.<br>Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау) |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балаларды бақылау.<br>**Сергіту жаттығуы**<br>Балық жүзді таза суда.<br>Бір керіліп, бір жиырылуда.<br>Жүзіп, жүзіп шаршағанда.<br>Тығылады тасты құмда.<br>**Ой дамыту.**<br>**Балықтардың пайдасы:**<br>Балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге, балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады.Бұл консервіленген балықтар көп уақыт сақталады. Балықтың денесі үш бөліктен (бас, кеуде, құйрық) тұрады. Бұл су жәндіктері желбезекпен тыныс алады. Балалар, балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?<br>- Сопақша.<br>- Балықтардың мынау несі?<br>- Басы.<br>- Басында желбезегі болады.<br>- Несі болады екен?<br>- Желбезегі.<br>- Олар осы желбезегі | **5.Аяқтарын алшақ қою, таяқша кеуде тұсында, мотоциклды жүргізу (ыр-ыр-ыр) деп айту. Бір орында жүру. (15-20 секунд).**<br>Бір сапқа шеңбер бойы жүру /таяқшаларды үстел үстіне қою/ . Мәнерлеп жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Көкек» – тік тұрып, аяқты бір бірінен алшақ ұстайды, қолды белге қояды, демді ішке біртіндеп тартады, «Ку-ку, Ку-ку» деп дыбыстап демді сыртқа шығара денені алға еңкейтеді.<br>**Пойызбен әрі қарай жылжуды ұсынады.**<br>**№2 аялдама: «Қояның үйі»**<br>Кегельдердің арасымен жолда «ирелеңдеп» жүру, қолдарын екі жаққа созып жүру.<br>Дене бітімін тік ұстап, табанымен арқанды басып жүруге назар аудару.<br>Мынау соқпақ жол<br>Қояның үйіне апарад,<br>Сол соқпақпен жүріп,<br>Қояның үйін тап.<br>Қоян достарын күтіп | екенінтүсіндіру.Балаларға таныс «Ақ әжем» (К. Қуатбаев, О. Әубәкіров) әнін қайталау, ескертүсіру.<br>**Музыкалық-ырғақтықойлалыстар:**«Бұлшешақыру»(А.Тақсанбаев)<br>Таныс би қимылдарын үйренуді жалғастыру, қайталау. Жұптасып билеп, би ырғағына сәйкесалуғаүйрету.<br>«Кімшатшаң?»ойыны («Балаларбиі»А. Майкапар)<br>Ойынға құрсаулар және сықылдырмақтар қолданылады. Ойынның басталуы мен аяқталуынтыңдайбілуге үйрету.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>(Үстелде пазлдар жатыр)<br>Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсыңдар?<br>(Балалардың жауаптары)<br>Әрине, бұл жұмбақтар, оларды құрастыру керек.<br>**Дид ойын: «Кім жылдам?»**<br>**Шарты:** Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық Демек бүгін біз | **2.Қуыршақты еденге отыргызып, оның көзіне қараймыз.**<br>Орындауы: ұлу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)<br>**3.Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық.**<br>Етпетінен жатып қуыршаққа қарау,бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, иықпен тіреп басын сәл көтеру, иіліп «жасырыну».<br>(3- 4 рет қайталау).<br>**4.Қуыршақпен билейік.**<br>Қуыршақты қолға алып, әркім өз әлінше бір орында би қимылдарын жасау. (15–20 секқайталау)<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>Қолға қуыршақты ұстап, екі жіп арасымен түзу жүру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»**<br>Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отыргызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).<br>Қуыршақтардың туған | **2.Қуыршақты еденге отыргызып, оның көзіне қараймыз.**<br>Орындауы: ұлу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)<br>**3.Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық.**<br>Етпетінен жатып қуыршаққа қарау,бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, иықпен тіреп басын сәл көтеру, иіліп «жасырыну».<br>(3- 4 рет қайталау).<br>**4.Қуыршақпен билейік.**<br>Қуыршақты қолға алып, әркім өз әлінше бір орында би қимылдарын жасау. (15–20 секқайталау)<br>Қимылдың негізгі түрлері:<br>Қолға қуыршақты ұстап, екі жіп арасымен түзу жүру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»**<br>Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отыргызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).<br>Қуыршақтардың туға |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен?<br>- Қабыршақтары.<br>- Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен?<br>- Құйрығы.<br>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.<br>- Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады.<br>**Дид ойын: «Балықтарды жинаймыз »**<br>**Шарты:** Шашылған балықтарды құрастыру, жапсыру.<br>**«Балық аулау» ойыны**<br>Әр балықтың артында сұрақтар жазылған, осы сұрақтарға жауап беру керек.<br>**Балаларды мадақтау.** | алып, ойын ойнауға шақырады.<br>Бір орында тұрып, екі аяқпен жоғары секіру.(жаттай 6 - 8 рет).<br>Сол отырып, жерден екпінді түрде итеріліп және аяқтың жазылуы есебінен бір орында секіру керек екеніне назар аударады.<br>**№3 анлдама: Қозғалысты ойын: «Маған қарай жүгір».**<br>Ойын ережесін түсіндіреді.<br>Залдың қарсы жағына шығып, балалардың атын атап шақырады.<br><br>**Ой қозғау.**<br>Аквариумдағы балықтар.. - Балалар, алдымызда не тұр? - **Аквариум.**<br>- Аквариум қандай ыдыстан жасалған? - **Шыныдан.**<br>- Ішінде нелер бар екен?<br>**- Балықтар, тастар, шөптер.**<br>- Ендеше, балықтар аквариумда да тіршілік етеді екен.<br>Аквариумдағы балықтарды әдемілікке ұстайды. - Балалар, | балық туралы сөйлесетін боламыз.<br>**Ой қозғау.**<br>**Менің сүйікті бұрышым Иллюстрацияларды қарау.**<br>**Балықтар туралы түсінік беру.**<br>Балықтар қайда мекендейді?<br>Дұрыс, өзенде, теңізде, көлде, тоғанда, мұхитта.<br>Олар құрлықта өмір сүре ала ма? Жоқ деп ойлайсыз ба? Неліктен балық тек суда өмір сүре алатынын қарайміз.<br>**АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>Аквариумдағы балықтарды бақылау.<br>Қараңдаршы, балалар, біздің балықтар аквариумда қандай тез,тез жүзеді.<br>Балалар, балыққа қараңдаршы, қандай ерекшелікті байқадыңдар? Балалар: Ол жүзеді, аузын үнемі ашып-жабады. Бұл неліктен болып жатыр деп ойлайсыз? Балалар: Оның қарны ашты ма?<br>**Дид ойын: «Балықты тамақтандырайық»**<br>**Шарты:** Ермексазды | күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз.<br>Бәріміз бір- біріміздің қолымыздан ұстаймыз.<br>**Туған күнді тойлауға Пісірдік біз күлше нан.**<br>**Иісі қандай дәмді, Өзі қандай сәнді.**<br>**Қызарып піскен күлше нан, Қазаннан түскен күлше нан.**<br>**Күлше нан, бұрыл солға,**<br>**Күлше нан, бұрыл оңға,**<br>**Жан-жағыңа қара да,**<br>**Құыршақты таңда.**<br>(Өз құыршақтарын алып, әркім өз әліне би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды).<br>Құыршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен үйлеріне апарып салайық.<br>«Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.<br>Мәшине, мәшине келе жатыр, Ішінде, ішінде шопыр отыр.<br>Би-би-би! Би-би-би!<br><br>**Таңгажайып сәт.**<br>Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды. | күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз.<br>Бәріміз бір- біріміздің қолымыздан ұстаймыз.<br>**Туған күнді тойлауға Пісірдік біз күлше нан.**<br>**Иісі қандай дәмді, Өзі қандай сәнді.**<br>**Қызарып піскен күлше нан, Қазаннан түскен күлше нан.**<br>**Күлше нан, бұрыл солға, Күлше нан, бұрыл оңға,**<br>**Жан-жағыңа қара да, Құыршақты таңда.**<br>(Өз құыршақтарын алып, әркім өз әліне би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды).<br>Құыршақтар шаршады, енді оларды мәшинемен» үйлеріне апарып салайық.<br>«Мәшине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.<br>Мәшине, мәшине келе жатыр, Ішінде, ішінде шопыр отыр.<br>Би-би-би! Би-би-би!<br><br>**Ой қозғау.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балықтар адам ағзасына да өте пайдалы екен. Аквариумдағы балықтарды жеуге болады ма? - Болмайды. - Қандай балықтарды жеуге болады? - Сазан, шортан және т. б. Буларды жеуге болады екен. - Аквариумдағы балықтардың суын жұмасына бір рет ауыстырып тұрамыз. - Балалар, балықтар сусыз өмір сүре ала ма? - Жоқ. **Шығармашылық бұрыш: «Аквариум балықтары» Шарты:** Балаларды топқа бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу. **1-топ:** Аквариум құрастыру. **2-топ:** Аквариумге балықтар жапсыру. **3-топ:** Балықтарға жем мүсіндеу. **4- топ:** Аквариумдағы шөп, тастарды бояу. **Топтық жұмыс: Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты:** Балықтардың бөлігін тауып құрастыру. Мына жерде қаншама балықтың суреттері шықты. Балалар, мұнда | пайдаланып, балықтарға жем жасау. **Ой дамыту. Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:** балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады **Қорытынды Сендер ата-аналарыңа балық туралы айта алуларың үшін мен сендерге мына боялу парақтарын беремін.** | Алло - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын. Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер. - Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласыңдар? Педагог: я су патшалығы бізбің балалар суретті өте керемет салады. Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз. **Ой дамыту.** Балықтар қайда тіршілік ете ді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде) Балықтардың түрі өте көп Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? - Сопақша. - Балықтардың мынау несі? - Басы. - Басында желбезегі болады. (Көрсету, қайталау) - Олар осы желбезегі | - Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма? **Саяхатты хабарлау.** - Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық. Ол үшін кеме құрастырып алуымыз керек. **Дид ойын: «Кеме» Шарты:** Геометриялық пішіндерден кеме құрастыру. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Және, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық. **Алыс – алыс елдерге, Орман, тоғай көлдерге Саяхаттап барамыз Теңіз түбін көруге** - Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіпніз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік. **Таңғажайып сәт Сандықша тауып алу.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қандай балықтар бейнеленгенін айтайық.<br>**Тақпақ**<br>Су астында балықтар<br>Сазан, шортан, бекіре,<br>Неше түрлі балық бар<br>Шошытасың секірме.<br>**Балаларды мадақтау.** | | арқалы дем алады. Ал денесінде пезері бар екен?<br>- Қабыршақтары.<br>- Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалпасқан мынау не екен? - Құйрығы.<br>- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау) Осы жүзбе қанаттары арқалы суда ерікін жүзе алады<br>**Сөздік жұмыс:**<br>желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат<br>**Сергіту сәті:**<br>**Кәне балалар тұрамыз**<br>**Бойымызды жазамыз**<br>**Балықтарға ұқсап біз**<br>**Жүзіп- жүзіп аламыз.**<br>Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Дид ойын: «Теңіз әлемі»**<br>**1- топ:** Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк сұбояқ.<br>ғуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.<br>**2-топ:** Теңіз әлеміне балықтар жапсыру.<br>Дайын болған суреттерді | - Бұл неғылған қандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Карандар, балалар, қандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар, тапсырмалар жауабын тауып көреміз бе?<br>**1- тапсырма.**<br>**Мига шабуыл**<br>**Жұмбақты шешу:**<br>1. Суда өседі, өледі,<br>Сыртқа шыққа өледі.<br>**(балық)**<br>2. Адамдардың досы,<br>Сүйегі де өзі.<br>Балаққа өзі жатпайды,<br>Бірақ сумен ойнайды.<br>**(дельфин)**<br>**Ой қозғау**<br>Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.<br>**- Делфин туралы не білесіңдер?**<br>- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *ұнаға талдау.*<br>***Дид ойын: «Біздің көлме»***<br>*Балалардың суретін Телефонға түсіру.Су патшылығына жіберу.*<br>***Тәрбиеші:*** *Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын кізге сыйға тартып жіберді.*<br>*Телефон шырылдау.*<br>***Су патшасы:*** *Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер. Маған өте ұнады.*<br>***Су патшасы:*** *Маған өте ұнады.*<br>***Қуырған балық***<br>*Қадыр Мырза Әли*<br>*Болды біздің жолымыз,*<br>*Судан шортан суырдық.*<br>*Содан кейін оны біз*<br>*Сарымайға қуырдық.*<br><br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *өзгалды, адамдардың досы.*<br>***2- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда турады?»***<br>*Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, акварыум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.***<br>***АКТ тех жұмыс.***<br>***Сипаттама***<br>*балықтардың қанаттары бар? Қанаттар балықтардың қайық ескектеріндей жүзуіне көмектеседі. Ал құйрық көліктің рулі сияқты бағытты сақтауға көмектеседі.*<br>*Балықта басқа жануарларда жоқ тағы не бар ?*<br>*Тәрбиеші. Тіпті балықтың да барлық жануарлардан айырмашылығы бар. Жануарлар жүн бар, құстар да қауырсын бар, балықта қабыршақ бар. Балықтың денесі немен жабылған?* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *Қабылдақпен.*<br>*Тәрбиеші. Балалар, балықтардың бір-бірінен айырмашылығы неде?*<br>*(Түсі, пішіні, өлшемі, әдеттері, тамақтануы.)*<br>*Балықтар неліктен әртүрлі*<br>*Деп ойлайсыңдар?*<br>*Тәрбиеші. Дұрыс, бояу балықтарды жыртқыштардан жасыруға көмектеседі.*<br>***Лид ойын: «Балықты әсемде»***<br>***Шарты:*** *Балықтарды әр түрлі түспен бояу.*<br>*Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан қандай әсер алдыңдар?*<br>*-Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық.*<br>***Балаларды мадақтау.*** |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуен | ***Картотека № 11***<br>*Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9***<br>*Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 12***<br>*Қыстан қалатын құстарды бақылау* | ***Картотека № 16***<br>*Аязды бақылау.* | ***Картотека № 8***<br>*Мұзды бақылау.* |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тәсілктау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | ***№13. Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3. Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық.* | ***№5. Ояну***<br>*Ойнайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | ***№6. Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, Кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | ***Дид ойын: «Сиқырлы қапшық»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.* | ***Дид ойын: Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.* | ***Дид ойын: «Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *заттарды көлеміне қарай айыра біледі.* | ***Дид ойын: «Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:*** *балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.* | ***Дид ойын: «Қай жануар артық»***<br>***Мақсаты:*** *Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Кумаров Санжар, Қайсар*** ***Дид ойын*** ***«Суреттерді құрастыр»*** ***Мақсаты:*** *қиылған суреттерді құрастырады.* | ***Ерназ, Қайсар*** ***Дид ойын.*** ***«Құршақты тамақтандыр»*** *Мақсаты: балаларға өздері қалаған құрышқпен ойнауға, тамақтауға мүмкіндік беру.* | ***Санжар, Алинур*** ***Дид ойын.*** ***«Гажайып қапшық»*** *Мақсаты: Ойыншықтардың атын атауды үйренеді* | ***Маржан*** ***Дид ойын.*** ***«Не артық?»*** *Шарты: Балаларға жемістер және көкөністің суреттері беріледі ішінен жемістер суретін көрсетеді..* | ***Аяна*** ***Дид ойын.*** ***«Кірпі»*** *Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасы (фетрден жасалған)* |
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, шық киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* | ***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.* | ***Картотека № 12*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау* | ***Картотека № 16*** *Аязды бақылау.* | ***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | ***Ертегі оқу*** ***«Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.* *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | ***«Бұлы қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:*** *Балалардың қол шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** ***«Бала бала балақан»*** ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін* | *Ата-аналарага балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Ұсыныстар: | Балалардың дауыс ұшықтарын ортопедиялық емдеу үшін оқулық сөздігін ұсынамын. | | | | |

Әдіскер Захирова Н.Н

Топ тәрбиешілері Хұмаш Н
Дәлелхан Ж

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 2025 жыл 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 17.02.25 | Сейсенбі 18.02.25 | Сәрсенбі 19.02.25 | Бейсенбі 20.02.25 | Жұма 21.02.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека №1 «Көжекті жасыр»*** ***Міндеті:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау.* | ***Картотека №2 «Макарон моншақтар»*** ***Міндеті:****Балалар макароннан моншақ жасау.* | ***Картотека №3 «Шыршаны безендір»*** ***Міндеті:****Заттың түсің ажырату.* | ***Картотека №7 «Балықты ұста»*** ***Міндеті:****балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру* | ***Картотека №14 Қонжықтар.*** ***Міндеті:****Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Таңертеңгі жаттығу | ***Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа. Дөңгеленген шеңберді.* | *Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.* | *Қане, қане тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.* | *Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.* | *Табиғат біздің анамыз, Табиғатқа баламыз. Иіліп сәлем береміз Біз бақытты баламыз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар біздің топқа қар ұлпалары ұшып келді қараңдаршы. (жіпке байланған қар ұлпалары топқа ұшыру) Олар бізге тапсырмалар әкелген. Қараңдаршы неткен жылтырақ.* ***Ой қозғау.*** ***1-қар ұлпасын алу*** ***1-тапсырма.Қыс мезгілі туралы айт*** *Мнемотехника арқылы қыс туралы әңгіме құрастыру.* ***Балаларды топқа бөлу. Мнемотехника бойынша шығармашылық жұмыс.*** ***1-топ:*** *Суреттегі қыс мезілін құрастыру.* ***2-топ:*** *Аққала жапсыру* ***3-топ:****Шыршаны трафарет арқылы салу,ойыншықтарын бояу.* ***4- топ:*** *құстарға жем жасау.* | Дене шынықтыру 9.30-9.40 ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім .*** ***Балалармен амандасу.*** ***«Пойыз» ойыны.*** *Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен*** *1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде. Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға созу. Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу. Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен* | Музыка 9.20-9.30 ***Музыка*** ***Тақырыбы: Анашым*** *Музыка заңында көңілді әуенмен қарсы алады. «Жай және жылдам» (Е. Хасанғалиев,А. Асылбек) ән-ойыны қайталанады. 1-бөлім педагогтің көрсетуімен әуенге қосыла жайжәнетезекпіндешапалақтау. 2-бөлімдеаяқты жайжәнетез топылдату. Анасыменбаласыбейнеленгенкөрнекіліксуреттеркөрсету,әңгімелеу Анашым, анам,Тіліңдіалам. Өскенде ертеңКорғаныңболам!* ***Музыкатыңда:****«Ақмамам»(Е.Хасанғалиев, А.Асылбек) Әнді тыңдап, нәзік, сабырлы сипатын сезінеді. Анаға деген сүйіспеншілік сезімдерітуралы әңгімелеу.* ***Әнайту****:«Мерекеңмен,анашым»(Б.Қыдырбек,И.Сапарбай) Әнді орындап беріп, мәтіні туралы түсіндіру. Екінші рет орындалғанда әннің әуенінеқосылыпайтугаүйрету. 1-шумақсоздерін үйрету.Әнайтужеребелерін* | Дене шынықтыру 9.10-9.20 ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім .*** ***Балалармен амандасу.*** ***«Пойыз» ойыны.*** *Балаларға үлкен себеттегі сылдырмақты көрсету. Сылдырмақты балалардың өздеріне алғызып, бірінің соңынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары:Сылдырмақпен*** *1.Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, сылдырмақ кеудеде. Сылдармақты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. Келу 2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Сылдырмақты алға созу.. Отыру, тұру. Б. қ. Келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, сылдырмақ кеуде тұсында. Сылдырмақты алға созу.* | Дене шынықтыру 9.10-9.20 ***Денешынықтыру*** ***Кіріспе бөлім.*** ***Амандасу*** ***Әжемнің ауылында (таза ауада)*** *Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру. «Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз» Шеңбер бойымен жүру. Шеңбер бойымен сапқа тұру.* ***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары Дене бітімінің арналған жаттығулар «Әжеммен бірге кім тұрады?*** ***1.Тауықтар қанатын қағады.*** *Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді. қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.* ***2.Қаздар қикулайды:*** *аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде. 1 – алға қарай иіледі, шынтақтарын артқа* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2- тапсырма: Қыс сөзіне ассоциациялар**<br>**Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»**<br>**Шарты:** Балалар доппен ойнауға шақырылады, бала сөзді атап - допты басқа қатысушыға лақтырады. Мыс: аяз, қар.....<br>**3-тапсырма.**<br>**Қыс мезгіліндегі құстар туралы айт.**<br>**Дид ойын: «Құстар бөлігін тап, ата»**<br>**Шарты:** Қиынды суреттерден құстардың бөлігін тауып құрастыру. қарғалар, торғайлар, көгершіндер т.б<br>Құстарға қалай көмектесеміз? Немен тамақтандыруға болады? қоректендіргіштер жасау.<br>**Сергіту сәті:«Қыс қызығы»**<br>**4-тапсырма. Дид ойын: «Қысқы киім»**<br>Қыста дала суық, сондықтан адамдар жылы киінеді. Ендеше ұл мен қыздың киген киімдерін айт.<br>Сұраққа жауап бер:<br>Ұл мен қыз қайда барады?<br>Бала басына не киіп алған?<br>Ал қыз? | ұстау.<br>*1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.*<br>**Тыныс алу:**<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.<br>**Музыкалық дыбыстар.**<br>Балалар шамалы күндерден соң көктем мезгілі келеді, біз қыс мезгілімен қоштасамыз. Келесі жылы қыс мезгілі келгенше сағынамыз. Сол үшін қысқы орманға саяхаттап қайтамыз ба?<br>**Тосын сәт**<br>Перде ашылып, балғыгы дамыту орталығына келеді.<br>Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған.<br>- Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не | *1. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу.*<br>**Тыныс алу:**<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.<br>**Музыкалық дыбыстар.**<br>Балалар шамалы күндерден соң көктем мезгілі келеді, біз қыс мезгілімен қоштасамыз. Келесі жылы қыс мезгілі келгенше сағынамыз. Сол үшін қысқы орманға саяхаттап қайтамыз ба?<br>**Тосын сәт**<br>Перде ашылып, балғыгы дамыту орталығына келеді.<br>Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған.<br>- Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не | ескесалу.<br>Танысәндердіескетусіру.«Ақжем»(К. Қуатбаев, О.Дүйсекіров)(қайталау).<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская).<br>Гүлдер ұстаншеңбер бойымен түру, тербелу, бір орында айналу, шеңбердің ортасына жиналу, кейінқарайшегініп,шеңберді үлкейту.Қарапайымби элементтерін қайталау.<br>«Кімшапшаң?»ойыны («Балаларбиі»А. Майкапар)<br>Ойынға құрсаулар және сылдырмақтар қолданылады. Әуеннің басталуы мен аяқталуынтыңдайбілуге, шапшаңдыққаүйретудіжа лғастыру.<br>**Ой қозғау.**<br>Балалар терезеге барайық. Қараңдаршы, біз көшеде жылдың қай мезгілін көріп тұрмыз? **(қыс)**<br>Қандай белгілер арқылы білдік? **(Суық, жылы киінген адамдар, қарлы ағаштар, бұлтты аспан, қар жатыр)** | Еңкею, сылдырмақты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>*Б. қ.: тік тұру, сылдырмақты қос қолмен ұстау.*<br>*1. Қос шықпен секіру. Б. қ. келу.*<br>**Тыныс алу:**<br>«Сылдырмақты үрлеу».<br>**3. Негізгі қимыл қозғалыс жаттығулары:**<br>Қолға сылдырмақ ұстап гимнастикалық орындық үстімен жүру.<br>**Қимылды ойын: №13. «Қоңырау қайдан естіледі?»**<br>**Мақсаты:** Балалар қабырғаға беттерін беріп тұрады. Күтуші апай бөлменің басқа бір шетіне тығылып тұрады да қоңырау соғады.<br>**Дид ойын: «Қыс белгілерін ата»**<br>**Шарты:** Қыс мезгілінің ерекшелігін айту.<br>Балалар, ал сендер білесіңдер ме, мұз неден пайда болады?<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясы.**<br>-Мұздың түсі қандай? (Түссіз)<br>-Мұз қай жерлерде | жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.<br>**3.Маргаулар керіледі.**<br>*Б.қ.: торттағандап тұрады.*<br>*1 – жауырынды догадай иеді, 2 – арқаны иіктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>**4.Күшіктер ойнайды.**<br>*Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.*<br>**5.Құлыншақтар секіреді.**<br>Бір орында тұрып секіру<br>Тыныс алу жаттығуы «Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»<br>Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы.<br>**«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»**<br>*1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр шектелген жолмен жүру.*<br>*2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Бала қандай куртка киген?<br>Қыз қандай пальто киген?<br>Курткада неше қалта бар?<br>Ал қыз?<br>Бала аяғына не киіп алған?<br>Ал қыз?<br>Кімде қолғап бар? Кімде қолғап жоқ?<br>Жарайсыңдар!<br>**Рефлексия**<br>Тәрбиеші. Балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар. | көріп тұрсыңдар?<br>**Дид ойын: «Қар»**<br>**Шарты:** Қар сөзіне анықтамаларды таңдау.Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлпілдек, жарқыраған, күміс, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды).<br>**Шығармашылық орталық**<br>**Дид ойын: «Қар үйіндісі»**<br>**Шарты:** Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару.<br>**Дид ойын:«Қар басқан жол»**<br>**Шарты:** Салынған жолға ақ мақтаны жапсыру арқылы қар басқан жол салу.<br>**Дид ойын: «Жем іздеген құстар»**<br>**Шарты:** Ермексаздан құстарға жем жасап кету.<br>**Ой қозғау.**<br>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау.<br>**Уақыт мол бөлеміз,**<br>**Қыс қызығын көреміз.**<br>**Сары аязға шыңдалып,**<br>**Шымыр болар денеміз.**<br>Балаларды мадақтау | Қар қандай? **(ақ, үлпілдек, жылтырақ)**<br>Қар қайда? **(Жерде, орындықта, ағаштарда)**<br>«Міне, қыс - айнала ақ қар көп»<br>**Ой дамыту.**<br>**АКТ технологиясымен жұмыс.**<br>Балалар, қыста аспаннан көптеген әдемі, үлпілдек, жарқыраған, нәзік қар түйіршіктері жауады. Айтыңызшы, қыста тағы не ақ болады? **(қар, қар үйінділері, шыныдағы өрнектер, қардағы ағаштар, қар бүршіктері)**<br>Балалар, мынау біздің үстелде не бар? **(Қар).**<br>Келіңдер, оны қарайық.<br>Қандай қар? **(Аппақ).**<br>Жайлап ұстайық **(Суық)**<br>**Дид ойын: «Кішкентай зерттеушілер»**<br>**Қане қарға зерттеу жүргізейік.**<br>**№1 тәжірибе.**<br>Сендер қолдарыңды ашыңдар, мен сендерге қар жағамын.<br>Педагог әр баланың алақанына аздап қар жағады, барлығы не болып жатқанын бақылайды<br>Қарды қалай сезіндіңдер? | кездеседі? (өзедерде, көлдерде)<br>Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан)<br>**Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»**<br>**Мұзға тәжірибе жасау.**<br>**1- тәжірибе.**<br>Алдымызда тұрған мұзды үстап көрейік .<br>Мұздың түсі қандай ?<br>Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ?<br>**2 – тәжірибе .**<br>Алдарыңдағы суға мұзды салыңдар?<br>Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл.<br>**Дид ойын: «Суретшілер»**<br>**Жүргізілу барысы:**<br>Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы май шаммен ақ қағазға сызықтар жүргізіп, үстін көк бояумен бояу.Мұз бейнесін шығару.<br>**Сергіту сәті:**<br>Тоңса біздің қолымыз,<br>Қолғап киіп аламыз.<br>Сарт – сарт – сарт, | домалату.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Тауық пен балапандар».**<br>Алаңның бір жағында үй – қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Тәрбиеші: Балалар қарандаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік.<br>**Балалар: Сурет!**<br>Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген?<br>**Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері!**<br>Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы нені көріп тұрсыңдар? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Ой дамыту.**<br>**Ормандағы шыршалар қандай?**<br>-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?<br>**( Жасыл. Бойлары аласа-биік)**<br>- Орманда тағы нелер бар екен?<br>Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.<br>**(ойыншық)**<br>**Қоян:** - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?<br>(Қоянмен амандасады)<br>Саяхатқа келдік!<br>- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе? Кәне, кім айтады?<br>**Тақпақ**<br>Қайшы құлақ қоянмен,<br>Ақшыл түске боялдым.<br>**Қоян:** - Ой, қандай керемет!<br>**Қоян:** Менімен ойнайсыңдар ма балалар? Ендеше қимылдық ойын ойнайық.<br>Аяз десем- секіреміз,<br>Шуақ десем- тоқтаймыз<br>(2 рет ойналады)<br>**Тәрбиеші:** - Балалар біздің | **(Суық, мұздай)**<br>**(балалардан жеке сұрау).**<br>- Қолымызды жылытайық, үрлейміз, мен сияқты. (педагог алақанға қалай үрлеу керектігін көрсетеді).<br>- Жылу барып жатқанын сезесіңдер ма?<br>Қолдарыңдағы қар қайда кетті?<br>(Ол еріп кетті).<br>Неліктен ол еріп кетті?<br>Себебі үрлегенде жылу барды.<br>-Қолыңды құрғат. (Үстел үстіндегі майлықтар).<br>**Қортынды: Жылыда қар еріп, суға айналды.**<br>**Дид ойын: «Ормандағы қар басқан үй»**<br>Ақ қағаздан шыршықтау арқылы үй құрастыру.<br>**Тәжірибе №2**<br>**Қай су лас**<br>Ақ, үлпілдек болып жауады, қар лас суға айналады. Неліктен?<br>Жерде шаңдар көп, машина жүреді, түтін болады, адамдар басады,<br>-Суды шелектен, дәке арқылы, кесеге құямыз.<br>Дәкеде кір қалады.<br>**Қортынды:**<br>-Қарды жеуге болады деп | Шапалақ соғамыз.<br>Тоңса біздің аяғымыз,<br>Етік киіп аламыз.<br>Топ – топ – топ,<br>Топылдатып билейміз.<br>Тоңса біздің денеміз,<br>Тоңды киіп аламыз.<br>Зу – зу – зу,<br>Шанаменен зулаймыз.<br>**Дид ойын: «Жақсы жаман»**<br>(Венн диаграмасы арқылы)<br>Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу.<br>Мұз айдын,<br>Жылтыр мұздың үстінде<br>Аяқ тайып түрмайды.<br>Керегі жоқ күштің де,<br>Коньки өзі зырлайды.<br>**Ой қозғау.**<br>Өлеңде не туралы айтылған?<br>Мұз айдында ойнау үшін нелер қолданамыз?<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>Балаларды топқа бөлу<br>**1-Топ:** Мұз айдынын құрастыру.<br>**2-Топ:** мұз айдынға коньки жапсыру<br>**3-Топ:** Шаңғы мүсіндеу. | Балалар: Қоян отыр.<br>Тәрбиеші: Иә, ол түлкінің бір жерде жүгіріп келе жатқанын, ал қояннын қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды.<br>Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме<br>**Өлең «Қыс мезгілі»**<br>Далада қар борайды,<br>Ақ мамыққа орайды<br>Мұз болады, қатады<br>Жып жылтыр боп жатады.<br>Өлеңдегі қар бүршіктері қалай аталады?<br>**Балалар: Ақ мамықтар!**<br>**Шығармашылық орталық.**<br>Мына ақ мамықта бөлініп қалыпты, я оны бірінші құрастырып алай сосын бір-біріне жапсырайық.<br>**Дид ойын: «Ақ ж ақ үлпалақ** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | балабақшаға қайтатын уақытымыз болды.<br>**Қоянмен қоштасайық!**<br>**Тіл ұстарту жаттығуы.**<br>ЫС-ЫС-ЫС<br>КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС<br>АР-АР –АР<br>ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР<br>АН-АН –АН<br>ШАҚЫРАДЫ ОРМАН.<br>**Балаларды мадақтау.** | ойлайсың ба? Неліктен? Бұл лас және суық, сіз ауырып қалуыңыз мүмкін Дұрыс! Ал лас қарда микробтар өте көп. Тамағыңызды және асқазаныңызды зақымдауы мүмкін. Ал бұл суды нелер іше алады? (Құстар, жануарлар).<br>- Тағы нелер? (Ағаштар, гүлдер).<br>***Дид ойын: «Қар ұшқындары»***<br>- Екі қар ұшқынын аламыз - кішкентай және үлкен. Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме?<br>Үлкен қар ұшқынын көрсету «Бұл қандай қар ұшқыны? Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен Мынау қандай қар ұшқыны?» кішкентай!<br>**Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршіктерін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерінжапсырайық.**<br>***Дид ойын: «Қар қиыршықтары»***<br>Дайын қар формасын көк | **Қорытынды.**<br>Біз бүгін не жайлы айттық?<br>Мұз қандай?<br>жақсы қатысқан балаларды мадақтау | **Шарты:** Қиылып, бөлініп қалған үлпа қарларды өрнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.<br>Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар үлпалары екендеріңді елестетіңдер.<br>***Қим ойын: «Қар үлпалары ұшады»***<br>Ұшайық. Қалай ұшамыз?<br>Балалар: Тыныш, жай, ақырын!<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>Тәрбиеші: Балалар біз ағаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық бола ма?<br>Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе?<br>Балалар: жоқ!<br>Қылқаламдар болмаған кезде, саусақтарыңмен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар үлпасын саламыз.<br>Ал қар бүршіктері бұтақ пен жерге түсті. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *қағазға майшаммен трафарет ішінен бояу.* ***Үстінен ақ боямен бояу.*** ***Қортынды*** ***Сұрақ –жауап*** *Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді).* | | *Ал енді үлкен қар үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз? Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүгірді, саусақ біркелкі жоғары және төмен сырғиды. Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды.* ***Рефлексия:*** *Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде? Балалар: олар жылы, ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті. Енді біздің бұл ағаштар көктемде басқа түске енеді. Балаларды мадақтау.* |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді сұламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.* | ***Картотека № 12*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау* | ***Картотека № 16*** *Аязды бақылау.* | ***Картотека № 18*** *Аяздың терезеге салған суретін бақылау.* | ***Картотека № 20*** *Қарды бақылау* |
| | ***Қысқы серуен картотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | №2<br>- Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру жезекпен.<br>- Кереуетте жатып велосипед тебу.<br>- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту. | №4<br>Бір – көтер кәне қолыңды<br>Екі – төмен ұста қолыңды<br>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды<br>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.<br>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз. | №5<br>"Құстар ояңды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.<br>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау | №7<br>«Күнің оянуы»<br>- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.<br>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.<br>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.<br>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады. | №10<br>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)<br>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)<br>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)<br>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)<br>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) |
| | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан | | | | |
| Бесін ас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, Кітап тарқарау және | Суретпен жұмыс. «Отбасы.»<br> <br>Кубизм әдісі. | Дид ойын: Әдемі шарлар<br>Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіруді біледі.<br>Монотопия<br>Губка қолдану | Дид ойын:Ақ қоян<br>Бейнелеудегі жаңа тәсіл – поролонды губка және трафарет көмегімен салуды біледі. Трафарет, паролон | «Баланан»<br>Белгілі аймақтарға желім жағсыру, сол жерге көптеп күріш салу, күріштi абайлап бою және мақта таяқшаларымен бейнені | «Адамға қолшатыр не үшін керек»<br>Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру.<br>Қолшатырды безендіру |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тағы басқа әрекеттер) | *Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.*<br>***Дид ойын:«Кім екенін тап?»***<br>*Шарты: Педагог шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Балалар шешуін табады.*<br>***Мысалы:***<br>*Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр.*<br>***Дид ойын: «Отбасыңды неге теңейсің?»***<br>***Ойынның шарты:****Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтеріп көрсетеміз.* | ***Санамақ***<br>*Бір үйде біз нешеуміз?*<br>*Кел санайық екеуміз.*<br>*Бас бармағым - атам,*<br>*Балан үйрек - апам,*<br>*Ортан терек - әкем,*<br>*Шылдыр шүмек - анам,*<br>*Кішкентай бөбек - мен.*<br>*Біз үйде нешеуміз?*<br>*Біз үйде – бесеуміз* | ***Мен де балғын гүлмін***<br>***Автор. М. Байсариева***<br>*Арасында гүлдің*<br>*Ойнап бүгін жүрдім*<br>*Қызыл, көкшіл, сары*<br>*Әп-әдемі бәрі*<br>*Енді ғана білдім-*<br>*Мен де балғын гүлмін!* | *түрлендіру.Күрішпен немесе мақта таяқшалармен сурет салу.*<br><br>*Күнім күліп арайлы,*<br>*Тереземнен қарайды.*<br>*Достарыммен шеңберге*<br>*Тұрғанымды қалайды.*<br>*Қайырлы күн достарым!*<br>***Табиғат туралы тиым сөздер.***<br>*-Көк шөпті жұлма.*<br>*-Құстың ұясын бұзба*<br>*-Тал, шыбықпен ойнама.*<br>*-Суды ластама*<br>*-Құстарға тас лақтырма* | ***Палитра әдісі-саусақпен***<br><br>***Саусақ жаттығулары:***<br>***«Қонаққа барамыз»***<br>*Басбармақтың үйіне,*<br>*Келді бүгін қонақтар,*<br>*Бес саусағың біріксе,*<br>*Текке кетпес уақытың,*<br>*Барлық саусақ – тату дос,*<br>*Бір – біріңе көмектес.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Аяна, Маржан***<br>***Картотека №11***<br>***Дид ойын: «Затты сипаттау»***<br>***Мақсаты:****Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.* | ***Құмаров Санжар,Қайсар***<br>***Картотека № 12***<br>***Дид ойын: «Затты сипаттау»***<br>***Мақсаты:***<br>*түрлі түсті боядағы түстерді сәйкестендіруді біледі.* | ***Санжар, Қайсар***<br>***Картотека № 16***<br>***Дид ойын: «Затты сипаттау»***<br>***«Үй жануарлары»***<br>***Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет* | ***Ерназ***<br>***Картотека №15***<br>***Дид ойын: «Затты сипаттау»***<br>***Танып ал да, атын ата***<br>*Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.* | ***Алинұр***<br>***Картотека № 18***<br>***Дид ойын: «Затты сипаттау»***<br>***«Құстар біздің досымыз»Мақсаты:***<br>*Балалар суреттер арқылы құстар тура* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | арқылы топтастыруды біледі. | | құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді. |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| | **коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан** | | | | |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | **Картотека № 11** Күнді бақылау. | **Картотека № 12** Қыстап қалатын құстарды бақылау | **Картотека № 16** Аязды бақылау. | **Картотека № 18** Аяздың терезеге салған суретін бақылау. | **Картотека № 20** Қарды бақылау |
| | **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | **Ертегі оқу «Шалқан»** Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, **(танымдық, коммуникативтік дағды)** | **Көңілді доптар** Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. **Шығармашылық дағды** | **«Бұны қай кезде киеді?»** **Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу. | **«Артығын тап» (сенсорика)** **Мақсаты:** Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. **Танымдық, коммуникативтік дағды)** | **Тақпақ жаттату:** «Бала бала балақан» **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. **Танымдық, коммуникативтік дағды)** |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** Захирова Н.Н

