Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

«Бәйшешек» орта тобы (3 жас)

Тәрбиеші: Қалиңұр Күләйхан
Закерия Айңұр

2025-2026

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Сейсенбі 02.09.2025	Сәрсенбі 03.09.2025	Бейсенбі 04.09.2025	Жұма 05.09.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – мәдениетке баулу жолы.*	*Күй күмбірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ізгілік дарыту.*	*Күй күмбірі – адал азамат болып өсуге тәрбиелеу.*
	Балаларды есік алдында күлімсіреп қарсы алу; *Баланың көңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқышыл т.б.);* *Баланы шағын топпен ойнауға тарту.*	*Баланы есімімен атап, құшақтап қарсы алу;* *Таңғы жылы амандасу ойынын өткізу («Қол алысып, күлімдейміз»);* *Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркін орналастыру;* *Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.*	*Баланы шаттық шеңберіне шақырып, ән айту арқылы қарсы алу;* *Баланың киімін шешуге көмектесу, тазалыққа баулу;* *Баланың көңіл-күйін сөзбен білдіруге үйрету («Мен қуаныштымын», «Мен ренжіп тұрмын»);* *Балаларды достарымен ортақ ойынды бастауға бағыттау.*	*Баланы көңілді ойынмен қарсы алу («Кім күлімдейді?», «Сәлем, досым!»);* *Баланың апта бойы жетістігін атап өту (мысалы: «Бүгін сен тез киіндім дедің», «Сен досыңа көмектестің»);* *Балаларды демалысқа көңілді шығарып салу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*			
	Әңгіме: *Тазалық – денсаулық кепілі. Баланың мәдени-гигиеналық дағдылары болашақта оның денсаулығы мен тәртібіне әсер етеді.* ***Кеңес:*** *Үйде қолды жуу, тіс тазалау, киімді таза ұстауды балаңызға күнделікті үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Әдептілік – ата-анадан басталады. Бала үлкендерді сыйлауды, сыпайы сөздерді қолдануды отбасынан үйренеді.* ***Кеңес:*** *«Рахмет», «өтінемін», «кешір» деген сыпайы сөздерді балаңызға жиі айтуға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Сөйлеу мәдениеті – баланың болашақтағы жетістігінің негізі. Дұрыс сөйлей алған бала өз ойын еркін жеткізеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызға қысқа тақпақтар мен жаңылтпаштарды үйретіп, оны күнде қайталауға дағдыландырыңыз.*	***Әңгіме:*** *Отбасы – баланың алғашқы мектебі. Отбасында алған тәрбие – оның болашағына іргетас қазайды.* ***Кеңес:*** *Демалыста балаңызға пайдалы істі бірге жасауды үйретіңіз (мысалы: гүлге су құю, бөлмені жинастыру).*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,	***Картотека № 21*** ***Дид ойын:*** *«Балық аулау»* ***Мақсаты:*** *сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.*	***Картотека № 20*** ***Дид ойын:*** *«Орнын тап»* *Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып суреттен таба біледі.*	***Картотека № 17*** ***Дид ойын:*** *«Жеке атауын ата»* *Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*	***Картотека № 15*** ***Дид ойын:*** *«Құстарға көмектесеміз?»* *Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.*

Scanned with CamScanner

қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	*Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*			
Таңғы жаттығу	*Қыркүйек айының 1-апталығына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қыркүйек айының 1- апталығына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қыркүйек айының 1- апталығына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қыркүйек айының 1- апталығына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген			
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*			
	Әңгіме: *– Ас – еңбекпен келген ризық. Оны тоқпей-шашпай жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде орындықта түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты тоқпей, әдемі жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты бұлғап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұлан әрі – ҰІӘ)	*Балалардың тілдік мәдениетті дамыту.*			
	Ойын: «Әнінен жүен» *Тәрбиеші: «Мен ән бастаймын, сендер жалғастырыңдар» – деп қарапайым балалар әнінен жол айтады. Балалар әнді бірге айтады. Мағынасы: шығармашылыққа, өнерге баулу.*	***Ойын: «Кімге көмектесемін?»*** *Тәрбиеші: «Ана үстелді жинап жатыр, әжесі жіп иіріп отыр. Сен не істейсің?» Балалар: «Көмектесемін», «Жинап беремін». Мағынасы: еңбектің мәнін түсіндіру.*	***Ойын: «Жоғалған зат»*** *Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды (доп, қасық, кітап). Біреуін жасырады. Балалар: «Доп жоқ», «Қасық жоқ» деп табады. Мағынасы: есте сақтау, байқағыштықты дамыту.*	***Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»*** *Тәрбиеші: «Аспанда ...» Балалар: «күн бар», «бұлт бар», «жұлдыз бар». Мағынасы: сөйлемді толық құрастыру.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Scanned with CamScanner

	Мига шабул **Жұмбақ жасыру.** *1. Кесе, шыны, тіпіл* *Оларсыз шай құя ма?* *Қасықсыз тамақ жемейді,* *Бәрінің атын не дейді?* *(Ыдыс-аяқ)* *2. Аяғы бар жүрмейді* *Ауызы бар күлмейді,* *Айнымайды бөпемнен,* *Тек сөйлеуді білмейді.* *(Құршақ)* *2. Суға салсаң батпайды,* *Ырғып жерге жатпайды.* *(Доп)* *Балалар, құршақ, доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады? (Ойыншық).* *-Не үшін керек бұл заттар?* **Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» өлеңімен танысып, жаттау.** **Ойыншықтар** *Біздерде бар құршақ,* *Бұзау, қозы, құлыншақ.* *Ойыншықтар тыңдайды,* *Ақыл айтсақ, бұйырсақ.* *Құршақтар ұйықтайды.* *Айтқаныңнан шықпайды.* *Бұзау, қозы құлыншақ.* *«Ұйықта» десең, ұқпайды.* **Психологиялық жаттығу.** **«Күлкі сыйла»** *Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың.* *Қолды мықтап ұстайық* *Күлкіден мейірім шашайық* *- Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық.* **Сұрақтар ілмегі.** *-Балалар, сендер күнде қайда*	**Құршақтар:** *Біз қашанға дейін середе отыра береміз?* *Ойнағыларымыз келеді, балабақшаға барғымыз келеді, бірақ балабақша не екенін де білмейміз.* *-Сендер балабақшада не істейсіңдер?* *-Ал сендерге балабақшаға баруға ұнайды ма?* *-Балалар апайлар сендерді неге үйретеді?* *Мадақтау. Ж жұлдызша тарату.* **Сергіту сәті.** *Орнымыздан тұрайық,* *Қолды белге қояйық* *Аяқ пенен қолдарды* *Біз жаттықтырып алайық* *Бұрыламыз оңға бір,* **Балабақша** **<u>Абдрахман Асылбек</u>** *Оянамыз таң нұрымен,* *Аппанамыз бақшаға.* *Қарсы алады ән-жырымен* *Бақшамызда жақсы ана.* **Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.** **Асхана, дәрігер, шаштараз** *Балаларды бақылау.* **Мақсаты:** *ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру	**«Менің сүйікті балабақшам»** *Бір күні Айсұлу балабақшаға келе жатып, жолда ойға батты:* *— Мен неге балабақшаны жақсы көремін екен?* *Ол есіктен кіре бергенде, достары күлімдеп қарсы алды. Бірі ойыншық құршағын көрсетіп, бірі суретін көрсетіп мақтанды. Айсұлу қуанып кетті:* *— Достарым осында, біз бірге ойнаймыз, бірге ән айтамыз, бірге билейміз!* *Сол кезде тәрбиеші апай келіп:* *— Балалар, бүгін біз табиғатты қорғаймыз. Әрқайсымыз бақшадағы гүлдерге су құямыз, құстарға жем саламыз, — деді.* *Балалар қуанып кетті. Әркім кішкентай шелегін алып, гүлдерге су құйды. Біреуі құстарға дән шашты. Айсұлу қолындағы суын төгіп алған еді, бірақ досы Нұрсұлтан оған суын бөліп берді.* *Тәрбиеші апай жымиып:* *— Міне, нағыз достық деген осы! Бір-бірімізге көмектесіп, табиғатты да қорғап жүрміз.* *Балабақша — біздің екінші үйіміз. Үйді сүйген бала ешқашан ұқыпсыз болмайды, — деді.* *Сол күннен бастап Айсұлу балабақшаға барған сайын қуанып, достарына көмектесуді әдетке айналдырды.* **Ойын: «Бірге көмектесейік»**	***Дид ойын: «Сайқымазаққа көмек»*** ***1-тапсырма. Дьенеш блоктары.*** *Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар.* *-мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік.* *-түстері қандай?* *-Қалың ба жұқа ма?* *Тапсырманы орындау* ***2-тапсырма*** *Текшелермен жұмыс.* *– Бұл не?* *– Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен?* *– Қай текше кіші?* *(Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.)* *Текшелерді салыстырады**3-тапсырма*** *Дид ойын: «Ойыншықтар пішінге ұқсайды?»* *Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу.* *Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім.* ***Сергіту сәті*** *Тік ұста бойыңды,* *Жоғары соз қолыңды.* *Соз қолыңды тағы да,* *Жеткіз жираф мойына.* *Қызығушылықты ояту.* *Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін.* *Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе?* ***Ойыншығым құрастырғыш,*** ***Көрсетеді көмегін.*** ***Кімге көлік, кімге үй,*** ***Құрастырам керегін*** *Балаларды топқа болу.* ***1-топ:*** *Машина ойыншығын құрастыру.* ***2-топ:*** *Үй суретін салу* ***3-топ:****Допты мүсіндеу* ***4-топ:*** *Пирамида жапсыру.*

Scanned with CamScanner

	келесіңдер? *-Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз?* *Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер?* *Балалардың жауаптарын тыңдау.* ***Тосын сәт.*** *Қызыл телпек келеді.* ***Ойын:****«Сиқырлы гүлдер»* *Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізсем сол бала сұраққа жауап береді.* *-Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың?* *-Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды?* *-Сенің балабақшаң қалай аталады?* *-Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба?* *Балалар сұраққа қызыға жауап береді.* ***Дидактикалықойын:*** *«Балабақша қызметкерлерін тауып айт»* *Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек* ***Сергітусәті.*** ***Бір қадам әдісі .*** *Балабақша есігін* *Үшке толып ашқанбыз* *Мәпелейді бақшамыз* *Бұл екінші үйіміз* *Бір туғанбыз бәріміз* *Біз осы үйдің гүліміз* *Біз осы үйдің сәніміз.*		***Мақсаты:*** *Балалардың бір-біріне көмектесуге, топта бірге жұмыс істеуге дағдыландыру.* ***Ойын барысы:*** *Тәрбиеші үстелге ойыншықтарды шашып қояды. Балаларға тапсырма беріледі: ойыншықтарды түріне қарай жинау (құрышақтарды бөлек, машиналарды бөлек, кубиктерді бөлек).* *Жинап болған соң, балалар бірге мақтанады: «Біз бірге істедік!».* ***Тәрбиелік мәні:*** *Бірлесіп жұмыс істеу, ұйымшылдық, жауапкершілікті дамыту.* ***Ойын: «Балабақша бөлмелерін табайық»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың есте сақтауын, ойлауын, бағдарлауын дамыту.* ***Ойын барысы:*** *Тәрбиеші суреттер көрсетеді: асхана, ойын бөлмесі, ұйықтайтын бөлме, музыка залы, спорт залы.* *Балалар суретті көріп, қай бөлме екенін айтады және ол жерде не істейтінін сипаттайды.* *Мысалы: «Бұл – асхана. Біз мұнда тамақ ішеміз».* *Кейін балаларға «Жоғалған бөлмелерді» табу ойыны ойнатылады (тәрбиеші суретті жасырады).* ***Тәрбиелік мәні:*** *Балалар балабақшадағы тәртіпті, ережені таниды, ой-есте сақтау қабілеті артады.*	*Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру* *Жасаған жұмысты суретке түсіріп жіберемін* *Шапалақ арқылы қортындылау.* ***Ойыншықтарым көп менің,*** ***Бәрін жақсы көремін.*** ***Кешке дейін жалықпай,*** ***Бірге ойнап жүремін.***

Scanned with CamScanner

	Қорытынды. *Қызығ телпек балаларды мадақтап қоштасады.* ***«Бүлдіршіннің арманы»*** *әні* *АКТ дан бірге қарап қайталау.* ***3 шапалақ әдісі*** *арқылы қорытындылау.* ***Менің сүйікті бұрышым*** *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:****Балабақша макетін құрастыру* ***2-топ:*** *Дайын спорт залдың суретінедене шынықтыру заттарын жапсыру. суреттерден,ұнаған музыкалық аспаптарын бояу.* ***4- топ:*** *Асхана заттарын мүсіндеу.*		***Ойын: «Менің сүйікті балабақшам»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың қиялын ояту, түстерді ажырата білуін және сөздік қорын дамыту.* ***Ойын барысы:*** *Тәрбиеші балаларға алдын-ала дайындалған суреттер таратады (балабақша ғимараты, ойын алаңы, гүлдер, ойыншықтар, балалар мен тәрбиешінің суреті — қарапайым контур түрінде). Балалар түрлі-түсті қарындашпен немесе бояумен дайын суреттерді бояйды. Бояп болған соң тәрбиеші әр баладан сұрайды:* *«Сен қандай түспен боядың?» «Бұл кім?», «Бұл қай жер?»* *Балалар қысқа жауап береді: «Бұл менің досым», «Бұл біздің балабақшамыз», «Бұл апай».* ***Тәрбиелік мәні:*** *Балалар түстерді ажыратып үйренеді;* *Өз ортасы туралы қарапайым ой айта бастайды;* *Балабақшаны жақсы көріп, өз үйіндей қабылдауға тәрбиеленеді.*	
Екінші таңғы ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*			
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*			

Scanned with CamScanner

	Бас киім, шарфтың қажет екенін түсіндіру; *Қауіпсіздік: тәрбиешіден алыс кетпеу.*	*Аяқ киімді дұрыс киюге жаттықтыру;* *Қауіпсіздік: тасты қолына алмау.*	*Шалбарын, күртесін өз бетінше киюге баулу;* *Қауіпсіздік: бір-бірін итермеу.*	*Түймелерін қадап үйрету;* *Қауіпсіздік: тайғақ жерде жүгірмеу.*
Серуен	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау*	***Картотека №12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №13*** *Ауыз маңындағы көліктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту: ***Күз серуен картотекасынан***			
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*			
	Киімдерін шешу: *Әр бала киімін реттілікпен шешіп, сөресіне қоюға дағдылану.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүлгісін дұрыс қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды шашпай, әдептілікпен жуыну.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды үстел басына жинақылықпен отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкен соң ұқыптап бүктеп, орнына қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жууға дағдыландыру.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шуламай, тәртіп сақтауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қол жуған соң асханаға дайын болу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларға аяқ киімдерін дұрыс шешіп, орнына қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуған соң сүлгісін ілін қоюды талап ету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қолды шаюды еске салу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды таза қолмен асқа шақыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп болған соң, сөресінде жинақы ұстауға баулу.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін дұрыс қолдануды үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сумен ойнамауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып, үстел басына жайғасу.*
Түскі ас				
	Әңгіме: *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Киімдерін ұқыпты шешіп, орындыққа қоюды қайталау;* *Жастық пен көрпесін дұрыстап, төсекке жатуды*	*Балаларды киімдерін шешіп, бүктеп қоюға дағдыландыру;* *Төсегін ашып, көрпесін жамылып жатуды үйрету;*	*Киімдерін жинақы шешуді қайталау;* *Өз төсегін ашып, жастығын түзеп жатуға үйрету;*	*Киімдерін шешіп, ұқыптап жинауды пысықтау;* *Төсегін өзі ашып, ыңғайланып жатуды үйрету;*

Scanned with CamScanner

	ынталандыру; Ұйықтар алдында бөлмеде жайлы орта құру; Балаларға төсегін өзі дайындап, жатуға кеңес беру.	Бөлмеде тыныштық сақтап, ұйықтауға жағдай жасау; Балаларға төсекке дұрыс жатуды ескерту.	Жарықты бәсеңдетіп, бөлмеде тыныштық орнату; Балаларға ұқыпты жатып, құйқтауға дайындалуды айту.	Жағымды жағдай қалыптастырып, тыныштық орнату; Балаларға төсекке жатып, көзін жұмуды еске салу.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№16 1.Ояну** Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымиыңдар	**№15. 1.Ояну** Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	**№13. 1.Ояну** Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	**№ 12. 1. Ояну** Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**			
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.			
	Әңгіме: – Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. **Қауіпсіздік:** – Жемісті асықпай, майдалап шайнаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.	**Әңгіме:** – Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асылмызды абайлап саламыз. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішкен бала күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары. **Қауіпсіздік:** – Ыстық асқа үрлеп ішеміз, күйіп қалмау үшін.

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Дид ойын: «Көп және біреу»*** *Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын бізуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.* ***Тәжірибе: «Кішкентай ғалымдар»*** *Үлкендеутабақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылыдоптардыңжеңілекен інбалаларғакөрсетіп, түсіндіру.* ***Сұрақ-жауап:****Балалар доп жеңілме ауырма, жәнесуғабатама, батпай ма? Осыны білік көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қарандаршыдопсуға батама , жоқ па? Батпайдыекен. Қалайойлайсыңдар неге, батпайды? Балаларқарандаршыдоп су бетіндежеңілмейдіауырма ?* *Балалар: Жеңіл* ***Қортынды:****Доп су бетіндежеңілболады. Ішіненауатолтырылған.Сонд ықтанолұрсаңсекіреді,тепсе ңқашады.*	***Дәстүрден тыс сурет салу*** ***Тосын сәт.*** ***«Торғайға көмек»*** *Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе?* ***Торғайға көмек*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.*	***Шығармашылық орталық*** ***Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:****Жатын бөлмедегі кроватты мүсіндеу.* ***2-Топ:*** *Үш аюдың ыдысын жапсыру.* ***3-Топ:*** *Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу.* ***4-топ:*** *Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру* *Еркін ойын* *Жанама бақылау.* ***Дене тәрбиесі*** ***Кіріспе бөлім. Амандасу*** *Педагог: Біздің қуыршақтар Дене тәрбиесімен шұғылданбақшы, бірақ олар қалай айналысу керектігін білмейді. Және, біз оларды үйретейікші.Әрқайсысың өзіңе ұнаған қуыршақтың қасына барып тұрыңдар. Қуыршақтарды алып серуенден қайтайық. Қуыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуенден келіңдер. Өз қуыршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді қуыршақтарың көрсін.* ***Негізгі бөлім*** ***Қуыршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары.*** ***«Қуыршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар».*** *1.Қуыршақты жоғары*	*. **«Кенің баласы?» Мақсаты:** Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.* ***Шығармашылық*** ***Дид ойын: «Төлдерге қара жасаймыз»*** *Шарты: Ермексаздан сөзу тәсілі арқылы қара жасау*

Scanned with CamScanner

			көтереміз, сосын төмен түсіреміз. *Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау)* ***2.Құршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз.*** *Орындауы: иілу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)* ***3.Құршақпен жасырынбақ ойнайық.*** *Еттетінен жатып құршаққа қарау,бетін алақанымен жасыру «ішпен жатып, иықпен тіреп басын сәл көтеру, иілін «жасырыну». (3- 4 рет қайталау).* ***4.Құршақпен билейік.*** *Құршақты қолға алып, әркім өз алдына бір орында би қимылдарын жасау. (15–20 секқайталау)* *Қимылдың негізгі түрлері: Қолға құршақты ұстап, екі жіп арасымен түзу жүру.* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Күлше нан»*** *Құршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырғызуды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында).* *Құршақтардың туған күнін атап өту үшін «Күлше нан» ойынын ойнаймыз.* *Барлығымыз бір- бірімізден қолымыздан ұстаймыз.* ***Туған күнді тойлауға Пісірдік біз күлше нан.*** ***Иісі қандай дәмді, Өзі қандай***	

Scanned with CamScanner

	аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*қатармен жүруге дағдыландыру.*	*кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	
Серуен	***Картотека №17*** *«Күз көрінісін бақылау»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №19*** *Жаңбырды бақылау.* ***Ұлттық ойын- ұлт қазынасы: «Арқан тарту»***	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*
Серуеннен оралу	*Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.*	*Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.*	*Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.*	*Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**			
Балалардың Дербес әрекеті(баяу қимылды,үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	*Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті паздармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?»* *Өнер о.рталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,* *Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,* *Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.* **Балармен жеке жұмыс.** *Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруінеықпал ету.Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарынқалыптастыр*			
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*			
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолданды. Қиялын бейнелеуге және қол моторикасын дамытуға тырысты. Үйде балаңызға түрлі-түсті боялар беріп, еркін сурет салуға мүмкіндік жасаңыз.	*Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлерді атады. Қиялы дамып, оқиғаны есте сақтауға талпынды. Үйде бірге ертегі оқып, «Бұл кім? Ол не істеді?» деген сұрақтар қойсаңыздар пайдалы.*	*Бүгін балалар қимылды ойындар ойнады. Ширақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде қарапайым қимылды ойындар ойнауға уақыт бөліңіздер.*	*Бүгін балалар ән айтып, қарапайым би қимылдарын жасады. Өнерге қызығушылық танытып, көңілдерін көтерді. Үйде қысқа әндер айтып, бірге қимыл қосуға көңіл бөлсеңіздер жақсы.*

Scanned with CamScanner

			сәнді. ***Қызарып піскен күлше нан,*** ***Қазаннан түскен күлше нан.*** ***Күлше нан, бұрыл солға, Күлше нан, бұрыл оңға,*** ***Жан-жағыңа қара да,*** ***Қуыршақты таңда.*** *(Өз қуыршақтарын алып, әркім өз әлінше би қимылдарын жасайды. 2 рет қайталайды).* *Қуыршақтар шаршады, енді оларды машинемен үйлеріне апарып салайық.* *«Машине» әнінің ырғағымен бәріміз үйге қайтайық.* *Машине, машине келе жатыр,* *Ішінде, ішінде шопыр отыр.* *Би-би-би! Би-би-би!*	
Балалармен жеке жұмыс	***«Сиқырлы айна»*** ***Мақсаты:*** *Эмоцияны мимикамен көрсету.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар айнаға қарап, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша қуанышты, көңілсіз, таңқалған бет қимылын жасай* *(Серім, Арайлым)*	***«Жақсы сөз – жанға қуат»*** ***Мақсаты:*** *Жылы сөз айтуға, мейірімді болуға тәрбиелеу.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар шеңбер жасап, бір-біріне жылы сөз айтады («Сен ақылдысың», «Сен мейірімдісің»).* ***(Ескенлір, Мансур)***	***«Күн мен бұлт»*** ***Мақсаты:*** *Жағымды және жағымсыз әрекетті ажырата білу.* ***Жүргізу түрі:*** *«Ойыншықты жинадым – күн», «Досымды итеріп жібердім – бұлт» деп мысалдар айту.* ***(Айару, Ералы)***	***«Жылы алақан»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың бір-біріне сенімін арттыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар жұптасып, бір-бірінің алақанын ұстап «Сен менің досымсың» деп айтады.* *(Асыдым, Ақеділ)*
Кешкі ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*			
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*			
	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап,	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау,*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*

Scanned with CamScanner

Үлгісі: Жаңғырық сөз бойынша сөздер тауып жазу

Қызмет: Жазу Қажет Сөйлемдер

«Қызметтер» ауыз сөз сөйлемдері:

Қажетсіз Күлкілер

Іскерлік Аймақ

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қыркүйек айы Папта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 8.09.2025	Сейсенбі 9.09.2025	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025	Жұма 12.09.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланың ой-өрісін кеңейту.*	*Күй күмбірі –тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады.*	*Күй күмбірі – ел тарихын білуге баулу.*	*Күй күмбірі – туған жерге сүйіспеншілікке үйрету.*	*Күй күмбірі – табиғатты аялауға тәрбиелеу.*
	Балаларды есік алдында әнмен қарсы алу («Қайырлы таң!» әнін бірге айту). *Баланың көңіл-күйін сурет арқылы білдіру (күліп тұрған, мұңды, ұйқышыл смайликтерден таңдату).* *Баланы тыныш бұрышқа (кітап оқу, сурет қарау) бағыттау.*	*Баланы есімімен шақырып, «Құшақ сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу.* *Баланы достарымен бірге ойын бұрышына тарту.* *Таңғы үстел үсті пазлдарына бағыттау.*	*Баланы «Қол алысып, күлейік» ойынымен қарсы алу.* *Көңіл-күйін сұрап, тақтайшадағы «күн/ай/жұлдыз» белгілерінен таңдауды ұсыну.* *Баланы құм немесе кубик бұрышына жіберу.* *Ата-анасымен қоштасуды үйрету (қол бұлғап, «сау бол» деу).*	*Баланы шаттық шеңберіне шақырып, қысқа би жаттығуымен қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін бақылап, жылы сөз айту.* *Киімін шешуге көмектесу, заттарын өз орнына қоюға үйрету.* *Баланы досына сәлемдесуге бағыттау.*	*Баланы құрпиақпен немесе ойыншық кейіпкер арқылы қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін «Ән шырқау» арқылы көтеру.* *Қолын жуып болған соң сурет салу бұрышына бағыттау.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Ерте келу – баланың тәртіпке үйренуіне және денсаулығына пайдалы. Уақытты дұрыс пайдалану баланы жинақылыққа баулиды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды балабақшаға уақытылы келуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Дұрыс тамақтану – баланың өсуі мен дамуының негізгі шарты. Жақсы тамақтанған бала сергек әрі көңілді болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға жеміс-жидек пен коконісті көбірек жеуді үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Таңғы қабылдау кезінде баланың көңіл-күйін, денсаулығын бақылау – тәрбиешінің жұмысы, ал ата-ананың міндеті – қажетті мәліметті айту.* ***Кеңес:*** *Балаңызға өз жағдайын айтуға (қалжағдайын, көңіл-күйін білдіруге) үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Тазалық шаралары – баланың денсаулығын сақтайды, оның мәдениетін қалыптастырады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға қолын жуған соң сүлгімен сүртуі, киімін таза ұстауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Демалыс күндері тазалық шараларын сақтау – маңызды. Шаш пен тырнақтың тазалығы да тәрбие белгісі.* ***Кеңес:*** *Балаңызға шашын, тырнағын таза ұстауды және уақытылы қидырып отыруды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық	***Картотека № 1*** ***Дид ойын: «Коконіс пен жемісті ажырат»*** ***Мақсаты:*** *табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп*	***Картотека № 5*** ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.*	***Картотека №9*** ***Дид ойын: «Бақша да ма,бау да ма?»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Жемістер мен коконістер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.*	***Картотека №10*** ***Дид ойын:*** ***Танып ал да, атын ата*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту;*	***Картотека №11*** ***Дид ойын:*** ***«Затты сипаттау»*** *Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балаларқоршаған орта жайлы түсіне біледі.*

Scanned with CamScanner

дық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	*жетілуімен танысады.*			*ойлау қабілетін дамыту.*	
	коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жөндарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырғанда ойыншықты жақтемейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.*	***Әңгіме:*** *– Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тәзу отырайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Ертегі дауысын тап»*** *Тәрбиеші кейіпкердің дауысын салады (қасқыр – «ау-у», қоян – «шық-шық»).* *Балалар: «Бұл қасқыр», «Бұл қоян».* *Мағынасы: тыңдау, есте сақтау.*	***Ойын: «Сыйлық берейік»*** *Балалар қолындағы ойыншықты қасындағы досына беріп: «Саған!» – дейді.* *Мағынасы: достыққа, бөлісуге тәрбиелеу.*	***Ойын: «Қимылды жалғастыр»*** *Тәрбиеші қимыл жасайды (алақанын шапалақтайды). Балалар қайталайды және өз қимылын қосады.* *Мағынасы: ойлап табуға, шабытқа жетелеу.*	***Ойын: «Үй жинаймыз»*** *Тәрбиеші ойыншықтарды шашып қояды. Балалар жинайды.* *Мағынасы: еңбекке баулу.*	***Ойын: «Суреттен тап»*** *Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл не?», «Ол қайда тұрады?»* *Балалар: «Бұл – қоян, ол інде тұрады».* *Мағынасы: ойлау, байланыстырып сөйлеу.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		*Музыка :9.00-9.15* *Дене тәрбиесі :10.35-10.50*		*Дене тәрбиесі : 9.40-9.55*	*Дене тәрбиесі: 9.00-9.15* *Қазақ тілі: 9.20-9.35*

Scanned with CamScanner

	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***
	Таңғажайын сәт. ***АКТ технологиясы*** *Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.* ***Сұрақ- жауап.*** ***Жалқаубектің не болған?*** *- Көңілсіз -Үсті лас* *-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.* *Қандай көмек береміз?* ***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Ерте мен күзде сен,* *Қолыңа сүйкесең* *Кетіп кір ласың* *Тап – таза боласың* *Бұл не? сабын* *Шомылған баланы* *Аймалап алады.* *Сүртеді қолыңды* *Сүртеді бетіңді* ***Бұл не? сүлгі*** *Бұлар нелер екен?* *Тазалықты досы* ***Ой дамыту.*** ***Жалқаубекке керек заттар.*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ «ТАЗАЛЫҚ»*** ***Дид ойын: «Жаңылма»*** ***Бұл бала қай***	***Қызығушылықты ояту*** ***Кубизм әдісі.*** *Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.* ***Дид ойын:«Кім екенін тап?»*** ***Шарты:*** *Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы:* *Анасы кір жуып жатыр.* *Әкесі отын жарып жатыр.* ***Шығармашылық орталығындағы жұмыс.*** ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** ***Дид ойын:«Мен және менің жақындарым»*** ***Шарты:*** *Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру.* ***2- топ*** ***Дид ойын: «Әдемі үйлер»*** ***Шарты:*** *Дайын қиылған әр түрлі үйлерді жапсыру.* ***«Ыстық орындық»*** ***Шарты:*** *Мен отбасымды жақсы көремін»* *деп әр бала өз отбасы туралы айтады.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Мен қандаймын?»*** *-Егер сен ерте тұрғанда жылламай тұрсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.* *-Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер.* *-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ* ***Микрафон әдісі*** *«Менің жағымды – жағымсыз жақтарым»* ***Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу.*** *Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде сазқынnан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шыныққып тұрыңдар.* *Оз үшін жаттығу залына барыңдар, жеміс-тер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. Салауат атай бізге*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Көңілді әуен бұрышы.*** ***Аспаптар альбомына шолу.*** *Музыка тыңдау.* *Жай, қатты музыканы ажырату.* ***Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* ***Ой қозғау.*** *Менің дыбысы деп ойлай сыңдар?* *Табиғат –* *бізді қоршаған орта,* *туған елім, ауа,* *күн мен жер және* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғат нешеге бөлінед?* *Атау.* ***Қызығушылықты ояту*** *Табиғатқа саяхат* ***1-аялдама Су*** *Сылдырапағыпжатқан не ?* *-Дұрысбұл су.* *-Ал судыңқандайпайдасы бар?* *Су өлі*	***Менің сүйікті бұрышым.*** *Суреттер қарау.* ***Қызығушылықты ояту*** *Жерге домалап оралған қағаз түсін кету.* *- Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар.* ***-1 беттe*** *-бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру.* ***1-ші тілші.*** *Дид ойын: «Кім тапқыр?»* ***Ауа туралы жұмбақ.*** *Бір нәрсе жер мен көктің арасында,* *Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да.* ***(ауа)*** *Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады?* *Ауа туралы тақпақ.* ***Ой қозғау.*** *-Ауа арқылы не болады?* *-Грипп* *-Ауаны не ластайды?* *-Машина түтіні т.б* *Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме?* *Олай болса тәжірибе жасап*

Scanned with CamScanner

Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***	***Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс***	
Таңғажайып сәт. ***АҚТ технологиясы*** *Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір.* ***Сұрақ- жауап.*** ***Жалқаубектің не болған?*** *- Көңілсіз -Үсті лас* *-Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр.* *Қандай көмек береміз?* ***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Ерте мен күнде сен,* *Қолыңа сүйкесең* *Кетіп кір ласың* *Тап – таза боласың* *Бұл не? сабын* *Шомылған баланы* *Аймалап алады.* *Сүртеді қолыңды* *Сүртеді бетіңді* ***Бұл не? сүлгі*** *Бұлар нелер екен?* *Тазалықты досы* ***Ой дамыту.*** ***Жалқаубекке керек заттар.*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ «ТАЗАЛЫҚ»*** ***Дид ойын: «Жаңылма»*** ***Бұл бала қай***	***Қызығушылықты ояту*** ***Кубизм әдісі.*** *Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді.* ***Дид ойын:«Кім екенін тап?»*** ***Шарты:*** *Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым-ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр.* ***Шығармашылық орталығындағы жұмыс.*** ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** ***Дид ойын:«Мен және менің жақындарым»*** ***Шарты:*** *Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру.* ***2- топ*** ***Дид ойын: «Әдемі үйлер»*** ***Шарты:*** *Дайын қиылған әр түрлі үйлерді жапсыру.* ***«Ыстық орындық»*** ***Шарты:*** *Мен отбасымды жақсы көремін»* *деп әр бала өз отбасы туралы айтады.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Мен қандаймын?»*** *-Егер сен ерте тұрғанда жылламай тұрсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.* *-Егер сен отірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер.* *-Егер саған базабақша ұнаса оң қолыңды көтер.* *-Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ* ***Микрафон әдісі*** *«Менің жағымды – жағымсыз жақтарым»* ***Досын сәт: Салауат атай телефон шалу.*** *Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар. Ол үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. Салауат атай бізге*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Көңілді күеп бұрышы.*** ***Аспаптар альбомына шолу.*** *Музыка тыңдау.* *Жай, қатты музыканы ажырату.* ***Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* ***Ой қозғау.*** *Менің дыбысы деп ойлай сыңдар?* *Табиғат –* *бізді қоршаған орта,* *туған елім, ауа,* *күн мен жер және* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Апау.* ***Қызығушылықты ояту*** *Табиғатқа сәхат* ***1-аялдама Су*** *Сылдырапағыпжатқан не ?* *-Дұрысбұл су.* *-Ал судыңқандайпайдасы бар?* *Су өзі*	***Менің сүйікті бұрышым.*** *Суреттер қарау.* ***Қызығушылықты ояту*** *Жерге домалап оралған қағаз түсіп кету.* *- Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар.* ***-1 беттте*** *-бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру.* ***1-ші тілші.*** *Дид ойын: «Кім тапқыр?»* ***Ауа туралы жұмбақ*** *Бір нәрсе жер мен көктің арасында,* *Көрінбейді өзі түсіп, қарасы да. (ауа)* *Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады?* *Ауа туралы тақпақ.* ***Ой қозғау.*** *-Ауа арқылы не болады?* *-Грипп* *-Ауаны не ластайды?* *-Машина түтіні т.б* *Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме?* *Олай болса тәжірибе жасап*	

Scanned with CamScanner

	бала? *Қарашы үстіне,* *Бір кірпік түстіме көзіңе* *Тап-таза ақ қаздай* *Киімі мұнтаздай* *Жарайсың балақай* *Дейміз біз мадақтай* **Салыстыру** **-Анау бала, Бетін қара,** *Кір қожалақ, қап-қара* *Тырнағы өскен,* *Шашы көптен* *Алынбаспты -ау масқара* *Сұрақ –жауап* *Осындай бала болмас үшін не істеу керек?* ***Дид ойын:*** ***«Тазалықтың достары»*** ***2-топ. «ТАҒАМДАР»*** ***Ой дамыту. Суретпен жұмыс*** *Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.* *Иллюстрациялық суреттер.* ***Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»*** ***3.«ШЫНЫҒУ»*** ***Аудиомен.*** ***Ой қозғау.*** ***Дені сау болу үшін адамға не керек?*** *Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек.* *Жалқаубек биздің балаларды денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады*	***«Санамақтар сыры»*** ***«Бір үйде біз нешеуміз?»*** *А.Сопыбеков* *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел, санайық екеуміз.* *Бас бармақ – әкем,* *Балаң үйрек – шешем,* *Ортан терек – атам.* *Шылдыр шұмек – мен,* *Кішкентай бобек – сен.* *Бір үйде біз нешеуміз?* *Бір үйде біз бесеуміз.* ***Дид ойын:«Отбасыңды неге теңейсің?»*** ***Ойынның шарты:****Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе,сол суретті көтеріп көрсетеміз.* ***Дид ойын: «Ретімен орналастыр»*** ***Шарты:*** *Суреттің отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.*	*жемістер мен көкөніс жеңдер деді. Көкөніс туралы қандай ертегі білеміз?* ***Шалқан*** ***Шалқан ертегісін қарау.*** ***Дид ойын: «Ретімен қойып шық.»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу.* *Ертегі кейіпкерлерін ретімен қою* ***2-топ:*** *Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қою* ***3-топ:*** *Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру.* ***Сюжеттік рольдік ойын: «Шалқан»*** *Ертегіні сахналау.*	*Табиғатқажатады,албіза дамдар суды ішеміз Бізгепайдасытекөп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма?* ***Сергіту сәті.Музыкамен 2-аялдама*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің* *Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?* *Ол не ?АУА* *- Ауа не үшін керек?* *- Ауаның түсі қандай?* *- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе* *Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады* ***Дид ойын:*** ***«Зерттеушілер»*** ***1-тәжірбие:*** *Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді* ***2-тәжірбие:*** *Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып ауызымызды ашпай көрейік.* *- ауасызтыныс алуға бола ма?* ***Түйін:*** *От та, суда, ауа да*	*көрейік. Терең дем алып, ауызымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар.* *Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме?* *Біз ауасыз өмір сүре алмаймызба?* ***2-ші бет микробтар*** *Оларды тазарту үшін микроптар туралы тақпақ айту.* ***Дид ойын: «Атап айт»*** ***Шарты:*** *Микроптарға не жатады?* ***Тақпақ: «Микроптар»*** ***3-ші бетте тілші сөйлейді.*** *- Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады.* ***4-ші беттің тілші:*** *Дид ойын: «Кім тапқыр?»* ***Су туралы жұмбақ жасыру.*** *Жылт-жылт етеді,* *Жылдан өтеді-ол не?* ***(су)*** *-Су қалай ластанады?* *Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар.* *Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Сұлмыз тап-таза болды.* ***5-ші беттің тілші***

Scanned with CamScanner

	ма? *Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім.* *Рақмет айту.* ***Түйін:*** *Денсаулық ол күлуің,* *Денсаулық ол жүруің,* *Ешбір жерің ауырмай.* *Бақытты өмір сүруің.* *Балаларды мадақтау.* ***Тосын сәт. Есік қағылып*** ***Айгүл құршақ келеді.ан хат*** *Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым,онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді,енді сендерден көмек сұран келдім.Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы?* ***Сұрақтар ілмегі.*** *Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?* *-Жемістер мен көкөністерден аламыз.* *- Айгүлге көмектесу үшін не істейміз?* *-Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.* ***Сергіту сәті.*** *Алма бақға барайық, (орында тұрып ,жүру)*			*Жан-жануарбарлығы* *Орманпеңізтауларда* *Табиғаттыңбайлығы.*	***сөйлейді:*** *Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.* ***Балалар:*** *Табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға береді.* ***Ал, мінеки, балалар бізідің 5-ші шеңберіміз де микроптан тазаланды.*** ***Дид ойын: «Табиғат сәні»*** *Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз.* ***Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.*** ***Бәрі хормен:*** *Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет!* *Аспан Таза ауақ үшін рахмет!* *Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет!* *Ағаш, көленкең үшіе рахмет!* *Табиғат сұлулығың үшін рахмет!*

Scanned with CamScanner

	Алма теріп алайық. (алма теру қимылын жасайды) *Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру)* *Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру)* ***Балаларды топқа бөлу*** *Жұмыс с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету* *Трафаретпен жұмыс.* ***Пед жет ойын:*** ***«Қандай алма?»*** ***1- топ.** Қызыл алма* ***2- топ.** Сары алама* ***3- топ.** Жасыл алама* *Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу.* ***Менің сүйікті бұрышым*** ***Суреттерді ретте*** ***Дид ойын:«Пайдалы және зиянды тағамдар»*** *Шарты:Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.*				
Екінші таңғы ас	*Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту* ***(сөйлеуді дамыту)***				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Киімін киерде рет-ретімен қоюды үйрету.	*Киіну кезінде бір-біріне көмектесуге үйрету.*	*Қолғапты дұрыс киюге дағдыландыру.*	*Бас киімін дұрыс кигізу. Қауіпсіздік: жолға*	*Киінген соң айнаға қарап, өзін тануға баулу.*

Scanned with CamScanner

	Қауіпсіздік: таяқпен ойнамау.	*Қауіпсіздік: төрбиешінің артынан жүру.*	*Қауіпсіздік: шалшыққа түспеу.*	*шықпау.*	*Қауіпсіздік: ағашқа шықпау.*
Серуен	***Картотека №11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №17*** *«Күз көрінісін бақылау»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №19*** *Жаңбырды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балаларды киімдерін бір-біріне кедергі жасамай шешуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жууды қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды үнемдеп қолдануды түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды таза қолмен ас ішуді үйрету.*	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қояды.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабынмен жуу, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде әдепті болу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Тазалықтан кейін асханаға отыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін тәртіппен шешіп, шкафқа қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң асқа дайындалу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды сырт киімдерін шешіп, бүктеп қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жууға, сабынды үнемдеуге үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды төкпеуге ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішу алдында тәртіппен отыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ұқыптап шешіп, жинауға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, әдепті жуыну.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын тазалап, үстелге отыру.*
Түскі ас	*Суды үнемді пайдалану, шапшаң жуыну*				
	Әңгіме: *– Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жеймiз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Балаларды киімдерін ретімен шешуге баулу. Өз төсегін дайындап, жатуды қайталау. Бөлмеде жайлы ахуал құру: тыныштық пен*	*Киімдерін шешіп, орнына қоюды еске салу. Төсегін дұрыстап жайып, жатуды үйрету. Ұйқыға қолайлы жағдай жасау.*	*Киімдерін жинап қоюға дағдыландыру. Жастығын орнына қойып, төсекке жатуды үйрету. Тыныштық орнатып, бөлмені дайындау.*	*Киімдерін ұқыптап шешіп, жинауға үйрету. Өз төсегін ашып, жатуды еске салу. Жарықты бәсеңдетіп, бөлмеде тыныштық*	*Киімдерін реттеп шешіп қоюды қайталау. Төсегін өзі ашып, ынғайланып жатуға үйрету. Тыныштық сақтап, бөлмені дайындау.*

Scanned with CamScanner

	таза ауа. Төсегін өзі ашып жатуға шақыру.	Балаларға көрпесін жағымлып, жатуды қайталау.	Балаларға өздері жатып көруге мүмкіндік беру.	сақтау. Балаларды құйқтап жатуға баулу.	Балаларға өздері жатып көруді ескерту.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**Жаттығу кешені №6** Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	**Жаттығу кешені №7** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	**Жаттығу кешені №8** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	**Жаттығу кешені №9** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	**Жаттығу кешені №10** Көзімізді ашайық Аунап, құнап алайық , Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалануын, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: *– Балалар, қолымызды жуған кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас – еңбекпен келген ризық. Оны тоқпей-шашпай жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде орындықта түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты тоқпей, әдемі жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты бұлғап ойнамаймыз, өз қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде				
	«Күздегі ағаштар» тәжірибе«Әртүрлі жапырақтар қалай түседі» *Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.* *Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-*	***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әжесінің сөзінен кейін балалар қайтті?* *Балалардың жасағаны дұрыс*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен шешіе білу.Жұмбақ шешуіне қатысты сойлем құрау.* ***Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары*** *Өзі ашы, Бірақ,* *Дәмді етер асты. **(Тұз)*** *Ұрмай-соқпай жылатады,* *Әркім бірақ ұнатады.* ***(Пияз)*** *Алыстан қарасам аппақ,*	***Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»*** *Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады,атайды және сипаттайды.* ***Шарты:****Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып,* *ерекшеліктерін айтады.* ***Күтілетін нәтиже:*** *Балалар жыл мезгілдеріне тән*	*Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* ***Сұрақ-жауап*** *Нелің дыбысы деп ойлайсың-дар?* *Табиғат дегеніміз-бізді қоршаған орта,* *туған елім, ауа,* *күн мен жер,* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғатқа саяхат жасауға барамыз ба? Топ бөлмесінің*

Scanned with CamScanner

	түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар. ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар. Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсін әртүрлі тәсілдермен қалай көрсетуді есте сақтауды ұсынады. Неліктен? -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жылдам, аз қайсысы баяу, аз қай жапырақ ұшу ең әдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: аз тез немесе баяу түсті ме,аз тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?	па? Балалар не істеу керек еді? **Топқа бөлу.** 1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады. 2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады. ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.	Татып қарасам тәтті-ақ. **(Қант)** **Табиғат туралы жұмбақтар** Таңмен көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. **(Күн)** Үй үстінде алтын тас, Алайын десем табылмас. **(Жұлдыз)** Жылп-жылп етеді, Жылғадан өтеді **(Су)** **Ой қозғау.** **Сұрақтар аялдамасы** ***Дид ойын: «Күз ерекшелігі»*** Шарты: Суреттер көрсете отырып, сұрақ қою арқылы жауап алу Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін Бұл күндері кәнті Сары жібек көйлегін. Жел тынымсыз гүілдеп, Болып кетті тым бұзық. Шұлғайды тал, терек, Жапырағын жұлғызып.	суреттерді тауып әңгімелеп береді. ***Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»*** Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.	ішіне сағынат. **Ой дамыту.** тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. 1-а+ялдама. Су Сыдддддбддбдырап ағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі табиғатқа жатады,ал біз адамдар суды ішеміз бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өлі табиғатқа жатады? **Сергіту сәті.** **2-аялдама.** **Жұмбақ жасыру** Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады. **1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді **2-тәжірбие:** Балалар енді ішіп болған мұрнымызды қолымызбен жауып

					ауызымызды ашпай көрейік. *- ауасыз тыныс алуға бола ма?* *Міне ауа да өлі табиғат Балаларды мадақтау.*
Балалармен жеке жұмыс	***«Тыныштық сәті»*** ***Мақсаты:*** *Балаға релаксация, тыныштық сыйлау.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар көзін жұмып, әуен тыңдайды. Тәрбиеші табиғатты сипаттап айтады.* *(Айару, Арайлым)*	***«Сиқырлы қорап»*** ***Мақсаты:*** *Баланың қиялын дамыту.* ***Жүргізу түрі:*** *Қорапқа ойыншық салынып, «Бұл не болуы мүмкін?» деп жасырады. Бала болжау жасайды.* *(Ескендір, Айару)*	***«Жақсы қылық – жаман қылық»*** ***Мақсаты:*** *Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Суреттерді салыстырып, «Жақсы іс – ойыншық сыйлау, жаман іс – жылап тұрған доска комектеспеу».* *(Серім, Мансур)*	***«Көңілді әуен»*** ***Мақсаты:*** *Музыка арқылы көңіл-күйді сезіну.* ***Жүргізу түрі:*** *Көңілді әуен қойылады, бала би қимылын жасайды. Баяу әуенде тыныштандады.* *(Ақеділ, арайлым)*	***«Менің көңіл-күйім қандай?»*** ***Мақсаты:*** *Бала өз сезімін сурет арқылы білдіру.* ***Жүргізу түрі:*** *Қағазға смайлик салу (күліп тұрған, жылап тұрған). Баланың қайсысын таңдағанын сұрау.* *(Асылым, Ақеділ)*
Кешкі ас	Гигиеналық шаралар (колды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, колды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға колыңды жу) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты соң алғыс айту)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киізун қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №17*** *«Күз көрінісін бақылау»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №19*** *Жаңбырды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*
Серуеннен оралу	*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған*	*«Өз-өзіне қызмет» 3 қадамы:* *1) Киімді ұқыпты шешу; 2) Шкафқа ретімен жинау; 3) Түскі асқа жеке*	*Бір-біріне жейде күртешені кию, түйме қадауға комектестіру; «рақмет», «өтінемін» сөздерін*	*Балаларға өз киімдерін шешіп, ұқыпты жинап қоюды, қол жуғаннан кейін сүлгісін орнына*	*Балаларға жағдаятты сұрақтар қою.* *«Егер қолды жумаса не болады?», «Неге затгарды*

Scanned with CamScanner

	киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	*жабдықтарын (сүлгі, ыдысқа дейінгі кезекші рөлі) дайындау.*	*қолдануды бекіту;* ***Мақсаты:*** *су шашпай, жауапкершілікпен қарауды еске салу.*	*қолды үйрету.* ***Мақсаты:*** *еңбектің қадірін білуге, тәртіпке, адалдыққа тәрбиелеу.*	*өз орнына қоямыз?»* ***Мақсаты:*** *дұрыс шешім қабылдауға тәрбиелеу.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Балалардың дербес іс-әрекеті	***Дидактикалық ойын:*** ***«Санына қарай тап»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды санына қарай орналастыр* ***(математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).***	***Қимылды ойын.*** ***«Күн мен жаңбыр»*** ***Мақсаты:*** *балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйрете отырып, қимыл үйлесімділіктерін дамыту.* ***(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет)***	***Дидактикалық ойын*** ***«Түстерді ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды түстеріне қарай ажыратту.* ***(Математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).***	***Өз еркімен ойын.*** *Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды.* ***(дербес іс -әрекет)***	***Үстел – үстіойыны:*** ***«Суреттерді құрастыр»*** *Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру.*
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен баланың өміріндегі қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар құрастыру ойындарымен ойнады. Пішіндерді сәйкестендіріп, зейінін шоғырландырды. Үйде кубиктерден немесе конструктордан қарапайым заттар құрастыру пайдалы.	*Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарады. Қоршаған ортаға қызығушылық білдірді. Үйде серуенде өсімдіктерді, құстарды көрсетіп, атауларын қайталаңыз.*	*Бүгін балалар ермексаздан әртүрлі пішіндер жасады. Ұсақ моторикасын дамытып, қимылын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға жағдай жасаңыз.*	*Бүгін балалар жұмбақтар тыңдап, жауап беруге тырысты. Ойлау қабілетін дамытуға талпынды. Үйде жеңіл жұмбақтар қойып, балаңыздың жауабын күтіңіз.*	*Бүгін балалар қуыршақ театрын ойнады. Әртүрлі рөлге еніп, қимылдарын дамытты. Үйде қарапайым қуыршақтармен шағын сахна құру қызықты болады.*

Усының_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.09.2025	Сейсенбі 16.09.2025	Сәрсенбі 17.09.2025	Бейсенбі 18.09.2025	Жұма 19.09.2025
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – өнер мен көлөнерді қалірлеуге үйрету.	Күй күмбірі –баланы салт-дәстүрге жақындату, рухани қазынаны сезіндіру.	Күй күмбірі – намыс пен жігерге тәрбиелеу.	Күй күмбірі –аланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.	Күй күмбірі – қазақы болмысты сақтауға үйрету.
	Балаларды «Жылы сөз айтайық» ойынымен қарсы алу (әр балаға «сен әдемісің», «сен мейірімдісің» т.б.). Баланың көңіл-күйін жүрекшелер арқылы таңдауға мүмкіндік беру. Баланы үстел үсті ойынжықтарына бағыттау.	*Баланы есік алдында шағын «Сәлемдесу биімен» қарсы алу. Баланың көңіл-күйін тексеру, жылы сөз айту. Баланы шағын топпен ойынға қосу.*	*Балаларды «Күн сәулесі» ойынымен қарсы алу (әр балаға қағаз күн сәулесін беру). Баланың көңіл-күйін анықтап, смайликтер тақтасынан таңдауды сұрау. Бала өзін еркін сезіну үшін жұмсақ ойынжықтар бұрышына жіберу.*	*Баланы «Қуанышты қадамдар» ойынымен қарсы алу (бірге секіріп кіру). Баланың көңіл-күйін әңгімелесу арқылы анықтау. Топтағы балалармен ортақ ойынды ұйымдастыру.*	*Баланы қол шапалақтау арқылы қарсы алу («Сәлем, сәлем, досым!»). Баланың көңіл-күйін сурет арқылы бейнелеуді сұрау. Баланы музыка бұрышына бағыттау (шағын аспаптарды ойнау).*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез -құлқы туралы кеңес беру.*				
	***Әңгіме:** Жаттығулар – баланың денесін шынықтырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді. **Кеңес:** Балаңызға таңертең жеңіл жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қимыл-қозғалыс ойындары баланың ептілігін, шапшаңдығын дамытады. **Кеңес:** «Секіртпе секіру», «Доп ойнау» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Жаттығулар – баланы төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелейді. **Кеңес:** Балаңызға күн сайын 5–10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қозғалыс белсенділігі – бойдың дұрыс өсуіне және дене сымбатына әсер етеді. **Кеңес:** Балаңызға ашық ауада қимылды ойындар ойнауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Спорт пен қимыл-қозғалыс – баланың көңіл-күйін көтеріп, сергек болуына көмектеседі. **Кеңес:** Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	***Картотека № 1** **Дид ойын:** «Мамандықтың бәрі жақсы» **Мақсаты:** балаларды әр түрлі мамандықпен*	***Картотека №2** **Дид ойын: «Өзім және отбасым»** **Мақсаты:** Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.*	***Картотека № 3** **Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»** **Мақсаты:** Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.*	***Картотека № 7** **Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»** **Мақсаты:** балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-*	***Картотека № 6** **Дид ойын: «Кімге не керек»** **Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын таныпайта біледі.*

Scanned with CamScanner

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.			баптау, ягни суару, қопсыту дағдылары дамиды.	
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда шуламайды, бәріне үлгі болады. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.	**Әңгіме:** – Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. **Қауіпсіздік:** – Жемісті асықпай, майдалап шайнаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.	**Әңгіме:** – Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты ойынмық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішкен баға күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары. **Қауіпсіздік:** – Ыстық асқа үрлеп ішеміз, күйіп қалмау үшін.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	«Ұшқыр ой алаңы» жобасы **Ойын: «Жалғастырып айт»** Тәрбиеші бастайды: «Күз жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз». Мағынасы: қиялды дамыту.	«Балалар кітапханасы» жобасы **Ойын: «Суреттегі ертегі»** Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды. Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.	«Қамқор» жобасы **Ойын: «Жылы сөз айтайық»** Балалар шеңберге тұрып: «Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің» деп бір-біріне айтады. Мағынасы: әдемі сөйлеу, мейірімділік.	«Шабыт» жобасы **Ойын: «Кім қандай дыбыс шығарады?»** Тәрбиеші: «Құстар қазай сайрайды?», «Жаңбыр қалай жауады?» Балалар еліктейді. Мағынасы: қиялды, ынтармақтылықты дамыту.	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы **Ойын: «Күрішаққа көмектесейік»** Тәрбиеші: «Күршақ киімін жоғалтып алыпты. Кім көмек береді?» Балалар күршаққа киім кигізуге көмектеседі. Мағынасы: қамқорлық пен еңбекқорлық.
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Scanned with CamScanner

Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс
Қызығушылықты ояту. **Телефон шырылдау.** **Хабарлама келу.** *-Ия балалар дәрігерден келген екен* *Тәрбиеші хабарламаны оқиды.* *Саламатсыздарма балалар!* *Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме?* *Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз.* ***Дид ойын:*** ***«Дене мүшелерді ата»*** *Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау.* *(Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)* ***Қ.Мырза Әли*** *-Екі көзің не үшін керек?* *- Жақсыларды көру үшін!* *- Екі қолың не үшін керек?* *- Елге көмек беру үшін!* *- Құлақ деген не үшін керек?* *- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!* *-Тіл мен жағың не үшін керек?* *- Ақиқатты айту үшін!* *- Ал аяғың?..* *- Шетте жүрсем,*	*Әжемнің ертегісі* **Қызығушылықтарын ояту.** *Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқып берейін.* ***«Қымбатты балалар!*** ***Біз ертегі орманның тұрғындарымыз.*** ***Сіздерді қонаққа шақырамыз...»*** *Сендер қонаққа барғыларын келе ме?* ***Ой дамыту.*** *біз қонаққа бармас бұрын. бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды шешуіміз керек.* ***Мига шабул*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу* *Көздің беті кок әйнек,* *Сыртанауға тым әйбет.* *(Мұз)* *Қылдай бел бүгілген,* *Өзінен де жүгі үлкен.* *(Құмырсқа)* ***Тосын сәт. Аудио дыбыс.*** ***Ой балалар бұл кенің даусы.*** *(Тышқан)* *Жаңбырдың дыбысы* *Бұл нені дыбысы?(Жаңбыр)* *Ой балалар бұл нені даусы?* *(Тоқты)*	***Тосын сәт*** ***Тиін келеді. Көңілсіз.*** *Балалардан көмек сұрау. Маған ақ көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек. Егер мен орындамасам ақ жеп қояды.* *Тиін сен уайымдама біздің балалар білімді , көмектеседі.* ***Тиінға көмек*** ***1-тапсырма.*** ***Дид ойын: «Шарларды ажыратып бер»*** *Суретпен жұмыс:* *-Нешін суретін көріп тұрмыз?* *-Қояның қолында неше шар?* *-Мысықтың қолында неше шар бар?* *Қайсысының қолындағы шар көп?* *-Шардың түстері қандай?* *-Шардың пішіндері қандай?* ***2- тапсырма .*** *Мен бау-бақшаға барып, құлпынай теруім керек. Алдымда көлшік жатыр*	**Қызығушылықты ояту.** **Ой қозғау.** *Балалар бүгін бізге бір - бірінен айтымайтын түрлері бірдей ағаштанды құрышақтар келіпті.* *Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты құрышақтардың да аттары бар екен.* *- Ең үлкені Айжан* *- Ал одан кішісі Айман* *- Ең кішісі Айгүл* *Қане бәріміз құрышақтардың атын қайталап шығайық.* *Құрышақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма?* ***Дид ойын: «Құрышақты ата»*** ***Шарты:Рет - ретімен** құрышақтарды көрсетіп, атын атау.* *Ең үлкен құрышақты кім көрсетеді, аты кім?* *Жарайсыңдар балалар!* *Құрышақтарымыз бізге бос келмепті, тапсырмалар мен жолда келе жатып алма теріпті.* *Міне, қарандарыны қандай әдемі алмалар.* ***Дид ойын : «Алма мен алмұртты салыстыр»***	*«Қауіпсіздік ережелері»* ***Ғажайып сәт: Аудио дыбыс.*** ***Машинаның дыбысы. Бип-бип –бип*** *Балалар нешің даусы деп ойлайсыңдар? Машинаның.* ***Ой қозғау*** ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *Мультфильм қарау.* *Ой балалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Машинаға жол салалық»*** ***Шарты:** Геометриялық пішіндерден машинаға жол құрастыру.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сойгеуді ол білмейді.* *Бірақ тоқта жүр дейді.* *Бұл не екен балалар?* *-Балалар, қалай ойлайсыңдар, бақдаршам не үшін керек?* *-Бақдаршамның неше көзі бар? Қандай?* *-Бақдаршамның көздерінің қызметін айтып беріңізші.* *Қандай көзі жанғанда тоқтайсыңдар? Жарайсыңдар, балалар, бақдаршам туралы толық біледі екенсіңдер.* ***Суретпен жұмыс.*** *Көліктер қайда жүр?*

Scanned with CamScanner

	Туған жерге қайту үшін! Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру. **Дид ойын:** **«Адам денесін құрастыр»** Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару. Балаларды мадақтау. Шапалақ әдісі. **Ой дамыту.** **Қызықты оқиға.** Балалар, суреттшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сала алады екен. Оны **автопортрет** деп атайды екен.. Сөз естеріңде қалды ма? Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен. **Ой қозғау.** Шығармашылық ортаға саяхат. Портреттерге назар аударайық. Онда кімнің суреті салынған? (Ананың). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды	Жарайсыңдар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі. Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсыңдар ! **Ой қозғау.** **АҚТ технол жұмыс.** «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз. Ертегігелер еліне қош келдіңдер! **Дид ойын:«Кім күшті?»** ертегіні сахналау. Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау. Көздеріңді жұмып 1,2,3дейін санандар Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық. -Сендерге ертегі ұнады ма? -Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады? -Кім өз рөлін жақсы орындап шықты? балаларды мадақтау . **Шығармашылық орталық** **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ:** Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бою.	гой, одан қалай өтемін? Аяғымды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек? Көпір керек **Дид ойын. «Көпір саламыз»** Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір құрастырып берейік. **3-тапсырма.** **Тақпақ айтып бер** Сенген қайрат, күшіне Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай. Бал араның қалайда Барлық балын өзі алып, Жидегі мол тоғайда Жүргізеді қожалық. **Сергіту сәті:** Бәріміз біргеміз. Оңға бір қадам, солға бір қадам Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, артқа бір қадам Шапалақ ұрамыз. **4 - тапсырма.** **Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.** 1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал! 3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі 2.Агитарды кеспе, бұтағын сындырма! 3.Жануарларға зиян	 - Түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз?. **2-Тапсырма** **Мига шабул.** **Логикалық тапсырма** -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? **Сергіту сәті:** Алма, алма, көп алма Қызыл жасыл, сары алма. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық. **3- тапсырма** **Алма, алмұрт туралы тақпақтар айтып беріңдер** Апорт дейтін алма бар, Жер жаратын атағы. Ондай алма қайда бар, Алматы – оның Отаны. **Алмұрт** Ұялжыған албырт, оның аты- алмұрт. Мен алмұртпын , алмұртпын, аузындамын бар жұрттың. **Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»** **Шарты.**Оң жақтағы жол	Жолда қалай жүру керек? - Бағдаршам жоқ көшеден қалай өтеміз? -Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау нені суреті? -Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді? -Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі. Автобустың суреті салынған белгіні көрсеңдер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен Енді машина жолмен жүру үшін, бағдаршамды жасап берейік **Балаларды топқа бөлу.** **Дид ойын: «Бағдаршам көздері»** **1-топ:** **Шарты:** Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру. **2-топ:** **Шарты:** Бағдаршам көздерін бою. **Дид ойын: «Сақ бол!»** **Шарты:**Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). **Ой қозғау** **Сұрақ- жауап** Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің

Scanned with CamScanner

	пайдаланыпты? Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады? Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі кормемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз. ***Құрылымдалған ойын: «Менің портретім!»*** ***Балалар жұмысын мадақтау.***	***2-топ:*** *Тышқанда інінің қасына жапсыру* ***3-топ:*** *Құмырсқаны мүсіндеу.* ***4-топ:*** *Киылған суреттерден мүздықұрастыру.*	*келтірме, қамқорлық жаса! 4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!* ***Тиін қуанып тапсырмаларын алып, балалрмен қоштасады.*** ***Дид ойын: «Табиғатты тазала»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-Топ:*** *Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл корзинаға жапсыру.* ***2-топ.*** *Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу*	*ұш-бұрышпан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру.* *Балаларды мадақтау.* ***Иллюстациялық суреттер қарау.***	*алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Сюжеттік рольдік ойын: «Жүргізуші»***
Екінші таңғы ас	*Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту* ***(сөйлеуді дамыту)***				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Киімдерін шкафқа ұқыпты қоюға үйрету. *Қауіпсіздік: қатты итерілмеу.*	*Киіну кезінде асықпай, кезекпен киюді үйрету.* *Қауіпсіздік: құмды көзге шашпау.*	*Киінгенде анық киім бауын байлауды көрсету.* *Қауіпсіздік: бір-бірінің киімін тартпау.*	*Балаларды жылы киімнің денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру.* *Қауіпсіздік: серуенде қол ұстасып жүру.*	*Жеңін дұрыс киюге жаттықтыру.* *Қауіпсіздік: қатты айқайламау.*
Серуен	***Картотека №13*** *Ауза маңындағы көліктерді бақылау.*	***Картотека №14*** *Ауа- райын бақылау*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.*	***Картотека №16*** *Кемпірқосақты бақылау .*	***Картотека № 17*** *«Күз көрінісін бақылау»*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Күз серуен картотекасынан***				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Әр бала киімін ретімен шешіп, сөресіне қояды.* ***Тазалық процедуралары:***	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкен соң ұқыптап қоюды қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:***	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ретімен шешуге, орнына қоюға үйрету.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін бүктеп, шкафқа жинауға бағыттау.* ***Тазалық процедуралары:***	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін шешіп, сөресіне қояды.* ***Тазалық процедуралары:***

Scanned with CamScanner

	Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдану. ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды үнемдеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды қол жуып болған соң асханаға дайындау.*	*Қолдарын мұқият жуу, сүлгісін дұрыс пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды шашпай қолдануды түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды жинақылықпен асханаға отырғызу.*	***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстауға баулу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда шулamай, тәртіп сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын таза ұстауға дағдыландыру.*	*Қолдарын екі рет сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қол жуу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды үстелге таза қолмен отырғызу.*	*Қолдарын сабындап жууға үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде әдеп сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын тазалау.*
Екінші таңғы ас					
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырғанда ойыншықты жеймейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.*	***Әңгіме:*** *– Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, түзу отырайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Киімдерін шешіп, орнына қою. Төсегін дайындап жату. Тыныштық орнату. Төсегін өзі ашуды еске салу.*	*Киімдерін ұқыптап шешуді үйрету. Төсегін дұрыстап жату. Жайлы орта құру. Балаларды жатып көругеынталандыру.*	*Киімдерін жинауды қайталау. Төсегін өзі дайындау. Тыныштықты сақтау. Жастығын түзеп жату.*	*Киімдерін бүктеп қою. Төсекке жатып көру. Жарықты бәсеңдету. Балаларды құйқылап жатуға баулу.*	*Киімін шешу. Өз төсегін ашу. Бөлмеде тыныштық орнату. Балаларға жатуды еске салу.*
Үйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№5.*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкейеміз еденге,* *арқамызды тік ұстап* *Бір демалып алайық.*	***№6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Есті қалып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып ішкеді.*	***№ №7.*** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№8*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Тыныс алу жаттығулары* *Аю жүрді орманда* *Қорбаң, қорбаң, қорбаңда* *Көріп қалып жидекті* *Жұлып алып ішкеді.*	***№ 10.*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар* *Ояту* *Үйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
	Қауіпсіздік ережесі – үйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - үйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Үйқы ашар жаттығу картотекасынан***				

Scanned with CamScanner

Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалануға, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық азып қаздырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Балық*** *Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету.* ***Түзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі***	***Жазғы ағаштар.*** *Графикалық техниканың жаңа түрімен – «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту*	***«Жаңбырлы ауа-райы»*** *Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және бірқелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.*	***«Жұлдызды аспан»*** *Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.*	***Әдемі гүлдер*** ***щетка әдісі*** *Тіс щеткасы мен тампиларды шашыратту техникасын енгізу. Бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу*
Балалармен жеке жұмыс	***«Жақсы тілектер»*** ***Мақсаты:*** *Позитивті ойлауға тәрбиелеу.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар шеңберде бір-біріне тілек айтады («Бақытты бол!», «Досың көп болсын!»). (Серім, Аіару)*	***«Кімге көмектесемін?»*** ***Мақсаты:*** *Қайырымдылыққа баулу.* ***Жүргізу түрі:*** *Сюжеттік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керегін айтады. (Қозайым, Ханторе)*	***«Жылы сөзді жалғастыр»*** ***Мақсаты:*** *Жақсы сөзді естіп, оны жалғастыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші бастайды: «Сен жақсы...», бала жалғастырады («... доссың», «... баласың»). (Арайлым, Аіару)*	***«Сиқырлы орындық»*** ***Мақсаты:*** *Баланың өз-өзіне сенімін арттыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Бір бала орындыққа отырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»). (Арайлым Ханторе)*	***«Жақсылық себеті»*** ***Мақсаты:*** *Ізгілікке, жақсылық жасауға үйрету.* ***Жүргізу түрі:*** *Себетке қағаздан жасалған «жақсылықтар» (ойыншық жинау, досты құшақтау, көмектесу) салынады. Бала біреуін таңдап, оны айтып береді. (Қозайым, Серім)*
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтеуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды бірінен киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №13*** *Ауа маңындағы көліктерді бақылау.*	***Картотека №14*** *Ауа- райын бақылау*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.*	***Картотека №16*** *Кемпірқосақты бақылау .*	***Картотека № 17*** *«Күз көрінісін бақылау»*
Серуеннен оралу	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін бір-біріне кедергі жасамай шешуге дағдыландыру Гигиеналық шаралар:Суды шашпай, әдептілікпен жуыну.Балаларды үстел басына жинақылықпен отырғызу.	**Киімдерін шешу:** Балалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қояды. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабынмен жуу, сүлгісін қолдану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде әдепті болу.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін тәртіппен шешіп, шкафқа қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамай, тыныштық сақтау. Қолдарын жуып болған соң аска дайындалу.	**Киімдерін шешу:** Балаларды сырт киімдерін шешіп, бүктеп қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап жууға, сабынды үнемдеуге үйрету. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды төкпеуге ескерту. Ас ішу алдында тәртіппен отыру.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін ұқыптап шешіп, жинауға дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын екі рет сабындап жуу. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамай, әдепті жуыну.
Балалардың іс-әрекеті	*Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата біледі.Ойынға деген*	*Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз (танымдық коммуникативтік дағды)*	*Дид ойын:«Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: суреттерге қарап, жазғы табиғат құбылыстарын атай алады. (танымдықдағды)*	*Дид ойын. «Жұп суреттер» Мақсаты; Балалар бірдей суреттерді тауып құрастырады (шығармашылық*	*«Өзім және достарым» Мақсаты: достарымен қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді. бақытты досың қандай болу керектігін біледі.(Танымдық дағдылар)*

Scanned with CamScanner

	қызығушылық-тары артады. (Танымдық дағдылар)	Дид ойын: «Жасыңда сақтап көрші» Мақсаты: көргенін есте сақтай алады, зейінді, байқағыш бола алады		зияткерлік дағды)	
	Серуен кезінде экологиялық көлемнің қалыптасуы, табиғатқа қамқорлық танытуы. **Тиісті серуенді бекіту.**				
Балалардың үйге қайтуы	Әңгіме-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-аналмен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу				
	Бүгін балалар мозаика құрап, пазл жинады. Зейін мен ынталандырық танытты. Үйде қарапайым пазлдарды бірге құрастыру пайдалы.	*Бүгін балалар серуен кезінде жаттығуларды жинады. Табиғаттағы әдемілікті байқап, қызығушылық көрсетті. Үйде жиналған жаттығуларды алыбомға жапсыру қызықты іс болады.*	*Бүгін балалар бір-бірімен қонаққа барғандай ойын ойнады. Әлеуметтік қарым-қатынас жасауға үйренді. Үйде қарапайым «қонаққа бару» ойынын ойнау пайдалы.*	*Бүгін балалар суреттерден түстерді ажыратып, атады. Заттарды салыстыруға дағдыланды. Үйде түрлі-түсті ойыншықтарды беліп, «қызыл», «көк» деп атауға көңіл бөліңіз.*	*Бүгін балалар өлеңге қимыл қосып ойнады. Ән мен қимылды үйлестіруге тырысты. Үйде қысқа өлеңдерге би қимылдарын ойлап табуға болады.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайранғұл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы IVапта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.09.2025	Сейсенбі 23.09.2025	Сәрсенбі 24.09.2025	Бейсенбі 25.09.2025	Жұма 26.09.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы шаттыққа бөлеу, ұлттық рухпен ояту.*	*Домбыраның қоңыр үні – баланы өнерге баулу, эстетикаға жетелеу.*	*Күй әуені – баланы сәт-сәрсенге дәстүрге жақындату, рухани қазынаны сезіндіру.*	*Күй күмбірі – қазақ халқының асыл мұрасымен балаға дәріптеу*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.*
	Балаларды «Жұздығыма сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр балаға қағаз жұлдыз беру). Баланың көңіл-күйін анықтау, көңілін көтеретін әңгіме айту. Ойын бұрышына бағыттау.	*Баланы есік алдында қуыршақ театры кейіпкерімен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою. Балаларды бірге ойнауға ынталандыру.*	*Баланы «Шаттық шеңберінде» сәлемдесу әнімен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылап, смайликтерден таңдауды ұсыну. Киімін шешуге көмектесу, ұқыптылыққа баулу. Баланы кітап қарау бұрышына бағыттау.*	*Балаларды «Шаттық қимылы» ойынымен қарсы алу (қол бұлғау, секіру, күлу). Баланың көңіл-күйін сурет арқылы бейнелету.*	*Балаларды «Күлкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр бала күлімсіреп кіреді). Баланың көңіл-күйін тексеріп, жылы сөз айту. Қолын жуып болған соң сурет салу немесе бояу бұрышына бағыттау.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	***Әңгіме:** Уақытты дұрыс пайдалану – баланы тәртіпке, жинақылыққа және жауапкершілікке үйретеді.* ***Кеңес:** Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Достарымен ойнау – баланың әлеуметтік дағдыларын дамытады. Достық – қарым-қатынастың бастауы.* ***Кеңес:** Балаңызға достарымен бөлісуді, бірге ойнауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Табиғатты қорғау – әрбір баланың міндеті. Табиғатқа қамқорлық – тәрбие негізі.* ***Кеңес:** Балаңызға гүлге су құюды, қоқысты қоқыс жәшігіне тастауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Кітап оқу – баланың қиялын дамытады, тіл байлығын арттырады.* ***Кеңес:** Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Мақтау – баланың дамуына үлкен әсер етеді. Баланы мақтау – оның сенімділігін арттырады.* ***Кеңес:** Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***Картотека № 18** **Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»** **Мақсаты:** суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.*	***Картотека № 21** **Дид ойын: «Балық аулау»** **Мақсаты:** сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.*	***Картотека № 20** **Дид ойын: «Орнын тап»** Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба білгеді.*	***Картотека № 17** **Дид ойын: «Жеке атауын ата»** Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*	***Картотека № 15** **Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»** Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынану				

Scanned with CamScanner

Таңғы жаттығу	Қыркүйек айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Артық затты тап»*** *Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық». Балалар: «Қасық – артық» дейді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.*	***Ойын: «Сөйлемді аяқта»*** *Тәрбиеші: «Гүл ...» Балалар: «әдемі», «жарқырайды». Тәрбиеші: «Досым ...» Балалар: «жақсы», «көмектеседі». Мағынасы: ойды толық айтуға үйрету.*	***Ойын: «Жұмбақ шешейік»*** *Тәрбиеші: «Таңмен бірге шығады, Жерді қыздырып тұрады» (Күн). Балалар жауап береді. Мағынасы: ойлануға, дұрыс жауап айтуға үйрету.*	***Ойын: «Көмекші қолдар»*** *Балалар екі-екіден жұптасып тұрады. Бір бала бір қолын артына жасырады. Досы оған көмектесіп ойыншықты орнына апарады. Мағынасы: бір-біріне көмек көрсету.*	***Ойын: «Өз қимылыңды ойлап тап»*** *Балалар кезекпен бір қимыл ойлап табады (қол шапалақтау, секіру). Қалғандары қайталайды. Мағынасы: шығармашылық ойлауды дамыт*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту ***Сөздік ойын: «Күн шуағы»,*** *Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады.Бір-бірлерінекүнді ұсынып, тілектерайтпады (педагогтіңкомегімен).* ***Ойын:«Бізсаяхатжасайық».***	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын:*** ***«Сөйлеп тұрған кім?»*** *Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мамандық иесі сөйлеп тұрғанын анықтайықшы: 1) Бағыздақ сатамын! Балмұздақ! 2) Жүріңіз қай жаққа апарып тастайын? 3) Қай жеріңіз ауырып тұр?*	***Коркем сөздер әлеміне саяхат.*** ***Мига шабуыл*** ***Мақал айтам өзіңе*** *-Диқан жерді анасындай сүйеді,* ***Жер диқанын баласындай сүйеді.*** *-Шебердің шеші де алтын,* ***Соққан күймесі де алтын.*** *-Жақсы дәрігер ауруды жазады,*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дамытушы ортамен жұмыс.*** ***Дид ойын: «Кім танқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *-Бал татыған мәзір, Оз бар жерде әзір.(асмаз)* *-Өскен шашты жаратпайтын, Қайшысы бар*	***Тосын сәт.*** ***Есік қағылады.*** *Бұл кім екен? Балалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді. Дәрігер Айболит: Сәлеметсіздер ма балалар. Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңдарды емдеп, енді сендердің денсаулық-тарыңды тексеруге келдім. Дид ойын: «Дәрігер*

Scanned with CamScanner

	Тамаша гөй бақшамыз, Саяхатқашығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін,бәрінбіземіз **АҚТ технологиясымен жұмыс.** «Балабақшабөлмелері». -Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балалардыемдейді. Мынау– асүй.Асүйдеаспаздарбалаларғаасдайындайды. Мынау– музыказалы.Музыказалындакімдербар? Музыказалындамузыкажетекшісі,балаларбар.Балаларбиілеп,ойнайтады. Мынау– спортзалы.Балаларжаттығуларжасап,спортпеншұғылданады. **Мәтін үлгісі.** Біздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы ,музыка залы, асүй, дәрігер бөлмесі, . Музыка залы бар. Спорт залыүлкен. **Сергіту сәті** Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді Ғажайып сәт.	Қазір ыстығыңызды өлшейін. 4) Шашыңызды қандай үлгіде қиып берейін? 5) Бүгінгі сабақта біз балалар қысқы табиғат туралы әңгімелесеміз. б) Мен мантыжасап жатырмын, қазір дайын болып қалады. **Балалардың жауаптары.** Жарайсыңдар! - Міне бұл мамандықтар әлемі. Ендеше осы мамандықтар әлеміне саяхат жасап қайтамыз ба. **Дамытушы ортамен жұмыс.** **Аурухана** Мына жерде не көріп тұрсыңдар? Бір бала: Мен дәрігер боламын Үлкеннің де баланың Қинағанда қасына Бірінші болып барамын Дәрігер қандай мамандық иесі екен? Дәрігер ауруханда жұмыс істейді. Дәрігер балалардың ауырып қалмауын қадағалайды **Дид ойын:«Танып біл»** - Мынау не балалар? - Ине - Иә бұл ине, ал мынау стетаскоп бұл құралмен біздің кеудемізді тыңдап, қай жеріміз ауырып тұрғанын анықтайды. Ал мынау дәке, мақта. Дәрігерлерге рақмет айтып,	-жаман дәрігер ауруға ауру қосады **-Қай мамандық туралы айтылған?** **Ой қозғау.** **Жұмбақтар әлемі** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Өскен шашты жарастайтын Қайшысы бар жалақтайтын. **(шаштараз)** Оның тіккен бұйымы, Аягыңды қаптайды, Шыға қалса жұлымы. Әдемілеп баптайды **(етікші)** Дабылға тез жететін, Жалынға сұғып кететін. Қақалса да тұтінге, Тайсалмайтын батыл кім, Жасқанбайтын батыр кім? **(Өрт сөндіруші)** -Бал татыған мәзір, Ол бар жерде әзір. **(аспаз)** Күміс қанат, сұңқары, Көкке еркін сұңғиді. Бұлттан да тым әрі, Кеткен жанды кім дейді? **(Ұшқыш)** Жалтылдап қалағы, Салатын кім қалағы? **(құрлысшы)** **Ой дамыту** **«Мамандықтар»** **С.Әкірамұлы** Теміржолшы атам да, **Шығады алыс сапарға.** **Дид ойын: «Бөлігін тап»** **Шарты:** Поезд құрастыру	жалақтайтын.**(шаштараз)** -Басқа қандай мамандық иелерін білесіңдер? -Мамандықтар туралы түсінік беру. **Дид ойын: «Кім жылдам?»** **Шарты:** Суреттің қиылған бөлігін тауып, қай мамандық екенін тез айту. **Ой қозғау.** **Суретпен жұмыс.** -Мамандық дегеніміз не? -Мынау қай мамандық иесі. -Ол не істеп жатыр? -Ол мамандық иесінің бізге қандай пайдасы бар? -Олардың атқаратын қызметі не? **Дид ойын: «Өз затын тауып бер»** **Шарты:** Кір қыстырғышпен әр мамандықтың затын өз түсына қыстыру **Сөздік жұмыс жүргізу.** Кәсіп, қызды, емдейді, шабыттанады, **Сергіту сәті.** **Көркем сөз Тақпақ жаттау** **«Дәрігер»** Ден саулығын баланың, Ден саулығын ананың. Ден саулығын қарттыңда, Қамқорлыққа аламын **Сөздік жұмыс:** Мамандық,кәсіби,	жаттарын ата» Шарты: Дәрігер заттарын атап айту Қазір мен сендердің күлімдеген көздеріңді, қызғылт түсті беттеріңді және әдемі күлкілеріңді, тістеріңді қарағым келіп тұр. Балалар қуана қарсы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындап, олардың бастарын сипалап, денсаулықтарын сұрайды. Айболит енді сендерден көмек сұрағым келіп тұр. орманда бір маймыл бүкіл заттарды араластырып жіберіпті, соны өз орнына қоюға көмектесіңдер. **Дид ойын:** **«Өз орнына сал»** Шарты: Заттарды өз жұбына қою. Мыс: Балға –балта, ручка-дәптер, шприц-дәрі т.б Айболит: Балалар: Аңдарға күнде нүктелі жаттығу жасаймыз, ал сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер біз күнде нүктелі жаттығулар жасаймыз. **1. Мұрын саусақ ұшымен айналдырайық;** **2. Қасымызды бармақпен айналдырайық;** **3. Құлағымызды саусақ ұшымен айналдырайық;** **4. Маңдайымызды саусақ ұшымен айналдырайық.** Дәрігер Айболит: жарайсыңдар балалар, сендер

Scanned with CamScanner

	Қонаққа құрмашақтар – Сәуле мен Арман келеді. Қуандасады.Бәрін ойын ойнауғашақырады **Ойын: «Кім тапқыр?».** **Өткен «Балабақша бөлмелері»тақырыптық** айталау, педагогтіңайтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін бір фишкаданалады,ойын соңындафишкалар саналып, жеңімпаз анықталады. **Ойын:«Бізсаяхатжасай мыз».** **Тамаша гой бақшамыз, Саяхатқашығамыз. Алға басын келеміз, Бәрін,бәрінбілеміз.** Балалартоптарынасаяха тқашығады. Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? **Ойын: «Біреу – көп».** Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді.ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттер, гүл– гүлдер үстел–үстелдер, орындық–орындықтар **Шығармашылық бұрыш. Кішкентай суретшілер**	дәрілерін салатын қораптарын боып береміз. **Дид ойын «Әдемі қораптар»** **Шарты:** Қораптарды бояу. **2 – дамытушы ортаға саяхат Асхана** - Балалар, мынау асхана. Асханада кімдер жұмыс істейді? Аспаз. - Мынау не балалар? Электр пеші - Асханада қандай құралдар бар? - Шыны, пиала, тәрелке, қазан кастрөл. **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Кесе – шыны пиала, Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? **(Ыдыс - аяқ)** Асханаға сыйлыққа кесе мүсінден береміз. **Дид ойын: «Әдемі кеселер»** **3 –Дамытушы ортада** - Ал енді балалар біз қайда келдік? - Дүкенге - Дүкенде кім бар? - Дүкенші - Балалар дүкеннің бірнеше түрі болады. олар: азық - түлік дүкені, киім дүкені, ойыншықтар дүкен. - Біз қандай дүкенге келдік? Ойыншық дүкеніне - Дұрыс, дүкенде ойыншықтар сатылады екен. - Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар?Атау	Сәнді киім тігетін, **Тігінші гой апам да.** **Дид ойын: «Гүлді көйлек»** **Шарты:** Тігінші тіккен көйлектің гүздерін бояу Әкем құрылыс салады, **Қоркейтеді қаланы.** **Дид ойын: «Ғимарат»** **Шарты:** Ғимараттарға терезе жапсыру. Анам менің ұстаз гой, **Оқытқан бар баланы.** Пайдасы көп елге оның, **Салады адам ел жолын.** Әпкем менің дәрігер, **Жасайтұғын ем-домын.** Білікті гой бар маман, **Ұшқыш та бар самғаған.** Болашаққа жол аздым, Кемелденіп толамын. Бір мамандық иесі, Мен де өскенде боламын. **Дид ойын: «Өз үйіне орналастыр»** Шарты: Үстел үстіне түрлі мамандық иелеріне қажет құралдарды қойып, ойын шартын түсіндіремін. Екі база екі түрлі мамандық иесіне қажет құралдарды екі үстелге бөліп жинайды (шипитараз-аспаз, мұғалім-дәрігер) **Сұрақ-жауап.** Өскенде кім болғың келеді? **Қортынды** **Балаларды мадақтау**	еңбектену,жұмыс жасау т.б. **Дид ойын: «Кімге керек?»** **Балаларды топқа бөлу** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру. **1-топ** Құрлысшы қалағын мүсіндеу. **2-топ.** Дәрігер құралын **3-топ.** Полиция таяғын мүсіндеу. Сипаттама беру. **Қортынды:** **Сұрақ –жауап.** Мамандық деген не? Түрлерін атау. Балаларды мадақтау.	жаттығуды жақсы біледі екенсіңдер, мен сендерге ризамын сол үшін сендерге тазалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді кетейін аңдар мені күтіп жатыр, ал сендерге айтарым, өздеріңді таза ұстаңдар, ауырмайық, әрдайым көтеріңкі көңіл күйде болыңдар, жақсы сау болыңыздар. **Қортынды** Сұрақ- жауап Балаларды мадақтау.

Scanned with CamScanner

	Балаларды топқа бөлу. *1-Топ. Кереуетті құрастыр* *2-топ: Құрышақты жапсыр* *3-топ: Орындықты мүсінде* *4-топ: Гүлдің суретін сал* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*	***4- Дамытушы ортада*** *-Бұл қандай мамандық түрі екен?* *- Шаштараз мамандығы.* *- Балалар, біздің шашымыз өсіп кеткенде кімге келеміз?* *Шашатаразға.* ***Қане шаштараз туралы тақпақ айтайық.*** *Қолымда қайшы тарағым* *Тәртіпке шашты салатын* *Мен шаштараз боламын.* ***Дид ойын: «Шаштараз заттарын ата»*** *Тарақ, айна, қайшы, шаш кептіргіш.* ***5-Дамытушы ортада.*** *- Балалар мынау құрылыс алаңы. Құрылысшы не салады? Үй салады.* *- Ал мынау қандай құрал?* *- Қалақ.* ***Бір бала: Қолда темір қалағым.*** ***Саздан сарай саламын*** ***Астанадан аумайтын*** ***Әсем қала саламын.*** ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*			
Екінші таңғы ас	*Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)*				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Киімдерін ретімен шешіп қоюды үйрету. *Қауіпсіздік: ойын кезінде алыс кетпеу.*	*Киінген соң бір-бірін күтіп шығуға дағдыландыру.* *Қауіпсіздік: қауіпті заттарды көтермеу.*	*Шарфын дұрыс байлауға көмектесу.* *Қауіпсіздік: үлкендерді тыңдау.*	*Киіну реттілігін қайталату.* *Қауіпсіздік: серуен кезінде жолға шықпау.*	*Өзін-өзі киінуге ынталандыру, мадақтау.* *Қауіпсіздік: тәртіп сақтап жүру.*
Серуен	***Картотека № 10***	***Картотека № 11***	***Картотека №14***	***Картотека №12***	***Картотека №13***

Scanned with CamScanner

	Төрғай мен Қарғаны бақылау	*Күнді бақылау.*	*ауа- райын бақылау*	*Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	*Аула маңындағы көліктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Киімдерін ретімен шешіп, жинақтап қою.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін дұрыс қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шуламай, сумен ойнамау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында балаларды орындарына отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін тәртіппен шешіп, орнына қою.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жуу, сүлгісін дұрыс пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, әдептілікпен жуыну.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын таза ұстаған балаларды асханаға отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ұқыптап шешіп, жинақтауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындан жууға баулу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда суды төкпеуге үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын тазалап, орындарына жайғасу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, шкафқа қоюды қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шуламау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Асханаға дайын болу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ретімен шешіп, жинауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүлгісін дұрыс пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қол жуу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуған соң балаларды үстел басына отырғызу.*
Түскі ас	*Үлемді тұтыну мақсаты: суды үлемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Балалар, қолымызды жуған кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас – еңбекпен келген ризық. Оны төкпей-шашпай жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде орындықта түзу, әдемі отырайық. Аяқтарымызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты бұлғап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.*
Күндізгі ұйқы	*Киімдерін реттеп қою. Жастығын дұрыстау. Бөлмеде тыныштық құру. Жатып ұйықтауға шақыру.*	*Киімін шешуді қайталау. Төсегін ашып жату. Жайлы жағдай жасау. Балаларды өздері жатын көруге ынталандыру.*	*Киімдерін жинауды үйрету. Төсекке жатып көру. Тыныштық орнату. Балаларға ұқыпты жатуды еске салу.*	*Киімдерін шешіп қою. Төсегін өзі ашу. Жарықты бәсеңдету. Балаларды құйқытап жатуға баулу.*	*Киімдерін ретімен шешу. Төсегін дұрыстап жату. Бөлмеде тыныштық орнату. Жатуға дайындалуды қайталау.*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	***№1. Ояну*** *Қандай ғажап керемет, Әсем есік ашылды.*	***№2. Ояну*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық*	***№3 Ояну*** *Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық*	***№4. Ояну*** *Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды*	***№5. Ояну*** *Оянайық балалар Маған тезірек қарандар*

Scanned with CamScanner

шаралары	*Түрлі - түсті боялар. Аспанда жайылып шағылды Ұйқымнайдайашылды*	*Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық*	*Қолмен көзді ұқалап Созылыпбіразайық*	*Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.*	*Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы алдар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырғанда ойыншықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.*	***Әңгіме:*** *– Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тәзу отырайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.*
Балалардың	*«Мен – зерттеушімін» - әртүрлі қызметке алғашқы қадам негізінде.*				

Scanned with CamScanner

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***«Табиғатты аялайық» ойыны*** *Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.* *Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.* *Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді.* *Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.* *Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек.* *Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.* *Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.* *Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.* ***Ой толғаныс.*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *Табиғат байлықтарына нелер жатады?* *-Оны қорғау деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?* ***Қорытындылау.***	***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен достық? Ал бұл адамдарға не үшін қажет?* *Орман ережелерін білеміз бе?* ***Ермек*** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.* *Орманда қоқыс қалдырмаңыз.* *Құстардың ұяларын бұзбаңыз.* *Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.* *- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* ***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.* ***2-топ:*** *Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* *Балаларды мадақтау.*	***Мига шабул.*** *Балалар, егер сендердің қолдарыңа құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер?* *Балалардың жауабы.* ***Дид ойын: «Құстарды ата»*** ***Шарты:*** *Сурет бойынша құстарды атау.* ***Ой қозғау.*** ***«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру.*** *Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою* *Балалар ойнап жүріп нені көрді?* *Ұяда не бар екен?* *Балалар не істеді?* *Балапанды үйіне алып келгеннен кейін не болды?* *Әкесінің сөзінен кейін балалар ?* *Балалардың жасағаны дұрыс па?* *Балалар не істеу керек еді?* ***Топқа бөлу.*** *1- ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады.* *2-ші топ қиылған бөлшектерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.* *2 топқа жұлдызша беру.* ***Дид ойын: «Құсты ұясына қондыр»*** *Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.* ***Дид ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»*** *Қарға------ қарқылдайды*	***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.* ***Біз кішкентай ғалымға айналып,*** ***Зерттеуші болайық.*** ***Эксперимент №1*** ***«Топырақ бізге не үшін керек?»*** ***Мақсаты:*** *балалардың жердің жұмсақ, ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру.* ***Ресурс:****Топырақ, тақша, су құйылған ыдыс, елеуіш, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрап қалған өсімдік өскіні бар.* *Балалар гүлдерді қайда өсіру керек ? гүл біздің құм жәшігімізде өседі .* ***Ойын әрекеті : Кесекті сындырамыз.***	*Қауіпсіздік ережелері.* ***Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* *Балалар ойынды қызыға ойнады.* ***Сұрақ- жауап алу.*** *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?* *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?* *Балалардың жауаптары.* ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлу*** *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***Бағдаршам өлеңі*** *С. Дүкенбай.* *Бағдаршам біледі,* *Бәрін де көреді.* *Адам да, көлік те,* *Сол шаммен жүреді.* *Бағдаршам, бағдаршам.* ***Балаларды мадақтау.***

Scanned with CamScanner

			Сауысқан----- шақылдайды *Тоқылдақ -------* *тоқылдайды* *Бүлбүл – сайрайды* *Қаз – қаңқылдайды.* *Торғай – шиқылдайды.* *Көкек – кекектейді.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.*	*Мына жерде топырақ түр.* *Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлшектейік.* *Қол тигізгенде топырақта қандай түйіршіктер пайда болады? Жұмсақ* ***Зерттеу: «Елеуіш»*** *Мына топырақтарды ыдыстарға салып, електен өткіземіз.* ***Қортынды: Топырақ електен өтті ме?*** *Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады?* ***Кесектер.*** ***Эксперимент №2*** ***Дид ойын: «Құм су ішеді»*** ***Мақсаты:*** *Құммен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту.* *Ойын барысы:* *Балаларға құрғақ құмнан үлкен төбе жасап көрсету. Төбенің жоғарғы бөлігіне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағынмен су құямыз. Төбеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сіңіп кеткен көлге ұқсайды.*	
Балалармен	*«Сиқырлы айна»*	*«Күн мен бұлт»*	*«Жақсы қылық – жаман*	*«Кімге көмектесеміз?»*	*«Сиқырлы орындық»*

Scanned with CamScanner

жеке жұмыс	***Мақсаты:*** *Эмоцияны мимикамен көрсету.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар айнаға қарап, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша қуанышты, көңілсіз, таңқалған бет қимылын жасайды* *(Арайлым , Ақеділ)*	***Мақсаты:*** *Жағымды және жағымсыз әрекетті ажырата білу.* ***Жүргізу түрі:*** *«Ойыншықты жинадым – күн», «Досымды итеріп жіберді – бұлт» деп мысалдар айту.* *(Серім)*	***қылық»*** ***Мақсаты:*** *Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Суреттерді салыстырып, «Жақсы іс – ойыншық сыйлау, жаман іс – жылап тұрған доска көмектеспеу».* *(Мансур)*	***Мақсаты:*** *Қайырымдылыққа баулу.* ***Жүргізу түрі:*** *Сюжеттік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керегін айтады.* *(Ханшере, Ескендір)*	***Мақсаты:*** *Баланың өз-өзіне сенімін арттыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Бір бала орындыққа отырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»).* *(Арайлым)*
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №17*** *«Күн көрінісін бақылау»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №19*** *Жаңбырды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*
Серуенен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу **(еркін ойын әрекеті)**				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Балалардың іс-әрекеті	***Ертегі оқу*** ***"Қызыл телпек"*** ***Мақсаты:*** *таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жетілдіру.*	***Көңілді доптар*** ***Мақсаты:*** *Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанымен домалақтаужәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды,*	***Күн (сурет салу)*** ***Мақсаты:****Балаларды еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға,*	***Сәйкесін тап*** ***Мақсаты:****Балалардың қиыстырмашылығын логикалық ойлауын дамыту.Балалар қағаздан қиылып жасалған аюдың бейнесін және дөңгелекті сәйкестендіріп*	***Тақпақ жаттату:*** ***«Балабақша» туралы жаттау.*** ***Мақсаты;*** *балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.* ***танымдық,***

	(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)	*күннің бейнесін айқындауүшін қосымша заттардықолданууйрету.**Шығармашылық іс-әрекет***	*үйрету.Шағын әңгімеқұрастырту.* ***(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс - әрекет)***	*орналастырады* ***танымдық, коммуникативтік қызмет)***	***коммуникативтік қызмет)***
Балалардың үйге қайтуы	*Өтегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу*				
	Бүгін балалар суреттерден жануарларды таныды. Әр жануардың даусына еліктеп ойнады. Үйде жануарлар туралы кітап оқып, бірге дыбыстарын салып көру қызықты болады.	*Бүгін балалар топпен бірге шағын ойын ойнады. Бір-бірімен ынтымақтастыққа үйренді. Үйде отбасы мүшелерімен бірге қарапайым үстел ойындарын ойнауға болады.*	*Бүгін балалар тақырыптық суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ойларын жеткізуге және сөйлеуге талпынды. Үйде балаға суреттер көрсетіп, «Бұл не істеп жатыр?» деп сұрасаңыздар пайдалы.*	*Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде балаңызбен бірге секіру, қол шапалақтау, еңкею сияқты жаттығулар жасаңыз.*	*Бүгін балалар шағын сахналық көрініс ойнады. Өзін еркін ұстауға, сөйлеу қабілетін дамытуға тырысты. Үйде шағын рөлдік ойындар ұйымдастыру пайдалы болады.*

Ұсыныс Тақпақтар, мақал-мәтелдер айтып үйрік қарақ жаттығу.

