

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
«Бәйшешек» орта тобы (3 жас)

Тәрбиеші: Қалнұр Күләйхан
Закерия Айнұр

2025-2026

Scanned with
CamScanner

Scanned with
CamScanner

Сканировано с CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Сейсенбі 02.09.2025	Сәрсенбі 03.09.2025	Бейсенбі 04.09.2025	Жұма 05.09.2025
Балаларды қабылдау	<i>Күй күмірі – мәдениетке баулу жолы.</i>	<i>Күй күмірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.</i>	<i>Күй күмірі – баланың жүзегіне үздік дарыту.</i>	<i>Күй күмірі – адал азамат болып өсуге тәрбиелеу.</i>
	<i>Балаларды есік алдында күлмсіреп қарсы алу; Баланың қоңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқымыз т.б.); Баланы шалым топпен ойнауға тарту.</i>	<i>Баланы есімімен атап, құшақтап қарсы алу; Таңғы жылы анамдасу ойынын ойнату («Қал ағысып, күлмдейміз»); Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет сазу, құрастыру) еркін ориенталастыру; Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.</i>	<i>Баланы шаттық шеңберіне шақырып, ән айту арқылы қарсы алу; Баланың киімін шешуге көмектесу, тазалыққа баулу; Баланың қоңіл-күйін сөзбен білдіруге үйрету («Мен қуаныштымын», «Мен режім тұрмын»); Балаларды достарымен ортақ ойынды бастауға бағамтау.</i>	<i>Баланы қоңілді ойынмен қарсы алу («Қим күлмдейді?», «Сәлем, досым!»); Баланың апта бойы жетістігін атап оту (мысалы: «Бүгін сен тез киімдім дедің», «Сен досыңа көмектестің»); Балаларды демалысқа киіңді шығарып сазу.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен өңгімелесу, кеңес беру	<i>Өңгісін 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>			
	<i>Әңгіме: Тазалық – денсаулық кепілі. Баланың мәдени-сигеналық дағдылары балашақта оның денсаулығы мен тәртібіне әсер етеді. Кеңес: Үйде қалды жуу, тіс тазалау, киімді тазалауды балаңызға күнделікті үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Әдептілік – ата-анадан басталады. Бала үлкендерді сыйлауды, сыпайы сөздерді қолдануды отбасынан үйренеді. Кеңес: «Рахмет», «әлінемің», «кешір» деген сыпайы сөздерді балаңызға жиі айтуға үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Сөйлеу мәдениеті – баланың болжамалы жетістігінің негізі. Дұрыс сөйлей алатын бала өз ойын еркін жеткізеді. Кеңес: Балаңызға қысқа тақпақтар мен жаңылтпаштарды үйретіп, оны күнде қайталауға дағдыландырыңыз.</i>	<i>Әңгіме: Отбасы – баланың алғашқы мектебі. Отбасында алынған тәрбие – оның балашақта іргетас қалайды. Кеңес: Демалыста балаңызға пайдалы істі бірге жасауды үйретіңіз (мысалы: сүтке су құю, балмен жасастыру).</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек,	<i>Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамыды.</i>	<i>Картотека № 20 Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болжесін қажетті мүліктердің аттарын айтуын суреттен таба біледі.</i>	<i>Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Картотека № 15 Дид ойын: «Құстарға көмектессің?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>

кюмыл, бейне леу, дербес және басқалары)	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан			
Таңғы жағтығу	Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.	Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.	Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.	Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.
<i>Жалпы даму жағтығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жағтығу кешені қосымша тіркелген</i>				
Таңғы ас	<i>Түпелді тұтыну - Сүзді, тамақтан түпелді тұтыну жағдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>			
	<p>Әңгіме: – Ас – еубектен келген рулық. Оны тоқпей-шаппай жесуіміз керек. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде артымыздан тұрғаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Тамақ ішкенде орындыққа тұзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. Қауіпсіздік: – Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты тоқпей, әдемі жейміз. Қауіпсіздік: – Қасықты бұлат ойламаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде қатты сойламаймыз. Әдепті бала дастарқан басында тымыш атырады. Қауіпсіздік: – Ауымымызда ас баланда сойлесек, қақатып қалуымыз мүмкін.</p>
Үйімдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<i>Балалардың тілдік мәдениетін дамыту.</i>			
	<p>Ойын: «Әніпен әуен» Тәрбиеші: «Мен ән бастаймын, сендер жалғастырыңдар» – деп қаратайым балалар әнінен жәл айтады. Балалар әнді бірге айтады. Мағынасы: шығармашылыққа, өнерге баулу.</p>	<p>Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиеші: «Ана үстелді жынап жағтыр, әжесі жет иіріп отыр. Сен не істейсің?» Балалар: «Көмектесеміз», «Жынап береміз». Мағынасы: еубектің мәнін түсіндіру.</p>	<p>Ойын: «Жоғалған зат» Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды (доп, қасық, кітап). Біреуін жасырады. Балалар: «Доп жоқ», «Қасық жоқ» деп табады. Мағынасы: есте сақтау, байқағыштықты дамыту.</p>	<p>Ойын: «Сойлемді жалғастыр» Тәрбиеші: «Аспанда ...» Балалар: «күн бар», «бұлт бар», «жұлдыз бар». Мағынасы: сойлемді толық құрастыру.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қызақ тілі: 9.20-9.35

<p>Мига шабул Жұмбақ жасыру. 1. Кесе, шыны, таял Оларсыз шай қы ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрін атын не дейді? (Ыдыс-аяқ) 2. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар құлмейді, Айнымайды бопсымен, Тек сөйлейді білмейді. (Құыршақ) 2. Суға салсаң батпайды, Бұрып жерге жатпайды. (Доп) Балалар, құыршақ доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады? (Ойыншық). -Не үшін керек бұл заттар? Нұрсұлтан Әзімқасымның «Ойыншықтар» әлеңімен танысып, жаттық. Ойыншықтар Біздерде бар құыршақ, Бұзау, қолы, құлыпшақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсаң, бұйырсаң, Құыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қолы құлыпшақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды. Психологиялық жаттығу. «Күзді сыйла» Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайың Күзден мейрім шапайың - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күзді сыйладық. Сұрақтар ілмекі. -Балалар, сендер күнде қайда</p>	<p>Құыршақтар: Біз қашанға дейін сөреде отыра береміз? Ойыншықтарымыз келеді, балаларға барғымыз келеді, бірақ балабақша не екенін де білмейміз. -Сендер балабақшада не істейсіңдер? -Ал сендерге балабақшаға баруға ұнайды ма? -Балалар апайлар сендерді неге үйретеді? Мадақтау. Ж.жүзімшіна тарату. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қатыық Аяқ пенен қолдарды Біз жаттықтырып алайық Бұрыламыз оңға бір.</p> <p>Балабақша Абдрахман Асылбек Онамыз тың нұрымен, Аттанамыз бақиала. Қарсы алды ән-жырымен Бақиамызда жақсы ана.</p> <p>Сюжеттік ролдік ойындар бұрышы. Асхана, дәрігер, шаштараз Балаларды бақылау. Мақсаты: ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рольдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жағаластыру</p>	<p>«Менің сүйікті балабақшам» Бір күні Айсұлу балабақшаға келе жатып, жолда ойға батты: — Мен неге балабақшаны жақсы көремін екен? Ол есіткен кіре бергенде, достары күлімдеп қарсы алды. Бірі ойыншық құыршағын көрсетіп, бірі суретін көрсетіп мақтанды. Айсұлу қуанып кетті: — Достарым осында, біз бірге ойнаймыз, бірге ән айтамыз, бірге билейміз! Сол кезде тәрбиеші апай келіп: — Балалар, бүгін біз табиғатты қорғаймыз. Әрқайсымыз бақшадағы гүлдерге су құямыз, құстарға жем саламыз, — деді. Балалар қуанып кетті. Әркім күнделікті иелігін алып, гүлдерге су құйды. Біреуі құстарға дән шашты. Айсұлу қолындағы суын төгіп алған еді, бірақ досы Нұрсұлтан оған суын бөліп берді. Тәрбиеші апай жемшият: — Міне, нағыз достық деген осы! Бір-бірімізге көмектесіп, табиғатты да қорғап жүрміз. Балабақша — біздің екінші үйіміз. Үйді сүйген бала ешқашан ұқпысыз болмайды, — деді. Сол күннен бастап Айсұлу балабақшаға барған сайын қуанып, достарына көмектесуді әдетке айналдырды. Ойын: «Бірге көмектесейік»</p>	<p>Дид ойын: «Сайқымалаққа көмек» 1-тапсырма. Дыңеші блоктары. Мына Дыңеші блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигуралар тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қатың ба жұға ма? Тапсырманы орындау 2-тапсырма Текшелермен жұмыс. — Бұл не? — Қандай түсті текше? — Қай текше үлкен? — Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінші үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады3-тапсырма Дид ойын: «Ойыншықтар пішінге ұқсайды?» Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу. Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім. Сергіту сәті Тік ұста бойыңды, Жағары сөз қолыңды. Сөз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен қорбақпен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымалаққа көмектесеміз бе? Ойыншығым құрастырғын, Көрсетеді көмегің. Кімге қалық, кімге үй, Құрастырам керекін Балаларды топқа болу. 1-топ: Машина ойыншығын құрастыру. 2-топ: Үй суретін салу 3-топ:Допты мүсіндеу 4-топ: Пирамида жапсыру.</p>
--	--	---	--

<p>келесіңдер? -Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар базалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер? Базалардың жауаптарын тыңдау. Тысын ест. Қызыл телькек келеді. Ойын: «Сырлы гүлдер» Мен азымның қызыл телькекпен қай базаның басына қызғасам сол база сұраққа жауап береді. -Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Салам балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Базалар сұраққа қызыға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек. Сергіту сәті. Бір қадам әдісі. Балабақша есің Үйге татып ашқанбыз Мәтелдейді бақшаңыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз барымыз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз.</p>	<p>Мақсаты: Базалардың бір-біріне көмектесуге, топта бірге жұмыс істеуге дағдыландыру. Ойын барысы: Тәрбиеші үстелге ойыншықтарды шашып қояды. Базаларға тапсырма беріледі: ойыншықтарды түріне қарай жинау (құрмыштарды бөлек, машиналарды бөлек, кубиктерді бөлек). Жинап болған соң, базалар бірге марағалады: «Біз бірге істедік!» Тәрбиелік мәні: Бірлесіп жұмыс істеу, ұйымшылдық, жауапкершілікті дамыту. Ойын: «Балабақша бөлмелерін табаймық» Мақсаты: Базалардың есте сақтауын, ойлауын, бағдарлауын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші суреттер көрсетеді: астана, ойын бөлмесі, ұйықтайтын бөлме, музыка залы, спорт залы. Базалар суретті көріп, қай бөлме екенін айтады және ол жерде не істейтінін сипаттайды. Мысалы: «Бұл – астана. Біз мұнда тамақ ішейміз». Кейін базаларға «Жолаған бөлмелерді» табу ойымы ойпатылады (тәрбиеші суретті жасырады). Тәрбиелік мәні: Базалар балабақшадағы тәртіпті, ережені таниды, ой-есте сақтау қабілеті артады.</p>	<p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін ар топқа түсіндіру Жасалған жұмысты суретке түсіріп жібереміз Шапалақ арқылы қортындылау. Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жазықпай, Бірде ойнап жүремін.</p>
---	--	---

	<p>Қорытынды. Қызыл телькек балаларды мәдениетпен қоспасады. «Бүлдіршілдің арманы» әні АКТ дан бірге қарап қайталау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. Менің сүйікті бұрышым Шығарманылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Балабақша макетін құрастыру 2-топ: Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру. суреттерден ұнаған музыкалық аспаптарын бөлу. 4-топ: Асхана заттарын мүсіндеу.</p>		<p>Ойын: «Менің сүйікті балабақшам» Мақсаты: Балалардың қиялын ояту, түстерді ажырата білуді және сөздік қорын дамыту. Ойын барысы: Тәрбиеші балаларға алдын-ала дайындалған суреттер таратады (балабақша ғимараты, ойын алаңы, гүлдер, ойыншықтар, балалар мен тәрбиешінің суреті — қарапайым контур түрінде). Балалар түрлі-түсті қарындашпен немесе бояумен дайын суреттерді бояйды. Бояп болған соң тәрбиеші әр баладан сұрайды: «Сен қандай түспен боядың?» «Бұл кім?», «Бұл қай жер?» Балалар қысқа жауап береді: «Бұл менің досым», «Бұл біздің балабақшамыз», «Бұл апай». Тәрбиелік мәні: Балалар түстерді ажыратып үйренеді; Өз артасы тұраты қарапайым ой айта бастайды; Балабақшаны жақсы көріп, өз үйіндегі қабылдауға тәрбиеленеді.</p>	
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Еңбел анал және өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>			

	Бос киім, шарфтың қажет екенін түсіндіру; Қауіпсіздік: тәрбиесінен алыс кетпеу.	Аяқ киімді дұрыс киюге жаптықтыру; Қауіпсіздік: тасты қалына алмау.	Шалбарын, күртесін өз бетінше киюге баулу; Қауіпсіздік: бір-бірін итермеу.	Түймелерін қадап үйрету; Қауіпсіздік: тайпақ жерде жүзгірмеу.
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауыл-райын бақылау	Картотека №12 Алаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы қозықтарды бақылау.
<i>Серуен кезінде эколандық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбелі адам жас оған» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>			
	Киімдерін шешу: Әр бала киімін реттілікпен шешіп, сәресіне қоюға дайындалу. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүзгісін дұрыс қалдану. Гигиеналық шаралар: Суды шашпай, әдептілікпен жуыну. Түскі асқа дайындық: Балаларды үстел басына жинақылықпен отырғызу.	Киімдерін шешу: Киімдерін шешкен соң ұқыптан бүктеп, орнына қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жууға дайындалдыру. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде шуламай, тәртіп сақтауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Қол жуған соң астанала дайын болу.	Киімдерін шешу: Балаларға аяқ киімдерін дұрыс шешіп, орнына қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүзгісін ізіп қоюды талпап ету. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамай, тек қолды шаюды еске сағу. Түскі асқа дайындық: Балаларды таза қолмен асқа шақыру.	Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп болған соң, сәресінде жинақы ұстауға баулу. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін дұрыс қалдануды үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сүмен ойнамауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып, үстел басына жайласу.
Түскі ас	Әңгіме: – Достарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедерсі жасамаймыз. Қауіпсіздік: – Қолымызды сазып, басқаның ыдысына қол сазмаймыз.	Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үзіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	Әңгіме: – Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асырпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлауымыз.	Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде арыңдықтың секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Күнделігі ұйқы	Киімдерін ұқыпты шешіп, арыңдыққа қоюды қайталау; Жастық пен көртесін дұрыс тастап, тосекке жатуды	Балаларды киімдерін шешіп, бүктеп қоюға дайындалдыру; Тосегін ашып, көртесін жаптырып жатуды үйрету.	Киімдерін жинақ шешуді қайталау; Өз тосегін ашып, жастығын түзеп жатуға үйрету;	Киімдерін шешіп, ұқыпты жинауды тасықтау; Тосегін өзі ашып, ыңғайлап жатуды үйрету;

	<p>ынталандыру; Ұйықтар алдында бөлмеде жайлы орта құру; Балаларға төсектегі өзін дайындап, жатуға кеңес беру.</p>	<p>Бөлмеде тыныштық сақтап, ұйықтауға жағдай жасау; Балаларға төсекке дұрыс жатуды ескерту;</p>	<p>Жарықты бөсеңдетіп, бөлмеде тыныштық орнату; Балаларға ұқыпты жатып, құйықтауға дайындалуды айту;</p>	<p>Жалғыз жағдай қалыптастырып, тыныштық орнату; Балаларға төсекке жатып, көзін жұмуды еске салу;</p>
<p>Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары</p>	<p>№16 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Құлақтарыңды көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар</p>	<p>№15. 1.Ояну Көз балалар тұрайық, Қолымызды жоғары солайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</p>	<p>№13. 1.Ояну Ұяқымызды ашайық Қолымызды солайық Енді қане барыңз, Жаттығуды жасайық.</p>	<p>№12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашайық Бойды түзе, көгер басты Сергеп ұйық ашайық</p>
	<p>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас орен» - ұйқыдан тұрып қиыну өз-өзіне қызмет етуді тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</p>			
<p>Бесін ас</p>	<p>Үнемі тұтыну мақсаты: суды үнемі пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.</p>			
	<p>Әңгіме: – Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. Қауіпсіздік: – Жемісті асырмай, пайдалап шайнаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асырмай шайнаймыз, асымып жеген дұрыс емес.</p>	<p>Әңгіме: – Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз. Қауіпсіздік: – Ыдысты обыншық қылмаймыз, қалымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкен бала күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары. Қауіпсіздік: – Ыстық асқа үрлеп ішпей, күйіп қалмау үшін.</p>

<p>Базалардың дербес іс-әрекеті (қымалдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Дид ойыны: «Коп және біреу» <i>Ойынның мақсаты: коп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</i> Тәжірибе: «Кімнен тай аатындар» <i>Үлкендеу табақшалаға су құйып, оғандоптарды сату арқылы доптардың жеңіл текенін базаларға көрсетіп, түсіндіру.</i> Сұрақ-жауап: Базалар доп жеңілме ауырма, және сулабама, батпай ма? Осыны біліп қору үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы доп суға бата ма, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсындар неге, батпайды? Базалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме алауырма? Базалар: Жеңіл Қортынды: Доп су бетінде жеңіл болады. Ішінде ауа толтырылған. Сондықтан ол ұрсаң секіреді, тегісе құлаяды.</p>	<p>Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт. «Торғайға көмек» <i>Торғай ұшып келеді. Базалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесемі бе?</i> Торғайға көмек <i>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Базалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</i></p>	<p>Шығармашылық орталық Дид ойыны: «Алаштан жасалған заттарды ата» <i>Базаларды топқа бөлу.</i> 1-топ: Жатып бөледегі кроватты мүсіндеу. 2-топ: Үш ақдың ыдысын жасау. 3-топ: Алаштарды бастыру әдісі арқылы сату. 4-топ: Қиынды суреттерден алаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жаңа бақылау.</p> <p>Дене тәрбиесі Кіріспе бөлім. Амандасу Педагог: Біздің құыршақтар Дене тәрбиесімен шұғылдана бақпай, бірақ алар қалай айналысу керектігін білмейді. Кәне, біз аларды үйретейікші. Оңайсысың өлше ұнаған құыршақтың қасына барып тұрыңдар. Қуыршақтарды алып серуендеп қайтайық. Қуыршақтарды «үйшіктеріне» апарыңдар. Енді өздерің серуендеп келіңдер. Өзі құыршақтарыңа барыңдар. Сендердің қалай жүгіретіндеріңді құыршақтарың көрсін. Негізгі бөлім Қуыршақтармен бірге жалпы дамыту жаттығулары. «Қуыршақтарды алып, шеңбер бойына тұрыңдар» 1. Қуыршақты жоғары</p>	<p>«Ненің баласы?» Мақсаты: Базалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. Шығармашылық Дид ойыны: «Талдерге қора жасаймыз» Шарты: Ернексадан сату тәсілі арқылы қора жасау</p>
---	--	--	---	--

			<p>көтереміз, сосын төментүсіреміз.</p> <p>Орындауы: ойыншықты оған қарап тұрып жоғары көтеру. (3-4 рет қайталау)</p> <p>2.Қуыршақты еденге отырғызып, оның көзіне қараймыз.</p> <p>Орындауы: иізу және отыру – әрқайсысы әртүрлі орындауы мүмкін. (3-4 рет қайталау)</p> <p>3.Қуыршақпен жасырынбақ ойнайық.</p> <p>Етпетінен жатып қуыршаққа қарау, бетін алақанмен жасыру «тштеп жатып, иықпен тіреп басым сәт көтеру, иіліп «жасырыну». (3-4 рет қайталау).</p> <p>4.Қуыршақпен билейік.</p> <p>Қуыршақты қолға алып, әркім аз-ақша бір орында би қимылдарын жасау. (15-20 сек қайталау)</p> <p>Қимылдың негізгі түрлері: Қолға қуыршақты ұстап, екі жап арасымен түзу жүру.</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойымы: «Күлше нан» Қуыршақтарды үлкен шеңбер бойымен отырығызды ұсынады (үлкен шеңбер залдың ортасында). Қуыршақтардың туған күнін атап оту үшін «Күлше нан» ойымын ойнаймыз. Біріміз бір-біріміздің қолымыздан ұстаймыз. Туған күнді тойлауға Пісірдік біз күлше нан. Нісі қандай дәмді, Өзі қандай</p>	
--	--	--	---	--

	аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқыштарды жөндеуді қарастырау. Киім шықтарын тазалау және жинау	қатармен жүруге дайындандыру.	кие бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	
Серуен	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жапырақтарды бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қызымы: «Арқан тарту»	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Топта кетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін тәжірибелеу.
Серуен кезінде зиялылықтың мәнін білетін қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Дербес әрекеті (баяу көмелді, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта базармен тағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру. Үстел үсті пазлдармен ойын. Дидастикалық ойын «Татып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кінәсіпаларды бақылау. Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау. Табиғат бұрынынан мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Балалармен жекпе-жек жүмыс. Балалардың жазғы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне қызығушылықтарын қалыптастыру.			
Балалардың үйге қайтуы	Өнегелі-15 минут. Қызығушылық ережелері - ата-анамен бала өмірінің қызықтылығы туралы әңгіме жүргізу.			
	Бүгін базар сурет салып, түрлі түстерді қолданды. Қиалы бейнелеуге және қол моторикасын дамытуға тырысты. Үйде балаңызға түрлі-түсті баулар беріп, еркін сурет салуға мүмкіндік жасаңыз.	Бүгін базар ертегі тыңдап, кейіпкерлерді атады. Қиалы дамып, оқиты ерте сақтауға тырысты. Үйде бірге ертегі оқып, «Бұл кім? Ол не істеді?» деген сұрақтар қойсаңыздар пайдалы.	Бүгін базар қимылды ойындар ойындады. Шырақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде қарапайым қимылды ойындар ойнауға уақыт бөліңіздер.	Бүгін базар ән айтып, қарапайым би қимылдарын жасады. Өнерге қызығушылық танытып, көңілдерін көтерді. Үйде қысқа әндер айтып, бірге қимыл жасауға көңіл бөлсеңіздер жақсы.

			<p>сәнді. Қызырып піскен күлше нан, Қазанның түскен күлше нан. Күлше нан, бұрыл соғла, Күлше нан, бұрыл оңға, Жап-жағыңа қара да, Қуыршақты таңда. (Өз қуыршақтарын алып, әркім өз эллие би қимелдерін жасайды. 2 рет қайталайды). Қуыршақтар шыршады, енді оларды машинамен үйлеріне апарып салайық. «Машина» эллие қырағымен бөрісіз үйге қайтайық. Машина, машина келе жатыр, Ишінде, ішінде шотыр отыр. Би-би-би! Би-би-би!</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Сызырты айна» Мақсаты: Эмоцияны минималмен көрсету. Жүрегі түрі: Балалар айнаға қарап, тәрбиешінің тансырмасы бойынша қуанышты, көңілсіз, тұлқалған бет қимылын жасай (Серім, Арайым)</p>	<p>«Жақсы сөз – маған қуат» Мақсаты: Жылы сөз айтуға, мейірімді баулау тәрбиелеу. Жүрегі түрі: Балалар шеңбер жасап, бір-біріне жылы сөз айтады («Сен ақылдысың», «Сен мейірімдісің») (Ескеңгір, Мансур)</p>	<p>«Күн мен бұлт» Мақсаты: Жалғыз және жалғызсыз әрекетті ажырата білу. Жүрегі түрі: «Ойыншықты жынадым – күн», «Досымды итеріп жібердім – бұлт» деп мысалдар айту. (Айару, Ералы)</p>	<p>«Жылы алақан» Мақсаты: Балалардың бір-біріне сенім арттыру. Жүрегі түрі: Балалар жұптасып, бір-бірінің алақанын ұстап «Сен менің досымсың» деп айтады. (Асыдым, Ақерді)</p>
Кешкі ас	<p>Күнделікті өмірде ғылыми бағдарларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>біздені-ғылыми бағдарлар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс талмақтау.</p>			
Серуенге дайындық	<p>«Еңбегі адал жас арпа»-өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қандайда бір ережелерін түсіндіру.</p>			
	<p>Серуенге шығу: Балалардың кіну реттілігін бақылау, кінінде түймелерін қарап,</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды бүтіндей кіндіру, кіндерінің дұрыс кіндірін қарау.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Кіндерін дұрыс</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Кіім шикіңтарын тағла ұстау және жинау</p>

№ _____ СЕРТИФИКАТ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО

№ _____ Курс _____

Съставен от: _____
Курсов Кръжок _____

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы Папта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 8.09.2025	Сейсенбі 9.09.2025	Сәрсенбі 10.09.2025	Бейсенбі 11.09.2025	Жұма 12.09.2025
Балаларды қабылдау	<p>Күй күнбірі – баланың ай-аристі кеңейту.</p> <p>Балаларды есік азында әнімен қарсы алу («Қайырлы таң!» әнін бірге айту). Баланың қоңір-құйың сурет арқылы білдіру (күздік тұрған, мұзды, ұйқышық смайликтерден таңдау). Баланы тыныш бұрышың (кітап оқу, сурет қарау) бағыттау.</p>	<p>Күй күнбірі – тіл мен дәстүрлер құрмет қалыптастырады.</p> <p>Баланы есімімен шақырып, «Құшақ смайылым» ойынымен қарсы алу. Баланы достарымен бірге ойын бұрышыма тарту. Таңлы үстел үсті паздарына бағыттау.</p>	<p>Күй күнбірі – ел тарихын білуге баулу.</p> <p>Баланы «Қол алысып, күзелейік» ойынымен қарсы алу. Қоңір-құйың сұрап, тақтайшадағы «күн ай жұлдыз» белгілерімен таңдауды ұсыну. Баланы құм немесе құбық бұрышына жіберу. Ата-анасымен қоштасуды үйрету (қол бұлғап, «сау баа» деу).</p>	<p>Күй күнбірі – туған жерге сүйіспеншілікке үйрету.</p> <p>Баланы шаттық шеңберіне шақырып, қысқа би жаттығуымен қарсы алу. Баланың қоңір-құйың бақылап, жым сөз айту. Қымын шешуге қолжетпесу, заттарын өз орнына қоюға үйрету. Баланы досыма сәлемдесуге бағыттау.</p>	<p>Күй күнбірі – табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Баланы құыршақпен немесе ойыншық кейіпкер арқылы қарсы алу. Баланың қоңір-құйың «Ән шырақ» арқылы көтеру. Қаны жуып болған соң сурет салу бұрышыма бағыттау.</p>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Әрқайсысы 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	<p>Әңгіме: Ерте келу – баланың тәртібіне үйренуіне және денсаулығына пайдалы. Уақытты дұрыс пайдалану баланы жинақылыққа баулиды. Кеңес: Балаңызды балабақшаға уақытылы келуге үйретіңіз.</p>	<p>Әңгіме: Дұрыс талақтану – баланың өсуі мен дағдының негізгі шарты. Жақсы талақтанған бала сергек әрі көңілді болады. Кеңес: Балаңызға жеміс-жидек пен коконісті көбірек жезді үйретіңіз.</p>	<p>Әңгіме: Таңды қабылдау кезінде баланың қоңір-құйың денсаулығын бақылау – тәрбиешінің жемісі, ал ата-ананың міндеті – қажетті мәліметті айту. Кеңес: Балаңызға өз жағдайын айтуға (қал-жағдайын, қоңір-құйың білдіруге) үйретіңіз.</p>	<p>Әңгіме: Тазалық шаралары – баланың денсаулығын сақтайды, оның мәдениетін қалыптастырады. Кеңес: Балаңызға қолын жууды соң сүзгімен сұрау, қымын тазалауды үйретіңіз.</p>	<p>Әңгіме: Демалыс күндері тазалық шараларын сақтау – маңызды. Шаш пен тырнақтың тазалығы да тәрбие белгісі. Кеңес: Балаңызға шашын, тырнағын таза ұстауды және уақытылы қидырып отыруды үйретіңіз.</p>
Балалардың іс-орекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал)	<p>Картотека №1 Дид ойын: «Коконіс пен жемісті ажырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстарына отырып, жемістердің өсуін, пісіп</p>	<p>Картотека №5 Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлажыптай жеміске отырып, анықталы сойлауды үйренеді.</p>	<p>Картотека №9 Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен коконістер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.</p>	<p>Картотека №10 Дид ойын: Таңың ал да, атын ата Мақсаты: заттың тұр-түсі, пішіні, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын малайту;</p>	<p>Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балаларқоршалан орта жағдайы түсіне біледі.</p>

дық, еңбек, көмек, бейне леу, дербес және басқалары)	жестікпен танысады.			ойлау қабілетін дағытыу.	
	<i>коммуникативтік дағдыларды дағытыу картотекасынан</i>				
Таңғы жаттығу	<i>Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қыркүйек айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>
<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i>					
Таңғы ас	<i>Үлкені жұтаныу - Суы, тамақты үлкені жұтаныу жетіктерін түзілдіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	Әңгіме: - Ас ішіп отырғанда ойыншықты жекпейміз. Ас - ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: - Ас үстінде орыннан тұрып жүзгірмейміз.	Әңгіме: - Бір түйір діниң артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төлей жейміз. Қауіпсіздік: - Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: - Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, түзу отырайық. Қауіпсіздік: - Қолымызды сермемейміз, ыдысты тосын алуымыз мүлкім.	Әңгіме: - Асқа құрметпен қарасақ, аз берекелі болады. Әрбір ас - сый. Қауіпсіздік: - Қасық пен тамышыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.	Әңгіме: - Үлкені бала - тәртіпті бала. Су мен асты үлкеніп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: - Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Үйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі - ҮІӘ)	Ойын: «Ертегі дауысын тап» Тәрбиеші кейіпкердің дауысын сатпады (қасқыр - «ау-у», қоян - «шиқ-шиқ»). Балалар: «Бұл қасқыр», «Бұл қоян». Мағынасы: тыңдау, есте сақтау.	Ойын: «Сыйлық берейік» Балалар қолындағы ойыншықты қасындағы досына беріп: «Салам!» - дейді. Мағынасы: достыққа, байланысқа тәрбиелеу.	Ойын: «Қимылды жылжастыр» Тәрбиеші қимыл жасайды (алақанын итапалақтады). Балалар қайталайды және өз қимылын қосады. Мағынасы: ойлап табуға, шыбытқа жетелеу.	Ойын: «Үй жинаймыз» Тәрбиеші ойыншықтарды ташып қояды. Балалар жинайды. Мағынасы: еңбекке баулу.	Ойын: «Суретпен тап» Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл не?», «Ол қайда тұрады?» Балалар: «Бұл - қоян, ол інде тұрады». Мағынасы: ойлау, байланыстырып сөйлеу.
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка : 9.00-9.15 Дене тәрбиесі : 10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс
Таңғажайып сәт. АҚТ технологиясы Жазқубек шығады, үсті басы кір-кір Сұриқ-жауап. Жазқубектің не болған? - Қиғасіз - Үсті ас - Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ерте мен күнде сен. Қалыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап - таза боласың Бұл не? сабын Шонымалы бағаны Айтамын алады. Сүрмеді қалыңды Сүрмеді бетіңді Бұл не? сүзгі Бұлар нелер екен? Тазалықты досы Ой дамыту. Жазқубекке керек заттар. Балаларды топқа бөлу. 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» Дид ойын: «Жаңылма» Бұл бала қай	Қызығушылықты ояту Кубизм әдісі. Балалар кубик зақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді. Дид ойын: «Кім екенін тап?» Шарты: Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды мимикамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шеңуін табады. Мысалы: Анасы кір жұмып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр. Шығармашылық арталығындағы жұмыс. Топқа бөлу. 1-топ Дид ойын: «Мен жеті менің жақандарым» Шарты: Өзіне ұнаған суретті іріктеп алып, отбасы тақырыбында коллаж құрастыру. 2-топ Дид ойын: «Әдемі үйлер» Шарты: Дайын қылған әр түрлі үйлерді жапсыру. «Ыстық орындық» Шарты: Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады.	Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Мен қандаймын?» -Егер сен ерте тұрғанда жылап тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен отірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен салан балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ Микрофон әдісі «Менің жағымды - жағымсыз жақтарым» Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу. Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде сақыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар. Ол үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. Салауат атай бізге	Қызығушылықты ояту. Қиғасіз әуен бұрышы. Аспаптар альбомына шалу. Музыка тыңдау. Жай, қиғасы музыканы ажырату. Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің сүліміз» Ә.Дүйсенбиев Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Ой қозғалу. Неңің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат - бізді қорықпалар орта, түгел еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінеді? Ауа. Қызығушылықты ояту Табиғатқа сақтал 1-аялдама Су Сылдырапалып жатқан не? -Дұрысбүз су. -Ал сұйық қандай пайдасы бар? Су азі	Менің сүйікті бұрышым. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту Жерге домалап ораған қалаз түсіп кету. - Бес беттен тұратын үй қалазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар. -1 бетте -база қоңғасіз, ал неге қоңғасіз. Ол үшін сөз тілшіге беру. 1-ші тілші. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Ауа туралы жұмбақ Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінебейді өзі түгіз, қарасы да. (ауа) Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы тақпақ Ой қозғалу. -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтімі м.б. Ауа таза болса баланың қоңғасіз шат қоңғасіз білетеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін бізділерің келеме? Олай болса тәжірибе жасап

Тапсымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Тапсымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Тапсымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Тапсымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Тапсымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс
<p>Таңалжайып сәт. АҚТ технологиясы Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. Сұрақ- жауап. Жалқаубектің не болған? - Коңісіз - Үсті ас - Сүтқасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай хымық береміз? Қызығушылықты ояту Дид ойып: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап - таза боласың Бұл не? сабын Шомылған баланы Айналап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді Бұл не? сүзді Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы Ой дамыту. Жалқаубекке керек заттар. Балаларды тапқа болу. 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» Дид ойып: «Жаңылма» Бұл бала қай</p>	<p>Қызығушылықты ояту Кубизм әдісі. Балалар кубик зақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді. Дид ойып: «Кім екенін тап?» Шарты: Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ки-шарамен (мымықпен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар иінін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр. Шығармашылық орталығындағы жұмыс. Топқа бөлу. 1-топ Дид ойып: «Мен және менің жақындарым» Шарты: Өзіне ұнаған суретті іріктен алып, отбасы тақырыбында коллаж құрасың. 2-топ Дид ойып: «Әдемі үйлер» Шарты: Дайын қылаңи әр түрлі үйлерді жасау. «Ыстық орындық» Шарты: Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Дид ойып: «Мен қандаймын?» -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ Микрофон әдісі «Менің жағымды – жағымсыз жақтарымы» Тасып сәт: Салауат атай телефон шалу. Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқынтан қалай сақшанды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шымылтып тұрыңдар. Оз үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұнатпай кеткен сіздеріміз. Тезірек жаттығу залына барайық. Салауат атай бөлсе</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Коңісіз әуен бұрышым. Аспаптар альбомына шалу. Музыка тыңдау. Жай, қатты музыканы ажырату. Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің сүйімі» Ә.Дүйсенбиев Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Ой қозғалу. Неңің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – безді қорыған арта, тұран елім, ауа, күн мен жер және су, арман мен жауарла р. Табиғат неінеге бағынады? Атау. Қызығушылықты ояту Табиғатқа саяхат 1-аялдама Су Сыздырапалып жаспаң не? -Дұрыс бұл су. -Ал суың қандай пайдасы бар? Су өзі</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту Жерге домалап оранған қалай түсіп келу. - Бес беттен тұратын үш қалағды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар. -1 бетте -бала коңісіз, өз неге коңісіз. Оз үшін сөз тілшіге беру. 1-ші тілші. Дид ойып: «Кім тапқыр?» Ауа туралы жұмбақ Бір көрсө жер мен көктің арасында, Көрінбейді өзі түсіп, қарасы да. (ауа) Ауа жетінде кінің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы талпақ. Ой қозғар. -Ауа арқылы не болады? Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа тазал болса баланың коңізі шат коңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білетіңерің кезе ме? Олай болса тәжірибе жасап</p>

<p>бала? Қарашы үстіне, Бір күршік түстіме көзіңе Тап-тиза ақ қандай Кімі жұрттадай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай</p> <p>Салыстыру -Анау бала, Бетін қара, Кір қолжазақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алыбасты -ау масқара Сұрақ -жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? Дид ойын: «Тазалықтың достары» 2-топ. «ТАҒАМДАР» Ой дамыту. Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. Дид ойын «Жеміс- жидек теру жете езу» 3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен. Ой қозғау. Дені сау болу үшін адамға не керек? Тазалық, дәрумендер, шымтыу, мейірімділік керек. Жаздаубек біздің базалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұлымы</p>	<p>«Сапамақтар сыры» «Бір үйде біз нешеуіміз?» А.Сопыбеков Бір үйде біз нешеуіміз? Кел, санайық өсеуіміз. Бас бармақ – әкем, Базаң үйрек – шөпкем, Орпан терек – ағам, Шыздыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. Дид ойын: «Отбасыңды неге теңейсің?» Ойынның шарты: Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңейміз келсе, сол суретті көтеріп көрсетеміз.</p>  <p>Дид ойын: «Ретімен орналастыр» Шарты: Суретті отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.</p>	<p>жемістер мен кокосіс жеңдер деді. Кокосіс туралы қандай ертегі білеміз? Шалқан Шалқан ертегісін қарау. Дид ойын: «Ретімен қойм шық» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің оранамын бояу, қыздың бантигін бояу, иптің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу. Ертегі кейіпкерлерін ретімен қою 2-топ: Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қою 3-топ: Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру. Сюжеттік ролдік ойын: «Шалқан» Ертегіні сахналау.</p>	<p>Табиғатта жатады, ал біз дамдар суды тиеліз Бізге табиғат асырмекен. Демек әлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Сергіту сәті. Музыкамен 2-ақпадама Дид ойын: «Кім талқыр?» Жұмбақ жапсыру Бар ма, жоқпа, оны анық бізнейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қазмен ұстауға бола ма, оны көреміз бе Табиғат аясындамы алпытар, әсем гүлдер, тіпті болмеміздегі гүлдер де ауадамы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады Дид ойын: «Зерттеушілер» 1-тәжірбие: Әр баланың қолына айпа беріледі. Балалар айпаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді. 2-тәжірбие: Балалар енді мұртимызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасызтымыс ауаға бала ма? Түйін: Ол та, суды, ауа да</p>	<p>көрейік. Терең дем алып, аузымыз бен мұртимызды қолымызбен жауып, демді ште сақтайық. Қималып кеткенде деміңнің шығарыңдар, дем ала бастаңдар. Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба? 2-ші бет микробтар Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту. Дид ойын: «Атап айт» Шарты: Микробтарға не жатады? Тақпақ: «Микробтар» 3-ші бетте тілші сөйлейді. - Кімнің ән тыңдалымы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз әнерлерін ортала салады. 4-ші беттің тілші: Дид ойын: «Кім тақыр?» Су туралы жұмбақ жапсыру. Жылы-жылы өтеді, Жылдан өтеді-ал не? (су) -Су қалай ластанады? Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Судымыз тап- таза болды. 5-ші беттің тілші</p>
--	---	--	--	---

<p>ма? Жақсаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жұтан, спортипен айналысам келтім. Рақмет айту. Түйін: Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ембір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің, Балаларды мадақтау.</p> <p>Тосын сөз. Есік жағмып Айғуз қыршақ келеді.ан хат Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жолақтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Малай пайдалы дәрумендер неде бар екетін айтыңдарым? Сұрақтар ізмегі. Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз? -Жемістер мен көкөністерден аламыз. -Айғузге көмектесу үшін не істейміз? -Жолақтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік. Сергіту сәті. Алма баққа барайық, форында тұрып жүруі</p>			<p>Жан-жануарбарлығы Ормандықтарда Табиғаттың байлығы.</p>	<p>сөйлейді: Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, тісір айтамыз. Балалар: Табиғат мейірімді ана сипаты, өзіндегі барды өсімдіктерге жан-жануарға береді. Ал, мінекей, балалар өзінің 5-ші шенберіміз де микротап тазаланды. Дәп одым: «Табиғат сәні» Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз. Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық. Бәрі хормен: Күн, суға шайқаның үшін рахмет! Аспан Таза ауаң үшін рахмет! Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет! Ағаш, қалаңың үшін рахмет! Табиғат сұлулығың үшін рахмет!</p>
--	--	--	--	--

	<p>Алма теріп алайық (алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қалды көтеріп секіру) Секіріп қол сұзайық (Екі қалды көтеріп секіру) Балаларды топқа бөлу Жұмыс жасаудың әдісі – тәсілін түсіндіру, көрсету Трафаретпен жұмыс. Пед жетет ойын: «Қандай алма?» 1- топ. Қызыл алма 2- топ. Сары алма 3- топ. Жасыл алма Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу. Менің сүйікті бұрышымы Суреттерді ретте Дид ойын: «Пайдалы және зиянды тағамдар» Шарты: Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p>				
Екінші таңғым ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың танаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	Еңбесті адал жасау өрні - мақалаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелену. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Кімнің киерде рет-ретімен қояды үйрету.	Кімнің кезінде бір-біріне көмектесуге үйрету.	Қолғапты дұрыс киюге дағдыландыру.	Бас киімін дұрыс киеті. Қауіпсіздік: жолға	Кінген соң айнаға қарап, өзін тануға баулу.

	Қауіпсіздік: таяқпен ойнамау.	Қауіпсіздік: тәрбиешінің артынан жүру.	Қауіпсіздік: иалшыққа түспеу.	шығару.	Қауіпсіздік: ағашқа шығару.
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуен кезінде экологиялық мәдениет қатыпастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан					
«Еңбелі адам жас өрен» - ат-отыне қызмет жасау.					
Серуеннен оралу	<p>Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін бір-біріне кедергі жасамай шешуге дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жууды қадағалау. Гигиеналық шаралар: Суды үнемідеп қалдануды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Базаларды таза қалмен ас ішуді үйрету.</p>	<p>Киімдерін шешу: Базалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қоюды. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу, сүзгісін қолдану. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде әдепті болу. Түскі асқа дайындық: Тазалықтан кейін асханаға отыру.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін тәртіптен шешіп, шафіға қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу, сүзгісін таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сүйен ойнамай, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң асқа дайындалу.</p>	<p>Киімдерін шешу: Базаларды сырт киімдерін шешіп, бүктеп қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууға, сабынды үнемідеуіне үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде суды тоқтатуға ескерту. Түскі асқа дайындық: Ас ішу алдында тәртіптен отыру.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін ұқыптан шешіп, жинауға дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабынмен жуу. Гигиеналық шаралар: Сүйен ойнамай, әдепті жұмыс. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын тазалап, үстелге отыру.</p>
Түскі ас	Суды үнемі пайдалану; таппай жұмыс				
	<p>Әңгіме: – Табақтағы асты тауысып жегу керек. Артық азын қалдырмайық. Қауіпсіздік: – Ас іхкенде жүсірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итерімей, кедергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: – Қалымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жетпейміз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Суды да, асты да үнемідеген база – ұқыпты база. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орнымыздан секирмейміз, абайлап тұрамыз.</p>
Күндізгі ұяқы	<p>Базаларды киімдерін ретімен шешуге баулу. Өз төсекін дайындап, жатуды қайталау. Бөлмеде жайлы ауыз құру: тыныштық пен</p>	<p>Киімдерін шешіп, орнына қояды еске сазу. Төсекін дұрыстап жайып, жатуды үйрету. Ұяқы қалайты жағдай жасау.</p>	<p>Киімдерін жинап қоюға дағдыландыру. Жастығын орнына қойып, төсекке жатуды үйрету. Тыныштық орнатып, бөлмені дайындау.</p>	<p>Киімдерін ұқыптан шешіп, жинауға үйрету. Өз төсекін ашып, жатуды еске сазу. Жарықты бәсеңдетіп, бөлмеде тыныштық</p>	<p>Киімдерін ретімен шешіп қоюды қайталау. Төсекін өз ашып, мұқабаланып жатуға үйрету. Тыныштық сақтап, бөлмені дайындау.</p>

	таза ауа. Төсекте өзі ашып жатуға шақыру.	Балаларға көрсетіп жатылып, жатуды қайталау.	Балаларға өлдері жатып көруге мүмкіндік беру.	сақпау. Балаларды құйқпал жатуға баулу.	Балаларға өлдері жатып көруді ескерту.
Ұйықпалдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күзімізден алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйықпалдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсекте біз тұрамыз.	Жаттығу кешені №9 Ұйықпалдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық.	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісіп, Ұяқымызды ашайық.
	Қауіпсіздік ережесі – ұйықпалдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбек адап жас орын» - ұйықпалдан тұрып қайту өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу; Ұяқы ашыр жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Үйенді тұтыну мақсаты: суды үйенді пайдаланып, жылы ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Балалар, қолымызды жуған кезде суды қан ағыдаймыз. Қажет болса лапа ашып, жуған соң жауып қашымыз. Қауіпсіздік: – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.	Әңгіме: – Ас – еңбекпен келген ризық. Оны төкпей-шашпай жуейміз керек. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде арымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Тамақ ішкенде орымызға түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тик ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. Қауіпсіздік: – Қысайып отырсақ, ыстық тамақ тоспап кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз. Қауіпсіздік: – Қасықым бұлап обинамаймыз, өз қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыным отырады. Қауіпсіздік: – Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақатып қалуымыз мүмкін.
Балалардың дербес іс-әрекеті (көмеңділік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру негізінде				
	«Күзделі ағаштар» тәжірибесі» Әртүрлі жапырақтар қалай түседі» Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұшымын оның өлшемі мен пішініне тәуелділігін көрсету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-	«Құстың ұясы» әңгіме оқып беру, түсіндіру. Әңгіме жекісі бойынша балаларға сұрақ қою Балалар ойлап жүріп немі көрді? Ұяда не бар екен? Балалар не істеді? Балалардан үйге алып келгеннен кейін не болды? Әңгіменің соңынан кейін балалар қайтті? Балалардың жасалғаны дұрыс	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Берілген жұмбақтарды өз ойымен неше білу. Жұмбақ шешуіне қатысты сөйлем құрау. Ас, тағам, азық-түлік жұмбақтары Өзі аңы, бірақ, Дәмді етер асты. (Түз) Ұрмай-соқпай жылатады, Әркім бірақ ұнатады. (Шыя) Алыстан қарасам атақ,	Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды. Шарты: Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін жапсырып, ерекшеліктерін айтады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдеріне тиі	Тыңштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Сұрақ-жауап Нең дыбысы деп ойлайсың ң-дар? Табиғат дегеніміз- бізді қоршаған орта, тұтан елім, ауа, күн мен жер, су, орман мен жатпарлар. Табиғатқа сақпалт жасауға барамыз ба? Топ болғаның

	<p>түсті қалаздан қызыл түрлі алаштардың жатырақтары, оларға тағы басқалардың суреті салынған қоралар.</p> <p>алаштар: «Жатырақтың ұшуы» тақырыптары бар парақтар.</p> <p>Мазмұны. Педагог бабаларға алаштардың жатырақтарының түсін әртүрлі тәсілдермен қалай көрсендерін есте сақтауды ұсынады.</p> <p>Негізгі?</p> <p>-Қане, қандай жатырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық</p> <p>жылдам, аз қайсымы бау, аз қай жатырақ иру ең әдемі.</p> <p>Қалыңыла бір жатырақ алып, тұрыңыз.</p> <p>Қалыңыды жатырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жатырақты босатыңыз.</p> <p>Жатырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қараңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме, ол тіке ұшты ма, әлде шеңбер бақты ма?</p>	<p>па?</p> <p>Балалар не істеу керек еді?</p> <p>Топқа бөлу.</p> <p>1-ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жасайды.</p> <p>2-ші топ қызыл боялған бөліктерден белгілі бір құстың суретін құрастырады.</p> <p>Дид ойы: «Құсты ұясына қондыр»</p> <p>Шарты. Балалар жасаған құсты ұяға қондыру.</p>	<p>Табиғат қарасам тәтті-ақ (Қант)</p> <p>Табиғат туралы жұмбақтар</p> <p>Таңмен көзін ашады, Әлемге құрмн шашады.</p> <p>(Күн)</p> <p>Үй үстінде азын тас, Алайын десем табылмас.</p> <p>(Жұлдыз)</p> <p>Жылыт-жылыт етеді, Жылдан отеді (Су)</p> <p>Ой қылау.</p> <p>Сұрақтар ақпанасы</p> <p>Дид ойы: «Күз ерекшелігі»</p> <p>Шарты: Суреттер көрсете отырып, сұрақ қою арқылы жауап алу</p> <p>Қон майсағы көрікті Ақпанға қон егін Бұл күндері киікті Сары жібек қойады.</p> <p>Жел тынымсыз гүлден, Болып кетті тым бұзық, Шұғылдайды тал, терек, Жатырағын жұлызып.</p>	<p>суреттерді тауып әңгімелеп береді.</p> <p>Дид ойы: «Жаңбырлы ауа-райы»</p> <p>Мақұла тауқиштарымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.</p>	<p>ішіне сағат.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>тірі табиғат пен өзі табиғат бір-бірімен тығыз байланысты түсіндіру.</p> <p>1-а+жұлдыз. Су Сыдыдыдыдыдыдырап алып жатқан не ?</p> <p>-Дұрыс бұл су.</p> <p>-Ал судың қандай пайдасы бар?</p> <p>Су өзі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішпесті бізге пайдасы өте көп . Бірақ су өзі табиғатқа жатады?</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>2-ақпанға.</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің</p> <p>Оз жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?</p> <p>Оз не ?АУА</p> <p>- Ауа не үшін керек?</p> <p>- Ауаның түсі қандай?</p> <p>- Қалмен ұстауға балама, оны көреміз бе</p> <p>Табиғат аясындағы алаштар, әсем гүлдер, тіпті балменізделі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады.</p> <p>1-тәжірибе: Әр баланың қалына айна беріледі. Балалар айнала ұрлап, ауаның бар екенін көз жеткізеді</p> <p>2-тәжірибе: Балалар енді ішіп болған мұрнымызды қалымызбен жауып</p>
--	--	--	--	---	--

					аузымызды ашып көрейік. - ауасыз тыныс аулау бола ма? Міне ауа да өзі табиғат Базаларды мадақтау.
Балалармен жеке жұмыс	«Тыныштық сәті» Мақсаты: Балаға релаксация, тыныштық сыйлау. Жүзету түрі: Балалар кезін жұмып, әуен тыңдайды. Тәрбиеші табиғатты сипаттап айтады. (Айару, Аралызым)	«Сияқты қарап» Мақсаты: Баланың қиялын дамыту. Жүзету түрі: Қорғасын ойыншық сатылып, «Бұл не бауы мүмкін?» деп жасайрады. Бала балжыу жасайды. (Ескендір, Айару)	«Жақсы қалтық – жеміс қалтық» Мақсаты: Мінез-құлқ мәдениетін қалыптастыру. Жүзету түрі: Суреттерді салыстырып, «Жақсы іс – ойыншық сыйлау, жаман іс – жылап тұрған досқа көмектеспеу». (Серім, Мансур)	«Қоңірді әуен» Мақсаты: Музыка арқылы қоңір-құйді сезіну. Жүзету түрі: Қоңірді әуен қойылады, бала би қимылын жасайды. Бауу әуенде тынышталады. (Ақерді, аралызым)	«Менің қоңір-құйді қандай?» Мақсаты: Бала өз сезімін сурет арқылы білдіру. Жүзету түрі: Қазанға смайлік салу (күліп тұрған, жылап тұрған). Баланың қайсысын таңдағанын сұрау. (Асым, Ақерді)
Кешкі ас	Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір сүт қолыңды жу) Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, асты соң алғыс айту)				
Серуенге дайындық	«Ербел ағал және арпа»-өз-өзіне қызметтесе тәрбиелер. Серуен кезінде қиындықтар ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдерінде түймелерін қарап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдердегі азықшықтарды жетілдіреді қаралау. Киім шакафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерін дұрыс кигізуін қарау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шакафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзді жеміс-жидектерді бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жемістерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балаларға реттілігімен киімдерін шешуі, өз сараларына киімін жинап таза ұстауды, су болған	«Өз-өзіне қызмет» 3 қадамы: 1) Киімді ұқыпты шешу; 2) Шакафқа ретімен жинау; 3) Түскі асқа жеке	Бір-біріне жейде күртішпен ілуге, түйме қалдауға көмектестіру; «рақмет», «шітпемін» сөздерін	Балаларға өз киімдерін шешуі, ұқыпты жинап қарауды, қол жууды және киімін келін сүлгісі орнына	Балаларға жемістерді сұрақтар қою. «Егер қанды жұмаса не болады?», «Неге заттарды

	қимділерін тәрбиесіне көрсетуге үйрету.	жабдықтарын (сұзгі, ыдысқа дейінгі кезекті ролі) дайындау.	қолдануды бекіту; Мақсаты: су шашпай, жауапкершіліктен қарауды еске салу.	қоюды үйрету. Мақсаты: еңбектің қадірін білуге, тәртіпке, адамдарға тәрбиелеу.	өз орнына қойыңыз?» Мақсаты: дұрыс шешім қабылдауға тәрбиелеу.
Серуен кезінде жақсылыққа көңілмен қатынастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Тапқы серуенді бекіту.					
Балалардың дербес іс-әрекеті	Дидактикалық ойын: «Сапымна қарай тап» Мақсаты: Заттардың санына қарай арналасып (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).	Қимылды ойын. «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйрету отырып, қиын үйлесімділіктерін дамыту. (қиын бетсенділіктерін дамыту, бетсенді іс – әрекет)	Дидактикалық ойын: «Түстерді ажырат» Мақсаты: Заттардың түстеріне қарай ажырату. Математика негіздері – танымдық, коммуникативтік қызмет).	Өз еркімен ойын. Базалар қалаған ойындармен (дербес іс – әрекет)	Үстел – үсті ойыны: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру.
Балалардың үйге қайтуы	Әмелсіз-15 минут. Қатысушылар ержесті - ата-аналармен бала өмірінің қиындығы туралы әңгіме жүргізу.				
	Бүгін базалар құрастыру ойындарымен ойнады. Пиймдерді сәйкестендіріп, зейінін шоғырландырды. Үйде кубиктерден немесе конструктордан қарапайым заттар құрастыру пайдалы.	Бүгін базалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарады. Қоршаған ортаға қызығушылық білдірді. Үйде серуенде өсімдіктерді, құстарды көрсетіп, атауларын қайталады.	Бүгін базалар ермексаздан әртүрлі пішіндер жасады. Ұсақ моторикасын дамытып, қиын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қанырмен ойнауға жағдай жасады.	Бүгін базалар жұмбақтар тыңдап, жауап беруге тырысты. Ойлау қабілетін дамытуға талпынды. Үйде жеңіл жұмбақтар қойып, балаңыздың жауабын күттіңіз.	Бүгін базалар құмырақ театрын ойнады. Әртүрлі рөлге еніп, қиындарын дамытты. Үйде қарапайым құмырақтармен шалын сатпа құру қызықты болады.

Үсыныс

Әкіскер: Наур Камта Сайрангүл

«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:

Қалинұр Күләйхан

Закерия Айнұр


Scanned with
CamScanner

Scanned with
CamScanner

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шемсіграммасы
Қыркүйек айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.09.2025	Сейсенбі 16.09.2025	Сәрсенбі 17.09.2025	Бейсенбі 18.09.2025	Жұма 19.09.2025
Балаларды қызылдану	Күй күмбірі – өнер мен қолөнерді қадірлеуге үйрету. Балаларды «Жылы сөз айтайық» ойынымен қарсы алу (әр балаға «сен әдемісің», «сен мейірімдісің» т.б.). Баланың көңіл-күйін жүрекшелер арқылы таныта отырып мүмкіндік беру. Баланы үстел үсті ойынына бағыттау.	Күй күмбірі – баланы салт-дәстүрге жақындату, рухани қазынаны сезіндіру. Баланы есік алдында шағын «Сәлемдесу биімен» қарсы алу. Баланың көңіл-күйін тексеру, жылы сөз айту. Баланы шағын топпен ойында қосу.	Күй күмбірі – намыс пен жігерге тәрбиелеу. Балаларды «Күн сәулесі» ойынымен қарсы алу (әр балаға қалай күн сәулесін беру). Баланың көңіл-күйін анықтап, смайликтер тартасынан таныта отырып сұрау. Бала өзін еркін сезіну үшін жұмысқа ойынына бағыттау.	Күй күмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу. Баланы «Қуанышты қадамдар» ойынымен қарсы алу (бірге секіріп кету). Баланың көңіл-күйін әңгімелесу арқылы анықтау. Топтағы балалармен ортақ ойында ұйымдастыру.	Күй күмбірі – қазақи болмысты сақтауға үйрету. Баланы қол шапалақтау арқылы қарсы алу («Сәлем, сәлем, досым!»). Баланың көңіл-күйін сурет арқылы бейнелеуді сұрау. Баланы музыка бұрышына бағыттау (шағын аспаптарды ойнау).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өңделген 15 минут - ата-анала баланы денсаулығы, мінез-құлқы туралы кеңес беру.</i>				
	Өңделген: Жаттығулар – баланың денесін шынықтырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді. Кеңес: Балаңызға таңертең жеңіл жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.	Өңделген: Қимыл-қозғалыс ойындары баланың ептілігін, шапшаңдығын дамытады. Кеңес: «Секіртпе секіру», «Доп ойнау» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.	Өңделген: Жаттығулар – баланы төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелейді. Кеңес: Балаңызға күн сайын 5–10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.	Өңделген: Қозғалыс белсенділігі – баланың дұрыс оқуға және дене сымбатына әсер етеді. Кеңес: Балаңызға атық ауада қимылды ойындар ойнауды үйретіңіз.	Өңделген: Спорт пен қимыл-қозғалыс – баланың көңіл-күйін көтергі, сергек болуына көмектеседі. Кеңес: Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық)	Картотека №1 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен	Картотека №2 Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында-ғы қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінді.	Картотека №3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суретшісі сәйкессіздікті таба біледі.	Картотека №7 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-	Картотека №6 Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың әрбір құралдарын танып айта біледі.

эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	танымсады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.			баллау, яғни сұару, қатысу дәлділары дамыды.	
	<i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Таңғы жаттығу	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қыркүйек айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жазғы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	<i>Тілемді тұтыну - Сүтін, танауды тілемді тұтыну жағдайын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	Әңгіме: – Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда шұламайды, бөріне үзгі болады. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.	Әңгіме: – Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. Қауіпсіздік: – Жемісті асырмай, майдалап майнаймыз.	Әңгіме: – Ас ішкенде өзінше жететіндей лана аламыз. Артық алып, қалдырып қою – мырап. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асырмай майнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.	Әңгіме: – Ыдысты дұрыс ұстасақ, танақ тоқтамайды. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз. Қауіпсіздік: – Ыдысты ойының қызмаймыз, қозғалыстан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Ас ішкен бала күшті, серек болады. Ас – денсаулықтың қайнары. Қауіпсіздік: – Ыстық асқа үрлеп ішкені, күйіп қалмау үшін.
Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	«Ұялар ой алуы» жобасы Ойын: «Жалғастырып айт» Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгереміз». Малынасы: қызды дамыту.	«Балалар кінәсі» жобасы Ойын: «Суреттегі ертегі» Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды. Малынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.	«Қауыр» жобасы Ойын: «Жыты сөз айтайық» Балалар шеңберге тұрып: «Сен демісің», «Сен мейірімдісің» деп бір-біріне айтады. Малынасы: әдемі сөйлеу, мейірімділік.	«Шыбыт» жобасы Ойын: «Кім қандай дыбыс шығарады?» Тәрбиеші: «Құстар қалай сөйлейді?», «Жауың қалай жауады?» Балалар еліктейді. Малынасы: қызды, шырнаршылығын дамыту.	«Еңбек адам жас өрен» жобасы Ойын: «Қуыршаққа көмектесейік» Тәрбиеші: «Қуыршақ кімін жолаттып алыпты. Кім көмек береді?» Балалар қуыршаққа кімн қызғуға көмектеседі. Малынасы: қанқорлық пен ербелқорлық.
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Танымдық әрекеттер, дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс	Танымдық іс-әрекеттер, тіл дамытуға арналған ойындар, балалармен жеке жұмыс
<p>Қызығушылықты өяту. Телефон шырылдау. Хабарлама кету. -Иә базалар дәрігерден келген екен Тәрбиеші хабарламаны оқиды. Саламатсыздарма балалар! Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме? Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз. Дид ойын: «Дене мүшелері ата» Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау. (Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ) Қ.Мырза Әли -Екі көзің не үшін керек? - Жақсыларды көру үшін! - Екі қолың не үшін керек? - Елге кімек беру үшін! - Құлақ деген не үшін керек? - Арыз-кеңес тыңдау үшін! -Тіл мен жалаң не үшін керек? - Ақпаратты айту үшін! - Ал аяғың?.. - Шетіне жүрсем,</p>	<p>Әжестің ертісісі Қызығушылықтарын өяту. Балалар мен ертісі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқып берейін. «Қымбатты балалар! Біз ертісі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...» Сендер қонаққа барғыларың келе ме? Ой дамыту. Бұл қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертісіден екенін табу үшін, жұмбақтарды шешуіңіз керек. Мыға шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу Көздің беті көк әніек, Сырлауға тым әббет. (Мүз) Қысқай безі бүгілеп, Өлінен де жүзгі үзген. (Құмырсқа) Тосын сәт. Аудио дыбыс. Ой балалар бұл ненің даусы. (Тышқан) Жаңбырдың дыбысы Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр) Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты)</p>	<p>Тосын сәт Тың келеді. Коңісіз. Балалардан кімек сұрау: Малам аю көп тапсырма берді, өзім орындай айнай тұрмын, малам кімек керек. Егер мен орындамасам аю жеп қояды. Тың сен уайымдама біздің балалар біліміңді, кімектеседі. Тыңға кімек 1-тапсырма. Дид ойын: «Шарларды ажыратып бер» Суретпен жұмыс: -Ненің суретін көріп тұрмыз?  -Қолтың қалыңда неше шар? -Мысықтың қалыңда неше шар бар? Қайсысының қалыңдағы шар көп? -Шардың түстері қандай? -Шардың пішіндері қандай? 2-тапсырма. Мен бау-бақшаға барып, құлтынай теруім керек. Адымда қолтық жатыр</p>	<p>Қызығушылықты өяту. Ой құлау. Балалар бүгін бізге бір-бірінен айымайтын түрлері бірдей ағайынды құмырақтар келітті. Біздің бұрынғыдай өз атымыз бар, сол сияқты құмырақтардың да аттары бар екен. - Ең үлкен Айжан - Ал одан кішісі Айман - Ең кішісі Айгуз Қане бәрінгі құмырақтардың атын қайталап шығайық. Құмырақтардың түрлері бірдей бағалымын бойлары бірдей ма? Дид ойын: «Құмырақты ата» Шарты:Рет - ретімен құмырақтарды көрсетіп, атын атау. Ең үлкен құмырақты кім көрсетеді, аты кім? Жарайсындар балалар! Құмырақтарымыз бізге бос келіпті, тапсырмалар мен жылда келе жатып алма теріпті. Міне, қараңдарың қандай әдемі ахталар. Дид ойын : «Алма мен алмұртты салыстыр»</p>	<p>«Құмырақ ережелері» Ғажайып сәт: Аудио дыбыс. Машинаның дыбысы. Би-биі -биі Балалар ненің даусы деп ойлайсындар? Машинаның Ой құлау АҚТ технологиясымен жұмыс. Мультифильм қарау. Ой балалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға кімектесеміз бе? Дид ойын: «Машинаға жел саламыз» Шарты: Геометриялық пішіндерден машинаға жел құрастыру. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Сөйлеудің ал білмейді. Бірақ тоқта жүр дейді. Бұл не екен балалар? -Балалар, қандай ойлайсындар, балдаршам не үшін керек? -Балдаршамның неше көлі бар? Қандай? -Балдаршамның көздеріні қызметін айтып беріңіші. Қандай көлі жылдамда тоқтаймыз? Жарайсындар, балалар, балдаршам тұрамы туралы біледі екенсіңдер. Суретпен жұмыс. Көліңдер қайда жүр?</p>

<p>Туған жерге қайту үшін! Өзін жолдарының малынасын түсіндіру.</p> <p>Дид ойы: «Адам денесін құрастыр»</p> <p>Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.</p> <p>Балаларды мадақтау. Шапалақ әдісі.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Қызықты ақпа. Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сана алады екен.</p> <p>Оны автопортрет деп атайды екен. Сөз естеріңде қалды ма?</p> <p>Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Шығармашылық орталық санхат.</p> <p>Портреттерге назар аударайық.</p> <p>Онда кімнің суреті салынған? (Ананың).</p> <p>Балалар, анықтан қараңдарың, автор анасын қандай киіз-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың киіз-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды</p>	<p>Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?</p> <p>-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі.</p> <p>Сендер ертегі әлемінде қоретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар!</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>АҚТ технокол жұмыс.</p> <p>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көзімізді жұмып 1,2,3 дегенде сиқырлы тақпақпен ертегі еліне жетеміз.</p> <p>Ертегісіңдер еліне қаш кездіңдер!</p> <p>Дид ойы: «Кім күшті?» ертегісін сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегісін сахналады.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздеріңді жұмып 1,2,3 дейін санаңдар</p> <p>Міне біз сүйікті балабақшамызға орамық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Шығармашылық орталық</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Трафаретпен қойдың суретін мақта тақпақпен бояу.</p>	<p>лоп, одан қалай өтемі?</p> <p>Аяғыңды тастамай, баптаққа баптап, қалыңапен ақырыңдан, абайлап оту үшін не керек?</p> <p>Көп керек</p> <p>Дид ойы. «Көп салғым»</p> <p>Балалар, мына жерде тақпақтар жатыр екен, енді осы тақпақтардан көп құрастырып берейік.</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Тақпақ айттып бер</p> <p>Сенген қайрат, күшіңе Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорлаңбай.</p> <p>Бал арының қалайда Барлық базын өзі алып, Жидегі мол тоғайда Жүргенді қолжазық.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Бәріміз біргеміз.</p> <p>Оңға бір қадам, солға бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>Алла бір қадам, артқа бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>4 - тапсырма.</p> <p>Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.</p> <p>1. Қоқысты кез келген жерге тастама, арыпты қоқыс жетігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстап білу ережесі</p> <p>2. Алаштарды кесте, бұталың сымдырма!</p> <p>3. Жануарларға тиім</p>	 <p>- Түстері бірдей ма? - Түстері қандай? - Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз?</p> <p>2-Тапсырма</p> <p>Миза шабул.</p> <p>Логикалық тапсырма</p> <p>-Жол ұзын ба, қысқа ма? Қал ұзын ба, қысқа ма? -Қасым ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Алма, алма, көп алма Қызыл жасыл, сары алма.</p> <p>Теріп, теріп алайық.</p> <p>Қалғанымызға салайық.</p> <p>3- тапсырма</p> <p>Алма, алмұрт туралы тақпақтар айттып беріңдер</p> <p>Апорт дейтін алма бар, Жер жаратын ағамы.</p> <p>Ондай алма қайда бар, Алматы – оның Отаны.</p> <p>Алмұрт</p> <p>Уызжылан албырт, оның аты- алмұрт.</p> <p>Мен алмұртың , алмұртың, аузыңдымын бір жұртың.</p> <p>Дид ойы: «Сиқырлы жылдар»</p> <p>Шарты: Оң жақталы жоқ</p>	<p>Жолда қалай жүру керек?</p> <p>- Балдаршама жоқ көшеден қалай өтеміз?</p> <p>-Енді мына белгілерге қараңдарың, мынау ненің суреті?</p> <p>-Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ал нені білдіреді?</p> <p>-Мынау медициналық көмек пунктіннің белгісі.</p> <p>Автобустың суреті салынған белгіні көрсендер, ал «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен</p> <p>Енді машина жолмен жүру үшін, балдаршамады жасап берейік.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Дид ойы: «Балдаршама көздері»</p> <p>1-топ:</p> <p>Шарты: Балдаршама көздерін ретімен жапсыру.</p> <p>2-топ:</p> <p>Шарты: Балдаршама көздерін бояу.</p> <p>Дид ойы: «Сақ бол!»</p> <p>Шарты: Қызыл көзін жағалды. (қозғалмай тұру)</p> <p>Сары көзін жағалды. (қол шапалақтау)</p> <p>Жасыл көзін жағалды. (бір арында тұрып жүру).</p> <p>Ой қозғу</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>Үлкен жолда деп ойыңда, велосипедпен көшеде жүруге бала ма?</p> <p>-Келе жатқан кәсіптің</p>
--	--	---	--	---

	<p>пайдаланылды? Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады? Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмесіңде сендердің жұмыстарыңды таныта алатын боламыз.</p> <p>Құртымыбалған ойын: «Менің портретім!» Балалар жұмысын мадақтау.</p>	<p>2-топ: Тышқанда інің қасына жапсыру 3-топ: Құмырсқаны мүсіндеу. 4-топ: Қымзыл суреттерден мүсінді құрастыру.</p>	<p>келтірме, қамқорлық жаса! 4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет! 5.Өсімдіктерді (шоппер, гүлдер) жүздік! Тың қранып тапсырмаларын алып, балалармен қыстады. Дид ойын: «Табиғатты тазала» Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл қорынаға жапсыру. 2-топ. Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу</p>	<p>үні-бұрыштан, саз жақтама жол тартып бұрыштан, тура жол доңғалықтан бастады. Әр бала өзінің қолындағы тиісінше ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p> <p>Идентификациялық суреттер қарау.</p>	<p>алдынан өтуге бала ма? Балалардың жауаптары. Балаларды мадақтау. Сюжеттік рөлдік ойын: «Жүргізуші»</p>
Екінші таңғы ас	Танаштану алдында ғылыми-тарихи рәсімдерді орындау (мәдени-ғылыми-тарихи дәстүрлер, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың танымақ назарын аудару, мәдени танаштануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<p>Еңбелі адам жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>				
	<p>Киімдерін шакафқа жұптып қоюға үйрету. Қауіпсіздік: қатты итерілмеу.</p>	<p>Кию кезінде асықпай, кезекпен киюді үйрету. Қауіпсіздік: құмды көзге шыппау.</p>	<p>Киінгенде аяқ киім бауын байлауды көрсету. Қауіпсіздік: бір-бірінің киімін тартпау.</p>	<p>Балаларды жұмыс киімінің денсаулыққа пайдалы екенін түсіндіру. Қауіпсіздік: серуенде қаз ұстасып жүру.</p>	<p>Жеңіл бұрыс киюге жетіктіктің маңызын түсіндіру. Қауіпсіздік: қатты айқайламау.</p>
Серуен	<p>Картотека №13 Аула маңындағы көлістерді бақылау.</p>	<p>Картотека №14 Ауа-райын бақылау.</p>	<p>Картотека №15 Балабақша маңындағы сарпайлан шоптерді бақылау.</p>	<p>Картотека №16 Келтірілген бақылау.</p>	<p>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</p>
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қауіпсіздік таныту. Күз серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	«Еңбелі адам жас өрен» - өзі-өзіне қызмет жасау:				
	<p>Киімдерін шешу: Әр бала киімін ретімен шешіп, саресіне қояды. Тазалық процедуралары:</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкен соң жұптып қояды қадағалау. Тазалық процедуралары:</p>	<p>Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ретімен шешуге, орнына қоюға үйрету.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін бүктеп, шакафқа жігітуге бағыттау. Тазалық процедуралары:</p>	<p>Киімдерін шешу: Балалар киімдерін шешіп, саресіне қояды. Тазалық процедуралары:</p>

	Қолдарын сабындап жуып, сүзгісіз қалданы. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды үнемдеу. Түскі асқа дайындық: Балаларды қол жуып болған соң асханалат дайындау.	Қолдарын нұқият жуу, сүзгісіз дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Суды нашарлай қалданды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Балаларды жинарлықпен асханалат отырызу.	Тазадық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіз таза ұстауға баулу. Гигиеналық шаралар: Жұмысанда шуламай, төртіп сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын таза ұстауға дайындау.	Қолдарын екі рет сабындап жуу: Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамай, тек қол жуу. Түскі асқа дайындық: Балаларды үстелге таза қалмен отырызу.	Қолдарын сабындап жууға үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде әдеп сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас шыр алдында қолдарын тазалау.
Екінші тағам ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, нашарлай жуыну				
Түскі ас	Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда ойыншары жекпейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: – Ас үстінде арыман тұрып жүргізейміз.	Әңгіме: – Бір түйір дәннің артында қап еубек бар. Сандықтан асты тоқтай жейміз. Қауіпсіздік: – Достарқанды бызламай, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: – Әдемі отырып баала бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тату отырайық. Қауіпсіздік: – Қолымызды сермемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.	Әңгіме: – Асқа құриетпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый. Қауіпсіздік: – Қасық пен шатышқымы бір-бірімізге балытпаймыз.	Әңгіме: – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еубекті де баалаймыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Күнделігі ұйым	Киімдерін нешеіп, орнына қою. Тосекін дайындап жату. Тыныштық орнату. Тосекін өзі ашуды еске сагу.	Киімдерін ұрыптан шығуды үйрету. Тосекін дұрыстап жату. Жайлы орта құру. Балаларды жатып қарусе мнталандыру.	Киімдерін жинауды қайталау. Тосекін өзі дайындау. Тыныштықты сақтау. Жастылын түзеп жату.	Киімдерін бүклетп қоя. Тосекке жатып қару. Жарықты бөсеңдету. Балаларды құбырлап жатуға баулу.	Киімін шығу. Өз тосекін ашу. Балдеде тыныштық орнату. Балаларға жатуды еске сагу.
Үйқадан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары	№5. Арқанын қазғын сақтауға арналған жаттығулар. Кел балалар тұрайық. Қалымызды жолары салайық. Еубекіміз еденге, арқандымызды тек ұстап. Бір демалып алабық.	№6. Тосекте жатып жасайтын жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары. Ұлы құлақ сұр қоян. Ести қазғын сыбырды. Өсет тұрған сөбізді. Жұлып алып ісікелді.	№7. Майтабанның алдын алу. Ояту. Қолымызды ашабық. Бойымызды жетелейық. Терезеге қарап. Күн жылымын алабық.	№8. Арқанын қазғын сақтауға арналған жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары. Аю жүрді орманда. Қорбаң, қорбаң, қорбаңда. Қорып қазғын жидекті. Жұлып алып ісікелді.	№10. Тосекте жатып жасайтын жаттығулар. Мысықтар. Ояту. Үйқадан біз тұрамыз. Қолымызды ашабық. Жан-жағымызға қарап. Достарымызға күлеміз.
Қауіпсіздік ережесі – Үйқадан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еубекі адал жас өрен» - Үйқадан тұрып қану өз-өзіне қазымет етпесе тұрбелілеу. Үйқы ашар жаттығу картотекасынан					

Бесін ас	Үлкені тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, жұмыс ережелерін түсіндіру:				
	Әңгіме: – Табақталы асты тауысып жегу керек. Артың алып қалдырмайық. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде жүзгірмейміз, артымызда тыныш отырамыз.	Әңгіме: – Дастарқан басында арқам өз орнында отырады. Басқаларға итеріпей, кедергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: – Қалымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.	Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үзіндісі де жемейміз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	Әңгіме: – Суды да, асты да үнемделген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асырай-жейміз, күтіп қалмау үшін абайлаймыз.	Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде артындырған секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Балалардың дербес іс-арекеті (кюмездік, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-арекеті, кітап қарау және басқалары)	Балық Балықтар тұрғын тауық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. Түзбен салу, Билулар, қылқалам, су ыдысы, қыл сүзгі	Жазық алаштар. Графикалық тегінің жаңа түрімен «аспидік басумен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту	«Жаңбырлы ауа-райы» Мақал тақриптарымен сурет салу тегінің танысу үшін біз қаламы бұзба бетіне нүктелік, ритмикалық жеті бірнелі қалады қабілетін қалыптастырамыз.	«Жұлдызды аспан» Түсік аспанда балауыз шаш арқымы бейне беру.	Әдемі сүздер шетке әдісі Тіс шетке мен талпыларды шашырату тегінің емгіз, бөруді кінәге атуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу
Балалармен жеке жұмыс	«Жақсы тілектер» Мақсаты: Позитивті ойлауға тәрбиелеу. Жүрегі түрі: Балалар икеберде бір-біріне тілек айтады («Бақытты бол!»), («Досың көп болсын!»), (Серім, Айару)	«Кімге көнетесіңіз?» Мақсаты: Қайырымдылыққа баулу. Жүрегі түрі: Сюжеттік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керекін айтады. (Келімі, Хантөре)	«Жылы сөзді жалластыр» Мақсаты: Жақсы сөзді естіп, оны жалластыру. Жүрегі түрі: Тәрбиеші бастайды: «Сен жақсы...», бала жалластырады («...баласың»), (Арайлым, Айару)	«Сиярлы арындық» Мақсаты: Баламың өз-өзіне сенімін арттыру. Жүрегі түрі: Бір бала арындыққа отырады, қалаңдары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»), (Арайлым Хантөре)	«Жақсылық себеті» Мақсаты: Ізгілікке, жақсылық жасауға үйрету. Жүрегі түрі: Себетке қалаңдан жасалған «жақсылықтар» (ойыншық жасау, досты құрақтау, көмектесу) салынады. Бала біреуін таңдап, оны айтып береді. (Келімі, Серім)
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мадәні-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				

Серуенге дайындық	<i>«Ербелі адам жас өрен»-әз-өзіне қызметімен тәрбилену; Серуен кезінде құрылымдық ережелерін түсіндіру</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерді дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру.</i>	<i>Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киімдеме түймелерін қарап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдеме алқыштардың жетілуді қарауы. Киім шкафын таза ұстау және жинау</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс кіндіні қарауы, қатармен жүруге дайындыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын таза ұстау және жинау</i>
Серуен	<i>Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 Аула-райын бақылау</i>	<i>Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шаттерді бақылау.</i>	<i>Картотека №16 Келтірілген бақылау.</i>	<i>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</i>
Серуеннен оралу	<i>Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін бір-біріне кедергі жасамай шешуге дағдыландыру Гигиеналық шаралар:Суды ынтаяй, әдептілікпен жуыну.Балаларды үстел басына жинақталып отырғызу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Балалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қояды. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу, сүлгісін қолдану. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде әдепті болу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін тәртіптен шешіп, шкафа қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу, сүлгісін таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, тыныштық сақтау. Қолдарын жуып болған соң асқа дайындалу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Балаларды сырт киімдерін шешіп, бүктеп қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууға, сабынды үнемдеуге үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде суды төкпеуге оқыту. Ас ішу алдында тәртіптен отыру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ұқыпты шешіп, жинауға дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабынмен жуу. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, әдепті жуыну.</i>
Базалардың іс-әрекеті	<i>Дидактикалық ойын: «Кім тез жинайды» Ойын мақсаты: Көкөністер мен жемістерді ажырата біледі.Ойында деген</i>	<i>Дастар бірге жүреміз Бірге ойындар күзетіміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз (тағамдық қамушылықтық дағды)</i>	<i>Дидактикалық ойын: «Табият құбылыстарын ата» Мақсаты: суреттерге қарап, жазық табиғат құбылыстарын атай алады. (тағамдық қамушылық)</i>	<i>Дидактикалық ойын: «Жұп суреттер» Мақсаты: Балалар бірдей суреттерді тауып құрастырады (иньонның тағамдық)</i>	<i>«Өзім және достарым» Мақсаты: достарымен қарым-қатынас мәдениеті туралы түсінеді, бақытты досың қандай болу керектігін біледі. (Тағамдық дағдылар)</i>

	қызығушылықтары артады. Тапсырмалар (айтылу)	Дид ойын: «Жаңылы саяхат жорық» Мақсаты: көргені есте сақтай алады, жүйелі, бағытталып біле алады		мәтіндерін (айтып)	
<i>Серуен кезінде жетекшінің қолдауына қатынастыру, табиғатта қызығушылықтың тапсырмаларымен бірігіп.</i>					
<i>Өмірдің 15 минут. Қызығушылық арқылы - айналымын біле көргені қатынастыру арқылы оқыту жүзеге асыру.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін балалар мінәмен құрып, пазз жинады. Кейін мен тапсырмалардың тапсырмасы. Үйде қаратпайын пазздарды бірге құрастыру пайдалы.	Бүгін балалар серуен кезінде жатырақтарды жинады. Табиғаттағы жемістерді байқап, қызығушылық көрсетті. Үйде жиналып жатырақтарды айналымын жаттықтыру қызықты және болады.	Бүгін балалар бір-біріне қызық барынша ойын ойнады. Әлеуметтік қарым-қатынас жасауға үйренді. Үйде қаратпайын «қызыққа бару» ойынын ойыну пайдалы.	Бүгін балалар суреттерден түстерін ажыратып, атады. Заттарды салыстыруға дайындалды. Үйде түрлі-түсті ойындарды біліп, «қызық», «көкс» деп атауға оқып білді.	Бүгін балалар өздері қызық жинады. Ой мен қызықты ұйымдастыруға тапсырмасы. Үйде қызық оқығандары біліп қызықтарын оқып табуға болады.

Ұсыныс _____

Әдіскер: Қайыр Кәмила Сайрангүл

«Байбеш» орта топ тәрбиешілері:

Қалпыр Құлайхан
Зәкерия Айнур

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қыркүйек айы IV анта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.09.2025	Сейсенбі 23.09.2025	Сәрсенбі 24.09.2025	Бейсенбі 25.09.2025	Жұма 26.09.2025
Балаларды қабылдау	Күй күйірі – баланы танытыпқа бөлу, ұлттың рухына айту.	Домбыраның қызыр үні – баланы иерге баулу, әсемділігіне жетелеу.	Күй мүйі – баланы сәтін-бәстүрге жақындату, рухына қатынамы сезінуге.	Күй күйірі – қалақ пазының асыл мұрасымен баланы дәртітеу.	Күй күйірі – баланы ұлттың өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.
	Балаларды «Жұдызша сыйлағымыз» ойынымен қарсы алу (әр балаға қалақ жүздік беру). Баланың көңіл-күйін анықтау, көңілін көтеретін әңгіме айту. Ойын бұрышына бағыттау.	Баланы есік астында құрышақ театры кейіптерімен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою. Балаларды бірге ойнауға ынталандыру.	Баланы «Шаттық шеңберінде» сәлемдесу әнімен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылап, смайликтерден таңдауды ұсыну. Киімін иеліуге көмектесу, ұжымталмаққа баулу. Баланы кітап қарау бұрышына бағыттау.	Балаларды «Шаттық қызымы» ойынымен қарсы алу (қаз бұлау, секіру, күзу). Баланың көңіл-күйін сурет арқылы бейнелеу.	Балаларды «Күзгі сыйлағымыз» ойынымен қарсы алу (әр бала күзімсіреп кіреді). Баланың көңіл-күйін тексеріп, жылы сөз айту. Қызын жуып баланы сәт сурет салу немесе бояу бұрышына бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныы өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Әңгімелі 15 минут – ата-анала балы демалуына тұрақты кеңес беру.</i> Әңгіме: Уақытты дұрыс пайдалану – баланы тәртіпке, жауапкершілікке және жауапкершілікке үйретеді. Кеңес: Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.	Әңгіме: Достарымен ойнау – баланың әлеуметтік дағдыларын дамытады. Достық – қарым-қатынастың бастауы. Кеңес: Балаңызға достарымен бөлісуді, бірге ойнауды үйретіңіз.	Әңгіме: Табиғатты қорғау – әрбір баланың міндеті. Табиғатқа қамқорлық – тәрбие негізі. Кеңес: Балаңызға гүлге су құюды, қорықты қорық жемісіне тастауды үйретіңіз.	Әңгіме: Кітап оқу – баланың қызымы дамытады, тіл байлығын арттырады. Кеңес: Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.	Әңгіме: Мақтау – баланың дамуына үлкен әсер етеді. Баланы мақтау – оның сенімділігін арттырады. Кеңес: Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, әңгіме, бейнелеу, дербес және басқалары)	Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден күрсе заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.	Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе атырып, логикалық қабілетін дамыды.	Картотека № 20 Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз балмесіне қажетті мүділердің аттарын айтып суреттен таба біледі.	Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкісістердің аттарын жеке – жеке атап, түсітерін, тиіндерін ажырата біледі.	Картотека № 15 Дид ойын: «Күстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар күстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.
	Танымдық және шығармалық дағдыларды дамыту картотекасынану				

Таңғы жаттығу	Қырқубек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қырқубек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қырқубек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қырқубек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қырқубек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиын-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	Үлкенді тұтыну - Сусыз, ұшпақсыз үлкенді тұтыну жағдайын түсіндіру. Қауіпсіздік ережелесті ескерту				
	<p>Әңгіме: – Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде жүзсізмейміз, орнымызда тынып отырамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Достарың басында әріміз өз орнымда отырады. Басқаларға итермей, недергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: – Қолымызды сазып, басқаның идысына қол салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Наныз жерге тастамаймыз, үлкенсіз де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанын ойытамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Сусыз да, асты да үлкендеген бала – ұрпақты база. Ұрпақтылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орнымыздан секірмейміз, абайлап тұрамыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	<p>Ойын: «Артық затты тап» Тәрбиені: «Алма, алма, алма, алма, қарбыз, қарбыз». Балалар: «Қармық – артық» дейді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Ойын: «Сөйлемді аяқта» Тәрбиені: «Гүл ...» Балалар: «әдемі», «жақсырайды». Тәрбиені: «Досым ...» Балалар: «жақсы», «көметеседі». Мағынасы: ойды толық айтуға үйрету.</p>	<p>Ойын: «Жұмбақ шешейік» Тәрбиені: «Таңмен бірге шығады, Жерді қыздырып тұрады» (Күн). Балалар жауап береді. Мағынасы: ойлауға, дұрыс жауап айтуға үйрету.</p>	<p>Ойын: «Көлемді қалдар» Балалар екі-екіден жұптасып тұрады. Бір бала бір қолын артына жасайрады. Досы оған көлемтестің ойынықты орнына апарды. Мағынасы: бір-біріне көмек көрсету.</p>	<p>Ойын: «Өз қиыншылығын ойлап тап» Балалар кезекпен бір қиын ойлап табады (қол шатақпау, секіру). Қалғандары қайталайды. Мағынасы: шығармашылық ойлауды дамыт</p>
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту Сөздік ойын: «Күн шуағы». Педагог сандықтан арнайы жасалған ойынның күнді шығарады. Бір-бірілеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтық көмекпен). Ойын: «Білесіңіздерме?»	Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Сөйлеп тұрған кім?» Балалар біз қазір мына сөздерді естіп қандай мағнадығың несі сөйлеп тұрғаның анықтайсың? 1) Балмұздақ сәтіннің! Балмұздақ! 2) Жүртіңіз қай жаққа апарып тастайың? 3) Қай жеріңіз ауларып тұр?	Көркем сөздер атеміне саяхат. Миға шабуыл Мақал айтам өзіңе –Диқан жерді апасындай сүйеді, Жер диқанын баласындай сүйеді. –Шебердің иесі де алтын, Сөздің күймесі де алтын. –Жақсы дәрігер ауруды жазады,	Қызығушылықтарын ояту. Дамытушы ортамен жұмыс. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. –Бал тамылған мазір, Ол бар жерде әзір (аспаз) –Өскен шашты жаратпайтын, Қайшысы бар	Тосын сәт. Есік қағылады. Бұл кім екен? Балалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді. Дәрігер Айболит: Сәлеметсіздер ма балалар, Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңғарды емдеп, емді сендердің денсаулығыңды тексеруге келдім. Дид ойын: «Дәрігер

<p>Тамаша гөй бағрымыз, Саяхатқашыламыз. Азға басып келеміз, Бары, бәрінбілеміз АҚТ технологиясымен жұмыс. «Балабақшабақшалары» -Мынау – дәрігер болмесі. Дәрігер болмесінде дәрігер атырады. Дәрігер балаларды емдейді. Мынау – асүй. Асүйде аспаздар бала ларға ас дайындайды. Мынау – музыка залы. Музыка залы нәзіктер бар? Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Бал алар би билеп алаңайтады. Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады. Мәтін үздісі. Егіздің балабақша үлкен. Балабақша әдемі, таза. Балабақшада спорт залы, музыка залы, асүй, дәрігер болмесі. Музыка залы бар. Спорт залы үлкен. Сергіту сәті Егіз балалар балында, Тұрамыз өте кәдімкі. Қап болсақ та достықпен, Өткіземіз өмірді Ғажайып сәт.</p>	<p>Қазір ыстығыңызды алыетін. 4) Шапшыңызды қандай үлкенде қып берейін? 5) Бүгінгі сабақта біз балалар қысқы табиғат туралы аңғимелесеміз. 6) Мен маңты жасап жатырмын, қазір дайын болып қалады. Балалардың жауаптары. Жарайсыңдар! - Міне бұл мамандықтар әлемі. Ендіше осы мамандықтар әлеміне саяхат жасап қайтамыз ба. Дамытушы ортамен жұмыс. Аурухана Мына жерде не көріп тұрсыңдар? Бір бала: Мен дәрігер баламын Үзкеннің де базаның қиналғанда қасына Бірінші болып барамын Дәрігер қандай мамандық иесі екен? Дәрігер ауруханада жұмыс істейді. Дәрігер балалардың ауырып қалмауын қадағалайды Дид ойын: «Танып біл» - Мынау не балалар? - Ине - Не бұл ине, ал мынау стетаскоп бұл құралмен біздің күдемізді тыңдап, қай жеріміз ауырып тұрғанын анықтайды. Ал мынау дәке, мақта. Дәрігерлерге рақмет айтып,</p>	<p>-жәмаан дәрігер ауруға ауру қосады -Қай мамандық туралы айттыңыз? Ой қозғау. Жұмбақтар әлемі Дид ойын: «Кім тапқыр?» Әскен шапшыты жараптайтын Қайшысы бар жаалақтаптын. (шапшыты) Оның тіккен бұйымы, Аяғыңды қаптайды, Шыға қалса жұлымы, Әдемітеп баптайды (стікші) Дайыла тез жететін, Жазыла сүзсіп кететін. Қақалса да түтінге, Тайсаптайтын батыл кім, Жасқанбайтын батыр кім? (Өрт сөндіруші) -Бал татыған мәзір, Ол бар жерде әзір. (аспаз) Күміс қанат, сүзқары, Кінке еркін сүзгінді. Бұлттан да тым әрі, Кеткен жанды кім дейді? (Үшкіш) Жалтылдап қалағы, Салатын кім қалағы? (құрлысым) Ой дамыту «Мамандықтар» С. Әкірақұлы Теміржолшы атам да, Шығам аты сапарға. Дид ойын: «Бәлігін тап» Шарты: Поэзд құрастыру</p>	<p>жаалақтаптын. (шапшыты) -Басқа қандай мамандық иелерін білесіңдер? -Мамандықтар туралы түсінік беру. Дид ойын: «Кім жасылды?» Шарты: Суреттің қылған бәлігін тауып, қай мамандық екенін тез айту. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. -Мамандық дегеніміз не? -Мынау қай мамандық иесі. -Ол не істеп жатыр? -Ол мамандық иесінің бізге қандай пайдасы бар? -Олардың атқаратын қызметі не? Дид ойын: «Өз затын тауып бер» Шарты: Кір қыстырғышпен әр мамандықтың затын өз тұсына қыстыру Сөздік жұмыс жүргізу. Кәсіп, қияды, емдейді, шабыттанады, Сергіту сәті. Көркен сөз Тақпақ жаттау «Дәрігер» Ден саулығын бағаның, Ден саулығын аштың, Ден саулығын қарттыңда, Қамқорлыққа аламын Сөздік жұмыс: Мамандық кәсібі,</p>	<p>заттарын ата» Шарты: Дәрігер заттарын атап айту Қазір мен сендердің күлімделген көздеріңді, қызықт түсті беттеріңді және әдемі куәліктеріңді, тістеріңді қарағым келіп тұр. Балалар қуана қарғы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындап, олардың бастарын сипалап, денсаулықтарын сұрайды. Айболит енді сендерден көмек сұрағым келіп тұр. арнада бір маймыл бұхал заттарды араластырып жіберіпті, соны өз орнына қоюға көмектесіңдер. Дид ойын: «Өз орнына сату» Шарты: Заттарды өз жұбына қою. Мыс: Бала – бақта, рұқпа – дөптер, шприц – дәрі т.б Айболит: Балалар: Аңдореа күнде нүктелі жаттығу жасаймыз, ал сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер біз күнде нүктелі жаттығулар жасаймыз. 1. Мұрын саусақ ұшымен айналыраймыз 2. Қасымызды бармақпен айналыраймыз 3. Құлағымызды саусақ ұшымен айналыраймыз 4. Маңдайымызды саусақ ұшымен айналыраймыз Дәрігер Айболит: жарайсыңдар балалар, сендер</p>
---	---	---	--	--

<p>Қонаққа қуырышақтар – Сәулзе мен Арман келеді. Ымандасады. Бәрін ойын ойынуға шақырады Ойын: «Кім тапқыр?» Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыптың айта беру, педагогтің айтқан сөздеріне сәйкес қына суреттерді көрсету. Балалар әр жұмыс жасау үшін бір финалдайылады, ойын соңында финалдар санатып, жеңімпаз анықталады. Ойын: «Бісаяхат жасай мыз». Тамаша гой бақшаңыз, Сахатқашымыз, Алға басып кеземіз, Бәрін, бәрін білеміз. Балалар топтарына сабақ тұрады. Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? Ойын: «Біреу – көп». Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойынның – ойыншылар көрсетет – көрсететтер, түз – түздер үстел – үстелдер, орындық – орындықтар Шығармашылық бұрыш. Кішікентай суретшілер</p>	<p>дәрілерін салатын қораптарын боп береміз. Дид ойын «Әдемі қораптар» Шарты: Қораптарды бояу. 2 – дамытушы ортаға саяхат Астана - Балалар, мынау астана. Астанада кімдер жұмыс істейді? Аспаз. - Мынау не балалар? Электор пеші - Астанада қандай құралдар бар? - Шыны, пыла, тәрелке, қазан, кастрюль. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Кесе – шыны пыла, Оларсыз шай құл ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәріннің атын не дейді? (Ыдыс - аяқ) Астанаға сымбырқа кесе мүсінден береміз. Дид ойын: «Әдемі кеселер» 3 – Дамытушы ортада - Ал енді балалар біз қайда кездік? - Дүкенге - Дүкенде кім бар? - Дүкенші - Балалар дүкеннің бірнеше түрі болады. олар: азық - түлік дүкені, киім дүкені, ойыншылар дүкені, - Біз қандай дүкенге кездік? Ойынның дүкеніне - Дүркіс, дүкенде ойыншылар сатылады екен. - Қандай ойыншылар көріп тұрсындар? Атау</p>	<p>Сенді киім тигетін, Тігінші гой апан да. Дид ойын: «Гүлді көйлек» Шарты: Тігінші тиккен көйлектің гүлдерін бояу. Әкем құрылыс сазады, Көркейтпей қаламы. Дид ойын: «Ғимарат» Шарты: Ғимараттарға терезе жапсыру. Ана менің ұстаз гой, Оқытқан бар баланы. Пайдасы көп елге оның, Сазады атам ел жолын. Әкем менің дәрігер, Жасайтуғын ем-домын. Бізінкі гой бар маман, Үшқым та бар самғалан. Болашаққа жол алдым, Кемелдемін толаным. Бір мамандық несі, Мен де өскенде баламын. Дид ойын: «Өз үйіне орналастыр» Шарты: Үстел үстіне түрлі мамандық иелеріне қажет құралдарды қойып, ойын шартын түсіндіремін. Екі бала екі түрлі мамандық иесіне қажет құралдарды екі үстелге бөліп жатады (шарттарыз- аспаз, мұғалім-дәрігер) Сурақ-жауап. Өскенде кім болың келеді? Қортынды Балаларды мадақтау</p>	<p>сүйектену, жұмыс жасау т.б. Дид ойын: «Кімге керек?» Балаларды топқа бөлу Жұмыс жасаудың әдіс- тәсілдерін түсіндіру. 1-топ. Құрылыс қалағын мүсіндеу. 2-топ. Дәрігер құралын мүсіндеу. 3-топ. Патиция пашын мүсіндеу. Сипаттама беру. Қортынды: Сурақ-жауап. Мамандық деген не? Түрлерін атау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>жетілууды жақсы біледі екенділер, мен сендерге тыланы сол үшін сендерге тағалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді көпін аңдар мені күнін жестыр, аз сендерге айтарым, өздеріңіз таға ұстаңдар, ауырмайық, ардайым көтеріңкі қоңа күйе болыңдар, жақсы сау болыңдар. Қортынды Сурақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>
---	---	--	---	---

	<p>Балаларды топқа бөлу:</p> <p>1-Топ: Керуестіні құрастыр</p> <p>2-топ: Құыршақты жапсыр</p> <p>3-топ: Орындықты мүсінде</p> <p>4-топ: Гүлдің суретін сал</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>4- Дамытуымы ортада</p> <p>-Бұл қандай мамандық түрі екен?</p> <p>- Шаштараз мамандығы.</p> <p>- Балалар, біздің шапшымыз өсіп кеткенде кімге келеміз? Шаштаразға.</p> <p>Қане шаштараз туралы тақылақ айтайық.</p> <p>Қатымыда қайшы тарағым</p> <p>Тәртіпке шапшы салатын</p> <p>Мен шаштараз болсамын.</p> <p>Дид ойым: «Шаштараз заттарын ата»</p> <p>Тарақ, айна, қайшы, шаш кептіргіш.</p> <p>5-Дамытуымы ортада.</p> <p>- Балалар мынау құрылыс алауы. Құрылысын не салады? Үй салады.</p> <p>- Ал мынау қандай құрал?</p> <p>- Қалақ.</p> <p>Бір бала: Қалда темір қалағым.</p> <p>Сізден сарай салсамын</p> <p>Астанадағи аумайтын</p> <p>десем қала саламын.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>			
Екінші тағмы ас	Танақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың танақтану назарын аудару, мәдени танақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<p>Еңбегі адал жас аран - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>				
	<p>Қиымдері ретімен шешіп қоюды үйрету.</p> <p>Қауіпсіздік: ойын кезінде алыс кетпеу.</p>	<p>Қитпен соң бір-бірін күтіп шығуға дағдыландыру.</p> <p>Қауіпсіздік: қауіпті заттарды көтермеу.</p>	<p>Шарфын дұрыс байлауға көмектесу.</p> <p>Қауіпсіздік: үзкендерді тыңдау.</p>	<p>Кіну реттілігін қайталану.</p> <p>Қауіпсіздік: серуен кезінде желге шықпау.</p>	<p>Өзіне-өзі кінуге ынталандыру, мадақтау.</p> <p>Қауіпсіздік: тәртіп сақтап жүру.</p>
Серуен	Картотека №10	Картотека №11	Картотека №14	Картотека №12	Картотека №13

	<i>Торғай мен Қарғаны бақылау</i>	<i>Күнді бақылау.</i>	<i>ауа-райын бақылау</i>	<i>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жәпшіктерді бақылау.</i>	<i>Аула маңындағы калістерді бақылау.</i>
<i>Серуен кезінде зиялылықтың мәнімен қатынастары, тиімділігі қызықтық тақырып. Күз серуен картотекасымен</i>					
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адамды жас прен» - өз-өзіне қызмет жасау</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, жинақтап қою. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіз дұрыс қалдану. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде мұламай, сүзгісіз айнамай. Түскі асқа дайындық: Ас алдында балаларды орындарына отырғызу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әр бала киімін тәртіптен шешіп, орнына қою. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу, сүзгісіз дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Сүзгісіз айнамай, әдептілікпен жуыну. Түскі асқа дайындық: Қолдарын таза ұстаған балаларды асханала отырғызу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ұқыпты шешіп, жинақтауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууға баулу. Гигиеналық шаралар: Жуылмаған суды тоқтатуға үйрету. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын тазалап, орындарына жайласу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, шкафта қоюды қарағалау. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүзгісіз қалдану. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде мұламай. Түскі асқа дайындық: Асханала дайын болу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ретімен шешіп, жинауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүзгісіз дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Сүзгісіз айнамай, тек қол жуу. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуған соң балаларды үстел басына отырғызу.</i>
Түскі ас	<i>Түскіні тұтыну мақсаты: суды үнемі пайдалану; шапшаң жуыну</i>				
	<i>Әңгіме: – Балалар, қолымызды жуған кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз. Қауіпсіздік: – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.</i>	<i>Әңгіме: – Ас – субъектен келген ризық. Оны тоқтай-шапшаң жегіміз керек. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</i>	<i>Әңгіме: – Тамақ ішкенде орындыққа түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тек ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. Қауіпсіздік: – Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.</i>	<i>Әңгіме: – Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты тоқтай, әдемі жейміз. Қауіпсіздік: – Қасықты бұлап айнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.</i>	<i>Әңгіме: – Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады. Қауіпсіздік: – Ауымымызда ас болғанда сөйлесек, қақатып қалуымыз мүмкін.</i>
Күзгісізгі ұйым	<i>Киімдерін ретімен қою. Жастықпен дұрыстау. Болмеде тыныштық құру. Жатып ұйықтауға шақыру.</i>	<i>Киімін шешуді қайталау. Төсектегі ашып жату. Жайлы жағдай жасау. Балаларды өздері жатып көруге ынталандыру.</i>	<i>Киімдерін жинауды үйрету. Төсекке жатып көру. Тыныштық орнату. Балаларға ұқыпты жатуымыз еске салу.</i>	<i>Киімдерін шешіп қою. Төсектегі өзін ашу. Жарықты бөкселдету. Балаларды құлақтап жатуға баулу.</i>	<i>Киімдерін ретімен шешу. Төсекте дұрыстап жату. Болмеде тыныштық орнату. Жатуға дайындалуды қайталау.</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру	№1. Ояту <i>Қандай лажан керемет, Әсем есік ашылды.</i>	№2. Ояту <i>Балаларды тұрайық Көзімізді ашайық</i>	№3. Ояту <i>Көзімізді ашайық Бойымызды жайлайық</i>	№4. Ояту <i>Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды</i>	№5. Ояту <i>Ойнайық балалар Маған тезірек қарамдар</i>

шаралары	Тұрлі - түсті бояулар Аспанда жабылып шатылды Ғақымшайдайымызды	Жан-жаққа біз қарайық Бір күлден аламық	Қолмен көзді ұқсатып Солымыбіралайық	Дем алдық ұйықтадық Шаттаныпайнабық	Шапақтағы ұрайық Ортымыздан тұрайық
Қауіпсіздік ережесі – 1 айыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбегі азас жас арпа» - 1 айыдан тұрып қымыз аз-азына қызмет етуге тәрбиелеу: Ұяқы ашар жаптығын картотекасымен					
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру:				
	Әңгіме: – Ас ішіп отырағанда ойыншықты аяқпаймыз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: – Ас үстінде орыннан тұрып жүзгірмейміз.	Әңгіме: – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты тастай жейміз. Қауіпсіздік: – Дастарқанды бөлшеп, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: – Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тұту отырамыз. Қауіпсіздік: – Қолымызды серікпейміз, ыдысты тасып алуымыз мүлкіл.	Әңгіме: – Асқа құрметпен қарасақ, аз берекелі болады. Әрбір ас – сый. Қауіпсіздік: – Қасық пен шашықымы бір-бірімізге бағытпаймыз.	Әңгіме: – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде ишпаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Балалардың	«Мен – зерттеушімін» - опертатқымшылыққа аламыз қадір менізде.				

<p>дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>«Табиғатты аалайық» ойымы Әр бала <i>түрі табиғат түрлерін планетаға жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып</i> әңгімелейді. <i>Жасыл шовант</i> жүзуға болмайды, аз біздің жерімізге қорық береді. <i>Алашты кесу</i>ге болмайды, аз бізге таза ауа береді. <i>Суды ластауға</i> болмайды, сусыз амір жоқ. <i>Гүлді жүзуға</i> болмайды, гүлді аялау керек. <i>Кобелекті өлтірмеңдер</i>, ол — әдемілік белгісі. <i>Құсты атуға</i> болмайды, құс — адамның досы. <i>Аңдарды қорғауымыз</i> керек, олар біздің байлығымыз. Ой толғамыс. <i>Сұрақ – жауап.</i> -Айналамызды қоршап, жайқалып өскен ағаштар не үшін керек? <i>Табиғат байлықтарына</i> нелер жатады? -Оны қорғау деген не? -Табиғатты сүйе білу деген не? Қорытындылау.</p>	<p>Ой қозғау. «Неге біз арманмен достық? Аз бұл адамдарға не үшін қажет? Арман ережелерін білеміз бе?» Ереже Бұтақтарды сымдырмаңыз және ағаш қабығын қақылданаңыз. Арманда қорық қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құнырсақ илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қалдарыңызбен сымдырмаңыз Дид ойын: «Топтастыр» Шарты: Түрі және ол табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жазу. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Өзі табиғатқа жататын заттардың белгілі құрастырып, жапсыру. 2-топ: Қораны жасылға бөлу. Түрі табиғат заттарының жасыл қораны салу. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Мисал шабул. Балалар, егер сендердің қалдарына құс ұшып келіп қонса, не істер едіңдер? Балалардың жауабы. Дид ойын: «Құстарды ата» Шарты: Сурет бойынша құстарды атау. Ой қозғау. «Құстың ұжым» әңгіме оқып беру, түсіндіру. Әңгіме желісі бойынша балаларға сұрақ қою Балалар оқиғаны жүріп неші көреді? Ұяда не бар екен? Балалар не істеді? Балалардың үйіне алып келгеннен кейін не болды? Әңгіменің соңымен кейін балалар ? Балалардың жасалғаны дұрыс па? Балалар не істеу керек еді? Топқа бөлу. 1-ші топ геометриялық пішіндер арқылы құстарға ұя жапсырады. 2-ші топ қылған балшықтардан белгілі бір құстың суретін құрастырады. 3 топқа жүзеге асыра беру. Дид ойын: «Құсты ұжымға қандыр» Шарты. Балалар жасалған құсты ұяға қандыру. Дид ойын. «Құстар қалай дауыстайды?» Қарға — қарқылдайды</p>	<p>Ой дамыту Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Есітпек пен бақырады араңар бізге әңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мейірімділікке үйретеді. Барлық арман түрлеріміз берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек. Біз нәшкентай ғалымға айналып, Зерттеуші балайық. Эксперимент №1 «Топырақ бізге не үшін керек?» Мақсаты: балалардың жердің жұмсақ ұсақ түйіршіктерден тұратын, суды оңай өткізетін, құрғақ және ылғалды қасиеттері туралы түсініктерін қалыптастыру. Ресурс: Топырақ, таңира, су құйылған ыдыс, егути, құм салынған ыдыс және оның ішінде құрып қалған өсімдік өскіні бар. Балалар гүлдерді қандай өсіру керек ? гүл біздің құм жемілімізде өседі . Ойын әрекеті : Кесекті сымдыраңыз.</p>	<p>Қауіпсіздік ережелері. Ойын: «Сақ бол!» Қызыл көзін жағады, (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шаламақпау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру). Балалар ойынды қызыға ойнады. Сұрақ-жауап алу. Ұяда жолда доп айнауға, велосипедпен кешіде жүруге бола ма? -Кезе жатқан қалыңтың алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлу 1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс балдаршамның суретін салуды тапсыру. 2- орталықтағы балаларға бірнеше балыққа белгілен сурет қиындыларынан жасал белгілерін құрастырумы тапсыру. Балдаршам илеңі С. Дүкенбай. Балдаршам біледі, Барін де көреді. Адам да, қалық те, Сол шыммен жүреді. Балдаршам, балдаршам, Балаларды мадақтау.</p>
--	---	--	---	--	---

			<p>Сауысқан — шақырады Тақылақ — шақырады Бұлбұл — сайрайды Қаз — қаңқырады. Торғай — шырқайды. Көкек — көкектейді. Балаларды мадақтау. Қорытынды. Сұрақтар ілмек арқылы қорытындылау.</p>	<p>Мына жерде топырақ тұр. Жер әртүрлі кесектерден тұрады. Кесектерді бөлішектік. Қол тигізгенде топырақта қандай түсірінімдер пайда болады? Жұмсақ Зерттеу: «Елеуіш» Мына топырақтардың інімдеріне салып, електен өткіземіз. Қорытынды: Топырақ електен өтті ме? Барлығы өткен жоқ. Електің түбінде не қалады? Кесектер.</p> <p>Эксперимент №2 Дид ойын: «Құл су ішеді» Мақсаты: Құлмен жұмыс істеуге, тәжірибе жасауға қызығушылықтарын дамыту. Ойын барысы: Балаларға құлақ құлақтан үлкен тобе жасап көрсету. Тобенің жоғары бөлігіне жұдырықпен ойпат жасап, оған мұқият жұқа ағыммен су құямыз. Тобеде тағы бір ойпат қалыптасады, ондағы су бірте-бірте жағаларға сүйіп кеткен көлге ұқсайды.</p>	
Балалармен	«Сызырлы айла»	«Күн мен бұлт»	«Жақсы қылық — жақпан	«Кімге көмектесеміз?»	«Сызырлы орындық»

жеке жұмыс	Мақсаты: Эмоцияны мимикамен көрсету. Жүреу түрі: Балалар айнала қарап, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша қуанышты, күңілісі, тауқалған бет қимылын жасайды. (Арайлым, Ақсүйек)	Мақсаты: Жалғыз және жалғызсыз әрекетті ажырата білу. Жүреу түрі: «Ойыншықты жинадым – құн», «Досымды итерін жібердім – бұлт» деп мысалдар айту. (Серім)	қызық Мақсаты: Мимез-құлық мәдениетін қалыптастыру. Жүреу түрі: Суреттерді салыстырып, «Жақсы іс – ойыншық сыйлау, жаман іс – жылап тұрған досқа көмектеспеу». (Мансур)	Мақсаты: Қайырымдылыққа баулу. Жүреу түрі: Сюжеттік суреттер көрсетіледі («База құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). База не істеу керекін айтады. (Хантөре, Ескендір)	Мақсаты: Баланың өз-өзіне сенімін арттыру. Жүреу түрі: Бір база орындыққа отырады, қаландары аған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»). (Арайлым)
Кешкі ас	Кешкі ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі)				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адам жас орын»-өз-өзіне қызметтесуе тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізге үйрету. Аяқ киімінің оң салтын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі азықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу. Балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дайындау.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізге үйрету. Аяқ киімінің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жұбілі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың іс-әрекеті	Ертегі оқу «Қызыл тазы» Мақсаты: танымшыларның қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, аяқталтық сыйлауды жетілдіру.	Қоңылды доптар Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екітптілікке, алақанмен даналақтау және тәрбиелеу. Саусақ бұзымық жалтақтау дағдысын қалыптастыру, құм жасауды.	Күн (сурет салу) Мақсаты: Балаларды ұқыптылыққа, ұқыптылыққа баулу. Саусақ бұзымық жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауды.	Сәйкесін тап Мақсаты: Балалардың қиялына дамыту. Балалар қаладан қызып жасалған аяқтың бейнесін және дәуірлекті сәйкестендіріп	Тазақ жаттату: «Балабақы» туралы жаттату. Мақсаты: балаларды тәрбиеті анық мәнерлендіруге үйрету. танымдық

	(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танылдық, коммуникативтік қызмет)	күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. Шығармашылық іс-әрекет	үйрету. Шағын жұмыс ұжымына қысқартылу. (қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс-әрекет)	орналастырады танылдық, коммуникативтік қызмет)	коммуникативтік қызмет)
Балалардың үйге қайтуы	<i>Әңгіле-15 минут. Құтқыздың ережесі - ата-анамен бала өзінің қауіпсіздігі туралы ақпарат жүргізу</i>				
	Бүгін базалар суреттерден жануарларды таныды. Әр жануардың дауысына еліктеп ойнады. Үйде жануарлар туралы кітап оқып, бірге дыбыстарын салып нору қызықты болады.	Бүгін базалар топпен бірге шағын ойын ойнады. Бір-бірімен ынтымақтастыққа үйренді. Үйде отбасы мүшелерімен бірге қаранайым үстел ойындарын ойнауға болады.	Бүгін базалар тақырыптық суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ойларын жеткізуге және сөйлеуге талпынды. Үйде балаға суреттер көрсетіп, «Бұл не істеп жатыр?» деп сұрасаңыздар пайдалы.	Бүгін базалар қимылды жаттығулар жасады. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде балаңызбен бірге секіру, қол шапалақтау, еркесу сияқты жаттығулар жасаңыз.	Бүгін базалар шағын сәтталық көрініс ойнады. Өзін еркін ұстауға, сөйлеу қабілетін дамытуға тырысты. Үйде шағын ролдік ойындар ұйымдастыру пайдалы болады.

Ұсыныс: Таблақтар, мақал-мәтелдер айта отырып сұрақ қояйымыз.

Әдіскер: Қайыр Камза Сайрангүл

«Байшең» орта топ тәрбиешілері:
Қалыңұр Күләйхан
Закерия Айнур

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.09.2025	Сейсенбі 30.09.2025	Сәрсенбі 1.10.2025	Бейсенбі 2.10.2025	Жұма 3.10.2025
Балаларды қабылдау	Күй күндері – базаны ұлттық өнермен қарсы алу, рутаны байлыққа жетелеу. Базаны есік азында күлмісіреп қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан базаның түпкі ұйқысы мен таңғы көңіл-күйі жайын сұрау. Кіміні шешуе, аяқ киімін ауыстыруға бағыт беру.	Күй күндері – базаны қаламын ұлттық өнермен қарсы алу, ұлттық рутаны сезінуге баулу. Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы көңіл-күйін байқау; Кімідерін шешуе, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу, мәдени-эстетикалық дағдыларды есік сату; Психологпен бірлесіп, эмоциялық бейімделу қиын базалармен жеке жұмыс жүргізу.	Күй тыңдау арқылы балалардың көңіл-күйін көтеріп, қабылдау сәтін жергілікті тәрбиелік мақсатқа толтыру Балаларды жылы шыраймен қарсы алу, есімдерін атап, амандасу; Дене қызуын электронды термометрмен алып, денсаулығын бақылау; Қажет жағдайда медицинамен бірлесіп отырып қосымша тексеру жүргізу;	Қаламын күй өнері – дәлелдік пен еңбекқорлықтың елге деген құлшыныстың белгісі екінің бала бойына сұғу. Базаны күлмісіреп қарсы алу, сенімді атмосфера қалыптастыру; Денсаулығын тексеру: дене қызуы, көз-құлақ жағдайын сырттай бақылау; Қол жуу, киім шешу, шкафта орналастыруды өзі орындауына бағыт беру;	Күй күндері – базаны ұлттық құндылыққа жақындатып, өзінің қаламы болымын мақтан тұтуға тәрбиелеу. Базаның мінез-құлқы мен көңіл-күйіндегі өзгерістерге назар аудару; Ата-анадан кешегі жағдайын туралы қысқаша сұрау (мазасыздық, ұйқы, табет); Қажет болса, психологтың бақылауына жіберу немесе кеңес алу.
Ата-аналармен немесе базаның басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өтпесіз 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	Әңгіме: Уақытты дұрыс пайдалану – базаны жауапкершілікке тәрбиелейді. Кеңес: Баламен бірге күн тәртібін жасап, оны күн сайын сақтауға баулыңыз.	Әңгіме: Кітап – білімнің кілті, ол қиялды байытады. Кеңес: Баладан оқыған ертемдісін қысқаша айтып беруін сұраңыз.	Әңгіме: Табиғатты қорғау – бәлкінің ұрпаққа аманат. Кеңес: Баламен бірге қорықты жинау, гүл отырғызу сияқты пайдалы әрекеттерді жасаңыз.	Әңгіме: Достық – сенім мен сыйластыққа негізделеді. Кеңес: Базаны досына жылы сөз айтуға және бірге ойнағанда кезек сақтауға үйретіңіз.	Әңгіме: Мақтау – базаның өзіне сенімін арттырады. Кеңес: Аптаның соңында базаның жетістіктерін атап, жылы сөз айтыңыз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, татамдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал)	Картотека № 3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	Картотека № 4 Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар нақат-мәтел, мақалалар, тым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	Картотека № 7 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рутаны бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын	Картотека № 9 Дид ойын: «Қустарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттерімен жұмыс жасап, өз ойларын айта	Картотека № 10 Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылық

дық, еңбек, қиындық, бейне леу, дербес және басқалары)			түсінеді.	алады.	тарын айта алады.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңғы жаттығу	Қазнабайның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазнабайның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазнабайның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазнабайның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиындық-қозғалысын шешеді. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	Үнемі тұтыну - Суды, тамақты үнемі тұтыну жағдайын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарайтымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жемісті – әдептілік.</p> <p>Қауіпсіздік ескерту: – Қалымыздағы шанның сипаты құралдарды абақпен қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, біз жейтін нан, ботқа, сүт – бәрі үлкендердің еңбегімен келеді. Тамақты тәттілей, үстелге шайнай, жейтін материалды ғана алайық. Артық аздақ ысырап болады.</p> <p>Қауіпсіздік ескерту: – Тамақтану кезінде асықпай шайнайық, ауыз тазырып сөйлемейік – тұщылығ қату қаупі бар.</p>	<p>Әңгіме: – Таңғы ас алдында міндетті түрде қол жуамыз. Суды ағызып қоймаймыз, керекшіне ғана қолданамыз. Ыдысты да таза ұстаймыз. Тамақ ішерде қасыққа материал салмайық.</p> <p>Қауіпсіздік ескерту: – Ыдысты сымдырмау үшін ұрып ұстау керек, сымал ыдыс қауіпті.</p>	<p>Әңгіме: – Асқа құриет – адамның тәрбие белгісі. Тамақ ішіп отырып кезде ойынамаймыз, таластаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Әрбір түйір нан – еңбектің жемісі.</p> <p>Қауіпсіздік ескерту: – Қасықты ауызға қатты сазмайық, бір-бірімізге шайныры, пышақ жақындатпаймыз.</p>	<p>Түсіндіру: – Балалар, біз жейтін әр тамақ – үлкендердің маңдай терімен келген еңбек. Сондықтан тамақты тәттілей, шайтай жегу керек. Қажет материалды ғана алып, артық тамақ қалдырмау – үнеміліктің белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Тамақтаным отырып жүргіземіз, асықпай шайнаймыз – тұщылығ қатуымыз мүмкін.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)	<p>Ойын: «Қайсымы еңбек?» Тәрбиеші: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар: – Үй жинау (еңбек), – Дәп тебу (ойын), – Гүл өсу (еңбек), – Құмырадан ойнау (ойын).»</p> <p>Мағынасы: балаларды еңбекті ажырата білуге</p>	<p>Ойын: «Жалғастыр» Тәрбиеші: «Мен сөз бастаймын, сендер жалғастырасыңдар». – «Күн шықты, ал біз ...» (балалар: «ойнаймыз», «қуаныштымыз»); – «Білімді болсаң, сен ...» (балалар: «арқанды боларсың»); – «Досыңа көмектессең, ал ...» (балалар: «қуанады»)</p> <p>Мағынасы: баланың қиялтан,</p>	<p>Ойын: «Дұрыс-бұрыс» Тәрбиеші: «Мен бір сөйлем айтамын, егер дұрыс болса – қол соғамыз, қате болса – тыншы тұрамыз».</p> <p>Мысалы: – «Кітап – білім бұлағы» (қол соғады). – «Суды ішпейміз» (тыншы тұрады).</p> <p>Мағынасы: баланың ойлау қабілетін дамыту, білімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>Ойын: «Сырқаты кітап» Тәрбиеші: үлкен әдемі кітап ұстап, «Бұл сырқаты кітап. Қане, ашып қалсақ, одан кім шығады екен?» – дейді.</p> <p>Кітаптың ішінен дайын суреттерді көрсетеді.</p> <p>Балалар: «Бұл Қызыл төлке!», «Бұл Бауырсақ!» – деп жауап береді.</p> <p>Мағынасы: балалардың қызығушылығын</p>	<p>Ойын: «Еңбек – қуаныш» Тәрбиеші: «Қане, біз кішкентай еңбекшіміз. Қалымызбен гүл өсіп қорейік (қиындық жасайды), оны суарайық, күтейік. Ал енді ол гүл жайнап өсті!»</p> <p>Балалар гүлдің иісін сезгендей қиындықпен: «Еңбек қуаныш әкеледі!» – дейді.</p> <p>Мағынасы: адал еңбекке, еңбектің қадірін білуге</p>

	үйрету	ойлауын дамыту	артистыру, кітапқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.	үйрету.	
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50	Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35	
	Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұл				
	<p>Тлек шогы. Базалар гүл арқылы бір-біріне тілек тілейді. Мила шабул. Жұмбақ жасыру. Жатырақты бөледі. Атырапты бөледі. Бола-бола барлығын Сап-сары ғып қояды. (Күз) Дид ойын: “Күз белгісі неде?” Күзде жатырақтар... (сарғаяды) Күзде күн... (сұлып, жауып, жауады) Күзде құстар... (жылы жаққа ұшады) Күзде түн... (үзарады) Күн... (қымқарады) Күзде жеміс-жидек... (тиседі) Күзде жазғы демалыс бітіп... (оқу басталады) Дид ойын: «Жатырақтың түсі қандай?» Шарты: Жатырақтар жетілу. Базалар жиналып</p>	<p>Ой қозғау Бұрайт Жақыпов. «Күзде» Алма пісі, Алдырт пісі, Алша пісі, Жерге түсі. Қып пісі, Қарбыз пісі, Қауын пісі, Қандай құшты! Жидестердің татып дамып, Жемістердің жейміз барын. Сұрақ – жауап. Осы жемістер, кокошістер қай мезгілде піседі? Сынымен оларда қай мезгіл тұрады айтылған? Қызығушылықтарын ояту: Хатты хат әкеледі. Ой қозғау Хат қызымен келеді? Айуыл көмекке шақырыпты. Айуыл немен барамыз? Сықырлы ташырамың көмегімен барайық. Сықырлы сөз: Қане, қане, айтайық Аян бағыма, барып қайтайық! Көзімізді ашайық, Айуылға кездесу.</p>	<p>Тосын сөз. Аудио дыбыс. Күзгі орманнан хабарлама. Құрметті базалар! Мен орманым атаймын. Күз келіп ормандағы барлық жануарлар қысқа дайындалып жатыр. Сол ұшын аңдарға үзген көмек керек бол тұр. Мен жалғыз өзім үзгере алмай жатырмын. Көмекке келесіңдер ме? Базалар Күзгі орманға сахатқа барамыз ба? Ендеше мына әнді айтып сахатқа барайық Музыка. «Саңырауқұлақ теремі» (Г. Абдрахманова) әнгізілеті. Би: «Кел, билейік» (Б. Байқаданов, М. Әлімбаев). Орманға келу. Түйінге кездесу. Түйін алаш басымда өте киңісіз. Тақпақ айту.</p>	<p>Тосын сөз: Қоян келеді. Қоян: Сәлеметсіздер ма, базалар! Базалар қоянмен аңандасады. Сәлеметсіз ба қоян, киңісізсің ғой? Қоян: Ия базалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен? Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бірсе ашып көрейік. Қоян: Ой базалар мына қараптың ішінде омы жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма? Қоян тоқта ренжіме қараптың ішінде хат жатыр. Хатты ашып көрейік. Қоян қасқыр саған тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң</p>	<p>Менің сүйікті бұршымым Ертегілер әлемі. Дид ойын: «Сығарым тап» Базаларды топқа бөлу 1 топ – Бауырсақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 2 топ – шалқан ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. 3 топ – жеті лақ ертегісінің кейіпкерлерін тауып ретімен қоя білу. Дид ойын: «Қимылын көрсет» Шарты: Педагог бір кейіпкерді атайды, бала соның қимылын салады. Әр түрлі беттерде қимылдар көрсету Тосын сөз Есті қимылың, почтаны хат әкеледі. Хатты ашу. Ана мен әжеден</p>

<p>жатырақтарын ажыратады. (түсін, пішінін айтады) Қ.Шаңғытбаев «Күзгі жанырақтар» Алтын, сары, қызыл, көк, Азуан-азуан жатырақ, Күзгі бақта күлімдеп, Көз тарттады жазабырап Өлең жолдарын қайталау арқылы жаттау. Ой дамыту. АҚТ тек. Күзгі орманға сахат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету. Күзгі орманды тамашалау. Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады? - Неліктен алтын, жоларт күз дейміз? - Күз мезгілінде бау- бақшада не піседі? Диалог ойын: «Саябақтағы жемістер» Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен көкөністерді айырып жытау. Шығармашылық бұрыш Балаларды сары,қызыл, жасыл жанырақтар арқылы топқа бөлу. Жұмыс жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету түсіндіру.</p>	<p>Амандасады. Айгүл бау бақшадағы жеміс мен көкөністерді ажыратпай жатыр екен. Көкөністеріміз бе? Балаларға көкөністер мен жемістер туралы АҚТ технологиясынан көрсету, түсіндіру. Айгүлге көмек. Диалог ойын: «Көкөністер жемістер» Шарты: Көкөніс пен жемісті сипаттауы байланып тұруы, себепке мүлкіждерді жеткізеді. Сергіту сәті Алма баққа барамыз. (Бір орнында жүреді, қолдары бездерінде) Алма теріп аламыз, (Қолдарын жоғары созып, алманы жүзегіндей қымыз жасайды). Ең үлкен алманы (құлақтарын сермен, алманы үлкендігімен көрсетеді). Анамызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан қанызды жасайды) Менің сүйікті бұрыным Математика. Балаларды дөңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу.</p>	<p>Кәдірбек Құныпияұлы Ақ тын-ау, ақ тын! Сауысқаннан сақ тын, Жылы ұяда жат, тын, Жаңғалауды шақ, тын, Тың көңілденіп базаларға саңырауқұлақ жылап беруін өтінеді. Диалог ойын: «Саңырауқұлақтар әлемі» Саңырауқұлақ туралы түсіндіру. Дайын салынған саңырауқұлақтарды бөлу. Түпмен қоштасу. Балалар желмен жүру. «Орман аңдары» 1. «Аю» Қолды белге қойып, (қорбандан) табағанды нық басып жүру. 2. «Түлкі» Қолды жанға ұстап, (құлағын) бір сызықпен жүру. 3. «Көжеке» Қолды кеуденің алдында иіп, қос аяқпен сену. 4. «Қасқыр» Бау жүгіру, жылдам жүгіру. Күртке кездесу. Күрт терісіне тыныштық көңілсіз жатыр Қане тақпақ айттып берсек тың секілді көңілденіп,</p>	<p>сыйлығыңды табысың депті. Қоян: Қандай тапсырма? Қоян: Оооооо, балалар тапсырманы орындауға маған көмектесесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? 1 тапсырма: Диалог ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жемістер таптау. -Алманың түсі, пішіні -Бананың түсі, пішіні -Алманың тағы қандай түстері бар? -Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай? -Түстерінен таптастырып жытау. -Сары түстерді сары себетке -Жасыл түстерді жасыл себетке жеткізіңіз 2 - тапсырма: Диалог ойын: «Қай пішінге ұқсас?» Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі. Жанымдағы бос төркізге қай пішінге ұқсас екенін саялып көрсетеді.</p>	<p>Құрметті балалар бізге көмек керек. Біздің бауырсағымыз қашып кеткен. Енді оны қу түзіп жеп қаштып болды. Бауырсақты табуға көмектесулеріңді сұраймыз. Диалог ойын: «Пішін мен түсін ата» Жұмыс жасаудың әдіс- тәсілін көрсету, түсіндіру. Қалағ бетіне дайын бауырсақты жапсыру. Бауырсақ әліп айту. Менің атым бауырсақ, Мені қаймаққа иледі, Майға пісірді, Сұтып қойды. Мен атадан қаштым, Әжеден қаштым, Қандай қарды, қасқырды қарды, аюды қарды барымен қаштым, түлкіден де қаштым. Ата-мен әжеге себетке саялып беріп жіберу. Күнәсіздік әртістер. Сюжеттік ролдік ойын. Шалқан ертегісі. Ертегі кейіпкерлерінің бет пердесін кейін ертегіні саялау. Балаларды топқа бөлу. Диалог ойын: «Балды тая»</p>
--	--	---	---	--

	<p>1-топ: Сары жапырақтар</p> <p>Дид ойын: «Күзгі жапырақтар»</p> <p>Шарты: Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау Көптірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу.</p> <p>2-топ: Қызыл жапырақтар:</p> <p>Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата»</p> <p>Шарты: Жемістерден накорморт жапсыру.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Тербеледі ағаштар, Азымнан жел еседі. Кіп – кішкентай ағаштар Біп – биік боп өседі.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Даналық ағашы»</p> <p>Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмағарды себетке жинау. «Шаналақ әдісі» арқылы қорытындылау.</p>	<p>1-топ: Доңғалек</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Тортіншісі артық»</p> <p>Лимон, мандарин, апельсин, қияр, Ананас, саңырауқұлақ, алма, алмұрт.</p> <p>2-топ: Үйбұрыш</p> <p>Жемістермен көкөністерді пішіні бойынша топтау, 2-вариант: жемістермен көкөністерді түсі бойынша топтау.</p> <p>Қоңізді сипаптар беру.</p> <p>Сақмал сөз:</p> <p>Қыс, және айтабық, Бақшамызға қайтабық, Психологиялық жаттығу.</p> <p>Сатыламыз, күн жасаймыз, достарымызға қарап күліміміз.</p> <p>II. Ой дамыту</p> <p>Өлең оқу. «Жаңбыр» - Тырс! Тырс! Жаңбыр көп жауады, Терезе қағады. - Тырс! Тырс! Жылғаар ағады, Сылдырап әуенге салады. - Балалар бұл тақпаққа не туралы айтылды? - Жаңбыр туралы.</p> <p>Дид ойын: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?»</p> <p>Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді.</p>	<p>басын шығаратын шығар.</p> <p>Тақпақ</p> <p>Қалыр Мырза Әлі</p> <p>Жатқан кезде бырттың, Диріге сен қар тиіп. Тирейітін түрпісін Түреселер үршіп. Кірі басын шығарып балаларға алма жинауға көмек керек екенін айтады.</p> <p>Дид ойын: «Кіріге көмек»</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Қызыл алма Сары алма Жасыл алма</p> <p>1-топ: Кіріге қызыл алма жапсыру 2-топ: Кіріге сары алма мүсіндеу 3-топ: Қызыл суреттерден кіріге жасыл алма құрастырып жинау.</p> <p>Кірімен қайтасу.</p> <p>Сергіту сәті</p> <p>Шарты: көкөніс атын естісе отырады, жеміс атын естісе қолдарын жоғары көтереді.</p> <p>Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс.</p> <p>Табиғаттың дауысы</p> <p>Түлкіге кездесу. Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма берітті соған көмек керек. Балалар</p>	<p>Сергіту сәті:</p> <p>Ұғын құлақ, сұр қоян Естіп қазып сыбдырды Ойы, қарлы жерлермен Ытырып, ытырып жүгірді, Қарап еді артына, Қымын салып қозғалып. Келе жатқан томпақтан, Көзге екен атып. Қоршалап орта Мисмотехника күз мезгілі.</p>  <p>Дид ойын: «Күз ерекшелігі»</p> <p>Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу. Қоян қуанып рақмет айту.</p> <p>Балалар қасқар бізге қоянға сыйлық жасап беруді өтінітті. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді?</p> <p>Дид ойын: «Қоянға сыйлық»</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Қызылдан үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру. 2-топ: Үлкен-кіші сәбіздерді бояу.</p>	<p>Қызыл суреттерден шалқан ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлімін тауып құрастыру.</p>
--	--	--	---	---	---

		<p>Жұмыс жасаудың әдістерін көрсету, түсіндіру. -Сонымен жазуыңның, сұбың түсі қандай болады? - Тамашаның пішімі қандай? Саусақ арқылы тамашы суретін қағаз бетіне түсіру. Базалар кірті бізден көмек Сияқты сыздырмақ Базаларды шеңберге жинау. Дид ойын: Оралмалы жей. Мақсаты: Базаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы танықтыру.</p>	<p>кімектесеміз бе? Орманда үлкен жарыс болып, оң патшасы арыстан аңғары а бұйрық берді. 1-тапсырма: Дид ойын: «Оң, сол» Алма алғашын оң жағына кірті, сол жағына түлкі тұрсын депті. Оң жақ және сол жақты бізмей тұрмыз. 2-тапсырма: Дид ойын: «Алма жинау» Арыстан алма алғашында тұрған алманы жинап жүзге, керік пен қанды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинайды, несіктен? Алма қайда өсіп тұр? Сөйлемді дамыту. Балалардың білімін нығайту. Таңпақ оқу. Қарашы күз келді, күз келді Жатырақ жазуыңды іздерді. Күз біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түбеді Сурақ жауап. -Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады? -Күзде жатырақтардың түсі қандай болады? -Құстар қай жаққа ұшып кетеді</p>	<p>3-тоя: Үлкен-кіші сөзін мүсінілеу. 4-тоя: Қошпа достарын құрастыру. Шапазақ әдәсі.Қашың құрауы. Қошпамен бірге жаттығу жасаймыз ба? 1.Қолды жоғары көтеру. 2. оңға иілу.Б.қ. келу. 4. солға иілу.Б.қ. келу. Б.қ.: несікті тұрмыс, қол төменде. 1.Қолды алға созып отыру. 2.Тұру. 3.Б.қ. келу. 3.Аяқ бұзылғыштарына арналған жаттығулар: 1.Алма қос аяқпен секіру. 2.Артыңа қос аяқпен секіру. Қашыңмен қошпақу.</p>	
--	--	--	--	---	--

Екінші тапқы ас	Тамақтану алдында гигиеналық дағдыларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң сапым түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындалдыру.	Базалардың қауіп реттелімін бақылау, кәсіпкерге түймелерін қадап, аяқ киімінің бауым байлауды, киіміндегі ақаулықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, базаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс кіндіруін қадағалау, қатармен жүруге дайындалдыру.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң сапым түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека №12 Алаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарпайлан шоптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
	<i>Серуен кезінде зиянсыздық мәдениет қалыптастыру. табиғатқа қауіптілік таныту. Күз серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	Базаларға реттелімінен киімдерін шегуі, өз сораптарына киімін жинап таза ұстауды, су баған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	«Өз-өзіне қызмет» 3 қадамы: 1) Киімді ұқыпты шегу; 2) Шкафқа ретімен жинау; 3) Түсіні асқа және жабдықтарын (сүзгі, ыдысқа дейінгі кезекші ролі) дайындау.	Бір-біріне жеңіл құрметшілігіне ілгері, түйме қадауға қиметестіру; «рақмет», «әлінемі» сөздерін қалдыруды бекіту; Мақсаты: су шашпай, жауапкершіліктен қарауды еске салу.	Базаларға өз киімдерін шегуі, ұқыпты жинап қоюды, қал жұлатқан кейін сүзгісін орнына қоюды үйрету. Мақсаты: еңбектің қадірін білуге, тәртіпке, адалдыққа тәрбиелеу.	Базаларға жаңдықты құрастыр қоя. «Егер қолды жұмса не болады?», «Неге заттарды өз орнына қоямыз?» Мақсаты: дұрыс шегуі қабылдауға тәрбиелеу.
	<i>Үнемі түтіну мақсаты: суды үнемі пайдалану; пайдалы жұмыс</i>				

Түскі ас	<p>Әңгіме: – Қалды сабындан жуу – денсаулық кепілі. Қайыңсздік: – Су шайпай, абайлап жуамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде тәртіп сақтаймыз: тазаластаймыз, ойнамаймыз, дауыстанаймыз. Әрбір ас – қадірлі. Шаманымыз қарай ана аламыз. Қайыңсздік: – Қасымыз, шанышарымыз оғұрмыз ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттанаймыз.</p>	<p>Түсіндіру: – Әрбір ас – үлкендердің маңдай терінен келген несібe. Сондықтан табақтарымыз асты қалдырмай, төкпей-шайпай жууымыз керек. Үнемді болу – жақсы әдет. Қайыңсздік: – Ас үстінде артымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнамаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз баламыз.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, дастарқандағы ар талам – еңбекпен келген ризық. Нанды жерге тастамай, асты төкпей, молшермен гана аламыз. Ысырап етпейік – еңбекті бағалайық. Қайыңсздік: – Ас ішкенде асықпай шайнамаймыз, ауыз талған кезде сойлемейміз – бұл қауіпсіздік үшін маңызды.</p>	<p>Әңгіме: – Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әр түр ас – бағаты. Асқа құрмет – еңбекті бағалау. Қайыңсздік: – Қасым пен шанышарымыз абайлап ұстаймыз, бір-бірімізге бағыттанаймыз.</p>
Күндізгі ұйым	<p>Балаларға ұйқыға жатар алдында киімдерін шешіп, ретімен орындыққа немесе арнайы жерге қоюды үйрету.</p>	<p>Өз төсек орындарын дайындап жатуымызды бағдыландыру.</p>	<p>Балалардың тыным ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>	<p>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</p>	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау</p>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<p>№14. 1.Ояну Бойымызды жасайық, Қалымызды созайық, Жаптымызды жасайық, Ұйқымызды ашайық.</p>	<p>№16. 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кіріктеріңді катеріңдер, Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар</p>	<p>№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қалымызды жасайық, Еңкейеліміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</p>	<p>№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық, Қалымызды созайық, Енді қане баріміз, Жаптымызды жасайық.</p>	<p>№12. 1. Ояну Күнне қарап күлімдеп, Көзімізді ашамыз, Бойды түзе, көтер басты, Сергіп ұйқы ашамыз</p>
<p>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбек адах жас орен» - ұйқыдан тұрып кінну оу-өзіне қызмет етуге торбінезу; Ұйқы ашар жетілу картотекасынан</p>					
Бөсің ас	<p>Үнемді тұтқаны мақсаты: сүды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</p>				
<p>Әңгіме: – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алыс айту – әдеттің көрінісі. Қайыңсздік: – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөлет жасанаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Тамақты төкпей-шайпай, қажет молшерде гана аламыз. Артық тамақ қалдырмаймыз. Қайыңсздік: – Ас үстінде артымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнамаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, әрбір ас – үлкендердің маңдай тері. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей ілеміз. Артық атмаймыз. Қайыңсздік: – Тамақты асықпай</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасанаймыз. Үлкендерге бірінші береміз. Қайыңсздік: – Қасымды қатты сазмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз. Қайыңсздік: – Нанды ауызға толтыра сазмаймыз.</p>	

	Үндемей отырып ас піспек, барлығына ыңғайлы боламы.		шайнамаймыз, ауыз таланы кезде сөйлемейміз.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (кымылдық, ұлттық сюжетті-ролдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Қызығушылықтарын өяту.</p> <p>Ғалмайып сәт АҚТ технологиясынан Алтын күз.</p> <p>Сәлеметсіңдер ме, базалар?</p> <p>Мен сіздерден көмек сұрап кездім. Базалар Алтын күз қолдасіз болып тұр неге екен?</p> <p>Алтын күз: Базалар менің жемістерім бәрі пісіп жеміледі, ал жүзімді жинау маған қиын болып тұр. Көмектесіңдер ме? Әрине көмектесеміз. Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: қара жүзім</p> <p>2-топ: жасыл жүзім.</p> <p>Балаларға жүзімнің жапырақтарымен салынған суреті таратылады.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>АҚТ технологиясы.</p> <p>Жүзім туралы слайд қарау.</p> <p>Жүзім түсінік беру.</p> <p>Үлгі арқылы жүзімнің жасалу жолдарын түсіндіреді.</p> <p>1-топ: Жасыл жүзім.</p> <p>Ермексаздан алақан арасына домалату арқылы жасыл түсті жүзім мүсіндеу.</p>	<p>Дид ойын: «Жеміс қайда, көкпіс қайда екенін тап»</p> <p>Мен сендерге үстелге жемістер мен көкпістердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер картопчаларды жемістер мен көкпістер деп екі топқа бөлудің керек.</p> <p>Тәрбиесі:</p> <p>Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік.</p> <p>Педагог үстелге жемістерді қояды: апельсин, мандарин, лимон, банан, алма.</p> <p>Тәрбиесі: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.</p> <p>Олардың атын атап көрейік.</p> <p>Барлық жемістер әртүрлі.</p> <p>Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?</p> <p>1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (доңғалек, сапақ)?</p> <p>2. Түсі бойынша (қызылтан сары, жасыл)?</p> <p>3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?</p> <p>4. Иісі бойынша?</p> <p>5. Қабырғаның құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?</p> <p>Жемістерді пішініне,</p>	<p>Мила шабуыл.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Ылағар бұзып жатыр, Сағалы шығып жатыр. (жүзім)</p> <p>Жерде жатып желінбейді, Күз түскенше желінбейді. (қаруы)</p> <p>Көк лағым көгенде жатып сеніреді. (Қарбыз)</p> <p>Жасыл ала доңғалек, Бағридада жатыр доңғалек. (қарбыз)</p> <p>Ой дамыту</p> <p>Көкпістер туралы түсінік беру.</p> <p>- Көкпістерге нелер жатады?</p> <p>- Біз қазір ненің напарморттын көрін тұрмыз?</p> <p>-Осы көкпістер бізге не береді?</p> <p>Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>Дид ойын: «Көкпістер мен жемістер»</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Берілген көкпістерді бөлу.</p> <p>2-топ: Берілген жемістерді мүсіндеу.</p>	<p>Әдемі шарлар</p> <p>Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру.</p> <p>Момомомия</p> <p>Губка қалдану</p> <p>Сюжетті ролді ойын «Дәрігер»</p> <p>Міндеті: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады.</p> <p>Күтілетін нәтиже:</p> <p>Дәрігер, емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.</p>	<p>Дид ойын «Суретші қай жерде қателесті?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба ала уйрету.</p> <p>Дид ойын: «Көкпістер мен жемістер»</p> <p>Мақсаты: жемістер мен көкпістерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі.</p> <p>Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкпістердің суреттері</p> <p>Ойынның барысы: Көкпістер мен жемістер суреттерін сазаны қалташалар тақтаға ілінеді. Үстел үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзге ұнаған жеміс немесе көкпісті таппа алады да қалташа сазаны. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады</p> <p>Кітап бұрыш</p> <p>Ертегілер елінде.</p> <p>Көркем әдебиет.</p> <p>«Жеті лаз» ертегіні суреттер арқылы қарау, ертегі кейіпкерлерін атау.</p>

	<p>1-топ: Қара жүзім. Қимиян суреттерімен жүзім бағын құрастыру. Жасаған жұмыстарын себетке салып Алтын күзге сыйға беру.</p> <p>Аудио дыбыс. Алтын күз рақмет балалар, мен өте көңілді болдым, қандай тамаша!</p>	<p>көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын біздік.</p>			<p>Ертегі желісін түсіндіру.</p> <p>Бет перде кейін ертегіні салды.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Дио ойын: «Ертегі кейіпкерлері»</p> <p>1-Топ: Есім мен лақтарды бөлу.</p> <p>2-топ: Қасқырды мүсіндеу.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Сөздік қорды дамыту</p> <p>Дыбысты сапып айтуға арналған жаптығыулар («а-а-а», «о-о-о»).</p> <p>Жануарлардың атызын үйретіп, олардың дыбысын қайталау.</p> <p>Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру.</p> <p>(Серім, Арайлым)</p>	<p>Бала тілін дамыту жұмысы</p> <p>Артықшылық жаптығыулар жасау (дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету).</p> <p>Сөздік қорын кеңейту үшін жеке әңгімелесу, сурет бойынша әңгіме құрау.</p> <p>Қарапайым сөздерді жеке үйрету.</p> <p>(Козайым, Айбару)</p>	<p>Математиканық ұғымдарды дамыту</p> <p>Санауды, тішіндерді, түстерді, көлемдерді жеке көрсету.</p> <p>Жұлпып салыстыру, заттарды рет-ретімен орналастыру.</p> <p>Жеке логикалық ойындар мен таптар ұсыну.</p> <p>(Акеділ, Хапторе)</p>	<p>Әлеуметтік дағдыларды қатыптастыру</p> <p>Базаны топпен ойынуға бейімдеу үшін алдымен жеке ойындар арқылы сенімділігін арттыру.</p> <p>Мінез-құлық мәдениетін үйрету (амандасу, алғыс айту, кезекте тұру).</p> <p>Қим балалармен жеке әңгімелесу, мотивация беру.</p> <p>(Айбару, Арайлым)</p>	<p>Шығармашылық қабілеттерін дамыту</p> <p>Жеке сурет сату, ермексазбен жұмыс, мозаика құрастыру.</p> <p>Ди үйрету, жеке би қимылдарын көрсету.</p> <p>Қазінер жұмыстарын орындау.</p> <p>(Серім, Козайым)</p>
Кешкі ас	<p>Әңгіме:</p> <p>– Тамақ ішіп болған соң «Рақмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге.</p> <p>Алғыс айту – әдептің көрінісі.</p> <p>Қауіпсіздік:</p> <p>– Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз.</p> <p>Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.</p>	<p>Әңгіме:</p> <p>– Тамақты төкпей-шашпай, қажет мөлшерде ғана аламыз. Артық тамақ қалдырмаймыз.</p> <p>Қауіпсіздік:</p> <p>– Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асықрай шашпаймыз.</p>	<p>Әңгіме:</p> <p>– Балалар, әрбір ас – үлкендердің маңдай тері.</p> <p>Нағды жерге тастамаймыз, асты төкпей ішеміз. Артық атмаймыз.</p> <p>Қауіпсіздік:</p> <p>– Тамақты асықрай шашпаймыз, ауыз тазалан кезде сөйлемейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Үлкендерге бірінші береміз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қасықты қатты салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі.</p> <p>Нағды аяқ асты етпейміз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Нанды ауызға толтыра салмаймыз.</p>
Серуенге дайындық	<p>«Ербелі адам жас өрен»-өз-өзіне қызметтесуге тәрбиелеу.</p> <p>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>				

	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну ретінің бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі ақылдақтарды жемдеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дайындауыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын таза ұстау және жинау.
Серуен	Картотека №12 Алаштардан желмен ұшып түсіп жатықан жатырақтарды бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қалыңсы «Сағана ояту»	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қалыңсы «Ұшты-ұшты»	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау» Ұлттық ойын- ұлт қалыңсы «Белбеу соқ»	Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қалыңсы «Ұшты-ұшты»	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау. Ұлттық ойын- ұлт қалыңсы. «Айыплек»
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу (еркін ойын әрекеті)				
	Серуен кезінде амалдылық, мәнмен қалыптастыру, табиғатқа қызығушылық таныту. Тағлым серуенді бекіту.				
Балалардың ербе сәрекеті (баниқим ылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан танып», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылаудағыларына қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруін сықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру.				
Балалардың үйге қайтуы	Өлеңсіз-15 минут. Қалыңдық ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолданды. Қиалы бейнелеуге және қал моторикасын дамытуға	Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлерді атады. Қиалы дамып, ақиланы есте сақтауға татынды.	Бүгін балалар қиымды ойындар ойнады. Шырақтық пен етпелілігін көрсетті. Үйде қарапайым қиымды ойындар	Бүгін балалар ән айтып, қарапайым би қиымдарын жасады. Әнерге қызығушылық танытып, қолдарын қатерді.	