**Топ тәрбиешілері** Хумаш Н

Дәлелхан Ж

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Ақпан айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 24.02.25 | Сейсенбі 25.02.25 | Сәрсенбі 26.02.25 | Бейсенбі 27.02.25 | Жұма 28.03.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | ***Картотека № 3*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.* | ***Картотека №5*** ***«Өзім және отбасым»*** ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***Картотека №6*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру,* | ***Картотека №9*** ***«Жануарларға қамқор боламыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу.* | ***Картотека №15*** ***«Әдептілік»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздер мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгер және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жас* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | *Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** | | | | |
| Таңғы ас | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | *Ашық менің жүрегім* *Ылғи күліп жүремін.* *Бірге ойнап бір жүрер* *Достарым көп, білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір* *Күн шуағын төгіп тұр!* *Қол ұстасқан біздерді,* *Тереземенен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен* *Ұқсастық табам содан мен* *Мәңгілік болсын егіздер* *Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп,* *Тұра қалдық екеуміз.* *Өзіміз де дөңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар кү* *Кел, балалар, кү* *Күлкіменен түл* *Қабақ түйген н* *керек,* *Көңілді боп жү* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет. | | Дене шынықтыру<br>9.30-9.40 | Музыка<br>9.20-9.30 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 |
| | ***Дид ойын: «Табиғатты аялайық»***<br>*Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.*<br>*Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.*<br>*Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.*<br>*Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.*<br>*Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.*<br>*Кобелекті олтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.*<br>*Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.*<br>*Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Біз кішкентай баламыз,*<br>*Өсіп-өсіп толамыз.*<br>*Күнге қарай талпынып,*<br>*Көкке қолды созамыз.*<br>***Ой толғаныс.***<br>*Сұрақ – жауап.* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Әжемнің ауылында (таза ауада)***<br>*Сапқа бір қатармен тұру,шеңбермен жүру.*<br>*«Біз бүгін ауылға әжемізге қонаққа барамыз»*<br>*Шеңбер бойымен жүру.*<br>*Шеңбер бойымен сапқа тұру.*<br>***Негізгі бөлім. Жалпы даму жаттығулары***<br>***Дене бітімінің арналған жаттығулар***<br>***«Әжеммен бірге кім тұрады?***<br>***1.Тауықтар қанатын қағады.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан өлшеміндей қашықтықта, қолды төмен түсіреді.*<br>*қолды екі жаққа көтереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.*<br>***2.Қаздар қикулайды:***<br>*аяқтар иыққа сәйкес қашықтықта, қолдары белде.*<br>*1 – алға қарай иіледі,* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Анашым***<br>*Музыка залында көңілді әуенмен қарсы алады.*<br>*«Жай және жылдам» (Е. Хасангалиев,А. Асылбек) ән-ойыны қайталанады. 1-бөлім педагогтің көрсетуімен әуенге қосыла жайжәнетезекпіндешапалақтау.2-бөлімдеаяқты жайжәнетез топылдату.*<br>*Анасыменбаласыбейнеленгенкөрнекіліксуреттеркөрсету,әңгімелеу*<br>*Анашым, анам,Тіліңдіалам.*<br>*Өскенде ертеңКорғаныңболам!*<br>***Музыкатыңдау:***«Ақмамам»(Е.Хасангалиев, А.Асылбек)<br>*Әнді тыңдап, нәзік, сабырлы сипатын сезінеді.*<br>*Анаға деген сүйіспеншілік сезімдерітуралы әңгімелеу.*<br>***Әнайту:***«Мерекеңмен,анашым»(Б.Қыдырбек,И.Сапарбай)<br>*Әнді орындап беріп, мәтіні туралы түсіндіру. Екінші* | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***Педагог***<br>*Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады.*<br>***Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды.***<br>*1-2-3-4 –Үй ішінде тышқан көп.*<br>*Мысық келді,қаш, Есікті мықтап бас!*<br>*Негізгі кезең.*<br>*Жалпы даму жаттығулары. Доппен*<br>***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.***<br>*Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу.*<br>***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:*** | ***Денешынықтыру***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***Педагог***<br>*Жұмсақ ойыншық «тышқанға» назар аудартады. Ойыншықты сөйлетеді. Кішкентай тышқандарға айналуды ұсынады.*<br>***Тышқандар бөлмеде қалай жүретінін, жүгіретінін көрсетуін сұрайды.***<br>*1-2-3-4 –Үй ішінде тышқан көп.*<br>*Мысық келді,қаш, Есікті мықтап бас!*<br>*Негізгі кезең.*<br>*Жалпы даму жаттығулары.*<br>*Доппен*<br>***1.Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.***<br>*Б.қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?Табиғат байлықтарына<br>нелер жатады?<br>-Оны қорғау деген не?<br>-Табиғатты сүйе білу деген не?<br>***Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»***<br>***Топтық жұмыс.***<br>Балалар кілемге суреттерді жинап, құрастырады.<br>Төрт жыл мезгілінің суреті шығарады. Әр мезгілге сөйлем құрау.<br>Ой қозғау.<br>Сұрақ-жауап.<br>Енді қар еріп, күн жылынады, сосын қандай мезгіл келеді?<br>Осы суреттердің ішінен көктем суретін алып өз ойымызды айтайық.<br>Несімен ұнайды сендерге көктем?<br>А3 форматқа көктем мезгіліндегі бейнелерді жапсыру.<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | шынтақтарын артқа жібереді, 2 – б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5рет.<br>***3.Маргаулар керіледі.***<br>Б.қ.: торттағандат тұрады.<br>1 – жауырынды доғадай иеді, 2 – арқаны шіктіреді. Б.қ., 3-4 – тағы да солай 4-5 рет.<br>***4.Күшіктер ойнайды.***<br>Б.қ.: шалқасынан жатады. 1,2,3,4 – аяғы мен қолдарын шапшаң қозғайды.<br>***5.Құлыншақтар секіреді.***<br>Бір орында тұрып секіру<br>Тыныс алу жаттығуы<br>«Ауызбен және мұрынмен тыныс алудың үйлесімділігі»<br>Негізгі қимыл -қозғалыс жаттығуы.<br>***«Әжемізге бау-бақшада көмектесейік»***<br>1.«Бау-бақшамен жүреміз» – ені 20 см, ұзындығы 3 метр шектелген жолмен жүру.<br>2.«Қарбыз жинаймыз» – бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта отырып екі қолымен допты домалату.<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>***«Тауық пен балапандар».***<br>Алаңның бір жағында үй – | рет орындалғанда әнің әуенінеқосылыпайтуғаүйрету.1-шумақсөздерін үйрету.Әнайтуережелерін ескесалу.<br>Танысәндердіескетусіру.«Ақәжем»(К. Қуатбаев, О.Әубәкіров)(қайталау).<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:***«Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская).<br>Гүлдер үстапшеңбер бойымен тұру, тербелу, бір орында айналу, шеңбердің ортасына жиналу, кейінқарайшегініп,шеңберді үлкейту.Қарапайымби элементтерін қайталау.<br>«Кімшапшаң?»ойыны («Балаларбиі»А. Майкапар)<br>Ойынға құрсаулар және сылдырмақтар қолданылады. Әуеннің басталуы мен аяқталуынтыңдайбілуге, шапшаңдыққаүйретудіжалғастыру<br><br>***Қызығушылықты ояту.***<br>Балалар, қол ұстасайық. Бір, екі, үш, төрт, бес - шеңберде айналамыз. Жаңа күн келді, күліп қарсы алайық. Мен саған | Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br>Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу<br>***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>***4. Қос аяқпен секіру.***<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>«Алақандағы допты үрлеу».<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>***Ойын түрінде:***<br>***1.Тіке бағытта торттағандапеңбектеу***<br>Тышқандарға өз ініндерінен шығып, екінші інге шапшаң еңбектеп баруларын ұсынады.<br>2.1,5 метр қашықтықта түреген тұрып, бір-біріне ***допты домалату***.<br>Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Мысық пен тышқандар»<br>Пеш үстінде мысық | Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу.<br>***2.Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу<br>***3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:***<br>Б. қ.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу. Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу.<br>***4. Қос аяқпен секіру.***<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>«Алақандағы допты үрлеу».<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>***Ойын түрінде:***<br>***1.Тіке бағытта торттағандапеңбектеу***<br>Тышқандарға өз ініндерінен шығып, екінші інге шапшаң |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | қоршалған орын болады, онда тауық пен балапандар бар (еденнен биіктігін 50 см-дей етіп бағандар арасына жіп тартылады). Бір жақ шетіне «үлкен құс» орналасады. Тауық жіптің астынан өтіп, қорек іздеуге аттанады. Ол балапандарын «ко-ко-ко» – деп шақырады.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Тәрбиеші: «Ой,ой қараңдар! Қар еріп, айнала су болып жатыр.**<br>(Еденге шалшық бейнеленген көк және көк түске боялған ватман қағазының парақтары төселген)<br>**Ой қозғау.**<br>«Ой, көшеде қаншама шалшық су бар, аяғымыз су болмас үшін шалшықтардың үстінен секірейік».<br>(Балалар сурет қағазының парақтарынан секіреді - шалшық).<br>Сонымен, балалар, көктем келді, қар ери бастады, шалшықтар пайда болды, бұлақтар ағады, төбедегі мұздар еріп, тамшылар ағады.(Суреттерді | күлемін, ал сен маған және бір-біріңе күліңдер. Бүгін біз бәрін күлімсіреп қарсы аламыз<br>**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**<br>**Жұмбақ жасыру.**<br>Қар суы еріп, сай-салаға толады,<br>Жер көгеріп, бүршік атты<br>Бұл қай кезде болады?,<br>Балалар: Көктем.<br>балалар, сұлу Көктем бізге асығып келеді.<br>**Мнемотехника әдісі.**<br>Көктемнің белгілері қандай?<br>Балалар Мнемоникалық кестеге сүйене отырып, көктем туралы өз ойларын айту.<br>- Көктемде күн жарқырап шығады және жылы болады.<br>-Қар еріп жатыр.<br>- Алғашқы еріген жерлерде қара дақтар пайда болады.<br>- Арықтарда ағындар ағып жатыр .<br>- Құстар жылы жақтан келеді.<br>Көктемнің келуімен қанатты достарымыз бізге оралады. Құстар | отыр, Екі көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.<br><br>Тосын сәт. «Күншуақ қоян» көктемінен дыбыс<br>**Аудио**<br>Қайырлы таң, қымбатты достарым, мен сендермен кездескім келді, бірақ ауырып қалдым, сондықтан мен сендерді бірнеше тапсырмаларды орындап берулеріңді сұраймын. Сендер келісесіңдер ме ?<br>Енді осы әнді тыңдап, әңгіме не туралы болатынын табайық. (көктем туралы ән тыңдау)<br>Балалар, әңгіме не туралы болатындығын таптыңдар ма? Көктем туралы.<br>Міне, тапсырмалары бар сиқырлы сандық.<br>**Дид ойын: «Жақсы сөздер айт»**<br>**Ішші шар (қызыл)**<br>Балалар, көктем-сұлулық өте мейірімді екен. Көктемге жақсы сөздер айтайық<br>Аспан, күн, жел, шөп, | еңбектеп баруларын ұсынады.<br>2.1,5 метр қашықтықта түрегеп тұрып, бір-біріне **допты домалату**. Допты екі қолмен бар күшімен итеруге және домалау бағытын сақтауға назар аударады.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Мысық пен тышқандар»<br>Пеш үстінде мысық отыр, Екі көзін қысып отыр.<br>Тышқан етін жегісі кеп, Тісі оның қышып отыр.<br><br>**Тосын сәт**<br>**Топқа қоян (ойыншық) кіреді.**<br>Ой балалар, қараңдаршы бізге не келді? (Қоян)<br>Қоянмен сәлемдесейік (балалар амандасады)<br>Қоян: Сәлем балалар! (күрсінін)<br>Тәрбиеші: Қоян, сен неге сонша |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | көрсету)<br>Көктемде жел қандай болады? (жылы, жұмсақ)<br>Ал көктемгі аспан ше? (мөлдір, жарық, биік, таза)<br>Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер?<br>- Жылы жерден құстар оралады (Құстар бейнеленген суреттерді көрсету)<br>-Мына құстар қалай аталады? (қарлығаш)<br>-Ағаштар бүршік жарып жатыр. (Бүршіктері бар тал бұтағы көрсетіледі.)<br>- Жасыл шөп пайда болады, алғашқы гүлдер – шығады.<br>-Адамдар жеңіл киім киеді.<br>Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, бізге көктемді не әкелді? (Күн )<br>Әрине, күн. Күн бұлақтарға, шырылдаған тамшыларға, ағаштардағы бүршіктерге, алғашқы шөптерге, алғашқы жапырақтардың пайда болуына көмектесті.<br>Көктемнің ең басты белгісі – нұрын шашып, жерді жылытатын нәзік көктемгі күн. | көктемнің алғашқы хабаршысы.<br>**Көктем өрнегі**<br>**Е.Өтетілеу ұлы.**<br>Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.<br>Қар еріді, су ақты,<br>Күндер келді шуақты.<br>Байтақ дала келбеті<br>Түкті кілем сияқты.<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Дид ойын: «Көктемді безендір»**<br>**Топтық жұмыс.**<br>**А3 форматқа көктем мезгілін түсіру.**<br>Ағып жатқан суды жапсыру.<br>Аспан әлемін құрастырып жапсыру.<br>Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексаздан күлте салу<br>Ағаштарға мақта таяқшасымен бүршік салу.<br>Қортынды<br>**Дид ойын: «Жақсы мен жаман»**<br>**Мақсаты:**Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.<br>1) Көшет отырғызу.<br>2) Ағаштарды сындыру.<br>3) Құстарға жем шашу. | бүршік, гүл т.б.<br>Сонымен біз бірінші шарды таптық<br>**Ары қарай жалғастырамыз.**<br>**(ағыстың дыбысы (ағыстан секіру)**<br>**2ші шар (көк)**<br>**Дид ойын: «Иә-жоқ»**<br>Сіз көктемде қардан адам жасай аласыз ба?<br>Көктемде шана тебуге болады ма?<br>Алғашқы көктем гүлдері көктемде пайда бола ма?<br>Сіз көктемде өзенде жүзе аласыз ба?<br>Көктемде ағаштарға жапырақтар шыға ма ?<br>Көктемде құстар жылы жаққа ұшады ма?<br>**Дид ойын: «Көктем ағаштары»**<br>Шарты: Ермексаздан ағаштарға бүршік салу.<br>**Сонымен біз екінші шардың сұрақтарын таптық, әрі қарай жүреміз.**<br>**3ші шар (жасыл)**<br>Жел дыбысы (аудио)<br>Сергіту сәті.<br>Біз ойнап жүргенде көңілді самал барлық суреттерді шашыратып жіберді. Оларды жинау | көңілсізсің? Сенде не болып қалды?<br>Қоян: қорққан дауыспен Бүгін таңертең терезедегі жарқыраған жарықтан оянды, сыртқа шыққанда мынаны көрдім ...<br>Барлық жерде бәрі тамшылайды, Ағыс өз жағалауын жарып жіберді!<br>Тиіннің да үйі бар қарлы төбеміз еріп кетті! Біздің достарымыздың бәрі қуанып көктем келді дейді.<br>Ал мен, мен көктемнің не екенін білмеймін! Міне, мен сендерге келдім, балалар, көктем деген не?<br>Тәрбиеші: Ренжіме, қоян! Бәріміз оны анықтауға міндетті түрде көмектесеміз. Қоянға көмектесеміз бе?<br>Ал сен, отыр, Қоян, мұқият тыңда, қара және есте сақта.<br>**Ой қозғау.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Күн болмаған кездегі көңіл-күйіңіз қандай? (көңілсіз)<br>**Дид ойын: «Көңіл күй»**<br>Көңілсіз кезде қалай екеніңізді көрсетіңіз.<br>Күн ашық кездегі көңіл-күйіңіз қандай? (көңілді, бақытты)<br>Күлкілі болған кезде қалай екеніңізді көрсетіңіз.<br>**Дид ойын: «Көктемгі күн»**<br>Ал енді әрқайсысымыз өз күнімізді салайық.<br>**Сұрақ-жауап.**<br>Күннің түсі қандай?<br>Ал күнді қандай түспен салуға болады?<br>Ол қандай пішінде?<br>Күннің таяқшалары қалай аталады?<br>**(табиғат дыбыстарының дыбыстарының аудио жазбасы)**<br>Балалар күннің шуақтарын бояйды..<br>Осы салған күнімізді аспан әлеміне жапсырайық.<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | 4) Құстың ұясын бұзу.<br>5) Ағаштарға су құю.<br>6) Гүлдерді жұлу.<br>7) Құстарға ұя жасау.<br>**Балаларды мадақтау.** | керекпіз.<br>**Дидактикалық ойын «Бөлшектерден бүтінді құрастыр»**<br>Сонымен біз үшінші шардың тапсырмасын орындадық.<br>**Үші шар (сары)**<br>**«Біз ... істей аламыз» ойын жаттығуы (психогимнастика)**<br>- Біз күлімсіреуді білеміз;<br>- Біз таңдануды білеміз;<br>Біз ашулануымыз мүмкін.<br>**Тыныс алу жаттығулары**<br>Тәрбиеші. Балалар, елестетіңдерші, біз көктемгі орманда жатырмыз. Орманда оңай тыныс алуға болады., мұрныңызбен терең тыныс алыңыз және аузыңызбен дем алыңыз. (3 рет)<br>Көктемде тыныс алу қандай жеңіл.<br>Қараңдаршы, балалар, ал бізде үстелде бір қызық нәрсе тұр, мына сурет не (Күн)<br>Күнге не жетіспейді?<br>Көктемде күн қандай болады?<br>Күнімізге бірге көмектесіп. | Балалар, көктем деген не?<br>Дұрыс, көктем – жыл мезгілі.<br>Ал көктемде табиғат ұйқыдан оянады. Сендер көктемде не болатынын білесіңдер ма?<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс. «Көктем» суреттері.**<br>Суреттерге қарап.<br>Қарға не болды? (еріген)<br>Қар неге еріді? (себебі күн жарқырап тұр).<br>Көктемде күн қандай! (жарық, жылы).<br>Аспан қандай болды (көк).<br>Ағындарға не болды? (Олар еріп ағып жатыр))<br>Жарайсыңдар! Барлығы дұрыс атап өтілді.<br>Ой дамыту.<br>Тәрбиеші: Балалар, ормандағы аңдар да көктемге қуанады. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *алақандарымызбен оған ерекше сәулелер салайық.*<br>***Дид ойын: «Күнді жарқырайды»***<br>*Музыкалық дыбыстар (сәулелерді салу)*<br>*Сонымен біз соңғы тапсырманы орындадық.*<br>*«Күншуақ қоянымызға» әдемі суретімізді жіберейік.*<br>*(музыка ойнайды, балалар орындаған тапсырмаларын қоянға түсіріп жібереді)*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | *Аю үйқыдан оянады, Түлкі, Қасқыр және сен Қоян, жылы тоныңды жеңіл киімге ауыстырасың. Барлығы көктемге қуанады, оны көптен күтті.*<br>*Ал енді біз қоянмен бірге ойын ойнаймыз, шеңберге тұрамыз.*<br>***Сергіту.***<br>***Аулада ағыстар ағады.*** *Балалар шеңберге тұрып, қол ұстасып, алға-артқа сілтейді.*<br>***Бұл күн сәулелері.***<br>*Олар қолдарын екі жаққа созады*<br>***Олар қар мен мұзды ерітті.***<br>*Оңға, солға бұрылу.*<br>***Көктем келді, көктем келеді!***<br>*Қолды жоғары көтеріп, орнында секіру.*<br>*Тәрбиеші: Ал енді көктемнің белгілері туралы көңілді тақпақ тыңдайық.*<br>***Күн шуағын шашады,***<br>***Жауын да жауын алады.*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | ***Көктем келіп жеткенде,***<br>***Ағаштар бүршік жарады.***<br>*Өлең жолдарын еске түсіріп, көктемді бейнелейміз.*<br>*Күн не істейді? (Биік, жарық, жылытады).*<br>*– Сары бояуды алып, күн сәулесін бояйық!*<br>*Көк бояуды алайық – біз төбеде мұз айдынының қалай тұрғанын және күннің жарқын және жылы сәулелерінен қалай еритінін саламыз.*<br>*Ағаштарға бүршік саламыз.*<br>*Жаңбыр тамшыларын жапсырамыз.*<br>*Қоян: Рахмет қыздар, рахмет ұлдар, көктемнің келгенін бәрі қуана айтып жатқанын енді түсіндім. Жақында біздің алқаптағы барлық қар еріді, бұлақтар еріген суды алып кетеді, ағаштарда* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *бүршіктер пайда болады, жаңа шөптер өседі. Енді маған бәрі түсінікті, мен бүгін жаңа білгенімді достарыма айтып жүгіремін. Қош болыңдар.* ***Балаларды мадақтау.*** |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 6*** *Қардың алғашқы еруін бақылау* | ***Картотека № 7*** *Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.* | ***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау* |
| | ***Көктем серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *Тазалық процедурасы.*<br>*Қолдарын сабынмен*<br>*жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*<br>*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.* | | | | |
| Түскі ас | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* | | | | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | *№1 Ояну*<br>*Қандай ғажап керемет,*<br>*Әсем есік ашылды.*<br>*Түрлі - түсті бояулар,*<br>*Аспанда жайылып шашылды*<br>*Ұйқым шайдай ашылды* | *№2.Ояну*<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | *№3 Ояну*<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық.* | *№4. Ояну*<br>*Көзіміз ашылды*<br>*Ұйқымыз басылды*<br>*Дем алдық ұйықтадық*<br>*Шаттанып ойнайық.* | *№5. Ояну*<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* |
| | ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.* | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | ***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***<br>*Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.* | ***«Танып ал да, атын ата»***<br>***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* | ***«Түрлі түсті моншақтарды тізу»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету* | ***«Қуыршақты жуындыру үшін не керек?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*қуыршақты жуындыру үшін қандай заттар керек екенін біледі.* | ***«Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.* |
| Балалармен Жеке жұмыс | ***Санжар, Қайсар***<br>***Дид ойын: Ғажайып қалта»***<br>***Мақсаты:***<br>*Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.*<br>***Аяна***<br>***назар*** | ***Аяна, Ерназ***<br>***Дид ойын.***<br>***«Аңдарды табайық»***<br>***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.*<br>***Қайсар***<br>***санжар*** | **Құмаров Санжар, Қайсар**<br>***Дид ойын.***<br>***«Қуыршақты оятпа»***<br>***Мақсаты:*** *Ақырын дауысты қолдана білуді дамыту.*<br>***Қәусар***<br>***Маржан*** | ***Алинұр***<br>***Мынау қай пішін?***<br>***Мақсаты:***<br>*Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта білу.*<br>***Алинұр***<br>***Санжар*** | ***Маржан***<br>***«Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.*<br>***Айбар***<br>***Алинұр*** |
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы* | | | | |
| Серуенге дайындық | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | | | |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 6*** *Қардың алғашқы еруін бақылау* | ***Картотека № 7*** *Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.* | ***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау* |
| | ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басна және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.* ***(қоршаған ортамен танысу, коркем әдебиет, (танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап» (сенсорика)*** ***Мақсаты:*** *Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** ***«Бала бала балақан»*** ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкелулерін ескерту.* | *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.* | *Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу* | *Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** Зеф **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** Хумат Н

Дәлелхан Ж

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 03.03.2025 | Сейсенбі 04.03.2025 | Сәрсенбі 05.03.2025 | Бейсенбі 06.03.2025 | Жұма 07.03.2025 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балалардықабылдау барысында дене қызуын өлшеп,көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуынқадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.денеқызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балалардыата-анадан қабылдау барысында ден -саулығынаназар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларынамән беру. Ата-анағадемалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анағабала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анағабалаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларынамән беру. Ата-анағадемалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма лық, эксперименталдық, еңбек, мыл, бейне , дербес ие қалары) | ***Дид ойын: «Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын: «Түрлі түсті жолақшалар»*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын: «Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын: «Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын: «Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| ңгілік тығу | *Наурыз айының 1-аптасынаарналған* | *Наурыз айының 1-аптасынаарналған таңғы* | *Наурыз айының 1-аптасынаарналған таңғы* | *Наурыз айының 1-аптасынаарналған* | *Наурыз айының 1-аптасынаарналған таңғы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпыдаму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтынужолдарын түсіндіру. Қауіпсіздікережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерінтүсіндіру.* | *Әдептілік ережелеріntүсіндіру. Тамақ үстінде жан жағынаааландамауды, бір – біріне кедергікелтірмеуді үйрету.Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастыры лған іс-рекетті ткізуге йындық ұдан әрі – Ә) | *Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Құшағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз* | *Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң!Қайырлы күн!* | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.* |
| стеге сәйкес Ә | | Дене шынықтыру 9.30-9.40 | Музыка 9.20-9.30 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 |
| | ***Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру Күн күледі, Жер туледі. Бұл қай мезгіл?* ***Балалар: Көктем.*** *Ал сіз қалай болжадыңдар? - Өйткені көктемде күн жылып, қар еріді* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Балалармен амандасу 2.Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір сызықпен жүру.* | ***Музыка Тақырыбы: Шуақты көктем*** *Балалардықарсыалып,көңілдісеруенгешақырады,танысғаныргағымен («Марш»Е.Брусиловский)ілесе адымдап,нықбасыпжүруді ұсынады. Біз адымдап жүреміз!Бір,екі, үш!* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Балалармен амандасу 2.Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Хайуанаттар бағына жануарлар қалай ойнайтынын көруді ұсынады. «Автомобильмен серуендеу» Педагог автомашиналар тізбегінде бастаушы ролін атқарады. Зообақта өзін ұстау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | т.б.<br>- Терезеден қарайықшы,бүгін күн қандай?<br>Б:- Шуақты, жылы, көктем.<br>– Осындай тамаша күнде адам далаға шыққысы келеді. Мен сендерге көктемгі орманға серуендеуді ұсынамын. Көктемде орман өте қызықты болады.<br>Барамыз ба? Балалар:<br>- Иә!<br>**Психологиялық кезең.**<br>Ал енді көзімізді жұмып, өзімізді елестетейік<br>Күнді жылы, көктемгі орманда, құстар сайрап жатыр («табиғат дыбыстары» дыбысы жазылады).<br>Көзімізді ашамыз. «Көктемгі орман» слайды<br>Ал көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Қар еріді, бүршік жарған ағаштар, жасыл шөптер көріне бастады, | 3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.**<br>**«Орманға келдік пойызбен»**<br>Орманға келдік пойызбен:<br>Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,<br>Қандай ғажап алаңқай,<br>Қандай әсем, алақай!<br>Кірпі келеді домалап:<br>П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!<br>Алмаларды арқалап:<br>Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!<br>Міне, ұшып ара келді,<br>Балаларға бал әкелді:<br>З-з-з! З-з-з!<br>Шынтаққа келіп қонды:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Мұрынға қарай ұшты ол:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Есек сонаны қорқытты:<br>Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!<br>Бар ормандышулатты:<br>Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!<br>Аспанда қаздар ұшып барады,<br>Есекті көріп қаздар қиқулады:<br>Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! | Серуендеп келеміз!Бір,екі, үш!<br>Балалардыңқосылуынсұрайды.<br>Суреттеркөрсетіліп,көктеммезгілітуралыәңгімелеу.<br>Балалар,қараңдаршы,қандайәдемігүлдер!<br>Балалардыңназарыналдыналадайындалғангүлдерге аударады.<br>Көктем қандай тамаша!Алуан гүлдер түр түсіп,Демалайықотырып, –<br>деп,демалуғаотырады.<br>**Музыкатыңдау:**Үнтаспа данқұстардыңдауысынтыңдау.<br>Балалар,дауыстыестіптұрсыңдарма?<br>Құстарқалайдыбыстайдыекен?<br>Қандайқұстардыбілесіңдер?(Құстардыңсуретінне месеслайдкөрсету).<br>Құстарқалайұшады?<br>**Ән айту:**«Көктем» (К. Қуатбаев, А. Асылбек) әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда балаларға тәрбиеші мәтінге сай қимылдарды | сызықпен жүру.<br>3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру.<br>4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.**<br>**«Орманға келдік пойызбен»**<br>Орманға келдік пойызбен:<br>Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,<br>Қандай ғажап алаңқай,<br>Қандай әсем, алақай!<br>Кірпі келеді домалап:<br>П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!<br>Алмаларды арқалап:<br>Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!<br>Міне, ұшып ара келді,<br>Балаларға бал әкелді:<br>З-з-з! З-з-з!<br>Шынтаққа келіп қонды:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Мұрынға қарай ұшты ол:<br>З-з-з!З-з-з!<br>Есек сонаны қорқытты:<br>Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!<br>Бар ормандышулатты:<br>Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!<br>Аспанда қаздар ұшып | ережелерін естеріне салады<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Жалаушамен.**<br>**Б.қ.: «Желбірейді жалау»**<br>*1.* Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Өткеншек»**<br>*2.* Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Кім жылдам»**<br>*3.* Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Жұлдызша»**<br>*4.* Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *күн жылый бастады, құстар ұшып келеді, жылы жел соғады жеңіл киім киеміз. Көктемгі орманда қар еріген бойда бірден гүлдер пайда болды.* ***Ой қозғау. Сұрақ-жауап.*** *-Ал көктемде орманда ең бірінші пайда болатын гүлді қарайықшы.* ***«Алғашқы көктем гүлдері» слайд.*** *Одуванчик Көктемгі орманда жануарлар тіршілігінде де өзгерістер болады. Қандай жабайы аңдарды білесіңдер?* ***түлкі, тиін, ақ ию, қасқыр, қоян ...*** *Неліктен оларды жабайы деп атайды?* ***Көктемде жануарларға не болады?*** *Қысқы пальтоларды жазғы киімдерге ауыстырды.* ***Қыста қоян қандай болды?*** *Балалар: Ақ. Ал көктемде? Сұр.* | *Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! Негізгі қимылдарды орындау:* ***Тіке бағытта торттағандан еңбектеу.*** ***Ойын жаттығуы:*** *«Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.* ***Екі аяқпен секіру*** *(аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады* ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар стол үстінде суреттің репродукциясы бар матамен жабылған мольбертті көреді.* ***Мұға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру Қар мұз еріп, су көбейіп, Сай салаға толады. Бұршік жарып, жарық* | *көрсетеді. «Мерекең менанашым» (Б.Қыдырбек,И.Сапарбай )әнінқайталау,ескетусіру . Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар: Қандай қызық көктемде,Күн шуағын төккенде,Гүлтерейікалуа н, Шығып алып бөктерге! – деп,гүлдерағудыұсынады. «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) (қайталау) қимылдарын көрсетіп, балаларды бигемашықтандырады. «Балаларменжаңбыр»ой ыны(«Жаңбыр» Г.Абдрахманова,«Полька» П.Чайковский) «Жаңбыр»жауғанда«та мышылар»таяқшаларынал ып,педагогбалалардыайна лажеңілжүгіреді.Балалар қолшатыр астынажасырынады. Бәрі:Жаңбыр,жаңбыр,тө к-төк! Болсынегінкөп-көп! Көңілді полька ойналады. Күннің көзі ашылды,Алтынкүрішаш ылды!–* | *барады, Есекті көріп қаздар қықулады: Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! Негізгі қимылдарды орындау:* ***Тіке бағытта торттағандан еңбектеу.*** ***Ойын жаттығуы:*** *«Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау.* ***Екі аяқпен секіру*** *(аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады* ***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар мен сендерге қызық ойын әкелдім.* | *қайталау/* ***Б.қ.: «Көңілді жалауша»*** ***5.*** *Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/* ***Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары*** *Хайуанаттар бағына жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды еске салады.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Түтікше» - ысқырықты үргендей қылып, ерніңмен түтікшені қысып, сосын жымиып ерніңді босатасың; ерніңнің осындай қалыптарын кезектестіріп қайталайды.* ***Хайуанаттар бағын мекендеушілерның суреттерін қолданып, негізгі қимылдарды орындау.*** ***Ойын жаттығуы: «Көккұтан».*** *Жерде жатқан кедергілерді аттап өту (2 қатар, арақашықтығы – 25 см). Дене бітімін тік ұстауға назар аударады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Аю қыста не істеді?** ұйықтап қалды. Ал көктемде? Оянады. **Ал көктемде құстарға не болады?** құстар қайтып келеді. **Құстар көктемде не істейді?** Ұялар салады. **Дид ойын: «аңдарды салыстыр»** Түлкі мен қоян олардың қайсысы ұзын, қайсысы қысқа, қалай білуге болады? Біз өлшеуіміз керек. Қалай? Бір-біріне арқасын тіреп, қасына қою керек. Қайсысының бойы ұзын? Түлкі. **Салыстыру.** Аңдардың қайсысы жоғары тұр, қайсысы төмен тұр? Түін мен қоянды салыстыр. Қоян төмен тұр. Балалар, қараңдаршы, біздің аңдар қап әкелінті. Қызық, ішінде не бар? **Дид ойын: «Ғажайып қалта»** Экранға қарап, онда не | ашып, Гүл бәйшешек басады. **(Көктем).** **Суретті ашу.** - Бұл сурет не туралы? Көктемнің қандай белгілерін байқадыңдар? (биік көк аспан, борпылдақ қар, суретті күн басқан, қайың бұтақтары қара емес, қызғылт түсті). Тәрбиеші: Дұрыс, балалар, көктем келіп, ұзақ қыс ұйқысынан оянды. **АҚТ технологиясымен жұмыс.** Ал көктемнің қандай түстері бар екенін суретшілер өз суреттерінде қалай бейнелегенінен көрейік - Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар: күн жарқырап тұр ма? Неліктен олай ойлайсыз, өйткені суреті оны салмаған? Қане суретшіге көмектесеміз бе? **Дид ойын: «Күн жарқырайды»** **Жүргізілу барысы:** **1.**Қиылған сары түсті дөңгелек пішінді жапсырамыз. 2.Жапсырған пішінге | деп зал ортасында көңілді секіріп, өз еріктерінше билейді. Ойын 2-3 рет қайталанады. **Ұйымдастыру кезеңі.** Қолымызды мықтап ұстап, жылулықты сезінейік. Айналайық. Күніміздей күлейік. **Қызығушылықты ояту. Көктемге қонаққа баргыларың келе ме?** **Психологиялық сәт.** Қане көзімізді жұмып, көктемді елестетеміз. Аудио дыбыс қосу. Құстар ұшып жүр, сылдырлып су ағып жатыр, көк шөптер шыққан, гүлдер өскен. Міне көктемге қонаққа келдік. **АҚТ технологиясымен жұмыс.** **Көктемгі бейне көрсетілім** Ал мынау үй иесі. ( көктемгі қуыршақты көрсету) Амандасу. -Көктем қандай болады? **Дид ойын: «Белгілерді ата»** -жылы, жеңіл, әдемі, | Ойнаймыз ба? **Қим ойын: «Ағыс бойымен»** балалар лентадан секіреді. **Тосын сәт** Ой балалар қараңдаршы анау не? Ашық жерде, кішкентай сұр қоян тұр. (Экранда қоян пайда болады) Ой балалар біз секіріп жүріп орманға кіріп кеттік. **Сәлем, қоян!** **Қоян: Сәлем балалар! Мен сендерді көргеніме өте қуаныштымын.** Сендер өте көңілді жүресіңдер, құстарды қорқытпайсыңдар ма ? Біз құстарды қорқытпай ойнадық. Қарашы, қоян, біз қалай секіре аламыз, сен қалай секіресің қоян. Қоянмен бірге секіру. Қоянға тақпақ айтып берейік. **Тақпақ.** **Секең-секең ақ қоян, Саған не деп ат қоям. Сәбіз берем, шөп берем, Көжегіңді бақ қоян.** Қоян менің қарным ашып тұр. | **Ойын жаттығуы: «Тентек қонжықтар».** Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау – қол мен аяқ қимылының үйлесімділігі, сырғанау кезінде сақтандыру. **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қасқыр мен лақтар»**– белгі берілгенде ғана жүгіру, қасқырдан алшақ тұру. Борте, борте, борте лақ, Борте лақ тым ерке-ақ. Кетесің кейде секеңдеп, Байламаса көкем кеп. **Дид ойын: «Ғажайып қоржын»** **Шарты:** Қалта ішінен шыққан заттарды атау. Ғажайып қалта жұмсақ допты көрсетіп. -Мынау не ? -Ол неге ұқсайды ? -Доппен не істейсіңдер? -Неден жасалған доп? Қуыршақты көрсету. Қуыршақты сыйпаттау (Көйлегін , түсін , шашын , әдемілігін айтады). машина ойыншықты шығару. - Мынау не? |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *бар екенін айт?*<br>*Балалар:*<br>*Геометриялық пішіндер*<br>*Оларды атай аламыз ба?*<br>*Балалар: Шеңбер, шаршы, сопақ, үшбұрыш, төртбұрыш.*<br>*Экранда үй көрсетілген, ол неге арналған?*<br>*Құстар үшін. Ол қалай аталады?*<br>*Құс үйі. «Құс үйі» слайды.*<br>*Балалар, құс үйіне қараңдаршы, ол қандай геометриялық пішіндерден тұрады? Аты?*<br>*Үшбұрыш, шаршы, шеңбер, тіктөртбұрыш.*<br>*Үшбұрыштың түсі қандай?*<br>*жасыл.*<br>*Шаршының түсі?қызыл.*<br>*Шеңбердің түсі қандай?Сары.*<br>*Тік төртбұрыш ше?Көк.*<br>*Дұрыс, жарайсыңдар!*<br>***Сергіту: «Жел»*** | *боялмаған күннің шуақтарын жапсыру.*<br>*3. Боялмаған шуақтарды сары түске бояу.*<br>*Күн жарқырады, шуағын шашты.*<br>*Біз суретшіге көмектестік.*<br>***Сұрақ жауап***<br>*Күннің қандай пайдасы бар?*<br>*Күн жылиды, өсімдіктер өседі .....*<br><br>***Тақпақ***<br>*Көктем күні әдемі,*<br>*Жерде гүлдер өскенде.*<br>*Көктем күні әдемі,*<br>*Жерде шөптер өскенде.*<br>*Көктем күні шуақты,*<br>*Жарқырап тұр көктемде.*<br><br>***Қортынды.***<br>***Сұрақ – жауап.***<br>***Балаларды мадақтау*** | *гүлденген, хош иісті, көптен күткен т.б.*<br>*Дамытушы бұрыш.*<br>***Көктем бейнеленген көрініс.*** *балаларды көктемгі шалғынға апарады;* ***көктем туралы суреттер***<br>***Балалар, көктемде табиғатта не болады?***<br>***Дид ойын: «Топтастыр»***<br>***Шарты:*** *Берілген суреттерден көктем мезгіліне байланысты суретті алып топтастыру.*<br>*- қар еріп жатыр (суреттерді табу)*<br>*- күн жарқырайды (сурет);*<br>*- ағындар*<br>*- ағаштарда бүршіктер пайда болады.*<br>***көктемнің белгілерін дұрыс таптыңдар.***<br>***Дид ойын: «Көктем алаңқайы»***<br><br>***алаңқайға барады: ағаштардың, бұталардың, ойыншықтардың сұлбасы бар, жабайы жануарлардың бейнесі*** | *Мені таматандырыңдаршы. Қоян сен сәбіз жейсің бе, қазір саған сәбіз жасап береміз.*<br>***Дид ойын: «Қоянға сәбіз»***<br>***Шарты: Ермексаздан сәбіз жасау. Рақмет балалар.***<br>*Балалар, қоянмен қоштасыңдар, әрі қарай жүреміз.*<br>*Біз көктемге қуанамыз, өйткені көктемде күн жарқырап, шөп жасылға айналады, көшеде серуендеп, ойнауға болады. Қазір ойын ойнаймыз*<br>***Дид ойын: «Гүлдерді жина»***<br>***Шарты:*** *Үш түрлі себетке түсіне сай гүлдерді жинау.*<br>*Жарайсыңдар, балалар, барлық гүлдер жиналды. Енді демалып алайық*<br>***Сергіту сәті. Музыкамен.***<br>*Ой балалар біздің әніміздің аю ояған. Алақай аюды ояттық. (экранда пайда болады)*<br>*Сәлем аю!*<br>*Аю: Сәлеметсіңдер ме,* | *- Кәне, машинаның түсі қандай ?*<br>*Ой балалар мынау не*<br>*Ағаш ол майысып, сынуға жақын қалған.*<br>*Қане ағашқа көмектесеміз бе?*<br>*Кішкене тынығып алайық*<br>***Сергіту сәті. Музыкамен «Тамаша күн»***<br>***Ой қозғау.***<br>*Қазір күн қандай?*<br>*Қар не істеп жатыр?*<br>*Сендер қалай киіне бастадыңдар?*<br>*Күнді қарайықшы қандай көңілді, жарқырап тұр.*<br>*Енді бізге көктем келеді.*<br>*Ағаштарда жапырақтар өседі.*<br>*Далада шөптер, гүлдер өсе бастайды.*<br>***Бәріміз бірге айтайық: «Көктем сені күтіп жүрміз көптен.»***<br>***Дид ойын: «Ағашты безендір»***<br>***Шарты:*** *Ағашқа ермексаздан бүршік жапсыру.*<br>*Жұмыстың орындалу ретін түсіндіру.*<br>*Ағаш қандай әдемі болды, ол сендерге әдемі еткендерің үшін рақмет айтып жатыр.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Ағаш тербеледі*<br>*Бетімізге жел соғады*<br>*Тыныш жел, тыныш жел*<br>*Ағаштар сыбдырлайды..*<br>*Экраннан тиіндерді көрсетеді.*<br>*Көңілсіз. Не деп ойлайсың?*<br>*Оларға жаңғақ керек.*<br>*Ендеше оған жаңғақтар сыйлайық.*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Тиінге жаңғақ»***<br>*Шарты: Ермексаздан жаңғақ жасау.*<br>*Енді тиінге жаңғақты көрсетейік. Оған өте ұнады, барлығына үлкен рахмет!*<br>***Дид ойын: «Көктем ағашы»***<br>*Үстелдеріңізде ағаш бұтағы бейнеленген бүгін біз саусақпен сурет саламыз.*<br>*Қортынды*<br>*Балаларды мадақтау.* | | ***Ой қозғау.***<br>*Балалар, біз орманға келдік. Орманда не тұрады?* ***Түлкі, қасқыр, аю, қоян.***<br>*Ал енді балалар, шыршаның астында не тығылып тұрғанын көрейік.*<br>***Дид ойын: «Анасын тап»***<br>***Бұл не?*** *(кішкентайын көрсетеді)*<br>*бұл кішкентай түлкі!* ***(түлкінің баласы мыршай деп аталады.)***<br>*Ал ана-түлкі қайда тауып қасына қоямыз.*<br>*Ойын қайталанады*<br>***бұл не? Қонжық.***<br>***Анасын тап.***<br>*Ойын дәл осылай қайталанады*<br>***Нәтиже:*** *Жарайсыңдар! Жабайы аңдарды, олардың төлдерін білесіңдер.*<br>***Дид ойын: «Ауыл ауласы»***<br>*Балалар қараңдаршы, бұл не?*<br>*( дизайнерден үйді көрсетеді)*<br>*Балалар: Бұл үй!*<br>*Үйлерде кім тұрады?*<br>*Ана, әке, аға,әпке, ата,* | *балалар! Сендер маған қонаққа келдіңдер ма. Сендер мен сиықты жүруді білесіңдер ма? Ендеше мен сиықты жүріңдер.*<br>*Міне менің үйіме келдік. Мен үйқыдан енді ояндым менің үйіме көп заттар керек.*<br>*Маған комектесесіңдер ме?*<br>*Б: Жарайды.*<br>***Дид ойын: «Аюдың дастарханы»***<br>***Шарты:*** *Аюға ыдыстарын, жиһаздарын жасау.*<br>*Балалар топқа бөлініп аюға көмектесейік.*<br>***1-топ:*** *Аюға жиһаз құрастыру. Стол, орындық.*<br>***2-топ:*** *Дастархан үстіне ыдыстарды жапсыру.*<br>***3-топ:*** *Аюдың алжапқышына гүл салып бояу.*<br>*Аю рақмет айтып, балалар қоштасу.*<br>*Ал балалар* ***«Ағыс бойымен» қайта секірейік, балабақшаға барамыз.***<br>*балалар лентадан* | ***Тақпақ. Көктем***<br>*Сұлу* ***көктем*** *есігін ашып,*<br>*Шуағын бізге шашады.*<br>***Қортынды***<br>*Балаларды мадақтау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *әже.*<br>*Ал жануарлардың қайсысы адамның қасында тұрады?*<br>*Мысық,ит, жылқы, сиыр, қой.*<br>***Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>*Шарты: Қиынды суреттерден осы жануарлардың төлдерін құрастырып ,тауып бер.*<br>*Балалар, біздің мысық ойнағанды жақсы көреді. сендер торғай боласыңдар, ал мен мысық боламын.*<br>***Ким ойын: «Торғайлар мен мысық»***<br>***Ой дамыту.***<br>*торғай, қарға, сауысқан бұлар не?*<br>***Құстар.***<br>*Құстар үйі қалай аталады? Ұя*<br>***Дид ойын: «Құс ұясы»***<br>***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден ұя жапсыру.*<br>***Дид ойын:«Ағаштар оянды» Шарты:*** *Көктем ағашының суретін салу. Ағаштың дайын сұлбасына, саусақпен бүршік салу.*<br>***Жасаған жұмыстарын көктемге сыйға тарту.***<br>***Қортынды*** | *секіріп, топқа келу.* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Дид ойын: «Жол»***<br>***Шарты:*** *жасыл матадан тігілген жол оның үстінде ақ көк түсті картоннан жасалған гүлдер. Ақ гүлдердің арасымен қыздар, көк гүлдердің арасымен ұлдар жүріп балабақшаға қайту. Балаларды мадақтау.* | | |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызметкорсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздікережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека № 7***<br>*Жылғалар мен шалшықтарды бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №16***<br>*Бұталарды бақылау.* | ***Картотека №18***<br>*Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №19***<br>*Қараторғайларды бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларғареттілікпен киімдерін шешуі, өз* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.Түскі асқа* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *сөрелерінекиімін жинап таза ұстауды,су болғанкиімдерін тәрбиешігекөрсетугеүйрету.* | *жудыру,өзсүлгілерінесүрті нүктерінталапету, ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиелеу* | *дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *жинауды түсіндіру. жуыну барысындасумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдану дағдыларынжетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Астыұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соңгигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімд еріншешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардыңтыныштыұйық тауынажағымдыжағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегінашып жатуға кеңес беру.* | *Белгіліжүйеліктекиімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№1 Ояну*** *Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті боялар, Аспанда жайылып шашылды Үйқым шайдай ашылды* | ***№2.Ояну*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.* | ***№4. Ояну*** *Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.* | ***№5. Ояну*** *Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.* | ***№ 12. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезіндеқауіпсіздік шараларынтүсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқышашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдану дағдыларынжетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз* | *Астыұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столдадұрыс отыру, досатрынакедергі жасамау. Тамақт ан* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *жеуді үйрету.* | | *сақтығаналық шараларын ұйымдастыру.* | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Картотека №5 «Өзім және отбасым» Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***Картотека №16 «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* | ***Картотека №13 «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру* | ***Картотека № 4 «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін байандату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***Картотека № 3 «Құстар біздің досымыз» Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлық-пен қарауға баулу.* |
| | ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан*** | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Алинұр «Қуыр-қуыр, қуырмаш» саусақ ойыны:*** *Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету.* *Айару* *Назар* | ***Аяна Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау. «Кішкентай бала»*** *Мен кішкентай баламын* *Кітап оқи аламын.* *Дәптер, қалам, сызғышты* *Сөмкеме өзім саламын.* Санжар Қайсар | ***Кумаров Санжар, Қайсар сюжетті – ролді ойын.*** *«Қонақ күтеміз»* *Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»* *Қайсар* *Қәусар* | ***Қайсар,Санжар Шығармашылық дағды*** *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* *Шығармашылық саласы* *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* *Аяна* *Маржан* | ***Маржан, Ерназ «Қажет суретті тап» Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* *Алинұр* *Әлиасұлтан* |
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелеріннүсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека № 7*** *Жылғалар мен шалшықтарды бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.* | ***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №19*** *Қараторғайларды бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | ***Ертегі оқу*** ***«Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді дәптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | *«Артығын тап»* ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың қыял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут.Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін* | *Ата-анамен балаларының* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |

Scanned with CamScanner

| | тазалықтары жайлы әңгімелесу. | назар аудару керектігін ескерту. | төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | тамақтануы жайында кеңесу беру. | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Ұсыныстар** | Дәрігердің жүргізетін шараларын орындасын | | | | |

**Әдіскер** Зейф

**Топ тәрбиешідері** Хумаш Н

Дәлелхан Ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025 жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 10.03.25 | Сейсенбі 11.03.25 | Сәрсенбі 12.03.25 | Бейсенбі 13.03.25 | Жұма 14.03.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | . | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуынқадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.денеқызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балалардыата-анадан қабылдау барысында ден -саулығынаназар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларынамән беру. Ата-анағадемалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анағабала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | . | *Ата-аналарағa ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анағабалаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ата-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларынамән беру. Ата-анағадемалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес кәне іскалары) | | ***Картотека № 12 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты:*** *түрлі түсті боядағы түстерді сәйкестендіруді біледі.* | ***Картотека № 16 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Үй жануарлары» Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.* | ***Картотека №15 Дид ойын: «Затты сипаттау» Танып ал да, атын ата*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.* | ***Картотека № 18 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Құстар біздің досымыз»Мақсаты:*** *Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.* |
| | ***Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | | *Наурыз айының 2-аптасынаарналған* | *Наурыз айының 2-аптасынаарналған таңғы* | *Наурыз айының 2-аптасынаарналған* | *Наурыз айының 2-аптасынаарналған таңғы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпыдаму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтынужолдарын түсіндіру. Қауіпсіздікережесін ескерту* | | | | |
| | . | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерінтүсіндіру.* | *Әдептілік ережелерінтүсіндіру. Тамақ үстінде жан жағынаалаңдамауды, бір – біріне кедергікелтірмеуді үйрету.Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *!* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *Сиқырлы айнадан Өзімді көремін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру 9.30-9.40 | Музыка 9.20-9.30 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 |
| | | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Хайуанаттар бағына жануарлар қалай ойнайтынын көруді ұсынады. «Автомобильмен серуендеу» Педагог автомашиналар тізбегінде бастаушы ролін атқарады.* | ***Музыка Тақырыбы: Шуақты көктем*** *Балалардықарсыалып,көңілдісеруенгешақырады,танысәуенырғағымен («Марш»Е.Брусиловский)ілесе адымдап,нықбасыпжүруді ұсынады. Біз адымдап жүреміз!Бір,екі, үш! Серуендеп келеміз!Бір,екі,* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Хайуанаттар бағына серуендеуді жалғастырып, жаңа жануарлармен танысуды ұсынады. «Ақырын өт». Нұсқау – хайуанаттар бағына ешкім естімейтіндей етіп бару.* ***Ойын жаттығуы: «Ала құландар»*** *–алға шықпай,* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Хайуанаттар бағына серуендеуді жалғастырып, жаңа жануарлармен танысуды ұсынады. «Ақырын өт». Нұсқау – хайуанаттар бағына ешкім естімейтіндей етіп бару.* ***Ойын жаттығуы: «Ала құландар»*** *–алға шықпай, артта да қалып қоймай,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Зообақта өзін ұстау ережелерін естеріне салады<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен.**<br>**Б.қ.: «Желбірейді жалау»**<br>*1. Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Әткеншек»**<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/*<br>**Б.қ.: «Кім жылдам»**<br>*3. Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет қайталау/*<br>**Б. қ.: «Жұлдызша»**<br>*4. Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және | үш!<br>Балалардыңқосылуынсұрайды.<br>Суреттеркөрсетіліп,көктеммезгілітуралыәңгімелеу.<br>Балалар,қараңдаршы,қандайәдемігүлдер!<br>Балалардыңназарыналадыналадайындалғангүлдерге аударады.<br>Көктем қандай тамаша!Алуан гүлдер түр<br>түнып,Демалайықотырып, –<br>деп,демалуғаотырады.<br>**Музыкатыңдау:**Үнтаспаданқұстардыңдауысынтыңдау.<br>Балалар,дауыстыестіптұрсыңдарма?<br>Құстарқалайдыбыстайдыекен?<br>Қандайқұстардыбілесіңдер?(Құстардыңсуретінненмесеслайдкөрсету).<br>Құстарқалайұшады?<br>**Ән айту:**«Көктем» (К. Қуатбаев, А. Асылбек) әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді екінші рет орындағанда балаларға тәрбиеші мәтінге сай қимылдарды көрсетеді. «Мерекең | арттта да қалып қоймай, бәрі бірдей бірге қозғалады. Педагог балалармен бірге жүгіреді.<br>**«Тыныштық сақтап от»** – хайуанаттар бағына ешкім естіп қалмайтындай тыныштық сақтап жүру. **Еденде жатқан заттардың үстінен аттап өту** – нық тепе-теңдік сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Б.қ.: «Тик-так»**<br>*1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)*<br>**Б. Қ.: «Иықтың жүруі»**<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет /*<br>**Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»**<br>*3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар | бәрі бірдей бірге қозғалады. Педагог балалармен бірге жүгіреді.<br>**«Тыныштық сақтап от»** – хайуанаттар бағына ешкім естіп қалмайтындай тыныштық сақтап жүру.<br>**Еденде жатқан заттардың үстінен аттап өту** – нық тепе-теңдік сақтау.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Б.қ.: «Тик-так»**<br>*1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (6 рет қайталау)*<br>**Б. Қ.: «Иықтың жүруі»**<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /6 рет /*<br>**Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»**<br>*3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет /*<br>**Б.қ.: «Күнге жетемін»** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | жалаушаны жаңға созу «ха-а-а» деп айту, орында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Көңілді жалауша»**<br>5. Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 8-рет маршпен жүру, 10-рет секіру.<br>Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/<br>**Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары**<br>Хайуанаттар бағына жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды еске салады.<br>**Тыныс алу жаттығулары:**<br>«Түтікше» - ысқырықты үргендей қылып, ерінмен түтікшені қысып, сосын жымиып ерінді босатасың; еріннің осындай қалыптарын кезектестіріп қайталайды.<br>**Хайуанаттар бағын мекендеушілерның** | менанашым» (Б.Қыдырбек,И.Сапарбай )әнінқайталау,ескетүсіру .<br>Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар: Қандай қызық көктемде,Күн шуағын төккенде,Гүлтерейікалуа н,<br>Шығып алып бөктерге! – деп,гүлдералудыұсынады. «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) (қайталау) қимылдарын көрсетіп, балаларды бигемашықтандырады. «Балаларменжаңбыр»ой ыны(«Жаңбыр» Г.Абдрахманова,«Полька» П.Чайковский)<br>«Жаңбыр»жауғанда«та мшылар»таяқшаларынал ып,педагогбалалардыайна лажеңілжүгіреді.Балалар қолшатыр астынажасырынады. Бәрі:Жаңбыр,жаңбыр,тө к-төк!<br>Болсынегінкөп-көп!<br>Көңілді полька ойналады. Күннің көзі ашылды,Алтынкүрешаш ылды!–<br>деп зал ортасында | жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу. /6 рет /<br>**Б.қ.: «Күнге жетемін»**<br>4.Орында тұрып секіру. (10-15 секунд)<br>Шеңбер бойы жүру.<br>Адымдап жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** аранын дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:<br>Ойын жаттығуы:<br>«Тентек қонжықтар»<br>Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген **көлбеу тақтайшада еңбектеу.** Қол мен аяқтың қимылын үйлестіруге, тақтайшадан жеңіл түсіп кете білуіне назар аудару. Еңбектеп жатқан кезінде сақтандырып тұрады.<br>**Қозғалыстық ойыны:**<br>**«Жоғарырақ лақтыр»** – еденге түскен допты көтеріп, қайтадан жоғарырақ лақтыру. | **4.**Орында тұрып секіру. (10-15 секунд)<br>Шеңбер бойы жүру.<br>Адымдап жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** аранын дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу.<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:<br>Ойын жаттығуы:<br>«Тентек қонжықтар»<br>Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген **көлбеу тақтайшада еңбектеу.** Қол мен аяқтың қимылын үйлестіруге, тақтайшадан жеңіл түсіп кете білуіне назар аудару. Еңбектеп жатқан кезінде сақтандырып тұрады.<br>**Қозғалыстық ойыны:**<br>**«Жоғарырақ лақтыр»** – еденге түскен допты көтеріп, қайтадан жоғарырақ лақтыру.<br><br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**«Балалар, менің ойымша, біреу есік қағып тұр ма? Бұл кім екен? Почташы топқа сандық әкеледі.**<br>«Бірақ, ол ашылмайды! |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***суреттерін қолданып, негізгі қимылдарды орындау.***<br>***Ойын жаттығуы: «Көккұтан».***<br>*Жерде жатқан кедергілерді аттап өту (2 қатар, арақашықтығы – 25 см). Дене бітімін тік ұстауға назар аударады.*<br>***Ойын жаттығуы: «Тентек қоңжықтар».***<br>*Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау – қол мен аяқ қимылының үйлесімділігі, сырғанау кезінде сақтандыру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қасқыр мен лақтар»***– *белгі берілгенде ғана жүгіру, қасқырдан алшақ тұру.*<br>*Борте, борте, борте лақ,*<br>*Борте лақ тым ерке-ақ.*<br>*Кетесің кейде секеңдеп,*<br>*Байламаса көкем кеп.*<br>*Тосын сәт. «Күшуақ қоян» көктемінен дыбыс*<br>***Аудио*** | *көңілді секіріп, өз еріктеріншe билейді.Ойын2-3 рет қайталанады.*<br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар мен сендерге қызық ойын әкелдім. Ойнаймыз ба?*<br>***Ким ойын: «Ағыс бойымен»*** *балалар лентадан секіреді.*<br>***Тосын сәт***<br>*Ой балалар қараңдаршы анау не? Ашық жерде, кішкентай сұр қоян тұр. (Экранда қоян пайда болады) Ой балалар біз секіріп жүріп орманға кіріп кеттік.*<br>***Сәлем, қоян!***<br>***Қоян: Сәлем балалар!***<br>***Мен сендерді көргеніме өте қуаныштымын.***<br>*Сендер өте көңілді жүресіңдер, құстарды қорқытпайсыңдар ма ?*<br>*Біз құстарды қорқытпай ойнадық. Қарашы, қоян, біз қалай секіре аламыз, сен қалай секіресің қоян. Қоянмен бірге секіру. Қоянға тақпақ айтып берейік.*<br>***Тақпақ.***<br>***Секең-секең ақ қоян,***<br>***Саған не деп ат қоям.*** | ***Тосын сәт.***<br>***АКТ технологиясы***<br>*Қонаққа мұңды күн келеді балалар:*<br>*Сәлеметсіңдер ме, балалар!*<br>*Күн сен неге соншa көңілсізсің?*<br>*Орманда жүріп, шуақтарымнан айырылдым.*<br>*Балалар, көмектесіңдерші. Сіз менің сәулелерімді жинап беріңдерші* ***(Экраннан күн гайын болады)***<br>*Ой, күн қайда жоғалып кетті? Іздеп көрейік (сәулесіз мұңды күннің үлгісін табады).*<br>*- Балалар, күн сәулесін жинауға көмектесейік? Орманға барайық!*<br>*Тез бару үшін поездға отыру керек.*<br>*Қане поезд құрастырып алайық.*<br>***Дид ойын: «Жүрдек поезд»***<br>***Пішіндерден поезд құрастыру. Поезд дауысы Аудио.***<br>***1- аялдама***<br>*Олар орманға келеді, тиін шығып тұрған шұңқырды көреді.* | *Мүмкін ол жерде қазына бар шығар? Қарайықшы. хат бар екен! Ку түлкі былай деп жазыпты: «Менің сиқырлы сандығымды ашу үшін менің барлық тапсырмаларымды орындауларың керек».*<br>***«Бірінші тапсырма.***<br>*Менің ормандағы достарым құстар туралы тақпақ айтып беріңдер.*<br>*Арасында гүлдің*<br>*Ойнап бүгін жүрдім*<br>*Енді ғана білдім-*<br>*Мен де балғын гүлмін!*<br>*Сандықша ашылмайды.*<br>***Екінші тапсырма.***<br>***Дид ойын: «Ағындардың ені бірдей ме?***<br>*Үлкен ағынды көрсет, ал енді кішкентай ағынды көрсет. Кең ағысты басып өтейік (балалар үлкен қадам жасайды). Ал енді тар ағынмен өтеміз (балалар кішкене қадам жасайды).*<br>*«Неге біз алдымен үлкен, содан кейін кішігірім қадам жасадық?» (Балаларды сөздерді кеңінен қолдануға үйрету.)*<br>*Осы ағын сулардың үстіне үлкен және кіші көпірлер* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Қайырлы таң, қымбатты достарым, мен сендермен кездескім келді, бірақ ауырып қалдым, сондықтан мен сендерді бірнеше тапсырмаларды орындап берулеріңді сұраймын. Сендер келісесіңдер ме ?<br>Енді осы әнді тыңдап, әңгіме не туралы болатынын табайық. (көктем туралы ән тыңдау)<br>Балалар, әңгіме не туралы болатындығын таптыңдар ма?<br>Көктем туралы.<br>Міне, тапсырмалары бар сиқырлы сандық.<br>***Дид ойын: «Жақсы сөздер айт»***<br>***1ші шар (қызыл)***<br>Балалар, көктем-сұлулық өте мейірімді екен.<br>Көктемге жақсы сөздер айтайық<br>Аспан, күн, жел, шөп, бұршік, гүл т.б.<br>Сонымен біз бірінші шарды таптық<br>***Ары қарай жалғастырамыз.*** | ***Сәбіз берем, шөп берем, Көжегіңді бақ қоян.***<br>Қоян менің қарным ашып тұр.<br>Мені таматандырыңдаршы.<br>Қоян сен сәбіз жейсің бе, қазір саған сәбіз жасап береміз.<br>***Дид ойын: «Қоянға сәбіз»***<br>***Шарты: Ермексаздан сәбіз жасау. Рақмет балалар.***<br>Балалар, қоянмен қоштасыңдар, әрі қарай жүреміз.<br>Біз көктемге қуанамыз, өйткені көктемде күн жарқырап, шөп жасылға айналады, көшеде серуендеп, ойнауға болады. Қазір ойын ойнаймыз<br>***Дид ойын: «Гүлдерді жина»***<br>***Шарты:*** *Үш түрлі себетке түсіне сай гүлдерді жинау.*<br>Жарайсыңдар, балалар, барлық гүлдер жиналды.<br>Енді демалып алайық<br>***Сергіту сәті.***<br>***Музыкамен.***<br>Ой балалар біздің әніміздің аю ояған. | Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл шұңқырда не тұрады Ойыншық Тиін шығады, балалар тиінмен амандасады:<br>- Сәлем, тиін! Егер сенде күн сәулесі болса, бізге олар өте қажет.<br>Иә бар менде , бірақ моншақтарды жинауға көмектессең ғана қайтарамын, олар менің қолымнан түсіп кетіп шашылып қалды.<br>- Әрине, көмектесеміз.<br>***Дид ойын: «Моншақты жина»***<br>Шарты: Жіпке моншақтар тізу.<br>Балаларды екі топқа бөлу.<br>***1-топ: Қызыл моншақ тізу.***<br>***2-топ: Жасыл моншақ тізу.*** *Түстерін сұрау.*<br>***Тиін күннің шуағын береді.***<br><br>***2-ақлдама***<br>***Жүреміз, жүреміз***<br>Балалар әрі қарай жүреді, олар басқа ұя көреді. | жасаймыз<br>***Дид ойын: «Үлкен кіші көпірлер»***<br>Тапсырманы орындадық. Сандықты ашуға тырысайық. әлі ашылмайды.<br>***Ку түлкі келесі тапсырманы дайындады.***<br>***Үшінші тапсырма.***<br>«Қараңдаршы, балалар, сандықтың үстінде бейнелер бар. Бұл не?»<br>Балалар: «Үйлер».<br>«Олар бірдей ме, әлде әртүрлі ме?» Үйлер биік және аласа<br>Геометриялық пішіндерден үй құрастырайық.<br>***Дид ойын: «Үйлер»***<br>Алдымен биік үй. Қандай геометриялық фигураларды қолданамыз?<br>Балалар - «Үлкен сары шаршы, үлкен көк үшбұрыш, үлкен шеңбер».<br>Енді аласа үй. Қандай геометриялық фигураларды қолданамыз?<br>Балалар - «Кішкентай жасыл шаршы, кішкентай көк үшбұрыш, кішкентай сары шеңбер».<br>Тапсырманы орындадық па?»<br>Бірақ сандықша ашпайды |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | (ағыстың дыбысы (ағыстан секіру)<br>**2ші шар (көк)**<br>**Дид ойын: «Иә-жоқ»**<br>Сіз көктемде қардан адам жасай аласыз ба?<br>Көктемде шана тебуге болады ма?<br>Алғашқы көктем гүлдері көктемде пайда бола ма?<br>Сіз көктемде өзенде жүзе аласыз ба?<br>Көктемде ағаштарға жапырақтар шыға ма ?<br>Көктемде құстар жылы жаққа ұшады ма?<br>**Дид ойын: «Көктем ағаштары»**<br>Шарты: Ермексаздан ағаштарға бүршік салу.<br>**Сонымен біз екінші шардың сұрақтарын таптық, әрі қарай жүреміз.**<br>**3ші шар (жасыл)**<br>Жел дыбысы (аудио)<br>Сергіту сәті.<br>Біз ойнап жүргенде көңілді самал барлық суреттерді шашыратып жіберді.<br>Оларды жинау керекпіз.<br>**Дидактикалық ойын «Болшектерден** | Алақай аюды ояттық (экранда пайда болады)<br>Сәлем аю!<br>Аю: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Сендер маған қонаққа келдіңдер ма.<br>Сендер мен сиякты жүруді білесіңдер ма?<br>Ендеше мен сиякты жүріңдер.<br>Міне менің үйіме келдік.<br>Мен ұйқыдан енді ояндым менің үйіме көп заттар керек.<br>Маған көмектесесіңдер ме?<br>Б: Жарайды.<br>**Дид ойын: «Аюдың дастарханы»**<br>**Шарты:** Аюға ыдыстарын, жиһаздарын жасау.<br>Балалар топқа бөлініп аюға көмектесейік.<br>**1-топ:** Аюға жиһаз құрастыру. Стол, орындық.<br>**2-топ:** Дастархан үстіне ыдыстарды жапсыру.<br>**3-топ:** Аюдың алжапқышына гүл салып бояу.<br>Аю рақмет айтып, балалар қоштасу.<br>Ал балалар **«Ағыс бойымен» қайта** | - Ал мына үйда не тұрады? Балаларды үйга қолын салып көреді.<br>(ішінде тікенді кірпі доп жасырылған) Кірпі пайда болады. Балалар онымен амандасады. - Сәлем, кірпі! Ал сенде күн сәулесі бар ма, олар бізге өте қажет.<br>Иә, бірақ менің кірпілерім-мен ойнасаңдар қайтарамын **массаж доптары.**<br>Балалар мәтін бойынша ойын ойнайды:<br>**Массаж «Кірпі»**<br>Мәтін бойынша жасау.<br>**Кірпі алғыс айтып, күн сәулесін береді.**<br>Жүреміз, жүреміз.<br>**2- аялдама**<br>Балалар әрі қарай барады, олар бір бөшке бал бар көреді.<br>- Балалар, мұнда не тұрады, ол не бал жегенді ұнататын? (балалар аю)<br>Аю пайда болады.<br>Сәлем аю! Ал сінде күн сәулесі бар ма, олар бізге өте қажет.<br>Бар, бірақ маған ірімшік жасап берсеңдер ғана беремін. | **Төртінші тапсырма.**<br>«Біз жетіспейтін мәліметтерді толтыруымыз керек» Бұл не?»<br>Балалар - «Күн шуағы».<br>Күннің түсі қандай?<br>Дұрыс, сары. Күннің сәулелері бар.<br>**Шар. Қандай түс?»**<br>Балалар – Жасыл<br>**Бұл не? Балық.**<br>- Оның түсі қандай?<br>Балалар қызыл.<br>Керемет Сандықша ашылды.<br>Ішінен тәтті конфеттер шығады.<br>**Балаларды мадақтау.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***бүтінді құрастыр»*** *Сонымен біз үшінші шардың тапсырмасын орындадық.* ***4ші шар (сары)*** ***«Біз ... істей аламыз» ойын жаттығуы (психогимнастика)*** *- Біз күлімсіреуді біледі;* *- Біз таңдануды біледі;* *Біз ашулануымыз мүмкін.* ***Тыныс алу жаттығулары*** *Тәрбиеші. Балалар, елестетіңдерші, біз көктемгі орманда жатырмыз. Орманда оңай тыныс алуға болады., мұрныңызбен терең тыныс алыңыз және аузыңызбен дем алыңыз. (3 рет)* *Көктемде тыныс алу қандай жеңіл.* *Қаранғаршы, балалар, ал бізде үстелде бір қызық нәрсе тұр, мына сурет не (Күн)* *Күнге не жетіспейді?* *Көктемде күн қандай болады?* *Күнімізге бірге көмектесіп, алақандарымызбен оған* | ***секірейік, балабақшаға барамыз.*** *балалар лентадан секіріп, топқа келу.* | ***Дид ойын: « Аюға ірімшік»*** ***Түзды қамырдан модельдеу*** *Шарты: Түзды қамырдан шар жасау, алақанмен басу. Енді қарындаштың артқы жағымен ірімшікте доңгелек тесіктер жасау.* ***Аю балаларға алғысын айтып, күн сәулесін береді.*** *Жарайсыңдар балалар. Барлық сәулелер жиналды! Балабақшаға қайтатын уақытымыз болды.* *Поезд әнінің әуенімен балалар топқа қайтады* ***Көңілсіз күнге шуақтарын жапсырып береді.*** *Балалар, Қаранғаршы, күніміз көңілді, күлімсіреп қалды! Күн балаларға рахметін айтады. Рахмет, қымбатты балалар! Сіз маған сәулелерді таптыңыз, маған көп көмектестіңіз!* ***Балаларды мадақтау.*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ерекше сәулелер салайық.<br>**Дид ойын: «Күнді жарқырайды»**<br>Музыкалық дыбыстар (сәулелерді салу)<br>Сонымен біз соңғы тапсырманы орындадық.<br>«Күншуақ қонымызға» әдемі суретімізді жіберейік.<br>(музыка ойнайды, балалар орындаған тапсырмаларын қоянға түсіріп жібереді)<br>**Қортынды**<br>**Балаларды мадақтау.** | | | |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызметкорсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздікережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | | *Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*<br>*Серуенгешығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жондеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыс тары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*<br>*Серуенге шығу.* |
| Серуен | | ***Картотека № 2***<br>*Күнді бақылау* | ***Картотека № 4***<br>*Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13***<br>*Бақта өсетін ағаштардың* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *гүлденуін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көнтемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | . | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуғызу, өзсүлгілерінесүртінулеріналалету, ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысындасумен ойнамауды, шашын жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Астыұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соңгигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардыңтыныштыұйық тауынажағымдыжағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегінашып жатуға кеңес беру.* | *Белгіліжүйеліктекиімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | | ***Жаттығу кешені №2.*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №5.*** *Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.* | ***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезіндеқауіпсіздік шараларынтүсіндіру.* *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқышашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | . | *Тамақтану алдында* | *Астыұқыпты жеу,* | *Аста столдадұрыс* | *Ұқыпты тамақтану әдебін* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *отыру, дастарханакедергі жасамауТамақт ан соңғишешенілік шараларын ұйымдастыру.* | *түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | | ***Сумен ойнағың келе ме?*** *Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға барады, алжапқыш киеді).* *Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (алжапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді итермейміз, су шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз).* ***№1 тәжірибе: «Су – сұйық»*** *Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз.* | ***«Тамшылар мен бұлт»*** *(балалар тамшы қалпақ киеді).* *Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған).* *Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы* *Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды.* *Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында* | ***«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев*** *– Үйде ата-аналарыңа көмектесетін балыңдар, – деді апай балаларға.* *Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды.* *Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен.* *– Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай.* *– Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі.* *Әкесі шайқоюға шығып кетті.* *Ұлтай үндемей үйде қала берді.* *Бір кезде ол суланған шүберекті алды.* *Шай ішетін үстелдің үстін сүртті. Кеселерді тазалай бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді.* *– Көп жаса, қызым! Үлкен қыз болып қалыпсың ғой өзің,* | ***«Татуласу»*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орыңды* *Өкпелесің не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Бақша бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып күлейік.* ***«Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау.*** ***Балаларды мадақтау.*** *Не деу керек?* *Апаң саған базардан,* *Алма сатып әкелді.* *Ең үлкенін тәттісін,* *Саған таңдап әперді.* *Не деп барып, жеу керек?* *«Рақмет» деу керек.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Педагог: Суға не болады?*<br>*Балалар: Құйылып жатыр.*<br>*Тәрбиеші: Ол неге құйып жатыр? Су сұйық болғандықтан ағады. Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)*<br><br>***№2 тәжірибе: «Судың дәмі жоқ».***<br>*Педагог балаларды сабан алып, суды сынап көруге шақырады.*<br>*Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы судың дәмі бар ма? Дәмі қандай (Балалардың жауаптары). Дұрыс, таза судың дәмі жоқ. Бірақ адам қатты шөлдегенде суды рахаттана ішеді де, ризалығын білдіру үшін: «Не деген дәмді су!» дейді.* | *буланып, анасы - Бұлтқа оралды..* | *– деп күлімсіреді.* | |
| Балалармен жеке жұмыс | | ***Аяна***<br>***«Үлкен-кіші»***<br>***Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.*<br>*Санжар*<br>*Қайсар* | ***Алинұр***<br>***Сюжетті – рөлді ойын.***<br>*«Қонақ күтеміз»*<br>*Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»*<br>*Маржан*<br>*Әлисұлтан* | ***Қайсар, Маржан***<br>***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.***<br>*Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.*<br>*Қәусар* | ***Санжар, Ерназ***<br>***«Мамандықтың бәрі жақсы»***<br>***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру.*<br>*Санжар*<br>*Қайсар*<br>*Маржан* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Айару | |
| Кешкі ас | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. **Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы** | | | | |
| Серуенге дайындық | «Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу.<br>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерінтүсіндіру. | | | | |
| | . | Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмы стары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. | Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыс тары.<br>Киім шкафтарын таза ұстау және жинау |
| Серуен | | ***Картотека № 2***<br>Күнді бақылау | ***Картотека № 4***<br>Аспанды бақылау | ***Картотека № 5***<br>Бұлтты бақылау | ***Картотека №13***<br>Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау. |
| | Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басна және басқа*** | | ***Көңілді дәптар***<br>Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша | ***«Бұны қай кезде киеді?»***<br>***Мақсаты:*** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу. | ***«Артығын тап» (сенсорика)***<br>***Мақсаты:***Балалардың ақыл шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:***<br>«Бала бала балақан»<br>***Мақсаты;***<br>балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | | *заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут.Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Хумаш Н**

_____ **ДәлелханЖ**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025 жыл 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 17.03.25 | Сейсенбі 18.03.25 | Сәрсенбі 19.03.25 | Бейсенбі 20.03.25 | Жұма 21.03.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балалардықабылдау барысында дене қызуын өлшеп,көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуынқадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.денеқызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балалардыата-анадан қабылдау барысында ден -саулығынаназар аудару* | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анағабала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анағабалаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментальдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және асқалары) | ***Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.* | ***Картотека № 12 Дид ойын: «Әдемі гүл» Мақсаты:*** *түрлі түсті боядағы түстерді сәйкестендіруді біледі.* | ***Картотека № 16 Дид ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.* | ***Картотека №15 Дид ойын: Танып ал да, атын ата*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.* | |
| | ***Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Өртеңгілік өтпығу | *Наурыз айының 3-аптасынаарналған таңғы жаттығу* | *Наурыз айының 3-аптасынаарналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 3-аптасынаарналған таңғы жаттығу кешені.* | *Наурыз айының 3-аптасынаарналған таңғы жаттығу* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *кешені.* | | | *кешені.* | |
| | ***Жалпыдаму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтынужолдарын түсіндіру. Қауіпсіздікережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерінтүсіндіру.* | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ) | *Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!* | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.* | *Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.* | *Қол ұстасып, доңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ | | Дене шынықтыру 9.30-9.40 | Музыка 9.20-9.30 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 |
| | ***Психологиялық сәт*** *Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге жақсы сөздер айтайық.* ***Ой дамыту. АҚТ технол. Наурыз туралы түсінік беру.*** *Наурыз-думан мерекесін бүкіл халық тойлайды. Наурызда қазақтың* | ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** ***Шеңбермен жүру.*** *Педагогтың артынан жүру,жүгіру. Шеңберге тұру. Балаларға жалаушалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Жалаушамаен*** | ***Музыка*** ***Тақырыбы: Наурыз–думан*** *Педагог балаларды көңілді қарсы алады. Үнтаспадан «Хош келдің, төрлет, Наурызым!»(Б. Бейсенова) әні орындалады. Балалар ересектердің көмегімен екеуден қол ұстасып,шеңбербойымен жүреді,қолшапалақтайд* | ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** ***Шеңбермен жүру.*** *Педагогтың артынан жүру,жүгіру. Шеңберге тұру. Балаларға жалаушалар беру, бірінің соңынан бірін жүгіріп, шеңберге тұрғызу* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері киіледі.<br>**1-слайд.** -Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады.<br> <br>Бұл ойынды ат жарыс диді.<br>Бұл ойынға қатысу үшін аттарды дайындайды.<br>**2- слайд. Алтыбақан.**<br>Алтыбақан, той-думан болады. Алтыбақан-кәдімгі бәріміз теуіп жүрген әткеншек, сәл басқашалау.<br> <br>**3-слайд. Наурыз көже.**<br>Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі.<br>Ол өте дәмді, оны жиналған халықтың | **1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/<br>**3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет/<br>**4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою 5-рет<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 6- рет маршпен жүру, 10- рет секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке | ы, бірорындатұрыптербеледі, айналады.<br>Жұптасып, биқимылдарынәуеныргағыменқайталайды.<br>Ұнтаспада күй ойналып, залға бауырсақ алып әже кіреді. Балалармен амандасып, Наурызмерекесіменқұттықтайды. Наурызмерекесі туралысуретнемесе слайдкөрсетіліп, қысқашаәңгімелейді. Педагогәжегерақметайтып, мерекедеәнтыңдаудыұсынады.<br>**Музыкатыңдау:** «Бауырсақ»(Ә.Бейсеуов, Н. Арынова)<br>Балалар педагогтің орындауындағы шығарманы мұқият тыңдап, әннің мазмұнын түсініп, сипатынасай эмоциямен қабылдайды.<br>Наурыз келді, балақай, Әншырқайық, ала қай!<br>**Әнайту.** «Наурыз»(А. Досмағамбетова, орыстілінеауд. В. Франк)<br>Ән бірінші ересектердің орындауында айтылады. Екінші рет орындап, әннің | **жаттығулары**<br>**Жалаушамаен**<br>**1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту.<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа-алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/<br>**3.** Аяқтарын алшық қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет/<br>**4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу орында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою 5-рет<br>**5.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар белде; 6-рет маршпен жүру, 10-рет секіру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | бәрі ішеді.<br> <br>4-слайд.<br>- Бір тал кесең, он тал ек- дескен қариялар бұлақ басына тал егеді<br> <br>Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.<br>**Тақпақ**<br>Наурыз тойы тамаша,<br>Наурыз тойы жаңаша.<br>Табиғат та тамаша,<br>Тамылжып тұр жараса.<br>**Қим ойын «Тақия тастамақ» ойынымен сергіту сәтін орындау.**<br>**Қортынды**<br>**Наурыз деген не?**<br>-Күн мен түн теңеледі-Ренжіскен адамдар достасады<br>Наурыз көже дайындайды<br>Ұлттық ойындар | тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.<br>**Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Балаларды мадақтау.<br>**Негізгі қимылдары:**<br>1. биіктігі 15 см заттың үстінен секіру.<br>2.Төрттағандап доғаның астынан еңбектеу<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Торғайлар мен мысық»**<br>Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.<br>**Тосын сәт**<br>**Қонаққа Қызыл телпек келеді, балаларды орманға қонаққа шақырып, көмек сұрайды:**<br>– Сәлеметсізбе, балалар? Мен қызыл телпекпін. Жақында мейрам келе жатыр. Мен әжеме сыйлық жасайын деп едім. Қандай сыйлық жасасам екен?<br>Әжем орманда тұрады. Қызыл телпек біздің балалар әжеңе арнап сыйлық жасап береді.<br>**Дид ойын: «Әжеге сақина»**<br>**Шарты:** Ермексаздан сақина жасау.<br>Жұмыстың жасалу жолын | мәтінінқайталатып,сөзд ерінанықайтуларынқадаг алайды.Оданкейінмағына сыменэуенінесайқымылда р көрсетіледі. Балаларға таныс «Көктем» (К. Қуатбаев, А. Асылбек) әнін<br>ескетүсіріп,қайталауды ұсынады.<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Би» (Л. Хамиди) – жас ерекшеліктеріне сайұлттықбиэлементтер інің қарапайымтүрлерінкорсе тіп,билеугеүйрету.<br>**Тосын сәт**<br>Ұлттық көйлек киген қуыршақтың қонаққа келуі.<br>Қуыршақпен сәлемдесу<br>**Сұрақ-жауап**<br>-Балалар,бұл қуыршақтың есімін сендер білесіңдерме?<br>-Олай болса,қуыршақтың өзінен сұрап көрейікші.<br>-Балалар, қуыршақ есімін айтқысы келмесе,онда бәріміз бірге оның есімін қояйық.<br>-Сұлушаш<br>**Ой қозғау.**<br>-Сұлушаш сендерге | «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.<br>**Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Балаларды мадақтау.<br>**Негізгі қимылдары:**<br>1. биіктігі 15 см заттың үстінен секіру.<br>2.Төрттағандап доғаның астынан еңбектеу<br>**Қимылды ойын:**<br>**«Торғайлар мен мысық»**<br>Шарты. Ойын кейіпкерлерін рольге бөліп ойнау.<br>**Қызығушылықтарын ояту.**<br>**АКТ технологиясы.**<br>**Теледидардан әже шығып амандасу.**<br>Балалар немеремді бесікке салайын деп жатырмын. Сендерді де қонаққа шақырамын. Мынау сиқырлы кілемше, осы кілемшемен тезірек | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ойналады.<br>-Ешкіммен ренжіспейді;-Жаман сөздер айтпайды;<br>-Жаман қылықтар көрсетпейді. | көрсету, түстер таңдау. Сақинаның пішінін түсіндіру.Қызыл телпек қуанып, рақмет айтады. Балалар бәріміз менің әжеме қонаққа барайық. Бірақ біздің орманымызда барлық аңдар көңілсіз, ренжіп жүр. Орманға барып, аңдардың көңілін көтерейікші. Әрине барамыз<br>**Орманға сапхат**<br>Оманға кедергі жолдармен бару.<br>**Тыныс алу жаттығулар.**<br>**1. Қасқырға көмектесу.**<br>Шашылған сақиналарды жинау.<br>**Дид ойын: «Пирамиданы толық жина»**<br>**Шарты:** ең үлкен сақинаны назарларына ала отырып, балалар пирамиданы көлемі бойынша толықтай жинап жапсырады.<br>**2. Қоңжықтарға көмектесу.**<br>**Дид ойын: «Түстер бойынша айыр»**<br>**Шарты:** балалар конструкторды сары және жасыл түсі бойынша айырып, құрастырады.<br>**3. Қояндарға көмектесу.** | үнадыма?<br>**Дид ойын: «Киршақты сипатта»**<br>Несі үнады?(шашы,көйлегі, сырғасы,бөркі,камзолы, үкісі).<br>-Сұлушаштың шашы қандай?(Қою қара шашты)<br>-Оның шашы ұзын,әдемі<br>-Ал Сұлушашымыздың көйлегі қандай?<br>Бүрмелі,қазақтың ұлттық көйлегі<br> <br>Сұлушаштың боркіне тоқталу.<br>-Бөрік киімнің қай түріне жатады?<br>-Бөріктің төбесінде үлпілдеп тұрған несі?<br>-Бөріктің төбесіндегі үкісі неден жасалады?<br>Үкі-орман құсы.<br>Үкінің-жүні үлпілдек.<br>-Енді бәріміз үкінің дыбысын салайықшы.<br>**Сергіту жаттығуы:**<br>**Педагогтың көмегімен**<br>Сөйлемейсің сен неге,<br>Тілің жоқ па, құыршақ? | үшып келулеріне болады. Көзіміздің жұмамыз. 1,2,3 кілемше үш. Сиқырлы кілемшемен әже ауылына бару. Әже балаларды қарсы алады.<br>**Ой дамыту.**<br>Бесік жыры туралы әңгімелейді. Балаларға бесіктің ағаштан жасалға-нын балаларға көрсетеді.<br>**Бесікке салу.** Бесік – қасиетті, киелі, құтты мүлік, сәбидің алтын ұясы болып есептеледі. Бесікке салу елдегі жолы үлкен, тәрбиелі, өнегелі әжелерге тапсырылады.<br>**Шілдехана** – жаңа туған нәрестенің құрметіне жасалатын той. Сол күні баланы шомылдырып, суға сыңғырлаған тиындар салады, балаға денсаулықпен бірге байлық тілейді.<br>**Сергіту сәті:**<br>Бала, балақан,<br>Қане қайсы алақан<br>Саусақтарың әйбәт,<br>Былай – былай ойнат.<br>**Дәстур «Бөпені** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Дид ойын: «Көкөністер»***<br>***Шарты:*** *балалар киәр және қызанақтарды түсі бойынша боялды.*<br>*Әжеге келу.Сыйлық беру.*<br>*Сәнді көктем нұрымен*<br>*Наурыз тойы жырымен*<br>*Көңіл гүлдей жайнасын.*<br>*Құтты болсын Наурыз*<br>*Әжемізге мың алғыс*<br>***Топқа қайту***<br>***Қортынды.***<br>*Балалар, біздерге қонаққа бүгін кім келді? Біздер қайда бардық? Нелерге көмектестік?* | *Жуынбайсың сен неге,*<br>*Кірің жоқ па,құыршақ?*<br>*Бізбен бірге жүрмейсің,*<br>*Жалқаусың ба,құыршақ?*<br>***(Р.Тышқанбаев)***<br>***4. Ой дамыту.***<br>*Балалар құыршақка біз сыйлық жасаймыз ба.*<br>*Оған әдемі камзол жасап береійік*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***Дид ойын: «Сыйлық»***<br>***1-топ.*** *Камзолга ою жапсыру*<br>***2-топ.*** *Оюлы етікті қызыл түске бояу..*<br> <br>*Сұрақ-жауап.*<br>*Камзолды, немен әсемдедік*<br>*Етік пен камзолдың түстері қандай?*<br>***Құыршаққа сыйга береміз бе?***<br>*Рақмет балалар, мен бұл камзолды наурыз мейрамына киетін боламын.*<br>*Рақмет сендерге*<br>*Сау болыңдар балалар*<br>***Наурыз*** *келді еліме,*<br>***Наурыз*** *келді жеріме.* | ***бесікке болеймiз»***<br>***Шарты:***<br>*Баланы бесікке салып, бөлеп үстіне жапқыштарын жабады. Бесікті тербетіп отырып әжей әндете ді, балалар қосылады.*<br>***«Бесік жыры»***<br>*Әлди, әлди бөпешім,*<br>*Әлпештеген көкешім.*<br>*Тербетейін жата гөй,*<br>*Тәтті ұйқыга бата гөй.*<br>*Әлди, әлди бөпешім,*<br>*Сендей сәби жоқ көкешім,*<br>*Атам, әжем дейсің бе?*<br>*Тілің тәтті бөпешім.*<br> <br>*Әжемен қоштасып балабақшага оралу.*<br>*Сиқырлы кілемше*<br>***Ой қозгау.***<br>*Балаларды топқа бөлу.*<br>***Дид ойын: «Шеберлер»***<br>***1-ші топ.***<br>*Бесікті құрастыру.*<br>***2-ші топ.***<br>***Киіз туралы түсінік беру,*** *киізге ою жапсыру.* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *Байлық, бақыт тілеймін, Бүкіл қазақ еліне.* ***Қортынды*** ***Сұрақ-жауап*** *Балаларды мадақтау.* | *Шарты: Берілген тапсырмаларды суретке қарап жасап ойларын айту.* ***Қорытынды.*** *Балалар біз сықырлы кілемшемен қайда бардық? Әжей немересіне қандай өлең айтып береді? Бесік қандай заттан жасалған? Балаларды мақтап, мадақтау.* | |
| 2 ші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызметкорсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздікережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенгешығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *олқылықтарды жондеуді қадағалау.* | *дағдыландыру.* | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* | ***Картотека № 7*** *Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.* | ***Картотека № Аспанды*** *бақылау* | |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларғагаретті ліктен киімдерін шешуі, өз сөрелерінекиімін жинап таза ұстауды,су болғанкиімдерін тәрбиешігекөрсетугеу йрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өзсүлгілерінесүрті нулеріналапету, ұқыптылыққа, тазалыққатәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру.Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысындасумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдану дағдыларынжетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Астыұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соңгигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгіліжүйеліктекиімд еріншешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардыңтыныштұйық тауынажағымдыжағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегінашып жатуға кеңес беру.* | |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№1 Ояну*** *Қандай ғажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып шашылды* | ***№2.Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.* | ***№3 Ояну*** *Көзіміздізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылып бір алайық.* | ***№4. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Үйқым шайдай ашылды* | | | | |
| | *Қауіпсіздік ережесі – үйқыдан тұру кезіндеқауіпсіздік шараларынтүсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - үйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Үйқышашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын,ас құралдарын қолдану дағдыларынжетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Астыұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столдадұрыс отыру, досатрынакедергі жасамауТамақт ан соңгигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Қимылды ойын: «Өз үйіңді тап»***<br>*Шарты:Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады.Білмеген бала ойынан шығады.* | ***Дид ойын:«Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»***<br>***Ойын шарты:***<br>*Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* | ***Дид ойын: «Артығын тап»***<br>***Мақсаты:****Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді.*<br>*Күтілетін нәтиже:Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Маржан***<br>***Дид ойын: «Сиқырлы қапшық»*** | ***Ляна, Қайсар***<br>***Дид ойын: Мынау қай пішін?*** | ***Құмаров Санжар, Қайсар***<br>***Дид ойын: «Үлкен-кіші»*** | ***Ерназ, Санжар***<br>***Дид ойын: «Не жоқ?»***<br>***Ойынның мақсаты:***<br>*балалар логикалық ойлау* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Ойынның мақсаты:*** *заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі.* | ***Мақсаты:*** *Геометриялық пішінді сипаттап анықтау арқылы айта біледі.* | ***Мақсаты:*** *заттардыкөлеміне қарай айыра біледі.* | *арқылы заттарды сипаттай алады.* | |
| ***Кешкі ас*** | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың аяқында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелеріннтүсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* | ***Картотека № 7*** *Жылғалар мен шалшықтарды бақылау.* | ***Картотека № Аспанды*** *бақылау* | . |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді* | ***Көңілді дәптер*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауд* | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап» (сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық,*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | *жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, (танымдық, коммуникативтік дағды)* | *ы, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды* | | *коммуникативтік дағды)* | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут.Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Топ тәрбиешілері**