Әдіскер: Камза Сайрангүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалинұр Күләйхан

Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.09.2025	Сейсенбі 30.09.2025	Сәрсенбі 1.10.2025	Бейсенбі 2.10.2025	Жұма 3.10.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – баланы қазақтың ұлттық өнерімен қарсы алу, ұлттық рухты сезінуге баулу.*	*Күй тыңдату арқылы балалардың көңіл-күйін көтеріп, қабылдау сәтін әсерлі әрі тәрбиелік мағынаға толтыру*	*Қазақтың күй өнері – адалдық пен еңбекқорлықтың, елге деген сүйіспеншіліктің белгісі екенін баға бойына сіңіру.*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық құндылыққа жақындатып, өзінің қазақы болмысын мақтан тұтуға тәрбиелеу.*
	Баланы есік алдында күлімсіреп қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан баланың түнгі ұйқысы мен таңғы көңіл-күйі жайлы сұрау. Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға бағыт беру.	*Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы көңіл-күйін байқау; Киімдерін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу, мәдени-гигиеналық дағдыларды еске салу; Психологпен бірлесіп, эмоциялық бейімделуі қиын балалармен жеке жұмыс жүргізу.*	*Балаларды жылы шыраймен қарсы алу, есімдерін атап, амандасу; Дене қызуын электронды термометрмен өлшеп, денсаулығын бақылау; Қажет жағдайда медбикемен бірлесе отырып қосымша тексеру жүргізу;*	*Баланы күлімсіреп қарсы алу, сенімді атмосфера қалыптастыру; Денсаулығын тексеру: дене қызуы, көз-құлақ жағдайын сырттай бақылау; Қол жуу, киім шешу, шкафқа орналастыруды өзі орындауына бағыт беру;*	*Баланың мінез-құлқы мен көңіл-күйіндегі өзгерістерге назар аудару; Ата-анадан кешегі жағдайы туралы қысқаша сұрау (мазасыздық, ұйқы, тәбет); Қажет болса, психологтың бақылауына жіберу немесе кеңес алу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	***Әңгіме:** Уақытты дұрыс пайдалану – баланы жауапкершілікке тәрбиелейді.* ***Кеңес:** Балаңмен бірге күн тәртібін жасап, оны күн сайын сақтауға баулыңыз.*	***Әңгіме:** Кітап – білімнің кілті, ол қиялды байытады.* ***Кеңес:** Баладан оқыған ертегісін қысқаша айтып беруін сұраңыз.*	***Әңгіме:** Табиғатты қорғау – болашақ ұрпаққа аманат.* ***Кеңес:** Балаңмен бірге қоқысты жинау, гүл отырғызу сияқты пайдалы әрекеттерді жасаңыз.*	***Әңгіме:** Достық – сенім мен сыйластыққа негізделеді.* ***Кеңес:** Баланы досына жылы сөз айтуға және бірге ойнағанда кезек сақтауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Мақтау – баланың өзіне сенімін арттырады.* ***Кеңес:** Аптаның соңында баланың жетістіктерін атап, жылы сөз айтыңыз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникатив тік, шығарма шылық, эксперимент ал	***Картотека № 3*** ***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** *Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.*	***Картотека №4*** ***Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»*** *Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.*	***Картотека № 7*** ***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:** балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын*	***Картотека № 9*** ***Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»*** ***Мақсаты:** Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта*	***Картотека № 10*** ***Дид ойын: Бақша да ма,бау да ма?*** ***Мақсаты:** Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылық-*

Scanned with CamScanner

дық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)			түсінеді.	алады.	тарын айта алады.
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қазанайының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазанайының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазанайының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазанайының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздікескерту:*** *– Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, біз жейтін нан, ботқа, сүт – бәрі үлкендердің еңбегімен келеді. Тамақты төкпей, үстелге шашпай, жейтін мөлшерімізді ғана алайық. Артық алсақ, ысырап болады.* ***Қауіпсіздік ескерту:*** *– Тамақтану кезінде асықпай шайнайық, ауыз толтырып сөйлемейік – түшкіріп қалу қауіпі бар.*	***Әңгіме:*** *– Таңғы ас алдында міндетті түрде қол жуамыз. Суды ағызып қоймаймыз, керегінше ғана қолданамыз. Ыдысты да таза ұстаймыз. Тамақ ішерде қасыққа мөлшерлеп салайық.* ***Қауіпсіздік ескерту:*** *– Ыдысты сындырмау үшін ұқыппен ұстау керек, сынған ыдыс қауіпті.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрмет – адамның тәрбие белгісі. Тамақ ішіп отырған кезде ойнамаймыз, таласпаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Әрбір түйір нан – еңбектің жемісі.* ***Қауіпсіздік ескерту:*** *– Қасықты ауызға қатты салмайық, бір-бірімізге шанышқы, пышақ жақындатпаймыз.*	***Түсіндіру:*** *– Балалар, біз жейтін әр тағам – үлкендердің маңдай терімен келген еңбек. Сондықтан табақтағы тамақты төкпей, шашпай жеу керек. Қажет мөлшерде ғана алып, артық тамақ қалдырмау – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақтанып отырып жүгірмейміз, асықпай шайнаймыз – түшкіріп қалуымыз мүмкін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Қайсысы еңбек?»*** *Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар:* *– Үй жинау (еңбек),* *– Доп тебу (ойын),* *– Гүл егу (еңбек),* *– Құлыншақпен ойнау (ойын).»* ***Мағынасы:*** *балаларды еңбекті ажырата білуге*	***Ойын: «Жалғастыр»*** *Тәрбиеші: «Мен сөз бастаймын, сендер жалғастырасыңдар».* *– «Күн шықты, ал біз ...» (балалар: «ойнаймыз», «қуанышымыз»).* *– «Білімді болсаң, сен ...» (балалар: «ақылды боласың»).* *– «Досыңа көмектессең, ол ...» (балалар: «қуанады»)* ***Мағынасы: баланың қимылын,***	***Ойын: «Дұрыс-бұрыс»*** *Тәрбиеші: «Мен бір сөйлем айтамын, егер дұрыс болса – қол соғамыз, қате болса – тыныш тұрамыз».* *Мысалы:* *– «Кітап – білім бұлағы» (қол соғады).* *– «Суды ішпейміз» (тыныш тұрады).* ***Мағынасы: баланың ойлау қабілетін дамыту, білімділікке тәрбиелеу.***	***Ойын: «Сиқырлы кітап»*** *Тәрбиеші үлкен әдемі кітап ұстап, «Бұл сиқырлы кітап. Қане, ашып қалсақ, одан кім шығады екен?» – дейді.* *Кітаптың ішінен дайын суреттерді көрсетеді.* *Балалар: «Бұл Қызыл телпек!», «Бұл Бауырсақ!» деп жауап береді.* ***Мағынасы: балалардың қызығушылығын***	***Ойын: «Еңбек – қуаныш»*** *Тәрбиеші: «Қане, біз кішкентай еңбекқормыз. Қолымызбен гүл егіп көрейік (қимыл жасайды), оны суарайық, күтейік. Ал енді ол гүл жайнап өсті!»* *Балалар гүлдің ісін сезгендей қимылдан:* *«Еңбек қуаныш әкеледі!» – дейді.* ***Мағынасы: адал еңбекке, еңбектің қадірін білуге***

Scanned with CamScanner

	үйрету	*ойлауын дамыту*		*арттыру, кітапқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.*	*үйрету.*
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үй.				
	Тілек шоғы. *Балалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді.* ***Мига шабуыл.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Жапырақты боялы,* *Атыратты боялы.* *Боян-боян барлығын* *Сап-сары ғып қойды. (Күз)* ***Дид ойын:*** ***"Күз белгісі неде?*** *Күзде жапырақтар... (сарғаяды)* *Күзде күн ... (суып, жаңбыр жауады)* *Күзде құстар... (жылы жаққа ұшады)* *Күзде түн... (ұзарады)* *Күн... (қысқарады)* *Күзде жеміс-жидек... (піседі)* *Күзде жазғы демалыс бітіп... (оқу басталады)* ***Дид ойын:«Жапырақтың түсі қандай?»*** ***Шарты:*** *Жапырақтар жимау. Балалар жинаған*	***Ой қозғау*** ***Бүркіт Жақыпов. «Күзде»*** *Алма пісті,Алмұрт пісті,* *Алша пісті, Жерге түсті.* *Қияр пісті,Қарбыз пісті,* *Қауын пісті,Қандай күшті!* *Жидектердің татып дәмін,* *Жемістердің жеймыз бәрін.* ***Сұрақ – жауап.*** *Осы жемістер, көкөністер қай мезгілде піседі?* *Сонымен өлеңде қай мезгіл туралы айтылған?* ***Қызығушылықтарын ояту.*** *Хатшы хат әкеледі.* ***Ой қозғау*** *Хат кімнен келді?* *Айгүл көмекке шақырыпты.* *Айгүлге немен барамыз ?* *Сиқырлы таяқшаның көмегімен барайық.* ***Сиқырлы сөз:*** *Қане, қане, айтайық* *Ай бағына, барып қайтайық!* *Көзімізді ашайық.* *Айгүлге кездесу.*	***Төсын сәт. Аудио дыбыс.*** *Күзгі орманнан хабарлама.* *Құрметті балалар! Мен орманшы атаймын. Күз келіп ормандағы барлық жануарлар қысқа дайындалып жатыр. Сол үшін аңдарға үлкен көмек керек боп тұр .Мен жалғыз өзім үлгере алмай жатырмын. Көмекке келесіңдер ме?* ***Балалар Күзгі орманға саяхатқа барамыз ба?*** *Ендеше мына әнді айтып саяхатқа барайық* ***Музыка.*** ***«Саңырауқұлақ терміз»*** *(Г. Абдрахманова)* *әні үйретіледі.* *Би: «Кел, билейік»* *(Б.Байқадамов, М.Әлімбаев).* *Орманға келу.* ***Тиінге кездесу.Тиін ағаш басында өте көңілсіз.*** ***Тақпақ айту.***	***Төсын сәҚоян келеді.*** ***Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар!*** ***Балалар қоянмен амандасады.*** *Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің ғой?* *Қоян: Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен?* ***Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірге ашып көрейік.*** *Қоян: Ой балалар мына қораптың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма?* *Қане тоқта ренжіме қораптың ішінде хат жатыр. Хатты ашып көрейік.* *Қоян қасқыр салған тапсырмаларберіпті сол тапсырманы орындасаң*	***Менің сүйікті бұрышым Ертегілер әлемі.*** ***Дид ойын: «Сыңарын тап»*** *Балаларды топқа бөлу* ***1топ –*** *Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу.* ***2 топ –*** *шалқан ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу.* ***3 топ –*** *жеті лақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу.* ***Дид ойын: «Кимылын көрсет»*** *Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның қимылын салады. Әр түрлі бет перделер кайп әр ертегі кейіпкерлерінен қимылдар көрсету* ***Төсын сәт*** *Есік қағылып, почташы хат әкеледі.* ***Хатты ашу.*** *Ата мен әжеден*

Scanned with CamScanner

	жапырақтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады) **Қ.Шаңғытбаев** **«Күзгі жапырақтар»** Алтын, сары, қызыл, көк, Алуан-алуан жапырақ, Күзгі бақта күлімдеп. Көз тартады жалбырап Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау. **Ой дамыту. АҚТ тех.** Күзгі орманға саяхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету.Күзгі орманды тамашалау. Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Неліктен алтын, жомарт күз дейміз? - Күз мезгілінде бау-бақшада не піседі? **Дид ойын: «Сәнбақтағы жемістер»** Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен көкөністерді айырып жинау. **Шығармашылық бұрыш** **Балаларды сары,қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу.** Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.	Амандасады. Айгүл бау бақшадағы жеміс пен көкөністерді ажыратпай жатыр екен. Көмектесеміз бе? **Балаларға көкөністер мен жемістер туралы АҚТ технологиясынан көрсету, түсіндіру.** Айгүлге көмек **Дид ойын: «Көкөніспен жемістер»** **Шарты:** Көкөніс пен жемісті сипаттауы бойынша тауып, себетке мұляждарды жинайды. **Сергіту сәті** Алма бақта барамыз, (Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде) Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жұлғандай қимыл жасайды). Ең үлкен алманы (құлаштарын сермеп, алманың үлкендігін көрсетеді). Анамызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды) **Менің сүйікті бұрышым Математика.** **Балаларды дөңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу.**	**Кәдірбек Құнпияұлы** Ақ тиін-ау, ақ тиін! Сауысқаннан сақ тиін, Жылы ұяңда жат, тиін, Жаңғағыңды шақ, тиін. Тиін көңілденіп балаларға саңырауқұлақ жинап беруін өтінеді. **Дид ойын:** **«Саңырауқұлақтар әлемі»** **Саңырауқұлақ туралы түсіндіру.** Дайын салынған саңырауқұлақтарды бояу.Тиінмен қоштасу. Балалар жолмен жүру. **«Орман аңдары»** **1. «Ақ»** Қолды белге қойып, (қорбандап) табанды ық басып жүру. **2. «Түлкі»** Қолды жанға ұстап, (құлатып) бір сызықпен жүру. **3. «Кожек»** Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен секіру. **4. «Қасқыр»** Баяу жүгіру , жылдам жүгіру. **Кірпіге кездесу.** Кірпі терісіне тығылып көңілсіз жатыр Қане тақпақ айтып берсек тиін секілді көңілденіп,	сыйлығыңды табасың деппі. **Қоян: Қандай тапсырма?** Қоян: Ооооой, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? **1 тапсырма:** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Шарты: Жемістер топтау. -Алманың түсі, пішіні -Бананның түсі, пішін -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерімен топтастырып жинау. -Сары түтерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке -Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз **2 - тапсырма:** **Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?»** Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.	Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түлкі жеп қоятын болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз. **Дид ойын: «Пішін мен түсін ата»** Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру. Қағаз бетіне дайын бауырсақты жапсыру. **Бауырсақ әнін айту.** Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа иледі, Майға пісірд, Суытып қойды. Мен атадан қаштым, Әжеден қаштым, Қоянды көрдім, қасқырды көрдім, аюды көрдім бәрінен қаштым, түлкіден де қаштым. Ата-мен әжеге себетке салып беріп жіберу. Кішкентай әрпістер. **Сюжеттік рольдік ойын.** **Шалқан ертегісі.** Ертегі кейіпкерлерінің бет пердесін кейіп ертегіні сәмдау. Балаларды топқа бөлу. **Дид ойын: «Бөлігін тап»**

Scanned with CamScanner

	1-топ:Сары жапырақтар . ***Дид ойын: «Күзгі жапырақтар»*** ***Шарты:*** *Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау Кептірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу.* ***2-топ:Қызыл жапырақтар:*** ***Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата»*** ***Шарты:*** *Жемістерден натюрморт жапсыру.* ***Сергіту сәті.*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп – кішкентай ағаштар* *Бір – бүк боп өседі.* ***Дид ойын:*** ***«Даналық ағашы »*** *Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау.* *«Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.*	***1-топ: Дөңгелек*** ***Дид ойын:*** ***«Төртінішісі артық»*** *Лимон, мандарин, апельсин, қияр.* *Ананас, саңырауқұлақ, алма, алмұрт.* *Алмұрт, алма, сәбіз, киви.* ***2-топ: Үшбұрыш*** *Жемістермен көкөністерді пішіні бойынша топтау.* ***2-вариант:*** *жемістермен көкөністерді түсі бойынша топтау.* *Көңілді смайлктер беру.* ***Сықырлы сөз:*** *Қәне, қәне айтайық,* *Бақшамызға қайтайық.* ***Психологиялық жаттығу.*** *Созылмыз, күн жасаймыз, достарымызға қарап күлімдейміз.* ***II.Ой дамыту*** *Өлең оқу.«Жаңбыр»* *- Тырс! Тырс!* *Жаңбыр кеп жауады,* *Терезе қағады.* *- Тырс! Тырс!* *Жылғалар ағады,* *Сылдырап әуенге салады.* *- Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды?* *- Жаңбыр туралы.* ***Дид ойын: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?»*** *Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді.*	*басын шығаратын шығар.* ***Тақпақ*** **Қалыр Мырза Әли** *Жатқан кезде бұртиып,* *Кірпіге сен көр тиіп.* *Тікірейтіп түрпісін* *Түрегелер үрпиіп.* *Кірпі басын шығарып* *балаларға алма жинауға* *көмек керек екенін айтады.* ***Дид ойын: «Кірпіге көмек»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** *Қызыл алма* *Сары алма* *Жасыл алма* ***1-топ:*** *Кірпіге қызыл алма жапсыру* ***2-топ:*** *Кірпіге сары алма мүсіндеу* ***3-топ:*** *Қиылған суреттерден кірпіге жасыл алма құрастырып жинау. Кірпімен қоштасу.* ***Сергіту сәті*** *Шарты: көкөніс атын естісе отырады, жеміс атын естісе қолдарын жоғары көтереді.* ***Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс.*** ***Табиғаттың дауысы Түлкіге кездесу.*** *Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма беріпті соған көмек керек. Балалар*	***Сергіту сәті:*** *Ұзын құлақ, сұр қоян* *Естіп қалып сыбдырды* *Ойлы, қырлы жерлермен* *Ытқып, ытқып жүгірді.* *Қарап еді артына,* *Қиығын салып көзінің .* *Келе жатқан томпаңдап,* *Көжегі екен өзінің.* ***Қоршаған орта*** ***Мнемотехника күз мезгілі.*** ***Дид ойын: «Күз ерекшелігі»*** *Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу.* ***Қоян қуанып рақмет айту.*** ***Балалар қасқар бізге қоянға сыйлық жасап беруді өтініпті. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді?*** ***Дид ойын: «Қоянға сыйлық»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Қиылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру.* ***2-топ:*** *Үлкен-кіші сәбіздерді бояу.*	*Қиынды суреттерден шалқан ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлігін тауып құрастыру.*

Scanned with CamScanner

		Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру.. *-Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады?* *- Тамшының пішіні қандай?* *Саусақ арқылы тамшы суретін қағаз бетіне түсіру.* *Балалар кірпі бізден көмек* ***Сиқырлы сылдырмақ*** *Балаларды шеңберге жинау.* ***Дид ойын: Орамалы жіп.*** ***Мақсаты:*** *Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау.*	*көмектесеміз бе? Орманда үлкен жарық болып, ағаштың бұтақтары арыстан аңдарға бұйрық берді.* ***1-тапсырма:*** ***Дид ойын: «Оң, сол»*** *Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын деппті.* *Оң жақ және сол жақты білмей тұрмыз.* ***2-тапсырма:*** ***Дид ойын: «Алма жинау»*** *Арыстан алма ағашында тұрған* *алманы жинап әкелуге, керік пен қоянды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинайды, неліктен? Алма қайда өсіп тұр?* ***Сөйлемді дамыту.*** ***Балалардың білімін нығайту.*** *Тақпақ оқу.* *Қарашы күз келді, күз келді* *Жапырақ жауыпты іздерді.* *Құс бітікен керуен тізеді,* *Қара бұлт қабағын түйеді* ***Сұрақ жауап.*** *-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?* *-Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?* *-Құстар қай жаққа ұшып кетеді*	*3-топ: Үлкен-кіші сәбіз мүсіндеу.* *4-топ: Қоянға достарын құрастыру.* *Шапалақ әдәсі.Қоянның қуануы.* *Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба?* *1.Қолды жоғары көтеру.* *2. оңға иілу.Б.қ. келу.* *4. солға иілу.Б.қ. келу.* *Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде.* *1.Қолды алға созып отыру.* *2.Тұру. 3.Б.қ. келу.* *3.Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:* *1.Алға қос аяқпен секіру.* *2.Артқа қос аяқпен секіру.* *Қоянмен қоштасу.*	

Scanned with CamScanner

Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық дағдыларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатарымен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 12*** *Ағаштардан жеңілмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.*	***Картотека №17*** *«Күз көрінісін бақылау»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	***«Өз-өзіне қызмет» 3 қадамы:*** ***1) Киімді ұқыпты шешу; 2) Шкафқа ретімен жинау; 3) Түскі асқа жеке жабдықтарын (сүлгі, ыдысқа дейінгі кезекші рөлі) дайындау.***	*Бір-біріне жейде күртешені ілуге, түйме қадауға көмектестіру; «рақмет», «өтінемін» сөздерін қолдануды бекіту;* ***Мақсаты:*** *су шашпай, жауапкершілікпен қарауды еске салу.*	*Балаларға өз киімдерін шешіп, ұқыпты жинап қоюды, қол жуғаннан кейін сүлгісін орнына қоюды үйрету.* ***Мақсаты:*** *еңбектің қадірін білуге, тәртіпке, адалдыққа тәрбиелеу.*	*Балаларға жағдаяттық сұрақтар қою.* *«Егер қолды жумаса не болады?», «Неге заттарды өз орнына қоямыз?»* ***Мақсаты:*** *дұрыс шешім қабылдауға тәрбиелеу.*
	Үнемді тұтыну мақсаты: судың үнемді пайдалану, шашпай жуыну				

Scanned with CamScanner

Түскі ас	***Әңгіме:*** *– Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су шашпай, абайлап жуамыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде тәртіп сақтаймыз: таласпаймыз, ойнамаймыз, дауыстамаймыз. Әрбір ас – қадірлі. Шамамызға қарай ғана аламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Түсіндіру:*** *– Әрбір ас – үлкендердің маңдай терімен келген несібе. Сондықтан табақтағы асты қалдырмай, төкпей-шашпай жеуіміз керек. Үнемді болу – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз боламыз.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, дастарқандағы әр тағам – еңбекпен келген ризық. Нанды жерге тастамай, асты төкпей, мәшірмен ғана алайық. Ысырап етпейік – еңбекті бағалайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, ауыз толған кезде сөйлемейміз – бұл қауіпсіздік үшін маңызды.*	***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шұламаймыз. Әр түйір ас – бағалы. Асқа құрмет – еңбекті бағалау.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Балаларға ұйқыға жатар алдында киімдерін шешіп, ретімен орындыққа немесе арнайы жерге қоюды үйрету.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№14. 1.Ояну*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№16 1.Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымыңдар*	***№15. 1.Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкеймеіз еденге,* *арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№ 12. 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шұламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақты төкпей-шашпай, қажет мөлшерде ғана аламыз. Артық тамақ қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, әрбір ас – үлкендердің маңдай тері. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз. Артық алмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асықпай*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Үлкендерге бірінші береміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты қатты салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанды ауызға толтыра салмаймыз.*

Scanned with CamScanner

	Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.		*шайнаймыз, ауыз толған кезде сөйлемейміз.*		
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	*«Қамқор жобасы» бағытында – экологиялық мәдениетті қалыптастыру, «еңбегі адал жас өрен» - еңбекке баулу.*				
Қызығушылықтарын ояту. ***Ғажайып сәт.АҚТ технологиясынан Алтын күз.*** *Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сіздерден көмек сұрап келдім. Балалар Алтын күз көңілсіз болып тұр неге екен? Алтын күз: Балалар менің жемістерім бәрі пісіп жиналды, ал жүзімді жинау маған қиын болып тұр. Көмектесіңдер ме? Әрине көмектесеміз* ***Балаларды топқа бөлу.*** *1-топ. қара жүзім 2- топ. жасыл жүзім. Балаларға жүзімнің жапырақтарымен салынған суреті таратылады.* ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясы.*** *Жүзім туралы слайд қарау. Жүзім түсінік беру.* ***Үлгі арқылы жүзімнің жасалу жолдарын түсіндіреді.*** *1-топ: Жасыл жүзім. Ермексаздан алақан арасына домалату арқылы жасыл түсті жүзім мүсіндеу.*	***Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»*** *Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:*** ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма. Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар. Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады? 1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (доңгелек, сопақ)? 2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)? 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)? 4. Иісі бойынша? 5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)? Жемістерді пішініне,*	***Мига шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Ызақор бұғып жатыр, Сақалы шығып жатыр. (жуа) Жерде жатып желіндейді, Күз түскенше желінбейді. (қауын) Көк лағым көгенде жатып семіреді. (Қарбыз) Жасыл алма доңгелек, Бақшада жатыр доңгелеп. (қарбыз)* ***Ой дамыту*** *Көкөністер туралы түсінік беру. - Көкөністерге нелер жатады? - Біз қазір менің натюрмортын көріп тұрмыз? -Осы көкөністер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сұрақ – жауап.* ***Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ: Берілген көкөністерді бою.*** ***2- топ: Берілген жемістерді мүсіндеу.***	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотопия Губка қолдану* ***Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер»*** ***Міндеті:*** *балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.* *Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің арақатынасын түсініп, ойнай алады.*	***Дид ойын «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды,олардың пайдасы туралы біледі.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суреттерін саватын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады* ***Кітап бұрышы*** ***Ертегілер елінде.*** ***Көркем әдебиет.*** *«Жеті лақ» ертегін суреттер арқылы қарау, ертегі кейіпкерлерін атау.*

Scanned with CamScanner

	1-топ: Қара жүзім. Қиылған суреттерден жүзім бағын құрастыру. Жасаған жұмыстарын себетке салып Алтын күзге сыйға беру. *Аудио дыбыс. Алтын күз рақмет балалар, мен өте көңілді болдым, қандай тамаша!*	*көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.*			*Ертегі желісін түсіндіру.. Бет перде кейіп ертегіні сомдау.* *Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу.* ***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»*** ***1-Топ: Ешкі мен лақтарды бояу.*** ***2-топ: Қасқырды мүсіндеу.***
Балалармен жеке жұмыс	***Сөздік қорды дамыту*** *Дыбысты созып айтуға арналған жаттығулар («а-а-а», «о-о-о»).* *Жануарлардың атауын үйретіп, олардың дыбысын қайталату.* *Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру.* *(Серім,Арайлым)*	***Бала тілін дамыту жұмысы*** *Артикуляциялық жаттығулар жасау (дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету).* *Сөздік қорын кеңейту үшін жеке әңгімелесу, сурет бойынша әңгіме құрату.* *Қарапайым сөздерді жеке үйрету.* (Көзайым, Айару)	***Математикалық ұғымдарды дамыту*** *Сануды, пішіндерді, түстерді, көлемдерді жеке көрсету.* *Жұптап салыстыру, заттарды рет-ретімен орналастыру.* *Жеке логикалық ойындар мен пазлдар ұсыну.* (Акеділ, Хантөре)	***Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру*** *Баланы топпен ойнауға бейімдеу үшін алдымен жеке ойындар арқылы сенімділігін арттыру.* *Мінез-құлық мәдениетін үйрету (амандасу, алғыс айту, кезекте тұру).* *Қиын балалармен жеке әңгімелесу, мотивация беру.* *(Айару, Арайлым)*	***Шығармашылық қабілеттерін дамыту*** *Жеке сурет салу, ермексазбен жұмыс, мозаика құрастыру.* *Ән үйрету, жеке би қимылдарын көрсету.* *Қолөнер жұмыстарын орындау.* (Серім, Көзайым)
Кешкі ас	***Әңгіме:*** ***– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге.*** ***Алғыс айту – әдептің көрінісі.*** ***Қауіпсіздік:*** ***– Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз.*** ***Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.***	***Әңгіме:*** *– Тамақты тоқпей-шашпай, қажет мөлшерде ғана аламыз. Артық тамақ қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, әрбір ас – үлкендердің маңдай тері. Нанды жерге тастамаймыз, асты тоқпей ішеміз. Артық алмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асықпай шайнаймыз, ауыз толған кезде сөйлемейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Үлкендерге бірінші береміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты қатты салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанды ауызға толтыра салмаймыз.*
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				

Scanned with CamScanner

	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Сақина салу»*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Ұшты-ұшты»*	***Картотека №17*** *«Күз көрінісін бақылау»* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Белбеу соқ»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Ұшты-ұшты»*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы. «Айгөлек»*
Серуенен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу **(еркін ойын әрекеті)**				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Балалардыңдербе сәрекеті(бағуқым ылды,үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер о.рталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышынмекендеушілердібақылаудағдыларынқалыптастыру.**Балармен жеке жұмыс.** Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруінеықпал ету.Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптасту.				
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолданды. Қимылын бейнелеуге және қол моторикасын дамытуға	*Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлерді атады. Қимылы дамып, оқиғаны есте сақтауға талпынды.*	*Бүгін балалар қимылды ойындар ойнады. Ширақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде қарапайым қимылды ойындар*	*Бүгін балалар ән айтып, қарапайым би қимылдарын жасады. Өнерге қызығушылық танытып, көңілдерін көтерді.*	

Scanned with CamScanner

	тырысты. *Үйде балаңызға түрлі-түсті бояулар беріп, ерікін сурет салуға мүмкіндік жасаңыз.*	*Үйде бірге ертегі оқып, «Бұл кім? Ол не істеді?» деген сұрақтар қойсаңыздар пайдалы.*	*ойнауға уақыт бөліңіздер.*	*Үйде қысқа әндер айтып, бірге қимыл қосуға көңіл бөлсеңіздер жақсы.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайранғұл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 6.10.2025	Сейсенбі 7.10.2025	Сәрсенбі 8.10.2025	Бейсенбі 9.10.2025	Жұма 10.10.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық әуенмен қарсы алу, ата-баба мұрасын жүрекке жақындату.*	*Күй әуені – бүгінгінің қазақтың салт-дәстүрі мен өнеріне бауырып, ұлттық рухқа тәрбиелеу.*	*Домбыраның қоңыр үні – баланы жылы қабылдап, қазақтың мәдениетімен қауыштыру.*	*Күй күмбірі – баланы маттықпен қарсы алып, ұлттық өнерге сүйіспеншілік ояту.*	*Күй әуезі – баланың жан дүниесін тербеп, оны қазақ халқының рухани қазынасына жақындату.*
	Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы баланың көңіл-күйін анықтау; *Киімін шешуге, ауық киімін ауыстыруға көмектесу;* *Жаңа аптаға қызығушылық ояту үшін қысқаша әңгіме жүргізу;* *Психологпен бірге жылаушық немесе ұялшақ балаларға қолдау көрсету.*	*Баланың таңертеңгі көңіл-күйін сұрау («Бүгін қалай ояндың?»);* *Ата-анасынан қысқаша ақпарат алу (денсаулығы, ұйқысы, тәбеті);* *Баланың киімін дұрыс орналастыруға бағыт беру;* *Топтағы кезекші балалармен амандастыру, ойынға қосу;* *Эмоциялық бейімделуі қиын балаларға жеке назар аудару.*	*Баланың көңіл-күйін бақылау үшін сүйікті ісін немесе ойынын сұрау;* *Өзін-өзі қызмет ету дағдыларын дамытуға жағдай жасау;* *Достарымен қарым-қатынасқа тарту арқылы бейімделуін жеңілдету;* *Психологпен бірге топтағы балалардың эмоциялық ахуалын қадағалау.*	*Таңертеңгі көңіл-күйін сұрау, мейірімді сөздермен қарсы алу;* *Киімін шешу, ауық киімін ауыстыру барысында дербестікке ынталандыру;* *Баланы шағын топтық ойындарға қатыстыру;* *Баланың өзін еркін ұстауына жағдай жасау;* *Эмоциялық бейімделуі төмен балалармен жеке әңгімелесу.*	*Апта бойғы жетістіктерін айтып, мақтау арқылы қабылдау;* *Киімін реттеп, гигиеналық дағдыларын еске салу;* *Балаларды көңілді ойынға тарту, апта қорытындысын жасау;* *Ата-анасына баланың жетістіктерін қысқаша жеткізу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретіні жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:*** *Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөзбен шығарып салыңыз.*	*Тазалық – денсаулық кепілі, мәдени-гигиеналық дағдыларды бала күнде орындауы тиіс екендігі жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Үйде қол жуу, тіс тазалау, киімін ұқыпты ұстауды ескертіңіз.*	*Әдептілік – ата-анадан басталатыны, бала үлкенді сыйлауды үлгі арқылы үйренетіні жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *«Рахмет», «өтінемін», «кешір» сөздерін жиі қолданыңыз.*	*Сөйлеу мәдениеті – отбасындағы әңгімеден қалыптасатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаға ертегі оқып беріп, аз ойымен бөлісуге мүмкіндік жасаңыз.*	*Отбасы – баланың алғашқы мектебі, құндылықтар отбасынан басталатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Демалыста балаңызбен бірге пайдалы іс жасаңыз, бірге уақыт өткізіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық,	***Картотека №10*** ***Дид ойын:*** ***«Танып ал да, атын***	***Картотека № 12*** ***Дид ойын:*** ***«Әдемі гүл»***	***Картотека № 16*** ***Дид ойын:*** ***«Үйжануарлары»***	***Картотека № 17*** ***Дид ойын:*** ***«Менің сүйікті ертегім»***	***Картотека № 18*** ***Дид ойын:*** ***«Құстар біздің досымыз»***

Scanned with CamScanner

коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	*ата»* ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.*	*Ойынның мақсаты:,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.*	*Ойынмақсаты: Үйжануарларыноларды ңен емұшелерін атау, суреттен өз төлдерін тауып қоя біледі.*	***Мақсаты:*** *ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.*	***Мақсаты:*** *Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.*
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қазан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Судың, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Әрбір ас – еңбекпен келген несібе. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Асықпай шайнаймыз, ауыз толғанда сөйлемейміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуамыз. Судың үнемді қолданамыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас – бағалы.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты қатты салмаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Жақсылық себеті»*** *Тәрбиеші: «Менің қолымда сиқырлы себет бар. Бұл себетке тек жақсы істер ғана салынады. Қане, сендер қандай жақсы іс істегендеріңді айтыңдар».* *Балалар: «Мен анама көмектестім», «Мен ойыншығымды досыма бердім», «Мен кілем сыпырдым».* ***Мағынасы:*** *балаларды қамқорлыққа, ізгі іске*	***Ойын: «Шығармашылық сурет»*** *Тәрбиеші: «Қане, көзіміздіжұмып, қиялдайық. Әркім өз арманының суретін көз алдына елестетсін. Арманың не?»* *Балалар: «Мен аспанға ұшқым келеді», «Мен суретші болғым келеді», «Мен әнші боламын».* ***Мағынасы:*** *балаларды қиялдауға, арманына шабыттануға жетелеу.*	***Ойын: «Кімге көмектесеміз?»*** *Тәрбиеші: «Әже ауыр зат көтеріп келеді. Сен не істейсің? Ана ыдыс жуып жатыр. Сен не істейсің? Досың ойыншық құлатты. Сен не істейсің?»* *Балалар жауап береді: «Көмектесемін», «Жинап беремін», «Суға саламын».* ***Мағынасы:*** *адал еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.*	***Ойын: «Ойлан – тап!»*** *Тәрбиеші: «Мен сендерге сұрақ қоямын, сендер тез ойлап жауап беріңдер:* *– Аспанда не бар?* *– Жерде не өседі?* *– Адамға білім беретін не?»* *Балалар: «Күн», «Гүл», «Кітап» деп жауап береді.* ***Мағынасы:*** *ойлау қабілетін дамыту, жылдам жауап беруге үйрету.*	***Ойын: «Жылу сыйлайық»*** *Тәрбиеші: «Әрқайсымыздың жүрегімізде мейірім бар. Кәне, жүрегімізді қолымызға салып, қасымыздағы досымызға сыйлайық».* *Балалар қолдарын қасындағы балаға созып:* *– «Мейірім саған барсын!» – дейді.* ***Мағынасы:*** ***қамқорлық, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.***

Scanned with CamScanner

	тәрбиелеу.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ		**Музыка :9.00-9.15** **Дене тәрбиесі :10.35-10.50**		**Дене тәрбиесі : 9.40-9.55**	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру –күз мезгілінің қасиеттерін ,кіріктірілген үйә түсіндіру. зерттеу жұмыстарын жүргізу				
	Қызығушылықты ояту. «Сурет көрмесі» әдісі **Дид : «Таныс тағамды таңда»** **Шарты:**Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. Ортақ сұрақ :Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар? **Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі** **Нұсқау:** Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді **1-топ:** «жемістер» **2-топ:** «көкөністер» **3-топ:** «шырындар» **4-топ:** «тағамдар» **Зерттеуді жоспарлау:** Ой қозғау: қоршаған орта. 1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек? **Балалардың өз ойы,**	**Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!)** **Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба?** **Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.)** -Мине, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – ауырсың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді. **Ой дамыту.** Денсаулық үшін тағы не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары. **Шарты: Дид «Қызыл, сары,**	**Таңғажайып сәт:** (Микроб қонаққа келеді) **Микроб:** Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб дегенпатшаларыңболамын. Сендерменікүттіңдер ме? Мен жеміс-жидектердіжумайжеңілтінбалалардыңқасындажүргенді ұнатамын. **Тәрбиеші:** Бізсіздішақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістердіжақсылапжуып , тазалапжеймізғой? **Балалар:** Иә, апай! **Микроб:** Сіздерменіменқала ікүресу керек екенібіледекенсіздер. Менімендосболмасаңыздар, мен сіздердісықырлаптастаймын. **Балалар:** Бізсіздіңсықырың ызғасықырлапбаймыз. Сізбенқалай күресу керек екенібілеміз. Жеміс-жидек пен көкөністердіжуып-тазалапкөжейміз. Біздіңденсаулығымызкүшті. **Дидактикалықойын:**	**Суреттер әлемі.** **Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау.**Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі. **Дид ойын: «Жемістерді жина»** Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. – Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз. Тәрбиеші: -Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы	**Көңілді шеңбер** Қайырлы таң күлімдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейірімді, сенімді болсын. Қайырлы таң кешке дейін созылсын! Балалар, бір-бірімізге күлейік, **Ой қозғау.** Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – ауырсың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыс тамақтану қажет. Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам). **Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап»** Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа

Scanned with CamScanner

	сыни ойлау. **Тосын сәт:** *Балалар, бүгін бізге әрігер апай келіпті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен.* **Әрігер:** **Сәлеметсіңдер ме, балалар!** **Әрігер:** *балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер?* **Әрігер:** *Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?* **Әрігер:** *Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Денеміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.* **Әрігер:** *Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?* **Сергіту сәті:** *Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға*	***жасыл»*** *Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс).* *Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.* ***Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»*** *Балаларды екі командаға бөлу.* *Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.* ***Дид ойын: «Ғажайып сөмке»*** *Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.* *- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)* *Барлық жемістер әртүрлі. Олар қазақ ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?* *1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.*	***«Дәрумендердіажырат»*** ***Мақсаты:*** *Жемістер мен көкөністердіажыратабілуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасынақандайпайдасы бар екендігінайту. Түсінік беру.* ***Шарты:*** *Балаларберілгенжемістер мен көкөністердіА және С топтарынаболіпорналасты ру керек.* ***Тәрбиеші:****Балалар, бізге хат келгенсіздер ме. Қаранкөрейікші. Бәріміззэкранға назар аударайық. Балалар, бізгебалабақшамыздыңдәрігері не айтарекен, тыңдапкөрейік.* ***Ой,ой, ой мен кеттім , мен кеттім микроп қашып кетеді.*** ***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)* ***Сергіту сәті:*** *Дәрумендер – тірегің,* *АВС деп аласың.* *Жетіспесе бірі оның,* *Ауырып сен қаласың.* ***Тәрбиеші:*** *Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз аптайы дәріханаларда*	*әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.* *- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.* *- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз..* *Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар?* *Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?* *1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);* *2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);* *3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);* *4. Дәміне қарай.* *Тәрбиеші:* *-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.* ***Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға жатады.*** *Тәрбиеші: Балалар, азған демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.* ***Сергіту сәті:*** *«Бұл алма»* *Мынау алма! (тұру)*	*бөлулерің керек.* ***Тәрбиеші:*** ***Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.*** *Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.* *Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.* *Олардың атын атап көрейік.* *Барлық жемістер әртүрлі.* *Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?* *1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?* *2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?* *3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?* *4. Иісі бойынша?* *5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?* *Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.* ***Ой дамыту.*** *Сұрақ –жауап.* *Апельсин қайда өседі? (ағашта)* *Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?* *Балалардың жауаптары.* *Балалармен әңгіме:*

Scanned with CamScanner

	қарай иілiп, Солға қарай иілiп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық. **Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойынның шарты:** қалта iшiндегi жемiстердi аттарын, түсiн айту керек. **Көркем әдебиет.** **«Дұрыс тамақтана бiл» кiтаптағы керектi мәлiметтердi көрсету, балалар өз ойын айту.** **Дид ойын:«Кiм жылдам» ойыны** *Шарты: Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады* *Дид ойын: «Кiшкентай ғалымдар»* *Көкөнiстер мен Жемiстер «№ 1 тәжiрибе»* **Мақсаты:** *жемiстер мен көкөнiстер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенiн көрсету* **Құрал-жабдықтар:** *жемiстер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөнiстер (қиыр, баклажан, қызанақ, кәдi), науалар, пластикалық пышақтар, үлгiлiк, балға.* **Жүргiзiлу барысы:** *Педагог балалармен бiрге жемiстердi тексередi,*	*2. Көлемi бойынша (үлкен, кiшi).* *3. Түсi бойынша (қызғылт сары, жасыл).* *-Жемiстер бұзылып кетпес үшiн қаймақтады, кептiредi, мұздатады.* *Жемiстерден қандай тағамдар жасауға болады?* *Олардың атын бiрге атайық.* *Дид ойын: «Тағамның атын ата»* *-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).* *Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)* *Алмұрт кеспесi? (Алмұрт тосабы).* *Өрiк компоты? (Өрiк компоты).* *Ал енді мен сендерге компотты «пiсiруді» ұсынамын.* **Сергiту «Компот».** *-Компот пiсiреміз.* *Сізге көптеген жемiстер керек, мұнда!* *Алмаларды тұраймыз* *Бiз алмұртты кесеміз* *Лимон шырынын сығыңыз* *Су құйып және қантты салыңыз!* *Бiз пiсiреміз, компот пiсiреміз,* *Адамдарға комектесеміз.* *Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:* *Дид ойын: «Не артық?»* *- Балаларға жемiстер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында*	*дәрумендер жасап шығарады.* *— Балалар, өзiмiздiң жеке дәрiханамызға барып армайы киімдерiмiздi киiп, дәрумендердi жасап берейiк. (Сары ермексаздан доңғелек тәрiздi пiшiннен түрлi дәрумендер жасайды).* **Ғалымдар бұрышы.** **Тәжiрибе№1** **Жемiстер - оларды қалай жеуге болады?** **Мақсаты:** *Балаларға жемiс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлi тәсiлдерiн көрсету.* **Құрал-жабдықтар:** *жемiстер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егiн жинау» сюжеттiк суреті, кептiрiлген жемiстер, консервiленген және жаңа пiскен жемiстер салынған табақтар, жемiс компоттары бар стақандар.* **Жүргiзiлу барысы:** *Педагог балалармен бiрге жемiстер мен сюжеттi суреті бар суреттердi қарастырады. Педагог балалардан жемiстер мен көкөнiстердiң айырмашылығы неде екенiн сұрайды. Ол әрi қарай қарастыруды ұсынады шiкi жемiстердi алып, адамның оларды қалай жеуiнiң және неліктен*	*Бұл (қолдар екі жаққа)* *Тәттi шырынға толы (қолдар белбеуде)* *Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз)* *Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтерiңiз)* *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесiнде тербелемiз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылады)* *Мен секiремiн, қолымды созамын (секiрдiм)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).* **Тәрбиеші:** *-Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.* *-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары).* *Тексерейік?* **№1 тәжірибе.** **Түстер құпиясы.** **Асқөк, пиязы.** *- Асқөктің бір бұтағын алып, оны бумага салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, асқөкпен сурет салуға болады ма?*	*Табиғатта апельсиндер - жылытыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.* *Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.* *Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін таматна құрал.* *Апельсинмен тәжірибе жасайық.* *Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері* *Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырының салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары)* *Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады.* **Тәжірибе №2** **КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?**

Scanned with CamScanner

	қарай иілін, Солға қарай иілін, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық. **Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойынның шарты:** қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек. **Көркем әдебиет.** **«Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.** **Дид ойын:«Кім жылдам» ойыны** Шарты: Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» Көкөністер мен Жемістер **«№ 1 тәжірибе»** **Мақсаты:** жемістер мен көкөністер тұқымдарының құрылымында ядрошық бар екенін көрсету **Құрал-жабдықтар:** жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, бақлажан, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық пышақтар, үлгайтқыш, балға. **Жүргізілу барысы:** Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді,	2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші). 3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл). -Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады. Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық. Дид ойын: «Тағамның атын ата» -Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны). Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы) Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы). Өрік компоты? (Өрік компоты). Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын. **Сергіту «Компот».** -Компот пісіреміз. Сізге көптеген жемістер керек, мұнда! Алмаларды тураймыз Біз алмұртты кесеміз Лимон шырынын сығыңыз Су құйып және қантты салыңыз! Біз пісіреміз, компот пісіреміз, Адамдарға көмектесеміз. Карточкалар бойынша жұппен жұмыс: Дид ойын: «Не артық?» - Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында	дәрумендер жасап шығарады. — Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексаздан доңғалақ тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды). **Ғалымдар бұрышы.** **Тәжірибе№1** **Жемістер - оларды қалай жеуге болады?** **Мақсаты:** Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету. **Құрал-жабдықтар:** жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы егін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар. **Жүргізілу барысы:** Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжетті суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады ішкі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен	Бұл (қолдар екі жаққа) Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде) Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз) Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз) Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары тартылды) Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім) Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз). **Тәрбиеші:** -Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық. -мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары). Тексерейік? **№1 тәжірибе.** **Түстер күпиясы.** **Аскөк, пияз.** - Аскөктің бір бұтағын алып, оны бумага салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскөкпен сурет салуға болады ма?	Табиғатта апельсиндер - жылытыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі. Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады. Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал. Апельсинмен тәжірибе жасайық. Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік. Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары) Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды тоттандырады. **Тәжірибе №2** **КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?**

Scanned with CamScanner

	көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш әйнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, жұрошық), балғамен беріктігін тексеру. ***Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.*** ***№ 2 Тәжірибе. «Жемістер мен көкөністерді бояйтын заттар»*** ***Мақсаты:*** *барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін әлеледеу. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3–4 жеміс*	*көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғақтар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін балалар карточкаларымен алмасады және оларды тексереді.* ***Дид ойын: «Зерттеуші шеберлер»*** *Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз. Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз. Зертханада жұмыс. Енді мен сендерге жұмбақ жасырғым келіп тұр. Менде, менде бәрі бар, Дәмім бірде қышқыл,бірде тәтті, Дәруменім пайдалы. Кім менің шырынымды ішеді Сол ақылды болып өседі. (Апельсин).* *-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)* ***Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге барайық.*** ***№1 тәжірибе. «Бату – батпау».*** *-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға*	*екенін сұрайды. Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.* ***Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.*** ***Іс-әрекетті бағалау кезеңі:*** *— Балалар, дәрумендер дегеніміз не екен? — Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады? Тәрбиеші: Балалар сендер үйге жақсы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.*	*- Ол жолды қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Аскөк сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді пиязды қолданып көрейік.* *-Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды .... Пияз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Нағыз ғалым!* ***№2 тәжірибе.*** ***Көкөністер қызылша, сәбіз*** *- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .... Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз*	*Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір болжам жасайық: көкөністерде су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қиыр. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күмәнмен қарады. Содан кейін біз майда үкіштен өткізіп, оған сәбіз мен картопты үкіштен өткізіп, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырыннан дәм татқысы келетіндерін білдірді.*

Scanned with CamScanner

	(киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; лупа, клеенка. ***Жүргізілу барысы:*** *Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады. Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығыәртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.* ***Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз.Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады.*** ***Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де***	*батыра алмайсыз.* *Екінші апельсинді арығып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.* *Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?* *нені болжауға болады.* *(Балалардың жауаптары).* *Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады.* *(балалардың жауаптары).* ***№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.*** *Қабықты суға салайық.* *"Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ығыстыратын судан ауыр".* *Апельсин қабығын үлкейткіш әйнек арқылы қарау.* ***Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.*** ***№3 тәжірибе «Жүзімге не болады?»*** *Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. олардың*		*салынған суреттің алдына не саламыз?* *- Плюс* *Шеңбер қандай түсті болады?* *- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!* *- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз ....* ***Сергіту сәті.«Бағбан»*** *Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді)* *Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)* *Алма ағаштарын әкпен әктедік.* *(оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз)* *Біз қорғауды жөндедік.* *(балға соққыларына еліктейді)* *Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді)* *Сіз біздің бағбанға айтасыз* *Бізге сыйлық ретінде не бересіз?* *Мен сыйлық ретінде күзгін алхоры беремін,.....* *(жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).* *Біз қызықты, қызықты эксперименттеріміздің*	

Scanned with CamScanner

	жүргізіледі. ***№ 3 Тәжірибе:****Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»* ***Мақсат.****Өсімдіктер. өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз* *Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.* ***Жүргізілу барысы:*** *1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қалпақ астына көлеңкегесалады Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.* *2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық?* *Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.* *3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн түрған жаққа қарай созылады.* *Неліктен?* ***Қорытынды. Жасыл күйде болуы үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофилді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.*** *Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер»* ***№5 тәжіриве***	*көп болатыны сонша. жүзім пайда болады.* *Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.* ***Мұнды ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады.*** ***Тәжірибе №4 «Сықырлы лимон»,*** *Біз үлкен шыныаяққа жылы шай дайындаймыз,* *Екі стаканға құямыз.* *Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз.* *Қасықпен араластырыңыз.* *Шай түсінің қалай өзгергенін бақауға болады..* *Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.* *Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.*		*жалғастырамыз.* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөмкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз.* *Нәтижені сызамыз.* *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?* *Балалардың жауаптары.* *-Дұрыс, балалар, біз тек боямен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз.* *- Жарайсың!* *- Балалар сендерге*	

	«Көкөністер мен жеміс-тер косметика ретінде» Мақсаты: Балаларға жеміс-тер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шәбдалы кремі, қиыр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна. Мазмұны. Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын мұғалім балаларды кейбір жеміс-тер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды арнылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өзінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз			*зертхана ұнады ма? - Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды? - Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.*	

Scanned with CamScanner

	майлықтармен қояр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады				
Екінші таңғы ас	**Тамақтану алдында гигиеналық дағдыларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)**				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека №1*** *Күзгі жаңбырды бақылау.*	***Картотека №2*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека № 3*** *Жәндіктерді бақылау.*	***Картотека №4*** *Ауа- райының салқындауын бақылау.*	***Картотека №5*** *Үйып жүрген құстарды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту: **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	*Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*	*Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту*	*Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.* *жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.*	*Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.* *Түскі асқа дайындық.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су шашпай, абайлап жуамыз.*	***Әңгіме:*** *– Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанды ауызға толтыра салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты бір-бірімізге ысырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты қатты соқпаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақты мөлшермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда ойнамаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Балаларға ұйқыға*	*Ұйықтар алдында киімдерін*	*Балаларды белгілі бір*	*Ұйқы алдында*	*Балаларға қауіпсіздік*

Scanned with CamScanner

	жатар алдында киімдерін шешіп, ретімен орындыққа немесе арнайы жерге қоюды үйрету. Өздерінің төсектерін дұрыстап жайып, жастық пен көрпелерін ретке келтіруге бағыт беру.	*ұқыпты шешіп, бүктеп қоюды қайталау. Балаларға төсектерін өздері ашып, жатуға дайындалуды еске салу.*	*тәртіппен киімдерін шешуге және жинақы ұстауға дағдыландыру. Ұйықтар алдында әр бала өз төсегін дайындап, ыңғайлап жата білуге жаттықтыру.*	*тыныштық сақтау үшін әңгімелерді қысқарту және жайлы орта құру. Қауіпсіздік мақсатында төсектерді дұрыс қолдануға, төсек жанында артық зат қалдырмауға ескерту.*	*ережелерін еске салып, ұйқыға дайындықта асықпай әрекет етуге кеңес беру. Бөлмеде тыныштық орнатып, ұйықтауға қолайлы жағдай жасау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы алдар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалынып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырғанда ойынықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.*	***Әңгіме:*** *– Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тәзу отырайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді бала – тәртипті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (көмылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басты және басқа ойындар), бейнелеу іс-	***Эксперимент «Көкөністер мен жеміс тер косметика ретінде»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға жеміс тер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.* ***Құрал-жабдықтар:***	***Өсімдіктер қалай тыныс алады?*** ***Мақсаты:*** *өсімдіктің барлық мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықтау.* ***Ресурстар:*** *ыдыс молдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлғайтқыш әйнек* ***Эксперимент барысы:***	***«Күздегі ағаштар» тәжірибе«Әртүрлі жапырақтар қалай түседі»*** *Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшуының оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету.* *Құрал-жабдықтар: әртүрлі*	***«Әдемі өрнектер»*** ***Міндеті:*** *Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі.* ***Ресурстар:*** *Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүрісілу барысы:*** *Дайын*	*Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын* ***Тәжірибе № 2.*** ***Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.*** *Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен*

Scanned with CamScanner

әрекеті, кітап қарау және басқалары)	*қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, тығыш, қағаз майлықтар, айна.* *Жүргізілу барысы:* *Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады.* *Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.* *Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өң қалай өзгергенін айтады.* ***Қорытынды.*** ***Қызылшаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған***	***№ 1 зерттеу.*** *Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үлкейткіш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тесіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтан көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).* ***№ 2 зерттеу.*** ***«Парақ арқылы»*** *тағы бір экспериментті келесі реппен жүргіземіз:* *2-3 см бос қалдырып, ботелкеге су құйыңыз;* *жапырақты ботелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз;* *ботелкенің аузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз;* *Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластилинмен бекітіңіз;* *ботелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу.* *Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көпіршіктері шыға бастайды.* ***№ 3 тәжірибе*** ***Өсімдік жапырағынан ылғалдың буланы*** ***Мақсаты:*** *судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін*	*пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қиылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар.* *ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» тапсырмалары бар парақтар.* *Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Неліктен?* *-Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ ұшу ең әдемі.* *Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз.* *Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме,ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер болды ма?*	*өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.*	*көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін.* *Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз* *Балалар: Ия, мүмкін.* ***От бізге қалай көмектеседі?*** *Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.* *Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.* ***От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?*** *Балалар: иә.* *Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?* *Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.* *Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.* *Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?* *Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.* *Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені біліп,*

Scanned with CamScanner

	жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.	*тексеру.* ***Құрал-жабдықтар:*** *өсімдік, целлофан пакет, жіп.* ***Тәжірибе:*** *Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді). Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз. Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сөмкені алыңыз. Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған) неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған).* ***Қорытынды:*** *ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді.*			*түсіндік? Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.*

Scanned with CamScanner

Балалармен жеке жұмыс	***«Жылы алақан»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың бір-біріне сенімін арттыру, жақындастыру.* ***Ойынды жүргізу түрі:*** *Балалар шеңбер болып тұрады. Бір-бірінің алақандарын ұстап, «Мен сені жақсы көремін», «Сен жақсы доссың» дейді.* *(Хантөре, Арайлым)*	***«Күн мен бұлт»*** ***Мақсаты:*** *Жағымды және жағымсыз көңіл-күйді ажырата білуге үйрету.* ***Ойынды жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші күннің суреті мен бұлттың суретін көрсетеді. «Қуанышты іс – күнге, көңілсіз іс – бұлтқа» деп балаларға мысал айтқызады. Мысалы: «Досыма көмектестім – күн», «Ойыншықты сындырдым – бұлт».* (Ескендір, Айару)	***«Жақсы сөз – жанға қуат»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды бір-біріне жылы сөз айтуға үйрету.* ***Ойынды жүргізу түрі:*** *Балалар бір-біріне қарап, «Сен әдемісің», «Сен жақсы доссың» деген жылы сөздер айтады.* (Акеділ, Серім)	***«Сиқырлы айна»*** ***Мақсаты:*** *Өзін-өзі тануға, мимика арқылы эмоцияны көрсетуге үйрету.* ***Ойынды жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші айна ұстап, «Қуанышты бет көрсет», «Ашулы бет көрсет» деп айтады. Бала айнаға қарап, эмоцияны бейнелейді* *(Ералы, Айару)*	***«Көңіл-күй доңгелегі»*** ***Мақсаты:*** *Баланың эмоциясын танып, оны сөзбен жеткізуге үйрету.* ***Ойынды жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші түрлі көңіл-күй бейнеленген смайликтерді (қуанышты, көңілсіз, ашулы) көрсетеді. «Сен қазір қайсысың?» деп сұрайды. Бала өзі қалаған суретті көрсетіп, «Мен қуаныштымын» деп айтуға жаттығады.* *(Қозайым, Мансур)*
Кешкі ас	**Әңгіме:** – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №1*** *Күзгі жаңбырды бақылау.*	***Картотека №2*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека № 3*** *Жәндіктерді бақылау.*	***Картотека №4*** *Ауа- райының салқындауын бақылау.*	***Картотека №5*** *Ұшып жүрген құстарды бақылау.*

Scanned with CamScanner

Серуенен оралу					*Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.* *Түскі асқа дайындық.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)					
	Тақпақтарын қайталау. **Мақсаты:** артикуляциялық аппаратты дамыту. *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*	*Түстерді қайталау.* **Мақсаты:**Қаралайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру *танымдық, коммуникативтік қызмет)*	*Бұл қашан болды?* **Мақсаты**:Сурет арқылы өзгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру*(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*	*Сыйқырлы қапшық* **Мақсаты:**Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. *(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік қызмет)*	*Суреті аяқта* Мақсаты:Қиял сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі . *(танымдық, коммуникативтік қызмет)*
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қиялын дамытты. Ойларын қағаз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде балаңызбен бірге сурет салып, түстерді атауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.	*Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылады. Қиялы дамып, ойларын еркін жеткізуге тырысты. Үйде қарапайым ертегілерді бірге оқып, балаңыздың пікірін сұрауға кеңес береміз.*	*Бүгін балалар қимылды ойындар ойнап, дене қимылдарын үйлестіруге жаттықты. Шыдамдық пен епті лігін көрсетті. Үйде бірге серуендеп, қимылды ойындар ойнауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.*	*Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілеттерін жетілдіруге талпынды. Үйде қысқа өлеңдер мен мақал-мәтелдерді қайталап жаттауға мүмкіндік берсеңіздер пайдалы болады.*	*Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтерді. Өз өнерлерін көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытты. Үйде балаңызбен бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.*

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айқұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.10.2025	Сейсенбі 14.10.2025	Сәрсенбі 15.10.2025	Бейсенбі 16.10.2025	Жұма 17.10.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.*	*Домбыра әуені – бүгінгінің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.*	*Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.*	*Күй күмбірі – баланың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру.*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.*
	Баланы есік алдында күлімсіреп қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан баланың түнгі ұйқысы мен тағаты көңіл-күйі жайлы сұрау. Киімін шешуге, ақ киімін ауыстыруға бағыт беру.	*Баланы жылы жүзбен қарсы алып, қысқаша әңгімеге тарту (мысалы: «Кешегі күн қалай өтті?»). Денсаулығына назар аударып, дене қызуын өлшеу. Көз-құлақ жағдайын сыртқай бақылап, шаршау не мазасыздық белгілерін қадағалау.*	*Киімдерін шешу, шкафқа жинастыру барысында өзін-өзі қызмет етуге үйрету. Қол жуу дағдысын еске салып, орындауын қадағалау. Эмоциялық бейімделуде қиналған балаға психологтен бірге қолдау көрсету.*	*Баланы күлімсіреп қарсы алып, сенімді қарым-қатынас орнату. Ата-анадан кешегі жағдайы (тамаққа тәбеті, ұйқысы, көңіл-күйі) туралы қысқаша сұрау. Дене қызуын өлшеп, қажет болса медбикеге жолдау.*	*Баланы есімін атап, жылы амандасу арқылы қабылдау. Көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою («Бүгін көңіл-күйің қалай?»). Дене қызуын өлшеу, сыртқы белгілерін (бет әлпеті, көздері) бақылау. Киімін шешіп, ақ киімін ауыстыруға көмектесу, өзіндік әрекетке ынталандыру.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өтелгі 15 минут – ата-анаға баға денсаулығы, мінез-құлқы туралы кеңес беру.*				
	*Табандылық – баланың мақсатқа жетуіне көмектесетіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Бала бір істі аяқтамай тастамауы үшін қолдау көрсетіңіз.*	*Сыпайылық – мәдениетті адамның басты белгісі екендігі жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Баламен сөйлескенде жұмсақ үн қолдануға дағдыланыңыз.*	*Салауатты өмір салты – ұзақ әрі бақытты өмірдің кепілі екендігі жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Кешкі серуенге бірге шығыңыз.*	*Ұлттық дәстүрлер – баланың болмысын қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Қазақтың салт-дәстүрлері жайлы шағын әңгіме айтып беріңіз.*	*Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталь	***Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?» Мindemi:** Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.*	***Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді Мindemi:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын*	***Картотека № 9 «Құстарға көмек береміз» Мindemi:** Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу.*	***Картотека № 11 «Бұл қай мезгіл?» Мindemi:** күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтқызу. Сөздік қорын*	***Картотека № 18 «Қайда не өседі?» Мindemi:** Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін*

Scanned with CamScanner

дық, еңбек, кимыл, бейне леу, дербес және басқалары)		анықтау. Сөздік қорын молайту.		байыту.	жерлеріне байланысты топтастыру,белсенділік-терін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.
	Ойын арқылы балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңғы жаттығу	Қазан айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Сусыз өмір жоқ. Бетіміздi, қолымызды жуған кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды босқа ағызу – ысырап. Үнемді бала табиғатты да қорғайды. **Қауіпсіздік:** – Жуыну кезінде еденге суды шашпаймыз, абайлап қозғалуымыз керек. Ылғал жерде абайсыз жүрсек – құлап қалуымыз мүмкін.	**Әңгіме:** – Әр түйір ас – бағалы. Дастарқан үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Тамақты тоқпей-шашпай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. **Қауіпсіздік:** – Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттамаймыз.	**Әңгіме:** – Балалар, суды босқа ағызбайық. Қол, бет жуған кезде кранды ашып қоймай, қажетті мөлшерде ғана қолдану керек. Ас үстінде де асты тоқпей-шашпай жеу – үнемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз боламыз.	**Әңгіме:** – Әрбір тағам – үлкендердің маңдай терімен келген ризық. Сондықтан нанды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мөлшермен ғана алуымыз қажет. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде ауыз толған кезде сөйлемейміз, асықпай шайнаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортылуына және қауіпсіздікке пайдалы	**Әңгіме:** – Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде жан-жағымызға аландамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында тілдік мәдениетті дамыту				
	«Жақсы сөз кімде көп?» Балалар шеңберге тұрады. Әрқайсысы кезекпен досына, табиғатқа немесе отбасына байланысты жақсы сөз айтады. Мысалы: «Досым жақсы», «Гүл әдемі», «Әкем мейірімді».	**Әңгіме:** Екі дос аулада ойнап жүрді. Бірі құлап қалды. Оның досы жүгіріп келіп, қолын созып тұрғызды. Қуыршағын да әкеліп берді. Екеуі бірге ойынды жалғастырды. **Тәрбиеші сұрағы:** – Нағыз дос қандай болады? **Балалар жауабы:**	**«Әдемі сөйлеу жаттығуы»** **Тәрбиеші: «Қане, бәріміз мына сөздерді анық, әдемі айтып үйренейік: «Достық», «Адалдық», «Еңбек», «Шығармашылық». Енді осы сөздердің бірін пайдаланып сөйлем**	**«Сиқырлы қапшық»** (Қапшық ішінде кішкентай ойыншық кітап, қалам, суреттер). **Тәрбиеші:** «Қапшықтан бір затты аласың, сосын ол туралы бір сөйлем айтасың». Балалар: «Бұл қалам – ол жазуға көмектеседі», «Бұл	**«Табиғат пен кітап»** (Суретте баға ағаш түбінде кітап оқып отыр). **Тәрбиеші:** «Бұл суретті қалай сипаттайсыңдар?» **Балалар жауаптары:** – «Бала табиғат аясында кітап оқып отыр». – «Кітап пен табиғат – адамның досы».

Scanned with CamScanner

	Мақсаты: *тілдік мәдениетті қалыптастыру, әдемі сөйлеуге үйрету.*	*– Көмектеседі.* *– Қуанышымен де, қиындығымен де бөліседі.* ***Мақсаты:*** *достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.*	*құрайық».* *Балалар: «Достық – ең қымбат қазына», «Адалдық – адамға жарасады».* ***Мақсаты:*** *балаларды мәнерлеп сөйлеуге, ойды толық жеткізуге баулу.*	*кітап – ол оқуға көмектеседі».* ***Мақсаты:*** *нақты затпен жұмыс, байланыстырып сөйлеу.*	*– «Кітап оқу жанды тынықтырады».* ***Мақсаты:*** *күрделі сөйлем құрау, салыстыруға үйрету.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. ***Сиқырлы қорапша топқа келеді.*** *(ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)* *Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу., оқу.* *Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды ақ ата орында деп берді. Ал мен білмеймін.* *Көмектесіңдерші.* *Балалар Маша қандай ертегіде жүреді?* *Маша мен Аюда* *Ендеше көмектесеміз бе?* *Барлық балалар үстелге келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме?* *Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған.* ***1.хат: Дид ойын: «Мнемо жолмен сөйлем»*** *Шарты: Мнемокесте арқылы киімдерге сөйлем құрау.* *Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені олар қоңыр, қара және сұр. Олар былғарыдан жасалған, бұл былғары. Олардың бауы, тілі, өкшесі, табаны бар. Етік.* *күзде,қысқыда,көктемде*	***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау*** ***Тосын сәт.*** *Көмекші апай топқа хат жіберілгенін айтады* *Тәрбиеші:* *- Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқиық!* *Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады.* *Бұл кім балалар?* *(Балалардың жауаптары.)* *Хатты оқу.* *«Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы менен жұмбақтар сұрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты*	***Қимылды ойын:*** ***- «Ине мен жіп»*** *Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе жүргендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады.* ***Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?»*** *Тәрбиеші: Ал, енді мен сендерді қимыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар.* *киімді біріктіру - түйреуіштер* *кестелеуші – шелер мен жіптер* *саусағын шаншып алмас үшін – оймақ* *тігу, жазу – тігін машинасы* *киімді кигізіп қою - манекен* *кесу - қайшы*	***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Балалар конверт табады*** *Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар).* *конверттің тексеру.* ***Дид ойын: «Жамауды тап»*** *Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады.* *1 –ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түспен бояу.* *2.Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру* *3.Күздік киімдерді құрастыру* ***Дид ойын: «Әрекетті атаңыз»*** *- Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек)* *- Киімге күтім жасауды*

Scanned with CamScanner

	Ой қозғау. -Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары). Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.) -Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың жауаптары.) **Балаларды топқа бөлу.-** Үстелде қандай заттар тұр? Киім мен киімге күтім жасау заттары. -Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз. **Дид ойын: «Киімдерді ажырату»** **1-Топ:** «Қысқы киімдерді атаңдар» **2-топ:** Жаздық киімдерді атаңдар. **3-топ:** Күздік киімдерді атаңдар. **4-Топ:** Киімге күтім жасайтын заттарды атау. **Саусақ гимнастикасы.** **«Ормандағы саусақтар»,** Бір екі үш төрт бес. Саусақтар серуендеуге	киледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құрау. **2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі –түсті қалпақ»** Бімесбекке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Бімесбекке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды: Бімесбекке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Бімесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектесеміз бе?. **Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз»** Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды» Жасыл қалпақ жоғарыда алуға тұр. Сары қалпақ шкафтың оңжағында тұр.....	ұнады. Мен мұны жазғыз жасай алмаймын. Көмектесіңіздерші. Балалар Бімесбекке көмектесеміз бе? **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру** Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. **Бұл не? (киім)** Бірнәрсемененбиік, Кейдеменен аласа. Мұндайқызықдүниеде, Көріп пе едіңтамаша. **(Бас киім)** - Ерте тұрдым, Екі аяқ жолға түстім. **(Шалбар)** - Әр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп болемін. **(Көйлек)** **Дид ойын: «Жанды сөлемдер»** Шарты: Жұмбақтың шешуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау. **Бімесбекке жіберу.** **Дид ойын: «Көйлекті әсемде»** Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп	Киімді әдемілеу - үтік орнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз – сантиметр **Тәжірибе бұрышы.** **Айгүлге көмек.** Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық. **Тәжірибе №1** Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртсақ оған не болды? (жыртылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал , енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жырту оңай емес, оны қолмен жырту қиын, өткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес. **Тәжірибе №2** Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Дұрыс киізе ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады,	білесің бе? (Иә). Егер киім лас болса? (киім жуылады). Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі). Егер жыртылған болса? (киім тігіледі). Киімізді шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын ілін қоямыз немесе бүктейміз) Дұрыс. Жарайсыңдар Киім ұқыпты және жаңа болуы керек. Тазалаймыз,үтіктейміз, жуамыз және құрғатамыз **Тәжірибе №1** **Қағаз мен мата сөйлей алады ма?** Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыныш отырамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді. Тәрбиеші: Дұрыс, сыбдырлайды. Енді матадан жасалған орамалды алыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме?

Scanned with CamScanner

	шықты. *Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді,* *Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ тентек бола бастады,* *Е, мынау тек жеді, сондықтан семірді.* *(Кезекпен балалар жұдырықшадан саусақтарын ашады, алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет)* ***Менің сүйікті бұрышым.*** *Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын.* *Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.* ***1-топ:*** *Машаға көйлек саламыз* *Шарты: Трафареттен дайын көйлекті бояу.* ***2-топ:*** *Машаның көйлегіне гүл жапсырамыз.* ***3-топ:*** *Машаға қолшатыр мүсіндейміз* ***4-топ:*** *Машаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз.*	***3-ші хатты ашу.*** ***Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты»*** ***-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді.*** *Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме?* *Кірпі тиінге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиінге қандай юбка тіккен?* *Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру* ***4-ші хат Машадан келген.*** *Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану..* *• Жазда түкті қалпақ кисеңіз не болады?* *• Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады?* *• Жаңбырда тәпішке киіп алсаңыз не болады?* *• Ыстықта панаманы кимесеңіз не болады?* *• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?* *• Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады?* ***Сергіту жаттығуы.*** *Таңертең ерте тұралын,* *Бетті қолды жуамын.* *Апам берген киімді,* *Өзім киіп аламын.* *Кешке үйге келгенде,* *Бәрін жинап қоямын.*	*безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Көйлектің гүлдерін бояу.* ***2-топ:*** *Көйлектің жағасын жеңін жапсыру.* ***3-топ:****Көйлекке ілгіш мүсіндеу.* ***4-топ:*** *Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.*	*беріктіге пашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.* *- Дұрыс.* *Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға киі беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.* ***Тәжірибе №3*** *- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қолымызбен мыжысақ , оған не болады?* *-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қараңыз, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсақ, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.* ***Тәжірибе №4*** *-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады.*	*Сіз бірдеңе естіссіз бе?* *Балалар: Ештеңе!* *Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлататын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?* ***Тәжірибе №2.*** ***Қағаз мен матаны тегістеу.*** *Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, орамалымыз умаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қолыңызбен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?* *Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалдың мыжылғаны оңаи, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?* *Балалар: Бұл тегістеледі!* *Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. Қортынды балаларды мадақтау.*

Scanned with CamScanner

	Жасаған жұмыстарын қоратқа салып Мәнгә жібереміз. *Балаларды мадақтау.*	***Пакеттен шыққан тапсырма.*** *Аюдың көйлегін бөл* *Тиіннің көбесін жапсыру* *Бізмесбектің қалпағын мүсіндеу* *Мәнгә тігін машинасын құрастыр.* ***Балалардың жұмысын көрмеге апару, суретке түсіру, балаларды мадақтау.***		*Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, өз жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек.* *Айгүл тігінші болып, киім тігеенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, өз қуанады.*	
Екінші таңғы ас	***Әңгіме:*** *– Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сосып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жанның өрнегі - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу,қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадан, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді*	*Серуенге шығу, балаларды бірінен кейін киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*

Scanned with CamScanner

			қадағалау.		
Серуен	***Картотека № 3*** *Жәндіктерді бақылау.*	***Картотека №6*** *Желді бақылау.*	***Картотека №8*** *«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»*	***Картотека №10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау.*	***Картотека № 12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	*Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуғызу,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*	*Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту*	*Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.* *жуыну барысында сумен ойнамауды, шашын жуынбау әдептерін түсіндіру.*	*Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.* *Түскі асқа дайындық.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Бізге ас әзірлеген кісіге «Рахмет» айту – әдептіліктің белгісі. Тамақты тауысып жеу – еңбекті бағалау. Үнемді болсақ, бәріміз риза боламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламай, жан-жағымызға кедергі келтірмей отыруымыз керек. Бұл – мәдениеттілік әрі қауіпсіздік.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді болу – тек ас ішкенде емес, ойынышықты, киімді, заттарды дұрыс пайдалану деген сөз. Ұқыпты адам – бәріне үлгі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асығып жұтпаймыз, тамақты жақсылап шайнаймыз. Бұл денсаулық үшін де қауіпсіздік үшін де маңызды.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында тәртіпті болу – үлкенге де, кішіге де жарасады. Тағамды таңдамай, бізге берілген асты қадірлеп жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасықты бұзған сөйлемейміз, ол басқаларға қауіпті болуы мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, тағамды төгіп-шашпай, өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық ас алсақ, ол далаға кетіп қалады. Ысырап жасамау – ұқыптылықтың белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықта дұрыс отыру керек. Қисайып отырсақ, ыдыс төгіліп, жарақат алуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдаланасақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Ұйқыға дайындалғанда балаларды жүйелі түрде әрекет етуге баулу: киімдерін шешіп, жинақы қою.* *Әр баланың өз төсегін ретке келтіріп, көрпесін жамылып жатуына*	*Ұйықтар алдында жайлы жағдай қалыптастыру үшін бөлмеде тыныштық сақтау. Балаларға қауіпсіздік ережелерін тағы да еске салып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.*	*Балаларға киімдерін шешкенде ұқыптылық танытып, орындыққа немесе ілгішке дұрыс қоюды пысықтау.* *Өз төсектерін әдемілеп жаюға, көрпелерін дұрыстауға үйрету.*	*Ұйқы алдында бөлмені желдетіп, тыныштық орнату арқылы жақсы жағдай жасау.* *Төсектерін өз қолдарымен ашып жатуға кеңес беру.*	*Ұйқы алдында тыныштық сақтау үшін әңгімелерді қысқарту және жайлы орта құру.* *Қауіпсіздік мақсатында төсектерді дұрыс қолдануға, төсек жанында артық зат қалдырмауға ескерту.*

Scanned with CamScanner

	назар аударту.				
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№5.** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкейеміз еденге,* *арқамызды тік ұстап* *Бір демалып алайық.*	**№6** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Есті қалып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып ішкеді.*	**№ №7.** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	**№8** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Тыныс алу жаттығулары* *Аю жүрді орманда* *Қорбаң, қорбаң, қорбаңда* *Көріп қалып жидекті* *Жұлып алып ішкеді.*	**№ 10.** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар* *Ояту* *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Табақтағы асты тауысып жеу керек.* *Артық алып қалдырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады.* *Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***«Әдемі өрнектер»*** ***Міндеті:*** *Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі.* ***Ресурстар:*** *Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық*	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану* ***Сюжетті рөлді ойын*** ***«Дәрігер»*** ***Міндеті:*** *балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.* *Күтілетін нәтиже:*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру.* *Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу*	***Әдемі шарлар*** *Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.* *Монотопия* *Губка қолдану* ***Сюжетті рөлді ойын*** ***«Дәрігер»*** ***Міндеті:*** *балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.* *Күтілетін нәтиже:*	*Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің,*** ***Домалап қайда жөнелдің?***

Scanned with CamScanner

	пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.	*Дәрігер, емделушінің арақатынасын түсініп, ойнай алады.*		*Дәрігер, емделушінің арақатынасын түсініп, ойнай алады.*	***Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!***
Балаларымен жеке жұмыс	***Әлеуметтік дағдылар*** *«Рахмет» сөзін қолдануға үйрету.* *«Саған не ұнайды?» ойыны арқылы әңгімелесу.* (Көзайым, Айару)	***Сөздік қорды дамыту*** *Жануарлардың атауын айту.* *Жануар дауыстарын қайталау* (Серім, Арайлым)	***Әлеуметтік дағдылар*** *Амандасу, алғыс айту, кешірім сұрауды күнделікті қолдану.* *Өз ойын анық айтуға жаттықтыру.* (Ханторе, Көзайым)	***Сөздік қорды дамыту*** *Сурет бойынша толық сөйлем құрату («Қыз бала гүл теріп жүр»).* *«Қарсы сөздер» ойынын (үлкен–кіші, ұзын–қысқа).* (Айару, Арайлым)	***Шығармашылық*** *Қарындашпен «Менің достарым» тақырыбында сурет салу.* *Мозаика құрастыру* *(Ақеділ, Ералы)*
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өзіне қызметтенуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдегі түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды бірінен кейін киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен Серуенен оралу	***Картотека № 3*** *Жәндіктерді бақылау.*	***Картотека №6*** *Желді бақылау.*	***Картотека №8*** *«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»*	***Картотека №10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау.*	***Картотека № 12*** *Ағаштардан жерлмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*

Scanned with CamScanner

	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Кешкі аска дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Кешкі аска дайындық.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (Сурет құрастыру) Мақсаты: карапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. ***(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дагды)***	***Дидактикалық ойын:*** «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту***танымдық, коммуникативтік дагды)***	***Сүйікті Ойыншығым*** **Мақсаты**:Ойыншықтар әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білугедағдыландыру***(сөйлеуді дамыту коммуникативтік дагды)***	***Сиқырлы піл*** **Мақсаты:**Ойыншықтардың ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың киялын дамыту. ***(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дагды)***	Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және колдың ұсақ моторикасын дамыту. ***(танымдық, коммуникативтік дагды)***
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар құммен және табиғи материалдармен ойнады. Ұсақ қол моторикасы дамып, заттарды ажыратып, топтастыруға үйренді. Үйде бірге құммен, су немесе түрлі дәндермен ойнауға жағдай жасасаңыздар пайдалы болады.	*Бүгін балалар мозаика құрап, пазл жинады. Шыдамдылық пен зейіндерін дамытуға тырысты. Үйде қарапайым пазлдар немесе құрастыру ойындарын бірге ойнауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.*	*Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарастырды. Қоршаған ортаға қызығушылық танытын, өз ойларын жеткізуге талпынды. Үйде бірге өсімдіктерді, жануарларды бақылап, олардың атауларын қайталау пайдалы болады.*	*Бүгін балалар топпен бірге ән айтып, ырғақты қимылдар жасады. Бір-бірімен ынтымақтаса әрекет етуге үйренді. Үйде балаңызбен бірге шағын әндерді шырқап, қол шапалақтау немесе қарапайым қимылдар қосуға көңіл бөлсеңіздер тиімді.*	*Бүгін балалар ермексаздан түрлі пішіндер жасады. Қол икемділігін дамытып, қиялын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға уақыт бөлсеңіздер пайдалы болады.*

Ұсыныс_____

Scanned with CamScanner

Әдіскер: Камза Сайрангүл

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:
Қалиқүр Күләйхан
Закерия Айқүр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.10.2025	Сейсенбі 21.10.2025	Сәрсенбі 22.10.2025	Бейсенбі 23.10.2025	Жұма 24.10.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.*	*Домбыра әуені – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.*	*Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.*	*Күй күмбірі- Қоңыр домбыра үнімен баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.*
	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, сенімді атмосфера қалыптастыру. Көңіл-күйін сұрап, қысқа сұхбат жүргізу («Бүгін өзіңді қалай сезінің тұрсың?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Киімдерін шешіп, ақ киімін ауыстыруға бағыттау.	*Баланы жылы қарсы алып, көңіл-күйін көтеретін әңгіме қозғау. Ата-анадан баланың кешегі іс-әрекеттері туралы қысқа мәлімет алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын бақылау.*	*Баланы есімімен атап, жылы сөздермен қарсы алу. Көңіл-күйін бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеу, көз-құлақ жағдайын сырттай қадағалау.*	*Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «бүгінгі күніңді не нәрсе қуантады?» деп сұрау. Ата-анасынан баланың таңғы асқа тәбеті туралы қысқа ақпарат алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын медициналық бақылауға алу.*	*Баланы есімімен атап, шағын әзіл немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медбикеге бағыттау. Киімдерін шешкен соң, ойын бұрышына қысқаша бағыттау арқылы көңілін*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Табиғатты қорғау – болашақ ұрпаққа аманат екендігі жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:*** *Қоқысты бей-берекет тастамауды үйретіңіз.*	*Кітап оқу – баланың қиялы мен тілін дамытатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Күн сайын кем дегенде 10 минут кітап оқуға уақыт бөліңіз.*	*Достық – бала өміріндегі ең қымбат қарым-қатынастың бірі екендігі жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Достарына көмектесуді және сыйлауды үйретіңіз.*	*Музыка мен өнер – баланың жан дүниесін байытатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Үйде әуен тыңдап, бірге ән айтуға жағдай жасаңыз.*	*Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне	***Картотека № 3*** ***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.*	***Картотека № 5*** ***Дид ойын: «Телефон»*** ***Мақсаты:*** *естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.*	***Картотека №10*** ***Дид ойын:*** ***Танып ал да, атын ата*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту*	***Картотека № 7*** ***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:*** *балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары*	***Картотека № 19*** ***«Орнын тап»*** ***Мақсаты:*** *балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.*

Scanned with CamScanner

леу, дербес және басқалары)				дамиды.	
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы ыңғайсыз сынықты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп шашпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды серпе сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгілін кетуі мүмкін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Қайсысы еңбек?»*** *Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар:* *– Үй жинау (еңбек),* *– Доп тебу (ойын),* *– Гүл егу (еңбек),* *– Құрышақпен ойнау (ойын).»* ***Мағынасы:*** *балаларды еңбекті ажыратып білуге үйрету*	***Ойын: «Бір сөз – көп сөйлем»*** *Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: «Дос»). Балалар кезекпен сол сөзді қатыстырған сөйлем құрайды:* *– «Менің досым бар».* *– «Досыммен ойнаймын».* *– «Досым маған көмектесті».* ***Мағынасы:*** *бір сөзді түрлі сөйлемде қолдануға, ойды толық жеткізуге үйрету.*	***Ойын: «Жақсы сөзді жалғастыр»*** *Тәрбиеші: «Мен жақсы сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар.* *– «Ана ...» (балалар: «мейірімді»).* *– «Дос ...» (балалар: «сенімді»).* *– «Әке ...» (балалар: «қамқор»).»* ***Мағынасы:*** *әдемі сөйлеуге, қамқорлықты сөзбен білдіруге үйрету.*	***Ойын: «Өнерлі кім екен?»*** *Тәрбиеші: «Ән айтқысы келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көргісі келген кім бар?» – деп сұрайды. Балалар кезекпен кішкентай өнерін көрсетеді.* ***Мағынасы:*** *балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа шабыттандыру.*	***Ойын: «Сұрақ пен жауап»*** *Тәрбиеші: «Кімге қойылған сұраққа дұрыс әрі тез жауап береді екен?* *– «Аспанда не ұшады?» (құс, ұшақ).* *– «Түнде аспанда не жанады?» (жұлдыз, ай).* *– «Адамға не керек?» (су, ауа, тамақ).»* ***Мағынасы:*** *тапқырлыққа, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.*

Scanned with CamScanner

Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы аясында «Мен зерттеушімін»– экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үйл.				
	Қызығушылықтарын ояту. ***Таңғажайып сәт:*** *Есік қағылып, Сәйқымазақ келеді.* *-Сәлеметсіңдер ме, балалар!* *-Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?* ***Менің сүйікті бұрышым.*** ***Ой дамыту*** ***Суреттермен жұмыс.*** ***Гүлдер екіге бөлінеді.***<br***Дала гүлдері, бөлме гүлдері.*** *- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды.* *Дала гүлдері көктемде шығып, жаздай құлпырып тұрады, күз болып, күн суыта бастағанда олар құрап қалады.* *Сонымен қатар емдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа барғанда*	***Менің сүйікті бұрышым*** ***Қызығушылықтарын арттыру:*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң, сәні бұзылады.(Гүл)* ***Ой дамыту*** ***АКТ технологиясымен жұмыс. «Гүл»*** *Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтерді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырғызып, оны күтетін болды. Сөйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды.* ***Мига шабуыл*** *Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма?* *- Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар?* *- Гүлдердің түсі қандай?* *- Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз?* ***Ой қозғау*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ*** ***Дид ойын: «Сиқырлы себет»*** ***Шарты:*** *Себеттен сипап*	***Таңғажайып сәт:*** ***Маша келеді. (АКТ технол)*** *- Сәлеметсіңдер ме, балалар!* *Ой Маша. Қош келдің!* *Саламатсың ба?* *Қолыңдағы не?* *Маша: Менің қолымдағы – бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?* ***Тәрбиеші:*** *Маша сен реңжіме, сенің қолыңдағы гүл жасанды гүл, сол себепті ол гүл өспей тұр. Ал, біздің балаларымыз сізге табиғи гүлдің қалай өсетінін көрсетеді.* *- Балалар біз Машаға гүлді қалай отырғызып, баптауға болатынын көрсетеміз бе?* *- Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жанды табиғат,*	*Қызығушылықты ояту.* *Балалар бүгін мен сендердің бәріңді кішкентай ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма? Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз.* ***Мынау біздің зертханамыз.*** ***Тәжірибе №1*** ***Ой қозғау.*** ***Қазір қандай мезгіл?*** ***Неліктен гүлдер күзде солып қалады?*** ***Мақсаты:*** *өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал мөлшеріне тәуелділігін анықтау.* ***Құрал-жабдықтар:*** *өсімдіктері бар кастрюль; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; мөлдір контейнер.* ***Тәжірибе барысы:*** *Суарар алдында судың температурасын өлшеп (су жылы), сабағынан қалған діңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік кигізіп, бекітеді. Шыны түтіктен су ағып жатқанын*	***Бақылау жұмыстары*** *Балалар тәрбиешімен бірге серуенге шығып, аулада немесе бақшада бақылау жасайды:* *Ағаштардың жапырақтарына, құстардың қимылына, аспандағы бұлттарға назар аударады.* ***Тәрбиеші:*** *– Қараңдаршы, бұлттар қозғалып барады, күн бізге жылу сыйлап тұр.* *– Ағаштар бізге не береді? (Жапырақ, көлеңке, таза ауа).* *– Ағаштардың жапырағы қандай түсте?* *– Құстардың қимылына қараңдаршы, олар не істеп жүр?* ***Ой қозғау.*** *– Табиғатты неге қорғауымыз керек?* *– Өсімдіктер мен жануарларға қалай қамқорлық жасай аламыз?* ***Балалардың жауаптары:*** *– Оларға су құямыз.* *– Гүлдерді сындырмаймыз.* *– Қоқыс тастамаймыз.* *Әңгіме: «Кішкентай қамқоршы»* *Ерте-ерте, ертеде бір*

Scanned with CamScanner

	толық білетін баласыңдар. **Дид ойын: «Гүлдерді өсір»** **Шарты:** Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру. **«Қармақ»** Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру. **Гүлдердің құрлысы:** тамыры, сабағы, жапырағы **Дид ойын: «Гүлдер әлемі»** Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу. **1-топ: Дала гүлін салу.** Дәстүрден тыс әдіс-тәсіл арқылы трафаретпен раушан гүлінің суретін салу. **2-топ: Бөлме гүлі.** Геран гүлін берілген гүл отырғышқа қиып жапсыру. **Тәжірибе №1.** **«Сумен және сусыз»** **Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету. **Құрал-жабдықтар:** екі бірдей өсімдік (бальзам), су. 	сезіп, заттарды ауу. Гүлге сүйгіш, сүсепкіш, шағын күрек. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар Алдымнан жел еседі Кіп-кішкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі. **2-топқа тапсырма.** **Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»** **Суретке өз ойын айту.** Сурет арқылы гүлдің күту жолдарын айтады. шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, тақша беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Су бүркегішпен қатты сепсе, жапырақтары сынып қалуы мүмкін. Гүлдің жанында жүгірме, ойнама, гүл құлауы мүмкін. **3-топқа тапсырма** **Дид ойын: «Гүлді ретімен құрастыр»** **Шарты:** Фетр	адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ілтипатыңды білдіріп, баптап, күтіп, сүйіспеншілікпен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрылысын қарайықшы: тамыры, сабағы, жапырағы, күлтешелері болады. **Дид ойын: «Гүл отырғызамын»** **Тәжірибелік жұмыс.** - Балалар, біз тәжірибе жүзінде Машаға гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін көрсетейікші. Алдымен бәріміз алжапқыш тағып алайық бағбан, ғалым боламыз. - Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ішуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Тәрбиеші Машамен бірге гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. Маша Рахмет балалар! Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! –	бақылаңыз. Суды қармен салқындатыңыз, температураны өлшеңіз (ол суық болды), оны құйыңыз - түтікке су кірмейді. **Қорытынды:Күзде тамырлар суық суды сіңірмейтіндіктен, су көп болғанымен гүлдер құрап қалады.** **Тәжірибе №2.** **Өсімдікте не болады?** **Мақсаты:** жапырақтан су буланған кезде өсімдікке не болатынын анықтау. **Құрал-жабдықтар:** суға малынған губка. **Тәжірибе:** Қане бәріміз секірейік. Секіргенде не сезінесіз? (ыстық); ыстық болған кезде не болады? (тер шығады, содан кейін ол жоғалады, буланады). Қолымызды су буланып кететін жапырақ деп елестетейік. Губканы суға салып, білекте ұстау. Қандай сезімдер болып жатыр? (суық сезіну). Жапырақтардан су буланғанда не болады? (олар мұздайды) **Не өзгерді?** Мақсаты: Жапырақтан су буланғанда олардың мұздайтынын дәлелдеу. **Тәжірибе қортындысы.** Термометрді алып, дымқыл шүберекпен орап, жылы жерге қою. 5-10 минуттан	ауылда Әли атты кішкентай бала өмір сүрінті. Әли күн сайын ауласына шығып, ойнағанды жақсы көреді екен. Оның ауласында жасыл ағаштар, түрлі-түсті гүлдер, сайраған құстар бар еді. Бір күні ол гүлдердің құрап бара жатқанын, құстардың сусыз отырғанын көрді. Әли қатты ойланды: – Гүлдер бізге әдемілік сыйлайды, құстар ән салады. Ал егер олар құрап, жоғалып кетсе, ауламыз да көңілсіз болып қалады ғой, – деді ол. Осы кезде ауылдың әжесі жолдан өтіп бара жатып, Әлидің жүзін мұңайып отырғанын көрді. Жақындап келіп, мейіріммен сөйледі: – Балам, табиғат – Алланың бізге берген аманаты. Аманатқа қиянат жасауға болмайды. Егер сен гүлге су құйып, құстарға жем берсең, табиғат та саған қуаныш сыйлайды, – деді. Әли әжесінің сөзін тыңдап, бірден су әкеліп гүлдерге құйды, құстарға дән шашты. Гүлдер қайта жайқалып, құстар шаттана ән салды. Әлидің жүзі бал-бұл жанып: – Табиғат та бізге қамқор болса, біз де оған қамқор болуымыз керек екен, – деді.

