

**Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы**  
**«Ортеке» мектепалды тобы (5 жас)**

**Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е**  
**Хамбар Галия**

**2025-2026 ж.**

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 1 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>01.09.2025ж  | Сейсенбі<br>02.09.2025 ж   | Сәрсенбі<br>03.09.2025ж   | Бейсенбі<br>04.09.2025ж  | Жұма<br>05.09.2025ж  |
|--|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |  |   |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p>   |  |   |  |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) |  | <p>«Ұшады, жүзеді, жүреді» үстел үсті ойыны:<br/> Міндеті<br/> Тәрбиеші көліктің түрлерін суреттерін көрсетеді, ал балалар қимыл-қозғалыспен оны көрсетіп – ол ұшама, жүреме, жүзе ме айтады.<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>«Теңге алу»,<br/> «Айырмашылығын тап»,<br/> «Банкомат», «Ақпаны жұмсауды үйренеміз»,<br/> «Әмиян», «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту<br/> <b>Бір тұғас тәрбие</b></p> | <p>Табиғат бұрышындағы еңбек.<br/> Міндеті :Еңбекке байланысты мақал-мәтелдер айту. Гүлдерді суарып, қопсытуға көмектеседі<br/> <b>Әлеуметтік дағдылар, экологиялық тәрбие</b></p> | <p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттердегі мінез-құлық ережелерімен таныстыру, Жедел қызметтің телефон нөмірлері, терезе алдына шықпауға үйрету<br/> <b>қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>   |  |   |  |  |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p>Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>  |  |   |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |   |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> |  | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> <b>Ойын атауы:</b> «Дүкен»<br/> <b>Мақсаты:</b> Ақша туралы қарапайым түсінік қалыптастыру, санауды үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Жеміс-жидек макеттері, ойыншық ақша, дорба.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Бір бала – сатушы, қалғандары – сатып алушылар.<br/> Балалар ақшаларын санап, «тауарды» сатып алады.<br/> Тәрбиеші «артық ақша қалды ма, әділ төледің бе?» деп бағыт береді</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> <b>Ойын атауы:</b> «Шындық пен өтірік»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды адалдыққа тәрбиелеу, шындықты айтуға үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Суреттер (мысық, ит, бала, ойыншықтар).<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші суретті көрсетіп, қасақана қате айтады («мынау ит емес, мысық»). Балалар қатесін тауып, дұрыс жауап береді. «Адал бала әрқашан шындықты айтады» деп бекітеді.</p> | <p><b>«Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»</b><br/> <b>Ойын атауы:</b> «Асық ойыны» (жеңілдетілген нұсқа)<br/> <b>Мақсаты:</b> Ұлттық мұраға қызығушылық тудыру, дәлдікке, ептілікке үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Асықтар, сақа.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар кезекпен асық атады.<br/> Қайсысы асықты дәл түсірсе – сол жеңімпаз.<br/> Тәрбиеші «ұлттық ойын – халқымыздың қазынасы» екенін түсіндіреді.</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>Ойын атауы:</b> «Жоғалған ойыншық»<br/> <b>Мақсаты:</b> Балаларды адалдыққа баулу, бір-бірінің затын рұқсатсыз алмауға үйрету.<br/> <b>Құралдар:</b> Қуыршақ немесе ойыншық.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші ойыншықты ортаға қойып: «Бұл ойыншықтың иесі жоқ сияқты. Не істейміз?» – деп сұрайды.<br/> Балалар: «Иесіне қайтарамыз», «Тәрбиешіге апарамыз» деп шешім айтады.<br/> Соңында тәрбиеші: «Адал бала – әрқашан жоғалғанды иесіне қайтарады» деп бекітеді.</p> |

| Кестере сәйкес ҮІӨ |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөлу<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Бұл жиын ба?» деп сұрау. «Оны қалай бөлуге болады?» деген ой тастау.<br/><b>Мақсат:</b> Жиынды бөліктерге бөлуді үйрету. Бүтін мен бөліктің арасындағы байланысты түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тәжірибелік жұмыс, ойын, топпен орындау.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Бөл де сал» – қарындашты қызыл, жасыл бөлікке бөлу. «Жемістерді бөліп ал» – суреттегі жемістерді бөлу: алма бөлігі, алмұрт бөлігі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>М.Төрежанов</b><br/>«Кішкентай бағбан»<br/>Іс-әрекет барысы:<br/><b>Ұйымдастыру сәті</b> – табиғат туралы қысқа өлең немесе тақпақ айту.<br/><b>Әңгімені еске түсіру</b> – суреттерді ретімен қойып, балалардан мазмұнын айтқызу.<br/><b>Әңгімелету</b> – бір-екі балаға әңгіме желісін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөлу<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Бұл жиын ба?» деп сұрау. «Оны қалай бөлуге болады?» деген ой тастау.<br/><b>Мақсат:</b> Жиынды бөліктерге бөлуді үйрету. Бүтін мен бөліктің арасындағы байланысты түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тәжірибелік жұмыс, ойын, топпен орындау.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Бөл де сал» – қарындашты қызыл, жасыл бөлікке бөлу. «Жемістерді бөліп ал» – суреттегі жемістерді бөлу: алма бөлігі, алмұрт бөлігі.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Мен кімін? Менің отбасым<br/><b>Мақсат:</b> Баланың өзін тұлға ретінде тануына көмектесу. Отбасы мүшелерін атау, олардың рөлін түсіну.<br/><b>Әдістер:</b> Сұрақ-жауап, әңгіме, сурет көрсету.<br/><b>Тапсырмалар:</b> «Отбасым суретте» – отбасының суретін салып, таныстыру. «Кім не істейді?» ойыны – әр отбасы мүшесінің</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөлу<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Бұл жиын ба?» деп сұрау. «Оны қалай бөлуге болады?» деген ой тастау.<br/><b>Мақсат:</b> Жиынды бөліктерге бөлуді үйрету. Бүтін мен бөліктің арасындағы байланысты түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Тәжірибелік жұмыс, ойын, топпен орындау.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b> «Бөл де сал» – қарындашты қызыл, жасыл бөлікке бөлу. «Жемістерді бөліп ал» – суреттегі жемістерді бөлу: алма бөлігі, алмұрт бөлігі.</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу, Құрастыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Дауысты дыбыстарды дұрыс айту<br/><b>Мақсат:</b> Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды (а, о, ұ, ү, е, ы, і, э, і) дұрыс айтуға үйрету.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сызықтар мен штрихтар салу<br/><b>Мақсат:</b> Түзу және қисық сызықтар жүргізуді үйрену. Ұсақ қол қимылдарын дамыту.<br/><b>Әдіс:</b> Дәптермен жұмыс, сызық сызу.<br/><b>Тапсырма:</b> Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу. «Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>М.Төрежанов</b><br/>«Кішкентай бағбан»<br/>Іс-әрекет барысы:<br/><b>Ұйымдастыру сәті</b> – табиғат туралы қысқа өлең немесе тақпақ айту.<br/><b>Әңгімені еске түсіру</b> – суреттерді ретімен қойып, балалардан мазмұнын айтқызу.<br/><b>Әңгімелету</b> – бір-екі балаға әңгіме желісін баяндатып, тенеулер қолдануға жетелеу (мысалы: «гүл күндей жайнады», «су мөлдір моншақтай тамшылады»).</p> <p><b>Шығармашылық</b></p> |
|--------------------|--|---|---|---|--|
|--------------------|--|---|---|---|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>баяндатып, тенеулер қолдануға жетелеу (мысалы: «гүл күндей жайнады», «су мөлдір моншақтай тамшылады»).</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сызықтар мен штрихтар салу</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Түзу және қисық сызықтар жүргізуді үйрену.<br/>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Әдіс:</b> Дәптермен жұмыс, сызық сызу.</p> <p><b>Тапсырма:</b><br/>Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу.<br/>«Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Шығармашылық жұмыс:</b><br/>Балалар бақша, гүл немесе ағаштың суретін салады.<br/>Салған суреті бойынша қысқа әңгіме құрайды («Менің бағбан атам бар. Ол...»)<br/><b>Дидактикалық ойын</b> –</p> | <p>міндетін айту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сызықтар мен штрихтар салу</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Түзу және қисық сызықтар жүргізуді үйрену.<br/>Ұсақ қол қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Әдіс:</b> Дәптермен жұмыс, сызық сызу.</p> <p><b>Тапсырма:</b><br/>Дәптерде жоғарыдан төмен түзу сызық сызу.<br/>«Жаңбыр жауды» ойыны – нүктелерді сызықпен қосу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>Дыбысты анық айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b><br/>Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Дауыстап айт» ойыны – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту.<br/>Жаңылтпаш жаттау («Ата, ата, балта әкел»).</p> | <p><b>жұмыс:</b><br/>Балалар бақша, гүл немесе ағаштың суретін салады.<br/>Салған суреті бойынша қысқа әңгіме құрайды («Менің бағбан атам бар. Ол...»)<br/><b>Дидактикалық ойын</b> – «Қайда өседі?» (балаларға әртүрлі сурет көрсетіледі: гүл, ағаш, көкөніс – қай жерде өсетінін табады).<br/><b>Қорытындылау</b> – еңбектің қуанышы мен пайдасын атап өту.<br/>Балаларды табиғатты қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Дауысты дыбыстарды дұрыс айту</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Ана тіліндегі дауысты дыбыстарды (а, о, ұ, ү, е, ы, і, э, і) дұрыс айтуға үйрету.<br/>Дыбысты анық айтуға дағдыландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Артикуляциялық жаттығулар, өлең жолдарын айту, жаңылтпаш.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Дауыстап айт» ойыны</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|                          |   |  |  |   |   |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
|                          |   | «Қайда өседі?»<br>(балаларға әртүрлі сурет көрсетіледі: гүл, ағаш, көкөніс – қай жерде өсетінін табады).<br><b>Қорытындылау</b> – еңбектің қуанышы мен пайдасын атап өту. Балаларды табиғатты қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  |  |   | – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту.<br>Жаңылтпаш жатпау («Ата, ата, бағта әкел»).<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   |
| 2 – ші таңғы ас          |   | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»   | Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз.  | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті»  | Тойсаң –тәубе қыл»  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>            |   | <b>Балабақшада экскурсия өткізу</b><br>Үйшік<br>Мақсаты: Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру. Табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b><br><br>«Балабақша» өлеңді жатау<br>Тамаша ғой бақшамыз,<br>Саяхатқа шығамыз.<br>Алға басып келеміз,<br>Бәрін, бәрін білеміз. | «Балабақша ауласындағы заттар»<br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br><br>«Гүл ашылды» деп қолды жайып ашамыз. «Құстар ұшты» деп қолмен қанат | Бөлмеде немесе үйде өсетін өсімдіктердің жана түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Қимылды ойын<br>Арқан тарту<br>Асық ойыны<br>Белбеу тастау<br><br>Қолды жоғары көтеріп, | Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Хан талапай» |

|                          |  |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
|                          |  | «Қайда өседі?»<br>(балаларға әртүрлі сурет көрсетіледі: гүл, ағаш, көкөніс – қай жерде өсетінін табады).<br><b>Қорытындылау</b> – еңбектің қуанышы мен пайдасын атап өту. Балаларды табиғатты қорғауға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.  |  |  | – суреттегі затты атап, дауысты дыбысты бөліп айту.<br>Жаңылтпаш жаттау («Ата, ата, бапта әкел»).   |
| <b>2 – ші таңғы ас</b>   |  | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»   | Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз.  | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті»   | Тойсаң –тәубе қыл»  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>            |  | <b>Балабақшада экскурсия өткізу</b><br>Үйшік<br>Мақсаты: Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру. Табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b><br><br>«Балабақша» өлеңді жатау<br>Тамаша гөй бақшамыз,<br>Саяхатқа шығамыз.<br>Алға басып келеміз,<br>Бәрін, бәрін білеміз. | «Балабақша ауласындағы заттар»<br>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.<br><br>«Гүл ашыңды» деп қолды жайып ашамыз. «Құстар ұшты» деп қолмен қанат | Бөлмеде немесе үйде өсетін өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>« <b>Ұлттық ойын - ұлт қазынасы</b> »<br>Қимылды ойын<br>Арқан тарту<br>Асық ойыны<br>Белбеу тастау<br><br>Қолды жоғары көтеріп, | Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу<br><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойын<br>«Хан талапай» |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  | Е.Өтетілеуұлы<br>(Қазақ тілі)<br><br>Қолды алға созып, алақанмен «жаңбыр тамшыларын ұстаймыз». Бүйірге еңкейеміз. Тізені кеудеге тартамыз. Аяқ ұшымен жүреміз. | қағамыз. «Жел соқты» деп денені айналдырып бұрамыз. Арқаға қарай еңкееміз. | созыламыз. Жерге отырып- тұрамыз. Қолды белге қойып, шеңбер жасап айналамыз. Орнымызда жай жүгіре жүреміз. | «Аю жүрісі» — қолды тізеге қойып, еңкейіп жүреміз. «Қоян секірісі» — екі аяқпен алға секіреміз. «Тырна» — бір аяқта тепе-теңдік сақтаймыз. «Желкен» — қолды созып, денені алға еңкейеміз. |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |  |  |  |   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )   |  |  |  |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).   |  |  |  |   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді</b>  |  |  |  |   |

| тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |   | Үй жануары мысық, ит қалай дыбыстайды даусынан тану дыбысты қайталауды дамыту<br>(Тіл дамыту және көркем әдебиет)   | Көлеңке театрымен таныстыру, көлеңке театрының кейіпкерлерінен ата, апа бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйрету<br>(Көлеңке театры)<br>Құм терапиясы<br>Құм терапиясымен таныстыру, құммен ойнаудың алғашқы техникасын үйрету.  | Қуыршақ театрының кейіпкерлерінен ата, апа, ана, әке бейнесін танып атау, сәлемдесу, қоштасу сөздерін айтуды үйретуді пысықтау<br>(Көркем әдебиет)<br>ойыншықтармен ойынойнауын жетілдіру<br>(Құрылыс ойындары)  | Топтағы табиғат бұрышын тамашалатуды үйрету.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру)<br>Үстел үсті театры<br>Үстел үсті театрымен таныстыруды жалғастыру, кейіпкер аттарын қайталану.  |
| Балалармен жеке жұмыс  |   | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>«Мен және менің атым» баланың өзін таныстыруына жағдай жасау (аты-жөні, жасы).<br>Сөздік қорын дамыту (сұрақ-жауап ойыны: «Сенің атың кім?», «Жасың нешеде?»).<br>Ұсақ моторика: сурет дәптеріне өз атын бастырып салғызу (тәрбиеші көмегімен). | Қадылбеков Руслан<br>Әндірай Айсана<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br>«Түстер әлемі»<br>Негізгі түстерді (қызыл, көк, жасыл, сары) ажыратуға жеке жұмыс.<br>«Қай түс?» ойыны: тәрбиеші бір түсті көрсетеді, бала атайды.<br>Жеке балаға түрлі түсті қарындаш беріп, дұрыс қолдануға үйрету. | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков Руслан<br>Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br>«Сандар досымыз»<br>1-3 сандарына жеке-жеке үйрету.<br>Саусақпен, ойыншықпен санау.<br>«Қанша ойыншық бар?» ойыны арқылы санау дағдысын дамыту. | Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы<br>Нұртілек<br>Оралхан Айлин<br>«Тіл дамыту»<br>Әр баламен қысқа әңгіме: «Отбасым», «Менің сүйікті ойыншым».<br>Сөздік қорын толықтыру, сөйлем құрастыруға үйрету.<br>«Сурет бойынша әңгімеле» әдісі: суретті көрсетіп, балаға 2-3 сөйлем айтқызу. |
| Кешкі ас   |   | «Ас адамның арқауы»   | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»   | Нан коқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз.<br>Теріп алып кастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз.  | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті»   |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). |   |  |  |  |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |  |   |
| Серуен   |   | «Эстафеталық лабиринт»<br><b>Мақсаты:</b> Елтілік, бағдарлау және уақытпен жарысу қабілетін арттыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар кезекпен лабиринттен өтіп, таяқшаны келесі ойыншыға береді. | «Ғарыш сапары»<br><b>Мақсаты:</b> Қиялды, бағыт-бағдар сезімін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар «ғарыш кемесі» рөлінде станциялардан өтеді, әр станцияда тапсырма орындайды (секіру, еңбектеу, лақтыру). | «Кодты жеткіз»<br><b>Мақсаты:</b> Жүгіру жылдамдығы мен зейінді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала «код» (қағаз) алып, келергілерден өтіп командаласына жеткізеді, команда оны әрі қарай жалғастырады | «Мылтықсыз мергендер»<br><b>Мақсаты:</b> Дәлдік, көз мөлшерін және қол бұлшық етін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар допты немесе қапты нысанаға дәл тигізеді, әр түрлі қашықтықтан. |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |   |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) |   | Құрылыс ойындары « Киіз үй құрастырамы». Мақсаты: құрылыс материалдарын пайдаланып білуге үйрету  | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым». Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау.   | «Кілемді әшекейлейміз»<br>Мақсаты: ойлау қабілетін дамыту. Балалармен кілемді әшекейлейтін өрнектер туралы әңгімелесу.   | «Ұлттық аспаптар»<br>Мақсаты: Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру.  |
| Балалардың үйге қайтуы   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). |   |  |  |   |
| Ұсыныс:  |   |   |  |  |   |

Әдіскер: Жүсіп Камза С.

Тәрбиешілер: Мад Дуанбаева Ж.Е.  
ГЛ Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 2 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>08.09.2025 ж   | Сейсенбі<br>09.09.2025 ж  | Сәрсенбі<br>10.09.2025ж  | Бейсенбі<br>11.09.2025ж   | Жұма<br>12.09.2025ж   |
|--|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |   |  |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p>   |   |  |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, қимыл, бейнелеу, және басқалары) | <p>Үйдегі және көшедегі қауіпсіздік жайлы әңгімелесу<br/> «Бағдаршам» ойыны<br/> Балалар бағдаршамның айналасында «Барамыз, барамыз» әнінің жазбасы естіледі.<br/> Бағдаршам қызыл (жасыл немесе сары) жалаушаны көтереді. Жасыл сигнал түссе балалар бойымен жүреді, қызыл түсте тоқтайды, сары түсте</p>   | <p>Жұмбақтар Миндеті Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.<br/> Көшелермен шағын үйлер өтеді.<br/> Ересектер мен балаларды қала бойына апарды. (Автобус)</p> | <p>«Күз мезгілі» Суреттер құрастыру Миндеті Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылымды талдау.</p> | <p>Еркін ойын: "Кімнің заттары?" (достарының заттарын анықтау) Миндеті үйрету, сөздік қорын байыту. Ойын арқылы қарым-қатынаста дағдыларын дамыту. Есту, көру, сөйлеу қабілеттерін арттыру. Қазақ тілінде таза, дұрыс сөйлеп үйрету. 4-5 сөзден тұратын сөйлем айту; сөйлем сөздерін бір-бірімен үйлестір Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозайка</p> | <p>Еркін ойын: Ойын-жаттығу Миндеті құрастыру мүмкіндігін дамыту; «Мынау кім?» «Мынау арқылы қарым-қатынаста не?» «Не істейді?» «Қандай?» деген сұрақтардың мағынасын түсіндіру. «Ә», «Ү», «Ы», «Ұ» дыбыстарының айтылуын үйрету. (Тәрбиеші, аспазшы, менгеруші, жақсы жұмыс істейді)</p> |

|                                      |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                      | қол соғады)  |   |  | және т.б   |  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату .<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |  |  |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                       |   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету.<br/> <b>(Көркем әдебиет)</b><br/> Кітаптарды санау, беттестіру арқылы биіктігі бойынша, қалыңдығы бойынша салыстыру.<br/> <b>(Математика негіздері)</b></p>   | <p>«Кітаптағы кейіпкер»<br/> Топқа ертегі кейіпкерлері балалар сәлемдесіп, қай кейіпкер екенін, қай кітаптан екенін табады. Бірлесіп кейіпкерлер ұсынған ойындарды ойнайды. Кейіпкерлердің кітаптағы сөздерін тауып, жалғасын айтады. <b>(Тіл дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>«Менің сүйікті кітабым»<br/> Балалармен өз ойларын отбасында оқығанын талқылау. Негізгі ойды дұрыс соның ойдан шығарып, байланыстырып құра білуге үйрету. <b>(Тіл дамыту)</b></p> | <p>«Кітап неден жасалған?»<br/> Балалардың өз ойларын айта бойы балалардың жасаған кітаптарынан әңгімесінің жалғасы мен жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. <b>(Тіл дамыту)</b></p> | <p>«Кітаптар жәрмеңкесі»<br/> Апта бойы балалардың жасаған кітаптарынан жәрмеңке ұйымдастырып, басқа топтардың балаларын шақырып тамашалату. Кіші топтан келген балаларды кітап жасау шеберханасына шақырып, кітап жасауды үйрету. <b>(Тіл дамыту)</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Үйім – менің шаңырағым<br/><b>Мақсат:</b><br/>Үй ұғымын түсіндіру.<br/>Үйдегі тәртіп пен қамқорлық туралы әңгімелеу.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>Үй суретін бояу (шатыр, терезе, есік).<br/>«Қай бөлмеде не бар?» ойыны.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар жиыны. Оны қалай бөлуге болады?»<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі).<br/>Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b><br/>«Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.<br/>«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын жасау.<br/><b>Қорытынды:</b> Бүтін жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Кітап – білім бұлағы<br/><b>Мақсат:</b><br/>Балаларды кітаппен таныстыру, кітаптың құрылысы мен безендірілуін түсіндіру.<br/>Кітапты күтіп ұстауға үйрету.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Кітапхана қонағы» –</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар жиыны. Оны қалай бөлуге болады?»<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі).<br/>Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b><br/>«Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.<br/>«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын жасау.<br/><b>Қорытынды:</b> Бүтін жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Менің балабақшам<br/><b>Мақсат:</b><br/>Балабақшадағы достық пен тәртіпті түсіну.<br/>Ережелерді сақтау дағдысын қалыптастыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Балабақшада не</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар жиыны. Оны қалай бөлуге болады?»<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі).<br/>Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b><br/>«Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.<br/>«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын жасау.<br/><b>Қорытынды:</b> Бүтін жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>К–к, ж–ш дыбыстары<br/><b>Мақсат:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлу және қайта біріктіру<br/><b>Кіріспе:</b> Бір қорап қарындашты көрсету. «Қарындаштар жиыны. Оны қалай бөлуге болады?»<br/><b>Негізгі бөлім:</b><br/>Жиынды бөліктерге бөлуге болады (мысалы: қызылдар бөлігі, жасылдар бөлігі).<br/>Бөліктерді қайтадан біріктіргенде, бүтін шығады.<br/><b>Ойын-жаттығулар:</b><br/>«Жемістерді бөл» – алма бөлігі, алмұрт бөлігі.<br/>«Бөліктерді қос» – бөліктерді қайта жинап, бір жиын жасау.<br/><b>Қорытынды:</b> Бүтін жиын үлкен, бөлік – оның кішкене бөлігі</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>К–к, ж–ш дыбыстары<br/><b>Мақсат:</b></p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/>Геометриялық фигураларды бояу<br/><b>Мақсат:</b><br/>Шеңбер, үшбұрыш, төртбұрышты бояу.<br/><b>Тапсырма:</b><br/>«Фигураларды боя» – сызықтан шықпай.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Ертегілер еліне саяхат<br/><b>Мақсат:</b><br/>Халық ертегілерін тыңдату арқылы балалардың қиялын дамыту.<br/>Жақсылық пен жамандықты ажыратуға баулу.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Шалқан» ертегісін сахналау.<br/>«Кейіпкерді тап» ойыны – суреттен кейіпкерді таңдау.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>К–к, ж–ш дыбыстары<br/><b>Мақсат:</b><br/>К–к, ж–ш дыбыстарының айырмашылығын түсіндіру.<br/>Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Кім тез?» ойыны – суретке қарап, қатаң және ұяң дыбыстарды табу.</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                          |  |   |  |   |   |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
|                          |  | <p>түрлі кітаптарды көрсету, беттерін ашып безендірілуін қарау. Суреттер бойынша шағын әңгіме құрастыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Дыбысты ажырату<br/><b>Мақсат:</b><br/>Сөздегі бірінші дыбысты ажырата білу.<br/><b>Тапсырма:</b> «Қай дыбыстан басталды?» ойыны.<br/>5-сабақ. Жиектерді салу<br/><b>Мақсат:</b><br/>Дәптердің жиектерін сызып үйрену.<br/><b>Тапсырма:</b> «Қоршауды сал» – парақтың шетіне әдемі жиек сызық салу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)</p> | <p>«істейміз?» сурет бойынша әңгіме.<br/>«Кім қайда барады?» ойыны – ойыншықтарды топ бөлмесіне орналастыру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сөз бен дыбысты салыстыру<br/><b>Мақсат:</b><br/>Сөз дыбыстардан құралатынын нақтылау.<br/><b>Тапсырма:</b> «Не естідің?» ойыны.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>Қ-қ, ж-ш дыбыстарының айырмашылығын түсіндіру.<br/>Дыбыстарды дұрыс дыбыстауға жаттықтыру.<br/><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Кім тез?» ойыны – суретке қарап, қатаң және ұяң дыбыстарды табу.<br/>Жаңылтпаш айту: «Қамқор қоян қамыс қиды».</p> | <p>Жаңылтпаш айту: «Қамқор қоян қамыс қиды».</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | «Ас адамның арқауы»  | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»  | Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз.   | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті»   | Тойсаң –тәубе қыл»  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> |   |  |   |   |

| <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <b>Серуен</b>   | <p>Кітаптардан өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету, жасап көру.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту»</p>  | <p>Табиғи қалдық материалдарымен өздерінің жасаған кітаптарын сәндеу.</p> <p><b>«Smart bala» жобасы (Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды, еркін ойындар</p> <p><b>Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар</b></p> <p>Қауіпсіздік ережелері. Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. «Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру</p> | <p>Табиғи материалдардан ұсақ кітапшалар дайындай білуге үйрету.</p> <p><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»</p> <p>«Жас тыңдарман» жобалары аясындағы балалар кітапханасына экскурсияға бару.</p> | <p>Кейіпкерлермен бірге далаға шығу, қимылды ойындар ойнау.</p> <p>Дайындаған жұмыстарын сыйға беріп қоштасу.</p> <p>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны»</p> | <p><b>«Ұшқыр ой алаңы» жобасы</b></p> <p>«Тілге бойлау» жобасы қазақ тілін меңгеру.</p> <p>Балалар арасындағы қарым қатынастың қандай болғандығы, қандай сезімдер алғанын бөлісу. Дұрыс қарым қатынас ережелерін құру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың дербес әрекеттері, ойындары</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарынан тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>   |  |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |   |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>  |  |   |   |   |

|  |   |  |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |  |  |  |   |
| Бесін ас   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау(Мүсіндеу) фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету (сурет салу)</p> <p><b>Саусақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p>  | <p>Кітаптар қарап ата ана, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p><b>Қуыршақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p> <p><b>Сазбалшық</b> Сазбалшықпен ойындар</p> | <p>Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі,түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. (Мүсіндеу)</p> <p><b>Көлеңке театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p> <p><b>Құм терапиясы</b> Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау.</p> | <p>Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. (Қоршаған әлеммен таныстыру) Жаңбырдың суреттерін көрсету.Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. (Сурет салу) <b>Қуыршақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. <b>Құрылыс ойындары</b> Конструкторлармен ойындар</p> | <p>Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. (Сурет салу) <b>Үстел үсті театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p> <p><b>Саусақ ойындары</b> Дидактикалық ойындармен еркі ойындар</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>«Күзгі жанырақтар»  | Қадылбеков Руслан<br>Әндірай Айсана<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Дүйсенбекұлы<br>Нұртілек   | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков Руслан  | Турусепеков Амир<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br>Оралхан Айлин<br>«Алма мүсіндеу»  | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков Руслан   |

|                          |   |  |  |   |   |
|--------------------------|---|--|--|---|---|
|                          | Қылқаламды дұрыс ұстауға үйрету.<br>Бір бағытта бояу.   | «Менің сүйікті ойыншығым»<br>Баламен әңгіме.<br>«Ойыншық қандай?» сұрағына жауап.  | Туруснеков Амир<br>Дүйсенбекұлы<br>Нүртілек<br><br>Қимыл-қозғалыс:<br><b>Ойын: «Қояндар секіреді»</b><br>Секіру қимылдарын орындау.<br>Жылдамдықты дамыту.                     | Ермексазды ширату, домалақтау.<br>Алманың түсі мен пішінін айту.  | «Терезе мен есік»<br>Қағаздан тіктөртбұрыш қиып алу.<br>Үй суретіне жапсыру.  |
| <b>Кешкі ас</b>          | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. ( <b>Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |   |
| <b>Серуен</b>            | «Миссия: Құтқару»<br><b>Мақсаты:</b> Стратегиялық ойлау, төзімділік пен командалық жұмыс дағдыларын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі командаға бөлінеді.<br>«Зардан шеккендерді» (ойыншықтар) картада көрсетілген жолмен кедергілерден өтіп құтқару керек.  | «Су тасушылар»<br><b>Мақсаты:</b> Төзімділік пен тепе-теңдікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Ыдыстағы суды төкпей, белгіленген қашықтықтан әкелу. | «Күпия көпір»<br><b>Мақсаты:</b> Тепе-теңдік, дәл қимыл дағдыларын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Балалар жіңішке жолмен (арқан, тақтай) өтіп, «құлап кетпей» қарсы бетке жетеді. | «Командалық футбол»<br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекет, қозғалыс үйлесімділігін арттыру.<br><b>Шарты:</b> Қысқа матч, әр командада 4–5 ойыншы, уақыт шектеулі. | «Картамен қазына табу»<br><b>Мақсаты:</b> Бағдарлау, топтық келісім және жоспар құру қабілетін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Карта бойынша «қазынаны» (доп, қап) табу. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |  |  |   |   |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау (Мүсіндеу) фламастерлер беріп осындай жемістердің суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету (сурет салу)</p> <p>Саусақ театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p>  | <p>Кітаптар қарап ата ана, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. (Тіл дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Қуыршақ театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p> <p>Сазбалшық Сазбалшықпен ойындар</p> | <p>Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. (Мүсіндеу)</p> <p>Көленке театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p> <p>Құм терапиясы Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау.</p> | <p>Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. (Қоршаған әлеммен таныстыру) Жаңбырдың суреттерін көрсету. Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. (Сурет салу) Қуыршақ театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру. Құрылыс ойындары Конструкторлармен ойындар</p> | <p>Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. (Сурет салу) Үстел үсті театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.</p> <p>Саусақ ойындары Дидактикалық ойындармен еркі ойындар</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>   | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).</p> |  |   |   |   |
| <p>Ұсыныс:</p>  |  |  |   |   |   |

Әдіскер: Галия Камза С.

Тәрбиешілер: Галия Дуанбаева Ж.Е.  
Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қыркүйек айы 3 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>15.09.2025 ж  | Сейсенбі<br>16.09.2025 ж   | Сәрсенбі<br>17.09.2025ж   | Бейсенбі<br>18.09.2025ж  | Жұма<br>19.09.2025ж  |
|---|---|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |  |   |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру   | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>                     әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>                     балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p>   |  |   |  |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | <p>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br/>                     Балалар екі топқа бөлінеді.<br/>                     «Бір, екі, үш!» деген белгімен екі топ арқанды өзіне қарай тартады.<br/>                     Қай топ белгіні өз жағына шығарса – сол жеңімпаз.<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>   | <p>Дид ойын: «Дыбысынан таны»<br/>                     Міндеті: Есту қабілеттерін дамыту.<br/> <b>Музыка</b></p> | <p>Дид ойын: «Сәйкестендіріп жина» ойыны<br/>                     Міндеті: түстеріне қарай ажырату<br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p>Дид ойын: «Пирамида жинау» ойыны<br/>                     Міндеті: көлемін ажырату<br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p>Дид ойын: «Бөліктерді құрастыр» ойыны<br/>                     Міндеті: қиынды суреттермен құрастыруды үйрету<br/> <b>Құрастыру</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу  | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/>                     Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>                     Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>   |  |   |  |  |
| Таңғы ас  | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық</p>  |  |   |  |  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | «Амандасу әдебі»<br>Мақсаты: Құрбыларымен «Қалың қалай досым?» сұрақтары аясында диалог құра алуға машықтандыру, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br><b>Тіл дамыту</b>   | Қауіпсіздік ережелері.<br>Жол қауіпсіздігі ережелерін сақтау. Жол белгілерін бағдаршамның белгілеріне сәйкес жолдан өту. сақтау.<br>«Балалар», «Трамвай аялдамасы», «Автобус аялдамасы» жол белгілерімен таныстыру<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>   | «Кім көп сөз біледі?»<br>Мақсаты: балаларды шапшаңдыққа, дұрыс сөйлеуге үйрету<br><br>Балалардың еркін әрекеттері<br><b>Тіл дамыту</b>  | «Күзгі жапырақ» тақпақ<br>Қыстың жақын қалғанын, Жапырақтар сезгендей. Желмен ұшып барады, Жерге қонып үлгермей<br>Мақсаты: Балалардың тілдерін дамыту арқылы, сөздік қорын дамыту.<br>Ойын: «Аю жүрген орманда».<br>Мақсаты: Қимыл қозғалысын дамыту<br><b>Көркем әдебиет, Дене тәрбиесі</b>   | Тәрбиеші балаларға екі бірдей өсімдікті көрсетеді.<br>Біреуіне күнде су құямыз;<br>Екіншісіне су құймаймыз.<br>Балалармен бірге бірнеше күн бойы бақылау жүргізіледі:<br>Су құйылған өсімдік жасыл, сергек болып өседі;<br>Су құйылмаған өсімдік сола бастайды.<br>□ Әр күннің өзгерісін сурет арқылы немесе әңгімелету арқылы белгілейді.<br><b>Экологиялық тәрбие</b> |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Мектепке барамын<br><b>Мақсат:</b><br>Мектепке барудың маңызын түсіндіру.   | <b>Математика негіздері</b><br>Жиын мен бөлік.<br>Салыстыру<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?»<br><b>Негізгі бөлім:</b><br>Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші.<br>Жиын бөліктерін санау.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау.<br>«Кім көп?» – қай бөлікте | <b>Математика негіздері</b><br>Жиын мен бөлік.<br>Салыстыру<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?»<br><b>Негізгі бөлім:</b><br>Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші.<br>Жиын бөліктерін санау.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау. | <b>Математика негіздері</b><br>Жиын мен бөлік.<br>Салыстыру<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға екі себеттегі алмаларды көрсету. «Қай себетте көп, қай себетте аз?»<br><b>Негізгі бөлім:</b><br>Жиын бөліктен үлкен, бөлік жиыннан кіші.<br>Жиын бөліктерін санау.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Сана да салыстыр» – әр бөлік элементтерін санау.<br>«Кім көп?» – қай бөлікте | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Штрихтау<br><b>Мақсат:</b><br>Жінішке сызықтар арқылы суретті толықтыру.<br><b>Тапсырма:</b> «Шөпті сал» – төменнен жоғары штрихтау.<br><b>Көркем әдебиет</b><br>Кітаптағы суреттер<br><b>Мақсат:</b><br>Балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына  |

|                   |  |   |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|--|
|                   | <p>Білім алудың болашақтағы пайдасын айту.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Мектепке дайындал» ойыны – сөмкеге қажетті құралдарды салу.<br/>Әңгіме құрастыру: «Мен мектепке барғанда...».</p>   | <p>зат көп екенін анықтау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Жыны үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Фольклор әлемі: жаңылтпаш, жұмбақ, мақал-мәтелдер</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Балалардың тілін дамыту. Халық даналығын таныстыру.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>Жұмбақ шешу (алма, күн, ай).<br/>Жаңылтпаш жаттау («Қал-қара қапта қап-қара мысық бар»).</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Штрихтау</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Жіңішке сызықтар арқылы суретті толықтыру.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Шөпті сал» – төменнен жоғары штрихтау.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>«Кім көп?» – қай бөлікте зат көп екенін анықтау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Жыны үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Болашақ арманым</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Балалардың арманын тыңдау.</p> <p>Еңбек пен білімнің маңызын түсіндіру.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Өскенде кім боласың?» сурет салып айту.<br/>«Кім не істейді?» мамандықтар ойыны.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Жеміс-жидектерді бояу</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Алма, алмұрт суретін сызықтан шықпай бояу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Алма бакшасы» суретін бояу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> | <p>зат көп екенін анықтау.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Жыны үлкен, бөлік кіші; санау арқылы салыстыруға болады.</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу, Құрастыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Р-л дыбыстары</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Р-л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөз ішіндегі дыбыстарды ажырата білу.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Р-л қайда жасырынған?» ойыны.</p> <p>Жаңылтпаш: «Рысбай ырылдап, лақ лақылдап тұр».</p> | <p>аудару.</p> <p>Сурет арқылы мазмұнын түсінуге үйрету.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Қай ертегі?» – сурет бойынша ертегіні табу.<br/>«Суреттен әңгіме құрастыр» ойыны.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>З-с, н-ң дыбыстары</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>З-с, н-ң дыбыстарын салыстыру.</p> <p>Мұрын жолды дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Қайсысын естідің?» ойыны.</p> <p>Сурет бойынша сөз құрастыру (зебра, сағат, нан, таң).</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
| 2 –ші таңғы ас    | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ;<br/>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ;<br/>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ;<br/>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ;<br/>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару ;<br/>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі</p>   |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> |   |   |   |  |

|                        |   |   |   |  |   |
|------------------------|---|---|---|--|---|
|                        | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |   |   |  |   |
| <b>Серуен</b>          | Табиғи және қалдық материалдардан ойыншық жасау.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын «аюлар мен аралар»</b><br><br>Балалардың еркін әрекеті. Ауладағы тазалық жұмыстары<br><br>Дидактикалық, ұлттық ойын «Теңге алу»  | Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау. Ұшақты ұшырып ойнау.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойын «тракторшылар»</b><br><br>Балалардың еркін әрекеті.<br><br>Аула сыпырушыға көмектесу<br><br>«Айырмашылығын тап» Дидактикалық ойын | Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру<br><b>(Танымдық іс-әрекет )</b><br><br>Балалардың еркін әрекеті.<br><br>Ауа райының өзгерістерін бақылау. Желдің бағытын анықтау.<br><br>Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар «Банкомат» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту. | <b>Қимылды ойын «сақина жасыру»</b><br><br>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.<br><br>Менің сүйікті кейіпкерім. Ойыншықтардың ішіндегі кейіпкерге тоқталып, адамдар арасындағы қарым қатынасты әңгімелеу барысында бейнелеуіш сөздерді, эпитеттерді, теңеулерді қолдануға үйрету<br><b>(Қазақ тілі)</b><br><br>Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар «Дүкен» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту. | Ойыншықтар жәрмеңкесін ұйымдастыру. Басқа топтарға қонаққа барып жаңа ойыншықтармен танысу<br><b>(Танымдық іс-әрекет)</b><br><b>Қимылды ойын «асық ойыны»</b><br>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.<br><br>Дидактикалық, сюжетті-рөлдік ойындар «Әмиян» ойындары - қаржылық сауаттылық бойынша қарапайым білімдерді (заттарды тексеріп қарау, зерделеу, олардың көлемін көзбен өлшеу, көзбен көріп ойлауды, есте сақтауды, қиялды, ұсақ қол моторикасын дамыту. |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  |   |   |  |   |
| <b>Түскі ас</b>        | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи |   |   |  |   |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
|   | ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шаппау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |   |   |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )   |   |   |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құргатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).   |   |   |   |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру.<br><b>математика негіздері</b><br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру.<br><b>Жапсыру</b>  | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта бойлап айналайық. Топта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау.<br>Флансграф тактасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру.<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету<br><b>Құрастыру</b><br>Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексаздан жасауды жетілдіру<br><b>Сурет салу, Мүсіндеу</b> | Ойыншық туралы жаттаған такпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту.<br><b>көркем әдебиет</b><br>Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру.<br><b>математика негіздері</b> | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату<br><b>математика негіздері</b><br>Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояу, ермақ саздан жасату немесе тактаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. |

|                       |   |  |   |   | Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br>Оралхан Айлин<br><br>«Жемістер»<br>Алма, алмұрт туралы<br>сөйлем құрату.<br>Сөздік қорды байыту.  | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков Руслан<br>Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br><br>«Асық ойыны»<br>Балаларды дәлдікке<br>үйрету.<br>Ұлттық құндылықты<br>таныту. | Қадылбеков Руслан<br>Әндірай Айсана<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Дүйсенбекұлы<br>Нұртілек<br><br>«Таза және лас су»<br>Бір құтыға таза су,<br>екіншісіне лас су құю.<br>Балаларға<br>айырмашылығын<br>айтқызу. | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Сурет салу<br>Тақырып: «Көліктер»<br>Машина, автобус<br>бейнесін салу.<br>Дөңгалақты дөңгелек<br>сызықпен салу. | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков Руслан<br>Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы<br>Нұртілек<br><br>Мүсіндеу<br>Тақырып: «Сәбіз<br>жасау»<br>Ермексазды ширату.<br>Сәбіздің ұзын әрі<br>қызғылт сары екенін<br>айту |
| Кешкі ас              | Балалардың назарын<br>тағамға аудару; мәдениетті<br>тамақтануға баулу<br>бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.  | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.   | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.   | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.   |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |   |
| Серуен                | «Жолдағы тосқауылдар»<br><b>Мақсаты:</b> Ептілік пен шапшаңдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Жүгіріп, еңбектеп, секіріп түрлі тосқауылдардан өту.  | «Кім көп жинайды?»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен зейінді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде балалар алаңдағы заттарды (шар, қап) жинап, себетке салады.  | «Айқасқан жолдар»<br><b>Мақсаты:</b> Кеңістікте бағдарлау мен қозғалысты үйлестіру.<br><b>Шарты:</b> Екі команда қиылысатын жолдармен бір-біріне кедергі келтірмей жүгіреді.                                | «Жасырын хабар»<br><b>Мақсаты:</b> Жүгіру жылдамдығын және есте сақтауды дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір балаға сөз айтылады, ол жүгіріп барып келесі ойыншыға жеткізеді, соңғы бала оны     | «Аэропорттағы жарыс»<br><b>Мақсаты:</b> Жылдам реакция, топтық үйлесім.<br><b>Шарты:</b> Балалар «құшақ» болып жүреді, «құш» десе ұшады, «қон» десе тоқтайды.   |

|  |   |   |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|
|  |   |   |  | айтады.  |  |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |   |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Достарымызбен шеңберге тұрайық, ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта сурет салу, тұзды шеңберге ұқсас заттарды тауып салыстыру. <b>математика негіздері</b> Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру Құрастыру Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру. <b>Жапсыру</b>   | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету <b>Құрастыру</b> Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексизден жасауды жетілдіру <b>Сурет салу, Мүсіндеу</b> | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. <b>көркем әдебиет</b> Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. <b>математика негіздері</b> | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату <b>математика негіздері</b> Қандай суретті бояймыз деп балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермақ саздан жасату немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу</b> |
| Балалардың үйге қайтуы   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). |   |  |  |  |
| Ұсыныс:  |   |   |  |  |  |

Әдіскер: Аманжол Камза С.

Тәрбиешілер: Жаңа Дуанбаева Ж.Е.

Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қыркүйек айы 4 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>22.09.2025 ж   | Сейсенбі<br>23.09.2025 ж   | Сәрсенбі<br>24.09.2025ж  | Бейсенбі<br>25.09.2025ж   | Жұма<br>26.09.2025ж  |
|--|--|--|--|---|--|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |  |  |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>                     Әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>                     Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p>  |  |  |   |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, қимыл, бейнелеу, және басқалары) | <p>Жатқа білер дос атын,<br/>                     Дос бар бізді тосатын.<br/>                     Балабақша біздің үй.<br/>                     Басымызды қосатын<br/>                     Саусакпен ойнаймыз:<br/>                     «Құлып»<br/>                     Міндеті Дауысты,<br/>                     дауыссыз дыбыстарды<br/>                     дұрыс айту дағдыларын<br/>                     бекіту, үнді және ызың<br/>                     дыбыстарды анық айтуды<br/>                     үйрету<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p>   | <p>Дидактикалық ойын<br/>                     «Не артық?»<br/>                     Міндеті Балаларға жиын,<br/>                     оның әртүрлі түстегі,<br/>                     пішіндегі, өлшемдегі<br/>                     заттардан тұратындығы<br/>                     туралы түсінік беру,<br/>                     заттарды жұппен қою<br/>                     арқылы оларды санамай-<br/>                     ақ салыстыру негізінде<br/>                     тең немесе тең еместігін<br/>                     анықтай білу.<br/> <b>Танымдық дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>                     «Бағдаршам не дейді?»<br/>                     Міндеті байланыстырып<br/>                     сөйлеу дағдысын меңгеру<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Саусакпен ойнаймыз: «Қоян інде»<br/>                     Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br/>                     Үркек қоян, сақ қоян,<br/>                     Дыбыс шықса қашасын.<br/>                     Міндеті Балалардың сөздік қорын<br/>                     адамдардың мамандықтарының атауларымен, заттардың бөліктерімен, заттардың сапалары мен қасиеттерін білдіретін зат есімдермен байыту.<br/> <b>Коммуникативтік дағдылар</b></p> | <p>Дидактикалық ойын<br/>                     «Қауіпті заттар»<br/>                     міндеті қоршаған орта заттары жайлы түсінік қалыптастыру<br/> <b>Әлеуметтік дағдылар</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату.<br/>                     Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>  |  |  |   |  |

|                                      |   |  |   |   |   |
|--------------------------------------|---|--|---|---|---|
|                                      | Қыркүйек айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. Мақсаты: Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |  |   |   |   |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |   |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Топтағы ойыншықтарды санау, биік аласа өлшемі бойынша топтастыру, салыстыру<br>Сөрелерге кеңістікті бағдарлай отырып жайғастыру <b>құрастыру</b>  | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Балалардың таңдауы бойынша шығармашылық жұмыстар <b>мүсіндеу</b>  | Өз ойыншықтарын жасауды жалғастыру.<br>Ойыншық зауыттары туралы фильм, мультфильм тамашалау.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b>   | Музыкалық ойыншықтармен танысу. Концерттік қойылымға дайындалу<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, музыка</b>   | Жәрмеңкені аға аналар үшін дайындау.<br>Балалардың әсерлері туралы әңгімелесу<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру, құрастыру</b>   |
| Кестеге сәйкес VIӘ                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Жауапкершілік пен еңбекқорлық<br><b>Мақсат:</b><br>Жауапкершіліктің маңызын түсіндіру.<br>Үй шаруасына көмектесуге баулу.  | <b>Математика негіздері</b><br>Ойын сабағы «Жиын әлемінде»<br><b>Кіріспе:</b> «Бүгін біз ойнай отырып, білімімізді көрсетеміз» деп сабақтың ойын түрінде өтетінін айту.<br><b>Мақсат:</b><br>Балалардың алған білімдерін ойын арқылы бекіту.<br><b>Дидактикалық ойындар:</b><br>«Кім тез бөледі?»<br>«Артық затты тап»<br>«Біреу және көп»<br>карточка ойыны.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Театрға саяхат | <b>Математика негіздері</b><br><b>Кіріспе:</b> Балалардан сұрақтар қою: «Жиын деген не? Бөлік ше? Біреу деген не?» <b>Мақсат:</b><br>Жиын, бөлік, біреу, көп туралы білімді бекіту.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Жиынды құрастыр» – әртүрлі пішіндерден топ құрастыру.<br>«Бөліктерді біріктіріңіз» – бөліктерден бүтін құрастыру.<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Туыстарым. Жеті атамды білемін<br><b>Мақсат:</b><br>Туыстық атауларды үйрету (ата, әже, нағашы, аға, | <b>Математика негіздері</b><br>«Бір» ұғымы. Біреу және көп<br><b>Кіріспе:</b> Бір ойыншықты көрсету.<br>«Бұл – бір». Кейін бірнешеуін көрсету: «Бұл – көп».<br><b>Негізгі бөлім:</b><br>«Бір» сөзі тек бір затты ғана емес, жиынның бір бөлігін де білдіреді.<br>Біреу және көп ұғымын салыстыру.<br><b>Ойын-жаттығулар:</b><br>«Біреуін тап» – суреттен бір ғана затты табу.<br>«Көбін көрсет» – топтан көп заттарды бөліп көрсету.<br><b>Қорытынды:</b> Біреу – | <b>Сауат ашу</b><br>Көкөністерді бояу<br><b>Мақсат:</b><br>Сөбіз, қияр, қызанақ суреттерін бояу.<br><b>Тапсырма:</b> «Дәмді дастархан» тақырыбында көкөністерді бояу.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br>Қуыршақ театры<br><b>Мақсат:</b><br>Балаларды қуыршақ театрымен таныстыру.<br>Диалог құрастыруға ынталандыру.<br><b>Тапсырмалар:</b><br>«Үйшік» ертегісін қуыршақтармен сахналау. |

|                                 |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                 | <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Үй шаруасына көмектес» рөлдік ойын.<br/>«Жұмыс істеп жатқан кім?» сурет бойынша әңгіме.</p> | <p><b>Мақсат:</b><br/>Балаларды театр өнерімен таныстыру.<br/>Кейіпкерлердің әрекетіне еліктеу.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Сахнада қонақта» ойыны – балаларға рөлдер беру.<br/>Маска киіп шағын көрініс ойнау.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Сызықтарды жалғау</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Нүктелерді қосу арқылы сурет шығару.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Қоянды тап» – нүктелерді қосып суретті ашу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>әпке).<br/>Жеті атасын білудің мәнін түсіндіру.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Туыстар шеңбері» ойыны – балалар атауларды атап, дөңгеленіп тұрады.<br/>Өзінің ата-әжесі, нағашысын айтып беру.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Қаламды дұрыс ұстау, арқа ережесі</p> <p><b>Кіріспе:</b> Қолда қаламды көрсету. «Қаламды қалай ұстау керек?» деп сұрау.</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Қаламды үш саусақпен дұрыс ұстауды үйрету.<br/>Отыру қалпын қалағалау.</p> <p><b>Әдіс:</b> Практикалық жұмыс, қимылмен жаттығу.</p> <p><b>Тапсырма:</b> «Жазу орнына дайындал» ойыны – балалар орындықта дұрыс отырады, арқасын түзу ұстайды.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>жалғыз, көп – бірнеше; жиынның бір бөлігі де «бір» бола алады.</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Сөздік қорды байыту (зат есім, сын есім, үстеу)</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық зат атауларымен, сын есімдермен, үстеулермен байыту.<br/>Заттың қасиетін, сапасын айтуға үйрету.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>Суретпен жұмыс: затты ата (доп, қасық), оның түсін, көлемін сипатта.<br/>«Не істеп жатыр?» ойыны – қимылдарды үстеумен айту (жүгіріп жатыр, жай жүруде).</p> | <p>Балалардың өз ойынан қысқа көрініс ойнауы.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p><b>Мақсат:</b><br/>Сөйлем ішінде сөздерді үйлестіру (зат есім + сан есім, сын есім + зат есім).<br/>Дұрыс сөйлем құруға дағдыландыру.</p> <p><b>Тапсырмалар:</b><br/>«Сөзді жалғастыр» ойыны: бір бала зат есімді атайды (алма), екіншісі оған сын есім қосады (қызыл алма).<br/>Санау ойыны: «Үш кітап», «Бес ойыншық».</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
| <p><b>Екінші - таңғы ас</b></p> | <p>Жемісі көп ағаштың бұтағы төмен.</p>   | <p>Бидай – қырда,<br/>Күріш – Сырда.<br/>Жемістердің ғажабы –</p>   | <p>Бағбан еңбектің қиыншылығын көрмесе,<br/>Жұрт жемістің дәмін</p>   | <p>Ағаштың жемісін жеймін десең,<br/>Түбіне балта шаппа.</p>  | <p>Жеміс жеміске қарап өседі.</p>   |

|                          |   | Жетісуда.   | таппас еді.  |   |  |
|--------------------------|---|---|--|---|--|
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |   |  |
| <b>Серуен</b>            | Балабақша ауласында түскен ағаштармен жапырақтарды жинау, ағаштар мен гүлдерге күтім жасау<br><b>(еңбек іс әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>Еркін ойындар.<br><br>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы»<br>Бестемше: «Дарабоз»<br>(тәрбиеленушілердің арасында)   | Өздеріне ұнаған ертегінің элементтерін ермексаздан жасау.<br><b>(Мүсіндеу)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>«Ұшты ұшты» | Ғажайып әлемнің табиғаты қандай болады, ауладағы ағаштармен табиғатқа қарап сипаттау.<br><b>(зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Ғажайып заттар жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>«Арқан тарту» | <b>«Ұшқыр ой алаңы» жобасы</b><br>«Тілге бойлау» жобасы<br>қазақ тілін меңгеру<br>Саханалау. Балаларға рөлдерді өз қалаулары бойынша бөліп беріп, өздері ойлап шығарған ертегіні саханалау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>тұзды камырдан заттар жасап, бояп, топты ертегі әлемі етуге атсалысу.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойындар.<br>Еркін ойындар. | Театрда көрген кейіпкерін бейнелеу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Кейіпкердің мүсінін жасау.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Қағаздардан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Қимылды ойындар.<br>Еркін ойындар. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  |   |  |   |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |   |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| Күндізгі ұйқы  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>   |   |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).   |   |  |  |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Топтағы сүйікті ойыншықтарын атау, алып келу. Ойыншықтары не үшін сүйікті екенін айту, суретін салу немесе мүсінін жасауды ұсыну. <b>Тіл дамыту, сурет салу, мүсіндеу</b>  | «Ғажайып ойыншық жасау шеберханасымен» балаларды таныстыру. Балалар қалаған табиғи заттарды алып өз ойыншығын жасайды. <b>құрастыру</b> | Менің ата анамның ойыншығы тақырыбында әңгімелесу. Олар қандай ойыншықпен және қалай ойнағаны туралы сұрау. Балалардың ойын тыңдау. <b>Тіл дамыту</b>        | Дидкатикалық ойын «Ойыншық неден жасалған» Ойыншықтарды биіктігіне қарай топтастыру санау, жұптастыру «Бестемше» ойын құралы негізінде ұлттық ойыншығымен таныстыру. Қосу кемейту амалдарын үйрету <b>математика негіздері</b> | «Менің отбасым» отбасы мүшелерін атау <b>көркем әдебиет</b> (мен бақытты баламын <b>сурет салу</b>   |
| Балалармен жеке жұмыс  | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков Руслан<br>Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br>Заттардың сапасы мен қасиеттерін: сипау, дәмін  | Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br>Оралхан Айлин<br>Ересектерге көмек көрсетуге ынта білдіруге үйрету.                         | Қадылбеков Руслан<br>Әндірай Айсана<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Дүйсенбекұлы Нұртілек<br>Балаларға арналған музыкалық аспаптарды ажыратуға және атауға үйрету. | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков Руслан<br>Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы<br>Нұртілек<br>Пішіндерді бояудың   | Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Берілген дыбысты дұрыс айтуды, сөздегі бірінші дыбысты анықтап айтуды жаттықтыру |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  | тату және есту арқылы танытамын.   |   |  | бастапқы дағдыларын игеруді қалыптастырамын.  |  |
| <b>Кешкі ас</b>  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, кол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету |   |  |   |  |
| <b>Серуен</b>  | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |   |  |   |  |
|  | «Қорғанды қорғау»<br><b>Мақсаты:</b> Тактикалық ойлау, қимыл шапшаңдығын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір команда қорғанды қорғайды, екіншісі ішке кіруге тырысады.  | «Жылдам жеткізу»<br><b>Мақсаты:</b> Қимыл үйлесімділігін арттыру, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Допты жерге түсірмей команда бойынша белгіленген жерге жеткізу.   | «Құстардың ұшуы»<br><b>Мақсаты:</b> Топтық бірлікті және ырақ сезімін қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар топпен құс болып ұшады, бағыт ауыстырады, бірге тоқтайды.   | «Штурм»<br><b>Мақсаты:</b> Күш, төзімділік және стратегия.<br><b>Шарты:</b> Бір топ «қамалды» (қорғанды) алуға, екіншісі қорғауға тырысады.   | «Үлкен эстафета»<br><b>Мақсаты:</b> Барлық қимыл түрін (жүгіру, секіру, лақтыру) кешенді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Командалар аралас тапсырмалардан тұратын эстафетаны орындайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |   |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті</b><br>(қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Достарымызбен шеңберге тұрайық ойыншықтардан шеңбер жасайық. Шеңбер бойлап айналайық. Топта қалыптасып жатқан заттарды салыстыру. <b>математика негіздері</b> Құрылыс заттарынан достарына үйшік   | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта жасайық. Шеңбер бойлап сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әртүрлі пішіндерді тізбектеп жапсыру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b> | Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету <b>Құрастыру</b> Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін ермексизден жасауды жетілдіру. <b>Сурет</b> | Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. <b>көркем әдебиет</b> Қонағмызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат қандай сұрағына жауап беруін | Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату <b>математика негіздері</b> Қандай суретті                             |

|                        |  |  |                |                                       |   |
|------------------------|--|--|----------------|---------------------------------------|---|
|                        | құрастыру Құрастыру<br>Дайын жапсыру<br>пішіндерінің ішінен<br>домалақ пішінді табу,<br>атау, тақтайшаға<br>жапсыру. Жапсыру   |  | салу, Мүсіндеу | қалыптастыру.<br>математика негіздері | бойымыз деп<br>балаларға қалауы<br>бойынша таңдаған<br>жемісті бояту, ермак<br>саздан жасату немесе<br>тақтаға жапсыру және<br>сипаттауын<br>қалыптастыру.<br>Сурет салу,<br>Мүсіндеу,<br>Жапсыру |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күні ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту). |  |                |                                       |   |
| Ұсыныс:                | Балалардың сөйлеу тіліне байланыста шарттар  |  |                |                                       |   |

Әдіскер: Қайыр Камза С.