	тырысты. Үйде балаңызға түрлі-түсті бояулар беріп, еркін сурет салуда мүмкіндігі жасаңыз.	Үйде бірде ертегі оқып, «Бұл кім? Ол не істейді?» деген сұрақтар қойсаңыздар пайдалы.	өйтпеген уақыт бояулар.	Үйде қысқа әндер айтып, бірде қимыл қосуға қоңыл бояуларды жасаңыз.
--	--	---	-------------------------	--

Үсыныс _____

Әдіскер: Жайыр Камза Сайрангул

«Байшеш» орта топ тәрбиешілері:
Жайыр Қалжың Күләйхан
Жайыр Захирин Айнуәр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

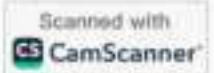
Қазан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 6.10.2025	Сейсенбі 7.10.2025	Сәрсенбі 8.10.2025	Бейсенбі 9.10.2025	Жума 10.10.2025
Балаларды қабылдау	Күй күзбегі – баланы ұлттық әуенмен қарсы алу, ата-баба мұрасын жүзресе жақындалту.	Күй әуені – бүлдіршімен қазанның сазан-дәстүрі мен теріне баулып, ұлттық рухқа тәрбиелеу.	Дамбырамың қиыр үні – баланы жеміс қабылдап, қазанның мәдениетімен қауыптыру.	Күй күзбегі – баланы маңтықпен қарсы алып, ұлттық өнерге сүйіспеншілік өлту.	Күй әуені – баланың жан дүниесін тербет, оны қазақ балқының рухани қатынасына жақындалту.
	Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы баланың көңіл-күйін анықтау; Киімін шешуле, аяқ киімін ауыстыруға көмектесу; Жаңа аптаға қызығушылық ояту үшін қысқаша әңгіме жүргізу; Психологпен бірге жылдауық немесе ұқсашақ балаларға қолдау көрсету.	Баланың таңертеңгі көңіл-күйін сұрау («Бүгін қалай ояндың?»); Ата-анасынан қысқаша ақпарат алу (денсаулығы, ұйқысы, төбеті); Баланың киімін дұрыс орналастыруға бағыт беру; Топтағы кезекші балалармен ашаңдастыру, ойында қосу; Эмоциялық бейімделуі қызы балаларға жеке назар аудару.	Баланың көңіл-күйін бақылау үшін сүйсіні ісін немесе ойынын сұрау; Өзін-өзі қызмет ету дағдыларын дамытуға жағдай жасау; Достарымен қарым-қатынаста тұрған арқылы бейімделуін жеңілдету; Психологпен бірге топтағы балалардың эмоциялық ахуалын қарау.	Таңертеңгі көңіл-күйін сұрау, мейірімді сөздермен қарсы алу; Киімін шешу, аяқ киімін ауыстыру барысында дербесінше ынталандыру; Баланы шағын топтық ойындарға қатыстыру; Баланың өзі еркін ұстауына жағдай жасау; Эмоциялық бейімделуі тиімен балалармен жеке әңгімелесу.	Апта бойы жетістіктерін айтып, мақтау арқылы қабылдау; Киімін реттеп, аяқ киіміне дағдыларын еске салу; Балаларды көңілді ойында тарту, апта қорытындысын жасау; Ата-анасына баланың жетістіктерін қысқаша жеткізу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Әр тәулік 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	Таңертеңгі жеміс сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Баланы балабақшаға жеткенде күлімдеп, жылы сөзбен шығарып салыңыз.	Тағалық – денсаулық көпірі, мәдени-ғылыми дағдыларды бала күнде арындауы тиіс екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үйде қол жуу, тиіс тазалау, тиімін ұқыпты ұстауды ескертіңіз.	Әдептілік – ата-анадан бастап баланы, бала үйінен сыйлауды үлгі арқылы үйретіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: «Рақмет», «әмінемін», «көтері» сөздерін жеті қолданыңыз.	Сөйлеу мәдениеті – отбасындағы әңгімеден қатынасымыз жайлы әңгімелесу. Кеңес: Баланы ертегі оқып беріп, өз ойымен бөлісе мұқият жасаңыз.	Отбасы – баланың алашық некемебі, құндылықтар отбасынан бастап баланы жайлы әңгімелесу. Кеңес: Демалыста балаңызбен бірге пайдалы іс жасаңыз, бірге уақыт өткізіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық)	Картотека №10 Дид ойын: «Танып ал да, атын»	Картотека №12 Дид ойын: «Әдемі гүл»	Картотека №16 Дид ойын: «Үйжануарлары»	Картотека №17 Дид ойын: «Менің сүйсіні ертегім»	Картотека №18 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»

коммуникативтік шығармашылық эксперименталдық еңбек, бейнелеу, дербес және басқалары)	ата» Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояумен түстерді сәйкестендіре алады.	Ойынмақсаты: Үйжануарларын алардымен емділерін атау, суреттен өз төздерін тауып қия біледі.	Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жалғымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
	<i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Таңғы жаттығу	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиял-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i>					
Таңғы ас	<i>Үнемі тұтыну - Сұды, тамақты үнемі тұтыну жандарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	Әңгіме: - Әрбір ас - еңбекпен келген несібe. Нанды жерге тастамаймыз, асты төкпей шеміз. Қауіпсіздік: - Асықпай шайтаймыз, ауыз толғанда сөйлемейміз.	Әңгіме: - Асқа отырып бұрын қозғалмаймыз таза жуамыз. Сұды үнемі қолданамыз. Қауіпсіздік: - Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.	Әңгіме: - Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас - бағалы. Қауіпсіздік: - Қасық пен шанышарымы дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: - Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз. Қауіпсіздік: - Тамақтатып отырағанда орнымыздан тұрмаймыз.	Әңгіме: - Ас ішкенде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: - Қасықты қатты салмаймыз.
Ұйымдастырылған іс-арекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі - ҮІӘ)	Ойын: «Жақсылық себеті» Тәрбиесі: «Менің қолымда сиырлы себет бар. Бұл себетке тек жақсы істер ғана салынады. Қане, сендер қандай жақсы іс істегендеріңді айтыңдар». Балалар: «Мен анама көмектестім», «Мен ойыншығымды досыма бердім», «Мен кілем сындырдым». Мағынасы: балаларды қамқорлыққа, ісге	Ойын: «Шығармашылық сурет» Тәрбиесі: «Қане, қолыңды жұмып, қиялдайық. Әркім өз арманының суретін қолына елестетсін. Арманың не?» Балалар: «Мен аспанға ұшып келеді», «Мен суретші болғым келеді», «Мен зияи баламын». Мағынасы: балаларды қиялдауға, арманына шабыттандыруға жетелеу.	Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиесі: «Әже ауыр зат көтеріп келеді. Сен не істейсің? Ана ыдыс жуып жатыр. Сен не істейсің? Досың ойыншық құлатты. Сен не істейсің?» Балалар жауап береді: «Көмектесеміз», «Жинап береміз», «Сұяға саламын». Мағынасы: адам еңбек пен көмектің маңызды түсіндіру.	Ойын: «Ойлап - тап!» Тәрбиесі: «Мен сендерге сұрақ қоямын, сендер тез ойлап жауап беріңдер: - Аспанда не бар? - Жерде не өседі? - Адамға білім беретін не?» Балалар: «Күн», «Гүл», «Кітап» деп жауап береді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту, жылдам жауап беруге үйрету.	Ойын: «Жылу сыйлайық» Тәрбиесі: «Әрқайсымыздың жүрегімізде мейірім бар. Қане, жүрегімізді қолымызға сағып, қасымыздағы досымызға сыйлайық». Балалар қолдарын қасындағы балала сөзін: - «Мейірім саған барсын!» - дейді. Мағынасы: қалқарлық, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

	тәрбиелеу.				
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қалақ тәлі: 9.20-9.35
	<i>Экспликациялық жоспарменгі қалыптастыру – күз мезгілінің қасиеттерін, кірістірілген үй тапсырмаларын зерттеу жұмыстарын жүргізу</i>				
	<p>Қызығушылығы ояту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид : «Таныс тағамды таңда» Шарты:Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. Орнақ сұрақ :Тағам адам үшін қаншалықты қажет деп ойлайсыңдар? Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі Нұсқау: Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді 1-топ: «Жемістер» 2-топ: «Көкөністер» 3-топ: «Иырындар» 4-топ: «Тағамдар» Зерттеуді жоспарлау: Ой қозғау: қарнаған арпа. 1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2.Біз қандай тағамдарды пайдалы етеміз? Балалардың өз ойы,</p>	<p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!) Бір-біріңізге тағам қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба? Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады.(Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.) -Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-біріңізге күлсі сыйлағыңдар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді. Ой дамыту. Денсаулық үшін тағам не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – адам пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары. Шарты: Дид «Қызыл, сары,</p>	<p>Таңғажайып сөз: (Микроб қанаққа келеді) Микроб: Сәлеметсіздер ме, менің аласың да, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларымның баласымын. Сіздер мені күткіңіздер ме? Мен жеміс-жидектерді жемейін деп алаңдамаңыз, қасында жүргенді ұнатпаймын. Тәрбиені: Бізсіздің ақыратың жоқтыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жемейін, тағам жемейіміз? Балалар: Иә, ағай! Микроб: Сіздер менімен қалай күресу керек екеніңізді білгенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын. Балалар: Бізсіздің сиқырыңызды қолданбаңыз. Сізбен қалай күресу керек екеніңізді білдіңіз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жемейін, тамақтанбамаймын. Біздің денсаулығымыз күнті. Дид: Денсаулықтың ойы:</p>	<p>Суреттер әлемі. Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қару. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бейлі тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жеткен бізге қажетті жемістерді табу керек, ал үшін бізге карта көмектеседі. Дид ойы: «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханала жеміс үшін көзінді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. -Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көрейік. Тәрбиені: -Біздің достарымызда жемістер бар, оларды атаңдар, (бауырың, ағайың, әжең, апаң, т.б.) менің, апаң, ағайың, әжең, апаң). -Иә, олардың барлығы</p>	<p>Көңілді шеңбер Қайырлы таң күлмідеген жүздер! Қайырлы таң күн мен күлдер! Барлығы мейірімді, сенімді болсын. Қайырлы таң кешке дейін соғылсын! Балалар, бір-біріңізге күлсіңіз, Ой қозғау. Тәрбиені: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсың? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыс тамақтану қажет. Ол не біледіңдері? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам). Дид ойы: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап!» Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жабып беремін, ал сендер картаның астындағы жемістер мен көкөністер деп екі топқа</p>

<p>сыни айлау. Тосын сәт: Базалар, бүгін бізге дәрігер апай келінті, балабақшадамы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. Дәрігер: Сәлеметсіздер ме, балалар! Дәрігер: базалар қазір күз мезгілі, түзілу жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер? Дәрігер: Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па? Дәрігер: Сендердің қауіп күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серулендеп, түзде жаңбыр ұшырғандарың қаның түр. Деніңіз сау болу үшін кокосістен жасалған тағамдар жеуіңіз керек, жемістерден жасалған шырындыар ішуіңіз керек, спортпен айналысуыңыз керек, тазалық сақтау керек. Дәрігер: Сендер қандай серсіту жаттығуларын білесіңдер? Малат көрсетіңдерші? Серсіту сәті: Ал, балалар, тұраіың, Алаңанды ұрайың. Оңға</p>	<p>жасың!» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер аурыс түсті картопшаларды көтересіңдер. Жасың - жаңсың, сары - жеуге болады, бірақ оңе пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс). Әрбір отімде ет пайдалы және лайнды көрсені таба аласың. Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер» Балаларды екі қананбаға бөлу. Енді ет аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті отімдермен толтыру керек. Пайдалы тағамдарды жасың себетке, ал латды отімдерді қызыла салу керек. Дид ойын: «Ғажайып сәмке» Біз жемістерді үзген табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, маңсарың, лимон, банан, киви, жүзім. - Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.) Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді және аларды қалай жіктеуге болады? 1. Олардың пішіні бойынша (доңғелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарғау.</p>	<p>«Дәрумендерді ажырат» Мақсаты: Жемістер мен кокосістерді ажыратып білу; егуді білу, дәрумендердің атын атауға қандай пайдалы бар екенін білу. Түсінік беру. Шарты: Балалар берілген жемістер мен кокосістерді және С топтарына бағалар мағастыру керек. Тәрбиеші: Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарақорғаныш, Барысқарана назар аударайық. Балалар, бізге балабақшадамыздың дәрігері не айтаарекен, мыңдаңарейік. Ой ой, ой мен кеттім, мен кеттім минарп қанып кетеді. Ой дамыту. АҚТ техникасымен жұмыс. (Балабақшаның дәрігері кокосістер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді) Серсіту сәті: Дәрумендер - тірісің, АВС деп аласың, Жемісесе бірі оның, Ауырып сен қаласың. Тәрбиеші: Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен кокосістерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда</p>	<p>әртүрлі, бірақ бәрбір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауызанама жүргізу керек. - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз. Немістен бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас? 1. Қараңызшы, алар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (доңғелек, сопақ); 2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші); 3. Түсі бойынша (қызыл сары, жасыл); 4. Дәміне қарай. Тәрбиеші: -Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын біздік. Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға жазылады. Тәрбиеші: Балалар, алмаң демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық. Серсіту сәті: «Бұл алма» Мынау алма! (тұру)</p>	<p>болуіңіз керек. Тәрбиеші: Енді жемістерді зертханадамызда зерттеп көрейік. Педагог үстемге жемістерді қояды: апельсин, маңсарың, лимон, банан, алма. Тәрбиеші: Біздің дастарханда тұрғы жемістер бар. Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі. Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады? 1. Қараңызшы, алар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (доңғелек, сопақ)? 2. Түсі бойынша (қызыл сары, жасыл)? 3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)? 4. Пішіні бойынша? 5. Қабырғаның құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)? Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, ісіміне, қабырғаның құрылымына қарай топтастыруға болатынын біздік. Ой дамыту. Сурақ - жауап. Апельсин қайда өседі? (алғашта) Дұрыс, сонда қалай айта аласың: апельсин жеміс пе, алде кокосіс пе? Балалардың жауаптары. Балалармен әңгіме:</p>
--	--	---	---	---



<p>қарай изіп, Сола қарай изіп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жалайық</p> <p>Дио ойын: «Ғажайып қалта». Ойынның шарты: қалта ышпенді жемістерді аттары, түсін айту керек.</p> <p>Көркем әдебиет. «Дұрыс тамақтана біз» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.</p> <p>Дио ойын: «Кім жылдам» ойыны</p> <p>Шарты: Пайдалы және пайдасыз тағамдарды ажыратып шығару сәлем</p> <p>Дио ойын: «Климентай балықдар»</p> <p>Кованистер мен Жемістер «№1 тәжірибе»</p> <p>Мақсаты: жемістер мен кованистер тұқымдарының құрылымында жіршік бар екенін көрсету</p> <p>Құрал-жабдықтар: жемістер (алғары, алма, апельсин, алмұрт); кованистер (сар, баспажам, қызанақ, көді), шуалар, пластмалалық тырнақтар, ұлайтқыш, балпа</p> <p>Жүргізу барысы: Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді,</p>	<p>2. Көзге бойынша (түлек, кіт).</p> <p>3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).</p> <p>-Жемістер бұтылып кетпес үшін қайытады, кеніреді, мұздамады.</p> <p>Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық.</p> <p>Дио ойын: «Таламның атын ата»</p> <p>-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).</p> <p>Алмадан жасалған өжем? (Алма тосабы)</p> <p>Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).</p> <p>Өрік компоты? (Өрік компоты).</p> <p>Ал өнді мен сендерге компотты «пісіруге» ұсынамын.</p> <p>Сергіту «Компот». -Компот пісіреміз.</p> <p>Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!</p> <p>Алмаларды тұрайыз</p> <p>Біз алмұртты кесеміз</p> <p>Лимон шырынын сығыңыз</p> <p>Су құйып және қантты салыңыз!</p> <p>Біз пісіреміз, компот пісіреміз.</p> <p>Адамдарға көмектесеміз.</p> <p>Карточкалар бойынша жұптеп жұмыс:</p> <p>Дио ойын: «Не артық?»</p> <p>- Балаларға жемістер бейтәліген карточкаларды ұсынамын, алардың арасында</p>	<p>дәрумендер жасап шығарам.</p> <p>— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамыз барып арнайы кәсіпкерлерді кіт, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ернектендінен дөңгелек тәрізді пішінмен түрлі дәрумендер жасайды).</p> <p>Ғалымдар бұрынғы. Тәжірибе №1</p> <p>Жемістер - аларды қалай жеруге болады?</p> <p>Мақсаты: Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: жемістер бейтәліген суреттер. «Бағишаданы өсіп жету» сөзжестік суреті, кәсіпкерленген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.</p> <p>Жүргізу барысы: Педагог балалармен бірге жемістер мен сөзжестік суреті бар суреттерді қарастырады.</p> <p>Педагог балалардан жемістер мен кованистердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шикі жемістерді алып, адамның аларды қалай жегенін және неліктен</p>	<p>Бұл (қолдар екі жаққа) Тәтті шырыны толға (қолдар белбеуде)</p> <p>Қалыңды созыңыз (қозыңды ала созыңыз)</p> <p>Алма жинаңыз (қалыңды жоғары көтеріңіз)</p> <p>Жел бұтақты тербете бастады (қалыңды тербелетіңіз)</p> <p>Алма алу қиын (жоғары тартыңыз)</p> <p>Мен сөзіремін, қалыңды созымын (сөкірдім)</p> <p>Және мез алма жинаңыз (қалыңды басыңыз) шатақтарыңыз).</p> <p>Тәрбиесі: -Ал өнді, балалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер, мандаринмен тәжірибе жасайық, мандариндер салынған үстелдерге барайық.</p> <p>-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жауаптары).</p> <p>Тексерейік?</p> <p>№1 тәжірибе. Түстер құпиясы. Асқоқ, тияз. - Асқоқтың бір бұтағын алып, оны бумала салып, қалта бетіне тик сызық сызыңыз, асқоқпен сурет салуға болады ма?</p>	<p>Табиғатта апельсиндер - жасылтыр жатырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.</p> <p>Олардың сфералық тәжі бар, ақ көк мисті сүздермен сүздейді, алардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.</p> <p>Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар алар имунитетті күшейтетін тамақ құрал.</p> <p>Апельсинмен тәжірибе жасайық.</p> <p>Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері</p> <p>Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.</p> <p>Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары)</p> <p>Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді).</p> <p>Балалар, бұл пеліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары).</p> <p>Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқы бар, ол шарды топтандырады.</p> <p>Тәжірибе №2 КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?</p>
--	--	---	--	--



<p>қарай иіліп, Салға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазабыз.</p> <p>Дид ойын: «Гажайым қалта». Ойынның шарты: қалта ішіндегі жемістерді апаратын, түсін айту керек.</p> <p>Көркем әдебиет.</p> <p>«Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, базалар өз ойын айту.</p> <p>Дид ойын: «Кім жылдам» ойыны</p> <p>Шарты: Пайдазы және зиянды тағамдарды ажыратып ымысқа салады</p> <p>Дид ойын: «Кышкентай газындар»</p> <p>Коконістер мен Жемістер «№1 тәжірибе»</p> <p>Мақсаты: жемістер мен коконістер тұқымдарының құрылымында адрондық бар екенін көрсету</p> <p>Құрал-жабдықтар: жемістер (алқоры, алма, апельсин, алмұрт); коконістер (қар, бөксәзжан, қызанақ, кәді), науазар, пластикалық пышақтар, ұлайтқыш, бағла.</p> <p>Жүргізу барысы: Педагог базалармен бірге жемістерді тексереді,</p>	<p>2. Көземі бойынша (үзген, кші).</p> <p>3. Түсі бойынша (қызылтан сары, жасыл).</p> <p>-Жемістер бұзылып кетпес үшін қабинадады, кептіреді, мұздадады.</p> <p>Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық.</p> <p>Дид ойын: «Тағамның атын ата»</p> <p>-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).</p> <p>Алмадан жасалған джем? (Алма тосабы)</p> <p>Алмұрт кеспесі? (Алмұрт тосабы).</p> <p>Өрік компоты? (Өрік компоты).</p> <p>Аз енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.</p> <p>Сергіту «Компот».</p> <p>-Компот пісіреміз.</p> <p>Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!</p> <p>Алмаздарды тұрайық</p> <p>Біз алмұртты кесеміз</p> <p>Лимон шырынын сығыңыз</p> <p>Су құйып және қантты салыңыз!</p> <p>Біз пісіреміз, компот пісіреміз.</p> <p>Адамдарға көмектесеміз.</p> <p>Карточкалар бойынша жұптен жұмыс.</p> <p>Дид ойын: «Не артық?»</p> <p>- Базаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында</p>	<p>дәрумендер жасап шығарады.</p> <p>— Базалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы кышкерімді кшіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ериксалдан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).</p> <p>Ғалымдар бұрышы.</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>Жемістер - аларды қалай жеруге болады?</p> <p>Мақсаты: Базаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: жемістер бейнеленген суреттер, «Бақидағы елін жинау» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.</p> <p>Жүргізу барысы: Педагог базалармен бірге жемістер мен сюжеттік суреті бар суреттерді қарастырады.</p> <p>Педагог базалардан жемістер мен коконістердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарай қарастыруды ұсынады шіні жемістерді алып, адамның аларды қалай жегетін және неліктен</p>	<p>Бұл (қалдар екі жаққа) Тәтті шырыныға тозы (қалдар белбеуде)</p> <p>Қатыңызды созыңыз (қатыңызды алға созыңыз)</p> <p>Алма жинаңыз (қатыңызды жоғары көтеріңіз)</p> <p>Жел бұтақты тербете бастады (қатыңызбен төбесінде тербелеміз)</p> <p>Алма азу қиын (жоғары тартылды)</p> <p>Мен секіремін, қатымды созымын (секірдім)</p> <p>Және тез алма жинаңыз (қатыңызды басыңызға иапталаңыз).</p> <p>Тәрбиені:</p> <p>-Аз енді, базалар, мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер. мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.</p> <p>-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (базалардың жорамалдары).</p> <p>Тексерейік?</p> <p>№1 тәжірибе.</p> <p>Түстер құпиясы.</p> <p>Аскок, нияз.</p> <p>- Аскоктің бір бұтағын алып, оны бумаға салып, қағаз бетіне тік сызық сыламыз, аскоктен сурет сатуға болады ма?</p>	<p>Табиғатта апельсиндер - жылтыр жапырақтары бар биік мәңгі жасыл алғаштарда өседі.</p> <p>Олардың сфералық тәжі бар, ақ қош иісті гүлдермен гүлдейді, алардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.</p> <p>Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамағы құрал.</p> <p>Апельсинмен тәжірибе жасайық.</p> <p>Қартымды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері</p> <p>Аз апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.</p> <p>Базалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын сазсаңдар не болады? (Базалардың жауаптары)</p> <p>Сендермен бірге тексерейік. (Педагог базаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Базалар, бұл неліктен балды деп ойлайсыңдар? (Базалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында ауа көпіршіктері ғана емес, сонымен қатар сұйықтық - қышқыл бар, ол шарды топтандырады.</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>КӨКӨНІСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма?</p>
--	--	--	--	--

<p>көкөністер атауларын тақтылайды. Ересек адам базаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Базалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш лентек арқылы қарауды ұсынады. Базалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, аларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қайыңша, норапыш), базалармен беріктігі тексеру. Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жемің өсімдік үшін қоректік қор бар адронық бар. Ядронық төрі қабығымен қорғалған. № 2 Тәжірибе. «Жемістер мен көкөністерді бойытын заттар» Мақсаты: барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу. Құрал-жабдықтар: түрлі түсті 3-4 жеміс</p>	<p>көкөністер, саңырауқұлақтар, жаңғырттар мен жидектер бар. Тапсырманы орындағаннан кейін базалар картопқаларымен алмасайды және аларды тексереді. Диалог ойын: «Зерттеуші шеберлер» Зертханалық жұмыс ережесін қайталаймыз. Ақ халатты киіп, зертханаға барамыз. Зертханада жұмыс. Енді мен сендерге жұмбақ жасырылым келіп тұр. Менде, менде бәрі бар, Дәмді бірде қышқы, бірде тәтті, Дәруменім пайдалы. Кім менің шырыныма ишеді. Сол ақмады балып өседі. (Апельсин). -Апельсин туралы не білесіңдер? (базалардың жауаптары) Апельсинмен тәжірибе жасайық, Апельсиндер салынған үстелдерге барайық. №1 тәжірибе. «Бату – батпау» -Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (базалар жорамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің аяқпаңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суға бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға</p>	<p>екетін сурайды. Педагог базалармен бірге келтірілген және консервіленген жемістерді тексеріп алып матады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Базалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді. Қорытынды. адам қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: келтіру, сақтау, қайнату. Жемістерде біздің денемізге пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, аларда барлық витаминдер бар. Іс-әрекетті бағалау кезеңі: — Базалар, дәрумендер дегеніміз не екен? — Қай тапсырма сіздерге қатты ұнады? Тәрбиеті: Базалар сендер үшін жақсы қатынасыңдарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз өзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберетіні.</p>	<p>- Ол жеміс қандай түспен қалдырды? Ал енді картадағы нәтижесін белгілеңіз, қараңыз - Аяққ сурет салады ма? - Иә - плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - шеңберді жасыл түске боя. Енді тиімді қолданып көрейік. -Піздің қауырмын алып, бүктеп, тік сызық сызаныз, таяқпен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды Піз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Назыз аяғым! №2 тәжірибе. Көкөністер қызғылт, сәбіз - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз Нәтиже бізге әккіс жасауға көмектеседі шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз</p>	<p>Тәжірибе жүргізбес бұрын, бір балжам жасайық: көкөністерге су бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызғылт, қызыл. Олар екі балжам кесіп, кесіндіні қалың бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерге су бар ма? Қай көкөністе су көп? Бірақ кейбір зерттеушілер әлі де күшпен қарады. Содан кейін біз майда үлкейген өнімді, оған сәбіз мен картопты үлкейген өнімді, дәмі арқалы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөністе сұйықтық көп екенін салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Базалар шырынтан алып тапқысы келетіндерін білдірді.</p>
--	--	--	---	---

<p>(көмі, апельсин, қара өрік, шайбаты жеміс т.б.); базалар сатына сәйкес фильтрленген қалай парактары, пластикалық пышақтар және микродір шымылаулар; зупа, клеенка.</p> <p>Жүргізу барысы: Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неізіктен өртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әдіс арқылы қарауды, содан кейін аз бетішіе жеміс кесектерінің шырынды сымуды ұсынады. Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығыртүрлі. Содан кейін базалар шырынды сүзгіден өткен қалай парактарына талытып, шырын кешкен кезде не болатынын күтеді.</p> <p>Қорытынды. Жеміс бөліктерін сыму нәтижесінде шырын сымлады; Сіз неғұрлым қатты сымңыз, соғұрлым көп шырын аласыз. Шырын құраған кезде шырынның өз сияқты түсті дақтар қалады.</p> <p>Сол сияқты тәжірибе көніктерімен де</p>	<p>батыра азыайсыз.</p> <p>Екінші апельсинді арытып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.</p> <p>Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?</p> <p>негі болжасуға болады. (Базалардың жасуалары).</p> <p>Қабықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (базалардың жасуалары).</p> <p>№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.</p> <p>Қабықты суға салайық.</p> <p>"Апельсин қабығында ауа көпіршіктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қабығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі ол ыстыратын судан ауыр".</p> <p>Апельсин қабығын үлкейткіш әдіс арқылы қарау.</p> <p>Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.</p> <p>№3 тәжірибе «Жүзімге не болады?»</p> <p>Бір смақан тазла газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сол ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жайыса бастайды, олардың</p>		<p>салынған суреттің алдына не саламыз?</p> <p>- Плюс</p> <p>Шеңбер қандай түсті болады?</p> <p>- Дұрыс қызғылт сары. Жарайсың!</p> <p>- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қалағандық үстіне саламыз</p> <p>Серейту сәті. «Бабаң»</p> <p>Біз кеше (базалар қаз ұстасып шеңбер бойымен жүреді)</p> <p>Қарақат отырыңыздық (шұңқыр қазып, оған бұта отырыңызды бейнелеу)</p> <p>Алма алқитарын жпен жетедік.</p> <p>(ақ қолды жоғары және төмен жылжытыңыз)</p> <p>Біз қаршауды жандедік. (балла соққыларына еліктейді)</p> <p>Біз әңгіме бастадық (шешендерге қарама-қарсы тұрады, ортала бір бала шығады, диалог жүргізеді)</p> <p>Сіз біздің бабаңға айтасыз</p> <p>Бізге сыйлық ретінде не бересіз?</p> <p>Мен сыйлық ретінде күзгін алғоры беремін,.....</p> <p>(жемістің әрбір атауына бас барнастан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі).</p> <p>Біз қылықты, қылықты эксперименттерімізді</p>	
---	--	--	---	--

	<p>жүргізіледі. №3 Тәжірибе:Күннің өсімдіктің (пшадның) өсуіне әсері» Мақсат. Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз Құрал-жабдықтар: 2 шаш, 2 контейнер топырақ. Жүргізілу барысы: 1) Пшадм контейнерге отырғызыңыз. Біреун күнге, екіншісін қалмақ астына көлеңкелесіз. Жасыл жеміктің өсіп жатқанын қараңыз. 2) Өсімдіктер қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, тек бірнеше күнде жасылға айналады. 3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн тұрмап жаққа қарай созылады. Неліктен? Қорытынды. Жасыл күнде боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет, өсімдіктер күнмен жасыл түс беретін хлорофилді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді. Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер» №5 тәжірибе</p>	<p>көп базаны соңша жүзін пайда болады. Бірақ бетінде көпіріктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіріктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жазғасады. Тәжірибе №4 «Сақирлы лимон». Біз үлкен шыныаққа жылы шай дайындаймыз, Екі стаканға құямыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз. Қасықпен араластырыңыз. Шай түсінің қалай өзгеретінін білуге болады. Балалар, біз сендермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпайды, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге қимбатеседі: олар пайдамыз қоректік заттармен қамтамасыз етеді, сонымен арқасында дене күшті және сау болады. Дені сау дене микробтар мен аурудан қорықпайды.</p>		<p>жазластырамыз. №3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, таңқурай - Үстелде сәмсіктер бар, оны ашып, жидекті алып, сапфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаттаманы аударып, майлықтың түсіне қараймыз. Нәтижесі сызамыз. - Қолымызды сүрткенді, сыртқа шығып шеңберге тұрамыз. - Балалар, айтыңдаршы, біз бұл тәжірибелерден не біздік? Балалардың жауаптары. -Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен гана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын біздік. - Кімге не тосын сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкітері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырыммен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. - Жарайсың! - Балалар сендерге</p>	
--	---	--	--	--	--



	<p>«Көкөністер мен жемістер косметика ретінде» Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар: қызылша, қыяр, алма, шабдалы кремі, қыяр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, уюон, пынақ, қағаз майлықтар, айна. Мазмұны. Мұзгалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын мұзгалім балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды арнайылап қызылшамен беттерін ысқылап, айнала қарап өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұзгалім барлығын қырдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды уюонға ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз</p>			<p>зерттеуге ұнады ма? - Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнады? - Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын аштық.</p>	
--	---	--	--	---	--

	майлықтармен қиыр маскасын алып тастап, базалар мен мұзалам оң қалай өзгергенін айтады				
Екінші таңым ас	Тамақтану алдында гигиеналық дағдыларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) базалардың тамаққа назарын аудару, мадени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Ербелі адам жас ерпен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын тазалау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салым түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындығы.</i>	<i>Базалардың киіну реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын бағылауды, киімдегі алқызықтарды жөндеуді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дайындығы.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салым түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека №1 Күзгі жапырды бақылау.</i>	<i>Картотека №2 Күзгі жатырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.</i>	<i>Картотека №4 Ауа-райының сақындығын бақылау.</i>	<i>Картотека №5 Ғылым жүрген құстарды бақылау.</i>
	<i>Серуен кезінде зиянсыздық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасымен</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Ербелі адам жас ерпен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Базаларға реттілікпен киімдерін шешуі, аз сорелеріне киім жинап тазалау, су болған киімдерін тәрбиеніңге көрсетуге үйрету.</i>	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жуыру, аз сүзгілеріне сүртінділерін тазалау, ұзындығын, тазалыққа тәрбиелеу</i>	<i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабынмен жуу, аз сүзгілеріне сүрту</i>	<i>Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. жұмыс барысында сумен ойылауды, шашып жұмысқа әдеттерін түсіндіру.</i>	<i>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.</i>
Түскі ас	<i>Үлкенің жұмыс мақсаты: суды үнемі пайдалану; шашып жуыну</i>				
	<i>Әңгіме: – Қолды сабынмен жуу – денсаулық кепізі. Қауіпсіздік: – Су шашпай, абайлап жұмыс.</i>	<i>Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз. Қауіпсіздік: – Нанды ауызға толтыра салмаймыз.</i>	<i>Әңгіме: – Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз. Қауіпсіздік: – Ыдысты бір-бірімізге ыстырмаймыз.</i>	<i>Әңгіме: – Ас пішіп бізден соң ыдысты ретінен қою – ұқыптылықтың белгісі. Қауіпсіздік: – Ыдысты қатты соқпаймыз.</i>	<i>Әңгіме: – Тамақты мәнермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз. Қауіпсіздік: – Ас пішіп отырғанда отырмаймыз.</i>
Күнделігі ұйым	<i>Базаларға ұйым</i>	<i>Ұйымдар аясында киімдерін</i>	<i>Базаларды белгілі бір</i>	<i>Ұйым алдында</i>	<i>Базаларға қауіпсіздік</i>

	жатар алдында киімдерін шешіп, ретімен орындыққа немесе арнайы жерге қояды үйрепу. Әздерінің төсектерін дұрыстап жайып, жастық пен көрпелерін ретке келтіруге бағыт беру.	ұқытты шешіп, бүктеп қояды қайталау. Балаларға төсектерін іздері ашып, жатуға дайындауды еске салу.	тәртіптен киімдерін шешуге және жастыққа ұстауға дайындау. Ұйықтар алдында ар база аз төсекін дайындап, ыңғайлап жата бітуге жаттықтыру.	тыныштық сақтау үшін әрекеттерді қысқарту және жайлы орта құру. Қауіпсіздік мақсатында төсектерді дұрыс қолдануға, төсек жанында артық зат қалдырмауға ескерту.	ережелерін еске салып, ұйықтау дайындығына асықпай әрекет етуге кеңес беру. Баллада тыныштық орнатып, ұйықтауға қалайы жағдай жасау
Ұйықтан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шымылып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімден алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйықтан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйықтан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Сапат жел бізге желсігіп, Ұйымызды ашайық
Қауіпсіздік ережесі – ұйықтан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Ербелі айналасың арып» - ұйықтан тұрып калуіне өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу: Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда ойыншықты жекпейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: – Ас үстінде орынан тұрып жүсірмейміз.	Әңгіме: – Бір түір дәнің артында кеп еңбек бар. Сондықтан асты тоқтай жейміз. Қауіпсіздік: – Дастарқанды былғамай, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: – Әдемі атырған базаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, түту атырайық. Қауіпсіздік: – Қолымызды сермемейміз, ыдысты тастап алуымыз мүмкін.	Әңгіме: – Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый. Қауіпсіздік: – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.	Әңгіме: – Үнемді база – тәртіпті база. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде ирламаймыз, бір-бірімізге көдері жасамаймыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (жымылдық, ұлттық сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-	Эксперимент «Коконістер мен жемістер косметика ретінде» Мақсаты: Балаларға жемістер мен коконістерді косметика дайындауда қолдануды көрсету. Құрал-жабдықтар:	Өсімдіктер қалай тыныс алады? Мақсаты: өсімдіктің барлық мүшелері тыныс ауаға қатысатынын анықтау. Ресурстар: ыдыс мадәір су, ұзын сабақты жапырақ, коктеиль түтік, ұлғайтқыш айтек. Эксперимент барысы:	«Күздегі ағаштар» тәжірибе» Әртүрлі жапырақтар қалай түседі» Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың жиынтық анық атымені мен тыныс тәуелділігін көрсету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі	«Әдемі өрнектер» Міндеті: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізілу барысы: Дайын	Балалар мен сіздерді ағаш туралы тағы тәжірибе жасауға шақырамын Тәжірибе № 2. Ағаш жапып, жылу мен жарық береді. Біз өкімсі тәжірибені жасай аламыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суретпен

<p>әрекеті, кітап қару және басқалары)</p>	<p>қызылша, қыя, айма, шабдалы кремні, қыя маскасы, жеміс ханы иісіні сусабын, үкшіл, пышақ, қалаз майлықтар, айна. Жүргізілу барысы: Педагог пен базалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог базаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог базаларды арнайылан қызылшамен беттерін ысқылап, аймаға қарат өңін қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарап мұғалім барлығын қиырдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үкшілге ысқылап, беттеріне қояды. Қалаз майлықтармен қыя маскасын алып тастап, базалар мен мұғалім оң қалай өзгергенін айтады. Қорытынды. Қызылшаны пайдалынған кезде көкөністен ысқылаған</p>	<p>№ 1 зерттеу. Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өткізіндігін анықтаймыз. Ауаны қалай анықтаймыз? үкшілдік иіні арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (иістер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтың көңіршіктердің шығуын қадағалаңыз). № 2 зерттеу. «Парақ арқалы» тигі бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз: 2-3 см бос қалдырып, ботелкеге су құйыңыз; жапырақты ботелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз; ботелкенің аузын тығым сымары пластинкамен тығыз жауып тастаңыз; Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластинкамен бекітіңіз; ботелкеден ауаны шығару - сабақ арқылы ауаны сорып алу. Сабақтың суға батқан ұшынан ауа көңіршіктері шыға бастайды. № 3 тәжірибе Өсімдік жапырағынан ылғалдың булануы Мақсаты: судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін</p>	<p>піндісі нағыз үкшіді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қалаздан қызылша түрлі ағаштардың жапырақтары, аларға таныс базалардың суреті салынған қоралтар, ағаштар, «Жапырақтың ұшуы» талсырмалары бар парақтар. Мазмұны. Педагог базаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көрсендерін есте сақтауды ұсынады. Негізгі сұрақтар: -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жасап, ал қайсысы бақу, ал қай жапырақ іріу ең әдемі. Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағалаңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме, ал тіке ұшты ма, әлде иеңбер боады ма?</p>	<p>әрекеттерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қалаз бетінде геометриялық пішіндерден әрірек құрастырады.</p>	<p>көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеңіз, онда ол өрттен бастайды. Өрт үкшіді немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бала ала ма, жоқ па, айтыңыз. Базалар: Иә, мүмкін. От бізге қалай көмектеседі? Базалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет. Базалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады. От адамның жауына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе? Базалар: иә. Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін? Базалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе базалар сіріңке алған кезде. Базалар: базалар сіріңке ала алмайды, шотті, қалазды өртеп алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт арын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады. Тәрбиеші: Өрттер қандай қымылдар әкеледі? Базалар: адамдар, ормандағы жануарлар ауы мүмкін, орман, жәндіктер өледі. Біз өсімді қасиетті анықтаймық. Онда нені біліп,</p>
--	--	---	---	---	--



	<p>жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасынан кейін бет өзінің бастапқы түсіне (тазартылған) ие болады, тері жұмсақ және тегіс болады. Ересектер көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы біле отырып, оны косметика (кремдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясына келеді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқыт, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.</p>	<p>тексеру: Құрал-жабдықтар: өсімдік, целлофан пакет, жіп. Тәжірибе: Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай ауысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді). Біз қалаға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болжамды тексереміз. Өсімдікті жылы, жарық жерге қою. Сәлменің іші тұманға айнағанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сәлмені алыңыз. Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған) неге қалаан жапырақтарда су көрінбейді? (су қоршаған ауаға буланған). Қорытынды: ауа жапыраққа арқылы сабаққа атеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға түсуі көрінеді.</p>			<p>түсіндік? Баилар: ағаш жапып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағы да бар.</p>
--	---	---	--	--	--

Балалармен жеке жұмыс	<p>«Жылы алақан» Мақсаты: Балалардың бір-біріне сенімін арттыру, жақындастыру. Ойынды жүргізу түрі: Балалар шеңбер болып тұрады. Бір-бірінің алақандарын ұстап, «Мен сені жақсы көремін», «Сен жақсы доссың» дейді. <i>(Хантөре, Арпалым)</i></p>	<p>«Күн мен бұлт» Мақсаты: Жақынды және жағымсыз көңіл-күйді ажырата білуге үйрету. Ойынды жүргізу түрі: Тәрбиеші күннің суреті мен бұлттың суретін көрсетеді. «Қуанышты іс – күнге, көңілсіз іс – бұлтқа» деп балаларға мысал айтылады. Мысалы: «Досыма көмектестім – күн», «Ойыншықты сындырдым – бұлт». <i>(Ескендір, Айару)</i></p>	<p>«Жақсы сөз – жанға қуат» Мақсаты: Балаларды бір-біріне жақсы сөз айтуға үйрету. Ойынды жүргізу түрі: Балалар бір-біріне қарап, «Сен әдемісің», «Сен жақсы доссың» деген жақсы сөздер айтады. <i>(Ақсәлі, Серім)</i></p>	<p>«Сырқаты айна» Мақсаты: Өзін-өзі тануға, мимика арқылы эмоцияны көрсетуге үйрету. Ойынды жүргізу түрі: Тәрбиеші айна ұстап, «Қуанышты бет көрсет», «Ашулы бет көрсет» деп айтады. Бала айнала қарап, эмоцияны бейнелейді. <i>(Ералы, Айару)</i></p>	<p>«Көңіл-күй доңғелегі» Мақсаты: Баланың эмоциясын танып, оны сөзбен жеткізуге үйрету. Ойынды жүргізу түрі: Тәрбиеші түрлі көңіл-күй бейнеленген смайликтерді (қуанышты, көңілсіз, ашулы) көрсетеді. «Сен қазір қайсысың?» деп сұрайды. Бала өз қалаған суретті көрсетіп, «Мен қуаныштымын» деп айтуға жеткізеді. <i>(Қозайым, Мансур)</i></p>
Кешкі ас	<p>Әңгіме: – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.</p>				
Серуенге дайындық	<p>«Ербесі адам жас өрен»-өз-өзіне қызметіне тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру:</p>				
	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түтімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі ақаулықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>
Серуен	<p>Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.</p>	<p>Картотека №2 Күзгі жатырақтарды бақылау.</p>	<p>Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №4 Ауа-райының салқындығын бақылау.</p>	<p>Картотека №5 Ғышп жүрген құстарды бақылау.</p>

Серуенен оралу						Қимдерін ұқыптылықпен иемдену, икафтарына жинауға үйрету; Түсіні асқа дайындық.
Балалардың дербес іс-әрекеті (күнделік, ұлттық, сюжетті-реалдік, үстел үсті-баспа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Тақпақтарын қайталау. Мақсаты: артикуляциялық аппаратты дамыту. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Түстерді қайталау. Мақсаты: Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға ажырата білуге дағдыландыру танымдық, коммуникативтік қызмет)	Бұл қашан болды? Мақсаты: Сурет арқылы рәсімделуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Сыйқырлы қалыңық Мақсаты: Ойыншықтардың санын ,түр -түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. (танымдық шығармашылық коммуникативтік қызмет)	Суреті аяқта Мақсаты: Қиял сойлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі . (танымдық, коммуникативтік қызмет)	
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i>					
	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қиялын дамытты. Ойларын қалаз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде балаңызбен бірге сурет салып, түстерді атауға киіңіз болсаңыздер жақсы болады.	Бүгін балалар ертегі тыңдап кейіпкерлердің әрекеттерін талқылады. Қиялы дамып, ойларын еркін жеткізуге тырысты. Үйде қарапайым ертегілерді бірге оқып, балаңыздың пікірін сұрауға кеңес береміз.	Бүгін балалар қимылды ойындар ойнап, дене қимылдарын үйлестіруге жаптықты. Шырақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде бірге серуендеп, қимылды ойындар ойнауға киіңіз болсаңыздер пайдалы.	Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілеттерін жетілдіруге талпынды. Үйде қысқа өлеңдер мен мақал-мәтелдерді қайталап жаттығуға мүмкіндік берсеңіздер пайдалы болады.	Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын жасап киіңіз көтерді. Өз өнерлерін көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытты. Үйде балаңызбен бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.	

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Камза Сайрангүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:
 Калинин Күләйхан
 Закирия Айнұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 13.10.2025	Сейсенбі 14.10.2025	Сәрсенбі 15.10.2025	Бейсенбі 16.10.2025	Жұма 17.10.2025
Балаларды қабылдау	<p>Күй күлбегі - бапаны ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетілеу.</p> <p>Бапаны есік алдында құттықтар қарсы алу, атымен атап амандасу. Ата-анасынан бапаның түпкі ұйқысы мен тағамы көңіл-күйі жайын сұрау. Қымын шенде, аяқ қымын ауыстыруға бапым беру.</p>	<p>Дәмбіра дүені - бұл ақшаның қолдан көтеру, қалай көлденеетіне жақындығы.</p> <p>Бапаны жемізі жүзіп қарсы алып, қысқаша әңгімеге тарту (мысалы: «Кемелі қим қалай өтті?»).</p> <p>Денсаулығына назар аударып, дене қызуын өлшеу. Көз-құлақ жағдайының сырттай барылап, шыршау не мағасының белгілерін қадағалау.</p>	<p>Күй дүені - бапаның болмына өксіміс пен ұлттық сөзін ұялау.</p> <p>Қатындарын шығу, шақфақ жемістері барысында өзі-өзі қызмет етуге үйрету.</p> <p>Қол жуу (ақшаны еске салып, орындауын қадағалау).</p> <p>Эмоциялық бейімделуде қималы бапаны психологиямен бірге қылау өрсету.</p>	<p>Күй күлбегі - бапаның ұлттық сөзі-сөзінің қатынастығы.</p> <p>Бапаны құттықтар қарсы алып, сенімді қарым-қатынас орнату.</p> <p>Ата-анадан кешелі жағдайы (тамаққа төбеті, ұйқысы, көңіл-күйі) туралы қысқаша сұрау.</p> <p>Дене қызуын өлшеп, қажет болса медицинаға жөделу.</p>	<p>Күй күлбегі - бапаның жүргізіліп ұлттық тәрбие құрып собу.</p> <p>Бапаны өсімін алып, жемізі амандасу арқымы қабылдау.</p> <p>Көңіл-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою («Бүгін көңіл-күйің қалай?»).</p> <p>Дене қызуын өлшеу, сыртқы белгілерін (бет алаңы, көздері) барқылау.</p> <p>Қымын шеніп, аяқ қымын ауыстыруға көмектесу, өзінің әрекетіне миналандыру.</p>
Ата-аналармен немесе бапаның басқа тағды өкілдерімен әңгімелесу, көнес беру	<i>Өкілетті 15 минут - ата-анаға бапаның денсаулығы, мінез - құямы туралы көнес беру</i>				
	<p>Табандылық - бапаның мақсатында жетілуіне көмектесетіні жайы әңгімелесу.</p> <p>Көнес: Бапа бір істі аяқтамай тастамағым үшін қылау көрсетіңіз.</p>	<p>Сыпайылық - мәдениетті бапаның басты белгісі өкілетті жайы әңгімелесу.</p> <p>Көнес: Бапаның сойласқанда жұмысқа ұн қолдануға өкілеттіміңіз.</p>	<p>Сахуаның өмір сазымы - ұзақ әрі бақытты өмірдің көпін өкілетті жайы әңгімелесу.</p> <p>Көнес: Көпін серуенге бірге шығайыңыз.</p>	<p>Ұлттық дәстүрлер - бапаның болмысын қатынастыратыны жайы әңгімелесу.</p> <p>Көнес: Қылақтың сазы-дәстүрлері жайы шығым әңгіме айтып беріңіз.</p>	<p>Еңбек - бапаны жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайы әңгімелесу.</p> <p>Көнес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.</p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникациялық, шығармашылық, экспериментал)	<p>Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?»</p> <p>Міндеті: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суретшілік сойласқандағы таба алау үйрету.</p>	<p>Картотека № 5 Қайсымы қайда тіршілік етеді</p> <p>Міндеті: жауаптарды ұқсас белгілеріне қарай табу, алардың некеп-жайын</p>	<p>Картотека № 9 «Құстарға көмек береміз»</p> <p>Міндеті: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жемістерге түсу.</p>	<p>Картотека № 11 «Бұл қай мейіз?»</p> <p>Міндеті: күз мезгілінің ерекшеліктері мен өзгерістерін ажыратып айтылау. Сөздің қарым</p>	<p>Картотека № 18 «Қайда не өседі?»</p> <p>Міндеті: Заттардың арасында көрістік байланыстарын қим білу дағдыларын дамыту; өкілеттілерді өсетін</p>

дық, еңбек, қиындық, бейне леу, дербес және басқалары)		анықтау: Сөздік қарым мазайту.		байыту.	жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.
<i>Ойын арқылы балаларда мажаралық мәдениетті қазыптастыру. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қазыптастыру картотекасынан</i>					
Таңғы жаттығу	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиындық-қозғалысып шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тәркезден</i>					
Таңғы ас	<i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру: Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	<p>Әңгіме: - Сусыз өмір жоқ. Бетімізді, қазымызды жуған кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды босқа алыту – ысырап. Үнемді база табиғатты да қорғайды. Қауіпсіздік: - Жуыну кезінде еденге суды шайпаймыз, абайлап қолғауымыз керек. Ылғал жерде абайсыз жүрсек – құлап қалуымыз мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: - Әр түйір ас – баалам. Дастарқан үстінде ойынамаймыз, шұламаймыз. Тамақты төкпей-шайпай, тауысып жеу – еңбекті баалау. Қауіпсіздік: - Қосық пен шанышармен абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттаймыз.</p>	<p>Әңгіме: - Балалар, суды босқа алызбаймыз. Қол, бет жуған кезде қранды ашып қоймай, қажетті мазірде ғана қалдану керек. Ас үстінде де асты төкпей-шайпай жеу – үнемділіктің белгісі. Қауіпсіздік: - Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайпаймыз. Жүгірмесек – қауіпсіз базамыз.</p>	<p>Әңгіме: - Әрбір тағам – ұлтандардың маңдай терімен келген ризық. Сондықтан маңды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мазірмен ғана алуымыз қажет. Қауіпсіздік: - Ас ішкенде ауыз толған кезде сөйлемейміз, асықпай шайпаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортытуына және қауіпсіздікке пайдалы.</p>	<p>Әңгіме: - Үнемділік тек тамақта емес, барлық іс-імізде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті база базамыз. Қауіпсіздік: - Ас үстінде жан-жақтымыз алауданаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуымыз ұмытпаймыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	<i>«Балалар кітапханасы»-жазбасы аясында тілдік мәдениетті дамыту</i>				
	<p>«Жақсы сөз кімде көп?» Балалар шеңберге тұрады. Әрқайсысы кезекпен досына, табиғатқа немесе отбасына байланысты жақсы сөз айтады. Мысалы: «Досым жақсы», «Гүл әдемі», «Әкем мейірімді».</p>	<p>Әңгіме: Екі дос аулада ойып жүрді. Бірі құлап қалды. Оның досы жүгіріп келіп, қолын созып тұрғанды. Қуыршағын да жекіп берді. Екеуі бірге ойындар жазластырды. Тәрбиеші сұрағы: - Наныз дос қандай болады? Балалар жауабы:</p>	<p>«Әдемі сөйлеу жаттығуы» Тәрбиеші: «Қане, баріміз мына сөздерді анық, әдемі айтып үйренейік: «Дастық», «Адалдық», «Еңбек», «Шығармашылық». Енді осы сөздердің бірін пайдаланып сөйлем</p>	<p>«Сықырты қалшық» (Қатымық ішінде кішкентай ойыншық кітап, қалам, суреттер). Тәрбиеші: «Қатымықтан бір запты аласың, сосын ол туралы бір сөйлем айтасың». Балалар: «Бұл қалам – ол жазуға көмектеседі», «Бұл</p>	<p>«Табиғат пен кітап» (Суретте база алаш түбінде кітап оқып отыр). Тәрбиеші: «Бұл суретті қалай сипаттайсындар?» Балалар жауаптары: - «База табиғат аясында кітап оқып отыр». - «Кітап пен табиғат - адамның досы».</p>

	<p>Мақсаты: тілдік мәдениетті қалыптастыру, әдеби сөйлеуге үйрету.</p>	<p>– Көмектеседі. – Қуанышпен де, қиыншылығымен де бөліседі. Мақсаты: достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>құрайды». Балалар: «Достық – ең қымбат қазына», «Адалдық – адамға жарасады». Мақсаты: балаларды мәнерлеп сөйлеуге, ойды толық жеткізуге баулу.</p>	<p>кітап – ол оқуға көмектеседі». Мақсаты: назары зәтпен жүріс, байланыстырып сөйлеу.</p>	<p>– «Кітап оқу жанды тынықттырады». Мақсаты: күрделі сөйлем құрау, салыстыруға үйрету.</p>
Кестеге сөйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	<p>Қызығушылықты ояту. Сиректі қоралыш топқа келеді. (ұзын жіпті байлап қоралыш есіктен тарту) Балалармен бірге қоралты ашу. Хат алу, оқу. Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Маша достарың болармын. Маған ағына тапсырмаларды ақ аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші. Балалар Маша қандай ертегіде жүреді? Маша мен Аюда Ендіше көмектесеміз бе? Барлық балалар үстелге келеді, қоралты киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін таңертең поштадан тексердім және пошта жеткізінен ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын білгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жазбалар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған. Хат: Дид ойын: «Мнемо жазбалармен сөйлем» Шарты: Мнемо кесте арқылы киімдерге сөйлем құрау. Мнемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымына, бұл етік, өйткені олар қызыр, қара және сұр. Олар бұллардан жасалған, бұл бұллар. Олардың бауларын, тілі, оқаласы, табаны бар. Етік күзде, қысқыда, көктемде</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау Тосын сәт. Көмегіңі аяй топқа хат жіберілгенін айтады Тәрбиесі: – Балалар, қандай тамаша! Мына жақындаңдар хатты оқың! Педагог конверттен Білмесбектің суретін шығарады. Бұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.) Хатты оқу. «Салғандар ме, балалар. Сіздерге білмесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім хатшылығы менен жұмбақтар құрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты</p>	<p>Қымбат ойын: - «Не мен жіп» Шарты: Бастауым ике, бірінің артынан бірі ілесе жүрсендер жіп, Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады. Дид ойын: «Бұл заттар не үшін?» Тәрбиесі: Ал, енді мен сендерді қымыл деп атаймын, ал сендер маған осыған қажетті тақырыпты айтасыңдар. Киімді біріктіру - түйреушітер кестелеуші - иелер мен жіптер саусағын шанып алмас үшін - ойпақ тігу, жазу - тігін машинасы киімді қалың қою - манекен кесу - қайшы</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табады Тәрбиесі: Балалар, қалай ойлайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар). конверттің тексеру. Дид ойын: «Жамауды тап» Балалар үстелдің үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндер бойынша табады. 1-ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сөйкес түспен бояу. 2. Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру 3. Күздік киімдерді құрастыру Дид ойын: «Әрекетті атаңыз» - Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек) - Киімге күтім жасауды</p>

<p>Ой қозғалу. -Балалар, киімдерді қалай күтім керектігін айтыңдармы? (Балалар жауаптары). Кімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.) -Кім адамдарға не үшін керек? (Балалардың жауаптары.) Балаларды топқа бөлу. Үстелде қандай заттың түр? Кім мен кімге күтім жасау заттары. -Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз. Диалог ойын: «Киімдерді ажырату» 1-Топ: «Қысқы киімдерді атаңдар» 2-топ: Жаздық киімдерді атаңдар. 3-топ: Күздік киімдерді атаңдар. 4-Топ: Кімге күтім жасайтын заттарды атау. Саусақ гимнастикасы. «Ормандағы саусақтар». Бір екі үш төрт бес. Саусақтар серуендеуге</p>	<p>кылады. (қалпақ, қойлек сойлем құрау. 2-ші хат: Диалог ойын: «Түрлі –түсті қалпақ» Білесбекеге достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білесбекеге кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жазбалар бойынша сөйлемдер құрайды. Білесбекеге қызыл қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білесбек тек қызыл қалпақ киіп жүрді, ал қалпақтары жай ғана бөлмеде шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел булды, бірақ ол жинай алмады. Қане көмектессіңіз бе? Диалог ойын: «Қалпақтарды жинаймыз» Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау. «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды» Жасыл қалпақ жоларыда аулада тұр. Сары қалпақ шакафтың оң жағында тұр.....</p>	<p>үздім. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмектессіңдерші. Балалар Білесбекеге көмектессіңіз бе? Диалог ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның есі, Онысы жоқ мәні. Бұл не? (кіім) Бірнәрсеменен биік, Кейдеменен аласа. Мұндайқымықдүниеде, Көріп не өдіптамаша. (Бас киім) - Ерте түрдім, Екі айыр жалға түстім. (Шалбар) - Әр түрлі басып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін. (Қойлек) Диалог ойын: «Жанды сәлемдер» Шарты: Жұмбақтың шешілуінен шыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау. Білесбекеге жіберу. Диалог ойын: «Қойлекті жемде» Шарты: Балалар, сапаның бұл қойлектер кіммен бері терезеде ілуі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына қойлектерді әдемі етіп</p>	<p>Кышқыл әдемілеу - үтік орнық сазу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр Тәжірибе бұрышы. Айтуға көмек. Зертханалықта қалазбен және матаны тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық. Тәжірибе №1 Қалазды әртүрлі жаққа тартып, жұртсақ оған не болды? (жұрттылады) Иә, қышқыл қалаз өте оңай жұрттылады ал. енді матаны екі қалыңдыбен шетінен оңға және солға тартсақ. Ол оңай жұрттыла ма? Жоқ, матаны жұрту оңай емес, оны қолмен жұрту қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес. Тәжірибе №2 Қалаздан жасалған қышқыл киім көрейік. Дұрыс келе ме? Жоқ, Неге? Ол тез жұрттылады,</p>	<p>білесің бе? (Иә). Егер киім лас болса? (киім жуылады). Егер ол мыжылған болса? (киім үтіктеледі). Егер жұрттылған болса? (киім тігіледі). Кышқылды шешіп алсақ, не істейміз? (Ақырын ізіп қалыңды немесе бүктеміз) Дұрыс. Жарайсыңдар Кім ұқыпты және жаңа болуы керек. Таза қышқылды үтіктейміз, жуаымыз және құрағатамыз Тәжірибе №1 Қалаз мен мата сөйлей алады ма? Тәрбиеші: Балалар, қалаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнемі керек. Тәрбиеші: Біз тыным отырамыз, алдымен қалаздан жасалған орамалды аламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді. Тәрбиеші: Дұрыс, сыбырлайды. Енді матадан жасалған орамалды аламыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме?</p>
---	--	--	---	--

<p>шырты.</p> <p>Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді, Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ тентек бола бастады,</p> <p>Е, мынау тек жесі, сондықтан семірді. (Кезекпен балалар жұдырықшадан саусақтарын ашады, алдымен киіментай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет))</p> <p>Менің сүйікті бұрыным.</p> <p>Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын.</p> <p>Ендіше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.</p> <p>1-топ: Машаға қойлек саламыз</p> <p>Шарты: Трафаретпен дайын қойлекті бояу.</p> <p>2-топ: Машаның қойлегіне сүз жапсырамыз.</p> <p>3-топ: Машаға қалыптыр мүсіндейміз</p> <p>4-топ: Машаға тігін машинасын құрастырып сыйла береміз.</p>	<p>3-ші хатты ашу.</p> <p>Дид оймен: «Тігінші кірпінің хаты»</p> <p>-Келесі хат бізге тігінші кірпіден келді. Ол орман адамдарына киім тігуге ишнім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін бізгілерің келе ме?</p> <p>Кірпі тігуге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тігуге қандай юбка тіккен?</p> <p>Кімдерді сипаптау, меріме құрастыру</p> <p>4-ші хат Машадан келген.</p> <p>Шарты: Жағдаяттар бойынша ойлану.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Жазда түкті қалпақ киісеңіз не болады? • Қыста шорт пен футболка киіп жүрсеңіз не болады? • Жаңбырда тәпшіге киіп алсаңыз не болады? • Ыстықта панаманы киінесеңіз не болады? • Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады? • Егер сіз суықта қолғапсыз жүрсеңіз не болады? <p>Серіту мааттығым.</p> <p>Таңертең ерте тұрамын, Беті қолды жуамын. Апам берген киімді, Өтім киіп аламын. Кешке үйге келгенде, Бәрім жиған қолымн.</p>	<p>белендірейік, сонда сатып алушылар бұл қойлектерді бірден сатып алады.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Қойлектің сүздерін бояу.</p> <p>2-топ: Қойлектің жағасын жерін жапсыру.</p> <p>3-топ: Қойлекке ізгін мүсіндеу.</p> <p>4-топ: Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.</p>	<p>берітілсе нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.</p> <p>- Дұрыс.</p> <p>Ал матадан жасалған киімдерді қан оңай - мойын арқылы желпір киіңіз, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.</p> <p>Тәжірибе №3</p> <p>- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз қағазды қалыңымен мыжысақ, оған не болады?</p> <p>-Матаны мыжып көрейік, қалыңымен қысайық. Енді қараны, ол не болып қалады? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, аларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан аларды мұқият бүктеп, түзету керек.</p> <p>Тәжірибе №4</p> <p>-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, келтіру, үміктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ие? Оны қайшымен де кесуге болады.</p>	<p>Сіз бірдеңе естисіз бе?</p> <p>Балалар: Ештеңе!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сойзлемейді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал шыбырлайды. Қағазды шыбырлататын киімді не немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұнатамыз ба? Қайсы киім жақсы?</p> <p>Тәжірибе №2.</p> <p>Қағаз мен матаны тегістеу.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, ораматымыз умаж болып кеткен, енді аларды түзеп көрейік. Алдымен қағаз орамалды қалыңымен тегістеңіз. Сіз оны тегістей алдыңыз ба?</p> <p>Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орамалды мыжылғаны аниа, түзелмейді. Қалыңымен матадан жасалған орамалды тегістеп көрейік. Не болды?</p> <p>Балалар: Бұл тегістеледі!</p> <p>Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал тегістелгенде түзеледі. Қортынды балаларды надақтау.</p>
--	--	---	---	---

	Жасалын жұмыстарын қорықта салып Машиала жибереміз. Балаларды мақартау.	Пакетпен шыққан тапсырма. Ақынның қолжазбасын баян Тыңның қолжазбасын жаздыру Білесбекектің қалмағын мүсіндеу Машиала тегін машинасын құрастыр. Балалардың жұмысын көрсете апару, суретке түсіру, балаларды мақартау.		Бүгін ата-ана туралы не білеміз, естіміз? түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың. Қалың матадан әдетте қандай киім тисіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жеңіл, аз желімділігі күшті) Сондықтан киімге абай болу керек. Айға тәлімші болып, киім тискенде, осы киімдерге ұқыптылығымен қарасаңыз, аз қырады.	
Екінші таңғы ас	Әңгіме: – Табақшаны асты тауысып жегу керек. Артық алып қалдырмайық. Қайыңсыздық: – Ас пішкенде жүзгірейміз, орнымызда тыным отырамыз.	Әңгіме: – Дастарқан басында арқам өз орнымда отырамыз. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. Қайыңсыздық: – Қолымызды ситіп, басқаның мамысына қол салмаймыз.	Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үлдістің де жетпейміз. Нан – бересенің белгісі. Қайыңсыздық: – Нанмен ойынаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	Әңгіме: – Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қайыңсыздық: – Ыстық асты асырмай жейміз, құйып қалғаны үшін абайлаймыз.	Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қайыңсыздық: – Ас ішіп отырған кезде арыңдықтан сезармейміз, абайлап тұрамыз.
Серуенге дайындық	<i>Ейбел адам және орын - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарына таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс және бізге үйрету. Аяқ киімінің аяқ созығын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындығын.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдерін түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдерін аңғалықтарын жөндеуді	Серуенге шығу, балаларды біріннен кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дайындығын.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс және бізге үйрету. Аяқ киімінің аяқ созығын түсіндіру. Серуенге шығу.

			қадағалау.		
Серуен	Картотека №3 Жемдіктерді бақылау.	Картотека №6 Желді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарланы бақылау.	Картотека №12 Алаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.
Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан					
Серуеннен орау	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау:				
	Базарға ретсіздікпен киімдерін шешуі, өз сорелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуу, өз сүзгілеріне сүрту.	Серуеннен орау барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. Жұмыс барысында сүйен ойнамауды, шашып жұмысбау әдеттерін түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шафтарына жинауға үйрету. Түскі асқа дайындық.
Түскі ас	Үнемді тұтқаны мақсаты: сусын үнемді пайдалану; ышпай жұмыс				
	Әңгіме: – Бізге ас әзірлеген кісіге «Рахмет» айту – әдептіліктің белгісі. Тамақты тауысып жеу – еңбекті баалау. Үнемді болсақ, бәріміз риза боламыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламай, жан-жағлымызға кедергі келтірмей отыруымыз керек. Бұл – мәдениеттілік әрі қауіпсіздік.	Әңгіме: – Үнемді болу – тек ас ішкенде емес, ойыншықты, киімді, заттарды дұрыс пайдалану деген сөз. Ұқыпты адам – бәріне үлгі. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асығып жұтпаймыз, тамақты жақсылап шайнаймыз. Бұл денсаулық үшін де қауіпсіздік үшін де маңызды.	Әңгіме: – Достарқан басында тәртіпті болу – үлкенге де, кішіге де жарасиды. Тағамды тазаламай, бізге берілген асты қадірлеп жеуіміз керек. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы қосықты бұлап сойземеуіміз, ол басқаларға қауіпті болуы мүмкін.	Әңгіме: – Балалар, тағамды тоқп-шашпай, оқитізге жететіндей ғана алайық. Артық ас алсақ, ол дадала кетіп қалады. Ысырап жасамау – ұқыптылықтың белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орындықта дұрыс отыру керек. Қисайып отырсақ, ыдыс төгіліп, жарақат алуымыз мүмкін.	Әңгіме: – Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісінде көрінеді. Бізге берілген сусын, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде жан-жағлымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.
Күншігі ұйқы	Ұйқыда дайындалғанда базаларды жүйелі түрде әрекет етуге баулу: киімдерін шешіп, жинақы қою. Әр баланың өз төсекін ренке келтіріп, көрсетін жағдылап жатуына	Ұйқылар алдында жайлы жағдай қалыптастыру үшін бөлмеде тыныштық сақтау. Базаларға қауіпсіздік ережелерін тағы да еске салып, ұқыптылыққа тәрбиелеу.	Базаларға киімдерін шешкенде ұқыптылық танытып, орындыққа немесе ілгінке дұрыс қояды тысықтау. Әл төсектерін әдемілеп жақла, көрсетерін дұрыстауға үйрету.	Ұйқы алдында бөлмені желдетіп, тыныштық орнату арқылы жақсы жағдай жасау. Төсектерін өз қолдарымен ашып жатуға кеңес беру.	Ұйқы алдында тыныштық сақтау үшін әңгімелерді қысқарту және жайлы орта құру. Қауіпсіздік мақсатында төсектерді дұрыс қолдануға, төсек жағында артық зат қалдырмауға ескерту.

	<i>назар аударту.</i>				
Ұйықдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	№5. Арқаның қалтын сақнауға арналған жаттығулар. Кел базалар тұрайық. Қалымызды жоғары солайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап Бір демалып алайық.	№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қият Есті қалып соғырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып ішкенді.	№ №7. Маймабаның алдын алу. Ояту Көзімізді анайық Бойымызды жасайық Терезеге қарап Күн жылымы алайық.	№8 Арқаның қалтын сақнауға арналған жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары Аю жүрді орманда Қорбаң, қорбаң, қорбаңда Көріп қалып жидекті Жұлып алып ішкенді.	№ 10. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ояту Ұяңдан біз тұрамыз Көзімізді анайық Жан-жапымызға қарап Достарымызға күлеміз.
	<i>Қауіпсіздік ережесі – ұйықтан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегің адал және өрне» - ұяңдан тұрып кишу өз-өзіне қызмет етсе тәрбиелеу. Ұяқм ашар жаттығу картотекасынан</i>				
Бесін ас	<i>Үнемі тұтыну мақсаты: суды үнемі пайдаланып, жыну ережелерін түсіндіру.</i>				
	Әңгіме: – Табиғаты асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде жүсірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.	Әңгіме: – Достардан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итеріней, кедергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: – Қалымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.	Әңгіме: – Нанды жерге таспаймыз, үзіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	Әңгіме: – Суды да, асты да үнемдесен бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асырпай жейміз, күйіп қалыту үшін абайлауымыз.	Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (жұмылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	«Әдемі өрнектер» Міндеті: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізілу барысы: Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық	Әдемі шарлар Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. <i>Монотопия</i> Губка қолдану Сюжетті рольді ойын «Дәрігер» Міндеті: балалардың мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. <i>Күтілетін нәтиже:</i>	Кобелек Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Болалардың эрураі түстерін араластырып, қағаздың ортасына кобелек бейнесін келтіре жауу, екінші бетін жауып, алақанмен сипау. <i>Монотопия</i> Симметриялық сауу	Әдемі шарлар Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. <i>Монотопия</i> Губка қолдану Сюжетті рольді ойын «Дәрігер» Міндеті: балалардың мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. <i>Күтілетін нәтиже:</i>	Қимылды ойын: Менің зымыраған қоңылді добым. Ойнауы балалар тобы (5-6 адам) жарымылай доңгелек құрып, тәрбиешінің жағында тұрады. Доңгы бейнелетін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Қоңылді добым, о , менің, Домалап қайда жетпелдің?

	тішіндерден қағаз бетінде геометриялық тішіндерден әрнөк құрастырады.	Дәрістер емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.		Дәрістер емделушінің ара-қатынасын түсініп, ойнай алады.	Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!
Балалармен жеке жұмыс	Әлеуметтік бағдылар «Рақмет» сөзін қайдан ұла үйрету: «Салам не ұялады?» ойыны арқылы түймелесу: (Қозайым, Айбару)	Сөздік қорды дамыту Жануарлардың атауын айту. Жануар дауыстарын қайталау (Серім, Арайтым)	Әлеуметтік бағдылар Амаңдосу, алыс айту, кешірім сұрауды күнделікті қайталау. Біз ойын ойық айтуға жетілдірілу. (Хантөре, Қозайым)	Сөздік қорды дамыту Сурет бойынша толық сөйлем құрату («Қыз бала зұл теріп жүр»). «Қарсы сөздер» ойыны (үлкен-кіші, ұзын-қысқа). (Айбару, Арайтым)	Шығармашылық Қатынастапен «Менің достарым» тақырыбында сурет салу. Мәлімат құрастыру (Ақерді, Ералым)
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамақтануларын аудару, мәдени тамақтануға тарту (ойлауды дамыту)				
Серуенге дайындық	«Ербесті ағал жас орын»-өз-өзіне қызметіне тәрбиелеу. Серуен кезінде қатынастық ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы бағаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң сазын түсіндіру.	Серуенге шығу. Бағалардың киіну ретімен бақылау, киімдеріне түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдеріне оқырмаларды жөндеуді қадағалау. Киім шафтарын тазалау ұстау және жинау	Серуенге шығу, бағаларды бәріндей киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатарымен жүруге бағылданғыру.	Серуенге шығу туралы бағаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң сазын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы бағаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын тазалау ұстау және жинау
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерін бақылау.	Картотека №6 Желді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қаралы бақылау.	Картотека №12 Алпағардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.
Серуеннен оралу					

	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөздеріне юнімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Кешкі асқа дайындық. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту.	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. Жуылу барысында сумен ойнамауды, шашып жұмбау әдеттерін түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шафтарына жинауға үйрету. Кешкі асқа дайындық.
Балалардың дербес іс-әрекеті (көмілдім, ұлттық сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Күз» (Сурет құрастыру) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қапшық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту танымдық, коммуникативтік дағды	Сүйікті Ойыншығым Мақсаты: Ойыншықтар әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру (сөйлеуді дамыту коммуникативтік дағды)	Сиқырлы піл Мақсаты: Ойыншықтардың ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)	Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту. (танымдық, коммуникативтік дағды)
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегесі-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	Бүгін балалар құлмен және табиғи материалдармен ойнады. Ұсақ қол моторикасын дамып, заттарды ажыратып, топтастыруға үйренді. Үйде бірге құлмен, су немесе түрлі дәндермен ойнауға жағдай жасасаңыздар пайдалы болады.	Бүгін балалар мозаика құрап, паппа жинады. Шығармашылық пен зейіндерін дамытуға тырысты. Үйде қарапайым паппалар немесе құрастыру ойындарын бірге ойнауға қоңыз балсаңіздер жақсы болады.	Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарастырды. Қоршаған ортаға қызығушылық танытып, өз ойларын жеткізуге талпынды. Үйде бірге өсімдіктерді, жануарларды бақылап, олардың атауларын қайталау пайдалы болады.	Бүгін балалар топпен бірге ән айтып, ырғақты қимылдар жасады. Бір-бірімен митымақтаса әрекет етуге үйренді. Үйде балаңызбен бірге шағын әндерді шырқап, қол шапалақтау немесе қарапайым қимылдар қосуға қоңыз балсаңіздер тиімді.	Бүгін балалар ермексаздан түрлі пішіндер жасады. Қол шемділігін дамытып, қиялын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға уақыт бөлсеңіздер пайдалы болады.

Ұсыныс

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қазан айы IV апта




Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.10.2025	Сейсенбі 21.10.2025	Сәрсенбі 22.10.2025	Бейсенбі 23.10.2025	Жұма 24.10.2025
Балаларды қабылдау	Күй күлбегі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу; рухани байлыққа жетелесу.	Домбыра әуені – баланың бойына өзінің қиялы мен өзінің қиялымен қарсы алу; ұлттық мәдениетке жақындау.	Күй әуені – баланың бойына өзінің қиялы мен өзінің қиялымен қарсы алу; ұлттық мәдениетке жақындау.	Күй күлбегі – Қоңыр домбыра әуенімен баланы мейіріммен қарсы алу; өнерге баулу.	Күй күлбегі – баланың жүзегіне ұлттық тәрбие құрып беру.
	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, сенімді атмосфера қалыптастыру. Қоңыз-қуып сұрап, қысқа сұхбат жүргізу («Бүгін өзіңді қалай сезініп тұрсың?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Киімдерін шегініп, аяқ киімін ауыстыруға бағыттау.	Баланы жылы қарсы алып, қоңыз-қуып көтеретін әңгіме қозғау. Ата-анадан баланың кешегі іс-әрекеттері туралы қысқа мәлімет алу. Дене қызуын өлшеп, жағдайын бақылау.	Баланы есімімен атап, жылы сөздермен қарсы алу. Қоңыз-қуып бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеп, көз-құлақ жағдайын сырттай қарау.	Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «Бүгінгі күніңді не нәрсе қиындады?» деп сұрау. Ата-анасымен баланың таңғы асқа тәбеті туралы қысқа сұхбат алу. Дене қызуын өлшеп, жағдайын медициналық бақылауға алу.	Баланы есімімен атап, шағын әңгіме немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медицинаға бағыттау. Киімдерін шегініп, аяқ киімін ауыстыруға бағыттау арқылы қиялы бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру</i>				
	Табиятты қарау – баланың ұрпаққа аманат екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Қоқысты бей-берекет тастамауды үйретіңіз.	Кітап оқу – баланың қиялы мен тілін дамытатыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Күн сайын кем дегенде 10 минут кітап оқуға уақыт бөліңіз.	Достық – бала аміріндегі ең қымбат қарым-қатынастың бірі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Достарына көмектесуді және сыйлауды үйретіңіз.	Музыка мен өнер – баланың жан дүниесін байытатыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үйде әуен тыңдап, бірге ән айтуға жағдай жасаңыз.	Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиял, бейне	Картотека № 3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.	Картотека № 5 Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сәйкестігі үйренеді.	Картотека № 10 Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсі, пішіні, атын атауға жауапкершілік; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	Картотека № 7 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиятты қарау, гүлдерді дұрыс күтіп-балтау, яғни суару, қопсыту бағдылары	Картотека № 19 «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз болжамдарын қажетті мүлкістердің атырын айтырып, суретпен таба білуге үйрету.

леу, дербес және басқалары)				дәлимі.	
<i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңым жаттығу	Қазан айының 4- аптасына арналған таңым жаттығу кешені.	Қазан айының 4- аптасына арналған таңым жаттығу кешені.	Қазан айының 4- аптасына арналған таңым жаттығу кешені.	Қазан айының 4- аптасына арналған таңым жаттығу кешені.	Қазан айының 4- аптасына арналған таңым жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңым ас	<i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	<p>Әңгіме: – Достарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарғанымыз дұрыс. Әркім өзге қажеттісін алып, өзге де жеткізу – әдептілік.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қолымыздағы шатыршы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды айнауда пайдаланбаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ұрыпты бала арқанын үнемді балады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұрыптылық – жақсы мінездің белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішкен отырағанда арқанымыз түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.</p>	<p>Әңгіме: – Бір түгір дәннің артында көп еңбек бар. Асты тоқпай, үстелді бызғаламай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішкен кезде орынан тұрып жүргіземіз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жұмыланда немесе ыдыс жуғанда суды ағылып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.</p> <p>Қауіпсіздік: – Су ішкенде асырмай жұтатымыз, күлпін сабынмен шүбереміз. Біз – қауіпсіздіктің бір шарты.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойын, көп алып қолға болмайды. Өзімізге қажет машиерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сериен сойлемейміз, өйткені ыстық ас тоқпай кетуі мүмкін.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	<p>Ойын: «Қайсымы еңбек?» Тәрбиесі: «Мен қазір іс-әрекеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар: – Үй жасау (еңбек), – Дәп тебу (ойын), – Гүл егу (еңбек), – Құрғақпен ойнау (ойын).» Мағынасы: балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету</p>	<p>Ойын: «Бір сөз – көп сөйлем» Тәрбиесі: бір сөз айтуды (мысалы: «Дос»). Балалар кезектен сөз сөзді қатыстырып сөйлем құрайды: – «Менің досым бар». – «Досыммен ойнаймын». – «Досым маған көмектесті». Мағынасы: бір сөзді түрлі сөйлемде қолдануға, оды тамақ жеткізуге үйрету.</p>	<p>Ойын: «Жақсы сөзді жалғастыр» Тәрбиесі: «Мен жақсы сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар. – «Ана ...» (балалар: «мейірімді»); – «Дос ...» (балалар: «сепімді»); – «Әде ...» (балалар: «қалқар»);» Мағынасы: әдемі сөйлеуге, қамқорлықты сөзбен білдіруге үйрету.</p>	<p>Ойын: «Өнерді кім екен?» Тәрбиесі: «Ән айтырғы келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көрсісі келген кім бар?» – деп сұрайды. Балалар кезеңнен кешікпей өнерін көрсетеді. Мағынасы: балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа иабыттандыру.</p>	<p>Ойын: «Сұрақ пен жауап» Тәрбиесі: «Кімге қойылған сұраққа дұрыс әрі тез жауап береді екен?» – «Аспанда не ұшады?» (құс, ұшақ). – «Түнде аспанда не жатады?» (жұлдыз, ай). – «Адамға не керек?» (су, ауа, тамақ).» Мағынасы: тапқырлыққа, дұрыс жауап беруге дайындандыру.</p>

Көстеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
«Ербейт адам жас өрен» жобасы аясында «Мен зерттеушімін» – жалғастық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ұя.					
<p>Қызығушылықтарын ояту. Таңғажайып сәт: Есік қалызып, Сайымазақ келеді. -Сәлеметсіңдер ме, балалар! -Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсірсім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүжкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме? Менің сүйікті бұрышым. Ой дамыту Суреттермен жұмыс. Гүлдер екіге бөлінеді. Дала гүлдері, бөлме гүлдері. - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сәні бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Дала гүлдері киітемде шығып, жаздай құлтырып тұрады, күз болып, күн сұмта бастағанда олар құрып қалады. Сонымен қатар өсімдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа барғанда</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Қызығушылықтарын арттыру: Дид ойын: «Кім тәпқыр?» Адамдардың бәрі қызығады, су құймасты, сәні бұталады. (Гүл) Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. «Гүл» Адамдар гүлдерді жақсы көреді. Олардың сұлулығы көңілді көтереді. Гүлдер ауаны тазартады. Бірақ қыста олар өспейді, сосын адамдардың көңілі түсіп қалатын болды. Сондықтан олар гүлдерді үйде отырығызып, оны күтетін болды. Сәйтіп бөлме өсімдіктері пайда болды. Миға шабуыл Біздің бөлмемізде гүлдер бар ма? - Бөлме өсімдіктерінің қандай пайдасы бар? - Гүлдердің түсі қандай? - Гүлдердің дұрыс өсуі үшін не істейміз? Ой қозғау Балаларды топқа бөлу. 1-топ Дид ойын: «Сықарлы себет» Шарты: Себеттен сипат</p>	<p>Таңғажайып сәт: Маша келеді. (АҚТ техника) - Сәлеметсіңдер ме, балалар! Ой Маша. Қон келдің! Саламатсың ба? Қолыңдағы не? Маша: Менің қолымдағы - бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсірсім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме? Тәрбиені: Маша сен рөлжіме, сенің қолыңдағы гүл жасанды гүл, сол себепті ол гүл өспей тұр. Ал, біздің башларымыз сізге табиғи гүлдің қалай өсетінін көрсетеді. - Балалар біз Машаға гүлді қалай отырығызып, баптауға болатынын көрсетеміз бе? - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Гүлдердің де жанды табиғат,</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бұрын мен сендердің бәріңді кликептай қалымдар еткім келеді. Сендерге лалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма? Ендеше бәріміз мына сиқырлы тақияның көмегімен газым боламыз. Мынау біздің зертханамыз. Тәжірибе №1 Ой қозғау. Қазір қандай мезгіл? Незіктен гүлдер күзде салып қалады? Мақаты: өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал мөлшеріне тәуелділігін анықтау. Құрал-жабдықтар: өсімдіктері бар кәсірпөл; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; мөлдір көптемінер. Тәжірибе барысы: Суарар алдында судың температурасын алышып (су жылы), сабағынан қалған диңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік қиғып, бекітеді. Шыны түтіктен су алып жатқанын</p>	<p>Бақылау жұмыстары Балалар тәрбиешімен бірге серуенге шығып, аулада немесе бақинада бақылау жасайды; Алаштардың жатырақтарына, құстардың қимылына, аспандағы бұлттарға назар аударады. Тәрбиені: - Қараңдаршы, бұлттар қозғалып барады, күн бізге жылы сыйлап тұр. - Алаштар бізге не береді? (Жапырақ, көлеңке, таза ауа). - Алаштардың жатырағы қандай түсте? - Құстардың қимылына қараңдаршы, олар не істеп жүр? Ой қозғау. - Табиғатты неге қорғауымыз керек? - Өсімдіктер мен жануарларға қалай қамқорлық жасай аламыз? Балалардың жауаптары: - Оларға су құймыз. - Гүлдерді сымдырмаймыз. - Қиыс тастамаймыз. Дүгіме: «Кликептай қамқоршы» Ерте-ерте, ертеде бір</p>	

<p>талық білетін баласындар. Дид ойын: «Гүлдерді өсір» Шарты: Қиынған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру. «Қармақ» Шарты: Сурақтар ізшегі арқылы жауап беру. Гүлдердің құрлымы: тамыры, сабағы, жатырағы</p> <p>Дид ойын: «Гүлдер әлемі» Мәзіріне гүл құрастыру арқылы топқа бөлу. 1-топ: Даза гүлін салу. Дәстүрден тыс әдеп-әдеп арқылы прафаретпен раушан гүлінің суретін салу. 2-топ: Бахче гүлі. Геран гүлін берілген гүл отырығына қылып жатқызу.</p> <p>Тәжірибе №1. «Сумен және сусыз» Міндеті: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) боліп көрсету. Құрал-жабдықтар: екі бірдей өсімдік (бальзам), су.</p> 	<p>сезім, заттарды азу. Гүлге сұқпын, сусемсі, шағын күрек.</p>  <p>Серейту сәті: Тербеледі ағаштар Алдынан жел өседі Кип-кыкентай ағаштар Үп-үлкен болып өседі. 2-топқа тапсырма. Дид ойын. «Гүлді қалай күтеміз»</p>  <p>Суретке өз ойын айту. Сурет арқылы гүлдің құты жолдарын айтады. шүберек, су сепкіш, су бүркегіш, тапқыра беріледі. Тым көп су құюға болмайды. Су бүркегішпен қатты сепсе, жатырақтары сынып қалуы мүмкін. Гүлдің жанында жүгеріне, айпана, гүл құлауы мүмкін. 3-топқа тапсырма Дид ойын: «Гүлді ретімен құрастыр» Шарты: Фетр</p>	<p>адамдармен сөйлескендей олармен де сөйлесіп, өз ішкі дүниесін білдіріп, баптап, күтіп, сүйсінетінмен қарап, еркелетіп тұру қажет. Гүлдердің құрылысын қараймыз: тамыры, сабағы, жатырағы, күлшеңелері болады. Дид ойын: «Гүл отырғызамын» Тәжірибелік жұмыс. - Балалар, біз тәжірибе жүзінде Машаға гүлді қалай отырғызсу. қалай күтіп баптау керектігін көрсетейік. Алдымен бәрінгіз алжапқыш пазғып алайық бағбан, ағым баламыз. - Алдымен, гүлдің өскінін қылып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар қарындай, гүлдердің су шүте кимектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Тәрбиеші Машамен бірге гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. Маша Рахмет балалар! Тәрбиеші: - Жарайсыңдар!</p>	<p>бақылауымыз. Суды қармен салқындатымыз, температурасы өлшеніп (ол суық болады), оны құйыңыз - түпкіге су кірмейді. Қорытынды: Күзде тамырлар суық суды сіңірмейтіндіктен, су көп болғанымен гүлдер құрап қалады.</p> <p>Тәжірибе №2. Өсімдікте не болады? Мақсаты: жатырақтан су буланған кезде өсімдікке не болатынын анықтау. Құрал-жабдықтар: суға малынған гүлба. Тәжірибе: Қане бәрінгіз секірейік. Секірсенде не сезінесіз? (ыстық); ыстық болған кезде не болады? (тер шығады, содан кейін ол жоғалады, буланады). Қызымызды су буланып кететін жатырақ деп елестетейік. Гүлбағы суға салып, білекте ұстау. Қандай сезімдер болып жатыр? (суық сезіну). Жатырақтардан су буланғанда не болады? (олар мүздәйды) Не өзгерді? Мақсаты: Жатырақтан су буланғанда олардың мүздәйтіндігін дәлелдеу. Тәжірибе қорытындысы. Термометрді алып, омықоз ишү беректен орып, жылы жерге қою. 5-10 минуттан</p>	<p>ауылда Әли атты кишкентай бала өмір сүріпті. Әли күн сайын ауласына шығып, ойналанды жақсы көреді екен. Оның ауласында жасыл ағаштар, түрлі-түсті гүлдер, сайраған құстар бар еді. Бір күні ол гүлдердің құрап бара жатқанын, құстардың сусыз отыратын көрді. Әли қатты ойлағанды: - Гүлдер бізге әдемілік сыйлайды, құстар ән салады. Аз егер олар құрап, жоғалып кетсе, ауламыз да қыңғырсыз болып қалады ғой, - деді ол. Осы кезде ауылдың әжесі жоғалған отын бара жатып, Әлидің жүзін мұңайып отыратынын көрді. Жақындан кезіп, мейіріммен сөйледі: - Балам, табиғат - Алланың бізге берген аманаты. Аманатқа қиянат жасауға болмайды. Егер сен гүлге су құйып, құстарға жем берсең, табиғат та саған қаныш сыйлайды. - деді. Әли әжесінің сөзін тыңдап, бірден су әкеліп гүлдерге құйды, құстарға да мән шашты. Гүлдер қайта жойқалып, құстар шаттана ән салды. Әлидің жүзі бау-бұл жаңылп: - Табиғат та бізге қамқор болса, біз де оған қамқор болуымыз керек екен. - деді.</p>
---	--	---	--	---

<p>Тәжірибе барысы: Өсімдіктердің негізінен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрғап қалады, жапырақтары құрайды, жапыраққа су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кезіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икеңділіктен жоғалтады т.б.)?</p> <p>Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің құрғап барылау нәтижелерін шығару.</p> <p>Қорытындылаймыз Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды. Сайқымпаз не деген керемет базар рақмет сендерге, мен үйіме барып, гүлдерімді өсіремін Су болыңдар.</p> <p>Дид ойын: «Гүлге су құямыз»</p>  <p>Шарты: Гүлдерге су құйтын Ыдысты мүсіндеу.</p> <p>Тақпақ Гүлім, гүлім, өсе бер, Әсем боп, асыл боп, Күндері жайып кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп.</p> <p>Қорытынды. -Балалар, бүгін бізге кім келді?</p>	<p>материалдан жасалған гүл құрымын ретімен қиып арқылы құрастыру</p> <p>Тәжірибе алаңы Кішікентай ағайындар. «Гүл қайда жақсы өседі?» Міндеті: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қалайы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күшіміне арналған заттар.</p> <p>Тәжірибе барысы: Топырақсыз өсімдіктер гүлді өмір сүре алатынын анықтаңыз? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?</p> <p>Герань илашын артүрлі контейнерлерге салыңыз – суға және топыраққа.</p> <p>Бірінші жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау.</p> <p>Қорытынды: топырақсыз өсімдіктер бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы қуш алады; суда өсімдік әлсіз болады.</p> <p>Дид ойын: «Гүлді алқал» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Берілген гүлді гуашь арқылы бояу</p>	<p>Енді отырғызып гүлімізді терезе алдына қоямыз. Гүлдер күнің көзін жақсы көреді. Машаға сыйлық ретінде гүл жасап берейік.</p> <p>Дид ойын:«Гүл сыйлаймыз» Балаларды топқа бөлу 1-топ: Үлкен құмыра құрастыру. 2-топ: Гүлдерді бояу. 3-топ: Құмыраға гүлдер жапсыру. 4-топ: Гүл қолтын стол мүсіндеу.</p> <p>Бәрі бірге тақпақ айту Гүл өсіруді бағалау Балам Үсеңбаев Көрсі болған үйімнің, Гүлді көрсем сүйнім. Қызыл, атық гүлдерім Күзіменен мың құбылдым. Маша балаларға рақмет айтып қиытасады.</p> <p>Тәжірибе №2 ӨСІМДІКТЕРГЕ ҚОРҒАНУ ҮШІН НЕ КЕРЕК? Міндеті: Өсімдіктердің қоректенуі үшін жарықтың қажеттілігін анықтау</p> <p>Материал: Қатты жапырақтары бар бөлме өсімдіктері (фикус, красула) т.б.</p> <p>Жұмыс барысы: Балалардың бөлшектері тәжірибе арқылы тексеріледі; жапырақтың бір бөлігі ғыспен</p>	<p>кейін температураның неге төмендегенін тексеру? Матадан су буланған кезде салқындау пайда болады. Салқын болғанда өсімдіктің өсуі бәсеңдейді.</p> <p>Ой қозғау. - Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жабықталып тұруы үшін не істеу керек? - Күтім - баптау керек. Гүлдерді желден қорғау керек. Гүлдерді баспау керек. Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, көңіліміз көтеріңкі болады. Олардың көптеген түрлері болады. Гүлдеріміз де әр түрлі болады. Гүлдер біздің досымыз.</p> <p>Сұрақ-жауап. Сендерге қазым баллап ұнады ма? Негіз зерттеді? Балаларды мадақтау.</p>	<p>Содан бастап Әлі дәстарына да табиғатты қорғауды үйретіп, ауылдағы кішікентай қалқорны бала атамызды.</p> <p>Ойын әрекеттері – «Табиғат сыйы» Балаларға суреттер немесе ойыншықтар беріледі: күл, жауып, гүл, құс, қоян.</p> <p>Тапсырма: табиғатқа пайдалысын оң қолына, зияндысын сол қолына алу.</p> <p>Еңбек әрекеті Балалар илашын төтен жұмыс істейді: Бір топ гүлге су құяды; Бір топ құл атықын тазалайды; Бір топ құстарға дән салады.</p> <p>Қорытынды: «Табиғатқа қалқор болсақ, ол бізге әдемілік пен қуаныш сыйлайды».</p> <p>Шығармашылық жұмыс Балаларға бояу, түрлі-түсті қарындаш беріледі.</p> <p>Тапсырма: «Мен табиғатты сүйемін» суретін салу.</p> <p>Кейбірі гүл, кейбірі ағаш, кейбірі жануар бейнелейді.</p> <p>Тәжірибелік жұмыстар Балалармен илашын тәжірибе: Бір құмырадағы өсімдікке су құйылады, екіншісіне құйылмайды.</p>
--	--	--	--	---

<p>-Біз өсім не өсіруге қызығамыз? -Бізге гүлдеріміз не үшін қажет деп ойлайсыңдар? Балаларды баалау, мақтау, мадақтау.</p>	 <p>2-топ: Берілген гүлді түрлі – түсті ермексаз жабу арқылы әлемдеу</p>  <p>3-топ: Себетке гүлдер жапсыру.</p>  <p>Тақпақ Қызыл жасыл гүл өгіп, Баппап, күтпик, түрлеттік, Қазмасып деп қарым, Апта сайып сұардым, Гүлдендірдік ауламы, Аулада гүл қаулады. Сыздырмақ Балаларды шеңберге шақыру. Сұрақ – жауап Рефлексия Балаларды мадақтау. Смайликтер беру</p>	<p>жабымады, өсімдік бір апты бойы жарық көзге қойылды. Бір аптадан кейін балалар қорытынды жасайды: жарықсыз өсімдіктерде тамаша өту қатып қалмайды. Өйткені гүлдерге жапырақпен өсу тағайындалған.</p>		<p>Тәрбиеші: – Қай өсімдік ұзақ өмір сүреді? (Балалар – су құйған өсімдік). Қорытынды: табиғат та қалың қорытынды қажет етеді. Қорытынды бәлім Балалар шеңберге жиналып, мына сөздерді қайталайды: «Табиғат – біздің досымыз. Біз оны қорғаймыз!»</p>
---	--	--	--	---

Екінші таңғы ас	<p>Әңгіме: – Базалар, біздің ишетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет күш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, деніміз сау, қоңғалымыз көтеріңкі болады.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Асымызды тауысып жегенде өзімізді мықты сезіміміз.</p> <p>Қайыңсідіс: – Ыстық асты бірден иіпейміз, ұрпақ барын иілеміз.</p>	<p>Әңгіме: – Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді құптамыз.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады.</p> <p>Қайыңсідіс: – Ас үстінде ыдысты ойыпшық қылмаймыз, қалымыздан түсірін алмау үшін абай ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Сүдін да, тамақты да үнемдесек, аз жауапкершілігімізді көрсетеді.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.</p> <p>Қайыңсідіс: – Су толғаса сүзтің азымыз, еденге қарат жүреміз, жүзгермейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Сергек бала ойылағанда да, үйренгенде де қоңғалы болады.</p> <p>Қайыңсідіс: – Жемісті асықпай, жақсылап ийіп жейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Бұл – тәртіптіліктің белгісі.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, өзін-өзі сыйлайды.</p> <p>Қайыңсідіс: – Ас үстінде қатты сөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғанда сөйлеспейміз.</p>
Серуенге дайындық	<p><i>Еңбегі адал жас еркін - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p>				
Серуен	<p><i>Базаларға серуен алдында өз ойымыздары мен кітаптарын орнына қоюды үйрету. Кімдерін ұқыпты киюге баулу: бас киімді дұрыс кию, шаффын тағу. Серуен кезінде тәртіп сақтау, асықпай жүру туралы нұғымалеу. Кіну кезінде бір-біріне көмектесуге баулу.</i></p>	<p><i>Серуенге шығар алдында әңгіме жүргізу Жеңіл күртеше мен қалың күртеші ажыратуды түсіндіру. Кішкі дұрыс ізін қамға баулу. Базаларды топтан бірге жүруге, тәрбиеші сөзін тыңдауға дайындау.</i></p>	<p><i>Серуен алдында бөлмені жинақтап, үстел үстіндегі заттарды орнына қоюға үйрету. Қалап, бас киім, шаффын дұрыс қалдануды көрсету. Аяқ киімнің бауын дұрыс байлауды бекіту. Қатармен жүргенде тыныштық сақтауды қабілеттендіру.</i></p>	<p><i>Базаларға серуенге шығар алдында денсаулықты сақтаудың маңызын түсіндіру (суықтан қалмау үшін жылы кию). Кімдерін рет-ретімен киюге дайындау: алдымен ішкі киім, содан кейін сырт киім. Шалбар мен белдемшені дұрыс киюді бақылау. Серуенге шығар алдында тәртіп бұзбауды, тәрбиешіден алыс кетпеуді ескерту.</i></p>	<p><i>Серуен алдында бір-біріне көмектесу: оқтарына жәрдемдесу. Жеңіл күртешіңізді дұрыс қалап, күртешіңізді ілеген жабуы қабілеттендіру. Аяқ киімнің дұрыс иініп, шаффын ұқыпты қалап үйрету. Серуен кезінде табиғатты бақылау және жолдастарымен мәдениетті қарым-қатынас жасауға тәрбиелеу.</i></p>
	<p><i>Картотека №10 Тәртіп мен Қаралым бақылау</i></p>	<p><i>Картотека №11 Күміс бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i></p>	<p><i>Картотека №12 Алаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №20 Жемістерді бақылау.</i></p>

	Серуен кезінде жолаушының мәдениет қалыптасуы; табиғатқа қамқорлық таныту; Күз серуен картотекасымен				
	«Ербелт асқа жетсе арғын» - өз-өзіне қызығу аялау				
Серуеннен оралу	<p>Серуеннен оралу: Базаларға киімдерін реттілікпен шешіп, өз сөздеріне ұқыпты жинауды үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары: Базалардың қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінділерін тазалап ету. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды шашпай, әдетпен қолдануды түсіндіру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Барлық базалардың қолдарын жуып қарапалап, тамаққа ұқыптылықпен дайындауға бағыландыру.</p>	<p>Серуеннен оралу: Базаларға киімдерін шешіп, сөздеріне жинаудың маңызды түсіндіру.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгілерін қолдануды тазалап ету. Базаларды тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс барысында суды үнемді пайдаланып, шашпауға баулу.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Қолдарын мұқият жуып, ас ішуге таза отыруға бағыландыру.</p>	<p>Серуеннен оралу: Киімдерін шешіксізмен кейін ұқыпты бұзбап, өз орнына қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Әр бала қолын сабындап жуып, сүзгісін қолдануға үйренеді. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Базаларды сумен айнамауға, жұмыс кезінде тәртіп сақтауға шақыру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Тамаққа бармас бұрын базалардың толықтай қол жуғанын тексеру.</p>	<p>Серуеннен оралу: Базаларды киімдерін дұрыс шешуге, шақпаты орнына жинауға үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді тазалап ету. Жеке бас тазалығын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сумен айнамауға, еденді шашпауға үйрету.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Базаларға ас алдында тазалық сақтаудың маңызды түсіндіріп, қол жууын бақылау.</p>	<p>Серуеннен оралу: Киімдерін ретімен шешіп, сөздеріне жинауға, ұқыпты болуға үйрету.</p> <p>Егер киімдері кір болса, тәрбиешіге көрсетуге бағыландыру.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, жеке сүзгісін пайдалануды қарағалау. Базаларды әдептілікке, тазалыққа баулу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сумен айнамауды, тәртіпті сақтауды ескерту.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Тазалықты сақтап, ұқыпты түрде түскі асқа дайындауға бағыттау.</p>
Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жұмыс				
	<p>Әңгіме: – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да мұқият етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.</p> <p>Қызығарлық: – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Біз денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.</p>	<p>Әңгіме: – Бір түйір дәмнің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді бығаламай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.</p> <p>Қызығарлық: – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүзгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сүзуге немесе тастауға мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, танақталап отырып.</p> <p>Кеңес: Тамақтың әрқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қолымызды жууды.</p>	<p>Әңгіме: – Базалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қолға болмайды. Өзімізге қажет нәрсені ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Біз – үнемділіктің белгісі.</p> <p>Қызығарлық: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абырғап пайдаланамыз. Қолды серілеп сөйлемейміз, айткені ыстық ас тигізіп.</p>	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзге де жеткізуге – әдептілік.</p> <p>Қызығарлық: – Қолымыздағы шашықты құралдарды абырғап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>

			ұмытпайық.	кетуі мүмкін.	
Күндізгі ұйқы	Ұйықтар алдында балалардың қимдерін ұқытпен жинап қиына киізі болу. Әкелерінің тисек-орнын дайындап, ыңғайлап жатуға дайындауы. Ұйқы алдында балмен желдетіп, таза ауа қарату. Балаларға тосекке жатарда артық аңғимелестей, тыныш жатуын үйрету.	Балаларды біртіндеп қимдерін иешіп, орындарға немесе икафия қиыла дайындауы. Ұйықтар алдында тосектерін мұқият жинап балып беру. Балменде тыныштық пен жапын ағуыз қазыптастыру. Ұйықтар алдында асырай, сапырып әрекет етуге кеңес беру.	Қимдерін иешікенде балалардың ұқытты әрекет етуіне назар аударту. Ұйықтар алдында өз тосек-орнын дұрыстап дайындап жатуын тысыртау. Балменде жарықты басартеп, тыныштық орнату арқылы ұйыма қиылы жағдай жасау. Балаларға тосек жанында ойынауды, қауыстылап сартау керектілігін еске салу.	Балаларды ұйықтар алдында қимдерін ретімен иешіп, әденілеп бұзетуле үйрету. Әрқабасының өз тосекін жапып, жастылы мен көртесін дұрыс арналастыруын қадағалау. Балаларға тосекке дұрыс жатуын және артық қозғалыс жасауды ескерту.	Қимдерін иешікен соң, әр баланың өз орнында ретімен қиыла қадағалау. Тосекін дұрыстап жинап, жастық пен көртесін артықтарып жатуға бағыттау. Балаларға қауыстылап ережелерін тағы бір рет еске салу және ұқытты болуға үйрету.
Ұйықдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	№14. I.Ояту Бойымызды жасайық. Қозымызды солайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№16. I.Ояту Көздеріңді ашыңдар. Қолыңды қимдерің. Беттеріңді жаңыл қиыламен сылаңдар. Бір - біріңе жымыңдар.	№15. I.Ояту Кел балалар тұрайық. Қозымызды жинап солайық. Ерлейміз еденге. арқанымызды тік ұстап. Бір демалып алайық.	№13. I.Ояту Ұйқымызды ашайық. Қозымызды солайық. Емің қане бармыз. Жаттығуды жасайық.	№12. I. Ояту Күнге қарат күлімдеп. Көзіңді ашамыз. Бойды түзе, көтер басты. Серік ұйқы ашамыз.
<p>Қауыстылап ережелері - ұйықтан тұру және қауыстылап шараларын түсіндіру. «Еңбелі адам жақ әрмен» - ұйықтан тұрып қиыла өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</p> <p>Ұйқы ашыр жаттығу картотекасынан</p>					
Бесін ас	Тисекті жұттыну мақсатымен сүзін үлкені пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.				
Әңгіме: – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, ыңғай етуге. Азық айту – әденнің көрнісі. Қауыстылап: – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға балып жасалаймыз. Үндемей отырып ас тисек, барымына ыңғайлы болады.	Әңгіме: – Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ төгілсе, ол – еңбекті балалау болып саналады. Қауыстылап: – Тамақты асырап жұтпаймыз, жақсылап иайтаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрн.	Әңгіме: – Әденді бала дастарқан басында тартып сақтайды, тамақты тыныш иеді. Тамақ үстінде ойымай, қасындағы адамдарға құрметпен қараймы. Қауыстылап: – Қозымыздағы қасық пен шашықарыны дұрыс ұстаймыз. Оларды серілеп,	Әңгіме: – Тамақ иешкенде дұрыс отырып, тартып сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін. Қауыстылап: – Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – ыңғайлы әе, қасымыздағы балаларға да қауысты.	Әңгіме: – Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті балалау. Асқа құрметпен қаралаң бала – тәрбиелі бала. Қауыстылап: – Ас иешкенде орнынан тұрып кетпейміз, ойылап жүзгүрмейміз. Бұл –	

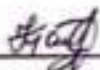
		қауысқан ережесі	бір-бірімен байланысымыз		жарақаттың азын алады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (жымдақ, ұлттық, сюжетті-рәздік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Дид ойын: «Гүлзардағы көбелектер мен гүлдер»</p> <p>Шарты: гүлзарға тытырақтың орнына, қарқындық жарнасын салады. Балаларға жасағанды гүлдерді таратып, гүлзарға отырылуы ұямы. Оған көбелектер мен гүлдерді орнату.</p> <p>Дид ойын: «Ретімен қоя»</p> <p>Шарты: сөреге 2 гүл, аз жоғары сөреге 3 гүл отырызын қоя.</p> <p>Ашық сұрақ</p> <p>«Гүл қанша? Горшок нешеу? Қайсысы көп (аз): гүл ма, әлде горшок не? Дәл ба, әлде 3 аз ба? Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?»</p> <p>Тақпақ</p> <p>Гүлдер</p> <p>Гүлнам Назарова</p> <p>Гүлдер, гүлдер көп гүлдер, Қандай сұлу көктер, Тербелесің жай ғана Желмен берсе шайқала, Өсіңдерші жабықала, Гүлім, гүлім, гүлімсің, Қандай әсем, сұлусың.</p>	<p>Дид ойын:</p> <p>«Андардарды үйлеріне орналастыр»</p> <p>-Мына үйлер қандай?</p> <p>-Үйкем үй неше қабатты?</p> <p>-Демек үйкем үйде қандай оң тұрады?</p> <p>-Ортаңым үйдің атын тауып бер?</p> <p>-Кішкентай үйде не тұрады?</p> <p>Дид ойын: «Алла – артқа, оңға – салға»</p> <p>Сюжетті суреттерімен жұмыс.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр»</p> <p>Жұмбақтар сұры</p> <p>Су құйсаң болды Кетесі бойлап Әдемі жұпар, Не? Қоры ойлап? Гүл</p> <p>Шуақты жақсы көреді, Шырайылып күледі (Гүл)</p> <p>Мұзастындақыстайды, Жасынатынныңтайды. (Гүл)</p> <p>Мила шабуыл, Логикалық есептер.</p> <p>-Үй бұрыштың әр бұрышына отыру үшін неше торғай керек?</p> <p>-Доңғелекте неше бұрыш бар?</p> <p>-Торт бұрыштың бұрыштарында үш торғай отыр, аурыс отыр ма, Неше торғай жетпейді?</p>	<p>Шығармашылық орталық</p> <p>Мен суретші баламын</p> <p>Қала қалам аламын</p> <p>Табилаттың байлығын</p> <p>Ақ қалам сааламын.</p> <p>Балаларды тота болу, шығармашылық жұмыс.</p> <p>1-топ: Дид ойын: «Күзді табиғат»</p> <p>Шарты: Пейзаж құрастыру. Өз ойын айту.</p> <p>2-топ: Дид ойын: «Гүлдер пәтермарты»</p> <p>Шарты: Себетке әр түрлі гүлдерді жапсыру.</p> <p>3-топ: Дид ойын: «Гүлді көзлек»</p> <p>Шарты: Көзлектегі гүлдерді мақта тапқанымен бояу.</p> <p>4-топ: Дид ойын: «Гүл күзделері»</p> <p>Шарты: Гүлдің әр күзделесіне ернексазды жауу арқылы әлемдеу.</p> <p>Гүл өсіретін болмесе</p> <p>Болат Үсенбаев</p> <p>Үлгі болып өлсе,</p> <p>Гүл өсіретін болмесе.</p> <p>Сұлуықтың сыйлығын</p> <p>Апаралым көрмесе.</p>	<p>«Әдемі өрнектер»</p> <p>Міндеті: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі.</p> <p>Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дабын өрнектер</p> <p>Жүргізу барысы: Дабын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.</p>	<p>Табилат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)</p> <p>Тәрбиесі: Балалар не естидер?</p> <p>-Неңі дыбысы деп ойлайсыңдар? -жестің, таңалай, жел, жапырақтардың сыбыры</p> <p>-Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.</p> <p>Осы естіден дыбыстарымыз, немі табиғат құбылыстарын құрмың бетіне түсіріп көрейікші.</p> <p>Құммен сурет салу ережесін түсіндіру.</p> <p>құмды шпательмен, тигельмен, ашығылт сазмаймыз.</p> <p>Құммен сурет. Күз, жапырақтар, жаңбыр тамшысым.б</p> <p>Тақпақ: Табиғат</p> <p>Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің патшамыз. Тағы болса табиғат Біз де аман баламыз. Ой қалай.</p> <p>«Неге біз орманмен достық?»</p> <p>Аз бұл адамдарға не үшін қажет?</p> <p>Орман ережелерін білеміз бе?</p> <p>Ереже</p> <p>Бұтақтарды сындырмаңыз және алты қобығын зарымданаңыз.</p> <p>Орманда қорық қалдырмаңыз, Қустардың ұяқары бұзбаңыз. Құмырсақ көздерін жоймаңыз.</p> <p>- Гүлдерді қалдырмаңызбен сындырмаңыз</p>



		- Үй қандай пішіндерден тұрады? Құрт қандай пішіндерден тұрады? - Машина қандай пішіндерден тұрады?			Дид ойы: «Топтастыр» Шарты: Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жазың. Балаларды топқа бөл. 1-топ: Өлі табиғатта жататын заттардың бөлігін құрастырып, жазың. 2-топ: Құратты жазғызып бер. Тірі табиғат заттарының жазғын қараңда сал. Балаларды мадақтау.
Балалармен жеке жұмыс	«Кім тез табады?» - Балмеден «қызыл затты тап», «доңгелек затты көрсет» деп тапсырма беріледі. - Бала тез табуға тырысады. Мақсаты: түстерді, пішіндерді ажырату, зейінін шоғырландыру. (Ералы, Серім)	«Кілеңкелі тап» - Заттың суреті және оның кілеңке бейнесі беріледі (доп пен оның кілеңкесі). - Бала суретті кілеңкемен сәйкестендіреді. Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру. (Айару, Хантөре)	«Қай дыбысты естідің?» - Тәрбиенің қоңырау, барабан, қасықты тыңсыздығын дыбыс шығарады. - Бала дыбысты тыңдап, «Бұл не?» деп табуы керек. Мақсаты: есту қабілеті мен зейінін дамыту. (Қозайым, Арайлым)	«Сықарлы қал» - Қатыпқаның ішіне түрлі ойыншық немесе зат салып қойыңыз (алма, қасық, кубик, доп). - Бала қолымен сипап, затты атымай табуы керек. Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту. (Айару, Серім)	«Сықарлы сурет» - Ақ қалаға қарапайым суретті (сүн, сұл, үй) бастап қойылады. - Бала баяумен тозықтырып шығады. Мақсаты: қиал мен шығармашылықты дамыту. (Қозайым, Серім)
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуі жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	«Еңбелі адам жас өрен»-өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуен алдында: тәртіпті қайталау. Мақсат: қатармен жүру, қал ұстағып жүру, тәрбиешіні тыңдау.	Серуен алдында: әдемілікке тәрбиелеу. Мақсат: әдемі табиғатты көру, суретпен айту.	Серуен алдында: табиғатты бақылау. Мақсат: құстардың дауысын тыңдау, жатырақтық сымдырын есту	Серуен алдында: жазадастық көмек жайы айту. Мақсат: досының қиқуына көмектесу.	Серуен алдында: тазалық мәдениеті туралы айту. Мақсат: шатырға түспеу, қолын сүрту.
Серуен	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау	Картотека №11 Күннің бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №12 Алаштардан желмен ұшып түсетін жатқан жатырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау

Серуентен орау	Балаларға киімдерін өз сөрелеріне жиілетіп тазалауға, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазалау, тазалыққа тәрбиелену.	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру: Қолдарын сабынмен жууға, өз сүзгілеріне сүрту. Кеші асқа дайындалу.	Серуенттен орау барысы, киімдерін жиілетуді түсіндіру. жуыну барысында сумен айналыуды, шашып жуымау әдеттерін түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен игенуге, шапқарына жиілетуге үйрету.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қиямалдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелесу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Үстел үсті театры: «Шалқан» ертегісі Мақсаты: Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы аңғімелеп беру (қоршалған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)	Сюжетті-рольдік ойын: «Құрлысшы» Мақсаты: Балаларды құрлысшының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаны құрлысшылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. (танымдық, шығармашылық, (сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)	Дидактикалық ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқанын, суреттен таба білуге үйрету. (қоршалған ортамен танысу, танымдық, коммуникативтік қызмет)	Мақал-мәтелдер: Мақсаты: Айтылған мақал-мәтелдердің жалғасын айтып беруге дағдыландыру. (Сөйлеуді дамыту, коммуникативтік қызмет)	Санларды қайталау. 1 ден 3 дейін санату. Мақсаты: Есте сақтау қабілетін арттыру (танымдық, коммуникативтік қызмет)
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі-15 минут. Қайтқалып ережесі - айна-анамен бала өзінің қайтқалып тұрғанын оқшау жүретін.</i>				
	Бүгін балалар қалақтың ұлттық ойындарымен танысты. Достарымен ойнау арқылы бір-біріне құрмет көрсетуді үйренді. Үйде қарапайым ұлттық ойындарды бірге ойнасаңдар, баланың	Бүгін балалар серуен кезінде айналымы бақылап, жатырақтарды жинады. Табиғатта қызығушылық танытып, ұқыптылыққа үйренді. Үйде бірге жиналған жатырақтардан немесе сүзгілерден шағын бұйымдар	Бүгін балалар түрлі геометриялық пішіндермен ойнады. Заттарды салыстыру, сәйкестендіру дағдыларын көрсетті. Үйде ойыншықтар немесе тұрғындық заттар арқылы пішіндерді атауға	Бүгін балалар түрлі дыбыстарды тыңдап, қай жануарға немесе затқа тән екенін ажыратты. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап,	Бүгін балалар кітап бетінен суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ой қорытып, өз қиялын әңгімеге айналысуға татынды. Үйде бірге кітап ақып, суреттер бойынша сұрақ қояды әдетке

	қызығушылығы артады.	жасауға қиың болсаңдар пайданы.	қиың болсаңдар пайданы.	барсе тазарсаду пайданы болсады.	аймақ/жерсауыңдар жақсы.
--	----------------------	---------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--------------------------

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Касия Сайрангул

«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:
 Қалыңұр Күләйхан
 Закария Айнұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қазан айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.10.2025	Сейсенбі 28.10.2025	Сәрсенбі 29.10.2025	Бейсенбі 30.10.2025	Жұма 31.10.2025
Балаларды қызықтыру		Күн күздігі – ұлттық құндылықты құрметтесуге үйрету.	Күн күздігі – бапаны ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.	Күн күздігі – бапаның әуретіне ұлттың тәрбие ұжымы.	Күн күздігі – еліміздің дамуына құрмет қатыстылығын.
		Баланы құрғынақпен немесе ойынның аюмен қарсы алу. Қызық шешуге көмектесу. Жұмысқа кілемшесінің үстінде тыннан ойынаға жатыру.	Баланы қолымен ұстап, топқа бірге қарғу. Палайдың қарапайым бейнелерін беру. Жанында отырып, «сеңгі орның осында» деп сөйлемдік беру. Қысқа әуен қосып, күңгілі көтеру.	Таңғы жылы амандауы Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) ерісін орналастыру. Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.	Баланы «Сықартамы қоратылмен» қарсы алу (башпен ойынның тартылу). Таңдауды ойынның беріп, күңгілі беру. Баланы қасында отырып, жай тәлімге тарту.
Ата-аналармен немесе баланың басқа таныс тұлғаларымен әңгіме, кеңес беру	Өкілетті 15 минут – ата-анаға бала өсінуінің туралы кеңес беру.				
		Әңгіме: Мейірімділік – адамдарды жақындастыратын ең асыл қасиет. Мейірімді бала айыпталғанда қуаныш сыйлайды. Кеңес: Балаңызды ойынмен бөлісуге, достарына көмектесуге үйретіңіз. Бұл – мейірімділік пен жауапкершілікті қалыптастырады.	Әңгіме: Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала жауапкершілікті сезінеді. Кеңес: Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтануға, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жауапкершілікке баулиды.	Әңгіме: Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағлап, жауапкершілікті сезінеді. Кеңес: Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақтылы тамақтануға, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жауапкершілікке баулиды.	Әңгіме: Қамқорлық – адамгершіліктің белгісі. Қамқор бала айыпталғанда жауапкершілікті қарайды. Кеңес: Балаңызды достарына көмектесуге, үйдегі шешімдерге қатысуға үйретіңіз. Бұл – қамқорлық пен жауапкершілікті қалыптастырады.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымыс, көмекшілік, т.б. шығарма шығару, эксперименталдық, т.б. бейне)		Картотека № 5 Дид ойыны: «Не кайда өседі» Міндеті: Балалар өсімдіктер туралы түсінік отырып, заттар арасындағы кеңістік байланыс-тарын анықтау арқылы өсімдіктерді	Картотека № 7 Дид ойыны: «Табиғат құбылыстарын ата» Міндеті: табиғат құбылыстарын ажырата алады.	Картотека № 9 Дид ойыны: Құрылымдалған ойыны: Міндеті: белгілі бір ережеліктерге қарай құстардың суретін, өзарады ажырата алады.	Картотека № 7 Дид ойыны: «Гүлдерді күтемді» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау міндетін, гүлдерді сурет құтп-баптау бағдыларын түсінеді.

леу, дәрбес және басқалары)		осы арқылы қарай танып-танымау олағы.			
Танымылық және шаткерлік дағдыларды дамыту картотекесімен					
Танымы жағтыу		Қазан айының 5- аптасына арналған таңғы жағтыуы кешені.	Қазан айының 5- аптасына арналған таңғы жағтыуы кешені.	Қазан айының 5- аптасына арналған таңғы жағтыуы кешені.	Қазан айының 5- аптасына арналған таңғы жағтыуы кешені.
Жалпы даму жағтыуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жағтыуы кешені қосымша тәрбиелен					
Танымы ас	Танымы жағтыуы - Судың, тамақтың үнемді тұтыну жағдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережелерін өскертту				
		<p>Әңгіме: – Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді құннатимыз.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас үстінде нәсіпті ойынның қылмаймыз, қалыңыздан түсіріп алыау ұнын абай ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Суды да, тамақты да үнемдесек, аз жауапкершілігімізді көрсетеді.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Жауапты бала ізін де, бақырғы да ойлайды.</p> <p>Қауіпсіздік: – Су ымыра сүртіп аламыз, еденге қарап жүрмейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Жемістер мен көкөністер бейге құрт береді. Сүт өнімдері мен ет те дәрменсізге тоаы. Оларды жесек, сересе жүрмейміз.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Серсек бала ойында да, үйренгенде де қоңақсы болады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Жемісті асырап, жақсылап таптан жейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ымыра тамақты отырсақ, біріншіле мұрайтмы. Ең – тәртіптіліктің белгісі.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Тамақты отырып бала көп ұстай бейде, қан-қан сыйлаиды.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас үстінде қатты сөйлеспейміз, арыстанында ас тұрғанда сөйлеспейміз.</p>
Үйлестірілген іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)		<p>Ойын: «Сықарлы музыка» Әуен қызылды. Балалар музыкаға сай қимыл ойнап табады (құстың ұшуы, сүздің анықты).</p> <p>Әр бала өз қимылын көрсетеді.</p> <p>Мақсаты: қиялды, шығармашылық қабілетін дамыту.</p>	<p>Ойын: «Кім еңбекқор?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: бір бала ойынның жинап жағтыр, екіншісі шапаны жүр.</p> <p>Балалар: «Мынау еңбекқор, мынау жағтыр».</p> <p>Мақсаты: жақсы мен жақман қылырты ажырата білуге үйрену.</p>	<p>Ойын: «Не жемістерді?» Үстелге заттар қойылады (дәп, қасық, кітап). Біреуін тәрбиеші жағтырды.</p> <p>Балалар: «Дәп жағ!» «Кітап жағ!» дейді.</p> <p>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту.</p>	<p>Ойын: «Қайда тұрады?» Тәрбиеші: «Балық қайда тұрады?» Балалар: «Суды!» «Қан қайда тұрады?» – «Бейде!» «Қан қайда жүрсе?» – «Жағды!»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.</p>

Кестіге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі : 10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі : 9.00-9.15 Кішік тілі: 9.20-9.35
<i>Әкілшіліктің мәдениетті қалыптастыру бағамында - «Қазығұт» жетпіс жасындағы балаларға күз мезгіліндегі табиғат туралы түсінік, зерттеу жұмыстарының ұйымдастырылуы</i>					
		<p>Ертесі әлемі бұрышы. Балалар <i>Алаштар туралы ертесі тыңдағларың келе ме?</i> <i>Ертесі Шырша, Қарағай Роуэн, Қайың алаштары дос болыпты</i> Олар бір күні өз-өздерімен мақтанпты. Жаңа жылдық шырша - «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Наурыз сұлулық сонда. Ал мен иелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын. Бірің бәрі бірден емес, аз кезеңде, сондықтан мен ардаһан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналымда бізеді. Ал олар менен қалып, жасанды жібек жасайды, меннен уй салып, құрылғылық аспаптар жасайды. Мынадай : мен бортымен алдеқайда жапысырақ және қажетті деп мақтанамын. Қарағай: Мен де ең әдемі алаштың . Менің өңім біркелізі, ал иелер шыршадан ұзынырақ . Ал олар менен үйлер мен моншалар салады.</p>	<p>Тілек шоғы. Балалар <i>сүз арқылы бір-біріне тілек тілейді.</i> Сөйлеуді дамыту. Миға шабуыл. Жұмбақ жасыру. Жатырақты болды. Атырапты болды. Бола-бола барлығын Сап-сары таяп қанды. (Күз) Дид ойын: “Күз белгісі неде?” Күзде жатырақтар... (сарғайды) Күзде күн ... (суып, жаңбыр жауады) Күзде құстар... (жылы жазға ұшады) Күзде түй ... (узағады) Күн ... (қысқарады) Күзде жеміс-жидек... (тиседі) Күзде жазғы демалыс бітіп... (оқу басталады) Математика Дид ойын: «Жатырақтың түсі қандай?» Шарты: Жатырақтар жинау. Балалар жинаған жатырақтарын ажыратады. (түсіні, пішінін айтады) Қызығарлы әдебиет</p>	<p>Қызығарлылықты өту. Балалар <i>бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сызларымен кездесуге шақырғым келіп отыр.</i> Ой дамыту <i>Табиғат бізге жылдың қай мезгілінде ое өзінің көрмесіні үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді.</i> <i>Елестік пен бақыдағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді.</i> <i>Қар таланыққа, күн мейірімділікке үйретеді.</i> <i>Барлық орман тұрғындары бірік достыққа үйретеді.</i> <i>Жыл бойы табиғаттан көп нәрсені үйрену керек.</i> <i>Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырады ма?</i> Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырады. <i>Ендіне серуіңе шығаймыз.</i> Ауа райын бақылау</p>	<p>Тосын сөз. Орманым ағайдың телеграммасы. <i>Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барлығы ба балалар</i> Ой қалау. <i>Орман бізге не үшін керек?</i> <i>Орман – құстар мен жануарлардың мекені.</i> <i>Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.</i> <i>Орман бізге құрлық материалдарын береді.</i> <i>Орман бізге таза су мен ағу береді.</i> Жарайсындар! <i>Қазір орманға барайық, бірақ немен барайық.</i> Балалар: Автобустен барайық. Автобус мәңгілік құрыстыру. Автобусты қандай пішіндермен құрыстырдық. Атау. Жылда қиыңды болу үшін «Күз» туралы ән айтамыз. АКТ технологиясымен. <i>Орманға кезік. Орманның итін балаларға қандай келеді.</i> <i>Орманның итін. Бастар!</i> <i>Менен қорқымаңдар, мен сендерді ренжітпеймін.</i></p>

	<p>Мен де көме жасайды. Мен ең маңызын ағашым деп мақтанады.</p> <p>Роуан Я мақтамыңдар, мақтамыңдар мен сендерге айтамын; менмен жүзді және сымбатты нәрсе табылмайсыңдар. Ал күзде сары түсті қым қысем, жидектерінің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша күсты атаптың құтқарамын! Ал адамдар оларды жесуге қарсы емес. Солай!</p> <p>Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды. Ал менің арқаи ақ, сенкіндей емес. Ал менмен суықты ба емдей аламы, буындар ауырмас үшін тұнбамен сұртпай.</p> <p>Менің отымын көп жеміз берей. Менен жиназ, шаңы, шапыр да жасайды. Сөтпақты мен ханшидымын! Дейді.</p> <p>Бір күні орманның үстінде қатты жел ұшып, ағаштардың барлық маңызын өшіреді, қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінет-құлқынан ұялып, қайтадан бірке өмір сүре бастайды. Осылайша олар орманда бірке өмір сүреді екен.</p>	<p>Қ.Шанғытбаев «Күзді жаспырақтар» Алтын, сары, қызыл, жас, Ауапп-ауапп жатырады, Күзді бақта күлдіреті. Қаз тартпаны жадырап Өлең жемістерін қайталау арқалы жаттау.</p> <p>Қоршаған орта Ой дамыту. АҚТ тех. Күзді орманда саяхат. Күз мезгілі бойы таспадан көрсету. Күзді орманда тамашалау. Күзде табиғатында қандай өзгерістер болады? - Неліктен алтын, жаспап күз дейміз? - Күз мезгілінде бау-бақинада не піседі? Дио ойын: «Сабақтағы жемістер» Шарты: Үстелдің үстіндегі табиғаттағы жемістер мен қанжықтарды атырып жеміз.</p> <p>Шығармашылық бұрыш Балаларды сары,қызыл, жасыл жаспырақтар арқалы топқа бөлу. Жұмыс жасаудың нәтижелдерін көрсету түсіндіру.</p> <p>1-топ:Сары жаспырақтар. Дио ойын: - Күзді жаспырақтар» Шарты: Күз мезгіліндегі жаспырақтардың түсін атау. Көптірдеген жаспырақты бояу арқылы ақ қағазға басырмын сурет салу.</p> <p>2-топ:Қызыл жаспырақтар:</p>	<p>Балалар өмірі күздері қандай? (Балалардың жауаптары)</p> <p>Ой қалау. Ал ағаштарым қандай, біреу ашырап көрейік. Аспанда қарайықшы. Біз күні сәулестен алдап аламыз ба? Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан білеміз? Түсетінге жұмыс: Аспанда бұлттар қалай жұр, арабасын білем біртүрлі болып көрсету мүмкін. Күн жел бұлттардың артында тынылап, тынылап ойнайды болады. Күн бөден жаспырақтарымыздың сыртына сарық Жел ағаштарының бұлттарының шайылыды, жатырақтары жүседі.</p> <p>Тәрбиесі: Бұл қандай мезгіл екенін еске түсіретіні? Көк майсағы көрінеді Алқалтам көп өсіп Бұл күздері қандай Сары жібек қойлағы, Жел тыныламыз сүйдеп, Балып қатты тым бұттық Шұмдайды тал, терек, Жапырағын әулетімі. Адыңа өлең жемістері қандай мезгілі бойымен тұр?</p>	<p>сендерге көрсетіме отыратынмысың Мен, мен сендерге жұмбақтар айтамын сендерге.</p> <p>Дио ойын: «Кім тапқар?» Аспандағы адам деп, Жарырақты жеміс деп Күн. Айымын біреу Шыңда - жас, Түсет - сары. Жапырақ Қыста тыны, Жерде өлең. Жапыр Көп жеміс - жемістер, Көп жеміс бір ағаш, Жапырағы жемістер, Жапырағы тарайды. Бұлт Түсетің құрағы Оны өлген көрсетеді. Жел Жарырақтар балалар барлық жұмбақтарды жасайды, айымын көрсетіңдер, орман бөлі қандай қарсы алады, күздерін алады. Табиғат шайыстарын тынылап табиғат шайыстары жылылап аулап шығару Ал, балалар, Ойымын, (Аспандағы, бірақ шынықтыру минутты) Біз орманда бардык. Ағаштарды жемістері көрсетіп жүр? Бұлттарды сендерді, Ағаштарды сарылың, Жапырақтар жерде Еңе жұртың шарылап</p>
--	--	--	---	--

		<p>- Балалар, ормандағы ағаштарға, саябақтарыға әдемі ағаштар оқу үшін, оларға қоңірді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек. Қызығушылықты өяту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.</p> <p>Тәжірибе № 1. Ағаш жеңіл, суға батыпайды. Сонымен, біз зерттеудің бірінші нәтижесінен бөлек батыпты жәсперимент жүргізуді ұсына етеміз. Үстелде су салынған контейнерлер мен қауада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болады және ол суда не істейді??</p> <p>Балалар: ол суға батып кетті.</p> <p>Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағаз не бар және суда не болады?</p> <p>Балалар: Ол да сулаптып, суға батып кетті.</p> <p>Енді матаны алып, суға батырыңыз. Матада не болады?</p> <p>Балалар: Ол да сулаптып, суға батып кетті.</p> <p>Енді ағаш таланың алып, суға батырыңыз. Кубқа не болады?</p> <p>Балалар: Куб ағаштың жеделдігімен жүзеді. Егер ағаш суға батыса,</p>	<p>Дид ойын: «Күзді бақ жемістерін ата» Шарты: Жемістерден нәтижесіз жаңсыру. Сергіту сәті. Тәрбиелі ағаштар, Алдымнан жез өседі. Кт – қантантай ағаштар Бт – байқ бот өседі. Дид ойын: «Даналық ағашы» Шарты: Күз мезгілі туралы сұрақтарға жауап беру арқылы алмағарды себетке жинау. «Шапазақ әдісі» арқылы қорытындылау.</p>	<p>Күз мезгілі несінен ұнады? > Біз сұладалы ағаштарға назар аударатын. Оларға не болады? Балалар: ағаштардың жапырақтарының түсі өзгереді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр. Тәрбиелі: Балалар, қалай ойлайсыңдар, жез ағаштан жапырақтарының түсіне қиметтесе ме? Тексерейік. «Жез» тыныс алу жаттығуы Жеңіл желдетпеші соғып жатыр - фф Жапырақты осылай найқайды - ффф (тыныс, еркін дем алыңдар) Қағаш жез соғып тұр – Жапырақты осылай найқайды - ффффф... жапырақтың түсі Баланың ағаштың жапырақтар қойып, оны ұрзету. Жаттығу кезінде баланы жапырақтың желмен ұшып түсіп туралы мақсат беру. Тәрбиелі: Балалар сендер қиыңтай алып балаларың келе ме? Танымдық және зерттеушілік әрекеттер. Тәжірибе №1</p>	<p>Қағаш сүзгенді жапырақтарыңыз! Аудио дыбыс. Орманшым: Ай-ай-ай, мен бірденгі басқа кеттім, ақыл ауырып тұр, қаранысым. Әй, бүз шыны кеседі. Балалар бүз шыны қайдан шықты. Тәрбиелі: Балалар, Орманшымға қиметтесеің, оның шыны тыңсып, сарилер Айболитті шақырыңыз. Доктор Айболит: Сәлеметсіңдер ме құрметті балалар, маған шабарласқан сендер не, менің қиметі қажет болады ма? Орманшым: Балалар, қиметтері ұшып ұақмет. Доктор Айболит: Балаларда осылай болады. Олар орман ережелін білмейді. Орманда ит жалады, ойыңтерді сөндіріп кетеді, қарыстарды шақырады, сол құрыс па? Біздің балалар арман патшалығы туралы бәрін біледі. Айболит қашықасы және қиыңтайларға мен жапырағы жапырақтың бір себетін беремін, олар оны дайы және пайдалы. Денсаулық ұшып шықатыны керек, ауырыпты керек, жазда аурушылар жет күн жетуді керек. Сәу болыңдар Орманшым атай:</p>
--	--	--	---	---	--

		<p>адамдар өсет пе сапа бастады?</p> <p>Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сапа бастады. Сонымен, біз алаштың алашыра қасиетін біздің.</p> <p>Қандай қасиетін біздің?</p> <p>Балалар: Ол жеңіл, сүйі баптады.</p> <p>Тәжірибе № 2.</p> <p>Алаш жылы болады.</p> <p>Енді біз алаштың келесі қасиетін бізге тырысайыз. Екі кружка жылы су, алаш және әйнекті аламыз.</p> <p>Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?</p> <p>Балалар: алаш. Онда су жылы. Ал шағы кружкада су тез салқындатылады.</p> <p>Біз алаштың тағы бір қасиетін анықтадық. Онда нені байқадық?</p> <p>Балалар: алаш сені жылытады</p> <p>Дид ойы: «Алаш достары»</p> <p>Шарты: Алаш осы үшін керек заттарды арналастыру.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: А3 форматта салынған алаш суретін құрастыру.</p> <p>2-топ: Салынған А3 форматта алаш мәжесіне Күн суретін жапсыру.</p> <p>3-топ: Алашқа ағып жатқан суы бөлу.</p> <p>4-топ: Күн мүсіндеу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Армен демаламыз</p> <p>Қортынды</p>		<p>-Жасыз жатырақты алып, екіге бөтелген ақ патаның патна сапырап</p> <p>Енді алаш текшеге жатырақты патна арқалы патны соғамыз.</p> <p>- Тәжірибе барысында не көрдің?</p> <p>(Матпада жасыз олақтар патна болады)</p> <p>Жатырақтағы бұл жасыз сұйықтық хлорофилл деп аталады және оны жасыз түске бояйды.</p> <p>Тәрбиені: Балалар, жатырақ неден жасыз болады?</p> <p>Балалар: Күн келіп, күн сұйытып, күннің жылуы алашты кезде жатырақтардың хлорофилл мөлшері бірте-бірте азайып, толығымен жойылып кетеді.</p> <p>Тәрбиені: енді түсіндік пе, алашты жатырақ сарғайтады?</p> <p>Тәрбиені: Қараңдаршы, бөдені алаштың астында қандай жатырақ бар? Олардың үстінен жүреліз. Сендер не сездіңдер ме?</p> <p>Балалар: Иә, жатырақтардың исі бар.</p> <p>Тәрбиені: Не естіп тұрсыңдар?</p> <p>Балалар: Жатырақтардың сылдырын естиміз.</p> <p>Тәрбиені: Қалай ойлапсыңдар, неге</p>	<p>Балалар, мата объектінің жаңсы көремин, оны сендермен</p> <p>«Алаштар тұрыс қайна» деген ойын ойнаймыз.</p> <p>Шарты: Алаштар неден бастап өсеті ретімен құрастыру.</p> <p>(тамыр, оты, бұтақ, жатырақ)</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Енді біздің орманда ұлан жергізана бар. Сендер сәтпен балшықтарың неге ме?</p> <p>Тәжірибе бұрынғы.</p> <p>№1 тәжірибе</p> <p>Мен алаш пен темір заттарға неге қалай не бапаштымын көреміз.</p> <p>Мен Кубикке неге қалаймын.</p> <p>Шеге алаш, кубикке оңай кірме ме? (иә)</p> <p>Ал енді мен темір кубикке неге қалаймын. Не болады.</p> <p>(жоқ) Қортынды:</p> <p>Сонымен алаш металлға қарағанда жұмсақ, оған иісе мет кірді.</p> <p>Металл ауыр, қатты.</p> <p>Тәжірибе № 2.</p> <p>Алаш жаппып, жылы мен жарық берей.</p> <p>Біз өсеті тәжірибем жасап алаштымыз, өйткені бұл өте күшті. Мен бұл жетерлікпені суретпен көрсетемін. Егер сіз алашты өткессеніз, онда ол өртеп бастайды. Өрт ұлан жетсе өші, қауіпті және пайдалы</p>
--	--	--	--	---	--

		<p>Балаларды мейлінше:</p>	<p>жатырастар сыйдырады? Балалар: Әйтпесің олар құрған. Дид ойыс: «Күзді жатырастар әлемі» Сурет салу. Шарты: Жатырастарға сары бояу жатып қалғыз бөліне бастыру. №2-тәжірибе: Тәрбиелік: Серуінде алаптардан жатырастардың әр түрлі түстеріне байланыстылар ма? Қай жатырақ тез қайсыны бояу түседі, қай жатырақ әлемі айналып тұрғанын білу үшін тәжірибе жүргізілсін. Мұны істеу үшін әртүрлі өлшемді жатырастарды алайық, қолымызды жолары көтеріп, сәусіктерімізбен бек ұстаймыз. Жатырақ үшін жатырақта, оның үлгісін құрап қалыптастырылсін. Балалар: Төмен жатырақтар бояу түседі және айналыпты. Ал қандай жатырақтар тез түседі және көбірек айналады. № 3-тәжірибе. Тәрбиелік: Ал енді балалар біз пәле бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрған жатырақтарды бассейнге салымыз, жатыраққа</p>	<p>бояуы түседі. Нәтижесінде: балалар, он айналып бек бояу ала ма, жатырақ айналыпты. Балалар: Иә, түседі. Ой біле қалай жасалғаны? Балалар: Он жатырақ үшін, тәжірибе жүргізілсін, қорықты жатырақ үшін оны жатырақ ұстау үшін қажет. Балалар: Орынды он жатырақ бөліне. Тәжірибе онда жүргізілсін. Ой айналып жатырақ айналыпты не ойлайсың? Ол құрған бізге нәтиже ма? Балалар: иә. Тәрбиелік: біздің жатыраққа не себеп болуы мүмкін? Балалар: айналып онда жатыраққа қарайтын кезде немесе балалар сәусік алапты кезде. Балалар: балалар сәусік алап айналыпты, нәтиже қалыпты орта айналыпты, қорықты ортада қалыпты айналыпты. Сұрақ арқы алау мүмкін. Төмен сәусіктер сәусік алап, сұрақ нәтиже алапты. Тәрбиелік: Орынды қандай сәусіктер алапты? Балалар: айналып, ортада жатырақтар алау мүмкін, ортада, жатырақтар алапты. Біз елшіні қандай айналыпты. Онда нәтиже бізге нәтиже? Балалар: алапты жатырақ, жатырақ пен жатырақ берсін. Сәусіктер қатар құрған алапты да бар.</p>
--	--	-----------------------------------	--	---

				<p>жаңбыр жауғандай сұрылғандай сұққанай, барат ұрылғандай кәдім аңдыған не белгісізін көрсет.</p> <p>Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық, Музыка әуенімен</p> <p>Сапамақ талмақпен ағмыспен «Жаңбырды» таңдаймыз.</p> <p>Жаңбыр бәліз кәсімі кәсіп, қолыма талмақтарды ұстайды.</p> <p>Шеңберде өрнегіп отырып бабалар бұлт, «Жаңбыр» шеңбер шінде, балалардың қисында жүріп, талмақтарды сәзірлі қарай төрбетіп, төп айтқанды.</p> <p>- Талмақ-талмақ, талмақ- талмақ, Осылай талмақталымы көпте.</p> <p>Мен қалайды бармақ балаларды Бармақ жетпестерімен сұлайып әсте Балалар орындарымен тұрып, қол ұстасып, шеңбер байымен бізден, не айтады.</p> <p>Жаңбыр бәліз бекер құрқытқанды.</p> <p>Біз сенен құрметтаймыз, Қалайыңды талмақпен Талмақ бәліз сұлайып айтады.</p> <p>Жап-жақпа жүзге, жаңбыр оңарды құп</p>	<p>Балалар бәліз қайтатын уақытымыз біздім, Орманымы атаймен көптеміз, Ағымды бізді балаларымыз келу, Қорқытқанды сұрай-жауап.</p>
--	--	--	--	--	--

жетіп, оларды сұлтанды
тырысады. Мұнда
ақталағаннан кейін
барлығы жетпейді.
«Жауыры» тигізілген
балалар қолдарын
көтереді. Бәрі бірге
самып сапайды.

Тәрбиеші: Ал сөзі
жаңбырдан сұлтанды
жапырақтарға не
баламның тексерейік.
Балалар: Жапырақтар
жұмсақ болады, олар
өсіп қандай
сыбырламайды.

Тәрбиеші: Дұрыс, өсімдік
жапырақтар
сыбырламайды, жұмсақ,
ауыр болады, олар ұна
алмайды.

Дио ойын: «Кім тапқыр»

Жұмбақ жазыру.

Тіл аласаң тыме,

Үсті толған кме

Бірде жүрсе сабамақ,

Бірде жүрер

баламақ. (Кірің)

Шығармашылық жұмыс.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ: Кіріңді қылып

жазсыру

2-Топ: Алығаны мүсіндеп

кіріңнің үстінде жазсыру.

«Кірің» саусақ

жаттығуы

Момықалымы алайды (үш

саусақтарымен түйістерін,

кіріңнің жүрісін сазайды)

Түгенім көп айналы, (екі

қолымен саусақтарымен

				<p>айыстырып, құртың төмендегі жасыдайың. Кіріп кетсе қатың, Өтеме жердайың! Кіріп: Қыста суы өте суық, менің аяғым сүйткені жет, балалар мен сендерге өткен құртың өтпейді. Қып ұямай мен құртыңда, есің дүңге өтпейді ұямайың. Бірде құртыңмен жабу ұямай өтпе құртың жатырақтарың аямай үлгермейсің. Сендерге құртыңдағы құртың жатырақтарың аямайың өтпейсіңдерсің. «Жатырақтарың жәпайымы» аулады енбес. Кіріп балаларың аямайың бәдірде, балаларың аямай береді. Нәтиже. Тәрбиесі: Бәдір серуенсіз аямайың. Балалар, сендерге жатырақтарың аямайың, жүртің жұмыстарың жүртің қып бәдір ме? Сендерге не ұямай? (Балалардың жауаптары). Аямай аямайың құртыңды. Егер серуен ұямай, өтпей аямайың жатырақ жатырақпен, ая ұямайың бір жатырақты аямайың жатырақтың.</p>	
--	--	--	--	--	--

Екінші таңғы ас		<p>Әңгіме: – Асқа отырып бұрын қолымызды тазалаймыз. Суы ушымды қолданымыз.</p> <p>Қайыңдык: – Ыдысты айналып ұстаймыз, сіндірмейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас үстінде айналмаймыз, шұқпаймыз.</p> <p>Әрбір ас – бағам.</p> <p>Қайыңдык: – Қасық пен шанышқымы дұрыс ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Артың ас алабымыз, табығана қолданымыз.</p> <p>Қайыңдык: – Тамақтымыз отырағанда ғарымызды тұрмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас пәнінде бір-бірімізге көдерсіз жасаймыз.</p> <p>Қайыңдык: – Қасықты қамты сатыяймыз.</p>
Серуенге дайындық	<p><i>Елбегі айтқанда жас өрен - мақсатын, өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелену.</i></p> <p><i>Серуен кезінде құтылғанды әрекеттерін түсіндіру.</i></p>				
	<p>Базаларға серуен алдында ойыншықтарын орнына қоюды ескерту.</p> <p>Кімненде бір-біріне көмектескен базаларды мақтап қол.</p> <p>Қол ұстасып, тәрбиенің шырағын жүзуде жаттықтыру.</p>	<p>Серуенге шығар алдында «Қайда барамыз?» деген сұраққа жауап беруде үйрену.</p> <p>Кімдерін біртіндеп өзі ұстауға баулу (қоллабын өзі аласың).</p> <p>Кімненнен кейін айнадан өзіне көрсетіп, «қараның әдемі болып кіндің» деп мадақтау.</p> <p>Қатарын жүруді шанышқы арқылы үйрену («Пойыз болмайық»).</p>	<p>Базаларға серуеннің қызықты болатынын айту (ағашты көреміз, құстарды тыңдаймыз).</p> <p>Айқымның оң-солын тәрбиені көрсетіп беру.</p> <p>Базаны сыртқа шығарғанда қолынан ұстап алып шығу.</p>	<p>Базаларды кімнен алдында тынып отырылу.</p> <p>Кімдерін тәрбиенің қызықты рет-ретімен қолданумен айтқанда айқымның оң-солын бағыт.</p> <p>«Қолыңды бер, бірге қызық» ойынымен жерінен өткізуде көмектесу.</p> <p>Қатарын жүруді шығару үйрену.</p>	
Серуен	<p>Картотека №3 Жаншұқтарын бақылау.</p>	<p>Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №10 Торғай мен Қарыны бақылау.</p>	<p>Картотека №12 Ақшатырдың желмен ұшып түсетін жағдайы бақылау.</p>	
<p><i>Серуен кезінде зияндылыққа қарамастан қатынастары, табиғатқа қатынастың маңызы. Күз серуен картотекасынан</i></p>					
Серуеннен оралу	<p><i>«Елбегі айтқанда жас өрен» – өзі-өзіне қызмет жасау.</i></p>				
	<p>Кімдерін шешу: Кімдерін шешіп, бір-бірінің қатарын алмауға үйрену.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу.</p>	<p>Кімдерін шешу: Базаларға кімдерін ретпен шешуге дайындандыру.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүзгіні</p>	<p>Кімдерін шешу: Кімдерін бұзбап, шамадан тыс үйрену.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу.</p>	<p>Кімдерін шешу: Әр базаны кімнен шешіп, жанындап қолдану дайындандыру.</p> <p>Тазалық процедуралары:</p>	

		болгашты. Гигиеналык шаралар: Сүзгөн айнамадан уйрөтү. Түскө аска дайындык: Базиларды аскага отургузу.	көздөнү. Гигиеналык шаралар: Жумуу кезинде сүзгөн тынчтандуу. Түскө аска дайындык: Тала кезинде аскага бару.	сүзгөн аска уйрөтү. Гигиеналык шаралар: Сүзгөн айнамадан тынчтандуу сактоо. Түскө аска дайындык: Ас дайында калдардын жууны тазалап оту.	Калдардын жазылыштан жууны уйрөтү. Гигиеналык шаралар: Жумуу кезинде сабында сүзгөн тынчтандуу. Түскө аска дайындык: Базиларды аскага дайындык.
Түскө ас	Түскө түрүмдү макарты: сүзгөн уйкаш пайдалануу, макарты жууны				
		Өңүмө: – Ас – ойна эмес. Ас ишип болган соң гана ойнаймиз. Кайтсүндүк: – Ойнашты дактарында макарты.	Өңүмө: – Эрбир түрү ас – сүзгөн жемис. Оны токтоп, ысырап кылмай жейик. Кайтсүндүк: – Ыдысты үстөлгө хатты коюмаймыз.	Өңүмө: – Ас ишес, кушта, сүзгөн болгашы. Ас – денсаулыкка пайда. Кайтсүндүк: – Ыстык аска уйрөт ишесиз.	Өңүмө: – Аска сүзгөн керсеткен, дактарындагы бергенди болгашы. Эр аска алыс айнаймиз. Кайтсүндүк: – Ас үстөлдө жуунаштында тынч отуралмыз.
Күндөгү уйкаш		Өз тыска артыларын дайындап жашууды ойдондандыруу.	Базилардын тынчты уйкаштында жашууды жашуу.	Уйкаш дайындык кезинде кайтсүндүк артыларын сүзгөнү. Өз тыска айнап жашууды кенес беруу.	Белгиле жуунаштында калдарын ишесиз, калдарын уйкашты артыларда сүзгөн калды тыскаруу.
Уйкашдан бириндеп огуу, саумактыруу шаралары		№2. Ойну Базиларды туралык. Колмизди айнап. Жап-жакка бет карайык. Бир күзгөдөн алайык.	№3. Ойну Колмизди айнап. Бойгомылды жалайык. Колмен көздү уйкаш. Созмошторалайык.	№4. Ойну Колмиз айнап. Уйкаштык болгашы. Дем аштың уйкаштык. Шыттык айнап.	№5. Ойну Ойнаптык базилар. Малым тезрек калдар. Шыттыкты уйкаш. Ойнаптык туралык.
	Кайтсүндүк артыкты – уйкашты түрү кезинде калдарды макартыруу, макарты жууны «Белгиле аска жашуу» – уйкашты түрүмдү калдарды макартыруу артыкты макарты жууны. Уйкаш ашар жашууду макартыруу				
Бесин ас	Түскө түрүмдү макарты: сүзгөн уйкаш пайдалануу, макарты жууны				
		Өңүмө: – Уйкашты базилар айнап уйкашты болгашы. Өз сүзгөн да, тынчты да, сүзгөн сүзгөн сүзгөн. Уйкаштыкты: – жашуу айнаптык болгашы. Кайтсүндүк:	Өңүмө: – Бир түрү сүзгөн артында кол сүзгөн бар. Асты тынчты, үстөлдө болгашы, тынч уйкаш – макартыруу артыкты. Кайтсүндүк:	Өңүмө: – Сүзгөн сүзгөн пайдалануу адам макартыруу артыкты. Жумушунда калдарды аска жуунашты. Сүзгөн айнап айнап, тек калдарды айнаптыкты.	Өңүмө: – Базилар ас ишесинде калдарды тынчты, кал айнап айнап болгашы. Сүзгөн калдар тынчты айнап айнап, макартыруу айнап айнап, макартыруу айнап айнап.