Scanned with CamScanner

	Тәжірибе барысы: *Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?* *Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару.* **Қорытындылаймыз** *Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.* ***Сайқымазақ** не деген керемет балар рақмет сендерге, мен үйме барып, гүлдерімді өсіремін Су болыңдар.* ***Дид ойын: «Гүлге су құямыз»*** ***Шарты:** Гүлдерге су құятын ыдысты мүсіндеу.* **Тақпақ** *Гүлім, гүлім, өсе бер,* *Әдемі боп, асыл боп.* *Күндей жайнап кете бер,* *Қызыл, сары, жасыл боп.* **Қорытынды.** *-Балалар, бүгін бізге кім келді?*	*материалдан жасалған гүл құрлысын ретімен кнопка арқылы құрастыру* **Тәжірибе алаңы** **Кішкентай ғалымдар.** ***«Гүл қайда жақсы өседі?»*** ***Міндеті:** өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.* ***Құрал-жабдықтар:** екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.* ***Тәжірибе барысы:*** *Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алатынын анықтаңыз? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?* *Гүлдің шламын әртүрлі контейнерлерге салыңыз – суға және топыраққа.* *Бірінші жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау;* ***Қорытынды:*** *топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.* ***Дид ойын: «Гүлді алқап»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:** Берілген гүлді гүлаш арқылы бояу*	*Енді отырғызған гүлімізді терезе алдына қоямыз.* *Гүлдер күннің көзін жақсы көреді.* *Машаға сыйлық ретінде гүл жасап берейік.* ***Дид ойын:«Гүл сыйлаймыз»*** ***Балаларды топқа бөлу*** ***1-топ:** Үлкен құмыра құрастыру.* ***2-топ:** Гүлдерді бояу.* ***3-топ:** Құмырага гүлдер жапсыру.* ***4-топ:** Гүл қоятын стол мүсіндеу.* *Бәрі бірге тақпақ айту* *Гүл өсірдім бөлмеме* ***Болат Үсенбаев*** *Көркі болған үйімнің,* *Гүлді көрсем сүйіндім.* *Қызыл, аппақ гүлдерім* *Күлменен мың құбылды.* ***Маша балаларға рақмет айтып қоштасады.*** ***Тәжірибе №2*** ***ӨСІМДІКТЕРГЕ ҚОРҒАНУ ҮШІН НЕ КЕРЕК?*** ***Міндеті:** Өсімдіктердің қоректенуі үшін жарықтың қажеттілігін анықтау* ***Материал:** Қатты жапырақтары бар бөлме өсімдіктері (фикус, крассула) гипс.* ***Жұмыс барысы:*** *Балалардың болжамдары тәжірибе арқылы тексеріледі: жапырақтың бір бөлігі гипспен*	*кейін температураның неге төмендегенін тексеру?* *Матадан су буланған кезде салқындау пайда болады.* *Салқын болғанда өсімдіктің өсуі бәсеңдейді.* ***Ой қозғау.*** *- Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жайқалып тұруы үшін не істеу керек?* *- Күтім - баптау керек.* *Гүлдерді жұлмау керек.* *Гүлдерді баспау керек.* *Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, көңілміз көтеріңкі болады. Олардың көптеген түрлері болады. Түстері де әр түрлі болады. Гүлдер біздің досымыз.* **Сұрақ –жауап.** *Сендерге ғалым болған ұнады ма?* *Нені зерттедік?* *Балаларды мадақтау.*	*Содан бастап Әли достарына да табиғатты қорғауды үйретіп, ауылдағы кішкентай қамқоршы бала атаныпты.* ***Ойын әрекеттері – «Табиғат сыйы»*** *Балаларға суреттер немесе ойыншықтар беріледі: күн, жаңбыр, гүл, құс, қоқыс.* ***Тапсырма:** табиғатқа пайдалысын оң қалына, зияндысын сол қалына алу.* ***Еңбек әрекеті*** *Балалар шағын топпен жұмыс істейді:* *Бір топ гүлге су құяды;* *Бір топ құм алаңын тазалайды;* *Бір топ құстарға дән салады.* ***Қорытынды:** «Табиғатқа қамқор болсақ, ол бізге әдемілік пен қуаныш сыйлайды».* ***Шығармашылық жұмыс*** *Балаларға боялу, түрлі-түсті қарындаш беріледі.* ***Тапсырма:** «Мен табиғатты сүйемін» суретін салу.* *Кейбірі гүл, кейбірі ағаш, кейбірі жануар бейнелейді.* ***Тәжірибелік жұмыстар*** *Балалармен шағын тәжірибе:* *Бір құмырадағы өсімдікке су құйылады, екіншісіне құйылмайды.*

Scanned with CamScanner

	-Біз оған не өсіруге көмектестік? -Бәлме гүлдерін не үшін қажет деп ойлайсыңдар? Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.	 **2-топ:** Берілген гүлді түрлі –түсті ермексаз жағу арқылы әсемдеу **3-топ:** Себетке гүлдер жапсыру. **Тақпақ** Қызыл жасыл гүл егіп, Бақтан, күттік, түрлеттік. Қалмасын деп қуарып, Апта сайын суардық. Гүлдендірдік ауланы, Аулада гүл қалады. **Сылдырмақ.** **Балаларды шеңберге шақыру.** Сұрақ –жауап **Рефлексия** Балаларды мадақтау. Смайлктер беру	жабылады, өсімдік бір апта бойы жарық көзіне қойылады. **Бір аптадан кейін балалар қорытынды жасайды:** жарықсыз өсімдіктерде тамақтану қалыптаспайды. Өйткені гипстелген жапырақта өсу тоқтатылған.		**Тәрбиеші:** – Қай өсімдік ұзақ өмір сүреді? (Балалар – су құйған өсімдік). Қорытынды: табиғат та қамқорлықты қажет етеді. **Қорытынды бөлім** Балалар шеңберге жиналып, мына сөздерді қайталайды: **«Табиғат – біздің досымыз. Біз оны қорғаймыз!»**

Scanned with CamScanner

Екінші таңғы ас	**Әңгіме:** *– Балалар, біздің ішетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет күш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, денеміз сау, көңіліміз көтеріңкі болады.* **Психологиялық тәрбие:** *– Асымызды тауысып жегенде өзіміздің мықты сезінеміз.* **Қауіпсіздік:** *– Ыстық асты бірден ішпейміз, үрлеп барып ішеміз.*	**Әңгіме:** *– Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді қуантамыз.* **Психологиялық тәрбие:** *– Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады.* **Қауіпсіздік:** *– Ас үстінде ыдысты ойынмық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін абай ұстаймыз.*	**Әңгіме:** *– Суды да, тамақты да үнемдесек, ол жауапкершілігімізді көрсетеді.* **Психологиялық тәрбие:** *– Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.* **Қауіпсіздік:** *– Су төгілсе сүртіп аламыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.*	**Әңгіме:** *– Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.* **Психологиялық тәрбие:** *– Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілді болады.* **Қауіпсіздік:** *– Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.*	**Әңгіме:** *– Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Бұл – тәртіптіліктің белгісі.* **Психологиялық тәрбие:** *– Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, өзін-өзі сыйлайды.* **Қауіпсіздік:** *– Ас үстінде қатты сөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғанда сөйлеспейміз.*
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Балаларға серуен алдында өз ойыншықтары мен кітаптарын орнына қоюды үйрету. *Киімдерін ұқыпты киюге баулу: бас киімді дұрыс кию, шарфын тағу.* *Серуен кезінде тәртіп сақтау, асықпай жүру туралы әңгімелеу.* *Киіну кезінде бір-біріне көмектесуге баулу.*	*Серуенге шығар алдында әңгіме жүргізу* *Жеңіл күртеше мен қалың күртені ажыратуды түсіндіру.* *Киімін дұрыс ілін қоюға баулу.* *Балаларды топпен бірге жүруге, тәрбиеші сөзін тыңдауға дағдыландыру.*	*Серуен алдында бөлмені жинақтап, үстел үстіндегі заттарды орнына қоюға үйрету.* *Қолғап, бас киім, шарфты дұрыс қолдануды көрсету.* *Аяқ киімнің бауын дұрыс байлауды бекіту.* *Қатармен жүргенде тыныштық сақтауды қадағалау.*	*Балаларға серуенге шыққанда денсаулықты сақтаудың маңызын түсіндіру (суықтап қалмау үшін жылы киіну).* *Киімдерін рет-ретімен киюге дағдыландыру: алдымен ішкі киім, содан кейін сырт киім.* *Шалбар мен белдемшені дұрыс кию ді бақылау.* *Серуенге шыққанда тәртіп бұзбауды, тәрбиешіден алыс кетпеуді ескерту.*	*Серуен алдында бір-біріне көмектесу: достарына жәрдемдесу.* *Жейденің түймесін дұрыс қадап, күртенің ілгегін жабуды қадағалау.* *Аяқ киімін дұрыс шешіп, шкафқа ұқыпты қоюды үйрету.* *Серуен кезінде табиғатты бақылау және жолдастарымен мәдениетті қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.*
Серуен	***Картотека № 10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау*	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау*	***Картотека №12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*

Scanned with CamScanner

	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Серуеннен оралу: *Балаларға киімдерін реттілікпен шешіп, өз сөрелеріне ұқыпты жинауды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Балалардың қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды шашпай, әдеппен қолдануды түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Барлық балалардың қолдарын жууын қадағалап, тамаққа ұқыптылықпен дайындалуға дағдыландыр*	***Серуеннен оралу:*** *Балаларға киімдерін шешіп, сөрелеріне жинаудың маңызын түсіндіру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгілерін қолдануды талап ету. Балаларды тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну барысында суды үнемді пайдаланып, шашпауға баулу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын мұқият жуып, ас ішуге таза отыруға дағдыландыру.*	***Серуеннен оралу:*** *Киімдерін шешкеннен кейін ұқыптан бүктеп, өз орнына қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Әр бала қолын сабындап жуып, сүлгісін қолдануға үйренеді. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Балаларды сумен ойнамауға, жуыну кезінде тәртіп сақтауға шақыру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Тамаққа бармас бұрын балалардың толықтай қол жуғанын тексеру.*	***Серуеннен оралу:*** *Балаларды киімдерін дұрыс шешуге, шкафтағы орнына жинауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету. Жеке бас тазалығын сақтауға тәрбиелеу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда сумен ойнамауды, еденді шашпауға үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларға ас алдында тазалық сақтаудың маңызын түсіндіріп, қол жууын бақылау.*	***Серуеннен оралу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, сөрелеріне жинауға, ұқыпты болуға үйрету. Егер киімдері кір болса, тәрбиешіге көрсетуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, жеке сүлгісін пайдалануын қадағалау. Балаларды әдептілікке, тазалыққа баулу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сумен ойнамауды, тәртіпті сақтауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Тазалықты сақтап, ұқыпты түрде түскі асқа дайындалуға бағыттау.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану; шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, тамақтанған дұрыс.* ***Кеңес:*** *Тамақтың әрқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қолымызды жуудың*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз*

Scanned with CamScanner

			ұмытпайық.	кетуі мүмкін.	
Күндізгі ұйқы	*Ұйықтар алдында балалардың киімдерін ұқыптан жинап қоюына көңіл бөлу.* *Өздерінің төсек-орнын дайындап, ыңғайлап жатуға дағдыландыру.* *Ұйқы алдында бөлмені желдетіп, таза ауа кіргізу.* *Балаларға төсекке жатарда артық әңгімелеспей, тыныш жатуды үйрету*	*Балаларды бірізділікпен киімдерін шешіп, орындыққа немесе шкафқа қоюға дағдыландыру.* *Ұйықтар алдында төсектерін мұқият жаюға бағыт беру.* *Бөлмеде тыныштық пен жайлы ахуал қалыптастыру.* *Ұйықтар алдында асықпай, сабырмен әрекет етуге кеңес беру.*	*Киімдерін шешкенде балалардың ұқыпты әрекет етуіне назар аударту.* *Ұйықтар алдында өз төсек-орнын дұрыстап дайындап жатуды тысықтау.* *Бөлмеде жарықты басеңдетіп, тыныштық орнату арқылы ұйқыға қолайлы жағдай жасау.* *Балаларға төсек жанында ойнамауды, қауіпсіздікті сақтау керектігін еске салу.*	*Балаларды ұйықтар алдында киімдерін ретімен шешіп, әдемілеп бүктеуге үйрету.* *Әрқайсысының өз төсегін жайып, жастығы мен көрпесін дұрыс орналастыруын қадағалау.* *Балаларға төсекке дұрыс жатуды және артық қозғалыс жасамауды ескерту*	*Киімдерін шешкен соң, әр баланың өз орнында реттеп қоюын қадағалау.* *Төсегін дұрыстап жаюға, жастық пен көрпесін орнықтырып жатуға бағыттау.* *Балаларға қауіпсіздік ережелерін тағы бір рет еске салу және ұқыпты болуға үйрету.*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, саулықтыру шаралары	***№14. 1.Ояну*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық,* *Ұйқымызды ашайық.*	***№16 1.Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Күлкілеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымыңдар*	***№15. 1.Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкеймеуге еденге,* *арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№ 12. 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Серіппе ұйқы ашамыз*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбекті адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалануын, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шұламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үнемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.*	***Әңгіме:*** *– Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ төгілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі*	***Әңгіме:*** *– Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныш ішеді. Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз. Өзгерді сермеп,*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.*	***Әңгіме:*** *– Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүгірмейміз. Бұл –*

Scanned with CamScanner

		қауіпсіздік ережесі	*бір-бірімізге багыттамаймыз.*		*жарақаттың алдын алады.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»*** ***Шарты:*** *гүлзарға топырақтың орнына, қарақұмық жармасын саламыз. Балаларға жасанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырғызуды ұсыну. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.* ***Дид ойын: «Ретімен қою»*** *Шарты: көреге 2 гүл, ал жоғарғы көреге 3 гүл отырғызғын қою.* ***Ашық сұрақ*** *«Гүл қанша? Горшок нешеу? Қайсысы көп (аз): гүл ма, әлде горшок пе? 2аз ба, әзде 3 аз ба?Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?»* ***Тақпақ*** ***Гүлдер*** ***Гульназ Назарова*** *Гүлдер, гүлдер көп гүлдер, Қандай сұлу көрсіңдер. Тербелесің жай ғана Желмен бірге шайқала. Өсіңдерші жайқала. Гүлім, гүлім, гүлімсің, Қандай әсем,сұлусың.*	***Дид ойын: «Аңдардарды үйлеріне орналастыр»*** *-Мына үйлер қандай? -Үлкен үй неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады?* ***Дид ойын: «Алға –артқа, оңға –солға»*** *Сюжетті суреттермен жұмыс.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр»*** ***Жұмбақтар сыры*** *Су құйсаң болды Кетеді бойлап Әдемі жұпар, Не? Көрші ойлап?! Гүл* *Шуақты жақсы көреді, Шырайланып күледі.(Гүл)* *Мұзастындақыстайды, Жасылтонынтыстайды. (Гүл)* ***Мига шабуыл.*** ***Логикалық есептер.*** *-Үш бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек? -Дөңгелекте неше бұрыш бар? -Төрт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, дұрыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?*	***Шығармашылық орталық*** *Мен суретші боламын Қолға қалам аламын Табиғаттың байлығын Ақ қағазға саламын.* *Балаларды топқа бөлу, шығармашылық жұмыс.* ***1-топ: Дид ойын: «Күзгі табиғат»*** ***Шарты:*** *Пейзаж құрастыру. Өз ойын айту.* ***2-топ: Дид ойын: «Гүлдер натюрморты»*** ***Шарты:*** *Себетке әр түрлі гүлдерді жапсыру.* ***3-топ: Дид ойын: «Гүлді көйлек»*** *Шарты: Көйлектегі гүлдерді мақта таяқшасымен бою.* ***4-топ: Дид ойын: «Гүл күлтелері»*** ***Шарты:*** *Гүлдің әр күлтесіне ермексазды жағу арқылы әсемдеу.* *Гүл өсірдім бөлмеме* ***Болат Үсенбаев*** *Үлгі болып өзгеге, Гүл өсірдім бөлмеме. Сұлулықтың сыйлығын Апарамын көрмеге.*	***«Әдемі өрнектер»*** ***Міндеті:*** *Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі.* ***Ресурстар:****Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.*	***Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Нені дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел,жапырақтардың сыбдыры -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын қазның бетіне түсіріп көрейікші.* ***Қазмен сурет салу ережесін түсіндіру.*** *қазды шашпаймыз, төкпейміз, аузымызға салмаймыз.* ***Қазмен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің папамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен достық? Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе?* ***Ережеге*** *Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын жақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеуілерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз*

Scanned with CamScanner

		- Үй қандай пішіндерден тұрады? *Күрт қандай пішіндерден тұрады?* *- Машина қандай пішіндерден тұрады?*			***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Базаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жансыру.* ***2-топ:*** *Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* *Базаларды мадақтау.*
Балалармен жеке жұмыс	***«Кім тез табады?»*** *– Балмеден «қызыл затты тап», «дөңгелек затты көрсет» деп тапсырма беріледі.* *– Бала тез табуға тырысады.* ***Мақсаты: түстерді, пішіндерді ажырату, зейінін шоғырландыру.*** ***(Ералы, Серім)***	***«Көлеңкені тап»*** *– Заттың суреті және оның көлеңке бейнесі беріледі (доп пен оның көлеңкесі).* *– Бала суретті көлеңкемен сәйкестендіреді.* ***Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру.*** ***(Айару, Хантөре)***	***«Қай дыбысты естідің?»*** *– Тәрбиеші қоңырау, барабан, қасықты тықылдатып дыбыс шығарады.* *– Бала дыбысты тыңдап, «Бұл не?» деп табуы керек.* ***Мақсаты: есту қабілеті мен зейінді дамыту.*** ***(Көзайым, Арайлым)***	***«Сиқырлы қап»*** *– Қапшықтың ішіне түрлі ойыншық немесе зат салып қоямыз (алма, қасық, күбік, доп).* *– Бала қолымен сипап, затты атамай табуы керек.* ***Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту.*** ***(Айару, Серім)***	***«Сиқырлы сурет»*** *– Ақ қағазға қарапайым суретті (күн, гүл, үй) бастазып қойылады.* *– Бала бояумен толықтырып шығады.* ***Мақсаты: қиял мен шығармашылықты дамыту.*** ***(Көзайым, Серім)***
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуен алдында: тәртіпті қайталау. *Мақсат: қатармен жүру, қол ұстасып жүру, тәрбиешіні тыңдау.*	*Серуен алдында: әдемілікке тәрбиелеу.* *Мақсат: әдемі табиғатты көру, суреттеп айту.*	*Серуен алдында: табиғатты бақылау.* *Мақсат: құстардың дауысын тыңдау, жапырақтың сыбдырын есту*	*Серуен алдында: жолдастық көмек жайлы айту.* *Мақсат: досының киінуіне көмектесу.*	*Серуен алдында: тазалық мәдениеті туралы айту.* *Мақсат: шалшыққа түспеу, қолын сүртіу.*
Серуен	***Картотека № 10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау*	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау*	***Картотека №12*** *Ағаштардан жеғмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау*

Scanned with CamScanner

Серуеннен оралу	*Балаларға киімдерін өз сөрелеріне жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.*	*Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, тазалыққа тәрбиелеу*	*Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту. Кешкі асқа дайындалу.*	*Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.*	*Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	**Үстел үсті театры:** «Шалқан » ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет*	**Сюжетті-рөлдік ойын**: «Құрылысшы» Мақсаты:Балаларды құрылысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрылысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді калай салатынын көрсету. *(танымдық, шығармашылық,* *(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)*	**Дидактикалық ойын:** «Орнын тап» **Мақсаты:** балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету. *(қоршаған ортамен танысу, танымдық, коммуникЖативтік қызмет)*	**Мақал-мәтелдер:** **Мақсаты:**Айтылған мақал-мәтелдердің жалғасын айтып беруге дағдыландыру. *(Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)*	**Сандарды қайталау.** 1 ден 3 дейін санату. **Мақсаты:** Есте сақтау қабілетін арттыру*(танымдық, коммуникативтік қызмет)*
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар қазақтың ұлттық ойындарымен таныстық. Достарымен ойнау арқылы бір-біріне құрмет көрсетуді үйренді. Үйде қарапайым ұлттық ойындарды бірге ойнасаңыздар, баланың	*Бүгін балалар серуен кезінде айналаны бақылап, жапырақтарды жинады. Табиғатқа қызығушылық танытып, ұқыптылыққа үйренді. Үйде бірге жинаған жапырақтардан немесе гүлдерден шағын бұйымдар*	*Бүгін балалар түрлі геометриялық пішіндермен ойнады. Заттарды салыстыру, сәйкестендіру дағдыларын көрсетті. Үйде ойыншықтар немесе тұрмыстық заттар арқылы пішіндерді атауға*	*Бүгін балалар түрлі дыбыстарды тыңдап, қай жануарға немесе затқа тән екенін ажыратты. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап,*	*Бүгін балалар кітап бетінен суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ой қорытып, өз қиялын әңгімеге айналдыруға талпынды. Үйде бірге кітап оқып, суреттер бойынша сұрақ қоюды әдетке*

Scanned with CamScanner

	қызығушылығы артады.	*жасауға көңіл болсеңіздер пайдалы.*	*көңіл болсеңіздер пайдалы.*	*бірге талқылау пайдалы болады.*	*айналдырсаңыздар жақсы.*

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____ **Камза Сайранғұл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айқұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.10.2025	Сейсенбі 28.10.2025	Сәрсенбі 30.10.2025	Бейсенбі 31.10.2025	Жұма 01.11.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу.*	*Күй күмбірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие ұялату.*	*Күй күмбірі –тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады.*
	Балаларды есік алдында күлімсіреп қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқышыл т.б.). Баланы шағын топпен ойнауға тарту.	*Баланы құрмақпен немесе ойыншық аюмен қарсы алу. Киімін шешуге көмектесу. Жұмсақ кілемшенің үстінде тыныш ойынға шақыру.*	*Баланы қолынан ұстап, топқа бірге кіргізу. Пазлдың қарапайым бөліктерін беру. Жанында отырып, «сенің орның осында» деп сенімділік беру.Қысқа әуен қосып, көңілін көтеру.*	*Таңғы жылы амандасу Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркін орналастыру. Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.*	*Баланы «Сиқырлы қорапшамен» қарсы алу (ішінен ойыншық таңдату). Таңдаған ойыншығын беріп, көңілін болу. Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Әдептілік пен сыпайылық – баланың адамгершілігінің айнасы. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу – тәрбиенің негізі.* ***Кеңес:*** *Балаңызды «Рахмет», «Кешір», «Өтінемін» деген сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландырыңыз. Бұл – ізеттілік пен әділ қарым-қатынасты қалыптастырады.*	***Әңгіме:*** *Мейірімділік – адамдарды жақындастыратын ең асыл қасиет. Мейірімді бала айналасына қуаныш сыйлайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды ойыншықпен бөлісуге, достарына көмектесуге үйретіңіз. Бұл – мейірімділік пен жанашырлықты қалыптастырады.*	***Әңгіме:*** *Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.*	***Әңгіме:*** *Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.*	***Әңгіме:*** *Қамқорлық – адамгершіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашырлықпен қарайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды достарына көмектесуге, үйдегі шағын жұмыстарға қатысуға үйретіңіз. Бұл – қамқорлық пен жауапкершілікті дамытады.*

Scanned with CamScanner

Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***Картотека № 2*** ***Дид ойын:*** ***«Жапырақты ажырат»*** *Міндеті: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба біледі.*	***Картотека № 5*** ***Дид ойын:*** ***«Не қайда өседі»*** ***Міндеті:****Балалар өсімдіктер туралы түсіне отырып, заттар арасындағы кеңістік байланыс-тарын анықтау арқылы өсімдік-терді өсу орнына қарай топтастыра алады.*	***Картотека № 7*** ***Дид ойын:*** ***«Табиғат құбылыстарын ата»*** *Міндеті: табиғат Құбылыстарын ажырата алады.*	***Картотека № 9*** ***Дид ойын:*** ***Құрылымдалған ойын:*** *Міндеті: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуді, оларды ажырата біледі.*	***Картотека № 7*** ***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:*** *балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қазан айының 5-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 5-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қазан айының 5- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Балалар, біздің ішетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет күш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, еніміз сау, көңіліміз көтеріңкі болады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Асымызды тауысып жегенде өзімізді мықты сезінеміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты бірден ішпейміз, үрлеп барып ішеміз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді қуантамыз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін абай ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, тамақты да үнемдесек, ол жауапкершілігіміздің көрсеткіші.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе сүртіп аламыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Жеміс-тер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Бұл – тәртіптіліктің белгісі.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, өзін-өзі сыйлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты сөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғанда сөйлеспейміз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге	***Ойын: «Жоғалған ойыншыққа көмектесейік»***	***Ойын: «Сиқырлы музыка»*** *Әуен қосылады. Балалар музыкаға сай қимыл ойлап*	***Ойын: «Кім еңбекқор?»*** *Тәрбиеші суреттер көрсетеді: бір бала ойыншық*	***Ойын: «Не жетіспейді?»*** *Үстелге заттар қойылады (доп, қасық, кітап).*	***Ойын: «Қайда тұрады?»*** *Тәрбиеші: «Балық қайда тұрады?»*

Scanned with CamScanner

дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	*Тәрбиеші: «Ойыншық досымыз үйін таба алмай жүр. Қалай көмектесеміз?» – деп балалардан кеңес сұрайды.* *Балалар: «Жол көрсетеміз», «Қасына ертіп апарамыз».* ***Мақсаты:** баланы жанашырлыққа, қамқорлық жасауға баулу.*	*табады (құстың ұшуы, гүлдің ашылуы).* *Әр бала өз қимылын көрсетеді.* ***Мақсаты:** қимылды, шығармашылық қабілетті дамыту.*	*жинап жатыр, екіншісі шашып жүр.* *Балалар: «Мынау еңбекқор, мынау жалқау».* ***Мақсаты:** жақсы мен жаман қылықты ажырата білуге үйрету.*	*Біреуін тәрбиеші жасырады.* *Балалар: «Доп жоқ!», «Кітап жоқ!» дейді.* ***Мақсаты:** зейінді, есте сақтауды дамыту.*	*Балалар: «Суда!»* *«Қоян қайда тұрады?» – «Інде!»* *«Қолік қайда жүреді?» – «Жолда!»* ***Мақсаты:** логикалық ойлауын дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында - «Қамқор» жоба аясында балаларға күз мезгіліндегі табиғат туралы түсінік, зерттеу жұмыстарының кіріктірілген үлгі-сі				
	Ағаш бұйымдар иллюстрациялық суреттер қарау. ***Ой қозғау.*** *Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет?* *Адамдар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек.* *Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Алдымен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, боренелерді зауытқа апарады, сонда*	***Ертегі әлемі бұрышы.*** ***Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларын келе ме?*** *Ертеде Шырша, Қарағай Роуэн ,Қайың ағаштары дос болыпты* ***Олар бір күні өз-өздерімен мақтанышты.*** ***Жаңа жылдық шырша -*** *«Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен шелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын . Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналамда билейді. Ал олар*	***Тілек шоғы.*** *Балалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді.* ***Сөйлеуді дамыту.*** ***Мига шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Жапырақты боялы,* *Атыранты боялы.* *Боян-боян барлығын* *Сап-сары гып қояды. (Күз)* ***Дид ойын:*** ***"Күз белгісі неде?*** *Күзде жапырақтар... (сарғаяды)* *Күзде күн ... (суып, жаңбыр жауады)* *Күзде құстар... (жылы жаққа ұшады)* *Күзде түн... (ұзарады)* *Күн... (қысқарады)* *Күзде жеміс-жидек...*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін мен сендерді табиғаттан, оның сырларымен, тосын сыйларымен кездесуге шақырғым келіп отыр.* ***Ой дамыту*** *Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді.* *Құстар ән айтуды үйретеді.* *Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.* *Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді.* *Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді.* *Жыл бойы табиғаттан*	***Тосын сәт.*** ***Орманшы атайдың телеграммасы.** Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барамыз ба балалар.* ***Ой қозғау.*** *Орман бізге не үшін керек?* *Орман – құстар мен жануарлардың мекені.* *Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.* *Орман бізге құрылыс материалдарын береді.* *Орман бізге таза су мен ауа береді.* *Жарайсыңдар!* *Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз.* *Балалар: Автобуспен барайық.*

Scanned with CamScanner

	аларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды. *Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады?* *Балалар: жиһаз, ойыншықтар.* *Дұрыс.Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасауға болады.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.*** ***№1 тәжірибе*** ***«Ылғалға төзімділік»*** *Тәрбиеші : Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық. Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті.* *Неліктен бұлай болды? Ағаш суда ұзақ жатып, суды сіңіреді.* ***Қорытынды:*** *ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.* *Сондықтан ағаштан жасалған заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жақсырақ қолданылады.* *- Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай*	*менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай : мен бәрінен әдеқайда жақсырақ және қажетпін деп мақтанады.* ***Қарағай:*** *Мен де ең әдемі ағашпын . Менің діңім біркелкі, ал инелер шыршадан ұзынырақ . Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды* ***ағашпын*** *деп мақтанады.* ***Роуэн*** *– Я мақтанықдар, мақтанықдар <u>мен сендерге айтайын</u> : меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кисем, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар аларды жеуге қарсы емес. Солай!* ***Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды.*** *Ал менің арқам ақ, сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас үшін түлбаммен сүртеді.* *Менің отыным көп жылу береді. Менен жиһаз, шаңғы, шайыр да жасайды.* *Сондықтан мен хаңшайыммын! Дейді.* *Бір күні орманның үстінен*	*(ніседі)* *Күзде жазғы демалыс бітті... (оқу басталады)* ***Математика*** ***Дид ойын:«Жапырақтың түсі қандай?»*** ***Шарты:*** *Жапырақтар жинау. Балалар жинаған жапырақтарын ажыратады.* *(түсін, пішінін айтады)* ***Көркем әдебиет*** ***Қ.Шаңғытбаев*** ***«Күзгі жапырақтар»*** *Алтын, сары, қызыл, көк,* *Алуан-алуан жапырақ,* *Күзгі бақта күлімдеп.* *Көз тартады жалбырап* *Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау.* ***Қоршаған орта*** ***Ой дамыту. АКТ тех.*** *Күзгі орманға саяхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету.Күзгі орманды тамашалау.* *Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?* *- Неліктен алтын, жомарт күз дейміз?* *- Күз мезгілінде бау-бақшада не ніседі?* ***Дид ойын: «Саябақтағы жемістер»*** *Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен көкөністерді айырып жинау.* ***Шығармашылық бұрыш*** ***Балаларды сары,қызыл, жасыл жапырақтар арқылы тонқа болу.***	*көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?* *Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады.* *Ендеше серуенге шығамыз.* ***Ауа райын бақылау*** *Балалар көңіл күйлерің қалай? (балалардың жауаптары)* ***Ой қозғау.*** *Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанға қарайықшы.* *Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба?* *Бүгін жел соғып тұр ма?* *Оны қайдан білдік?* *Түсіндірме жұмыс:Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрқайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ ойнағандай болады. Күн бізден жасырынғандықтан, сыртта салқын.* *Жел ағаштардың бұтақтарын шайқайды, жапырақтары түседі.* ***Тәрбиеші:*** *Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші?* ***Көк майсалы көрікті Алқаптағы көп егін***	*Автобус макетін құрастыру. Автобусты қандай пішіндермен құрастырдық. Атау.* ***Жолда көңілді болу үшін «Күз» туралы ән айтамыз. АКТ технологиясымен.*** *Орманға келдік. Орманшы атай балаларға қарай келеді.* *Орманшы атай: Достар! Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді көргеніме өте қуанышымын.* *Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Аспандағы алып доп,*<br*Жарқырайды жарық боп* ***Күн.*** *Ағайынды бәрі:* *Шықса – көк,* *Түссе – сары.* ***Жапырақ*** *Көкте туып,* *Жерде өледі.* ***Жаңбыр*** *Көз жасты – жылауық,* *Келе жатыр бір алып.* *Жабырқаса жылайды,* *Жадыраса тарайды.* ***Бұлт*** *Гүілдейді құлаққа* *Оны ешкім көрмейді.* ***Жел*** *Жарайсыңдар балалар, барлық жұмбақтарды шештіңдер, айналаға қарандаршы, орман бізді қалай қарсы алады, құстар ән салады. Табиғат дыбыстарын тыңдайық*

Scanned with CamScanner

	көмектесуге болады? Балалар : Олар бояған кезде қалпын жақсы ұстайды.. Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшада, орындықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған Тәжірибе № 2 **Ағашты өңдеу оңай.** Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырысайық. (Олар қарындашты қайрап жатыр.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады? Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады. Біз ағаштың қандай қасиетін білдік? **Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты өңдеуге болады.** **Шығармашылық бұрыш** **Дид ойын: «Ағаш бұйымдар»** **Шарты:** топтағы ағаш бұйымдарды атау. **Балаларды топқа бөлу.** **1-Топ:** Қуыршаққа кровать салу **2-Топ:** Үш аюдың орындығын ретімен	қатты жел ұлып, ағаштардың барлық мақтанышын өшіреді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез - құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды.Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен. - Балалар, ормандарда, сабақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек **Қызығушылықты ояту.** **Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.** **Тәжірибе № 1.** **Ағаш жеңіл, суға батпайды.** Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байынты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болды және ол суда не істеді?? **Балалар: ол суға батып кетті.** Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды? Балалар: Ол да суланып, суға	Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру. **1-топ:Сары жапырақтар .** **Дид ойын: «Күзгі жапырақтар»** **Шарты:** Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау Кептірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу. **2-топ:Қызыл жапырақтар:** **Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата»** **Шарты:** Жемістерден натюрморт жапсыру. **Сергіту сәті.** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар Біп – бик боп өседі. **Дид ойын:** **«Даналық ағашы »** Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау. «Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.	**Бұл күндері киінті** **Сары жібек көйлегін.** **Жел тынымсыз гүілдеп,** **Болып кетті тым бұзық.** **Шулайдайды тал, терек,** **Жапырағын жұлғызып.** Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр? Күз мезгілі несімен ұнайды ? Біз аулдағы ағаштарға назар аударайық. Оларға не болады? Балалар: ағаштардағы жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр. Тәрбиеші : Балалар , қалай ойлайсыңдар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік. **«Жел» тыныс алу жаттығуы** Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф Жапырақты осылай шайқайды – ффф (тыныш, еркін дем шығару) Қатты жел соғып тұр ... Жапырақты осылай шайқайды - фффффф... **жапырақтың түсуі** Балаңың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде балаға жапырақтың	(табиғат дыбыстары жазылған аудио тыңдау) Ал, балалар, Ойнайық, демалайық. **(дене шынықтыру минуты)** Біз орманға бардық, Аяқтарды жоғары көтеріп жүру. Бұталардан секірдік, Ағаштарға созылдық, Жапырақтар тердік Ұзақ жүріп шаршадық Қайта серуенді жалғастырайық! **Аудио дыбыс.** **Орманшы: Ай-ай-ай, мен бірденені басып кеттім, аяғым ауырып тұр, қараңызшы. Әй, бұл шыны кесегі. Балалар бұл шыны қайдан шықты.** Тәрбиеші: Балалар, Орманшыға көмектесейік, оның аяғын таңсын, дәрігер Айболитті шақырайық. Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған хабарласқан сендер ме, менің көмегім қажет болды ма?. Орманшы: Балалар, көмектерің үшін рахмет. Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағады, әйнектерді сындырып кетеді, қоқыстарды лақтырады, сол дұрыс па? Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін

Scanned with CamScanner

	құрастыру. *Торғай ағаш қорғайды* ***Жақан Смақов*** *Шыр-шыр еткен торғайды* *Қорғамасаң, болмайды.* *Кіп-кішкентай торғайлар* *Ағаштарды қорғайды.* *Таспен атып торғайды,* *Ұя бұзған оңбайды.* *Құс өкпелеп кетеді,* *Бақпамызға қонбайды.* ***Балаларды мадақтау.***	*батып кетті.* *Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не болды?* *Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.* *Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ?* ***Балалар:*** *Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді.* *Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады?* ***Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады.*** *Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік.* ***Қандай қасиетін білдік?*** ***Балалар:*** *Ол жеңіл, суға батпайды.* ***Тәжірибе № 2.*** ***Ағаш жылы болады.*** *Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз.* *Екі кружека жылы су, ағаш және әйнекті алайық.* *Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?* *Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.* ***Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық.*** ***Онда нені байқадық?*** ***Балалар: ағаш сені жылытады*** ***Дид ойын: «Ағаш достары»*** ***Шарты:*** *Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.* *Балаларды топқа бөлу.*		*желмен ұшып түсуі туралы мәлімет беру.* ***Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме?*** ***Танымдық және зерттеушілік әрекеттер.*** ***Тәжірибе №1*** *-Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз.* *Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз.* *- Тәжірибе барысында не көрдік ?* *(Матада жасыл дақтар пайда болды)* *Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофилл деп аталады және оны жасыл түске бояйды.* *Тәрбиеші: Балалар , жапырақ неден жасыл болады?* *Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофилл мөлшері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді.* *Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады?* *Тәрбиеші: Қарандаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар! Олардың үстімен жүреміз. Сендер иіс сездіңдер ме?*	*біледі.* *Айболит қоштасады және қоштасарда мен жабайы жидектердің бір себетін беремін, олар өте дәмді және пайдалы. Денсаулық үшін тамақтану керек, ауырмау керек, жазда дәрумендер жеп күш жинау керек.* *Сау болыңдар.* ***Орманшы атай:*** *Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен* ***«Ағаштар дұрыс қайсін» деген ойын ойнаймыз.*** *Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру.* *(тамыр, дің, бұтақ, жапырақ)* ***Ой дамыту.*** *Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме?* ***Тәжірибе бұрышы.*** ***№1 тәжірибе*** *Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.* *Мен Кубикке шеге қағамын.* *Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)* *Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ).* ***Қортынды:*** ***Сондықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ, оған шеге тез кірді.*** ***Металл ауыр, қатты.***

Scanned with CamScanner

		1-топ: *А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.* ***2-топ:*** *Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.* ***3-топ:*** *Ағашқа ағып жатқан суды бояу.* ***4-топ:****Құс мүсіндеу.* ***Тыныс алу жаттығуы:*** ***Ауамен демалamыз*** ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***		*Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар.* *Тәрбиеші:Не естіп тұрсыңдар?* *Балалар: Жапырақтардың сыбдырын естиміз .* *Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, неге жапырақтар сыбдырлайды?* *Балалар: Өйткені олар құрғақ.* ***Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі»*** ***Сурет салу.*** *Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қағаз бетіне бастыру.* ***№2-тәжірибе:*** *Тәрбиеші: Серуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсетінін байқадыңдар ма ? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әдемі айналып түрганын білу үшін тәжірибе жүргізейік . Мұны істеу үшін әртүрлі өлшемдегі жапырақтарды алайық , қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаймыз.* *Балалар: Үлкен жапырақтар баяу түседі және айналмайды , Ал,кішкентай жапырақтар тез түседі*	***Тәжірибе № 2.*** ***Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.*** *Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін.* *Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз* *Балалар: Иә, мүмкін.* ***От бізге қалай көмектеседі?*** *Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.* *Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.* ***От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?*** *Балалар: иә.* *Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?* *Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.* *Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шопті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.*

Scanned with CamScanner

				және көбірек айналады. ***№ 3-тәжірибе.*** *Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз , жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғыштан су құямыз. Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз.* ***Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық.*** ***Музыка әуенімен*** *Саналық тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» тыңдаймыз.* *Жаңбыр бала киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды.* *Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады:* *- Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы,* *Осылай тамшылаймын көпке,* *Мен қаласам барлық балаларды* *Барлық жапырақтарды суғаймын әсте* *Балалар орындарынан тұрып, қол ұстасып, шеңбер бойымен бүлеп, ән айтады* *Жаңбыр бізді бекер*	*Тәрбиеші: Әрттер қандай қиындықтар әкеледі?* *Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.* *Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені білп, түсіндік?* *Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.* ***Балалар біздің қайтатын уақытымыз болды.*** ***Орманшы атаймен қоштасайық*** ***Автобусқа мініп балабақшаға келу.*** ***Қортынды сұрақ-жауап.***

Scanned with CamScanner

				қорқытпаңыз, *Біз сенен қорықпаймыз.* *Қалағаныңша тамшылат* *Тамшың бізді суландыра алмайды.* *Жан-жаққа жүгіру, жаңбыр оларды қуып жетіп, оларды суғаруға тырысады. Музыка аяқталғаннан кейін барлығы тоқтайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі бірге санын санайды.* *Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік.* *Балалар: Жапырақтар жұмсақ болды, олар ешқандай сыбдырламайды.* *Тәрбиеші: Дұрыс, дымқыл жапырақтар сыбдырламайды, жұмсақ, ауыр болады, олар ұша алмайды..* ***Дид ойын: «Кім тапқыр»*** *Жұмбақ жасыру.* *Тіл алсаң тиме,* *Үсті толған ине.* *Бірде жүрсе собалақ,* *Бірде жүрер домалап.(Кірпі)* ***Шығармашылық жұмыс.*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Кірпіні қиып жапсыру* ***2-Топ:*** *Алманы мүсіндеп кірпінің үстіне жапсыру.*	

Scanned with CamScanner

				«Кірпі» саусақ жаттығуы *Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)* *Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).* *Кіріп кетсе қолыңа,* *Өкпелеме жарайма!* ***Кірпі:****Қыста күн өте суық, менің жейтін ешнәрсем жоқ.Балалар мен сендерге көмек сұрауға келдім. Көп ұзамай мен күзенімде, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жабу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулаларыңдағы құрғақ жапырақтарды жинауға көмектесіңдерші .* ***«Жапырақтарды жинаймыз» ауладағы еңбек*** *Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма береді,* ***Нәтиже .*** *Тәрбиеші: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма? Сендерге не ұнады? (Балалардың жауаптары).* ***Ағаш макетін***	

Scanned with CamScanner

				құрастыру. *Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырыңыз.*	
Екінші таңғы ас	***Әңгіме:*** *– Әрбір ас – еңбекпен келген несібе. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Асықпай шайнаймыз, ауыз толғанда сөйлемейміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуамыз. Суды үнемді қолданамыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас – бағалы.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты қатты салмаймыз.*
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Балаларға сырт киімнің маңызын қысқа сөзбен түсіндіру («Жылы болу үшін киеміз»). *Киінгенде түймесін тәрбиеші қадап, «түймелерді жабайық» деп айту.* *Аяқ киімін шешкен соң сореге қоюды көрсетіп үйрету.* *Сыртқа шыққанда тәрбиеші артынан еріп жүруді қадағалау.*	*Балаларға серуен алдында ойыншықтарын орнына қоюды ескерту.* *Киінгенде бір-біріне көмектескен балаларды мақтап қою.* *Қол ұстасып, тәрбиешіні тыңдап жүруге жаттықтыру.*	*Серуенге шығар алдында «Қайда барамыз?» деген сұраққа жауап беруге үйрету.* *Киімдерін біртіндеп өзі ұстауға баулу (қолғабын өзі алсын).* *Киінгеннен кейін айнадан өзін көрсетіп, «қарашы, әдемі болып киіндің» деп мадақтау.* *Қатармен жүруді шағын ойын арқылы үйрету («Пойыз балайық»).*	*Балаларға серуеннің қызықты болатынын айту (ағашты көреміз, құстарды тыңдаймыз).* *Аяқ киімнің оң–солын тәрбиеші көрсетіп беру.* *Баланы сыртқа шығарда қолынан ұстап алып шығу.*	*Балаларды киінер алдында тыныш отырғызу.* *Киімдерін тәрбиешінің көмегімен рет-ретімен кию: алдымен аяқ киім, сосын бас киім.* *«Қолыңды бер, бірге киейік» ойынымен жеңінен өткізуге көмектесу.* *Қатарға тұрып шығуды үйрету*
Серуен	***Картотека №2*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека № 3*** *Жәндіктерді бақылау.*	***Картотека №8*** *«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»*	***Картотека №10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау.*	***Картотека № 12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*

Scanned with CamScanner

	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Әр бала өз киімін орнына қоюға үйренеді.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жууын қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде тыныш болуға тәрбиелеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууын тексеру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп, бір-бірінің заттарын алмауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууға бағыттау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамауды үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуған соң сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды төкпеуді түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен асханаға бару.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін бүктеп, шкафқа қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууды талап ету.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала өз киімін шешіп, жинақтап қоюға дағдыланады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жууды үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға дайындау.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдыру – дұрыс емес.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас – ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойнаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ойыншықты дастарқанға әкелмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны төкпей, ысырап қылмай жейік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймайміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішсек, күшті, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№1. Ояну*** *Қандай гажап керемет,* *Әсем есік ашылды.* *Түрлі - түсті бояулар,* *Аспанда жайылып* *шашылды* *Ұйқымшайдапашылды*	***№2. Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***№3 Ояну*** *Көзіміздіді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Қолмен көзді ұқалап* *Созылыпбіралайық.*	***№4. Ояну*** *Көзіміз ашылды* *Ұйқымыз басылды* *Дем алдық ұйықтадық* *Шаттанып ойнайық.*	***№5. Ояну*** *Ойнайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				

Scanned with CamScanner

Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолданғымыз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су ішкенде асықпай жұтамыз, күлік сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	*«Smart bala» жобасы «Мен – зерттеушімін» - өнертапқыштыққа алғашқы қадам негізінде.*				
	«Жыл мезгілдері» ***Міндеті:*** *Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінеді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.* ***«Керемет орман»*** ***Ойынның Міндеті:*** *балалар өз қиялында схемалық бейнелеуіне сүйене отырып бейне орналастыра алады.* ***Ресурстар:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше*	***Дид ойын: «Ормандағы құрылыс»*** *Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жамауды бояу.* *Орман аланқайына гүлдерді мүсіндеп жапсыру.*	***Тәжірибелік алаң*** ***Қалай ойлайсыңдар, ағаш суға батады ма, жоқ па?*** *Тексерейік. Мұны істеу үшін ағаш тығын мен тиынды алайық. Ағаш тығынды суға салыңыз. Не байқап жатырсыз? Судағы ағаш туралы не айтуға болады? Ол суға батып кетті ме, жоқ па?* *Бірақ бізде ағаш тығын ғана емес, тиындар да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тиын суға батады ма?* *Монетаның батып бара жатқанын тексеріңіз.* *Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды:* *Балалар, біз ағаштың қандай*	*Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын* ***Тәжірибе № 2.*** ***Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.*** *Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суреттен көрсетемін. Егер сіз ағашты өртесеңіз, онда ол өртене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін.* *Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтыңыз* *Балалар: Ия, мүмкін.* ***От бізге қалай көмектеседі?*** *Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін,*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді,- бұл не болды?* *Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.* ***Ой дамыту:*** *Суретпен жұмыс* *Балалар өсімдіктер қайда өседі?* *Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?* *Өсімдік өсу үшін не керек?* *Өсімдіктер өсу үшін не істеуіміз керек?* ***Топтарға бөлінеміз:*** ***1-Топ: Балме гүлі (*** *балме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды).*

Scanned with CamScanner

-	*ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.*	*Кең жолда қандай пішін тұр?* *Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр?* *Тар жолда қандай пішіндер тұр?*	*қасиетімен таныстық?ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, сал, көлік жасайды.* *Ал тиын неге батып кетті? Ол ауыр болғандықтан. Металл ауыр.Ағаш жеңіл.* *Тәрбиеші: Жас зерттеушілер, біз ағаштың қандай қасиеттері бар екнін тәжірибе жасау арқылы білдік?* ***Балалардың жауаптары:*** *1. Ағаш жеңіл, суға батпайды.* *2. Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.* *3. Ағаш жылы болады.* *4. Ағашты өңдеу оңай.* *Осылайша ағаштың көптеген керемет қасиеттері бар, сондықтан адамдар оны күнделікті өмірде кеңінен қолданады.*	*қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.* *Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.* ***От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?*** *Балалар: иә.* *Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?* *Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.* *Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөпті, қағазды өртей алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.* *Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?* *Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі.* *Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда нені білін, түсіндік?* *Балалар: ағаш жанып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.*	***2-Топ: Дала гүлі.*** *(Түздерді отырғызады.)* ***3-Топ: Бақша гүлі*** *Сөйлем құрау.* ***Балаларды мадақтау***
Балалармен жеке жұмыс	**«Жануарларға қамқор боламыз»** **Мақсаты:** Балаларды	**«Менің баласы?»** **Мақсаты:** Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары	**Қайсысы қайда тіршілік етеді. Мақсаты:**жануарлар-ды ұқсас белгілеріне қарай	**«Шаштараз» сюжетті-рөлді ойын Мақсаты:** ойын желісін өздігінен	**«Көп және біреу»** **Ойынның мақсаты:** көп және біреу қатынас-тарын

Scanned with CamScanner

	жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. (Ералы, Арайлым)	туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. (Хантөре, Айару)	табу,олардың мекен-жайын анықтау. (Көзайым, Мансур)	дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру. (Айару, Серім)	білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (Бекнұр, Серім)
Кешкі ас	**Әңгіме:** – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.	**Әңгіме:** – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі мәнгайсыз жағдайдың алдын алады.	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкен кезде орынсан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.	**Әңгіме:** – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек. **Қауіпсіздік:** – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	**Әңгіме:** – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	**Картотека №2** Күзгі жапырақтарды бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Тақия тастамақ»	**Картотека № 3** Жәндіктерді бақылау.	**Картотека №8** «Жылы жаққа кайткан құстарды бақылау»	**Картотека №10** Торғай мен Қарғаны бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қазынсы «Үшты-үшты»	**Картотека № 12** Ағаштардан желмен ұшып түсіп жаткан жапырақтарды бақылау.
Серуенен оралу	**Киімдерін шешу:** Әр бала өз киімін орнына қоюға үйренеді. **Тазалық**	**Киімдерін шешу:** Киімдерін шешіп, бір-бірінің заттарын алмауға үйрету. **Тазалық процедуралары:**	**Киімдерін шешу:** Балаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:**	**Киімдерін шешу:** Киімдерін бүктеп, шкафқа қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:**	**Киімдерін шешу:** Әр бала өз киімін шешіп, жинақтап қоюға дағдыланады. **Тазалық процедуралары:**

Scanned with CamScanner

	процедуралары: Қолдарын жақсылап жууын қадағалау. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде тыныш болуға тәрбиелеу. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жууын тексеру.	Қолдарын сабындап жууға бағыттау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамауды үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды асханаға отырғызу.	Қолдарын жуған соң сүлгісін қолдану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды төкпеуді түсіндіру. **Түскі асқа дайындық:** Таза қолмен асханаға бару.	Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамай, тыныштық сақтау. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жууды талап ету.	Қолдарын жақсылап жууды үйрету. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды асханаға дайындау.
Балалардың дербес іс-әрекеті	*Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту.* ***Таңғы серуенді бекіту (***				
	Сюжетті – рөлдік ойын: «Дәрігер» Мақсаты: Баланың зейіні мен байқампаздығын жетілдіру. ***танымдық дағды).***	**Сюжетті – рөлдік ойын:** «Асхана» **Мақсаты:** балаларды аспазшы қызметімен таныстыру. ***танымдық, коммуникациялық дағды***	**Қимылды ойын: Доп жинау** **Мақсаты**: Балаларды жұмылдыру қимыл белсенділігін арттыру. ***(қимыл белсенділіктерін дамыту***	***Дидактикалық ойын: «Ойлан тап»*** Тақтаға маман нелерінің суреттері ілінеді. Ойын шарты әр мамандықтың қызметіне сай анықтау.	**Дидактикалық ойын: Тақырыбы: Үшбұрыш» Мақсаты:** Үшбұрыш пішіндер ұғымдарын. Пішіндерді пайдалана отырып логикалық ұғымдарынт пайдалану арқылы ойындар ойнау
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылық-тарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.	*Бүгін балалар әртүрлі жануарлардың іздерін салыстырды. Қызығушылық танытып, зерттеуге талпынды. Үйде жануарлардың ізін қағазға салып көрсетуге болады.*	*Бүгін балалар ән тыңдап, шапалақпен ырғақ соқты. Музыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырғақ ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар «Жасырынған затты тап» ойынын ойнады. Зейінін дамытты. Үйде ойынның жасырып, «қайда?» деп сұраңыз.*	*Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады (еңбектеу, секіру). Қозғалыс белсенділігін көрсетті. Үйде бірге шағын жаттығулар жасаңыз.*

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерин Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.11.2025	Сейсенбі 04.11.2025	Сәрсенбі 05.11.2025	Бейсенбі 06.11.2025	Жұма 07.11.2025
Балаларды қабылдау	*Күй әуені – қазақтың асыл мұрасын қастерлеуге жетелеу.*	*Домбыра үні – баланы мейірімділікке баулу.*	*Күй күмбірі – ұлттық өнерді қадірлеуді үйрету.*	*Қоңыр күй – елін сүйген азамат болуға баулу.*	*Домбыра әуені – ұлттық әдеттерді ардақтауға жетелеу.*
	Баланы есімімен атап, қарсы алу. Жұмсақ ойыншық беріп тыныштандыру. Қысқа уақыттан кейін анасын жылы қоштасып шығарып салуға үйрету.	*Баланы есік алдында «Кел, қолымнан ұстайық» ойынымен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау*	*Баланы құрышақпен немесе ойыншық аюмен қарсы алу. Киімін шешуге көмектесу. Жұмсақ кілемшенің үстінде тыныш ойынға шақыру.*	*Баланы «Жылы құшақ» ойынымен қарсы алу. Көңіл-күйін сұрамай, жай ғана жылы сөз айту. Сурет қарау немесе кітаптан жануар көрсету. Баланы топтағы басқа балалармен бірге шағын ойынға қосу.*	*Баланы есік алдында «Күлімдейміз» ойынымен қарсы алу. Үстелге отырғызып, ойыншық беру. Баланы тамақ пен ұйқы жайлы жеңіл сұрақпен алаңдату.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	*Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөз айтып шығарып салыңыз, балаңызға да жылы сөзді айтуға үйретіңіз.*	*Тазалық – денсаулық кепілі. Баланың мәдени-гигиеналық дағдылары болашақта оның денсаулығы мен тәртібіне әсер ететіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Үйде қол жуу, тіс тазалау, киімді таза ұстауды балаңызға күнделікті үйретіңіз.*	*Әдептілік – ата-анадан басталатыны, бала үлкенді сыйлауды үлгі арқылы үйренетіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** «Рахмет», «өтінемін», «кешір» деген сыпайы сөздерді балаңызға жиі айтуға үйретіңіз.*	*Сөйлеу мәдениеті – баланың өз ойын дұрыс жеткізе білуіне ықпал ететіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Балаңызға қысқа тақпақтар мен жаңылтпаштарды үйретіп, бірге қайталауға дағдыландырыңыз.*	*Отбасы – баланың алғашқы мектебі, құндылықтар отбасынан басталатыны жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Демалыста балаңызға пайдалы істі бірге жасауды үйретіңіз (мысалы: гүлге су құю, бөлмені жинастыру).*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталь	***Картотека № 1** «Жер, су, ауа» **Ойын шарты:** Балалар шебер құрып тұрады, допты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жердегі*	***Картотека № 2** «Жапырақты ажырат» **Ойын шарты:** жапырақтарды салыстыру, қай ағаштың жапырағы екенін табу.*	***Картотека № 4** «Заттың сипаттау» **Ойын шарты:** Әр түрлі жеміс-тер немесе көкөністер суретті мұқият зерттеңдер сонан соң бір затты*	***Картотека № 7** «Табиғат құбылыстарын ата» **Шарты:** қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін*	***Картотека № 8** «Нан дастарханға қалай келеді?» **Ойын шарты:** Жүрегіңнің белгісінен кейін бос тор көздердіқажетті суреттерментолықтыру.*

Scanned with CamScanner

дық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады.		ағады. Сонан соң сол затты жан-жақты сипаттайды және заттың атын атап,түр-түсін ажыратады.	бекіту,қатты,жұмсақ,еріді,буға айналады.	
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қарашаайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қарашаайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қарашаайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қарашаайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тағамды үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Су – бізге қажет. Су болмаса, өсімдік те, адам да өмір сүре алмайды. Сондықтан суды үнемдеу керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су шашпаймыз, еденді былғамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқандағы әр тағам – еңбек жемісі. Оны қадірлеп, тәкпей жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Алма, алмұрт, жүзім – дәруменге бай. Жемістерді жесек, денеміз қуатты болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемістерді шағып емес, шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп отырғанда тәртіпті болу – мәдениеттілік. Әдепті бала – барлығына үлгі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқан басында ойнамаймыз, ыдысты тоқпейміз.*	***Әңгіме:*** *– Асымызды қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Артық алып қалдырсақ, ол ысырап болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай шайнаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Жақсы сөз гүлі»*** *Балалар шеңберде тұрады, қолында қағаз гүл бар. Әр бала гүлді досына беріп: «Сен мейірімдісің!», «Сен ақылдысың!» дейді.* ***Мақсаты:*** *жақсы сөз айтуға, мейірімділікке тәрбиелеу.*	***Ойын: «Сиқырлы қылқалам»*** *Тәрбиеші: «Қолымызда көзге көрінбейтін қылқалам бар. Қане, қиялмен сурет салайық!»* *Балалар ауада сурет салады: күн, гүл, үй, жүрек.* ***Мақсаты:*** *қиялды, шығармашылық ойлауды дамыту.*	***Ойын: «Қол еңбегі»*** *Балалар қолдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз».* ***Мақсаты:*** *еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.*	***Ойын: «Сиқырлы қорап»*** *Тәрбиеші қорапқа ойыншық салады.* *«Қолыңды сал да, сипап көріп айт – ішінде не бар?»* *Балалар сипап, жауап береді.* ***Мақсаты:*** *ойлау, сезімталдықты дамыту.*	***Ойын: «Егер де...»*** *Тәрбиеші: «Егер де мен құс болсам...»* *Балалар: «Ұшып кетер едім».* *Тәрбиеші: «Егер де мен гүл болсам...»* *Балалар: «Жайнап тұрар едім».* ***Мақсаты:*** *ойлау мен қиялды дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. *Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге*	***Дид ойын: «Күзгі бақтың кішкентай ғалымдары»*** ***Тосын сәт:***	***Ертегілер туралы иллюстрациялық суреттер қарау.***	***Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының***	***Тосын сәт*** ***Буратинодан хат келу.*** *Саламатсыңдар ма*

Scanned with CamScanner

	бара жатып мен сөмке тауып алдым. Жәнеол бос емес. Онда не бар екенінбіргекөрейік». **Ой қозғау.** Педагог сөмкеденқиыршықтастарды ыалып, балаларменбіргеқарайды. Сұрақтар: «Барлыққиыршықтастарбірдей ме?» (жоқ). Оларқалайерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Оларқандайсезімде? (тегіс). Қандайжерлердеқиыршық тастардыкопкөругеболады ? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда). **Дид ойын:** **«Үлкенкішітастар»** **Шарты:** Тастардыүлкенжәнекішкиыршықтастардепбөлу. **Меніңсүйіктібұрышым.** **Ертегібұрышы.** Ертедебірколдіңжағасынд акішкентайтасболды. Су бетіндеқалқыптүрғанәдемі малагүздергеқаран: «Оларқандайбақытты, оларқайықтайжүзеді. Менің де жүзгімкеледідедітастар» Сәлденсоңбір бала көлжағасынакеліп, тастыалыпсуғалақтырып жібереді. Тасқуанын: «Ақырыменіңарманыморын далды! Мен	**Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі.** **Ой қозғау.** «Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, әжем пісіру). Педагог көжке мен тосап пісіруді ұсынады. Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп). **Тәжірибе№1.** Қолыңызғақызылшакесектеріналыңыз. Оларқандайтусті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қалдарқызылгаайналады). «Қызылшаныңтүсітағықанд айболуымүмкінекенінтексереййік. Қағазпарағынабірболіктіқойыңыз. Не болды? (сөліз). Матаныңбірбөлігінде не болады? (даққалады). Қызылшасорпасықандайболады? (қызылтүспен) Қызылшазаттарғадақтүсіруі мүмкін». **Тәжірибе№2** Пияз мен картоппен де солайістеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптыңіздері бар ма? Неліктен? (оларзаттардыбояйалмайды) Педагог компот пісірудіұсынады. Компоттынеденжасауғаболады?	**Ертегілер еліне саяхат.** Қане көзіміздіжұмамыз. 1,2,3 ертегіге қош. **АҚТ технологиясы** **Шапалақ** **Ертегі көрсетілім.** ЕртедеДжее мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұрпақты сұрыптап, бұрпақты жуу, тапсырманы орындауды тапсырды - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы кезді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойнап болып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі) Тәрбиеші. - Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді? Балалар. - Әже корозға бұршақтан бұрпақты сұрыптап, бұрпақты жууды тапсырды. Тәрбиеші. - Әтешке көмектесе аламыз ба? Балалар. Көмектесейік. **Әтешке тақпақ айтып берейік** Әтешке қарап ән салып, Әнші болған балапан.	**дыбыстарын тыңдау)** Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Нені дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел,жапырақтардың сыбдыры т.б -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз. **Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.б** **Тақпақ: Табиғат** Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болсатабиғат Біз де аман боламыз. **Ой қозғау.** «Неге біз орманмен доспыз? Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе? **Ереже** Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз.	балалар, мен өте көңілсізбін. Менің досым туған күніне шақырып еді, соған сендерден көмек сұрап тұрмын. Досым басқа көшеде тұрады, біздің көшелеріміздің шағын өзен болып тұр, ол арқылы көпір төселген, біз онымен бір-бірімізге бара алмаймыз. . Бірақ олар маған Қарабас Барабастың көпірді бұзғанын айтты, мен өзеннің арғы бетіне қалай өту керектігін, немен өту керектігін біле алмеймін ? Менде бірнеше заттар бар, мен осы заттардың қайсысымен өзеннен жүзіп өте аламын. **(ағаш немесе темір табақ, мата, майлық).** Алдымен сізден кеңес сұрайын деп шештім. Балалар не істейміз Буратинога көмектесеміз бе? Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанын атаймыз . **Тәжірибе №1.** **Батып кетеді, жүзеді** .Экспериментперге арналған сықырлы қорап **Ағаштан , қағаздан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс .** Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Буратинога түсіріп жібереміз. Табаққа су құйып, қағаз,

Scanned with CamScanner

	жүземіналақайдекуанды, бірақсалмағытымауырболғандықтанжүзеалмайтынболғандықты. Солаймалтатасколдіңтүбінебатыпкеткен. Басында ол қаттыренжіді. Соданскейін мен айналадақалшақүзкілібағытар, басқақиыршықтастар мен әдемісімдіктер бар екенінкөрдім. Тасмұнайып, балықтармендостасыпкетті. **Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл.** *«Малтатастарды ал. Қандайтастарауыр, қайсысыжеңіл? Неліктен? (үлкендерікішілеріненауыр). Бірқолыңызғатас, екіншіқолыңызғақауырсынатынын. Не ауыр? (қиыршықтас)».* **Сергіту сәті: «Құм, тас, су»** *«Құм «дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолымен мүсін жасап тұра қалу, «Су» дегенде толқын жасап қозғалу.* **Тәжірибе№2** *«Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлықтастарбатадыма? Неліктен? (қиыршықтастарауыр). Қауырсынсуғабатадыма? Тексерейік.*	*Қандайжемістерізқалдырат ынынтексерейік».* **Тәжірибе №3.** *Алмажәнешие .Сұрақтар: «Алманықолымызғақыссақ, шүберектүстасақ, алманықағазғатүсірсек не болады? (алмаизқалдырмайды, заттардыластамайды). Шиеізқалдырама? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).* **Қорытынды: қызылша мен шие заттарда дақ қалдырады.** ***Дид ойын: «Қайда өседі?»*** *Шарты: Қызылша мен шиенің өсу айырмашылығынайту.* **Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу.** ***1-топ:****Қызылша алқабын құрастыру.* ***2-топ:*** *Алқапқа қызылшаны мүсіндеп жапсыру.* **Тақпақ айту.** *Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім - қанға нәр. Ал, балақай білің қой,* **Қызылшамын пайдам бар.** ***3-топ: Шие ағашын*** *жапсыру.* ***4-топ:*** *Ағаштағы шиелерді бояу* **Тақпақ айту.** *Мен моншақты шиемін Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамағыңа сүйегім.* **Балаларды мадақтау.**	*Әтеш болып шақырып, Соқыр, қане, алақан.* **2. Ой қозғау.** ***Дид ойын: «Әтешке көмек»*** *- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар.* ***(Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады).*** *Барлығыңызтаңдадыңыз ба? Мынаыдыста не бар, мынаыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші. - Горох фасолғаұқсайма? Тәрбиеші. Бұршақкеселеріналыңыз да, меніменбіргежүріңіз. Әжебұршақпен не істеудісұрады, есіңіздеболсын Балалар. Ол бұршақтыжуудыөтінді.* **Тәрбиеші.** *Ендібізбұршақтыжуамыз. Бұршақтардыстақансуғақұйыңыз.* **Тәжірибе бұрышы** *Енді түтікшені алып, бір ұшын стақанға батырып, оны үрлейміз. -Бұршақ не болыпжатыр? Балалар. Бұршақбилеңжатыр. Тәрбиеші. Ол қалайбилейді?*	*Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз* ***Дид ойын: «Орман ереджесі»*** *Шарты: осы ережелері үлкен орман алқабына жапсыру.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** **Тәжірибе № 1** *Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды. Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па? Балалар: жоқ. (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды) Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда*	*мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қалқып жүретінін анықтау* ***Сұрақ: Қайсы зат батып кетті, неліктен?*** **Тәжірибе қортындысы:** *Барлық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырның бәрі су астына батады. Буратиноға қайсы затты ұсынамыз? Өзеннен өту үшін ағаш заттар керек екенін айтамыз және оған қайықпен баруды ұсынайық. Бірақ қазір бұл туралы көбірек біледі.* **Буратино күтіп қалар оған суретке түсіріп жіберейік.** ***Ой қозғау.*** *Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады ? Орманда өсетін ағаштардан Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар ма? (балалар топта ағаш заттар мен ойынщықтарды атайды және көрсетеді) - Ағаш деген не, ол не?* ***Ой дамыту*** *Ал балалар орманда өзін ұстау ережелерін біледі ме?.*

Scanned with CamScanner

	Неліктенқауырсынсүгабат пайды? **Қорытынды:** Мазтатас ауыр, сондықтан суға батады **Шығармашылық бұрыш** **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ:** А3 форматта өзен суретін құрастыру. **2-топ:** Өзен суын бояу. **Тақпақ айту.** **«Ақ тас, қара тас,** Құлағымның суын аш!» Деп секеңдеп балалар, Алақанын соғады. **3-топ:** Өзенге балықтарқиып жапсыру **4-топ:** Өзенге тастар мүсіндеп жапсыру. **Тақпақ айту.** **Жарыстырып құлашты,** Тас атуға тоймайды. Қызықтырып су асты, Қайта жалақ ойнайды. **Балаларды мадақтау.**		Балалар. Бәйге. -Ендіқанттыүлгейік. Біздіңбұрмаққалайбилейді? Балалар. Бұрмақжылдамбилепжатыр. Бізақырынсоққанкезде Озайболса, ақырынүлгесең, бұрмақбаяубилейді, қатпыүрсең, тез билейді. **Ал ендіойнайық, мен тауықболамын, ал сендербалапанболасыңдар** **Сергіту сәті** **«Тауық серуендеуге шықты ... ..» әні** (Балалар музыкаға қимылдар жасайды) **Дид ойын: «Сиқырлы қалта»** **Шарты:** Ірі және майда әндерді ажырату. Әтеш балаларға рақмет айтады. Қорытынды бөлім Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін неге көмектестік? Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен. Біз керемет із, өзімізді қошеметтеп алайық 1,2,3 балабақшаға үш **Балаларды мадақтау.**	қайық, кеме, көлік жасайды. **Тосын сәт.** Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалау. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суреттері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты. **Кемені бояу** **Тәжірибе № 2** Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға дәптар саламын. Әйнек стаканнан дәп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше? Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті **Мына дәптардың пішіні қандай?** **Түсі қандай?** Ендеше екі топқа бөлініп, екі дәпті мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (ашық ұлымен тұру) Оның жанында терек өсті,	**Дид ойын: «Болады, болмайды»** -Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шағындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру(болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. **Дид ойын: «Орманды тазартамыз»** Шарты: Берілген суреттерден орманға зиянды заттарды қызыл корзинаға салу,керек заттарды жасыл корзинаға салу. **Дид ойын: «Орман не үшін керек?»** Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Қазір қай мезгіл? Күз мезгілінде орман

Scanned with CamScanner

				(қолдарын жоғары көтереді) *Жел қатты соғып тұрды* *Барлық ағаштар қозғалып кетті.* *(алға-артқа еңкейуі.)* *Бұтақтары алға-артқа ілгеді* *Жел оларды тербетеді,* *(қолдар бастан жоғары бұлғау)* *Жел тынды, ағаштар демалды.* ***Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»*** ***Шарт:*** *Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру.* *Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін)* *Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, көректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін біздіреді. Оларды қорғау керек.* ***Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:*** *«Орман әлемін сақтаңдар* *Бұтақтарды сындырмаңдар,* *Бізге су құюды ұмытпаңдар,* *Бізді баспаңдар» деп айтар еді.*	*ағаштары қандай болады?* ***Дид ойын:«Белгілерді ата»*** *Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.]* *Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған.* *Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген?* *1-бала.Күз мезгілі.күн салқын.....* *2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резика етік .....* *3-ші бала. Құстар жылы жаққа.....* *4-ші бала. Жапырақтары түсіп жатыр.Жапырақтардың түсі.....* ***Балаларды топқа бөлу.*** *1-топ: Ағаштар* *2-топ: Сары жапырақтар* *3-топ: жасыл жапырақтар* *4-топ: Бұтақтар* ***1-Топ:*** *А3 форматта ағаштарды құрастыру* ***2-топ:*** *Ағаш діңін бояу.* ***3-топ:*** *Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру.* ***4-топ:*** *Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру.* ***Қортынды*** *Ағаш жапырақтары күз*

Scanned with CamScanner

					мезгіліндегі қандай түске енеді? *Балаларды мадақтау.*
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени- гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызымет көрсету,еңбек қызыметі) Балалардың тамаққа назарын аудару,мәдени тамақтануға тарту				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.*	***Картотека №17*** *«Күз көрінісін бақылау»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Киімдерін ретімен шешіп, орындарына қоюды қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісіне сүртү.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шулamай, әдеп сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын мұқият жуу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды сырт киімдерін өздері шешіп, сөрелеріне қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамау, суды үнемдеп қолдану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң үстелге отыру.*	***Киімдеріншешу:*** *Әрбаланыкиімдеріретімен шешуге, жинақтапқоюғадағдыланды ыру.* ***Тазалықпроцедуралары:*** *Қолдарынсабынданжуып, сүлгісінтазаұстауды үйрету .* ***Гигиеналықшаралар:*** *Жуынукезіндесудышашпау.* ***Түскіасқадайындық:*** *Қолдарыңжуылпболғансоңас қашақыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін бүктеп, шкафқа қоюға баулу.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жууға дағдыландыру.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып, орындарына жайғасу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкен соң, бір-бірінің затын араластырмай қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууды ойын түрінде түсіндіру.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сабынды үнемдеп қолдану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын таза ұстау.*

Scanned with CamScanner

Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: *– Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда шуламайды, бәріне үлгі болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, майдалап шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.*	***Әңгіме:*** *– Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкен бала күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз, күйіп қалмау үшін.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№14. 1.Ояну*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№16 1.Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымыңдар*	***№15. 1.Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкеймеміз еденге,* *арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№ 12. 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы ашамыз*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда шуламайды, бәріне үлгі болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, майдалап шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.*	***Әңгіме:*** *– Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкен бала күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз, күйіп қалмау үшін.*
Балалардың	***Миға шабуыл.***	***Алма:***	***Шығармашылық бұрыш.***	***Табиғат туралы***	***Жұмбақтар әлемі***

Scanned with CamScanner

дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттірөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Логикалық тапсырма*** *-Жол ұзын ба, қысқа ма?* *Қол ұзын ба, қысқы ма?* *-Қасық ұзын ба, қысқа ма?* *Асық ұзын ба, қысқа ма?* *-Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?* *-Ақ үлкен бе, қара үлкен бе?* *-Шапи ұзын ба, қас ұзын ба?* ***Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»*** *Шарты: Пішіндермен жұмыс.* *Кеңістікті бағдарлау:* *Күн, тау, құс, шөп, су, бұлт, гүл.* ***Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»*** ***Шарты.****Оң жақтағы жол үш-бұрышқа, сол жақтағы жол төртбұрышқа, тура жол дөңгелектен басталады. Әр баға өзінің қолындағы пішіне ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.*	*Нарттайқы:Балалар бар.* *Мәтінді:Балалар.* *Жазбаедемішінем.* *Тілдібалдақұшірем.* ***Алмұрт*** *Менің атым – алмұрт,* *Ұнатып жер бар жұрт.* *Мені өсіре алмайды,* *Қарағандар сағынып.* ***Өрік:*** *Көктемде ерте гүлдеймін,* *Кешкүдік бермеймін.* *Пісей түрған кезімде,* *«Менен аулақ жүр» деймін.* *Ұялжемістен өрілем,* *Мен бау-бақша көркімін.* ***І топ Алма*** ***Дид ойын: «Жемістерді ағаштарына орналастыр»*** *Шарты: Жеміс ағаштарына орналастыра отырып жемістердің атауларын атайды.* ***ІІ топ Алмұрт*** ***Дид ойын: «Бөлікін тап»*** ***Шарты:*** *Жемістерді құрастырып болған табады.* ***ІІІ топ Өрік*** ***Дид ойын «Көлеңкеден жемісті айыр»*** *Мақсаты: Екі себетке көлеңкеден жемісті жинау.*	***Дид ойын: «Дәндер әлемі»*** *Шарты: Дәндерді әр түрлі түсімен жасау.* *Балаларды топқа бөлу.* *1-топ: Гүрөл дәнін мүсіндеу.* *2-топ: Гүрөл дәнін бөлу* *3-топ: Гүрөл дәнін жатқызу* *4-топ: Әтеш құрастыру.* ***Қосжан Мүсірепотегін «Алтын астық» әлеңін жаттау.*** *Көктемде ерін еліктің,* *Күзде жемін теретін,* *Бізбің дана – бай дана,* *Алтын астық айналы* *Ел елінің жинайды,* *Қыртысына дән сыймайды.* *Бізбің дана – бай дана,* *Алтын астық айналы.* ***Жұмбақ жасыру*** *Бұрышымның жоқ менің,* *Дөңгелекте емеспін,* *Ұқсайтын мен дөңгеле* *Кім табады, бұл не?* ***(Сопақша)*** *Үш төбесі бар көрінген* *Үш бұрышы мен үш бетті* *Жауабын кім шешеді?* ***(Үшбұрыш)*** *Әр жұмбақты шешкен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға ілу, балаларға құрақтар қойылады.* *-Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіндер?* *-Дөңгелектен айырмашылығы?* *-Сопақша, дөңгелек неге*	***тақпақтар*** ***Табиғат*** *біздің анамыз,* *Жер-Ана біздің танамыз.* *Таза болса табиғат* *Біз де аман боламыз.* ***Бұтақтарды сындырмай,*** *Тазалықты сақтайық,* *Гүл өсіріп, су құйып,* *Табиғатты қорғайық.* ***Тақпақ жаттау. «Еңбек»*** *Кырға шықсаң өрлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Кесте тіксең зерлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Гүл отырғызсаң терлеп,* *Мұның аты - Еңбек.* *Қиындықтың бәрін,* *Еңбек қана жеңбек.*	*Жауын жаңбыр,Жер сабыр,Шөп,жапырақ сонадыБұл қай кезде болады?* ***(Күз)*** *Барлығына бақтың,* *Сары бону жақтым.****(Күз)*** *Жиып-терін болатын* *Қанбаға астық толатын* *Қызыл қырман ойнайтын* *Қай мезгілде болатын?* ***Жауабы: Күз*** *Жапырақты бояды,* *Атырапты боядь.* *Бояп-боян барлығын* *Сап-сары ғып қояды.* ***Күз*** ***Дид ойын: «Салыстыру»*** *Шарты: Балаларға биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерді көрсетіп салыстыру.* *Қай ағаш биік , аз ағаш алаңса? Қайсы үй биік? Аз, қайсы үй алаңса? Неге?*

Scanned with CamScanner

			ұқсайды?		
Балалармен жеке жұмыс	***«Көңіл-күй шамы»*** ***Мақсаты:*** *Бала көңіл-күйін түстер арқылы білдіреді.* ***Жүргізу түрі:*** *Қызыл – қуанышты, көк – мұңды, сары – көңілді. Бала өз көңіл-күйін шамның түсімен таңдайды.* *(Серім , Ералы)*	***«Досымды құшақтаймын»*** ***Мақсаты:*** *Достық сезімін дамыту.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар кезекпен бір-бірін құшақтап: «Сен менің досымсың» деп айтады.* *(Ақеділ , Мансур)*	***«Айнадағы кілкі»*** ***Мақсаты:*** *Позитивті көңіл-күй қалыптастыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Бала айнаға қарап күлімсірейді. Тәрбиеші: «Айнадағы бала күліп тұр ма?» деп сұрайды.* *(Көзайым, Айару)*	***«Жақсы – жаман»*** ***Мақсаты:*** *Жағымды, жағымсыз әрекеттерді ажырата білу.* ***Жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші сурет көрсетеді (ойыншық жинау – жақсы, ұру – жаман). Балалар дұрыс жауап береді.* *(Хантөре , Арайлым)*	***«Қуаныш шеңбері»*** ***Мақсаты:*** *Жылы қарым-қатынас орнату.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар шеңбер жасап тұрып, қолдарын ұстайды да: «Біз достыз, біз мейірліміз» деп айтады* *(Хантөре, Көзайым,).*
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.*	***Картотека №17*** *«Күз көрінісін бақылау»*	***Картотека №18*** *Күзгі жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №20*** *Жәндіктерді бақылау.*
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(дербес қимыл әрекеті).**				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Балалардыңдербес әрекеті(баяукимыл	*«Артығын тап»*	*Тазалық құралдарының*	*Шығармашылық жұмыстарымен айналысу*	*«Құлпынай мен қарақатты және т.б жидектерді*	*Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып*

Scanned with CamScanner

ды,үстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)	дидкатикалық ойынын ойнату. **(математика негіздері)** Сабынның мүсінін жасату. **(Мүсіндеу)** Жуынатын бөлме суретіне сүлгі сабын тіс шеткесін, тарақты жапсыртуды пысықтау. **(Жапсыру)**	суретін салып, ермексаздан мүсінін жасату. **(Сурет салу)** **(Мүсіндеу)** Шығармашылық жұмыстарымен айналысу барысында күй тыңдау. «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауын қалыптастыру	барысында күй тыңдау. «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауын қалыптастыру. Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қазауы бойынша әр түрлі құрылымдар жасауды үйрету **(Құрасты**	салысыру». Үлкен кіші сөздерін пайдалануды пысықтау. Бөлін себеттерге салғызу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті танықызу. **(математика негіздері)** Қарапайым біріктіру білгін жетілдірумен. жидектерді мүсіндету, жапсырту **(Мүсіндеу)(Жапсыру)**	сөйлеу дағдыларын дамыту.Жаттаған тақпақтарын еске түсіріп айту. **(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)** Бақылау. Мақсаты: Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар түрлі көліктердің суреттерін көріп, атын атады. Зейінін дамытып, есте сақтау қабілетін жаттықтырды. Үйде көліктер жайлы суреттер немесе ойыншықтарды пайдаланып ойнау пайдалы болады.	Бүгін балалар қарапайым математика ойынын ойнады: санауды үйренді. Сандарға қызығушылық танытты. Үйде бірге ойыншықтарды санап, «Қанша?» деп сұрауға болады.	Бүгін балалар қарапайым математика ойынын ойнады: санауды үйренді. Сандарға қызығушылық танытты. Үйде бірге ойыншықтарды санап, «Қанша?» деп сұрауға болады.	Бүгін балалар суреттерден жемістерді таныды. Дәмі, түсі туралы айтып берді. Үйде бірге жемістерді атап, дәмін көру ойынын ойнау қызықты болады.	Бүгін балалар серуенде құстарды тыңдап, бақылап көрді. Қызығушылығын танытып, табиғаттпен таныстыы. Үйде құстардың дауысын тыңдату немесе суреттерін көрсету пайдалы болады.

Усыныс Тақпақтар айтқан сөздік қорын молайту.

Әдіскер: **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалиқұр Күләйхан

Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.11.2025	Сейсенбі 11.11.2025	Сәрсенбі 12.11.2025	Бейсенбі 13.11.2025	Жұма 14.11.2025
Балаларды қабылдау	*Күй сазы – ата-баба аманатына құрмет көрсетуге үйрету.*	*Күй күмбірі – жүрекке ізгілік нұрын себу.*	*Күй күмбірі – достық пен бірлікті дәріптеу.*	*Күй күмбірі – табиғатты аялауға үйрету.*	*Күй әуені – татулық пен достыққа жетелеу.*
	Баланы қолынан ұстап, топқа бірге кіргізу. Пәздың қарапайым бөліктерін беру. Жанында отырып, «сенің орның осында» деп сенімділік беру. Қысқа әуен қосып, көңілін көтеру.	*Баланы есік алдында «Сәлем, балақай!» деп қарсы алу. Жаныңнан ойыншық машинка немесе құрышақ ұсыну.*	*Баланы құрышақ театры кейіпкерімен қарсы алу. Сурет бояуға бағыттау. Жанында отырып, «сен батылсың» деп қолдау білдіру. Басқа балалармен ортақ ойынға тарту.*	*Баланы «Шаттық шеңберіне» шақырып, кішкентай доп беру. Жұмсақ ойыншықпен бірге ойнауға жағдай жасау. Баланы қасына отырғызып, қысқа тақпақ айту.*	*Баланы «Жүздықпа сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (қолына қағаз жүлдыз беру). Киімін реттеуге көмектесу. Музыка қосып, қарапайым қимыл-қозғалыс ойынына қатыстыру.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Ерте кезудің бала үшін маңызды екені, жаттығу денсаулықты нығайтып, тәртіпке үйрететіні жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:*** *Балаңызды балабақшаға уақытылы келуге үйретіңіз.*	*Дұрыс тамақтанудың бала денсаулығына әсері жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға жеміс-жидек пен көкөністі көбірек жеуді үйретіңіз.*	*Таңғы қабылдау кезінде баланың көңіл-күйін, денсаулығын бақылаудың маңызы жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға өз жағдайын айтуға (қалжағдайын, көңіл-күйін білдіруге) үйретіңіз.*	*Тазалық шаралары – баланың денсаулығын сақтап, мәдениетін қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға қолын жуған соң сүлгімен сүртіу, киімін таза ұстауды үйретіңіз.*	*Демалыс күндері тазалық шараларын сақтау қажеттілігі жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға шашын, тырнағын таза ұстауды және уақытылы қидырып отыруды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	***Картотека № 18*** ***Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.*	***Картотека № 21*** ***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Мақсаты:*** *сұрақтарға жауап беруге отырып, логикалық қабілетін дамиды.*	***Картотека № 20*** ***Дид ойын: «Орнын тап»*** *Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқын суреттен таба біледі.*	***Картотека № 17*** ***Дид ойын: «Жеке атауын ата»*** *Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*	***Картотека № 15*** ***Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»*** *Мақсаты: Балалар құстар туралы түсінін, өз ойын айта алады.*

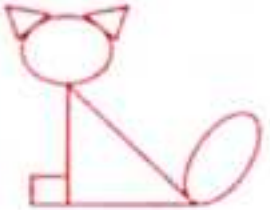
Scanned with CamScanner

басқалары)	*Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*				
Таңғы жаттығу	*Қараша айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Сәбіз, қияр, қызанақ – пайдалы дәрумендерге толы. Көкөністі жесек, көзіміз де, денеміз де мықты болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Көкөністі ірі тілімдеп жұтпаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасымыздағы балаға қол тигізбей, орыннан тұрмай отырамыз. Әдепті бала өзгеге бөгет жасамайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты бір-бірімізге бермейміз, әркім өз ыдысымен тамақтанады.*	***Әңгіме:*** *– Нан – қасиетті ас. Нансыз дастарқан толмайды. Нанды жерге тастамау – біздің міндетіміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанның үгіндісін жинап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Жуынғанда суды шамадан тыс ағызбаймыз. Қажетіне қарай қолдансақ – үнемді болғанымыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе, абайлап сүртеміз, тайып кетпеу үшін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деп айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Орындықтан абайлап тұрамыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	*«Балалар кітапханасы» жобасы* ***Ойын: «Ертегі кейіпкерінің көңіл-күйі»*** *Тәрбиеші: «Бауырсақ қуанышты ма? Қызыл телпек қорықты ма?» Балалар кейіпкердің көңіл-күйін қимылмен көрсетеді.* ***Мақсаты:*** *эмоцияны түсіну, ертегіден сабақ алу.*	*«Қамқор» жобасы* ***Ойын: «Жақсы іс шеңбері»*** *Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен ойыншық бердім», «Мен анама көмектестім».* ***Мақсаты:*** *қамқорлық сезімін күшейту.*	*«Шабыт» жобасы* ***Ойын: «Дыбыс ойлап тап»*** *Балалар кезекпен бір дыбыс шығарады (мысалы, «ш-ш», «бум-бум»), қалғандары қайталайды.* ***Мақсаты:*** *шығармашылықты, көңіл-күйді көтеру.*	*«Еңбегі адал жас өрен» жобасы* ***Ойын: «Кім жылдам?»*** *Тәрбиеші ойыншықтарды ортаға қояды. «Кім бірінші жинайды?» – дейді. Балалар жарысып жинайды.* ***Мақсаты:*** *еңбекқорлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.*	*«Смарт бала» жобасы* ***Ойын: «Сиқырлы сөздер»*** *Тәрбиеші: «Қандай сиқырлы сөздерді білеміз?» Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Өтінемін!».* ***Мақсаты:*** *әдепті сөздерді қолдануға үйрету.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Әжемнің ертегісі аясында іртегілер әлемі үз.				
	Ертегілер әлемі бұрышына саяхат.	***Қызығушылықты ояту. «Теремок» үстел***	***Менің сүйікті бұрышым Сұрақ жауап***	***Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім***	***Қызығушылықты ояту. «Тасбақа» музыкасын***

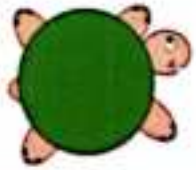
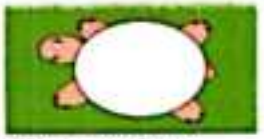
Scanned with CamScanner

	Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту. **«Қыздың аты кім?» жаттығуы.** *Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары.* *Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б.атайды.* **Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек** *Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.* *Басымызға тағы не киюге болады?* *Қалпақ, кепка, орамал.* *Басымызға киюдің бәрі «бас киім» деп аталады.* ***Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»***	***театрының көрсетілімі*** *Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.* *Тышқан өтіп бара жатып,.* *Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді?* *Ешкім жауап бермеді.* *Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады.* *Бақа өтіп бара жатып,* *Мына үйде кім тұрады деді?* *- Мен тышқанмын Ал сен кімсің?* *-Ал мен бақамын.* *- Менімен бірге тұр!* *Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады.* *Қоян жүгіріп өтіп бара жатып .* *Мына үйде кім тұрады деді?* *- Мен тышқан* *- Мен бақамын!* *-Ал сен кімсің?* *- Мен қоянмын.* *- Бізбен бірге тұр деді!* *Қоян үйге кірді , олар бірге өмір сүре бастады.* *Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып:* *- Мына үйде кім тұрады?* *- Мен тышқанмын.* *- Мен бақамын.* *- Мен қоянмын.* *-Ал сен кімсің?* *- Ал түлкімін*	*Маша қай ертегі кейіпкері?* ***Дидактикалық ойын «Аюлар ыдысы»*** *– Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз.* *Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшеміне қарай орналастырады.* ***Дид ойын: «Аюларды орындықтарға отырғыз»*** *- Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.* ***Дид ойын:«Аюға үй салу»*** *- Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үй болғанын анықтайық.* *Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады.* ***«Үш аю» сергіту сәті.*** *Үш аю үйге келе жатты. (Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл доғеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі)* ***Аю әке үлкен еді***	***тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Өзі айлакер, өзі бір құу.* *Жүрген жері у да шу.* *Ол не?(түлкі)* *Еріксе, құйрығымен ойнайды,* *Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.(мысық)* *Бұрап қойған сағаттай,* *Айқайлайды таң атпай.* *(әтеш)* ***«Мысық, әтеш және түлкі»*** *ертегісі.* ***Түсіндіру.*** ***Сұрақ- жауап:*** *1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.* *2. Әтеш қайтті?* *3. Түлкі не істеді?* *4. Қайсыкейіпкер қатты ұнады? Несімен?* *5. Қайсы ұнамады? Неліктен?* *6. Кім айтып береді?* ***«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны*** *- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.* 	***тыңдау*** *Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді.* ***Дид ойын:*** ***«Тасбақа қабығын тап»*** *Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.* ***Дид ойын: «Тасбақаларды сана»*** *-Тақта неше тасбақа бар?* *Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына таяқ қойыңыз.* *Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз.*

Scanned with CamScanner

	 Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек. ***Дид ойын: «Шляпа»*** ***Шарты:*** *Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы сандылардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.* ***Дидактикалық ойын «Қызыл төбешік жолдан өтуге көмектес»*** *-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл төбешік жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.*	*- Кел бізбен бірге тұр деді.* *. Төртеуі өмір сүре бастады.* *Қасқыр келіп, есікке қақты:* *Мына үйде кім тұрады деді?* *- Мен тышқанмын.* *-Мен бақамын* *- Мен қоянмын.* *- Мен түлкімін* *-Ал сен кімсің* *- Ал мен қасқырмын* *- Кел сенде бізбен бірге тұр деді олар'* *Қасқыр үйлескен. Бесеуі өмір сүре бастады. олар ән айтады. Кенет қасының ешкі ақ отын бара жатыр. Ақ үйді көрді, әдерді есікті, тоқтады да, қатты айқайлады:* *- Мына ұяшықта кім тұрады?* *- Мен тышқанмын.* *- Мен бақамын.* *- Мен қоянмын.* *- Мен түлкімін* *- Мен қасқырмын* *-Ал сен кімсің?* *- Ал мен ақтамын.* *- Бізбен бірге тұр'* *Ақ ешке кіре алмай:* *«Ал мен сендердің үйшіктеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім келеді».* *- Иә, сен бізді үйімізді сындырасың!* *- Жоқ, мен оны сындырмаймын.* *- Ал, онда көтер!'* *Ақ төбеге шығып, жай отырды, кенет үй сықырлап,*	*(қолды жоғары көтеру)* *Аңам сәл кішірек* *(Тізеңізді сәл бүгіңіз, қолыңызды төмен түсіріңіз және аздап алшақ жүріңіз)* *Және ұл.* *Ол ең кішкентай болды* *(Сыңғырлаған жүгіреді)* ***Дид ойын:«Ақша арналған ботқа»*** *саусақ суреті* *-Ақшаға арналған төрелеге ботқа салайық.* *Балалар пластилиннің бетінде саусақ іздерін қалдырады.* ***«Үш аюды төсекке жатқыз» дидактикалық ойыны*** *- Ақшардың ұйықтайтын уақыты келді, оларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен ақ-әкесі - ең үлкен төсекке,* *ақ-ана - кішірек төсекке,* *ал бала ақ - ең кішкентай төсекке.* 	 ***Дид ойын: «Мысық»*** *- Әтешті кім құтқарды? мысық.* *Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.*  ***Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»*** *- Әтешті тереземе қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен*	***Дид ойын: «Тасбақалар»*** *- Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз.* ***Дид ойын:«Тасбақа»*** *-Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар. ойыншықтар* ***Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»*** *Балалар төрт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»* ***Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір»*** *және саусақпен сурет салу* *-Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қырлық тастарды салайық.*

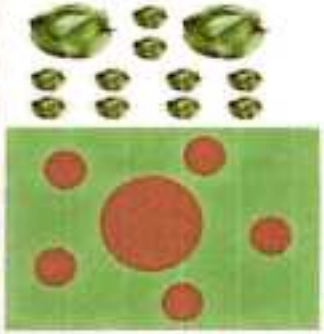
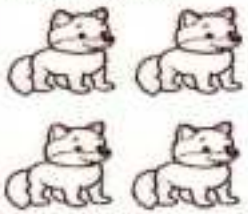
Scanned with CamScanner

	 Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр» - Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз. **Сергіту сәті:«Жалда»** *Балалар түзету жолымен жүреді. Олар түннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл тепек туралы» фильміндегі әнге).* **Дид ойын:«Себет»** *Балалар кәрзеңкеге бәліштер мен бөтелке май жапсырады.* **Дид ойын:«Әжеге арналған пирогтар» мүсіні** *Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.* **Дидактикалық ойын**	*түгел құлады. Ішіндегілер жүгіріп шығып аман қалды. Олар бөренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті. Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!* **Дид ойын: «Мұнара түрғындары»** *Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.* **Дид ойын:«Біз мұнара салып жатырмыз»** *Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.* *-Ал енді мұнара түрғындары бізбен ойнағысы келеді.* **Дид ойын: «Тышқанға мұнарага апаратын жолдар»** *- Ал мұнарага әртүрлі жолдар апарады.* *Қанша трек? Екі.* *Бірдей треқтер?* *Әртүрлі треқтер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек?*	**Дид ойын: «Ақша арналған алжапқыш»** **марқаларымен сурет салу** *-Ақшаның жаңа алжапқышын өрнектермен безендірейік. Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.* **Түйме ойыны «Ақ мен шарлар»** *Ақ қапжағына қалпақ тоқып берді,оған жіп шарларын ашуға көмектесіңіз.* *Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберіне сәйкес түймелерді орналастырады.* **Дид ойын: «Ақша арналған қалпақ»** *Қоңжықтың бүбоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бүбон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.*	*өлшемдері шеңберлерге орналастырыңыз.* **Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»** *– Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының ' үстіне қорозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ сағынамыз.* **«Әтеш» сергіту сәті** *Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап биімені айналып жүреді.* **Дид ойын: «Әтеш күйрығы»** *- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш күйрығын жасаңыз.* *Бұршақ ойындары* *- Бұл бұршақ.* *Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз.* *Бұл не?Бұршақ.* *Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт.*	 *- Біздің тасбақа сәнгер. Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қорапқа салып, сурет салу.Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.*  **«Құмға көмілген тасбақалар» дидактикалық ойыны** - Балалар, тасбақалар құмға казғанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Енді сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа канша тасбака сыяды? Тек бір тасбака. Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге канша тасбака сыйды? ***Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары»*** *Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз*

Scanned with CamScanner

	«Қызыл телпек пен қасқыр» *Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.* *Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.* *Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды.Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.* *Қарындашпен сурет салу* ***Дид ойын:«Әженің үйіне жол»*** *Қасқыр, Қызыл телпек*	*Балалар, қалай ойлайсыңдар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.* ***Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу»*** *Балаларға текшелер мен шарларды қолайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қорапқа жасыру ұсынылады.* ***Сергіту «Баппақтағы бақалар»*** *Балалар музыка әуенімен су лалагүлінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.* ***Дид ойын:«Бақа»*** *Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен лалагүлдің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жапырақтарын жабыстырады.* ***Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат»*** *- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші*		*-Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады.* *Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсеніштіне салыңыз.* *Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс.* *Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз.* *алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.* *«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы* *- Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.* ***Тақпақтар*** *Ойпма, этеш, сен бізді,* *Өзім де сездім, таң атты.* *Сенсіз- ақ білем мезгілді,* *Танимын енді сағатты* ***Мысық*** *Мынау түрған мысық,* *Екі көзін қысып,* *Ұйықтап отыр маужырап,*	*көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.* ***Түйме ойыны «Тасбақа»*** *Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.* ***«Тасбақа»*** *- Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау ғана қалады.* *«Тасбақаны айналып өту» жаттығуы* *Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық*

Scanned with CamScanner

	жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу. **Сергіту жаттығуы** Біздің алдымызда кең шалғын (қолды екі жаққа созу) Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер) Қарағай сол жақта (қолдар солға) Оң жақта шырша (қолдар солға) Шулы орман (қолдарын бастың үстінде бұлғау) Кенет қатты күн күркіреді (алдыңда қол шапалақтау) Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру) **Түйме ойыны «Әже көйлегі»** - Түймелерді қалайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз. **Қолданба және саусақ суреті«Немереге арналған тәттілер»** Балалар суреттің фонына тәттілердің	немесе үлкен?  **Түлкі** **«Бисер» түймелері бар ойын** - Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды. Ол жылап: Мазасызданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме? **«Түлкі» саусақ суреті** Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды.  **Қасқыр** **Қарындашпен сурет салу** **Дид ойын: «Қасқырға арналған кешкі ас»** - Балалар, біздің қасқырдың қарны қатты ашты. Ал ол малдың ешқайсысын жеп қалмас үшін оны тезірек өзіміз тамақтандырайық. (Балалар дөңгелек қағаздан жасалған тәрелкеге		Сүт көжесін ішіп. **Түлкі** **Түлкі** деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой. **Сұрақ –жауап** Қандай ертегі үйрендік? Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Балаларды мадақтау.	тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойынышықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады. **Балаларды мадақтау.**

Scanned with CamScanner

	сизуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер. ***Сұрақ-жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	*«пирожный» және «вермишель» суретін салады).* ***Дидактикалық ойын*** ***«Апандағы аю»*** *-Мінеқұрет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың үйсы.* *- Күн шықты. Күнді қолыңызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына салу. Аю серуендеуге шықты. (Балалар мәтін бойынша сәйкес сизуэт суреттерін өңдейді).* *- Аю ағашқа көтерілді. Кенет ол құлап қалды. Аю жылады: Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю үясында бүйіріне жатып ұйықтап қалды.* *- Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды: «тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сиякты саусақтарыңызды үстелге тырсылдату* *- Жаңбырдан кейін ағаштың қасында екі саңырауқұлақ өсті.* *Аю үядан шығып, саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша*			

		санырауқұлақ өсті? *Екі санырауқұлақ.* ***Қарындашпен сурет салу*** ***Дид ойын: «Анаға арналған кешкі ас»*** *Табақтың шеңберіне балалар қоңыр түсті қарындашпен котлет шеңберлерін сызып, үстіне бояйды. Содан кейін қысқа штрихтар-макарондар сары қарындашпен салынады.* ***Міне Үйшік ертегісі*** ***Ұнады ма?*** ***Балаларды мадақтау.***			
Екінші таңғы ас	**Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)**				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатарымен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека №2*** *Күзгі жапырақтардыңба қылау*	***Картотека № 3*** *Жәндіктерді бақылау.*	***Картотека №9*** *Ауаға сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.*	***Картотека № 17*** *«Күз көрінісін бақылау»*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танату: **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге, сөресіне қоюға дағдыландыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін шешіп, орындарына жинайды.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып,*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін реттілікпен шешіп, шкафқа қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:***	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін тәртіппен шешіп, орындыққа немесе сөресіне қоюға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:***	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ретімен шешуге, орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:***

Scanned with CamScanner

	Тазалық процедуралары: *Қолдарын екі рет сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сумен ойнамауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға таза қолмен отыргызу.*	*сүлгісіне сүртуін қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамау, суды төкпеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууға бағыттау.*	*Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде әдептілік сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң ас ішуге отыру.*	*Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін ілу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды үнемдеп қолдану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды үстел басына жинақылықпен отырғызу.*	*Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынганда суды шашпай, сабынды дұрыс қолдану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуған соң асханаға отыру.*
Түскі ас	*Үнемдіту тынымақсаты: суды үнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: *– Балалар, қолымызды жуған кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас – еңбекпен келген ризық. Оны төкпей-шашпай жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде орындықта түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты бұлғап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Балалар, қолымызды*	***Әңгіме:*** *– Ас – еңбекпен келген ризық.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасықты оң*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қатты*

Scanned with CamScanner

	жуған кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз. ***Қауіпсіздік:*** *– Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.*	*Оны төкпей-шашпай жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	*орындықта тұзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.*	*қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты бұлғап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.*	*сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыпыш отырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Ширату.«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қазу.* *Су дегенде толқын жасап қазу.* ***Түсініктеме*** *-Ауаны жұтамыз* *-Күн жылуын, жарығын береді.* *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?* *-Сусыз тіршілік жоқ* *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - апам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»*** ***Ойын мақсаты:*** *үлкендерді сыйлауды,отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.* ***Саусақ жаттығулары:*** ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағың біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес*	***-Күн туралы түсінік беру. -*** *Сұрақ – жауап .* *- Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *–Олар жылуды қайдан алады. –Күннің шуағы деген не?* ***Ой қозғау.*** *Ұжымдық жұмыс.* *Үлкен форматта салынған доңғалаққа күннің шуағын жапсыру.* ***<u>Абдрахман Асылбек</u>*** *Күндей күліп қабағым,* *Жарқырайды жанарым.* *Әрбір келген жаңа күн* *Жаңа достар табамын*	***Баурсақ кіммен кездесті?*** ***Ойын барысы:*** *Музыка жетекшісі «Баурсақ» ертегісін және сол ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, төменгі регистрдан, ал қоянның музыкасын жоғарғы регистрдан ойнайды. Балалар музыканың қай регистрдан ойналғанын тыңдап, қай аңның музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.*	***Менің балаларым қайда?*** ***Ойын шарты:*** *Педагог балаларға картөчкада тауық, үйрек, күрке тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді*

Scanned with CamScanner

	тосады.				
Балалармен жеке жұмыс	**«Сиқырлы сөздер»** **Мақсаты:** Сыпайылыққа үйрету. **Жүргізу түрі:** Тәрбиеші бастайды: «Сиқырлы сөздер бар – ол ... » Балалар: «Сәлеметсіз бе», «Рахмет», «Кешіріңіз» деп жалғастырады. *(Ералы, Арайлым)*	**«Жылы жаңбыр»** **Мақсаты:** Баланы тыныштандыру, эмоциясын реттеу. **Жүргізу түрі:** Балалар көзін жұмады. Тәрбиеші: «Жылы жаңбыр тамшылап тұр, ол сенің көңіліңді қуантты» деп сипаттайды. *(Серім, Айару)*	**«Жақсы қасиеттер себеті»** **Мақсаты:** Өзін-өзі бағалауды арттыру. **Жүргізу түрі:** Себетке жақсы сөздер жазылған қағаздар салынады («Мейірімді», «Ақылды»). Бала біреуін таңдап, дауыстап оқиды. *(Арайлым, Қозайым)*	**«Қуанышты қимылдар»** **Мақсаты:** Қуанышты қимылмен жеткізу. **Жүргізу түрі:** Балалар секіреді, қолын көтереді, би қимылын жасайды. *(Хантөре , Айару)*	**«Өзіңді таныстыр»** **Мақсаты:** Өз-өзін дұрыс таныстыруға үйрету. **Жүргізу түрі:** Әр бала кезекпен: «Менің атым – ..., мен ... жасымдамын» деп айтады. *(Ералы, Қозайым)*
Кешкі ас	*Кезекшілердің жұмысын меңгеру (асхана құралдарын, майлықтарды үстелге қою, соңынан жинау) таза және ұқыпты тамақтану. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру. Асты тауысып жеуге үйрету.* ***(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)***				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №2*** *Күзгі жапырақтардыбақылау*	***Картотека № 3*** *Жәндіктерді бақылау.*	***Картотека №9*** *Ауа сығырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №15*** *Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.*	***Картотека № 17*** *«Күз көрінісін бақылау»*
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жаттау **(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).**				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				

Scanned with CamScanner

Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылды,үстелүстіойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)	*Табиғи материалдармен ойынның жасату (жаңғақтармен) мүсіндеу. Табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* ***(Мүсіндеу)***	*«Үйшік» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Көңілді музыкаға би билеуді үйрету.* ***(көркем әдебиет, музыка)*** *Көліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету.* ***(Математика негіздері)***	*Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарату. Жануарлардың азығы жайлы түсінігін қалыптастыру.* ***(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)*** *«Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді тану және атауды нысықтау* ***(Математика негіздері)***	*Әндер мен тақпақтар және билерді қайталату.* ***(көркем әдебиет, музыка)*** *Құрастыру материалдарынан құрышаққа үйшік құрастыруды жетілдіру.* ***(құрастыру)*** *Еркін іс әрекеттер*	*Шығармашылық жұмыстарымен айналысу барысында күй тыңдау. «Күй күмбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауын қалыптастыру.балалардың апта бойы жасаған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұйымдастыру.* ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)*** *Еркін іс әрекеттер*
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар серуенде құстарды тыңдап, бақылап көрді. Қызығушылығын танытып, табиғатпен танысты. Үйде құстардың дауысын тыңдату немесе суреттерін көрсету пайдалы болады.	*Бүгін балалар серуенде құстарды тыңдап, бақылап көрді. Қызығушылығын танытып, табиғатпен танысты. Үйде құстардың дауысын тыңдату немесе суреттерін көрсету пайдалы болады.*	*Бүгін балалар «Үлкен–кіші» ойынын ойнады. Заттардың көлемін салыстыруға тырысты. Үйде тұрмыстық заттарды пайдаланып, «үлкен–кіші» деп салыстыру пайдалы болады.*	*Бүгін балалар құрышақтарды серуенге шығарды. Әлеуметтік қарым-қатынасқа үйренді. Үйде құрышақпен «қонаққа бару» немесе «серуен» ойынын ойнауға болады.*	*Бүгін балалар ертегіден көрініс қойды. Қиялы дамып, сөйлеу қабілеті жетілді. Үйде шағын сахналық қойылым жасауға көмектесеңіздер жақсы болады.*

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Калиқур Күләйхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.11.2025	Сейсенбі 18.11.2025	Сәрсенбі 19.11.2025	Бейсенбі 20.11.2025	Жұма 21.11.2025
Балаларды қабылдау	*Күй әуені – қазақтың асыл мұрасын қастерлеуге жетелеу.*	*Домбыра үні – баланы мейірімділікке баулу.*	*Күй күмбірі – ұлттық өнерді қадірлеуді үйрету.*	*Күй күмбірі – әдеп пен сыйластыққа тәрбиелеу.*	*Домбыра әуені – баланы адалдыққа жетелеу.*
	Баланы есік алдында «Қош келдің, балақай!» деп қарсы алу. *Баланың көңіл-күйін сурет карточкалары арқылы көрсетуін сұрау (күліп тұрған, ұйқышыл, ренжулі).* *Баланы тыныш ойын бұрышына бағыттау.*	*Баланы құршақпен амандастыру (құршақ: «Сәлем!» деп айтады).* *Баланың қолынан ұстап, үстелге отырғызу.* *Қарапайым кубиктермен ойнауды ұсыну.* *Баланың көңіл-күйін көтеру үшін «Алақан шапалақ» ойынын өткізу.*	*Баланы «Сиқырлы қоратиямен» қарсы алу (ішінен ойыншық таңдату).* *Таңдаған ойыншығын беріп, көңілін болу.* *Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.*	*Баланы «Жылы сөздер» ойынымен қарсы алу (тәрбиеші: «Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің»).* *Баланы үстел үсті бояуларымен немесе қарындашпен сурет салуға шақыру.* *Баланы шағын топтағы балалармен бірге отырғызу. Қысқа ән айтып, бірге көңілдендіру.*	*Баланы «Қуаныш шеңберімен» қарсы алу (қолдарын ұстасып күлімсіреу).* *Баланың көңіл-күйін әңгімелесу арқылы анықтау.* *Құршақтар бұрышына бағыттау.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез –құлқы туралы кеңес беру.*				
	Жалпы дамыту жаттығуларының денсаулықты нығайтатынын жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:*** *Балаңызға таңертең жеңіл жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.*	*Қимыл-қозғалыс ойындарының баланың ептілігіне, шапшаңдығына әсері жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *«Секіртпе секіру», «Доп ойнау» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.*	*Жаттығулардың тәзімділік пен шыдамдылықты арттыратыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға күн сайын 5–10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.*	*Қозғалыс белсенділігі – бойдың дұрыс өсуіне және дене сымбатына әсер ететіні жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға ашық ауада қимылды ойындар ойнауды үйретіңіз.*	*Дене жаттығулары – көңіл-күйді көтеріп, сергектік сыйлайтыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникатив	***Картотека №10*** ***Дид ойын:*** ***«Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың тұр-*	***Картотека № 12*** ***Дид ойын:*** ***«Әдемі гүл»*** *Ойынның мақсаты:,түрлі*	***Картотека № 16*** ***Дид ойын:*** ***«Үйжануарлары»*** *Ойынмақсаты:*	***Картотека № 17*** ***Дид ойын:*** ***«Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі*	***Картотека № 18*** ***Дид ойын:*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Суреттер*

Scanned with CamScanner

тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, кимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	*түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.*	*түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.*	*Үйжануарларыныолардыңден емүшелерін атау, суреттен өз тәлдерін тауып қоя біледі.*	*кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.*	*бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.*
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қараша айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. *Жаттығу кешені қосымша тіркелген*				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Сүт, айран, ірімшік – сүйекті қатайтады, бойымызды өсіреді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Сүт құйылған ыдысты екі қолмен ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп отырғанда шуламай, әдемі отырайық. Сонда тамақ дәмді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қатты сөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғанда сөз айтпаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасық, шанышқыны абайлап қолданамыз. Олар – тамақ ішудің құралы.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты сермемейміз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ет жесек, күшті боламыз. Ол дәруменге бай тағам.* ***Қауіпсіздік:*** *– Етті асықпай шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді болған бала – ұқыпты, тәртіпті болады. Су мен асты ысырап етпейік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, қасымыздағы балаларға кедергі жасамаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұлан әрі – ҰІӘ)	*«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында тілдік мәдениетті дамыту*				
	Ойын: «Қайсысы артық?» *Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық».* *Балалар: «Қасық – артық!»* ***Мақсаты:*** *ойды салыстыру, дұрыс шешім табу.*	***Ойын: «Жұмбақ айтамын – сен шеш»*** *«Кішкентай ғана бойы бар, айналдырып киген тоны бар» (Жаңғақ).* *Балалар жауабын табады.* ***Мақсаты:*** *сөздік қорды, логиканы дамыту.*	***Ойын: «Достық көпірі»*** *Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді.* ***Мақсаты:*** *достық пен бірлікті нығайту.*	***Ойын: «Өз әуеніңді шығар»*** *Балалар кезекпен қолын шапалақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды.* ***Мақсаты:*** *шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.*	***Ойын: «Кімге көмектесеміз?»*** *Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сөмке көтеріп келе жатқан әже.* *«Қане, қалай көмектесеміз?»* *Балалар: «Сөмкесін көтереміз», «Жолдан өткіземіз».* ***Мақсаты:*** *еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Scanned with CamScanner

	«Біз табиғат қорғаушылармыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үй. «Мен – зерттеушімін» - ортаққошықтыққа алғашқы қадам. Балалармен зерттеу жұмысы.				
	Суреттер әлемі. ***Шарты: әр түрлі иллюстрациялар қарау.*** *Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.* ***Дид ойын: «Жемістерді жина»*** *Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз.* *– Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз.* *Тәрбиеші:* *-Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).* *- Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.* *- Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.*	***Сюжеттік суреттер қарау.*** ***Дид ойын: «Бақтағы егін жинау»*** *Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қараңыздар.* ***Ой қозғау.*** *Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау.* *Балаларды топқа бөлу арқылы жеміс түрлерін шығармашылықпен көрсету.* ***1-топ:*** *Бақтағы ағаш макетін құрастыру.* ***2-топ:*** *Макеттеғы салынған алма суретін мақта таяқшасымен бою.* ***3-топ:*** *Шие ағашына шиені ермексаздан мүсіндеу.* ***4-топ:*** *Алмұртты қиып жапсыру.* ***Тәжірибе №1.*** *Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді.* *Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.* *Балалар әртүрлі тәсілдермен*	***Қызығушылықты ояту*** ***Аудио дыбыс телефоннан.*** *Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман* ***патшалығына*** *қонаққа шақырамын. Орман* ***патшалығы*** *өте бай,сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы!* *Сендерді күтемін.!* *Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.)* *Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?* ***Балалар схема бойынша ережелерді атайды.*** *-Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз* *-Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.* *-Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз,*	***Тыныштық сәті:*** ***(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)*** *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *-Менің дыбысы деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел,жапырақтардың сыбдыры т.б* *-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.* *Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын қүлінің бетіне түсіріп көрейікші.* *Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, аузымызға салмаймыз.* ***Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысын.б*** ***Тақпақ: Табиғат*** *Табиғат біздің анамыз, Жер–Ана біздің панамыз. Таза болсатабиғат Біз де аман боламыз.* ***Ой қозғау.*** *«Неге біз орманмен достыз?* *Ал бұл адамдарға не үшін қажет?*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар сендерге саяхатқа барған ұнайма?Балалар: Ия Ендеше мына пішіндерден автобус құрастырып, жолға шығайық.* ***Ой қозғау.*** *Автобусты қандай пішіндерден құрастырдық? Түстері қандай?* ***Ән аудио жазба ойнату.*** *Автобус қатты жүріп келеді, көзіміздіжұмамыз. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.* ***Тосын сәт.*** *Орманда кішкентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есігін қағып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есігінде көптеген қалташалар тұр.* ***Аудио дыбыс көсу.*** *Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кішкентай тұрғындары, орманға ешкімді кіргізбейміз.* ***Тәрвиеші: АУУУ****(екі қолымен ауызын жауып)* *Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.* ***Аудио: Онда ана қалташаларды алыңдар.*** *Әр қалташаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды.* *Балалар мына қалташаларды*

Scanned with CamScanner

	- Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз.. Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас? 1. Қарапылы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (өңгелек, сопақ); 2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші); 3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл); 4. Дәміне қарай. Тәрбиеші: -Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік. **Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға жатады.** Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық. **Серіппе сәті:** «Бұл алма» Мынау алма! (тұру) Бұл (қолдар екі жаққа) Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде) Қолыңызды созыңыз (қолыңызды алға созыңыз) Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары	пісірілген бір жемісті табуға, аймақшылығын дәмін татуға үйренеді. **Қорытынды. Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер олардың сақталады.** **Тәжірибе №2. «Тұқымдар қайда жасырылады?» Шарты:** Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; олардың бір-бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шашыраңқы, жасырыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту. **Тәжірибе №3** Жүргізілу барысы: педагог топқа жаңғақ себетін әкеледі. « Балалар жаңғақ қай ағашта өседі? Ағашқа шымшықтар не үшін қажет деп ойлайсыңдар? (тұқымдар олардың піседі). Педагог балаларға шымшықты	жануарларды реңжеп қалады. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық Дид ойын: «Поезд» Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру. Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық? Түстері қандай? Вагондардағы орындымызға отырамыз. Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш Біздің пойыз шаршағандарды аралап келеді, міне аздымыздан жасыл орман көрінді.(АКТ технол) Біз **Орман станциясына** келдік ! Вагондардан түсейік! Енді жолмен жүреміз Біз тар жолмен келе жатырмыз , төбешіктердің арасында жылан сияқты жүрін , ағаштың үстінен секіре отырып, біз **орман үйіне** , сиқырлы дана орманға келдік! Балалар мына жалтыраған алтын төрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық Балаларға тапсырма дид. **1-тапсырма:** Менің патшалығымның негізгі түрғындарын атаңдар	Орман ережелерін білеміз бе? **Еремее** Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жойлмаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз **Дид ойын: «Кішкентай галымдар»** **Тәжірибе № 1** Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма , жоқ па ? Біз үлкенді-кішіні 2 таяқшаны алып, суға саламыз. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды. Тәрбиеші : Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па? Балалар: жоқ. (Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды) Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда	алып тапсырма орындаймыз **1-қалташадағы тапсырма:** Орман бізге не үшін керек? Орман – құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді. Жарайсыңдар! **2-қалташадағы тапсырма Дид ойын: «Болады, болмайды»** -Ағаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды) Көбірек ағаш отырғызу (болады) Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптау (болмайды) Тек жолдармен жүру (болады) Орманға қоқыс қалдыру(болмайды) Орманда от жағу (болмайды) Орманға қалай көмектесеміз? Балалар: Қоқысты шығару керек. **3-қалташадағы тапсырма Дид ойын:«Белгілерді ата»** Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.] Мольбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған. Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген? 1-бала.Күз мезгілі.күн салқын..... 2-ші бала. Жаңбыр жауып

Scanned with CamScanner

	көтеріңіз) *Жел бұтақты тербете бастады (қолымызбен төбесінде тербетеміз)* *Алма алу қиын (жоғары тартылады)* *Мен секіремін, қолымды созамын (секірдім)* *Және тез алма жинаңыз (қолыңызды басыңызға шапалақтаңыз).* ***Тәрбиеші:*** *-Ал енді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандариннен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.* *-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары).* *Тексерейік?* ***№1 тәжірибе.*** ***Түстер құпиясы.*** ***Асқөк, пияз.*** *- Аскоктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сызамыз, аскокпен сурет салуға болады ма?* *- Ол жолды қандай түспен қалдырды?* *Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз* *- Аскөк сурет салады ма?* *- Иә*	*таратып, одан тұқым алу жолын көрсетеді. «Сіз үстелдегі шишканы мұқият қозғауыңыз керек, тұқымдар шишкадан ұшып кетеді»* ***Ой қозғау. Сұрақтар:*** *«Тұқымдар қайда жасырылады?* *Тұқымдар қаншалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Ағашқатұқым не үшінқажет? (тұқымнанжаңаағаштарөседі).* *Педагог балалардыңалдынатұқымсалынғаннауанықойып, қайыңнытұқымынтабудысұрайды. Сұрақтар:* *«Қайыңтұқымыжасырылған ба? (Жоқ). Олқайда? (қайыңтұқымдарыбір-бірінежабысады, сыртажасайды).* *Олардыесікіпкөрейік. Не болады? (тұқымдаршашылады).* *Неліктеноларыдыратқепті? (тұқымдарпіскен, оларжеңіл).* ***Тәжірибе №4*** *Педагог еңүлкентұқымдардытаңдауды ұсынады.* *Әрбіртұқымболекөзүйіндежасырылады. Бұзуйқандай? Олардақозғайық. Каштан тұқымынүрлеуге бола ма? Неліктен? (оларауыр).* *Тұқымныңпішініқандай? Олардқандайсезімде?*	***Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз ?(Ағаштар .)*** ***2-тапсырма:*** *Менің патшалығым қалай аталады ?* ***(Орман.)*** *Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып ,* ***орманның*** *әуенін тыңдайық.* *Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың даусы) .* ***Ой дамыту.*** ***Ағаштар туралы*** *әңгіме(көрнекі үлгілерді пайдалану) .* ***Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп .*** ***Ағаш дегеніміз не ?*** *(Ағаш - ең үлкен өсімдік.* ***Оның бөліктерін ата.*** *(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)* ***Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә.) Неге?*** *(Ол өседі, тыныс алады)* ***Дид ойын: «Ретімен жаса»*** *Үстелде* ***ағаш бөліктерінің*** *(тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар,) аралас графикалық үлгілері бар .* ***Ағаштың құрылысының ретін жапсыру.*** *Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету.* *(біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен*	*қайық, кеме, көлік жасайды.* ***Төсын сәт.*** *Стол астынан конверт тауып алу.* *Тамашалау. Конвертті ашу. Ішінен кеме суретері шығады.* *Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты.* ***Кемені бояу*** ***Тәжірибе № 2*** *Тәрбиеші : Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көрінеме? Ал ағаш стаканнан ше?* *Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағы бір қасиеті .* ***Мына доптардың пішіні қандай?*** ***Түсі қандай?*** *Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру.* *Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық.* *Аулада қарағай бар* *Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру)* *Оның жанында терек өсті,*	*түр, адамдар резинка етік .....* *3-ші бала. Құстар жылы жаққа.....* *4-ші бала. Жапырақтары түсін жатыр.Жапырақтардың түсі.....* ***Балаларды топқа бөлу.*** *1-топ: Ағаштар* *2-топ: Сары жапырақтар* *3-топ: жасыл жапырақтар* *4-топ: Бұтақтар* ***1-Топ:*** *А3 форматта ағаштарды құрастыру* ***2-топ:*** *Ағаш діңін бояу.* ***3-топ:*** *Ағаштың сол жағына сары жапырақтарды ермексаздан жапсыру.* ***4-топ:*** *Ағаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жапсыру.* ***«Күзгі орман» әнін айтып бақшамызға қайтайық.*** ***Қортынды*** *Ағаш жапырақтары күз мезгілінедегі қандай түске енеді?* *Балаларды мадақтау.*

Scanned with CamScanner

	- плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді пиязды қолданып көрейік. -Пияздың қауырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды .... Пияз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Нағыз ғалым! **№2 тәжірибе.** **Көкөністер қызылша, сәбіз** - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз .... Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі .... шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз? - Плюс Шеңбер қандай түсті болады? - Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!	(дөңгелек, тұтас). Дидойын: «Сыздырмақжасайық» ойынтапсырмасы - балалартұқымныңәртүрлежекебанкағасалып, оныңырылдағанынтыңдайды. Сұрақтар: «Қай банка еңшулы? Неліктен? (Қаштан құмырасышулы, өйткенікаштан еңүлкенжәнееңауыр). Неліктеншыршатұқымдары бар құмырададыбыстарестілмейді? (оларкішкентайжәнеженіл). Қайынтұқымықұмыраныңды бысықандай? (қаттыемес). **Қорытынды: Әрбіросімдіктіңтұқымғаарналғанөзүйіболады.**	бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар **ағаш тәжін құрайды).** **Ой қозғау.** Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. **Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?** Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) . **Үйлерде қандай жануарлар тіршілік етеді?** (түлкі, тышқан.) **Орманда қандай құстар мекендейді?**(Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! **Орман патшалығының** барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек . **Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз.** Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық. **Дид ойын: «Суретшілер»**	(қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейеді.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. **Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап»** **Шарт:** Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. **Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді:** «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.	