Тәрбиешілер: Жулия Дуанбаева Ж.Е.  
Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл I апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>29.09.2025 ж  | Сейсенбі<br>30.09.2025 ж  | Сәрсенбі<br>01.10.2025ж  | Бейсенбі<br>02.10.2025ж   | Жұма<br>03.10.2025ж   |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |   |  |   |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҮ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҮ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Қнимін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |  |   |   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> «Достық көмек»<br/> мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Балалар шеңберге тұрып, қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді<br/> Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады.<br/> Тәрбиеші қалған</p>   | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру «Менің арманым»</b><br/> Мақсаты: Балалардың өз болашақ мамандығын армандап айтуына жағдай жасау, сөйлеу мәдениетін дамыту.<br/> Құрал-жабдықтар: Қағаз, түрлі түсті қарындаштар, мамандық суреттері.<br/> Ойын барысы: Балаларға әртүрлі мамандық суреттері көрсетіледі (дәрігер, мұғалім, полицей, жүргізуші т.б.).</p> | <p><b>Құқықтық сауаттылық «Мен және менің құқығым»</b><br/> Мақсаты: Балаларды өз құқықтарын тануға және оны дұрыс қолдануға баулу.<br/> Құрал-жабдықтар: Балалардың құқығын көрсететін суреттер (ойнау, оқу, демалу, тамақтану).<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші суреттерді көрсетіп: «Бұл қандай құқық?» деп сұрайды.</p> | <p><b>Ұлттық ойын – ұлт қазынасы «Теңге алу»</b><br/> (жеңілдетілген нұсқа)<br/> Мақсаты: Балаларды ұлттық ойындарға қызықтыру, ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/> Құрал-жабдықтар: Арнайы белгіленген орынға қойылған «теңге» (қағаз немесе пластмасса дөңгелектер).<br/> Ойын барысы: Тәрбиеші ортаға</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық «Отбасылық бюджет»</b><br/> Мақсаты: Балаларды ақшаны дұрыс жұмсауға, үнемшілдікке тәрбиелеу.<br/> Құрал-жабдықтар: Ойыншық ақша, суреттер (азық-түлік, киім, ойыншық, кітап).<br/> Ойын барысы: Балаларға «отбасыға қажетті заттарды</p> |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.  | «Өскенде кім болғың келеді?» деген сұрақ қойылады. Балалар қалаған мамандығын қағазға суреттеп салады. Әр бала суретін көрсетіп, «Мен дәрігер болғым келеді, өйткені адамдарға көмектесемін» деп түсіндіреді. | Балалар: «Бұл – ойнауға құжым бар», «Бұл – оқуға құжым бар» деп жауап береді. Кейін әр бала өзіне маңызды бір құжығын атап айтады.  | «теңгені» қояды. Балалар кезекпен белгіленген жерден жүгіріп келіп, еңкейіп «теңгені» алады. Жеңімпаздар анықталады.  | сатып алу» тапсырмасы беріледі. Әр балаға белгілі мөлшерде ойыншық ақша беріледі. Балалар өз ақшасына қажетті заттарды таңдап алады. Кейін бірге талқылайды: «Сен не сатып алдың? Неге осыны таңдадың?» |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату. Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету. Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>           |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру. Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |   |   |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   | <b>Математика негіздері</b><br>Сан және санау.<br>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауға жаттықтыру. Көрнекілік арқылы 6, 7, 8, 9, 10 сандарының пайда  | <b>Математика негіздері</b><br>10 көлеміндегі сандарды салыстыру, саны кем-көлеміне, арасындағы затқа бір зат қосу арқылы қашықтыққа, пішінге, теңсіздіктен теңдік немесе саны көп заттан біреуін алып тастау | <b>Математика негіздері</b><br>Заттардың саны олардың саны кем-көлеміне, арасындағы қашықтыққа, пішінге, орналасуына, сондай-ақ санау бағытына байланысты емес екенін | <b>Сауат ашу</b><br>Қолды жазуға дайындау. Жазу кезінде арқаны дұрыс ұстау ережелерімен таныстыру. Жазу парағында бағдарлай   |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау.</b><br/>Заттар, олардың белгілерін нақтылау және бейтаныс заттардың қолданылуын түсіну. Заттардың қандай материалдардан жасалғанын өз анықтау және олардың сапалары мен қасиеттерін сипаттау.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>болуымен, 0 ден 9 дейінгі цифрмен таныстыру. «Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну. себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына қызығушылыққа баулу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>арқылы теңдіктен түсіндіру. 82</p> <p>генсіздік шығару. Теңдік туралы түсінік қалыптастыру, әртүрлі заттардан тұратын топтардың санын анықтау, топтарды санау және салыстыру негізінде сандық мәндерді дұрыс жалпылау.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Көлік, байланыс құралдары. Арнайы көлік құралдарының түрлерін, белгілі бір жұмыс түрін орындау үшін олардың жабдықталуын түсіну, ұялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтау</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды. Буын туралы ұғымдарды қалыптастыру, сөздерді буындарға бөлу, олардың саны мен ретін анықтау. Буындардан сөздер құрастыруға (ауызша)</p> | <p>түсіндіру.</p> <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b><br/>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п, г-г, к-к, ж-ш, з-с, н-ң, р-л дыбыстарды дұрыс, анық айтуды үйрету.</p> | <p>білу, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Әдеби шығармаларды эмоционалды қабылдауына ықпал ету, олардың мазмұнын түсіну, себеп-салдарлық байланыстарды, жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату, тілдің көркемдігін сезіну (эпитеттер, сипаттамалар, образды сөздер), шығарма кейіпкерлерінің іс-әрекетін бағалау.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Сөйлегенде көп мағыналы сөздерді, синонимдер мен антонимдерді қолдануды, белгілі бір затқа белгілерді, әрекеттерді және берілген әрекетке заттарды таңдай білуіне мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|---|--|--|---|---|

|                   |   |  |   |  |  |
|-------------------|---|--|---|--|--|
|                   |   |  | үйрету.   |  |  |
|                   |   |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)  |  |  |
| 2 –ші таңғы ас    | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шақфатарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |   |  |  |
| Серуен            | <p>«Еңбегі адал жас өрен» жобасы аясында</p> <p>«Жас метеоролог» іс әрекеті. Балабақша ауласындағы метеоалаңмен таныстыру.</p> <p>Ауа райын бақылау.</p> <p>Желдің бағытын анықтау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балабақша ауласындағы өсімдіктер мен ағаштарға күтім жасау, жапырақтарды жинауға көмектесу.</p> <p><b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> <p>Қимылды ұлттық ойын «орамал тастамақ»</p>   | <p>«Жас метеоролог» іс әрекеті. Метеоалаңдағы бақылаулар.</p> <p><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b></p> <p>Бақылау.</p> <p>Максаты: Бақша ауласында өсетін жемістер мен көкөністерді бақылау.</p> <p>Жеміс ағаштарын тану.</p> <p>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Күзгі ағаштарға қарап молберте сурет салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Ұлттық ойын: «Арқан тарту»</p> | <p>Саяхатқа шығу, күзгі баққа бару. Саяхат кезінде алған әсерлерін суретте бейнелеу.</p> <p>ермексаз бен түрлі түсті қағаз пайдалану.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p><b>Көңілді музыкамен сергіту сәтін жасау. (Музыка)</b></p> <p>Ағаштардан түскен бұталар мен жапырақтарды қолданып әр түрлі құрылымдар құрастыру, еркін ойындар ойнау.</p> <p><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Ұлттық ойын: «Асық ойыны»</p> | <p>Күзде табиғаттағы өзгерістерді байқау, метестанция құрылғысын таныстыру.</p> <p>Айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Бөлме өсімдіктерімен даладағы өсімдіктерге жасалынатын күтімді салыстыру. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын «Тышқан ұстаушы»</p> <p>Ұлттық ойын: «Белбеу тастау»</p> | <p>Тірі және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. "өлі табиғат" ұғымы тас, су, жел, күннің көзі, жаңбыр туралы не білетіндерін сұрау.</p> <p>Өлі табиғат заттарын жинау. <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «ақху қаздар»</p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «орамал тастамақ»</p> <p>«Жас метеоролог» іс әрекеті.</p> <p>Метеоалаңдағы бақылаулар.</p> |

|  | Еркін ойындар   |  |  | (Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)  |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).   |  |  |   |  |
| Түскі ас   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышканы дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |  |
| Күндізгі ұйқы  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұхыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |  |  |   |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |  |  |   |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы  |  |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-басы және басық ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітін қару | Серуенде жинап алып келген жапырақтарын аушамен , жарық түсіру арқылы зерттеу. (зерттеу іс-әрекеті)<br>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды   | Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. (зерттеу | Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. (еңбек іс-әрекеті)<br>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. (бейнелеу іс-әрекеті) | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы. Терезеге қарап, күзгі табиғатты бейнелеу. (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>Табиғи және қалдық |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
| және басқалары)              | бастыру әдісі арқылы суретін салу.<br>Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b> | <b>іс-әрекеті)</b><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет),</b>   |  | жапырақтардан алған өсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Ертегілерді үтел үсті театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру<br><b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b>  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Артикуляциялық жаттығу (Күрекше, сағат, дәмді тосап, ат шауып келеді)<br><b>Оралхан Айлин<br/>Тілеубердіұлы Айдын<br/>Сапар Нұрәлі<br/>Әндірай Айсана<br/>Қадылбеков Руслан<br/>Туруспеков Амир<br/>Дүйсенбекұлы<br/>Нұртілек)</b>  | Дидактикалық ойын «Таза айту» Сөздерді таза айтуға үйрету<br>Шкаф, ракета, радио, лақ т.б<br><b>(Батан Нұршуақ<br/>Оралхан Айлин<br/>Тілеубердіұлы Айдын<br/>Сапар Нұрәлі<br/>Әндірай Айсана<br/>Қадылбеков Руслан<br/>Туруспеков Амир<br/>Дүйсенбекұлы<br/>Нұртілек)</b> | Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады»<br>Ойынның мақсаты:<br>Балалармен тәулік бөліктерін бекіту (таңертен, күндіз, кеш, түн)<br><b>(Оралхан Айлин<br/>Тілеубердіұлы Айдын<br/>Сапар Нұрәлі<br/>Әндірай Айсана<br/>Қадылбеков Руслан<br/>Туруспеков Амир<br/>Дүйсенбекұлы<br/>Нұртілек)</b> | Әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету<br><b>(Оралхан Айлин<br/>Тілеубердіұлы Айдын<br/>Сапар Нұрәлі<br/>Әндірай Айсана<br/>Қадылбеков Руслан<br/>Туруспеков Амир<br/>Дүйсенбекұлы<br/>Нұртілек)</b>   | Заттарды шамасына қарай өсу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу<br><b>(Оралхан Айлин<br/>Тілеубердіұлы Айдын<br/>Сапар Нұрәлі<br/>Аубакиров Айқын<br/>Әндірай Айсана<br/>Қадылбеков Руслан<br/>Туруспеков Амир<br/>Дүйсенбекұлы<br/>Нұртілек)</b> |
| <b>Кешкі ас</b>              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.   |   |  |  |  |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |  |  |
| Серуен   | Арқан тартыс<br><b>Мақсаты:</b> Күш пен төзімділікті дамыту, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Спорттық құралдарды орналастыру.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар екі топқа бөлініп, арқанды тартады. Қай топ сызықтан асыра тартса, жеңімпаз атанады.   | Допты дәл жеткіз<br><b>Мақсаты:</b> Қолдың ептілігін, дәлдікті дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Доптарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар бір-біріне допты домалатады. Белгіленген жерге кім тез жеткізсе, сол жеңеді.                                      | Жалаушаны ал<br><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық пен батылдықты дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Жалаушаларды орнату.<br><b>Қимылды ойын:</b> Ортаға қойылған жалаушаны екі бала жарыса жүгіріп алып келеді. | Кім тез жинайды?<br><b>Мақсаты:</b> Шапшаңдық, зейінді дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Кубиктерді, ойыншықтарды бөлу.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар шашылған ойыншықтарды белгі бойынша тез жинайды.  | Кедергіден өт<br><b>Мақсаты:</b> Ептілікті, батылдықты дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Кедергілерді орнату.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар белгіленген кедергілерден (сызық, шеңбер, қақпа) кезекпен өтеді.  |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киятін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жағтау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |   |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Серуенде жинап алып келген жапырақтарын лупамен, жарық түсіру арқылы зерттеу. ( <b>зерттеу іс-әрекеті</b> )<br>Балалардың қалауы бойынша жапырақтарды бастыру әдісі арқылы суретін салу. Ермексаздан ағаштар мен жапырақтар жасап, әр баланың ағашын жинап ортаға қойып, күзгі бақты жасау. Түрлі түсті қағаздарды қиып жапырақтар жасап, ағаштардың арасына салу. ( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> ), ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )                  | Көкөністер мен жемістердің айырмашылығы. Дәмі, көлемі түсі туралы өздігінен зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру. ( <b>зерттеу іс-әрекеті</b> )<br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық жұмыстар ( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> ), | Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстары. ( <b>еңбек іс-әрекеті</b> )<br>Қандай тазалық жұмысын жасағанын бейнелеу. ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )                                    | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру.<br>Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - ағаштың күзгі жапырақтардан алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Ертегілерді үстел үсті | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауы.<br>Терезеге қарап, күзгі табиғатты бейнелеу. ( <b>Бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Табиғи және қалдық материалдардың түрлерімен таныстыру. Табиғи материалдардан экибано құрастыру ( <b>Шығармашылық танымдық іс-</b> |

|                        |  |  |  |  |         |
|------------------------|--|--|--|--|---------|
|                        |  |  |  | театры арқылы бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) | әрекет) |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |  |         |
| Ұсыныс:                |  |  |  |  |         |

Әдіскер: Қамза С. Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е. Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>06.10.2025 ж   | Сейсенбі<br>07.10.2025 ж   | Сәрсенбі<br>08.10.2025ж  | Бейсенбі<br>09.10.2025ж   | Жұма<br>10.10.2025ж   |
|--|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, тиңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |  |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |  |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Электронды әлемнің мақсаты – заманауи цифрлық технологиялар мен интернетті қолдану арқылы ақпаратты жылдам тарату, байланыс орнату және өмірді жеңілдету жайлы әңгіме. «SMART BALA»  | Салт- дәстүрлерге қатысты тақырыпта сурет бойынша әңгімелесу. Тұсаукесер рәсімімен таныстыру, тұсау кесуге арналған ала жіпті өріп жасау. Бір тұтас тәрбие | «Еңбегі адал жас өрен» жобасы<br>«Жас метеоролог» экологиялық бағытта танымдық, эксперименталдық іс-әрекет. Бір тұтас тәрбие | «Күзгі бақ», «Сиқырлы жапырақтар»<br>Балаларды кепкен жапырақтармен ұқыпты, таза жұмыс жасауға жаттықтыру<br>Экологиялық мәдениет, экологиялық тәрбие | Жедел қызметтің телефон нөмірлері, қауіпсіз терезелер жайлы ақпарат беру, қауіпсіздікті қамтамасыз етуге бағытталған балалар әрекеті түрі |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Қазан айына арналған тиенертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p>                                     |  |  |   |   |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <b>бағдарламасы</b>   |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Балабақша ауласындағы заттар»<br/><b>Кіріспе:</b> Сырғанақ, әткеншек, гүлзарды көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды кеңістікте бағдарлай білуге үйрету<br/><b>Әдіс:</b> Серуен, тәжірибелік тапсырма<br/><b>Тапсырма:</b> «Қайда орналасқан?» – заттың орнын</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7 саны және цифры<br/><b>Кіріспе</b><br/>7 санының пайда болуымен таныстыру<br/><b>Міндеті</b><br/>7-ге дейін тура санау<br/>7 цифрмен таныстыру<br/>«Қанша?» сұрағына жауап беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>7 қарындашты санау<br/>7 цифрын жазып көрсету<br/>«Артық затты тап» ойыны<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әңгіме мазмұнын түсіну<br/><b>Кіріспе</b><br/>Әңгіме тыңдау арқылы оқиғалардың ретін түсінуге үйрету</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 7 саны және цифры<br/><b>Кіріспе</b><br/>7 санының пайда болуымен таныстыру<br/><b>Міндеті</b><br/>7-ге дейін тура санау<br/>7 цифрмен таныстыру<br/>«Қанша?» сұрағына жауап беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Көрнекілік, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>7 қарындашты санау<br/>7 цифрын жазып көрсету<br/>«Артық затты тап» ойыны<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Көлік және байланыс құралдары</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Арнайы көліктер»<br/><b>Кіріспе:</b> Өрт сөндіру,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 8 саны және цифры<br/><b>Кіріспе</b><br/>8 санының пайда болуын көрсету<br/><b>Міндеті</b><br/>8 санына дейін тура санау<br/>8 цифрмен таныстыру<br/>Заттарды санауда дәлдікке үйрету<br/><b>Әдіс</b><br/>Көрнекілік, жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>8 ойыншықты санау<br/>8 цифрын көрсету<br/>«Кім бірінші 8 зат табады?»<br/><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жазуға дайындық<br/><b>Кіріспе</b><br/>Қолды жазуға дайындау, дұрыс отыруға үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Арканы дұрыс ұстау ережесін меңгеру<br/>Жазу құралын дұрыс ұстауға дағдылану<br/>Сауат ашуға қызығушылық тудыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Түсіндіру, көрсету, жаттығу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дұрыс отыруды көрсету<br/>Қарындашты дұрыс ұстауға жаттығу<br/>Сызық, дөңгелек салу.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ертегілер жанрын ажырату<br/><b>Кіріспе</b></p> |

|  |   |   |  |  |   |
|--|---|---|--|--|---|
|  | <p>анықтап айту (оң жақта, сол жақта, алдында, артында)</p> | <p><b>Міндеті</b><br/> Эңгіменің мазмұнын түсіну<br/> Себеп-салдарлық байланысты анықтау<br/> Эңгімедегі әрекеттерді бағалау<br/> <b>Әдіс</b><br/> Оқу, әңгімелеу, сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Эңгіме оқу (<i>Достық туралы</i>)<br/> "Алдымен не болды? Кейін не болды?" талдау<br/> Кейіпкерлердің әрекеттерін талқылау</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Буыннан сөз құрастыру<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Буындардан сөз құрастыруға жаттықтыру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Буыннан сөз жасауға үйрету<br/> Дыбыстарды дұрыс айтуға баулу<br/> Сөздік қорды дамыту<br/> <b>Әдіс</b><br/> Ойын, қайталау, жаттығу<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Буындардан сөз құрастыру (<i>а-та, ба-ла</i>)<br/> Ойын: "Қай буыннан сөз шығады?"</p> | <p>жедел жәрдем, полиция көліктерін суреттен немесе ойыншық түрінде көрсету<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды арнайы көліктердің қызметімен таныстыру<br/> <b>Әдіс:</b> Әңгімелеу, көрнекілікпен жұмыс<br/> <b>Тапсырма:</b> «Кімге көмектеседі?» – балалар көлік түрін атап, оның міндетін айтады</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстарды ажырату<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды бекіту<br/> <b>Міндеті</b><br/> Дыбыстардың түрлерін ажырату<br/> Сөзден дыбысты таба білу<br/> Артикуляцияны жетілдіру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, әңгімелесу, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Сөздерден дауысты дыбысты табу<br/> Сөздерді дауысты, дауыссызға бөлу<br/> "Дыбысты тап" ойыны<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> К-Қ дыбыстарын дұрыс айту<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Балаларды к-қ дыбыстарын ажырата білуге, сөздік қорын толықтыруға баулу<br/> <b>Міндеті</b><br/> К-Қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br/> Антонимдерді меңгерту<br/> Сын есім мен зат есімді сәйкестендіріп қолдануға дағдыландыру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, ойын, әңгімелесу<br/> Сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Дыбыстық жаттығу: <i>қала – қала</i><br/> Антонимдер: <i>жылы – суық</i><br/> Сын есім + зат есім: <i>үлкен үй, кішкентай бала</i><br/> "Егер мен құс болсам..." әңгіме құрастыру.</p> | <p>Балаларды ертегілерді басқа жанрлардан айыруға үйрету<br/> <b>Міндеті</b><br/> Ертегіні әңгімеден, өлеңнен ажырата білу<br/> Ертегідегі қиял элементтерін табу<br/> Кейіпкерлерге баға беру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Түсіндіру, салыстыру, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Ертегі оқу (<i>Алтын сақа</i>)<br/> Ертегі мен әңгімеден айырмашылығын айту<br/> "Жақсы кейіпкер – жаман кейіпкер" ойыны</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ж-Ш дыбыстарын дұрыс айту<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Ж-Ш дыбыстарын ажыратуға үйрету, сөздік қорды байыту<br/> <b>Міндеті</b><br/> Ж-Ш дыбыстарын дұрыс айтуға жаттықтыру<br/> Көп мағыналы сөздерді түсіндіру<br/> Баланың диалог құру дағдыларын дамыту<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, ойын<br/> Сұрақ-жауап<br/> Әңгімелеу<br/> <b>Тапсырма</b></p> |
|--|---|---|--|--|---|

|                          |   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
|                          |   | <b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   |   |   | Дыбыстық жаттығу:<br>жол – шол, жем – шем<br>Көп мағыналы сөздер: бас – адамның басы, тау басы<br>Сан есім + зат есім: екі қоян, төрт қарындаш<br>Ертегіні жалғастыру<br><br>Дене тәрбиесі<br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) |
| <b>2 –ші таңғы ас</b>    | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін кююді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>            | Табиғи және қалдық материалдардан үйшік құрастыру<br><b>(Зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br>Күзгі бақта еңбек етіп жатқан диканшылардың суретін бояу<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Еңбек құралдарын ермексаздан мүсіндеу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b>  | Ағаштардан түскен бұталарды жинап, салыстыру. "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек" «Енді, еңсіз» деген сөздерді қолдануды үйрету.<br><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br>Бұталар қалай пайда болады тақырыбында әңгімелесу.<br>Бақташы ағаймен әңгімелесу. «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасауын ұйымдастыру. | Жапырақтарды бақылау.<br>Мақсаты: Аулада өсетін өсімдіктердің жаңа түрлерімен таныстыру: атауы, сыртқы түрі, құрылысы, күтім жасау тәсілдерін үйрету.<br><b>(еңбек іс-әрекеті)</b><br><br>Еркін ойындар<br>Қимылды ойын «Сақина жасыру»<br><br>«Жас метеоролог» іс-әрекеті. Метеоалаңдағы | Түзу, ирек, жінішке, жалпақ сызықтарды, түрлі көлемдегі дөңгелектерді, жақшаларды, нүктелерді ыргакты орналастыра отырып, карапайым пішіндерден анасының алжапқышына өрнектерді салу.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Анамның алжапқышына геометриялық элементтерден өрнек | Бақылау.<br>Мақсаты: Балабақша аумағында мекендейтін жануарлар мен олардың төлдеріне тән белгілерді атай алу және ажырату дағдыларын қалыптастыру; табиғатқа қамқорлықпен карауға тәрбиелеу. табиғи ресурстарға ұқыпты карауды   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | <p>Еркін ойындар<br/>Ұлттық ойын<br/>«Асық ойыны»</p> <p>«Жас метеоролог» іс әрекеті. Метеоалаңдағы бақылаулар.<br/><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b></p>  | <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Құрылыс материалдарынан ғажайып қалалар құрастыру<br/><b>(Зерттеу іс әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Ұлттық ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> | <p>бақылаулар.<br/><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b></p> | <p>құрастыру.<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ұлттық ойын<br/>«Хан талапай»</p> | <p>калыптастыру<br/><b>(зерттеу, еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар<br/>Қимылды ойын<br/>«Ақсерек көксерек»</p> <p>«Жас метеоролог» іс әрекеті.<br/>Метеоалаңдағы бақылаулар.<br/><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>   |  |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>  |  |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |  |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-  |  |  |   |   |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір біріне айтып беру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру. <b>(танымдық іс-әрекет)</b>  | Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету <b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br>телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. Бір біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынын айтып беруін ұйымдастыру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b> | Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b>          | Еңбек құралдарына қарап суретін салу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Тұзды қамырдан еңбек құралдарын жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b>                  |
| Балалармен жеке жұмыс  | <b>(Оралхан Айлин Тілеубердіұлы Айдын Сапар Нұрәлі Әндірай Айсана Қадылбеков Руслан Туруспеков Амир Дүйсенбекұлы Нұртілек)</b><br>– баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру   | <b>(Туруспеков Амир Дүйсенбекұлы Нұртілек Оралхан Айлин Тілеубердіұлы Айдын)</b><br>10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету                                    | <b>(Оралхан Айлин Тілеубердіұлы Айдын Сапар Нұрәлі Әндірай Айсана)</b><br>заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу   | <b>(Қадылбеков Руслан Әндірай Айсана Тілеубердіұлы Айдын Дүйсенбекұлы Нұртілек)</b><br>түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу | <b>(Қадылбеков Руслан Әндірай Айсана Тілеубердіұлы Айдын Дүйсенбекұлы Нұртілек)</b><br>еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру |
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Серуенге дайындық  | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |  |  |   |
| Серуен   | <p>Кім жылдам жүгіреді?<br/><b>Мақсаты:</b> Жүгіру шапшаңдығын арттыру.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Жүгіру жолын тазалау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балалар топпен жарысып жүгіріп өтеді.</p>   | <p>Допты жоғары лақтыр<br/><b>Мақсаты:</b> Қол қимылдарын дамыту, дәлдікке үйрету.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Доптарды жинау.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балалар допты жоғары лақтырып, қайта қағып алуы тиіс.</p> | <p>Жүгіріп барып белгіге тию<br/><b>Мақсаты:</b> Жылдамдық, шапшаңдықты дамыту.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Белгі орнату.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балалар белгіленген жерге барып, қолымен тиіп қайтады.</p>  | <p>Топпен жарыс<br/><b>Мақсаты:</b> Ұжымшылықты, бәсекелестікті дамыту.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Спорт құралдарын орнына қою.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балалар екі топқа бөлініп, кезекпен жарысады (жүгіру, секіру).</p> | <p>Кедергі арқылы секіру<br/><b>Мақсаты:</b> Секіру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Кедергі қою.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балалар бір-бірлеп кедергіден секіреді.</p> |
| Серуеннен оралу  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p><b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b></p>  |   |  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кітаптар қарау, кітаптағы ертегілерді суреттеріне қарап бір-біріне айтып беру.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Құрастыру құралдарынан суреттерге қарап әр түрлі құрылымдар құрастыру.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>   | <p>Кітаптар қарау негізінде еңбек туралы нақыл сөздердің сәйкес келетін бейнелерін табу, неге олай ойлағанын айтып беруін үйрету<br/><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b></p>                         | <p>Еңбек иелеріне арнап ашық хат жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br/>телефон, компьютер, теледидар, радионың қызметтерімен, оларды қолданудың бірнеше қарапайым ережесі туралы білімдерін бекіту. Бір-біріне техникалардың қандай түрлерін білетінін және оларды қалай қолданатынын айтып беруін ұйымдастыру.<b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті,</b></p> | <p>Күз бейнесі бар пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындау<br/><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b></p>   | <p>Еңбек құралдарына қарап суретін салу<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Тұзды камырдан еңбек құралдарын жасау<br/><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>                           |

|                        |   |                     |  |
|------------------------|---|---------------------|--|
|                        |   | танымдық іс-әрекет) |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қолтасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут |                     |  |
| Ұсыныс:                |   |                     |  |

Әдіскер: Ғайыр Камза С.

Тәрбиешілер: Ғайыр Дуанбаева Ж.Е.

Ғайыр Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қазан айы 2025 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>13.10.2025 ж   | Сейсенбі<br>14.10.2025 ж   | Сәрсенбі<br>15.10.2025ж   | Бейсенбі<br>16.10.2025ж  | Жұма<br>17.10.2025ж  |
|---|--|--|---|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |  |   |  |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>                     Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>                     Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                  |  |   |  |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан, қамырдан) тұрмыстық заттарды мүсіндеу. Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау.<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p>  | <p>Қимылды ойын «белбеу тастау»<br/>                     Балалардың еркін әрекеті<br/>                     Қалаулары бойынша музыка қосу</p> | <p>Асықтардан не құрастыруға болады.<br/>                     Балалардың шығармашылығымен құрылыстар құрастыру<br/>                     Ұлттық ойын «Ханталапай»<br/>                     Балалардың еркін ойыны<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>Қимылды ойын «Орамал тастамақ»<br/>                     Балалардың еркін әрекеті<br/>                     Балалардың алып шыққан ойыншықтарын "үлкен – кіші", "үлкенірек – кішірек", Сөздерімен сипаттау.<br/>                     Ойыншықтардың салмағын өлшеміне қарай алдымен қарама-қарсы көрсеткішпен тең және тең еместігін алақаньна салып өлшеп анықтауға үйрету<br/> <b>(Танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Ұлттық ойын «Ханталапай»<br/>                     Балалардың еркін ойыны<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>                     Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>   |  |   |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Желдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |   |  |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Шағын аудандағы заттардың қолданылуы»<br/><b>Кіріспе:</b> Серуен кезінде қоқыс жәшігі, орындық, жол белгілерін көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды бейтаныс заттардың қолданылуын түсінуге баулу<br/><b>Әдіс:</b> Бақылау, талдау,</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 10 саны және цифры<br/><b>Кіріспе</b><br/>10 санының пайда болуын түсіндіру<br/><b>Міндеті</b><br/>10-ға дейін санауға үйрету<br/>10 цифрмен таныстыру<br/>Заттарды топтап санауға жаттықтыру<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өлең мазмұнын түсіну<br/><b>Кіріспе</b><br/>Өлеңді тыңдау, мазмұнын қысқаша әңгімелеуге дағдыландыру<br/><b>Міндеті</b><br/>Өлең мазмұнын түсіну<br/>Образды сөздерді табу<br/>Өлеңді эмоциямен айту<br/><b>Әдіс</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтары<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сұрақтардың айырмашылығын түсіндіру<br/><b>Міндеті</b><br/>«Қанша?» сұрағына заттың санын айту<br/>«Нешінші?» сұрағына ретін айту<br/>Сұрақтарға дұрыс жауап беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Заттарды санау: «Қанша?»<br/>Ойыншықтарды ретімен қою: «Нешінші?»<br/>Қысқа диалог жүргізу</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қанша?» және «Нешінші?» сұрақтары<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сұрақтардың айырмашылығын түсіндіру<br/><b>Міндеті</b><br/>«Қанша?» сұрағына заттың санын айту<br/>«Нешінші?» сұрағына ретін айту<br/>Сұрақтарға дұрыс жауап беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Заттарды санау: «Қанша?»<br/>Ойыншықтарды ретімен қою: «Нешінші?»<br/>Қысқа диалог жүргізу</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөз мағынасын түсіну<br/><b>Кіріспе</b><br/>Әрбір сөздің мағынасына назар аударту<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөздердің мәнін түсіну<br/>Сөздерді сөйлемде қолдану<br/>Мағынасына қарай топтау<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>Сөздерді атау, мағынасын түсіндіру<br/>Сөздерді топтау (<i>ыдыс-аяқ, ойыншық</i>)<br/>Сөйлем құрау<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>жанрларды ажырату<br/><b>Кіріспе</b></p> |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>әңгіме<br/> <b>Тапсырма:</b> «Не үшін керек?» – әр заттың қызметін түсіндіру</p> | <p>Өлең оқу, қайталау, талдау<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Өлең оқу (<i>Табиғат туралы</i>)<br/> Көркем сөздерді табу (<i>жасыл дала, мөлдір бұлақ</i>)<br/> Өлеңді бірге қайталап оқу<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жазу жолы мен жоларалық кеңістік<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Жазу парағымен таныстыру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Жазу жолын ажырату<br/> Жоларалық кеңістікті сақтау<br/> Әдемі жазуға баулу<br/> <b>Әдіс</b><br/> Түсіндіру, көрсету, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Дәптердегі жолдарды көрсету<br/> Сызықтарды жүргізу<br/> Ойын: "Қайсысы әдемірек?"<br/> <b>Музыка</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Көлік және байланыс құралдары</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Байланыс құралдары»<br/> <b>Кіріспе:</b> Телефон, смартфон, компьютерді сурет арқылы көрсету<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды байланыс құралдарының қызметімен және қауіпсіз қолдану ережелерімен таныстыру<br/> <b>Әдіс:</b> Әңгімелесу, рөлдік ойын<br/> <b>Тапсырма:</b> «Телефон соғу» – ойын түрінде бір-біріне қоңырау шалу көрінісін ойнау<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Сөзді дыбыстарға бөліп үйрету<br/> <b>Міндеті</b><br/> Сөздегі дыбыстардың ретін табу<br/> Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату<br/> Фонематикалық естуін дамыту<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, жаттығу, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> "Қала" сөзін талдау<br/> Дауысты дыбысты айту<br/> "Кім бірінші табады?"</p> | <p><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> 3-С дыбыстарын дұрыс айту<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Балалардың дыбыстық мәдениетін жетілдіру, 3-с дыбыстарын ажырату<br/> <b>Міндеті</b><br/> 3-С дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br/> Белгілі бір затқа әрекет таңдата білу<br/> Сын есімдерді сөйлемде қолдануға баулу<br/> <b>Әдіс</b><br/> Дыбыстық жаттығу<br/> Әңгімелесу<br/> Ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Дыбыстық жаттығу: <i>сөз – сес, аз – ас</i><br/> Затқа әрекет таңдау: <i>доп – ойнау, кітап – оқу</i><br/> "Кім? Не істеді?" сөйлем құрастыру<br/> Топтық әңгіме құрастыру</p> | <p>Барлық жанрларды қайталау, балалардың білімін бекіту<br/> <b>Міндеті</b><br/> Ертегі, әңгіме, өлеңді ажырата білу<br/> Көркем сөздерді қолдану<br/> Кейіпкерлерге баға беру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау, салыстыру, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Ертегі, әңгіме, өлеңнен үзінді оқу<br/> Жанрын анықтау<br/> "Саған қайсысы көбірек ұнады?" ойыны<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Н-Ң дыбыстарын дұрыс айту<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Н-Ң дыбыстарын дұрыс айтуға, сөйлем құрастыруға үйрету<br/> <b>Міндеті</b><br/> Н-Ң дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br/> Заттарға белгі таңдату<br/> Сөйлемде сөздерді дұрыс орналастыруға дағдыландыру<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау<br/> Сұрақ-жауап<br/> Ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Дыбыстық жаттығу: <i>нан – аң, қон – қоң</i><br/> Заттарға белгі беру: <i>доп –</i></p> |
|--|---|--|--|---|--|

|                          |   |  |   |  |  |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
|                          |   |  | ойыны<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   |  | <i>дөңгелек, алма – тәтті</i><br>Қысқа диалог құрастыру<br>Сурет бойынша әңгіме жалғастыру<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   |
| <b>2 –ші таңғы ас</b>    | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b>            | Табиғи және қалдық материалдардан әшекей заттар жасау.<br>Табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>«Қайдан келдің бауырсақ» ертегісін оқып беру. Қайталап айтуын ұсыну.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«аюлар мен аралар»   | «Қызықты ойындар» балалар жақсы көретін ойындары туралы жай және күрделі сөйлемдерді қолдану арқылы әңгімелеу<br><b>(қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br>Қағазды түрлі бағытта бүктеу арқылы ұшақ жасау.<br>Ұшақты ұшырып ойнау.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«тракторшылар»<br><br>Балалардың еркін әрекеті.<br>«Жас метеоролог» іс-әрекеті. Метеоалаңдағы бақылаулар.<br><b>(Танымдық,</b> | Ұлттық ойын «Ханталапай», «Орамал тастамақ» және т.б ойындармен таныстыру<br><b>(Танымдық іс-әрекет )</b><br><br>Балалардың қашуы бойынша ұлттық ойындар мен ойыншықтардың суретін салу, тұзды камырдан мүсіндеу, түрлі түсті қағаздан қиып жапсыру<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Бақылау.<br>Мақсаты: Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқау.<br>Бидайды бақша ауласына арнайы дайындалған жерге сеуіп, бетін торпырақпен жауып қою.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br>«Жас метеоролог» іс-әрекеті. Метеоалаңдағы бақылаулар.<br><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b><br><b>Қимылды ойын</b><br>«сақина жасыру»<br>Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер. | Балалардың бастамасымен еркін әрекеттер.<br>Шебер, зергер, дикан рөлін сомдау. Өзара қарым қатынас орнату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>«Бестемше» ойыны мен, пазылдарды құрауды ойнату<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b><br><br><b>Қимылды ойын</b><br>«асық ойыны» |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   | Балалардың еркін әрекеті.  | эксперименталдық іс-әрекет)  |   |   |   |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).  |  |   |   |   |
| Түскі ас  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)   |  |   |   |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).   |  |   |   |   |
| Бесін ас  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы   |  |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қару және | Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие</b>   | пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату<br><b>(Танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Ойыншықтар арасынан жануарлар мен олардың төлдерін тауып атау. | «Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру. Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>экологиялық мәдениет<br>Қалаған нан өнімдерінің суретін салу<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br><br>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. |

|                          |   |  |   |  |  |
|--------------------------|---|--|---|--|--|
| басқалары)               |   | Тіршіліктерін сипаттау.<br>(зерттеу іс-әрекеті)  | «Бестемше» ойынын<br>ойнату. бір тұтас тәрбие   | Ою өрнектермен нан<br>салынған астауды сәндеу<br>(Шығармашылық іс-<br>әрекеті) бір тұтас тәрбие  | (Танымдық, іс-әрекеті)   |
| Балалармен жеке<br>жұмыс | Адамгершілік және<br>патриоттық тәрбие.<br>Өзінің педагогтерін,<br>үлкендерді сыйлауға,<br>кішіге қамқор болуға<br>баулу.<br>(Топтық жұмыс)   | Жолда қауіпсіздік<br>ережелерін сақтауды.<br>Жол белгілері тротуар,<br>велосипед,<br>электросамокатқа<br>арналған жолды білу,<br>бағдаршамның<br>белгілеріне сәйкес<br>жолдан өту қағидаларын<br>меңгерту.<br>(Топтық жұмыс) | Балалардың зерттеу<br>әрекеті үшін жағдай<br>жасау, табиғатпен<br>таныстыру барысында<br>заттар мен<br>құбылыстардың өзіне<br>тән, сипаттамалық<br>белгілерін бақылауды,<br>талдауды, салыстыруды,<br>ажыратуды үйрету.<br>(Топтық жұмыс) | Қазақстан аумағын<br>мекендейтін жануарлар<br>мен олардың төлдерін<br>атауды және олардың<br>өздеріне тән белгілері<br>бойынша ажыратуын<br>дамыту<br>(Топтық жұмыс) | адамның табиғаттың бір<br>бөлігі екенін және оны<br>қорғау, сақтау керек<br>екенін, күн мен ауаның<br>адам, жануарлар мен<br>өсімдіктер өміріндегі<br>маңызы туралы,<br>табиғатпен қарым-<br>қатынас барысында<br>денсаулықты нығайтуды,<br>табиғатты сақтауда<br>жауапкершілікті сезіне<br>білуді үйрету.<br>(Топтық жұмыс) |
| Кешкі ас                 | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.   | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.  | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.   | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.  | Балалардың назарын<br>тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға<br>баулу бойынша жеке<br>жұмыс.  |
| Серуенге дайындық        | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |  |  |
| Серуен                   | Кім тез жүреді?<br>Мақсаты: Төзімділікті<br>дамыту.<br>Еңбек әрекеті: Жолды<br>сыпыру.<br>Қимылды<br>ойын: Балалар<br>белгіленген жерге дейін   | Жалаушаны жеткіз<br>Мақсаты: Шапшаңдық,<br>ұйымшылдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Еңбек<br>әрекеті: Жалаушаларды<br>жинау.<br>Қимылды ойын: Бір   | Қарлығаштар мен қыран<br>Мақсаты: Сактық пен<br>ептілікті дамыту.<br>Еңбек әрекеті: Құстарға<br>жем шашу.<br>Қимылды<br>ойын: Балалар қарлығаш<br>болып ойнайды, қыран  | Шеңберден шықпа<br>Мақсаты: Зейінді,<br>ережені орындауды<br>дамыту.<br>Еңбек әрекеті: Шеңбер<br>сызықтарын сызу.<br>Қимылды<br>ойын: Балалар шеңбер                 | Жылдам қояндар<br>Мақсаты: Жылдам<br>секіруге тәрбиелеу.<br>Еңбек әрекеті: Шөп<br>жинау.<br>Қимылды<br>ойын: Қояндар<br>белгіленген орынға   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | жүгіреді, қайта оралады.  | Бала жалаушаны келесі балаға береді, тізбек бойынша соңғысы мәреге жеткізеді.       | шыққанда паналайды.  | ішінде жүреді, белгі берілгенде тоқтап қалады. Шеңберден шыққан бала ойыннан шығады.  | секіріп барады.   |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |   |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (киімдік, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Әшекей заттарға қарап отырып бейнелеу, мүсіндеу, киім жапсыру (Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие  | паздарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату (Танымдық іс-әрекет) | «Ұр тоқпақ» ертегісін оқып беру. Эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. Кейіпкерлерді сомдау арқылы ойындар (Қарым-қатынас іс-әрекеті) «Бестемше» ойынын ойнату. бір тұтас тәрбие | Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан нан өнімдерін жасау (Танымдық, іс-әрекеті) экологиялық мәдениет Қалаған нан өнімдерінің суретін салу (Бейнелеу іс-әрекеті) Ою өрнектермен нан салынған астауды сәндеу (Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие | Зергерлік бұйымдардан ұжымдық шығармашылық жұмыс. (Шығармашылық іс-әрекеті) Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. (Танымдық, іс-әрекеті) |
| Балалардың үйге қайтуы  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут |   |  |   |   |
| Ұсыныс:   | Балалардың аулаға өз тіркейін қағазына қарап балу   |   |  |   |   |

Әдіскер: Камза С. Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е. Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>20.10.2025 ж   | Сейсенбі<br>21.10.2025 ж  | Сәрсенбі<br>22.10.2025ж  | Бейсенбі<br>23.10.2025ж   | Жұма<br>24.10.2025ж  |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (зағтарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |   |  |   |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |  |   |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Қағазды бүктеу арқылы құс жасау.<br/> <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/> Жасаған құстарын сәндеу, әр түрлі бояулармен<br/> <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/> Құстың мүсінін ермексаздан жасау<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p>  | <p>Заттың кеңістікте орналасуын үйрету. Оң, сол, алға, артқа, жоғары, төмен ұғымдарын дидактикалық ойын карточкаларын ойнату.<br/> <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Группағы кітаптарға қарап, ішіндегі суреттері бойынша әр түрлі жиындар жасау.<br/> <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br/> Құстардың көрегі, суретін салу.<br/> Ермексаздан дәндер жасау, қағаздардан түйіршік жасау.<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b></p> | <p>Аққу торғай, қарлығаш үлкен кіші екенін ажырату, салыстыру. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br/> Барлық ертегі кейіпкерлері сыйатын достық үйін құрастыру құрылыс материалдарынан құрастыру. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br/> «Қарлығаш пен дәуіт» ертегісін сахналау.<br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Құстардың тіршілігі туралы фильм тамашалау.<br/> Балабақшадағы құстармен ауладағы құстардың тіршілігіне бақылау жасау. Өзіндік тұжырымдамалар айта білуін жетілдіру.<br/> <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жатпау</b>  | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p>   |   |  |   |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br><b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |  |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |  |   |  |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/><b>Музыка</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Заттық әлем, кеңістікті бағдарлау</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Үй ішіндегі заттар және олардың қасиеттері»<br/><b>Кіріспе:</b> Асханадағы ыдыстар мен жиһаздарды көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды заттардың қасиеттерін (ауыр-жеңіл, қатты-</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Сандарды салыстыру<br/><b>Кіріспе</b><br/>Балаларды сандарды салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру.<br/>Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету.<br/><b>Міндеті</b><br/>Саны көп және аз ұғымдарын дұрыс түсіндіру<br/>Кем затқа біреуін қосып, нәтижесін табуға үйрету<br/>Көп заттан біреуін алып тастау арқылы сандық өзгерісті бақылау</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Теңдік және теңсіздік<br/><b>Кіріспе</b><br/>Теңдік пен теңсіздіктің мәнін түсіндіру<br/><b>Міндеті</b><br/>Теңдік туралы түсінік қалыптастыру<br/>Теңсіздікті зат қосу/алу арқылы көрсету<br/>Сандарды дұрыс жазу<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, ойын, көрнекілік<br/><b>Тапсырма</b><br/>Суреттен тең және тең емес топтарды табу<br/>Ойын: «Артық затты алып таста»<br/>Теңдік белгісін қою (=, &gt;, &lt;)</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Сандарды салыстыру<br/><b>Кіріспе</b><br/>Балаларды сандарды салыстыруға үйрету, заттардың санын ажырата білуге дағдыландыру.<br/>Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту, қоршаған ортадағы заттарды топтастырып, олардың санын анықтай білуге үйрету.<br/><b>Міндеті</b><br/>Саны көп және аз ұғымдарын дұрыс түсіндіру<br/>Кем затқа біреуін қосып, нәтижесін табуға үйрету<br/>Көп заттан біреуін алып тастау арқылы сандық өзгерісті бақылау</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Буыннан сөз жасау<br/><b>Кіріспе</b><br/>Буындарды жалпап сөз құрастыруға үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Буындар арқылы сөз жасау<br/>Сөздік қорды байыту<br/>Сөйлем құрастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Жаттығу, ойын, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>"Ау-ыл, қа-ла"<br/>буындарынан сөз құрастыру<br/>Жаңа сөздерді сөйлем ішінде қолдану<br/>"Буыннан сөз тап" ойыны</p> |

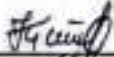
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>жұмсақ, су өткізетін/өткізбейтін) ажыратуға үйрету<br/> <b>Әдіс:</b> Салыстыру, тәжірибелік жұмыс<br/> <b>Тапсырма:</b> «Салыстыр және тап» – екі затты сипаттап, айырмашылығын айту</p> | <p>Балалардың ойлау, есте сақтау, салыстыру қабілеттерін дамыту<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Мейірімділік пен достық<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Балаларды әңгіме арқылы достық пен мейірімділікке баулу.<br/> Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін талдау арқылы жақсы қасиеттерді үйрету.<br/> <b>Міндеті</b><br/> Кейіпкерлердің іс-әрекеттерін бақылап, ойтүю<br/> Жақсы және жаман мінез-құлықты ажырата білу<br/> Өз көзқарасын еркін айтуға дағдылану<br/> <b>Әдіс</b><br/> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, пікірталас, ролдік ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> «Досқа көмектесу» атты әңгімесін оқу<br/> Әңгімедегі жақсы және жаман іс-әрекеттерді атап шығу<br/> Жақсы кейіпкердің іс-әрекеттерін сипаттау<br/> «Егер сен оның досы болсаң, оған қалай көмектесер едің?» деген сұраққа жауап беру<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Буындарды</p> | <p>Қоршаған әлеммен таныстыру<br/> <b>Көлік және байланыс құралдары</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Қоғамдық көліктер»<br/> <b>Кіріспе:</b> Автобус, трамвай, пойыз суреттерін көрсету<br/> <b>Міндеті:</b> Қоғамдық көліктің түрлерін, жолаушы ережелерін үйрету<br/> <b>Әдіс:</b> Әңгіме, суреттермен жұмыс, ойын<br/> <b>Тапсырма:</b> «Жолаушы ережесі» – көлікке мінгенде өзін қалай ұстау керектігін ролдік ойында көрсету<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Жазуға дайындық жаттығулары<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Жазуға қолды шынықтыру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Қарындашты дұрыс ұстау<br/> Әріп элементтерін жазуға жаттықтыру<br/> Жолда бағдарлай білу<br/> <b>Әдіс</b><br/> Көрсету, жаттығу, ойын<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Тік, көлбеу сызықтар салу<br/> Дөңгелек, ирек</p> | <p>Балалардың ойлау, есте сақтау, салыстыру қабілеттерін дамыту<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> <b>Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</b><br/> <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> (Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Р–Л дыбыстарын дұрыс айту<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Р–Л дыбыстарын ажырату, сөйлеуде дұрыс қолдану<br/> <b>Міндеті</b><br/> Р–Л дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br/> Синонимдерді сөйлемде қолдануға дағдыландыру<br/> Сөз тіркесін толық қолдануға үйрету<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау<br/> Ойын<br/> Сұрақ-жауап<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Дыбыстық жаттығу: <i>ара – ала, ар – ал</i><br/> Синонимдер: <i>жақсы – тамаша</i><br/> Зат есім + сын есім + сан есім: <i>екі үлкен алма</i><br/> "Менің арманым"<br/> тақырыбында сөйлеу</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әңгіме кейіпкерлерін бағалау<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Әңгіме кейіпкерлерінің іс-әрекеттерін салыстыру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну<br/> Жақсы-жаман қылықтарды ажырату<br/> Өз пікірін айтуға үйрету<br/> <b>Әдіс</b><br/> Оқу, талдау, пікір алмасу<br/> <b>Тапсырма</b><br/> Әңгіме оқу (<i>Жомарт пен сараң</i>)<br/> Жақсы кейіпкерді сипаттау<br/> "Егер сен оның орнында болсаң..." сұрағына жауап беру<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Үйренген дыбыстарды қайталау<br/> <b>Кіріспе</b><br/> Барлық дыбыстарды бекіту, сөйлеуді жетілдіру<br/> <b>Міндеті</b><br/> Барлық дыбыстарды қайталау<br/> Антонимдерді сөйлемде қолдануға үйрету<br/> Диалог жүргізуге баулу<br/> <b>Әдіс</b><br/> Қайталау<br/> Ойын</p> |
|---|---|---|---|---|

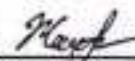
|                          |  |  |  |  |   |
|--------------------------|--|--|--|--|---|
|                          |  | қайталау<br><b>Кіріспе</b><br>Буындарды бекіту<br><b>Міндеті</b><br>Сөздерді буынға бөлу<br>Буындарды санау<br>Сөз құрастыру<br><b>Әдіс</b><br>Түсіндіру, жаттығу, ойын<br><b>Тапсырма</b><br>Сөздерді буынға бөлу<br>(оқушы – оқушы)<br>Буындарды санау<br>Буыннан сөз құрастыру<br><b>Музыка</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді) | сызықтар жасау<br>"Жоғары – төмен"<br>жаттығуы<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)   |  | <b>Әңгімелеу</b><br><b>Тапсырма</b><br>Дыбыстық жаттығулар<br>Антонимдер: ұзын –<br>қысқа, биік – аласа<br>бастаған әңгімені<br>жалғастыру<br>Ертегіні аяқтау<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді) |
| 2 –ші таңғы ас           | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>            | Серуенге кітаптар алып шығу<br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  | Бақылау.<br>Мақсаты: Ұшып жүрген құстарды бақылау. Қандай құс екенін тану, жем беру, су беру.<br>Құстар туралы жаттаған тақпақтарын қайталап айту.<br>Табиғи қалдық материалдарыдан ұя жасау<br><b>(Танымдық, зерттеу,</b>   | «Жас метеоролог» іс әрекеті.<br>Метеоаландағы бақылаулар.<br><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b><br>Бақылау.<br>Мақсаты: Ауа райын бақылау. Желдің | Құстар кітабын жасау.<br>Қалауы бойынша кітапты сәндеу, ермексас немесе тұзды қамырдан мүсіндеу және түрлі түсті қағаздарды қиып өрнектеп сіндеу жұмыстарын үйрету.<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті, шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Серуенге кітаптар алып шығу<br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру.<br>Сюжеттік бірізділікті сақтай отырып, балалардың мазмұндауын үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас іс-</b>          |


|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | Қимылды ойын «Арқан тарту»<br><br>«Жас метеоролог» іс әрекеті. Метеоалаңдағы бақылаулар.<br><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b>  | <b>қарым қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Ұсынылған әр түрлі суреттерге қарап құстардың өздеріне тән ерекшеліктерін бейнелей отырып салу дағдыларын қалыптастыру<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Қимылды, еркін ойындар | бағытын анықтау.<br>Ағаштардан түскен бұталарды жинау.<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Арқан тарту», «Асық ойыны» | Балалардың дербес әрекеттері, ойындары | <b>әрекеті)</b><br>Қимылды ойын «Арқан тарту»<br><br>«Жас метеоролог» іс әрекеті. Метеоалаңдағы бақылаулар.<br><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>   |  |   |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абылай жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>   |  |   |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).   |  |   |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>   |  |   |  |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-ғ,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.<br/>Сөйлеуді дамыту</p>   | <p>Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып,эмоциямен,қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру,сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу.Сөздерді дыбыстық талдау:сөздегі дыбыстардың ретін,дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету<br/><b>Сауат ашу</b></p> | <p>Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту<br/><b>Математика негіздері</b></p>  | <p>Геометриялық фигуралардың,көгөністер,жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру,бояуды жетілдіру <b>Сауат ашу</b></p> |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>  | <p>Айсана, Айлин Айдын ою-өрнектерінің түрлерін таныстыру және оны бояу</p>   | <p>Нұрәлі, Амир, Нұртілек, Руслан құстарды ажыратуға, пайдасы туралы айтуға, қамқорлық жасауға баулу</p>  | <p>Руслан, Айдын, Айлин, Нұртілек салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету</p>  | <p>Айша, Айлин, Нұршуақ әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақтарды дұрыс қоюды және қойылған сұрақтарға қысқаша немесе толық жауап беруді үйрету</p> | <p>Нұрәлі, Айдын, Диас, Айқын заттарды шамасына қарай осу және кему ретімен орналастыра алуына көмектесу</p>                                     |
| <p>Кешкі ас</p>   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>   |
| <p>Серуенге дайындық</p>  | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жағғықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br/>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |  |  |  |
| <p>Серуен</p>   | <p>Кім шапшаң?<br/><b>Мақсаты:</b> Жарыс арқылы төзімділікті дамыту.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойын алаңын реттеу.<br/><b>Қимылды ойын:</b> Балалар</p>   | <p>Жануарларды құтқар<br/><b>Мақсаты:</b> Елтілік, қиялды дамыту.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Ойыншықтарды жинау.</p>   | <p>Допты нысанаға тигіз<br/><b>Мақсаты:</b> Дәлдікті, көз мөлшерін дамыту.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Нысана орнату.<br/><b>Қимылды</b></p>   | <p>Жылдам жүгіру эстафетасы<br/><b>Мақсаты:</b> Топпен жарысуға, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Спорт</p>                         | <p>Аю мен балалар<br/><b>Мақсаты:</b> Елтілік, сақ болуды дамыту.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> Жапырақ теру.<br/><b>Қимылды</b></p>                 |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
|   | жарысып жүгіріп, мәреге кім бірінші жетеді.  | <b>Қимылды ойын:</b> Балалар ойыншық жануарларды «сұтқарып», белгіленген жерге жеткізеді.   | <b>ойын:</b> Балалар допты белгіленген нысанаға лақтырады.   | құралдарын орнына қою.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар топқа бөлініп, эстафета ойнайды.               | <b>ойын:</b> Балалар ойнап жүреді, «Аю шықты!» дегенде қаша жөнеледі.   |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Ана тіліндегі дауысты және айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз б-п,г-г,к-қ,ж-ш,з-с,н-ң,р-л дыбыстарды дұрыс,анық айтуды үйрету.<br><b>Сөйлеуді дамыту</b>   | Шығарма мазмұнын сюжеттің бірізділігін сақтай отырып, эмоциямен, қисынды қайталап айтып беруді, диалогтік сөйлеуді дамыту, кейіпкерлерге және олардың әрекеттеріне өз көзқарасын білдіруді, Сахналық қойылымдарға қатысуға баулу<br><b>Көркем әдебиет</b> | Әрбір сөздің мағынасы болатыны туралы түсінік қалыптастыру, сөздің мағынасына ызығушылыққа баулу. Сөздерді дыбыстық талдау: сөздегі дыбыстардың ретін, дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтауды үйрету<br><b>Сауат ашу</b> | Бүтін жиын мен оның әр бөлігі арасында байланыс орнату дағдысын дамыту<br><b>Математика негіздері</b> | Геометриялық фигуралардың, көгөністер, жеміс-жидектердің дайын суреттерінің сыртын шетке шығармай бастыру, бояуды жетілдіру<br><b>Сауат ашу</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |  |   |   |
| <b>Ұсыныс:</b>  |  |   |  |   |   |

Әдіскер:  Камза С.

Тәрбиешілер:  Дуанбаева Ж.Е

 Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қазан айы 2025 жыл 5 апта**

| Күн тәртібі  | Сейсенбі<br>28.10.2025 ж  | Сәрсенбі<br>29.10.2025ж                                   | Бейсенбі<br>30.10.2025ж                             | Жұма<br>31.10.2025ж  |
|--|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b></p>  |   |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Эксперименталдық: Су мен құмды салыстыру – қайсысы құйылады, қайсысы шашылады?  | Ойын: «Артық затты тап» – 3 сурет ішінен артықшасын табу. | Ойын: «Сөзді жалғастыр» – алма – қызыл, банан – ... | Эксперименталдық: «Қайсысы батады, қайсысы қалқиды?» (суда тәжірибе).<br><b>Еңбек әрекеті</b> Үстелді жинауға көмектесу. |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Қазан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Мақсаты:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                    |   |   |  |
| Таңғы ас   | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді  |   |   |  |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|   | суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |   |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сандардың тұрақтылығы<br/><b>Кіріспе</b><br/>Санның заттардың көлеміне, пішініне тәуелді еместігін түсіндіру<br/><b>Міндеті</b><br/>Сан ұғымының тұрақтылығын көрсету<br/>Заттардың пішін, көлемі өзгерсе де санын ажырату<br/>Санау бағытына тәуелді еместігін дәлелдеу<br/><b>Әдіс</b><br/>Тәжірибе, ойын, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әртүрлі пішіндегі заттарды санау<br/>Жақын/алыс орналасқан заттарды санау<br/>Солдан оңға, оңнан солға санау<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әңгіме оқиғасын талдау<br/><b>Кіріспе</b><br/>Әңгіменің мазмұнын толық түсінуге, оқиға желісін айтуға</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сандардың тұрақтылығы<br/><b>Кіріспе</b><br/>Санның заттардың көлеміне, пішініне тәуелді еместігін түсіндіру<br/><b>Міндеті</b><br/>Сан ұғымының тұрақтылығын көрсету<br/>Заттардың пішін, көлемі өзгерсе де санын ажырату<br/>Санау бағытына тәуелді еместігін дәлелдеу<br/><b>Әдіс</b><br/>Тәжірибе, ойын, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әртүрлі пішіндегі заттарды санау<br/>Жақын/алыс орналасқан заттарды санау<br/>Солдан оңға, оңнан солға санау<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Көлік және байланыс құралдары</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Теледидар мен ғаламтор»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> 0–10 дейінгі сандарды тура және кері санау<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сандарды қайталау және бекіту<br/><b>Міндеті</b><br/>0–10 дейін тура санау<br/>10–0 дейін кері санау<br/>Сандардың орнын анықтау<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>0–10 дейін тура санау<br/>10–0 дейін кері санау<br/>Сандар қатарында орнын табу<br/><br/><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Қазақ тілі</b> (Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қорытынды<br/><b>Кіріспе</b></p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау жаттығулары<br/><b>Кіріспе</b><br/>Дыбыстық талдау тәсілдерін бекіту<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөзді дыбыстарға бөлу<br/>Дауысты, дауыссызды табу<br/>Сөз құрастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>"Бала" сөзін дыбыстық талдау<br/>Дауысты дыбыстарды бояу<br/>"Дыбысты ата" ойыны бойынша өтеді)<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Әңгіме оқиғасын талдау<br/><b>Кіріспе</b><br/>Әңгіменің мазмұнын толық түсінуге, оқиға желісін айтуға үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Оқиғадағы себеп-салдарлық байланысты табу<br/>Әңгіменің басталуы, дамуы,</p> |

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Оқиғадағы себеп-салдарлық байланысты табу<br/>Әңгіменің басталуы, дамуы, аяқталуын ажырату<br/>Кейіпкерлерге баға беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Оқу, талдау, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әңгіме оқу<br/>Оқиға тізбегін айту<br/>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау жаттығулары<br/><b>Кіріспе</b><br/>Дыбыстық талдау тәсілдерін бекіту<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөзді дыбыстарға бөлу<br/>Дауысты, дауыссызды табу<br/>Сөз құрастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>"Бала" сөзін дыбыстық талдау<br/>Дауысты дыбыстарды бөлу<br/>"Дыбысты ата" ойыны</p> <p><b>Музыка</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға теледидар мен компьютерді суретпен көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды экран алдында уақытты дұрыс пайдалануға және қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету<br/><b>Әдіс:</b> Әңгіме, сұрақ-жауап, талқылау<br/><b>Тапсырма:</b> «Қайсысы пайдалы?» – теледидар мен ғаламтордағы пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөз мағынасын бекіту<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сөздің мәнін қайталау<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөздің мағынасын түсіну<br/>Сөзді сөйлемде дұрыс қолдану<br/>Сөздік қорды дамыту<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Сөздерге сипаттама беру<br/>"Артық сөзді тап" ойыны<br/>Сөйлем құрастыру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау<br/><b>Міндеті</b><br/>Барлық дыбыстарды қайталау<br/>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану<br/>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау<br/>Әңгімелесу<br/>Ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығулар<br/>Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру<br/>Толық сөйлеммен жауап беру<br/>"Мен болашақта..." тақырыбында ойдан әңгіме айту</p> | <p>аяқталуын ажырату<br/>Кейіпкерлерге баға беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Оқу, талдау, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әңгіме оқу<br/>Оқиға тізбегін айту<br/>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қорытынды<br/><b>Кіріспе</b><br/>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау<br/><b>Міндеті</b><br/>Барлық дыбыстарды қайталау<br/>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану<br/>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау<br/>Әңгімелесу<br/>Ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығулар<br/>Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру<br/>Толық сөйлеммен жауап беру<br/>"Мен болашақта..." тақырыбында ойдан әңгіме айту<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Оқиғадағы себеп-салдарлық байланысты табу<br/>Әңгіменің басталуы, дамуы, аяқталуын ажырату<br/>Кейіпкерлерге баға беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Оқу, талдау, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әңгіме оқу<br/>Оқиға тізбегін айту<br/>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау жаттығулары<br/><b>Кіріспе</b><br/>Дыбыстық талдау тәсілдерін бекіту<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөзді дыбыстарға бөлу<br/>Дауысты, дауыссызды табу<br/>Сөз құрастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>"Бала" сөзін дыбыстық талдау<br/>Дауысты дыбыстарды бояу<br/>"Дыбысты ата" ойыны</p> <p><b>Музыка</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға теледидар мен компьютерді суретпен көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды экран алдында уақытты дұрыс пайдалануға және қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету<br/><b>Әдіс:</b> Әңгіме, сұрақ-жауап, талқылау<br/><b>Тапсырма:</b> «Қайсысы пайдалы?» – теледидар мен галамтордағы пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөз мағынасын бекіту<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сөздің мәнін қайталау<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөздің мағынасын түсіну<br/>Сөзді сөйлемде дұрыс қолдану<br/>Сөздік қорды дамыту<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Сөздерге сипаттама беру<br/>"Артық сөзді тап" ойыны<br/>Сөйлем құрастыру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау<br/><b>Міндеті</b><br/>Барлық дыбыстарды қайталау<br/>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану<br/>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау<br/>Әңгімелесу<br/>Ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығулар<br/>Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру<br/>Толық сөйлеммен жауап беру<br/>"Мен болашақта..." тақырыбында ойдан әңгіме айту</p> | <p>аяқталуын ажырату<br/>Кейіпкерлерге баға беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Оқу, талдау, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әңгіме оқу<br/>Оқиға тізбегін айту<br/>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қорытынды<br/><b>Кіріспе</b><br/>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау<br/><b>Міндеті</b><br/>Барлық дыбыстарды қайталау<br/>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану<br/>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау<br/>Әңгімелесу<br/>Ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығулар<br/>Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру<br/>Толық сөйлеммен жауап беру<br/>"Мен болашақта..." тақырыбында ойдан әңгіме айту<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> |
|--|---|--|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p>үйрету<br/><b>Міндеті</b><br/>Оқиғадағы себеп-салдарлық байланысты табу<br/>Әңгіменің басталуы, дамуы, аяқталуын ажырату<br/>Кейіпкерлерге баға беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Оқу, талдау, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әңгіме оқу<br/>Оқиға тізбегін айту<br/>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау жаттығулары<br/><b>Кіріспе</b><br/>Дыбыстық талдау тәсілдерін бекіту<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөзді дыбыстарға бөлу<br/>Дауысты, дауыссызды табу<br/>Сөз құрастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау, жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>"Бала" сөзін дыбыстық талдау<br/>Дауысты дыбыстарды бояу<br/>"Дыбысты ата" ойыны</p> <p><b>Музыка</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға теледидар мен компьютерді суретпен көрсету<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды экран алдында уақытты дұрыс пайдалануға және қауіпсіздік ережесін сақтауға үйрету<br/><b>Әдіс:</b> Әңгіме, сұрақ-жауап, талқылау<br/><b>Тапсырма:</b> «Қайсысы пайдалы?» – теледидар мен ғаламтордағы пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөз мағынасын бекіту<br/><b>Кіріспе</b><br/>Сөздің мәнін қайталау<br/><b>Міндеті</b><br/>Сөздің мағынасын түсіну<br/>Сөзді сөйлемде дұрыс қолдану<br/>Сөздік қорды дамыту<br/><b>Әдіс</b><br/>Әңгімелесу, ойын, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырма</b><br/>Сөздерге сипаттама беру<br/>"Артық сөзді тап" ойыны<br/>Сөйлем құрастыру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау<br/><b>Міндеті</b><br/>Барлық дыбыстарды қайталау<br/>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану<br/>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау<br/>Әңгімелесу<br/>Ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығулар<br/>Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру<br/>Толық сөйлеммен жауап беру<br/>"Мен болашақта..." тақырыбында ойдан әңгіме айту</p> | <p>аяқталуын ажырату<br/>Кейіпкерлерге баға беру<br/><b>Әдіс</b><br/>Оқу, талдау, әңгімелесу<br/><b>Тапсырма</b><br/>Әңгіме оқу<br/>Оқиға тізбегін айту<br/>Кейіпкерлер іс-әрекетін бағалау<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қорытынды<br/><b>Кіріспе</b><br/>Үйренген білімдерді бекіту, сөйлеу дағдыларын бағалау<br/><b>Міндеті</b><br/>Барлық дыбыстарды қайталау<br/>Синоним, антоним, көп мағыналы сөздерді сөйлемде қолдану<br/>Әңгімелесушіні тыңдау, сұрақ қою және толық жауап беруді қалыптастыру<br/><b>Әдіс</b><br/>Қайталау<br/>Әңгімелесу<br/>Ойын<br/><b>Тапсырма</b><br/>Дыбыстық жаттығулар<br/>Синоним, антонимдермен сөйлем құрастыру<br/>Толық сөйлеммен жауап беру<br/>"Мен болашақта..." тақырыбында ойдан әңгіме айту<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> |
|--|---|--|--|---|

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
| 2-ші танып білу   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  |
| Серуенге дайындық | <p>Корсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |   |  |  |
| Серуен            | <p>«Қауіпсіз балабақша» терроризмге қарсы іс-қимыл бойынша профилактикалық, оқу, жаттығу шараларын өткізу.</p> <p>Бақылау:</p> <p>Мақсаты: Аулада өсетін жидектерді бақылау. Жидек ағаштарын тану.</p> <p>Олар туралы не білетіндерін достарына айтып беру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Жидектерге қарап олардың бейнесін таяқпен құмда сызып салу <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>«Қонжық» тақпағын жаттату</p> <p>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген</p> <p>Іздеп жүр ме, кім білген?</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> <p>Еркін ойындар</p> | <p>Үй жануарлары туралы ақпарат беру.</p> <p>Олардың қысқы азығы туралы әңгімелесу. Балабақша ауласында жануарларға азық болатын қорек барма табу, жинау. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Көңілді музыкамен сергіту жаттығуларын жасау. (Музыка)</b></p> <p>Жұмбақтар жасыру.</p> <p>Мұртын сипап күн бойы, Бетін сусыз жуады, Тысырды аңдып түн бойы, Тышқанды кеп қуады. <b>(Мысық)</b></p> <p>Адамға серік, Күзетке берік. <b>(Ит)</b></p> <p>Еріксе, Құйрығымен ойнайды, Зеріксе, Ұйқыға бір тоймайды. <b>(Мысық)</b></p> | <p>«Жас метеоролог» іс-әрекеті. Метеоалаңдағы бақылаулар.</p> <p><b>(Танымдық, эксперименталдық іс-әрекет)</b></p> <p>Күзде табиғаттағы маусымдық өзгерістерді байқауға, қыспен айырмашылықтарын ажырата білуге үйрету. Үй жануарларына жасалынатын күтімді жабайы жануарлармен салыстыру. <b>(зерттеу және танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Қимылды ойын «Соқыр қойшы»</p> <p>«Қонжық» тақпағын айтқызу.</p> <p>Қорбаң, қорбаң етеді, Тәттіні жақсы көреді. Қазір де ол бүлдірген</p> <p>Іздеп жүр ме, кім білген?</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>Мұражайға бару, (өз өмірінің қауіпсіздігін сақтауды үйрету (бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). Қазақ халқының тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде пайдаланған қажетті құрал жабдықтарымен танысу. Мұражай қызметкерлерімен еркін әңгіме, сұрақ жауап. «Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін-еркін қарым-қатынас жасауы <b>(зерттеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін ойындар</p> <p>Қимылды ойын «Аюлар мен аралар»</p> |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| Серуеннен оралу  | Топка оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз икемдерін таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).   |   |   |  |  |
| Түскі ас   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |  |  |
| Күндізгі ұйқы  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |   |   |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |   |   |  |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы  |   |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Еңбек: Гүлге су құю.<br>Бейнелеу әрекеті Су бояумен гүл салу.<br>Дербес әрекет : Дүкен ойынын өздігінен ойнау.  | Танымдық әрекет<br>Геометриялық пішіндерден сурет құрастыру.<br>Коммуникативтік дағды «Мен балабақшаға қалай келдім?» тақырыбында әңгімелеу.<br>Шығармашылық: Пластлиннен көкөніс мүсіндеу. | Танымдық: Уақыт ұғымдары: таңертең-күндіз-кеш-түн.<br>Коммуникативтік: «Менің досым» тақырыбына әңгіме құрау.<br>Шығармашылық: Музыкалық қимылмен ән айту | Бейнелеу әрекеті : Тақтада бормен сурет салу.<br>Дербес әрекет : Конструктормен ойнау. |  |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс  | Амир, Нұртілек, Айлин, Нұрәлі.<br>Құстардың суреттерін ажырату, олардың пайдасы туралы әңгімелеу, құстарға қамқорлық жасау жайлы түсіндіру.   | Руслан, Айсана, Заттарды салыстыру тәсілдерін қолдануға үйрету (үлкен-кіші, ұзын-қысқа, ауыр-жеңіл).   | Жануарлардың тіршілік ортасы, олардың пайдасы туралы айту.<br>(Топтық жұмыс)  | Әңгімелесушіні мұқият тыңдауға, сұрақ қоюға және жауап беруге үйрету. Басқа балалармен сөйлесуге, ортақ ойынға қосылуға дайын болуға жағдай жасау.<br>(Топтық жұмыс)                |
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| Серуенге дайындық  | Киінін-шешіні кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (Тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |
| Серуен   | Шеңберді айнала жүгір<br><b>Мақсаты:</b> Жүгіруді дамыту, төзімділікке үйрету.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Шеңбер сызу.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар шеңберді айнала жүгіріп, белгі берілгенде тоқтайды.  | Топпен секіру<br><b>Мақсаты:</b> Ұжымдық әрекетті, секіруді дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Арқан әкелу.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар бір арқаннан кезекпен секіреді.                    | Жылдам допшылар<br><b>Мақсаты:</b> Қол икемділігін, ұйымшылдықты дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Доптарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> Допты тізбек бойымен бір-біріне беріп, соңғы бала мәреге жеткізеді. | Кедергілер алаңы<br><b>Мақсаты:</b> Елтілік, батылдыққа тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> Кедергі орнату.<br><b>Қимылды ойын:</b> Балалар әртүрлі кедергіден өтіп, мәреге жетеді. |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап | <b>Еңбек:</b> Гүлге су құю.<br><b>Бейнелеу әрекеті</b> Су бояумен гүл салу.<br><b>Дербес әрекет :</b> Дүкен ойынын өздігінен ойнау.   | <b>Танымдық әрекет</b><br>Геометриялық пішіндерден сурет құрастыру.<br><b>Коммуникативтік дағды</b> «Мен балабақшаға қалай келдім?» тақырыбында әңгімелеу.<br><b>Шығармашылық:</b> Пластилин | <b>Танымдық:</b> Уақыт ұғымдары: таңертең-күндіз-кеш-түн.<br><b>Коммуникативтік:</b> «Менің досым» тақырыбына әңгіме құрау.<br><b>Шығармашылық:</b> Музыкалық қимылмен ән айту                                | <b>Бейнелеу әрекеті :</b> Тактада бормен сурет салу.<br><b>Дербес әрекет</b><br>: Конструктормен ойнау.   |

|                        |  |  |                       |  |  |
|------------------------|--|--|-----------------------|--|--|
| қарау және басқалары)  |  |  | нен көкөніс мүсіндеу. |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |                       |  |  |
| Ұсыныс:                |  |  |                       |  |  |

Әдіскер: Ғайфу Камза С.