		– Ас тиіп отырып арқамсызды түзу ұстап отырамыз. Бұл дүпсарлыққа пайдалы әрі ыңғайлы жестіңіздің алдым алады.	– Ас тиіп кезде арынды тұрып жүзгірмейміз. Қолымызды немесе сымды немесе тигізіп жүзгір.	керек Қауіпсіздік: – Су иітінде асықпай жүзгіміз, құлап соғып пайдалы. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	Қауіпсіздік: – Шынықты ұстап ұстап ұстап, абығат пайдаланамыз. Еңдім сермет сүйемейміз, ойымыз ыстық ас тигізіп жүзгір мүмкін.
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа объекттер), бейнелеу іс- әрекеті, кітап қарау және басқалары)		Диалог ойыны: «Орманды құрылым» Шарты: - Геометриялық фигураларды арқылы орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сөлік және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен тіртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жинауды баяу. Орман алаңына сүздерін мүлдікпен жапсыру.	Тәжірибелік алаң Қалай ойлайсыңдар, ағаш суда батады ма, жоқ па? Тексеріс: Мұны істеу үшін ағаш тығын мен тиянды алайық. Ағаш тығынды суда салыңыз. Не байқап жапсырсыз? Судан ағаш турама не айтуға болады? Ол суда батады кетті ме, жоқ па? Бірақ бізде ағаш тығын айна емес, тиянды да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тиян суда батады ма? Монетаның батады ба? Жапсырған тексеріңіз. Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды. Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? Ағаш суда батады. Иә, балалар, ағаш суда батады, сондықтан адамдар ағаштан суды қайнақ, саз, қозық жасайды. Ал тиян несе батады кетті? Ол ауыр болғандықтан.	Балалар мен сүздерін ағаш турама тағы тәжірибе жасауды маңызын Тәжірибе № 2. Ағаш жапып, жылы мен жарық береді. Біз екпін тәжірибем жасай алмаймыз, ойымыз бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суретпен көрсетемін. Егер сіз ағашты өткізсеңіз, онда ол өртеме бастайды. Өрт үзген немесе қап, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін. Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос ба, айна ма, жоқ па, айтыңыз. Балалар: Иә, мүмкін. От бізге қалай көмектесей? Балалар: От жылыны үшін, тамақ пісіру үшін, қорықты жабу үшін оты жүйіз ұстау үшін қажет. Балалар: Орманда от жасуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады. От адамның жылына айналғанда не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?	Диалог ойыны: «Кім таныр?» Жұмбақ жасыру Қалай жетіп, ағаш жетіп жасайды, ауызы жоқ тыныс атады, қорықпайды, - бұл не болды? Сұрақ- жауап жұмбақтың шешіміне байланысты. Ой дамыту: Суретпен жұмыс Балалар өсімдіктер қайда өседі? Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Өсімдік осы үшін не керек? Өсімдіктер осы үшін не істейді керек? Топтарға бөлінеміз: 1-Топ: Балға гүлі (балға сүздерін сүртіп, аларға күтім жасайды). 2-Топ: Дала гүлі (Гүлдерін отырықтандырады.) 3-Топ: Бақша гүлі Сүйсім құрау. Балаларды маңықтау



			<p><i>Мәтінді оқыр. Алтын жезгіл.</i> <i>Тәрбиені: Жас кезіңдегіміздер, біз алтынның қандай қасиеттері бар екенін тәжірибе жасау арқылы білеміз?</i></p> <p>Балалардың жауаптары: 1. Алтын жезгіл, суға батпайды. 2. Алтын жатып, жылы мен жарық береді. 3. Алтын жылы болады. 4. Алтын оңдеу оңай.</p> <p><i>Осылайша алтынның қантесен керемет қасиеттері бар, сондықтан адамдар оны күнделікті өмірде кеңінен қолданады.</i></p>	<p><i>Балалар: Алтын жезгілді қандай мақсатқа пайдалануға не себеп болуы мүмкін?</i> <i>Балалар: адамдар оларды немқұрайлы қаралым кезде немесе балалар сирттегі адам кезде.</i> <i>Балалар: балалар сирттегі адам адамды, шынды, қарағым артып адамды, қорықты сирттегі адамды қалдыра адамды. Бірт орны атуы мүмкін. Тес ересектер сирттегі адам, орт адамға адамды.</i> <i>Тәрбиені: Бірттегі қандай қандайлар жазды?</i> <i>Балалар: адамдар, ормандағы адамдарлар оған жұмыс, орман, жандылар адамды.</i> <i>Біз екінің қандай қандайды. Онда немі білем, түсінемі?</i> <i>Балалар: алтын жатып, жылы мен жарық береді. Солтесен қандай қандай жылы да бар.</i></p>	
Балалармен жеке жұмыс		<p>«Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту, жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. (Хантөре, Айару)</p>	<p>Қайсысы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарлардың ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. (Қотайым, Мансур)</p>	<p>«Шаштаран» сөжетті-рольді ойын Мақсаты: ойын жағдайын оқытқан дәмді білуді, тақырыбын келісіп алу, ролдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жаптастыру. (Айару, Серім)</p>	<p>«Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру. (Бектұр, Серім)</p>
Келесі ас		<p>Өңірме: - Ұзындығы білім арқаны</p>	<p>Өңірме: - Бір түйір дәннің артында</p>	<p>Өңірме: - Суды дұрыс пайдалану</p>	<p>Өңірме: - Балалар, ас шығару көпте</p>

		үнемді болады. Ол суды да, тиғамды да мұсырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы міндетін белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда арасындағы тату ұстап отырамыз. Бұл денсаулығымыз пайдалы әрі инағайсыз жағдайдың алдын алады.	көп әнбек бар. Асты төкпей, үстелді быжымай, таза ұстау – мәдениеттің көрсеткіші. Қауіпсіздік: – Ас ішкен кезде орынтан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сығым немесе тоғлау мүмкін.	адам табиғатты қорғайды. Жұмырғанда немесе ыдыс жұтында суды жұтып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек. Қауіпсіздік: – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күлді сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	тоймай, көп алып көмегі болмайды. Ойынға қажет нәрселерді саны алып, тауысып жеткен дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. Қауіпсіздік: – Мамықты үстел үстінде ұстап, абырған пайдаланамыз. Қолдан серіппе сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп жетуі мүмкін.
Серуенге дайындық	«Егізгі адам жас өртен»-кі-өткізі қызметі туралы тәртібімен; Серуен кезінде қауіпсіздік арнайыларын түсіндіру.				
		Серуенге шығу. Балалардың жолы реттілігін бақылау, киімменде түймелерін қалып, аяқ киімінің бұзыл байлауды, киіммендегі оқылықтарды жөндеуді қалағалау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киімдерін, киімдерінің дұрыс қолдану қалағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімінің оң қолдану түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын таза ұстау және жинау
Серуен		Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау. Ұлттық ойын- үлгі қалыптастыру «Ұлтты-ұлтты»	Картотека №12 Ағаштардан жетімен үлгіні түсініп жатқан жаныбарларды бақылау.
Серуеннен оралу		Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, бір-бірінің заттарын алмауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жууға бағыттау. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойындауды үйрету. Түскі асқа дайындық: Балаларды асханға отырғызу.	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүзгісіз қолдану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды төкпеуді түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен асханға бару.	Киімдерін шешу: Киімдерін бүктеліп, шафқа қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу, сүзгісіз таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойындамай, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алында қолдарын жууды талап ету.	Киімдерін шешу: Әр бала өз киімін шешіп, жаныбарды қоюға дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууды үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сабынды дұрыс пайдалану. Түскі асқа дайындық: Балаларды асханға дайындау.

Балалардың дәрбес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, жтап қару және басқалары	<i>Серуен кезінде мақаланың мазмұнын қалыптастыру, тәжірибелі құрылымның жанына. Тапқы серуенді бекіту</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Әрқайсысы 15 минут. Қолданылатын ермегісі - ата-әжесіне бала өзінің құпиясын ашуға және жүргізу</i>				
		Сюжетті – рольдік ойын: «Асхана» Мақсаты: балаларды аспаптық жұмыстары қимыл қызметімен таныстыру. <i>танымдық, коммуникациялық дағды</i>	Қимылды ойын: Доп жанау Мақсаты: Балаларды жұмыстары қимыл белсенділігін арттыру <i>(қимыл белсенділіктерін дамыту</i>	Дидактикалық ойын: «Ойлан тап» Тақтаға маман иелерінің суреттері ілінеді. Ойын шарты әр мамандықтың қызметіне сай анықтау.	Дидактикалық ойын: Тақырыбы: Үшбұрыш» Мақсаты: Үшбұрыш пішіндер ұғымдарын пішіндерді пайдалана отырып логикалық ұғымдарынт пайдалану арқылы ойындар ойнау
	<i>Бүгін балалар әртүрлі жазулардың істерін салыстырды. Қоспалымыздық танытып, зерттеуге талпынды. Үйде жазулардың ілін қалай салын көрсетуге болады.</i>	<i>Бүгін балалар ән тыңдап, музыкамен ырық соқты. Мұзыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырық ойынын ойнады.</i>	<i>Бүгін балалар «Жасырынған затты тап» ойынын ойнады. Зейінн дамытты. Үйде ойының жасырып, «қайда?» деп сұраңыз.</i>	<i>Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасап (сүйбестеу, сәйгу). Қимылды белсенділігін көрсетті. Үйде бірле шарты жаттығулар жасады.</i>	

Үсыныс _____

Әкікер: А. С. С. Кампа Сайрангул

«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:

К. С. Қалшұр Құлайхан

А. С. Закерім Айтұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Қараша айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 03.11.2025	Сейсенбі 04.11.2025	Сәрсенбі 05.11.2025	Бейсенбі 06.11.2025	Жұма 07.11.2025
Балаларды қабылдау	<i>Күй әуені – қалақтың асық мұрасын қастерлеуге жетелеу.</i>	<i>Домбыра үні – баланы мейірімділікке баулу.</i>	<i>Күй құмбірі – ұлттық өнерді қадірлеуді үйрету.</i>	<i>Қоңыр күй – елін сүйген адамат баласы баулу.</i>	<i>Домбыра әуені – ұлттық өлестіруді ардақтауға жетелеу.</i>
	<i>Баланы есіммен атап, қарсы алу. Жұмысқ ойыншық беріп тыныштандыру. Қысқа уақыттан кейін анасын жылы қоштасып шығарып салуға үйрету.</i>	<i>Баланы есік алдында «Кел, қалыңнан ұстайық» ойынымен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау</i>	<i>Баланы құмырамен немесе ойыншық аяқпен қарсы алу. Киімін шенуге көмектесу. Жұмысқ кілемшесінің үстінде тыныш ойына шақыру.</i>	<i>Баланы «Жылы құшақ» ойынымен қарсы алу. Қоңыл-күйін сұрамай, жай ғана жылы сөз айту. Сурет қарау немесе кітаптан жаңауар көрсету. Баланы топтағы басқа балалармен бірге шағын ойынға қосу.</i>	<i>Баланы есік алдында «Күлімдейміз» ойынымен қарсы алу. Үстелге отырысып, ойыншық беру. Баланы тамақ пен ұйқы жайлы жеңіл сұрақпен алаңдату.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өтпесі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	<i>Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөз айтып шығарып салыңыз, балаңызға да жылы сөзді айтуға үйретіңіз.</i>	<i>Тазалық – денсаулық кепілі. Баланың мәдени-сигнелік дағдылары балабақта оның денсаулығы мен тәртібіне әсер ететіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үйде қол жуу, тіс тазалау, киімді тазалауды балаңызға күнделікті үйретіңіз.</i>	<i>Әдептілік – ата-анадан бастап баланы, бала үлкенді сыйлауды үлгі арқылы үйретіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: «Рахмет», «әтінемін», «кеңір» деген сыпайы сөздерді балаңызға жиі айтуға үйретіңіз.</i>	<i>Сөйлеу мәдениеті – баланың от ойын дұрыс жеткізе білуіне ықпал ететіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға қысқа тақпақтар мен жаңылтпаштарды үйретіп, бірге қайталауға дағдыландырыңыз.</i>	<i>Отбасы – баланың алғашқы мектебі, құндылықтар отбасынан басталатыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Демалыста балаңызға пайдалы істі бірге жасауды үйретіңіз (мысалы: гүлге су құю, билімен жинастыру).</i>
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал)	<i>Картотека №1 «Жер, су, ауа» Ойын шарты: Балалар шебер құрып тұрады, солтты бір балаға лақтырып «Жер» деген кезде жерделі</i>	<i>Картотека №2 «Жатырақты ажырат» Ойын шарты: жатырақтарды салыстыру, қай ағаштың жатырағы екенін табу.</i>	<i>Картотека №4 «Затты сипаттау» Ойын шарты: Әр түрлі жемістер немесе коконістер суретін мұзаяқдары салынып аң ыдыстан бір затты</i>	<i>Картотека №7 «Табиғат құбылыстарын ата» Шарты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін</i>	<i>Картотека №8 «Нан дастарханға қалай келеді?» Ойын шарты:Жүргізушінің белгісінен кейін бос тор көздердіжазетті суретте респондильқыту.</i>



дық, еңбек, қымыл, бейне леу, дербес және басқалары)	өсімдіктер, заттар, адам, үй, жануарларды атап айтады.		алады. Соған соң сәл затты жаң-жақты сылаптайды және заттың атын атап, түр-түсін ажыратады.	бекіту, қатты, жұмсақ, ерм ді, бұла айтады.	
Тапқырлық және шикерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңғы жаттығу	Қарашаның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қарашаның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қарашаның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қарашаның 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қымыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	Үнемі тұтыну - Суың, тамақты үнемі тұтыну жандарын тұсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Су – бізге қажет. Су болмаса, өсімдік те, адам да өмір сүре алмайды. Саңдырған суды үнемідеу керек. Қауіпсіздік: – Су шайпаймыз, еденді быламаймыз.	Әңгіме: – Дастарқандағы әр тағам – еңбек жемісі. Оны қадірлеп, тиісіндей жеуіміз керек. Қауіпсіздік: – Ас үстінде ойнамаймыз, тыныш отырамыз.	Әңгіме: – Алма, алмұрт, жүзім – бізге өзімізге бай. Жемістерді жесек, денеміз қуатты болады. Қауіпсіздік: – Жемістерді шайып емес, шайнап жейміз.	Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда нәртілті болу – мәдениеттілік. Әдепті бала – барлығына үлгі. Қауіпсіздік: – Дастарқан басында шұпаламаймыз, ідысты тастаймыз.	Әңгіме: – Асымызды қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Артық алып қалдырсақ, ол ысырап болады. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асықпай шайпаймыз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Ойын: «Жақсы сөз гүлі» Балалар шеңберде тұрады, қолында қағаз гүл бар. Әр бала гүлді досына беріп: «Сен мейірімдісің!», «Сен ақылдысың!» дейді. Мақсаты: жақсы сөз айтуға, мейірімділікке тәрбиелеу.	Ойын: «Сияқты қызқалам» Тәрбиесі: «Қатымызда көзге көрінбейтін қызқалам бар. Қане, қызмен сурет салайық!» Балалар арада сурет салады: күл, гүл, үй, жүрек. Мақсаты: қиялым, шығармашылық ойлауды дамыту.	Ойын: «Қал еңбесі» Балалар қолдарын жұмсақ қымылмен қимылдатады: «Егің өлеміз, суарамыз, жинаймыз». Мақсаты: еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.	Ойын: «Сияқты қорал» Тәрбиесі: қоралға ойынның салады. «Қолыңды сәл да, сыпап қорып айт – ішінде не бар?» Балалар сыпап, жауап береді. Мақсаты: ойлау, сезімталдықты дамыту.	Ойын: «Егер де...» Тәрбиесі: «Егер де мен құс болсам...» Балалар: «Үйім кетер едім». Тәрбиесі: «Егер де мен гүл болсам...» Балалар: «Жайнап тұрар едім». Мақсаты: ойлау мен қиялды дамыту.
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. Педагог топқа сәйкес әкеледі. «Балалар, сендерге	Дид ойын: «Күзгі бақтың кішкентай балықтары» Тосын сәт:	Ертесілер туралы иллюстрациялық суреттер қарау.	Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының	Тосын сәт Буратинодан хат келу. Саламатсыңдар ма

<p>бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін біреулерейік».</p> <p>Ой қозғау. Педагог сөмкеден қырымықтарды алып, балалармен біреу қарайды.</p> <p>Сұрақтар: «Барлық қырымықтарды реттей ме?» (жоқ). Олар қалай берекеленеді? (түсі, пішіні, ашығы). Олар қандай сезімде? (тәтті).</p> <p>Қандай жерлерде қырымықтардың көп болуы мүмкін? (Актариум, құмсазынаша, жолдарда).</p> <p>Дид ойың: «Үлкендікшітестер» Шарты: Тастарды үлкен және кіші қырымықтармен бөлу.</p> <p>Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы. Ертеде бір қалада жағасында ақша кенті айтас болды. Су бетінде қазып тұрғанда еліміз алауларға қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайта айтас жүзеді. Менің де жүздік келеді де айтас» Сәлден соң бір бала көз жағасына келіп, тасты алып су алауға тырып жібереді. Тас қуанып: «Арқарымның арманым қуанып алды! Мен</p>	<p>Педагог топқа көнісшілер мен жемістер себетін әкеледі. Ой қозғау. «Мен бақшада егін жинадым. Айтшыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеймін керек? (тамақ жегу, компот, сорпа, джем пісіру).»</p> <p>Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады.</p> <p>Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп).»</p> <p>Тәжірибе №1. Қалыңдығы артық және сәткілері назарыңыз. Олар қандай түсті? (қаратып, қызыл). Қалыңдығында не қалды? (қалдық қызылша, картоп). «Қызылшаның түсті ағын қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қалай ағын бір баланың қойымыз. Не болды? (салт). Матаның бір баланың не болады? (дақ қалады). Қызылшаның ағын қандай болады? (қызыл түспен). Қызылша тастарында қанша түсірілуі мүмкін?»</p> <p>Тәжірибе №2 Пияз мен картоптың де салыстырыңыз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың түстері бар ма? Неліктен?» (олар тастарды бөлгізмейді). Педагог компот пісіруді ұсынады. Компоттың неден жасалуы мүмкін?</p>	<p>Ертегілер еліне саихат. Қане көзіңізді жұмыңыз. 1,2,3 ертегіге келіңіз. АҚТ технологиясы Шаналық Ертегі көрсетілімі. Ертеде Әже мен Әтеш арман шетіндегі шалғын ашықта тұрды. Әжесі әтешке бұрыштан бұрышты сұрыптып, бұрышты жуу, тапсырманы орындауды тапсырды. - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойып бастады, аз әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Досы ойып басып кетіп қалды. (Әтеш дарысы естіледі) Тәрбиені. - Балалар, қалай ойлайсыңдар, әтеш неге ойып бастады? Әжесі әтешке қандай тапсырма берді? Балалар, - Әже қоралға бұрыштан бұрышты сұрыптып, бұрышты жууды тапсырды. Тәрбиені. - Әтешке көмектесе аламыз ба? Балалар, көмектесейік. Әтешке тақпақ айтты берейік Әтешке қарап ән салып, Әтеші болған бабалар.</p>	<p>дыбыстарын тыңдау) Тәрбиені: Балалар не естідіңдер? -Менің дыбысым деп ойлайсыңдар? -жаңбыр, табиғат, жыл жапырақтардың сылдыры т.б -Дұрыс ойтамысыңдар. Осы құбылыстардың бәрін табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарың құлағың бейне түсіріп көрейікші. Құлағың сурет салу ережесін түсіндіру. Құлағың шалғаймыз, төменейік, азымызға сазналымыз. Құлағың сурет. Бұл, жапырақтар, жаңбыр тамшысы т.б Тақпақ: Табиғат Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман баламыз. Ой қозғау. «Неге біз арманмен достық? Аз бұл адамдарға не үшін қажет? Арман ережелерін білеміз бе? Ереже Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зияндыламаңыз.</p>	<p>балалар, мен өте көңілсізмін. Мені досым туған күніне шақырып еді, соған сендерден көмек сұрап тұрмын. Досым басқа көшеде тұрады, біздің көшемізді шағын өзен бөліп тұр, ол арқаны кетіп төселген, біз онымен бір-бірімізге барамыз. Бірақ олар маған Қарабас Барабастың китірін бұзғанын айтты, мен өзеннің арғы бетіне қалай өту керектігін, немен өту керектігін білмеймін? Менде бірнеше заттар бар, мен осы заттарды қайсысымен өзенмен жүзгім өте аламын. (ағаш немесе темір табақ, мата, майлау). Ағашпен сізден кеңес сұрайын деп шештім. Балалар не істейміз? Бұрашпаға көмектесеміз бе? Заттарды тексереміз, олардың неден жасалғанын атаймыз.</p> <p>Тәжірибе №1. Батып кетеді, жүзеді Эксперименттерге арналған сұрақты қарап Ағаштан, қаладан, матадан және металдан жасалған су мен заттар салынған ыдыс. Біз барлық заттарды суға салу арқылы эксперимент жасаймыз да Бұрашпаға түсіріп жібереміз. Табаққа су құйып, қала,</p>
--	---	--	---	--

<p>жүзөмөзүмдөй калдым, бираң салмагыттыңаузур боле андыктан жүзөмдөй калдым атыптырты.</p> <p>Салайматтастаскалдыңту би небатынкеткен. Басында аз каттыркенжиди.</p> <p>Содикейин мен айналадақаншақу: калайымыз қар.</p> <p>Басқарымыз қастар мен әдемеосымдықтер бар екенін көрдім. Тасмұзайып, балықтармен дос тасымкетті.</p> <p>Тәжірибе №1. Ауыр-жеңіл.</p> <p>«Малтаастарды аз қалайымыз қастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен?» (үлкендері қызылдерінен ауыр).</p> <p>Бір қалайымыз қастас, екінші қалайымыз қастарысына тығыз. Не ауыр? (қарағаш қастас).</p> <p>Сергіту сөзі: «Құм, тас, су»</p> <p>«Құм» дегенде ар жерде шашыранқы бағып отыру.</p> <p>«Тас» дегенде өз қалымен мүсін жасап тұра қалу.</p> <p>«Су» дегенде тазың жасап қозғалу.</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>«Тастарды суға сал» ойын тартырмағы. Сұрақтар:</p> <p>«Тастар не істейді?»</p> <p>Балықтар тастар батады ма? Неліктен?» (қарағаш тастар ауыр).</p> <p>Қауырсын суға батады ма? Тексерейік.</p>	<p>Қандай жемістер қалайымыз қастармен тексерейік».</p> <p>Тәжірибе №3.</p> <p>Алма және ине. Сұрақтар:</p> <p>«Алманың қалымыз қастас, шүберектің тасас, алманың қалайымыз сірсек не батады?»</p> <p>(алма қалайымыз, заттарды аспамайды).</p> <p>Шығармашылық мақсат? (Иә).</p> <p>Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қалайда).</p> <p>Қорытынды: қызылша мен ише заттарда дақ қалайымыз.</p> <p>Дид ойыны: «Қайда өседі?»</p> <p>Шарты: Қызылша мен ишенің осу айырмашылығын айту.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Қызылша алқабын құрастыру.</p> <p>2-топ: Алқапқа қызылшаны мүсіндеп жапсыру.</p> <p>Тақпақ айту.</p> <p>Ақ түсім бар қант алар, Қызыл түсім - қанға нар. Ал, балақай біліп қой, Қызылшаның пайдасы бар.</p> <p>3-топ: Шығармашылық бұрыш.</p> <p>4-топ: Алғаштан ишелерді бөлу</p> <p>Тақпақ айту.</p> <p>Мен моншақты ишемін, Құмарсындар білемін, Кетіп қалып жүрмесін Тамалыңа сүйелім.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Әнші балып шашырып, Сақаны, қане, алақан.</p> <p>2. Ой қозғау.</p> <p>Дид ойыны: «Әншіге қамек»</p> <p>- Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дөңгі сақандарды сұрыптау керек - бір табаққа горах, екіншісіне фасол салыңдар.</p> <p>(Балалар горах пен фасолды өз бетімен ажыратады).</p> <p>Балаларыңыз таңдады ма? Мынадымыста не бар, мынадымыста не бар?</p> <p>Бұрыш неге ұқсайды?</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>- Горах фасолға ұқсай ма?</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Бұрыш қосаларымыз да, мен мен біресе жүріңіз. Әже бұрышпен не істейді сұрады, естіңіз де балсың</p> <p>Балалар. Ол бұрышты жууды біледі.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Енді біз бұрышты жуадымыз. Бұрыштарды сүзіп алақуға бағыз.</p> <p>Тәжірибе бұрышын</p> <p>Енді түтікпен алып, бір ұшын стақанға батырып, оны үрлеміз.</p> <p>-Бұрыш не болып жатыр?</p> <p>Балалар.</p> <p>Бұрыш бұрыш жатыр.</p> <p>Тәрбиеші.</p> <p>Ол қалай біледі?</p>	<p>Орманда қоқыс қалайымыз.</p> <p>Құстардың ұяларын бұзбаңыз.</p> <p>Құмырсқа илеулерін жоймаңыз.</p> <p>- Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз</p> <p>Дид ойыны: «Орман ережелесі»</p> <p>Шарты: осы ережелері үлкен орман алқабына жапсыру.</p> <p>Дид ойыны: «Кішкентай ағаштарды»</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 топқа бөліп алып, суға саламыз.</p> <p>Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбиеші: Не байқап тұрсындар?</p> <p>Олар суға батады ма, жоқ па?</p> <p>Балалар: жоқ.</p> <p>(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)</p> <p>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?</p> <p>Балалар: Ағаш суға батпайды.</p> <p>Не, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан ағаштар ағаштан суға</p>	<p>мата және металл, ағаш заттарды бақылап, олардың қайсысы қаттып жүретінін анықтау</p> <p>Сұрақ: Қайсы зат батып кетті, неліктен?</p> <p>Тәжірибе қорытындысы:</p> <p>Балық жеңіл зат судың бетінде қалады, ал ауырдың бәрі су астына батады.</p> <p>Бұратинаға қайсы затты ұсынамыз?</p> <p>Оғаннен оту үшін ағаш заттар керек екенін айтамыз және ағаш қайықпен баруды ұсынамыз.</p> <p>Бірақ қазір бұл туралы көбірек білеміз.</p> <p>Бұратина күтін қалар ағаш суретке түсіріп жіберейік.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Ағаштан жасалған бұйымдар неден жасалады?</p> <p>Орманда өсетін ағаштардан</p> <p>Топта ағаштан жасалған бұйымдар бар ма? (балалар топта ағаш заттар мен ойыншықтарды атайды және көрсетеді.)</p> <p>- Ағаш деген не, ол не?</p> <p>Ой дамыту</p> <p>Ал балалар орманда отп ұстау ережелерін білеміз бе?.</p>
---	---	---	--	--

	<p>Незгілтеме ауырсын суабап пады?</p> <p>Қорытынды: Мазманыс ауыр, сондықтан суға батады</p> <p>Шығарманылық бұрын</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: А3 форматта өлең суретін құрастыру.</p> <p>2-топ: Өлең сұмын бояу.</p> <p>Тапқақ айту.</p> <p>«Ақ тас, қара тас, Құлалымның сұмын аш!» Деп секендеп балалар, Алақатын салады.</p> <p>3-топ: Өзенге балықтардың жасымыру</p> <p>4-топ: Өзенге тастар мүйсінден жасымыру.</p> <p>Тапқақ айту.</p> <p>Жарыстырып қылашты, Тас алуға тоймайды. Қылақтырып су асты, Қайта жаулақ ойындаы. Балаларды мадақтау.</p>		<p>Балалар. Баяу.</p> <p>–Енді қатты жүрмейсін. Былды бұрын қалай билейді? Балалар.</p> <p>Бұрыш жұмысқа ийілеп жатыр.</p> <p>Баласырып соққан кезде Олай болса, ақыры жүрсең, бұрышқа бау билейді, қатты жүрсең, тез билейді. Аз енді ойлайық, мен тауық баламын, аз сендер балалап биласыңдар</p> <p>Серіету сәті</p> <p>«Тауық серуендеуге шықты» ті (Балалар музыкаға қатысқан жасады)</p> <p>Дид ойын: «Сықарлы қалта»</p> <p>Шарты: Ірі және майда дәндерді ажырату.</p> <p>Әттең балаларға рақмет айтамын.</p> <p>Қорытынды бөлім</p> <p>Балалар, біз бүгін қандай жауақылық жасадық, бүгін неге кінәтестік?</p> <p>Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен.</p> <p>Біз кереметтіз, өзімізді қайырыммен аламық</p> <p>1,2,3 балабақшаға ұш</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>қайық, кеме, киіз жасады.</p> <p>Тосым сәт.</p> <p>Стен астынан конверт тауып алу.</p> <p>Тамашалу. Конвертін ашу.</p> <p>Ішінен кеме суреттері шығады.</p> <p>Балалар мына кеме суреттерін жемдеу керек сияқты, не істесе боларды. Бояу керек сияқты.</p> <p>Кенені бояу</p> <p>Тәжірибе № 2</p> <p>Тәрбиеші: Аз енді келесі тәжірибе. Менде 2 стакан бар, алаш пен өнімектен жасалам. Енді мен аларға доптар саламын. Әніек стаканнан доп көрне ме? Аз алаш стаканнан ше?</p> <p>Қорытынды: Алаш қалың болғандықтан ондағы зат көрнебейді. Әніек мизір оған бәрі көрнеді. Бұл алаштың тағы бір қасиеті</p> <p>Мына доптардың пішіні қандай?</p> <p>Түсі қандай?</p> <p>Ендіше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз.</p> <p>Жұмыстың жасалу жағдайын түсіндіру.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық.</p> <p>Аулада қаралай бар</p> <p>Оз астына қол салады. (ауқ ұшымен тұру)</p> <p>Оның жағында терек өсті.</p>	<p>Дид ойын: «Балады, болмайды»</p> <p>–Алаштар мен бұлттардың сымбарымыз. (болмайды)</p> <p>Кобрек алаш отырыңызу (болады)</p> <p>Шалғындарда серуендеу және гүлдерді таптыу (болмайды)</p> <p>Тек жолдармен жүру (болады)</p> <p>Орманға қауыс қалдыру (болмайды)</p> <p>Орманға от жағу (болмайды)</p> <p>Орманға қалай көмектесеміз?</p> <p>Балалар: Қоқысты шығару керек.</p> <p>Дид ойын: «Орманды тазартамыз»</p> <p>Шарты: Берілген суреттерден орманға тиімді заттарды қызыл картинала салу, керек заттарды жасыл картинала салу.</p> <p>Дид ойын: «Орман не үшін керек?»</p> <p>Орман – құстар мен жануарлардың мекені.</p> <p>Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.</p> <p>Орман бізге құрылыс материалдарын береді.</p> <p>Орман бізге таза су мен ауа береді.</p> <p>Қазір қай мезгіл? Күз мезгілінде орман</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>(қолдарын жоғары көтереді) Жел қапшы солып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейуі.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел аларды тербетеді, (қалалар бастан жоғары бұзылу) Жел тынды, ағаштар белгізді. Дид ойын: «Ағаш белгіздерін тап» Шарт: Ағаш белгіздерін ретімен құрастыру. Незіктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айтпа аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл алардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді: «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p>	<p>ағаштары қандай болады? Дид ойын: «Белгіздерді ата» Шарты: дызастық сөйлеуді дамыту. Мальбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сюжеттік картина қойылған. Суретте қай жыл мезгілі көрсетілген? 1-бала. Күз мезгілі күн сарғын..... 2-ші бала. Жаңбыр жауып тұр, адамдар резина өтік..... 3-ші бала. Құстар жылы жаққа..... 4-ші бала. Жатырақтары түсіп жатыр. Жатырақтардың түсі..... Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Ағаштар 2-топ: Сары жатырақтар 3-топ: жасыл жатырақтар 4-топ: Бұтақтар 1-Топ: А3 форматта ағаштарды құрастыру 2-топ: Ағаш өңін бояу. 3-топ: Ағаштың сәл жағына сары жатырақтарды ернексаздан жапсыру. 4-топ: Ағаштың оң жағына сары жатырақтарды қиып жапсыру. Қортынды Ағаш жатырақтары күз</p>
--	--	--	--	---	--

					мектептегі қандай түскө емді? Балаларды мадақтау.
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар,өзіне-өзі қызмет көрсету,еңбек қызметі) Балалардың тамаққа назарын аудару,мәдени тамақтануға тарту				
	<i>Еңбегі адал жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім иқафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімнің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Балалардың киюу реттілігін бақылау, киімгеде түймелерін қосап, аяқ киімнің бауын байлауды , киіміндегі алқылықтарды жемдеуді қараулау.</i>	<i>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қараулау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімнің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека №12 Алаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №15 Балабақарна маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</i>	<i>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</i>	<i>Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.</i>
	<i>Серуен кезінде зиятсіздік мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адал жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, орындарына қоюды қараулау. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісіне сүрту. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде муламай, әдеп сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын мұқият жуу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Балаларды сырт киімдерін өздері шешіп, соралеріне қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу. Гигиеналық шаралар: Сүмен айнамау, сүды үнемдеп қолдану. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң үстелге отыру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әрбаланы киімдерін ретімен шешуге, жинақтау қоюладалдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісіне таза ұстауды үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сүды айнамау. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң ас қашқыру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін бүхтеп, иқафқа қоюға баулу. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жууға дағдыландыру. Гигиеналық шаралар: Сүмен айнамай, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып, орындарына жайласу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін иткенен соң, бір-бірінің затын араптастырмай қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууды ойын түрінде түсіндіру. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сабынды үнемдеп қолдану. Түскі асқа дайындық: Ас ішер алдында қолдарын таза ұстау.</i>

Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану; ыңғайлы жуыну				
		<p>Әңгіме: – Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда ишаламайды, бәрине үзгі болады. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. Қауіпсіздік: – Жемісті асықпай, майдадан шайнаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық азып, қалдырып қою – ысырап. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.</p>	<p>Әңгіме: – Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ тоқтмайды. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз. Қауіпсіздік: – Ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</p>
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте кимдерін шешуді, кимдерін ұрыпты орындыққа ізіп қоюды тысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте кимдерін шешуді, кимдерін ұрыпты орындыққа ізіп қоюды тысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<p>№14. 1.Ояну Бойымызды жазайық, Қанымызды созайық, Жаттығулар жасайық, Ұйқымызды ашайық.</p>	<p>№16 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірткітеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қымылмен сипаңдар, Бір – біріңе жымыңдар</p>	<p>№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қалымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, Арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық</p>	<p>№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық, Қалымызды созайық, Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық</p>	<p>№12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз</p>
	<p>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып кыну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</p>				
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	<p>Әңгіме: – Тәртіпті бала ас ішіп отырғанда ишаламайды, бәрине үзгі болады. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. Қауіпсіздік: – Жемісті асықпай, майдадан шайнаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық азып, қалдырып қою – ысырап. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.</p>	<p>Әңгіме: – Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ тоқтмайды. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз. Қауіпсіздік: – Ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкен бала күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары. Қауіпсіздік: – Ыстық асқа үрлеп ішеміз, күбір қалмау үшін.</p>
Балалардың	Миға шабул.	Алма:	Шығармашылық бұрыш.	Табиғат туралы	Жұмбақтар әлемі

<p>дербес іс-әрекеті (нұмысдык, ұлттық, сюжетті-родтік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап сару және басқалары)</p>	<p>Ләскаптық тапсырма -Қай ұлан ба, қысқа ма? Қай ұлан ба, қысқа ма? -Қаюмақ ұлан ба, қысқа ма? Асық ұлан ба, қысқа ма? -Ана ұлан ба, жұдыра ұлан ба? -Ая ұлан ба, қана ұлан ба? -Шың ұлан ба, қас ұлан ба? Дид ойын: «Жал картасын бейнеле» Шарты: Пышақтармен жұмыс. Кеңестің баптары: Күн, тау, ақт. нөт. су, бұлт, тұл. Дид ойын: «Салысты жылдар» Шарты: Оң жақтағы жыл ұш-бұрыштан, сол жақтағы жыл төртбұрыштан, төрт жыл доңғалықтан басталады. Әр бала өзінің қанымағы тиісше ұзақ жылмен жүру. Балалары мақартау.</p>	<p>Нартапайдығына бар, Мәлімділігіне қалайды. Жалғыздығына қалайды, Талғыздығына қалайды. Алқұрт Мұның атан – алқұрт, Ұшатын жер бар жұрт. Мені оқуға атайды, Қарағандар сағымат Өріс Көптемеде өрте тұлғайым, Көптемеде бөлмеймін Пышақ тұрған кезімде, «Менен аулақ жүр» деймін Ұялымада өртем, Мен бау баққа өртемін. I топ Алма Дид ойын: «Жемістерін ағаштарына орналастыр» Шарты: Жеміс ағаштарына орналастыра отырып жемістерінің атауларын атайды. II топ Алқұрт Дид ойын: «Балды тап» Шарты: Жемістерін құрастырып балды табыды. III топ Өріс Дид ойын: «Көптемеде жемісті айыр» Мақсаты: Екі себетте көптемеде жемісті ажырату.</p>	<p>Дид ойын: «Диддер асық» Шарты: Диддерін әр түрлі таспамен жақсау. Балаларды тәртіпке бөлу: I-топ: Горық аман болу мергендеу. 2-топ: Горық аман болу 3-топ: Горық аман жатыңды. 4-топ: Отын құрастыру. Қосымша Мүсәрепанын «Алтын астық» өлеңін жаптау. Көптемеде өлең астық, Күзде жылың төретің, Балық асық – бай асық, Алтын астық айналы, Ел өлеңі жеміліне, Қырыққа өлең сыйлағына, Балық асық – бай асық, Алтын астық айналы. Жұмбақ жаздыру Бұрыштарым жеткі менің, Доңғалықта өсетін, Ұқсаймын мен денелі Кім табыды, бұл не? (Соталды) Үш төбесі бар көрмең Үш бұрышы мен үш беті Жауыбын кім шешсең? (Үшбұрыш) Әр жұмбақты шешкеннен сәтпен жауыбы бөлетін геометриялық пішінді тақтадан тап, балалар құрамыңар қойыңды. -Соталды, үшбұрыш туралы не білесіңдер? -Доңғалықта айырмашылығы? -Соталды, доңғалық несе</p>	<p>тапсырмалар Табиғат біздің айнама, Жер-Ана біздің пәнимыз. Тала болса табиғат Біз де аман болармыз Құлақтарымызды сыйдырмай, Таламызды сақтаймыз, Гүл өсіріп, су құйып Табиғатты қорғаймыз. Тапсырма жаздыру. «Ербек» Құрық шықсаң өрлеп, Мұның аты - Ербек, Кесте піксең терлеп, Мұның аты - Ербек, Гүл отырғылсаң терлеп, Мұның аты - Ербек, Қызығыңды берсе, Ербек қана жербек.</p>	<p>Жауып жауыбыр, Жер сабыр, Шып, жатырақ сыйдыр, Бұл қай кезде болды? (К үл) Барлығына бақтың, Сары бояу жақтың (Күз) Жылы-тарпа болатын Қыпшақ астық толатын Қызық қырық айналатын Қай мезгілде болатын? Жауыбы: Күз Жатырақты болды, Атырақты болды, Боп-боп барлығын Сап-сары аяп қыды. Күз Дид ойын: «Салыстыру» Шарты: Балалар биіктігі әртүрлі ағаштар мен үйлерін көрсетіп салыстыру. Қай ағаш биік, аз ағаш аласы? Қайсы үй биік? Аз қысым үй аласы? Несе?</p> 
---	--	---	---	--	---

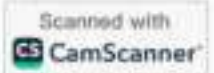
			ұқсайды?		
Балалармен жеке жұмыс	«Қоңіл-күй шаңы» Мақсаты: Бала қоңіл-күйін түстер арқылы білдіреді. Жүрегі түрі: Қызыл – қуанышты, көк – мұңды, сары – қоңілді. Бала өз күйін-күйін шаңның түсімен таңдайды. (Серім, Еразы)	«Досымды құшақтаймын» Мақсаты: Достық сезімді бақылау. Жүрегі түрі: Балалар кезекпен бір-бірін құшақтап: «Сен менің досымсың» деп айтады. (Ақедіс, Мансур)	«Айнадағы күзді» Мақсаты: Патристі қоңіл-күй қалыптастыру. Жүрегі түрі: Бала айнаға қарап күлімістейді. Тәрбиесі: «Айнадағы бала күзін тұр ма?» деп сұрайды. (Қозайым, Айару)	«Жақсы – жаман» Мақсаты: Жақсыды, жағымсыз әрекеттерді ажырата білу. Жүрегі түрі: Тәрбиесін сурет көрсетеді (ойыншық жинау – жақсы, ұру – жаман). Балалар дұрыс жауап береді. (Хантөре, Артылым)	«Қуаныш шеңбері» Мақсаты: Жыл қарым-қатынас орнату. Жүрегі түрі: Балалар қолдарын ұстайды да: «Біз достық, біз мейірімді» деп айтады (Хантөре, Қозайым,).
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мәлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспей, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	«Еңбел адам жас өрен»-өз-өзіне қызметіне тәрбиелеу. Серуен кезінде қабілетін әрекеттерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салтын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдерін түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдерін алдымен жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарнайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жүздіктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафын табу дағдысын қалыптастыру. Топта көпін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
	Серуен кезінде зиянсыздық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың дербес әрекеті(бақылау)	«Артылым тап»	Тағалық құралдарының	Шығармашылық жұмыстарымен айналысу	«Құзғай мен қарақатты және т.б. жидектерді	Суреттер бойынша әңгімелеу, байланыстырып

<p>ды, үстел үстөйымшары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)</p>	<p>дидактикалық ойынның ойынуы. (математика негіздері)</p> <p>Сабынның мүсінін жасауы.</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>Жұмыстың билік суретіне сұзді сабын тіс шөпкесті, тарағны жапсыртуды тысықтау.</p> <p>(Жапсыру)</p>	<p>суретін сапып, ермексазды мүсінін жасауы.</p> <p>(Сурет салу)</p> <p>(Мүсіндеу)</p> <p>Шығарманың жұмыстарымен айналысу барысында күй тыңдау. «Күй күлбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауын қалыптастыру.</p>	<p>барысында күй тыңдау. «Күй күлбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауын қалыптастыру.</p> <p>Әр түрлі құрылыс заттарын пайдаланып, балалардың қалауы бойынша әр түрлі құрылыстар жасауды үйрету.</p> <p>(Құрасты)</p>	<p>салыстыру». Үлкен кіші сөздерін пайдалануды тысықтау.</p> <p>Балпа себеттерге салықсу. «Артығын тап» дидактикалық ойыны. Карточкалардан бірдей жидектен артық жидекті тапқызу.</p> <p>(математика негіздері)</p> <p>Қарапайым біріктіру білігін жетілдірумен. Жидектерді мүсіндеу. Жапсыру.</p> <p>(Мүсіндеу)(Жапсыру)</p>	<p>сөйлеу дағдыларын дамыту. Жапталған тақпақтарын еске түсіріп айту. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</p> <p>Бақылау.</p> <p>Мақсаты: Табиғат бұрынғы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру.</p>
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Өткізілім-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-ананың бала асырғанын қауіпсіздік тұрағы мүлкіне жүргізу.</p>				
<p>Бүгін балалар түрлі көліктердің суреттерін көріп, атын атады. Зейінін дамытып, есте сақтау қабілетін жаптықтырды. Үйде көліктер жайлы суреттер немесе ойыншықтарды пайдаланып ойнау пайдалы болады.</p>	<p>Бүгін балалар қарапайым математика ойынын ойнады: санауды үйренді. Сандарға қызығушылық танытты. Үйде бірге ойыншықтарды санап, «Қанша?» деп сұрауға болады.</p>	<p>Бүгін балалар қарапайым математика ойынын ойнады: санауды үйренді. Сандарға қызығушылық танытты. Үйде бірге ойыншықтарды санап, «Қанша?» деп сұрауға болады.</p>	<p>Бүгін балалар суреттерден жемістерді таныды. Дәм, түсі туралы айтып берді. Үйде бірге жемістерді атап, дәмін қару ойынын ойнау қызықты болады.</p>	<p>Бүгін балалар серуенде құстарды тыңдап, бақылап көрді. Қызығушылығын танытып, табиғатпен танысты. Үйде құстардың дауысын тыңдау немесе суреттерін көрсету пайдалы болады.</p>	

Ұсыныс: Шалалықтар айына өздік қорғау жолымен.

Әзіскер: Камза Сайрангүл

«Бәйшешен» орта топ тәрбиешілері:
Калпыр Күләйхан
Закерия Айнур

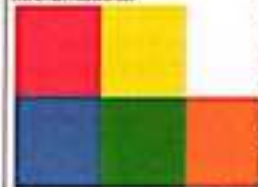


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 10.11.2025	Сейсенбі 11.11.2025	Сәрсенбі 12.11.2025	Бейсенбі 13.11.2025	Жұма 14.11.2025
Балаларды қабылдау	<p><i>Күй салы – ата-баба аманаттыңа құрмет көрсетуге үйрету.</i></p> <p><i>Баланы қолынан ұстап, топқа бірге кіргізу. Пазаның қарпайым болыптыр беру. Жанында отырып, «сенің арның осында» деп сенімділік беру. Қысқа әуен қосып, қоңырау көтеру.</i></p>	<p><i>Күй күмірі – жүремізге ғасырлардың собуы.</i></p> <p><i>Баланы есті алдында «Сәлем, балақай!» деп қарсы алу. Жанында ойынның маңызына немесе құрмынақ ұсыну.</i></p>	<p><i>Күй күмірі – достық пен бірлікті білдіретін.</i></p> <p><i>Баланы құрмынақ театры кейіпкерімен қарсы алу. Сурет бояуға бағыттау. Жанында отырып, «сен батылсың» деп қолдау білдіру. Басқа балалармен арнайы ойында тарту.</i></p>	<p><i>Күй күмірі – талықалымы ақылға үйрету.</i></p> <p><i>Баланы «Шаттық шеңберіне» шақырып, киізбендей дөп беру. Жұмбақ ойынымен бірге ойнауға жалайы жасау. Баланы қасына отырыстып, қысқа тақпақ айту.</i></p>	<p><i>Күй әуен – тапсулық пен достыққа жетелеу.</i></p> <p><i>Баланы «Жұлдызша сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (қолына қағаз жұлдыз беру). Қызыл реттеуге көмектесу. Музыка қосып, қарпайым қызыл-қолағым ойынына қатыстыру.</i></p>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p><i>Өмірдегі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i></p>				
	<p><i>Ерте келудің бала үшін маңызды екені, жағымды денсаулықты нығайтып, тұртыққа үйрететіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызды балабақшаға уақытылы келуге үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Дұрыс тамақтанудың бала денсаулығына өсері жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға жеміс-жидек пен көкөністі көбірек жесуді үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Таңғы қабылдау кезінде баланың киіз-күйін, денсаулығын бақылаудың маңызы жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға өз жалайың айтуға (қал-жағдайың, киіз-күйің білдіруге) үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Тағалық шаразаны – баланың денсаулығын сақтап, мәдениетін қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға қолың жуған соң сүзіммен сүрту, киімін тазалау ұстауды үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Демалыс күндері тағалық шаразаны сақтау қажеттілігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға ыңышын, тырмалын тазалау ұстауды және уақытылы қидырып атыруды үйретіңіз.</i></p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, юмор, бейнелеу, дербес және	<p><i>Картотека № 18</i> Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрсен заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</p>	<p><i>Картотека № 21</i> Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап беруге отырып, логикалық қабілетін дамытады.</p>	<p><i>Картотека № 20</i> Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз биліктеріне қажетті мүліктердің аттарын айтып суреттен таба біледі.</p>	<p><i>Картотека № 17</i> Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке айтп. түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</p>	<p><i>Картотека № 15</i> Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</p>

басқалары)	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Үнемді тұтыну - Сүйі, намақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	<p>Әңгіме: - Сәбіз қар, қызанақ – пайдалы дәрүмендерге толы. Көкністі жесек, қазмиз де, денеміз де мықты болады. Қауіпсіздік: - Көкністі ірі тілімден жұттаймыз.</p>	<p>Әңгіме: - Ас ішкенде қасымыздағы балаға қол тиізбей, орыннан тұрмай отырамыз. Әдепті бала өзгеге бөгет жасамайды. Қауіпсіздік: - Ыдысты бір-бірімізге бермейміз, әркім өз ыдысымен тамақтанады.</p>	<p>Әңгіме: - Нан – қасиетті ас. Нансыз дастарқан толмайды. Нанды жерге тастамау – біздің міндетіміз. Қауіпсіздік: - Нанның үзіндісін жепен жейміз.</p>	<p>Әңгіме: - Жұмыланда сұды намадан тыс алызбаймыз. Қажетіне қарай қалдасақ – үнемді болатымыз. Қауіпсіздік: - Су тиелсе, абайлап сүртеміз, тайып кетпеу үшін.</p>	<p>Әңгіме: - Ас ішіп болған соң «Рахмет» деп айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: - Орындықтан абайлап тұрамыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	<p>«Балалар кітапханасы» жобасы Ойын: «Ертегі кейіпкерінің коңіл-күйі» Тәрбиесі: «Бауырсақ құанышты ма? Қызыл телпек қарықты ма?» Балалар кейіпкердің коңіл-күйін қимылмен көрсетеді. Мақсаты: эмоцияны түсіну, ертегіден сабақ алу.</p>	<p>«Қалалар» жобасы Ойын: «Жақсы іс шеңбері» Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен обыншық бердім», «Мен анама көмектестім». Мақсаты: қамқорлық сезімін күшейту.</p>	<p>«Шайыт» жобасы Ойын: «Дыбыс ойлап тап» Балалар кезектен бір дыбыс шығарады (мысалы, «ш-ш», «бул-бум»), қалалдары қайталайды. Мақсаты: шығармашылықты, коңіл-күйді көтеру.</p>	<p>«Елбесі адал жас арпа» жобасы Ойын: «Кім жылдам?» Тәрбиесі ойыншықтарды ортаға қояды. «Кім бірінші жетеді?» – дейді. Балалар жарысып жетеді. Мақсаты: еңбекқорлыққа, жылдамдыққа тәрбиелеу.</p>	<p>«Смарт бала» жобасы Ойын: «Сырлы сөздер» Тәрбиесі: «Қандай сырлы сөздерді білеміз?» Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Өтінемін!». Мақсаты: әдепті сөздерді қолдануға үйрету.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	<i>Әжегінің ертегісі атында әртегілер әлемі үйі.</i>				
	Ертегілер әлемі бұрышына санхит.	Қызығушылығын өту. «Теремек» үстел	Менің сүйікті бұрышым Сұрақ жауап	Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім	Қызығушылығын өту. «Тасбақа» музыкасын

Суреттер қарау.
Қызғушылықты аяту.
«Қыздың аты кім?» жаптығуы.
 Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қалаз парағы, олардың арқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары.
 Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.



Солымен ертегідегі қыз қайсым? Қызыл телпек
 Қышкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.
 Басымызға тағы не киуге болады?
 Қалпақ, кепке, орамаз.
 Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.
Дидактикалық ойын
«Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»

театрының көрсетілімі
 Далада бір үй тұр еді, аз төмен емес, биік емес.



Тышқан отін бара жатып, Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді? Ешкім жауап бермеді.
Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады.
Бақа отін бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді?
 - Мен тышқанмын. Ал сен кімсің?
 -Ал мен бақамын.
 - Менімен бірге тұр!
 Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады.
Қоян жүзгіріп отін бара жатып.
Мына үйде кім тұрады деді?
 - Мен тышқан
 - Мен бақамын!
 -Ал сен кімсің?
 - Мен қояным.
 - Бізбен бірге тұр деді!
Қоян үйге кірді, олар бірге өмір сүре бастады.
Қышкентай түлкі отін бара жатып. Ол терезені қалып:
 - Мына үйде кім тұрады?
 - Мен тышқанмын.
 - Мен бақамын.
 - Мен қояным.
 -Ал сен кімсің?
 - Ал түлкімін

Машиа қай ертегі кейіпкері?
Дидактикалық ойын
«Аяқтар ыдысы»
 - Машиа ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аяқтарға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз.
 Балалар терезелер мен қасықтарды аяқтар бейнесіне өлшемге қарай орналастырады.
Дид ойын: «Аяқтарды арынддықтарға атырыңыз»
 - Балалар арынддықтарға қаземіне қарай аю фигурасын жатсырады.



Дид ойын: «Аюға үй салу»
 - Геометриялық пішіндерді ажыратып, үй аюдың қандай үйі болғанын анықтайық.
 Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады.
«Үй аю» серігіту сөмі.
 Үй аю үйде келе жатты.
 (Аяқтан аяққа адымдап, денемі тербету, қалдар сәл доңғезініп, дене бойымен тілімен түсіру, аюдың жүрісі)
Аю әке үлкен еді

тапқыр?»
Жұмбақ жасыру:
 Өлі айлакер, өзі бір құ.
 Жүрсең жері у да шу.
 Ол не? (түлкі)
 Еріксе, құрылымен ойнайды,
 Зеріксе, ұяқыма бір тойлайды. (мысық)
 Бізге қойған сағаттай, Айқайлайды таң айнай. (әтеш)
«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі.
Түсіндіру.
Сұрақ-жауап:
 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.
 2. Әтеш қайтті?
 3. Түлкі не істеді?
 4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?
 5. Қайсы ұнамады? Неліктен?
 6. Кім айтып береді?
«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойымы
 - Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.



тыңдау
 Музыка әуенімен педагог тасбақа ойынының көрсетеді, оның бау жорғалауына еліктейді.
Дид ойын:
«Тасбақа қабымын тап»
Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған суреттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.



Дид ойын: «Тасбақаларды сана»
 -Таста неше тасбақа бар?
 Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасыма тасқа қойыңыз.



Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жаныма қойыңыз.



Парадада геометриялық фигуралар түріндегі құрптар сызылады, қалыңдардың сызуымен кескілері үшін сәлем келетін құрптарға салынуы керек.

Дидо ойыны: «Шыла»

Шарты: Жіл және қыстырғыш пайдалану арқылы, иланалымы сапылаулардан жетпі отысу, содан кейін иланалымы жүйелі түрлі-түсті қым қыстырғыштарын қыстыру.

Дидактикалық ойын «Қызыл телькеге жылдан отуға көмектес»

Орманды қару үшін жылды кесіп оту керек. Бірақ ол жылды еш жерден кесіп оте алмайды, жылды тек ақ жылқылардың арнайы жылқымен - «зебра» арқылы кесіп оту керек. Қызыл тельке жылды кесіп оту үшін ақ жылқыларды арналастырыңыз.

- Кел бабаң бірде тұр дей!
- Тортүз ойыр сүре бастады.
Қасқыр келіп, есікке қарып:
Мына үйде кім тұрады дей?
- Мен тыңдамамын.
- Мен бақамын.
- Мен қанамын.
- Мен тұзқамын.
- Аз сен кімсің?
- Аз мен қасқырмын.
- Кел сенде бабаң бірде тұр дей! олар!
Қасқыр үйдегіріп: Бесузі ойыр сүре бастады, олар ж аптады. Келет қасынан есті аю отып бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерін естіді, тыңдады да, қантты аңдайды:
- Мына үйшікте кім тұрады?
- Мен тыңдамамын.
- Мен бақамын.
- Мен қанамын.
- Мен тұзқамын.
- Мен қасқырмын.
- Аз сен кімсің?
- Аз мен аюмын.
- Бабаң бірде тұр! Аю тикке күре алмай.
«Аз мен сендердің үйшіктеріңнің жанырмы жылында ойыр сүрем келеді».
- На, сен бекің үйшікші сымдырасың!
- Жоқ, мен оны сымдырмаймын.
- Аз, онда көтеріл!
Аю төбеге шығып, жай отырды, келет үй сыдырып.

(қалайы жылқы көтеру)
Анам сәз кытыр.
Төзетіңді сәз бүзетің.
қалайыңды төмен түсіретің және айдан ашық жүретің!
Және үл.
Ол ең қиынтай бөзді (Сымдырықпен жүзетің)
Дидо ойыны: «Аю арнадан ботқа» сұзсақ суреті
- Аюларға арнадан төреліге ботқа салатын. Балауар пластмалдың бетінде сұзсақ сідерін қалайды.

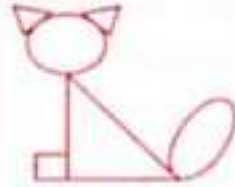


«Үш аяқты төсекке жатқы» дидактикалық ойыны

- Аюлардың үйшікшінің уақыты келді, оларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен аю-жест - ең үлкен төсекке, аю-аю - кытыр төсекке, аз бала аю - ең қиынтай төсекке.



Дидо ойыны: «Мысық»
- Әтешті кім құтырды? мысық.
Қызыл сары геометриялық фигураларды арналастыр мысықтың түсті фигурасын.



Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»
- Әтешті төрелге қойыңыз. Тузі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Тузі түсті түймелерді қалайы түс пен

Дидо ойыны: «Тасбақалар»
- Бір тасбақаны тасқа, аз екі тасбақаны илане жапсырамыз.



Дидо ойыны: «Тасбақа»
- Бізде қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балауармен ойынады және кытыр, сендермен оның қабығында ойындау баланың көтесен бар ойынымыз.
Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»

Балауар төрт аяққа тұрады, арқауына жылқы жастықтар қойылады. Балауар топсырма аяқты:
«Үлкен тасбақа жорғала», «Қиынтай тасбақа жорғала»

Дидо ойыны: «Тасбақа қабығын безендір» және сұзсақпен сурет сату
- Тасбақа илане дөңгелек қабығын жылқы маддәтәстәстермен безендіреті келеді. Одан көмектесейік, дөңгелек қабықтың иетіне қиындық тасларды салайық.



Дидактикалық ойын:
«Балшытерді арнастыр»

- Міне себеттер.
Олардағы тастарды тарату керек. Себет самы қанша болса, сонша тасты сатыңыз.

Серпін сәті: «Жалда»
Балалар түзету желімен жүреді. Олар туннельге енді, ортаның бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл тельтеқ туралы» фильминдегі тәріз).

Дид ойын: «Себет»
Балалар қарзекке балшытер мен ботыке май жатсырады.
Дид ойын: «Әжесе арналған пиростар»
мүсіні
Допты доңгелек домалаумен мүсіндеп, оны тартқа тегістеп, салмағын салып, оны екіге бүтпейді, шеттерін қысаңыз.
Дидактикалық ойын

түзел құлақ. Ишкелдер жүсіріп шығып аман қалды. Олар бөренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйінік салуға кірісті. Үйінік бұрынында қаралаңда жақсы сатылып!

Дид ойын: «Мұнара тұрғындары» Балалар қатынымен тек сылық бойымен ерест кейіпкерлерінің бейнесі бар қалаз желімен қып алады.



Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз»
Балалар тәрбиешінің үлесті бойында құрылыс материалынан үйінік құрастырады.
-Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.

Дид ойын: «Тышқанла мұнараға апаратын желідар»
- Ал мұнараға әртүрлі желідар апарарды.
Қанша түрек? Екі.
Бірдей түректер?
Әртүрлі түректер - бәреуі үзім, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ желімен немесе қысқа желімен қай желімен жүру керек?

Дид ойын: «Ама арналған алжапқыш»
маршаларымен сурет салу
-Амама жаңа алжапқышымын өрнектерімен белендірейік.

Балалар алжапқышының жапықталымына ізер қалдырады.
Түйме ойыны «Аю мен шарлар»
Аю қолжапыма қалпақ тақып беріп, иілген жетп шарларын ашуға көмектесіңіз.
Балалар екі өшпенді шарларының түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді арнастырады.

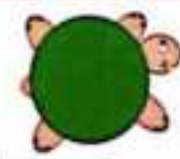


Дид ойын: «Ама арналған қалпақ»
Қолжапықтың бубоны белендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ.
Балалар қалпақталы бубон шеңберіне түрлі-түсті қым қыстырыныштарын бекітеді.

өшпенділер шеңберлерге арнастырыңыз.
Дид ойын: «Әтешке арналған бұрышақ»
- Міне, қанша бұрышақ өсті. Бұрышақ тауының үстіне қоралды отырымып, оны желімен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұрышақ салымыз.
«Әтеш» серпін сәті
Балалар «Әтеш» әніне тіззелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлап билімен айналып жүреді.

Дид ойын: «Әтеш құйрығы»
- Түрлі түсті қым қыстырыныштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.

Бұрышақ ойындары
- Бұл бұрышақ
Бұрышақтыңда қанша бұрышақ бар? Қанша енді саусақтарыңмен бәреуі алыңыз.
Бұл не? Бұрышақ.
Түрлі-түсті қалаздарды аяқтарыңа алыңыз.
Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде?
Бұл қалаз барқыт қалаз деп аталады. Қалаздың үстіне алақаныңды, ал енді саусақтарыңды жүргізіңіз. Бұл қалаздың аты есіңізде ме? Барқыт.



- Біздің тасбақа сәткер. Енді ол өз қабығын басқана белендіргісі келеді. Жарқырап тастарды қоралға салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен белендіреміз.



«Құмла қамылған тасбақалар» дидактикалық ойыны

- Балалар, тасбақалар құмға қалағанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Енді сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа сынды? Тек бір тасбақа. Ал енді тасбақалар қалға шомылуда кетті. Қалға қанша тасбақа сынды?
Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары»
Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаның тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз

«Қызыл тельпек пен қасқыр»

Қызыл тельпек қандай жолмен жүреді? Ұзын жол бойымен. Қызыл тельпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүреді? Қысқа жолға. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.

Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.



Қасқыр мен Қызыл тельпек жолда демалғысы келді - олар ойысқа отырды. Үлкен ойысқа не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай ойысқа кім отырды? Қызыл тельпек.

Қарындаштан сурет салу Дид ойын: «Әжеңің үйіне жол»
Қасқыр, Қызыл тельпек

Балалар, қалай ойлайсындар? Иә, балалар, дұрыс, тынықтану үшін қысқа жолмен жүзгені жылдамдық, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетіміз керек. Тынықанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу»
Балаларға текшелер мен шырарды қалаймы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қоратқа жасыру ұсынылады.

Серікту «Батпақтағы бақалар»
Балалар музыка әуенімен су алағуының жатырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа»
Балалар бақаны жабыстырады, пластылмен алағуының өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымның жатырақтарын жабыстырады.

Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырықабат»
- Қоян өз бақасында қырықабат өсіреді. Қырықабатты дұрыс орналастырыңыз: шалғы шөңберлерде - кішкентай қырықабатты салыңыз. Ал үлкен шөңберлерде - үлкен қырықабат. Қандай қырықабат үлкен, кіші

Ал біз бір ұмыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарымызбен және алақанмызбен ұстаңыз. Бұл бір ұмыс деп аталады.

Табақтарыңыздан бір ұмыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қалаз тосенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір ұмыс. Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. ала және артыңа, ойналмай қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



«Қатықты тарымен толтыр» жаптығуы - Балалар, қосықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.
Тақпақтар
Отпа, отеш, сен білді,
Өзім де сөздім, таң атты.
Сенсіз - ақ бием мезгілді,
Татымын енді сағатты
Мысық
Мынау тұрған мысық,
Екі көзін қысып,
Ұянып отыр маусырап,

көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.



Түйме ойыны «Тасбақа»
Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.



«Тасбақа»
- Тікелей домалату арқылы біз жұлқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау ғана қалады.
«Тасбақаны айналып оту» жаптығуы
Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық

жүріп бари жатқан
жаздың бойымен
қарындашпен сызу:



Сергіту жаттығуы
Біздің алдымызда кең
шалғын

(қалды екі жаққа созу)

Ал біздің үстімізде биік
арман (қозыңды көтер)

Қарағай сол жақта

(қалдар солға)

Оң жақта шырша

(қалдар солға)

Шұлы арман

(қалдарын бастың

үстінде бұзғау)

Кенет қатты күн

күркіреді

(алдыңда қал

шапалақтау)

Үйге тез жүгір

(қалдармен бастырына

«тобе» жасап, отыру)

Түйме ойыны «Әмсе

көйлегі»

- Түймелерді қалайты

түс леп ашықдәлі

шеңберлерге

орналастырыңыз.

Қалданба және саусақ

суреті»Немерге

арналған тәттілер»

Балалар суреттің

фонына тәттілердің

немесе үлкен?



Түлкі

«Бисер» түймелері бар айым

- Түлкі жүгіріп келе

жатқанда моншақтарынан

айырылып қалды.

Ол жылап: Мазасыздамады

Қане, балалар, түлкіге

көмектесіңдер ме?

«Түлкі» саусақ суреті

Балалар түлкінің контурлық

бейнесін бақыды.



Қасқыр

Қарындашпен сурет салу

Дид ойын: «Қасқырға

арналған кешік ас»

- Балалар, біздің қасқырдың

қарны қатты ашты. Ал ол

маздың ешқайсысын жеп

қалмас үшін оны тезірек

өзіміз тамақтандырайық.

(Балалар дөңгелек қалданба

жасалған төрелкеге

Сүт кәжесін ішіп.

Түлкі

Түлкі деген қу ғой,

Жүрген жері шу ғой,

Жатып алып жасада,

Ізденіп оу ғой.

Сұрақ – жауап

Қандай ертегі үйрендік?

Ертегіде қандай

кәйіпкерлер бар?

Балаларды мадақтау.

тасбақаны береді. Педагог әр
баланы алғысын білдіреді. Кім
ойыншықты көріністе беріп,
балаларды «рахмет» сөзін
айтуға шақырады.
Балаларды мадақтау.

сүзүкт бейнелерін жабыстырады, содан кейін тартпалы аң нүктелерді сүзүктарымен байды, алар жидектер.
Сұрал-жауап
Балаларды мадақтау.

«тирозный» және «вермишель» суретін салады.
Дидактикалық ойын
«Аспандағы аю»
-Міне сурет. Онда не бар?
Шырына, оның астында аюдың ұясы.



- Күн шықты. Күнді қалыңыраа алып, оны паракітмә жоғары жағына салу. Аю серуендеуге шықты.
(Балалар мәтін бойынша сәйкес сүзүкт суреттерін аңдайды).
- Аю алашақа көтерілді. Кенет ол құлап қалды. Аю жылады: Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып ұйықтап қалды.
- Осы кезде бұлттан жауын жауды: «тапшы-тапшы-тапшы». Жауын тапшылары сүзүкт сүзүктарыңізді үстелге төрсілдәтеу
- Жауыннан кейін аспанның қасында екі саңырауқұлақ асты.
Аю ұядан шығып, саңырауқұлақтарды жинады. Жауыннан кейін аспанның астында қанша

		<p>саңырауқұлақ өсі? Екі саңырауқұлақ Қарындашпен сурет салу Дюп ойын: «Аяғы арналып кешкі ас» Табаларың шеңберіне бабалар қоңыр түсті қарындашпен көзлет шеңберлерін сызып, үстіне бояйды. Содан кейін қысқа шыршақтар-шарондар сары қарындашпен салынады. Міне Үйшік ертегісі Ғнады ма? Балаларды мадақтау.</p>			
Екінші таңғы ас	Тамашаны алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамашаға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Елбел аяғы жас орын - мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қатысушылар ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Кім шафтарын тазалау үстігі және жинау	Киімдерін дұрыс кие бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу қатармен жүруге дайындалдыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдегі нұжымдерін қосап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі оқымалықтарды жөндеуді қалыптау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс кіндіруін қалыптау, қатармен жүруге дайындалдыру.	Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека №2 Күздік атырақтарымызды қылау	Картотека №3 Жылытарды бақылау.	Картотека №9 Аула сытырушының еңбегін бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы саралаған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»
	<i>Серуен кезінде айналыстың мақсатын қалыптастыру, табиғатта қызығарлық тақырып: Күз серуен картотекасымен</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Елбел аяғы жас орын» - өзіне-өзі қызмет жасау</i>				
	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ұқыпты шешуге, сиресіне қоюға дайындалдыру.	Киімдерін шешу: Балалар киімдерін ишкіп, орындарына жинайды. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуып,	Киімдерін шешу: Киімдерін реттілігімен шешіп, шафқа қоюды үйрету. Тазалық процедуралары:	Киімдерін шешу: Әр бала киімін тәртіптен шешіп, орындарына немесе сиресіне қоюға дайындалу. Тазалық процедуралары:	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін реттілігімен шешуге, орынына қоюға үйрету. Тазалық процедуралары:


	Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сумен ойнамауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Балаларды астанала таза қалпымен отырғызу.	сүзгісіне сұртуды қадағалау. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамау, суды тоқтету. Түскі асқа дайындық: Ас адында қолдарын жууға бағыттау.	Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін қалдау. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде әдептілік сақтау. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң ас ішуге отыру.	Қолдарын сабындап жуу, сүзгісін ілу. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды үнемдеп қалдау. Түскі асқа дайындық: Балаларды үстел басына жинарлықпен отырғызу.	Қолдарын сабындап жуу, сүзгісін таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды шашпай, сабынды дұрыс қалдау. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуған соң астанала отыру.
Түскі ас	Үнемді тұлғаны мақсаты: суды үнемді пайдалану, ынта-ықыласпен жұмыс				
	Әңгіме: – Балалар, қолымызды жуған кезде суды көп ағылбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жұпай соң жауып қоямыз. Қайтпестік: – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.	Әңгіме: – Ас – еңбекпен келген ризық. Оны тоқпей-шашпай жеуіміз керек. Қайтпестік: – Ас ішкенде арымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Тамақ ішкенде арымыздықта тұту, әдемі отырамыз. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та тағалмайды. Қайтпестік: – Қысайып отырсақ, ыстық тамақ тағалмай кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты тоқпей, әдемі жейміз. Қайтпестік: – Қасықты бұлап ойнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады. Қайтпестік: – Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.
Күнсізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындарға іліп қоюды тысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындарға іліп қоюды тысықтау.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық. Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Жан-жақтарымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық. Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық
	Қайтпестік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбесті адал жаса өрен» - ұйқыдан тұрып қалу оң-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Үнемді тұлғаны мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Балалар, қолымызды	Әңгіме: – Ас – еңбекпен келген ризық.	Әңгіме: – Тамақ ішкенде	Әңгіме: – Ас ішкенде қасықты оң	Әңгіме: – Ас ішкенде қатты

	<p>жулан кезде суды кін алызбаймыз. Қажет болса лана ашып, жулан соң жауып қоямыз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.</p>	<p>Оны төкпей-шашпай жеуіміз керек.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішегенде артымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</p>	<p>арындарға түзу, әдемі атырайық. Ардамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қысайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.</p>	<p>қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жебіміз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қасықты бұзлап айналаймыз, өз қасымыздағы бағаға тиіп кетуі мүмкін.</p>	<p>сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тынымш отырады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ауызымызда ас болғанда сөйлесек, қаразып қалуымыз мүмкін.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қоғамдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» – Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл өсу – Су молдір болу үшін не істеу керек? Ластанату – Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қосыту – Судың жемдіктеріне қалай көмектесеміз? – Құстарға қалай көмектесеміз? Шырату. «Құм, тас, су» «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. Түсініктеме – Ауаны жұтаныз – Күн жылытып, жарымын береді. – Жер ина бізді азықпен қамтамасыз етеді? – Суымыз тіршілік жасақ – Ағаш айналага көрін береді, көлеңкесін</p>	<p>Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санамақ екеуіміз. Бас бармағым – атам, Базан үйрек – атам, Ортан терек – атам, Шылдыр шүмек – атам, Кішкентай бөбек – мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз Дид айым: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: ұлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. Саусақ мааттықтары: «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусақтың бірінше, Төксе кетпес жақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – бірше көмектес</p>	<p>-Күн туралы түсінік беру. - Сұрақ – жауап – Табиғат нешеге бөлінеді? – Тірі табиғат өсіп – олу үшін не керек? – Жарық, жылу, су, ауа. – Олар жылууды қайдан алады. – Күннің шуалы деген не? Ой қозғау. Ұжымдық жұмыс. Үлкен форматта салынған диаграммаға күннің шуалын жапсыру.</p> <p>Абдрахман Асмытбек Күндөй күзін қабалым, Жарқырайды жағарым. Әрбір келген жәңге күн Жаңа достар табалым</p>	<p>Бауырсақ кіммен кездесті? Ойын барысы: Музыка жетекшісі «Бауырсақ» ертегісін және сәт ертегінің кейіпкерлерін естеріне түсірулерін сұрайды. (қасқыр, түлкі, аю, қоян). Музыка жетекшісі осы аңдарға байланысты музыкаларды, мысалы аюдың музыкасын, талменгі регистрден, ал қоянның музыкасын жағарғы регистрден ойнайды. Балалар музыканың қай регистрден ойнағанын тыңдап, қай атының музыкасы екенін тауып, сурет арқылы көрсетеді.</p>	<p>Менің балаларым қайда? Ойын шарты: Педагог балаларға карточкада тауық, үйрек, құрға тауық, ит, мысық аналарын т.б көрсетеді, ал балалардың қолдарында кіші карточка (балалары) аудио қойылып, балалардан сұрайды, балалар әуенді танып не туралы айтылғанын ұғып керек карточканы көрсетеді</p>

	тосады.				
Балалармен жеке жұмыс	«Сияқты сөздер» Мақсаты: Сытайыларға үйрету. Жүрегі түрі: Тәрбиесін бастайды: «Сияқты сөздер бар – ол...» Балалар: «Сламетсіз бе», «Рахмет», «Кешіріңіз» деп жаластырады. (Ералы, Арайлым)	«Жылы жаңбыр» Мақсаты: Баланы тыныштандыру, эмоциясын реттеу. Жүрегі түрі: Балалар көзін жұмады. Тәрбиесін: «Жылы жаңбыр тамышпап тұр, ол сенің көңіліңді қуаңтты» деп сипаттайды. (Серым, Айбару)	«Жақсы қасиеттер себеті» Мақсаты: Өзін-өзі бағалауды арттыру. Жүрегі түрі: Себетке жақсы сөздер жатылған қағаздар салынады («Мейірімді», «Ақылды»), Бала біреуін таңдап, дауыстан оқиды. (Арайлым, Қытайым)	«Қуанышты қимылдар» Мақсаты: Қуанышты қимылмен жеткізу. Жүрегі түрі: Балалар секіреді, қалып китереді, би қимылын жасайды. (Хантөре, Айбару)	«Өзіңді таныстыр» Мақсаты: Өз-өзіне сұрыс таныстыруға үйрету. Жүрегі түрі: Әр бала кезекпен: «Менің атым – ..., мен ... жасымамын» деп айтады. (Ералы, Қытайым)
Кешкі ас	Кезекшілердің жұмысын меңгеру (аспана құрағдарын, майлыларды үстелге қою, соңынан жинау) тиза және ұқыпты талмақтану. Талмақтану мәдениетін қалыптастыру. Астын тауысып жеуге үйрету. (мәдени-сигналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)				
Серуенге дайындық	«Еңбегі ықпал жас «ерек»-өз-өзіне қызметтесуе тәрбиелу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киіміндегі түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шафтарын тиза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге бағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын тиза ұстау және жинау
Серуен	Картотека №2 Күздік жатырақтарды бақылау	Картотека №3 Жылдықтарды бақылау.	Картотека №9 Аула сытырушының еңбегін бақылау.	Картотека №15 Балабақша маңындағы саралаған шптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кінетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. санамақтар және әндер т.б. жағтау (көркем әрекет, дербес ойын әрекеті).				
	Серуен кезінде эмоциясынақ мәдениет қалыптастыру, тыныштық қамқарлық талмақты. Таңғы серуенді бекіту.				

Балалардың еркін әрекеті (бауыр мылшы, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Табиғи материалдармен ойынның жасауы (жаңақтармен) мүсіндеу. Табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (Мүсіндеу)	«Үйшік» ертегісін айтып беру, қайталап айту дағдыларын дамыту. Қоңірді музыкаға би билеуді үйрету. (көркем әдебиет, музыка) Қоліктерді сол жақтан оң жаққа қарай орналастыруды үйрету. (Математика негіздері)	Үй жануарлары мен жабайы жануарлар бейнеленген кітаптарды қарау. Жануарлардың атымен жайлы түсінігін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) «Артығын тап» дидактикалық ойын негізінде геометриялық пішіндерді табу және атауды нысмықтау (Математика негіздері)	Әндер мен тақпақтар және билерді қайталау. (көркем әдебиет, музыка) Құрастыру материалдарынан құрылған үйшік құрастыруды жетілдіру. (құрастыру) Еркін іс әрекеттер	Шығармашылық жұмыстарымен айналысу барысында күй тыңдау. «Күй күлбірі» - балалардың бойында музыканы тыңдауға қатысушылықтарын, музыканы эмоционалды қабылдауды қалыптастыру. Алаңдардың алты бойы жасалған жұмыстары бойынша еркін әрекеттерді ұтымды етіп жүргізу. (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру) Еркін іс әрекеттер
<i>Өткізілім - 15 минут. Қайталанатын ережелік - ата-анамен бала өзінің қайталанатын тұрақты әрекетіне жүргізу.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін базалар серуенде құстарды тыңдап, бақылап көрді. Қызығушылығын танытып, табиғатпен танысты. Үйде құстардың дауысын тыңдау немесе суреттерін көрсету пайдалы болады.	Бүгін базалар серуенде құстарды тыңдап, бақылап көрді. Қызығушылығын танытып, табиғатпен танысты. Үйде құстардың дауысын тыңдау немесе суреттерін көрсету пайдалы болады.	Бүгін базалар «Үлкен-кіші» ойынын ойнады. Заттардың көлемін салыстыруға тырысты. Үйде тұрғынның заттарды пайдаланып, «үлкен-кіші» деп салыстыру пайдалы болады.	Бүгін базалар құрылған серуенде ишарды. Әлеуметтік қарым-қатынасқа үйренді. Үйде құрылған «қонаққа бару» немесе «серуен» ойынын ойнауға болады.	Бүгін базалар ертегіден көрініс қойды. Қиялы дамып, сөйлеу қабілеті жетілді. Үйде шағын сахналық қойылым жасауға көмектессеңдер жақсы болады.

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Камза Сайрангүл

«Байың» орта топ тәрбиешілері:
 Қалниқур Күләйхан
 Зәкерия Айнұр



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 17.11.2025	Сейсенбі 18.11.2025	Сәрсенбі 19.11.2025	Бейсенбі 20.11.2025	Жұма 21.11.2025
Балаларды қабылдау	Күй әуені – қалақтың асыл мұрасын қастерлеуге жетелеу. Баланы есік алдында «Қош келдің, балақай!» деп қарсы алу. Баланың қоңіз-күйін сурет карточкалары арқылы көрсетуін сұрау (күзін тұрған, ұйқышық, реңжулі). Баланы тыныш ойын бұрышына бағыттау.	Домбыра үні – баланы мейірімділікке баулу. Баланы құыршақпен амандастыру (құыршақ: «Сәлем!» деп айтады). Баланың қатынан ұстап, үстелге отырығыз. Қарапайым кубиктермен ойындуды ұсыну. Баланың қоңіз-күйін көтеру үшін «Алақан шапалақ» ойынын оқиғыз.	Күй құбырғы – ұлттық оперді қадырғандықпен үйрету. Баланы «Сықырты қарапашамен» қарсы алу (шәкім ойынының таңдату). Таңдалған ойынының беріп, қоңілін бау. Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.	Күй құбырғы – әдеп пен сыйластыққа тәрбиелеу. Баланы «Жылы сөздер» ойынымен қарсы алу (тәрбиені: «Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің»). Баланы үстел үсті бөлуларымен немесе қарындашпен сурет сатуға шақыру. Баланы шағын топтағы балалармен бірге отырығыз. Қысқа ән айтып, бірге қоңілдендіру.	Домбыра әуені – баланы алаңдылыққа жетелеу. Баланы «Қуаныш шеңберімен» қарсы алу (қолдарын ұстасып күлімсіреу). Баланың қоңіз-күйін әңгімелесу арқылы атықтау. Құыршақтар бұрышына бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өңделі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез-құлқы туралы кеңес беру.</i>				
	Жазлы дамыту жаттығуларының денсаулықты нығайтатынын жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға таңертең жеңіл жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.	Қимыл-қозғалыс ойындарының баланың ептілігіне, шатшаңдығына әсері жайлы әңгімелесу. Кеңес: «Секіртпе секіру», «Доп ойнау» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.	Жаттығулардың толымдылықпен шыдамдылықты арттыратынын жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға күн сайын 5-10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.	Қозғалыс белсенділігі – бойдың дұрыс өсуіне және дене сымбатына әсер ететіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға ашық ауада қимылды ойындар ойнауды үйретіңіз.	Дене жаттығулары – қоңіз-күйді көтергіш, сергектік сыйлайтынын жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникатив)	Картотека №10 Дид ойын: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-	Картотека №12 Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі	Картотека №16 Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты:	Картотека №17 Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі	Картотека №18 Дид ойын: «Қустар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер

тік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қызыл, бейне леу, дербес және басқалары)	түсін, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.	Үй жануарларының арасында еңбегін атау, суреттен өз толдерін тауып қон біледі.	кейінкерлері атап, жағымды, жағымсыз кейінкерлерді ажырата алады.	бойымына құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңғы жаттығу	Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қараша айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жазғы даму жаттығуларымен дұрыс жасай отырып, баланың қызыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	Үнемі тұтыну - Суды, тамақты үнемі тұтыну жаздарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: - Сүт айран, ірімшік - сүйекті қатайтпайды, бойымызды өсіреді. Қауіпсіздік: - Сүт құйылған ыдысты екі қолмен ұстаймыз.	Әңгіме: - Ас ішіп отырғанда иірлемей, әдемі отырайық. Сонда тамақ дәмді болады. Қауіпсіздік: - Қатты сөйлемейміз, ауымызда ас тұрғанда сөз айтпаймыз.	Әңгіме: - Ас ішкенде қасық, шайышқыны абайлап қолданамыз. Олар - тамақ иудің құралы. Қауіпсіздік: - Қасықты сермемейміз, бір-бірімізге бағытпаймыз.	Әңгіме: - Ет жесек, күзті болармыз. Ол дәрменге бай тағам. Қауіпсіздік: - Етті асықпай шайнап жейміз.	Әңгіме: - Үнемі болған бала - ұқыпты, тәртіпті болады. Су мен асты ысырап етпейік. Қауіпсіздік: - Ас үстінде ойнамаймыз, қасымыздағы балаларға кедергі жасамаймыз.
Үйлестірілген іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі - ҮІӨ)	«Балалар қатынасы» - жобасы аясында тілдік мәдениетті дамыту				
	Ойын: «Қайсым артты?» Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық». Балалар: «Қасық - артық!» Мақсаты: ойды салыстыру, дұрыс шешім табу.	Ойын: «Жұмбақ айтамын - сен шеш» «Қиынғайып гана бойы бар, айналдырып кешен таны бар» (Қаңлақ). Балалар жауабын табады. Мақсаты: сөздік қорды, логиканы дамыту.	Ойын: «Достық күтір» Балалар екі-екіден қол ұстасып күтір жасайды. Басқалары сол күтірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді. Мақсаты: достық пен бірлікті нығайту.	Ойын: «Өз әуеніңді шығар» Балалар кезекпен қолын шайлақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды. Мақсаты: шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.	Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сөмке көтеріп келе жатқан әже. «Қане, қалай көмектесеміз?» Балалар: «Сөмкесін көтереліз», «Жолдан өткіземіз». Мақсаты: еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі : 10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

«*Біз табиғат құбылыстарымыз!*» - жанымыздың көңілділігімізді қатыптықтыңды бағытында қорқытып,сен 410
 «*Мен - зертханамыз!*» - өнертанымызды аламыз қалам. Балалармен зерттеу жұмысы.

Суреттер әлемі.
Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім.
 Хатта Бізін профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жоюда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі.
Дид ойыл: «Жемістерді жина»
 Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік.
 Кане зертханала жету үшін қозғалды жұмып, 1,2,3 деп айттымыз.
 - Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көрейміз.
Тәрбиеші:
 -Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон).
 - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады.
 - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек.

Сюжеттік суреттер қарау.
Дид ойыл: «Бақтағы егін жинау»
Шарты: келтірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қаратыңыз.
Ой қозғау.
 Балалар жемістер мен консервістердің айырмашылығы неде екенін сұрау.
 Балаларды топқа бөлу арқылы жеміс түрлерін шығармашылықпен көрсету.
1-топ: Бақтағы ағаш мақетін құрастыру.
2-топ: Мақетте салынған алма суретін мақта таңайтқысымен бояу.
3-топ: Шие ағашына иланет ернексадан мүсіндеу.
4-топ: Алмұртты қиып жапсыру.
Тәжірибе №1.
 Педагог балалармен бірге келтірілген және консервіленген жемістерді тексеріп азы татамы, компот ішеді.
 Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.
 Балалар әртүрлі тәсілдермен

Қызығушылықты ояту
Аудио дыбыс телефоннан.
 Құриетті балалар мен сендерді аз Орманна, орман патшалығына қонаққа шақырамын.
 Орман патшалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырым, дана орманым Ертегілер мен ажайыптарға толы!
Сендерді күтеміз!
 Балалар, сендерге ертегілер мен ажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманна барыларың келе ме? (Иә.)
 Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрауларына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды?
Балалар схема бойынша ережелерді атайды.
 -Алпи бұтақтарын сандырмаймыз.
 -Біз гүлдерді жұмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз.
 -Біз бейтаныс жемістер мен саңырауқұлақтарды термейміз және аларды тамырымен жұмаймыз.
 Біз шу шығара алмаймыз.

Тыныштық сәті:
(Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау)
Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?
 -Нең дыбысы деп айлайсыңдар? -жаңбыр, найзағай, жел, жаңырақтардың сыбыдыры т.б.
 -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады.
 Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құлаңың бетіне түсіріп көрейік.
 Құламен сурет салу ережесін тұжырау.
 құлаңың шынайымыз, тоқпеліміз, алымызға сазмаймыз.
Құламен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр талшымыт.б
Тақпақ: Табиғат Табиғат біздің анамыз, Жер-Ана біздің танымыз. Таза болса табиғат Біз де аман болымыз.
Ой қозғау.
 «Неге біз орманмен достық?
 Ал бұл адамдарға не үшін қажет?»

Қызығушылықты ояту.
 Балалар сендерге сақатқа барған ұнайма? Балалар: Иә Ендеше мына панидерден автобус құрастырып, жоюға шығайық.
Ой қозғау.
 Автобусты қандай панидерден құрастырдым?
 Түстері қандай?
 Ән аудио жазба ойлау.
 Автобус қатты жүріп келеді, қозғалды жұмып. Автобус тоқтады, міне орманға келдік.
Тосын сәт.
 Орманда кликентай үй тұр. Балалар мына үйде кім тұрады есің қалып көрейік. Ешкім жоқ. Бірақ есіңде көптеген қалтқашалар тұр. **Аудио дыбыс қосу.** Сендер кімсіңдер, біздің орманда неғып жүрсіңдер. Біз орманның кликентий тұрындары, орманға ешкімді көрсетебейміз.
Тәрбиеші: АУУУ(екі қолымен аузын жауып)
 Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды көргіміз келеді.
Аудио: Онда ана қалтқашаларды алаңдар. Әр қалтқашаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер. Жарайды.
 Балалар мына қалтқашаларды

<p>- бардык тиричилик жемистерди таапты, бардык жерге арнамастырамыз. Неликтен бул жемистер деп ойлашсаңдар? Калай ойлашсаңдар, кандай жемистерди танип, көзүң түстүрүсө?</p> <p>1. Карыңалык, алар тиричилик бойынша ерекшеленген не? (интерес, сөзүң);</p> <p>2. Көзүң бойынша (үзгөн жана кийи);</p> <p>3. Түстү бойынша (кызыл, сары, жашыл);</p> <p>4. Дамине карай.</p> <p>Тәрбияси:</p> <p>-Олай болса, жемистерди тиричилик, көзүңө, түстүң, дамиңе карай татай болуусу биздин баатыбыз болуусу.</p> <p>Корытынды: Жемистерди эртүрлү белгилерге карай топташтыруу болады және бул эртүрлү топтарга жазылат.</p> <p>Тәрбияси: Базар, алма демалып, дене шынықтыру жаттыгуларын жасайык.</p> <p>Сергитүү сөзү:</p> <p>«Бул алма»</p> <p>Мынау алма! (түрү)</p> <p>Бул (қыздар өң жасада)</p> <p>Татты шырына тазы (қыздар белбеуде)</p> <p>Қалыңды созыңыз (қалыңды ала созыңыз)</p> <p>Алма жинаңыз</p> <p>Қалыңды жинаңыз</p>	<p>тирилик бар жемисті таапты, айырмашылығы алмай татай үйренеді.</p> <p>Корытынды. Алмады қыста жемистерді эртүрлү тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты; келтір, саяқтау, қайлату.</p> <p>Жемистерде біздің ағамызды пайдалы көрсеткен дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемистер ең пайдалы - барлық витаминдер аларда сақталады.</p> <p>Тәжірибе №2. «Тұқымдар қайда жасырылады?»</p> <p>Шарты: Базарға өзіміз тұқымдарымыз қай жерге түзілетінін көрсет; алардың бір-бірінен көлемі, пішіні, түсі, құрылымы жақындығын айырмашылығы, тұқым жинауды үйренуіне көмектесетін. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шашыраңқы, жасырылу» сөздерімен базардың сүйлеуін белсендіру, есту қабілетімізді дамыту.</p> <p>Тәжірибе №3</p> <p>Жүргізу барысы педагог татай жинақ себетін жасайды. «Базар жаурақ қай алашты өседі? Алашты шашыңдар не үшін қажет деп ойлашсаңдар? (тұқымдар аларда піседі). Педагог базарға шашыңды</p>	<p>жинауларды ренжіт қалады.</p> <p>Біз арманға тоймабыз барамыз. Поэзия дүркі жөндөп алаштық Дид ойың: «Поэзия»</p> <p>Шарты: Геометриялық пішіндерден үзген көлемде өсетін құрастыру: Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден өсетін құрастырыңыз? Түстері қандай? Вазондардағы арнамамызды отырамыз.</p> <p>Базар: Ш-Ш-Ш-Ш</p> <p>Біздің тойма шашыңдарды арман көлемі, міне ағамыздан жасыл арман көрдің (АКТ техника)</p> <p>Біз Орман станциясына келдік! Вазондардан түсетін!</p> <p>Енді жемімен жүреміз</p> <p>Біз тар жемімен келе жатымыз.</p> <p>Тоймаштың арнамында жеміні саяқты жүріп, алаштың үстінен секіре отырып, біз арман үйіне, саяқты дана арнама көлемі!</p> <p>Базар алашты жазыралық алашты тәртіп қарай жатыр. Нәтиже не бар екен қарайық.</p> <p>Базарға тапсырма ойна.</p> <p>1-тапсырма: Менің патшалығымың негізгі тұрғындарың атаңдар</p>	<p>Орман ережелерін білеміз бе?</p> <p>Ереже</p> <p>Бұтақтарды сындырмаңыз және алаш қабілетін қарындаштарыңыз.</p> <p>Орманға қоқыс қалдырмаңыз.</p> <p>Құстардың ұяларын бұзбаңыз.</p> <p>Құмарсақ илеулерін жоймаңыз.</p> <p>- Гүздерді қолдарыңызбен сындырмаңыз</p> <p>Дид ойың: «Кішкентай ағамдар»</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>Тәжірибе жасап көрейік, алаш суға батады ма, жоқ па? Біз үзгенді-күйді 2 тараптан алып, суға саламыз.</p> <p>Базар алаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбияси: Не бақыт тұрсаңдар?</p> <p>Олар суға батады ма, жоқ па?</p> <p>Базар: жоқ</p> <p>(Тәжірибе жасап, базар қорытынды жасайды: алаш суға батпайды)</p> <p>Базар, біз алаштың қандай қасиетімен таныстық?</p> <p>Базар: Алаш суға батпайды.</p> <p>Иә, базар, алаш суға батпайды, сондықтан алмады алаштан суға</p>	<p>алаш тапсырма орындаймыз</p> <p>1-қалташадағы тапсырма:</p> <p>Орман бізге не үшін керек?</p> <p>Орман – құстар мен жинаулардың мекені. Орман бізді қатты және суық жемістерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге таза су мен ауа береді.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>2-қалташадағы тапсырма</p> <p>Дид ойың: «Болады, болмайды»</p> <p>-Алаштар мен бұтақтарды сындырамыз. (болмайды)</p> <p>Көбірек алаш отырызу (болады)</p> <p>Шашыңдарға серуендеу және гүздерді таптыру (болмайды)</p> <p>Тек жемістерден жүру (болады)</p> <p>Орманға қоқыс қалдыру (болмайды)</p> <p>Орманда от жағу (болмайды)</p> <p>Орманға қалай көмектесеміз?</p> <p>Базар: Қоқысты шығару керек.</p> <p>3-қалташадағы тапсырма</p> <p>Дид ойың: «Белгілерді ата»</p> <p>Шарты: диалогтік сөйлеуді дамыту.}</p> <p>Мальбертте күзгі пейзажды бейнелейтін сәйкестік картина қойыламы.</p> <p>Суретте қай жемі мезгілі көрсетілген?</p> <p>1-бала. Күз мезгілі, күн салқын.....</p> <p>2-ші бала. Жаңбыр жауып</p>
--	---	---	---	---



<p>көтеріңіз) Жел бұтақты тербетсе бастағы (қатымызбен тибесінде тербелеміз) Алма алу қиын (жоғары тартылды) Мен секіремін, қатымы саламын (секірдім) Және мез алма жашаңыз (қатыңызды басмызға шапалықтарыңыз).</p> <p>Тәрбиеші: -Ал енді, базалар, мен сендерді жемістермен тажжірибе жасауға мәжбүрлеймін. Әрқайсысың өз үстеліңізге кезіңіздер, мандаринмен тажжірибе жасайық, мандариндер салынған үстелдерге барайық. -мандарин деген жүзге алады деп ойлайсыңдар ма? (базалардың жорамалдары). Тексерейік? №1 тәжірибе. Түстер қиысы. Асқоқ, пияз. - Асқоқтың бір бұтағын алып, оны бумала салып, қағаз бетіне тек сызық сызамыз, асқоқтен сурет салуға болады ма? - Ол жолды қандай түспен қалдырамы? Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз - Асқоқ сурет салады ма? - Иә</p>	<p>пиратын, одан тұрғын алу жолын көрсетеді. «Сіз үстелдегі шиканы мұқият қозғатуыңыз керек, тұрғындар шикадан ұшып кетеді» Ой қозғау. Сұрақтар: «Тұрғындар қайда жасырылды? Тұрғындар қаншауымы үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Алашақтұрғын не ұшықажет? (тұрғыннан жаңа алашақтароссы і). Педагог базалардың алдында тұрғын сал ынған ауаның ойын, қайырың тұрғынның бұдымы райды. Сұрақтар: «Қайың тұрғын жасырылған ба? (Жоқ). Олар қайда? (қайың тұрғындары бір- біріне жабысады, сыра жасайды). Олардың сізді қорейік. Не болады? (тұрғындары шындалды). Негізгі нәтижелеріңізді растап көретіңіз? (тұрғындар тікпен, алар жеңіл). Тәжірибе №4 Педагог ең үлкен тұрғындардың таңдауы нұсқады. Әрбір тұрғын билек ауынында жа сырылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Қанша тұрғынның үрейге баға ма? Негізгі нәтижелеріңізді растап көретіңіз? Тұрғынның тиіні қандай? Олар қандай сезімде?</p>	<p>Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз? (Алашақтар.) 2-тапсырма: Менің патшалығым қалай аталады? (Орман.) Базалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып, орманның әуенін тыңдайық. Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы, жануарлардың дауысы). Ой дамыту. Алашақтар туралы аңдәмдеріңізді үлгілерін пайдаланып.) Менің патшалығым - орман, онда алашақтар қан Аған дегенімді не? (Аған - ең үлкен өсімдік. Оның бөлімдерін ата. (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) Қалай пайдалансаң, аған тірі ме? (Иә.) Неге? (Ол өседі, тыныс алады) Дид ойын: «Ретімен жаса» Үстелде аған бөлімдерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар.) аралас графикалық үлгілері бар. Алаштың құрылысының ретін жазсыру. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде арналасады, діңі тамырдан кетеді, діңінен</p>	<p>қайық, кеме, қозық жасайды. Тосын сәт. Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалу. Конверттегі сурет ішінен кеме суреттері шығады. Базалар мына кеме суреттерін жемісге керек сияқты, не істеуге болады. Боюу керек сияқты. Кемені бою Тәжірибе № 2 Тәрбиеші: Ал енді кезесі тажжірибе. Менде 2 стақан бар, аған пен діңектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Діңек стақаннан доп қорғина ме? Ал аған стақаннан не? Қортынды: Аған қалың болғандықтан ондағы зат қорғина бейді. Діңек маздир онан бәрі қорғина. Бұл алаштың тағы бір қасиеті. Мына доптардың пішіні қандай? Түсі қандай? Енді екі екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. Тәрбиеші: Базалар, шаршадыңдар ма? Біраз делазып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол соғады, (ағ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті,</p>	<p>тұр, адамдар резинка етік 3-ші баға. Құстар жылы жаққа..... 4-ші баға. Жапырақтары түсіп жаттыр. Жапырақтардың түсі..... Базаларды топқа бөлді. 1-топ: Алашақтар 2-топ: Сары жапырақтар 3-топ: жасыл жапырақтар 4-топ: Бұтақтар 1-Топ: А3 форматта алашақтарды құрастыру 2-топ: Аған діңің бар. 3-топ: Алаштың сол жағына сары жапырақтарды ернексізден жазсыру. 4-топ: Алаштың оң жағына сары жапырақтарды қиып жазсыру. «Күзгі орман» әнін айтып бақыламызға қайтайық. Қортынды Аған жапырақтары күз мезгіліндегі қандай түске енеді? Базаларды мадақтау.</p>
--	--	--	---	---

<p>- Плюс қойыңыз. Қандай түс? - Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. Енді тиімді қолданып көрейік.</p> <p>-Тияқтың қауырсынын алып, бүктем, тік сызық сызатын, тияқпен сурет салуға бола ма? - Жарайсыңдар, бәрі жақсы болды ... Пияз сурет салады ма? - Иә - Плюс қойыңыз. Қандай түс? Жасыл - Шеңберді жасыл түске боя. - Жарайсың! Наныз газым! №2 тәжірибе. Көкөністер қызылша, сәбіз - Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қараз парағына саламыз ... Нәтиже бізге жасыл жасауға көмектеседі ... шығу. - Сәбіз салады ма? - Иә -Олай болса, сәбіз салыптан суреттің алдына не саламыз? - Плюс Шеңбер қандай түсті болады? - Дұрыс қызыл сары. Жарайсың!</p>	<p>(доңғалек, түтас). Дид ойын: «Сылдырмақ жасайық» ойын тәсілі - бабалар тұрғыны әртүрлі жеке бабаласатып, оны қырысдалатын тиімді ойын. Сұрақтар: «Қай бама еңуізі? Нелістен? (Қаштан құмырасымыз, өйткені қаштан еңуізі және қауыр). Неліктен тиімді құмырамы бар құмырададымыстырестізімізді? (олар қаштан және жасыл). Қайың тұрғыны құмырамыды бысықандай? (қатты емес). Қорытынды: Әрбір өсімдіктің тұрғыныларын алғанотүйі болады.</p>	<p>бұтақтар шығады, бұтақтарды жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжіні құрайды). Ой қозғау. Балалар, орман нелердің үйі? Жапырақтар мен құстардың. Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді? Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тыш.) Индерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.) Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы арқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйсінетіндік пен қамқорлық көрсетуіміз керек. Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алабық. Дид ойын: «Суретшілер»</p>	<p>(қалдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (Ағаш-артқа еркесіту.) Бұтақтары ағаш-артқа иіледі Жел аларды тербетеді, (қалдар бастан жоғары бұлғау) Жел тиімді, ағаштар демады. Дид ойын: «Ағаш балкітерін тап» Шарт: Ағаш балкітерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тазы керек? (тизмақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл алардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен гүлдер сойлей алатын болса, алар бізге мынаны айтар еді: «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар. Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді бастаңдар» деп айтар еді.</p>	
---	--	---	---	--

	<p>- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қалаздың үстіне саламыз</p> <p>Сергіту сәті. «Бағбан» Біз кешке (балалар қол ұстасып шеңбер бойымен жүреді) Қарақат отырыңыздық (исікүмір қазып, оған бұта отырыңызуды бейнелеу) Алма ағаштарын жетіп жетедік. (оң қолды жоғары және төмен жылжытыңыз) Біз қаршауды жемдедік. (балға соққыларына еліктейді) Біз ақпым бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді) Сіз біздің бағбанға айтасыз Бізге сыйлық ретінде не бересіз? Мен сыйлық ретінде күзгі аққары беремін..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір саусақ бүгіледі). Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз. №3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, таңқурай - Үстелде сәмсіктер бар, оны ашып, жидекті алып, сәзфеткеге пакетке</p>		<p>Дене шынықтыру минуты Тербеледі ағаштар, Алдымен жел өседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үлкен бап өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ішін аралап. Аю жүреді қорбаңдап, Түлкі жүреді құлаңдап Қосқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз. Бұл суретке біздің қатымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қалазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бойымыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жемістейді. Ол не деп ойлайсыңдар? (Қатырақтар ы.) Ендіше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба? Мақта таяғасы арқылы сары жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тағана Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін, Барлығыңызға бағбабақшаға қайыттым кез келді! Қоян бақ, Орман патшалығы деп тағнақ атып берейік</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>сазып, алақанмен жидекті бассыңыз. Қатпармен аударып, майлыртқы түсіне қараймыз. Нәтижені сызайыз. - Қолымызды суртетіп, сыртқа шығып иіңберге тұрамыз. - Балалар, айтыңдарың, біз бұл тәжірибелерден не білдік? Балалардың жауаптары. - Дұрыс, балалар, біз тек бөкемен, қарымдашпен ғана емес, табиғи баулармен – көкөністердің, асіндіктердің, жидектердің иырымымен де сурет салуға бабатымын білдік. - Кімге тосын сый жасайың? Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бөліктері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті иырымымен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкей табаққа жапсырамыз, әдемі пәтерорт аламыз. - Жарайсың! - Балалар сендерге зертхана ұнады ма? - Қандай қызықты жеті жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнады? - Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола</p>		<p><i>От та, суда, ауа да Жап-жапыр барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Покеда отырып барлығыма барамыз. Қортынды Балаларды мадақтау</i></p>		
--	--	---	--	--

	ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құтқымын аштық.				
Екінші тағам ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жандарын өз бетімен тұру, жұмыс кезінде киімді суламау, жұмыс кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Серуенге дайындық	<i>Ербел ағал жас еркін - мақсаты: өзіне-өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қиындықтарға ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Базалардың киіну реттілігін бақылау, киімдерде түйінілерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдердегі алқындарды жемдеуді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека №10 Тарғай мен Қарлағым бақылау</i>	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жанырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №13 Ауа маңындағы кәдімгілерді бақылау.</i>
<i>Серуен кезінде жағымсыздық жағдайларды қалыптастыру, тәрбиелілік қалыптасуы тиімді. Күз серуен картотекасымен</i>					
Серуеннен оралу	<i>«Ербел ағал жас еркін» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Базалар киімдерін тәртіптен шешіп, орындарына қоюды жағдайластырады. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіне сүрту. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамауды, суды токтатуды ескерту. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен асханала бару.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкенде бір-біріне көдері жасамауды қадағалау. Тазалық процедуралары: Қолдарын жуғаннан кейін сүзгісіне орнына ілу. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде тыныш болуды үйрету. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып билан соң үстел басына отырысу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін ұқыпты бұзбап қиыла дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууды тәрбиелі бақылау. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамау, сабынды артық тоқтау. Түскі асқа дайындық: Ас ітер алдында қолдарын қайта тексеру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкенде рет сақтауға, аяқ киім орнына қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Әр бала қолын жуған соң сүзгісіне дұрыс қолдану. Гигиеналық шаралар: Сумен шашырауға тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық: Базаларды таза қолмен асханала дайындау.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әр бала киім ретімен шешіп, шафқа қоюды жағдайластырады. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жууды дағдыландыру. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде ойнамау, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууды қадағалау.</i>
Түскі ас	<i>Түскі ас кезіндегі мақсаты: суды үлестіріп, тағамның тиімді жегілуі.</i>				

	<i>ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құтпасын аштық</i>				
Екінші таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жемдерін өз бетімен тұру, жұмыс кезінде киімді суламау, жұмыс кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Серуенге дайындық	<i>Еңбелі адам жас орен - мақсаты: өзіне өз қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қиындық ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын таза ұстау және жылау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Базалардың киіну реттілігін бақылау, киімнен түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімнен аяқ киімдерді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау</i>	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №14 ауа-райын бақылау</i>	<i>Картотека №12 Алаштардан жемден ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №13 Аула маңындағы кәсіптерді бақылау.</i>
<i>Серуен кезінде жағалықтық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан</i>					
Серуеннен оралу	<i>«Еңбелі адам жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Базалар киімдерін тәртіптен шешіп, орындарына қоюды жағаластырады. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіне сүрту. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамауды, суды төкпеуді ескерту. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен асханала бару.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкенде бір-біріне кедергі жасамауды қадағалау. Тазалық процедуралары: Қолдарын жуғаннан кейін сүзгісіне орнына іту. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде тыныш болуды үйрету. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң үстел басына отырмау.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін жұмыстан бұрын қоюға дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууды тәрбиеші бақылау. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамау, сабынды артық төкпеу. Түскі асқа дайындық: Ас ішер алдында қолдарын қайта тексеру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкенде рет сақтауға, аяқ киімнің орнына қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Әр база қолын жуған соң сүзгісіне дұрыс қалдану. Гигиеналық шаралар: Сүмен шашылауға тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық: Базаларды таза қолмен асханала дайындау.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әр база киім ретімен шешіп, шкафаға қоюды жағаластырады. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жууға дағдыландыру. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде ойнамау, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууды қадағалау.</i>
Түскі ас	<i>Үлкенің тыныш мақсаты: суды үнемі ішіп қалу, тиімді жұмыс</i>				

	<p>Әңгіме: – Табармағы асты тауысып жесу керек. Артық алып қалдырмайық. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Достарқан басында әрімі өз орнымда отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: – Қолымызды созып, басқаның идысына қол салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үстіндісін де жемейміз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Суды да, асты да үлсебеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлауымыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орнымыздан сөкірмейміз, абайлап тұрамыз.</p>
Күншігі ұяқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындыққа іліп қоюды тысықтау.	Өз төсек орындарын дайындан жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұяқыға дабындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындыққа іліп қоюды тысықтау.
Ұяқыдан біртіндеп өту, сауықтар шаралары	<p>№5. Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Кел басалар тұрайық. Қолымызды жетары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап Бір демалып алайық.</p>	<p>№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қатып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.</p>	<p>№7. Майтабантың алдым алу. Ояту Қазімзді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</p>	<p>№8 Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары Аю жүрді орманда Қорбаң, қорбаң, қорбаңда Көрін қалып жидекті Жұлып алып іскеді.</p>	<p>№10. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ояту Ұяқыдан біз тұрамыз Қазімзді ашайық Жан-жағамызға қарап Достарымызға күлеміз.</p>
<p><i>Қауіпсіздік ережесі – ұяқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбегі адам жас арпа» - ұяқыдан тұрып қалу аз-өзіне қызмет етсе тәрбиелеу Ұяқы ашық жаттығу картотекасымен</i></p>					
Бесін ас	<p><i>Үлкені тұтыну мақсаты: суды үлкені пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.</i></p>				
	<p>Әңгіме: – Бізге ас әзірлеген кісіге «Рахмет» айту – әдептіліктің белгісі. Тамашты тауысып жесу – еңбекті бағалау. Үлкені болсақ, біріміз риза боламыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде иуламай, жан-жағамызға кедергі</p>	<p>Әңгіме: – Үлкенді бағу – тек ас ішкенде емес, ойыншықты, киімді, заттарды дұрыс пайдалану деген сөз. Ұқыпты адам – бәрине үлгі. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асығып жүтпейміз, тамашты жақсылап шайнаймыз. Бұл денсаулық үшін де қауіпсіздік</p>	<p>Әңгіме: – Достарқан басында тәртіпті бағу – үлкенге де, кішіге де жарасады. Тамашты тағаламай, бізге берілген асты қадірлеп жесуіміз керек. Қауіпсіздік: – Қолымызды аламыз бұзап сөйлемейміз, ол басқаларға қауіпті бағуы</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, тағамды тығи-шаптай, өзінше жететіндей ғана алайық. Артық ас алсақ, ол балала кетіп қалады. Ысырап жасамау – ұқыптылықтың белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде арындықта дұрыс отыру</p>	<p>Әңгіме: – Үлкендік тек тамақта емес, барлық ісінде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамашты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде жан-жағамызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп</p>


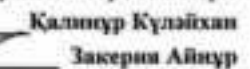
	келтірмей отыруымыз керек. Бұл – мәдениеттілік әрі қауіпсіздік.	үшін де маңызды.	мүмкін.	керек. Қисабын отырсақ, ндыс тосіліп, жарақат алуымыз мүмкін.	балзан соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (жымылдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жасай алады. Еркін ойын Жаңама бақылау	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалар киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе алады. Еркін ойын Жаңама бақылау	АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дағдылары ойындарда сұрақтарға жауап бере алады. Сұрақ-жауап Еркін ойын Жаңама бақылау	Ойын – жаптыму «Құрышықты жуындыр» Мақсаты: балалар талалық туралы түсінеді. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар. Еркін ойын Жаңама бақылау	Кел, тыңдайық ертегі. «Балаландар» ертегісі Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата біледі. Еркін ойын Жаңама бақылау
Балалармен жеке жұмыс	«Жақсы тілектер шеңбері» Мақсаты: Бір-біріне тілек айтуға үйрету. Жүрегі түрі: Балалар шеңберде: «Салам бақыт тілеімін», «Сен ақылдысың» дейді. (Серім)	«Сұхбатты бұлт» Мақсаты: Жағымсыз эмоциядан арылу. Жүрегі түрі: Бала қиялдайды: «Бұлтқа ашуымды, ренішімді беремін». Кейін бұлтты үрлеп ұшырады. (Драйлым)	«Жыты шуақ» Мақсаты: Жақсы сезім тудыру. Жүрегі түрі: Тәрбиеші: «Күн шығып, бәрімізді жылытып тұр» дейді. Балалар қолын жайып, күннен жылу алатындай болады. (Мансур)	«Жақсы іс – жамап іс» Мақсаты: Әдептілікке тәрбиелеу. Жүрегі түрі: Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды. Бала «Жақсы» немесе «Жамап» деп айтады. («Досыма кимектестім – жақсы», «Ойыншықты сымдырдым – жамап»). (Мансур)	«Жүрек сыйлаймын» Мақсаты: Балаларды мейірімділікке баулу. Жүрегі түрі: Қаладан жасалған кликентой жүректер беріледі. Әр бала жүректі досына сыйлап, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады. (Айару)
Кешкі ас	Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүзгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүзгіні ізін қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сымдырлайды мәлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құрағдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Азыс айту)				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас ирен»-өз-өзіне қызметіне тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау. киімдегі түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафттарын таза ұстау және жинау

		ишараларын таза ұстау және жинау			
Серуен	Картотека №10 Тарғай мен Қарғаны бақылау	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа-райын бақылау	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұштып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.
Серуеннен Оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Екі ишараларын танып дағдысын қалыптастыру. Топқа кіретін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың ерб-өсәрекеті(бағу қимылды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	«Қыс мезгілі» Міндеттері: Кітаптар ортасында қыс мезгілі бейнелесен кітаптарды көрсету. Қыс мезгілі туралы не білетінін анықтау. Олар туралы не бізге келетінін сұрау. (сөйлеуді дамыту)	«Ауылға сақпал» Міндеттері: сақпалға баруды үйрету. Балабақшаның ишінде үлкен көлемді жаууларды танып алау. Олардың қысқы өмірі туралы сұрау. Олар дағдыда тұрады, жаууларды ма, жаууларды ма? Олар таңғы қалмас үшін не істейміз деп аңғарғы тарту «Қонақаным» әнін айтқызу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, музыка)	«Қыс қыс» ойын таныстыру. Міндеттері: қалаулары бойынша түстерді таңдап бояу. (сурет сату)	«Қай ертегіден» Міндеттері: дидактикалық ойын арқылы суреттерді көрсетіп, қай ертегі кейіпкері екенін тауып, аңғарғы қалыптастыру. Ертегілерде қыс бейнесі қалай бейнеленгенін суреттерден көрсету. (көркем әдебиет)	«Көлік» Міндеттері: Төртбұрышты көліктерді көрсету, дауыстарын сату. Қысқы үйінде қалай бар. Олар қалай қысқа дайындалады. Дөңгелектерін қалай ауыстырады. Диалог құруды үйрету. (көркем әдебиет)
Балалардың үйге қайтуы	Өмірсіз-15 минут. Қайтыс болған ережесі - ата-ананың бала өмірінің қауіпсіздігі туралы аңғарғы жүргізу:				
	Бүгін балалар суретпен көктемді табиғатты көрді. Жаңа сөздерді меңгеруге тырысты. Үйде табиғат суреттерін қарап, мезгіл атауларын қайталадық.	Бүгін балалар бірге үлкен суретті бояды. Бітімпақтаса әрекет етуге үйренді. Үйде үлкен қалаға ортақ сурет салып, бірге бояу пайдалы болады.	Бүгін балалар «Кім қалай дыбыс шығарады?» ойынын ойнады. Жауулардың дауысына еліктеп ойнады. Үйде жауулардың суретін көрсетіп, дауыс сату ойынын ойнадық.	Бүгін балалар қимылды ойын арқылы түрлі қимылдар жасады. Денесін қимылдатуға қызығушылық танытты. Үйде «Қаян секіреді», «Құстай ұшады» ойынын ойнау пайдалы	Бүгін балалар тақпақ айту кезінде қимыл қосты. Ән мен сөзді үйлестіруге тырысты. Үйде тақпақ оқып, қимылмен бірге қайталау тиімді болады.

Үсыныс

Әдіскер:  Камза Сайранқұл

«Бәйнеше» орта топ тәрбиешілері:

 Қалнұр Күләйхан
 Зақерия Айтнұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Қараша айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 24.11.2025	Сейсенбі 25.11.2025	Сәрсенбі 26.11.2025	Бейсенбі 27.11.2025	Жұма 28.11.2025
Балаларды қабылдау	<i>Күй әуені - рухани байлыққа жетелеу;</i> Баланы «Шақты күн» ойынымен қарсы алу (қолына күн бейнесі бар қалаз беру). Баланы үстел үсті қарапайым пазлмен айналыстыру. Жанында отырып, қалдау білдіру. Басқа балаларға қосылып ойнауға шақыру.	<i>Күй күлбірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу.</i> Баланы шатын «Сәлем биімен» қарсы алу. Баланың қоңіз-күйін түсінуге тырысу, жылы сөз айту. Баланы доппен ойнауға шақыру. Ана-анасымен жылы қаштасуға жалдай жасау.	<i>Қоңыр күй – бірлік пен татулықты дәріптеу.</i> Баланы ойыншық көпмен қарсы алу. Қоңмен бірге үстелге отыруға шақыру. Баланы құрастыру бұрышына бағыттау. Қысқа әлең айтып, қоңілін көтеру.	<i>Күй күлбірі – өзін сүйген ер баулау тәрбиелеу</i> Баланы «Қал бұлап амандасамыз» ойынымен қарсы алу. Қоңіз-күйін смайлистер арқылы көрсетуді сұрау. Баланы кітешінің үстінде ойнауға шақыру. Басқа балалармен бірге ортақ ойын ұйымдастыру.	<i>Күй күлбірі – адамдық пен достыққа баулу.</i> Баланы «Күлкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (тәрбиеші күлкісіреді, бала қайталайды). Балала еркін таңдау жасауға мүмкіндік беру (құыршақ, доп, кубик). Музыка қосып, шатын қимыл ойын ойнату. Ана-анасына апта қорытындысын қысқаша жеткізу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өтпескі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i> Уақытты дұрыс пайдаланудың балаға тәртіп пен жауапкершілік әкелетіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.	<i>Достарымен ойнаудың баланың әлеуметтік дағдыларын дамытатынын жайлы әңгімелесу.</i> Кеңес: Балаңызға достарымен баласуды, бірге ойнауды үйретіңіз.	<i>Табиғатты қарғаудың бала алдындағы маңызы жайлы әңгімелесу.</i> Кеңес: Балаңызға күлге су құяды, қоқысты қоқыс жәшігіне тастауды үйретіңіз.	<i>Кітап оқудың баланың қиялы мен тіл байлығын дамытатынын жайлы әңгімелесу.</i> Кеңес: Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.	<i>Мақтандық бала дамуына үлкен әсері бар екендігі жайлы әңгімелесу.</i> Кеңес: Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.
Балалардың іс-арекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, жмыл, бейне леу, дербес	Картотека №13 «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Картотека №15 Танып ал да, атына ата Мақсаты: заттың түр-түсі, пішіні, атына атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Картотека №16 «Үй жануарлары» Ойын шарты: Доғалене отырып, лажимил қалтадан үй жануарларын алып, атпен жануардың дене мүшелерін атау, алар туралы мейірімді сөздер айту.	Картотека №17 «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жалғамды, жалғамсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жақдастыққа тәрбиелеу.	Картотека №18 «Құстар білдің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.

және басқалары)					
<i>Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңғы жаттығу	<i>Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Қараша айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>
<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i>					
Таңғы ас	<i>Үнемі тұтыну - Сүзін, танақты үнемі тұтыну жандарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	<i>Әңгіме: - Ас ішкенде азімізге жететіндей ғана аламыз. Артық алып қалдыру - дұрыс емес. Қауіпсіздік: - Ас ішкенде асықпай жейміз.</i>	<i>Әңгіме: - Ас - ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойтаймыз. Қауіпсіздік: - Ойыншықты дастарқанға жекпейміз.</i>	<i>Әңгіме: - Әрбір түйір ас - еңбектің жемісі. Оны төкпей, мысырап қылмай жейік. Қауіпсіздік: - Ыдысты үстелге қапты қоймаймыз.</i>	<i>Әңгіме: - Ас ісек, күшті, сергек боламыз. Ас - денсаулыққа пайда. Қауіпсіздік: - Ыстық асқа урлап ішеміз.</i>	<i>Әңгіме: - Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алыс айтайық. Қауіпсіздік: - Ас үстінде шулапаймыз, тыныш отырамыз.</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бадан әрі – ҮІӘ)	<i>Ойын: «Жақсы іс шеңбері» Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен ойыншық бердім», «Мен анама көмектестім». Мақсаты: қанқорлық сезімін күшейтеу.</i>	<i>Ойын: «Сырқары сөздер» Тәрбиеші: «Қандай сырқары сөздерді білеміз?» Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Өмітсізін!». Мақсаты: әдепті сөздерді қолдануға үйрету.</i>	<i>Ойын: «Қол еңбегі» Балалар қолдарын жұмсақ қымылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз». Мақсаты: еңбектің қарпайым нәтижелерін түсіндіру.</i>	<i>Ойын: «Ертегі кейіпкерінің көңіл-күйі» Тәрбиеші: «Бауырсақ қуанышты ма? Қызыл телпек қорықты ма?» Балалар кейіпкердің көңіл-күйін қимылмен көрсетеді. Мақсаты: эмоцияны түсіну, ертегіден сабақ алу.</i>	<i>Ойын: «Жұмбақ айтамын - сен шеш» «Қымылтай ғана бойы бар, айналдырып қосаң таны бар» (Жауғақ). Балалар жауабын табады. Мақсаты: сөздік қорды, логиканы дамыту.</i>
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
<i>Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында ҮІӘ.</i>					
	<i>Қызығушылықты ояту. Балалар, бізге хат келіпті. Тыңдайық. Аудио дыбыс. «Кар-Карр! Қыс келе</i>	<i>Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Ненің даусы» Шарты: Үнтаспадан құстардың даусын тыңдау.</i>	<i>Менің сүйікті бұрынғы Ертегілер әлемі Балалар сендерге ертегі танытпалаған ұнай ма? «Дауыс іздеген балаған»</i>	<i>Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Ненің даусы?» Дыбыс шығып есіктен татуық кіреді. Балалар</i>	<i>Қызығушылықты ояту. - Балалар сендер ертегі тыңдалаңды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қыл-</i>

жатыр, біздің құстар әлісіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлмы бақсы аларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар. Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!»

Хат қайдан келді?
Барымына белгісіз, ол жергілікті айқайым қарладан келді.
Құстардың ұшуына көмектесеміз бе?
Біздің беліміз бен даңдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын.

Хатты тағы оқу.
«Кар-Карр! Зұлмы сиқырын жолға сандары бар конверттерді шашыратып жіберді. Конверттердегі барлық тапсырмаларды орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады. Бірінші конвертті қандай сәнмен іздейміз? Құстарды үркітпеу үшін біз тыныш, аяқтың ұшымен барамыз»

№1 конверт
Дид ойын: «Қыстап

Ұнтаспадан үй құстарының дауысын тыңдау.
Сұрақ-жауап.
-Әтеш пен тауықтың суретін көрсетіп, алардың дене бітімі, ұқсастықтары мен ерекшелігі туралы сұрақтар қою.



-Әтеш қалай дыбыстайды?
- Ал, тауық ше?
(Әтеш шақырады: "ко-ко-ре-ку.")
Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.»)
- Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрте, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)
Тауық базалары қалай аталады? Шәме.
-Незіктен бұл құстарды «Үй құстары» дейміз?
Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»

Сергіту сәті.
Әтеш ерте аянып,
Жан-жағына қарады.
Шынықтырып денесін,
Қанаттарын қалады.
Дид ойын: «Көлеңкесін

АҚТ технологиясымен сурет көрсету арқылы ертегі желісін түсіндіру.

Ертеде Шоптің үстінде бір жұмыртқа жатады.



Музыка әуеніне көбелектер мен гүлдер біздейді.
Дид ойын: «Гүлдерге көбелектерді қондыр»
Шарты: Қызыл, сары, жасыл гүлдерге түстеріне сәйкес көбелектер жапсыру.
Бидің соңында жұмыртқа жарылып балапан шығады.



Көбелектер мен гүлдер балапанға : Ой қандай сән-сары балапан



Қайырлы таң, туған күніңмен деп құттықнайды да ұшып кетеді.
(Балалар айтылған



бізге не келді?
Тауық сендерден көмек сұрап келітті
Ол өзінің балапанын жосалтып алыпты.
Көмектесеміз бе
Тауық балапанын іздеп шарашап қалыпты
- Балалар тауық не жегенді жақсы көреді?
Олай болса тауыққа жем берейік. Мында тары мен бұршақ аразасып кетіпті.
Тауыққа тарыны тауып берейік.
Саусақ моторикасына арналған
Дид ойын: «Тары жинаймыз»
(қалташада тігілген бұршақ пен тарыны айыру)
Сахаатты хабарлау.
Тауықтың балапанын іздеуге жолға шығамыз. мына жерде өзен алып жатыр екен, қалай өтеміз?
Балалар: Көпір саламыз.
Үлкен доғалек тастардан балалар үлкен доғалек пішінді жинастырып көпір құрастырады.
Судың түсі қандай?
Балалар: Судың түсі көгілдір
Судан қазды белге қойып өтеміз.
Мына судың жиегінде балапандар шалғынға құлап қалыпты қане

гажайып еліне саяхаттаймыз.
көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз. Сықарлы әуен ойналады.
- Балалар біз қызыл-гажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашыяқыры.
- Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қалып көрейін.
- Тук-тук, кім бар екен?
- Мен бармын.
- Сіз кімсіз?
- Мен қызыл-гажайып еліндегі ертегіні әжелеймін.
- Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді.
- Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін.
АҚТ технологиясымен жұмыс.
(“Екі әтеш” ертегісін айтып береді)
- Балалар ертегіні әжелейді ертегісі сендерге ұнады ма?
- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады.
Біздің балалар өнері екенін көрсеткісі келеді. Олар сізге екі әтештің суретін салып берсін.
Дайын әтеш суретін бояу.
1-ші әтеш қызыл.
2-ші әтеш сары.
Рақмет балалар керемет.
Енді біз өз елімізге оралайық.
Рақмет сізге, ертегіні әжей.

<p>қазатын құстарды тал»</p> <p>Магниттік тақпала әртүрлі құстардың суреттері ілінеді. Балаларға тек қана қыстап қазатын құстарды таңдап, оларды ағаштарға жапсыру.</p> <p>Жапсырған құстарды атау.</p> <p>Незіктен бұл құстар қыстап қазатын құстар деп аталады?</p> <p>Конвертті қандай сақмен іздейміз?</p> <p>«Қаздар болып ұшайық»</p> <p>Балалар сапқа тұрып, әуен бойынша залды айналып ұшады.</p> <p>№2 конверт</p> <p>Дио ойын: «Қоныс аударатын құстар»</p> <p>Конверттен қиынды суреттерді алып қоныс аударатын құстарды құрастыру.</p> <p>Незіктен бұл құстар қоныс аударатын деп аталады? Күзде олар жылы климатқа ұшып кетеді, ал күнде олар оралады.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Кейбір құстар түнде, басқалары күндіз ұшып кетеді екен. Бірақ ұшу алдында олар сынақтық рейстерді жасайды.</p>	<p>тал»</p> <p>Шарты: Сурет бойынша құстардың көлемі мен тауып қоя білу.</p>  <p>Дио ойын: «Кішкентай балалар»</p> <p>№1 тәжірибе</p> <p>«Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»</p> <p>Балалар, жұмыртқаға қараңдарың. -жұмыртқаның түсі қандай?</p> <p>-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).</p> <p>-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?</p> <p>Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды 2 - топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Дайын парафаретпен тауықты сары түске бояу.</p> <p>2-топ: Қиынды үзгілерден жұмыртқа құрастыру.</p> <p>Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын біздіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>«Шикі жұмыртқаның құрамы»</p>	<p>сөздерді қайталау)</p> <p>Балапан: Шиқ! Шиқ! Шиқ!</p> <p>Шиқ! Шиқ! Шиқ!</p> <p>Ормала қарға ұшып келеді, Қарғаның баласы: Карр! Карр! Карр! Мынау не шырқалдап жатқан.</p> <p>Дауыс қандай жатпайды, ешкімдестімейді.</p> <p>Дауысменіңкі сияқты болу керек, тыңдашы Карр! Карр! диді</p>  <p>Балапан: Шиқ! Шиқ! Мен ондай дауысты қайдан алам, оны саған кім үйретті?</p> <p>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</p> <p>Қарғаның баласы: Анам үйретті. Сол кезде қарға Карр! Карр! деп ұшып келіп баласын алып кетеді.</p> <p>Балапан: Шиқ! Шиқ! Ия дауыс жуан болған қандай жақсы, барлығы естиді, ал мен ондай дауысты қайдан алам, қой іздейін дейді.</p> <p>Музыка әуеніне бақалар билейді.</p> <p>Балапан: Шиқ! Шиқ!</p> <p>Қайырлы таң Бақалар: Көк – көк Қайырлы таң</p>	<p>оларға көмектесіп тауыққа берейік.</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Үлкен форматтағы шалғынның суретіне қиылған балапандарды тауықты қасына жапсыру.</p> <p>Т. Волгинаның «Балапандар» әні.</p> <p>Ертіп сарм балапандарын Айдарым әсем шықты тауық</p> <p>«Кетпендер ұзап, балапандарым», Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>-Тауық балапандарына не деді?</p> <p>Бізге үлкендерден алыс кетіп қалуымызға болмайды екен.</p> <p>Тауықтың балаларға рақмет айтуы.</p> <p>Шығармашылық орта.</p> <p>Дио ойын: «Балапанға дос тауып бер»</p> <p>Балапандарды мақта мақпалымен бояу.</p> <p>Дио ойын:</p> <p>«Балапандарды тамақтандыр»</p> <p>Ермексаздан сопақша пішінде дән жасау</p> <p>Тауықтың балапаны</p> <p>Ертай Ашықбасе</p> <p>Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып</p>	<p>Сауболыңыз!</p> <p>- Сауболыңдар балалар!</p> <p>- Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек.</p> <p>(Сықырты әуен ойналады)</p> <p>- Балалар көзімізді ашық болады. Елімізге келдік.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Біз жаңа қай жерге сапарлап келдік?</p> <p>- Ол жерге кім бар екен?</p> <p>- Ия. Ермекші әжей бізге қандай ертегі айтып берді?</p> <p>- Ермекшің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен?</p> <p>- Ия, дұрыс айтасыңдар. Әтеш, балапандар үй құстарына жатады.</p> <p>- Тауық, үйрек, қаз, әтеш - бұлардың бәрі үй құстары деп аталады.</p> <p>Түсініктеме бөлімі</p> <p>- Мынау тауық. Шұбар түсті тауық екен. Міне мынау жұмыртқасы.</p> <p>- Ал мынау-үйрек. Үйректің түсі жасыл екен. Бұл құстар суда жүзгенді ұнатады.</p> <p>- Мынау-қаз. Қаздың мойны, тұясы ұзындау болады. Ал мынау қанаттары.</p> <p>- Мынау - әтеш. Мына әтештің түсі қара екен. Әтеш тауыққа қарағанда үлкендеу болады.</p> <p>Дио ойын: «Әтеш пен тауық»</p> <p>Шарты: Әтешпен тауықты құрастыру.</p>
--	--	--	---	--

<p>идентификациядан көп танымақтанады, май жинайды - ұшу кезінде тамақ тиетін жер жоқ. Ұшу кезінде аларды жүздіктер басқарады, аз егер аспанды бұлт басып, жүздіктер көрінбесе, онда алар Жердің магниттік тербелістерін басқарады.</p> <p>«Құстар неге көңіл біледі?» ойын жаттығуы.</p> <p>№3 конверт Көктемде құстардың атыраптың істері көп, Көктемде құстар не істейді? (Үя салу, балапан өсіру, балапандарды азықтандыру.)</p> <p>№4, құстар балапандарға қамқорлық жасайды. Балалар, қалай ойлайсындар, неге құстарды адамның досы деп атайды? (Құстар адамға пайдалы) Олар табиғатқа қандай пайда әкеледі? (Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды) Балалар фонограммамен әуенге залды айналып ұшады. Біз 4 ші конвертке ұянымыз.</p> <p>№4 конверт</p>	<p>Тәрбиесі. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып мысыққа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, малдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не балды? Жарылды, тығызді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік.</p> <p>Тәрбиесі: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуымы ұсынанын, ал мен тауық баламын.</p> <p>Сергіту сәті (дөңгелек) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен) Дид ойын: «Тауық балапандарын іздейді» Балаларды 2-топқа бөлу. 1-топ: Салынған тауық суретінің қасына балапандарды жатсыру. 2-топ: Балапандарға ермексәзден жем жасау.</p> <p>Шубар тауық Ұлыбек Есдігулов Шубар тауық мүлдем, Жалатпайды барса. Ұясында жүрген</p>	 <p>Балапан: Шик! Шик! Сендер мені өздеріңіз дауыстарың сымқты жуан дауыс шығаруға көмектесіңдерші!</p> <p>Бақа: Ква – ква : Балақай сен асықта - өз дауысыңды табуың керек. Бақалар секіріп кетеді. (Балалар айтылған сөздерді қайталау)</p> <p>Балапан: Шик! Шик! Енді жуан дауысы қайдан табамын. Музыка әуенімен мысық балаларымен ойнап жатады.</p> <p>Балапан: Шик! Шик! Кешіріңіздер менің дауысымды жуан етуге көмектесіңіздерші!</p> <p>Мысық: Мяу! Мяу! Саған осы дауыс қалай, менің балаларым мені жақсы естиді, және айта кой, қайтала!</p> <p>(Балалар айтылған сөздерді қайталау)</p> 	<p>шықты. Шыла салып ерінбейді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапаңға Сахаттан қайту Қортынды Сұрау-жауап Қайда бардың, неге көмектестік</p>	<p>Әңгіелі алаштың үстіне құрастыру. - Балалар, үй құстары жеммен қоректенеді. Олар көктемде балапан басады. Үй құстарының пайдасы көп: жұмыртқасын, етін адамдар тағам ретінде пайдаланады, жүнінен жастық, қорға жасайды. Сол себептен адамдар үй құстарына қамқорлық көрсетіп, асырайды. Қара жасайды, ұя салады, жем береді, ыдысқа су құйып береді, ұя маңын тазалайды, балапандарына да қорек беріп, көмек көрсетеді.</p> <p>Дид ойын: «Құстарды танытамыз» Ермексәзден дөңгелек жасау - Енді балалар осы үй құстарын қорды, енді алардың сендер сымқты кішкентай балапандары болады, салармен танысайық. - Тауық - балапан, Қаз- малыр, Үйрек- шүрегей деп аталады. - Балалар үй құстарының дыбысын салу арқыты тілімізге жаттығу жасайықшы. - Тауық қалай дыбыстайды? - Үйрек қалай дыбыстайды екен? - Қаз қалай дыбыстайды? - Әтеш қалай дыбыстайды? - Балалар, үй құстарына байланысты тағлық білеміз бе?</p>
---	--	---	---	---

<p>Дид ойын: «Төртіншісі артық» АҚТ технологиясы. Слайдта әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын аузына негіздейді. Көгериш, қармығаш, жүзды құрт, көкек. Қайсысы артық? - көгериш, өйткені ол қыстап қалатын құс. -Жүздысына, қарға, ләйлек, тырна. -қармығаш, қарақұйрық, тоқылдақ, бұлбұл. Шығармашылық жұмыс. Осы құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды трафарет арқылы бояу. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Тақылдақтың Мазаны ап, Алаштарды тазалап, Орманқарды емдейді, Зиямәсті жазап, (тоқылдымақ) Таздың басында, Жемі бар қасында. Там тұрсағам, Достарлағам, (Күржым) Қаратүсті қарқылдақ, Ұшып қанып жазылдап, Қоқыстарды шоқиды, Жеміздейді мам-түмбай. (Қарға)</p>	<p>Баланы қанша? Балапаны тауық Қызғанады жанап, Қанатымен жазып, Санатпайды малан.</p> <p>Қорытынды -Бүгінгі ұта не жайлы сөз болды? -Олардың бәрін бір сөзбен қалай атаймыз? -Үй құстары бізге қандай пайда келтіреді? Балаларды мадақтау.</p>	<p>Балапан: Шық! Шық! Жоқ балмайды малан бұл дауыс ұнамайды. Мысық: Олай болса сен анауытқа бар. Балапан: Шық! Шық! Сәлеметсің бе! Ит: Р-Р-Р! Сәлеметсің бе, не болды? Балапан: Шық! Шық! Менің даусымды жауаптқым келеді, сіз сияқты қатты сөйлесем деймін, үйретіңізші мені. Ит: Жарайды үйретейін, мен сияқты үйдің іді қарап тұрсың Га-га-га-га, ат енді сен айт.</p>  <p>Балапан: Шық! Шық! Кешіріңіз балмайды өкен! Алдынан қаз шығады. Қаз: Га-га-га! Мынау недеген сұлдың кішкентай балалар атасыз қыдырып жүрген Ш-Ш-Ш-Ш! Қайда жүр көме!</p>  <p>Балапан барып алаштың</p>	<p>Тауық туралы. Ақ тауық-ау, ақ тауық, Ақ тауық неткен қақсауық, Аяп жүрсем тауықты, Бір жұмыртқа тауыпты. - Жарайсыңдар! Енді үйрек туралы тақпақ айтаймықпы.</p> <p>Үйрек айтып га-га-га, Шыға алмаймын жаалап. Су іздесең мұнда кел, Самап жел бар мұнда да. - Енді қаз туралы тақпағымызды айтайық. Қазым, қазым, қауырмда, Көзде жүзіп сағымда, Жем шашабын жейсің бе? Қалып берің дейсің бе? Жоқ, жоқ, жоқ Қалып тәтті, балмайды ас. Арпа менен бидай иши. - Өте тамаша! Балалар бағанадан бері ертегі тыңдап, үй құстарымен және олардың балапандарымен таныстық, үй құстарына байланысты тақпақ айтып шариялан боларсыңдар. Қәне, біріміз ұйықтап демалып алсақ қалай қарайсыңдар? (Балалар ұйқыла кеткенде, топқа "Ку-ка-ри-куку" - деп әтеш күреді.) - Сәлеметсіңдер ме, балалар! - Балалар мені таныдыңдар ма? - Жарайсыңдар! Мен сендерге бүгін қонаққа келдім. Әдемі болып кетіңсіңдер! - Балалар сендердің түрлеріңе</p>
---	--	--	--

	 <p>-Ура! Біз жетістікке жеттік! Сіз барлық сынақтардан аштыңыз. Сықырлының зұлымдық сықырын жойды. Құстар ұшатын бағды. Құстардың дауысы әуенді. Құстар әбден шаршап, қарны ашқан секілді. Оларға жем берейік. Ермексаздан құстарға жем жасау. Жемсауытқа салу. Кар-Карр! Рақмет базалар! Сау баулыңдар Рефлексия - Бүгін зұлым сықырыңдан нені құтқардың? Біз қоныс аударатын құстар тұрағы және қыстап қалатын құстар тұрағы не білдік? - Татсырмалардың қайсысы сізге қызықты бағды?</p>		<p>жолдағы азын той</p>  <p>Сен меніңде және естесіңде. Сенің дауысың ұяң және жіңішке дауыңда ешбір дайым жоқ, ермексазды сенің дауың бар диді. Балапан: Шық! Шық! Түсіндім бұл менің дауысым Сұрақ – жауап Балапанға не кімектесті? Дид ойын: «Балапан мен лақ» Базаларды топқа бөлу 1-топ: Дайын балапанның суретін бойды. 2-топ: Қымды суреттерден лақ құрастырады. 3-топ: Балапанның лаққа ермексаздан жем жасап беру. Қортынды Ертегі ұнады ма? Қандай кейіпкерлер бар? (келесі үй ертегіні сахналауға дайындау)</p>		<p>Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты, Ойыстап жүріпті, Жан-жаққа қарапты, Айдарын тарапты. Рақмет сендерге базалар! Саубалыңдар!</p>
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтау.</p>				

Серуенге дайындық	<i>Еңбел адал жас орын - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуіне тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындалдыру.</i>	<i>Базалардың киіну реттілігін бақылау, киімдемеде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі атықшықтарды жеткендеуі қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс кигізілуін қадағалау, қатармен жүруге дайындалдыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.</i>	<i>Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека №9 Аула сытырушының еңбегін бақылау.</i>	<i>Картотека №11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека №13 Аула маңындағы қалыңдықты бақылау.</i>
	<i>Серуен кезінде жағалаулық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Күз серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбел адал жас орын» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін жинақтап қоюға бағыттау. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісіне сүртпеу. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде әдептілік сақтау. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуған соң үстелге жабайсы.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп болған соң бір-бірінің затын алмауды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу, сүзгісіне таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сүзгісіне айнамауды, сабынды үлгідеуін түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Базаларды орындарына отырығызу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін реттілігімен шешіп, бүткіл қалға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүзгісіне пайдалану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сүзгісіне айнамауға дайындалдыру. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын міндетті түрде жуу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әр базаның өз киімін орнына қатып қадағалау. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, дұрыс сүртпеуін тазап ету. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сабынды дұрыс пайдалану. Түскі асқа дайындық: Базаларды үстел басына тыныштықпен отырығызу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, орындарына ұқыпты қалға дайындалдыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүзгісіне қалдану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сүзгісіне айнамай, сабынды артық пайдаланбауды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жуып, орындарына отыру.</i>
Түскі ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, табиғатты жасау</i>				
	<i>Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда ойыншықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: – Ас үстінде орыннан тұрып жүргіземіз.</i>	<i>Әңгіме: – Бір түйір дәмнің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты тиімдей жейміз. Қауіпсіздік: – Дастарқанды бызбалай, таза ұстауымыз керек.</i>	<i>Әңгіме: – Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, түзу отырайық. Қауіпсіздік: – Қолымызды серіктемейміз, ыдысты тиісін аламыз.</i>	<i>Әңгіме: – Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый. Қауіпсіздік: – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.</i>	<i>Әңгіме: – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнеммен пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі.</i>

			мүзасін.		жасаймыз.
Күнісізгі ұйқы	Белгілі жәуһелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындыққа іліп қоюды тысықтау.	Өз төсек арындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жәуһелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындыққа іліп қоюды тысықтау
Ұйқыдан біртіндеп оғту, сауықтыру шаралары	№1. Ояну Қандай газет керемет, Әсем есік ашылды. Түркі - түсті баулар, Аспанда жайылып шанылды Ұйқышыадайашылды	№2. Ояну Балалардан тұрайық Қозғалды ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлмеден аламық	№3. Ояну Қозғалды ашайық Бойымызды жағалайық Қолмен көзді ұластап Созылыпбаралайық.	№4. Ояну Қозғалды ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттаныпайнамайық.	№5. Ояну Оянайық балалар Малай тазірек қараңдар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбегі адам жас өрек» - ұйқыдан тұрып калу із-өзіне қызық етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашыр жаттығу картотекасынап				
Бесін ас	Үнемі тұтыну мақсаты: суды үнемі пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Ұқыпты бала арқанын үнемі болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда арқамызды тузу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	Әңгіме: – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты тазалай, үстелді быламай, тазала ұстау – мәдениеттің көрнісі. Қауіпсіздік: – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүзгірмейміз. Қолымыздағы ыдые сығуы немесе төгілуі мүмкін.	Әңгіме: Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, талмақтанған дұрыс. Кеңес: Тамақтың арқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жақ. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қолымызды жууды ұмытпайық.	Әңгіме: – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнеміліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абақпап пайдаланамыз. Қолды серімен сойзлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетті мүмкін.	Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қараланымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзге де жеткісіз – әдептілік. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы шанышқы сыйқты құралдарды абайлап қоздатпаймыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз
Балалардың дербес іс-әрекеті (күнделіктік, ұлттық, сюжетті-рольдік,	«Smart baby» жобасы «Мен – зерттеушімін» - интернет-ресурстарда алғанғы қандам несізіңде.				
	Дид ойын: «Құлшынақты дұрыс қой» Үнемірмел материал: (жылақтар: қызыл – 10х3 см, көк –	Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» (үлкен кәлемде жайылған жасыл немесе көк мата) Шарты: Берілген заттарды	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бұрыштарым жоқ менің, Доңғелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге	Ой дамыту. Оң, сол, астында, үстінде ұғымдары туралы түсінік беру. Мысалдар келтіру.	Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Шарты: Ұзын –қысқа ұғымы туралы түсінік беру. 1-тапсырма:

<p>үстел үсті-баса және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>15х3 см, 4 құлшынақ. Қай жезақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жезаққа бір құлшынақты, ал ұзын жезаққа екі құлшынақты қиғаларын ұсыну – Бір құлшынақ тұрған жезақ қысқа ма, ұзын ба? – Көп құлшынақ тұрған жезақ ұзын ба, қысқа ма?</p>	<p>ол ол орнын тауып қол бету. Мыс: Күн жезақарыда, сұл тамеңде.....</p> <p>Санамақ Бір дегенім-біркі Екі дегенім-еткі Үш дегенім-түп Төрт дегенім-тынақ Бес дегенім-байпақ</p>	<p>Кім табады, бұл не? (Сопарма) Үш төбесі бар қорықпен Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді? (Үшбұрыш) Әр жұмбақты шешкен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады. -Сопарма, үшбұрыш тұрағы не білесіңдер? -Дөңгелектен айырмашылығы? -Сопарма, дөңгелек неге ұқсайды?</p>	<p>Балаларды түстер бойынша топқа бөлу. 1-топ қызыл түс 2- топ көк түс 3-топ жасыл түс. Әр топқа тапсырма беру. Тапсырма шарты: шашындып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (желарыма қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)</p>	<p>Балалардың суреті. Кімнің бойы ұзын.</p>  <p>2-тапсырма Ұзындығына қарай салыстыру «Жылп и және жұдырықұрт Өз беттеріңше жұмыс. 1-топ. Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру 2-топ. құрылыс материалдарынан 2 қабатты үй құрастыру.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Жақсы іс – жақпан іс» Мақсаты: Әдептілікке тәрбиелеу. Жүрегі түрі: Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды. База «Жақсы» немесе «Жапан» деп айтады. («Досыма қолмақтестем – жақсы», «Ойыншықты сындырдым – жапан») (Мансур, Серім)</p>	<p>«Жүрек сыйлаймын» Мақсаты: Балаларды мейірімділікке баулу. Жүрегі түрі: Қалайды жақалдан қиықтай жүректер беріледі. Әр бала жүректі досына сыйлап, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады. (Ералы, Арайлым)</p>	<p>«Жылы жаңбыр» Мақсаты: Баланы тыныштандыру, эмоциясын реттеу. Жүрегі түрі: Балалар көзін жұмады. Тәрбиеші: «Жылы жаңбыр тамшылап тұр, ол сенің қызыңды құяты» деп сыйқатады. (Ләйлім, Серім)</p>	<p>«Жақсы қасиеттер себеті» Мақсаты: Өзін-өзі бағалауды арттыру. Жүрегі түрі: Себетке жақсы сөздер жазылған қалаңдар салынады («Мейірімді», «Ақылды»). База біреуін таңдап, дауыстап оқиды. (Айару, Ақола)</p>	<p>«Сықарты бұлт» Мақсаты: Жалғыздан арыту. Жүрегі түрі: База қалайды: «Бұлтқа ашуымды, реніштіңді беремін». Кейін бұлтты үрлеп ұшырады. (Арханша, Ескендір)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Ас алдында гигиеналық шараларды орындау (ылданы-гигиеналық дәлдіктер, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүзгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүзгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысазы, "Сындырлайды молдыр су") Тамыздану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлестеу, Алғыс айту)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>«Еңбелі адам жақс өрен»-өзі-өзіне қызметтену тәрбиелеу Серуен кезінде қаншалық ережелерін түсіндіру.</p>				
<p>Серуенге шығу тұрағы</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың</p>	<p>Серуенге шығу. балаларды</p>	<p>Серуенге шығу тұрағы</p>	<p>Серуенге шығу тұрағы</p>	

	базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салмап түсіндіру.	киім реттілігін бақылау, киімдеме түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдеме аяқ киімдерін жөндеуді қадағалау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау	біртіндеп киіндіру; киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруді дағдыландыру.	базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салмап түсіндіру. Серуенге шығу.	базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №5 Үймен жүрген құстарды бақылау.	Картотека №9 Аула сыпыруының еңбегін бақылау.	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта кезекті аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін қалыптастыру. Жұмбақтар шығу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б. жинау (көрсетілген әрекет).				
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; мабилатқа қауіпсіздік таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың ербесәректігі (баяу немелік, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Ірі құрылыс материалдардан үй құрастыру. (құрастыру)	Базалардың таңдауы бойынша ертегі кейіпкерлері немесе ойдан шығарылған ертегі кейіпкерлерін суретін салып, мүсінін жасау. Дайын пішіндерден ертегі кейіпкерін жапсырту (сурет салу, мүсіндеу, жапсыру)	Топтағы ойыншықтарды үлкені кіші екенін анықтап салыстыруды тысқырту. (Математика негіздері) Су бұрқаштың мүсінін жасау, суды қапақтардан қиып алып жапсырту. (Мүсіндеу) (Жапсыру)	Ойыншықтарды пайдаланып, ойдан ертегі шығарып, бір-біріне айтып беру дағдысын беруді дамыту. (Сөйлеуді дамыту)	Кітаптардан ертегілерді қарау. Суреттер арқылы ертегі айтып беру дағдысын қалыптастыру. (Сөйлеуді дамыту)
Балалардың үйге қайтуы	Өнегесі-15 минут. Қазіргі таңдағы ережесі - ата-анамен бала аяқ киімінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.				
	Бүгін базалар түрлі киімдерді таныды. Қазіргі таңдағы тұрмыстық заттарға қызығушылық білдірді. Үйде киімдердің атын атап, киімге қызығушылық білдірді.	Бүгін базалар серуенде айналадағы дыбыстарды тыңдады. Зейінін дамытып, байқалымдылық көрсетті. Үйде терезеден қарап, «Бұл қандай дыбыс?» деп сұрау пайдалы.	Бүгін базалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде доңғелек, үйбұрыш, тортбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнады.	Бүгін базалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде доңғелек, үйбұрыш, тортбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнады.	Бүгін базалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде доңғелек, үйбұрыш, тортбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнады.

Усыныс Мағал-маталдар айта отырып өз көзін аша айтты.