Scanned with CamScanner

	- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз .... ***Сергіту сәті.«Бағбан»*** *Біз кеше (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді)* *Қарақат отырғыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)* *Алма ағаштарын әкпен әктедік.* *(оң қолды жоғары және төмен жылжытпыңыз)* *Біз қоршауды жөндедік.* *(балға соққыларына еліктейді)* *Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді)* *Сіз біздің бағбанға айтасыз* *Бізге сыйлық ретінде не бересіз?* *Мен сыйлық ретінде күлгін алхоры беремін,.....* *(жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).* *Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз.* ***№3 Тәжірибе.*** ***Жидектер қарақат, таңқурай*** *- Үстелде сөлкелер бар, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке*		***Дене шынықтыру минуты*** *Тербеледі ағаштар,* *Аздымен жел еседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар,* *Үп-үлкен боп өседі.* *Құстар ұшып жүреді,* *Орман ішін аралап.* *Аю жүреді қорбаңдап,* *Түлкі жүреді құлаңдап* *Қасқыр жүреді жалаңдап* *Қоян жүреді секіріп* *Біз жай жүрейік демалып.* ***Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.*** *Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен доңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз* *Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары.)* ***Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ?*** *Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу.* *Қандай әдемі! Қандай тамаша* ***Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,*** *Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік*		

Scanned with CamScanner

	салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаптаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижені сызамыз. *- Қолымызды сүртеміз, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз.* *- Балалар, айтыңдарыңы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?* *Балалардың жауаптары.* *-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.* *- Кішкене тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз.* *- Жарайсың!* *- Балалар сендерге зертхана ұнады ма?* *- Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды?* *- Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола*		***От та, суда, ауа да*** ***Жан-жануар барлығы*** ***Орман теңіз тауларда*** ***Табиғаттың байлығы*** *Поездға отырып бақшамызға барамыз.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау***		

Scanned with CamScanner

	ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.				
Екінші таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау*	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау*	***Картотека №12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула маңындағы көліктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балалар киімдерін тәртіппен шешіп, орындарына қоюды жалғастырады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне сүрту.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамауды, суды төгуді ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен асханаға бару.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкенде бір-бірине кедергі жасамауды қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуғаннан кейін сүлгісін орнына ілу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде тыныш болуды үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң үстел басына отыруғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ұқыптап бүктеп қоюға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууын тәрбиеші бақылау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамау, сабынды артық төкпеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын қайта тексеру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкенде рет сақтауға, аяқ киімін орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Әр бала қолын жуған соң сүлгісін дұрыс қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен шашпауға тәрбиелеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды таза қолмен асханаға дайындау.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін ретімен шешіп, шкафқа қоюды жалғастырады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жууға дағдыландыру.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде ойнамау, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууын қадағалау.*
Түскі ас	*Ұнамсіз тағамға көзқарасты қалыптастыру, шапшаңдыққа тәрбиелеу.*				

Scanned with CamScanner

	ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.				
Екінші таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде көйлекті суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау*	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау*	***Картотека №12*** *Ағаштардан жеңілмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула маңындағы көліктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балалар киімдерін тәртіппен шешіп, орындарына қоюды жалғастырады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне сүрту.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамауды, суды төкпеуді ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен асханаға бару.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкенде бір-біріне кедергі жасамауды қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуғаннан кейін сүлгісін орнына ілу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде тыныш болуды үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң үстел басына отыруыну.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ұқыптап бүктеп қоюға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууын тәрбиеші бақылау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамау, сабынды артық төкпеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын қайта тексеру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкенде рет сақтауға, аяқ киімін орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Әр бала қолын жуған соң сүлгісін дұрыс қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен шашпауға тәрбиелеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды таза қолмен асханаға дайындау.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін ретімен шешіп, шкафқа қоюды жалғастырады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жууға дағдыландыру.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде ойнамау, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууын қадағалау.*
Түскі ас	*Үнемдеу тәрбиесі мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				

Scanned with CamScanner

	Әңгіме: *– Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№5.*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкейеміз еденге,* *арқамызды тік ұстап* *Бір демалып алайық.*	***№6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Есті қалып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып ішкеді.*	***№ №7.*** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№8*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Тыныс алу жаттығулары* *Аю жүрді орманда* *Қорбаң, қорбаң, қорбаңда* *Көріп қалып жидекті* *Жұлып алып ішкеді.*	***№ 10.*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар* *Ояту* *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Бізге ас әзірлеген кісіге «Рахмет» айту – әдептіліктің белгісі. Тамақты тауысып жеу – еңбекті бағалау. Үнемді болсақ, бәріміз риза боламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламай, жан-жағымызға кедергі*	***Әңгіме:*** *– Үнемді болу – тек ас ішкенде емес, ойыншықты, киімді, заттарды дұрыс пайдалану деген сөз. Ұқыпты адам – бәріне үлгі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асығып жұтпаймыз, тамақты жақсылап шайнаймыз. Бұл денсаулық үшін де қауіпсіздік*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында тәртіпті болу – үлкенге де, кішіге де жарасады. Тағамды талғамай, бізге берілген асты қадірлеп жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасықты бұлғап сөйлемейміз, ол басқаларға қауіпті болуы*	***Әңгіме:*** *– Балалар, тағамды төгіп-шашпай, өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық ас алсақ, ол далаға кетіп қалады. Ысырап жасамау – ұқыптылықтың белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықта дұрыс отыру*	***Әңгіме:*** *– Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдаланасақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп*

Scanned with CamScanner

	келтірмей отыруымыз керек. Бұл – мәдениеттілік әрі қауіпсіздік.	*үшін де маңызды.*	*мүмкін.*	*керек. Қисайып отырсақ, ыдыс төгіліп, жарақат алуымыз мүмкін.*	*болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***М. Монтессори технологиясымен жұмыс.*** *Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады.* *Еркін ойын* *Жанама бақылау*	***Мнемотехника әдісі*** ***Тақырыбы: Киімдер*** *Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады..* *Еркін ойын* *Жанама бақылау*	***АКТ технологиясы-мен жұмыс*** *Математикалық дамытушы ойындарда сұрақтарға жауап бере алады.* *Сұрақ-жауап* *Еркін ойын* *Жанама бақылау*	***Ойын – жаттығу*** *«Қуыршықты жуындыр»* *Мақсаты:балалар тазалық туралы түсінеді.* *Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.* *Еркін ойын* *Жанама бақылау*	***Кел, тыңдайық ертегі.*** *«Балапандар» ертегісі* ***Мақсаты:*** *Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі.* *Еркін ойын* *Жанама бақылау*
Балалармен жеке жұмыс	***«Жақсы тілектер шеңбері»*** ***Мақсаты:*** *Бір-біріне тілек айтуға үйрету.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар шеңберде: «Саған бақыт тілеймін», «Сен ақылдысың» дейді.* *(Серім)*	***«Сиқырлы бұлт»*** ***Мақсаты:*** *Жағымсыз эмоциядан арылу.* ***Жүргізу түрі:*** *Бала қиялдайды: «Бұлтқа ашуымды, реніштімді беремін». Кейін бұлтты үрлеп ұшырады.* *(Арайлым)*	***«Жылы шуақ»*** ***Мақсаты:*** *Жақсы сезім тудыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші: «Күн шығып, бәрімізді жылытып тұр» дейді. Балалар қолын жайып, күннен жылу алғандай болады.* *(Мансур)*	***«Жақсы іс – жаман іс»*** ***Мақсаты:*** *Әдептілікке тәрбиелеу.* ***Жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды. Бала «Жақсы» немесе «Жаман» деп айтады. («Досыма көмектестім – жақсы», «Ойыншықты сындырдым – жаман»).(Мансур)*	***«Жүрек сыйлаймын»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды мейірімділікке баулу.* ***Жүргізу түрі:*** *Қағаздан жасалған кішкентай жүректер беріледі. Әр бала жүректі досына сыйлап, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады.* *(Айару)*
Кешкі ас	*Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі* ***Гигиеналық шаралар*** *(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні ілін қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су")* ***Тамақтану*** *(өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)*				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*

Scanned with CamScanner

		шкафтарын таза ұстау және жинау			
Серуен	***Картотека № 10*** *Торғай мен Қарғаны бақылау*	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №14*** *ауа- райын бақылау*	***Картотека №12*** *Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.*	***Картотека №13*** *Ауға маңындағы көліктерді бақылау.*
Серуеннен Оралу	*Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.* ***(дербес қимыл әрекеті).***				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылды,үстелүстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)	*«Қыс мезгілі»* *Міндеттері: Кітаптар орталығында қыс мезгілі бейнелеген кітаптарды көрсету. Қыс мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не білгісі келетінін сұрау.* ***(сөйлеуді дамыту)***	*«Ауылға саяхат»* *Міндеттері: саяхатқа баруды ұсыну. Балабақшаның ішінде үлкен көлемді жануарларды тамашалау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дала да тұрады, жауайды ма, жаурамай ма? Олар тоңып қалмас үшін не істейміз деп әңгімеге тарту* *« Қошақаным» әнін айтқызу.* ***(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)***	*«Құс қанат» оюын таныстыру,* *Міндеттері: қалаулары бойынша түстерді таңдап боялу.* ***(сурет салу)***	*«Қай ертегіден»* *Міндеттері: дидактикалық ойыны арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, әңгімелеуді қалыптастыру. Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнелегенін суреттерден көрсету.* ***(көркем әдебиет)***	*«Көлік»* *Міндеттері: Терезеден көліктерді көрсету, дауыстарын салу. Кімнің үйінде көлік бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету.* ***(көркем әдебиет)***
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу*				
	Бүгін балалар суреттен көктемгі табиғатты көрді. *Жаңа сөздерді меңгеруге тырысты.* *Үйде табиғат суреттерін қарап, мезгіл атауларын қайталаңыз.*	*Бүгін балалар бірге үлкен суретті боялы.* *Ынтымақтаса әрекет етуге үйренді.* *Үйде үлкен қағазға ортақ сурет салып, бірге боялу пайдалы болады.*	*Бүгін балалар «Кім қалай дыбыс шығарады?» ойынын ойнады.* *Жануарлардың даусына еліктеп ойнады.* *Үйде жануарлардың суретін көрсетіп, даусын салу ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар қимылды ойын арқылы түрлі қимылдар жасады.* *Денесін қимылдатуға қызығушылық танытты.* *Үйде «Қоян секіреді», «Құстай ұшады» ойынын ойнау пайдалы*	*Бүгін балалар тақпақ айту кезінде қимыл қосты.* *Ән мен сөзді үйлестіруге тырысты.* *Үйде тақпақ оқып, қимылмен бірге қайталау тиімді болады.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.11.2025	Сейсенбі 25.11.2025	Сәрсенбі 26.11.2025	Бейсенбі 27.11.2025	Жұма 28.11.2025
Балаларды қабылдау	*Күй әуені - рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу.*	*Қоңыр күй – бірлік пен татулықты дәріптеу.*	*Күй күмбірі – елін сүйген ер болуға тәрбиелеу*	*Күй күмбірі – адалдық пен әділдікке баулу.*
	Баланы «Шуақты күн» ойынымен қарсы алу (қолына күн бейнесі бар қағаз беру). *Баланы үстел үсті қарапайым пазлмен айналыстыру.* *Жанында отырып, қолдау білдіру.* *Басқа балаларға қосылып ойнауға шақыру.*	*Баланы шағын «Сәлем биімен» қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін түсінуге тырысу, жылы сөз айту.* *Баланы доппен ойнауға шақыру.* *Ата-анасымен жылы қоштасуға жағдай жасау.*	*Баланы ойыншық қоянмен қарсы алу.* *Қоянмен бірге үстелге отыруға шақыру.* *Баланы құрастыру бұрышына бағыттау.* *Қысқа өлең айтып, көңілін көтеру.*	*Баланы «Қол бұлғап амандасамыз» ойынымен қарсы алу.* *Көңіл-күйін смайликтер арқылы көрсетуін сұрау.* *Баланы кілемшенің үстінде ойнауға шақыру.* *Басқа балалармен бірге ортақ ойын ұйымдастыру.*	*Баланы «Күлкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (тәрбиеші күлімсірейді, бала қайталайды).* *Балаға еркін таңдау жасауға мүмкіндік беру (құрмашақ, доп, кубик).* *Музыка қосып, шағын қимыл ойын ойнату.* *Ата-анасына апта қорытындысын қысқаша жеткізу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Уақытты дұрыс пайдаланудың балаға тәртіп пен жауапкершілік әкелетінін жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:*** *Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.*	*Достарымен ойнаудың баланың әлеуметтік дағдыларын дамытатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға достарымен бөлісуді, бірге ойнауды үйретіңіз.*	*Табиғатты қорғаудың бала өміріндегі маңызы жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға гүлге су құюды, қоқысты қоқыс жәшігіне тастауды үйретіңіз.*	*Кітап оқудың баланың қиялы мен тіл байлығын дамытатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.*	*Мақтаудың бала дамуына үлкен әсері бар екендігі жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	***Картотека №13*** ***«Не жоқ?»*** *Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.*	***Картотека №15*** ***Танып ал да, атынатa*** *Мақсаты: заттыңтүр-түсін, пішінін, атынатауғажаттықтыру; сөздікқорынмолайту; ойлау қабілетін дамыту.*	***Картотека № 16*** ***«Үй жануарлары»*** *Ойын шарты: Доңгелене отырып, гажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олартуралымейірімдісөздер айту.*	***Картотека № 17*** ***«Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққатәрбиелеу.*	***Картотека № 18*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.*

Scanned with CamScanner

және басқалары)					
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Қараша айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдыру – дұрыс емес.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас – ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойнаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ойынықты дастарқанға жеймеймін.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны төкпей, ысырап қылмай жейік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішсек, күшті, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Жақсы іс шеңбері»*** *Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен ойыншық бердім», «Мен анама көмектестім».* ***Мақсаты:*** *қамқорлық сезімін күшейту.*	***Ойын: «Сиқырлы сөздер»*** *Тәрбиеші: «Қандай сиқырлы сөздерді білеміз?»* *Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Өтінемін!».* ***Мақсаты:*** *әдепті сөздерді қолдануға үйрету.*	***Ойын: «Қол еңбегі»*** *Балалар қолдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз».* ***Мақсаты:*** *еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.*	***Ойын: «Ертегі кейіпкерінің көңіл-күйі»*** *Тәрбиеші: «Бауырсақ қуанышты ма? Қызыл телпек қорықты ма?»* *Балалар кейіпкердің көңіл-күйін қимылмен көрсетеді.* ***Мақсаты:*** *эмоцияны түсіну, ертегіден сабақ алу.*	***Ойын: «Жұмбақ айтамын – сен шеш»*** *«Кішкентай ғана бойы бар, айналдырып киген тоны бар» (Жаңғақ).* *Балалар жауабын табады.* ***Мақсаты:*** *сөздік қорды, логиканы дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үй.				
	Қызығушылықты ояту. *Балалар, бізге хат келіпті.* *Тыңдайық. Аудио дыбыс. «Кар-Карр! Қыс келе*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Менің даусы»*** *Шарты: Үнтаспадан құстардың дауысын тыңдату.*	*Менің сүйікті бұрышым* *Ертегілер әлемі* *Балалар сендерге ертегі таныналаған ұнай ма?* *«Дауыс іздеген балапан»*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Менің даусы?»*** *Дыбыс шығып есіктен тауық кіреді. Балалар*	***Қызығушылықты ояту.*** *- Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма?* *- Олай болса қазір қиял-

Scanned with CamScanner

	жатыр, біздің құстар әлсіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлым бақсы оларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар. Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!» Хат қайдан келді? Барлығына белгілі, ол жергілікті айқайшы қарғадан келді Құстардың ұшуына көмектесеміз бе? Біздің білімміз бен дағдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын. Хатты тағы оқу. «Кар-Карр! Зұлым сиқыршы жолға сандары бар конверттерді шашыратып жіберді. Конверттердегі барлық тапсырмаларды орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады. **Бірінші конвертті қандай санмен іздейміз?** Құстарды үркітпеу үшін біз тыныш, аяқтың ұшымен барамыз **№1 конверт** **Дид ойын: «Қыстап**	Үнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдату. Сұрақ- жауап. -Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, олардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою. -Әтеш қалай дыбыстайды? - Ал, тауық ше? (Әтеш шақырады: "коо-ка-ре-ку.") Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.) Тауық балалары қалай аталады? **Шөже.** -Неліктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз? **Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»** ***Сергіту сәті.*** Әтеш ерте оянып, Жан-жағына қарады. Шынықтырып денесін, Қанаттарын қағады. **Дид ойын: «Көлеңкесін**	*АКТ технологиясымен сурет көрсету арқылытертегі желісін түсіндіру.* *Ертеде Шөптің үстінде бір жұмыртқа жатады.* *Музыка әуеніне көбелектер мен гүлдер билейді.* ***Дид ойын: «Гүлдерге көбелектерді қондыр»*** ***Шарты:** Қызыл, сары, жасыл гүлдерге түстеріне сәйкес көбелектер жапсыру.* *Бидің соңында жұмыртқа жарылып балапан шығады.* ***Көбелектер мен гүлдер балапанға : Ой қандай сап-сары балапан*** *Қайырлы таң, туған күніңмен деп құттықтайды да ұшып кетеді.* **(Балалар айтылған**	*бізге не келді?* *Тауық сендерден көмек сұрап келіпті* *Ол өзінің балапанын жоғалтып алыпты.* *Көмектесеміз бе* *Тауық балапанын іздеп шарасыап қалыпты* *- Балалар тауық не жегенді жақсы көреді?* *Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақ араласып кетіпті. Тауыққа тарыны тауып берейік.* *Саусақ моторикасына арналған* ***Дид ойын: «Тары жинаймыз»*** *(қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру)* *Саяхатты хабарлау.* *Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен ағып жатыр екен, қалай өтеміз? **Балалар: Көпір саламыз.*** *Үлкен доңғелек тастардан балалар үлкен доңғелек пішінді жинастырып көпір құрастырады.* *Судың түсі қандай?* ***Балалар:** Судың түсі көгілдір* *Судан қолды белге қойып өтеміз.* *Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане*	*ғажайып еліне саяхаттаймыз.* *көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз.Сиқырлы әуен ойналады.* *- Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы.* *- Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін.* *- Тук-тук, кім бар екен?* *- Мен бармын.* *- Сіз кімсіз?* *- Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекші әжеймін.* *- Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді.* *- Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін.* ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *("Екі әтеш" ертегісін айтып береді)* *- Балалар ертекші әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма?* *- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады.* *Біздің балалар өнерлі екенін көрсеткісі келеді. Олар сізге екі әтештің суретін салып берсін.* *Дайын әтеш суретін бояу.* ***1-ші әтеш қызыл.*** ***2-ші әтеш сары.*** ***Рақмет балалар керемет.*** *Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертекші әжей.*

Scanned with CamScanner

	қалатын құстарды тап» *Магниттік тақтаға әртүрлі құстардың суреттері ілінеді. Балаларға тек қана қыстап қалатын құстарды таңдап, оларды ағаштарға жапсыру. Жапсырған құстарды атау. Неліктен бұл құстар қыстап қалатын құстар деп аталады?* **Конвертті қандай санмен іздейміз?** *«Қаздар болып ұшайық»* *Балалар сапқа тұрып, әуен бойынша залды айналып ұшады.* **№2 конверт** **Дид ойын: «Қоныс аударатын құстар»** *Конверттен қиынды суреттерді алып қоныс аударатын құстарды құрастыру. Неліктен бұл құстар қоныс аударатын деп аталады? Күзде олар жылы климатқа ұшып кетеді, ал көктемде олар оралады.* **Ой дамыту.** *Кейбір құстар түнде, басқалары күндіз ұшып кетеді екен. Бірақ ұшу алдында олар сынақтық рейстерді жасайды,*	**тап»** *Шарты: Сурет бойынша құстардың көлеңкесін тауып қоя білу.* **Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»** **№1 тәжірибе** **«Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»** *Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай?* *-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).* *-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?* *Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.* **Шығармашылық бұрыш.** **Балаларды 2 - топқа бөлу.** **1-топ:** *Дайын трафареттен тауықты сары түске бояу.* **2-топ:** *Қиынды үлгілерден жұмыртқа құрастыру.* *Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?* **Тәжірибе №2** **«Шикі жұмыртқаның құрамы»**	**көздерді қайталау)** **Балапан:** *Шиқылдайды: Шиқ! Шиқ! Шиқ! Ортаға қарға ұшып келеді,* **Қарғаның баласы:** *Карр! Карр! Карр! Мынау не шиқылдап жатқан. Даусың қандай жаманеді, ешкімдеестімейді. Даусыменіңкі сиықты болу керек, тыңдаңы Карр! Карр! Карр! диді* **Балапан:** *Шиқ! Шиқ! Мен ондай даусты қайдан алам, оны саған кім үйретті?* **(Балалар айтылған көздерді қайталау)** **Қарғаның баласы:** *Анам үйретті.Сол кезде қарға Карр! Карр! деп ұшып келіп баласын алып кетеді.* **Балапан:** *Шиқ! Шиқ! Ия даусың жуан болған қандай жақсы, барлығы естиді, ал мен ондай даусты қайдан алам, қой іздейін дейді.* **Музыка әуеніневақаларбилейді.** **Балапан:** *Шиқ! Шиқ! Қайырлы таң* **Бақалар :** *Ква – ква Қайырлытаң*	*аларға көмектесіп тауыққа берейік.* **Ой қозғау** *Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды тауықты қасына жапсыру.* **Т. Волгинаның «Балапандар» әні.** **Ертіп сары балапандарын Айдарлы әсем шықты тауық.** **«Кетпеңдер ұзап, балапандарым», Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық.** *Сұрақ-жауап* *-Тауық балапандарына не деді?* *Бізде үлкендерден алыс кетіп қазуымызға болмайды екен. Тауықтың балаларға рақмет айтуы.* **Шығармашылық орта.** **Дид ойын: «Балапанға дос тауып бер»** *Балапандарды мақта таңқшасымен бояу.* **Дид ойын: «Балапандарды тамақтандыр»** *Ермексаздан сопақша пішінде дән жасау* **Тауықтың балапаны** **Ертай Ашықбаев** *Бұл балапан қандай мықты,* *Жұмыртқаны жарып*	**Сауболыңыз!** **- Сауболыңдар балалар!** *- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек.* *(Сиқырлы әуен ойналады)* *- Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік.* **Ой қозғау.** *- Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік?* *- Ол жақта кім бар екен?* *- Иә. Ертекші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?* *- Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?* *- Иә, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.* *- Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады.* **Түсініктеме бөлімі** *- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.* *- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.* *- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұмсығы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.* *- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.* **Дид ойын: «Әтеш пен тауық»** **Шарты: Әтешпен тауықты құрастыру.**

Scanned with CamScanner

	әдеттегіден көп тамақпанады, май жинайды - ұшу кезінде тамақ ішетін жер жоқ. Ұшу кезінде оларды жұлдыздар басқарады, ал егер аспанды бұлт басып, жұлдыздар көрінбесе, онда олар Жердің магниттік тербелістерін басқарады. **«Құстар неге көңілі бөледі?» ойын жаттығуы.** **№3 конверт** Көктемде құстардың атқаратын істері көп. Көктемде құстар не істейді? (Ұя салу, балапан өсіру, балапандарды азықтандыру.) Иә, құстар балапандарға қамқорлық жасайды. Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге құстарды адамның досы деп атайды? **(Құстар адамға пайдалы)** Олар табиғатқа қандай пайда келеді? **(Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды)** Балалар фонограммамен әуенге залды айналып ұшад. Біз 4 ші конвертке ұшамыз. **№4 конверт**	Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, ішкі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай?Оны сындырып көрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуды ұсынамын, ал мен тауық боламын. **Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен)** **Дид ойын: «Тауық балапандарын іздейді»** **Балаларды 2-топқа бөлу.** **1-топ:** Салынған тауық суретінің қасына балапндарды жапсыру. **2-топ:** Балапандарға ермексаздан жем жасау. **Шұбар тауық** **Ұлықбек Есдәулетов** Шұбар тауық мұздем, Жолатпайды барса. Үйсында жүрген	 **Балапан:** Шық! Шық! Сендер мені өздерінің дауыстарың сияқты жуан дауыс шығаруға көмектесіңдерші . **Бақа: Ква – ква :** Балақай сен асықпа өз дауысыңды табуың керек. Бақалар секіріп кетеді. **(Балалар айтылған сөздерді қайталау)** **Балапан:** Шық! Шық! Енді жуан дауысты қайдан табамын. Муызыка әуенімен мысық балаларымен ойнап жатады. **Балапан:** Шық! Шық! Кешіріңіздер менің дауысымды жуан етуге көмектесіңіздерші. **Мысық: Мяу! Мяу!** Саған осы дауыс қалай, менің балаларым мені жақсы естиді, кәне айта гой, қайтала! **(Балалар айтылған сөздерді қайталау)** 	шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға **Саяхаттан қайту** **Қортынды** Сұрақ-жауап Қайда бардық, неге көмектестік	**Әтешті ағаштың үстіне құрастыру.** - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады.Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, көрпе жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қора жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді. **Дид ойын: «Құстарды тамақтандырамыз»** **Ермексаздан дәндер жасау** - Енді балалар осы үй құстарын көрдік, енді олардың сендер сияқты кішкентай балапандары болады, солармен танысайық. - Тауық - балапан, Қаз- мамыр, Үйрек- шүрегей деп аталады. **- Балалар үй құстарының дыбысын салу арқылы тілімізге жаттығу жасайықшы.** - Тауық қалай дыбыстайды? - Үйрек қалай дыбыстайды екен? - Қаз қалай дыбыстайды? - Әтеш қалай дыбыстайды? **- Балалар, үй құстарына байланысты тақпақ білеміз бе?**

Scanned with CamScanner

	Дид ойын: «Төртіншісі артық» ***АКТ технологиясы.*** *Слайдта әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын ауызша негіздейді.* *Көгершін, қарлығаш, жұлдызқұрт, көкек.* *Қайсысы артық? - көгершін, өйткені ол қыстап қалатын құс.* *-Жұлдызша, қарға, әйлек, тырна.* *-қаршыға, қарақұйрық, тоқылдақ, бүлбүл.* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***Осы құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды трафарет арқылы бояу.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Тақылдатып,Мазаны ап,* *Ағаштарды тазалап,* *Ормандарды емдейді,* *Зиянкесті жазалап.* ***(тоқылдақ)*** *Таздың басында,* *Жемі бар қасында.* *Там тұрсаялы,* *Достарсаялы.* ***(Күсұясы)*** *Қаратүстіқарқылдақ,* *Ұшып-қонып жалпылдап.* *Қоқыстардышоқиды,* *Жеміздейді там-тұмдап.* ***(Қарға)***	*Балапаны қанша?* *Балапанын тауық* *Қызғанады жаман.* *Қанатымен жауып,* *Санатпайды маған.* ***Қорытынды*** *–Бүгінгі ұйғ не жайлы сөз болды?* *–Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз?* *–Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді?* *Балаларды мадақтау.*	***Балапан:*** *Шық! Шық! Жоқ болмайды маған бұл дауыс ұнамайды.* ***Мысық:*** *Олайболса сен анаұяға бар.* ***Балапан:*** *Шық! Шық! Сәлеметсіз бе!* ***Ит:*** *Р- Р- Р! Сәлеметсіңбе, не болды?* ***Балапан:*** *Шық! Шық! Меніңдауысымдыжуанетқім келеді, сізсияқтықатты сөйлесем деймін, үйретіңізшімені.* ***Ит:*** *Жарайды,үйретейін, мен сіяқтыүйдіүйдіқоргаптұрасың Гәв – гав- гав, ал енді сен айт .* ***Балапан:*** *Шық! Шық! Кешіріңіз болмайды екен! Алдынан қаз шығады.* ***Қаз:*** *Га- га га! Мынау неденген сұмдық кішкентай балалар анасыз қыдырыпжүрген Ш- Ш- Ш-Ш! Қайда жүр кәне!* *Балапан барып ағаштың*		***Тауық туралы.*** *Ақ тауық-ау, ақ тауық,* *Ақ тауық неткен қақсауық,* *Аяп жүрсем тауықты,* *Бір жұмыртқа тауыпты.* ***- Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтайықшы.*** *Үйрек айтты га-га-га,* *Шыға алмаймын жағаға.* *Су іздесең мұнда кел,* *Самал жел бар мұнда да.* *- Енді қаз туралы тақпағымызды айтайық.* *Қазым, қазым, қаңқылда,* *Көлде жүзіп салқында,* *Жем шашайын жейсің бе?* *Кәмпит берші дейсің бе?* *Жоқ, жоқ, жоқ* *Кәмпит тәтті, болмайды ас.* *Арпа менен бидай шаш.* *- Өте тамаша! Балалар бағанадан бері ертегі тыңдап, үй құстарымен және олардың балапан-дарымен таныстық,үй құстарына байланысты тақпақ айтып шаршаған болармысыңдар. Қәне, бәріміз ұйықтап демалып алсақ қалай қарайсыңдар?* *(Балалар ұйқыға кеткенде, топқа "Ку-ка-ри-кукук" - деп әтеш кіреді.)* *- Сәлеметсіңдер ме, балалар!* *- Балалар мені таныдыңдар ма?* *- Жарайсыңдар! Мен сендерге бүгін қонаққа келдім. Әдемі болып кетіпсіңдер!* *- Балалар сендердің түрлеріңе*

Scanned with CamScanner

	 -Ура! Біз жетістікке жеттік! Сіз барлық сынақтардан өттіңіз. Сиқыршының зұлымдық сиқырын жойды. Құстар ұшатын болды. Құстардың даусы аудио. Құстар әбден шаршап, қарны ашқан секілді. Озарға жем берейік. ***Ермексаздан құстарға жем жасау.*** ***Жемсауытқа салу.*** *Кар-Карр! Рақмеет балалар!* *Сау болыңдар* ***Рефлексия*** *- Бүгін зұлым сиқыршыдан нені құтқардық?* *Біз қоныс аударатын құстар туралы және қыстап қалатын құстар туралы не білдік?* *- Тапсырмалардың қайсысы сізге қызықты болды?*		*жоғалтып алдым ғой.* *Сен менітыңдажәнеестесақта. Сеніңдауысыңыңжуанжіңішкеболуындаешқандаймән жоқ, ермаңыздысы сен өзіңнің даусың бар диді.* ***Балапан:*** *Шиқ! Шиқ!* *Түсіндім бұл менің даусым* *Сұрақ – жауап* *Балапанға не комектесті?* ***Дид ойын: «Балапан мен лақ»*** *Балаларды топқа бөлу* ***1-топ:*** *Дайын балапанның суретін бояйды.* ***2-топ:*** *Қиынды суреттерден лақ құрастырады,* ***3-топ:*** *Балапанмен лаққа ермексаздан жем жасап беру.* ***Қортынды*** *Ертегі ұнады ма?* *Қандай кейіпкерлер бар?* *(келесі үіә ертегіні сахналауға дайындау)*		***Әдемі әтеш,*** *Таң атпай тұрыпты,* *Ойқастап жүріпті,* *Жан-жаққа қарапты,* *Айдарын таратты.* *Рақмет сендерге балалар!* *Сауболыңдар!*
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолларын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.				

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды бірінен киіндіру, киімдерінің дұрыс киізуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека №1*** *Күзгі жаңбырды бақылау.*	***Картотека №5*** *Ұшып жүрген құстарды бақылау.*	***Картотека №9*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула маңындағы көліктерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Күз серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Киімдерін жинақтап қоюға бағыттау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісіне сүртү.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде әдептілік сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуған соң үстелге жайғасу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп болған соң бір-бірінің затын алмауды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жуу, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамауды, сабынды үнемдеуді түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды орындарына отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін реттілікпен шешіп, бүктеп қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүлгісін пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сумен ойнамауға дағдыландыру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын міндетті түрде жуу.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр баланың өз киімін орнына қоюын қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, дұрыс сүртуін талап ету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды үстел басына тыныштықпен отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп, орындарына ұқыптап қоюға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды шашпай, сабынды артық пайдаланбауды түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жуып, орындарына отыру.*
Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырғанда ойыншықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.*	***Әңгіме:*** *– Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тәзу отырайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі*

Scanned with CamScanner

			мүмкін.		жасамаймыз.
Күнізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№1. Ояну** Қандай гажап керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті боялған, Аспанда жайылып шашылды Ұйқымшайдайашылды	**№2. Ояну** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	**№3 Ояну** Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылынбіралайық.	**№4. Ояну** Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанынпойнайық.	**№5. Ояну** Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбекі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: *– Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты текпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, тамақтанған дұрыс.* ***Кеңес:*** *Тамақтың әрқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қолымызды жууды ұмытпайық.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қалды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы шаныщқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	«Smart bala» жобасы «Мен – зерттеушімін» - өнертанқызығушылыққа алғашқы қадам негізінде.				
	Дид ойын: ***«Құлыпшақты дұрыс қой»Үлестірмелі материал:*** *(жолақтар: қызыл – 10х3 см, көк –*	***Дид ойын:*** ***«Жол картасын бейнеле»*** *(үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата)* ***Шарты:*** *Берілген заттарды*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Бұрыштарым жоқ менің,* *Доңгелекте емеспін,* *Ұқсаймын мен денеге*	***Ой дамыту.*** *Оң, сол, астында, үстінде ұғымдары туралы түсінік беру.* *Мысалдар келтіру.*	***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс.*** *Шарты: Ұзын –қысқа ұғымы туралы түсінік беру.* ***1-тапсырма:***

Scanned with CamScanner

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	*15х3 см, 4 құлыншақ). Қай жолақ қысқа, аз қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлыншақты, аз ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну – Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма?*	*өз өз орнын тауып қоя білу. Мыс: Күн жоғарыда, гүл төменде.....* **Санамақ** *Бір дегенім-бөрік* *Екі дегенім-етік* *Үш дегенім-шық* *Төрт дегенім-тымақ* *Бес дегенім-байпақ*	*Кім табады, бұл не?* **(Сопақша)** *Үш төбесі бар көрінген* *Үш бұрышы мен үш беті* *Жауабын кім шешеді?* **(Үшбұрыш)** *Әр жұмбақты шешкен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға ілін, балаларға сұрақтар қойылады.* *-Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер?* *-Дөңгелектен айырмашылығы?* *-Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?*	***Балаларды түстер бойынша топқа бөлу.*** *1-топ қызыл түс* *2- топ көк түс* *3-топ жасыл түс.* *Әр топқа тапсырма беру. Тапсырма шарты: шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар,ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)*	*Балалардың суреті. Кімнің бойы ұзын .* ***2-тапсырма*** ***Ұзындығына қарай салыстыру*** *«Жылан және жұлдызқұрт* ***Өз беттерінше жұмыс.*** *1-топ. Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру* *2-топ. құрылыс материал-дарынан 2 қабатты үй құрастыру.*
Балалармен жеке жұмыс	***«Жақсы іс – жаман іс»*** ***Мақсаты:*** *Әдептілікке тәрбиелеу.* ***Жүргізу түрі:*** *Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды. Бала «Жақсы» немесе «Жаман» деп айтады. («Досыма көмектестім – жақсы», «Ойыншықты сындырдым – жаман»). (Мансур, Серім)*	***«Жүрек сыйлаймын»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды мейірімділікке баулу.* ***Жүргізу түрі:*** *Қағаздан жасалған кішкентай жүректер беріледі. Әр бала жүректі досына сыйлап, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады.* **(Ералы , Арайлым)**	***«Жылы жанбыр»*** ***Мақсаты:*** *Баланы тыныштандыру, эмоциясын реттеу.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар көзін жұмады. Тәрбиеші: «Жылы жанбыр тамшылап тұр, аз сенің көңілің құлантты» деп сыпаттайды.* **(Лэйлім, Серім)**	***«Жақсы қасиеттер себеті»*** ***Мақсаты:*** *Өзін-өзі бағалауды арттыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Себетке жақсы сөздер жазылған қағаздар салынады («Мейірімді», «Ақылды»). Бала біреуін таңдап, дауыстап оқиды.* *(Айару, Ақерке)*	***«Сиқырлы бұлт»*** ***Мақсаты:*** *Жағымсыз эмоциядан арылу.* ***Жүргізу түрі:*** *Бала қиялдайды: «Бұлтқа ашуымды, реніштімді беремін». Кейін бұлтты үрлеп ұшырады.* **(Айханша, Ескендір)**
Кешкі ас	*Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі* ***Гигиеналық шаралар*** *(қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні ілін қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сындырғайды малдір су")* ***Тамақтану*** *(өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)*				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы	*Серуенге шығу. Балалардың*	*Серуенге шығу, балаларды*	*Серуенге шығу туралы*	*Серуенге шығу туралы*

Scanned with CamScanner

	балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №1*** *Күзгі жаңбырды бақылау.*	***Картотека №5*** *Ұшып жүрген құстарды бақылау.*	***Картотека №9*** *Аула сыпырушының еңбегін бақылау.*	***Картотека №11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека №13*** *Аула маңындағы көліктерді бақылау.*
Серуеннен оралу	*Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).*				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Балалардыңдербесәрекеті(баяуқимылды,үстелүстіойындары, бейнелеуіс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)	*Ірі құрылыс материалдардан үй құрастырту.* ***(құрастыру)***	*Балалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе өйдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасату. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту* ***(сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)***	*Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды тысықтау.* ***(Математика негіздері)*** *Су бұрқақтың мүсін жасау, суды қағаздардан қиып ап жапсырту.* ***(Мүсіндеу)*** ***(Жапсыру)***	*Ойыншықтарды пайдаланып, өйдан ертегі шығарып, бір біріне айтып беруін дамыту.* ***(сөйлеуді дамыту)***	*Кітаптардан ертегілерді қарату. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру.* ***(сөйлеуді дамыту)***
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар түрлі киімдерді таныды. Күнделікті тұрмыстық заттарға қызығушылық білдірді. Үйде киімдердің атын атап, киінуге көмектесуге мүмкіндік беріңіз.	*Бүгін балалар серуенде айналадағы дыбыстарды тыңдады. Зейінін дамытып, байқағыштық көрсетті. Үйде терезеден қарап, «Бұл қандай дыбыс?» деп сұрау пайдалы.*	*Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде доңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнаңыз.*

Scanned with CamScanner

Ұсыныс Мектеп-интернат айтып өз пікірін жеткізеді

Әдіскер: Камза Сайрангүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:
Қалиқұр Күләйхан
Закирия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.12.2025	Сейсенбі 02.12.2025	Сәрсенбі 03.12.2025	Бейсенбі 04.12.2025	Жұма 05.12.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу.*	*Күй күмбірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие ұялату.*	*Күй күмбірі –тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады.*
	Балаларды есік алдында күлімсіреп қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқышыл т.б.). Баланы шағын топпен ойнауға тарту.	*Баланы құршақпен немесе ойыншық аюмен қарсы алу. Киімін шешуге көмектесу. Жұмсақ кілемшенің үстінде тыныш ойынға шақыру.*	*Баланы қолынан ұстап, топқа бірге кіргізу. Пазлдың қарапайым бөліктерін беру. Жанында отырып, «сенің орның осында» деп сенімділік беру. Қысқа әуен қосып, көңілін көтеру.*	*Таңғы жылы амандасу Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркін орналастыру. Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.*	*Баланы «Сиқырлы қорапшамен» қарсы алу (ішінен ойыншық таңдату). Таңдаған ойыншығын беріп, көңілін болу. Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Әдептілік пен сыпайылық – баланың адамгершілігінің айнасы. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу – тәрбиенің негізі.* ***Кеңес:*** *Балаңызды «Рахмет», «Кешір», «Өтінемін» деген сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландырыңыз. Бұл – ізеттілік пен әділ қарым-қатынасты қалыптастырады.*	***Әңгіме:*** *Мейірімділік – адамдарды жақындастыратын ең асыл қасиет. Мейірімді бала айналасына қуаныш сыйлайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды ойыншықпен бөлісуге, достарына көмектесуге үйретіңіз. Бұл – мейірімділік пен жанашырлықты қалыптастырады.*	***Әңгіме:*** *Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.*	***Әңгіме:*** *Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.*	***Әңгіме:*** *Қамқорлық – адамгершіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашырлықпен қарайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды достарына көмектесуге, үйдегі шағын жұмыстарға қатысуға үйретіңіз. Бұл – қамқорлық пен жауапкершілікті дамытады.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын,	***Картотека № 18*** ***Дид ойын: «Қайсысы***	***Картотека № 19*** ***Дид ойын: «Қысқы***	***Картотека № 20*** ***Дид ойын: «Орнын тап»***	***Картотека № 21*** ***Дид ойын: «Балық аулау»***	***Картотека № 16*** ***Дид ойын: «Қоянға***

Scanned with CamScanner

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***қайда тіршілік етеді?»*** *Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді*	***тіршілік»*** *Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.*	*Мақсаты: балалар өз болжамына қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба алады.*	*Мақсаты: сұрақтарға жауап бере біледі.*	***көмектесеміз»*** *Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, ұзындығына, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Желтоқсанайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсанайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсанайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсанайының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. *Жаттығу кешені қосымша тіркелген*				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Балалар, біздің ішетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет күш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, денеміз сау, көңіліміз көтеріңкі болады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Асымызды тауысып жегенде өзімізді мықты сезінеміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты бірден ішпейміз, үрлеп барып ішеміз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді қуантамыз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде ыдысты ойынышық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін абай ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, тамақты да үнемдесек, ол жауапкершілігімізді көрсетеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе сүртіп алмаймыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, серпек жүреміз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Серпек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Бұл – тәрбиеліктің белгісі.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, өзін-өзі сыйлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты сөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғанда сөйлеспейміз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Жоғалған ойыншыққа көмектесейік»*** *Тәрбиеші: «Ойыншық досымыз үйін таба алмай жүр. Қалай көмектесеміз?» – деп балалардан кеңес сұрайды.*	***Ойын: «Сиқырлы музыка»*** *Әуен қосылады. Балалар музыкаға сай қимыл ойлап табады (құстың ұшуы, күздің ашылуы).* *Әр бала өз қимылын көрсетеді.* ***Мақсаты:*** *қимылды,*	***Ойын: «Кім еңбекқор?»*** *Тәрбиеші суреттер көрсетеді: бір бала ойыншық жинап жатыр, екіншісі шашып жүр.* *Балалар: «Мынау еңбекқор, мынау жалқау».* ***Мақсаты:*** *жақсы мен*	***Ойын: «Не жетіспейді?»*** *Үстелге заттар қойылады (доп, қасық, кітап). Біреуін тәрбиеші жасырады.* *Балалар: «Доп жоқ!», «Кітап жоқ!» дейді.* ***Мақсаты:*** *зейінді, есте сақтауды дамыту.*	***Ойын: «Қайда тұрады?»*** *Тәрбиеші: «Балық қайда тұрады?»* *Балалар: «Суда!»* *«Қоян қайда тұрады?» – «Інде!»* *«Қолік қайда жүреді?» – «Жолда!»*

Scanned with CamScanner

	Балалар: «Жал көрсетеміз», «Қасына ертіп апарамыз». ***Мақсаты:*** *баланы жанашырлыққа, қамқорлық жасауға баулу.*	*шығармашылық қабілетті дамыту.*	*жаман қылықты амырата білуге үйрету.*		***Мақсаты:*** *логикалық ойлауын дамыту.*
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Тосын сәт. *Хатшы хат пен қоратпа әкеледі.* ***Хатты оқу.*** *Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен? Және онда тапсырмаларды орындайық.* ***Менің сүйікті бұрышым Суреттер сөйлейді.*** *Балалар тапсырманы орындау үшін топқа бөлінейік.* ***1-топ. Аққала тобы*** ***2- топ Ақшақар тобы.*** *1-топ Аққала тобына тапсырма.* ***Суретке қарап қыс мезгілі туралы әңгіме құраңдар?*** *2- топ Ақшақар тобына тапсырма.* ***Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар*** *Балаларды мадақтау.* ***2- тапсырма.*** ***Мұға шабул.*** *Дид ойын: «Кім тапқыр?»*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Балалар ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?*** *Қазір қандай мезгіл?* *Ендеше ертегілер бұрышына барып «Аяз ата» атты ертегі тыңдаймыз.* *Ертеде орманның шетінде Аяз ата Жаңа жылды қарсы алуға дайындалып жатыр екен. Оның қолындағының бәрі мерекеге және сәнді шырпыларға, балаларға арналған сыйлықтарға және аязды ауа-райына дайын болу керек. Сол кезде орман шетінде де, қалада да қар болмаған . Ал қарсыз шаңғы,шана тебе алмайды. Содан кейін Аяз ата өзінің көмекшілерін орман шеті мен қаланы жабу үшін күміс ұшқындарды шақырды. Бірақ, өкінішке орай, жел соқпайды, олар ұша алмады. Сонда Аяз ата Желден көмек сұрады:* *Дид ойын:«Қарлы боран»* *Қардың күміс түйіршіктерін доңғалекке жинау.*	***Қызығушылықты ояту*** *Балалар терезеге барайық. Қарандарыны, біз көшеде жылдың қай мезгілін көріп тұрмыз? (қыс) Қандай белгілер арқылы білдік? (Суық, жылы киінген адамдар, қарлы ағаштар, бұлтты аспан, қар жатыр)* *Қар қандай? (ақ, үлпілдек, жылтырақ) Қар қайда? (Жерде, орындықта, ағаштарда)* *«Міне, қыс - айнала ақ, қар көп»* ***Ой дамыту*** ***АКТ технологиясымен жұмыс*** *Балалар, қыста аспаннан көптеген әдемі, үлпілдек, жарқырағаң, нәзік қар түйіршіктері жауады. Айтыңызшы, қыста тағы не ақ болады? (қар, қар үйінділері, шыныдағы өрнектер, қардағы ағаштар, қар бүршіктері)* *Балалар, мынау біздің үстелде не бар? (Қар).* *Келіңдер, оны қарайық.*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Шанамен зырғып желетін,* *Коньки, шаңғы тебетін,* *Аққала жасап ойнайтын.* *Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс)* ***АКТ технологиясы.*** *Слайд көрсету.* *Қыс мезгілі (сұрақ-жауап арқылы)* *-Қыс мезгілінің белгілерін біліміз бе?* *-Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші.* *-Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз?* *-Ал, күн шыққанда не істейсіңдер?* ***«Қыс» өлеңін Мнемо кесте арқылы мәнерлеп оқып мазмұнын ашу.*** *Аптақ, аптақ жапалақтап,* *Қар жауады тынбастан.* *Қалың орман, қар жамылған,* *Маужырайды түнгі аспан.* *Кең пейілді, мол мейірлі,*	***Дид ойын: «Қыс белгілерін ата»*** *Шарты: Қыс мезгілінің ерекшелігін айту.* *Балалар, ал сендербілесіңдер ме, мұзнеденпайда болады?* ***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясы.*** *-Мұздың түсі қандай? (Түссіз)* *-Мұз қай жерлерede кездеседі? (өзедерде, көлдерде)* *Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқышта)* ***Тосын сәт.*** *Мұз ханшайымы келеді. зерттеу орталығына шақырады.* ***Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»*** ***Мұзға тәжірибе жасау.*** ***1- тәжірибе.*** *Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік .* *Мұздың түсі қандай ?* *Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда*

Scanned with CamScanner

	Қай топ бірінші жұмбақты шешеді? *1.Қыста ғана болады,* *Ұстасаң қолың тонады.* **(қар)** *2.Тісі жоқ,тістеп алады.* *Қолы жоқ, сурет салады.* **(аяз)** *3.Мені қардан жасапты,* *Ойланып көр* *Қолым-таяқ,* *Мұрным-сәбіз,* *Көзім-көмір.* **(аққала)** *4.Қырға сүйреп шығам,* *Оңғы мініп түсем.* **(шана)** *5.Өзі судан жаралған,* *Бірақ судан қорқады.* **(мұз)** *6.Су да, мұз бар,* *Жер де, қар бар.* *Боран басып соғады.* *Бұл қай кезде болады?* **(қыс)** *Екі топты мадақтау.* **Сергіту сәті:** *Боран соғар оң жақтан,* *Боран соғар сол жақтан.* *Қар лақтырып ойнасақ,* *Суық өтер қолғаптан.* **3-тапсырма** **Сұрақтар ілмегі.** **1-топ Аққала тобына тапсырма.** *Воскобович әдісін қолдана отырып, қысқы ағаштарды құрастыру құрастыру.* *Ағашқа киылған қар ұлпаларын жапсыру.* **2- топ Ақшақар тобына тапсырма:**	*Бірақ жел орманды безендірумен айналысқан Аяз атаны естімеді. Аяз ата мұңайып, тіпті аздап ренжіп, қалай болу керектігін, не істеу керектігін ойлап табады.. Аяз ата балалардан шыршаларды безендіру үшін қар бұршықтерін жасауға көмек сұрауға шешім қабылдайды. Ол бірлік балаларға өзінің көмекшісі, сықырлы күміс қар ұшқыны бар күміс сандықтарды жіберді, оған қар бұршықтерін жасау және алармен шыршаларын безендіру тапсырылады.* **Балалар аяз атаға көмектесеміз бе?** **Тосын сәт.** *Балалар, қараңдаршы, бүгін пошташы бізге Аяз атадан балабақшаға сықырлы сандық әкелді. Сіз Аяз атаға көмектесуге дайынсыз ба?* *Қар түйіршіктері не екенін еске түсірейікші?* *Суық, ақ, кішкентай, жеңіл, шілтерлі, ойылған, таза, ұлпідек, әдемі, жылтыр, нәзік, күміс* *Қар түйіршіктері неден жасалған?* *-Ұсақ кристалдардан.* *Педагог қорапты ашады.* **Шығармашылық бұрыш.** **Дид ойын: «Қар ұшқындары»** **Шарты:** *Қар бұршіктерін*	*Қандай қар? (Аппақ).* *Жайлап ұстайық (Суық)* **Дид ойын: «Кішкентай зерттеушілер»** **Қане қарға зерттеу жүргізейік.** **№1 тәжірибе.** *Сендер қолдарыңды алыңдар, мен сендерге қар жағамын.* *Педагог әр баланың алақанына аздап қар жағады, барлығы не болып жатқанын бақылайды* *Қарды қалай сезіндіңдер? (Суық, мұздай) (балалардан жеке сұрау).* *- Қолымызды жылытайық, үрлейміз, мен сияқты. (педагог алақанға қалай үрлеу керектігін көрсетеді).* *- Жылу барып жатқанын сезесіңдер ма?* *Қолдарыңдағы қар қайда кетті?* *(Ол еріп кетті).* *Неліктен ол еріп кетті?* *Себебі үрлегенде жылу барды.* *-Қолыңды құреат. (Үстел үстіндегі майлықтар).* **Қортынды: Жылыда қар еріп, суға айналды.** **Дид ойын: «Ормандағы қар басқан үй»** *Ақ қағаздан шырышықтау арқылы үй құрастыру.* **Тәжірибе №2** **Қай су лас** *Ақ, ұлпідек болып жауады, қар лас суға*	*Сағынышпен табысқан.* *О, алақай, Аяз ата,* *Келе жатыр алыстан!* **«Не артық» ойыны** *Қыс мезгілі туралы суреттері араластырып ілінеді.* *Қыс мезгілі туралы айту.* *Балалар басқа мезгілдің суреттерін тауып, оның қай мезгілге тән екенін айтады* **Сергіту сәті. «Қыс»** *Сыртта боран зулайды,* *Қарды үйіріп қуалап.* *Әлсін - әлсін тыңдайды,* *Терезеден сығалап* **Ой қозғау.** **Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу.** **Дид ойын:** **«Шебер қолдар»** **1-топ. Доңгелек.** *Аққала құрастыру* **2-топ Үшбұрыш** *Шырша суретін салу.* **3-Топ төртбұрыш** *Шыршаға ойыншықтарын мұсіндеу* **Қорытынды.** *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.* *Балаларды мадақтау* **Ой қозғау.** *Балалар, сендер білесіңдер ме, қыс мезгілі терезелерді қар ұшқынының әдемі өрнектерімен безендіреді?* *Бүгін біз сіздермен дизайнерлердің рөлінде боламыз - бұл өз*	*болды ?* **2 – тәжірибе .** *Алдарыңдағы суға мұзды салыңдар?* *Мұз баппай бетінде қалықтап жүзіп жүр.* *Сондықтан мұз судан жеңіл.* **Дид ойын: «Суретшілер»** **Жүргізілу барысы:** *Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы май шаммен ақ қағазға сызықтар жүргізіп, үстін көк бояумен бояу.Мұз бейнесін шығару.* **Сергіту сәті:** *Тоңса біздің қолымыз,* *Қалған киіп аламыз.* *Сарт – сарт – сарт,* *Шапалақсоғамыз.* *Тоңсабіздіңаяғымыз,* *Етікшіпаламыз.* *Топ – топ – топ,* *Топылдатыпбилейміз.* *Тоңсабіздіңденеміз,* *Тоңдыкиіпаламыз.* *Зу – зу – зу,* *Шанаменензулаймыз.* **Дид ойын: «Жақсы жаман»** *(Венн диаграмасы арқылы)* *Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу.* Мұз айдын. *Жылтыр мұздың үстінде* *Аяқ тайып тұрмайды.* *Керегі жоқ күштің де,* *Коньки өзі зырлайды.* **Ой қозғау.**

Scanned with CamScanner

	Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығын пайдаланып, қысқы ағаш келбетін салу.(сурет) Ағаш қасына ермексаздан аққала мүсіндеу.(мүсіндеу) **4-тапсырма** **Қыс мезгілі туралы тақпақ** Жауды,міне қар аппақ. Айналаның бәрі аппақ. Жасырыпты жолдарды, Тегістепті оларды. Екі топты мадақтау. **Қорытынды.** Балалар , жарайыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар! Енді сиқырлы қорапты ашып қарайық. Қорап ішінен тәтті кәмпит шығады. Балаларға тәтті кәмпитерді беру. Мадақтау.	құрастыру және бір-біріне жапсыру. **Аяз атаның екінші тапсырмасы** - шыршаны салу. **Дид ойын: «Жасыл шыршалар»** Шарты: Трафарет арқылы бастыру әдісімен шырша салу. **Тыныс алу жаттығуы** – шыршаға қар бүршіктерін үрлеу. **Аяз атаның үшінші тапсырмасы** – шырша ойыншықтарын жасау. педагог жұмыс кезеңдерін айту,түсіндіру, қажет болған жағдайда көмектесу Жұмысты аяқтағаннан кейін балалар шыршаны ойыншықтармен безендіру. Балалар, сендер қандай тамаша балдарсыңдар. Аяз атаға көмектестіңдер, көп жұмыс істедіңдер.Маған сендердің қар ұшқындарың қатты ұнады, олар ешқашан ерімейді Аяз атаға сандықшаға салып жіберейік.	айналады. Неліктен? Жерде шаңдар көп, машина жүреді, түтін болады, адамдар басады, -Суды шелектен, дәке арқылы, кесеге құямыз. Дәкеде кір қалады. **Қортынды:** -Карды жеуге болады деп ойлайсың ба? Неліктен? Бұл лас және суық, сіз ауырып қалуыңыз мүмкін Дұрыс! Ал лас қарда микробтар өте көп. Тамағыңызды және асқазаныңызды зақымдауы мүмкін. Ал бұл суды неғер іше алады? (Құстар, жануарлар). - Тағы неғер? (Ағаштар, гүлдер). **Дид ойын: «Қар ұшқындары»** - Екі қар ұшқынын аламыз - кішкентай және үлкен. Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме? Үлкен қар ұшқынын көрсету «Бұл қандай қар ұшқыны? Кіші ме, үлкен бе?» Балалар: үлкен Мынау қандай қар ұшқыны? » кішкентай! **Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршік-терін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерінжапсырайық**	қолдарымен әшекейлер жасайтын адам. **Дид ойын: «Қар ұшқындары»** Біз дайын қар ұшқындарын алып,топ бөлмелеріне жапсырамыз.Тобымызды әсемдейміз **Дид ойын: «Кардың сықыры»** Қардың сықырлағанын естігіңіз келе ме? **Аудио дыбыс.** Сендер не естідіңдер? (Сықырлаған дыбыс) Қар осылай сықырлайды. Ал неге? Қардың сықырлағанын естідің. Қар түйіршіктерінде өткір сәулелер бар, біз оларды басқан кезде олар үзіліп, сықырлаған дыбыс естіледі. Сыртта суық болған кезде қар сықырлайды. Сыртта өте суық болмаса, қар жабысқақ болады. Сол кезде балалар не істегенді ұнатады? (Ақшақар жасау, қар домалату ойнау). **Тақпақ** **Жапалақтап ала қар** **Жауды күнде қайталап,** **Қырға шықты балалар,** **Шаңғыларын арқалап.** **Қортынды.** Қазір қай мезгіл? -Көңіл күй қандай? бас бармағын көрсету.	Өлеңде не туралы айтылған? Мұз айдынында ойнау үшін нелер қолданамыз? **Шығармашылық бұрыш.** Балаларды топқа бөлу **1-Топ:** Мұз айдынын құрастыру. **2-Топ:** мұз айдынға коньки жапсыру **3-Топ:** Шаңғы мүсіндеу. **Қыс қызығы** Шаңғы, шана сайға. Конькиіңді байла. Думандатып ойна. Қыс қызығын тойға. **Қорытынды.** Бізбүгін не жайлыайттық? Мұз қандай? жақсы қатысқан балаларды мадақтау

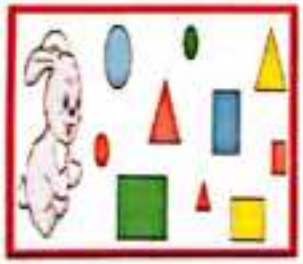
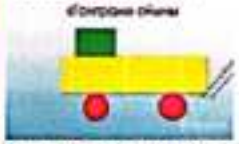
Scanned with CamScanner

			Дид ойын: «Қар қырпықтары» *Дайын қар формасын көк қағазға майшаммен трафарет ішінен бояу.* ***Үстінен ақ бояумен бояу. Қортынды Сұрақ –жауап*** *Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді).*		
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 13*** *Торғайды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Күнді бақылау.*	***Картотека № 15*** *Бұлтты бақылау.*	***Картотека № 16*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Қысқы серуен картотекасынан***				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балаларды сырт киімдерін ретімен шешіп, орындарына жинақтап қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне сүрту.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шуламай,*	***Киімдерін шешу:*** *Әр баланы киімін бүктеп, сөресіне қоюға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият сабындап жууға үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды шашпауға тәрбиелеу.* ***Түскі асқа дайындық:***	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкенде бір-бірінің заттарын ахмауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдануды қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда сабынды үнемді*	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинайды.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жуу, сүлгісін орнына ілу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде ойнамауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:***	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп болған соң, аяқ киімін де ретімен қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууын қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен шашпау, тыныштық сақтау.*

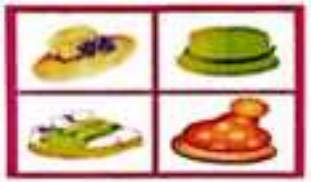
Scanned with CamScanner

	тыныштық сақтауды түсіндіру. ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң асханаға барады.*	*Таза қолмен үстелге отыру.*	*пайдалану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын тексеру.*	*Балаларды асханаға шақыру.*	***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жуып, үстелге отыру.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдыру – дұрыс емес.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас – ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойнаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ойыншықты дастарқанға әкелмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны төкпей, ысырап қылмай жейік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішсек, күшті, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№14. 1.Ояну*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№16 1.Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымыңдар*	***№15. 1.Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкеймеіз еденге,* *арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№ 12. 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Серпіп ұйқы ашамыз*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су шашпай, абайлап жуамыз.*	***Әңгіме:*** *– Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанды ауызға толтыра салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты бір-бірімізге ысырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты қатты соқпаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақты \,* *8936,* *мөлшермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда ойнамаймыз.*

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Д/О«Айырмашылығын тап» ойыны*** ***Берілген екі суреттен 3 айырмашылығын табу.*** ***Көжекке шеңбер де шаршы да емес бірақ ең кішкентай қызыл пішінді табуға көмектес.*** 	***«Құрбақа» қонаққа келеді.*** *Сәлеметсіздер ме?* *Тапсырма алып келдім, мен өз жатырағыма қалай жететінімді білмеймін. Егер маған тапсырмаларды орындап көмектессеңдер мен жатырағыма жетер едім!* *Балалар: Жарайды, көмектесеміз! Себебі біз ақылды балалармыз!* ***1 - тапсырма.*** ***Дидактикалық ойын.*** ***Пішіндерден үлгіге қарап бейне құрастыр.***  ***2 - тапсырма. Кім тапқыр: « Жұмбақтар»*** *1.Адамға серік,* *Күзетке берік.* *(Ит)* *2.Жүрегі бар, ізі жоқ,* *Қанатты бар, ұшпайды.* *Су астында қыстайды.* *(Балық)* *3.Сұм жүзді,* *Құралай көзді,* *Киікше секірген,* *Бұра санды,* *Жолбарыс* *тонды. (Бақа)* ***3 – тапсырма*** ***Жетіспей тұрған балапанды сал.***	***Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.*** ***Туған өлке*** *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу,неткен көркем,* *Осы менің туған өлкем!* ***Ой қозғау.*** *-Балалар,өлең ұнады ма?* *Не туралы жазылған?* ***Табиғат туралы түсінік беру.(жер,су,ауа,өсімдіктер ,құстар,жануарлар т.б.)*** *-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.* *Сурет бойынша әңгіме құрастыру.Слайд. Көрсету.*	***Санамақ*** *Бота, түйе,* *Құлын,биe,* *Торай,шошқа,* *Қозы, қошқар,* *Қодық,құлан,* *Көжек, қоян,* *Бақа,шаян,* *Торғай,шымшық...* *Сен, қаз Сен, шық!* *(Қадыр Мырза Әлі)* *Балалар мен сендерге тапсырмалар алып келдім. Егер тапсырмаларды жақсы орындасаңдар мен сендерге мен сияқты секіріп,жаттығу жасауды үйретемін. Келісесіңдер ме?* *Балалар: Алақаааай, әрине келісеміз!* ***1.Кеңістікті бағдарлау.*** *Марат Қайраттың сол жағында отыр. Қайрат Серіктің оң жағында отыр. Қай бала қайда отырғанын көрсет.* ***2. «Не артық?»*** *Әр қатардан артық затты тап.* *(әр балаға жеткілікті материалмен)*	***4- айырмашылықты тап*** ***Үйқас тауып ойнайық*** *! Өзеннің басы беріледі,әрі қарай ұйқасын табу.* *1. Қағазға қайшы өтпеді* *Соғанда Балқұр ... (көпелі)* *2.Жоғалды қара қарындаш* *Ондайды енді .. (табылмас)* *3.Атам кеше құс атты* *Біреуін маған.. (ұстатты)* *4. Тоқаулыдан қат-қабат* *Енді қалай ... (аттамақ)* *Бестік алсаң жарайсың* *Білмесең жерге* *..... (қарайсың)* *Қар жауады жапалақтап* *жүр балалар* *.....шапалақтап*

Scanned with CamScanner

				  	
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Сиқырлы қорапша»*** ***Мақсаты:*** *Бала зейінін, есте сақтауын дамыту.* ***Шарты:*** *Қорапшаға бірнеше ұсақ ойыншық салынады. Бала 10 секунд қарайды, сосын қорап жабылады. «Қандай ойыншықтар бар еді?» деп сұралады.* *(Арайлым, Серім)*	***Тақырыбы: «Көңіл-күйді тап»*** ***Мақсаты:*** *Баланың эмоцияларын тану дағдысын қалыптастыру.* ***Шарты:*** *Балаға түрлі смайликтер көрсетіледі. «Қайсысы қуанышты? Қайсысы ренжіген?» деп сұралады. Бала өз көңіл-күйін де көрсетеді.* *(Мансур, Ескендір)*	***Тақырыбы: «Артық затты тап»*** ***Мақсаты:*** *Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Үш сурет көрсетіледі (алма, алмұрт, машина). Бала артық затты табуы керек.* *(Айару, Қозайым)*	***Тақырыбы: «Жылы сөз айт»*** ***Мақсаты:*** *Баланың коммуникативтік дағдысын жетілдіру.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші балаға: «Маған жылы сөз айтшы» дейді. Мысалы: «Сіз әдемісіз», «Сіз жақсысыз».* *(Ләйлім, Айханша)*	***Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау мен қимыл-қозғалысты дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру), бала қайталайды. Кейін 2–3 қимылды қатарынан қайталатады.* *(Серім, Ақеділ)*
Кешкі ас	**Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)**				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығ у, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*

Scanned with CamScanner

Серуен	***Картотека № 13*** *Торғайды бақылау.* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы* *«Ұшты-ұшты»*	***Картотека № 14*** *Күнді бақылау.*	***Картотека № 15*** *Бұлтты бақылау.* *Ұлттық ойын- ұлт қазынсы* *«Сақина салу»*	***Картотека № 16*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.*
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеттері	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б..				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Ата-анамен баланың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар сурет дәптеріне нүктелерді қосып қарапайым сурет жасады. *Көз–қол үйлесімділігін дамытты.* *Үйде балаңызбен «нүктелерді қос» ойынын ойнау пайдалы.*	*Бүгін балалар түрлі ыстерді ажыратуға тырысты (гүл, сабын, жеміс).* *Сезім мүшелерін дамытуға талпынды.* *Үйде жеміс-жидектің ысын таныстырып, «Бұл не?» деп сұрау пайдалы.*	*Бүгін балалар қарапайым «дөңгелек, үшбұрыш, шаршы» пішіндерден үй салды.* *Қиялын іске қосты.* *Үйде қағаздан пішін қиып, сурет құрастыруға көңіл бөліңіздер.*	*Бүгін балалар айна алдында «кім қалай қимылдайды?» ойынын ойнады.* *Өзін-өзі бақылауға үйренді.* *Үйде айна алдында әртүрлі қимылды қайталау қызықты болады.*	*Бүгін балалар музыка тоқтағанда «қатып қалу» ойынын ойнады.* *Зейінін шоғырландырып, тыңдауға үйренді.* *Үйде осындай «тоқта!» ойынын ойнау пайдалы.*

Ұсыныс Ертеңгі ойын.

Әдіскер: **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

Қалиқұр Күләйхан

Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.12.2025	Сейсенбі 09.12.2025	Сәрсенбі 10.12.2025	Бейсенбі 11.12.2025	Жұма 12.12.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – ел тарихын білуге баулу.*	*Күй күмбірі – өнер мен қолөнерді қадірлеуге үйрету.*	*Күй күмбірі –баланы салт-дәстүрге жақындату*	*Күй күмбірі –ағаны ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.*	*Күй күмбірі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.*
	Баланы ойыншық қоянмен қарсы алу. Қоянмен бірге үстелге отыруға шақыру. Баланы құрастыру бұрышына бағыттау.	*Баланы есіктен кіргенде күлімдеп қарсы алу. Достарымен амандасуға бағыттау. Үстел үсті ойыншықтарына қызықтыру. Баланың көңіл-күйін бақылау.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу. Ойын бұрышына еркін орналастыру. Баланы сурет салу бұрышына бағыттау.*	*Баланы күлімсіреп қарсы алу. «Сәлеметсіз бе» деп жауап беруге үйрету. Құрастыру ойындарына қызықтыру. Достарымен ортақ ойынға қосу.*	*Баланы сабырлы үнмен қарсы алу. Ойыншық аю немесе қуыршақ арқылы амандастыру. Достарына жақындастыру. Баланы үстел үсті сурет бояуға бағыттау*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Ізеттілік – әдемі қарым-қатынастың бастауы. Ізетті бала әрқашан сыйлы болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды үлкендерге сәлем беруге, сөйлескенде «Апай», «Ага» деп құрметпен айтуға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Сенімділік – баланың тұлға болып қалыптасуына әсер етеді. Сенімді бала өзіне жауапты болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды өз ойын ашық айтуға, тапсырманы соңына дейін орындауға дағдыландырыңыз.*	***Әңгіме:*** *Жақсылық жасау – мейірімнің көрінісі. Жақсылықты үйренген бала айналасында сыйлы болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды досына көмектесуге, кішкентай сыйлық жасауды әдетке айналдыруға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Еңбек – тәрбиенің алтын қазығы. Еңбекқор бала әрқашан жетістікке жетеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды үстел жинау, ойыншықтарын орнына қою сияқты еңбектің қарапайым түрлеріне дағдыландырыңыз.*	***Әңгіме:*** *Қуаныш пен шаттық – баланың жан дүниесін байытады. Көңілді бала әрқашан белсенді болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға күлімдеуді, жақсы сөз айтуды үйретіңіз. Бұл – оның көңіл-күйін көтереді.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	***Картотека №10*** ***Дид ойын:*** ***«Танып ал да, атын ата»*** ***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.*	***Картотека № 12*** ***Дид ойын:*** ***«Әдемі гүл»*** *Ойынның мақсаты:,түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.*	***Картотека № 16*** ***Дид ойын:*** ***«Үйжануарлары»*** *Ойынмақсаты: Үйжануарларыноларды ңнен емүшелерін атау, суреттен өз төлдерін тауып қоя біледі.*	***Картотека № 17*** ***Дид ойын:*** ***«Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.*	***Картотека № 18*** ***Дид ойын:*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.*
	коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				

Scanned with CamScanner

және басқалары)					
Таңғы жаттығу	*Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырған кезде досымызға кедергі жасамаймыз. Әдептілік – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Досын сыйлаған бала мейірімді, жанашыр болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолды сермемейміз, қасықты қасымыздағы балаға тигізбей ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп отырған кезде досымызға кедергі жасамаймыз. Әдептілік – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Досын сыйлаған бала мейірімді, жанашыр болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолды сермемейміз, қасықты қасымыздағы балаға тигізбей ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Еттен, сүттен, көкөністен, жемістен алған дәрумен бізге күш береді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Күшті бала сенімді болады, ол өзін жеңімпаз сезінеді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Етті асықпай, жақсылап шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Қалғанын ысырап етуге болмайды.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Ұқыпты бала өзін-өзі жинақы ұстайды, тәртіпке үйренеді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздың сопып, басқаның ыдысына салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Кейіпкерді сипатта»*** *Тәрбиеші: «Мақта қыз қандай?»* *Балалар: «Жақсы, мейірімді».* *«Қасқыр қандай?»* *Балалар: «Ашулы, қу».* ***Мақсаты:*** *кейіпкер мінезін ажырата білуге үйрету.*	***Ойын: «Досыма көмек»*** *Бір бала ойыншықты «көтере алмай жатыр» деп рөл ойнайды.* *Қалғандары: «Біз бірге көмектесеміз» дейді.* ***Мақсаты:*** *ұжымдық көмекке үйрету.*	***Ойын: «Сиқырлы қимылшар»*** *Балалар көзін жұмып, тәрбиеші: «Қазір сендер ертегі еліне барасыңдар. Қандай ғажайып көріп тұрсыңдар?» дейді.* *Балалар әртүрлі жауап береді: «Үлкен үй», «Сиқырлы үй».* ***Мақсаты:*** *қиял мен елестету қабілетін күшейту.*	***Ойын: «Таза бөлме»*** *Ойыншықтар әдейі шашылып тасталады.* *Балалар жарысып жинайды.* *Соңында: «Бөлме таза болса, бәріміз қуанышымыз!» дейді.* ***Мақсаты:*** *тазалық пен еңбекке дағдыландыру.*	***Ойын: «Артық затты тап»*** *Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, банан, қалам».* *Балалар: «Қалам – артық!»* ***Мақсаты:*** *ойды салыстыру, топтастыруға үйрету.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Scanned with CamScanner

	Үлттық құндылықты қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет				
	Қызығушылықты ояту. *Саяхатқа шыққыларың келе ме?* *-Мен сендерге сиқырлы кілемшемен саяхаттауды ұсынамын.* ***Дид ойын: «Кілемше өрнегі»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан кілемшеге өрнек салу.* ***Бәріміз бірге: 1,2,3-кілемше ұш*** ***1 аялдама:*** *-Сонымен,біз кілемшемен туған өлкеміздің үстінен ұшып бара жатырмыз. Біздің Отанымыз қалай аталады?* *Отанымыз туралы әңгімелеу.* *Отанымыздың аумағы әртүрлі түспен боялған.Сары,жасыл, қоңыр,көк түс те бар. Бұл еліміздің табиғатының алуан түрлі екенін көрсетеді. Осы түстер нені білдіреді?* *-Балалар,біз қазір елді мекендер үсті-нен ұшып барамыз: кішкентай үйлер, киіз үйлер, жайлауда мал жайылып жүр,* *ешқандай көлік түрлері,*	***Қызығушылықты ояту.*** ***«Сурет көрмесі» әдісі*** *Әр түрлі шоострацияларқарау.* ***Ой дамыту.*** ***Сұрақ –жауап*** *Біз қандай мемлекетте тұрамыз?* *Туың түсі қандай?* *Достық деген не?* ***Дамыту бұрышы.*** *Балаларды топқа бөлу.* ***Дид ойын: «Достық үйі»*** ***1-топ Мейірімділік үйі.*** ***М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру.Үйдің жанына гүлдердің суретін салу.*** *Сипаттама беру. Бұл Қазақстандағы ең әдемі үй. Ол біздің балабақшамыз. Біз онда көңілді, бақытты өмір сүреміз. Үйіміздің жанына гүлдер өктік.* ***2 –топ. Ақылдылар үйі.*** ***Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру. Үйдің ауласына ағаштар жапсыру.*** *Біз ақылды балаларбыз Үйіміздің жанына достық ағаштарын өктік.* *Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжісуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз* ***3–топ. Қамқоршылар үйі*** ***«Пазл» арқылы үй құрастыру.Үйдің жанына ермексаздан жол салу.***	***Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»*** ***Шарты:*** *Педагог көрсеткен суреттерге балалар жақсы істер мен жаман қылықтар туралы атап айтады.* *-Көмектесу, қамқор болу деген не?Адамдарға, құстарға, табиғатқа қамқор болу, көмектесу жақсы әдеттерге жатады.* ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *Слайд қарау.* *Отан туралы тақпақ жаттау.* *–Мағынасын түсіндіру.* *Отан деген Атамекен* *Отан деген-туған жер.* *Отан –ана, Отан-үлкен Қазақстан туған ел.* ***Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір»*** *Шарты: Ортақ ағашқа гүл, жүрек, күн т.б суреттер жапсыру.* *Балаларды мадақтау.* ***Дид ойын: «Сипатта»*** ***Шарты:****Туған жер туралы суретке әңгіме құрау.* ***Туған жер туралы тақпақ*** *Өтебай Тұрманжанов* *Көгінде күн нұрын төккен,* *Жерінде гүл жұпар сепкен.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Өлең оқу Ж. Түрбеков.*** ***Туған елім.*** *Туған өлке – кең дала,* *Мәңгілік бақыт орнаған.* *Сайраңдаймыз саяңда* *Ерікті ұлан – біз балаң.* ***III.Ой қозғау*** ***Ашық сұрақтар*** *Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз? Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Біздің Отанымыз не? ҚР рәміздерін ата ? Оларға сипаттама беру Астанамыз қалай аталады? Сендер қай облыста тұрасыңдар?* ***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясы.*** ***Слайд қарау*** *Отан туралы тақпақ жаттау.* *–Мағынасын түсіндіру.* *Отанды жас ,кәріміз де Туған жер деп сүйеміз Өйткені онда бәріміз де Туып өмір сүреміз.* ***Сергіту сәті.*** *Орнымыздан тұрайық,* *Алақанды ұрайық* *Оңға қарай бұрылып,* *Солға қарай бұрылып,*	***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру.* ***Бәйтерек*** *-Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесі жоқ бірегей сәулетті ғимарат. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең көру залына панорамалық лифт арқылы көтеріледі.* ***Тосын сәт.*** *Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарлама келеді.* *Жетекші ашып оқиды.* *Балалар қарандарыңы бізге асқа топтың балалары хабарлама жіберіпті:* *«Амансыңдарма? Астанаға жеттіңіздерме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді деген.* *Ендеше балалар біз Бәйтерек макетін құрастырып сыйлыққа апарайық* ***Дидәйын:«Бәйтерек»*** *Бәйтерекқандайғимаратбар?* *Төбесі неге ұқсайды?* *Балалардың суретті құрастыру жолдарын бақылау.*

Scanned with CamScanner

	түтіндеп жатқан фабрикалар мен зауыттар көрінбейді. Табиғаты әсем,ауасы таза, суы мөлдір. Бұл не екен?(Ауыл). **Ой дамыту.** *Суретке сөйлем құрау.* ***Ауыл туралы кім тақпақ біледі?*** *Біздің ауыл тамаша! Көз тоймайды қарасаң... Ағып жатыр өзені, Шұлап жатыр шағала* **2- аялдама** *-Бұл еліміздің ең басты қаламыз Астана. Астананың үстінен ұшып барамыз. -Астана қаласындағы ғимараттардың суреттерін көрсету, сөйлем құрау* **3- аялдама:** ***Дид ойын:«Жақсыма?»*** *-Күн шыққаны жақсыма? -Жел соққаны жақсыма? Достарыңмен бірге жүрген жақсыма? Анаңды құшақтаған жақсыма? Отанында өмір сүрген жақсыма? -Үйде болған жақсыма? -Би билеген жақсыма? -Отанымның азаматы болған жақсыма?* ***Жарайсыңдар!*** **4- аялдама. Тосын**	**Сипаттама.** *Біз қамқор балаларmыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Мына жол арқылы бір-бірімізге барып тұрамыз. Достарымызға жақсылық жасаймыз.* ***Сергіту сәті:*** *Саусақтар шыншыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал,ініл келіп шынжырды, Үзіп кетті басқанда Тұмсығымен доп ізден, Ойнағысы келіп тұр. Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым келіп тұр.* ***Дид ойын: «Көпір».*** ***Шарты:*** *Еденге ұзынша лента «көпір» ретінде төселеді. Лентаның екі шетінен екі топтың балалары бір-біріне қарама-қарсы шығады. Балалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарын ауыстырып өтуі керек.* ***Балаларды мадақтау*** .	*Неткен сұлу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем!* ***Сергіту жаттығуы:*** *Бәйтерекке ұқсайық, Қолды көкке созайық. Самұрық болып ұшайық, Ұямызға қонайық.* ***Шығармашылық бұрыш.*** *Геометриялық пішіндер арқылы топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Бәйтеректі құрастыру* ***2-топ:*** *Ермексаздан жұмыртқа жасау.* ***3-топ:*** *Көп қабатты үй салу.* ***Тақпақ: Отан*** *Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің –тірегім, Құшағында гүл атам.* ***Қортынды.*** *Балаларды мадақтау.*	*Бір отырып, бір тұрып Бой сергітіп алайық.* ***Дид ойын: «Бөлшектерді құрастыр»*** *Шарты: Қимынды суреттерден ауылдың суретін құрастырады.* ***Дид ойын: «Менің ауылым»*** *А3 форматқа ауыл суретін жапсыру, жапсырған суреттердегі ағаштарды, үйлерді бояу. Ағаштарға қар ұшқындарын ақ түспен ермексіз арқылы салу.* ***Отан туралы мақал мәтел*** *1. Отан оттан да ыстық. 2. Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау. Не туралы әңгімелестік? Туған жер дегеніміз не? -Біздің ауылымыз қалай аталады? Балаларды мадақтау.*	***Құрастыру жұмысын бағалау.*** ***Сергіту сәті:*** *Біз кішкентай баламыз Өсіп-өніп толамыз Күнге қарай талпынып Көкке қолды созамыз Қанат қағып ұшамыз Орнымызды табамыз - Балалар сендер Астана туралы тақпақ білесіңдерме?* ***Тақпақ: Астанам*** *Ардақталды* ***Астанам,*** *Мәртебелі бас қалам. Көркейе бер күн сайын, Алға қарай, бас қадам. Ендеше балалар туған жерге орағамызба? Туған жерге оралу.* ***Сұрақтар ілмегі*** *-Балалар сендерге саяхат ұнады ма? - Міне біз туған жерімізгеде, Өз балабақшамызға оралдық. - Туған жеріміз қалай аталады? - Балабақшамыз қалай аталады? Балаларды мадақтау.*

Scanned with CamScanner

	сәт. **Күннің қонаққа келуі.** *-Сәлеметсің бе,Күн шуағы!* *Сенің шуағың ертемен бізді оятты.* *Күн шуағы бізге әрдайым нұрын шашады.Рақмет саған!* *Біз өстік,саған қарай қол созамыз,* *Бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық.* *Күн шуағы,сен бүгін бізбен бірге бол!* *Балалар күн көңілсіз сияқты, ол күлмейді.* *Күн, күн сен неге көңілсізсің?* ***Тәрбиеші:*** *Менің шуақтарымды орманда ағаштар, құстар, өзендер алып қалды. Мен сондықтан көңілсізбін.* *Балалар күнге көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Күн шуақтары»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:*** *Күннің шуақтарын құрастыру* ***2-топ:*** *Шуақтарын сары түспен бояу.* ***3-топ:*** *Күнге шуақтарын жапсыру.* **Қортынды.** ***Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру.*** ***Туған өлке*** *Көгінде күн нұрын*				

Scanned with CamScanner

	төккен, *Жерінде гүл жұпар сепкен.* *Неткен сұлу,неткен көркем,* *Осы менің туған өлкем!*				
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу,қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 5*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау.*	***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі*	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека № 13*** *Бұлтты бақылау.*	***Картотека № 14*** *Торғайды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Киімдерін тәртіптен шешіп, сөресіне жинау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүрту.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда сабынды дұрыс қолдануды үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң асханаға дайындалу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге, орындарына қоюға баулу.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууға дағдыландыру.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, сабынды артық қолданбау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен ас ішуді еске салу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинақтап қою.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды төкпеуге үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды орындарына отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін шешкен соң бүктеп, орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жууға баулу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамауды қадағалау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын тазалау.*	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін ретімен шешіп, сөрелерін таза ұстауға дағдыланады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуған соң сүлгісін орнына қою.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде тыныш болу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууын еске салу.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме:	***Әңгіме:***	***Әңгіме:***	***Әңгіме:***	***Әңгіме:***

Scanned with CamScanner

	– Су – бізге қажет. Су болмаса, өсімдік те, адам да өмір сүре алмайды. Сондықтан суды үнемдеу керек. **Қауіпсіздік:** – Су ішпейміз, еденді былғамаймыз.	– Дастарқандағы әр тағам – еңбек жемісі. Оны қадірлеп, төкпей жеуіміз керек. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде ойнамаймыз, тыныш отырамыз.	– Алма, алмұрт, жүзім – дәруменге бай. Жемістерді жесек, денеміз қуатты болады. **Қауіпсіздік:** – Жемістерді шағып емес, шайнап жейміз.	– Ас ішіп отырғанда тәртіпті болу – мәдениеттілік. Әдепті бала – барлығына үлгі. **Қауіпсіздік:** – Дастарқан басында ойнамаймыз, ыдысты төкпейміз.	– Асымызды қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Артық алып қалдырсақ, ол ысырап болады. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***Жаттығу кешені №6*** Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	***Жаттығу кешені №7*** Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	***Жаттығу кешені №8*** Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	***Жаттығу кешені №9*** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	***Жаттығу кешені №10*** Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: – Сусыз өмір жоқ. Бетімізді, қолымызды жуған кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды босқа ағызу – ысырап. Үнемді бала табиғатты да қорғайды. **Қауіпсіздік:** – Жуыну кезінде еденге суды шашпаймыз, абайлап қозғалуымыз керек. Ылғал жерде абайсыз жүрсек – құлап қалуымыз мүмкін.	***Әңгіме:*** – Әр түйір ас – бағалы. Дастарқан үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Тамақты төкпей-шашпай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. **Қауіпсіздік:** – Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттамаймыз.	***Әңгіме:*** – Балалар, суды босқа ағызбайық. Қол, бет жуған кезде кранды ашып қоймай, қажетті мөлшерде ғана қолдану керек. Ас үстінде де асты төкпей-шашпай жеу – үнемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз боламыз.	***Әңгіме:*** – Әрбір тағам – үлкендердің маңдай терімен келген ризық. Сондықтан нанды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мөлшермен ғана алуымыз қажет. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде ауыз толған кезде сөйлемейміз, асықпай шайнаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортылуына және қауіпсіздікке пайдалы	***Әңгіме:*** – Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде жан-жағымызға аландамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңінжаттау*** ***Сыйлаймын*** *Атамененанаңың Айтқантіліналамын. Үлкенкісіжұмсаса, Қайдаболсынбарамын. Төсектіөзімжинайымын, Ешкімді де ұрмаймын. Ешкімнаганттимейді, Мен де бәрінсыйлаймын.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін*	***Отан. Ж Әбдірашев.*** *«Отан - атам, Отан - әкем!» Осы сөзім қате мекен?! Қате болса,Неге біздер Дейміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан – анам!» Туған жер! деп, Ол бекерге атамаған..... Атам, әжем, әкем, анам Төртеуі де «Отан!» маған*	***Сейфолла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?»*** *Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, гүл бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫТ- дәні даланың. «Ботам» деуіңдегенің, Тыныштығыңдағы.*	***Ой қозғау.*** *Республикамыз, яғни еліміз қалай аталады?* *- Елбасымыз кім?* *- Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады??* *-Жарайсыңдар, елордамыз қай қала?* *Астанада не бар?* ***АКТ технологиясымен жұмыс. Слайд.*** *Байтерек туралы түсінік беру.* ***Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.*** *Үлгіні талдау.* *Балалардың өз бетінше жұмысы* ***Дид ойын: «Біздің көрме*** *Шарты: Салған суреттерді тақтаға ілін, бір-бірін бағалау.* ***Қорытынды.***
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Жақсы – жаман қылық»*** ***Мақсаты:*** *Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші жағдаят айтады («Досымды итердім», «Досыма көмектестім»). Бала «Жақсы» немесе «Жаман» деп жауап береді. (Серім,Мансур)*	***Тақырыбы: «Қайда жасырынды?»*** ***Мақсаты:*** *Баланың зейінін, есте сақтауын дамыту.* ***Шарты:*** *Бір ойыншықты үстелдің астына не артқа жасырып қояды. «Қайда жасырынды?» деп сұрайды. (Арайлым, Ескендір)*	***Тақырыбы: «Жақсы іс ойлап тап»*** ***Мақсаты:*** *Қиялды, әлеуметтік дағдыларды дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші сұрайды: «Егер досың жыласа, не істейсің?». Бала өз ойымен бөліседі. (Қозайым, Ханторе)*	***Тақырыбы: «Суретті аяқта»*** ***Мақсаты:*** *Шығармашылық қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Жартылай салынған сурет беріледі (мысалы, тек дөңгелек). Бала оны күн, доп, алма етіп толықтырады. (Ақеділ, Айару)*	***Тақырыбы: «Түстерді тап»*** ***Мақсаты:*** *Танымдық қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші: «Маған қызыл түсті ойыншықты көрсет» дейді. Бала дұрыс түсті табуы тиіс. (Серім, Айханша)*
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту **(сөйлеуді дамыту)**				

Scanned with CamScanner

Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 5*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау.*	***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі*	***Картотека № 11*** *Күнді бақылау.*	***Картотека № 13*** *Бұлтты бақылау.*	***Картотека № 14*** *Торғайды бақылау.*
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-әрекеттері	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б..				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Ата-анамен баланың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар құлақ арқылы дыбысты қайдан шыққанын тапты. Тыңдау қабілетін дамытты. Үйде қоңырау немесе затпен дыбыс шығарып, «қайдан естідің?» ойынын ойнаңыз.	*Бүгін балалар қолдарын бояуға малып, із қалдырды. Шығармашылық қабілеттерін көрсетті. Үйде саусақпен сурет салуға жағдай жасаңыз.*	*Бүгін балалар әртүрлі киімдерді киіп, «сән көрсетілімін» ойнады. Өзін сенімді ұстауға талпынды. Үйде «киім таңдау» ойынын ойнасаңыздар қызық болады.*	*Бүгін балалар жануарлардың қозғалысын салып көрсетті. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде «мысық сияқты жүр», «құспай ұя» ойынын ойнауға болады.*	*Бүгін балалар үстел үстінде түрлі заттарды салыстырды (ауыр-жеңіл). Салыстыру дағдысын дамытты. Үйде қасық, ойыншық арқылы «қайсысы ауыр?» деп сұраңыз.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

Калиңұр Күләйхан

Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.12.2025	Сәрсенбі 17.12.2025	Бейсенбі 18.12.2025	Жұма 19.12.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі - баланы өнерге баулу, әсемдікке жетелеу.*	*Күй күмбірі – қазақ халқының асыл мұрасымен балаға дәріптеу*	*Күй күмбірі – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.*	*Күй күмбірі – баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу.*
	Баланы есікте қарсы алып, есімін атау. *Қуанышпен қол бұлғауға үйрету.* *Жұмсақ ойыншықпен ойнауға шақыру.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін сұрау.* *Үстел үстіне кубиктер қою.* *Баланы достарымен бірге ойнауға тарту.*	*Баланы жылы жүзбен қарсы алу.* *«Қайырлы таң, досым» ойынын қолдану.* *Пазл жинауға шақыру.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу.* *Амандасуға үйрету.* *Баланы кітап қарауға бағыттау.* *Достарымен ортақ әңгімеге қосу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез – құлқы туралы кеңес беру.*			
	Әңгіме: *Қуаныш пен шаттық – баланың жан дүниесін байытады. Көңілді бала әрқашан белсенді болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға күлімдеуді, жақсы сөз айтуды үйретіңіз. Бұл – оның көңіл-күйін көтереді.*	***Әңгіме:*** *Ұжымшылдық – баланы ұйымшыл болуға баулиды. Ұжымшыл бала достарымен жақсы тіл табысады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды ойын кезінде бірлесе әрекет етуге, бөлісуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Ар-намыс – адамның қадір-қасиетінің негізі. Арлы бала өтірік айтпайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды әрқашан шындықты айтуға және қателігін мойындауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Ұқыптылық – табыстың сыры. Ұқыпты бала өмірде көп жетістікке жетеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды киімін таза ұстауға, дәптерін бүлдірмей ұстауға үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***Картотека № 7*** ***«Табиғат құбылыстарын ата»*** *Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, еріді, буға айналады.*	***Картотека № 9*** ***«Бұл қандай құс?»*** *Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.*	***Картотека № 11*** ***«Жалпы атауын ата»*** *Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке танытакеле, енсоңындазаттардыңжалпы атауынбірсозбенойланаотырыпше шудетапқырлыққа, шапшандыққа б аулу.*	***Картотека № 13*** ***«Не артық?»*** *Мақсаты:* *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруғаүйрету.* *Суреттетұрғанартықзаттытабаб ілу, сипаттама беру.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан			
Таңғы жаттығу	*Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген			

Scanned with CamScanner

Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*			
	Әңгіме: *– Су – табиғаттың сыйы. Оны артық ағызбай, тек керек кезде ғана қолданайық.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Суды бағалаған бала қорғаған ортаны сүйеді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілген жерде жүгірмейміз, тайып құлап қалуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Сүт, айран, ет, көкөніс – бәрінде дәрумен бар. Оларды жесек, қуатты, көңілді боламыз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Дұрыс тамақтанған бала өзіне сенімді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық тағамды абайлап ұстаймыз, күйіп қалмау үшін асықпаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған үлгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасықты сермемейміз, басқаларға тигізбей ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп отырып тәртіп сақтасақ, бәрі бізге риза болады. Әдептілік – тәрбиенің көрінісі.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Әдепті бала өзін де, өзгелерді де сыйлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде ойыншық әкелмейміз, шуламаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Сиқырлы қылқалам»*** *Тәрбиеші: «Қолымызда көзге көрінбейтін қылқалам бар. Қане, қиялмен сурет салайық!»* *Балалар ауада сурет салады: күн, гүл, үй, жүрек.* ***Мақсаты:*** *қиялды, шығармашылық ойлауды дамыту.*	***Ойын: «Қол еңбегі»*** *Балалар қолдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз».* ***Мақсаты:*** *еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.*	***Ойын: «Сиқырлы қорап»*** *Тәрбиеші қорапқа ойыншық салады. «Қолыңды сал да, сипап көріп айт – ішінде не бар?»* *Балалар сипап, жауап береді.* ***Мақсаты:*** *ойлау, сезімталдықты дамыту.*	***Ойын: «Егер де...»*** *Тәрбиеші: «Егер де мен құс болсам...»* *Балалар: «Ұшып кетер едім».* *Тәрбиеші: «Егер де мен гүл болсам...»* *Балалар: «Жайнап тұрар едім».* ***Мақсаты:*** *ойлау мен қиялды дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ			Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. *Құыршақ Айгүл келеді, амандасады.* *Құыршақ : «Ақшақар мені сыртта ойнауға шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойнайтынын білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар»* ***Ой дамыту*** ***АКТ технология жұмыс.*** *Балалар суретке қарандар. Қыс келіп, көп қар әкелді. Балалар серуендеуге шықты.* ***Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»*** *(суреттегі балаларға ат қою)*	***Таңғажайып сәт.*** *Қар Ханшайымының сәлемдемесі.* ***Сиқырлы сандықша.*** ***Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы*** *Сандықшаның ашылуы* *Тапсырмаларды орындау.* ***Ой дамыту*** ***1 тапсырма*** ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** *Мнемо кестемен жұмыс* *Қазір жылдың қай мезгілі?*	***Тосын сәт*** ***Есікті қағып.*** *Құыршақ Маша қонаққа келеді.* *Балалармен амандасу.* ***Ой дамыту.*** ***Тәрбиеші :*** *Балалар, қарандарыңы бізге қонаққа кім келді. Бұл Маша құыршақ. Оның қалай киінгенін көрдіңдер ме? бе? Ол неге олай киінген? (балалар жауаптары)* *Дұрыс, қазір қыс, суық, қар жауды, жылы киіну керек.*	*Балалар, мен бүгін* ***топқа*** *келіп, қылқаламдарды таба алмадым . Сендер олардың қайда екенін білесіңдерме?* *Балалар: Жоқ, білмейміз.* *Тәрбиеші: Бүгін сыртта ауа райы қандай екенін байқадыңдар ма?* *Балалар: Қар жауып тұр, үйлердің төбесі, ағаштарды қар басқан, дала аппақ.* ***Өлең оқу.*** ***Қыста қармен ойнаймыз,***

Scanned with CamScanner

	Марат шанғыны алып, серуендеуге шықты. *-Айңұр қайда? (Міне Айңұр)* *-Айңұр не мінеді? Ол шаңғы тебеді* *- Қанат коньки алды.* *- Қанат не тебеді?* *Ол коньки тебеді* *Самат шананы алып, төбеге қарай жүгірді.* *- Самат неалды?* *Ол шанаалды)* *- Самат немінеді? Ол шанаменсырғанайды.* *- Ару серуендеуге, қарменойнауғашықты.* *Ару қар шарын жасады.* *Күршақ : «О, балалар, ол қарды қалай жасады?»* *-Ал енді біз саған үйретеміз.* ***Күршаққа тақпақ айтып берейік. Тақпақ.*** *Қар жауыпты далаға,* *Қар жауыпты қалаға.* *Сырғанаймыз енді біз,* *Отырып ап шанаға.* *Ойынқұмар көп бала,* *Шұрқырасып топталаған,* *Аппақ қардан жасаймыз,* *Әп-әдемі аққала* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Қар адам»*** ***Шарты: Ермексаздан домалақтар аққала мүсінін жасау.*** ***Аққала неше бөліктен тұрады?*** ***Пішіні қандай?*** ***Түсі қандай, неліктен ақ?*** *- Қаңдаршы, балалар, тіпті балалар қардан аққала жасады.* *-Ақшақардыңбасында не бар?* *(Ақшақардыңбасындашелек бар)*	*- Қыс мезгілі.* *Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?* *- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.* *Қыс мезгілінде қалай киінеміз?* *- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.* *Сөздік жұмыс жүргізу.* ***2 тапсырма.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Қысқы киімдерді құрастыру.* ***Сергіту сәті.*** ***«Боран»дауыс*** *Балалар нені дауысын естіп тұрсыңдар?Боранның. Боранды қимылмен көрсетеміз* *(қолдарын жоғары көтеріп жәй және қатты дыбыс шығарып гүлдейді.)* *Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын құсырып,аяқтарын топылдатады).* *-Ал,күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды).* *қайталау.* ***3 тапсырма. Ой қозғау*** *Сұрақ- жауап.* *Қардың артынан тапсырма орындау.* *-Қоян қыста қандай түске енеді?* *-Неліктен?* *Аю қыста не істейді?* *-Неге?* *Түлкі мен қасқыр не істейді?* *Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қор-ғануға көмектеседі.Қасқыр орманда,*	***Тәрбиеші: Балалар, қаңдаршы, біздің қонағымыз неге екені белгісіз көңілсіз! Маша, саған не болды.*** ***Күршақ Маша:*** *Мен мұңайып отырмын, өйткені мен көңілсіз. Жаз мезгілінде мен өзенде жүзіп, жидектер мен гүлдер теретін едім, күзде мен саңырауқұлақтарға бардым, егін жинадым, енді қыс келді, мен не істерімді білмеймін.* ***Ой қозғау.*** *Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу.* *Балалар, Машаға айтайық қыс - жылдың тамаша мезгілі. Сыртта қызық болғандықтан үйге кіргіміз келмейді.* *Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз. Шаңғы тебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қардан бекіністер салуға, қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады.* ***Суретпен жұмыс.*** ***« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету.*** ***Тәрбиеші :*** *1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр?* *2. Балалар құстарды немен тамақтандырады?* *3. Көректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай)* *4. Басқа балалар не істеп жатыр?* *5. Шанамен кім айналысады? Олар қайда мінеді?* *6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді?*	***Қызыққа біз тоймаймыз.*** ***Таудан төмен сырғанап,*** ***Шаңғы,шана тебеміз.*** *Өлеңде не туралы айтылған?* *Білесіңдер ме, мен осының суретін салғызу үшін қылқаламды іздедім, қылқаламдарды таппадым. Сендермаған басқа қандай тәсілдермен сурет салуға болатынын ұсына аласындарма?* *Балалар: Саусақпен, алақанмен, таяқшаменсуретсалугаболады.* *Тәрбиеші: Әрине, біздемақта таяқшалары бар ғой, солармensуретсалыпкөрейік.* ***Ой дамыту.*** *Бізге қысты бейнелеу үшінтек суреттшілер емес, жапсырушы, құрастырушы, мүсіндеушілер керек.* ***Қар басқан жол*** ***Жем іздеген құстар*** ***Мұз айдын*** ***Қар жауып тұрған мезгіл*** *Міне қыстың осы бейнесін бейнелеу керекпіз.* ***Сол үшін топқа бөлінейік.*** ***Мынау үлкен формат.*** ***Осыған қыстың бейнесін салып, көрме жасаймыз.*** ***1-топ:*** *Қар басқан жолдыортаға жапсыру.* ***2-топ:*** *Құстар мүсіндеп ұяға жапсыру, жем мүсіндеп беру.* ***2-топ:****Форматтың шетіне мұз айдын құрастыру.* ***3-Топ:*** *Бәрінің үстінен щеткамен шашырату арқылы қар жаудыру.* ***Жарайсыңдар балалар.*** *Біз көрмеміздің өз тобымдағы бұрышымызға іленіз.* *Енді осы суреттегі тақырыптар*

Scanned with CamScanner

	- Аққазадамұрнының орнына не бар? (Ақшақардыңсәбізмұрны бар) -Ақшақардыңқолында не бар? (Ақшақардыңқолындасыпырғышбар) Дид ойын: «Не жетіспейді?» Балалар біздің аққалаға сонда не жетіспейді? **Балаларды топқа бөлу.** **1-Топ:** Аққаланың бас киімін салу, бояу. **2-Топ:** Мұрын, сыпырғыш жапсыру. Сергіту сәті. Музыкамен **Ой дамыту** Қысқа не істегенді ұнатамыз? Қаройнау, шаңғы тебу. Мұзда коньки тебу Шанаментаудаитомент үсу. **Дид ойын:«Кімнемен ойнайды?»** **Шарты:** Сәйкес суреті бар қысқы қызықтарға арналған суреттерді құрастыру. Құрышаққа беру. Құрышақ : Рахмет балалар! Сен маған бәрін жақсы айттың, көрсеттің. Мені Аққала күтіп қалған шығар, көшеге қарай жүгіремін, Сау болыңыздар. **Қортынды:** - Балалар, бізге кім келді? - Құрышаққа көмектестік пе? -Жарайсыңдар балалар!	тауда тұрады, ет жегенді ұнатады.Аю ұйық-тайды, ол бал жейді. Күн түлкі, тышқан, құс аулайды. **4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті»** **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу.** **Шарты:** Ақ қағазға майшаммен шимай бейне салу.Үстін көк су боякпен бояу. **2-топ:** Аквариумға қар ұлпаларын жапсыру. **3-топ:** Құстардың ұясына ермексаздан діндер толтырып жасау. **Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымына жіберу.** **Қортынды** Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады **(Аяз)** Көздің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. **(Мұз)** **Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу үіә аяқтау**	7. Басқа балалар не істеп жатыр? 8. Серуен кезінде балалардың көңіл-күйі қандай? 9. Қалай ойлайсыңдар, балалармен серуен қалай аяқталады? 10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.) **Сергіту сәті: Қыс қызығы. Музыкамен.** **ойынтүрі.** **Дид ойын: «Машаға арналған қар адамдары»** Балалар, Машаға қардан емес, қағаздан қар жасауды үйретейік. Үстелде қағаз парақтары бар, онда дөңгелек пішіндер таратылған.. Пішіндерді репімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын, желімімен жағылған дайындаманың бетіне мұқият құйамыз. **Міне Маша қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады.** Маша қуанып қол шапалақтайды. **2-ойын түрі:** **Дид ойын: «Маша шанамен сырғанайды»** **Шарты:** Әр түрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден Машаға шана құрастырып беру. Шанаға жіп тақсақ Маша сүйреп жүруге ыңғайлы болады. **Дид ойын: «Шанаға жіп»** **Шарты:** ермексаздан созу, есу арқылы шанаға жіп салу. Балалар бұл шанамен Маша қалай сырғанайды. Балалардың жауаптары. Маша көңілді ме?	бойынша тақпақтар айту. **Мұз. Кадыр Мырза Әли** – Тазалапшы, мұз болған Есік алды тайғанақ! – Жата берсін, біз оған Теуіп жүрміз сырғанақ! **Құстар** Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар көрсең жуықта Жем шашуды ұмытпа Қортынды Балаларды мадақтау.