Тәрбиешілер: Жамал Дуанбаева Ж.Е.  
Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>03.11.2025 ж   | Сейсенбі<br>04.11.2025 ж   | Сәрсенбі<br>05.11.2025ж   | Бейсенбі<br>06.11.2025ж   | Жұма<br>07.11.2025ж   |
|--|--|--|---|---|---|
| Балаларды тәрбиелеу  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу,<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру,<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</p>   |  |   |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>                     әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>                     балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>                     Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>                     Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>                     Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> <b>Ойын:</b> «Шындық жолы»<br/>                     Тәрбиеші әртүрлі жағдаяттарды айтады.<br/>                     Мысалы:<br/>                     – «Бала қателесіп, мойындады»<br/>                     – «Бала достарының затын алып қойды»<br/>                     Балалар дұрыс жауап бойынша «шындық жолымен» жүреді.</p>  | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/> <b>Ойын:</b> «Менің құқығым бар!»<br/>                     Тәрбиеші карточканы оқиды, балалар:<br/>                     – «Бұл менің құқығым» немесе «Бұл менің міндетім» – деп жауап береді.</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> <b>Ойын:</b> «Біздің мектеп – біздің үй»<br/>                     Балалар бірге үлкен «үй» құрастырады. Әр бөлікті жалсырған сайын тәрбиеші сұрайды:<br/>                     – «Бұл үй не үшін?»<br/>                     – «Біз бірге не үйрендік?»</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> <b>Ойын:</b> «Салт-дәстүрді тап!»<br/>                     Тәрбиеші салттардың суреттерін немесе бейнелерін көрсетеді (тұсаукесер, бата беру, бесікке салу). Балалар дәстүрдің атауын және оның мағынасын айтады.</p> | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br/> <b>Ойын:</b> «Кімге не керек?»<br/>                     Тәрбиеші суреттерді араластырып қояды да:<br/>                     – «Бұл құралды кім қолданады?» деп сұрайды.<br/>                     Балалар сәйкес маманды табады және оның не істейтінін айтады.<br/>                     Мысалы:<br/>                     – «Дәрігер науқасты емдейді»,<br/>                     – «Құрылысшы үй</p> |

|                                      |  |  |  |  |   |
|--------------------------------------|--|--|--|--|---|
|                                      |  |  |  |  | салады».  |
| Ертеңгілік жаттығу                   | «Менің Қазақстаным» әнұрын тыңдау, бірге орындау, жаттату<br>Әнұрын орынданғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қарапайым ойын арналған танертенгі жаттығулар кешені. Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |  |   |
| Танғы ас                             | Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                      |  |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |  |   |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ                   | Қазақ тілі<br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br><br>Дене тәрбиесі<br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br><br>Музыка<br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br><br>Қоршаған әлеммен таныстыру<br><b>Тақырыбы:</b> Еңбек – бәрін жеңбек<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға  | Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b><br>Заттарды ретімен орналастырамыз<br><b>Кіріспе:</b> Заттарды өсу және кему ретімен орналастыруға үйрету<br><b>Міндеті:</b><br>Заттарды шамасы бойынша реттеу<br>Математикалық терминдерді қолдануға баулу (үлкен, кіші, ұзын, қысқа)<br><b>Әдісі:</b> Ойын, көрнекілік, топтық жұмыс<br><b>Тапсырмасы:</b><br>5 түрлі ұзындықтағы | Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Кең, тар, жуан, жіңішке<br><b>Кіріспе:</b> Заттардың енін және жуандығын салыстыруға үйрету<br><b>Міндеті:</b><br>Заттардың ені мен жуандығын ажырату<br>Кең – тар, жуан – жіңішке сөздерін сөйлемде қолдану<br><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, әңгімелеу, ойын «Қайсысы жуан?»<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Екі түрлі лента мен қарындашты салыстыру<br>Балалар: «Бұл жуан, ал | Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Кең, тар, жуан, жіңішке<br><b>Кіріспе:</b> Заттардың енін және жуандығын салыстыруға үйрету<br><b>Міндеті:</b><br>Заттардың ені мен жуандығын ажырату<br>Кең – тар, жуан – жіңішке сөздерін сөйлемде қолдану<br><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, әңгімелеу, ойын «Қайсысы жуан?»<br><b>Тапсырмасы:</b><br>Екі түрлі лента мен қарындашты салыстыру | Сауат ашу<br><b>Тақырыбы:</b> Г және Ғ дыбыстарының достығы<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға г және ғ дыбыстарының айтылу айырмашылығын түсіндіру<br><b>Міндеті:</b><br>Г және ғ дыбыстарын дұрыс айту<br>Сөз ішінде дыбыстарды ажырату<br>Сөйлемде қолдануға үйрету<br><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, суретпен жұмыс, ойын |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>еңбектің маңызы мен мәні туралы түсінік беру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Еңбектің адам өміріндегі ролін түсіндіру<br/>Еңбек етуге қызығушылық пен құрмет сезімін қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік көрсету</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Тәрбиеші «Еңбек етсең ерінбей...» тақырыбында әңгіме жүргізеді<br/>Балалар өздерінің үйдегі және балабақшадағы еңбектері туралы айтады</p> | <p>таяқшаны өсу ретімен орналастыру</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Ертегі еліне саяхат</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балаларды ертегілер әлемімен таныстыру, әңгімені тыңдау және мазмұнын түсіну дағдыларын дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Шығарманың мазмұнын тыңдап, оны өз сөздерімен әңгімелеуге үйрету</p> <p>Оқитаның басталуы мен аяқталуын ажырату</p> <p>Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Тыңдату, сұрақ-жауап, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Тәрбиеші «Мақта қыз бен мысық» ертегісін оқыды<br/>Балалар оқитаның басты кейіпкерлерін атайды және не болғанын қысқаша айтып береді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөз деген не?</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға әрбір сөздің белгілі бір мағынасы бар екенін түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздің мағынасын түсінуге баулу</p> <p>Сөздер арқылы ойды</p> | <p>мынау жінішке» деп айтады</p> <p><b>Көрмеген әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Мамандықтар әлемі</p> <p><b>Кіріспе:</b> Әртүрлі мамандықтармен таныстыру және олардың еңбегін бағалауға баулу</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Мамандық атауларын танып-білу</p> <p>Әр кәсіптің қоғамға пайдасын түсіндіру</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, ойын «Бұл кімнің еңбегі?», әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Суреттер көрсету: дәрігер, аспаз, мұғалім, құрылысшы</p> <p>Балалар олардың не істейтінін және кімге көмектесетінін айтады</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстарды естіп табайық</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сөздің дыбыстардан тұратынын ұғындыру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздегі дыбыстардың ретін ажыратуға үйрету</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды таныту</p> <p><b>Әдісі:</b> Тыңдату, талдау, ойын «Қай дыбыс басында?»</p> | <p>Балалар: «Бұл жуан, ал мынау жінішке» деп айтады</p> <p><b>Сурет салу</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Г және Ғ дыбыстарының достығы</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балаларға г және ғ дыбыстарының айтылу айырмашылығын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Г және ғ дыбыстарын дұрыс айту</p> <p>Сөз ішінде дыбыстарды ажырату</p> <p>Сөйлемде қолдануға үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, суретпен жұмыс, ойын «Кімде г дыбысы бар?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/><i>ғұл, ғарыш, шегіртке, аяқ</i> сөздерін талдау</p> <p>Сөйлем құрастыру: <i>Мен гүлді жақсы көремін</i></p> <p>Дыбысты дұрыс айтуға жаттығу</p> | <p>«Кімде г дыбысы бар?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/><i>ғұл, ғарыш, шегіртке, аяқ</i> сөздерін талдау</p> <p>Сөйлем құрастыру: <i>Мен гүлді жақсы көремін</i></p> <p>Дыбысты дұрыс айтуға жаттығу</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Басталған әңгімені жалғастыр</p> <p><b>Кіріспе:</b> Балалардың қиялын дамыту, әңгіме мазмұнын бірізділікпен жеткізуге үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сюжеттің жалғасын қисынды ойлап табу</p> <p>Диалог арқылы кейіпкерлердің сөйлесуін бейнелеу</p> <p>Шығармашылық ойлауын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, ойын «Менің ойымша...», топтық жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Тәрбиеші әңгімені бастайды: <i>Бір күні орманға кішкентай тиін барды...</i></p> <p>Балалар топпен жалғастырып айтады</p> |
|--|---|---|--|---|

|                |   |   |  |   |   |
|----------------|---|---|--|---|---|
|                |   | жеткізуді үйрету<br>Сөзге қызығушылығын арттыру<br><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, әңгімелеу, ойын «Сөз тап!»<br><b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші затты көрсетіп, балалар атын атайды (доп, гүл, алма)<br>Балалар бұл заттар не үшін керек екенін айтады<br><b>Музыка</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді) | <b>Тапсырмасы:</b><br><i>Ала, бала, доп, гүл</i> сөздерін дыбыстарға бөлу<br>Дауысты дыбыстарды қызылмен, дауыссызды көкпен белгілеу<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді) |   | <b>Тіл дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлеміне саяхат<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға дыбыстардың сөйлеудегі маңызы туралы түсінік беру, сөйлеу мүшелерін жаттықтыру<br><b>Міндеті:</b> Б-п, к-қ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету<br>Айтылуы ұқсас дыбыстарды ажырата білуге баулу<br>Тыңдап есте сақтау қабілетін дамыту<br><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, айнамен жаттығу, ойын «Қай дыбысты естідің?»<br><b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші сөздер айтады: <i>бал – пал, қала – қана</i><br>Балалар қай дыбыстың айырмашылығы бар екенін табады<br>Айна алдында дыбыстау жаттығуын жасайды<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді) |
| 2 –ші таңғы ас | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   |

|  |   |   |   | Әдеп ережесі |
|--|---|---|---|--------------|
| Серуенге дайындық                          | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b>   | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету | <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |              |
| Серуен                                     | <b>Дербес әрекет:</b> Балалар өз бетінше күрек, шелек алып, аула тазалау жұмысына белсенді араласады. Бірі жапырақ жинайды, бірі шелектерге салады.<br><b>Бақылау:</b> Күздің соңғы күндері. Аспан сұр, күн сирек көрінеді, жел суық. Балалардан сұрау: «Қараша айында ауа райы қандай?», «Ағаштарда не қалды?»<br><b>Еңбекке баулу:</b> Жиналған жапырақтарды арнайы орынға жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жел соқты» — тәрбиеші жел бағытын айтады, балалар соған қарай иіледі не жүгіреді.  |   |   |              |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).  |   |   |              |
| Түскі ас                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |              |
| Күндізгі ұйқы                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )  |   |   |              |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |   |   |              |
| Бесін ас                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлдық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу.<br>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты,   |   |   |              |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | Үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азымат біртұтас тәрбие бағдарламасы  |   |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  | Танымдық-қимылды ойын: «Аңдар жүрісі» Міндеті: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті                          | Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Міндеті: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Міндеті: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті  | Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мозайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс әрекет, бейнелеу іс-әрекеті                   |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Мұнара » Міндеті: Заттардың түсі көлемі, пішінін өз бетінше зерттеу және салыстыруға мүмкіндік беру. (Топтық жұмыс)   | (Руслан, Айлин, Айсана, Айдын) «Түрлі түсті моншақтар» Міндеті: ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы, қолдың моторикасын дамыту. (Сезім, Алима, Раяна, Асылым, Айнамкөз, Айшолпан, Еркеназ) | (Руслан, Айдын, Амир) «Пирамида» Міндеті: Түрлі пішіндерден пирамидаларды құрастыру. Дөңгелек, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыштардың жапсырмаларын қолдану.  | Айсана, Айлин, Руслан «Алмұрт » Міндеті: Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дағдыларын қалыптастыру. Ермексазды саусақпен басып, домалату, кесектерді біріктіруге үйрету. | «Менің сүйікті ойыншығым» Міндеті: Ойыншықтың түрлерін көрсетіп, өзіне ұнаған ойыншықтың атын атап, ұқыпты бояуға үйрету. (Руслан, Айсана, Нұртілек, Айдын ) |
| Кеші ас  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |   |   |   |  |
| Серуен   | «Жел мен жапырақтар» Міндеті: Табиғат құбылыстарын қимылмен бейнелеу, ептілікті  | «Жапырақ тереміз» Міндеті: Еңбекке бейімдеу және қимыл дәлдігін дамыту.   | «Тидер мен жаңғақтар» Міндеті: Ептілік пен зейінді дамыту. Шарты: Балалар –   | «Күзгі жел» Міндеті: Жүгіріс пен бағытты сезінуді дамыту.   | «Орманда серуен» Міндеті: Қимыл үйлесімін, байқағыштықты   |

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  | дамьту.<br><b>Шарты:</b> Балалар – жашырастар. Тәрбиеші «жел соқты» десе, балалар айналып, әр тарапка жүгіріп кетеді. «Жел басылды» десе, бәрі тоқтайды.   | <b>Шарты:</b> Аланга түрлі түсті қағаз жапырақтар шашылады. Балалар белгі бойынша жүгіріп, белгілі түсті жапырақтарды жинайды.  | тіндер, ал жерге «жаңғақтар» (доптар) тасталады. Белгі бойынша әр тін өз жаңғағын жинап себетке салады.   | <b>Шарты:</b> Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, балалар оңға жүгіреді; «солдан» десе – солға; «жел қатты соқты» десе – айналып жүгіріп шығады. | дамьту.<br><b>Шарты:</b> Балалар орман ішінде жүргендей жүреді. «Тас кездесті» — секіреді, «өзен» — еңкейіп өтеді, «жел» — еңкейіп қозғалады. |
| Серуеннен оралу  | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (киімдік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Дербес ойын «Қуыршақты тамақтандыр». Міндеті: Балалардың ойынға деген қызығушылығын арттыру. Мүсіндеу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті  | Танымдық-қиялды ойын: «Аңдар жүрісі» Міндеті: Балалар аңдардың жүрісін салып, санай алады. Қоршаған ортамен танысу Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті | Суреттік боямалар «Кім, қайда өмір сүреді» Міндеті: Балалар суретті таза бояп, туған жеріндегі жан-жануарлардың мекендерімен таныса алады. Сурет салу Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті | Кітаппен жұмыс «Аспазшы» Міндеті: Балалар аспазшы туралы түсіндіре алады. Сөйлеуді дамыту Қарым- қатынас іс –әрекеті                          | Дербес ойын «Мозайка» Мақсаты: Балалар мазайканың ұсақ бөліктерін орналастыра алады. Құрастыру Шығармашылық іс-әрекет, бейнелеу іс-әрекеті    |
| Балалардың үйге қайтуы   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |   |   |   |
| Ұсыныс:  | <i>Көрсеткіштегі мәшһә балалармен түрліше талас</i>  |   |   |   |   |

Әдіскер: *Камза С.* Камза С.

Тәрбиешілер: *Жадыр* Дуанбаева Ж.Е.  
*Галия* Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>10.11.2025 ж   | Сейсенбі<br>11.11.2025 ж   | Сәрсенбі<br>12.11.2025ж   | Бейсенбі<br>13.11.2025ж  | Жұма<br>14.11.2025ж   |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу</p> <p>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру</p> <p>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)</p> <p>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |  |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;</p> <p>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Кімнің өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |  |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Мен отбасымды жақсы көремін.</p> <p>Отбасы мүшелерін бүкіл параққа, бір сызықтың бойына орналастыра бейнеленген суретті бояу.</p> <p><b>Шығармашылық, Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p> <p>Тәрбие отбасынан басталады. <i>Апта дәйек сөзі</i></p>   | <p>Мен кім болам?</p> <p>Балалардың сөздік қорын тұрмыстық заттарды білдіретін зат есімдермен, заттардың қасиеттері мен сапасын сипаттайтын сын есімдермен, адамдардың қарым-қатынасын, олардың еңбекке қатынасын білдіретін үстеулермен байыту.</p> <p><b>Сөйлеуді дамыту</b></p> | <p>Заттарды өлшемі (биіктігі, ұзындығы, қалыңдығы) бойынша салыстырамын.</p> <p>Көленкесін тап.</p> <p>Заттардың көленкесін табады, биіктігі мен ұзындығын ажыратады, салыстырады.</p> <p><b>Математика негіздері</b></p> | <p>«Түрлі түсті моншақтар» ермексазды пайдаланып кішкентай дөңгелектер жасау арқылы, қолдың моторикасын дамыту.</p> <p><b>Шығармашылық дағды</b></p> | <p>Ұлттық ойын: «Түйілген орамал» Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Адал азамат біртұтас тәрбие</p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау,бірге орындау,жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің</p>   |  |   |  |   |

|                                      |   |   |   |   |  |
|--------------------------------------|---|---|---|---|--|
|                                      | сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>   |   |   |   |  |
| Таңғы ас                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жендерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтаны болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Кәуіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |   |   |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӘ                   | Қазақ тілі<br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br><b>Музыка</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Біздің балабақшада кімдер еңбек етеді?<br><b>Кіріспе:</b> Балабақша қызметкерлерінің еңбегімен таныстыру<br><b>Міндеті:</b> Тәрбиеші, аспаз, күтуші, еден жуушы еңбегін таныту<br>Балаларда алғыс пен құрмет сезімін ояту<br><b>Әдісі:</b> Таныстыру,  | Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Шартты өлшем арқылы өлшеу<br><b>Кіріспе:</b> Заттың ұзындығын шартты өлшем көмегімен анықтауға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Өлшеудің мәнін түсіндіру<br>Шартты өлшеммен өлшеу тәсілін қолдануға үйрету<br><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, тәжірибелік жұмыс<br><b>Тапсырмасы:</b> Таяқшаның ұзындығын сіріңке қорабымен өлшеу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кейіпкерлер әлемі<br><b>Кіріспе:</b> Кейіпкерлердің мінезі мен іс-әрекетін сипаттауға үйрету | Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Заттардың өлшемін салыстырамыз<br><b>Кіріспе:</b> Заттардың шамалары арасындағы қатынасты түсіндіру<br><b>Міндеті:</b> «Ұзындау», «қысқалау», «биіктеу» ұғымдарын меңгерту<br>Өлшем бойынша салыстыруға үйрету<br><b>Әдісі:</b> Бақылау, салыстыру, сұрақ-жауап<br><b>Тапсырмасы:</b> Үш түрлі қарындашты салыстырып, қайсысы ұзындау екенін анықтау<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ата-анамның еңбегі<br><b>Кіріспе:</b> Балаларға өз ата-аналарының еңбегі | Математика негіздері<br><b>Тақырыбы:</b> Түрі мен түсі бойынша салыстырамыз<br><b>Кіріспе:</b> Заттардың түстері мен пішіндерін ажыратуға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыру<br>Классификация дағдысын қалыптастыру<br><b>Әдісі:</b> Суретпен жұмыс, ойын «Түсі бойынша тап!»<br><b>Тапсырмасы:</b> Қызыл, сары, көк түсті фигураларды топтарға бөлу<br><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b> (Жетекшінің жоспары бойынша өтеді) | Сауат ашу<br><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстық талдау үйренеміз<br><b>Кіріспе:</b> Сөздің дыбыстық құрамын талдауға жаттықтыру<br><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың санын, ретін ажырату<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды атауға үйрету<br><b>Әдісі:</b> Талдау, ойын «Қанша дыбыс бар?»<br><b>Тапсырмасы:</b> Бала, гүл, күн, қол сөздерін дыбыстарға бөлу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кейіпкерлер әлемі<br><b>Кіріспе:</b> Кейіпкерлердің мінезі мен іс-әрекетін сипаттауға үйрету |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>бояқылау, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Балалар топтығы тазалықты сақтауға, үстелдерді сүртуге көмектеседі</p> <p>Күтушіге алғыс айту сөздерін айту</p> | <p><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттерін ажырату</p> <p>Оларға өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мәнерлеп сөйлеу дағдысын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Талқылау, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Қызыл телпек» ертегісінен үзінді тыңдау</p> <p>Балалар қасқыр мен әжені салыстырады, кімге ұқсайтынын, неліктен ұнайтынын айтады</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөз және оның мағынасы</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сөздердің әртүрлі мағына беретінін түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздердің мағынасына назар аударуға үйрету</p> <p>Синоним сөздер арқылы түсінікті сөйлеуге баулу</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Мағынасы ұқсас сөздер»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Мысалы: әдемі – сұлу, батыл – ержүрек</p> <p>Балалар осы сөздерді сөйлемде қолданады</p> <p><b>Музыка</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p>туралы түсінік қалыптастыру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Ата-ананың еңбегін құрметтеу</p> <p>Отбасындағы еңбек түрлерін ажырату</p> <p><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, сурет көрсету, ойын «Менің әкем – ... менің анам – ...»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Балалар өз ата-анасының мамандығын айтып береді</p> <p>Сурет салады: «Менің ата-анам жұмыста»</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көкөністер өлемі</p> <p><b>Кіріспе:</b> Көкөністермен таныстыру және бояу дағдысын жетілдіру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Көкөніс атауларын меңгерту</p> <p>Суреттерді бастырып бояуға үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрсету, бояу, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қызанақ, сәбіз, қияр суреттерін бастырып бояу</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөздердің сыры</p> <p><b>Кіріспе:</b> Көп мағыналы сөздер туралы әңгімелеу арқылы балалардың тіл байлығын арттыру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Көп мағыналы сөздерді түсіну және ажырату</p> <p>Сөйлемде дұрыс қолдану</p> <p>Ойлау қабілетін дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, салыстыру, ойын «Бір сөз – бірнеше мағына»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Бас сөзін қолдану: <i>адамның басы, таудың басы, ұйым басымысы</i></p> <p>Осы сөздермен сөйлем құрастыру</p> | <p><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкерлердің жақсы және жаман әрекеттерін ажырату</p> <p>Оларға өз көзқарасын білдіру</p> <p>Мәнерлеп сөйлеу дағдысын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Талқылау, сұрақ-жауап, суретпен жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Қызыл телпек» ертегісінен үзінді тыңдау</p> <p>Балалар қасқыр мен әжені салыстырады, кімге ұқсайтынын, неліктен ұнайтынын айтады</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Синоним мен антоним достығы</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сөздердің ұқсастығы мен қарама-қарсылығын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Синоним және антоним сөздерді таныту</p> <p>Сөйлеуде дұрыс қолдануға үйрету</p> <p>Тілдік қорды байыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Қарама-қарсы сөзді тап», суретпен жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/><i>Жылы – суық, үлкен – кіші, әдемі – сұлу</i> сөздерін салыстыру</p> <p>Балалар сөйлемде қолданады: <i>Жылы күн, суық жел</i></p> |
|--|---|---|--|---|

|                          |   |  |  |  |  |
|--------------------------|---|--|--|--|--|
|                          |   |  |  |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>«Жетекшінің жоспары бойынша өтеді»   |
| <b>2 –ші таңғы ас</b>    | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Дербес әрекет:</b> Құстарды бақылап, олардың даусын еліктеу.<br><b>Бақылау:</b> Құстар неге жылы жаққа ұшады? Торғайлар неге қалады? Тәрбиеші түсіндіреді: торғайлар адамға жақын өмір сүреді, жылы жаққа ұшпайды.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Құстарға жем салғыш жасау немесе дайын ыдысқа жем салу.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Құстар мен мысық» — балалар торғай болып ұшады, тәрбиеші мысық ролінде.   |  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).  |  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру аяқалы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |  |  |   |  |
| Бесін ас   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлдық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қнып жапсыру (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру. (<b>танымдық іс әрекет</b>)</p> <p>Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету (<b>зерттеу іс әрекеті</b>)</p>   | <p>Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, папаларды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату. (<b>Танымдық, зерттеу іс-әрекет</b>)</p> | <p>Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы рөлін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу. (<b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b>)</p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау (<b>Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер</b>)</p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыкамен әсем және таныс әсермен орындау. Қимылдардың орындалуына музыка әуенімен үйлестіру. (<b>музыка</b>)</p> | <p>«Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте) (<b>Шығармашылық іс-әрекеті</b>)</p> <p>Құрастыру материалдарынан әртүрлі заттар құрастыру, заттар, олардың белгілері және белгісіз заттардың қолданылуын түсіну. (<b>Танымдық, іс-әрекеті</b>)</p> |
| Балалармен жеке жұмыс  | <p>Айтылуы және дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды анық айтуды үйрету Айлин, Айсана, (Руслан, Айдын, Нұртілек.)</p>  | <p>Мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айтуға үйрету (Топтық жұмыс)</p>  | <p>Тура және кері санауды үйрету (Айсана, Айдын, Амир, Нұртілек, Айкын, Диас)</p>  | <p>Өз істерін жауапкершілікпен орындауға тырысуға үйрету (Руслан, Айдын, Айсана)</p>  | <p>Тәртіп ережелері туралы мағұлыматтар беру. (Топтық жұмыс)</p>   |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |   |   |
| Серуен   | «Түлкі мен қоян»<br>Міндеті: Жылдамдық пен шапшаңдықты дамыту.<br>Шарты: Бір бала түлкі, қалғандары қоян. Тәрбиеші белгі бергенде түлкі қуып жетуге тырысады.   | «Қолғап кімде?»<br>Міндеті: Зейін мен жылдамдықты дамыту.<br>Шарты: Балалар шеңберге тұрады, қолғапты бір-біріне білдіртпей береді. Тәрбиеші «тоқта!» дегенде қолғап кімде болса, ол ән айтады немесе секіреді. | «Кім көп жапырақ жинайды?»<br>Міндеті: Еңбек дағдысын қалыптастыру, қозғалыс белсенділігін арттыру.<br>Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топ өз түстеріндегі жапырақтарды тез жинап өкеледі. Кім көбірек жинаса — солар жеңімпаз. | «Құстар ұшып келеді»<br>Міндеті: Тепе-теңдік пен ырғақтылықты дамыту.<br>Шарты: Балалар қолдарын жайып, құстардай ұшады. «Қыстап қал!» дегенде тоқтап, бір аяқпен тұрады.             | «Жаңбыр жауды»<br>Міндеті: Қимылды үйлестіру және ептілікті дамыту.<br>Шарты: «Жаңбыр жауды» дегенде балалар қолшатыр іздеп (белгіленген орынға) жүгіреді. «Күн шықты» десе, қайтадан ойнап шығады. |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдері өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).   |   |   |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Балалардың қалауы бойынша ойша бейнелеу, мүсіндеу, қиып жапсыру (Шығармашылық іс-әрекеті)<br><br>Еңбек құралдарын таныстыру. Оларды қалай қолдану керектігі туралы ойыншық құралдармен жасап көру.<br>(танымдық іс әрекет)  | Ұшақтар мен көліктердің қыс мезгіліне дайындығы туралы фильм көрсету, пазлдарды жинау, логикалық ойын тапсырмалары бар ойындар ойнату.<br>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)   | Егіншілердің, фермерлердің еңбегімен таныстыру. Қысқа дайындықтағы ролін түсіндіру. Кітаптардан суреттерін көріп, эмоционалды-бейнелік мазмұнын қабылдауға, баяндау сипатын сезінуге баулу.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)             | Табиги және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқа дайындығы жайында шығармашылық жұмыс жасау<br>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)<br><br>Таныс дене жаттығуларын музыка | «Құстар қайтып барады» ұжымдық шығармашылық жұмыс. (мольбертте)<br>(Шығармашылық іс-әрекеті)<br><br>Құрастыру материалдарынан әр түрлі заттар құрастыру. Заттар, олардың белгілері                  |

|                        |   |  |  |   |   |
|------------------------|---|--|--|---|---|
|                        | Заттарды түрлі белгілері бойынша (түсі, пішіні, өлшемі, материалы, қолданылуы) салыстыра білуге үйрету<br>(зерттеу іс әрекеті)  |  |  | өуенімен өсем және нақтылау және бейтаныс ырғақты орындау. Қимылдардың түсіну. Ғағын музыка өуенімен үйлестіру.<br>(музыка) | заттардың қолданылуын түсіну.<br>(Танымдық, іс-әрекеті) |
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут |  |  |   |   |
| Үсыныс:                |   |  |  |   |   |

Әдіскер: Ғайса Камза С.

Тәрбиешілер: Ғайса Дуанбаева Ж.Е.  
Ғайса Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің пиктограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>17.11.2025 ж   | Сейсенбі<br>18.11.2025 ж  | Сәрсенбі<br>19.11.2025ж  | Бейсенбі<br>20.11.2025ж   | Жұма<br>21.11.2025ж  |
|--|--|---|--|---|--|
| Балаларды тәрбиелеу  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу.<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардың баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу.<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру.<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау).<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |   |  |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>                     Балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Балаңызға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз. Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>                     Жалпы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді. Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>                   |   |  |   |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Ұлттық ойын: «Түйілген орамал»<br/>                     Міндеті: Салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру<br/>                     Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>   | <p>Ұлттық ойын: «Әуе таяқ»<br/>                     Міндеті: Шымыр болуға, ұлттық ойындарды ажырата отырып патриоттық сезімдерін қалыптастыру.<br/>                     Жеті лақ» ертегісін мазмұндау. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> | <p>Ұлттық ойын: Соқыр теке<br/>                     Міндеті: Балаларды шапшандылықпен, мергендікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> | <p>Ұлттық ойын: «Тақия тастамақ»<br/>                     Міндеті: Балалардың адамгершілік патриоттық сезімдерін оята отырып тәптілті бала болуға тәрбиелеу. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> | <p>Ұлттық ойын: «Бес асық»<br/>                     Міндеті: Асық туралы жалпы түсінік беру, асықты қалай ату жолы көрсету. Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>                     Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>                     Қараша айына арналған танертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие</b></p>   |   |  |   |  |

|   |   |   |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   | <b>бағдарламасы</b>   |   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық ережелерін қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>             |   |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-арекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-арекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Еңбек ардагерлерін құрметтейік<br/><b>Кіріспе:</b> Қарттардың өмірлік тәжірибесі мен еңбегіне құрмет көрсетуге баулу<br/><b>Міндеті:</b> Қарттарды сыйлауға, еңбегін бағалауға үйрету<br/>Әдепті қарым-қатынас қалыптастыру<br/><b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, өлең оқу, көрініс қою<br/><b>Тапсырмасы:</b> Балалар аталары мен әжелері туралы айтып береді<br/>Өлең оқу: «Ата, әже – асыл</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Материалы мен қолданылуы бойынша заттарды салыстыру<br/><b>Кіріспе:</b> Заттардың неден жасалғанын және қалай қолданылатынын анықтау<br/><b>Міндеті:</b> Заттарды материалына қарай салыстыру<br/>Түсінікті сөйлеу дағдысын дамыту<br/><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Неден жасалған?»<br/><b>Тапсырмасы:</b> Ағаш, пластмасса, мата, әйнек заттарды көрсету және салыстыру<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Диалог құрайық<br/><b>Кіріспе:</b> Балалардың диалогтік сөйлеуін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Пішіндер әлемі<br/><b>Кіріспе:</b> Геометриялық пішіндерді танып, салыстыруға үйрету<br/><b>Міндеті:</b> Дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш, шаршыны ажырату<br/>Пішіндер арасындағы ұқсастық пен айырмашылықты табу<br/><b>Әдісі:</b> Көрнекілік, ойын «Қай пішінге ұқсайды?»<br/><b>Тапсырмасы:</b> Пішіндерді түсіне және көлеміне қарай топтау<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бірлескен еңбек – береке<br/><b>Кіріспе:</b> Бірлесіп еңбек етудің маңызын</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Материалы мен қолданылуы бойынша заттарды салыстыру<br/><b>Кіріспе:</b> Заттардың неден жасалғанын және қалай қолданылатынын анықтау<br/><b>Міндеті:</b> Заттарды материалына қарай салыстыру<br/>Түсінікті сөйлеу дағдысын дамыту<br/><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Неден жасалған?»<br/><b>Тапсырмасы:</b> Ағаш, пластмасса, мата, әйнек заттарды көрсету және салыстыру<br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу</b> Құрастыру (Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>«Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөздер сөйлейді<br/><b>Кіріспе:</b> Сөздің мәні мен қолданылу жағдайына назар аудару<br/><b>Міндеті:</b> Сөздің сөйлемдегі орнын түсіндіру<br/>Сөйлем құрау дағдысын қалыптастыру<br/><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, ойын «Кім не істеді?»<br/><b>Тапсырмасы:</b> Балалар суретке қарап сөйлем құрастырады<br/>Мысалы: <i>Қыз гүл жинады. Бала доп тенті.</i><br/><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Оюнга желісін сақтаймыз<br/><b>Кіріспе:</b> Шығарманы</p> |

|         |  |  |  |   |
|---------|--|--|--|---|
| жандар» | <p>дамыту</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкерлер арасында сөйлесуді бейнелеу</p> <p>Әңгімеде бір-бірін тыңдай білуге үйрету</p> <p>Тіл байлығын арттыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Рөлдік ойын, жұптық жұмыс, сахналық көрініс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Бауырсақ» ертегісіндегі қоян мен түлкінің әңгімесін рөлге бөліп ойнау</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстарды тыңдаймыз және айтамыз</p> <p><b>Кіріспе:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Тыңдау және дыбыстау қабілетін дамыту</p> <p>Фонематикалық естуін жетілдіру</p> <p><b>Әдісі:</b> Тыңдату, қайталау, ойын «Дыбысты тап!»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Тәрбиеші сөз айтады, бала ішінде қандай дыбыс бар екенін анықтайды</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Жетекшінің жоспары</p> | <p>түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Бірге жұмыс істей білуге, көмек көрсетуге тәрбиелеу</p> <p>Жауапкершілік пен ұқыптылық дағдысын қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Топтық жұмыс, ойын, тәжірибелік іс-әрекет</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Балалар бірігіп гүл отырғызады немесе ойыншық сөресін жинайды</p> <p>Бастаған ісін соңына дейін жеткізуге үйренеді</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жеміс-жидектерді бояйық</p> <p><b>Кіріспе:</b> Жеміс-жидектермен таныстыру, бояу және ұқыптылыққа үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Жеміс атауларын меңгеру</p> <p>Бояу дағдысын жетілдіру</p> <p><b>Әдісі:</b> Көрсету, бояу, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Алма, жүзім, алмұрт суреттерін бастырып бояу</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> | <p>Тіл дамыту</p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сандар мен заттар</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сандардың сөйлемдегі орны мен зат есіммен байланысын көрсету</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Зат есімдерді сан есімдермен дұрыс тіркестіру</p> <p>Сауат және сөйкестендіру дағдысын бекіту</p> <p><b>Әдісі:</b> Дидактикалық ойын «Қанша және не?», суретпен жұмыс</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/><i>Бір алма, екі гүл, үш ойыншық</i> суреттерін көрсету</p> <p>Балалар сөйлем құрастырады: <i>Менде үш алма бар</i></p> | <p>логикалық</p> <p>бірізділікпен айтып беруге үйрету</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Басталуы, дамуы, қорытындысын ретімен айту</p> <p>Мазмұнды есте сақтап, толық жеткізу</p> <p>Эмоциямен сөйлеуді қалыптастыру</p> <p><b>Әдісі:</b> Тыңдату, әңгімелеу, көрініс көрсету</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Түлкі мен тырна» ертегісін тыңдап, мазмұнын ретімен айтып беру</p> <p>Тәрбиеленушілер қимылмен сахналап көрсетеді</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Зат пен сын</p> <p><b>Кіріспе:</b> Сын есім мен зат есімнің байланысын түсіндіру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сын есімді зат есіммен тіркестіруді үйрету</p> <p>Сипаттау дағдысын дамыту</p> <p><b>Әдісі:</b> Салыстыру, ойын «Қандай зат?»</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/><i>Қызыл алма, сары гүл, жасыл киім</i> тіркестерімен жұмыс</p> |
|---------|--|--|--|---|

|                   |   | бойынша өтеді)   | (Жетекшінің жоспары бойынша өтеді)   |  | Балалар сөйлем құрастырады: <i>Менде жылы қолғап бар</i><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(Жетекшінің жоспары бойынша өтеді) |
|-------------------|---|--|--|--|--|
| 2 –ші таңғы ас    | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                       |
| Серуенге дайындық | Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |  |  |
| Серуен            | <b>Дербес әрекет:</b> Допты бір-біріне лақтыру және қағып алу.<br><b>Бақылау:</b> Күннің ерте бататынын, аспанның тез қараңғыланатынын байқау. Балалармен талқылау: «Күн неге тез батады?».<br><b>Еңбекке баулу:</b> Ойыннан кейін құралдарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Күн мен бұлт» — «Күн шықты» дегенде жүгіреді, «бұлт келді» дегенде тығылады.  |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |  |  |  |  |
| Түскі ас          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )   |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|
|  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |   |   |   |  |
| Біртіндеп ұйықтандыру, сауықтыру шаралары  | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br>Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |   |   |   |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |   |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. (Танымдық іс-әрекеті)<br>Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәндеу (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>құрсаудың мүсінін ермексаздан жасау (Шығармашылық іс-әрекеті)  | Тазалық ұғымын дидактикалық ойын карточкалары арқылы табу ойынын ойнату. (Танымдық іс-әрекеті)<br><br>Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін тазалық әрекеттерін жасату. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) | Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. Балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті) | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. (зерттеу, танымдық іс-әрекет)<br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу. (Танымдық, іс-әрекеті)<br>«Мойдадыр -Кірқоймас» ертегісін сахналау. (Қарым-қатынас іс-әрекеті) | Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Топтағы ережелерді орындау жайлы, өзін өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойлары. (Танымдық, зерттеу іс-әрекеті) |
| Балалармен жеке жұмыс  | (Руслан, Айдын) әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқымен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру   | 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйрету (Айлин, Айдын, Айсана)  | заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу (Руслан, Айсана, Айлин, айдын)  | түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу (Айсана, Руслан, Айдын)   | еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру (Топтық жұмыс)   |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| Кетісі ас  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| Серуенге дийындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |  |   |
| Серуен   | «Отын тереміз»<br><b>Міндеті:</b> Баланы еңбекке баулу, жүгіру мен нілуді дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар алаңда жатқан таяқшаларды (отын) жинап, себетке салады.   | «Ит пен мысық»<br><b>Міндеті:</b> Зейінділік пен шапшаңдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала – ит, қалғандары – мысық. Ит артынан қуып жетуге тырысады, ал мысықтар белгіленген орынға қашып үлгеруі керек. | «Жел соқты»<br><b>Міндеті:</b> Денені сергіту, ырғағын сақтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап тұрады. Тәрбиеші «жел оңнан соқты» десе, барлығы оңға айналады, «солдан» десе – солға. | «Аю оянды»<br><b>Міндеті:</b> Есту реакциясын және тез әрекет ету дағдыларын жетілдіру.<br><b>Шарты:</b> Бір бала – аю, ол «ұйықтап жатады». Балалар «өкеміс теріп» жүреді. «Аю оянды!» дегенде бәрі жүгіріп қашады. | «Кімнің қолғапы жоғалды?»<br><b>Міндеті:</b> Зейінділік пен есте сақтауды дамыту.<br><b>Шарты:</b> Бір бала сыртқа шығып тұрған кезде, бір баланың қолғапы тығылып қалады. Ол келген соң, кімнің қолғапы жоғалғанын табуы керек.          |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |   |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қағазды бүктеу ширату арқылы құрсау жасау. (Танымдық іс-әрекеті)<br>Жасаған құрсауды әр түрлі бояулармен сәндеу (Бейнелеу іс-әрекеті)<br>құрсаудың мүсінін ермексиздан жасау (Шығармашылық іс-әрекеті)   | Тазалық ұғымын дидактикалық ойын карточкалары арқылы табу ойынын ойнату. (Танымдық іс-әрекеті)<br><br>Топтағы тазалық құралдарын табу, қызметін анықтау. Еркін тазалық  | Дәрумен деген не? оның түрі қандай болады? Зерттеу жұмыстары. балалардың өз ойы. Ойдан сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан жасау. (Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)                 | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасау. (зерттеу, танымдық іс-әрекет)<br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеу, (Танымдық, іс-          | Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау (Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br><br>Топтағы ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойлары. |

|                        |  | әрекеттерін жасау.<br>(Танымдық, зерттеу<br>іс-әрекеті) |  | әрекеті)<br>«Мойдадыр -<br>Кіркоймас» ертегісін<br>сахналау.<br>(Қарым-қатынас іс-<br>әрекеті) | (Танымдық, зерттеу<br>іс-әрекеті) |
|------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |  |  |                                   |
| Ұсыныс:                | Балаларға суретке қарап әжіміне қарап арзанға сөйлеу<br>дәстүрін қалыптастыру.   |   |  |  |                                   |

Әдіскер: Жайыр Камза С.

Тәрбиешілер: Жайыр Дуанбаева Ж.Е.  
Гал Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қараша айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>24.11.2025 ж   | Сейсенбі<br>25.11.2025 ж  | Сәрсенбі<br>26.11.2025ж   | Бейсенбі<br>27.11.2025ж   | Жұма<br>28.11.2025ж   |
|--|--|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |   |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Шаршы құрастыр»<br>Балаларды бөлшектерден бүтін бір зат құрастыруға үйрету.<br>Математика негіздері<br>Танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекет   | Отбасы мүшелерінің үйдегі қызметтерін үйрету.<br>Тіл дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті | Табиғат неткен көрікті,<br>Жапырақтай жайқалып,<br>Гүлдей жайнап өсеміз.<br>Бір отырып, бір тұрып,<br>Билеп-билеп аламыз.<br>Қоршаған ортамен таныстыру<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті,<br>танымдық іс-әрекет,<br>зерттеу іс-әрекеті<br>Музыка | «Менің отбасым»<br>Отбасы мүшелерін таныстыру.<br>Сөйлеу арқылы тілін дамыту.<br>Тіл дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті, танымдық іс-әрекет | «Күз бояуы»<br>Балаларға күз мезгілі жайлы түсінік беру.<br>Күздің ерекшелігін сурет арқылы баяндауға үйрету.<br>Күзгі орман туралы түсініктерін әрі қарай толықтыру.<br>Тіл дамыту<br>Қарым- қатынас іс –әрекеті |
| Ертеңгілік жаттығу   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде  |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қараша айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |   |   |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Еңбек және табиғат<br><b>Кіріспе:</b> Табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасаудың маңызын түсіндіру<br><b>Міндеті:</b> Өсімдіктер мен жануарларға қамқор болуға үйрету<br>Күтім жасау кезінде  | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Өлшеу және салыстыру<br><b>Кіріспе:</b> Шартты өлшеммен бірнеше заттың ұзындығын өлшеу<br><b>Міндеті:</b> Өлшеу құралын дұрыс пайдалануға үйрету<br>Өлшем нәтижесін салыстыру<br><b>Әдісі:</b> Тәжірибе, сұрақ-жауап, бақылау<br><b>Тапсырмасы:</b> Үш түрлі жолақтың ұзындығын қарындаш арқылы өлшеп салыстыру | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сәйкес келмейтін затты тап<br><b>Кіріспе:</b> Топтағы заттардың ішінен сәйкес келмейтінін анықтауға үйрету<br><b>Міндеті:</b> Белгілері бойынша салыстыра білу<br>2-3 қасиеті бойынша ерекшеленетін затты табу<br><b>Әдісі:</b> Ойын «Қайсысы артық?», топтық талдау<br><b>Тапсырмасы:</b> Пішіндер: үшбұрыш, дөңгелек, төртбұрыш, қасық — артық затты тап<br><b>Қоршаған әлеммен</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Барлығын қайталап пысықтаймыз<br><b>Кіріспе:</b> Бұрын өткен білім мен дағдыларды бекіту<br><b>Міндеті:</b> Заттарды шамасына, түсіне, пішініне қарай салыстыру<br>Өлшеу және ретімен орналастыруды қайталау<br><b>Әдісі:</b> Ойын, сұрақ-жауап, топтық жұмыс<br><b>Тапсырмасы:</b> 5 түрлі затты үлкеннен кішіге, ұзынынан қысқаға қарай орналастыру<br>Пішіндерді және түстерді атап, сипаттау<br><b>Мүсіндеу</b> | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөз және дыбыс<br><b>Кіріспе:</b> Әрбір сөз дыбыстардан құралатынын түсіндіру<br><b>Міндеті:</b> Сөз бен дыбыстың айырмашылығын ажырату<br>Сөзді дыбыстық талдау арқылы айту<br><b>Әдісі:</b> Түсіндіру, талдау, ойын «Сөздің басы қандай дыбыс?»<br><b>Тапсырмасы:</b> <i>Ара, тау, нан, еу</i> сөздерін дыбыстарға бөлу<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Менің сүйікті ертегім |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| <p>ұқыптылық пен жауапкершілікке тәрбиелеу<br/> <b>Әдісі:</b> Бақылау, әңгімелеу, іс-әрекет арқылы үйрету<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Балалар гүлге су құяды, аквариумды тазалауға көмектеседі</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегіні сахналаймыз<br/> <b>Кіріспе:</b> Балаларды шығарманы сахнада бейнелеуге баулу<br/> <b>Міндеті:</b> Рөлдерді бөліп ойнау<br/> Мәнерлі сөйлеуге және қимылды үйлестіруге үйрету<br/> Ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу<br/> <b>Әдісі:</b> Сахналық көрініс, ойын, әңгімелеу<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Балалар «Шалқан» ертегісін рөлге бөліп ойнайды<br/> Тәрбиеленушілердің дауыс ырғағы, қимылы бақыланады<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бәрін қайталап еске түсіреміз<br/> <b>Кіріспе:</b> Алдыңғы сабақтарда үйренген білім мен дағдыларды бекіту<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздердің мағынасын еске түсіру<br/> Дыбыстық</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегіні сахналаймыз<br/> <b>Кіріспе:</b> Балаларды шығарманы сахнада бейнелеуге баулу<br/> <b>Міндеті:</b> Рөлдерді бөліп ойнау<br/> Мәнерлі сөйлеуге және қимылды үйлестіруге үйрету<br/> Ұжымдық жұмысқа тәрбиелеу<br/> <b>Әдісі:</b> Сахналық көрініс, ойын, әңгімелеу<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Балалар «Шалқан» ертегісін рөлге бөліп ойнайды<br/> Тәрбиеленушілердің дауыс ырғағы, қимылы бақыланады<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бәрін қайталап еске түсіреміз<br/> <b>Кіріспе:</b> Алдыңғы сабақтарда үйренген білім мен дағдыларды бекіту<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздердің мағынасын еске түсіру<br/> Дыбыстық талдауды қайталау<br/> Фигуралар мен жеміс</p> | <p><b>таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Адам еңбегімен жасалған<br/> <b>Кіріспе:</b> Айналадағы заттардың адам еңбегімен жасалатынын түсіндіру<br/> <b>Міндеті:</b> Заттарға ұқыпты қарауға, еңбектің нәтижесін бағалауға үйрету<br/> Шығармашылық әрекеттердің маңызын түсіндіру<br/> <b>Әдісі:</b> Көрсету, әңгімелеу, ойын «Адам еңбегімен жасалған»<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Ойыншықтар мен құралдарды қарап, олардың неден және кімнің еңбегімен жасалғанын талқылау<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Бәрін қайталап еске түсіреміз<br/> <b>Кіріспе:</b> Алдыңғы сабақтарда үйренген білім мен дағдыларды бекіту<br/> <b>Міндеті:</b> Сөздердің мағынасын еске түсіру<br/> Дыбыстық талдауды қайталау<br/> Фигуралар мен жеміс</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Сурет салу Құрастыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ертегіні жалғастыр<br/> <b>Кіріспе:</b> Балалардың шығармашылық ойлауын дамыту және еркін сөйлеуге жағдай жасау<br/> <b>Міндеті:</b> Ойдан оқиға құрастыруға ынталандыру<br/> Сөйлемдерді байланыстырып айтуға үйрету<br/> <b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, ойын «Ертегіні жалғастыр»<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Тәрбиеші ертегі бастайды: <i>Бір күні орманда кішкентай қоян жолға шықты...</i><br/> Балалар өз ойымен жалғастырады<br/> <b>Би</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Кіріспе:</b> Баланың өз таңдауы бойынша ертегіні айтып беруіне мүмкіндік жасау<br/> <b>Міндеті:</b> Өз қалаған шығармасын баяндап айту<br/> Кейіпкерлерге өз көзқарасын білдіру<br/> Шығармашылықпен сөйлеуін дамыту<br/> <b>Әдісі:</b> Әңгімелеу, жеке жұмыс, көрініс элементтері<br/> <b>Тапсырмасы:</b> Өр бала сүйікті ертегісін таңдап, қысқаша мазмұнын эмоциямен айтып береді<br/> Қалаған кейіпкерінің рөлін ойнап көрсетеді<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Әдепті бала<br/> <b>Кіріспе:</b> Сөйлеу кезінде әдептілік пен мәдениеттіліктің маңызын түсіндіру<br/> <b>Міндеті:</b> Сөйлеу әдебін қалыптастыру<br/> Сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландыру<br/> Әңгімелесу кезінде өзін мәдениетті ұстауға үйрету</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|                          |   |  |   |  |   |
|--------------------------|---|--|---|--|---|
|                          |   | талдауды қайталау<br>Фигуралар мен жеміс суреттерін бояуды пысықтау<br><b>Әдісі:</b> Қайталау, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс<br><b>Тапсырмасы:</b> Балалар суреттерді бастырып бояйды, сөздерді дыбыстарға бөледі, мағынасын түсіндіреді<br><b>Музыка</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) | суреттерін бояуды пысықтау<br><b>Әдісі:</b> Қайталау, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс<br><b>Тапсырмасы:</b> Балалар суреттерді бастырып бояйды, сөздерді дыбыстарға бөледі, мағынасын түсіндіреді<br><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Би шығармашылығы:</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) |  | <b>Әдісі:</b> Рөлдік ойын «Кездесу», «Сәлемдесуді ұмытпа!»<br><b>Тапсырмасы:</b> Сәлемдесу, алғыс айту, өтіну, қоштасу сөздерін қолдану<br>Қысқа диалог құрастыру<br>– Сәлем, Айсұлу<br>– Сәлем, Айбек Қалың қалай<br><br><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) |
| 2 –ші таңғы ас           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету</b> дағдылары, <b>ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен аяғында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Дербес әрекет:</b> Арбамен жиналған жапырақтарды тасу.<br><b>Бақылау:</b> Жел бағытын анықтау: орамалды желге тосып көру, «Қай жақтан соғып тұр?» сұрағы.<br><b>Еңбекке баулу:</b> Қоқыс пен бұтақтарды жинау.<br><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен ағаштар» — тәрбиеші жел рөлінде, балалар ағаш болып шайқалады.   |  |   |  |   |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).  |   |  |   |  |
| Түскі ас   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |   |  |
| Күндізгі ұйқы  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұжыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тындау. (Музыка)   |   |  |   |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |   |  |   |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>   |   |  |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қимылды ойын «Ханталапай»<br><br>Патриоттық әндерді тыңдату.<br>(музыка)<br>Балалардың еркін ойындары  | Қимылды ойын «Бүрге»<br><br>Балалардың еркін ойындары | Қимылды ойын «Кетті кетті»<br>Туған жер таклағын жаттау.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың еркін ойындары | Балабақша ауласындағы туды тамашалату.<br><b>(зерттеу іс әрекеті)</b> | Қимылды ойындар «Ұшты ұшты»<br>Балалардың еркін ойындары |

|                       |   |  |   |   |   |
|-----------------------|---|--|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | (Руслан, Айлин, Айсана) денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтауға үйрету  | түрлі тапсырмалар орындап, бір-бірден асықты жолда жүргізу сапта жүргізу (Айсана, Айдын, Айлин, Руслан)  | (Руслан, Айсана, Айдын) өздігінен түрлі ойындар ойнайды, ойын ережелерін сақтап үйрету.   | (Руслан, Айсана, Айдын, Айлин) денені жалпы дамытушы жаттығуларды орындағанда қажетті бастапқы қалыпты қабылдайды, жаттығулардың орындалу ретін сақтату.  | (Айсана, Руслан, Айлин) сөйлеу мәнерінің тәсілдерін (сөйлеу қарқыны, интонация) сақтауға үйрету   |
| Кешкі ас              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінебеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |   |
| Серуен                | «Қар ұшады» (дайындық ойыны)<br>Міндеті: Қысқа кезеңге қызығушылық тудыру.<br>Шарты: Ақ қағаз киімділерін қар сияқты лақтырып, балалар «қар ұшады» деп билеп, секіреді.   | «Құстар жылы жаққа ұшты»<br>Міндеті: Кеңістікте бағдарлану қабілетін дамыту.<br>Шарты: Балалар құс рөлінде оңнан солға ұшады, тәрбиеші бағыттарды ауыстырып отырады. | Қимылды ойын: «Тауық пен бүркіт»<br>Міндеті: Жылдамдық пен батылдықты қалыптастыру.<br>Шарты: Бір бала — бүркіт, қалғандары — балапандар. Бүркіт ұшып келіп, балапандарды ұстауға тырысады. | «Күзгі киімдер»<br>Міндеті: Киім атауларын еске түсіру, киіну дағдысын бекіту.<br>Шарты: Балалар шеңберде тұрады. Тәрбиеші «шарф», «қолғап», «бас киім» дегенде, балалар сол киімнің кию қимылын жасайды. | «Күзгі серуен» (қорытынды)<br>Міндеті: Қозғалыс, бақылау және табиғатты сүйіспеншілікпен қабылдау.<br>Шарты: Балалар табиғатты аралап жүреді, жапырақ тереді, «жел», «жаңбыр», «күн» қимылдарын қоса орындайды. |
| Серуеннен оралу       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |  |   |   |   |
| Балалардың дербес іс- | Қимылды ойын  | Қимылды ойын «Бүрге»   | Қимылды ойын  | Балабақша ауласындағы   | Қимылды ойындар   |

|  |   |                                  |  |   |  |
|--|---|----------------------------------|--|---|--|
| <p>әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>«Ханталапай»<br/>Патриоттық әндерді тыңдату.<br/>(музыка)<br/>Балалардың еркін ойындары</p>  | <p>Балалардың еркін ойындары</p> | <p>«Кетті кетті»<br/>Туған жер тақпағын жаттау.<br/>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)<br/>Балалардың еркін ойындары</p> | <p>туды тамашалау.<br/>(зерттеу іс-әрекеті)</p> | <p>«Үшты ұшты»<br/>Балалардың еркін ойындары</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>  | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |                                  |  |   |  |
| <p>Ұсыныс:</p>   | <p><i>Шығарманың балта сюжеттік сөйлемдер көп болуы</i></p>   |                                  |  |   |  |

Әдіскер: *Қасым* Камза С.

Тәрбиешілер: *Жасым* Дуанбаева Ж.Е.  
*Галия* Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>01.12.2025 ж  | Сейсенбі<br>02.12.2025 ж   | Сәрсенбі<br>03.12.2025ж  | Бейсенбі<br>04.12.2025ж   | Жұма<br>05.12.2025ж   |
|--|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |  |  |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Книмін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |  |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br/> Маманның бір күні<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші бір маманның (дәрігер, мұғалім, өрт сөндіруші, наубайшы) жұмыс барысын қысқа әңгіме ретінде айтады. Балалар қай маман екенін табады және “егер сен осы маман болсан, күні бойы не істетер едің?” деп өз ойымен бөліседі.</p>   | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> Таразыға сал<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі таразы суретін көрсетеді: “әдептілік” және “әдепсіздік”. Балаларға әрекеттер айтылады (көмектесу, алды, бөлісу, әдейі бүлдіру, сыпайы сөйлесу). Балалар оны қай таразыға салу керегін айтады. Соңында дұрыс пен бұрыстың айырмашылығын түсіндіреді.</p> | <p><b>Адал азамат біртұтас тәрбие</b><br/> Менің мінез ережем<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға түрлі жағдаят карточкалары беріледі: “Досымен келісе алмады”, “Қатарын әгеріп өтті”, “Сабақта тыныш отырды”, “Тазалық сақтады”. Балалар әр карточка үшін өз ережесін құрастырады: “Мен... жасаймын”, “Мен... жасамаймын”.</p> | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші екі сурет көрсетеді: Балалар кезекпен ойнап тұр Бір бала кезектен шығарып кетіп жатыр Балалар: “Қайсысы заңға сәйкес?” деп таңдап, себебін түсіндіреді. Ойын басқа жағдайлармен жалғасады: затқа таласу, кітапты бүлдіру, рұқсат сұрап алу.</p> | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> Ақшаны жарату жоспары<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға ойын ақшасы және үш қағаз қорапша беріледі: “Қажет”, “Үнемдеймін”, “Қалау”. Тәрбиеші заттардың суреттерін көрсетеді: дәптер, нан, ойыншық, шоколад, киім. Балалар әр затты сәйкес қорапқа салады. Неге олай таңдағанын түсіндіреді.</p> |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   |   |  | Мысалы: “Мен өз орнымды сақтаймын”, “Мен итермеймін”.  |  |   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ыргағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>   |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |  |  |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Жақсы мен жаман қылықтар»<br/><b>Міндеті:</b></p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Сопақша пішінмен танысу»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сопақша пішінді шеңбермен және тіктөртбұрышпен салыстыру<br/>Сопақшаның ерекшелігін тану<br/><b>Әдісі:</b> көрнекілік, ойын, әңгімелеу<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Пішіндерді салыстыру кестесімен жұмыс<br/>Суреттен сопақша пішінге ұқсас затты табу</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Шеңбер және тіктөртбұрыш»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Шеңбер мен тіктөртбұрышты ажыратуға үйрету<br/>Пішіндердің ерекшелігін түсіндіру<br/><b>Әдісі:</b> салыстыру, көрсету, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қолға ұстайтын заттардан шеңбер мен тіктөртбұрышқа ұқсас пішіндерді табу<br/>«Қайсысы артық?» ойыны</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Қоршаған ортадағы пішіндер»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Күнделікті өмірден геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды табу<br/>Танымдық қызығушылықты арттыру<br/><b>Әдісі:</b> бақылау, зерттеу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Серуен кезінде заттардың пішінін анықтау<br/>«Не қай пішінге ұқсайды?» ойыны</p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Сөйлемдегі сөздердің байланысы»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлем құрамындағы сөздердің ретін байқау<br/>Сөйлемді дұрыс айту және тыңдау дағдысын дамыту<br/><b>Әдісі:</b> сұрақ-жауап, ойын, топтық талдау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Сөздердің орнын тап» ойыны – шатасқан сөйлемді дұрыстау<br/>Сурет бойынша сөйлем құрау: «Бала доп ойнады»</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>Балаларды адамгершілік ұғымымен таныстыру, жақсы және жаман іс-әрекеттерді ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, ойын, көрініс қою.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Суреттер арқылы жақсы және жаман қылықтарды анықтау.<br/>«Жақсылық жаса!» ойыны — жағдаяттарды талдау.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Әдеби кейіпкер деген кім?»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Әдеби кейіпкер ұғымын түсіндіру<br/>Кейіпкердің іс-әрекетіне баға беруге үйрету<br/>Өз көзқарасын жеткізу дағдысын қалыптастыру<br/><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, талдау, сұрақ-жауап, ойын элементтері<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Көркем ертегі немесе әңгімеден қысқа үзінді тыңдап, «Кейіпкер не істеді?» сұрағына жауап беру<br/>«Мен не істер едім?» – өз әрекетін салыстыру</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Сөйлем дегеніміз не?»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларға сөйлемнің ойды білдіретінін ұғындыру<br/>Сөйлемнің сөздерден тұратынын түсіндіру<br/><b>Әдісі:</b> әңгімелесу, көрнекілік, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қысқа сөйлемдер құрау: «Асан келді», «Күн ашық»</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Үлкенді сыйлау – кішіге қамқор болу»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларға сыпайылық, сыйластық ұғымдарын түсіндіру, үлкенге құрмет, кішіге қамқор болуға тәрбиелеу.<br/><b>Әдісі:</b> әңгіме, көрініс, мақал-мәтелдер жақтау.<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Мақалды аяқтау: «Үлкенге – ...», «Кішіге – ...».<br/>«Отбасындағы сыйластық» сурет бойынша әңгіме</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: «Сөйлемдегі сөздердің байланысы»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлем құрамындағы сөздердің ретін байқау<br/>Сөйлемді дұрыс айту және тыңдау дағдысын дамыту<br/><b>Әдісі:</b> сұрақ-жауап, ойын, топтық талдау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Сөздердің орнын тап» ойыны – шатасқан сөйлемді дұрыстау<br/>Сурет бойынша сөйлем құрау: «Бала доп</p> | <p><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Дыбыстарды ажыратайық»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың фонематикалық естуін дамыту<br/>Дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру<br/>Сөздегі дыбыстың орнын (басы, ортасы, соңы) анықтауға үйрету<br/><b>Әдісі:</b> ойын, көрсету, тыңдау, қайталау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Қай дыбыс жоғалды?» ойыны тәрбиеші үш дыбысты айтады (м, а, н), кейін біреуін алып тастайды<br/>«Дыбыстың орнын тап» — «алма» сөзіндегі а дыбысы қай жерде?<br/>Артикуляциялық жаттығу «Күлегеш ерін», «Жылан тілі»</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Кейіпкер ісі — өнеге ме?»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкердің іс-әрекетін бағалай білуге үйрету<br/>Жақсы мен жаман қылықты ажыратуға дағдыландыру<br/><b>Әдісі:</b> талдау, пікір айту, рөлдік ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Мақта қыз бен мысық» ертегісін талдау – кейіпкерлердің ісін салыстыру<br/>«Мен Мақта қыз болсам...» шығармашылық жауап</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Дыбыстар әлемінде»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Дыбыстарды анық айтуға машықтандыру<br/>Тіл бұлшықеттерін дамыту<br/><b>Әдісі:</b> айна арқылы бақылау, артикуляциялық жаттығу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Айнаға қарап айт!» – балалар айнаға қарап дыбыстарды айтады<br/>«Кім тез айтады?» – қысқа сөздерді (ата, ана,</p> |
|--|---|---|--|---|

|                          |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
|                          |  | «Қайсысы сөйлем?» ойыны – сөйлем мен жеке сөздерді салыстыру<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) | ойнады»<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)                                |  | бала, дала) дұрыс, анық айту<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)           |
| <b>2 –ші таңғы ас</b>    | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі                | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b>   |   |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | «Қысқы күн, қардың алғашқы белгілері»<br><b>Дербес әрекет</b><br><b>Тапсырма:</b> Бірдей көлемде 3–4 қар текшесін жасау.<br><b>Орындау жолы:</b><br>– Балалар қарды уыстап алып, алақанмен нығыздайды.<br>– Текшенің қырларын тегістейді.<br>– Барлық текшелер бірдей көлемде болуы тиіс.<br><b>Дамытады:</b> қол бұлшық етін, пішін жасау дағдысын, салыстыру қабілетін.  |   |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |   |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу».<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. |   |  |  |  |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |  |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b>   |  |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |  |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қаранайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан киім алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   | Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> | Кітапқа қарап сурет мазмұнын бойлап сурет жаттау. «Боран Үілдейді, гулейді, Көзіңе түк ілмейді. Ішін тартып, ышқынып, Мен күштімін, біл» дейді. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Қыс мезгілі туралы қала бойынша сурет салу мүсінін жасау немесе қарап қалың қағаздан үстел үсті-баспа аяқ киімін ойып беруге баулу. <b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Өз өзіне көмектес бастап жұмыстарын орындату. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Кітап бойлап сурет жаттау. «Боран Үілдейді, гулейді, Көзіңе түк ілмейді. Ішін тартып, ышқынып, Мен күштімін, біл» дейді. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Қыс мезгілі туралы қала бойынша сурет салу мүсінін жасау немесе қарап қалың қағаздан үстел үсті-баспа аяқ киімін ойып беруге баулу. <b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Өз өзіне көмектес бастап жұмыстарын орындату. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | Кітап бойлап сурет жаттау. «Боран Үілдейді, гулейді, Көзіңе түк ілмейді. Ішін тартып, ышқынып, Мен күштімін, біл» дейді. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Қыс мезгілі туралы қала бойынша сурет салу мүсінін жасау немесе қарап қалың қағаздан үстел үсті-баспа аяқ киімін ойып беруге баулу. <b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b><br><br>Өз өзіне көмектес бастап жұмыстарын орындату. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | Ою-өрнектерінің  | Құстарды ажыратуға   | Шаманы салыстыруда   | Тыңдалған музыкадан   | Ойын ашық айтып, өзінің   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  | түрлерін таныстыру   | пайдасы туралы үстіне және қасына қою айтуға, қамқорлықтасілдерін қолдануды жасауға баулу (Айсанақалыптастыру (Санжар, Руслан, Айдын)  | Айлин, Амир, Нұртілек)   | алған әсерлерімен бөлісе білуін үйрету.   | пікірін білдіріп, өзімен санасқанды, өзін құрметтегенді ұнатауын дамыту (Топтық жұмыс)   |
| <b>Кешкі ас</b>  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>  | <i>«Қарлы эстафета»</i><br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық, жарыс рухын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар екі командаға бөлініп, қар доптарын шелекке тасиды. Кім жылдам аяқтаса – сол ұтады.   | <i>«Ақиықтар жарысы»</i><br><b>Міндеті:</b> Ептілік пен төзімділікті дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар кедергілер арқылы жүгіріп өтіп, аның суретіне жетіп, оны «ұстайды».                            | <i>«Қар көпірінен өт»</i><br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдікті сақтай білу.<br><b>Шарты:</b> Балалар тақтай үстімен тепе-теңдік сақтап, қарсы бетке өтеді.                     | <i>«Тез жеткіз!»</i><br><b>Міндеті:</b> Ептілік пен үйлесімділік.<br><b>Шарты:</b> Бір бала қарды (допты) қасықпен алып, екіншіге жеткізеді, түсіріп алмауы керек.  | <i>«Қар патшалығында»</i><br><b>Міндеті:</b> Қиял мен шығармашылықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар «қар патшалығын» бейнелеп, қимылмен орындайды.   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |  |  |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан аққаланың мүсінін жасау, суретін салу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өзбетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу ( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> ), (бейнелеу іс-  | Балалардың далада қалдырған заттары туралы сұрау. Ол қалай өзгерді? Қалай көз алдына елестетеді сұрау. Қыс тақтапғын балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тақпақтар жаттау. «Боран Үілдейді, Көзіңетүкілмейді, Ішінгартып, ышқынып, Менкүштімін, біл» дейді» ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға дағаздың ортасын | Ермексаздан қар түіршіктерін жасату. Оны ұжымдық жұмыста пайдалану. «Қар жауады тынбастан» композиция жасату. «Қар жауады тынбастан» композиция жасату |

|                               |   |   |   |  |   |
|-------------------------------|---|---|---|--|---|
|                               | <p>әрекеті)</p> <p>Терезеге қарап, қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.</p> <p>(Қарым-қатынас әрекеті)</p>   | <p>Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу.</p> <p>(Шығармашылық іс-әрекет)</p> | <p>Қыс мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салу, мүсінін жасау немесе қағаздан киноп жапсыру.</p> <p>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>Өз өзіңе көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын орындату.</p> <p>(еңбек іс-әрекеті)</p> | <p>бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету.</p> <p>(бейнелеу іс-әрекеті)</p> <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.</p> <p>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</p> | <p>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |   |   |  |   |
| <p>Ұсыныс:</p>                |   |   |   |  |   |