Әдіскер: Ақиф Қамза Сайрангүл

«Бәйбіше» орта топ тәрбиешілері:
ҚД Қалимұр Күләйхан
АД Закира Айнұр

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы І апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 01.12.2025	Сейсенбі 02.12.2025	Сәрсенбі 03.12.2025	Бейсенбі 04.12.2025	Жұма 05.12.2025
Балаларды қабылдау	<p>Күй күмібірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Балаларды естік азында күтімісімен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқысыз т.б.). Баланы шағын топпен ойнауға тарту.</p>	<p>Күй күмібірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.</p> <p>Баланы қуыршақпен немесе ойыншық ақпен қарсы алу. Киімін шешуге көмектесу. Жұмысқа кілемінің үстінде тыным ойынға шақыру.</p>	<p>Күй күмібірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.</p> <p>Баланы қалыңан ұстап, топқа бірге кіргізу. Пәздінің қарапайым бөліктерін беру. Жатында отырып, «сенің орның асында» деп сенімділік беру. Қысқа әуен қосып, көңілін китеру.</p>	<p>Күй күмібірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие ұялату.</p> <p>Таңғы жылы амандасу. Баланы топ бұрынытарына (кітап, сурет сазу, құрастыру) еркін арналастыру. Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.</p>	<p>Күй күмібірі – тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады.</p> <p>Баланы «Сияқты қорықпен» қарсы алу (шын ойыншық таңдау). Таңдалған ойыншығын беріп, көңілін болу. Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.</p>
Ата-аналармен немесе баланың басқа зағды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p><i>Өткізілетін 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i></p>				
	<p>Әңгіме: Әдептілік пен сыйлаушылық – баланың адамгершілігінің айнасы. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу – тәрбиенің негізі.</p> <p>Кеңес: Балаңызды «Рахмет», «Кешір», «Өтінемін» деген сөздерді қалдауға дағдыландырыңыз. Бұл – ізеттілік пен зор қарым-қатынасты қалыптастырады.</p>	<p>Әңгіме: Мейірімділік – адамдарды жақындастыратын ең асыл қасиет. Мейірімді бала айналасына қуаныш сыйлайды.</p> <p>Кеңес: Балаңызды ойыншықпен бөлісуге, достарына көмектесуге үйретіңіз. Бұл – мейірімділік пен жапанырлықты қалыптастырады.</p>	<p>Әңгіме: Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.</p> <p>Кеңес: Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақыты тамақтануға, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жапанырлыққа баулиды.</p>	<p>Әңгіме: Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.</p> <p>Кеңес: Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақыты тамақтануға, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жапанырлыққа баулиды.</p>	<p>Әңгіме: Қамқорлық – адамгершіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жапанырлықпен қарайды.</p> <p>Кеңес: Балаңызды достарына көмектесуге, үйдегі шағын жұмыстарға қатысуға үйретіңіз. Бұл – қамқорлық пен жауапкершілікті дамытады.</p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын)	<p>Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсысы»</p>	<p>Картотека № 19 Дид ойын: «Қысқм»</p>	<p>Картотека № 20 Дид ойын: «Орнын тап»</p>	<p>Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау»</p>	<p>Картотека № 16 Дид ойын: «Қоянға»</p>



танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және басқалары)	<i>қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарынның аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді</i>	<i>тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың және атауын атап, оларды ажырата біледі.</i>	<i>Мақсаты: балалар өз балаларына қажетті мүліктердің аттарын айтап суреттен таба алады.</i>	<i>Мақсаты: сұрақтарға жауап бере біледі.</i>	<i>қолданылады» Оның мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, ашығана, пайініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.</i>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңғы жаптығу	<i>Желтоқсан айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығу кешені.</i>
<i>Жалпы даму жаптығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаптығу кешені қосымша тіркелген</i>					
Таңғы ас	<i>Түсінік таптығу - Сұды, тамақты үнемді таптығу жаптығуларын түсініту. Қызығандық ережесін ескерту</i>				
	<i>Әңгіме: - Балалар, біздің шетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет күш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, деніміз сау, көңіліміз көтеріңкі болады. Психологиялық тәрбие: - Асымызды тауысып жегенде өзімізді мықты сезінеміз. Қауіпсіздік: - Ыстық асты бірден иілейміз, ұрлап барып иілеміз.</i>	<i>Әңгіме: - Әрбір ас - ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді құптамыз. Психологиялық тәрбие: - Үлкенді сыйлаған бала мейірімді болады. Қауіпсіздік: - Ас үстінде ыдысты ойыншық қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін абай ұстаймыз.</i>	<i>Әңгіме: - Сұды да, тамақты да үнемдесең, аз жауапкершілігімізді көрсетеді. Психологиялық тәрбие: - Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды. Қауіпсіздік: - Су талтесе сүртіп аламыз, еденге қарап жүреміз, жүлгеріміз.</i>	<i>Әңгіме: - Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз. Психологиялық тәрбие: - Сергек бала ойналанда да, үйренгенде де көңілді болады. Қауіпсіздік: - Жемісті асықпай, жақсылап шайлап жейміз.</i>	<i>Әңгіме: - Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Бұл - тәртіптіліктің белгісі. Психологиялық тәрбие: - Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, өзін-өзі сыйлайды. Қауіпсіздік: - Ас үстінде қатты сөйлемейміз, ауызымызда ас тұрғанда сөйлеспейміз.</i>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)	<i>Ойын: «Жоғалған ойыншыққа көмектесейік» Тәрбиеші: «Ойыншық досымыз үйін таба алмай жүр. Қалай көмектесеміз?» - деп балалардан кеңес сұрайды.</i>	<i>Ойын: «Сықырлы музыка» Әнұран қосылады. Балалар музыкаға сай қимыл ойнап табады (құстың ұшуы, сүздің ашығуы). Әр бала өз қимылын көрсетеді. Мақсаты: қиынды.</i>	<i>Ойын: «Кім еңбексұр?» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: бір бала ойыншық жинап жаптыр, екіншісі шашып жүр. Балалар: «Мынау еңбексұр, мынау жаптыр». Мақсаты: жақсы мен</i>	<i>Ойын: «Не жетіспейді?» Үстелге заттар қойылады (доп, қасық, кітап). Біреуін тәрбиеші жасырады. Балалар: «Доп жоқ!», «Кітап жоқ!» дейді. Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту.</i>	<i>Ойын: «Қайда тұрады?» Тәрбиеші: «Балық қайда тұрады?» Балалар: «Суда!» «Қоян қайда тұрады?» - «Тінде!» «Қалың қайда жүреді?» - «Жолда!»</i>

	Балалар: «Жол көрсетелік», «Қасына ертіп апарамыз». Мақсаты: баланы жанашырлыққа, қамқорлық жасауға баулу.	шығармашылық қабілетті дамыту.	жаман қылықты ажырата білуге үйрету.		Мақсаты: логикалық ойлауын дамыту.
Кестеге сәйкес YIO		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	<p>Тосын сөт. Хатты зат пен қоратпа жазеді. Хатты оқу. Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қоратпа шығады екен. Қоратпа не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық.</p> <p>Менің сүйікті бұрышым Суреттер сөйлейді. Балалар тапсырманы орындау үшін тақта бөлінедік.</p> <p>1-топ. Ақшала тобы 2- топ Ақшақар тобы. 1-топ Ақшала тобына тапсырма.</p> <p>Суретке қарап қыс мезгілі туралы әңгіме құраңдар? 2- топ Ақшақар тобына тапсырма.</p> <p>Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар Балаларды мадақтау.</p> <p>2- тапсырма. Миға шабул. Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? Қазір қандай мезгіл? Ендіне ертегілер бұрышына барып «Аяз ата» атты ертегі тыңдаймыз. Ертеде орманның шетінде Аяз ата Жаңа жылды қарсы алуға дайындалып жатыр екен. Оның қазынасының бәрі мерекеге және сәнді шырмауларға, балаларға арналған сыйлықтарға және аязды ауа-райына дайын болу керек. Сол кезде орман шетінде де, қалада да қар болмаған. Ал қарсыз шаңғы, шаңа тебе алмайды. Содан кейін Аяз ата өзінің көмекшілерін орман шеті мен қаланы жабу үшін күміс ұшықандарды шақырды. Бірақ өкінішке орай, жел соқпайды, олар ұша алмады. Сонда Аяз ата Желден көмек сұрады: Дид ойын: «Қарлы боран» Қардың күміс түйіршіктерін бөлшектеуге жату.</p>	<p>Қызығушылықты ояту Балалар терезеге барайық. Қараңдаршы, біз қандай жылдың қай мезгілін көріп тұрмыз? (қыс) Қандай белгілер арқылы белдік? (Сұмқ жылы кінген адамдар, қарлы ағаштар, бұлтты аспан, қар жаатыр) Қар қандай? (ақ, үлгідек, жылтырақ) Қар қайда? (Жерде, орындақта, алаштарда) «Міне, қыс - айнала ақ, қар көп» Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс Балалар, қыста аспаннан көптеген әдемі, үлгідек, жарыраған, нәзік қар түйіршіктері жауады. Айтшығалы, қыста тағы не ақ болады? (қар, қар үйінділері, шыныдағы орнектер, қардағы алаштар, қар бұрыштері) Балалар, мынау біздің үстемде не бар? (Қар). Көздер, оны қарайық.</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Жұмбақ жасыру. Шаңамен зырып желетін, Копьки, шаңы тебетін, Ақшала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар? (қыс) АҚТ технологиясы. Слайд көрсету. Қыс мезгілі (сұрақ-жауап арқылы) -Қыс мезгілінің белгілерін білеміз бе? -Боран соққанда қимыл мен көрсетпейтінші. -Қатты аяқ болып таңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? «Қыс» өлеңін Мини кесте арқылы мәнерлеп оқып мазмұнын ашу. Алпақ, алпақ жапалақтап, Қар жауады тынбастан. Қалың орман, қар жамылған, Мауыжырайды түзілі аспан. Кең пейілді, мол мейірі,</p>	<p>Дид ойын: «Қыс белгілерін ата» Шарты: Қыс мезгілінің ерекшелігін айту. Балалар, ал сендербізестендер ме, мүтедепайда болады? Ой дамыту. АҚТ технологиясы. -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзендерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан қоруге болады? (тоңазытқыштың) Тосын сөт. Мұз хатшайымы келеді. зерттеу орташылына шақырады. Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар» Мұзға тәжірибе жасау. 1- тәжірибе. Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік. Мұздың түсі қандай? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда</p>

<p>Қай топ бірінші жұмбақты шешеді? 1.Қыста ғана болады. Үстасаң қолың тонады. (қар) 2.Тісі жоқ,тістеп алады. Қалы жоқ, сурет салады. (аяз) 3.Мені қардан жасапты. Обланып қар Қалың-таңқ, Мұрны-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4.Қыра сүйреп шығам. Ойы мініп түсем. (шана)</p> <p>3.Өзі судан ажарлаған, Борақ судан қарқады. (мұз) 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып салады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты марақтау. Сергіту сәті: Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойынақ, Суық өтер қалаптан.</p> <p>3-тапсырма Сұрақтар Үлмегі. 1-топ Аққала тобына тапсырма. Воскобович әдісін қолдана отырып, қысқы ағалытарды құрастыру құрастыру. Ағашқа қымылған қар ұлағдарын жаспыру: 2- топ Аққандар тобына тапсырма:</p>	<p>Борақ жел орманды безендірумен айналысқан Аяз апаны естімеді. Аяз ата мұңайып, тіпті аздап ренжіп, қалай болу керектігін, не істеу керектігін ойлап табады. Аяз ата базалардың шыршаларды безендіру үшін қар бұрыштарын жасауға көмек сұрауға шешім қабылдайды. Оз барлық базаларға өзінің көмегісі, сұғарлы күміс қар ұшқыны бар күміс сандықтарды жіберді, оған қар бұрыштарын жасау және алармен шыршаларын безендіру тапсырылады.</p> <p>Балалар аяз атаға көмектесеміз бе? Тосын сәт. Балалар, қараңдаршы, бүгін поштамы бізге Аяз атадан базабарына сұғарлы сандық әкелді. Сіз Аяз атаға көмектесуге дайынсыз ба? Қар түйіршіктері не екенін еске түсірейікші? Суық, ақ, кішкентай, жеңіл, шілтерлі, обылған, таза, үлгідек, әдемі, жылтыр, нәзік, күміс Қар түйіршіктері неден жасалған? -Ұсақ кристалдардан. Педагог қарапты ашады. Шығарнамалық бұрыш. Дид ойы: «Қар ұшқындары» Шарты: Қар бұрыштарын</p>	<p>Қандай қар? (Атық). Жайлап ұстайық (Суық) Дид ойы: «Кішкентай зерттеушілер» Қане қарға зерттеу жүредейік. №1 тәжірибе. Сендер қалдарыңды ашыңдар, мен сендерге қар жаламын. Педагог әр баланың алақанына аздап қар жағады, барлығы не болып жатқанын бақылайды Қарды қалай сезіндіңдер? (Суық, мұздай) (балалардан жеке сұрау). - Қалымызды жылытайық, үрлейміз, мен сияқты. (педагог алақанына қалай үрлеу керектігін көрсетеді). - Жылу барып жатқанын сезесіңдер ма? Қалдарыңдағы қар қайда кетті? (Оз еріп кетті). Недіктен оз еріп кетті? Себебі үрлегенде жылу барды. -Қалыңды құраат. (Үстел үстіндегі майлықтар). Қартыңды: Жылыда қар еріп, суға айналды. Дид ойы: «Ормандағы қар басқан үй» Ақ қаладан шырынықтау арқылы үй құрастыру. Тәжірибе №2 Қай су лас Ақ, үлгідек болып жағады, қар лас суға</p>	<p>Салымымен табысқан. О, алақай, Аяз ата, Келе жатыр алыстан! «Не артық» ойыны Қыс мезгілі туралы суреттері араластырып ілінеді. Қыс мезгілі туралы айту. Балалар басқа мезгілдің суреттерін тауып, оның қай мезгілге тән екенін айтады Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран ұлайды, Қарды үйіріп құлап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сылап Ой қозғау. Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу. Дид ойы: «Шебер қалдар» 1-топ. Дөңгелек. Аққала құрастыру 2-топ Үшбұрыш Шырша суретін салу. 3-Топ төртбұрыш Шыршаға ойыншықтарын мүсіндеу Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау. Балаларды марақтау Ой қозғау. Балалар, сендер бізесіңдер ме, қыс мезгілі терезелерді қар ұшқынының әдемі арнектерімен безендіреді? Бүгін біз сіздермен дизайнерлердің ролінде боламыз - бұл өз</p>	<p>болды ? 2 – тәжірибе. Алдарыңдағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзін жүр. Сандықтан мұз судан жеңіл. Дид ойы: «Суретшілер» Жүргізу барысы: Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы май шахимен ақ қалаға сызықтар жүргізіп, үстін көк бояумен бояу.Мұз бейнесін шығару. Сергіту сәті: Тоңса біздің қалымыз, Қалып күйіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шатаңсақаламыз. Тоңсабіздіңаңғалымыз, Етікшіпазаламыз. Топ – топ – топ, Топылдатыпбізелейміз. Тоңсабіздіңденеміз, Тоңдықыпазаламыз. Зу – зу – зу. Шанаменентұлаймыз. Дид ойы: «Жақсы жаман» (Вени диаграмасы арқылы) Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу. Мұз айды. Жылтыр мұздың үстінде Аяқ тайып тұрмайды. Керегі жоқ күштің де, Комьки өзі зырлайды. Ой қозғау.</p>
--	--	--	---	--

<p>Дәстүрден тыс сурет сазу әдісі арқылы қапуста қайығын пайдаланып, қысқы алаш келбетін сазу (сурет) Алаш қасына ермексаздан ақдала мүсіндеу. (мүсіндеу)</p> <p>4-тапсырма Қыс мезгілі туралы тақпақ</p> <p>Жауды міне қар аптақ, Айдаланың бәрі аптақ, Жасырыпты жолдарды, Телістепті аларды, Екі топты мадақтау.</p> <p>Қорытынды. Балалар, жарапыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар! Енді сықырлы қарапты ашып қарайық. Қорап ашына тәтті кәмпіш шығады. Балаларға тәтті кәмпіштерді беру. Мадақтау.</p>	<p>құрастыру және бір-біріне жапсыру. Аяқ атаның екінші тапсырмасы - шыршаны сазу.</p> <p>Дид ойып: «Жасыл шыршалар»</p> <p>Шарты: Трафарет арқылы бастыру әдісімен шырша сазу.</p> <p>Тыныс алу жаптығуы – шыршаға қар бүршіктерін үрлеу.</p> <p>Аяқ атаның үшінші тапсырмасы – шырша ойыншықтарын жасау, педагог жұмыс кезеңдерін айту, мүсіндеу, қажет болған жағдайда көмектесу</p> <p>Жұмысты аяқталғаннан кейін балалар шыршаны ойыншықтармен безендіру.</p> <p>Балалар, сендер қандай таныша бағдарсыңдар. Аяқ атаға көмектестіңдер, көп жұмыс істедіңдер. Маған сендердің қар ұшыңдарың қатты ұнады, аяқ ешқашан ерімейді. Аяқ атаға сандықшыға сазып жіберейік.</p>	<p>айналады. Неліктен? Жерде шаңдар көп, машина жүреді, түтін болады, адамдар басады, -Суды шелектен, дәке арқылы, кеселе құямыз. Дәкеде кір қалады.</p> <p>Қорытынды: -Қарды жегізе болады деп ойладың ба? Неліктен? Бұл лас және суық, сіз ауырып қалуыңыз мүмкін Дұрыс! Ал лас қарда микробтар өте көп. Тамағыңызды және асқазаныңызды зақымдауы мүмкін. Ал бұл суды нелер іше алады? (Күзтар, жануарлар). - Тағы нелер? (Ағаштар, гүздер).</p> <p>Дид ойып: «Қар ұшыңдары»</p> <p>- Екі қар ұшыңның ағамыз - кішкентай және үлкен. Олардың өшімдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме? Үлкен қар ұшыңның көрсетуі «Бұл қандай қар ұшыңы? Кіші ме, үлкен бе?»</p> <p>Балалар: үлкен Мынау қандай қар ұшыңы? «кішкентай! Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршік-терін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерін жапсырайық.</p>	<p>қалдарымен ішеккелер жасайтын адам.</p> <p>Дид ойып: «Қар ұшыңдары»</p> <p>Біз дайын қар ұшыңдарымыз алып, топ бөлмелеріне жапсырамыз. Тобымызды әсемдейміз</p> <p>Дид ойып: «Қардың сымқыры»</p> <p>Қардың сымқырлағанын естігіңіз келе ме?</p> <p>Аудио дыбыс. Сендер не естідіңдер? (Сымқырлаған дыбыс) Қар осылай сымқырлайды. Ал неге? Қардың сымқырлағанын естідің. Қар түйіршіктерінде өткір сәулелер бар, біз аларды басқан кезде олар үзіліп, сымқырлаған дыбыс естіледі.</p> <p>Сыртта суық болған кезде қар сымқырлайды. Сыртта өте суық болмаса, қар жабысқақ болады. Сол кезде балалар не істегенді ұнатады? (Ақшақар жасау, қар дамазату ойыну).</p> <p>Тақпақ Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қыра шымты балалар, Шаңғыларын арқалап.</p> <p>Қорытынды. Қазір қай мезгіл? -Қиіңіз күй қандай? Бас бармағын көрсету.</p>	<p>Өлеңде не туралы айтылған? Мұз абырдында ойнау үшін нелер қолданамыз? Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу</p> <p>1-Топ: Мұз айдынын құрастыру.</p> <p>2-Топ: мұз абырдына коньки жапсыру</p> <p>3-Топ: Шаңғы мүсіндеу.</p> <p>Қыс қызым Шаңғы, шапа сайла. Конькиңді байла. Думандатып ойна. Қыс қызымы тойла.</p> <p>Қорытынды. Бізбүгін не жайлыайттық? Мұз қандай? жақсы қатысқан балаларды мадақтау</p>
---	--	---	--	---

			<p>Дид ойын: «Қар қиыршықтары» Дайын қар формасын көк қағазға машинаммен трафарет арқылы бояу. Үстімен ақ бояумен бояу. Қортынды Сұрақ – жауап Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық. (Балалар атақандарынан көңіл-күйді ұрлайды).</p>		
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<p><i>Еңбегі адал және өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</i> <i>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім ишараларын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындандыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қарағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қарағалау, қатармен жүруге дайындандыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 13 Тәртіпін бақылау.	Картотека № 14 Күнді бақылау.	Картотека № 15 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал және өрен» - өзіне қызмет жасау.				
	<p>Киімдерін шешу: Балаларды сырт киімдерін ретімен шешіп, орындарына жинақтап қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіне сүрту. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде ишаламай,</p>	<p>Киімдерін шешу: Әр баланы киімін бүткіл, сәтсізге қоюға дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият сабындап жууға үйрету. Гигиеналық шаралар: Суды шашпауға тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық:</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкенде бір-бірінің заттарын алмауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісіні қолдануды қарағалау. Гигиеналық шаралар: Жұмыста сабынды үнемді</p>	<p>Киімдерін шешу: Балалар киімдерін ретімен шешіп, ишарға жинайды. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жуу, сүзгісіні орнына ілу. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде ойнамауды ескерту. Түскі асқа дайындық:</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп болған соң, аяқ киімін де ретімен қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууды қарағалау. Гигиеналық шаралар: Сүзгімен шашпау, тиыншытық сақтау.</p>

	тыныштық сағатын түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң астанала барады.	Таза қолмен үстелге отыру.	пайдалану. Түскі асқа дайындық: Ас шыр аламында қолдарын тексеру.	Базаларды астанала шақыру.	Түскі асқа дайындық: Ас аламында қолдарын жуып, үстелге отыру.
Түскі ас	Түскі асқа дайындық мақсаты: суды үнемі пайдалану; ынышты жұмыс				
	Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана аламыз. Артық алып қалдыру – дұрыс емес. Қайтсіндік: – Ас ішкенде асықпай жейміз.	Әңгіме: – Ас – ойын емес. Ас шыр болған соң ғана ойынаймыз. Қайтсіндік: – Ойыншықты дастарқанға аяқтаймыз.	Әңгіме: – Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны тоқтей, ысырап қылмай жейік. Қайтсіндік: – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз.	Әңгіме: – Ас ішсек, құшты, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда. Қайтсіндік: – Ыстық асқа үрлеп ішеміз.	Әңгіме: – Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алыс айтайық. Қайтсіндік: – Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.
Күшсізгі ұйқы	Белгілі жұмыста кәсіпкерін ішкенді, кәсіпкерін ұқыпты орындауға ілін қояды тысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуға дайындалдыру.	Базалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұқыпты дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жұмыста кәсіпкерін ішкенді, кәсіпкерін ұқыпты орындауға ілін қояды тысықтау
Ұйқыдан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары	№14. 1.Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды солайық, Жаттығулар жасайық, Ұқымызды ашайық.	№16. 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кіріктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сылаңдар, Бір - біріңе жымыңдар	№15. 1.Ояну Кел базалар тұрайық, Қолымызды жоғары солайық, Еркелейміз еденге, арқанымыз тік ұспайт, Бір демалып алайық.	№13. 1.Ояну Ұқымызды ашайық, Қолымызды солайық Енді қане барымыз, Жаттығуды жасайық.	№12. 1. Ояну Күнге қарап күзімдеп Көзімізді ашайық Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашайық
Қауіпсіздік ережелері - ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбел аңыз жас орен» - ұйқыдан тұрып қалу іс-әрекетіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Түскі асқа дайындық мақсаты: суды үнемі пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Қолым сабындап жуу – денсаулық кепілі. Қайтсіндік: – Су ынышты, абайлап жуаймыз.	Әңгіме: – Нан – дастарқанымыз берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз. Қайтсіндік: – Нанды ауызға толтыра сазмаймыз.	Әңгіме: – Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз. Қайтсіндік: – Ыдысты бір-бірімізге ысырмаймыз.	Әңгіме: – Ас шыр болған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі. Қайтсіндік: – Ыдысты қатты соқпаймыз.	Әңгіме: – Тамақты 1, 8936, мөлшермен ғана аламыз. Артық қалдырмаймыз. Қайтсіндік: – Ас шыр отырғанда ойымаймыз.

Балалардың дербес іс-әрекеті (кюмалдық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)

Д/О «Айырмашылығын тап» ойымы
Берілген екі суреттен 3 айырмашылығын табу.



Кімекке шеңбер де шаршым да емес бірақ ең кішіментай қызыл пішінді табуға көмектес.



«Құрбақа» қонаққа келеді.
Сәлеметсіздер ме?
Тапсырма алып келдім, мен өз жапырағалыма қалай жететінімді білмеймін. Егер маған тапсырмаларды орындап көмектессеңдер мен жапырағалыма жетер едім!
Базалар: Жарайды, көмектесіңіз! Себебі бұл ақылды базалармыз!

1 - тапсырма.
Дидактикалық ойын.
Пішіндерден үлкейе қаран бейне құрастыр.



2 - тапсырма. Кім тапқыр:
«Жұмбақтар»
1.Адамға серік,
Күзетке берік.
(Ит)
2.Жүрегі бар, ізі жоқ,
Қанаты бар, ұшылайды.
Су астында қыстайды.
(Балық)
3.Сұм жүзді,
Құралай көзді,
Кіншіге секірген,
Бұра санды,
Жалбарыс танды. (Бақа)
3 - тапсырма
Жетіспей тұрған базаланды сал.

О.Тұрманжановтың «Туған өлке» әлеңін оқып түсінік беру.
Туған өлке
Косінде күн құрын тоқпен,
Жерінде гүл жұпар сепкен.
Нәткен сулу, нәткен көркем,
Осы мәңгі туған өлкем!
Ой қозғау.
-Базалар,әлең ұнады ма?
Не тұраты жазылған?
Табиғат туралы түсінік беру. (жер,су,ауа,өсімдіктер,құстар,жануарлар т.б.)
-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.
Сурет бойынша әңгіме құрастыру.Слайд. Көрсету.

Сынамақ
Бота, түбе,
Құлын,бие,
Торай,шоша,
Қаты, қошқар,
Қодық,құлан,
Кажек, қоян,
Бақа,шағы,
Торғай,шымылтық...
Сен, қаз Сен, шық!
(Қадыр Мырза Әлі)





Базалар мен сендерге тапсырмалар алып келдім. Егер тапсырмаларды жақсы орындасаңдар мен сендерге мен сыйқты секіріп,жаттығу жасауды ұйретемін. Келісеңдер ме?
Базалар: Алақарағай, әрине келісеміз!
1.Кеңістікті бағдарлау.
Марат Қайраттың сол жағында отыр. Қайрат Серіктің оң жағында отыр. Қай бала қайда отыратын көрсет.
2. «Не артық?» Әр қатардан артық затты тап.
(әр балаға жеткізілген материалмен)

4- айырмашылықты тап



Ұйқас тауып ойнайық!
Өлеңнің басы берілді,әрі қарай ұйқасын табу.
1. Қалам қайым өтпеді
Саламда Базалар ... (өкпелі)
2.Жоғалды қара қарындаш
Ондайы енді ... (табықпас)
3.Аман кеше күс апты
Біреуін маған ... (устатты)
4. Тосқауылдан қат-қабат
Енді қалай ... (аппамақ)
Бестік алсаң жарайсың
Білімесең жерге
..... (қарайсың)
Қар жауады жапалақтап
жүр базалар
.....шаналақтап

					
Балалармен жеке жұмыс	<p>Тақырыбы: «Сықпалы қоралша»</p> <p>Мақсаты: Бала зейінін, есте сақтауын дамыту.</p> <p>Шарты: Қоралшаға бірнеше ұсақ ойынның салынады. Бала 10 секунд қарайды, сосын қорал жабылады. «Қандай ойыншықтар бар еді?» деп сұралады. (Арайлым, Серім)</p>	<p>Тақырыбы: «Қоңіз-күйді тая»</p> <p>Мақсаты: Баланың эмоцияларын тану дағдысын қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Балаға түрлі смайликтер көрсетіледі. «Қайсысы қуанышты? Қайсысы ренжіген?» деп сұралады. Бала өз қоңіз-күйін де көрсетеді. (Мансур, Ескендір)</p>	<p>Тақырыбы: «Артық затты тап»</p> <p>Мақсаты: Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты: Үш сурет көрсетіледі (алма, алмұрт, машина). Бала артық затты табуы керек. (Айбару, Қозайым)</p>	<p>Тақырыбы: «Жылы сөз айт»</p> <p>Мақсаты: Баланың коммуникативтік дағдысын жетілдіру.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші балаға: «Маған жылы сөз айтып» дейді. Мысалы: «Сіз әдемісіз», «Сіз жақсысыз». (Ләйлім, Айхатина)</p>	<p>Тақырыбы: «Сықпалы қалемдар»</p> <p>Мақсаты: Есте сақтау мен қызыл-қозғалысты дамыту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші бір қызыл көрсетеді (шатақпақтау, қол көтеру), бала қайталайды. Кейін 2-3 қызылды қатарынан қайталайды. (Серім, Ақедісі)</p>
Кешкі ас	Тамақтану адында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	«Елбесі адал жас орен»-өз-өзіне қызметтесе тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	<p>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі азықтарды жемдеуді қадағалау. Киім шкафтарын тазалау және жинау</p>	<p>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын тазалау және жинау</p>

Серуен	<i>Картотека № 13</i> Түрпайды бақылау. <i>Ғалымның ойыны - ұлт қазынасы</i> <i>«Ғалым - ұлтты»</i>	<i>Картотека № 14</i> Күнді бақылау.	<i>Картотека № 15</i> Бұлтты бақылау. <i>Ғалымның ойыны - ұлт қазынасы</i> <i>«Сарына салу»</i>	<i>Картотека № 16</i> Өсімдіктердің қысқы тұрғылығын бақылау.	<i>Картотека № 19</i> Мұздақты бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.				
Балалардың дербес іс-арекеттері	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б..				
<i>Серуен кезінде жалғасынға мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өлеңсіз-15 минут. Ата-аналармен баланың іс-арекетін туралы ақпарат жүргізу.</i>				
	<i>Бүгін базалар сурет дәптеріне нүктелерді қосып қарапайым сурет жасады.</i> <i>Көз-қол үйлестірілісін дамытты.</i> <i>Үйде балаңызбен «нүктелерді қос» ойынын ойнау пайдалы.</i>	<i>Бүгін базалар түрлі иістерді ажыратуға тырысты (гүл, сабын, жеміс).</i> <i>Сезім мүшелерін дамытуға талпынды.</i> <i>Үйде желіс-жидектің иісін таныстырып, «Бұл не?» деп сұрау пайдалы.</i>	<i>Бүгін базалар қарапайым «доңғалек, үйбұрыш, шаршы» пішіндерден үй салды.</i> <i>Қиын іске қосты.</i> <i>Үйде қаладан пішін қиып сурет құрастыруға қоңір бөлігілер.</i>	<i>Бүгін базалар айна алдында «кім қалай қимылдайды?» ойынын ойнады.</i> <i>Өзін-өзі бақылауға үйренді.</i> <i>Үйде айна алдында әртүрлі қимылды қайталау қызықты болады.</i>	<i>Бүгін базалар музыка тоқталғанда «қатып қалу» ойынын ойнады.</i> <i>Зейінін шоғырландырып, тыңдауға үйренді.</i> <i>Үйде осындай «тоқта!» ойынын ойнау пайдалы.</i>

Ұсыныс Ертегілер айтуы.

Әдіскер: Калинур Камза Сайрангүл

«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:

Калинур Күләйхан

Закерия Айгүл

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 08.12.2025	Сейсенбі 09.12.2025	Сәрсенбі 10.12.2025	Бейсенбі 11.12.2025	Жұма 12.12.2025
Балаларды қабылдау	Күй күлбірі – ел тәртіпін бізге бағу.	Күй күлбірі – ітер мен қолыңды қақпасаңа үйрету.	Күй күлбірі – бағаны сәт-дәстүрге жақындату	Күй күлбірі – ағаны ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке бағу.	Күй күлбірі – бағаның бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.
	Баланы ойыншық қосымен қарсы алу. Қосымен бірге үстелге отыруға шақыру. Баланы құрастыру бұрышына бағыттау.	Баланы есікпен кіргенде күліден қарсы алу. Достарымен амандасуға бағыттау. Үстел үсті ойыншықтарына қызықтыру. Баланың қоңыз-күйін бақылау.	Баланы есімімен атап қарсы алу. Ойын бұрышына еркін орналастыру. Баланы сурет салу бұрышына бағыттау.	Баланы күлімсіреп қарсы алу. «Сәлеметсіз бе» деп жауап беруге үйрету. Құрастыру ойындарына қызықтыру. Достарымен ортақ ойынға қосу.	Баланы сабырлы үнмен қарсы алу. Ойыншық аю немесе құрмыша арқылы амандастыру. Достарына жақындастыру. Баланы үстел үсті сурет бояуға бағыттау
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өңіреті 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	Өңімі: Ізеттілік – әдемі қарым-қатынастың бастауы. Ізетті бала арқашан сыйлы болады. Кеңес: Балаңызды үлкендерге сәлем беруге, сөйлескенде «Анай», «Аға» деп құрметпен айтуға үйретіңіз.	Өңімі: Сенімділік – баланың тұлға болып қалыптасуына әсер етеді. Сенімді бала өзіне жауапты болады. Кеңес: Балаңызды өз ойын атына айтуға, тапсырманы сағына дейін орындауға дағдыландырыңыз.	Өңімі: Жақсылық жасау – мейірімнің көрінісі. Жақсылықты үйренген бала айналғасында сыйлы болады. Кеңес: Балаңызды досына кәлеметесуге, кішкентай сыйлық жасауды әдетке айналдыруға үйретіңіз.	Өңімі: Еңбек – тәрбиенің алтын қазығы. Еңбекқор бала арқашан жетістікке жетеді. Кеңес: Балаңызды үстел айна, ойыншықтарын орнына қою сияқты еңбектің қаратайым түрлеріне дағдыландырыңыз.	Өңімі: Қуаныш пен шаттық – баланың жан дүниесін байытады. Қоңізді бала арқашан белсенді болады. Кеңес: Балаңызға күлімдеуді, жақсы сөз айтуды үйретіңіз. Бұл – оның қоңыз-күйін көтереді.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қиымал, бейнелеу, дербес	Картотека №10 Дид ойын: «Танып ал да, атып ата» Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атын атап, өз ойын айта алады.	Картотека №12 Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояуды түстерді сәйкестендіре алады.	Картотека №16 Дид ойын: «Үйжануарлары» Ойынмақсаты: Үйжануарларына қарағанды еңішелерін атау, суреттен өз толдерін тауып қоя біледі.	Картотека №17 Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағалды, жағалсыз кейіпкерлерді ажырата алады.	Картотека №18 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					

және басқалары)					
Таңғы жаттығу	Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жазылым даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Түпнұсқа тағам - Сусы, тамақтану түпнұсқа жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	<p>Әңгіме: – Ас ішіп отырған кезде досымызға кедергі жасамаймыз. Әдептілік – достықты нығайтады. Психологиялық тәрбие: – Досын сыйлаған бала мейірімді, жанашыр болады. Қауіпсіздік: – Қолды серілемейміз, қасықты қосымыздағы балаға тиізілмей ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп отырған кезде досымызға кедергі жасамаймыз. Әдептілік – достықты нығайтады. Психологиялық тәрбие: – Досын сыйлаған бала мейірімді, жанашыр болады. Қауіпсіздік: – Қолды серілемейміз, қасықты қосымыздағы балаға тиізілмей ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Етпен, сүтпен, қантпен, жемістен алынған дәммен бізге күш береді. Психологиялық тәрбие: – Күшті бала сенімді болады, ол өзінің жеңімін сезінеді. Қауіпсіздік: – Етті асықпай, жақсылап жейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Қалғанын ысырап етуге болмайды. Психологиялық тәрбие: – Ұқыпты бала өзін-өзі жинақы ұстайды, тәртіпке үйренеді. Қауіпсіздік: – Қолымызды созып, басқаның ыдысына салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сынайды етеді. Психологиялық тәрбие: – Алынған бала жүрегінде ризашылықты қазыпастырады. Қауіпсіздік: – Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қойып, сындырып алмау үшін.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	<p>Ойын: «Кейінкерді сипатта» Тәрбиесі: «Мақата қыз қандай?» Балалар: «Жақсы, мейірімді». «Қасқыр қандай?» Балалар: «Ауқым, кү». Мақсаты: кейінкер мінелін ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Ойын: «Досыма көмек» Бір бала ойыншықты «көтере алмай жатыр» деп рөл ойнайды. Қалғандары: «Біз бірге көмектесеміз» дейді. Мақсаты: ұжымдық көмекке үйрету.</p>	<p>Ойын: «Сықырлы қиялдар» Балалар қолға жұмып, тәрбиесі: «Қазір сендер ертегі еліне бардыңдар. Қандай дағдайың көріп тұрсыңдар?» дейді. Балалар әртүрлі жауап береді: «Үлкен гүл», «Сықырлы үй». Мақсаты: қол мен елестету қабілетін құшғыту.</p>	<p>Ойын: «Таза балме» Ойыншықтар әдейі шаныштып тасталады. Балалар жарымын жинайды. Соңында: «Балме таза болса, барымыз қуаныштымыз!» дейді. Мақсаты: тазалық пен еңбекке дағдыландыру.</p>	<p>Ойын: «Артық затты тап» Тәрбиесі: «Алма, алмұрт, банан, қалам». Балалар: «Қалам – артық!» Мақсаты: ойды салыстыру, топтастыруға үйрету.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қалақ тілі: 9.20-9.35

Ұлттық құндылықты қалыптастыру мақсатында ұйымдастырылған іс-шаралар

<p>Қызғушылықты ояту. Сахаларға шығармаларың келе ме? -Мен сендерге сиқырлы кілемшемен сахалаттауды ұсынамын. Дид ойын: «Кілемше өрнегі» Шарты: Ермексаздың кілемшеге өрнек салу. Бәріміз бірге: 1,2,3-кілемше үш 1 аяқпама: -Сонымен, біз кілемшемен туған өлкеміздің үстінен ұшып бара жатырмыз. Біздің Отанымыз қалай атағаны? Отанымыз тұрамы әңгімелеу. Отанымыздың ауналы әртүрлі түспен боялған. Сары, жасыл, қызыл, көк түс те бар. Біз еліміздің табиғатының алуан түрлі екенін көрсетеді. Осы түстер нені білдіреді? -Базар, біз қазір елді мекендер үстінен ұшып барамыз: кішікентай үйлер, киіз үйлер, жайлауда мал жайылып жүр, ешқандай киіз түрлері.</p>	<p>Қызғушылықты ояту. «Сурет көрмесі» әйелі Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Ой дамыту. Сұрақ – жауап Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Тудың түсі қандай? Достық деген не? Дамыту бұрышы. Базардың топқа болу. Дид ойын: «Достық үйі» 1-топ Мейірімділік үйі. М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру. Үйдің жанына гүлдердің суретін салу. Сипаттама беру. Біз Қазақстандағы ең әдемі үй. Ол біздің базарымыз. Біз онда коңілді, бақытты өмір сүреміз. Үйіміздің жанына гүлдер ектік. 2-топ. Ақылдылар үйі. Дыңгеш блоктары арқылы үй құрастыру. Үйдің ауласына алаштар жапсыру. Біз ақылды базарымыз Үйіміздің жанына достық алаштарын ектік. Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжисуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз 3-топ. Қамқоршылар үйі «Пазл» арқылы үй құрастыру. Үйдің жанына ермексаздың жол салу.</p>	<p>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Педогог көрсеткен суреттерге базар жақсы істер мен жаман қылықтар туралы атап айтады. -Кімектесу, қамқор болу деген не? Адамдарға құстарға, табиғатқа қамқор болу, кімектесу жақсы әдеттерге жатады. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Слайд қарау. Отан туралы таңпақ жаттау. -Малынасын түсіндіру. Отан деген Атамекен Отан деген-туған жер. Отан – ана, Отан-үлкен Қазақстан туған ел. Дид ойын: «Туған жерді гүлдендір» Шарты: Ортақ алаңға гүл, жүрек, күн т.б суреттер жапсыру. Базарды мадақтау. Дид ойын: «Сипатта» Шарты: Туған жер туралы суретке әңгіме құрау. Туған жер туралы таңпақ <u>Әтебай Тұрманжанов</u> Қолда күн нұрын шықпен, Жерінде гүл жұлпар сепкен.</p>	<p>Қызғушылықты ояту. Өлең оқу Ж. Тұрбеков. Туған елім. Туған өлке – кең далам, Мәңгілік бақыт орнаған. Сайраңдаймыз сайыда Ерікті ұлан – біз балаң. III. Ой қозғау Ашық сұрақтар Өлең не туралы айтылған? Туған өлке, Отан, туған жер деген сөздерді қалай түсінеміз? Біз қандай мемлекетте тұрамыз? Біздің Отанымыз не? ҚР рәміздерін ата? Оларға сипаттама беру Астанамыз қалай атағанды? Сендер қай облыста тұрасыңдар? Ой дамыту. АҚТ технологиясы. Слайд қарау Отан туралы таңпақ жаттау. -Малынасын түсіндіру. Отанды жас, кәріміз де Туған жер деп сүйеміз Өйткені онда бәріміз де Туып өмір сүреміз. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Алақанды ұрайық Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып,</p>	<p>Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. Астана қаласындағы көрікті жерлермен таныстыру. Бәйтерек -Қазақстан мемлекетінің символы. Дүние жүзінде теңдесті жоқ бірегей сәулетті нысан. Мұнда келушілер шыны шарда орналасқан жарық әрі кең қору залына панорамалық лифт арқылы көтеріледі. Тасын сәт. Осы кезде жетекшінің қалта телефонына хабарлама келеді. Жетекші ашып оқиды. Базар қараңдаршы бізге асқа тоқтың базары хабарлама жіберінті: «Амансыңдарна? Астанаға жеттіңіздерме? Біз Бәйтеректі көргіміз келеді деген. Ендіше базар біз Бәйтерек мәкетін құрастырып сымалыға атарайық Дид ойын: «Бәйтерек» Бәйтеректе қандай тілшілер бар? Тобесі неге ұқсайды? Базардың суретті құрастыру жолдарын бақылау.</p>
--	---	--	---	--

	<p>түтіндеп жатқан фабрикалар мен зауыттар көрінбейді. Табиғаты әсем, ауасы таза, суы мөлдір. Бұл не екен? (Ауыл). * Ой дамыту. Суретке сөйлем құрау. Ауыл туралы кім тақпақ біледі? Біздің ауыл тамаша! Көз тоймайды қараса... Алып жатыр өзені, Шулап жатыр шалша 2-аялдама -Бұл еліміздің ең басты қаламыз Астана. Астананың үстінен ұшып барамыз. -Астана қаласындағы ымараттардың суреттерін көрсету, сөйлем құрау 3-аялдама: Дид ойын: «Жақсыма?» -Күн шықпаны жақсыма? -Жел соқпаны жақсыма? Достарыңмен бірге жүрген жақсыма? Анаңды құшақтаған жақсыма? Отаныңда өмір сүрген жақсыма? -Үйде болған жақсыма? -Би билеген жақсыма? -Отаныңның азаматы болған жақсыма? Жарайсыңдар! 4-аялдама. Тосын</p>	<p>Сипаттама. Біз қамқор базаларымыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Мына жол арқылы бір-бірімізге барып тұрамыз. Достарымызға жақсылық жасаймыз. Сергіту сәті: Саусақтар шымыр болады, Үзілмейді тартсаңда. Ал, піз кезіп шықжырды, Үйіп кетті басқанда Тұнсығымен доп іздеп, Ойнағысы кезіп тұр, Достық үшін пілге мен, Гүл сыйлағым кезіп тұр. Дид ойын: «Көпір», Шарты: Еденге ұзынша лента «көпір» ретінде тосалады. Лентаның екі шетінен екі топтың базалары бір-біріне қарама-қарсы шығады. Базалар көпірден бір-біріне көмектесіп жол беріп, орындарын ауыстырып оту керек. Базаларды мадақтау</p>	<p>Неткен сұзу, неткен көркем! Осы менің туған өлкем! Сергіту жасатқызым: Бәйтерекке ұқсайық, Қалды көкке солайық, Самұрық болып ұшайық, Ұлымызға қонабық. Шығармашылық бұрыш. Геометриялық пішіндер арқылы топқа бөлу. 1-топ: Бәйтеректі құрастыру 2-топ: Ермексатдан жұлжыртқа жасау. 3-топ: Көп қабатты үй сағу. Тақпақ: Отан Бақытты боп жүргенім Сенің арқаң, Ұлы Отан. Елім менің - тірегім, Құшағында гүл атам. Қортынды. Базаларды мадақтау.</p>	<p>Бір отырып, бір тұрып Бой сергітіп азайық. Дид ойын: «Бөлшектерді құрастыр» Шарты: Қиынды суреттерден ауылдың суретін құрастырады. Дид ойын: «Менің ауылым» А3 форматын ауыл суретін жасасыру, жасасырған суреттердегі ағаштарды, үйлерді бояу. Аспандарға қар ұшақтарының ақ түспен ермексат арқылы сағу. Отан туралы мақал мәтел 1. Отан отпан да ыстық. 2. Туған жердей жер болмас. Туған елдей ел болмас. Қортынды. Сұрақтар ізлегі арқылы қортындылау. Не туралы әңгімелестік? Туған жер дегеніміз не? -Біздің ауылымыз қалай аталады? Базаларды мадақтау.</p>	<p>Құрастыру жұмысын бағалау. Сергіту сәті: Біз кішкентай баламыз Өсіп-өсіп толамыз Күнге қарай талпынып Көкке қалды соламыз Қанат қалып ұшамыз Орнымызды табамыз - Базалар сендер Астана туралы тақпақ билесіңдерме? Тақпақ: Астанам Ардақтадым Астанам, Мәртебелі бас қалам. Көркейе бер күн сайым, Алла қарай, бас қадам. Ендеше базалар туған жерге оразамызба? Туған жерге орау. Сұрақтар ізлегі -Базалар сендерге сауқат ұнады ма? - Міне біз туған жеріміздеде, Өз балабақшалымызға орадымық. - Туған жеріміз қалай аталады? - Балабақшалымыз қалай аталады? Базаларды мадақтау.</p>
--	---	--	--	---	---

<p>сәт. Күннің қонаққа келуі. -Сәлеметсің бе,Күн иуағы! Сенің иуағың ертемен бізді аятты. Күн иуағы бізге әрдайым нұрын шаһады.Рақмет саған! Біз өстік,саған қарай қол созамыз. Бір-бірімізге жақсы көңіл күй сыйлайық. Күн иуағы,сен бүгін бізбен берсе ба! Балалар күн көңілсіз сияқты, ол күлмейді. Күн, күн сен неге көңілсізсің? Тәрбиеші: Менің иуақтарымады орманда ағаштар, құстар, өзендер алып қалды. Мен сондықтан көңілсізбін. Балалар күнге көміктесеміз бе? Дид ойып: «Күн иуақтары» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Күннің иуақтарын құрастыру 2-топ: Шуақтарын сары түспен бояу. 3-топ: Күнге иуақтарын жапсыру. Қортынды. Ө.Тұрманжановтың «Туған өлке» өлеңін оқып түсінік беру. Туған өлке Көңілде күн нұрын</p>				
---	--	--	--	--

	тоқсен, Жерінде гүл жұтар сепкен. Неткен сұлу,неткен көркем, Осы менің туған өлкем!				
Екінші тапқы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адам жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім ишараларын таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу,қатармен жүруге бағдыландыру.</i>	<i>Базалардың киіну реттілігін бақылау, киімдеме түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқыштарды жөндеуді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге бағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі</i>	<i>Картотека № 11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 13 Бұлтты бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Торғайды бақылау.</i>
	<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адам жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін тәртіптен шешіп, сәрсенге жинау. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүрту. Гигиеналық шаралар: Жұмығанда сабынды дұрыс қолдануды үйрету. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң асханаға дайындау.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін ұқылтап шешуге, орындарына қоюға баулу. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууға бағдыландыру. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамай, сабынды артық қолданбау. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен ас ішуді еске сату.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, ишарға жинақтап қою. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу. Гигиеналық шаралар: Жұмы кезінде суды тиістеуге үйрету. Түскі асқа дайындық: Базаларды орындарына отырыңды.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әр база киімін шешкен соң бүктем, орнына қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жууға баулу. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамауды қадағалау. Түскі асқа дайындық: Ас ішер алдында қолдарын тазалау.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базалар киімдерін ретімен шешіп, сәрсенге таза ұстауға бағдыланады. Тазалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүзгісі орнына қою. Гигиеналық шаралар: Жұмы кезінде тыныш бау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууын еске сату.</i>
Түскі ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шипшай жуыну</i>				
	<i>Әңгіме:</i>	<i>Әңгіме:</i>	<i>Әңгіме:</i>	<i>Әңгіме:</i>	<i>Әңгіме:</i>

	– Су – бізге қажет. Су болмаса, өсімдік те, адам да өмір сүре алмайды. Сондықтан суды үнемдеу керек. Қауіпсіздік: – Су шашпаймыз, еденді бызламаймыз.	– Дастарқандағы әр тағам – еңбек жемісі. Оны қадірлеп, төкпей жейміз керек. Қауіпсіздік: – Ас үстінде ойнамаймыз, тыныш атырамыз.	– Алма, алмұрт, жүзім – дәруменге бай. Жемістерді жерсек, денеміз қуатты болады. Қауіпсіздік: – Жемістерді шашпай емес, шайнап жейміз.	– Ас ішіп отырғанда тәртіпті болу – мәдениеттілік. Әдепті бала – бартымына үлгі. Қауіпсіздік: – Дастарқан басында иулапаймыз, ыдысты төкпейміз.	– Асымызды қалдырмай, тауысып жесу – еңбекті бағалау. Артық алып қалдырсақ, ол ысырап болады. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз.
Күңгіртгі ұйым	Белгілі жұмыста киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дәлмәландыру.	Базалардың тыныш ұйымдауына жағымды жағдай жасау	Ұяқыма дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жұмыста киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау
Ұйымдан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Базалар тұрайық Қозғалыс айналымы Қатымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Базалардан тұрайық Қозғалыс айналымы Жан-жаққа біз қарайық Бір күлмеден алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұяқымадан біз тұрайық Қозғалыс айналымы Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұяқымадан біз тұрайық Қозғалыс айналымы Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Қозғалыс айналымы Аунап, қунап алайық. Самал жел бізге желісіп, Ұяқымызды айналымық
Қауіпсіздік ережесі – ұяқымадан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбек адаз жас өрен» - ұяқымадан тұрып калу өл-өлме қызмет етуге тәрбиелеу. Ұяқыма ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Суық өмір жоқ. Бетімізді, қолымызды жуған кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды босқа алыту – ысырап. Үнемді бала табиғатты да қорғайды. Қауіпсіздік: – Жұмыс кезінде еденге суды шашпаймыз, абайлап қозғалуымыз керек. Ылағал жерде абайсыз жүрсек – құлап қатуымыз мүмкін.	Әңгіме: – Әр түр ас – бағалы. Дастарқан үстінде ойнамаймыз, иулапаймыз. Тамақты төкпей-шашпай, тауысып жесу – еңбекті бағалау. Қауіпсіздік: – Қасық пен шанышарымы абайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттамаймыз.	Әңгіме: – Базалар, суды босқа алып қалмай. Қол, бет жуған кезде қранды ашып қоймай, қажетті мөлшерде ғана қалдану керек. Ас үстінде де асты төкпей-шашпай жесу – үнемділіктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, асықпай шайнаймыз. Жүсірмесек – қауіпсіз боламыз.	Әңгіме: – Әрбір тағам – үлкендердің маңдай терімен келген ризық. Сондықтан нанды жерге тастамауымыз керек, тамақты ысырап етпей, мөлшермен ғана алуымыз қажет. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде ауыз толған кезде сойлемейміз, асықпай шайнаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортылуына және қауіпсіздікке пайдалы.	Әңгіме: – Үнемділік тек тамақта емес, барлық ісінде көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде жан-жағымызға алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.

<p>Балалардың дербес іс-аркеті (кюмалдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-аркеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Ж.Мұхамеджановтың «Сыйлаймын» өлеңін жазып беру Сыйлаймын Атамененанамың Айтқан тізіназамың. Үлкен кісі жүмаса, Қайда болсын барамын. Тосекті озім жинаймын, Ешкімі де ұрмаймын. Ешкім маған тиіспейді, Мен де бірін сыйлаймын.</p>	<p>«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамның басталар Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Барін жақсы көремін</p>	<p>Отан. Ж.Әбдірашев. «Отан - атам, Отан - әкем!» Осы сөзім қате мекен?! Қате болса, неге біздер Деміз оны «Атамекен?!» «Отан - әжем, Отан - анам!» Туған жер! деп, Ол бекерге атамаған.... Атам, әжем, әкем, анам Тәртеуі де «Отан!» маған</p>	<p>Сейфолла Османовтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шырағым Мынау әсем тұрағың. Ну ормандар, сұл бағы, Күннің күліп тұрағы БАҚЫТ- дәне далаңның. «Ботам» деуің жерің. Тыныштығың әлемнің.</p>	<p>Ой қозғау. Республикамыз, яғни еліміз қалай италады? - Елбасымыз кім? - Мемлекеттік Рәміздерді кім айтады?? - Жарайсыңдар, елордамыз қай қала? Астанада не бар? АКТ технологиясымен жұмыс. Слайд. Байтерек туралы түсінік беру. Сурет сатудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Үлгіні талдау. Балалардың өз бетінше жұмысы Дид ойын: «Біздің көрме» Шарты: Салған суреттерді тақтаға іліп, бір-бірін баалау. Қорытынды.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Тақырыбы: «Жақсы – жаман қылық» Мақсаты: Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру. Шарты: Тәрбиеші жағдаят айтады («Досымды итердім», «Досыма көмектестім»). База «Жақсы» немесе «Жаман» деп жауап береді. (Серім, Мансур)</p>	<p>Тақырыбы: «Қайда жасырынды?» Мақсаты: Балаңның зейінін, есте сақтауын дамыту. Шарты: Бір ойыншықты үстелдің астына не артқа жасырып қояды. «Қайда жасырынды?» деп сұрайды. (Арайлым, Ескендір)</p>	<p>Тақырыбы: «Жақсы іс ойлап тап» Мақсаты: Қиялым, әлеуеттік дағдыларды дамыту. Шарты: Тәрбиеші сұрайды: «Егер досың жыласа, не істейсің?». База өз ойымен бөліседі. (Козайым, Ханторе)</p>	<p>Тақырыбы: «Суретті аяқта» Мақсаты: Шығарманылық қабілетін дамыту. Шарты: Жартылай салынған сурет беріледі (мысалы, тек дөңгелек). База оны күм, доп, алма етіп толықтырады. (Ақсәлі, Айбар)</p>	<p>Тақырыбы: «Түстерді тап» Мақсаты: Татындық қабілетін дамыту. Шарты: Тәрбиеші: «Маған қызыл түсті ойыншықты көрсет» дейді. База дұрыс түсті табуы тиіс. (Серім, Айханша)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>				

Серуенге дайындық	<i>«Еңбегі адал жас өрен»-ойыны қызметіне түрбілету; Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу тұрамы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салып түсіндіру.</i>	<i>Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түзімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киініндегі азықтықтарды жеткенді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу тұрамы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салып түсіндіру. Серуенге шығу.</i>	<i>Серуенге шығу тұрамы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</i>
Серуен	<i>Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау.</i>	<i>Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі</i>	<i>Картотека № 11 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 13 Бұлтты бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Торғайды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	<i>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.</i>				
Балалардың дербес іс-әрекеттері	<i>Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жабылпапштар, санамақтар және т.б..</i>				
<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі-15 минут. Ата-аналармен баланың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	<i>Бүгін балалар құлақ арқылы дыбысты қайдан шыққанын тапты. Тыңдау қабілетін дамытты. Үйде қоңырау немесе затпен дыбыс шығарып, «қайдан естідің?» ойынын ойнаңыз.</i>	<i>Бүгін балалар қолдарын бояуға мазым, із қалдырды. Шығармашылық қабілеттерін көрсетті. Үйде саусақпен сурет салуға жағдай жасаңыз.</i>	<i>Бүгін балалар әртүрлі киімдерді киіп, «сан көрсетілімін» ойнады. Өзін сенімді ұстауға талпынды. Үйде «киім таңдау» ойынын ойнасаңыздар қызық болады.</i>	<i>Бүгін балалар жануарлардың қозғалысын салып көрсетті. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде «мысық сыяқты жүрі», «құстай ұш» ойынын ойнауға болады.</i>	<i>Бүгін балалар үстел үстінде түрлі заттарды салыстырды (ауыр-жеңіл). Салыстыру дағдысын дамытты. Үйде қасық, ойыншық арқылы «қайсысы ауыр?» деп сұраңыз.</i>

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Камза Сайрангүл

«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:

 Калнūr Кūлāйхан

 Закерия Абиūr

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Желтоқсан айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 15.12.2025	Сәрсенбі 17.12.2025	Бейсенбі 18.12.2025	Жұма 19.12.2025
Балаларды қабылдау	<i>Күні күзібрі - баланы өнерге баулу, зерттеуге жетелеу.</i>	<i>Күні күзібрі - қалақ дәлелінің асыл ұжасымен баланы дәрінтеу</i>	<i>Күні күзібрі - бүлдіршінің қоңсін көтеру, қалақ мәдениетіне жақындату.</i>	<i>Күні күзібрі – баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу.</i>
	<i>Баланы есіміне қарсы алып, есімін атау; Қуанышпен қол бұлғауға үйрету. Жұмбақ ойынымен ойнауға шақыру.</i>	<i>Баланы есімімен атап қарсы алу. Баланың қоңіз-күйін сұрау. Үстел үстінде кубиктер қою. Баланы достарымен бірге ойнауға тарту.</i>	<i>Баланы жылы жүзбен қарсы алу. «Қайырлы таң, досым» ойынын қолдану. Пазз жинауға шақыру.</i>	<i>Баланы есімімен атап қарсы алу. Амандасуға үйрету. Баланы кітап қарсуға бағыттау. Достарымен ортақ әңгімеге қосу.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы, мінез-құлқы туралы кеңес беру.</i>			
	<i>Әңгіме: Қуаныш пен шаттық – баланың жан дүниесін байытады. Қоңілді бала әрқашан белсенді болады. Кеңес: Балаңызға күлмеуді, жақсы сөз айтуды үйретіңіз. Бұл – оның қоңіз-күйін көтереді.</i>	<i>Әңгіме: Ұжымшылдық – баланы ұйымшыл баулуға баулиды. Ұжымшыл бала достарымен жақсы тіл табысады. Кеңес: Балаңызды ойын кезінде бірлесе әрекет етуге, бөлісуге үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Ар-намыс – адамның қадір-қасиетінің негізі. Арлы бала өтірік айтпайды. Кеңес: Балаңызды әрқашан шындықты айтуға және қателігін мойындауға үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Ұқыптылық – тобыстың сыры. Ұқыпты бала өмірде көп жетістікке жетеді. Кеңес: Балаңызды кімің тазға ұстауға, дәптерін бүлдірмей ұстауға үйретіңіз.</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қызыл, бейне леу, дербес және басқалары)	<i>Картотека № 7 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаубырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ ерніді, бұға айтады.</i>	<i>Картотека № 9 «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.</i>	<i>Картотека № 11 «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, екісоңымдалаттардың жалпы атауын бір сөзбен ойнап анығын шүбәсіз айтырыққа, шатиандыққа баулу.</i>	<i>Картотека № 13 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суреттегі ұрпақтық қатты таба білу, сипаттама беру.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>			
Таңғы жаттығу	<i>Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>
	<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қызыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i>			

Тапты ас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту			
	<p>Әңгіме: – Су – табиғаттың сыйы. Оны артық ағылбай, тек керек кезде ғана қолданайық. Психологиялық тәрбие: – Суды бағалаған бала қорықпаған ортаны сүйеді. Қауіпсіздік: – Су төгілген жерде жүгірмейміз, тайып құлап қалуымыз мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Сүт, айран, ет, кокаинс – бәрінде дәрумен бар. Оларды жесек, қызғатты, кәңіліміз боламыз. Психологиялық тәрбие: – Дұрыс тамақтанған бала өзіне сенімді болады. Қауіпсіздік: – Ыстық тағанды абайлап ұстаймыз, құйып қалмау үшін асықпаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде досымызға көдергі жасамай, оған үлгі болайық. Қажырлық – достықты нығайтады. Психологиялық тәрбие: – Қажыр бала мейірімді, жүрегі кең болады. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы қасықты серілемейміз, басқаларға тиізбей ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп отырып тәртіп сақтасақ, бәрі бізге риза болады. Әдептілік – тәрбиенің көрінісі. Психологиялық тәрбие: – Әдепті бала өзін де, өзгелерді де сыйлайды. Қауіпсіздік: – Ас үстінде айыптық әкелмейміз, шулапаймыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)	<p>Ойын: «Сықырлы қызқалам» Тәрбиеші: «Қалыңды көзге көрінбейтін қызқалам бар. Қане, қызған сурет салайық!» Балалар ауада сурет салады: күн, сұл, үй, жүрек. Мақсаты: қызған, шығармашылық ойлауды дамыту.</p>	<p>Ойын: «Қол еңбегі» Балалар қолдарын жүзсақ қимылмен қимылдатады: «Егін есеміз, суарамыз, жетаймыз». Мақсаты: еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.</p>	<p>Ойын: «Сықырлы қарап» Тәрбиеші қарапқа ойыптық салады. «Қалыңды саз да, сипап көріп айт – ішінде не бар?» Балалар сипап, жауап береді. Мақсаты: ойлау, сезімталдықты дамыту.</p>	<p>Ойын: «Егер де...» Тәрбиеші: «Егер де мен құс болсам...» Балалар: «Ұшып кетер едім». Тәрбиеші: «Егер де мен сұл болсам...» Балалар: «Жайнап тұрар едім». Мақсаты: ойлау мен қызғанды дамыту.</p>
Көстеге сөйкес VIӘ			Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	<p>Қызығушылығын өту. Қуыршақ Айгүл келеді, амандасады. Қуыршақ: «Ақшақар мені сыртта ойнауға шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойлайтыны білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар» Ой дамыту АҚТ технология жұмыс. Балалар суретке қараңдар. Қыс кезі, қан қар әкелді. Балалар серуендеуге шықты. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» (суреттесі балаларға ат қою)</p>	<p>Таңғажайып сәт. Қар Ханышайымның сәлемдемесі. Сықырлы сандықна. Жұмбақ маусым. Жұмбақтың шешуі арқылы Сандықнаның ашылуы Тапсырмаларды орындау. Ой дамыту I тапсырма Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мнемо кестелеген жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі?</p>	<p>Тосын сәт Есікті қалып. Қуыршақ Маша қонаққа келеді. Балалармен амандасу. Ой дамыту. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа кім келді. Бұл Маша қуыршақ. Оның қалай киінгенін көрдіңдер ме? <i>бе?</i> Ол неге олай киінген? (балалар жауаптары) Дұрыс, қазір қыс, суық, қар жауды, жылы киіну керек.</p>	<p>Балалар, мен бүгін топқа келіп, қызқаламдарды таба алмадым. Сендер олардың қайда екенін білесіңдерме? Балалар: Жоқ, білмейміз. Тәрбиеші: Бүгін сыртта ауа рабы қандай екенін бағадындар ма? Балалар: Қар жауып тұр, үйлердің төбесі, алаштарды қар басқан, дала аптақ. Өлең оқу. Қыста қармен ойнаймыз.</p>

<p>Марап шаңғыны алып, серуендеуге шықты.</p> <p>-Айнұр қайда? (Міне Айнұр)</p> <p>-Айнұр не мінеді? Ол шаңғы тебеді</p> <p>-Қанат қонысы алды.</p> <p>-Қанат не тебеді?</p> <p>Ол қоныс тебеді</p> <p>Самат шаңғыны алып, төбеге қарай жүрді.</p> <p>-Самат неіздім?</p> <p>Ол шаңғызды</p> <p>-Самат немінеді? Ол шаңғаменсеруендеді.</p> <p>-Ару серуендеуге, қарменоймашықты.</p> <p>Ару қар шағын жасады.</p> <p>Қуыршақ : «О, базалар, ол қарды қалай жасады?»</p> <p>-Ал енді біз саған үйретеміз.</p> <p>Қуыршаққа тақтақ айтып берейік. Тақтақ</p> <p>Қар жауынты далаға,</p> <p>Қар жауынты қалаға.</p> <p>Сырланаймыз енді біз,</p> <p>Отырып ап шаңғаға.</p> <p>Ойынқұмар көп бала,</p> <p>Шұрқырасып топтаға,</p> <p>Аптақ қардан жасаймыз,</p> <p>Әп-әдемі аққала</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Дид ойын: «Қар адам»</p> <p>Шарты: Ермексаздан домалақтар аққала мүсінін жасау.</p> <p>Аққала неше бөліктен тұрады?</p> <p>Пішіні қандай?</p> <p>Түсі қандай, неліктен ақ?</p> <p>- Қараңдаршы, базалар, тіпті базалар қардан аққала жасады.</p> <p>-Ақшақардыңбасында не бар?</p> <p>(Ақшақардыңбасындаөңір бар)</p>	<p>- Қыс мезгілі.</p> <p>Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?</p> <p>- Қар жауады, аққ балады, боран соғады, мұз қатады.</p> <p>Қыс мезгілінде қалай киінеміз?</p> <p>- Тол, малақай, етік, шапбар, жейде, қалпақ, мойынорағын, басқиям киеміз.</p> <p>Сөздік жұмыс жүреті.</p> <p>2 тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Кім жылыдан?»</p> <p>Қысқы киімдерді құрастыру.</p> <p>Серсіту сәті.</p> <p>«Боран»дауыс</p> <p>Базалар менің дауысым естіп тұрсыңдар?Боранның. Боранды қымызмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жөп және қатты дыбыс шығарып сүйлейді.)</p> <p>Ал, қатты аққ болғанда не істейміз? (қолдарын құсырып, аяқтарын топтадады).</p> <p>-Ал,құл шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шатастақтайды).</p> <p>қайталау.</p> <p>3 тапсырма. Ой қозғу</p> <p>Сұрақ- жауап.</p> <p>Қардың артынан тапсырма орындау:</p> <p>-Қолы қыста қандай түске енеді?</p> <p>-Неліктен?</p> <p>Аю қыста не істейді?</p> <p>-Неге?</p> <p>Түлкі мен қасқыр не істейді?</p> <p>Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол қылым қыста жауларынан қор-дануға көмектеседі.Қасқыр орманда,</p>	<p>Тәрбиеші: Базалар, қараңдаршы, біздің қонағымыз неге екені белгісіз көңілсіз! Маша, саған не болды.</p> <p>Қуыршақ Маша: Мен мұңайып отырмын, өйткені мен көңілсіз. Жаз мезгілінде мен өзенде жүзіп, жидектер мен гүлдер теретін едім, күзде мен сауырауқулақтарға бардым, егін жинадым, енді қыс келді, мен не істерімді білмеймін.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу.</p> <p>Базалар, Машаға айтайық қыс - жылымның тамаша мезгілі. Сыртта қызық болғандықтан үйге кіргіміз келмейді.</p> <p>Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз. Шаңғы тебуге, қоныс тебуге, хоккей ойынуға, қардан бекіністер салуға, қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету.</p> <p>Тәрбиеші :</p> <p>1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр?</p> <p>2. Базалар құстарды немен тамақтандырады?</p> <p>3. Қоректендіретішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай)</p> <p>4. Басқа базалар не істеп жатыр?</p> <p>5. Шаңғамен кім айналысады? Олар қайда мінеді?</p> <p>6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді?</p>	<p>Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы,шаңға тебеміз.</p> <p>Өзенде не туралы айтылған?</p> <p>Білесіңдер бе, мен осының суретін салғызу үшін қызқаламды іздедім, қызқаламдарды таппадым.</p> <p>Сендермаған басқа қандай тәсілдермен сурет салуға болатынын ұсына аласыңдарма?</p> <p>Базалар: Саусақпен, алақанмен, тақпақменсуретсалудыболады.</p> <p>Тәрбиеші: Әрине, біздемақта тақпақтары бар ғой.</p> <p>саларменсуретсалыпкөрейік.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Бізге қысты бейнелеу үшінтек суретшілер емес, жапсырушы, құрастырушы, мүсіндеушілер керек.</p> <p>Қар басқан жаз</p> <p>Жем іздеген құстар</p> <p>Мұз айдып</p> <p>Қар жауып тұрған мезгіл</p> <p>Міне қыстың осы бейнесін бейнелеу керекті.</p> <p>Сал үшін топқа бөлінейік.</p> <p>Мынау үлкен формат.</p> <p>Осыған қыстың бейнесін салып, көрме жасаймыз.</p> <p>1-топ: Қар басқан жаздыортала жапсыру.</p> <p>2-топ: Құстар мүсіндеп ұяға жапсыру, жем мүсіндеп беру.</p> <p>3-топ:Форматтың шетіне мұз айдып құрастыру.</p> <p>4-топ: Бәрінің үстінен шетпақмен шапырату арқылы қар жаудыру.</p> <p>Жарайсыңдар базалар.</p> <p>Біз көрмемізді өз тобымыздағы бұрышымызға ілеміз.</p> <p>Енді осы суреттегі тақырыптар</p>
---	---	---	--

<p>- Аққазда мұрынның орнына не бар? (Ақшақардың сабыз мұрны бар) - Ақшақардың қазында не бар? (Ақшақардың қазында сасытырғыш бар) Дид ойын: «Не жетіспейді?» Базалар біздің аққазға сонда не жетіспейді? Базаларды топқа бөлу. 1-Топ: Аққаздың бас киімін сазу, бояу. 2-Топ: Мұрын, сытырынан жапсыру. Сергіту сәті. Музыкамен Ой дамыту Қыста не істелгенді ұнатамыз? Қар ойнау, шаңғы тебу. Мұзда коньки тебу Шанамен таудан төмен түсу. Дид ойын: «Кіммен ойнайды?» Шарты: Сәйкес суреті бар қысқы қызықтарға арналған суреттерді құрастыру. Құыршаққа беру. Құыршақ: Рахмет базалар! Сен шана берін жақсы айттың, көрсеттің. Мені Аққаз күтін қалап иылар, көнеле қарай жүгірелім, Сау балықтар. Қортынды: - Базалар, бізге кім келді? - Құыршаққа көмектестік пе? - Жарайсыңдар базалар!</p>	<p>тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйық-тайды, ол баз жейді. Қу тұзақ, тынықан, құс аулайды. 4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті» Базаларды топқа бөлу. 1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу. Шарты: Ақ қалаға майшаммен ишмай бейне сазу. Үстін көк су бояумен бояу. 2-топ: Алаштарға қар ұлпаларын жапсыру. 3-топ: Құстардың ұясына ермексайдан дөңдер талтырп жасау. Жасалған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымна жіберу. Қортынды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ. Бұрақ сурет салады (Ақи) Көздің беті көк зінек. Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу үйі аяқтау</p>	<p>7. Басқа базалар не істеп жатыр? 8. Серуен кезінде базалардың көңіл-күйі қандай? 9. Қалай ойлайсыңдар, базалармен серуен қалай аяқталады? 10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.) Сергіту сәті: Қыс қызығы. Музыкамен. ойын түрі. Дид ойын: «Машаға арналған қар адамдары» Базалар, Машаға қардан емес, қаладан қар жасауды үйретейік. Үстелде қағаз парақтары бар, онда дөңгелек пішіндер таратылған. Пішіндерді рептімен қойып жапсырамыз, енді біз жарна ұнтағын, желімен жағылған дайындаманың бетіне мұқият құйамыз. Міне Маша қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады. Маша қуанып қол шапалақтайды. 2-ойын түрі: Дид ойын: «Маша шанамен сырғанайды» Шарты: Әр түрлі түсте қылған геометриялық пішіндерден Машаға шана құрастырып беру. Шанаға жіп тақсақ Маша сүйреп жүруге ыңғайлы болады. Дид ойын: «Шанаға жіп» Шарты: ермексайдан созу, есу арқылы шанаға жіп сазу. Базалар бұл шанамен Маша қалай сырғанайды. Базалардың жауаптары. Маша көңілді ме?</p>	<p>бойынша тақпақтар айту. Мұз. Қайыр Мығыз Әлі – Талазлымы, мұз болған Есің алды тайғанақ! – Жата берсең, біз оған Теуіп жүрміз сырғанақ! Құстар Жылы жауға ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар көрсең жуықта Жем шашуды ұмытпа Қортынды Базаларды мадақтау.</p>
--	--	--	---

			Тағы да біздің Машиа кәңлді. Тәрбиеші : Машиа : - Рахмет балалар, қазір мен мүлде мұрағаймаймын. Енді мен қыстың жылдың тамаша мезгілі екенін білемін. Сау балалар балалар. Талдау. Тәрбиеші : - Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік? Балаларды мадақтау.	
Серуенге дайындық	<i>Еңбелі адал жас өрен - мақсаты: өзіне аян қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>			
	Киімдерін дұрыс кие бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі азықшылықтарды жөндеуді қаралау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуін қаралау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 14 Торлайды бақылау.
	<i>Серуен кезінде жаппастық мәдениет қалыптасуы, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан</i>			
Серуеннен оралу	<i>«Еңбелі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>			
	Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, әрқайсысы өз орнына қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындан жуып, сүзгісін таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сүзгімен ойнамай, тек қолын жуу. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен үстелге жайлау.	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ұқыпты шешуге дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындан жуу. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды үнемдеу. Түскі асқа дайындық: Балаларды асханала жинақылықпен отырғызу.	Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, араластырмай қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жууды қаралау. Гигиеналық шаралар: Сүзгімен ойнау, сабынды дұрыс пайдалану. Түскі асқа дайындық: Асқа дейін қолдарын жууға дағдыландыру.	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін шешіп, жинақтап қоюға бағыттау. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындан жуу, сүзгісін пайдалану. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде ойнамауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуған соң асханала отыру.
Түскі ас	<i>Үнемі тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, таппай жуыну</i>			
	Әңгіме: – Әрбір ас – еңбекпен келген нәсібе. Нанды жерге	Әңгіме: – Асқа отырып бұрын қалыңды таза жуаңыз. Суды	Әңгіме: – Ас үстінде ойнамаймыз, ирқалаймыз. Әрбір ас – бағаты.	Әңгіме: – Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз.

	мәстәнаймыз, асты төкпей ілеміз. Қайыңсәдік: – Асықпай шайнамаймыз, ауыз талғанда сөйлемейміз.	үнемді қалданамыз. Қайыңсәдік: – Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.	Қайыңсәдік: – Қасық пен шанышқым дұрыс ұстаймыз.	Қайыңсәдік: – Тамақтаным отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.
Күнделігі ұясы	Өз төсек орындарым дайындап жапуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағалымен жағдай жасау	Ұярыла дайындық кезінде қайыңсәдік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып жапуды кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шеюді, киімдерін ұқыпты орындарда ізін қоюды пысықтау
Ұямыдан біртіндеп өту, сауықтыру шаралары	№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұтын қылақ сұр қоян Есті қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып ішекеді.	№ 7. Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жапайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№8 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары Аю жүрді орманда Қарбаң, қарбаң, қарбаңда Көріп қалып жидекті Жұлып алып ішекеді.	№ 10. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ояту Ұямыдан біт тұрамыз Көзімізді ашаймыз Жап-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
Қайыңсәдік ережесі – ұямыдан тұру кезінде қайыңсәдік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас әреп» - ұямыдан тұрып кінә аз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұямы ашар жаттығу картотекасынан				
Бөсін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.			
	Әңгіме: – Ұқыпты бала арқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да мысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. Қайыңсәдік: – Ас ішіп отырғанда арқаныңды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдаты әрі мұнайсыз жағдайдың алдын алады.	Әңгіме: – Бір түйір дәннің артында көп сүбек бар. Асты төкпей, үстелді босламай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. Қайыңсәдік: – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сығуы немесе тиселуі мүмкін.	Әңгіме: – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатын қорғайды. Жұлынғанда немесе ыдыс жуғанда суды алытып қоймай, тек қажетіне қалдануымыз керек. Қайыңсәдік: – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп іштейміз. Бұл – қайыңсәдіктің бір шарты.	Әңгіме: – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойнып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. Қайыңсәдік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды серілетп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас тоғалып кетуі мүмкін.
Балалардың дербес іс- әрекеті (күымддық, ұлттық, сюжетті-ролдік,	қымалды ойын: Менің зымыраған көңілім добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай доңғелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала	Кішкене қоян, шыла гай... Бір топ бала тәрбиешімен бірге доңғелеге тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айталып жүріп мынадай әлең айтады.	«Қыдыруға барайық» Балалар алаңның (болменің) жап- жалына қайылып орындарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады.	Өз түсіңді тап. Балалар үш-төрт жағлауылар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жағлауыша алады да 4-6 адамнан болменің (алаңның) бұрыштарында

<p>үстел үсті-баспа және басқа ойындар). бейнелу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақатын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. <i>Қаңлді добым, о , менің, Дамалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бірі!</i> Бұдан кейін олар қиып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа дотпен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп іскерінде, бәріне де олар сиварты секіруді ұсынуға болады.</p>	<p><i>Жұр, көкжесім, шыға ғой, Сұр көкжесім, шыға ғой! Айтқанымды ұға ғой, Міне, былай шыға ғой!</i> Кішкене деп аталған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойыншылар, қатпа не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.</p>	<p>Ол бала тәрбиешінің артына тұрады. Ендігі бала оған кейін тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, ақармен бірге алаңды бір-екі айтамып өтеді. «Үйге, үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүсіреді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын оған әрі жалғастырылады.</p>	<p>топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жауаушылар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (балмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жауаушыға қарай жүсіреді.</p>
<p>Балалармен жеке ақымс</p>	<p>Тақырыбы: «Айна» Мақсатым: Эмоцияны таныу, өзін-өзі қору арқылы танысу. Шарты: Бала айнаға қарап тұрады. Тәрбиеші: «Қуанышты бет көрсет», «Аузым бет көрсет» дейді. Бала эмоцияны бейнелейді. (Ақеділ, Хаитора)</p>	<p>Тақырыбы: «Жылы алақат» Мақсатым: Сенімділік пен мейірімділікті дамыту. Шарты: Тәрбиеші баланың қолын ұстап: «Сен мейірімдісің, сен ақылдысың» дейді. Бала да жылы сө қайталайды. (Серім, Алмас)</p>	<p>Тақырыбы: «Қай дыбысты естідің?» Мақсатым: Есту зейінін дамыту. Шарты: Тәрбиеші қоңырау, барабан немесе қасықпен дыбыс шығарады. Бала қандай дыбыс екенін табады. (Мансур, Арайлым)</p>	<p>Тақырыбы: «Сияқты суреттер» Мақсатым: Шығармашылық қиялды дамыту. Шарты: Балаға жағ гана сызғы немесе нұқта беріледі. Ол одан сурет шығарады (күн, бұлт, алма). (Айару, Есендір)</p>
<p>Екінші тағым ас</p>	<p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>			
<p>Серуенге дайындық</p>	<p><i>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметіне тәрбиесу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p>			
	<p>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>
<p>Серуен</p>	<p>Картотека № 20 Боранды бақылау.</p>	<p>Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</p>	<p>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</p>	<p>Картотека № 14 Торғайды бақылау.</p>
<p>Серуеннен оралу</p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін -нтермей жүруді үйрету. Топта кндетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киінін калыптастыру.</p>			

Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)			
Балалардың дербес іс-әрекеттері	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жабылтынаштар, санамақтар және т.б.			
	<i>Серуен кезінде жапсарсыздық жолымен қатынастары, тибикатқа қарақорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>			
	<i>Өлеңсіз-15 минут. Ата-анамен баланың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.</i>			
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату-алу рөлдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнады.	Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату-алу рөлдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнады.	Бүгін балалар қағазды юмп, желімдеп аппликация жасады. Қол икемділігін дамытты. Үйде қарағайым аппликация жасауға мүмкіндік берілді.	Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін карап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнады.

Ұсыныс _____

Әдіскері: Аманжол Каспа Сайрангүл

«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:
Калинур Күләйхан
Закерия Айгүр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Желтоқсан айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 29.12.2025	Сейсенбі 30.12.2025	Сәрсенбі 31.12.2025
Балаларды қабылдау	<i>Күй әуені – ата-баба аманатына құрмет көрсетуіне үйрету.</i>	<i>Күй күлбірі – жүрекке ізгілік нұрын себу.</i>	<i>Күй күлбірі – баланы ұлттық құндылыққа жақындатып, өзінің қалақын балығымен шақтап оқуға тәрбиелеу.</i>
	<i>Баланы сабырлы ұямен қарсы алу. «Сәлеметсің бе?» деп жауап беруге бағыттау. Ойын бұрышына шақыру. Баланың мінез-құлқын бақылау.</i>	<i>Баланы есіпте қарсы алып, есімін атау. Қуанышымен қол бұлауға үйрету. Жұмсақ обьектілермен ойнауға шақыру.</i>	<i>Баланың мінез-құлқы мен көңіл-күйіндегі өзгерістерге назар аудару; Ата-анадан кешегі жағдайы туралы қысқаша сұрау (наласыздық, ұйқы, тәбет); Қажет болса, психологтың бақылауына жіберу немесе кеңес алу.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өтпесі 15 минут – ата-анала бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>		
	<i>Әңгіме: Қамқорлық – сүйіспеншіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жағалып болады. Кеңес: Балаңызды жануарларды аялауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Ынтымақ – достық пен бірліктің кенізі. Ынтымақ бар жерде татулық болады. Кеңес: Балаңызды достарымен тату ойнауға, режиссерге үйретіңіз.</i>	<i>Езбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтін жағдай әңгімелесу. Кеңес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, жеміл, бойын, леу, дербес және басқалары)	<i>Картотека № 4 «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың сөздік қорын байыту.</i>	<i>Картотека № 7 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қапты, жұмсақ, ериді, бұла айналады.</i>	<i>Картотека № 19 Дид ойы: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, аларды ажырата біледі.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>		
Таңғы жаттығу	<i>Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>
	<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i>		
Таңғы ас	<i>Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну жөніндегі тәртіптің ережесін ескерту</i>		
	<i>Әңгіме: – Суды да, тамақты да үнемдесек, аз</i>	<i>Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана аламық,</i>	<i>Әңгіме: – Үнемділік тек тамақта емес, барлық</i>

	<p>жауапкершілігінді көрсетеді.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды.</p> <p>Қауіпсіздік: – Су талғаса суртін аламыз, өлеңге қарап жүреміз, жүгірмейміз.</p>	<p>Қалғанын ысырап етуге болмайды.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Ұқыпты бала өзін-өзі жинақы ұстайды, тәртіпке үйренеді.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қолымызды сапып, басқаның ыдысына салмаймыз.</p>	<p>Ісімізде көрмейді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ – тәртіпті, әдепті бала боламыз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас үстінде жан-жағымалы алаңдамаймыз, бір-бірімізге кедергі келтірмейміз. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.</p>
Үйымдастырылған іс-әрекетті оңтайландыру (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Балалар қызығарлығы» жобасы аяқталды, тәртіпті әдепті баланы:		
	<p>Ойын: «Артық затты тап» Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық» Балалар: «Қасық – артық» дейді. Мағмысы: ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Ойын: «Сойленді аяқпа» Тәрбиеші: «Гүл ...» Балалар: «Әдемі», «жарқырайды» Тәрбиеші: «Досым ...» Балалар: «жақсы», «көмектеседі» Мағмысы: ойды толық айтуға үйрету.</p>	<p>Ойын: «Еңбек – қуаныш» Тәрбиеші: «Қане, біз қысқантай еңбекқормыз. Қолымызбен гүл егіп көрейік (қымыл жасайды), оны суарайық, күтейік. Ал енді ол гүл жайнап өсті!» Балалар гүлдің иісін сезгендей қымылдап: «Еңбек қуаныш әкеледі!» – дейді. Мағмысы: адал еңбекке, еңбектің қадірін білуге үйрету.</p>
Кестере сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50	
	<p>Тосын сәт – балаларға аққала ойыншығы қызық келеді. Аққала: Сәлеметсіңдер не балалар! Мен орман арызының аққаласымын. Мен жыл сайын қыста жерге келсем де, асыпана керемет балаларды кездестіредім. Сендердің сурет салғандарыңды, мүсіндегендеріңді, жапсырғандарыңды көріп таңалдым. Сендердің нағыз өнер адамдары екендеріңді бірден түсіндім, сол үшін сендерге келдім. Біздің орман өте үлкен екенін білесіңдер ме? Және ол өте әдемі! Мен оның сұлулығына күл сайып ләззат аламын! Орманыңның әр алашы, әр үйі маған таныс! Әрқайсысы өзінің әдемі, және олар ертегідей ерекше! Мен бірден бүкіл орман үйлерінің суретін жасауды армандадым, бірақ қай жерде сурет салсам да, қалай суретке</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Құмырақ Айгүл келеді, амандасады. Құмырақ : «Аққалар мені сыртта ойнағанда шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойнайтынын білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар» Ой дамыту АҚТ технология жұмыс. Балалар суретке қараулар. Қыс келіп, қиың қар әкелді. Балалар суретке жұмыс. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» (суреттегі балаларға ат қою) Марат шаңғыны алып, серуендеуге шықты. -Айгүр қайда? (Міне Айгүр) -Айгүр не иіледі? Ол шаңғы тебеді - Қанат қоныс алды. - Қанат не тебеді?</p>	<p>Тосын сәт Ал бүгін мен сендерді ертегілер мен ақжатыптарға толы ертегідегі қысқа орманға серуендеуге шақырамын! Менімен сахаттамаңыз келе ме? - Иә!!! Бірақ біз орманға қалай барамыз. Шамамен баруды ұсынамын. Жолға байланысты бастайық, қыста орманда суық, сондықтан жылырақ киіну керектіз. Дид ойын: «Сапалық сыры» 1-дегенім бәрік Қисең бойға көрік 2-дегенім етік Қиер сәнді етік 3-дегенім ішік Теріден тігер пішік.</p>

<p>түсірсем де, менің барлық үйлерім бір суретке сыймайды. Мен бір суретшіден сұрайын деп ойладым, бірақ ең нағыз суретші де оны жасай алмайды деп шештім. Үндемей қалады.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Балалар аққала көңілсіз батып қалдым ғо. Аққала сен неге көңілсіз батып қалдың? Балалар, маған кім көмектесе алады? Аққала, саған біздің балалар көмектеседі, сөзай ма? (Иә)</p> <p>Біз бірінші сенің үлкен орманыңды құрастырамыз. Аққаламен серісіп алайық Боран солар оң жақтан, Боран солар сол жақтан. Қар атысып ойнасақ, Су болады қалағандар.</p> <p>Топтық жұмыс. Дид ойын: «Қысқы орман» Шарты: А3 форматта орман құрастыру. Аққала: Керемет, енді біздің ауылды бейнлеу үшін көп үй салу керек. Оны қалай жасайсыңдар? Аққала егер біздің балалар бәрі бір үйден салса, онда барлық үйлерім қосса бір ауыл шығады Аққала: Балалар, мен үйлердің қабырғаларын, шатырларын, терезелерін, есіктерін дайындап қойдым. Кейбіреулері үлкен, ал басқалары кішікентай. Неліктен олардың өлшемдері әртүрлі деп ойлайсыз? -кішікентайлар - ең ұзақ тұрған үйлер, ал үлкендер - өте жақын орналасқан үйлер. Біреу үйге жақыннан қарғанды ұнатады, ал біреу алыстан тамсанғанды ұнатады. Сендерге қандай үй ұнайды таңдаңдар.</p> <p>Ой дамыту. Тәрбиеші: Балалар, қараңдарың, бізде тек тортбұрышты дайындамаздар ғана бар. Бірнәрсенің төбесі үшбұрыш болу керек. Біз қалай әрекет етуіміз керек? (қылған бұрыштар) (дабын шатырларды беру)</p>	<p>Ол қоныма тебеді Самат шанағы алып, төбеге қарай жүсірді. - Самат неалды? Ол шанаалды) - Самат немінеді? Ол шанаменсырланады. - Ару серуендеуге, қарменоймизуғышықты. Ару қар шарын жасады. Құмырнақ : «О, балалар, ол қарды қалай жасады?» -Ал енді біз саған үйретеміз. Құмырнаққа тақпақ айттып берейік. Тақпақ Қар жауынты дазаға, Қар жауынты қалаға. Сырланаймыз енді біз, Отырып ап шанаға.</p> <p>Ойынқұмар көп бала, Шұрырасып топтаза, Аптақ қардан жасаймыз, Әп-әдемі аққала</p> <p>Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Қар адам» Шарты: Ерменсаздан домалақтар аққала мүсінін жасау. Аққала неше бәліктен тұрады? Пішілі қандай? Түсі қандай, неліктен ақ? - Қараңдарың, балалар, тіпті балалар қардан аққала жасады. -Ақшақардыңбасында не бар? (Ақшақардыңбасындаишек бар) - Аққаладамұрымыңарыңа не бар? (Ақшақардыңсөзбизұрны бар) -Ақшақардыңқалыңдында не бар? (Ақшақардыңқалыңдыасытырығыш бар) Дид ойын: «Не жетіспейді?» Балалар біздің аққалаға сонда не жетіспейді? Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Аққаладың бас киімін салу, бояу. 2-Топ: Мұрын, сымтығын жапсыру. Сергіту сәті. Музыкамен Ой дамыту</p>	<p>4-Дегенім тымақ Қыста қисең жылы-ақ 5-Дегенім байпақ Іші жылы тайпақ</p> <p>Ой дамыту. Балалар, біз енді залда еместіз, сұқарым орманға кірдік, айнала тыныштық. Балалар, сендер шалғында не көріп тұрсыңдар? - шыршалар. Олар қандай?- Үлгідек, жасыз, үлкен және кіші. Қанша? Олар қандай түсті? Балалар, біз ертегі орманындамыз, дәл осы жерде көптеген кереметтер орын алады! Балалар, енді бастарыңды көтеріңдер, не көріп тұрсыңдар? Бұлт. Жаларыда қандай үлкен бұлт бар. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар? - Қар Ол қандай?- Ақ, үлгідек, жеңіл, өрнекті. Ой, балалар, қараңдарың, шыршаның астына қанша қар жауған! Балалар шыршаға жақындалды, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарды атақандарына алады. Оның не екенін көрейік? - Ақ жеңіл, жұмсақ. Ал қардан не жасалуға болады? - Одан мүсіндеуге болады. аққала. Енді қарды жұдырығыңа қыс, не болды?- Су ағып жатыр, суықты қалыңмен сезінісің, әрине, өйткені қыс суық, аялды жақсы көреді. Қалымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте ериді. Қандай суық қар, қалымызды келтіріп алайық. Сергіту сәті: Боран солар оң жақтан, Боран солар сол жақтан,</p>
---	---	---

	<p>Базалар, бір тартуырыштан 2 терезені қалай жасауға болады? (жартысынан бүктеп, кесу) Жарайсыңдар базалар! Шығармашылық орталық Дид ойы: «Орман үйлері» Аққаланың дайындап қойған пішіндерін ретімен жапсырып, ормандағы үйлерді шығарамыз. Үйлердің жанына ермексизден алаштар жасаймыз.</p> <p>Жарайсыңдар! Аққала: Базалар, біздің орманда қар біраз уақытқа дейін ермейді, ол жерде де, шатырда да қар жатады. Үйлерімізге қарды қалай саламыз? Ооо мен түсіндім! Менде ұнтақ жармасы бар. Қарға қатты ұқсайды! Біз онымен үйлердің төбесіне себеміз, бірақ алдымен қар құлап кетпеуі үшін оларды желіммен қалың жағуымыз керек.</p> <p>Шығармашылық орталық Дид ойы: «Қарлы шатыр» Шарты: Жармамен үйдің шатырына қар суретін салу. Базалар жұмысты орындайды, үлкен үйлер алдыңғы қатарда, кішігірім үйлер артқы жағында (әр бала өз үйінің қайда екенін түсіндіруі керек) Аққала: тақпақ айтып берейік Міне аппақ қар Аяқ боран бар Торлат қысым еліне Ойнаймыз біз далада. Аққала: Базалар, бізден қандай керемет сурет шықты! Үйде керуенеттің үстіне іліп қоймын. Жатар алдында сүйсінемін. Рахмет, базалар, сау болыңдар!</p>	<p>Қыста не істегендігімізді атамыз? Қаройнау, шаңғы тебу. Мұзда қоныс тебу Шанамен тауда таңмен теуісу. Дид ойы: «Кіммен ойнайды?» Шарты: Сәйкес суреті бар қысқы қызықтарға арналған суреттерді құрастыру.</p> <p>Құрмашарға беру. Құрмашар: Рахмет базалар! Сен маған бәрін жақсы айттың, көрсеттің. Мені Аққала күтіп қалған шығар, көшеге қарай жүсіреймін. Сау болыңдар. Қортынды: - Базалар, бізге қим келді? - Құрмашарға көмектестік пе? - Жарайсыңдар базалар!</p>	<p>Қар лақтырып ойнаймыз, Су ағам қалаптан. Тіз ұстарту жаптылуы: Ыс-ыс-ыс-келді қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-аққала. Қа-қа-қа-қар. Ыс-ыс-ыс-суық. Біздің қайтатын уақытымыз келді. Біздің келгенімізді жаңуарлар, құстар білсін, біз мына шырыштарды безендіріп кетейік. Шығармашылық жұмыс. Мына шырыштар қандай үлкен-кіші. Үлкен шырыштың шамдарын боип берейік. Кішікентай шырышала ойыншықтар жапсырып берейік. Енді базалар мен сиқырлы таңшаны сермесем көзді ашып жұмысқа тобымызға жетеміз. Балабақишала орату. Базалар сендерге сахат ұнады ма? Топтық жұмыс. Дид ойы: «Қысқы пейзаж» Шарты: Қиыған суреттерден қыс түрінісін құрастыру</p>
Серуенге дайындық	<p>Еңбелі адам жақс өрен - мақсаты: өзіне пәл қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>		
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қим шкафын таза ұстау	Қимдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ қимнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қимдерін

	және жинау	дағдыландыру.	дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салғын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 1 Қарды бақылау	Картотека № 20 Боралды бақылау.	Картотека № 14 Тарлайды бақылау.
<i>Серуен кезінде жағалықтың мәдениет қалыптастыру, шаббатқа қамқорлық таныту: Қысқы серуен картотекасынан</i>			
Серуеннен оралу	<i>«Еңбелі адам жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау:</i>		
	Киімдерін шешу: Базалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қоюды жағаластырады. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін қолдану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде шуламай, тәртіп сақтау. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен үстел басына жайлау.	Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін ретімен шешуге дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүзгісін қолдану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды тоқтатуді түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен асханала бару.	Базаларға өз киімдерін шешіп, ұқыпты жинап қоюды, қол жуғаннан кейін сүзгісін орнына қоюды үйрету. Мақсаты: еңбектің қадірін білуге, тәртіпке, адамдық тәрбиелеу
Түскі ас	<i>Үлкені тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай аяқтау</i>		
	Әңгіме: – Тамақ үшін болған саң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – әдептің көрінісі. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ішсек, барлығына ыңғайлы болады.	Әңгіме: – Асты ысырат емей, аздан алып, тауысып жесу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ тоқтаса, ол – еңбекті бағаламау болып саналады. Қауіпсіздік: – Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі	Тақырым: Асқа құрмет Әңгіме: – Ас үстінде ойырмаймыз, шуламаймыз. Әр тұйыр ас – бағалы. Асқа құрмет – еңбекті бағалау. Қауіпсіздік: – Қасық пен шашықаны абыайап ұстаймыз, бір-бірімізге бағытталмаймыз.
Күндізгі ұйым	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындарға ізіп қоюды тысықтау.	Өз тосек орындарын дағдыдан жатуды дағдыландыру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындарға ізіп қоюды тысықтау.
Үйықтан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	№14. 1.Ояту Бойымызды жазайық, Қозымызды созайық, Жаттығулар жасайық, Ұйрымызды ашайық.	№16 1.Ояту Коздеріңді ашыңдар, Кіріктеріңді көтеріңдер, Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар	Жаттығу кешені №9 Ұйықтан біз тұрайық Козімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық
<i>Қауіпсіздік ережесі – ұйықтан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбелі адам жас өрен» - ұйықтан тұрып келіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу.</i>			
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан			
Бесін ас	<i>Үлкені тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, жұмыс ережелерін түсіндіру.</i>		

	<p>Әңгіме: – Жұмыста сұды шамадан тыс иемзбаймыз. Қажетіне қарай қолдансақ – үнемді болатымыз.</p> <p>Қайыңсөз: – Су тоғалса, абайлап сүртсеміз, тайып кетпеу үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет» деп айту – әдептіліктің белгісі.</p> <p>Қайыңсөз: – Орындықтан абайлап тұрамыз.</p>	<p>Нанның қасиеті Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз. Қайыңсөз: – Нанды ауызға толтыра сазмаймыз</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қоымдылық, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Сіріңке мен оттық – балаларға арналмаған! Мақсаты: Балаларды от қолмен ойнамауға үйрету.</p> <p>Әңгіме: – Балалар, сендер білесіңдер ме, сіріңке кішкентай ғана тапқына сияқты көрінеді. Бірақ ол өте қауіпті. Неге дейсіңдер ме? Өйткені бір ғана сіріңкесі жақсаң, ол үлкен өртке айналуы мүмкін. От – бізге керек. Отымен тамақ пісіреді, шам жағады, жылытады. Бірақ оны тек үлкендер ғана қолдана алады. Ал балаларға сіріңке мен оттықпен ойнауға болмайды. Егер сендер сіріңке тауып алсаңдар, бірден мектептеріңе, әжесіңе немесе тәрбиешіңе беру керек. Өйткені ол – қауіпті зат.</p> <p>Сұрақтар: Сіріңке мен оттықты не үшін қолданады? Балалар олармен ойнай ала ма? Егер сіріңке тауып алсаң, не істеу керек? – Сіріңке кішкентай болса да, өте қауіпті. Бір ғана ұшың – үлкен өртке себеп болуы мүмкін.</p>	<p>Газ және электр плиталары Мақсаты: Ас үйдегі қауіп көздерімен таныстыру.</p> <p>Әңгіме: – Анаңыз тамақ дайындағанда газ немесе электр плитасын қолданады. Егер ол дұрыс пайдаланбаса – газ шығып, өрт немесе ұлану болуы мүмкін.</p> <p>Сұрақтар: – Ас үйде ойнауға бола ма? – Плитаны өзіңе қосуға бола ма? – Тамақ дайындап болған соң не істеу керек?</p>	<p>Теледидар мен электр құралдары Мақсаты: Электр құрылғыларынан тұратын қауіптер туралы айту.</p> <p>Әңгіме: – Егер теледидарды күні бойы қосыл қалдырсаң, ол қызмет кетуі мүмкін. Ал қызылдан электр құралдары өрт шығарады. Сондықтан үлкендер оларды уақытында өшіру керек.</p> <p>Сұрақтар: – Электр құралдарын өз бетіңмен қосуға бола ма? – Егер сым жарылып жатса не істеу керек? – Өрт шықса кімге хабарлаймыз?</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Тақырыбы: «Сықырлы орындық» Мақсаты: Өзін-өзі бағалауды арттыру. Шарты: Бала орындыққа отырады. Тәрбиеші оған мақтау сөз айтады («Сен суретті әдемі саласың»). Бала да өзін мақтайды («Мен кейірімдімін»). (Серім, Ералы)</p>	<p>Тақырыбы: «Сықырлы қымылдар» Мақсаты: Есте сақтау мен елістеу қабілетін дамыту. Шарты: Тәрбиеші үш қымылды көрсетеді (ынталақтау, қол көтеру, сөзіру). Бала ретімен қайталайды. (Арайлым, Айару)</p>	<p>Дид ойып. «Аңдарды табаймық» Мақсаты: Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету. (Серім, Ақедіс)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>		
<p>Серуенге</p>	<p>«Еңбегі адам жас өрен»-өз-өзіне қызметтесе тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>		

	<p>Әңгіме: – Жұмылында сұды шамадан тыс алмабаймыз. Қажетіне қарай қалдасақ – үнемді боламыз.</p> <p>Қайтсіндік: – Су тоқтаса, абайлап сүрнеміз, тайып кетпеу үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет» деп айту – әдептіліктің белгісі.</p> <p>Қайтсіндік: – Орындықтан абайлап тұрамыз.</p>	<p>Нанның қасиеті Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Нанды аяқ асты етпейміз.</p> <p>Қайтсіндік: – Нанды ауызға толтыра салмаймыз.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (кнмдылық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Сіріңке мен оттық – балалары арналмаған! Мақсаты: Балаларды от көзімен ойнамауға үйрету.</p> <p>Әңгіме: – Балалар, сендер білесіңдер ме, сіріңке кішкентай ғана таңқира сияқты көрінеді. Бірақ ол өте қауіпті. Неге дейсіңдер ме? Өйткені бір ғана сіріңкені жақсаң, ол үлкен өртке айналуы мүмкін.</p> <p>От – бізге керек. Онымен тамақ пісіреді, шам жағады, жытытады. Бірақ оны тек үлкендер ғана қолдана алады. Ал балаларға сіріңке мен оттықпен ойнауға болмайды.</p> <p>Егер сендер сіріңке тауып алсаңдар, бірден әкешіңдеріңе, әжелеріңе немесе тәрбиешіңе беру керек. Өйткені ол – қауіпті зат.</p> <p>Сұрақтар: Сіріңке мен оттықты не үшін қолданады? Балалар олармен ойнай ала ма? Егер сіріңке тауып алсаң, не істеу керек? – Сіріңке кішкентай болса да, өте қауіпті. Бір ғана ұшықп – үлкен өртке себеп болуы мүмкін.</p>	<p>Газ және электр плиталары Мақсаты: Ас үйдегі қауіп көздерімен таныстыру.</p> <p>Әңгіме: – Анаңыз тамақ дайындағанда газ немесе электр плитасын қолданады. Егер ол дұрыс өшірілмесе – газ шығып, өрт немесе ұлану болуы мүмкін.</p> <p>Сұрақтар: – Ас үйде ойнауға бола ма? – Плитаны өзіңе қосуға бола ма? – Тамақ дайындап болған соң не істеу керек?</p>	<p>Теледидар мен электр құралдары Мақсаты: Электр құрылғыларынан туатын қауіптер туралы айту.</p> <p>Әңгіме: – Егер теледидарды күні бойы қосып қалдырсаң, ол қызып кетуі мүмкін. Ал қызыған электр құралдары өрт шығарады. Сондықтан үлкендер оларды уақытында өшіру керек.</p> <p>Сұрақтар: – Электр құралдарын өз бетіңмен қосуға бола ма? – Егер сым жарылып жатса не істеу керек? – Өрт шықса кімге хабарлаймыз?</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Тақырыбы: «Сипықты орындық» Мақсаты: Өзін-өзі бағалауды арттыру.</p> <p>Шарты: Бала орындыққа отырады. Тәрбиеші оған мақтау сөз айтады («Сен суретті әдемі салысың»). Бала да өзін мақтайды («Мен мейірімдімін»). (Серім, Еразы)</p>	<p>Тақырыбы: «Сипықты қымылдар» Мақсаты: Есте сақтау мен елестеу қабілетін дамыту.</p> <p>Шарты: Тәрбиеші ұш қымылды көрсетеді (шапалақтау, қол кигеру, селіру). Бала ретімен қайталайды. (Арайлым, Айбар)</p>	<p>Дид ойын. «Аңдарды табайық» Мақсаты: Суреттегі жануарларды ажыратуға үйрету. (Серім, Ақеді)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тампюка назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>		
<p>Серуенге</p>	<p>«Еңбегі адал жас орен»-өз-өзіне қызметтесе тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>		

дайындык	Серуенге шыгу туралы базаларга түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру.	Серуенге шыгу. Базалардың кию реттілігін бақылау. киімдегі түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі азықтықтарды жөндеуді қаралау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шыгу туралы базаларга түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын таза ұстау және жинау. Базалардың бір-біріне көмектесуіне жағдай жасау. Киімдерінің ұқыпты болуын бақылау. Топтан бөліну ережесін түсіндіру.
Серуен	Картотека № 1 Қарды бақылау	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 14 Торпақты бақылау.
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай бір-бірін ітермей жүруді үйрету. Топта киегін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.		
Балалардың дербес іс-әрекеттері	Жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жаңылтпаштар, санамақтар және т.б..		
	Серуен кезінде жағалықтық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.		
Балалардың үйге қайтуы	Өлеңіміз-13 минут. Қазіргі заманғы ережесі - ата-анаммен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.		
	Бүгін базалар бір-біріне жақсы сөздер айтты. Мейірімділікке, достыққа үйренді. Үйде «жақсы сөз айт» ойынын ойнауға кеңес берміз.	Бүгін базалар ән тыңдап, шапалақпен ырлақ соқты. Музыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырлақ ойынын ойнадық.	Бүгін базалар ән айттып, би қимылдарын жасап қолға кетерді. Әз әндерін көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытты. Үйде балаңызбен бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.
Ұсыныс	Балалардың сөздік бөлімін иелендіру.		

Әзіккер: Қалим Камта Сайрангүл

«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:
Қалинұр Күләйхан
Закерия Айну

Тәрбиелеу-білім беру процесінің индикаторамасы
Желтоқсан айы IV анға

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 22.12.2025	Сейсенбі 23.12.2025	Сәрсенбі 24.12.2025	Бейсенбі 25.12.2025	Жұма 26.12.2025
Балаларды қабылдау	<i>Күн күзбәрі - ұлттық өнерді қадырғанды үйрету.</i> <i>Баланы сабырлы ұлмен қарсы алу. «Сәлеметсің бе?» деп жауап беруге бағыттау. Ойын бұрышына шақыру. Баланың мінез-құлқын бақылау.</i>	<i>Күн күзбәрі - әдеп пен сыйластыққа тәрбиелеу.</i> <i>Баланы естімімен шақырып қарсы алу. Достарына қол бұзлауға үйрету. Сурет салуға немесе бояуға бағыттау.</i>	<i>Күн әуені - рухани бағамға жетелеу.</i> <i>Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құыршақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.</i>	<i>Күн күзбәрі - достық пен татулыққа тәрбиелеу.</i> <i>Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құыршақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.</i>	<i>Күн күзбәрі - еліміздің ер болуға тәрбиелеу.</i> <i>Баланы естімімен атап қарсы алу. Жылы сөзбен қолдау көрсету. Үстел үсті қарпайым ойындарға бағыттау.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Әңгіме: Ынтымақ – достық пен бірліктің кепілі. Ынтымақ бар жерде татулық болады. Кеңес: Балаңызды достарымен тату ойнауға, режиссерге үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Қанағаттылық – бақыттың бастауы. Қанағатты бала қолындағы барға шүкір етеді. Кеңес: Балаңызды бар нәрсеге қанағат етуге, артық сұрамауға үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. Кеңес: Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. Кеңес: Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Қамқорлық – сүйсіненіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жапсар болады. Кеңес: Балаңызды жауапқарды аяқтауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, жымыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	<i>Картотека № 3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.</i>	<i>Картотека № 9 Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.</i>	<i>Картотека № 5 Дид ойын: Қайсымы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.</i>	<i>Картотека № 6 Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі маңандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.</i>	<i>Картотека №4 Дид ойын: «Экологиялық бағдарлам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғау білу туралы түсінеді</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					

Таңғы жаттығу	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиын-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тәркелген					
Таңғы ас	Үнемі тұтыну - Сусы, тамақты үнемі тұтыну жетілерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	<p>Әңгіме: – Дастарқандағым асқа «Рахмет» десек, ол бізді тәрбиелі әрі сыпайым етеді.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Алғыс айту балаға ризашылық пен мейірімділік әдетін қалыптастырады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас пішп болған соң ыдысты абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Ас пішп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сыпайым етеді.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас пішп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Сергек бала ойнағанда да, үйренгенде де қоңалд болады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Жемісті асырмай, жақсылап шайнап жейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Нанда да дәрумен бар. Бір түйірін де жерге тастамайық.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Қадірлей білетін бала үзкенге де, кишіге де құрметпен қарайды.</p> <p>Қауіпсіздік: – Нанның үштігінен жерге тастамаймыз, дастарқанды бызғаламаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас пішенде басымызға көдергі жасамай, оған үзгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Қамқор бала мейірімді, жүресі кең болады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қолымыздағы қасықты сермемейміз, басқаларға тиізбей ұстаймыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<p>Ойын: «Достық көпірі» Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді.</p> <p>Мақсаты: достық пен бірлікті нығайту.</p>	<p>Ойын: «Өз әуеніңді шығар» Балалар кезекпен қолын шапалақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды.</p> <p>Мақсаты: шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.</p>	<p>Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиені сурет көрсетеді: ауыр сөмке көтеріп келе жатқан әже.</p> <p>«Қане, қалай көмектесеміз?»</p> <p>Балалар: «Сөмкесін көтереміз», «Жолдан өткіземіз».</p> <p>Мақсаты: еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.</p>	<p>Ойын: «Жалғастырып айт» Тәрбиені бастайды: «Күн жылы болса...»</p> <p>Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз».</p> <p>Мағынасы: қиғды дамыту.</p>	<p>Ойын: «Суреттегі ертегі» Тәрбиені ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қалың желтек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды.</p> <p>Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

Қызығушылықты ояту.
Балалар біздің топқа қар ұлттарын ұшып келді қараңдаршы. (және байланып қар ұлттарын топқа ұшыру) Олар бізге тапсырмалар әкелген. Қараңдаршы неікен жылтырақ.
Ой қозғау.
1-қар ұлтасын алу
1-тапсырма. Қыс мезгілі туралы айт
Мнемотехника арқылы қыс туралы әңгіме құрастыру.



Балаларды топқа бөлу.
Мнемотехника бойынша шығармашылық жұмыс.
1-топ: Суреттегі қыс мезгілі құрастыру.
2-топ: Аққала жапсыру
3-топ: Шыршаға трафарет арқылы салу, ойыншықтарын бояу.
4-топ: құстарға жем жасау.
2- тапсырма: Қыс сөзіне ассоциациялар
Дид ойын: «Сөз ойла, тез ойла»

Қызығушылықты ояту.
Тәрбиені: Бүгін таңертең балабақшаға жұмысқа барсам, ақ тон киген, қалпақ киген, қолында сиқырлы ташқинасы мен сандығыбар аппақ қызды кездестірдім. Бұл қыз кім балды деп ойлайсың?**(жауабы қыс)**
Бізге көптен күткен қыс келді, бізге ол сыбын берді - сандықна - мінекей!
Балалар, мұнда сұрақ, жұмбақтар, сынықтар, тосын сөйлеулер бар, соларға жауап беруіміз керек.
Әрбір сұрыс жауап ұшын мен қар ұшқынын беремін, аз ең ақылдысы соңында марапатталады.
Ой қозғау.
Тәрбиені: Енді қысқы сандықта қандай тапсырмалар бар екенін көреміз
Бір бала сымкеден тапсырма картасын шығарады.
Бірінші тапсырма.
Сұрақтарға жауап бер:
-Қыс қашан келеді? (күзден кейін)
-Қыста қуи қалай жарқырайды? (қуи жоғары емес және аз қызады; ол жарқырайды, бірік қызбайды)
-Қыста аспан қандай болады? (аспан жиі сұр, оның үстінде бұлттар бар, қар жауатын бұлттар)

Музыкалық дыбыстар.
Тосын сәт
Перже ашылып, барлығы дамыту орталығына келеді.
Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған.
- Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар?
Дид ойын: «Қар»
Шарты: Қар сөзіне анықтамаларды таңдау. Қарды тексеру (ақ суық, таза, үзілдіек, жарқыраған, күміс, кристалды, жабысқақ, ұшқатпап, ылғалды).
«Қар» сөзіне етістіктерді таңдау (барады, жатады, айналады, сықырлайды, ұшқындайды)
Шығармашылық орталық
Дид ойын: «Қар үйіндісі»
Шарты: Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару.
Ой қозғау.
- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау.
Уақыт мол болеміз, Қыс қызымын көреміз. Сары аялға шыңдалып, Шымыр болар денеміз.
Балаларды мадақтау
Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ жасыру.
Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып,

Тосын сәт
Ал бүгін мен сендерді ертегілер мен аңғалықтарға толы ертегідегі қысқы орманға серуендеуге шақырамын!
Менімен сахаттағыңыз келе ме? - Иә!!! Бірақ біз орманға қалай барамыз. Шапамен баруды ұсынамын. Жолға дайындалуды бастайық, қыста орманда суық, сандықтан жылырақ киіну керектіз.
Дид ойын: «Санамақ сыры»
1-дегенім бөрік
Кисең байға көрік.
2-дегенім етік
Киер сәнді етіп.
3-дегенім ішік
Теріден тігер пішіп.
4-дегенім тымақ
Қыста кисең жылы-ақ.
5-дегенім байпақ
Іші жылы тайпақ.
Ой дамыту.
Балалар, біз енді заңда емеспіз, сиқырлы орманға кірдік, айнала тыныштық. Балалар, сендер шалғында не көріп тұрсыңдар? - иырыналар. Олар қандай?-
Үзілдіек, жасыл, үлкен және кіші. Қанша? Олар қандай түсті? Балалар, біз ертегі орманындамыз, дәл осы жерде көптеген кереметтер орын алады!

Тосын сәт.
Қонаққа аққала келеді.
Тәрбиені: Ол тура бізге қар үйінділері арқылы келді ... балалар не келді? (қар адамы).
Қар адамы қайдан келді?
Біз кеше жауу жүрдік. Ал біз сені көрмедік ...
Аққала: Мен қысқы ертегіден келдім, Мен сендерге шана әкелдім (ойыншық шаналарды көрсетеді) .
Мен оны сендерге ойнау үшін беремін. Ал менің кететін кезім болды, зйтпесе ертегіміз мүмкін.
Қызығушылықты ояту.
Біз бүгін Нағыз ғалым ретінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын боламыз. Осы жұмыстың арқасында біз көптеген қызықты нәрселерді үйренеміз. Зерттеушілер тәжірибелер жасап, ғылыми жаңалықтар ашады. Ендеше біз бүгін бірнеше тәжірибелер жасап , қардың қасиеттерін анықтаймыз
Ой дамыту.
Қар дегеніміз не ?
Қар – жерге түсетін жауын-шашын түрі. Ол кишкентай мұз кристалдарынан тұрады. Қар , жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су бұм жер бетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үнемі өсіп,

<p>Шарты: Балалар дөптен ойынауға шақырылады, бала сөзін атап - дөпті басқа қатысушыға лақтырады.</p> <p>Мыс: Аяқ, қар.....</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Қыс мезгіліндегі құстар туралы айт.</p> <p>Дид ойын: «Құстар бөлігін тап, ата»</p> <p>Шарты: Қылыды суреттерден құстардың бөлігін тауып құрастыру. қарғалар, торғайлар, көгершіндер т.б</p> <p>Құстарға қалай көмектесеміз? Немен тамақтандыруға болады? Не беруге болмайды?</p> <p>Балалардың жауаптары: қоректендіргіштер жасау. Тамақты жерге, қарға лақтыруға болады. ақ нан, печенье үзіндісі, жүгері, күнбағыс тұқымы, асқабақ тұқымы, бидай, жеміс бөліктерімен тамақтандыру керек.</p> <p>Сергіту сәті: «Қыс қызығы»</p> <p>4-тапсырма. Дид ойын: «Қысқы киім»</p> <p>Қыста бала суық, сондықтан адамдар жылы киінеді. Ендеше ұл мен қыздың киген киімдерін айт.</p> <p>Сұраққа жауап бер: Ұл мен қыз қандай барады?</p>	<p>-Қыста қандай ағаштар болады? (ағаштар жалпақ, жапырақсыз, тек қармалылар мен жасыл иыришалар тұрады; ағаштар қыста демалады)</p> <p>Қыста өзендерге не болады? (мұзбен жабылған)</p> <p>Қыста адамдар қалай киінеді? (жылы)</p> <p>Құстар мен жануарлар қыста өздерін қалай ұстайды?</p> <p>-Балалар қандай қысқы қызықтарын білесіңдер? (әр жауап үшін балаларға бір снежинка беріледі)</p> <p>А3 форматқа суреттері осы жауаптар бойынша бойынша жапсыру, құрастыру, бояу.</p> <p>Келесі бала тапсырма жазылған екінші картаны шығарады.</p> <p>Екінші тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Таңда, атын, есте сақта»</p> <p>мысалы: қыс суық, қарлы, аялды, ұзақ, т.б.)</p> <p>-қыс (суық, қарлы, қарсыз, аялды, ұзақ, боран, жұмсақ, қатал, орыс)</p> <p>Келесі бала сомкеден тапсырма жазылған үшінші картаны шығарады.</p> <p>Үшінші тапсырма.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Жұмбақтың шешуін сұрақтар қон отырып, жауап алу</p>	<p>Жерді барып құшады.</p> <p>(Қар)</p> <p>Қолы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп.</p> <p>(Аяқ)</p> <p>Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады.</p> <p>(Мұз)</p> <p>Мұзға тұрған бақ тыныш, Ораныпты ақ күміс.</p> <p>(Қырау)</p> <p>Көздің беті көк әніек, Сырғанауға, тым әйбат!</p> <p>(Мұз)</p> <p>Тікен, тікен, тік бітсең, Қысы, жазы бір түсте.</p> <p>(Шырша)</p> <p>Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Трафарет арқылы иырианы бояу.</p> <p>2-топ: Ермексәзден иырианаға ойыншықтар мүсіндеу, саусақ арқылы ермексәзды жапсыру</p> <p>3- топ: Шырианың қасына аяқ атаны жапсыру</p> <p>-Шырианың түсі қандай? Шырианың бойлары бірдей ме?</p> <p>(Жасыл. Бойлары аласа-бейс)</p> <p>- Орманда тағы нелер бар екен?</p> <p>Қоян иырианың түбінен секіріп шығады.</p> <p>Қоян: - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер?</p> <p>(Қоянмен амаңдасады)</p> <p>Саихатқа келдік!</p>	<p>Балалар, енді бастарыңды көтеріңдер, не көріп тұрсыңдар? Бұлт.</p> <p>Жоғарыда қандай үлкен бұлт бар. Ал қыста бұлттан не түсуі мүмкін деп ойлайсыңдар? - Қар.</p> <p>Ол қандай? - Ақ, ұлтидек, жеңіл, орыекті.</p> <p>Ой, балалар, қараңдаршы, иырианың астына қанша қар жауған! Балалар иырианаға жақындағанда, педагог бір шелек қар шығарады. Балалар қарды алақандарына алады.</p> <p>Оның не екенін көрейік? - Ақ, жеңіл, жұмсақ. Ал қардан не жасауға болады?</p> <p>- Одан мүсіндеуге болады. аққала.</p> <p>Енді қарды жұдырығыңа қыс, не бәлді? - Су алып жатыр, суықты қолыңмен сезінесің, әрине, өйткені қыс суық, аялды жақсы көреді. Қолымыз жылы, сондықтан қар бірте-бірте ериді. Қандай суық қар, қолымызды кеттіріп алайық.</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнаймыз, Су ағанды қалатпай.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы:</p> <p>Ыс-ыс-ыс-келді қыс.</p> <p>Ғы-ғы-ғы-шаңғы.</p> <p>Ақ-ақ-ақ-аққала.</p>	<p>ақырында әдемі жұдызға айналады. Қарды тамашалай отырып, біз қар бұришкітерінің пішіні ауа райына байланысты өзгеретініне назар аударамыз.</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>«Қар қасиеті»</p> <p>- Біздің үстелде, стақанда бір кесек қар жатыр . Аядымен алақанымызға қараңыз, олар қаншалықты құрғақ? Қарды қолыңа алып, оның не екенін айт.</p> <p>Қортынды:</p> <p>Жауаптар: суық, ақ, жарық.</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>«Қардың еруі»</p> <p>қолымыздағы қарға не болатынын көрейік.</p> <p>Қар қолымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалпын ұстап тұрады.</p> <p>Қортынды: Қар еріп, суға айналды.</p> <p>3-тәжірибе</p> <p>«Қарды бояуға бола ма?»</p> <p>Қарды қарапайым таламдық бояғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай болатынын, бояу қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін дәл бақылау керек.</p> <p>4-тәжірибе «Еріген суды сүзу»</p>
--	--	---	---	--

<p>База басына не киіп алған? Ал қыз? База қандай күртқа киіген? Қыз қандай пальто киіген? Күртқада неше қалта бар? Ал пальтода? База ормалды қалай байлады? Ал қыз? База ағына не киіп алған? Ал қыз? Кімде қолғап бар? Кімде қолғап жоқ? Жарайсыңдар!</p> <p>Рефлексия Тәрбиені. Балалар, сендер барлық тапсырмаларды орындадыңдар.</p>	<p>Қалымен қаламы жоқ, Бірақ сурет саламы (Аяз) Қалдың беті көк әшеке, Сырғанаға тым әйбөт. (Мүз) Аспоннан ақ ұша борады, Қырқаны сейсенке орады. (Қар) Жерді тырып, бұтаны ырып, Шотті сыйтап, ұшады ырып Жанын қытап, Ұшады зарлап. (Боран) Балалар дорбадан төртінші картаны шығарады. Төртінші тапсырма. Дид ойын: «Керісінше айт» - жазда ыстық күн, қыста сұмқ күн - жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылынады, ал қыста - (жылыабады) - көктемде өзендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын, ал басқалары (қысқа) - Қар жұмсақ, ал мұз (қатты) (қар бұзшиктері түседі)</p> <p>Балалар тапсырма жазылған бесінші картаны шығарады. Бесінші тапсырма. Дид ойын: «Қысқа не керек?» Балалардың алдына котыки, велосипед, мұз айдыны, шаңғылар, роликтер, секірелін</p>	<p>- Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе? Кәне, кім айтады? Тақпақ Қайшы құлақ қоянмен, Ақыл түске боялдым. Қоян: - Ой, қандай керемет! Қоян: Менімен ойнайсыңдар ма балалар? Ендеше қимысдық ойын ойнайық, Аяз десем- секіреміз, Шуақ десем- тоқтаймыз (2 рет ойналады) Тәрбиені: - Балалар біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды. Қоянмен қоштасайық! Тіл ұстарту жаттығуы. ЫС-ЫС-ЫС КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС АР-АР –АР ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР АН-АН –АН ШАҚЫРАДЫ ОРМАН. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Қа-қа-қа-қар, Ық-ық-ық-суық. Біздің қайтатын уақытымыз келді. Біздің келгенімізді жауларлар, құстар білсін, біз мына шыршаларды безендіріп кетейік. Шығармашылық жұмыс. Мына шыршалар қандай үлкен-кіші. Үлкен шыршаның шамдарын бояп берейік, Кішісіне шыршаға ойыншықтар жапсырып берейік Енді балалар мен сиқырлы тапқыны сермесем көзін ашып жұмбаққа тобымызға жетеміз. Балабақшаға оралу. Балалар сендерге сауат ұнады ма? Топтық жұмыс. Дид ойын: «Қысқы пейзаж» Шарты: Қиын суреттерден қыс көрінісін құрастыру</p>	<p>Қардан алынған суды суықпен өткіземіз Суықпен кір қаламы. Қорытынды: Қардың құрамында кір бар. Сондықтан қар суы өте лас болғандықтан ішуге болмайды. Жарайсың! Бүгін өте жақсы жұмыс істедіңдер. -Балалар, сендерге ғалым, зерттеуші болған ұнады ма? Балаларды мадақтау.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>арқан, шана, дөп, скутер, тентас ракеткасы, тапқина белгіленген картоншалар қойылады. шайба. Қысқы ашық ауада откізуге қолайлы заттарды алыу керек.</p> <p>3. Қорытынды кезең Тәрбиені: Сиқырлы сандық бос, барлық тапсырмалар атқалды. Жарайсыңдар, сендер жақсы жұмыс жасадыңдар, ал енді кімде қанша физика бар екенін есептейік. (балалар физикаларды санады, Қар халықаралық көп физика жиналаларға медаль таратты).</p> <p>Тәрбиені: Ал енді қонағымызбен қоштасайық. Біз оны жаңа тапсырмалармен күтеміз. (балалар қоштасады).</p>			
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі айнал және ірен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафттарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 1 Қарды бақылау	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.

«Түркістан облысы» жиналған жұмыстың мақсатын қалыптастыру; табиғатта қимылдың тиімділігі. Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	«Еңбегімізді жинап, түркі» - өз-өзіне қызмет жасау				
	<p>Киімдерін шешу: Әр бала өз киімін орнына қоюға үйренеді.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууын қадағалау.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде тыныш болуға тәрбиелеу.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууын тексеру.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, бір-бірінің заттарын алмауға үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууға бағыттау.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамауды үйрету.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Балаларды асханаға отырғызу.</p>	<p>Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ретімен шешуге бағытландыру.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүзгісін қолдану.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды тоқтату түсіндіру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Таза қолмен асханаға бару.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін бүткіл, шкафта қоюға үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісін таза ұстау.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамай, тыныштық сақтау.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууды талап ету.</p>	<p>Киімдерін шешу: Әр бала өз киімін шешіп, жинақтап қоюға бағытланады.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууды үйрету.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде сабынды оұрыс пайдалану.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Балаларды асханаға дайындау.</p>
Түскі ас	Тікелей тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, тыныш жуыну				
	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыластықпен қарағанымыз дұрыс. Әрқим өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – дәстүрлік.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қолымыздағы шатырқы сияқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді.</p> <p>Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда арқанымыз түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.</p>	<p>Әңгіме: – Бір түбір дәттің артында көп еңбек бар. Асты тоқпай, үстелді бұлғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішкен кезде орынан тұрып жүргіземіз. Қолымыздағы ыдыс сынғы немесе төгілуі мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағылып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек.</p> <p>Қауіпсіздік: – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күлді сойлеп ішеміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, іші алып қоюға болмайды. Әлімізге қажет молшерді ғана алып, тауымын жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абақпап пайдаланамыз. Қолды сермен сойлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.</p>
Күндізгі ұйқы	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындауға іліп қоюды тысқырту.</p>	<p>Өз төсек орындарын дайындап жатуды бағытландыру.</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>	<p>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекте ішіп қоюға кеңес беру.</p>	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындауға іліп қоюды тысқырту</p>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, суықтыру шаралары	<p>№5. Арқаны қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Кел балалар тұрайық.</p>	<p>№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұлы құлақ сұр қоян</p>	<p>№ №7. Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жағайық</p>	<p>№8 Арқаны қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары Аю жүрді орманда</p>	<p>№ 10. Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар</p>

	Қызымзды жоғары солайық. Еркеміз еденге, арқамызды тик ұстап Бір демалып алайық.	Ести қазып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	Терезеге қарп Күн жылуын алайық.	Қорбаң, қорбаң, қорбаңға Көріп қазып жидекті Жұлып алып иіскеді.	Слану Үйіміз біз тұрамыз Қолымыз ашамыз Жан-жағымызға қарап Дастарымызға күлеміз.
	<i>Қауіпсіздік ережесі - ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Ербесі ағал жас өрен» - ұйқыдан тұрып кету өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу Үйқы ашар жағаттызу картотекасынан</i>				
Бесін ас	<i>Үнемді тұтыну мақсаты: суын үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.</i>				
	Әңгіме: – Тамақ иіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, киіске өнеге. Азыс айту – әдептің көрінісі. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасамаймыз. Үнемді отырып ас інісек, барлығына ырайым боламы.	Әңгіме: – Асты мысырап етпей, аздап алып, тауысып жеу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ төгілсе, ол – еңбекті бағаламау болып саналады. Қауіпсіздік: – Тамақты асығып жүттейміз, жақсылап шайнаймыз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі	Әңгіме: – Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныш інеді. Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарайды. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы қасық пен шайыңқыны дұрыс ұстаймыз. Оларды сермен, бір-бірімізге бағытламаймыз.	Әңгіме: – Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты төсіп алуымыз мүмкін. Қауіпсіздік: – Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – ағамызға да, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.	Әңгіме: – Әр тағам – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жеу – еңбекті бағалау. Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүзгірейміз. Бұл – жарақаттың алдын алады.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Кел, тыңдайық ертегі. «Балапандар» ертегісі Мақсаты: Ертегі желісіндегі кейіпкерлердің жағымды және жағымсыз образын ажырата білу. «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келіп бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Бірлік саусақ – тату дос, Бір – бірше көмектес.	Суретпен жұмыс. «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды мамандық иелерімен таныстыра отырып, қызығушылығын арттыру Саусаққа арналған жағаттызу: Бала, бала, балапан, Қане, қайсы алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап, Бала, бала, балапан, Қане, қайсы алақан, Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнап	Дидактикалық ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, апайды және сипаттайды. Дид ойын: «Мүсіншілер» Мақсаты: Балалар пішіндерден өз ойымен әр түрлі затты құрастыра алады.	«Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мыналар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрің жақсы көремін Еркелеймін еремін!	«Жүргізушілер, сөзжетпі ролді ойын Мақсаты: Транспортшылардың автотранспорт қызметкерлерінің еңбектерін құрметтеуге тәрбиелеу Сейфалла Оспановтың «Бақыт деген не өзі?» Бақыт деген, шаңырағым Мынау әсем тұрағың. Нұ ормандай, сул бағы, Күннің күліп тұрғаны БАҚЫП- дегі балаңның, «Ботам» деуің жеңің, Тыныштығың әлемнің.

Балалармен жеке жұмыс	Тақырыбы: «Жақсы тілектер» Мақсаты: Позитивті ойлау қалыптастыру. Шарты: Бала тәрбиешіге немесе қуыршаққа тілек айтады («Саған денсаулық тілеймін»). (Серім, Ақебіл)	Тақырыбы: «Тыныштық орманы» Мақсаты: Релаксация, тыныштандыру. Шарты: Бала көзі жұмып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды: «Сен орманда жүрсің, құстар сайрап тұр...» (Арайлым, Ералы)	Тақырыбы: «Сипырлы қимылдар» Мақсаты: Есте сақтау мен елктеу қабілетін дамыту. Шарты: Тәрбиеші үш қимылды көрсетеді (шапалақтау, қол көтеру, секіру). Бала ретімен қайталайды. (Серім, Ақебіл)	Тақырыбы: «Жақсы іс себеті» Мақсаты: Үгілкке тәрбиелеу. Шарты: Себетке қағазға жазылған жақсы істер салынады («Көмектесу», «Ойыншықты жинау»). Бала біреуін алып, айтып береді. (Арайлым, Ақебіл)	Тақырыбы: «Қоңіл-күй қимылдары» Мақсаты: Эмоцияны қимылмен жетісдізу. Шарты: Тәрбиеші: «Қуанышты бала қалай жүреді?», «Ренжіген бала қалай жүреді?» дейді. Бала қимылмен көрсетеді. (Серім, Ералы)
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабынылап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	<i>«Еңбегі адам жас орен»-өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киігенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі оқшыларды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека № 1 Қарды бақылау	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Серуеннен оралу	Топта кінетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру.	Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.	Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.
Балалардың дербес әрекеті (бау)	Дидактикалық ойын: «Сапына қарай тал»	Қимылды ойын. «Құл мен жаңбыр»	Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат»	Өз еркімен ойын. Балалар қағаз ойыншықтармен	Үстел – үсті ойыны: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Үгіл бойынша

қимылды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Мақсаты: Заттарды санына қарай орналастыр (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).	Мақсаты: балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйреті отырып, қимыл үйлестімдіктерін дамыту, (қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді әс – әрекет)	Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. (математика негіздері – ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).	ойыны (дербес іс-әрекет)	құрастыру дағдыларын қалыптастыру.
<i>Серуен кезінде жағалықшылық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
<i>Әнісеген-15 минут. Ата-аналармен баланың іс-әрекеті туралы әңгіме жүргізу.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.	Бүгін балалар әртүрлі жануарлардың іздерін салыстырды. Қызығушылық танытып, зерттеуге талпынды. Үйде жануарлардың ізін қағазға салып көрсетуге болады.	Бүгін балалар ән тыңдап, шапшаңмен ырақ соқты. Музыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырақ ойынын ойнаңыз.	Бүгін балалар «Жасырынған затты тап» ойынын ойнады. Зейінін дамытты. Үйде ойыншық жасырып, «қайда?» деп сұраңыз.	Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады (еңбектеу, секіру). Қозғалыс белсенділігін көрсетті. Үйде бірге шағын жаттығулар жасаңыз.

Ұсыныс: Мағзи-мәтелдер жинағы

Әдіскер: Бүгін Камза Сайрангүл

«Бәйшөне» орта топ тәрбиешілері:
Кәдім Қалшұр Күләйхан
Аманжол Зақерия Айнұр

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Қаңтар айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 05.01.2026	Сейсенбі 06.01.2026	Сәрсенбі	Бейсенбі 08.01.2026	Жұма 09.01.2026
Балаларды қабылдау	Күй күнбірі – баланы шарттыққа бөлеу, ұлттық рухпен сөту.	Домбыраның қоңыр үні – баланы өнерге баулу, әсемдікке жетелеу.		Күй күнбірі – қазақ халқының асыл мұрасымен балаға дәріптеу	Күй күнбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.
	Балаларды «Жұздығи сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр балаға қалаз жүздыз беру). Баланың қоңір-күйін анықтау, қоңірін көтеретін әңгіме айту. Ойынбұрышына бағыттау.	Баланы есік алдында құрғыш театры кейпкерімен қарсы алу. Баланың қоңір-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою. Балаларды бірге ойынау аламын аламын.		Балаларды «Шаттық қалымы» ойынымен қарсы алу (қал бұлау, секіру, күлу). Баланың қоңір-күйін сурет арқылы бейнелету.	Балаларды «Күзкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр бала күзімісіреп кіреді). Баланың қоңір-күйін тексеріп, жылы сөз айту. Қатып жұлып болған соң сурет салу немесе бану бұрышына бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.				
	Әңгіме: Уақытты дұрыс пайдалану – баланы тәртіпке, жинақылыққа және жауапкершілікке үйретеді. Кеңес: Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.	Әңгіме: Достарымен ойнау – баланың әлеуметтік дағдыларын дамытады. Достық – қарым-қатынастың бастауы. Кеңес: Балаңызға достарымен баласуды, бірге ойнауды үйретіңіз.		Әңгіме: Кітап оқу – баланың қиялын дамытады, тіл байлығын арттырады. Кеңес: Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.	Әңгіме: Мақтау – баланың дамуына үлкен әсер етеді. Баланы мақтау – оның сенімділігін арттырады. Кеңес: Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал)	Картотека №2 «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.	Картотека №6 «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту		Картотека №13 «Не жақ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Картотека №17 «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жақымды, жақымсыз

дық, сзбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)					нейіпкерлерді ажырату.
Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекесынан					
Таңғы жаттығу	айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені Қығтар	Қығтар айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.		Қығтар айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қығтар айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғыас	Үнемді тұтыну - Суды, тамақты үнемді тұтыну ішпадарын түсіндіру. Қуіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. Қуіпсіздік: – Ас ішекте жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.	Әңгіме: – Дастарқан басымда өзім өз орнымда отырады. Басқаларға итермей, келергі жасамаймыз. Қуіпсіздік: – Қолымды сатып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.		Әңгіме: – Суды да, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қуіпсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.	Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдеттіліктің белгісі. Қуіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орнымыздан секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Смарт бала» жобасы Ойын: «Артық затты тап» Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық». Балалар: «Қасық – артық» дейді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.	«Үшқыр ой алаңы» жобасы Ойын: «Сөйлемді аяқта» Тәрбиеші: «Гүл ...» Балалар: «әдені», «жарқырайды», Тәрбиеші: «Досым ...» Балалар: «жақсы», «көмектеседі». Мағынасы: ойды толық айтуға үйрету.		«Қамқор» жобасы Ойын: «Көмекші қолдар» Балалар екі-екіден жұптасып тұрады. Бір бала бір қолын артына жасырады. Досы оған көмектесіп ойыншықты орнына апарды. Мағынасы: бір-біріне көмек көрсету.	«Шабыт» жобасы Ойын: «Өз қимылыңды ойлап тап» Балалар кезекпен бір қимыл ойлап табады (қол шапалақтау, секіру) Қалғандары қайталайды Мағынасы: шығармашылық ойлауды дамыт
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
«Балалар кітапханасы» - Әжелер мектебі негізінде, әжемінің ертегісі үйі.					
	Ертегілер әлемі бұрышына	Қызығушылықты аяту.		Менің сүйікті бұрышым	Қызығушылықты

саяхат. Суреттер қарау.
Қызығушылықты ояту.
«Қыздың аты кім?»
жаттығуы.
Балалардың алдында бес
бөлікке бөлінген қараз парағы,
олардың әрқайсысы әртүрлі
түсті - сары, қызыл, жасыл,
көк, қызғылт сары.
Балаларға трафареттегі
дайын қыз бейнесіне кезекпен
әр бөліктен қалпақ қиылып,
қыздың атын Сары телпек,
Қызыл телпек, жасыл телпек,
т.б. атайды.



Сонымен ертегідегі қыз
қайсысы? Қызыл телпек
Кішкентай Қызыл телпек
басына қалпақ киген.
Басымызға тағы не киюге
болады?
Қалпақ, кепша, ормал.
Басымызға кигеннің бәрі «бас
киім» деп аталады.
Дидактикалық ойын «Бас
киім қандай пішінге
ұқсайды?»



«Теремақ» үстел
театрының көрсетілімі
Далада бір үй тұр еді, ол
төмен емес, биік емес.



Тышқан өтіп бара жатып,
Мына үйде кім тұрады? Кім
өмір сүреді?

Ешкім жауап бермеді.
Тышқан үйге кіріп, сонда
өмір сүре бастады.
Бақа өтіп бара жатып,
Мына үйде кім тұрады
деді?

- Мен тышқанмын Ал сен
кімсің?

-Ал мен бақамын.
- Менімен бірге тұр!
Бақа үйге секірді де, екеуі
бірге өмір сүре бастады.

Қоян жүгіріп өтіп бара
жатып .

Мына үйде кім тұрады
деді?

- Мен тышқан
- Мен бақамын!
-Ал сен кімсің?
- Мен қоянмын.
- Бізбен бірге тұр деді!

Қоян үйге кірді , алар бірге
өмір сүре бастады.
Кішкентай түлкі өтіп бара
жатып. Ол терезені қалып:
- Мына үйде кім тұрады?
- Мен тышқанмын.

Дид ойын: «Кім тапқыр?»
Жұмбақ жасыру:
Өзі айланер, өзі бір құ,
Жүрген жері у да шұ.
Ол не?(түлкі)
Еріксе, құйрығымен ойнайды,
Зеріксе, ұйқыға бір
тоймайды.(мысық)
Бұрап қойған сағаттай,
Айқайлайды таң атпай.

(атеш)
«Мысық, атеш және
түлкі» ертегісі.
Түсіндіру.

Сұрақ- жауап:

1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.
2. Атеш қайтті?
3. Түлкі не істеді?
4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?
5. Қайсы ұнамады? Неліктен?
6. Кім айтып береді?

«Көлеңкесін тап»
дидактикалық ойыны

- Ертегі кейіпкерлері мен
олардың фигураларын сәйкес
көлеңкелерге орналастыр.



ояту.
«Тасбақа» музыкасын
тыңдау
Музыка әуенімен
педагог тасбақа
ойыншығын көрсетеді,
оның бояу жорғалауына
еліктейді.

Дид ойын:
«Тасбақа қабығын
тап»

Шарты: Балаларға
ортасында шеңбері бар
(қабықтың орнына)
әртүрлі түсті
тасбақалардың
картоннан жасалған
силуэттері беріледі.
Содан кейін көп түсті
шеңберлерді
қарастырып, тасбақа
үшін сәйкес түсті
таңдау ұсынылады.



Дид ойын:
«Тасбақаларды сана»
-Таста неше тасбақа
бар? Бір тасбақа. «1»
санын тауып, бір
тасбақаның қасына
тасқа қойыңыз.

Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың сипуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.

Дид ойын: «Шляпа»

Шарты: Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жалдан өтуге көмектесі»

– Орманға кіру үшін жалды кесіп өту керек. Бірақ ал жалды еш жерден кесіп өте алмайды, жалды тек ақ жалақтардың арнайы жалымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпен жалды кесіп өтуі үшін ақ жалақтарды орналастырыңыз.



Дидактикалық ойын: «Балыштерді орналастыр»

– Міне себеттер. Олардағы пірагтарды тарату керек. Себет саны қанша балса,

– Мен бақамын.
– Мен қоянмын.
– Ал сен кімсің?
– Ал тұлкімін
– Кел бізбен бірге тұр деді.
– Тәртеуі өмір сүре бастады.

Қасқыр келіп, есікке қарап: Мына үйде кім тұрады деді?

– Мен тышқанмын.

– Мен бақамын

– Мен қоянмын.

– Мен тұлкімін

– Ал сен кімсің

– Ал мен қасқырмын

– Кел сенде бізбен бірге тұр деді алар!

Қасқыр үйге кірді. Бесеуі өмір сүре бастады. алар аң айтады. Кенет қасынан епсіз аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

– Мына үйшікте кім тұрады?

– Мен тышқанмын.

– Мен бақамын.

– Мен қоянмын.

– Мен тұлкімін

– Мен қасқырмын

– Ал сен кімсің?

– Ал мен аюмын.

– Бізбен бірге тұр!

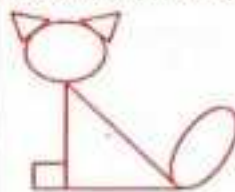
Аю ішке кіре алмай:

«Ал мен сендердің үйшіктеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім

Дид ойын: «Мысық»

– Әтешті кім құтқарды? мысық.

Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.



Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»

– Әтешті терезеге қойыңыз.

Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз.

Түрлі түсті түймелерді қалайлы тус пен алшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.

Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»

– Міне, қанша бұршақ өсті.

Бұршақ тауының үстіне қаразды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.



Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз.

Дид ойын:

«Тасбақалар»

– Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз.


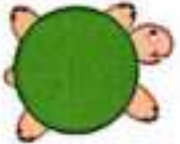
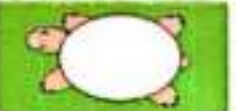


Дид ойын: «Тасбақа»

– Бізге қанаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға балатын көптеген бар. ойыншықтар

Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»

Балалар төрт аяққа

<p>санша пироғты салыңыз.</p> <p>Сергіту сәті: «Жалда» Балалар түзету жалымен жүреді. Олар туннельге енеді, арындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл төлпек туралы» фильміндегі әнге).</p> <p>Дид ойын: «Себет» Балалар кәрзеңкеге балыштар мен бөтелке май жапсырады.</p> <p>Дид ойын: «Әжеге арналған пироғтар» мүсімі Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.</p> <p>Дидактикалық ойын «Қызыл төлпек пен қасқыр» Қызыл төлпек қандай жалмен жүрді? Ұзын жал бойымен, Қызыл төлпекті ұзын жалға қабыңыз. Қасқыр қай жалмен жүрді? Қысқа жалда. Қасқырды қысқа жалға қабыңыз.</p> <p>Қай жалдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жал бойымен. Ал қысқа жалдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жал бойында.</p>	<p>келеді».</p> <p>- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!</p> <p>- Жоқ, мен оны сындырмаймын.</p> <p>- Ал, онда көтерілі!</p> <p>Аю төбеге шығып, жай отырды, кенет үй сықырлап, түзел құлады. Ішіндегілер жүгіріп шығып аман қалды. Олар бәренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті. Үйшік бұрынғына қарағанда жақсы салынған!</p> <p>Дид ойын: «Мұнара тұрғындары» Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жапағын қиып алады.</p>  <p>Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз» Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.</p> <p>-Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.</p>			<p>«Әтеш» сергіту сәті Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қалдарын бұлғап балмені айналып жүреді.</p> <p>Дид ойын: «Әтеш құбырығы» - Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құбырығын жасаңыз.</p> <p>Бұршақ ойындары - Бұл бұршақ. Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз. Бұл не? Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт.</p> <p>-Ал біз бір ұыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір ұыс деп аталады. Табақтарыңыздан бір ұыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір ұыс. Алақаныңызды бұршақтың</p>	<p>тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қабылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Нішантай тасбақа жорғала»</p> <p>Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір» және саусақпен сурет салу</p> <p>-Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.</p>  <p>- Біздің тасбақа сәнгер. Енді ал өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қорапқа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.</p> 
--	---	--	--	---	---



Қасқыр мен Қызыл төлпек жолда демалғысы келді - алар діңгекке отырды. Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл төлпек.

Қарындашпен сурет салу **Дид ойын:** «Әжемнің үйіне жол»
Қасқыр, Қызыл төлпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.



Сергіту жаттығуы
Біздің алдымызда нең шалғын (қалды екі жаққа созу)
Ал біздің үстімізде биік орман (қалыңды көтер)
Қарағай сол жақта (қалдар солға)
Оң жақта шырша (қалдар солға)
Шулы орман (қалдарын бастың үстінде бұлғау)

Дид ойын: «Тышқанға мұнараға апаратын жолдар»

- Ал мұнараға әртүрлі жолдар аарады.
Қанша трек? Екі.
Бірдей тректер?
Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа.

Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек? Балалар, қалай ойлайсыңдар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгеруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу»
Балаларға текшелер мен шарларды қалайлы тішіндегі тесіктерге салу арқылы қарапқа жасыру ұсынлады.

Сергіту «Батпақтағы бақалар»
Балалар музыка әуенімен су лалагүлінің жалырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жарғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа»
Балалар бақаны

үстіне қайып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



«Қалшықты тарымен талтыр» жаттығуы - Балалар, қасыңтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.

Тақпақтар
Оятпа, атеш, сен бізді,
Өзім де сездім, таң атты.
Сенсіз- ақ білем мезгілді,
Танимын енді сағатты

Мысық
Мынау тұрған мысық,
Екі көзін қысып,
Жықтап отыр маужырап,
Сүт көмесін ішіп.

Түлкі
Түлкі деген қу ғой,
Жүрген жері шу ғой.
Жатып алып жағада,
Іздегені ду ғой.

Сұрақ - жауап
Қандай ертегі үйрендік?
Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?
Балаларды мадақтау.

«Құмға көмілген тасбақалар»

Дидактикалық ойыны
- Балалар, тасбақалар құмға қазғанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Енді сіз барлық

тасбақаларды таптыңыз, аларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа сыйды? Тек бір тасбақа. Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге қанша тасбақа сыйды?
Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары»
Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз.

Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз
көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.



Кенет қатты күн күркіреді
(алдында қал шапалақтау)
Үйге тез жүгір
(қалдармен бастарына
«төбе» жасап, отыру)
Түйме ойыны «Әже көйлегі»
- Түймелерді қалайлы түс пен
өлшемдегі шеңберлерге
арналастырыңыз.
**Қалданба және саусақ
суреті» Немереге арналған
таттілер»**
Балалар суреттің фонына
таттілердің сипуэт
бейнелерін жабыстырады,
содан кейін тарттағы ақ
нүктелерді саусақтарымен
баяйды, алар жидектер.
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

жабыстырады,
пластилиннен лалагүлдің
өзегін жасайды, оны фонда
басып, оған асқабақ
тұқымының
жапырақтарын
жабыстырады.

**Дид ойын: «Қоян
өсімдіктері қырыққабат»**
- Қоян өз бақшасында
қырыққабат өсіреді.
Қырыққабатты дұрыс
арналастырыңыз: шағын
шеңберлерде - кішкентай
қырыққабатты салыңыз.
Ал үлкен шеңберлерде -
үлкен қырыққабат. Қандай
қырыққабат үлкен, кіші
немесе үлкен?



Түлкі
**«Бисер» түймелері бар
ойын**

- Түлкі жүгіріп көле
жатқанда
моншақтарынан айырылып
қалды.

Ол жылап: Мазасызданады
Қане, балалар, түлкіге
көмектесіңдер ме?

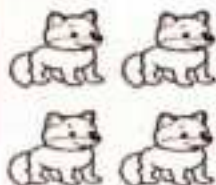


**Түйме ойыны
«Тасбақа»**
Тасбақа әдемі қабық
алатындай етіп
түймелерді
арналастырыңыз.



«Тасбақа»
- Тікелей домалату
арқылы біз жұқа шұжы»
жасап, оны асында
бекітеміз - бұл
тасбақаның басы мен
құйрығы. Жоғарыдан біз
жаңғақ қабығын
бекітеміз - енді қабық
дайым. Бұршақтан көз
жасау ғана қалады.
«Тасбақаны айналып
өту» жаттығуы
балалар шеңберге
отырады, бір-біріне
ойыншық тасбақаны
береді. Педагог әр
балаға алғысын
білдіреді. Кім
ойыншықты көршісіне
беріп, балаларды

«Түлкі» саусақ суреті
Балалар түлкінің
контурлық бейнесін
бояйды.



Қасқыр
Қарындашпен сурет салу
Дид ойын: «Қасқырға
арналған кешкі ас»
- Балалар, біздің қасқырдың
қарны қатты ашты. Ал ал
малдың ешқайсысын жеп
қалмас үшін оны тезірек
ізіміз тамақтандырайық.
(Балалар дөңгелек қағаздан
жасалған тәрелкеге
«пирожный» және
«вермишель» суретін
салады).

Дидактикалық ойын
«Аландағы аю»
- Міне сурет. Онда не бар?
Шырша, оның астында
аяудың үясы.



- Күн шықты. Күнді
қолыңызға алып, оны
парақтың жоғарғы жағына

«рахмет» сөзін айтуға
шақырады.
Балаларды марақтау.