Scanned with CamScanner

			Тағы да біздің Маша көңілді. *Тәрбиеші :* *Маша : - Рахмет балалар, қазір мен мүлде мұңаймаймын. Енді мен қыстың жылдың тамаша мезгілі екенін білемін.* *Сау болыңдар балалар.* ***Талдау.*** ***Тәрбиеші : - Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік?*** ***Балаларды мадақтау.***	
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*			
	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 20*** ***Боранды бақылау.***	***Картотека № 15*** ***Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.***	***Картотека № 9*** ***Қырауды бақылау.***	***Картотека № 14*** ***Торғайды бақылау.***
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқы серуен картотекасынан**			
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.*			
	Киімдерін шешу: *Киімдерін шешіп, әрқайсысы өз орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қолын жуу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен үстелге жайғасу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды үнемдеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға жинақылықпен отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, араластырмай қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жууды қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен шашпау, сабынды дұрыс пайдалану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Асқа дейін қолдарын жууға дағдыландыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін шешіп, жинақтап қоюға бағыттау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде ойнамауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуған соң асханаға отыру.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*			
	Әңгіме: *– Әрбір ас – еңбекпен келген несібе. Нанды жерге*	***Әңгіме:*** *– Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуамыз. Суды*	***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас – бағалы.*	***Әңгіме:*** *– Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз.*

Scanned with CamScanner

	тастамаймыз, асты тоқпей ішеміз. ***Қауіпсіздік:*** *– Асықпай шайнаймыз, ауыз толғанда сөйлемейміз.*	*үнемді қолданамыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.*	***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз.*	***Қауіпсіздік:*** *– Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Есті қалып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып ішкеді.*	***№ №7.*** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№8*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Тыныс алу жаттығулары* *Аю жүрді орманда* *Қорбаң, қорбаң, қорбаңда* *Көріп қалып жидекті* *Жұлып алып ішкеді.*	***№ 10.*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар* *Ояту* *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***			
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*			
	Әңгіме: *– Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты тоқпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгілып кетуі мүмкін.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік,	*қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым.* *Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала*	*Кішкене қоян, шыға гой...* *Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелене тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады.*	*«Қыдыруға барайық»* *Балалар алаңның (бөлменің) жан-жағына қойылған орындықтарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады.*	*Өз түсіңді тап.* *Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында*

Scanned with CamScanner

үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	*орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!*** *Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа допен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп шергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.*	***Жүр, көжегім, шыға гөй, Сүр көжегім, шыға гөй! Айтқанымды ұға гөй. Міне, былай шыға гөй!*** *Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қояна не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.*	*Ол бала тәрбиешінің артына тұрады. Ендігі бала одан кейін тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, алармен бірге алаңды бір-екі айналып өтеді. «Үйге, үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүгіреді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын одан әрі жалғастырылады.* »,	*топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды.* ***Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы*** *бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.*
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Айна»*** ***Мақсаты:*** *Эмоцияны тану, өзін-өзі көру арқылы танысу.* ***Шарты:*** *Бала айнаға қарап тұрады. Тәрбиеші: «Қуанышты бет көрсет», «Ашулы бет көрсет» дейді. Бала эмоцияны бейнелейді. (Әкеді, Хантөре)*	***Тақырыбы: «Жылы алақан»*** ***Мақсаты:*** *Сенімділік пен мейірімділікті дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші баланың қолын ұстап: «Сен мейірімдісің, сен ақылдысың» дейді. Бала да жылы сөз қайталайды. (Серім, Алмас)*	***Тақырыбы: «Қай дыбысты естідің?»*** ***Мақсаты:*** *Есту зейінін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші қоңырау, барабан немесе қасықпен дыбыс шығарады. Бала қандай дыбыс екенін табады. (Мансур, Арайлым)*	***Тақырыбы: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *Шығармашылық қиялды дамыту.* ***Шарты:*** *Балаға жай ғана сызық немесе нүкте беріледі. Ол одан сурет шығарады (күн, бұлт, алма). (Айару,Ескендір)*
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)			
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру*			
	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	***Картотека № 20*** ***Боранды бақылау.***	***Картотека № 15*** ***Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.***	***Картотека № 9*** ***Қырауды бақылау.***	***Картотека № 14*** ***Торғайды бақылау.***
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.			

Scanned with CamScanner

Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту **(сөйлеуді дамыту)**			
Балалардың дербес іс-әрекеттері	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б..			
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***			
Балалардың үйге қайтуы	*Әңгелі-15 минут. Ата-анамен баланың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.*			
	Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату–алу рөлдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнаңыз.	Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату–алу рөлдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнаңыз.	Бүгін балалар қағазды қиып, желімдеп аппликация жасады. Қол икемділігін дамытты. Үйде қарапайым аппликация жасауға мүмкіндік беріңіз.	Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.12.2025	Сейсенбі 30.12.2025	Сәрсенбі 31.12.2025
Балаларды қабылдау	*Күй әуені – ата-баба аманатына құрмет көрсетуге үйрету.*	*Күй күмбірі – жүрекке ізгілік нұрын себу.*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық құндылыққа жақындатып, өзінің қазақы болмысын мақтан тұтуға тәрбиелеу.*
	Баланы сабырлы үнмен қарсы алу. *«Сәлеметсің бе?» деп жауап беруге бағыттау.* *Ойын бұрышына шақыру.* *Баланың мінез-құлқын бақылау.*	*Баланы есікте қарсы алып, есімін атау.* *Қуанышпен қол бұлғауға үйрету.* *Жұмсақ ойыншықпен ойнауға шақыру.*	*Баланың мінез-құлқы мен көңіл-күйіндегі өзгерістерге назар аудару;* *Ата-анадан кешегі жағдайы туралы қысқаша сұрау (мазасыздық, ұйқы, тәбет);* *Қажет болса, психологтың бақылауына жіберу немесе кеңес алу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*		
	Әңгіме: *Қамқорлық – сүйіспеншіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашыр болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды жануарларды аялауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Ынтымақ – достық пен бірліктің кепілі. Ынтымақ бар жерде татулық болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды достарымен тату ойнауға, ренжіспеуге үйретіңіз.*	*Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***Картотека № 4*** ***«Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың, сөздік қорын байыту.*	***Картотека № 7*** ***«Табиғат құбылыстарын ата»*** *Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, еріді, буға айналады.*	***Картотека № 19*** ***Дид ойын: «Қысқы тіршілік»*** *Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан		
Таңғы жаттығу	*Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген		
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*		
	Әңгіме: *– Суды да, тамақты да үнемдесек, ол*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық.*	***Әңгіме:*** *– Үнемділік тек тамақта емес, барлық*

Scanned with CamScanner

	жауапкершілігімізді көрсетеді. ***Психологиялық тәрбие:*** *– Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе сүртіп аламыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.*	*Қалғанын ысырап етуге болмайды.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Ұқыпты бала өзін-өзі жинақы ұстайды, тәртіпке үйренеді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына салмаймыз.*	*ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	*«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында, тілдік мәдениетті дамыту:*		
	Ойын: «Артық затты тап» *Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық».* *Балалар: «Қасық – артық» дейді.* *Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.*	***Ойын: «Сөйлемді аяқта»*** *Тәрбиеші: «Гүл ...»* *Балалар: «әдемі», «жарқырайды».* *Тәрбиеші: «Досым ...»* *Балалар: «жақсы», «көмектеседі».* *Мағынасы: ойды толық айтуға үйрету.*	***Ойын: «Еңбек – қуаныш»*** *Тәрбиеші: «Қане, біз кішкентай еңбеккормыз. Қолымызбен гүл егіп көрейік (қимыл жасайды), оны суарайық, күтейік. Ал енді ол гүл жайнап өсті!»* *Балалар гүлдің иісін сезгендей қимылдап: «Еңбек қуаныш әкеледі!» – дейді.* ***Мағынасы: адал еңбекке, еңбектің қадірін білуге үйрету.***
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50	
	Тосын сәт – балаларға аққала ойыншығы қонаққа келеді. ***Аққала:*** *Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен орман ауылының аққаласымын. Мен жыл сайын қаңтама жерге келсем де, осыншама керемет балаларды кездестірмедім. Сендердің сурет салғандарыңды, мүсіндегендеріңді, жапсырғандарыңды көріп таңғалдым. Сендердің нағыз өнер адамдары екендеріңді бірден түсіндім, сол үшін сендерге келдім. Біздің орман өте үлкен екенін білесіндер ме? Және ол өте әдемі! Мен оның сұлулығына күн сайын ләззат аламын! Орманымның әр ағашы, әр үйі маған таныс! Әрқайсысы өзінше әдемі, және олар ертегідей ерекше! Мен бірден бүкіл орман үйлерінің суретін жасауды армандадым, бірақ қай жерде сурет салсам да, қалай суретке*	***Қызығушылықты ояту.*** *Құршақ Айгүл келеді, амандасады.* *Құршақ : «Ақшақар мені сыртта ойнауға шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойнайтынын білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар»* ***Ой дамыту*** ***АКТ технология жұмыс.*** *Балалар суретке қараңдар. Қыс келіп, көп қар жауды. Балалар серуендеуге шықты.* ***Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»*** ***(суреттегі балаларға ат қою)*** *Марат шаңғыны алып, серуендеуге шықты.* *-Айнұр қайда? (Міне Айнұр)* *-Айнұр не мінеді? Ол шаңғы тебеді* *- Қанат коньки алды.* *- Қанат не тебеді?*	***Тосын сәт*** *Ал бүгін мен сендерді ертегілер мен ғажайыптарға толы ертегідегі қысқы орманға серуендеуге шақырамын! Менімен саяхаттағыңыз келе ме? - Иә!!! Бірақ біз орманға қалай барамыз. Шанамен баруды ұсынамын. Жолға дайындалуды бастайық, қыста орманда суық, сондықтан жылырақ киіну керекпіз.* ***Дид ойын: «Санамақ сыры»*** ***1-дегенім борік*** *Киседі бойға борік.* ***2-дегенім етік*** *Киер сәнді етік.* ***3-Дегенім ішік*** *Теріден тігер пішік.*

Scanned with CamScanner

	түсірсем де, менің барлық үйлерім бір суретке сыймайды. Мен бір суретшіден сұрайын деп ойладым, бірақ ең нағыз суретші де оны жасай алмайды деп шештім. Үндемей қалады. ***Ой қозғау.*** ***Балалар аққала көңілсіз болып қалды ғо.*** ***Аққала сен неге көңілсіз болып қалдың?*** ***Балалар, маған кім көмектесе алады?*** *Аққала, саған біздің балалар көмектеседі, солай ма? (Иә)* *Біз бірінші сенің үлкен орманыңды құрастырамыз.* ***Аққаламен серігін алайық*** *Боран соғар оң жақтан,* *Боран соғар сол жақтан.* *Қар атысып ойнасақ,* *Су болады қолғаптар.* ***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Қысқы орман»*** ***Шарты:*** *А3 форматта орман құрастыру.* *Аққала: Керемет, енді біздің ауылды бейнелеу үшін көп үй салу керек. Оны қалай жасайсыңдар?* *Аққала егер біздің балалар бәрі бір үйден салса, онда барлық үйлерді қосса бір ауыл шығады* ***Аққала: Балалар, мен үйлердің қабырғаларын, шатырларын, терезелерін, есіктерін дайындап қойдым.*** *Кейбіреулері үлкен, ал басқалары кішкентай. Неліктен олардың өлшемдері әртүрлі деп ойлайсыз?* *-кішкентайлар - ең ұзақ тұрған үйлер, ал үлкендер - өте жақын орналасқан үйлер.* *Біреу үйге жақыннан қарағанды ұнатады, ал біреу алыстан тамсанғанды ұнатады. Сендерге қандай үй ұнайды таңдаңдар.* ***Ой дамыту.*** *Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, бізде тек төртбұрышты дайындамалар ғана бар. Бірақ үйлердің төбесі үшбұрыш болу керек.* *Біз қалай әрекет етуіміз керек? (қиылған бұрыштар) (дайын шатырларды беру)*	*Ол коньки тебеді* *Самат шананы алып, төбеге қарай жүгірді.* *- Самат неалды?* *Ол шанаалды)* *- Самат немінеді? Ол шанаменсырғанайды.* *- Ару серуендеуге, қарменойнаугашықты.* *Ару қар шарын жасады.* *Күршақ : «О, балалар, ол қарды қалай жасады?»* *-Ал енді біз саған үйретеміз.* ***Күршаққа тақпақ айтып берейік. Тақпақ*** *Қар жауыпты далаға,* *Қар жауыпты қалаға.* *Сырғанаймыз енді біз,* *Отырып ап шанаға.* *Ойынқұмар көп бала,* *Шұрқырасып топтала,* *Аппақ қардан жасаймыз,* *Әп-әдемі аққала* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Қар адам»*** ***Шарты: Ермексаздан домалақтар аққала мүсінін жасау.*** ***Аққала неше бөліктен тұрады?*** ***Пішіні қандай?*** ***Түсі қандай, неліктен ақ?*** *- Қараңдаршы, балалар, тіпті балалар қардан аққала жасады.* *-Ақшақардыңбасында не бар?* *(Ақшақардыңбасындашелек бар)* *- Аққаладамұрнының орнына не бар?* *(Ақшақардыңсәбізмұрны бар)* *-Ақшақардың қолында не бар?* *(Ақшақардың қолындасыпырғыш бар)* *Дид ойын: «Не жетіспейді?»* *Балалар біздің аққалаға сонда не жетіспейді?* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-Топ:*** *Аққаланың бас киімін салу, бояу.* ***2-Топ:*** *Мұрын, сыпырғыш жапсыру.* *Сергіту сәті. Музыкамен* ***Ой дамыту***	***4-Дегенім тымақ*** *Қыста киеді жылы-ақ.* ***5-Дегенім байпақ*** *Іші жылы тайпақ.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, біз енді залда емеспіз, сиқырлы орманға кірдік, айнала тыныштық.* *Балалар, сендер шаңғыда не көріп тұрсыңдар? - шыршалар. Олар қандай?- Үлпілдек, жасыл, үлкен және кіші.* *Қанша? Олар қандай түсті? Балалар, біз ертегі орманындамыз, дәл осы жерде көптеген кереметтер орын алады!* *Балалар, енді бастарыңды көтеріңдер, не көріп тұрсыңдар? Бұлт. Жоғарыда қандай үлкен бұлт бар. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар? - Қар.* *Ол қандай?- Ақ, үлпілдек, жеңіл, өрнекті.* *Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауған! Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарды алақандарына алады. Оның не екенін көрейік?* *– Ақ, жеңіл, жұмсақ. Ал қардан не жасауға болады?* *- Одан мүсіндеуге болады.* *аққала.* *Енді қарды жұдырығыңа қыс, не болды?- Су ағып жатыр, суықты қолыңмен сезінесің, әрине, өйткені қыс суық, аязды жақсы көреді. Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте еріді. Қандай суық қар, қолымызды кептіріп алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Боран соғар оң жақтан.* *Боран соғар сол жақтан,*

Scanned with CamScanner

	Балалар, бір төртбұрыштан 2 төрешені қалай жасауға болады? (жартысынан бүктеп, кесу) *Жарайсыңдар балалар!* ***Шығармашылық орталық*** ***Дид ойын: «Орман үйлері»*** *Аққаланың дайындап қойған пішіндерін ретімен жапсырып, ормандағы үйлерді шығарамыз. Үйлердің жанына ермексаздан ағаштар жасаймыз.* ***Жарайсыңдар!*** *Аққала: Балалар, біздің орманда қар бірақ уақытқа дейін ерімейді, ол жерде де, шатырда да қар жатады. Үйлерімізге қарды қалай саламыз?* *Ооо мен түсіндім! Менде ұлтақ жармасы бар. Қарға қатты ұқсайды! Біз онымен үйлердің төбесіне себеміз, бірақ алдымен қар құлап кетпеуі үшін оларды желімнен қалың жағуымыз керек.* ***Шығармашылық орталық*** ***Дид ойын: «Қарлы шатыр»*** ***Шарты:*** *Жармамен үйдің шатырына қар суретін салу.* *Балалар жұмысты орындайды, үлкен үйлер алдыңғы қатарда, кішігірім үйлер артқы жағында (әр бала өз үйінің қайда екенін түсіндіруі керек)* ***Аққалаға тақпақ айтып берейік*** ***Міне аппақ қар*** ***Аяз боран бар*** ***Төрлет қысым елімe*** ***Ойнаймыз біз далада.*** *Аққала: Балалар, бізден қандай керемет сурет шықты! Үйде кереуеттің үстіне ілін қоямын, Жатар алдында сүйсінемін. Рахмет, балалар, сау болыңдар!*	*Қыста не істегеніңізнатамыз?* *Қаройнау, шаңғы тебу.* *Мұзда коньки тебу* *Шанаментаудантоментүсу.* ***Дид ойын:«Кімнемен ойнайды?»*** ***Шарты:*** *Сәйкес суреті бар қысқы қызықтарға арналған суреттерді құрастыру.* *Құрышаққа беру.* *Құрышақ : Рахмет балалар! Сен маған бәрін жақсы айттың, көрсеттің. Мені Аққала күтіп қалған шығар, көшеге қарай жүгіремін,* *Сау болыңыздар.* ***Қортынды:*** *- Балалар, бізге кім келді?* *- Құрышаққа көмектестік пе?* *-Жарайсыңдар балалар!.*	*Қар лақтырып ойнаймыз,* *Су ағады қалғаптан.* ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** *Ыс-ыс-ыс-келді қыс.* *Ғы-ғы-ғы-шаңғы.* *Ақ-ақ-ақ-аққала.* *Қа-қа-қа-қар.* *Ық-ық-ық-суық.* ***Біздің қайтатын уақытымыз келді.*** *Біздің келгеніміздіжануарлар , құстар білсін, біз мына шыршаларды безендіріп кетейік.* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***Мына шыршалар қандай үлкен-кіші.*** *Үлкен шыршаның шамдарын боял берейік.* *Кішкентай шыршаға ойыншықтар жапсырып берейік* *Енді балалар мен сиқырлы таяқшаны сермесем көзді ашып жұмғанша тобымызға жетеміз. Балабақшаға оралу.* *Балалар сендерге саяхат ұнады ма?* ***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Қысқы пейзаж»*** ***Шарты:*** *Киылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру*
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*		
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін*

Scanned with CamScanner

	және жинау	*дағдыландыру.*	*дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 1*** ***Қарды бақылау***	***Картотека № 20*** ***Боранды бақылау.***	***Картотека № 14*** *Торғайды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Қысқы серуен картотекасынан***		
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*		
	Киімдерін шешу: *Балалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қоюды жалғастырады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шуламай, тәртіп сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен үстел басына жайғасу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуған соң сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды төкпеуді түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен асханаға бару.*	*Балаларға өз киімдерін шешіп, ұқыпты жинап қоюды, қол жуғаннан кейін сүлгісін орнына қоюды үйрету.* ***Мақсаты:*** *еңбектің қадірін білуге, тәртіпке, адалдыққа тәрбиелеу*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шапкан жуыну*		
	Әңгіме: *– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шулаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.*	***Әңгіме:*** *– Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ төгілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі*	***Тақырып: Асқа құрмет*** ***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шулаймыз. Әр түйір ас – бағалы. Асқа құрмет – еңбекті бағалау.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны абайлап устаймыз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№14. 1.Оянұ*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№16 1.Оянұ*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымыңдар*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Таңқасайық, тұрайық*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***		
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*		

Scanned with CamScanner

	Әңгіме: *– Жуынғанда суды шамадан тыс ағызбаймыз. Қажетіне қарай қолдансақ – үнемді болғанымыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе, абайлап сүртеміз, тайып кетпеу үшін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деп айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Орындықтан абайлап тұрамыз.*	***Наннын қасиеті*** *Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.* *Қауіпсіздік: – Нанды ауызға толтыра салмаймыз*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Сіріңке мен оттық – балаларға арналмаған!*** ***Мақсаты:*** *Балаларды от көзімен ойнамауға үйрету.* ***Әңгіме:*** *– Балалар, сендер білесіңдер ме, сіріңке кішкентай ғана таңқыш сияқты көрінеді. Бірақ өз өте қауіпті. Неге дейсіңдер ме? Өйткені бір ғана сіріңкені жақсақ, өл үлкен өртке айналуы мүмкін.* *От – бізге керек. Онымен тамақ пісіреді, шам жағады, жылытады. Бірақ оны тек үлкендер ғана қолдана алады. Ал балаларға сіріңке мен оттықпен ойнауға болмайды.* *Егер сендер сіріңке тауып алсаңдар, бірден әке-шешелеріңе, әжелеріңе немесе тәрбиешіге беру керек. Өйткені ол – қауіпті зат.* ***Сұрақтар:*** *Сіріңке мен оттықты не үшін қолданады?* *Балалар олармен ойнай ала ма?* *Егер сіріңке тауып алсаң, не істеу керек?* *– Сіріңке кішкентай болса да, өте қауіпті. Бір ғана ұшқын – үлкен өртке себеп болуы мүмкін.*	***Газ және электр плиталары*** ***Мақсаты:*** *Ас үйдегі қауіп көздерімен таныстыру.* ***Әңгіме:*** *– Анаңыз тамақ дайындағанда газ немесе электр плитасын қолданады. Егер ол дұрыс өшірілмесе – газ шығып, өрт немесе улану болуы мүмкін.* ***Сұрақтар:*** *– Ас үйде ойнауға бола ма?* *– Плитаны өзіңе қосуға бола ма?* *– Тамақ дайындап болған соң не істеу керек?*	***Теледидар мен электр құралдары*** ***Мақсаты:*** *Электр құрылғыларынан туатын қауіптер туралы айту.* ***Әңгіме:*** *– Егер теледидарды күні бойы қосулы қалдырсақ, ол қызып кетуі мүмкін. Ал қызыған электр құралдары өрт шығарады. Сондықтан үлкендер оларды уақытында өшіру керек.* ***Сұрақтар:*** *– Электр құралдарын өз бетіңмен қосуға бола ма?* *– Егер сым жарылып жатса не істеу керек?* *– Өрт шықса кімге хабарлаймыз?*
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Сиқырлы орындық»*** ***Мақсаты:*** *Өзін-өзі бағалауды арттыру.* ***Шарты:*** *Бала орындыққа отырады. Тәрбиеші оған мақтау сөз айтады («Сен суретті әдемі салдың»). Бала да өзін мақтайды («Мен мейірімдімін»).* *(Серік, Ерлы)*	***Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау мен еліктеу қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші үш қимылды көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру, секіру). Бала ретімен қайталайды.* *(Арайлым, Айару)*	***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.* *(Серік, Ақеділ)*
Кешкі ас	**Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)**		
Серуенге	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*		

Scanned with CamScanner

	Әңгіме: *– Жуынғанда суды шамадан тыс ағызбаймыз. Қажетіне қарай қолдансақ – үнемді болғанымыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе, абайлап сүртеміз, тайып кетпеу үшін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деп айту – әдептілікті белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Орындықтан абайлап түрамыз.*	***Нанның қасиеті*** *Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.* *Қауіпсіздік: – Нанды ауызға толтыра салмаймыз*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Сіріңке мен оттық – балаларға арналмаған!*** ***Мақсаты:*** *Балаларды от көзімен ойнамауға үйрету.* ***Әңгіме:*** *– Балалар, сендер білесіңдер ме, сіріңке кішкентай ғана таяқша сияқты көрінеді. Бірақ ол өте қауіпті. Неге дейсіңдер ме? Өйткені бір ғана сіріңкені жақсаң, ол үлкен өртке айналуы мүмкін.* *От – бізге керек. Онымен тамақ пісіреді, шам жағады, жылытады. Бірақ оны тек үлкендер ғана қолдана алады. Ал балаларға сіріңке мен оттықпен ойнауға болмайды.* *Егер сендер сіріңке тауып алсаңдар, бірден әке-шешелеріңе, әжелеріңе немесе тәрбиешіге беру керек. Өйткені ол – қауіпті зат.* ***Сұрақтар:*** *Сіріңке мен оттықты не үшін қолданады?* *Балалар олармен ойнай ала ма?* *Егер сіріңке тауып алсаң, не істеу керек?* *– Сіріңке кішкентай болса да, өте қауіпті. Бір ғана ұшқын – үлкен өртке себеп болуы мүмкін.*	***Газ және электр плиталары*** ***Мақсаты:*** *Ас үйдегі қауіп көздерімен таныстыру.* ***Әңгіме:*** *– Анаңыз тамақ дайындағанда газ немесе электр плитасын қолданады. Егер ол дұрыс өшірілмесе – газ шығып, өрт немесе улану болуы мүмкін.* ***Сұрақтар:*** *– Ас үйде ойнауға бола ма?* *– Плитаны өзіңе қосуға бола ма?* *– Тамақ дайындап болған соң не істеу керек?*	***Теледидар мен электр құралдары*** ***Мақсаты:*** *Электр құрылғыларынан туатын қауіптер туралы айту.* ***Әңгіме:*** *– Егер теледидарды күні бойы қосулы қалдырсақ, ол қызып кетуі мүмкін. Ал қызыған электр құралдары өрт шығарады. Сондықтан үлкендер оларды уақытында өшіру керек.* ***Сұрақтар:*** *– Электр құралдарын өз бетіңмен қосуға бола ма?* *– Егер сым жарылып жатса не істеу керек?* *– Өрт шықса кімге хабарлаймыз?*
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Сиқырлы орындық»*** ***Мақсаты:*** *Өзін-өзі бағалауды арттыру.* ***Шарты:*** *Бала орындыққа отырады. Тәрбиеші оған мақтау сөз айтады («Сен суретті әдемі салдың»). Бала да өзін мақтайды («Мен мейірімдімін»).* *(Серім, Ералы)*	***Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау мен еліктеу қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші үш қимылды көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру, секіру). Бала ретімен қайталайды.* *(Арайлым, Айару)*	***Дид ойын.*** ***«Аңдарды табайық»*** ***Мақсаты:*** *Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету.* *(Серім, Ақеділ)*
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (**сөйлеуді дамыту**)		
Серуенге	*«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*		

Scanned with CamScanner

дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.*	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау Балалардың бір-біріне көмектесуіне жағдай жасау. Киімдерінің ұқыпты болуын бақылау. Топтан бөлінбеу ережесін түсіндіру.*
Серуен	***Картотека № 1 Қарды бақылау***	***Картотека № 20 Боранды бақылау.***	***Картотека № 14*** *Торғайды бақылау.*
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.		
Балалардың дербес іс-әрекеттері	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б..		
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**		
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен баға өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*		
	Бүгін балалар бір-біріне жақсы сөздер айтты. Мейірімділікке, достыққа үйренді. Үйде «жақсы сөз айт» ойынын ойнауға кеңес береміз.	*Бүгін балалар ән тыңдап, шапалақпен ырғақ соқты. Музыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырғақ ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтерді. Өз өнерлерін көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытты. Үйде балаңызбен бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.*
Ұсыныс	Балалардың қозғіс болған шығайту.		

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиңұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айңұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.12.2025	Сейсенбі 23.12.2025	Сәрсенбі 24.12.2025	Бейсенбі 25.12.2025	Жұма 26.12.2025
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – ұлттық өнерді қадірлеуді үйрету.*	*Күй күмбірі – әдеп пен сыйластыққа тәрбиелеу.*	*Күй әуені - рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу.*	*Күй күмбірі – елін сүйген ер болуға тәрбиелеу*
	Баланы сабырлы үнмен қарсы алу. «Сәлеметсің бе?» деп жауап беруге бағыттау. Ойын бұрышына шақыру. Баланың мінез-құлқын бақылау.	*Баланы есімімен шақырып қарсы алу. Достарына қол бұлғауға үйрету. Сурет салуға немесе боyуға бағыттау.*	*Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құрышақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.*	*Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құрышақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу. Жылы сөзбен қолдау көрсету. Үстел үсті қарапайым ойындарға бағыттау.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез –құлқы туралы кеңес беру.*				
	***Әңгіме:** Ынтымақ – достық пен бірліктің кепілі. Ынтымақ бар жерде татулық болады. **Кеңес:** Балаңызды достарымен тату ойнауға, ренжіспеуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қанағатшылдық – бақыттың бастауы. Қанағатшыл бала қолындағы барға шүкір етеді. **Кеңес:** Балаңызды бар нәрсеге қанағат етуге, артық сұрамауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. **Кеңес:** Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. **Кеңес:** Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қамқорлық – сүйіспеншіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашыр болады. **Кеңес:** Балаңызды жануарларды аялауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***Картотека № 3** **Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»** **Мақсаты:** Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.*	***Картотека № 9** **Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»** **Мақсаты:** Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.*	***Картотека № 5** **Дид ойын: Қайсысы қайда тіршілік етеді.** **Мақсаты:** жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.*	***Картотека № 6** **Дид ойын: «Кімге не керек»** **Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.*	***Картотека №4** **Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»** **Мақсаты:** Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді*
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Желтоқсан айының 4-аптасына арналған таңғы*	*Желтоқсан айының 4-аптасына арналған таңғы*	*Желтоқсан айының 4-аптасына арналған таңғы*	*Желтоқсан айының 4-аптасына арналған таңғы*	*Желтоқсан айының 4-аптасына арналған таңғы*

Scanned with CamScanner

	жаттығу кешені.	*жаттығу кешені.*	*жаттығу кешені.*	*жаттығу кешені.*	*жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Дастарқандағы асқа «Рахмет» десек, ол бізді тәрбиелі әрі сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айту балаға ризашылық пен мейірімділік әдетін қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Нанда да дәрумен бар. Бір түйірін де жерге тастамайық.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қадірлей білетін бала үлкенге де, кішіге де құрметпен қарайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанның үгіндісін жерге тастамаймыз, дастарқанды былғамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған үлгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасықты сермемейміз, басқаларға тигізбей ұстаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Достық көпірі»*** *Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді.* ***Мақсаты:*** *достық пен бірлікті нығайту.*	***Ойын: «Өз әуеніңді шығар»*** *Балалар кезекпен қолын шапалақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды.* ***Мақсаты:*** *шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.*	***Ойын: «Кімге көмектесеміз?»*** *Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сөмке көтеріп келе жатқан әже.* *«Қане, қалай көмектесеміз?»* *Балалар: «Сөмкесін көтереміз», «Жолдан өткіземіз».* ***Мақсаты:*** *еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.*	***Ойын: «Жалғастырып айт»*** *Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...»* *Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз».* *Мағынасы: қиялды дамыту.*	***Ойын: «Суреттегі ертегі»*** *Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды.* *Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. *Балалар біздің топқа қар*	***Қызығушылықты ояту.*** *Тәрбиеші: Бүгін таңертең*	***Музыкалық дыбыстар. Тосын сәт***	***Тосын сәт*** *Ал бүгін мен сендерді*	***Тосын сәт.*** *Қонаққа аққала келеді .*

Scanned with CamScanner

	үлгілары ұнап келді қарағыларың. (жеткіз бейнелеп қар үлгілары топқа ұшыру) Олар бізге тапсырмалар әкелген. Қарағдарын неткен жылтырақ. **Ой қозғау.** **1-қар үлпасын алу** **1-тапсырма.Қыс мезгілі туралы айт** *Мнемотехника арқылы қыс туралы әңгіме құрастыру.* **Балаларды топқа бөлу. Мнемотехника бойынша шығармашылық жұмыс.** **1-топ:** *Суреттегі қыс мезгілін құрастыру.* **2-топ:** *Аққала жапсыру* **3-топ:***Шырынды трафарет арқылы сазу,ойынашықтарын бояу.* **4- топ:** *құстарға жем жасау.* **2- тапсырма: Қыс сөзіне ассоциациялар** **Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»** **Шарты:***Балалар доппен ойнауға шақырылады,*	*балаңақшаға жұмысқа барсам, ақ тон киген, қалпақ киген, қолында сиқырлы таяқшасы мен сандығыбар аппақ қызды кездестіргім. Бұл қыз кім болды деп ойлайсың?* **(жауабы қыс)** *Бізге көптен күткен қыс келді, бізге аз сыйын берді - сандықша - мінекей! Балалар, мұнда сұрақ, жұмбақтар, сыйықтар, тосын сыйлар бар, соларға жауап берулміз керек. Әрбір дұрыс жауап үшін мен қар ұшқынын беремін, аз ең ақылдысы соңында марапатталады.* **Ой қозғау.** *Тәрбиеші: Енді қысқы сандықты қандай тапсырмалар бар екенін көреміз* **Бір бала сөмкеден тапсырма картасын шығарады. Бірінші тапсырма.** *Сұрақтарға жауап бер:* *-Қыс қашан келеді? (күзден кейін)* *-Қыста күн қалай жарықырайды? (күн жоғары емес және аз қызады, ол жарықырайды, бірақ қызбайды)* *-Қыста аспан қандай болады? (аспан жиі сұр, оның үстінде бұлттар бар, қар жауатын бұлттар)* *-Қыста қандай ағаштар болады? (ағаштар жапанаты, жапырақсыз, тек қарағайлар*	*Перде ашылып, барлығы дамыту ортасығына келеді.* *Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған.* *- Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар?* ***Дид ойын: «Қар»*** ***Шарты:*** *Қар сөзіне анықтамаларды таңдау.Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлпідек, жарқыраған, күміс, кристалды, жабысқақ, ұсақталған, ызғарды).* ***«Қар» сөзіне етістіктерді таңдау (барады, жатады, айналады, сықырлайды, ұшқындайды)*** ***Шығармашылық орталық*** ***Дид ойын: «Қар үйіндісі»*** ***Шарты:*** *Қызыған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару.* **Ой қозғау.** *- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау.* ***Уақыт мал баламіз,*** ***Қыс қызығын көреміз.*** ***Сары аязға шыңдалып,*** ***Шымыр болар денеміз.*** *Балаларды мадақтау* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Қалбалақтан ұшады. Қанаты талып, Жерін барып құшады.* **(Қар)**	*ертегілер мен ғажайыптарға толы ертегідегі қысқы орманға серуендеуге шақырамын! Менімен сапхаттағыңыз келе ме? - Иә!!! Бірақ біз орманға қалай барамыз. Шанамен баруды ұсынамын. Жолға дайындалуды бастайық, қыста орманда суық, сондықтан жылырақ киіну керекпіз.* ***Дид ойын: «Санамақ сыры»*** ***1-дегенім борік*** *Киеді бойға көрік.* ***2-дегенім етік*** *Киер сәнді етік.* ***3-Дегенім ішік*** *Терідеи тігер пшік.* ***4-Дегенім тымақ*** *Қыста киеді жылы-ақ.* ***5-Дегенім байпақ*** *Іші жылы тайпақ.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, біз енді залда емеспіз, сиқырлы орманға кірдік, айнала тыныштық. Балалар, сендер шағымда не көріп тұрсыңдар? - шырмалар. Олар қандай?- Үлпідек, жасық, үлкен және кіші. Қанша? Олар қандай түсті? Балалар, біз ертегі орманындамыз, дәл осы жерде көптеген керемметтер орын алады! Балалар, енді басқырыңды көтеріңдер, не көріп тұрсыңдар? Бұлт.*	*Тәрбиеші . Оз тура бізге қар үйіндісері арқылы келді .... балалар не келді? (қар адамы)* ***Қар адамы қайдан келдің?*** *Біз кеше жаңу жүріп Аз біз сені көрмедік ...* ***Аққала*** *: Мен қысқы ертегіден келдім, Мен сендерге шана әкелдім (ойынашық шаналарды көрсетеді) . Мен оны сендерге ойнауға шіберемін. Аз мәнішететі кезімбалды, әптесеріңтеуімүмкін* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Біз бүгін Нағыз ғалым ретінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын боламыз.*** *Осы жұмыстың арқасында біз көптеген қызықты нәрселерді үйренеміз. Зерттеушілер* ***тәжірибелер*** *жасап, ғылыми жаңалықтар ашады. Ендеше біз бүгін бүгінше* ***тәжірибелер жасап , қардың*** *қасиеттерін анықтаймыз* ***Ой дамыту.*** ***Қар дегеніміз не ?*** ***Қар*** *– жерге түсетін жауын-шашын түрі. Оз кішкентай мұз кристалдарынан тұрады.* ***Қар*** *, жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су буы жер бетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үлемі өсіп, ақырында әдемі жұлдызға айналады. Қарды тамашалай*

Scanned with CamScanner

	бала сөзді атап - допты басқа қатысушыға лақтырады. Мыс: Аяз, қар..... **3-тапсырма.** **Қыс мезгіліндегі құстар туралы айт.** ***Дид ойын: «Құстар бөлігін тап, ата»*** ***Шарты:*** *Қиынды суреттерден құстардың бөлігін тауып құрастыру. қарғалар, торғайлар, көгершіндер т.б* *Құстарға қазай көмектесеміз? Немен тамақтандыруға болады? Не беруге болмайды?* *Балалардың жауаптары: қоректендіргіштер жасау. Тамақты жерге, қарға лақтыруға болады. ақ нан, печенье үгіндісі, жүгері, күнбағыс тұқымы, асқабақ тұқымы, бидай, жеміс бөліктерімен тамақтандыру керек.* ***Сергіту сәті:«Қыс қызығы»*** ***4-тапсырма. Дид ойын: «Қысқы киім»*** *Қыста дала суық, сондықтан адамдар жылы киінеді. Ендеше ұл мен қыздың киген киімдерін айт.* *Сұраққа жауап бер:* *Ұл мен қыз қайда барады?* *Бала басына не киіп алған? Ал қыз?*	*мен жасыл шыршалар тұрады; ағаштар қыста демалады)* *Қыста өзендерде не болады? (мұзбен жабылған)* *Қыста адамдар қазай киінеді? (жылы)* *Құстар мен жануарлар қыста өздерін қалай ұстайды?* *-Балалар қандай қысқы қызықтарын білесіңдер?* *(әр жауап үшін балаларға бір снежинка беріледі)* *А3 форматқа суреттерді осы жауаптар бойынша бойынша жапсыру, құрастыру, бояу.* ***Келесі бала тапсырма жазылған екінші картаны шығарады.*** ***Екінші тапсырма.*** ***Дид ойын:«Таңда, атын, есте сақта»*** *мысалы: қыс суық, қарлы, аязды, ұзақ, т.б.)* *-қыс (суық, қарлы, қарсыз, аязды, ұзақ, боран, жұмсақ, қатал, орыс)* ***Келесі бала сөмкеден тапсырма жазылған үшінші картаны шығарады.*** *Үшінші тапсырма.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу* *Қолымен қалағы жоқ,* *Бірақ сурет салады (Аяз)* *Көлдің беті көк әйнек,*	*Қолы мен қаламы жоқ,* *Бірақ сурет салады көп.* ***(Аяз)*** *Қыста шыны боп қатады,* *Жылыды су бап жатады.* ***(Мұз)*** *Мұлгіп тұрған бақ тыныш,* *Оранытты ақ күміс.* ***(Қырау)*** *Көлдің беті көк әйнек,* *Сырғанауға, тым әйбат!* ***(Мұз)*** *Тікен, тікен, тік бітken.* *Қысы, жазы бір түсте.* ***(Шырша)*** ***Шығармашылық орталық*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Трафарет арқылы шыршаны бояу.* ***2-топ:*** *Ермексаздан шыршаға ойыншықтар мүсіндеу, саусақ арқылы ермексазды жапсыру* ***3- топ:*** *Шыршаның қасына аяз атаны жапсыру* *-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме?* ***(Жасыл. Бойлары аласа-биік)*** *- Орманда тағы нелер бар екен?* *Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.* ***Қоян:*** *- Ой, сәлеметсіздер ме, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?* *(Қоянмен амандасады)* *Саяхатқа келдік!* *- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе?*	*Жоғарыда қандай үлкен бұлт бар. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар? - Қар.* *Ол қандай?- Ақ, үлпілдек, жеңіл, өрнекті.* *Ой, балалар, қараңдаршы, шыршаның астына қанша қар жауған! Балалар шыршаға жақындайды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарды алақандарына алады.* *Оның не екенін көрейік?* *– Ақ, жеңіл, жұмсақ. Ал қардан не жасауға болады?* *- Одан мүсіндеуге болады. аққала.* *Енді қарды жұдырығына қыс, не болды?- Су ағып жатыр. суықты қолымен сезінесің, әрине, өйткені қыс суық, аязды жақсы көреді. Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте еріді. Қандай суық қар, қолымызды кептіріп алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Боран соғар оң жақтан.* *Боран соғар сол жақтан,* *Қар лақтырып ойнаймыз,* *Су ағады қолғаптан.* ***Тіл ұстарту жаттығуы:*** *Ыс-ыс-ыс-келді қыс.* *Ғы-ғы-ғы-шаңғы.* *Ақ-ақ-ақ-аққала.* *Қа-қа-қа-қар.* *Ық-ық-ық-суық.* ***Біздің қайтатын***	*отырып, біз қар бүршіктерінің пішіні ауа райына байланысты өзгеретініне назар аударамыз.* ***Тәжірибе №1*** ***«Қар қасиеті»*** *- Біздің үстелде, стақанда бір кесек қар жатыр . Алдымен алақаныңызға қараңыз, олар қаншалықты құрғақ? **Қарды** қолыңа алып , оның не екенін айт.* ***Қортынды:*** *Жауаптар: суық, ақ, жарық.* ***Тәжірибе№2*** ***«Қардың еруі»*** ***қолымыздағы қарға не болатынын көрейік.*** *Қар қолымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалпын ұстап тұрады.* ***Қортынды: Қар еріп, суға айналды.*** ***3-тәжірибе*** ***«Қарды бояуға бола ма?»*** *Қарды қарапайым тағамдық бояғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай боялатынын, бояу қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін дәл бақылау керек.* ***4-тәжірибе «Еріген суды сүзу»*** *Қардан алынған суды **сүзгіден** өткіземіз* *Сүзгіде кір қалды.*

Scanned with CamScanner

	Бала қандай күртка киген? *Қыз қандай пальто киген?* *Күртеде неше қалта бар? Ал пальтода?* *Бала орамалды қалай байлады? Ал қыз?* *Бала аяғына не киіп алған? Ал қыз?* *Кімде қолғап бар? Кімде қолғап жоқ?* *Жарайсыңдар!* **Рефлексия** *Тәрбиеші. Балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар.*	*Сыртқа ауа тым әдемі. (Мұз)* *Аспаннан ақ ұлпа борады,* *Қырқаны сейсепке орады. (Қар)* *Жерді тырнап, бұтаны ырғап,* *Шөпті сыйпап, ұшады зырлап* *Жанын қинап,* *Үлиды зарлап. (Боран)* ***Балалар дорбадан төртінші картаны шығарады.*** ***Төртінші тапсырма.*** ***Дид ойын:«Керісінше айт»*** *- жазда ыстық күн, қыста суық күн* *- жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа)* *- жазда күн жылынады, ал қыста - (жылынбайды)* *- көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың)* *- кейбір мұз айдындары ұзын, ал басқалары (қысқа)* *- Қар жұмсақ, ал мұз (қатты)* *(қар бүршіктері түседі)* ***Балалар тапсырма жазылған бесінші картаны шығарады.*** ***Бесінші тапсырма.*** ***Дид ойын: «Қысқа не керек?»*** *Балалардың алдына коньки, велосипед, мұз айдыны, шаңғылар, роликтер, секіргіш арқан, шана, доп, скутер, теннис ракеткасы, таныса бейнеленген карточкалар*	*Кәне, кім айтады?* ***Тақпақ*** *Қайыңы құлақ қағынмен,* *Ақиық түске бөктім.* ***Қозы:*** *- Ой, қандай керемет!* ***Қозы:*** *Менімен ойнайсыңдар ма балалар? Ендеше қимылдық ойын ойнайық.* *Аяз десем- секіреміз,* *Шуақ десем- тоқтаймыз (2 рет ойналады)* ***Тәрбиеші:*** *- Балалар біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды.* ***Қозымен қоштасайық!*** ***Тіл ұстарту жаттығуы.*** *ЫС-ЫС-ЫС* *КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС* *АР-АР –АР* *ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР* *АН-АН –АН* *ШАҚЫРАДЫ ОРМАН.* ***Балаларды мадақтау.***	***уақытымыз келді.*** *Біздің келгенімізді жануарлар , құстар білсін, біз мына шыршаларды безендіріп кетейік.* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***Мына шыршалар қандай үлкен-кіші.*** *Үлкен шыршаның шамдарын боял берейік.* *Кішкентай шыршаға ойыншықтар жапсырып берейік* *Енді балалар мен сиқырлы таяқшаны сермесем көзді ашып жұмғанша тобымызға жетеміз.* *Балабақшаға оралу.* *Балалар сендерге саяхат ұнады ма?* ***Топтық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Қысқы пейзаж»*** ***Шарты:*** *Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру*	*Қорытынды :* ***Қардың құрамында кір бар .*** *Сондықтан қар суы өте лас болғандықтан ішуге болмайды.* *Жарайсың! Бүгін өте жақсы жұмыс істедіңдер.* *-Балалар, сендерге ғалым, зерттеуші болған ұнады ма?* *Балаларды мадақтау.*

Scanned with CamScanner

		қойылады. шайба. Қысқы ашық ауада өткізуге қолайлы заттарды атау керек. ***3. Қорытынды кезең*** *Тәрбиеші: Сиқырлы сандық бос, барлық тапсырмалар аяқталды. Жарайсыңдар, сендер жақсы жұмыс жасадыңдар, ал енді кімде қанша фишка бар екенін есептейік. (балалар фишкаларды санайды, Қар ханшайымы көп фишка жинағандарға медаль таратады).* *Тәрбиеші: Ал енді қонағымызбен қоштасайық. Біз оны жаңа тапсырмалармен күтеміз. (балалар қоштасады).*			
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 1*** *Қарды бақылау*	***Картотека № 20*** *Боранды бақылау.*	***Картотека № 15*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Торғайды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту: **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу:	***Киімдерін шешу:***	***Киімдерін шешу:***	***Киімдерін шешу:***	***Киімдерін шешу:***

Scanned with CamScanner

	Әр бала өз киімін орнына қоюға үйренеді. ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жууын қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде тыныш болуға тәрбиелеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууын тексеру.*	*Киімдерін шешіп, бір-бірінің заттарын алмауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууға бағыттау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамауды үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға отырғызу.*	*Балаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуған соң сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды төкпеуді түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен асханаға бару.*	*Киімдерін бүктеп, шкафқа қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жууды талап ету.*	*Әр бала өз киімін шешіп, жинақтап қоюға дағдыланады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жууды үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға дайындау.*
Түскі ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шапқай жуыну*				
	Әңгіме: *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолданғымыз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№5.*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Кел балалар тұрайық. Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап Бір демалып алайық.*	***№6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Есті қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып ішкеді.*	***№ №7.*** *Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.*	***№8*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары Аю жүрді орманда Қорбаң, қорбаң, қорбаңда Көріп қалып жидекті Жұлып алып ішкеді.*	***№ 10.*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ояту Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.*

Scanned with CamScanner

	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.*	***Әңгіме:*** *– Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ төгілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі*	***Әңгіме:*** *– Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныш ішеді. Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз. Оларды сермеп, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.*	***Әңгіме:*** *– Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүгірмейміз. Бұл – жарақаттың алдын алады.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Кел, тыңдайық ертегі.*** ***«Балапандар» ертегісі*** ***Мақсаты:*** *Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата білу.* ***«Қонаққа барамыз»*** *Басбармақтың үйіне,* *Келді бүгін қонақтар,* *Бес саусағын біріксе,* *Текке кетпес уақытың,* *Барлық саусақ – тату дос,* *Бір – біріңе көмектес.*	***Суретпен жұмыс.*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:****Балаларды мамандық иелерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру* ***Саусаққа арналған жаттығу:*** *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат,* *Бала,бала,балапан,* *Қане,қайсы,алақан,* *Саусақтарың әйбат,* *Былай-былай ойнат*	***Дидактикалық ойын*** ***«Бұл қай кезде болады?»*** *Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жыздам табады, атайды және сипаттайды.* ***Дид ойын: «Мүсіншілер»*** *Мақсаты: Балалар пішіндерден өз ойымен әр түрлі заттты құрастыра алады.*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжеммен қостасар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!*	***«Жүргізушілер. сюжетті рөлді ойын*** ***Мақсаты:****Транспорттағылардың, автоинспектор қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу* ***Сейфолла Оспановтың*** ***«Бақыт деген не өзі?»*** *Бақыт деген, шырағым* *Мынау әсем тұрағың.* *Ну ормандар, гүл бағы,* *Күннің күліп тұрғаны* *БАҚЫТ- дәні даланың.* *«Бопам» деуіңменің,* *Тыныштығыңменің.*
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Жақсы тілектер»*** ***Мақсаты:*** *Позитивті*	***Тақырыбы: «Тыныштық орманы»*** ***Мақсаты:*** *Релаксация,*	***Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау мен*	***Тақырыбы: «Жақсы іс себеті»*** ***Мақсаты:*** *Ізгілікке*	***Тақырыбы: «Көңіл-күй қимылдары»*** ***Мақсаты:*** *Эмоцияны*

Scanned with CamScanner

	ойлау қалыптастыру. ***Шарты:*** *Бала тәрбиешіге немесе құршаққа тілек айтады («Саған денсаулық тілеймін»).* *(Серім, Ақеділ)*	*тыныштандыру.* ***Шарты:*** *Бала көзін жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды: «Сен орманда жүрсің, құстар сайрап тұр... ».* *(Арайлым, Ералы)*	*еліктеу қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші үш қимылды көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру, секіру). Бала ретімен қайталайды.* *(Серім, Ақеділ)*	*тәрбиелеу.* ***Шарты:*** *Себетке қағазға жазылған жақсы істер салынады («Көмектесу», «Ойыншықты жинау»). Бала біреуін алып, айтып береді.* *(Арайлым, Ақеділ)*	*қимылмен жеткізу.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші: «Қуанышты бала қалай жүреді?», «Ренжіген бала қалай жүреді?» дейді. Бала қимылмен көрсетеді.* *(Серім, Ералы)*
Кешкі ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтеуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 1*** *Қарды бақылау*	***Картотека № 20*** *Боранды бақылау.*	***Картотека № 15*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Торғайды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Балалардың үйге қайтуы	*Әңгелі-15 минут. Ата-анамен баланың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. *Ойлауын дамытуға тырысты.* *Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар әртүрлі жануарлардың іздерін салыстырды.* *Қызығушылық танытып, зерттеуге талпынды.* *Үйде жануарлардың ізін қағазға салып көрсетуге болады.*	*Бүгін балалар ән тыңдап, шапалақпен ырғақ соқты.* *Музыкалық есту қабілетін дамытты.* *Үйде қарапайым ырғақ ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар «Жасырынған затты тап» ойынын ойнады.* *Зейінін дамытты.* *Үйде ойыншық жасырып, «қайда?» деп сұраңыз.*	*Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады (еңбектеу, секіру).* *Қозғалыс белсенділігін көрсетті.* *Үйде бірге шағын жаттығулар жасаңыз.*

Scanned with CamScanner

Ұсыныс Мақал-мәтелдерді таныстыру

Әдіскер: Камза Сайрангүл

«Бәйшешек»орта топ тәрбиешілері:
Қалиқұр Күләйхан
Закерия Айқұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білімберупроцесінінциклограммасы

Қаңтар айы 1 апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.01.2026	Сейсенбі 06.01.2026	Сәрсенбі	Бейсенбі 08.01.2026	Жұма 09.01.2026
Балалардықабылдау	*Күй күмбірі – баланы шаттыққа бөлеу, ұлттық рухпен ояту.*	*Домбыраның қоңыр үні – баланы өнерге баулу, әсемдікке жетелеу.*		*Күй күмбірі – қазақ халқының асыл мұрасымен балаға дәріптеу*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.*
	Балаларды «Жұлдызша сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр балаға қағаз жұлдыз беру). *Баланың көңіл-күйін анықтау, көңілін көтеретін әңгіме айту.* *Ойынбұрышынабағыттау.*	*Баланы есік алдында құыршақ театры кейіпкерімен қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою.* *Балалардыбіргеойнауғаынталандыру.*		*Балаларды «Шаттық қимылы» ойынымен қарсы алу (қол бұлғау, секіру, күлу).* *Баланың көңіл-күйін сурет арқылы бейнелету.*	*Балаларды «Күлкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр бала күлімсіреп кіреді).* *Баланың көңіл-күйін тексеріп, жылы сөз айту.* *Қолын жуып болған соң сурет салу немесе боялу бұрышына бағыттау.*
Ата-аналармен немесе баланың	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Әңгіме: Уақытты дұрыс пайдалану – баланы тәртіпке, жинақылыққа және жауапкершілікке үйретеді.* ***Кеңес:** Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.*	*Әңгіме: Достарымен ойнау – баланың әлеуметтік дағдыларын дамытады. Достық – қарым-қатынастың бастауы.* *Кеңес: Балаңызға достарымен бөлісуді, бірге ойнауды үйретіңіз.*		*Әңгіме: Кітап оқу – баланың қиялын дамытады, тіл байлығын арттырады.* *Кеңес: Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.*	*Әңгіме: Мақтау – баланың дамуына үлкен әсер етеді. Баланы мақтау – оның сенімділігін арттырады.* *Кеңес: Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталь	***Картотека № 2*** ***«Орнын тап»*** ***Мақсаты:** балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.*	***Картотека №6*** ***«Не қайда тұрады?»*** ***Мақсаты:** Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту*		***Картотека №13*** ***«Не жоқ?»*** *Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.*	***Картотека № 17*** ***«Менің сүйікті ертегім»*** *Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз*

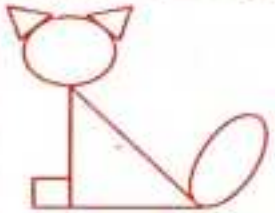
Scanned with CamScanner

дық, еңбек, қимыл, бейне-леу, дербес және басқалары)					*кейіпкерлерді ажырату.*
	Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені Қаңтар .	Қаңтар айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.		Қаңтар айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғыас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру.Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.	**Әңгіме:** – Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. **Қауіпсіздік:** – Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.		**Әңгіме:** – Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. **Қауіпсіздік:** – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**«Смарт бала» жобасы** **Ойын: «Артық затты тап»** Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық». Балалар: «Қасық – артық» дейді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.	**«Ұшқыр ой алаңы» жобасы** **Ойын: «Сөйлемді аяқта»** Тәрбиеші: «Гүл ...» Балалар: «әдемі», «жарқырайды». Тәрбиеші: «Досым ...» Балалар: «жақсы», «көмектеседі». Мағынасы: ойды толық айтуға үйрету.		**«Қамқор» жобасы** **Ойын: «Көмекші қолдар»** Балалар екі-екіден жұптасып тұрады. Бір бала бір қолын артына жасырады. Досы оған көмектесіп ойыншықты орнына апарады. Мағынасы: бір-біріне көмек көрсету.	**«Шабыт» жобасы** **Ойын: «Өз қимылыңды ойлап тап»** Балалар кезекпен бір қимыл ойлап табады (қол шапалақтау, секіру) Қалғандары қайталайды Мағынасы: шығармашылық ойлауды дамыт
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	«Балалар кітапханасы» - Әжелер мектебі негізінде , әжемнің ертегісі үіа.				
	Ертегілер әлемі бұрышына	***Қызығушылықты ояту.***		***Менің сүйікті бұрышым***	***Қызығушылықты***

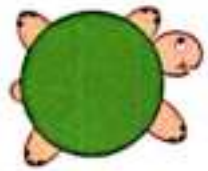
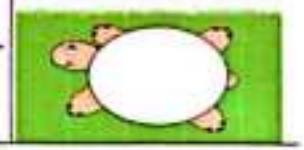
Scanned with CamScanner

	саяхат. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы. *Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, Жасыл телпек, т.б.атайды.* **Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек** *Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген. Басымызға тағы не киюге болады?* *Қалпақ, кепка, орамал. Басымызға киетіннің бәрі «бас киім» деп аталады.* **Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»** 	**«Теремок» үстел театрының көрсетілімі** *Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.* *Тышқан өтіп бара жатып,. Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді?* *Ешкім жауап бермеді. Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады.* *Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді?* *- Мен тышқанмын Ал сен кімсің?* *-Ал мен бақамын.* *- Менімен бірге тұр!* *Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады.* *Қоян жүгіріп өтіп бара жатып .* *Мына үйде кім тұрады деді?* *- Мен тышқан* *- Мен бақамын!* *-Ал сен кімсің?* *- Мен қоянмын.* *- Бізбен бірге тұр деді!* *Қоян үйге кірді , олар бірге өмір сүре бастады.* *Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып:* *- Мына үйде кім тұрады?* *- Мен тышқанмын.*		**Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру:** *Өзі айлакер, өзі бір құу,* *Жүрген жері у да шу.* *Ол не?(түлкі)* *Ерікссе, құйрығымен ойнайды,* *Зеріксе, үйқыға бір* *тоймайды.(мысық)* *Бұрап қойған сағаттай,* *Айқайлайды таң атпай.* *(әтеш)* **«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі.** **Түсіндіру.** **Сұрақ- жауап:** *1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.* *2. Әтеш қайтті?* *3. Түлкі не істеді?* *4. Қайсыкейіпкер қатты ұнады? Несімен?* *5. Қайсы ұнамады? Неліктен?* *6. Кім айтып береді?* **«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны** *- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.* 	**ояту.** **«Тасбақа» музыкасын тыңдау** *Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді.* **Дид ойын:** **«Тасбақа қабығын тап»** *Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.* **Дид ойын:** **«Тасбақаларды сана»** *-Тоста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына тасқа қойыңыз.*

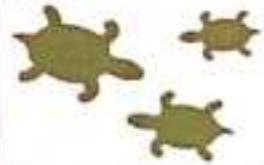
Scanned with CamScanner

	Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек. **Дид ойын: «Шляпа»** **Шарты:** Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру. **Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»** -Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз. **Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»** - Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса,	- Мен бақамын. - Мен қоянмын. -Ал сен кімсің? - Ал түлкімін - Кел бізбен бірге тұр деді. . Төртеуі өмір сүре бастады. Қасқыр келіп, есікке қарап: Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын. -Мен бақамын - Мен қоянмын. - Мен түлкімін -Ал сен кімсің - Ал мен қасқырмын - Кел сенде бізбен бірге тұр деді олар! Қасқыр үйгекірді. Бесеуі өмір сүре бастады. олар ән айтады. Кенет қасынан епсіз аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады: - Мына үйшікте кім тұрады? - Мен тышқанмын. - Мен бақамын. - Мен қоянмын. - Мен түлкімін - Мен қасқырмын -Ал сен кімсің? - Ал мен аюмын. - Бізбен бірге тұр! Аю ішке кіре алмай: «Ал мен сендердің үйшіктеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім		**Дид ойын: «Мысық»** - Әтешті кім құтқарды? мысық. Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.  **Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»** - Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз. **Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»** – Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.	 Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз. **Дид ойын: «Тасбақалар»** - Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз. **Дид ойын:«Тасбақа»** -Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар. ойыншықтар **Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»** Балалар төрт аяққа

Scanned with CamScanner

	сонша пирогты салыңыз. ***Сергіту сәті:«Жолда»*** *Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).* ***Дид ойын:«Себет»*** *Балалар кәрзеңкеге балаштар мен бөтелке май жапсырады.* ***Дид ойын:«Әжеге арналған пирогтар» мүсіні*** *Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.* ***Дидактикалық ойын «Қызыл телпек пен қасқыр»*** *Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.* *Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.*	*келеді».* *- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!* *- Жоқ, мен оны сындырмаймын.* *- Ал, онда көтеріл!* *Аю төбеге шығып, жай отырды, кенет үй сықырлап, түгел құлады. Ішіндегілер жүгіріп шығып аман қалды. Олар бөренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті.* *Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!* ***Дид ойын: «Мұнара тұрғындары»*** *Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.* ***Дид ойын:«Біз мұнара салып жатырмыз»*** *Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.* *-Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.*		***«Әтеш» сергіту сәті*** *Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бүлғап бөлмені айналып жүреді.* ***Дид ойын: «Әтеш құйрығы»*** *- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.* *Бұршақ ойындары* *- Бұл бұршақ.* *Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз.* *Бұл не?Бұршақ.* *Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар.* *Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады.* *Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз.* *Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт.* *-Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады.* *Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс.* *Алақаныңызды бұршақтың*	*тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»* ***Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір»*** *және саусақпен сурет салу* *-Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.*  *- Біздің тасбақа сәнгер. Енді ал өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қорапқа салып, сурет салу.Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.* 

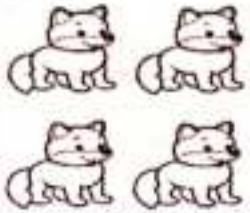
Scanned with CamScanner

	 Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды.Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек. *Қарындашпен сурет салу* ***Дид ойын:«Әженің үйіне жол»*** *Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.* ***Сергіту жаттығуы*** *Біздің алдымызда кең шалғын (қолды екі жаққа созу)* *Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)* *Қарағай сол жақта (қолдар солға)* *Оң жақта шырша (қолдар солға)* *Шулы орман (қолдарын бастың үстінде бұлғау)*	***Дид ойын: «Тышқанға мұнараға апаратынжолдар»*** *- Ал мұнараға әртүрлі жолдар апарады.* *Қанша трек? Екі.* *Бірдей тректер?* *Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа.* *Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек? Балалар, қалай ойлайсыңдар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.* ***Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу»*** *Балаларға текшелер мен шарларды қалайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қорапқа жасыру усынылады.* ***Сергіту «Батпақтағы бақалар»*** *Балалар музыка әуенімен су палағүлінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.* ***Дид ойын:«Бақа»*** *Балалар бақаны*		*үстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.* *«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы* *- Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мүкият тары салыңдар.* ***Тақпақтар*** *Оятпа, әтеш, сен бізді,* *Өзім де сездім, таң атты.* *Сенсіз- ақ білем мезгілді,* *Танимын енді сағатты* ***Мысық*** *Мынау тұрған мысық,* *Екі көзін қысып,* *Ұйықтап отыр маужырап,* *Сүт көжесін ішіп.* ***Түлкі*** ***Түлкі*** *деген қу ғой,* *Жүрген жері шу ғой.* *Жатып алып жағада,* *Іздегені ду ғой.* ***Сұрақ –жауап*** *Қандай ертегі үйрендік?* *Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?* *Балаларды мадақтау.*	***«Құмға көмілген тасбақалар» дидактикалық ойыны*** - Балалар, тасбақалар құмға қазғанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Енді сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа сыяды? Тек бір тасбақа. Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге қанша тасбақа сыйды? ***Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары»*** *Соусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз.* *Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз* *көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.* 

Scanned with CamScanner

	Кенет қатты күн күркіреді (алдыңда қол шапалақтау) Үйге тез жүгір (қалдармен бастарына «төбе» жасап, отыру) ***Түйме ойыны «Әже көйлегі»*** *- Түймелерді қалайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.* ***Қолданба және саусақ суреті«Немереге арналған тәттілер»*** *Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, алар жидектер.* ***Сұрақ-жауап*** ***Балаларды мадақтау.***	*жабыстырады, пластилиннен лалагүлдің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жапырақтарын жабыстырады.* ***Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат»*** *- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?* ***Түлкі*** ***«Бисер» түймелері бар ойын*** *- Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды.* *Ол жылап: Мазасызданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме?*		***Түйме ойыны «Тасбақа»*** *Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.* ***«Тасбақа»*** *- Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау ғана қалады.* ***«Тасбақаны айналып өту» жаттығуы*** *Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды*

Scanned with CamScanner

		«Түлкі» саусақ суреті *Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды.*  **Қасқыр** **Қарындашпен сурет салу** **Дид ойын: «Қасқырға арналған кешкі ас»** *- Балалар, біздің қасқырдың қарны қатты ашты. Ал ол малдың ешқайсысын жеп қалмас үшін оны тезірек өзіміз тамақтандырайық. (Балалар дөңгелек қағаздан жасалған тәрелкеге «пирожный» және «вермишель» суретін салады).* **Дидактикалық ойын «Аландағы аю»** *-Міне сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.* *- Күн шықты. Күнді қалыңызға алып, оны парақтың жоғарғы жағына*			***«рахмет» сөзін айтуға шақырады.*** ***Балаларды мадақтау.***

Scanned with CamScanner

		салу. Аю серуендеуге шықты. (Балалар мәтін бойынша сәйкес силуэт суреттерін өңдейді). *- Аю өғашқа көтерілді. Кенет ол құлап қалды. Аю жылады: Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып ұйықтап қалды.* *- Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды: «тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сияқты саусақтарыңызды үстелге тырсылдату* *- Жаңбырдан кейін өғаштың қасында екі саңырауқұлақ өсті.* *Аю ұядан шығып, саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін өғаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті?* *Екі саңырауқұлақ.* ***Қарындашпен сурет салу*** ***Дид ойын: «Аюға арналған кешкі ас»*** *Табақтың шеңберіне балалар қоңыр түсті қарындашпен котлет шеңберлерін сызып, үстіне боялйды. Содан кейін қысқа штрихтар-макарондар сары қарындашпен салынады.* ***Міне Үйшік ертегісі***			

Scanned with CamScanner

		Ұнады ма? **Балаларды мадақтау.**			
Екінші таңғы ас	*Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру*				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен – мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*		*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 8*** ***Мұзды бақылау.***	***Картотека № 9*** ***Қырауды бақылау.***		***Картотека № 19*** ***Мұздақты бақылау.***	***Картотека № 16*** ***Күнді бақылау.***
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Киімдерін ретімен шешіп, жинақтап қою.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін дұрыс қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шұламай, сумен ойнамау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында балаларды орындарына отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін тәртіппен шешіп, орнына қою.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жуу, сүлгісін дұрыс пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, әдептілікпен жуыну.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын таза ұстаған балаларды асханаға отырғызу.*		***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, шкафқа қоюды қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шұламау.* ***Түскіасқадайындық:*** *Асханағадайын болу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ретімен шешіп, жинауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүлгісін дұрыс пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қол жуу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуған соң балаларды үстел басына отырғызу.*
Түскіас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну*				
	Әңгіме: *– Балалар, қолымызды жуған*	***Әңгіме:*** *– Ас – еңбекпен келген*		***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасықты оң*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қатты*

Scanned with CamScanner

	кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз. **Қауіпсіздік:** – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.	ризық. Оны төкпей-шашпай жеуіміз керек. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.		қалымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз. **Қауіпсіздік:** – Қасықты бұлғап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.	сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады. **Қауіпсіздік:** – Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.		Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	**№ 3** «Саусақтар омандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз – қаз басамыз.	**№5** «Құстар оянды» - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. «Құстаркөңілденіпжатыр» –қолдышапалақтау		**№7**«Күннің оянуы» - «Міне күн де аянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке – қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет – алақан соғады	**№10** Қайырлы таң, көздерім. (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесінас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда	*Әңгіме:* – Бір түйір дәннің артында		*Әңгіме:* – Асқа құрметпен қарасақ, ол	*Әңгіме:* – Үнемді бала – тәртіпті

Scanned with CamScanner

	ойынишқты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.	көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз. **Қауіпсіздік:** – Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.		берекелі болады. Әрбір ас – сый. **Қауіпсіздік:** – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.	бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде ыңғаймаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында қыс мезгіліне байланысты үй.				
	Көңілді қыс. Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. -Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? **Дид ойын: «Атын ата»** Шарты: қысқы киімдерді құрастыру **Қортынды** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады **(Аяз)** Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. **(Мұз)** Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу	**Ой дамыту.** **АКТ технологиясы.** -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзедерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан) **Тосын сәт.** Мұз ханшайымы келеді. Зерттеу орталығына шақырады. **Мұзға тәжірибе жасау.** **4- тәжірибе.** Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік . Мұздың түсі қандай ? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ? **2 – тәжірибе .** Алдарындағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл.		**Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау.** -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? **Сергіту сәті. «Қыс»** Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін – әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап **3.Ой дамыту.** **Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу.** **Дид ойын:«Шебер қалдар»** **1-топ. Дөңгелек.** Аққала құрастыру **2-топ Үшбұрыш** Шырша құрастыру **3-Топ төртбұрыш** Құстарға жессауыт құрастыру. **Сылдырмақ** Балаларды шеңберге жинау Сұрақ-жауап. **Қорытындылау:** **Балаларды мадақтау.**	**Дид ойын: «Қай мезгіл?»** Жұмбақ жасыру. Шанамен зырғып желетін, Коньки, шаңғы тебетін Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) **Ой дамыту.** Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте арқылы қыс мезгіліне сипаттама беру. -Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? **Сергіту сәті. «Қыс»** -Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер?

Scanned with CamScanner

		Сергіту сәті: *Тоңса біздің қолымыз,* *Қолғап киіп аламыз.* *Сарт – сарт – сарт,* *Шапалақсоғамыз.* *Тоңсабіздіңаяғымыз,* *Етіккиіпаламыз.* *Топ – топ – топ,* *Топылдатыпбилейміз.* *Тоңсабіздіңденеміз,* *Тоңдыкиіпаламыз.* *Зу – зу – зу,* *Шанаменензулаймыз.* ***Дид ойын:: «Жақсы жаман»*** *(Венн диаграмасы арқылы)* *Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу* ***Қорытынды.***			***2 Ой қозғау.*** ***Балаларды қар, мұз, аяз, боран атауларымен топқа бөлу.*** ***1-топ*** *Шаңғының суретін құрастыру.* *Сипаттама беру* ***2-топ*** *Шананың суретін құрастыру* *Сипаттама беру.* ***3-топ*** *Аққаланың суретін құрастыру.* ***4-топ*** *Қар кесектерінің суретін құрастыру.* *Балалрдың жұмысын мадақтау.* ***Қорытындылау:*** ***Дыбыстық жаттығу:*** *Ыс-ыс-ыс-келді қыс.* *Ғы-ғы-ғы-шаңғы.* *Ақ-ақ-ақ-аққала.* *Қа-қа-қа-қар.* *Ық-ық-ық-суық.*
Балалармен Жеке жұмыс	***«Сиқырлы айна»*** ***Мақсаты:****Эмоциянымимикамен көрсету.* ***Жүргізутүрі:****Балаларайнағақарап, тәрбиешініңтапсырмасыбойынша қуанғанын, көңілсіз, таңқалған бет қимылынжасайды.* *(Арайлым, Ералы)*	***«Күн мен бұлт»*** ***Мақсаты:*** *Жағымды және жағымсыз әрекетті ажырата білу.* ***Жүргізу түрі:*** *«Ойыншықты жинадым – күн», «Досымды итеріп жібердім – бұлт» деп мысалдар айту.* *(Серім, Арайлым)*		***«Кімге көмектесеміз?»*** ***Мақсаты:*** *Қайырымдылыққа баулу.* ***Жүргізу түрі:*** *Сюжеттік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керегін айтады.* *(Әкеділ, Айару)*	***«Сиқырлы орындық»*** ***Мақсаты:*** *Баланың өзіне сенімін арттыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Бір бала орындыққа отырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»).* *(серім, Айару)*

Scanned with CamScanner

Кешкі ас	*Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру(мәдени-гигеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)*				
Серуенгелайы нық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*		*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 8*** ***Мұзды бақылау.***	***Картотека № 9*** ***Қырауды бақылау.***		***Картотека № 19*** ***Мұздақты бақылау.***	***Картотека № 16*** ***Күнді бақылау.***
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Серуеннен оралу	*Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)*				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел-үсті,баспа және басқа ойындар),бейнелеу іс-әрекеті,кітап қарау және бақалары)	**Ертегі оқу** **«Шалқан»** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. *(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)*	**Көңілді доптар** **Мақсаты:** Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтауәжәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету.*Шығармашылық дағды*		**«Артығын тап»** **(сенсорика)** **Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. ***Танымдық, коммуникативтік дағды)***	**Тақпақ жаттату:** **«Бала бала балақан»** тақпақ жаттау. **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. ***Танымдық, коммуникативтік дағды)***
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі – ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар суреттерден жануарларды таныды. Әр жануардың даусына еліктеп ойнады. Үйде жануарлар туралы кітап оқып, бірге	*Бүгін балалар топпен бірге шағын ойын ойнады. Бір-бірімен ынтымақтастыққа үйренді. Үйде отбасы мүшелерімен*		*Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде балаңызбен бірге секіру, қол шапалақтау, еңкею сияқты жаттығулар жасаңыз.*	*Бүгін балалар шағын сахналық көрініс ойнады. Өзін еркін ұстауға, сөйлеу қабілетін дамытуға тырысты.*

Scanned with CamScanner

	дыбыстарын салып көру қызықты болады.	бірге қарапайым үстел ойындарын ойнауға болады.			Үйдешағынролдікойынды ұйымдастырупайдалы болады.

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиңұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айңұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білімберупроцесінінциклограммасы

Қаңтар айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.01.2026	Сейсенбі 13.01.2026	Сәрсенбі 14.01.2026	Бейсенбі 15.01.2026	Жұма 16.01.2026
Балалардықабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.*	*Домбыра әуені – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.*	*Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.*	*Күй күмбірі- Қоңыр домбыра үнімен баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.*
	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, сенімді атмосфера қалыптастыру. Көңіл-күйін сұрап, қысқа сұхбат жүргізу («Бүгін өзіңді қалай сезініп тұрсың?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Киімдерін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға бағыттау.	*Баланы жылы қарсы алып, көңіл-күйін көтеретін әңгіме қозғау. Ата-анадан баланың кешегі іс-әрекеттері туралы қысқа мәлімет алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын бақылау.*	*Баланы есімімен атап, жылы сөздермен қарсы алу. Көңіл-күйін бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеу, көз-құлақ жағдайын сыртқай қадағалау.*	*Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «бүгінгі күніңді не нәрсе қуантады?» деп сұрау. Ата-анасынан баланың таңғы асқа тәбеті туралы қысқа ақпарат алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын медициналық бақылауға алу.*	*Баланы есімімен атап, шағын әзіл немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медбикеге бағыттау. Киімдерін шешкен соң, ойын бұрышына қысқаша бағыттау арқылы көңілін*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі -15 мин – ата-анаға баланың денсаулығына кеңес беру.*				
	*Табиғатты қорғау – балашақ ұрпаққа аманат екендігі жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Қоқысты бей-берекет тастамауды үйретіңіз.*	*Кітап оқу – баланың қиялы мен тілін дамытатыны жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Күн сайын кем дегенде 10 минут кітап оқуға уақыт бөліңіз.*	*Достық – бала өміріндегі ең қымбат қарым-қатынастың бірі екендігі жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Достарына көмектесуді және сыйлауды үйретіңіз.*	*Музыка мен өнер – баланың жан дүниесін байытатыны жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Үйде әуен тыңдап, бірге ән айтуға жағдай жасаңыз.*	*Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	***Картотека № 18** **Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»** Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір суретін түсінеді*	***Картотека № 19** **Дид ойын: «Қысқы тіршілік»** Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.*	***Картотека № 20** **Дид ойын: «Орнын тап»** Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап суреттен таба алады.*	***Картотека № 21** **Дид ойын: «Балық аулау»** Мақсаты: сұрақтарға жауап бере біледі.*	***Картотека № 16** **Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз»** Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.*

Scanned with CamScanner

және басқалары)					
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені
	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғыас	*Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.*				
	Әңгіме: *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	*«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында.*				
	Ойын: «Қайсысы еңбек?» *Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, алде ойын ба екенін айтасыңдар:* *– Үй жинау (еңбек),* *– Доп тебу (ойын),*	***Ойын: «Бір сөз – көп сөйлем»*** *Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: «Дос»). Балалар кезекпен сол сөзді қатыстырған сөйлем құрайды:*	***Ойын: «Жақсы сөзді жалғастыр»*** *Тәрбиеші: «Мен жақсы сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар.* *– «Ана ...» (балалар: «мейірімді»).*	***Ойын: «Өнерлі кім екен?»*** *Тәрбиеші: «Ән айтқысы келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көргісі келген кім бар?» – деп сұрайды. Балалар кезекпен кішкентай өнерін көрсетеді.*	***Ойын: «Сұрақ пен жауап»*** *Тәрбиеші: «Кімге қойылған сұраққа дұрыс әрі тез жауап береді екен?* *– «Аспанда не ұшады?»*

Scanned with CamScanner

	– Гүл егу (еңбек), – Құыршақпен ойнау (ойын).» **Мағынасы:** балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету	– «Менің досым бар». – «Досыммен ойнаймын». – «Досым маған көмектесті». **Мағынасы:** бір сөзді түрлі сөйлемде қолдануға, ойды толық жеткізуге үйрету.	– «Дос ...» (балалар: «сенімді»). – «Әке ...» (балалар: «қамқор»).» **Мағынасы:** әдемі сөйлеуге, қамқорлықты сөзбен білдіруге үйрету.	**Мағынасы:** балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа шабыттандыру.	(құс, ұшақ). – «Түнде аспанда не жанады?» (жұлдыз, ай). – «Адамға не керек?» (су, ауа, тамақ).» **Мағынасы:** тапқырлыққа, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Жол қозғалыс және қауіпсіздік ережелерін түсіндіру мақсатында ұйә.				
	Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! **Қоян:** Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге орманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қорап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қорап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын. **Ой қозғау.** Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қорапты ашып көрейік. **Хатты оқу.** «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қорап жатыр,қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін	**Тосын сәт** Педагог байқамай бұрылып, ыңылдап, арқасында қорапшасы бар аю құыршағын шығарады. Балалар, мен бізге біреудің келе жатқанын естіп тұрмын. Аюды көрсетеді. Балалар, бұл кім? Балалар : Аю. Аю : О, о , қандай қиын ... мен ата-әжемнің қасына бармаймын. Аю не болды? Аю : Маша мені ата-әжеме сыйлық әкелуге жіберді, қорап өте ауыр, мен оны көтермеймін. **Ой қозғау.** Балалар, аюға ауыр жүкті жеткізуге және ұзақ жолды жақындатуға не көмектеседі? Балалар : Көлік .	**Ғажайып сәт.** Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр. Қонақтарды атандаршы. Балалар: Қоян, кірпі және аю. **Ой қозғау.** **Бірінші бізге не келді?** Тәрбиеші: Ал кірпі бізге немен келді? Поездбен Тәрбиеші: Кірпі бізге өзінің пойызы туралы тақпақ айтып береді. **Тақпақ: «Поезд»** Чу-чу, чу-чу , Пойыз бар жылдамдықпен жүреді , Паровозды тіркеді. Жылдам жүйткіп жүреді. **Кірпі сендерден көмек сұрап келіпті:** Поездың вагондарын жасыл түспен боя беруді өтінеді. **Шығармашылық орталық** **Дид ойын: «Жасыл**	***Психологиялық жаттығу.*** ***«Бір-біріңе күлімдеңдер»*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Кеше мен кішкентай тышқанды кездестірдім ол маған көлік дегенді білмейтінін айтты . Кішкентай тышқан енді бізге қонаққа келеді, оған сендермен бірге **көліктің не екенін білуге көмектесейік .*** *Сендер кішкентай тышқанға көмектесуге дайынсыңдар ма?* *Балалар : Иә, әрине!* **Тосын сәт.** *Есік қағылады, тышқан ойыншығын әкеледі.* **Тышқан :** *Сәлеметсіңдер ме балалар* *Балалар : Сәлем, кішкентай тышқан.* *Балалар мен көлік туралы бізгім келеді. Көмектесесіңдер ме?* *Тышқанға көліктер туралы айтып, көліктерді сыйға тартайық.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»***	*Тосын сәт.* *Есікті қағылады.* *Балалар, есігімізді біреу қағып тұр! Кім екенін қарайықшы!* *Мысық: Сәлеметсіңдер ме балалар! Миау миау!* *Мен сендерге қонаққа келдім* *Балалар, біздің мысық жұмбақ жасырғанды жақсы көреді. Оны табамыз ба?.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Шарты:*** *Үстелге қойылған тақырыптық суреттердің ішінен жауабын тауып, қажетті суретті көтеру.* ***Кеудесінде жаны жоқ,*** ***Тамырында қаны жоқ:*** ***Май жейді,Су ішеді.*** ***Бұл не екен балалар?***

Scanned with CamScanner

	сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласыңдар. Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар. **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** Төрт аяғы дөңгелек Қозғалады арнынан, Жүреді ол дөңгелеп, Жүйіткиді желменен, Дауысы бар гүрілдек. **Жауабы: Машина.** Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қарапта бірдеңе бар. Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады? Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз. **Дидактикалық ойын** **«Суреттерді жина»** **Шарты:** Қиынды суреттерді құрастыру. Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ. Дұрыс Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады. - Сендер ұшақпен ұшқыларын келеді ме? Балалар : Иә.	**Аю:** Ал көлік дегеніміз не? Балалар : Адамға көмектесетін әртүрлі машиналар. **Аю :** Ал бізге көлік не үшін керек ? Баратын жерге тез жету үшін қажет. Ол бізге бір қаладан екінші қалаға, қаланы айналып, қала сыртына саяхаттауға көмектеседі. Ол адамдарды және әртүрлі жүктерді тасымалдайды. Балалар, жүк тасымалдайтын көлікқалай аталады ? **Балалар : Жүк көлігі** Жүк көлігінің суретін тауып , тақтаға іледі? Дұрыс. Адамдарды, жолаушыларды тасымалдайтын көлік қалай аталады? **Жолаушы көлігі** Жолаушылар көлігінің суретін тауып , тақтаға кім іледі? Жарайсыңдар. **Ой дамыту.** Балалар, ақ көліктің қандай екенін түсінуі үшін оған әр түрлі көліктерді жасап сыйға тартайық. **Шығармашылық бұрыш.** Балаларды топқа бөлу. **1-топ: Поезд құрастыру** **Сұрақ –жауап.** Поезд қандай көлік түріне	**вагондар»** **Шарты:** вагондарды бояу. Екінші не келді? Аю. Ал аю немен келді? Жеңіл көлікпен. **Аю да бізге тақпақ дайындап келген.** Зу-зу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелер, Төрт аяқпен шаппайды. Аю да көмек сұрап келіпті. Машинасының дөңгелектері көнерген, соған жаңа дөңгелек керек екен. **Дид ойын: «Машинаға дөңгелек»** **Шарты: Машинаға дөңгелек жапсыру.** **Сергіту сәті** Орнымыздан тұрамыз, Қанатымызды жаямыз, Ұшақ болып ұшамыз. Суда жүйткіп жүземіз. Кемелерді түземіз, Жол тәртібін сақтап, Машинаға мінеміз **Үшінші не келді?** Ал түлкі немен келді ? Кememен келді. Тәрбиеші: Түлкі де бізге тақпақ дайындап келіпті. **Тақпақ: «Қайық»** Шығып қала шетіне, Суға салсам қайықты Ағын судың бетінде Қалт-күлт етіп келеді. Түлкі қайығының ескегін жоғалтып алыпты, соған	*1.Бензинді сұт сияқты ішеді* *Алысқа жүреді. (Машина)* ***Дид ойын: «Сыйлық машина»*** **Шарты:** *Үзік сызықтарды қосу арқылы машина салу.* *Кабинасын қызылмен бояу.* **Сұрақ-жауап** *Машинада қандай геометриялық пішіндер қолданылған?* *Машинақандайбөлшектердентұрады?* **Кабина, кузов, дөңгелектер, орындық, есіктер, руль.** *2. Қандай ғажап – ұзын үй* *Бар жолмен жүртты тасып жүр.* *Жылдамдыққа басып жүр.* ***автобус.*** ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** **Шарты:** *Автобустың жетіспеген бөлігін тауып жапсыру.* **Сұрақ-жауап** *Автобус бөліктерін ата.* *Автобус не үшін керек?* *Автобустың түсі қандай?* *3.Аспанда жүзеді,* *Қанатын қақпайды.* *Жерде де жүреді,* *Бауырлап жатпайды.* **Ұшақ** ***Дид ойын: «Не жетіспейді?»*** **Шарты: Ұшақ қанатын мүсіндеп қосу.** *Ұшақ қайда жүреді?* *Ұшақта неше қанат бар?* *Жарайсыңдар!* ***Дид ойын: «Менің даусым?»*** *Шарты: Берілген*	**(Автокөлік)** Мысық келесі жұмбақты жасырады: **Көше бойлап аяңдайды,** **Адам тасып аялдайды.** **(Автобус)** Мысық: Дұрыс, жарайсыңдар балалар! Жауабын суреттердің арасынан табыңдар. Міне, тағы да бір жұмбақ: **Аспанда жүзеді,** **Қанатын қақпайды.** **Жерде де жүреді,** **Бауырлап жатпайды.** **Бұл не? (Ұшақ)** Мысық: Жарайсыңдар балалар! Тәрбиеші: Балалар, мына суреттердің барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? (Көліктер) Дұрыс, балалар, бұл көлік. Көлік адамдар мен жүктерді тасымалдайды. Көлікті жүргізетін адамды жүргізуші деп атайды. Мысық: Балалар, мен сендерге суреттерден басқа жаңа ойыншықтар әкелдім. **Ғажайып сәт.** Топқа жүк көлігі (ойыншық)«келеді». **Ой қозғау.** Балақайлар бұл не? Балалар: көлік

Scanned with CamScanner

	Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшқыш болсын, ал сендер ұшақ болыңдар. **Сергіту сәті.** Ұшуға дайындаламыз - топпен жүгіру, қолдар екі жаққа. Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді. Тепе-теңдікті сақтау - қолдарың екі жаққа тік ұстау. Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қолды екі жаққа. Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру. Біз қонамыз – тізені бүгу. Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қорапта тағы да суреттер бар. **Дид ойын: «Көліктер»** **Шарты:** Балалар көліктің суретін жинайды. **Ой дамыту.** -Көліктер қандай бөліктерден тұрады? -Оны кім жүргізеді? -Көлік не үшін керек? Сиқырлы сандықта соңғы суреттер қалды, оны жинап алайық. **Дид ойын: «Бұл не?»** **Шарты:** Балалар кеменің суретін жинайды. Сұрақ – жауап Кеме қандай көлік түріне жатады? Кемені қайдан көруге болады?	жатады? Қандай жолмен жүреді. Поездың пішіні қандай? **2-топ: Машинаны бөліктерін біріктіру арқылы жапсыру.** **Сұрақ-жауап.** Машина қайда жүреді? Машинаны кім жүргізеді? Қандай машина түрлерін білесіңдер? **3-Топ: Ұшақ мүсіндеу.** **Сұрақ-жауап.** Ұшақ қайда ұшады? Ұшақты кім басқарады? Ұшақ бөліктерін ата **4-топ: Қайық суретін трафарет арқылы салу.** Сұрақ-жауап. Қайық қандай көлік түріне жатады? Қайық басқа жерде жүре ала ма? **Аю : Өте қызық,** жарайсыңдар балалар. Енді мен бұл көліктер туралы бәрін білемін . **Дид ойын: «Қандай көлік?»** Балалар, мен сендерге көліктіңсуреттерін көрсетемін , ал сендер көліктің қалайқозғалатынын көрсетесіңдер . Ал, Аю көлік деген не екенін түсіндіңбе? Аю : Ия түсіндім Енді оюды тексерейік, **Дид ойын: «Не артық?»**	көмектесуді өтініп келген. **Дид ойын: «Ескек»** **Шарты:** Қайыққа ескек мүсіндеу. **Төртінші не келді?** **Қоян** Балалар қараңдаршы, қоян өзінің немен келгенін табу үшін бізге сурет дайындап қойыпты. **Дид ойын: «Менің суретім»** **Шарты:** Қиынды суреттерді құрастыру. Шыққан суретті атау. **Ой дамыту.** Адамдар неге көлік, кеме, ұшақ, пойыз пайдаланады. Балалар: мінеді, ұшады, жүзеді. Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Осының барлығы адамдарды және жүктерді тасымалдауға пайдаланылады. Ал мұның барлығын (автокөлік, пойыз, ұшақ, қайық) бір сөзбен қалай атауға болады? Балалар: Көлік. Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар. **Дид ойын: «Сиқырлы доп»** Шарты: балалар допты бір-біріне кезекпен беріп, суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қозғалатынын айту. Түпкі бізден көлік пен кеменің айырмашылығы неде деп	көліктердің даусын айыра білу. (Автомобиль, пойыз, тікұшақ, пароход, ұшақ, трактор) Тышқанның үйге кететін уақыты келді. Бүгін тышқанды немен таныстырдық? Балалар : Көлік. Тышқан, бәрі есіңде ме? Тышқан : Иә, мен көп қызықты нәрселерді білдім Балалар тышқанға сыйлыққа берген көліктеріне гараж құрастырып берейік. **Дид ойын: «Гараж»** **Шарты:** Текшелерден көліктерге гараж салу: Мен бартыңдостарымаайтамын, рахметбалалар, сау бол! Балалар:Сау бол, кішкентайтышқан! **Балаларды мадақтау.**	Ол қандай? Үлкен бе, әлде кішкентай ма? (үлкен) Көліктің несі бар? (кабинасы, сырты, дөңгелектері) Көлік қандай түсті? Дөңгелектердің түсі қандай? Пішіні қандай? Дөңгелектер не үшін қажет? Балалар, жүк көлігімен не тасымалдауға болады? (тас, құм, жиһаз...) **Мысық:** Жүк көлігінен басқа мен сендерге тағы бірдеңе әкелдім! (Ойыншық ұшақты шығарып, сұрақтар қояды) **Сергіту сәті:** Бір, екі, зымыран түр! (қолдары жоғары созылған) Үш, төрт, ұшақ! (қолдары екі жаққа созылған) Бір, екі – қолды шапалақта (қолдарын шапалақтау) Содан кейін әрбір ұпай үшін (бір орнында жүру) Қол жоғары, иық тік (қолдары жоғары және төмен) Бір, екі, үш, төрт (қолдарын шапалақтау)

Scanned with CamScanner

	Кеме машина жолмее жүре алама? Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады. Қоян: Маған әдемі кеменің суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. **1-топ:** Дайын кеме суретін бояу. **2-топ:** Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру. «Құрметті достар» Сіздер сиқырлы қораптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қорапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемені бір сөзбен қалай атауға болатынын есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қорап жабылады. **Дид ойын: «Кім жылдам»** **Шарты:** Жұмбақ шешуін тауып, қорапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шұлап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі **(Көлік)** қорап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар саған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп	**Шарты: Төртінші артық затты тауып , өз ойын айту.** жедел жәрдем, өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, кеме. Аю қиналады, балаларды шақырады. Балалар аюдың қателерін түзетеді Жарайсыңдар балалар. Аюға тапсырманы орындауға көмектесті. Ой қозғау Аю сен қорабыңмен бірге қандай көлікке мінгің келеді. Аю: Машинаға мінемін. Менің кететін уақытым болды. Рақмет сендерге балалар Сау болыңдар. **Қортынды** Сұрақ –жауап. Бәрі бірге «Жолың болсын!» - дейді -Атам шыққа сапарға «Жолың болсын!» - дейді Апам шыққа сапарға «Жолың болсын!» - дейді атам. «Жолың болсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жолың болсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым	сұрайды. Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді. Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр. Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады. Бұл қайық, суда қайық жүзеді. **Қортынды.** Балалар айтыңдаршы бүгін бізге қонаққа нелер келді? Балалар: түлкі, қоян, аю, кірпі. Тәрбиеші: Ал олар бізге не үшін келді? Балаларды мадақтау.		Бір орнында жүреміз! (бір орнында жүру) Мысық келесі ойыншықтарды шығарады: автобус, мотоцикл. Балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды. Тәрбиеші: Міне, Мысық бізге көліктің неше түрін әкелді! Ал енді сендермен бірге жол салып, көліктерді жол бойымен жүргізейік. **Дид ойын: «Көлікке арналған жол»** **Шарты: Жол құрастыру.** Геометриялық пішіндерден жол салады және оның бойымен көліктерді жүргізеді. **Дид ойын: «Бағдаршам көздері»** **1-топ:** **Шарты:** Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру. **2-топ:** **Шарты:** Бағдаршам көздерін бояу. Ал біздің қонағымыз Мысық сендермен қоштасады. Мысық кетіп қалады.