Әдіскер: Камза С. Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>08.12.2025 ж   | Сейсенбі<br>09.12.2025 ж  | Сәрсенбі<br>10.12.2025ж  | Бейсенбі<br>11.12.2025ж   | Жұма<br>12.12.2025ж   |
|--|--|---|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |  |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен жүнуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |  |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Шананың қандай материалдардан жасалғанын өз бетінше анықтау және талдау, олардың сапаларымен қасиеттерін сипаттауды меңгерту. Балалардың алып келген шаналарын қарап, салыстыру.<br/> <b>Қоршаған ортамен таныстыру, экологиялық тәрбие</b></p>   | <p>Топтық жұмыс.<br/> Ертегі желісі бойынша жануарлардың дайын пішіндерін қиып ретімен сюжеттік композициялар жасауды, оларды сәнді бөлшектермен толықтыруды, жеке және топпен бірлесіп жасауды, оңдамінді егтерді келісініп атқаруды үйрету.</p> | <p>Сөйлем туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.<br/> Қарындашты дұрыс, еркін ұстап, үстінен қатты қысып күш түсірмей, саусақтармен біркелкі сызықтарды үзбей салуды дамыту.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b></p> | <p><b>Ән айту</b><br/> Ән айту дағдыларын қалыптастыру<br/> <b>Музыкалық-ырғақтық қимылдар.</b><br/> Музыканың және оның бөліктерінің сипатындағы өзгерістерге сәйкес қимылдарды өзгерте отырып, жаттығуларды орындауға үйрету: марш сипатын анық ырғақты жүрумен;<br/> <b>Музыка</b></p> | <p>Адасып қалсам не істеу керек? сенімді ересектер кімдер? кімнен көмек сұрауға болады?<br/> Тақырыбында әңгіме<br/> <b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-</p>   |   |  |   |   |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | <p>Біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсандағы арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>   |   |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды пашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтаным болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |   |   |  |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Қазақстан – менің Отаным»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың туған жерге, елге деген сүйіспеншілігін арттыру.<br/><b>Әдісі:</b> сурет көрсету,</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішін мен денені сәйкестендіру»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Фигура мен дене арасындағы ұқсастықты түсіну<br/>Пішіндерді қолдана отырып қоршаған орта заттарын талдау<br/><b>Әдісі:</b> салыстыру, топтау, тәжірибелік жұмыс<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Шар – доп, текше – қорап т.б. сәйкестендіру<br/>Суреттен пішініне сай денелерді табу<br/><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Интонация мен дауыс күші»<br/><b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішін мен денені сәйкестендіру»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Фигура мен дене арасындағы ұқсастықты түсіну<br/>Пішіндерді қолдана отырып қоршаған орта заттарын талдау<br/><b>Әдісі:</b> салыстыру, топтау, тәжірибелік жұмыс<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Шар – доп, текше – қорап т.б. сәйкестендіру<br/>Суреттен пішініне сай денелерді табу<br/><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Мемлекеттік рәміздер»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы:<br/>«Геометриялық денелер»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Шар, текше, цилиндр ұғымдарымен таныстыру<br/>Жазық пішін мен көлемді денені ажырату<br/><b>Әдісі:</b> көрсету, тәжірибе, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қолға ұстайтын көлемді денелермен танысу<br/>«Қайсысы домалайды?» тәжірибесі<br/><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Сөйлем сөздерден тұрады»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлемнің сөздер жиынтығы екенін түсіндіру<br/>Сөйлемдегі әр сөздің орнын ажырату<br/><b>Әдісі:</b> көрнекілік, сөздермен ойын, талдау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сөйлемге арналған сөздер жазылған карточкалардан сөйлем құрау<br/>Сөйлемдегі сөздерді санау.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Интонация мен дауыс күші»<br/><b>Міндеті:</b></p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
| <p>ән үйрету, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қазақстан картасымен таныстыру.<br/>«Менің Отаным – Қазақстан» тақырыбында сурет салу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>Сөйлеуде дауыс ырғағын, екпін мен кідірісті сақтау</p> <p>Кейіпкер бейнесін дауыс арқылы ашу</p> <p><b>Әдісі:</b> жаттығу, сахнада оқу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Өлеңді әртүрлі көңіл күймен оқу<br/>«Қуаныш», «реніш», «таңдану» сезімдерін интонациямен айту</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Сөйлем сөздерден тұрады»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлемнің сөздер жиынтығы екенін түсіндіру.</p> <p>Сөйлемдегі әр сөздің орнын ажырату</p> <p><b>Әдісі:</b> көрнекілік, сөздермен ойын, талдау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сөйлемге арналған сөздер жазылған карточкалардан сөйлем құрау<br/>Сөйлемдегі сөздерді санау</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды Қазақстан Республикасының Туы, Елтаңбасы, Әнұранымен таныстыру және оларға құрмет сезімін қалыптастыру.</p> <p><b>Әдісі:</b> көрсету, әңгімелеу, жаттау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Рәміздердің мағынасын түсіндіру.<br/>Әнұранды бірге орындау.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Сөйлем сөздерден тұрады»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлемнің сөздер жиынтығы екенін түсіндіру</p> <p>Сөйлемдегі әр сөздің орнын ажырату</p> <p><b>Әдісі:</b> көрнекілік, сөздермен ойын, талдау</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сөйлемге арналған сөздер жазылған карточкалардан сөйлем құрау<br/>Сөйлемдегі сөздерді санау</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Заттарды сипаттаймыз»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздік қорын байыту<br/>Сипаттау сөздерін (түсі, пішіні, көлемі) қолдануға үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> суретпен жұмыс, әңгімелесу, сипаттау</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сурет бойынша «Алма қандай?» сұрағына жауап<br/>«Себетте не бар?» ойыны — затты сипаттап, атын айту</p> | <p>Сөйлеуде дауыс ырғағын, екпін мен кідірісті сақтау</p> <p>Кейіпкер бейнесін дауыс арқылы ашу</p> <p><b>Әдісі:</b> жаттығу, сахнада оқу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Өлеңді әртүрлі көңіл күймен оқу<br/>«Қуаныш», «реніш», «таңдану» сезімдерін интонациямен айту</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Заттарды сипаттаймыз»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздік қорын байыту<br/>Сипаттау сөздерін (түсі, пішіні, көлемі) қолдануға үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> суретпен жұмыс, әңгімелесу, сипаттау</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сурет бойынша «Алма қандай?» сұрағына жауап<br/>«Себетте не бар?» ойыны — затты сипаттап, атын айту</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|---|---|--|---|

|                   |   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| 2 –ші таңғы ас    | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |   |   |   |   |
| Серуен            | <p><b>“Ағаштардағы қар”</b></p> <p><b>1) Дербес әрекет</b><br/>Қардан екі түрлі пішін: шар және овал жасау.<br/>Балалар пішіндердің айырмасын атайды.</p> <p><b>2) Бақылау</b><br/>Ағаш бұтақтарындағы қардың қалыңдығын салыстыру:<br/>– қай бұтақтарда көп, аз?<br/>– неге жіңішке бұтақтарда аз тұрады?</p> <p><b>3) Еңбек</b><br/>Шаңғы жолын қардан тазалау.<br/>– басталу–ортасы–аяғын белгілеу.</p> <p><b>4) Қимылды ойын</b><br/>“Қар домалату жарысы”<br/>– қай бала домалақ қар добын ұзаққа домалата алады?</p>  |   |   |   |   |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>  |   |   |   |   |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |   |   |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| Күндізгі ұйқы   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>   |   |   |  |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары  | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |   |   |  |   |
| Бесін ас  | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Кітаптарды қарау, тумыстық байланыстарды түсіну (өз жұрты, атас ыменәжесі, жақын туыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін түсіндіру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p>  | <p><b>Қар</b></p> <p>Ақ мақтадай ұлпа қар</p> <p>Жамылпты қырқалар</p> <p>Қалыңтон киіп, Маужырайды шыршалар.</p> <p><b>Ш. Әлдибекұлы</b></p> <p>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету.</p> <p><b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>«Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> <p>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Тудың бейнесі бар пазлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату</p> <p><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b></p> <p>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.</p> | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен құстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.</p> <p><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | Руслан, Айсана, Айдын әртүрлі жылдамдықпен – баяу жылдам, қарқынмен жүгіруге дағдыландыру  | Масұр, Раяна, Марғұлан, Бакбол 10 көлеміндегі сандарды тура және кері санауды үйретуді жалғастыру. (Топтық жұмыс)   | заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу (Айлин, Руслан, Айсана)  | (Руслан, Айдын, Айсана, Нұртілек) түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу  | еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру (Топтық жұмыс)  |
| <b>Кешкі ас</b>  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| <b>Серуенге дайындық</b>   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жүптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |  |   |
| <b>Серуен</b>  | «Тұл мен бүршіктер»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық пен бағыт сезімін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар “бүршіктерді” жинап, өз ұяларына салып жарысады.   | «Шана жарысы»<br><b>Міндеті:</b> Күш пен төзімділікті арттыру.<br><b>Шарты:</b> Екі бала жұптасып, бірі тартады, бірі отырады. Белгі бойынша жарысады.                              | «Қарлы соқпақпен жарыс»<br><b>Міндеті:</b> Шапшаңдық пен тепе-теңдік.<br><b>Шарты:</b> Балалар белгіленген жолмен жүгіріп, кедергілерден секіріп өтеді.        | «Қар добын дәл тигіз»<br><b>Міндеті:</b> Дәлдік, көз мөлшерін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Қағаз допты нысанаға дәл лақтыру.               | «Аю мен аңшылар»<br><b>Міндеті:</b> Ережеге бағыну, батылдық.<br><b>Шарты:</b> Бір бала — аю, қалғандары — аңшылар. Аю ұсталмай қашуы керек.                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).   |   |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Кітаптарды қарау, туыстықбайланыстарды түсіну (өзжұрты, атасымен нәжесі, жақынтауыстары, нағашы жұрты), өзінің жеті атасын білуді жетілдіру. Жеті ата Қазақ халқының ерекшелігі екенін   | <b>Қар</b><br>Ақ мақтадай ұлпа қар<br>Жамылыпты қырқалар.<br>Қалың-қалыңтон киіп,<br>Маужырайдышыршалар.<br><i>Ш. Әлибекұлы</i><br>Тақпақты жаттау. Бір біріне айтып беруін үйрету. | «Орманда» тақырыбында ұжымдық жұмыс<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b><br>Кітаптарды қарау. Тақпақ жаттау. Еркін сахналау әрекеті<br><b>(Қарым-қатынас іс-</b> | Тудың бейнесі бар паңлдарды жинату, логикалық ойын тапсырмаларын робототехника арқылы орындату<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет)</b> | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туды бейнеленген күн мен жұлдыздың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> |

|                               |   |  |                         |                     |  |  |
|-------------------------------|---|--|-------------------------|---------------------|--|--|
|                               | <p>түсіндіру.<br/> <b>((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет))</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп туда бейнеленген күн мен күстың мүсінін жасау. Туды қағаздан қиып жапсыру.<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b></p>  | <b>(Қарым-қатынас және танымдық іс-әрекет)</b> | <b>әрекеті, әрекет)</b> | <b>танымдық іс-</b> | <b>Еркін шығармашылықпен айналысуына мүмкіндік беру.</b> |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |  |                         |                     |  |  |
| <b>Ұсыныс:</b>                |   |  |                         |                     |  |  |

Әдіскер: Жайық Камза С.

Тәрбиешілер: Жайық Дуанбаева Ж.Е.  
Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>15.12.2025 ж  | Сейсенбі<br>16.12.2025 ж | Сәрсенбі<br>17.12.2025ж  | Бейсенбі<br>18.12.2025ж  | Жұма<br>19.12.2025ж  |
|---|---|--------------------------|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |                          |  |  |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |                          |  |  |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған тұрмыстық заттарымен таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеуін ұйымдастыру.<br/> <b>(құрастыру) бір тұтас тәрбие</b><br/> Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету.</p>   |                          | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br/> <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b></p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді дамыту.</p> | <p>Киіз үйге ішіндегі заттарын жапсыру. Ермексизден ұлттық ыдыстарды жасау.<br/> <b>(Шығармашылық іс-әрекеті) бір тұтас тәрбие</b><br/> Құрастыру материалдарынан киіз үй құрастыру. Киіз үй бөлшектерін тани білуді таныстыру.<br/> <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан өзінің қысқы табиғат жайында шығармашылық жұмысын жасату<br/> <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b></p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындау. Қимылдардың ырғағын музыка әуенімен үйлестіруді</p> |

|                                      | (Танымдық, зерттеу іс-әрекет )  | (музыка)   | дамыту.<br>(музыка)  |   |
|--------------------------------------|---|--|--|---|
| Ертеңгілік жаттығу                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жаттату.</p> <p>Әнұран орындалғанға қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Желтоқсан айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің күйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b></p> |  |  |   |
| Танғы ас                             | <p>Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суылмау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтаным болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                                    |  |  |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |  |   |
| Кестеге сәйкес VIӘ                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Қазақстан әскерін қорғайтын батырлар»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Отан қорғаушылардың еңбегін құрметтеу.</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішіндер әлемін зерттейміз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Пішіндерді өз бетінше зерттеуге үйрету<br/>Ойлау және танымдық белсенділікті арттыру<br/><b>Әдісі:</b> зерттеу, бақылау, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Пішіндердің айырмашылығы мен ұқсастығын анықтау<br/>«Зерттеуші бала» ойыны.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішіндер әлемін зерттейміз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Пішіндерді өз бетінше зерттеуге үйрету<br/>Ойлау және танымдық белсенділікті арттыру<br/><b>Әдісі:</b> зерттеу, бақылау, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Пішіндердің айырмашылығы мен ұқсастығын анықтау<br/>«Зерттеуші бала» ойыны.<br/><b>Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу, Құрастыру</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Қимыл бағытын сақтау»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Жазу бағыттарын меңгерту (жоғарыдан төменге, солдан оңға)<br/>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру<br/><b>Әдісі:</b> жаттығу, көрнекі үлгімен жазу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Жолақ дәптерде түзу сызықтар салу<br/>«Кім тез әрі ұқыпты сызады?» жарысы<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Әдісі:</b> рөлдік ойын, сурет салу, талдау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Әскердегі жауынгер» суретін салу.<br/>«Мен елімді қорғаймын!» көрінісі.</p> |  | <p>Тақырыбы: «Қазақстан әскерін қорғайтын батырлар»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Отан қорғаушылардың еңбегін құрметтеу.</p> <p><b>Әдісі:</b> рөлдік ойын, сурет салу, талдау.</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Әскердегі жауынгер» суретін салу.<br/>«Мен елімді қорғаймын!» көрінісі.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Қимыл бағытын сақтау»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Жазу бағыттарын меңгерту (жоғарыдан төменге, солдан оңға)<br/>Қолдың ұсақ моторикасын жетілдіру</p> <p><b>Әдісі:</b> жаттығу, көрнекі үлгімен жазу, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Жолақ дәптерде түзу сызықтар салу<br/>«Кім тез әрі ұқыпты сызады?» жарысы</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Түбірлес сөздер»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Түбір және туынды сөз ұғымын бекіту<br/>Түбірлес сөздерді қолдану</p> <p><b>Әдісі:</b> сөзжұмбақ, салыстыру, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Түбірін тап» ойыны (мысалы: гүл – гүлзар – гүлдеді)</p> <p>Сурет бойынша түбірлес сөз құрау</p> | <p>Тақырыбы: «Сахнадағы қимыл мен әрекет»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкердің қимыл-қозғалысын бейнелеу дағдыларын қалыптастыру<br/>Сахна мәдениетін үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> қимыл жаттығулары, сахна репетициясы</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Қимыл арқылы кейіпкердің көңіл күйін көрсету<br/>Рөлдік ойын «Аю мен түлкі орманда»</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: «Түбірлес сөздер»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Түбір және туынды сөз ұғымын бекіту<br/>Түбірлес сөздерді қолдану</p> <p><b>Әдісі:</b> сөзжұмбақ, салыстыру, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>«Түбірін тап» ойыны (мысалы: гүл – гүлзар – гүлдеді)</p> <p>Сурет бойынша түбірлес сөз құрау</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                   |   |  |   |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|---|
| 2 –ші таңғы ас    | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   |  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>   |  |   |   |   |
| Серуен            | <p><b>“Қыстағы құстардың тіршілігі”</b></p> <p><b>1) Дербес әрекет</b><br/>Қардан шағын камал жасау, оның қабырғаларын тегістеу.</p> <p><b>2) Бақылау</b><br/>Құстардың жемді қалай іздейтінін бақылау.<br/>– көгершін, торғай, сауысқан мінезін салыстыру.</p> <p><b>3) Еңбек</b><br/>Құстарға арналған жем салғышты тазалап, жем салу.</p> <p><b>4) Қимылды ойын</b><br/>“Құстар мен қасқыр”<br/>– қасқырдан қашып, белгіленген жерге жасырыну.</p>   |  |   |   |   |
| Серуеннен оралу   | Толға оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).  |  |   |   |   |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p>   |  |   |   |   |

|                   |   |  |   |   |   |
|-------------------|---|--|---|---|---|
| 2 –ші таңғы ас    | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   |  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, кимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген кимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>  |  |   |   |   |
| Серуен            | <p><b>“Қыстағы құстардың тіршілігі”</b></p> <p><b>1) Дербес әрекет</b><br/>Қардан шағын камал жасау, оның қабырғаларын тегістеу.</p> <p><b>2) Бақылау</b><br/>Құстардың жемді қалай іздейтінін бақылау.<br/>– көгершін, торғай, сауысқан мінезін салыстыру.</p> <p><b>3) Еңбек</b><br/>Құстарға арналған жем салғышты тазалап, жем салу.</p> <p><b>4) Қимылды ойын</b><br/>“Құстар мен қасқыр”<br/>– қасқырдан қашып, белгіленген жерге жасырыну.</p>   |  |   |   |   |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |  |   |   |   |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөрете) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p>   |  |   |   |   |

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | Біртіндеп ояту: Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. Сауықтыру жаттығулары: Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). Өзіне-өзі қызмет ету: Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).   |  |  |  |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |  |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Көркем әдебиет<br>«Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру.<br>Көркемшығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйімен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту   |  | Математика негіздері<br>Робот құралдарымен ойындар. Танымдық зерттеушілік қызығушылықты ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде негізгі ойды дұрыс жеткізе екенін түсінуге, күрделі формадағы заттарды бетінше зерттеуге мүмкіндік беру<br>Тік және көлбеу таяқшаларды дәптердің тор көзінде сызуға үйрету. | Сөйлеуді дамыту<br>Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен елділігіңмен жеріңді қорғерер, жауыңмен жеріңді қорғерер» мақалын жаттау.<br>Мағынасын түсіндіру.<br>Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты құрақаламды немесе қарындашты дұрыс еркін ұстауды дамыту. | Сауат ашу негіздері<br>Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік туралы бастапқы тәжірибесін түсіндіру.<br>Сөйлем туралы бастанқы тәжірибесін түсіндіру.<br>Үсініктерді қалыптастыру.<br>Жазуды көзбен қадағалай отырып, құрақаламды немесе қарындашты дұрыс еркін ұстауды дамыту. |
| Балалармен жеке жұмыс  | Руслан, Айсана, Айдын әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру  |  | заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу<br>(Айлин, Руслан, Айсана)   | (Руслан, Айдын, Айсана, Нұртілек) түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу  | еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру<br>(Топтық жұмыс)  |
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.   |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   | Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>             |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>   | «Кімнің ізі?»<br><b>Міндеті:</b> Зейін мен логикалық ойлау.<br><b>Шарты:</b> Қар үстіндегі іздер бойынша қай аң жүргенін анықтау.  |  | «Қарлы откел»<br><b>Міндеті:</b> Тепе-теңдік пен қозғалыс үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар кедергілер арасынан тепе-теңдік сақтап өтеді.  | «Жел мен боран»<br><b>Міндеті:</b> Дененің икемділігін арттыру.<br><b>Шарты:</b> «Жел соқты» десе – жүгіреді, «боран» десе – жата қалады.  | «Қар алып өт»<br><b>Міндеті:</b> Командалық сезім мен үйлесімділік.<br><b>Шарты:</b> Команда қарды (допты) бір-біріне лақтырып, соңғы ойыншыға жеткізеді.   |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Иман» Ә. Табылды әңгімесін оқып беру.<br>Көркемшығарманы рөлдерге бөліп, сахналау, рөлдерде кейіпкердің көңіл-күйімен мінезін, бейненің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді меңгерту   |  | <b>Математика негіздері</b><br>Робот құралдарымен ойындар. Танымдық зерттеушілік қызығушылықты ойлауды, алдына қойылған міндетті шешуде не істеу, қалай істеу керек екенін түсінуге, күрделі білу, формадағы заттарды бетінше зерттеу мүмкіндік беру<br>Тік және көлбеу таяқшаларды тәртіптеп орнатуға үйрету. | <b>Сөйлеуді дамыту</b><br>Бата беру туралы әңгімелесу. «Батамен елді көгерер, жауынмен жеріңің көгерер» мақалын жаттау. Мағынасын түсіндіру. Негізгі ойды дұрыс жеткізе білу, монологты құрақалай отырып, өз байланыстырып білуді дамыту | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Жеті күн туралы әңгімелесу. Жетілік туралы бастапқы үсініктерді қалыптастыру<br>Жазуды көзбен қарақалай отырып, каламды немесе қарындашты дұрыс еркін ұстауды дамыту. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |  |   |
| <b>Ұсыныс:</b>  |  |  |  |  |   |

Әдіскер: Аманжол Камза С.

Тәрбиешілер: Аманжол Дуанбаева Ж.Е

Аманжол Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>22.12.2025 ж  | Сейсенбі<br>23.12.2025 ж  | Сәрсенбі<br>24.12.2025ж  | Бейсенбі<br>25.12.2025ж  | Жұма<br>26.12.2025ж  |
|---|---|---|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |  |  |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |  |  |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Табиғат бұрышындағы еңбек. Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектеседі.<br/> Максаты: табиғат бұрышында еңбек етуге қызығушылықтарын ояту.<br/> <b>Экологиялық тәрбие</b></p>  | <p>«Шар және цилиндр».<br/> Максаты: Геометриялық денелерді танып, атап үйренеді.<br/> « Қандай пішін жетіспейді?»<br/> <b>Математика негіздері</b></p> | <p>Әңгіме: « Менің тобым»<br/> Д/о: «Жаман-жақсы»<br/> Максаты: сөздерді салыстыру арқылы әңгіме құра алады.<br/> <b>Қоршаған ортамен танысу</b></p> | <p>Балалармен жыл мезгілі туралы әңгімелесу.<br/> Дидактикалық ойын: «Жылдың қай мезгілі екенін тап».<br/> Ойын максаты: жыл мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін айтады.<br/> <b>(Қоршаған ортамен танысу,экологиялық тәрбие</b></p> | <p>Ойынның ең танымал түрі. Ойыншылар белгілі бір қашықтықтан кезекпен асық атады.<br/> Асық түскен жағына қарай ұпай беріледі: асық "алшы" түссе, ең жоғары ұпай беріледі, ал "тәйке", "бүк", "шік" түскен жағдайда ұпай азаяды.<b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритімді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p>   |   |  |  |  |

|   |   |  |  |   |  |
|---|---|--|--|---|--|
|   | <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ыргағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету. <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b>   |  |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |  |  |   |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Туған жерім – туғарым»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды туған өлкесінің атауы, көрікті жерлері туралы әңгімелеуге баулу.<br/><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, картамен жұмыс, бейнебаян.<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Туған ауыл мен қаланың суреттерін қарап, әңгімелеу.<br/>«Менің өлкемнің</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Бүтін және бөлік»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Бүтін мен бөліктің айырмашылығын түсіндіру<br/>Көру және салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту<br/><b>Әдісі:</b> тәжірибе, әңгімелеу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Жемісті бөліктерге бөліп көрсету<br/>«Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?» ойыны<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Кейіпкердің мінезін ашамыз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкер мінезін сипаттай білу<br/>Кейіпкердің жасырын</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Бүтін және бөлік»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Бүтін мен бөліктің айырмашылығын түсіндіру<br/>Көру және салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту<br/><b>Әдісі:</b> тәжірибе, әңгімелеу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Жемісті бөліктерге бөліп көрсету<br/>«Қайсысы бүтін, қайсысы бөлік?» ойыны<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Қазақ халқының дәстүрлері»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды ұлттық дәстүрлермен, қазақ халқының құндылықтарымен</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішіндерді біріктіру»<br/><b>Міндеті:</b><br/>8–10 бөліктерден жаңа пішіндер құрастыру<br/>Кеңістіктік ойлауды дамыту<br/><b>Әдісі:</b> құрастыру, топтық жұмыс, бақылау<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Түрлі пішіндерден үй, ағаш, адам бейнесін құрау<br/>«Құрастыру шебері» ойыны<br/><br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу</b><br/><b>Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Жазу және сөйлем байланысы»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Жазу барысында сөйлем құрылымын сақтауға баулу<br/>Сөз бен сөйлем арасындағы байланысты түсіндіру<br/><b>Әдісі:</b> көру, тыңдау, жазу жаттығуы<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Көшіру арқылы сөйлем жазу<br/>Сөйлемдегі сөздердің аралығын сақтау<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>«Менің сүйікті кейіпкерім»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Әдеби кейіпкерлерге деген жеке көзқарасын білдіруге үйрету<br/>Сөйлеу мәдениетін</p> |

|                          |   |   |   |  |   |
|--------------------------|---|---|---|--|---|
|                          | мақтанышы» әңгімесі.  | өрекетін түсіну дағдыларын дамыту<br><b>Әдісі:</b> талдау, пікірлесу, сахнада бейнелеу<br><b>Тапсырмасы:</b> «Ер Төстік» ертегісіндегі кейіпкерлерді салыстыру<br>Әр бала өз таңдаған кейіпкерін мінездеп айтады<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: «Сөздерден сөйлем құраймыз»<br><b>Міндеті:</b> Сөздерден байланысты сөйлем құрастыруға үйрету<br>Ойды біртұтас жеткізуге дағдыландыру<br><b>Әдісі:</b> ойын, сурет арқылы сөйлем құрау<br><b>Тапсырмасы:</b> Суретке қарап сөйлем құра: «Қыз гүл суарды»<br>«Артық сөзді тап» ойыны<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді). | таныстыру.<br><b>Әдісі:</b> әңгіме, ұлттық ойын, сахналау.<br><b>Тапсырмасы:</b> «Тұсаукесер», «Бесікке салу» дәстүрлерін сахналау.<br>Ұлттық ойындар ойнау: «Арқан тартыс», «Асық ату».<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: «Жазу және сөйлем байланысы»<br><b>Міндеті:</b> Жазу барысында сөйлем құрылымын сақтауға баулу<br>Сөз бен сөйлем арасындағы байланысты түсіндіру<br><b>Әдісі:</b> көру, тыңдау, жазу жаттығуы<br><b>Тапсырмасы:</b> Көшіру арқылы сөйлем жазу<br>Сөйлемдегі сөздердің аралығын сақтау<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) | <b>Тіл дамыту</b><br>Тақырыбы: «Менің отбасым»<br><b>Міндеті:</b> Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу<br>Байланысты сөйлем құрау<br><b>Әдісі:</b> сұхбат, суретпен жұмыс, әңгіме<br><b>Тапсырмасы:</b> «Менің анам» тақырыбында 3 сөйлем құра<br>Отбасылық сурет бойынша монолог айту | дамыту<br><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, сурет бойынша сипаттау, сахналау<br><b>Тапсырмасы:</b> «Мен неге осы кейіпкерді ұнатамын?» монологы<br>Сүйікті кейіпкерінің ролін орындау<br><br><b>Тіл дамыту</b><br>Тақырыбы: «Менің отбасым»<br><b>Міндеті:</b> Отбасы мүшелері туралы әңгімелеу<br>Байланысты сөйлем құрау<br><b>Әдісі:</b> сұхбат, суретпен жұмыс, әңгіме<br><b>Тапсырмасы:</b> «Менің анам» тақырыбында 3 сөйлем құра<br>Отбасылық сурет<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br>бойынша монолог айту |
| 2 –ші таңғы ас           | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b> |   |   |  |   |

|   |  |
|---|--|
|   | Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау; топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>“Күн қысқарады — көлеңке өзгереді”</b><br><b>1) Дербес әрекет</b><br>Қарды нығыздап ұзын түзу жолақ жасау.<br>– жолды созу;<br>– тегіс болуы талап етіледі.<br><b>2) Бақылау</b><br>Көлеңке ұзындығын өлшеу.<br>– таңертеңгі көрсеткішпен салыстыру;<br>– неге күн қысқарады — қарапайым түсіндіру.<br><b>3) Еңбек</b><br>Алаң ортасын реттеу, шұңқырларды қармен тегістеу.<br><b>4) Қимылды ойын</b><br>“Кім тез өтеді?”<br>– жолақ бойымен кедергілерден өтеді;<br>– қиындатылған нұсқа: артқа қарап жүру.  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын таңу дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу».<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> ).<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы   |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құргатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (таздыққа баулу).   |  |   |   |   |
| <b>Бесін ас</b>  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру. <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасаған ұлпаларды әртүрлі бояулармен сәндеу <b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау <b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, тақпақтар, әңгімелер оқып беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>   | Өзөмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныса адаммен сөйлеспей, ойын амау, бөтен машиналарға а отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу). <b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшымен желімді дүр ысқолдануда дағдыларын жетілдіру, еңбекқауіпсіздігі мен жеке гигиена ережелерін сақтауын қадағалау. <b>(жапсыру)</b><br>Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау. | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру. <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату. <b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді меңгерту <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b><br><br>«Мойдадыр - Кірқоймас» ертегісін сахналату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>   | Руслан, Айсана, Айдын әртүрлі жылдамдықпен – баяу, жылдам, орташа қарқынмен тоқтамай жүгіруге дағдыландыру   | Өткен әріптерді қайталау <b>(Топтық жұмыс)</b>   | Заттардың пішіндерін өз еркімен анықтай алуға көмектесу <b>(Айлин, Руслан, Айсана)</b>  | <b>(Руслан, Айдын, Айсана, Нұртілек)</b> түстерді өз қалауы бойынша таңдай алуға көмектесу  | еңбек етуде, шығармашылық әрекеттерде жақсы нәтижеге жетуге ұмтылдыру <b>(Топтық жұмыс)</b>   |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
| <b>Кешкі ас</b>   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |   |
| <b>Серуен</b>   | <i>«Түлкі мен балапандар»</i><br><b>Міндеті:</b> Ережелі ойында ептілік пен батылдық.<br><b>Шарты:</b> Түлкі балапандарды ұстамақ, ал олар қорасына жасырынады.   | <i>«Қардан көпір жаса»</i><br><b>Міндеті:</b> Ұжымдық әрекетке дағдыландыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар бірге қар (мақта, қағаз) қойып “көпір” тұрғызады.  | <i>«Қар лақтыру жарысы»</i><br><b>Міндеті:</b> Қол бұлшықеттерін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Кім қарды (допты) алысырақ лақтырады – сол жеңімпаз.   | <i>«Аңдарды тап»</i><br><b>Міндеті:</b> Есте сақтау мен бақылағыштық.<br><b>Шарты:</b> Балалар қар астына жасырылған аң ойыншықтарын тауып, атын атайды.   | <i>«Желтоқсан желі»</i><br><b>Міндеті:</b> Қимыл үйлесімділігін, ырғақты қимылды дамыту.<br><b>Шарты:</b> Музыка ырғағына сай бір бағытта қозғалып, тоқтау белгісінде қимылсыз қалады.  |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Қағазды қиып қар ұлпаларын жасау. Оларды терезелерге жапсыру.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Жасаған ұлпаларды әртүрлі бояулармен сәндеу<br><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br>Қар түйіршіктерінің мүсінін ермексаздан жасау<br><b>(Шығармашылық іс-әрекеті)</b><br>Кітаптардан балалардың сұранысы бойынша ертегі, таклақтар, әңгімелер оқып  | Өзөмірінің қауіпсіздігін сақтауды пысықтау (бейтаныса адаммен сөйлеспеу, ойнамау, бөтен машиналарға отырмау, бейтаныс адамдардың өтініштерін орындамау, олардың соңынан ермеу).<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b><br>Шыршаны сәндеуге ойыншықтар жасату. Қайшымен желімді дұры | Қазақ халқының тұрмыстық заттарымен, киім-кешегімен, азық-түлік өндірудегі тұрмыстық кәсібімен, тұрмыста, аң аулауда, мал өсіруде және егіншілікке қажетті құрал-жабдықтарымен жабдықталған орта құруды үйрету. Заттардың мүсінін жасау немесе суретін салуын ұйымдастыру.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b> | Спорттық ойын құралдарының суретін салу, мүсінін жасау, ұжымдық жапсыру жұмысын жасату.<br><b>(зерттеу, танымдық іс-әрекет)</b><br>Спорттық ойын құралдарын тану, салыстыру, қолдану әдістерін зерттеуді меңгерту<br><b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b> | Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Топтағы, үйдегі ережелерді орындау жайлы, өзін-өзі басқару тәртібі туралы әңгімелесу. Өз ойларын айтқызу.<br><b>(Танымдық, зерттеу іс-</b> |

|                               |  |  |  |   |                 |
|-------------------------------|--|--|--|---|-----------------|
|                               | беру. Олардың сюжеттік бірізділігін сақтай отырып, мазмұндауын балаларға үйрету.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  | сқолданудағыларынже тілдіру,еңбекқауіпсіздігі мен жекегигиена ережелерінсақтауын қадағалау.<br><b>(жапсыру)</b><br>Жаңа жылдық тақпақтарын қайталау. |  | «Мойдадыр -Кірқоймас» ертегісін сахналату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | <b>әрекеті)</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру.Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін калыптастыру (амандасу, «сау больңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |  |   |                 |
| <b>Ұсыныс:</b>                |  |  |  |   |                 |

Әдіскер: Жаңа Камза С.

Тәрбиешілер: Жаңа Дуанбаева Ж.Е.  
Х Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Желтоқсан айы 2025 жыл 5 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>29.12.2025 ж   | Сейсенбі<br>30.12.2025 ж   | Сәрсенбі<br>31.12.2025ж   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу.<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу . <b>Күй күмбірі</b></p>  |  |   |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |  |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша тапқақтар жаттау.<br/> <b>Қар</b><br/> Ақ мақтадай ұлпа қар жамылышты қырқалар. Қалың-қалың тон киіп, Маужырайды шыршалар.<br/> <i>Ш. Әлдибекұлы.</i><br/> <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/> Балалардың қалауы орталықтарға бөлініп ермексазбен дербес әрекеттер ұйымдастыру.<br/> Мүсіндеуде бөліктердің салыстырмалы көлемдерін сақтауды жетілдіру бойынша</p>   | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).<br/> <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> | <p>Әлеуметтік оқиғаларды, балалар өміріндегі оқиғаларды жапсыруды үйрету.<br/> <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b></p> <p>Жақын адамдарға қалай қамқорлық жасау керектігі туралы сұрау.<br/> Суреттер арқылы науқасқа күтім жасау дағдыларын қалыптастыру: оған қамқорлық жасау, шуламау, оның өтініштерімен тапсырмаларын орындау. Науқастарға жанашырлық танытуға тәрбиелеу</p> |  |  |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату.<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың</p>   |  |   |  |  |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>Желтоқсан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br/><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>   |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br/>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br/><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Қазақ үйі – ұлттық мұра»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Киіз үйдің құрылысын, маңызын таныстыру.<br/><b>Әдісі:</b> сурет көрсету, макетпен жұмыс, әңгімелеу.<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Киіз үй бөліктерін атау.</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішіндерді қоршаған ортадан табамыз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Қоршаған ортадағы пішіндер мен денелерді ажырату<br/>Байқағыштық пен зерттеу дағдысын дамыту<br/><b>Әдісі:</b> бақылау, зерттеу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сыныптағы заттар арасынан геометриялық пішіндерді табу<br/>«Пішін іздеушілер» ойыны<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Сахнаға дайындаламыз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Көркем мәтінді есте сақтап, сахнаға бейімделу<br/>Дауыс, қимыл, мимиканы үйлестіріп қолдану<br/><b>Әдісі:</b> жаттығу, қайталау, сахналық репетиция</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Пішіндерді қоршаған ортадан табамыз»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Қоршаған ортадағы пішіндер мен денелерді ажырату<br/>Байқағыштық пен зерттеу дағдысын дамыту<br/><b>Әдісі:</b> бақылау, зерттеу, ойын<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сыныптағы заттар арасынан геометриялық пішіндерді табу<br/>«Пішін іздеушілер» ойыны<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: «Қазақ үйі – ұлттық мұра»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Киіз үйдің құрылысын, маңызын таныстыру.<br/><b>Әдісі:</b> сурет көрсету, макетпен жұмыс, әңгімелеу.<br/><b>Тапсырмасы:</b><br/>Киіз үй бөліктерін атау.</p> |  |

|                   |   |   |   |  |  |
|-------------------|---|---|---|--|--|
|                   | Қағаздан киіз үй құрастыру.   | <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Шығарма бойынша дайындық (кейіпкерлерді бөлісу, сөзін жаттау)<br/>Дыбыс, қимыл, дауыс жаттығулары</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: «Мен сөйлем құрастырамын»</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Баланың өздігінен сөйлем құрастыру дағдысын бекіту</p> <p>Тақырып бойынша ойды толық жеткізуге үйрету</p> <p><b>Әдісі:</b> әңгімелеу, шығармашылық тапсырма, ойын</p> <p><b>Тапсырмасы:</b><br/>Сурет бойынша сөйлемдер жазу «Сөйлем құрастыр да айт!» ойыны</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | Қағаздан киіз үй құрастыру.   |  |  |
| 2 –ші таңғы ас    | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |  |  |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p> |   |   |  |  |
| Серуен            | <p><b>“Қардағы өрнек”</b></p> <p><b>1) Дербес әрекет</b><br/>Аяқпен қарға өрнек салу<br/>– толқын;<br/>– ирек;<br/>– қиылысқан жолдар.</p> <p><b>2) Бақылау</b><br/>Жануар іздерінің өлшемін салыстыру:<br/>– үлкен/кіші;</p>   |   |   |  |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>– қатар жүрді ме, секірді ме?</p> <p><b>3) Енбек</b><br/>Шелек, күрекшелерді тазалап, бір жерде жинақтау.</p> <p><b>4) Қимылды ойын</b><br/>“Қуып жет”<br/>– белгіленген бағытпен жүгіріп, бір-бірін қуып жету.</p>   |
| Серуеннен оралу                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу».</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасиқты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |
| Бесін ас                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің енбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Математика негіздері<br>Қар түйіршіктерімен ойындар.<br>Жиынның бөліктерін санау.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.<br>жеке карточкалармен жұмыс.  | Сауат ашу негіздері<br>Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу,<br>Әртүрлібағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндік беру. | Қазақ тілі<br>Туыстықарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.<br>Мағанасын қуыршақтармен ойын арқылы түсіндіру |  |  |
| Балалармен жеке жұмыс  | допты екі қолмен қағып алуға талпындыру<br>(Руслан, Айсана, Айлин, Айдын)   | рөлдерде ойнағанда, мінез-құлқын жеткізуге үйрету<br>Руслан, Айсана, Айлин, Айдын)   | сапта жүруге, аттап жүруге талпындыру<br>Руслан, Айсана, Айлин, Айдын)  |  |  |
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |  |  |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқсасыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |  |  |
| Серуен   | «Қарлы соқпақпен жүру»<br>Міндеті: Төзімділік пен ептілік.<br>Шарты: Кедергілер арасынан сүрінбей жүру.   | «Қар үстіндегі би»<br>Міндеті: Эстетикалық талғам мен ырғақ сезімін дамыту.<br>Шарты: Музыкамен қар ұшқынын бейнелеп би билеу.   | «Жаңа жыл келді!»<br>Міндеті: Ұжымдық көңіл-күй мен мерекелік шаттық қалыптастыру.<br>Шарты: Балалар шырша айналасында ән айтып, қимыл арқылы мерекелік көңіл білдіреді.        |  |  |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кнестін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).   |  |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Математика негіздері<br>Қар түйіршіктерімен ойындар.<br>Жиынның бөліктерін санау.<br>Нүктелерді, өрнектерді салуға үйрету.<br>жеке карточкалармен жұмыс.  | Сауат ашу негіздері<br>Карточкалармен жұмыс. Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.<br>Әртүрлібағыттағы қысқа, ұзын, сызықтарды жазуға мүмкіндік беру. | Қазақ тілі<br>Туыстықарым-қатынасты («бауыр», «немере», «шөбере», «ағайын», «туысқан», «жеті ата») білдіретін сөздерді үйрету.<br>Мағанасын қуыршақтармен ойын арқылы түсіндіру |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы  |  |   |  |  |

|         |  |
|---------|--|
|         | қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолымен жұмыстары) дайындап беру. Ата-ананың бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету (ата-анасына немесе сенбелі адамға елші тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандық, «сау болыңыз» деп айту). <b>Өзіндік 15 минут</b> |
| Ұсыныс: | Балалардың талпаңдар, балалар ойындары арқылы өздерінің ойларын білдіріп берілуі.  |

Әдіскер: Қайып Камза С.

Тәрбиешілер: Қайып Дуалықова Ж.Е.  
Қайып Хасенов Г.А.

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>05.01.2026 ж   | Сейсенбі<br>06.01.2026 ж   | Сәрсенбі<br>07.01.2026 ж | Бейсенбі<br>08.01.2026ж   | Жұма<br>09.01.2026 ж   |
|--|--|--|--------------------------|---|--|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (зағтарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |                          |   |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |                          |   |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>сюжеттік-рөлдік ойын</b><br/> «Пошта»<br/> <b>Құралдар:</b><br/> Хаттар, конверттер, қорап, сөмке.<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Бір бала – пошташы, қалғандары – хат алушылар.<br/> Пошташы хаттарды таратады, балалар хатты алып, кімнен келгенін айтады.</p>  | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> «Адал шешім»<br/> Адалдықты түсініп, ойлану.<br/> Тәрбиеші шағын оқиға айтады.<br/> <b>Мысал:</b><br/> «Айша ойыншықты сындырып алды. Ол не істеу керек?»<br/> <b>Сұрақтар:</b><br/> Шын айту керек пе? Неге?<br/> <b>Ой:</b><br/> «Адал бала – батыл»</p> |                          | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> «Ақшаны жоспарлаймын»<br/> Ақша мен қажеттілікті түсіну.<br/> <b>Құрал:</b><br/> 2 ойыншық ақша<br/> <b>Таңдау:</b><br/> <input type="checkbox"/> кітап<br/> <input type="checkbox"/> тәтті<br/> <input type="checkbox"/> ойыншық<br/> <b>Тапсырма:</b><br/> 2 ақшаға не алуға болады?<br/> <b>Сұрақ:</b> Неге осыны таңдадың?<br/> <b>Ой:</b> «Ақшаға ойлап аламыз»</p> | <p>Құқықтық тапсырма<br/> <b>Ситуация:</b><br/> «Біреу сені итеріп жіберді»<br/> <b>Таңдау:</b><br/> Жылап кету<br/> Үлкенге айту<br/> Дұрыс — көмек сұрау</p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату.<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде</p>  |  |                          |   |  |

|   |  |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
|   | <p>балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>   |   |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің сәбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br/>         Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |   |  |  |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жолдағы қауіпсіздік<br/><b>Міндеті:</b> Жолда өзін қауіпсіз ұстау ережелерін үйрету. Жаяу жүргіншінің міндеттерін түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, көрнекілік,</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жоғары және төмен<br/><b>Міндеті:</b> Жоғарыда және төменде ұғымдарын бекіту. Заттың орнын дұрыс атауға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Суретке қарап, жоғарыда тұрған затты айту. Төменде орналасқан затты көрсету. Заттардың орнын салыстыру. Сөйлеммен<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өлеңді мәнерлеп айтамыз</p> |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жоғары және төмен<br/><b>Міндеті:</b> Жоғарыда және төменде ұғымдарын бекіту. Заттың орнын дұрыс атауға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрнекілік, сұрақ-жауап, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Суретке қарап, жоғарыда тұрған затты айту. Төменде орналасқан затты көрсету. Заттардың орнын салыстыру. Сөйлеммен– «Жылан» қозғалысы – денені біртіндеп жоғары көтеру.<br/>Аяқ жаттығулары:<br/>– Өкшемен жүру;<br/>– Үшпен жүру;</p> | <p><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көлденең және тік сызықтар<br/><b>Міндеті:</b> Қол қимылын дамыту. Тік және көлденең сызықтарды дұрыс жүргізуге үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрсету, жаттығу, жеке жұмыс.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөйлемді сөздерге бөлеміз<br/><b>Міндеті:</b> Жай сөйлемді ауызша талдауға үйрету. Сөйлемдегі сөздердің санын және ретін анықтау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | <p>сұрақ-жауап.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Жолда қалай жүру керектігін тыңдау. Жаяу жүргіншінің қай жермен жүретінін айту. Қауіпті және қауіпсіз жағдайларды ажырату. Өз ойын сөйлеммен жеткізу.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Міндеті:</b><br/> Өлеңді жатқа айтуға үйрету. Дауыс ырғағын, интонацияны сақтап айту дағдысын қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Үлгі көрсету, қайталау, әңгімелеу.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/> Тәрбиеші оқыған өлеңді тыңдау. Өлең жолдарын бірге қайталап айту. Дауыс ырғағын өзгертіп айту. Өлеңді жеке-жеке мәнерлеп айту.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Сөйлем неден тұрады<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Жай сөйлемді сөздерге бөлуге үйрету. Сөйлемдегі сөз санын анықтау.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Тәрбиеші айтқан жай сөйлемді тыңдау. Сөйлемді сөздерге бөліп айту. Әр сөзді қол шапалақтау арқылы белгілеу. Сөйлемде неше сөз бар екенін айту.<br/> <b>Музыка</b><br/> (жетекшінің нұсқауы</p> |  | <p>– Отырып–тұру</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/> <b>Сурет салу, Құрастыру</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Қазақ тілі</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Дыбысты тыңдаймыз және ажыратамыз<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Фонематикалық естуді дамыту. Сөздің басындағы дыбысты ажыратуға үйрету. Артикуляциялық аппараттың қимылын жетілдіру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Ойын арқылы үйрету, көрсету, қайталау, сұрақ-жауап.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Айнаға қарап «а» дыбысын дұрыс айту. Тәрбиеші айтқан сөздерді тыңдап, қай дыбыстан басталатынын айту. Суреттер ішінен аты белгілі бір дыбыстан басталатын затты табу. Дыбыс дұрыс анықталса, қол көтеру арқылы белгі беру.</p> | <p>Сұрақ-жауап, түсіндіру, жаттығу.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Сөйлемді тыңдау. Сөйлемді сөздерге бөліп айту. Әр сөзді ретімен атау. Сөйлемде неше сөз бар екенін айту.</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Заттар туралы әңгімелейміз<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Сөздік қорды байыту. Заттың негізгі белгілерін айтуға үйрету. Қарапайым сөйлеммен жауап беру дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Көрнекілікпен жұмыс, әңгімелесу, ойын.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Алдындағы ойыншықтың атын айту. Оның түсін және көлемін сипаттау. «Бұл не?» сұрағына толық сөйлеммен жауап беру. Затты екі-үш сөзбен сипаттап айту.<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | бойынша өтеді).  |  |  |  |
| 2-ші таңғы ас                              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| Серуенге дайындық                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, киімді белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген киімдерді өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру.</b></p>  |  |  |  |  |
| Серуен                                     | <p>«Қар лақтыру» Міндеті: қол бұлшықеттерін дамыту, дәлдікке баулу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қарды домалақтап, белгіленген шеңбердің ішіне немесе қашықтағы нысанаға лақтырады</p>   |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес киімді әрекеті).</b></p>   |  |  |  |  |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>   |  |  |  |  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>   |  |  |  |  |
| Бесін ас                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке</p>   |  |  |  |  |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы   |   |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Жануарларды әртүрлі белгілері бойынша: құстар, балықтар, жануарлар, аңдар, жәндіктер, мекендеу орны (орман, шалғын, су айдыны, бақша, бақ, алаң); қозғалатасілі (жүгіру, ұшу, секіру, жүзу) бойынша топтастыруды меңгерту.  | Қазақ тілі<br>«Футбол» ойыны.<br>Ауызды жауып, тілдің ұшымен кезек кезек біресе оңға біресе сол жақ бетке тигізу.<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тынысалууды және анық дикцияны дамыту. |  | Сурет салу, Мүсіндеу<br>Жапсыру, құрастыру<br>Жануарлардың суреттерін салу. Жаңа түстерді (күлгін) бояуды араластыру арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде). | Қазақ тілі<br>қазақ тіліне тән э, ө, к, ү, ұ, і, г, н, һ дыбыстарын, осы дыбыстардан тұратын сөздерді дұрыс айтуға дағдыландыру.<br>Дыбыстарға сөз құрау ойынын ойнату. |
| Балалармен жеке жұмыс  | Қыс мезгілі туралы өлеңдерді интонациямен оқуға талпындыру<br>(Топтық жұмыс)  | (Руслан, Айлин, Айсана, Айдын)<br>Заттардан еңбектеп өтуге талпындыру   |  | ойын жеткізе алуды, өз пікірін айтуға талпындыру<br>(Айлин, Нұрәлі)   | Мәтіннің мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айта алуға үйрету<br>(Топтық жұмыс)  |
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |   |   |
| Серуен   | «Қар лақтыру»<br>Міндеті: қол бұлшықеттерін дамыту, дәлдікке баулу.   | «Қар қамалы»<br>Міндеті: ұжымдық жұмысқа үйрету, төзімділікті дамыту.   |  | «Жел соқты»<br>Міндеті: ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br>Шарты: Тәрбиеші «жел  | «Қарлағы іздер»<br>Міндеті: бақылағыштық пен бағдарлау дағдысын дамыту.   |



**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>12.01.2026 ж  | Сейсенбі<br>13.01.2026 ж  | Сәрсенбі<br>14.01.2026 ж   | Бейсенбі<br>15.01.2026ж   | Жұма<br>16.01.2026 ж  |
|---|---|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |   |  |   |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |  |   |   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру.<br/> Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br/> Балармен жеке жұмыстар.<br/> <b>(Танымдық, қарым қатынас іс-әрекеттері)</b></p>  | <p>Халық шығармаларының желісі бойынша түрлі-тәсілдерден (ермексаздан, қамырдан) тұрмыстық заттарды мүсіндеу.<br/> Жасаған мүсіндерден ерекшелігін айтқызу және ұлттық бұрышта көрме жасау.<br/> Балалар ұлттық бұрыштағы орналасқан ұлттық бұйымдарды ермексаздан үлгіге қарап отырып мүсіндейді. Ермексаз</p> | <p>«Қағаздан моншақ құрастыру» түрлі-түсті біркелкі дөңгелектер жасап, жіпке тізіп моншақ құрастыру. Желіммен, қайшымен жұмыс жасау кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.<br/> балалар қағаз сақиналарды пайдаланып, түстер үйлесімділігін сақтай отырып, ерекше моншақтар жасайды.<br/> Балалардан моншаққа</p> | <p>«Ұлттық киімдер» Суреттерге қарап ұлттық киімдердің атауларын және түстерін атауға үйрету. Суреттерді салыстырып, топтастыруға баулу.<br/> Ұлттық киімдерді сәйкестендіру:<br/> Ұлттық киімдердің бөліктерін ажыратып, дұрыс жинастыру ойынын ұйымдастыру:<br/> Балаларға киімдердің жеке бөліктері беріледі (мысалы, шалапан, тақия, камзол, белдік).</p> | <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, ермексазбен жұмыстар жасау.<br/> Табиғи құрастыру материалдарымен ойындар.<br/> Балармен жеке жұмыстар.<br/> <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттері)</b></p> |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | бен тұзды қамырмен жұмыс жасау дағдыларын қалыптастырады. <b>Бір тұтас тәрбие</b>  | атау беру немесе оны бір оқиғаға арнау сұралады (мысалы, "Күн шуақты моншақ", "Достық гүлдері"). <b>Бір тұтас тәрбие</b>   | Олар дұрыс сәйкестендіріп, толық киім үлгісін жасайды. <b>Бір тұтас тәрбие</b>   |  |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату.<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b> |  |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                             |  |  |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b>   |  |  |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жаяу   | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бір затқа қатысты орнын айтамыз<br><b>Міндеті:</b> Заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын анықтауға үйрету.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, ойын, көрнекілік.<br><b>Тапсырмалары:</b> Ойыншықтың басқа затқа қатысты орнын | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бір затқа қатысты орнын айтамыз<br><b>Міндеті:</b> Заттың өзіне немесе басқа затқа қатысты орнын анықтауға үйрету.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, ойын, көрнекілік.<br><b>Тапсырмалары:</b> Ойыншықтың басқа | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Бағытты өзгертеміз<br><b>Міндеті:</b> Берілген бағытта қозғалу және белгі бойынша бағытты өзгерту дағдысын қалыптастыру.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Қимылды ойын, көрсету.<br><b>Тапсырмалары:</b> Белгі бойынша жүру. Белгі өзгергенде бағытты ауыстыру. Қай бағытта | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөйлемдегі сөз санын анықтаймыз<br><b>Міндеті:</b> Сөйлемдегі сөздердің санын анықтауға үйрету. Ауызша талдау дағдысын бекіту.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Ойын, қайталау, сұрақ-жауап.<br><b>Тапсырмалары:</b> Сөйлемді тыңдау. Әр сөзді бөлек айту. Сөз санын |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>жүргіншілер жолы<br/><b>Міндеті:</b><br/>Жүру бөлігі, тротуар, жаяу жүргіншілер өткелі ұғымдарын ажыратуға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Суреттен тротуарды көрсету. Жүру бөлігін атау. Жаяу жүргіншілер өткелін табу. Қай жермен жүруге болатынын айту.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>айту. «Доп үстелде тұр» сияқты сөйлемдер құрау. Заттардың орнын өзгертіп, қайта айту<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кейіпкерді бейнелейміз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Кейіпкердің көңіл күйін, мінезін қимыл, мимика, интонация арқылы жеткізу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сахналау, ойын, көрсету.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Кейіпкерлермен танысу. Өз рөлін таңдау. Кейіпкердің көңіл күйін көрсету. Қимыл мен бет әлпетін пайдаланып рөлді орындау.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қысқа және ұзын сызықтар<br/><b>Міндеті:</b><br/>Қысқа және ұзын сызықтарды ажырата сызуға үйрету. Қолдың икемділігін арттыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрсету, жаттығу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Үлгі бойынша қысқа сызықтар сызу. Үлгі бойынша ұзын</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көлік аялдамалары<br/><b>Міндеті:</b><br/>Қоғамдық көлік аялдамаларымен таныстыру. Аялдамада өзін дұрыс ұстау ережелерін үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Автобус, трамвай, троллейбус, метро аялдамаларын атау. Аялдамада қалай тұру керектігін айту.<br/><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Берілген сөзбен сөйлем құраймыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Берілген сөзді пайдаланып жай сөйлем құрастыруға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сұрақ-жауап, жаттығу, мадақтау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем құрау. Сөйлемді толық және анық айту. Басқа балалардың сөйлемін тыңдау.</p> | <p>қозғалғанын айту. Қимылды сөзбен сипаттау.<br/><br/><b>Мүсіндеу, Жапсыру Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөздің ортасындағы дыбысты табамыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөздің ортасындағы дыбысты анықтауға үйрету. Есту арқылы зейінді дамыту. Дыбыстарды анық айтуға дағдыландыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Тыңдау, ойын, жаттығу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Тілге арналған артикуляциялық жаттығуларды орындау. Айтылған сөзді тыңдап, ортаңғы дыбысты айту. Сөзді буынға бөліп айту. Дұрыс жауапты шапалақтау арқылы белгілеу.</p> | <p>санау. Сөйлемді қайтадан толық айту<br/><br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кейіпкерді бейнелейміз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Көркем шығарманы рөлдерге бөліп ойнауға үйрету. Кейіпкердің көңіл күйін, мінезін қимыл, мимика, интонация арқылы жеткізу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сахналау, ойын, көрсету.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Кейіпкерлермен танысу. Өз рөлін таңдау. Кейіпкердің көңіл күйін көрсету. Қимыл мен бет әлпетін пайдаланып рөлді орындау.<br/><br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ұқсас сөздерді қолданамыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Түбірлес сөздерді ажырата білуге үйрету. Сөз мағынасын түсіну. Сөйлемде дұрыс қолдану.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Түсіндіру, ойын, жаттығу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген сөздерден ұқсас бөлігін табу. Бір түбірден бірнеше сөз айту. Сол сөздермен сөйлем құрау. Қате айтылған сөзді түзету</p> |
|--|---|--|---|--|---|

|                          |  |   |  |  |  |
|--------------------------|--|---|--|--|--|
|                          |  | сызықтар сызу.<br>Сызықтардың ұзындығын салыстыру.<br>Өз бетінше сызықтарды жалғастыру<br><br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   |  | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   |
| <b>2 –ші таңғы ас</b>    | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |  |  |
| <b>Серуен</b>            | «Қар үстінде секіру»<br>Міндеті: секіру дағдыларын дамыту.<br>Шарты: Қарға сызықтар түсіріліп (2–3 аралық), балалар сызықтан сызыққа секіреді.   |   |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |   |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу».<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындауға іліп (немесе арнайы сәреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.   |   |  |  |  |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  | Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)   |   |   |  |  |
| Біртіндеп ұйысқан ояту, сауықтыру шаралары   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |   |   |  |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамастанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Тіл дамыту</b><br>Көліктер туралы біз не білеміз? Топта қандай көлік түрлері бар. Әңгімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету   | <b>Көркем әдебиет</b><br>Таныс ертегіні сахналау, ролдерде кейіпкердің бейнесінің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету. | <b>Математика негіздері</b><br>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Апта бойы не үйренгендері туралы еске түсіріп атауын қалыптастыру. | <b>Қоршаған ортамен таныстыру</b><br>Балаларды жеңіл көлік, трамвай, автобус аялдамасы» жол жүру белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Ойындар ойнату. Белгіні тану, суретін салуын ұйымдастыру | <b>Көркем әдебиет</b><br>«Машина» тақпағын жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды үйрету         |
| Балалармен жеке жұмыс  | Балалар ойын жеткізе алуға, өз пікірін айтуға талпындыру (Руслан, Айлин, Нұрәлі, Айдын, Айсана)  | дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру (Топтық жұмыс)  | заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету (Нұрәлі, Айдын, Айлин)  | Заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету (Топтық жұмыс)  | белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру (Руслан, Айлин, Нұрәлі, Айдын, Айсана) |
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.            |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл  |   |   |  |  |

|   |   |  |   |  |   |
|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>дамьту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |  |   |  |   |
| Серуен  | <p>«Аю қыста ұйықтайды»</p> <p><b>Міндеті:</b> қимыл жылдамдығын, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала – «аю». Басқалары «орманда жүреді». Тәрбиеші «аю ояны!» дегенде балалар қашады.</p>   | <p>«Шанамен жарыс»</p> <p><b>Міндеті:</b> тепе-теңдік, батылдық қалыптастыру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар шанамен белгіленген жерге дейін сырғанап барып қайтады.</p> | <p>«Қар тасымалдау»</p> <p><b>Міндеті:</b> қимыл үйлесімділігін, қол-аяқ бұлшықеттерін дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар бір шелекке қар толтырып, белгіленген сызыққа жеткізеді. Қай топ жылдам — сол жеңеді.</p> | <p>«Аңшы және қояндар»</p> <p><b>Міндеті:</b> ептілікті дамыту, жүгіру дағдысын бекіту.</p> <p><b>Шарты:</b> Бір бала – «аңшы», қалғандары – «қояндар». Қояндар орманда секіріп жүреді, аңшы ұстап алуға тырысады.</p> | <p>«Қар кесегімен дәлдеу»</p> <p><b>Міндеті:</b> дәлдік пен көз мөлшерін жетілдіру.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қар кесегін асықпай жинап, алыс тұрған шелекке дәлдеп лақтырады.</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>  |  |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Көліктер туралы біз не білеміз? Топта қандай көлік түрлері бар. Өңімені бірізді айту, шағын логикалық және хабарлау сипатындағы әңгімелерді құрастыруды үйрету</p>  | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Таныс ертегіні сахналау, рөлдерде кейіпкердің бейнесінің қимылын, интонациясы мен мимикасын беруді үйрету.</p>                         | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>Әртүрлі оқиғалардың, апта күндерінің, тәулік бөліктерінің реті туралы білімді бекіту. Апта бойы не үйренгендері туралы еске түсіріп атауын қалыптастыру.</p>                    | <p><b>Қоршаған ортамен таныстыру</b></p> <p>Балаларды жеңіл көлік, трамвай, автобус аялдамасы» жол жүру белгілерімен таныстыруды жалғастыру. Ойындар ойнату. Белгіні тану, суретін салуын ұйымдастыру</p>              | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Машина» тақпағын жатқа, мәнерлеп, интонациямен айтуды үйрету</p>   |
| Балалардың үйге қайтуы  | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |  |   |  |   |
| Ұсыныс:   |   |  |   |  |   |

Әдіскер: Камза С. Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Қаңтар айы 2026 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>19.01.2026 ж   | Сейсенбі<br>20.01.2026 ж  | Сәрсенбі<br>21.01.2026 ж  | Бейсенбі<br>22.01.2026ж   | Жұма<br>23.01.2026 ж  |
|---|--|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |   |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру   | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиын, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Экологиялық тәжірибелер<br/> Баланың табиғат заңдылықтарын түсінуі үшін: <b>“Өсімдік қалай өседі?”</b>: Балалармен бірге тұқым егіп, оны суарып, өсуін күнделікті бақылау.<br/> <b>Суды үнемдеу</b>: Балаларға суды бекер ағызудың зиянын айтып, күнделікті суды қалай үнемдеу керегін үйрету. <b>«Тазалық маңызы»</b>: Ластанған судың немесе жердің қалай зиян тигізетінін қарапайым мысалдармен түсіндіру.<br/> <b>Экологиялық мәдениет</b></p>  | <p>Топта балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу шін балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br/> Қазақстанның карталарын қарату. (жануарлар құстар, өсімдіктері бар) <b>(танымдық іс әрекет)</b></p> | <p>Жеке ойындар (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзқалауы бойынша таңдауын дамыту (танымдық, бейнелеу іс-әрекеті)<br/> Үйде отбасы мүшелеріне қамқорлық жауапкершілік сыйлау, кішігізет көрсетулі суреттер арқылы үйрету <b>(Қарым-қатынас іс-</b></p> | <p>Кітаптарды қарау, балалардың назарын Кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару.<br/> <b>көркем әдебиет, бір тұтас тәрбие</b><br/> Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді үйрету: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шағын сүрту.<br/> Балалармен жеке жұмыс.</p> | <p>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.<br/> Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзқалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> |

|                                      | <b>әрекеті)</b>  |  |  |   |  |
|--------------------------------------|--|--|--|---|--|
| Ертеңгілік жаттығу                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдау, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Қантар айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Танғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға мақсат ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |   |  |
| Танғы ас                             | Танғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b>                   |  |  |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |   |  |
| Көстеге сәйкес VIӘ                   | Қазақ тілі<br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br><br><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br><b>Тақырыбы:</b> Велосипед және самокат жолы<br><b>Міндеті:</b> Велосипедке, электросамокатқа, гироскутерге, сигвейге   | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қозғалыс бағытын ажыратамыз<br><b>Міндеті:</b> Сол жақтан оң жаққа, оң жақтан сол жаққа қозғалысты бекіту.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Қимылды ойын, көрсету.<br><b>Тапсырмалары:</b> Берілген бағытта жүру. Қозғалысты қол қимылымен көрсету. Қай бағытта жүргенін айту.<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қойылымды бірге ойнаймыз<br><b>Міндеті:</b> Шағын қойылымды | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қағаз бетін бағдарлаймыз<br><b>Міндеті:</b> Қағаз парағын бағдарлай білуді бекіту. Жоғары, төмен, оң, сол бөліктерін ажырату.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрсету, практикалық жұмыс.<br><b>Тапсырмалары:</b> Қағаздың жоғарғы бөлігін көрсету. Төменгі бөлігін табу. Оң және сол жақтарын атау. Берілген тапсырманы қағаз бетінде орындау.<br><b>Қоршаған әлеммен</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Кеңістікте еркін бағдарланамыз<br><b>Міндеті:</b> Кеңістікте еркін қозғалу дағдысын дамыту. Өз бағытын бақылауға үйрету.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Ойын, қайталау.<br><b>Тапсырмалары:</b> Белгіленген жолмен жүру. Бағытын өзгертіп қайта қозғалу. Қозғалысын айтып беру. Қозғалысы туралы байланысы туралы әңгімелеу. | <b>Сауат ашу</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөйлемді талдап айтамыз<br><b>Міндеті:</b> Жай сөйлемді толық ауызша талдауға үйрету. Сөздердің орнын, санын анықтау.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап.<br><b>Тапсырмалары:</b> Сөйлемді тыңдау. Сөздерге бөлу. Әр сөздің орнын айту. Сөйлемді қайта құрастыру.<br><br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Сөзден |

|   |   |  |  |   |
|---|---|--|--|---|
| <p>арналған жолдарды таныстыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрсету, әңгімелеу, ойын.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Арнайы жол белгісін тану. Бұл жолмен кімдер жүретінін айту. Жаяу жүргіншінің бұл жолда жүрмеу керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> | <p>сахналау. Өз рөлін дербес, мәнерлі орындауға үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сахналау, қайталау, мадақтау.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Рөлдерді қайта бөліп алу. Өз сөзін анық айту. Интонацияны сақтап сөйлеу. Қойылымды толық орындау.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Толқынды және ирек сызықтар</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Толқынды және ирек сызықтарды дұрыс жүргізуге үйрету. Жазуға даярлау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрсету, жаттығу, жеке жұмыс.</p> <p><b>Тапсырмалары</b><br/>Үлгі бойынша толқынды сызық сызу. Үлгі бойынша ирек сызық сызу. Сызықтардың арақашықтығын сақтау. Өз бетінше жалғастыру.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> | <p><b>таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жаяу жүргінші мен велосипедші</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Жаяу жүргіншілер мен велосипедшілердің қарапайым қозғалыс ережелерін үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сұрақ-жауап, ойын, көрнекілік.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Жаяу жүргіншінің ережесін айту. Велосипедшінің қай жолмен жүретінін айту. Қай жағдайда тоқтау керек екенін түсіндіру.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөйлемді талдап айтамыз</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Жай сөйлемді толық ауызша талдауға үйрету. Сөздердің орнын, санын анықтау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Әңгімелеу, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сөйлемді тыңдау. Сөздерге бөлу. Әр сөздің орнын айту. Сөйлемді қайта құрастыру.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> | <p><b>Мүсіндеу</b></p> <p><b>Жапсыру</b></p> <p><b>Сурет салу Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауы)</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөздің соңын тыңдаймыз</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздің соңындағы дыбысты анықтау. Дыбысты анық әрі дұрыс айтуға үйрету. Зейінді шоғырландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Ойын, қайталау, бақылау.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Ерін мен тілге арналған жаттығуларды орындау. Айтылған сөздің соңғы дыбысын айту. Соңғы дыбысы бірдей сөздерді табу. Ойын арқылы дыбысты бекіту.</p> | <p>сөйлем құрастырамыз</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Берілген сөз арқылы жай сөйлем құрастыруға үйрету. Сөйлемді ауызша талдау дағдысын бекіту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Жаттығу, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем айту. Сөйлемдегі сөздердің санын анықтау. Сөйлемді толық айту.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Сөздің соңын тыңдаймыз</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздің соңындағы дыбысты анықтау. Дыбысты анық әрі дұрыс айтуға үйрету. Зейінді шоғырландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Ойын, қайталау, бақылау.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Ерін мен тілге арналған жаттығуларды орындау. Айтылған сөздің соңғы дыбысын айту. Соңғы дыбысы бірдей сөздерді табу. Ойын арқылы дыбысты бекіту.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> |
|---|---|--|--|---|

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| 2-ші тағамға ас                           | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| Серуенге дайындық                         | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстимау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |  |  |
| Серуен                                    | <b>«Жел соқты».</b> Міндеті: ептілікті, жылдамдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші «жел соқты» дегенде балалар тараптарға қарай қашады; «жел басылды» десе, бастапқы орындарына тұрады.   |  |  |  |  |
| Серуеннен оралу                           | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |  |  |  |  |
| Түскі ас                                  | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну»</b> Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |  |  |
| Күндізгі ұйқы                             | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )   |  |  |  |  |
| Біртінде ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).<br><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).   |  |  |  |  |
| Бесін ас                                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты,   |  |  |  |  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
|   | <p>үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал ақпарат біртүтас тәрбие бағдарламасы</p>   |  |   |   |   |
| <p>Балалардың дербес іс-әрекеті (танымдық, ұлттық, сөзге тигізілген рөлдік, үстел үсті-бөсе және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p> | <p>Коршигін әлеммен таныстыру<br/>Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар (ақаяқ, піл, маймыл) бойынша топтастыруды меңгерту.<br/>Жылма елдердегі жануарлар қыста не істейді. Фильм қарау.</p>  | <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өзгертуді бойынша таңдауын дамыту<br/><b>(Бейнелеу іс-әрекеті)</b><br/>Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.<br/><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы.<br/><br/>Балалармен жеке жұмыс жүргізу.<br/><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b><br/><br/>Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауы (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).<br/><br/>Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасау<br/>Балалармен жеке жұмыс.<br/><b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды ұртутуға, табиғат бұрышында ағыткіршілік елеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br/><b>(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)</b><br/><br/>Кітаптарды қарау, назарын кітаптың бейнесіне аудару. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Автобус <b>(танымдық іс-әрекеттері)</b><br/><br/>Дидактикалық ойындар</p>                                       |
| <p>Балалармен жеке жұмыс</p>  | <p>қымалды ойындарда белсенділік танытуға үйрету<br/>(Руслан, Айлин, Айсана, Айдын)</p>   | <p>Әдептілік әлемі атты кітапты оқып беру арқылы өзін мәдениетті, әдепті ұстауды үйрету<br/><b>(Топтық жұмыс)</b></p>  | <p>(Руслан, Айлин, Айсана, Айдын)<br/>Қолдарын жазуға дағдыландыру,</p>   | <p>(Айдын, Нұрәлі, Айлин, Нұртілек)<br/>зат есімдерді сан есімдермен және сын есімдерді зат есімдермен байланыстырып айтуды қалыптастыру</p>  | <p>Спорттық шынықтыру шараларының маңызы мен қажеттілігін түсіне алуын қамтамасыз ету<br/><b>(Топтық жұмыс)</b></p> |
| <p>Кешкі ас</p>   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>   | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>  | <p>Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.</p>                          |
| <p>Серуенге дайындық</p>  | <p>Киімін-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл</p> |  |   |   |   |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p>дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алқанды және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, пұығын салмау ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |  |   |   |
| Серуен  | <p>«Қар үстінде секіру»</p> <p><b>Міндеті:</b> секіру дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарға сызықтар түсіріліні (2-3 аралық), балалар сызықтан сызыққа секіреді.</p>  | <p>«Қардан жол салайық»</p> <p><b>Міндеті:</b> кезістікте бағдарлау және топпен жұмыс.</p> <p><b>Шарты:</b> Топ қар үстінде жол салады. Жол дайын болғанда, сол жолмен жүгіру немесе серуен ұйымдастырылады.</p>  | <p>«Құстарға жем шашайық»</p> <p><b>Міндеті:</b> табиғатқа қамқорлық сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Шарты:</b> Балалар қар үстіне жем шашып, «құстарды шақыру» ойынын ойнайды. Құстардың қимылын салады.</p>   | <p>«Қарғымақ»</p> <p><b>Міндеті:</b> қашықтықты секіріп өтуге үйрету.</p> <p><b>Шарты:</b> Қарға кішкене «шұңқырлар» жасалады. Балалар оларды кезекпен секіріп өтеді.</p>   | <p>«Түлкі мен торғайлар»</p> <p><b>Міндеті:</b> реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p><b>Шарты:</b> «Торғайлар» қарда жем шоқиды. «Түлкі шықты!» дегенде торғайлар белгіленген «ұяға» жүгіріп баруы керек.</p> |
| Серуеннен оралу   | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>  |   |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Жануарларды табиғи-климаттық аймақтар (ақаяу, алтбалық, пингвин, жираф, піл, маймыл) бойынша топтастыруды меңгерту.</p> <p>Жылы елдердегі жануарлар қыста не істейді. Фильм қарау.</p>  | <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді оқалауы бойынша таңдауын дамыту</p> <p><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары, логикалық ойындар.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнауы.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс жүргізу.</p> <p><b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b></p> <p>Таңдауы бойынша жануарлар бейнеленген ойындармен ойнауы (пазлдар, роботехника құралдары, шашка, бестемше).</p> <p>Табиғат бұрышында бөлме өсімдіктеріне күтім жасату</p> | <p>Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы ыгіршіліктеріне күтім жасауға, кезекшілік міндеттері</p> <p>н жауапкершілікпен атқаруға баулу</p> <p><b>(танымдық, еңбек іс-әрекеттері)</b></p> <p>Кітаптарды қарау, назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрациялар арына аудару. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> | <p>«Автобус <b>(танымдық іс-әрекеттері)</b></p> <p>Дидактикалық ойындар</p>   |

|                         |   |  |  |
|-------------------------|---|--|--|
|                         |   | Балалармен жеке жұмыс.<br>(танымдық іс-әрекет) |  |
| Балалармен үйге келітуі | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы мақсатын анықрат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Құптау дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут |  |  |
| Ұсыныс:                 | Сұрап-жауап арқылы баланың мейлін де қызығу.  |  |  |

Әзіскер: Қайыр Камза С.