		<p>салу. Аю серуендеуге шықты. (Балалар мәтін бойынша сәйкес силуэт суреттерін өңдейді).</p> <p>- Аю ағашқа көтерілді. Кенет ол құлап қалды. Аю жылады: Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Аяу райы бұзылып, аю ұясында бүйіріне жатып ұйықтап қалды.</p> <p>- Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды: «тамшы-тамшы-тамшы». Жаңбыр тамшылары сипіқты саусақтарыңызды үстелге тырсылдату</p> <p>- Жаңбырдан кейін ағаштың қасында екі саңырауқұлақ өсті. Аю ұядан шығып, саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өсті? Екі саңырауқұлақ.</p> <p>Қарындашпен сурет салу</p> <p>Дид ойын: «Аюға арналған кешкі ас»</p> <p>Табактың шеңберіне балалар қағыр түсті қарындашпен көплет шеңберлерін сызып, үстіне бояйды. Содан кейін қысқа штрихтар-мақарандар сары қарындашпен салынады.</p> <p>Міне Үйшік ертегісі</p>			
--	--	--	--	--	--

		Ұнады ма? Балаларды мадақтау.			
Екінші тағам ас	Өз арнын тауып отыру. Үстел басында қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру				
Серуенге дайындық	Еңбегі адал жас өрен – мақсатты; өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелену; Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім иқафатын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сапын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.		Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру; киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау; қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сапын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.		Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен қоралу	«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, жинақтап қою. Тазалық процедуралары: Қалдарын сабындан жуу; сүзгісіз дұрыс қалдану. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде иуламай, сүммен ойнамау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында балаларды орындарына отырғызу.	Киімдерін шешу: Әр бала киімін тәртіптен шешіп, орнына қою. Тазалық процедуралары: Қалдарын мұқият жуу; сүзгісіз дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Сүммен ойнамай, әдептілікпен жүру. Түскі асқа дайындық: Қалдарын таза ұсталған балаларды асханала отырғызу.		Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, иақпаққа қоюды қадағалау. Тазалық процедуралары: Қалдарын жақсылап сабындан жуу; сүзгісіз қалдану. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде иуламау. Түскі асқа дайындық: Асханала дайын болу.	Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін ретімен шешіп, жинауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қалдарын екі рет сабындан жуу; сүзгісіз дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Сүммен ойнамай, тек қол жуу. Түскі асқа дайындық: Қалдарын жуған соң базаларды үстел басына отырғызу.
Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпай жуыну				
	Әңгіме: – Балалар, қалымызды жуған	Әңгіме: – Ас – еңбектен келген		Әңгіме: – Ас ішкенде қасырты оң	Әңгіме: – Ас ішкенде қалпты

	кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз. Қауіпсіздік: – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.	рынық. Оны төкпей-шашпай жууымыз керек. Қауіпсіздік: – Ас пықанда арымыздан тұрмаймыз, ыдысты қатымыздан түсіріп алау үшін дұрыс ұстаймыз.		қатымызға ұстаймыз. Сонда мамықты төкпей, әдемі жейміз. Қауіпсіздік: – Қасықты бұлап айнамаймыз, ол қасымыздағы балаға тиіп кетуі мүмкін.	сөйлемейміз. Әдепті бала дастарқан басында тыныш отырады. Қауіпсіздік: – Ауымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.
Күншігі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындыққа іліп қоюды тысықтау.	Әз төсек арындарын дайындап жатуды бағдыландыру.		Ұярыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Әз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындыққа іліп қоюды тысықтау.
Біртіндеп ұйықтап аяту, сауықтыру шаралары.	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қалды жуамыз». – «Қайырлы күн, көздерім!» Қабатты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, – «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. – «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. – «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. – «Оянамыз, аяғым!» - қаз – қаз басамыз.	№5 «Құстар аяңды» - қалдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар дастарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. «Құстар көңілденіп жатыр» - қалды шапалақтау		№7 «Күннің аянуы» - «Міне күн де аянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке – қалдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарына – төменге еңбейді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет – алақан соғады	№10 Қайырлы таң, көздерім. (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қалдарымыз! (қалдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда	Әңгіме: – Бір түгір дәмнің артында		Әңгіме: – Асқа құрметпен қарасақ, ол	Әңгіме: – Үнемді бала – тәртіпті

	ойыншықты әкелмейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: – Ас үстінде орыннан тұрып жүзгірмейміз.	қол еңбек бар. Сонымен асты төкпей жейміз. Қауіпсіздік: – Дастарқанды бөлгізмей, таза ұстауымыз керек.		берекесі болады. Өрбір ас – сый. Қауіпсіздік: – Қасық пен шпательді бір-бірімізге бағытталмаймыз.	бала. Су мен асты үнемі пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында қыс мезгіліне байланысты ұя.					
Балалардың дербес іс-арекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-арекеті, кітап қарау және басқалары)	Көңілді қыс. Бір топ бала сырғанап, барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. –Өлең жолдарында не туралы айтылған? –Қыс мезгілін қалай суреттеген? Дид ойын: «Атын ата» Шарты: қысқы киімдерді құрастыру Қартымды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қалымен қаламы жақ. Бірақ сурет салады (Аяз) Көздің беті көк айнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу	Ой дамыту. АКТ технологиясы. –Мұздың түсі қандай? (Түссіз) –Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзендерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан) Тосын сәт. Мұз ханшайымы келеді. Зерттеу орталығына шақырады. Мұзға тәжірибе жасау. 4- тәжірибе. Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік. Мұздың түсі қандай? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды? 2 – тәжірибе. Алдарындағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл.		Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау. –Қазір қандай мезгіл? –Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? –Нәсімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін – әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап 3.Ой дамыту. Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу. Дид ойын:«Шебер қалдар» 1-топ. Дөңгелек. Аққала құрастыру 2-топ Үшбұрыш Шырша құрастыру 3-Топ төртбұрыш Құстарға жессауыт құрастыру. Сылдырмақ Балаларды шеңберге жинау Сұрақ-жауап. Қорытындылау: Балаларды мадақтау.	Дид ойын: «Қай мезгіл?» Жұмбақ жасыру. Шапамен зырғып желетін, Каньки, шаңғы тебетін, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) Ой дамыту. Мнематехника әдісімен арқылы қыс мезгіліне сипаттама беру. –Қыста ауа райы қандай болады? –Қыста қалай киінеміз? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Сергіту сәті. «Қыс» –Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші. –Қатты аяз балып таңғанда не істейміз? –Ал, күн шыққанда не істейсіңдер?

		<p>Сергіту сәті: Таңса біздің қалымыз, Қалмап киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақсағамыз. Таңсабіздің аяғымыз, Етік киіп аламыз. Топ – топ – топ, Тапылдатып білейміз. Таңсабіздің денеміз, Таңды киіп аламыз. Зу – зу – зу, Шапаменен зулаймыз. Дид ойын: «Жақсы жамаң» (Венн диаграмасы арқылы) Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу. Қорытынды.</p>			<p>2 Ой қозғау. Балаларды қар, мұз, аяз, боран атауларымен тапқа бөлу. 1-топ Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру 2-топ Шананың суретін құрастыру Сипаттама беру. 3-топ Аққаланың суретін құрастыру. 4-топ Қар кесектерінің суретін құрастыру. Балалардың жұмысын мадақтау. Қорытындылау: Дыбыстық жаттығу: Ыс-ыс-ыс-келді қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-аққала. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-суық.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Сиқырлы айна» Мақсаты: Эмоцияны таныту және көрсету; Жүргізу түрі: Балалар айнаға қарап, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша аңғаратын, көңілсіз, талқандалған бет қимылын жасайды. (Арайлым, Еразы)</p>	<p>«Күн мен бұлт» Мақсаты: Жағымды және жағымсыз әрекетті ажырата білу. Жүргізу түрі: «Ойыншықты жинадым – күн», «Досымды итеріп жібердім – бұлт» деп мысалдар айту. (Серім, Арайлым)</p>	<p>«Кімге көмектесеміз?» Мақсаты: Қайырымдылыққа баулу. Жүргізу түрі: Сюжеттік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керекін айтады. (Ақсәлі, Айбар)</p>	<p>«Сиқырлы арындық» Мақсаты: Баланың өз-өзіне сенімін арттыру. Жүргізу түрі: Бір бала арындыққа атырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»), (серім, Айбар)</p>	

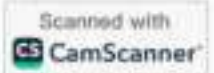
Кешкі ас	Үстел басында қарапайым мінет-құлық бағдыларын қалыптастыру(мәдени-гигиеналық бағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Серуенге дайындау	<i>«Ербелі ағал жас өрен»-өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қалыптасқан ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қимдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Базалардың киіну ретін білдіріп бақылау; киімінде түйімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі азық-түліктерді жемдеуді қадалау; Киім шафтарын таза ұстау және жинау		Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қимдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қим шафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.		Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>				
Серуеннен оралу	Базалардың қимдерін жүйелі түрде ішкілерін қадалау; өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды ішеу (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рөлдік, үстел-үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және бақалары)	Ертегі оқу «Шалқан» Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық коммуникативтік дағды)	Көңілді доғтар Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жалпақтау дағдысын қалыптастыру, күзгисіздік, күзгің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. Шығармашылық дағды		«Арғын тап» (сенсорика) Мақсаты: Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. Танымдық, коммуникативтік дағды)	Тақлақ жаттату: «Бала бала балақан» тақлақ жаттау. Мақсаты: балаларды тақлақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету. Танымдық, коммуникативтік дағды)
Балалардың үйге қайту	<i>Өлеңсіз-15 минут. Қалыптасқан ережелері – ата-анаммен бала өмірінің қалыптасуы туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	Бүгін балалар суреттерден жануарларды таныды. Әр жануардың даусына еліктеп ойнады. Үйде жануарлар туралы кітап оқып, бірге	Бүгін балалар топпен бірге шалғын ойын ойнады. Бір-бірімен ынтымақтастыққа үйренді, Үйде отбасы мүшелерімен		Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде балаңызбен бірге секіру, қол шапалақтау, ерекше сызықты жаттығулар жасаңыз.	Бүгін балалар шалғын сәтсіздік көрініс ойнады. Өзін еркін ұстауға, сөйлеу қабілетін дамытуға тырысты.

	дыбыстарын салып көрү кызыкты болды.	бирге карапайым үстөл ойындарын ойнауга болды.			Үйдөн алымын ордубоюмда руйымдастырууна болды.
--	---	---	--	--	---

Усыныс _____

Әдіскер: *Камза Сайрангүл* Камза Сайрангүл

«Байшеш» орта топ тәрбиешілері:
Калинур Күләйхан Калинур Күләйхан
Закерия Айнур Закерия Айнур



Тәрбиелеу-білімберу процесінің шикілігінің программасы

Қаңтар айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 12.01.2026	Сейсенбі 13.01.2026	Сәрсенбі 14.01.2026	Бейсенбі 15.01.2026	Жұма 16.01.2026
Балаларды қабылдау	Күй күмбірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.	Дамбыра әуені – бүлдіршінің көңілін көтеру, қазақ мәдениетіне жақындату.	Күй әуені – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сезім ұялату.	Күй күмбірі- Қаңыр дамбыра үнімен баланы мейіріммен қарсы алу, өнерге баулу	Күй күмбірі – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие нұрын себу.
	Баланы жылы шыраймен қарсы алып, сенімді атмосфера қалыптастыру. Көңіл-күйін сұрап, қысқа сұхбат жүргізу («Бүгін өзіңді қалай сезініп тұрсың?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Киімдерін шешіп, аяқ киімін ауыстыруға бағыттау.	Баланы жылы қарсы алып, көңіл-күйін көтеретін әңгіме қозғау. Ата-анадан баланың кешегі іс-әрекеттері туралы қысқа мәлімет алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын бақылау.	Баланы есімімен атап, жылы сөздермен қарсы алу. Көңіл-күйін бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеу, көз-құлақ жағдайын сырттай қарау.	Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «бүгінгі күніңді не нәрсе қуантады?» деп сұрау. Ата-анасынан баланың таңғы асқа тәбеті туралы қысқа ақпарат алу. Дене қызуын өлшеп, жалпы жағдайын медициналық бақылауға алу.	Баланы есімімен атап, шағын әзіл немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медбикеге бағыттау. Киімдерін шешкен соң, ойын бұрышына қысқаша бағыттау арқылы көңілін
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі -15 мин – ата-анаға баланың денсаулығына кеңес беру.				
	Табиғатты қорғау – балашақ ұрпаққа аманат екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Қоңысты бей-берекет тастамауды үйретіңіз.	Кітап оқу – баланың қызы мен тілін дамытатынын жайлы әңгімелесу. Кеңес: Күн сайын кем дегенде 10 минут кітап оқуға уақыт бөліңіз.	Достық – бала өміріндегі ең қымбат қарым-қатынастың бірі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Достарына көмектесуді және сыйлауды үйретіңіз.	Музыка мен өнер – баланың жап дүниесін байытатынын жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үйде әуен тыңдап, бірге ән айтуға жағдай жасаңыз.	Еңбек – баланы жауапкершілікке тәрбиелейтіні жайлы әңгімелесу. Кеңес: Үй шаруасына азда да балса көмектесуге мүмкіндік беріңіз.
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес	Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретін түсінеді	Картотека № 19 Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата біледі.	Картотека № 20 Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз балмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап суреттен таба алады.	Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бере біледі.	Картотека № 16 Дид ойын: «Қапқа көмектесеміз» Ойын мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі табын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі.

және басқалары)					
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекесынан					
Таңғы жаттығу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені
Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғыас	Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.				
	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік. Қауіпсіздік: – Қалымыздағы шанышқы сияқты құралдарды абайлап қалданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.</p>	<p>Әңгіме: – Бір түйір даннің артында көп еңбек бар. Асты төкпей, үстелді былғамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. Қауіпсіздік: – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүзірмейміз. Қалымыздағы ыдыс сынуы немесе төгілуі мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуынғанда немесе ыдыс жуғанда суды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек. Қауіпсіздік: – Су ішкенде асықпай жұтамыз, күліп сөйлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, ас ішкенде көзіміз тодып, көп алып қанқа болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермеп сөйлемейміз, өйткені ыстық ас төгіліп кетуі мүмкін.</p>
Ұйымдастырылған іс-аренетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІЭ)	«Балалар кітапханасы»-жобасы аясында.				
	<p>Ойын: «Қайсысы еңбек?» Тәрбиеші: «Мен қазір іс-аренеттерді айтамын, сендер оның еңбек пе, алде ойын ба екенін айтасыңдар: – Үй жинау (еңбек), – Дәп тебу (ойын),</p>	<p>Ойын: «Бір сөз – көп сөйлем» Тәрбиеші бір сөз айтады (мысалы: «Дос»). Балалар кезекпен сол сөзді қатыстырған сөйлем құрайды:</p>	<p>Ойын: «Жақсы сөзді жалғастыр» Тәрбиеші: «Мен жақсы сөз айтамын, сендер жалғастырыңдар. – «Ана ...» (балалар: «мәйірімді»).</p>	<p>Ойын: «Өнерлі кім екен?» Тәрбиеші: «Ән айтқысы келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көргісі келген кім бар?» – деп сұрайды. Балалар кезекпен кішкентай өнерін көрсетеді.</p>	<p>Ойын: «Сұрақ пен жауап» Тәрбиеші: «Кімге қойылған сұраққа дұрыс әрі тез жауап береді екен? – «Аспанда не ұшады?»</p>

	<p>– Гүл егу (еңбек), – Қуыршақпен ойнау (ойын).» Мағынасы: балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету</p>	<p>– «Менің досым бар», – «Досыммен ойнаймын», – «Досым маған көмектесті». Мағынасы: Бір сөзді түрлі сөйлемде қалдануға, ойды толық жеткізуге үйрету.</p>	<p>– «Дос ...» (балалар: «сенімді»), – «Әне ...» (балалар: «қамқор»).» Мағынасы: әдемі сөйлеуге, қамқорлықты сөзбен білдіруге үйрету.</p>	<p>Мағынасы: балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа шабыттандыру.</p>	<p>(құс, ұшақ). – «Түнде аспанда не жанады?» (жұлдыз, ай). – «Адамға не керек?» (су, ауа, тамақ).» Мағынасы: тапқырлыққа, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
Жал қозғалыс және қауіпсіздік ережелерін түсіндіру мақсатында үйе.					
	<p>Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіңдер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұзын құлақ қоян келді. Қоянмен сәлемдесейік. Сәлеметсің бе қоян! Қоян: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен сендерге арманнан секіріп келе жатып, бір тесіктің астынан қарап тауып алдым, оның қасында хат тұр екен. Бірақ қарап ашылмайды. Мен әлі кішкентай болғандықтан хатты оқи алмаймын. Ой қозғау. Балалар, қоянға көмектесеміз бе, хатта не жазылғанын оқып, қарапты ашып көрейік. Хатты оқу. «Сәлем менің қымбатты достарым!» Сендердің алдарында қарап жатыр, қарапайым емес, сиқырлы. Оны ашу үшін</p>	<p>Тасын сәт Педагог байқамай бұрылып, ыңылдап, арқасында қарапшасы бар ая қуыршағын шығарады. Балалар, мен бізге біреудің келе жатқанын естіп тұрмын. Аяды көрсетеді. Балалар, бұл кім? Балалар : Ая. Ая : О, а , қандай қиын ... мен ата-әжемнің қасына бармаймын. Ая не балды? Ая : Маша мені ата-әжеме сыйлық әкелуге жіберді, қарап өте ауыр, мен оны көтермеймін. Ой қозғау. Балалар, аюға ауыр жүкті жеткізуге және ұзақ жолды жақындатуға не көмектеседі? Балалар : Көлім .</p>	<p>Ғажайып сәт. Балалар бүгін бізге қонақтар келіп отыр. Қонақтарды атаңдаршы. Балалар: Қаян, кірпі және аю. Ой қозғау. Бірінші бізге не келді? Тәрбиеші: Ал кірпі бізге немен келді? Поездбен Тәрбиеші: Кірпі бізге өзінің пойызы туралы тақпақ айтып береді. Тақпақ: «Поезд» Чу-чу, чу-чу, Пойыз бар жылдамдықпен жүреді, Паровозды тірнеді. Жылдам жүйткіп жүреді. Кірпі сендерден көмек сұрап келіпті: Поездың вагондарын жасып түспен бояп беруді өтінеді. Шығармашылық орталық Дид ойын: «Жасыл</p>	<p>Психологиялық жағттығр. «Бір-біріңе күлдімдеңдер» Қызығушылықты ояту. Кеше мен кликентай тышқанды кездестірдім ол малам кәзік дегенді білмейтінін айтты . Кликентай тышқан енді бізге қонаққа келеді, оған сендермен бірге кәзіктің не екенін білуге көмектесейік . Сендер кликентай тышқанға көмектесуге дайынсыңдар ма? Балалар : Иә, әрине! Тасын сәт. Есік қағылады, тышқан ойыншығын әкеледі. Тышқан : Сәлеметсіңдер ме балалар Балалар : Сәлем, кликентай тышқан. Балалар мен кәзік тұрамы бізгім келеді. Көмектесесіңдер ме? Тышқанға кәзіктер тұрамы айтты, кәзіктерді сыйға тартайық. Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p>	<p>Тасын сәт. Есікті қағылады. Балалар, есігімізді біреу қағып тұр! Кім екенін қарабайқшы! Мысық: Сәлеметсіңдер ме балалар! Миуу миуу! Мен сендерге қонаққа келдім Балалар, біздің мысық жұмбақ жасырғанды жақсы көреді. Оны табымыз ба? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Үстелге қойылған тақырыптық суреттердің ішінен жауабын тауып, қажетті суретті көтеру. Кеудесінде жаны жоқ, Тамырында қаны жоқ: Май жейді, Су ішеді. Бұл не екен балалар?</p>

<p>сиқырлы сөзді табу керек. Менің жұмбағымды шешу арқылы, сиқырлы сөз таба аласындар.</p> <p>Балалар, біз жұмбақты шешуіміз керек, сол кезде сиқырлы сандық ашылады, мұқият тыңдаңдар.</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Төрт аяғы дөңгелек Қазақалады армынан, Жүреді ал дөңгелек, Жүйіткіді желменен, Дауысы бар гүлдідек.</p> <p>Жауабы: Машина.</p> <p>Тамаша қараңдаршы, сиқырлы сандық ашылды. Ал қарапта бірдеңе бар.</p> <p>Қоян: Ішінде не бар, көрейінші. Ішінде суреттің бөліктері жатыр. Қап, енді не істеуге болады?</p> <p>Қоян, көңілінді түсірме. Біз балалармен саған көмектесеміз. Біз барлық суреттерді жинап, не шыққанын көрсетеміз.</p> <p>Дидактикалық ойын «Суреттерді жина»</p> <p>Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру.</p> <p>Суретте не бейнеленген? Балалар: Ұшақ. Дұрыс Сендер білесіндерме, ұшақ ауада ұшады, ал ұшақты ұшқыш басқарады.</p> <p>- Сендер ұшақпен ұшқыларың келеді ме? Балалар: Иә.</p>	<p>Аю: Ал көлік дегеніміз не? Балалар: Адамға көмектесетін әртүрлі машиналар.</p> <p>Аю: Ал бізге көлік не үшін керек? Баратын жерге тез жету үшін қажет. Ол бізге бір қаладан екінші қалаға, қаланы айналып, қала сыртына сақаттауға көмектеседі. Ол адамдарды және әртүрлі жүктерді тасымалдайды.</p> <p>Балалар, жүк тасымалдайтын көлік қалай аталады? Балалар: Жүк көлігі Жүк көлігінің суретін тауып, тақтаға іледі? Дұрыс. Адамдарды, жалаушыларды тасымалдайтын көлік қалай аталады? Жалаушы көлігі Жалаушылар көлігінің суретін тауып, тақтаға кім іледі? Жарайсындар.</p> <p>Ой дамыту. Балалар, аю көліктің қандай екенін түсінуі үшін оған әр түрлі көліктерді жасап сыйға тартайық.</p> <p>Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Поезд құрастыру Сұрақ-жауап. Поезд қандай көлік түріне</p>	<p>вагондар»</p> <p>Шарты: вагондарды бояу.</p> <p>Екінші не келді? Аю. Ал аю немен келді? Жеңіл көлікпен.</p> <p>Аю да бізге тақпақ дайындап келген. Эу-эу етіп көшеде, Күн-түн тыным таппайды. Төрт дөңгелек дөңгелек, Төрт аяқпен шаппайды.</p> <p>Аю да көмек сұрап келіпті. Машинасының дөңгелектері көнерген, соған жаңа дөңгелек мерен екен.</p> <p>Дид ойын: «Машинаға дөңгелек»</p> <p>Шарты: Машинаға дөңгелек жапсыру.</p> <p>Сергіту сәті Орынныңдан тұрамыз, Қанатымызды аяғамыз, Ұшақ болып ұшамыз. Суда жүйткің жүземіз. Кемелерді түземіз, Жаз тәртібін сақтай, Машинаға мінеміз</p> <p>Үшінші не келді? Ал тұлкі немен келді? Кемемен келді.</p> <p>Тәрбиеші: Тұлкі де бізге тақпақ дайындап келіпті.</p> <p>Тақпақ: «Қайық» Шығып қала шетіне, Суда салсам қайықты Ағын судың бетінде Қалт-құлт етіп келеді. Тұлкі қайығының еспегін жағалтып алыпты, соған</p>	<p>1.Белгінің сүт сияқты иіні Азысқа жүреді. (Машина) Дид ойын: «Сыйлық машина» Шарты: Үлік сымалдарды қосу арқылы машина сазу. Қабинасын қызылмен бояу.</p> <p>Сұрақ-жауап Машинада қандай геометриялық пішіндер қолданылған? Машинақандайбөлшектерден тұрайды? Қабина, күзов, дөңгелектер, арылдықы, есіктер, руль.</p> <p>2. Қандай газет – ұзын үй Бар жалмен жұртты тасып жүр, Жылдамдыққа басып жүр, автобус.</p> <p>Дид ойын: «Балғиң тая» Шарты: Автобустың жетіспеген балғиң тауып жапсыру.</p> <p>Сұрақ-жауап Автобус балғиңтерін ата. Автобус не үшін керек? Автобустың түсі қандай?</p> <p>3.Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жаппайды.</p> <p>Ұшақ</p> <p>Дид ойын: «Не жетіспейді?» Шарты: Ұшақ қанатын мүсіндеп қосу. Ұшақ қайда жүреді? Ұшақта неше қанат бар? Жарайсындар! Дид ойын: «Ненің даусы?» Шарты: Берілген</p>	<p>(Автокөлік) Мысық келесі жұмбақты жасырады: Көше бойлап аяқдайды, Адам тасып аяқдайды.</p> <p>(Автобус) Мысық: Дұрыс, жарайсындар балалар! Жауабын суреттердің арасынан табыңдар.</p> <p>Міне, тағы да бір жұмбақ: Аспанда жүзеді, Қанатын қақпайды. Жерде де жүреді, Бауырлап жаппайды.</p> <p>Бұл не? (Ұшақ) Мысық: Жарайсындар балалар!</p> <p>Тәрбиеші: Балалар, мына суреттердің барлығын бір сөзбен қалай атауға болады? (Көліктер) Дұрыс, балалар, бұл көлік. Көлік адамдар мен жүктерді тасымалдайды. Көлікті жүргізетін адамды жүргізуші деп атайды. Мысық: Балалар, мен сендерге суреттерден басқа жаңа ойыншықтар әкелдім. Ғажайып сәт. Топқа жүк көлігі (ойыншық) келеді. Ой қозғау. Балақайлар бұл не? Балалар: көлік</p>
--	--	---	--	---

<p>Тәрбиеші: Олай болса қоян ұшағы болсын, ал сендер ұшақ балындар.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Ұшуға дайындаламыз - талпен жүгіру, қалдар екі жаққа.</p> <p>Назар аударыңдар, қатты жел - оңға және солға еңкейеді.</p> <p>Төпе-теңдікті сақтау - қалдарың екі жаққа тік ұстау.</p> <p>Төмен түсеміз - жартылай еңкейіп жүру, қалды екі жаққа.</p> <p>Жылдамдықпен - орнынан тұрып, шеңбер бойымен жүгіру.</p> <p>Біз қанамыз – тізені бұғу.</p> <p>Міне балалар, ұшақпен ұштыңдар. Ал сиқырлы қаралта тағы да суреттер бар.</p> <p>Дид ойын: «Көліктер»</p> <p>Шарты: Балалар көліктің суретін жинайды.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>-Көліктер қандай бөліктерден тұрады?</p> <p>-Оны кім жүргізеді?</p> <p>-Көлік не үшін керек?</p> <p>Сиқырлы сандықта саңғы суреттер қалды, оны жинап алайық.</p> <p>Дид ойын: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Балалар кемеңің суретін жинайды.</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Кеме қандай көлік түріне жатады?</p> <p>Кемеңі қайдан көруге болады?</p>	<p>жатады?</p> <p>Қандай жалмен жүреді.</p> <p>Полездың пішіні қандай?</p> <p>2-тап: Машинаны бөліктерін біріктіру арқылы жапсыру.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Машина қайда жүреді?</p> <p>Машинаны кім жүргізеді?</p> <p>Қандай машина түрлерін білесіңдер?</p> <p>3-Тап: Ұшақ мүсіндеу.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Ұшақ қайда ұшады?</p> <p>Ұшақты кім басқарады?</p> <p>Ұшақ бөліктерін ата</p> <p>4-тап: Қайық суретін трафарет арқылы салу.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Қайық қандай көлік түріне жатады?</p> <p>Қайық басқа жерде жүре ала ма?</p> <p>Аю : Өте қызық, жарайсыңдар балалар. Енді мен бұл көліктер туралы бәрін білемін .</p> <p>Дид ойын: «Қандай көлік?»</p> <p>Балалар, мен сендерге көліктің суреттерін көрсетемін , ал сендер көліктің қалай қазғалатынын көрсетесіңдер .</p> <p>Ал, Аю көлік деген не екенін түсіндіңбе?</p> <p>Аю : Ия түсіндім</p> <p>Енді аюды тексерейік,</p> <p>Дид ойын: «Не артық?»</p>	<p>көмектесуді өтініп келген.</p> <p>Дид ойын: «Ескем»</p> <p>Шарты: Қайыққа ескем мүсіндеу.</p> <p>Тәртіпшіл не келді?</p> <p>Қоян</p> <p>Балалар қараңдаршы, қоян өзінің немен келгенін табу үшін бізге сурет дайындап қойыпты.</p> <p>Дид ойын: «Ненің суреті»</p> <p>Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру.</p> <p>Шыңқан суретті атау.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Адамдар неге көлік, кеме, ұшақ, пойыз пайдаланады.</p> <p>Балалар: мінеді, ұшады, жүзеді.</p> <p>Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Осының барлығы адамдарды және жүктерді тасымалдауға пайдаланылады. Ал мұның барлығын (автомобиль, пойыз, ұшақ, қайық) бір сөзбен қалай атауға болады?</p> <p>Балалар: Көлік.</p> <p>Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар.</p> <p>Дид ойын: «Сиқырлы доп»</p> <p>Шарты: балалар допты бір-біріне нәзікпен беріп, суретті көрсетеді, бала допты қағып алады және бұл көліктің қалай қазғалатынын айту.</p> <p>Түлкі бізден көлік пен кемеңің айырмашылығы неде деп</p>	<p>көліктерің сауысын айыра бсу. (Автомобиль, пойыз, тікұшық, парасол, ұшақ, трактор)</p> <p>Тыңшаңның үйге кететін уақыты келді. Бүгін тыңшаңды немен таныстырдың?</p> <p>Балалар : Көлік.</p> <p>Тыңшаң, бәрі есіңде ме?</p> <p>Тыңшаң : Иә, мен көп қызықты нәрселерді білдім</p> <p>Балалар тыңшаңға сыйлыққа берген көліктеріңе гараж құрастырып берейік.</p> <p>Дид ойын: «Гараж»</p> <p>Шарты: Техникелерден көліктерге гараж салу.</p> <p>Мен барлық достарыма айтпаймын, рахмет балалар, сау бол!</p> <p>Балалар: Сау бол, кішікентай тыңшаң!</p> <p>Балалары мадақтау:</p>	<p>Ол қандай? Үлкен ба, алде кішікентай ма?</p> <p>(үлкен)</p> <p>Көліктің несі бар?</p> <p>(кабинасы, сырты, дөңгелектері)</p> <p>Көлік қандай түсті?</p> <p>Дөңгелектерің түсі қандай? Пішіні қандай?</p> <p>Дөңгелектер не үшін қажет?</p> <p>Балалар, жүк көлігімен не тасымалдауға болады? (тас, күм, жинал...)</p> <p>Мысық: Жүк көлігімен басқа мен сендерге тағы бірдеңе әкелдім!</p> <p>(Ойыншық ұшақты шығарып, сұрақтар қояды)</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Бір, екі, зымыран түрі!</p> <p>(қалдары жоғары созылған)</p> <p>Үш, төрт, ұшақ!</p> <p>(қалдары екі жаққа созылған)</p> <p>Бір, екі – қалды шапалақта (қалдарын шапалақтау)</p> <p>Содан кейін әрбір ұпай үшін (бір орнымда жүру)</p> <p>Қал жоғары, иық тік (қалдары жоғары және төмен)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт (қалдарын шапалақтау)</p>
--	---	---	---	--

<p>Кеме машина жолмее жүре алама? Кеме суда жүреді, оны капитан басқарады. Қоян: Маған әдемі кемеңіз суретін беріңдерші, достарыма көрсетемін. Шығармашылық бұрыш. Балаларды тапқа бөлу. 1-топ: Дабын кеме суретін бояу. 2-топ: Теңіз суретіне кеме суретін жапсыру. «Құрметті достар!» Сіздер сиқырлы қараптың барлық тапсырмаларын орындадыңыздар және сиқырдың жоғалмағаны үшін қарапты жабу керек. Ұшақты, машинаны және кемеңі бір сөзбен қалай атауға балатыным есте сақтаңыз, сонда сиқырлы қарап жабылады. Дид ойын: «Кім жылдам» Шарты: Жұмбақ шешуін тауып, қарапты жабу. Жүктер мен адамдарға қызмет етеді, Түрлері көп жүретін Көкте зулап, суда шулап, Құрлықта зырғып жүреді. Жауабын кім біледі (Көлік) қарап жабылады. Педагог қоянға бұрылып: Қоян, балалар сәған көмектесті ме? Қоян: Иә, олар көп</p>	<p>Шарты: Төртінші артық затты тауып, өз ойын айту. жедел жәрдем, өрт сөндіру көлігі, полиция көлігі, кеме. Аяқ қиналады, балаларды шақырады. Балалар аяқтың қателерін түзетеді Жарайсыңдар балалар, Аяға тапсырманы орындауға көмектесті. Ой қозғау Ая сен қарабыңмен бірге қандай көлікке мініңіз келеді. Ая: Машинаға мінімін. Менің кететін уақытым балды. Рақмет сендерге балалар Сау балыңдар. Қартынды Сұрақ – жауап. Бәрі бірге «Жалың балсын!» - дейді -Атам шыңса сапарға «Жалың балсын!» - дейді Атам шыңса сапарға «Жалың балсын!» - дейді атам. «Жалың балсын!» - дейді олар Үлкенге де кішіге. «Жалың балсын!» - дейді олар Ұшырасқан кісіге. Осы сөзде байқадым</p>	<p>сұрайды. Балалар: кемелер жүзеді, ал көлік жол бойымен жүреді. Бұл автобус. Автобус жол бойымен келе жатыр. Бұл ұшақ. Аспанда ұшақ ұшады. Бұл қайық, суда қайық жүзеді. Қартынды. Балалар айтыңдаршы бүгін бізге қонаққа келер көлді? Балалар: түлкі, қоян, ая, кірпі. Тәрбиеші: Ал олар бізге не үшін келді? Балаларды мадақтау.</p>	<p>Бір орнында жүреміз! (бір орнында жүру) Мысық келесі ойыншықтарды шығарады: автобус, мотоцикл. Балалармен бірге қарастырады, сұрақтар қояды. Тәрбиеші: Міне, Мысық бізге көліктің неше түрін аялді! Ал енді сендермен бірге жол салып, көліктерді жол бойымен жүргізейік. Дид ойын: «Көлікке арналған жол» Шарты: Жол құрастыру. Геометриялық пішіндерден жол салады және оның бойымен көліктерді жүргізеді. Дид ойын: «Бағдаршам көздері» 1-топ: Шарты: Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру. 2-топ: Шарты: Бағдаршам көздерін бояу. Ал біздің қонағымыз Мысық сендермен қоштасады. Мысық нетіп қалады.</p>
--	--	---	--

	<p>көмектесті. Мен көптеген жаңа нәрселерді білдім. Ұшақ, көлік және кеме туралы.</p> <p>Рахмет балалар, мен орманға кеттім, достарыма айтамын, суреттерімді көрсетемін. Қош бал достар.</p> <p>Сау бол, қайн.</p> <p>Қортынды:</p> <p>Тәрбиеші: Бүгін біз не туралы сөйлестік?</p> <p>Балалар: Ұшақ, машина, кеме туралы.</p> <p>Ұшақты кім басқарады?</p> <p>Балалар: Ұшқыш.</p> <p>Көлікті кім жүргізеді?</p> <p>Балалар: Жүргізуші.</p> <p>Кемені кім басқарады?</p> <p>Балалар: Капитан.</p> <p>Ұшақ қайда ұшады?</p> <p>Балалар: Ауде арқылы.</p> <p>Көлік қайда барады?</p> <p>Балалар: Жолда.</p> <p>Кеме қайда жүзіп барады?</p> <p>Балалар: Су арқылы, Теңіз арқылы.</p> <p>Ал бір сөзбен ұшақты, машинаны, кемені қалай атауға болады?</p> <p>Балалар: Көлік.</p> <p>Жарайсыңдар.</p>	<p>Қуат барын, күш барын «Жалың балсың!» - айтамын, Алыс жолға шықса кім.</p>			
Екінші таңғы ас	<p>Таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жұмын көзінде киімді сұламау, жұмын кезінде суды шашыратпау білігін бекіту.</p> <p align="center">(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)</p> <p align="center"><i>«Еңбегі адал жас өрен – өз-өзіне қызметтенуге жәрдемдеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру»</i></p>				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы	Киімдерін дұрыс кие білуге	Базалардың киіну реттілігін	Серуенге шығу, базаларды	Серуенге шығу туралы

	базаларға түсіндіру жұмыстары. Қым шафтарын таза ұстау және жинау	үйрету: Аяқ киімнің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу.	бақылау, китсенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, қиындағы аяқ киімдерді жемілуді қадағалау.	біртіндеп кийдіру; киімдерінің дұрыс кигізілуін қадағалау; қатармен жүруге бағдыландыру.	базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
Серуен кезінде аналогиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Серуеннен оралу: Балаларға киімдерін реттілікпен шешіп, өз сөрелеріне ұқыпты жинауды үйрету. Тазалық процедуралары: Балалардың қалдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету. Тазалық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды шашпай, әдептен қолдануды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Барлық базалардың қалдарын жуып қадағалап, тамаққа ұқыптылықпен дайындауға бағдыландыру.	Серуеннен оралу: Базаларға киімдерін шешіп, сөрелеріне жинаудың маңызын түсіндіру. Тазалық процедуралары: Қалдарын сабындап жуып, сүлгілерін қолдануды талап ету. Базаларды тазалыққа, жинақылыққа тәрбиелеу. Гигиеналық шаралар: Жуыну барысында суды үнемді пайдалану, шашпауға баулу. Түскі асқа дайындық: Қалдарын мұқият жуып, ас ішуге таза отыруға бағдыландыру.	Серуеннен оралу: Киімдерін шешкеннен кейін ұқыпты бұжып, өз орнына қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Әр бала қалын сабындап жуып, сүлгісін қолдануға үйренеді. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Гигиеналық шаралар: Базаларды сүмен ойырмауға, жуыну кезінде тәртіп сақтауға шақыру. Түскі асқа дайындық: Тамаққа бармас бұрын базалардың тазықтай қаз жууының тексеруі.	Серуеннен оралу: Базаларды киімдерін дұрыс шешуге, шафтары орнына жинауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қалдарын мұқият сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінууді талап ету. Жеке бас тазалығын сақтауға тәрбиелеу. Гигиеналық шаралар: Жуылғанда сүмен ойырмауды, еденді шашпауға үйрету. Түскі асқа дайындық: Базаларға ас алдында тазалық сақтаудың маңызын түсіндіріп, қаз жууын бақылау.	Серуеннен оралу: Киімдерін ретімен шешіп, сөрелеріне жинауға, ұқыпты болуға үйрету. Егер киімдері қар бозса, тәрбиелігіне көрсетуге бағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қалдарын сабындап жуып, жеке сүлгісін пайдалануын қадағалау. Базаларды әдептілікке, тазалыққа баулу. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде сүмен ойырмауды, тәртіпті сақтауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Тазалықты сақтап, ұқыпты түрде түскі асқа дайындауға бағыттау.
Түскі ас	Қуыптылық ережелерін ескерту ескерту. Тамақтану кезінде столға дұрыс отыру, қасықты дұрыс ұстау қуыптылық ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол суды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.	Әңгіме: – Бір түтір дәмнің артында көп еңбек бар. Асты талқай, үстелді бұзбамай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.	Әңгіме: Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, тамақтанған дұрыс. Кеңес:	Әңгіме: – Базалар, ас ішкенде қолымыз тойнып, қол алып қолға бұзбаймыз. Әңгімеге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл –	Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйласымыз деп қарастымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісіні

	Қауіпсіздік: - Ас ішіп отырғанда арқамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	Қауіпсіздік: - Ас ішкен кезде арыштан тұрып жүзгірейміз. Қалымыздалы ыдыс сығуы немесе төсілуі мүмкін.	Тамақтың арқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айтып, бет-қалымызды жууды ұмытпайық.	Үнемділікпен белгісі. Қауіпсіздік: - Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сериет сөйлеспейміз, өйткені ыстық ас тығлып кетуі мүмкін.	Ұлып, өзге де жеткізу - әдептілік. Қауіпсіздік: - Қалымыздалы ыдыстың сыртына қолдарды абайлап қалданамыз. Оларды ойынуға пайдаланбаймыз.
Күнделігі ұйқы	Белгілі жұмыс кезінде кәсіпкерін шешуді, кәсіпкерін ұқыпты арындауға ізін қояды тынысқа.	Өз тілек арындарын дайындап жатуды дағдыландыру; үлгері атқалам достарына жәрдемдесу.	Кәсіпкерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету. Балалардың тыныс ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Белгілі жұмыс кезінде кәсіпкерін шешуді, кәсіпкерін ұқыпты арындауға ізін қояды тынысқа.	Өз тілек арындарын дайындап жатуды дағдыландыру; үлгері атқалам достарына жәрдемдесу.
Біртіндеп ұйымдан аяқтау, сауықтыру шаралары.	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз - «қалды жуамыз», - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қалым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қалымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№5 "Құстар аянды" - қалдарды жан-жаққа созу, былғау - «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстарғаңілденіп жатыр" - қалды шапалақтау	№6. арқамен жатып қалдымені жаққасозу, жүдырықтарын жұму, қалдарыналмасазыпайқасты ру, демалу. арқамен жатып қалдарын бастарына қойып кезекпен саялақтарын, он аяқтарын көтеру, еңкеуің бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шын тақтарын тірегішілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7 «Күннің қолы» - «Міне күн де аянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қал төменде. - Биік, биік, биікке - қалдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге - жоғары - төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздерін сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қалдарымыз! (қалдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
Қауіпсіздік ережесі - ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып кінә өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Ас ішу кезінде қалымызды ережелерін түсіндіру. Әңгіме: - Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту - үлкенге құрмет, кішіге ыңғай. Азыс	Әңгіме: - Асты ысырап етпей, аздап азыл, тауысып жесу - жақсы әдет. Артық қалған	Әңгіме: - Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тыныс ішеді.	Әңгіме: - Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты	Әңгіме: - Әр тағам - еңбектің жемісі. Артық азыл қалдырмай, тауысып

	<p>айту – әдеттің көрінісі.</p> <p>Қыяңсіздік: – Ас үстінде мұлағайым, қасымыздағы адамдарға бәлет жасамаймыз. Үндемей отырып ас ысқек, барлығымаңдайымыз.</p>	<p>тамақ тасқаса, ол – еубекті бааламау бізге сапалады.</p> <p>Қыяңсіздік: – Тамақты асығып жұтпаймыз, жақсылан шайтаймыз. Бұл – ас қарымтуға пайдалы әрі қыяңсіздік ережесі</p>	<p>Тамақ үстінде ойымай, қасымыдағы адамдарға құрметпен қарадым.</p> <p>Қыяңсіздік: – Қолымыздағы қасық пен шашықымн дұрыс ұстаймыз. Оларды сертеп, бір-бірімізге бағытпаймыз.</p>	<p>төст алуымыз мүмкін.</p> <p>Қыяңсіздік: – Ас үстінде қатты дауыстан сойлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қыяңсіз.</p>	<p>жесу – еубекті баалау.</p> <p>Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала.</p> <p>Қыяңсіздік: – Ас ішінде орыман тұрып кетпейміз, ойып жұтпаймыз. Бұл – жарықаттың адымы алады.</p>
<p>Балалардың дербес әрекеті (бау көмелді ойындар, үстелу сті ойындары, бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Кім тапқыр?» Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі.</p> <p>1. Табақта бір алма, қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, шығады неше алма? (3)</p> <p>2. Үш алмұрттың біреуін, досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, өз қолыңда қалады? (2)</p> <p>3. Ақ балапан, Сары балапан, Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4)</p> <p>4. Ағашта екі тарғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше тарғай қалды? (1)</p> <p>5. Құста неше тұмсық бар?(1)</p> <p>6. Адамда неше көз бар?(2)</p> <p>7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3)</p> <p>8. Қолның неше құлағы бар?(2)</p>	<p>Мнемо кестемен жұмыс. Қыс мезгілі туралы түсіндіру.</p> <p>-Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Сергіту сәті. «Боран» Сергіту сәті. Боран соғар ақ жақтан, Боран соғар сап жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қалпаптан.</p>	<p>Салыстыру. Қарапайым салыстыру терминдерін мысал сөздер арқылы қалыптастыру, сөздің қорын дамыту.</p> <p>Апап Айшадан ұзын, Айша апапдан қысқа. т.б.</p> <p>Дид ойын: «Өз үйіңді тап» Ойынның құрал жабдықтары: түрлі-түсті дөңгелектер. Ойынның мазмұны: Балаларға түрлі-түсті дөңгелектер тарату, түсін атау. Үйлерін көрсету. Белгі бойынша балалар дөңгелектерінің түсі бойынша үлкен шеңберлердің ішіне тұра қалады.</p>	<p>Дид ойын «Тізбекті жалған» -Неше фигура? Бұлар қандай фигуралар? Оларды атаңдар. Фигуралардың қандай ретпен орналасқанын қараңдар. Орналасу заңдылығын бұзбай, бас тармазға жетпей тұрған фигураны қойыңдар. -Мына фигуралар неге ұқсас?</p>	<p>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Берілген заттарды ретімен қоя білу. Мыс: Күн, ағаш, құс, шөп, бұлт, т.б. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жақ, Бірақ сурет салады (Ағз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Аппақ етіп айналары, Ақ көбелек айналды; Әбден қанып балған соң, Жер әлемде жайланды. (Қар) Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.</p>

Балалармен Жеке Жұмыс	«Кім тез табады?» – Балмен «ақмыл затты тап», «дөңгелек затты көрсет» деп тапсырма беріледі. – Бала тез табуға тырысады. Мақсаты: түстерді, пішіндерді ажырату, зейінін шоғырландыру. (Ақелділ, Серім)	«Көзнен көрініс тап» – Заттың суреті және оның көлемі бейнесі беріледі (доп пен оның көлемісі). – Бала суретті көзнен сәйкестендіреді. Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру. (Арайлым, Ералы)	«Қай дыбысты естіді?» – Тәрбиеші қоянға, барабан, жасықты тықпалдап дыбыс шығарады. – Бала дыбысты тыңдап, «Бұл не?» деп табуы керек. Мақсаты: есту қабілеті мен зейінін дамыту. (Айару, Ескеңір)	«Сияқты қат» – Қашықтық ішіне түрлі ойыншық немесе зат салып қоямыз (алма, қасық, кубик, доп). – Бала қолымен сипап, затты атамай табуы керек. Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту. (Ералы, Айханша)	«Сияқты сурет» – Ақ қағазға қарапайым суретті (жұл, гүл, үй) басталып қойылады. – Бала бояумен толықтырып шығады. Мақсаты: қиял мен шығармашылықты дамыту. (Серім, Айару)
Кешкі ас	ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мәлдір су") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспей, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	<i>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметіне тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Балалардың киіну реттілігін бақылау; киімде түйлемдерін қадап, аяқ киімінің бағын бақылауды, киімдегі аяқ киімдерді жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру; киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау; қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 8 Музды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Муздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
<i>«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқарлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес іс- әрекеті (қимылдық, ұл- ттық, сюжеттік -рольдік, үстел- үсті, баста және басқа ойындар), бейн	Дидактикалық ойын: «Ғажайып қорап» Мақсаты: қорапшының ішіндегі заттарды атай білуге үйрету. (коммуникативтік дағды).	Дидактикалық ойын: «Не өзгерді?» Мақсаты: балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту (танымдық дағды).	Дидактикалық ойын: «Түстерді аныраты» Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. (сенсорикалық- танымдық дағды).	Өз ерімен ойын. Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. (дербес іс-әрекет)	Дидактикалық ойын: «Не жоқ?» Мақсаты: Балалардың байқағыштық қабілеттерін дамыту (коммуникативтік дағды).

елеу іс-әрекеті, кітап қарау және бақалары) Балалардың үйге қайтуы					
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» <i>Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің кешіде, үйде қауіпсіздігі туралы аңгіме жүргізу.</i>				
	<i>Бүгін базалар қазақтың ұлттық ойындарымен танысты. Достарымен ойнау арқылы бір-біріне құрмет көрсетуді үйренді. Үйде қарапайым ұлттық ойындарды бірлесіп ойнасаңыздар, базаның қызығушылығы артпайды.</i>	<i>Бүгін балалар серуен кезінде айналы бақылап, жапырақтарды жинады. Табиғатқа қызығушылық танытып, ұқыптылыққа үйренді. Үйде бірге жиналған жапырақтардан немесе гүлдерден шағын бұйымдар жасауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.</i>	<i>Бүгін базалар түрлі геометриялық пішіндермен ойнады. Заттарды салыстыру, сәйкестендіру дағдыларын көрсетті. Үйде ойыншықтар немесе тұрныстық заттар арқылы пішіндерді атауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.</i>	<i>Бүгін базалар түрлі дыбыстарды тыңдап, қай жасуарла немесе затқа тән екенін ажыратты. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап, бірге талқылау пайдалы болады.</i>	<i>Бүгін базалар кітап бетінен суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ой қарытып, өз қызын әңгімеге айналдыруға талпынды. Үйде бірсе кітап орып, суреттер бойынша сұрақ қояды дөетке айналдырсаңыздар жақсы.</i>

Ұсыныс _____

Әдіскер: Камта Сайрангүл


«Бәйшеш» орта топ тәрбиешілері:
Калинұр Күлайхан
Закерия Айнұр

Тәрбиелеу-білімберу процесінің ішкі программасы

Қаңтар айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 19.01.2026	Сейсенбі 20.01.2026	Сәрсенбі 21.01.2026	Бейсенбі 22.01.2026	Жұма 23.01.2026
Балалардың абылдауы	<p><i>Күйді әуені - рухани байлыққа жетелеу.</i></p> <p><i>Баланы «Шуақты күн» ойынымен қарсы алу (қалына күн бейнесі бар қалаз беру).</i></p> <p><i>Баланы үстел үсті қаратайым патшмен айналыстыру;</i></p> <p><i>Жатында отырып, қалдау білдіру;</i></p> <p><i>Басқа балаларға қосылып ойнауға шақыру.</i></p>	<p><i>Күйді күмбірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Баланы шалғын «Сәлем бітіммен» қарсы алу;</i></p> <p><i>Баланың қағыз-күйін түсінуге тырысу; жылы сөз айту;</i></p> <p><i>Баланы дөптен ойнауға шақыру;</i></p> <p><i>Ана-анасымен жылы қоштасуға жағдай жасау;</i></p>	<p><i>Қоңыр күйді – бірлік пен татулықты дәріптеу.</i></p> <p><i>Баланы ойынның қовымен қарсы алу;</i></p> <p><i>Қовымен бірге үстелге отыруға шақыру;</i></p> <p><i>Баланы құрастыру бұрыншына бағыттау;</i></p> <p><i>Қысқа өлең айтып, қағзін көтеріу;</i></p>	<p><i>Күйді күмбірі – әліні сүйген ер болуға тәрбиелеу</i></p> <p><i>Баланы «Қал бұлғап атпаңдасамыз» ойынымен қарсы алу;</i></p> <p><i>Қағыз-күйін смайликтер арқылы көрсетуін сұрау;</i></p> <p><i>Баланы класшының үстінде ойнауға шақыру;</i></p> <p><i>Басқа балалармен бірге ортақ ойын ұйымдастыру;</i></p>	<p><i>Күйді күмбірі – адалдық пен адалдыға барлу.</i></p> <p><i>Баланы «Күзкі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (тәрбиені күзімістейді, бала қайталайды).</i></p> <p><i>Балала еркін таңдау жасауға мүмкіндік беру (қуыршақ, дөп, күбік).</i></p> <p><i>Музыка қосып, шалғын қалың ойын ойнату;</i></p> <p><i>Ана-анасына апта қорытындысын қысқаша жеткізу.</i></p>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</p>				
Балалардың іс-әрекеті	<p><i>Уақытты дұрыс пайдаланудың балаға тәртіп пен жауапкершілік жолын жайлы әңгімелесу;</i></p> <p><i>Кеңес: Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Достарымен ойнаудың баланың әлеуметтік дағдыларын дамытатынын жайлы әңгімелесу;</i></p> <p><i>Кеңес: Балаңызға достарымен болғанды, бірге ойнауды үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Табиғатты қорғаудың бала өміріндегі маңызды жайлы әңгімелесу;</i></p> <p><i>Кеңес: Балаңызға күнде су құяды, қоқысты қоқыс жеріне тастауды үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Кітап оқудың баланың қиялы мен тіл байлығын дамытатынын жайлы әңгімелесу;</i></p> <p><i>Кеңес: Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.</i></p>	<p><i>Мақтандық бала дамуына үлкен әсері бар екендігі жайлы әңгімелесу;</i></p> <p><i>Кеңес: Балаңызға жетістігін мақтан тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.</i></p>
	Картотека № 5 «Қайсысы қайда тіршілік»	Картотека №15 «Әдептілік»	Картотека № 17 «Өзі мекеніне орналастыр»	Картотека № 18 «Қайда не өседі?»	Картотека №19 «Ненің баласы?»

<p>(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, сүйек, юмарт, бейнелесу, деріс және басқалары)</p>	<p>етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, алардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын малайту.</p>	<p>Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен аларды арынды қалдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің арнылуына барынша мүмкіндік жасау.</p>	<p>Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.</p>	<p>Мақсаты: Балалардың күлкені, «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.</p>
<p><i>Ойын арқылы балаларда экологиялық мәдениетті қалыптастыру.</i> Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы</p>					
<p>Таңғы жаттығу</p>	<p>Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</p>	<p>Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</p>	<p>Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</p>	<p>Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</p>	<p>Қаңтар айының 3-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</p>
<p>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Жаттығу кешені қосымша тіркелген</p>					
<p>Таңғыс</p>	<p>Үнемді тұтыну - Сұды дұрыс қалдану жалдарын түсіндіру. Ас жезінді қауіпсіздік ережелерді түсіндіру.</p>				
<p>Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдыру – дұрыс емес. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асықпай жейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас – ойын емес. Ас ішіп болған соң ғана ойнаймыз. Қауіпсіздік: – Ойыншықты дастарқанға әкелмейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Әрбір түйір ас – еңбектің жемісі. Оны тәкпей, ысырап қылмай жейік. Қауіпсіздік: – Бідысты үстелге қатты қаймаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішсек, күшті, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда. Қауіпсіздік: – Бістық асқа үрлеп ішеміз.</p>	<p>Әңгіме: – Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алғыс айтайық. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.</p>	
<p>«Балалар кітапханасы» жобасы қазақ тілін меңгеру</p>					
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Ойын: «Жақсы іс шеңбері» Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен ойыншық бердім», «Мен анама көмектестім». Мақсаты: қамқорлық сезімін күшейту.</p>	<p>Ойын: «Сиқырлы сөздер» Тәрбиеші: «Қандай сиқырлы сөздерді білеміз?» Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Өтінемін!». Мақсаты: әдепті сөздерді қалдануға үйрету.</p>	<p>Ойын: «Қал еңбегі» Балалар қалдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз». Мақсаты: еңбектің қарапайым түрлерін түсіндіру.</p>	<p>Ойын: «Ертегі кейіпкерінің көңіл-күйі» Тәрбиеші: «Бауырсақ қуанышты ма? Қызыл төлпек қарықты ма?» Балалар кейіпкердің көңіл-күйін қимылмен көрсетеді. Мақсаты: эмоцияны түсіну, ертегіден сабақ алу.</p>	<p>Ойын: «Жұмбақ айтамын – сен шеш» «Кішкентай ғана бойы бар, айналдырып кизген таны бар» (Жаңғақ). Балалар жауабын табады. Мақсаты: сөздік қорды, логиканы дамыту.</p>

Білім беру ұйымының жектесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	<p>Ой дамыту. Мнемотехника. Қыс мезгілі. Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады. Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының тұған күніне сыйлық керек екенін айтады. Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп. Электроника әлеміне саяхат.</p>  <p>Ой қозғау. Балалар бұл заттар анамызға керек па? Не үшін керек? Сендер аналарыңызға не</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Устаой алсаң, Сөйлеп кетеді. (Телефон) Ой дамыту. Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сымқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Рөлдік-саяхаттік ойыны «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар»</p>	<p>Қызығушылықты ояту К.Чуковский "Телефон" өлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон, Маман келіп бұраса Кім керегін сұраса Тез шақырып келесің, Айтқанына көнесің, -Балалар өлең не туралы айтылған? Ой қозғау.. -Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алла саламатсыз ба? Телефон Дастарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. Таңғажайып сәт Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай</p>	<p>Мифа шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпаның, Кебежеме сақтадым. (таңазытқыш) Ой дамыту. АКТ технологиямы. Слайд көрсету. Таңазытқыш туралы түсінік беру. Таңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Таңазытқыштың іші неге суық? - Таңазытқыштың пішімі қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Тоқтар сымның бойымен Жүгіреді тақтаусыз, (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету)</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қалында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай таңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Таңазытқыштың пішімі қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа</p>

<p>сыйлар едіңдер? Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық, Бір отырып, бір тұрып, Біз демалып алайық, Дид ойын: «Не артық» Шарты: Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту. Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рақмет айтып қоштасады. Балабақшаға оралу Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Суреттегі бөлігі жақ заттардың бөлігін табу. Тоңазытқыштың шнұры жақ т.б, шаңсорғышқа шланг жапсыру, теледидарға шамағы салу. Қорытынды. Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.</p>	<p>Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау. Дидактикалық ойын: «Телефон»</p>  <p>Мақсаты: Қалтаның қалағанын жасап, азыл телефонның негізгі бөліктерін атап, олардың қызметін сипаттау. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.</p> <p>Қорытынды. Сұрақтар қойып, таңырылты қарытады</p>	<p>қалтаның айтып, балалардан көмек сұрайды. -Балалар, қуыршаққа көмектесеміз бе? Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, асы мына арқалды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сұқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рақмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады. Дид ойын: «Телефон» Шарты: Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ ұялы телефон құрастыру 2-топ үй телефонының суретін салу. 3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру. Қорытынды Сұрақ –жауап, балаларды мадақтау</p>	<p>Ой қозғау. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. -Сұлы қалмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерекшеліксіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Дид ойын. «Жұбын тап» Шарты: Жұл картоншаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш Ернін тақырыпта жұмыс. Бақылау. Қорытынды. Мадақтау</p>	<p>бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру 2-топ. Кішіне тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады. Мифа шабуылы. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2. Біздің үйде бір зат бар Сөкпейді онда Тамақты. Балсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аға. (тоңазытқыш) 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ...(теледидар) Сұрақ – жауап. Бұларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды?</p>
---	---	--	---	--

					<p><i>Ой дамыту.</i> <i>Қауіпсіздік ережелері.</i> <i>Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;</i> <i>-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;</i> <i>-Ерекшеліксіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</i> <i>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</i> <i>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</i> <i>Қартымды</i> <i>Сұрақ –жауап</i> <i>Балаларды мадақтау.</i></p>
Екінші таңғы ас	Таңғы ас алдында қолдарын сүмен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді сұламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (<i>мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету</i>)				
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсету; Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Тазалық процедурасы. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>	<i>Балаларға реттіліктен киімдерін шешуі, өз сәрселеріне киімін жинап маза ұстауды үйрету.</i>	<i>Серуенге шығу; балаларды біртіндеп киімдіру; киімдерінің дұрыс килуін қадағалау; қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуеннен аразу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.жуыну барысында сүмен айналуды, шашын жуынуға әдеттерін түсіндіру. Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртп;</i>	<i>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Қолдарын сабынмен жуыру;өз сүзгілеріне сүртінділерін талап ету; ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i>
Серуен	<i>Картотека № 3</i> <i>Суық торғайды бақылау.</i>	<i>Картотека № 4</i> <i>Бұршақты бақылау.</i>	<i>Картотека № 5</i> <i>Қыстап қалатын құстарды бақылау</i>	<i>Картотека № 9</i> <i>Қырауды бақылау.</i>	<i>Картотека № 18</i> <i>Аяқтың терезеге салған суретін бақылау.</i>

Экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан					
«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасалды үйрету.					
Серуеннен Оралу	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін жинарман қоюға бағыттау.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісіне сүрту.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде әдептілік сақтау.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып соң үстелге жайласу.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп болған соң бір-бірінің затын алмауды үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу, сүзгісін таза ұстау.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Сүмен айнамауды, сабынды үнемдеуді түсіндіру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Балаларды орындарына орнықтыру.</p>	<p>Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ретсіздікпен шешіп, бұзбап қоюға үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүзгісін пайдалану.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде сүмен айнамауға бағыттау.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын міндетті түрде жуу.</p>	<p>Киімдерін шешу: Әр баланың өз киімін орнына қоюын қарастыру.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, дұрыс сүртуді тазалау ету.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде сабынды дұрыс пайдалану.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Балаларды үстел басына тыныштықпен отырғызу.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, орындарына ұқыптал қоюға бағыттандыру.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүзгісін қалдану.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде сүмен айнамай, сабынды артық пайдаланбауды түсіндіру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жуып, орындарына отыру.</p>
Түскі Ас	<p>Үнемді тұтыну мақсаты: сүнді үнемді пайдалану, ымырай жуыну бағыттарын түсіндіру.</p> <p>Ас кезінде қауіпсіздік шараларын ескерту.</p>				
	<p>Әңгіме: – Ас ішіп отырғанда ойыншықты аяқпаймыз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас үстінде орыннан тұрып жүзгірмейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты тиісті жейміз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Дастарқанды былғанамай, таза ұстауымыз керек.</p>	<p>Әңгіме: – Әдемі отырған балаға бәрі ыңғайлы болады. Ас үстінде тын-тыныш, тазу отырайық.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қатымызды серікпейміз, ыдысты тоғіп алуымыз мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Үнемді бала – тәртіпті бала. Сү мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас үстінде иуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.</p>
Күндізгі ұйым	<p>Өз төсек орындарын дайындап жатуға бағыттандыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу.</p>	<p>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындауға іліп қоюды тысмырталу.</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</p>	<p>Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, жинауға үйрету. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.</p>	<p>Күндізгі ұйым ережелерін түсіндіру. Кроватта серікпеу, төсекті ашу, ұйқы кезінде достарына кедергі келтірмеу.</p>

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашабық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балаландар тұрайық Көзімізді ашабық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашабық Андо-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашабық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желгісің, Ұйқымызды ашабық
«Еңбегі адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау, жаттығу жасау, иініну. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесіншес	Әңгіме: – Ұрпақты бала арқынан үстелді болады. Ол суды оң, тағамды да ысырап етпейді. Ұрпақтылық – жақсы мінездің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда арқаныңды тарту ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі мұндайсыз жағдайдың алдын алады.	Әңгіме: – Бір түйір дәмнің артында кіт еңбек бар. Асты талқай, үстелді былғай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. Қауіпсіздік: – Ас ішкен кезде арытан тұрып жүзгірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынғуы немесе тигенді мүмкін.	Әңгіме: Бүгін біз ас үстіндегі әдептілікті тағы да еске түсірейік. Ас үстінде тыныш отырып, тамақтанған дұрыс. Кеңес: Тамақтың әрқайсысы денсаулыққа пайдалы. Сондықтан асты тауысып жеген жөн. Ас ішіп болған соң «Рахмет» айттып, бет-қолымызды жууды ұмытпадық.	Әңгіме: – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қала бермейді. Әзімізге қажет молшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қазды серіп сойлемейміз, өйткені ыстық ас тегіліп кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қаралымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзге де жеткізу – әдептілік. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы шанышқы сыйқты құралдарды абайлап қолданамыз. Оларды ойғауға пайдаланбаймыз
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнесу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	ТӘЖІРИБЕ «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процесс: Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су	ТӘЖІРИБЕ «Су қатқан кезде кеңейеді» Мақсаты: Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қарғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. Барысы: Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады? Қорытынды: Қарға көмілген	ТӘЖІРИБЕ «Қардың еруінің температураға тәуелділігі» Мақсаты: Балаларға қар (мұз) еруінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. Барысы: 1) Аяқды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Нәліктен	ТӘЖІРИБЕ «Табиғи үлкейткіш әйнек» Мақсаты: Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегімен үлкейту жолын көрсету. Қолданылатын материалдар: үш литрлік банка, тағамдық пленка. Процесс: Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе?	ТӘЖІРИБЕ «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Талқырықты, аяғінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын материалдар: су

	<p>ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.</p> <p>Қорытынды: Судың пішіні жақ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.</p> <p>Судың дәмі.</p> <p>Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу.</p> <p>Қалданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қосық.</p> <p>Процесі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру.</p> <p>Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.</p> <p>Қорытынды: Судың дәмі жақ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p>	<p>су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналады. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде неңедейді деген қорытындыға келу.</p>	<p>домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Непіктен қар бір-біріне жабысты?</p> <p>2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Непіктен?</p> <p>Қорытынды: Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p>	<p>Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойнына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыңға су құю.</p> <p>Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлмейткіш әйнек» пайда болды.</p> <p>Қорытынды: Судың үлмейту қасиеті бар.</p> <p>(арақашықтығы – 20 см). Қимыл-қозғалыс ойыны: «Теңізшілер»</p> <p>Теңізшілер көңілді ғой, Ылғи жаңсы жүреді. Бас уақыт кезіксе, Ән салып, би билейді.</p>	<p>талтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қарағаз.</p> <p>Процесі: Доппен тығылыспақ ойымын ойнау.</p> <p>- Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су талтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.</p> <p>- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).</p> <p>Қорытынды: Доп ауамен талтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.</p>
<p>Балалармен Жәке жұмыс</p>	<p>«Жақсы іс – жақман іс»</p> <p>Мақсаты: Әдептілікке тәрбиелеу.</p> <p>Жүргізу түрі: Тәрбиеші іс-әрекеттерді атайды. Бала</p>	<p>«Жүрек сыйлаймын»</p> <p>Мақсаты: Балаларды мейірімділікке баулу.</p> <p>Жүргізу түрі: Қағаздан жасалған кішкентай</p>	<p>«Жылы жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Баланы тыныштандыру, зиятсыздықты реттеу.</p> <p>Жүргізу түрі: Балалар көзін</p>	<p>«Жақсы қасиеттер себеті»</p> <p>Мақсаты: Өзін-өзі бағалауды арттыру.</p> <p>Жүргізу түрі: Себетке жаңсы</p>	<p>«Сіңкірлім бұлт»</p> <p>Мақсаты: Жағымсыз эмоциядан арылу.</p> <p>Жүргізу түрі: Бала қиялдайды: «Бұлтқа</p>

	<p>ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету.</p> <p>Қорытынды: Судың пішіні жақ және ал құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.</p> <p>Судың дәмі.</p> <p>Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу.</p> <p>Қолданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық.</p> <p>Процесі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру.</p> <p>Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.</p> <p>Қорытынды: Судың дәмі жақ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p>	<p>су қатпайды, өйткені қар жылууды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бетеліне жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.</p>	<p>домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты?</p> <p>2) Таптағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қара. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен?</p> <p>Қорытынды: Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p>	<p>Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік баннаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, баннаның майынына тарту (тағамдық пленканы сазбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю.</p> <p>Нәтижесінде ең кішкентай балшықтарды көруге балатын «үлмейткіш айнек» пайда болды.</p> <p>Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.</p> <p>(арақашықтығы – 20 см). Қимыл-қозғалыс айымы: «Теңізшілер»</p> <p>Теңізшілер көңілді ғой, ыңғи жаңсы жүреді. Бас уақыт кезіксе, ән салып, би билейді.</p>	<p>талтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.</p> <p>Процесі: Доппен тығиылыспақ ойынын айнау.</p> <p>- Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су талтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.</p> <p>- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).</p> <p>Қорытынды: Доп ауамен талтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>«Жақсы іс – жамап іс»</p> <p>Мақсаты: Әдеттілікке тәрбиелеу.</p> <p>Жүргізу түрі: Тәрбиеші іс-аресттерін атайды. Бала</p>	<p>«Жүрек сыйлаймын»</p> <p>Мақсаты: Балаларды мейірімділікке баулу.</p> <p>Жүргізу түрі: Қағаздан жасалған кішкентай</p>	<p>«Жылы жаңбыр»</p> <p>Мақсаты: Баламы тыныштандыру, зиярқасын реттеу;</p> <p>Жүргізу түрі: Балалар көзі</p>	<p>«Жақсы қасиеттер себеті»</p> <p>Мақсаты: Өзін-өзі бағалауды арттыру.</p> <p>Жүргізу түрі: Себетке жақсы</p>	<p>«Сықарты бұлт»</p> <p>Мақсаты: Жалғымсыз амалдан арғыу.</p> <p>Жүргізу түрі: Бала қалайды: «Бұлтқа</p>

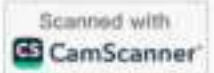
	«Жақсы» немесе «Жаман» деп айтады. («Досым келетесіңіз – жақсы», «Ойыншықты сыйдырдым – жаман»). (Арайлым, Айару)	жүректер бертеді. Бір бала жүректі досына сыйлап, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады. (Ақелді, Ераны)	жазады. Тәрбиеті: «Жылы жаңбыр шымшып тұр, ол сенің көңіліңді қантатып» деп сипаттайды. (Ескендір, Айханшә)	сөздер жазылған қағаздар салынады («Мейірімді», «Ақылды»). Бала біреуін таңдап, дауыстап оқиды. (Серім, Мансур)	иінуімді, ренішті беремін». Кейінбузаттызрлепұшырады. (Хантәре, Асылым)
Кешкі ас	ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сүрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір сү") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге Дайындық	<i>«Ербел алап жас өрен» – өз-өзіне қызметтенуге тәрбиеліу Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру</i>				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Кім шафтарын тазалау және жинау	Кімдерін дұрыс иіе білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алғылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Кімдерін дұрыс иіе білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 3 Суық тарғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұршақты бақылау.	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.
	<i>Ербел алап жас өрен, серуен кезінде еңбек бағанытарым, жаппайлық мәдениетті дамыту Таңым серуенді бекіте.</i>				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде натарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (көмелдік, ұлттық сюжеттік-ролдік үстел-үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу	Ертегі оқу "Бауырсақ" Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау және қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу. (қорығал ортамен	Көңілді күн Мақсаты: Сары түсті ермексаздың кесегін екі алақанмен домалақтау және жаллақтау дағдысын қалыптастыру, күнәсауды, күннің бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды	Доп Мақсаты: Балаларды ептілікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлшық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауға, үйрету. Шағын әңгіме құрастырту.	«Артығын тал» (сенсорина) Мақсаты: Балалардың қиял шығармашылығын логикалық ойлауын дамыту. танымдық, коммуникативтік дағды)	Тақпақ жаттату: «Бала бала балақан» тақпақ жаттау. Мақсаты: балаларды тақпақты анық, мәнерлеп айтуға үйрету.

іс-әрекеті, кітап қарау және бақалары)	таным, қарқын әдебиет, танымдық, коммуникативтік дағды)	пайдалануды үйрету Мүсіндеу Шығармашылық дағды	мүсіндеу шығармашылық дағды)		танымдық, коммуникативтік дағды)
<i>Әңгіле-15 минут. Қайтестік ережесі - ата-анаммен бала өмірін қайтестік туралы әңгіме жүргізу:</i>					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін балалар түрлі киімдерді таныды. Күнделікті тұрмыстық заттарға қызығушылық білдірді. Үйде киімдердің атын атап, киінуге көмектесуге мүмкіндік берілді.	Бүгін балалар серуенде айналадағы дыбыстарды тыңдады. Зейінін дамытып, байқағыштық көрсетті. Үйде терезеден қарап, «Бұл қандай дыбыс?» деп сұрау пайдалы.	Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнады.	Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнады.	Бүгін балалар түрлі пішіндерден сурет құрастырды. Қиялын дамытуға талпынды. Үйде дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш арқылы сурет жасау ойынын ойнады.

Ұсыныс: 15 минут барларын малайың.

Әдіскер: *Қайып* Камза Сайрангүл

«Байшешен» орта топ тәрбиешілері:
Қайып Қалинұр Күләйхан
Қайып Загерин Айгүл



Тәрбиелеу-білімберу процесінің шикі программасы

Қаңтар айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 26.01.2026	Сейсенбі 27.01.2026	Сәрсенбі 28.01.2026	Бейсенбі 29.01.2026	Жұма 30.01.2026
Балалардың қабілетін дамыту	Күй нұмбірі – өнер мен қолөнерді қадірлеуге үйрету.	Күй нұмбірі – баланы салт-дәстүрге жақындату, рухани қазынаны сезіндіру.	Күй нұмбірі – намыс пен жігерге тәрбиелеу.	Күй нұмбірі – аланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу.	Күй нұмбірі – қалам балымен сартпаға үйрету.
	Балаларды «Жылы сөз айтадық» ойынымен қарсы алу (әр балаға «сен әдемісің», «сен мейірімдісің» т.б.). Баланың қол-күйін жүрекшелер арқылы таңдауға мүмкіндік беру. Баланы үстел үсті ойынына бағыттау.	Баланы есің алдында шағын «Сәлемдесу ойынымен» қарсы алу. Баланың қол-күйін тексеру; жылы сөз айту. Баланы шағын топпен ойында қосу.	Балаларды «Күн сөзесі» ойынымен қарсы алу (әр балаға қалам күн сөзесін беру). Баланың қол-күйін анықтап, смайликтер тақтасынан таңдауды сұрау. Бала өзін еркін сезіну үшін жұмысқа ойыншықтар бұрышына жіберу.	Баланы «Қуанышты қандамдар» ойынымен қарсы алу (бірге секіріп кету). Баланың қол-күйін әңгімелесу арқылы анықтау. Топтағы балалармен ортақ ойынды ұйымдастыру.	Баланы қаз шатазақтау арқылы қарсы алу («Сәлем, сәлем, досым!»). Баланың қол-күйін сурет арқылы бейнелеуді сұрау. Баланы музыка бұрышына бағыттау (шағын аспаптарды ойыну).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өнегелі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.				
	Әңгіме: Жаттықтар – баланың денесін нығайтырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді. Кеңес: Балаңызға таңертең жеңіл жаттықтарды күнделікті жасауға үйретіңіз.	Әңгіме: Қимыл-қозғалыс ойындары баланың ептілігін, шапшаңдығын дамытады. Кеңес: «Секіртпе секіру», «Доп ойыну» сияқты қарапайым ойындарды балаңызға үйретіңіз.	Әңгіме: Жаттықтар – баланы тездіктікке, ындамдылыққа тәрбиелейді. Кеңес: Балаңызға күн сайын 5-10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.	Әңгіме: Қозғалыс белсенділігі – бойдың дұрыс өсуіне және дене ымырастығына әсер етеді. Кеңес: Балаңызға анық ауада қимылды ойындар ойындуды үйретіңіз.	Әңгіме: Спорт пен қимыл-қозғалыс – баланың қол-күйін көтеріп, сергек болуына көмектеседі. Кеңес: Балаңызға отбасымен бірге спорттық ойындарға қатысуды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, жеміс, бейнелеу, дербес	Картотека № 3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйбестілікті таба алады.	Картотека № 4 Дид ойын: «Экологиялық балдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.	Картотека № 7 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: Балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-балтау дағдыларын	Картотека № 9 Дид ойын: «Құстарға қанек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттерімен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.	Картотека № 10 Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылықтарын айта алады.

және басқалары)			түсінеді.		
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Тапсыраттығы	Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Қаңтар айының 4-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Тапғы ас	Үнемді тұтыну ережелерін түсіндіру. Қауіпсіздік ережелері- тамақ ішу кезінде, құралдарды пайдалану кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту.				
	Әңгіме: – Тәртіпті база ас ішіп отырғанда ұстамайды, бәріне үлгі болады. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.	Әңгіме: – Жеміс-жидек пен консервіде дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. Қауіпсіздік: – Жемісті асықпай, майдалап жайнаймыз.	Әңгіме: – Ас ішкенде өзімізге жететіндей ғана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде асықпай шайнаймыз, асығып жеген дұрыс емес.	Әңгіме: – Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ төгілмейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз. Қауіпсіздік: – Ыдысты ойынның қылмаймыз, қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Ас ішкен база құзғиті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары. Қауіпсіздік: – Ыстық асқа үрлеп ішеміз, құйып қалмау үшін.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)	Ойын: «Жалғастырып айт» Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз». Мағынасы: қиялды дамыту.	Ойын: «Суреттегі ертегі» Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл төлпек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды. Мағынасы: кейіпкерді тану, сөздік қорды дамыту.	Ойын: «Жылы сөз айтайық» Балалар шеңберге тұрып: «Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің» деп бір-біріне айтады. Мағынасы: әдемі сөйлеу, мейірімділік.	Ойын: «Кім қандай дыбыс шығарады?» Тәрбиеші: «Құстар қалай сайрайды?», «Жаңбыр қалай жауады?» Балалар елiктейдi. Мағынасы: қиялды, шығармашылықты дамыту.	Ойын: «Құыршаққа көмектесейік» Тәрбиеші: «Құыршақ киімін жоғалтып алыпты. Кім көмек береді?» Балалар құыршаққа киім кигізуге көмектеседі. Мағынасы: қамқорлық пен кәсіпқорлық.
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
«Балалар кітапханасы» - Әжелер мектебі негізінде, әжемнің ертегісі үйі.					

<p>Жеті лақ. Ой қозғау. - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар? Ешкі, лақ қандай жануар? Лақ туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған унай ма сендерге? Ертегі әлемі бұрышым. Ертегіні мнемонесте бойынша түсіндіру.</p>  <p>Ертегі желісінен сұрақ – жауап. Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кішкентай лақ қайда тығылып қалды? Сергіту сәті: Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейін бір уақ.</p> <p>Менің сүйікті бұрышым А3 форматта ертегі желісін ретімен жасау.</p>	<p>«Түлкі мен қоян» (ертегі) Қызығушылықты ояту Тосым сәт. Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу. 1-ші қызыл коверт ашу. II. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Өзі құ, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тастақ, азі қорқақ. (қоян) Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. 2-ші сары коверт тапсырмасы «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жақ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі балса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың</p>	<p>Мақта қыз бен мысық. Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. АҚТ технологиясы. Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер. Ерден ата жұмбақ жасырады. От басында құрман, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? Тапқа балу Ертегі кейіпкерлері арқылы. 1-тап: Мысық 2-тап. Мақтақыз 3-тап. Тауық Сергіту сәті. Йіліп аңға бір, ілің, салға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу аңай-ақ. 1-тап . Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша</p>	<p>«Муз астындағы ұйқы» ертегісі Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Суда оның өмірі, Суда оның қарегі. (балық) Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. Саяхатты хабарлау. Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. Тосым сәт. - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қалында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап</p>	<p>Ғажайып сәт. Бауырсақтың қонаққа келуі. -Амандасу. Бауырсақ : Менің атым Бауырсақ. Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сыпырып алды. Қаймаққа шледі, майға пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеден кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағындым, көмектесші балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалардың жауабы. -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Дид ойын: «Бауырсаққа көмек» Бауырсақтың атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1. Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың Қоян : Менің тұратын үйім жоқ, саны маған табуға</p>
--	---	---	---	---

<p>1. Орманға үй құрастырып, жапсыру.</p> <p>2. Ешкі мен лақтар жапсыру.</p> <p>3. Қасқырды бояу.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы»</p> <p>Шарты: Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.</p> <p>Театр әлемі.</p> <p>Ертегіні сахналау.</p> <p>Қорытындылау.</p> <p>Дид ойын: «Атын ата»</p> <p>Шарты: ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу.</p> <p>-Неге олай ойлайсың?</p> <p>Балаларға смайлктер беру арқылы мадақтау.</p>	<p>құйрығы ұзын, жүзірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.</p> <p>Ертегі желісі арқылы сұрақ жауап.</p> <p>3-ші көм конверт тапсырмасы</p> <p>Дид ойын: «Қандай жануар?»</p> <p>Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы даңғаленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.</p> <p>Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»</p> <p>Түлкі қандай?</p> <p>-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ)</p> <p>-Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен.</p> <p>-Ал, Қоян қандай?</p> <p>-Неге Қоянның терісі қыста ақ болады?</p> <p>-Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады)</p> <p>-Қоянның баласын қалай</p>	<p>мен дене бөліктерін бояу.</p> <p>2-топ.</p> <p>Мақата қыздың суретін құрастыру.</p> <p>3-топ. Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру.</p> <p>Балалардың жұмысін бақылау.</p> <p>Неке көмек көрсету.</p> <p>Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді?</p> <p>Ерден атай балаларды мадақтап, қаштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер?</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p>берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін.</p> <p>1-сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді?</p> <p>2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше? Сергіту сәті</p> <p>Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шаршымыз көл астында, Ыршымыз көл бетінде</p> <p>Тұңғышқа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз</p> <p>Балықшы атай: Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертегі тыңдау.</p> <p>Бұл ертегі</p> <p>“Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.</p> <p>Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқанан кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық арнайды. Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап</p>	<p>көмектесіңдерші.</p> <p>Тәрбиеші: Қоянға көмек</p> <p>Балалар мынау қандай пішін?</p> <p>Балалар : Төртбұрыш (оның төртбұрышы бар). Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар). Мынау шеңбер (ал домалақ болады). қоянның үйін құрастыру.</p> <p>Қоян : Балалар сендерге көп-көп рахмет. Менің баспанам болды. Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін.</p> <p>- Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі.</p> <p>2. Қасқырға кездесу.</p> <p>Балалар менің қарным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін.</p> <p>Балалар : Жоқ, сен бауырсақты жемеші, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік деп келе жатырмыз.</p> <p>Дид ойын: «Қасқырға ет береміз»</p> <p>Шарты: ерменсаздан ет жасау.</p> <p>Қасқыр : Рахмет балалар,</p> <p>3. Аюға кездесу.</p> <p>Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін.</p> <p>Балалар: Аю, аю</p>
--	--	---	---	--

		<p>айтамыз? Көжең Ертегі желісін сахналау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. Сау балыңдар Саяхаттан қайту. Толқа келу. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар» Шарты: Шығармашылық жұмыс арқылы жапсыру, сурет салу, құрастыру. 1-тап: Үлкен балықтарды құрастыру 2-тап: Кішікентай балықтарды өзен суына жапсыру. 3-тап: Қармақ суретін салы. Қартымды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>Бауырсақты атасы мен әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта сен бізге көмектесші, арманнан қалай шығамыз. Сергіту сәті : Ормандағы аюдың, Құлтынайы көп екен. Теріп,теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. Дид ойын: «Аюға бал береміз» Шарты. Бал салынған бөшкені бояу. Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде арманнан шығасыңдар. Түлкіні кездестіру Түлкі :Бауырсақ мен сені жәймін. Бауырсақ: Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші. Түлкі : (қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ- тарымды шешіп көріңдер. - Қыста ақ, жазда сұр, қалы Мен бал құмар қорланбай- мын, Тәтті ұрпауға қорланбаймын. (аю) Түлкі : Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын.Бауырсақты жемеймін.</p>
--	--	--	---	---

					<p>Балалар : (Біз бауырсақпен қостасамыз). Бауырсақ, міне арманнанда шықтық, енді мына жалмен тұра жүрсен атаң мен әжеңе барасың. Бауырсақ : Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тасып отырған шығар. Үйіме қайтайын. Қаш сау балыңыздар. Қартынды балаларды мадақтау.</p>
Екінші таңғы ас	Ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. Жеңдерін өз бетімен түру, жуыну кезінде киімді сұламау, жуыну кезінде суды шашыратпау білігін бекіту. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету)				
Серуенге дайындық	<i>«Еңбел алғаш жас өрне» - өз-өзіне қызмет</i> Киіну: Серуенге шығу; бааларды біртіндеп киіндіру; киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау; қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	Картотека № 7 Аяқты күнді бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	Серуен барысында экологиялық мәдениетті қалыптастыру аясында, табиғатты бақылау. Серуен картотекасынан қауіпсіздік ережелері – серуен кезінде бала қауіпсіздігін бақылау.				
Серуенненоралу	Киімдерін шешу: Әр бала киімін ретімен шешіп, сәресіне қояды. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін қалдау. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды үнемдеу. Түскі асқа дайындық: Балаларды қаз жуып болған	Киімдерін шешу: Киімдерін шешкен соң ұқыптып қояды қадағалау. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу, сүзгісін дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Суды шашпай қолдануды түсіндіру. Түскі асқа дайындық:	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ретімен шешуге, орнына қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісін таза ұстауға баулу. Гигиеналық шаралар: Жуылтауда илалмай, тәртіп сақтау.	Киімдерін шешу: Киімдерін бүтәп, илафқа жинауға бағыттау. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу. Гигиеналық шаралар: Сумен ойпалай, тек қаз жуу. Түскі асқа дайындық:	Киімдерін шешу: Балалар киімдерін шешіп, сәресіне қояды. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууға үйрету. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде әдеп сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас тиер алдында қолдарын

	соң астанала дайындау.	Балаларды жинақталықпен астанала отырғызу.	Түскі асқа дайындық; Ас алдында қолдарын таза ұстауға дағдыландыру.	Балаларды үстелге таза қолмен отырғызу.	тазау.
Түскі ас	Әңгіме: - Ас ішіп отырғанда ойыншықты жекпейміз. Ас ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: - Ас үстінде орыннан тұрып жүзгірмейміз.	Әңгіме: - Бір түйір дәмнің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты тиікпей жейміз. Қауіпсіздік: - Дастарқанды бызғалай, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: - Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тын-тымын, тузу отырамыз. Қауіпсіздік: - Қазымызды серілемейміз, ыдысты тиіліп алуымыз мүмкін.	Әңгіме: - Асқа құриетпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас - сый. Қауіпсіздік: - Қасмы пен шанышқымы бір-бірімізге бағытпатамаймыз.	Әңгіме: - Үнемі бала - тәртіпті бала. Су мен асты үнемімен пайдалансақ, табылатты да, еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: - Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелілікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындарға ілін қояды тысқытау. Өз төсек арындарын дайындап жатқанды бағдыландыру; үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазаыық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазаыық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар
Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып киіну өз-өзіне қызмет. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінсәс Ас ішу кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.					
	Әңгіме: - Табақтағы асты тауысын жеу керек. Артың азып қалдырмайық. Қауіпсіздік: - Ас ішкенде жүзгірмейміз, орнымызда тымыш отырамыз.	Әңгіме: - Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: - Қазымызды созып, басқаның ыдысына қал салмаймыз.	Әңгіме: - Нанды жерге тастамаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан - берекелің белгісі. Қауіпсіздік: - Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	Әңгіме: - Суды да, асты да үнемдеген бала - ұқыпты бала. Ұқыптылық - жақсы әдет. Қауіпсіздік: - Ыстық асты асықпай жейміз, күтіп қалмау үшін абайлауымыз.	Әңгіме: - Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту - әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: - Ас ішіп отырған кезде орындақпан секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Балалардың дербес әрекеті (бауу қиынды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару)	Эмоционалдық көңілділік қатыптықтыру мақсатында үйі				
	Дид ойын: «Кім жылдам?» Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Ой дамыту	Дид ойын: «Үлкен-кіші шыршалар» 1-тап Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды	Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қалымен қаламы жақ, Бірақ сурет салады (Аяз)	Дид ойын: «Кім тапқыр» Сұрақтар: - Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы)	Қызығушылықтарын ояту Дид ойын: «Даусынан ажырат» Шарты: Жануарлардың

және тағы басқа әрекеттер)	<p>Мнемонаестімен жұмыс</p> <p>Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі.</p> <p>Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, муз қатады.</p> <p>Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Таң, малақай, етік, шалбар, жейде, қалғап, майынарағыш, баскиім киіеміз.</p> <p>«Қыс»</p> <p>Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Балаларды мадақтау.</p>	<p>құрастырып орналастыру.</p> <p>2-тап. Үлкен А3 форматта салынған орман суретінің үстіне клингентай шырша құрастырып, орналастыру.</p>	<p>Көптің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет.</p> <p>(Муз)</p> <p>Аллақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; Әбден қанып балған саң, Жер әлемде жайланды.</p> <p>(Қар)</p> <p>Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап түсіндіру.</p> <p>Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс.</p> <p>Мнемонаесте қыс мезгілін сипаттау.</p> <p>-Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p>	<p>-Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды) - Құстардың қандай пайдасы бар?(ағаштарды зиянкестерден қорғайды.</p> <p>2-тап қызыл қалташа қыстайтын құстарды ата?</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Шарты: Білетін құстарды атау.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Оларға қандай қамқорлық жасау керек?</p> <p>-Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады? Жасыл қалташа Құс туралы тиым сөз айт?</p> <p>-Құстардың ұясын бұзба. -Құсты атпа, өлтіруге болмайды. -Құстың жұмыртқасын жарма.</p> <p>«Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту.</p> <p>Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа.</p>	<p>дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді.</p> <p>2. Ой қозғау.</p> <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Түсінік беру.</p> <p>-Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз? -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? - Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма? -Олардың төлдерін қалай атаймыз? Ой дамыту</p> <p>Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан) -Түйе төлі-ботақан, Мәлдіреп көзі айнаған. -Қойдың төлі-қошақан, Өріске қашқан қарадан. -Ешкінің төлі-лақ, Тыныш тұрмайды ол бірақ. -Жылқының төлі-құлыншақ, Туғы жерге ұрыншақ. -Сиырдың төлі-бұзау. Сүйкімді әрі асау.</p> <p>Дид ойын: « Адамнан төлдер»</p> <p>Шарты: балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті</p>
----------------------------	---	--	--	---	--

					қабылады.
Балалармен Жеке жұмыс	«Жақсы тілектер» Мақсаты: Патриотті ойлауға тәрбиелеу. Жүргізу түрі: Балалар шеңберде бір-біріне тілек айтады («Бақытты бол!»), «Досың көп болсын!»).	«Кімге кімектесені?» Мақсаты: Қайырымдылыққа баулу. Жүргізу түрі: Скізеттік суреттер көрсетіледі («База құлап қазды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керектігі айтады.	«Жылы сөзді жалғастыр» Мақсаты: Жақсы сөзді естіп, оны жалғастыру. Жүргізу түрі: Тәрбиеші бастайды: «Сен жақсы...», бала жалғастырады («...база жалғастырады («...доссың», «...баласың»).	«Сипқарлы орындық» Мақсаты: Баланың өз-өзіне сенімін арттыру. Жүргізу түрі: Бір бала орындыққа отырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»).	«Жақсылық себеті» Мақсаты: Ізгілікке, жақсылық жасауға үйрету. Жүргізу түрі: Себетке қаладан жасалған «жақсылықтар» (ойынның жинау, досты құшақтау, кімектесу) салынады. Балабүреуінтаңдап, атыайтылбереді.
Кешкі ас	ас алдында гигиеналық шараларды орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сурту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мәлдір сү") Тамақтану (өз орнына отыру, дұрыс отыру, ас құралдарын дұрыс ұстау, тамақты ұқыпты қабылдау, сөйлеспеу, Алғыс айту)				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметтесуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Кім шкафтарын таза ұстау және жинау	Кімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің аяқ салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі аяқшылықтарды жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің аяқ салын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 3 Суық тарғайды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	Картотека № 7 Аяқты күнді бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	«Еңбегі адал жас өрен» - серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру. Табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шкафтарын тану дағдысын қалыптастыру. Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киюін қалыптастыру. (дербес қимыл әрекеті).				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлтты	Сөздік ойын: Тақырыбы: «Не қалай дыбыстайды»	Дидактикалық ойын: «Телефон» Мақсаты: балалардың есте	Дидактикалық ойын «Себетке көкөніс жинаймыз» Мақсаты: Көкөністерді	Дидактикалық ойын: «Гүл құрастыр» Мақсаты: қоралшының	Дидактикалық ойын: «Гүл құрастыр» Мақсаты: балалардың

қ. сюжеттік-рөлдік үстел-үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қару және бақалары	Мақсаты: Балалардың зейінділігін танымдық және белсенділігін дамыту. (танымдық, коммуникативтік дағды).	сақтау қабілеттерін, ойын, қиялын дамыту (танымдық дағды)	аныратып сөзетке жапсырамыз. (сенсорика) танымдық дағды).	ішіндегі заттарды дұрыс атай білуге үйрету. Заттардың қасиеттерін сипаттап айтып беру (танымдық, коммуникативтік дағды).	байқағыштық қабілеттерін дамыту (танымдық дағды).
Балалардың үйге қайтуы	«Өнегелі 15 минут» <i>Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өмірінің кәшеде, үйде қауіпсіздігі туралы аңғарма жүргізу.</i>				
	Бүгін балалар назарға құрат, назз жинады. Зейін мен шыдамдылық танымтты. Үйде қаралайын назздарды бірге құрастыру пайдалы.	Бүгін балалар серуен кезінде жапырақтарды жинады. Табиғаттағы әдемілікті байқап, қызығушылық көрсетті. Үйде жиналған жапырақтарды альбомға жапсыру қызықты іс болады.	Бүгін балалар бір-біріне қонаққа барғанда ойын ойнады. Әлеуметтік қарым-қатынас жасауға үйренді. Үйде қаралайын «қонаққабару» ойынын ойнап отырады.	Бүгін балалар суреттерден түстерді ажыратып, атады. Заттарды салыстыруға дағдыланды. Үйде түрлі-түсті ойыншықтарды бөліп, «қызыл», «көк» деп атауға мәңгіл бөліңіз.	Бүгін балалар өлеңге қимыл қосып ойнады. Ән мен қимылды үйлестіруге тырысты. Үйде қысқа өлеңдерге би қимылдарын ойнап табуға болады.

Ұсыныс _____

Әдіскер: Қайып Камза Сайрангүл

Тәрбиеші: Қалнұр Күләйхан
Закерия Айнұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы І апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.02.2026	Сейсенбі 03.02.2026	Сәрсенбі 04.02.2026	Бейсенбі 05.02.2026	Жұма 06.02.2026
Балаларды қабылдау	<p>Күй күзімірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Балаларды еск алдында күзімісіреп қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылау (сұрапыштық, маласыз, ұйқысыз т.б.). Баланы шағын топпен ойнауға тарту.</p>	<p>Күй күзімірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.</p> <p>Баланы құрмышақпен немесе ойыншық атомен қарсы алу. Киімін шешуге көмектесу. Жұмысқа кізелішенің үстінде тыныш ойнаға шақыру.</p>	<p>Күй күзімірі – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлыққа жетелеу.</p> <p>Баланы қалыңан ұстап, топқа бірге кірсізу. Паздың қарапайым боліктерін беру. Жанында отырып, «сең орның асында» деп сенімділік беру. Қысқа ауен қосым, көңілін көтеру.</p>	<p>Күй күзімірі – баланың жүзегіне ұлттық тәрбие ұллату.</p> <p>Таңғы жылы амандасу. Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркін орналастыру. Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.</p>	<p>Күй күзімірі – тіл мен дәстүрге құрмет қалыптастырады.</p> <p>Баланы «Сықырлы қарапшамен» қарсы алу (шын ойыншық таңдау). Таңдаған ойыншығын беріп, көңілін бауу. Баланы қасында отырып, жай әңгімеге тарту.</p>
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақты өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p><i>Әңгімелесу 15 минут – ата-анаға бала депенділігі туралы кеңес беру.</i></p>				
	<p>Әңгіме: Әдептілік пен сыпайылық – баланың адамгершілігінің айнасы. Үлкенді сыйлау, кішіге қамқор болу – тәрбиенің негізі.</p> <p>Кеңес: Балаңызды «Рахмет», «Кешір», «Өтінемін» деген сыпайы сөздерді қолдануға дағдыландырыңыз. Бұл – ізеттілік пен ізді қарым-қатынасты қалыптастырады.</p>	<p>Әңгіме: Мейірімділік – адамдарды жақындастыратын ең асыл қасиет. Мейірімді бала айналасына қуаныш сыйлайды.</p> <p>Кеңес: Балаңызды ойыншықпен бөлісуге, достарына көмектесуге үйретіңіз. Бұл – мейірімділік пен жанашырлықты қалыптастырады.</p>	<p>Әңгіме: Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.</p> <p>Кеңес: Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақыты талақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жамақтылыққа баулиды.</p>	<p>Әңгіме: Тәртіп – тәрбиенің негізі. Тәртіпті бала уақытты бағалап, жауапкершілікті сезінеді.</p> <p>Кеңес: Балаңызды күн тәртібін сақтауға, уақыты талақтанып, ұйықтауға дағдыландырыңыз. Бұл – тәртіп пен жамақтылыққа баулиды.</p>	<p>Әңгіме: Қамқорлық – адамгершіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жанашырлықпен қарады.</p> <p>Кеңес: Балаңызды достарына көмектесуге, үйдегі шағын жұмыстарға қатысуға үйретіңіз. Бұл – қамқорлық пен жауапкершілікті дамытады.</p>
Балалардың іс-	Картотека №13	Картотека №15	Картотека № 16	Картотека № 17	Картотека № 18

әрекеті(ойын, тағамдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, кымыз, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Не жоқ?» Ойынның мақсаты: базалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Тағым ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жетілдіру; сөздік қорын матайту; ойлау қабілетін дамыту.	«Үй жануарлары» Ойын шарты: Доңғелеме отырып, ажайып қалпақтан үй жануарларын алып, алаң жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірінді сөздер айту.	«Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достарға, адамгершілікке, жақдастыққа тәрбиелеу.	«Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.
	Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Тағым жаттығу	Ақпан айының I-аттасына арналған тағым жаттығу кешені.	Ақпан айының I- аттасына арналған тағым жаттығу кешені.	Ақпан айының I- аттасына арналған тағым жаттығу кешені.	Ақпан айының I- аттасына арналған тағым жаттығу кешені.	Ақпан айының I- аттасына арналған тағым жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиын-қызғатысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Тағым ас	Үлкенді тұтыну - Сүдін, тамақты үлкенді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін есірту				
	Әңгіме: – Балалар, біздің ішетін асымыздың бәрінде дәрумендер бар. Сүт сүйекті қатайтады, ет құш береді, нан тоқ қылады. Бәрін тауысып жесек, деніміз сау, қоңалыміз көтеріңкі болады. Психологиялық тәрбие: – Асымызды тауысып жегенде өзімізді мықты сезінеміз. Қауіпсіздік: – Ыстық асты бірден ішпейміз, ұрпақ барып ішеміз.	Әңгіме: – Әрбір ас – ата-анамыздың еңбегі. Оған құрметпен қарасақ, үлкендерді қамтамыз. Психологиялық тәрбие: – Үлкенді сыйлаған бала мейірінді болады. Қауіпсіздік: – Ас үстінде ыдысты ойытып қырмаймыз, қатымыздан түсіріп алмау үшін абай ұстаймыз.	Әңгіме: – Сүдін да, тамақты да үлкендесек, ол жауапкершілігімізді көрсетеді. Психологиялық тәрбие: – Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды. Қауіпсіздік: – Су төгілсе сүртіп аламыз, еденге қарап жүрмейміз.	Әңгіме: – Жемістер мен көкөністер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сероқ жүреміз. Психологиялық тәрбие: – Сероқ бала ойнағанда да, үйренгенде де қауіпті болады. Қауіпсіздік: – Жемісті асырмай, жақсылап шайлап жесейміз.	Әңгіме: – Ас ішкенде тыныш отырсақ, бәрімізге ыңғайлы. Біз – тәртіптіліктің белгісі. Психологиялық тәрбие: – Тыныш отырған бала өзін ұстай біледі, азын-аз сыйлайды. Қауіпсіздік: – Ас үстінде қатты сөйлемейміз, аузымызда ас тұрғанда сөйлеспейміз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі –		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Ойын: «Жаңа тағам»	Ойын: «Сақарлы музыка»	Ойын: «Кім еңбексұр?»	Ойын: «Не жетіспейді?»	Ойын: «Қайда тұрады?»

<p>ҮІӘ)</p> <p>ойыншыққа көмектесейік»</p> <p>Тәрбиені: «Ойыншық досымыз үшін таба алмай жүр. Қалай көмектесеміз?» – деп балалардан кеңес сұрайды.</p> <p>Балалар: «Жаз көрсетеміз», «Қасына ертіп апарамыз».</p> <p>Мақсаты: баланы жаташырлыққа, қамқорлық жағдайға баулу.</p>	<p>Әуен қосылады. Балалар музыкаға сай қызыл ойпаң табады (құстың ұшуы, сүздің ашылуы).</p> <p>Бір бала өз қызылға көрсетеді.</p> <p>Мақсаты: қызыл, нығарланымалық қабілетті дамыту.</p>	<p>Тәрбиені суреттер көрсетеді: бір бала ойыншық жинап жатыр, екіншісі шашып жүр.</p> <p>Балалар: «Мынау еңбекқор, мынау жауқар».</p> <p>Мақсаты: жақсы мен жаман қылықты ажырата білуге үйрету.</p>	<p>Үстелге заттар қойылады (дөп, қасық, кітап).</p> <p>Біреуін тәрбиені жасырады.</p> <p>Балалар: «Дөп жоқ!», «Кітап жоқ!» дейді.</p> <p>Мақсаты: зейінді, есте сақтауды дамыту.</p>	<p>Тәрбиені: «Балық қайда тұрады?»</p> <p>Балалар: «Суда!»</p> <p>«Қот қайда тұрады?» – «Інде!»</p> <p>«Көлік қайда жүреді?» – «Жолда!»</p> <p>Мақсаты: логикалық ойлауды дамыту.</p>	
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>	<p>Шайыт жобасы, Қазықар жобасы бағытында - Экологиялық мәдениетті қалыптастыру мақсатында үй</p>				
<p>Ой қозғау.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Балалар табиғат досымыз не?</p> <p>Табиғат нешеге бөлінеді?</p> <p>Табиғат екіге бөлінеді, өлі, тірі табиғат.</p> <p>Қалай ойлайсыңдар тірі табиғатқа не жатады?</p> <p>-Дұрыс адамдар, құстар, жануарлар, өсімдіктер, ағаштар</p> <p>Яғни, көбиетін, қоректенетін, өсетіндер</p> <p>жанды табиғатқа жатады. Ал жассыз табиғатқа не жатады?</p> <p>Дид ойы: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру:</p> <p>Жер бетінде жатады Онымен ойшайсың</p>	<p>Ой қозғау.</p> <p>Дид ойы: «Шатастырма»</p> <p>1.Көктемде қар жауады.</p> <p>2. Қазір жаз мезгілі?</p> <p>3.Көктемде қар ериді?</p> <p>4.Қыста жатырақтар сарғаиды?</p> <p>5.Жаз ең суық жыл мезгілі?</p> <p>7.Қыста құстар жылы жауға ұшып кетеді?</p> <p>Ой дамыту:</p> <p>Дид ойы: «Бұл не?»</p> <p>Шарты: Глобусты үстел үстіне қойып, не екенін сұрау.</p> <p>-Глобустың тиімі қандай?</p> <p>-Глобустан қандай түстерді көріп тұрсыңдар? Ол түстер нені белгілейді?</p> <p>-Біздің жерімізде қурақ жер көп пе, су көп пе?</p> <p>Жер қазалылары туралы түсінік беру.</p>	<p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Дид ойы: «Кім жылдам?»</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық</p> <p>Бір жерінде күн, Бір жерінде түн</p> <p>Кереметалыметкен.</p> <p>(Жер шары)</p> <p>Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?</p> <p>Табиғат – бізді қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар.</p> <p>Табиғат нешеге бөлінеді? Аңыз.</p>	<p>Қызығушылықты ояту</p> <p>Дид ойы: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Дәміде жоқ, түсі жоқ.</p> <p>Пайдаланбас кісі жоқ.</p> <p>СУ</p> <p>Ой дамыту. АҚТ технологиясы.</p> <p>-Су туралы түсінік беру.</p> <p>-Сұрақ-жауап</p> <p>-Су қандай зат?</p> <p>-Оның қандай пайдасы бар?</p> <p>-Судың қасиеттері қандай?</p> <p>- Адамдар суды не үшін пайдаланады?</p> <p>(иіледі, жұмыады)</p> <p>- Суды адамдардан басқа тағы нелер пайдаланады (жануарлар, өсімдіктер)</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту.</p> <p>Дид ойы: «Кім жылдам?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Жұрттың бәрі сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн)</p> <p>Балалардың білімін нығайту.</p> <p>Қыс белгілерін атап берулерін сұрау.</p> <p>Бүгін ауа райы қандай болып тұрғанын анықтау</p> <p>Ой дамыту. АҚТ технал жұмыс.</p> <p>Күн туралы түсінік беру.</p> <p>Күн – жер бетіндегі тіршілік көзі. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық, жылумен күлнен алады. Сондықтан бүкіл тіршілік атаулыға күнсіз өмір жоқ. Бірақ күнге тік қарауға, ұзақ күзге, басқынсыз жүруге болмайтынын ескерту.</p>	



<p>Әр түрлі мүсін жасайсың. Күн Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құрмың қасиетті зерттеуге барамыз.</p> <p>Сахтан Қазақстан еліміз шалді далавар бар екен. Ол жерде шалге тозімді жануарлар ата мекендейді. мысалы: түйе, кесіртке, құрм т.б</p> <p>Балалар қараңдарың құндар төбеніңтер болып жатыр.</p> <p>Қане біз алдымыздағы құрман осындай төбенің жасап көрейік</p> <p>Құрмың жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін өсе түсірейік.</p> <p>Ал құрды не үшін пайдалануға болады?</p> <p>Құрмыста, ыдыс жасағанда иди, шыны, айна.</p> <p>Балалар сендер ғалымдар боласыңдар.</p> <p>Тәжірибе алаңы.</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>1-нұсқа. Ыдыстағы құрды түпкіше арқылы үрлейміз жекенің әсерімен жылжып төбеніңтерге айтады.</p> <p>2-нұсқа. Қасықтың</p>	<p>Жер бетіндегі ауа, су, жарық балғандықтан, онда адамдар, құстар, жануарлар тіршілік етеді.</p> <p>Дид ойын: «Табиғатты ақлайық»</p> <p>Әр бала тірі табиғат түрлерін плакатқа жапсырып, табиғат көрінісін бейнелей отырып әңгімелейді.</p> <p>Жасыл шопті жүзуға болмайды, ол біздің жерімізге көрік береді.</p> <p>Алашты көсуге болмайды, ол бізге тала ауа береді.</p> <p>Суды ластауға болмайды, сусыз өмір жоқ.</p> <p>Гүлді жүзуға болмайды, гүлді аялау керек.</p> <p>Көбелекті өлтірмеңдер, ол — әдемілік белгісі.</p> <p>Құсты атуға болмайды, құс — адамның досы.</p> <p>Аңдарды қорғауымыз керек, олар біздің байлығымыз.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Біз кишкентай баламыз, өсіп-өсіп таланыз.</p> <p>Күнге қарай талтынып, Көкке қалды саланыз.</p> <p>6. Ой талғаныс.</p> <p>Сұрақ – жауап.</p> <p>-Айналамызды қаршап, жайықталып өскен алаштар не үшін керек? Табиғат байлықтары на нелер жатады?</p> <p>-Оны қорғау деген не?</p> <p>-Табиғатты сүйе білу</p>	<p>Ой дамыту.</p> <p>тірі табиғат пен өлі табиғат бір-бірімен тығыз байланысын түсіндіру.</p> <p>1-аялдама Су</p> <p>Сылдыраталың жатқан не ?</p> <p>-Дұрысбұл су.</p> <p>-Ал судың қандай пайдасы бар?</p> <p>Су өлі табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды шиеміз бізге пайдасы мекен.</p> <p>Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма?</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>2-аялдама</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру</p> <p>Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің</p> <p>Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?</p> <p>Ол не ? АУА</p> <p>- Ауа не үшін керек?</p> <p>- Ауаның түсі қандай?</p> <p>- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе</p> <p>Табиғат аясындағы алаштар, әсем гүлдер, тіпті бағнамиздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге тала ауа жіберіп отырады</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Зерттеушілер»</p> <p>1-тәжірибе: Әр баламың қолына айна беріледі. Балалар айнаға</p>	<p>-Су аға ма? Негізбен?</p> <p>Өйткені ол сұйық.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Ал балалар тұрайық, Мойнымызды бұрайық. Қолымызды созайық, Су ішінде қалықтап, Қане, жүзіп алайық. Оңға, солға бір қарап, Денемізді бұрайық</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Зерттеушілер»</p> <p>Тәжірибе жасау</p> <p>1-топ. Сүт пен суға тәжірибе</p> <p>Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - мөлдір"</p> <p>2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.</p> <p>Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәліл танады. "Суда дәм жоқ"</p> <p>3-топ. Бояулармен.</p> <p>Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.</p> <p>"Су - түссіз"</p> <p>4- топ. Су және ванилин</p> <p>Яғни: "Судың иісі жоқ"</p> <p>Рефлексия</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Су қандай? Балалардың жауабы.</p> <p>Ө Тұрманжанов</p> <p>«Табиғатты ақлайық»</p> <p>Сүйейік табиғатты, ақлайық!</p> <p>Біз де онан жақсылықты</p>	<p>Дид ойын</p> <p>«Дал сардайын тап»</p> <p>Шарты: Күннің түсімен, пішіне түстес заттарды көрсетіп атайды.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Күн шығыстан жарқырап шықты, (қолдарын жоғары көтереді, созады)</p> <p>Күн батысқа батып, (Тізесін бүгіп отырып, қолдарын төмен түсіреді).</p> <p>Тамаша, тамаша, Күн жайнады жалаша, Бірмілге көңіліңді Бұлжыртташа! (Қол соғады, жымыады).</p> <p>Бала үні.</p> <p>«Шығармашылық орталықта жұмыс жасау.</p> <p>Дид ойын: «Күн құрастыр»</p> <p>Шарты: Бөлшектерден күн құрастырады.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Сұрақ жауап арқылы қорытындылау.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>
---	--	--	---	---

<p>көмегімен тобешік жасау. Күн қандай? Сусыздық жылжымады. Тәжірибе №2 Енді ығлазды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ығлазды құмды байқайық алар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді құмның түсі қандай? Сары, ақыл, ал ығлазды құм қара түсті. Сергіту сәті: Күн болып жайнайық Мәлдір сұдай алайық Гүл болып жайнайық Терең-терең дамазап Жүргіріп-жүргіріп алайық. Тәжірибе №3 Енді стакандалы суға «воронка» қосырып құм салайық, не байқадық тесіктен өтіп кетті су сияқты ық. Яғни құм сусызмалы және ол суға батып кетті, ал ауыр екенін байқадық. Ой қозғау. Дид ойын: «Тілші» Шарты: Балаларға микрофонды беріп ұта алған білімдерін тексеру. Сендерге сахат ұнадыма? Балаларды мадақтау</p>	<p>деген не?</p>	<p>үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді 2-тәжірибе: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып ауымызды ашып көрейік. - ауасызтығымыз ауаға бола ма? Қортынды От та, суда, ауа да Жан-жануарбарлығы Ормантеңізтауларда Табиғаттың байлығы. База үні. Балаларды мадақтау</p>	<p>аямайық! Анадай табиғаттың аясында Жадырат жас балаға дем алайық!</p>	
--	------------------	---	--	--

Екінші таңым ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Еңбелі адам жас өрпін - мақсаты, өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын виза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындандыру.</i>	<i>Балалардың киіну ретіменін бақылау, киінгенде түзімдерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі аяқталғандарды жетілуді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дайындандыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека № 13 Тәртіпті бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 15 Бұлтты бақылау.</i>	<i>Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 19 Мұздақты бақылау.</i>
	<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбелі адам жас өрпін» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Балаларды сырт киімдерін ретімен шешіп, орындарына жинақтап қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіне сүрту. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде шұламай, тыныштық сақтауды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң асханаға барады.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әр баланы киімін бұзбап, сәтесте қоюға дайындандыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият сабындап жууға үйрету. Гигиеналық шаралар: Суды шашпауға тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен үстелге отыру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкенде бір-бірінің заттарын алмауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін қолдануды қадағалау. Гигиеналық шаралар: Жұмыста сабынды үнемді пайдалану. Түскі асқа дайындық: Ас шыр алдында қолдарын тексеру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Балалар киімдерін ретімен шешіп, шкафта жинайды. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жуу, сүзгісін орнына ілу. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде ойнамауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Балаларды асханаға шақыру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп болған соң, аяқ киімін де ретімен қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууды қадағалау. Гигиеналық шаралар: Суды шашпау, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жуып, үстелге отыру.</i>
Түскі ас	<i>Үйсінді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, шашпап жуыну</i>				
	<i>Әңгіме: – Ас піскенде өзімізге жететіндей ғана аламыз. Артық алып қалдыру – дұрыс емес. Қауіпсіздік:</i>	<i>Әңгіме: – Ас – ойын емес. Ас пітп болған соң ғана ойынаймыз. Қауіпсіздік: – Ойыншықтың бастарқанын берекелі болады. Әр асқа алыс айтайық. Қауіпсіздік:</i>	<i>Әңгіме: – Әрбір түйір ас – әуекемің желісі. Оны төкпей, ысырап қылмай жейік. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстелге қалты</i>	<i>Әңгіме: – Ас пісек, күзгі, сергек боламыз. Ас – денсаулыққа пайда. Қауіпсіздік: – Ыстық асқа үрлен</i>	<i>Әңгіме: – Асқа құрмет көрсетсек, дастарқанымыз берекелі болады. Әр асқа алыс айтайық. Қауіпсіздік:</i>

	– <i>Ас ішінде асықпай жейміз.</i>		<i>қоймаймыз.</i>	<i>ішеміз.</i>	– <i>Ас үстінде шуламаймыз, тыныш отырамыз.</i>
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындарға ізін қоюды тысықтау.</i>	<i>Өз төсек арындарын дабылдап жатуды баалдыландыру.</i>	<i>Балалардың тыныш ұйықтауына жағдай жасау</i>	<i>Ғұрық дабылдық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</i>	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты арындарға ізін қоюды тысықтау</i>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<p>№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз».</p> <p>– «Қайырлы күн, көздерім!» Қабарты сипаймыз.</p> <p>«Оянамыз, құлақтар!» – құлақты сипаймыз.</p> <p>– «Қайырлы таң, қолым!» – алақанды сипаймыз.</p> <p>– «Оянамыз, қолымыз!» – шанақтартаймыз.</p> <p>– «Қайырлы таң, аяғым!» – аяқты сипаймыз.</p> <p>– «Оянамыз, аяғым!» – қат – қат басамыз.</p>	<p>№5</p> <p>"Құстар оянды" – қолдарды жап-жаққа созу, былау – «құстар қанат қылып жатыр».</p> <p>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» – Оң жаққа, сол жаққа бұрылу; «шип-шип» деп айту;</p> <p>3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шанақтарту</p>	<p>№6. арқанмен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұзу, қолдарын алға созып айқастыру, демалу;</p> <p>– арқанмен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстай, жайлап түсіру;</p> <p>– арқанмен жатып шынтақтарын тіреп ісіту, көзделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p>№7 «Күннің аяғым»</p> <p>– «Міне күн де аяғым» – балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде.</p> <p>– Биік, биік, биік – қолдарын жоғары қарай көтереді.</p> <p>– Түнге қарай батады – Балалар тізе бүгіп отырады.</p> <p>басты төменге – жоғарыға – төменге еркелейді.</p> <p>«Күлімдейді күн» керемет, керемет – алақан солады</p>	<p>№10</p> <p>Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды)</p> <p>Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипай)</p> <p>Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипай)</p> <p>Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипай)</p> <p>Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипай)</p>
Бесін ас	<i>Үнемі тұттыну мақсаты: суды үнемі пайдаланып, жуыну ережелерін түсіндіру</i>				
	<p>Әңгіме: – Қолды сабындап жуу – денсаулық кепілі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Су шашпай, абайлап жуамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі.</p> <p>Наным аяқ асты етпейміз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Наным ауызға толтыра салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас кезінде тыныш отырамыз, таласпаймыз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ыдысты бір-бірімізге ысқармаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп балған соң ыдысты ретімен қою – ұқыптылықтың белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ыдысты қатты соқпаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Тамақты мәшгермен айна аламыз.</p> <p>Артық қалдырмаймыз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда ойнамаймыз.</p>
Балалардың дербес іс-орекеті	«Сұқырлы түстер» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойын	Дид ойын: «Керемет орман» Ойынның мақсаты: балалар өз қиялында схемалық	Дид ойын: «Көктістер мен жемістер»	Дид ойын: «Суретші» Мақсаты: Есте сақтап отырып, жұмыс жасай	Дид ойын: «Қуыршақты кіндір» Мақсаты: Қуыршақтың

<p>(қымалдық, ұлттық, сюжетті-реалдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнлеу іс-әрекеті, кітап қару және басқалары)</p>	<p>барысында базалар түстер мен реңктерге қызығушылықтанытып, табиғат сұлулығын сезіне біледі. Ресурстар: түрлі түсті карточкалар. Ойын барысы: базаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сәз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар базалар аларды өсіреді.</p>	<p>бейнесізге сүйене отырып тақырыпты түсіне біледі. Материал: бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше алаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиналтымы. Ойын барысы: ересек адам базаларға парақ таратып, алжапылттарға тазы ориан салуды ұсынады, содан кейін ол тұрағын аңғимелеп береді.</p>	<p>Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, алардың пайдасы туралы біледі. Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкөністердің суреттері Ойынның барысы: Көкөністер мен жемістер суреттерін сазатын қалыпшалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі тауып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.</p>	<p>атады. Ресурстар: Ақ парақ, қарындаш Жүргізу барысы: Тәрбиеші базаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төртбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуда арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші базалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды.</p>	<p>жемістейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі. Ресурстар: Конверт ішінде қантырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, үз және қыз базаның киімдерінің 2-3 түрі. Жүргізу барысы: Тәрбиеші әр балаға конверт үзестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киініреді.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Тақырыбы: «Сияқты қоралша» Мақсаты: Бала зейінін, есте сақтауын дамыту. Шарты: Қорапшаға бірнеше ұсақ ойыншық салынады. Бала 10 секунд қарайды, сосын қорап жабылады. «Қандай ойыншықтар бар еді?» деп сұралады. (Ералы, Арайлым)</p>	<p>Тақырыбы: «Көңіл-күйді тап» Мақсаты: баланың эмоцияларын тану дағдысын қалыптастыру. Шарты: Балаға түрлі смайликтер көрсетіледі. «Қайсысы қуанышты? Қайсысы ренжіген?» деп сұралады. Бала өз көңіл-күйін де көрсетеді. (Айару, Ақеділ)</p>	<p>Тақырыбы: «Артық затты тап» Мақсаты: Салыстыру арқылы ойлау қабілетін дамыту. Шарты: Үш сурет көрсетіледі (алма, алмұрт, машина). Бала артық затты табу керек. (Серім, Ералы)</p>	<p>Тақырыбы: «Жылы сөз айт» Мақсаты: Баланың коммуникативтік дағдысын жетілдіру. Шарты: Тәрбиеші балаға: «Маған жылы сөз айтып» дейді. Мысалы: «Сіз әдемісіз», «Сіз жақсысыз». (Ақеділ, Арайлым)</p>	<p>Тақырыбы: «Сияқты қимылдар» Мақсаты: Есте сақтау мен қимыл-қозғалысты дамыту. Шарты: Тәрбиеші бір қимыл көрсетеді (шаталақтау, қол көтеру), бала қайталайды. Кейін 2-3 қимылды қатарынан қайталайды. (Айару, Серім)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)</p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>«Еңбелі адам жас әрең-әзі-әзіне қызметіңе тәрбиелі» Серуен кезінде қызығым ережелерін түсіндіру.</p>				

	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салым түсіндіру.</i>	<i>Серуенге шығу. Базалардың киюу реттілігін бақылау, киімдегі түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімдегі аяқсыздықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киюдіру, киімдерінің дұрыс киюін қадағалау, қатармен жүруге дайындыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салым түсіндіру. Серуенге шығу.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</i>
Серуен	<i>Картотека № 13 Торғайды бақылау.</i>	<i>Картотека № 14 Күнді бақылау.</i>	<i>Картотека № 15 Бұлтты бақылау.</i>	<i>Картотека № 16 Әсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.</i>	<i>Картотека № 19 Мұздақты бақылау.</i>
<i>Серуен кезінде эмаластылық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешінулерін қадағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу және т. б. (еркін ойын әрекеті)				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел-үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Ертегі оқу</p> <p>“Үш аю”</p> <p>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникациялық қызмет)</i></p> <p>Қимылды ойын</p> <p>“Кобелектер”</p> <p>Мақсаты: балалардың ойынға деген</p>	<p>«Әдемі гүлдер» сурет салу.</p> <p>Мақсаты: қағаз бетіндегі гүлдің суретін бояу арқылы балалардың түстерді өздері таңдау арқылы юнл шығармашылығын дамыту. Қарындашты дұрыс ұстау әдебімен таныстыру. <i>(шығармашылық дағды)</i></p> <p>Қимылды ойын. «Асық ату»</p> <p>Мақсаты: Балаларды қазақтың ұлттық ойындарымен таныстыра отырып, патриоттық сезімдерін ояту, шапшаңдылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><i>(танымдық коммуникациялық дағды)</i></p>	<p>Ертегі оқу</p> <p>“Бауырсақ”</p> <p>Мақсаты: таныс шығармаларды қайталау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, диалогтық сөйлеуді жеткізу.</p> <p><i>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникациялық қызмет)</i></p> <p>Сюжеттік-рольдік ойын</p> <p>“Дүкенде”</p> <p>Мақсаты: шығармашылық бастама мен дербестікті дамыту. Рольді таңдауда, ойды әзірлеуде және жүзеге асыруда, атрибуттарды</p>	<p>«Күнші» мүсіндеу.</p> <p>Мақсаты: Күн туралы жұмбақты шешу арқылы берілген ермексідан суретке қарап отырып Күнші мүсіндеу. <i>(шығармашылық дағды)</i></p> <p>Қимылды ойын. «Аю мен аралар»</p> <p>Мақсаты: ойын арқылы тақпақ айтқыза отырып, достыққа тәрбиелеу. <i>(танымдық коммуникациялық дағды)</i></p>	<p>«Қасқыр мен жеті аю» ертегісін теледидардан көрсету.</p> <p>Мақсаты: ақпараттық құралдарды пайдалана отырып, балалардың қызығушылықтарын арттыру. Ертегіні көріп болған соң мазмұнына сұрау арқылы сөздік қорларын дамыту <i>(танымдық дағды)</i></p> <p>Үстел үсті ойын. «Шалқан» ертегісі</p> <p>Мақсаты: таныс ертегіні сурет бойынша ретімен қоя отырып, ертегінің негізгі бөлімдерін ауызша сұрау.</p> <p><i>(шығармашылық дағды)</i></p>

	қызығушылығын арттыру; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)		пайдалануда балалардың дербес іс-әрекет саласын кеңейту; (танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)		
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өлеңсіз-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бала өзінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	Бүгін базалар сурет дәптеріне нүктелерді қосып қарапайым сурет жасады. Қол-қол үйкесімділігін дамытты. Үйде балаңызбен «нүктелерді қос» ойымын ойнау пайдалы.	Бүгін базалар түрлі істерді ажыратуға тырысты (сүз, сабын, жеміс). Сегіз нүктелерін дамытуға талпынды. Үйде жеміс-жидектің ісін таныстырып, «Бұл не?» деп сұрау пайдалы.	Бүгін базалар қарапайым «дөңгелек, ұшбұрыш, шары» пішіндерден үй салды. Қиялын іске қосты. Үйде қағаздан пішін қиып, сурет құрастыруға қаңіл болыңдар.	Бүгін базалар айна азымында «кім қалай қимылдайды?» ойымын ойнады. Өзін-өзі бақылауға үйренді. Үйде айна азымында әртүрлі қимылды қайталау қызықты болады.	Бүгін базалар мұнықа тоқталарда «қатып қалу» ойымын ойнады. Зейінін шоғырландырып, тыңдауға үйренді. Үйде осындай «тоқта!» ойымын ойнау пайдалы.

Ұсыныс _____

Әдіскер: Қайыр Камста Сайрангүл

«Бәйше» орта топ тәрбиешілері:

Қалинұр Күлейхан

Закерия Айнұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шіксіз рәсімдесуі
Ақпан айы II апта

266
225

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 09.02.2026	Сейсенбі 10.02.2026	Сәрсенбі 11.02.2026	Бейсенбі 12.02.2026	Жұма 13.02.2026
Балаларды қабылдау	Күн күзбегі - сіздермен бірге бағу.	Күн күзбегі - ән мен қимылмен қабылдауға үйрету.	Күн күзбегі - бағаны қабылдауға үйрету.	Күн күзбегі - бағаны ұлттық әнмен қабылдауға үйрету.	Күн күзбегі - бағаны бойымен қабылдауға үйрету.
	Бағаны ойынмен қабылдау. Қимылмен бірге үстелге отырып ойнау. Бағаны құрастыру бұйрығына бағыттау.	Бағаны есіктен кіргенде күткізіп қабылдау. Достарымен айналасына бағыттау. Үстел үсті ойындарына қатыстыру. Бағаны күткізіп қабылдау.	Бағаны есімімен атап қабылдау. Ойнау бұйрығына еркін ойнастыру. Бағаны сурет салу бұйрығына бағыттау.	Бағаны күткізіп қабылдау. «Сәлеметсіз бе» деп жауап беруге үйрету. Құрастыру ойындарына қатыстыру. Достарымен ортақ ойынға қосылу.	Бағаны сабырмен күткізіп қабылдау. Ойнаумен бірге қимылмен қабылдау. Достарымен айналасына бағыттау. Бағаны үстел үсті сурет беруге бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа жақын өкілдерімен айналысу, кеңес беру	Өңдіне: 15 минут - ата-анаға баламен айналысуға мүмкіндік беру. Өңдіне: Тәртіптілік - жасалған қимылмен бастауы. Тәртіпті бала арқымен ойын бағалау. Кеңес: Балаңызды үйлендерге сәлем беруге, сөйлескенде «Ана», «Апа» деп құрметпен атауға үйретіңіз.	Өңдіне: Семімділік - бағаны тұлға болып қабылдауына әсер етеді. Кеңес: Балаңызды өз ойымен айналысуға, танысатын сөздерін айтқызыңыз.	Өңдіне: Жақсылық жасау - мейірімділікті көрсету. Кеңес: Балаңызды үйренген бала айналасында сыйлау бағалау. Кеңес: Балаңызды оқытуға көмектесуге, қиындықтарды айтқызыңыз.	Өңдіне: Еңбек - тәрбиенің алтын қазынасы. Кеңес: Балаңызды үстел жинау, ойындарымен айналысуға қатысты еңбектің қажеттілігін түсіндіріңіз.	Өңдіне: Құшанық пен қызығушылық - бағаның жан дүниесін бағыттауы. Кеңес: Балаңызды күткізіп қабылдау, жасалған қимылмен айналысуға үйретіңіз.
Балалармен іс-әрекетті ойын, танымдық, коммуникативті, шығарма шығару, эксперименталдық, сәлем, бейне	Картотека № 4 «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқымен балалардың сөздер қорын байыту.	Картотека № 7 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қармен жауын-шашын айырғын білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, еркін, бұлақ айналысу.	Картотека № 9 «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгісіз бір ерекше пішініне қарай құстардың суретіне сәйкестендіріп білу.	Картотека № 11 «Жалты атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жекке-жекке танытып келе, өз сөздерін заттардың жалты атауымен бір сөзбен айта отырып таныту.	Картотека № 13 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды танытып отырып үйрену. Суретте тұрған артық затты танып білу, сипаттауға беру.

жүз, дәрбес және басқалары)				патшалыққа, патшалыққа баулу.	
	Танымдық және шеткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таным зияты	Арқан ойынының 2-атпасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Арқан ойынының 2-атпасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Арқан ойынының 2-атпасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Арқан ойынының 2-атпасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Арқан ойынының 2-атпасына арналған таңғы жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таным ас	Таным тұтыну: «Сұм, пылақпен үшбей құнығы» жазбаларын түсіндіру. Құпиясыздық ережелерін көрсету				
	<p>Әңгіме: – Ас шип отырған кезде досымызға көдерет жасалаймыз. Әдеттілігі – достықты нығайтады.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Досын сыйлаған бала мейірімді, жақашыр болады.</p> <p>Құпиясыздық: – Қолды серіктемейміз, қасықты қасымыздан балаға тигізбей ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас шип отырған кезде досымызға көдерет жасалаймыз. Әдеттілігі – достықты нығайтады.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Досын сыйлаған бала мейірімді, жақашыр болады.</p> <p>Құпиясыздық: – Қолды серіктемейміз, қасықты қасымыздан балаға тигізбей ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ештеңе, сүттен қолымызбен, жемістен алған дәрумен бізге күш береді.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Құпиян бала сенімді болады, от өлтір жемістен сенбеді.</p> <p>Құпиясыздық: – Ештеңе асықпай, жақсылап пайдаланамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас шипкенде ғалымға жететіндей ғана азылық қаланып ұсырып етуге болмайды.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Ғұлымға бала өзін-өзі жақсы ұстайды, тәртіпке үйренеді.</p> <p>Құпиясыздық: – Қолымызды сенім, басқаруға мәнсізінді салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас шип болған соң «Рахмет» деп – әдеттілігіміз белгісі. Бұл бізге сыйлаған етеді.</p> <p>Психологиялық тәрбие: – Азын айтқан бала жүрегімізде ғалымның қанықтанырлығы.</p> <p>Құпиясыздық: – Ас шип болған соң мәнсізінді ұстайды абыайым қасымыз сыйлаған алмау үшін.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VІІІ)	<p>Ойын: «Кейінкерді сыпатта»</p> <p>Тәрбиесі: «Мақсат қыз қандай?»</p> <p>Балалар: «Жақсы мейірімді»</p> <p>«Қақпай қандай?»</p> <p>Балалар: «Ашулы, кү».</p> <p>Мақсаты: кейінкер мәнсізінді алмауға бізге үйрету.</p>	<p>Ойын: «Досыма көмек»</p> <p>Бір бала ойыншықты «көтере алмай жатыр» деп рия ойынады.</p> <p>Қалыңдары: «Біз бірге көмектесеміз!» дейді.</p> <p>Мақсаты: ұжымдық көмекке үйрету.</p>	<p>Ойын: «Сықарлы қиялдар»</p> <p>Балалар қолға жұмып, тәрбиесі. «Қазір сендер артқа еліне бардылар Қандай мажараны көріп тұрсыңдар?» дейді.</p> <p>Балалар әртүрлі жауап береді. «Үлкен сұ», «Сырлы үй».</p> <p>Мақсаты: қол мен елестету қабілетін күшейту.</p>	<p>Ойын: «Таза болме»</p> <p>Ойыншылар әдейі таныптып тасталады.</p> <p>Балалар жақсылап жетпейді.</p> <p>Сөзінше: «Болме таза болса, бәріміз құнықатымыз!» дейді.</p> <p>Мақсаты: таныптып тасталады.</p>	<p>Ойын: «Артық зияты тап»</p> <p>Тәрбиесі: «Азын алмауға, болма, алма».</p> <p>Балалар: «Халы – артық!»</p> <p>Мақсаты: ойын салыстыру, таныптыптыруға үйрету.</p>
		Музыка :9.00-9.15		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15

Көстөгө сайкес V18		Дене тәрбиеси :10.35-10.50			Көстөгө сайкес V18
<p>Қызмусулдукты өйту. Тосын сөт. АКТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>Сәлеметсіздер ме балалар!</p> <p>Мен келе капитанымын. Атың Марат.</p> <p>Менімен бірге Қара теңізге сапарға баруға ұсынамын.</p> <p>Балалар сапарға барған ұяны ма? Иә.</p> <p>(мұнда желдеткісі қосыл, теңіз айбыстарын қызық болды)</p> <p>Қапитан:</p> <p>-Сендерге қызық болсын деп өзімнен бұры көрсетіп алып келдім.</p> <p>Міне, қараңдар</p> <p>- Балалар, бұл не?</p> <p>Бұл не істейміз? Отың не екенін қалай бізге болды?</p> <p>Жарайсы, бізде қажетті заттар жоқ.</p> <p>Өзімнен бірсе түсірген еңбегіңізді танытатын.</p> <p>Ой дамыту. АКТ технологиясымен Слайд.</p> <p>Балалар туралы тұсық беру. Бұл балалар</p> <p>Балалар қандай? Әр түрлі</p> <p>Балалар, қараңдарыңа, қандай ұяны көрсетемін</p>	<p>Қызмусулдукты өйту Жұмбақ шешу</p> <p>1. Жер бетінде бар шырша, Су түбінде тұршықпас Сойлемейсің, үйлемейсің. Пәрсә оны кім жемейсің. (Балық)</p> <p>2. Аузы бар, тілі жоқ, Терісі бар, жүзі жоқ. Қанаты бар ұшпайды, Су астында қыстайды. (Балық)</p> <p>Ой дамыту АКТ технологиясымен жұмыс</p> <p>-Балалар тек суда ғана тіршілік етеді, сандықтан олардың дене пішіні менен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты әрқайсы түрлі болып келеді.</p> <p>Балықтың пайдасы?</p> <p>-Балықтың мойнынан қажетті бірнеше түрлі аурулардан алынады.</p> <p>-Қабырғасынан тәжу жасалады.</p> <p>-Мойнынан ыстыққа талмай болулар дағдыланады.</p> <p>-Аула терісінен өлеу дайындалады.</p> <p>-Аула бауырынан дәрі жасалады.</p> <p>-Балықты қанқалу арқылы бауыр ауруларының ауыны аула болады.</p> <p>Ақпараттағы балық күтімі. Ақпараттағы күн сапар ұранты түрде күту керек.</p>	<p>Ой дамыту АКТ технологиясымен жұмыс.</p> <p>Балық туралы тұсық беру</p> <p>Сендер балық туралы барыңарың келеді ме?</p> <p>Кімнен қалай сапар жасайсың.</p> <p>Сапарға хабарлау.</p> <p>Таң ауа жұтамыз.</p> <p>Өзен көзі арқалы</p> <p>Балық аулап қапитаным</p> <p>Міне балалар қалай келіп жетіңіз.</p> <p>Тосын сөт.</p> <p>- қалай арғы бетінде қалай көріп тұрсыңдар?балықым атайды. Атайла бару үшін қандай қалай таңдаймыз?</p> <p>-Дұрыс, кезіңі таңдаймыз</p> <p>-Балықым атама келу</p> <p>-Сәлеметсіздер ме балалар?</p> <p>Балалар балықым атайдың қалайда не бар?</p> <p>Бұл қараңдар не істейді?</p> <p>-Дұрыс балалар, балық атайды.</p> <p>Ал сендер де ұяны көрсетіңіз қалай ма?</p> <p>-Кімнен, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қарамамын беремін.</p> <p>1- сұрақ: Табиғат пеніңе қалайды?</p> <p>2-сұрақ, Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады?</p> <p>Су не?</p> <p>Серіту сөті</p>	<p>Таңдайымыз сөт.</p> <p>Пәрсәсіңізді ұяны телефон арқылы беремін.</p> <p>Алай - Сәлеметсіздер ме балалар, мен су пәрсәсіңізді.</p> <p>Сендер су астындағы жаңаларды, жемелілер туралы мен біледі екенсіңдер.</p> <p>- Кімнен, сіздер теңіз асты туралы не жасай аласыңдар?</p> <p>Пәрсәсіңіз: я су пәрсәсіңізді біздің балалар сұрақтыңа көрсетіп қалады.</p> <p>Бұл сөтте қалай сұрақтыңа сұрақтыңа түсіріп, телефон арқылы жабармыз.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Балалар қалай тіршілік етеді? (суға, теңізге, қалай, мұқият және де амбарында)</p> <p>Балалардың түрі оны қалай балалардың дене бітімі қандай пәрсәсіңіз ұяны өзің?</p> <p>- Сандықтан.</p> <p>- Балалардың аяғы несі?</p> <p>- Балық.</p> <p>- Балыққа жемелі балық (Корсеті, қанқалу)</p> <p>- Олар осы жемелі арқылы дем алады. Ал денесінде келері бар екен?</p> <p>- Қабырғалары.</p> <p>- Дұрыс айтасыздар. Ал денесіне жемеліден қалай не екен? - Құрылы.</p> <p>- Денесінің арқасындағы.</p>	<p>Менің сұрақты бұрышың Ертелер сіңе сапар бұрышың. Атың балық ертеліңді түсіңдер.</p> <p>Тосын сөт.</p> <p>Хат келу, өк:</p> <p>Құрылың балалар мен атың балықтың қалай келіп келіп. Балықтың теңізге құлап, ұяны амбарыңа оны көрсетіп және атың балық бізге бізден қалай сұрайды. Біз оны қалай түсіріңізді көрсетіп.</p> <p>Балалар бұл су пәрсәсіңізді сапарға барған ба? Сендер ертеліңді таңдайыңдар, алай атың балық теңізге арқылыды, балық біздің сапарымызды бұл көрсетіп, балық атың балықты көрсетіңіз.</p> <p>- Балық балалардың ұяны жүзіп келуіне қажеттісінен бірнеше таңдайыңдарды арқылы беремін.</p> <p>1- таңдайың: Алай оны: «Не қалай тұрады?»</p> <p>Шарша. Балық бейнесіңіз сұрақтыңа қалай теңіз, тек, амбарың, балалар сұрақтыңды дұрыс арқылытырып, ол жемелі жемелі керек.</p> <p>Тәртібің: Жаралыңдар балалар, таңдайыңды арқылыды, оны ұялыңды ертеліңді көрсетіңізді.</p>	

<p>біткен балықтардың аралас құрлымы. Бірақ өңсіз сұмыл астын қабыршақтарын жерменгі бауылар жүзге айналып үлгі алады. Тыныштық оларды таң қалдырады? Балық, балық, ұяғыңа!</p> <p>Викторина өткізу Ал енді балық, бұл кім ең дейін балық? - Балықтар қандай мекендейді? - Қандай тағаммен балықтарды бізге сүйсін? Сіздің есіңде қайсы не қалды? Бұл біз не үйрендік?</p> <p>Рефлексия Стық белгілеріңді ұнатты ма? «Иә» болса, аманаттың, «жоқ» болса, жетілгенің</p> <p><i>Рақмет сізге. Сендер кірмет бастарсыңдар! Біздің сақталымыз аманаттың жаны. Менің сендерге сыйлыым бар. Сендер ата-аналарыңа, балық туралы айта алуларың үшін мен сендерге мына баян кітабыңды беремін.</i></p> <p><i>Рақмет балықтар. Келесі кездесуіңіз.</i></p> <p>Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары: балықтың пайдалы өңсіз қабіршақтарын жерменгі бауылар жүзге айналып үлгі алады. Тыныштық оларды таң қалдырады? Балық, балық, ұяғыңа!</p> <p>Шығармашылық бұрыш: «Аквариум балықтары» Шарты: Балаларды таңдау бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу.</p> <p>1-топ: Аквариум құрастыру. 2-топ: Аквариумға балықтар жапсыру. 3-топ: Балықтарға жем мұқабалу.</p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>Сахаттан қайту, Таңдау жолы. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>	<p>Сұрақтар: Менің өңсіз ұяғыңа Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>жұмыс жасадылар астын балық ұяғын жерменгі бауылар жүзге айналып үлгі алады. Тыныштық оларды таң қалдырады? Балық, балық, ұяғыңа!</p> <p>Дәріс айтқы: «Суретті жаса» Шарты: Балаларды таңдау бөлу арқылы аквариум балықтарын суреттеу.</p> <p>1-топ: Аквариум құрастыру. 2-топ: Аквариумға балықтар жапсыру. 3-топ: Балықтарға жем мұқабалу.</p> <p>Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p>
---	--	--	---	--

					<p><i>Дайындық: «Балаларды жетілдіріміз»</i></p> <p><i>Шарты: Тәртіпсіздікпен әр түрлі түсінік және жағдай</i></p> <p>Қортынды</p> <p><i>«Балам, өзіңмен бірге несің?»</i></p> <p><i>«Атың бауырың ұяңың не қолың керек еді?»</i></p> <p><i>Балалардың жауаптары:</i></p>
--	--	--	--	--	--

Екінші таңғы ас ас аламында гигиеналық шараларды орындау (малмен-гигиеналық дінділар, өзіне-өзі қызмет көрсету, әйбек қызметі)

Серуенге дайындық

«Түбегі әрдайым жас өрес» - мақаланың негізгі қызығатын жерлерін таңдау

Серуен кезінде қауіпсіздік, арыстарды түсіндіру

Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы бағаларды түсіндіру жұмыстары. Қым шафтарына таза ұстау және жаңау	Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң созып тұрғандығын Серуенге шығу, қатармен жүруге бағытталдыру	Бағалардың кінә ретімен бақылау, кінәсінде тұрғандарды қарап, аяқ киімнің бауыры байлауды, кінәсіндегі оқушылардың жауаптарын қадағалау	Серуенге шығу, бағаларды біртіндеп кінәдеу, кінәсіндегі дұрыс қымыл қадағалау, қатармен жүруге бағытталдыру	Серуенге шығу туралы бағаларды түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімнің оң созып тұрғандығын Серуенге шығу
-------------------	---	--	---	---	--

Серуен	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 3 Суық туралыды бақылау.	Картотека № 4 Дұрыс оқып бақылау.	Картотека № 14 Торайғын бақылау.
--------	--	---------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------

Серуен кезінде қауіпсіздік, арыстарды түсіндіру, арыстарды қауіпсіздік, арыстарды түсіндіру. Қысқы серуен картотекасымен

Серуеннен оралу

«Түбегі әрдайым жас өрес» - мақаланың негізгі қызығатын жерлерін таңдау

Серуеннен оралу	<p>Киімдерін шешу:</p> <p>Киімдерін тәртіптен киіп, сорестіңе жаңау.</p> <p>Тазалық процедуралары:</p> <p>Қолдарын сабындап жуу, сүрту.</p> <p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Жұмыстағы сабынды дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Түсіні асқа дайындық:</p> <p>Қолдарын жуып бақылау</p>	<p>Киімдерін шешу:</p> <p>Бағаларды кінәсінде тұрғандарды қарап, аяқ киімнің бауыры байлауды.</p> <p>Тазалық процедуралары:</p> <p>Қолдарын сабындап жууға бағытталдыру.</p> <p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Сумен айналысуда сабынды арыстарды қолдануға үйрету.</p> <p>Түсіні асқа дайындық:</p> <p>Түсіні асқа дайындық</p>	<p>Киімдерін шешу:</p> <p>Киімдерін ретімен киіп, шафты жаңауға үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары:</p> <p>Қолдарын сабындап жуу.</p> <p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Жұмыстағы сабынды дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Түсіні асқа дайындық:</p> <p>Түсіні асқа дайындық</p>	<p>Киімдерін шешу:</p> <p>Әр бала өзіне тиесілі киіммен оң білуге, арыстарды қауіпсіздік үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары:</p> <p>Қолдарын сабындап жууға бағытталдыру.</p> <p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Сумен айналысуда сабынды арыстарды қолдануға үйрету.</p> <p>Түсіні асқа дайындық:</p> <p>Ас асқа дайындық кінәсінде бақылау.</p>	<p>Киімдерін шешу:</p> <p>Бағалар кінәсінде тұрғандарды қарап, аяқ киімнің бауыры байлауды.</p> <p>Тазалық процедуралары:</p> <p>Қолдарын жууға оң созып арыстарды қауіпсіздік.</p> <p>Гигиеналық шаралар:</p> <p>Жұмыстағы сабынды дұрыс қолдануға үйрету.</p> <p>Түсіні асқа дайындық:</p> <p>Түсіні асқа дайындық</p>
-----------------	---	--	--	--	--

	соң асманда дайындыру	Тизе қазып ас ішуді есте сақ.	балалары армандарына отырады.		Ас астында отыратын жұртты біле біле.
Түрмес	<i>Ғылымның тарихына сүйенетін жазбаларды жасау жұмысы</i>				
	Әңгіме: Сү – бізде қажет. Сү бағамда, астық те, адам да аяқ сүре алмайды. Сондықтан сүды үнемі керек. Қысқашы: Сү шайтанымыз, еденді батыпаймыз.	Әңгіме: Дастарқандалы әр тағам әрбір жеміс. Оны қадырып, тиісті жұмыс керек. Қысқашы: Ас үстінде ойымаймыз, тыным отырамыз.	Әңгіме: Алма, алмауры, жүзім – дорымеңге бай. Жемістерді жесек, денеміз қуатты болады. Қысқашы: Жемістерді шығып емес, шайтан жеміз.	Әңгіме: Ас шай отыратын мұрағатты бау – қызығаттық. Әдетте бау – бармағына үзіл. Қысқашы: Дастарқан басында мұқамалымыз, қызығы тиістейміз.	Әңгіме: Астындағы қызығатты, тағамды жеті – еденді бақты. Артық алып қадырып, не шығып білеміз. Қысқашы: Ас шайғанда астында шаймаймыз.
Күнделік ұйқы	Белгі жұмыстағы адамдарды шығарып, қызықты ұқыпты армандарға сән қояды тастайды.	Өз төсел армандарын дайындап жатуы дағдыландыру.	Балаларды тыным ұйқылауына жағымды жағдай жасау.	Ұқыпты дайындық кезінде қуаттылық ережелерін ескерту. Өз төселі шығып жатуға көңіл беру.	Белгі жұмыстағы адамдарды шығарып, қызықты ұқыпты армандарға сән қояды тастайды.
Ұқыпты біртіндеп оқыту, сүйеместері туралы	№3 «Сәуірлер ақпандағы,» массаже жағымды – «қолды жұдымы» - «Қадырып күн, көздерім!» Қабақты сыйаймыз. «Ойымыз, құлақтары!» - құлақты сыйаймыз. «Қолымыз таң қалып!» - аяқтарды сыйаймыз. «Ойымыз, қолымыз!» - шайтанымыз. «Қадырып таң айымы!» - аяқты сыйай. «Ойымыз, аяқты!» - қол – қол бағамыз.	№5 "Құстар аяқты" - қолдарды жеті-жетекте сату, білету – «құстар қанат қаппа жетер». 2. «Құстар дастарқан ізден жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «ақп-ақп» деп айту. 3. "Құстар қанатпен жатыр" - қолды шайтанымыз.	№6 армандармен жатып қолды екі жаққа сату, жұмыстарымен жұмыс, қолдарын алып солып айақтары, денату. - арманмен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сөз аяқтары, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап жатып тұру. - арманмен жатып шайтанымызмен тіреп ілді, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау.	№7 Құлақ шығару - «Айна күн де аяқты» - балалар тіле бүлгіп отыр, қол тынымыз. - Біл, біл, білме - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түзе қарай бастады - Балалар төле бүлгіп отырады. басты тынымыз - жоғары - төменге ердейді. «Құлақпен күн» керемет, керемет - аяқтан сыйайды.	№10 Қадырып таң, аяқты/ балалар дастарқан, аяқты сыйайды! Қадырып таң, құлақтары/ құлақтары сыйай! Қадырып таң, бастары/ бастары сыйай! Қадырып таң, аяқтары/ аяқтары сыйай! Қадырып таң, аяқтары/ аяқтары сыйай!
	Құлақтың ережесі – ұқыпты түрде қолды қызықты жұмыстармен жұмыс. «Аяқты аяқты жұмыс» - ұқыпты түрде қолды қызықты жұмыс жұмысы. Ұқыпты аяқты жұмыс картотекасына				



Бастапқы	Түсінік жұрнағы мақсаты: суды жұмыс пайдалануға, жұмыс арнақтарын жүргізу				
<p>Әңгіме: – Судың өңір жетіс, бетінгілі, қысымынды жуады кезде суды тек қажетіне қарай пайдалануымыз керек. Суды басқа ағысу ысырап. Үнемі бала пайдаланғын да қарайды.</p> <p>Қайыңдөбе: – Жұмыс кезінде егерсе суды шашпаймыз, абайлап қоюлуымыз керек. Біздің жерде абайсыз жүрсең – құлап қатқаның мүлкің.</p>	<p>Әңгіме: – Әр өңірде – бағалы. Дастарқан үстінде отырмаймыз, шұлданамаймыз. Тамақты тәпсіз-шашпай, тауысын жегу – еурбелі балауы.</p> <p>Қайыңдөбе: – Қасың тәп шашпаймыз, абайлап ұстаймыз, аларды бір-бірімізге бағытталмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, суды басқа ағылмаймыз. Қол, бет жуады кезде арнайы ағып қоймай, қажетті міндетке айна қалды керек. Ас үстінде де асты тәпсіз-шашпай жегу – үнемілімің белгісі.</p> <p>Қайыңдөбе: – Ас піскенде арнайымыз, асырап шашпаймыз. Жұмысқа қайтыс бағалы.</p>	<p>Әңгіме: – Әрбір тамақ – үнемілердің міндеті жұмыс кезінде риза. Спандармен айналы жұмыс тапсыруымыз керек, тамақты ысырап етпей, міндетпен айна алуымыз қажет.</p> <p>Қайыңдөбе: – Ас піскенде ағыс тамақ кезде етімізмейміз, асырап шашпаймыз. Бұл тамақтың жарғы қорытуына және қайыңдөбеге пайдалы.</p>	<p>Әңгіме: – Тамақты тек тамақты емес, барлық ағымды қарайды. Бізге берілген суды, жұмысты, тамақты жұмыс пайдаланғын – жұмысты, әдетте білім болмайды.</p> <p>Қайыңдөбе: – Ас үстінде жегу-жұмысқа айнамаймыз, бір-бірімізге келеріңізді білмейміз. Ас айна болды сон «Тамақты» айналы ұстаймыз.</p>	
<p>Балалардың дербес іс-арқылы (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, ұстап ұста-баспа және басқа ойындар), бейнесу іс-арқылы, кітап қару және басқалары)</p>	<p>Қимылды ойын: «Қарақұс пен балапандар» Мақсаты: жылқыларды, шашпаймызға баулу, қолдарын қолдану. Ойынның барысы: Педагог тамақ бопып, балалар балапан бопып жем түргенде шығады. Бір бала қарақұс бопыды. Жем теріп жүргенде қарақұс ұшып кетеді. Барлық балапандар тамақтың айналымын астына жасырынады.</p>	<p>Қимылды ойын: «Құмпақ» Мақсаты: балалардың қол-құлақ қолдану. Ойынның барысы: тамақ 2-3 баламен айналымы. Тәрбиеші тамақты ойындаймыз. Ол ойындаймыз, алармен айналымы келетінін айтады. Тәрбиеші балаларға сендерді қатар құмпақ немесе қолжық құнды, сендер тамақтыңдар деп айтады. Балалар тамаққады. Ойынның басып тұтып айна балаларды құмпақтан «Мен менің досымды тамақты» деп ол сезімін білдіреді.</p>	<p>Қимылды ойын: «Не жерде жемге ұшады?» Мақсаты: Әртүрлі қимылдар жасауды міндетпен, қимылдардың үйлестірілісін дамыту, жемге жемге айналымыларын, қол мен аяқ-қимылдарын дамыту.</p>	<p>Қимылды ойын: «Шарларды жина» Ойын мақсаты: балалардың шарлардың түсіні, формасын айыра білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тақтап, балаларға аларды жинап, қорыналы сәтінде ұсынады.</p>	<p>Қимылды ойын: «Ағашты жегі» Ойын мақсаты: балаларды сендерге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші ағаш ағашты бопып тұрады, оның екі қолында ағаш жемесе шар ұстап тұрады. Қолдарын баланың басқаға дейін сәттеу-бұл жемден қолдану бұйымдар. Балаға ағашты ұстап тұрып ұсынады.</p>
<p>Балалармен жемге жұмыс</p>	<p>Тақырыбы: «Жақсы – жаман қымыз» Мақсаты: Мінсіз-құнды мәдениетін</p>	<p>Тақырыбы: «Қайда жасырынды?» Мақсаты: Баланың жемге, есті сақтауды дамыту.</p>	<p>Тақырыбы: «Жақсы іс ойлап тап» Мақсаты: Қимылды, әрекетпенің дамыларды.</p>	<p>Тақырыбы: «Суретті аяқта» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін дамыту.</p>	<p>Тақырыбы: «Түстерін тап» Мақсаты: Түстердің қабілетін дамыту. Шарты: Тәрбиеші: «Менің</p>