_____ **Хумаш Н**

_____ **Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Наурыз айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 24.03.25 | Сейсенбі 25.03.25 | Сәрсенбі 26.03.25 | Бейсенбі 27.03.25 | Жұма 28.03.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | . | | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.денеқызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балалардыата-анадан қабылдау барысында ден -саулығынаназар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларынамән беру. Ата-анағадемалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анағабала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | | | *Ата-анағабалаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларынамән беру. Ата-анағадемалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес әрекеттер және басқалары) | . | | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Серуенге шығу | | . | *Наурыз айының 4-аптасынаарналған таңғы* | *Наурыз айының 4-аптасынаарналған* | *Наурыз айының 4-аптасынаарналған таңғы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпыдаму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтынужолдарын түсіндіру. Қауіпсіздікережесін ескерту* | | | | |
| | | | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерінтүсіндіру.* | *Әдептілік ережелерінтүсіндіру. Тамақ үстінде жан жағынаалаңдамауды, бір – біріне кедергікелтірмеуді үйрету.Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | . | . | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | | Музыка 9.20-9.30 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 |
| | | | ***Тақырыбы:*** *Әдемі көбелек Зал ішіне гүлдер қойылып, «гүл алаңы» жасалады. Балаларға гүлдер алып, би билеудіұсынады. «Гүлдермен би» (Т. Вилькорейская) (қайталау). Әуен ырғағын тыңдап, жеңіл,еркін қимылдауларын* | ***Кіріспе бөлім. Балалармен амандасу 2.Тәрбиешінің артынан шеңбермен жүру. «Орман аңдары»*** *1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (қуланып) бір* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Хайуанаттар бағына жануарлар қалай ойнайтынын көруді ұсынады. «Автомобильмен серуендеу» Педагог автомашиналар тізбегінде бастаушы рөлін атқарады. Зообақта өзін ұстау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *қадағалайды.*<br>*Педагог сымға қондырылған көбелекті «ұшырып» әкеледі.*<br>*Үнтаспада вальс ойналып,көбелексымыныр ғақпен қозғайды.*<br>*Көктем қандай көрікті,Балақайларкөріп ті.*<br>*Дала гүлге толыпты,Көбелекгүлгеқо нынты!–*<br>*деп,көбелектігүлдергеқон дырады.*<br>*– Балалар, біздің бақшамызға әдемі көбелек ұшып келді. Қандай әдемі көбелек!Қанаттарықұлп ырып, көз тартады. Көбелекті гүлге қондырдық, енді ән тыңдайық.*<br>*– **Музыка тыңдау:** «Вальс» (ұнтаспадан муз. жетекшісінің таңдауымен).*<br>*Балалармузыкалықшығар маныэмоцияменқабылдай ды.Әуендітыңдап,қызығу шылықтарыартады.*<br>***Әнайту:**«Көктем»(К.Қуа тбаев,А.Асылбек)*<br>*Педагог әнінің 1-шумағын орындап береді. Әнді* | *сызықпен жүру.*<br>*3. «Көжек» Қолды кеуденің алдында ші п, қос аяқпен секіру.*<br>*4. «Қасқыр» Баяу жүгіру, жылдам жүгіру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Тыныс алу жолдарына арналған жаттығулар кешені.***<br>***«Орманға келдік пойызбен»***<br>*Орманға келдік пойызбен:*<br>*Чух-чух-чух, Чух-чух-чух,*<br>*Қандай ғажап алаңқай,*<br>*Қандай әсем, алақай!*<br>*Кірпі келеді домалап:*<br>*П-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф,п-ф-ф-ф!*<br>*Алмаларды арқалап:*<br>*Фэф-р, Фэф-р, Фэф-р!*<br>*Міне, ұшып ара келді,*<br>*Балаларға бал әкелді:*<br>*З-з-з! З-з-з!*<br>*Шынтаққа келіп қонды:*<br>*З-з-з!З-з-з!*<br>*Мұрынға қарай ұшты ол:*<br>*З-з-з!З-з-з!*<br>*Есек сонаны қорқытты:*<br>*Й-а-а! Й-а-а! Й-а-а!*<br>*Бар ормандышуылатты:*<br>*Й-а-а! Й-а-а!Й-а-а!*<br>*Аспанда қаздар ұшып* | *ережелерін естеріне салады*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы даму жаттығулары. Жалаушамен.***<br>***Б.қ.: «Желбірейді жалау»***<br>***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Жалаушаны жоғары созып ұстайды. Жалаушаны және басты оң – сол жаққа қисайту. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Әткеншек»***<br>***2.** Аяқтары алшақ қойылған, жалаушалар төменде. Жалаушаларды артқа- алдыға қарай сермеу. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Кім жылдам»***<br>***3.** Аяқтарын алшақ қою, жалаушалар екі жақта жерде. Қолдары төменде. «Ал», «қой» - дегенде тез алып, қою керек. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Жұлдызша»***<br>***4.** Аяқты бірге, денені тік ұстау. Жалауша белде. Орнында секіріп аяқты және жалаушаны жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және жалаушаны белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | екінші рет орындағанда мәтініне сәйкестәрбиешімен бірге қимыл-қозғалыс жасауларын бақылайды. Әннің бірінші шумағыныңсөзін үйретіп, анық айтуғаүйретеді. «Наурыз»(А.Досмағамбетова,орыстіліненауд.В.Франк)(қайталау). Балалар,көбелектерқалайұшады? Олардыңқанаттарықалайсозыладыекен? Алендікөбелектерсияқтыбибілепүйренейік. **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Көбелек» (М. Жәутіков) («Білеп үйренейік»жинағынан).Әуенгеілесебиқимылдарынықмәнерлі,жеңілорындалуынқадағалау. «Гүлзардағыкөбелектер» ойыны(музыкасыпедагогтіңтаңдауымен). Көбелек-ау, көбелек,Ұшасың сен колбеңдеп.Қызыл, жасыл кереметГүлгеқонышы,көбелек!– деп балаларды ойынға шақырады. «Вальс»ойналып, ырғақпенжеңілқозғалулар | барады, Есекті көріп қаздар қықулады: Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у!Г-у-у! Негізгі қимылдарды орындау: **Тіке бағытта төрттағандап еңбектеу.** **Ойын жаттығуы:** «Маған қарай еңбекте!» – бір-біріне кедергі жасамау, бір-бірімен соқтығыспау. **Екі аяқпен секіру** (аяқты бірге қосып – аяқты алшақ қойып). Қуыршаққа балалардың қалай секіретінін көрсетуді ұсынады. Екі аяқпен бір мезетте жігерлене итерілуіне назар аударды. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Кетті, кетті орамал». Шеңбер бойымен шапшаң қозғалатын ойын бастаушы болып, балалардан орамалды алып қоюға тырысады **Дид ойын: «Ғажайып дорба»** Балалар мен бүгін сабаққа жәй емес, | қайталау/ **Б.қ.: «Көңілді жалауша»** 5. Аяқтарын алшақ қою. жалаушалар белде; 8- рет маршпен жүру, 10- рет секіру. Бір саппен шеңбер бойы жүру. /жалаушаларды себетке салу/ **Негізгі қимыл – қозғалыс жаттығулары** Хайуанаттар бағына жүргенде қауіпсіздік ережелерін сақтауды еске салады. **Тыныс алу жаттығулары:** «Түтікше» - ысқырықты үргендей қылып, ерніңмен түтікшені қысып, сосын жымиып ерніңді босатасың; ерінің осындай қалыптарын кезектестіріп қайталайды. **Хайуанаттар бағын мекендеушілерның суреттерін қолданып, негізгі қимылдарды орындау.** **Ойын жаттығуы: «Көккұтан».** Жерде жатқан кедергілерді аттап өту (2 қатар, арақашықтығы – 25 см). Дене бітімін тік ұстауға назар аударады. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ынбақылайды.<br>Әуен тоқтағанда көбелектер гүлдерге «қонады». Балалардың қызығушылығын арттыруғаықпалету.Ойынқайталанғанда, өзеріктеріменойнауғамүмкіндік береді.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Тәрбиеші: Балалар, біреудің есік қаққанын естіп тұрсыңдар ма? (қонжықты алып келеді).<br>Балалар, қараңдаршы,<br>Аю бізге қонаққа келді, онымен сәлемдесейік.<br>Қараңдаршы, балалар, ол оте көңілсіз.<br>Аю сен неге сонша мұңайдың?<br>Аю: Балалар, мен сендерге көмек сұрап келдім. Денсаулығым болмай ауырып қалдым, маған көмектесесіңдер ма?<br>Балалар, қалай ойлайсыңдар, денсаулық туралы бәрін білетін Мишкаға кім көмектесе алатын кім? (Дәрігер). Ал ертегі кейіпкерлерін кім емдейді? (Доктор Айболит) | керемет сомке алып келдім.<br>Сомкеден бір ойыншық шығарады.<br>Бұл не? Балалар: Түлкі.<br>Түлкі қандай? Балалар: Қу.<br>**Ой қозғау.**<br>Тәрбиеші: Ал сендер түлкіні қалай еркелете аласыңдар? Түлкішек, қу түлкі.<br>Ал мынау не?<br>Балалар: Қоян.<br>Қандай қоян? Балалар: Сұр, үлпілдек...<br>Ал қоянды қалай еркелетесіңдер?<br>Үлпілдек қоян, сақ қоян.<br>Сендер қоян, түлкі кездесетін қандай ертегілерді білесіңдер.<br>«Бауырса», «Үйшік»<br>Бүгін біз осы кейіпкерлермен тағы бір ертегімен танысамыз»<br>**Негізгі бөлім**<br>Ертегіні фланеграф тақтада иллюстрациялар арқылы әңгімелейді<br>**Ертегі желісі бойынша сұрақ-жауап.**<br>Түлкі мен қоян қайда өмір сүрді?<br>Оларға не болды? | **Ойын жаттығуы:**<br>**«Тентек қонжықтар».**<br>Гимнастикалық қабырғаның екінші сатысына бекітілген көлбеу тақтайдан сырғанау – қол мен аяқ қимылының үйлесімділігі, сырғанау кезінде сақтандыру.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:«Қасқыр мен лақтар»**– белгі берілгенде ғана жүгіру, қасқырдан алшақ тұру.<br>Бөрте, бөрте, бөрте лақ,<br>Бөрте лақ тым ерке-ақ.<br>Кетесің кейде секеңдеп,<br>Байламаса көкем кеп.<br>**Ертегі желісін түсіндіру.**<br>**Дид ойын: «Жолдарды салыстыр»**<br>Жарайсыңдар балалар, ешкі қай үйде тұрады, қасқырдың үйіне кіріп кетпес үшін қай жолмен жүруіміз керек?<br>**Балалар: Кең жол бойында.**<br>**Сұрақ –жауап**<br>**Тәрбиеші: Жол неңің үйінің қасында кеңірек?**<br>Балалар екі жолды қабаттастыру әдісімен салыстырады, қайсысы кеңірек екенін табады |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | – Ал дәрігерді қайдан таба аламыз, доктор Айболит?<br>- Мен мұнда қалай дәрігер шақырамын? (Телефон арқылы)<br>– Дұрыс, дәрігерді шақыру үшін ұялы телефоннан нөмірін теру керек. Телефон нөмірін көрсетіп, қоңырау соғады.<br>**Сәлеметсіз бе, бұл аурухана ма?**<br>Біз балабақшамызға дәрігер Айболитті шақырғымыз келеді. Аю ауырып жатқан сияқты. Сіз келе аласыз ба?<br>Рахмет, күтеміз.<br>Ал, аю Айболит келіп, саған қалай көмектесетінін айтады.<br>**Тосын сәт.**<br>Есікті қағып. Педагог доктор Айболит ойыншық әкеледі.<br>Доктор Айболит.- Сәлеметсіздер ме балалар. Мен қоңырау шалған соң келдім. Біреу ауырып қалды ма?<br>Тәрбиеші<br>Балаларымыздың дені сау, бірақ Аю бізге қонаққа келді, ол өзін | Қоянға нелер көмектескісі келді?<br>Түлкі бәрін қалай қорқытты?<br>Әтеш түлкіні қоянның үйінен қалай қуып шықты?<br>Айтыңдаршы, әтеш түлкіні қалай қорқытты?<br>**Сергіту сәті.**<br>**«Түлкі мен қояндар»**<br>**Дид ойын: «Ертегіні бейнеле»**<br>Ендеше ертегіні бейнелеп көрейік. Екі үй көрсетілген қағаз бөліктерін аламыз.. Бір үй – қоян, екіншісі – түлкінікі. Түлкінің үйінің айналасын қандай?<br>Мұз болды, оны көк түспен бояймыз.<br>Ал қоянның үй ағаш, оны қандай түспен қоңыр түспен бояймыз.<br>**Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»**<br>**Шарты:** Жұмысты әр шеңбермен орындау.<br>Ал енді ертегі кейіпкерлерінің бейнесін, көрсетейік.<br>**1ші шеңбер.** | Балалар жолға шығайық.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>Ешкі бізді көргеніне қуанып, сендерге тапсырмалар дайындап қойыпты.<br>**1-ші. Тапсырма:**<br>Менің қанша лағым бар?<br>Балалар: Көп.<br>Тәрбиеші: Ешкі ана лақтарына не әкелді?<br>Балалар: қырыққабат.<br>Тәрбиеші: Ал ол неше бас қырыққабат әкелді?<br>Балалар: Көп.<br>**Дид ойын: «Лақтар мен қырыққабат»**<br>**Шарты:** Әр лақтың қасына қырыққабат жапсыру.<br>**2-тапсырма.**<br>Қасқырға есік ашпас үшін не істеу керек?<br>Ескерту ережелерін тыңдау керек.<br>Үлкендердің айтқанын тыңдау керек.<br>**Ой қозғау.**<br>Ешкі бізді қонаққа шақырғаны үшін оған сыйлыққа көктемде өсіп жатқан жасыл шөптер берейік.<br>**Дид ойын: «Ешкіге сыйлық»** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *нашар сезініп, денсаулығы жоқ екенін айтып тұр.*<br>*Доктор Айболит: Мен кішкене құтқаны айтайын. Біздің денсаулығымызды көптеген сәулелері бар күнмен салыстыруға болады. (күнді сәулесіз ілу). Бұл сәулелер біздің денеміздің әрбір жасушасында өмір сүреді.*<br>***1-ші сәуле: гигиена***<br>***Дид ойын: «Гигиена заттары»***<br>***Шарты:*** *Гигиена заттарын сызық бойына жапсыру.*<br>***2-ші сәуле: таза ауа.***<br>***Дид йын: «Таза ауа беретін заттар»***<br>***Шарты:*** *Таза ауа ығатын заттарды құрастыру.*<br>***3-ші сәуле: Дәруменді тағам.***<br>***Дид ойын: «Дәрумендер досымыз»***<br>***Шарты:*** *Дайын дәрумендерді бояу.*<br>***4-ші сәуле: дене жаттығулары*** | *Қағаз бөліктерін аламыз.. Олардың үстінде шеңберлер бар. Қоян жылап жатыр. Мына шеңберге құлақтар жапсырыңдар, қоян шығады.*<br>***2-ші шеңбер.*** *Көмекке иттер келе жатыр. Екінші шеңберге итті құрастырып саламыз.*<br>***3- ші шеңбер.*** *Құлақ үстіне ермексаз жағу, аю шығады. Педагог ролдерге бөліп, ертегі мазмұнына сәйкес диалогтарды қайталауды ұсынады.*<br>***Қорытындылау.***<br>*Біз қандай ертегімен таныстық?*<br>*Бұл ертегі бізге нені үйретеді? Достықты, мейірімділікті.* | ***Шарты:*** *Қылқаламмен жасыл шоптің суретін салу.*<br>*Ешкі және лақтармен қоштасу.*<br>*Балабақшаға келу.*<br>***Қортынды сұрақ-жауап.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | ***Тыныс алу жаттығуларын жасайық.***<br>*I.КӨПІРІКТЕР.*<br>*Бала «жақтарды - көпіршіктерді» үрлейді және «көпіршік жарылды», - деп қолдарын соғады.*<br>***Жаттығу 2. СОРҒЫ.***<br>*Қолды белдікке қойып, сәл отырыңыз - дем шығару -ш, тізу - дем алу.*<br>***3-жаттығу.***<br>***СПИКЕР.***<br>*Сұрақ -жауап*<br>*Паровоз қалай дыбыстайды?*<br>*Ту-ту-ту-ту.*<br>*Машина қалай дыбыстайды? Би-би. Би-би.*<br>*Қамыр қалай «тыныс алады»? Пуф - пуф - пуф.*<br>*Ақ: Дұрыс тыныс алу өте қызық екен. Маған бұл жаттығулар өте ұнайды. Енді мен оларды күнде жасаймын*<br>***5-ші сәуле: жақсы көңіл-күй.***<br>***Дид ойын: «Көңілді күн»***<br>***Шарты:*** *Дайын күнге ермексаздан күлімдеген ауыз салу.* | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *– Осының бәрін орындасаң, сау боларың сөзсіз!*<br>*Аю: Мен бәрін түсіндім, денсаулығыңды тауып, оны жоғалтпау үшін дұрыс тамақтанып, таза ауада серуендеп, күнде жаттығу жасап, қолды жууды ұмытпа. Аю мен Айболиттен қоштасу.*<br>*Балаларды мадақтау.* | | |
| 2-ші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызметкорсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздікережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | | | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыс тары.Киімдеріндұрыс кие білугеүйрету.Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | | | ***Картотека № 4***<br>*Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | | | *Гигиеналық шараларын* | *Серуеннен оралу* | *Киімдерін ұқыптылықпен* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ұйымдастыру.Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысындасумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдалану,шашпай жуыну* | | | | |
| | | | *Астыұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соңгигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | | | *Балалардыңтыныштұйық тауынажағымдыжағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегінашып жатуға кеңес беру.* | *Белгіліжүйеліктекиімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | | | ***№3 Ояну*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.* | ***№4. Ояну*** *Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.* | ***№5. Ояну*** *Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезіндеқауіпсіздік шараларынтүсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқышашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты:суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | | | *Астыұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столдадұрыс отыру, досатрынакедергі жасамауТамақт ан соңгигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың | | | ***«Өзім және отбасым»*** | ***«Балабақша»*** | ***«Бұны қай кезде*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | | | ***Мақсаты:*** *Отбасындағы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінік беру, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсіндіру.* | ***Мақсаты:*** *балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата білуге үйрету.* | ***киеді?»Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларынмолайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* |
| Балалармен жеке жұмыс | | | ***Құмаров Санжар, Қайсар «Үлкен-кіші»Мақсаты:*** *Түстер туралы білімдерін бекіту,заттарды көлеміне қарай айыра білуге үйрету.* *Маржан* *Алинұр* | ***Маржан, Қайсар «Не жоқ?»*** ***Ойынның мақсаты:*** *балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.* *Қайсар* *Санжар* | ***Ерназ «Қай жануар артық»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту.* *Маржан* *Аяна* *Әлисұлан* |
| *Кешкі ас* | ***Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерінтүсіндіру.* | | | | |
| | . | | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.Киімдеріндұрыс* | *Серуенге шығу туралы балаларғатүсіндіружұмыстары.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | | | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | | | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылғын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут.Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | | | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** **Хумаш Н**

**Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

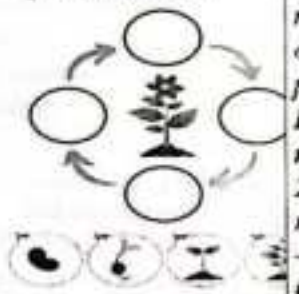
**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы жыл 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 31.03.25 | Сейсенбі 01.04.25 | Сәрсенбі 02.04.25 | Бейсенбі 03.04.25 | Жұма 04.04.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | *Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан* | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | *Сәуір айының 1-аптасына арналған* | *Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу* | *Сәуір айының 1-аптасына арналған* | *Сәуір айының 1-аптасына арналған* | *Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Асапан ашық ,көгілдір Күн шуағын төгіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.* | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | *Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру<br>9.30-9.40 | Музыка<br>9.20-9.30 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 |
| | *«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үйә.* | | | | |
| | ***Ой дамыту. АКТ технол жұмыс.*** *Балалар айтыңдаршы гүл дегеніміз не? -өсімдік, олар өмір сәні, табиғаттың көркі. -Гүлдер сонымен қатар бөлменің ауасын тазартады. Адамға* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру. Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың орындалуына назар аударады.* | ***Музыка Тақырыбы: Не қалай дыбыстайды?*** *Балаларға шеңбер бойымен бір-бірінің артынан,салтатт ыдай,жеңілсекіребасып,ш* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *Тізбекте бір-бірден жүру, жүгіру, қолға арналған тапсырмамен жүру. Арақашықтықтың сақталуына, нұсқаулардың* | ***Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру. «Біз қадамды басамыз» Біз қадамды басамыз, Шапалақты соғамыз, Басымызды да біз иіп. Қолды жоғары созамыз,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | таза ауа сыйлайды. Балалар сендер білесіңдерме гүлдер түрлі-түсті болады. Олардың түстері қандай болады? -Олар қызыл,сары,көк болады және олардың сабағы мен жапырықтары жасыл болады. Гүлдер өсі үшін не керек? Жарық, жылу керек, топырақ, су және күтім керек. **Дид ойын: «Гүлді өсір» Шарты: Суретті ретімен қою**  **Ғажайып сәт: АКТ технологиясы.** (Музыка әуенімен) Экраннана гүл ханшайымы көрінеді. -Сәлеметсіздерме | Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады. «Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді. Негізгі бөлім. Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы дамужаттығулары. **Б.қ.: «Жоғары –төмен»** 1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»** 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу. /5 рет/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/ | абуды ұсынады. «Торттаған» (Б.Дәлденбай) Үйжануарларыныңсурет терікөрсетіледі.Олардың толдеріниатауынбілугеүйрету. «Не қалайдыбыстайды?»ойын ыарқылы балаларғасұрақтарқояды. Секеңдеген лағым, Лағым менің, шұнағым, Лаққалайдыбыстайды? Балаларғалақтың суретінкөрсетіп, «лақманырайды»дептүсін діреді. Күзетші күшік Сақұлақ, Үй күзетіп шапқылап, Дыбыс шықса қаттырақ,Қалай,қалайүреді? Сұрақтаржалғасады. **Музыка тыңдау:** «Толдерді шақыру» (Д. Ботбаев, А. Асылбек)Ересектердіңорындауындаәндітыңдап,мәтінібойыншаәңгімелеу. **Ән айту:**«Толдер»(Б.Ғизатов, Е.Өмірбеков) Әннің қандай сипатта, екпінде екенін сұрау. Сөздерін қайталап, | орындалуына назар аударады. Түрлі түсті доптар салынған себетке назар аудартады. «Менің көңілді добым» атты тақпақты оқып береді, тақпақты оқығанда мәтін сөздерін доптың қимылымен көрсетеді. Негізгі бөлім. Шеңбер бойымен тұрып доппен орындалатын жалпы дамужаттығулары. **Б.қ.: «Жоғары –төмен»** 1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5 рет қайталау./ **Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»** 2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу. /5 рет/ **Б.қ.: «Дәл тигіз»** 3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. | Төмен қолдытүсіріп, Бір-бірімізді жетектеп, Шеңбер құрып жүреміз. **Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:** **1.Ойын:«Орыныңды тап!»** Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады. **1.Ойын:«Соқтығыспа!»** **Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау** (бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».** Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады. **Қызығушылықты ояту.** Балалар, біз бүгін таңғажайып, сиқырлы болме гүлдерінің еліне – саяхатқа шығамыз. Біз оған жету үшін: гүлдердің өсуі үшін не қажет екенін айтуымыз керек? Гүлдің жақсы өсуі үшін жер, су, ауа, күн сәулесі, |

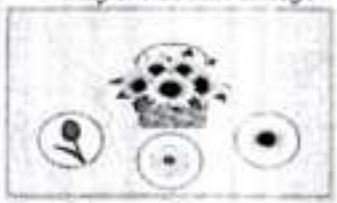
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | балалар !<br>-Балалар мен гүл теруге шығып едім маған гүл теруге көмектесесіңдерме?<br>-Я көмектесеміз.<br>**Дид ойын: «Гүл жинаймыз»**<br>Шарты: 4 түсті себетке , түсіне байланысты гүлдерді жапсыру.<br>**Гүл хаиайымы:**<br>Жарайсындар балалар сендерге көп рахмет менің себетімді гүлге толтырып бердіңдер.<br>-Сау болыңдар!<br>**Сергіту сәті :**<br>Тербеледі ағаштар,<br>Алдымыздан жел еседі.<br>Кіп-кішкентай ағаштар,<br>Үлкен болып өседі.<br>**Дид ойын: «Гүлдерді толықтыр»**<br>**Топтық жұмыс.**<br>**Барысы:** түйме тағылған мата және гүлдер таратылып беріледі сол гүлдерді балалар өз қолдарымен түймелейді.<br>**Дид ойын: «Су** | **Б. қ.: «Доп қашты»**<br>**4.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/<br>Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>**Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>**1. Допты қақпа арқылы домалату**<br>(ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту.<br>Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады.<br>**2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту** (бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту).<br>Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».**<br>Аюлардың қимыл- | үлкендермен қосылыпайтуғаүйрету.<br>Балаларғатанысөндерін ескетүсіріп,қайталауды ұсынады. «Көктем» (К.Қуатбаев,А.Асылбеков ),<br>Наурыз(А.Досмағамбетов а)<br>**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Кобелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан)<br>Биқимылдарынқайталау, біргеқозғалыпбилеугеүйре тудіжалғастыру.<br>«Төлдердің анасын тап» ойыны (Муз-дидактикалық ойындар жинағынан).Үй жануарларыныңқимыл-қозғалысын,дыбыстауын көрсету.<br>Суретке қарап, «Бұл не?» деген сұраққа жауап беріп, тақшедегі төлдің суретін енесініңсуретінің қасынатауын қою.<br>Мысалы:<br>Қара көзі мөлдіреп,Жібек жүні үлбіреп,Анасын іздеп келеді.Бұлне?<br>Дұрыс жауап берген бала әуенге ілесе төлдің қимылын салып береді<br>**Қызығушылықтарын** | Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу<br>Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б. қ.: «Доп қашты»**<br>**4.** Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/<br>Шеңбер бойы маршпен жүру. Еркін жүру.(допты себетке қою)<br>**Тыныс алу жаттығулары:**«ұйқыдағы мысық» «п-ы-р, п-ы-р»деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. **Бастапқы қалыпқа келу.**<br>Негізгі қимылдарды орындау:<br>**1. Допты қақпа арқылы домалату**<br>(ені – 50 см) 1,5 метр қашықтықтан, допты қақпаның тура ортасынан домалату, домалатқаннан кейін қақпадан өту.<br>Мәредегі сызықтан 1,5 метр қашықтыққа үш қақпа орналастырады.<br>**2.Кедергілер арасынан «жыландай» жорғалап өту** (бір-бірінен 1,5 | жылу, құмыра және күтім қажет екенін сіз бен біз еске түсірдік.<br>**Енді гүлдер еліне баруға дайынбыз. Бірақ біз гүлге айналуымыз керек.**<br>**Дид ойын: «Гүл құрастыр»**<br>Құрастырған гүлге ұқсас масканы киіп алу.<br>Солға, оңға бұрылып, гүлге айналады.<br>Керемет, қане гүл туралы тақпақ айтайық.<br>**Тақпақ**<br>Гүлім, гүлім, осе бер,<br>Әдемі боп, асыл боп.<br>Күндей жайнап кете бер,<br>Қызыл, сары, жасыл боп.<br>Тәрбиеші: Бір-біріміздің қолымыздан ұстайық, жолға шығамыз.<br>Біз жолдармен жүреміз, жолдармен жүреміз.<br>Біз бәріміз өте ақылды, сүйкімді, әдеміміз.<br>Біз өте татумыз гүлдер еліне келеміз.<br>Тәрбиеші: Балалар, міне біз гүлдер еліне келдік. Қарандаршы қандай тамаша шалғын. Гүлдер, отырыңыз. (Балалар еңкейеді)<br>Қып-қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын ашады |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***құйғыштың сыңарын»*** ***Шарты:*** *Су құйғыштың сыңарын сондай түспен бояу.* ***Қорытындылау, бағалау.*** *Гүлдер, гүлдер кок гүлдер,* *Қызыл гүлдер, коп гүлдер* *Өсе берші нұрланып,* *Өсе берші ырғалып* ***Балаларды мадақтау.*** | *қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аударгады.* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***жұмбақ жасыру*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Адамдардың бәрі қызығады,* *Су құймасаң сәні бұзылады.* *Бұл не? ГҮл.* ***Ой қозғау.*** *-Неліктен біз болмеге гүл егеміз?* *-Гүлдер әдемі осу үшін не керек?* *-Қандай күтім жасауымыз керек?* *-Шаңбасқан гүл қандай болады?* *-Гүлдер неде өсіп тұр?* *-Неліктен жасыл,өз қалпын сақтап тұр?* *-Кімдер күтім жасайды?* *-Гүлдердің бізге қандай пайдасы бар?* *Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Себеттегі гүлді тап»*** ***Шарты:*** *Суреттегі гүлдерден себеттегі гүлді* | ***ояту*** ***Менің сүйікті бұрышым*** *Ертегілер әлемі* ***Ой қозғау.*** *Балалар бұл жерде нелерді көріп тұрмыз. Гүлдерді.* *Гүлдер туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?* ***Ертегі «Гүлдер мен жыл мезгілдері»*** *Бір кездері жыл мезгілдері ең жақсы гүлдер менде бар деп дауласады.* ***Көктем*** *- Менің гүлдерім ең әдемі,* *- дейді . Күн жылынып, қар еріп, менің әдемі гүлдерім шыға бастайды дейді Көктем.* *- Жоқ, - деп Жаз оған қарсылық білдірді.* *- Сенің гүлдерің бар, шынында да, олар әдемі, бірақ менікі ғана жақсы! Жазда күн сәулесінен тоқылған қалпағын бұлған, гүлдер әр жерге шашып өсіп, табиғатқа сән береді деді.* *Жел соғады, самал еседі. Ара хош иісті гүлдерден тәтті шырын жинайды.* ***Ал , күз қызғанышпен*** *«Менің гүлдерім бұдан да* | *метр қашықтықта орналасқан 4 модуль арқылы өту).* *Залдың қарсы жағына кедергілерді «жыландай» айналып еңбектеп өту* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:«Үш аю».*** *Аюлардың қимыл-қозғалыста-рының ерекшеліктеріне назар аударгады.* ***Ой дамыту*** ***АКТ технологиясымен жұмыс. «Гүл»*** *Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сәйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.* ***Мига шабуыл*** *Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?* *- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?* | *(саусақтарды тегіс ашу* *Жел аздап дем алады, жапырақшалар тербеледі (алдында қол бұлғау)* *Біздің қызыл гүлдеріміз жапырақшаларын жауып тұрады.(саусақтарды қысу)* *Тәрбиеші: Жарайсыңдар менің гүлдерім, сендер өте әдемісіңдер. Гүлге жақындайық!* *Мына жерде жапырақтар шашылып жатыр, бұл қай гүлдің жапырағы екен* ***Дидактикалық ойын «Жапырақ қай өсімдіктен?»*** *- Мына жапырақтар мен өсімдіктерге қарап, әр жапырақ қай өсімдіктен түскенін анықтап көр.* *Тағы жүреміз, жүреміз* ***Дидактикалық ойын «Су құйғышты ал»*** *- Әрбір өсімдік үшін дұрыс суару ыдысын таңдаңыз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *тауып атын атау.*<br>  <br>***Сергіту сәті.***<br>*Шаршағанда ырғалып,*<br>*Гүлге ұқсап демалам,*<br>*Қанатты бір қағып,*<br>*Гүлдей болып жайқалам.*<br>***Ой қозғау.***<br>***Гүлді күту ережелері: Көрсету, түсіндіру.***<br>***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»***<br>*Гүлдердің жапырақтарының шаңын сулы мақтамен сүртеді.*<br>*Жапырақтары ұсақ өсімдіктерді су шашатын ыдыспен бүркеп-шашып жуады.*<br>*Суды жапырақтарына тигізбей топырағына құяды.*<br>***Дид ойын: «Гүлдерді өсір»***<br>***Шарты:*** *Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру.* | *әдемі » - деді .*<br>*Мысалы бақбақ қайтадан гүлдейді.*<br>***Ал енді Қыс туралы не деуге болады?***<br>*Орманды да, шалғынды да қар басып қалды; егістіктер, жолдар, төбелер қармен жабылды. Тек қысқы бақ қардан да, аяздан да қорықпайды. Олар үйлерде әйнектің артында гүлдейді.*<br>*- Адамдароыс болса да үйде бау-бақша өсіреді, Мұнда гүлдер ең әдемі, - деп мақтанады Қыс.*<br>***Осылай жыл мезгілдері кімнің гүлдері жақсы екендігі туралы әлі де таласуда.***<br>***Ой қозғау.***<br>***Тәрбиеші:*** *Балалар, қалай ойлайсыңдар, қандай гүлдер ең әдемі?*<br>*Б: Гүлдердің бәрі әдемі.*<br>*-Енді ойын ойнайық. Көктем Жаз Күз Қыс.*<br>***Дид ойын: «Сен қайда, қандай , гүлде тұрасың?»***<br>***Шарты:*** *Гүлдерді жыл мезгілдеріне қарай орналастыру.* | *- Гүлдердің түсі қандай?*<br>*- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?*<br>***Ой қозғау***<br>***Дид ойын: «Сиқырлы себет»***<br>***Шарты:***<br>*Себеттен <u>ситап сезіп</u>, заттарды алу. Гүлге суқұйғыш, сусепкіш, шағын күрек.*<br> <br>***Қызығушылықты ояту.***<br>*Балалар бүгін мен сендердің бәріңді кішкентай ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма? Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз.*<br>***Мынау біздің зертханамыз.***<br>***Тәжірибе №1.***<br>***«Сумен және сусыз»***<br>***Міндеті:*** *өсімдіктердің өсуі мен дамуына* | <br>*Тағы жүреміз, жүреміз*<br>***Дид ойын: «Гүлді әсемде»***<br>***Шарты:*** *Гүлді сары түске бояу.*<br> <br>***Жарайсыңдар.***<br>***Енді қайтатын уақыт болды***<br>*Бір-біріміздің қолымыздан ұстап көзімізді жұмайық та, бір рет секірейік.*<br>*Тәрбиеші: Міне, балабақшаға келдік.*<br>*Гүлдер, енді балаларға қайта оралыңдар.*<br>*Солға, оңға бұрылып, балаларға айналдыр.*<br>***Қортынды***<br>*Саяхат ұнады ма?*<br>*Не ұнады?*<br>*Балаларды мадақтау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <br>***«Кармақ»***<br>*Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру.*<br>***Гүлдердің құрлысы:*** *тамыры, сабағы, жапырағы*<br><br>***Дид ойын: «Әдемі гүлдер»***<br>***Шарты:*** *Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы дәннен гүлді жапсыру, бояу*<br> <br>***Қортынды. Тақпақ.***<br>***Педагогтың көмегімен***<br>*Қызыл жасыл гүл егіп,*<br>*Баптап, күттік,*<br>*түрлеттік.*<br>*Қалмасын деп қуарып,*<br>*Апта сайын суардық.* | ***Ой дамыту.***<br>*-Балалар, гүлдердің сөйлейтінін білесіңдер ме?*<br>*-Қалай ойлайсыңдар, гүлдерді анаңа бергенде не дейді?*<br>***Б: «Біз оны өте жақсы көреміз»***<br>*- 1 қыркүйек күні барлық бала гүл алып мектепке, балабақшаға барады. Бұл гүлдер не дейді ойланыңызшы?*<br>***Б: «Бұл қандай мереке» – Жарайсың, үлкен екенсің гой, жаңа оқу жылы басталды.***<br>*Гүлдер әдемі, осы гүлдер тағы қалай әдемі боп тұрады?*<br>*Көбелектер қонганда.*<br>*Ендеше гүлдерге көбелектер қондырайық.*<br>***Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»***<br>***Шарты:*** *Гүлдерге көбелектерді жапсыру.*<br>***Қортынды:***<br>***Енді бәріміз гүл егеміз***<br>***Дид ойын: «Гүл егеміз»***<br>***Шарты:*** *гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын салады. Балаларға жасанды гүлдерді* | *қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.*<br>***Құрал-жабдықтар:*** *екі бірдей өсімдік (бальзам), су.*<br> <br>***Тәжірибе барысы:*** *Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?*<br>*Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару.*<br>***Қорытындылаймыз***<br>*Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.*<br>***Тәжірибе алаңы. №2***<br>***Кішкентай галымдар.*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қаулады. Балаларды мадақтау.* | *таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату. Балаларды мадақтау.* | ***«Гүл қайда жақсы өседі?» Міндеті:*** *өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.* ***Құрал-жабдықтар:*** *екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.* ***Тәжірибе барысы:*** *Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алмайтынын анықтау? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?* ***Қорытынды:*** *топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.* ***Қортынды Гүл өсірдім болмеме Болат Үсенбаев*** *Үлгі болып өзгеге, Гүл өсірдім болмеме. Сұлулықтың сыйлығын Апарамын көрмеге* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №1***<br>*Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №14***<br>*Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.* | ***Картотека №18***<br>*Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №20***<br>*Үяларды бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 1.Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 121. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 31. Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық.* | ***№51. Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | ***№61. Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және | ***Дид ойын:***<br>***«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»***<br>*-Мына үйлер қандай?*<br>*-Үлкен үй неше қабатты?*<br>*- Демек үлкен үйде қандай аң тұрады?*<br>*-Ортаңғы үйдің аңын тауып бер?*<br>*-Кішкентай үйде не тұрады?* | ***Дид ойын:«Гүл сыйлаймыз»***<br>***Балаларды топқа бөлу***<br>***1-топ:*** *Үлкен құмыра құрастыру.*<br>***2-топ:*** *Гүлдерді бояу.*<br>***3-топ:*** *Құмырага гүлдер жапсыру.*<br>***4-топ:*** *Гүл қоятын стол мүсіндеу.*<br>*Бәрі бірге тақпақ айту*<br>***Гүл өсірдім балмеме***<br>***Болат Үсенбаев*** | ***Шығармашылық бұрыш***<br>***1-топ:***<br>***Гүлдерді құрастыру***<br>*Қатар-қатар тұрамын*<br>***құрастыруга барамын,***<br>***2-топ:*** *Гүлдерді жапсыру*<br>*Адымдап жүрем нық басып,*<br>***Жапсырайық гүлдерді топтасып***<br>***3-топ:*** *Трафарет арқылы гүлдің суретін салу*<br>*Секіріп келем қуана,* | ***Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»***<br> <br>***Суретке өз ойын айту.***<br>*Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады.* | ***Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»***<br>*Шарты: Берілген суретке сөйлем құрау.*<br> <br>*Суретте гүлге суды не* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| басқалары) | ***Дид ойын: «Алға – артқа, оңға –солға»*** *Сюжетті суреттермен жұмыс.* | *Көркі болған үйімнің, Гүлді көрсем сүйіндім. Қызыл, аппақ гүлдерім Күлменен мың құбылдың.* | ***сурет салам қаншама 4-топ:*** *Үлгі бойынша гүлді мүсіндеу Оңға-солға қарайын* ***Ермексазды алайын*** *Мүсін жасап гүлдердің Себетіме салайын.* ***Балаларды мадақтау.*** | *шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, тақша беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін. Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін.* ***3-топқа тапсырма Дид ойын: «Гүлді ретімен құрастыр»*** ***Шарты:*** *Фетр материалдан жасалған гүл құрлысын ретімен кнопқа арқылы құрастыру* | *үшін құйып жатыр? Неліктен аралар гүлдің жанында жүр? Ара гүлден не жинайды? Шоптің түсі қандай? Қай мезгілде шоптер жасыл болып шығады? Су құйғыштың түсі қандай?* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Құмаров Санжар, Қайсар Дид ойын: «Сиқырлы түстер»*** *Ойын шарты: балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. Маржан Қайсар* | ***Қайсар, Аяна Дид ойын: «Көлеңкесін тап»*** *Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.* ***«Деньеш блогтары»*** *Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады. Әлисұлтан Аяна* | ***Санжар, Алинұр Дид ойын: «Артығын тап»*** *Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.* Айша Кәусар | ***Маржан Дид ойын: «Затты сипаттау»*** *Мақсаты: Заттарды көріп сипат тауды өз ойын айтуды біледі. Санжар Қайсар* | ***Ерназ Дид ойын: «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата»*** *Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы түсінеі. Суреттен топтай аады. Аяна Әлинұр* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека №1***<br>*Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №14***<br>*Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.* | ***Картотека №18***<br>*Құстардың ұшып келуін бақылау* | ***Картотека №20***<br>*Үяларды бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар),* | ***Ертегі оқу***<br>***«Шалқан»***<br>*Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.*<br>*(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* | ***Көңілді доптар***<br>*Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды* | ***«Бұны қай кезде киеді?»***<br>***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап»***<br>***(сенсорика)***<br>***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.*<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:***<br>*«Бала бала балақан»*<br>***Мақсаты;***<br>*балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.*<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***үйрету.Шығармашылық дағды*** | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Хумаш Н**