Тәрбиешілер: Жаспай Дуанбаева Ж.Е.  
Гал Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Қаңтар айы 2026 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>26.01.2026 ж   | Сейсенбі<br>27.01.2026 ж  | Сәрсенбі<br>28.01.2026 ж  | Бейсенбі<br>29.01.2026ж  | Жұма<br>30.01.2026 ж  |
|--|--|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу</p> <p>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)</p> <p>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу. Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру. Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу). Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> <p>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.</p> <p><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b></p> <p>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.</p> <p>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.</p> <p>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.</p> <p>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |  |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>«Қызықты құрылымдар»</p> <p>Дидактикалық ойын</p> <p>Фонематикалық естуді дамыту, сөздегі дыбыстардың орнын анықтау (басы, ортасы, соңы). Артикуляциялық жаттығулар жасауға машықтандыру.</p> <p>уа-уа-уа Қандай таза ауа! Болсын деген сау!</p>   | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Менің ұялы телефоным»</p> <p>тақырыбында баланың басқа құрдастарымен Әңгімесінен алғана қпараттарымен, әсерлері мен бөлісуіне мүмкіндік беру</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Карточкалармен жұмыс.</p> <p>Сөйлемді ауызша талдау: жай сөйлемдерді сөздерге бөлу.</p> <p>Тамшы тәрізді пішіндерді олардың арасындағы арақашықтықтарын анықтауға мүмкіндік беру</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Қонаққа электр ұстасы келеді. Өзінің техникамен жұмыстағы қауіпсіздігі туралы айтып береді.</p> <p>Балалар ересектермен әңгімесінен алған ақпараттарымен, әсерлерімен бөлісуіне мүмкіндік беру</p> | <p><b>Математика негіздері</b></p> <p>«Бір» сөзінің мағынасы. 0 ден 10 дейінгі цифрмен таныстыру.</p> <p>«Қанша?», «Нешінші?» сұрақтарын ажырату, оларға дұрыс жауап беруін қалыптастыру. Қисық және кигашымықтарды дәптердің төрт көзінде сызуға үйрету.</p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Қаңтар айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p>   |   |   |  |   |

|                                      |  |   |  |  |  |
|--------------------------------------|--|---|--|--|--|
|                                      | Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы  |   |  |  |  |
| Тинғы ас                             | Тинғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді сулапсу, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы |   |  |  |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері. <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |  |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                   | <p><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Музыка</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жол белгілерімен танысамыз<br/><b>Міндеті:</b> «Балалар», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Аялдама», «Велосипедке арналған жол» белгілерін тану және атау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Жол белгілерін қарап шығу. Әр белгінің мағынасын айту. Қай</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кеңістікті бағдарлауды қорытындылау<br/><b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлау дағдыларын бекіту. Өз ойын кеңістік сөздерімен жеткізе білу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Қайталау, әңгімелеу, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Заттардың орналасуын толық сипаттау. Берілген бағытта қозғалу. Қағаз бетінде бағдарын көрсету.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кейіпкерді сезіммен орындаймыз<br/><b>Міндеті:</b> Кейіпкер бейнесін сезіммен жеткізу. Интонация мен мимиканы еркін қолдану.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кеңістікті бағдарлауды қорытындылау<br/><b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлау дағдыларын бекіту. Өз ойын кеңістік сөздерімен жеткізе білу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Қайталау, әңгімелеу, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Заттардың орналасуын толық сипаттау. Берілген бағытта қозғалу. Қағаз бетінде<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жол белгілерімен танысамыз<br/><b>Міндеті:</b> «Балалар», «Жаяу жүргіншілер жолы», «Аялдама», «Велосипедке арналған жол» белгілерін тану және атау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрнекілік, әңгімелеу,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қағаз бетінде бағыт сақтаймыз<br/><b>Міндеті:</b> Қағазда берілген бағытты сақтап жұмыс істеуге үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Практикалық жұмыс, көрсету.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Берілген бағытта сызық жүргізу. Қағаздың әр бөлігінде тапсырма орындау. Арақашықтықты сақтау.<br/><b>Мүсіндеу, Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу, Құрастыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қиялдап әңгіме құрастырамыз<br/><b>Міндеті:</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қоказба жұмысты қорытындылау<br/><b>Міндеті:</b> Сөйлемді ауызша талдау және жазуға даярлау дағдыларын бекіту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Қайталау, әңгімелеу, мадақтау.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Сөйлемді сөздерге бөлу. Сөздердің санын және ретін айту. Таңдалған сызықтарды өз бетінше сызу. Жұмысын көрсету<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жазуға дайындықты қорытындылаймыз<br/><b>Міндеті:</b> Әртүрлі сызықтар мен пішіндерді өз бетінше орындау. Жазуға дайындық дағдыларын бекіту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> |

|  |                                     |   |  |  |   |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|
|  | <p>жерде кездесетінін сипаттау.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Рөлдік ойын, сахналау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Кейіпкердің көңіл күйін анықтау. Сол көңіл күйді дауыс арқылы жеткізу. Қимыл-қозғалысты пайдалану.<br/>Өз рөлін дербес орындау.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөзден сөйлем құрастырамыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Берілген сөздер арқылы сөйлем құрастыруды бекіту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Жаттығу, ойын, әңгімелеу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген сөзді тыңдау. Сол сөзбен сөйлем құрау. Сөйлемдегі сөз санын айту. Сөйлемді анық айту.<br/><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> | <p>ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Жол белгілерін карап шығу.<br/>Әр белгінің мағынасын айту. Қай жерде кездесетінін сипаттау. бағдарын көрсету.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Жазба жұмысты қорытындылау<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлемді ауызша талдау және жазуға даярлау дағдыларын бекіту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Қайталау, әңгімелеу, мадақтау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сөйлемді сөздерге бөлу. Сөздердің санын және ретін айту. Таңдалған сызықтарды өз бетінше сызу. Жұмысын көрсету.<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> | <p>Шығармашылықпен сөйлеуді дамыту. Өз ойын еркін жеткізуге үйрету. Сурет бойынша әңгіме құрастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Шығармашылық әңгімелеу, сұрақ-жауап, мадақтау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Таңдалған суретке карап не бейнеленгенін айту. Кейіпкерлерге ат қою. Қысқа әңгіме ойлап айту. Өз әңгімесін топ алдында баяндау.</p> | <p>Практикалық жұмыс, қайталау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Қысқа және ұзын сызықтарды сызу. Толқынды және ирек сызықтарды жүргізу. Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндерді салу. Арақашықтықты сақтау<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Оқиганы ретімен баяндаймыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Байланыстырып сөйлеуді дамыту. Оқиганы бірізді айтуға үйрету. Логикалық ойлауын жетілдіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Суреттерді дұрыс ретпен орналастыру. Әр сурет бойынша бір сөйлем айту. Оқиганы басы, ортасы, соңы бойынша баяндау. Тәрбиеші көмегімен әңгімені толық айту.<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> |
|--|-------------------------------------|---|--|--|---|

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| 2 –ші тағам ас                             | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі  | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| Серуенге дайындық                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |   |   |   |   |
| Серуен                                     | <p>«Қардағы іздер» Міндеті: бақылағыштық пен бағдарлау дағдысын дамыту.</p> <p>Шарты: Балалар қарға түсірілген іздерді (жануар, адамның ізі) тауып, сол бойынша жүреді.</p>  |   |   |   |   |
| Серуеннен оралу                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноға үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>  |   |   |   |   |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>).</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>   |   |   |   |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту).</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |   |   |   |   |
| Бесін ас                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу.</p> <p>Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты,</p>   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал ағымат біртұтас тәрбие бағдарламасы  |  |  |   |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кізік тілі<br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тынысалууды және таза дикцияны дамыту жаңалтпаулар жаттату.<br>Қаһарлы айдаһар<br>Шаһарға келіп,<br>Қаһарланар.<br><br>Доп теп,<br>Дөптеп,<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оған кім таласа алар  | Сурет салу Мүсіндеу<br>Жансыру, құрастыру<br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалдық өзгерте білуді бекіту.<br>Ұжымдық композиция.<br>Үйдегі техника құралдары | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуді қолдануын дамыту. Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну. | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Ұялытелефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды бақылау. | Математика негіздері<br>«Бір» сөзінің мағынасы, олтек бірзаттығана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br>Топтағы әр түрлі ойыншық түрлерінен жиын жасау.<br>Қисық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға |
| Балалармен жеке жұмыс   | заттардың пішіндерін анық айта алуды үйрету (Руслан, Айсана, Айдын, Анель, Нұрәлі)   | заттарды салыстыру тәсілдерін үйрету (Руслан, Айсана, Айдын)   | ойын жеткізе алуға, өз пікірін айтуға талпындыру (Топтық жұмыс)  | дауысты/дауыссыз дыбыстарды ажыратуға ынталандыру (Руслан, Айсана, Айдын, Айлин, Анель)   | белгіленген жерге дейін жылдамдыққа жүгіруді талпындыру (Руслан, Айсана, Айдын)   |
| Кешкі ас  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| Серуенге дайындық   | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |   |
| Серуен  | «Шеңбер бойынша шаңғысыз сырғанау»<br>Міндеті: аяқ бұлшықеттерін дамыту,   | «Кім тез жинайды?»<br>Міндеті: қимыл шапшаңдығын арттыру.<br>Шарты: Балалар қардан   | «Қоянның ізін қуала»<br>Міндеті: бақылағыштықты, бағыт-бағдарды сезіну қабілетін арттыру.  | «Қар бөренесі»<br>Міндеті: күшті, төзімділікті, тепе-теңдікті дамыту.   | «Қысқы эстафета»<br>Міндеті: жылдамдық, ұйымшылдық, командалық жұмыс.   |

|   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
|   | тепе-теңдік сақтау.<br><b>Шарты:</b> Балалар аяқтарынан алма-кезек сырғанап, қар үстінде белгіленген бағытпен қоналады.   | өкішентай доптар жасап, себетке салады. Белгі бойынша жарысады.  | <b>Шарты:</b> Тәрбиеші адым ала қарға қоян ізі тәрізді із қалдырады. Балалар соны қуып жүреді.  | <b>Шарты:</b> Қардан ұзын жіңішке «бөрене» жасалады. Балалар кезекпен үстінен тепе-теңдік сақтап өтеді.   | <b>Шарты:</b> Балалар 2 топқа бөлініп, қысқа қашықтыққа жүгіреді, шапаны итеріп апарды, қарды шелекке толтырады т.б. Көрсетілген кезеңдерді кезекпен орындайды.  |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |  |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баева және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <b>Қазақ тілі</b><br>Тілдік және артикуляциялық аппаратты, тынысалууды және таза дикцияны дамыту жаңылтпаштар жаттату.<br>Қаһарлы айдаһар<br>Шаһарға келіп,<br>Қаһарланар.<br><br>Доп теп,<br>Дөптеп.<br>Ала-ала алашалар,<br>Тамаша олар,<br>Оғанкім таласа алар   | <b>Сурет салу Мүсіндеу Жапсыру, құрастыру</b><br>Шығармашылық ойлауды және қиялды дамыту. Қағаздан құрастыру әдістерін қолданып, жазық материалдық өзгерте білуді бекіту.<br>Ұжымдық композиция.<br>Үйдегі техника құралдары | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Үй шаруасына көмектесу, отбасы мүшелеріне жақсы көретінін білдіру, алғыс айту, сыпайы сөйлеуді қолдануын дамыту. Үйде қандай техника құралдарын қолданатынын айтып беруін ұсыну. | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Үялы телефон, смартфон, компьютер, галамтор, теледидардың қолданылуын білу, оларды қолдануда қауіпсіздікті сақтауды бақылау. | <b>Математика негіздері</b><br>«Бір» сөзінің мағынасы, ол тек бірзаттығана емес, сондай-ақ жиынның бір бөлігі ретінде заттардың тобын білдіретінін түсіндіру.<br>Топтағы әр түрлі ойыншық түрлерінен жиын жасату.<br>Қысық және қиғаш сызықтарды дәптердің торкөзінде сызуға |
| Балалардың үйге қайтуы  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күні ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |   |   |  |
| Ұсыныс:   |   |  |   |   |  |

Әдіскер: Нұсуп Камза С.

Тәрбиешілер: ЖЕ Дуанбаева Ж.Е.

Г Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл I апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>02.02.2026 ж   | Сейсенбі<br>03.02.2026 ж   | Сәрсенбі<br>04.02.2026 ж   | Бейсенбі<br>05.02.2026ж  | Жұма<br>06.02.2026 ж   |
|--|--|--|--|--|--|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |  |  |  |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |  |  |  |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Қылмыскердің келбеті қандай? Таңдау және қорытынды жасау<br/> Қылмыскер әртүрлі болуы мүмкін – ол жақсы киінген, әдемі көрінуі де мүмкін. Бірақ оның әрекеттері қауіпті: ол сізді алдап, зиян келтіруі мүмкін.» «Біз бейтаныс адамдарға сенбеуіміз керек және олардың өтініштеріне ермегеніміз жөн. Қауіпсіздік ережелері</p>   | <p>Сөйлегенде мақал-мәтелдерді қолдануға баулу «Туған жердей жер болмас туған елдей ел болмас».<br/> Тыным сөздер «Желге қарап түкірме» «Бейуақтта жылама» «Оттан аттама»<br/> <b>Көркем әдебиет</b></p> | <p>Терезеге қарап ауа райына байланысты әңгімелесу.<br/> Сөйлемдегі сөздердің ретін, санын анықтауды дамыту.<br/> Әртүрлі бағыттағы тігінен, көлденең, қысқа, ұзын сызықтарды Жазуға мүмкіндік беру.<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b></p> | <p>Сиқырлы сандықты ашып ішінен әр түрлі заттарды алып балаларға таратып беру. Балалардан не зат екенін сұрау. Сөйлеу әдебін, жай және жайылма сөйлемдерді қолдану дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Тіл дамыту</b></p> | <p>Бүгінгі күннің ерекшелігі неде? Балалардың жеке пікірлерін тыңдау. Айналасында болып жатқан оқиғаларға өзінің көзқарасын білдіруге құлшынысын дамыту<br/> <b>Көркем әдебиет</b></p> |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату.<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балаларды</p>  |  |  |  |  |

|                                      |  |  |  |   |   |
|--------------------------------------|--|--|--|---|---|
|                                      | <p>бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбір» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы.</b></p>   |  |  |   |   |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтану болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> |  |  |   |   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |  |  |   |   |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тірі және өлі табиғат<br/><b>Міндеті:</b> Тірі және өлі табиғат туралы түсініктерін кеңейту. Өлі табиғат заттарын ажырата білуге үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тәулік бөліктері<br/><b>Міндеті:</b> Таңертең, күндіз, кеш, түн ұғымдарын бекіту. Тәулік бөліктерінің ретін анықтау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Күн тәртібі» әдісі. Суреттермен жұмыс.<br/><b>Сөйлеу шеңбері.</b><br/><b>Тапсырмалары:</b> Суреттерді тәулік бөліктеріне сәйкестендіреді. «Мен таңертең не істеймін?» деп айтады.<br/>Тәулік бөліктерін</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Кеше, бүгін, ертең<br/><b>Міндеті:</b> Уақытты бағдарлау ұғымдарын түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Уақыт жолы» әдісі. Storytelling.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Кеше не істегенін айтады. Бүгінгі іс-әрекетін аятайды. Ертең не істейтінін болжайды.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Апта күндері<br/><b>Міндеті:</b> Апта күндерінің атауын және ретін бекіту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Апта пойызы» әдісі.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Музыкамен жаттау. Апта күндерін ретімен аятайды. Бүгін аптаның қай күні екенін айтады. Кеше және ертеңгі күнді анықтайды.<br/><b>Сурет салу, Мүсіндеу, Құрастыру, Жапсыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөйлемді таныдаймыз, сөзге бөлеміз<br/><b>Міндеті:</b> Жай сөйлемді ауызша талдау. Сөйлемді сөздерге бөлу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Тірі сөйлем» әдісі. Ойыншық микрофон. Сөйлеу шеңбері.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Балалар сөйлемді таныдайды. Әр бала бір сөз болып тұрады. Сөйлемдегі сөз санын</p> |

|  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <p>«Сұрыпта да айт» әдісі.<br/>Суреттермен жұмыс,<br/>Сөйлеу шеңбері.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Суреттерді тірі және өлі табиғатқа бөледі.<br/>Неліктен солай бөлгенін түсіндіреді.<br/>Өлі табиғатқа мысалдар келтіреді.</p> | <p>ретімен атайды.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Ақпараттан алған әсерім<br/><b>Міндеті:</b><br/>Баланың әсерін, эмоциясын сөзбен жеткізуіне үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Эмоция карталары.<br/>Сөйлеу шеңбері.<br/>Стикер арқылы пікір білдіру.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Ұнаған немесе қызық болған ақпаратты айтады.<br/>Неге ұнағанын түсіндіреді.<br/>Өз әсерін 2–3 сөйлеммен жеткізеді.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөйлемді тыңдаймыз, сөзге бөлеміз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Жай сөйлемді ауызша талдау.<br/>Сөйлемді сөздерге бөлу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Тірі сөйлем» әдісі.<br/>Ойыншық микрофон.<br/>Сөйлеу шеңбері.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Балалар сөйлемді тыңдайды.<br/>Әр бала бір сөз болып тұрады.</p> | <p><b>Тақырыбы:</b> Өлі табиғат нысандары<br/><b>Міндеті:</b><br/>Өлі табиғат ұғыммен таныстыру<br/>Су, ауа, күн, бұлт, қар, тас, жел туралы түсінік беру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Зерттеуші бала» әдісі.<br/>Бакылау.<br/>Тәжірибе элементтері.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Суды ұстап, қасиетін сипаттайды.<br/>Ауаның бар екенін сезіну арқылы дәлелдейді.<br/>Өлі табиғат заттарын атайды.<br/><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөздердің реті<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлемдегі сөздердің дұрыс ретін анықтау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Сөз пойызы» әдісі.<br/>Сөз карточкаларымен жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген сөздерден пойыз құрастырады.<br/>Сөздерді дұрыс ретпен орналастырады.<br/>Сөйлемді дауыстап</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Дыбыстар әлемі<br/><b>Міндеті:</b><br/>Фонематикалық естуді дамыту.<br/>Сөздегі дыбыстың орнын анықтау (басы).<br/>Артикуляциялық жаттығулар жасауға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Түсіндіру, қайталау, ойын, сұрақ-жауап.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>«Қай дыбыстан басталады?» ойыны.<br/>Айна алдында артикуляциялық жаттығулар жасау.</p> | <p>анықтайды.<br/>Сөйлемді қайтадан бірге айтады.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен алған ақпарат<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың ғаламтордан, теледидардан, ересектердің әңгімесінен алған ақпараттарымен бөлісуіне мүмкіндік беру.<br/>Өз ойын еркін айтуға баулу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Storytelling әдісі.<br/>Ойыншық микрофон.<br/>Шеңбер бойымен әңгімелесу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Балалар көрген немесе естіген бір ақпаратын айтады.<br/>«Мен бүгін білдім...» деп сөйлем бастайды.<br/>Бір баланың әңгімесін соңына дейін тыңдайды.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Заттар және оларды атаймыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Зат есімдерді дұрыс қолдану.</p> |
|--|---|--|---|--|

|                          |  |  |   |   |  |
|--------------------------|--|--|---|---|--|
|                          |  | Сөйлемдегі сөз санын анықтайды.<br>Сөйлемді қайтадан бірге айтады.<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді). | оқиды.<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді).               |   | Жалпылаушы сөздерді менгерту.<br>Сөздік қорды байыту.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Көрнекілік, әңгімелеу, ойын.<br><b>Тапсырмалары:</b><br>«Бұл не?» ойыны.<br>Заттарды топтастыру (ойыншықтар, ыдыстар, киімдер).<br>Жалпылаушы сөзбен атау.<br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді). |
| <b>2 – ші таңғы ас</b>   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту.</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |  |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b><br>Балалармен бірге ауа райын бақылау. Қардың көп екенін, күннің суық екенін анықтау. Суықта қалай киіну керектігі туралы әңгіме жүргізу.<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Балалар қармен еркін ойнайды, қарды уыстап көреді, із қалдырады.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Серуен алаңындағы жолды қардан тазалауға көмектесу, күректі дұрыс ұстауға үйрету.<br><b>Қимылды ойын: «ҚАР ЛАҚТЫРУ»</b><br>Балалар бір сызық бойына тұрады. Алдарында белгіленген шеңбер немесе нысана болады.                      |  |   |   |  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Белгі бойынша балалар қарды бір-бірден нысанаға лақтырады.</p> <p>Лақтырғаннан кейін орнына қайта тұрады.</p> <p>Тәрбиесіні қауіпсіздікті қадағалайды, бір бағытта лақтыруды ескертеді.</p>   |
| Серуеннен оралу                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз ниқаштарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>  |
| Түскі ас                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| Күндігі ұйқы                               | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)</p>  |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>   |
| Бесін ас                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p>   |

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кымылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Кітаптарды қарау, «Қу түлкі» ертегісін оқып беру. Рөлдерге бөліп ойнау. ((Қарым-қатынас танымдық іс-әрекет)  | Өсімдіктерге қажеттіліктеріне сәйкес күтім жасау әдістерін білуді дамыту: оларды суару, түбін қопсыту, жапырақтың шаңын сүрту. (енбек әрекеті)      | Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп түлкі мен жолбарыстың мүсінін жасату. Қағаздан қнып жапсыру. (Шығармашылық іс-әрекет) | Балаларды орталықтарға бөліп, аққаланың бейнесін салу, мүсінін жасау немесе қағаздан қнып жапсыруына мүмкіндік беру. (Шығармашылық іс-әрекет) | Көңілді әуенге би белеу, ән тыңдау. (музыка)  |
| Балалармен жеке жұмыс  | Қазақ халқы қолөнер шеберлерімен жасалған бұйымдарды үйретуді баулу (Топтық жұмыс)   | (Руслан, Айсана, Айлин, Анель, Амир, Нұртілек, Айдын) геометриялық пішіндерді (дөңгелек, сопақша, үшбұрыш, шаршы, тіктөртбұрыш) ажырата алуға баулу | Дыбыстық талдау жасауға көмектесу (Жұмыс дәптерлері топтық жұмыс)  | Құрдастарымен қарым-қатынас жасай алуды, бірге, келісіп ойнауға талпындыру (Руслан, Айсана, Айдын)  | Графамоторика сандарды бастырып жазу (Айсана, Айдын, Руслан, Анель, Айлин, Нұрәлі)  |
| Кеші ас  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету. Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру |   |  |   |   |
| Серуен   | «Қар үстімен жүр» Міндеті: Балалардың тепе-теңдікті сақтауын, дұрыс  | «Қояндар секіреді» Міндеті: Екі аяқпен секіру дағдысын  | «Кім тез?» Міндеті: Балалардың жылдам  | «Қар лақтыру» Міндеті: Қол бұлшықеттерін нығайту,   | «Аю оянды» Міндеті: Балалардың ептілігін,   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | жүру дағдысын қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар белгіленген сызық немесе жолақ бойымен қар үстімен абайлап жүріп өтеді.   | жетілдіру, аяқ бұлшықеттерін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қоян сияқты белгіленген жерге дейін секіріп барады.                                      | қимылдауын, белгі бойынша әрекет етуін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Белгі берілгенде балалар межеге дейін жүгіріп барып, кері қайтады.  | дәл лақтыру дағдысын қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар қарды белгіленген нысанаға лақтырады.  | шапшаңдығын дамыту, ойын ережесін сақтауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Бір бала – аю, қалғандары қашалы, аю ұстайды.  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті). |  |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | «Көлік»<br>Мақсаты: Балаларға көлік туралы түсінік беру. Олардың қызметінің маңыздылығы туралы ұғымдарын кеңейту. Көліктің дөңгелегін жапсырғызу<br><b>Шыңармашылық дағды (Жапсыру)</b>  | «Айырмашылығы н тап»<br>Мақсаты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге дағдыландыру. (Коммуникативті дағды (сөйлеуді дамыту)) | «Дөңгелек және сопақша»<br>Мақсаты: Геометриялық пішіндерді ажырата білуге, оларға ұқсас заттарды топтай білуге, түстерін айта білуге үйрету. Суреттегі заттарды санауға, оларды сызып қосуға үйрету. Логикалық ойларын, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойшылдыққа, қамқорлыққа тәрбиелеу. (Танымдық-зияткерлік дағды қарапайым математика) | «Аңдар қысқа қалай дайындалады?»<br>Мақсаты: Жануарлардың қысқа қалай дайындалатынын әңгімелеу. (Әлеуметтік-эмоционалды дағды қоршаған орта) | «Асықты жіпке тіземін»<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақанына сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеңінен жіпке тізу арқылы қол қимылын, саусақ бұлшық етін дамыту. |

|                        |   |
|------------------------|---|
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту).<br>Өнегелі 15 минут |
| Ұсыныс:                |   |

Әдіскер: Қарағұл Камза С.

Тәрбиешілер: Мамыр Дуанбаева Ж.Е. Гали Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Ақпан айы 2026 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>09.02.2026 ж   | Сейсенбі<br>10.02.2026 ж   | Сәрсенбі<br>11.02.2026 ж  | Бейсенбі<br>12.02.2026ж  | Жұма<br>13.02.2026 ж  |
|--|--|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b></p>   |  |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |  |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>«Адал азамат» біртұтас тәрбие<br/> Адалдық<br/> <b>Мазмұны:</b><br/> Тәрбиеші жағдаят айтады: Сен жерден бір зат таптың. Не істейсің?<br/> Балалар жауап береді: несіне беру тәрбиешіге айту<br/> Адал болудың не екенін түсінеді.</p>  | <p>«Ереже бәріне ортақ»<br/> <b>Құқықтық сауаттылық</b><br/> <b>Мазмұны:</b><br/> Топ ережелері еске түсіріледі (тәртіп, кезек күту).<br/> Бір бала ережені «бұзады».<br/> Балалар айтады: Не дұрыс емес? Не істеу керек?<br/> Ереженің қоғамда маңызды екенін түсінеді.</p> | <p>«Ақшаны қалай жұмсаймыз?»<br/> <b>Бағыты:</b> Қаржылық сауаттылық<br/> <b>Мазмұны:</b><br/> Балаларға 3 жетон беріледі.<br/> Таңдау ұсынылады: қажет зат қажет емес ойыншық<br/> Балалар өз таңдауын түсіндіреді.<br/> Ақшаны дұрыс жұмсауды үйренеді.</p> | <p>«Адал немесе дұрыс емес?»<br/> Адалдық әліппесі<br/> <b>құқықтық сауаттылық</b><br/> <b>Мазмұны:</b><br/> Тәрбиеші әрекеттерді айтады: кезексіз өту рұқсат сұрау өтірік айту<br/> Балалар: адал адал емес деп бөледі.<br/> Дұрыс пен бұрысты ажыратады.</p> | <p>«Мен – жауапты азаматпын»<br/> <b>Қаржылық құқықтық сауаттылық</b><br/> <b>Мазмұны:</b><br/> Балалар айтады: ақша не үшін керек ереже не үшін керек адал болу неге маңызды<br/> Қорытынды шеңбері жасалады.<br/> Өзін қоғам мүшесі ретінде сезінеді.</p> |
| теңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалар</p>   |  |   |  |   |

|                                      |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
|                                      | <p>бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпін айына арналған танертенгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердік сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбір» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>  |   |   |   |  |
| Таңғы ас                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық ережелерін қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |   |   |  |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |   |   |   |  |
| Кестеге сәйкес ҮІӨ                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғат және адам жасаған заттар<br/><b>Міндеті:</b> Өлі табиғат пен адамның қолымен жасалған заттарды ажырату.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Кім жасады?» әдісі.<br/><b>Салыстыру.</b><br/><b>Тапсырмалары:</b> Берілген заттарды екі топқа</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Оқиғалардың реті<br/><b>Міндеті:</b> Алдымен, содан кейін ұғымдарын меңгерту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Сюжеттік тізбек» әдісі.<br/>Суреттерді реттеу.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Суреттерді дұрыс ретпен орналастырады.<br/>Алдымен не болды, содан кейін не болды деп айтады.<br/>Оқиғаны ретімен рәңгімелейді.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен қалай ойлаймын</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сағатпен танысу<br/><b>Міндеті:</b> Циферблатпен таныстыру.<br/>Сағат тілдерін ажырату.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Макетпен жұмыс.<br/>«Тірі сағат» әдісі.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Сағаттың бөліктерін атайды.<br/>Үлкен және кіші тілді көрсетеді.<br/>Сағат макетінде уақыт қояды.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғат ағы себеп пен салдар</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Бұрын және кейінірек<br/><b>Міндеті:</b> Уақыттағы салыстыруды дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Сұрақты доп әдісі.<br/>Жұлпен жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Берілген оқиғалардың қайсысы бұрын, қайсысы кейін екенін айтады.<br/>Өз өмірінен мысал келтіреді.<br/>Сөйлем құрастырады.<br/><br/><b>Сурет, Мүсіндеу, Жапсыру, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/><b>Қазақ тілі</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қысқа және ұзын сызықтар<br/><b>Міндеті:</b> Қысқа және ұзын сызықтарды ажырату және жазу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Салыстыр да сыз» әдісі.<br/>Қимышпен көрсету.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Қолымен қысқа және ұзын қимыл жасайды.<br/>Үлгі бойынша жазады.<br/>Өз бетінше жалғастырады.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Оқиғаға баға беремін<br/><b>Міндеті:</b> Себеп-салдар</p> |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
|  | <p>бөледі.<br/>Табиғи және жасанды заттарды атайды.<br/>Өз ойымен дәлелдейді.</p> | <p><b>Міндеті:</b><br/>Айналасында болып жатқан оқиғаларға өз көзқарасын білдіруге үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Think-Pair-Share әдісі.<br/>Интерактивті жағдаяттар.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген жағдаятты тыңдайды.<br/>«Менің ойымша...» деп пікір айтады.<br/>Басқа баланың ойымен келісетінін немесе келіспейтінін айтады<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөздерді санаймыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлемдегі сөз санын анықтау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Фишка әдісі.<br/>«Қол шапалақтау» ойыны.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сөйлемді тыңдайды.<br/>Әр сөзге бір фишка қояды.<br/>Сөз санын айтады.<br/><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> | <p><b>Міндеті:</b><br/>Тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдар байланысын түсіну.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Неге бұлай?» әдісі.<br/>Сюжеттік суреттер.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Күн шыкса не болатынын айтады.<br/>Жаңбыр жауса өсімдікке әсерін түсіндіреді.<br/>Сурет бойынша байланыс орнатады.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғаттағы себеп пен салдар<br/><b>Міндеті:</b><br/>Тірі және өлі табиғат арасындағы себеп-салдар байланысын түсіну.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Неге бұлай?» әдісі.<br/><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Берілген сөзбен сөйлем құрау<br/><b>Міндеті:</b><br/>Берілген сөзді пайдаланып сөйлем құрастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Story cube әдісі.<br/>Суретпен сөйлем құрау.</p> | <p>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Қимылды білдіретін сөздер<br/><b>Міндеті:</b><br/>Етістіктерді дұрыс қолдану.<br/>Жалғауларды пайдалану.<br/>Жай сөйлем құрастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Қимылды ойын, әңгімелеу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>«Не істеп жатыр?» ойыны.<br/>Сурет бойынша сөйлем құрау.<br/>Етістікке жалғау жалғау.<br/><b>Хореография</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> | <p>байланысын айтуға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Ыстық орындық әдісі.<br/>Эмодзи арқылы бағалау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Оқиғадағы кейіпкердің іс-әрекетін айтады.<br/>Жақсы немесе жаман екенін түсіндіреді.<br/>Қысқаша қорытынды жасайды.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөздегі дыбыстар<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөздегі дыбыстың орнын анықтау (ортасы, соңы).<br/>Дыбыстарды ажырата білу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Ойын, жаттығу, қайталау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>«Дыбыс қайда?» ойыны.<br/>Сөздің соңғы дыбысын атау.<br/>Буынға бөлу<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> |
|--|---|---|--|---|---|

|                          |   |   |  |   |   |
|--------------------------|---|---|--|---|---|
|                          |   |   | <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Кубиктен сурет таңдайды.<br/>Берілген сөзбен сөйлем құрайды.<br/>Сөйлемді толық айтады.<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> |   |   |
| <b>2 – ші таңғы ас</b>   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұса моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |  |   |   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бақылау:</b><br/>Қардың құрылымын бақылау: жұмсақ, қатты, үгітілетін.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қардан домалақтар жасап көру.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды бір жерге жинау, бірлесіп жұмыс істеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «ҚАР ДОМАЛАТУ»</b><br/>Балалар екі топқа бөлінеді.<br/>Әр топ қарды домалатып, үлкен шар жасауға тырысады.<br/>Қай топтың шары үлкен болса, сол топ жеңімпаз</p>   |   |  |   |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>   |   |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі</b></p>  |   |  |   |   |

|  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|
|  | <p>қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |   |  |   |
| Күнділігі ұйқы   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>   |  |   |  |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |  |   |  |   |
| Бесін ас   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үтітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |   |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | <p>Үйдегі, балабақша тобындағы міндеттері туралы түсініктерін кеңейту. Ненің «дұрыс» немесе «дұрыс емес», «жақсы» немесе «жаман» екенін түсінуге және ажырата білуге үйрету. Топтағы қарапайым еңбек әрекетін жасату. <b>(Танымдық, іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалардың қалауы бойынша құрастыру материалдарымен әр түрлі құрылымдар құрастыруға жағдай жасау</p>   | <p>Ойынның түрлері туралы кітаптар қарау. Таныс емес ойындарды ойнату. Балалардың өз ойларын білдіруге үйрету. <b>(Танымдық, зерттеу іс-әрекет )</b></p> | <p>Біздің үйде ойнайтын ойындарымыз тақырыбында балалармен әңгімелесу. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Таныс дене жаттығуларын музыка әуенімен әсем және ырғақты орындату. Қимылдарды, ырғағын музыка әуенімен үйлестіруін қалыптастыру. <b>(музыка)</b></p> | <p>Табиғи және қалдық материалдардан, қағаздардан ойыншық жасату <b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеттер)</b></p> <p><b>Ойыншықтар</b></p> <p>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды. Ақылайтсақ, бұйырсақ. М.Әлімбаев</p> <p>Тақпағын естеріне түсіріп қайта жаттату.</p> | <p>Ойын орталығының макетін жасату. Таңдаған тақырыпқа ұжымдық жұмыс. ермексаз, табиғи материалдарды қағазды қолдану арқылы. <b>(Шығармашылық , танымдық іс-әрекеті)</b></p> <p>Кітаптар қарау, жеке әңгімелер жүргізу.</p> |

|                           |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
|                           |   |   |   | (Қарым-қатынас іс-әрекеті)  |   |
| Балалармен жеке жұмыс     | мазмұнның бірізділігін сақтай отырып, шығарма мазмұнын қайталап айта алуға үйрету.<br>(Топтық жұмыс)  | ойын жеткізе алуға, өз пікірін айтуға талпындыру<br>(Руслан, Анель, Айлин, Айдын, Айсана)   | құстарды ажыратуға пайдасы туралы білуге, қамқорлық жасауға үйрету<br>(Топтық жұмыс)  | қолдан бұйымдар жасауына көмектесу моншақтарды пайдалану<br>(Анель, Руслан, Айсана, Айлин)  | құрастыруға, келісіп орындауға, құрылыспен ойнауға қызықтыру<br>(Руслан, Айсана, Айдын)   |
| Кешкі ас                  | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы                         |   |   |   |   |
| Серуенге дайындық         | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |   |   |
| Серуен                    | «Ұшақтар»<br><b>Міндеті:</b> Кеңістікті бағдарлауын, қимыл үйлесімділігін дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар қолдарын жайып, тәрбиеші айтқан бағытта жүгіреді.  | «Қардан атта»<br><b>Міндеті:</b> Кедергіден дұрыс өту, қозғалысты үйлестіру дағдысын қалыптастыру.<br><b>Шарты:</b> Балалар қардан жасалған кедергілерден кезекпен аттап өтеді. | «Мысық пен тышқан»<br><b>Міндеті:</b> Балалардың тез шешім қабылдауын, шапшаң қимылдауын дамыту.<br><b>Шарты:</b> Мысық тышқандарды қуып ұстайды. | «Допты жеткіз»<br><b>Міндеті:</b> Ұжыммен әрекет етуге, бір-біріне көмектесуге тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Балалар допты бір-біріне беріп, белгіленген жерге жеткізеді. | «Құстар ұшады»<br><b>Міндеті:</b> Балалардың қиялын дамыту, қимыл арқылы көңіл күйін көтеру.<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші атаған құстарды қимылмен бейнелейді. |
| Серуеннен оралу           | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз  | Асық ату<br>(физикалық,   | «Үстел-үеті<br>логикалық  | Дыбыстық талдау<br>жасау  | «Үлкенге құрмет,<br>кішіге ізет»  |

|   |  |  |  |                                     |   |
|---|--|--|--|-------------------------------------|---|
| (бiуу кiмiмiлдi ойындар, үстел үстi ойындары, бейнелеу әрекетi, кiтаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | парағының оң жағын және сол жағын ажырата бiлу және кеңiстiктi бағдарлай бiлуiн (оң жақта-сол жақта), жетiлдiру, есте сақтау кәбiлеттерiн арттыру.<br>(танымдық және зияткерлiк дағдыларды дамыту)   | танымдық-зияткерлiк дағды, коммуникативтi дағды) | ойындар»<br>(танымдық және зияткерлiк дағдыларды дамыту) | (коммуникативтiк дағдыларды дамыту) | мультфильм көрсету<br>(коммуникативтiк дағдыларды дамыту) |
| Балалардың үйге қайтуы  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн iшiндегi көңiл-күйi, жетiстiгi, iс-әрекетi туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (кiм, аяқ кiм, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесiне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауiпсiздiгiн қадағалау (ата-анасына немесе сенiмдi адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрiн қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br>Өнегелi 15 минут |  |  |                                     |   |
| Ұсыныс:   |  |  |  |                                     |   |

Әдiскер: Жамал Камза С.

Тәрбиешiлер: Жамал Дуанбаева Ж.Е.  
Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Ақпан айы 2026 жыл 3 апта

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>16.02.2026 ж  | Сейсенбі<br>17.02.2026 ж   | Сәрсенбі<br>18.02.2026 ж   | Бейсенбі<br>19.02.2026ж  | Жұма<br>20.02.2026 ж  |
|--|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>                                  |  |  |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>                     әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Балаңызға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>                     Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>                     Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>                     Кімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |  |  |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Топта тазалық сақтауға, ойыншықтарды сүртуге, табиғат бұрышындағы тіршілік иелеріне кезекшілік міндеттерін жауапкершілікпен атқаруға баулу<br/>                     Дидактикалық ойын «Айырмашылығын тап», «Қай ойыншық жоқ», «Ұқсайды-ұқсамайды»<br/>                     Балалармен жеке жұмыстарды ұйымдастыру<br/> <b>(Танымдық, еңбек іс-</b></p>   | <p>«Сырмақ»<br/>                     Қазақтың сәндік қолданбалы өнер бұйымдарын атауға үйрету. Ұлттық ою-өрнек элементтерін пайдаланып, сырмақтың үстіне оюды жиектеп бастырып бояту.<br/>                     Ойын барысы:<br/>                     Оюларды сырмаққа орналастыру:<br/>                     Балалар қиылған оюларды сырмақтың үлгісіне (кағазға немесе матаға)</p> | <p>«Торсық»<br/>                     Қазақтың ұлттық ыдысы торсықты көрсету, пайдасын айтып беру. Үлгіге қарап ермексаздан түрлі тәсілдерді қолданып мүсіндеуі және кескішті пайдаланып, ою-өрнекпен әшекейлеуді үйрету.<br/>                     Тәрбиеші балаларға ою-өрнектердің үлгілерін көрсетеді. Балалар кескіш құралдарды пайдаланып, торсықтың бетіне ұлттық</p> | <p>«Әжемнің өрнектері»<br/>                     Оюларды трафареттерді басу арқылы салуға дағдыландыру. Негізгі түстерді ажыратып, қолдану.<br/>                     Балаларға дайын трафареттер ұсынылады.<br/>                     Әр бала өзіне ұнаған оюды таңдап алады.<br/>                     Тәрбиеші балалардың оюларды дұрыс таңдауына және оларды қалай бастыру керектігін көрсетеді.<br/>                     Трафаретпен жұмыс:</p> | <p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындары.<br/>                     Табиғи материалдармен құрастыру, шығармашылық жұмыстар.<br/>                     Балалармен жеке жұмыстарды жасау<br/> <b>(Танымдық, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> |

|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
|   | өрекеті)  | орналастырады. Әр бала оюларды түрлі-түсті үйлесіммен реттейді, тәрбиеші олардың дұрыс орналастыруына көмектеседі.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b>     | өрнектерді салады (қошқармүйіз, гүл, геометриялық пішіндер). Ермексаздан кішкентай бөліктерді қиып алып, торсықтың бетіне жапсырып, қосымша сән береді. <b>Бір тұтас тәрбие</b> | Балалар трафаретті қағаздың немесе матаның бетіне орналастырады. Қылқалам немесе губка арқылы трафареттің ішіне бояуды мұқият жағады. Балаларға бояуды үйлесімді қолдану ұсынылады (мысалы, бір өрнекке екі немесе үш түсті қолдану).<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> |   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br><b>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</b><br><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемейу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                            |   |   |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |   |  |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>«(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).  | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Толық сағат<br><b>Міндеті:</b> Циферблат бойынша толық сағатты анықтау.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Айлар<br><b>Міндеті:</b> Айлар туралы бастапқы түсінік беру.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Музыкалық жаттау. Көрнекілік.            | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жыл мезгілдері<br><b>Міндеті:</b> Жыл мезгілдері туралы түсінік қалыптастыру. Олардың ретін білу.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b>  | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Ирек сызықтар<br><b>Міндеті:</b> Ирек сызықты жазуға дағдыландыру.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Лабиринт» әдісі. |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғатты зерттеймін<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың зерттеу әрекетін дамыту. Заттарды бақылау, салыстыруға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Эксперимент әдісі. «Зерттеу бұрышы».<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Құм мен сазды ұстап салыстырады. Қатты және жұмсақ екенін айтады. Өз байқағанын сөзбен жеткізеді.</p> | <p>Ойын әдісі.<br/>Практикалық жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сағаттағы уақытты айтады.<br/>Берілген уақытты сағатта көрсетеді.<br/>Сағат неше екенін сұрап-жауап береді.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мақал – сөздің көркі<br/><b>Міндеті:</b><br/>Мақал-мәтелдермен таныстыру, мағынасын түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Мнемокесте.<br/>Сөз пазлы.<br/>QR-код арқылы тыңдау.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Мақалды тыңдайды. Тәрбиешінің көмегімен мағынасын айтады.<br/>Мақалды қайталап айтады<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сөйлемді талдаймыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлемді толық ауызша талдау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Сұрақты доп» әдісі.<br/>Жұппен жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сөйлемді тыңдайды.</p> | <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Өзінің туған айын айтады.<br/>Қазір қай ай екенін анықтайды.<br/>Айлардың жыл мезгілдеріне қатысын айтады.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғат белгілерін байқаймыз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Табиғи құбылыстардың сипаттамалық белгілерін ажырату.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бақылау күнделігі.<br/>Сезім мүшелерімен тану.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Тастың түсін, пішінін сипаттайды.<br/>Судың мөлдір екенін айтады.<br/>Заттарды салыстырады<br/><b>Сауат ашу</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Толқынды сызықтар<br/><b>Міндеті:</b><br/>Толқынды сызықты дұрыс жазу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Жолмен жүргіз» әдісі.<br/>Музыкамен жазу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Саусақпен толқын жүргізеді.<br/>Музыка ырғағымен</p> | <p>«Мезгілдер шеңбері» әдісі.<br/>Суретпен жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Жыл мезгілдерін атайды.<br/>Суреттерді сәйкес мезгілге қояды.<br/>Қазір қай мезгіл екенін айтады.<br/><b>Мүсіндеу, Сурет салу, Жапсыру, құрастыру</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Түбірлес сөздер<br/><b>Міндеті:</b><br/>Түбірлес сөздерді жасау.<br/>Сөз мағынасын түсіну.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Талдау, ойын, салыстыру.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Түбір сөзден жаңа сөз жасау.<br/>«Артық сөзді тап» ойыны.<br/>Сөйлем құрастыру.</p> | <p>Сенсорлық тақта.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Ирек жолмен саусақ жүргізеді.<br/>Үлгі бойынша жазады. Өз бетінше қайталайды.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мақалды орынды қолданамын<br/><b>Міндеті:</b><br/>Мақал-мәтелді сөйлеу барысында қолдануға баулу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Story cube әдісі.<br/>Суретпен жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген оқиғаға сай мақал таңдайды.<br/>Мақалды сөйлем ішінде қолданады.<br/>Өз ойын мақалмен қорытындылайды.<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сурет сөйлейді<br/><b>Міндеті:</b><br/>Байланыстырып сөйлеуді дамыту.<br/>Заттың ерекшелігін сипаттау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Суретпен жұмыс, оңгімелеу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сюжеттік сурет</p> |
|--|--|---|---|--|

|                          |  |   |  |   |   |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
|                          |  | Сөздерге бөледі. Сөздердің ретін атайды.<br><br><b>Музыка</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді). | жазады. Дәптерде өз бетінше орындайды.<br><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді). |   | бойынша әңгіме құрастыру. Заттың түсін, пішінін айту. Сөйлемді толықтыру.<br><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді). |
| <b>2 – ші таңғы ас</b>   | «Ас адамның арқауы»  | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»  | Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз.         | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті» | Тойсаң –тәубе қыл»  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |   |   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Бақылау:</b><br>Ағаштардың қыстағы көрінісін бақылау (жапырақсыз, бұтақтары).<br><b>Дербес әрекет:</b><br>Ағаш түбіндегі қармен ойнау.<br><b>Еңбекке баулу:</b><br>Ағаш түбіндегі қарды таштап, ретке келтіру.<br><b>Қимылды ойын: «АҢДАР МЕН АҢШЫ»</b><br>Бір бала – аңшы, қалғаны – аңдар.<br>Аңдар белгі бойынша алаңда жүгіріп жүреді.<br>Аңшы аңдарды қуып, қолымен тигізуге тырысады.<br>Тигізілген бала аңшы болады  |   |  |   |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киноін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).  |   |  |   |   |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-</b>   |   |  |   |   |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
|   | өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы<br>Ыстық тағамды үріеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |   |   |
| <b>Күндігі ұйқы</b>   | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұжымты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |  |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілі (тазалыққа баулу).  |  |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Топта бар мамандық иелерінің киімдерін кигізіп, рөлдерге еніп ойнату.<br><b>(Танымдық іс-әрекеті)</b>  | Балалармен болашақта кім болатыны жайлы сұрау, қалаулары бойынша тақпақтың бір бөлігін жаттату.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> | Өр түрлі мамандардың еңбек ететін жұмыс орнының ғимараттарын құрастыру. Рөлдерге еніп сонда ойнату.<br><b>(Танымдық, шығармашылық іс-әрекеті)</b>            | Орталықтарға бөлініп өздері таңдаған мамандық иелерінің суретін салу, мүсінін жасату, қағаздан қнып композиция жасату.<br><b>(шығармашылық іс-әрекет)</b> | Апта бойы жасалған іс-әрекеттерді естеріне түсіріп, ерекше әсер алған сәттермен бөлісу. Жаңа сөздерді пысықтау<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  | қоршаған ортада, табиғатта тәртіп ережелерін сақтауды машықтандыру (Топтық жұмыс)  | ұлттық киімдерді салуға көмектесу (Руслан, Айсана, Айлин, Анель, Амир, Нұртілек, Айдын)  | қағаз бетінде бағдарлай алуға, апта күндерін, жыл мезгілдері бойынша айларды ретімен атай алуды үйрету (Руслан, Айсана, Айлин, Анель, Амир, Нұртілек, Айдын) | сурет салуда әртүрлі техниканы қолдануға болатынын түсіндіру (Руслан, Айсана, Айлин, Анель, Амир, Нұртілек, Айдын )                                       | мүсіндеудің әртүрлі әдістерін қолдана білуді баулу (Руслан, Айсана, Айлин, Анель, Амир, Нұртілек, Айдын)  |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| <p><b>Кешкі ас</b></p>   | <p>Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |   |  |  |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p>  | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жағтықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br/> Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br/> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |   |  |  |
| <p><b>Серуен</b></p>   | <p>«Қар үстіндегі іздер»<br/> <b>Міндеті:</b> Назарын шоғырландыру, дәл жүріп өтуге үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қар үстіндегі ізбен жүріп өтеді.</p>  | <p>«Кім баяу?»<br/> <b>Міндеті:</b> Қимылды бақылау, тепе-теңдікті сақтауға дағдыландыру.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар өте баяу қозғалып, сызықтан шықпайды.</p> | <p>«Жалаушаға жет»<br/> <b>Міндеті:</b> Жүгіру дағдысын жетілдіру, белгіге назар аударуға үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> Белгі берілгенде жалаушаға дейін жүгіреді.</p> | <p>«Қар домалат»<br/> <b>Міндеті:</b> Қол күшін дамыту, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br/> <b>Шарты:</b> Балалар қарды домалатып, белгіленген орынға жеткізеді.</p> | <p>«Тауып ал»<br/> <b>Міндеті:</b> Байқампаздықты, зейінді дамыту.<br/> <b>Шарты:</b> Қар астына жасырылған заттарды іздеп табады.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p>   |  |   |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b></p> | <p>«Жануарлардың төлдерін тауып, оларды атап бер»<br/> <b>Мақсаты:</b> Төрттүлік мал төлдерінің аталуын және оларды ажырата білуге үйрету</p>  | <p>«Көршісін тап»<br/> <b>Мақсаты:</b> сандардың көршісін табу,ойлау қабілеттерін дамыту</p>   | <p>« Қыс қызықтары»<br/> <b>Мақсаты:</b>жыл мезгілін ажырату,қыс мезгілі туралы әңгімелеу.</p>  | <p>«Сөз ойла,тез ойла»<br/> <b>Мақсаты:</b> өткен дыбыстарға байланысты сөз ойлап айту.</p>  | <p>Сөздік ойын «Қимылын көрсет»<br/> <b>Мақсаты:</b> Қандай жануарды атайды,сол жануардың қимылын көрсету</p>                          |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p>   | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру.Ата-аналарға баланың күні ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру.Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру.Ата-анамен</p>   |  |   |  |  |

|         |   |
|---------|---|
|         | Бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) Өнегелі 15 минут |
| Ұсыныс: | Сурпа-тауап Бейбітша 108 қоран малайту  |

Әдіскер: Жамал Камза С.

Тәрбиешілер: Жамал Дуанбаева Ж.Е.  
Жамал Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**

**Ақпан айы 2026 жыл 4 апта**

| <b>Күн тәртібі</b>  | <b>Дүйсенбі<br/>23.02.2026 ж</b>  | <b>Сейсенбі<br/>24.02.2026 ж</b>  | <b>Сәрсенбі<br/>25.02.2026 ж</b>  | <b>Бейсенбі<br/>26.02.2026ж</b>   | <b>Жұма<br/>27.02.2026 ж</b>   |
|---|---|---|---|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/>                     Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p> |   |   |   |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру; әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>                     Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>                     Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>                     Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p>     |   |   |   |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | <p>Жануарлармен ойындар (пазлдар), роботехника құралдары, шашка, бестемше ойындарын ойнату</p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату)<br/>                     Балалармен жеке жұмыс. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p>  | <p>Балалар арасында достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p>Шағын ойын орталықтарында үстел үсті, логикалық ойындарын ойнауда олардың еркін таңдаған ойындарын ұйымдастыру.</p> <p><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті және танымдық іс-әрекет)</b></p> | <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояуда түстерді өз қалауы бойынша таңдауын дамыту <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b></p> <p>Балалармен жеке жұмыс.</p> | <p>Құрастыру материалдарымен, табиғи заттармен құрастыру ойындарын ойнату.</p> <p>Балалармен жеке жұмыс. <b>(танымдық, зерттеу іс-әрекеттері)</b></p> | <p>Кітаптарды қарату, балалардың назарын кітаптың безендірілуіне, иллюстрацияларына аудару. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Табиғат бұрышындағы еңбек (бөлме өсімдіктеріне күтім жасату) Балалармен жеке жұмыс. <b>(танымдық іс-әрекет)</b></p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>                     Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-</p>  |   |   |   |  |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   | <p>Біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Ақпан айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.</p> <p><b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>   |   |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жердерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру.</p> <p>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері.</p> <p><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |   |  |   |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Табиғаттың адам өміріндегі маңызы<br/><b>Міндеті:</b><br/>Су, күн, құм, тас, ай сәулесінің адам өміріндегі маңызын түсіндіру.</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Күнтізбе мен жұмыс<br/><b>Міндеті:</b> Күнтізбені қолдануға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Күнтізбе макеті. Топтық жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Бүгінгі күнді күнтізбеден табады. Апта күнін анықтайды. Ай мен мезгілді атайды.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Менің</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Уақытты білемін<br/><b>Міндеті:</b> Уақытты бағдарлау дағдыларын қорытындылау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Станциялар» әдісі. Рефлексия шеңбері.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Тәулік бөліктерін ретімен айтады. Апта күндерін атайды. Сағаттан уақытты анықтайды.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Уақытты салыстырамыз<br/><b>Міндеті:</b> Уақыт ұғымдарын салыстыруды бекіту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Салыстыру ойыны. Жұппен жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Қай оқиға бұрын, қайсысы кейін екенін айтады. Кеше, бүгін, ертеңді қолдана отырып сөйлем құрайды. Өз ойын дәлелдейді.<br/><b>Құрастыру, Сурет салу, Мүсіндеу, жапсыру</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нүктелер әлемі<br/><b>Міндеті:</b> Нүктелерді дұрыс орналастыру. Арақашықтықты сақтау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> «Нүкте сурет» әдісі. Көрнекілік.<br/><b>Тапсырмалары:</b> Нүктелерді санайды. Белгілі арақашықтықта қояды. Нүктеден сурет шығарады<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен</p> |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Storytelling.<br/>«Егер болмаса...» әдісі.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Егер су болмаса не болатынын айтады.<br/>Күннің пайдасын атайды.<br/>Өз ойымен бөліседі.</p> | <p>әңгімем<br/><b>Міндеті:</b><br/>Байланыстырып сөйлеуін дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Storytelling.<br/>Комикс әдісі.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сурет бойынша әңгіме құрастырады.<br/>Әңгімеде басы, ортасы, соңы болуын сақтайды.<br/>Толық сөйлеммен сөйлейді.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Мен не үйрендім?<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сөйлем талдау және жазу элементтерін бекіту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Станциялар» әдісі.<br/>Рефлексия шеңбері.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сөйлемді сөздерге бөледі.<br/>Сөз санын анықтайды.<br/>Түрлі сызықтарды өз бетінше жазады.<br/><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> | <p>табиғатты қорғаймын<br/><b>Міндеті:</b><br/>Табиғатқа қамқорлық сезімін қалыптастыру.<br/>Білімдерін қорытындылау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Рөлдік ойын.<br/>Рефлексия шеңбері.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Тірі және өлі табиғатқа мысал келтіреді.<br/>Табиғатты қалай қорғау керегін айтады.<br/>Сабақта не үйренгенін қорытындылайды.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тамшы тәрізді пішін<br/><b>Міндеті:</b><br/>Тамшы пішінін жазуға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>«Суреттен жазуға» әдісі.<br/>Айнамен жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Тамшы суретін салады.<br/>Үлгі бойынша жазады.<br/>Өз бетінше орындайды.<br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> | <p>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b><br/>Табиғат құбылыстары<br/><b>Міндеті:</b><br/>Табиғатты сипаттау.<br/>Сын есімдерді қолдану.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Бақылау, сұрақ-жауап.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>«Қандай?» ойыны.<br/>Табиғат туралы әңгіме құрастыру.<br/>Жайылма сөйлем айту</p> | <p>ойымды көркем жеткіземін<br/><b>Міндеті:</b><br/>Шығармашылықпен әңгімелеуді жетілдіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Digital storytelling.<br/>Рөлдік ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Берілген тақырыпқа өз әңгімесін құрастырады.<br/>Әңгімеде мақал-мәтел қолданады.<br/>Өз көзқарасын білдіреді.<br/><b>Тіл дамыту.</b><br/>Мен әңгіме құрастырамын<br/><b>Міндеті:</b><br/>Шығармашылықпен сөйлеу.<br/>Бірізді сюжет құрастыру.<br/>Сөйлеу әдебін сақтау.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Шығармашылық әңгімелеу, ойын.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сурет бойынша әңгіме құрау.<br/>Басы, ортасы, соңы бар әңгіме айту.<br/>Рөлдік ойын.<br/><br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> |
|--|--|--|--|--|--|

|                   |   |   |   |   |   |
|-------------------|---|---|---|---|---|
| 2-ші тапты ас     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. |
| Серуенге дайындық | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |   |   |   |   |
| Серуен            | <p><b>Бақылау:</b><br/>Қысқы киімдерді бақылау, не үшін қалың киінетінін түсіндіру.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Қарға таяқшамен сурет салу.</p> <p><b>Еңбекке баулу:</b><br/>Қарды күрекпен белгілі бір жерге тасу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «ҚАР АРҚЫЛЫ ӨТ»</b><br/>Қардан шағын кедергілер жасалады.<br/>Балалар кезекпен кедергілерден аттап өтеді, айналып өтеді.<br/>Теңе-теңдікті сақтауға үйретіледі.</p>  |   |   |   |   |
| Серуеннен оралу   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>   |   |   |   |   |
| Түскі ас          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, <b>өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішін болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |   |   |
| Күндізгі ұйқы     | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қиюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі</b></p>   |   |   |   |   |

|  |  |   |   |   |  |
|--|--|---|---|---|--|
|  | <b>және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)  |   |   |   |  |
| Біртіндеп ұйымдастыру, сауықтыру шаралары  | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолықшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |   |   |   |  |
| Бесін ас   | Ересектің бақылауымен бетін, колдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қаршайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып өйлемей. Тамақтанғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |   |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (киімділік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қару және басқалары) | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бөйпешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қыяп алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу <b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b>   | Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Балалардың қалауы бойынша ермексазбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. <b>(Шығармашылық іс-әрекет)</b> | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. <b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қыяп жапсыруына ерік беру. <b>(Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті)</b> | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға тақырыбында бөлініп жұмыс жасауын композиция жасату. <b>(Шығармашылық, танымдық іс-әрекет)</b> Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға; қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. <b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b> | «Көктемнің белгілері»  |
| Балалармен жеке жұмыс  | қаршайым бейнесіне қарап және ойдан пішіндері мен өлшемі әртүрлі таныс заттарды мүсіндеуге талпындыру Нұрханұлы Мәди, Мадиярқызы Асылым,   | ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу  | қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуы баулу Нұрханұлы Мәди, Мадиярқызы Асылым, Сатыбалды Айсұлтан, Мадиярқызы Асылым   | әртүрлі пішіндегі заттарды қиюды талпындыру Нұрханұлы Мәди, Мадиярқызы Асылым, Сатыбалды Айсұлтан, Мадиярқызы Асылым  | геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды үйрету Нұрханұлы Мәди, Мадиярқызы Асылым, Сатыбалды Айсұлтан, Мадиярқызы Асылым |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | Сатыбалды Айсұлтан, Мадиярқызы Асылым<br>ЗПР баламен жеке түзету-дамыту жұмысы  |  | ЗПР баламен сөйлеу тілін дамытуға бағытталған жеке жұмыс  | ЗПР баламен жеке түзету- дамыту жұмысы   | ЗПР баламен сөйлеу тілін дамытуға бағытталған жеке жұмыс   |
| <b>Кешкі ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                          |  |   |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы,дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |  |  |
| <b>Серуен</b>   | «Қоян мен түлкі»<br><b>Міндеті:</b> Жылдамдық пен ептілікті дамыту, ойын ережесін сақтауға тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Түлкі қояндарды қуып ұстайды.  | «Кедергіден өт»<br><b>Міндеті:</b> Қимыл дәлдігін, батылдықты дамыту.<br><b>Шарты:</b> Балалар өртүрлі кедергілерден кезекпен өтеді. | «Қарды тазала»<br><b>Міндеті:</b> Еңбекке баулу, бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу.<br><b>Шарты:</b> Белгіленген жерді күрекшемен қардан тазартады. | «Допты қу»<br><b>Міндеті:</b> Қимыл белсенділігін арттыру, жылдам қимылдауға үйрету.<br><b>Шарты:</b> Домалаған допты қуып жету. | «Қимылды қайтала»<br><b>Міндеті:</b> Есте сақтау қабілетін, зейінді дамыту<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші көрсеткен қимылды балалар қайталайды. |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылпаптар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>  |  |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексаздан бөйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу<br><b>(Шығармашылық іс-әрекет), (бейнелеу іс-әрекеті)</b>   |  |   |  |  |

|                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b></p> | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, танысу. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңілі-күйі, жетістігі, игі-армані туралы қысқаша хабарлат беру. Балалардың жеке заттарын (кнөм, аяқ кнөм, қолшоыр жұмыстары) дайындап беру. Ата-ананың балы тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың көңілсіздігін қалдырмау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана таныту). Қолпаса дәстүрін қалыптастыру (амвддасу, «сезу болымы» деп айту).<br/> <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |
| <p><b>Ұсыныс:</b></p>                |   |

Әдіскер: Сәуір Камза С.