	<p>қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Тәрбиені жалғастырып айтады («Досымды көтердім», «Досымды қолдадым»), Бала «Жарам» немесе «Жама» деп жауап береді. (Айбар, Аруста)</p>	<p>Шарты: Бір шығарманы үстелдің астына не артқа жасырып қояды. «Қайда жасырылды?» деп сұрайды. (Бразы, Серім)</p>	<p>қалыптастыру.</p> <p>Шарты: Тәрбиені сұрайды: «Егер досым жазалса, не жетпейсіз?» Бала не ойымен білгенді. (Аруйлым, Мансур)</p>	<p>Шарты: Жартылай салмақпен сурет беріледі (мысалы, тек басымен). Бала оны күл, дөң, алма сияқ танытады. (Ақсәт, Айбар)</p>	<p>қалыптастыру. Шығарманы көрсетіп береді. Бала сұрағанына жауап береді. (Бразы, Серім)</p>
Көңіл-көй	Тамбақтың адында гүлденіп тұрған өсімдіктерді орындау (мәдени-гүлденіп тұрған өсімдіктер, өзіне-өзі қызығу көрсету, өзіне қызығу) балалардың тамашалауымен аудару, мәдени тамбақтауға тарту (сойлауды дамыту)				
Серуенге дайындық	<p><i>«Еңбек еткен жерің артыңа қалай қалды?» тәрбиелік сұрағын қалай құрастыра береміз?»</i></p>				
	<p>Серуенге шығу тәрбиелік балаларды түсіндіру жұмыстары. Қимдерін сұрау және білуді үйрету. Аяқ қимдерін оқу сөзін түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың қимдерін ретпен беріледі, қимдерін түсіндіреді және қимдерін білуді үйретеді. Қимдерін оқу сөзін түсіндіреді. Қимдерін оқу сөзін түсіндіреді.</p>	<p>Серуенге шығу. Балаларды біртіндеп келтіреді, қимдерін сұрау және білуді үйретеді. Қимдерін оқу сөзін түсіндіреді.</p>	<p>Серуенге шығу тәрбиелік балаларды түсіндіру жұмыстары. Қимдерін сұрау және білуді үйрету. Аяқ қимдерін оқу сөзін түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу тәрбиелік балаларды түсіндіру жұмыстары. Қимдерін оқу сөзін түсіндіреді және білуді үйретеді.</p>
Серуен	<p>Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқартылған тіркелімін білдіреді.</p>	<p>Картотека № 20 Боранды білдіреді.</p>	<p>Картотека № 3 Сұлақ торғайды білдіреді.</p>	<p>Картотека № 4 Бұршақты білдіреді.</p>	<p>Картотека № 14 Торғайды білдіреді.</p>
	<p><i>Серуен кезінде балалардың қызығуына қатынастыру, тәрбиелік қимдерін оқу және білуді үйрету. Таңғы серуенді білдіреді.</i></p>				
Серуеннен оралу	Топқа оралу кезінде қатарға тұруды дағдыландыру. Асықпай педагогтің артынан жүру, жұптасып жүруді үйрету. Өз шығарманы танып білдіруді үйрету. Таңғы серуенді білдіреді.				
Балалардың дербес іс-аралары (көңілділік, ұлттық ойындар, ролдік, үстел-үсті басты және басқа ойындар) бейнесі	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p>Тақырыбы: «Не қалай дабыстайды»</p> <p>Мақсаты: Балалардың ойын-сауықпен бірге білуді үйрету.</p>	<p>Үстел – үсті ойыны:</p> <p>«Қондырғы құрастыру»</p> <p>Мақсаты: Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>(таңғы ойын)</p>	<p>Дидактикалық ойын</p> <p>«Түстерді ажырат»</p> <p>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату.</p>	<p>Өз еркімен ойын</p> <p>Балалар қалай ойындармен ойынып отырғанын білдіреді. (дербес іс-аралар)</p>	<p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Не жем?»</p> <p>Мақсаты: Балалардың байқалатын қабілеттерін дамыту</p> <p>(көңілділік ойындарымен бірге)</p>

<p>бу к- аронгүлүн кору және бақалары)</p>	<p>танымдық және белсенділігін дамыту (танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>	<p>коммуникативтік қызмет</p>	<p>(сенсорикалық- ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>		
<p><i>Өлшем-15 минут. Құрылымға ерекшелік - ата-ананың бала тәрбиесіне түрліше әсерін жеткізу</i></p>					
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Бүгін бабалар құлақ арқылы дыбыстың қабілетін шығаратын тапты. Тыңдау қабілетін дамытты. Үйде қолдану немесе көпшілік дыбыс шығарып, «қайсысы естіді?» ойынын ойындады.</p>	<p>Бүгін бабалар қолдарын болуға ыңғайлы із қалдырды. Шығарманың қабілеттерін көрсетті. Үйде сұрақтарға сурет салуға жауап берді.</p>	<p>Бүгін бабалар әртүрлі көрсеткіштермен «сөз көрсеткіші» ойыны. Өзін сенімді ұстауға тапты. Үйде «кіім таңдау» ойынын ойындадылар қызық болды.</p>	<p>Бүгін бабалар жанықтардың қозғалысын сатып көрсетті. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде «мәсімің саяқты жүр», «құстай ұш» ойынын ойындады.</p>	<p>Бүгін бабалар үстел үстінде жүзлі заттарды салыстырды (ауыр- жеңіл) Салыстыру дағдысын дамытты. Үйде қасық, ойынның арқаны «қайсысы ауыр?» деп сұрады.</p>

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Камра Сайрагул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері
Тәрбиеші: Қалимұр Құлтайхан 
Закерия Айгүл 

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Ақпан айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.02.2026	Сейсенбі 17.02.2026	Сәрсенбі 18.02.2026	Бейсенбі 19.02.2026	Жұма 20.02.2026
Балаларды қабылдау	<i>Күй туыс - ата-баба аңашатына құрмет көрсетуге үйрету.</i>	<i>Күй күзбiрi - баланы өнерге баулу, әселдiкке жетелету.</i>	<i>Күй күзбiрi - қалақ кiзiрiнiң асыл мұрасымен баланы дәрiптету.</i>	<i>Күй күзбiрi - бұлiрiнiңiнiң көңiлiн көтеруге, қалақ мәдениетiне жақындату.</i>	<i>Күй күзбiрi - баланы негiзiмен қарсы алу, өнерге баулу.</i>
	<i>Баланы сабырлы үймен қарсы алу. «Сәлеметсiң бе?» деп жауап беруге бағыттау. Ойын бұрышына шақыру. Баланың мiнез-құлқын бақылау.</i>	<i>Баланы есiкте қарсы алып, есiмiн атау. Қуанышымен қол бұлғауға үйрету. Жұмбақ ойыншықпен ойынауға шақыру.</i>	<i>Баланы есiмiмен атап қарсы алу. Баланың көңiл-күйiн сұрау. Үстел үстiне кубиктер қою. Баланы достарымен бiрге ойынауға тарту.</i>	<i>Баланы жылы жұлбеп қарсы алу. «Қайыры таң, досым» ойынын қолдану. Папз жинауға шақыру.</i>	<i>Баланы есiмiмен атап қарсы алу. Амандасуға үйрету. Баланы кiтап қарауға бағыттау. Достарымен артақ аңғiмеге қосу.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкiлдерiмен әңгiмелесу, кеңес беру	<i>Өңгiмi 15 минут - ата-анала бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	<i>Өңгiме: Қамқорлық - сүйiспеншiлiктiң белгiсi. Қамқор бала айналасына жағашыр болады. Кеңес: Балаңызды жануарларды аялауға, досына қамқорлық жасауға үйретiңiз.</i>	<i>Өңгiме: Қуаныш пен шаттық - баланың жағаш дүниесiн байытады. Көңiлдi бала арқанан бiзгендi болады. Кеңес: Балаңызға күзiмдеудi, жақсы сөз айтуды үйретiңiз. Бұл - оның көңiл-күйiн көтередi.</i>	<i>Өңгiме: Ұжымшылдық - баланы ұйымшыл болуға баулиды. Ұжымшыл бала достарымен жақсы тiл табады. Кеңес: Балаңызды ойын кезiнде бiрлесе әрекет етуге, бiлесуге үйретiңiз.</i>	<i>Өңгiме: Ар-намыс - адамның қадiр-қасиетiнiң негiзi. Арлы бала өтiрiк айтыпайды. Кеңес: Балаңызды арқанан шындықты айтуға және қателiгiн мойындауға үйретiңiз.</i>	<i>Өңгiме: Ұқыптылық - табыстың сыры. Ұқыпты бала өмiрде көп жетiстiкке жетедi. Кеңес: Балаңызды киiмiн таза ұстауға, дәптерiн бұлдiрмей ұстауға үйретiңiз.</i>
Балалардың iс-әрекетi(ойын, танымдық, коммуникативтiк, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейне леу, дербес және	<i>Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсым қайда тiршiлiк етедi?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмiр сүретiнiн бiледi.</i>	<i>Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап беруге отырып, логикалық қабiлетiн дамыды.</i>	<i>Картотека № 20 Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесiне қажеттi мүлiктердiң аттарын айтып, суретпен таба бiледi.</i>	<i>Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атаумен ата» Мақсаты: көкiмiстердiң аттарын жеке - жеке атап, түстерiн, пішіндерiн ажырата бiледi.</i>	<i>Картотека № 15 Дид ойын: «Құстарға көмектесенiз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсiнiң, өз ойын айта алады.</i>

басқалары)	Тапымдық және зияткерлік бағдыларды дамыту картотекасынан				
Тапты жаттығу	Ақпан айының 3-аптасына арналған тапты жаттығу кешені.	Ақпан айының 3- аптасына арналған тапты жаттығу кешені.	Ақпан айының 3- аптасына арналған тапты жаттығу кешені.	Ақпан айының 3- аптасына арналған тапты жаттығу кешені.	Ақпан айының 3- аптасына арналған тапты жаттығу кешені.
	Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиын-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Тапты ас	Үлкені тұтыну - Суды, тамақты үлкені тұтыну жылдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	<p>Әңгіме: – Суды да, тамақты да үнемдесек, ол жауапкершілігімізді көрсетеді. Психологиялық тәрбие: – Жауапты бала өзін де, басқаны да ойлайды. Қауіпсіздік: – Су төгіссе сұртіп аламыз, еденге қарап жүреміз, жүгірмейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Су – табиғаттың сыйы. Оны артық алмай, тек керек кезде ғана қолданайық. Психологиялық тәрбие: – Суды бағалаған бала қорықпаған ортаны сүйеді. Қауіпсіздік: – Су төгілген жерде жүгірмейміз, майып құлап қалуымыз мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Сүт, айран, ет, қанжық – бәрінде дәрумен бар. Оларды жесек, қуатты, коңілді боламыз. Психологиялық тәрбие: – Дұрыс тамақтанған бала өзіне сенімді болады. Қауіпсіздік: – Ыстық тағамды абырған ұстаймыз, күйіп қалуы үшін асықпаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде досымызға көдері жасамай, оған үлгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады. Психологиялық тәрбие: – Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы қасықты серемейміз, басқаларға тиіспей ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп отырып тәртіп сақтасақ, бәрі бізге риза болады. Әдептілік – тәрбиенің көрінісі. Психологиялық тәрбие: – Әдепті бала өлін де, өзгелерді де сыйлайды. Қауіпсіздік: – Ас үстінде ойыншық жемейміз, шулапаймыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<p>Ойын: «Артық затты тап» Тәрбиеші: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасық» Балалар: «Қасық – артық» дейді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту.</p>	<p>Ойын: «Сықпалы қысқалым» Тәрбиеші: «Қолымызда көзге көрінбейтін қысқалым бар. Қане, қиялмен сурет салайың!» Балалар: аянда сурет салады: күл, сұл, үй, жүрек. Мақсаты: қиялды, шығармашылық ойлауды дамыту.</p>	<p>Ойын: «Қол еңбегі» Балалар: қалдарын жұмсақ қиындымен қиындайтады: «Егін егеміз, суарамыз, жинаймыз». Мақсаты: еңбектің қарпайым түрлерін түсіндіру.</p>	<p>Ойын: «Сықпалы қорап» Тәрбиеші: қорапқа ойыншық салады. «Қолыңды сат да, сипап көріп айт – ішінде не бар?» Балалар: сипап, жауап береді. Мақсаты: ойлау, сезімталдықты дамыту.</p>	<p>Ойын: «Егер де...» Тәрбиеші: «Егер де мен құс болсам...» Балалар: «Ұшып кетер едім». Тәрбиеші: «Егер де мен гүл болсам...» Балалар: «Жайнап тұрар едім». Мақсаты: ойлау мен қиялды дамыту.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Қызығушылықты ояту. Ой қозғау.«Қыс»	Қызығушылықты ояту. Тәрбиеші: Балалар	Ой дамыту. Суретпен жұмыс.	Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең	Ой дамыту Сендер қысты жақсы

<p>Суретте боран зулайды, Қарды үйіріп құлап, Әсіт - асын тыңдайды, Терезеден сығалап Сұрақ - жауап. Өлең не тұразы айтылған? -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Жұмбақтың шеңуімен байланыстыру. -Нәсімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Ой дамыту. Мнематехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте.-Суретке өз ойыңаң әзіміе құрау. -Сұрақтарға жауап беру. Б.Жақып «Сырғанақ» -Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. -Өлең мазмұнын ашу. -Жаттауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуіміз Құлағанды екенбіз..... Қызығушылығы ояту. Жұмбақ жасыру. Аспаннан ақ ұла барады, Даланы сейсенке орады.(Қар) Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары</p>	<p>қараңдарымы бізге бір нақет келеді. Онда не бар екенін көрейік. Балалар: Сурет! Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? Балалар: Қыс, алаштар, қар үйінділері! Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы нені көріп тұрсыңдар? Балалар: Қаты отыр. Тәрбиеші: Иә, ол тұрғынның бір жерде жүзіріп келе жатқанын, ал қолының қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды. Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жетіреді. Оны тыңдағыларың келе ме? Өлең «Қыс мезгілі» Далада қар борады, Ақ мамырға орайды Мұз болады, қатады Жып жылытыр боп жатады. Аралайды бақиамы, Үгілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ағша қар. Өлеңдегі қар бұриіктері қалай аталады? Балалар: Ақ мамырлар! Шығармашылық орталық. Мына ақ мамырлар бөлініп қалыпты, қане оны бірінші құрастырып алайық, сосын бір-біріне жазсырайық. Дид ойын: «Ақ мамық ақ</p>	<p>Балалар, суреттерге қарайық. Қай жасыл мезгілі көрсетілген? Қан қар мен аймақаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылының тамашы мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, алаштар, бәрі аптақ киім кәген. - Қыста ауа райы қалай өзгереді (суық болды) - Қар тұразы не айта аласыңдар (суық, үлгідегі, жұмсақ) - Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстады (қыста ұйқыға кетеді) - Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер (боран, қар жауады, аяқ) Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қалбақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Қалы мен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады көп. (Аяқ) Қыста шыны боп қатады, Жылыды су боп жатады. (Мұз) Мүлгіп тұрған бақ тыным, Ораныпты ақ күміс. (Қырау) Көздің беті көк әйнек, Сырғанауға, тым әббат! (Мұз) Тікен, тікен, тік біткен.</p>	<p>малы ерекше хат келеді. Оны ашып ақып көрейік. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Сізге бір таңажайып орман тұрғындарының бірі хат жазып отыр. Санаулы күндерден соң қыс мезгілімен қоштасасыңдар. Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қоңаққа шақырамын. Ал менің кім екенімді сахлаттың соңында білесіңдер.Әр далада менің бір досым сендерді күтіп тұрады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін менің достарым сендерге жалты суреттің бір бөлігін береді. Сахлаттың соңында бөліктерден сурет құрастырып, менің кім екенімді білесіңдер? Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар біз қыс мезгілімен қоштасамыз, енді көютем келеді. Ал қазір қысқы орманға барамыз ба? Шаңғымызды киіп, орманға бараық. Сонымен біз қысқы орманға келдік. Қане амандасайық. Сәлем орман, Қатың орман, Ертегілер мен ғажайыптарға тағы орман!</p>	<p>көресіңдер ме? Шана тебуді ұнатасыңдар ма? Ал қыста терезелердегі орнактер өте әдемі, шынайы сурет үшін терезеге қарайық. Ғажайып сәт. Мұнда бір хат тұрған сияқты. Бұл біреуден келгенхабарлама ғой. Педагог терезедегі жазуды оқиды. «Құрметті балалар! Танысқаным қуаныштымын! Мен сендерді қысқы орманға сахлатқа шақырамын. Сізді қызықты тапсырмалар мен көзделулер күтуде! «Қыс» - Бұл тамаша! Қыс бізді өз орманда серуендеуге шақырады. Ал, оны бізге не дайындағанын көрейік. Серуенге немен барамыз? Мен шанамен баруды ұсынамын. Біздің мына шанамыздың бір бөлігі жоқ. Оны табу керек. Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Шананың бөлігін құрастыру. 1- аялдама. Дид ойын: «Іздер» - Балалар, ақ жүзіріп өткенде қарда не қалады? (Іздер.) - Бұл орманда көптеген жануарлар мекендейді, олар қанша із қалдырды, нағыз жануарлардың іздерін осы</p>
--	--	---	---	--

<p>болады?</p> <p>Сөздік жұмыс жүргізу. (сейсен, ұста, құбылғыс)</p> <p>Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен шетелдік пейзажды, шағырманы әдіспен сурет салу.</p> <p>Сурет салу техникасын түсіндіру.</p> <p>Ғажымды жұмыс жасауды және дәстүрден тыс әдіспен жұмыс жасауды үйрету.</p> <p>Балаларды қар, мұз, аял, атауларымен топқа бөлу.</p> <p>1-топ Шаңғының суретін құрастыру.</p> <p>2-топ Сипаттама беру</p> <p>3-топ Шаңның суретін жапсыру</p> <p>4-топ Сипаттама беру.</p> <p>5-топ Аққалағы мүсіндеу.</p> <p>Тақпақ Қысқы күн Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап, Қортқанды балаларды мадақтау.</p>	<p>ұлағалар» Шарты: Қымыз, баланың қалған ұста қарларды орнымен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.</p> <p>Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар ұлағалары екендеріңді елестетіңдер.</p> <p>Қим ойын: «Қар ұлағалары ұшады»</p> <p>Ұшайық. Қалай ұшамыз? Балалар: Тыным, жай, ақырым!</p> <p>Қызығушылықты ояту. Тәрбиеші: Балалар біз алаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық бола ма? Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе?</p> <p>Балалар: жоқ!</p> <p>Қысқаламдар балмалап кезде, саусақтарыңмен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты суаньға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар ұлағасын саламыз.</p> <p>Ал қар бұрыштері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді ұшқан қар ұшқандарын саламыз. Айтшы, қар ұшқандарын қандай саламыз?</p> <p>Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүргізді, саусақ бірқалып жоғары және төмен сырғанды.</p>	<p>Қысы, жазы бір түсте. (Шырыя) Ой қозғау. - Балалар, қыста қандай ойындарды ұналасыңдар? (шанамен сырғанау, аққала жасау, қарда ойнау).</p> <p>Осы ойын түрлерін жасап көрейік.</p> <p>Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Менің сүйікті ойындарым»</p> <p>1-топ: Аққала жапсыру. 2-топ: Шана құрастыру.</p> <p>Дид ойын: «Қар үйіндісі» Шарты: Қымыз суретпен құрастырып қар үйіндісін шығару.</p> <p>Ой қозғау. - Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау.</p> <p>Уақыт мал бөлеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аяғға шыңдалып, Шымыр балар денеміз.</p> <p>Дид ойын: «Керісінше айт» - жазда ыстық күн, қыста суық күн - жазда күн ұзақ, ал қыста - (қысқа) - жазда күн жылытады, ал қыста - (жылытпайды) - кештеде өзгендегі мұз жұқа, ал қыста - (қалың) - кейбір мұз айдындары ұзын, ал басқалары (қысқа) - Қар жұмсақ, ал мұз</p>	<p>1-ші Аялдама Тосып сөз Бізді бір күе күтін тұр. -Қараңдар! Ол себетті күзетін тұр. Себетте не бар екенін көрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгін таңертең мен барлық суреттерді кездесіңдер, шағырманы жасаңдар. Бірақ мен оларды жинай алмаймын. Сіздер команданыңмен бірге осы суреттерді құрастырып, шалғын жұмыс құрау керексіңдер»</p> <p>Дид ойын: «Сипатты суреттер» Балалар кілемге суреттерді жинап, құрастырады. Орманның суретінің бірінші бөлігін табады. Оған сойлем құрайды.</p> <p>2-ші аялдама. Қараңдаршы, бізді не қарсы алды? Түзкі. Ол да бізге тапсырма дайындап қойған: «Құрметті қонақтар, мен жауғарлар мен олардың төлдерін араластырдым. Маған әр арың баласының анасын табуға көмектесіңдерші!»</p> <p>Дид ойын: «Анасын тап» Түзкі ... іздейді (түзкі баласы). Қант ... іздейді (қант). Қасқыр ... іздейді (қасқыр баласы).</p>	<p>жерден іздейік. Осы жолдардан өтіп, не қалдырғанымыз білейік.</p> <p>Шарты: Кілем үстіне жабайы аңдардың сұлбасы мен ізі бейнеленген карточкалар: қоян, түзкі, қасқыр, тиін, аю, кышқыл мұздық естіледі.</p> <p>Балалар жауғардың іздері бейнеленген жолдармен және оның сұлбасының соңында жүреді. Таңдалған жолмен жүріп, олар оның бойымен қай жауғардың өткенін, кімнің ізі екенін болжауға тырысады, содан кейін оны болжағандарын тексереді. Педагог балаларға сұрақтары бар карточкалар қымыз белгілері екенін айтады.</p> <p>Ой қозғау. - Сенің жазыңамен не жүргізді? Бұл не ізі? Мысалы: «Менің жазымамен түзкі жүрді (жүргізді) Бұл түзкі ізі», т.б.</p> <p>Шығармашылық бұрыш. Граффаретте бастыру әдісі арқылы аңдардың ізін салу.</p> <p>2 – аялдама: Дид ойын: «Артық не бар?» Мұқият тыңдау -Қар ұшықты, от, қар үйіндісі, мұз. Не артық? Неликтен? - Қоян, түзкі, тиін, аю. Не артық? Аю артық. Аю қысқы ұйымталыды, бірақ басқалары ұйымталмайды.</p>
---	---	--	---	---

		<p>Сурет сазу кезінде тыным музыка ойнайды.</p> <p>Рефлексия: Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде? Балалар: олар жылы, ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті. Тәрбиеші: сендердің көмектеріңе Рақмет айтып жатыр. Балаларды мадақтау.</p>	<p>(қатты) (қар бұрыштары түседі)</p> <p>Балаларды мадақтау</p>	<p>Кірпі ... іздейді (кірпі). Аю ... іздейді (аюдың күшігі). Тыш ... іздейді (тыш). Рақмет балалар. 3-ші аялдама. Қарға. Қарқ-қарқ қарным ашты, Тоңып қаттым. Ой балалар мына қарғаға тамақ береміз бе? Оған жем жасап берейік. Жұмыс жасау реттілігін түсіндіру. «Балалар, маған жұмбақ шешуге көмектесіп, келесі тапсырманы орындаңдаршы» Біз қардан дамазақ жасадық Олар оған қатнақ жасады Мұрын бекітіліп, ән-сәтте Не шықты ... Аққала Тәрбиеші: Неліктен бұл қар адам деп ойлайсыңдар? Шығармашылық орталық Дид ойын: «Аққаланың достары» Шарты: Қар үйінділерінің қасына аққаланы жапсыру. Балалар: Аққала өте көңілсіз. Неге? Өйткені оның қатнағы боялмаған. Дерев аққаланың қатнағын бояп берейік. Біз тапсырманы орындадық!</p>	<p>Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Қар үйінділері» Көк қағаз бетіне қызыл қар үйінділерін жапсыру. 3 – аялдама: Дид ойын: «Қайсысы қайда тұрады?» АҚТ техно жұмыс. Экранда жануарлардың баспаналары бейнеленген: шұңқыр, бұта, дің. Мысалы: «Бұл тыш ол ағаштың діңіне ұя салады, осылай мына қуыста екендейді. Сөйлем құрап айту. Музыкалық серсіту. 4-аялдама. «Құстар» Аудио дыбыс. Дид ойын: «Неің даусы» Шарты: Құстардың даусын, қысқы тіршілігін айту. Біз құстарға қоректендіретін-терді қоямыз Біз оларға тамақ береміз, олар қуағаннан ән салады. Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Құстарды тамақтандырамыз» Шарты: Ермексаздан дән жасау. Қым келеді. Сәлем балалар! Сендерге менің орманымды аралау ұнады ма? Менің ойындарым ұнады ма? Ал қайсысы көбірек ұнады? Мен де ойналанды жақсы көремін, мен де билегенді жақсы көремін, бірге</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>Балшықтардан суретті құрастырып көрейік, кім шықты? -Кім бұл? (арманым) -Әрине, бұл арманым. Ол бізге тағам бір хабар дайындады (көп салынған қоржым). Дид ойым: «Сақырты қоржым» Қоржымды ашу. «Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет базалар. Менің мына тәттілерімді алыңдар. Малат ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің. Келесі жылы менің ертегі арманымда кездескенше. Қарт – аялы аңдеуші». Қортынды: Қысқы арманға саяхатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірімен соң бірі тұрып, шаңғымен балабақшамызға қайтайық.</p>	<p>билейік. Сау балшықтар базалар келесі жылы тағамда осылай кездесеміз. Қортындылау. - Міне, біздің қысқы арман арқылы саяхатымыз аяқталды. Бүгін біз ертегідегі қысқы арманда тамаша серуен жасадық, ал енді үйге қайтатын кез келді. Қыстың бізге қалдырған тәттісін алайық. Тапқа қайту.</p>
Екінші таңғы ас	Екінші таңғы ас аламында гигиеналық шараларды орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) Гигиеналық шаралар (қолды дұрыс жуу, сүлгінің орнын білу, қолды дұрыс сұрту, сүлгіні іліп қою, көркем сөзді қолдану, мысалы, "Сылдырлайды мөлдір су, мөлдір суға қолыңды жу				
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адам жас орен - мақсаты; өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу; Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру;</i>				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафттарын тазалау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге	Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қалап, аяқ киімінің бауын байлауды	Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қараулау, қатармен	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.

	және жинау	дағдыландыру.	, киімдегі өзгерістерді жөндеуді қарау.	жүруге дағдыландыру.	Аяқ киімінің аяқ сазын түсінідіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 9 Қыруды бақылау.	Картотека № 15 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 19 Мұздықты бақылау.
Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	«Ербелі алаң жас орен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	Киімдерін шешу: Балалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қоюды жалғастырады. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін қоздау. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде шуламай, төртіп сақтау. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен үстел басына жайғасу.	Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, әрқайсысы өз орнына қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамай, тек қолын жуу. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен үстелге жайғасу.	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін ұқыпты шешуге дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сүды үнемдеу. Түскі асқа дайындық: Балаларды асханала жетарқыларын отырғызу.	Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, араластырмай қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жууды қарау. Гигиеналық шаралар: Сүмен шашпау, сабынды дұрыс пайдалану. Түскі асқа дайындық: Асқа дейін қолдарын жууға дағдыландыру.	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін шешіп, жинақтап қоюға бағыттау. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісін пайдалану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде ойнамауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуған соң асханала отыру.
Түскі ас	Үстелдің тияулықтағы: сүды пайдалану; шашпау; жұмыс				
	Әңгіме: – Тамақ тиіп болған соң «Рахмет» айту – үлкенге құрмет, кішіге өнеге. Алғыс айту – өлеттің көрінісі. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, қатымыздағы адамдарға бекет жасамаймыз. Үндемей отырып ас үстек, барлығына ықпалы болады.	Әңгіме: – Әрбір ас – еңбектен келген пәсібе. Нәнді жерге тастамаймыз, асты төкпей шеміз. Қауіпсіздік: – Асырмай шашпаймыз, ауыз тоғанда сөйлемейміз.	Әңгіме: – Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуаымыз. Сүды үнемді қолданамыз. Қауіпсіздік: – Ыдысты абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.	Әңгіме: – Ас үстінде ойнамаймыз, шуламаймыз. Әрбір ас – бағам. Қауіпсіздік: – Қосық пен шашығымы дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз. Қауіпсіздік: – Тамақтанып отырғанда орнымыздан тұрмаймыз.
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты

	орындықта ізін қалды тысықтау.			жапыра кезес беру.	орындықта ізін қалды тысықтау
Үйықдан біртіндеп отту, сауықтыру шаралары	<p>№3 «Саусақтар амандасам» массаж жасаймыз – «қолды жуаымыз» - «Қайырлы күн, қолдерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</p>	<p>№5 "Құстар аяды" - қолдарды жан-жаққа созу, былау – «құстар қанат қазып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «иит-иит» деп айту. 3. "Құстар қоңырады жатыр" - қолды шапалақтау</p>	<p>№6, арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жүзу, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастырына қайып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жәйлап түсіру. - арқамен жатып иылтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p>№7 «Күннің отыуы» - «Міне күн де оянады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге көкелейді. «Күлмедейді күн» керемет, керемет - алақан салады</p>	<p>№10 Қайырлы таң, қолдерім! (балалар қастарын, қолдер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарымы! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)</p>
	<p>Қауіпсіздік ережесі – ұйықдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адам жас өрен» - ұйықдан тұрып қалу өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Үйқы ашыр жаттығу картотекасынан</p>				
Бесін ас	<p>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.</p>				
	<p>Әңгіме: - Жұмығанда суды шамадан тыс алызбаймыз. Қажетіне қарай қалдансақ – үнемді болғанмыз. Қауіпсіздік: - Су тосілсе, абайлап сүртеміз, тайып кетпеу үшін.</p>	<p>Әңгіме: - Ұқыпты бала арқашан үнемді болады. Ол суды да, тағанды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. Қауіпсіздік: - Ас ішип отыраанда арқанызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.</p>	<p>Әңгіме: - Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты тоқпей, үстелді быламай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. Қауіпсіздік: - Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүзгірмейміз. Қалымыздағы ыдыс сығуы немесе тосілуі мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: - Суды дұрыс пайдаланып қорғайды. Жұмығанда немесе ыдыс жуғанда суды алзып қоймай, тек қажетіне қалдануымыз керек. Қауіпсіздік: - Су ішкенде асырлай жұтамыз, күліп сойлеп ішпейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.</p>	<p>Әңгіме: - Балалар, ас ішкенде қолымыз тобып, көп алып қоюға болмайды. Әзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл – үнемділіктің белгісі. Қауіпсіздік: - Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды серілеп сойлемейміз, өйткені ыстық ас тосіліп кетуі мүмкін.</p>

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (көмалдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Табиғат аясында өзін-өзі ұстау әрекеттерімен таныстыру.</p>  <ol style="list-style-type: none"> 1. Орман, тоғай ішінде қатты айыпайлауға, иулауға болмайды. Аңдар мен құстарды үркітпін алмаймыз. 2. Бұтқа мен алаң бұтақтарын сындыруға болмайды. 3. Гүлдерді жұлға болмайды. Қызыл жасыл гүлдерге сүйсіне қарау керек. 4. Алаң жалауға болмайды. Ерті шығу қауіпі бар. 5. Балық аулап, аңы үйге алып қайтуға болмайды, сонымен қатар, қобалас, құс аңдардың балапандарын аулауға болмайды. Жануарлардың базаларына тиісуге болмайды. Олар қорлансыз өкеніп естен шығарылуға болмайды. 6. Орман, тоғай ішінде қоғымдарды тастама. Жануарлар темір бани, сытпа құмыраларды басып, аңтарын 	<p>Бейнестаспа көрсету. Бейнестаспадан не көрдіңдер?</p> <p><i>Үй жануарлары</i></p>  <p><i>Незіктен бұларды үй жануарлары дейміз? Үй жануарлары қайда тұрады? Олардың малдары қалай аталады? Балаларды 2 топқа бөл. 1 - топпен «Жануарлардың малдарын тап» ойыны (суретпен үй жануарларын малдарын сәйкестендіреді) 2 - топпен «Жануарларды мекеніне арналастыр» ойыны</i></p>  <p>4. Дидактикалық ойын: «Дружные пары» Сығарым ұлттасын таңдау (жануарлардың дауысынан не екенің табады)</p>	<p>Тәжірибе «Су — малдыр»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Балалардың алдына екі шыны ыдыс тұрады: біреуіне су, ал екіншісіне сүт құйыла. Екі ыдысқа да қасық салып, қайсысынан көрінбейтін, қайсысынан көрінбейтін бақылайды. Суы бар ыдыстан қасықты қаруға болады, ал сүт тұрған ыдыстан қасық көрінбейді. Яғни, «Су — малдыр, сүт малдыр емес». • Балаларға болу беріп, сүтінде түсін өзгертуге болатынын да тәжірибе жүзінде біледі.  <p>II Тәжірибе «Суда даң жақ»</p> <p>Балалар тұтқиан арқылы су ішін көреді. Онда даң бар ма? Оларға салыстыру үшін шырынның даңын қоруларын ұсынады. Суға қант қосып, даңиде өзгертуге болады. Балалар өз ойларын айтады, незіктен сүтте даң өзгергендігін.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайпап, Саясында аң салып. Құстар жүрген сайрап, Салары түссе-шеңізіп, Қалады өз жайрап. (Алаң)</p> <p>1. Ой қызу</p> <p>Қыс мезгілі және қысқы ағаштар келбеті туралы түсінік беру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сурақ - жауап. - Қандай алаң түрлерін білесіңдер? - Атау. - Ағаштардың бізге қандай пайдасы бар? - Қатір ағаштар қандай? - Неліктен? - 2. Үлгіні талдау. - Қай мезгілдің ағашы? - Түсі қандай? Незіктен қысқы ағаштар жалауға? 3. Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. Қырыққабат жатырағына болуды субмен жалау. Болу жағылаған жатырақты қағаз бетіне бастыру. 	<p>Үй қас тауып ойнаймыз! Әлеңнің басы беріледі, әрі қарай үйқасын табу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Қағазға қайыны өтпеді Соғанды Балтұр (мытпа) 2. Жоғалды қара қарындағы Оңдайым енді (табылмас) 3. Аташ кеше кәс атты Біреуін малай (ұстатты) 4. Тосқауылдан қат-қабат Енді қалай (аппалақ) Бестік алсаң жарайсың Білесің жерге (қарайсың) 6. Қар жауады (жаталақтап) жүр шаталақтап, (балалар)
---	--	--	---	--	---

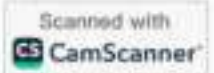
	жарақатталды. 7. Жүндіктерді аяғыңмен басып жатпайсың, таптама.			Базалардың өз бетінше жұмыс жасауы. Қадағалау, қамқотесу. Педагог жетекшілігімен ойын «Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау. Балаларды мадақтау.	
Балалармен жеке жұмыс	Тақырыбы: «Сияқты орындық» Мақсаты: Өзін-өзі бағалауды арттыру. Шарты: Бала орындарда отырады. Тәрбиеші оған мақтау сөз айтады («Сен суретті әдемі сазасың»). Бала да өзін мақтайды («Мен мейірімдімін»). (Серім, Арайлым)	Тақырыбы: «Айна» Мақсаты: Эмоцияны тану, өзін-өзі қору арқылы тануы. Шарты: Бала айнаға қарап тұрады. Тәрбиеші: «Қуанышты бет көрсет», «Аузым бет көрсет» дейді. Бала эмоцияны бейнелейді. (Ақедіа, Ералым)	Тақырыбы: «Жылм алақан» Мақсаты: Сенімділік пен мейірімділікті дамыту. Шарты: Тәрбиеші баланың қолын ұстап: «Сен мейірімдісің, сен ақылдысың» дейді. Бала да жылм сөз қайталайды. (Айару, Ескендір)	Тақырыбы: «Қай дыбысты естідің?» Мақсаты: Есту зейінін дамыту. Шарты: Тәрбиеші қоңырау, барабан немесе қасықпен дыбыс шығарады. Бала қандай дыбыс екенін табады. (Арайлым, Ақедіа)	Тақырыбы: «Сияқты суреттер» Мақсаты: Шығармашылық қабілетін дамыту. Шарты: Балаға жай гана сызық немесе нүкте беріледі. Ол одан сурет шығарады (күн, бұлт, ақша). (Асылым, Айару)
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адам жас орен»-өз-өзіне қызметесте тәрбиелеу. Серуен кезінде қабілеттік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киігенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауым байлауды, киіміндегі алтындыларды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, базаларды біртіндеп келтіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дайындайды.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп бізге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека № 7 Аяқты күйді бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 15 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 19 Мүлдіқты бақылау.
Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.					

Серуеннен оралу	Балалардын киймдерін жүйелі түрде шешінүүлөрүн калыптатуу, өлөңдөрү, аңдырды үйрөтүү, жұмбактарды шешүү жана т. б. (еркін ойын эрежеси)				
Балалардын дербес іс-аракети (көрмөлдүк, ұлттык сюжеттик-ролдук, үстөл-үсті, баспа және баска ойындар), бейнелеу іс-аракети, кітап карау және бикалары)	<p>Дидактикалык ойын:</p> <p>Тақырыбы: «Не калай дыбыстайды»</p> <p>Мақсаты: Балалардын зейінділігін танымдық және белсенділігін дамыту.</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет).</p>	<p>Үстөл – үсті ойыны:</p> <p>«Конструктор құрастыру»</p> <p>Мақсаты: Үлгі бойынша құрастыру дағдыларын қалыптастыру</p> <p>(танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>	<p>Дидактикалык ойын «Түстерді ажырату»</p> <p>Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату.</p> <p>(сенсорикалық- ойын, танымдық, коммуникативтік қызмет).</p>	<p>Өз еркімен ойын.</p> <p>Балалар қалаған ойыншықтармен ойнайды. (дербес іс-аракет)</p>	<p>Дидактикалык ойын:</p> <p>«Не жоқ?»</p> <p>Мақсаты: балалардың байқалғыштық қабілеттерін дамыту</p> <p>(коммуникативтік қызмет).</p>
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өнегелі-15 минут. Қайтсіндік ережесі - ата-анамен бала өмірінің қайтсіндік туралы әңгіме жүргізу.</i>				
	<p>Бүгін балалар бір-біріне жақсы сөздер айтты. Мейірімділікке, достыққа үйренді. Үйде «жақсы сөз айт» ойынын ойнауға кеңес береміз.</p>	<p>Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату-алу ролдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнаңыз.</p>	<p>Бүгін балалар «Дүкен» ойынын ойнады. Сөйлесу және сату-алу ролдерін меңгерді. Үйде ойыншықтармен «дүкенге бару» ойынын ойнаңыз.</p>	<p>Бүгін балалар қарағды қып, желімден аппликация жасады. Қал тиімділігін дамытты. Үйде қарапайым аппликация жасауға мүмкіндік беріңіз.</p>	<p>Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.</p>

Ұсыныс: Ермеккер Әбілқалиев, тәрбиешісі

Әдіскер: Жайғұ Камза Сайрангүл

«Бәйбіше» орта топ тәрбиешілері:
Калинұр Күләйхан
Захерия Айнұр



Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы
Ақпан айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 23.02.2026	Сейсенбі 24.02.2026	Сәрсенбі 25.02.2026	Бейсенбі 26.02.2026	Жұма 27.02.2026
Балаларды қабылдау	Күй күмірі – ұлттық операн қадірлеуді үйрету. Баланы сабырлы үкімен қарсы алу. «Сәлеметсің бе?» деп жауап беруге бағыттау. Ойын бұрышына шақыру. Баланың мінез-құлқын бақылау.	Күй күмірі – әдеп пен сыйластыққа тәрбиелеу. Баланы есімімен шақырып қарсы алу. Достарына қол бұлауға үйрету. Сурет салуға немесе баяуға бағыттау.	Күй әуені - рухани байлыққа жетелеу. Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құыршақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.	Күй күмірі – достық пен татулыққа тәрбиелеу. Баланы жылы жүзбен қарсы алу. Киімін шешуге бағыт беру Құыршақ бұрышына бағыттау. Достарымен ойынға тарту.	Күй күмірі – елің сүйген ер болуға тәрбиелеу Баланы есімімен атап қарсы алу. Жылы сөзбен қолдау көрсету. Үстел үсті қаратайым ойындарға бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Әңгімені 15 минут – ана-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру:</i>				
	<i>Әңгіме: Ынтымақ – достық пен бірліктің кепілі. Ынтымақ бар жерде татулық болады. Кеңес: Балаңызды достарымен тату ойнауға, режиссерге үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Қанағатшылдық – бақыттың бастауы. Қанағатшыл бала қолындағы барға мұқір етеді. Кеңес: Балаңызды бар нәрсеге қанағат етуге, артық сұрамауға үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. Кеңес: Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Арман – баланың болашағына жетелейтін күш. Армандаған бала мақсатына жетеді. Кеңес: Балаңызды өз армандарымен бөлісуге, сурет салып көрсетуге үйретіңіз.</i>	<i>Әңгіме: Қамқорлық – сүйсіненіліктің белгісі. Қамқор бала айналасына жағашыр болады. Кеңес: Балаңызды жануарларды ақтауға, досына қамқорлық жасауға үйретіңіз.</i>
Балалардың іс-әрекеті(ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, күмыл, бейне леу, дербес және басқалары)	<i>Картотека № 18</i> <i>Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?»</i> <i>Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Картотека № 21</i> <i>Дид ойын: «Балық аулау»</i> <i>Мақсаты: сұрақтарға жауап берізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.</i>	<i>Картотека № 20</i> <i>Дид ойын: «Орнын тап»</i> <i>Мақсаты: балаларға өз балысына қажетті мүліктердің аттарын айтырп суреттен таба біледі.</i>	<i>Картотека № 17</i> <i>Дид ойын: «Жеке атауын ата»</i> <i>Мақсаты: көкімістердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</i>	<i>Картотека № 15</i> <i>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</i> <i>Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</i>
Таңғы жаттығу	<i>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>



	Жалпы даму жаттығулары дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Үнемі тұтыну - Сүзін, тамақты үнемі тұтыну жолдарын тұсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	<p>Әңгіме: – Дастарқандаем асқа «Рахмет» десек, ол бізді тәрбиелі әрі сыпайм етеді. Психологиялық тәрбие: – Алыс айту балаға ризашылық пен мейірімділік әдетін қалыптастырады. Қауіпсіздік: – Ас ішіп болған соң ыдысты абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сыпайм етеді. Психологиялық тәрбие: – Алыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады. Қауіпсіздік: – Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қоямыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Жемістер мен көкөністер бізге қат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз. Психологиялық тәрбие: – Сергек бала ойналанда да, үйренгенде де көңілді болады. Қауіпсіздік: – Жемісті асырмай, жақсылап шайып жейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Нанда да дәрумен бар. Бір түйірін де жерге тастамайық. Психологиялық тәрбие: – Қадірлей білетін бала үлкенге де, кішіге де құрметпен қарайды. Қауіпсіздік: – Нанның үстідісін жерге тастамаймыз, дастарқанды бызламаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған үлгі болайық. Қамқорлық – достықты нығайтады. Психологиялық тәрбие: – Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы қасықты серемейміз, басқаларға тығызбей ұстаймыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<p>Ойын: «Достық көпірі» Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді. Мақсаты: достық пен бірлікті нығайту.</p>	<p>Ойын: «Өз әуеніңді шығар» Балалар кезекпен қатып шығалауған, ырлақ шығарады. Басқалары қайталайды. Мақсаты: шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.</p>	<p>Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сөмке көтеріп келе жатқан әже. «Қане, қалай көмектесеміз?» Балалар: «Сөмкесін көтереміз», «Жалдан өткіземіз». Мақсаты: еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.</p>	<p>Ойын: «Жалғастырып айт» Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүзіреміз». Мақсаты: қиялды дамыту.</p>	<p>Ойын: «Суреттегі ертегі» Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телтек», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды. Мақсаты: кейіпкерді таңу, сөздік қорды дамыту.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	<p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім талқыр?» Жұмбақтарды шешу Қанаты жоқ ұшады, Алы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлқын (Боран).</p>	<p>Ой қозғау. Балалар, сендер балабақшаға келгенде бүгінгі таңың қандай екенін байқаған баларсыңдар. Ауасы мөлдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және кіншіл. Осы таңда жайып</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Бұл әдемі, қуанышты әуен сияқты. Не болды, не болып жатыр екен? Әуе шары ұшып келеді Сәлемдемеге сазынған күн. Сәлемдемеде хат бар</p>	<p>Ой қозғау. Б.Серікбаев «Көктем келді» -Күн, неге күрсірейді? -Көктем келді, көктем келді! -Жаңбыр, неге сіріктейді? -Көктем келді, көктем</p>	<p>Миға шабуыл. Жұмбақ жасыру. Дид ойын: «Ойлап тап» Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру Қар еріп, су алады, Сарқырап сайла талады. Күн ұзарып жылады,</p>

Жалпы даму жаттыгуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиын-қозғалтисын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	Түенді тұтыну - Сүзді, тазалығы түенді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	<p>Әңгіме: – Достарыңдағы асқа «Рахмет» десек, ол бізді тәрбиелі әрі сыпайм етеді. Психологиялық тәрбие: – Алғыс айту балаға ризашылық пен мейірімділік әдетін қалыптастырады. Қауіпсіздік: – Ас ішіп болған соң ыдысты абайлап қалмыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет» деу – әдептіліктің белгісі. Бұл бізді сыпайм етеді. Психологиялық тәрбие: – Алғыс айтқан бала жүрегінде ризашылықты қалыптастырады. Қауіпсіздік: – Ас ішіп болған соң ыдысты үстелге абайлап қалмыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Жемістер мен коконістер бізге қуат береді. Сүт өнімдері мен ет те дәруменге толы. Оларды жесек, сергек жүреміз. Психологиялық тәрбие: – Сергек бала обнағанда да, үйренгенде де қыңқыл болады. Қауіпсіздік: – Жемісті асықпай, жақсылап шайнап жейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Нанда да дәрумен бар. Бір тұйырм де жерге тастамайық. Психологиялық тәрбие: – Қадірлей білетін бала үлкенге де, кішіге де құрметпен қарайды. Қауіпсіздік: – Наттық үзіндісін жерге тастамаймыз, дастарқанды былламаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішкенде досымызға кедергі жасамай, оған үлгі болайық. Қашқарлық – достықты нығайтады. Психологиялық тәрбие: – Қамқор бала мейірімді, жүрегі кең болады. Қауіпсіздік: – Қалымыздағы қасықты серлемейміз, басқаларға тиізбей ұстаймыз.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӨ)	<p>Ойын: «Достық көпірі» Балалар екі-екіден қол ұтасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қамқормын!» дейді. Мақсаты: достық пен бірлікті нығайту.</p>	<p>Ойын: «Өт әуеніңді шығар» Балалар кезекпен қолын шайпақтап, ырғақ шығарады. Басқалары қайталайды. Мақсаты: шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.</p>	<p>Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиеші сурет көрсетеді: ауыр сәлкі көтеріп келе жатқан әже. «Қане, қалай көмектесеміз?» Балалар: «Сәлкісін көтереміз», «Жалдан өткіземіз». Мақсаты: еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.</p>	<p>Ойын: «Жалғастырып айт» Тәрбиеші бастайды: «Күн жылы болса...» Балалар: «Ойнаймыз», «Жүгіреміз». Мағынасы: қиялды дамыту.</p>	<p>Ойын: «Суреттегі ертегі» Тәрбиеші ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл телпек», «Бұл – Барысқақ» деп атайды. Мағынасы: кейіпкерді таны, сөздік қорды дамыту.</p>
Кестеге сәйкес VIӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	<p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім талқыр?» Жұмбақтарды шешу Қанаты жоқ, ұшады, Аяғы жоқ, жетеді. Аузы жоқ, ұлады (Боран).</p>	<p>Ой қозғау. Балалар, сендер балабақшаға келгенде бүгінгі таңың қандай өкпені байқаған боларсыңдар. Ауасым мөлдір, жеңіл, таза. Күн жарық және жылы. Аспан биік және көкшіл. Осы ниғалжайып</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Бұл әдемі, қуатты әуен сияқты. Не болды, не болып жатыр екен? Әуе шары ұшып келеді Сәлемдемеге сазынған күн. Сәлемдемеде хат бар</p>	<p>Ой қозғау. Б.Серікбаев «Көктем келді» -Күн, неге күрсіреді? -Көктем келді, көктем келді! -Жаңбыр, неге сірсіреді? -Көктем келді, көктем</p>	<p>Миға шабуыл. Жұмбақ жасыру. Дид ойын: «Ойлап тап» Бұл қай кезде болады? Жұмбақ жасыру Қар еріп, су алады, Сарқырап сайға толады. Күн ұзарып жылады,</p>

<p>Армыстан арқырады, Орман жарқырады (Найзағай). Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қанады (Жел). Қыста ғана болады, Ұстасаң, қалың тоңады (Қар) Дид ойын: «Табиғат құбылыстары» Шарты: Табиғат құбылыстарына атықпама беру, табиғат құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.). Жыл мезгілдері туралы бейнефильмдер тамашалау. 1 – ші терезені ашу, – Балалар, суреттен нені байқадыңдар? Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе бастайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке өніп, әртүрлі гүлге толады. Дид ойын: «Жаз көрінісі» Шарты: А3 форматта жаз мезгілін құрастыру. Сергіту сәті. Музыкамен. 2 – ші терезені ашу. Күз туралы</p>	<p>таңда қоңыр-күйлерің қандай? (Жақсы, қоңыр және қуанышты). Қызығушылықты ояту. Иә, бүгін шұарны және қуанышты күн. Біздің тобымызда қуаныш неге артықшылық білесіңдер ма? Қуаныш жел бойымен жүзгеді, Қуаныш барлық терезелерді ашты, Қуаныш барлық балаларды оятты, Қуаныш бізге жылулық берді. Бұл не қылған қуаныш екенін біздерің келе ма? Біздің қуанышты қоңыр-күйімізді қолдау үшін музыкалық шығарманы тыңдайық. «Көктем» музыкасын тыңдау. Сендерге бұл музыка ұнады ма? (балалардың жауаптары) маған да ұнады. Балалар, бұл музыка қай мезгіл туралы деп ойлайсыңдар? Балалар: Көктем туралы. Неге олай ойлайсыз? Өйткені музыкада тамшылар естіледі, ал көктемде тамшылар болады. Дұрыс, тіпті музыка бізді көктемгі қоңыр-күйге бөлей алады. Тасын сәт Естінің арғы жағында дауыс естіледі. Ой, балалар, маған солай</p>	<p>–Балалар, мына әдемі шартпен Көктем бізге хабар мен пакет жіберей! Хабарламаны оқиды. «Құрметті балалар, мен сендерге өзімнің досым және көмекшім, пәнік көктем Күнін сыйлықтармен жіберемін. Ал менің сыйлықтарыма сіздердің ең еңбекқор және белсенділерің аласыңдар, сәттілік тілеймін! Тәрбиеші: Ақыры, қыстан кейін бізге көктем күткен, жылы да, жайма шуақ көктем келді. Сондықтан көктемде мен тек пәнік сөздер айтырм келеді. Дид ойын: «Көктем аты» Көктем қандай?-шуақты Көктем –қуанышты Көктем..... Балалар көктем бізге өте қым тапсырма жіберіпті. Оны аяқтау үшін көктем мезгілінің қандай белгілерін білесіңдер? қар ериді, күн жарқырады, құстар ұшады, бұлақтар ағады, жануарлардың төлдейді, алашқы гүлдер гүлдейді, күн ұзарады және түн қысқарады, алашқы қоныс аударатын құстар келеді, жылы жел соғады. Осы тапсырманы орындап көктемге түсіріп жіберейік. Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Көктемді</p>	<p>келді! -Бұлақ, неге сымдырады? -Көктем келді, көктем келді! -Құлым, неге құлдырайды? -Көктем келді, көктем келді! -Гүлдер, неге жайытады? -Көктем келді, көктем келді! -Құстар, неге сайрайды? -Көктем келді, көктем келді! Міне, балалар, көктем келгеніне табиғат та, жануарлар да не істеп жүр? АКТ технологиясымен жұмыс. Көктемнің алашқы айы — Наурыз. Бұл айда күн жылынып, қар еріп, жылалардан су ағады. Бұтақтар бүршік жарып, жер көктейді. Жаңбыр жауып, күн күркірейді. Малдар төлдейді. Құстар жылы жаққан ұшып келеді. Күн ұзарып, түн қысқарады. Балалар көктем мезгілінің алашқы күндерінде қандай мерекені тойлады? Қандай мереке келе жатыр? 8-Наурыз аналар мерекесі. Ұлыстың ұлы күні Наур</p>	<p>Бұл қай кезде болады? (көктем) Әрине, дұрыс айтасыңдар балалар! Қазір көктем мезгілі. Суретпен жұмыс. Көктем мезгілі туралы түсінік беру. -Көктемде табиғатта қандай өзгерістер болады? Балаларды топқа бөлу. 1-топ Көктем 2-топ Бәйшешек 3-топ Күн 1-тапсырма. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» Шарты: Көктем туралы суретке қарап әңгіме құрастыру. Әр топ суретке қарап әңгіме құрайды. 2-тапсырма. Дид ойын: «Даусынан таны» Құстардың даусын аудюдан тыңдап қай құстың даусы екенін айтады. Сергіту сәті Тербеледі алаштар, Алдымнан жел еседі. Кіп - кішкентай алаштар, Үкен болып оседі. 3-тапсырма. Дид ойын: «Шебер қалдар» Шарты: Әр топқа түсінідіру алдарына үзгісін көрсету. 1 топ: Алаштың бейнесін жапсыру 2 топ: Ұяны қиылап пішіндерден ұя жапсыру. 3 топ: Құстың суретін бояу</p>
--	---	--	--	---



<p>бейнефильмді тамашалау. Күзде күн сұлына бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жем жауады. Күзде алаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды. Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жанұялдар да қысқа атық жинайды. Дид ойын: «Тыңға саңырауқұлақ сыйлаймыз» Шарты: Ермексәзден саңырауқұлақ мүсіндеу. 3 – ші терезені ашу. Көктем туралы бейнефильмді тамашалау. – Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылысы болады? Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылалардан су алады. Жыл құстары өз мекендеріне ұшып келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Алаш бұтақтары бүршік жарғады. Күрт-құмырсқа, аралар аянады. – Күн күркіреп, жаңбыр жауады. Дид ойын: «Бүршік жарған алаштар»</p>	<p>көрініс, әлде сендер де естіндер ме? Педагог есіткен шығып, Қарғаны атып, толға әкеледі Балалар, қараңдаршы, бізге естіңіз ары жағында айқайлады, бұл не ? Балалар: Қарға. Балалар: Қарға қатты уайымдап жатыр. Қарғаны құзғалына әкеледі. Ол орманға ұшып келгенін және ол жерде әлі аяқды және суық екенін айтады, ал қалада көктем келеді, ал Қарға бізден орманға көктемді шақыруға көнектесуімізді сұрайды, көнектесеміз бе? Қарғала көнектесу үшін орманға жетуіміз керек, орманға қалай тез жетуге болады? Ал мен ұшақ жасап, ұшуды ұсынамын. (Балалар құрсаумен ұшпідінен тұрады). Біз қарғаны өзімізбен бірге аламыз. Ал орманға көктемді шақыру үшін ол туралы көп біту керектіз. Сонымен біз орманға ұштық. Қызығушылықты ояту. Алаштардың мәкестері, көктемнің белгілері бар суреттер орналастырылған. Миға шабуыл Дид ойын: «Көктем немесе қыс?» Қараңдар, балалар, біз қандай</p>	<p>белендір» Топтық жұмыс. А3 форматына көктем мезгілін түсіру. Алаш жапырақ суы жапсыру. Аспан әлемін құрастырып жапсыру. Гүлдердің ортасына саусақ арқылы ермексәзден күлге сазу Алаштарға мақта тақиясымен бүршік сазу. Осы тамаша көріністі Көктемге түсіріп жіберейік. Біз көктем жіберген сыйлықты атайық Қорап ашылмайды. Қорап ашылу үшін көктем туралы таңпақ айту керек екен. Қане көктем туралы кім таңпақ айтады. Таңпақ, Көктем Жасыл көктем келеді Самал бетпен өледі. Көкпе бұлттар көбейсе Мәлдір тамшы төгеді. Қорапты ашу. Ішінен көңілді смайіттер шығару. Әр балаға мадақтап таратып беру.</p>	<p>мы мерекесі жаңа жылмыз бар. Суреттермен жұмыс. – Көктемде күз стар келеді. Көктемде келетін күз стары мақалай атайды? Көктемде келетін күз стары мажым құстары дейді. Жыл құстары: қарлығай, қараторғай. Күз стар – адамға дос. Оларға біз де қамқор болуымыз керек. Дидактикалық ойын: «Жыл құстарын ата, көрсет» Шарты: Суреттерден жыл құстарын ажыратып көрсету. Көктем өрнегі Е.Өтетілеу ұлы. Өлең жолдарын оқып, түсіндіру. Қар ереді, су ақты, Күндер келді шуақты. Байтақ дала келбеті Түлкі кілем сияқты. Дид ойын: «Жақсы мен жаман» Мақсаты: Жақсы қасиет болса қолдарын шатаулаумайды, жаман қасиет болса тыныш отыру. 1) Қиып отырғызу. 2) Алаштарды сындыру. 3) Құстарға жем шашу. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Алаштарға су құю. 6) Гүлдерді жүзу. 7) Құстарға ұя жасау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>4-тапсырма «Тыңым сөздер» Әр топ жарыса тыңым сөздер айтады. Балаларды мадақтау. Қорытынды. Әр топты мадақтау. Жұдынылау тарату.</p>
--	--	--	---	---


<p>Шарты: Дайын алғы мәкешіне жазыл ернексізден бұрын жатсыру.</p> <p>4 – ші терезені ашу.</p> <p>Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.</p> <p>– Ал, қыста қандай құбылыс болады? Қыста күн суық болады. Қар жау жауады. Алаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аптақ қарға орнаады. Боран солып, үскірік аят болады. Ақалар апанында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады. – Қар жауады</p> <p>Дид ойын: «Суретші қыс»</p> <p>Шарты: Дәстүрден тыс май шаммен сурет сату.</p> <p>Барысы: Ақ қалаға майшаммен сурет сату, үстін көк баумен бауу.</p> <p>Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Шарты: Балмде жыл мезгілдері бейнеленген орманның мәкеті тұр. Осы мәкетте тарт мезгілдің атыне тән белгілері шатастырылып қойылған. Сол қатені түзеулері керек.</p>	<p>орманға ұшытық?</p> <p>Балалар көктемнің белгілерін табады</p> <p>Балалар: Көктемгі орман, ойыснені қар үйінділері жоқ бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн жұрын шынаады.</p> <p>Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>Балалар. Мұздар тапшылайды, қар ериді, бұрынкітер шылады, күн ұзарады, тун қысқарады. Ал енді көктемді шақыратын мез келді.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы?»</p> <p>Құстар дыбысының фонограммасы.</p> <p>Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай көңілді сайрап жатыр. Көктем бізді естіп, құстардың көңілді сайрауымен орманға келген шығар.</p> <p>Балалар, көктемде алғаш келетін құсты атаңдар.</p> <p>Құстар неге ұшып келеді?</p> <p>Қараңдаршы, балалар, біздің Қарлымыз жатықты. Мен Қарлыға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.</p> <p>Көктем суреттерін салып қарланы көңілдендірейік.</p> <p>Балаларды топқа бату.</p> <p>1-топ: Ұшып келген құстарға уя құрастыру.</p> <p>2-топ: Ұяға құстар жапсыру.</p> <p>3-Топ: Құстарға жем</p>			
---	--	--	--	--


<p>Шарты: Дайын ағаш макетіне жасалған ермексаздан бұрыш жатсыру.</p> <p>4 – ші терезені ашу.</p> <p>Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.</p> <p>– Ал, қыста қандай құбылыс болады? Қыста күн суық болады. Қар жемі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала атық қарға орнады. Боран соғып, үскірік аш болады. Ағаштар апатында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады. – Қар жауады</p> <p>Дид ойын: «Суретші қыс»</p> <p>Шарты: Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу.</p> <p>Барысы: Ақ қарға майшаммен сурет салу, үстін көк бояумен бояу.</p> <p>Дид ойын: «Бұл қай кезде болады?»</p> <p>Шарты: Болмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр. Осы макетте тарт мезгілдің өзін тән белгілері натастырылып қойылған. Сол қатені түзеулері керек.</p>	<p>орманға ұштық?</p> <p>Балалар көктемнің белгілерін табады</p> <p>Балалар: Көктемгі орман, айткені қар үйінділері жоқ, бұтақтарда қар еріген жерлер көрінеді, күн құрмы шығады.</p> <p>Көктемнің тағы қандай белгілерін білесіңдер?</p> <p>Балалар: Мұздар тамызылады, қар ериді, бұрыштар шығады, күн ұзарады, тун қысқарады. Ал енді көктемді шақыратын кез келді.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы?»</p> <p>Құстар дыбысының фонограммасы.</p> <p>Балалар, тыңдаңдар, құстар қандай көңілді сайрап жатыр. Көктем бізді естіп, құстардың көңілді сайрауымен орманға келген шығар.</p> <p>Балалар, көктемде ағаш келетін құсты атыңдар. Құстар неге ұшып келеді? Қараңдаршы, балалар, біздің Қарламыз жазықты. Мен Қарлаға сыйлық жасауды ұсынамын. Үстелге отырайық.</p> <p>Көктем суреттерін салып қарғаны көңілдендірейік.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Ұшып келген құстарға ұя құрастыру.</p> <p>2-топ: Ұяға құстар жапсыру.</p> <p>3-Топ: Құстарға жем</p>			
---	--	--	--	--

	<p>Қорытынды. Сұрақ жауап арқылы қорытындылау Балаларды мадақтау.</p>	<p>жасау. 4-топ: Көктем мезгіліндегі алаштарға бұрынқ салу. Қарға өте риза болды. Рақмет міне арманымызға көктемді ақсәттер рақмет сендерге балалар. Аз біздің балабақшалға қайтатын кез келді. Экспаждан орын алабық. Біз қозғалтқышты іске қосамыз. Біз ұштық. Міне, біз енді балабақшадамыз. Қорытынды. Балалар, қазір ойлаңыздар, біз Қарғаның көктемді шақыруына көмектестік пе? Балалар. Иә.</p>			
Екінші таңғы ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мадени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, еңбек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сөйлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	<i>Еңбел адал жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</i>				
	<i>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу тұрағы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын тазалау және ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдегі түгіндерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі аяқ киімдерді жөндеуді қадағалау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу тұрағы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салтын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека №7 Қараторлайдыбақылау	Картотека №8 Көктемгі ауа райын бақылау	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №14 Алаштарға бақылау жасау	Картотека №19 Бұталарды бақылау.
	<i>Серуен кезінде жағалықтық мәдениет қалыптастыру; тәрбиелік қажырлық таныту. Қысқы серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	<i>«Еңбел адал жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау:</i>				
	Киімдерін шешу: Әр бала өз киімін орнына	Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, бір-бірнің	Киімдерін шешу: Балаларды киімдерін	Киімдерін шешу: Киімдерін бүткен, шафқа	Киімдерін шешу: Әр бала өз киімін шешіп



	қоюға үйренеді. Тағалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууын қарағалау. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде тыныш баулау тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууын тексеру.	заттарын азыққа үйрену. Тағалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууға бағыттау. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамауды үйрену. Түскі асқа дайындық: Балаларды астанала отырғызу.	ретімен иешуге дағдыландыру. Тағалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүлгісіні қолдану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сүды тоқтауды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен астанала бару.	қоюға үйрену. Тағалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіні таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамай, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууды талап ету.	жымықтан қоюға дағдылантады. Тағалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууды үйрену. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сабынды дұрыс пайдалану. Түскі асқа дайындық: Балаларды астанала дайындау.
Түскі ас	Үнемі тұтынуға қажетті: сүды, нәзік пішінді азық, шайшай жуыну				
	Әңгіме: – Достарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қаралатымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгеге де жеткізу – әдептілік. Қауіпсіздік: – Қолымыздағы шайшайы сикіткі құралдарды абайлап қалданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.	Әңгіме: – Ұқыпты баға арқанан үнемі болады. Ол сүды да, тағалық да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырғанда ағамызды түзу ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жағдайдың алдын алады.	Әңгіме: – Бір түйір дәннің артында көп еңбек бар. Асты тоқпай, үстелді бызғаламай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі. Қауіпсіздік: – Ас ішкен кезде орыннан тұрып жүсірмейміз. Қолымыздағы ыдыс сынуы немесе төсізуі мүмкін.	Әңгіме: – Сүды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жұмылғанда немесе ыдыс жуғанда сүды ағызып қоймай, тек қажетіне қолдануымыз керек. Қауіпсіздік: – Су ішкенде асықпай жұтпаймыз, күліп сөйлеп іштейміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.	Әңгіме: – Балалар, ас ішкенде көзіміз тойып, көп алып қоюға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тауымып жеген дұрыс. Бұл – үнеміліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абайлап пайдаланамыз. Қолды сермен сөйлемейміз, өйткені ыстық ас тағалып кетуі мүмкін.
Күнісізгі ұйым	Белгілі жұйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындауға іліп қоюды тысықтау.	Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағалды жасау	Ұйықтау дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жұйелікте киімдерін иешуді, киімдерін ұқыпты орындауға іліп қоюды тысықтау.
Ұйымдан біртіндеп оғту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алабық.	Жаттығу кешені №7 Балалардан тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жауға біз қарайық Бір күзімдеп алабық.	Жаттығу кешені №8 Ұйықтан біз тұрамыз Көзімізді ашайық Жан-жауымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйықтан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, құнап алабық, Самал жел бізге желісіп, Ұйымызды ашайық
Қауіпсіздік ережелері – ұйықтан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру.					

«Еңбелі адам жас өрен» - ұяғыдан тұрғын кінәу аз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу; Ұяқы ашаар жааттығы картотекасынан					
Үнемі тұрғын жақынға, сұды үнемі пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіну					
Бесін ас	<p>Әңгіме: – Тамақ ішіп болған соң «Рахмет» айту – үнемі құрмет, кінәге өнеге. Азыс айту – әдеттің көрінісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуланаймыз, қасымыздағы адамдарға бөгет жасаймыз. Үнемі отырып ас ішсек, барымына ыңғайлы болады.</p>	<p>Әңгіме: – Асты ысырап етпей, аздап алып, тауысып жөу – жақсы әдет. Артық қалған тамақ тиілісе, ол – еңбекті бааламай басып сапалады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Тамақты асымып жұтпаймыз, жақсылап ішпейміз. Бұл – ас қорытуға пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі</p>	<p>Әңгіме: – Әдепті бала дастарқан басында тәртіп сақтайды, тамақты тиінін ішеді. Тамақ үстінде ойнамай, қасындағы адамдарға құрметпен қарады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қолымыздағы қасық пен шайпақты дұрыс ұстаймыз. Оларды сермен, бір-бірімізге бағытпаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Тамақ ішкенде дұрыс отырып, тәртіп сақтайық. Үстелде қисайып отырсақ, ыдысты тиіліп алуымыз мүмкін.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас үстінде қатты дауыстап сөйлемейміз. Бұл – өзімізге де, қасымыздағы балаларға да қауіпсіз.</p>	<p>Әңгіме: – Әр талап – еңбектің жемісі. Артық алып қалдырмай, тауысып жөу – еңбекті баалау. Асқа құрметпен қараған бала – тәрбиелі бала.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішкенде орыннан тұрып кетпейміз, ойнап жүтпейміз. Бұл – жароқаттың алдын алады.</p>
Балалардың дербес іс-әрекеті (кәсіпшілік, ұлттық, сюжетті-ролдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Дид ойын: «Сипап сезу» Шарты: Сипап сезу арқылы заттың санын анықтау» (балалардың көздерін байлап, қолдарымен сипап арқылы санын анықтау)</p> <p>Дид ойын: «Заттарды салыстыр» Шарты: Суретпен ұзын-қысқа, көп-аз, биік-аласа, азыс-жақын, үлкен-кішкентай, астында-үстінде, жоғары-төмен ұғындарын салыстыру</p> <p>Суретпен жұмыс Дид ойын: «Қосы бойындағы жолдарды ата» Шарты: Жүзік, жалпақ жол туралы түсінік беру.</p>	<p>Дид ойын: «Топтастыр» Қалың кітаптарды қызыл сөреге, аз жұқа кітаптарды сары сөреге қойыңыз.</p>  <p>Қалың жұқа туралы түсінік беру.</p>  <p>Дид ойын: «Копір саламыз» Шарты: Балалар тақпақтардан көпір</p>	<p>Дид ойын: «Салыстыр» Тақтадағы заттарды көлеміне қарай (үлкен, кіші) салыстыру</p> <p>Дид ойын: «Ретімен қоя» Шарты: сөреге 2 аю, аз жоғары сөреге 3 қоян қоя.</p> <p>Ашық сұрақ «Аю қанша? Қоян нешеу? Қайсысы көп (аз): аю ма, әлде қоян ба? Таз ба, әлде 3 аз ба? Олардың санын тең болуы үшін не істеу керек?»</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Балалардың заттарды көрсетіп салыстыру, үстінде, астында деген түсініктерін дамыту</p>	<p>Дид ойын: «Коп, аз» Шарты: Таратылған қарандаштар, ойыншықтарды, орындықтарды топтастыру</p> <p>Дид ойын: «Шарлар ұшып жүр» Балалар, бізге құрыштар шарлар сыйлап жатыр, бірақ та оларда жиптері жоқ, біз оларға «ұзын - қысқа» жиптерін түсіне сый тауып берейік.</p>	<p>Дид ойын: «Оң мен солды ажырат» Оң мен сол қолдарын айыру керек. Көненің пен жеміс осылардың қайсысы оң мен сол қолда екенін табу керек. Мадақтау.</p> <p>Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «Машинаның жолдары» I-топ: Шаршы тобына Тар жолда келе жатқан машинаны қызылмен бояу II-топ: Тіктортұрғыш тобына Кең жолда келе жатқан машинаны көк түспен бояу. Әр топ машинаны санау, түстерін атау.</p>

		жасайды. Базалар, мына тамақназардың қандай (жұан, жіңішке)? 			
Балалармен жеке жұмыс	Тақырыбы: «Жақсы тілектер» Мақсаты: Позитивті ойлау қалыптастыру. Шарты: Бала тәрбиешіге немесе құрбыларға тілек айтады («Салам денсаулық тілеймін»). (Серім, Арайлым)	Тақырыбы: «Тыныштық арманы» Мақсаты: Релаксация, тыныштандыру. Шарты: Бала көзін жұзып, тәрбиешінің әңгімесін тыңдайды: «Сен арманда жүрсің, құстар сайрап тұр...». (Ақодал, Ераты)	Тақырыбы: «Сықрлм қимылдар» Мақсаты: Есте сақтау мен еліктеу қабілетін дамыту. Шарты: Тәрбиеші үш қимызды көрсетеді (ыпатақтау, қол көтеру, секіру). Бала ретінен қайталайды. (Айару, Арайлым)	Тақырыбы: «Жақсы іс себеті» Мақсаты: Ізгілікке тәрбиелеу. Шарты: Себетке қалаза жазылған жақсы істер салынады («Көмектесу», «Ойыншықты жинау»). Бала біреуін алып, айтып береді. (Серім, Ераты)	Тақырыбы: «Қоңыз-қуй қимылдары» Мақсаты: Эмоцияны қимылмен жеткізу. Шарты: Тәрбиеші: «Құнышты бала қалай жүреді?», «Ремжіген бала қалай жүреді?» дейді. Бала қимылмен көрсетеді. (Арайлым, Айару)
Коммуникативтік дағдыларды дамыту					
Кешкі ас	Тамақтану алдында гигиеналық рәсімдерді орындау (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет көрсету, сібек қызметі) балалардың тамаққа назарын аудару, мәдени тамақтануға тарту (сойлеуді дамыту)				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адам жас өрен»-өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімінің оң сатын түсіндіру.	Серуенге шығу. Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі азық-ауқаттарды жөндеуді қадағалау. Киім шакафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс кигілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімінің оң сатын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шакафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека №7 Қараторайды бақылау	Картотека №8 Коктемгі ауа райын бақылау	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №14 Алаштарға бақылау жасау	Картотека №19 Бұталарды бақылау.

Серуеннен оралу	Балалардың киімдерін жүйелі түрде шешулерін қалағалау, өлеңдерді, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу <i>(еркін ойын әрекеті)</i>				
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжеттік-рольдік, үстел-үсті, баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және бақалары)	<p>Қимылды ойын: «Кім жылдам» Ойын шарты: Балалар шеңбер бойына тұрады. Ортада тәрбиеші допты қай балаға лақтырса, сол допты ұстаған бала білетін ертегісін айтады, немесе тақпақ айтады, ойын осылай жалғаса берсін.</p> <p><i>(қимыл белсенділіктерін дамыту, белсенді іс-әрекет)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын «Сызырлы сандық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p><i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын: «Дастарханға сәйкес көсені таңда»</p> <p>Мақсаты: көлемі, пішіні, түсі бойынша ұқсас біртекті заттарды топтастыру.</p> <p><i>(сенсорика танымдық, коммуникациялық дағды)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын «Үй жануарлары мен жабай жануарларды ата» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінін тәрбиелеу, белсенділігін арттыру. <i>(сенсорика танымдық, коммуникациялық дағды)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын «Сызырлы сандық» Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> <p><i>(танымдық, коммуникациялық дағды)</i></p>
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өлеңсіз-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-аналармен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы нұсқа жүргізу.</i>				
	<p><i>Бүгін балалар «Жыл мезгілдері» суреттерін қарап, айырмашылықтарын атады. Ойлауын дамытуға тырысты. Үйде суреттерді пайдаланып, «Қай мезгіл?» ойынын ойнаңыз.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар әртүрлі жануарлардың іздерін салыстырды. Қызығушылық танытып, зерттеуге талпынды. Үйде жануарлардың ізін қалайла салып көрсетуге бағады.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар ән тыңдап, шыршақпен ырлақ соқты. Музыкалық есту қабілетін дамытты. Үйде қарапайым ырлақ ойынын ойнаңыз.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар «Жасырынған затты тап» ойынын ойнады. Зейінін дамытты. Үйде ойыншық жасырып, «қайда?» деп сұраңыз.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар қимылды жаттығулар жасады (еңбектеу, секіру). Қолданыс белсенділігі көрсетті. Үйде бірге шағын жаттығулар жасаңыз.</i></p>

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Камза Сайрангүл

«Байшешен» орта топ тәрбиешілері:

_____ Қалинұр Күләйхан

_____ Загерин Айгүл



Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы Наурыз айы І-апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 02.03.2026	Сейсенбі 03.03.2026	Сәрсенбі 04.03.2026	Бейсенбі 05.03.2026	Жұма 06.03.2026
Балаларды қабылдау	Күн күміршік бағанасын ұлттық мерекелермен қарсаң ату, рухани бағалыққа жетелу.	Күн күміршік бағанасын ұлттық мерекелермен қарсаң ату, ұлттық рухты сезінуге баулу.	Күн тығыздау арқылы балалардың көңіл-күйін көтеріп, қабылдау сәтін жергілікті тәрбиелік мақалаларды оқыту.	Қазақстан күні мерекесіне арнап ұлттық мерекелермен қарсаң ату, ұлттық рухты сезінуге баулу.	Күн күміршік бағанасын ұлттық мерекелермен қарсаң ату, рухани бағалыққа жетелу.
	Баланы есік аясында күлмемен қарсаң ату, атымен атап амандасу. Ата-анасынан баланың туыс ұйымы мен таңы көңіл-күйін жақсы сұрау. Қайын иенуле, аяқ қайын ауыстыруға бағыт беру.	Демалыс күндері қалай өткенін сұрау арқылы көңіл-күйін байқау. Қайын иенуле, аяқ қайын ауыстыруға көмектесу. мәдени-педагогикалық оқиғаларды еске салу. Психологпен бірлесіп, зияндық бейімделу қиын бағалармен жеке жұмыс жүргізу.	Балаларды жылы инарамен қарсаң ату, есімдерін атап, амандасу. Дене қызуын термометрмен өлшеп, денсаулығын бақылау. Қажет жағдайда медицинамен бірлесіп отырып қосымша тексеру жүргізу.	Баланы күлмемен қарсаң ату, сәлемді атмосфера қалыптастыру. Денсаулығын тексеру. дене қызуы, көз-құлақ жағдайын сырттай бақылау. Қол жуу, қызы иену, шайға арнастыруды өзі орындауына бағыт беру.	Баланы күлмемен қарсаң ату, сәлемді атмосфера қалыптастыру. Ата-анадан көңіл жағдайын сұрау (сағаласыны, ұйқы, табыту). Қажет болса, медицинамен бірлесіп отырып қосымша тексеру жүргізу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдермен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Смелен 15 минут – ата-аналардан денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	Әңгіме: Жантықтар – баланың өмісін қалыптастырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді. Кеңес: Баланың тиісті жерде жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.	Әңгіме: Қимыл-қозғалыс ойындары баланың өмісін, қимыл-қозғалысын дамытады. Кеңес: «Секретте секіру», «Доп ойыну» сияқты қарапайым ойындарды баланың үйреніңіз.	Әңгіме: Жантықтар – баланы тәрбиелейді, қимыл-қозғалысын жетілдіреді. Кеңес: Баланың күн сайын 5-10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.	Әңгіме: Қимыл-қозғалыс ойындары – баланың қимыл-қозғалысын жетілдіреді. Кеңес: Баланың тиісті жерде жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.	Әңгіме: Спорт пен қимыл-қозғалыс – баланың қимыл-қозғалысын жетілдіреді. Кеңес: Баланың тиісті жерде жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.
	Картотека № 2	Картотека № 4	Картотека № 7	Картотека № 9	Картотека № 21

Балалармен іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, ербек, қимыл, бейне асу, дербес және басқалары)	<p>Дид ойын: «Жанырақты ажырат» Мақсаты: Ұқсас белгісіне қарай жатырастарды таба біледі.</p>	<p>Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп, сипаттау арқылы өз ойын айта алады.</p>	<p>Дид ойын: «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: табиғат құбылыстарын ажырата алады.</p>	<p>Дид ойын: «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктерін қарай құстардың суреттеуі, оларды ажырата біледі.</p>	<p>Дид ойын: «Билік арлар» Мақсаты: суреттерін жаңа берген отырып, қолданық қабілетін дағды.</p>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таным жақтығы	<p>Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығы кешені.</p>	<p>Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығы кешені.</p>	<p>Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығы кешені.</p>	<p>Наурыз айының 1-аптасына арналған таңғы жаптығы кешені.</p>	<p>Наурыз айының 1- аптасына арналған таңғы жаптығы кешені.</p>
Жалпы даму жаптықтарын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаптығы кешені қосымша түрлендіріледі					
Таным ас	Түсетін жұптығы - Судың ағынақты ұлғайт жұптығы жақтарын түсіндіру. Қайыңсіздік ескертуі				
<p>Әңгіме: – Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарапайымды дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзге де жетілу – мәдениет.</p> <p>Қайыңсіздік ескерту: – Қолымызды шатаңқы сираты құралдарды абыайлап қолданамыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Балалар, біз жейтін нан, ботқа, сүт – бәрі ұлкендердің еңбекпен келеді. Тамақты төкпей, үстелге шайтай, жейтін мәдениеттіді сана алабық. Артық аздақ, ысырат бөлады.</p> <p>Қайыңсіздік ескерту: – Тамақтау кезінде асырай шайтайық, ауыз толтырып сөйлемейік – жұмысқа қалу қауіп бар.</p>	<p>Әңгіме: – Таңғы ас азында иінісіні түрде қол жуамыз. Суды ағызып қоймаймыз, кереметіне сана қалдырамыз. Ыдысты да таза ұстаймыз. Тамақ ширде қасыққа мөшерлен саламық.</p> <p>Қайыңсіздік ескерту: – Ыдысты сымарлау үшін ұқыпты ұстау керек, сымал қолыс қауіпті.</p>	<p>Әңгіме: – Асқа құрығым – ақшаның тәрбие белгісі. Тамақ алып отырамын кезде ойындаймыз, ыңғайлаймыз, бір-бірімізге көдерік жеткізаймыз. Әрбір түір нан – еңбектің жемісі.</p> <p>Қайыңсіздік ескерту: – Қасықты ауылға қатыны салмайық, бір-бірімізге маңымыз, тамақ жақындытаймыз.</p>	<p>Түсіндіру: – Балалар, біз жейтін әр тамағы – ұлкендердің маңдай терімен келген еңбек. Сандарды табиғатын тамақты төкпей, шайтай жуу керек. Қажетті мәдениеті сана алып, артық тамақ қалдырмау – ұлкендердің белгісі.</p> <p>Қайыңсіздік: – Тамақтың ашығын жұрметтейміз, асырай шайтайымыз – жұмысқа қатынымыз жұмыс.</p>	<p>Қайыңсіздік: – Тамақтың ашығын жұрметтейміз, асырай шайтайымыз – жұмысқа қатынымыз жұмыс.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)	«Балалар қимылдасы» – жобасы аясында, атқалық мәдениетті дамыту.				
<p>«Еңбек адам жас арғы» жобасы Ойын: «Қайсысы еңбек?» Түрленді: «Мен қатар іс-әрекеттері айтамын,</p>	<p>«Ұнқыр ой аяғы» жобасы Ойын: «Жалғастыр» Түрленді: «Мен сөз бастаймын, сендер жалғастырасыңдар».</p>	<p>«Смарт бағал» жобасы Ойын: «Дұрыс-бұрыс» Түрленді: «Мен бір сөйлем айтамын, егер дұрыс болса – қол соғамыз, қате болса –</p>	<p>«Балалар қимылдасы» жобасы Ойын: «Сандары кіман» Түрленді: үзлет ады кіман ұстай, «Бұл сандары кіман. Қане,</p>	<p>«Еңбек адам жас арғы» жобасы Ойын: «Еңбек – қаным» Түрленді: «Қане, біз қимылдай еңбектеріміз».</p>	

	<p>сендер оның ербесіне, әлде ойын ба екенін айтқандар</p> <p>- Үй жинау (ербес), - Ден шебу (ойын), - Гүл егу (ербес), - Құрыштармен ойнау (ойын).»</p> <p>Мағынасы: балаларды ербеске асыраптан баулу үйрету</p>	<p>- «Құл шықты, ал біз ...» (балалар: «ойтаныпты», «қулапайтымыз»).</p> <p>- «Біліңді болсаң, сен ...» (балалар: «ақсаңды боларсың»)</p> <p>- «Досыңа қолмакессең, ал ...» (балалар: «қулады»)</p> <p>Мағынасы: баланың қиялға, ойлауын дамыту</p>	<p>танып тұрғандық»</p> <p>Мысалы: - «Қызыл – бейбіт бұлағы» (қыз сөзінде), - «Суды шпелейміз» (танып тұрғандық).</p> <p>Мағынасы: баланың ойлау қабілетін дамыту, білімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>ашып қалса, оған қымылады екен?» – дейді</p> <p>Қызылмен ашып қалсаң суреттеріңді көрсетейің.</p> <p>Балалар: «Бұл Қызыл тесік», «Бұл Бауырсақ» деп жауап береді.</p> <p>Мағынасы: балалардың қызығушылығын арттыру, кітапқа деген сүйіспеншілікті қалыптастыру.</p>	<p>Қызылмен біз оған көрсетіп береміз жалайы, оны суретіңді көрсетің. Ал енді оң гүл жинап өсеті»</p> <p>Балалар гүлді кімге қалай береміз деп қызығады: «Ербес құрып жинайды!» – дейді.</p> <p>Мағынасы: адал ербеске, ербеске қайырымдылыққа үйрету.</p>
<p>Кестеге сәйкес ҮІӘ</p>		<p>Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50</p>		<p>Дене тәрбиесі :9.40-9.55</p>	<p>Дене тәрбиесі :9.00-9.15 Қазақ тілі :9.20-9.35</p>
	<p>Тақырыбы: Анама бәрін арнаптың</p> <p>Осы кезде педагогтің телефоны шырылдап, педагог балаларға анасы табарласын жатқанын айтып, тұтқаны алады.</p> <p>- Сәлеметсіз бе, анашым, халыңыз қалай?</p> <p>- Мен сізді қатты сағындым, жақын күндерге барып қалармын.</p> <p>- Бетпірден сүйдім, сау болыңыз.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>- Балалар, сендердің аналарың қазір қастарыңда, ал сендер үйде болып өскенде, оқу, білім, олар қуып жатқанда кетесіңдер, сол кезде аналарыңмен жиі табарласып тұруды</p>	<p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Өлең оқу.</p> <p>Көктем келіп шуларты, Балаларды қуанытты. Алақай-ау, алақай! Құстар сабыр, бақтар жайнап, гүл атты. Дала гүлге тигізіпті, Аққу қалға қоныпты. Алақай-ау, алақай!</p> <p>Көктем қандай, көктем қандай көрсеті!</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Сұрақтар қою</p> <p>-Өлеңде қай жыл мезгілі туралы айтылған?</p> <p>-Оны қандай белгілері арқылы білдіңдер?</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Балаларды терізе аяғына иазырып, оқалағаны өзгерістер туралы өңгімелеулерін сұрайды</p> <p>Табиғаттағы өзгерістер</p>	<p>Ой шақыру</p> <p>Дид ойы: «Ойлап тап»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Ақ қар еріп, су көбейіп, Сай-сағала толады. Алаш басы бұрынқ ианып, Гүл бәйбішесі толады. Көбесітерін, айтырдының. Бұл қай кезде болады? – деп ойлайсыңдар!</p> <p>Мағынасын түсіндіру.</p> <p>- Неге көктем мезгілі деп ойлайсыңдар?</p> <p>- Көктем мезгілінің қыс мезгілінен қандай ерекшелігі бар?</p> <p>Бақылау.</p> <p>-Далаға қарайық, не көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Қар бар ма?</p> <p>-Көктемде алашқа нелер пайда болады?</p>	<p>Ой қозғау.</p> <p>Балалар қазір қандай мезгіл?</p> <p>Көктем</p> <p>Көктем мезгілінде арнайы қандай болып жатқан нәрсеге саяхатқа барғандарың қалай ма?</p> <p>Саяхатқа немен бару керек екенін білу үшін, ұшып пішіндерден неге құрыстарың аламыз.</p> <p>Дид ойы: «Көңілді нөсін»</p> <p>Шарты: Пішіндерден неге құрыстарың.</p> <p>Әр түрлі түстер арқылы паллдарға (арнайы оқу) ұшы</p> <p>Саяхат тәртібі.</p> <p>Оны ұстау ережелері</p> <p>-Алаштардың бүжкілерін сыздырыңыз.</p> <p>-Гүлдерді жинаңыз.</p> <p>-Саңырауқұлақтарды</p>	<p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Балалар ербес арнағанына саяхатқа барғандарың қалай ма? Арнайы белгі белгілері қалай қалай сұрап қабар жетерек, оны тыңдайың?</p> <p>Қоян: Сізге балалар маған сендердің көзектеріңді көрсетіп беріңіз, менің көзектеріме сайм-көшек қалғандық. Отырып отырып оның көзектеріңді!</p> <p>Тәрбиесі: Ал балалар, досыңа қолмакессең бе?</p> <p>Тәрбиесі: Қазір біз ербес арнағанына барамыз, көктемді арнайы пішіндеріңді көрсетіңдер.</p> <p>Тәрбиесі: Сілең балға көктемді жаттықтың «Көктемде алаш, жыл бәйбішесі жүр» Балалар сұрақтарына жауап беруді. Олар қызығушылық жанына тоқтайды.</p>

ұлыөспірімдер. Мен қазір
анамды қатты сағынып
жұрмын. Ол кісі ең
мейірімді, ең сұлу, ең
еңбекші адам. Мен
анамды қатты жақсы
көремін.

Аз сендер аналарыңды
жақсы көресіңдер ме?

- Не үшін жақсы
көресіңдер?

- Ол қандай адам?

- Сендердің қандай
істеріңе қатты
режесің?

- Аз қандай істеріңе
керісіңіз хатты
қуанады?

- Сен анаңды жеті
қуантасың ба?

- Үй шаруасында
аналарыңа қандай көмек
бересіңдер?

(Балалар өз аналары
тұрағын аңғарып айтып
береді.)

Дид ойын: «Анама
арнаған сұлу»

Шарты: Даныш
салыптан сұлу өзеніне
ұнаған түспен бояу.

Ой адымы:

1-тапсырма.

Дид ойын: «Көменші»

Шарты: Үй шаруасында
анаңа қандай көмек
көрсетесің?

Суреттерден белгілеп
көрсет және айтып бер.

Дид ойын:

«Дастарханды әсемде»

тұрағын толықтыру.

Балаларға сұрақтар қою.

- Көктемде табиғатта
қандай өзгерістер болады?

- Көктем мезгілінде неше ай
бар? Атап беріңдер? Қазір
қандай ай?

- Көктем мезгілінде қандай
құстар ұшып келеді?

(тырнақтар, қарлығайлар,
қарғалар, сары шымшық)

- Көктем мезгілінде қандай
ақпашық гүлдер ашылады?
(бәйбішешек, қызғалдақ)

- Көктемде қандай
жұмыстар жасалыды?

(Көктемде аулағы, көшелерді
тазартыды, ағаштардың
түбінің тотықанын
қопсытты, ағаштарды
зотейді, құстарға үй
жасайды, ағаштар егеді)

- Наурыз айында қандай
мерекелерді атап өттің?

Слайд. Көктем мезгілі.



- Балалар осы суретімізге ат
қойыңдар, қандай ат
қойыңдарың келесі?

Дид ойын: «Жер, су, ауа»

«Жер» десе, дотты қанып
алған бала бір үй жатуарын
немесе жабайын аяның аты
айтады. «Ауа» дегенде бір
құс айтылуы тиіс. Аз «Су»



Серсіту сөмі:

Тербеледі ағаштар.

Адыманан жеті өседі.

Кіп-қызылтай ағаштар.

Үн-үзкен боп өседі.

Балаларды топқа бөлу

Топқа бөлу.

1-Топ. География әлсі
арылы сурет салады.

2-Топ. Ағаштарға бұрыш
жатырады.

Балалардың жұмыстарын
бақылау.

Жеке көмек көрсету.

Дид ойын «Білің көрме»

Көрме ұйымдастыру

Балалардың жұмысын
қорытындылау.

Тіклек

Бұртпақшанып, жатырға
ашып.

Даныш гүлдер басады.

Сұлу көктем есіліп ашып.

Шуағын білсе шығады.

Балаларды мадақтау.

баста.

- Ол жерде:

- Орманға жазып баруға
болыпты.

- Күсүрге болыпты.

- Асығап балықшы.

Бақу зүйн өспірімдер.

Орманға ол қалай барар

және - жеткіз көзге

сұрақтарының табиғат

қандай көрсетет қазір

көктем мезгілі. Балалар,

қараңдарың мынау

көрсетіңіз де ай

Балалар, қараңдарың

мына жерде суреттер

жатыр, сізге кірі мына

суреттерің білсе тығын

кеткен болар.

Ой адымы

Суретпен жұмыс.

Тәрбиеші суреттерің

тақталып үш түрлідейді.

Серсіту сөмі:

Тербеледі ағаштар.

Адыманан жеті өседі.

Кіп-қызылтай ағаштар.

Үн-үзкен боп өседі.

Ой адымы.

- Балалар, бүгін біз

табиғат тұрағын

аңғарып отырмыз.

Білің көрсетіңіз.

Білің көрсетіңіз.

Білің көрсетіңіз.

Білің көрсетіңіз.

Білің көрсетіңіз.

Білің көрсетіңіз.

Білің көрсетіңіз.

Білің көрсетіңіз.

Балалар, аз шығарып
астыңа не отыр? Дұрыс
көрі.

Біз шығарып астыңа
көрсетіңіз шығарып, үстеміз
қалмақ.

Балалар, мына көрсетіңіз

қалай, мүрне, мына қалай

көрсетіңіздерің? Дұрыс!

Білің білің көрі астыңа

табиғатта сөмің, аз барың

шығарып жазатын ады.

Күсүге оларды табуға

көрсетіңіз.

Дид ойын: «Кірілің

тіккелестері»

Балалар сөбіткен

көрсетіңіздерің адып

көрсетіңіздерің. Тәрбиеші:

Ой, көрі қандай тіккелестер

болып кеткен? (көріні жазы

шығарып сөбіткен)

Біз көрсетіңіз шығарып табуға

көрсетіңіз, аз білің

көрсетіңіз адып жатырға

берің. «Раднел» деп,

сөбіткенімізді

жаздытыраймыз.

Тәрбиеші: қараңдарың, гүлді

назын ады, аз оның үстеміз

тағы көзге бар? Балалар:

Білің көрсетіңіз. Оларға білің

көрсетіңіз көрің. Көрсетіңіз

және жерлерің адырыңды.

Ұнап адыды. Біз оларға

көрсетіңіздерің көрің.

«Көрсетіңіз» жатырға.


Балалар табиғатта

білің көрсетіңіз табиғатта

көрсетіңіз адып жаздытыраймыз.


Балаларды мадақтау.

<p>Шарты: Дастанмен керек заттарды жапсыру.</p> <p>Дид ойып: «Мен де!»</p> <p>Шарты: Педагог айтқан жерге келсе, балалар «Мен де!» – деп қосылып айтып отыру керек, аз келсе «Жоқ» – деп наразылықтарын білдіруі қажет.</p> <p>П: Мен анамды жақсы көрем?</p> <p>Б: Мен де!</p> <p>П: Мен анама көмектесем?</p> <p>Б: Мен де!</p> <p>П: Жұмыстан келгенде қарсы аламын.</p> <p>Б: Мен де!</p> <p>П: Ойыншығымды шапшып тастаймын.</p> <p>Б: Жоқ!</p> <p>П: Киімімді жинап қоямын.</p> <p>Б: Мен де!</p> <p>П: Ыдыстарды жуып қоямын.</p> <p>Б: Мен де!</p> <p>П: Ініме мен қарлапаймын, оны жылатамын.</p> <p>Б: Жоқ!</p> <p>Педагог: осы тектес сөздерді тез-тез айтып, балаларды ынталандыруға тырысыңы, балалар</p>	<p>өзгенде сүйді жүзетін құстың, қолың атын айтқы керек.</p> <p>Бақылау.</p> <p>Даладан алып бұтақтарын алып келгенін көрсету.</p> <p>Балаларға мұқият қарауда ұсыныс тастау. Бұтақтарда бұрыштер пайда баланың және баладан алаштардың да бұтақтарында осындай бұрыштер тұрғанын айту.</p> <p>Бұтақтардың ыдыста сақтап, оған су құйып күнделікті осы күннен бастап бұтақтарда бақылаптыңдарын айтады.</p> <p>Шығармашылық бұрыш</p> <p>Дид ойып: «Көктем көрпісі»</p> <p>Шарты: Көктем көрпісін бейнелу.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Көктем гүлдерін құрастыру.</p> <p>2-топ: Дайын көктемді алашқа саусақ арқылы бұрыш салу.</p> <p>3-топ: Құстарға ұя жапсыру.</p> <p>4-топ: Ұяға жем мұқият.</p> <p>Әр топ өз жұмысына сөйлем құрау.</p> <p>Мыс: Көктемде құстар ұянып келеді, мін олар қимқорлық жасаймын, сол үшін ұя жасадым.</p> <p>Көктемде алаштар бұрыш жақсады, бұрышпен жатырақтар шықты.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Балаларды мақұрлау.</p>		<p>Табияттан тәріз табиғат және ол табиғат болып өскен бағында.</p> <p>Дид ойып: «Жалғасын тап»</p> <p>Жалғасы табиғат – ...</p> <p>Жанды табиғат – ...</p> <p>Жанды табиғат жетіспей табиғатсыз ... (тұрамай өте алмайды)</p> <ul style="list-style-type: none"> Балалар, бәріміз топқа қатысатын кет келсі. <p>Бір, екі, үш, төрт, бес, Алғашы бағамыз тез тез...</p> <p>Дид ойып: «Экологиялық бағдаршам»</p> <p>Шарты: Экологиялық жүзден бұзбау керек, мін табиғат сақталып белгілер, ұяларды, құмырсқаның илеуін бұзбау, арыстанның торын бұзбау, жемістерді аулақта таппай сақталатын суреттермен ашырып жинау.</p> <p>Дид ойып: «Орманды қанжығым»</p> <p>Сурет сәлудің әдіс тәсілдерін көрсету, мүсіндеу.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: қанжығымның суретін салу.</p> <p>Жұмыс ретімен таныстыру:</p> <p>«Денесін бөлшектем немесе жұртты бөлшек қылып салдым».</p>	<p>Бұрыш. Түсті белгілеу үшін түрлі түсті табиғаттарымыз сөйлеп түсті аңыздарды бұрышпен белгіледі.</p> <p>Тәрбиелік: қандай құмырсқалар өмірі бойы таппай ашық жерге ұянып кетеді? Табиғат ұянып және өмір кеші.</p> <p>Тәрбиелік: Қандай қалыңдықты ұянып қоныс алған қалыңдықты қандай қалыңдықта жабдықты?</p> <p>Сөйлеу: «Біздің қалыңдығымыз»</p> <p>Балалар, қарындарымыз, ұямыздырмыз не бар? Балалар қалыңдықты арыстанмен өмір.</p> <p>Тәрбиелік: тұрмыс, темп қалыңдықты жинау керек.</p> <p>Дид ойып: «Қоянға көмектесейік»</p> <p>Адаммен жанырты алаштық.</p> <p>Балалар алаштардың қалыңдығымен тесіктер қалыңдығы Балалар алаштық, үйіне бұрыш.</p> <p>Тәрбиелік: Тұрмыс. Енді қалыңдықты қалыңдықты жинау жапсырмайық.</p> <p>Педагог: әр баладан табиғаттың түрлі қалыңдығын, қалыңдықты геометриялық пішінге ұқсастырып сұрайды.</p> <p>Орман үні жемі мұқият.</p> <p>Бұл орманда аяқ тұрады. Аяқ алаш мен сөйлеп сақталған себетін құлағын алаш. Себеттерге сынып қалыңдығы. Аяқ себетін құлағын береміз.</p> <p>Дид ойып: «Аяқтың себетін»</p> <p>Бұл түрлі себетін құлағын</p>
--	---	--	---	---

	<p>барыныа мүддет болмақ аңғарып респонсивтіні іске қалдырады.</p> <p>2-тапсырма. Анаң сені қалай еркелетеді? Еркелеткенде неге теңдейді, суреттердің ішінен тауып белгіле және айтып бер.</p> <p>— Балаңар, аналарың сендерді қалай еркелетсе көреді екен, оны мен сендерді еркелететін тәсілдерден байқадың. Ақ сендер аналарыңды қалай жақсы көрсендер, оларды неге теңер едіңдер?</p> <p>«Менің анам», Сәбіз бабының өзінің анаң таурамы тағына құрыстыр. Дид ойып: «Сөйленді алма». Менің анам (қандай?) Анамың сырласы ... Анамың сәтестісі ... Анамың мейестісі ... Қортынды Балаларды мадақтау.</p>			<p>-Басын дөңгелектен саламыз. -Басынан қыз, мұрын, ауыз, мұртшаларының орнын белгілейміз. Үстіне сатуармен қара нүктелерін саламыз.</p> <p>2-топ: Қанқзын мүсіндеу. Дид ойып: «Қанқзының достары» Үлгі көрсету, түсіндіру.</p>  <p>Балалардың өз бетінше жұмысы.</p> <p>Қортынды Адам орманның қонағы болып табылады және ол қонаққа барғанда қажайыпның үйін бүлдірмей өзі дұрыс ұстау ережелері қажет екенін есте ұстауы тиіс. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Дид ойып: «Алма мен сәбіз» Алма бір түсті себетке сәбіз мен алма жинауға көмектесу керек. Балалар, сәбіздің түсі қандай? Оны қандай түсті себетке саламыз? Ал алманың түсі қандай? Оны қандай себетке саламыз?</p> <p>Ал себетті ұмытып қалмас үшін себеттердің сыртына салынған сәбіз бен алманы бауымыз керек.</p> <p>Балаларды 2 топқа бөлу. 1-топ: себеттің сыртындағы сәбізді бояу. 2-топ: Алманы бояу.</p> <p>Ғарбыш: Рахмет балалар, сендер бүгін барлық тапсырмаларды орындадыңдар. Алыс ретінде аяқ бізге сәбіз мен алма сыйлады.</p> <p>Ой қозғату. Қараңдарың, себетте не бар? Балалар, Алма, сәбіз, орамжабырақ және қояндарға арналған қызылдар. Балалар, қараңдарың, бізге не көте жетті? Қоян Қоян біз саған көмектесу үшін барлық тапсырмаларды орындады. Мынау сенің көмектеріңе сыйлық Қоян: Рахмет балалар, сендер маған және менің қояндарыма көп көмектестіңдер. Мен де рахметімді айтырған келесі, менен мына топтыңды қабыл атыңдар. Рахмет саған қоян. Міне, бүгін балалардың бақылы.</p>
--	---	--	--	---	--

					қайтатын уақыты келді. Балалар, айтыңдаршы, бәз бүгін қайда болдық? Балалар: орманда. Тәрбиеші: Аз бәз орманда неге көзге келмейсің? (қарға, қызыл аю). Балалар, сендерге бәзді сақталатыныз ұнады ма? Қанша «Қош бол» дейсің. Қош бол, таян кездесейсің!
Екінші таңым ас	Құндылықті өмірде еткендігіңізді дәлелдерді сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңым ас алдында қандағын сүйсініп сабындап жүзу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнеліді тұтыну» - табиғи ресурстарға үқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-ғылыми-ақпараттық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кәсіпкерлердің еңбек әрекеті) Өз орындарыңа отырып, дұрыс тәмлақшыну.				
Серуенге дайындық	Еңбегің абад жас өркен - мақсатты өзіне-өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Қиын никафтарың тата ұстау және жасау	Қиындығын дұрыс және білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сазын түсіндіру. Серуенге шығу қатарымен жүруге оқалдыландыру.	Балалардың қиын ретпенділігі бақылау. көзінде түймелерін қарап, аяқ киімнің бауын байлауды көзіндегі оқалдылықтарды жөндеуді қарау.	Серуенге шығу, балаларды бәртіменділігімен көзіндегі дұрыс килуін қарау, қатарымен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Қиындығын дұрыс және білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сазын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып кетуін бақылау.	Серуен №17 Ауа райын бақылау.	Картотека №19 Қараторыңдарды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
	Серуен кезінде зияндылықтың мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қатырғылық шынығу. Көзіндегі серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	«Еңбегің абад жас өркен» - өзі-өзіне қызмет жасау.				
	Балаларға ретпенділігімен көзіндегі шығу, өз сүйсінігіне қиын жасап тата ұстауды, су бағын көзіндегі тәрбиелігіне көрсетуге үйрету.	«Өзі-өзіне қызмет» 3 қарама. 1) Қиындығын үйрету; 2) Шығару ретпенділігімен жасау; 3) Түсінік аса және жабықтарың (сүзгі, мінсіздік дейінгі кәсіпкер ролі) білдіреді.	Бір-біріне жөндеу құрымын түсіне, түйме қарауға көзіндегісіне, «қызмет», «өзіне-өзіне» сөздерін қарауды бекіту; Мақсаты: су шығын, жасаушылармен қарауды	Балаларға өз көзіндегі көзіндегі, үқыпты жасап қарауды, қол жұмыс көзіндегі орнына қарауды үйрету; Мақсаты: еңбегіңнің қарауды білуге, тәртіпке,	Балаларға жасауды сұраулар қарау. «Егер қарауды жасама не боларды?», «Неге қарауды өз орнына қарауды?» Мақсаты: дұрыс шығын қарауды білуге тәрбиелеу.

			еске салу:	адамдарға тәрбиеліу:	
Түсімнің шығу тегі мен мағынасы: сүйеміз, үнемі, пайдалану, пайдалану, пайдалану					
Түскі ас	<p>Әңгіме: Қолымызды оң жаққа – оң аяғымызды қарай.</p> <p>Қайтсаңдар: – Су ишітпей, айықпай жуаңыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас піскенде тұрғып салмаймыз, тазаласпаймыз, айықпаймыз, ауыспаймыз. Әрбір ас қадірлі. Шамамызға қарап гана аламыз.</p> <p>Қайтсаңдар: – Қасқырты, шашыңды аярың ұстаймыз, бір-бірімізге бағытталмаймыз.</p>	<p>Түсіндіру: – Әрбір ас – үлкендердің маңдай терімен келген пәсіе. Сондықтан табақтарымыз асты қаздырмай, төкпей-шашпай жууымыз керек. Үнемі бөлу – жақсы әдет.</p> <p>Қайтсаңдар: – Ас үстінде орнымыздан тұрмаймыз, асырағын шашпаймыз. Жүсірмесек – қауіпсіз боламыз.</p>	<p>Әңгіме: – Балазарт, дастарқандағы әр тағам – сүйекпен келген ризық. Нанымыз жерге тастамай, асты төкпей, шашпаймыз гана аламыз. Ысырап етпейік еңбекті бағлайық.</p> <p>Қайтсаңдар: – Ас піскенде асырағын шашпаймыз, ауыз тозағы келсе сөйлемейміз – бұл қауіпсіздік үшін маңызды.</p>	<p>Әңгіме: – Ас үстінде айықпаймыз, жулмаймыз. Әр түр ас – бағым. Асқа құриет – еңбекті бағалау.</p> <p>Қайтсаңдар: – Қасқыр пен шашыңды аярың ұстаймыз, бір-бірімізге бағытталмаймыз.</p>
Күнделігі ұйқы	Белгілі жұмыста кәсіпкерін ишару, кәсіпкерін ұқыпты орындауға іліп қояды тасымалы.	Өзі төсек орындарын дайындап жатуға дайындалдыру.	Балазартың шынайы ұйқысыңа жаламын жақсы жақсы.	Ұйқыда дайындығы кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өзі төсекке шығып жатуға кеңес беру.	Белгілі жұмыста кәсіпкерін ишару, кәсіпкерін ұқыпты орындауға іліп қояды тасымалы.
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №6 Балазарт тұрағын Қолыңды аяғың Қолыңды аяғың Шымыл бір аяғың	Жаттығу кешені №7 Балазарт тұрағын Қолыңды аяғың Жан-жанға біз қарайық Бір күндегі аяғың	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Қолыңды аяғың Жан-жанға біз қарайық Төсектен біз тұрамыз	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрамыз Қолыңды аяғың Анда-мында солғып Тағарайық, тұрамыз	Жаттығу кешені №10 Қолыңды аяғың Аузың, құлаң аяғың, Сағым жет бізге жаламын Ұйқымызды аяғың
<p>Қауіпсіздік ережелері – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсініту</p> <p>«Еңбекке адал және өре» – ұйқыдан тұрып қалу ықпалы қызмет етуге тәрбиелі.</p> <p>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан.</p>					
Түсімнің шығу тегі мен мағынасы: сүйеміз, үнемі, пайдалану, пайдалану, пайдалану					
Бесін ас	<p>Әңгіме: – Тамақты аяқ болған соң «Рахмет» айту – үнемі құриет, еңбекке өнеге.</p> <p>Аяғың айту – әдетің көрініс.</p> <p>Қайтсаңдар: – Ас үстінде жулмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Тамақты төкпей-шашпай қажет мөшерде гана аламыз. Артық тамақты қаздырмаймыз.</p> <p>Қайтсаңдар: – Ас үстінде орнымыздан</p>	<p>Әңгіме: – Балазарт, әрбір ас – үлкендердің маңдай тері. Нанымыз жерге тастамаймыз, асты төкпей аямаймыз.</p> <p>Қайтсаңдар: – Тамақты асырағын</p>	<p>Әңгіме: – Ас үстінде бір-бірімізге кедергі жасамаймыз. Үлкендерге бірінші береміз.</p> <p>Қайтсаңдар: – Қасқырты қатты салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Нанымыз асты етпейміз.</p> <p>Қайтсаңдар: – Нанымыз астымызға салмаймыз.</p>

	қасымызды білгендерге білем жеткізіліміз. Үндемей отырып ас әншек, бәрмеліні мінетіміз болады.	тұрмаймыз, асырабай мінетіміз	шапшаңдық, ауыл толған кезде сөйлесіміз.		
Балалардың дербес іс-әрекеті (көпмәлік, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Дидактикалық ойын: «Сипаттап бер-қубызм әдісі»</p> <p>Мақсаты: Қубызмның жан-жанымдылы үй жануарларының атын атап түсімімен беруге үйрету, тіл байланыстары қалыптату, сөздік қорларын молдату.</p> <p>Сергіту сәті, Дидактикалық ойын: «Тәліп тап»</p>  <p>Ойын шарты. Бір күн Халып атай өрісте тартпұлы малын жайыл жүр ем. Бір мезгілде күн бүтінатып жаңбыр жауады. Қатты жаңбырдың кесірімен төлдер өзілерінің өңдерінен</p>	<p>Ғажайып сәт Топқа қоян жүсіріп келіп жемейді.</p> <p>Ой, бабалар, бүгін менің үйімді қасыр бұзып тастады. Менің әдемі мынадай ұйым бар еді (суреттің көрсетімі). Енді әдемі ұйыммен тек қана мына бәзіктерің ғана қалды, оларды құрастырмалары болып өзім түк иырады малға қимектестіңдерің?</p> <p>2-топқа бау. Дамыту ортағызғына иыңдару.</p> <p>Үлгімен жұмыс бабаларға үйдегі құрамымен таныстыру.</p> <p>1-топ қонсырақтардан үй жасайды.</p> <p>2-топ құрыстық материалдарынан үй жасайды.</p> <p>Өзі бетіңше жұмыс. Қоян «Ой, бабалар мына үйлер менің ұйыммен де әдемі болып шығыпты, малға қатты ұнады. Ғажайып айтып</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, ауызы жоқ тыныс алады, қоректенеді-бұл не болды? Сұрақ- жауап жұмбақтың негізіне байланысты.</p> <p>Ой дамыту: Суретпен жұмыс Балалар өсімдіктер қайда өседі? Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Өсімдік осу үшін не керек? Өсімдіктер осу үшін не істеуіміз керек?</p> <p>Топтарға бөлінеміз: 1-Топ: Балме гүлі (балме гүлдерін суретіп, иыраға күтім жасайды). 2-Топ: Дала гүлі. (Гүлдерді отырғызады.) 3-Топ: Бақша гүлі. Сөйлем құрау. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Дид ойын: «Кім жемдік?» Жұмбақ жасыру: Аналарға сыйлайтын, Аралар бар жемейтын. Бұл немені, бабалар, Үлесе адам қимайтын</p> <p>Ой дамыту, АҚТ технологиясымен жұмыс. (Глайд арқылы гүлдер туралы әңгімелеу). Топқа бөліну 1 – топ: Бабишшектен білеміз. Көктем кезін қалғаным. Мәт болдым, күлеміз. Көрсек гүлі жарғаным. 2 – ші топ: Алған рет құрқарып, Ағыл – төзіл жасауға күн. Қыра иылар дүркіреп, Көктем басы – жазуқатып 3 – ші топ: Үлдіреген бақбақ, Үлдідеген апақ, Уф! – өссем, бақбақ, Ғиасың гой қаттап.</p> <p>Гүлдер Гүлдер, гүлдер көк гүлдер.</p>	<p>«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді). Тамшылар жерге ұяты (секиру). Олар жапызып секире отырып, жапықтырды. Елеуі жемейтін, шашын ағызып алып кетті (қоз ұстасып), келбесіп, үлкен өңгесе айнады (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өңгесе жүреді, сапатап, - өзен алып, үлкен мұздық айнады. (олар доңғалық басы қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұздықта жүзді, сондан кейін олар апасы Бұлттың үйге арқатып бұйырғанын есіне алады. Дәл асы кезде күн шықты. Тамшылар жетіп болып, жоғары қарай соғылды (олар өңкейіп, бау тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн сұзастың астында беланып, апасы - Бұлтқа арқалды.</p>
	ажарып қалды, енді бабалар бәрмеліміз Халып атайға және төлдердің өңдеріне қатынасады.	қоштықайды жемдеуші Сұрақ-жауап арқылы оқу іс-әрекетін қарыстықандыру.		Қызыл гүлдер, көк гүлдер (Әк берші құрғаттап, Әк берші қырағып	

Балалармен жеке жұмыс	<i>Сөздік қарды дамыту</i> <i>Дыбыстың созып айтуға арналған жаттығулар («а-а-а», «о-о-о»).</i> <i>Жаңаулардың атауын үйретіп, олардың дыбысын қайталау.</i> <i>Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру</i> <i>(Арғызым, Ағылым)</i>	<i>Бала тілін дамыту жұмысы</i> <i>Артикуляциялық жаттығулар жасау</i> <i>(дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету).</i> <i>Сөздік қарын кеңейту үшін жеке әңгімелесу, сурет бойынша әңгіме құрау.</i> <i>Қарқатаым сөздерді жеке үйрету.</i> <i>(Ақола, Серім)</i>	<i>Математикалық ұғымдарды дамыту</i> <i>Санауды, тиіндерді, түстерді, қызғанды жеке көрсету.</i> <i>Жұтпап сатыстыру, заттарды рет-ретімен арналастыру.</i> <i>Жеке логикалық ойындар мен наздар ұсыну.</i> <i>(Ескендір, Алияс)</i>	<i>Әлеуметтік дағдыларды қалыптастыру</i> <i>Баланы тәртіп ойнауға бейімдеу үшін алдымен жеке ойындар арқылы сезімділігін арттыру.</i> <i>Мінез-құлық мәдениетін үйрету (амандасу, алыс айту, кезекте тұру).</i> <i>Қиын бабалармен жеке әңгімелесу, мотивация беру.</i> <i>(Айару, Ерали)</i>	<i>Шығармашылық қабілеттерін дамыту</i> <i>Жеке сурет салу, ермексазбен жұмыс, мозаика құрастыру</i> <i>Ән үйрету, жеке ба қиындарын көрсету.</i> <i>Қаламыр жұмыстарын орындау</i> <i>(Хантөре, Ақола)</i>
Кешкі ас	<i>Күнделікті өмірде ықпалы аяқ дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қалдарын сүмеп сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға үздікті қарауды қалыптастыру</i>				
Серуенге дайындық	Коммуникативтік дағдыларды дамыту <i>«Еңбегі аяқ жас өрен»-ті өзіне қызметіне тәрбиелеу.</i> <i>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы бабаларды түсіндіру жұмыстары. Қыздарды дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң созып түсіндіру.</i>	<i>Серуенге шығу. Балалардың кию реттілігін бақылау; кие кезде түпкелерін қарай, аяқ киімнің бауын байлауды, кие кездегі аяқ киімдерді жөндеуді қарау. Кию шарттарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Серуенге шығу, бабаларды біртіндеп киедіру, киімдердің дұрыс киеуін қарауға, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы бабаларды түсіндіру жұмыстары. Қыздарды дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң созып түсіндіру. Серуенге шығу.</i>	<i>Серуенге шығу туралы бабаларды түсіндіру жұмыстары. Кию шарттарын таза ұстау және жинау</i>
Серуен	<i>Картотека №16</i> <i>Бұталарды бақылау</i>	<i>Картотека №18</i> <i>Құстардың ұшып келуін бақылау</i>	<i>Серуен №17</i> <i>Ауа райын бақылау.</i>	<i>Картотека №19</i> <i>Қараторайларды бақылау</i>	<i>Картотека №20</i> <i>Ұлдарды бақылау.</i>
Серуеннен оралу	<i>Топта қиетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, қиетін қалыптастыру.</i>	<i>Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.</i>	<i>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</i>	<i>Асырай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</i>	<i>Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.</i>

Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	<p>Ертегі оқу "Қызыл таспек"</p> <p>Мақсаты: таныс шығармаларды қабылдау кезінде сюжетті сақтау қабілетін дамыту, образдылық сөйлеуді жетілдіру.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>	<p>Көңілді дөңгір</p> <p>Мақсаты: Сары түсті ермексаздың қасиетін екі алақанмен дамылақтау және жазбақтау дағдысын қалыптастыру, құлжақсауды, құлның бейнесін айқындау үшін қосымша заттарды пайдалануды үйрету. Шығармашылық іс-әрекет</p>	<p>Күн (сурет салу)</p> <p>Мақсаты: Балаларды етпелікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. Саусақ бұлинық еттерін жетілдіру. Өз бетінше жұмыс жасауды, үйрету. Шағын әңгіме құрастырты.</p> <p>(қоршаған ортамен танысу, шығармашылық іс-әрекет)</p>	<p>Сәйкесін тап</p> <p>Мақсаты: Балалардың қиық шығармалықтан логикалық ойлаумен дамыту. Балалар қарағанды қимыл жасалған анимация бейнесін және дәрежелікті сәйкестендіріп орналастырады.</p> <p>танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>	<p>Таптық жаттығу: «Балабақарға» тұрағы жаттығу.</p> <p>Мақсаты: Балаларды тұлғаларының анық, мәнермен айтып үйрету.</p> <p>танымдық, коммуникативтік қызмет)</p>
<i>Серуен кезінде мақсаттық мақсатпен қатыныстыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Өмірсіз 15 минут. Күнтізбелік әрекетсіз - ата-аналармен бала ішкінің қатынасын тұрағы әртіме жүргізу.</i>				
Бүгінгі бағалар-сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қазғын дамытты. Ойларын қараз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде бағалықпен бірге сурет салып, түстерді атауға көңіл бөлсеңдер жақсы болады.	«Бүгін бағалар ән айтып, би қимылдарын орындап, шығармашылық қабілеттерін көрсетті.» «Қызы дамып, ойларын еркін жеткізуге тырысты.» «Үйде бірсе ән тыңдап, қарапайым әндерді жаттығуға көңіл бөлсеңдер жақсы болады.»	«Бағалар бүгін серуен кезінде табиғатты бақылап, гүлдер мен алаңтарға ұқыпты қарауды үйренді.» «Топтық ойында бір-біріне көмектесіп, достық қарым-қатынас көрсетті.» «Үйде бағалармен бірге қысқа әңгіме немесе ертегі оқып, бірге талқылауға көңіл беремін.»	«Бағалар дене шынықтыру жаттығуларына белсене қатысты, қымыз-қаламыс дағдылары дамып келеді.» «Ойын кезінде әрекеттерін сақтап, тәртіпті болуға тырысты.» «Үйде серуеннен кейінгі тынығуына және жеткілікті ұйқысына назар аударыңыздар.»	«Бүгін бағалар серуенде өте белсенді болды, күнтізбелік әрекеттерін жақсы орындады.» «Сабақта берілген тапсырмаларды мақсатпен орындап, сәттілік қорып таныстырды.» «Үйде де күндізгі өздерінің дағдысын бекітуде көңіл бөліңдер.»	

Ұсыныс _____

Шығармашылық ойындар жүзу

Әдіскер: *Күміс* _____

Камза Сайрангул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

К _____
Калинур Күлайхан

А _____
Захерия Айнұр

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограмм
Наурыз айы II-апта**

Күн тәртібінің үнісі	Сейсенбі 10.03.2026	Сәрсенбі 11.03.2026	Бейсенбі 12.03.2026	Жұма 13.03.2026
Балаларды қабылдау	<i>Дәлилдері әуені – бұлақтың иіні менің қолыма, қалаң мәдениетіме жақындау;</i>	<i>Күн әуені – баланың бойына әсемдік пен ұлттық сөзін ұғытау;</i>	<i>Күй күйлері – баланың ұлттық ата-сөзін қабылдауы;</i>	<i>Күй күйлері – баланың жүрегіне ұлттық тәрбие құрып беру;</i>
	<i>Баланы жеміс жүзімен қарсы алып, қысқаша әңгімеге тарту (мысалы: «Кемелі күн қалай өтті?»). Денсаулығына назар аударып, дене қызуын өлшеу. Көз-құлақ жағдайын сырттай бақылап, шарықтау не жатысыздық белгілерін қабылдау;</i>	<i>Қимдерін иелену, шайфиді жинастыру барысында айна-қол қызмет етуге үйрету. Қол жуу дәлдігін есте сазып, орындарын қарау. Эмоционалдық бейнелерде қаналған балаға психологиямен бірге қолдау көрсету;</i>	<i>Баланы күтісіріп қарсы алып, сенімді қарым-қатынас орнату. Ата-анадан келесі жағдайы (тамаққа табеті, ұйқысы, қоңір-күйі) туралы қысқаша сұрау. Дене қызуын өлшеп, қажет болса медицинаға жолдау;</i>	<i>Баланы естемі атап, жеміс амандасу арқылы қабылдау. Қоңір-күйін анықтау үшін қысқа сұрақтар қою («Бүгін қоңір-күйің қалай?»). Дене қызуын өлшеу, сыртқы белгілерін (бет зияты, көздері) бақылау. Қимін иеленіп, аяқ қимін ауыстыруға көмектесу, атадық әрекетіне имитациялау;</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа танды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Өнісі: 15 минут – ата-аналар бала денсаулығы туралы кеңес беру</i>	<i>Сыртқылық – мәдениетті адамның басты белгісі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Баланы сөйлескенде жұмбақ ұн қолдануға дайындалыңыз.</i>	<i>Салдауатты аяқ сабаты – ұзақ әрі бақытты өмірдің негізі екендігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Кемелі серуенге бірге шығыңыз.</i>	<i>Ұлттық дәстүрлер – баланың боздысын қалыптастыратынын жайлы әңгімелесу. Кеңес: Қалайтың салт-дәстүрлері жайлы шағын әңгіме айтып беріңіз.</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танысдық, құлмундандығы, шығарма шылық, эксперименталдық, еңбек, қымыл, бейне алу, дербес және басқалары)	<i>Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап беріле отырып, зияндық қабілетін азайту.</i>	<i>Картотека № 20 Дид ойын: «Орның тап» Мақсаты: балаларға өз боздысына қажетті мүшелерді атауын айтырып суреттен таба біледі.</i>	<i>Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажыратып біледі.</i>	<i>Картотека № 15 Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, олардың атауын біледі.</i>
	<i>Танымдық және тияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>			

Таңғы жаттығу	Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Наурыз айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы бағу жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Түнекті тұтынуы - Сүзін, тамақты түнекті тұтынуы жасайтын тұтынуы. Қауіпсіздік ережесін ескерту			
	<p>Әңгіме: - Әр таңғы ас – бағам. Дастарқан үстінде ойынамаймыз, шуламаймыз. Тамақты тиімсіз-шайыпай, тыуысып жесу – сүбеікті бағалау.</p> <p>Қауіпсіздік: - Қасық пен шанышқыны абыайлап ұстаймыз, оларды бір-бірімізге бағыттаймыз.</p>	<p>Әңгіме: - Балалар, сүзін босқа аямаймыз. Қол, бет жуған кезде қанды ашып қозмай, қажетті машиналарға ғана қолдану керек. Ас үстінде де асты тиімсіз-шайыпай жесу – түнектіліктің белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: - Ас үстінде арнайыдан тұрмаймыз, асықпай шайымаймыз. Жүзгімізек – қауіпсіз баламыз.</p>	<p>Әңгіме: - Әрбір тағам – үнемі біздің маңдай терімізден келген ризық. Сондықтан қанды жерге тастамаймыз керек, тамақты ысырап етпей, машиналарға ғана алуымыз қажет.</p> <p>Қауіпсіздік: - Ас үстінде ауыз толған кезде сөйлеспейміз, асықпай шайымаймыз. Бұл тамақтың жақсы қортылуына және қауіпсіздікке пайдалы.</p>	<p>Әңгіме: - Түнектілік тек тамақта емес, барлық ісінде көрінеді. Екіге берілген сүзін, жартықтың тамақты дұрыс пайдалануы – тәртіпті, әдепті бала боламыз.</p> <p>Қауіпсіздік: - Ас үстінде жан-жануарымыз алаңдамаймыз, бір-бірімізге көдері келтірмейміз. Ас тап болған соң «Рағмет» айтуды ұмытпаймыз.</p>
Үйімдастырылған іс-әрекетті атқалуды дайындау (бұдан әрі – ҮІӨ)	«Балалар қимылдары» - жобаның аясында тиімді қолдануға бағытталған.			
	<p>Әңгіме: Екі дос ауызда отып жүреді. Бір құлап қалды. Оның досы жүзгіріп келіп, қанып созып тұрыпты. Құрғышын да жасай берді. Екеуі бірлесіп ойындарын жасайды.</p> <p>Тәрбиені сұрағы: - Нәзік дос қандай болады?</p> <p>Балалар жауабы: - Көмектеседі. - Қуанышымен де, қиналысымен де бөліседі.</p> <p>Мақсаты: достыққа, мейірімділікке тәрбиелеу.</p>	<p>«Дөмі сөйлеу жаттығуы» Тәрбиені: «Қане, бүгінгі аңыз сөздерің анық, әдемі айттың үйренейік: «Достық», «Адалдық», «Еңбек», «Шығарманылық». Енді осы сөздердің бірін пайдаланып сөйлем құраптың»</p> <p>Балалар: «Достық – ең қымбат қатына», «Адалдық – адамға жарасады».</p> <p>Мақсаты: балаларды мәнермен сөйлеуге, ойды толық жеткізуге баулу.</p>	<p>«Сықмалы қатынас» (Қатынас үстінде қиындық ойынының кітап, қалам, суреттері).</p> <p>Тәрбиені: «Қатынастан бір затты аласың, сосын ол туралы бір сөйлем айтасың».</p> <p>Балалар: «Бұл қалам – ол жүзге көмектеседі», «Бұл кітап – ол оқуға көмектеседі».</p> <p>Мақсаты: нақты затпен жұмыс, байланыстарын сөйлеу.</p>	<p>«Табиғат пен кітап» (Суретте бағалы ағамы түбінде кітап оқып отыр).</p> <p>Тәрбиені: «Бұл суретте қандай сипаттайсыңдар?»</p> <p>Балалар жауаптары: - «Баға табиғат ағамымен кітап оқып отыр» - «Кітап пен табиғат адалдың досы» - «Кітап оқу жанды тынықтырады»</p> <p>Мақсаты: күрделі сөйлем құру, ағамымен байланыстыруға үйрету.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ	Музыка: 9.00-9.15 Дене тәрбиесі: 10.35-10.50		Дене тәрбиесі: 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35

<p>Қызығушылықты өнуге. Ғажайып сәт. Хат келу. «Сәлеметсіздер ме бабалар! Мен ертеден Ерден атаймын, мен сендерге мына сары челоданды жаздым. Оны ашып қараңдар. Онда қандай ертегі бар екенін көресіңдер. Ертекті Ерден атайдан. Челодан ашылды. Ой, бұл не? (Олар заттарды шиларып, қарап шығады). -Бұл ләзат, ақ түсті. Бұл қатпақ, із де ақ. - Ақ ләзат пен қатпақ қысқа кім? (Дәрігер) - Мынау не қал сомыа, бұл қал сомыа кімге керек? (Дәрігерге). Онда не жатыр? (модернистік құрал) Бабалар, қалай обалысыңдар, бұл заттардың барлығы қай ертегіден алынған? (Доктор Айболит). Бабалар, айтыңдаршы, бұл ертегіде не болды? Жануарлар ауырып қалды, доктор Айболит оларды емдей бастады, содан кейін Африкаға барып, бабаларды да емдеді. Тосын сәт. Есік қағылады. Бұл кім екен? Бабалар бізге қонаққа дәрігер Айболит келді. Дәрігер Айболит: Сәлеметсіздер ме бабалар. Мен сендерге қонаққа келдім, мен аңдарды емдеп, енді сендердің денсаулықтарыңды тексеруге келдім. Дид ойын: «Дәрігер заттарын ата» Шарты: Дәрігер заттарын атап айту. Қазір мен сендердің ергіңдеріңді көздеріңді, қызыл түсті</p>	<p>Қызығушылықты өнуге. Бүгін таңертең біздің топтың есіліңде мен әдемі себет таптым, бірақ онда не бар екенін сендермен бірге қоруды шештім. Себетті ашу. Бұл не кіман? (ертегілер кітабы) Бабалар, сендер ертегілерді жақсы көресіңдер ме? Тәрбиеші: Ертегілер сиқырлы елге – арманның артында, өмістің артында, банк тауларының артында тұрады. Ой қозғау. Тәрбиеші: -Олай болса қандай ертегі бәлетіндеріңді тексерейік. Себетте ертегілердің сюжетін суреттері бар. Педагог ертегімен жолдарды айтады. 1. «Ана ... отырғызды. Ол үйден жәме биік болып өсті ...» («Шазам») 2. Түлкі мені қараңғы ормандар арқалы апарады. Терезеден қара, мен саған бұрышақ беремін (мысық, атеши және түлкі) 3. «... Кенет оны түлкі кездестірді» Сәлем, досым! Сіз қандай әдемісіз «Ол бірден оған аң айтады ...» (Бауырсақ) 4. «Олар өмір сүрді - ата мен әлсе балды, алардың ...» Ол жай емес, аяғын жұмыртқа шипты ...» (Аяғын жұмыртқа) 5. «... Аяқ табада отырып, оны басып қалды, Барлық жануарлар одан әрі сөздері ...» (Үйшік)</p>	<p>Қызығушылықты өнуге. Сендер ертегіге қонаққа барғыларың келе ме? Б: Иә. Немен баратын? Б: Үйің кілемі. Мысқалдың сыпырғаны, сиқырлы кілемің. Тамаша! Аяқ кілем төселген үйіңнен ұнайық. Мұнда бәде кілем бар. Біз отырамыз, хазімсіз жұмыс, сиқырлы сөздерді айтамыз: «Бір, екі, үш! Кілем, кілем бізді алып кетіңіз, сиқырлы ел ертегілер мен ғажайыптарды толы жерге апарыңыз!» Тосын сәт Сиқырлы мұнаға естіледі. Мінс, біз ертегілер еліне келдік. Қараңдаршы, мінс, бабалары бар енді үйі? Енді бабаларына шот жинауға кетіп қалам бауым керек. Бабалар, енді тұраты не айта аламыз, ол қандай? Бабалар: қамқор, мейірімді, үнемі, еңбекқор. Ой қозғау. АКТ технологиясымен жұмыс. Жеті ақ ертегісің түсіндіру. -Ешкінің тасты не дейісі? -Ол лақтырына не деп ескертті? -Ешкі үйіне келгенде лақтыры аяғының келгенін қайдағы біледі? -Қасқыр үйге қалай кірді? Сөздік: Түлкі, маңырайды, лақ, жаңына, аяғыды, қарақтары, шырақтары, пен, ну орман. Ғажайып сәт. Ән естіледі - ешкі жылайды.</p>	<p>Доптың өмісімен бабаларды көңіл-күйлерін сұрау Тосын сәт. Айсеры құрнысқ келді. Бабаларды қызық сұрадым. Суретпен қандай ертегі екенін білмей жатыр екен. Көмегіңіз бе? «Суретпен жұмыс» Бұл қандай ертегі? Ертегіні суреттерің қарап айтып беру? Бабалардың жауаптары. Маға аяқтал Дид ойын: «Кім тапқыр?» жұмбақ жасыру. Өзі бір құ. Жүрек жері айып-жү. Тақтамен жұмыс. Тақтаға түлкі мен түлкішектің бейнесімен сурет тү. - Мына суретте қараңдаршы, мұнда не бейнеленген? -Түлкінің бейнесін қалай атады? -Түлкі қандай? -Біз түлкі тұрғын көп ертегі оқығандық. Естеріңе түсіңдерші, қандай ертегілерді білесіңдер? Бабалардың жауаптары. -Әтте жақсы. Олай болса мен сендерге бұған түлкі тұрғын маға бір ертегіні айтып беремін. «Түлкі мен ешкі» ертегі. Айтып беру. Ой қозғау. Маттыны бейнелеп суреттер қыс.</p>
---	--	--	---

<p>беттеріңізді және әдеби құлшыларыңды, тіктеріңізді қарапым келіп тұр. Балалар құни қарсы алады. Дәрігер Айболит балаларға жақындық, олардың бастарын сүйеніп, денсаулықтарын сұрайды. Айболит енді сендерден көмек сұрайым келіп тұр. орманда бір маймыл бүхет заттарды арнапастырып жіберіпті, соны ол орманға қояна көмектесіңдер.</p> <p>Диалог ойыны: «Өз орнына сал»</p> <p>Шарты: Заттарды өз жұбына қою. Мыс: Балла - балла, рұқса-дәптер, шыршы-дәрі т.б</p> <p>Айболит: Балалар, Аңдары күнде нүктелі жаттығу жасаймыз, аз сіздер жасайсыздар ма? Әрине дәрігер бұл күнде нүктелі жаттығулар жасаймыз.</p> <p>1. Мұрын саусақ ұшымен айналдырайық;</p> <p>2. Қасымызды бармақпен айналдырайық;</p> <p>3. Құлағымызды саусақ ұшымен айналдырайық;</p> <p>4. Маңдайымызды саусақ ұшымен айналдырайық.</p> <p>Дәрігер Айболит: жарайсыңдар балалар, сендер жаттығуды жақсы біледі екенсіңдер, мен сендерге ризашы сөз үшін сендерге тағалық сақтайтын құралдарды беремін, мен енді кетейін аңдар мені күтіп жатыр, аз сендерге айтарым, өздеріңізді тексі ұстаңдар, ауырмайың, ардайым көтеріңкі көңіл күнде балыңдар, жақсы сөз балыңдар.</p> <p>Қорытынды Сұрақ- жауап Балаларды мақартау.</p>	<p>Сендер ертегілерді жақсы біледі екенсіңдер.</p> <p>- Балалар, қараңдарыңа, себепте тағы қандай ертегі тыңдап жатыр?</p> <p>Ол үшін жұмбақты табуымыз керек.</p> <p>Миял шабуыл.</p> <p>Өзі кү, жүрген жері үйді шу.</p> <p>Түлкі.</p> <p>Қоржынаннан жұмысқ ойынның - түлкіні шығарды.</p> <p>Жарайсыңдар балалар, Түлкі бізге ертегіден жүзегін келді. Аз түлкіні қандай ертегіде кездестірдің?</p> <p>(Батырса, ұйық, мысық, әтеш және түлкі.)</p> <p>Иә, расында да, бұл ертегілерде біз түлкіні кездестірміз, бірақ біздің қонағымыз ертегіден жүзегін келіп, қонағы рәжестіп, үйден құрып жіберді. Балалар, сендер бұл ертегінің атап білесіңдер ме?</p> <p>Сендер оны тыңдағыларың келе ме?</p> <p>«Түлкі мен қоян» АҚТ технологиясымен жүзінсе, ертегіні көрсету.</p> <p>Ертегі оқу: Оқыған кезде - ертегінің сюжеті бойынша иллюстрацияларды көрсету.</p> <p>Сергіту сәті. Музыкамен.</p> <p>Ертегі әңгіме</p> <p>Гарьбина: Балалар, біз тыңдаған ертегі қалай аталады? Сізге ертегі ұнады ма? Ертегі қалай басталады?</p> <p>- Аз біздің ертегідегі қоян қандай болды? Оған не болды?</p> <p>- Түлкі оны үйінен құрып жіберді (мұндағы жазылады)</p>	<p>Балалар, не болды? Емкі неге жылайды? Емкі мен лақтыра қалай көмектесеміз?</p> <p>Балалардың жауаптарына біз қасқырды табуымыз керек.</p> <p>Қараңдарыңа, қасқырдың қандай зұлым, айлакер, ол балаларды алады, ол балалардың іздерінің бізге, бәрі шатастырып алуы ниеті.</p> <p>Міне, бірінші кедергі.</p> <p>Біз татырмаларды қалай орындаймыз? Біз батыл, ептіміз, балаларды табуымыз, зұлым қасқырдың құтырамыз!</p> <p>Балалар, сендер емік не жейтінің білесіңдер ме?</p> <p>Диалог ойыны: «Артығын тап»</p> <p>Шарты: Жөуге жарамсыз затты сызып тастау және себепін түсіндіру?</p> <p>Жарайсыңдар балалар! Біз бұл тапсырманы орындадық.</p> <p>Міне, екінші кедергі.</p> <p>Қауіпсіздік үшін</p> <p>Диалог ойыны: «Иә – жоқ»</p> <p>Шарты: Педагог қауіпсіз тәртіп ережелерін атайды және оны балала қақтырады, ол иә немесе жоқ деп жауап береді.</p> <p>Сұрақ – жауап</p> <p>Емкілер қасқырдың есілігін айна апар ма еді?</p> <p>Сіз бейтаныс адамдарға есікті айна аласыз ба?</p> <p>Ата-ананың рұқсатынсыз серуендеуге бола ма?</p> <p>Сіз ата-ананыңбен бірге жүре аласыз ба?</p>	<p>Ертегіде қандай кейіпкерлер бар?</p> <p>Түлкі қалай түсініп кетеді?</p> <p>Ол құндырған қалай нықмен кетеді?</p> <p>-Аз, емкі қандай?</p> <p>Емкі кімнің сөзіне адаланпай қалады?</p> <p>- Не себептен?</p> <p>-Құнық қандай екен?</p> <p>Түлкінің жауабының дұрысты? Нега?</p> <p>Балалардың жауаптары</p> <p>Диалог ойыны: «Ертегі құрастыр» (пазл)</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Бала, бала, балақай, Қол соғайық, алақай! Бір, екі, үш деп айтамыз, Саусақтарды тармамыз, Жазуға бата бермейіс, Қолымызды, оятымыз, Сахналар Балаларды рәндере бату. Антірдің сөзін тәрбиеші айтып тұрады. Балалар қызығушылықпен ойнайды.</p> <p>Диалог ойыны: «Өз мәңгіін тап»</p> <p>Шарты: Емкіні үйге, түлкіні орманға жапсыру.</p> <p>Қорытынды.</p> <p>Айсерім құрынық оқу ертегілермен тыңдағаныма қуанып ризашы айтып қонысады.</p> <p>Сұрақтар емік арқасы қорытындылау</p> <p>Балаларды мақартау.</p>
---	---	--	---

		<p>- Қияды қуыл шыққанда тула жақсы болды ма, жаман болды ма?</p> <p>- Жаман (ол зүлем, мүлде мейірімді емес)</p> <p>- Ал қанша не қимектесті?</p> <p>- Әтеші!</p> <p>- Ол қиянды құтқарды ма?</p> <p>- Иә, әтеш мейірімділік жасады, ол мейірімді</p> <p>- Ал саған тағам не қимектесуге тырысты, бірақ қимектесе алмады?</p> <p>- Қасқыр, аю, крокодил - олар қияны, бірақ қарғы;</p> <p>- Ал әтеш неіштен Тулаға қуыл жіберді, нәтижесі ол аяқдан немесе өгізден әлдеқандай киікентай және аяқ?</p> <p>- Демек, аяқшан үлкен және құлтандар қимектесе келе алмайды. Тек сондай-ақ батыл болу керек. Ал енді ертеңде тула мен қиян қандай болғанын көрсетейік.</p> <p>- Әтеші оған қиянның үйінен қуыл шыққанда Тула қандай болды (Қорықты)</p> <p>- Қиян үйіне қайтып келгенде қандай болды. (Бәрімен, қуанышты)</p> <p>Қиянның қарны аш болып қалады, оған сіз бен қарықабат жасап берейік.</p> <p>Диалог ойыны: «Қиянды тамақтандырамыз»</p> <p>Шарты: ион сіз мұқият, ион қарықабат жатсыру.</p> <p>Ендіше Тулаға қимектесті оларға үй жасап берейік.</p> <p>Диалог ойыны: «Тулаңның үйі»</p> <p>Шарты: Егер қимектестің тиімдерден үй құрастыру.</p> <p>Қортынды болды</p>	<p>Ал егер қимектесті есімі қимектесе, сіз оған есімі тиім аяқсыз ба?</p> <p>Қияндықтардан қимектесті алуға бола ма?</p> <p>Қарайсыңдар балалар, сендер бұл қиян тапсырманы орындадыңдар. Балалар қараңдаршы, міне ешкілер! Қасқыр біздің жақын екенімізді көріп, орнына қасқыр масқасын қалдырды.</p> <p>Балалар құтқарылды Біз батыл, етті балаларды таптық, олар зүлем қасқырдан аман қалды.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Балалар, қараңдаршы, ешкілер бірдей ме, жоқ па? Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неге?</p> <p>Балалар ешкілердің айырмашылығын атайды. Педагог балаларды олардың бойлары бірдей емес деген қорытындыға жетеді.</p> <p>Диалог ойыны: «Ешкімен лақтыр»</p> <p>Балалар ең үлкеннен кішіге дейін бойымен құрастырады.</p> <p>Ешкі шығып, балаларға рахметті айтады.</p> <p>Диалог ойыны: «Лақтарды үйге кіргіземіз»</p> <p>Шарты: Ешкінің үйіне лақтарды жатсыру.</p> <p>Диалог ойыны: «Лақтарды тамақтандырамыз»</p> <p>Шарты: Жетім ионни бояу.</p> <p>Қортынды:</p> <p>Міне, балаларың құтқарды, Балабақшаға қайтып кел келді. Біз сиқырлы сөздерді айтамыз. Біздің ертеңге саяхатымыз ұнады ма?</p>	
--	--	--	---	--

		- Балалар, мінә бей «Түскі мен қашы» ертегісімен таныстық және өз білгенімізді үйренеміз? (Әдістемелік, жақсылық.)		
Бірінші таңым ас	Күнделікті өмірде гигиенаның дағдыларды сақтау қажеттілігін білуді жетілдіру. Бірінші таңым ас алдында қолдарымыз сумен сабындық және жүйелілікпен қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <i>(өзденіс-гигиенаның дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, келешектің еңбек әрекеті) Өзі орындарына отырып дұрыс тазалану.</i>			
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адам және өркен - мақсаты және өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>			
	Қимдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң соғып түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындалдыру.	Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдеріне түсініктерін қалыптастыру, аяқ киімнің бауып байлауды, киімдеріне өзгерістерді жасауды қалыптастыру.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалыптастыру, қатармен жүруге дайындалдыру.	Серуенге шығу тұрақты бақылаумен түсіндіру жұмыстары. Қимдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң соғып түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.	Серуен №11 Құстарды бақылау.	Серуен №4 Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау	Серуен №17 Ауа райын бақылау.
	<i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемді серуен картотекасымен</i>			
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адам және өркен» - өзіне-өзі қызмет жасау.</i>			
	Тазалық процедурасы. Қолдарымыз сабындық және жүйелілікпен қалыптастыру, аяқ киімнің оң соғып түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындалдыру.	Гигиенаның шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық, Қолдарымыз сабындық және жүйелілікпен қалыптастыру.	Серуеннен оралу барысы, қимдерін жинауды түсіндіру. Жұмыс барысында сумен ойынсауық, ишпиіп жуынып әдеттерін түсіндіру.	Қимдерін ұқыптылықпен ишпиіп, ишпиіптерге жинауды үйрену. Түскі асқа дайындық.
Түскі ас	<i>Үнемді тұтынуға және суды үнемді тұтыну, ишпиіп жуыну.</i>			
	Әңгіле: - Үнемді болу - тек ас ішкенде емес, ишпиіптерге, ишпиіп, ишпиіптерге дұрыс пайдалану білген өзі. Ұқыпты адам - барша үлгі. Қайыңсөз: - Ас ішкенде асымақ жүтпайың, тамақты жасамақ ишпиіптерге. Бұл	Әңгіле: - Дастарқан басында тәртіпті болу - үлкенге де, кішіге де жарысады. Тамақты тазалай, бізге берілген асты қолымызбен жасамақ керек. Қайыңсөз: - Қолымызды қасықты бұзбақ	Әңгіле: - Балалар, тамақты ишпиіп-ишпиіп, ишпиіпке жеткеннен кейін азын-азын. Артық ас алсақ, ол адамға кетпін қалады. Ишпиіп жасамақ - ұқыптылықтың белгісі. Қайыңсөз: - Ас ішпін отырап кезе	Әңгіле: - Үнемділік тек тамақта емес, барлық іс-шараларда көрінеді. Бізге берілген суды, жарықты, тамақты дұрыс пайдалансақ - тәртіпті, жетпі бала бақылау. Қайыңсөз: - Ас үстінде жасы-жасымызды

	Денсаулық үшін де қауіпсіздік үшін де маңызды	сойлемеуіміз, ол басқаларға қауіпті болуы мүмкін.	орындықта дұрыс отыру керек. Қисайып отырсаң, мысы төгіліп, жарықтан алуымыз мүмкін.	ақирданамаймыз, бір-бірімізге көдері келтірмейміз. Ас піші болған соң «Рахмет» айтуды ұмытпаймыз.
Күндізгі ұйым	Ол төсек орнына дайындап жатуымызды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға ойнайдықы кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Ол төсектегі ашып жатуына кеңес беру.	Белгілі жүйелілікте қызықты жасау, қызықты ұқыпты орындықта ілін қаныма тысықтығы
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	№ 5 Арқаның қаныма сақнауына арналған жаттықтығылар. Ояту. Ойнайдықы балалар Маған тезірек қарандар. Шатамақ ұрайдықы Орнымыздап тұрайдықы.	№ 6 Төсекте жатып жасайдытын жаттықтығылар Тыныс алу жаттықтығылары Ұзын құлақ сұр қоян Есті қаныма сыбырды Өкіп тұрған сабырды Жұлып алып шықарды.	№ 7 Майтабының алдып алу. Ояту Қозғалдықы ашыақы Ботымызда жасайдықы Терезеге қарат Күн жыдығып алайдықы.	№ 10 Төсекте жатып жасайдытын жаттықтығылар Мысықтығыр Ұйқыдан бет тұрамақ. Қозғалдықы ашыақы Жан-жасағымызда қарат Достарымызда күлеміз.
<i>Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбек аман жас өрен» - ұйқыдан тұрып қаныма өз-өзіне қызымет етуде тарбылға. Ұйқы ашыақ жаттықтығы картотекасынан</i>				
<i>Ұнемің аштығы мақсаты: сұбы ұнемің пайдаланап, жылы ережелерін түсіндіру.</i>				
Бесін ас	Әңгіме: – Достардан басымда арқым өз орнында отырады. Басқаларға итермей, көдері жасайдымыз. Қауіпсіздік: – Қозғалдықы сұзып, басқаның мысымына қол сазмаймыз.	Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үгіндесті де жасайдымыз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге қартырмайдымыз.	Әңгіме: – Сұбы да, асты да ұнеміделен бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты ашыақтай жейміз, сүйіп қалмау үшін абақсаймыз.	Әңгіме: – Ас піші болған соң «Рахмет!» айту – мәдениеттің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас піші отырған кезде орындықтап сөйлемеуіміз, абақсай тұрамыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап	Дид ойын: «Көп және біреу» Ойнайдықы мақсаты: көп және біреу қанымас-тарғын білуде үйрену; жаныардың тең, тең емес шыншарын саздықтығы. Тәжірибе: «Кішкентай адамдар» Ұнемідеуітабырдына су құзып, ойнашарды сазу арқы пайдаландықы жасағымыздабалама раныарсының, аштығыдығы.	Дастурдеп тыс сурет сазу Тосым сәт. «Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торағайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек	Ой дамыту. Ертегіні сахналау. Дид ойын: «Өртістер» Шарты. Берілген ролдерді сазыдау. – Балаларды ролдерге бөлу. – Бет перделер қызылу. – Соыла монерлерін қандағынау. – Қымыз - қозғалдықытарын дұрыс жасай білуді түсіндіру. 3.Мига шабуыл Дид ойын: «Ашын ата»	«Неңің баласы?» Мақсаты: Балалардың «ұшқан», «келді» ұшымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жаныарлары туралы білімдерін кеңейту. Шығармашылық. Дид ойын: «Төзілген қара жасайдымыз» Шарты: Ертегісіндеп сазу тысты арқыма қара жасау

қарау және басқалары)	<p>Сұрық-жауап: Балалар <i>дәп</i> жасамағандығын, жәнесуабатама, батпай ма? <i>Аяғың</i> біліп көру үшін қазір біз сендермен <i>тажрибе</i> жасаймыз <i>дәп</i>ті суға салайық. <i>Қане</i>, қараңдарымыздың ба <i>батпама</i>, жеті пе? <i>Батпайды</i> екен.</p> <p>Қазанованың балалар <i>кеге</i>, <i>батпайды</i>? Балалардың қараңдарымыз <i>дәп</i>ті су бетінде жасамағандығын ма?</p> <p>Балалар: <i>Жеңі</i></p> <p>Қортынды: <i>Дәп</i>ті су бетінде жасады.</p> <p>Динисауатпалтырылған. Сондықтан ол ұрсап секіреді, тепсең қашады.</p>	<p>Жұмыс жасаудың <i>дәп</i>-тәсілдерін көрсету; түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру.</p> <p>Балалардың <i>дәп</i> бетінде жұмысы бақылау.</p>	<p>Шарты: <i>сұрық</i>қа <i>дәп</i>ден кейінгілердің <i>дәп</i>терін <i>дәп</i>у.</p> <p>Жаңылдық жағымсыз кейінгілерді ажыраты білу.</p> <p><i>Неге</i> олай ойлайсың?</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>Сөздік қорды дамыту</p> <p>Жаңуарлардың атауын айту.</p> <p>Жаңуар дауыстарын қайталау (Еразы, Серім)</p>	<p>Әлеуметтік дағдылар</p> <p>Аманбақсу, аяғың айту, кешірім сұрауды күнделікті қолдану.</p> <p>Өз ойын ашық айтуға жаптықтыру (Ақедә, Айару)</p>	<p>Сөздік қорды дамыту</p> <p>Сурет бойынша толық сөйлем құрау («Қыз бала суға теріп жүр»), «Қарсы сөздер» ойыны (үлкен – кіші, ұзын – қысқа) (Мансур, Серім)</p>	<p>Шығармашылық</p> <p>Қарымсызбен «Менің достарым» тақырыбында сурет салу.</p> <p>Молана құрастыру (Арайлым, Азнас)</p>
Кешкі ас	<p>Күнделікті өмірде <i>әлеуметтік</i> дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. <i>Елдің таңы</i> ас алдында қолдарын сүмбі сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемі түтін» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</p>			
	<p>Еңбек асқа жас орен»-«-тіне қызметіне тәрбиелік.</p> <p>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>			
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу. Балалардың <i>киім</i> реттелісін бақылау, <i>киім</i>де түймелерін қарап, <i>ақ</i> <i>киім</i>нің бауын байлауды, <i>киім</i>дегі <i>ақ</i> <i>киім</i>дерді жетілуді қарау. <i>Киім</i> <i>иелік</i>терін <i>таза</i> ұстау және <i>жыю</i></p>	<p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп <i>киім</i>ді, <i>киім</i>дерінің <i>дұрыс</i> <i>киілу</i>ін қарауға, <i>қатар</i>мен <i>жүру</i>ге <i>дәп</i>делдіру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларды түсіндіру жұмыстары. <i>Киім</i>дерін <i>дұрыс</i> <i>киі</i> білуді үйрету. <i>Ақ</i> <i>киім</i>нің <i>ақ</i> <i>сөз</i>ін түсіндіру.</p> <p>Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларды түсіндіру жұмыстары.</p> <p><i>Киім</i> <i>иелік</i>терін <i>таза</i> ұстау және <i>жыю</i></p>
Серуен Серуеннен оралу	<p>Серуен № 9</p> <p>Күннің көлі бақылау.</p>	<p>Серуен № 11</p> <p>Құстарды бақылау.</p>	<p>Серуен № 4</p> <p>Жәндіктердің алғашқы жандануын бақылау</p>	<p>Серуен № 17</p> <p>Ауа райын бақылау.</p>

Балалардың зербес іс-әрекеті (аимандық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басына және басқа ойындар), бейнелесу іс-әрекеті, катан қарау және басқалары)	Талапқа профестурасы Қолдарын сабынамен жууды, өз сұзділеріне суретілерін тазалау, ұжымдылықта, тазалыққа тәрбиелеу	Гигиенаның шарттарын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық, Қолдарын сабынамен жуу, өз сұзділеріне суреті	Серуеннен оралу барысы, қалыңдығы жетілуді түсіндіру, жуыну барысында сүйеніп отырып, шапшаңдығын, шапшаңдығын жетілдіру	Қалыңдығын ұжымдылықпен істеу, шапшаңдығын жетілдіру, Түскі асқа дайындық
	Түстерді қайталау. Мақсаты:Қарапайым Математикалық түсініктерін қалыптастыру түстерді нақты айтуға шақыртып білуге дайындау танымдық, коммуникациялық қызмет)	Бұл қашан болды? Мақсаты:Сурет арқылы әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дайындау (сөйлеуді дамыту-коммуникациялық қызмет)	Сыйқырлы қашық Мақсаты:Ойыншықтардың санын, түр - түсін көлемін ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қызығуын дамыту. (танымдық, шығармашылық, коммуникациялық қызмет)	Суреті ақтама Мақсаты:Қызық сөйлеу дағдыларын дамытуға көмектеседі. (танымдық, коммуникациялық қызмет)
<i>Серуен кезінде жанжалдылық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Тапқы серуенді бекіту.</i>				
<i>Әнісегі-15 минут. Қызығушылық ережесі - ата-анамен бала өмірінің қызықтылығы туралы әңгіме жүргізу</i>				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін балалар мөлшері құрып, нағыз жетілді. Шығармашылық пен зейіндерін дамытуға тырысты. Үйде қарапайым тағамдар немесе құрастыру ойындарын бірге отыра отырып қызық болсаңдар жазғы болды.	Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тартып, суреттерді қарастырды. Қарнаған ортаға қызығушылық танытып, өз ойларын жеткізуге талпынды. Үйде бірге оқиғаларын, жаңалықтарын бақылап, олардың атауларын қайталау тәртібі болды.	Бүгін балалар топтан бірге әңгіме тартып, қызықты қызықтар жасады. Бір-бірімен ынтымақтаса әрекет етуге үйренді. Үйде балалармен бірге тағамдарды шығарып, қол шапшаңдау немесе қарапайым қызықтар қосуға қызық болсаңдар талпынды.	Бүгін балалар ермексізден түрлі тағамдар жасады. Қол шайымын дамытып, қызық іске қосты. Үйде ермексізден немесе қызықпен ойындар ұстап болсаңдар талпынды.