Scanned with CamScanner

	көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы. Рахмет балалар , мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. ***Қош бол достар. Сау бол, қоян.*** ***Қортынды:*** *Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік? Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы. Ұшақты кім басқарады? Балалар: Ұшқыш. Көлікті кім жүргізеді? Балалар: Жүргізуші. Кемені кім басқарады? Балалар: Капитан. Ұшақ қайда ұшады? Балалар: Әуе арқылы. Көлік қайда барады? Балалар: Жолда. Кеме қайда жүзіп барады? Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы. Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемені қалай атауға болады? Балалар: Көлік. Жарайсыңдар.*	*Қуат барын, күш барын «Жалың болсын!» - айтамын, Алыс жолға шыққа кім.*			
Екінші таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді сулamау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас орен »-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы	*Киімдерін дұрыс кие білуге*	*Балалардың киіну реттілігін*	*Серуенге шығу, балаларды*	*Серуенге шығу туралы*

Scanned with CamScanner

	балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	бақылау, киингенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	**Картотека № 8** Мұзды бақылау.	**Картотека № 9** Қырауды бақылау.	**Картотека № 11** Күнді бақылау.	**Картотека № 19** Мұздақты бақылау.	**Картотека № 16** Күнді бақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	**Серуеннен оралу:** Балаларға киімдерін реттілікпен шешіп, өз сөрелеріне ұқыпты жинауды үйрету. **Тазалық процедуралары:** Балалардың қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды шашпай, әдеппен қолдануды түсіндіру. **Түскі асқа дайындық:** Барлық балалардың қолдарын жууын қадағалап, тамаққа ұқыптылықпен дайындалуға дағдыландыр	**Серуеннен оралу:** Балаларға киімдерін шешіп, сөрелеріне жинаудың маңызын түсіндіру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуып, сүлгілерін қолдануды талап ету. Балаларды тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну барысында суды үнемді пайдаланып, шашпауға баулу. **Түскі асқа дайындық:** Қолдарын мұқият жуып, ас ішуге таза отыруға дағдыландыру.	**Серуеннен оралу:** Киімдерін шешкеннен кейін ұқыптап бүктеп, өз орнына қоюды үйрету. **Тазалық процедуралары:** Әр бала қолын сабындап жуып, сүлгісін қолдануға үйренеді. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. **Гигиеналық шаралар:** Балаларды сумен ойнамауға, жуыну кезінде тәртіп сақтауға шақыру. **Түскі асқа дайындық:** Тамаққа барлас бұрын балалардың тазылықтай қол жуғанын тексеру.	**Серуеннен оралу:** Балаларды киімдерін дұрыс шешуге, шкафтағы орнына жинауға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын мұқият сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету. Жеке бас тазалығын сақтауға тәрбиелеу. **Гигиеналық шаралар:** Жуынғанда сумен ойнамауды, еденді шашпауға үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Балаларға ас алдында тазалық сақтаудың маңызын түсіндіріп, қол жууын бақылау.	**Серуеннен оралу:** Киімдерін ретімен шешіп, сөрелеріне жинауға, ұқыпты болуға үйрету. Егер киімдері кір болса, тәрбиешіге көрсетуге дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуып, жеке сүлгісін пайдалануын қадағалау. Балаларды әдептілікке, тазалыққа баулу. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде сумен ойнамауды, тәртіпті сақтауды ескерту. **Түскі асқа дайындық:** Тазалықты сақтап, ұқыпты түрде түскі асқа дайындалуға бағыттау.
Түскіас	Қауіпсіздік ережелерін ескерту ескерту. Тамақтану кезінде столға дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұсту қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.	**Әңгіме:** Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсіреміз. Ас үстінде тыныш отырып, тамақтанған дұрыс. **Кеңес:**	**Әңгіме:** – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл –	**Әңгіме:** – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін

Scanned with CamScanner

	Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	**Қауіпсіздік:** – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қалымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.	Тамақтың әрқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қалымызды жууды ұмытпайық.	үлемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгілп кетуі мүмкін.	алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік. **Қауіпсіздік:** – Қалымыздағы шаныщқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру; үлгере алмаған достарына жәрдемдесу.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру; үлгере алмаған достарына жәрдемдесу.
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	**№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	**№5** "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстаркөңілденіпжатыр" –қолдышапалақтау	**№6.**арқаменжатыпқолдыекі жаққасозу, жұдырықтарынжұму, қолдарыналғасозыпайқасты ру, демалу. - арқаменжатыпқолдарынбасі тарынақойыпкезекпенсолая қтарын, он аяқтарынкөтеру, екеуінбіргеұстап, жайлаптүсіру. - арқаменжатыпшынтақтар ынтірепиілу, кеуделерінжоғарыкөтеру, бастытікұстау	**№7**«Күнніңоянуы» - «Мінекүн де оянады»- балалартізебүгіпотыр, қолтөменде. - Биік, биік, биікке - қолдарынжоғарықарайкөтереді. - Түнгеқарайбатады- Балалартізебүгіпотырады. бастытөменге – жоғарыға – төменгееңкейеді. «Күлімдейдікүн» керемет, керемет – алақансоғады	**№10** Қайырлытаң, көздерім! (балаларкастарын, көздерсипайды) Қайырлытаң, құлақтарым! (құлақтарынсипау) Қайырлытаң, беттеріміз! (беттерінсипау) Қайырлытаң, қолдарымыз! (қолдарынсипау) Қайырлытаң, аяқтарымыз! (аяқтарынсипау)
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесінас	Ас ішу кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс	**Әңгіме:** – Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған	**Әңгіме:** – Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныш ішеді.	**Әңгіме:** – Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты	**Әңгіме:** – Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып

Scanned with CamScanner

	айту – әдептің көрінісі. ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үнемейотырып ас ішсек, барғыгынаныңғайзыболады.*	*тамақ тоғілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі*	*Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз. Оларды сермеп, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	*тоғін алуымыз мүмкін.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты даусыстап сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.*	*жеу – еңбекті бағалау. Асқа құрметпен қараған баға – тәрбиелі баға.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүгірмейміз. Бұл – жарақаттың алдын алады.*
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	***«Кім тапқыр?»*** *Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі.* *1. Табақта бір алма,* *Қолымда екі алма.* *Барлығын қосқанда,* *Шығады неше алма? (3)* *2. Үш алмұрттың біреуін,* *Досың сұрап алады.* *Айтшы сонда нешеуі,* *Өз қолында қалады? (2)* *3. Ақ балапан,* *Сары балапан.* *Шұбар балапан,* *Қара балапан.* *Барлығы неше балапан? (4)* *4 Ағашта екі торғай бар еді,* *оның біреуі ұшып кетті.* *Ағашта неше торғай қалды? (1)* *5. Құста неше тұмсық бар?(1)* *6. Адамда неше көз бар?(2)* *7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3)* *8. Қаянның неше құлағы бар?(2)*	***Мнемо кестемен жұмыс.*** *Қыс мезгілі туралы түсіндіру.* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?* *-Несімен ұнайды?* *Қандай ойын түрлерін білесіңдер?* ***Сергіту сәті. «Боран»*** ***Сергіту сәті.*** *Боран соғар оң жақтан,* *Боран соғар сол жақтан,* *Қар лақтырып ойнасақ,* *Су өтеді қолғаптан.*	***Салыстыру.*** *Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздік қорын дамыту.* *Алпай Айшадан ұзын, Айша апайдан қысқа. т.б.* ***Дид ойын:«Өз үйіңді тап»*** *Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер.* ***Ойынның мазмұны:*** *Балаларға түрлі-тісті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады.*	***Дид ойын «Тізбекті жалға»*** *-Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар. Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар. Орналасу заңдылығын бұзбай, бос торкөзге жетпей тұрған фигураны қойыңдар.* *-Мына фигуралар неге ұқсас?*	***Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»*** ***Шарты:*** *Берілген заттарды ретімен қоя білу.* *Мыс: Күн, ағаш, құс, шөп, бұлт, т.б.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Қолымен қаламы жоқ,* *Бірақ сурет салады* ***(Аяз)*** *Көлдің беті көк әйнек,* *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)*** *Аппақ етіп айналаны,* *Ақ көбелек айналды;* *Әбден қонып болған соң,* *Жер әлемде жайланды.* ***(Қар)*** *Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.*

Scanned with CamScanner

Балалармен Жеке Жұмыс	«Кім тез табады?» – Бөлмеден «қызыл затты тап», «дөңгелек затты көрсет» деп тапсырма беріледі. – Бала тез табуға тырысады. Мақсаты: түстерді, пішіндерді ажырату, зейінін шоғырландыру. (Әкеділ, Серім)	«Көленкені тап» – Заттың суреті және оның көленке бейнесі беріледі (доп пен оның көленкесі). – Бала суретті көленкемен сәйкестендіреді. Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру. (Арайлым, Ералы)	«Қай дыбысты естідің?» – Тәрбиеші қоңырау, барабан, қасықты тықылдатып дыбыс шығарады. – Бала дыбысты тыңдап, «Бұл не?» деп табуы керек. Мақсаты: есту қабілеті мен зейінді дамыту. (Айару, Ескендір)	«Сиқырлы қап» – Қапшықтың ішіне түрлі ойыншық немесе зат салып қоямыз (алма, қасық, кубик, доп). – Бала қолымен сипап, затты атамай табуы керек. Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту. (Ералы, Айханша)	«Сиқырлы сурет» – Ақ қағазға қарапайым суретті (күн, гүл, үй) басталып қойылады. – Бала бояумен толықтырып шығады. Мақсаты: қиял мен шығармашылықты дамыту. (Серім, Айару)
Кешкі ас	ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)					
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 8*** ***Мүзды бақылау.***	***Картотека № 9*** ***Қырауды бақылау.***	***Картотека № 11*** ***Күнді бақылау.***	***Картотека № 19*** ***Мүздақты бақылау.***	***Картотека № 16*** ***Күнді бақылау.***
	«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел-үсті,баспа және басқа ойындар),бейн	**Дидактикалық ойын:** **«Ғажайып қорап»** **Мақсаты:** қорапшының ішіндегі заттарды атай білуге үйрету. ***(коммуникативтік дағды).***	**Дидактикалық ойын:** **«Не өзгерді?»** **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту ***(танымдық дағды).***	**Дидактикалық ойын** **«Түстерді ажырат»** **Мақсаты:** Заттарды түстеріне қарай ажырату. ***(сенсорикалық– ойын, танымдық дағды).***	**Өз еркімен ойын.** Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. ***(дербес іс -әрекет)***	**Дидактикалық ойын:** **«Не жоқ?»** **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту ***(коммуникативтік дағды).***

Scanned with CamScanner

елеу іс-әрекеті,кітап қарау және бақалары) Балалардың үйге қайтуы					
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	Бүгін балалар қазақтың ұлттық ойындарымен таныстық. Достарымен ойнау арқылы бір-біріне құрмет көрсетуді үйренді. Үйдеқарапайымұлттықойындардыбіргеойнасаңыздар, баланыңқызығушылығыартады.	*Бүгін балалар серуен кезінде айналаны бақылап, жапырақтарды жинады. Табиғатқа қызығушылық танытып, ұқыптылыққа үйренді. Үйде бірге жиналған жапырақтардан немесе гүлдерден шағын бұйымдар жасауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.*	*Бүгін балалар түрлі геометриялық пішіндермен ойнады. Заттарды салыстыру, сәйкестендіру дағдыларын көрсетті. Үйде ойыншықтар немесе тұрмыстық заттар арқылы пішіндерді атауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.*	*Бүгін балалар түрлі дыбыстарды тыңдап, қай жануарға немесе затқа тән екенін ажыратты. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап, бірге талқылау пайдалы болады.*	*Бүгін балалар кітап бетінен суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ой қорытып, өз қиялын әңгімеге айналдыруға тырысты. Үйде бірге кітап оқып, суреттер бойынша сұрақ қоюды әдетке айналдырсаңыздар жақсы.*

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____**Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____**Қалиқұр Күләйхан**

_____**Закерин Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білімберупроцесініңциклограммасы

Қаңтар айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.01.2026	Сейсенбі 20.01.2026	Сәрсенбі 21.01.2026	Бейсенбі 22.01.2026	Жұма 23.01.2026
Балалардықабылдау	*Күй әуені - рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу.*	*Қоңыр күй – бірлік пен татулықты дәріптеу.*	*Күй күмбірі – елін сүйген ер болуға тәрбиелеу*	*Күй күмбірі – адалдық пен әділдікке баулу.*
	Баланы «Шуақты күн» ойынымен қарсы алу (қолына күн бейнесі бар қағаз беру). *Баланы үстел үсті қарапайым пәнмен айналыстыру.* *Жанында отырып, қолдау білдіру.* *Басқа балаларға қосылып ойнауға шақыру.*	*Баланы шағын «Сәлем биімен» қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін түсінуге тырысу, жылы сөз айту.* *Баланы доппен ойнауға шақыру.* *Ата-анасымен жылы қоштасуға жағдай жасау.*	*Баланы ойыншық қоянмен қарсы алу.* *Қоянмен бірге үстелге отыруға шақыру.* *Баланы құрастыру бұрышына бағыттау.* *Қысқа өлең айтып, көңілін көтеру.*	*Баланы «Қол бұлғап амандасамыз» ойынымен қарсы алу.* *Көңіл-күйін смайликтер арқылы көрсетуін сұрау.* *Баланы кілемшенің үстінде ойнауға шақыру.* *Басқа балалармен бірге ортақ ойын ұйымдастыру.*	*Баланы «Күлкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (тәрбиеші күлімсірейді, бала қайталайды).* *Балаға еркін таңдау жасауға мүмкіндік беру (құыршақ, доп, кубик).* *Музыка қосып, шағын қимыл ойын ойнату.* *Ата-анасына апта қорытындысын қысқаша жеткізу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Уақытты дұрыс пайдаланудың балаға тәртіп пен жауапкершілік әкелетінін жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:** Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.*	*Достарымен ойнаудың баланың әлеуметтік дағдыларын дамытатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:** Балаңызға достарымен бөлісуді, бірге ойнауды үйретіңіз.*	*Табиғатты қорғаудың бала өміріндегі маңызы жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:** Балаңызға гүлге су құюды, қоқысты қоқыс жәшігіне тастауды үйретіңіз.*	*Кітап оқудың баланың қазақы мен тіл байлығын дамытатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:** Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.*	*Мақтаудың бала дамуына үлкен әсері бар екендігі жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:** Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті	***Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік***	***Картотека №15 «Әдептілік»***	***Картотека № 17 «Өз мекеніне орналастыр»***	***Картотека № 18 «Қайда не өседі?»***	***Картотека №19 «Нені баласы?»***

Scanned with CamScanner

(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	*етеді* ***Мақсаты:*** *жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздікқорынмолайту.*	***Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.*	***Мақсаты:*** *Үй жануарларын дала жануарларыннан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабылетін дамыту.*	*Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.*	***Мақсаты:*** *Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жобайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.*
	Ойын арқылы балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру. ***Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы***				
Таңғы жаттығу	*Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғыас	*Үнемді тұтыну - Суды дұрыс қалдану жолдарын түсіндіру.Ас кезінді қауіпсіздік ережелерді түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдыру – дұрыс емес.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас – ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойнаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ойыншықты дастарқанға жолмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны төкпей, ысырап қылмай жейік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішсек, күшті, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру*				
	Ойын: «Жақсы іс шеңбері» *Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен ойыншық бердім», «Мен анама көмектестім».* ***Мақсаты:*** *қамқорлық сезімін күшейту.*	***Ойын: «Сиқырлы сөздер»*** *Тәрбиеші: «Қандай сиқырлы сөздерді білеміз?»* *Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Өтінемін!».* ***Мақсаты:*** *әдепті сөздерді қолдануға үйрету.*	***Ойын: «Қол еңбегі»*** *Балалар қолдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз».* ***Мақсаты:*** *еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.*	***Ойын: «Ертегі кейіпкерінің көңіл-күйі»*** *Тәрбиеші: «Бауырсақ қуанышты ма? Қызыл телпек қорықты ма?»* *Балалар кейіпкердің көңіл-күйін қимылмен көрсетеді.* ***Мақсаты:*** *эмоцияны түсіну, ертегіден сабақ алу.*	***Ойын: «Жұмбақ айтамын – сен шеш»*** *«Кішкентай ғана бойы бар, айналдырып киген тоны бар» (Жаңғақ).* *Балалар жауабын табады.* ***Мақсаты:*** *сөздік қорды, логиканы дамыту.*

Scanned with CamScanner

Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Ой дамыту. ***Мнемотехника. Қыс мезгілі.*** *Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады.* ***Тосын сәт.*** *Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады. Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп.* ***Электроника әлеміне саяхат.*** ***Ой қозғау.*** *Балалар бұл заттар анамызға керек па?* *Не үшін керек?* *Сендер аналарыңызға не*	***Дид ойын:*** ***«Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *Шыр-шыр етеді,* *Құлағынан өтеді.* *Ұстай алсаң,* *Сөйлеп кетеді.(Телефон)* ***Ой дамыту.*** *Суретпен жұмыс.* *пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет* ***Рөлдік-сюжеттік ойыны*** ***«Пошта»*** *Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді.* ***Сергіту сәті*** *Біздер тату баламыз Гүл-гүл жайнап аламыз.* *Жаттығулар жасайық,* *Жақсы сергіп қаламыз.* ***Дид ойын: «Телефондар»***	***Қызығушылықты ояту*** ***К.Чуковский "Телефон"*** *өлеңін оқып, түсіндіру.* *Әй телефон,телефон,* *Мамам келіп бұраса* *Кім керегін сұраса* *Тез шақырып келесің.* *Айтқанына көнесің,* *-Балалар өлең не туралы айтылған?* ***Ой қозғау..*** *-Балалар мынау нөнің суреті?* *-Телефон бізге не үшін керек?* *-Телефонның қандай түрлерін білесіңдер?* *-Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба?* *Телефон* *Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек.* *-Үй телефоны және қалта телефоны.* ***Таңғажайып сәт*** *Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай*	***Миға шабуыл*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Қыстың қаңтар, ақпанын,* *Кебежеме сақтадым.* *(тоңазытқыш)* ***Ой дамыту.*** *АКТ технологиямы.* *Слайд көрсету.* *Тоңазытқыш туралы түсінік беру.* *Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы.* *Тоңазытқыштың іші неге суық?* *- Тоңазытқыштың пішіні қандай?* *- Түсі қандай?* ***Сергіту сәті*** *Тоқтар сымның байымен* *Жүгіреді тоқтаусыз.* *(денемізге саусақтарды жүгіртеміз)* *Топқа жарық сыйлайды,* *Барлығына ұнайды.* *(қимыл-қозғалыс көрсету)*	***Қызығушылықты ояту.*** *Топқа қуыршақ Айгүл келеді.* *Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар.* *Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық.* *Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым.* *Енді бұл сүтті қайда қойсам болады?* ***Ой қозғау.*** *-Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз?* *-Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма?* *-Неліктен симайды?* *-Тоңазытқыштың пішіні қандай?* ***Қуыршақ Айгүлге көмек*** ***Балаларды топқа***

Scanned with CamScanner

	сыйлар ediңдер? **Сергіту сәті.** Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып,бір тұрып. Біз демалып алайық. **Дид ойын:«Не артық»** Шарты: Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту. Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. Балабақшаға оралу **Дид ойын: «Бөлігін тап»** Шарты: Суреттегі бөлігі жоқ заттардың бөлігін табу. Тоңазытқыштың шнуры жоқ т.б, шаңсорғышқа шланг жапсыру, теледидарға шкафы салу. **Қорытынды.** Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.	Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып , топтау. Дидактикалықойын: «Телефон» Мақсаты:Қаттықағазданжасалған телефон ишиннеретіхсандарынәртүрлі пенжапсыру. Түстердіатау, ишиндерінажырату, сөздікқорынбайыту. **Қорытынды.** Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады	қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды. -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе? Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады. **Дид ойын: «Телефон»** **Шарты:** Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. **1-топ** ұялы телефон құрастыру **2-топ** үй телефонының суретін салу. 3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру. **Қортынды** Сұрақ –жауап. Балаларды мадақтау	**Ой қозғау.** **Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.** -Сұлы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр тақтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. **Дид ойын.«Жұбын тап»** **Шарты:** Жұп карточкаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш Еркін тақыоыпта жұмыс. Бақылау. **Қорытынды..** Мадақтау	**бөлу.** **Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш»** **1-топ.** Үлкен тоңазытқыш **құрастыру** **2-топ.** Кішкентай тоңазытқышқа азық – түлік **жапсыру.** Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады. **Миға шабуыл.** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** 1.Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. **(шаңсорғыш)** 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. **(тоңазытқыш)** 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның **...(теледидар)** **Сұрақ – жауап.** Буларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды?

Scanned with CamScanner

					Ой дамыту. ***Қауіпсіздік ережелері.*** *Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;* *-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;* *-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.* *-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.* *-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.* ***Қортынды*** *Сұрақ –жауап* *Балаларды мадақтау.*
Екінші таңғы ас	**Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.** **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. *Тазалық процедурасы. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*	*Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды үйрету..*	*Серуенге шығу, балаларды бірінен кейін киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту.*	*Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету.* *Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*
Серуен	***Картотека № 3*** *Суық торғайды бақылау.*	***Картотека № 4*** *Бұршақты бақылау.*	***Картотека № 5*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау*	***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.*	***Картотека № 18*** *Аязды терезеге салған суретін бақылау.*

Scanned with CamScanner

	Экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту.Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен Оралу	«Еңбегі адал жас өрен» – өз-өзіне қызмет жасауды үйрету.				
	Киімдерін шешу: Киімдерін жинақтап қокыға бағыттау. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуып, сүлгісіне сүрту. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде әдептілік сақтау. **Түскі асқа дайындық:** Қолдарын жуған соң үстелге жайғасу.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін шешіп болған соң бір-бірінің затын алмауды үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын мұқият жуу, сүлгісін таза ұстау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамауды, сабынды үнемдеуді түсіндіру. **Түскіасқадайындық:** Балалардыорындарынаотырғызу.	**Киімдерін шешу:** Балаларды киімдерін реттілікпен шешіп, бүктеп қокыға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүлгісін пайдалану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде сумен ойнамауға дағдыландыру. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын міндетті түрде жуу.	**Киімдерін шешу:** Әр баланың өз киімін орнына қоюын қадағалау. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуып, дұрыс сүртуін талап ету. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды үстел басына тыныштықпен отырғызу.	**Киімдерін шешу:** Киімдерін шешіп, орындарына ұқыптап қокыға дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүлгісін қолдану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды шашпай, сабынды артық пайдаланбауды түсіндіру. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жуып, орындарына отыру.
Түскі Ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну дағдыларын түсіндіру. Ас кезінде қауіпсіздік шараларын ескерту.				
	Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда ойыншықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз. **Қауіпсіздік:** – Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.	**Әңгіме:** – Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тыпырлаған, тұзу отырайық. **Қауіпсіздік:** – Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.	**Әңгіме:** – Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый. **Қауіпсіздік:** – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.	**Әңгіме:** – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде жұлмаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Күндізгі ұйқы	Өз төсек орындарын дайындап жатуға дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды нысықтау:.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Күндізгі ұйқы ережелерін түсіндіру. Кроватта секірмеу, төсекті ашу, ұйқы кезінде достарына кедергі келтірмеу.

Scanned with CamScanner

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар түрайық* *Көзімізді ашайық* *Қалымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар түрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, киіну. ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесінге	*Ас ішу кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Ұқыпты бала әрқашан үлгілі болады. Ол суды да, тағамды да ысырап ететін. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, тамақтанған дұрыс.* ***Кеңес:*** *Тамақтың әрқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қолымызды жууды ұмытпайық.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үлгілілктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгілін кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы шаныщқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз*
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)					
	ТӘЖІРИБЕ ***«Судың қасиеттері»*** ***Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).*** ***Қолданылатын материалдар:*** *Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су.* ***Процесс:*** *Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су*	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Су қатқан кезде кеңейеді»*** ***Мақсаты:*** *Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу.* ***Барысы:*** *Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады?* ***Қорытынды:*** *Қарға көмілген*	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Қардың еруінің температураға тәуелділігі»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді.* ***Барысы:*** *1) Аязды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Неліктен*	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Табиғи үлкейткіш әйнек»*** ***Мақсаты:*** *Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегінсіз үлкейту жолын көрсету.* ***Қолданылатын материалдар:*** *үш литрлік банка, тоғамдық пленка.* ***Процесс:*** *Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе?*	***ТӘЖІРИБЕ*** ***«Менің добым»*** ***Мақсаты:*** *Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту.* ***Қолданылатын материалдар:*** *су*

Scanned with CamScanner

	ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету. **Қорытынды:** Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. **Судың дәмі.** **Мақсаты:** Судың дәмі бар-жоғын білу. **Қолданылатын материалдар:** Су, үш стақан, тұз, қант, қасық. **Процесс:** Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту. **Қорытынды:** Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылғанзаттыңдәмінқабылдайды.	су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.	домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? **Қорытынды:** Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.	Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойынына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю. Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды. **Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.** (арақашықтығы – 20 см). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңізшілер» Теңізшілер көңілді ғой, Ылғи жақсы жүреді. Бос уақыт кезіксе, Ән салып, би билейді.	толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. **Процесс:** Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). **Қорытынды:** Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.
Балалармен Жеке жұмыс	«Жақсы іс – жаман іс» **Мақсаты:** Әдептілікке тәрбиелеу. **Жүргізу түрі:** Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды. Бала	«Жүрек сыйлаймын» **Мақсаты:** Балаларды мейірімділікке баулу. **Жүргізу түрі:** Қағаздан жасалған кішкентай	«Жылы жаңбыр» **Мақсаты:** Баланы тыныштандыру, эмоциясын реттеу. **Жүргізу түрі:** Балалар көзін	«Жақсы қасиеттер себеті» **Мақсаты:** Өзін-өзі бағалауды арттыру. **Жүргізу түрі:** Себетке жақсы	«Сиқырлы бұлт» **Мақсаты:** Жағымсыз эмоциядан арылу. **Жүргізу түрі:** Бала қиялдайды: «Бұлтқа

Scanned with CamScanner

	ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету. **Қорытынды:** Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. **Судың дәмі.** **Мақсаты:** Судың дәмі бар-жоғын білу. **Қолданылатын материалдар:** Су, үш стақан, тұз, қант, қасық. **Процессі:** Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту. **Қорытынды:** Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылғанзаттыңдәмінқабылдайды.	су қатпайды, өйткені қар жылуды соқтайды, ал беттіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.	домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар усақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? **Қорытынды:** Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.	Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойынына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю. Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды. **Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.** (арақашықтығы – 20 см). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңізшілер» Теңізшілер көңілді ғой, Ылғи жақсы жүреді. Бос уақыт кезікке, Ән салып, би билейді.	толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. **Процессі:** Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қалдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қалдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). **Қорытынды:** Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.
Балалармен Жеке жұмыс	*«Жақсы іс – жаман іс»* **Мақсаты:** Әдептілікке тәрбиелеу. **Жүргізу түрі:** Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды. Бала	*«Жүрек сыйлаймын»* **Мақсаты:** Балаларды мейірімділікке баулу. **Жүргізу түрі:** Қағаздан жасалған кішкентай	*«Жылы жанбыр»* **Мақсаты:** Баланы тыныштандыру, эмоциясын реттеу. **Жүргізу түрі:** Балалар көзін	*«Жақсы қасиеттер себеті»* **Мақсаты:** Өзін-өзі бағалауды арттыру. **Жүргізу түрі:** Себетке жақсы	*«Сиқырлы бұлт»* **Мақсаты:** Жағымсыз эмоциядан арылу. **Жүргізу түрі:** Бала қиялдайды: «Бұлтқа

Scanned with CamScanner

	«Жақсы» немесе «Жаман» деп айтады. («Досыма көлектестім – жақсы», «Ойыншықты сындырдым – жаман»). *(Арайлым, Айару)*	*жүректер беріледі. Әр бала жүректі досына сыйлап, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады.* *(Ақеділ, Ералы)*	*жұмады. Тәрбиеші: «Жылы жанарыңмен тәрбиелеп тұр, ол сенің көңіліңді қуантты» деп сипаттайды.* *(Ескендір, Айханша)*	*сөздер жазылған қағаздар салынады («Мейірімді», «Ақылды»). Бала біреуін таңдап, дауыстап оқиды.* *(Серім, Мансур)*	*ашуымды, ренішімді беремін».* *Кейінбұлттыұрғұшы рады.* *(Хантөре, Асылым)*
Кешкі ас	ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі **Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") **Тамақтану** (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлесеу, Алғыс айту)				
Серуенге Дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 3*** *Суық торғайды бақылау.*	***Картотека № 4*** *Бұршақты бақылау.*	***Картотека № 5*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау*	***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.*	***Картотека № 18*** *Аяздың терезеге салған суретін бақылау.*
	Еңбегі адал жас өрен, серуен кезінде еңбек дағдыларын, экологиялық мәдениетті дамыту ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық, сюжеттік-рөлдік,үстел-үсті,баспа және басқа ойындар),бейнелеу	**Ертегі оқу** **"Бауырсақ"** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. *(қоршаған ортамен*	**Көңілді күн** **Мақсаты:** Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтауәне жалпақтау дағдысын қалыптастыру,күнжасауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды	**Доп** **Мақсаты:** Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету.Шағын аңгіме құрастырту.	**«Артығын тап»** **(сенсорика)** **Мақсаты:**Балалардың қиял шығармашылғын логикалық ойлауын дамыту. ***танымдық, коммуникативтік дағды)***	**Тақпақ жаттату:** «Бала бала балақан» тақпақ жаттау. **Мақсаты;** балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.

Scanned with CamScanner

іс-әрекеті,кітап қарау және бақалары)	*танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)*	пайдалануды үйрету .Мүсіндеу *Шығармашылық дағды*	**мүсіндеу** *шығармашылық дағды)*		*танымдық, коммуникативтік дағды)*
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-аналмен баға өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу*				
	Бүгін балалар түрлі киімдерді таныды. Күнделікті тұрмыстық заттарға қызығушылық білдірді. Үйде киімдердің атын атап, киінуге көмектесуге мүмкіндік беріңіз.	*Бүгін балалар серуенде айналадағы дыбыстарды тыңдады. Зейінін дамытып, байқағыштық көрсетті. Үйде терезеден қарап, «Бұл қандай дыбыс?» деп сұрау пайдалы.*	*Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнаңыз.*

Ұсыныс Өзгеріс болғанын ескертіңіз.

Әдіскер: **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

Қалиңұр Күләйхан

Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білімберупроцесініңциклограммасы

Қаңтар айы IVапта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.01.2026	Сейсенбі 27.01.2026	Сәрсенбі 28.01.2026	Бейсенбі 29.01.2026	Жұма 30.01.2026
Балалардықабылдау	*Күй күмбірі – өнер мен қолөнерді қадірлеуге үйрету.*	*Күй күмбірі –баланы салт-дәстүрге жақындату, рухани қазынаны сезіндіру.*	*Күй күмбірі – намыс пен жігерге тәрбиелеу.*	*Күй күмбірі –аланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.*	*Күй күмбірі – қазақы болмысты сақтауға үйрету.*
	Балаларды «Жылы сөз айтайық» ойынымен қарсы алу (әр балаға «сен әдемісің», «сен мейірімдісің» т.б.). Баланың көңіл-күйін жүрекшелер арқылы таңдауға мүмкіндік беру. Баланы үстел үсті ойыншықтарына бағыттау.	*Баланы есік алдында шағын «Сәлемдесу биімен» қарсы алу. Баланың көңіл-күйін тексеру, жылы сөз айту. Баланы шағын топпен ойынға қосу.*	*Балаларды «Күн сәулесі» ойынымен қарсы алу (әр балаға қағаз күн сәулесін беру). Баланың көңіл-күйін анықтап, смайликтер тақтасынан таңдауды сұрау. Бала өзін еркін сезіну үшін жұмсақ ойыншықтар бұрышына жіберу.*	*Баланы «Қуанышты қадамдар» ойынымен қарсы алу (бірге секіріп кіру). Баланың көңіл-күйін әңгімелесу арқылы анықтау. Топтағы балалармен ортақ ойынды ұйымдастыру.*	*Баланы қол шапалақтау арқылы қарсы алу («Сәлем, сәлем, досым!»). Баланың көңіл-күйін сурет арқылы бейнелеуді сұрау. Баланы музыка бұрышына бағыттау (шағын аспаптарды ойнау).*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	***Әңгіме:** Жаттығулар – баланың денесін шынықтырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді.* ***Кеңес:** Балаңызға таңертең жеңіл жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қимыл-қозғалыс ойындары баланың ептілігін, шапшаңдығын дамытады.* ***Кеңес:** «Секіртпе секіру», «Доп ойнау» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Жаттығулар – баланы төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелейді.* ***Кеңес:** Балаңызға күн сайын 5–10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қозғалыс белсенділігі – бойдың дұрыс өсуіне және дене сымбатына әсер етеді.* ***Кеңес:** Балаңызға ашық ауада қимылды ойындар ойнауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Спорт пен қимыл-қозғалыс – баланың көңіл-күйін көтеріп, сергек болуына көмектеседі.* ***Кеңес:** Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	***Картотека № 3*** ***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** *Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.*	***Картотека №4*** ***Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»*** *Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.*	***Картотека № 7*** ***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:** балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын*	***Картотека № 9*** ***Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»*** ***Мақсаты:** Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.*	***Картотека № 10*** ***Дид ойын: Бақша да ма,бау да ма?*** ***Мақсаты:** Жемістер мен көкөністер туралы алардың айырмашылық-тарын айта алады.*

Scanned with CamScanner

және басқалары)			түсінеді.		
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңғажайыптығу	*Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.*				
	Әңгіме: *– Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда шуламайды, бәріне үлгі болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, майдалап шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.*	***Әңгіме:*** *– Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкен бала күшті, сәрек болады. Ас – денсаулықтың қайнары.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз, күйіп қалмау үшін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)					
	Ойын: «Жалғастырып айт» *Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз».* *Мағынасы: қиялды дамыту.*	***Ойын: «Суреттегі ертегі»*** *Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды. Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.*	***Ойын: «Жылы сөз айтайық»*** *Балалар шеңберге тұрып: «Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің» деп бір-біріне айтады.* *Мағынасы: әдемі сөйлеу, мейірімділік.*	***Ойын: «Кім қандай дыбыс шығарады?»*** *Тәрбиеші: «Құстар қалай сайрайды?», «Жаңбыр қалай жауады?» Балалар еліктейді.* *Мағынасы: қиялды, шығармашылықты дамыту.*	***Ойын: «Күршаққа көмектесейік»*** *Тәрбиеші: «Күршақ киімін жоғалтып алыпты. Кім көмек береді?» Балалар күршаққа киім кигізуге көмектеседі.* *Мағынасы: қамқорлық пен еңбекқорлық.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	«Балалар кітапханасы» - Әжелер мектебі негізінде , әжемнің ертегісі ұйа.				

Scanned with CamScanner

	Жеті лақ. **Ой қозғау.** - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар?- Ешкі,лақ қандай жануар?- Лақ туралы қандай өлең,тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? **Ертегі әлемі бұрышы.** Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру. **Ертегі желісінен сұрақ – жауап.** Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кішкентай лақ қайда тығылып қалды? **Сергіту сәті:** Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. **Менің сүйікті бұрышым** АЗ форматта ертегі желісін ретімен жасау.	**«Түлкі мен қоян» (ертегі)** **Қызығушылықты ояту** **Тосын сәт.** Ертегілер әлемінен үш түрлі конвертпен хат келу. **1-ші қызыл конверт ашу.** **II. Миға шабуыл.** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** Өзі құ, жүрген жері айқай да шу **(түлкі)** -Көзі тостақ, өзі қорқақ. **(қоян)** Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. **2-ші сары конверт тапсырмасы** «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. **АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян** Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың	**Мақта қыз бен мысық.** **Қызығушылықтарын ояту.** Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. **АКТтехнологиясы.** Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер **Ерден ата жұмбақ жасырады.** От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? **Ерден ата :** Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? **Топқа бөлу** **Ертегі кейіпкерлері арқылы.** 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық **Сергіту сәті.** Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ , сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. **1-топ .** Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша	**"Мұз астындағы үйқы"** ертегісі **Миға шабуыл** **Дид ойын:»Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** Суда оның өмірі, Суда оның қорегі.(балық) **Ой дамыту** **АҚТ технологиясымен жұмыс.** Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. **Саяхатты хабарлау.** Таза ауа жұтамыз. Әзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. **Тосын сәт.** - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап	**Ғажайып сәт.** **Бауырсақтың қонаққа келуі.**-Амандасу. **Бауырсақ :** Менің атым Бауырсақ, Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сыпырып алды. Қаймаққа иледі,майға пісірді. Менатаданкеттім, Менәжеденкеттім, Тыңдамадыматамды, Тыңдамадымәжемді Үйімді мен сағындым, көмектесші балақай. Сұрақ – жауап. -Баурысақ қай ертегінің кейіпкері?. **Балалардың жауабы.** -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауысақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. **Дид ойын: «Бауырсаққа көмек»** Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1.Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. **Тәрбиеші:** Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың **Қоян :** Менің тұратын үйім жоқ. соны маған табуға

Scanned with CamScanner

	1.Орманға үй құрастырып, жапсыру. 2.Ешкі мен лақтар жапсыру. 3. Қасқырды бояу. **Дид ойын: «Менің даусы»** **Шарты:** Ешкімен қасқырдың даусын ажырату. **Театр әлемі.** **Ертегіні сахналау.** Қорытындылау. **Дид ойын: «Атын ата»** **Шарты:** ертегіде нездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайлктер беру арқылы мадақтау.	құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен. Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап. **3-ші көк коверт тапсырмасы** **Дид ойын: «Қандай жануар?»** Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады. **Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»** Түлкі қандай? -Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай	мен дене бөліктерін бояу. **2-топ.** Мақата қызыдң суретін құрастыру. **3-топ.** Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру. **Балалардың жұмысн бақылау.** Жеке көмек көрсету. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау. **Қорытынды.** Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнелеңдер? Балаларды мадақтау	берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. **1- сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді?** **2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше?** **Сергіту сәті** Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршимыз көл астында, Ыршимыз көл бетінде Тұңғиыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз **Балықшы атай:** Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? **Ертегі тыңдау.** **Бұл ертегі** **"Мұз астындағы ұйқы" деп аталады.** Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап	көмектесіңдерші. **Тәрбиеші:** Қоянға көмек балалар мынау қандай лішін,? **Балалар :** Төртбұрыш (оның төртбұрышы бар).Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар).Мынау шеңбер (ол домалақ болады). қоянның үйін құрастыру. **Қоян :** Балалар сендерге көп-көп рахмет.Менің баспанам болды.Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі. **2. Қасқырға кездесу.** Балалар менің қарным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін. **Балалар :** Жоқ, сен бауырсақты жемеші, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмек-тесейік деп келе жатырмыз. **Дид ойын: «Қасқырға ет береміз»** **Шарты: ермексаздан ет жасау.** **Қасқыр :** Рахмет балалар, **3.Аюға кездесу.** Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін. Балалар: Аю, аю

Scanned with CamScanner

		айтамыз? Көжек ***Ертегі желісін сахналау.*** ***Балаларды мадақтау.***		*жатыр.* *Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін* *Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер.* *Балықшы атаймен қоштасу.* ***Сау болыңдар*** ***Саяхаттан қайту.*** ***Топқа келу.*** ***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар»*** ***Шарты:*** *Шығармашылық жұмыс арқылы мжапсыру, сурет салу, құрастыру.* ***1-топ:*** *Үлкен балықтарды құрастыру* ***2-топ:*** *Кішкентай балықтарды өзен суына жапсыру.* ***3-топ:*** *Қармақ суретін салу.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.*	*бауырсақты атасы мен әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта сен бізге көмектесші, орманнан қалай шығамыз.* ***Сергіту сәті :*** *Ормандағы аюдың,* *Күлпынайы көп екен.* *Теріп,теріп аламыз,* *Қалтамызға саламыз.* ***Дид ойын: «Аюға бал береміз»*** ***Шарты. Бал салынған бөшкені бояу.*** *Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар.* ***Түлкіні кездестіру*** ***Түлкі :****Бауырсақ мен сені жеймін.* ***Бауырсақ:*** *Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші.* ***Түлкі :*** *(қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ-тарымды шешіп көріңдер.* *- Қыста оқ, жазда сұр. қоян* *Мен бал құмар қорбанбай-мын, Тәтті ұрлауға қорланбаймын. (аю)* ***Түлкі :*** *Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын.Бауырсақты жемеймін.*

Scanned with CamScanner

					Балалар : *(Біз бауырсақпен қоштасамыз).* *Бауырсақ, міне орманнанда шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың.* ***Бауырсақ :****Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын.* *Қош сау болыңыздар.* ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***
Екінші таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. **(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)**				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет* ***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен	***Картотека № 3*** *Суық торғайды бақылау.*	***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*	***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.*	***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.*	***Картотека № 16*** *Күнді бақылау.*
	Серуен барысында экологиялық мәдениетті қалыптастыру аясында, табиғатты бақылау. ***Серуен картотекасынан Қауіпсіздік ережелері – серуен кезінде бала қауіпсіздігін бақылау.***				
Серуенненоралау	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін ретімен шешіп, сөресіне қояды.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды үнемдеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды қол жуып болған*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкен соң ұқыптап қоюды қадағалау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жуу, сүлгісін дұрыс пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды шашпай қолдануды түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:***	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ретімен шешуге, орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстауға баулу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда шулamай, тәртіп сақтау.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін бүктеп, шкафқа жинауға бағыттау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қол жуу.* ***Түскі асқа дайындық:***	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін шешіп, сөресіне қояды.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууға үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде әдеп сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын*

Scanned with CamScanner

	сөң асханаға дайындау.	Балаларды жинақылықпен асханаға отырғызу.	**Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын таза ұстауға дағдыландыру.	Балаларды үстелге таза қолмен отырғызу.	тазалау.
Түскіас	**Әңгіме:** – Ас ішіп отырғанда ойыншықты жеймейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз. **Қауіпсіздік:** – Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.	**Әңгіме:** – Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тәзу отырайық. **Қауіпсіздік:** – Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.	**Әңгіме:** – Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый. **Қауіпсіздік:** – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.	**Әңгіме:** – Үлгілі бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде шулamаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды тысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру; үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	**№9 1. Ояту** Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	**№101.Ояну** Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	**№10 1.Ояну** Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	**№11 1. Ояну** Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	**Жаттығу кешені №13.** Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесінас	Ас ішу кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.	**Әңгіме:** – Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. **Қауіпсіздік:** – Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.	**Әңгіме:** – Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Наймен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	**Әңгіме:** – Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. **Қауіпсіздік:** – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.	**Әңгіме:** – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау	Экологиялық мәдениет қалыптастыру мақсатында үй				
	Дид ойын: «Кім жылдам?» Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады.**(Қар)** **Ой дамыту**	**Дид ойын: «Үлкен-кіші шыршалар»** **1-топ** Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды	**Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.** Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады **(Авз)**	**Дид ойын: «Кім тапқыр»Сұрақтар:** -Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы)	**Қызығушылықтарын ояту** **Дид ойын: «Даусынан ажырат»** **Шарты:** Жануарлардың

және тағы басқа әрекеттер)	*Мнемо кестемен жұмыс* *Қазір жылдың қай мезгілі?* *- Қыс мезгілі.* *Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?* *- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.* *Қыс мезгілінде қалай киінеміз?* *- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.* ***«Қыс»*** *Сыртта боран зулайды,* *Қарды үйіріп қуалап.* *Әлсін - әлсін тыңдайды,* *Терезеден сығалап* *Балаларды мадақтау.*	*құрастырып орналастыру.* ***2-топ.*** *Үлкен А3 форматта салынған орман суретінің үстіне кішкентай шырша құрастырып, орналастыру*	*Көлдің беті көк әйнек,* *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)*** *Аппақ етіп айналаны,* *Ақ көбелек айналды;* *Әбден қонып болған соң,* *Жер әлемде жайланды.* ***(Қар)*** *Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ –жауап, түсіндіру.* ***Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс.*** ***Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау.*** *-Қазір қандай мезгіл?* *-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?* *-Несімен ұнайды?* *Қандай ойын түрлерін білесіңдер?*	*-Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды)* *- Құстардың қандай пайдасы бар?(ағаштарды зиянкестерден қорғайды.* ***2-топ қызыл қалташа*** *Қыстайтын құстарды ата?* ***Дид ойын: «Кім талқыр?»*** ***Шарты:*** *Білетін құстарды ату.* *Сұрақ-жауап.* *Оларға қандай қамқорлық жасау керек?* *-Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады?* ***Жасыл қалташа*** ***Құс туралы тиым сөз айт?*** *-Құстардың ұясын бұзба.* *-Құсты атпа, өлтіруге болмайды.* *-Құстың жұмыртқасын жарма.* ***«Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту.*** *Жылы жаққа ұшпайтын,* *Біздің жақта қыстайтын* *Құстар жүрсе жуықта* *Жем шашуды ұмытпа.*	*дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді .* ***2. Ой қозғау.*** ***Суретпен жұмыс.*** ***Түсінік беру.*** *-Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?* *-Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз?* *-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?* *- Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма?* *-Олардың төлдерін қалай атаймыз?* ***Ой дамыту*** *Төлдерін атау.* *(алдын ала жұмыстан)* ***-Түйе төлі-ботақан,*** *Мөлдіреп көзі ойнаған.* ***-Қойдың төлі-қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***-Ешкінің төлі-лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***-Жылқының төлі-құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***-Сиырдың төлі-бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау.* ***Дид ойын: « Адасқан төлдер»*** ***Шарты::*** *балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті*

Scanned with CamScanner

					қойылады.
Балалармен Жеке жұмыс	«Жақсы тілектер» Мақсаты: Позитивті ойлауға тәрбиелеу. Жүргізу түрі: Балалар шеңберде бір-біріне тілек айтады («Бақытты бол!», «Досың көп болсын!»).	«Кімге көмектесемін?» Мақсаты: Қайырымдылыққа баулу. Жүргізу түрі: Сюжеттік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеукерегінайтады.	«Жылы сөзді жалғастыр» Мақсаты: Жақсы сөзді естіп, оны жалғастыру. Жүргізу түрі: Тәрбиеші бастайды: «Сен жақсы...», бала жалғастырады («... доссың», «... баласың»).	«Сиқырлы орындық» Мақсаты: Баланың өз-өзіне сенімін арттыру. Жүргізу түрі: Бір бала орындыққа отырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»).	«Жақсылық себеті» Мақсаты: Ізгілікке, жақсылық жасауға үйрету. Жүргізу түрі: Себетке қағаздан жасалған «жақсылықтар» (ойыншық жинау; досты құшақтау, көмектесу) салынады. Балабіреуінтаңдап, оныайтыпбереді.
Кешкі ас	ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық	Сөздік ойын: Тақырыбы: «Не қалай дыбыстайды»	Дидактикалық ойын: «Телефон» Мақсаты: балалардың есте	Дидактикалық ойын «Себетке көкеніс жинаймыз» Мақсаты: Көкеністерді	Дидактикалық ойын:«Ғажайып қорап» Мақсаты: қорапшының	Дидактикалық ойын: «Гүл құрастыр» Мақсаты: балалардың

Scanned with CamScanner

қ,сюжеттік-рөлдік,үстел-үсті,баспа және басқа ойындар),бейнелеу іс-әрекеті,кітап қарау және бақалары	**Мақсаты:** Балалардыңзейінділігін танымдық және белсенділігін дамыту. ***(танымдық, коммуникативтік дағды).***	сақтау қабілеттерін, ойын, қиялын дамыту ***(танымдық дағды***	ажыратып ссебетке жапсырамыз. ***(сенсорика)танымдық дағды).***	ішіндегі заттарды дұрыс атай білуге үйрету. Заттардың қасиеттерін сипаттап айтып беру***(танымдық, коммуникативтік дағды).***	байқағыштық қабілеттерін дамыту ***(,танымдық дағды).***
Балалардың үйге қайтуы	*«Өнегелі 15 минут»* *Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің көшеде, үйде қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар мозаика құрап, пазл жинады. *Зейін мен шыдамдылық танытты.* *Үйде қарапайым пазлдарды бірге құрастыру пайдалы.*	*Бүгін балалар серуен кезінде жапырақтарды жинады.* *Табиғаттағы әдемілікті байқап, қызығушылық көрсетті.* *Үйде жиналған жапырақтарды альбомға жапсыру қызықты іс болады.*	*Бүгін балалар бір-біріне қонаққа барғандай ойын ойнады.* *Әлеуметтік қарым-қатынас жасауға үйренді.* *Үйдеқарапайым «қонаққабару» ойынынойнаупайдалы.*	*Бүгін балалар суреттерден түстерді ажыратып, атады.* *Заттарды салыстыруға дағдыланды.* *Үйде түрлі-түсті ойыншықтарды бөліп, «қызыл», «көк» деп атауға көңіл бөліңіз.*	*Бүгін балалар өлеңге қимыл қосып ойнады.* *Ән мен қимылды үйлестіруге тырысты.* *Үйде қысқа өлеңдерге би қимылдарын ойлап табуға болады.*

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____**Камза Сайрангүл**

Тәрбиеші: Қалиқұр Күләйхан
Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.02.2026	Сейсенбі 03.02.2026	Сәрсенбі 04.02.2026	Бейсенбі 05.02.2026	Жұма 06.02.2026
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу.*	*Күй күмбірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие ұялату.*	*Күй күмбірі –тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады.*
	Балаларды есік алдында күлімсіреп қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқышыл т.б.). Баланы шағын топпен ойнауға тарту.	*Баланы құрметпен немесе ойыншық аюмен қарсы алу. Киімін шешуге көмектесу. Жұмсақ кілемшенің үстінде тыныш ойынға шақыру.*	*Баланы қолынан ұстап, топқа бірге кіргізу. Пазлдың қарапайым бөліктерін беру. Жанында отырып, «сенің орның осында» деп сенімділік беру. Қысқа әуен қосып, көңілін көтеру.*	*Таңғы жылы амандасу Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркін орналастыру. Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.*	*Баланы «Сиқырлы қорапшамен» қарсы алу (ішінен ойыншық таңдату). Таңдаған ойыншығын беріп, көңілін болу. Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға баға денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Әдептілік пен сыпайылық – баланың адамгершілігінің айнасы. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу – тәрбиенің негізі.* ***Кеңес:*** *Балаңызды «Рахмет», «Кешір», «Өтінемін» деген сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландырыңыз. Бұл – ізеттілік пен әділ қарым-қатынасты қалыптастырады.*	***Әңгіме:*** *Мейірімділік – адамдарды жақындастыратын ең асыл қасиет. Мейірімді бала айналасына қуаныш сыйлайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды ойыншықпен бөлісуге, достарына көмектесуге үйретіңіз. Бұл – мейірімділік пен жанашырлықты қалыптастырады.*	***Әңгіме:*** *Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақытылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.*	***Әңгіме:*** *Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақытылы тамақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жинақылыққа баулиды.*	***Әңгіме:*** *Қамқорлық – адамгершіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашырлықпен қарайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды достарына көмектесуге, үйдегі шағын жұмыстарға қатысуға үйретіңіз. Бұл – қамқорлық пен жауапкершілікті дамытады.*
Балалардың іс-	***Картотека №13***	***Картотека №15***	***Картотека № 16***	***Картотека № 17***	***Картотека № 18***

Scanned with CamScanner

әрекеті(ойын, танымдық, коммуникатив тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	***«Не жоқ?»*** *Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.*	***Танып ал да, атын ата*** *Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.*	***«Үй жануарлары»*** *Ойын шарты: Дөңгелене отырып, гажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атату, олар туралы мейірімді сөздер айту.*	***«Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.*	***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.*
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Ақпан айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Балалар, біздің ішетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет күш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, еніміз сау, көңіліміз көтеріңкі болады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Асымызды тауысып жегенде өзімізді мықты сезінеміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты бірден ішпейміз, үрлеп барып ішеміз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді қуантамыз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде ыдысты ойынышық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін абай ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, тамақты да үнемдесек, ол жауапкершілігімізді көрсетеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе сүртіп алмаймыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Сергек бала ойнаганда да, үйренгенде де көңілді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Бұл – тәртіптіліктің белгісі.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, өзін-өзі сыйлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты сөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғанда сөйлеспейміз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Ойын: «Жоғалған	***Ойын: «Сиқырлы музыка»***	***Ойын: «Кім еңбекқор?»***	***Ойын: «Не жетіспейді?»***	***Ойын: «Қайда тұрады?»***

Scanned with CamScanner

ҰІӘ)	***ойыншыққа көмектесейік»*** *Тәрбиеші: «Ойыншық досымыз үйін таба алмай жүр. Қалай көмектесеміз?» – деп балалардан кеңес сұрайды.* *Балалар: «Жол көрсетеміз», «Қасына ертіп апарамыз».* ***Мақсаты:*** *баланы жанашырлыққа, қамқорлық жасауға баулу.*	*Әуен қосылады. Балалар музыкаға сай қимыл ойлап табады (құстың ұшуы, гүлдің ашылуы).* *Әр бала өз қимылын көрсетеді.* ***Мақсаты:*** *қимылды, шығармашылық қабілетті дамыту.*	*Тәрбиеші суреттер көрсетеді: бір бала ойыншық жинап жатыр, екіншісі шашып жүр.* *Балалар: «Мынау еңбекқор, мынау жалқау».* ***Мақсаты:*** *жақсы мен жаман қылықты ажырата білуге үйрету.*	*Үстелге заттар қойылады (доп, қасық, кітап).* *Біреуін тәрбиеші жасырады.* *Балалар: «Доп жоқ!», «Кітап жоқ!» дейді.* ***Мақсаты:*** *зейінді, есте сақтауды дамыту.*	*Тәрбиеші: «Балық қайда тұрады?»* *Балалар: «Суда!»* *«Қоян қайда тұрады?» – «Інде!»* *«Көлік қайда жүреді?» – «Жолда!»* ***Мақсаты:*** *логикалық ойлауын дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ	*Шабыт жобасы . Қамқор жобасы бағытында - Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үйл*				
	Ой қозғау. ***Сұрақ-жауап.*** *Балалар табиғат дегеніміз не?* *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Табиғат екіге бөлінеді.* ***Өлі, тірі табиғат.*** *Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады?* *-Дұрыс адамдар, құстар,жануарлар. өсімдіктер,ағаштар Яғни, көбиетін, қоректенетін, өсетіндер жанды табиғатқа жатады. Ал жансыз табиғатқа не жатады?* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Жер бетінде жатады* *Онымен ойнайсың*	***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *1.Көктемде қар жауады.* *2. Қазір жаз мезгілі?* *3.Көктемде қар ериді?* *4Қыста жапырақтар сарғаяды?* *5.Жаз ең суық жыл мезгілі?* *7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* ***Ой дамыту:*** ***Дид ойын: «Бұл не?»*** *Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.* *-Глобустың пішіні қандай?* *-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?* *-Біздің жеріміздe құрғақ жер көп пе, су көп пе?* *Жер ғаламшары туралы түсінік беру.*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Жұмбақ жасыру* *Бір жерінде ыстық,* *Бір жерінде суық* *Бір жерінде күн,* *Бір жерінде түн* *Керемет алыпнеткен.* ***(Жер шары)*** ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* *Сұрақ-жауап* *Нені дыбысы деп ойлайсыңдар?* *Табиғат –* *бізді қоршаған орта,* *туған елім, ауа,* *күн мен жер және* *су, орман мен жануарлар.* *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Атау.*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру* *Дәміде жоқ,түсі жоқ,* *Пайдаланбас кісі жоқ.* ***СУ*** ***Ой дамыту. АКТ технологиясы.*** *-Су туралы түсінік беру.* *-Сұрақ-жауап.* *--Су қандай зат?* *-Оның қандай пайдасы бар?* *-Судың қасиеттері қандай?* *- Адамдар суды не үшін пайдаланады?* *(ішеді, жуынады)* *- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Жұрттың бәрі сүйеді,* *Бірақ қарай алмайды. (Күн)* ***Балалардың білімін нығайту.*** *Қыс белгілерін атап беруlерін сұрау.* *Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау* ***Ой дамыту. АКТ технол жұмыс.*** ***Күн туралы түсінік беру.*** *Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылуды күннен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күнге, басқымсіз жүруге болмайтынын ескерту.*

Scanned with CamScanner

	Әр түрлі мүсін жасайсың. **Құм** **Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс.** **Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз.** Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс,бүгін сендермен құмның қассиетін зерттеуге барамыз. **Саяхат** Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе. кесіртке,құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік. Ал құмды не үшін пайдалануға болады? Құрылыста,ыдыс жасағанда ,шыны,айна. Балалар сендер ғалымдар боласыңдар. **Тәжірибе алаңы.** **Тәжрибе№1** **1-нұсқа.** Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз.желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады. **2-нұсқа.**Қасықтың	Жер бетіндегі ауа, су, жарық болғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді. **Дид ойын: «Табиғатты аялайық»** Әр база тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді. Жасыл шөпті жұлуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді. Ағашты кесуге болмайды, ол бізге таза ауа береді. Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ. Гүлді жұлуға болмайды, гүлді аялау керек. Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі. Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы. Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз. **Сергіту сәті.** Біз кішкентай баламыз, Өсіп-өсіп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. **6.Ой толғаныс.** Сұрақ – жауап. -Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?Табиғат байлықтары на нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу	**Ой дамыту.** тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру. **1-аялдама Су** Сылдырапағыпжатқан не ? -Дұрысбұл су. -Ал судыңқандайпайдасы бар? Су өлітабиғатқажатады,албіз адамдар суды ішемізбізгепайдасыөтеқоп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? **Сергіту сәті.** **2-аялдама** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру** Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ?**АУА** - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті балмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады **Дид ойын:** **«Зерттеушілер»** **1-тәжірбие:** Әр баланың қолына айна беріледі.Балалар айнаға	-Су ағамы? Неліктен? Өйткені ол сұйық.. **Сергіту сәті.** Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық, Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қане, жүзіп алайық, Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық **Балаларды топқа бөлу.** **Дид ойын:** **«Зерттеушілер»** **Тәжірибе жасау** **1-топ. Сүт пен суға тәжірибе** Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейті-нін бақылайды. **"Су - мөлдір"** **2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.** Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. **"Суда дәм жоқ"** **3-топ Бояулармен.** Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау. **"Су - түссіз"** **4- топ. Су және ванилин** **Ягни:"Судың иісі жоқ"** **Рефлекция** **Сұрақ-жауап** **Су қандай? Балалардың жауабы.** **Ө Тұрманжанов** **«Табиғатты аялайық»** Сүйейік табиғатты, аялайық! Біз де онан жақсылықты	**Дид ойын** **«Дәл сондайын тап»** Шарты: Күннің түсімен, пішіне түстес заттарды көрсетіп атайды. **Сергіту сәті.** Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады) Күн батысқа батты. (Тізесін бүгіп отырып, қолдарын төмен түсіреді). Тамаша,тамаша, Күнжайнадыжаңаша. Бәрімізгекөңілді Бүгломіртпамаша! (Қолсоғады. жымияды). Бала үні. **4.Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.** **Дид ойын: «Күн құрастыр»** Шарты: Бөлшектерден күн құрастырады. Балаларды мадақтау. **Қорытынды.** Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды мадақтау.

Scanned with CamScanner

	көмегімен төбешік жасау. *Құм қандай?* *Сусылдақ, жылжымалы.* ***Тәжірибе №2*** *Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді.* *Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық.* *Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді.құмның түсі қандай? Сары,ақшыл ,ал ылғалды құм қара түсті.* ***Сергіту сәті:*** *Күн болып жанайық* *Мөлдір судай ағайық* *Гүл болып жайнайық* *Терең-терең домалап* *Жүргіліп-жүгіріп* *алайық.* ***Тәжірибе№3*** *Енді стакандағы суға «воронка» қасықпен құм салайық,не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ия. Яғни құм сусымалы және ол суға батып кетті ,ол ауыр екенін байқадық* ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын: «Тілші»*** ***Шарты:*** *Балаларға микрофонды беріп үйә алған білімдерін тексеру.* *Сендерге сәккат ұнадыма?* ***Балаларды мадақтау***	*деген не?*	*үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді* ***2-тәжірбие:*** *Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып ауызымызды ашпай көрейік.* *- ауасызтынысалуға болама?* ***Қортынды*** *От та, суда, ауа да* *Жан-жануарбарлығы* *Ормантеңіздеулерде* *Табиғаттыңбайлығы.* *Бала үні.* ***Балаларды мадақтау***	*аямайық!* *Анадай табиғаттың аясында* *Жадырап жас балаша дем алайық!*	

Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 13*** *Торғайды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Күнді бақылау.*	***Картотека № 15*** *Бұлтты бақылау.*	***Картотека № 16*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балаларды сырт киімдерін ретімен шешіп, орындарына жинақтап қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне сүрту.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шуламай, тыныштық сақтауды түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң асханаға барады.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр баланы киімін бүктеп, сөресіне қоюға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият сабындап жууға үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды шашпауға тәрбиелеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен үстелге отыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкенде бір-бірінің заттарын алмауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдануды қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда сабынды үнемді пайдалану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішер алдында қолдарын тексеру.*	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинайды.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жуу, сүлгісін орнына ілу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде ойнамауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға шақыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп болған соң, аяқ киімін де ретімен қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууын қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен шашпау, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын жуып, үстелге отыру.*
Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдыру – дұрыс емес.* ***Қауіпсіздік:***	***Әңгіме:*** *– Ас – ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойнаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ойыншықты дастарқанға әкелмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны төкпей, ысырап қылмай жейік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты*	***Әңгіме:*** *– Ас ішсек, күшті, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық.* ***Қауіпсіздік:***

Scanned with CamScanner

	– Ас пікенде асықпай жеміз.		*қоймаймыз.*	*ішеміз.*	*– Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, саумақтыру шаралары	***№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№5*** *"Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу; «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№6.**арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7**«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Төнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады*	***№10*** *Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)* *Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау)* *Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау)* *Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау)* *Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	***Әңгіме:** – Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі.* ***Қауіпсіздік:** – Су шашпай, абайлап жуамыз.*	***Әңгіме:** – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ астыетпейміз.* ***Қауіпсіздік:** – Нанды ауызға толтыра салмаймыз.*	***Әңгіме:** – Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз.* ***Қауіпсіздік:** – Ыдысты бір-бірімізге ысырмаймыз.*	***Әңгіме:** – Ас ішіп болған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі.* ***Қауіпсіздік:** – Ыдысты қатты соқпаймыз.*	***Әңгіме:** – Тамақты мөлшермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырғанда ойнамаймыз.*
Балалардың дербес іс-әрекеті	***«Сиқырлы түстер» дидактикалық ойыны*** ***Мақсаты:** ойын*	***Дид ойын:«Керемет орман»*** ***Ойынның мақсаты:** балалар өз қиялында схемалық*	***Дид ойын:*** ***«Көкөністер мен жемістер»***	***Дид ойын: «Суретші»*** ***Мақсаты:** Есте сақтай отырып, жұмыс жасай*	***Дид ойын: «Құрышақты киіндір»*** ***Мақсаты:** Құрышақтың*

Scanned with CamScanner

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	*барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылықтанытып, табиғат сұлулығын сезіне біледі.* ***Ресурстар:*** *түрлі түсті карточкалар.* ***Ойын барысы:*** *балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл торлбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*	*бейнелеуге сүйене отырып тақырыпты түсіне біледі.* ***Материал:*** *бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішіндемеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.* ***Ойын барысы:*** *ересек адам балаларға парақ таратып, гажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді.*	***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды,олардың пайдасы туралы біледі.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.*	*алады.* *Ресурстар: Ақ парақ, қарындаш* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы)* *Салуға арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап бітккеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.*	*жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі.* ***Ресурстар:****Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі.* ***Жүргізілу барысы:*** *Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді.*
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Сиқырлы қорапша»*** ***Мақсаты:*** *Бала зейінін, есте сақтауын дамыту.* ***Шарты:*** *Қорапшаға бірнеше ұсақ ойыншық салынады. Бала 10 секунд қарайды, сосын қорап жабылады. «Қандай ойыншықтар бар еді?» деп сұралады. (Ералы, Арайлым)*	***Тақырыбы: «Көңіл-күйді тап»*** ***Мақсаты:*** *Баланың эмоцияларын тану дағдысын қалыптастыру.* ***Шарты:*** *Балаға түрлі смайликтер көрсетіледі. «Қайсысы қуаныштыы? Қайсысы ренжіген?» деп сұралады. Бала өз көңіл-күйін де көрсетеді.* *(Айару, Ақеділ)*	***Тақырыбы: «Артық затты тап»*** ***Мақсаты:*** *Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Үш сурет көрсетіледі (алма, алмұрт, машина). Бала артық затты табуы керек. (Серім, Ералы)*	***Тақырыбы: «Жылы сөз айт»*** ***Мақсаты:*** *Баланың коммуникативтік дағдысын жетілдіру.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші балаға: «Маған жылы сөз айтшы» дейді. Мысалы: «Сіз әдемісіз», «Сіз жақсысыз».* (Ақеділ, Арайлым)	***Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау мен қимыл-қозғалысты дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру), бала қайталайды. Кейін 2–3 қимылды қатарынан қайталатады. (Айару, Серім)*
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				

Scanned with CamScanner

	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 13*** *Торғайды бақылау.*	***Картотека № 14*** *Күнді бақылау.*	***Картотека № 15*** *Бұлтты бақылау.*	***Картотека № 16*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту: ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. **(еркін ойын әрекеті)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел-үсті,баспа және басқа ойындар),бейнелеу іс-әрекеті,кітап қарау және бақалары)	**Ертегі оқу** **"Үш аю"** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** **Қимылды ойын** **"Көбелектер"** **Мақсаты:** балалардың ойынға деген	**«Әдемі гүлдер» сурет салу.** **Мақсаты:** қағаз бетіндегі гүлдің суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы қиял шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдебімен таныстыру. ***(шығармашылық дағды)*** **Қимылды ойын. «Асық ату»** **Мақсаты**: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникавтік дағды)	**Ертегі оқу** **"Бауырсақ"** **Мақсаты:** таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. ***(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)*** **Сюжеттік-рөлдік ойын** **"Дүкенде"** **Мақсаты:** шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рөлді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды	**«Күнді» мүсіндеу.** **Мақсаты:** Күн туралы жұмбақты шешу арқылы Берілген ермексаздан суретке қарап отырып Күнді мүсіндеу. ***(шығармашылық дағды)*** **Қимылды ойын. «Аю мен аралар»** **Мақсаты**: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. (танымдық коммуникавтік дағды)	**«Қасқыр мен жеті лақ» ертегісін теледидардан көрсету.** **Мақсаты:** ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнына сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту.(танымдық дағды) **Үстел үсті ойын. «Шалқан» ертегісі** **Мақсаты**:таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау. (шығармашылық дағды)

Scanned with CamScanner

	қызығушылығын арттыру; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)		пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)		
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу*				
	Бүгін балалар сурет дәптеріне нүктелерді қосып қарапайым сурет жасады. Көз–қол үйлесімділігін дамытты. Үйде балаңызбен «нүктелерді қос» ойынын ойнау пайдалы.	*Бүгін балалар түрлі шістерді ажыратуға тырысты (гүл, сабын, жеміс). Сезім мүшелерін дамытуға талпынды. Үйде жеміс-жидектің шісін таныстырып, «Бұл не?» деп сұрау пайдалы.*	*Бүгін балалар қарапайым «доңғелек, үшбұрыш, шаршы» пішіндерден үй салды. Қиялын іске қосты. Үйде қағаздан пішін қиып, сурет құрастыруға көңіл бөліңіздер.*	*Бүгін балалар айна алдында «кім қалай қимылдайды?» ойынын ойнады. Өзін-өзі бақылауға үйренді. Үйде айна алдында әртүрлі қимылды қайталау қызықты болады.*	*Бүгін балалар музыка тоқтағанда «қатып қалу» ойынын ойнады. Зейінін шоғырландырып, тыңдауға үйренді. Үйде осындай «тоқта!» ойынын ойнау пайдалы.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиқұр Күләйхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы II апта

Топ: «Бәйшешек» орта топ
Балалардың жасы: 3 жас
Қандай кезеңге жасалды: 09.02 – 13.02.2026ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.02.2026	Сейсенбі 10.02.2026	Сәрсенбі 11.02.2026	Бейсенбі 12.02.2026	Жұма 13.02.2026
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – ел тарихын білуге баулу.*	*Күй күмбірі – өнер мен қолөнерді қадірлеуге үйрету.*	*Күй күмбірі –баланы салт-дәстүрге жақындату*	*Күй күмбірі –ұланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.*	*Күй күмбірі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.*
	Баланы ойыншық қоянмен қарсы алу. Қоянмен бірге үстелге отыруға шақыру. Баланы құрастыру бұрышына бағыттау.	*Баланы есіктен кіргенде күлімдеп қарсы алу. Достарымен амандасуға бағыттау. Үстел үсті ойыншықтарына қызықтыру. Баланың көңіл-күйін бақылау.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу. Ойын бұрышына еркін орналастыру. Баланы сурет салу бұрышына бағыттау.*	*Баланы күлімсіреп қарсы алу. «Сәлеметсіз бе» деп жауап беруге үйрету. Құрастыру ойындарына қызықтыру. Достарымен ортақ ойынға қосу.*	*Баланы сабырлы үнмен қарсы алу. Ойыншық аю немесе қуыршақ арқылы амандастыру. Достарына жақындастыру. Баланы үстел үсті сурет бояуға бағыттау*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Ізеттілік – әдемі қарым-қатынастың бастауы. Ізетті бала әрқашан сыйлы болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды үлкендерге сәлем беруге, сөйлескенде «Апай», «Ага» деп құрметпен айтуға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Сенімділік – баланың тұлға болып қалыптасуына әсер етеді. Сенімді бала өзіне жауапты болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды өз ойын ашық айтуға, тапсырманы соңына дейін орындауға дағдыландырыңыз.*	***Әңгіме:*** *Жақсылық жасау – мейірімнің көрінісі. Жақсылықты үйренген бала айналасында сыйлы болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды досына көмектесуге, кішкентай сыйлық жасауды әдетке айналдыруға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Еңбек – тәрбиенің алтын қазығы. Еңбекқор бала әрқашан жетістікке жетеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды үстел жинау, ойыншықтарын орнына қою сияқты еңбектің қарапайым түрлеріне дағдыландырыңыз.*	***Әңгіме:*** *Қуаныш пен шаттық – баланың жан дүниесін байытады. Көңілді бала әрқашан белсенді болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға күлімдеуді, жақсы сөз айтуды үйретіңіз. Бұл – оның көңіл-күйін көтереді.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникатив	***Картотека № 4*** ***«Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипатып*	***Картотека № 7*** ***«Табиғат құбылыстарын ата»*** *Мақсаты: қар мен*	***Картотека № 9*** ***«Бұл қандай құс?»*** *Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай*	***Картотека № 11*** ***«Жалпы атауын ата»*** *Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-*	***Картотека № 13*** ***«Не артық?»*** *Мақсаты: Балаларды суретке қарап,*

Scanned with CamScanner

тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	*ау арқылы балалардың, сөздік қорын байыту.*	*жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, еріді, буға айналады.*	*құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.*	*жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешуде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.*	*оларды топтастыруға үйрету. Суреттіе тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Ақпан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. *Жаттығу кешені қосымша тіркелген*				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырған кезде досымызға кедергі жасамаймыз. Әдептілік – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Досын сыйлаған бала мейірімді, жанашыр болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолды сермемейміз, қасықты қасымыздағы балаға тигізбей ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп отырған кезде досымызға кедергі жасамаймыз. Әдептілік – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Досын сыйлаған бала мейірімді, жанашыр болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолды сермемейміз, қасықты қасымыздағы балаға тигізбей ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Еттен, сүттен, көкөністен, жемістен алған дәрумен бізге күш береді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Күшті бала сенімді болады, ол өзін жеңімпаз сезінеді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Етті асықпай, жақсылап шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Қалғанын ысырап етуге болмайды.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Ұқыпты бала өзін-өзі жинақы ұстайды, тәртіпке үйренеді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл біздің сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)					
	Ойын: «Кейіпкерді сипатта» *Тәрбиеші: «Мақта қыз қандай?»* *Балалар: «Жақсы, мейірімді».* *«Қасқыр қандай?»* *Балалар: «Ашулы, қу».* ***Мақсаты:*** *кейіпкер мінезін ажырата білуге*	***Ойын: «Досыма көмек»*** *Бір бала ойыншықты «көтере алмай жатыр» деп рөл ойнайды.* *Қалғандары: «Біз бірге көмектесеміз» дейді.* ***Мақсаты:*** *ұжымдық көмекке үйрету.*	***Ойын: «Сиқырлы қиялшар»*** *Балалар көзін жұмып, тәрбиеші: «Қазір сендер ертегі еліне барасыңдар. Қандай ғажайып көріп тұрсыңдар?» дейді.* *Балалар әртүрлі жауап береді: «Үлкен гүл», «Сиқырлы үй».*	***Ойын: «Таза бөлме»*** *Ойыншықтар әдейі шашылып тасталады.* *Балалар жарысып жинайды.* *Соңында: «Бөлме таза болса, бәріміз қуанышымыз!» дейді.* ***Мақсаты:*** *тазалық пен еңбекке дағдыландыру.*	***Ойын: «Артық затты тап»*** *Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, банан, қалам».* *Балалар: «Қалам – артық!»* ***Мақсаты:*** *ойды салыстыру, топтастыруға үйрету.*

Scanned with CamScanner

	үйрету.		***Мақсаты:*** *қиял мен елестету қабілетін күшейту.*		
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. Тосын сәт. АКТ технол жұмыс. *Сәлеметсіңдер ме балалар!* *Мен кеме капитанымын. Атым Марат.* *Менімен бірге Қара теңізге саяхатқа баруды ұсынамын.* *Балалар саяхатқа барған ұнай ма? Ия.* *(мұнда желдеткіш қосып, теңіз дыбыстарын қоюға болады)* *Капитан:* *-Сендерге қызық болсын деп өзіммен бірге көрмені алып келдім..* *Міне, қараңдар* *- Балалар, бұл не?* *Біз не істейміз? Оның не екенін қалай білуге болады?* *Жарайды, бізде қажетті кітаптар жоқ. Өзіммен бірге түсірген видеоны тамашалайық.* ***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясымен*** ***Слайд.*** *Балықтар туралы түсінік беру. Бұл*	***Қызығушылықты ояту*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас,* *Су түбінде тұншықпас* *Сойлемейді, үндемейді.* *Пісірсе оны кім жемейді.* ***(Балық)*** *2. Аузы бар, тілі жоқ,* *Терісі бар, жүні жоқ.* *Қанаты бар ұшпайды,* *Су астында қыстайды.* ***(Балық)*** ***Ой дамыту*** ***АКТ технологиясымен жұмыс*** *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.* ***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың майынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Майынан ыстыққа төзімді боялар дайындалады.* *-Ақуыз терісінен егеу дайындалады.* *-Ақуыз бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы*	***Ой дамыту*** ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *Балық туралы түсінік беру.* *Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме?* *Ендеше көлге саяхат жасайық.* ***Саяхатты хабарлау.*** *Таза ауа жұтамыз.* *Өзен көлді аралап* *Балық аулап қайтамыз.* *Міне балалар көлге келіп жеттік.* ***Тосын сәт.*** *- көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз?* *-Дұрыс, кемені таңдаймыз* *-Балықшы атайға келу* *-Сәлеметсіңдер ме балалар?* *Балалар балықшы атайдың қолында не бар?* *Бұл қармақпен не істейді?* *-Дұрыс балалар, балық аулайды.* *Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме?* *-Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды берелін.* ***1- сұрақ:Табиғат нешеге***	***Таңғажайып сәт.*** *Педагогтың ұялы телефоны шырылдайды.* *Алоо - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су патшасымын.* *Сендер су астындағы жануарлар, жәндіктер туралы көп біледі екенсіндер.* *- Ендеше, сіздер теңіз әлемі туралы не жасай аласындар?* *Педагог: я су патшалығы біздің балалар суретті өте керемет салады.* *Біз сізге салған суретімізді суретке түсіріп, телефон арқылы жібереміз.* ***Ой дамыту.*** *Балықтар қайда тіршілік етеді? (суда, теңізде, көлде, мұхит және де аквариумде)* *Балықтардың түрі өте көп* *Балықтардың дене бітімі қандай пішінге ұқсас екен?* *- Сопақша.* *- Балықтардың мынау несі?* *- Басы.* *- Басында желбезегі болады. (Көрсету, қайталау)* *- Олар осы желбезегі арқылы дем алады. Ал денесінде нелері бар екен?*	***Менің сүйікті бұрышым*** ***Ертегілер еліне саяхат бұрышы. Алтын балық ертегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге пырысуымыз керек.* *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз.* *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.* ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне*

Scanned with CamScanner

	балықтар Балықтар қандай? Әр түрлі Балалар, қараңдаршы, қандай үлкен кеңістікті су алып жатыр. Мұның бәрі өзендер, теңіздер, ... Ал балықтар барлық жерде өмір сүреді. Қайсыларың балық аулауға бардыңдар? Қандай өзен балықтарын білесіңдер? Балалар, балықтың бәрі керемет. Олардың пішіні мен түсі әртүрлі. Балалар, маған суреттерді жинауға көмектесіңдер. ***Дид ойын: «Балық жинау»*** Бірақ алдымен 2 командаға бөлінеміз: 1-топ тіктортбұрышты сүреті бар мольбертке өзен балықтарын жинайды, ал 2-топ сопақ сүреті бар мольбертке теңіз балықтарын жинайды. Жарайсың, сендер бәрін жақсы орындадыңдар. ***Релаксация «Теңіз жағасында ұйықта»*** *(тыныштық музыка естіледі). (Балалар кілемде ыңғайлы қалыпта жатады). Барлығының армандарың бір. Сіз мөлдір көк суы бар*	*бауыр ауруларының алдын алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек. Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусақымызбен үңгір қазып алып, оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғайлы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем мен күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз.* ***Балықтардың көбеюі:***	***бөлінеді?*** ***2-сұрақ. Балық табиғат-тың қай бөлігіне жатады? Су ше?*** ***Сергіту сәті*** *Біз жүземіз оң жаққа,* *Біз жүземіз сол жаққа,* *Шортпымыз көл астында,* *Ырғымыз көл бетінде* *Тұңғиыққа батамыз,* *Тәтті ұйқыға жатамыз* ***Балықшы атай:*** *Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?* ***Ертегі тыңдау.*** ***Бұл ертегі*** ***"Мұз астындағы ұйқы" деп аталады.*** *Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр:* *Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап жатыр.* *Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол*	*- Қабыршақтары.* *- Дұрыс айтасыңдар. Ал денесіне жалғасқан мынау не екен? - Құйрығы.* *- Денесінің арқасындағы, бауырындағы жүзбе қанаттары.(Қайталау) Осы жүзбе қанаттары арқылы суда еркін жүзе алады* ***Сөздік жұмыс:*** *желбезек, қабыршақ, жүзбе қанат* ***Сергіту сәті:*** ***Кәне балалар тұрамыз*** ***Бойымызды жазамыз*** ***Балықтарға ұқсап біз*** ***Жүзіп- жүзіп аламыз.*** *Сонымен балық сусыз қалса өліп қалады екен* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Теңіз әлемі»*** ***1- топ:*** *Бағауыз шамды пайдаланып, әр түрлі бейнені салу, салынған бейненің үстін көк сүбояқ, гуашпен бояу арқылы теңіз әлемін бейнелеу.* ***2-топ:*** *Теңіз әлеміне балықтар жапсыру. Дайын болған суреттерді өзара талдау.* ***Дид ойын: «Біздің көрме»*** *Балалардың суретін Телефонға түсіру.Су патшалығына жіберу.* ***Тәрбиеші:*** *Телефон соғу. Су патшасы біздің балалар өз жұмыстарын сізге сыйға тартып жіберді. Телефон шырылдау.* ***Су патшасы:*** *Балалар*	***жапсыру керек.*** *Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.* *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.* *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.*** *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)* *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)* *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)* *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай*

Scanned with CamScanner

	теңізді көресіз, оның қалыңдығы арқылы сіз су асты әлемін көре аласыз: балдырлардың, теңіз тасбақаларының, ботен балықтардың ерекше сұлулығын. Бірақ теңіз суында алтын қабыршақтары жарқыраған балықтар жүзеді, айналады, үйір ойнайды. Тыныштық аларды таң қалдырады! Балық, балық, ұйықта! **Викторина өткізу** Ал енді білеміз, бүгін кім ең зейінді болды? -Балықтар қайда мекендейді? - Қандай ғажайып балықтарды білесіңдер? Сіздің есіңізде көбірек не қалды? Бүгін біз не үйрендік? **Рефлексия** Сізге белсенділік ұнады ма? «Иә» болса, шапалақтаңыз, «жоқ» болса, тепкілеңіз Рақмет сізге. Сендер керемет достарсыңдар! Біздің саяхатымыз аяқталуға жақын. Менің сендерге сыйлығым бар. **Сендер ата-аналарыңа балық туралы айта алуларың үшін мен сендерге мына бояу парақтарын беремін.**	Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке. **Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:** балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, сазаттар жасауға болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады **Шығармашылық бұрыш:** **«Аквариум балықтары»** **Шарты:** Балаларды топқа бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу. **1-топ:** Аквариум құрастыру. **2-топ:** Аквариумге балықтар жапсыру. **3-топ:** Балықтарға жем мүсіндеу. **Қортынды** Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. **Сау болыңдар** **Саяхаттан қайту.** Топқа келу. **Қортынды** Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.	жарайсыңдар, сендер біздің теңіз жәндіктері туралы білетіндеріңді көрсеттіңдер. Маған өте ұнады. **Су патшасы:** Маған өте ұнады. Қортынды Балаларды мадақтау.	ұстайды? (торлар, қармақ) Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы) Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті. **Сергіту сәті. Музыкамен** Тәрбиеші: Барлығы жылынып, демалды, ал енді балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар. **Дид ойын: «Суретті жина»** **Шарты:** бөлінген суреттерді құрастыру керек. - Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек. Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз. Дид ойын: «Алтын балық» Шарты: Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру. **Практикалық жұмыс.** Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды. Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету. **Тәрбиеші:** бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет

Scanned with CamScanner

	Рахмет балалар. Келесі кездескенше. ***Қортынды*** ***Балаларды мадақтау.***				*айтты.* *Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық.* ***Дид ойын: «Балықты жемдейміз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау.* ***Қортынды*** *-Бізге неден хат келді?* *-Алтын балық үшін не істеу керек еді?* *балаларды мадақтау.*
Екінші таңғы ас	ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жондеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды бірпінден киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 15*** ***Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.***	***Картотека № 20*** ***Боранды бақылау.***	***Картотека № 3*** *Суық тоғайды бақылау.*	***Картотека № 4*** *Бұршақты бақылау.*	***Картотека № 14*** ***Торғайды бақылау.***
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Қысқы серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Киімдерін тәртіппен шешіп, сөресіне жинау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүртту.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда сабынды*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге, орындарына қоюға баулу.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жууға дағдыландыру.* ***Гигиеналық шаралар:***	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, шкафқа жинақтап қою.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:***	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін шешкен соң бүктеп, орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жууға баулу.* ***Гигиеналық шаралар:***	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін ретімен шешіп, өрелерін таза ұстауға дағдыланады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуған соң сүлгісін орнына қою.*

Scanned with CamScanner

	дұрыс қолдануды үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Қолдарын жуып болған соң асханаға дайындалу.	Сумен ойнамай, сабынды артық қолданбау. **Түскі асқа дайындық:** Таза қолмен ас ішуді еске салу.	Жуыну кезінде суды тоқпеуге үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды орындарына отырғызу.	Сумен ойнамауды қадағалау. **Түскі асқа дайындық:** Ас ішер алдында қолдарын тазалау.	**Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде тыныш болу. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жууын еске салу.
Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану; шашпайжуыну*				
	Әңгіме: – Су – бізге қажет. Су болмаса, өсімдік те, адам да өмір сүре алмайды. Сондықтан суды үнемдеу керек. **Қауіпсіздік:** – Су шашпаймыз, еденді былғамаймыз.	**Әңгіме:** – Дастарқандағы әр тағам – еңбек жемісі. Оны қадірлеп, тоқпей жеуіміз керек. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде ойнамаймыз, тыныш отырамыз.	**Әңгіме:** – Алма, алмұрт, жүзім – дәруменге бай. Жемістерді жесек, денеміз қуатты болады. **Қауіпсіздік:** – Жемістерді шағып емес, шайнап жейміз.	**Әңгіме:** – Ас ішіп отырғанда тәртіпті болу – мәдениеттілік. Әдепті бала – барлығына үлгі. **Қауіпсіздік:** – Дастарқан басында шұламаймыз, ыдысты тоқпейміз.	**Әңгіме:** – Асымызды қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Артық алып қалдырсақ, ол ысырап болады. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	**№5** "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр"–қолды шапалақтау	**№6.**арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	**№7**«Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түзге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	**№10** Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)

Scanned with CamScanner

	Қауіпсіздік ережесі – үйықдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Сусыз өмір жоқ. Бетіміздi, қолымызды жуған кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды босқа ағызу – ысырап. Үнемді бала табиғатты да қорғайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жуыну кезінде еденге суды шашпаймыз, абайлап қозғалуымыз керек. Ылғал жерде абайсыз жүрсек – құлап қалуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Әр түйір ас – бағалы. Дастарқан үстінде ойнамаймыз, шулamаймыз. Тамақты төкпей-шашпай, тауысып жеу – еңбекті бағалау.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, суды босқа ағызбайық. Қол, бет жуған кезде кранды ашып қоймай, қажетті мөлшерде ғана қолдану керек. Ас үстінде де асты төкпей-шашпай жеу – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз боламыз.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір тағам – үлкендердің маңдай терімен келген ризық. Сондықтан нанды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мөлшермен ғана алуымыз қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде ауыз толған кезде сөйлемейміз, асықпай шайнаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортылуына және қауіпсіздікке пайдалы*	***Әңгіме:*** *– Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Қимылды ойын:*** ***«Қарақұс пен балапандар»*** ***Мақсаты:*** *жылдамдыққа, шапшаңдыққа баулу, көңілдерін көтеру.* ***Ойынның барысы:*** *Педагог тауық болып, балалар балапан болып жем теруге шығады. Бір бала қарақұс болады. Жем теріп жүргенді қарақұс ұшып келеді. Барлық балапандар тауықтың ақанатының астына жасырынады.*	***Қимылды ойын: «Қуыспақ»*** ***Мақсаты:*** *балалардың көңіл-күйін көтеру.* ***Ойынның барысы:*** *ойын 2-3 баламен ойналады. Тәрбиеші топтағы ойыншықты қолданады. Ол ойыншықтың олармен ойнағысы келетінін айтады. Тәрбиеші балаларға сендерді қазір қуыршақ немесе қоңжық қуады, сендер тығылыңдар деп айтады. Балалар тығылады. Ойыншық болса тауып алып балаларды құшақтап «Міне менің досымды таптым» деп өз сезімін білдіреді.*	***Қимылды ойын: «Не жүреді және ұшады?»*** ***Мақсаты:*** *Әртүрлі қимылдар жасауға машықтану, қимылдардың үйлесімділігін дамыту, зейін және есту анализаторларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.*	***Қимылды ойын:*** ***«Шарларды жина»*** ***Ойын мақсаты :****балалардың шарлардың түсін, формасын айыра білуге үйрету.* ***Ойын барысы:****Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, балаларға оларды жинап, қорапшаға салуды ұсынады.*	***Қимылды ойын: «Алманы жұл»*** ***Ойын мақсаты :****балаларды секіруге үйрету.* ***Ойын барысы:*** *Тәрбиеші алма ағашы болып тұрады, оның екі қолында алма немесе шар ұстап тұрады. Қолдарын баланың басына дейін созу-бұл желден қозғалған бұтақтар.Балаға алманы үзіп алуын ұсынады.*
Балалармен	***Тақырыбы: «Жақсы –***	***Тақырыбы: «Қайда***	***Тақырыбы: «Жақсы іс***	***Тақырыбы: «Суретті***	***Тақырыбы: «Түстерді тап»***

Scanned with CamScanner

жеке жұмыс	***жаман қылық»*** ***Мақсаты:*** *Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші жағдаят айтады («Досымды итердім», «Досыма көмектестім»). Бала «Жақсы» немесе «Жаман» деп жауап береді.* *(Айару, Ақеділ)*	***жасырынды?»*** ***Мақсаты:*** *Баланың зейінін, есте сақтауын дамыту.* ***Шарты:*** *Бір ойыншықты үстелдің астына не артқа жасырып қояды. «Қайда жасырынды?» деп сұрайды.* *(Ералы, Серім)*	***ойлап тап»*** ***Мақсаты:*** *Қиялды, әлеуметтік дағдыларды дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші сұрайды: «Егер досың жыласа, не істейсің?». Бала өз ойымен бөліседі.* (Арайлым, Мансур)	***аяқта»*** ***Мақсаты:*** *Шығармашылық қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Жартылай салынған сурет беріледі (мысалы, тек дөңгелек). Бала оны күн, доп, алма етіп толықтырады.* (Ақеділ, Айару)	***Мақсаты:*** *Танымдық қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші: «Маған қызыл түсті ойыншықты көрсет» дейді. Бала дұрыс түсті табуы тиіс.* (Ералы, Серім)
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жақс өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды бірінен кейін киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 15*** ***Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.***	***Картотека № 20*** ***Боранды бақылау.***	***Картотека № 3*** *Суық торғайды бақылау.*	***Картотека № 4*** *Бұршақты бақылау.*	***Картотека № 14*** ***Торғайды бақылау.***
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде катарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. **(дербес қимыл әрекеті).**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел-	**Дидактикалық ойын:** **Тақырыбы**: «Не калай дыбыстайды» **Мақсаты:**	**Үстел – үстіойыны:** **«Конструктар құрастыр»** Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын	**Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»** **Мақсаты:** Заттарды түстеріне карай ажырату.	**Өз еркімен ойын.** Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. *(дербес іс -әрекет)*	**Дидактикалық ойын:** «Не жоқ?» **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін

Scanned with CamScanner

үсті,баспа және баска ойындар),бейне леу іс-әрекеті,кітап карау және бақлары)	Балалардыңәйнділігін танымдық және белсенділігін дамыту. *(танымдық, коммуникативтік қызмет).*	калыптыру *(танымдық, коммуникативтік қызмет*	*(сенсорикалық– ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).*		дамыту *(коммуникативтік қызмет).*
Балалардың үйге кайтуы	*Өнегели-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар құлақ арқылы дыбысты қайдан шыққанын тапты. Тыңдау қабілетін дамытты. Үйде қоңырау немесе затпен дыбыс шығарып, «қайдан естідің?» ойынын ойнаңыз.	*Бүгін балалар қолдарын бояуға малып, із қалдырды. Шығармашылық қабілеттерін көрсетті. Үйде саусақпен сурет салуға жағдай жасаңыз.*	*Бүгін балалар әртүрлі киімдерді киіп, «сән көрсетілімін» ойнады. Өзін сенімді ұстауға талпынды. Үйде «киім таңдау» ойынын ойнасаңыздар қызық болады.*	*Бүгін балалар жануарлардың қозғалысын салып көрсетті. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде «мысық сияқты жүр», «құстай ұш» ойынын ойнауға болады.*	*Бүгін балалар үстел үстінде түрлі заттарды салыстырды (ауыр–жеңіл). Салыстыру дағдысын дамытты. Үйде қасық, ойыншық арқылы «қайсысы ауыр?» деп сұраңыз.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

Тәрбиеші: Қалиңұр Күләйхан
Закирия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы III апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.02.2026	Сейсенбі 17.02.2026	Сәрсенбі 18.02.2026	Бейсенбі 19.02.2026	Жұма 20.02.2026
Балаларды қабылдау	*Күй әуені – ата-баба аманатына құрмет көрсетуге үйрету.*	*Күй күмбірі - баланы өнерге баулу, әсемдікке жетелеу.*	*Күй күмбірі – қазақ халқының асыл мұрасымен балаға дәріптеу*	*Күй күмбірі – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.*	*Күй күмбірі – баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу.*
	Баланы сабырлы үнмен қарсы алу. *«Сәлеметсің бе?» деп жауап беруге бағыттау.* *Ойын бұрышына шақыру.* *Баланың мінез-құлқын бақылау.*	*Баланы есікте қарсы алып, есімін атау.* *Қуанышпен қол бұлғауға үйрету.* *Жұмсақ ойыншықпен ойнауға шақыру.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін сұрау.* *Үстел үстіне кубиктер қою.* *Баланы достарымен бірге ойнауға тарту.*	*Баланы жылы жүзбен қарсы алу.* *«Қайырлы таң, досым» ойынын қолдану.* *Пазл жинауға шақыру.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу.* *Амандасуға үйрету.* *Баланы кітап қарауға бағыттау.* *Достарымен ортақ әңгімеге қосу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Қамқорлық – сүйіспеншіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашыр болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды жануарларды аялауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Қуаныш пен шаттық – баланың жан дүниесін байытады. Көңілді бала әрқашан белсенді болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға күлімдеуді, жақсы сөз айтуды үйретіңіз. Бұл – оның көңіл-күйін көтереді.*	***Әңгіме:*** *Ұжымшылдық – баланы ұйымшыл болуға баулиды. Ұжымшыл бала достарымен жақсы тіл табысады.* ***Кеңес:*** *Балаңызды ойын кезінде бірлесе әрекет етуге, бөлісуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Ар-намыс – адамның қадір-қасиетінің негізі. Арлы бала өтірік айтпайды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды әрқашан шындықты айтуға және қателігін мойындауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Ұқыптылық – табыстың сыры. Ұқыпты бала өмірде көп жетістікке жетеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызды киімін таза ұстауға, дәптерін бүлдірмей ұстауға үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникатив тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және	***Картотека № 18*** ***Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.*	***Картотека № 21*** ***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Мақсаты:*** *сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.*	***Картотека № 20*** ***Дид ойын: «Орнын тап»*** *Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.*	***Картотека № 17*** ***Дид ойын: «Жеке атауын ата»*** *Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*	***Картотека № 15*** ***Дид ойын: «Құстарға көмектесемІз?»*** *Мақсаты: Балалар құстар туралы түсінің, өз ойын айта алады.*

Scanned with CamScanner

басқалары)	***Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан***				
Таңғы жаттығу	*Ақпан айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жөздарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Суды да, тамақты да үнемдесек, ол жауапкершілігімізді көрсетеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілсе сүртіп аламыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Су – табиғаттың сыйы. Оны артық ағызбай, тек керек кезде ғана қолданайық.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Суды бағалаған бала қоршаған ортаны сүйеді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су төгілген жерде жүгірмейміз, тайып құлап қалуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Сүт, айран, ет, көкөніс – бәрінде дәрумен бар. Оларды жесек, күшті, көңілді боламыз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Дұрыс тамақтанған бала өзіне сенімді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық тағамды абайлап ұстаймыз, күйіп қалмау үшін асықпаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған үлгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасықты сермемейміз, басқаларға тигізбей ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп отырып тәртіп сақтасақ, бәрі бізге риза болады. Әдептілік – тәрбиенің көрінісі.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Әдепті бала өзін де, өзгелерді де сыйлайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде ойыншық әкелмейміз, шулаймаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Артық затты тап»*** *Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық». Балалар: «Қасық – артық» дейді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.*	***Ойын: «Сиқырлы қылқалам»*** *Тәрбиеші: «Қолымызда көзге көрінбейтін қылқалам бар. Қане, қиялмен сурет салайық!» Балалар ауада сурет салады: күн, гүл, үй, жүрек.* ***Мақсаты:*** *қиялды, шығармашылық ойлауды дамыту.*	***Ойын: «Қол еңбегі»*** *Балалар қолдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз».* ***Мақсаты:*** *еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.*	***Ойын: «Сиқырлы қорап»*** *Тәрбиеші қорапқа ойыншық салады. «Қолыңды сал да, сипап көріп айт – ішінде не бар?» Балалар сипап, жауап береді.* ***Мақсаты:*** *ойлау, сезімталдықты дамыту.*	***Ойын: «Егер де...»*** *Тәрбиеші: «Егер де мен құс болсам...» Балалар: «Ұшып кетер едім». Тәрбиеші: «Егер де мен гүл болсам...» Балалар: «Жайнап тұрар едім».* ***Мақсаты:*** *ойлау мен қиялды дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. Ой қозғау.«Қыс»	***Қызығушылықты ояту.*** *Тәрбиеші: Балалар*	***Ой дамыту. Суретпен жұмыс.***	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, бүгін таңертең*	***Ой дамыту*** *Сендер қысты жақсы*

Scanned with CamScanner

Сыртта боран зулайды, *Қарды үйіріп қуалап.* *Әлсін - әлсін тыңдайды,* *Терезеден сығалап* **Сұрақ –жауап.** *Өлең не туралы айтылған?* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Жұмбақтың шешуімен байланыстыру.* *-Несімен ұнайды?* *Қандай ойын түрлерін білесіңдер?* **Ой дамыту.** **Мнемотехника әдісімен жұмыс.** **Мнемо кесте.***-Суреттке өз ойынан әңгіме құрау.* *-Сұрақтарға жауап беру.* **Б.Жақып «Сырғанақ»** **-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.** **-Өлең мазмұнын ашу.** **-Жаттауға үйрету.** *Біз тебеміз сырғанақ* *Таудан төмен сырғанап* *Бір шанада екеуміз* *Құламайды екенбіз.....* **Қызығушылықты ояту.** **Жұмбақ жасыру.** *Аспаннан ақ ұлпа борады,* *Даланы сәйсәпке орады.***(Қар)** *Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары*	*қарақдарыны бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік.* *Балалар: Сурет!* *Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген?* *Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері!* *Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы мені көріп тұрсыңдар?* *Балалар: Қоян отыр.* *Тәрбиеші: Иә, ол түлкінің бір жерде жүгіріп келе жатқанын, ал қояның қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды.* *Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме?* **Өлең «Қыс мезгілі»** *Далада қар борайды,* *Ақ мамыққа орайды* *Мұз болады, қатады* *Жып жылтыр боп жатады.* *Аралайды бақшаны,* *Үзілмейді жақсы әні.* *Гүлденеді бақшалар,* *Жауса жаусын ақина қар.* *Өлеңдегі қар бүршіктері қалай аталады?* *Балалар: Ақ мамықтар!* **Шығармашылық орталық.** *Мына ақ мамықтар бөлініп қалыпты, қане оны бірінші құрастырып алайық, сосын бір-біріне жапсырайық.* ***Дид ойын: «Ақ мамық, ақ***	*Балалар, суреттерге қарайық. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Көп қар мен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, ағаштар, бәрі аппақ киім киген.* *- Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды)* *- Қар туралы не айта аласыңдар (суық, үлпілдек, жұмсақ)* *- Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстайды (қыста үйқыға кетеді)* *- Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер* **(боран, қар жауады, аяз)** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** *Қалбалақтап ұшады.* *Қанаты талып,* *Жерді барып құшады.* **(Қар)** *Қолы мен қаламы жоқ,* *Бірақ сурет салады көп.* **(Аяз)** *Қыста шыны боп қатады,* *Жылыды су боп жатады.* **(Мұз)** *Мүлгіп тұрған бақ тыныш,* *Ораныпты ақ күміс.* **(Қырау)** *Қолдің беті көк әйнек,* *Сырғанауға, тым әйбат!* **(Мұз)** *Тікен, тікен, тік біткен.*	*маған ерекше хат келді. Оны ашып оқып көрейік.* ***«Сәлеметсіздер ме, балалар!** Сізге бір таңғажайып орман тұрғындарының бірі хат жазып отыр.* ***Сапаулы күндерден соң қыс мезгілімен қоштасасыңдар.*** *Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қонаққа шақырамын. Ал менің кім екенімді сәйхаттың соңында білесіңдер.Әр далада менің бір досым сендерді күтіп тұрады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін менің достарым сендерге жалпы суреттің бір бөлігін береді. Сәйхаттың соңында бөліктерден сурет құрастырып, менің кім екенімді білесіңдер?* ***Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар біз қыс мезгілімен қоштасамыз, енді көктем келеді. Ал қазір қысқы орманға барамыз ба?.*** *Шаңғымызды киіп,* *орманға барайық.* *Сонымен біз қысқы орманға келдік* *Қане амандасайық.* *Сәлем орман, Қазың орман,* *Ертегілер мен тәжайыптарға толы орман!*	*көресіңдер ме? Шана тебуді ұнатасыңдар ма? Ал қыста терезелердегі өрнектер өте әдемі, шынайы сурет үшін терезеге қарайық.* **Ғажайып сәт.** *Мұнда бір хат тұрған сияқты. Бұл біреуден келгенхабарлама ғой.* ***Педагог терезедегі жазуды оқиды.*** ***«Құрметті балалар! Танысқаныма қуанышымын! Мен сендерді қысқы орманға сәйхатқа шақырамын. Сізді қызықты тапсырмалар мен кездесулер күтуде! «Қыс»*** *- Бұл тамаша! Қыс бізді өз орманда серуендеуге шақырады. Ал, оның бізге не дайындағанын көрейік.* ***Серуенге немен барамыз?*** *Мен шанамен баруды ұсынамын. Біздің мына шанамыздың бір бөлігі жоқ. Оны табу керек.* ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты: Шананың бөлігін құрастыру.*** ***1- аялдама. Дид ойын: «Іздер»*** *- Балалар, аң жүгіріп өткенде қарда не қалады?* ***(Іздер.)*** *- Бұл орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы*

Scanned with CamScanner

	болады? Сөздік жұмыс жүргізу. (сейсеп, ұлпа, құбылыс) **Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен** цветканы пайдаланып, шашыратту әдісімен сурет салу. Сурет салу техникасын түсіндіру. Ұжымдық жұмыс жасауды және дәстүрден тыс әдіспен жұмыс жасауды үйрету. **Балаларды қар, мұз, аяз, атауларымен топқа бөлу.** **1-топ** Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру **2-топ** Шананың суретін жапсыру Сипаттама беру. **3-топ** Аққаланы мүсіндеу. **Тақпақ** **Қысқы күн** **Жапалақтап ала қар** **Жауды күнде қайталап,** **Қырға шықты балалар,** **Шаңғыларын арқалап.** **Қортынды балаларды мадақтау.**	**ұлпалар»** **Шарты:** Қиылып, бөлініп қалған ұлпа қарларды өрнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру. Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар ұлпалары екендеріңді елестетіңдер. **Қим ойын: «Қар ұлпалары ұшады»** Ұшайық. Қалай ұшамыз? Балалар: Тыныш, жай, ақырын! **Қызығушылықты ояту.** Тәрбиеші: Балалар біз ағаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық бола ма? Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе? Балалар: жоқ! Қылқаламдар болмаған кезде, саусақтарымызбен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар ұлпасын саламыз. Ал қар бүршіктері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді үлкен қар үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз? Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүгірді, саусақ біркелкі жоғары және төмен сырғиды.	Қысы, жазы бір түсте. **(Шырша)** **Ой қозғау.** - Балалар, қыста қандай Ойындарды ұнатасыңдар? **(шанамен сырғанау, аққала жасау, қарда ойнау).** Осы ойын түрлерін жасап көрейік. **Балаларды топқа бөлу.** **Дид ойын: «Менің сүйікті ойындарым»** **1-топ:** Аққала жапсыру. **2-топ:** Шана құрастыру. **Дид ойын: «Қар үйіндісі»** **Шарты:** Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару. **Ой қозғау.** - Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы мақпақтар тыңдау. **Уақыт мол болеміз,** **Қыс қызығын көреміз.** **Сары аязға шыңдалып,** **Шымыр болар денеміз.** **Дид ойын:«Керісінше айт»** - жазда ыстық күн, қыста суық күн - жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылынады, ал қыста - (жылынбайды) - көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын, ал басқалары (қысқа) - Қар жұмсақ, ал мұз	**1-ші Аялдама** **Тосын сәт** **Бізді бір құс күтіп тұр.** -Қараңдар! Ол себетті күзетіп тұр. Себетте не бар екенін көрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгін таңертең мен барлық суреттерді кездейсоқ шашыратып жібердім. Бірақ мен оларды жинай алмаймын. Сіздер командаңызбен бірге осы суреттерді құрастырып, шағын әңгіме құрау керексіздер » **Дид ойын: «Сиқырлы суреттер»** Балалар кілемге суреттерді жинап, құрастырады. Орманның суретінің бірінші бөлігін табады. Оған сөйлем құрайды. **2-ші аялдама.** **Қараңдаршы, бізді не қарсы алды? Түлкі.** Ол да бізге тапсырма дайындап қойған: «Құрметті қонақтар, мен жануарлар мен олардың төлдерін араластырдым. Маған әр ананың баласының анасын табуға көмектесіңдерші» **Дид ойын: «Анасын тап»** Түлкі ... іздейді (түлкі баласы). Қоян ... іздейді (қоян). Қасқыр ... іздейді (қасқыр баласы).	жерден іздейік. Осы жолдардан өтіп, не қалдырғанын білейік. **Шарты:** Кілем үстіне жабайы аңдардың сұлбасы мен ізі бейнеленген карточкалар: қоян, түлкі, қасқыр, тиін, аю, киік **Әдемі музыка естіледі.** Балалар жануардың іздері бейнеленген жолдармен және оның сұлбасының соңында жүреді. Таңдалған жолмен жүріп, олар оның бойымен қай жануардың өткенін, кімнің ізі екенін болжауға тырысады, содан кейін оны болжағандарын тексереді. Педагог балаларға силуэттері бар карточкалар қыстың белгілері екенін айтады. **Ой қозғау.** - Сенің жолыңызбен не жүгірді? Бұл неның ізі? Мысалы: «Менің жолымнан түлкі жүрді (жүгірді) Бұл түлкі ізі», т.б. **Шығармашылық бұрыш.** Трафаретте бастыру әдісі арқылы аңдардың ізін салу. **2 – аялдама: Дид ойын: «Артық не бар?»** **Мұқият тыңдау** -Қар ұшқыны, от, қар үйіндісі, мұз. Не артық? Неліктен? **- Қоян, түлкі, тиін, аю.** Не артық? Аю артық. Аю қысқы ұйықтайды, бірақ басқалары ұйықтамайды.