Тәрбиешілер: Рәфә Дуқабайқы Ж.Б.  
Е Хамбар Г.А.ева

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>02.03.2026 ж  | Сейсенбі<br>03.03.2026 ж  | Сәрсенбі<br>04.03.2026 ж   | Бейсенбі<br>05.03.2026ж   | Жұма<br>06.03.2026 ж  |
|--|---|---|--|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (күрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |  |   |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>   | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |  |   |   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> | <p>«Отбасылық бюджет»<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға шартты табыс мөлшері беріледі.<br/> Олар ақшаны «тамақ», «киім», «ойыншық», «демалыс» бөлімдеріне бөліп, қайсысы маңызды екенін талқылайды.<br/> <b>Қаржылық сауаттылық</b></p>  | <p>«Құқық пен міндет»<br/> <b>Шарты:</b> Балаларға түрлі жағдаяттар ұсынылады. Олар қайсысы құқық, қайсысы міндет екенін ажыратады (мектепке бару – міндет, демалу – құқық). <b>Құқықтық сауаттылық</b></p> | <p>«Әділ шешім»<br/> <b>Шарты:</b> Тәрбиеші даулы жағдай айтады (екі бала бір ойыншыққа таласты). Балалар әділ шешім ұсынады.<br/> <b>Адалдық әліппесі</b></p> | <p>«Кәсіп ашамыз»<br/> <b>Шарты:</b> Балалар шағын топта өз «кәсібін» ойлап табады (наубайхана, шапшараз), атын қойып, қызметін таныстырады.<br/> <b>Ерте кәсіптік бағдар беру</b><br/> <b>Сюжеттік рөлдік ойын</b></p> | <p>Балаларға азық-түлік себеті беріледі. Олардың міндеті – тек қауіпсіз тағамдарды таңдап, себетке салу. Мұғалім балалардан себетке салынған әр тағам туралы сұрайды: "Бұл пайдалы ма?" "Оны бәрі жей ала ма?" "Егер біреу аллергиясы бар екенін айтса, не істеу керек?" <b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> |

|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ыргағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |   |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлқ дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                        |   |  |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |   |  |   |  |
| <p><b>Кестере сәйкес ҮІӨ</b></p>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/><br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/> <b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Туған өлкеңің өсімдіктері<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балаларды туған өлкеңің өсімдіктерімен таныстыру, ағаштар, бұталар, гүлдер,</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көлбеу таяқшалар<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Көлбеу бағыттағы таяқшаларды дұрыс орналастыруға үйрету.<br/> Қол мен көздің үйлесімді жұмысын дамыту.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Түсіндіру, көрсету, жеке жұмыс.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Оңға және солға көлбеу таяқшалар сызу<br/> – Үлгі бойынша қайталау<br/> – Тор көз шекарасынан шықпау</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тор көзбен танысу. Нүктелер<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балаларды дәптердің тор көзімен таныстыру, нүктелерді тор көздің ішіне дәл қоюға үйрету.<br/> Көзбен мөлшерлеу, зейін қою дағдыларын дамыту.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Түсіндіру, көрсету, үлгі бойынша орындау, жеке жұмыс.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Тор көздің ортасына нүкте қою<br/> – Берілген үлгі бойынша нүктелерді қайталап салу<br/> – Нүктелер арасындағы</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Тік таяқшалар<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Тік бағыттағы таяқшаларды тор көз ішінде сызуға үйрету.<br/> Жоғарыдан төменге қарай бағытталған қимылды меңгерту.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Көрсету, практикалық жұмыс, бақылау.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Тор көз бойымен тік таяқшалар сызу<br/> – Бірдей ұзындықты сақтау<br/> – Таяқшаларды бір қатарға орналастыру</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндер<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Нүктелер мен тамшы тәрізді пішіндерді арақашықтықты сақтай отырып салуға үйрету.<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> «Бес моншақ» – әр саусақты жеке-жеке қозғалту.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Нүктелерді ретімен қою «Жұлдызша қой» ойыны Тамшы пішіндерін салу «Тамшы тамды» ойыныКөзбен қалағалап орындау «Қара да сал» ойыны</p> |

|   |  |   |   |  |
|---|--|---|---|--|
| <p>шөптесін өсімдіктерді ажырата білуге үйрету. Өсімдіктердің атауларын дұрыс айтуға, оларды салыстырып сипаттауға баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, бақылау, көрнекілікпен жұмыс, сұрақ-жауап.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> – Өсімдіктердің суреттерін карап, атауларын айту – Ағаш пен гүлдің айырмашылығын салыстыру – «Біздің аулада қандай өсімдіктер бар?» тақырыбында әңгіме</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біз оқыған шығармалар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Өткен шығармаларды еске түсіру және мазмұнын қайталау. Әдеби жанрларды (ертегі, әңгіме, өлең) ажырату дағдыларын бекіту.</p> <p>Балалардың өз ойларын еркін айтуына мүмкіндік беру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, ойын, қорытындылау, мадақтау.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Жанрларды ажырату «<i>Бұл қай жанр?</i>» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші шығарманың атын айтады, балалар оның жанрын анықтайды. Сүйікті кейіпкері туралы айту «<i>Менің кейіпкерім</i>» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар өзіне ұнаған кейіпкерді таңдап, оның іс-әрекетін сипаттайды. Кейіпкерге баға беру «<i>Мен қалай ойлаймын?</i>» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> | <p>арақашықтықты сақтау</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Орман, шалғын, бақша</p> <p><b>Міндеті:</b> «Орман», «шалғын», «бақша» ұғымдарымен таныстыру.</p> <p>Әр ортада өсетін өсімдіктердің ерекшеліктерін ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түсіндіру, әңгімелесу, суретпен жұмыс.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> – Орман, шалғын, бақша бейнеленген суреттерді карау – Қай жерде қандай өсімдіктер өсетінін айту – Әр ұғымға мысал келтіру</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Қысқа және ұзын сызықтар</p> <p><b>Міндеті:</b> Қысқа және ұзын сызықтарды ажыратуға, арақашықтықты сақтауға үйрету.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Жаңбыр» – саусақ ұшымен үстелді тықылдату.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Қысқа сызықтарды үлгі</p> | <p><b>Құрастыру, Сурет салу, Мүсіндеу, жапсыру</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көктем келді</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру, табиғаттағы өзгерістерді байқап, оларды сөзбен жеткізе білуге үйрету. Сын есімдерді (жыпы, жылырақ, жасыл, әдемі) қолдана отырып, байланыстырып сөйлеуін дамыту. Диалог барысында бір-бірін тыңдауға, кезекпен сөйлеуге дағдыландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, ойын әдісі, мадақтау.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Көктем мезгілі туралы әңгіме құрастыру «<i>Көктемді тап</i>» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жыл мезгілдерінің суреттерін көрсетеді. Балалар</p> | <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жақсылық пен жамандық» (әңгіме)</p> <p><b>Міндеті:</b> Әңгіменің мазмұнын түсінуге, оқиға желісін бірізді қабылдауға үйрету. Кейіпкерлердің іс-әрекетін бағалауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау, ойын.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Әңгімені тыңдау «<i>Тыңдап отырмын</i>» ойыны</p> <p>Кейіпкерлерге баға беру «<i>Жақсы ма, жаман ба?</i>» ойыны</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Наурыз – жыл басы</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды Наурыз мерекесінің мәнімен таныстыру, мереке туралы түсінігін кеңейту. Диалогті өздігінен бастауға, сұрақ қойып, жауап беруге үйрету. Сөйлеу барысында әдептілік сақтауға, мәдениетті сөйлесуге баулу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын әдісі.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Наурыз мерекесі туралы</p> |
|---|--|---|---|--|

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>Балалар кейіпкердің жақсы қасиеттерін айтып, не үшін ұнағанын түсіндіреді</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Тігінен және көлденең сызықтар</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды тігінен және көлденең сызықтарды жазуға үйрету.</p> <p>Қаламды дұрыс ұстау, көзбен қадағалау арқылы жоғарыдан төменге, солдан оңға бағытта қимыл жасауға дағдыландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түсіндіру, көрсету, үлгі бойынша орындау, жеке жұмыс, ойын әдісі.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Саусақтар амандасады» – саусақтарды кезекпен бүгіп-жазу.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Үлгі бойынша тігінен сызықтарды жүргізу</p> <p>«Жол салайық» ойыны</p> <p>Көлденең сызықтарды солдан оңға қарай сызу</p> <p>«Көпір сал» ойыны</p> <p>Сызықтард</p> | <p>бойынша салу</p> <p>«Қысқа жол» ойыны</p> <p>Ұзын сызықтарды үзбей жүргізу</p> <p>«Ұзын жол» ойыны</p> <p>Өз бетінше сызықтар салу</p> <p>«Өзің сал» ойыны</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p>көктемге тән белгілерді атап, «Көктемде күн жылы болады», «Көктемде қар ериді» сияқты толық сөйлемдер құрастырады.</p> <p>«Көктемде табиғат қалай өзгереді?» сұрағына жауап беру</p> <p>«Сұрақты жалғастыр» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші сөйлемнің басын айтады, балалар өз ойымен жалғастырып, жауап береді.</p> <p>Балалардың толық, анық сөйлеуіне көңіл бөлінеді.</p> | <p>әңгіме айту</p> <p>«Мерекені таны» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар Наурызға қатысты суреттерді карап, мереке туралы 3–4 сөйлеммен әңгімелейді.</p> <p>«Наурызда не істейміз?» сұрағына жауап беру</p> <p>«Иә – жоқ» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші түрлі әрекеттерді атайды, балалар дұрыс болса «иә», дұрыс емес болса «жоқ» деп жауап береді.</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар кейіпкердің іс-әрекетін талдап, неге жақсы немесе жаман екенін айтады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> |
|--|---|--|---|---|

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
|                          |   | ы үзбей, біркелкі орындау «Кім ұқалты?» ойыны<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді). |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |   |   |   |   |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Көктем белгілерін байқау</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Балаларды серуен алаңына шығарып, айналадағы маусымдық өзгерістерге назар аударту. Күннің қыс мезгіліне қарағанда жылырақ екенін сезіндіру. Қардың азайғанын, кей жерлерде еріген су жиналғанын көрсету. Ағаштардың өлі жапырақсыз тұрғанын, бірақ табиғатта өзгеріс басталғанын түсіндіру.<br/>Сұрақтар қою: «Қыс мезгілі мен көктемнің айырмашылығы қандай?», «Неге қар еріп жатыр?», «Күннің пайдасы қандай?»<br/>Балалардың жауаптарын толық сөйлеммен айтуына бағыт беру.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалар көктем көріністерін қимыл арқылы бейнелейді (күннің шығуы, желдің соғуы, қардың еруі). «Көктем келді» тақырыбында 2-3 сөйлемнен тұратын шағын әңгіме құрастырады.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Алаңдағы ұсақ қоқыстарды қолғап киіп жинау. Қоқысты арнайы жәшікке салу. Тазалық сақтау туралы әңгімелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Күн мен бұлт»</b><br/>Белгі бойынша тез әрекет ету дағдысын дамыту. «Күн!» дегенде жүгіреді, «Бұлт!» дегенде отырып, басын жабады.</p> |   |   |   |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).  |   |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи   |   |   |   |   |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
|   | ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |   |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындарға іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру ( <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b> )<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )   |  |   |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |  |   |  |  |
| <b>Бесін ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Балаларды қалауы бойынша орталықтарға бөлініп ермексизден бөйшешек мүсінін жасату, суретін салғызу, қағаздан қиып алып жапсыру немесе өз бетінше әр түрлі заттарды пайдаланып ойдан құрастыруға баулу ( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> ), (бейнелеу іс-әрекеті)   | Ізгі сөздер мен мақалдарды балалармен жеке жұмыс жасау арқылы жаттату. ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> )<br>Балалардың қалауы бойынша ермексизбен, түрлі түсті қағазбен шығармашылық ұжымдық жұмыстар жүргізуге баулу. ( <b>Шығармашылық іс-әрекет</b> ) | Кітапқа қарап сурет мазмұны бойынша әңгіме айтуын жетілдіру. ( <b>Қарым-қатынас іс-әрекеті</b> )<br>Көктем мезгілі туралы қалауы бойынша сурет салғызу, мүсін жасату немесе қағаздан қиып жапсыруына ерік беру. ( <b>Шығармашылық, бейнелеу іс-әрекеті</b> )<br>Өз өзіне көмектес бастамасымен топтағы тазалық жұмыстарын | Балаларға қалауы бойынша орталықтарға бөлініп жұмыс жасауын ұйымдастыру. Серуен кезіндегі бақылаудан кейін - алған әсерлерін суретте бейнелеу; қылқаламмен қағазға басып салу тәсілдерін қолдануға қағаздың ортасын, бұрыштарын, жоғарғы, төменгі, оң және сол жақтарын ажыратуға үйрету. ( <b>бейнелеу іс-әрекеті</b> ) | «Көктемнің белгілері» тақырыбында композиция жасату. ( <b>Шығармашылық, танымдық іс-әрекет</b> ) |

|                              |  |  |   |  |   |
|------------------------------|--|--|---|--|---|
|                              | Терезеге қарап, көктем мезгілінің ерекшеліктері туралы жеке әңгімелер жүргізу.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)   |  | орындату.<br>(еңбек іс-әрекеті)   | «Гүлдер таласы» ертегісін үстел үсті театры арқылы балалардың бір біріне айтып беруін ұйымдастыру.<br>(Қарым-қатынас іс-әрекеті) |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Аналар мерекесіне дайындық жасау әндерін қайталау.<br>(Топтық жұмыс)   | (Руслан, Айлин, Айсана, Айдын, Анель, Нұрәлі) ересектермен қарым-қатынас жасауда өз ойын еркін жеткізе алуға көмектесу | қайшы мен желімді дұрыс қолдана алуды баулу<br>Руслан, Айлин, Айсана, Айдын, Анель, Нұрәлі, Амир, Нұртілек, Айқын)    | әртүрлі пішіндегі заттарды киноды талпындыру<br>(Руслан, Айлин, Айсана, Айдын, Анель, Нұрәлі)                                    | геометриялық пішіндерді ажыратып, атауды жалғастыру<br>(Куб, цилиндр, шар)<br>(Топтық жұмыс)      |
| <b>Кешкі ас</b>              | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                 |  |   |  |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |  |   |
| <b>Серуен</b>                | «Қар ериді»<br><b>Шарты:</b> Балалар «қар» болып тұрады. «Күн шықты!» дегенде жайлап қозғалып, алаңға тарайды (еріген қардай).   | «Көктемгі жел»<br><b>Шарты:</b> Балалар жеңіл жүгіріп жүреді. «Жел күшейді!» дегенде бағыттарын тез өзгертеді.         | «Тамшылар жарысы»<br><b>Шарты:</b> Екі топқа бөлініп, белгіге дейін жүгіріп барып, кері қайтады (жаңбыр тамшысындай). | «Мұз сымды»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңберде тұрады. Белгі бойынша «мұз» шашырап жүгіреді.                                      | «Жылғалардан өт»<br><b>Шарты:</b> Жерге сызықтар сызылады. Балалар сызықты баспай, секіріп өтеді. |
| <b>Серуеннен оралу</b>       | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және   |  |   |  |   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).  |   |  |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Мақал-мәтел. Отан елдің анасы, Ел ердің анасы. «Қуыршақпен танысайық» Дидактикалық ойын<br>Мақсаты: балаларды дене бөліктерін көрсетіп атай білуге үйрету<br>Жеке баламен жұмыс. Ертегі оқу. Суретпен жұмыс  | Тақырыбы: «Мұзға бақылау»<br>Мақсаты: Қысқы табиғат құбылысы ерекшеліктеріне бақылау жасау, жылы жерге әкеліп еріту, ойын арқылы бақылау жасау.<br>«Түстес сақинаны тап» дидактикалық ойын:<br>Мақсаты: қызыл, сары, жасыл, көкке боялған біртекті заттарды табуға үйретуді жалғастыру.<br>Жеке баламен жұмыс. Суретке қарап отырып әңгіме құрастыру. | Жанылтан жаттау. Дөп теп, дөптеп. «Түстес ыдысқа сал» дидактикалық ойын:<br>Мақсаты: түрлі-түсті тастарды теріп алып, түстес ыдысқа салу арқылы саусақ қимылын жетілдіру, бір-бірімен байланысты тура және кері әрекеттерді орындауға үйрету.<br>Жеке баламен жұмыс. Сиқырлы қарындаштар. Түрлі түсті қарындаштармен сурет бояту, түстердің атауын атау. | Мақал-мәтел. Отан отбасынан басталады. «Мені қайтала» дидактикалық ойын<br>Мақсаты: ересектердің сөзін қайталай отырып, сөздік қорын молайту, тілін жаттықтыру.<br>Жеке баламен жұмыс. Қылқаламмен жұмыс. Қылқаламды ұстап суретті бояуға үйрету | Мақал-мәтел. Күш-білімде, білім-кітапта. Моңшақты тіземіз» дидактикалық ойын.<br>Мақсаты: Алақаның сиятын көлемдегі сақиналарды көлденеінен жіпке тізу арқылы қол қимылын саусақ бұлшық етің дамыту.<br>Жеке баламен жұмыс Үш бөліктен тұратын суреттерді құрастыру. |
| Балалардың үйге қайтуы   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |  |  |  |
| Ұсыныс:  |  |   |  |  |  |

Әдіскер: Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева  
Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>09.03.2026 ж  | Сейсенбі<br>10.03.2026 ж  | Сәрсенбі<br>11.03.2026 ж  | Бейсенбі<br>12.03.2026ж   | Жұма<br>13.03.2026 ж  |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Балаларды қыбылдау</b>  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b></p>   |   |   |   |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>   | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына өз көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |   |   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> |   | <p>Азық-түліктер-аллергендер. Қауіпсіз ас (Өзіңді жағымсыз реакциялардан қалай қорғауға болады?) балаларға кейбір тағамдардың денсаулыққа кері әсер етуі мүмкін екенін түсіндіру,<br/> <b>Қауіпсіздік ережелері</b></p> | <p>«Ұлттық тағамдар»<br/> Міндеті: Қазақтың ұлттық тағамдарын таныстыру және атауларын үйрету.<br/> Сүт өнімдерімен таныстыру.<br/> Ойын барысы:<br/> Ермексаздан құртты дөңгелек пішінге келтіріп мүсіндету. Ермексазды уқалау тәсілін қолданып жұмсартып дөңгелету, ақ түсті ермексаз қолдануды үйрету<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Әжемнің бауырсағы»<br/> Міндеті: қазақтың ұлттық тағамы бауырсақ туралы балаларға түсінік беру.<br/> Бауырсақтың пішіні, дәмі, дайындау әдістері туралы әңгімелесу.<br/> Ойын барысы:Балалар ермексаздан немесе қамырдан бауырсақтың пішінін жасайды.<br/> Әр бала өз бауырсақтарын дөңгелек немесе өзге пішінге келтіреді<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> | <p>«Біздің оркестр»<br/> Міндеті: Қазақ халқының ұлттық аспаптарының атауын қайталану.<br/> Олардың ерекшеліктері мен дыбыстарын ажырату. Аспапта ойнауға қызығушылықтарын арттыру.<br/> Ойын барысы:<br/> Музыкалық аспаптарды алып, шағын оркестр ұйымдастыру.<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b></p> |

|  |  |  |   |   |  |
|--|--|--|---|---|--|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |   |   |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлқ дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                        |  |   |   |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |   |   |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p>                   |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қиғаш сызықтар<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Қиғаш сызықтардың бағытын ажыратуға және дұрыс сызуға үйрету.<br/> Математикалық кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Түсіндіру, көрсету, жеке жұмыс.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Қиғаш сызықтарды үлгі бойынша сызу<br/> – Сызықтардың арақашықтығын сақтау<br/> – Өз бетінше қайталау</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қисық сызықтар<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Қисық сызықтарды тор көз ішінде үзбей салуға үйрету.<br/> Қолдың икемділігін арттыру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Көрсету, практикалық жұмыс.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Үлгі бойынша қисық сызықтарды жүргізу<br/> – Сызықты біркелкі салу<br/> – Тор көзді бағдарлау<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Өсімдік – тірі</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Қиғаш сызықтар<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Қиғаш сызықтардың бағытын ажыратуға және дұрыс сызуға үйрету.<br/> Математикалық кеңістікте бағдарлау дағдысын дамыту.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Түсіндіру, көрсету, жеке жұмыс.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Қиғаш сызықтарды үлгі бойынша сызу<br/> – Сызықтардың арақашықтығын сақтау<br/> – Өз бетінше қайталау<br/> <b>Мүсіндеу</b></p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Толқынды сызықтар<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балаларды толқынды сызықтарды үзбей, біркелкі салуға үйрету.<br/> Қолдың икемділігін арттыру, саусақ қимылдарын үйлестіру.<br/> Жазу кезінде көзбен қадағалау дағдысын бекіту, қаламды қатты қыспай, еркін ұстауға дағдыландыру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Түсіндіру, көрсету, үлгі бойынша орындау, жеке жұмыс, бақылау, мадақтау.</p> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Алдар көсе мен бай» (ертегі)<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Ертегі жанрының ерекшеліктерін түсіндіру.<br/> Себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға үйрету.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Ертегі оқу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Ертегіні тыңдау «Не болды?» ойыны<br/> Себеп-салдарды анықтау<br/> «Неге бұлай болды?» ойыны<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар кейіпкер әрекетінің себебін түсіндіріп береді.<br/> <b>Сауат ашу</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ирек сызықтар<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Ирек сызықтарды дұрыс бағытта, арақашықтықты сақтай отырып салуға үйрету.<br/> Қол қозғалысының дәлдігін арттыру, жазу кезінде төзімділікке тәрбиелеу.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Көрсету, практикалық жұмыс, жеке жұмыс.</p> | <p>гіршілік несі<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Өсімдіктің тірі ағза екенін түсіндіру.<br/> Өсімдік бөліктерімен (тамыр, сабақ, жапырақ, гүл) таныстыру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Бақылау, әңгімелесу, көрнекілік.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Өсімдіктің бөліктерін атау<br/> – «Егер өсімдік су ішпесе не болады?» сұрағына жауап беру<br/> – Өсімдіктің тірі екенін дәлелдеу<br/> <b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Геометриялық фигураларды бастыру<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, сопақша, төртбұрыш) пішіндерін тану.<br/> Контур бойымен бастырып сызуға және бояуға үйрету.<br/> Ұқыптылық пен шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, жеке жұмыс.<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> «Шеңбер» – саусақпен ауада дөңгелек сызу.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Фигуралардың контурын</p> | <p><b>Жапсыру</b><br/> <b>Сурет салу Құрастыру</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді).<br/> <b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Ұлттық тағамдар – Наурыз көже<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Ұлттық тағамдар туралы білімін кеңейту, Наурыз көженің ерекшелігін айтуға үйрету.<br/> Сын есімдерді қолдана отырып, затты сипаттай білу дағдысын қалыптастыру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Сипаттау, әңгімелесу, көрнекілік, ойын әдісі.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Наурыз көжені сипаттау «Дәмін тап» ойыны<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар Наурыз көженің суретін карап, оның түсін, дәмін, құрамын айтып сипаттайды.<br/> «Дәмі қандай?» сұрағына жауап беру «Сипаттап айт» ойыны<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар сын есімдерді қолданып (дәмді, қою, ыстық) толық жауап береді.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> «Толқын» – саусақтарды бірінен кейін бірін қозғалту.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Ұлгі бойынша толқынды сызықтарды жүргізу<br/> – Сызықтарды жоғарыдан төменге, солдан оңға қарай үзбей салу<br/> – Өз бетінше толқынды сызықтар салу<br/> <br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көктемгі табиғат» (өлең)<br/> <b>Міндеті</b><br/> Өлең арқылы табиғат сұлулығын сезінуге үйрету.<br/> Образды сөздерді қабылдау.</p> |
|--|--|--|---|--|

|               |   |  |  |   |  |
|---------------|---|--|--|---|--|
|               |   | <p>бақылау.<br/> <b>Саусақ жаттығуы:</b><br/> «Жолдар» – саусақтарды үстел үстімен ирек бағытта жүргізу.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> – Үлгі бойынша ирек сызықтарды салу<br/> – Сызықтарды біркелкі орындау<br/> – Өз бетінше ирек сызықтар жүргізу<br/> <b>Музыка</b><br/> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> | <p><b>бастыру</b><br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> |   | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Мәнерлеп оқу, өңімелесу, көрнекілік.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Өлеңді тыңдау<br/> «Қандай сөз?» ойыны<br/> Өлең мазмұнын бойынша өңіме</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктемгі еңбек<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Көктем мезгіліндегі еңбек түрлері туралы түсінік беру.<br/> Үстеулерді (жақсы, ұжымды, тез) қолдана отырып, сөйлеуін дамыту.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Көктемгі еңбек туралы өңіме<br/> «Кім тез айтады?» ойыны<br/> «Қалай еңбек етеміз?» сұрағына жауап беру<br/> «Қимылмен көрсет» ойыны<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді).</p> |
| 2-ші таңғы ас | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.      | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | бойынша жеке жұмыс.  |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киноді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |  |  |
| <b>Серуен</b>                                     | <p><b>Қардың еруі</b><br/> <b>Бақылау:</b><br/> Қар қалдықтарын бақылау. Қарды қолға алып, жылудың әсерінен еріп жатқанын көрсету. Қардың судың бір түрі екенін түсіндіру. «Қар неге суға айналады?» деген сұраққа балалардың ойлануына мүмкіндік беру.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/> Қарды шағын ыдысқа салып, біраз уақыттан кейін оның суға айналғанын бақылау. Қар көлемі мен су көлемін салыстыру.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/> Еріген судың жиналып қалмауы үшін шағын арықша жасауға көмектесу.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Тамшылар»</b><br/> Балалар тамшы болып қозғалады. «Жаңбыр!» – ұсақ секіреді. «Күн шықты!» – шеңберге жиналады.</p>  |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>  |  |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі</p>  |  |  |  |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | және ұсақ моториканы дамыту). Мәдени-гигиеналық дағдылар: Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына алу (тазалыққа баулу).   |   |   |   |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы             |   |   |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> |   | «Бір сөзбен ата»<br>Заттарды атап топтастыра білуге үйренеді, тілдік қорларын дамиды. Заттың сипатын дұрыс айтуға үйренеді, танымдық қабілеті артады. (сөйлеуді дамыту) | «Сөйлем құрастыр»<br>Тәрбиеші лотодан суретті 2 карточканы топқа ұсынады. Балалар жарты шеңберге отырады. Кезекпен әрбіреуі суретке қатысты сөйлем құрастырады. (сөйлеуді дамыту) | «Буынға бөл»<br>Сөздерді буынға бөледі. Есту қабілетін, танып білуге деген қызығушылығы артады, ой-өрісі дамиды.(сауат ашу негіздері) | «Ойлан тап»<br>Балалардың ойлау қабілетін, ой ұшқырлығын арттыра отырып, ұйымшылдыққа, жауапкершілікке, жинақы болуға тәрбиеленеді және балалардың тілі дамиды. (сөйлеуді дамыту) |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>  |   | (Руслан,Айдын,Айсана) Назар тұрақтылығын арттыру.<br>Жұмыс: «Айырмашылықты айту, шағын өлең жаттау. ғын тап», «Не өзгерді?» ойыны.                                      | Қысқа мерзімді есте сақтауды дамыту.<br>Жұмыс: 5–7 сөзді жаттап айту, шағын өлең жаттау. (Анель,Айлин,Нұрәлі)   | Қарапайым есеп шығару.<br>Жұмыс: Көрнекілік арқылы қосу, азайту. (Топтық жұмыс)   | Әліппе дәптермен жұмыс жасау<br>Топтық жұмыс)   |
| <b>Кешкі ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету,балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы             |   |   |   |   |
| <b>Серуенге дайындық</b>  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру |   |   |   |   |

|   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|---|--|--|
| Серуен  |  | «Бұлт пен күн»<br><b>Шарты:</b> «Күн» дегенде еркін ойнайды, «Бұлт» дегенде бір жерге жиналады. | «Құстар оралды»<br><b>Шарты:</b> Балалар құс болып ұшады (жүгіреді). «Ұяға!» дегенде шеңберге кіреді. | «Лайдан сақтан»<br><b>Шарты:</b> Шеңберлер (көлшік) қойылады. Балалар секіріп өтіп, ішіне түспеуі керек. | «Кім жылдам?»<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша белгіленген жерге дейін жүгіріп, кері қайту.  |
| Серуеннен оралу   | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).   |   |   |  |  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, сiгiнтiр қарау және тағы басқа әрекеттер) | Жыл мезгiлдерi туралы әңгiмелесу.  | Құрылыс ойындары достарымен ойнау.  | "Көмек, көмектесу" адамгершілік ұғымдарының мәнін ашу.  | Ғажайып қыс мезгілінің өзгерістерін түсіндіру.   | Үстел үсті ойыны – «Қақпа»<br>Мақсаты: құрылыс материалдарын түсіне, пішініне сәйкес дұрыс пайдаланып биік және аласа қақпаларды құрастыра білуге үйрету |
| Балалардың үйге қайтуы  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен біла тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |   |  |  |
| Ұсыныс:   | Өлең, шағаралар, мәтел айтып, аяққа қайтару.   |   |   |  |  |

Әдіскер: Хамбар Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>16.03.2026 ж  | Сейсенбі<br>17.03.2026 ж  | Сәрсенбі<br>18.03.2026 ж  | Бейсенбі<br>19.03.2026ж   | Жұма<br>20.03.2026 ж  |
|--|---|---|---|---|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амаңдасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амаңдасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |   |   |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>   | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |   |   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> | «Көңіл-күйді бейнеле»<br>Көңіл-күй суреттерін таба алады.<br><i>(қоршаған әлеммен танысу)</i>   | «Ретімен әңгімеле»<br>Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады.<br><i>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</i> | «Шытырман»<br>Суретті қателерді табады.<br><i>(сөйлеуді дамыту, сурет салу)</i> | :«Қай мезгілде болады?»<br>Суреттен мезгілді қабилыстарын айта алады.<br><i>(қоршаған әлеммен танысу)</i> | Ою-өрнектермен мезгілді қазақтың ұлттық айтқимдерін (орамал, шапан, қамзол және т.б.) салу, оларды пішіндердің ортасында және шеттерінде орналастыру. Ою-өрнекті өзбетінше ойдан салуға мүмкіндік беру. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>  | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жәттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p>  |   |   |   |   |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |   |   |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |   |   |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өсімдіктің өсуіне қажетті жағдайлар<br/><b>Міндеті:</b> Өсімдіктердің өсуі үшін су, жарық, жылу, ыңғайлылық қажеттігін түсіндіру. Ауа райының өсімдікке әсерін аңғарту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, бақылау,</p>  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Тор көздегі бағыттар<br/><b>Міндеті:</b> Тор көзде жоғары-төмен, оң-сол бағыттарын бекіту. Кеңістіктік ойлауды дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Сұрақ-жауап, практикалық жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b> – Берілген бағытта сызықтар сызу<br/>– Тор көз бойынша қозғалу<br/>– Бағытты сөзбен айту<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Дос қандай болу керек?» (әңгіме)<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың әңгімені эмоционалды қабылдауына ықпал ету.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Нүктелерден өрнек құрастыру<br/><b>Міндеті:</b> Нүктелерді ретімен орналастырып, өрнек құрастыруға үйрету. Шыдамдылық пен ұқыптылықты қалыптастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрсету, жеке жұмыс.<br/><b>Тапсырмалары:</b> – Нүктелерді белгілі бір тәртіппен қою<br/>– Нүктелерден карапайым өрнек жасау<br/>– Тор көзді дәл пайдалану<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Өсімдікте рге күтім жасау<br/><b>Міндеті:</b> Өсімдіктерге күтім</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Қисық және қиғаш сызықтарды біріктіру<br/><b>Міндеті:</b> Өртүрлі сызықтарды бір жұмыста біріктіріп сызуға үйрету. Күрделірек тапсырмаларды орындауға бейімдеу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Практикалық жұмыс, бақылау.<br/><b>Тапсырмалары:</b> – Қисық және қиғаш сызықтарды біріктіріп салу<br/>– Сызықтарды үзбей орындау<br/>– Үлгі бойынша және өз бетінше орындау<br/><b>Мүсіндеу</b><br/><b>Жапсыру</b><br/><b>Сурет салу</b> Құрастыру</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Сызықтарды өз бетінше салу<br/><b>Міндеті:</b> Алдын ала меңгерген сызықтарды (тігінен, көлденең, толқынды, ирек) өз бетінше салуға үйрету. Өздік жұмыс дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Жеке жұмыс, бақылау, мадақтау.<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Қарындаш билейді» – саусақпен қарындашты домалату.<br/><b>Тапсырмалары:</b> – Өртүрлі бағыттағы сызықтарды өз бетінше салу<br/>– Сызықтарды үзбей орындау<br/>– Арақашықтықты</p> |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>гәжірибе элементтері.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өсімдікке не қажет екенін атау</li> <li>– Күнді және бұлтты ауа райын салыстыру</li> <li>– Өсімдікке күтім жасалмаса не болатынын айту</li> </ul> | <p>мазмұнын толық түсініп тыңдауға үйрету.</p> <p>Оқиға желісін сақтай отырып, себеп-ауасалдарлық байланыстарды анықтауға дағдыландыру.</p> <p>Кейіпкерлердің іс-әрекетіне баға беруге, достық туралы түсінігін кеңейтуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау, ойын әдісі, пікір айту.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Әңгімені тыңдау және мазмұнын түсіну</p> <p><i>«Тыңдап отырмын»</i> ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар әңгімені мұқият тыңдайды. Тыңдау барысында тәрбиеші кейбір тұстарда кідіріс жасап, балалардың назарын кейіпкердің әрекетіне аударады. Оқиғаны ретімен айту</p> <p><i>«Оқиғаны ретімен айт»</i> ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар әңгіменің басы, ортасы, соңы бойынша оқиғаны ретімен айтып береді.</p> <p>Кейіпкердің іс-әрекетіне</p> | <p>жасау әдістерін үйрету.</p> <p>Еңбекке баулу және жауапкершілік сезімін қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Практикалық жұмыс, көрсету, түсіндіру.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Өсімдікті суару</li> <li>– Түбін қопсыту</li> <li>– Жапырақтың шаңын сүрту</li> </ul> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Жеміс-жидектердің суретін бастыру</p> <p><b>Міндеті:</b> Жеміс-жидектердің пішіндерін бастыру арқылы қол жетілдіру.</p> <p>Түстерді ажырата білуге және дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрсету, практикалық жұмыс, жеке жұмыс.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы:</b> «Алма жинаймыз» – саусақтарды кезекпен</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p>бүгу.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> | <p>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> Көктемгі табиғат құбылыстары</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды көктем мезгіліндегі табиғат құбылыстарымен таныстыру, ауа райындағы өзгерістерді байқап, оларды сөзбен сипаттауға үйрету.</p> <p>Сын есімдерді (жылы, ашық, бұлтты, жаңбырлы) қолдана отырып, байланыстырып сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p>Әңгімелесу кезінде бір-бірінің сөзін бөлмей тыңдауға, өз ойын анық жеткізуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, ойын әдісі, бақылау.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Көктемгі ауа райын сипаттау</p> <p><i>«Ауа райын бағжа»</i> ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші күн, бұлт,</p> | <p>сақтау</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Ақылды қоян» (ертегі)</p> <p><b>Міндеті:</b> Ертегі жанрының ерекшелігін түсіндіру, ертегіні қызығушылықпен тыңдауға үйрету.</p> <p>Кейіпкерлердің мінез-құлқын сипаттап, олардың әрекетінің себебін анықтауға баулу.</p> <p>Жақсы мен жаманды ажырата білуге тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Ертегіні оқу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын әдісі, талдау.</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Ертегіні тыңдау</p> <p><i>«Ертегіні тыңда»</i> ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар ертегіні тыңдай отырып, кейіпкерлерді есте сақтайды. Кейіпкерді анықтау</p> <p><i>«Кейіпкерді тап»</i> ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші кейіпкердің сипаттамасын айтады, балалар оның кім екенін</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
|  |  | <p>баға беру<br/>«Жақсы дос па?» ойыны<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар кейіпкердің әрекетін талдап, «жақсы», «жаман» екенін айтып, себебін түсіндіреді.<br/><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Көкөністердің суретін бастыру<br/><b>Міндеті:</b><br/>Көкөністердің дайын суреттерін контурдан шықпай бастыруға және бояуға үйрету.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, түстерді дұрыс таңдауға баулу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрнекілікпен жұмыс, практикалық жұмыс, жеке жұмыс.<br/><b>Саусақ жаттығуы:</b><br/>«Сәбіз отырғызу» – саусақтармен қысу, жазу.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>– Көкөніс суретінің контурын бастыру<br/>– Контурдан шықпай бояу<br/>– Жұмысты соңына<br/><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> | <p>– Жеміс суретінің контурын бастыру<br/>– Контурдан шықпай бояу<br/>– Қаламды қатты қыспай ұстау</p> | <p>жаңбыр бейнеленген суреттерді көрсетеді.<br/>Балалар суретке қарап, ауа райын сипаттайды: «Бүгін күн жылы», «Ауа райы бұлтты», «Жаңбыр баяу жауып тұр». «Күн қандай?» сұрағына жауап беру<br/>«Сөз таңда» ойыны<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар ұсынылған сөздер ішінен (жылы, салқын, жарық, ашық) дұрыс сын есімді таңдап, толық сөйлеммен жауап береді.</p> | <p>табады. Кейіпкерге мінездеме беру<br/>«Қандай қоян?» ойыны<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар қоянды сипаттайтын сөздерді (ақылды, тапқыр, мейірімді) қолдана отырып, жауап береді.<br/><br/><b>Тіл дамыту</b><br/><b>Тақырыбы:</b> Құстар – көктем хабаршысы<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың құстар туралы білімін кеңейту, көктемде жылы жақтан құстардың қайтып келу себебін түсіндіру.<br/>Монологты байланыстырып айтуға, сұрақтарға толық жауап беруге үйрету.<br/>Табиғатқа қамқорлықпен қарауға тәрбиелеу.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сипаттау, әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын әдісі, көрнекілік.<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Құстарды сипаттау<br/>«Құсты тап» ойыны<br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші құстардың суреттерін көрсетеді. Балалар құстың атын атап, оның түсін,</p> |
|--|--|---|--|---|---|

|                          |   |   |   |   |  |
|--------------------------|---|---|---|---|--|
|                          |   |   |   |   | <p>қимылын, қайда өмір сүретінін 2-3 сөйлеммен сипаттайды.</p> <p>«Құстар неге көктемде қайтып келеді?» сұрағына жауап беру</p> <p>«Неге?» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар өз ойларын айтып, себеп-салдар байланысын құрайды: «Себебі күн жылынады», «Жем көп болады».</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |   |  |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Жел</b><br/><b>Бақылау:</b><br/>Желдің бар екенін сезіну. Лента немесе жалауша арқылы жел бағытын анықтау. Ағаш бұтақтарының тербелісін бақылау. Желдің суық не жылы екенін анықтау.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Желдің баяу және қатты соғуын қимылмен көрсету. Жел туралы қысқа сөйлемдер айту.</p> <p><b>Еңбек:</b><br/>Жел ұшырған жапырақтарды немесе қағаздарды жинау.</p>   |   |   |   |  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Қимылды ойын:</b> «Жел мен ағаштар»<br/> «Жел баяу» – жай тербеледі. «Жел қатты» – тез қозғалады. «Дауыл» – отырып қалады.</p>   |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (<b>дербес қимыл әрекеті</b>).</p>  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/> Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/> Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/> Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау.<br/> Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) коюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кино, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кино (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>   |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>  |

|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (жымылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | «Мектеп»<br><b>Шарты:</b> Балалар мұғалім мен оқушы рөлдерін бөлісіп, сабақ өткізу көрінісін ұйымдастырады<br><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b>  | «Лото»<br><b>Шарты:</b> Балалар суреттерді сәйкестендіріп, кім бірінші толтырса, сол жеңімпаз болады.<br><b>Үстел үсті-баспа ойыны</b> | «Менің арманым»<br><b>Шарты:</b> Балалар өз армандарын сурет арқылы бейнелейді, жұмыстарын таныстырады.<br><b>Бейнелеу іс-әрекеті</b> | Кітап қарау<br>«Ертегі әлемінде»<br><b>Шарты:</b> Балалар кітап бұрышында ертегі кітаптарын қарап, мазмұнын әңгімелейді.                            | Ұлттық ойын<br>«Арқан тарту»<br><b>Шарты:</b> Балалар екі топқа бөлініп, белгі бойынша арқан тартады. Татулық пен күш сынасады. |
| Балалармен жеке жұмыс  | Өткен әріптерді қайталау<br>(Коммуникативті дағды сауат ашу)<br>Топтық жұмыс<br>(Айлин, Нұрәлі, Анель)  | Табиғат туралы мақал-мәтел жаттату Сан құрамын менгерту.<br>(Топтық жұмыс)   | Санамақтармен әр түрлі заттарды құрастырту<br>Ұсақ моторика<br>Қол бұлшықеттерін дамыту.<br>(Руслан, Айлин, Нұрәлі, Анель, Айдын)     | Салыстыру, талдау қабілетін дамыту.<br><b>Жұмыс:</b> Артық затты табу, ұқсастығын анықтау.<br>(Руслан, Айлин, Нұрәлі, Анель, Айдын, Амир, Нұртілек) | Кеңістікте ойлауын дамыту.<br><b>Жұмыс:</b> Үлгі бойынша немесе өз ойымен құрастыру.<br>(Топтық жұмыс)                          |
| Кешкі ас   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                        |  |   |   |   |
| Серуенге дайындық  | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. <b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |   |
| Серуен   | «Жел мен ағаш»<br><b>Шарты:</b> Бір топ – жел, бір топ – ағаш. Жел жүгіріп өтеді, ағаштар тербеледі.  | «Көктемгі су»<br><b>Шарты:</b> Балалар ирелендеп жүгіріп, «көлге» (шеңберге) жиналады.   | «Тепе-теңдік»<br><b>Шарты:</b> Сызық бойымен қолды екі жаққа созып жүру.  | «Қарды жина»<br><b>Шарты:</b> Ақ доптарды тез жинап, себетке салу (эстафета).   | «Жаңбыр жауды»<br><b>Шарты:</b> «Жаңбыр» дегенде балалар жүгіріп паналайтын жерге жиналады.                                     |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>   |  |   |   |   |
| Балалардың дербес  | Үстел үсті, саусақ  | Құрылыс ойындары   | Фотосуреттер  | Саусақ ойыны «Екі   | Үстел үсті ойыны –  |

|  |   |   |   |  |   |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>эрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу эрекеті, кітаптар карау және тағы баска эрекеттер)</p> | <p>және т.б. ойындар. «Кел, балақай» Саусақ ойындарын ұйымдасыру.</p>   | <p>«Досыма көлік қоятыңғараж құрастырамын».</p> | <p>қарастыру «Менің сүйікті көлігім». Фотосуретте бейнеленген көліктер түрлерін атау.</p> | <p>дос». Отбасылық фотосуреттерді қарастыру. Дос туралы әңгімелеп беру</p> | <p>пазл: «Үйшік құрастыр» Балалармен достары туралы әңгімелесу.</p> |
| <p>Балалардың үйге қайтуы</p>  | <p>Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-эрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b></p> |   |   |  |   |
| <p>Ұсыныс:</p>   |   |   |   |  |   |

Әдіскер: Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Наурыз айы 2026 жыл 4 апта**

Топ: «Ортеке» мектепалды тобы

Балалардың жасы: 5 жастан бастап

Жоспарды құрылу үлгісі (апта күндері, айы, жылды көрсету): 26.03.2026 – 27.03.2026

| Күн тәртібі  |  |  |  | Бейсенбі<br>26.03.2026ж  | Жұма<br>27.03.2026 ж   |
|--|--|--|--|--|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br>Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br>Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br>Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br>Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br>Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br><b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b>   |  |  |  |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>   | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br>әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату; балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым- қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br><b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br>Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br>Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br>Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br>Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз. |  |  |  |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> |  |  |  | Ойын«Кімнің заттары?»(жақын адамдарының заттарын анықтай алады);<br>Суретті кітапшаларды бояу, пазлдар, мозанка және т.б<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> | Тәрбиешіге гүлдерді суаруға көмектесу.<br><b>Әлеуметтік дағдылар</b> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>  | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Наурыз айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің   |  |  |  |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға мақсат ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |  |  |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |  |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |  |  |  |   |
| <b>Кестеге сәйкес VIӨ</b>                   |   |  |  | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Қарапайым геометриялық өрнектер<br><b>Міндеті:</b><br>Сызықтар мен таяқшалар арқылы геометриялық өрнектер құрастыру.<br>Өз әрекетіне сенімділікті арттыру.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Үлгімен жұмыс, жеке жұмыс.<br><b>Тапсырмалары:</b><br>– Үлгі бойынша өрнек салу<br>– Тор көзді сақтай отырып орындау<br>– Ұқыпты жұмыс жасау<br><b>Сурет салу, Жапсыру, Құрастыру, Мүсіндеу</b> (жетекшінің жоспары бойынша өтеді)<br><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің жоспары бойынша) | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> Жазуға дайындықты қорытындылау<br><b>Міндеті:</b><br>Өткен дағдыларды бекіту.<br>Жазу кезінде дұрыс отыру, қалам ұстау ережелерін пысықтау.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Қайталау, практикалық жұмыс, қорытындылау.<br><b>Тапсырмалары:</b><br>– Әртүрлі сызықтарды қайталау<br>– Фигура немесе заттың контурын бастыру<br>– Жұмысты соңына дейін мұқият орындау<br><b>Көркем әдебиет</b><br><b>Тақырыбы:</b> Көктем – жаңару мезгілі<br><b>Міндеті:</b> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | <p>өтеді)<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Көктем – жаңару мезгілі<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Өткен тақырыптарды қорытындылау, балалардың сөздік қорын бекіту.<br/> Өз ойын еркін, мәдениетті, байланыстырып айтуға үйрету.<br/> Диалог пен монологты қолдана отырып, сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын, қорытындылау.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> «Мен көктемді жақсы көремін, себебі...» тақырыбында әңгіме құрастыру<br/> «Сөйлемді аяқта» ойыны<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар берілген сөйлемді жалғастырып, өз ойларын толық жеткізеді.<br/> Сұрақ қойып, жауап беру<br/> «Микрофон» ойыны<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар бір-біріне сұрақ қойып, жауап береді. Тәрбиеші сөйлеу мәдениетіне, анық жауап беруіне назар аударады.</p> | <p>Өткен тақырыптарды қорытындылау, балалардың сөздік қорын бекіту.<br/> Өз ойын еркін, мәдениетті, байланыстырып айтуға үйрету.<br/> Диалог пен монологты қолдана отырып, сөйлеу дағдыларын жетілдіру.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын, қорытындылау.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> «Мен көктемді жақсы көремін, себебі...» тақырыбында әңгіме<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> Наурыздағы салт-дәстүрлер<br/> <b>Міндеті:</b><br/> Балаларды қазақ халқының Наурыз мерекесіне байланысты салт-дәстүрлерімен таныстыру.<br/> Ұлттық құндылықтар туралы әңгімелеуге, логикалық ой қорытып, байланыстырып сөйлеуге үйрету.<br/> Үлкендерді сыйлауға, ұлттық дәстүрге құрметпен қарауға тәрбиелеу.<br/> <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын әдісі.<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Наурыздағы бір салт-дәстүр туралы әңгіме айту «Дәстүрді таны» ойыны</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|                          |  |   |   |   |   |
|--------------------------|--|---|---|---|---|
|                          |  |   |   |   | <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар «көрісу», «бата беру», «Наурыз көже» сияқты дәстүрлердің суреттерін карап, біреуін таңдап, 3–4 сөйлеммен әңгімелейді. «Неге бұл дәстүр орындалады?» сұрағына жауап беру «<i>Ойыңды жалғастыр</i>» ойыны</p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші сөйлемді бастайды: «Бұл дәстүр орындалады, себебі...»<br/>Балалар жалғастырып, себеп-салдарды айтады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің жоспары бойынша өтеді)</p> |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |   |   |
| <b>Серуен</b>            | <p><b>Бұлттар Бақылау:</b><br/>Аспандағы бұлттарды бақылау. Олардың қозғалысын, пішінін сипаттау. Бұлттардың күнді жауып тұратынын түсіндіру.</p> <p><b>Дербес әрекет:</b><br/>Балалар бұлтты қандай затқа ұқсататынын айтады. 2–3 сөйлем құрастырады.</p>   |   |   |   |   |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p><b>Еңбек:</b><br/>Орындықтарды түзеу, алаңды ретке келтіру.<br/><b>Кимылды ойын:</b> «Бұлт пен күн»<br/>«Күн» – еркін қозғалады. «Бұлт» – белгіленген орынға жиналады.</p>   |  |   |
| Серуеннен оралу  | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (<b>дербес кимыл әрекеті</b>).</p>   |  |   |
| Түскі ас   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»<br/>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |   |
| Күндізгі ұйқы  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>   |  |   |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл кимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |  |   |
| Бесін ас   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>  |  |   |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, |   |  | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп дербес шығармашылық әрекет жасауға мүмкіндік беру. Жаңа реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру</p> |
|  |   |  | <p>«Жыл басына таласқан жануарлар» ертегісін естеріне түсіру. Қазір қандай жануардың жылы екенін сұрау. Үстел үсті театры арқылы бір біріне айтып</p>               |

|                             |   |  |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|--|---|---|
| кітап қарау және басқалары) |   |  |  | арқылы шығаруды үйрету (гуашпен сурет салу кезінде).<br><b>(бейнелеу іс-әрекеті)</b>  | беруін ұйымдастыру.<br><b>(Қарым-қатынас іс-әрекеті)</b>  |
| Балалармен жеке жұмыс       |   |  |  | Қолды жазуға бейімдеу.<br><b>Жұмыс:</b> Сызық, ирек, ілмек элементтерін жазу.<br>(Руслан, Амир, Анель, Айсана, Айдын, Нұртілек) | Тіл ұстарту жаттығуы<br>Ер-ер-ер<br>Қасиетті жер<br>(Руслан, Айдын, айсана)   |
| Кешкі ас                    | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құргатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                            |  |  |   |   |
| Серуенге дайындық           | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау.<br><b>(тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |   |
| Серуен                      |   |  |  | «Кім епті?»<br><b>Шарты:</b> Кедергілер арасынан жүгіріп өту.   | «Наурызға дайындық»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер жасап, белгі бойынша көктем белгілерін қимылмен көрсетеді (жел, күн, су). |
| Серуеннен оралу             | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау <b>(көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).</b>   |  |  |   |   |
| Балалардың үйге қайтуы      | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b>  |  |  |   |   |

Ұсыныс:

Әдіскер: Ақсау Қамза С.

Тәрбиешілер: Ақсау Дуанбаева Ж.Е.  
А Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>30.03.2026 ж   | Сейсенбі<br>31.03.2026 ж  | Сәрсенбі<br>01.04.2026 ж  | Бейсенбі<br>02.04.2026ж   | Жұма<br>03.04.2026 ж  |
|--|--|---|---|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Өлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу. <b>Күй күмбірі</b></p>   |   |   |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Книмін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p><b>Құсқындық сауаттылық ойыны</b><br/> Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші түрлі жағдаяттарды айтады:<br/> – «Бала ойыншықты рұқсатсыз алып кетті»<br/> – «Бала досына көмектесті»<br/> – «Бала кезек</p>  | <p><b>Қаржылық сауаттылық ойыны</b><br/> Ойын: «Дүкен»<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші «дүкен» ұйымдастырады.<br/> Балаларға шартты ақша беріледі.<br/> Балалар:<br/> – Қай затты алатынын таңдайды<br/> – Ақшасын санайды<br/> – Артық жұмсамауға тырысады<br/> Сұрақтар қойылады:<br/> – «Неге осыны</p> | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар беру ойыны</b><br/> Ойын: «Мен кім болам?»<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші мамандықтарды атайды:<br/> дәрігер, мұғалім, құрылысшы, аспаз<br/> Балалар:<br/> – Таңдаған мамандығын айтады<br/> – Сол маманның не істейтінін көрсетеді (қимылмен)</p> | <p><b>Адалдық әліппесі ойыны</b><br/> Ойын: «Адал бала»<br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Тәрбиеші жағдаят айтады:<br/> – «Сен жерде жатқан ойыншықты көрдің»<br/> – «Сен кателік жасадың»<br/> Балалар жауап береді:<br/> – «Мен оны несіне беремін»<br/> – «Мен шыңдықты айтамын»<br/> Тәрбиеші балалардың жауаптарын талқылайды.</p> | <p><b>Сюжеттік-рөлдік ойын: «Біздің ауыл»</b><br/> Ойын барысы:<br/> Тәрбиеші балаларға «ауыл» құруды ұсынады.<br/> Балалар өздері рөлдерді таңдайды:<br/> – дүкенші<br/> – сағып алушы<br/> – дәрігер<br/> – мұғалім<br/> – құрылысшы<br/> – фермер<br/> Әр бала өз рөлін ойнайды және соған</p> |

|   |  |                                  |   |                        |
|---|--|----------------------------------|---|------------------------|
|   | күтпей сөйледі»<br>Балалар:<br>– «Дұрыс» немесе<br>«Бұрыс» деп<br>жауап берелі<br>– Неліктен олай<br>екенін түсіндіреді  | таңдадың?»<br>– «Ақша жетті ме?» | Мысалы:<br>«Мен дәрігермін –<br>адамдарды емдеймін» | сәйкес әрекет жасайды. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату,бірге орындау,жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені .Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау.<br/> <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |                                  |   |                        |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                             |                                  |   |                        |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |                                  |   |                        |

|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы:<br/>Үй жануарлары және олардың төлдері.<br/><b>Міндеті:</b><br/>Қазақстан аумағында мекендейтін үй жануарларын және олардың төлдерін атауға үйрету.<br/>Жануарларды өзіне тән белгілері бойынша ажырату.<br/>Бақылау арқылы ойлау, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Әңгімелесу, көрнекілік, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Міндеті:</b><br/>Балалардың танымдық қызығушылығын арттыру.<br/>сандары туралы білімдерін қалыптастыру, санау дағдыларын дамыту.<br/>Зейін, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, зерттеу элементтері<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Заттарды санау<br/>Сандарды ретімен айту<br/><b>Ойын: «Сана және тап»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға заттар беріледі (текшелер).<br/>Балалар оларды санап, дұрыс санды атайды.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Бауырсақ» ертегісі<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды сюжетті түсінуге, кейіпкерлерді тануға үйрету.<br/>Белгілі образды сомдауға, өз ойынша түрлендіруге мүмкіндік беру.<br/>Шығармашылық бастамапнылдығын дамыту.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: Заттарды топтастыру<br/><b>Міндеті:</b><br/>Зерттеу дағдыларын дамыту.<br/>Заттарды белгілері бойынша топтастыруға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Зерттеу, талдау, ойын<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Түсі, пішіні бойынша бөлу<br/><b>Ойын: «Топқа бөл»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар заттарды топтарға бөледі (түсі, көлемі).<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: Төрт түлік және олардың пайдасы<br/><b>Міндеті:</b><br/>Төрт түліктің адамға пайдасын түсіндіру.<br/>Оларды күтіп-баптау туралы түсінік қалыптастыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Әңгіме, түсіндіру,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: Көп және аз<br/><b>Міндеті:</b><br/>Салыстыру дағдыларын дамыту.<br/>Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Салыстыру, бақылау, талдау<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Көп-азды анықтау<br/><b>Ойын: «Қайсысы көп?»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар екі топтағы заттарды салыстырып, қайсысы көп екенін айтады.<br/><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді).<br/><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы:<br/>Көктем келді<br/><b>Міндеті:</b><br/>Балаларды көктем мезгілінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>Интонацияны дұрыс қолдануға үйрету.<br/>Сөздік қорын дамыту.</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: Жазу жолымен танысу<br/><b>Міндеті:</b><br/>Дәптердегі жазу жолын және жоларалық кеңістікті ажырата білуге үйрету.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, ойын<br/><b>Тапсырмалары:</b><br/>Жазу жолын табу<br/>Сызық бойымен жүргізу<br/><b>Ойын: «Жолды тап»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші дәптердегі жолдарды көрсетеді.<br/>Балалар қай жер жазу жолы, қай жер жоларалық екенін көрсетеді.<br/>Содан кейін қарындашпен жол бойымен жүргізеді.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Шалқан» ертегісі<br/><b>Міндеті:</b><br/>Бірлесіп әрекет етуге үйрету.<br/>Рөлге еніп ойнау дағдыларын дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сахналау, рөлдік ойын</p> |
|---|---|---|--|--|