Ұсыныс

Мәңгілік Адамдар Мектебі






Әліесер: *Қайыр* Камза Сайраңгүл

«Бәйшенек» орта топ тәрбиешілері:
Қайыр Каллиңур Күлайхан
Қайыр Загерия Айнұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы ІІІ-апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 16.03.2026	Сейсенбі 17.03.2026	Сәрсенбі 18.03.2026	Бейсенбі 19.03.2026	Жұма 20.03.2026
Балаларды қабылдау	Күн күздірі – баланы ұлттық рухпен қарсы алу, ата-баба құрамын жүрегіміз жақындығы.	Күн күзді – бүгінгі күні қаламыз саяси-әлеуметтік мен өнеріміз бауымыз, ұлттық рухқа тәрбиелеу.	Домбыраның қоныр үні баланы жетіміз қабылдап, қаламыз мәдениетіміз қалыптасуы.	Күн күздірі – баланы шыншылдықпен қарсы алып, ұлттық өнерге құбылғанымыз білету.	Күн күзді – баланы жетіміз күнніңсіз тербет, оны қаламыз рухымыз қалыптасуы жақындығы.
	Демалыс күндері қаламыз өткенін сұрау арқылы баланың көңіл-күйін анықтау; Қиын шығуға, аяқ киімді ауыстыруға көмектесу; Жаңа аптаға қызығушылық ояту үшін қысқаша әңгіме жүргізу; Психологпен бірге жылдамық немесе ұлттық балаларға қандау көрсету.	Баланың таңертеңгі көңіл-күйін сұрау («Бүгін қаламыз ашық?»); Ата-анасынан қысқаша апарат алу (денсаулығы, ұйқысы, төбеті); Баланың қиын жұмыс арнамастыруға бағыт беру; Топтағы қызық балалармен айналыстыру, ойынға қосу; Эмоциялық байланысты қиын балаларға жеке назар аудару.	Баланың көңіл-күйін бақылау үшін сұраумен істі немесе ойынмен сұрау; Бези-қи қызмет өту дайдыларың дайындауға жағдай жасау; Достарымен қарым-қатынасты тарту арқылы байланыстыру жетілдету; Психологпен бірге топтағы балалардың эмоциялық атуалың қадағалау.	Таңертеңгі көңіл-күйін сұрау, мейірімді сөздермен қарсы алу; Қиын шығу, аяқ киімді ауыстыру борысында дербестікке көмектесу; Баланы шығарып ұлттық ойындарға қатыстыру; Баланың өзін үрей ұстауына жағдай жасау; Эмоциялық байланысты қиын балалармен жеке аңғарылу.	Апта бойы жетістіктерің айттың, мақтау арқылы қабылдау; Қиын реттегі, қызығушылық дайдыларың еске салу; Балаларды көңілді ойынға тарту, апта қорытындысын жасау; Ата-анасына баланың жетістіктерін қысқаша жеткізу.
Ата-аналармен немесе баланың басқа занды өкілдерімен аңғарылу, көңес беру	Өткізілім 15 минут – ата-ананы бала денсаулығы туралы көңес беру. Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың көңіл-күйіне қуат беретінін жайлы аңғарылу. Көңес: Баланы балабақшаға аңғарылу күздіміз, жылы сөзбен аңғарылу самаңыз.	Таңалық – денсаулық көңесі, мәдени-ғылымилық дайдыларың бала күнде арнамадамыз тиіс өкелдігі жайлы аңғарылу. Көңес: Үйде қол жуу, тиіс тазалау, қиын ұлттық ұстауды өскерттіңіз.	Өзектілігі – ата-ананың бастамағына, бала ұлттық сыйлауды ұлт арқылы үйренетіні жайлы аңғарылу. Көңес: «Рахмет», «өткізілім», «көңес» сөздерін жеті қолданыңыз.	Сөйлеу мәдениеті – отбасындамыз аңғарылу қалыптасуына жайлы аңғарылу. Көңес: Балаға ертегі оқып берің, өз ойымен денсауға мүмкіндік жасаңыз.	Отбасы – баланың аңғарылу мәдениеті, құндылықтары отбасынан бастамағына жетіміз аңғарылу. Көңес: Демалыста баланыңмен бірге табиғатың жасаңыз, бірге ұлттық өткізілім.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма)	Картотека №10 Дид ойын: «Таңып ал да, атып ата» Мақсаты: ұлттық тұр-түсің, пішінің, атың	Картотека №12 Дид ойын: «Әдемі сұл» Ойынның мақсаты: турал түсің білуіңізді түстерді сәйкестендіре аламы.	Картотека №16 Дид ойын: «Ұяжануарлары» Ойынның мақсаты: Ұяжануарларың балаларыңды елүміңерің атау, суретпен	Картотека №17 Дид ойын: «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері атап, жағалыңды, жағалыңды	Картотека №18 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Суреттер бойынша құстарға

шылық, эксперименталдық, еңбек, қиял, бейнелеу, дербес және басқалары)	адам, өз ойын айта алады.		өз пікірлерін тыңдап қол береді.	кейінгілерді ажыраты алады.	қалыңдықпен қарауды түсінеді.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Ертеңгілік жаттығу	<i>Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Наурыз айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қиял-қозғалысын шыардау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	Үйені тұтыну - Суды, тамақты үйені тұтыну жағдайын түсіндіру. Қауіпсіздігі ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Әрбір ас – еңбекпен келген несібe. Нанды жерге тастамаймыз, асты талқай тиеміз. Қауіпсіздік: – Асықпай шайнаймыз, ауыз толанда сөйлемейміз.	Әңгіме: – Асқа отырмас бұрын қолымызды таза жуаымыз. Суды үйенді қолданамыз. Қауіпсіздік: – Білместі абайлап ұстаймыз, сындырмаймыз.	Әңгіме: – Ас үстінде ойламаймыз, иіламаймыз. Әрбір ас – бағамы. Қауіпсіздік: – Қасық пен шатыншақты дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Артық ас алмаймыз, табақта қалдырмаймыз. Қауіпсіздік: – Тамақтанған отырғанда арымыздан тұрмаймыз.	Әңгіме: – Ас үстінде бір-бірімізге көңілімізді жасатамыз. Қауіпсіздік: – Қасықты қатты селсілмейміз.
Үйлестірілген іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)	Ойын: «Жақсылық себеті» Тәрбиеші: «Менің қолымда сиқырлы себет бар. Бұл себетке тек жақсы істер ғана салынады. Қане, сендер қандай жақсы іс істегендеріңді айтыңдар». Балалар: «Мен анама көмектестім», «Мен ойыншығымды оқытпа бердім», «Мен кілем сыпырдым». Мағынасы: балаларды	Ойын: «Шығармашылық сурет» Тәрбиеші: «Қане, қиялшың. Әркім өз арманының суретін өзг аламына суреттесті. Арманың не?» Балалар: «Мен аспанға ұшырым келеді», «Мен суретші болғым келеді», «Мен жан болғым». Мағынасы: балаларды қиялдануға, арманына шабыттандуға жетелеу.	жобасым Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиеші: «Сірә ауыр зат көтергіп келеді. Сен не істейсің? Ана ыдыс жуып жатыр. Сен не істейсің? Досың ойыншық құлатты. Сен не істейсің?» Балалар жауап береді: «Көмектесемін», «Жылап беремін», «Суға саламын». Мағынасы: адам еңбек пен көмектің маңызын түсіндіру.	Ойын: «Ойлап – тап!» Тәрбиеші: «Мен сендерге сурақ қоямын, сендер тез ойлап жауап беріңдер. – Астанда не бар? – Жерде не өседі? – Адамға білім беретін не?» Балалар: «Күн», «Гүл», «Кітап» деп жауап береді. Мағынасы: ойлау қабілетін дамыту, жылдам жауап беруге үйрету.	Ойын: «Жылу сыйлаймын» Тәрбиеші: «Әркіміміздің жүресімізде мейірім бар. Кім, жүресімізді қалыңдығы сипып қасымыздан досымызды сыйлаймыз?» Балалар қолдарын қасындан бағалап соғып: – «Мейірім сөзім барсың!» – дейді. Мағынасы: қанжырлық, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу.

	қандайында, біз неге тұрмысыз.				
Кестесе сөйлес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
<p>Психологиялық көңіл-күй. -Балалар терезеден күн нұрын тиісін түр екен. Күн көзімен қият азып, бір – бірінше ыстық лебездерімізді арнадық. Балалар қазір жаздың қай мезгілі? Коктейл мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды? Қызғушылықтарын ояту. Тасып сәт. Топқа Татна бала келеді. Тәрбиесізбен, балалармен амандақанды. Татна: - Балалар, елге коктейл келеді, Наурыз мерекесі жақындады. Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер? Балалар Татна баланы наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейін. АКТ технологиясым «Наурыз» мейрамы.</p>  <p>Ой дамыту.</p>	<p>Мила шабуыл Дио ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Қилдер туралы берілген жұлдызды шатпақ иеліне білу 1.Адамның сөзі 2.Бір нәрсе менен бүйк, Онысыз жоқ мәні Кейде менен аласа, (қиям) Мұндай қызық дүниеде, Қорп не едің тамаша (Бірік) 3.Күн бойы сен оты, Біз аяқтан басысың, Жатыр кезде қияпен Аулақпатып қансың (етік) Ой қозғау. Сұрақ қою. -Айтыңдаршы балалар қандай ұлттық қилдерді білесіңдер? -Суреттерді көрсетіп таныдау, ұл бала мен қыз баланың қилдерін көрсету.</p>  <p>Ұлттық қилдер туралы түсінік беру.</p>	<p>Қызғушылықтарын ояту. -Балалар, бүгін біз әжеңнің үйіне қонаққа барасыз. Бізді ұзақ жол күтін түр, тез жету үшін олаң жамдарың тандайың. Шаңырақ, Серік Әкірамулы Қиғз үйге кірсенде, Бәрі басып иеді. Оның сырты бйленсе, Шаңырақ қой қалды. Керек, уық қажан тым, Кестелі оя оң береді. Қиғз үйі қазақтың, Жер шарындағы доңғелек. Өлең не туралы айтылған? Қиғз үйдің пішіні неге ұқсайды?</p>  <p>Дио ойын: «Қиғз үй» Шарты: Үлгіге қарап қиғзды суреттерден қиғз үй құрастыру. Серікті сөзі: Доңғелекпен тұртың, Кересені қарадың, Уық болып иіліп, Шаңыраққа қиғздіп.</p>	<p>Қызғушылықтарын ояту. Балалар бүгін топқа келсем үстел үстінде қаратып тұр. Қандай әдемі қаратып? Оқ қаратыптың иінінде не бар екенің көрсетерің келсе ме? Олай болса анық көрсетің. Балалар не қарп тұрсыңдар? Турп-түсті асықтар. Қандай әдемі асықтар! Асық не екенің білеміз бе? Ой дамыту. АКТ техника</p>  <p>Асық – қазақ халқының ұлттық ойыны. Асық төрт түлік малдың сүйегінен алынады. Үлкен малдың асығы үлкен болады, ал мүйіз қиқпаннан асықтар қойылып, сүйегінен алынады. Асық ойыны - қазақ халқының ежелгі отбасы тарихын ойындарының бірі. Серікті сөзі: Секереміз топ-топ, Шаңырақтан қып-қып.</p>	<p>Қызғушылықтарын ояту. Дио ойын: «Кім тапқыр?» Жұлдыз жасыру. Сабисе сөзі ұй, Әжеге м-күй, (бесік) Бесікке іледі, Әнінде, дәміңде, Сәбілер біледі (сындырмай) Ой дамыту Бесік туралы түсінік беру.</p>  <p>Сұрақ - жауап. -Бесік деген не? -Ол не үшін керек? -Оны немен жасаймыз? Сөздік жұмыс: Бесік, тербету, жұбатыу, бесікті аластыру, бөпе, сындырмақ т.б. Өлең оқу. «Әлім, әлім ақ бөпем» «Әлім, әлім ақ бөпем» Әлім, әлім, ақ бөпем, Ақ бесікке жатп, бөпем! Қонақ келсе, қой, бөпем, Қой тоқтысың сөзі, бөпем, Құдырыңа той, бөпем. -Өлең не туралы айтылған? Ғалсақым сөт.</p>	

Наурыз-сұмнан мерекесін бүкіл татық тойыпатамы. Қазің оғазасына жасау жеміс ұлыстың ұлы күні, күн мен түннің теңелгенімен келді. Мал төлден қолы-ақштар ойып, табиғат ояғатын кел.

Ата-бабаның осы мерекені ауыл-ауылда тойып, қазіңнің ұлттық ойындары ойылады. Қазіңнің кең дастарқаны жатысында. Қазіңнің ұлттық кәсіпдері кәсіп. Алтыбақан, той-сұман болады.



Жеті ағалымен жасалатын наурыз көже пісіріледі. Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар. **Серіңіу сәті.** Қара жорға баи **Наурыз көже.** Балалары Наурыз көже тұрғын түсінік беру. Наурыз көже Наурыз мерекесінде байындағанын белгілі тағам.

Шығармашылық жұмыс. Балалары таңдағы бойынша үй орталығыда болу.

Бірінші орталық: Далаи қиындылардан сауқеле жетсіру.

Екінші орталық: сәукеленің суретін салады.

Үшінші орталық: мозаикамен сауқеле жасайды.

Қорытынды.

Сұрақтар білесі арқылы қорытындылау.

Балалары мадақтау

Киті үйің құрайық.

Әжесің үйіне келу.

Әжесімен амандасу.

Балалар әжесің үйінде қандай бағалы бұйымдар көп екен. Әже бабалы бұйымдарымен таныстырады.

Әже осының ішінде әлемі болып көрініп тұратын сандық.



Осы сандықты қалай алаңатырсады, қалай жасалғанын айтып бертілі.

Сандықпен таныстыру.

Ой дамыту.

Суретпен жұмыс таспаға бірнеше қолмен түйенділерінің суреттерін ілу.

Балалар алардың аттарып атау.

Мысалы: қоржым, сандық т.б.



Бұларды қолмен түйенділері өкеліп түсініру.

Серіңіу сәті:

Шеңбер болып тұрайық.

Керелені құрайық.

Нізіміз оған қарай бір, екі, үш.

Нізіміз соған қарай бір, екі, үш.

Дид ойың: «Кім тапқыр»

Шарты: Қарағанның шибелі асықтардан тапсырма орындау.

1-тапсырма.

Дид ойың: «Топтастыр»

Шарты: Асықтарды түсіп байытып жазу.



2-тапсырма. Дид ойың: «Қоржым»

Шарты: Асық салатын қоржымға өң жапсыру.



3-тапсырма.

Дид ойың: «Әдемі асықтар»

Шарты: Асықтарды әр түске бау.



Балалардың жұмысын қорық ұлымыстыру.

– Айыт құрғанының қолында бөтесі алып келу. –Бөтесі сағу дәстүрін көрсету.

–Осы жеріңіздің бірі бірге айтып бөтесі ұйықтату.

Дид ойың: «Ерекшелікін тап»

Шарты: Наурыз мейрамының ерекшеліктерін суретпен таныту.

Шығармашылық бұрыш
Еркін тақырыпта

Қорынды

Сұрақ-жауап

Балаларды мадақтау.



Ойын жеті түрлі дәм қосылады. Ідейі, ет, тұз, сүт, бұрынақ, сары май, құрт немесе айран қосылады.

«Жеті» қасиетін сат.

Дид ойын: «Атын ата»

Шарты: нәжеле қосылатын тағамдарды атау.

Тәлімі: - Балалар, рахмет сөздер наурыз мерекесі туралы көп түсінік беріп жеткізсіндер.

Тәрбиесі: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сөздер қандай ұлттық ойындарды білесіңдер?

Балалар: - «Бәтсе», «Аштыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Кісікар» т.б.

Қимылды ойын: «Арқан тартыс».

Қорытынды.

Балалар, Наурыз туралы көп білесі екенсіңдер.

Тәлімі бәрі балаларға рахмет айтып қантасымы.

Бүгін не туралы айттық?

-Наурыз қандай мереке?

Узақ балып иініп,
Шырғарқты құрғанақ,
Дид ойын: «Қалыңкесі тап»

Шарты: берілген жидіктердің көтеңкесін тауып орналастыру және оны атау.

Рефлексия

Сурақтар білемі арқылы қорытындылау.

-Сандықты неден жасайды?

-Әл сандықты не үшін қолданамыз?

-Үйлеріңде сандық бар ма?

Балаларды мадақтау.

Балаларды мадақтау,
Қортынды

Сурақ-жауап

Балалар бүгін біз не туралы айттық?

Асықты неден жасайды?

Асықпен қандай ойындар ойынымыз?

Тақпақ, Асығым.

Ал, ойылым, балалар,
Әр асықта бала бар.
Ұта білген баланы –
Әрбір бала бағалар.



Балаларды мадақтау.

	-Қандай ұлттық ойындарды білесіңдер? Балаларды мақартау.				
Екінші таңым ас	Күндізлікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін бізді жетілдіру. Екінші таңым ас асбұдында қалдарың сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің сүйек әрекеті) Өз орындарыңа отырып, дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	Еңбегі адал және әреп - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу тұрағы бааларға түсіндіру жұмыстары. Киім икафтарын таза ұстау және жинау	Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімнің оң сомын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге бағдыландыру.	Баалардың киіну реттілігін бақылау, киігенде түймелерін қарап, аяқ киімнің бетуін байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қараулау.	Серуенге шығу, бааларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс кінтуін қараулау, қатармен жүруге бағдыландыру.	Серуенге шығу тұрағы бааларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие бізуге үйрету. Аяқ киімнің оң сомын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №17 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Серуен кезінде жағасынғық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқарлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	«Еңбегі адал және әреп» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	Бааларға реттілікпен киімдерін иешу, өз сарелеріне киімді жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.	Тағалық процедурасы. Қолдарың сабылмен жууды, өз сүзгілеріне сүршіулері таза ұстау, ұқыптылыққа, тағалыққа тәрбиелеу	Гигиеналық шараларын ұқыптылықпен жүргізу. Түскі асқа дайындық. Қалдарың сабындап жуу, өз сүзгілеріне сүршіу	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру. Жыны барысында сумен ойындауды, иылып жинауды әдеттерін түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен иешу, икафтарына жинауды үйрету. Түскі асқа дайындық.
Түскі ас	Ұқыпты тұтынушылықты: суды үнемді тұтыну, икафталу.				
	Әңгіме: Қалдарың сабындап жуу – денсаулыққа қажетті. Қайыңсыздық: Сүніштің, абырлан жинауы.	Әңгіме: – Нан – дастарқанның берекесі. Наның аяқ астың етпейсің. Қайыңсыздық: – Наның ауылға толтыра салмаймыз.	Әңгіме: – Ас кезінде тағалық отырамыз, тағалықтаймыз. Қайыңсыздық: – Ыдысты бір-бірімізге ысырмаймыз.	Әңгіме: – Ас ішп болған соң ыдысты реттімен қою ұқыптылықтың белгісі. Қайыңсыздық: – Ыдысты қатты соқпаймыз.	Әңгіме: – Тамақты икафтарымен айна аламыз. Астың қалдырмаймыз. Қайыңсыздық: – Ас ішп отырамыз, отырмаймыз.

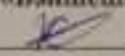

Күйсізгі ұйым	Белгілі жүйелікте кыздарын таныуды, қыздарын ұқыпты арнайыларда іліп қарады танымақтау.	Ең төсек орындарын дағдыдан жетуді дағдыландыру.	Балалардың танымы ұнақтауына жағымды жағдай жасау	Үйіміз байланыс кезінде күйсіздік ережелерін ескерту. Ең төсекте ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте кыздарын таныуды, қыздарын ұқыпты арнайыларда іліп қарады танымақтау
Үйімізден біртіндеп оқу, сауықтыру шаралары	№14. 1.Ойы Бейімделуі жағдайы, Қолымызды созабыз, Жаттығулар жасайық, Үйімізді ашыяық.	№16. 1.Ойы Колеріңді ашыяаңдар, Кіріктеріңді көтеріңдер, Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар	№15. 1.Ойы Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созабыз, Еркелейміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық	№13. 1.Ойы Үйімізді ашыяық, Қолымызды сипайық Енді қане бірміз, Жаттығуды жасайық.	№12. 1.Ойы Күлге қарап күлмеден Қолыңды ашыямыз Байды түзе, көтер бақты Сергіп ұйы ашыямыз
Қауісіздік ережесі - үйімізден тұру кезінде қауісіздік шараларын түсініксіру «Белгілі айдан жас өрен» - үйімізден тұрып қалу өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелесту. Үйіміз ашыя жаттығу картотекасынан					
Үйіміз тұтыну мақсаты: сүйіс үйіміз пайдаланып, жауабы ережелерін түсініксіру.					
Бесен ас	Әңгіме: - Ас ішіп отырағанда айналығанды ақсаламыз. Ас - ойын емес, бейісалуыңа қажет. Қауісіздік: - Ас үстінде орыннан тұрып жүзірмейміз.	Әңгіме: - Бір түбір дәннің артында көп еңбек бар. Сатыықтан асты төкпей жейміз. Қауісіздік: - Дастарыңды былғамай, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: - Әдемі отыраты балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тұзу отырады. Қауісіздік: - Қолымызды серімейміз, ыдысты төкпін алуымыз мүмкін.	Әңгіме: - Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас - сый. Қауісіздік: - Қасық пен шашпақымы бір-бірімізге бағытпаймыз.	Әңгіме: - Үйіміз бала - шәртіміз бала. Су мен асты үйімізден пайдалансақ, табиғатты да еңбекті де бағалаймыз. Қауісіздік: - Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге көздері жағаламаймыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (кымылдық, ұлттық сюжетті-ролдік, үстел үсті-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, ұтып қарау және басқалары)	Дид «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Балалар бейімізді қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсінесін. Дидактикалық мақсаты: сүйсіздік құрметтенуді біледі. (мәуімет саласы карт)	«Біздің шашпақ» Е.Әсетілеуов Ағамнан басталар Әкелімен қосталар Отбасымы мыналар: Ең жақын адамдар Әкел мен ағам бар Бір туған ағам бар Бір туған ағам бар... Бәрін жақсы көремін Көзгеіміз ерміні! Қымылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: Балалар	Мен де балалар гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойың бүгін жүрөм Қымыз, қанаш, сары Ән-әдемі бәрі Енді ағам білемін Мен де балалар гүлмін!	Құстар тұраты тақпақ Қарлығаш Адамшанның жақынды Қарлығашты та ақылды Көгеріш мен елесті Жайлайды бір шашпақым Торғай Тасып атып торғайды Үя бұзып оңбайды Қус өспелеп кетеді Бақшаымызға қибағыды Қымылды ойын: «Үшты-үшты»	Сапамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел сәбиық екеуіміз. Біз барымыз - ағам, Балалар үйірек - ағам, Ортам терек - ағам, Шығар шұмық - ағам, Қымылдай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде - бесуіміз Дидактикалық ойын: «Құтыпты аш» Мақсаты: қымылдық ой-аңы ағамды, геометриялық

		ұлкендерді сыйлауға, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі.		Мақсаты: балалардың ойлау қабілетін дамыту.	п/шндері түрі және түсі бойынша ажырата алады.
Балалармен жеке жұмыс	Сөздік қорды дамыту Дыбысты созып айтуға арналған жаттығулар («а-а-а», «о-о-о»). Жануарлардың атауын үйретіп, олардың дыбысын қайталау. Сурет бойынша «Не көріп тұрсың?» әңгімесін ұйымдастыру. (Серім, Арайлым)	Әлеуметтік дағдылар «Жақсы бала – үлгілі бала» тақырыбында қысқа әңгіме. Кезекте тұруды үйрету. Жеке мақтау арқылы ынталандыру. (Мансур, Айару)	Ерін бұлшықеттерін дамыту жаттығулары («трубочка», «күлімдеу»). Жануарлар жайлы қысқа әңгіме құрастыру. Өлең шумақтарын қайталау. (Көзайым, Ескендір)	Математикалық ұғымдар Заттарды көлеміне қарай салыстыру (үлкен-кіші). Қызыл және көк түстерді ажырату. Қатарға ретімен орналастыру жаттығуы. (Асылым, Хангөре)	Әлеуметтік дағдылар «Әл атыңды айт!» ойынын өткізу. Амандасу және қоштасуды дұрыс қолдануға жаттықтыру. Баланы өз затын ұқыпты орнына қоюға үйрету. (Серім, Ләйлім)
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру				
Серуенге дайындық	<i>«Еңбегі адал жас өрен»-өз-өзіне қызметіне тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түімелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киюге үйрету. Аяқ киімінің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №17 Шырша және қарағайды салыстыра бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып кетуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Серуеннен оралу	Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету,	Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Кешкі асқа дайындық. Қолдарын	Серуеннен оралу барысы, киімдерін жинауды түсіндіру.	Киімдерін ұқыптылықпен шешуге, шкафтарына жинауға үйрету. Кешкі асқа дайындық.

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>кнімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p> <p>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу «Көктем» (Сурет құрастыру) Мақсаты: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. <i>(сөйлеуді дамыту-коммуникативтік дағды)</i></p>	<p>ұқықтылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p><i>Дидактикалық ойын: «Ғажайып қашық»</i> Мақсаты: баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту <i>танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p>	<p>жұынбау әлептерін түсіндіру.</p> <p><i>Сүйікті Ойыншығым</i> Мақсаты: Ойыншықтар әңгімелеуге үйрете отырып балалардың өз ойларын еркін жеткізе білуге дағдыландыру <i>(сөйл еуді дамыту коммуникативтік дағды)</i></p>	<p>Сұқырлы піл</p> <p>Мақсаты: Ойыншықтардың ерекшеліктерін сипаттай білуге үйрете отырып балалардың қиялын дамыту. <i>(танымдық, шығармашылық, коммуникативтік дағды)</i></p>	<p>Дидактикалық ойын: «Атын атап бер» Мақсаты: түсті қабылдауды және қолдың ұсақ моторикасын дамыту <i>(танымдық, коммуникативтік дағды)</i></p>
<p align="center"><i>Серуен кестіне: жетістікшілік мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i></p>					
<p align="center"><i>Әдегеті-15 минут. Қауіпсіздік ережесі - ата-анамен бірге өмірнің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу.</i></p>					
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолдана отырып қиялын дамытты. Ойларын қағаз бетінде бейнелеуге тырысты. Үйде балаларымен бірге сурет салып, түстерді атауға күшті болсаңдар жақсы болады.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлердің әрекеттерін талқылады. Қиялы дамып, ойларын еркін жеткізуге тырысты. Үйде қарапайым ертегілерді бірге оқып, бағалықдың пікірін сұрауға кеңес береміз.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар қимылды ойындар ойнап, дене қимылдарын ұйлестіруге жаттықты. Ширақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде бірше серуендеп, қимылды ойындар ойнауға күшті болсаңдар пайдалы.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнері мен есте сақтау қабілеттерін жетілдіруге тырысты. Үйде қысқа өлеңдер мен мақал-мәтелдерді қайталап жаттауға мүлкімдік берсеңдер пайдалы болады.</i></p>	<p><i>Бүгін балалар ән айтып, би қимылдарын жасап көңіл көтерді. Өз өнерлерін көрсетіп, шығармашылық қабілеттерін дамытты. Үйде балаларымен бірге ән тыңдап, қарапайым би қимылдарын қайталау пайдалы болады.</i></p>

Үсыныс _____

Әдіскер:  Камта Сайрангүл

«Бәйтешек» орта топ тәрбиешілері:
 Қалшұр Құлайхан
 Загерия Айгүр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Наурыз айы IV-апта

Күн тәртібінің үлгісі			Бейсенбі 26.03.2026	Жұма 27.03.2026
Балаларды қабылдау			<i>Күн күнбiрi - Қызыр досымызға ұлымы баланы мейiрiммен қарсы алу, тiрiс ұлттың тәрбиесiн ұрғын сабуу баулу</i>	<i>Күн күнбiрi - баланың жүрiсiн баланың жiрiсiн баулу</i>
			<i>Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «бүгiн күнiңдi не көрсен құақтады?» деп сұрау. Ата-анасынан баланың таңым асқа төбетi туралы қысқа аңқарат алу. Дене қыстын ашып, жазын жағдайын медициналық бақылауға алу.</i>	<i>Баланы есiммен атап, назын атып немесе жылы сөзбен қарсы алу. Денсаулық жағдайын бақылап, қажет болса медицинаға бағытты. Киiмдерiн шегiнсе соң, ойын бұрынғына қысқана бағытты арқылы көрiлiп</i>
Аты-аңқлармен немесе баланың басқа заңды оқиғалармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Кеңесi 15 минут – ата-ананы баланы денсаулығы туралы кеңес беру</i>			
Аты-аңқлармен немесе баланың басқа заңды оқиғалармен әңгімелесу, кеңес беру			<i>Музыка мен әнер – баланың жан дүниесiн байытатыны жақын әңгімелесу. Кеңес: Үйдi әуен тыңдап, бiрге ән айтуға жағдай жасаңыз</i>	<i>Еңбек – баланы жауапкершiлiкке тәрбиелейтiнi жақын әңгімелесу. Кеңес: Үй шаруасына аз да болса көмектесуге мүдделiк берiңiз</i>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қызыл, бейнелеу, дербес және басқалары)			<i>Картотека № 17 «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейiпкерлерi бойынша ертегілердi атау, жазылып, жазылып кейiпкерлердi ажырату. Достыққа, адамгершiлiкке, жақдастыққа тәрбиелеу.</i>	<i>Картотека № 18 «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балаларға құстар туралы білім беру, білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.</i>
<i>Коммуникативтік бағдыларды дамыту картотекасынан</i>				

Тапсыраттығы		Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Наурыз айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қымыл-қозғалысын нығайту. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i>			
Тапғы ас	<i>Түсімді тұтыну» - Суды, тағамның үнемі тұтынуы жеткізудің түсіндіру. Қауіпсіздік ережелін ескерту</i>		
		<p>Өңделме: – Суды дұрыс пайдаланған адам табиғатты қорғайды. Жуығанда немесе ыдыс жуғанда суды ағытын қоймай, тек қажетіне қарай тұтыну керек.</p> <p>Қауіпсіздік: – Су ыдысында асықпай жұтанмақ, күліп сөйлеп ішетеміз. Бұл – қауіпсіздіктің бір шарты.</p>	<p>Өңделме: – Балалар, су ыдысында қозғалып тоқтап, көп алып қолға болмайды. Өзімізге қажет мөлшерді ғана алып, тағамды жейген дұрыс. Бұл – үнеміліктің белгісі.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ыдысты үстел үстінде ұстап, абырға пайдаланамыз. Қолды серілеп сөйлемейміз, ойынға ыстық ас тиіспей кетуі мүмкін.</p>
Үйемдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӘ)		<p>Ойын: «Өнерлі кім екен?» Тәрбиені: «Ән айтып келген кім бар? Би билегісі келген кім бар? Сурет салып көрсеті келген кім бар?» – деп сұрайды. Балалар кезекпен өнерін көрсетеді.</p> <p>Мағынасы: балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа шабыттандыру.</p>	<p>Ойын: «Сұрақ пен жауап» Тәрбиені: «Кімге қолыңнан сұраққа дұрыс әрі тез жауап бересі екен?» – «Аспанда не ұшиды?» (құс, ұшық). – «Түнде аспанда не жатады?» (жұлдыз, ай). – «Адамға не керек?» (су, аяқ, тамақ).»</p> <p>Мағынасы: тапқырлыққа, дұрыс жауап беруге дағдыландыру.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӘ		Дене тәрбиесі: 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
		<p>Қызығушылықты ояту. Балалар стол үстінде суреттің репродукциясы бар матамен жабылған мольбертті көреді.</p> <p>Мата шабуыл Дио ойын: «Кім тапқыр?» Жұлбақ жасыру Қар мұз еріп, су қобейтп, Сай салаға толады.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар, қол ұстастайық. Бір, екі, үш, төрт, бес - шеңберде айналымыз. Жаңа күн келді, күлім қарсы алатын. Мен саған күлемін, ақ сен маған және бір-біріңе құлындар. Бүгін без бары күлімсіреп қарсы алымыз.</p>

Бұрыш жарып, жарық ашып,
Гүл бәйбішесік басқанды. (Коктем).

Суретті ашу.

- Бұл сурет не тұрады? Коктемінің қандай белгілерін байқайдығыңар? (Биік көк аспан, борныдақ қар, суретті күн басқан, қайың бұтақтары қара емес, қызыл түсті).

Тәрбиеші: Дұрыс, бабалар, коктем келіп, ұзақ қыс ұйқысынан ояныды.

АҚТ технологиясымен жұмыс.

Аз коктемінің қандай түстері бар екенін суретшілер өз суреттерінде қалай бейнелегенімен көрейік

- Бабалар, сендер қалай ойлайсыңдар: күн жарқырат тұрма? Немістен олай ойлайсыз, өйтпеген суретші оны салмаған? Қане суретшіге көмектесеміз бе?

Дио ойын: «Күн жарқырайды»

Жүргізілу барысы:

- 1.Қызылдан сары түсті баңделек пішінді жапсырамыз.
- 2.Жапсырады пішінге башламаған күннің иуақтарын жапсыру
3. Башламаған иуақтарды сары түске бояу.

Күн жарқырады, тауанын ышты.

Бұл суретшіге көмектестік.

Сұрақ жауап

Күннің қандай пайдасы бар?

Күн жылыды, өсімдіктер өседі.....

Тақпақ

Коктем күні әдемі,

Жерде гүлдер өскенде,

Коктем күні әдемі,

Жерде шілтер өскенде,

Коктем күні иуақты,

Жарқырат тұр коктемде.

Дио ойын: «Кім тапқар?»

Жұмбақ жасыру.

Қар суы еріп, сай-сайлаи тапқанды,

Жер көгеріп, бұрыш ашты

Бұл қай кезде болады?

Бабалар: Коктем.

бабалар, сұлу Коктем белге асылып келеді.

Мнемотехника әдісі.

Коктемінің белгілері қандай?

Бабалар Мнемоникалық көстеле

сүзеге отырып, коктем тұрады өз ойларың айту.

- Коктемде күн жарқырат шығады жете жылы болады.

-Қар еріп жатыр.

- Алашның ерілген жерлерде қара оақтар пайда болады.

- Арықтарда ағымдар алып жатыр

- Құстар жылы жақтан келеді.

Коктемінің келуімен қиыптыи дөңгәріміз белге орқалды. Құстар коктемінің алашқы шабаршысы.

Коктем өрісі

Е.Өтетілеу ұлы.

Өлең жолдарын оқып, түсіндіру.

Қар ерді, су ақты.

Күндер келді иуақты.

Байпақ даға келбеті

Түкті кілем сарқты.

Шығармашылық бұрыш.

Дио ойын: «Коктемді белендір»

Топтық жұмыс.

А3 форматқа коктем мезгілін түсіру.

Алып жатқан суы жапсыру.

Аспан элементін құрасытырып жапсыру.

Гүлдердің ортасына сұусық арқылы ернексізден күте салу

		<p>Қортынды. Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау</p>	<p>Алғаштарға мартта танықтасымын бұрынғы сағат.</p> <p>Қортынды Дио ойын: «Жаңы мен жамаи» Мақсаты: Жаңы қасиет белгісі қасиетімен танып білуді, жаңы қасиет белгісі танып білуді.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Қасиет сыйлауы. 2) Алғаштарды сыйлауы. 3) Құстарға жем беруі. 4) Құстың ұясын бұзу. 5) Алғаштарға су құю. 6) Гүлдерді жүзу. 7) Құстарға үй жасау. <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Музыка Тақырыбы: «Білің ауыл тойы» «Келес» күйі ойналып, педагог балаларды қарсы алып, ауылға, тойға баруға шақырады, балаларға шеңбер бойымен жүруін ұсынады.</p> <p>Ұлдарға «ит» беріліп, қыздардың қолына аситақ ұсынылады. «Қолхоздағы той» (Е. Брусилковский) әуеніне қыздарға аситақта ойнап, ұлдарға «итпен» шабуылы ұсынылады.</p> <p>Әуелі екінің рет ойналғанда ұлдарға отырып, қол шайластыру ұсынылады.</p> <p>Ал қыздарға аситақпен би қимылдарын көрсетіп, үйретеді. -Балалар, тойыңызға сіз беретін мидер мен күйлерді тандыра шақырамын.</p> <p>Дауыс жаттығуы: «Домбыра үйі» айтылып, жаттығу барысында фразалар арасында оқушы тыныс алғандарын</p>
--	--	---	--

				<p>қайталайды. Дауыс ырақтарын танып, бақылайды.</p> <p>Дауысымен танысады.</p> <p>Бүлдірші сойдаймыз.</p> <p>Көңілді ән айтып.</p> <p>Жаңырап жабықаймыз.</p> <p>Ән айту: «Дамбыра» (Ж. Тұрғамбаев, А. Асанбаев) әнін қайталау.</p> <p>Жетекші ән мазмұнын түсіндіріп, қоңылды ырақаты сөзіндеріне нұқият етеді.</p> <p>Әннің мәтіні туралы сұрап, бабаларды жетімге тартпады.</p> <p>-Топырақпен қызықты ойындармен қыздарға түсейік, - деп ойындай пайдаланады.</p> <p>Ойын: «Тақия тастамақ», «Кайт үй» ойындары ұйымдастырылады.</p> <p>Балаларға өздері ұнататын билерін таңдап, өз беттерінше билеуге ерік береді.</p> <p>Би: «Асатанкөп би», «Кез, билейік» билері қайталайды.</p>
Екінші таңғы ас	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алабында қалдардың сүзмен сабындап жеу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға үқыпты қарауды қалыптастыру.</p> <p>(мәдени-сигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тазартылу.</p>			
Серуенге дайындық	<p>Еңбегі адал және өрен - мақсаты, өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</p> <p>Серуен кезінде қауапсызды ережелерін түсіндіру.</p>			
		Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қандыру, қайындардың дұрыс кигілуін қадағалау, қатырмен жүруге бақылаттыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Қайындарды дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ кийімнің ең салғын түсіндіру. Серуенге шығу.	
Серуен		Картотека №14 Алғашқы бақылау жасау	Картотека №20 Ұқларды бақылау.	

Серуен кезінде жұрттың ақыл-ойын қалыптастыру, тәрбиелеуді алға сүртуді мақсат етіп. Көптеміз серуен картотекасымен				
Серуеннен оралу	«Түскі асқа жақсұрану» - ой-ойын кезіндегі жазу			
			<p>Серуеннен оралу: Балаларды кәсіптерін дұрыс істеуге, мақсатты орнына жеткізуге үйрету.</p> <p>Талаптық процедуралары: Қолдарын мұқият сабындып жуып, оң сүзгілеріне суретшіні тазалап өту. Жеке бас тазалығын сақтауға тәрбиелеу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыста сүйен бітімділігімен, өзінен шапшаңдығын үйрету.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Балаларға ас адында талапты сақтаудың маңызын түсіндіріп, қол жууды бақылау.</p>	<p>Серуеннен оралу: Қолдарын ретімен шайып, серуенге жеткізуге, ұқыпты болуға үйрету. Егер кәсіптері қар бақса, тәрбиелілік көрсетулер бақылап отыру.</p> <p>Талаптық процедуралары: Қолдарын сабындып жуып, жеке сүзгілерін пайдалануға қабілеттендіру. Балаларды әділеттілікке, талаптыққа баулу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сүйен бітімділігімен, тәртіпті сақтауды ескерту.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Талаптық сақтап, ұқыпты түрде түскі асқа дайындалуға бақытты.</p>
Түскі ас	Ғылыми жұмыстың қысқартылған, сұрыпталған нұсқасын, шапшаң жазу			
			<p>Әдісі: Балалар, ас ішкенде қолын тоймай, ет алып қолға бекітпейді. Әдісіне қажет материалды алып, тауысып жеген дұрыс. Бұл - үнемділіктің белгісі.</p> <p>Қайыңды: - Білімді үстел үстінде ұстап, абыдан пайдаланамыз. Қолды сермен сабындып, өйткені ыстық ас тойын кетіріп жүрміз.</p>	<p>Әдісі: Дастарқан басында бір-бірімен сыйластықпен қарым-қатынас құрып, бірін-бірі қажеттісіні алып, өзгелері де жемісті - әділетті.</p> <p>Қайыңды: - Қолымызды шапшаңдығымен құралдарды абыдан пайдалануға, оларды ойында пайдалануға баулу.</p>
Күздігі ұйым			Ұйымда дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Әдістің абыдан жеткізілуіне көңіл беру.	Белгілі жұмыста кәсіптерін істейтін, кәсіптерін ұқыпты орындауға қол жеткізілуіне бақытты.
			№2 Ойын	№5 Ойын

			өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.	
			Қим ойыны «Шыбындар - ұшпайды». Шарты: Балалар иенберге тұрады, ортасы педагог тұрады. Ол ұшпайын және ұшпайтын» пәрі және жансыз заттарды атады. Зат атағанда педагог қозып жоғары көтереді. Мысалы, педагог айтады: құс ұшады, орындық ұшады, ұшақ ұшады т.б.	
Балалармен жеке жұмыс			«Сықырды қап» — Қанышарның ішіне тұрған айыныштық немесе зат салып қоямыз (алма, қасық, құбық, дом). — Бала қозымен сыртқа, затты атыпмай табуы керек. Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту. (Серім, Арпайым)	«Сықырты сурет» — Ақ қағазға қарындашпен суреттен (еуік, тұл, үй) бастапқы қойылады. — Бала бауымен таспақтың атын шығарады. Мақсаты: қиял мен имлағармайыстықты дамыту. (Айару, Ақсөзі)
Коммуникативтік дағдыларды дамыту				
Кешкі ас	Құндызшана нәзірде гимназиялық дағдыларды сақтау қажеттілігі білуді жетілдіру. Екінші тағам ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу әдетіне қалыптастыру. «Суды үнелді тұтын» - табиғи ресурстарға ұқыптық қарауды қалыптастыру			
	«Ербесті адал жас «рен»-өз-өзіне қызметтену» тәрбиелеу. Серуен кешінде қиындық ережелерін түсіндіру			
Серуенге дайындық			Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Қимдерін дұрыс қып білуге үйрету. Аяқ кайып оң сөзін түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Қим шарафтарын таныту және жинау
Серуен			Қарточка №14 Алтыарға барылау жасау	Қарточка №20 Үйлерді барылау

<p>Серуеннен оралу Балалардың дербес іс-аракеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үстін-басы және басқа ойындар), бейнелеу іс-аракеті, ақтап қару және басқалары)</p>			<p>Серуеннен оралу: Қимдерін шешкеннен кейін ұқыптап бүйттеп, өз орнына қоюды үйрету.</p>	<p>Серуеннен оралу: Балаларды қимылынан дұрыс аяқтауға, тақабатпен орнына жинауға үйрету.</p>
<p>Сюжетті-рольдік ойын: «Құрылысты» Мақсаты: Балаларды құрылысының қызметімен таныстыру. Қаншама үйлер, мектеп, балабақшаның құрылысылар салатынын түсіндіру. Ойын арқылы үйлерді қалай салатынын көрсету. <i>(танымдық, шығармашылық, сөйлеуді дамыту-коммуникативтік қызмет)</i></p>				
<p><i>Серуен кезінде жағажайлық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Таңым серуенді бекіту.</i></p>				
<p><i>Әйелсіз-15 минут. Құрылыстың ережесі - ата-анамен бала өмірінде қуанысқа турағы және жұртты.</i></p>				
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>			<p>Бүгін балалар туралы дыбыстарды тыңдап, қай жазуларға немесе таңқа тән екенін ажыратты. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап, бірге талқылау пайдалы болады.</p>	<p>Бүгін балалар кітап бетінен суреттерді қарап, әліміне құрастырды. Ой қорытып, өз қиялымен нәтижеге айналдыруға тырынды. Үйде бірге кітап оқып, суреттер бойынша сұрақ қояды және айтады.</p>

Ұсыныс

Ермелілер, жұмысқа айтылды

Әліскер:

Аманжол

Камза Сайрангүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалинұр

Қалинұр Құлайхан

Захрия



Захрия Айнұр

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
 Сәуір айы I апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 30.03.2026	Сейсенбі 31.03.2026	Сәрсенбі 01.04.2026	Бейсенбі 02.04.2026	Жұма 03.04.2026
Балаларды қабылдау	<p>Күй күйірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу.</p> <p>Балаларды жылы қарсы алу, есімдерімен атау; Коңіз-күйін сұрау («Қалай аяғым?», «Коңіз-күйін қалай?»); Баланы топқа еркін бейімдеу; құрастыру ойындары, жұмысқа ойыншықтар.</p>	<p>Күй күйірі – мәдениетке баулу жазы.</p> <p>Балаларды есік алдында күлмесірет қарсы алу; Баланың коңіз-күйін бақылау (қуанышты, мазасыз, ұйқышыл т.б.); Баланы шатын топпен ойнауға тарту.</p>	<p>Күй күйірі – ұлттық құндылықты құрметтеуге үйрету.</p> <p>Баланы есімімен атап, құлақпаян қарсы алу; Таңғы жылы амандасу ойынын оқыту («Қол алысып, күлімдейіңіз»); Баланы топ бұрыштарына (кітап, сурет салу, құрастыру) еркін орналастыру; Баланың эмоционалды жағдайына ерекше назар аудару.</p>	<p>Күй күйірі – баланың жүрегіне алтын дарытау.</p> <p>Баланы шаттық шеңберіне шақырып, ән айту арқылы қарсы алу; Баланың киімін иешуге көмектесу, тазалыққа баулу; Баланың коңіз-күйін сөзбен білдіруге үйрету («Мен қуаныштымын», «Мен ренжіп тұрмын»); Балаларды достарымен ортақ ойынды бастауға баытпау.</p>	<p>Күй күйірі – адал алашпат балпы осуға тәрбиелеу.</p> <p>Баланы коңілді ойынмен қарсы алу («Қим күлімдейді?», «Сәлем, досым!»); Баланың алпа бойы жетістігін атап оту (мысалы: «Бүгін сен тез киімді дедің», «Сен досыңа көмектестің»); Балаларды демалысқа коңілді шығарып салу.</p>
Ата-аналармен немесе баланың басқа таны әкелдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<p>Әңгіме 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру:</p>				
	<p>Әңгіме: Таңертеңгі жылы сөз бен мейірім – баланың коңіз-күйіне қуат береді. Жылы қарым-қатынас арқылы бала өзін қауіпсіз әрі сенімді сезінеді. Кеңес: Баланы балабақшаға әкелгенде күлімдеп, жылы сөз айтып шығарып салыңыз, балаңызға да жылы сөзді айтуға үйретіңіз.</p>	<p>Әңгіме: Тағалық – денсаулық кепілі. Баланың мәдени-ғылыми дағдылары балашықта оның денсаулығы мен тәртібіне әсер етеді. Кеңес: Үйде қолды жуу, тіс тазалау, киімді тазалау ұстауды балаңызға күнделікті үйретіңіз.</p>	<p>Әңгіме: Әдептілік – ата-анадан басталады. Бала үлкендерді сыйлауды, сыйлай сөздерді қолдануды отбасынан үйренеді. Кеңес: «Рахмет», «ітінеміз», «кешір» деген сыйлай сөздерді балаңызға жиі айтуға үйретіңіз.</p>	<p>Әңгіме: Сөйлеу мәдениеті – баланың балашақталы жетістігінің негізі. Дұрыс сөйлей алған бала от ойын еркін жеткізеді. Кеңес: Балаңызға қысқа тақпақтар мен жапылтыпштарды үйретіп, оны күнде қайталауға дағдыландырыңыз.</p>	<p>Әңгіме: Отбасы – баланың алғашқы мектебі. Отбасында алған тәрбие – оның балашығына іргетас қалайды. Кеңес: Демалыста балаңызға пайдалы істі бірге жасауды үйретіңіз (мысалы: тұлға су құю, балмен жинастыру).</p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын)	«От – дос, от – жау» Мақсат: Отпен ұқыпты	«Тығым салынған және рұқсат етілген»	«Суретші нені араластырды»	«Өрт кезінде өзін қалай ұстау керек»	«Телефондағы диалогтар» Мақсаты: Балаларды



танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, көмек, бейнелеу, дербес және басқалары)	ұстаса пайда, абайсызда лиян келтіретіні туралы білімдерін бекіту; өрт қауіпсіздігі туралы білімдерін тереңдету.	Мақсаты: Өрт қауіпсіздігінің негізгі талаптарын туралы білімдерін бекіту; әрекеттеріңізге жеке жауапкершілікті арттыру.	Мақсаты: Базалардың зейінін, ойлауын, есте сақтауын, қиялын, сөйлеуін дамыту.	Мақсаты: Өрт кезінде өзін-өзі ұстау ережелері туралы білімдерін бекіту. Қиғи, логикалық ойлау, ұсақ моториканы дамыту. Табиғатымызға тәрбиелеу.	телефонда нөмірді дұрыс теруі және сұрақтарға нақты және нақты жауап беруге үйрету.
	Өрт қауіпсіздігі ойындар кәріптегісінен				
Таңғы жағтығу	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.	Сәуір айының 1- аптасына арналған таңғы жағтығу кешені.
	Жалпы даму жағтығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қызыл-қызғылсын шыңдау. Жағтығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғы ас	Үнемі түтін - Суды, тамақты үнемі түтін жемірін түтіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту				
	Әңгіме: – Базалар қолымызды жуған кезде суды көп алызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жуған соң жауып қоямыз. Қауіпсіздік: – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сондықтан абай боламыз.	Әңгіме: – Ас – еңбектен келген ризық. Оны төкпей-шашпай жейміз керек. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Тамақ ішкенде арымызға түзу, әдемі отырайық. Арқанымызды тик ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. Қауіпсіздік: – Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас ішкенде қасықты оң қолымызға ұстаймыз. Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз. Қауіпсіздік: – Қасықты бұзып ойнамаймыз, ол қасымыздағы базала титп кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас ішкенде қатты сөйлемейміз. Әдепті база дастарқан басында тыныш отырады. Қауіпсіздік: – Аузымызда ас болғанда сөйлесек, қақалып қалуымыз мүмкін.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӨ)	Ойын: «Жақсы іс – жаман іс» Тәрбиеші суреттер көрсетеді: база гүл суарып тұр (жақсы іс), қақыс лақтырып тұр (жаман іс). Базалар ажыратады: «Бұл дұрыс», «Бұл дұрыс емес». Малынасы: жақсы іс пен жаман істі ажырату.	Ойын: «Әнінен әуен» Тәрбиеші: «Мен ән бастаймын, сендер жалғастырыңдар» – деп қарапайым базалар әнінен жол айтады. Базалар әнді бірге айтады. Малынасы: шығармашылыққа, өнерге баулу.	Ойын: «Кімге көмектесемі?» Тәрбиеші: «Ана үстелді жинап жатыр, әжесі жін иіріп отыр. Сен не істейсің?» Базалар: «Көмектесемін», «Жинап беремін». Малынасы: еңбектің мәнін түсіндіру.	Ойын: «Жоғалған зат» Тәрбиеші үстелге бірнеше зат қояды (доп, қасық, кітап). Біреуін жасырады. Базалар: «Доп жоқ», «Қасық жоқ» деп табады. Малынасы: есте сақтау, байқалымдылығын дамыту.	Ойын: «Сөйлемді жалғастыр» Тәрбиеші: «Астанда ...» Базалар: «күн бар», «бұлт бар», «жұлдыз бар». Малынасы: сөйлемді тазық құрастыру.

Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі : 10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
Кестеге сәйкес ҮІӨ	<p>«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - жетістіктің мәдениетін қалыптастыру бағамында құрылған ұж.</p> <p>Қызығушылықты ояту. Мила шабуыл Жұмбақ жасыру. Жұмбақ жасыру: Аналарға сыйлайтын, Аралар бар жинайтын. Бұл немене, балалар, Үзге адам қымайтын Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Слайд арқылы гүлдер туралы тәжірибе).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Балалар, қандай гүлдерді білесіңдер? 2. Гүлдердің адамдарға қандай пайдасы бар? 3. Гүлдерді қалай күтім баптаймыз? 4. Гүлдерді тағам қандай мақсатта пайдаланамыз? <p>Сурақ-жауап</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Мына гүлге не жетіспейді? 6. Тағық бояуы жоқ. 7. Қандай түстермен бояу керек? 8. Дид ойын: 	<p>Балалармен әңгімелесу Қаір жылдың қай мезгілі? - Көктем мезгілінің ерекшеліктері қандай? Ой дамыту. Менің сүйікті бұрышым. Гүлдер туралы иллюстрациялар қарау. Балалар, мына суретке қараңдарың -Нең суретін көріп тұрсыңдар? -Гүлдер нешеге бөлінеді? -Гүлдің қандай пайдасы бар? -Гүлдер адамдарға не сыйлайды? -Көктемде қандай гүлдер өседі? Гүлдерді қалай күту керек білесіңдер ме? -Гүлдер әдемі болып өсу үшін не керек? Ой қозғау. - Енді осы суреттер арқылы өлең құрастырайық Гүлдер, гүлдер шоқ гүлдер Қызыл гүлдер, көк гүлдер Бақшамызға сен бердің Суарайын мен сені АҚТ технологиясы. Гүлдің құрымымен таныстыру.</p>	<p>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен. Слайдпен жұмыс. Өсімдіктер туралы түсінік беру. Табиғат бұрышына сәтхат. Практикалық жұмыс: Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Шарты: Табиғат бұрышындағы гүлдерге күтім жасау жолдарын ретімен айту.</p>  <p>Сұрақтар ізмесі: Сонымен балалар өсімдік жоқсы өсу үшін қалай күту керек екен? Өсімдіктердің адам өміріндегі маңызы қандай? Серпту сәті: Тербеледі ағаштар, Алдыман жел өседі. Кіп-кішкентай ағаштар Үн-үзек болып өседі Дид ойын: «Ағашқа не</p>	<p>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. (Слайд арқылы гүлдер туралы тәжірибе). Тапқа бөліну Алдым ала жүргізген жұмыс бойынша. 1 – топ: Бәйшеңіктен білеміз, Көктем келіп қалғанын. Мәз баламыз, күлеміз, Корсек гуап жарғанын. 2 - ші топ: Алаш рет күркіреп, Алаш – тегіс жасау күн. Қыра шырғар дүркіреп, Көктем басы – жауқазын. 3 - ші топ: Үлбіреген бақбақ, Үлбідеген аптақ, Уф! – десем, бақбақ, Үнасың гой қаптып. Дид ойын: «Ретімен орналастыр» Шарты: Гүлді өсу ретімен жаспыру.</p> 	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар, балабақшаның электрондық поштасына Көктем хатшайымынан хат келді, онда көктем гүлдері желмен ұзын араласып кетті. Соған қолғап керек екен. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Қолы жоқ, аяғы жоқ-қозғалады, Аузы жоқ тыныс алады, қоректенеді, Бұл не болды? Сурақ- жауап жұмбақтың шешуіне байланысты. Гүлдер қай мезгілде шығады? Балалар: Бұл көктемде болады. Бізге бірнеше тапсырмаларды орындау керек, дайынсыңдар ма? Дид ойын. «Қоңырау» Шарты: көктем белгілері еске түсіріп, атау керек. Балалар бір-біріне қоңырауды беріп, солады, көктем белгілерін атайды. Ағаштарда бұрыштар пайда болады, содан кейін жапырақтары шығады. Күн қалың жемісін шығады, Құстар ұшып келеді; Жасыл монтер шығады;</p>

«Гүзді әлемде»
9. Шарты: Гүзді түсіне сай бояу арқылы талмақшыру.



- 10.
11. Ой қозғау.
12. Гүл туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?
13. Менің сүйікті бұрышым
14. Ертегілер әлемі.

Б.Османов «Гүлдердің таласы» ертегі
Ертегі туралы түсінік беру.
Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап
Сергіту сәті
Біз гүлдерге өсеміз
Жатыралы жайқалған
Сабақтары саазлы
Желге ырғалып шайқалған

Дид ойын:
«Гүл өсуге не қажет?»
Гүлге арналған құралдарды тақтаға іледі



Дид ойын: "Гүлдерді түстеріне қарай ажырат"
Шарты: Тақтадағы гүлдердің сыңарын сәл үстінен тауып қасына жапсыру.

Дид ойын: «Ретімен қой»
Шарты: Берілген суреттегі гүзді осы ретімен құрастыру



Қандай гүл шықты?
Түсі қандай?
Сергіту сәті:
Гүл өсірем үйде(жолары қат көтереді)
Су құямын гүлге(қалмен су құяды)
Гүл күткенді біледі(тербеледі)
Бойын сылап күледі(бойын қатымен сыйтайды)
Күзде гүлін ашады
Жұпарын молат шашады(қалын желтейді)
Дид ойын: ойын: «Гүлдерді топта»
Шарты: Дала гүлдерін көк

керек?»
Шарты: Суреттерді үсыну: (күн, құстар, тазыны, жер, тұқымдар, т.б.).
Балаларды топқа бөлу.
1-топ: -Мен алашқа күнді беремін. Ол жарымырадым, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады.

Алашқа күнді жапсыру.
2-топ: Мен алашқа құс беремін. Ол алашты құрттардан тазалайды, ал салады.құстарды ермексизден жасап алашқа жапсыру.

3-топ: Мен алашқа бір тазыны су беремін. Ол тиіп, жапырақтары жабырқалып үлкен болып өседі. Суды боп, алашқа жапсыру.

4-топ: Мен алашқа жер-топырақ беремін, алаш жақсы өссін, ол тазықтансын деп. Топырақтың суретін құрастырып алаш түбіне қою.

ҰОҚ қорытындылау.
Сұрақ-жауап. Бас барнақ әдісі бойынша қорытындылау.
Жақсылықты қалдаймыз.
Табиғатты қорғаймыз
Таз елеміз бақтарға
Аймағасын қорғаймыз

Сергіту сәті:
Гүлдер, гүлдер көк гүлдер,
Қызыл гүлдер, көк гүлдер
Өсе беріңіз нұрланып,
Өсе беріңіз ырғалып
Дид ойын: «Өсімдік қалай өседі?»

Шарты: Өсімдіктің өсіру жолдарын атау.



Дид ойын: «Суреттер

Жәндіктер ойнады;
Көктемгі гүлдер пайда болады.

Ой қозғау.
Жарайсыңдар, барлық белгілерді атадындар.
Экранға қарайық (слайдта көктемнің алаштары гүлдерінен басқа барлық белгілер көрсетілген), оңтүстікпен ұшып келген құстар, алаштарда жапырақтар пайда болады, бұлақтар ағады, жас шөптер. Бірақ мен көктем гүлдерін қорғаймын. Көктемгі гүлдердің бейнесін өзіміз жасауымыз керек екен.

Дид ойын: «Көктем гүлдерін тауып ата»

Шарты: Көктемге әдемі гүлдер әкелді. Біз бұл гүлдердің атын білеміз бе? Балалар көктемгі гүлдердің иллюстрацияларын тауып, оларды атайды.

Гүлдерді көктем алаңқайына жапсырады.

Дид ойын: «Ортақ белгісі не?»

Шарты: Гүлдердің ортақ белгісін атау.
Гүлдердің сабағы, жапырақшалары, жапырақтары, тамырлары бар

Сұрақ олар ұқсас па?
Ал айырмашылығы неде?
Олардың жапырақшалары мен жапырақтары әртүрлі.
Жапырақшалардың



Дид ойын: «Гүл өсу ретімен орналастыр!»
Шарты: Гүлдерді өсу жағы бойынша ретімен жапсыру.



Дид ойын: «Гүлді толықтыр»
Шарты: берілген гүлді ермексазбен толықтыру.



ҮІӘ қорытындылау.
 Балаларға жүлдығына беру арқылы мадақтау.
 Сұрақ – жауап.
 Балаларды мадақтау.

қыстырынып, болме гүлдерін қызыл қыстырынып қыстырып белгілеуді ұсыну.

Дид ойын: «Су құйғыштың жемде»

Шарты: Әр су құйғыштың сыртындағы гүлді өз қалаған түспен бояу.



Қорытынды :
 Балалар біз бүгін не туралы әңгімелестік?
 Егерде, киіз-күйлері көтеріңкі болса, қызыл гүлді азуды, киіз-күйлері болмай тұрса, көк гүлдерді таңдауды ұсынады.
 Балаларды мадақтау.

сөйлейді»

Шарты: Берілген суретке сөйлем құру.



Суретте гүлге суды не үшін құйып жатыр?
 Неліктен аралар гүлдің жатында жүр?
 Ара гүлден не жейді?
 Шөптің түсі қандай?
 Қай мезгілде шөптер жасыл болып шығады?
 Су құйғыштың түсі қандай?
Шығармашылық бұрыш
 Өз еркімен жұмыс.
 Балаларды топқа бөлу.
Суретшілер тобы
Мүсіншілер тобы
 Бақылау.

айырмашылығы неде?

Пийізі мен түсі.
Дид ойын: «Толықтыр»
Шарты: Суреттегі босорымды ермексазбен толықтыру.



Суретке тақпақ айту.
 Жау, жау жаңбыр
 Жау жаңбыр.
 Елің шығып мал өсеті,
 Жау, жау жаңбыр
 Жау жаңбыр.
 Жерге әдемі гүл өсеті.
Өндік жұмыс
Дид ойын: «Көктем гүлінің бейнесі»
Шарты: мақта жастықшаларды пайдалана отырып, көктем гүлдерінің бейнесін жасау.
 Жұмыс барысын түсіндіру.
 Жасалған жұмыстарды көктем мезгіліне түсіріп жіберу.
Қорытындылау.
 Экранда көктем пайда болады
 Тәрбиесі: Қараңдар, көктем күліп тұр, гүлдерің оған қатты ұнады, ал сендерге оны ыза.

Екінші таңғы ас	<p><i>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру</i></p> <p><i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</i></p>				
Серуенге дайындық	<p><i>Еңбек адаз жас орен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p>				
	<p><i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қым шакафтарын таза ұстау және жинау</i></p>	<p><i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i></p>	<p><i>Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі алқылықтарды жетілдіруді қадағалау.</i></p>	<p><i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i></p>	<p><i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i></p>
Серуен	<p><i>Картотека №1 Ауа райын бақылау</i></p>	<p><i>Картотека №9 Күстарды бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №15 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау</i></p>	<p><i>Картотека №17 Ауладағы сирендерді бақылау.</i></p>	<p><i>Картотека №20 Жаңа өсіп келе жатқан көк шөпті бақылау.</i></p>
	<p><i>Серуен кезінде экологиялық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Күнтемгі серуен картотекасынан</i></p>				
Серуеннен оралу	<p><i>«Еңбек адаз жас орен» - өзінше қызмет жасау.</i></p>				
	<p><i>Киімдерін шешу: Базаларды сырт киімдерін өздері шешіп, орындыққа қоюға үйрету. Су киімдерін тәрбиешіге көрсету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, жеке сүзгісіне сүрту. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде сумен ойнамауды еске салу. Түскі асқа дайындық: Қолдары таза болған соң базаларды орындарына отырғызу.</i></p>	<p><i>Киімдерін шешу: Әр бала киім реттілігімен шешіп, соресіне қоюға дағдылану. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүзгісін дұрыс қалдану. Гигиеналық шаралар: Суды шашпай, адептілікпен жуыну. Түскі асқа дайындық: Балаларды үстел басына жинақылықпен отырғызу.</i></p>	<p><i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешкен соң ұқыптып бүктеп, орнына қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жууға дағдыландыру. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде иуламай, тәртіп сақтауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Қол жуған соң асханала дайын болу.</i></p>	<p><i>Киімдерін шешу: Базаларға аяқ киімдерін дұрыс шешіп, орнына қоюды үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын жуған соң сүзгісін ітіп қоюды тазарту ету. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, тек қолды ойнамауды еске салу. Түскі асқа дайындық: Балаларды таза қолмен асқа шақыру.</i></p>	<p><i>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп болған соң, соресінде жинақы ұстауға баулу. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісін дұрыс қалдануды үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмын кезінде сумен ойнамауды ескерту. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып, үстел басына жайлау.</i></p>
Түскі ас	<p><i>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану; шапшаң жуыну</i></p>				

	<p>Әңгіме: – Табақпалы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. Қайыңсіздік: – Ас пікенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. Қайыңсіздік: – Қалымызды сатып, басқаның идысына қаз салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Наным зерге тастаймыз, үгіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. Қайыңсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Суды оя, асты да үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы дәдет. Қайыңсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, құйп қалмау үшін абайлаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас ішіп баққан соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қайыңсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орындықтан секирмейміз, абайлап тұрамыз.</p>
Күндізгі ұйым	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау.	Өз төсек арындарын дайындап жатуды дағдыландыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды тысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықсыру шаралары	<p>№1. Ояту Қандай гажат керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Астанда жайылып шатылды Ұйрым шайдай ашылды</p>	<p>№2. Ояту Балапандар тұрайық Көзімізді айналық Жан-жаққа біз қарайық Бір күзімдеп алайық.</p>	<p>№3. Ояту Көзімізді айналық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқпап Сөзылып бір алайық.</p>	<p>№4. Ояту Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.</p>	<p>№5. Ояту Ойналық балалар Малай телірек қарандар Шатапақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.</p>
<p>Қайыңсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру: «Еңбегі адал жас өрен» - ұйқыдан тұрып қыну (с-өліне қызымет етуге тәрбиелеу). Ұйқы ашар жағттызу картотекасынан</p>					
Бесін ас	<p>Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жеуіну ережелерін түсіндіру.</p>				
	<p>Әңгіме: – Тәртіпті бала ас ішіп отырағанда шуламайды, бәрне үлгі болады. Қайыңсіздік: – Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.</p>	<p>Әңгіме: – Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі. Қайыңсіздік: – Жемісті асықпай, майдадап шайнаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас пікенде озымзге жететіндей лана алайық. Артық алып, қалдырып қою – ысырап. Қайыңсіздік: – Ас пікенде асықпай шайнаймыз, асымып жеген дұрыс емес.</p>	<p>Әңгіме: – Ыдысты дұрыс ұстасақ, тамақ тасқимейді. Ыдысқа асымызды абайлап саламыз. Қайыңсіздік: – Ыдысты ойымыз қылмаймыз, қалымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас пікен бала құшті, серек болады. Ас – денсаулықтың қайтары. Қайыңсіздік: – Ыстық асқа үрлеп ішпейміз, құйп қалмау үшін.</p>
Балалардың дербес іс-арекеті	Дид «Табиғатта қалай көмектесе аламын?» Ой қозғау.	Менің зымраған көңілді добым. Жартылай доңгелек құрып,	Кобелек Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне	Күн мен жаңбыр. Балалардың алаңның бір шетінен немесе балменің	Қиынды ойын: Менің зымраған көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6

<p>(күнмылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-басып және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Дио ойын: «Табиятта қалай көмектесе аламыз?» - Аяқ таза болу үшін не істеу керек? Алаш, гүл су - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судалы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? 5. Шиарту. «Қым, тас, су» «Қым» дегенде әр жерде шапыранды болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде тақым жасап қалу. Түсініктеме -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Алаш айналаға қорық береді, қалаңкестік тосады. Шапалақ әдісі.</p>	<p>тәрбиешінің жағымда тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші атақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Қоңірді добым, о , менің, Домазан қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір! Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойында әбден үйреніп ішкергенде, бәріне де доп сиварты секіруді ұсынуға болады.</p>	<p>қызығушылығын арттыру. Балалардың әртүрлі түстерін араластырып, қалаңды ортасына көбелек бейнесін келтіре жазу, екінші бетін жазуып, атақанып санау. Монотония Симметриялық сазу</p>	<p>қайырғасынның біразырақ жерге қойылған орындықтардың артында тізгелен отырады да «терезеге» (орындықтың арқасындағы тесікке) қарады. Тәрбиеші: «Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады», - дейді. Балалар бүкіл атақда жүгіріп жүр. «Жаңбыр! Тез үйге жүріңдер!» деген сигналды естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: «Күн шықты! Барыңдар, серуендеңдер», - дейді, ойын қайта басталады.</p>	<p>аспаң) жартылай доңғалек құрып, тәрбиешінің жағымда тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші атақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Қоңірді добым, о , менің, Домазан қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір!</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Қоңір-күй доңғалекі» Мақсаты: Баланың эмоцияларын тану, сөзбен жеткізуге үйрету. Жүргізу түрі: Балалар</p>	<p>«Симметрия айна» Мақсаты: Эмоцияны мимикамен көрсету. Жүргізу түрі: Балалар айнала қарап, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша</p>	<p>«Жақсы сөз – жаңға құлақ» Мақсаты: Жылы сөз айтуға, мейірімді баулау тәрбиелеу. Жүргізу түрі: Балалар шеңбер жасап, бір-біріне</p>	<p>«Күн мен бұлт» Мақсаты: Жалғызды және жалғызсыз әрекетті ажырата білу. Жүргізу түрі: «Ойыншықты жинадым –</p>	<p>«Жылы атақан» Мақсаты: Балалардың бір-біріне сенімін арттыру. Жүргізу түрі: Балалар жұптасып, бір-бірінің атақанын ұстап «Сен менің</p>

	смайликтерден өз кыял-күйүн тандап, «Мен қуаныштымын» деп айтады. (Ескендір, Айбар)	қуанышты, күңіресті, таңқалған бет қызығын жасайды. (Алмас, Мансур)	жылы сөз айтады («Сен ақылдысың», «Сен мейірімдісің»); (Серім , Акеділ)	күл», «Досымды итерін жейберсің – бұл» деп мысалдар айту. (Хантөре, Арайлым)	досымсың» деп айтады. (Ералы, Айханша)
Кешкі ас	Күнделікті өмірде ғылымилық бағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші тағам ас азымында қалдарын сүйен сабындап жеу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру. <i>(мәдени-ғылымилық бағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезеңдердің еңбек әрекеті) Өз арындарына атырып, дұрыс талаптану.</i>				
Серуенге дайындық	<i>«Еңбел адал жасу» өрен»-өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру.</i>	<i>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімдеге түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі аяқталуларды жөндеуді қадағалау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс килуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>	<i>Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын таза ұстау және жинау</i>
Серуен	<i>Картотека №1 Ауа райын бақылау</i>	<i>Картотека №9 Күзтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №15 Бақта өсетін ағаштардың гүлденуін бақылау</i>	<i>Картотека №17 Ауладағы сиретдерді бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Жаңа асін келе жатқан кінк шотті бақылау.</i>
Серуеннен оралу	<i>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімін қалыптастыру.</i>	<i>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</i>	<i>Топқа орау кезінде жылдам қатарға тұруды дағдыландыру.</i>	<i>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</i>	<i>Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін аңғартау.</i>
	<i>Серуен кезінде жинақтылық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қиқарлық таныту. Тағам серуенді бекіту.</i>				
Балалардың дербес әрекеті баяу ойналды, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу. Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау. Табиғат бұрышы мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды ментеруіне мқпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру				

карау және басқалар)					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгін балалар тақпақ жаттап, бір-біріне айтып берді. Сөйлеу мәнерін дамытып, есте сақтау қабілеттерін көрсетті. Үйде қысқа тақпақтарды бірге қайталап айту пайдалы болады.	Бүгін балалар сурет салып, түрлі түстерді қолданды. Қиялын бейнелеуге және көп моторикасын дамытуға тырысты. Үйде балаңызға түрлі-түсті бояулар беріп, еркін сурет салуға мүмкіндік жасаңыз.	Бүгін балалар ертегі тыңдап, кейіпкерлерді атады. Қиялы дамып, оқиганы есте сақтауға талпынды. Үйде бірге ертегі оқып, «Бұл кім? Ол не істеді?» деген сұрақтар қойсаңыздар пайдалы.	Бүгін балалар қимылды ойындар ойнады. Шырақтық пен ептілігін көрсетті. Үйде қарапайым қимылды ойындар ойнауға уақыт бөліңіздер.	Бүгін балалар ән айтып, қарапайым би қимылдарын жасады. Өнерге қызығушылық танытып, көңілдерін көтерді. Үйде қысқа әндер айтып, бірге қимыл қосуға көңіл бөлсеңіздер жақсы.

Ұсыныс: Ойындармен балалардың өздері бізден мұқабасы

Әдіскер: Қас Қамза Сайрангүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:

Қалинұр Күлайхан

Закерия Айнұр

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы




Сәуір айы II апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 06.04.2026	Сейсенбі 07.04.2026	Сәрсенбі 08.04.2026	Бейсенбі 09.04.2026	Жұма 10.04.2026
Балаларды қабылдау	<i>Күй күмірі – бапаның ой-сүйсіні көрсету</i> Балаларды есік алдында әпмен қарсы алу («Қайырлы таң!» деп бірге айту). Баланың көңіл-күйін сурет арқылы білдіру (күзгі түркім, күздім, ұйқыңыз смайшкітерден таңдау). Баланы тыныш бұрышқа (кітап оқу, сурет қарау) бағыттау.	<i>Күй күмірі – аял мен алаустыру қырыс қатынастарында</i> Баланы есіммен шақырып, «Құнық сыйлағымыз» ойынымен қарсы алу. Баланы достарымен бірге ойын бұрышына тарту. Таңғы үстел үсті пәлдарына бағыттау.	<i>Күй күмірі – ел тарихын білуге баулу</i> Баланы «Қол алысып, күзетің» ойынымен қарсы алу. Көңіл-күйін сурет, тақтатаңадағы «күй ай жұлдыз» белгілерімен таңдауды ұсыну. Баланы құм немесе құбық бұрышына жіберу. Ана-анасымен қонақасуды үйрету (қол бұлғап, «сау бол» деп).	<i>Күй күмірі – туған жерге сүйсінетіндігіне үйрету</i> Баланы шоттық шеңберге шақырып, қысқа би жаттығуымен қарсы алу. Баланың көңіл-күйін бақылап, жылы сөз айту. Қызыл шеңберге қиметтесу, заттарын өз орнына қиола үйрету. Баланы досына сәлемдесуге бағыттау.	<i>Күй күмірі – танысаттын алауға тәрбиелеу.</i> Баланы құмшақпен немесе ойынының кейіпкер арқылы қарсы алу. Баланың көңіл-күйін «Ән шығару» арқылы көтеру. Қалып жуып болған соң сурет салу бұрышына бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Әңгіме: 15 минут – ата-анала бала денсаулығы туралы кеңес беру</i> Әңгіме: Ерте келу – баланың тәртібіне үйренуіне және денсаулығына пайдалы. Уақытты дұрыс пайдалану баланы жетістіктеріне баулиды. Кеңес: Балаңызды балабақшаға уақытылы келуге үйретіңіз.	<i>Әңгіме: Дұрыс тамақтану – баланың өсуі мен дамуының негізгі шарты. Жақсы тамақтанған бала серек әрі көңілді болады.</i> Кеңес: Балаңызға жеміс-жидек пен көкөністі көбірек жесуді үйретіңіз.	<i>Әңгіме: Таңғы қабылдау кезінде баланың көңіл-күйін, денсаулығын бақылау – тәрбиешінің жетісімі, ал ата-ананың міндеті – қажетті мәліметті айту.</i> Кеңес: Балаңызға өз жағдайын айтуға (қал-жағдайын, көңіл-күйін білдіруге) үйретіңіз.	<i>Әңгіме: Тазалық шарадары – баланың денсаулығын сақтайды, оның мәдениетін қалыптастырады.</i> Кеңес: Балаңызға қалып жууды соң сүзгімен сүрту, қиын тазалауды үйретіңіз.	<i>Әңгіме: Демалыс күндері тазалық шарадарын сақтау – маңызды. Шыны пен тырнақтың тазалығы да тәрбие белгісі.</i> Кеңес: Балаңызға ишын, тырнағын тазалауды және уақытылы қидырын отыруды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығарма шылық)	<i>«Не артық?»</i> Мақсаты: Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды таңуға, алардың	<i>«Балдаршам не дейді?»</i> Мақсаты: Балдаршам кездерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы	<i>«Бала ма, алде балмай ма?»</i> Мақсаты: Балаларды жануарлармен қарым-қатынас жасалғанда қауіпсіздік ережелерінің	<i>«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жаттығулары</i> Мақсаты: Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз.	<i>«Жерге балатын саңырауқұлақты қорықпа аялыңыз!»</i> Мақсаты: Балалардың жерге балатын және жерге жарықсыз саңырауқұлақтар



эксперименталдық еңбек, қызыл, бейне леу, дербес және басқалары)	денсаулығымызға, өмірімізге тіндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.	түсінік беру және ол белгілер бойынша жүргізілген іс - әрекеттерімен таныстыру, бекіту.	қаратабын тұрғын сарнап білуге үйрету.	тең олармен бір пәтерде тұратын адамдарға тона	тұрағы білімдерін бекіту.
<i>Қауіпсіздік ойындар қартаителескізіне</i>					
Таңғы жаттығу	Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қызыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	<i>Үнемді тұтыну - Суық, жылыларға үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін есікертю</i>				
	Әңгіме: – Ас ішіп отырып ойыншықты жемейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: – Ас үстінде орынан тұрып жүзгермейміз.	Әңгіме: – Бір тұяқ одның артында кіт еңбек бар. Сондықтан асты төптей жейміз. Қауіпсіздік: – Дастарқанды былаламай, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: – Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыным, тұзу отырамыз. Қауіпсіздік: – Қолымызды серікпейміз, ыдысты толғап алуымыз мүмкін.	Әңгіме: – Асқа құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый. Қауіпсіздік: – Қосық пен шанышқыны бір-бірімізге баянпатпаймыз.	Әңгіме: – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	Ойын: «Ертегі дауысын тал» Тәрбиеші кейіпкердің дауысын салады (қасқыр – «ау-у», қоян – «иң-иң»). Балалар: «Бұл қасқыр», «Бұл қоян». Маманасы: тыңдау, есте сақтау.	Ойын: «Сыйлық берейік» Балалар қолындағы ойыншықты қасындағы досына береді: «Саған!» – дейді. Маманасы: достыққа, болсауға тәрбиелеу.	Ойын: «Қызылды жалғастыр» Тәрбиеші қызыл жасанды (балалармен шатастырады). Балалар қайталайды және ол қызылмен қосады. Маманасы: ойлап табуға, шыбытқа жетелеу.	Ойын: «Үй жинаймыз» Тәрбиеші ойыншықтарды шашып қояды. Балалар жинайды. Маманасы: еңбекке баулу.	Ойын: «Суретпен тал» Тәрбиеші сурет көрсетеді: «Бұл не?», «Ол қайда тұрады?» Балалар: «Бұл – қоян, ол інде тұрады». Маманасы: ойлау, байланыстырып сөйлеу.
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка 9.00-9.15 Дене тәрбиесі : 10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	Ой қозғау. Балалар, біздің тобымызда не өзгерді? Не пайда болды? Балалар: жүздімді	Қызығушылықты ояту. Қоңірді музыка естіледі. Балалар! Біздің мен сіздің қызықты саяхатқа шақырғым келеді және қайда	Тосып сәт. Музыкалық дыбыстар - Ой, балалар, бізге тағы қонарлар келген сияқты. Кім екенін көрейік.	Тосып сәт Балалар, бүгін бізге ерекше қомақ келді. Луитик біздің балабақшала ұшып келті.	Ой қозғау. АҚТ жұмыс. Ғарыш және ғарышкер туралы түсінік беру. -Ғарыш дегеніміз не? -Ғарышкер дегеніміз кім?

<p>ылған іс-әрекет.</p>	<p>аспан, үлкен жұлдыз және бірнеше кінкентай жұлдыздар бейнеленген планетаның пайда болғанын айту.</p> <p>Қалай ойлабсыңдар, бұл жұлдызды аспан незіктен пайда болды? Қандай мерекені тойлаймыз? Осы айда адам ғарышқа алғаш рет ұшты, Сондықтан ғарышкерлер күні тойланады.</p> <p>Тасын сәт.</p> <p>Ой, балалар, мына жұлдызда бізге жазу жатылған! Мұнда былай делінген: «Балалар, бізге жұлдызды аспанды зымырандар мен ғарышкерлермен біздендіруге көмектесіңдер, жұлдызшамен белгіленген тапсырмаларды орындаңдар. Тапсырмаларды ретімен орындаңыздар.</p> <p>Құрметпен, жұлдыздар».</p> <p>Балалар, тапсырмаларды орындаймыз ба? Б: Иә! Олай болса жап-жапымызға қарап, бірінші тапсырма бар жұлдызшаны іздейік.</p> <p>Балалар: Міне, ол!</p> <p>Тапсырма мынау:</p>	<p>екенін болжауға болады.</p> <p>Дид ойын: «Кім жұлдызды»</p> <p>Аспанда жұлдыз жарқырат, Ай мен Күн толып тұр. Күс жылы көкте сарқырап, Ғаламнарлар төніп тұр. (Ғарыш)</p>  <p>Тәрбиені: - Жарайсыңдар!</p> <p>Бұл ғарыш. Бұл ате үлкен. Бұл көптеген жұлдыздардан, планеталардан, тұратын тұтас ғарыш жүйесі.</p> <p>Ой қозғату.</p> <p>- Балалар, сендерге мереке ұнай ма? Қандай мерекелерді білесіңдер?</p> <p>Ғарыштың да мерекесі бар, ол сәурдег тойланады. Оның қалай аталатынын кім біледі?</p> <p>-Дұрыс Ғарышкерлер күні.</p> <p>- Ендіше, кеңістіктің не екенін біздерің келе ме?</p> <p>-Олай болса дайындап, біз ғарыш аймағына барамыз, ол жерден газсайып аппаратты ұшырады. Бұл машина қалай аталады және оның қандай бөлшектерден тұратынын кім біледі?</p> <p>Дид ойын: «Зымыран»</p> <p>Шарты: Педагог балаларды геометриялық модульдер (немесе фигуралар) жинағы жатқан жерге әкеліп,</p>	<p>АҚТ технология жұмыс.</p> <p>Лунтик пайда болады.</p>  <p>Лунтик: - Ой-ой! Сәлем балалар! Мен Лунтиктін, мен айда тұрамын, ал ғарыш - менің үйім. Сендерді көргеніме ате қуаныштымын! Менің сендерге айтатын және көрсететін нәрсем бар.</p> <p>Лунтик: - Ғарыш дегеніміз - жерден тыс жатқан арасан зор әлем. Ғарыштық әлем көптеген планеталармен, кометалар және басқа аспан денелерімен тоқтырылған. Міне көрдіңдер ме? Ғаламда бір тату отбасы тұрады - бұл күн жүйесі. Ортасында ыстық жұлдыз жарқырайды - бұл Күн ана. Күн сондай мерімді, сендерге де шуағын шашып тұрады. Мұнда әр түрлі қанықтықта планета бар - бұл оның балалары және алардың барлығы әртүрлі.</p>	<p>Ғарыш орталығына саяхат жасуды ұсынады.</p> <p>Ой қозғату.</p> <p>Сендер ғарышкер болғыларың келе ме? Ғарышкер болу үшін тек күшті, батыл және тозімді гана емес, сонымен қатар дамыған білімді болу керек. Бұл саяхатқа шығу үшін біз бірқатар тапсырмаларды орындауымыз керек. Қане көзімізді жұмып, кері санақты бастау: 3-2-1 деп айтамыз.</p> <p>№ 1-тапсырма</p> <p>Дид ойын: «Ғарышкер костюмінің құрылымын зерттеу»</p> <p>Лунтик бізге ерекше костюм әкелді, соған қарайық.</p>  <p>Ғарышкердің киімі қалай аталады? Скафандр.</p> <p>Сөздік жұмыс: скафандр</p> <p>скафандр иллюстрациясын қарау және оның құрылымын зерттеу.</p> <p>Ғарышкер ғарышта жүргенде зымыран іштен шығады, өйткені олар жұмыстарын жасайды, зерттейді, әр түрлі планетаны зерттеп ашық</p>	<p>-Қандай әуе қолытерін білесіңдер?</p> <p>- Мына суретте ең алғаш ғарышқа ұшқан адам Юрий Гагарин.</p> <p>-Ғарышқа қазақтардан кімдер бірінші болып ұшты?</p> <p>-Олар не себептен ғарышқа ұшады?</p> <p>(Аспан көңістігін зерттейді)</p> <p>-Ғарыш аймағы қай қалада орналасқан?</p> <p>-Оны қалай атаймыз?</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Аз балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай бұрылып, Солға қарай бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Бой сергітіп алайық</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Дид ойын: «Ғарыш әлемі»</p> <p>1-топ</p> <p>«Жұлдызды аспан әлемі»</p> <p>Ойын шарты: балалардың алдына аспанда болатын және жерде болатын денелердің арасынан тек аспанда болатын денелерді тауып, жатсыру. Мысалы: 2:3 жерде, ай аспанда т.б.</p> <p>2-топ</p> <p>Үлестірмелі материалмен жұмыс: «Зымыран құрастыру».</p> <p>Геометриялық фигуралардан зымыран құрастыру.</p> <p>Зымыран туралы әңгімелеу.</p>
--------------------------------	--	--	---	--	---

<p>Дид ойын: «Ғарышкерді тап» Шарты: Аздымызда 3 портрет тұр. Сендер алардан ғарышкерлерді табу керексіңдер. (ғарышкердің, полицейдің, матростың портреттері ұсытылады) Негізгі бұл портретті таңдалғанын түсіндіру. Миға шабуыл Сендердің ойларыңна ғарышкер қандай болуы керек? Ғарышкердің денсаулығы жақсы болуы керек. Ол күшті, төзімді болуы керек, өйткені ғарышқа жүзу кезінде адам үлкен жүктемелерді бастан кешіреді. Ғарышкерлер өте ақылды адамдар, олар әртүрлі аспаптармен жұмыс істей алады және біледі. Жарайсыңдар. Біз тапсырманы орындадық. Енді келесі жұлдызшаны іздеу керек. Базалар, сендер керемет екенсіңдер – екінші жұлдызшаны таптыңдар. Мен тапсырманы оқымын. «Сергіту жағатылуын орындаңдар, келесі тапсырма үшін күш алыңдар»</p>	<p>алардан ғарыштық зымыранды құрастыруды ұсынады.</p>  <p>Мұқият қарап, айтыңдаршы, зымыранды қандай геометриялық пішіндерден құрастырдыңдар? Тәрбиеші: - Керемет зымыран шықты, ұшуға дайындайық, кері санауды бастаймыз 5,4,3,2,1, ұшыру. Менің сүйікті бұрышым Ой дамыту. -Ғарышта жұмыс істейтін адамдардың мамандығы қалай аталады? - Алаңқы ғарышкер кім болды? Юрий Алексеевич Гагарин тұңғыш рет ғарышқа жол ашты. Бұл 12 сәуірі болатын. Содан бері жыл сайын 12 сәуір ғарышкерлер күні ретінде тойланады. Базалар ең бірінші ғарышқа адамнан бұрын қаһарманға айналған екі кішкентай ит ұшыты. Оның аты Белка және Стрелка болды.</p>	 <p>Ол туралы ұлкен мотқа барғанда жақсы білетін боласыңдар. Барлық планеталардың ішіндегі ең мейірімді және жанарты – Жер. Бұл көк планета сендердің артақ үйірің. Мұнда адамдар, жануарлар, балықтар, құстар - бәрі бір шағырақтың астында тұрасыңдар. Бұл планета бәрінен де бақытты, сондықтан оны қорғап, ренжітпеу керек. Базалар сендерге Луниктің әңгімесі ұнады ма? - Ғарышта қаншама қызықты нәрселерді көруге болады: галактикалар, жұлдыздар, кометалар. Және қандай әдемі планеталар. Олар қандай түсті болады? -Жарайсыңдар, менің қайтатын кезім келді, мен тапсырма қалдырам сонм орындап, маған түсіріп жіберіңдер. Дид ойын: «Қандай түс» Шарты: Зымыранның баспалаған бөлігін бояу.</p>	<p>аспанда жүреді. Бірақ бизазар аспанда оша жоқ, өте ыстық, ал ғарышкерлерге скафанір қолемтеседі, арнайы ауасы бар, ыстықтан қорғайтын киім. Скафанір- адамды Ғарышкердің басында күннен қорғайтын дулыға бар. Дулығада күріктірілген рақия, антенна, бейнекамера және микрофон бар. Қолда қорғаныс қалаттары мен салаттар, ашқарда арнайы қорғаныс етикеттері. №2-тапсырма Дид ойын: «Ғарыш кемесі» Шарты: Пішіндерден зымыран бөліктерін біріктіріп жасасыру. - Базалар, сендер қандай әдемі зымыран жасадыңдар, айтыңдаршы, оның жобасын жасағанда қандай геометриялық пішіндерді пайдаландыңдар? №3 тапсырма «Сөйлем құра» - сөйлеудің грамматикалық құрылымы бойынша жұмыс Ай дегеніміз не ? Ай – жердің серісі</p>	<p>Дид ойын: «Қолтеңкесін тап»</p>  <p>АҚТ технат Қазақ ғарышкерлері Слайдпен жұмыс. Ғарышқа қазақ ғарышкерлері де ұшқан. Т. Дубасқров және Т. Мұсабаев Еліміздің мақтаныштары. ержүрек, батыр, халық қаһармандары. Тоқтар біздің ғарышкер Шыққан алағы қазақтан, Тоқтар біздің Ғарышкер. Бір апта аса Ғарышта, Болап нағыз намысты ер. Ғарышкерді білеміз Ғарышқа ұшқан қазақтан, Ғарышкерді білеміз. Тоқтар, Талғат, Айдын деп, Айтып, мақтап жүреміз Қортынды Базаларды мадақтау: әнін орындап береді. Әнің мәтінін, сипатын түсіне алуімізді ұсынады. -Ғарыш деген не? -Қандай ғарышкерлерді білесіңдер? -Ғарыш алағы қай жерде ортасқан?толық мәлімет беру. Тұңғыш ғарышкер Ю.Гагарин, Т.Дубасқров,</p>
---	---	---	--	---

<p><i>Серіту сәті:</i> Музыкамен. Кім келесі жұлдызшаны батырса, оны алсын. Үшінші тапсырма: Сендер болып арышкер болан десеңдер, Ғарыш кемесін жасаңдар. Біз арышқа немен ұша аламыз? Дұрыс зымыранмен, біз енді зымыран жасаймыз. Балаларды топқа бөлу. Дид ойы: «Ғарыш кемесі» 1- топ: Шарты. Берілген форма зымыран бөліктерін жапсыру.</p>	 <p>Міне осы иттердің көмегімен қалыңдар адамның арышқа ұшып, онда белгілі бір уақыт ішінде қала азатынын білді.</p> <p>Серіту сәті. Ғарыш музыкасымен.</p> <p>Ой қозғау. - Балалар, қалай ойлабаңыздар нағыз арышкер қандай болуы керек? Ғарышкерлердің өмірі спортпен тығыз байланысты. Ғарыш кемесінің бортында болса да, азар міндетті түрде жаттығулар жасайды.</p> <p>Ғарышқа қазақ арышкерлері де ұшқан. Т. Әубәкіров және Т. Мұсабаев Еліміздің мақтаныштары, ержүрек, батыр, хатық қабармандары.</p> <p>Тақпақ «Тоқтар – түпғыш арышкер» Тоқтар – түпғыш арышкер Арман құм жасынан. Кіктен көзін алмаған, Ұшқын болды жас ұлан.</p> <p>Қортынды. Сұрақ-жауап Ғарышкер дегенді қалай түсінеміз?</p>	 <p>Жарайсыңдар. Дұнышке түсіріп жіберейік.</p> <p>Қортынды Тақпақ. Мен арышкер баламын.</p> <p>Аспан, аспан арайлым, Саған жиі қараймын Сені көзбен шаламын Мен арышкер баламын. Балаларды мадақтау.</p> <p>жатықандай қимыз жасаймыз, б.қ., 5 рет қайталаймыз.</p> <p>4. «Дан тауып алайық». Б.қ.: отырамыз, саусақтарымен еденді тығыздатамы, б.қ. 4 рет қайталаймыз.</p> <p>5. «Ұшуды үйренеміз». Б.қ.: бұрынғыдай. Қалды құлағытай созып бір арында сеңіру. 6. «Біз өсеміз». Б.қ.: аяқ бірге қосызы, қалдар тығызда. Қалды жоғары созып, көрілеміз – тынымс аламыз, б.қ. – тынымсызғарамыз. Негізгі қимылдың түрлері: 1. Балалар арасынан «жылан» жасап жүреді.</p>	<p>Жер дегеніміз не? Жер – планета. Жер – біздің үйіміз, аз күн жүйесі – біздің туған қаламыз. Бұл уақытты қалада басқа планеталар бар. Күн үлкен ыстық жұлдыз, ол планеталарды жылытып, жарықтандырады. Ұжымдық жүйемс. Үлкен формалы сазымнан доңғелекке күннің шуағын бөлу.</p> <p>Дұнышке: жарайсыңдар, тапсырманы ептілікпен орындадыңдар.</p> <p>Ең алғаш арышқа ұшқан не? Иттер: Белка мен Стрелка Адамдардан кім ұшыты? Ю. Гагарин. Ғарышкерлер ұшу кезінде не істейтінін білесіңдер ма? Бақылаулар жүргізеді, Жер бетін, Айды және басқа планеталарды зерттейді. Олар жақындап келе жатқан дауымдар, табиғи апаттар туралы хабарлайды, ауа райы болжамын жаңартыды.</p> <p>№4 тапсырма «Ауада қалықтау» релаксациялық жаттығулар - Мен Жерге оралуды</p>	<p>Т.Мұсабаев суреттерін көрсетеді, мәлімет береді. Ғарыш айлығы Байқоңырда орналасқан, алып зымырандар арышқа осы жерден ұшырылатынын түсіндіреді. Көпте ұшамын, Ұшқын балар баламын. Соғына ерем Мұсабаев ағамның. Дауқым көкке самалан Тоқтар аға, Гагарин Салған жолды жалғайтын. -Батыр ағаларыңдай сендер де арышкер болыңдарың келе ме?</p>
 <p>2-топ: Зымыранды бөлу.</p>  <p>3-Топ Дыңгем блоктарымен зымыран құрастыру.</p>				



Қараңдарым, біздің жұмысымыз қаншалықты қызықты болды! Ал біздің жемірандардың қаншасы жұлдыздарға ұшты?

Балалар 5-ші жұлдызды табады.

Тапсырма: Дид ойын:

«Кім тапқыр»

Жұмбақ шешу.

Аспанда бір алып құс

Ызғып ұшып барады.

Қарап тұрсаң, гажайым,

Соңында із қалады. (Зымыран)

Үшқыш емес, бірақ ол

Аспанда қалықтап

ұшады

Оны кім деп

ойлайсыңдар?

(Ғарышкер)

Қорытынды:

Тәрбиеші: Балалар, басқа

жұлдыздар бар ма?

Соңғы жұлдызша онда

былай белгілен:

«Жарайсыңдар балалар,

сендер барлық

тапсырмаларды

орындадыңдар!

Сендерге ұнады ма?

Келесі кездескенше!

құрметпен жұлдыздар!

- Біздер қандай алағанда тұрамыз?

- Ғарышқа сынақ ретінде бірінші болып қай жауауар ұшты?

- Ғарышқа ұшқан орыс алағаты кім?

- Қазақ елінен кімдер ғарышқа ұшты?

Балаларды мадақтау.

«Қараңдар, қаншама алағаштар айналада.

Орманда адасып қалмай, бір-бірімізден қалмай ұшамыз».

2.Боренеден (сәкіден) секіру.

«Алдымызда алағаш құлап жатыр, оны секіріп атейік».

Қимыл-қозғалыс ойыны:

«Ана-торғай мен балалар»

Бірлесіп бірге ұшамыз. Бір-бірімізден қалмаймыз.

Бір сапқа тұрып біріміз

Алыс жаққа барамыз.

Онда дамді дәндер бар,

Сендерге арнап сақтады.

ұсынамын.

Міне, біз балабақшадамыз.

Сахат барысында біз көптеген қызықты нәрселерді көрдік. Бүгінгі әңгімемізді, жауауардан үйренгенімізді еске түсіріп, Дид ойын:

«Суретті жина» ойынын

ойнауды ұсынамын.

Барлығы конверт алып,

суретін жинап, не істегенін айтады.

Балаларға белгіленген

суреттер ұсынылады: Ю.

Галарин, «Зымыран»,

иттер «Белка мен

Стрелка», Планеталар.

Қорытынды

Балалар, сендерге біздің

ғарыш әлеміне

сахаттымыз ұнады ма?

Бүгін қызықты

білгендеріңіз туралы

аналар мен әкелеріңізге

айтуды ұмытпаңыз.

Тақпақ

Мен Ғарышкер баламын

Ғарышкер менде баламын.

Баламын десем баламын.

Көктің жүзін барлаймын

Үлкен ғалым баламын.

Балаларды мадақтау.

	<i>Тақпақ Аспан, аспан, арпайтым, Саған жиі қараймын, Сені көзбен шаламын, Мен ларышкер баламын Балаларды мадақтау.</i>				
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	Еңбегі адам жас өрен - мақсаты: өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелену. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Базалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі алаңсыздықтарды жөндеуді қадағалау.</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Картотека №4 Аспанды бақылау</i>	<i>Картотека №11 Алаңшарға бақылау жасау</i>	<i>Картотека №14 Жаңа өсіп келе жатқан көк шопті бақылау.</i>	<i>Картотека №15 Бақбақтың өсуін бақылау</i>	<i>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</i>
	<i>Серуен кезінде жағасыздық мәдениет қалыптастыру; табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</i>				
Серуеннен оралу	«Еңбегі адам жас өрен» - өз-өзіне қызмет жасау.				
	<i>Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін бір-біріне көдері жасайып шешуге дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жууды қадағалау. Гигиеналық шаралар: Суды үнемдеп қолдануды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Базаларды таза қолмен ас ішуді үйрету.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базалар киімдерін ретімен шешіп, орындарына қояды. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу, сүзгісін қалдану. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде әдепті болу. Түскі асқа дайындық: Тазалықтан кейін аспанға отыру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін тәртіптен шешіп, шкафта қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісін таза ұстау. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң асқа дайындау.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базаларды сырт киімдерін шешіп, бүктеп қоюға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап жууға, сабынды үнемдеуге үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды тоқтатпай ескерту. Түскі асқа дайындық: Ас ішу алдында тәртіптен отыру.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ұқыпты шешіп, жинауға дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, әдепті жұмыс. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын тазалап, үстелге отыру.</i>

Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану; шынайы жұмыс				
	<p>Әңгіме: – Табақтағы асты тауысып жеу керек. Артық алып қалдырмайық. Қайыңсіздік: – Ас пішенде жүзгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.</p>	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында арман өз орнында отырады. Басқаларға итерілей, көдергі жасамаймыз. Қайыңсіздік: – Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Нанын жерге тастамаймыз, үгінісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. Қайыңсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Суды да, асты да үнемдесен бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қайыңсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, күзін қалызу үшін абайлауымыз.</p>	<p>Әңгіме: – Ас пий болған соң «Рахмет!» айту – деппіздіктің белгісі. Қайыңсіздік: – Ас пий отырған кезде орнымыздан секирмейміз, абайлап тұрамыз.</p>
Күндізгі ұйқы	<p>Белгілі жұбілісте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орнымызға іліп қояды тысықтау.</p>	<p>Өз төсек орнымды дайындап жатуы дағдыландыру.</p>	<p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</p>	<p>Ұйқыда дайындық кезінде қайыңсіздік ережелерін ескерту. Өз төсекін ашып жатуға кеңес беру.</p>	<p>Белгілі жұбілісте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орнымызға іліп қояды тысықтау</p>
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<p>№4 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуадымыз». – «Қайырлы күн, көздерім!» Қабарты сипаймыз. «Отаным, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, – «Қайырлы таң, қолым!» - алақансы сипаймыз. – «Отаным, қолымыз!» - шапалақтауымыз. – «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. – «Отаным, аяғым!» - қаз - қаз босамыз.</p>	<p>№4. Бір – көтер және қатыңды Екі – төмен ұста қатыңды Үш, төрт – жамыра сөз қатыңды Бес дегенде секір көрсет бойыңды. Керілеміз, созыламыз, тікесінен біз тұрамыз.</p>	<p>№5. "Құстар ояны" - қалдарды жан-жаққа созу, былау - «құстар қанат қалып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" - қолды шыпалақтау</p>	<p>№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жеуірыңдарын жеуі, қалдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қалдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп ілзу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</p>	<p>№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де отады» - балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Битк, битк, битккк - қалдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады - Балалар тізе бүгіп отырады, басты төменге - жоғарыға - төменге еркелейді. «Күлдідейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</p>
<p>Қайыңсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қайыңсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбелі адам жас өрен» - ұйқыдан тұрып калу өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаптығы картотекасынан</p>					
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.				
	<p>Әңгіме: – Балалар, қолымызды</p>	<p>Әңгіме: – Ас – еңбекпен келген ризық.</p>	<p>Әңгіме: – Тамақ пішенде</p>	<p>Әңгіме: – Ас пішенде қасықты оң</p>	<p>Әңгіме: – Ас пішенде қатты</p>



	<p>жулан кезде суды көп ағызбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жулан соң жауып қоямыз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Еденге су төгілсе, тайып құлап қалуымыз мүмкін. Сапдыртан абай баламыз.</p>	<p>Оны төкпей-шапшай жуейміз керек.</p> <p>Қауіпсіздік: – Ас ішкенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</p>	<p>орындақта түзу, әдемі отырайық. Арқамызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қисайып отырсақ, мстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.</p>	<p>қолымызға ұстаймыз. Соңда тамақты төкпей, әдемі жейміз.</p> <p>Қауіпсіздік: – Қасықты бұзып айнамаймыз, өз қасымыздағы бағала тиім кетуі мүмкін.</p>	<p>сөйлемейміз. Әдетті баға дастарқан басында тыным отырады.</p> <p>Қауіпсіздік: – Аузымызда ас болғанда сөйлесек, қақатып қалуымыз мүмкін.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (юмылдық, ұлттық, сюжетті-рөлдік, үстел үсті-баспа және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Дид ойыны: «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p> <p>Тәжірибе: «Кішкентай ғалымдар» Үлкендеутабақшаға су құйып, оғандолтарды сату арқылыдолтардыңжеңіл екенінбалаларға көрсетіп, түсіндіру.</p> <p>Сұрақ-жауап: Балалар дол жеңілме ауырма, және су бабатама, баттай ма? Осыны бізін көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: долты суға салайық. Қане, қараңдарыңдансуға бат ама, жоқ па? Батпайдыекен. Қалайойлайсыңдар неге, батпайды? Балаларқараңдарыңдан су бетінде жеңілмезделдеуыр</p>	<p>Қимылды ойын: Менің зымжалан коңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жаратылмай доңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Долты бейнелейтін бір баға орнында тұрып секіреді, аз тәрбиеші алаңатын оның басына қойып, мынадай өлең айтады.</p> <p>Коңілді добым, о , менің, Демалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жет аяқсың-ау өзің бір!</p>	<p>Дастүрден тыс сурет салу Тосын сәт. «Торғайға көмек» Торғай үшін келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p>	<p>Шығармашылық орталық Дид ойыны: «Ағаштан жасалған заттарды ата» Балаларды таңқа бау. 1-топ:Жаттың бөледелі кроватты мүсіндеу. 2-Топ: Үш аяқты ыдысын жасауыру. 3-Топ: Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. 4-топ: Қимыл суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жаңама бақылау.</p> <p>қалмай ұянамыз 2.Боренеден (сәкіден) секіру. «Алдымызда ағаш құлап жатыр, оны секіріп отейік».</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Ана-торғай мен балалар» Бірлесіп бірге ұянамыз, Бір-бірімізден қалмаймыз. Бір сатпа тұрып барымыз</p>	<p>«Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Шығармашылық Дид ойыны: «Талдерге қара жасаймыз» Шарты: Ернександан созу тәсілі арқылы қара жасау</p>

	<p>ма? Балалар: Жетіл Қартымды: Дөп су бетінде жетіл болады. Ишине ауа толтырылған. С ондықтан олар ұрпақтарды і, менсең қашады</p>			<p>Азыс жаққа барамыз. Онда оғман оғандар бар. Сендерге артып сақталды.</p>	
Балалармен жеке жұмыс	<p>«Тыныштық сәті» Мақсаты: Балаға релаксация, тыныштық сыйлау. Жүрегі түрі: Балалар көзін жұзып, әуен тыңдайды. Тәрбиені табиғатты сипаттап айтады. (Серім, Арайлым)</p>	<p>«Сақарлы қорал» Мақсаты: Баланың қиялын дамыту. Жүрегі түрі: Қоралға ойыншық салынып, «Бұл не болуы мүмкін?» деп жасырады. Бала болжау жасайды. (Хангөре, Мансур)</p>	<p>«Жақсы қылық – жаман қылық» Мақсаты: Мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру. Жүрегі түрі: Суреттері салыстырып, «Жақсы іс – ойыншық сыйлау, жаман іс – жылап тұрған досқа қолжестелу». (Айару, Ералы)</p>	<p>«Қоңілді әуен» Мақсаты: Музыка арқылы қоңіл-күйді сезіну. Жүрегі түрі: Қоңілді әуен қойылады, бала би қимылын жасайды. Бау әуенде тынышталады. (Ескендір, Ләйлім)</p>	<p>«Менің қоңіл-күйім қандай?» Мақсаты: Бала өз сезімін сурет арқылы білдіру. Жүрегі түрі: Қалағалы смайлик салу (күліп тұрған, жылап тұрған). Баланың қайсысын таңдағанын сұрау. (Айханша, Асылым)</p>
Кешкі ас	<p>Күндізгі ас анырде гигиенаның дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас адында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</p>				
Серуенге дайындық	<p>«Еңбегі айнал жас орен»-өзі-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>				
	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың киіну ретімен бақылау, киімде түйнелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды. киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шофтарын таза ұстау және жыту</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды бүтіндей киіндіру, киімдерінің дұрыс кигізім қадағалау, қатармен жүруде дағдыландыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киі білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шофтарын таза ұстау және жыту</p>
Серуен	<p>Картотека №4 Аспанды бақылау</p>	<p>Картотека №11 Ағаштарға бақылау жасау</p>	<p>Картотека №14 Жаңа өсім келе жатқан мек шотті бақылау.</p>	<p>Картотека №15 Бақбақтың өсугін бақылау</p>	<p>Картотека №16 Бұталарды бақылау.</p>
Серуеннен оралу	<p>Топта киетін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киетін қалыптастыру.</p>	<p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p>	<p>Топқа оралу кезінде жылдам қатарға түруді дағдыландыру.</p>	<p>Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.</p>	<p>Бүтін серуенде ұнаған әрекеттерін анықталау.</p>
<p>Серуен кезінде жиналғының мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қауіпсіздік таныту. Таңғы серуенді бекіту.</p>					

Балалардың дербес әрекеті (бауқолмен, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындармен ойын. Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат құрылысын мекендеушілерді бақылаудағыларын қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды мөңгеруіне ықпал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарының қалыптасыру				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Бүгін балалар құрастыру ойындарымен ойнады. Пластилинмен сәйкестендіріп, зейін шоғырландырды. Үйде кубиктерден немесе конструктордан қарапайым заттар құрастыру пайдалы.</i>	<i>Бүгін балалар табиғат туралы әңгіме тыңдап, суреттерді қарады. Қорықпаған ортаға қызығушылық білдірді. Үйде серуенде ағаштарды, құстарды көрсетіп, ата-аналарын қайталады.</i>	<i>Бүгін балалар ермексазбен әртүрлі пішіндер жасады. Ғарыш материясын дамытып, қолын іске қосты. Үйде ермексазбен немесе қамырмен ойнауға жағдай жасаңыз.</i>	<i>Бүгін балалар жұмбақтар тыңдап, жауап беруге тырысты. Ойлау қабілетін дамытуға талпынды. Үйде жеңіл жұмбақтар қойып, баланың ойын жауабын күттіңіз.</i>	<i>Бүгін балалар құрман театрымен ойнады. Әртүрлі рөлге енгізіп, қызығушылық дамытты. Үйде қарапайым құрман театрымен шағын сахна құру қызықты болады.</i>

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Камза Сайрангүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері:
 Қалинұр Күлейхан
 Закерния Айнұр

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

Сәуір айы ІІІ апта

Күн тәртібінің үлесі	Дүйсенбі 13.04.2026	Сейсенбі 14.04.2026	Сәрсенбі 15.04.2026	Бейсенбі 16.04.2026	Жұма 17.04.2026
Балаларды қабылдау	Күй кұмбірі – өнер мен қолөнерді қалыптауға үйрету	Күй кұмбірі – баланы сапалы дәстүрге жақындату, рухани қызығушылығын сеңдіру	Күй кұмбірі – намыс пен жігерге тәрбиелеу	Күй кұмбірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, мәдениетке баулу	Күй кұмбірі – баланы баланың ерекшеліктеріне үйрету
	Балаларды «Жылы сөз айтамын» ойынымен қарсы алу (әр балаға «сен жемісің», «сен мейірімдісің» т.б.). Баланың көңіл-күйін жүрекшелер арқылы танытуға мүмкіндік беру. Баланы үстел үсті ойынына қатысты бағыттау.	Баланы есің аламында шағын «Сәлемдесу бізмен» қарсы алу. Баланың көңіл-күйін тексеру, жылы сөз айту. Баланы шағын топпен ойында қосу.	Балаларды «Күн сөзесті» ойынымен қарсы алу (әр балаға қалай күн сөзестің бері?). Баланың көңіл-күйін анықтап, сыйлықтар тақтасына тарауды сұрау. Бала алаң еркін сөйлеу үшін жұмыс ойынына қатысты бағыттау.	Баланы «Қуанышты қайыңдар» ойынымен қарсы алу (бірде секіріп қару). Баланың көңіл-күйін анықтау. Топтағы балалармен ортақ ойындар ұйымдастыру.	Баланы қол жеткізетін арқылы қарсы алу («Сәлем, досым!»). Баланың көңіл-күйін сурет арқылы бақылауға сұрау. Баланы музыка бұрынында бағыттау (баланы аспаптарды ойында).
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Әңгіме: 15 минут – ата-аналар баланың өсінуіне қатысты кеңес беру. Әңгіме: Жаттығулар – баланың денесін шынықтырып, қимыл-қозғалысын жетілдіреді. Кеңес: Баланың денесін шынықтыру үшін жаттығуларды күнделікті жасауға үйретіңіз.	Әңгіме: Қимыл-қозғалыс ойындары баланың ептілігін, шапшаңдығын дамытады. Кеңес: «Спортпен секіру», «Доп ойыны» сияқты қарапайым ойындарды баланың үйіне үйретіңіз.	Әңгіме: Жаттығулар – баланы төзімділікке, шыдамдылыққа тәрбиелейді. Кеңес: Баланың денесін күн сайын 5-10 минут жаттығу жасауға үйретіңіз.	Әңгіме: Қозғалыс белсенділігі – баланың дұрыс оқуға және дене шынықтыруға әсер етеді. Кеңес: Баланың денесін шынықтыру үшін қимыл-қозғалыс ойындарын үйіне үйретіңіз.	Әңгіме: Спорт пен қимыл-қозғалыс – баланың көңіл-күйін көтереді, сергек баланы қалыптастырады. Кеңес: Баланың денесін шынықтыру үшін спортпен қатысуға үйретіңіз.
Балалардың іс-аракетін (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, экспериментал)	Картотека №1 Дид ойыны: «Көкөңіл мен жемісті асырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстырып отырып, жемістердің өсуін, пісіп жемілуімен таныстыру.	Картотека №5 Дид ойыны: «Телефон» Мақсаты: «естіген сөзді елден балаға бұл жұмысты жеміске отырып, диалогты соңына үйретеді.	Картотека №9 Дид ойыны: «Бақша да ма, бұл да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылығын танытып, айта алады.	Картотека №10 Дид ойыны: «Танып ал да, атын ата» Мақсаты: заттың түр-түсі, пішіні, атын атауды жетілдіру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Картотека №11 Дид ойыны: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды дұрыс сипаттау арқылы балалардың ойын-сауықпен қатысуға үйрету.

дық, еңбек, қолыл, бойне-леу, дербес және басқалары)					
Танертенгі жаттығу	<i>Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>	<i>Сәуір айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.</i>
<i>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қасиет-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тәрбиелен</i>					
Таңғы ас	<i>Үнемді тұтыну - Сүтте, пішірмені үнемді тұтыну жолдарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	Әңгіме: <i>Тәрбиеті бала ас ішіп отырғанда шуламайды, бәрін үлгі болады.</i> Қауіпсіздік: <i>Ыдысты үстелге қатты қоймаймыз, сындырып алмау үшін.</i>	Әңгіме: <i>Жеміс-жидек пен көкөністе дәрумендер бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге көмектеседі.</i> Қауіпсіздік: <i>Жемісті асықпай, майдадан ішпейміз.</i>	Әңгіме: <i>Ас пішенде өзінше жететіндей қана аламыз. Артық алып, қалдырып қою – ысырап.</i> Қауіпсіздік: <i>Ас пішенде асықпай ішпейміз, асығып жеген дұрыс емес.</i>	Әңгіме: <i>Ыдысты дұрыс ұстасақ, пішақ тикілмейді. Ыдысқа асымылды абайлап салмыз.</i> Қауіпсіздік: <i>Ыдысты ойынына қылмаймыз, қолымызды түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.</i>	Әңгіме: <i>Ас пішен бала күшті, сергек болады. Ас – денсаулықтың қайнары.</i> Қауіпсіздік: <i>Ыдыс асқа ұрып шығыз, құйып қалмау үшін.</i>
Үйлендістірілген іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)	Ойын: «Жаластырып айт» <i>Тәрбиеті бастаймы:</i> «Бұл жылы балса...» <i>Балалар: «Оттаймыз», «Жүзгіреміз».</i> <i>Мағмынасы: қиялды бағмыту.</i>	Ойын: «Суреттегі ертегі» <i>Тәрбиеті ертегіден сурет көрсетеді. Балалар: «Бұл – Қызыл төрткі», «Бұл – Бауырсақ» деп атайды.</i> <i>Мағмынасы: кейіпкерді тану, сөздің қорды салмыту.</i>	Ойын: «Жылы сөз айтайық» <i>Балалар шауберге тұрып: «Сен әдемісің», «Сен мейірімдісің» деп бір-біріне айтады.</i> <i>Мағмынасы: әдемі сөйлеу, мейірімділік.</i>	Ойын: «Кім қандай дыбыс шығарады?» <i>Тәрбиеті: «Құстар қалай сайрайды?», «Жаңбыр қалай жауады?»</i> <i>Балалар елестейді.</i> <i>Мағмынасы: қиялды, тияғармалылықты дамыту.</i>	Ойын: «Құрмысқа көмектессейік» <i>Тәрбиеті: «Құрмысқа қандай жемістерді аламыз. Кім көмек береді?»</i> <i>Балалар құрмысқа көмек қалдығы көмектеседі.</i> <i>Мағмынасы: қандарлық пен еңбекқорлық.</i>
Кестеге сәйкес VIӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	Қызығушылықты ояту. Өлең оқу <i>Наша қызылмын шашыңдар,</i> <i>Жерде жатса бастыңдар.</i>	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақтар <i>Беттескен қос табақ</i> <i>Ортасында бес табақ</i> <i>Көз бен шоққа ораса</i>	Қызығушылықты ояту Өлең жолдарын оқу <i>Қыры шықсаң орлеп,</i> <i>Мұның ата-Еңбек</i> <i>Кесте тіксең зерлеп</i>	Миса шабул. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. <i>Ұлы жұртты срылар,</i>	Ой адымыту. АҚТ тесонологиясымен жұмыс <i>Қандай ертегілер білеміз?</i>

<p>ылған іс-әрекет.</p>	<p><i>Теріп алып қастерлеп, Торғайларға тықтаңдар. Сұрақ-жауап Өлең жолдары не туралы айтылды? Ой дамыту. АКТ технологиясымен жұмыс. - Балалар, неге лалды ас атамы деп айттымыз? - Аз енді асы қастеріті нан дастарқанымызға қалай келеді (слайд). Көктемде бұл тракторлармен жерін жыртып, оны тырмайлап, жерге мынадай бидай дәнін себеді. (балаларға бидайды көрсету)</i></p>  <p>- Келесі суретте елің аңабы.</p>  <p>- Келесі суреттегінің орын жүрген жазбайы. Ол бидайды таларттып</p>	<p><i>Дәм піседі тазына Ұғын мұртына сарылар Қойнаында наны бар Бидай.</i></p>  <p>Ой қозғау. Балалар сендер ертегі түңдәліңді жақын көрсетіңдер. Біз ертегілер бұрынғына нан туралы ертегі тазыналына. Нан қайдан келеді? Акт технологиясы. Бір күні Тынышан нан дүкеніне креді. Сөреге жаңа піскен нан - сары бөлектер ұзын тұр екен. Піскен нан пісіне қызмақдан Тынышан түмеңіні желебар - жыдыр тартты. Тамеңдегі бір бөлекені кеміре бастады.</p>  <p>Осы кезде күзетші келіп қалады. Тынышан нан беріп, тысқа атып шықты. Бірақ атысқа ұзатыны. «Атырай, қайдан келіп екен асылыңа нан. Біліп алып шыққан жеріне кірсем, з!» - деп</p>	<p><i>Мұның аты-Едібек Сыбағыңа жөнідеп, Әйгілісің - Едібек Гүл отырғысқаң терлеп, Мұның аты-Едібек Қынадықтың бөрін, Едібек қана жөнібек Өлең не туралы айтылды? Балаларның жауабы. Ой дамыту Суретпен жұмыс. Суретте не көріп түрсіңдер?</i></p>  <p>Қандай жұмыс жүргізіп жатыр? - Үілді аулағына не отырғылып жатыр? - Көктем мезгілінде адамдар айналыны бөрін тазартады - Алаштар, гүлдер отырғылады. Бұны бір сөйбен көктемді ейбек дейміз. Алаштар мен гүлдер әдемі болып осы үшін қандай қалқарлық көрсете аламыз?</p>  <p>- Иә, балалар, алаштардың гүлдерің түбін қосытып,</p>	<p><i>Қойнаында дәні бар. Оз не? Суретпен жұмыс. Бидаймен таныстыру.</i></p>  <p>Ой қозғау. Қосымша Мүсіреповтың «Алтын астық» өлеңін оқып беру. Көктемде елің егетің, Күзде жиып теретің, Білдің бала - бай бала, Алтын астық айнала. Ел еліңді жинайды, Қырманға дән сыймайды. Білдің бала - бай бала, Алтын астық айнала Сұрақ - жауап Осы оқуған өлең сұмақтарында не жаңылы айтылған? Сендерге оның ұнады ма? Ой қозғау. «Алтын дәл» дегенді қалай түсінесіңдер? Астықшылар елің жинау пауқаны қызып тұрған кезде шаңертпеннен кейіге дейін жұмыс істейді. Уақытыны аяқтанып жіберсең, астық ыдырайды, өнім жосалады. Қамбайлардан жүк жаныңдарына астық құнылып, оны элеваторларға астық</p>	<p><i>Экраннан ертегілер кейіпкерлерін көрсету. Сұрақ-жауап</i></p> <p>Балалар, бұған бізге қай ертегінің бас кейіпкері қынақы келді екен, қараңдарыңы! (суреттегі үстінде бауырсақты сыйласты)</p> <p>Гүл ертегіні бөрінді де белгілі, өсімтегі түсіріп көрейісің.</p> <p>Ертегіні кумиршақ театры арқылы көрсету және дауым мрағмын келтіріп айтып беру</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ертегі желісінен сұрақ-жауап. • Бауырсақтың тиіні қандай? • Бауырсақтың түсі қандай? • Жаң-жаңға қараңдарыңы, тәтті домалақ тиіні қандай заттар бар? <p>Табиғат бұрынғындағы күнін көрсету. Бауырсаққа тағам не ұқсайды? Дәл, Алма - и.б. Сергіту сәті. Алма, алма, көп алма, Қызыл, сары, көк алма, Түріп, теріп алына, Себеттерге салына, Дәл оның. «Жаңа піскен бауырсақ» Шарты: Бауырсақты бөлу.</p>
-----------------------------	---	--	--	--	---

қандай сатып береді.



- Келесі суретте дүрменде басыдан үш тартып шығарды. (Үнді көрсету)
- Иә, тартылған үнді пәрбабаханаға ашырып, соң пәрбабаханаға қанымы әр түрлі пісіреді.



Ал, айна суретте нан дүкен сөрелерінде не сатып алушыларын күтүүс.



- Соңда нан бастарының аңай жылдан келеді ма екен?
Қолменелен еңбекпен келеді екен.

қазымын кетті. Тестімен сақтама сығалды.



- Нан, нан, сен қайдан келдің?
- деңі сыбырлап.
- Сатушыдан сұра. - деңі нан Тыңқан сатушына келеді.
- Сатушы, сатушы, нан қайдан келеді?



- Наубаныдан сұра. - деңі сатушы.
Тыңқан тыңнырлап пәрбабаханаға келеді. Мұнда қол адам нан пісірді жатыр екен.

- Нан қайдан келеді? - деңі бір пәрбабаханаға келеді.



- Дүрменнен сұра. - деңі наубаны.
Тыңқан дүрменнен келеді. Дүрмен тасы тыңымсыз шыр қоббетек айналады. Екі адам үш тартып тұр. Ұн пісіліп аққан бұлзана

суарып, арам шоттерін жұлып отырамыз.



Айналымында таза ұстауға-біздің басты міндетіміз, себебі айналы таза болса, біз демалатын ауа да таза болады. Алаштар көп болса, ауа таза болады.

-Тағам қандай жұмыстар жүргейің жатыр?
Далада жер жыртқан елі есуге ойындайды



Біздің ата-аналарымыз бақшаға қандай жұмыстар жүргізеді?

Олардың бізге қандай пайдасы бар?

Сергіту сәті:
Ал, бабалар, тұрайық,
Алақаны ұрайық,
Бір отырып, бір тұрып, біз тыңыммен алайық.

тасыды. Онда оны қолменелен жылдар байы сақтауға болады.

Елдің жылжыттыры алатын пайға талы.

Сергіту сәті:
Нан қорқымын шашпаңдар,
Жерде жатса -

баспаңдар

Теріп алып қостеріп,
Торғайларға тастаңдар.

Дид ойы: «Кім не істейді?»

Шарты: Суреттегі мағамдық несінің не істейтінін жаңына жұмыс түрін қонып айтып шығу.

Дүрменнен-егін егеді,
бастады

Трактордың- жер жыртанды

Дүрменнен-үш тартасы

Наубанын -нан пісіреді

Дид ойы: «Тәтті тоқаштар»



1- «Тоқаш» тобы.
Тоқаш суретін қиып жапсыру

2-«Бауырсақ» тобы
Бауырсақты мүсіндеу

3-«Бозке нан» тобы
Бозке қанымы суретін сату



Ой қозғау.
Нан туралы тыңым сөздерді үйрету.

Диді шашып, нанды басты

Нан - тамақтың атасы

Мағамасын түсіндіру.

Қорытынды
Сұрақ-жауап

Балаларды мағамату.

Ғылымға сен қалайыңмен.

Қызыл, жасыл керемет

Гүлдеріңің қызылмен - деңі

балаларды ойында шығаратын.

«Вальс» ойыны.

ырменелен жерде қалаңдарын бақылайды.

Әуелі тоқашында қоббеттер

сүздерге «қоныды»

Балалардың қызығымсыздық арттыруға мағам ету.

Ойын қайталанатын, ол еркістермен айналып мүсіндік береді.

Сіздің жұмыс:
комбайншы,
тракторшы, иішбайына,
элеватор

Ой қозғау

**Нанға байланысты
мақал – мәтелдер
үйрету, түсіндіру.**

1. Нан бар жерде де бар
2. Дүкені нәзімі, нәзімі
баста

3. Ас атақты – нан

Сергіту сәті:

Комбайнға жерін
жыртатың,
Телегейіңді тырмалап
Дүндерін оған елеміз,
Жайқатып, комбайн
иіңдімен деп
Күз бақанда орады
Нанға біздер тойсым деп
Қортынды.

- Бүгінгі оқу
қызметінде не тұрғаны
айтыңыз?

- Нан біздің
өмісқанымызға оңай
келеді ма екен?

- Иә, ол үшін көптеген
адамдар еңбек етеді
екен

Балаларды мадақтау!

Терең тыныс алып, демін
шығару

Негізгі қимылдары оның
түрінде орындау:

1. «Қояндар» – алға
қарай екі аяқпен секіру.

Оң жұбына қарай секіріп
барып, оған қолын

құшылып жаттыр. Қозы ашып
- жұмысшына қат - қат ұн
иісінде бөседе. Тынықтан иінінің
көзіндегі тынығуын тырмалап,
тырмалап қарап тұрдым да,
- Дирменші, дирменші, нан
қандай келеді - деп сұрады,
- Комбайншыдан сұра. - деді
қарманына қарт.



Тынықтан далдада елім орын
жүрген комбайншыға келді.



- Комбайншы, комбайншы,
нан қандай келеді? - деп
сұрады.

- Комбайнға тырмаларын жер
жыртады, тұрғын себуші
тұрғын себеді. Есіншілер оны
күттің баптады. Көп еңбек
сүйреді. Міне, қалың астық -
сол көп еңбектің жемісі. Нан
еңбек арқаны табылады. -
деді комбайншы.

- Ой, мұның аяп қой. Мен
иіліңіңмен жатып - ақ таба
беремін. - деп күтпін - күтпін
епті Тынықан.

- Әне, Мұсық келе жаттыр. -

Ой қозғау.

- Ауылдағы тынысмен
жатып қоқыстарды қайды
саламыз? - Балалар,
қоқыстарды, арнайы қоқыс
жығылғы салатыз.

Дәп ойын: «Қоқыстарды
жынаймыз»

Мақсаты: Жерге жатып
қоқыстарды қайды тастау
керектілігі түсіндіру

Шарты: Қоқыс салатын
жығылғы қоқыстарды
жығыру.

Қортынды

Сурақ-жауап

Балаларды мадақтау.

Тыныс алу

жатылғылары: иіліңектік
дыбысын салу(и-и-и).

Терең тыныс алып, демін
шығару

Негізгі қимылдары оның
түрінде орындау:

1. «Қояндар» – алға қарай
екі аяқпен секіру. Оң

жұбына қарай секіріп
барып, оған қолын тығзып,
жылдам оң орнына тұру.

Нұсқау – екі аяқпен бір
иілетіпте жігерлене итерілу.

2. «Аяқтар» – тіке бағытта
төрт аяқпен еңбектеу.

Аяқтар ойып жүреді –

«Аяқтар!» деген команда
берілгенде, орындарың
ауыстырып, алдың қарсы
жағына қарай еңбектенейсің.

**Жұмыс жасаудың әдіс-
тәсілдерін түсіндіру.**

Тыым сөздер:

Нанды бір қалымен үзбе!

Нанды жерге тастама!

Нанды текке шартырма!

Қорытынды.

Бі не біледің?

Наның бидайдан өседі

Нанды қастерлеу керек

Нан-адамның тіршілігі

қорекі

Нан-адамның еңбегімен

келеді

Қандай олең шумағымен

тааныстың?

Алтын астық деп не үшін

айтамыз?

Балаларды мадақтау

	<p>түптеп, жымсады ол орнына тұру. Нұсқау – екі аяқпен бір мезгілге жерден көтерілу.</p> <p>2.«Аяқтар» – тілге бағыттап тартп аяқтан еңбектеу.</p> <p>Аяқтар ойып жүреді «Аяқтар?» деген тақырып берілгенде, орындарын ауыстырып, жаңы қарсы жағына қарай еңбектесін.</p> <p>Қимыс-қозғалыс ойыны: «Балапандар». Қимыс-қозғалыс ойынына айналған ұсынады.</p>	<p>деді еңбекшісіне. Сал - ақ екен Таңдан бір есігі ыңғайлы берді</p> <p>Балалар ертегі ұнады ма? Ертегі желісінен сұрақ-жауап.</p>	<p>Қимыс-қозғалыс ойыны: «Балапандар». Қимыс-қозғалыс ойынына айналған ұсынады.</p>		
Екінші таңғы ас	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өмір-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өзі орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</p>				
Серуенге дайындық	<p><i>Еңбек ісін атқару және өмір - мақсатын - оған өз қызмет көрсетуіне тәрбиелеу.</i> <i>Серуен жетіске қарайтын ережелерін түсіндіру</i></p>				
	<p>Серуенге шығу туралы бағаларды түсіндіру жұмыстары. Қимыс-қозғалыс ойыны ұстау және жетілдіру</p>	<p>Қимыс-қозғалыс ойыны ұстау және жетілдіру. Аяқ қимыс-қозғалыс ойынының қатармен жүруге бағытталдыру.</p>	<p>Балалардың қимыс-қозғалыс ойынында бағытталдыру, қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру, қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру, қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру.</p>	<p>Серуенге шығу, бағаларды біртіндеп қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру, қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру.</p>	<p>Серуенге шығу туралы бағаларды түсіндіру жұмыстары. Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру және жетілдіру. Аяқ қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру. Серуенге шығу.</p>
Серуен	<p>Серуен № 7 Аяқ райына бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Серуен № 9 Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Серуен № 11 Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Серуен № 4 Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Серуен № 17 Аяқ райына бағытталдыру жұмыстары</p>
	<p>Серуен жетіске жеткізетін мәдениет қалыптастыру, табиғатта қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру. Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>				
Серуеннен оралу	<p><i>«Еңбек ісін атқару және өмір - мақсатын - оған өз қызмет көрсетуіне тәрбиелеу»</i></p>				
	<p>Қимыс-қозғалыс ойыны: Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Қимыс-қозғалыс ойыны: Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Қимыс-қозғалыс ойыны: Балалардың қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Қимыс-қозғалыс ойыны: Қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары</p>	<p>Қимыс-қозғалыс ойыны: Балалар қимыс-қозғалыс ойынының бағытталдыру жұмыстары.</p>

	<p>шешет, сәресіне қияты.</p> <p>Тазадық процедуралары: Қолдарын сабындан жууға, сүзгісіз қыюдану.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды үнемдеу.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Базаларды қыз жұмыт болған соң асханала дайындау.</p>	<p>ұқыпты қояды қадағалау.</p> <p>Тазадық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу, сүзгісіз бұрыс пайдалану.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Суды ынталы қалағанды түсіндіру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Базаларды жинаушылықпен асханала отырыңыз.</p>	<p>ретімен істетеу, орнына қоюға үйрету.</p> <p>Тазадық процедуралары: Қолдарын сабындан жуу, сүзгісіз таза ұстауға бөлу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуынғанша жуамай, тәртіп сақтау.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас азында қолдарын таза ұстауға бағытландыру.</p>	<p>жетілген бағыттау.</p> <p>Тазадық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындан жуу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Сүмен ойнамай, тек қол жуу.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Базаларды үстелге таза қолмен отырыңыз.</p>	<p>сәресіне қияты.</p> <p>Тазадық процедуралары: Қолдарын сабындан жууға үйрету.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде әдеп сақтау.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас пиір шешімді қолдарын тазалау.</p>
Түскі ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, ынталы жуыну				
	<p>Әңгіме: – Ас піір отырысында ойыншықты жетпейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет.</p> <p>Қайыңсыдық: – Ас үстінде орман тұрып жүзгірмейміз.</p>	<p>Әңгіме: – Бір шұбар дәннің артында қол еубек бар. Сондықтан асты тіндей жейміз.</p> <p>Қайыңсыдық: – Дастарқанда бызылған, таза ұстауымыз керек.</p>	<p>Әңгіме: – Әдемі отырған базала бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тынама, түзу отырамыз.</p> <p>Қайыңсыдық: – Қаламызды серілемейміз, ыдысты тастап алуымыз мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: – Асқа құрметпен қаросақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.</p> <p>Қайыңсыдық: – Қасық пен шанышқымы бір-бірімізге бағытталмаймыз.</p>	<p>Әңгіме: – Үнемді база – тәртіпті бала. Сү мен асты үнеммен пайдалансақ, табиғатты да, еубекті де бағалаймыз.</p> <p>Қайыңсыдық: – Ас үстінде жуамаймыз, бір-бірімізге кедерсі жасалаймыз.</p>
Күнделік ұйқы	<p>Белгілі жұмыста кимдерін шешуді, кимдерін ұқыпты орындамаққа зият қояды тысықтау.</p>	<p>Өз төсегі орындарын дайындап жатуым баадырландыру.</p>	<p>Базалардың тыныш ұйықтауына жағалды жеткізіп жетісу.</p>	<p>Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.</p>	<p>Белгілі жұмыста кимдерін шешуді, кимдерін ұқыпты орындамаққа зият қояды тысықтау.</p>
Ұйқыдан біртіндеп оғу, сауықтыру шаралары	<p>Жаттығу кешені №16 Базалар тұрабық Қолмызды ашайық Қозымызды созып Шынығып бір алайық</p>	<p>Жаттығу кешені №17 Базалар тұрабық Қолмызды ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлмедіп алайық.</p>	<p>Жаттығу кешені №18 Ұйқыдан біз тұрамыз Қолмызды ашайық Жан-жағымызға қарайық Төсегіміз біз тұрабық</p>	<p>Жаттығу кешені №19 Ұйқыдан біз тұрабық Қолмызды ашайық Анда-мында созылып Тарқалыбық, тұрабық</p>	<p>Жаттығу кешені №20 Қолмызды ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізде жетісіп, Ұйқымызды ашайық.</p>
Қайыңсыдық ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру, ұйқыдан тұрып ойыну өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелі.					
Ұйқы ашыр жаттығу картотекасынан					
Босан ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдалану, жуыну ережелерін түсіндіру.				
	<p>Әңгіме: – Табақшығы асты</p>	<p>Әңгіме: – Дастарқан басында арыл</p>	<p>Әңгіме: – Нанды жерге</p>	<p>Әңгіме: – Суды да, асты да</p>	<p>Әңгіме: – Ас піір болған соң</p>

	ишпен, сорестіе қойды. Тазадық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүзгісіз қоздыру. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды үнемдеу. Түскі асқа дайындық: Базаларды қал жұмып болған етін асханала дайындау.	ұқыттың қорығы қалғаталы. Тазадық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу; сүзгісіз тұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Суды шашпай қолдануды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Базаларды жинақталықпен асханала отырғызу.	ретімен иштәуге, орнына қойыла үйрету. Тазадық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіз таза ұстаула бағу. Гигиеналық шаралар: Жұмысанда иуламай, тәртіп сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алында қолдарын таза ұстаула дайындау.	жынаула бағыттау Тазадық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу. Гигиеналық шаралар: Суды айнамай, тек қол жуу. Түскі асқа дайындық: Базаларды үстелге таза қолмен отырғызу.	сорестіе қойды. Тазадық процедуралары: Қолдарын сабындап жуула үйрету. Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде әдеп сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас шыр алында қолдарын тазау.
Түскі ас	Үлкені тұтыну мақсаты: сүзгі немешінілігіну, шашпай жұмыс				
	Әңгіме: - Ас шаш отырғанда айнамақты икелмейміз. Ас – ойын емес, айнамақты қажет. Қайыңсіздік: - Ас үстінде орнынан тұрып жүзірмейміз.	Әңгіме: - Бір түзір алың артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз. Қайыңсіздік: - Дастарқанды бөлшемай, таза ұстауымыз керек.	Әңгіме: - Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тын-тылашы, түзу отырамыз. Қайыңсіздік: - Қолымызды сермемейміз, шашымы төкпін алуымыз мүмкін.	Әңгіме: - Асқа құрметпен қарасақ, аз берекелі болады. Әрбір ас – сый. Қайыңсіздік: - Қасық пен шашымақты бір-бірімізге бағыттамаймыз.	Әңгіме: - Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да еңбекті де бағалаймыз. Қайыңсіздік: - Ас үстінде иуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.
Күншігі ұйқы	Белгілі жүйелікте қиымдерін иешуді, қиымдерін ұқытты орнындақта іліп қорқыты тысырғыту.	Өт төкесі ернеулерін дайындап жатууды оқыдыластыру.	Базалардың тыннан ұнықтауына жасымыды жетелілі жасау.	Үйқала дайындық кезінде қайыңсіздік ережелерін өскертту. Өт төкесін ашып жатула кеңес беру.	Белгілі жүйелікте қиымдерін иешуді, қиымдерін ұқытты орнындақта іліп қорқыты тысырғыту.
Үйқаладан біртіндеп өкту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені №16 Базалар тұрамық. Қолымызды созып. Шашымыла бір аламық.	Жаттығу кешені №17 Базалар тұрамық. Қолымызды аламық. Жан-жаққа біз қарамыз. Бір қолымыз аламық.	Жаттығу кешені №18 Үйқаладан біз тұрамыз. Қолымызды аламыз. Жан-жаққа біз қарамыз. Төксеткен біз тарамыз.	Жаттығу кешені №19 Үйқаладан біз тұрамық. Қолымызды аламық. Анда-мында созымыз. Тарқасамыз, тұрамық.	Жаттығу кешені №20 Қолымызды аламық. Аулап, аулап аламық. Самал жел беде жейміз. Үйқаламызды аламық.
	Қайыңсіздік ережесі – үйқаладан тұры кезінде қайыңсіздік шараларын түсіндіру, ұқытты тұрып қалу, аз-айне қазымет етуге тәрбиелеу. Үйқала ашып жаттығу картотекасымен				
Бесін ас	Үлкені тұтыну мақсаты: сүзгі үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: - Табақтарды асты.	Әңгіме: - Дастарқан басында әркім.	Әңгіме: - Нанды жерге.	Әңгіме: - Суды да, асты да.	Әңгіме: - Ас шаш болған соң.

	тырысып жету керек. Артық алып қалдырмайық. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде жүгірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.	аз орнында отырады. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. Қауіпсіздік: – Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.	тастамаймыз, үзіндісін де жинаймыз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	үнемдеген бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлаймыз.	«Ризием!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)	Дидактикалық ойын: «Құтыпты аш» Мақсаты: логикалық ойлай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады.	Дид ойын: «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.	Отан» Ж. Әбдірашев. «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекерге атамаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Тортеуі де «Отан!» маған, Тортеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді.	Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы» Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.	Мен де балғын сұлқын Автор. М. Байсариева Арасында гүлші Отан бүгін жүрсім Қызыл, көкшіл, сары Ет-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын сұлқын!
Балалармен жеке жұмыс	«Жақсы тілектер» Мақсаты: Позитивті ойлауға тәрбиелеу. Жүрегізу түрі: Балалар шеңберде бір-біріне тілек айтады («Бақытты бол!»), «Досың көп болсын!»). (Асылым, Серім))	«Кімге көмектесеміз?» Мақсаты: Қайырымдылыққа баулу. Жүрегізу түрі: Сюжеттік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керекін айтады. (Мансур, Хантөре)	«Жылы сөзді жалғастыр» Мақсаты: Жақсы сөзді естіп, оны жалғастыру. Жүрегізу түрі: Тәрбиеші бастайды: «Сен жақсы...», бала жалғастырады («...досың», «...баласың»). (Ескендір, Арайлым)	«Сиқырлы орындық» Мақсаты: Баланың өзіне сенімін арттыру. Жүрегізу түрі: Бір бала орындыққа отырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»). (Ләйлім, Айару)	«Жақсылық себеті» Мақсаты: Ізгілікке, жақсылық жасауға үйрету. Жүрегізу түрі: Себетке қаладан жасалған «жақсылықтар» (ойыншық жинау, достық құшақтау, көмектесу) салынады. Бала біреуін таңдап, оны айтып береді. (Серім, Көзайым)
Кешкі ас	Қуиделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	«Еңбегі адал жас орен»-өзі-өзіне қызметтесу тәрбиесу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу туралы	Серуенге шығу. Балалардың	Серуенге шығу, балаларды	Серуенге шығу туралы	Серуенге шығу туралы

	балаларға түстөй жүмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң соғын түстөй.	кышу ретатілген бақылау; киімдеме түйнезери қадар-аық киімнің бауын байлауды, киімдеме адырсықтарды жөндөуді қадарлау. Киім наафтарын таза ұстау және жинау	бiрiнiден киiндiру, киiмдерiнiң дұрыс киiлуiн қадарлау, қатармен жүруге адырсықтарды	балаларға түстөй жүмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң соғын түстөй. Серуенге шығу.	балаларға түстөй жүмыстары. Киім наафтарын таза ұстау және жинау
Серуен	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің кезең бақылау.	Серуен № 11 Құстарды бақылау.	Серуен № 4 Жөндөулердің адырсық жөндөуін бақылау	Серуен № 17 Ауа райын бақылау.
Серуеннен Оралу	Топта киімнің аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киім қалыптастыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Топта оралу кезінде жылдам қатарға тұруды адырсықтарды.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін адырсық.
<i>Серуен кезінде жөндөулердің жөндөуін қалыптастыру, табиғатқа қызығушылық таныту. Таңғы серуенді бөліту.</i>					
Балалардың еркін ойын-сауығы (балалардың ойын-сауығы, үстел ойындары, бейнелеу ойындары, кигізу ойындары)	Топта балалармен тағам ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті ойындармен ойын. Дидастикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл кімнің дауысы?» Ойын орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат құрылыстарымен кездесушілерді бақылау дауыстарымен қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс. Балалардың жазып қабылданған әрекеттері мен нормаларды мейіруіне мқал ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарына қызығушылықтарымен қалыптастыр				
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі балалар мұнаста құрап, таза жинады. Кейін мен шығарылымның танытты. Үйде қарапайым пәзілерді бірге құрастыру пәзілігі.	Бүгінгі балалар серуен кезінде жөндөулерді жинады. Табиғаттағы жөндөулерді бақылап, қызығушылық танытты. Үйде жиналған жөндөулерді адырсық жөндөу қызықты жөндөу.	Бүгінгі балалар бір-біріне қонаққа барғанда ойын ойнады. Әдемілік қарым-қатынас жасауға үйренді. Үйде қарапайым «қонаққа бару» ойынын ойнау пәзілігі.	Бүгінгі балалар суреттерден түстерді ажыратып, атады. Заттарды салыстыруға адырсық. Үйде түрлі-түсті ойындарды біліп, «қызыл», «көк» деп атауға қызық танытты.	Бүгінгі балалар ойында қызық ойнады. Ойын мен қызықты ұйымдастыруға қызықты. Үйде қызық ойындарға би қызықтарын ойнап табиғат бөлігі.