Scanned with CamScanner

		Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды. **Рефлексия:** Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде? Балалар: олар жылы, ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті. Тәрбиеші: сендердің көмектеріңе Рақет айтып жатыр. Балаларды мадақтау.	(қатты) (қар бұршықтері түседі) Балаларды мадақтау	Кірпі ... іздейді (кірпі). Аю ... іздейді (аюдың күшігін). Тиін ... іздейді (тиін). **Рақмет балалар.** **3-ші аялдама. Карга.** **Қарқ-қарқ қарным ашты, Тоңып қалдым.** Ой балалар мына қаргага тамақ береміз бе? Оған жем жасап берейік. Жұмыс жасау реттілігін түсіндіру. **«Балалар, маған жұмбақ шешуге көмектесіп, келесі тапсырманы орындаңдаршы»** Біз қардан домалақ жасадық Олар оған қалпақ жасады Мұрын бекітіліп, әп-сәтте Не шықты ...Аққала Тәрбиеші: Неліктен бұл қар адам деп ойлайсыңдар? **Шығармашылық орталық.** **Дид ойын: «Аққаланың достары»** **Шарты:** Қар үйінділерінің қасына аққаланы жапсыру. Балалар: Аққала өте көңілсіз. Неге? Өйткені оның қалпағы боялмаған. **Дереу аққаланың қалпағын бояп берейік.** Біз тапсырманы орындадық!	Шығармашылық бұрыш. **Дид ойын: «Қар үйінділері»** Көк қағаз бетіне қызғылт қар үйінділерін жапсыру. **3 – аялдама: Дид ойын: «Кайсысы қайда тұрады?»** АКТ техно жұмыс. Экранда жануарлардың баспаналары бейнеленген: шұңқыр, бұта, діңі.. **Мысалы:** «Бұл тиін ол ағаштың діңіне ұя салады, осылай мына қуыста екендейді. Сөйлем құрап айту. **Музыкалық сергіту.** **4-аялдама. «Құстар»** **Аудио дыбыс.** **Дид ойын: «Менің даусы»** **Шарты:** Құстардың даусын, қысқы тіршілігін айту. Біз құстарға қоректендіргіш-терді қоямыз Біз оларға тамақ береміз, олар қуанғаннан ән салады. **Шығармашылық бұрыш.** **Дид ойын: «Құстарды тамақтандырамыз»** **Шарты: Ермексаздан дән жасау.** **Қыс келеді.** Сәлем балалар! Сендерге менің орманымды аралау ұнады ма? Менің ойындарым ұнады ма? Ал қайсысы көбірек ұнады? Мен де ойнағанды жақсы көремін, мен де билегенді жақсы көремін, бірге

Scanned with CamScanner

				Бөлшектерден суретті құрастырып көрейік, кім шықты? ***-Кім бұл? (орманшы)*** *-Әрине, бұл орманшы. Ол бізге тағы бір хабар дайындады (хат сазылған қоржын).* ***Дид ойын: «Сиқырлы қоржын»*** ***Қоржынды ашу.*** *«Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет балалар. Менің мына тәттілерімді алыңдар. Маған ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің. Келесі жылы менің ертегі орманымда кездескенше. Қарт – ағаш өңдеуші».* ***Қортынды:*** *Қысқы орманға саяхатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірінен соң бірі тұрып, шаңғымен балабақшамызға қайтайық.*	*білейік.* *Сау болыңдар балалар келесі жылы тағыда осылай кездесеміз.* ***Қорытындылау.*** *- Міне, біздің қысқы орман арқылы саяхатымыз аяқталды. Бүгін біз ертегідегі қысқы орманда тамаша серуен жасадық, ал енді үйге қайтатын кез келді. Қыстың бізге қалдырған тәттісін алайық.* *Топқа қайту.*
Екінші таңғы ас	**Екінші таңғы ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)Гигиеналық шаралар** (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.*

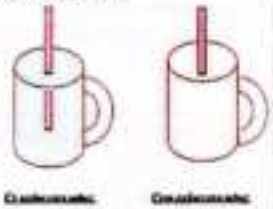
Scanned with CamScanner

	және жинау	*дағдыландыру.*	*, киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*жүруге дағдыландыру.*	*Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.*	***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.*	***Картотека № 15*** *Бұлтты бақылау.*	***Картотека № 16*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Қысқы серуен картотекасынан***				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қоюды жалғастырады.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шулamай, тәртіп сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен үстел басына жайғасу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп, әрқайсысы өз орнына қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қолын жуу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Таза қолмен үстелге жайғасу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін ұқыптап шешуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды үнемдеу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды асханаға жинақылықпен отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, араластырмай қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жууды қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен шашпау, сабынды дұрыс пайдалану.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Асқа дейін қолдарын жууға дағдыландыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін шешіп, жинақтап қоюға бағыттау.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін пайдалану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде ойнамауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуған соң асханаға отыру.*
Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: *– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шулamаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір ас – еңбекпен келген несібе. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Асықпай шайнаймыз, ауыз толғанда сөйлемейміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуамыз. Суды үнемді қолданамыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шулamаймыз. Әрбір ас – бағалы.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты*

Scanned with CamScanner

	орындыққа ілін қоюды пысықтау.			жатуға кеңес беру.	орындыққа ілін қоюды пысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	**№ 3** «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	**№5** "Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	**№6.**арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	**№7**«Күннің аянуы» - «Міне күн де аянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Төңге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	**№10** Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Жуынғанда суды шамадан тыс ағызбаймыз. Қажетіне қарай қолдансақ – үнемді болғанымыз. **Қауіпсіздік:** – Су төгілсе, абайлап сүртеміз, тайып кетпеу үшін.	**Әңгіме:** – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкен кезде орнынан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.	**Әңгіме:** – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек. **Қауіпсіздік:** – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	**Әңгіме:** – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Табиғат аясында өзін-өзі ұстау ережелерімен таныстыру.*** *1. Орман, тоғай ішінеде қатты айғайлауға, шулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітіп аламыз.* *2. Бұта мен ағаш бұтақтарын сындыруға болмайды.* *3. Гүлдерді жұлуға болмайды. Қызыл жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек.* *4. Алау жағуға болмайды. Өрт шығу қаупі бар.* *5. Балық аулап, оны үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, көбелек, құс олардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың балаларына тиісуге болмайды. Олар қорғансыз екенін естен шығармауға болмайды.* *6. Орман, тоғай ішінде қоқыстарды тастама. Жануарлар темір банкі, сынған құмыраларды басып, аяқтарын*	***Бейнетаспа көрсету.*** *Бейнетаспадан не көрдіңдер?* *Неліктен бұларды үй жануарлары дейміз?* *Үй жануарлары қайда тұрады?* *Олардың төлдері қалай аталады?* ***Балаларды 2 топқа бөлу.1 - топпен «Жануарлардың төлдерін тап» ойыны (суреттен үй жануарларын төлдерын сәйкестендіреді)*** *2 – топпен «Жануарларды мекеніне орналастыр» ойыны* ***4.Дидактикалық ойын:*** *« Даусынан таны » Сықырлы ұтастапаны тындату (жануарлардың даусынан не екенін табады)*	***Тәжірибе «Су — мөлдір»*** *• Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйылған. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінетінін, қайсысынан көрінбейтінін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты көруге болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су – мөлдір, сүт мөлдір емес».* *• Балаларға бояу беріп, судыңда түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.*  ***II Тәжірибе «Суда дәм жоқ»*** *Балалар түтікше арқылы су ішіп көреді. Онда дәм бар ма? Оларға салыстыру үшін шырынның дәмін көрулерін ұсынады. Суға қант қосып, дәмінде өзгертуге болады. Балалар өз ойларын айтады, неліктен судың дәмі өзгергендігін.*	***Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру.*** *Өсіп тұрған бұл не?* *Жаз болса жайнап,* *Саясында ән салып.* *Құстар жүрген сайрап,* *Салқын түссе-шешіліп,* *Қалады өзі жайрап.* *(ағаш)* ***1 .Ой қозғау*** *Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *- Қандай ағаш түрлерін білесіңдер?* *-Атау.* *-Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар?* *-Қазір ағаштар қандай?* *-Неліктен?* ***2.Үлгіні талдау.*** *- Қай мезілдің ағашы?* *-Түсі қандай?* *Неліктен қысқы ағаштар жалаңаш?* ***3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.*** *Қырыққабат жапырағына боянды губкамен жағу.Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру.* 	***Үйқас тауып ойнайық*** *! Өлеңнің басы беріледі,әрі қарай үйқасын табу.* *1. Қағазға қайшы өттеді* *Соғанда Балнұр* *… … …..(өкпелі)* *2.Жоғалды қара қарындаш* *Ондайы* *енді… … … … … (табылмас)* *3.Атам кеше құс атты* *Біреуін* *маған… … … … (ұстатты)* *4. Тоқсауылдан қат-қабат* *Енді қалай … … … … … … …. (аптамақ)* *Бестік алсаң жарайсың* *Білмесең жерге* *… … …. (қарайсың)* *бҚар жауады* *… … …..(жапалақтап)* *… … … … … … … жүр* *шапалақтап,(балалар)*

Scanned with CamScanner

	жарақаттайды. *7. Жәндіктерді аяғымен басып жаншыма, таптама.*			*Балалардың өз бетінше жұмыс жасауы.* *Қадағалау, көмектесу.* ***Педагог жетекшілігімен ойын «Біздің корме»*** *балалардың жұмысын қортындылау.* ***Балаларды мадақтау.***	
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Сиқырлы орындық»*** ***Мақсаты:*** *Өзін-өзі бағалауды арттыру.* ***Шарты:*** *Бала орындыққа отырады. Тәрбиеші оған мақтау сөз айтады («Сен суретті әдемі салдасың»). Бала да өзін мақтайды («Мен мейірімдімін»).* *(Серім, Арайлым)*	***Тақырыбы: «Айна»*** ***Мақсаты:*** *Эмоцияны тану, өзін-өзі көру арқылы танысу.* ***Шарты:*** *Бала айнаға қарап тұрады. Тәрбиеші: «Қуанышты бет көрсет», «Ашулы бет көрсет» дейді. Бала эмоцияны бейнелейді.* *(Ақеділ, Еразы)*	***Тақырыбы: «Жылы алақан»*** ***Мақсаты:*** *Сенімділік пен мейірімділікті дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші баланың қолын ұстап: «Сен мейірімдісің, сен ақылдысың» дейді. Бала да жылы сөз қайталайды.* *(Айару , Ескендір)*	***Тақырыбы: «Қай дыбысты естідің?»*** ***Мақсаты:*** *Есту зейінін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші қоңырау, барабан немесе қасықпен дыбыс шығарады. Бала қандай дыбыс екенін табады.* *(Арайлым, Ақеділ)*	***Тақырыбы: «Сиқырлы суреттер»*** ***Мақсаты:*** *Шығармашылық қиялды дамыту.* ***Шарты:*** *Балаға жай ғана сызық немесе нүкте беріледі. Ол одан сурет шығарады (күн, бұлт, алма).* (Асылым, Айару)
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.*	***Картотека № 9*** *Қырауды бақылау.*	***Картотека № 15*** *Бұлтты бақылау.*	***Картотека № 16*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 19*** *Мұздақты бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				

Scanned with CamScanner

Серуеннен оралу	Балалардың көмдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. **(еркін ойын әрекеті)**				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық, сюжеттік-рөлдік,үстел-үсті,баспа және басқа ойындар),бейнелеу іс-әрекеті,кітап қарау және бақалары)	**Дидактикалық ойын:** **Тақырыбы**: «Не қалай дыбыстайды» **Мақсаты:** Балалардыңзейінділігін танымдық және белсенділігін дамыту. ***(танымдық, коммуникативтік қызмет).***	**Үстел – үстіойыны:** **«Конструктар құрастыр»** Мақсаты:Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптыру ***(танымдық, коммуникативтік қызмет***	**Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»** **Мақсаты:** Заттарды түстеріне қарай ажырату. *(сенсорикалық– ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).*	**Өз еркімен ойын.** Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. *(дербес іс -әрекет)*	**Дидактикалық ойын:** «Не жоқ?» **Мақсаты:** балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту ***(коммуникативтік қызмет).***
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар бір-біріне жақсы сөздер айтты. Мейірімділікке, достыққа үйренді. Үйде «жақсы сөз айт» ойынын ойнауға кеңес береміз.	*Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату–алу рөлдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату–алу рөлдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар қағазды қиып, желімдеп аппликация жасады. Қол шеберлігін дамытты. Үйде қарапайым аппликация жасауға мүмкіндік беріңіз.*	*Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.*

Ұсыныс Ертеңгілер дайындалу, тәжірибелер өткізу.

Әдіскер: **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалиқұр Күләйхан

Закирия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Ақпан айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.02.2026	Сейсенбі 24.02.2026	Сәрсенбі 25.02.2026	Бейсенбі 26.02.2026	Жұма 27.02.2026
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – ұлттық өнерді қадірлеуді үйрету.*	*Күй күмбірі – әдеп пен сыйластыққа тәрбиелеу.*	*Күй әуені - рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу.*	*Күй күмбірі – елін сүйген ер болуға тәрбиелеу*
	Баланы сабырлы үнмен қарсы алу. «Сәлеметсің бе?» деп жауап беруге бағыттау. Ойын бұрышына шақыру. Баланың мінез-құлқын бақылау.	*Баланы есімімен шақырып қарсы алу. Достарына қол бұлғауға үйрету. Сурет салуға немесе боялуға бағыттау.*	*Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құршақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.*	*Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құршақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.*	*Баланы есімімен атап қарсы алу. Жылы сөзбен қолдау көрсету. Үстел үсті қарапайым ойындарға бағыттау.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға баға денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	***Әңгіме:** Ынтымақ – достық пен бірліктің кепілі. Ынтымақ бар жерде татулық болады.* ***Кеңес:** Балаңызды достарымен тату ойнауға, ренжіспеуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қанағатшылдық – бақыттың бастауы. Қанағатшыл баға қолындағы барға шүкір етеді.* ***Кеңес:** Балаңызды бар нәрсеге қанағат етуге, артық сұрамауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді.* ***Кеңес:** Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді.* ***Кеңес:** Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Қамқорлық – сүйіспеншіліктің белгісі. Қамқор баға айналасына жанашыр болады.* ***Кеңес:** Балаңызды жануарларды аялауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***Картотека № 18** **Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?»** **Мақсаты:** суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.*	***Картотека № 21** **Дид ойын: «Балық аулау»** **Мақсаты:** сұрақтарға жауап беріпе отырып, логикалық қабілетін дамиды.*	***Картотека № 20** **Дид ойын: «Орнын тап»** Мақсаты: балаларға өз болмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.*	***Картотека № 17** **Дид ойын: «Жеке атауын ата»** Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*	***Картотека № 15** **Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»** Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.*
Таңғы жаттығу	*Ақпан айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*

Scanned with CamScanner

	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, таңақты үнемді тұтыну жөздарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Дастарқандағы асқа «Рахмет» десек, ол бізді тәрбиелі әрі сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айту балаға ризашылық пен мейірімділік әдетін қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептілліктің белгісі. Бұл бізді сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәрумендерге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Нанда да дәрумен бар. Бір түйірін де жерге тастамайық.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қадірлей білетін бала үлкенге де, кішіге де құрметпен қарайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанның үгіндісін жерге тастамаймыз, дастарқанды былғамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған үлгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасықты сермемейміз, басқаларға тигізбей ұстаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Достық көпірі»*** *Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді.* ***Мақсаты:*** *достық пен бірлікті нығайту.*	***Ойын: «Өз әуеніңді шығар»*** *Балалар кезекпен қолын шапалақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды.* ***Мақсаты:*** *шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.*	***Ойын: «Кімге көмектесеміз?»*** *Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сомке көтеріп келе жатқан әже. «Қане, қалай көмектесеміз?» Балалар: «Сөмкесін көтереміз», «Жолдан өткіземіз».* ***Мақсаты:*** *еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.*	***Ойын: «Жалғастырып айт»*** *Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз». Мағынасы: қимылды дамыту.*	***Ойын: «Суреттегі ертегі»*** *Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды. Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Мига шабуыл ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақтарды шешу*** *Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлиды (Боран).*	***Ой қозғау.*** *Балалар, сендер балабақшаға келгенде бүгінгі таңның қандай екенін байқаған боларсыңдар. Ауасы мөлдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және көкшіл. Осы таңғажайып*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бұл әдемі, қуанышты әуен сияқты. Не болды, не болып жатыр екен? Әуе шары ұшып келеді Сәлемдемеге салынған күн. Сәлемдемеде хат бар*	***Ой қозғау.*** ***Б.Серікбаев «Көктем келді»*** *-Күн , неге күркірейді? -Көктем келді,көктем келді! -Жаңбыр, неге сірікірейді? -Көктем келді,көктем*	***Мига шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** ***Дид ойын: «Ойлап тап»*** ***Бұл қай кезде болады?*** ***Жұмбақ жасыру*** *Қар еріп , су ағады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылиды,*

Scanned with CamScanner

	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Дастарқандағы асқа «Рахмет» десек, ол бізді тәрбиелі әрі сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айту балаға ризашылық пен мейірімділік әдетін қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сыпайы етеді.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де көңілді болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.*	***Әңгіме:*** *– Нанда да дәрумен бар. Бір түйірін де жерге тастамайық.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қадірлей білетін бала үлкенге де, кішіге де құрметпен қарайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанның үгіндісін жерге тастамаймыз, дастарқанды былғамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған ұзақ болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады.* ***Психологиялық тәрбие:*** *– Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасықты сермемейміз, басқаларға тигізбей ұстаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Достық көпірі»*** *Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді.* ***Мақсаты:*** *достық пен бірлікті нығайту.*	***Ойын: «Өз әуеніңді шығар»*** *Балалар кезекпен қолын шапалақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды.* ***Мақсаты:*** *шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.*	***Ойын: «Кімге көмектесеміз?»*** *Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сөмке көтеріп келе жатқан әже. «Қане, қалай көмектесеміз?» Балалар: «Сөмкесін көтереміз», «Жолдан өткіземіз».* ***Мақсаты:*** *еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.*	***Ойын: «Жалғастырып айт»*** *Тәрбиеші бастайды: «Күз жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз».* *Мағынасы: қиялды дамыту.*	***Ойын: «Суреттегі ертегі»*** *Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды.* *Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Мига шабуыл ***Дид ойын: «Кім танқыр?»*** ***Жұмбақтарды шешу*** *Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Ауызы жоқ, ұлиды (Боран).*	***Ой қозғау.*** *Балалар, сендер балабақшаға келгенде бүгінгі таңның қандай екенін байқаған боларсыңдар. Ауасы мөлдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және көкшіл. Осы таңғажайып*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бұл әдемі, қуанышты әуен сияқты.* *Не болды, не болып жатыр екен?* *Әуе шары ұшып келеді* *Сәлемдемеге салынған күн. Сәлемдемеде хат бар*	***Ой қозғау.*** ***Б.Серікбаев «Көктем келді»*** *-Күн , неге күркірейді?* *-Көктем келді,көктем келді!* *-Жаңбыр, неге сіркірейді?* *-Көктем келді,көктем*	***Мига шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** ***Дид ойын: «Ойлан тап»*** ***Бұл қай кезде болады?*** ***Жұмбақ жасыру*** *Қар еріп , су ағады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылиды,*

Scanned with CamScanner

	Арыстан арқырады, Орман жарқырады **(Найзағай).** Қанаты жоқ – ұшады, Аягы жоқ – қашады **(Жел).** Қыста ғана болады, Үстасаң, қолың тоңады **(Қар)** **Дид ойын: «Табиғат құбылыстары»** **Шарты:** Табиғат құбылыстарына анықтама беру. табиғат құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.). **Жыл мезгілдері туралы бейнефильмдер тамашалау.** **1 – ші терезені ашу.** – Балалар, суреттен нені байқадыңдар? Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе басайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады. **Дид ойын: «Жаз көрінісі»** **Шарты:** А3 форматта жаз мезгілін құрастыру. **Сергіту сәті.** **Музыкамен.** **2 – ші терезені ашу.** **Күз туралы**	таңда көңіл-күйлерің қандай? (Жақсы, көңілді және қуанышты). **Қызығушылықты ояту.** Иә, бүгін шуақты және қуанышты күн. Біздің тобымызда қуаныш неге артқанын білесіңдер ма ? Қуаныш жол бойымен жүгірді, Қуаныш барлық терезелерді ашты, Қуаныш барлық балаларды оятты, Қуаныш бізге жылулық берді. **Бұл не қылған қуаныш екенін білгілерің келе ма?** Біздің қуанышты көңіл-күйімізді қолдау үшін музыкалық шығарманы тыңдайық. **«Көктем» музыкасын тыңдау.** Сендерге бұл музыка ұнады ма? (балалардың жауаптары) маған да ұнады. Балалар, бұл музыка қай мезгіл туралы деп ойлайсыңдар? **Балалар: Көктем туралы.** **Неге олай ойлайсыз?** Өйткені музыкада тамшылар естіледі, ал көктемде тамшылар болады. Дұрыс, тіпті музыка бізді көктемгі көңіл-күйге бөлей алады. **Тосын сәт** Есіктің арғы жағында дауыс естіледі. Ой, балалар, маған солай	-Балалар, мына әдемі шармен Көктем бізге хабар мен пакет жіберді **Хабарламаны оқиды.** «Құрметті балалар, мен сендерге өзімнің досым және көмекшім, нәзік көктем Күнін сыйлықтармен жіберемін. Ал менің сыйлықтарымды сіздердің ең еңбекқор және белсенділерің алласыңдар, сәттілік тілеймін! Тәрбиеші: Ақыры, қыстан кейін бізге көптен күткен, жылы да, жайма шуақ көктем келді. Сондықтан көктемде мен тек нәзік сөздер айтқым келеді. **Дид ойын:«Көктем аты»** **Көктем қандай?-шуақты** **Көктем –қуанышты** **Көктем.....** Балалар көктем бізге өте қиын тапсырма жіберіпті. Оны анықтау үшін көктем мезгілінің қандай белгілерін білесіңдер? қар еріді, күн жарқырайды, құстар ұшады, бұлақтар ағады, жануарлардың төлдейді, алғашқы гүлдер гүлдейді, күн ұзарады және түн қысқарады, алғашқы қоныс аударатын құстар келеді, жылы жел соғады. Осы тапсырманы орындап көктемге түсіріп жіберейік. **Шығармашылық бұрыш** **Дид ойын: «Көктемді**	келді! -Бұлақ, неге сылдырлайды? -Көктем келді,көктем келді! -Құлын, неге құлдырайды? -Көктем келді,көктем келді! -Гүлдер, неге жайнайды? -Көктем келді,көктем келді!- Құстар, неге сайрайды? -Көктем келді,көктем келді! Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр? **АКТ технологиясымен жұмыс.** **Көктемнің алғашқы айы —** **Наурыз.**Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылғалардан су ағады. Бұтақтар бұршық жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Мамдар төздейді. Құстар жылы жақтан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады. Балалар көктем мезгілінің алғашқы күндерінде қандай мерекені тойладық? Қандай мереке келе жатыр? 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наур	Бұл қай кезде болады? (көктем) Әрине, дұрыс айтасыңдар балалар! Қазір көктем мезгілі. **Суретпен жұмыс.** Көктем мезгілі туралы түсінік беру. -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ Көктем** **2-топ Бәйшешек** **3-топ Күн** **1-тапсырма.** **Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»** **Шарты:** Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру. Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды. **2-тапсырма.** **Дид ойын: «Даусынан таны»** Құстардың даусын аудиодан тыңдап қай құстың даусы екенін айтады. **Сергіту сәті** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп - кішкентай ағаштар, Үлкен болып өседі. **3-тапсырма.** **Дид ойын: «Шебер қолдар»** **Шарты:** Әр топқа түсіндіру алдарына үлгісін көрсету. 1 топ: Ағаштың бейнесін жапсыру 2 топ: Үяны қиылған пішіндерден ұя жапсыру. 3 топ: Құстың суретін бояту

Scanned with CamScanner

	бейнефильмді тамашалау. *Күзде күн суыта бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Күзде ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды.Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жануарлар да қысқа азық жинайды.* ***Дид ойын: «Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу.* ***3 – ші терезені ашу.*** ***Көктем туралы бейнефильмді тамашалау.*** *– Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылысы болады? Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылғалардан су ағады. Жыл құстары оз мекендеріне ұшып келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Ағаш бұтақтары бүршік жарады. Құрт-құмырсқа, аралар оянады.* *– Күн күркіреп, жаңбыр жауады.* ***Дид ойын: «Бүршік жарған ағаштар»***	*көрінді, әлде сендер де естідіңдер ме?* ***Педагог есіктен шығып, Қарғаны алып, топқа әкеледі*** *Балалар, қараңдаршы, бізге есіктің арғы жағында айқайлады, бұл не ?* *Балалар: Қарға.* *Балалар Қарға қатты уайымдап жатыр.* *Қарғаны құзағына әкеледі.* *Ол орманға ұшып келгенін және ол жерде әлі аязды және суық екенін айтады, ал қалада көктем келді, ал Қарға бізден орманға көктемді шақыруға көмектесуімізді сұрайды. көмектесеміз бе?* *Қарғаға көмектесу үшін орманға жетуіміз керек, орманға қалай тез жетуге болады?* *Ал мен ұшақ жасап, ұшуды ұсынамын. (Балалар құрсаумен ұшуға тұрады). Біз қарғаны өзімізбен бірге аламыз. Ал орманға көктемді шақыру үшін ол туралы көп білу керекпіз.* *Сонымен біз орманға ұштық.* ***Қызығушылықты ояту.*** *Ағаштардың макеттері, көктемнің белгілері бар суреттер орналастырылған.* ***Мига шабуыл*** ***Дид ойын: «Көктем немесе қыс?»*** *Қараңдар, балалар, біз қандай*	***безендір»*** ***Топтық жұмыс.*** ***А3 форматқа көктем мезгілін түсіру.*** *Ағып жатқан суды жапсыру.* *Аспан әлемін құрастырып жапсыру.* *Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексаздан күлте салу* *Ағаштарға мақта таяқшасымен бүршік салу.* *Осы тамаша көріністі Көктемге түсіріп жіберейік.* *Біз көктем жіберген сыйлықты ашайық Қорап ашылмайды.* *Қорап ашылу үшін көктем туралы тақпақ айту керек екен.* *Қане көктем туралы кім тақпақ айтады.* ***Тақпақ. Көктем*** ***Жасыл көктем келеді*** ***Самал беттен өбеді.*** ***Көкте бұлттар көбейсе*** ***Мөлдір тамшы төгеді.*** *Қорапты ашу.* *Ішінен көңілді смайлтер шығару.* *Әр балаға мадақтап таратып беру.*	*ыз мерекесі жаңа жылы мыз бар.* ***Суреттерменжұмыс.*** *–Көктемдекұстаркеледі.* *Көктемдекелетінқұстарды ықалайатайды?* *Көктемдекелетінқұстарды жылықұстарыдейді.* *Жылықұстары: қарлығаш, қараторғай. Құстар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымызкерек.* ***Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет»*** ***Шарты:*** *Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету.* ***Көктем өрнегі*** ***Е.Өтетілеу ұлы.*** *Өзең жолдарын оқып, түсіндіру.* *Қар еріді,су ақты,* *Күндер кедлді шуақты.* *Байтақ дала келбеті* *Түкті кілем сияқты.* ***Дид ойын: «Жақсы мен жаман»*** ***Мақсаты:****Жақсы қасиет болса қалдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.* *1) Көшет отырғызу.* *2) Ағаштарды сындыру.* *3) Құстарға жем шашу.* *4) Құстың ұясын бұзу.* *5) Ағаштарға су құю.* *6) Гүлдерді жұлу.* *7) Құстарға ұя жасау.* ***Балаларды мадақтау.***	***4-тапсырма*** ***«Тыйым сөздер»*** *Әр топ жарыса тыйым сөздер айтады.* *Балаларды мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Әр топты мадақтау.* *Жұлдызшалар тарату.*

Scanned with CamScanner

	Шарты: *Дайын ағаш макетіне жасыл ермексаздан бұршық жапсыру.* ***4 – ші терезені ашу. Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.*** *– Ал, қыста қандай құбылыс болады?* *Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аппақ қарға оранады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Аюлар апанында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады.* *– Қар жауады* ***Дид ойын: «Суретші қыс»*** **Шарты:** *Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу.* **Барысы:** *Ақ қағазға майшаммен сурет салу, үстін көк боямен бояу.* ***Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»*** **Шарты:** *Балмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр. Осы макетте төрт мезгілдің өзіне тән белгілері шатастырылып қойылған. Сол қатені түзеулері керек.*	*орманға ұштық?* *Балалар көктемнің белгілерін табады* *Балалар: Көктемгі орман, өткені қар үйінділері жоқ, бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн нұрын шашады.* *Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер?* *Балалар. Мұздар тамшылайды, қар еріді, бұршықтар шығады, күн ұзарады, түн қысқарады.* *Ал енді көктемді шақыратын кез келді.* ***Дид ойын: «Менің даусым?»*** ***Құстар дыбысының фонограммасы.*** *Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай көңілді сайрап жатыр. Көктем бізді есті, құстардың көңілді сайрауымен орманға келген шығар.* *Балалар, көктемде алғаш келетін құсты атаңдар.* *Құстар неге ұшып келеді?* *Қарандаршы, балалар, біздің Қарғамыз жалықты. Мен Қарғаға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.* *Көктем суреттерін салып қарғаны көңілдендірейік.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ: Ұшып келген құстарға ұя құрастыру.*** ***2-топ: Ұяға құстар жапсыру.*** ***3-Топ: Құстарға жем***			

Scanned with CamScanner

	Шарты: *Дайын ағаш макетіне жасыл ермексаздан бүршік жапсыру.* ***4 – ші терезені ашу. Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.*** *– Ал, қыста қандай құбылыс болады?* *Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аппақ қарға оранады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Аюлар апанында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады.* *– Қар жауады* ***Дид ойын: «Суретші қыс»*** ***Шарты:*** *Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу.* ***Барысы:*** *Ақ қағазға майшаммен сурет салу, үстін көк бояумен бояу.* ***Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»*** ***Шарты:*** *Балмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр. Осы макетте төрт мезгілдің өзіне тән белгілері шатастырылып қойылған. Сол қатені түзеулері керек.*	*орманға ұштық?* *Балалар көктемнің белгілерін табады* *Балалар: Көктемгі орман, өткені қар үйінділері жоқ, бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн нұрын шашады.* *Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер?* *Балалар. Мұздар тамшылайды, қар еріді, бүршіктер шығады, күн ұзарады, түн қысқарады.* *Ал енді көктемді шақыратын кез келді.* ***Дид ойын: «Менің даусы?»*** ***Құстар дыбысының фонограммасы.*** *Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай көңілді сайрап жатыр. Көктем бізді есті, құстардың көңілді сайрауымен орманға келген шығар.* *Балалар, көктемде алғаш келетін құсты атаңдар.* *Құстар неге ұшып келеді?* *Қарандарыңы, балалар, біздің Қарғамыз жалықты. Мен Қарғаға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.* *Көктем суреттерін салып қарғаны көңілдендірейік.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ: Ұшып келген құстарға ұя құрастыру.*** ***2-топ: Ұяға құстар жапсыру.*** ***3-Топ: Құстарға жем***			

Scanned with CamScanner

	Қорытынды. *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау* *Балаларды мадақтау.*	***жасау.*** ***4-топ: Көктем мезгіліндегі алаштарға бүршік салу.*** *Қарға өте риза болды.* *Рақмет міне орманымызға көктемді әкелдіңдер рақмет сендерге балалар.* *Ал біздің балабақшаға қайтатын кез келді.* *Экипаждан орын алайық. Біз қозғалтқышты іске қосамыз.* *Біз ұштық.* *Міне, біз енді балабақшадамыз.* ***Қортынды.*** *Балалар, қалай ойлайсыңдар, біз Қарғаның көктемді шақыруына көмектестік пе?* *Балалар. Иә.*			
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека №7*** *Қараторғайдыбақылау*	***Картотека №8*** *Көктемгі ауа райын бақылау*	***Картотека №9*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №14*** *Алаштарға бақылау жасау*	***Картотека №19*** *Бұталарды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Қысқы серуен картотекасынан***				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Әр бала өз киімін орнына*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп, бір-бірінің*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды киімдерін*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін бүктеп, шкафқа*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала өз киімін шешіп,*

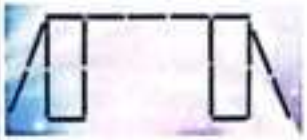
Scanned with CamScanner

	қоюға үйренеді. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап жууын қадағалау. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде тыныш болуға тәрбиелеу. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жууын тексеру.	заттарын алмауға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жууға бағыттау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамауды үйрету. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды асханаға отырғызу.	ретімен шешуге дағдыландыру. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жуған соң сүлгісін қолдану. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде суды төкпеуді түсіндіру. **Түскі асқа дайындық:** Таза қолмен асханаға бару.	қоюға үйрету. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау. **Гигиеналық шаралар:** Сумен ойнамай, тыныштық сақтау. **Түскі асқа дайындық:** Ас алдында қолдарын жууды талап ету.	жинақтап қоюға дағдыланады. **Тазалық процедуралары:** Қолдарын жақсылап жууды үйрету. **Гигиеналық шаралар:** Жуыну кезінде сабынды дұрыс пайдалану. **Түскі асқа дайындық:** Балаларды асханаға дайындау.
Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.	**Әңгіме:** – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	**Әңгіме:** – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкен кезде орнынан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.	**Әңгіме:** – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек. **Қауіпсіздік:** – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	**Әңгіме:** – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Қолымызды созып* *Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарайық* *Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық ,* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.				

Scanned with CamScanner

	«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. **Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үнемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.*	***Әңгіме:*** *– Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ төгілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі*	***Әңгіме:*** *– Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныш ішеді. Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарайды.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз. Оларды сермеп, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.*	***Әңгіме:*** *– Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүгірмейміз. Бұл – жарақаттың алдын алады.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Дид ойын: «Сипап сезу»*** ***Шарты:*** *Сипап сезу арқылы заттың санын анықтау» (балалардың көздерін байлап, қолдарымен сипау арқылы санын анықтау)* ***Дид ойын: «Заттарды салыстыр»*** *Шарты: Суреттен ұзын- қысқа, көп- аз, биік- аласа, алыс-жақын, үлкен-кішкентай, астында-үстінде, жоғары- төмен ұғымдарын салыстыру* ***Суретпен жұмыс*** ***Дид ойын: «Көше бойындағы жолдарды ата»*** *Шарты: Жіңішке , жалпақ жол туралы түсінік беру.*	***Дид ойын: «Топтастыр»*** *Қалың кітаптарды қызыл сөреге, ал жұқа кітаптарды сары сөреге қоямыз.* *Қалың жұқа туралы түсінік беру.* ***Дид ойын. «Көпір саламыз»*** ***Шарты:*** *Балалар таяқшалардан көпір*	***Дид ойын:«Салыстыр»*** *Тақтадағы заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші) салыстыру* ***Дид ойын: «Ретімен қою»*** *Шарты: сөреге 2 аю, ал жоғарғы сөреге 3 қоян қою.* ***Ашық сұрақ*** *«Аю қапша? Қоян нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде қоян ба? 2аз ба, әлде 3 аз ба?Олардың санын тең болуы үшіни не істеу керек?»* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Шарты:***.*Балалардың заттарды көрсетіп салыстыру, үстінде, астында деген түсініктерін дамыту*	***Дид ойын:«Көп ,аз»*** *Шарты:Таратылған қарандаштар,ойыншық-тарды,орындықтарды топтастыру* ***Дид ойын: «Шарлар ұшып жүр»*** *Балалар, бізге құрышақтар шарлар сыйлап жатыр, бірақ та оларда жіптері жоқ, біз оларға «ұзын - қысқа» жіптерін түсіне сай тауып берейік.*	***Дид ойын: «Оң мен солды ажырат»*** *Оң мен сол қолдарын айыру керек. Көкеніс пен жеміс осылардың қайсысы оң мен сол қолда екенін табу керек. Мадақтау.* ***Шығармашылық жұмыс.*** ***Дид ойын: «Машинаның жолдары»*** ***1-топ:Шаршы тобына*** *Тар жолда келе жатқан машинаны қызылмен бояу* ***II-топ:Тіктөртбұрыш тобына*** *Кең жолда келе жатқан машинаны көк түспен бояу. Әр топ машинаны санау, түстерін атау.*

Scanned with CamScanner

		жасайды Балалар, мына таяқшалардың қандай (жуан, жіңішке)? 			
Балалармен жеке жұмыс	***Тақырыбы: «Жақсы тілектер»*** ***Мақсаты:*** *Позитивті ойлау қалыптастыру.* ***Шарты:*** *Бала тәрбиешіге немесе құрбысына тілек айтады («Саған денсаулық тілеймін»).* *(Серім, Арайлым)*	***Тақырыбы: «Тыныштық орманы»*** ***Мақсаты:*** *Релаксация, тыныштандыру.* ***Шарты:*** *Бала көзін жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды: «Сен орманда жүрсің, құстар сайрап тұр... ».* *(Ақеділ, Ералы)*	***Тақырыбы: «Сиқырлы қимылдар»*** ***Мақсаты:*** *Есте сақтау мен еліктеу қабілетін дамыту.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші үш қимылды көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру, секіру). Бала ретімен қайталайды.* (Айару, Арайлым)	***Тақырыбы: «Жақсы іс себеті»*** ***Мақсаты:*** *Ізгілікке тәрбиелеу.* ***Шарты:*** *Себетке қағазға жазылған жақсы істер салынады («Көмектесу», «Ойыншықты жинау»). Бала біреуін алып, айтып береді.* *(Серім, Ералы)*	***Тақырыбы: «Көңіл-күй қимылдары»*** ***Мақсаты:*** *Эмоцияны қимылмен жеткізу.* ***Шарты:*** *Тәрбиеші: «Қуанышты бала қалай жүреді?», «Ренжіген бала қалай жүреді?» дейді. Бала қимылмен көрсетеді.* (Арайлым, Айару)
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту				
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызметететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №7*** *Қараторғайдыбақылау*	***Картотека №8*** *Көктемгі ауа райын бақылау*	***Картотека №9*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №14*** *Ағаштарға бақылау жасау*	***Картотека №19*** *Бұталарды бақылау.*

Scanned with CamScanner

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу *(еркін ойын әрекеті)*				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық,ұлттық,сюжеттік-рөлдік,үстел-үсті,баспа және басқа ойындар),бейнелеу іс-әрекеті,кітап қарау және бақалары)	**Қимылды ойын:** «Кім жылдам» **Ойын шарты:** Балалар шеңбер бойына тұрады. Ортада тәрбиеші допты кай балаға лақтырса, сол допты ұстаған бала білетін ертегісін айтады, немесе тақпақ айтады, ойын осылай жалғаса береді. *(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет)*	Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. *(танымдық, коммуникациялық дағды)*	Дидактикалық ойын: «Дастарханға сәйкес кесені тап» Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру. (сенсорика танымдық, коммуникациялық дағды)	Дидактикалық ойын «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты:Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін,зейінін тәрбиелеу,белсенділігін артыру. *(сенсорика танымдық, коммуникациялық дағды)*	Дидактикалық ойын «Сиқырлы сандық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту. *(танымдық, коммуникациялық дағды)*
Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.	*Бүгін балалар әртүрлі жануарлардың іздерін салыстырды. Қызығушылық танытып, зерттеуге талпынды. Үйде жануарлардың ізін қағазға салып көрсетуге болады.*	*Бүгін балалар ән тыңдап, шапалақпен ырғақ соқты. Музыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырғақ ойынын ойнаңыз.*	*Бүгін балалар «Жасырынған затты тап» ойынын ойнады. Зейінін дамытты. Үйде ойыншық жасырып, «қайда?» деп сұраңыз.*	*Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады (еңбектеу, секіру). Қозғалыс белсенділігін көрсетті. Үйде бірге шағын жаттығулар жасаңыз.*

Ұсыныс_____

Әдіскер:_____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшеше» орта топ тәрбиешілері:

_____**Қалиңұр Күләйхан**

_____ **Закерин Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы I-апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.03.2026	Сейсенбі 03.03.2026	Сәрсенбі 04.03.2026	Бейсенбі 05.03.2026	Жұма 06.03.2026
Балаларды кабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу; рухани байлыққа жетелеу.*	*Күй күмбірі – баланы қазақтың ұлттық өнерімен қарсы алу, ұлттық рухты сезінуге баулу.*	*Күй тыңдату арқылы балалардың көңіл-күйін көтеріп, қабылдау сәтін әсерлі әрі тәрбиелік мағынаға толтыру*	*Қазақтың күй өнері – адалдық пен еңбекқорлықтың, елге деген сүйіспеншіліктің белгісі екенін бала бойына сіңіру.*	*Күй күмбірі – баланы ұлттық құндылыққа жақындатып, өзінің қазақы болмысын мақтан тұтуға тәрбиелеу.*
	Баланы есік алдында күлімсіреп қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан баланың түнгі ұйқысы мен таңғы көңіл-күйі жайлы сұрау. Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға бағыт беру.	*Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы көңіл-күйін байқау; Киімдерін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу, мәдени-гигиеналық дағдыларды еске салу; Психологпен бірлесіп, эмоциялық бейімделуі қиын балалармен жеке жұмыс жүргізу.*	*Балаларды жылы шыраймен қарсы алу, есімдерін атап, амандасу; Дене қызуын электронды термометрмен өлшеп, денсаулығын бақылау; Қажет жағдайда медбикемен бірлесе отырып қосымша тексеру жүргізу;*	*Баланы күлімсіреп қарсы алу, сенімді атмосфера қалыптастыру; Денсаулығын тексеру: дене қызуы, көз-құлақ жағдайын сыртқай бақылау; Қол жуу, киім шешу, шкафқа орналастыруды өзі орындауына бағыт беру;*	*Баланың мінез-құлқы мен көңіл-күйіндегі өзгерістерге назар аудару; Ата-анадан кешегі жағдайы туралы қысқаша сұрау (мазасыздық, ұйқы, тәбет); Қажет болса, психологтың бақылауына жіберу немесе кеңес алу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Әңгімелесу 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Жаттығулар – баланың денесін шынықтырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді.* ***Кеңес:*** *Балаңызға таңертең жеңіл жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Қимыл-қозғалыс ойындары баланың ептілігін, шапшаңдығын дамытады.* ***Кеңес:*** *«Секіртпе секіру», «Доп ойнау» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Жаттығулар – баланы төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелейді.* ***Кеңес:*** *Балаңызға күн сайын 5–10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Қозғалыс белсенділігі – бойдың дұрыс өсуіне және дене сымбатына әсер етеді.* ***Кеңес:*** *Балаңызға ашық ауада қимылды ойындар ойнауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Спорт пен қимыл-қозғалыс – баланың көңіл-күйін көтеріп, сергек болуына көмектеседі.* ***Кеңес:*** *Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек,	***Картотека № 2*** ***Дид ойын:*** ***«Жапырақты ажырат»*** *Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба біледі.*	***Картотека № 4*** ***Дид ойын: «Затты сипаттау»*** ***Мақсаты:*** *Заттарды көріп сипаттау арқылы өз ойын айта алады.*	***Картотека № 7*** ***Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата»*** *Мақсаты: табиғат құбылыстарын ажырата алады.*	***Картотека № 9*** ***Дид ойын:«Бұл қандай құс?»*** *Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суретітеуді, оларды ажырата біледі.*	***Картотека № 21*** ***Дид ойын: «Балық аулау»*** ***Мақсаты:*** *сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.*

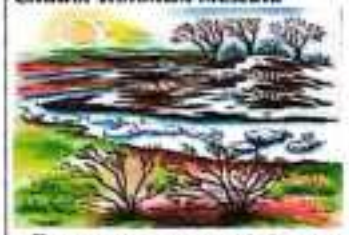
Scanned with CamScanner

лсу, дербес және басқалары)	*Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан*				
Таңғы жаттығу	*Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тағамды үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздікескерту:*** *– Қолымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, біз жейтін нан, ботқа, сүт – бәрі үлкендердің еңбегімен келеді. Тамақты төкпей, үстелге шашпай, жейтін мөлшерімізді ғана алайық. Артық алсақ, ысырап болады.* ***Қауіпсіздік ескерту:*** *– Тамақтану кезінде асықпай шайнайық, ауыз толтырып сөйлемейік – тұншығып қалу қаупі бар.*	***Әңгіме:*** *– Таңғы ас алдында міндетті түрде қол жуамыз. Суды ағызып қоймаймыз, керегінше ғана қолданамыз. Ыдысты да таза ұстаймыз. Тамақ ішерде қасыққа мөлшерлеп салайық.* ***Қауіпсіздік ескерту:*** *– Ыдысты сындырмау үшін ұқыппен ұстау керек, сынған ыдыс қауіпті.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрмет – адамның тәрбие белгісі. Тамақ ішіп отырған кезде ойнамаймыз, таласпаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Әрбір түйір нан – еңбектің жемісі.* ***Қауіпсіздік ескерту:*** *– Қасықты ауызға қатты салмайық, бір-бірімізге шанышқы, пышақ жақындатпаймыз.*	***Түсіндіру:*** *– Балалар, біз жейтін әр тағам – үлкендердің маңдай терімен келген еңбек. Сондықтан табақтағы тамақты төкпей, шашпай жеу керек. Қажет мөлшерде ғана алып, артық тамақ қалдырмау – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақтанып отырып жүгірмейміз, асықпай шайнаймыз – тұншығып қалуымыз мүмкін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)					
	«Еңбегі адал жас өрен» жобасы ***Ойын: «Қайсысы еңбек?»*** *Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар:* *– Үй жинау (еңбек),* *– Доп тебу (ойын),* *– Гүл егу (еңбек),* *– Құрышақпен ойнау (ойын).»* ***Мағынасы:*** *балаларды*	*«Ұшқыр ой азаны» жобасы* ***Ойын: «Жалғастыр»*** *Тәрбиеші: «Мен сөз бастаймын, сендер жалғастырасыңдар».* *– «Күн шықты, аз біз ...» (балалар: «ойнаймыз», «қуанышымыз»).* *– «Білімді болсаң, сен ...» (балалар: «ақылды боласың»).* *– «Досыңа көмектессең, ол ...» (балалар: «қуанады»)* ***Мағынасы: баланың қимын,***	*«Смарт бала» жобасы* ***Ойын: «Дұрыс-бұрыс»*** *Тәрбиеші: «Мен бір сөйлем айтамын, егер дұрыс болса – қол соғамыз, қате болса – тыныш тұрамыз».* *Мысалы:* *– «Кітап – білім бұлағы» (қол соғады).* *– «Суды ішпейміз» (тыныш тұрады).* ***Мағынасы: баланың ойлау қабілетін дамыту,***	*«Балалар кітапханасы» жобасы* ***Ойын: «Сиқырлы кітап»*** *Тәрбиеші үлкен әдемі кітап ұстап, «Бұл сиқырлы кітап. Қане, ашып қалсақ, одан кім шығады екен?» – дейді. Кітаптың ішінен дайын суреттерді көрсетеді. Балалар: «Бұл Қызыл телпек!», «Бұл Бауырсақ!» деп жауап береді.* ***Мағынасы: балалардың қызығушылығын***	*«Еңбегі адал жас өрен» жобасы* ***Ойын: «Еңбек – қуаныш»*** *Тәрбиеші: «Қане, біз кішкентай еңбекқормыз. Қолымызбен гүл егіп көрейік (қимыл жасайды), оны суарайық, күтейік. Ал енді ол гүл жайнап өсті!»* *Балалар гүлдің ісін сезгендей қимылдап: «Еңбек қуаныш әкеледі!» – дейді.* ***Мағынасы: адал еңбекке, еңбектің қадірін білуге***

Scanned with CamScanner

	Мағынасы: *балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету*	***Мағынасы: баланың қиялын, ойлауын дамыту***	***білімділікке тәрбиелеу.***	***қызығушылығын арттыру, кітапқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.***	***еңбектің қадірін білуге үйрету.***
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Тақырыбы: *Анама бәрін арнаймын* ***Осы кезде педагогтің телефоны шырылдап,*** *педагог балаларға анасы хабарласып жатқанын айтып, тұтқаны алады.* *- Сәлеметсіз бе, анашым, хазыңыз қалай?* *- Мен сізді қатты сағындым, жақын күндерде барып қалармын.* *- Бетіңізден сүйдім, сау болыңыз.* ***Ой қозғау.*** *- Балалар, сендердің аналарың қазір қастарыңда, ал сендер үлкен болып өскенде, оқу, білім, өнер құып жан-жаққа кетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жиі хабарласып тұруды ұмытпаңдар. Мен қазір анамды қатты сағынып жүрмін. Ол кісі ең мейірімді, ең сұлу, ең еңбекқор адам. Мен анамды қатты жақсы көремін.* *Ал сендер аналарыңды жақсы көресіңдер ме?*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Өлең оқу.*** *Көктем келді шуақты,* *Балаларды қуантты.* *Алақай-ау, алақай!* *Құстар сайрап, бақтар жайнап, гүл атты.* *Дала гүлге толыпты, Аққу көлге қоныпты.* *Алақай-ау, алақай!* *Көктем қандай, көктем қандай керікті!* ***Ой қозғау*** ***Сұрақтар қою*** *-Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған?* *-Оны қандай белгілері арқылы біздіңдер?* ***Ой дамыту.*** *Балаларды терезе алдына шақырып, дазадағы өзгерістер туралы әңгімелеулерін сұрайды. Табиғаттағы өзгерістер туралы толықтыру. Балаларға сұрақтар қою.* *- Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады?* *- Көктем мезгілінде неше ай бар? Атап беріңдер? Қазір қандай ай?* *- Көктем мезгілінде қандай құстар ұшып келді?*	***Ой шақыру*** ***Дид ойын: «Ойлан тап»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Ақ қар еріп, су көбейіп,* *Сай-салаға толады.* *Ағаш басы бұршық шашып,* *Гүл, бәйшешек толады.* *Бөбектерім, айтыңдаршы.* *Бұл қай кезде болады?* *– деп ойлайсыңдар.* *Мағынасын түсіндіру.* *– Неге көктем мезгілі деп ойлаймыз?* *– Көктем мезгілінің қыс мезгілінен қандай ерекшелігі бар?* ***Бақылау.*** *-Далаға қарайық не көріп тұрсыңдар?* *-Қар бар ма?* *- Көктемде ағашта нелер пайда болады?* 	***Ой қозғау.*** ***Балалар қазір қандай мезгіл?*** ***Көктем*** *Көктем мезгілінде орман қандай болып жатқан көруге саяхатқа барғыларың келе ме?* *Саяхатқа немен бару керек екенін білу үшін, мына пішіндерден поезд құрастырып алайық.* ***Дид ойын: «Көңілді поезд»*** ***Шарты:*** *Пішіндерден поезд құрастыру.* *Әр түрлі түстер арқылы вагондарға (орындыққа) міну* ***Саяхат тәртібі.*** *Өзін ұстау ережелері* *-Ағаштардың бұтақтарын сындырма;* *-Гүлдерді жұлма;* *-Саңырауқұлақтарды баспа;* *- От жақпа;* *-Орманға жалғыз баруға болмайды.* *-Жүгіруге болмайды.* *-Асығуға болмайды.* ***Бәку гүеп ойнайды.*** ***Орманға да келдік балар***	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар ертегі орманына саяхатқа барғыларың келе ме? Орманда біздің досымыз қоян көмек сұрап хабар жіберді, оны тыңдайық?* ***Қоян: Сәлем балалар маған сендердің көмектерің керек болып тұр: менің көжектеріме киім-кешек қажет. Өтінемін соған көмектесіңіз!*** *Тәрбиеші: Ал, балалар, досымызға көмектесеміз бе?* *Тәрбиеші: Қазір біз ертегі орманына барамыз, көптеген орман тұрғындарын кездестіреміз.* *Тәрбиеші: Олай болса кеттік. Жаттығу «Кішкентай аяқ жол бойымен жүр» Балалар сенсорлық жолмен жүреді.* *Олар шыршаның жанына тоқтайды.* *Балалар, ал шыршаның астында не отыр? Дұрыс, кірпі.* *Біз шыршаның астынан кірпілерді шығарып, үстелге қоямыз.* *Балалар, маған кірпінің құлағы, мұрны, көзі қайда екенін көрсетіңдерші? Дұрыс!*

Scanned with CamScanner

	- Не үшін жақсы көресіңдер? - Ол қандай адам? - Сендердің қандай істеріңе қатты ренжиді? - Ал қандай істеріңе керісінше қатты қуанады? - Сен анаңды жиі қуантасың ба? - Үй шаруасында аналарыңа қандай көмек бересіңдер? (Балалар өз аналары туралы әңгімелеп айтып береді.) **Дид ойын: «Анама арналған гүл»** **Шарты:** Дайын салынған гүлді өздеріне ұнаған түспен бояу. **Ой дамыту.** **1-тапсырма.** **Дид ойын: «Көмекші»** **Шарты:** Үй шаруасында анаңа қандай көмек көрсетесің? Суреттерден белгілеп көрсет және айтып бер. **Дид ойын:** **«Дастарханды әсемде»** **Шарты:** Дастарханға керек заттарды жапсыру. **Дид ойын: «Мен де!»** Шарты: Педагог айтқан іске келіссе, балалар «Мен де!» – деп қосылып айтып отыру керек, ал келіспесе, «Жоқ»	(тырналар, қарлығаштар, қарғалар, сары шымшық) -Көктем мезгілінде қандай алғашқы гүлдер шығады? (бәйшешек,қызғалдақ) - Көктемде қандай жұмыстар жасалады? (Көктемде ауланы, көшелерді тазартады, ағаштардың түбінің топырағын қопсытады, ағаштарды әктейді, құстарға ұя жасайды, ағаштар егеді) - Наурыз айында қандай мерекелерді атап өттік? **Слайд. Көктем мезгілі.**  - Балалар осы суретімізге ат қойғымыз келеді, қандай ат қойғыларың келеді? **Дид ойын: «Жер, су, ауа»** «Жер» десе, допты қағып алған бала бір үй жануарын немесе жабайы аңның аты айтады.. «Ауа» дегенде бір құс айтылуы тиіс. Ал «Су» дегенде суда жүзетін құстың, көліктің атын айтуы керек. **Бақылау .** Даладан ағаш бұтақтарын алып келгенін көрсету. Балаларға мұқият қарауға ұсыныс тастау. Бұтақтарда бүршіктер пайда болғанын	 **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Балаларды топқа бөлу **Топқа бөлу.** **1-Топ**. Кляксография әдісі арқылы сурет салады. **2-Топ.** Ағаштарға бүршік жапсырады. Балалардың жұмыстарын бақылау. Жеке көмек көрсету. **Дид ойын «Біздің корме»** Корме ұйымдастыру Балалардың жұмысын қорытындылау. **Тақпақ** Бүршіктенейік, жапырақ ашып, Даланы гүлдер басады. Сұлу **көктем** есігін ашып, Шуағын бізге шашады **Балаларды мадақтау.**	жан –жаққа назар аударайықшы табиғат қандай керемет, қазір көктем мезгілі. Балалар, қарандаршы мынау кірпінің ізі ғой. Балалар, қарандаршы мына жерде суреттер жатыр, сірә кірпі мына суреттерді бізге тығып кеткен болар. **Ой дамыту** **Суретпен жұмыс.** Тәрбиеші суреттерді тақтаға іліп әңгімелейді. **Сергіту сәті:** Тербеледі ағаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Биік болып өседі. **Ой дамыту.** - Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді. Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді **Дид ойын: «Жалғасын тап»** Жансыз табиғат - .... Жанды табиғат - .... Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілік ете алмайды)	Бірақ біздің кірпі асығыстық танытқаны сонша, ол барлық шелерін жоғалтып алды. Кірпіге оларды табуға көмектесейік. **Дид ойын: «Кірпінің тікенектері»** Балалар себеттен қыстырғыштарды алып кірпіге қыстырады. Тәрбиеші: Ой, кірпі қандай тікенді болып кеткен! (кірпіні жаңа шелерін сипайды) Біз кірпіге шелерді табуға көмектестік, ол бізге қоңдарға орамжапырақ берді. **«Рахмет» деп, саяхатымызды жалғастырайық.** **Тәрбиеші:** қарандаршы, гүлді шалғын алда, ал оның үстінде тағы нелер бар?Балалар: бұлар қоңыздар. Оларға біздің көмегіміз керек. Қоңыздар әдемі жерлерінен айырылып, ұша алмайды. Біз оларға көмектесуіміз керек. **«Қоңыздар» жаттығуы.** Балалар пластмасса бөтелкелерден тығындарды, қоңыздың артқы жағындағы дақтарды айналдырады және бұрады. Түсті бекіту үшін түрлі түсті тығындарды сәйкес түсті қоңыздарға бұрандамен бекітеді.Тәрбиеші: қандай қоңыздар көлемі бойынша ашық жерге ұшып келді?Балалар: үлкен және кіші. Тәрбиеші:. Қандай

Scanned with CamScanner

-	– деп наразылықтарын білдіруі қажет. П: Мен анамды жақсы көрем! Б: Мен де! П: Мен анама көмектесемін! Б: Мен де! П: Жұмыстан келгенде қарсы аламын. Б: Мен де! П: Ойыншығымды шашып тастаймын. Б: Жоқ! П: Киімімді жинап қоямын. Б: Мен де! П: Ыдыстарды жуып қоямын. Б: Мен де! П: Ініме мен қарамаймын, оны жылатамын. Б: Жоқ! Педагог осы тектес сөздерді тез-тез айтып, балаларды шатастыруға тырысады, балалар барынша мұқият болып, анасын ренжітетін іске келіспейді. **2-тапсырма.** **Анаң сені қалай еркелетеді?** Еркелеткенде неге теңейді, суреттердің ішінен тауып белгіле және айтып бер.	және даладағы ағаштардың да бұтақтарында осындай бүршіктер тұрғанын айту. Бұтақтарды ыдысқа салып, оған су құйып күнделікті осы күннен бастап бұтақтарды бақылайтындарын айтады. **Шығармашылық бұрыш** **Дид ойын: «Көктем көрінісі»** **Шарты.** Көктем көрінісін бейнелеу. Балаларды топқа бөлу. **1-топ:** Көктем гүлдерін құрастыру. **2-топ:** Дайын көктемгі ағашқа саусақ арқылы бүршік салу. **3- топ:** Құстарға ұя жапсыру. **4-топ:** Ұяға жем мүсіндеу. Әр топ өз жұмысына сөйлем құрау. Мыс: Көктемде құстар ұшып келеді, мен оған қамқорлық жасаймын, сол үшін ұя жасадым. Көктемде ағаштар бүршік жарады, бүршіктен жапырақтар шығады. **Қорытынды.** Балаларды мадақтау.		• Балалар, бәріміз топқа қайтатын кез келді. Бір, екі, үш, төрт, бес, Аяқты басамыз тез тез... **Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»** **Шарты:** Экологиялық жүйені бұзбау керек, яғни тыйым салатын белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзуға, өрмекшінің торын бұзбауға, жәндіктерді аулауға тыйым салынғанын суреттерден айырып жинау. **Дид ойын: «Ормандағы қанқызы»** **Сурет салудың әдіс тәсілдерін көрсету,түсіндіру.** **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ қанқызының суретін салу.** Жұмыс ретімен таныстыру: -Денесін доңғелек немесе жарты доңғелек қылып саламыз. -Басын доңғелектеп саламыз. -Басынан көз,мұрын,ауыз, мұртшаларының орнын белгілейміз, Үстіне саусақпен қара нүктелерін саламыз. **2-топ: Қанқызын мүсіндеу.** **Дид ойын: «Қанқызының достары»**	қалтақшаны үлкен қоңызға, ал кішкентайға қандай қалтақша жабамыз? **Сергіту: «Біздің қолдар»** Балалар, қараңдарыңы, үстелдерде не бар?Балалар: қояндарға арналған киім. Тәрбиеші: дұрыс, тек киімдерді жөндеу керек. **Дид ойын: «Қоянға көмектесейік»** Алдымен жамауды алайық. Балалар қояндардың киімдеріндегі тесіктер қандай Балалар: шеңбер, үшбұрыш. Тәрбиеші: Дұрыс.Енді қояндардың киімдеріне жамау жапсырайық. Педагог әр баладан пішіннің түсі қандай екенін, қандай геометриялық пішінге ұқсайтынын сұрайды. **Орман үні жай музыка.** Бұл орманда аю тұрады. Аю алма мен сәбіз салынған себетін құлатып алды. Себеттері сынып қалыпты. Аюға себетін құрастырып берейік. **Дид ойын: «Аюдың себеті»** Екі түсті себет құрастыру. **Дид ойын: « Алма мен сәбіз»** Аюға бір түсті себетке сәбіз мен алма жинауға көмектесу керек. Балалар, сәбіздің түсі қандай? Оны қандай түсті себетке саламыз?ал алманың түсі қандай? Оны қандай себетке саламыз? **Аю себетті ұмытып қалмас**

Scanned with CamScanner

-	– Балалар, аналарың сендерді қатты жақсы көреді екен, оны мен сендерді еркелететін теңеулерден байқадым. Ал сендер аналарыңды қалай жақсы көресіңдер, оларды неге теңер едіңдер? **«Менің анам»**. Сызба бойынша өзіңнің анаң туралы әңгіме құрастыр. ***Дид ойын: «Сөйлемді аяқта».*** *Менің анам (қандай?)__* *Анамның сыртқасы ...* *Анамның сақинасы ...* *Анамның ыдыстары ...* *Қортынды* *Балаларды мадақтау.*			*Үлгі көрсету,түсіндіру.* *Балалардың өз бетінше жұмысы.* ***Қортынды*** *Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қожайынның үйін бүлдірмей өзін дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс. Балаларды мадақтау.*	***үшін себеттердің сыртына салынған сәбіз бен алманы бояуымыз керек.*** ***Балаларды 2 топқа бөлу.*** ***1-топ: себеттің сыртындағы сәбізді бояу*** ***2-топ: Алманы бояу.*** *Тәрбиеші: Рахмет балалар, сендер бүгін барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Алғыс ретінде аю бізге сәбіз мен алма сыйлады.* ***Ой қозғау.*** *Қараңдаршы, себетте не бар?Балалар: Алма, сәбіз, орамжапырақ және қояндарға арналған киімдер. Балалар, қараңдаршы, бізге не келе жатыр? Қоян.* *Қоян біз саған көмектесу үшін барлық тапсырмаларды орындадық. Мынау сенің көжектеріңе сыйлық Қоян: Рахмет балалар, сендер маған және менің қояндарыма көп көмектестіңдер. Мен де рахметімді айтқым келеді, менен мына тәттілерді қабыл алыңыздар.* *Рахмет саған қоян. Міне, біздің балалардың бақшаға қайтатын уақыты келді. Балалар, айтыңдаршы, біз бүгін қайда болдық?* ***Балалар: орманда.*** *Тәрбиеші: Ал біз орманда неге көмектестік? (кірпі, қоңыз, аю). Балалар, сендерге біздің сапаратымыз ұнады ма? Қоянға «Қош бол» дейік. Қош*

Scanned with CamScanner

.					*бол, тағы кездескенше!*
Екінші таңғы ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*				
Серуенге дайындық	*Еңбекті адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.*	***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау*	***Серуен № 17*** ***Ауа райын бақылау.***	***Картотека №19*** *Қараторғайларды бақылау.*	***Картотека №20*** *Үйлерды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту: ***Көктемгі серуен картотекасынан***				
Серуеннен оралу	*«Еңбекті адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	*«Өз-өзіне қызмет» 3 қадамы: 1) Киімді ұқыпты шешу; 2) Шкафқа ретімен жинау; 3) Түскі асқа жеке жабдықтарын (сүлгі, ыдысқа дейінгі кезекші рөлі) дайындау.*	*Бір-біріне жейде/күртешені ілуге, түйме қадауға көмектестіру; «рақмет», «өтінемін» сөздерін қолдануды бекіту;* ***Мақсаты:*** *су шашпай, жауапкершілікпен қарауды еске салу.*	*Балаларға өз киімдерін шешіп, ұқыпты жинап қоюды, қол жуғаннан кейін сүлгісін орнына қоюды үйрету.* ***Мақсаты:*** *еңбектің қадірін білуге, тәртіпке, адалдыққа тәрбиелеу.*	*Балаларға жағдаятты сұрақтар қою.* *«Егер қолды жумаса не болады?», «Неге заттарды өз орнына қоямыз?»* ***Мақсаты:*** *дұрыс шешім қабылдауға тәрбиелеу.*
Түскі ас	*Үнемдіқтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: *–* *Қолдысабындапжуу – денсаулықкепілі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су шашпай, абайлап жуамыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде тәртіп сақтаймыз: таласпаймыз, ойнамаймыз, дауыстамаймыз. Әрбір ас – қадірлі. Шамамызға қарай ғана аламыз.*	***Түсіндіру:*** *– Әрбір ас – үлкендердің маңдай терімен келген несібе. Сондықтан табақтағы асты қалдырмай, тоқпей-шашпай жеуіміз керек. Үнемді болу –*	***Әңгіме:*** *– Балалар, дастарқандағы әр тағам – еңбекпен келген ризық. Нанды жерге тастамай, асты тоқпей, мөлшермен ғана алайық. Ысырап етпейік –*	***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әр түйір ас – бағалы. Асқа құрмет – еңбекті бағалау.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны*

Scanned with CamScanner

.		***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	*жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз боламыз.*	*еңбекті бағалайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, ауыз толған кезде сөйлемейміз – бұл қауіпсіздік үшін маңызды.*	*абайлап ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттамаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***Жаттығу кешені №6*** *Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.*	***Жаттығу кешені №7*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	***Жаттығу кешені №8*** *Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық*	***Жаттығу кешені №9*** *Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық*	***Жаттығу кешені №10*** *Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық , Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.*	***Әңгіме:*** *– Тамақты төкпей-шашпай, қажет мөлшерде ғана аламыз. Артық тамақ қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Базалар, әрбір ас – үлкендердің маңдай тері. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз. Артық алмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақты асықпай шайнаймыз, ауыз толған кезде сөйлемейміз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Үлкендерге бірінші береміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты қатты салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ астыетпейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанды ауызға толтыра салмаймыз.*

Scanned with CamScanner

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Дидактикалық ойын:*** *«Сипаттап бер»кубизм әдісі)* ***Мақсаты:*** *Кубиктің жан- жанындағы үй жануарларының атын атап* *әңгімелеп беруге үйрету, тіл байлықтарын дамыту, сөздік қорларын молайту.* ***Сергіту сәті.*** ***Дидактикалық ойын: « Төлін тап»*** *Ойын шарты: Бір күні Хамит атай өрісте торт түлік малын жайып жүр еді. Бір мезгілде күн бұлттанып жаңбыр жауады. Қатты жаңбырдың кесірінен төлдер өздерінің енелерінен*	***Ғажайып сәт*** *Топқа қонақ жүгіріп келіп жылайды.* *Ой, балалар, бүгін менің үйімді қасқыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай үйім бар еді (суреттің көрсетеді). Енді әдемі үйімнен тек қана мына бөлшектері ғана қалды, оларды құрастырмақшы болып едім түк шықпады маған көмектесіңдерші?* ***2-топқа бару.*** *Дамыту орталығына шақыру.* *Үлгімен жұмыс балаларға үйдің құрылымымен таныстыру.* ***1-топ*** *конструктордан үй жасайды.* ***2-топ*** *құрылыс материалдарынан үй жасайды.* ***Өз бетінше жұмыс.*** *Қонақ:* *-Ой, балалар мына үйлер менің үйімнен де әдемі болып шығыпты, маған қатты ұнады. Рахмет айтып*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Қолы жоқ, аяғы жоқ- қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, көректенеді,- бұл не болды?* *Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.* ***Ой дамыту:*** *Суреттен жұмыс* *Балалар өсімдіктер қайда өседі?* *Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?* *Өсімдік өсу үшін не керек?* *Өсімдіктер өсу үшін не істеуіміз керек?* ***Топтарға бөлінеміз:*** ***1-Топ: Болме гүлі (*** *болме гүлдерін сүртіп, оларға күтім жасайды).* ***2-Топ: Дала гүлі.*** *(Гүлдерді отырғызады.)* ***3-Топ: Бақша гүлі*** *Сөйлем құрау.* ***Балаларды мадақтау.***	***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Аналарға сыйлайтын,* *Аралар бар жинайтын.* *Бұл немене, балалар,* *Үзуге адам қимайтын* ***Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *(Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).* ***Топқа бөліну*** ***1 – топ:*** *Бәйшешектен біземіз,* *Көктем келіп қалғанын.* *Мәз боламыз, күлеміз,* *Көрсек гүлін жарғанын.* ***2 - ші топ:****Алғаш рет күркіреп,* *Ағыл – тегіл жауса күн.* *Қырға шығар дүркіреп,* *Көктем басы – жауқазын.* ***3 - ші топ:*** *Үлбіреген бақбақ,* *Үлпілдеген аппақ.* *Уф! – десем, бақбақ,* *Ұшасың гой қаптап.* ***Гүлдер*** *Гүлдер, гүлдер көк гүлдер,*	***«Тамшылар мен бұлт»*** *(балалар тамшы қалпақ киеді).* *Тамшылар жерге ұлиты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..
	ажырап қалады, енді балалар барлығымыз Хамит атайға және төлдердің енелеріне қауышуға көмектесейік.	*қайтасады.* *жөндеуші* *Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қорытындылау.*		*Қызыл гүлдер, көп гүлдер* *Өсе берші нұрланып,* *Өсе берші ырғалып*	
Балалармен жеке жұмыс	***Сөздік қорды дамыту*** *Дыбысты созып айтуға арналған жаттығулар*	***Бала тілін дамыту жұмысы*** *Артикуляциялық жаттығулар жасау*	***Математикалық ұғымдарды дамыту*** *Санауды, пішіндерді,*	***Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру*** *Баланы топпен ойнауға*	***Шығармашылық қабілеттерін дамыту*** *Жеке сурет салу, ермексазбен*

Scanned with CamScanner

	(«а-а-а», «о-о-о»). Жануарлардың атауын үйрету, олардың дыбысын қайталату. Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру. (Арайлым, Асылым)	*(дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету). Сөздік қорын кеңейту үшін жеке әңгімелесу, сурет бойынша әңгіме құрату. Қарапайым сөздерді жеке үйрету. (Ақеділ, Серім)*	*түстерді, көлемдерді жеке көрсету. Жұптап салыстыру, заттарды рет-ретімен орналастыру. Жеке логикалық ойындар мен жаттығулар жасау. (Ескендір, Алмас)*	*бейімдеу үшін алдымен жеке ойындар арқылы сенімділігін арттыру. Мінез-құлық мәдениетін үйрету (амандасу, алғыс айту, кезекте тұру). Қиын балалармен жеке әңгімелесу, мотивация беру. (Айару, Ералы)*	*жұмыс, мозаика құрастыру. Ән үйрету, жеке би қимылдарын көрсету. Қолөнер жұмыстарын орындау (Хантөре, Ақеділ)*
Кешкі ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші тағам ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру*				
Серуенге дайындық	***Коммуникативтік дағдыларды дамыту*** *«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтенуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.*	***Картотека №18*** *Құстардың ұшып келуін бақылау*	***Серуен № 17*** ***Ауа райын бақылау.***	***Картотека №19*** *Қараторғайларды бақылау.*	***Картотека №20*** *Үйларды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***				
Балалардың үйге қайтуы	*Өтпелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*				
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қиялын дамытты. Ойларын қағаз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде балаңызбен бірге сурет салып, түстерді	*«Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын орындап, шығармашылық қабілеттерін көрсетті.» «Қимылы дамып, ойларын еркін жеткізуге тырысты.» «Үйде бірге ән тыңдап, қарапайым әндерді*	*«Балалар бүгін серуен кезінде табиғатты бақылап, гүлдер мен ағаштарға ұқыпты қарауды үйренді.» «Топтық ойында бір-біріне көмектесіп, достық қарым-қатынас көрсетті.»*	*«Балалар дене шынықтыру жаттығуларына белсене қатысты, қимыл-қозғалыс дағдылары дамып келеді.» «Ойын кезінде ережелерді сақтап, тәртіпті болуға тырысты.»*	*«Бүгін балалар серуенде өте белсенді болды, қауіпсіздік ережелерін жақсы сақтады.» «Сабақта берілген тапсырмаларды ықыласпен орындап, сөздік қорын толықтырды.» «Үйде де киімдерін өздері кию*

Scanned with CamScanner

-	*атауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.*	*жаттауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.»*	*«Үйде баламен бірге қысқа әңгіме немесе ертегі оқып, бірге талқылауға кеңес беремін.»*	*«Үйде серуеннен кейінгі тынығуына және жеткіліктіүйқысына назар аударыңыздар.»*	*дағдысын бекітуге көңіл бөліңіздер.»*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиңур Күлайхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограмм
Наурыз айы II-апта

Күн тәртібінің үлгісі	Сейсенбі 10.03.2026	Сәрсенбі 11.03.2026	Бейсенбі 12.03.2026	Жұма 13.03.2026
Балаларды қабылдау	*Дәлбырға әуені – бүлдіршіннің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.*	*Күй әуезі – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.*	*Күй күмбірі – баланың ұлттық сана-сезімін қалыптастыру.*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.*
	Баланы жылы жүзбен қарсы алып, қысқаша әңгімеге тарту (мысалы: «Кешегі күн қалай өтті?»). Денсаулығына назар аударып, дене қызуын өлшеу. Көз-құлақ жағдайын сырттай бақылап, шаршау не мазасыздық белгілерін қадағалау.	*Киімдерін шешу, шкафқа жинастыру барысында өзін-өзі қызмет етуге үйрету. Қол жуу дағдысын еске салып, орындауын қадағалау. Эмоциялық бейімделуде қиналған балаға психологпен бірге қолдау көрсету.*	*Баланы күлімсіреп қарсы алып, сенімді қарым-қатынас орнату. Ата-анадан кешегі жағдайы (тамаққа тәбеті, ұйқысы, көңіл-күйі) туралы қысқаша сұрау. Дене қызуын өлшеп, қажет болса медбикеге жолдау.*	*Баланы есімін атап, жылы амандасу арқылы қабылдау. Көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою («Бүгін көңіл-күйің қалай?»). Дене қызуын өлшеу, сыртқы белгілерін (бет әлпеті, көздері) бақылау. Киімін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу, өзіндік әрекетке ынталандыру.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*			
	*Сыпайылық – мәдениетті адамның басты белгісі екендігі жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Балаңмен сөйлескенде жұмсақ үн қолдануға дағдыланыңыз.*	*Салауатты өмір салты – ұзақ әрі бақытты өмірдің кепілі екендігі жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Кешкі серуенге бірге шығыңыз.*	*Ұлттық дәстүрлер – баланың болмысын қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Қазақтың салт-дәстүрлері жайлы шағын әңгіме айтып беріңіз.*	*Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. **Кеңес:** Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және	***Картотека № 21** **Дид ойын:** «Балық аулау» **Мақсаты:** сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.*	***Картотека № 20** **Дид ойын:** «Орнын тап» **Мақсаты:** балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.*	***Картотека № 17** **Дид ойын:** «Жеке атауын ата» **Мақсаты:** көкіністердің аттарын жеке – жеке атап,түстерін, пішіндерін ажырата біледі.*	***Картотека № 15** **Дид ойын:** «Құстарға көмектесеміз?» **Мақсаты:** Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан			

Scanned with CamScanner

басқалары)				
Таңғы жаттығу	*Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. *Жаттығу кешені қосымша тіркелген*			
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*			
	Әңгіме: *– Әр түйір ас – бағалы. Дастарқан үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Тамақты тоқпей-шашпай, тауысып жеу – еңбекті бағалау.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, суды босқа ағызбайық. Қол, бет жуған кезде кранды ашып қоймай, қажетті мөлшерде ғана қолдану керек. Ас үстінде де асты тоқпей-шашпай жеу – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз болады.*	***Әңгіме:*** *– Әрбір тағам – үлкендердің маңдай терімен келген ризық. Сондықтан нанды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мөлшермен ғана алуымыз қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде ауыз толған кезде сөйлемейміз, асықпай шайнаймыз. Бұл тамақтың жақсы қорытылуына және қауіпсіздікке пайдалы*	***Әңгіме:*** *– Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдаланасақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	*«Балалар кітапханасы»–жобасы аясында тілдік мәдениетті дамыту*			
	Әңгіме: *Екі дос аулада ойнап жүрді. Бірі құлап қалды. Оның досы жүгіріп келіп, қолын созып тұрғызды. Қуыршағын да әкеліп берді. Екеуі бірге ойынды жалғастырды.* ***Тәрбиеші сұрағы:*** *– Нағыз дос қандай болады?* ***Балалар жауабы:*** *– Көмектеседі.* *– Қуанышымен де, қиыншылығымен де бөліседі.* ***Мақсаты:*** *достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.*	***«Әдемі сөйлеу жаттығуы»*** *Тәрбиеші: «Қане, бәріміз мына сөздерді анық, әдемі айтып үйренейік: «Достық», «Адалдық», «Еңбек», «Шығармашылық». Енді осы сөздердің бірін пайдаланып сөйлем құрайық».* *Балалар: «Достық – ең қымбат қазына», «Адалдық – адамға жарасады».* ***Мақсаты:*** *балаларды мәнерлеп сөйлеуге, ойды толық жеткізуге баулу.*	***«Сиқырлы қапшық»*** *(Қапшық ішінде кішкентай ойыншық кітап, қалам, суреттер).* ***Тәрбиеші:*** *«Қапшықтан бір затты аласың, сосын ол туралы бір сөйлем айтасың».* *Балалар: «Бұл қалам – ол жазуға көмектеседі», «Бұл кітап – ол оқуға көмектеседі».* ***Мақсаты:*** *нақты затпен жұмыс, байланыстырып сөйлеу.*	***«Табиғат пен кітап»*** *(Суретте бала ағаш түбінде кітап оқып отыр).* ***Тәрбиеші:*** *«Бұл суретті қалай сипаттайсыңдар?»* ***Балалар жауаптары:*** *– «Бала табиғат аясында кітап оқып отыр».* *– «Кітап пен табиғат – адамның досы».* *– «Кітап оқу жанды тынықтырады».* ***Мақсаты:*** *күрделі сөйлем құрау, салыстыруға үйрету.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ	Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Scanned with CamScanner

	Қызығушылықты ояту. ***Ғажайып сәт. Хат келу.*** *«Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен ертекші Ерден атаймын, мен сендерге мына сары чемоданды жібердім. Оны ашып қараңдар. Онда қандай ертегі бар екенін көресіңдер.* ***Ертекші Ерден атайдан.*** ***Чемодан ашылады.*** *Ой, бұл не? (Олар заттарды шығарып, қарап шығады).* *-Бұл халат, ақ түсті. Бұл қалпақ, ол да ақ.* *- Ақ халат пен қалпақ киген кім? (дәрігер).* *- Мынау не қол сөмке, бұл қол сөмке кімге керек? (дәрігерге). Онда не жатыр? (медициналық құрал)* *Балалар, қалай ойлайсыңдар, бұл заттардың барлығы қай ертегіден алынған?* ***(Доктор Айболит).*** *Балалар, айтыңдаршы, бұл ертегіде не болды? Жануарлар ауырып қалды, доктор Айболит оларды емдей бастады, содан кейін Африкаға барып, балаларды да емдеді.* ***Тосын сәт.*** ***Есік қағылады.*** *Бұл кім екен? Балалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді.* ***Дәрігер Айболит:*** *Сәлеметсіздер ма балалар. Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңдарды емдеп, енді сендердің денсаулық-тарыңды тексеруге келдім.* ***Дид ойын: «Дәрігер заттарын ата»*** ***Шарты:*** *Дәрігер заттарын атап айту*	***Қызығушылықты ояту.*** *Бүгін таңертең біздің топтың есігінде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге көруді шештім.* ***Себетті ашу. Бұл не кітап? (ертегілер кітабы)*** *Балалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме?* *Тәрбиеші: Ертегілер сиқырлы елде – орманның артында, егістіктің артында, биік таулардың артында тұрады.* ***Ой қозғау.*** *Тәрбиеші: -Озай болса қандай ертегі білетіндеріңді тексерейік.* *Себетте ертегілердің сюжетті суреттері бар. Педагог ертегідегі жолдарды айтады.* ***1. «Ата ... отырғызды.*** *Ол үлкен және биік болып өсті ... »(« Шалғам »)* ***2. Түлкі мені қараңғы ормандар арқылы апарады.*** *Терезеден қара, мен саған бұршақ беремін* *(мысық, әтеш және түлкі)* ***3. «... Кенет оны түлкі кездестірді»*** *Сәлем, досым! Сіз қандай әдемісіз* *»Ол бірден оған ән айтады ... »* *(Бауырсақ)* ***4. «Олар өмір сүрді - ата мен әже болды, олардың ...*** *Ол жай емес, алтын жұмыртқа тапты...» (Алтын жұмыртқы)* ***5. «... Аю төбеде отырып, оны басып қалды,*** *Барлық жануарлар одан әрең секірді*	***Қызығушылықты ояту.*** *Сендер ертегіге қонаққа барғыларың келе ме?* *Б: Иә.* *Немен барамыз* *Б: Ұшақ кілемі, Мыстанның сыпырғышы, сиқырлы кілемше.* *Тамаша! Ал енді кілем төселген ұшақпен ұшайық. Мұнда бізде кілем бар.* *Біз отырамыз, көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтамыз: **«Бір, екі, үш! Кілем, кілем бізді алып кетіңіз, сиқырлы ел ертегілер мен гажайыптарға толы жерге апарыңыз!*** ***Тосын сәт*** *Сиқырлы музыка естіледі.* *Міне, біз ертегілер еліне келдік. Қараңдаршы, міне, балалары бар ешкі үйі? Ешкі балаларына шөп жинауға кетіп қалған болуы керек. Балалар, ешкі туралы не айта аламыз, ол қандай?* ***Балалар: қамқор, мейірімді, үнемді, еңбекқор.*** ***Ой қозғау. АКТ технологиясымен жұмыс.*** *Жеті лақ ертегісін түсіндіру.* *-Ешкінің тілін не дейміз?* *-Ол лақтарына не деп ескертті?* *-Ешкі үйіне келгенде лақтары анасының келгенін қайдан біледі?* *-Қасқыр үйге қалай кірді?* ***Сөздік:*** *Тоқ, маңырайды, лақ, жіңішке, аңдиды., қарақтарым, шырақ-тарым, теш, ну орман.* ***Ғажайып сәт.***	*Доптың көмегімен балалардан көңіл-күйлерін сұрау* ***Тосын сәт.*** *Айгерім қуыршақ келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Суреттегі қандай ертегі екенін білмей жатыр екен.* *Көмектесеміз бе?* ***«Суретпен жұмыс»*** *Бұл қандай ертегі?* *Ертегіні суреттеріне қарап айтып беру?* *Балалардың жауаптары.* ***Мұға шабул***<br***Дид ойын: «Кім тапқыр?» жұмбақ жасыру.*** *Өзі бір құ,* *Жүрген жері айғай-шу.* ***Тақтамен жұмыс.*** *Тақтаға түлкі мен түлкішектер бейнеленген сурет ілу.* *- Мына суретке қараңдаршы, мұнда не бейнеленген?* *-Түлкінің баласын қалай атайды?* *-Түлкі қандай?* *-Біз түлкі туралы көп ертегі оқығанбыз. Естеріңе түсіріңдерші, қандай ертегілерді білесіңдер?* *Балалардың жауаптары.* *-Өте жақсы. Озай болса мен сендерге бүгін түлкі туралы тағы бір ертегіні айтып беремін.* ***«Түлкі мен ешкі» ертегі.*** *Айтып беру.* ***Ой қозғау.*** *Мазмұны бойынша сұрақтар*

Scanned with CamScanner

	Қазір мен сендердің күлімдеген көздеріңді, қызғылт түсті беттеріңді және әдемі күлкілеріңді, тістеріңді қарағым келіп тұр. Балалар қуана қарсы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындап, олардың бастарын сипалап, денсаулықтарын сұрайды. Айболит енді сенderден көмек сұрағым келіп тұр. орманда бір маймыл бүкіл заттарды араластырып жіберіпті, соны өз орнына қоюға көмектесіңдер. ***Дид ойын: «Өз орнына сал»*** ***Шарты:*** *Заттарды өз жұбына қою. Мыс: Балға –балта, ручка-дәптер, шприц-дәрі т.б* *Айболит: Балалар: Аңдарға күнде нүктелі жаттығу жасаймыз, ал сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер біз күнде нүктелі жаттығулар жасаймыз.* ***1. Мұрын саусақ ұшымен айналдырайық;*** ***2. Қасымызды бармақпен айналдырайық;*** ***3. Құлағымызды саусақ ұшымен айналдырайық;*** ***4. Маңдайымызды саусақ ұшымен айналдырайық.*** *Дәрігер Айболит: жарайсыңдар балалар, сендер жаттығуды жақсы біледі екенсіңдер, мен сендерге ризамын сол үшін сендерге тазалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді кетейін аңдар мені күтіп жатыр, ал сендерге айтарым, өздеріңді таза ұстаңдар, ауырмайық, әрдайым көтеріңкі көңіл күйде болыңдар, жақсы сау болыңыздар.* ***Қортынды***	*... »(Үйшік)* *Сендер ертегілерді жақсы біледі екенсіңдер.* *- Балалар, қарандаршы, себетте тағы қандай ертегі тығылып жатыр?* *Ол үшін жұмбақты табуымыз керек.* ***Мига шабуыл.*** *Өзі құ, жүрген жері уда шу.* ***Түлкі.*** *Қоржынынан жұмсақ ойыншық - түлкіні шығарады.* *Жарайсыңдар балалар. Түлкі бізге ертегіден жүгіріп келді. Ал түлкіні қандай ертегіде кездестірдік? (Бауырса, үйшік, мысық, әтеш және түлкі.)* *Иә, расында да, бұл ертегілерде біз түлкіні кездестіреміз, бірақ біздің қонағымыз ертегіден жүгіріп келіп, қоянды ренжітіп, үйден қуып жіберді. Балалар, сендер бұл ертегінің атын білесіңдер ме? Сендер оны тыңдағыларың келе ме? «Түлкі мен қоян» АКТ технологиясымен жұмыс. ертегіні көрсету. Ертегі оқу. Оқыған кезде - ертегінің сюжеті бойынша иллюстрацияларды көрсету.* ***Сергіту сәті. Музыкамен.*** *Ертегі әңгіме.* *Тәрбиеші: Балалар, біз танысқан ертегі қалай аталады? Сізге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай басталады?* *- Ал біздің ертегідегі қоян қандай болды? Оған не болды?* *- Түлкі оны үйінен қуып жіберді (мұңайды, жылады)*	***Ән естіледі - ешкі жылайды.*** *Балалар, не болды? Ешкі неге жылайды? Ешкі мен лақтарға қалай көмектесеміз? Балалардың жорамалдары. Біз қасқырды табуымыз керек. Қарандаршы, қасқырдың қандай зұлым, айлакер, ол балаларды алдады, ол балалардың іздейтінін білін, бәрін шатастырып алуды шешті.* ***Міне, бірінші кедергі.*** *Біз тапсырмаларды қалай орындаймыз? Біз батыл, епті міз, балаларды табамыз, зұлым қасқырдан құтқарамыз!* ***Балалар, сендер ешкі не жейтінін білесіңдер ме?*** ***Дид ойын: «Артығын тап»*** *Шарты: Жеуге жарамсыз затты сызып тастау және себебін түсіндіру?* ***Жарайсыңдар балалар! Біз бұл тапсырманы орындадық.*** ***Міне, екінші кедергі.*** ***Қауіпсіздік үшін*** ***Дид ойын: «Иә – жоқ»*** ***Шарты:*** *Педагог қауіпсіз тәртіп ережелерін атайды және допты балаға лақтырады, ол иә немесе жоқ деп жауап береді.* ***Сұрақ – жауап*** *Ешкілер қасқырдың есігін аша алар ма еді? Сіз бейтаныс адамдарға есікті аша аласыз ба? Ата-ананың рұқсатынсыз серуендеуге бала ма? Сіз ата-анаңызбен бірге жүре аласыз ба?*	*қою:* *Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?* *Түлкі қайда түсіп кетеді?* *Ол құдықтан қалай шығып кетеді?* *-Ал, ешкі қандай?* *Ешкі кімнің сөзіне алданып қалады?* *- Не себептен?* *-Құдық қандай екен?* *Түлкінің жасағаны дұрыспа?Неге?* *Балалардың жауаптары* ***Дид ойын. «Ертегі құрастыр» (пазл)*** ***Сергіту сәті:*** *Бала, бала, базақай,* *Қол соғайық, алақай!* *Бір, екі, үш деп айтайық,* *Саусақтарды тартайық.* *Жалқау бала болмайық,* *Қолды қысып, ойнайық.* ***Сахналау*** *Балаларды ралдере болу.* *Автордың сөзін тәрбиеші айтып тұрады.* *Балалар қызығушылықпен ойнайды.* ***Дид ойын: «Өз мекенін тап»*** ***Шарты:*** *Ешкіні үйге, түлкіні орманға жапсыру.* ***Қорытынды.*** *Айгерім қуыршақ көп ертегілермен танысқанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Сұрақтар ілгері арқылы қорытындылау* *Балаларды мадақтау.*

Scanned with CamScanner

	Сұрақ- жауап *Балаларды мадақтау.*	*- Қоянды құып шыққанда түлкі жақсы болды ма, жаман болды ма?* *- Жаман (ол зұлым, мұзде мейірімді емес)* *- Ал қоянға не көмектесті?* *- Әтеш (* *-Ол қоянды құтқарды ма?* *- Иә, әтеш мейірімділік жасады, ол мейірімді* *– Ал оған тағы не көмектесуге тырысты, бірақ көмектесе алмады?* *- Қасқыр, аю, крокодиль - олар құшті, бірақ қорқақ;* *- Ал әтеш неліктен Түлкіні құып жіберді, өйткені ол аюдан немесе өгізден әлдеқайда кішкентай және әлсіз?* *- Демек, әрқашан үлкен және құштілер көмекке келе алмайды. Тек сондай-ақ батыл болу керек.* *Ал енді ертегіде түлкі мен қоян қандай болғанын көрсетейік.* *- Әтеш оны қоянның үйінен құып шыққанда Түлкі қандай болды (Қорықты)* *- Қоян үйіне қайтып келгенде қандай болды. (Көңілді, қуанышты)* *Қоянның қарны аш болып қалған, оған сәбіз бен қырыққабат жасап берейік.* ***Дид ойын: «Қоянды тамақтандырамыз»*** ***Шарты:*** *топ сәбіз мүсіндеу, 1топ қырыққабат жапсыру.* *Ендеше Түлкіге көмектесіп оғанда үй жасап берейік.* ***Дид ойын: «Түлкінің үйі»*** ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден үй құрастыру.* ***Қорытынды бөлім*** *- Балалар, міне біз «Түлкі мен қоян»*	*Ал егер поштаның есікті қағып кетсе, сіз оған есікті аша аласыз ба?* *Бейтаныс адамдардан көмпит алуға бола ма?* *Жарайсыңдар балалар, сендер бұл қиын тапсырманы орындадыңдар.* ***Балалар қараңдаршы, міне ешкілер! Қасқыр біздің жақын екенімізді көріп, орнына қасқыр маскасын қалдырды.*** *Балалар құтқарылды Біз батыл, епті балаларды таптық, олар зұлым қасқырдан аман қалды.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, қараңдаршы, ешкілер бірдей ме, жоқ па? Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде?* *Балалар ешкілердің айырмашылығын атайды. Педагог балаларды олардың бойлары бірдей емес деген қорытындыға әкеледі.* ***Дид ойын: «Ешкімен лақтар»*** *Балалар ең үлкеннен кішіге дейін бойымен құрастырады.* *Ешкі шығып, балаларға рахметін айтады.* ***Дид ойын: «Лақтарды үйге кіргіземіз»*** *Шарты: Ешкінің үйіне лақтарды жапсыру.* ***Дид ойын: «Лақтарды тамақтандырамыз»*** *Шарты: Жасыл шөпті бояу.* ***Қортынды:*** *Міне, балаларды құтқардық, Балабақшаға қайтатын кез келді.* *Біз сиқырлы сөздерді Айтамыз.* *Біздің ертегіге саяхатымыз ұнады ма?*	

Scanned with CamScanner

	Сұрақ- жауап *Балаларды мадақтау.*	*- Қоянды құып шыққанда түлкі жақсы болды ма, жаман болды ма?* *- Жаман (ол зұлым, мүлде мейірімді емес)* *- Ал қоянға не көмектесті?* *- Әтеш (* *-Ол қоянды құтқарды ма?* *- Иә, әтеш мейірімділік жасады, ол мейірімді* *– Ал оған тағы не көмектесуге тырысты, бірақ көмектесе алмады?* *- Қасқыр, аю, крокодиль - олар күшті, бірақ қорқақ;* *- Ал әтеш неліктен Түлкіні құып жіберді, өйткені ол аюдан немесе өзінен әлдеқайда кішкентай және әлсіз?* *- Демек, әрқашан үлкен және күштілер көмекке келе алмайды. Тек сондай-ақ батыл болу керек.* *Ал енді ертегіде түлкі мен қоян қандай болғанын көрсетейік.* *- Әтеш оны қоянның үйінен құып шыққанда Түлкі қандай болды (Қорықты)* *- Қоян үйіне қайтып келгенде қандай болды. (Көңілді, қуанышты)* *Қоянның қарны аш болып қалған, оған сәбіз бен қырыққабат жасап берейік.* ***Дид ойын: «Қоянды тамақтандырамыз»*** ***Шарты:*** *топ сәбіз мүсіндеу, 1топ қырыққабат жапсыру.* *Ендеше Түлкіге көмектесіп оғанда үй жасап берейік.* ***Дид ойын: «Түлкінің үйі»*** ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден үй құрастыру.* ***Қорытынды білім*** *- Балалар, міне біз «Түлкі мен қоян»*	*Ал егер поштаны есікті қағып кетсе, сіз оған есікті аша аласыз ба?* *Бейтаныс адамдардан қомпит алуға бола ма?* *Жарайсыңдар балалар, сендер бұл қиын тапсырманы орындадыңдар.* ***Балалар қараңдаршы, міне ешкілер! Қасқыр біздің жақын екенімізді көріп, орнына қасқыр маскасын қалдырды.*** *Балалар құтқарылды Біз батыл, епті балаларды таптық, олар зұлым қасқырдан аман қалды.* ***Ой дамыту.*** *Балалар, қараңдаршы, ешкілер бірдей ме, жоқ па? Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде?* *Балалар ешкілердің айырмашылығын атайды. Педагог балаларды олардың бойлары бірдей емес деген қорытындыға әкеледі.* ***Дид ойын: «Ешкімен лақтар»*** *Балалар ең үлкеннен кішіге дейін бойымен құрастырады.* *Ешкі шығып, балаларға рахметін айтады.* ***Дид ойын: «Лақтарды үйге кіргіземіз»*** *Шарты: Ешкінің үйіне лақтарды жапсыру.* ***Дид ойын: «Лақтарды тамақтандырамыз»*** *Шарты: Жасыл шөпті бояу.* ***Қортынды:*** *Міне, балаларды құтқардық. Балабақшаға қайтатын кез келді. Біз сиқырлы сөздерді Айтамыз. Біздің ертегіге саяхатымыз ұнады ма?*	

Scanned with CamScanner

		ертегісімен таныстық және ол бізге нені үйретеді? (Әділеттілікті , жақсылық.)		
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.			
Серуенге дайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.			
	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдегі түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	**Серуен № 9** **Күннің көзін бақылау.**	**Серуен № 11** **Құстарды бақылау.**	**Серуен № 4** **Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау**	**Серуен № 17** **Ауа райын бақылау.**
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту: **Көктемгі серуен картотекасынан**			
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.			
	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.
Түскі ас	Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну			
	Әңгіме: – Үнемді болу – тек ас ішкенде емес, ойыншықты, киімді, заттарды дұрыс пайдалану деген сөз. Ұқыпты адам – бәріне үлгі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде асығып жұтпаймыз, тамақты жақсылап шайнаймыз. Бұл денсаулық үшін де қауіпсіздік үшін де	**Әңгіме:** – Дастарқан басында тәртіпті болу – үлкенге де, кішіге де жарасады. Тағамды талғамай, бізге берілген асты қадірлеп жеуіміз керек. **Қауіпсіздік:** – Қолымыздағы қасықты бұлғап сөйлемейміз, ол басқаларға қауіпті болуы мүмкін.	**Әңгіме:** – Балалар, тағамды төгіп-шашпай, өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық ас алсақ, ол даялға кетіп қалады. Ысырап жасамау – ұқыптылықтың белгісі. **Қауіпсіздік:** – Ас ішіп отырған кезде орындықта дұрыс отыру керек.	**Әңгіме:** – Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісімізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдаланасақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз. **Қауіпсіздік:** – Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге

Scanned with CamScanner

	марызды.		*Қисайып отырсақ, ыдыс төгілп, жарақат алуымыз мүмкін.*	*кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№ 5*** *Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Ояту* *Ойнайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақ ұрайық* *Орнымыздан тұрайық*	***№ 6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Есті қазып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып ішкеді.*	***№7*** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№10*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар* *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***			
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалануын, жуыну ережелерін түсіндіру.*			
	Әңгіме: *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және	***Дид ойын: «Көп және біреу»*** *Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.* ***Тәжірибе: «Кішкентай ғалымдар»*** *Үлкендеутабақшаға су құйып, орандоптарды салу арқылыдоптардыңжеңілекенінбалала реакөрсетіп, түсіндіру.* ***Сұрақ-жауап:****Балалар доп жеңілме ауырма, жәнесугабатпама, батпай*	***Дәстүрден тыс сурет салу*** ***Тосын сәт.*** ***«Торғайға көмек»*** *Торғай ұшып келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді.* *Көмектесеміз бе?* ***Торғайға көмек*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру.*	***Ой дамыту.*** ***Ертегіні сахналау.*** ***Дид ойын: «Әртістер»*** ***Шарты.*** *Берілген рөлдерді сомдау.* *-Балаларды рөлдерге бөлу.* *- Бет перделер кигізу.* *-Сөйлеу мәнерлерін қадағалау.* *-Қимыл -қозғалыстарын дұрыс жасай білуді түсіндіру.* ***3.Мига шабуыл*** ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *ертегіде кездескен*	*. **«Менің баласы?» Мақсаты:*** *Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.* ***Шығармашылық*** ***Дид ойын: «Төлдерге қара жасаймыз»*** *Шарты: Ермексаздан созу тәсілі арқылы қора жасау*

Scanned with CamScanner

басқалары)	ма? Осыны білп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қарандаршыдопсуға батама, жоқ па? Батпайдыекен. Қалайойлайсыңдар неге, батпайды? Балаларқарандаршыдоп су бетіндежеңілмеәлдеауырма? Балалар: Жеңіл **Қортынды:**Доп су бетіндежеңілболады. Ішінеауатолтырылған.Сондықтанол ұрсаңсекіреді,тепсеңқашады.	Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.	кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың	
Балалармен жеке жұмыс	**Сөздік қорды дамыту** Жануарлардың атауын айту. Жануар дауыстарын қайталау **(Ералы, Серім)**	**Әлеуметтік дағдылар** Амандасу, алғыс айту, кешірім сұрауды күнделікті қолдану. Өз ойын анық айтуға жаттықтыру. **(Ақеділ, Айару)**	**Сөздік қорды дамыту** Сурет бойынша толық сөйлем құрату («Қыз бала гүл теріп жүр»). «Қарсы сөздер» ойыны (үлкен–кіші, ұзын–қысқа) (Мансур, Серім)	**Шығармашылық** Қарындашпен «Менің достарым» тақырыбында сурет салу. Мозаика құрастыру **(Арайлым, Алмас)**
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру			
Серуенге дайындық	Ербегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.			
	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	**Серуен № 9** **Күннің көзін бақылау.**	**Серуен № 11** **Құстарды бақылау.**	**Серуен № 4** **Жәндіктердің алғашқы жануын бақылау**	**Серуен № 17** **Ауа райын бақылау.**
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**			
Балалардың үйге қайтуы	Өтегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.			
	Бүгін балалар мозаика құрап, наза жинады.	Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді	Бүгін балалар топпен бірге ән айтып, ырғақты қимылдар	Бүгін балалар ермексаздан түрлі пішіндер жасады.