_____ **Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2025 жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 07.04.25 | Сейсенбі 08.04.25 | Сәрсенбі 09.04.25 | Бейсенбі 10.04.25 | Жұма 11.04.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №11*** ***Дид ойын: «Түрлі түсті моншақтарды тізу»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстеріне қарай кезектестіріп тізуге үйрету* | ***Картотека № 12*** ***Дид ойын: «Ажырат»*** ***Ойынның мақсаты:*** *киімдерді ажырата білуді үйренеді.* | ***Картотека №15*** ***Дид ойын: Танып ал да, атын ата*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.* | ***Картотека № 16*** ***Дид ойын: «Үй жануарлары»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.* | ***Картотека № 17*** ***Дид ойын: «Қоянға көмектес»*** ***Ойын мақсаты:*** *Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуға үрету.* |
| Ертеңгілік жаттығу | *Сәуір айының 2-аптасына арналған* | *Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу* | *Сәуір айының 2-аптасына арналған* | *Сәуір айының 2-аптасына арналған* | *Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!* | *Сықырлы айнадан<br>Өзімді көремін.<br>Бақытпан жайнаған.<br>Көзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру<br>9.30-9.40 | Музыка<br>9.20-9.30 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 |
| | ***Ой қозғау.<br>АКТ жұмыс.*** *Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.<br>-Ғарыш дегеніміз не?<br>-Ғарышкер дегеніміз кім?<br>-Қандай әуе көліктерін білесіңдер?<br>- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан* | ***Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Арақашықтықты, бірдей қарқынды сақтап бір қатарменжүру.<br>«Біз қадамды басамыз»<br>Біз қадамды басамыз,<br>Шапалақты соғамыз,<br>Басымызды да біз иіп.<br>Қолды жоғары созамыз,<br>Төмен қолдытүсіріп,<br>Бір-бірімізді жетектеп,* | .<br>***Музыка<br>Тақырыбы: Аспаптар әлемі***<br>*«Марш» (Е. Брусиловский) әуенімен балаларды қарсы алып, көңілді серуенге шақырады,әуен ырғағымен ілесе адымдап, нық басып* | ***Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы* | ***Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім. Амандасу.*** *«Балалар, біз бүгін мынандай ойын ойнаймыз: сендер кішкентай торғайлар боласыңдар, ал мен сендердің аналарың боламын (нұсқаушы торғайдың бейнесі бар бетперде-шапканы киеді).<br>Шеңбер бойымен тұру.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | адам Юрий Гагарин.<br>-Гарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?<br>-Олар не себептен ғарышқа ұшады?<br>(Аспан кеңістігін зерттейді)<br>**Сергіту сәті.**<br>Ал балалар тұрайық,<br>Алақанды ұрайық.<br>Оңға қарай бұрылып,<br>Солға қарай бұрылып,<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Бой сергітіп алайық<br>**Ой дамыту.**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**Дид ойын: «Ғарыш әлемі»**<br>**1-топ**<br>**«Жұлдызды аспан әлемін құрастыру»**<br>Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді табу.<br>Мысалы: гүл жерде, ай аспанда т.б.<br>**2-топ**<br>**Үлестірмелі материалмен жұмыс:** | Шеңбер құрып жүреміз,<br>**Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:**<br>**1.Ойын:«Орныңды тап!»**<br>Тоқтап тұрып және тапсырманы орындай отырып жүгіру – тепе-теңдікті сақтай отырып сәкіге шығады.<br>**1.Ойын:«Соқтығыспа!»**<br>**Кедергілердің арасынан «жыланша» жорғалау** (бір қатарда бір-бірінен 1,5 метр қашықтықта орналасқан 4 кедергі бар) – еңбектеу кезінде кедергілерге соқтығыспау керек. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Бақалар».**<br>Бақалардың секіру ерекшелігіне назар аударады<br><br>**Тақырыбы**: «Ғажайып ғарыш»<br>**Дид ойын:«Кім тапқыр»**<br>**Жұмбақ жасыру:**<br>Аспанда бір алып құс<br>Ызғып ұшып барады.<br>Қарап тұрсаң, ғажайып,<br>Соңында із қалады.**(Зымыран)**<br>Ұшқыш емес, бірақ ол<br>Аспанда қалықтап ұшады<br>Оны кім деп ойлайсыңдар? | жүруді ұсынады.<br>Балалардың ырғақты тыңдап,тізеніжоғарежүруінқадағалайды.<br>Барабан аспабын көрсетіп, ойналу әдісімен таныстыру.Балаларғабарабантуралышығарманытыңдаудыұсынады.<br>Тара-рам, тара-рам,Ойнайдыбарабан!<br>**Музыкатыңдау:«Барабан»**(Г.Левкодимов)<br>Шығарманы тыңдап, ырғағын шапалақпен көрсетуді ұсынады.<br>Әуеннің сипатын, көңілкүйін сезініпажыратабілугеүйрету.Балаларпьесаныэмоциямен қабылдайды.<br>Құыршақтарәдемі Бәріміз де бар енді.Бәрінен де бақшамызОйыншықтарәлемі!<br>**Әнайту:«Ойыншықтар»**(И.Нүсіпбаев,Н.Әлімқұлов)әнінорындапбереді.<br>Әнді екінші рет орындап, балаларға ойыншық, құыршақтармен мәтінге сай қимыл-қозғалыс жасауға үйрету. Әннің ауыспалы сипатына байланысты балалар | киеді).<br>Шеңбер бойымен түру.<br>«Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.<br>«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды,<br>Чик-чирик, чик-чирик.<br>Бұл не шу? Бұл нешу?<br>Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға ниеткылыңдар.<br>Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады.<br>Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы дамуға** | «Ана-торғай» қимылды көрсетіп, өзі сырттай бақылайды. Анасы қарап тұрғанда балалары шеңбер бойымен жүруді орындайды.<br>«Анасы ұйықтап кеткенде, балалар қанаттарын жайып, жан-жаққа ұшып кетті». Торғайлар зал ішінде ұшып жүр. «Ана-торғай» оянды,<br>Чик-чирик, чик-чирик. Бұл не шу? Бұл нешу?<br>Шеңберге жылдам тұрыңдар, Ұшуға ниеткылыңдар.<br>Нұсқаушы тағы да ұйықтап қалғандай болады. Сосын қайта оянады.<br>Бір ғана сәтке көз ілікті, Тентек боп торғайлар кетті. Бірақ енді қатаң қараймын, Тәртіпке сендерді саламын. Ал енді, балапандар, Жаттығуды бастаңдар!<br>**Негізгі бөлім.**<br>**Жалпы дамуға жаттығулары**<br>**І.«Қанатымызды тазалаймыз».**<br>Б.қ.: серіппе жасаймыз, басымызды оңға иеміз, б.қ., сосын солға 4 рет |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Дид ойын: «Зымыран»***<br>***Шарты:***<br>*Геометриялық пішіннен зымыран құрастыру Ғарышкер қайда ұшады?*<br>***Б: ғарышқа.***<br>*Ғарышқа немен барамыз?*<br>***Зымыранмен***<br>*Ендеше Ғарыш кемесін, зымыран құрастырамыз.*<br>***Жұмыс жасау барысы:***<br>*Педагог тақтада ең қарапайым геометриялық фигуралардан (тіктөртбұрыш – денесі, үшбұрыш – тұмсығы және аяғы, шеңбер - иллюминатор) кезең-кезеңімен зымыранды салудың жолын көрсету.*<br> <br>***Сұрақ-жауап.***<br>*Қандай пішіндерден зымыран құрастырдық?* | ***(Ғарышкер)***<br>***АКТ технологиясымен жұмыс.***<br>*Ғарышкер дегеніміз олар ғарышқа, аспан әлеміне ұшатын адамдар. Аспан әлемінде де, көптеген ғалам бар. Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз.*<br>*- Ғарышкерлер ғарышқа зымыранмен ұшады. Оны ғарыш кемесі деп атаймыз. Олар ғарышқа ұшып барып, аспан әлемін зерттейді.*<br>*Ғарышқа ең бірінші сынақ ретінде итті ұшырған. Содан соң Ю.Гагарин ұшты*<br>***Қазақ ғарышкерлері.***<br>***Слайдпен жұмыс.***<br>*Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Т. Әубәкіров және Т. Мусабаев*<br>*Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.*<br>***Қазақ ғарышкерлері туралы тақпақтар***<br>*-Тоқтар – тұңғыш ғарышкер,*<br>*Арман қуып жасынан.*<br>*Көктен көзін алмаған,*<br>*Ұшқыш болды жас ұлан.*<br>***-Боламын ғарышкер,*** | *мимикалыққимылдар(жымию,қабақтүю т.б.) жасайды.*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:*** *«Көбелек» (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік»жинағынан).*<br>*Бидің сипатына сәйкес мәнерлі билеуге үйрету, таныс би қимылдарын өз беттеріншебилеугемүмкіндікберу.*<br>*«Музыкалық аспаптар дүкені» ойыны (Муз-дидактикалық ойындар жинағынан).Музыкалық спаптардың(барабан,сылдырмақ,бубен)дауыстарынажырату*<br>***Ой қозғау.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Аспан әлемінен қонаққа Жұлдыз келеді.*<br>*Жұлдыз балаларды аспан әлеміне саяхатқа апарады.*<br>*- Біз, қазір балалар, аспан әлеміне ұшақпен барамыз.*<br>*Ол үшін ұшағымызды мықты етіп құрастырып алайық.*<br>*Дид ойын: «Ұшақпен саяхат»*<br>*Шарты: Пішіндерден* | ***жаттығулары***<br>***1.«Қанатымызды тазалаймыз».***<br>*Б.қ.: серіпте жасаймыз, басымызды оңға немз, б.қ., сосын солға 4 рет қайталаймыз.*<br>***2.«Қанатымызды жаямыз».***<br>*Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.*<br>***3.«Жуынамыз».*** *Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.*<br>***4.«Дән тауып алайық».***<br>*Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..*<br>***5.«Ұшуды үйренеміз».*** *Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. б.«Біз өсеміз».*<br>*Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде.* ***Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,***<br>*б.қ. – тынысшығарамыз.* | *қайталаймыз.*<br>***2.«Қанатымызды жаямыз».***<br>*Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қолдар төменде. Оң қолды жоғары көтереміз, жоғары қараймыз, б.қ., сол қолмен солай жасаймыз, 4 рет қайталаймыз.*<br>***3.«Жуынамыз».*** *Б.қ.: аяқтарымыз иықтың қашықтығына сәйкес келуі керек, қол белде, алға қарай иілеміз – «жуынып» жатқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.*<br>***4.«Дән тауып алайық».***<br>*Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады, б.қ. 4 рет қайталаймыз..*<br>***5.«Ұшуды үйренеміз».*** *Б.қ.: бұрынғыдай. Қолды құлаштай созып бір орында секіру. б.«Біз өсеміз».*<br>*Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде.* ***Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,***<br>*б.қ. – тынысшығарамыз.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Қортынды**<br>*Аспан, аспан, арайлым,*<br>*Саған жиі қараймын,*<br>*Сені көзбен шоламын,*<br>*Мен ғарышкер*<br>*боламын.* | *Тоқтар мен Талғаттай.*<br>*Көк жүзі күлімдеп,*<br>*Ер ұлын тапқандай.*<br>**Шығармашылық бұрыш**<br>**Балаларды топқа бөлу.**<br>**1-топ:Дид ойын:**<br>**«Зымыран»**<br>**Шарты:** *фон аспан әлеміне зымыран жапсыру.*<br>**2-Топ: Дид ойын:**<br>**«Жарқырайды жұлдыздар»**<br>**Шарты:** *Аспан әлеміне салынған жұлдыздарды мақта таяқшасымен бояу.*<br>**Қортынды .Сұрақ-жауап**<br>*Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз?*<br>*- Біздер қандай ғаламда тұрамыз?*<br>*- Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты?*<br>*- Ғарышқа ұшқан орыс азаматы кім?*<br>*- Қазақ елінен кім ғарышкерлер ғарышқа ұшты?*<br>**Балаларды мадақтау.** | *ұшақ құрастыру.*<br> <br>*Кәне, барлығың еркін отырып, көздеріңді жұмып, көз алдарыңа аспанда ұшып жүргендей болып елестетіңдер* **(ұнтаспадан музыка әуені естіледі).**<br>*Біз ұшаққа отырып, аспанға көтерілдік. Аспанда күн бізге күлімсіреп қарап сәулесін шашып тұр.*<br> <br>*Кенет аспан әлемінде ай көрініп, жымыңдап жұлдыздар да көріне бастады.*<br> <br>*Біз жоғарыға көтерілген сайын суық ауаны сезіне бастадық. Денеміз* | *орында секіру. б.«Біз өсеміз».*<br>*Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде.* **Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,**<br>*б.қ. –*<br>*тыныссығарамыз.*<br>*Негізгі қимылдың түрлері:*<br>*1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.*<br>*«Қараңдар, қаншама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-біріміздің қалмай ұшамыз».*<br>*2.Боренеден (сәкіден) секіру.*<br>*«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»**<br>*Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-біріміздің қалмаймыз.*<br>*Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз.*<br>*Онда дәмді дәндер бар, Сендерге арнап сақталды*<br>***Ой қозғау.*** | *Негізгі қимылдың түрлері:*<br>*1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.*<br>*«Қараңдар, қаншама ағаштар айналада. Орманда адасып қалмай, бір-біріміздің қалмай ұшамыз».*<br>*2.Боренеден (сәкіден) секіру.*<br>*«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».*<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»**<br>*Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-біріміздің қалмаймыз.*<br>*Бір сапқа тұрып бәріміз Алыс жаққа барамыз.*<br>*Онда дәмді дәндер бар, Сендерге арнап сақталды*<br>*Менің сүйікті бұрышым*<br>*Ғарыш туралы иллюстрациялар қарау.*<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>*Балалар қараңдаршы мына бір сурет бөлініп қалған. Кәне бәріміз құрастырып көрейік не шығады екен.*<br>***Дид ойын: «Бұл не?»***<br>**Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру.**<br>**Ғарышкер суреті шығады.** |

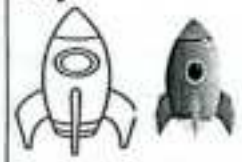
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *тоңғандай болды. Біздің қасымыздан қатты жылдам-дықпен бір құс ұшқандай болды.*<br>*Ол құс ғарыш кемесі – зымыран екен.*<br> <br>*Қайтатын уақытта жақындады. Енді біз Жер планетасына ораламыз (балалар көздерін ашады).*<br>*Жұлдыз: - менің де сенімен қоштасатын уақыт болды. Басқа да балаларды аспан әлеміне саяхатқа апарайын. Балалармен қоштасады.*<br>***Әңгімелесу.***<br>*-Балалар сендерге саяхат ұнады ма? Аспан әлемінде қандай керемет-тер бар екен? Біз енді аспан әлемінде көргенімізді бір жерге жинақтап құрастырып көрейік*<br>***Үзкымдық жұмыс***<br>***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>***Шарты:****Көгілдір түске аспан әлеміне жұлдыз,* | *Балалар, біздің тобымызда не өзгерді? Не пайда болды?*<br>*Балалар: жұлдызды аспан, үлкен жұлдыз және бірнеше кішкентай жұлдыздар бейнеленген плакаттың пайда болғанын айту.*<br> <br>*Қалай ойлайсыңдар, бұл жұлдызды аспан неліктен пайда болды? Қандай мерекені тойлаймыз? Осы айда адам ғарышқа алғаш рет ұшты, сондықтан ғарышкерлер күні тойланады.*<br>***Тосын сәт.***<br>***Ой, балалар, мына жұлдызда бізге жазу жазылған! Мұнда былай делінген:***<br>*«Балалар, бізге жұлдызды аспанды зымырандар мен ғарышкерлермен безендіруге көмектесіңдер, жұлдызшамен белгіленген* | <br>***Сұрақ-жауап.***<br>***Бұл кім?***<br>*Ғарышкер дегеніміз – ғарышқа,аспан әлеміне ұшатын адамдар.*<br>***АКТ технол жжұмыс.***<br>*Аспан әлемінде де көптеген ғалам бар.Ал біздер жер ғаламында өмір сүреміз. Қандай ғаламда өмір сүреміз?.*<br>*Балалар,сендер қандай әуе көліктерін білесіңдер?*<br>***Ұшақ, тікұшақ, зымыран.***<br>*Иә,ғарышкер ағаларымыз ғарышқа зымыранмен ұшады екен. Оны ғарыш кемесі деп те атаймыз.Олар ғарышқа ұшып барып,аспан әлемін зерттейді.Біз бүгін ғарышкер ағалармен,аспан әлемімен танысамыз. Мына суреттегі ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин деген кісі. Мынау ғарышқа ұшуға дайындалып жатқан кезі. Ғарышқа қазақ* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *ай, күн, зымыранды орналастыру.*<br>***Қортынды***<br>***Сұрақ –жауап***<br>*Балаларды мадақт* | *тапсырмаларды орындаңдар. Құрметпен, жүлдыздар».*<br>***1- тапсырма***<br>***Дид ойын:***<br>***«Ғарышкерді тап»***<br>***Шарты:*** *Алдымызда 3 сурет тұр. Сендер олардан ғарышкерлерді табу керексіңдер. (ғарышкердің, полицейдің, матростың портреттері ұсынылады)*<br>*Неліктен бұл портретті таңдағанын түсіндіру.*<br>***Мига шабуыл***<br>*Сендердің ойларыңша ғарышкер қандай болуы керек?*<br>*Ғарышкердің денсаулығы жақсы болуы керек. Ол күшті, төзімді болуы керек, Ғарышкерлер өте ақылды адамдар, олар әртүрлі аспаптармен жұмыс істей алады және біледі.*<br>***2-ші тапсырма:***<br>*Сендер болашақ ғарышкер болам десеңдер, бірінші* | *ғарышкерлері де ұшқан. Мына суретте өзіміздің қазақ ғарышерлері — Тоқтар Әубәкіров және Талғат Мұсабаев, Айдын Айымбетов деген ағаларымыз. Бұл кісілер – біздің еліміздің мақтаныштары. Олар ержүрек, батыр,халық қаһармандары. Ал мынау аспан әлемі. Қане аспан әлемімен танысайық.*<br>*— Аспанда тағы нелер болады, балалар?*<br>***Күн, ай, бұлттар болады.***<br>*Ал мынау ұшуға дайын далып жатқан ғарыш кемесі. Онымен адамдар аспанға ұшып,аспан кеңістігін зерттейді екен. Мынау Байқоңыр ғарышайлағы. Ғарышкерлердің бәрі осы жерден ғарышқа ұшады екен. Мына суретте ғарыштағы адам, ол үстіне арнайы киім, ягни скафандр киген. Ғарыш кеңістігінде ауа жоқ, сондықтан ол жақпа тек осындай арнайы киіммен ғана жүруге болады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *ұшақ жасаңдар.*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***Дид ойын: «Ұшақ»***<br>***1- топ: Шарты.***<br>*Берілген фонға зымыран бөліктерін жапсыру.*<br> <br>***3-топ: Дид ойын: «Зымырандар ұшады»***<br>***Шарты: Зымыранды бояу.***<br>  <br>***3-Топ: Дид ойын: «Бөлігін тап»***<br>***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден зымыран бөліктерін тауып құрастыру.*<br> <br>*Қарандаршы, біздің жұмысымыз қаншалықты қызықты болды!* | *Балалар,біз ғарышкерлер туралы тақпақты бірге қайталайық.*<br>***Әубәкіров ағаның***<br>*Даңқы көкке самғаған.*<br>*Тоқтар аға Гагарин*<br>*Салған жолын жалғаған.*<br><br>***Арман қуған баламын***<br>*Таудай асқақ талабым*<br>*Тоқтар, Талғат ағаның*<br>*Ізбасары боламын.*<br>***Шығармашылық бұрыш***<br>*Үлгі. Аспан әлемі.*<br>*Балаларды бақылау.*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ***3-тапсырма.*** *Сергіту жаттығуын орындаңдар, күш алыңдар.* ***Сергіту сәті: Музыкамен.*** ***4-тапсырма: Ғарыш кер туралы тақпақ айту.*** ***Ғарышкер ағалар.*** ***Фариза Оңғарсынова*** *Көк аспанға қараймын, жұлдыздарды санаймын. Осынша көп моншақты төгіп кеткен қалай кім? Жарқырайды, лаулайды, бірақ жерге жаумайды.* ***Жұлдыздар балаларды мақтап, өздерінің жұлдызшаларынан беру.*** *Келесі кездескенше!* ***Қорытынды:*** *Балаларды мадақтау.* . | |
| 2-ші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге | *Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| дайындық | *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Қараторғайдыбақылау* | ***Картотека №8*** *Көктемгі ауа райын бақылау* | ***Картотека №9*** *Құстарды бақылау.* | ***Картотека №14*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №19*** *Бұталарды бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* *Санжар* *Қайсар* | *жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* *Маржан* *Әлинұр* | *пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* Аяла Алинұр | *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* *Айбар* *Әлисұлтан* | *берілген нысанды таңдауға үйрету.* *Кайсар* *Санжар* |
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека №7*** *Қараторғайдыбақылау* | ***Картотека №8*** *Көктемгі ауа райын бақылау* | ***Картотека №9*** *Құстарды бақылау.* | ***Картотека №14*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №19*** *Бұталарды бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың*** | ***Ертегі оқу*** | ***Көңілді доптар*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** | ***«Артығын тап»*** | ***Тақпақ жаттату:*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *мен фигуралар туралы білімдерін бекіту: айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.*<br>*Санжар*<br>*Қайсар* | *жолақшаларды ажырата білуге үйрету.*<br>*Маржан*<br>*Әлинұр* | *пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.*<br>Аяла<br>Алинұр | *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.*<br>*Айбар*<br>*Әлисұлтан* | *берілген ысанды таңдауға үйрету.*<br>*Қайсар*<br>*Санжар* |
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека №7***<br>*Қараторғайдыбақылау* | ***Картотека №8***<br>*Көктемгі ауа райын бақылау* | ***Картотека №9***<br>*Құстарды бақылау.* | ***Картотека №14***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №19***<br>*Бұталарды бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың*** | ***Ертегі оқу*** | ***Көңілді доптар*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** | ***«Артығын тап»*** | ***Тақпақ жаттату:*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-басна және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | *«Шалқан» Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, (танымдық, коммуникативтік дағды)* | *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды* | ***Мақсаты:** әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | *(сенсорика) **Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. **Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | *«Бала бала балақан» **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. **Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Хумаш Н**

_____ **Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2025 жыл 3 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 14.04.25 | Сейсенбі 15.04.25 | Сәрсенбі 16.04.25 | Бейсенбі 17.04.25 | Жұма 18.04.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарага ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №1 «Көжекті жасыр»*** ***Міндеті:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдау.* | ***Картотека №2 «Макарон моншақтар»*** ***Міндеті:****Балалар макороннан моншақ жасау.* | ***Картотека №11 «Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №7 «Балықты ұста»*** ***Міндеті:****балалар түсі арқылы балықтарды топтастыру* | ***Картотека №14 Қонжықпар.*** ***Міндеті:****Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру.* |
| Ертеңгілік жаттығу | *Сәуір айының 3-аптасына арналған* | *Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу* | *Сәуір айының 3-аптасына арналған* | *Сәуір айының 3-аптасына арналған* | *Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына аландамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!* | *Сықырлы айнадан<br>Өзімді көремін.<br>Бақытқа жайнаған.<br>Көзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру<br>9.30-9.40 | Музыка<br>9.20-9.30 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 |
| | ***Қызығушылықты ояту.<br>Менің сүйікті бұрышым<br>Ертегілер әлемі.<br>Иллюстрациялар қарау.***<br>*-Сендерге ертегі айтып берейін сендер мұқият тыңдаңдар,* | *Кіріспе бөлім. Амандасу.<br>Ойын гимнастикасы<br>Алақанды ашайық,<br>Шапалақты соғайық.<br>Шап-шап-шапалақ, Шап-шап-шапалақ.<br>Кәне, маған қара,<br>Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, бір-екі-үш, Бәрін бірдей қайтала (барлық қимылды).* | ***Музыка<br>Тақырыбы: Кәне,қызық ойынбар***<br>*Балалардыкөңілдіқарсыалады.<br>Кәне, кәне,<br>тұрыңдар,Үлкен шеңбер құрыңдар!Қанаттыкеңжайыңдар!<br>«Көбелек» биін (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік» жинағынан)* | *Кіріспе бөлім.<br>Амандасу.<br>Ойын гимнастикасы<br>Алақанды ашайық,<br>Шапалақты соғайық.<br>Шап-шап-шапалақ,<br>Шап-шап-шапалақ.<br>Кәне, маған қара,<br>Бәрін бірдей қайтала.<br>Бір-екі-үш, бір-екі-үш,<br>Бәрін бірдей қайтала* | ***Кіріспе бөлім***<br>*Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау.<br>Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.<br>Шеңбер бойымен жай жүру .<br>Шеңбер бойымен тұру.*<br>***Қызығушылықты ояту***<br>*Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Бәріміз мына сыйқырлы тақтаға қарайық.<br>- Ертегінің аты «Бауырсақ пен тышқан».<br>-Ертеде тауық пен тышқан керемет дос болыпты.<br> <br>-Бір күні тауық бір уыс бидай тауып алады да, досы тышқанға бидайды үгітіп беруін сұрайды.<br> <br>-Ал тышқан болса мен үгіте алмаймын дейді.<br>-Амалсыздан бидайды тауық өзі үгітеді.<br> | Оң аяқ, сол аяқ.<br>Қаз-қаз бастық біз аздап<br>Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?<br>Ойнайықшы біз аздап<br>(Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады). Бір-екі-үш,бір-екі-үш,<br>Ойнайықшы біз аздап.<br>Негізгі бөлім<br>Жалпы даму жаттығулары Таяқшамен<br>**Б.қ.: «Мысық ояды »**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б. қ.: «Кілем қағу»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Шалтай-балтай»**<br>**3.** Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**4.** Аяқтары алшақ | қайталауды ұсынады.Бақылдарынқ айталау, өзбеттеріншеерекін билеугемүмкіндік беру.<br>**Музыкатыңдау:**«Мәшине »(К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев)<br>Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгім елеу. Жолережелері туралытүсінік беру.<br>**Ән айту:**«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, дауысқа күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, создеріи анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау.<br>«Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев,Н.Әлімқұлов)<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**« | (барлық қимылды).<br>Оң аяқ, сол аяқ<br>Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне қол, кәне аяқ?<br>Ойнайықшы біз аздап<br>(Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады).<br>Бір-екі-үш,бір-екі-үш,<br>Ойнайықшы біз аздап.<br>Негізгі бөлім<br>Жалпы даму жаттығулары<br>Таяқшамен<br>**Б.қ.: «Мысық ояды »**<br>**1.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны екі шетінен ұстап, жоғарыға, оңға, солға қарай созылып керілу. әр керілген сайын «м-я-у» деп айту. /5 рет қайталау./<br>**Б. қ.: «Кілем қағу»**<br>**2.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқша төменде қолдарымен ұстау. Таяқшаны жоғарыға көтеріп созу, «кілем қағу» соғу қимылын жасау «тук-тук-тук»- деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Шалтай-балтай»** | табыңдаршы.<br>Көп болса да аяғы, Тек жорғалап жүреді.<br>Денесі жасыл буылтық,<br>Жапырақ оныңқоректі.<br>**(Жұлдызкүрт)**<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары:**<br>**«Көбелектер»**<br>**«Көбелектер ұшады»** – б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды.<br>**«Көбелектер су ішеді»**– б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды.<br>**«Көбелектер отырды»** – б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ.. 5 ретқайталайды.<br>**«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті»** – б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштапсермеу.<br>**Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызкүрт» ойынын ойнайық.** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -Дәірменнен шыққандай мап-майда ұн жасап, одан қамыр илейді.<br>-Илеген қамырдан енді бауырсақ пісір дейді-тышқанға.<br>-Әлгі еріншек тышқан өзің пісіре салшы мен шаршап тұрмын диді.<br> <br>-Содан тауық бір табақ қылып бауырсақ пісіріп, табаққа салынған бауырсақты жоғары көтеріп-бауырсақты кім жейді- дейді?<br> <br>-Мен, мен,-деп тышқан жүгіріп келеді.<br>-Сонда тауық:<br>-Бидайды үгітуге де, бауырсақты пісіруге де ешқандай үлес қосқан жоқсың. Еңбек етсең ерінбей- тояды қарының тіленбей,- | қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Көңілді таяқша»**<br>**5.** Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/<br>Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою)<br>Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:шәйнекті к дыбысын салу(ш-ш-ш).**<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:<br>**1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.** Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру.<br>Нұсқау – екі аяқпен бір мезетте жігерленеитерілу.<br>**2.«Аюлар» –тіке бағытта тортаяқтапеңбектеу.**<br>Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда | Бөбектербәі» (К.Куатбаев)<br>Балаларжұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл ^^ріптелікимылжасайды. 2-бөлімдеқол ұстасып айналады.<br>Кел, ойнайық, ойнайық,Қызыққабіртой майық!– депойынғашақырады.<br>«Жайжәнежылдам»ойны(Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)<br>Ән-ойын мәтініне сәйкес 1-шумақта жай және тез қол шапалақтау. 2-шумағында жай жәнетезаяқ топылдату.Әуен ырғағынажыратып, еркінқозғалуғаүйрету.<br><br>**Қызығушылықты ояту. Өлең оқу**<br>Нан қиқымын шашпаңдар, Жерде жатса баспаңдар. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаңдар.<br>Сұрақ-жауап<br>Өлең жолдары не туралы айтылған?<br>**Ой дамыту.**<br>**АҚТ технологиясымен** | **3.** Аяқты алшақ қоямыз, таяқша төменде қолдарымен ұстау, оңға, солға бұрылу. / 5рет қай/<br>**Б.қ.: «Дәл тигіз»**<br>**4.** Аяқтары алшақ қойылған, таяқшаны кеуденің тұсында. Бүгілген оң аяқты көтеру, тізені таяқшаға тигізу. Арқаны түзу ұстау. Сол жақпен дәл солай қайталау. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Көңілді таяқша»**<br>**5.** Таяқшаны айналып секіру және жүру. /15-20 секунд/<br>Маршпен шеңбер бойы жүру. Еркін жүру.(таяқшаны үстел үстіне қою)<br>Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүру.<br>**Тыныс алу жаттығулары:шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш).**<br>Терең тыныс алып, демді шығару.<br>Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:<br>**1.«Қояндар» – алға қарай екі аяқпен секіру.** | 1.«Жұлдызқұртты аттап өт» гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).<br>2.Доға астынан өт. (доға астына жорғалау)<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт»<br>Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады<br>Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы.<br>Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады.<br>«Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады<br><br>**Ой қозғау.**<br>**Дид ойын: «Суреттер сыры»**<br>Шарты: Педагог көрсеткен суретке жауап |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | дейді де тышқанды үйінен қуып шығады.<br>-Содан бері тауықтар тышқанды көрсе, үрке қарайды екен.<br>-Балалар ертегі ұнады ма?- ия.<br>-Ертегі не туралы айтылған?-«бауырсақ» дұрыс<br>**Мига шабуыл.**<br>Тауық немен дос болды?<br>Ол не тауып алды?<br>Тышқаннан қандай көмек сұрады?<br>Тышқан не еді?<br>Тышқан қандай деп ойлайсыңдар?<br>Бұл жерде еңбекқор қайсысы?<br>**Шығармашылық бұрыш.**<br>**Дид ойын: « Нан түрлері»**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:** Сары ермексаздан бауырсақ мүсіндеу.<br>**2-топ:** Дастарқанға нан жапсыру.<br>**Ой қозғау.**<br>Нан туралы қандай мақал-мәтелдер білеміз<br>**Мақал-мәтел.** | берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».** Кішкентай балапанға айналуды ұсынады.<br><br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Өлең оқу. «Бауырсақ»**<br>Апам менің пісірген<br>Қызыл күрең бауырсақ<br>Шықпай қояр түсіңнен<br>Біраз жемей сағынсақ<br> <br>Сұрақ-жауап<br>Өлең не туралы айтылған?<br>**Ой толғау.**<br>Суретпен жұмыс<br>-Бауырсақты түсі көлемі қандай?<br>-Бауырсақ неден жасалады?<br>-Бауырсақты қайда пісіреді?<br>**Дид ойын: «Бауырсақ жасау»**<br>Шарты: Бауырсақтың жасалуын қимылмен көрсету.<br>Үнды аламыз, илейміз, | **жұмыс.**<br>- Балалар, неге нанды ас атасы деп айтамыз?<br>- Ал енді нан дастарханға қалай келеді екен?<br>**(слайдтан көрсету)**<br>Көктемде бұл тракторлармен жерді жыртып, оны тырмалап, жерге мынандай бидай дәнін себеді. **(балаларға бидайды көрсету)**<br> <br>- Келесі суретте нені көріп тұрсыңдар?бұл егін алқабы.<br> <br>- Келесі суретте нені көріп тұрсыңдар?<br> <br>- Егінді орып жүрген комбайн. Ол бидайды тазартып қалікке салып | Өз жұбына қарай секіріп барып, оған қолын тигізіп, жылдам өз орнына тұру. Нүсқау – екі аяқпен бір мезетте жігерленеитеріпу.<br>**2.«Аюлар» –тіке бағытта тортаяқтапеңбектеу.**<br>Аюлар ойнап жүреді – «Аюлар!» деген команда берілгенде, орындарын ауыстырып, залдың қарсы жағына қарай еңбектейді.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Балапандар».**<br>Кішкентай балапанға айналуды ұсынады.<br><br>**Дид ойын: «Кім не істейді?»**<br>**Шарты:**Суреттегі мамандық иесінің не істейтінін жанына жұмыс түрін қойып айтып шығу.<br>Дикаршы-егін егеді, баптайды<br>Трактористі- жер жыртады<br>Наубайшы -нан пісіреді<br>Дәрменші-ұн тартады<br>**АҚТ технологиясымен жұмыс**<br>Экраннан ертегілер | беру. Жалқау бала, еңбек сүйгіш бала.<br>Түсіндіру.<br>**Ой дамыту**<br>**Суретпен жұмыс.**<br>Суретте не көріп тұрсыңдар?<br> <br>Қандай жұмыс жүргізіп жатыр?<br>- Үйдің ауласына не отырғызып жатыр?<br>-Көктем мезгілінде адамдар айналаны бәрін тазартады.<br>- Ағаштар, гүлдер отырғызады.<br>Ағаштар мен гүлдер әдемі болып өсу үшін қандай қамқорлық көрсете аламыз?<br>Балалар не істеп жатыр?<br>Еңбек етіп жатыр.<br> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *"Нан болса, әнде болады".*<br>*"Ас атасы – Нан,*<br>*Нан атасы - дән".*<br>*Жарайсыңдар.*<br>***Балаларды мадақтау.*** | *қамырдан бауырсақты жасаймыз, отқа пісіреміз.*<br>***Тосын сәт***<br>***АКТ технологиясымен жұмыс.***<br>***Экраннан наубайшы шығады. Амандасу.***<br>*-Балалар маған көмек керек. Мен пісірген тоқаштар дүкендерге жеткей жатыр сол үшін маған көмек керек. Балалар Наубайшыға көмектесеміз бе?*<br>***Сөздік жұмыс:***<br>*Тоқаш, наубайхана.*<br>***Сергіту сәті***<br>*Бидай жерге отырды,*<br>*Жасыл түске айналды.*<br>*Бидай желмен қимылдап,*<br>*Жауын жауып жайқалды.*<br>***Наубайшыға көмек***<br>***Ұжымдық жұмыс:***<br>***«Тәтті тоқаш» құрастырамыз***<br>*Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*<br>*Балалардың назарын үлгіге аудару*<br>*Түрлі түсті картоннан жасалған тоқаш бөлшектерін құрастыру*<br>***Балалардың өз бетінше жұмысы. Қадағалау.***<br>***Дид ойын: «Біздің*** | *береді.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Көктемде жерді жыртамыз,*<br>*Тегістейміз тырмалап.*<br>*Дәндерді оған егеміз,*<br>*Жайқалып, көктеп шықсын деп.*<br>*Күз болғанда орады*<br>*Нанға біздер тойсын деп*<br> <br>*- Келесі суретте диірменде бидайдан ұн тартып шығарады. (ұнды көрсету)*<br>*- Иә, тартылған ұнды наубайханаға апарып, сол наубайханада нанның әр түрін пісіреді.*<br> <br>*Ал, мына суретте нан дүкен сөрелерінде өз сатып алушыларын күтуде.* | *кейіпкерлерін көрсету.*<br>*Сұрақ-жауап*<br>*Балалар, бүгін бізге қай ертегінің бас кейіпкері қонаққа келді екен, қараңдаршы!*<br>*(үстелдің үстінде бауырсақты домалату)*<br>*Бұл ертегіні бәріміз де біледі, есімізге түсіріп көрейікші.*<br>***Ертегіні дауыс ырғағын келтіріп айтып беру***<br>*Ертегі желісінен сұрақ-жауап.*<br>*бауырсақтың пішіні қандай?*<br>*Бауырсақтың түсі қандай?*<br>*Жан-жаққа қараңдаршы, топта домалақ пішінді қандай заттар бар?*<br>*Табиғат бұрышындағы күнді көрсету.*<br>*Бауырсаққа тағы не ұқсайды?*<br>*Доп, Алма т.б*<br>***Сергіту сәті.***<br>*Алма, алма, көп алма,*<br>*Қызыл, сары, көк алма.*<br>*Теріп, теріп алайық,*<br>*Себеттерге салайық.*<br>***Тосын сәт***<br>*Есік қағылып, почташы хат әкеледі.* | *- Иә, балалар, ағаштардың, гүлдердің түбін қопсытып, суғарып, арам шөптерін жұлып отырамыз.*<br> <br>*Айналамызды таза ұстауға-біздің басты міндетіміз, себебі айнала таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Ағаштар көп болса, ауа таза болады.*<br>***-Тағы қандай жұмыстар жүргізіліп жатыр?***<br>*Далада жер жыртып егін егуге дайындайды*<br> <br>***Сергіту сәті:***<br>*Ал, балалар, тұрайық,*<br>*Алақанды ұрайық.*<br>*Бір отырып, бір тұрып,*<br>*Біз тынығып алайық.*<br>***Ой қозғау.***<br>*- Ауладағы шашылып жатқан қоқыстарды* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***тоқаштар»***<br>*Балалардың жұмысын бағалау*<br>*Наубайшыға жіберу.*<br>*Телефон шырылдау, наубайшы телефон арқылы рақмет айту.* | <br>*Сонда нан дастарханға оңай жолмен келеді ма екен?*<br>*Көптеген еңбекпен келеді екен.*<br>***Сөздік жұмыс:***<br>*комбайыншы, тракторшы, наубайхана, элеватор.*<br>***Ой қозғау***<br>*- Нанға байланысты мақал – мәтелдер үйрету, түсіндіру.*<br>*1. Нан бар жерде ән бар*<br>*2. Дәнді шашпа, нанды баспа.*<br>*3. Ас атасы – нан*<br>***Қортынды.***<br>*- Бүгінгі оқу қызметімізде не туралы айттық?*<br>*- Нан біздің дастарханымызға оңай келеді ма екен?*<br>*- Иә, ол үшін көптеген адамдар еңбек етеді екен.* | ***Хатты ашу.***<br>*Ата мен әжеден Құрметті балалар бізге комек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түлкі жеп қоятын болды.*<br>*Бауырсақты табуға комектесулеріңдң сұраймыз*<br>*Ата-мен әжеге бауырсағын тауып берейік.*<br>***Дид ойын: «Тәтті бауырсақ»***<br>***Шарты:*** *Трафарет арқылы бауырсақты салып, бояу.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Нан туралы тыйым сөздер үйрету.*<br>*Дәнді шашпа, нанды баспа.*<br>*Нан— тамақтың атасы Мағынасын түсіндіру.*<br>***Қортынды***<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Балаларды мадақтау.* | *қайда саламыз?*<br>*- Балалар, қоқыстарды, арнайы қоқыс жәшігіне саламыз.*<br>***Дид ойын: «Қоқыстарды жинаймыз»***<br>*Шарты: Қоқыс жәшігіне қоқысы суреттерді жапсыру.* |
| 2 ші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *тысықтау.* | | | *кеңес беру.* | *тысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық.* | ***№5 Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Дид ойын: «Суретші»***<br>***Мақсаты:*** *Есте сақтау қабілетін дамыту*<br>***Ресурстар:*** *Ақ парақ, қарындаш*<br>***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)*<br>*Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды.* | ***Дид ойын: «Гүлдер әлемі»***<br>***Мақсаты:*** *Бірлесе құрастыру барысында сыйластық қарым-қатынас орнату*<br>***Ресурстар:*** *Гүлдердің екіге бөлінген суреттері*<br>***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші бірнеше гүлдердің екіге бөлінген суреттерін үстел бетіне жайып қояды.Балалар қарап шығып, тәрбиешінің нұсқауы бойынша екіге бөлінген суреттерді біріктіріп гүлдер бейнесін құрастырады.* | ***Дид ойын: «Суретшінің қатесі»***<br>***Мақсаты:*** *Балалардың заттар мен құбылыстардың белгілерін сипаттауды, айқындауды, талдауды, ойлануды үйрету*<br>***Ресурстар:*** *Заттардың қателесіп салынған суреттері ( қыс мезгіліне жазды, құстың ұясына итті тб қателескен суреттер жиынтығы)*<br>***Ойынның барысы:*** *Тәрбиеші суреттерді тақтаға іледі. Мұқият* | ***Дид ойын: Жануарларды құрастыр»***<br>***Мақсаты:*** *Үй жануарлары жөнінде балалардың білімдерін бекіту. Жануарларды сипаттап айтуды үйрету.*<br>***Ресурстар:*** *Әр түрлі жануарлар бейнеленген суреттер (2 данадан)*<br>***Ойынның барысы:*** *Суреттің бір данасы бүтін, екіншісі 4 бөлікке бөлінген.* | ***Дид ойын: Көгалдағы әдемі гүлдер***<br>***Мақсаты:*** *Түстерді қабылдауын дамыту, түс бойынша жұмыс жасау іскерлігін қалыптастыру.*<br>***Ресурстар:*** *Жылы, суық түсті геометриялық пішіндер*<br>***Ойынның барысы:*** *Балалар тәрбиешінің нұсқау бойынша жылы түстер мен суық түстерден гүлдер бейнесін құрастырады.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *қарауды сұрайды. Суреттінің қандай қателік жібергенін сұрайды* | *Балалар бүтін суреттерді қарайды, содан соң оларды үлгісіз, бөлінген бөліктерден сурет құрастырады. Сипаттап айтады.* | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Санжар, Аяна*** ***Дид ойын: Ғажайып қалта»*** ***Мақсаты:*** *Ойыншықтардың ажыратып тани білуге үйрету, ойыншықтар туралы түсініктерін кеңейту.* *Қайсар* *Санжар* | ***Қайсар*** ***Саусақ ойын.*** ***«Саусақты демалту»*** *Саусағымыз шаршады, (қолдарын үстел үстіне қояды)* *Демалуды қалады.(ары бері қозғайды)* *Саусақтарды жазайық, (қолдарын көтеріп, саусақтарын жазады)* *Бір, екі, үш, демалтып бір алайық.* *( саусақтарын жазып, қайтадан жұмады)* | ***Құмаров Санжар,*** ***Қайсар*** ***Дид ойын: «Шарларды өз себетіне жинаймыз»*** *Шарты: балалар шашылған шарларды өз түстерімен себетке жинайды.* *Аяна* *Әлисұлтан* | ***Маржан, Алинұр*** ***Дид ойын:« Күннің шуақтары»*** *Шарты .балалар фетрден жасалған күнге шуақтарын жапсырады.* *Қайсар* *Кәусар* | ***Ерназ*** ***Дид ойын: «Ойыншықты табайық?»*** ***Шарты:*** *Құм ішінен ойыншықты іздейді. Тапқан ойыншықтың атауын айту.* *Балаларды мадақтау.* Алинұр Маржан Әлисұлтан |
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну* | *Серуенге шығу. балаларды біртіндеп* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың*** *дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | ***Ертегі оқу*** ***«Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.* *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.****Шығармашылық дағды*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың ұқыпты шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Хумаш Н**