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p><b>Тапсырмалары:</b> Жануарларды атау</p> <p>Төлдерін сәйкестендіру</p> <p><b>Ойын:</b> «Төлін тап»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші жануарларды атайды (сиыр, қой, жылқы).</p> <p>Балалар олардың төлдерін атайды: бұзау, козы, құлын.</p> <p>Толық жауап беруге бағыт беріледі.</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Ертегі оқу, әңгімелесу, сахналау, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Ертегіні мазмұндау, кейіпкерлерді атау</p> <p><b>Ойын:</b> «Басқаша аяқта»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар ертегінің соңын өз қиялымен өзгертеді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: Дыбыс және сөз</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды сөздің дыбыстардан құралатыны туралы түсінік қалыптастыру. Сөздегі дыбыстардың ретін дұрыс анықтауға үйрету.</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, көрнекілікпен жұмыс, дыбыстық талдау, ойын әдісі, мадақтау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Берілген сөздерді дыбыстық талдау</p> <p>Дыбыстарды ретімен атау</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды анықтау</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай дыбыс?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> | <p>бақылау, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Пайдасын айту</p> <p><b>Ойын:</b> «Не береді?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар: «Сиыр – сүт береді», «Қой – жүн береді» деп жауап береді.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p>Тақырыбы: Дауысты және дауыссыз дыбыстар</p> <p><b>Міндеті:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстар туралы білімдерін бекіту.</p> <p>Дыбыстарды дұрыс айтуға, ажыратуға үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, түсіндіру, салыстыру, жаттығу, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Дыбыстарды топтастыру</p> <p>Дауысты дыбыстарды созып айту</p> <p><b>Ойын:</b> «Дұрыс бол»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші дыбыстар айтады: а, б, о, т, і</p> <p>Балалар дауысты</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын әдісі, мадақтау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Көктем туралы әңгіме құрастыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Көктемді ата»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар көктем белгілерін атайды: күн жылынады, қар ериді.</p> <p>Толық сөйлеммен айтуға үйретіледі.</p> | <p><b>Тапсырмалары:</b> Рөлдерді бөліп ойнау</p> <p><b>Ойын:</b> «Рөлді сомда»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар кейіпкерлерді өз қалауына ойнайды, дауысын өзгертіп сөйлеуге тырысады.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: Көктемдегі ауа райы</p> <p><b>Міндеті:</b> Дауыс қарқынның, екпінді дұрыс қолдану. Сын есімдерді қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрнекілік, әңгіме, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Ауа райын сипаттау</p> <p><b>Ойын:</b> «Қалай айтамыз?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b> «Күн жылы» сөйлемін әртүрлі дауыс ырғағымен айту.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|---|--|--|---|---|

|                          |  |   |   |  |                    |
|--------------------------|--|---|---|--|--------------------|
|                          |  | <p>Тәрбиеші «ана», «ата», «ала» сөздерін айтады. Балалар сөзді тыңдап, әр дыбысты ретімен айтады: а-н-а. Қай дыбыс дауысты, қайсысы дауыссыз екенін анықтайды. Әр баланың жауабы тыңдалып, түзетіледі.</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)</p> | <p>дыбыстарды бір жаққа, дауыссыз дыбыстарды екінші жаққа бөледі. Әр дыбысты дұрыс айтуына назар аударылады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |  |                    |
| 2-ші таңғы ас            | «Ас адамның арқауы»  | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»  | Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз.  | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті» | Тойсаң –тәубе қыл» |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |  |                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуір айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>  |   |   |  |                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта кнетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, кинон үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>   |   |   |  |                    |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p><b>Түскі ас</b></p>   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>Тамақты отырып, асықпай жеу.Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |  |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p>  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>   |   |   |  |  |
| <p><b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b></p>   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кино, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>   |   |   |  |  |
| <p><b>Бесін ас</b></p>   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру.Өз орнын тауып отыру.<br/>Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтаным болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>  |   |   |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p><b>Тіл ұстарту жаттығуларын.</b><br/>Та-та та- айла толы табиғат<br/>Аш-аш-аш-мынау<br/>узын ағаш<br/>Ас-ас-ас мынау<br/>қоныр тас<br/>У-у-у –<br/>сылдырлайды су</p>  | <p>Нан дастарханға қалай келеді?»<br/><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға дейінгі келу сатысымен танысады.<br/><br/>(<i>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</i>)</p> | <p>«Дикан мен комбайншы»<br/><b>Мақсаты:</b> дикан бидай егеді, комбайншы оны қамбаға жеткізу үшін, оны орады. Астықты жинайды, жағдайды саралайды.<br/><br/>(<i>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</i>)</p> | <p>«Нанды кім пісіреді?»<br/><b>Мақсаты:</b> наубайшы еңбегімен танысады, наубайшы еңбегін бағалауға тәрбиеленеді.<br/><br/>(<i>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</i>)</p> | <p>«Нан пайда болуындағы тізбек»<br/><b>Мақсаты:</b> нанның дастарханға дейінгі келуі үшін еңбек ететін маман иелері туралы біледі, оларды ағай алады.<br/><br/>(<i>көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту</i>)</p> |

|                              |  |  |  |   |  |
|------------------------------|--|--|--|---|--|
|                              | (коркем әдебиет)   |  |  |   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Коррекциялық жұмыс. Тілдік дамыту жаттығулары. «Сөздер ұқсас дыбыс шығарады ма?». <b>Мақсаты:</b> Тілдің дыбысталу мәдениетін дамиды.</p> <p><b>Оралхан Айлин</b><br/><b>Тілеубердіұлы</b><br/><b>Айдын</b><br/><b>Сапар Нұрәлі</b><br/><b>Әпдірай Айсана</b><br/><b>Қадылбеков</b><br/><b>Руслан</b></p>  | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Коррекциялық жұмыс. «Баудағы не?»<br/>Ара болсаң, ызыңда<br/>З-з-з, ж-ж-ж, з- з-з, ж-ж-ж<br/>Жұмыс істе, тығылма.<br/>- Ара қалай дыбыстайды?<br/>(з- з-з) - қатты/жай</p> <p><b>Оралхан Айлин</b><br/><b>Тілеубердіұлы</b><br/><b>Айдын</b></p> | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>«Буынды сөз құрау» ойынын өткізуге болады<br/>Мысалы: - ас, - бақ, - ком, - пан, - са, - байн<br/>буындар берілсе, оқушылар са – бақ, ас –пан, деген сөздерді құрайды.<br/><b>Қадылбеков Руслан</b><br/><b>Әпдірай Айсана</b><br/><b>Тілеубердіұлы Айдын</b><br/><b>Дүйсенбекұлы</b><br/><b>Нүртілек</b></p> | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Коррекциялық жұмыс. Дыбыстық жаттығу. «Дәрігерге тамағыңды көрсеткенде аузыңды ашып, қандай дыбыс шығарасың?»<br/>А а а<br/>Қуыршақты жұбатқанда қандай дыбысты айтасың?<br/>Ә Ә Ә<br/><b>Қадылбеков Руслан</b><br/><b>Әпдірай Айсана</b></p> | <p><b>Жеке жұмыс:</b><br/>Коррекциялық жұмыс. Жаңылтпаш: «С», «Ш» дыбыстарының дұрыс айтуға жаттықтыру. Үш кісі, ішік пішті. Бес кісі ішік пішті. Неше кісі ісік пішті</p> <p><b>Оралхан Айлин</b><br/><b>Тілеубердіұлы Айдын</b><br/><b>Сапар Нұрәлі</b><br/><b>Әпдірай Айсана</b><br/><b>Қадылбеков Руслан</b></p> |
| <b>Кешкі ас</b>              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқсасыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>                | «Қақпаға дәл соқ»<br><b>Шарты:</b> Балалар   | «Эстафеталық жүгіру»   | «Қаршыға мен балапандар»   | «Нысанаға тигіз»<br><b>Шарты:</b> Қапшықты  | «Кедергілер жолағы»<br><b>Шарты:</b> Жүгіріп,  |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
|  | допты белгіленген қақпаға аяқпен дәл соғады.  | <b>Шарты:</b> Екі топ кезекпен жүгіріп, таяқшаны келесі балаға береді.   | <b>Шарты:</b> Балаландар алаңда жүреді, қаршыға шыққанда үйшігіне жүгіріп кіреді.   | немесе допты 3–4 метр қашықтықтағы шеңберге дәл лақтырады.   | секіріп, еңбекпен белгіленген кедергілерден өтеді.   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтпастар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).       |  |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>"Бөлме өсімдіктеріне күтім жасау".</b> Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді таза ұстау әдістері туралы бұрын алған білімдерін нақтылау, сыртқы түріне, құрылымына назар аудара отырып, балаларға өсімдіктің шаңын кетіру әдісін таңдауға үйрету. ( <b>еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) | <b>"Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолеттен сумен бүрку".</b> Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; өсімдіктердің жапырақтарына ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Балаларға өсімдіктерді суару қажеттілігін өз бетінше анықтауға үйрету (топырақтың түсі мен күйіне, өсімдіктің пайда болуына байланысты), суару техникасын еске түсіру. ( <b>еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас</b> | <b>"Асхана бойынша кезекшілік".</b> Мақсат-міндеттер. Балаларға кезекші міндеттерін өз бетінше және адал орындауға үйрету. Қолды мұқият жуыңыз, кезекшінің киімін киіңіз, үстелді дұрыс қойыңыз. Тамақтанғаннан кейін ыдыстарды тазалаңыз. Еңбек дағдыларын дамыту, үстелді жабдықтауда тәртіпсіздікті көре білу. Ортақ игілік үшін, ниеттеніп еңбектенуге тәрбиелеу. ( <b>еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) | <b>"Шешіну бөлмесінің шкафындағы тәртіп" (тәрбиешінің көмекшісімен бірге)</b> Мақсат-міндеттер. Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету: шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият бүктеу. Еңбекқорлыққа, тәртіпті көре білуге, ұжымда тату-тәтті еңбек етуге үйрету. ( <b>еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) | <b>"Кір сүлгілерді ауыстыру".</b> Мақсат-міндеттер. Еңбекке тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу. Сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету. Еңбек етуге ниеттерін тәрбиелеу, ересектерге көмектесуге үйрету. ( <b>еңбек іс-әрекеті, қарым-қатынас іс-әрекеті</b> ) |

|                        | іс-әрекеті)  |  |  |  |
|------------------------|--|--|--|--|
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br>Өнегелі 15 минут |  |  |  |
| Ұсыныс:                |  |  |  |  |

Әдіскер: Камза С. Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е. Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия Хамбар Галия

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл 2 апта

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>06.04.2026 ж  | Сейсенбі<br>07.04.2026 ж   | Сәрсенбі<br>08.04.2026 ж   | Бейсенбі<br>09.04.2026 ж   | Жұма<br>10.04.2026 ж  |
|--|---|--|--|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/>                     Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру<br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |  |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>                     әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>                     балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>                     Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>                     Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>                     Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |  |  |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | <p>Балалар – «ғарышкерлер»<br/>                     Тәрбиеші тапсырма береді:<br/>                     «Жұлдызды тап!»<br/>                     «Айды оң жаққа қой!»<br/>                     «Күнді жоғары көтер!»<br/>                     Балалар тапсырманы орындайды.</p>  | <p>«Қазақтың киелі сандары»<br/>                     Балаларды 3, 7, 9, 40 сияқты киелі сандармен таныстыру.<br/>                     Балаларға әр санға байланысты қазақтың салт-дәстүрлерін айту керек.<br/>                     Мысалы, 7 саны: Жеті ата, жеті қазына, Дұрыс жауап берген балаға асық немесе ұлттық оюмен безендірілген</p> | <p>Сүттен жасалған жемпіркосақ»<br/>                     Қажетті заттар: Сүт (майлылығы жоғары)<br/>                     Тамақ бояғыштары<br/>                     Құлақ тазалағыш<br/>                     Жуғыш зат (сабын сұйықтығы)<br/> <b>Қалай жасау керек:</b><br/>                     Табаққа сүт құйыңыз. Әр түрлі түстердегі бояғыштарды тамызыңыз.<br/>                     Құлақ</p> | <p>«Кім жылдам?» (Салт-дәстүр сайысы)<br/>                     Қазақтың салт-дәстүрлерін үйрету.<br/>                     Балаларға дәстүр атаулары айтылады (тұсаукесер, бесікке салу, сүндет той). Олар суреттен немесе қимыл арқылы сол дәстүрді көрсетуі керек.<br/> <b>Бір тұтас тәрбие</b><br/>                     тапсырма<br/>                     Дұрыс па бұрыс па<br/>                     Ғарышта күн бар</p> | <p>«Кім жылдам?» (Ғарыш сайысы)<br/>                     1 тапсырма Тап және көрсет<br/>                     Күн<br/>                     Ай<br/>                     Жұлдыз<br/>                     Зымыран<br/>                     Балалар суреттен тауып көрсетеді<br/>                     2 тапсырма Қимылмен көрсет</p> |

|   |   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|---|--|
|   | «Алға ұш!»<br>«Артқа қайт!»   | жұлдызша беріледі.<br><b>Бір тұтас тәрбие</b> | тазалағыштың ұшын<br>жұғыш затқа батырып,<br>сүттің ортасына<br>тигізіңіз. Түстер бір-<br>бірімен араласып,<br>кемпіркосақ түзіледі!<br><b>Экологиялық тәрбие</b> | Ғарышта ағаш өседі<br>Ай түнде шығады<br>тапсырма Кім жылдам<br>жауап береді<br>Ғарышқа кім ұшады<br>Түнде не шығады<br>Аспанда не жарқырайды | Зымыран қалай ұшады<br>Жұлдыз қалай<br>жарқырайды<br>Ғарышкер қалай<br>жүреді<br>Балалар қимыл арқылы<br>көрсетеді |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |   |   |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру.</b>  |   |   |   |  |

|                                  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: Жабайы жануарлар (қасқыр, аю, түлкі, коян) танып, ажыратуға үйрету.<br/>Олардың мекен ету ортасын анықтау (орман, дала).<br/>Бақылау, салыстыру, талдау дағдыларын дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрнекілік,</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: Геометриялық фигуралар<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды геометриялық фигуралармен (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) таныстыру.<br/>Пішіндерді ажыратып, салыстыра білуге үйрету.<br/>Бақылау, талдау дағдыларын дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрсету, түсіндіру, салыстыру, зерттеу, ойын, мадақтау<br/><b>Тапсырмалары:</b> Фигураларды атау<br/>Ұқсастығы мен айырмашылығын табу<br/>Заттарды пішініне қарай топтастыру<br/><b>Ойын: «Қай фигура?»</b><br/><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші әртүрлі фигураларды көрсетеді.<br/>Балалар олардың атын атайды және қоршаған ортадан сол пішінге ұқсас заттарды табады (доп</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: Ұзын-қысқа<br/><b>Міндеті:</b> Заттардың ұзындығын салыстыруға үйрету.<br/>Себеп-салдарлық байланыстарды орнату (қайсысы неге ұзын/қысқа).<br/>Зейін, бақылау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бақылау, салыстыру, тәжірибе, ойын<br/><b>Тапсырмалары:</b> Заттардың ұзындығына қарай салыстыру «Ұзын», «қысқа» ұғымдарын қолдану<br/><b>Ойын: «Қайсысы ұзын?»</b><br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға екі түрлі ұзындықтағы таспа беріледі.<br/>Балалар салыстырып, қайсысы ұзын, қайсысы қысқа екенін айтып, себебін түсіндіреді.<br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: Жануарлардың тіршілігі<br/><b>Міндеті:</b> Жануарлардың тірі тіршілік иесі екенін түсіндіру.</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/>Тақырыбы: Кең-тар<br/><b>Міндеті:</b> Кеңістік ұғымдарын қалыптастыру (кең, тар).<br/>Зерттеу арқылы салыстыру дағдыларын дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түсіндіру, тәжірибе, бақылау, ойын<br/><b>Тапсырмалары:</b> Кең және тар заттарды анықтау<br/>Салыстыру<br/><b>Ойын: «Тап және көрсет»</b><br/><b>Ойын барысы:</b> Балаларға екі жол көрсетіледі (бірі кең, бірі тар).<br/>Балалар қайсысы кең, қайсысы тар екенін анықтап, дәлелдейді<br/><br/><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді).</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: Сөздегі дыбыстардың орны<br/><b>Міндеті:</b> Дыбыстың сөз басында, ортасында, соңында орналасуын анықтауға үйрету.<br/>Есту қабілетін дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Сұрақ-жауап, талдау, ойын<br/><b>Тапсырмалары:</b> Дыбыстың орнын анықтау<br/><b>Ойын: «Қай жерде?»</b><br/><b>Ойын барысы:</b> «Бал» сөзі айтылады.<br/>Балалар «б» дыбысы сөздің басында екенін айтады.<br/>Әр сөзбен жұмыс жүргізіледі.<br/><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Түлкі мен коян»<br/><b>Міндеті:</b> Қиялын дамыту.<br/>Сюжетті өзгертіп айтуға үйрету.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгіме, сұрақ-жауап<br/><b>Тапсырмалары:</b> Ертегіні өз бетінше өзгертіп айту<br/><b>Ойын: «Ертегіні өзгерт»</b><br/><b>Ойын барысы:</b> Балалар оқиганы басқа</p> |
|----------------------------------|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
| <p>әңгімелесу, сұрақ-жауап, бақылау, ойын, мадақтау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <p>Жануарларды атау</p> <p>Қайда өмір сүретінін айту</p> <p>Ерекшеліктерін сипаттау</p> <p><b>Ойын:</b> «Қайда тұрады?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші жануарлардың суреттерін көрсетеді.</p> <p>Балалар: «Қасқыр орманда тұрады», «Қоян далада жүреді» деп толық сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Жауаптарын дәлелдеуге бағыт беріледі.</p> | <p>– дөңгелек, терезе – шаршы).</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Үш аю» ертегісі</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Кейіпкерлердің мінезін ажырату.</p> <p>Образды түрлендіріп жеткізуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Әңгімелесу, талдау, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім қалай сөйлейді?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар әр аюдың дауысын салып сөйлейді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: Геометриялық фигураларды бастыру</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Фигураларды дәл бастыру дағдысын жетілдіру.</p> <p>Қол қимылын дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Көрсету, жаттығу, практикалық жұмыс</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <p>Шеңбер, шаршыны бастыру</p> | <p>Олардың қозғалу, қоректену, өсу, көбею ерекшеліктерін бақылау арқылы анықтау.</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды орнату.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Бақылау, талдау, сұрақ-жауап, тәжірибе элементтері, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <p>Жануарлардың қалай қозғалатынын айту</p> <p>Қорегін анықтау</p> <p>Тіршілік белгілерін атау</p> <p><b>Ойын:</b> «Қалай қозғалады?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Балалар жануарларды қимылмен көрсетеді: «Қоян секіреді», «Жылқы жүгіреді», «Құс ұшады».</p> <p>Содан кейін неге олай қозғалатынын түсіндіреді</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p>Тақырыбы: Жоларалық кеңістік</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Жазу кезінде жолдан шықпауға үйрету.</p> <p>Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Көрсету, жаттығу,</p> | <p>Қазақ тілі (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: Көктемгі табиғат</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөйлем түрлерін (хабарлы, сұраулы, лепті) ажырату.</p> <p>Байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Түсіндіру, салыстыру, жаттығу</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <p>Сөйлемдер құрастыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай сөйлем?»</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші сөйлем айтады: «Күн жылынды.» «Күн жылынды ма?» «Күн қандай жылы!»</p> | <p>түрде аяқтайды.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: Құстар көктемде</p> <p><b>Міндеті:</b></p> <p>Сөздік қорын дамыту. Диалог барысында бір-бірін тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b></p> <p>Әңгімелесу, сұрақ-жауап, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> <p>Құстар туралы әңгіме құрастыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Сұраққа жауап бер»</p> <p><b>Ойын барысы:</b></p> <p>Тәрбиеші: «Құстар қайдан келеді?»</p> <p>Балалар толық жауап береді: «Құстар жылы жақтан ұшып келеді».</p> <p>Балалардың кезекпен сөйлеуі бақыланады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|---|---|--|--|

|                          |   |  |   |  |                    |
|--------------------------|---|--|---|--|--------------------|
|                          |   | <p><b>Ойын: «Қай фигура?»</b><br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар фигураны атап, оны бастырып шығады.<br/> Шеттен шықпауға назар аударылады.</p> <p><b>Музыка</b><br/> (жетекшінің нұсқауымен өтеді)</p> | <p>бақылау<br/> <b>Тапсырмалары:</b><br/> Сызықтан шықпай жүргізу<br/> <b>Ойын: «Шығып кетпе»</b><br/> <b>Ойын барысы:</b><br/> Балалар дайын сызықтарды бастырып жүргізеді.<br/> Тәрбиеші әр баланың жұмысын бақылап, көмектеседі.<br/> <b>Дене тәрбиесі</b><br/> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>Балалар сөйлем түрін анықтайды және өздері мысал келтіреді.</p> |                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | «Ас адамның арқауы»   | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»   | <p>Нан қоқымын шашпаймыз,<br/> Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп,<br/> Торғайларға тастаймыз.</p>   | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті»                        | Тойсаң –тәубе қыл» |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br/> Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |   |  |                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуір айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>   |  |   |  |                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | <p>Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. (дербес қимыл әрекеті).</p>  |  |   |  |                    |
| <b>Түскі ас</b>          | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br/> Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат</b></p> |  |   |  |                    |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | <p><b>Біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>         Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>         Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>         Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br/>         Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |   |  |   |   |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>   |   |  |   |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |   |  |   |   |
| <b>Бесін ас</b>   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында карапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |   |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b> Көктемгі егу жұмыстары<br/>         Тірі табиғат өседі, өнеді, қоректенеді және де тұқым шашады.<br/> <i>Көктемгі егістік туралы түсінеді, біледі.<br/>         (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</i></p>   | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Бұл қашан болады?»<br/>         Жыл мезгілдерін біледі.<br/>         Құбылыстарды атайды<br/> <i>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</i></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны:</b> «Төртіншісі артық»<br/>         Көктемгі еңбек түрлерін тауып, қоршайды.<br/> <i>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</i></p> | <p><b>ойын:</b> «Көктемде не егеді?»<br/>         Суреттен көктемгі егу жұмыстарын көрсетеді, әңгімелеп береді.<br/> <i>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</i></p> | <p><b>ойын:</b> «Егістікте кім жұмыс жасайды?»<br/>         Егістікте жұмыс жасайтын мамандармен танысады.<br/>         Суреттерден бақышлау жасайды. Екіншілер еңбегін бағалауға тәрбиеленеді.<br/> <i>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</i></p> |

|                       |  |   |  |  |   |
|-----------------------|--|---|--|--|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Шарлармен жаттығулар орындау. жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)  | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?» аттардың (шкаф, орындық т.б) аттарын дұрыс атай біледі. Туруспеков Амир Дүйсенбекұлы Нұртілек Оралхан Айлин | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық" балалар ойыншықтардың атауларын айтады. Оралхан Айлин Тілеубердіұлы Айдын Сапар Нұрәлі Әндірай Айсана Қадылбеков Руслан Туруспеков Амир Дүйсенбекұлы Нұртілек Бауржан Анель | Әңгімелесу "Менің ойыншығым" Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. Бауржан Анель Қадылбеков Руслан Әндірай Айсана Тілеубердіұлы Айдын Дүйсенбекұлы Нұртілек | Дидактикалық ойын. «Атын атап бер» түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді. Туруспеков Амир Дүйсенбекұлы Нұртілек Оралхан Айлин |
| Кешкі ас              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |  |   |
| Серуен                | «Қуаласпақ»<br><b>Шарты:</b> Белгіленген аймақта бір бала қуып, басқалары ұстатпауға тырысады.   | «Допты алып өт»<br><b>Шарты:</b> Допты аяқпен жүргізіп, межеге дейін анарып қайтарады.  | «Орнықты ауыстыр»<br><b>Шарты:</b> Шеңберде тұрған балалар белгі бойынша орын ауыстырады.  | «Секір де жет»<br><b>Шарты:</b> Белгіленген сызықтан қос аяқпен ұзындыққа секіреді.  | «Кім шапшаң?»<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша бағыт ауыстырып жүгіреді.  |

|   |  |   |   |   |   |
|---|--|---|---|---|---|
| Серуениен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).   |   |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқа рау және тағы басқа әрекеттер) | «Сол жақта – оң жақта»<br>Мақсаты: Қағаз парағының оң жағын және сол жағын ажырата білу және кеңістікті бағдарлай білуін (оң жақта-сол жақта), жетілдіру, есте сақтау қабілеттерін арттыру.<br>(танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту)  | Асық ату (физикалық, танымдық-зияткерлік дағды, коммуникативті дағды) | "Кейіпкердің сөздерін жалғастыр" дамытушы ойыны.<br>Мақсат-міндеттері: таныс ертегілер мен әңгімелердің мазмұнын пысықтау; балалардың кейіпкердейдің сөздерін жатқа білуге деген құштарлығын арттыру; шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) | Дыбыстық талдау жасау (коммуникативтік дағдыларды дамыту) | Жыл мезгілі туралы әңгіме.<br>Мақсат-міндеттері: қарапайым сұрақтарға егжей-тегжейлі жауап беру қабілеттерін жетілдіру.<br>(қарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-әрекеті, еңбек іс-әрекеті) |
| Балалардың үйге қайтуы  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |   |   |   |
| Ұсыныс:   |  |   |   |   |   |

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Әдіскер: Қайып Камза С.

Тәрбиешілер: Мас Дуанбаева Ж.Е.  
Г Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
Сәуір айы 2026 жыл 3 апта

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>13.04.2026 ж  | Сейсенбі<br>14.04.2026 ж  | Сәрсенбі<br>15.04.2026 ж  | Бейсенбі<br>16.04.2026ж  | Жұма<br>17.04.2026 ж  |
|---|---|---|---|--|---|
| Балаларды қабылдау  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |   |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру   | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |   |  |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары | <p>«Қауіпсіз – Қауіпті»<br/> Баланы қауіпті және қауіпсіз заттарды ажыратуға үйрету.<br/> Балаларға заттардың суреттері (пышак, сіріңке, электр ток</p>   | <p>«Өлі табиғат. Судың қасиеті»<br/> <b>Мақсаты:</b> Судың қасиеттерін анықтайды. Судың қатты күйі яғни мұзға айналуын және судың әр түсті түске бояуына көз жеткізеді. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> | <p>Табиғат пен тіршілік<br/> Көк түтінге тұншығып<br/> Аяқастытапталып<br/> Жатырқаншагүлсолып<br/> Ей<br/> адамдар күнмен гүлден<br/> жаралған<br/> Табиғатты аялаңдар,<br/> Мәпелендер балалар!<br/> Сендердің қамқорлықта<br/> <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> | <p>Көленкесіне қарай<br/> жеміспен – көкөністерді<br/> орналастыр» Балалар<br/> ойлау қабілеттерін<br/> дамытады.<br/> <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> | <p>«Құм, тас, су,<br/> ойларын ойынмен<br/> ұштастыра<br/> отырып, шапшаңдыққа<br/> тәрбиеленеді.<br/> <b>Барысы:</b> Балалар<br/> «құм» дегенде әр<br/> жерде шашыраңқы<br/> болып отырады.<br/> «Тас» дегенде өз<br/> колымен мүсін</p> |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | розеткасы, жұмсақ ойыншық, алма, кітап) көрсетіледі. Балалар оларды «қауіпсіз» және «қауіпті» деп екі топқа бөлуі керек. Дұрыс жауап үшін жұлдызша беріледі. <b>Қауіпсіздік ережелері</b>   |   | ыстыру)   |  | қимылмен көрсетіп жасап тұра қалады. «су» дегенде толқын жасап қозғалады.» <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |   |   |  |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |   |  |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   | <b>Математика негіздері</b><br><b>Міндеті:</b><br>1–10 сандары туралы білімдерін кеңейту. | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Азайту (қарапайым)<br><b>Міндеті:</b><br>Азайту әрекетін | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Қосу (қарапайым)<br><b>Міндеті:</b><br>Қарапайым қосу | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: Көгөністерді бояу<br><b>Міндеті:</b><br>Суретті шетке                  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді).</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: Құстар (жыл құстары, қыстайтын құстар)<br/><b>Міндеті:</b><br/>Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажыратуға үйрету.<br/>Құстардың пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.<br/>Зейін, есте сақтау, бақылау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Әңгімелесу, бақылау, салыстыру, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Құстарды топтастыру<br/>Ұқсастықтары</p> | <p>Санау кезінде реттілікті сақтау.<br/>Есте сақтау, зейін қабілеттерін дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Қайталау, жаттығу, көрнекілік, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>10-ға дейін тура және кері санау</p> <p>Сандарды ретімен орналастыру<br/><b>Ойын: «Санап шық»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар заттарды санап, дұрыс санды атайды.<br/>Содан кейін кері санау тапсырмасы беріледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Мақта қыз бен мысық»<br/><b>Міндеті:</b><br/>Кейіпкерлердің іс-әрекетін түсіну.<br/>Рөлге еніп ойнау дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Сахналау, әңгімелеу</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Диалог құрастыру<br/><b>Ойын: «Кейіпкер бол»</b><br/><b>Ойын барысы:</b></p> | <p>түсіндіру.<br/>Себеп-салдарлық байланысты анықтау (азайғанда не өзгереді).<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Талдау, тәжірибе, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Заттарды азайту<br/>Нәтижесін анықтау<br/><b>Ойын: «Қанша қалды?»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>5 текшенің 2-еуі алынады.<br/>Балалар қанша қалғанын санап айтады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/>Тақырыбы: Құстарға қамқорлық<br/><b>Міндеті:</b><br/>Құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>Экологиялық мәдениет қалыптастыру.<br/>Себеп-салдарлық байланыстарды түсіну (неге көмектесу керек).<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Қамқорлық түрлерін атау<br/>Пайдаларын айту</p> | <p>амалдарын түсіндіру.<br/>Логикалық ойлау мен қорытынды жасау дағдыларын дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Түсіндіру, тәжірибе, көрнекілік, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Заттарды қосу<br/>Нәтижесін айту<br/><b>Ойын: «Қосып көр»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балаларға 2 алма және тағы 1 алма беріледі.<br/>Балалар барлығын санап, нәтижесін айтады.</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді).</p> <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b><br/>Тақырыбы: Көктемгі гүлдер<br/><b>Міндеті:</b><br/>Сын есімдер мен үстеулерді қолдану.<br/>Шығармашылық сөйлеуді дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрнекілік, сипаттау, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырмалары:</b></p> | <p>шығармай бояуға үйрету.<br/>Түстерді дұрыс таңдауға дағдыландыру.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрсету, практикалық жұмыс</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Көгіністерді бояу<br/><b>Ойын: «Дұрыс боя»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар сәбіз, қияр суреттерін ұқыпты бояйды.<br/>Тәрбиеші түстерді дұрыс қолдануға бағыт береді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b><br/>Тақырыбы: «Жеті лақ» ертегісі<br/><b>Міндеті:</b><br/>Образды сезіну, эмоциямен жеткізу.<br/>Шығармашылық сөйлеуді дамыту.<br/><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Оқу, талдау, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Кейіпкерлерді сипаттау<br/><b>Ойын: «Дауысын тап»</b><br/><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар қасқыр мен лақтардың дауысын салады.</p> |
|--|---|---|---|--|

|               |  |  |   |   |  |
|---------------|--|--|---|---|--|
|               | <p>мен айырмашылығын айту</p> <p><b>Ойын: «Қай құс қайда?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар құстарды екі топқа бөледі: жыл құстары (көктемде келеді), қыстайтын құстар (қыста қалады). Жауаптарын түсіндіреді.</p> | <p>Балалар кейіпкерді өз қалауынша бейнелейді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p>Тақырыбы: Буынға бөлу</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздерді буынға дұрыс бөлуге үйрету.</p> <p>Сөйлеу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түсіндіру, жаттығу, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Сөзді буынға бөлу</p> <p><b>Ойын: «Қанша буын?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> «А-на», «ба-ла» сөздері айтылып, балалар буынға бөледі. Қол шапалақтау арқылы бекітіледі</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)</p> | <p><b>Ойын: «Қалай көмектесеміз?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар: «Қыста жем береміз», «Ұя жасаймыз» деп жауап береді және неге олай істеу керек екенін түсіндіреді.</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p>Тақырыбы: Жазу бағыты</p> <p><b>Міндеті:</b> Жазуды солдан оңға қарай жүргізуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрсету, түсіндіру, жаттығу</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Бағыт бойынша жүргізу</p> <p><b>Ойын: «Қай бағыт?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар дұрыс бағытты көрсетіп, сызықтарды солдан оңға жүргізеді</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>Гүлдерді сипаттау</p> <p><b>Ойын: «Сипатта»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар гүлді сипаттайды: «Гүл әдемі», «Гүл өте нәзік», «Гүл тез өседі»</p> <p>Толық сөйлем құрастыруға бағыт беріледі.</p> | <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: Көктемгі еңбек</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды бірлесіп әрекет етуге тәрбиелеу.</p> <p>Сөйлеу мәдениетін қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгіме, түсіндіру, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Еңбек туралы сөйлем құрастыру</p> <p><b>Ойын: «Бірге жасаймыз»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар кезекпен сөйлем қосады: «Көктемде адамдар бақша егеді» «Олар бірге жұмыс істейді» Бір-бірін тыңдау дағдылары қалыптасады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
| 2-ші таңғы ас | «Ас адамның арқауы»  | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»   | Нан қоқымын шаппаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп,   | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті»   | Тойсаң –тәубе қыл»   |

|   |  |  |                        |  |  |
|---|--|--|------------------------|--|--|
|   |  |  | Торғайларға тастаймыз. |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |  |                        |  |  |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Сәуір айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>  |  |                        |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>   |  |                        |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |                        |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>  |  |                        |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>   |  |                        |  |  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат</b></p>   |  |                        |  |  |

| Біртұтас тәрбие бағдарламасы   |  |   |  |   |   |
|--|--|---|--|---|---|
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Тіл ұстарту.<br>Та-та та- айла толы табиғат<br>Аш-аш-аш-мынаузынағаш.<br>Ас-ас-ас мынаукоңыртас<br>У-у-у сымдырлайды су.   | «Қай жерде тіршілік етеді?»<br>Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады.  | «Жабайын жануарларды ажырат»<br>Үй құстары, дала құстарын біледі және топтастыра алады.  | Жануарларға қалай көмектесеміз?»<br>Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді.<br>Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамытады. Жануарларға қамқорлықпен қарауды үйренеді. | «Орман және дала жануарлары»<br>суреттерден орманда және далада тіршілік ететін жануарларды табады, оғлар туралы оңгімелейді.   |
| Балалармен жеке жұмыс  | «Ненің ізі?»<br><b>Мақсаты:</b><br>Берілген аңдардың іздерін таба алады.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>Оралхан Айлин</b><br><b>Тілеубердіұлы Айдын</b><br><b>Сапар Нұрәлі</b><br><b>Әндірай Айсана</b><br><b>Қадылбеков Руслан</b><br><b>Туруспеков Амир</b><br><b>Бауржан Анель</b> | «Ғарыш әлеміне саяхат» сурет салу.<br><b>Бауржан Анель</b><br><b>Қадылбеков Руслан</b><br><b>Әндірай Айсана</b><br><b>Тілеубердіұлы Айдын</b><br><b>Дүйсенбекұлы Нұртілек</b> | Дала жануарлары мен үй жануарларын ажырат ». <b>Мақсаты:</b><br>Балалар дала құстары мен үй құстарының айырмашылықтарын ажырата алады.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>Оралхан Айлин</b><br><b>Тілеубердіұлы Айдын</b><br><b>Сапар Нұрәлі</b><br><b>Әндірай Айсана</b><br><b>Қадылбеков Руслан</b><br><b>Бауржан Анель</b> | «Кім біледі?»<br><b>Мақсаты:</b> Табиғаттың тылсым дүниелерімен танысады, жабайы жануарлар атауларын ажырата біледі.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру)<br>(Топтық жұмыс)                            | «Жол картасын бейнеле»<br><b>Мақсаты:</b> Берілген заттарды өз бағытына қоя білу. дағдысын қалыптастырады.<br>(Күн, гүл, тас, құс, су, шөп, бұлт)<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру)<br><b>Оралхан Айлин</b><br><b>Тілеубердіұлы Айдын</b><br><b>Сапар Нұрәлі</b><br><b>Әндірай Айсана</b><br><b>Қадылбеков Руслан</b><br><b>Бауржан Анель</b> |
| Кешкі ас   | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |

|   |   |  |   |   |   |
|---|---|--|---|---|---|
| Серуенге дайындық   | Кініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жағтықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту). Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |   |
| Серуен  | «Қорғаушы»<br><b>Шарты:</b> Бір бала допты қорғайды, басқалары алып кетуге тырысады   | «Тепе-теңдік сақта»<br><b>Шарты:</b> Тар жолақпен жүріп өтіп, соңында секіріп түседі.                                  | «Жалаушаны жеткіз»<br><b>Шарты:</b> Эстафета арқылы жалаушаны келесі ойыншыға береді.   | «Допты қағып ал»<br><b>Шарты:</b> Жұптасып, допты бір-біріне лақтырып, қағып алады. | «Түсті тап»<br><b>Шарты:</b> Педагог атаған түсті белгіні тез тауып барады.   |
| Серуеннен оралу   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |  |   |   |   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Таңдап алда, атын ата»<br>Максаты: жанды және жансыз табиғат бейнелерін таңдап алып, алған заттарыңның атын атап, оларды өзіңнің тиісті жеріне апарып орналастырамыз   | Д/О «Қанша болса, сонша»<br>Максаты: Сандарды тани білуге үйрету. Берілген тапсырманы дұрыс орындай білуге жаттықтыру. | Д/О «Әдемі гүл»<br>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту» | Пайдалы қазбалар<br>Максаты: Пайдалы қазбаларды тауып қоршау»                       | «Қай ертегі??»<br>«Максаты: суреттердің ішінен кейпкерлерді тауып, атын атау және қандай ертегіде кездескенін айтып беру. |
| Балалардың үйге қайтуы  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту)<br><b>Өнегелі 15 минут</b>   |  |   |   |   |
| Ұсыныс:   |   |  |   |   |   |

Өдіскер: Камза С. Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Сәуір айы 2026 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>20.04.2026 ж  | Сейсенбі<br>21.04.2026 ж   | Сәрсенбі<br>22.04.2026 ж  | Бейсенбі<br>23.04.2026ж  | Жұма<br>24.04.2026 ж  |
|--|---|--|---|--|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>  |  |   |  |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Балаңызға өздігінен кінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |  |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | «Артығын тап»<br>Мақсаты:<br>Берілген тізбектен артық затты таба алады.<br>(тіл дамыту.)  | «Көңіл-күйді бейнеле» Мақсаты:<br>Көңіл-күй суреттерін таба алады.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) | «Ретімен әңгімеле»<br>Мақсаты: Балалар суреттер бойынша әңгімелеп құрастыра алады. (көркем әдебиет, тіл дамыту) | «Шытырман»<br>Мақсаты: Суретті кателерді табады.<br>(тіл дамыту, сурет салу) | :«Қай мезгілде болады?<br>Мақсаты: Суреттен мезгіл құбылыстарын айта алады.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/> Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/> Сәуір айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p>  |  |   |  |   |

|   |   |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|
|   | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>  |   |  |   |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |  |   |  |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |   |  |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Заттардың пішіні мен көлемі<br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды заттардың пішіні (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) мен көлемін (үлкен, кіші) ажырата білуге үйрету. | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Кеңістікте бағдарлау<br><b>Міндеті:</b><br>Кеңістікте бағдарлау дағдыларын қалыптастыру (оң, сол, жоғары, төмен, алдында, артында).<br>Бақылау, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Логикалық тапсырмалар<br><b>Міндеті:</b><br>Логикалық ойлау, талдау, себеп-салдарлық байланыстарды анықтау дағдыларын дамыту.<br>Қорытынды жасауға үйрету.   | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: Жазу жолын сақтау<br><b>Міндеті:</b><br>Жазу жолын, әкелерлік кеңістікті сақтай отырып жұмыс істеуге үйрету.<br>Ұқыптылық пен дәлдікті қалыптастыру.   |
|   | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)  | Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.<br>Зерттеу барысында жаңа мәлімет алуға ынталандыру.  | Қозғалыс арқылы үйрету, тәжірибе, сұрақ-жауап, ойын  | Сұрақ-жауап, талдау, проблемалық жағдай, ойын   | Жазу жолын, әкелерлік кеңістікті сақтай отырып жұмыс істеуге үйрету.<br>Ұқыптылық пен дәлдікті қалыптастыру.   |
|   | <b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)  | Зерттеу барысында жаңа мәлімет алуға ынталандыру.   | Қозғалыс арқылы үйрету, тәжірибе, сұрақ-жауап, ойын  | Сұрақ-жауап, талдау, проблемалық жағдай, ойын   | Жазу жолын, әкелерлік кеңістікті сақтай отырып жұмыс істеуге үйрету.<br>Ұқыптылық пен дәлдікті қалыптастыру.   |
|   | <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br>Тақырыбы: Жануарларды топтастыру<br><b>Міндеті:</b><br>Жануарларды әртүрлі белгілері   | <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Көрсету, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын, мадақтау<br><b>Тапсырмалары:</b><br>Заттарды пішіні мен көлеміне қарай топтастыру                                       | <b>Тапсырмалары:</b><br>Заттардың орнын анықтау<br>Бағыттарды дұрыс айту<br><b>Ойын: «Қайда орналасқан?»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші ойыншықты  | <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Сұрақ-жауап, талдау, проблемалық жағдай, ойын<br><b>Тапсырмалары:</b><br>Қарапайым логикалық есептерді шешу<br>Жауабын түсіндіру<br><b>Ойын: «Ойлан және жауап бер»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Тәрбиеші тапсырма береді:<br>«Үстелде 3 алма болды, тағы 2 алма әкелді. | <b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Көрсету, түсіндіру, жаттығу, бақылау<br><b>Тапсырмалары:</b><br>Сызық бойымен жүргізу<br>Жолдан шықпай жазу<br><b>Ойын: «Дұрыс жүргізі»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Балалар дәптердегі сызықтарды бастырып жүргізеді.<br>Тәрбиеші әр баланың |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>бойынша топтастыру (құстар, балықтар, аңдар, жәндіктер). Талдау, салыстыру, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түсіндіру, салыстыру, зерттеу, сұрақ-жауап, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Жануарларды топтарға бөлу</p> <p>Әр топтың ерекшелігін айту</p> <p><b>Ойын: «Топқа бөл және түсіндір»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар жануарларды топтарға бөліп: «Бұл құс, өйткені ұшады», «Бұл балық, өйткені суда жүзеді» деп түсіндіреді.</p> | <p>Үлкен-кіші ұғымдарын қолдану</p> <p>Ұқсастығы мен айырмашылығын айту</p> <p><b>Ойын: «Салыстыр және түсіндір»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға әртүрлі пішіндегі және көлемдегі заттар беріледі.</p> <p>Балалар оларды салыстырып: «Бұл үлкен дөңгелек, бұл кіші шаршы» деп толық сөйлеммен айтады.</p> <p>Себебін түсіндіруге бағыт беріледі.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Қарға мен түлкі» мысалы</p> <p><b>Міндеті:</b> Мысалдың мазмұнын түсіну.</p> <p>Кейіпкерлерді өз бетінше өзгертіп ойнау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелеу, талдау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Мысалды мазмұндау</p> <p><b>Ойын: «Басқаша кейіпкер»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар кейіпкерді өзгеше мінезбен</p> | <p>орналастырады: «Доп үстелде», «Доп үстелдің астында», «Доп оң жақта».</p> <p>Балалар толық сөйлеммен жауап береді.</p> <p>Кейін балалар өздері затты қойып, бір-біріне сұрақ қояды.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>Тақырыбы: Жануарлардың мекен ету ортасы</p> <p><b>Міндеті:</b> Жануарлардың мекен ету ортасын анықтау (орман, су, дала, бақша).</p> <p>Себеп-салдарлық байланыстарды түсіндіру.</p> <p>Зерттеу, бақылау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Бақылау, талдау, салыстыру, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Жануар мен ортасын сәйкестендіру</p> <p>Неліктен сол жерде өмір сүретінін айту</p> <p><b>Ойын: «Қайда өмір сүреді?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар: «Балық суда өмір сүреді, себебі ол</p> | <p>Барлығы неше алма болды?»</p> <p>Балалар санап, жауап береді және қалай шығарғанын түсіндіреді.</p> <p>Қосымша: салыстыру, артық/кем анықтау тапсырмалары беріледі.</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</b> (жетекшінің нұсқауымен өтеді).</p> <p><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: Көктемгі ойындар</p> <p><b>Міндеті:</b> Диалогтық сөйлеуді дамыту.</p> <p>Бір-бірін тыңдауға дағдыландыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Ойын, әңгімелесу</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Ойын туралы әңгімелеу</p> <p><b>Ойын: «Сұрақты жалғастыр»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші: «Көктемде балалар...»</p> <p>Балалар жалғастырады: «Көктемде балалар далада ойнайды»</p> | <p>жұмысын тексеріп, түзетеді.</p> <p>Жолдан шықпауға ерекше назар аударылады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>Тақырыбы: «Ақылды қоян»</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығармашылық ойлауын дамыту.</p> <p>Сюжет құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгіме, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Өз ертегісін құрастыру</p> <p><b>Ойын: «Ертегі ойлап тап»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар жаңа оқиға құрастырады.</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>Тақырыбы: Табиғаттағы өзгерістер</p> <p><b>Міндеті:</b> Логикалық сөйлеуді дамыту.</p> <p>Интонацияны дұрыс қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Өзгерістерді айту</p> <p><b>Ойын: «Не өзгерді?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар: «Қар еріді»</p> |
|---|--|---|--|---|

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>бейнелейді.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>Тақырыбы: Дыбыстарды қайталау</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Өткен дыбыстарды қайталау, бекіту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату дағдыларын нығайту. Дыбыстарды анық, дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Қайталау, сұрақ-жауап, дыбыстық жаттығу, ойын, мадақтау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Өтілген дыбыстарды атау<br/>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату<br/>Дыбыстарды сөз ішінде табу</p> <p><b>Ойын: «Қайтала және тап»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші жеке дыбыстарды (а, о, м, т, с) айтады. Балалар қайталайды және оның дауысты не дауыссыз екенін айтады.<br/>Содан кейін «мал», «тас» сияқты сөздер</p> | <p>жүзеді»,<br/>«Қасқыр орманда өмір сүреді»<br/>деп толық жауап береді.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: Жемістерді бастыру</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Дайын суреттерді (алма, алмұрт, банан) шетке шығармай дәл бастыру дағдыларын жетілдіру.<br/>Қолдың ұсақ моторикасын дамыту, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрсету, түсіндіру, практикалық жұмыс, бақылау, мадақтау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Жемістердің суретін бастыру<br/>Сызықтан шықпай жүргізу</p> <p><b>Ойын: «Не салдым?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар суретті бастырып болған соң: «Мен алма салдым», «Алма дөңгелек, қызыл» деп сипаттайды.<br/>Сөйлеу мен қол қимылы қатар дамытылады.</p> | <p>«Су ақты»<br/>«Күн жылыды»<br/>деп толық сөйлеммен жауап береді.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|---|---|--|

|                          |  |  |  |  |                    |
|--------------------------|--|--|--|--|--------------------|
|                          |  | беріліп, дыбыстарды табады.<br>Әр баланың дұрыс айтуы қадағаланады | <b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)                                       |  |                    |
|                          |  | <b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауымен өтеді)                     |  |  |                    |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | «Ас адамның арқауы»  | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»                       | Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті» | Тойсан –тәубе қыл» |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |  |                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуір айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>  |  |  |  |                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>   |  |  |  |                    |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суга қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. |  |  |  |                    |

|   |   |   |   |  |  |
|---|---|---|---|--|--|
|   | <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |   |   |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орыңдыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қояды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>   |   |   |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |   |   |  |  |
| <b>Бесін ас</b>   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |   |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Құқықтық сауаттылық</b><br/> «Балабақшадағы ережелер»<br/> Тәрбиеші: «Біз балабақшадамыз. Қалай дұрыс әрекет жасаймыз?»<br/> Балалар рөлге енеді:<br/> біреуі ойыншық алады<br/> біреуі кезек күтеді<br/> біреуі рұқсат сұрайды<br/> Тәрбиеші жағдаят береді:<br/> «Ойыншықты</p>   | <p><b>Қаржылық сауаттылық</b><br/> «Дүкенде»<br/> Балалар:<br/> сатушы сатып алушы болады<br/> Сатып алушы:<br/> «Маған нан беріңізші»<br/> ақша береді<br/> Сатушы:<br/> зат береді<br/> ақшаны санайды<br/> Тәрбиеші сұрайды:<br/> «Ақша жетті ме?»<br/> «Нені таңдадың?»</p> | <p><b>Адалдық әліппесі</b><br/> «Адал дос»<br/> Тәрбиеші жағдаят айтады:<br/> «Сен ойыншық таптың»<br/> «Сен қателестің»<br/> Балалар жауап береді:<br/> «Мен өсіне беремін»<br/> «Мен пындықты айтамын»<br/> Рөлдік көрініс жасайды.</p> | <p><b>Ерте кәсіптік бағдар</b><br/> Сюжеттік ойын:<br/> «Мамандықтар әлемі»<br/> Балалар рөлдерді таңдайды:<br/> дәрігер<br/> аспаз<br/> құрылысшы<br/> Балалар әрекет жасайды:<br/> дәрігер емдейді<br/> аспаз тамақ дайындайды<br/> құрылысшы үй салады<br/> Әр бала айтады:<br/> «Мен дәрігермін»</p> | <p><b>Сюжеттік ойын:</b><br/> «Дәрігерде»<br/> Балалар рөлдерді таңдайды:<br/> дәрігер<br/> науқас ана<br/> Балалар әрекет жасайды:<br/> дәрігер «тыңдайды»,<br/> «тексереді»<br/> «дәрі береді»<br/> науқас шағым айтады<br/> Сөздер:<br/> «Қай жерің ауырады?»<br/> «Қазір емдеймін»<br/> <b>Нәтиже:</b><br/> Балалар қамқорлық, көмектесу дағдыларын меңгереді.</p> |

|                              |   |   |  |  |  |
|------------------------------|---|---|--|--|--|
|                              | тартып алды»<br>«Кезексіз сөйледі»<br>Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, түзетеді.   |   |  |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Тілдік жаттығу<br><br>Оралхан<br>Айлин<br>Тілеубердіұлы<br>Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай<br>Айсана<br>Бауржан<br>Анель   | Өткен әріптерді қайталау (айтып отырып жаздыру)<br><i>(Коммуникативті дағды сауат ашу)</i><br><i>(Топтық жұмыс)</i> | Шыбын ұрғыш ойыны<br><i>(Танымдық зияткерлік дағды)</i><br>Мақсаты: Санлар туралы ұғымдарын қалыптастыру.<br>Оралхан Айлин<br>Тілеубердіұлы<br>Айдын<br>Сапар Нұрәлі<br>Әндірай Айсана<br>Қадылбеков<br>Руслан<br>Туруспеков Амир<br>Дүйсенбекұлы<br>Нүртілек<br>Бауржан Анель | Нейрожаттығу жасату<br><b>Қадылбеков Руслан</b><br><b>Әндірай Айсана</b><br><b>Тілеубердіұлы Айдын</b> | «Тәрбиеші» ән жаттау<br>(Топтық)   |
| <b>Кешкі ас</b>              | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                 | Балалардың назарын тағамға аудару;<br>мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс. |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен |   |  |  |  |

|  |   |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
|  | жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |   |   |  |
| <b>Серуен</b>  | «Кім биікке секіреді?»<br><b>Шарты:</b> Белгіленген нысанаға қолын тигізу үшін жоғары секіреді.   | «Қаздар тізбегі»<br><b>Шарты:</b> Бірінің артынан бірі жүріп, бағытты сақтайды, бұрылғанда қатарды бұзбайды.   | «Доппен эстафета»<br><b>Шарты:</b> Допты аяқ арасымен немесе бас үстімен өткізіп жарысады.  | «Аңшылар мен үйректер»<br><b>Шарты:</b> «Аңшы» доппен тигізуге тырысады, қалғандары жалтарып жүгіреді.  | «Кім көп жинайды?»<br><b>Шарты:</b> Алаңға шашылған заттарды уақыт ішінде жинап, санайды.  |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).   |  |   |   |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | <b>Үстел үсті ойыны.</b><br>"Бұл қашан болады?" (лото)<br>Максат-міндеттер. Балалардың зейінін дамыту. Заттарды топтастыруға үйрету. Байқампаздыққа баулу. Балалар жыл мезгілдерін көрсететін карточкаларды таңдайды.<br><b>(жарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық</b>   | <b>Дамытушы ойын.</b><br>"Лабиринт".<br>Ойынның мақсат-міндеттер. Балалар танымын дамытуға арналған жаттығу. Ойынның барысы.<br>1. Балаларға дайын лабиринт (аю мен апаң) беріледі, балалар тез-тез орындап шығады.<br>2. Аю мен апаң туралы әңгімелесу.<br>3. Аюдың суретін дәстүрден тыс технологиясын қолдану.<br><b>(жарым-қатынас іс-әрекеті, танымдық іс-әрекет, зерттеу іс-</b> | "Бұл қай кезде болады?"<br>Максат-міндеттері: балалардың тәулік уақыты туралы түсініктерін бекіту; шыдамдылыққа баулу.<br>Нұсқаулық: Бала күннің әртүрлі уақыттарына қатысты сюжеттер бейнеленген суреттер жиынтығын алады.<br>Балалар кезекпен бұл уақыты ағайды және олардың суретін сипаттайды (мысалы, "бұл таңертен, өйткені біз жаттығу жасаймыз"). | <b>«Дауыста, атыңды айтам»</b><br><i>(Коммуникативті дағды сөйлеуді дамыту)</i><br><b>Дене шынықтыру</b><br><i>(Физикалық дағды)</i><br>Мақал – мәтел жаттату<br>Әдепті бала арлы бала,<br>Әдепсіз бала сорлы бала<br><i>(Коммуникативті дағды сөйлеуді дамыту)</i> | <b>«Кім білгіш, кім тапқыр»</b><br>Ойынның мақсаты: Балалардың тапқырлығын, білімін тексеру.<br><i>(Коммуникативті дағды сөйлеуді дамыту).</i> |

|                        | іс-әрекет,<br>зерттеу іс-<br>әрекеті,<br>еңбек іс-<br>әрекеті)   | әрекеті, еңбек іс-<br>әрекеті,<br>шығармашылық<br>іс-әрекет) | (қарым-қатынас іс-<br>әрекеті, танымдық<br>іс-әрекет, зерттеу іс-<br>әрекеті, еңбек іс-<br>әрекеті) |  |  |
|------------------------|--|--|---|--|--|
| Балалардың үйге қайтуы | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қадағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |   |  |  |
| Ұсыныс:                |  |  |   |  |  |

Әдіскер: Қайып Камта С.

Тәрбиешілер: Жеңе Дуанбаева Ж.Е.  
Г.А. Хамбар Галия

Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы 2026 жыл 5 апта

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>27.04.2026 ж   | Сейсенбі<br>28.04.2026 ж   | Сәрсенбі<br>29.04.2026 ж   | Бейсенбі<br>30.04.2026ж   | Жұма  |
|--|--|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/>                     Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/>                     Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/>                     Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/>                     Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (кұрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/>                     Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/>                     Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |  |   |   |
| Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/>                     әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/>                     балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/>                     Балаңызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/>                     Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/>                     Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/>                     Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |  |   |   |
| Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары) | Шарлармен жаттығулар орындау.<br>Мақсаты: жаттығуларды орындайды. қызығушылығын білдіреді. (Топпен)  | Дидактикалық ойын «Кімде не бар?»<br>Мақсаты: аттардың (шкаф, орындық т.б.) аттарын дұрыс атай біледі. | Дидактикалық ойын "Ғажайып қапшық"<br>Мақсаты: балалар ойыншықтардың атауларын айтады. | Әңгімелесу "Менің ойыншығым"<br>Мақсаты: Балалар тәрбиешінің сұрағына жеңіл сөздермен жауап береді. | Дидактикалық ойын. «Атын атап бер»<br>Мақсаты: түсі мен көлеміне қарамастан таныс заттарды таниды және көрсетеді. |
| Ертеңгілік жаттығу   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>                     Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>                     Сәуірайына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді</p>  |  |  |   |   |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   | күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>   |   |   |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің сибек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |   |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |   |   |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | <b>Қазақ тілі</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)   | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Зерттеу әрекеті<br><b>Міндеті:</b><br>Балаларды зерттеу арқылы жаңа ақпарат алуға үйрету.<br>Заттарды зерттеу барысында әрекет алгоритмін құрастыруға баулу. | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Қайталау және бекіту<br><b>Міндеті:</b><br>Өткен барлық материалды (санау, салыстыру, кеңістік, логика) бекіту.<br>Талдау және қорытынды жасау қабілеттерін дамыту.<br>Оқу әрекетіне қызығушылығын арттыру.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау<br><b>Тапсырмалары:</b><br>Санау<br>Салыстыру<br>Логикалық тапсырмалар орындау | <b>Математика негіздері</b><br>Тақырыбы: Шығармашылық математика<br><b>Міндеті:</b><br>Интеллектуалды-шығармашылық қабілеттерін дамыту.<br>Өз бетінше ойлау, есеп құрастыру дағдыларын қалыптастыру.<br>Қиялын, логикалық ойлауын жетілдіру.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Шығармашылық тапсырмалар, әңгімелесу, ойын, зерттеу<br><b>Тапсырмалары:</b><br>Өз есептерін құрастыру<br>Шешу жолын түсіндіру<br><b>Ойын: «Өз есебінді ойлап тап»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Балалар өздері есеп | <b>Сауат ашу негіздері</b><br>Тақырыбы: Қайталау және бекіту<br><b>Міндеті:</b><br>Өткен барлық материалдарды (дыбыстық талдау, жазу жолы, бояу) бекіту.<br>Балалардың білім деңгейін анықтау.<br><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br>Қайталау, сұрақ-жауап, ойын, бақылау, мадақтау<br><b>Тапсырмалары:</b><br>Дыбыстық талдау<br>Жазу жаттығулары<br>Суретті бояу<br><b>Ойын: «Бәрін білесің бе?»</b><br><b>Ойын барысы:</b><br>Балаларға бірнеше |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| <p>Жануарларды табиғи-климаттық аймақтарға қарай ажырату. Салыстыру, талдау, қорытынды жасау дағдыларын дамыту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Көрсету, салыстыру, зерттеу, әңгімелесу</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Жануарларды климатқа қарай бөлу Ерекшеліктерін айту</p> <p><b>Ойын: «Қай жерде өмір сүреді?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар: «Ақ аю суық жерде өмір сүреді», «Піл ыстық жерде өмір сүреді» деп жауап береді және себебін түсіндіреді.</p> | <p>жоспарлау (қалай анықтаймыз?)</p> <p><b>Ойын: «Қалай анықтаймыз?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға тапсырма беріледі: «Қай зат ауыр? Қайсысы үлкен?» Балалар өздері шешу жолын ұсынады: салыстыру, өлшеу, санау.</p> <p>Тәрбиеші бағыт береді, балалар қорытынды жасайды.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> «Менің сүйікті кейіпкерім»</p> <p><b>Міндеті:</b> Баланың дербестігін дамыту.</p> <p>Өз таңдауы бойынша образ жасау.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Шығармашылық жұмыс, әңгіме</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Кейіпкерді сипаттау</p> <p><b>Ойын: «Кім болам?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар өз сүйікті кейіпкерін сомдайды, өзгертеді, жаңа мінез қосады.</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b> Тақырыбы: Фигураларды бояу</p> | <p><b>Ойын: «Бәрін білесің бе?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балаларға бірнеше тапсырма беріледі: – 1–10 санау – көп/аз анықтау – логикалық есеп – кеністікті айту</p> <p>Әр бала жеке жауап береді, нәтижесі талданады.</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> Тақырыбы: Табиғат және адам</p> <p><b>Міндеті:</b> Адамның табиғаттың бір бөлігі екенін түсіндіру.</p> <p>Табиғатты қорғау, сақтау қажеттігін ұғындыру.</p> <p>Экологиялық жауапкершілікті қалыптастыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгіме, талдау, сұрақ-жауап, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Табиғатты қорғау жолдарын айту</p> <p>Пайдалы және зиянды әрекеттерді ажырату</p> <p><b>Ойын: «Дұрыс па, бұрыс па?»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Тәрбиеші әрекеттер</p> | <p>құрастырады: «Менде 2 кәмпит болды, тағы 1 алдым. Нешеу болды?»</p> <p>Сыныптастары жауап береді.</p> <p>Балалар бір-бірінің есебін шешеді, талдайды.</p> <p><b>Мүсіндеу, Жапсыру</b></p> <p><b>Сурет салу, Құрастыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Қазақ тілі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b> Тақырыбы: Көктемгі серуен</p> <p><b>Міндеті:</b> Байланыстырып сөйлеуін дамыту.</p> <p>Сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, сұрақ-жауап</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Серуен туралы әңгіме</p> <p><b>Ойын: «Әңгіме құрастыр»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар кезекпен сөйлем қосады: «Біз серуенге шықтық» «Күн жылы болды» «Құстар сайрады»</p> | <p>тапсырма беріледі: – Сөзді талдау – Жолмен жүргізу – Суретті бояу</p> <p>Әр бала жеке жұмыс істейді, нәтижесі бағаланады.</p> <p><b>Көркем әдебиет</b> «Достық туралы әңгіме»</p> <p><b>Міндеті:</b> Достық туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Өз ойын еркін жеткізуге үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Әңгімелесу, ойын</p> <p><b>Тапсырмалары:</b> Әңгіме құрастыру</p> <p><b>Ойын: «Досыма көмектесемін»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b> Балалар жағдаяттарды ойнап көрсетеді</p> <p><b>Тіл дамыту</b> Тақырыбы: Көктем – әдемі мезгіл</p> <p><b>Міндеті:</b> Шығармашылық сөйлеуді дамыту.</p> <p>Бейнелі сөздерді қолдану.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b> Шығармашылық тапсырма, әңгіме</p> |
|---|--|--|---|---|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p><b>Міндеті:</b><br/>Геометриялық фигураларды шетке шығармай бояу дағдыларын жетілдіру.<br/>Түстерді дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Көрсету, практикалық жұмыс, түсіндіру, бақылау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Фигураларды бояу<br/>Түстерді дұрыс таңдау</p> <p><b>Ойын: «Ұқыпты боя»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар шеңбер, шаршы, үшбұрышты бояйды.<br/>Тәрбиеші бояудың шеттен шықпауын, түстердің сәйкестігін бақылайды</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>айтады:<br/>«Қоқыс тастау», «Құстарға жем беру».<br/>Балалар дұрыс/бұрыс екенін айтып, себебін түсіндіреді.</p> <p><b>Сауат ашу</b><br/>Тақырыбы: Дыбыстық талдау</p> <p><b>Міндеті:</b><br/>Сөздерге толық дыбыстық талдау жасауға үйрету.<br/>Дыбыстардың ретін дұрыс анықтау, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату.<br/>Сөйлеу белсенділігін арттыру.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдері:</b><br/>Талдау, сұрақ-жауап, көрнекілік, ойын, мадақтау</p> <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Сөздерді дыбыстық талдау<br/>Дыбыстарды ретімен атау</p> <p><b>Ойын: «Талдап айт»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Тәрбиеші «бала», «күн», «тас» сөздерін айтады.<br/>Балалар дыбыстарды ретімен атап, әр дыбыстың түрін анықтайды.</p> |  | <p><b>Тапсырмалары:</b><br/>Көктем туралы әңгімелеу</p> <p><b>Ойын: «Ертегі құрастыр»</b></p> <p><b>Ойын барысы:</b><br/>Балалар көктем туралы шағын ертегі құрастырады.<br/>Әпіндеттер қолдануға бағыт беріледі:<br/>«Әдемі көктем», «жылы күн», «жасыл табиғат»</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|                          |  |  |  |   |                    |
|--------------------------|--|--|--|---|--------------------|
|                          |  |  | Мысалы: б-а-д-а<br>(дауыссыз, дауысты,<br>дауыссыз, дауысты).<br><br><b>Дене тәрбиесі</b><br>(жетекшінің нұсқауы<br>бойынша өтеді) |   |                    |
| <b>2- таңғы ас</b>       | «Ас адамның<br>арқауы»   | «Еңбек етсең<br>ерінбей, тояды<br>қарның тіленбей» | Нан қоқымын<br>шашпаймыз,<br>Жерде жатса<br>баспаймыз. Теріп<br>алып қастерлеп,<br>Торғайларға<br>тастаймыз.                       | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны<br>тәтті» | Тойсаң –тәубе қыл» |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді,<br>бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі<br/>қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс<br>пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |   |                    |
| <b>Серуен</b>            | <b>Сәуір айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>  |  |  |   |                    |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді<br>үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін<br>үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |  |  |   |                    |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды<br>дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-<br/>гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат<br/>біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |                    |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>     | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе  |  |  |   |                    |

|   |  |  |   |  |   |
|---|--|--|---|--|---|
|   | арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (Музыка)   |  |   |  |   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |  |   |  |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың аяғында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |   |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <b>Арт-терапия Тақырыбы:</b><br><b>Түстер әлемі</b><br>Түрлі түсті краскарды пайдаланып, дала гүлдерінің суретін салады.<br>(сурет салу)   | «Ойыншықты тап»<br>Кеңістікті бағдарлай біледі. Ұқынтылыққа тәрбиелейді.<br>(математика негіздері) | «Сипап сезу арқылы санау»<br>Сипап сезу арқылы санай біледі. Ұзын-қысқа, кең-тар, биік-аласа, үлкен-кіші ұғымдарын біл еді.<br>(тіл дамыту) | Сөйлемді аяқта»<br>Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады.<br>(тіл дамыту) | <b>Инабаттылық тәрбие</b><br><b>«Рахымды Рауан» әңгімесін оқу.</b><br><br><b>Сан, санау:</b><br>сөйлеуде математикалық терминдерді, сандар мен сандар туралы идеяларды қолдана білуді қалыптастыру (1 ден санау және 10-санмен танысу), оларды таңуға және атауға үйрету.<br><br><i>(Танымдық зияткерлік дағдыларды дамыту)</i> |

|                       |   |   |   |   |   |
|-----------------------|---|---|---|---|---|
| Балалармен жеке жұмыс | Арнайы математика дәптерімен жұмыс жасау<br>Топтық жұмыс  | Саусақтар үшін ойын: «Ғажайып дорба» көру арқылы қабылдауды дамытады.<br><b>Оралхан Айлин<br/>Тілеубердіұлы<br/>Айдын<br/>Сапар Нұрәлі<br/>Әндірай Айсана</b> | Саусақтарға гимнастика «Достық»<br>Балаларға сұх саусақ пен бас бармақ арқылы шымшып ұстауды дамытады.<br><b>Бауржан Анель<br/>Қадылбеков Руслан<br/>Әндірай Айсана<br/>Тілеубердіұлы Айдын</b> | Артикуляциялық жаттығу «Сағат»<br>Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған артикуляциялық жаттығулар» кітабы 14 бет<br><b>Оралхан Айлин<br/>Сапар Нұрәлі<br/>Бауржан Анель<br/>Қадылбеков Руслан<br/>Әндірай Айсана<br/>Тілеубердіұлы Айдын</b> | Үлгі бойынша бояу (Топтық жұмыс)  |
| Кешкі ас              | «Ас адамның арқауы»   | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»  | Нан қожымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тастаймыз.  | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті»   | Тойсаң –тәубе қыл»  |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |   |   |
| Серуен                | «Бағытты өзгерту»<br><b>Шарты:</b> Белгі бойынша оңға, солға, артқа бұрылып жүгіреді.   | «Арқан тартыс»<br><b>Шарты:</b> Екі топ арқанды өз жағына тартып жарысады.  | «Қақпан»<br><b>Шарты:</b> Шеңбер жасап тұрған балалар қолдарын түсіріп-көтеріп, ішінен жүгіріп өтетіндерді «қақпанға» түсіреді.   | «Көктемгі жарыс»<br><b>Шарты:</b> Жүгіру, секіру, лақтыру элементтері бар шағын командалық жарыс ұйымдастырылады.   | «Көктемгі аспанға бақылау<br>Мақсаты: Көктем мезгіліндегі ауа-райында болатын өзгерістерді айтып түсіндіру. Аспанның бұлтты немесе ашық екенің анықтау. Көрген, |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  |   |  |  | <p>түсінгендерін өз сөздерімен жеткізу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Үшты – ұшты»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b><br/>Балаларға неіні ұшатынын, неіні ұшпайтынын, аңғарымпаздыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>Тастарды жинау.</p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды еңбекқорлыққа баулу.</p> |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта жиегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |   |  |  |   |
| Балалардың дербес әрекеті (бау қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, ситаштар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Ойын: «Мен еңбекқор баламын»<br>Еңбек туралы әңгімелесу<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышында еңбек ету  | «Қанқызында неше нүкте?»<br>Мақсаты: қанқызының үстінде неше нүкте болса сонша сан қою» | «Сөз ойла тез ойла»<br>Мақсаты: педагог өткен әріптерді көрсету балалар сол әріптен келетін сөздерді айтып беру. | «Дыбыс арқылы санды тап»<br>Мақсаты: Есту мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау. | «Кім тапқыр»<br>мақсаты: көбелектің түсіп қалған суретін тауып, құрастыру.  |
| Балалардың үйге қайтуы   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |  |  |   |
| Үсынас:  |  |   |  |  |   |

Әдіскер: Қайыр Камза С.