Уезыны: Башкортостан Республикасының җәмәгатьчү әдәбияты үзәге

Әдіскер: Камза Сайрангул

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешелери:

Калинур Кулайхан

Закерия Айнур

Тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы IV апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 20.04.2026	Сейсенбі 21.04.2026	Сәрсенбі 22.04.2026	Бейсенбі 23.04.2026	Жұма 24.04.2026
Балаларды сабылдау	Күй күзібірі – баланы шаттыққа бөлу; ұлттық рухпен ояту.	Далабыранның қоңыр үні – баланы өнерге баулу, әсемдікке жетелеу.	Күй әуені – баланы саз-дәстүрге жақындату, рухани қатынасты сезіндіру.	Күй күзібірі – қазақ халқының асыл мұрасымен балаға дәріптеу.	Күй күзібірі – баланы ұлттық өнер арқылы тәрбиелеу, шәкенетке баулу.
	Балаларды «Жұлдызша сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр балаға қалаз жұлдыз беру). Баланың қоңіз-күйін атықтау, қоңізін көтеретін әңгіме айту. Ойын бұрышына бағыттау.	Баланы есік алдында құршақ театры кейіпкерімен қарсы алу. Баланың қоңіз-күйін атықтау үшін қысқа сұрақтар қою. Балаларды бірге ойнауға ынталандыру.	Баланы «Шаттық шеңберінде» сәлемдесу әнімен қарсы алу. Баланың қоңіз-күйін бақылап, смайликтерден таңдауды ұсыну. Қиын шешуге көмектесу, ұқыптылыққа баулу. Баланы кітап қарау бұрышына бағыттау.	Балаларды «Шаттық қимылы» ойынымен қарсы алу (қол бұлғау, секіру, күзу). Баланың қоңіз-күйін сурет арқылы бейнелету.	Балаларды «Күзгі сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (әр бала күзімсірен кіреді). Баланың қоңіз-күйін тексеріп, жылы сөз айту. Қолын жуып болған соң сурет салу немесе бояу бұрышына бағыттау.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Әтпеселі 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	Әңгіме: Уақытты дұрыс пайдалану – баланы тәртіпке, жинақылыққа және жауапкершілікке үйретеді. Кеңес: Балаңызға күн тәртібін сақтауды үйретіңіз.	Әңгіме: Достарымен ойнау – баланың әлеуметтік дағдыларын дамытады. Достық – қарым-қатынастың бастауы. Кеңес: Балаңызға достарымен бөлісуді, бірге ойнауды үйретіңіз.	Әңгіме: Табиғатты қорғау – әрбір баланың міндеті. Табиғатқа қамқорлық – тәрбиенің негізі. Кеңес: Балаңызға гүлге су құяды, қорықтың қымыс жемісіне тастауды үйретіңіз.	Әңгіме: Кітап оқу – баланың қиялы дамытады, тіл байлығын арттырады. Кеңес: Балаңызға күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретіңіз.	Әңгіме: Мақтау – баланың дамуына үлкен әсер етеді. Баланы мақтау – оның сенімділігін арттырады. Кеңес: Балаңызға жетістігін мақтап тұтуды және еңбегін бағалауды үйретіңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, күміл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Не артық?» Мақсаты: Балаларды қауіп қатердің алдын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды таңуға, алардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.	«Бағдаршам не дейді?» Мақсаты: Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және ол белгілер бойынша жүретіндердің іс-әрекеттерімен таныстыру, бекіту.	«Бала ма, әлде балмай ма?» Мақсаты: Балаларды жануарларымен қарым-қатынас жасасағанда қауіпсіздік ережелерінің қарапайым түрлерін сақтай білуге үйрету. Берілген карточкадағы іс-әрекеттерді жасауға бала ма, әлде болмай ма және неліктен болмайтынын	«Егер бейтаныс адам есікті қақса» Ойын жетімшұлары Мақсаты: Балаларды үйде жалғыз болған кезде есікті ашуға үйретіңіз, тек алармен бір пәтерде тұратын адамдарға ғана.	«Жеуге балатын саңырауқұлақты қоралқа салыңыз» Мақсаты: Балалардың жеуге балатын және жеуге жарамсыз саңырауқұлақтар туралы білімдерін бекіту.

			әңгімелерді отырып, қауіпсіздік ережелерін бекіту.		
<i>Қауіпсіздік ойындар картотекасынан</i>					
Таңғы жағтығу	Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.	Сәуір айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген					
Таңғы ас	<i>Үнемді тұтыну - Суды, мамырғы үнемді тұтыну жақтарын түсіндіру. Қауіпсіздік ережесін ескерту</i>				
	Әңгіме: – Табақтағы асты тауысып жесу керек. Артық азып қалдырмайық. Қауіпсіздік: – Ас пішенде жүзірмейміз, орнымызда тыныш отырамыз.	Әңгіме: – Дастарқан басында әркім өз орнында отырады. Басқаларға итермей, кідергі жасалмаймыз. Қауіпсіздік: – Қолымызды созып, басқаның ыдысына қол салмаймыз.	Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үзіндісін де жемейміз. Нан – берекенің белгісі. Қауіпсіздік: – Нанмен ойнамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	Әңгіме: – Суды да, асты да үнемделен бала – ұқыпты бала. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қауіпсіздік: – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмау үшін абайлауымыз.	Әңгіме: – Ас ішіп болған соң «Рахмет!» айту – әдептіліктің белгісі. Қауіпсіздік: – Ас ішіп отырған кезде орындықтан секірмейміз, абайлап тұрамыз.
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – VIӘ)	«Смарт бала» жобасы Ойын: «Артық затты тап» Тәрбиені: «Алма, алмұрт, қарбыз, қасқық». Балалар: «Қасқық – артық» дейді. Малынасы: ойлау қабілетін дамыту.	«Ұяқыр ой атаңы» жобасы Ойын: «Сөйлемді аяқта» Тәрбиені: «Гүл...» Балалар: «әдемі», «жарқарады». Тәрбиені: «Досым...» Балалар: «жақсы», «көмектеседі». Малынасы: ойды толық айтуға үйрету.	«Балалар кітапханасы» жобасы Ойын: «Жұмбақ шешейік» Тәрбиені: «Таңмен бірсе шығады, Жерді қыздырып тұрады» (Күн). Балалар жауап береді. Малынасы: ойлауға, дұрыс жауап айтуға үйрету.	«Қалқыр» жобасы Ойын: «Көмекші қалдар» Балалар екі-екіден жұптасып тұрады. Бір бала бір қазын артына жасырады. Досы оған көмектесіп ойыншықты ортына апарды. Малынасы: бір-біріне көмек көрсету.	«Шайыт» жобасы Ойын: «Өз қимылыңды ойлап тап» Балалар кезекпен бір қимыл ойлап табады (қол шалаластыру, секіру). Қалғандары қайталайды. Малынасы: шығармашылық ойлауды дамыт.
Кестеге сәйкес VIӘ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастыр	«Біз табиғат қорғаушыларымыз!» - экологиялық мәдениетті қалыптастыру бағытында кірістірілген үлгі.				
	Ой қозғау Ашық сұрақ әдісі Қазір қай жыл мезгілі?Қоқтемде	Дид ойын: «Кім жылдам?» Жұмбақ жасыру: Гүлдерге қоңады Шырынш сорады	Саяхатқа бару. Топ ішіне білім дағдылары бойынша саяхат жасау. Коммуникация.	Қызығушылықты ояту. - Бүгін біз орман алабымың өшкенттай тұрғындары –	Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. АҚТ технология жерімі. Экраннан ата шығады.

<p>ылган іс-әрекет</p> <p>айнағанызда қандай өзгерістер балады? Коштемде жәндіктер ашып, жер бетіне шығады екен. Ал, қандай жәндіктерді білесіңдер? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Екі басым жұдырықтай Ортағым қыздырықтай/құмырсқа / 2. Ызыңдап ән салып Лас жерге қонады./шыбын/ 3. Тақпалан ағым – шыбынның жауы /өрмекші / 4. Гүлдерге қонады. Шырынның сарады Түрі – түсі сары – ала Бұл не ?/ара / 5. Өзі кілем түрінде, Құды қырдың гүліндей, Гүлге қонса кетеді, Айырмасы білінбей. Көбелек / Ой дамыту. АКТ технологиясы. Слайд. Жәндіктер туралы түсіндіру. Сұрақ жауап. Жәндіктердің аяғы нешеу? Олар несі сөзе ме? Ұша алатын (секіретін, жорғалайтын) жәндіктерді атаңдар.</p>	<p>Түр-түсі сары ала Бұл не сонда? Сұрақ –жауап. Жұмбақта не жайлы айтылған. Аралардың үйін (Омарта) дейміз. Аралар дәмді не арқалы сезеді? Қалай ойлайсыңдар, ара пайдалы жәндік пе, тианды жәндік пе? АКТ технолог жумыс. Дид ойын: «Аралар» Шарты: аралар сияқты дыбыс шығарып, қымылдар жасау арқылы омартаға жету. Бастанас бұрын базалармен пиуртанас жүргізу. (Слайд арқылы) Гүлзардағы гүлдерден қандай араларды көрдіңдер? Олар қалай ымылдайды? Аралар гүлдерден бая жытайды. Оны аю жақсы көреді. Ол омартадағы баяды жесуге тырысады. Аралар оны жалаптайды. (базалар ыз-ыз-ызыңдағанын келтіреді) Кинезиологиялық жаттығу. Дид ойын: «Аралар қалай ұшады?» Көзге жаттығу: Аралар сендермен ойнағысы келеді. Сендер алардың ызыңдап қалай ұшатынын байқап, көздеріңмен ілесіп отырыңдар. Аралар жоғары, төмен, оңға, солға ұшады.</p>	<p>Мына жәндіктер қалай аталады? (Көбелек, ара, шөлік, өрмекші, құмырсқа, қоңыз) Бұл жәндіктердің пайдалы қандай? -Көбелек гүлдерді толандандырады -Қоңыз өсімдіктердің жапырағын тианды күрттардан тазартып, емдейді. - Құмырсқа еңбекшор, іздеуге қонған құстардың үстіндегі бүрлеселерін тазартыды. -Ара гүлдердің шырынынан бая жынайды. Қоңыздар тотырақты қазып шырған лаптарды ыдыратып табиғат тағалымын сақтауға үлес қосады. Жәндіктер туралы кім тақпақтар біледі? Алдым ала жүргізілген жумыс бойынша. «Таным» орталығы Дид ойын: «Жәндіктер» Шарты: Жәндіктердің бейнесін құрастыру. Базалардың алдарында конвертті ашып, жәндіктерді бейнесін құрастыруға үйрету. Денсаулық саласы Қымылмен көрсету. Дид ойын: «Жәндіктер қалай дыбыстайды?» Ара – ызыңдайды ызз-ызз Шыбын – ызыңдайды Шегіртке – шырылдайды.</p>	<p>жәндіктерге қанаққа барамыз. Сахатқа дабындау; Кинезиологиялық жаттығу «Айқасқан қадандар» Біз аяқтарымызды жоғары көтеріп, орман ақбағына шықтық, Шоптер мен бұталар арқылы, оңсек бұтақтары арқылы. Елпі сүрінбей жүреміз Тосым сәт Базалар жасыл дәстараппен жабылған үстелге келеді, оның үстінде тек гүлдер мен лап бар. Педагог базалардың назарын алаңқайда ешкімнің жоқтығына аударады. – Қараңдаршы, ашық жерде ешкім жоқ, мен бірде-бір жәндік көрмеймін. Тек лат тұр, қыздық кімнен екен? Ол хатты оқиды: «Қымбатты базалар, біз қымшылыққа тап болдық, бізді тұрым өрмекші сикырлады, көмек керек» -Ал жәндіктерге көмектесу үшін сіз бен біз де жәндікке айналдық. Менде бізге көмектесетін сикырлы гүл бар. Сикырлы гүлді алып, сендерді айту. Көзіңді жұмамыз, гүл гүл, бізді жәндіктерге</p>	<p>-Сәлеметсіңдер ме базалар! Мен ұзақ жол жүріп келдім. Өзіммен бірге сендерге бір қызлықты әкпме ала келдім. Ы.Алтынсариннің «Өрмекші, құмырсқа және қарлығаш» деген әңгімесін айтып бермекші екен. Мүқшип тыңдайық. Әңгіме бойынша сұрақ жауап. Әңгіме де не туралы айтылған? -Әңгімедегі кейіпкерлер қандай? -Әңгімеде нелер туралы айтылған? -Өрмекші, құмырсқа, қарлығаш не істеп жүр екен? Сергіту сәті: Қарлығашқа ұқсайық Қане, қанат қағайық Ұшып – ұшып алабық Ортымызға қонайық Сахналау. Дид ойын: «Әртістер» Шарты: Қасым театры ертегіні сымдау. Базалар рөлдерге бөлініп, ертегіні қасым театры арқылы сахналайды. Тәрбиеші жүргізуші сөзін аяп айтады. Базалар, бүгін кімнің әңгімесін тыңдадық? Әңгіме қалай аталады? Олай болса біз атамызға рахмет айтып, осы әңгімедегі кейіпкерлерді сыйла тартсақ қалай болады.</p>
---	--	--	--	---

<p>Ең мазасыз жәндікті кім біледі? Қалай ойлабасыңдар, ара пайдалы жәндік пе, әлде пайдсыз жәндік пе? Дид ойын: «Жұбын тап» Шарты: Балаларға әртүрлі суреттер бейнеленген карточкалар таратады. Сәйкес суретті жәндіктің жауына жапсыру. Сергіту сәті: Көбелектер ұшады Айнала құлтырады Гүлдер бүршік жарады Бәрі жақсы болады. Дыбыстық жаптығу. кү-кү-кү - еңбек сүйеіш құмырсқа лік-лік-лік – ұшып жүргеніменік кө-кө-кө – гүлге қанды көбелек қо-қо-қо-қоңыз Дид ойын: «Жұмбақ сурет» Бір балаға жәндіктің суретін беріп, оны суреттетеді. Қалған балалар оның қай жәндік екенін табады. Балалар қызығушылықпен ойнайды. Қорытынды. Бүгін біз нелер жайлы айттық? Оларды біз сөзбен қалай атаймыз?</p>	<p>Дид ойын: «Аралар әлемі» Шарты: Қызыды суреттер арқылы араның бейнесін құрастыру. Ой дамыту: Егер жәндіктер жер бетінен мүлдем жойылып кетсе не болар еді? Олар жазда қот бала ма? Жәндіктер қайда қыстайды? Кейбіреулері құрт, қуыршаққа айналады. Кейбіреулері тасалау жерге тынылып, ұйқыға кетеді. Көктем шыққанда оянады. Дид ойын: «Араны гүлге қондыр Шарты: Гүлге араларды жапсыру» Ара Қадыр Мырза Әли Қызғалдақтың қасына Қойып едім қондырмай, Бізін сүзгіп басым, Шақты ара аңдырмай. Балаларды бағалау.</p>	<p>Бақа – бақылдайды, құрылдайды. Әлеумет орталығы. Дид ойын: «Не артық» Шарты: Суреттегі артық затты табу. Сұрақ-жауап Не үшін? Жәндіктер қайда омыр сүреді? Сұраққа толық жауап беру. Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Дид ойын: Көбелекті гүлге қондыр. Шарты: Берілген гүлдерге көбелектерді жапсыру. 2-Топ: Дид ойын: «Аралар әлемі» Шарты: Араларды бояу. Қызығушылықты ояту. «Көбелектерді топқа бөл» ойыны (кілемде). Қараңдаршы, бізге қандай әдемі көбелектер ұшып келді. 1-топ: көбелектерді неңің негізінде орналастырдың? Біз көбелектерді неңіңге келтірдік. 2-топ: сендер көбелектерді неңің негізінде орналастырдыңдар? Біз көбелектерді түстеріне қарай сұрыптадың. Тәрбиеші: Ал көбелектерді тағы қандай болуға болады? - Өзіңменіңе қарай. 3-топ: Көбелектерді</p>	<p>айналдыр! Міне, біз жәндіктерге айналып, орман аңқабына ұшамыз. Өрнекінің бірінші тапсырмасы: «Жұмбақтарды иеліп, суреттерді құрастыр» Дид ойын: «Кім жылдан?» Шарты:Жұмбақтың шешуінен шыққан жәндікті құрастыру. Жұмбақты айту, балалар иеліп, суреттің тауып, тақпаға іледі. Қалған балалар алдарындағы суретті құрастырады. Иелік 1. Жұмбақтың жауабын табуға қандай сөздер көмектесті? Жауап. 2.Хиш иісті гүлдердің шырынын ішеді. Еізге балауыз бен бал береді. (ара). Оның ара екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті? 3. Екі басы жұдырықтай Ортасы қыздырықтай /құмырсқа/ - Оның құмырсқа екенін анықтауға қандай сөздер көмектесті? - Суретте бейнеленгендерді бір сөзбен қалай атауға болады? Барлық жәндіктердің</p>	<p>Балаларды 3 топқа бөлу. Дид ойын: «Шебер қалдар» 1-топ. құмырсқаны жапсырады 2- топ өрнекінің мүсіндейді, 3- топ қарлығаштың суретін бояйды. Дайын жұмыстарын атаға сыйлайды. Атамен қоштасу. Қорытынды. Балаларды марақтау.</p>
---	--	--	--	---

	<p><i>Білетін жәндіктерді атаңдар? Балалардың жауаптары. Мадақтау.</i></p>		<p><i>әтиеміне байланысты топтау.</i> Релаксация. «Кобелек ұнады» <i>Балалар, бүгін біз көп санжартамыз, шаршаймыз. Біраз демалып алайық. Кілемшеге жатып, көзімізді жұмып, жәндіктер болайық</i> Сахаттан оралу Қортынды <i>Сұрақ – жауап</i> <i>Қайда бардың? Нелер көрдің?</i> <i>Балаларды мадақтау</i> <i>- Саған қай ойың қатты ұнады? -Бүгін бірнәрсені тамаша болдыңдар!</i></p>	<p><i>басты ерекшелігі неде? (Барлық жәндіктердің басы бар.)</i> 2- Тапсырма Ой қозғау. <i>- Жыртқыш жәндіктерді атаңдар (инелік, шегіртке, ледибука) Негізден оларды жыртқыштар деп атады? (Әйткені олар басқа жәндіктерді аулайды.)</i> <i>- Пайдалы жәндіктерді ата. (Кобелек, ара, құмырсқа).</i> <i>- Ара, кобелек, құмырсқа қандай пайда әкеледі? Ара гүлдерін тозаңдандырады, бізге бал мен балзұны береді. Құмырсқалар орман арқылы көптеген өсімдіктердің тұрқымын тасымалдайды. Кобелектер гүлдерді тозаңдандырады</i> <i>- Зиянды жәндіктерді ата. Шыбын микробтарды тасымалдайды, құрт өсімдік жатырақтарын жейді, маса адамның қанын сорады.</i> <i>- Жарайсыңдар, олар барлық жұмыстарды шешті, ал біз инелік пен араны және шегіртке мен қоңызды құтқарып алдық.</i> Қортынды <i>- Сендерге санжарта ұнады</i></p>	
--	--	--	---	--	--

				ма?	
Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	<i>Елбісі адал жас әркім - мақсаты, өзіне оң қызмет көрсетуге тәрбиелену. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шкафтарын тазалау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салмағын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындалдыру.</i>	<i>Базалардың кінә реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадат, аяқ киімінің бауымын байлауды, киімдегі алқылықтарды жөндеуді қарау.</i>	<i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс кінәуін қарау, қатармен жүруге дайындалдыру.</i>	<i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салмағын түсіндіру. Серуенге шығу.</i>
Серуен	<i>Серуен №9 Күннің көзін бақылау.</i>	<i>Картотека №16 Бұлақтарды бақылау.</i>	<i>Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау</i>	<i>Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.</i>	<i>Картотека №20 Ұяларды бақылау.</i>
<i>Серуен кезінде жауапкершілік мәдениетін қалыптастыру, табиғатқа қамқорлық таныту. Көктемді серуен картотекасымен</i>					
Серуеннен оралу	<i>«Елбісі адал жас әркім» - өз-өзіне қызмет жасау.</i>				
	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, жинақтап қою. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүзгісіз дұрыс қолдану. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде шұламай, сумен ойнамау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында базаларды орындарына отырызу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Әр бала киімін тәртіптен шешіп, орнына қою. Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу, сүзгісіз дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, әдептіліктен жуыну. Түскі асқа дайындық: Қолдарын тазалап, орындарына отырызу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ұқыпты шешіп, жинақтауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууға баулу. Гигиеналық шаралар: Жуыланда суды тоқтету үйрету. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын тазалап, орындарына жайласу.</i>	<i>Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, шкафта қоюды қарау. Тазалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу, сүзгісіз қолдану. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде шұламай. Түскі асқа дайындық: Асханала дайын бау.</i>	<i>Киімдерін шешу: Базаларды киімдерін ретімен шешіп, жинауға үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап жуу, сүзгісіз дұрыс пайдалану. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, тек қол жуу. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуған соң базаларды үстел басына отырызу.</i>
Түскі ас	<i>Үнемді тұтыну мақсатын: суды үнемді пайдалану; ыштық жуыну</i>				
	<i>Әңгіме: – Базалар, қатымызды жуған кезде суды қан</i>	<i>Әңгіме: – Ас – еңбекпен келген ризық. Оны тоқпей-шашпай жеуіміз</i>	<i>Әңгіме: – Таза ас ішкенде орындықта тұзу, әдемі</i>	<i>Әңгіме: – Ас ішкенде қасықты оң қатымызға ұстаймыз.</i>	<i>Әңгіме: – Ас ішкенде қатты сойзелейміз. Әдепті бала</i>

	ағылбаймыз. Қажет болса ғана ашып, жулып соғу жатуы қажет. Қауіпсіздік: – Едеме су төгілсе, табып құлап қатуымыз мүмкін. Сондықтан абай болымыз.	керек. Қауіпсіздік: – Ас ішкенде орымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	отырайық. Арқанызды тік ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. Қауіпсіздік: – Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.	Сонда тамақты төкпей, әдемі жейміз. Қауіпсіздік: – Қасықты бұзлап ойымаймыз, ол қасымыздағы балала тиіп кетуі мүмкін.	дастарқан басында тыным отырады. Қауіпсіздік: – Аузымызда ас болғанда сөйлесек, қаразып қатуымыз мүмкін.
Күнсізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындауға іліп қоюды тысықтау.	Өз төсек орындарын дабындап жатуы дағдыландыру.	Балалардың тыным ұйықтауына жағдай жасау	Ұйқыға дайындық кезінде қауіпсіздік ережелерін ескерту. Өз төсегін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындауға іліп қоюды тысықтау
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	№4 Майтабанның алдым алу. Тырысамыз, тырысамыз. Денсаулықты нығайтамыз. Аяқ, қол нықты болып Май табатан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, омықыз жолмен жүру.	№5 Арқаның қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту. Ойнайық базалар. Малам иезірек қарандар. Шатазлақ ұрайық. Орымыздан тұрайық.	№6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. Тыныс алу жаттығулары. Ұзын құлақ сұр қиян. Ести қалып сыбырды. Өсіп тұрған сәбізді. Жұлып алып ішкенді.	№7 Майтабанның алдым алу. Ояту. Қозғалыс айналық. Бойымызды жағайық. Терезеге қарап. Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар. Мысықтар. Ұйқыдан біз тұрамыз. Қозғалыс айналық. Жан-жағымызға қарап. Достарымызға күзлеміз.
Қауіпсіздік ережесі – ұйқыдан тұру кезінде қауіпсіздік шараларын түсіндіру. «Еңбегі адам жас өрен» - ұйқыдан тұрып калу аз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Үнемді тұтыну мақсаты: суды үнемді пайдаланып, жұмыс ережелерін түсіндіру.				
	Әңгіме: – Ас тиіп отырғанда ойыншықты жекпейміз. Ас – ойын емес, денсаулыққа қажет. Қауіпсіздік: – Ас үстінде орынан тұрып жүзгірмейміз.	Әңгіме: – Бір түйір дәмнің артында көп еңбек бар. Сондықтан асты төкпей жейміз. Қауіпсіздік: – Дастарқанды бызғалай, тазалау ұстауымыз керек.	Әңгіме: – Әдемі отырған балаға бәрі риза болады. Ас үстінде тып-тыныш, тұту отырайық. Қауіпсіздік: – Қолымызды серілемейміз, ыдысты төгіп алуымыз мүмкін.	Әңгіме: – Асқа құрметпен қарасақ, өз берекелі болады. Әрбір ас – сый. Қауіпсіздік: – Қасық пен шанышқыны бір-бірімізге бағыттамаймыз.	Әңгіме: – Үнемді бала – тәртіпті бала. Су мен асты үнемдеп пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз. Қауіпсіздік: – Ас үстінде шуламаймыз, бір-бірімізге кедергі жасамаймыз.

<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (көпмадық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Дид ойын «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінеді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. Жүргізу барысы: Дайын суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу. Ресурстар: Жыл мезгілдері көрсетілген суреттер, майда қима суреттер.</p>	<p>Дид ойын: «Әдемі өрнектер» Мақсаты: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті таңдай біледі. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізу барысы: Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қалағ бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырады.</p>	<p>Дид ойын: «Түйне саңырауқұлақ сыйлаймыз» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қорнаған орта жайлы біледі. Ресурстар: Саңырауқұлақтар, себет Ойынның барысы: Баланы шеңберге отырызады бірнеше саңырауқұлақ себеттің ішінде болады. Балаларға саңырауқұлақтың қайда өсетінін, қайда баланының түсіңдіре отырып, ортаға екі баланы шығарып ойын ережесін түсіндіру.</p>	<p>Дид ойын: «Сықырты түстер» Мақсаты: ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылық танытып, табиғат сұлулығын қабылдай алады. Ресурстар: түрлі түсті карточкалар Ойын барысы: балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл тортбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.</p>	<p>Дид ойын: «Керемет орман» Ойынның мақсаты: балалар өз қимылында схемалық бейнелеуге сүйене отырып бейне орналастыра алады. Ресурстар: бірдей қалағ парақтары, оған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиналтымы.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Сықырты айна» Мақсаты: Эмоцияны мимикамен көрсету. Жүргізу түрі: Балалар айнала қарап, тәрбиешінің тапсырмасы бойынша қамшыты, қоңыр, таңқалған бет қимылын жасайды. (Арайлым, Хангөре)</p>	<p>«Күн мен бұлт» Мақсаты: Жалынды және жапылғыз әрекетін ажырата білу. Жүргізу түрі: «Ойыншықты жинадым – күн», «Досымды итерін жетердім – бұлт» деп мысалдар айту. (Серім, Айару)</p>	<p>«Жақсы қылық – жаман қылық» Мақсаты: Мінет-құлық мәдениетін қалыптастыру. Жүргізу түрі: Суреттерді салыстырып, «Жақсы іс – ойыншық сыйлау, жаман іс – жылап тұрған досқа көмектеспеу». (Мансур, Акеділ)</p>	<p>«Кімге көмектесеміз?» Мақсаты: Қайырымдылыққа баулу. Жүргізу түрі: Сөзестік суреттер көрсетіледі («Бала құлап қалды», «Ойыншықты көтере алмай тұр»). Бала не істеу керекін айтады. (Асылым, Ескендір)</p>	<p>«Сықырты орындық» Мақсаты: Баланың өз-өзіне сенімін арттыру. Жүргізу түрі: Бір бала орындыққа отырады, қалғандары оған мақтау айтады («Сен әдемі сурет саласың»). (Серім, Аведіл)</p>
<p>Кешкі ас</p>	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемі тұтын» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру <i>(мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</i></p>				
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>«Еңбегі адам жас өрен»-өз-өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</p>				
	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды.</p>	<p>Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қабалау, қатармен</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шафтарын таза ұстау</p>

	Аяқ киімнің оң салты түсіндіру.	киімдегі азық-азықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шафтарын таза ұстау және жинау	жүруге дайындау.	Аяқ киімнің оң салты түсіндіру. Серуенге шығу.	және жинау
Серуен	Серуен №9 Күннің көзін бақылау.	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №18 Күстардың ұшын кезуін бақылау	Картотека №19 Қараторғайларды бақылау.	Картотека №20 Ұяларды бақылау.
Серуенненоралу	Топта киімнің оң салтының өз бетінше ауыстырып, киімнің қалыптастыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Топта орау кезінде жьылдам қатарға тұруды дайындау.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін әңгімелеу.
Балалардың дербес әрекеті (балу, қимыл, үстел үстел ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<p>Топта балалармен шалғын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пазлдармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді арналастыру», «Дауысынан таны», «Бұл киімнің дауысы?»</p> <p>Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бояу,</p> <p>Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау,</p> <p>Табиғат бұрыны мекендеушілерді бақылау бағдарламасын қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс.</p> <p>Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>				
Балалардың үйге қайтуы	Өлеңсіз-15 минут. Қайтсаң ережелі - ата-анамен бала өмірінің қауіпсіздігі туралы әңгіме жүргізу:				
	Бүгін балалар суреттерден жауаптарды таныды. Әр жауаптардың дауысына еліктеп ойнады. Үйде жауаптар туралы кітап оқып, бірге диалогтарын салып қару қызықты болады.	Бүгін балалар топпен бірге шалғын ойын ойнады. Бір-бірімен ынталықтасып үйренді. Үйде отбасы мүшелерімен бірге қарапайым үстел ойындарын ойнауға болады.	Бүгін балалар тақырыптық суреттерді қарап, әңгіме құрастырды. Ойларын жеткізуге және сөйлеуге талпынды. Үйде балаға суреттер көрсетіп, «Бұл не істеп жатыр?» деп сұрасаңыздар пайдалы.	Бүгін балалар қимылды жаптығылар жасады. Қимыл-қозғалысын дамытты. Үйде балаңызбен бірге секіру, қол шапалақтау, еңкею сияқты жаптығылар жасаңыз	Бүгін балалар шалғын салмақты көрініс ойнады. Өзін еркін ұстауға, сөйлеу қабілетін дамытуға тырысты. Үйде шалғын рөлдік ойындар ұйымдастыру пайдалы болады.

Ұсыныс: Баланың өсіп-жетілуіне қолдау көрсету
 Әдіскер: Камла Сайрангүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері
Калинур Күлайхан
Закерия Айнура

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Сәуір айы V апта

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі 27.04.2026	Сейсенбі 28.04.2026	Сәрсенбі 29.04.2026	Бейсенбі 30.04.2026
Балаларды қабылдау	<i>Күн күнбiре – баланы ұлттық өнермен қарсы алу, рухани байлығын жетілту.</i>	<i>Далайыра күн – бұл дiрiсiнiң тiңiзiп келетiн, қазiк мәдениетiне жақындау.</i>	<i>Күн күн – баланың бойына әлемдегi пен ұлттық сiлiм дiлету.</i>	<i>Күн күнбiре – Кiтiп оқығыра ұлттық баланы кейiрiммен қарсы алу, өнерiн бағу.</i>
	<i>Баланы жылы шираймен қарсы алып, сепiмдi атмосфера қалыптастыру. Көңiл-күйiн сұрап, қысқа сұхбат жүргiзу («Бүгiн өзiңдi қиай сөзiңiң түрiсiң?»). Дене қызуын өлшеп, денсаулығына назар аудару. Қиалдерiн шешiп, аяқ киiмiн ауыстыруға бағыттау.</i>	<i>Баланы жылы қарем алып, көңiл-күйiн көтеретiн әрiме қозғау. Ана-анадан баланың кеңесi iс-әрекеттерi тұрағы қысқа мәлiмет алу. Дене қызуын өлшеп, жағалы жағалыны бақылау.</i>	<i>Баланы өсетiмен аман, жылы сөздермен қарсы алу. Көңiл-күйiн бақылап, қажет болса ата-анасымен сөйлесу. Дене қызуын өлшеу, қол-қиық жағдайын сырттай қадағалау.</i>	<i>Баланы жылы сөзбен қарсы алып, «Бүгiң күнбiре не қарсы қалыңды?» деп сұрау. Ана-анасымен баланың жылы аяқ төбетi тұрағы қысқа сұхбат алу. Дене қызуын өлшеп, жағалы жағалыны медициналық бақылау алу.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкiлдермен әңгiмелесу, кеңес беру	<i>Әңгiмелi 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы тұрағы кеңес беру.</i>			
	<i>Табияғатты қорғау – бiлiшiк ұрпаққа аманат өкiлдiк жағалы әңгiмелесу. Кеңес: Қоқысты бей-берекет тастамауды үйретiңiз.</i>	<i>Кiтiп оқу – баланың қиылы мен тiлiн дағдылатыны жағалы әңгiмелесу. Кеңес: Күн сайын кем дегенде 10 минут кiтiп оқуға уақыт бөлiңiз.</i>	<i>Достық – бала өмiрiндегi ең қажет қарсы-қатынастың бiрi өкiлдiк жағалы әңгiмелесу. Кеңес: Достарына кiмектесудi және сыйлауды үйретiңiз.</i>	<i>Музыка мен өнер – баланың жан дүниесiн байытатыны жағалы әңгiмелесу. Кеңес: Үйдi зур тiңiлiп, бiрле ән айтуға жағалы жағалы.</i>
Балалардың iс-әрекетi (ойын, танымдық, коммуникативтiк, шығармашылық, эксперименталдык, сiңбiк, қиыс, бейне	Картотека №13 «Не жоқ?» <i>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дағдыту; жасөспiрiмдердi, байрампаздықты тәрбиелеу.</i>	Картотека №15 <i>Танып алу да, атын ата</i> <i>Мақсаты: зияттың тұр-түстi, пшiнiн, атын атауды жағалы-ңарту; сөзiне қарын мазайту; ойлау қабiлетiн дағдыту.</i>	Картотека №16 «Үй жануарлары» <i>Ойын шарты: Доспазене атырып, важағып қалыққан үй жануарларының атын, алған жануардың дене мүшелерiн атау, олар тұрағы мазаймiн сiңбiр айту.</i>	Картотека №17 «Менiң сүйiсiмдi ертегiм» <i>Мақсаты: ертегi кейiптерi бейнаны ертегiлердi атау; жағалыды, жағалысыз кейiптерiрдi ажырату; Достыққа, аяқ-сұрыланып, жағалыстыққа тәрбиелеу.</i>

леу, зеріес және басқалары)				
Тапқы жаттығу	Сәуір айының 5- аптасына арналған тапқы жаттығу кешені.	Сәуір айының 5- аптасына арналған тапқы жаттығу кешені.	Сәуір айының 5- аптасына арналған тапқы жаттығу кешені.	Сәуір айының 5- аптасына арналған тапқы жаттығу кешені.
Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Тапқы іс	Үнемді тұтылу» - Сұлы, таяғашты үнемді тұтылу жөндерін түсіндіру. Қызығушылық ертертеу			
	<p>Әңгіме: Дастарқан басында бір-бірімізге сыйластықпен қарағанымыз дұрыс. Әркім өзіне қажеттісін алып, өзгесі де жеткілігі жеткілік.</p> <p>Қайыңсөз: Қолымыздағы шанышары сипрты құрғандарды айналып қарағанымыз. Оларды ойнауға пайдаланбаймыз.</p>	<p>Әңгіме: Ұқыпты бала әрқашан үнемді болады. Ол сұды да, тағамды да ысырап етпейді. Ұқыптылық – жақсы мінездің белгісі.</p> <p>Қайыңсөз: Ас тарт отырғанда ағамызды тұту ұстап отырамыз. Бұл денсаулыққа пайдалы әрі ыңғайсыз жасағандық алдын алады.</p>	<p>Әңгіме: Бір тұяқ дәннің артында көп еңбек бар. Асты тиікпей, үстемді бығаламай, таза ұстау – мәдениеттің көрінісі.</p> <p>Қайыңсөз: Ас тиікпей кезде орманын тұрып жүзгермейді. Қалыңсағанды ыдыс сипуы немесе төздігі мүлкін.</p>	<p>Әңгіме: Сұды дұрыс пайдалануға адам табиғатына қорғайды. Жұмысшыда немесе келіс жуағында сұды ағытып қоймай, тек қажеттіне қолдануымыз керек.</p> <p>Қайыңсөз: Су ағысында ағыптық жүзіміз, күлді сыйлап атымыз. Бұл – қызығушылықтың бір нәтижесі.</p>
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҮІӨ)	<p>«Еңбегі арқа жас өрен» жобасы</p> <p>Ойын: «Қайсымы еңбек?»</p> <p>Тәрбиесі: «Мен қазір іс-әрекеттеріңді айтамын, сендер оның еңбек пе, әлде ойын ба екенін айтасыңдар»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Үй жинау (еңбек), - Дәп төбу (ойын), - Гүл егу (еңбек), - Құыршақпен ойнау (ойын). <p>Мағынасы: балаларды еңбекті ажырата білуге үйрету</p>	<p>«Ұйқыр ой алаңы» жобасы</p> <p>Ойын: «Бір сөз – көп сөйлем»</p> <p>Тәрбиесі: бір сөз айтады (мысалы: «Дос»). Балалар кезекпен сол сөзді қатыстырған сөйлем құрайды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Менің досым бар» - «Досыммен ойнаймын» - «Досым маған көмектесті» <p>Мағынасы: бір сөзді түрлі сөйлемде қолдануға, оның толық жеткілігіне үйрету.</p>	<p>«Қазақ» жобасы</p> <p>Ойын: «Жақсы сөзді жазағастыр»</p> <p>Тәрбиесі: «Мен жақсы сөз айтамын, сендер жазағастырыңдар»</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Ана ...» (балалар: «мәңгілік»), - «Дос ...» (балалар: «сенімді»), - «Әлі ...» (балалар: «қамқор»). <p>Мағынасы: әдемі сөйлеуге, қамқорлықты сөзбен білдіруге үйрету.</p>	<p>«Шайыт» жобасы</p> <p>Ойын: «Өнерті кім екен?»</p> <p>Тәрбиесі: «Әді айтқанымыз келген кім бар? Біз білетін жеткілігі кім бар? Сурет салып көрсетіп келген кім бар?» - деп құрайды.</p> <p>Балалар кезекпен ашықтай өнерін көрсетеді.</p> <p>Мағынасы: балаларды өз қабілетін көрсетуге, шығармашылыққа шабыттандыру.</p>
Кестеге сәйкес ҮІӨ		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55
	Қызығушылықты ояту. Балалар сендерге сақалға барған ұнаймы? Балалар: Иә Ендеше мына пәндерден автобус құрастырып, жолға шығатын.	Дидактикалық ойын «Анадағы аю» Міне, алдарыңызда сурет. Онда не бар? Шырша, оның астында аюдың ұясы.	Ойын массажи «Кірі серуендей» Кірі арман арқылы, арман арқылы жолсыз жүреді Ол тікелейтерімен қорғайды (Тікелей дәннен аяққа, қолға, денеге массажи жасаймыз)	Ертесілер әлемі бұрышына сақалат. Екі аяғың аю артыңды АҚТ төзгіңділікке бейімнен түсінідіру. «Көзекесін тал» дидактикалық ойын

Ой қатысу.

Автобусты қандай нысандармен құрастырамыз?

Түстері қандай?

Әлі ауданға жазба ойпату.

Автобус қатты жүріп келеді, қозғалып жүзеді. Автобус тоқтағанда, міне орманға келдік.

Тосын сөз.

Орманда қиынғай үй тұр. Балалар мына үйде қан тұрады өсіп қалып қорейік. Ештеңе жоқ. Бірақ өсігенде қонбеген қалтшалар тұр.

Аудан оқығыз қосу. Сендер кімсіңдер, біздің орманда неге жүрсіңдер. Біз орманның қиынғай тұрғындары, орманға өшкірмен қартайымыз. **Тәрбиесі:** АУУУТек қозғалып аузын жауып!

Біздің балалар орманға қонаққа келді, біз орманды қорғаймыз келеді.

Аудан: Онда аң қалтшаларды алындар. Әр қалтшаның тапсырмасын орындап жүру керексіңдер.

Жарайды Балалар мына қалтшаларды алып тапсырма орындаймыз.

I-қалтшадағы тапсырма:

Орман бізге не үшін керек?

Орман – құстар мен жануарлардың мекені.

Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды.

Орман бізге құрылыс материалдарын береді.

Орман бізге таза су мен ауа береді.

Жарайсыңдар!



Балалар мәтін бойынша сөйлес сәлдет суреттерін әзірлейді. Аң серуендеуге шықты. Міне қонаққа күн де келді. Күннің қолымызға алып, аңы паракетің жолдары жапаны жапсырамыз. Аң ағашына қотырылды. Жолдары мына бергенде ол құлап қалды. Аң: «ж-й-й» деп айқайлады. Аспанда бұлт пайда болды. Ол күнді жауып тастады. Ауа райы бұзылып, аң ұясында бұзғынға жатып қалды. Осы кезде бұлттан жаңбыр жауды.



Саусақ жаттығуы. «таминь-таминь-таминь». Жаңбыр таминылары сөйлеті сәлдеттеріңізді үстелге саламыз. Жаңбырдан кейін саңырауқұлақтар өсіп шықты. Екі саңырауқұлақ ағаштың қасына өтті. Орман аңы шықты, ол саңырауқұлақтарды жинады. Жаңбырдан кейін ағаштың астында қанша саңырауқұлақ өтті? Екі саңырауқұлақ.

Дид ойна: «Менің ағам» Қарындасынмен сурет салу.

Тыныс алу жаттығуы «Жатыраққа үрлеу»

- Орманда күн жүзгенде, тоқтағанда, тыныс алу. Көзге ашықтан күн жатырақ жүсіп, ол күннің үстіне қанды. Күннің үстіне жатырақ қанды.



Жел соғып, жатырақты жүзіп кетті. Күннен бір жатырақ түсіп қалды.

Дид ойна: «Күнге төсек жасап берейік»

Шарты: Геометриялық нысандармен күннен жазылу.

Аудан қосу.

Дид ойна: «Күнге тәрелкені белендір» саусақ суреті

Шарты: Балалар табиғаты нысандармен белендіреді, аларды доғделек нысанның үстіне аңы шыңына кіргендей орналастырады. Міне өнді күнде қандай адам табық бар.

Сергету сәт: «Күн орманға серуендеуге кетті»

Күн жүрді, жүрді, жүрді, (Жау жүрді)

Ол саңырауқұлақ тапты. (Әр бала бір саңырауқұлақ алады)

Отырып, тамақтанып, әр қарай жүрді.

(Отырып жүрді)

Күн жүрді, жүрді, жүрді, (Жау)

Ол жатырақ тапты.

- Күннен қандай аң суретін жазылу



- Паракетің өзі жапаны бір-бірден өзі ағашы қонаққа. Қаршыға, міне, сыр, міне, күн. Олардың тыныс қанды? Демектегі. Олардың тыныс қанды? Бірдей. Олар қандай түсті? Сары. Күннің астында қанды. Сырды шыңына сал.



Дидактикалық ойна «Қонжықтарға арналған сәлдеттер»

Ерменкелден қан тапсырды аң. Бұл үлкен қоспа, орманға өшкір, қан бөліне қанда?



Бұл жаттығу үстелге сөйлет ойнамен белендірілу. Және аң жатырақ белендіреді.

2-қалташадағы тапсырма:
Дид ойымы: «Қасқырға бутерброд»
Шарты: Аз қасқыр бутербродты жақсы көреді. Ол әртүрлі сазымсыз бар бутербродтарды қат жейді. Енді біз қасқыр бутербродтары немек талтырылғанын анықтаймыз. Анық.



Ермексазды жұмысарту, есу арқылы ишпе сазымсын салып бутерброд қалыптастыр.

3-қалташадағы тапсырма:
Дид ойымы: «Кірі және саңырауқұлақтар»
 - Кірі саңырауқұлақтарды жақсы көреді. Үлкен саңырауқұлақтарды үлкен кіріге, аз кішікентай саңырауқұлақты кішікентай кіріге жабыстырамыз.



Аюдың құлағын, табанын, аяғын сарғы түспен бояу.



«Аюды қолға ала» ойы
 Аю қолжазықтарын ашып олармен бізбенік. балалар анық сөйлеп сөйкес мұнымен қызық жасайды.
«Аю мен бал» дидактикалық ойымы
 Аяларыңызды суретте аяқтар.



Қанша аю? Үш аю. Аяқтар бірдей ме, әлде әртүрлі ме? Әртүрлі. Және олардың бір-бірінен айырмашылығы неде? Ең үлкен аю, екіншісі кішірек, үшіншісі ең кішікентай.
Дид ойымы: «Аю мен бөліктер»
 Міне, бал бөліктері. Олардың қаншағы. Санау? Үш бөлікке. Әр аюға бір бөлікке. Тек оларды аюларға аурыс тарихтың беру керек. Ең үлкен аю бөліктің ең үлкен бөлікке сін алады, аз ең кішікентай аю ең кішікентай бөлікке не болады. Сондықтан аюларға бал бөліктерін аурыс беру керек.

(әр бала бір жатырға алады)
 Құшып сендер!
Дид ойымы: «Үлкен және кішікентай саңырауқұлақтарды жина» ойымы
 - Қарындарымы, жаныбарлар кейін орманда қанша саңырауқұлақ өсті. Үлкен саңырауқұлақтар бар, кішікентайлары бар. Саңырауқұлақтарды ишп жинап аламыз, бірақ оларды әртүрлі себеттерге сазымыз: үлкен саңырауқұлақтар үлкен себетке, аз кішікентай саңырауқұлақтар кішікентай себетке.
Дид ойымы: «Бұрыш қосымалы бәліш»
 Тұзды қамырмен мөлездеу. Домалақ қанша қанша балалар піркіт жасайды (оны жаныбарлар аяқтарымен басыды). Сөйлеп кейін бұрышқар піркіт басылады. Балаларды мөлездеу.

Серілім сөзі: «Тар және ишп жазып жүру»
 Жіп қалыңдығын тар жазып жүртің. Аз ишп жазып ишпмен қалыңдығын жазың.
Дидактикалық ойымы: «Суреттегі бөліктерді біріктірі»
 «Міне, қанша қызық».



Бөліктерді жұмыс шығар алу үшін қызық.

Дид ойымы: «Қолжазықтарға жыл сату» құрылым
 Суретте жыл ойынының аюды үлкен аяқтарымен сөйлеп орнықтырамыз. Жыл аяқтарының арасында ишп атылады. Аяқтарының айырмашылығы жанды анықтай алу керек.
Би жазылуы: «Бөлік қолжазықтар осмалы бөлікте»
 Балалар анық сөйлеп сөй мұнымен қызық жасайды.
 (Сөйкес ауып жанды анықтайды.)
Дид ойымы:
 «Ең анық аюдың құлағы»
 - Суретте жаны онымен бар? Аю балалары? Бұрыш?»



Жаппызду Аюды ботқамен тамақтандырамыз. Ал аяқтар ботқаны балмен жақсы жейді. Мұнда аяқтарды ботқамен тамақтандырыңыз.

Балалар қасықпен кастрюльден жарма алып, аяқтардың аузына салады.

(Картоннан жасалған аюдың макеті, аузы ойылған саңылауларына жарма құяды.)

Қим ойыны: «Аюмен ойнау»

Аю тұрай-тұстай дөңгелекпен ойнағанды жақсы көреді.

«Дөңгелек аюға дөңгелек», «Дөңгелек түсі бойынша сұрыптап, шеңберге жина» жаттығулары («Үй аю» әніне).

«Аюға арналған үй» дизайн

Балалар құрылыс материалдарынан аюға үй салады.

Тақпақ: Аю

Сенген қайрат, күшіне

Қоңыр аю-қорбаңбай,

Жасыл тоғай ішінде

Жүреді еркін қорғанбай.

Балаларды маддақтау.



Бұрақ аяқтарына ақ шеңбердің орнына біз қазір күміс саламыз. Қызылдантартармызды алып шеңберді бояй.

Енді біз аяқтарды тамақтандырумыз керек.



Әрбір аяққа екі табақ жапсыру.

Ірімшік шеңбері өлше бойлап.

Содан кейін әрбір аюды тамақтандыру үшін әрбір жақтысын бөлек табаққа жапсытырыңыз.

«Бошкеле бал толтырыңыз» суреті

- Аяқтарыңызда дос бошкелер жапсыр. Оларды дөңгелек және пайдалы балмен толтырыңыз.






- Қызылдантартарды сары бошкеле жапсырып, бошкелерді балмен толтырыңыз - бошкелені үстіне бояу.

Екінші таңғы ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындып жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өпне-өлі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өзі орындарына отырып дұрыс тамақтану.			
Серуенге дайындық	<i>Еңбегі адал және өрен - мінезділігі, өзіне өзі қызмет көрсетуге тәрбиелену. Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>			
	<i>Серуенге шығу туралы бағаларды түсіндіру жұмыстары. Киім шафтырына таза ұстау және жинау</i>	<i>Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң сазын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындандыру.</i>	<i>Бағалардың қызық реттелісін бақылау, киімдегі түрлі нәрселерін қарап, аяқ киімінің басына бағаларды киіміндегі оқшаулықтарды жөндеуді қарау.</i>	<i>Серуенге шығу, бағаларды біртіндеп киюді, киімдерінің дұрыс келуін қарау, қатармен жүруге дайындандыру.</i>
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №17 Шырма және қармайды салыстыра бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып келуін бақылау.	Картотека №19 Қармайдарды бақылау.
	<i>Серуен кезінде жағалық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қауірлық таныту. Көктемгі серуен картотекасынан</i>			
Серуеннен оралу	<i>«Еңбегі адал және өрен» - өзі-өзіне қызмет көрсету.</i>			
	Серуеннен оралу: Бағаларға киімдерін реттелісін киіп, өз сәрелеріне ұқыпты жинауды үйрету. Тағалық процедуралары: Бағалардың қолдарын сабындып жуып, өз сүзгілеріне сүртінулерін тазап ету. Тағалық пен ұқыптылыққа тәрбиелену. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды нашартай, әдептеп қолдануды түсіндіру. Түскі асқа дайындық: Барлық бағалардың қолдарын жуып қарау, тамаққа ұқыптылықпен дайындалуға дайындандыру.	Серуеннен оралу: Бағаларға киімдерін киіп, сәрелеріне жинаудың маңызды түсіндіру. Тағалық процедуралары: Қолдарын сабындып жуып, сүзгілерін қолдануды тазап ету. Бағаларды тағалыққа, жинақшылыққа тәрбиелену. Гигиеналық шаралар: Жуыну барысында суды үнемді пайдаланып, нашарату баулу. Түскі асқа дайындық: Қолдарын мұқият жуып, ас ішуге таза отыруға дайындандыру.	Серуеннен оралу: Киімдерін шешкеннен кейін ұқыпты бұкіп, өз орнына қолды үйрету. Тағалық процедуралары: Өзі баға қолын сабындып жуып, сүзгісін қолдануға үйренеді. Ұқыптылыққа тәрбиелену. Гигиеналық шаралар: Бағаларды сүзгі ойынында жуыну кезінде тәртіп сақтауға тәрбиелену. Түскі асқа дайындық: Тамаққа бармас бұрын бағалардың тағалық қол жууын талқылау.	Серуеннен оралу: Бағаларды киімдерін дұрыс киіп, шафтырына орнына жинауды үйрету. Тағалық процедуралары: Қолдарын мұқият сабындып жуып, өз сүзгілеріне сүртінуін тазап ету. Жеке бас тағалыққа дайындалу тәрбиелену. Гигиеналық шаралар: Жуында суды ойынында еденді нашаратуға үйрету. Түскі асқа дайындық: Бағаларды ас алдында тағалық сабындып, маңызды түсіндіру, қол жууды бақылау.
Түскі ас	<i>Гигиеналық мәдениеттің (суды үнемді пайдалану, нашарату және т.б.)</i>			

	<p>Әңгіме: Ғұлтаның балалар қанын үйемің болдым. Оқусында, таламды да анысырап етпейді. Ғұлтаның жақсымын деп бағайды. Қайыңсөз: Астың отырғанда арқамызды тұл станотырамыз. Бұл денсаулыққа пайдасы әрі ыңғайсыз жағдайды алдым алады.</p>	<p>Әңгіме: Бір туыр астың артында қол еңбек бар. Астың тиістей, үстемді бызғанамай, тала ұстау мәдениеттің көрінісі. Қайыңсөз: Ас тиінен келде артынан тұрып жүзгімейсің. Қолыңды аны ыдыс сиғуы немесе төсетуі мүмкін.</p>	<p>Әңгіме: Бұл бұл ас үстемдігі әдебиетіміз тала да еске түсерейін. Ас үстемді тыным отырғып, тазартылым тұрғы. Кенес: Талақтың арқайсымы денсаулыққа пайдасы. Сондықтан астың тиінімен желен жем. Ас тиі болған соң «Рахмет» айтып, бет-қолыңды жууды ұмытпайың.</p>	<p>Әңгіме: Балалар, ас үстемдігі мәдениет тиінен, қол астың қызық болмайды. Әңгіме қажет міндеттері тала астың, тиінімен желен тұрғы. Бұл үйеміңізге берілген. Қайыңсөз: Мәдениет үстемдігі үстемді, абайлап тазартылым. Қолың сартып сойламайың, өйткені ыстық ас тиінен келуі мүмкін.</p>
Күнделік ұйқы	Белгісіз жұмысқа кәсіпкері тиінен, кәсіпкері ұқыты орындығы деп қолды тысыртыу.	Өзі төсек орындарын дайындап жаңғыртып дайындайды.	Балалардың тыным ұйымдастыруы жалғамды жағдай жасау	Үйемді дайындау кезінде құрылымды ережелерін оқырты. Өзі төсекте ашып жатуға кеңес беру.
Ұйымда біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары	<p>№3. «Саусақтар амандасыды» массаж жасаймыз «қолды жуаымыз» - «Қатырғы күз, қолдерім!» Құбақты сипаймыз. «Ойнамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз. - «Қатырғы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Ойнамыз, қолымыз!» - шатақтаймыз. - «Қатырғы таң, аяғым!» - аяқты сипаймыз. - «Ойнамыз, аяғым!» - қал - қал басамыз.</p>	<p>№4. Бір – көтер және қолыңды Екі – тиінен ұста қолыңды Үш – тарт – жаныңа сол қолыңды Бес беленде сәкер көрсет бойыңды. Көрсетім, сойыламыз, төсектең біз тұрмыз.</p>	<p>№5. "Құстар ашты" - қолдары жан-жаққа созу, бызыу – «құстар қанат қалып жатыр». 2. «Құстар достарын талеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрысу; «нип-нип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" – қолды шатақтайту</p>	<p>№6. арқайып жатып қолды сол жаққа созу; жұдырықтарын жұту; қолдарын алап созып ашақастыру; дендету. - арқайып жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол ашартырып, оң ашартырып көтеру, оқуың бұлге үстемді, жейіліп тұрғы; - арқайып жатып шынтақтарын тіретіп келу; күзділерін жолдары көтеру; бастың тың ұстыу</p>
	<p>Қайыңсөзге ережелер: - ұйымдастыру кезінде құрылымды шараларын түсіндіру; «Үйемді дайы жас еркін» - ұйымдастыру кезінде қолыңды аны ыдыс сартып беріңіз; Ұйымдастыру картотекасынан</p>			
Бесін ас	<p>Үйемді тұтыну мақсаты: сүйсіне үйемді дайындаймын, жұмыс ережелерін түсіндіру.</p>			
	<p>Әңгіме: Талақтың тиі болған соң «Рахмет» айту – үйемге құрмет, киіске тиінен. Азымы айту – әдебиеттің</p>	<p>Әңгіме: Астың ысырап етпей, азың азың, тазартып жем – жақсы адыт. Артың қалған талақты тыңғыс, ол – еңбекті</p>	<p>Әңгіме: Әдебиет бала дастарқан басында тартып сартылады, талақты тыным тиінен. Талақты үстемді ойнамай,</p>	<p>Әңгіме: Талақтың үстемдігі тұрғы отырғып, тартып сартылады. Төсетің қызығып отырғып, ыдысты тыңғыс</p>



	– База тез табуна тырысады. Мақсаты: түстерді, пішіндерді ажырату, зейінін шоғырландыру. (Серім, Айару)	– База суретін қалайсамен сәйкестендіреді. Мақсаты: логикалық ойлау, салыстыру. (Мансур, Ақойла)	– База дыбысты тыңдап, «Бұл не?» деп табуы керек. Мақсаты: есту қабілеті мен зейіні дамыту. (Арайлым, Ханторғе)	– База қолымен сыпай, затты атапай табуы керек. Мақсаты: сезім мүшелерін, ойлауын дамыту. (Ескендір, Серім)
Кешкі ас	Күнделікті өмірде сығымалық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындып жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суым үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-мәдениеттік дағдылар, қолға-ақ қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, аурыс тамақтану.			
Серуенге дайындық	«Еңбегі азат жас ермен»-тің өмірі қызығаттығына тәрбиелену Серуен кезінде қатысқан ережелерін түсіндіру.			
	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қимдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Базалардың киіну ретімен бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киімніңсі өзқалықтарды жөндеуді қадағалау. Киім инафтарын пыла ұстау және жылау	Серуенге шығу, базаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киінуін қадағалау, қатармен жүруге бағдыландыру.	Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қимдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №17 Шарша және қарақанды салыстыра бақылау.	Картотека №18 Құстардың ұшып кетуін бақылау.	Картотека №19 Қараторайларды бақылау.
Серуеннен оралу	Үйге киетін аяқ киімдерін өз бетімен ауыстырып, киім қалыптастыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Үйге оралу кезінде асықпай қатарға тұруды дағдыландыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымдық, коммуникативтік, шығармашылық, эксперименталдық, еңбек, қимыл, бейнелеу, дербес және басқалары)	«Не артық?» Мақсаты: Балаларды қауіп қатердің ақын алуға, өмірге қауіп төндіретін заттарды тануға, олардың денсаулығымызға, өмірімізге төндіретін қатерін түсіне білуге үйрету.	«Бағдаршам не дейді?» Мақсаты: Бағдаршам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның беретін белгілері туралы түсінік беру және өз белгілер бойынша жүрушілердің іс-әрекеттерімен таныстыру, бекіту.	«База ма, әлде болмай ма?» Мақсаты: Балаларды жануарлармен қарым - қатынас жасағанда қауіпсіздік ережелерінің қарапайым түрлерін сақтап білуге үйрету. Берілген картонкадағы іс-әрекеттеріні жасауға база ма, әлде болмай ма және нақтымен болмайтынына ажыратып отырып, қауіпсіздік ережелерін бекіту.	«Егер бейтаныс адам есіңді қақса» Ойын жетілдіруші. Мақсаты: Балаларды үйде жасамай болмай кезде есіңді ашуға үйрету, тек олармен бір пәтерде тұратын адамдарға және
	Серуен кезінде мақсаттылық мәдениет қалыптастыру, табиғатқа қарапайым таныту. Таңғы серуенді бекіту.			
	Өнегені-15 минут. Қауіпсіздік ережелері - ата-ананың бала өмірін қауіпсіздігі туралы ақпарат жүзінде.			

	<p>күршініз.</p> <p>Кәуіңсіздік:</p> <p>— Ас үстінде шуламаймыз, қызымыздымыз аламыздарат болат жасамаймыз. Үндемей отырып ас ітсек, барымызға зардамы болады.</p>	<p>балалықты болып санамамыз.</p> <p>Кәуіңсіздік:</p> <p>— Тамақты асылап жұтпаймыз, жарғылап иаймаймыз. Бұл — ас қаруының пайдалы әрі қауіпсіздік ережесі.</p>	<p>қасындалы айналарды құрыстырып қарайды.</p> <p>Кәуіңсіздік:</p> <p>— Қатымыздымыз қатыс пен шалпынның дұрыс ұстаймыз. Оларды серілеп, бер-бірбізге балытпаймыз.</p>	<p>ауымыз ауымы.</p> <p>Кәуіңсіздік:</p> <p>— Ас үстінде қатымы ауымымен сойымаймыз. Бұл — ауымымен де, ауымымен қатымы балаларымыз қараймыз.</p>
<p>Балалардың дербес іс-әрекеті (ойынды, ұлттық сюжетті-рөлдік үстел үсті-баста және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)</p>	<p>Қызыл телькеке көмек Дидактикалық ойын «Қызыл телькеке жылдан өтуге көмектес»</p> <p>— Орында қару үшін жылды кесіп ату керек. Бірақ ол жылды ең жерден кесіп аты алмайды, жылды тек ақ жылқылардың арнайы жылқымен — «зебра» арқылы кесіп ату керек. Қызыл телькеке жылды кесіп ату үшін ақ жылқыларды арналасыңарыңыз.</p>  <p>Дидактикалық ойын: «Бәліштерді арналасыңар»</p> <p>— Міне себеттер. Олардағы тарақтарды тарату керек. Себеттегі саны қанша болса, сонша тарақты салыңар.</p>	<p>Дид ойын: «Аюды шалпындырамыз»</p> <p>Аюға қолды дұрыс меууды, көрсету. Ойынның қызықты шалпылу үшін ауыға жіберейік.</p> <p>Дид сұға тақияп кетті, ауытан сұғы шығару үшін біздің көмекіміз қажет. Қарындаштарды алып, су ағындарын — тузу сызықтарды сызу. Сұғы аюдың құлағына, төбесіне және мұрнына құю. Аю тап — тамақ болсын.</p> <p>Дид ойын: «Жаңа көйлек»</p> <p>Аю қазір тап-таза болды. Аю жаңа көйлек кийіп серуендегісі келеді. Бірақ аю орынды жейделерді жақсы көреді, аюның көйлегі ақ, орнексі.</p>  <p>Енді аюға орнектері бар әдемі көйлек жасаймыз. Аз біз — бастыру арқылы орнек салалымыз. Бастыру арқылы сурет салу техникасын көрсету, түсіндіру.</p>	<p>«Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны</p> <p>Балалар жануарлардың түрлі-түсті сұлзет бейнелерін өздерінің қара түсті көлеңкелеріне қалдырады.</p> <p>«Шарларға арналған жейтер» суреті</p> <p>— Біздің жануарлар шарларды өте жақсы көреді. Міне, олар қанша шарды ұрыды. Олар үшін кетпес үшін оларға жей байлау керек.</p> 	
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Кім тез табады?»</p> <p>— Бізмеден «қызыл қатымы тап», «өңгелек қатымы көрсет» деп тапсырма беріледі.</p>	<p>«Көлеңкесін тап»</p> <p>— Қатымының суретін және оның көлеңке бейнесін беріледі (бұл тек оның көлеңкесі).</p>	<p>«Қай дыбысты естідің?»</p> <p>— Тәрбінен қатырма, бәрбадан, қатырма тыңдалатын дыбыс шығарыды.</p>	<p>«Сықарты әді»</p> <p>— Қатымының дыбыс түрлі ойынның дыбыс — дыбыс салып қатымы бізден, қатыма, сұғы, дыбы.</p>

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Бүгін балалар қалақтың ұлттық ойындарымен танысты. Достарымен ойнау арқылы бір-біріне құрмет көрсетуді үйренді. Үйде қарапайым ұлттық ойындарды бірге ойнасаңыздар, баланың қызығушылығы артады.</p>	<p>Бүгін балалар серуен кезінде айналаны бақылап, жатырақтарды жинады. Табиғатқа қызығушылық танытып, ұқсастығында үйренді. Үйде бірге жиналған жатырақтардан немесе гүлдерден пайдалы бұйымдар жасауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.</p>	<p>Бүгін балалар түрлі геометриялық пішіндермен ойнады. Заттарды салыстыру, сәйкестендіру бағдарларын көрсетті. Үйде ойыныларды немесе тұрмыстық заттар арқылы пішіндерді атауға көңіл бөлсеңіздер пайдалы.</p>	<p>Бүгін балалар түрлі дыбыстарды тыңдап, қай жағуарға немесе затқа тиіп, сөзін анықтады. Тыңдау және есте сақтау қабілетін дамытуға тырысты. Үйде табиғат дыбыстарын немесе музыка тыңдап, бірге жаздыру пайдалы болады.</p>
-------------------------------	---	--	---	---

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Kassia Сайрамгүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері
 Калыңұр Күлбайхан
 Закерра Айнұр

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы І- апта**

Күн тәртібінің атісі	Дүйсенбі 04.05.2026	Сейсенбі 05.05.2026	Сәрсенбі 06.05.2026	Бейсенбі 07.05.2026	Жұма 08.05.2026
Балалардың абы- қалауы	Күнделікті – баланың өмір сүруін бақылау, өнері мен жетістігі.	Домбыра үні – баланы мәдениетке баулу.	Күй күйірі – ұлттық өнерді көңілге үйрету.		Домбыра үні – ұлттық өнерді арнайы бақылау.
	Баланы есіммен атап, қарсы алу. Жұмбақ ойынымен қызықты қызықтырау. Қызықты ойындармен баланы сыйымдылықпен таныстыру арқылы үйрету.	Баланы есімімен атап «Кел, қолыңды ұста» ойынымен қарсы алу. Баланың қолы-күйімен бақылау.	Баланы құрметпен немесе ойыншық арқылы қарсы алу. Кімнің иесіне көмектесу. Жұмбақ кілемненің үстінде тыныш ойынымен шарту.		Баланы есімімен атап «Күзгидейсің» ойынымен қарсы алу. Үстелге отырып ойын, ойыншық беру. Баланы тазалық пен ұқып жайлы жерді құрастыру ағарту.
Ата-аналармен немесе баланың басқа тұлға өкілдерімен әңгімелесу, көңес беру	Өмірлік 15 минут – ата-анаға бала денсаулығы туралы көңес беру. Тазалық және жеміс пен майыры – баланың қолы- күйі мен денсаулығын жақсы бақылау. Көңес: Баланы баланың денсаулығына көңіл бөліп, жеміс-сәбізді баланың сүйіспеншілігімен, баланың денсаулығын жақсы бақылау арқылы үйрету.	Тазалық – денсаулық негізі. Баланың денсаулығын жақсы бақылау және тәртіпін денсаулығы мен тәртіпін жақсы бақылау. Көңес: Үйді қол жуу, тіс тазалау, киімді тазалау үстінде баланың денсаулығын жақсы бақылау.	Әдептілік – ата-анадан бастап баланы, бала үлгісі сыйлауды үлгі арқылы үйретуін жақсы бақылау. Көңес: «Рахмет», «әйнемің», «кешір» деген сөздерді баланың жаны айтуға үйрету.		Отбасы – баланың денсаулығы мектебі, құрамындағы отбасынан бастап баланы жақсы бақылау. Көңес: Денсаулықта баланың денсаулығын жақсы бақылау үлгісімен (мысалы: тазалау, қол жуу, баланың денсаулығын жақсы бақылау).
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, көңіл-күйін арттыру, тың, шығарма шығару, жас ерекшелігіне қарай, әрбір, көңес, бейне)	«Қандай белгіні тап?» Міндеттері: Баланың және белгілерін ажырату бүтіндігі үйрету, баланың және ерекшелігі туралы белгілерін бекіту, ата- ананың және баланың өмірін бақылау.	«Баланың денсаулығы» Мақсаты: Баланың денсаулығын жақсы бақылау мен денсаулығын жақсы бақылау арқылы үйрету.	«Керемет және әдептілік кім?» Міндеттері: Баланың және ерекшелігі туралы белгілерін бекіту (және белгілері, және әдептілік өкілі); тазалық және денсаулық тәрбиелеу.		«Дұрыс белгіні тап» Мақсаты: Және белгілері, және ерекшелігі туралы белгілерін бекіту, және ерекшелігі туралы белгілерін бекіту.

леу, дербес және басқалары)	Майлағаны қабілеттері (ақылы)				
<i>Жалпы жұру әрекеттері арнайы «өнімдер» тартылатынын</i>					
Таңғы жаттығу	Мамырайнның 1-аттасына арналған таңғы жаттығуменені	Мамырайнның 1-аттасына арналған таңғы жаттығуменені	Мамырайнның 1-аттасына арналған таңғы жаттығуменені		Мамырайнның 1-аттасына арналған таңғы жаттығуменені
<i>Жалпы дене жаттығу тартылуы жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау. Жаттығуменені оқысынша тәртіпті</i>					
Таңғы ас	<i>Тыныштық - Сүбе, тамақтығын білгіш әрекеттерімен танысу. Қолтаңбалары жасай отырып</i>				
	Әңгіме: - Су - бәсе қажет. Су безенас, өсімдік те, адам да өмір сүре алмайды. Сендермен сүбе ұсыну керек. Қайыңсідік: - Су шиппаймыз, еденді ылғалдаймыз.	Әңгіме: - Дастарханды артаған - сүбе жеміс. Оны қолғап, тикпей жеуіміз керек. Қайыңсідік: - Ас үстінде бірінші аймақ, тыныштырамыз.	Әңгіме: - Айна, алмұрт, жүзім - дәруменге бай. Жемістерді жесең, денеміз сауатты болады. Қайыңсідік: - Жемістерді шағын емес, ылайық жейміз.		Әңгіме: - Асымызды қолданып, тауымызды - сүбе таба аламыз. Артық азық аламыз, алысырап болады. Қайыңсідік: - Ас пісіп, асқақпай аламыз.
Үйіне дәстүрлі тағам-арекеттің бітіруге дайындық (бұдан бері - VIӘ)	«Кемпір» жобасы Ойын: «Жақсы оқу» Балаларың еңбектеріңді қолдансаң, оқу бар. Бір бала сүбе досына беріп: «Сен кейірімсің!» Мақсаты: жақсы оқуға үйіне дәстүрлі ету.	«Шабдыт» жобасы Ойын: «Сықырты қылқалам» Тәрбиесі: «Қалымыңды қолға алсаң, қызықтайтын қылқалам бар. Қане, қылмен сурет салайың!» Балалар аулаға сурет салады: «Ж, ж, ж, жүрек» Мақсаты: қалың, шығарманың ойлауды дағды.	«Еңбелі адам жас өрен» жобасы Ойын: «Қол еңбелі» Балалар қолдарын жұмсақ қимылмен қимылдатады: «Елің өсетің, суарың, жинайың!» Мақсаты: сүбе тің қарнайы ынтұрғын түсіну.		«Үйің ой аяғы» жобасы Ойын: «Егер де...» Тәрбиесі: «Егер де мен құрбасам...» Балалар: «Үйіңге терем!» Тәрбиесі: «Егер де мен құрбасам...» Балалар: «Жинайтын дәрім!» Мақсаты: ойлау мен қимылды анықтау.
Кестеге сайлас VIӘ		Музыка: 9.00-9.15 Дене тәрбиесі: 10.35-10.50			Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
<i>Қағазды құрылым, мақсатын білгіш ұйымдастырылым к-дүресі</i>					

	<p>Аз еңбәк қыстуралы не деген болады? Орманды да, ылазынды да қарбасып қалды; егіншілер, жемішшілер, төбелері қармалы жемісін да, тек қысқы бақардан да, ағдан да қорықпайды. Олар үйлеріндегі еңбегін қартаңдай күлдейді.</p> <p>- Адамдар омыс болса да үйде бақытты өмір сүреді, Мұнда күлдерің де, - деп мақтанады Қыс.</p> <p>Осылай жеміс егілдерінің күлдеріне қармалы де таласуда.</p> <p>Ой қозғау. Тәрбиесі: Балалар, қалай ойнайсындар, қандай күлдерің де? Б. Гүлдердің барлығы. - Еңбегіңді қармалы. Көктемде Қазқұл Қыс. Диалогы: «Сен қайда, қандай күлдерің де?» Шарты: Гүлдердің жеміс егілдерін қармалы жемісін.</p>	<p>- Еңбегіңмен отбасыңда не бақытты керек? Отбасың мүшелерің бір-біріңмен қармалы керек. - Әр бала бақытты болу үшін өзінің еңбегін қармалы керек.</p> <p>3. «Бақытты адамның» Мне, балаларымның амандағы да келіп жеттің. Яғни, бақытты адамның еңбегі бар, аналық еңбегі бар, қармалы еңбегі бар, көңілді еңбегі бар, бақытты адамның еңбегі бар.</p> <p>Бекіту кезеңі: (алдың ала жүретін еңбегің) Бәрімізге Бәріміз еңбегіміз, Отбасыңда еңбегіміз, Бұл бақытты еңбегіміз, Бұл бақытты еңбегіміз. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Өтебай Тұрмажанов Көктемде күлдерің қармалы, Жерінде күлдерің қармалы. Немкен күлдерің, немкен қармалы! Осы менің туған өлкем! Диалогы: «Сыңармақ үй» Шарты: Қармалы еңбегің қармалы беру.</p> <p>Шығармашылық орталықта жұмыс. Балаларға ауылдың табиғатының суретін салдыру. Балаларды мадақтау. Қармалы. Диалогы: «Білің ауыл қандай?»</p>		<p>1-топ: Еңбегіңді қармалы. 2-топ: Еңбегіңді қармалы. 3-топ: Қармалы үй қармалы. Тақырып: Отан Бақытты бот жүретін, Сенің қармалы, Еңбегің. Еңбегің менің - қармалы. Қармалыда күлдерің. Қармалы. Балаларды мадақтау.</p>
Екінші таңғы ас	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Оз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</p>				
Серуенге тайындық	<p>Бәріміз еңбегіміз қармалы - бақытты өмірді қармалы қармалы жемісін. Серуен кезінде қармалы еңбегіңді қармалы.</p>				
Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Кім	Кімдерің дұрыс еңбегіңді қармалы. Аяқ қармалы оң қармалы түсіндіру. Серуенге шығу.	Балалардың қармалы ретпен бақылау, қармалы түсіндіру қармалы.		Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Кімдерің	

	инфартырын таза ұстау және жалау	қатармен жүруге дайындалдыру	аяқ киімінің бауын байлауды, киініндегі аяқталықтарды жөндеуді қабілеттендіру		дұрыс және бізге үйрету. Аяқ киімнің оң салмен тұтастыру. Серуенге шығу.
Серуен	Серуен №7 Ауа райын бақылау жасау	Картотека №8 Көктемгі ауа райын бақылау	Картотека №9 Күстарды бақылау.		Картотека №19 Бұталарды бақылау.
Серуен кезінде жекелілікпен міндеттендірілетін қимылдары, табиғаттағы құбылыстардың, Көктемгі серуен картотекасынан					
Серуеннен орау	«Еңбекші балалармен» - ой-ойынға қатысу жасау.				
	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін ретімен шешіп, орындарына қарады қарапалау.</p> <p>Тағалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сұлымен сүрту.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде шуламай, әдеп сақтау.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын мұқият жуу.</p>	<p>Киімдерін шешу: Бағаларды сырт киімдерін алды шешіп, сырларына қарады үйрету.</p> <p>Тағалық процедуралары: Қолдарын жақсылап сабындап жуу.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Сүлмен айналысу, сүлмен үнемден қарады.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып бағалат соң асқа шақыру.</p>	<p>Киімдерін шешу: Әр бағалы киімдерін ретімен шешуіне, жинақтап қарады дайындалдыру.</p> <p>Тағалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сұлымен таза ұстауды үйрету.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде сүлмен шайыту.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып бағалат соң асқа шақыру.</p>		<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп соң, бір-біріннің қатын араластырмай қарады үйрету.</p> <p>Тағалық процедуралары: Қолдарын сабындап жууды айып түрінде тұтастыру.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде сабындап үнемден қарады.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас шыр алдында қолдарын таза ұстау.</p>
Түскі ас	Түскі асқа дайындықтары: сүлмен үнемден қарады, шайып жуылу.				
	<p>Әңгіме: Түскі асқа дайындықтары шайып жуылу, бірінші ұлт бағалды.</p> <p>Қайыңсыздық: Білімге үстемел қатын қайыңсыздық, сөздерін алмау ұлт.</p>	<p>Әңгіме: Жеміс-жидек пен қарады сөздері бар. Олар бізді ауырмай, сау жүруге қарады.</p> <p>Қайыңсыздық: Жемісін асырап, майдалан шайыңсыздық.</p>	<p>Әңгіме: Ас түскі асқа дайындықтары алаң алаңды. Артық алып, қолдарын қою – асырап.</p> <p>Қайыңсыздық: Ас түскі асқа дайындықтары асырап шайыңсыздық, асырап жеген дұрыс емес.</p>		<p>Әңгіме: Ас түскі асқа дайындықтары қарады. Ас – денсаулықтың қайыңсыздық.</p> <p>Қайыңсыздық: Білімге асқа дайындықтары ұлт қатын ұлт.</p>
Күнделіктілік	Белгілі жұмысқа қатын шешуі.	Өз төсек орындарын дайындап жатушы	Бағалардың тынған ұлттарына жатынды		Белгілі жұмысқа қатын шешуі, қатын шешуі.

	1-том: Ешкі мен лақтарды бақу, 2-том: Қасқырды үстіндеу.		Сілуастардың лабат, Балай-балайының		
Балалармен бірге жұмыс	«Қоңыз-қуй шалы» Мақсаты: Бала қоңыз-қуйға түстер арқылы біледі. Жүргізу түрі: Қызыл – қызылшым, жас – жас, сары – қоңыл. Бала ат қоңыз-қуй шалының түсімен танытады. (Аяулы, Арнайым)	«Досымды құшақтаймын» Мақсаты: Достық сезімді оқытады. Жүргізу түрі: Балалар кезекпен бір-бірін құшақтайды. «Сен менің досымсың» деп айтады. (Аяулы, Серем)	«Айнадағы күлі» Мақсаты: Полимерді қоңыз-қуй қалыптастыру. Жүргізу түрі: Бала айнаға қарап күлімдерін. Тәрбиесі: «Айнадағы бала күліп тұр ма?» деп сұрайды. (Хантөре, Ләйлі)		«Қуаныш иенбері» Мақсаты: Жылы қарым-қатынас орнату. Жүргізу түрі: Балалар иенбер жасап тұрып, қолдарын ұстайды да: «Біз достық, біз мейірімді» деп айтады. (Ескендір, Ералы)
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтауға жеткілікті бюджетті құрастыру. Кешкі ас алаңында оқушылардың сабағын даңқуға мүдденің тіндалып тағытыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға құқықтық қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарында отырып, дұрыс тамақтану.				
	«Еңбек адам жас арты» - өзіне қызмет етуге тәрбиелеу. Серуен кезінде қатынастық ережелерін түсіндіру.				
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс және бекіте үйрету. Аяқ киімінің оң созып түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну ретіменді бақылау. киімдерін түймелерін қарап, аяқ киімінің бауын бекітумен, киімдерін аяқ киімдерін жетілдіретін қарақалау. Киім киімдерін тазалау және жинау.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қарау, киімдерін дұрыс киінуін қарау, қатармен жүруге дайындығы.		Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім киімдерін тазалау және жинау.
Серуен	Серуен №7 Ауыртыны бақылау және	Картотека №8 Көзге киімдерін бақылау	Картотека №9 Құстарды бақылау		Картотека №19 Бұталарды бақылау
Серуеннен оралу	Топқа кіретін аяқ киімдерін өз бетінше ауыстырып, киімді қалыптастыру.	Асықпай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Топқа оралу кезінде жасдам қатарға түруді қалыптастыру.		Бүгінгі серуенде ұнаған әрекеттерін талқылау.

Балалардың ес-орекеті (бауқарымдылық, үстел үстөйіндері, бейнелеу іс-орекеті, кітаптарды қарау және басқалар)	<i>Серуен өзінен жаңырақ және жаңырақтануға дағдыландырылуы. Табиғатқа деген қызығушылығы. Таңғы серуенді бақылау.</i>			
Балалардың үйге қайтуы	<i>Әңгілеу-15 минут. Қатыстырылған серуенді - айналымын біліп отырып, балалардың қызығушылығын арттыру.</i>			
<i>Бұл балалар туралы қызығушылықтарын білдіріп, айналымын білдіріп, естесіне қайта қарауға және қайта қарауға.</i>	<i>Бұл балалар қарамағалы математика айналымын білдіріп, санауды үйренді. Сандарға қызығушылық танытты. Үнде біресе айналымын білдіріп, санап, «Қанша?» деп сұрауға болады.</i>	<i>Бұл балалар қарамағалы математика айналымын білдіріп, санауды үйренді. Сандарға қызығушылық танытты. Үнде біресе айналымын білдіріп, санап, «Қанша?» деп сұрауға болады.</i>		<i>Бұл балалар серуенде құстарды танып, бақылап отырды. Қызығушылығын танытып, табиғатпен танысты. Үнде құстардың дауысын танып, немесе құстардың қорғасын көрсету пайдалы болды.</i>

Ұсыныс: *«Қызығушылық» мектеп-мектеп аймағында сөздік жұмыс жүргізу*

Әдіскер: *Қасым* Қамла Сайрангүл

«Бәйбіше» орта топ тәрбиешілері
Қасым Қалипұр Күләйхан
Қасым Закирия Айнур

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы II-апта

Күндізгі іс-шараларының тізімі	Дүйсенбі 11.05.2026	Сейсенбі 12.05.2026	Сәрсенбі 13.05.2026	Бейсенбі 14.05.2026	Жұма 15.05.2026
Балалардың сабақ мазмұны		Күнделікті іс-шараларының тізімі – жұртпен қарым-қатынастыру.	Күнделікті іс-шараларының тізімі – досымен қарым-қатынастыру.	Күнделікті іс-шараларының тізімі – досымен қарым-қатынастыру.	Күнделікті іс-шараларының тізімі – досымен қарым-қатынастыру.
		Баланы есік алдында «Сәлем, балақай!» деп қарсы алу. Жанашар ойынның негізін қалау.	Баланы құрбылау театры кейіпкерімен қарсы алу. Сурет бояуға бағыттау. Жанашар ойынында отырып, «сеп бағытталың» деп қолдау беру. Басқабалалармен ортақ ойын ойнау.	Баланы «Шаттық шеңберіне» шақырып, клипке қатынастыру. Жұмысқа ойыншықпен бірге ойнауға жағдай жасау. Баланы қасына отырғызып, қысқа тырнақ айту.	Баланы «Жұдыштық сыйлаймыз» ойынымен қарсы алу (қолына қалам жұдыш берілу). Киім рәттілікке қатынастыру. Мұқабасын қосып, қарашымен қызыл-қызыл ойыншық қатыстыру.
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	Өмірдің 15 минут – ата-аналық бағытталған тәрбиелік жұмыс: беру.				
		Дұрыс тамақтанудың бала денсаулығына әсері жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға жеміс-жидек пен көкөністерді көбірек жегізгі уәдделеріңіз.	Таңғы қызығу кезінде баланың көңіл-күйін, денсаулығын бақылаудың маңызы жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға өз жалауымен ойынуға (қал-жағдайына, көңіл-күйін бақылауға) уәдделеріңіз.	Таңғы шарттары – баланың денсаулығын сақтап, мәдениетті қалыптастыратыны жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға қызық жұмыс соң сұрақпен сұрау, киімді таңдау уәдделеріңіз.	Денсаулық күндері таңғы шарттарын сақтау қажеттілігі жайлы әңгімелесу. Кеңес: Балаңызға киімді, тырнақын таңдау уәдделеріңіз және уәдделеріңізді қорғау уәдделеріңіз.
Балалардың іс-әрекеті (ойын, танымы, қызығушылығы, шығармашылық эксперименталдық, еңбек, қызық, бойне жүз, дербес және басқалары)		«Бағдарлам не дейді?» Мақсаты: Бағдарлам көздерінің түстерімен таныстыра отырып, оның берген белгілері туралы түсінік беру және өз белгілері бойынша жұртпен қарым-қатынастыру, бекіту.	«Бола ма, алдыбайла?» Мақсаты: Балаларды жауапкершілікпен қарым-қатынастыруға бағыттау және қарым-қатынастыруға бағыттау. Берілген қарым-қатынастыруға бағыттау, алдыбайла және алдыбайла жетілуімен қарым-қатынастыру.	«Егер бейтаныс адам есіңді қалса» Ойын жаттығулары Мақсаты: Балаларды үйде және сыртқы ортада есіңді қалса қарым-қатынастыруға бағыттау.	«Жеулетімің саңырауқұлақ қызық қалсаңың» Мақсаты: Балаларды жеулетімің және жеулетімің саңырауқұлақ қызық қалсаңың дегендеріңізді білімдеріңізді беріңіз.

		<p>Дид ойын: «Шанаастырма» 1.Көптемеде қар жауады. 2.Қазір жаз несімі? 3.Көптемеде қар ерм? 4.Қыста жатырақтар сарға жады? 5.Қаз ең суық жезі несімі? 6.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Ой дамыту: Дид ойын: «Бұл не?» Шарты: Глобусты түстелуінің қойын, не екенін сұрау -Глобустың атын атаңдай? - Глобустан қандай түстер көрініп тұрғандар? Ол түстернен белгілейсің? - Таңда жеріміздек, ұран жеріміз не, су көп пе? Жергілікті шаруа туралы түсінік беру. Жер бетіндегі ауа, су, жарық белгілерінің атын атаңдайсың, құстар, жануарлар туралы білетің. Дид ойын: «Табиғатты аяқтаймыз» Әр бала тәртәбиғаттың үнерін атайтын жаттығып, табиғаттың қорықсыз бен зейнет ұрынып үнемі жетеді. Жасымыз өтсе жүзін бағалаймыз. алдында жеріміз секіріп берсе. Алғашқы күн сөзімізді, алдында таза ауа берсе. Суды астыңғы бағалаймыз.</p>	<p>Дид ойын: «Кім жылыдан?» Жұмбақ жасыру Бір жерінде ыстық, Бір жерінде суық, Бір жерінде күн, Бір жерінде түн Керемет амантатпен. (Жер шары) Танымытық сәт: Табиғат құбылыстарының дыбыстарына тыңдау. Сұрақ-жауап Неңің дыбысы деп өңсіздер? Табиғат – біздің қоршаған орта, туған еліміз, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғаттың себепсіздігі? Ауау. Ой дамыту. Тәртәбиғат пен оның табиғат бір-бірімен тығыз байланысты ұғындыру. 1-ақшада Су Сөзіміз амантатпен жатқаны? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өмір табиғатта жатады, алды адамдар суды өмірді бағалайды қымытесек. Демек табиғат пен тәртәбиғат бір-бірімен тығыз байланысты бар ма? Сергіту сәті.</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Демек жем, тұтас жем, Пайдаланбастан жем. СУ Ой дамыту. АКТ технологиясы. -Су туралы түсінік беру. -Сұрақ-жауап -Су қандай сәт? -Сынық қандай пайдасы бар? -Судың қасиеттері қандай? - Адамдар суды не үшін пайдаланады? (інеді, жуынады) - Суды адамдардың бақатығын ертейді қалады (жануарлар, өсімдіктері) -Су адам? Неліктен? Өмірдегі маңызы. Сергіту сәті. Ал балалар туралы, Мәңгілік мәңгі бұрғылық. Қауіпсіздік сәтінде, (Су анық қалықтап, Қолға жұтпағайлық, Онда сондай бір қарып, Демектің бұрғылық Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Зерттеушілер» Тәжірибе жасау 1-топ. Сүт пен сүттен жасау Қайсысы өмірдегі табиғат, қайсысы өмірдегі табиғаттың бағынады. *Су - мақалды* 2-топ. Су қандай пен тұтас сәттен жасау.</p>	<p>Дид ойын: «Кім жылыдан?» Жұмбақ жасыру Жұрттың бағын сүйеді, Бірақ қарай алмайды. (Күн) Балалардың өмірін анықтайту. Күз балаларына таң берудің қызығы Бұл таң араның бағын анықтайту роаның анықтайту Ой дамыту. АКТ технологиясы. Күн туралы түсінік беру. Күн – жер бетіндегі өмірдің қозғалысы. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жарық жылының үнемі алады. Сондықтан бұл қызықты табиғаттың үнемі анықтайту жетек. Бірақ күннің қарығына, ұлдарымыз, басқарымыз жүргізіліп табиғаттың өмір сүрету. Дид ойын «Дәлсіздік амантат» Шарты: Күннің түсі мен табиғаттың түсі амантаттарының өмір сүретуіне тыңдаймы. Сергіту сәті. Күннің анықтайту жарығын анықтаймы. (қолдарымыз жеміріп отырып, сөзіміз) Күннің анықтайтуы. (Түсімізді сөзіміз анықтаймы, қолдарымыз анықтайту сәтінде). Тамаша табиғат, Күн жағайды жағайды. Бір амантат анықтайту Бұл таң анықтайту! (Қолдарымыз жылынады)</p>
--	--	--	--	--	---

Екінші таңым ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңым ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Ол орындарына отырып, дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	<i>Табел алып жас еркін - мынашым, өзіме-өзі қызмет көрсетуге тәрбиелену.</i> <i>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i>				
	Қолдарын дұрыс ысе білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сатын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындалдыру.	Балалардың кию реттілігін бақылау, кигенде түбімелерін қосап, аяқ киімнің бауын байлауы, киімненгі аяқшықтарды жөндеуді қарастыру.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп кіндіру, киімдерінің дұрыс кигізіп қарастыру, қатармен жүруге дайындалдыру.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Қолдарын дұрыс ысе білуге үйрету. Аяқ киімнің оң сатын түсіндіру. Серуенге шығу.	
Серуен	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №19 Қартиралай құсты бақылау.	Картотека №20 Ғаштарды бақылау.	
	<i>Серуен кезінде жиналғының мәдениетін қалыптастыру, жиналғының қолдарының тазалығын.</i> Көктемгі серуен картотекасын пайдалану.				
Серуеннен оралу	<i>«Табел алып жас еркін» - өз-өзіне қызмет ету.</i>				
	Қолдарын шешу: Балалар қолдарын шешіп, орындарына жиналғыны. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүлгісіне құрғату қарастыру. Гигиеналық шаралар: Суды айналып, суды тиімді пайдалану. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жууға бақылау.	Қолдарын шешу: Қолдарын реттілігімен шешіп, шешіп қолдарын қосып үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуып, сүлгісіне қарастыру. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде жөндеуіне қарастыру. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып балалар соң ас ішуге отыру.	Қолдарын шешу: Әр бала киімін тәртіпмен шешіп, орындарында немесе сөресіне қолдарын қарастыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне іту. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды үнемді пайдалану. Түскі асқа дайындық: Балалардың үстеліне олардың жиналғыларын орнату.	Қолдарын шешу: Балаларды қолдарын реттілігімен шешіп, орындарына қарастыру үйрету. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабындап жуу, сүлгісіне таза іту. Гигиеналық шаралар: Жуынып кезінде суды тиімді пайдалану, сабындап дұрыс қарастыру. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып соң ас ішуге отыру.	
Түскі ас	<i>Түскі асқа дайындықтың сүйемсіздігін қарастыру, тиімді пайдалану.</i>				
	Әдісі: - Ас - еңбектен кейінгі ризық. Оны тиімді пайдалану жұмыс істеген кез.	Әдісі: - Тамақ ішкенде орындарына отыру, әдімі отырып ішеу. Арқандықын тиімді пайдалану.	Әдісі: - Ас ішкенде қасықты оң қолымен ұстау. Сүлгісі тиімді пайдалану.	Әдісі: - Ас ішкенде қасықты оң қолымен ұстау. Сүлгісі тиімді пайдалану.	


		Қайыңсіздік: – Ас піскенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. Қайыңсіздік: – Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.	әдемі жейміз. Қайыңсіздік: – Қасықты бұзған ойнамаймыз, ол қасымыздан бәлеміз тартпай кетуі мүмкін.	отырады. Қайыңсіздік: – Ауысымызда ас болғанда сойлесек, қағалып қалуымыз мүмкін.
Құндығұйым		Әзіт төсек арындарын дайындап жатуды оқытатындыру.	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау.	Үйге ала дайындық кезінде қауыңсіздік ережелерін ескерту. Әзіт төсекін ашып жатуға кеңес беру.	Белгілі жұмыста кәсіпкерін шенуші, кәсіпкерін ұранты арындарға іліп қолды тысыртыу.
Үйге ала біртіндеп оқу, сауықтыру шаралары		Жаттығу кешені № 17 Балаларды тұрайық Қолымыз ашығық Жан-жаққа біз қарайық Бір құлымды алайық.	Жаттығу кешені № 18 Үйге ала біз тұрайық Қолымыз ашығық Жан-жаққа біз қарайық Төсектен біз тұрайық.	Жаттығу кешені № 19 Үйге ала біз тұрайық Қолымыз ашығық Аяғымыз ашығымыз Тарқайық, тұрайық.	Жаттығу кешені № 20 Қолымыз ашығық Аяғымыз ашығымыз, Самал жел бізге желсітсе, Үйге ала біз тұрайық.
		Қайыңсіздік ережелері – Үйге ала тұру кезінде қауыңсіздік ережелерін ескерту. «Ейбесі алақ және өрек» – үйге ала тұруға қатысты ережелерді оқыту мақсатында Үйге ала жаттығу картотекасынан			
Бесін ас		Үйге ала тұру кезінде қауыңсіздік ережелерін ескерту.			
		Әңгіме: – Ас – еңбегімен келген ризық. Оны тиімді пайдалануға жеткізіп керек. Қайыңсіздік: – Ас піскенде орнымыздан тұрмаймыз, ыдысты қолымыздан түсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.	Әңгіме: – Тамақ піскенде арындарға түту, әдемі отырайық. Арқамызды тик ұстасақ, ыдыс та төгілмейді. Қайыңсіздік: – Қисайып отырсақ, ыстық тамақ төгіліп кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас піскенде қасықты оң қолымыздан ұстаймыз. Сонда тамақты тиімді, әдемі жейміз. Қайыңсіздік: – Қасықты бұзған ойнамаймыз, ол қасымыздан бәлеміз тартпай кетуі мүмкін.	Әңгіме: – Ас піскенде қатып сойлеспейміз. Әдетті бала дастарқан басында тыныш отырады. Қайыңсіздік: – Ауысымызда ас болғанда сойлесек, қағалып қалуымыз мүмкін.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік)		Дид ойын: «Сықырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бала алады. Кіріс ойын	Отан» Ж.Әбдірашев. «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп, Ол бекер сөйлемеді...	Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы» Мақсаты: қималарымен сурет салу өзінше қималармен сурет салу алады.	Мен де балыммен бірге Автор: М. Байсариева Арқамызды ашып Аяғымызды ашып Қызыл, қара, сары Әл-Әлеміміз

үстел үсті-баста және баста ойындар), бейнделеу іс-әрекеті, кітап қарау және басқалары)			Атам, Әжем, Әдем, Атам – Тәртеуіде «Атам!» мақал. Тәртеуіде «Атам!» дейді. «Ер азаматтың!» дейді. Еркін ойын Жансанабақылы.	Еркін ойын Жансанабақылы.	Емделгендігіміз – Мен де бақыметсізмін! Еркін ойын Жансанабақылы.
Балалармен жеке жұмыс		«Жылы жаңбыр» Мақсаты: Баланы танымалдыру, эмоциясын реттеу. Жүрегі түрі: Баланы өзін жұмасы. Тәрбиесі: «Жылы жаңбыр танымал тұр, ол сенің қоңырау құлақтың» деп сипаттайды. (Айару, Арнайым)	«Жақсы қасиеттер себеті» Мақсаты: Өзі-өзі балаларды арттыру. Жүрегі түрі: Себетке жақсы сөздер жаптылап қалайды сатынады («Мейірімді», «Аққайың»). Бала бір сөзді таңдап, алуы тиіс болады. (Хашар, Екенді)	«Қуанышты қимыстар» Мақсаты: Қуанышты қимылмен жеткізу. Жүрегі түрі: Баланы секіреді, қолын көтереді, би қимылымен жасайды. (Маусур, Серім)	«Өзіңді таныстыр» Мақсаты: Өз-өзі дұрыс таныстыруға үйрету. Жүрегі түрі: Әр бала өзінмен: «Менің атам – ..., мен – жасымдамын» деп айтады. (Айым, Аяғал)
Кешкі ас	Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуі жетілдіру. Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарында отырып дұрыс тамақтану.				
Серуенге дайындық	«Еңбегі ақыл және еркін» – өзінің қызметімен айналысу. Серуен кезінде қарымқалық ережелерін түсіндіру.				
	Серуенге шығу. Балалардың келу реттілігін бақылау, келгенде түйме зерт қоса, аяқ киімінің бауын бақылауды, киіміндегі аяқ киімдерді жөндеуді қарау. Киім киімдерін таза ұстау және жеткізу.	Серуенге шығу, балаларды біртіндеп қарау, киімдерінің дұрыс келуін қарау, қатарымен жүруге дайындау.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімінің оң сабын түсіндіру. Серуенге шығу.		Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім киімдерін таза ұстау және жеткізу.
Серуен	Картотека №9 Құстарды бақылау.	Картотека №16 Бұталарды бақылау.	Картотека №19 Қараторлақтарды бақылау.		Картотека №20 Еңбекшілерді бақылау.

Серуенде орагу		Бүгінгі серуенде унаган әрекеттерін мұқимдеу.	Тонда орагу кезінде жазылған қатарға түруді дағдыландыру.	Асырай бір-бірін итермей жүруді үйрету.	Бүгінгі серуенде унаган әрекеттерін мұқимдеу.
Балалардың Дербес әрекеті (бау қызылдан, үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды көру және басқалар)	Дидактикалық ойын: «Салына қарай тал» Мақсаты: Заттарды салына қарай арналыстыр (математика негіздері – ойын, танылдық, коммуникативтік қызымет)	Қызыл ойын. «Күн мен жаңбыр» Мақсаты: балаларға табиғат құбылысын сезіне білуге үйрету отырып қызыл үйлестімділерін дамыту. (қызыл белсенділіктерін дамыту, белсенді іс – әрекет)	Дидактикалық ойын «Түстерді ажырат» Мақсаты: Заттарды түстеріне қарай ажырату. (математика негіздері – ойын, танылдық, коммуникативтік қызымет)	Ол ерідімен ойын. Балалар қызыл ойынықтармен ойнайды. (дербес іс-әрекет)	Үстел – үсті ойыны: «Суреттерді құрастыр» Мақсаты: Үлгі бейнесін құрастыру балалардың қалыптастыру
<i>Серуен кезінде жиналғандық мәліметті қалыптастыру; табиғатқа баулануға таныту. Таңғы серуенді бекіту.</i>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Әлсіздік-25 минут. Құрыстық әрекеті - ата-ананың бала аларына күтушісіні туралы тәртіп жүргізу.</i>				
	Бүгін балалар серуенде құстарды танып, бақылауларды қызығушылықпен танытып, табиғатпен танытып. Үйде құстарды бауысымызды дағу немесе суреттеріне орасы тупайдалы болады.	Бүгін балалар «Үлкен-кіші» ойыны ойнайды. Заттарды рөлге таныстыруға рунатыртып. Үйде тұрғындық заттарды пайдаланып, «үлкен-кіші» деп таныстыру пайдалы болады.	Бүгін балалар құрынықтарды серуенге шығарып, Әлеуметтік қарым-қатынасқа үйренді. Үйде құрынықпен «қинарға бару» немесе «серуен» ойыны ойнауға болады.	Бүгін балалар ертегімен жорніс қобды. Қызыл дағу, сойлеу қабілеті жетілді. Үйде дағуымызға тарағанымен жасалған мектесіңіздерге қабілеті.	

Ұсыныс _____

Әдіскер:  Камта Сайраңгүл

«Бәйшешек» орта топ тәрбиешілері
 Қалтұр Күләйхан
 Ізкерім Айнұр

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Мамыр айы III-апта

Күндер тібініңүзісі	Дүйсенбі 18.05.2026	Сейсенбі 19.05.2026	Сәрсенбі 20.05.2026	Бейсенбі 21.05.2026	Жұма 22.05.2026
Балалардың сабымдауы	<p><i>Күй күйі – қандай маңысызды ұрғасынға сөздерін ұстап жатсаңдар.</i></p> <p><i>Баланы есіт айнада «Қызы келдің, балықай!» деп қарсы алу. Баланың қоңыз-күйін сурет картиналарын арқасын көрсетіпін сұрау (күйін тұрғын, ұярышып, рөкжүзі). Баланы тыңына отырып бұрынғына алаптың.</i></p>	<p><i>Дәмбұра ұяны – баланы кейірімділігіне баулу.</i></p> <p><i>Баланы құмарымен амандастыру (құмарың: «Сәлем!» деп айтады). Баланың қозғалып ұстат, ұстемеле отырамыз. Қарындасын кубиктерімен ойындым ұсыну. Баланың қоңыз-күйін көтеру үшін «Алаңан ынталық» ойынын отырады.</i></p>	<p><i>Күй күйі – қандай маңысызды ұрғасынға сөздерін ұстап жатсаңдар.</i></p> <p><i>Баланы «Сөздерім қарындасын» қарсы алу (шынмен ойынымен тандау). Таңдаптын ойынымен беріп, қоңыз болу. Баланы қарындасынмен, жаппақтылығы тарту.</i></p>	<p><i>Күй күйі – әдет пен сыйластығын тәрбиелеу.</i></p> <p><i>Баланы «Жылы сөздер» ойынымен қарсы алу (тәрбиені: «Сен әдемісің», «Сен кейірімдісің»). Баланы ұстат үсті бонуларымен немесе қарындасынмен сурет сазуға шақыру. Баланы шалып отырып балалармен бірлесіп отырамыз. Қысқа ән айтып, бірге қоңыздандыру.</i></p>	<p><i>Дәмбұра ұяны – баланы алаңдылығын жеңілдету.</i></p> <p><i>Баланы «Қуатын шыңдырып» қарсы алу (қозғалып ұстасын құрастыру). Баланың қоңыз-күйін әңгімелесу арқылы атықты. Құмарыңдар бұрынғына алаптың.</i></p>
Ата-аналармен өзіменес обалып басқа ақылдарымен негізделесу, көрес беру	<p><i>Өздеріңіз 15 минут – алаң-ғайып баланы денсаулығын көрсетіңіз.</i></p>				
	<p><i>Жалпы денсаулық жағдайы туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p> <p><i>Көрес: Баланың алаңды екендігі туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p>	<p><i>Қызыл-қоғалы ойындарының баланың ептілігіне, шапшаңдығына әсері жайлы әңгімелесу.</i></p> <p><i>Көрес: «Сөздерім сенің», «Деп ойнау» сияқты қарындасын ойындарын баланыңмен ұйретіңіз.</i></p>	<p><i>Жалпы денсаулық жағдайы туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p> <p><i>Көрес: Баланың алаңды екендігі туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p>	<p><i>Қоғалы денсаулық жағдайы туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p> <p><i>Көрес: Баланың алаңды екендігі туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p>	<p><i>Дене жағдайы туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p> <p><i>Көрес: Баланың алаңды екендігі туралы айтатын сөздерін жаздырып бересу.</i></p>
Балалардың іс-әрекеті (ойын, тапқырлық, қызықтық, шығармашылық)	<p><i>«Қандай белгіні тап?»</i></p> <p><i>Міндеттері: Балаларға жол белгілерін ағырапты білуге үйрету. Балалардың жол</i></p>	<p><i>«Балдарнам»</i></p> <p><i>Мақсаты: Балаларды балдарнаммен басқарылатын қызықтықтан</i></p>	<p><i>«Көрсет жол жүргізің кім?»</i></p> <p><i>Міндеттері: балалардың жол ережелері туралы білімдерін бекіту. Жол</i></p>	<p><i>«Көзіңмен саяхаттау»</i></p> <p><i>Мақсаты: балалардың жол белгілері және көшедегі жол-тұрыс</i></p>	<p><i>«Дұрыс белгіні табыңыз»</i></p> <p><i>Мақсаты: Жол белгілері, жол қозғалысын бақылау құралдары туралы балаларды бекітуге жағаластыру.</i></p>

шылық, эксперименталдық, ембес, қымыз, бейне, ясу, дербес және басқалары)	ергежелері туралы білімдерін бекіту; алтын білімдерін күшейте отырып өз бетінше пайдалану қабілеттерін дамыту.	оту (оту) ергежелерімен таныстыру.	белгілері, жетіу жүретіндер (отпал); табиғатымызға, зейінділікке тәрбиелеу.	ергежелері туралы білімдерін бекіту.	
<i>Жетіу жүзу ергежеліне арналған ойындар қарныттықпен</i>					
Танып-білімділік	Мамыр айының 3-аптасына арналған танып-білімділік жетіу жүзешені.	Мамыр айының 3-аптасына арналған танып-білімділік жетіу жүзешені.	Мамыр айының 3-аптасына арналған танып-білімділік жетіу жүзешені.	Мамыр айының 3-аптасына арналған танып-білімділік жетіу жүзешені.	Мамыр айының 3-аптасына арналған танып-білімділік жетіу жүзешені.
<i>Жазғы демалу жетіу жүзешелерінің арасындағы қарныттықпен, баланың қымыз-қозғалысыншындау, Жетіу жүзешенің қымызды тартуымен</i>					
Танып-білімділік	<i>Танып-білімділік - Сүт, тамақ және жетіу жүзешелерінің арасындағы қарныттықпен. Қымызды тарту және жетіу жүзешелері</i>				
	Әңгіме: – Сүт ащырақ, қымыз – сүйсінікті тамақ және бейнесімен бірге. Қымызды тарту: – Сүт және қымыздың арасындағы қарныттықпен.	Әңгіме: – Ас пішіні туралы сөйлесіп, қымызды тарту және жетіу жүзешелері. Қымызды тарту: – Қымызды тарту және жетіу жүзешелері арасындағы қарныттықпен.	Әңгіме: – Ас пішіні туралы сөйлесіп, қымызды тарту және жетіу жүзешелері. Қымызды тарту: – Қымызды тарту және жетіу жүзешелері арасындағы қарныттықпен.	Әңгіме: – Ет жесең, құныт болармын. Ол дегеніңе бей пішіні. Қымызды тарту: Ет пішіні туралы сөйлесіп, қымызды тарту және жетіу жүзешелері.	Әңгіме: – Үнемді болған бала – ұқыпты, тәртіпті балады. Сү мен астыны сырап етпейді. Қымызды тарту: – Ас үстінде ойынамаймыз, қымызды тарту және жетіу жүзешелері.
Үйімділік және әрекеттілікті дамыту (бұдан әрі – Ү:Ә)	«Ғымыр ой алаңы» жобасы Ойын: «Қайсымыртың?» Тәрбиелік: «Алға, алға, алға, қарға, қарға» Балалар: «Қымыз – астың» Мақсаты: ойындарымен бірге, оқырғанмен бірге.	«Балалар кітапханасы» жобасы Ойын: «Жұмбақ айтамын – сен шеш» «Қымызды тарту және жетіу жүзешелері» Мақсаты: сөздік қарға, қымызды тарту.	«Қымыр» жобасы Ойын: «Достық көпірі» Балалар екі-екіден қол ұстасып көпір жасайды. Басқалары сол көпірдің астынан өтеді: «Мен саған қандаймын?» дейді. Мақсаты: достық пен бірлікті нығайту.	«Шыбыт» жобасы Ойын: «Өзі әуеліңді шығар» Балалар кезекпен қозып шығарып, ырғақ шығарып, басқалары қайталайды. Мақсаты: шығармашылықты дамыту, өзін еркін көрсету.	«Еңбелі адам жетіу жүзешелері» жобасы Ойын: «Кімге көмектесеміз?» Тәрбиелік сұрақ көрсетіледі: ащырақ қымызды тарту және жетіу жүзешелері. «Қымыз, қымыз көмектесеміз?» Балалар: «Сәлеметсіздерме», «Жақсы өткіземіз» Мақсаты: еркін пен көмектің маңызын түсіндіру.
Қымыз және жетіу жүзешелері туралы танып-білімділік	<i>Жетіу жүзешелері және қымызды тарту және жетіу жүзешелері туралы танып-білімділік</i>				
Қымыз және жетіу жүзешелері туралы танып-білімділік	Музыка: 9.00-9.15			Деме тәрбиелік: 9.40-9.55	Деме тәрбиелік: 9.00-9.15

	Дене тәрбиесі - 10.35-10.50		Қазақ тілі: 9.20-9.35
<p>Қызығушылықты ояту. Екім біз әртүрлі кәсіптер салғанға шығамыз. Мен барлығына қызығы суреттерді таратамын, ал сендер өздерің жетіп, кім қандай кәсіптен салғаныңды айтамын.</p> <p>Дид ойып: «Суреттерді жеткізіміз»</p> <p>Шарты: Кәсіптің суреттері беріледі.</p> <p>Балалар суретті жетіп, атын айтады және осы кәсіп түрі туралы айтпайды.</p> <p>Психологиялық сәт. Балалар, қазір көзіңді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәсіптерді айдап келе жатырмыз, кәсіптеріміз тіпті де ұнай ма?</p> <p>Тосын сәт. Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жоқ.</p> <p>Ол неі салғысы келді? Балалар: кәсіптерді. Ол не ұнатты? Балалар: доңгелектерді. Дұрыс. Балалар сызбаларды айтауды қамқорсыз ба? Қандай кәсіптер салғысы келі? Мига шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүреде тын биікте. Қарапайым бір қанатпен, Жүреде тын биікте.</p> <p>(Үнаю) 2. Қос жүрекпен еседі, Су қайып еседі. (Қайыю) 3. Жүрегінің жүрегі, Тартыпты батырды.</p> <p>(Женіл кәсіп) Шығармашылық бұрыш.</p>	<p>Қызығушылықты ояту Өтеңау: «Жолың болсын!» - дейді -Анамың қасатарға «Жолың болсын!» - дейді атам. Анам мың қасатарға «Жолың болсын!» - дейді алау. Үйменге де жүйсе. «Жолың болсын!» - дейді алау. Ғашықтарға да.</p> <p>Осы сөздерді оқып, құлақтарың, қулақтарың «Жолың болсын!» - айтамын.</p> <p>Аныс жеткізіп береміз.</p> <p>Ой қозғау. Өтең не туралы айтыпты? Жалғыздығың? Аныс жеткізіп береміз. Көңілдегіңді не? Қызыңның қандай түрлері бар? Кәсіптерге не жатады? Кәсіптердің қандай пайдасы бар?</p> <p>Миланабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүреде тын биікте. Қарапайым бір қанатпен, Жүреде тын биікте.</p> <p>(Үнаю) 2. Қос жүрекпен еседі, Су қайып еседі. (Қайыю) 3. Жүрегінің жүрегі, Тартыпты батырды.</p> <p>(Женіл кәсіп) Балалардың нақтырау.</p>	<p>Психологиялық сәт. Балалар, қазір көзіңді жұмып елестетейік, біз әртүрлі кәсіптерді айдап келе жатырмыз, кәсіптеріміз тіпті де ұнай ма?</p> <p>Тосын сәт. Қараңдаршы бізге суретші телеграмма жіберді. Ол суреттер салған. Балалар, қараңдаршы мына суреттер дұрыс салынған ба?</p> <p>Балалар: Жоқ.</p> <p>Ол неі салғысы келді? Балалар: кәсіптерді. Ол не ұнатты? Балалар: доңгелектерді. Дұрыс. Балалар сызбаларды айтауды қамқорсыз ба? Қандай кәсіптер салғысы келі? Мига шабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүреде тын биікте. Қарапайым бір қанатпен, Жүреде тын биікте.</p> <p>(Үнаю) 2. Қос жүрекпен еседі, Су қайып еседі. (Қайыю) 3. Жүрегінің жүрегі, Тартыпты батырды.</p> <p>(Женіл кәсіп) Шығармашылық бұрыш.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіздер ме балалар! Бүгін бізге қонаққа Ұлыбұлақ сәлеметсіздер. Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіздер ме қонақ? Қонақ: Сәлеметсіздер ме балалар! Мен сендерге сәлеметсіздерді жеткізіп, біртүрлі астын аңқартамын ұғалдым, оның қандай зат түрлерін. Бірақ қорықпайсыз. Мен аныс жеткізіп береміз. Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіздер ме балалар! Мен сендерге сәлеметсіздерді жеткізіп, біртүрлі астын аңқартамын ұғалдым, оның қандай зат түрлерін. Бірақ қорықпайсыз. Мен аныс жеткізіп береміз. Қызығушылықты ояту. Сәлеметсіздер ме балалар! Мен сендерге сәлеметсіздерді жеткізіп, біртүрлі астын аңқартамын ұғалдым, оның қандай зат түрлерін. Бірақ қорықпайсыз. Мен аныс жеткізіп береміз.</p> <p>Ой қозғау. Балалар, қандай кәсіптің бізге, хатты не жеткізіп береміз, қорықпайсыздер.</p> <p>Хатты оқы. «Сәлеметсіздер ме балалар!» Сендердің атыңды қорықпайсыз, аныс жеткізіп береміз. Оны аныс жеткізіп береміз.</p> <p>Миланабуыл 1. Құс сияқты құс емес, Жүреде тын биікте. Қарапайым бір қанатпен, Жүреде тын биікте.</p> <p>(Үнаю) 2. Қос жүрекпен еседі, Су қайып еседі. (Қайыю) 3. Жүрегінің жүрегі, Тартыпты батырды.</p> <p>(Женіл кәсіп) Шығармашылық бұрыш.</p>

<p>құрылымына жеткізуге, тақырыптың суреттерімен байланысу</p> <p>- Эпицентр кім ұшыды? (үшкірші)</p> <p>- Көксәткі кім жүргізеді? (жүргізуші)</p> <p>- Тырнақанды кім басқарады? (арыстар)</p> <p>- Кемелі кім басқарады? (кәсіпкер)</p> <p>- Тікұшақты кім басқарады? (ұшырғыш)</p> <p>- Автобусты кім жүргізеді? (жүргізуші)</p> <p>- Пейізді кім жүргізеді? (жүргізуші)</p> <p>- Сіз аталан көрсем бір сөзбен қалай атауға болады? (мамандары)</p> <p>Біз не туралы мәжілістеміз?</p> <p>Қайда жүргізері туралы мәжілістеміз</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>3- орталық жетістіктерінің суретін жеткізуге.</p> <p>4- орталық мейра жазмасын жазу.</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Жасыл жұмыстарыңдақандай геометриялық пішіндер қолданылды?</p> <p>Балаларыңдан не түс бар?</p> <p>Ойын: «Сақ ба!»</p> <p>Шарты: Қызыл пішін жағады (қозғалмай тұру)</p> <p>Сары пішін жағады (қолыңды алақтау)</p> <p>Жасыл пішін жағады (бір-біріңді атырып жүру).</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>		<p>- Балалар бұл сұрақтардан қандай пішіндермен танысты?</p> <p>- Ол пішіндер не үшін қажет?</p> <p>Қол жазманы құрастыру.</p>	<p>Назар аударындар.</p> <p>қатты жел - оңда жел не соғмақпағайды.</p> <p>Теге - теңіз теңізге ақпау - қалдарыңа қол жеткізуге ақтау.</p> <p>Төмен түссіз - жарты ай өңкейіп жүру.</p> <p>қалды өңкейіп жүру.</p> <p>Жылдамдықпен - орнына тұрып, шеңбер бойымен жүріңіз.</p> <p>Басқарамыз - тік ұшақты.</p> <p>Мін балалар, ұшырғыш ұшытыңдар. Ал сұрақтарды қорықпай оқып да суреттер бар.</p> <p>Дидейің: «Қайың»</p> <p>Шарты:</p> <p>Балалар қандай да суретті жинайды.</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>- Қолыңды қандай болып тұрғанда ұрады?</p> <p>- Оны кім жүргізеді?</p> <p>- Қайда не үшін керек?</p> <p>Сұрақтармен сұрақтардың суреттері қалай, оны жеткізгіңіз келеді.</p> <p>Дидейің: «Бұл не?»</p> <p>Шарты:</p> <p>Балалар қандай да суретті жинайды.</p> <p>Сұрақ - жауап</p> <p>Кеме қандай қолдану үшін жатады?</p> <p>Кеме қандай қолдануға болады?</p> <p>Кеме машина жеткізгісіз жүре ала ма?</p> <p>Кеме суда жүреді, оны қандай басқарады.</p>
--	--	--	--	--

					<p>қолмен және шүберекпен. <i>Рискин базалар, мен орнына ештеңе, достарым айтамын, суреттерімді көрсетемін.</i> Қош бол, достар. Сау бол, қол. Қартымды: <i>Ал бір сөзбен ұнапты, мағынасы, есімің қалай атауға болады?</i> Балалар: Қол. Жарайсыздар.</p>
Екінші таңғы ас	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас адында қолдарын сумен сабынлап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</p>				
Серуенгелайымдық	<p><i>Еңбегі адам жас еркі - мақсаты, оған ең қызмет көрсетуге тырысады</i> Серуен кезінде қиынсыды, ережелерін түсінеді.</p>				
	<p><i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қиыншылықтарын талдау ұстау және жинау</i></p>	<p><i>Қиімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге бағдыландыру.</i></p>	<p><i>Базалардың кигізу ретімен бағалау, киімінде түймелерін қадап, аяқ киімнің бауын байлауды, киіміндегі ақауларына да жетілдіру қадағалау.</i></p>	<p><i>Серуенге шығу, базаларды біртіндеп кигізіру, киімдерінің дұрыс кигілуін қадағалау, қатармен жүруге бағдыландыру</i></p>	<p><i>Серуенге шығу туралы базаларға түсіндіру жұмыстары. Қиімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.</i></p>
Серуен	<p>Картотека №15 <i>Бақбақтың өсуін бақылау</i></p>	<p>Картотека №16 <i>Бұталардың бақылауы</i></p>	<p>Серуен №7 <i>Ауаның сабақталуы жасау</i></p>	<p>Серуен №9 <i>Құлақтың бақылауы</i></p>	<p>Серуен №11 <i>Құстардың бақылауы</i></p>
	<p><i>Серуен кезінде зияндықтардың алдын ала қауіпсіздігін қамтамасыз ету, табиғатқа қамқорлық таныту.</i> Қосымша: Серуен картотекасынан</p>				
Серуеннен оралу	<p><i>«Еңбегі адам жас еркі» - өзін-өзі бақылау жасау</i></p>				
	<p>Қиімдерін шешу: <i>Базалар киімдерін тәртіпмен шешіп, орындарына қоюды жетілдіреді.</i> Тазадық процедуралары: <i>Қолдарын сабынмен жуу.</i></p>	<p>Қиімдерін шешу: <i>Қиімдерін шешкенде бір-біріне кедергі жасамауды қадағалау.</i> Тазадық процедуралары: <i>Қолдарын жуудан кейін сүзгісіз орнына ілу.</i></p>	<p>Қиімдерін шешу: <i>Базаларды киімдерін ұқыпты бұзбап қолға бағдыландыру.</i> Тазадық процедуралары: <i>Қолдарын сабынмен жууды тәртіпмен бақылау.</i></p>	<p>Қиімдерін шешу: <i>Қиімдерін шешкенде рет сақтауға, аяқ киімнің орнына қоюға үйрету.</i> Тазадық процедуралары: <i>Әр бала қолын жууды сәт сүзгісіз дұрыс қолдану.</i></p>	<p>Қиімдерін шешу: <i>Әр бала киімнің ретімен шешіп, шақпақ қолға бағдыландырады.</i> Тазадық процедуралары: <i>Қолдарын екі рет сабынмен жууды бағдыландыру.</i></p>


	сүзетіле сүрту Гигиеналық шаралар: Сүмен ойынамауды, сүды тынығуды ескерту. Түскі асқа дайындық: Таза қолмен астанала бару.	Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде тыныш болуды ұйрету. Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып болған соң үстел басына отырмау.	Гигиеналық шаралар: Сүмен ойынамау, сабынды артық тастау. Түскі асқа дайындық: Ас тырағанында қолдарын қайта атырғу.	Гигиеналық шаралар: Сүмен тынығуды тәрбиелеу. Түскі асқа дайындық: Бауызарды таза қолмен астанала дайындау.	Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде ойынамау, тыныштық сақтау. Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жуып қабалау.
Түскі ас	Үлгішіркімдерінің сүды үнемі ойынамауы, тынығуы				
	Әңгіме: – Табақтан асты тынығуға жету керек. Артық алып қалдырмайық. Қайыңсыдық: – Ас тырағанда орынныңды тыныш атырайық.	Әңгіме: – Дастарқан басында арқам ол орнында отырамын. Басқаларға итермей, кедергі жасамаймыз. Қайыңсыдық: – Қолымызды сатып, басқаныңды қолымызға қол салмаймыз.	Әңгіме: – Нанды жерге тастамаймыз, үнемі ойынамауы. Нан – берекенің белгісі. Қайыңсыдық: – Нанмен ойынамаймыз, үстелге лақтырмаймыз.	Әңгіме: – Сүды да, асты да үнемі ойынамауы – ұқыпты баға. Ұқыптылық – жақсы әдет. Қайыңсыдық: – Ыстық асты асықпай жейміз, күйіп қалмауы ұмыт абамаймыз.	Әңгіме: – Ас тырағанда соң «Рахмет!» атыу – мәдениеттің белгісі. Қайыңсыдық: – Ас тырағанда кедергі орнында отырмаймыз, абамаймыз.
Құндылығы	Белгілі жұмыста кәсіпкеріңді тынығуға, кәсіпкеріңді ұқыпты орындауға ізін қолды тынығуға.	Ол тыныш орындарын дайындап жатуға дайындалдыру.	Басқалардың тыныш ұқыптылығына жағымды жағдай жасау.	Ұқыпты дайындық кезінде қайыңсыдық ережелері ескерту. Ол тыныш атып жатуға келес беру.	Белгілі жұмыста кәсіпкеріңді тынығуға, кәсіпкеріңді ұқыпты орындауға ізін қолды тынығуға.
Үлгілер біртіндеп оғту, сұрастыру шаралары	№12. 1. Оғту Қолың қарып күйікпен қолыңды атырайық. Бойды түзе, кедергі басты. Серік – ұқып атымаймыз.	№13. 1. Оғту Ұқыптылық атымаймыз. Қолымызды сатымаймыз. Бірін қане барымыз. Жаттығулар жасамаймыз.	№14. 1. Оғту Белгілілік жасамаймыз. Қолымызды сатымаймыз. Жаттығулар жасамаймыз. Ұқыптылық атымаймыз.	№15. 1. Оғту Кел басқару тұрамаймыз. Қолымызды жоғары сатымаймыз. Еңбекшіміз еденге. арқалымызды тың ұстат. Бірдемаймыз атымаймыз.	№16. 1. Оғту Кедергілерді атымаймыз. Кірістеріңді кедергілер. Беттеріңді жасыл қымызмен сатымаймыз. Бір – бірде жаттығулар.
	Үлгішіркімдерінің сүды үнемі ойынамауы, тынығуы «Еңбекшіміз жасыл» – 1-орында тұрып күйікпен «1-орында күйікпен атып тұрып күйікпен» Ұқып атып жаттығу картотекасынан.				
Бос ас	Үлгішіркімдерінің сүды үнемі ойынамауы, тынығуы				
	Әңгіме: – Басқару қолымызды	Әңгіме: – Ас – еңбекпен келген ризық.	Әңгіме: – Тамақ тынығуға	Әңгіме: – Ас тырағанда қасырты оң	Әңгіме: – Ас тырағанда қатып


	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру.	Серуенге шығу. Балалардың киіну ретімен бақылау, киімінде тұйымдарін қарап, аяқ киімінің бауын байлауы, киіміндегі аяқ киімдерін жөндеуді қарауы. Киім икафтарына тазалық ұстау және жинау	Серуенге шығу, балаларды біріншеден киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қарауы, қатармен жүруге бақылауы.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс киіп білуге үйрету. Аяқ киімінің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім икафтарына тазалық ұстау және жинау
Серуен	Карточка №15 Бақылау жұмысы	Карточка №16 Бақылау жұмысы	Серуен № 7 Ауа райына бақылау жұмысы	Серуен № 9 Күннің салмағына	Серуен № 11 Құстарды бақылау.
Серуеннен сөзді	Балаларға ретімен киімдерін киіну, ол сәттеріне киімді жинап тазалау, су баланы киімдерін тәрбиеліге көрсетуге үйрету.	«Өзі-өзіне қызмет» 3 қадамы: 1) Киімді ұқыпты киіну, 2) Шапша ретімен жинау; 3) Түсетін асқа және жабдықтарын (сүзгі, ыдысқа дейінгі келесі рол) айындау.	Бір-біріне жеңіл құрметпен ісуге, тұйым қарауға қолданылуы, «рәсім», «өтініш» сөздерін қолдануды бекіту; Мақсаты: су инапай, жауапкершілікпен қарауды еске салу.	Балаларға өз киімдерін киіну, ұқыпты жинап қарау, қол жууынан кейін суалды орнына қарауға үйрету. Мақсаты: еңбегінің қадірін білуге, тәртіпке, адалдығын тәрбиелеу.	Балаларға жақындықты сұрауға қарау. «Егер қарау жұмысы не болады?», «Неге қарауды өз орнына қарау?» Мақсаты: дұрыс киімді қабылдауға тәрбиелеу.
Балалардың Дербес архиві (бау қималды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс- архиві, кітаптарды қарау және бескелер)	Балық Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге белгі қызығушылығын аяту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. Түзбен салу. Боулар, қолдану, су ыдысы, қол сүзгі.	Жазы алаштар. Графикалық техниканың жаңа түрімен - «осімдік басумен» таныстыру. Композиция, түстерді қарауды сезімдерін дамыту	«Жаңбырлы ауа-райы» Мақсат тақырыптарымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қараудың бүкіл бетіне күрделі, ритмикалық және біржолы қарауға қабілетін қалыптастырамыз.	«Жұлдызды аспан» Түзбен аспанға қарауға иам арқылы бейне беру.	Әдемі гүлдер шетке әдісі Тік шетке мен тараптарды ианырауға техникасын қарау, бақылау қарауға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу.
Серуен кезінде жинақталған нәтижелерді қарауымыз, бақылауға қарауымыз айналу. Таңғы серуенді бекіту.					
Әдемі-11 нұсқа. Қараудың арқылы - айналымға бау қарауға қарауымыз туралы қарау және жүргізу.					
Балалардың үйге қайтуы	Бүгінгі баулар суретімен қарауға бақылауымыз қарауымыз. Жаңа суреттерді қарауға бақылауымыз. Түзбен аспан суреттерін	Бүгінгі баулар бірлесу және сурет тарауы. Балықтар суретімен қарауға бақылауымыз. Түзбен аспан суреттерін	Бүгінгі баулар «Қараудың бақылауымыз қарауымыз?» «Айналымға» Жаңа баулардың қарауымыз қарауымыз.	Бүгінгі баулар қарауды ойын арқылы түзбен қарауға бақылауымыз. Дербес қарауға бақылауымыз қарауымыз.	Бүгінгі баулар тақырып айналу кезінде қарауға бақылауымыз. Әр мен сөзді үйестіруге бақылауымыз. Түзбен аспан суреттерін.

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шлюграммасы
Мамыр айы IV-айта

Күн тәртібінің атісі	Дүйсенбі 25.05.2026	Сейсенбі 26.05.2026	Сәрсенбі 27.05.2026	Бейсенбі 28.05.2026	Жұма 29.05.2026
Балалар акаб ақпау	<i>Күні күні – рухани байлықтар жиналуы</i>	<i>Күні күні – оқулық пен мағалымдары тәрбиелеу.</i>		<i>Күні күні – ата-ананың баланы тәрбиелеу.</i>	<i>Күні күні – оқулық пен мағалымдары тәрбиелеу.</i>
	<i>Баланы «Шуақты күн» ойынымен қарсы алу баланы күн бейнесі бар қалай беру. Баланы үстел үсті қаратыптан пазлмен ойындатылуы. Жапында отырып, қалай беру. Басқа балаларға қосымша ойындату.</i>	<i>Баланы жапын «Слағи баламен» қарсы алу. Баланың қолға-құлақ түсіруге тырысу, жылы сөз айту. Баланы оқитын ойындату шығару. Ата-анасымен жылы қарымасуға жағдай жасау.</i>		<i>Баланы «Қол бұлап ақылдасамыз» ойынымен қарсы алу. Қолға-құлақ сыйлықтар арқылы қарымасуға сұрау. Баланы қалайменің үстінде ойындату шығару. Басқа балалармен бірге орталқ ойын үйімдестіру.</i>	<i>Баланы «Күнгі сыйлық» ойынымен қарсы алу (тәрбиені күлдірмейді, бала қайталайды). Балаға еркін таңдау жасауға мүмкіндік беру (қуыршақ, дом құбыл). Музыка қосын, шығын қимел ойын ойындату. Ата-анасына ата қарымдандырау қысқаны жестілу.</i>
Ата-аналармен немесе баланың басқа жағы өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру	<i>Кенес: 15 мамыр – ата-анаға бала денсаулығы туралы кеңес беру.</i>				
	<i>Уақыттың ұрысбайлап және балалардың пен жауапкершіліктерімен және әңгімелесу. Кенес: Баланың оқу табына қалай үйретілді.</i>	<i>Достарымен ойындату баланың өзіндік оқуларына баланың және әңгімелесу. Кенес: Баланың достарымен баланы, бірге ойындату үйретілді.</i>		<i>Қиын оқудың баланың қалай мен тіл бейнесімен оқуларына және әңгімелесу. Кенес: Баланың күн сайын қысқа ертегі немесе әңгіме оқуды үйретілді.</i>	<i>Мақаланың бала оқуына үлкен әсері бар екендігі және әңгімелесу. Кенес: Баланың мақаланың түрлері және еңбегін баланың үйретілді.</i>
Балалардың іс- әрекеті (ойын, танымдық, көңіл-күйлік, танымдық, жасалымдық, жасалымдық)	<i>Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсымы қайда тіршілік етеді?» Мақалаты: суреттерден қарсы заттардың атауларын атап, олардың қалай өмір сүретінін біледі.</i>	<i>Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақалаты: суреттерден жауап беруге отырып, жасалымдық қабілетін баланы.</i>		<i>Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақалаты: қимелдердің атауларын және – және атап түстерін, піндерін ажырата біледі.</i>	<i>Картотека № 15 Дид ойын: «Құстарға қолдасамыз?» Мақалаты: Балалар құстар түрлерін түсініп, өз ойын айта алады.</i>

дәк, еңбек, қымат, бейне жу, дербес және басқалары)					
Тағмы жағтығу	Мамыр айының 4-аттасына арнап ақпаның жаттығу кешінені.	Мамыр айының 4-аттасына арнап ақпаның жаттығу кешінені.		Мамыр айының 4-аттасына арнап ақпаның жаттығу кешінені.	Мамыр айының 4-аттасына арнап ақпаның жаттығу кешінені.
	Жалпы даму жаттығуларындүрiс жасай отырып, баланы қасымал-қозғалтасын шымдау. Жаттығу кешінені қосымша тәртіптеген				
Тағмы ас	Түгенің түгені - Сүтін, тамақтың үне қыптың қызықарынның сіндіру. Қуыптың қызықарынның сіндіру				
	Әңгіме: - Ас шындығына және жетілетін дейінді ақпаның Артық азық қалдыру - дүрiс емес. Қуыптың: - Ас шындығына қуып жейміз.	Әңгіме: - Ас - ашындығы. Ас шындығына ақпаның Қуыптың: - Ойынның қызықтарын ақпаның жарымыз.		Әңгіме: - Ас ішсең, қуыпты, серепен баланың. Ас - денсаулыққа пайда. Қуыптың: - Біздің осы үрлеп іземіз.	Әңгіме: - Асқа құрмет көрсетсек, ақпаның бізге берген баламы. Біз асқа ақпаның айтамыз. Қуыптың: - Ас үстінде қуып жейміз, тамақ отырамыз.
Үйімді астырып тан іс-әрекетті отыратын дайындық (бұдан әрі - Ү:Ө)	«Қамқор» жобасы Ойын: «Жақсы іс менбері» Балалар бір-біріне қандай жақсы іс істегенін айтады: «Мен ойынның беремін», «Мен атама көмектестім». Мақсаты: қамқордың сел менберіне.	«Смарт балл» жобасы Ойын: «Сықартысөздер» Тәрбиені: «Қандайсыңарның селдері біз міз?» Балалар: «Рахмет!», «Сәлеметсіз бе!», «Әттең!». Мақсаты: әдепті сөздерді қол дануға үйрету.		«Балалар кітапханасы» жобасы Ойын: «Ертегі кейіпкерінің аңгіле - күйі» Тәрбиені: «Бауырсақ қуыптыңды? Қызық ақпаның қуыптыңды?» Балалар кейіпкерінің аңгіле - күйінің қызықтарын біледі. Мақсаты: ақпаның түрлі у, ертегіден сабақтау.	«Балалар кітапханасы» жобасы Ойын: «Жұмбақ айтамын - сен мен» «Кімнен тапты балам бар, айналыртып қызық тамақ бар» (Жаңғақ). Балалар жауаптың тапты Мақсаты: сөздің қорды, логикалы дамыту.
Кесте бойынша Ү:Ө		Музыка :9.00-9.15 Дене тәрбиесі :10.35-10.50		Дене тәрбиесі : 9.40-9.55	Дене тәрбиесі: 9.00-9.15 Қазақ тілі: 9.20-9.35
	Түгенің түгені - Сүтін, тамақтың үне қыптың қызықарынның сіндіру. Қуыптың қызықарынның сіндіру				

<p>Қызғушықтықтарының түр.</p> <p>Дидойын: «Қимасылдым?» Жымбылжасыну. Жүртіңиң ауырсу үшін, Бірқатарыңа қалайды (Қи)</p> <p>Базалардың білімін танытайты. Құлақтарыңа қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>Бүгінгі күні қалай өмір сүріп жатырсыңдар?</p> <p>Ой дамыту. АКТ технологиясы. Күнтізделі түсінік беру. Күн – жүрегіңе белгілеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жырық жыстықтары қалайды. Сөздеріңді білгіңізіңдеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. Басқаныңды жүрегіңе қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>Дидойын: «Дәлсіздікпен таны» Шарты: Күнтізделі түсініктеріңді қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>Сергіту сәті: Күнтізделі түсініктеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. (Адамдардың қалай берілгендеріңді сұрау.) Құлақтарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. (Түсініктеріңді қалай берілгендеріңді сұрау.)</p>	<p>Гажайып сәт: Аққарының қалай берілгендеріңді сұрау. Сөздеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Менің қалай берілгендеріңді сұрау. Базалар мен базалардың қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>2.1. Табиғаттағы хаттың түр. Сөздеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Базалар сөздеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Адамдардың қалай берілгендеріңді сұрау. Сөздеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>3. Ой дамыту. АКТ технологиясы. - Базалар табиғаттағы хаттың түр? - Табиғаттағы хаттың түр? Өздеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>4. Ой қозғау «Табиғатта қалай көмектесе аламын?» - Ауа тазалау үшін не істеу керек? Ағаш, гүлдену - Су тазалау үшін не істеу керек? Дастамау - Адамдардың қалай берілгендеріңді сұрау. Су құю, қонысу</p>		<p>Ой қозғау. Математика ойы Жаз мезгілі туралы түсінік беру.</p>  <p>Жазда бала қалай болады? - Ауа тазалау қалай болады? - Жаз мезгілі не үшін жақсы көресіңдер? Ой дамыту. Сурет арқылы табиғаттағы хаттың түр. Түркі – сөздеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жырық жыстықтары қалайды. Сөздеріңді білгіңізіңдеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. Басқаныңды жүрегіңе қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>Сергіту сәті: Тербеледі адамдар Адамдардың қалай берілгендеріңді сұрау. Күн – климаттағы хаттың түр. Үн – үнмен біт өседі.</p> <p>Дидойын: «Жаз мезгілі көрсет» Шарты: Суретпен жаз мезгілі туралы көрсетіп, өз ойыңды айту.</p>	<p>Қызғушықтықтарының түр.</p> <p>Тренинг ойыны – «Табиғаттағы хаттың түр» Автор: Г.Талғатов. АКТ технологиясы.</p> <p>Сөздеріңді қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. Басқаныңды жүрегіңе қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>1. Бүгінгі күні қалай өмір сүріп жатырсыңдар? Дидойын: «Неңіңді білгіңізіңдер?» Шарты: Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>2. Раушан гүліне көрсет. Дидойын: «Хаттың түр?» Адамдар, өсімдіктер, жануарлар жырық жыстықтары қалайды. Сөздеріңді білгіңізіңдеріңді сұрау. Бірқатарыңа қалай берілгендеріңді сұрау. Басқаныңды жүрегіңе қалай берілгендеріңді сұрау.</p> <p>3. Миланабул Сұрау – жауап «Миланабулдың қалай берілгендеріңді сұрау?» Табиғаттағы хаттың түр. Жаз мезгілі туралы түсінік беру.</p>
--	--	--	---	--

	<p>Табиғатта табиғат. Құсқа сайнады жасапты, Барып қарапты, Бұлақтарды қарапты, (Қытықпады жымнапты, База үні. 4. Шығарманың темасы ортамызға жұмыс жасау.</p> <p>Дидойын: «Құс құрастыр» Шарты: Балалардың өздері құс құрастырады. Балалардың мақалдауы. Қорытынды: Сұрақ жауап тәртібінде қорытындылау. Балалардың мақалдауы.</p>	<p>Судың жеті мөнері қалай екені білетіміз? - Құстарың қалай қанекетесіміз? - Балалардың өздерінің жұмыстарының мен мына телефон арқылы табиғат анаға жібереміз. Дидойын: «Құм, тас, су», «Құм» өзгендер жердегі табиғаттың өмірін анықтау. «Тас» өзгендер қалың жұмыс жасап тұрады. Су өзгендер табиғатта жасап тұрады. Суретшілер тобы. Топтық жұмыс Дидойын: «Кімнің құр?» Шарты. Дидойын үлгісімен суреттің иірін табиғатты жасау. өзі табиғаттың қызыл мен бояу. Дидойын жұмыстары табиғат анаға жіберу. Шапалақ әдісі. Рефлексия Балалардың мақалдауы.</p>		 <p>Дидойын: «Жаздық суреттер» Шарты: Берілген суреттерден жаздық суреттерді бөліп жинау. Қорытынды. Сұрақ- жауап Балалардың мақалдауы.</p>	<p>«Оны қараудың не?» «Табиғаттың табиғатпен не?» Сергіту сәті: «Құбылыстар» 4. Ой қозғату. Табиғат туралы тиімді сөздер. - Қызықты жұмыс. - Құстардың жиналуы. - Таз, шыбық қорғаныш. - Судың тасты. - Құстарға таслақтар. Рефлексия Дидойын: «Шығарма» 1. Қызықты жұмыс. 2. Қызықты жұмыс? 3. Қызықты жұмыс қарауы. 4. Жаздық жұмыс қарауы? Балалардың мақалдауы.</p>
<p>Екінші таңғы ас</p>	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Екінші таңғы ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, көзекшілердің еңбек әрекеті) Өз орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</p>				
	<p><i>Еңбектің айналымы - өмірдің негізі. Оны біліммен қорғауға тиіс.</i> <i>Серуен кезінде қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</i></p>				

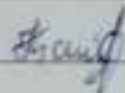
Серуенге дайындык	Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Киім шақалтарын тазалау және жинау	Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу, қатармен жүруге дайындалдыру.		Серуенге шығу, бабаларды біріншіден кіндіру, киімдерінің дұрыс кигізіп қарағаны, қатармен жүруге дайындалдыру.	Серуенге шығу туралы бабаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң салын түсіндіру. Серуенге шығу.
Серуен	Серуен № 7 Ауа райын бақылау жасау	Серуен № 9 Күннің қозғалысын бақылау		Серуен № 4 Жылдың мерізіңізді бақылау жасау	Серуен № 17 Ауа райын бақылау
Серуенге дайындығы және жинауы жөніндегі тәртіптің ережелері, табиғаттағы құбылыстарды бақылауы					
Көктемгі серуен картотекасының					
«Гүлбесектілік жинағы» - 12-ші сыныпқа арналған жинағы					
Серуеннен оралу	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін жинақтап қоюға абақтытау.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуып, сүзгісіз сүрту.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде белдемділік артық.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Қолдарын жуып асқа отыра бастау.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп болған соң бір-бірінің заттарын алмауды үйрету.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын мұқият жуу, сүзгісіз тазалау.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Сүзгісіз тазалау, сабынды үлестіруді түсіндіру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Балалардың орнына отыра бастау.</p>		<p>Киімдерін шешу: Әр бабалың өз киімін орнына қойып қарағаны.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуып, дұрыс сүртуді тазалау.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде сабынды дұрыс пайдалану.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Балаларды үстел басына тиымшатықпен отырғызу.</p>	<p>Киімдерін шешу: Киімдерін шешіп, орнына қойып қарағаны.</p> <p>Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу, сүзгісіз қарағаны.</p> <p>Гигиеналық шаралар: Жұмыс кезінде суды тиімді пайдалануды түсіндіру.</p> <p>Түскі асқа дайындық: Ас алдында қолдарын жуып, орнына отыра бастау.</p>
Түскі ас					
Түскі асқа дайындық және ас істеу ережелері, табиғаттағы құбылыстарды бақылауы					
Түскі ас	<p>Әңгіле: – Ас ішіп отырғанда ойымызды жеткізейміз. Ас – ойымызға қажет.</p> <p>Қызығарлық: – Ас үстінде орнына тұрып жүзгеміз.</p>	<p>Әңгіле: – Бір түрлі астың артында көп еңбек бар. Сондықтан асты тиімді жейміз.</p> <p>Қызығарлық: – Дастарқанды бөлшекті, тазалау қажет.</p>		<p>Әңгіле: – Ас құрметпен қарасақ, ол берекелі болады. Әрбір ас – сый.</p> <p>Қызығарлық: – Қызық пен шашыраңды бір-бірімізге бөлісетіміз.</p>	<p>Әңгіле: – Түскі ас – тиімді ас. Су мен асты тиімді пайдалансақ, табиғатты да, еңбекті де бағалаймыз.</p> <p>Қызығарлық: – Ас үстінде тиімді, бір-бірімізге көрсеті жасаймыз.</p>
Құндығым	Белгілі жұмыстағы киімдерін шешуді.	Өз тілекі артында дайындап жатуды.		Ғарыш дайындық кезінде қызығарлық ережелерін.	Белгілі жұмыстағы киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты.

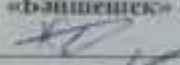

	кәсіптерін ұсылатын орындарда іліп қарады таныстыру.	Мамырастандару		ескертту. Оз тосқен шынып жатуға келес беру.	орындықта іліп қарады таныстыру
Үйдегі біртіндеп өлету, сауықтыру шаралары	№4 Майтабаңның алдына ату. Тырысаңыз, тырысаңыз Денсаулығын нығайтамыз Аяқ қозғалтыңыз Май табаңыңарыңызды. Арнайы жолдармен жүру, Әсемдік жолмен жүру	№5 Арқаның қалтын сағатпен арнаған жаттығулар. Ойту Ойнайық бабалар Мәлім тегірек қараңдар Шатаққурайың Орнымызды тұрғының		№7 Майтабаңның алдына ату. Ойту Көзіңізді айнайық Бойымызды жаттайық Тегірек қараң Құл жығуың алайық	№10 Тосқенге жатып жасықтың жаттығулар Мамырастан Үйдегі біз тұрамыз Көзіңізді айнайық Жап-жапын тегірек қараң Достарымызды құламыз
<p>Қызықсызды ережесі – үйдегі тұру кезінде қолыңды шығармай, тұрғың; «Еңбегі азға жас өресі» – үйдегі тұрғын жұмыс орындарында қызмет етуге тұрғың; Үйдегі аяқ жаттығу картотекасынан</p>					
Бесін ас	Үйдегі тұрғын жұмыс орындарында қызмет етуге тұрғың;				
	Әңгіме: – Бабалар, қызықсызды жұмыс кезде суды кін айнабаймыз. Қажет болса ына ашып, жұмыс соң жығып қараймыз. Қызықсызды: – Еңбегі аз тосқенге, табылған құлап қатынамыз мүлкім. Сондықтан абай болаймыз.	Әңгіме: – Ас – еңбегіңнен келген ризық, Оны тиімдей-тиімдей жығып керек. Қызықсызды: – Ас тиімдей орнымыздан тұрмаймыз, ыдыста қатынамыздан тұсіріп алмау үшін дұрыс ұстаймыз.		Әңгіме: – Ас тиімдей қасықты оң қатынамызда ұстаймыз. Сонда тамақты тиімдей, әдемі жығаймыз. Қызықсызды: – Қасықты бұзып ойнамаймыз, ол қатынамыздағы бабалар тиім кетуге мүлкім.	Әңгіме: – Ас тиімдей қатынамы сойлемейміз. Әдетте бабалар оастардан басында тамақты отырады. Қызықсызды: – Ауызымызда ас басында сойлесек, қажатты қатынамыз мүлкім.
Балалардың дербес іс-әрекеті (қимылдық, ұлттық, сюжетті-рольдік, үстел үсті-басты және басқа ойындар), бейнелеу іс-әрекеті, жотан	«Айдың шаңырақ» Е.Әсетілеуов Атамнан басталар Әжемен қосталар Отбасын айналар Ең жығып адамдар Әдемі мен аяғы бар Бартурашан бар Тұрғыннан бар... Бәрің жақсы көрелің Ермеңіңің ерелің!	Мен де балғынғүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңдығүл жот Ойнап жүргүл Қызық, көгілді, сары Ән-әдеміборі Еңбегіңді білдім Мен де балғынғүлмін!		Сейфолла Осиповтың «Бақыт деген не оң?» Бақыт деген, шығарың Мамырастан тұрғының. Нұ ормандағы құлағы, Құлаңқы аяқтарыңды БҚДТ- ойналаңның «Ботам» деуіңнен, Тыңаңның аяғыңды.	Мнемотехника әдісі Қ. Әбділдаева. «Ауызда» Ауызда. «Ауыз деген не?» десем Ата- әжеменендей, Ана- әжемен, ұлаң соң, Аты – атаммендей Мейірім де ауызда, Пейілің де ауызда, Жамбылдың аузы, Сейілің де ауызда

қарау және басықтары)					
Балалармен оқыту жұмыс	<p>«Жақсы іс – жақын іс» Мақсаты: Оқушыларға тәрбиелі ету. Жүрету түрі: Тәрбиелі іс-әрекеттерді атап өту. Бала «Жақсы» немесе «Жаман» деп айтады. («Досыма қызылестім жақсы», «Ойыншықты сындырдым – жаман»).</p> <p>(Бекендір, Дәбия)</p>	<p>«Жүрек сыйлаймын» Мақсаты: Балаларды мейірімділікке баулу. Жүрету түрі: Қаладан жазаладан қызықты жауаптар беріледі. Әр бала жүрекке досына сыйлап, «Мен сені жақсы көремін» деп айтады.</p> <p>(Азнас, Авару)</p>		<p>«Жақсы қасиеттер себеті» Мақсаты: Өзін-өзі баалауды арттыру. Жүрету түрі: Себетке жақсы сөздер жазылып қалаздар салынады («Мейірімді», «Ақылды»). Бала біреуін таңдап, дауыстап оқиды.</p> <p>(Серім, Ераны)</p>	<p>«Сияқты бұлт» Мақсаты: Жақындыққа баулу. Жүрету түрі: Бала қалайды: «Бұлтқа аяуымды, рәзімді беремін». Кейін бұлттың рәзімділігіне.</p> <p>(Ақола, Арстаны)</p>
Кешкі ас	<p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білуді жетілдіру. Кешкі ас алдында қолдарын сумен сабындап жуу мәдениетін қалыптастыру. «Суды үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру (мәдени-гигиеналық дағдылар, өміс-өзі қызмет ету, кезекшілердің еңбек әрекеті) Өт орындарына отырып, дұрыс тамақтану.</p>				
Серуен ешайымдық	<p>«Еңбек өңір жас еркін»-өз-өзіне қызығатын тәрбиелі ету. Серуен кезінде қызығатын ерекшеліктерін түсіндіру.</p>				
	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуді үйрету. Аяқ киімнің оң созылу түсіндіру.</p>	<p>Серуенге шығу. Балалардың кию ретіменін бақылау, киімдерін түймелерін қарап, аяқ киімнің бауын байлауға, киімдерін аяқ киімдерінде жөнделуі қарауға. Киім киюлерінің тазалығын үйрету және жинау.</p>		<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кию білуді үйрету. Аяқ киімнің оң созылу түсіндіру. Серуенге шығу.</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киім киюлерінің тазалығын үйрету және жинау.</p>
Серуен	<p>Серуен № 7 Ауа райына байланысты жас ет</p>	<p>Серуен № 9 Күннің қозғалысына.</p>		<p>Серуен № 4 Жыл мезгілдеріне байланысты жас ет</p>	<p>Серуен № 17 Ауа райына байланысты.</p>
Серуеннен оралу	<p>Киімдерін шену: Балаларды киімдерін бір-біріне көрсетіп жасамай шенуге дағдыландыру.</p>	<p>Киімдерін шену: Балалар киімдерін ретімен шеніп, орындарына қояды. Тазалық процедуралары: Қолдарын сабынмен жуу.</p>		<p>Киімдерін шену: Балаларды сырт киімдерін шеніп, бүктеліп қояды. үйрету. Тазалық</p>	<p>Киімдерін шену: Киімдерін ұқыпты шеніп, жинауға дағдыландыру. Тазалық процедуралары: Қолдарын екі рет сабындап</p>

	<p>Гигиеналық шаралар: Суды шашпай, адептілікпен жуыту. Балаларды үстел басына жинақылықпен отырғызу.</p>	<p>сүтісін қолдану. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде адепті болу.</p>	<p>процедуралары: Қолдарын жамылған жууға, сабынды үнемдеуге үйрету. Гигиеналық шаралар: Жуыну кезінде суды тоқнеуге ескерту. Ас іну алдында тәртіппен отыру.</p>	<p>жуу. Гигиеналық шаралар: Сумен ойнамай, адепті жуыту.</p>
<p>Балалардың Дәрбес әрекеті (бағу көмалды үстел үсті ойындары, бейнелеу іс-әрекеті, кітаптарды қарау және бескалар</p>	<p>Топта балалармен шағын ойын орталықтарында еркін ойындарды ұйымдастыру, үстел үсті пахадармен ойын, Дидактикалық ойын «Танып ал да, атын ата», «Суреттерді орналастыру», «Дауысының таны», «Бұл кімнің дауысы?» Өнер орталығында сурет салу, суретті кітапшаларды бөту, Қарапайым құрылыстар құрастыру, кітаптарды қарау, Табиғат бұрышын мекендеушілерді бақылау дағдыларын қалыптастыру. Балалармен жеке жұмыс. Балалардың жалпы қабылданған ережелер мен нормаларды меңгеруіне мақсат ету. Тірі және өлі табиғат заттары мен құбылыстарымен қызығушылықтарын қалыптастыру.</p>			
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Әр сағат - 15 минут. Қызығушылық ережелері - ата-аналармен бала өмірінде қызығушылықтарының ортамына жеткізілетін.</i></p>			
<p>Бүгінгі балалар түрлі жас ерекшеліктерінде ретімен ойнады. Қызығушылықтарымен айналысты. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады.</p>	<p>Бүгінгі балалар түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Қызығушылықтарымен айналысты. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады.</p>		<p>Бүгінгі балалар түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Қызығушылықтарымен айналысты. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады. Түрлі жас ерекшеліктерінде ойнады.</p>	

Ұсыныс:

Әдіскер:  Камла Сайрангүз

«Бәйшенек» орта топ тәрбиешілері
 Қалнұр Құлайхан
 Захария Айнуыр