_____ **Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Сәуір айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 21.04.25 | Сейсенбі 22.04.25 | Сәрсенбі 23.04.25 | Бейсенбі 24.04.25 | Жұма 25.04.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №11*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12*** ***« Жұбын тап»*** ***Мақсаты:*** *геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13*** ***«Өз үйіңді тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14*** ***Қонжықпар.*** ***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз – көп түсінігін қалыптастыру.* | ***Картотека №15*** ***Танып ал да, атын ата*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* |
| Ертеңгілік жаттығу | *Сәуір айының 4-аптасына арналған* | *Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу* | *Сәуір айының 4-аптасына арналған* | *Сәуір айының 4-аптасына арналған* | *Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары сағалы, Желмен бірге жайқалған.* | *Бойыңды сергек тік ұста Еміп – еркін тыныста Деміңді ішке тез алда, Сол қолыңды соз алға. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын* | *Топ-топ басайық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн* | *Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш.* | *Жел үлейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты гу-гу Жапырақтар қол соқты ду-ду* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру 9.30-9.40 | Музыка 9.20-9.30 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 | Дене шынықтыру 9.10-9.20 |
| | ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Гүлдерге қонады Шырынын сорады Түр-түсі сары ала Бұл не сонда? Ара Жұмбақта не жайлы айтылған. Аралардың үйін (Омарта) дейміз. Аралар дәмді не* | ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру. Шеңбер бойымен жай жүру . Шеңбер бойымен тұру.* ***Қызығушылықты ояту*** *Балалар, біз бүгін кімге қонаққа баратынымызды* | ***Тақырыбы: Кәне,қызық ойынбар*** *Балалардыкөңілдіқарсыалады. Кәне, кәне, тұрыңдар,Үлкен шеңбер құрыңдар!Қанаттыкешжайыңдар! «Көбелек» биін (М. Жәутіков) («Билеп үйренейік» жинағынан)* | ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* ***Тосын сәт*** *Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады.* | ***Кіріспе бөлім*** *Бірінің артынан бірі сапқа тұру. Денені тік ұстау. Шеңбер бойымен денені тік ұстап, адымдап жүру.* ***Тосын сәт*** *Ұлттық киім киген Серік атты қуыршаққа назар аудартады. Қуыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *арқылы сезеді? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, зиянды жәндік пе?* ***Дид ойын: «Аралар»*** ***Шарты:*** *аралар сияқты дыбыс шығарып, қимылдар жасау.* ***АҚТ технол жұмыс. (Слайд арқылы)*** *Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер? Олар қалай ызылдайды? Аралар гүлдерден бал жинайды. Оны аю жақсы көреді.Ол амартадағы балды жеуге тырысады. Аралар оны жолатпайды. (балалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді) Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде зиянды жәндік пе?* ***Дид ойын: «Аралар мен аюлар»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Араның ұясын жапсыру.* ***2-топ:*** *аюды бояу.* | *табыңдарыңы. Көп болса да аңғы, Тек жорғалап жүреді. Денесі жасыл буылтық, Жапырақ оның көрегі.* ***(Жұлдызқұрт)*** ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары:*** ***«Көбелектер»*** ***«Көбелектер ұшады»*** *– б.қ., аяқтар сәл алшақ қойылған, қолдар төменде. Қолдыекі жаққа созып, құлашын сермейді, төмен түсіреді. 5 рет қайталайды.* ***«Көбелектер су ішеді»–*** *б.қ.,алдыңғыдай. Еңкейеді, қолын артқа апарады, түзеледІ.. 4 рет қайталайды.* ***«Көбелектер отырды»*** *– б.қ., алдыңғыдай. Отырады, қолды тізенің үстінеқояды, түзеледІ., 5 ретқайталайды.* ***«Көбелектер алаңқайға ұшып кетті»*** *– б.қ., аяқтары бірге, қолдары дене бітімінің бойында. Бір орында секіру, қолды құлаштансермеу.* ***Қимылдың негізгі түрлері: «Жұлдызқұрт» ойынын ойнайық.*** | *қайталауды ұсынады.Бақылдардың айталау, өзбеттеріншееркін билеугемүмкіндік беру.* ***Музыкатыңдау:****«Мәшине »(К. Қуатбаев,Т. Тұяқбаев) Әннің мазмұны мен әуенінің ырғағын ажыратуға үйрену. Мәшине, бағдаршам суреттерінкөрсету,әңгім елеу. Жолережелері туралытүсінік беру.* ***Ән айту:****«Кәне, қызық ойын бар» (эстон халық әуені, Ю. Энтин, аударған И. Сапарбай)Әннің әуенін үйрену, мазмұнына сәйкес қимыл жасауға үйрету. Айғайламай, дауысқа күштүсірмей дұрыс айтуға дағдыландыру. Өткен әндерді қайталау. Таныс әндерді естерінетүсіріп, сөздерін анық, таза айтуына мән беру. Таныс әндерді қалаулары бойыншақайталау. «Ойыншықтар»(И.Нүсіпбаев,Н.Әлімқұлов)* ***Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:«*** | *Құыршақ өзімен бірге дорба ала келіпті. Балаларға дорбада спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады. Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа – арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау. Негізгі бөлім Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау* ***Б. қ.: «Оң-сол»*** ***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған , сылдырмақ төменде. басты оңнан-солға қарай бұрылу, солдан-оңға қарай бұрылу. /4-5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Шеңбер жасау»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , сылдырмақ жанда, сылдырмақ жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра* | *спортзалда ойнайтын қандай заттар жатқанын сыртынан ұстап көріп табуды ұсынады. Қолдарына сылдырмақ ұстап, тізбекте бір-бірден жүру, қолға арналған тапсырмамен – сылдырмақты жоғары, екі жаққа –арақашықтықты сақтау, басты тік ұстау. Негізгі бөлім Шеңбер бойымен тұрып сылдырмақтармен ЖДЖ жасау* ***Б. қ.: «Оң-сол»*** ***1.*** *Аяқтары алшақ қойылған , сылдырмақ төменде. басты оңнан-солға қарай бұрылу, солдан-оңға қарай бұрылу. /4-5 рет қайталау/* ***Б. қ.: «Шеңбер жасау»*** ***2.*** *Аяқтары алшақ қойылған , сылдырмақ жанда, сылдырмақ жоғарыдан-төменге, төменнен-жоғарыға ықты айналдыра отырып шеңбер жасау. / 4 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Маятник» -*** ***3.*** *Тік тұрып, аяқты бірге ұстайды, денені солға еңкейтеді, оң қолмен қабырғаны, сол қолмен* |

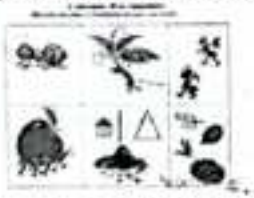
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?» Көзге жаттығу:***<br>*Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер олардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.*<br>***Дид ойын: «Аралар әлемі»***<br>***Шарты:*** *Қиынды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру.*<br>***Қортынды. Ой дамыту.***<br>*Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді?*<br>*Олар жазда көп бола ма?*<br>*Жәндіктер қайда қыстайды?*<br>*Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады.*<br>*Кейбіреулері тасалау жерге тығылып, үйқыға кетеді*<br>***Балаларды бағалау.*** | *1.«Жұлдызқұртты аттап өт»*<br>*гимнастикалық сәкіде жұлдызқұрттан аттап өту. (Жұлдызқұрт балаларға кедергі жасап сәкіде жатады).*<br>*2.Доға астынан өт. (доға астына жорғалау)*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Жұлдызқұрт»*<br>*Балалар бірінің артынан бірі «жұлдызқұрт» болып тізбектеліп тұрады*<br>*Бірінші ойыншы «басы», соңғысы – құйрығы.*<br>*Музыка ырғағымен жұлдызқұрт алға қарай жорғалайды, басы әртүрлі би қимылдарын көрсетеді (қолымен, денесімен, аяғымен, басымен), басқалары бұл қимылдарды қайталауға тырысады. «Бас» шаршаған кезде, артында тұрған келесі ойыншыға бұрылып, оның басынан сипайды, ал өзі тізбектің соңына барып тұрады*<br>***Тосын сәт***<br>***Аудио дыбыс.***<br>*Ой балалар кенің даусы. Бұл көбелектің даусы ғой* | *Көбектербәі» (К.Қуатбаев)*<br>*Балаларжұптасып тұрады. 1-бөлімде бір-біріне қарап тұрып, аяқтарымен жеңіл серіппелікимылжасайды. 2-бөлімдеқол ұстасып айналады.*<br>*Кел, ойнайық, ойнайық,Қызыққабіртой майық!– депойынғашақырады.*<br>*«Жайжәнежылдам»ойыны(Е.Хасанғалиев, А.Асылбек)*<br>*Ән-ойын мәтініне сәйкес 1-шумақта жай және тез қол шапалақтау. 2-шумағында жай жәнетезаяқ топылдату.Әуен ырғағынажұлатып, еркінқозғалуғаүйрету*<br>***Ой дамыту.***<br>***АКТ технологиясы.***<br>***Слайд.***<br>*Жәндіктер туралы түсіндіру.*<br>***Дид ойын: «Жәндіктер»***<br>***Шарты:*** *Жәндіктердің бейнесін құрастыру. Балалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін* | *отырып шеңбер жасау. / 4 рет қайталау/*<br>***Б.қ.:*** *«Маятник» -*<br>***3.*** *Тік тұрып, аяқты бірге ұстайды, денені солға еңкейтеді, оң қолмен қабырғаны, сол қолмен саннан тізеге дейін сипалайды, дәл осылай екінші аяқпен жасалады./4-5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Жасыру»***<br>***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Сылдырмақ белде. Алдыға қарай еңкейіп сылдырмақты созу артқа шалқайып бар деп айту, сылдырмақты жасыру «жоқ» деп айту. /4-5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Тағзым»***<br>***5.*** *Денені тік ұстау. Сылдырмақ белде. 1-алға қарай еңкейіп, 2-сылдырмақты аяқ басына дейін жеткізу керек.*<br>***Б.қ.: «Серіппе»***<br>***6.*** *Аяқтарын алшақ қою, сылдырмақ төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/*<br>***Тыныс алу*** | *саннан тізеге дейін сипалайды, дәл осылай екінші аяқпен жасалады./4-5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Жасыру»***<br>***4.*** *Аяқты алшақ қоямыз. Сылдырмақ белде. Алдыға қарай еңкейіп сылдырмақты созу артқа шалқайып бар деп айту, сылдырмақты жасыру «жоқ» деп айту. /4-5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Тағзым»***<br>***5.*** *Денені тік ұстау. Сылдырмақ белде. 1- алға қарай еңкейіп, 2-сылдырмақты аяқ басына дейін жеткізу керек.*<br>***Б.қ.: «Серіппе»***<br>***6.*** *Аяқтарын алшақ қою, сылдырмақ төменде. Орнында тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 сек/*<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *«Шар» - ерніңді жұмып, үртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (3 - 4 рет).*<br>*4 лектен (колонна) 1 саппен /ленталарды себетке салу/. Маршпен жүру. «Қоян» - аяқтың ұшымен жүгіруді секірумен ауыстыру .* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Экраннан көбелекті көрсету. көбелектерге бір жайсыздық болыпты. Олар жаңбырға түсіп қалды. Жаңбыр көбелектердің боянын жуып тастаған. Көбелектердің қайтадан әдемі болуына көмектесейік.*<br>***Дид ойын: «Көбелекке көмек»***<br>***Шарты:*** *Көбелектерді бояу.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Көкбелектер ұшады*<br>*Айнала құлпырады*<br>*Гүлдер бүршік жарады*<br>*Бәрі жақсы болады.*<br>***Дыбыстық жаттығу.***<br>*құ-құ-құ - еңбек сүйгіш құмырсқа*<br>*лік-лік-лік – ұшып жүргеніңелік*<br>*кө-кө-кө – гүлге қонды көбелек*<br>*қо-қо-қо-қоңыз*<br>***Дид ойын: «Көбелекті гүлге қондыр»***<br>*Шарты: «әр түрлі гүлдер мен көбелектер берілген, гүлдің түсіне сай көбелектерді жапсыру.*<br>***Дид ойын: «Жәндіктер қалай қозғалады?»***<br>*Балалар, енді мен сендерге* | *құрастыруға үйрету.*<br>***Дид ойын: «Жәндіктер қалай дыбыстайды?»***<br>***Қимылмен көрсету.***<br>***Ара*** *– ызылдайды ыззз-ызз*<br>***Шыбын*** *– ызыңдайды*<br>***Шегіртке*** *– шырылдайды.*<br>***Бақа*** *– бақылдайды, құрылдайды.*<br>***Сергіту сәті:***<br>*Көкбелектер ұшады*<br>*Айнала құлпырады*<br>*Гүлдер бүршік жарады*<br>*Бәрі жақсы болады.*<br>***Дыбыстық жаттығу.***<br>*— Ағайынды аралармыз,*<br>*— Еңбек үшін жаралғанбыз*<br>*— Ззз -ззз- ззз*<br>*— Шыбын ізденіп күні бойы,*<br>*— Гүл бақшаны аралаймыз*<br>*— Ззз — ззз –ззз*<br>*— Қалмай ұшып соңынан*<br>*— Ара құды Мұратты*<br>*— Ззз- ззз – ззз*<br>*Әсел гүлді жақсы көреді.*<br>*— Шағып алып қолынан*<br>*— Досымызды жылатты.*<br>*— Ууу-ууу-ууу*<br><br>***Дид ойын: «Аралар*** | ***жаттығулары:*** *«Шар» - еріңді жұмып, ұртыңды томпайту; жұдырықпен жайлап жұмылу, еріннен ауаны шығарады (3 - 4 рет). 4 лектен (колонна) 1 саптен /ленталарды себетке салу/. Маршпен жүру. «Қоян» - аяқтың ұшымен жүгіруді секірумен ауыстыру .*<br><br>*Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.*** *Қуыршақ Серікке дейін секіріп, сылдырмақты дорбаға салу, залдың қарсы жағындағы доп салынған себетке дейін секіру*<br>***2.Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.*** *Допты кеуде тұсында дұрыс ұстауына назар аудару, доптың соңынан белгі берілгенде ғана жүгіру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Маргаулар мен балақайлар».***<br>*Балаларды ек топқа бөледі – «Маргаулар»* | *Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.*** *Қуыршақ Серікке дейін секіріп, сылдырмақты дорбаға салу, залдың қарсы жағындағы доп салынған себетке дейін секіру*<br>***2.Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру.*** *Допты кеуде тұсында дұрыс ұстауына назар аудару, доптың соңынан белгі берілгенде ғана жүгіру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Маргаулар мен балақайлар».***<br>*Балаларды ек топқа бөледі – «Маргаулар» және «балақайлар». Балалардың жанына келіп: «Сүт! Кім сүт ішеді?» – деп, сүт құйып жатқандай қимыл жасайды.*<br>*Маргауларды сызыққа дейін ғана ұстап алуға болатынын ескертеді.*<br><br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Жұмбақ жасыру.*<br>*Қылдай белі бүгілген* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *бір қызықты ойын ойнауды ұсынамын. Мен допты лақтырып, бір жәндіктің атын айтамын, ал сендер маған оның қалай қозғалатынын айтуларың керек пе? Жақсы ма?*<br>***Қызықты әңгімелер.***<br>*Тәрбиеші: Балалар, сендер жер бетіндегі ең күшті не екенін білесіңдер ме?*<br>***Б:Құмырсқа!***<br>*Ол өзінен 10 есе ауыр салмақты көтереді!*<br>*Құмырсқаның үйі қалай аталады?*<br>***Құмырсқаның илеуі.***<br>***Қорытынды.***<br>*Бүгін біз нелер жайлы айттық?*<br>*Оларды біз сөзбен қалай атаймыз?*<br>*Білетін жәндіктерді атаңдар?*<br>*Балалардың жауаптары.*<br>*Мадақтау.* | ***әлемі»***<br>***Шарты:*** *Араларды бояу.*<br>***Дид ойын: «Араны гүлге қондыр***<br>***Шарты:*** *Гүлге араларды жапсыру»*<br>***Ара***<br>***Қадыр Мырза Әли***<br>*Қызғалдақтың қасына*<br>*Қойып едім қондырмай,*<br>*Бізін сұғып басыма,*<br>*Шақты ара оңдырмай.*<br><br>***Балаларды бағалау.*** | *және «балақайлар». Балалардың жанына келіп: «Сүт! Кім сүт ішеді?» – деп, сүт құйып жатқандай қимыл жасайды. Марғауларды сызыққа дейін ғана үстап алуға болатынын ескертеді.*<br><br>***Қызығушылықты ояту***<br>***Дид ойын: «Менің даусы»***<br>*Шарты: дауысты ажыратып айту.*<br>***Тосын сәт***<br>*Көбелек кіреді. (ұзын таяққа қағаздан жасалған көбелекті байлап көрсету)*<br>***Телефоннан аудио.***<br>*-Сәлеметсіздерме балалар.*<br>*Мен көктем келгенін білмей қатты ұйықтап қалыппын, ұйқымнан оянсам ешкім жоқ, мен достарымды таба алмай жүрмін.*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Балалар көбелектің достарын тауып беруге көмектесеміз бе.*<br>*Балалардың жауабы.*<br>***Балаларды топқа бөлу.***<br>***Жасыл шөп, Қызыл*** | *Өзінен де жүгі үлкен. Мағынасын түсіндіру. (құмырсқа)*<br>***Ертегіні айтып беру***<br>  <br>*Ертегі желісі бойынша сұрақ қою.*<br>***Ой қозғау.***<br>*Сұрақтар:*<br>*-Ертегі қалай аталады?*<br>*-Құмырсқа нелермен дос болыпты?*<br>*-Құмырсқаның осы достарыжайлы не ойлайсыңдар?*<br>*Құмырсқаға нелер көмектесті?*<br>*-Кәріқұмырсқа не айтты?*<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*жәндіктердің суретін көрсетеді, балалар атын атап, дыбысын салады.*<br>***Дид ойын: «Еңбекші құмырсқа»***<br>***Шарты:*** *Құмырсқаларды құрастыру*<br>***Топтарға бөліну:***<br>***Тақпақтар***<br>***1-топ***<br>***Құмырсқа тобы:***<br>*Менің атым-құмырсқа* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *гүл,*<br>***Сары гүл***<br>***Дид ойын: «Көбелекке дос керек»***<br>***1-топ Жасыл шоп***<br>*Қоңыздың суретін боялған түзбен.*<br>***2-топ Қызыл гүл***<br>*Көбелектің суретін боялған күрішпен желім арқылы жапсыру*<br>***3-топ Сары гүл***<br>*Ермексаздан құмырсқа бейнесін мүсіндеу*<br>***Балалардың жұмысын бағалау.***<br>*Көбелекті ұшырып әр топтың жұмысын көрсету.*<br>*Көбелектің қуануы (аудио) рақмет айту*<br>***Ой қозғау.***<br>*Көбелекке достары туралы тақпақ айтып берейік.*<br>***(Алдын ала жүргізілген жұмыс)***<br>***Көбелек - ау, көбелек***<br>*Әдемісің гүлдейсің*<br>*Ұстап сені не керек*<br>*Ойнамайсың күлмейсің.*<br><br>***Құмырсқам-ай, құмырсқа***<br>*Тоқта, бір сәт, тыныста!* | *Шаршамаймын жұмысқа*<br>*Дән тасимын жаз бойы*<br>*Демаламын мен қыста*<br>***2- топ Инелік тобы:***<br>*Ұзын құйрық инелік*<br>*Инелікке тимелік*<br>*Вертолетті жасады*<br>*Иненіктен үйреніп*<br>***3- топ Аралар тобы:***<br>*Гүлден сорып, бал жинап*<br>*Терлеп жанын қинайды*<br>*Және өзіне жиганын*<br>*Адамдарға сыйлайды*<br>*Қорытындылау.*<br>*Балаларды мадақтау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *Зыр жүгіріп барасың, Асықтың ба жұмысқа? Көбелекке достарын себетке салып беру Көбелекпен қоштасу.* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау* | |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 2*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *үйрету.* | | | *әдептерін түсіндіру.* | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | *№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!»*<br>*- құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.*<br>*- «Оянамыз, қолымыз!»*<br>*- шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.* | *№4. Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.*<br>*Керіледі, созылады, төсектен біз тұрамыз.* | *№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».*<br>*2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.*<br>*3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау* | *№6.арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.*<br>*- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.*<br>*- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау* | *№7.«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* | ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Торт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Алинұр*** ***«Үй жануарлары мен төлдері»*** ***Ойынның шарты:*** *Үй жануарларының төлдерін айыра білу.* | ***Қайсар, Маржан*** ***Дид ойын:«Көрпені жамауға көмектес!»*** ***Шарты:*** *геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Пішіндер арқылы бос орындарды жабу.* | ***Құмаров Санжар, Қайсар*** ***Дид ойын:*** ***«Ойыншықтарды тап!»*** ***Ойын шарты:*** *Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады.* | ***Аяна*** ***Дид ойын:«Геометриялық домино»*** ***Ойын шарты:*** *Геометриялық пішіндер әр түрлі көлемде: үлкен-кіші және түстері әр түрлі болады (қызыл, көк, жасыл, сары).* | ***Ерназ, Санжар*** ***Дид ойын:«Жол белгілерін қою»*** ***Ойын шарты:*** *Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады.Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою.* |
| ***Кешкі ас*** | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.*<br>*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*<br>*Қайсар*<br>*Санжар* | *Серуенге шығу.*<br>*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.*<br>*Әлисұлтан, Аяна* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*<br>*Алишұр*<br>*Маржан* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*<br>*Айбар*<br>*Айша*<br>*Маржан* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.*<br>*Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.*<br>*Ару*<br>*Маржан*<br>*Қайсар* |
| Серуен | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 2***<br>*Күнді бақылау* | ***Картотека № 4***<br>*Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13***<br>*Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап* | ***Ертегі оқу***<br>***«Шалқан»***<br>*Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетқізу.*<br>*(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік*** | ***Көңілді доптар***<br>*Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.****Шығармашылық дағды*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»***<br>***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап»***<br>***(сенсорика)***<br>***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.*<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:***<br>*«Бала бала балақан»*<br>***Мақсаты;***<br>*балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.*<br>***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *қарау және басқалары)* | ***дағды)*** | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналаркға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Хумаш Н**

_____ **Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2025 жыл 1 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 28.04.25 | Сейсенбі 29.04.25 | Сәрсенбі 30.04.25 | Бейсенбі 01.05.25 | Жұма 02.05.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау,дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | *Мамыр айының 1-аптасына арналған* | *Мамыр айының 1-аптасына арналған таңғы* | *Мамыр айының 1-аптасына арналған* | | *Мамыр айының 1-аптасына арналған таңғы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | | *жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | . | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.* | *Қол ұстасып, доңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де доңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.* | *«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!* | ! | *Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Доғеленген шеңберді* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | **Дене шынықтыру 9.30-9.40** | **Музыка 9.20-9.30** | | **Дене шынықтыру 9.10-9.20** |
| | *Ұлттық құндылық мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет.* | | | | |
| | ***Қызығушылықты ояту. Тәрбиеші: Балалар, мен бүгінбалабақшаға келгенде маған бірөу хат тастап кетіпті. Мен хатты ашып қарайын. Ой балалар бұл ертегі*** | ***Кіріспе бөлім. Амандасу. Ойын:«Әткеншек».*** *Әрең, әрең, әрең , Әткеншектер айналды. Содан кейін бәрі, Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды. Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім, тоқташы.* | ***Музыка Тақырыбы: Қуыршақ Айжанмен билейміз*** *«Бөбектер биі» (К. Қуатбаев) жүп биін билеуді үсынады. 1-бөлімде бір-біріне қараптұрып, аяқтарымен жеңіл серіппелі қимыл жасайды. 2-бөлімде қол ұстасып* | | ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Тиін балаларды қарсы алады. Алақанды соқ-соқ, Аяқпенен топ-топ. Шынтақтардабүгілді, Көздеріміз жұмылды. Тиін, тиін, ұйықтама, Бізбен бірге сен ойна. Тізбекте бір-бірден* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***еліндегі Ерден атайдан екен.*** *Ол бізге қызықты ертегі жіберіпті. Сендердің ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертеде орманда әдемі саңырауқұлақ болды, олар орманда көңілді өмір сүрді. Балалар саңырауқұлақтың басында несі бар?Қалпақ Қалпақтары қандай пішінге ұқсайды? Тәрбиеші: Бірақ бір күні жаңбыр жауа бастады. Сендер жаңбыр әнін білесіңдер ме? Балалар: Иә* ***Музыка: Жау жаңбыр.*** *Шапалақ әдісімен қуану Балалар біз өсімдікті суарсақ, оған не болады? Балалар: (ол өсе бастайды). Тәрбиеші: Дұрыс, ендеше саңырауқұлақар жаңбырдан соң өсіп кетті, Қандай болды?* | *1-2, 1-2, міне, осымен Ойын бітті. Бір қарқында қимылдауға назар аударады* ***Негізгі бөлім*** ***Жалпы даму жаттығулары*** ***Б.қ.: «Торғай ұшты»*** *1. Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Мотор»*** *2. Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды доңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/* ***Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»*** *3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (5-рет қайталау.)* ***Б. қ.: «көңілді пингвин»*** *4.Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын жасау. Орнында тұрып* | *айналады.Ырғақтысезіне бықимылдарын біргеорындайды. ПедагогқуыршақАйжанд ыалыпортағашығады. Балалар, бүгін бізге қуыршақ Айжан қонаққа келді. Сендермен бірге ойнап, әнтыңдағысыкеледі.Кәне, қуыршақАйжанға «Бессаусақ»санамағынай тып берейікші. Бір үйде біз нешеуміз?Кел, санайық екеуміз.Бас бармағым – әкем,Балаң үйрек – анам,Ортантерек–ағам, Шылдыр шүмек – мен,Кішкентайбөбек–сен! Қуыршақпенбіргебесік жырынтыңдаңдар,– депұсынысжасайды.* ***Музыкатыңдау:****«Бесікжыры»(Ж.Тұрсынбаев,Е.Өтетілеуұлы) Сабырлы сипаттағы әнді тыңдап, бесік жыры бөбектерді ұйықтатын кезде айтылатынынтүсіндіру. Қуыршақ Айжанды бесік жырының әуенімеңұйықтату. Балалар,ендіАйжанғаәна* | | *қолдарына бүршік ұстап жүру.* ***Негізгі бөлім:*** ***Жалпы даму жаттығулары.*** ***Б.қ.: «Тик-так»*** *1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)* ***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»*** *2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /* ***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»*** *3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /* ***Б.қ.: «Күнге жетемін»*** *4.Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)* ***Қорытынды:*** ***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар: Үлкен болады. Саңырауқұлақ үлкен болып, қалпағы да үлкен болып өсіп тұрады.<br>Бір күні оның қасына бақа секіріп келеді.<br>Тәрбиеші: -Балалар, бақа қайда мекендейді?<br>Балалар: Батпақта.<br>Дұрыс. Ол адасып, қатты дымқыл болды, саңырауқұлақты көргенде, ол батпақтан құтылу үшін секіріп келіп саңырауқұлақтың үстіне шығып отырады.<br>Қане бақа қалай секіреді, саңырауқұлаққа қалай паналайды.<br>Көрсетейік.<br>**Секіру, еңкею, отыру.**<br>Қараса, қоян жүгіріп келе жатыр, ол да адасып қалған.<br>Балалар, қоян қайда тұрады?<br>Балалар: Орманда<br>Тәрбиеші: Сонымен ол да жаңбырдан жасырынатын жер іздеді. | жүру, айналып жүру./10-15секунд/<br>**Тыныс алу жаттығулары:** «Әтеш» дыбысын сазу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.<br>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Негізгі жаттығуларды орындау:<br>**1.Имектелген жолмен (имектелін қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.**<br>**2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.**<br>Қолды жылдам созып жіберуге назар аудартады.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпірден еңбектеп өт».<br>Көпірді біз саламыз,<br>Мәшине мен адамдар,<br>Өзеннен өтсін қиналмай.<br>Ойын ойнайтын ортаны құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп бейнелейміз. Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады.<br><br>**Қызығушылықты ояту. Өлең оқу** | іітыпберейік.<br>**Ән айту:**«Қайсыекен?»(Б.Дәлденбай,А.Меңжанова)<br>Әнді орындап, әуенін, бірінші шумағын үйрету.<br>Әнді екінші рет орындағанда балаларшеңбербойыментұрып,тәрбиешініңкөрсетуіменмәтіңгесәйкесқимылдардыжасайды.<br>«Кәне,қызықойынбар»–танысәндікайталау,бірге қосылаайтугаүйретудіжалғастыру.<br>**Музыкалық-ырғақтыққозғалыстар:**« Түсті шашақпенби»(А.Жилинский).<br>Шеңбербойыментұрып,түстішашақтарынкөтеріп, тербелеқозғалады.Аяқтұшымен жеңіл жүгіреді.<br>Қолдарындағы шашақтарын арқаларына жасырады. Шеңберді кішірейтіп, әуенауысқандаұлкейтеді.<br>«Жайжәнежылдам»ән-ойыны (Е.Хасангалиев)<br>Балаларға әннің мәтініне және ырғағына байланысты «жай» және | | Негізгі қимыл- қозғалыс.<br>Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау:<br>«Сәнбақта»: Балаларды атын атап шақырады.<br>**1.Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.**<br>Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды.<br>2.Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу.<br>Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен»** – допты бір-бірінің қолына ұстату.<br>**Шаттық шеңбер**<br>-Достар бері, келіңдер,<br>Қолдарыңды беріңдер.<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қуанышпен еніңдер.<br>(Г.Абдрахманов)<br>**Тосын сәт.**<br>Айгүл келеді.<br>Балалардан достар туралы білгісі келетінін айтады.<br>**Пед жет ойын: «Егер..., онда...»**<br>Допты бір балаға беріп, |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Ал бақа оған саңырауқұлақтың астында тұруды ұсынды. Бақаның ұсынысына қоян қатты қуанып, жаңбырдан саңырауқұлақтың астына тығылды. Бірақ сол кезде қасынан аю өтеді. Тәрбиеші: Аю қайда тұрады?* ***Балалар: Орманда.*** *Тәрбиеші: Ал енді бақаның (саңырауқұлақтың үстінде), қоянның (саңырауқұлақтың астында), аюдың (саңырауқұлақтың жанында) отырғанын көрейік. Қане орман шетінде қанша саңырауқұлақ бар (бір), саңырауқұлақтың жанында қанша жануар бар? (көптеген). Бақа жалғыз жалықты, ол қоянның қасына секіріп келді. Саңырауқұлақтың үстінде қанша жануар бар (жоқ).* | ***Ж. Тұрбеков. Туған елім.*** *Туған өлке – кең далам, Мәңгілік бақыт орнаған. Сайраңдаймыз саяңда Ерікті ұлан – біз балаң. Сұрақ – жауап.* *Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз?* ***Ой дамыту*** *Меңгерілген білім дағдыларын естеріне түсіру. –Біз қандай мемлекетте тұрамыз? –Біздің Отанымыз не? -ҚР рәміздерін ата ? –Оларға сипаттама беру –Астанамыз қалай аталады? Біздің мемлекетте әр түрлі ұлттар тұрады. Орыс, неміс, өзбек т.б Олар бір-бірімен тату – тәтті тұрады.* ***Ой қозғау.*** ***Отан туралы тақпақ жаттау.*** ***–Мағынасын түсіндіру.*** ***Отан. Ж Әбдірашев.*** *«Отан - атам, Отан - әкем!» Осы сөзім қате мекен?! Қате болса, Неге біздер Дейміз оны «Атамекен?!»* | *«тез» шапалақтап,аяқтарын топылдату қимылдарын қайталату. Балаларға жеке сөздерге қосылып, әндетейтудыұсынады.* ***Қызығушылықты ояту.*** *- Балалар сендер саяхатқа шыққанды ұнатасыңдарма? Балалар біз бүгін Астана қаласына саяхатқа барамыз. - Астана қаласына қандай көлікпен барғанды ұнатасыңдар?* ***Ұшақпен.*** ***Ендеше өзімізге ұшақ жасап алайық.*** ***Дид ойын: «Ұшақ»*** ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден А3 форматқа ұшақ жапсыру. Олай болса балалар көзімізді жұмып, екі қолымызды жайып, өзімізді ұшақта отырғандай сезінейік.* ***Әуен қойылады.*** *Астана арман қала Бағы бір жанған қала Тұрады ол жап-жас болып Мен үлкен болғанда да.* | | *сөйлемді бастап айтады: -Егер досың сенен жақсы көретін ойыншығынды сұраса, ... -Егер досынды ренжетіп қойсаң, ... -Егер досын сенімен ойнамай қойса,... Соңғы сұрақ арқылы баларды ойлануға жетелеу, әртүрлі жауаптарын тыңдау.* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *Балаларға «Екі дос» деген әңгімесін айтып беру,мазмұны бойынша сұрақтар қою : -Әңгімеде кімдер туралы айтылған? -Неліктен достардың біреуі ағаш басына шығып кетті? -Қалай ойлайсындар, ол дұрыс істеді ме? - Оныңорнындасендерболсаң дар не істередіңдер.* ***Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»*** *Мнемотехника тәсілі арқылы әңгімені айтуға үйрету.* ***Дид ойын: «Жақсы мен жаман»*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *саңырауқұлақтың астында (көп).*<br>*Балалар сендер білесіңдер ме, аю да жаңбырдан сұланып, саңырауқұлаққа шығуға бел буды, бірақ ол қандай?*<br>*Балалар: Үлкен, семіз.*<br>*Осылайша ол саңырауқұлаққа шыққанда саңырауқұлақ екіге жарылып кетті. Қоян мен бақа қатты қорқып кетті, енді олар жаңбырдан қайда қорғанады?*<br>*Тәрбиеші: Балалар, орман тұрғындарына көмектесіп, саңырауқұлақты жапсырайық. Бірақ біз оларға көмектеспес бұрын шынығып алайық.*<br>***Дене шынықтыру:***<br>*Саңырауқұлақ саңырауқұлақ өсті (қолды көтеру)*<br>*Жаңбыр сол жерде саңырауқұлақты суарды (олар саусақтарын бастарына шайқайды).*<br>*Саңырауқұлақ* | ***Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір»***<br>***Шарты:*** *Дайындалған карта бетіне гүлдер, жүрек суреттерін жақсы сөздер айтып жапсыру*<br>***Балаларды мадақтау.*** | *Ал балалар көздерімізді ашамыз міне арман қала Астанаға да келіп жеттік. Ендеше Астана қаласының көрікті жерлерімен танысайық.*<br>***Ой дамыту***<br>***АКТ технологиясымен жұмыс.***<br>*Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру.*<br>***Бәйтерек*** *туралы түсінік беру.*<br>***Тосын сәт.***<br>*Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарлама келеді. Жетекші ашып оқиды. Балалар қарандаршы бізге басқа топтың балалары хабарлама жіберіпті: «Амансыңдарма? Астанаға жеттіңіздерме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді деген. Ендеше балалар біз Бәйтерек макетін құрастырып сыйлыққа апарайық*<br>***Ой қозғау.***<br>***Дид ойын: «Бәйтерек»***<br>*Бәйтерек те қандай пішіндер бар?* | | ***Шарты:*** *Берілген суреттен тақырыпқа байланысты жақсы мен жаман қылықтарды айырып жинау, өз ойын айту.*<br>***Рефлекция***<br>*-Бүгін біз не жайлы әңгімелестік?*<br>*Достық қандай болу керек?*<br>*Айгүл балаларға дос туралы көп үйренгенін айтып қоштасады.*<br>*Балаларды мадақтау.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *жаңбырдан өсті (баяу көтерілу, тұру), Жел соқты (тыныс алу жаттығуы - мұрынмен дем алу, ауыз арқылы шығару), Біздің саңырауқұлақтар дірілдейді (қолдар бастан жоғары жабылып, қолдар бүйірлеріне қарай дірілдейді)* ***Енді саңырауқұлақты мүсіндейміз.*** *Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, саңырауқұлағымыз тағы да бүтін болып қалды. Жануарлар қуанып жатыр, самал бұлттың бәрін ұшырып, күн шықты. Шапалақ әдісі.* ***Саңырауқұлақ, саңырауқұлақ, Басында қалпағы бар. Ормандағы жәндіктерге, Жауын жауса пана болар.*** *Талдау: Балалар аланқайда не өсті (саңырауқұлақ) көлемі қандай болды? (кішкентай). Ал содан* | | *Төбесі неге ұқсайды? Балалардың суретті құрастыру жолдарын бақылау. Құрастыру жұмысын бағалау.* ***Сергіту сәті:*** *Біз кішкентай баламыз Өсіп-өніп толамыз Күнге қарай талпынып Көкке қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз Орнымызды табамыз - Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?* ***Тақпақ: Астанам*** *Ардақталды* ***Астанам,*** *Мәртебелі бас қалам. Көркейе бер күн сайын, Алға қарай, бас қадам. Ендеше балалар туған жерге ораламызба? Туған жерге оралу.* ***Сұрақтар ілмегі*** *-Балалар сендерге саяхат ұнады ма? - Міне біз туған жерімізгеде, өз балабақшамызға оралдық . - Туған жеріміз қалай аталады? - Балабақшамыз қалай аталады?* | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *кейін саңырауқұлақ қандай болды және неге?(үлкен)неге (жаңбыр жауып тұрғандықтан). Ал саңырауқұлаққа кім бірінші келді? (бақа), ал ең соңғы кім келді? (аю) Орман тұрғындары сіздермен кездесіп, алғыс ретінде сый-сыйпат дайындағандарына өте қуанышты. Ал біз сендердің саңырауқұлақтарыңызды қабылдау бөлмесіне іліп, орман тұрғындарына қалай көмектескендеріңді айтамыз.* | | | | |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.*<br>*Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді* | | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | қадағалау. | | |
| Серуен | ***Картотека № 3***<br>*Желді бақылау* | ***Картотека № 4***<br>*Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5***<br>*Бұлтты бақылау* | | ***Картотека №11***<br>*Ағаштарға бақылау жасау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | . | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.*<br>*Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | . | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№2***<br>*- Кереуетте жатып, аяқ – қолдарын жоғары көтеру кезекпен.*<br>*- Кереуетте жатып велосипед тебу.*<br>*- Қолды алға созып, қайшылап қозғалту.* | ***№ 3*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».*<br>*- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.*<br>*«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,*<br>*- «Қайырлы таң, қолым!» -* | ***№4***<br>*Бір – көтер кәне қолыңды*<br>*Екі – төмен ұста қолыңды*<br>*Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды*<br>*Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* | | ***№7***<br>*«Күннің оянуы»*<br>*- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.*<br>*- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.*<br>*- Түнге қарай батады-* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *алақанды сипаймыз.*<br>*- «Ойнамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.*<br>*- «Қайырлы таң, ағым!» - аяқты сипау.*<br>*- «Ойнамыз, ағым!» - қаз - қаз басамыз.* | *Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.* | | *Балалар тізе бүгіп отырады.*<br>*басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.*<br>*«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – үйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - үйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | . | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Тақпақ жаттау.***<br>***Отан Е.Өтетілеуұлы***<br>*Отан деген -*<br>*Атамекен,*<br>*Отан деген - туған жер.*<br>*Отан - ана, Отан - үлкен,*<br>*Қазақстан - туған ел.* | ***Санамақ***<br>*Бір үйде біз нешеуміз?*<br>*Кел санайық екеуміз.*<br>*Бас бармағым - атам,*<br>*Балан үйрек - апам,*<br>*Ортан терек - әкем,*<br>*Шылдыр шүмек - анам,*<br>*Кішкентай бөбек - мен.*<br>*Біз үйде нешеуміз?*<br>*Біз үйде – бесеуміз* | ***Отан***<br>*Бақытты боп жүргенім*<br>*Сенің арқаң, Ұлы Отан.*<br>*Елім менің –тірегім,*<br>*Құшағында гүл атам.* | | ***Достық***<br>*Ортақ мекен жер шары,*<br>*Тобемізде бір аспан.*<br>*Барлық ұлттың баласы,*<br>*Достығымыз жарасқан* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Санжар, Аяна***<br>***Үстел үсті ойыны.***<br>***Логикалық тапсырмалар.***<br>***«Бөліктерін*** | ***Құмаров Санжар, Қайсар***<br>***Суретпен әңгіме***<br>*«Менің Қазақстаным»*<br>*Мақсаты:балалармен әңгімелесу.* | ***Маржан, Ерназ***<br>***Суретпен жұмыс***<br>*«Суреттің қай жыл мезгілін салды?»*<br>*Балалардың жыл* | | ***Қайсар***<br>***Суретпен жұмыс***<br>*«Суреттің қай жыл мезгілін салды?» Балалардың жыл мезгілдері туралы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ***тан»Мақсаты:*** *балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып орналастыра білуге үйрету.* | | *мезгілдері туралы түсініктерін қалыптастыру* | | *түсініктерін қалыптастыру* |
| ***Кешкі ас*** | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | . | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| ***Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел*** | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді* | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауд* | ***«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)*** | *жеткізу.* ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, (танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***ы, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.Шығармашылық дағды*** | | | ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарага балабақшага төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** **Захирова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** **Хумаш Н**

**Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2025 жыл 2 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 05.05.25 | Сейсенбі 06.05.25 | Сәрсенбі 07.05.25 | Бейсенбі 08.05.25 | Жұма 09.05.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | . | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты:Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.*** | ***Картотека № 12 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты:*** *түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.* | | ***Картотека №15 Дид ойын: «Затты сипаттау» Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.*** | . |
| | ***коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | *Мамыр айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу* | *Мамыр айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.* | . | *Мамыр айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу* | . |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *кешені.* | | | *кешені.* | |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Мына аспан астында*<br>*Жақсы дос көп табылар*<br>*Мен де соның бірімін,*<br>*Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ылғи күліп жүремін.*<br>*Бірге ойнап бір жүрер*<br>*Достарым көп, біламін!* | . | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дөгеленген шеңберді.* | *із.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру<br>9.30-9.40 | | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 | |
| | *«Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам. Балалармен зерттеу жұмысы.* | | | | |
| | ***Тыныштық сәті:***<br>***(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)***<br>*Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?*<br>*-Менің дыбысы деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, жел,жапырақтардың сыбдыры т.б*<br>*-Дұрыс айтасыңдар.* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>*Тиін балаларды қарсы алады.*<br>*Алақанды соқ-соқ,*<br>*Аяқпенен топ-топ.*<br>*Шынтақтардабүгілді,*<br>*Көздеріміз жұмылды.*<br>*Тиін, тиін, ұйықтама,*<br>*Бізбен бірге сен ойна.*<br>*Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап* | | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>***Маймыл ойыншықпен таныстыру.***<br>*Кішкентай маймылдарды бейнелеуді ұсынады.*<br>*Бір-екі-үш, бұрылдық,*<br>*Маймылға біз айналдық.*<br>*Күнге қолды біз созып,*<br>*Жүрдік оңға, солға да,*<br>*Отырамыз, тұрамыз,* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.*<br>*Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші.*<br>*Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға сазмаймыз.*<br>***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.б***<br>***Тақпақ: Табиғат***<br>*Табиғат біздің анамыз,*<br>*Жер–Ана біздің панамыз.*<br>*Таза болса табиғат*<br>*Біз де аман боламыз.*<br>***Ой қозғау.***<br>*«Неге біз орманмен доспыз?*<br>*Ал бұл адамдарға не үшін қажет?*<br>*Орман ережелерін білеміз бе?*<br>***Ереже***<br>*Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.* | *жүру.*<br>***Негізгі бөлім:***<br>***Жалпы даму жаттығулары.***<br>***Б.қ.: «Тик-так»***<br>*1. Аяқтары алшақ , қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту , «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)*<br>***Б. Қ.: «Иықтың жүруі»***<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /*<br>***Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»***<br>*3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /*<br>***Б.қ.: «Күнге жетемін»***<br>*4.Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)*<br>***Қорытынды:***<br>***Тыныс алу жаттығулары:*** *араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.* | | *Шаршамаймыз сонда да.*<br>*Ойын гимнастикасы: «Маймылдар»*<br>*Таң атпастан алаңда*<br>*Маймылдар жүр серуендеп.*<br>*Оң аяқпен топ-топ!,*<br>*Сол аяқпен топ-топ!*<br>*Қолдарын созды жоғары, Кане кім биікке?*<br>*Негізгі бөлім*<br>*Жалпы даму жаттығулары.*<br>***Б.қ.: «Көбелек қонды»***<br>*1. Аяқтары иық мөлшерінде. Қолдары артта. Иыққа қонған көбелекті көру. басты оңға,*<br>*солға бұру, «қонды» деп айту. /6 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Жыланның қозғалысы»***<br>*2. Аяқ иық көлемінде, қолды жанға созу. Жыланның қимылын жасау. иықты иреленде айналдыру. /5 рет қайталау/*<br>***Б.қ.: «Қайшы»***<br>*3.Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жан-жақта, қолдарды қайшылау./5 рет* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа шеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* *кеме, көлік жасайды.* ***Тосын сәт.*** *Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалау. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суретері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты.* ***Кемені бояу*** ***Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»*** ***Шарт:*** *Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді* | *Негізгі қимыл- қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Сәнбақта»: Балаларды атын атап шақырады.* ***1.Түзу созылып жатқан жіптің үстімен жүру.*** *Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды. 2.Еденде жатқан тақтайшада торттағандап еңбектеу. Иұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен»*** *– допты бір-бірінің қолына ұстату.* ***Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан.*** *Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман* ***патшалығына*** *қонаққа шақырамын. Орман* ***патшалығы*** *өте бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!* | | *қайталау./* ***Б. қ.: «Жұлдызша»*** ***4.*** *Қолдары белде. Аяқты бірге ұстау. Орнында секіріп аяқты және қолды жанға созу «ха-а-а» деп айту, орнында секіріп аяқты біріктіру және қолды белге қою, «хоп» деп айту. /5 рет қай/ Шеңбер бойы жүру. Еркін жүру. Қолды жанға созып, аяқтың ұшымен жүгіру.* ***Тыныс алу жаттығулары:*** *шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Негізгі қимылдарды ойын түрінде орындау:* ***Жіпті (таспаны) ұстап шеңбер бойымен жүгіру.*** *«Әткеншек» ойыны – музыка ырғағымен бір қарқында қозғалу.* ***Орнында тұрып ұзындыққа секіру*** *(30 см қашықтыққа)* ***Ойын жаттығуы.*** *Ені 30 см матадан өзенді бейнелейді, маймылдарға одан секіріп өтуді ұсынады.* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. **Дид ойын: «Ретімен жаса»** Үстелде **ағаш бөліктерінің** (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар . **Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.** Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі. **Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:** «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді. | Сендерді күтемін.! Балалар, сендерге ертегілер мен тақпақтар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды? **Балалар схема бойынша ережелерді атайды.** -Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжіп қалады. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жонделп алайық **Дид ойын: «Поезд»** **Шарты:** Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру. | | Қалай секіруге болатынын түсіндіріп, секіріп көрсетеді. Екі аяқпен бір мезетте итерілу керек екеніне назар аудартады. **Қимыл-қозғалыс ойыны:«Тиіп кетпе!»** Жіптер арқылы алаң шегарасын белгілейді (5метр) – еңбектеуді топ болып орындайды. Есікті қағып. Пошташы орманшыдан хат әкелді. -Балалар, сендер орманшының бізге не жазғанын білгілерің келеді. «Сәлеметсіңдер ме, қымбатты балалар, мен сендерден көмек . сұраймын. Көктем келді. Құстар келді,олардың балапандарын өсіретін жері жоқ. Құсқа үй керек. Құстарға көмектесу керек. Содан кейін олар бізді әнімен қуантады. - Балалар, құстарға көмектесіңдерші. Балалар «Шебер қолдар» көрмесіне | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Сұрақ-жауап:***<br>*Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?*<br>*Түстері қандай?*<br>*Вагондардағы орнымызға отырамыз.*<br>*Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш*<br>*Біздің пойыз шаңғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді.(АҚТ технол)*<br>*Біз* ***Орман станциясына*** *келдік ! Вагондардан түсейік!*<br>*Енді жолмен жүреміз*<br>*Біз тар жолмен келе жатырмыз ,*<br>*төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп ,*<br>*ағаштың үстінен секіре отырып, біз* ***орман үйіне*** *,сиқырлы дана орманға келдік!*<br>*Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық.*<br>*Балаларға тапсырма диді.*<br>***1-тапсырма:*** *Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар*<br>***Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ?( Ағаштар .)***<br>***2-тапсырма:*** *Менің* | | *барайық.*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Құстарға ұя»***<br>*Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру және көрсету.*<br>*- Балалар, біз ағаштарға құстардың үйлерін жапсырамыз. Ағаш діңін қалай жасаймыз?*<br>*- Құс үйін қалай жасаймыз?*<br>*Үжымдық жұмыс.*<br>***1-ші жұмыс:*** *А3 форматқа қиылған ағаштарды құрастырамыз, оны желіммен жапсырамыз. (3-4 ағаш макеті)*<br>***2-ші жұмыс:*** *Көктемде ағаштарда қандай өзгерістер болады? Ағаштар бүршік жара бастайды.*<br>***Дид ойын: «Көктем ағаштары»***<br>*Ендеше ағашқа мақта таяқшасы арқылы бүршік саламыз.*<br>***3-ші жұмыс:***<br>***Дид ойын: «Құсқа ұя»***<br>*Тіктөртбұрыштан үйді аламыз, шеңберден* | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *патшалығым қалай аталады ? **(Орман.)***<br>*Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып , **орманның** әуенін тыңдайық.*<br>*Орман дыбыстары естіледі*<br>*(құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың даусы) .*<br>***Ой дамыту.***<br>***Ағаштар туралы әңгіме**(көрнекі үлгілерді пайдалану) .*<br>***Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп***<br>***Ағаш дегеніміз не ?***<br>*(Ағаш - ең үлкен өсімдік.*<br>***Оның бөліктерін ата.***<br>*(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)*<br>***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?**(Иә.) Неге?*<br>*(Ол өседі, тыныс алады)*<br>*Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.*<br>***Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?***<br>*Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін)* | | *құстарға арналған терезесін, ұшбұрыштан төбесін аламыз.Содан кейін қолданбаның барлық мәліметтерін жасыл картонға мұқият жабыстырамыз. Содан кейін суреттің жеке элементтерін қосамыз.*<br>***4-ші жұмыс:** А3 форматта салынған күн, бұлттарға ермексазды жағу әдісімен коркемдейміз.*<br>***Балалардың өзіндік жұмысы.***<br>*Тапсырманы орындадық.*<br>*Қараңдаршы, біздің құстардың үйлері қандай әдемі болды. Құстар енді бақытты болады.*<br>***Біз бұл жұмыстарымызды Орманшы атайға түсіріп жіберейік. Ол уайымдамасын. Жұмыстарымызды беріп жіберетінімізді айтамыз.***<br>***Тақпақ***<br>*Келіп көктем құстары,*<br>*Бау - бақшада ән салды.*<br>*Оларды жас достары* | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Іңдерде қандай жануарлар тіршілік етеді?*** *(түлкі, тышқан.)* ***Орманда қандай құстар мекендейді?*** *(Тоқылдақ, қарақорғай, көкек, үкі.)* *Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!* ***Сергіту сәті.*** ***ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.*** ***Дид ойын: «Суретшілер»*** ***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.*** *Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз* *Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар? (Жапырақтары.)* | | ***Үй жасап қарсы алды. Қортынды Сұрақ-жауап. Балаларды мадақтау.*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Ендеше ағаштарға жапырақ саламыз ба ?*** *Мақта таяқшасы арқылы жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша* ***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,*** *Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік* ***От та, суда, ауа да*** ***Жан-жануар барлығы*** ***Орман теңіз тауларда*** ***Табиғаттың байлығы*** *Поездға отырып бақшамызға барамыз.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.*** | | | |
| 2 ші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | . | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге* | . |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *дағдыландыру.* | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* | | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуды ру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№ 2*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық* | ***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.* | | ***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық* | |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | . | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Тосын сәт.*** *Қанқызының келуі Балалар мен достарымнан адасып қалдым маған көмек керек.* ***Дид ойын: «Қанқызының достары»*** ***Ой дамыту.*** *Үлгі көрсету. Ермексаздан мүсіндеу жолдарын түсіндіру.* *Балалардың өз бетінше жұмысы.* | ***Дид ойын: «Жаңылма»*** ***Бұл бала қай бала?*** *Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай* ***Салыстыру*** ***-Анау бала, Бетін қара,*** *Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты –ау масқара Сұрақ –жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек?* | . | ***«Аспазшы» сюжетті-рөлдік ойын*** ***Мақсаты:*** *Азық-түлік өнеркәсібінің қызметкерлерінің еңбегі туралы біледі.* | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Құмаров Санжар, Қайсар*** ***Дид ойын:«Қандай пішін шықты»*** ***Мақсаты:*** *Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.* | ***Қайсар, Аяна*** ***Дид ойын: «Зат неге ұқсайды»*** *Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы біледі. айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата алады.* | | ***Алинұр*** ***Шығармашылық саласы*** *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* | . |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ***Кешкі ас*** | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* | | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және* | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.* *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.****Шығармашылық дағды*** | | ***«Артығын тап» (сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген*** | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Мына аспан астында<br>Жақсы дос көп табылар<br>Мен де соның бірімін,<br>Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім<br>Ылғи күліп жүремін.<br>Бірге ойнап бір жүрер<br>Достарым көп, білемін!* | *Сықырлы айнадан<br>Өзімді көремін.<br>Бақыттан жайнаған.<br>Көзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді<br>Жолдастарым кел бері<br>Толтырайық шаттыққа,<br>Дөгеленген шеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге,<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру<br>9.30-9.40 | Музыка<br>9.20-9.30 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 |
| | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру кіріктірілген ұйә түсіндіру.* | | | | |
| | *Қызықты амандасу. Балалар маған қолдарыңды көрсетіңдерші. Сендер қолдарыңмен шапалақтай аласыңдар ма? Ендеше бір-бірімізге қарап шапалақтап амандасайық.* | ***Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлімі:*** *Шеңбер бойымен денені тік ұстап жүру. Шеңбер бойымен еркін жүру. Шеңбер бойымен тұру. / шеңберге тұрарда себеттен бір доп алу* ***Негізгі бөлім:*** | ***Музыка<br>Тақырыбы: Көңілді би*** *Балаларды көңілді қарсы алады.Педагог:Әшекейлерәдемі, Бірге тербеледі.Қолымызда жарқырап,Сәнгеболенеді. «Түстішашақпенби»(А. Жилинский)* | ***Дене тәрбиесі*** *Кіріспе бөлім. Амандасу. Ойын гимнастикасы Алақанды ашайық. Шапалақты соғайық. Шап-шап-шапалақ. Шап-шап-шапалақ. Кәне, маған қара, Бәрін бірдей қайтала. Бір-екі-үш, бір-екі-үш,* | ***Дене тәрбиесі<br>Кіріспе бөлім*** *Сәлеметсіңдер ме, балалар! Біз бүгін көңілді аңдар боламыз. Сендер қандай аңдарды білесіңдер? Жарайсыңдар. Біз оларға еліктеп, қимылдарын қайталаймыз. Ал, кәнеки, аңдар, маған* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Бізге аю қонаққа келіпті ол қарным ашты диді.*<br>***Дид ойын:«Құлпынай қосылған пирогтар»***<br>*Мүсіндеу.*<br>*- Бәліштер жасамас бұрын. Ең үлкен, орташа, ең кішкентай бәліштi көрсетіңіз. Енді бәліштерге толтыру үшін құлпынай салу керек Ең үлкен бәлішке ең үлкен жидектерді, орта бәлішке орташа жидектерді, кішкентай пирогқа кішкентай жидектерді салыңыз.*<br> <br>***«Аюға тамақ бер»*** *дидактикалық жаттығуы Қасықтардың көмегімен балалар аюдың күшігі түрінде бөтелкенің ауыз қуысына бөткені құяды.*<br>***«Аю» музыкалық ән*** *Балалар ойыншық* | ***Жалпы даму жаттығулары. Доппен***<br>***Б.қ.: «Жоғары –төмен»***<br>*1. Аяқтары алшақ қойылған, доп қолда. Допты жоғары көтеріп, төбеге қарау «жоғарыда» деп айту. Допты төмен түсіріп, жерге қарау «төменде» деп айту. /5рет қайталау./*<br>***Б.қ.: «Айдаһардың құйрығы»***<br>*2. Аяқтар алшақ қойылған, доп қолда. Оңнан – солға, солдан-оңға қарай бұрылу, әр бұрылған сайын « көрдім» деп айту. /5 рет қайталау./*<br>***Б.қ.: «Дәл тигіз»***<br>*3. Аяқтары бірге. Доп қолда, денені тік ұстау. Оң жақ тізені көтеріп допқа тигізу «тиді» деп айту. Сол жақ тіземенде қайталау. /5 рет қайталау/*<br>***Б. қ.: «Доп қашты»***<br>*4. Аяқтарын біріктіру. Доп қолда. Орнында секіру. /10-15секунд/*<br>*Шеңбер бойы маршпен жүру.Еркін жүру.(допты себетке қою)*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*«үйқыдағы мысық» «п-ы-р,* | *Педагогтің көрсетуімен биқайталанады. Әшекейлерді дұрыс ұстап, би қимылдарын ескетүсіріп,әуен ырғағымен билеугеүйрету.*<br>***Музыкатыңдау:«Илигай»*** *(өңдеген Б.Дәлденбай) Сабырлы әуеннің сипаты мен көңіл күйін сезініп, қызығушылықтарын арттыру.Музыкалықшығ арманы эмоциямен қабылдайды. Бізбақыттыбаламыз, Шырқапәнгесаламыз,– деп,әнайтудыұйымдасты ру.*<br>***Ән айту:***<br>***«Бізбақыттыбаламыз»*** *(А. Айтуова) Педагог әнді айтып береді. Әннің басталуы мен аяқталуына мән беру. Әннің қандайсипатта,екпіндеор ындалатынынсұрау.Сөзд ерінқайталап,үлкендерме нқосылыпайтуғаүйрету. Танысәндіқайталау,ескес ақтау.«Қайсы екен?» (Б.Дәлденбай)(қайталау).*<br>***Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар: «Кел, билейік» (Ө. Байділдаев)*** | *Бәрін бірдей қайтала. (барлық қимылды).*<br>*Оң аяқ, сол аяқ,*<br>*Қаз-қаз бастық біз аздап Топ-топ-топ, топ-топ-топ. Кәне, қол, кәне аяқ?*<br>*Ойнайықшы біз аздап.(Қол-аяқпен еркін қимылдар жасалады)*<br>*Бір-екі-үш,бір-екі-үш, Ойнайықшыбіз аздап.*<br>***Негізгі бөлім***<br>***Жалпы дамытатын жаттығулар***<br>***Құралсыз***<br>*1. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары төменде.*<br>*Басты оң жақ, сол жақ иыққа қою. 5 р*<br>*2. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.*<br>*1 - алға қарай еңкейіп, қолды аяқ басына дейін жеткізу керек.*<br>*3. Аяқты алшақ қоямыз, қолды алдыға созамыз. Отырып ,тұру. 5 рет*<br>*4. Аяқтары алшақ қойылған , қолдары бүйірде.*<br>*1- қолды бастан асыра көтеріп шапалақтап және аяқты алшақ* | *құлақ салыңдар! Барлық қимыл-қозғалысты біз сәтті орындаймыз.*<br>*Оңға бұрылып бір қатармен сапқа тұрады.*<br>*Бір қатармен сапта жүру.*<br>*Аяқтың ұшымен жүру, қолдарын белінe қояды – «түлкі ақырын таяп келеді»,*<br>*табанының ішкі жағымен жүру – «аю талтаңдап келеді», кәдімгі жүріспен кезектесіп жүреді.*<br>*Алға қарай секіру – «қояндар секіреді».*<br>*Бір қатармен жүру, жүгіру, «қасқыр жортып келеді».*<br>*Жүру және жүгіру, конустардың арасынан жыланша жүру – «жылан жорғалайды».*<br>*Шеңбер бойымен тұру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Түлкіге арналған қолғап.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан қашықтығына сәйкес.*<br>*1 – қолды алға созамыз, 2,3 – қолдың басын айналдырамыз, 4 – төмен түсіреміз. 4–5 рет.*<br>***Тиін ішінде.***<br>*Б.қ. – бұрынғы. 1 –* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *қонжықтарды алып, олармен ән мәтіні бойынша қимылдар жасайды.*<br>***«Аюға арналған жастық» жаттығуы***<br>*- Бала аю жақсы ұйықтау үшін оған ыңғайлы жастық жасаймыз.*<br>*Балалар аюдың баланың жастығына арналған жастық қапты мақтамен толтырады.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Конжықтың портрет» мүсіні***<br>*-Ал енді Мишутканың портретін саламыз. Қара пластилиннен балалар мұрынды мүсіндеп, суреттің дұрыс жерін басады, қоңыр пластилиннің бір бөлігін екіге бөліп, шарларға айналдырып, тегістеп, құлақтың суретіне бекітеді.* | *п-ы-р»деп айту.*<br>*Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>*Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***1.Допты екі қолымен бастан асыра лақтыру.***<br>*Бүгілген қолдарды жылдам әрі жігерлі қимылмен алға-жоғарыға қарай созып, доптың ұшу траекториясына дұрыс бағыт беру.*<br>***2.Орнында тұрып ұзындыққа секіру** (30 см қашықтыққа) – аяқтың итеріліуін қолдың қимылымен сәйкестендіру.*<br>***Ойын жаттығуы:***<br>*«Өзеннен секіріп от!» – өзеннің енін 30 см матадан құрастыру.*<br>***Қимыл-қозғалыс ойыны:***<br>*«Әткеншек». Демалып, әткеншек тебуге ұсыныс жасайды.*<br>*Әрең, әрең, әрең*<br>*Әткеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі жылдам, жылдам шыркөбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын, асықпашы, Әткеншегім тоқташы.*<br>*1-2, 1-2, міне, осымен ойын бітті.* | *(«Билеп үйренейік»жинағынан).*<br>*Балалардың жұптасып тұруларын, би қимылдарын ырғақпен сезіне, музыканың сипатынығерекшеліктерін ажырата үйрету.Шығармашылық1-бөліміндеқолұстасыпайналу,*<br>*2-бөлімдеоңжәнесолаяқкөшелерінкезекалғақоюқимылдарықайталанады.*<br>*«Пойыз»ән-ойыны(К. Қуатбаев,Ж.Смақов)*<br>*Пойызға біз барайық,Отырып орын алайық!Ал паровоз бастайды,Ән айтып біз қостайық!Пыш-пыш,пух-пух!*<br>*Балалар вагондар құрып, тізбектеле тұрады. Паровоз-бастаушы тағайындалып, оғанысқырық беріледі. Балалар-«вагондар» әуен ырғағымен аяқтарын топылдата жүреді.Әуен тоқтағанда,паровоз«тиш ш!»дегендыбысберіп,«вагондар»тоқтайды.*<br>*Ойын2-3ретқайталанады.* | *ұстап секіру .*<br>***Тыныс алу жаттығулары:***<br>*мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.*<br>*Бастапқы қалыпқа келу.*<br><br>*Негізгі қимылдарды орындау:*<br>***1.Алға қарай екі аяқпен секіру.**Қояндар бейнеленген суреттерді (слайдты) көрсетеді. Тапсырманы түсіндіреді – өз жұбына секіріп барады да, оған қолын тигізеді, сосын жылдам өз орнына жүгіріп барады.*<br>*Нұсқау – бір мезетте екі аяқпен бар жігерімен итерілуі керек.*<br>*2.Тіке бағытта төрттағандап еңбектейді.*<br>*Аюлар бейнеленген суретті көрсетеді.«Аюлар!» деген дауыс естілгенде, залдың қарама- қарсы жағына төрттағандап еңбектейді.*<br><br>***Қызығушылықты ояту.*** | *аяғының ұшымен көтеріледі, қолдарын жоғары көтереді,*<br>*2 – б.қ. 4–5 рет.*<br>***Құндыздар отын жаруда.***<br>*Б.қ.: аяқты иық бойымен қояды, саусақтарын айқастырып құлып жасайды, 1 – қолды бастан асыра жоғары көтереміз, 2 – алға қарай еңкейеміз – 4 рет.*<br>***Ал, кірпіде –саңырауқұлақ.***<br>*Б.қ.: аяқты табан қашықтығына сәйкес қойып тұру, қолдары төмен түсірілген.*<br>*1 – отырады, қолын еденге тірейді, 2 – тұрады, б.қ.,4 рет қайталау.*<br>***Қоянға арналған пималар.***<br>*Б.қ.: түреген тұрады, қолдарды белге қояды. Бір орында тұрып кезекпен секіреді, жүреді.*<br>*Қимылдың негізгі түрлері:*<br>*1.Қолды белде ұстап, текшелерден аттап, соқпақпен (жолмен)жүру.*<br>*Түлкі келеді көпірмен,*<br>*Құйрығы оның бұлғаңдап.*<br>*Қолындағысын түсірмей*<br>*Серуендейді масайрап.*<br>***2.Сәкі үстінде төрттағандап еңбектеу.***<br>*Маймақ аяқ аюлар* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | <br>*Қонжықпен жаттығу* | ***«Бұршақты бұршақтарға сал» дидактикалық жаттығуы***<br>*- Бұршақтарды ашып, ішіне бұршақты салыңыз. Кішкене бұршаққа қанша бұршақ сыяды? Аз. Ал үлкен бұршаққа қанша бұршақ сыйды? Көптеген бұршақ.*<br> <br>*- Жасыл пластилиннен кесектерді жұлып, одан бұршақ жасап, суретке басыңыз.*<br><br>***Түйме ойыны «Тасбақа»***<br>*Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.*<br> <br>***Дид ойын: «Ормандағы*** | ***Тосын сәт.***<br>*Балалар бізді айдарлы әтеш қонаққа шақырып жатыр екен барамыз ба.*<br>***Қим ойын: «Пойыз»***<br>*Поездбен саяхатқа қонаққа барамыз*<br>***Олар «Гажайып қорап» және айналасына түрлі түсті «қауырсындар» төселген әтеш тұрған үстелдің жанына тоқтайды.***<br>*Балалар әтешпен амандасады. Балалар, әтеш мұңайып тұр, оған бірдеңе жетіспейтін сияқты.* ***Саған не болды, Әтеш?*** *(Олар қоразды, оның әдемі жүнін тексереді және боялмаған әтештің құйрығына назар аударады).*<br>*Әтеш сенің көңілсіз болып тұрғаныңды білдік. Өйткені сенде әдемі құйрық жоқ. Ал сенің әдемі түрлі-түсті құйрығың қайда? (әтешке еңкейеді)*<br>*-Ой, балалар, әтеш қауырсынынан айырылды! Иә, міне, олар үстелде тұр, сондай әдемі, түрлі-түсті.* | *Бүгін біз достарымызға аю мен кірпі қонаққа барамыз. Кірпілер мен аюлар қайда мекендейді? (Орманда). Оларға баргыларың келе ме? Иә, олар орманда тұрады бізге бару үшін күш керек, алыс жолға шықпас бұрын шынығып алайық.*<br>***Сергіту сәті. музыкамен***<br>*- Біз жол бойымен жүреміз, қонжықпен кездесеміз.*<br>*Ой мында не отырған? Қонжық. Онымен амандасайықшы.! Ой, балалар, қонжықтың әдемі сандықшасына қараңдаршы, онда не бар екен?*<br>*Қонжық : мен оны ағаштың түбінен таптым, ашқым келді, бірақ аша алмадым, көмектесіңдерші. (балалар сандықшаны ашуға көмектеседі).*<br>***Ой қозғау.***<br>*-Онда не бар? (шишкілер).*<br>*-Ал олар қандай? (әртүрлі), үлкен және кіші.* | *Орманда жүр серуендеп.*<br>*Бөренеден олжысылдам,*<br>*Ептілікпен аттады.*<br>*Қабырғасын ауыртпай*<br>*Керіліп ол алды.*<br>*Қимыл-қозғалыс ойыны: «Қояндар мен қасқыр».*<br><br>***Қызығушылықтарын ояту.***<br>***Тосын сәт.***<br>*Қоян келеді.*<br>*Балаларды орманға қонаққа шақырады.*<br>***Балалар орманға барамыз ба?***<br>***Орманға саяхат.***<br>*Ал енді көзімізді жұмып айналамыз.Сиқырдың күшімен орманға келіп жеттік*<br>***Суретпен жұмыс.***<br>*Қане барлығымыз мына суреттерге қарайықшы, ормандағы аңдармен танысайық.*<br>*Бірге аңдардың атын айтайық.*<br>*Таныстыру,түсінік беру.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Немің құйрығы»***<br>*(қыстырғышпен жұмыс)*<br>*(Лулия шеңбері)*<br>***Дид ойын: "Аңдар не жейді?"***<br>*(қыстырғыштармен)* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***құрылыс»***<br>*Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу.*<br>*Орман алаңқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.*<br> | *Әтешке бірге көмектесейік?*<br>***Дид ойын: «Әтешке қауырсын»***<br>*- Ренжіме әтеш біз сізге қуана көмектесеміз балаларды үстелге қойылған «қауырсындарды» қарауға шақырады, түсін атау)*<br>*- Ал әтеш саған қандай қауырсын берейік? (қызыл). Педагог қызыл қауырсынды тауып, оны балаларға көрсетеді, содан кейін оны ұяшықтарға салып: Міне, әтешке қызыл қауырсын бердік*<br>*балалар тапсырмаларды орындай отырып, әтешке қауырсын береді: бала кез келген «қауырсын» таңдайды, түсін атайды.*<br>***Мен әтешке сары қауырсын беремін. Тіл байлығын қалыптастыру.** Барлық қауырсындарды саңылауларға кіргізгеннен кейін, балалар әдемі әтештің құйрығына таңданады.*<br>***- Сенің құйрығың қандай әдемі, Әтеш!*** | *- Неше шишкі бар? (көп)*<br>*Біреуін алып ұстап көрейік, тікенді.*<br>*Балалар қонжыққа алдымен үлкен шишкаларды, содан кейін кішкентайларды жинап берейік. Енді қонжықпен қоштасамыз.*<br>*-Қараңдаршы, балалар, бұлақ ағып жатыр. Біз одан қалай өте аламыз? (аттау, секіру).*<br>*Ағыстың үстінен секірейік. Бәріміз бір-бірлеп секіреміз.*<br>*-Ал мынау кірпінің үйі, оны шақырайық: Кірпі,кірпі шық!. Біз саған қонаққа келдік. Сәлеметсіз бе.*<br>*Неліктен кірпі сонша көңілсіз?*<br>*-Менің кірпі достарым инелерін жоғалтып алды, маған тауып беріңдерші.*<br>*Балалар іздейді, ине салынған ғажайып қапты тауып, науаға құяды.*<br>***Дид ойын: «Кірпінің инелері»***<br>*Шарты: Балалар ермексаздан жасалған* | *(Лулия шеңбері)*<br>*Балаларды бақылау. Аңдарға жаттығу жасап көрсетейік.*<br>***Тосын сәт.***<br>***Қоянды біреу қорқытты...***<br>*Қоян дар секіріп қорқып жүр.*<br>*- Балалар, қу түлкі жақын жерде келе жатыр, қоянды ұстағысы келеді, оларды үйлерге тығып қояйық.*<br>*(Түрлі түсті үйлер, әр қоянды өз үйіне тығып қою керек)*<br>*- Балалар, бірақ түлкі терезеден қояндарды көреді. Енді не істеу керек? (Оларды жабу керек)*<br>*(Балалар бір түсті үйлердің терезелерін пішіндер арқылы жабады, ал түлкі оларды іздейді)*<br>*- Түлкі қоянды таппай, орманға жүгіп кетіп қалды.*<br>*- Ой,балалар мына жерде себеттер тұр, оның ішінде қояндарға арналған сәбіздерді түлкі алып кетіпті, қояндардың қары ашатын болды, оларға сәбіз жасап берейік.*<br>***Дид ойын: «Қоянға сыйлық береміз»*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | *- Өте, өте әдемі!*<br>*- Әтеш қуанып, көмек көрсеткеніміз үшін рахмет айтып, бізге өзінің «Ғажайып қорапшасын» қарауға мүмкіндік берді*<br>*Қорапшадағы заттарды атау.*<br>*Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш.*<br>*Салыстыру үшін үлкен заттың қай жерде, кішінің қайда екенін атап, көрсетуге үйрету.*<br>*Жарайсыңдар, балалар! Әтеш бүгін әдемі болып кетті, қауырсындарын жинауға көмектестік.*<br>*Енді әтешке дән берейік, оның қарны аш сияқты.*<br>*Шығармашылық жұмыс.*<br>*Дид ойын: «Әтешке дән береміз»*<br>*Ермексаздан көрсету ,түсіндіру арқылы дән жасау.*<br>*Әтеш балаларға рақмет айтып қоштасады.*<br>***Біздің үйге кететін уақытымыз келді.***<br>***Педагог жүргізушінің қалпақшасын киіп, балалар музыка әуенімен балабақшаға оралады.*** | *кірпілерге кірпілермен бірдей түсті шелерді бекітуге көмектеседі.*<br>*Кірпілер қуанады. Ал енді балалар мен сендермен ойнағым келеді.*<br>*Дид ойын: «Кірпі»*<br>*Балалар шеңбер бойымен жүріп:*<br>*Кірпі, кірпі, шелеріңді көрсет*<br>*Сенің шелерің тікенді.*<br>*Шеңбер ішіндегі кірпі (педагог) өз сөздерін сөйлем құрайды,*<br>***Мен допқа ұқсаймын***<br>***Мен жол бойымен аунаймын,***<br>***Жолды кім кесіп өтеді***<br>***Ол шелерге тиеді.***<br>*содан кейін ол балаларды ұстап алады.*<br>*Тәрбиеші. Сонымен біз достарымызға қонаққа бардық, енді балабақшамен қоштасып, қайтатын кез келді.*<br>***Балабақшаға келу***<br>***Балаларды мадақтау.*** | ***Ермексаздан сәбіз жасау жолдарын түсіндіру, көрсету.***<br>***Жасаған сәбізді себетке салып қояндарға беру***<br>*Ал біз қояндардың барлығында сәбіз жеткілікті ме?*<br>*- Балалар, енді қояндарды сәбізбен сыйлайық.*<br>*Қояндарға арнап тақпақ айтып берейік, олар қуанып қалсын.*<br>***Ақ қояным, Қояным!***<br>***Сені бағып, жаямын.***<br>***Шыққан кезде күн көзі,***<br>***Шығармауға аядым.***<br>*Қояндар рақмет айтып қоштасу*<br>*Балаларды мадақтау.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2-ші таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***Жаттығу кешені № 16***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* | ***Жаттығу кешені № 17***<br>*Балапандар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Жан-жаққа біз қарайық*<br>*Бір күлімдеп алайық.* | ***Жаттығу кешені № 18***<br>*Ұйқыдан біз тұрамыз*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Жан-жағымызға қарайық*<br>*Төсектен біз тарайық* | ***Жаттығу кешені № 19***<br>*Ұйқыдан біз тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Анда- мында созылып*<br>*Тарқасайық, тұрайық* | ***Жаттығу кешені №20***<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Аунап, құнап алайық ,*<br>*Самал жел бізге желпісін,*<br>*Ұйқымызды ашайық* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап | ***«Сиқырлы қапшық»***<br>*Мақсаты: Балалар қапшықтар ішіндегі үлкен- кіші моншақтарды саусақпен үстап сезу арқылы ажыратады.* | ***Дид ойын.***<br>***Қуыршаққа шай береміз***<br>*Мақсаты. Кесе , тарелка, қасықты пайдаланып ойнай алады.* | ***Дид ойын: «Кім қандай көлікті қалайды?»***<br>***Шарты:*** *Суреттен өздеріне ұнаған машинаны көрсетеді.*<br>***Тақпақ.***<br>*Мәшинем оталды,*<br>*Орнымнан қозғалды.*<br>*Жолымды байқаймын,*<br>*Асықпай айдаймын.* | ***Дид ойын:***<br>***«Қай бөлмеде қандай зат тұрады?»***<br>*дидактикалық ойыны*<br>*Шарты: бөлмені атап, ондағы тұратын жиһаздарды атау.* | ***« Жұбын тап»***<br>***Мақсаты:*** *геометриялық пішін-дерді ажыратуға, салыстыруға жат-тықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| қарау және басқалары) | | | | | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Қайсар, Санжар*** ***«Зат неге үқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* | ***Құмаров Санжар, Қайсар*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***Маржан*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата білуге үйрету, көру , ойлау қабілеттерін арттыру.* | ***Алинур, Аяна*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші үғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету.* | ***Ерназ*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйрету.* |
| ***Кешкі ас*** | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* | ***Картотека № 3*** *Желді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.* *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді дәптер*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтауға және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ақыл шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | Балаларыңыз | нас ерекшеліктеріне сай толысқанларын қадағалау. | | | |