Scanned with CamScanner

	Шығармашылық пен зейіндерін дамытуға тырысты. *Үйде қарапайым пазлдар немесе құрастыру ойындарын бірге ойнауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.*	*қарастырды.* *Қоршаған ортаға қызығушылық танытып, өз ойларын жеткізуге талпынды.* *Үйде бірге өсімдіктерді, жануарларды бақылап, олардың атауларын қайталау пайдалы болады.*	*жасады.* *Бір-бірімен ынтымақтаса әрекет етуге үйренді.* *Үйде балаңызбен бірге шағын әндерді шырқап, қол шапалақтау немесе қарапайым қимылдар қосуға көңіл бөлсеңіздер тиімді.*	*Қол икемділігін дамытып, қиялын іске қосты.* *Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға уақыт бөлсеңіздер пайдалы болады.*

Ұсыныс Сөздік қорын шлайту.

Әдіскер: **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалиқұр Құлайхан

Закерия Айнұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы III-апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.03.2026	Сейсенбі 17.03.2026	Сәрсенбі 18.03.2026	Бейсенбі 19.03.2026	Жұма 20.03.2026
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық әуенмен қарсы алу, ата-баба мұрасын жүрекке жақындату.*	*Күй әуені – бүлдіршінді қазақтың салт-дәстүрі мен өнеріне баулып, ұлттық рухқа тәрбиелеу.*	*Домбыраның қоңыр үні – баланы жылы қабылдап, қазақтың мәдениетімен қаушыстыру.*	*Күй күмбірі – баланы шаттықпен қарсы алып, ұлттық өнерге сүйіспеншілік ояту.*	*Күй әуені – баланың жан дүниесін тербеп, оны қазақ халқының рухани қазынасына жақындату.*
	Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы баланың көңіл-күйін анықтау; *Киімін шешуге, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу;* *Жаңа аптаға қызығушылық ояту үшін қысқаша әңгіме жүргізу;* *Психологпен бірге жылауық немесе ұялшақ балаларға қолдау көрсету.*	*Баланың таңертеңгі көңіл-күйін сұрау («Бүгін қалай ояндың?»);* *Ата-анасынан қысқаша ақпарат алу (денсаулығы, ұйқысы, тәбеті);* *Баланың киімін дұрыс орналастыруға бағыт беру;* *Топтағы кезекші балалармен амандастыру, ойынға қосу;* *Эмоциялық бейімделуі қиын балаларға жеке назар аудару.*	*Баланың көңіл-күйін бақылау үшін сүйікті ісін немесе ойынын сұрау;* *Өзін-өзі қызмет ету дағдыларын дамытуға жағдай жасау;* *Достарымен қарым-қатынасқа тарту арқылы бейімделуін жеңілдету;* *Психологпен бірге топтағы балалардың эмоциялық ахуалын қадағалау.*	*Таңертеңгі көңіл-күйін сұрау, мейірімді сөздермен қарсы алу;* *Киімін шешу, аяқ киімін ауыстыру барысында дербестікке ынталандыру;* *Баланы шағын топтық ойындарға қатыстыру;* *Баланың өзін еркін ұстауына жағдай жасау;* *Эмоциялық бейімделуі төмен балалармен жеке әңгімелесу.*	*Апта бойғы жетістіктерін айтып, мақтау арқылы қабылдау;* *Киімін реттеп, гигиеналық дағдыларын еске салу;* *Балаларды көңілді ойынға тарту, апта қорытындысын жасау;* *Ата-анасына баланың жетістіктерін қысқаша жеткізу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретіні жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:*** *Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөзбен шығарып салыңыз.*	*Тазалық – денсаулық кепілі, мәдени-гигиеналық дағдыларды бала күнде орындауы тиіс екендігі жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Үйде қол жуу, тіс тазалау, киімін ұқыпты ұстауды ескертіңіз.*	*Әдептілік – ата-анадан басталатыны, бала үлкенді сыйлауды үлгі арқылы үйренетіні жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *«Рахмет», «өтінемін», «кешір» сөздерін жиі қолданыңыз.*	*Сөйлеу мәдениеті – отбасындағы әңгімеден қалыптасатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Балаға ертегі оқып беріп, өз ойымен бөлісуге мүмкіндік жасаңыз.*	*Отбасы – баланың алғашқы мектебі, құндылықтар отбасынан басталатыны жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Демалыста балаңызбен бірге пайдалы іс жасаңыз, бірге уақыт өткізіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникатив	***Картотека №10*** ***Дид ойын:*** ***«Танып ал да, атын ата»***	***Картотека № 12*** ***Дид ойын:*** ***«Әдемі гүл»*** *Ойынның мақсаты:,түрлі*	***Картотека № 16*** ***Дид ойын:*** ***«Үйжанұрлары»*** *Ойынмақсаты:*	***Картотека № 17*** ***Дид ойын:*** ***«Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі*	***Картотека № 18*** ***Дид ойын:*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Суреттер*

Scanned with CamScanner

тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	***Мақсаты:*** *заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.*	*түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.*	*Ұйжанұяларыналардыңдең емүшелерін атау, суреттен өз тәлдерін тауып қоя біледі.*	*кейіпкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.*	*бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.*
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Ертеңгілік жаттығу	*Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Әрбір ас – еңбекпен келген несібе. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Асықпай шайнаймыз, ауыз толғанда сөйлемейміз.*	***Әңгіме:*** *– Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуамыз. Суды үнемді қолданамыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас – бағалы.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты қатты салмаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)					
	Ойын: «Жақсылық себеті» *Тәрбиеші: «Менің қолымда сиқырлы себет бар. Бұл себетке тек жақсы істер ғана салынады. Қане, сендер қандай жақсы іс істегендеріңді айтыңдар».* *Балалар: «Мен анама көмектестім», «Мен ойыншығымды досыма бердім», «Мен кілем сыпырдым».* ***Мағынасы:*** *балаларды*	***Ойын: «Шығармашылық сурет»*** *Тәрбиеші: «Қане, көзіміздi жұмып, қиялдайық. Әркім өз арманының суретін көз алдына елестетсін. Арманың не?»* *Балалар: «Мен аспанға ұшқым келеді», «Мен суретші болғым келеді», «Мен әнші боламын».* ***Мағынасы:*** *балаларды қиялдауға, арманына шабыттануға жетелеу.*	***жобасы*** ***Ойын: «Кімге көмектесемiз?»*** *Тәрбиеші: «Әже ауыр зат көтеріп келеді. Сен не істейсің? Ана ыдыс жуып жатыр. Сен не істейсің? Досың ойыншық құлатты. Сен не істейсің?»* *Балалар жауап береді: «Көмектесемін», «Жинап беремін», «Сүгe саламын».* ***Мағынасы:*** *адал еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.*	***Ойын: «Ойлан – тап!»*** *Тәрбиеші: «Мен сендерге сұрақ қоямын, сендер тез ойлап жауап беріңдер:* *– Аспанда не бар?* *– Жерде не өседі?* *– Адамға білім беретін не?»* *Балалар: «Күн», «Гүл», «Кітап» деп жауап береді.* ***Мағынасы:*** *ойлау қабілетін дамыту, жылдам жауап беруге үйрету.*	***Ойын: «Жылу сыйлайық»*** *Тәрбиеші: «Әрқайсымыздың жүрегімізде мейірім бар. Кәне, жүрегімізді қолымызға салып, қасымыздағы досымызға сыйлайық».* *Балалар қолдарын қасындағы балаға созып:* *– «Мейірім сағаң барсын!» – деіді.* ***Мағынасы: қамқорлық, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.***

Scanned with CamScanner

	қамқорлыққа, ізгі іске тәрбиелеу.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Психологиялық көңіл-күй. *-Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен. Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге ыстық лебіздерімізді арнайық. Балалар қазір жылдың қай мезгілі?* *Көктем мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** *Топқа Тәшіа бала келеді. Тәрбиешімен, балалармен амандасады.* *Тәшіа: - Балалар, елге көктем келді, Наурыз мерекесі жақындады.. Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер? Балалар Тәшіа балаға наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейік.* ***АКТ технологиясы*** *«Наурыз» мейрамы.* ***Ой дамыту.***	***Мига шабуыл*** ***Дид ойын: «Кім танқыр?»*** ***Шарты:*** *Киімдер туралы берілген жұмбақты шешіп шеше білу* *1.Адамның сәні* *2.Бір нәрсе менен бөлік,* *Оңсыз жоқ мәні* *Кейде менен аласа,* *(киім)* *Мұндай қызық дүниеде,* *Көріп пе едің тамаша* *(Бөрік)* *3.Күні бойы сен оны,* *Екі аяқпап басасың,* *Жатар кезде өзіңнен* *Аулақтатып қоясың* *(етік)* ***Ой қозғау. Сұрақ қою.*** *-Айтыңдаршы,балалар қандай ұлттық киімдерді білесіңдер?* *-Суреттерді көрсетіп талдау,ұл бала мен қыз баланың киімдерін көрсету.* *Ұлттық киімдер туралы түсінік беру.* ***Шығармашылық жұмыс.***	***Қызығушылықтарын ояту.*** *-Балалар, бүгін біз әженің үйіне қонаққа барамыз. Бізді ұзақ жол күтіп тұр, тез жету үшін өлең жолдарын тыңдайық.* ***Шаңырақ, Серік Әкірамұлы*** *Киіз үйге кіргенде,* *Бәрі басын иеді.* *Оның сыры білгенге,* *Шаңырақ қой киелі.* *Кереге, уық ғажап тым,* *Кестелі ою оң береді.* *Киіз үй қазақтың,* *Жер шарындай дөңгелек.* ***Өлең не туралы айтылған?*** ***Киіз үйдің ішіні неге ұқсайды?*** ***Дид ойын: «Киіз үй»*** *Шарты: Үлгіге қарап қиынды суреттерден киіз үй құрастыру.* ***Сергіту сәті:*** *Дөңгеленіп тұрайық,* *Керегені қарайық* *Уық болып иілік,* *Шаңырақка киілік,*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар бүгін топқа келсем үстел үстінде қоратша тұр.* *Қандай әдемі қоратша!* *Ос қоратшаның ішінде не бар екенін көргілерің келе ме? Олай болса ашып көрейік. Балалар не көріп тұрсыңдар?* *Түрлі-түсті асықтар.* *Қандай әдемі асықтар!* *Асық не екенін білеміз бе?* ***Ой дамыту.*** ***АКТ технол*** *Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Үлкен малдың асығы үлкен болады, аз мына кішкентай асықтар қойдан, ешкіден алынады. Асық ойыны – қазақ халқының ежелгі өте кең тараған ойындарының бірі.* ***Сергіту сәті:*** *Секіреміз топ-топ,* *Шапалақтап қол-қол.* *Иілеміз оңға қарай бір, екі,*	***Қызығушылықтырын ояту.*** ***Дид ойын: «Кім танқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Сәбиге сәнді үй,* *Әжеге ән-күй. **(бесік)*** *Бесікке іледі,* *Әшінде, дәмінде,* *Сәбилер біледі.**(сылдырмақ)*** ***Ой дамыту*** ***Бесік туралы түсінік беру.*** *Сұрақ – жауап.* *-Бесік деген не?* *-Ол не үшін керек?* *-Оны неден жасайлмыз?* ***Сөздік жұмыс:*** *Бесік, тербету, жұбату, бесікті аластау, бөпе, сылдырмақ т.б.* ***Өлең оқу.*** ***«Әлди, әлди ақ бөпем»*** ***«Әлди,әлди ақ бөпем»*** *Әлди, әлди, ақ бөпем,* *Ақ бесікке жат, бөпем!* *Қонақ келсе, қой, бөпем,* *Қой тоқтысын сой, бөпем,* *Күйрығына той, бөпем* ***-Өлең не туралы айтылған?*** ***Ғажайып сәт.***

Scanned with CamScanner

	Наурыз-думан мерекесін бүкіл халық тойланады. Қазақ даласына жаңа жыл, ұлыстың ұлы күні, күн мен түннің теңелеінкезі келді. Мал төлдеп, қозы-лақтар ойнап, табиғат оянатын кез. *-Ата-бабамыз осы мереукені ауыл-аулыда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады. Қазақтың кең дастарқаны жайылады. Қазақтың ұлттық киімдері киіледі. Алтыбақан, той-думан болады.* *Жеті тағамнан жасалатын наурыз көже пісіріледі. Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.* ***Сергіту сәті.*** *Қара жорға биі* ***Наурыз көже.*** *Балаларға Наурыз көже туралы түсінік беру. Наурыз көже Наурыз мерекесінде дайындалатын негізгі тағам.*	*Балаларды таңдауы бойынша үш орталыққа бөлу.* ***Бірінші орталық :*** *Дайын қиындылардан саукеле жапсыру.* ***Екінші орталық*** *саукеленің суретін салады.* ***Үшінші орталық*** *мозаикамен саукеле жасайды.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар ілмегі арқылы қорытындылау.* *Балаларды мадақтау*	*Киіз үйді құрайық.* ***Әженің үйіне келу.*** *Әжемен амандасу.* *-Балалар әженің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бағалы бұйымдарымен таныстырады.* *-Әже осының ішінде әдемі болып көрініп тұрғаны сандық.* *Осы сандықты қайдан алғанызыз, қалай жасалғанын айтып беріңізші.* ***Сандықпен таныстыру.*** ***Ой дамыту.*** ***Суретпен жұмыс*** *тақтаға бірнеше қолөнер туындыларының суреттерін ілу.* *Балалар олардың аттарын атау.* *Мысалы: қоржын, сандық т.б.* *Бұларды қолөнер туындылары екенін түсіндіру.* ***Сергіту сәті:*** *Шеңбер болып тұрайық.* *Керегені құрайық.* *Уық болып ілініп,*	*үш,* *Ілгеміз солға қарай бір, екі, үш* ***Дид ойын: «Кім тапқыр»*** ***Шарты:****Қорапшаның ішіндегі асықтардан тапсырма орындау.* ***1-тапсырма..*** ***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Асықтарды түсі бойынша жинау.* ***2-тапсырма. Дид ойын: «Қоржын»*** ***Шарты: Асық салатын қоржынға ою жапсыру.*** ***3-тапсырма.*** *Дид ойын: «Әдемі асықтар»* *Шарты: Асықтарды әр түске бояу.* *Балалардың жұмысын көрме ұйымдастыру* *Балаларды мадақтау.*	*– Айгүл құрышақтың қонаққа бөпесін алып келуі.* *-Бесікке салу дәстүрін көрсету.* *–Өлең жолдарын бәрі бірге айтып бөпені ұйықтату.* ***Дид ойын: «Ерекшелігін тап»*** ***Шарты:*** *Наурыз мейрамының ерекшелік-терін суреттен топтау.* ***Шығармашылық бұрыш*** *Еркін тақырыпта* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.*

Scanned with CamScanner

	 Оған жеті түрлі дән қосылады. Бидай, ет, тұз, сүт, бұршақ, сары май, құрт немесе айран қосылады. *«Жеті» қасиетті сан.* ***Дид ойын: «Атын ата»*** ***Шарты:*** *кожеге қосылатын тағамдарды атау.* ***Тәшіа:*** *- Балалар,рахмет сендер наурыз мерекесі туралы көп түсінік беріп жатырсыңдар.* *Тәрбиеші: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сендер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?* ***Балалар:*** *- «Бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Көкпар» т.б..* ***Қимылды ойын: «Арқан тартыс».*** ***Қорытынды.*** *Балалар, Наурыз туралы көп біледі екенсіңдер. Тәшіа бала балаларға рахмет айтып қоштасады.* *Бүгін не туралы айттық?* *-Наурыз қандай мереке?* *-Қандай ұлттық*		*Шаңырақты құрайық* ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»*** *Шарты: берілген жидаздардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.* ***Рефлекция*** ***Сұрақтар ілмегі*** *арқылы қорытындылау.* *-Сандықты неден жасайды?* *-Ол сандықты не үшін қолданамыз?* *-Үйлеріңде сандық бар ма?* *Балаларды мадақтау.*	***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалар бүгін біз не туралы өттік?* *Асықты неден алалмыз?* *Асықпен қандай ойындар ойнаймыз?* ***Тақпақ. Асығым.*** *Ал, ойналық, балалар,* *Әр асықта баға бар.* *Ұта білген баланы –* *Әрбір бала балалар.* *Балаларды мадақтау.*	

	ойындарды білесіңдер? Балаларды мадақтау.				
Екінші таңғы ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека №16 Бұталарды бақылау.***	***Картотека №17 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.***	***Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау***	***Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.***	***Картотека №20 Үйларды бақылау.***
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Көктемгі серуен картотекасынан***				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	*Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу*	*Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту*	*Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жуыну барысында сумен ойнамауды, шашып жуынбау әдептерін түсіндіру.*	*Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.*
Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				
	Әңгіме: *– Қолдысабындапжуу – денсаулықкепілі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Сұшашпай, абайлапжұтамыз.*	***Әңгіме:*** *– Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанды ауызға толтыра салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты бір-бірімізге ысырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты қатты соқпаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Тамақты мөлшермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырғанда ойналмаймыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте*	*Өз төсек орындарын*	*Балалардың тыныш*	*Ұйқыға дайындық кезінде*	*Белгілі жүйелікте киімдерін*

Scanned with CamScanner

	киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.	*дайындап жатуды дағдыландыру.*	*ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№14. 1.Ояну*** *Бойымызды жазайық.* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№16 1.Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымыңдар*	***№15. 1.Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкейеміз еденге,* *арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№13. 1.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№ 12. 1. Ояну*** *Күнге қарап күлімдеп* *Көзімізді ашамыз* *Бойды түзе, көтер басты* *Сергіп ұйқы аштық*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырғанда ойыншықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.*	***Әңгіме:*** *– Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тәзу отырайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Дид «Нан дастарханға қалай келеді?»*** ***Мақсаты:*** *Балалар бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніне түсінеді. Диқандылардың еңбегін құрметтеуді біледі. (әлеуметтік сала карт)*	***«Біздің шаңырақ»*** ***Е.Өтетілеуов*** *Атамнан басталар* *Әжемнен қосталар* *Отбасым мынылар:* *Ең жақын адамдар* *Әкем мен анам бар* *Бір туған ағам бар* *Бір туған апам бар...* *Бәрін жақсы көремін* *Еркелеймін еремін!* ***Қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: Балалар*** *үлкендерді сыйлауға, отбасы*	***Мен де балғын гүлмін*** ***Автор. М. Байсариева*** *Арасында гүлдің* *Ойнап бүгін жүрдім* *Қызыл, көкшіл, сары* *Әт-әдемі бәрі* *Енді ғана білдім-* *Мен де балғын гүлмін!*	***Құстар туралы тақпақ*** ***Қарлығаш*** *Адамзаттың жақыны* *Қарлығаш та ақылды* *Көгершін мен екеуі* *Жайлайды бір шатырды* ***Торғай*** *Таспен атып торғайды* *Ұя бұзған оңбайды* *Құс өкпелеп кетеді* *Бақшамызға қонбайды.* ***қимылды ойын:«Ұшты-ұшты»*** ***Мақсаты:****балалардың ойлау қабілетін дамыту.*	***Санамақ*** *Бір үйде біз нешеуміз?* *Кел санайық екеуміз.* *Бас бармағым - атам,* *Балан үйрек - анам,* *Ортан терек - әкем,* *Шылдыр шүмек - анам,* *Кішкентай бөбек - мен.* *Біз үйде нешеуміз?* *Біз үйде – бесеуміз* ***Дидактикалық ойын:«Құлыпты аш»*** *Мақсаты:логикалық ой-жай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі*

Scanned with CamScanner

		мүшелерін дұрыс атауды біледі.			бойынша ажырата алады.
Балалармен жеке жұмыс	**Сөздік қорды дамыту** Дыбысты созып айтуға арналған жаттығулар («а-а-а», «о-о-о»). Жануарлардың атауын үйретіп, олардың дыбысын қайталату. Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру.	**Әлеуметтік дағдылар** «Жақсы бала – ұқыпты бала» тақырыбында қысқа әңгіме. Кезекте тұруды үйрету. Жеке мақтау арқылы ынталандыру.	Ерін бұлшықеттерін дамыту жаттығулары («трубочка», «күлімдеу»). Жануарлар жайлы қысқа әңгіме құрастыру. Өлең шумақтарын қайталау.	**Математикалық ұғымдар** Заттарды көлеміне қарай салыстыру (үлкен–кіші). Қызыл және көк түстерді ажырату. Қатарға ретімен орналастыру жаттығуы.	**Әлеуметтік дағдылар** «Өз атыңды айт» ойынын өткізу. Амандасу және қоштасуды дұрыс қолдануға жаттықтыру. Баланы өз затын ұқыпты орнына қоюға үйрету.
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	**Картотека №16 Бұталарды бақылау.**	**Картотека №17 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.**	**Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау**	**Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.**	**Картотека №20 Үйлерды бақылау.**
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қиялын дамытты.	Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылады. Қиялы дамып, ойларын еркін	Бүгін балалар қимылды ойындар ойнап, дене қимылдарын үйлестіруге жаттықты.	Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнері мен есте	Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтерді. Өз өнерлерін көрсетіп,

Scanned with CamScanner

-	*Ойларын қағаз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде балаңызбен бірге сурет салып, түстерді атауға көңіл бөлсеңіздер жақсы болады.*	*жеткізуге тырысты. Үйде қарапайым ертегілерді бірге оқып, балаңыздың пікірін сұрауға кеңес береміз.*	*Шыдамдық пен ептілігін көрсетті. Үйде бірге секуенден, қимылды ойындар ойнауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.*	*сақтау қабілеттерін жетілдіруге талпынды. Үйде қысқа өлеңдер мен мақал-мәтелдерді қайталап жаттауға мүмкіндік берсеңіздер пайдалы болады.*	*ынтымақтастық қабілеттерін дамытты. Үйде балаңызбен бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалинұр Күлайхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы IV-апта

Күн тәртібінің үлгісі			Бейсенбі 26.03.2026	Жұма 27.03.2026
Балаларды қабылдау			*Күй күмбірі- Қоңыр домбыра үнімен баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.*
			Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «бүгінгі күніңді не нәрсе қуантады?» деп сұрау. Ата-анасынан баланың таңғы асқа тәбеті туралы қысқа ақпарат алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын медициналық бақылауға алу.	*Баланы есімімен атап, шағын әзіл немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медбикеге бағыттау. Киімдерін шешкен соң, ойын бұрышына қысқаша бағыттау арқылы көңілін*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*			
			Музыка мен өнер – баланың жан дүниесін байытатыны жайлы әңгімелесу. ***Кеңес:*** *Үйде әуен тыңдап, бірге ән айтуға жағдай жасаңыз.*	*Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу.* ***Кеңес:*** *Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			***Картотека № 17*** ***«Менің сүйікті ертегім»*** ***Мақсаты:*** *ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.*	***Картотека № 18*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.*
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан			

Scanned with CamScanner

Таңғыжаттығу			*Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. *Жаттығу кешені қосымша тіркелген*			
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*			
			Әңгіме: *– Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Су шкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп шпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.*	***Әңгіме:*** *– Балалар, ас шкенде көзіміз тойып, көп алып қокөа болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)				
			Ойын: «Өнерлі кім екен?» *Тәрбиеші: «Ән айтқысы келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көргісі келген кім бар?» – деп сұрайды. Балалар кезекпен кішкентай өнерін көрсетеді.* ***Мағынасы:*** *балаларды өз қабілетін көрсетуге, ынғармаушылыққа шабыттандыру.*	***Ойын: «Сұрақ пен жауап»*** *Тәрбиеші: «Кімге қойылған сұраққа дұрыс әрі тез жауап береді екен?* *– «Аспанда не ұшады?» (құс, ұшақ).* *– «Түнде аспанда не жанады?» (жұлдыз, ай).* *– «Адамға не керек?» (су, ауа, тамақ).»* ***Мағынасы:*** *танқырлыққа, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ			Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
			Қызығушылықты ояту. *Балалар стол үстінде суреттің репродукциясы бар матамен жабылған мольбертті көреді.* ***Мига шабуыл*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру* *Қар мұз еріп, су көбейіп,* *Сай салаға толады.*	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, қол ұстасайық.* *Бір, екі, үш, төрт, бес - шеңберде айналамыз.* *Жаңа күн келді, күліп қарсы алайық. Мен саған күлемін, ал сен маған және бір-біріңе күліңдер. Бүгін біз бәрін күлімсіреп қарсы аламыз*

Scanned with CamScanner

			Бұршақ жарып, жарық ашып, *Гүл бәйшешек басады.***(Көктем).** **Суретті ашу.** *- Бұл сурет не туралы? Көктемнің қандай белгілерін байқадыңдар? (биік көк аспан, борпылдақ қар, суретті күн басқан, қайың бұтақтары қара емес, қызғылт түсті).* *Тәрбиеші: Дұрыс, балалар, көктем келіп, ұзақ қыс ұйқысынан оянды.* ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *Ал көктемнің қандай түстері бар екенін суретшілер өз суреттерінде қалай бейнелегенінен көрейік* *- Балалар, сендер қалай ойлайсыңдар: күн жарқырап тұр ма? Неліктен олай ойлайсыз, ойткені суретші оны салмаған? Қане суретшіге көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Күн жарқырайды»*** ***Жүргізілу барысы:*** ***1.****Қиылған сары түсті дөңгелек пішінді жапсырамыз.* *2.Жапсырған пішінге бояламаған күннің шуақтарын жапсыру.* *3. Боялмаған шуақтарды сары түске бояу.* *Күн жарқырады, шуағын шашты.* *Біз суретшіге көмектестік.* ***Сұрақ жауап*** *Күннің қандай пайдасы бар?* *Күн жылынды, өсімдіктер өседі .....* ***Тақпақ*** *Көктем күні әдемі,* *Жерде гүлдер өскенде.* *Көктем күні әдемі,* *Жерде шөптер өскенде.* *Көктем күні шуақты,* *Жарқыран түр көктемде.*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Қар суы еріп, сай-салаға толады,* *Жер көгеріп, бұршақ атты* *Бұл қай кезде болады?,* *Балалар: Көктем.* *балалар, сұлу Көктем бізге асығып келеді.* ***Мнемотехника әдісі.*** *Көктемнің белгілері қандай?* *Балалар Мнемоникалық кестеге сүйене отырып, көктем туралы өз ойларын айту.* *- Көктемде күн жарқырап шығады және жылы болады.* *-Қар еріп жатыр.* *- Алғашқы еріген жерлерде қара дақтар пайда болады.* *- Арықтарда ағындар ағып жатыр .* *- Құстар жылы жақтан келеді.* *Көктемнің келуімен қанатты достарымыз бізге оралды. Құстар көктемнің алғашқы хабаршысы.* ***Көктем өрнегі*** ***Е.Өтетілеу ұлы.*** *Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.* *Қар еріді, су ақты,* *Күндер келді шуақты.* *Байтақ дала келбеті* *Түкті кілем сияқты.* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Көктемді безендір»*** ***Топтық жұмыс.*** ***А3 форматқа көктем мезгілін түсіру.*** *Ағып жатқан суды жапсыру.* *Аспан әлемін құрастырып жапсыру.* *Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексаздан күлте салу*

Scanned with CamScanner

			Бұршақ жарып, жарық ашып, *Гүл бәйшешек басады.***(Көктем).** **Суретті ашу.** *- Бұл сурет не туралы? Көктемнің қандай белгілерін байқадыңдар?* *(Биік көк аспан, бортылдақ қар, суретті күн басқан, қайың бұтақтары қара емес, қызғылт түсті).* *Тәрбиеші: Дұрыс, балалар, көктем келіп, ұзақ қыс ұйқысынан оянды.* ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *Аз көктемнің қандай түстері бар екенін суретшілер өз суреттерінде қалай бейнелегенінен көрейік* *- Балалар, сендер қандай ойлайсыңдар: күн жарқырап тұр ма? Неліктен олай ойлайсыз, әйтпесе суретші оны салмаған? Қане суретшіге көмектесеміз бе?* ***Дид ойын: «Күн жарқырайды»*** ***Жүргізілу барысы:*** ***1.****Қимылдан сары түсті дөңгелек пішінді жапсырамыз.* *2.Жапсырған пішінге бояулмаған күннің шуақтарын жапсыру.* *3. Боялмаған шуақтарды сары түске бою.* *Күн жарқырады, шуағын шашты.* *Біз суретшіге көмектестік.* ***Сұрақ жауап*** *Күннің қандай пайдасы бар?* *Күн жылынды, өсімдіктер өседі .....* ***Тақпақ*** *Көктем күні әдемі,* *Жерде гүлдер өскенде.* *Көктем күні әдемі,* *Жерде шөптер өскенде.* *Көктем күні шуақты,* *Жарқырап тұр көктемде.*	***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Қар суы еріп, сай-салаға толады,* *Жер көгеріп, бұршақ атты* *Бұл қай кезде болады?,* *Балалар: Көктем.* *балалар, сұлу Көктем бізге асығып келеді.* **Мнемотехника әдісі.** *Көктемнің белгілері қандай?* *Балалар Мнемоникалық кестеге сүйене отырып, көктем туралы өз ойларын айту.* *- Көктемде күн жарқырап шығады және жылы болады.* *-Қар ерип жатыр.* *- Алғашқы ерген жерлерде қара дақтар пайда болады.* *- Арықтарда ағындар ағып жатыр* *.* *- Құстар жылы жақтан келеді.* *Көктемнің келуімен қанатты достарымыз бізге оралды. Құстар көктемнің алғашқы хабаршысы.* **Көктем өрнегі** **Е.Өтетілеу ұлы.** *Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.* *Қар еріді, су ақты,* *Күндер келді шуақты.* *Байтақ дала келбеті* *Түсті кілем сияқты.* ***Шығармашылық бұрыш.*** ***Дид ойын: «Көктемді безендір»*** ***Топтық жұмыс.*** ***А3 форматқа көктем мекенін түсіру.*** *Ағып жатқан суды жапсыру.* *Аспан әлемін құрастырып жапсыру.* *Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексаздан күлше салу*

			Қортынды. ***Сұрақ – жауап.*** ***Балаларды мадақтау***	*Ағаштарға мақта таяқшасымен бүрмік салу.* ***Қортынды*** ***Дид ойын: «Жақсы мен жаман»*** ***Мақсаты:****Жақсы қасиет болса қолдарын шапалақтайды, жаман қасиет болса тыныш отыру.* *1) Көшет отырғызу.* *2) Ағаштарды сындыру.* *3) Құстарға жем шашу.* *4) Құстың ұясын бұзу.* *5) Ағаштарға су құю.* *6) Гүлдерді жұлу.* *7) Құстарға ұя жасау.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка*** ***Тақырыбы: «Біздің ауыл тойы»*** ***«Кеңес» күйі ойналып, педагог балаларды қарсы алып, ауылға, тойға баруға шақырады, балаларға шеңбер бойымен жүруді ұсынады.*** *Ұлдарға «ат» беріліп, қыздардың қолына асатаяқ ұстатылады.* *«Колхоздағы той»* *(Е. Брусиловский) әуеніне қыздарға асатаяқта ойнап, ұлдарға «атпен» шабуды ұсынады.* *Әуен екінші рет ойналғанда ұлдарға отырып, қол шапалақтау ұсынылады.* *Ал қыздарға асатаяқпен би қимылдарын көрсетіп, үйретеді.* *-Балалар, тойымызға сән беретін әндер мен күйлерді тыңдауға шақырамын.* ***Дауыс жаттығуы:*** ***«Домбыра үні»*** *айтылып, жаттығу барысында фразалар арасында дұрыс тыныс алуларын*

Scanned with CamScanner

				қадағалайды. Дауыс ырғақтарын тыңдап, бақылайды. *Даусымыз анық болды,* *Бұлбұлдай сайраймыз,* *Көңілді ән айтып,* *Жадырап жайнаймыз.* ***Ән айту: «Домбыра»(Ж. Тұрсынбаев, А.Асылбек) әнін қайталау.*** *Жетекші ән мазмұнын түсіндіріп, көңілді ырғақты сезінулеріне ықпал етеді.* *Әннің мәтіні туралы сұрап, балаларды әңгімеге тартады.* *-Тойымызды қызықты ойындармен қыздыра түсейік, - деп ойынға шақырады.* ***Ойын: «Тақия тастамақ», «Киіз үй»** ойындары ұйымдастырылады.* *Балаларға өздері ұнататын билерін таңдап, өз беттерінше билеуге ерік береді.* ***Би: «Асатаяқпен би», «Кел, билейік»** билері қайталанады.*
Екінші таңғы ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*			
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*			
			Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.* *Серуенге шығу.*
Серуен			***Картотека №14*** *Құстарға бақылау жасау*	***Картотека №20*** *Ұяларды бақылау.*

Scanned with CamScanner

	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Көктемгі серуен картотекасынан**			
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*			
			Серуеннен оралу: *Балаларды киімдерін дұрыс шешуге, шкафтағы орнына жинауға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету. Жеке бас тазалығын сақтауға тәрбиелеу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуынғанда сумен ойнамауды, еденді шашпауға үйрету.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларға ас алдында тазалық сақтаудың маңызын түсіндіріп, қол жууын бақылау.*	***Серуеннен оралу:*** *Киімдерін ретімен шешіп, сөрелеріне жинауға, ұқыпты болуға үйрету. Егер киімдері кір болса, тәрбиешіге көрсетуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, жеке сүлгісін пайдалануын қадағалау. Балаларды әдептілікке, тазалыққа баулу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сумен ойнамауды, тәртіпті сақтауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Тазалықты сақтап, ұқыпты түрде түскі асқа дайындалуға бағыттау.*
Түскі ас	*Үнемдітұтынумақсаты: судыүнемдіпайдалану, шашпайжуыну*			
			Әңгіме: *– Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгілін кетуі мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымыздағы шаныштқы сынықты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз*
Күндізгі ұйқы			*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа ілін қоюды пысықтау*
Ұйқыдан			***№2.Ояну***	***№5. Ояну***

Scanned with CamScanner

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары			*Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*	*Оңнайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақты ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып кашу өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***			
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: судың үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*			
			Әңгіме: *– Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.*	***Әңгіме:*** *– Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүгірмейміз. Бұл – жарақаттың алдын алады.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			***Дид ойын «Суреттің қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.* ***Дид ойын:*** ***«Көкөністер мен жемістер»*** ***Мақсаты:*** *жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды,олардың пайдасы туралы біледі.* ***Құрал-жабдықтары:*** *Жемістер мен көкөністердің суреттері* ***Ойынның барысы:*** *Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда*	***Кітап бұрышы Ертегілер елінде. Көркем әдебиет.*** *«Жеті лақ» ертегін суреттер арқылы қарау, ертегі кейіпкерлерін атау.* *Ертегі желісін түсіндіру..* *Бет перде кейіп ертегіні сомдау.* *Шығармашылық бұрыш.* *Балаларды топқа болу.* ***Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»*** ***1-Топ: Ешкі мен лақтарды бояу.*** ***2-топ: Қасқырды мүсіндеу.***

Scanned with CamScanner

			өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады. ***Кім ойын «Шыбындар - ұшпайды».*** ***Шарты:*** *Балалар шеңберге тұрады, ортада педагог тұрады. Ол ұшатын және ұшпайтын тірі және жансыз заттарды атайды. Зат атағанда педагог қолын жоғары көтереді. Мысалы, педагог айтады: құс ұшады, орындық ұшады, ұшақ ұшады т.б.*	
Балалармен жеке жұмыс			***«Сиқырлы қап»*** *– Қапшықтың ішіне түрлі ойыншық немесе зат салып қоямыз (алма, қасық, кубик, доп).* *– Бала қолымен сипап, затты атамай табуы керек.* ***Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту.*** *(Серім, Арайлым)*	***«Сиқырлы сурет»*** *– Ақ қағазға қарапайым суретті (күн, гүл, үй) басталып қойылады.* *– Бала бояумен толықтырып шығады.* ***Мақсаты: қиял мен шығармашылықты дамыту.*** *(Айару, Ақеділ)*
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту			
Кешкі ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру*			
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*			
			Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. *Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен			***Картотека №14*** *Ағаштарға бақылау жасау*	***Картотека №20*** *Үйлерді бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Таңғы серуенді бекіту.***			

Scanned with CamScanner

Балалардың үйге қайтуы	*Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.*			
			Бүгін балалар түрлі дыбыстарды тыңдап, қай жануарға немесе затқа тән екенін ажыратты. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап, бірге талқылау пайдалы болады.	*Бүгін балалар кітап бетінен суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ой қорытып, өз қиялын әңгімеге айналдыруға талпынды. Үйде бірге кітап оқып, суреттер бойынша сұрақ қоюды әдетке айналдырсаңыздар жақсы.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиңур Күлайхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.03.2026	Сейсенбі 31.03.2026	Сәрсенбі 01.04.2026	Бейсенбі 02.04.2026	Жұма 03.04.2026
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу.*	*Күй күмбірі – мәдениетке баулу жолы.*	*Күй күмбірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.*	*Күй күмбірі – баланың жүрегіне ізгілік дарыту.*	*Күй күмбірі – адал азамат болып өсуге тәрбиелеу.*
	Балаларды жылы қарсы алу, есімдерімен атау; Көңіл-күйін сұрау («Қалай аяндың?», «Көңіл-күйің қалай?»); Баланы топқа еркін бейімдеу: құрастыру ойындары, жұмсақ ойыншықтар.	*Балаларды есік алдында күлімсіреп қарсы алу; Баланың көңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқышыл т.б.); Баланы шағын топпен ойнауға тарту.*	*Баланы есімімен атап, құшақтап қарсы алу; Таңғы жылы амандасу ойынын өткізу («Қол алысып, күлімдейміз»); Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркін орналастыру; Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.*	*Баланы шаттық шеңберіне шақырып, ән айту арқылы қарсы алу; Баланың кимін шешуге көмектесу, тазалыққа баулу; Баланың көңіл-күйін сөзбен білдіруге үйрету («Мен қуаныштымын», «Мен реңжіп тұрмын»); Балаларды достарымен ортақ ойынды бастауға бағыттау.*	*Баланы көңілді ойынмен қарсы алу («Кім күлімдейді?», «Сәлем, досым!»); Баланың апта бойы жетістігін атап өту (мысалы: «Бүгін сен тез киндім дедің», «Сен досыңа көмектестің»); Балаларды демалысқа көңілді шығарып салу.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Әңгелеп 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	***Әңгіме:** Тәрбиеші жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат береді. Жылы қарым-қатынас арқылы бала өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінеді.* ***Кеңес:** Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөз айтып шығарып салыңыз, балаңызға да жылы сөзді айтуға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Тазалық – денсаулық кепілі. Баланың мәдени-гигиеналық дағдылары болашақта оның денсаулығы мен тәртібіне әсер етеді.* ***Кеңес:** Үйде қолды жуу, тіс тазалау, киімді таза ұстауды балаңызға күнделікті үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Әдептілік – ата-анадан басталады. Бала үлкендерді сыйлауды, сыпайы сөздерді қолдануды отбасынан үйренеді.* ***Кеңес:** «Рахмет», «өтінемін», «кешір» деген сыпайы сөздерді балаңызға жиі айтуға үйретіңіз.*	***Әңгіме:** Сөйлеу мәдениеті – баланың болашақтағы жетістігінің негізі. Дұрыс сөйлей алған бала өз ойын еркін жеткізеді.* ***Кеңес:** Балаңызға қысқа тақпақтар мен жаңылтпаштарды үйретіп, оны күнде қайталауға дағдыландырыңыз.*	***Әңгіме:** Отбасы – баланың алғашқы мектебі. Отбасында алған тәрбие – оның болашағына іргетас қалайды.* ***Кеңес:** Демалыста балаңызға пайдалы істі бірге жасауды үйретіңіз (мысалы: гүлге су құю, бөлмені жинастыру).*
Балалардың іс-әрекеті (ойын,	***«От – дос, от – жау»** **Мақсат:** Оттан ұқыпты	***«Тыйым салынған және рұқсат етілген»***	***«Суретші нені араластырды»***	***«Әрт кезінде өзін қалай ұстау керек»***	***«Телефондағы диалогтар»** **Мақсаты:** Балаларды*

Scanned with CamScanner

танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	ұстаса пайда, абайсызда зиян келтіретіні туралы білімдерін бекіту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін тереңдету.	**Мақсаты.** Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптары туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру.	**Мақсаты:** Балалардың зейінін, ойлауын, есте сақтауын, қиялын, сөйлеуін дамыту.	**Мақсаты:** Өрт кезінде өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту. Қиял, логикалық ойлау, ұсақ моторикаңы дамыту. Табандылыққа тәрбиелеу.	телефонда нөмірді дұрыс теруге және сұрақтарға нақты және нақты жауап беруге үйрету.
	Өрт қауіпсіздігі ойындар картотекасынан				
Таңғы жаттығу	Сәуір айының 1-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Балалар, қолымызды жуған кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз. **Қауіпсіздік:** – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай болamыз.	**Әңгіме:** – Ас – еңбектен келген ризық. Оны төкпей-шашпай жеуіміз керек. **Қауіпсіздік:** – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	**Әңгіме:** – Тамақ ішкенде орындықта түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. **Қауіпсіздік:** – Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.	**Әңгіме:** – Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз. **Қауіпсіздік:** – Қасықты бұлғап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.	**Әңгіме:** – Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады. **Қауіпсіздік:** – Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	**Ойын: «Жақсы іс – жаман іс»** Тәрбиеші суреттер көрсетеді: бала гүл суарып тұр (жақсы іс), қоқыс лақтырып тұр (жаман іс). Балалар ажыратады: «Бұл дұрыс», «Бұл дұрыс емес». Мағынасы: жақсы іс пен жаман істі ажырату.	**Ойын: «Әннен әуен»** Тәрбиеші: «Мен ән бастаймын, сендер жалғастырыңдар» – деп қарапайым балалар әнінен жол айтады. Балалар әнді бірге айтады. Мағынасы: шығармашылыққа, өнерге баулу.	**Ойын: «Кімге көмектесеміз?»** Тәрбиеші: «Ана үстелді жинап жатыр, әжесі жіп иіріп отыр. Сен не істейсің?» Балалар: «Көмектесемін», «Жинап беремін». Мағынасы: еңбектің мәнін түсіндіру.	**Ойын: «Жоғалған зат»** Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды (доп, қасық, кітап). Біреуін жасырады. Балалар: «Доп жоқ», «Қасық жоқ» деп табады. Мағынасы: есте сақтау, байқағыштықты дамыту.	**Ойын: «Сөйлемді жалғастыр»** Тәрбиеші: «Аспанда ...» Балалар: «күн бар», «бұлт бар», «жұлдыз бар». Мағынасы: сөйлемді толық құрастыру.

Scanned with CamScanner

Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
Кестеге сәйкес ҰІӘ	*«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кіріктірілген үйл.*				
	Қызығушылықты ояту. ***Мига шабуыл*** ***Жұмбақ жасыру.*** ***Жұмбақ жасыру:*** *Аналарға сыйлайтын,* *Аралар бар жинайтын.* *Бұл немене, балалар,* *Үзуге адам қинайтын* ***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *(Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).* 1. *Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер?* 2. *Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар?* 3. *Гүлдерді қалай күтіп баптаймыз?* 4. *Гүлдерді тағы қандай мақсатта пайдаланамыз?* ***Сұрақ-жауап*** 5. *Мына гүлге не жетіспейді?* 6. *Толық бойы жоқ.* 7. *Қандай түстермен бояу керек?* 8. ***Дид ойын:***	***Балалармен әңгімеесу*** *Қазір жылдың қай мезгілі?* *- Көктем мезгілінің ерекшеліктері қандай?* ***Ой дамыту.*** ***Менің сүйікті бұрышым.*** *Гүлдер туралы иллюстрациялар қарау.* *Балалар,мына суретке қарандаршы* *-Нені суретін көріп тұрсыңдар?* *-Гүлдер нешеге бөлінеді?* *-Гүлдің қандай пайдасы бар?* *-Гүлдер адамдарға не сыйлайды?* *-Көктемде қандай гүлдер өседі?* *Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме?* *-Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек?* ***Ой қозғау.*** *- Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық* *Гүлдер,гүлдер шоқ гүлдер* *Қызыл гүлдер,көк гүлдер* *Бақшамызға сән бердің* *Суарайын мен сені* ***АКТ технологиясы.*** *Гүлдің құрлысымен таныстыру.*	***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясы.*** ***Слайдпен жұмыс.*** *Өсімдіктер туралы түсінік беру.* *Табиғат бұрышына саяхат.* ***Практикалық жұмыс:*** ***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»*** ***Шарты:*** *Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау жолдарын ретімен айту.* ***Сұрақтар ілмегі:*** *Сонымен балалар өсімдік жақсы өсу үшін қалай күту керек екен?* *Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай?* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел өседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар* *Үп-үлкен болып өседі* ***Дид ойын: «Ағашқа не***	***Ой дамыту.*** ***АКТ технологиясымен жұмыс.*** *(Слайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу).* ***Топқа бөліну*** ***Алдын ала жүргізілген жұмыс бойынша.*** ***1 – топ:*** *Бәйшешектен білеміз,* *Көктем келіп қалғанын.* *Мәз боламыз, күлеміз,* *Көрсек гүлін жарғанын.* ***2 - ші топ:*** *Алғаш рет күркіреп,* *Алыс – тегіз жауса күн.* *Қырға шығар дүркіреп,* *Көктем басы – жауказын.* ***3 - ші топ:*** *Үлбіреген бақбақ,* *Үлпілдеген аппақ.* *Уф! – десем, бақбақ,* *Ұшасың гой қаптап.* ***Дид ойын: «Ретімен орналастыр»*** *Шарты: Гүлді осу ретімен жапсыру.* 	***Қызығушылықты ояту.*** *Балалар, балабақшаның электрондық поштасына Көктем ханшайымынан хат келді, онда көктем гүлдері желмен ұшып араласып кетіпті. Соған көмек керек екен.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру*** *Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады,* *Ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді,* *Бұл не болды?* *Сұрақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты.* *Гүлдер қай мезгілде шығады?* *Балалар: Бұл көктемде болады.* *Бізге бірнеше тапсырмаларды орындау керек, дайынсыңдар ма?* ***Дид ойын. «Қоңырау»*** ***Шарты:*** *көктем белгілерін еске түсіріп, атау керек.* *Балалар бір-біріне қоңырауды беріп, соғады, көктем белгілерін атайды.* *Ағаштарда бүршіктер пайда болады, содан кейін жапырақтары шығады.* *Күн қазірдің жылынады,* *Құстар ұшып келеді;* *Жасыл шөптер шығады;*

Scanned with CamScanner

	«Гүлді жемде» 9. **Шарты:** Гүлді түсіне сай бояу арқылы толықтыру. 10. 11. Ой қозғау. 12. Гүл туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? 13. Менің сүйікті бұрышым 14. Ертегілер әлемі. **Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі** **Ертегі туралы түсінік беру.** Ертегі желісі арқылы сұрақ –жауап **Сергіту сәті** Біз гүлдерше өсеміз Жапырағы жайқалған Сабақтары сазалы Желге ырғалып шайқалған **Дид ойын:** **«Гүл егуге не қажет?»** Гүлге арналған құралдарды тақтаға іледі	 **Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"** **Шарты:** Тақтадағы гүлдердің сыңарын стол үстінен тауып қасына жапсыру. **Дид ойын: «Ретімен қой»** **Шарты:** Берілген суреттегі гүлді өсу ретімен құрастыру Қандай гүл шықты? Түсі қандай? **Сергіту сәті:** Гүл өсірем үйде(жоғары қол көтереді) Су құямын гүлге(қолмен су құяды) Гүл күткенді біледі(тербеледі) Бойын сылап күледі(бойын қолымен сыйпайды) Күнде гүлін ашады Жұпарын маған шашады(қолын желпейді) **Дид ойын: ойын: «Гүлдерді топта»** Шарты: Дала гүлдерін көк	**керек?»** Шарты. Суреттерді ұсыну.(күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.). **Балаларды топқа бөлу.** **1-топ:** -Мен ағашқа күнді беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады. Ағашқа күнді жапсыру. **2-топ:** Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады.құстарды ермексаздан жасап ағашқа жапсыру. **3-топ:** Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішіп, жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды боя, ағашқа жапсыру. **4-топ:** Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтансын деп. Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою. **ҰОҚ қорытындылау.** Сұрақ-жауап. Бас бармақ әдісі бойынша қорытындылау. Жақсылықты қолдайық, Табиғатты қорғайық Тал егеміз бақтарға Айналасын қоршайық	**Сергіту сәті:** Гүлдер, гүлдер көк гүлдер, Қызыл гүлдер, көп гүлдер Өсе беріңі нұрланып, Өсе беріңі ырғалып **Дид ойын: «Өсімдік қалай өседі?»** Шарты: Өсімдіктің өсіру жолдарын атау. **Дид ойын: «Суреттер**	Жәндіктер оянады; Көктемгі гүлдер пайда болады. **Ой қозғау.** Жарайсыңдар, барлық белгілерді атадыңдар. Экранға қараңық (слайдта көктемнің алғашқы гүлдерінен басқа барлық белгілер көрсетілген), оңтүстіктен ұшып кезген құстар, ағаштарда жапырақтар пайда болды, бұлақтар ағады, жас шөптер. Бірақ мен көктем гүлдерін көрмейміз. Көктемгі гүлдердің бәйнесін өзіміз жасауымыз керек екен. **Дид ойын: «Көктем гүлдерін тауып ата»** Шарты: Көптеген әдемі гүлдер әкеледі. Біз бұл гүлдердің атын білеміз бе? Балалар көктемгі гүлдердің иллюстрацияларын тауып, оларды атайды. Гүлдерді көктем алаңқайына жапсырады. **Дид ойын: «Ортақ белгісі не?»** **Шарты:** Гүлдердің ортақ белгісін атау. Гүлдердің сабағы, жапырақшалары, жапырақтары, тамырлары бар. **Сұрақ олар ұқсас па?** **Ал айырмашылығы неде?** Олардың жапырақшалары мен жапырақтары әртүрлі. **Жапырақшалардың**

Scanned with CamScanner

	 Дид ойын: «Гүл өсу ретімен орналастыр!» ***Шарты:*** *Гүлдерді өсу жолы бойынша ретімен жапсыру.* ***Дид ойын: «Гүлді толықтыр»*** *Шарты: берілген гүлді ермексазбен толықтыру.* ***ҮІӘ қорытындылау.*** *Балаларға жүлдызшаберу арқылы мадақтау* *Сұрақ – жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*қыстырғышпен, болме гүлдерін қызыл қыстырғышпен қыстырып белгілеуді ұсыну.* ***Дид ойын: «Су құйғышты әсемде»*** *Шарты: Әр су құйғыштың сыртындағы гүлді өз қалаған түспен бояу.* ***Қорытынды :*** *Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?* *Егерде, көңіл-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді алуды, көңіл-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.* *Балаларды мадақтау.*		***сөйлейді»*** *Шарты: Берілген суретке сөйлем құрау.* *Суретте гүлге суды не үшін құйып жатыр?* *Неліктен аралар гүлдің жанында жүр?* *Ара гүлден не жинайды?* *Шоптің түсі қандай?* *Қай мезгілде шоптер жасыл болып шығады?* *Су құйғыштың түсі қандай?* ***Шығармашылық бұрыш*** *Өз еркімен жұмыс* *Балаларды топқа бөлу.* ***Суретшілер тобы*** ***Мүсіншілер тобы*** ***Бақылау.***	***айырмашылығы неде?*** *Пішіні мен түсі.* ***Дид ойын: «Толықтыр»*** ***Шарты:*** *Суреттегі босорынды ермексазбен толықтыру.* ***Суретке тақпақ айту.*** *Жау, жау жаңбыр* *Жау жаңбыр.* *Ерін шығып мол өссін,* *Жау, жау жаңбыр* *Жау жаңбыр.* *Жерге әдемі гүл өссін.* ***Өздік жұмыс*** ***Дид ойын: «Көктем гүлінің бейнесі»*** *Шарты: мақта жастықшаларды пайдалана отырып, көктем гүлдерінің бейнесін жасау.* *Жұмыс барысын түсіндіру.* *Жасалған жұмыстарды көктем мезгіліне түсіріп жіберу.* ***Қорытындылау.*** *Экранда көктем пайда болады* *Тәрбиеші: Қараңдар, көктем күліп тұр, гүлдерің оған қатты ұнады, ол сендерге өте риза.*

Scanned with CamScanner

Екінші таңғы ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*				
Серуенге дайындық	*Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека №1*** ***Ауа райын бақылау***	***Картотека № 9*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №15*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау*	***Картотека № 17*** *Ауладағы сиреньдерді бақылау.*	***Картотека № 20*** *Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Көктемгі серуен картотекасынан**				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балаларды сырт киімдерін өздері шешіп, орындыққа қоюға үйрету. Су киімдерін тәрбиешіге көрсету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, жеке сүлгісіне сүртү.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сумен ойнамауды еске салу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдары таза болған соң балаларды орындарына отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Әр бала киімін реттілікпен шешіп, сөресіне қоюға дағдылану.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүлгісін дұрыс қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды шашпай, әдептілікпен жуыну.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды үстел басына жинақылықпен отырғызу.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешкен соң ұқыптап бүктеп, орнына қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жууға дағдыландыру.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде шулламай, тәртіп сақтауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қол жуған соң асханаға дайын болу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларға аяқ киімдерін дұрыс шешіп, орнына қоюды үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жуған соң сүлгісін ілін қоюды талап ету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тек қолды шаюды еске салу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды таза қолмен асқа шақыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін шешіп болған соң, сөресінде жинақы ұстауға баулу.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуып, сүлгісін дұрыс қолдануды үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде сумен ойнамауды ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып, үстел басына жайғасу.*
Түскі ас	*Үнемдіт ұтынумақсаты: суды үнемдіпайдалану, шашпайжуыну*				

Scanned with CamScanner

	Әңгіме: *– Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Наймен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№1. Ояну*** *Қандай ғажап керемет, Әдем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып шашылды Ұйқым шайдай ашылды*	***№2. Ояну*** *Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.*	***№3 Ояну*** *Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.*	***№4 Ояну*** *Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.*	***№5.Ояну*** *Ойнайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып кейін өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда шуламайды, бәріне үлгі болады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.*	***Әңгіме:*** *– Жеміс-жидек пен көкөніс те дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Жемісті асықпай, майдалап шайнаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.*	***Әңгіме:*** *– Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыдысты ойнашық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкен бала күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асқа үрлеп ішеміз, күйіп қалмау үшін.*
Балалардың дербес іс-әрекеті	***Дид «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** ***Ой қозғау.***	***Менің зымыраған көңілді добым.*** *Жартылай дөңгелек құрып,*	***Көбелек*** *Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне*	***Күн мен жаңбыр.*** *Балалардың алаңның бір шетінен немесе бойменің*	*Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6*

Scanned with CamScanner

(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	*Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»* *- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қапсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***5. Ширату.«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру.* *«Тас» дегенде өз қалмен мүсін жасап тұра қалу.* *Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Түсініктеме*** *-Ауаны жұтамыз* *-Күн жылуын, жарығын береді.* *-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?* *-Сусыз тіршілік жоқ* *-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.* ***Шапалақ әдісі.***	*тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* *Көңілді добым, о , менің,* *Домалап қайда жөнелдің?* *Қызыл, сары, көгілдір,* *Жел аяқсың-ау өзің бір!* *Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.*	*қызығушылығын арттыру. Бояуларды әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау.* *Монотопия* *Симметриялық салу*	*қабырғасынан біраздырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізерлеп отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарайды. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл алаңда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүгіріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.*	*адам) жартылай доңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің,*** ***Домалап қайда жөнелдің?*** ***Қызыл, сары, көгілдір,*** ***Жел аяқсың-ау өзің бір!***
Балалармен жеке жұмыс	***«Көңіл-күй доңгелегі»*** ***Мақсаты:*** *Баланың эмоцияларын тану, сөзбен жеткізуге үйрету.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар*	***«Сиқырлы айна»*** ***Мақсаты:*** *Эмоцияны мимикамен көрсету.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар айнаға қарап, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша*	***«Жақсы сөз – жанға қуат»*** ***Мақсаты:*** *Жылы сөз айтуға, мейірімді болуға тәрбиелеу.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар шеңбер жасап, бір-біріне*	***«Күн мен бұлт»*** ***Мақсаты:*** *Жағымды және жағымсыз әрекетті ажырата білу.* ***Жүргізу түрі:*** *«Ойыншықты жинадым –	***«Жылы алақан»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың бір-біріне сенімін арттыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар жұптасып, бір-бірінің алақанын ұстап «Сен менің*

Scanned with CamScanner

	смайликтерден өз көңіл-күйін таңдап, «Мен қуаныштымын» деп айтады. **(Ескендір, Айару)**	*қуанышты, көңілсіз, таңқалған бет қимылын жасайды.* **(Алмас, Мансур)**	*жылы сөз айтады («Сен ақылдысың», «Сен мейірімдісің»).* **(Серім , Акеділ)**	*күн», «Досымды итерін жіберді – бұлт» деп мысалдар айту.* **(Ханторе, Арайлым)**	*досымсың» деп айтады.* **(Ералы, Айханша)**
Кешкі ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттілігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Судың үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека №1*** ***Ауа райын бақылау***	***Картотека № 9*** *Құстарды бақылау.*	***Картотека №15*** *Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау*	***Картотека № 17*** *Ауладағы сиреньдерді бақылау.*	***Картотека № 20*** *Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.*
Серуенненоралу	*Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.*	*Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.*	*Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.*	*Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.*	*Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. **Таңғы серуенді бекіту.**				
Балалардың дербесәрекеті(баяуқимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер о.рталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышынмекендеушілердібақылаудағдыларынқалыптастыру.**Балармен жеке жұмыс.** Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруінеықпал ету.Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарынқалыптастыр				

Scanned with CamScanner

қарау және басқалар)					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнерін дамытып, есте сақтау қабілеттерін көрсетті. Үйде қыска тақпақтарды бірге қайталап айту пайдалы болады.	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолданды. Қиялын бейнелеуге және қол моторикасын дамытуға тырысты. Үйде балаңызға түрлі-түсті бояулар беріп, еркін сурет салуға мүмкіндік жасаңыз.	Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлерді атады. Қиялы дамып, оқиғаны есте сақтауға талпынды. Үйде бірге ертегі оқып, «Бұл кім? Ол не істеді?» деген сұрақтар қойсаңыздар пайдалы.	Бүгін балалар қимылды ойындар ойнады. Ширақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде карапайым қимылды ойындар ойнауға уақыт бөліңіздер.	Бүгін балалар ән айтып, карапайым би қимылдарын жасады. Өнерге қызығушылық танытып, көңілдерін көтерді. Үйде қыска әндер айтып, бірге қимыл қосуға көңіл бөлсеңіздер жаксы.

Ұсыныс ойындарымен балалардың сөздік қорын молайту

Әдіскер: **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалиңұр Күлайхан

Закерия Айңұр

Scanned with CamScanner

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
Балаларды қабылдау	*Күй күмбірі – баланың ой-орнын кеңейту.*	*Күй күмбірі –тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады.*	*Күй күмбірі – ел тарихын білуге баулу.*	*Күй күмбірі – туған жерге сүйіспеншілікке үйрету.*	*Күй күмбірі – табиғатты аялауға тәрбиелеу.*
	Балаларды есік алдында әнмен қарсы алу («Қайырлы таң!» әнін бірге айту). *Баланың көңіл-күйін сурет арқылы білдіру (күліп тұрған, мұңды, ұйқышыл смайликтерден таңдату).* ***Баланы тыныш бұрышқа (кітап оқу, сурет қарау) бағыттау.***	*Баланы есімімен шақырып, «Құшақ сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу.* *Баланы достарымен бірге ойын бұрышына тарту.* *Таңғы үстел үсті пазлдарына бағыттау.*	*Баланы «Қол алысып, күлейік» ойынымен қарсы алу.* *Көңіл-күйін сұрап, тақтаішіндағы «күн/ай/жұлдыз» белгілерінен таңдауды ұсыну.* *Баланы құм немесе кубик бұрышына жіберу.* *Ата-анасымен қоштасуды үйрету (қол бұлғап, «сау бол» деу).*	*Баланы шаттық шеңберіне шақырып, қысқа би жаттығуымен қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін бақылап, жылы сөз айту.* *Киімін шешуге көмектесу, заттарын өз орнына қоюға үйрету.* *Баланы досына сәлемдесуге бағыттау.*	*Баланы қуырмақпен немесе ойыншық кейіпкер арқылы қарсы алу.* *Баланың көңіл-күйін «Ән шырқау» арқылы көтеру.* *Қолын жуып болған соң сурет салу бұрышына бағыттау.*
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	*Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.*				
	Әңгіме: *Ерте келу – баланың тәртіпке үйренуіне және денсаулығына пайдалы. Уақытты дұрыс пайдалану баланы жинақылыққа баулиды.* ***Кеңес:*** *Балаңызды балабақшаға уақытылы келуге үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Дұрыс тамақтану – баланың өсуі мен дамуының негізгі шарты. Жақсы тамақтанған бала сергек әрі көңілді болады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға жеміс-жидек пен көкөністі көбірек жеуді үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Таңғы қабылдау кезінде баланың көңіл-күйін, денсаулығын бақылау – тәрбиешінің жұмысы, ал ата-ананың міндеті – қажетті мәліметті айту.* ***Кеңес:*** *Балаңызға өз жағдайын айтуға (қал-жағдайын, көңіл-күйін білдіруге) үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Тазалық шаралары – баланың денсаулығын сақтайды, оның мәдениетін қалыптастырады.* ***Кеңес:*** *Балаңызға қолын жуған соң сүлгімен сүртуі, киімін таза ұстауды үйретіңіз.*	***Әңгіме:*** *Демалыс күндері тазалық шараларын сақтау – маңызды. Шаш пен тырнақтың тазалығы да тәрбие белгісі.* ***Кеңес:*** *Балаңызға шашын, тырнағын таза ұстауды және уақытылы қидырып отыруды үйретіңіз.*
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық,	***«Не артық?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың*	***«Бағдаршам не дейді?»*** ***Мақсаты:*** *Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы*	***«Бала ма, әлде болмай ма?»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жануарларымен қарым - қатынас жасағанда қауіпсіздік ережелерінің*	***«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары*** ***Мақсаты:*** *Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз,*	***«Жеуге болатын саңырауқұлақты қорапқа салыңыз»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жеуге болатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар*

Scanned with CamScanner

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	*денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.*	*түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргншілердің іс - әрекеттерімен таныстыру, бекіту.*	*қарапайым түрлерін сақтай білуге үйрету.*	*тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана.*	*туралы білімдерін бекіту.*
	Қауіпсіздік ойындар картотекасынан				
Таңғы жаттығу	*Сәуір айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Сәуір айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*	*Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.*
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау.Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	*Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту*				
	Әңгіме: *– Ас ішіп отырғанда ойыншықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде орыннан тұрып жүгірмейміз.*	***Әңгіме:*** *– Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.*	***Әңгіме:*** *– Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тәзу отырайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.*	***Әңгіме:*** *– Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ)	***Ойын: «Ертегі дауысын тап»*** *Тәрбиеші кейіпкердің дауысын салады (қасқыр – «ау-у», қоян – «шық-шық»).* *Балалар: «Бұл қасқыр», «Бұл қоян».* *Мағынасы: тыңдау, есте сақтау.*	***Ойын: «Сыйлық берейік»*** *Балалар қолындағы ойыншықты қасындағы досына беріп: «Саған!» – дейді.* *Мағынасы: достыққа, бөлісуге тәрбиелеу.*	***Ойын: «Қимылды жалғастыр»*** *Тәрбиеші қимыл жасайды (алақанын шапалақтайды). Балалар қайталайды және өз қимылын қосады.* *Мағынасы: ойлап табуға, шабыттқа жетелеу.*	***Ойын: «Үй жинаймыз»*** *Тәрбиеші ойыншықтарды шашып қояды. Балалар жинайды.* *Мағынасы: еңбекке баулу.*	***Ойын: «Суреттен тап»*** *Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл не?», «Ол қайда тұрады?»* *Балалар: «Бұл – қоян, ол інде тұрады».* *Мағынасы: ойлау, байланыстырып сөйлеу.*
Кестеге сәйкес ҰІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
Білімберу ұйымының кестесібойы нша ұйымдастыр	***Ой қозғау.*** *Балалар, бізің тобымызда не өзгерді? Не пайда болды? Балалар: жұлдызды*	***Қызығушылықты ояту.*** *Көңілді музыка естіледі. Балалар! Бүгін мен сізді қызықты саяхатқа шақырғым келеді және қайда*	***Тосын сәт.*** *Музыкалық дыбыстар. - Ой, балалар, бізге тағы қонақтар келген сияқты. Кім екенін көрейік.*	***Тосын сәт*** *Балалар, бүгін бізге ерекше қонақ келді, Лунтик бізбің балабақшаға ұшып келіп,*	***Ой қозғау. АҚТ жұмыс.*** *Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру.* *-Ғарыш дегеніміз не?* *-Ғарышкер дегеніміз кім?*

Scanned with CamScanner

ылған іс-әрекет.	аспан, үлкен жұлдыз және бірнеше кішкентай жұлдыздар бейнеленген плакаттың пайда болғанын айту. Қалай ойлайсыңдар, бұл жұлдызды аспан неліктен пайда болды? Қандай мерекені тойлаймыз? Осы айда адам ғарышқа алғаш рет ұшты, Сондықтан ғарышкерлер күні тойланады. **Тосын сәт.** Ой, балалар, мына жұлдызда бізге жазу жазылған! Мұнда былай делінген: **«Балалар, бізге жұлдызды аспанды зымырандар мен ғарышкерлермен безендіруге көмектесіңдер, жұлдызшамен белгіленген тапсырмаларды орындаңдар. Тапсырмаларды ретімен орындаңыздар. Құрметпен, жұлдыздар».** Балалар, тапсырмаларды орындаймыз ба? Б: Иә! Олай болса жан-жағымызға қарап, бірінші тапсырма бар жұлдызшаны іздейік. Балалар: Міне, ол! **Тапсырма мынау:**	екенін болжауға болады. **Дид ойын: «Кім жылдам»** Аспанда жұлдыз жарқырап, Ай мен Күні толып тұр. Құс жолы көкте сарқырап, Ғаламшарлар тонін тұр. **(Ғарыш)** Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! Бұл ғарыш. Бұл өте үлкен. Бұл көптеген жұлдыздардан, планеталардан, тұратын тұтас ғарыш жүйесі. **Ой қозғау.** - Балалар, сендерге мереке ұнай ма? Қандай мерекелерді білесіңдер? Ғарыштың да мерекесі бар, ол сәуірде тойланады. Оның қалай аталатынын кім біледі? -Дұрыс Ғарышкерлер күні. - Ендеше, кеңістіктің не екенін білгілерің келе ме? -Олай болса дайындал, біз ғарыш айлағына барамыз, ол жерден ғажайып аппаратты ұшырады. Бұл машина қалай аталады және оның қандай бөлшектерден тұратынын кім біледі? **Дид ойын: «Зымыран»** **Шарты:** Педагог балаларды геометриялық модульдер (немесе фигуралар) жинағы жатқан жерге әкеліп,	**АКТ технолог жұмыс.** Лунтик пайда болады. Лунтик: - Ой-ой! Сәлем балалар! Мен Лунтикпін, мен айда тұрамын, ал ғарыш - менің үйім. Сендерді көргеніме өте қуаныштымын! Менің сендерге айтатын және көрсететін нәрсем бар. Лунтик: – Ғарыш дегеніміз – жерден тыс жатқан орасан зор әлем. Ғарыштық әлем көптеген планеталармен, кометалар және басқа аспан денелерімен толтырылған. Міне көрдіңдер ме? Ғаламда бір тату отбасы тұрады - бұл күн жүйесі. Ортасында ыстық жұлдыз жарқырайды - бұл Күн ана. Күн сондай мерімді, сендерге де шуағын шашып тұрады. Мұнда әр түрлі қашықтықта планета бар - бұл оның балалары және олардың барлығы әртүрлі.	Ғарыш орталығына саяхат жасауды ұсынады. **Ой қозғау.** Сендер ғарышкер болғыларың келе ме? Ғарышкер болу үшін тек күшті, батыл және төзімді ғана емес, сонымен қатар дамыған білімді болу керек. Бұл саяхатқа шығу үшін біз бірқатар тапсырмаларды орындауымыз керек. Қане көзімізді жұмып, кері санақты бастау: 3-2-1 деп айтамыз. **№ 1-тапсырма** **Дид ойын: «Ғарышкер костюмінің құрылымын зерттеу»** Лунтик бізге ерекше костюм әкелді, соған қарайық. Ғарышкердің киімі қалай аталады? Скафандр. **Сөздік жұмыс: скафандр** скафандр иллюстрациясын қарау және оның құрылымын зерттеу. Ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран ішінен шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық	-Қандай әуе көліктерін білесіңдер? - Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин. -Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты? -Олар не себептен ғарышқа ұшады? (Аспан кеңістігін зерттейді) -Ғарыш айлағы қай қалада орналасқан? -Оны қалай атаймыз? **Сергіту сәті.** Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық, Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Бой сергітіп алайық **Ой дамыту.** **Балаларды топқа бөлу.** **Дид ойын: «Ғарыш әлемі»** **1-топ** **«Жұлдызды аспан әлемі»** Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді тауып, жапсыру. Мысалы: ғұл жерде, ай аспанда т.б. **2-топ** **Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру.** Геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру. Зымыран туралы әңгімелеу.

Scanned with CamScanner

	Дид ойын: «Ғарышкерді тап» ***Шарты:*** *Алдымызда 3 портрет тұр. Сендер олардан ғарышкерлерді табу керексіңдер. (ғарышкердің, полицейдің, матростың портреттері ұсынылады)* *Неліктен бұл портретті таңдағаның түсіндіру.* ***Мига шабуыл*** *Сендердің ойларыңша ғарышкер қандай болуы керек?* *Ғарышкердің денсаулығы жақсы болуы керек. Ол күшті, төзімді болуы керек, өйткені ғарышқа ұшу кезінде адам үлкен жүктемелерді бастан кешіреді. Ғарышкерлер өте ақылды адамдар, олар әртүрлі аспаптармен жұмыс істей алады және біледі. Жарайсыңдар. Біз тапсырманы орындадық.* ***Енді келесі жұлдызшаны іздеу керек.*** *Балалар, сендер керемет екенсіңдер – екінші жұлдызшаны таптыңдар. Мен тапсырманы оқимын.* ***«Сергіту жаттығуын орындаңдар, келесі тапсырма үшін күш алыңдар»***	*олардан ғарыштық зымыранды құрастыруды ұсынады.* *Мұқият қарап, айтыңдарыңы, зымыранды қандай геометриялық пішіндерден құрастырдыңдар?* *Тәрбиеші: - Керемет зымыран шықты, ұшуға дайындалайық, кері санауды бастаймыз 5,4,3,2,1, ұшыру.* ***Менің сүйікті бұрышым*** ***Ой дамыту.*** *-Ғарышта жұмыс істейтін адамдардың мамандығы қалай аталады?* *- Алғашқы ғарышкер кім болды?* *Юрий Алексеевич Гагарин тұңғыш рет ғарышқа жол ашты. Бұл 12 сәуірі болатын. Содан бері жыл сайын 12 сәуір ғарышкерлер күні ретінде тойланады.* *Балалар ең бірінші ғарышқа адамнан бұрын қаһарманға айналған екі кішкентай ит ұшты.* *Оның аты Белка және Стрелка болды.*	 *Ол туралы үлкен топқа барғанда жақсы білетін боласыңдар.* *Барлық планеталардың ішіндегі ең мейірімді және жомарты – Жер. Бұл көк планета сендердің ортақ үйлерің. Мұнда адамдар, жануарлар, балықтар, құстар - бәрі бір шаңырақтың астында тұрасыңдар. Бұл планета бәрінен де бақытты, сондықтан оны қорғап, ренжітпеу керек.* ***Балалар сендерге Луntиктің әңгімесі ұнады ма?*** *- Ғарышта қаншама қызықты нәрселерді көруге болады: галактикалар, жұлдыздар, кометалар. Және қандай әдемі планеталар. Олар қандай түсті болады?* *-Жарайсыңдар, менің қайтатын кезім келді, мен тапсырма қалдырам соны орындап, маған түсіріп жіберіңдер.* ***Дид ойын: «Қандай түс»*** ***Шарты:*** *Зымыранның боялмаған бөлігін бояу.*	*аспанда жүреді.Бірақ балалар аспанда ауа жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафандр комектеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім.Скафандр– адамды Ғарышкердің басында күннен қорғайтын дулыға бар. Дулығада кіріктірілген рация, антенна, бейнекамера және микрофон бар. Қолда қорғаныс қолғаптары мен сағаттар, аяқтарда арнайы қорғаныс етіктері.* ***№2-тапсырма*** ***Дид ойын: «Ғарыш кемесі»*** ***Шарты:*** *Пішіндерден зымыран бөліктерін біріктіріп жапсыру.* *- Балалар, сендер қандай әдемі зымыран жасадыңдар, айтыңдарыңы, оның жобасын жасағанда қандай геометриялық пішіндерді пайдаландыңдар?* ***№3 тапсырма «Сөйлем құра» - сөйлеудің грамматикалық құрылымы бойынша жұмыс*** *Ай дегеніміз не ?* *Ай – жердің серігі*	***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»*** ***АКТ техналогиялары.*** ***Қазақ ғарышкерлері.*** ***Слайдпен жұмыс.*** *Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.* *Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев* *Еліміздің мақтанышитары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.* **Тоқтар біздің ғарышкер** *Шыққан алғаш қазақтан,* *Тоқтар біздің Ғарышкер.* *Бір аптта аса Ғарышта,* *Болған нағыз намысты ер.* **Ғарышкерлі біледі** *Ғарышқа ұшқан қазақтан,* *Ғарышкерді біледі.* *Тоқтар, Талғат, Айдын деп,* *Айтып, мақтап жүреміз* ***Қортынды*** *Балаларды мадақтау.* *әнін орындап береді. Әннің мәтінін, сипатын түсіне әңгімелеуді ұсынады.* *-Ғарыш деген не?* *-Қандай ғарышкерлерді білесіңдер?* *-Ғарыш айлағы қай жерде орналасқан?толық мәлімет беру.* *Тұңғыш ғарышкер Ю.Гагарин, Т.Әубәкіров,*

Scanned with CamScanner

	Сергіту сәті: *Музыкамен.* *Кім келесі жұлдызшаны байқаса, оны алсын.* ***Үшінші тапсырма:*** *Сендер болашақ ғарышкер болам десеңдер, Ғарыш кемесін жасаңдар.* *Біз ғарышқа немен ұша аламыз? Дұрыс зымыранмен. біз енді зымыран жасаймыз.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***Дид ойын: «Ғарыш кемесі»*** ***1- топ: Шарты.*** *Берілген фонға зымыран бөліктерін жапсыру.* ***2-топ: Зымыранды бояу.*** ***3-Топ Дьенеш блоктарымен зымыран құрастыру.***	 *Міне осы иттердің көмегімен ғазымдар адамның ғарышқа ұшып, онда белгілі бір уақыт ішінде қала алатынын білді.* ***Сергіту сәті. Ғарыш музыкасымен.*** ***Ой қозғау.*** *- Балалар, қалай ойлайсыңдар нағыз ғарышкер қандай болуы керек?* *Ғарышкерлердің өмірі спортпен тығыз байланысты. Ғарыш кемесінің бортында болса да, олар міндетті түрде жаттығулар жасайды.* ***Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан.*** *Т. Әубәкиров және Т. Мұсабаев* *Еліміздің мақтанышитары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары.* ***Тақпақ «Тоқтар – тұңғыш ғарышкер»*** *Тоқтар – тұңғыш ғарышкер* *Арман құып жасынан.* *Көктен көзін алмаған,* *Ұшқыш болды жас ұлан.* ***Қортынды .Сұрақ-жауап*** *Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз?*	 *Жарайсыңдар.* *Лунтикке түсіріп жіберейік.* ***Қортынды*** ***Тақпақ. Мен ғарышкер боламын.*** *Аспан, аспан арайлым,* *Саған жиі қараймын* *Сені көзбен шоламын* *Мен ғарышкер боламын.* *Балаларды мадақтау.* *жаттқандай қимыл жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.* ***4.«Дэн тауып алайық»,*** *Б.қ.: отырамыз, саусақтармен еденді тықылдатады,* *б.қ. 4 рет қайталаймыз..* ***5.«Үшуды үйренеміз»,*** *Б.қ.: бұрыңғыдай. Қолды құлатитай созып бір орында секіру. б.«Біз осеміз».* *Б.қ.: аяқ бірге қосулы, қолдар төменде.* ***Қолды жоғары созып, керілеміз – тыныс аламыз,*** *б.қ. – тынысшығарамыз.* *Негізгі қимылдың түрлері:* *1.Бағандар арасынан «жылан» жасап жүреді.*	*Жер дегеніміз не?* *Жер – планета.* *Жер – біздің үйміз, аз күн жүйесі – біздің туған қламыз. Бұл шуақты қалада басқа планеталар бар.* *Күн үлкен ыстық жұлдыз, аз планеталарды жылытып, жарықтандырады.* ***Ұжымдық жұмыс.*** *Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын бояу.* *Лунтик: жарайсыңдар, тапсырманы ептілікпен орындадыңдар.* ***Ең алғаш ғарышқа ұшқан не?*** *Иттер: Белка мен Стрелка* *Адамдардан кім ұшты?* *Ю.гагарин.* *Ғарышкерлер ұшу кезінде не істейтінін білесіңдер ма?* *Бақылаулар жүргізеді, Жер бетін, Айды және басқа планеталарды зерттейді. Олар жақындап келе жатқан дауылдар, табиғи апаттар туралы хабарлайды, ауа райы болжамын жаңартады* ***№4 тапсырма*** ***«Ауада қалықтау» релаксациялық жаттығулар*** *- Мен Жерге оралуды*	*Т.Мұсабаев суреттерін көрсетеді,* *мәлімет береді. Ғарыш айлағы Байқоңырда орналасқан, алып зымырандар ғарышқа осы жерден ұшырылатынын түсіндіреді.* *Көкте ұшамын,* *Ұшқыш болар балаймын.* *Соңына ерем* *Мұсабаев ағаның.* *Даңқы көкке самғаған* *Тоқтар ағa, Гагарин* *Салған жолды жалғаған.* *-Батыр ағаларыңдай сендер де ғарышкер болғыларың келе ме?*

Scanned with CamScanner

	 Қарандарыңы, біздің жұмысымыз қаншалықты қызықты болды! Ал біздің зымырандардың қанашасы жұлдыздарға ұшты? ***Балалар 5-ші жұлдызды табады.*** ***Тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр»*** ***Жұмбақ шешу.*** *Аспанда бір алып құс* *Ызғып ұшып барады.* *Қарап тұрсаң, ғажайып,* *Соңында із қалады.**(Зымыран)* *Ұшқыш емес, бірақ ол* *Аспанда қалықтап ұшады* *Оны кім деп ойлайсыңдар?* ***(Ғарышкер)*** ***Қорытынды:*** *Тәрбиеші: Балалар, басқа жұлдыздар бар ма?* *Соңғы жұлдызша онда былай делінген:* ***«Жарайсыңдар балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар!*** *Сендерге ұнады ма?* *Келесі кездескенше!* *құрметпен жұлдыздар!*	*- Біздер қандай ғаламда тұрамыз?* *- Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жануар ұшты?* *- Ғарышқа ұшқан орыс азаматы кім?* *- Қазақ елінен кімдер ғарышқа ұшты?* *Балаларды мадақтау.*	*«Қараңдар, қаншама ағаштар айналада.* *Орманда адасып қалмай,* *бір-бірімізден* *қалмай ұшамыз».* *2.Бөренеден (сәкіден) секіру.* *«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».* ***Қимыл-қозғалыс ойыны:*** ***«Ана-торғай мен балалар»*** *Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-бірімізден қалмаймыз.* *Бір сапқа тұрып бәріміз* *Алыс жаққа барамыз.* *Онда дәмді дәндер бар,* *Сендерге арнап сақтаймыз.*	*ұсынамын.* *Міне, біз балабақшадамыз.* *Саяхат барысында біз көптеген қызықты нәрселерді көрдік. Бүгінгі әңгімемізді, жаңадан үйренгенімізді еске түсіріп, Дид ойын:* ***«Суретті жина»*** *ойынын ойнауды ұсынамын.* *Барлығы конверт алып, суретін жинап, не істегенін айтады.* *Балаларға бөлінген суреттер ұсынылады: Ю. Гагарин, «Зымыран», иттер «Белка мен Стрелка»,. Планеталар.* ***Қортынды*** *Балалар, сендерге біздің ғарыш әлеміне саяхатымыз ұнады ма?* *Бүгін қызықты білгендеріңіз туралы аналар мен әкелеріңізге айтуды ұмытпаңыз.* ***Тақпақ*** *Мен Ғарышкер боламын* *Ғарышкер менде боламын,* *Боламын десем боламын.* *Көктің жүзін барлаймын* *Үлкен ғалым боламын.* *Балаларды мадақтау.*	

Scanned with CamScanner

-	***Тақпақ*** *Аспан, аспан, арайлым,* *Саған жиі қарайлым,* *Сені көзбен шолалым,* *Мен ғарышкер болалым* ***Балаларды мадақтау.***				
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	*Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау.*	*Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*
Серуен	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека №11*** ***Ағаштарға бақылау жасау***	***Картотека №14*** *Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.*	***Картотека №15*** *Бақбақтың өсуін бақылау*	***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. ***Көктемгі серуен картотекасынан***				
Серуеннен оралу	*«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.*				
	Киімдерін шешу: *Балаларды киімдерін бір-біріне кедергі жасамай шешуге дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын мұқият жууды қадағалау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Суды үнемдеп қолдануды түсіндіру.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Балаларды таза қолмен ас ішуді үйрету.*	***Киімдерін шешу:*** *Балалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қояды.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабынмен жуу, сүлгісін қолдану.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде әдепті болу.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Тазалықтан кейін асханаға отыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін тәртіппен шешіп, шкафқа қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын сабындап жуу, сүлгісін таза ұстау.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, тыныштық сақтау.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Қолдарын жуып болған соң асқа дайындалу.*	***Киімдерін шешу:*** *Балаларды сырт киімдерін шешіп, бүктеп қоюға үйрету.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын жақсылап жууға, сабынды үнемдеуге үйрету.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Жуыну кезінде суды төкпеуге ескерту.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас ішу алдында тәртіппен отыру.*	***Киімдерін шешу:*** *Киімдерін ұқыптап шешіп, жинауға дағдыландыру.* ***Тазалық процедуралары:*** *Қолдарын екі рет сабындап жуу.* ***Гигиеналық шаралар:*** *Сумен ойнамай, әдепті жуыну.* ***Түскі асқа дайындық:*** *Ас алдында қолдарын тазалап, үстелге отыру.*

Scanned with CamScanner

Түскі ас .	*Үнемділікке тәрбиелеу мақсаты: суды үнемді пайдалану, шапалақ жуыну*				
	Әңгіме: *– Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.*	***Әңгіме:*** *– Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Суды да, асты да үнемдеген баға – ұқыпты баға. Ұқыптылық – жақсы әдет.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.*	***Әңгіме:*** *– Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.*
Күндізгі ұйқы	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау.*	*Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.*	*Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау*	*Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.*	*Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	***№*** *«Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».* *- «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз.* *«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,* *- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.* *- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.* *- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.* *- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.*	***№4.*** *Бір – көтер кәне қолыңды* *Екі – төмен үста қолыңды* *Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды* *Бес дегенде секір көрсет бойыңды.* *Керіледі, созылады, төсектен біз тұрамыз.*	***№5.*** *"Құстар ояды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».* *2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.* *3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау*	***№6.****арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.* *- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.* *- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау*	***№7.****«Күннің оянуы»* *- «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.* *- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.* *- Түзге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.* *«Күлімдеген күн» керемет, керемет - алақан соғады.*
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. *«Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.* ***Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан***				
Бесін ас	*Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, жуыну ережелерін түсіндіру.*				
	Әңгіме: *– Балалар, қолымызды*	***Әңгіме:*** *– Ас – еңбекпен келген ризық.*	***Әңгіме:*** *– Тамақ ішкенде*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қасықты оң*	***Әңгіме:*** *– Ас ішкенде қатты*

Scanned with CamScanner

-	*жуған кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.*	*Оны төкпей-шашпай жеуіміз керек.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.*	*орындықта түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.*	*қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз.* ***Қауіпсіздік:*** *– Қасықты бұлғап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.*	*сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады.* ***Қауіпсіздік:*** *– Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.*
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	***Дид ойын: «Көп және біреу»*** *Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.* ***Тәжірибе: «Кішкентай ғалымдар»*** *Үлкендеутабақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылыдоптардыңжеңіл екенінбалаларғакөрсетіп, түсіндіру.* ***Сұрақ-жауап:****Балалар доп жеңілме ауырма, жәнесуғабатама, батпай ма? Осыны білп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршыдопсуға бат ама, жоқ па? Батпайдыекен. Қалайойлайсыңдар неге, батпайды? Балаларқараңдаршыдоп су бетіндежеңілмеғдеауыр*	*.Қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.* ***Көңілді добым, о , менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсын-ау өзің бір!***	***Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт.*** ***«Торғайға көмек»*** *Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе?* ***Торғайға көмек*** *Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.*	***Шығармашылық орталық*** ***Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»*** *Балаларды топқа бөлу.* ***1-топ:****Жатын бөлмедегі кроватты мүсіндеу.* ***2-Топ:*** *Үш аюдың ыдысын жапсыру.* ***3-Топ:*** *Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу.* ***4-топ:*** *Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру* *Еркін ойын* *Жанама бақылау.* *қалмай ұшамыз».* *2.Боренеден (сәкіден) секіру.* *«Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп өтейік».* ***Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар»*** *Бірлесіп бірге ұшамыз, Бір-біріміздің қалмаймыз. Бір сапқа тұрып барамыз*	*. «Менің балам?» Мақсаты:* *Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.* ***Шығармашылық.*** ***Дид ойын: «Төлдерге қора жасаймыз»*** *Шарты: Ермексаздан созу тәсілі арқылы қора жасау*

Scanned with CamScanner

	ма? *Балалар: Жеңіл* ***Қортынды:****Доп су бетіндежеңілболады. Ішіneауатолтырылған.Сондықтанолүрсаңсекіреді,тепсеңқашады*			*Алыс жаққа барамыз. Онда әлді дәндер бар, Сендерге арнап сақталды.*	
Балалармен жеке жұмыс	***«Тыныштық сәті»*** ***Мақсаты:*** *Балаға релаксация, тыныштық сыйлау.* ***Жүргізу түрі:*** *Балалар көзін жұмып, әуен тыңдайды. Тәрбиеші табиғатты сипаттап айтады.* **(Серім, Арайлым**	***«Сиқырлы қорап»*** ***Мақсаты:*** *Баланың қиялын дамыту.* ***Жүргізу түрі:*** *Қорапқа ойыншық салынып, «Бұл не болуы мүмкін?» деп жасырады. Бала болжау жасайды.* **(Ханторе, Мансур)**	***«Жақсы қылық – жаман қылық»*** ***Мақсаты:*** *Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.* ***Жүргізу түрі:*** *Суреттерді салыстырып, «Жақсы іс – ойыншық сыйлау, жаман іс – жылап тұрған доска көмектеспеу».* **(Айару, Ералы)**	***«Көңілді әуен»*** ***Мақсаты:*** *Музыка арқылы көңіл-күйді сезіну.* ***Жүргізу түрі:*** *Көңілді әуен қойылады, бала би қимылын жасайды. Баяу әуенде тынышталады.* **(Ескендір, Ләйлім)**	***«Менің көңіл-күйім қандай?»*** ***Мақсаты:*** *Бала өз сезімін сурет арқылы білдіру.* ***Жүргізу түрі:*** *Қағазға смайлик салу (күліп тұрған, жылап тұрған). Баланың қайсысын таңдағанын сұрау.* **(Айханша, Асылым)**
Кешкі ас	*Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру* *(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып,дұрыс тамақтану.*				
Серуенге дайындық	*«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызмететуге тәрбиелеу.* *Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.*				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	*Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киміндегі олқылықтарды жондеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*	*Серуенге шығу, балаларды бірпіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.*	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары.* *Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*
Серуен	***Картотека № 4*** *Аспанды бақылау*	***Картотека №11*** ***Ағаштарға бақылау жасау***	***Картотека №14*** *Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.*	***Картотека №15*** *Бақбақтың өсуін бақылау*	***Картотека №16*** *Бұталарды бақылау.*
Серуеннен оралу	*Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.*	*Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.*	*Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.*	*Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.*	*Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.*
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық танытуға **Таңғы серуенді бекіту.**				

Scanned with CamScanner

Балалардың дербесәрекеті(баяуқимылдыүстел үстіойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау жәнебасқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата»,«Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер о.рталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғатбұрышынмекендеушілердібақылаудағдыларынқалыптастыру.**Балармен жеке жұмыс.** Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруінеықпал ету.Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарынқалыптастыр				
Балалардың үйге қайтуы	*Бүгін балалар құрастыру ойындарымен ойнады. Пішіндерді сәйкестендіріп, зейінін шоғырландырды. Үйде кубиктерден немесе конструктордан қарапайым заттар құрастыру пайдалы.*	*Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарады. Қоршаған ортаға қызығушылық білдірді. Үйде серуенде өсімдіктерді, құстарды көрсетіп, атауларын қайталаңыз.*	*Бүгін балалар ермексаздан әртүрлі пішіндер жасады. Ұсақ моторикасын дамытып, қимылын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға жағдай жасаңыз.*	*Бүгін балалар жұмбақтар тыңдап, жауап беруге тырысты. Ойлау қабілетін дамытуға талпынды. Үйде жеңіл жұмбақтар қойып, балаңыздың жауабын күтіңіз.*	*Бүгін балалар қуыршақ театрын ойнады. Әртүрлі рөлге еніп, қимылдарын дамытты. Үйде қарапайым қуыршақтармен шағын сахна құру қызықты болады.*

Ұсыныс_____

Әдіскер: _____ **Камза Сайрангүл**

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

_____ **Қалиұр Күлайхан**

_____ **Закерия Айнұр**

Scanned with CamScanner