Тәрбиешілер: Жеңе Дуанбаева Ж.Е.  
Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 1 апта**

| Күн тәртібі  | Дүйсенбі<br>04.05.2026 ж  | Сейсенбі<br>05.05.2026 ж   | Сәрсенбі<br>06.05.2026 ж  | Бейсенбі | Жұма<br>08.05.2026 ж  |
|--|---|--|---|----------|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>  | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |   |          |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>   | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру;ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |          |   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары</b> | <p>Адалдық – «Адал бала»<br/> Ерте кәсіптік бағыт беру<br/> <b>Рөлдер:</b> бала, тәрбиеші, дос<br/> <b>Шарты:</b> Бір бала ойыншық</p>  | <p>Қаржылық сауаттылық – «Дүкен» Ерте кәсіптік бағыт беру<br/> <b>Рөлдер:</b> сатушы, сатып алушы, кассир<br/> <b>Шарты:</b> Балалар</p> | <p>Құқықтық сауаттылық – «Менің құқығым»<br/> Ерте кәсіптік бағыт беру<br/> <b>Рөлдер:</b> бала, ата-ана, тәрбиеші<br/> <b>Шарты:</b> Әртүрлі</p> |          | <p>Біртұтас тәрбие – «Достық әлемі» Ерте кәсіптік бағыт беру<br/> <b>Рөлдер:</b> достар, тәп мүшелері<br/> <b>Шарты:</b> Балаларбірге ойын ойнайды, бі-</p> |

|                           |  |   |  |   |
|---------------------------|--|---|--|---|
|                           | <p>тауып алады. Ол оны жасырып қалуы немесе несіне қайтаруы керек. Басқа балалар несін ойнайды. Балалар жағдайды сахналайды:</p> <p>– «Бұл менікі емес»</p> <p>– «Мен оны тауып алдым»</p> <p>– «Иесіне беремін»</p>   | <p>ойыншық ақшамен сауда жасайды. Бағасын сұрайды, төлейді, қайтарым алады.</p> <p>– «Бұл қанша тұрады?»</p> <p>– «Міне, ақша»</p> <p>– «Сіздің қайтарымыңыз»</p> | <p>жағдайлар беріледі:</p> <p>– ойнауға құқық</p> <p>– демалуға құқық</p> <p>– білім алуға құқық</p> <p>Балалар өз құқықтарын айтып, қорғайды.</p> | <p>біріне көмектеседі, ренжіспей мәселе шешеді.</p> <p>– «Кел, бірге ойнайық»</p> <p>– «Мен саған көмектесемін»</p> |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |   |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шапшыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                              |   |  |   |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>         Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз,жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>              |  |  |  |   |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><br/><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><br/><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/><br/><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Жақсы мен жаманды ажыратамыз»<br/><b>Міндеті:</b> Балаларды «жақсы» және «жаман»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Сандар әлеміне саяхат»<br/><b>Міндеті:</b> Балалардың сандар туралы білімін кеңейту, санау дағдыларын дамыту, оқу әрекетіне қызығушылық қалыптастыру<br/><b>Математикалық дағдылар:</b> 1-10 дейін санау, кері санау<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, бақылау<br/><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, ойын технологиясы<br/><b>Тапсырмалар:</b> Заттарды санау. Сан мен затты сәйкестендіру<br/><b>Ойын:</b> «Санды тап»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Көп – аз – тең»<br/><b>Міндеті:</b> Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, қорытынды шығаруға үйрету<br/><b>Математикалық дағдылар:</b> Салыстыру (көп, аз, тең)<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Талдау, салыстыру<br/><b>Технологиялар:</b> Сын тұрғысынан ойлау<br/><b>Тапсырмалар:</b> Топтағы заттарды салыстыру.<br/>Қайсысы көп, аз екенін анықтау<br/><b>Ойын:</b> «Қайсысы көп?»<br/><b>Ойын шарты:</b> Балалар екі топтағы заттарды салыстырып, жауап береді.<br/><b>Қоршаған әлеммен</b></p> |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/>«Бойымыз және бастырамыз»<br/><b>Міндеті:</b> Суреттерді шетке шығармай бастыру және бояу дағдыларын қалыптастыру<br/><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Қолдың ұсақ моторикасын дамыту<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Көрсету, практикалық жұмыс<br/><b>Технологиялар:</b> Ойын технологиясы<br/><b>Тапсырмалар:</b> Жемістер мен көкөністерді бастыру, бояу<br/><b>Ойын:</b> «Түсті дұрыс таңда»<br/><b>Ойын шарты:</b> Балалар заттың табиғи түсін дұрыс таңдап бояйды<br/><b>Көркем әдебиет</b></p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>әрекеттерді ажырата білуге, дұрыс мінез-құлық қалыптастыруға үйрету</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, талдау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Әртүрлі жағдайларды талдау. «Бұл дұрыс па, дұрыс емес пе?» сұрағына жауап беру</p> <p><b>Ойын:</b> «Дұрыс немесе бұрыс»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші әрекеттерді айтады, балалар дұрыс болса қолшапалақтайды, бұрыс болса тыныш тұрады</p> | <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші сан айтады, балалар сәйкес зат санын көрсетеді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>«Достық туралы ертегі»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды достық тақырыбында сюжетті өз бетінше таңдауға, кейіпкерлер образын құрастыруға үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет дағдылары:</b> Ертегі мазмұнын түсіну, кейіпкерлерді сипаттау, образды жеткізу</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, шығармашылық жұмыс</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, ойын технологиясы,</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Балалар өз ертегісінің кейіпкерлерін ойлап</p> | <p><b>таныстыру</b></p> <p><b>«Балабақшадағы тәртіп ережелері»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балабақшадағы міндеттері мен тәртіп ережелерін түсіндіру, оларды саналы түрде орындауға баулу</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, әңгіме, бақылау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Балабақшадағы тәртіп ережелерін атау. Өз міндеттерін айту</p> <p><b>Ойын:</b> «Ережені сақта»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар дұрыс әрекетті таңдап көрсетеді</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>«Жазу жолымен танысамыз»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Жазу парағында бағдарлай білуге, жол мен жоларалық кеңістікті ажыратуға үйрету</p> | <p><b>«Дос бейнесін сомдау»</b></p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды белгілі образды түрлендіріп, өз қиялымен өзгертуге үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет дағдылары:</b> Кейіпкердің мінезін, іс-әрекетін сипаттау</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сипаттау, рөлдік ойын, талдау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Коммуникативтік, сын тұрғысынан ойлау</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Менің досым қандай?» тақырыбында әңгімелеу. Кейіпкерді өзгертіп айту</p> <p><b>Ойын:</b> «Кейіпкерді тап»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір бала кейіпкерді сипаттайды, қалғандары табады</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Біз әртүрліміз, бірақ теңбіз»</p> |
|--|---|---|--|

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>табады. Достық туралы қысқа әңгіме құрастырады</p> <p><b>Ойын:</b> «Ертегіні жалғастыр»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші ертегінің басын бастайды, балалар кезекпен жалғастырып, сюжетті өздері дамытады</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дыбыстар әлемі»</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажыратуға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, қайталау, сұрақ-жауап</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дам</p> | <p><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Жолды сақтау, дұрыс бағытта жазу</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Көрсету, түсіндіру, жаттықтыру</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Түзу және қисық сызықтарды жол бойымен жүргізу</p> <p><b>Ойын:</b> «Жолдан шықпа»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар сызықты дәл жолдың ішінде жүргізеді</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p><b>Міндеті:</b> Әртүрлі ұлт өкілдеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, сөздік қорын байыту, байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Сөйлемдерді анық, мәнерлеп айту, дауыс қарқынын реттеу</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Ұлт, достық, бірге, тату, бірлік</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сұраулы сөйлемдер құрастыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Үстеулерді қолдану</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, салыстыру, топтық жұмыс</p> <p><b>Технологиялар:</b> Сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік технология</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру. Үстеулерді</p> |
|--|---|---|---|

|                          |  |   |  |   |   |
|--------------------------|--|---|--|---|---|
|                          |  | <p>ыта оқыту, ойын технологиясы</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Қарапайым сөздерді бұынға бөлу.</p> <p>Дауысты және дауыссыз дыбыстарды табу</p> <p><b>Ойын:</b> «Дыбысты тап»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші сөз айтады, балалар сөздегі дауысты немесе дауыссыз дыбысты анықтайды</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |  |   | <p>қолданып сөйлем айту</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім тез жауап береді?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші сұрақ қояды, балалар тез әрі дұрыс жауап беруге тырысады</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
| <b>2 – ші таңғы ас</b>   | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті»  | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»  | Нан қожымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз. | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті» | Тойсаң –тәубе қыз»  |
| <b>Серуенге дайындық</b> | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс</p> |   |  |   |   |

|   |  |
|---|--|
|   | пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |
| <b>Түскі ас</b>                                   | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»<br>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру<br>балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау.<br>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. ( <b>Музыка</b> )   |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қалау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).  |
| <b>Бесін ас</b>                                   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-</b>   |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адам азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы         |   |  |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | Тіл ұстарту.<br>Та-та та- айла толы табиғат<br>Аш-аш-аш-мынаузынағаш.<br>Ас-ас-ас мынауқоныртас<br>У-у-у сылдырлайды су.<br>(тіл дамыту) | «Қай жерде тіршілік етеді?<br>Мақсаты: Суреттен жануарлардың тіршілік ететін аймағын айта алады.<br>(сынн ойлау, креатив, бала үні, үдерісті саралау, жаппай бақылау)<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) | «Салт-дәстүрді тап!»<br>Мақсаты: Қазақтың салт-дәстүрлерін таныту, есте сақтау мен байланыстыра сөйлеу дағдысын дамыту.<br>Қажетті құралдар: Суретті карточкалар (тұсаукесу, бесікке салу, тілашар, сүндет той, шілдехана т.б.). Балалар шеңберде отырады.<br>Тәрбиеші карточка көрсетіп, мынадай сұрақ қояды:<br>– Бұл қандай дәстүр?<br>– Қай кезде жасалады?<br>– Сен осындай тойда болдың ба?<br>Түрлендіру: Балалар өздері рөлге кіріп, кішкене қойылым жасап бере алады.<br>Мысалы, тұсау кесу рәсімін көрсету.<br><b>Біртұтас</b> | Жануарларға қалай көмектесеміз?»<br>Мақсаты: Жануарлар туралы білімдерін кеңейтеді, білімдерін жетілдіреді.<br>і. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамытады.<br>Жануарларға қамқорлықпен қарауды үйренеді.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) | «Орман және дала жануарлары»<br>Мақсаты: суреттерден орманда және далада тіршілік ететін жануарларды табады, оғлар туралы әңгімелейді.<br>(Қоршаған әлеммен таныстыру) |

|                              |  |   |  |  |   |
|------------------------------|--|---|--|--|---|
|                              |  |   | тәрбие   |  |   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Қазақ тілі – дыбыстарды дұрыс айту<br><b>Жұмыс:</b><br>Балаға «әже, өрік, қоян, гүл, ұя, ілгіш, ғарыш, жаңғақ, һау» сөздерін айтқызу. Айна алдында артикуляция жаттығуын жасату. Оралхан Айлин Тілеубердіұлы Айдын Сапар Нұрәлі Әпдірай Айсана Қадылбеков Руслан   | Қазақ тілі – мақал-мәтел қолдану<br><b>Жұмыс:</b><br>«Еңбек етсең ерінбей...», «Дос жылатып айтады...» мақалдарын жаттату және мағынасын сұрау.<br>(Топтық жұмыс) | Қазақ тілі – жаңылтпаш<br><b>Жұмыс:</b><br>«Қап, қап, қапта, қапта қап бар» сияқты жаңылтпашты бірнеше рет айтқызу.<br><b>Қадылбеков Руслан</b><br><b>Әпдірай Айсана</b><br><b>Тілеубердіұлы Айдын</b><br><b>Дүйсенбекұлы Нұртілек</b> |  | Тіл дамыту – интонация<br><b>Жұмыс:</b><br>Бір сөйлемді үш түрлі айту:<br>– хабарлы<br>– сұраулы<br>– лепті<br>(Мысалы: «Сен келдің»)<br>(Топтық жұмыс) |
| <b>Кешкі ас</b>              | «Еңбектің наны тәтті,<br><br>Жалқаудың жаны тәтті»   | «Ас адамның арқауы»   | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»   | Нан қоқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті»  |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарлы бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету |   |  |  |   |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру  |   |   |  |  |
| Серуен   | «Ақ қоян»<br>Шарты: Балалар шеңберде тұрады. Қоян рөліндегі бала секіріп жүреді, белгі бойынша ұсталады.  | «Торғайлар мен мысық»<br>Шарты: Торғайлар ұшып жүреді, мысық оларды ұстайды.                        | «Кім жылдам?»<br>Шарты: Балалар жарысып жүгіріп, затты алып қайтады.                      |  | «Допты қуып жет»<br>Шарты: Бір бапша домалаған допты қуып жетіп ұстайды.   |
| Серуеннен оралу  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта жиектін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).   |   |   |  |  |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (кимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары) | «Кілемді әшекейлейміз»<br>Максаты: ойлау қабілетін дамыту. Балалармен кілемді әшекейлейтін өрнектер туралы әңгімелесу.  | Құрылыс ойындары «Кііз үй құрастырамыз».<br>Максаты: құрылыс материалдарын пайдаланып білуге үйрету | Фотосуреттер қарастыру «Менің отбасым».<br>Фотосуретте бейнеленген отбасы мүшелерін атау. |  | «Ұлттық аспаптар»<br>Максаты: Ұлттық аспаптарымыздың атауларын білуге, оларды айыра білу, ұлттық құндылықтарымыз туралы білімдерін көтеру. |
| Балалардың үйге қайтуы   | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болғныңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |   |  |  |
| Ұсыныс:  |   |   |   |  |  |

Әдіскер: Галия Камза С.

Тәрбиешілер: Галия Дуанбаева Ж.Е.  
Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 2 апта**

| Күн тәртібі   |  | Сейсенбі<br>12.05.2026 ж   | Сәрсенбі<br>13.05.2026 ж  | Бейсенбі<br>14.05.2026 ж   | Жұма<br>15.05.2026 ж  |
|---|--|--|---|--|---|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |   |  |   |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |  |   |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> |  | «Қауіпсіз жол»<br>(рөлдік ойын)<br><b>Рөлдер:</b> жаяу жүргінші (балалар), жүргізуші, жол полициясы<br>Балаларға көшеден дұрыс өту жағдайы | «Сикырлы дорба»<br><b>Шарты:</b> Дорбаға әртүрлі ойыншықтар салынады. Бала көзін жұмып, бір затты ұстап көру арқылы табады және атайды. | Танымдық әрекет – «Не өзгерді?»<br><b>Шарты:</b> Үстелге 4–5 зат қойылады. Бала қарап алады, кейін көзін жұмады. Бір зат алынып тасталады. Бала қай зат жоғалғанын табады. | Коммуникативтік әрекет – «Сұрақ-жауап»<br><b>Шарты:</b> Балалар кезекпен бір-біріне сұрақ қояды (аты, жасы, сүйікті зат).<br>Толық жауап бері |

|                           |  |   |  |  |        |
|---------------------------|--|---|--|--|--------|
|                           |  | <p>көрсетіледі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Бір бала – жүргізуші (көлік жүргізеді)</li> <li>– Бір бала – жол полициясы (ережені бақылайды)</li> <li>– Қалғандары – жаяу жүргіншілер бала ережені бұзса, жол полициясы тоқтатып, дұрыс әрекетті түсіндіреді.</li> </ul> |  |  | керек. |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b> | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату</p> <p>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.</p> <p>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ыргағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |  |        |
| <b>Таңғы ас</b>           | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>                               |   |  |  |        |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/> Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |  |  |   |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b></p>                   |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Реттік санау»<br/> <b>Міндеті:</b> Реттік санауды үйрету, зейінін, есте сақтауын дамыту, логикалық ойлауын жетілдіру<br/> <b>Математикалық дағдылар:</b> Бірінші, екінші, үшінші ұғымдары<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, жағтықтыру<br/> <b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, ойын технологиясы<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Заттарды ретімен орналастыру. Реттік орнын анықтау<br/> <b>Ойын:</b> «Орнықты тап»</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Кеністікті бағдарлау»<br/> <b>Міндеті:</b> Кеністікте бағдарлау дағдыларын дамыту, зерттеу әрекеттерін қалыптастыру<br/> <b>Математикалық дағдылар:</b> Оң, сол, жоғары, төмен<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Қимыл арқылы үйрету, түсіндіру<br/> <b>Технологиялар:</b> Ойын технологиясы<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Заттардың орналасуын анықтау, бағыттарды көрсету<br/> <b>Ойын:</b> «Қайда орналасқан?»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалар заттың орнын сөзбен сипаттайды</p> | <p><b>Математика негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Ұзын – қысқа»<br/> <b>Міндеті:</b> Заттарды салыстыру арқылы талдау жасауға, себеп-салдарлық байланыс орнатуға үйрету<br/> <b>Математикалық дағдылар:</b> Ұзын, қысқа ұғымдары<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Салыстыру, бақылау, талдау<br/> <b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Әртүрлі заттардың ұзындығын салыстыру. Қорытынды жасау<br/> <b>Ойын:</b> «Қайсысы ұзын?»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалар екі затты салыстырып, қайсысы ұзын екенін айтады<br/> Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Пішіндерді бояймыз»<br/> <b>Міндеті:</b> Геометриялық фигураларды дұрыс бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру<br/> <b>Сауат ашу дағдылары:</b> Дәлдік, қол икемділігі<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Практикалық жұмыс<br/> <b>Технологиялар:</b> Ойын технологиясы<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Дөңгелек, шаршы, үшбұрышты бояу<br/> <b>Ойын:</b> «Пішінді ата»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалар пішінді атап, соған сәйкес бояйды<br/> <b>Көркем әдебиет</b><br/> <b>«Мен – батырмын»</b><br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды өз</p> |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар қатарға тұрып, өздерінің реттік орындарын анықтайды</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Батыр туралы әңгіме»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды батыр бейнесін өздігінен құрастыруға, сюжетті дамытуға үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет дағдылары:</b> Оқиганы жүйелі баяндау, кейіпкер образын ашу</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, шығармашылық әдіс</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Өз бетінше батыр туралы әңгіме құрастыру. Кейіпкердің әрекетін сипаттау</p> | <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>«Ережелер не үшін керек?»</p> <p><b>Міндеті:</b> Ережелердің маңызын түсіндіру, себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға үйрету</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Талдау, пікір айту, әңгімелеу</p> <p><b>Технологиялар:</b> Сын тұрғысынан ойлау</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Ереже сақталмаса не болатынын талқылау. Қорытынды жасау</p> <p><b>Ойын:</b> «Не болады?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар ереже бұзылған жағдайда қандай жағдай болатынын айтып береді</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жолда жазамыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтап жазуға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу</b></p> | <p>(жетекшінің нұсқауымен өтеді).</p> <p>Қазақ тілі (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Батырлар – ел қорғаны»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды батырлыққа, ерлікке тәрбиелеу, сөйлеу мәдениетін жетілдіру</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Лепті сөйлемдерді дұрыс интонациямен айту</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Батыр, ерлік, күшті, батыл, қорғаушы</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Лепті сөйлемдер құрастыру</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Сын есімдерді қолдану</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, рөлдік ойын</p> <p><b>Технологиялар:</b> Ойын арқылы оқыту, тұлғалық бағытталған оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Батыр</p> | <p>бейнесін кейіпкер ретінде сомдауға, шығармашылықпен жеткізуге үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет дағдылары:</b> Бірінші жақта әңгімелеу, қиялдау</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Рөлдік ойын, әңгімелеу</p> <p><b>Технологиялар:</b> Ойын технологиясы, тұлғалық бағытталған оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Мен батыр болсам...» тақырыбында әңгіме құрастыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Рөлге ен»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар өздерін батыр ретінде таныстырып, әрекеттерін айтып береді</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Мен Отанды қорғаймын»</p> <p><b>Міндеті:</b> Патриоттық сезімді қалыптастыру, байланыстырып сөйлеуді дамыту</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | <p><b>Ойын:</b> «Батырды бейнеле»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар батырдың қимылын көрсетіп, оның қандай екенін сөзбен сипаттайды</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Дыбыстың орны»</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстың орнын (басында, ортасында, соңында) анықтауға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Дыбыстық талдау</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сұрақ-жауап, талдау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Берілген сөзден бірінші және соңғы дыбысты табу</p> <p><b>Ойын:</b> «Қай жерде тұр?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар</p> | <p><b>дағдылары:</b> Кеңістікті бағдарлау</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Жаттығу, көрсету</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Әріп элементтерін (сызық, доға) жазу</p> <p><b>Ойын:</b> «Әдемі жаз»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар берілген үлгі бойынша жолдан шықпай жазады</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>туралы әңгіме құрастыру «Қандай батыр?» сұрағына жауап беру</p> <p><b>Ойын:</b> «Батыр бол»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар батырдың қимылын көрсетіп, оның қасиеттерін айтып береді</p> | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: Сұраулы және хабарлы сөйлемдерді дұрыс айту</p> <p><b>Сөздік көр:</b> Отан, қорғау, әскер, батыл, күшті</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Сұраулы сөйлемдер қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Қысқа мәтін құрастыру</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Диалог, түсіндіру, пікір айту</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, коммуникативтік әдіс</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Мен қандаймын?» тақырыбында сөйлеу. Сұрақтарға жауап беру</p> <p><b>Ойын:</b> «Сұрақ қой – жауап бер»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар бір-біріне сұрақ қойып, толық жауап береді</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> (жетекшінің нұсқауы</p> |
|--|--|---|---|---|

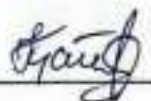
|                          |  |  |  |  |                     |
|--------------------------|--|--|--|--|---------------------|
|                          |  | дыбыстың орнын көрсетеді<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауымен өтеді) |  |  | бойынша өтеді)      |
| <b>2-ші таңғы ас</b>     | «Ас адамның арқауы»  | «Еңбек етсең ерінбей,<br>тояды қарның тіленбей»                            | Нан коқымын шашпаймыз,<br>Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп,<br>Торғайларға тастаймыз. | «Еңбектің наны тәтті,<br>Жалқаудың жаны тәтті» | Тойсаң – тәубе қыл» |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b>  |  |  |  |                     |
| <b>Серуен</b>            | <b>Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>  |  |  |  |                     |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, виоін үйрету. ( <b>дербес қимыл әрекеті</b> ).   |  |  |  |                     |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азымат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспеу, тамақты шашпау. |  |  |  |                     |


|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |  |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>  | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігімен ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>Бесік жырын айтып беру (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b><br/> Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>  |  |  |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (ірі және ұсақ моториканы дамыту). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>   |  |  |  |  |
| <b>Бесін ас</b>   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластаған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Саз аспаптары. Сазсырнай тілдігі ерекшелікті, ұқсастықты түсінеді; ішекті аспаптар мен үрмелі аспапты ерекшелігін ажыратады  | Шаштараз» -ойын желісін өздігінен дамыта біледі. -рөлдерді бөледі. тіл дамыту) Табиғатта өзіңді қалай ұстау керек? Табиғаттағы іс-әрекет, мәдениет туралы білімдері бекиді | «Сөйлемді аяқта» Есте сақтау және ойлау қабілеттерін дамытады. (тіл дамыту) «Көп және біреу» -көп және біреу ұғымымен таныс. -заттардың тең, тең емес топтарын салыстырады. (математика негіздері) | «Кім жылдам» Ойын бұрышын ретке келтіреді. (тіл дамыту) «Еліміздің батыр қыздары» Еліміздің кешегі және бүгінгі күнгі батыр қыздарының есімдерімен таныады. Ерен еңбектеріне құрметпен қарауға тәрбиеленеді. |  |

|                       |  |   |   |   |  |
|-----------------------|--|---|---|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс |  | Тіл дамыту – сын есім қолдану<br><b>Жұмыс:</b> Балаға ойыншық беріп: «Бұл қандай?» деп сипаттатқызу (үлкен, әдемі, жұмсақ).<br>Тілеубердіұлы Айдын Дүйсенбекұлы | Тіл дамыту – әңгіме құрау<br><b>Жұмыс:</b> Сюжетті сурет бойынша 3–4 сөйлемнен әңгіме құрату.<br>Қадылбеков Руслан Әптірай Айсана                             | Көркем әдебиет<br><b>Жұмыс:</b> Ертегі кейіпкерін таңдатып, сол кейіпкерді дауыс ырғағымен сомдату.   | Сауат ашу – дыбыстық талдау<br><b>Жұмыс:</b> «Бала» сөзін буыңға бөліп, дыбыстарын атау (б-а-л-а).<br>Дауысты, дауыссыз дыбыстарды ажырату (Топтық жұмыс). |
| Кешкі ас              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  |
| Серуенге дайындық     | <p>Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.</p> <p>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |   |   |   |  |
| Серуен                | «Қояндар мен қасқыр»<br><b>Шарты:</b> Балалар алаңда еркін қозғалып жүреді – олар «қояндар». Бір бала «қасқыр»   | «Жалаушаны әкел»<br><b>Шарты:</b> Балалар екі топқа бөлінеді. Аланның екінші шетінде жалаушалар қойылады. Белгі бойынша әр топтан                               | «Орныңды тап»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен жүріп немесе жеңіл жүгіріп қозғалады. Тәрбиеші «Орныңды тап!» дегенде әр бала өз белгіленген орнына тез | «Орныңды тап»<br><b>Шарты:</b> Балалар шеңбер бойымен жүріп немесе жеңіл жүгіріп қозғалады. Тәрбиеші «Орныңды тап!» дегенде әр бала өз белгіленген орнына тез | «Допты дәл лақтыр»<br><b>Шарты:</b> Балалар белгілі бір қашықтықтан шелекке, шеңберге немесе белгіленген нысаңаға доп лақтырады. Әр                        |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   |  | болады. Тәрбиеші «Қасқыр келді!» дегенде қояндар белгіленген орынға (үйшікке) жүгіріп баруы керек. Қасқыр қашып үлгермеген қояндарды ұстап алады. Ұсталған бала келесі айналымда қасқыр болады.                    | бір-бір бала жүгіріп барып, жалаушаны алып қайтады да, келесі ойыншыға береді. Қай топ барлық қатысушыларымен тапсырманы бірінші орындаса – сол топ жеңімпаз.   | барып тұруы керек. Кешіккен бала ойыннан уақытша шығады немесе айып тапсырма орындайды.   | балаға 2-3 мүмкіндік беріледі. Кім көп дәл тигізсе – сол жеңімпаз.   |
| <b>Серуеннен оралу</b>  | Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта жиектін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ). |  |   |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін қайталап пысықтау ( <b>Мүсіндеу</b> ) фламастерлер беріп осындай жемістердің  | Кітаптар қарап ата апа, ана әке, аға, әпке сөздерін айтуын пысықтау. ( <b>Тіл дамыту және көркем әдебиет</b> )<br><b>Қуыршақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br><b>Сазбалшық</b> Сазбалшықпен ойындар | Ойыншық жемістерді көрсету. Көлемі, түсідәмі қандай сұрау. Осындай жемістер жасаймыз деп сазбалшықты алақан арасында домалақтау әдісін үйретуді жалғастыру. ( <b>Мүсіндеу</b> )<br><b>Көленке театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br><b>Құм терапиясы</b> Түрлі-түсті құмдармен еркін ойнау. | Кітаптардан көліктердің суреттерін көрсету. Көліктің дыбысын салуды үйрету. ( <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b> )<br>Жаңбырдың суреттерін көрсету. Сұқ саусақтарын бояуға тигізіп, қағазға таңба қылып басып, жаңбыр тамшыларын салдырту. ( <b>Сурет салу</b> )<br><b>Қуыршақ театры</b> «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.<br><b>Құрылыс ойындары</b> Конструкторлармен | Балаларға мысықты көрсетеді ол далада жүріп табаны лас бопты енді еденде жүргенде және қағазға аяғын басқанда іздері қалыпты деп қағаз бетіндегі іздермен таныстыру. Сосын сұқ саусақпен дақтар түсіру арқылы мысықтың ізін қағаз бетіне салуды үйрету. Бояуды дұрыс пайдалануға жаттықтыру. ( <b>Сурет салу</b> )<br><b>Үстел үсті театры</b> |

|                               |  |  |         |   |
|-------------------------------|--|--|---------|---|
|                               | суретін салуға болады деп көрсетіп үйрету (сурет салу)<br><br>Саусақ театры «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру.  |  | ойындар | «Бауырсақ» ертегісімен таныстыру<br><br>Саусақ ойындары<br>Дидактикалық ойындармен ерні ойындар |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, колөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |  |         |   |
| <b>Ұсыныс:</b>                |  |  |         |   |

Әдіскер:  Камза С.

Тәрбиешілер:  Дуанбаева Ж.Е.  
 Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 3 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>18.05.2026 ж   | Сейсенбі<br>19.05.2026 ж  | Сәрсенбі<br>20.05.2026 ж   | Бейсенбі<br>21.05.2026 ж  | Жұма<br>22.05.2026 ж   |
|---|--|---|--|---|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> <b>Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу Күй күмбірі</b></p>   |   |  |   |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланызға өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |   |  |   |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Шығармашылық әрекет – «Ертегіні жалғастыр»<br><b>Шарты:</b> Тәрбиеші ертегінің басын айтады, бала өз ойымен  | Эксперименталдық әрекет – «Су мен тас»<br><b>Шарты:</b> Бала суға әртүрлі заттарды салады (тас, қағаз, пластик). Қайсысы батады, қайсысы батпайды – бақылап | Еңбек әрекеті – «Тазалық сақшысы»<br><b>Шарты:</b> Бала ойыншықтарды орнына жинайды, үстелді реттейді. | Қимыл әрекеті – «Жүгір де, жеткіз»<br><b>Шарты:</b> Бала белгілі жерден зат алып, белгіленген орынға жүгіріп жеткізеді. | Бейнелеу әрекеті – «Менің отбасым»<br><b>Шарты:</b> Бала өз отбасының суретін салады және кім әсенін айтып береді. |

|   |   |   |  |   |   |
|---|---|---|--|---|---|
|   | жалғастырады, айтады.   |   |  |   |   |
| <b>Ертеңгілік жаттығу</b>                   | «Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br>Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br>Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br><b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |   |  |   |   |
| <b>Таңғы ас</b>                             | Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b>                   |   |  |   |   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br>Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br><b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b>   |   |  |   |   |
| <b>Кестеге сәйкес ҮІӨ</b>                   | Қазақ тілі (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br>Дене тәрбиесі (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br><br>Музыка (жетекшінің   | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Салыстыру және топтау»<br><b>Міндеті:</b> Заттарды белгілеріне қарай топтастыруға, талдау жасап, қорытынды шығаруға үйрету<br><b>Математикалық</b> | <b>Математика негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Себеп пен салдар»<br><b>Міндеті:</b> Себеп-салдарлық байланыстарды анықтауға, талдау жасауға үйрету<br><b>Математикалық дағдылар:</b> Логикалық ойлау | <b>Математика негіздері</b><br><b>«Қарапайым есептер»</b><br><b>Міндеті:</b> Қарапайым логикалық есептерді шешу арқылы ойлау қабілетін, зейінін дамыту<br><b>Математикалық дағдылар:</b> Қосу және азайтуға дайындық<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сұрақ-жауап, талдау | <b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>«Суретті бояймыз»</b><br><b>Міндеті:</b> Дайын суреттерді шетке шығармай бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру<br><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Қол икемділігі, дәлдік, ұқыптылық |

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <p>нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Бейтаныс адамдардан сақ бол»<br/> <b>Міндеті:</b> Бейтаныс адамдармен сөйлеспеу, олардың соңынан ермеу, өтініштерін орындамау туралы түсінік қалыптастыру<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау<br/> <b>Технологиялар:</b> Қауіпсіздік технологиясы, дамыта оқыту<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Қауіпті жағдайларды талдау. Дұрыс әрекетті таңдау<br/> <b>Ойын:</b> «Қауіпті</p> | <p>дағдылар: Топтау, салыстыру<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Талдау, зерттеу, сұрақ-жауап<br/> <b>Технологиялар:</b> Зерттеу технологиясы, дамыта оқыту<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Заттарды түсі, пішіні, көлемі бойынша топтау<br/> <b>Ойын:</b> «Топтастыр»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалар берілген заттарды белгілі бір белгісіне қарай топтарға бөледі<br/> <b>Көркем әдебиет</b> «Жақсылық туралы әңгіме»<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділік, қамқорлық тақырыбында өз бетінше сюжет құрастыруға, кейіпкерлер әрекетін жүйелі жеткізуге үйрету<br/> <b>Көркем әдебиет</b> дағдылары: Оқиган</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, талдау<br/> <b>Технологиялар:</b> Сын тұрғысынан ойлау<br/> <b>Тапсырмалар:</b> «Неге?» сұрағына жауап беру, жағдайды түсіндіру<br/> <b>Ойын:</b> «Неге олай?»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалар берілген жағдайдың себебін анықтайды<br/> <b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Көшедегі қауіпсіздік»<br/> <b>Міндеті:</b> Көшеде өзін қауіпсіз ұстау ережелерін меңгерту<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, бақылау, түсіндіру<br/> <b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Жолда қалай жүру керектігін айту. Қауіпсіз әрекеттерді көрсету<br/> <b>Ойын:</b> «Дұрыс жолды</p> | <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Қарантайым есептерді тыңдап, шешу<br/> <b>Ойын:</b> «Ойдан да тап»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші есеп айтады, балалар жауабын табады<br/> <br/> Мүсіндеу, Жапсыру, Сурет салу, Құрастыру (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <br/> Казак тілі (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)<br/> <b>Тіл дамыту</b><br/> <b>Тақырыбы:</b> «Жақсы іс – жақсы нәтиже»<br/> <b>Міндеті:</b> Балаларды мейірімділікке, қамқорлыққа тәрбиелеу<br/> <b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Сөйлемдерді дұрыс интонациямен айту<br/> <b>Сөздік қор:</b> Жақсылық, көмек, қамқорлық, мейірімді<br/> <b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Хабарлы</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Практикалық жұмыс, көрсету<br/> <b>Технологиялар:</b> Ойын технологиясы<br/> <b>Тапсырмалар:</b> Жемістер мен көкөністердің дайын суреттерін бастыру және бояу<br/> <b>Ойын:</b> «Таза боя»<br/> <b>Ойын шарты:</b> Балалар суретті шеттен шығармай, ұқыпты бояйды<br/> <b>Көркем әдебиет</b> «Қамқор кейіпкер»<br/> <b>Міндеті:</b> Кейіпкер образын өзгертіп, толықтыруға, оның мінезі мен әрекетін шығармашылықпен жеткізуге үйрету<br/> <b>Көркем әдебиет</b> дағдылары: Кейіпкердің мінезін сипаттау, салыстыру қолдану, образды түрлендіру<br/> <b>Әдіс-тәсілдер:</b> Сипаттау, сұрақ-жауап, рөлдік әрекет</p> |
|---|---|---|---|---|

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
|  | <p>ме, қауіпсіз бе?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар ұсынылған әрекеттің қауіпсіз немесе қауіпті екенін анықтайды</p> | <p>ын басталуы, дамуы, аяқталуын ретімен құрастыру, кейіпкер іс-әрекетін сипаттау</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, сұрақ-жауап, бағыттау, талдау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, ізденіс технологиясы, шығармашылық әдіс</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Жақсылық деген не?» тақырыбында әңгіме құрастыру. Кейіпкерлердің іс-әрекетін ретімен айту. Оқиганың соңын өз бетінше аяқтау</p> <p><b>Ойын:</b> «Жақсылық жаса»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар кезекпен жақсылық әрекеттерін (көмектесу, бөлісу, қорғау) көрсетіп, сол әрекетке байланысты қысқа әңгіме құрастырады</p> | <p>таңда»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар дұрыс әрекетті таңдап, көрсетеді</p> <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жазу дағдыларын жетілдіреміз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Жазу парағында бағдарлай білуге, жазу жолы мен жоларалық кеңістікті сақтауға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Жазу бағытын сақтау, кеңістікті дұрыс пайдалану</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Көрсету, жаттықтыру, түсіндіру</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Түзу және қисық сызықтарды жазу жолымен жүргізу. Үлгі бойынша элементтер жазу</p> <p><b>Ойын:</b> «Жолдан шықпа»</p> | <p>сөйлемдер</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Үстеулерді қолдану</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, талдау, үлгі көрсету</p> <p><b>Технологиялар:</b> Ойын технологиясы, ізденіс әдісі</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Жақсылық туралы сөйлемдер құрастыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Жақсылық жаса»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар бір-біріне көмектесу әрекеттерін көрсетіп, сөзбен сипаттайды</p> | <p><b>Технологиялар:</b> Коммуникативтік технология, дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Қамқор кейіпкерді ойлап табу. Оның қандай екенін, не істейтінін әңгімелеу. Кейіпкерді басқа кейіпкермен салыстыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Кім ол?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Бір бала кейіпкерді сипаттайды (мінезі, іс-әрекеті), қалған балалар оның кім екенін табады</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Қамқор боламыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Бір-біріне көмектесу дағдыларын қалыптастыру</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Дауыс ырғағын сақтап сөйлеу</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Көмек, қамқор, дос, бірге</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Хабарлы</p> |
|--|---|---|---|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p><b>Сауат ашу негіздері</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b><br/>«Дыбыстық талдау жасаймыз»</p> <p><b>Міндеті:</b> Сөздегі дыбыстардың ретін анықтауға, дауысты және дауыссыз дыбыстарды толық ажыратуға үйрету</p> <p><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Дыбыстық талдау, дыбыстарды дұрыс айту</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Түсіндіру, сұрақ-жауап, талдау, жаттықтыру</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, ойын технологиясы</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Қарапайым сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату. Дыбыстардың ретін анықтау</p> <p><b>Ойын:</b> «Дыбыстар</p> | <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар сызықты жолдың ішінде дәл жүргізеді</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> | <p>сөйлемдер</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Салыстыруларды қолдану</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Топтық жұмыс, сұрақ-жауап</p> <p><b>Технологиялар:</b> Коммуникативтік, дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Сурет бойынша әңгіме құрастыру</p> <p><b>Ойын:</b> «Көмектес досыңа»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар топпен жұмыс жасап, бір-біріне көмектесу жағдайларын сахналайды</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
|--|--|--|--|--|

|                          |   |   |   |   |   |
|--------------------------|---|---|---|---|---|
|                          |   | тізбегі»<br><b>Ойын шарты:</b> Балалар сөзді тыңдап, дыбыстарды ретімен айтып шығады<br><b>Музыка</b><br>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді) |   |   |   |
| <b>2 –ші таңғы ас</b>    | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі   | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі | Балалардың назарын тағамға аудару ; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс; әдеп ережесі |
| <b>Серуенге дайындық</b> | Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас білдіруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b><br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |   |   |   |
| <b>Серуен</b>            | <b>Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>   |   |   |   |   |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, таңдау үйрету. (дербес қимыл әрекеті).  |   |   |   |   |
| <b>Түскі ас</b>          | Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу» Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азымат</b> |   |   |   |   |

|   |  |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
|   | <p><b>біртұтас тәрбие бағдарламасы</b><br/>         Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.<br/>         Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.<br/>         Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау.<br/>         Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.<br/> <b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |  |   |   |  |
| <b>Күндігі ұйқы</b>   | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру (<b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>)<br/>         Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. (<b>Музыка</b>)</p>  |  |   |   |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b>   | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию (<b>ірі және ұсақ моториканы дамыту</b>). <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар:</b> Қолын сабындап жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу).</p>  |  |   |   |  |
| <b>Бесін ас</b>   | <p>Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, беті мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемеу. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азият біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |  |   |   |  |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | <p><b>Үстел үсті еатры:</b><br/>         «Өсімдіктер» және т.б.<br/>         ақырыптар ойынша сюжетті артиналар арастыру.<br/>         қарапайым</p>   | <p>Әңгіме құрастыру<br/> <b>«Өзін жақсы көретін гүлдерін туралы әңгімелеп бер.»</b><br/>         баланың сөздік қорын<br/>         туыскандарының атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p><b>Ойын- жаттығу:</b><br/>         «Топтағы өсімдіктерге күтім жасау»;<br/>         Альбомдар, сюжетті картиналар қарастыру,<br/>         Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</p> | <p><b>Ойын:</b> «Гүлдерді тауып, оларды атап бер»<br/>         Топтағы өсімдік бұрышы туралы әңгімелесу</p> | <p><b>«Менің тобымдағы өсімдіктер»</b><br/>         картиналар топтамасынан суреттер қарастыру</p> |

|                              |   |  |  |   |  |
|------------------------------|---|--|--|---|--|
|                              | сұрақтарға жауап беруге үйрету.   |  |  |   |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b> | Сауат ашу – жазу дағдысы<br><b>Жұмыс:</b><br>Жол дәптерде сызық бойымен элементтер жүргізу (таяқша, ілмек).   | Математика негіздері санау<br><b>Жұмыс:</b><br>1–10 дейін санау, кері санау.<br>Заттарды санап сәйкестендіру.<br>Бауржан Анель<br>Бағдатұлы Диас<br><b>Дүйсенбекұлы Нұртілек</b> | Математика негіздері логика<br><b>Жұмыс:</b><br>«Қайсысы артық?» (алма, алмұрт, машина)<br>Әңгірай Айсана<br>Тілеубердіұлы Айдын | Сурет салу<br><b>Жұмыс:</b><br>«Жетігүл» ойын қарапайым түрде салып, бояу.<br>Әңгірай Айсана<br>Тілеубердіұлы Айдын | Мүсіндеу<br><b>Жұмыс:</b><br>Ермексаздан шағын ойыншық (доп, алма) мүсіндеу.<br><b>Қадылбеков Руслан</b> |
| <b>Кешкі ас</b>              | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.   | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.  | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                                 | Балалардың назарын тағамға аудару; мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс.                      |
| <b>Серуенге дайындық</b>     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |  |  |   |  |
| <b>Серуен</b>                | «Мысық пен тышқан»  | «Аю мен аралар»<br><b>Шарты:</b> Бір бала –  | «Қарлығаш»<br><b>Шарты:</b> Балалар  | «Тенге алу»<br><b>Шарты:</b> Алаңға ұсақ  | «Сақина салу»<br><b>Шарты:</b> Балалар қатар   |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  | <p><b>Шарты:</b> Балалар кол ұстасып шеңбер құрады. Бір бала – тышқан (ішінде), біреуі – мысық (сыртында). Мысық тышқанды ұстап алу үшін шеңбердің арасынан өтеді. Балалар тышқанға көмектесіп, жол ашып немесе жауып отырады.</p>   | <p>«аю», қалғандары – «аралар». Аралар алаңда «ұшып» жүреді. Белгі бойынша аю араларды ұстап алуға тырысады. Ұсталған аралар ойыннан уақытша шығады немесе аюға көмектеседі.</p> | <p>алаңда еркін қозғалып, қолдарын жайып «ұшып» жүреді. Тәрбиеші «Жерге қон!» дегенде балалар тез отырып қалуы керек. Ең соңында отырған бала ойыннан шығады немесе тапсырма орындайды.</p> | <p>заттар (теңге орнына) шанығалады. Белгі бойынша балалар жүгіріп барып, мүмкіндігінше көп зат жинайды. Уақыт біткен соң кім көп жинаса – сол жеңеді.</p>           | <p>отырып, алақанларын қосып ұстайды. Жүргізуші қолдардың арасымен жүріп, біреуіне білдірмей сақина салады. Содан кейін «Сақина кімде?» деп сұрайды. Дұрыс тапқан бала жүргізуші болады.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p>  | <p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау (<b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b>).</p> |  |   |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b></p> | <p>Достарымызбен шеңберге ойыншықтардан шеңбер Шеңбер айналайық. шеңберге заттарды салыстыру. <b>математика</b></p>  | <p>Балалардың қалауы бойынша орталықтарға бөлініп, еркін тақырыпта сурет салу, тұзды қамырды пайдаланып мүсін жасау. Фланелеграф тақтасына әр түрлі пішіндерді тізбектеп</p>     | <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша жануарларға қоралады жасауды үйрету <b>Құрастыру</b> Мерекелік әсем шарлар деп суретін салу, мүсінін</p>                 | <p>Ойыншық туралы жаттаған тақпақтарды айтқызу арқылы есте сақтауын дамыту. <b>көркем әдебиет</b> Қонағымызды топтағы қуыршақтармен салыстырып көрейікші. Ол зат</p> | <p>Тапсырмалары бар қораптарды көрсету. Ойнап көреміз бе? деп «артығын тап» айдарында тапсырмаларды орындату <b>математика негіздері</b> Қандай суретті</p>                                  |

|                               |  |   |  |  |  |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
|                               | негіздері<br>Құрылыс заттарынан достарына үйшік құрастыру<br><b>Құрастыру</b><br>Дайын жапсыру пішіндерінің ішінен домалақ пішінді табу, атау, тақтайшаға жапсыру <b>Жапсыру</b>   | жапсыру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу, Жапсыру</b> | ермексаздан жасауды жетілдіру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу</b> | қандай сұрағына жауап беруін қалыптастыру. <b>математика негіздері</b> | бойымыздан балаларға қалауы бойынша таңдаған жемісті бояту, ермексаздан жасау немесе тақтаға жапсыру және сипаттауын қалыптастыру. <b>Сурет салу, Мүсіндеу</b> |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |  |  |  |
| <b>Ұсыныс:</b>                |  |   |  |  |  |

Әдіскер: Камза С. Камза С.

Тәрбиешілер: Дуанбаева Ж.Е. Дуанбаева Ж.Е.  
Хамбар Галия Хамбар Галия

**Тәрбиелеу - білім беру процесінің циклограммасы**  
**Мамыр айы 2026 жыл 4 апта**

| Күн тәртібі   | Дүйсенбі<br>25.05.2026 ж   | Сейсенбі<br>26.05.2026 ж   | Сәрсенбі<br>27.05.2026 ж  | Бейсенбі<br>28.05.2026 ж | Жұма<br>29.05.2026 ж   |
|---|--|--|---|--------------------------|--|
| <b>Балаларды қабылдау</b>   | <p>Балаларды жылы қарсы алу, ата-аналарымен амандасу<br/> Балалардың сыртқы келбетін, денсаулық жағдайын бақылау (көңіл-күйі, тазалығы, дене температурасы, т.б.)<br/> Ата-аналардан баланың денсаулығы туралы қысқаша ақпарат алу<br/> Балаларды жеке-жеке ойынға бағыттау, таңғы тыныш ойындарды ұйымдастыру<br/> Әлеуметтік қарым-қатынасын дамытуға жағдай жасау (құрдастарымен амандасу, әңгімелесу)<br/> Қауіпсіздікті қамтамасыз ету (заттарын дұрыс орнына қою, тәртіп сақтау)<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b><br/> Қазақ халқының мәдени мұрасы домбыра күйлерін қосу <b>Күй күмбірі</b></p>   |  |   |                          |  |
| <b>Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру</b>  | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;<br/> әр тәрбиеленушінің отбасымен әріптестік қарым-қатынасын орнату;<br/> балаларды дамыту мен тәрбиелеу үшін отбасы мен МДҰ-ның күш-жігерін біріктіру; ата-аналардың, МДҰ тәрбиеленушілері мен педагогтерінің қарым-қатынасына оң көзқарас, ортақ мүдделер, өзара түсіністік атмосферасын құру.<br/> <b>Ата-аналармен жұмысты ұйымдастыру</b><br/> Баланың өздігінен киінуге мүмкіндік беріңіз, аздап уақыт қалдырыңыз.<br/> Баланың таңғы асын дәруменге бай етіп дайындаңыз.<br/> Жылы тілектер айтып шығарып салыңыз, бұл сенімділік береді.<br/> Киімін өзі таңдауына мүмкіндік беріңіз, бірақ ауа райына сай нұсқалар ұсыныңыз.</p> |  |   |                          |  |
| <b>Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)</b> | Дербес әрекет – «Өз бетінше құрастыр»<br><b>Шарты:</b> Бала конструктордан өз калауы бойынша зат құрастырады   | Рөлдік ойын – «Дүкен»<br><b>Шарты:</b> Бір бала – сатушы, екіншісі – сатып алушы. Диалог арқылы сауда жасайды. | Логикалық ойын – «Артығын тап»<br><b>Шарты:</b> Бір қатарда 4 сурет беріледі (3 бір топқа жатады, 1 артық). Бала артық затты табады және түсіндіреді. |                          | Есту арқылы қабылдау – «Дыбысты тап»<br><b>Шарты:</b> Көзін жұмпап, шыққан дыбысты анықтайды (қонырау, шапалақ, қасық дыбысы). |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
| <p><b>Ертеңгілік жаттығу</b></p>                   | <p>«Менің Қазақстаным» әнұран тыңдату, бірге орындау, жаттату<br/>         Әнұран орындалғанда қолды жүрек тұсына қою, тік тұру, тыныштық сақтау дағдыларын бекіту. Әнұран кезінде балалардың бір-біріне ескерту жасауы емес, үлгі көрсету арқылы тәртіпке үйрету.<br/>         Мамыр айына арналған таңертеңгі жаттығулар кешені Таңғы жаттығуларды ұлттық немесе заманауи ритмді күйлердің сүйемелдеуімен орындау. <b>Міндеті:</b> Қозғалыс белсенділігін арттырумен қатар, күй ырғағын сезінуге, музыкалық есту қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> <b>Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі, ойын әрекеті, «Күй күмбірі» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> |   |  |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                             | <p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен тұру, жуыну кезінде киімді суламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамактанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p>   |   |  |  |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> | <p>Балаларды ұйымдастырылған іс-әрекетке психологиялық даярлау, құрал-жабдықтарды әзірлеу, назар аударту орындарын ұйымдастыру<br/>         Балалардың танымдық, коммуникативтік, әлеуметтік, шығармашылық және дене дағдыларын жоспарға сәйкес қалыптастыру әрекеттері<br/> <b>Қауіпсіз, жайлы дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>   |   |  |  |  |
| <p><b>Кестеге сәйкес ҮІӘ</b></p>                   | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b><br/>(жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Музыка</b><br/>(жетекшінің нұсқауы)</p>   | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Уақытты бағдарлау»<br/><b>Міндеті:</b> Уақыт ұғымдарын түсінуге, бақылау және талдау жасауға үйрету<br/><b>Математикалық дағдылар:</b> Таңертең, күндіз, кеш</p> |  | <p><b>Математика негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Қайталау»<br/><b>Міндеті:</b> Өтілген материалдарды бекіту, талдау және қорытынды жасау дағдыларын дамыту<br/><b>Математикалық дағдылар:</b> Санау, салыстыру, топтау<br/><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Қайталау, сұрақ-жауап</p> | <p><b>Сауат ашу негіздері</b><br/><b>Тақырыбы:</b> «Бояу және бастыру»<br/><b>Міндеті:</b> Геометриялық фигуралар мен жаз мезгіліне байланысты суреттерді ұзынты бастыру және бояу дағдыларын жетілдіру<br/><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Ұқыптылық, дәлдік, қол</p> |

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>бойынша өтеді)</p> <p><b>Қоршаған әлеммен таныстыру</b></p> <p>«Қауіпсіздік және тәртіп»</p> <p>Сабак 7.</p> <p><b>Тақырыбы:</b></p> <p>«Үйдегі қауіпсіздік»</p> <p><b>Міндеті:</b> Үйдегі қауіпсіздік ережелерін сақтауға үйрету</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, түсіндіру, талдау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Үйдегі қауіпті заттарды анықтау. Дұрыс әрекетті айту</p> <p><b>Ойын:</b> «Қауіпті тап»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар суреттен қауіпті</p> | <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу, бақылау, сұрақ-жауап</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Күн тәртібін ретімен айту</p> <p><b>Ойын:</b> «Қашан болады?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар әрекетін қай уақытта болатынын анықтайды</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p><b>Тақырыбы:</b> «Жазғы ертегі»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балаларды жаз мезгіліне байланысты ертегі сюжетін өз бетінше құрастыруға, қиялын дамытуға үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет дағдылары:</b> Сюжетті дербес құрастыру, оқиға желісін байланыстырып айту, бейнелі сөздерді қолдану</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Әңгімелеу,</p> |  | <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Әртүрлі тапсырмаларды орындау</p> <p><b>Ойын:</b> «Бәрін білесің бе?»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар сұрақтарға жауап береді</p> <p><b>Мүсіндеу, Жазыру</b></p> <p><b>Сурет салу, Құрастыру</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p>Қазақ тілі (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> <p><b>Тіл дамыту</b></p> <p>«Жазғы қызықтар»</p> <p><b>Міндеті:</b> Балалардың шығармашылық сөйлеуін жетілдіру</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Интонацияны дұрыс қолдану</p> <p><b>Сөздік қор:</b> Демалыс, ойын, су, күн, қызық</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы:</b> Әртүрлі сөйлем түрлерін қолдану</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Эпитеттер мен</p> | <p>әкемніңгі.</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Практикалық жұмыс</p> <p><b>Технологиялар:</b> Ойын технологиясы</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Геометриялық фигураларды және жазғы суреттерді бояу</p> <p><b>Ойын:</b> «Шебер қолдар»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар суретті таза, әдемі бояп, жұмыстарын көрсетеді</p> <p><b>Көркем әдебиет</b></p> <p>«Жазғы кейіпкерлер»</p> <p><b>Міндеті:</b> Кейіпкерлерді түрлендіріп, образды шығармашылықпен жеткізуге үйрету</p> <p><b>Көркем әдебиет дағдылары:</b> Образды сомдау, салыстыру мен эпитеттер қолдану, кейіпкерді сипаттау</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Рөлдік ойын, сипаттау, диалог</p> <p><b>Технологиялар:</b> Ойын</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |                             |  |  |   |  |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|
|  | жағдайды тауып, түсіндіреді | бағыттау, шығармашылық жұмыс<br><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, шығармашылық технология<br><b>Тапсырмалар:</b> Жаз туралы ертегі құрастыру. Кейіпкерлерді (күн, гүл, көбелек) қатыстырып әңгіме айту. Эпитеттер қолдану<br><b>Ойын:</b> «Ертегіні жалғастыр»<br><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші ертегінің басын айтады, балалар кезекпен жалғастырып, өз ойымен толықтырады<br><b>Сауат ашу негіздері</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Дыбыстарды бекітеміз»<br><b>Міндеті:</b> Дауысты және дауыссыз дыбыстарды ажырату |  | салыстыруларды қолдану<br><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Шығармашылық жұмыс, диалог<br><b>Технологиялар:</b> Сын тұрғысынан ойлау, коммуникативтік әдіс<br><b>Тапсырмалар:</b> Өз тәжірибесі бойынша әңгіме құрастыру<br><b>Ойын:</b> «Әңгіме құрастыр»<br><b>Ойын шарты:</b> Балалар берілген сөздер арқылы әңгіме құрап, оны мәнерлеп айтып береді | технологиясы, сын тұрғысынан ойлау<br><b>Тапсырмалар:</b> Жазғы кейіпкерді ойлап табу. Оның сыртқы келбетін, мінезін, іс-әрекетін сипаттау. Өз тәжірибесімен байланыстыру<br><b>Ойын:</b> «Кейіпкерді ойна»<br><b>Ойын шарты:</b> Балалар өздері ойлап тапқан кейіпкердің рөліне еніп, оның әрекетін қимылмен және сөзбен көрсетеді<br><b>Ғылыми дамыту</b><br><b>Тақырыбы:</b> «Жаз келді»<br><b>Міндеті:</b> Жаз мезгілі туралы түсінік беру, шығармашылық сөйлеуді дамыту<br><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті:</b> Лепті сөйлемдерді дұрыс айту<br><b>Сөздік қор:</b> Жаз, күн, ыстық, шуақты, демалыс |
|--|-----------------------------|--|--|---|--|

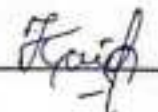
|                    |                     |   |   |   |  |
|--------------------|---------------------|---|---|---|--|
|                    |                     | <p>дағдыларын бекіту, дыбыстық талдауды қайталау</p> <p><b>Сауат ашу дағдылары:</b> Дыбыстық талдау</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Қайталау, сұрақ-жауап, талдау</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> Сөздерді дыбыстарға бөліп айту. Дыбыстарды ажырату</p> <p><b>Ойын:</b> «Дұрыс тап»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Тәрбиеші дыбысты айтады, балалар оның дауысты немесе дауыссыз екенін анықтайды</p> <p><b>Музыка</b> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |   |   | <p>Глдің грамматикалық құрылымы: Лепті сөйлемдер</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу:</b> Сын есімдерді қолдану</p> <p><b>Әдіс-тәсілдер:</b> Бақылау, сипаттау, әңгімелеу</p> <p><b>Технологиялар:</b> Дамыта оқыту, ойын технологиясы</p> <p><b>Тапсырмалар:</b> «Жаз қандай?» сұрағына жауап беру</p> <p><b>Ойын:</b> «Жазды сипатта»</p> <p><b>Ойын шарты:</b> Балалар жаз мезгілін сипаттап, бір-бірінің жауабын толықтырады</p> <p><i>Дене тәрбиесі</i> (жетекшінің нұсқауы бойынша өтеді)</p> |
| <b>2- таңғы ас</b> | «Ас адамның арқауы» | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»  | Нан қоқымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып қастерлеп, | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті» | Тойсаң –тәубе қыл»   |

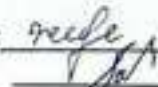

|   |  |                        |  |  |
|---|--|------------------------|--|--|
|   |  | Торғайларға тастаймыз. |  |  |
| <b>Серуенге дайындық</b>                          | <p>Көрсету бойынша киімдерін киюді, қимыл белсенділігіне жағымды эмоциялық қарым-қатынас биліруді, бұрын игерген қимылдарды өздігінен орындауды жетілдіру. Киім шкафтарын тануды қалыптастыру <b>өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ұсақ моториканы дамыту</b></p> <p>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p>  |                        |  |  |
| <b>Серуен</b>                                     | <b>Мамыр айына арналған серуен картотека жинағы қосымша жасақталған</b>  |                        |  |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                            | Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін үйрету. <b>(дербес қимыл әрекеті).</b>   |                        |  |  |
| <b>Түскі ас</b>                                   | <p>Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау : қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу көркем сөз қолдану, мысалы «Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу»</p> <p>Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелге қойылған ыдыстар мен заттарды таныстыруды жалғастыру балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b></p> <p>Ыстық тағамды үрлеп, абайлап жеу.</p> <p>Қасықты, шанышқыны дұрыс ұстау, ас құралдарын ауызға салмай ойнамау.</p> <p>Тамақты отырып, асықпай жеу. Тамақтану кезінде сөйлеспей, тамақты шашпау.</p> <p>Ас ішіп болған соң ас құралдарын үстелдің шетіне қою, ауызды майлықпен сүрту.</p> <p><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b></p> |                        |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                              | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінше ағытуды қалыптастыру. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөреге) қоюды үйрету. Өз төсек орнын тауып жатуды үйрету.</p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. Бесік жырын айтып беру <b>(өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту)</b></p> <p>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы баяу музыка тыңдау. <b>(Музыка)</b></p>  |                        |  |  |
| <b>Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары</b> | <p><b>Біртіндеп ояту:</b> Балаларды жұмсақ дауыспен, жағымды музыкамен ояту. <b>Сауықтыру жаттығулары:</b> Түйіршек және жұмсақ жолақшалармен жүру арқылы табан массажын жасау, жеңіл қимыл жаттығулары (денсаулықты нығайту, бұлшық етті сергіту). <b>Өзіне-өзі қызмет ету:</b> Киімін ретімен кию, түймелерін қадау, сырмаларын сыру, аяқ киімін дұрыс кию <b>(ірі және ұсақ моториканы дамыту).</b> <b>Мәдени-</b></p>  |                        |  |  |

|   |   |  |  |  |   |
|---|---|--|--|--|---|
|   | гигиеналық дағдылар: Қолын сабынмен жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні орнына ілу (тазалыққа баулу)   |  |  |  |   |
| <b>Бесін ас</b>   | Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтың алдында өз бетінше жуу, бет мен қолын жеке орамалмен құрғатып сүрту, ересектің көмегімен өзін ретке келтіруін қалыптастыру. Өз орнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тамаққа толтырып сөйлемей. Тамақтанып болғаннан кейін алғыс айтуды үйрету, балаларға табиғи ресурстардың шектеулі екенін түсіндіру, суды, жарықты, үнемдеуге үйрету. <b>Мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті, «Үнемді тұтыну» Адал азамат біртұтас тәрбие бағдарламасы</b> |  |  |  |   |
| <b>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</b> | «Қарап ал да есіне сақта» балаларды көрген суреттерді есіне сақтап, көз алдына елестете отырып, әр қайсысын ретімен атап шығуға, үй жануарларының аңдардың және құстардың жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу.   | «Ғажайып қоржын» Балаларды заттарды тиісті қасиеттеріне қарай ажырата білуге үйрету. Ойын шарты: Қоржындағы затты сипап біліп атау. Бала затты дұрыс сипаттап бергеннен соң ғана зат қаптан алынып, балаларға көрсетіледі, ал дұрыс аталмаса қаптан алынбайды. |  | «Зоологиялық домино». Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; ұғымталдыққа, зейін қоюшылыққа баулу. <b>Ойын ережелері:</b> Кімде-кім өз карточкаларын бірінші болып қойса, сол жеңімпаз болады. Жүрісті жіберіп алмай, карточканы дер кезінде қойып, мұқият болу. | <b>Не артық?</b> Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Құстар мен жануарлардың жеке және жалпы аттарын айтқызу. Оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. |

|                       |   |   |  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|---|--|
| Балалармен жеке жұмыс | Жапсыру<br>Жұмыс:<br>Екіге бүктелген қағаздан симметриялы пішін қиып (жүрек, гүл), жапсыру.   | Құрастыру<br>Жұмыс:<br>Конструктордан үй немесе көпір құрастыру.  | Қоршаған әлеммен таныстыру<br>Жұмыс:<br>«Дұрыс/дұрыс емес» ситуация:<br>– Жолда жүгіру<br>– Үлкенді тыңдау<br>Талқылау.                                |   | Қауіпсіздік ережелері<br>Жұмыс:<br>Бейтаныс азам туралы әңгімелесу.<br>«Егер шапырақ не істейсің?»<br>Дұрыс жауап қалыптастыру.                            |
| Кешкі ас              | «Ас адамның арқауы»   | «Еңбек етсең ерінбей, тояды қарның тіленбей»  | Нан қожымын шашпаймыз, Жерде жатса баспаймыз. Теріп алып кастерлеп, Торғайларға тастаймыз.   | «Еңбектің наны тәтті, Жалқаудың жаны тәтті» | Тойсан – тәубе қыз»  |
| Серуенге дайындық     | Киініп-шешіну кезінде киімдерін белгілі тәртіппен киюге және шешуге жаттықтыру. Киіміндегі ұқыпсыздықты байқап, оны өз бетінше немесе ересектердің көмегімен жоюға, қол орамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру.<br>Қатармен жұптасып жүруді, қатарды бұзбауды үйрету. Таза ауада қандай ойындар ойнайтынын балалармен жоспарлау. (тіл дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).<br>Серуен алдында және барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау: топтан бөлінбеу, ойын алаңын дұрыс пайдалану, қауіпті заттарды ұстамау, ауызға салмау ережелеріне үйрету<br><b>Тәрбиеленушілер үшін қауіпсіз, жайлы, дамытушы білім беру ортасын құру</b> |   |  |   |  |
| Серуен                | «Кім жоқ?»<br>Шарты: Балалар көзін жұмады. Сол кезде бір бала тығылады немесе шетке шығады. Көзін ашқан балалар кімнің жоқ  | «Арқан тарту»<br>Шарты: Балалар екі топқа бөлінеді. Арқанның ортасына белгі қойылады. Белгі бойынша екі топ арқанды өз жағына тартуға тырысады. Қай топ | «Жүгір де, ұстап ал»<br>Шарты: Бір бала – қуғыншы, бір бала – қашушы. Қуғыншы белгілі уақыт ішінде қашушыны ұстап алуы керек. Ұстаса – рөлдер ауысады. |   | «Көңілді эстафета»<br>Шарты: Балалар бірнеше топқа бөлінеді. Әр топ кезекпен тапсырмалар орындайды:<br>– жүгіріп барып келу<br>– секіру<br>– доп алып жүру |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  | екенін табуу керек.  | карсыласын өз жагына өткізсе – сол жеңеді.  |  |  | – тат тасу<br>Барыак кезинен тез эри дұрыс өткен топ жеңімпаз болады       |
| <b>Серуеннен оралу</b>   | Топка оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жаттау ( <b>көркем әрекет, дербес ойын әрекеті</b> ).  |   |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</b> | Ойын: «Мен еңбеккор баламын»<br>Еңбек туралы әңгімелесу<br>Еңбек тапсырмасы:<br>Табиғат бұрышында еңбек ету  | «Қанқызында неше нүкте?»<br>Мақсаты: канқызының үстінде неше нүкте болса сонша сан қою» | «Сөз ойла тез ойла»<br>Мақсаты: педагог өткен әріптерді көрсету балалар сол әріптен келетін сөздерді айтып беру. | «Дыбыс арқылы санды тап»<br>Мақсаты: Есту мүшелері арқылы баланың ойлау қабілетін анықтау. | «Кім тапсыр»<br>мақсаты: көбелектің түсіп қалған суретін тауып, құрастыру. |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b>  | Балаларды ата-анасына жылы қарсы алып, тапсыру. Ата-аналарға баланың күн ішіндегі көңіл-күйі, жетістігі, іс-әрекеті туралы қысқаша ақпарат беру. Балалардың жеке заттарын (киім, аяқ киім, қолөнер жұмыстары) дайындап беру. Ата-анамен бала тәрбиесіне байланысты қысқа кеңес беру. Балалардың қауіпсіздігін қалағалау (ата-анасына немесе сенімді адамға ғана тапсыру). Қоштасу дәстүрін қалыптастыру (амандасу, «сау болыңыз» деп айту) <b>Өнегелі 15 минут</b> |   |  |  |  |
| <b>Ұсыныс:</b>   |  |   |  |  |  |

Әдіскер:  Камза С.

Тәрбиешілер:  Дуанбаева Ж.Е.  
 Хамбар Галия