**Әдіскер** Захарова Н.Н

**топ тәрбиешілері** Хумаш Н

Дәлелхан Ж

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 19.05.25 | Сейсенбі 20.05.25 | Сәрсенбі 21.05.25 | Бейсенбі 22.05.25 | Жұма 23.05.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Картотека №11 «Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіші ұғымдарын түсіндіру. Үлкен-кіші заттарды топтауға үйрету* | ***Картотека №12 « Жұбын тап»*** ***Мақсаты:*** *геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.* | ***Картотека №13 «Өз үйіңді тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *түстерді ажыратуға жаттықтыру; қабылдауын дамыту; ойынның ережесін сақтауға үйрету.* | ***Картотека №14 Қонжықтар.*** ***Мақсаты:*** *Заттардың мөлшерін , шамасын салыстыру. Аз – көп түсінігін қалыптастыру.* | ***Картотека №15 Танып ал да, атын ата*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.* |
| Ертеңгілік жаттығу | *Мамыр айының 4-аптасына арналған* | *Мамыр айының 4-аптасына арналған таңғы* | *Мамыр айының 4-аптасына арналған* | *Мамыр айының 4-аптасына арналған* | *Мамыр айының 4-аптасына арналған таңғы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Мына аспан астында*<br>*Жақсы дос көп табылар*<br>*Мен де соның бірімін,*<br>*Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ылғи күліп жүремін.*<br>*Бірге ойнап бір жүрер*<br>*Достарым көп, білемін!* | *Сықырлы айнадан*<br>*Өзімді көремін.*<br>*Бақыттан жайнаған.*<br>*Көзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дөгеленген шеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге,*<br>*Шаттық толы шеңберге,*<br>*Қол ұстасып келдік біз,*<br>*Жан достармыз енді біз.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | **Дене шынықтыру**<br>**9.30-9.40** | **Музыка**<br>**9.20-9.30** | **Дене шынықтыру**<br>**9.10-9.20** | **Дене шынықтыру**<br>**9.10-9.20** |
| | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру кіріктірілген ұйа түсіндіру.* | | | | |
| | ***Қызығушылықты ояту***<br>*-Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?*<br>*-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!*<br>*Армысың, Алтын күн!* | ***Кіріспе бөлім***<br>*Сәлеметсіңдер ме, балалар! Біз бүгін көңілді аңдар боламыз. Сендер қандай аңдарды білесіңдер? Жарайсыңдар. Біз оларға еліктеп, қимылдарын қайталаймыз. Ал, кәнеки, аңдар, маған құлақ салыңдар! Барлық* | ***Тақырыбы: Ғажайып сылдырмақтар***<br>*Ұнтаспада көңілді ән (педагогтің таңдауымен) орындалып, балалар залға көтеріңкі көңілкүйменкіреді.Балалардыкөңілдісеруенгешақырып,қолұстасыпжүрулерін сұрайды.* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды.*<br>*Бір шеңберге тұрайық,*<br>*Бәріміз дос болайық.*<br>*Қолымызды бірге ұстап,*<br>*Шаттанайық бәріміз.* | ***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>*Қуыршақ Айгүл балалармен сәлемдеседі және ойын ойнауға ұсыныс жасайды.*<br>*Бір шеңберге тұрайық,*<br>*Бәріміз дос болайық.*<br>*Қолымызды бірге ұстап,*<br>*Шаттанайық бәріміз.*<br>*Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Армысың, Жер-ана!*<br>*Алақандыашайық,*<br>*Күннің нұрын салайық*<br>***Ой дамыту.***<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Балалар осы күн бізге не үшін керек?*<br>*Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?*<br>*Күн маған да саған да керек екен.*<br>*Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.*<br>***«Күн сәулесі» ертегі***<br>*-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті.*<br>*Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.*<br>*Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген араны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.* | *қимыл-қозғалысты біз сәтті орындаймыз.*<br>*Оңға бұрылып бір қатармен сапқа тұрады.*<br>*Бір қатармен сапта жүру.*<br>*Аяқтың ұшымен жүру, қолдарын беліне қояды – «тұлкі ақырын таяп келеді»,*<br>*табанының ішкі жағымен жүру – «аю талтаңдап келеді», кәдімгі жүріспен кезектесіп жүреді.*<br>*Алға қарай секіру – «қояндар секіреді».*<br>*Бір қатармен жүру, жүгіру, «қасқыр жортып келеді».*<br>*Жүру және жүгіру, конустардың арасынан жыланша жүру – «жылан жорғалайды».*<br>*Шеңбер бойымен тұру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>***Жалпы даму жаттығулары***<br>***Түлкіге арналған қолғап.***<br>*Б.қ.: аяқтар табан қашықтығына сәйкес.*<br>*1 – қолды алға созамыз, 2,3 – қолдың басын айналдырамыз, 4 – төмен түсіреміз. 4–5 рет.*<br>***Тиін ішінде.***<br>*Б.қ. – бұрынғы. 1 – аяғының ұшымен* | *Қолұстасып,залішіндеерк інжүрулерінқадағалайды.*<br>*Көңілді сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдап, есте сақтауға,сезінебілугеүйрету.Шығарманыңқарқыны н,көңілкүйінанықтауғаба улу.**Музыкатыңдау:***<br>*«Латышхалықәні» (А.Жилинский)*<br>*Әуенаяқталысымензалды қортасынабезендірілгенқ орапэкелінін,балалардыңк өңілінаударады.*<br>*– Мынау әдемі қорапта не бар екен? Келіңдер, бірге ашып көрейік, – деп балалардыңқызығушылығынарттырады.*<br>*Педагогқораптансылдыр мақтардыалып көрсетеді.*<br><br>*Қызыл,жасылсылдырмақ, Үнқатадысылдырлап.(Сылдырмақтыалып,қозғап,ойнапкөрсетеді)*<br>*Сылдырмақты алайық, Әсем әнгесалайық!*<br>***Әнайту.**«Бізбақыттыбалаамыз»(А. Айтуова)*<br>*Ән ырғағына сәйкес сылдырмақтыбірге сілке қозғау. Әннің көңілді* | *Тізбекте бір-бірден жүру, тізбекте жүгіру, тізені жоғары көтеріп жүру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>*Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру. Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау.*<br>***Б.қ.: «Оң - сол»***<br>***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою. «Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /5 рет/*<br>***Б. қ.: «Секіргіш»***<br>***2.** Аяқтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында. допты жоғары лақтыру ./5 рет қайталау./*<br>***Б. қ.: «Құламалар»***<br>***3.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Доппен оңға- солға иілу. /6 рет /*<br>***Б.қ.: «Дән»*** | *жоғары көтеріп жүру.*<br>***Негізгі бөлім.***<br>*Бір қатармен сапта жүру, бір қатармен сапта жүгіру, тізелерін жоғары көтеріп жүру.*<br>*Қатарға сапқа тұрып доптармен ЖДЖ жасау.*<br>***Б.қ.: «Оң - сол»***<br>***1.** Аяқтары иық мөлшерінде. Доп қолда. Допты оң жаққа қозғап, басты оң жақ иыққа қою. «Оң жақ» деп айту. Допты сол жаққа қозғап, басты сол жақ иыққа қою. «Сол жақ» деп айту. /5 рет/*<br>***Б.қ.: «Секіргіш»***<br>***2.** Аяқтары алшақ қойылған. Доп кеуде тұсында. допты жоғары лақтыру ./5 рет қайталау./*<br>***Б. қ.: «Құламалар»***<br>***3.** Аяқтары алшақ қойылған, қолдағы допты жоғары созу. Доппен оңға-солға иілу. /6 рет /*<br>***Б.қ.: «Дән»***<br>***4.** Жиырылып отырады, доп қолда. Күн қыздырып, жауын жауады. «Дән» ақырын допты жоғары созып көріледі. Орнында тұрып айналады. Өкшемен тұрып көріледі.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға лмай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарын көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады. Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады. Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады. **Сендерге ертегі ұнады ма?** Күннің түсі қандай? Пішіні қандай? Ол қайда тұрады? **Ертегіні талдау.** -күн сәулесі жерден нені көреді? -гүлге қандай көмек көрсетеді? - ара не үшін ұша алмай тұрады? -араға қандай көмек көрсетеді? | көтеріледі, қолдарын жоғары көтереді, 2 – б.қ. 4–5 рет. **Күндыздар отын жаруда.** Б.қ.: аяқты иық бойымен қояды, саусақтарын айқастырып құлып жасайды, 1 – қолды бастан асыра жоғары көтереміз, 2 – алға қарай еңкейеміз – 4 рет. **Ал, кірпіде – саңырауқұлақ.** Б.қ.: аяқты табан қашықтығына сәйкес қойып тұру, қолдары төмен түсірілген. 1 – отырады, қолын еденге тірейді, 2 – тұрады, б.қ.,4 рет қайталау. **Қоянға арналған пималар.** Б.қ.: түрегеп тұрады, қолдарды белге қояды. Бір орында тұрып кезекпен секіреді, жүреді. Қимылдың негізгі түрлері: 1.Қолды белде ұстап, текшелерден аттап, соқпақпен (жолмен)жүру. Түлкі келеді көпірмен, Құйрығы оның бұлғаңдап. Қолындағысын түсірмей Серуендейді масайрап. **2.Сәкі үстінде тұрттағандан еңбектеу.** Маймақ аяқ аюлар | сипатын сезінеорындауғаүйретуді жалғастыру. Балалардыңқалауыншата нысәндердіескетусіру,қай талау. «Қайсыекен?»(Б.Дәлденба й,А.Меңжанова), «Ойыншықтар»(И.Нүсіпб аев,Н.Әлімқұлов) **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Кел, билейік» (Ө. Байділдаев) («Билеп үйренейік»жинағынан) Би қимылдарын ырғақпен сезіне орындауға, жұптаса отыра музыканың сипатын игереорындауғаүйретуді жалғастыру. Ортада әлі ойын бар,Қане,шығақойындар! – депәндетіп,балалардыкел есіойынғашақырады. «Балалар биі» (А. Майкапар) педагогтің көрсетуімен ұйымдастырылады. Екі бөлімдіәуенге өз беттерінше қимылдарды ауыстыра білуге үйретеді. Балаларға ойын соңындақұрсауларғакіріп, жасырынып | **4.** Жырылып отырады, доп қолда. Күн қыздырып, жауын жауады. «Дән» ақырын допты жоғары созып керіледі. Орнында тұрып айналады. Өкшемен тұрып керіледі. /6 рет /<br><br>**Б.қ.: «Серіппе»** **5.** Аяқтарын алшақ қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. Орнында отырып - тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойы еркін жүру.(допты себетке қою) .Қолды жанға созып, жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Негізгі қимылдарды орындау: **Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру** – бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда | /6 рет /<br><br>**Б.қ.: «Серіппе»** **5.** Аяқтарын алшақ қою, доп қолда. Денені тік ұстайды. Орнында отырып - тұрып «серіппе» секілді секіру. /15-20 секунд/ Шеңбер бойы еркін жүру.(допты себетке қою) .Қолды жанға созып, жүру. Шеңбер бойымен денені тік ұстап жеңіл жүгіру. **Тыныс алу жаттығулары:** шәйнектік дыбысын салу. Терең тыныс алып, демді шығару. Негізгі қимылдарды орындау: **Допты екі қолмен кеуде тұсынан лақтыру** – бүгілген шынтақтарын жылдам жазып қолды созу, допты лақтырғанда бағытына дұрыс траектория беру. Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, допты қосынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | -солып қалған гүлдер арасынан шыға алмай жатқан қандай жәндікке көмек көрсетеді?<br>Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?<br>**Сергіту сәті.**<br>**«Көңілді күн» музыкамен ұоқ аяқтау.**<br>**Қане біз күнді, күннің достарын салып берейікші.**<br>Балаларды топқа бөлу.<br>**1-топ:**<br>Трафаретпен күнді салу, губкамен бояу<br>**2-топ:** Гүлдерді құрастыру.<br>**3-топ.**Араны мүсіндеу.<br>**4-топ:** Көбелектерді жапсыру | Орманда жүр серуендеп.<br>Боренеден алжылдам,<br>Ептілікпен аттады.<br>Қабырғасын ауыртпай<br>Керіліп ол алды.<br>Қимыл-қозғалыс ойыны:<br>«Қояндар мен қасқыр».<br>**Дид ойын:**<br>**«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»**<br>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу<br>- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау<br>- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту<br>- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?<br>- Құстарға қалай көмектесеміз?<br>**Шірату.«Құм, тас, су».**<br>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.<br>«Тас» дегенде оз қолмен мүсін жасап тура қалу.<br>Су дегенде толқын жасап қалу.<br>**Түсініктеме**<br>-Ауаны жұтамыз<br>-Күн жылуын, жарығын береді.<br>-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?<br>-Сусыз тіршілік жоқ<br>-Ағаш айналаға көрік | үлгерукерекекеніптүсінді реді.<br>Ойын2-<br>3ретқайталанады.<br><br>**Таңғажайып сәт.**<br>Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.<br>Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.<br>Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер.<br>- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар?<br>Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті оте керемет салады.<br>Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жіберемІз.<br>**Ой дамыту.**<br>Балықтар қайда тіршілік<br>етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде)<br>Балықтардың түрі оте көп<br>Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен? | бағытына дұрыс траектория беру.<br>Берілген белгі бойынша орындалатын жаттығудың реті – сапқа тұру, алғашқы қалыпты сақтау, допты лақтыру, доптыңсоңынан жүгіру, қатардың қасына келіп тұру.<br>**Доға астынан еңбектеу** (биіктігі –40 см) – отер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Секір де – шапалақ ұр». Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>-Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?<br>-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!<br>Армысың, Алтын күн!<br>Армысың, Жер-ана!<br>Алақанды ашайық,<br>Күннің нұрын салайық<br>**Ой дамыту.**<br>**Сұрақ-жауап**<br>Балалар осы күн бізге не | **Доға астынан еңбектеу** (биіктігі –40 см) – отер кезде топтасу, бір-біріне кедергі жасамау.<br>**Қимыл-қозғалыс ойыны:**<br>«Секір де – шапалақ ұр».<br>Қимылдарды өзгерту үшін сапқа белгі береді.<br>**Қызығушылықты ояту.**<br>**Хат келу**<br>Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз<br>Балалар саяхатқа барған ұнай ма?<br>Ендеше мына сиқырлытаяқшамен цирккке барамыз.<br>**Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»**<br>Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады.<br>Пішіндердің (шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктортбұрыш) және олардың түсін атау.<br> <br>**Дид ойын:**<br>**«Цирк аренасында»** |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *береді, көлеңкесін тосады.*<br>***Шаналақ әдісі.***<br>***Дидактикалық ойын: «Кім тапқыр?»***<br>*Табиғат құбылыстары туралы жұмбақтар*<br>*Көзге ілінбейді,*<br>*Жұтсаң білінбейді. (Ауа)*<br>*- Бізге ауа не үшін керек? (дем алу үшін)*<br>*- терең дем алыңыз, содан кейін дем шығарыңыз.*<br>*Біз қазір не істедік? (біз ауамен дем алдық және дем алдық)*<br>*- Балалар, сендер ауаны көре аласыңдар ма?*<br>*«Мен де көрмеймін, бірақ мен білемін, біздің айналамызда барлық жерде ауа бар.*<br>*- Неге біз оны көрмейміз?*<br>*- Сонымен ол қандай түсті? (түссіз)*<br>***Ой қозғау.***<br>*Ендеше сендер ауаны зерттейтін кішкене ғалымдар болғыларың келе ме?*<br>*Балалардың жауабы. Ия*<br>***Тәжірибе №1.***<br>*- стакандағы суға батырылған сабанға түтікше арқылы үрлеңіз. Не болып жатыр? (көпіршіктер шығады)* | *- Сопақша.*<br>*- Балықтардың мынау несі?*<br>*- Басы.*<br>*- Басында желбезегі болады.*<br>*(Көрсету, қайталау)*<br>*- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен?*<br>*- Қабыршақтары.*<br>*- Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы.*<br>*- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау)*<br>*Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады*<br>***Сөздік жұмыс:*** *желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат*<br>***Сергіту сәті:***<br>***Кәне балалар тұрамыз***<br>***Бойымызды жазамыз***<br>***Балықтарға ұқсап біз***<br>***Жүзіп- жүзіп аламыз.***<br>*Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***Дид ойын: «Теңіз әлемі»***<br>***1- топ:*** *Балауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк* | *үшін керек?*<br>*Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсеме?*<br>*Күн маған да саған да керек екен.*<br>*Олай болса күн туралы ертегі еліне сапхат жасайық.*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***«Күн сәулесі» ертегі***<br>*-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті.*<br> <br>*Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көреді.*<br> <br>*Күн оған оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.* | *-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық. Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды эткеншекке отырғызу. Санау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.*<br> <br>*- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.*<br>***Дид ойын: «Сайқымазақ »***<br>*-Қарашы, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашын, қалпақ жапсыру.*<br> <br>***Дид ойын:«Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын***<br>*-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | ***Қорытынды:*** *Ауа біздің ішімізде. Біз түтікке үрлейміз, ол шығады. Бірақ көбірек үрлеу үшін алдымен жаңа ауамен дем аламыз, содан кейін түтік арқылы дем шығарамыз және көпіршіктер алынады.* | *субоңқ. үшінен бою арқылы теңіз әлемін бейнелеу.* ***2-топ:*** *Теңіз әлеміне балықтар жапсыру. Дайын болған суреттерді өзара талдау.* ***Дид ойын: «Біздің корме»*** *Балалардың суретін Телефонға түсіру.Су патшалығына жіберу.* ***Тәрбиеші:*** *Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді. Телефон шырылдау.* ***Су патшасы:*** *Балалар жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіндер. Маған өте ұнады.* ***Су патшасы:*** *Маған өте ұнады. Қортынды Балаларды мадақтау.* | *Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген араны көреді.* *Күн шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.* *Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді.* *Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар* | *– Біздің циркте мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.* ***«Ауыр жеңіл» экспериментті*** ***Шарты:*** *Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз. Балаларға мақта мен малтатас салынған сомкелер ұсынылады.* ***Дид ойын: «Күшті цирк»*** ***Түймелермен ойын*** *- Мына суретте цирктегі күшті адам ауыр гірлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде* ***Сергіту сәті музыкамен. Циркте*** *жаттықтырушылар* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *бастарын көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады. Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады. Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.* ***Сендерге ертегі ұнады ма?*** *Күннің түсі қандай? Пішіні қандай? Ол қайда тұрады?* ***Ертегіні талдау.*** *-күн сәулесі жерден нені көреді? -гүлге қандай көмек көрсетеді? - ара не үшін ұша алмай тұрады? -арага қандай көмек көрсетеді? -солып қалған гүлдер арасынан шыға алмай жатқан қандай жәндікке көмек көрседеді? Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?* ***Сергіту сәті.*** | *әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.* ***Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»*** *Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз.* ***Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»*** ***Шарты:*** *Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін орналастырады.* ***Қим ойын:«Үйретілген жануарлар» жаттығуы*** *Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бұйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау,* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *«Көңілді күн» музыкамен ұоқ аяқтау.* | *орындық бойымен жүру, кедергіден өту.* **Құрылыс материалынан құрылыс** *«Атқоршаулары» Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне біріи төселген үш сырықтан.* **Цирктегі жылан** *«Жылан» - Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет. Еденге жайылған «жыланға» балалар кеуделерімен жатып, қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі, жорғалауы, секіруі.* **Сендерге цирк ұнады ма?** *Біздің қайтатын уақытымыз болды. Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту.* |
| Екінші таңғы | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді* | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| ас | *суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгіттеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жондеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 2*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен оралу | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |
| | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 Ояну***<br>*Ұйқымызды ашайық*<br>*Қолымызды созайық*<br>*Енді қане бәріміз,*<br>*Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну***<br>*Күнге қарап күлімдеп*<br>*Көзімізді ашамыз*<br>*Бойды түзе, көтер басты*<br>*Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну***<br>*Көзіміздізді ашайық*<br>*Бойымызды жазайық*<br>*Қолмен көзді ұқалап*<br>*Созылып бір алайық.* | ***№5 Ояну***<br>*Оянайық балалар*<br>*Маған тезірек қарандар*<br>*Шапалақты ұрайық*<br>*Орнымыздан тұрайық.* | ***№6 Ояну***<br>*Балалар тұрайық*<br>*Көзімізді ашайық*<br>*Қолымызды созып*<br>*Шынығып бір алайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.*<br>*«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.*<br>***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақтан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және | ***Шапалақ.***<br>*Балалар шеңберге тұрып қолдарын созады.*<br>*Тәрбиеші 3 деген кезде, барлықтары бір уақытта қолдарымен шапалақ соғуға тиісті.*<br>*Балалар сендердің көңіл - күйлерің қандай?*<br>*Сендер көңіл - күйлеріміз жақсы* | ***«Көбелек».***<br>*Табандарын қатарластырып отырып, тізесін бүгіп, аяғын барынша жайып, білектерін айқастырып, табанын құшақтайды. Тізеден бүгілген аяқпен, ырғақты серіппелі тербеліс жасайды. Бала өзін гүлде отырған тәрізді сезініп, тізесін көтеріп, қолын түсіреді. Балмен* | ***Бауырсақ кіммен кездесті?***<br>***Ойын барысы:*** *Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын,* | ***Менің балаларым қайда?***<br>***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді таныр не* | ***Кім қалай жүреді?***<br>***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға әр-түрлі жануарлар характеріне сай, әуенді аудиодан қояды, балалар әуенді тыңдап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| басқалары) | *дедіңдер. Енді осы жақсы көңіл - күйлеріңді көрсетіңіздерші. Көңілді болғанда не істейміз?* | *нәрленген көбелек қолдарымен қанат қағып алысқа ұшып кетеді.* | *төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.* | *туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.* | |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Ерназ, Аяна*** ***«Қоянға көмектес.»*** ***Ойын мақсаты:*** *Заттарды пішініне қарай ажырата алады.* ***Ойын шарты:*** *Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай текше тұрғанын айтып берулерің керек.* | ***Санжар, Маржан*** ***Тақпақ үйрету.*** *Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз* | ***Кумаров Санжар,*** ***Қайсар*** ***«Үй жануарлары»*** ***Ойын мақсаты:*** *Үй жануарларының дене мүшелерін атай алады.* ***Ойын шарты:*** *Доңгелене отырып, ғажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың толдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалайеркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдеркалайойнайды. (секіреді, жүгіреді.)* | ***Қайсар*** ***«Жаңғақтармен ойын »*** ***Ойын мақсаты:*** *балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.* | ***Алинур*** ***Дидактикалық ойын:*** *«Ұяшыққа орналастыр»* *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді.* |
| *Кешкі ас* | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека № 2*** *Күнді бақылау* | ***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | ***Ертегі оқу «Шалқан»*** *Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.* *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Көңілді доптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтауәжне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасаудың, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.* ***Шығармашылық дағды*** | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | ***Тақпақ жаттату:*** *«Бала бала балақан»* ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына* | *Ата-аналарага балабақшаға төлейтін* | *Ата-анамен балаларының* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *назар аудару керектігін ескерту.* | *төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *тамақтануы жайында кеңесу беру.* | |
| **Ұсыныстар** | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Хумаш Н**

_____ **Дәлелхан Ж**

Scanned with CamScanner

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**
**Мамыр айы 2025 жыл 5 апта**

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі 26.05.25 | Сейсенбі 27.05.25 | Сәрсенбі 28.05.25 | Бейсенбі 29.05.25 | Жұма 30.05.25 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Балаларды қабылдау** | *Күй күмбірі – баланы қабылдау кезінде қазақтың күй өнерін бала бойына сіңіру.* | | | | |
| | *Балаларды қабылдау барысында дене қызуын өлшеп, көңіл - күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату.* | *Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.* | *Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу.* | *Балаларды ата-анадан қабылдау барысында ден -саулығына назар аудару* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру | *Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.* | | | | |
| | *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* | *Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру* | *Ата-анаға балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Таңғы қабылдау. Баланың денсаулығы туралы ат-анамен әңгіме жүргізу.* | *Қабылдау кезінде тазалық шарларына мән беру. Ата-анаға демалыс күні тазалық шаралары жайында ескерту. Шаш, тырнақ тазалығы* |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | ***Дид ойын:*** ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар арқылы, айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата біледі.* | ***Дид ойын:*** ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Сурет арқылы балалар ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Кілтті тап»*** ***Мақсаты:*** *Балалар түстерді , геометриялық пішіндерді ажырата біледі, топтастыра алады.* | ***Дид ойын:*** ***«Қажет суретті тап»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Үлкен және кіш ұғымдарын түсіне отырып, үлкен-кіші заттарды топтастыру-ға үйренеді.* | ***Дид ойын:*** ***«Көжекті жасыр»*** ***Мақсаты:*** *Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауға үйренеді.* |
| | ***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*** | | | | |
| Ертеңгілік жаттығу | *Мамыр айының 5-аптасына арналған* | *Мамыр айының 5-аптасына арналған таңғы* | *Мамыр айының 5-аптасына арналған* | *Мамыр айының 5-аптасына арналған* | *Мамыр айының 5-аптасына арналған таңғы* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *таңғы жаттығу кешені.* | *жаттығу кешені.* |
| | ***Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.*** *Жаттығу кешені қосымша тіркелген* | | | | |
| Таңғы ас | *Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту* | | | | |
| | *Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету.* | *Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.* | *Таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру.* | *Ас мәзірімен таныстыру. Астың құрамындағы дәрумендер жайында айта отырып, асты тауысып жеуге кеңес беру. Әдептілік ережелерін түсіндіру.* | *Әдептілік ережелерін түсіндіру. Тамақ үстінде жан жағына алаңдамауды, бір – біріне кедергі келтірмеуді үйрету. Рахмет айтуға тәрбиелеу.* |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) | *Мына аспан астында*<br>*Жақсы дос көп табылар*<br>*Мен де соның бірімін,*<br>*Сыйлығымды ал!* | *Ашық менің жүрегім*<br>*Ылғи күліп жүремін.*<br>*Бірге ойнап бір жүрер*<br>*Достарым көп, білемін!* | *Сиқырлы айнадан*<br>*Өзімді көремін.*<br>*Бақытпан жайнаған,*<br>*Көзімді көремін.* | *Шақырамын сендерді*<br>*Жолдастарым кел бері*<br>*Толтырайық шаттыққа,*<br>*Дөгеленген шеңберді.* | *Бақыт толы шеңберге,*<br>*Шаттық толы шеңберге,*<br>*Қол ұстасып келдік біз,*<br>*Жан достармыз енді біз.* |
| Кестеге сәйкес ҰІӘ | | Дене шынықтыру<br>9.30-9.40 | Музыка<br>9.20-9.30 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 | Дене шынықтыру<br>9.10-9.20 |
| | *Экологиялық мәдениетті қалыптастыру – жаз мезгілінің қасиеттерін ,кіріктірілген ұ із түсіндіру.* | | | | |
| | ***Тосын сәт***<br>*Ой, балалар, біреудің жылағанын естіндер ме?. Күн жылап тұр. Оның сәулесі жоқ сол үшін көңілсіз. Оған көмектесейік.*<br>***Қызығушылықты ояту.*** | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу.***<br>***Ойын:«Әткеншек».***<br>*Әрең, әрең, әрең ,*<br>*Әткеншектер айналды.*<br>*Содан кейін бәрі, Жылдам, жылдам, Шыр көбелек айналды.*<br>*Ақырын, ақырын,* | ***Музыка***<br>***Тақырыбы: Ғажайып сылдырмақтар***<br>*Үнтаспада көңілді ән (педагогтің таңдауымен) орындалып, балалар залға көтеріңкі көңілкүйменкіреді.Балала рдыкөңілдісеруенгешақыр* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>*Тиін балаларды қарсы алады.*<br>*Алақанды соқ-соқ,*<br>*Аяқпенен топ-топ.*<br>*Шынтақтардабүгілді,*<br>*Көздеріміз жұмылды.*<br>*Тиін, тиін, ұйықтама,* | ***Дене тәрбиесі***<br>***Кіріспе бөлім. Амандасу***<br>*Тиін балаларды қарсы алады.*<br>*Алақанды соқ-соқ,*<br>*Аяқпенен топ-топ.*<br>*Шынтақтардабүгілді,*<br>*Көздеріміз жұмылды.*<br>*Тиін, тиін, ұйықтама,* |

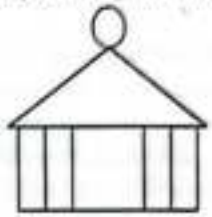
Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Балалар, бізбен күнді қуантуға қонаққа аю келді. Ол бізге бірдеңе әкелді.<br>Педагог аюдан күннің шуағы салынған себетті алады.<br>Аю бізге не әкелгенін көрейік. О, бұл сәуле! Бәрің маған келіңдер, қолдарыңа бір-бір беремін.<br>Педагог балаларға сәулелер береді.<br>**Дид ойын: «Күннің шуағы»**<br>Шарты: Балалар күннің жанындағы кілемшеге отырады, балалардың әрқайсысы бір сәулені алып, оны күнге түймелермен бекітеді,<br>Жарайсыңдар! Енді күн қуанып, көңілді, бізге күлімсірейді.<br>**Ой қозғау.**<br>Біздің күніміздің түсі қандай? Пішіні қандай?<br>Балалардың жауаптары<br>Балалар қарандаршы, біз қандай керемет шуақтар жасадық. Аюға күн қатты | асықпаңыз, Әткеншегім, тоқтаңыз.<br>1-2, 1-2, міне, осымен Ойын бітті.<br>Бір қарқында қимылдауға назар аударады<br>**Негізгі бөлім**<br>**Жалпы даму жаттығулары**<br>**Б.қ.: «Торғай ұшты»**<br>**1.** Аяқты алшақ қоямыз, қолымыз жанға созып құстың қанатын жасау, басты оңнан солға қарай, төмен- жоғары бұру; «Чик- чирик» деп айту. / 5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Мотор»**<br>**2.** Аяқты алшақ, қолымызды кеуде тұсына қоямыз, қолымызды дөңгелек қозғалысқа келтіреміз. «р-р-р» деп айту. /5 рет қайталау/<br>**Б.қ.: «Гүлдің ашылуы»**<br>3. Аяқтары бірге қойылған. Отыру. Алақанды біріктіріп ұстау, орнынан тұрарда қолды жоғару созып алақанды ашу. (5-рет қайталау.)<br>**Б. қ.: «көңілді пингвин»**<br>**4.**Өкшелерін беттестіру арқылы пингвиннің жүрісін көрсету. Қолдары жанда пингвиннің қанатын | ып,қолұстасыпжүрулерін сұрайды.<br>Қолұстасып,залішіндеерк інжүрулерінқадағалайды.<br>Көңілді сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдап, есте сақтауға,сезінебілугеүйре ту.Шығарманыңқарқыны н,көңілкүйінанықтауғаба улу.**Музыкатыңдау:**<br>«Латышхалықәні» (А.Жилинский)<br>Әуенаяқталысымензалды ңортасынабезендірілгенқ орапәкелініп,балалардыңк өңілінаударады.<br>– Мынау әдемі қорапта не бар екен? Келіңдер, бірге ашып көрейік, – деп балалардыңқызығушылыг ынарттырады.<br>Педагогқораптансылдыр мақтардыалып көрсетеді.<br>Қызыл,жасылсылдырмақ Үнқатадысылдырлап.(Сы лдырмақтыалып,қозғап,о йнапкорсетеді)<br>Сылдырмақты алайық,Әсем әнгесалайық!<br>**Әнайту.**«Бізбақыттыбал амыз»(А. Айтуова)<br>Ән ырғағына сәйкес сылдырмақтыбірге сілке | Бізбен бірге сен ойна. Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Б.қ.: «Тик-так»**<br>1. Аяқтары алшақ, қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту, «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)<br>**Б. Қ.: «Иықтың жүруі»**<br>2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /<br>**Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»**<br>3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /<br>**Б.қ.: «Күнге жетемін»**<br>**4.**Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)<br>**Қорытынды:**<br>**Тыныс алу жаттығулары:** араның дыбысын салу | Бізбен бірге сен ойна. Тізбекте бір-бірден қолдарына бүршік ұстап жүру.<br>**Негізгі бөлім:**<br>**Жалпы даму жаттығулары.**<br>**Б.қ.: «Тик-так»**<br>1. Аяқтары алшақ, қолдары белде. «Тик» сөзін айтып басты оңға қисайту, «так» сөзін айтып басты тік ұстау, басты солға қисайтып қайталау. (5 рет қайталау)<br>**Б. Қ.: «Иықтың жүруі»**<br>2. Аяқ иық көлемінде, қолдар иық үстінде. Иықты артқа, алдыға қарай айналдыру. /5 рет /<br>**Б. Қ.: «Ағаштар тербеледі»**<br>3. Аяқтар алшақ қойылған, қолдар жоғарыда. Оң жаққа, сол жаққа тербелу./6 рет /<br>**Б.қ.: «Күнге жетемін»**<br>4.Орнында тұрып секіру. (10-15 секунд)<br>**Қорытынды:**<br>**Тыныс алу жаттығулары:** араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.<br>Бастапқы қалыпқа келу. |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | ұнады. Рақмет аю бізге, күнге көмектескеніңе. Балалар енді біз аюға сыйлық жасап берейік. **Дид ойын: «Аюға құлпынай»** **Шарты:** Педагогтың көмегімен ермекеаздан құлпынай жасау. Сұрақ-жауап. Құлпынайдың түсі қандай? Пішіні неге ұқсайды? Аю неге оны жақсы көреді? Тәтті. Жұмыс жасаудың әдісін көрсету, түсіндіру. **Енді аюмен ойын ойнайық.** **Қим ойын: «Аю мен аралар»** **Ойын шарты:** Мен аю болам, ал сендер ара боласыңдар. Ара аюды қуады,ұстап алса не істейді? **Ой қозғау.** Біз жасаған күн қай кезде ыстық болады?Жазда Неліктен біз жазды жақсы көреміз? | жасау. Орында тұрып жүру, айналып жүру./10-15секунд/ **Тыныс алу жаттығулары:** «Өтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Негізгі жаттығуларды орындау: **1.Имектелген жолмен (имектеліп қойған жіп) алаңның қарсы жағына өту.** **2.Допты кеуде тұсынан екі қолмен лақтыру.** Қолды жылдам созып жіберуге назар аудартады. Қимыл-қозғалыс ойыны: «Көпірден еңбектеп өт». Көпірді біз саламыз, Мәшине мен адамдар, Өзеннен өтсін қиналмай. Ойын ойнайтын ортаны құрастырамыз – жіптермен өзенді, гимнастикалық тақтайшаны судан өтетін көпір деп бейнелейміз. Көпірмен еңбектеп өтіп, келесі жағалауға өтуді ұсынады. **Ой қозғау.** | қозғау. Әнтің көңілді сипатын сезінеорындауғаүйретуді жалғастыру. Балалардыңқалауыншата нысәндердіескетүсіру,қай талау. «Қайсыекен?»(Б.Дәлденба й,А.Меңжанова), «Ойыншықтар»(И.Нүсіпб аев,Н.Әлімқұлов) **Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар:**«Кел, билейік» (Ө. Байділдаев) («Билеп үйренейік»жинағынан) Би қимылдарын ырғақпен сезіне орындауға, жұптаса отыра музыканың сипатын игереорындауғаүйретуді жалғастыру. Ортада әлі ойын бар,Қәне,шығақойындар! – деп әндетіп,балалардыкел есіойынғашақырады. «Балалар би» (А. Майкапар) педагогтің көрсетуімен ұйымдастырылады. Екі бөлімдіәуенге өз беттерінше қимылдарды ауыстыра білуге үйретеді. Балаларға ойын соңындақұрсауларғакіріп, | (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Негізгі қимыл- қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Сәнбақта»: Балаларды атын атап шақырады. **1.Түзу сызылып жатқан жіптің үстімен жүру.** Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды. 2.Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу. Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» – допты бір-бірінің қолына ұстату.** **Қызығушылықты ояту -Балалар, біз таңертең ұйқыдан оянып, көзімізді ашқанда ең бірінші нені көреміз?** | Негізгі қимыл- қозғалыс. Ойын түрінде негізгі қимылдарды орындау: «Сәнбақта»: Балаларды атын атап шақырады. **1.Түзу сызылып жатқан жіптің үстімен жүру.** Тепе-теңдікті сақтау – қолдарын екі жаққа созады, денесін түзу ұстайды, аяқтарын тек жіптің үстінеқояды. 2.Еденде жатқан тақтайшада төрттағандап еңбектеу. Нұсқау – тақтайша үстімен ғана еңбектеу, бір-біріне кедергі келтірмеу. **Қимыл-қозғалыс ойыны: «Допты шеңбер бойымен» – допты бір-бірінің қолына ұстату.** **Қызығушылықты ояту. Хат келу** Құрметті балалар біз сіздерді өзіміздің Циркке қонаққа шақырамыз Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ендеше мына сиқырлытаяқшамен цирккке барамыз. **Дид ойын: «Цирк шатырының құрылысы»** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *(әсіресе күнді)*<br>*Жаз – өте ыстық жыл мезгілі. Жазда балалар демалады. Олар ауылға, үлкен қалаларға, лагерьге барады. Жазда балалар суға шомылады, күнге күйеді. күйеді. Орман тоғайларға барып, жидек, саңырауқұлақ теріді. Балалар жазды өте жақсы көреді..*<br>*Жаз – мезгілі өте тамаша жыл мезгілі*<br>***Қортынды***<br>*Балаларды мадақтау.* | ***Мнемотехника әдісі***<br>*Жаз мезгілі туралы түсінік беру.*<br> <br>*-Жазда дала қандай болады?*<br>*-Ауа райы қандай өзгерістер болады?*<br>*-Жаз мезгілін не үшін жақсы көресіңдер?*<br>***Ой дамыту.***<br>***Сурет арқылы тақпақ жаттату:***<br>*Тірек –сызбаны пайдаланып жаз туралы тақпақ оқу.*<br>*Жаз да келді пейілді:*<br>*Жан – жануар сейілді.*<br>*Жаз да келді: аптапта*<br>*Жан - жаққа ұшты бақ-бақта*<br>*Жаз да келді: шаттанып,*<br>*Жұмыла іске аттанып,*<br>*Тындырып бар жұмысты,*<br>*Тоя жедік жемісті.*<br>***Дид ойын: «Жаздың түсі қандай?»***<br>***Шарты:*** *Әр бала суреттерді таңдап, сол сурет бойынша жаз белгілерін топтау.*<br>***Сергіту сәті:*** | *жасырынып үлгеружеркекенінтүсінді реді.*<br>*Ойын2-*<br>*Зретқайталанады.*<br><br>***«Жазда» (өлең) Нәсіпбек Айтов***<br>***Психологиялық дайындық***<br>*Күн шуағын жинаймын.*<br>*Достарыма сыйлаймын.*<br>*Сұрақ-жауап*<br>***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***<br>***Жұмбақ шешу.***<br>*Күн ысып,*<br>*Жеміс - жидек пісіп,*<br>*Ел егінін орады,*<br>*Бұл қай кезде болады?*<br>*(Жаз)*<br>*Қазір қандай мезгіл?*<br>*Күн қандай болып тұр?*<br>*Жаз мезгілі ұнайма?*<br>***Ой қозғау.***<br>***Суретпен жұмыс.***<br>***Жаз мезгілі туралы түсінік беру.***<br> | *-Ендеше, күнмен, жер-анамен, достарымызбен амандасайықшы!*<br>*Армысың, Алтын күн!*<br>*Армысың, Жер-ана!*<br>*Алақанды ашайық,*<br>*Күннің нұрын салайық*<br>***Ой дамыту.***<br>***Сұрақ-жауап***<br>*Балалар осы күн бізге не үшін керек?*<br>*Егер күн болмаса мына гүлдер, шоптер осеме?*<br>*Күн маған да саған да керек екен.*<br>*Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық.*<br>***Шығармашылық бұрыш.***<br>***«Күн сәулесі» ертегі***<br>*-Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті.*<br> <br>*Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көреді.* | *Балалар геометриялық пішіндерден цирк шатырын салады. Пішіндердің (шеңбер, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) және олардың түсін атау.*<br>  <br>***Дид ойын:***<br>***«Цирк аренасында»***<br>*-Пілді үлкен тұғырға отырғызайық. Ал енді арыстанды шағын шкафқа орналастырайық. Жылқыны айналуға жіберейік. Маймылды әткеншекке отырғызу. Санау таяқшаларынан баспалдақ құрастыру.*<br> <br>*- Циркте сайқымазақ бар. Ол күлкілі және бәрін күлдіруге тырысады.*<br>***Дид ойын: «Сайқымазақ »*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | *Тербеледі ағаштар*<br>*Алдымнан жел еседі*<br>*Кіп - кішкене балақан*<br>*Үп - үлкен боп өседі.*<br>***Дид ойын:***<br>***«Жаз мезгілінің белгісі»***<br>*Шарты: жаз мезгілін ерекшеліктерін айту.*<br>***Дид ойын: «Жаздық киімдер»***<br>*Шарты: Берілген суреттерден жаздық киімдерді бөліп жинау.*<br>***Қорытынды.***<br>***Сұрақ- жауап***<br>*Балаларды мадақтау.* | <br> <br>***Сұрақ –жауап.***<br>***Ой дамыту.***<br>***И. Айтовтың «Жаз»***<br>*Жазым келді жарқылдап,*<br>*Қазым келді қаңқылдап.*<br>*Гүлге қонды көбелек,*<br>*Қос қанаты қалтылдап.*<br>*Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.*<br>***Дид ойын: «Топтастыр»***<br>*Шарты: берілген суреттерден әр жыл мезгіліне тән суреттерді топтастыру*<br>***Қортынды***<br>***Балаларды мадақтау.*** | <br>*Күн оған оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.*<br> <br>*Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген араны көреді.*<br> <br>*Күн шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.*<br> <br>*Тағы ұшып келе* | *-Қарашы, бұл сайқымазақ. Оны оны әдемі етейік. Сайқымазақтың шашын, қалпақ жапсыру.*<br> <br>***Дид ойын:«Көңілді сайқымазақ» қысқышпен ойын***<br>*-Ал енді тағы бір сайқымазақ безендіруге көмектесеміз. Оған әдемі киім қыстырғыш жағасын жасайық.*<br> <br>*– Біздің циркте мықты жігіт өнер көрсетеді. Ол өте күшті және үлкен салмақты көтере алады.*<br>***«Ауыр жеңіл» эксперименті***<br>***Шарты:*** *Қапшықтарды қолдарыңызға ұстап, қайсысы жеңіл, қайсысы ауыр екенін айтыңыз. Балаларға мақта мен малтатас салынған сөмкелер ұсынылады.*<br>***Дид ойын: «Күшті цирк»***<br>***Түймелермен ойын*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға алмай жатқан көбелекті көреді.* *Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарын көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады. Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады. Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.* ***Сендерге ертегі ұнады ма?*** *Күннің түсі қандай? Пішіні қандай? Ол қайда тұрады?* ***Ертегіні талдау.*** *-күн сәулесі жерден нені көреді? -гүлге қандай көмек көрсетеді? - ара не үшін ұша алмай тұрады?* | *- Мына суретте циркгегі күшті адам ауыр гірлер мен штанганы көтеріп тұр. Түймелерді түсі мен өлшемі бойынша ермексазбен әсемде* ***Сергіту сәті музыкамен.*** ***Циркте*** *жаттықтырушылар әрқашан өздерінің үйретілген жануарларымен бірге өнер көрсетеді.* ***Дидактикалық ойын «Тордағы жануарлар»*** *Қойылымнан кейін жануарлар өз торларына оралады. Жануарларды торға салуға көмектесіңіз. Ұзын жирафты биік торға салыңыз, содан кейін зебра мен маймылға қолайлы торларды таңдаңыз.* ***Дид ойын:«Пілдерді биіктікте орналастыр»*** ***Шарты:*** *Балалар картоннан пілдердің үлкенінен кішісіне қарай суреттерін орналастырады.* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *-арыңа қандай көмек көрсетеді?*<br>*-сөлып қалған гүлдер арасынан ұяға аямай жатқан қандай жәндікке көмек көрсеседі?*<br>*Гүлдер, көбелек, ара, күн сәулесіне не айтады?*<br>***Сергіту сәті.***<br>***«Көңілді күн» музыкамен үоқ аяқпау.*** | <br>***Ким ойын:«Үйретілген жануарлар» жаттығуы***<br>*Балалар, егер қаласа, жануарларға арналған қалпақтарды киіп, тәрбиеші-бағдарламашының бүйрығын орындайды: тұру, отыру, жату, жорғалау, отты құрсау сақинасына жорғалау, орындық бойымен жүру, кедергіден өту.*<br>***Құрылыс материалынан құрылыс «Атқоршаулары»***<br>*Санағыштан балалар қоршаулар жасайды: аласа – бір сырықтан, орташа – екі сырықтан, биік – бірінің үстіне біріи төселген үш сырықтан.*<br>***Циркгегі жылан «Жылан»***<br>*- Қорапты ашып, одан жыланды алыңыз. Жыланның ұзындығы қанша? Жылан ұзын. Жіпті тарт, жыланның қалай жорғалағанын көрсет.*<br>*Еденге жайылған* |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | *«жыланға» балалар кеуделерімен жатып, қолдары мен аяқтарын тербетеді, содан кейін аударылады, шалқасынан жатады, қолдары мен аяқтарын жоғары көтереді. Жыланның жүруі, жорғалауы, секіруі.* ***Сендерге цирк ұнады ма?*** *Біздің қайтатын уақытымыз болды. Сиқырлы таяқшаның көмегімен бақшаға қайту.* |
| 2 таңғы ас | *Екінші ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Көктемгі серуен картотекасынан*** | | | | |
| Серуеннен | *«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.* | | | | |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| оралу | *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.* | *Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сулгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* | *Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сулгілеріне сүрту* | *Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.* | *Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.* |
| Түскі ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Тамақт ан соң гигиеналық шараларын ұйымдастыру.* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |
| Күндізгі ұйқы | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.* | *Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.* | *Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау* | *Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.* | *Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау* |
| Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары | ***№13 Ояну*** *Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.* | ***№ 12. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз* | ***№ 3 Ояну*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.* | ***№5 Ояну*** *Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.* | ***№6 Ояну*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.* |
| | *Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.* *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан*** | | | | |
| Бесін ас | *Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру.* | *Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету.* | *Асты ұқыпты жеу, қасық, шанышқы ұстауды қауіпсіздік ережелерін ескерту.* | *Аста столда дұрыс отыру, досатрына кедергі жасамауТамақт ан соң гигиеналық шараларын* | *Ұқыпты тамақтану әдебін түсіндіру. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | *ұйымдастыру.* | |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Жұмбақ жасыру. Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)* ***III. Ой дамыту*** ***-Күн туралы түсінік беру.*** *-Сұрақ – жауап . - Табиғат нешеге бөлінеді? -Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек? - Жарық, жылу , су,ауа. –Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?* ***Ой қозғау.*** *Ұжымдық жұмыс. Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.* | ***«Зат неге ұқсайды?»*** ***Мақсаты:*** *Геометриялық денелер мен фигуралар туралы білімдерін бекіту; айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата білу дағдыларын дамыту.* ***Түрлі түсті жолақшалар.*** ***Мақсаты:*** *Балаларды ұзын – қысқа , түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуге үйрету.* | ***Қ. Мырзалиев.*** ***«Ойыншықтар»*** *Іші толған болменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізін қоймайық, Келе ғой, дос ойнайық. Сұрақ-жауап. Ойыншықтар не үшін керек екен? Ойыншықтармен қалай ойнау керек?* ***Тосын сәт:*** ***Қуыршақтар қонаққа келді*** *олар жиһаздарын боя беруге көмек сұрап тұр көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Әдемі жиһаздар»*** ***Жиһаздарды карандашпен бояу.*** *Жұмыстың жүргізілуін түсіндіру. Карандашты ұстауды көрсету, түсіндіру.* | ***Менің балаларым қайда?*** ***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді тауып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді.* | ***Кім қалай жүреді?*** ***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға әр-түрлі жануарлар характеріне сай, әуенді аудиодан қояды, балалар әуенді тындап, әуенге сай қимыл-қозғалысты орындаулары керек.* |
| Балалармен жеке жұмыс | ***Құмаров Санжар, Қайсар*** ***Тақпақ оқу.*** ***Н.Әлімқұловтың "Ойыншықтар".*** *Біздерде бар қуыршақ, Бұзау,қозы,құлыншақ. Ойыншықтартыңдайды,* | ***Санжар, Қайсар*** ***Дид ойын: «Кішкентай суретшілер»*** *Менің сүйікті бұрышым. Балалар дамытушы ортада дайын шығарылып қойған ақ парақтағы доптың суретін бояу.* | **Аяна, Алинұр** Ернұр Сейлахмет ***Қуыршақ*** *Жақсы көрем әкемді, Маған қуыршақ әкелді, Өзім пішіп көйлегін, Өзім тігем өрнегін. Өріп берем шашын да,* | ***Маржан*** ***«Жаңғақтармен ойын »*** ***Ойын мақсаты:*** *балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып,* | ***Елназ*** ***Дидактикалық ойын:«Ұяшыққа орналастыр»*** *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді.* |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Емес олар ұрыншақ. Құрпашақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау қозы құлыншақ. Маған қабақ шытпайды.* | *Жұмыс жасау барысын түсіндіру, көрсету. Бақылау. Дайын дәптардан көрме жасау.* | *Бәп берем қасын да, Кешкілік, күн батқанда, Бәрі үйқыға жатқанда, «Әлди-әлди» әнімен, Ұйықтатамын оны мен.* | *айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.* | |
| Кешкі ас | *Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету.* ***Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы*** | | | | |
| Серуенге дайындық | *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.* | | | | |
| | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* | *Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* | *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.* | *Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау* |
| Серуен | ***Картотека №1*** *Ауа райын бақылау* | ***Картотека №11*** *Ағаштарға бақылау жасау* | ***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.* | ***Картотека № 5*** *Бұлтты бақылау* | ***Картотека №13*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау.* |
| | *Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту.*** | | | | |
| *Балалардың дербес іс-әрекеті* | ***Ертегі оқу*** ***«Шалқан»*** *Мақсаты: таныс* | ***Көңілді дәптар*** *Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі* | ***«Бұны қай кезде киеді?»*** ***Мақсаты:*** *әр жыл мезгілінде қандай киімдер* | ***«Артығын тап»*** ***(сенсорика)*** ***Мақсаты:****Балалардың* | ***Тақпақ жаттату:*** ***«Бала бала балақан»*** ***Мақсаты;*** |

Scanned with CamScanner

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| *(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)* | *шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет,* ***(танымдық, коммуникативтік дағды)*** | *анақанмен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.****Шығармашылық дағды*** | *киетінін бағындату арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.* | *қол шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** | *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***Танымдық, коммуникативтік дағды)*** |
| Балалардың үйге қайтуы | *Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.* | | | | |
| | *Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.* | *Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* | *Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.* | *Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.* | *Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.* |
| Ұсыныстар | | | | | |

**Әдіскер** _____ **Захарова Н.Н**

**Топ тәрбиешілері** _____ **Хумаш Н**

_____ **Дәлелхан Ж**